



ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ΕΛΛΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 1012 • ΑΠΡΙΛΗΣ 1989 • ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ: ΔΡΧ. 5

Σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος για ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Α' β' βαθμίας και Β' β' βαθμίας εκπαίδευσης



Στηριγμένο από διαδήλωση του Κλάδου

- Διαβάστε σ' αυτό το φύλλο:**
- Το Σχέδιο Π.Δ./τος του ΥΠΕΠΘ για την Επιμόρφωση σελ. 2-6.
 - Τα πορίσματα για την Εκπαίδευση Ελληνοπαίδων Εξωτερικού σελ. 7-8.
 - Συντάξεις εκπαιδευτικών σελ. 10-13.
 - Οι «12» για τα εκπαιδευτικά προβλήματα σελ. 14.
 - Ενέργειες Δ.Σ. ΔΟΕ για το Θεσμό του Σχολικού Συμβούλου σελ. 16.

Η θέση του Δ.Σ. της ΔΟΕ για την επιμόρφωση

Αθήνα 20.3.1989

Προς

- Τον Υπουργό Παιδείας κ. Γιώργο Παπανδρέου
- Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Ν. Λεβγογιάννη

Κύριε Υπουργέ.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ αφού μελέτησε και το νέο σχέδιο Π.Δ./τος του ΥΠΕΠΘ που αφορά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, έχει παρατηρήσει, ότι καμιά από τις θέσεις του Κλάδου μας, που έγκρισαν σ' έχουν υποβληθεί, δε λήφθηκε υπόψη.

Με λύπη διαπιστώνουμε ότι το ΥΠΕΠΘ εμμένει να αντιμετωπίσει το μεγάλο πρόβλημα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με προχειρότητα, αποσπασματικά, και έξω από τη βασική αρχή, που απαιτεί να αντιμετωπίζεται το όλο θέμα της μόρφωσης-επιμόρφωσης-μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, ως ενιαίο σύνολο.

Κατόπιν αυτού, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. απορρίπτει και το νέο σχέδιο Π.Δ./τος, ως αντίθετο με τις θέσεις του Κλάδου, εμμένοντας στη θέση του, που σας έχει υποβάλλει με το υπ' αριθμ. 632/7.12.1989

έγγραφο του, το οποίο και σας επισυνάπτει.
Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης

Ο Γενικός Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

Αθήνα 7.12.1987

ΘΕΜΑ: «Θέσεις Κλάδου για την Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και για το σχέδιο Π.Δ./τος που δόθηκε στη ΔΟΕ απ' το Υπουργείο Παιδείας»

Σας κάνουμε, για άλλη μια φορά γνωστές τις θέσεις του Κλάδου για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, όπως αυτές διαμορ-

Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

φώθηκαν στην 56η Γ.Σ. της ΔΟΕ (Ιούνιος 1987).

«Οι Παιδαγωγικές Σχολές (Π. Τμήματα) έχουν την επιστημονική ευθύνη για την επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών.

Τα ΠΕΚ (Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα) που προβλέπει ο Ν. 1566/85, μπορούν να λειτουργήσουν σαν διοικητική και συντονιστική υπηρεσία σ' αυτή την κατεύθυνση.

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι γνωμοδοτούν για ζητήματα επιμόρφωσης - μετ/σης και τα συνδικαλιστικά όργανα του κλάδου εκφράζουν άποψη.

Αποκλείονται κάθε είδους χαρακτηρισμοί μετά τη λήξη της επιμόρφωσης. Η επιμόρφωση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών. Ο Κλάδος είναι κατά των αξιολογικών κριτηρίων που βάζει η επιμόρφωση».

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ παίρνοντας υπόψη αυτές τις θέσεις του Κλάδου, μελέτησε το σχέδιο Π. Δ/τος για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Υπ. Παιδείας και αποφάσισε τα παρακάτω:

1ον) Το σχέδιο Π. Δ/τος του Υπουργείου έρχεται σε ριζική αντίθεση με τις θέσεις του Κλάδου, διότι:

α. Το περιεχόμενο και το επίπεδο επιμόρφωσης που προτείνει το Υπουργείο μέσα από το Π.Ε.Κ. είναι επιστημονικά κατώτερο και απ' αυτό των Παιδ. Ακαδημιών που καταργήθηκαν (και φυσικά των ΣΕΛΔΕ που λειτουργούν σήμερα).

β. Αν καθιερωθεί η προτεινόμενη απ' το σχέδιο Π. Δ/τος επιμόρφωση, θα δημιουργηθούν συνθήκες και προϋποθέσεις για τον πλήρη και ασφυκτικό έλεγχο αυτού του θεσμού απ' την εκάστοτε Κυβέρνηση, με όλες τις δυσμενείς επιπτώσεις για την επιστημονική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στην ίδια την εκπαίδευση των παιδιών του λαού. Ο εκάστοτε διοικητικός κυβερνητικός έλεγχος θα στραγγάλισι το επιστημονικό στοιχείο της επιμόρφωσης και θα αναδείξει το διοικητικό στοιχείο.

2ον) Ο Κλάδος δεν δέχεται η επιμόρφωση των δ/λων-νηπ/γών να έχει επιστημονικά χαρακτηριστικά ποιοτικώς κατώτερα της μόρφωσης του, που είναι επιστημονικά-πανεπιστημιακού επιπέδου.

3ον) Η διδασκαλία στην τάξη (Διδακτική, Μεθοδολογία κλπ.) η παιδαγωγική στάση του δασκάλου, η παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων στην τάξη και το σχολείο, η βαθύτερη γνώση των γνωστικών αντικειμένων διδασκαλίας (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά, ιστορία, έκφραση κλπ.) είναι επιστημονικά ζητήματα. Γι' αυτό και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σ' αυτά, πρέπει ν' ανατεθεί στους φορείς που έχουν τα εχέγγραφα και μπορούν επιστημονικά να τ' αντιμετωπίσουν. Αυτοί οι φορείς είναι τα Παιδ. Τμήματα (Παιδαγωγικές Σχολές).

4ον) Μόρφωση-Επιμόρφωση-μετεκπαίδευση εκπ/κών, είναι ενιαίο σύνολο και ενιαία πρέπει ν' αντιμετωπίζονται από επιστημονική άποψη, κάτι που δεν κάνει το σχέδιο Π. Δ/τος του Υπουργείου Παιδείας.

5ον) Για τους παραπάνω λόγους το Δ.Σ. της ΔΟΕ:

α. Απορρίπτει στο σύνολό του το σχέδιο Π. Δ/τος του Υπουργείου Παιδείας για την Επιμόρφωση, και

β. Ζητάει απ' το Υπουργείο Παιδείας την αλλαγή του σχετικού νομοθετικού πλαισίου με βάση τις θέσεις του Κλάδου που αναπτύχθηκαν παραπάνω.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφίδης

Ο Γενικός Γραμματέας
Γιάννης Βαγενός



Στηγμότυπο από διαδήλωση του Κλάδου

Από το ΥΠΕΠΘ δόθηκε στο Δ.Σ. της ΔΟΕ το παρακάτω σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος για την επιμόρφωση. Το Δ.Σ. της ΔΟΕ αφού μελέτησε αυτό το σχέδιο κατέληξε σε σχετική απόφαση.

Παρακάτω δημοσιεύουμε και το σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος και την απόφαση του Δ.Σ. της ΔΟΕ γι' αυτό.

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 28 και 29 του Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167Α), όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 12 του Ν. 1524/1988 (ΦΕΚ 296Α).

2. Την αριθμ. γνωμοδότηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

3. Την αριθμ. Η/186/89 (ΦΕΚ 12) απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «ανάθεση αρμοδιοτήτων» στους Υφυπουργούς Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Την αριθμ. γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας με

πρόταση του Υφυπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Αποφασίζουμε

Άρθρο 1

Διάρκεια επιμόρφωσης

Η κατά τις διατάξεις του Ν. 1566/1985, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει διάρκεια των διαφόρων μορφών επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, ορίζεται, κατά περίπτωση ως εξής:

1. Εισαγωγική επιμόρφωση: πενήντα διδακτικές ώρες κατα-

ΑΙ Η ΘΕΣΗ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ ΔΟΕ



νεμόμενες σε δύο εβδομάδες των πέντε εργάσιμων ημερών.

2. Περιοδική επιμόρφωση: τέσσερις μήνες.

3. Ειδικά επιμορφωτικά προγράμματα από δέκα έως εκατό ώρες. Τα προγράμματα αυτά οργανώνονται και λειτουργούν σε ώρες που οι εκπαιδευτικοί είναι ελεύθεροι από διδακτικά ή άλλα υπηρεσιακά καθήκοντα στο σχολείο τους.

Άρθρο 2 Διαδικασία πρόσκλησης εκπαιδευτικών

1. Οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί, μετά την ορκομοσία τους στις αρμόδιες διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, παρουσιάζονται στο Περιφερειακό Εκπαιδευτικό Κέντρο (ΠΕΚ), που ορίζει το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, και εντάσσονται από την

ημερομηνία ορκομοσίας τους στο πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης. Οι παραπάνω εκπαιδευτικοί, μετά το πέρας της εισαγωγικής επιμόρφωσης, παρουσιάζονται στα σχολεία τους, στα οποία αναλαμβάνουν υπεύθυνο διδακτικό έργο.

2. Στην περιοδική επιμόρφωση καλούνται εκπαιδευτικοί λειτουργοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας δημόσιας και ιδιωτικής Εκπ/σης, που μέχρι την 31 Αυγούστου συμπληρώνουν συνολική υπηρεσία από πέντε μέχρι τριάντα έτη, κατά την ακόλουθη διαδικασία:

α. Μέχρι τέλος Ιανουαρίου κάθε έτους τα ΠΕΚ εισιγγύονται στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων τα προγράμματα περιοδικής επιμόρφωσης που προβλέπεται να οργανωθούν κατά το επόμενο διδακτικό έτος, καθώς και τον αριθμό των εκπαιδευτικών, κατά βαθμίδα, κλάδο και ειδικότητα, που

μπορούν να δεχθούν στο κάθε πρόγραμμα.

β. Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μέχρι τέλους Φεβρουαρίου ορίζει:

ι. Το ΠΕΚ στο οποίο θα λειτουργήσουν προγράμματα περιοδικής επιμόρφωσης και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης αυτών.

ii. Τον αριθμό των εκπαιδευτικών, κατά βαθμίδα εκπαίδευσης, κλάδο και ειδικότητα, που θα προσκληθεί στο καθένα πρόγραμμα.

iii. Τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από τις οποίες θα προέρχονται οι παραπάνω εκπαιδευτικοί.

γ. Το Δ.Σ. του ΠΕΚ κατανέμει τον αριθμό των εκπαιδευτικών στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που ορίστηκαν από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με την προηγούμενη περίπτωση, ανάλογα με τον αριθμό των υπηρετούντων σ' αυτές δημόσιων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών και στη συνέχεια αφού κατανείμει τον αριθμό των ιδιωτικών εκπαιδευτικών κατ' αναλογία των υπηρετούντων σε κάθε σχολείο, ενημερώνει σχετικά τις αντίστοιχες διευθύνσεις μέχρι τέλος Μαρτίου.

δ. Οι Προϊστάμενοι των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέχρι 15 Απριλίου ανακοινώνουν στους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας τους τα προγράμματα της περιοδικής επιμόρφωσης και τους καλούν να υποβάλλουν σχετική αίτηση μέχρι τέλους του ίδιου μήνα. Εάν μεταξύ των αιτούντων δημοσίων εκπαιδευτικών περιλαμβάνονται και εκπαιδευτικοί που έχουν ήδη μεταταθεί, οι αιτήσεις αυτών αποστέλλονται στις αρμόδιες διευθύνσεις, προκειμένου να ληφθούν υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των διευθύνσεων αυτών. Στη συνέχεια οι Προϊστάμενοι των

Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καταρτίζουν χωριστούς πίνακες δημόσιων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών κατά βαθμίδα, κλάδο και ειδικότητα, των προτεινομένων εκπαιδευτικών ως εξής:

ι. Εάν ο αριθμός των αιτούντων εκπαιδευτικών είναι ίσος με τον αριθμό των θέσεων που όρισε το ΠΕΚ, εγγράφονται όλοι στον αντίστοιχο πίνακα.

ii. Εάν ο αριθμός των αιτούντων είναι μεγαλύτερος από τις θέσεις που έχει ορίσει το ΠΕΚ, οι εκπαιδευτικοί με βάση το συνολικό χρόνο υπηρεσίας τους κατατάσσονται σε δύο κατηγορίες. Η μία περιλαμβάνει τους εκπαιδευτικούς που έχουν συνολικό χρόνο υπηρεσίας από 5 μέχρι και 15 έτη και η άλλη περιλαμβάνει τους εκπαιδευτικούς που έχουν συνολικό χρόνο υπηρεσίας από 16 έως 30 έτη. Στη συνέχεια ο αριθμός των θέσεων, που έχει ορίσει το ΠΕΚ, κατανέμεται σε κάθε κατηγορία, ανάλογα με τον αριθμό των εκπαιδευτικών κάθε κατηγορίας.

Οι εκπαιδευτικοί που θα συμπεριληφθούν στους πίνακες, επιλέγονται με κλήρωση που γίνεται για κάθε κατηγορία από το αρμόδιο περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο.

iii. Εάν ο αριθμός των αιτούντων είναι μικρότερος των θέσεων που έχει ορίσει το ΠΕΚ, στους πίνακες εγγράφονται όλοι οι αιτούντες και για την κάλυψη των υπολοίπων θέσεων γίνεται κλήρωση μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών της ίδιας βαθμίδας, κλάδου και ειδικότητας, από το αρμόδιο περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο, αφού προηγηθεί η κατάταξή τους σε κατηγορίες και ο προσδιορισμός του αναλογούντος αριθμού κατά κατηγορίας σύμφωνα με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου.

iv. Σε κάθε πίνακα εγγράφεται εύλογος αριθμός αναπληρωματικών εκπαιδευτικών που ορίζονται με την ίδια διαδικασία που ορίζονται και οι λοιποί

προτεινόμενοι εκπαιδευτικοί. Η εγγραφή τους στους αντίστοιχους πίνακες γίνεται με τη σειρά που κληρώνονται.

ν. Εκπαιδευτικοί που έχουν τίτλο μονοετούς επιμόρφωσης στη ΣΕΛΔΕ ή ΣΕΛΜΕ ή τίτλο διετούς μεταεκπαίδευσης στο διδασκαλείο Δημοτικής ή Μέσης Εκπαίδευσης ή διδακτορικό δίπλωμα ή άλλο μεταπτυχιακό τίτλο στις επιστήμες της Αγωγής ή τίτλο περιοδικής επιμόρφωσης, προτείνονται για επιμόρφωση μετά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ίδιας βαθμίδας, κλάδου και ειδικότητας, που στερούνται οποιουδήποτε από τους παραπάνω τίτλους. Κατ' εξαίρεση, εάν ο αριθμός των θέσεων δεν καλύπτεται από τους λοιπούς εκπαιδευτικούς κατά τη διαδικασία της περίπτωσης ιβ, τότε με την ίδια διαδικασία επιλέγονται εκπαιδευτικοί που έχουν ένα από τους πιο πάνω τίτλους.

ε. Οι προϊστάμενοι των διευθύνσεων υποβάλλουν στα αρμόδια ΠΕΚ τους πίνακες με τους προτεινόμενους εκπαιδευτικούς και τους αναπληρωματικούς τους, μέχρι τις 20 Μαΐου. Στη συνέχεια, ο Διευθυντής του ΠΕΚ με βάση τους παραπάνω πίνακες, καλεί τους εκπαιδευτικούς για να παρουσιαστούν και να λάβουν μέρος

στα σχετικά προγράμματα περιοδικής επιμόρφωσης.

στ. Επιτρέπεται η ανάκληση της πρόσκλησης εκπαιδευτικών για παρακολούθηση για σοβαρούς λόγους που εκτιμώνται από το Δ.Σ. του ΠΕΚ. Στην περίπτωση που η ανάκληση γίνεται πριν από την ημέρα έναρξης του σχετικού προγράμματος για την κάλυψη των κενών θέσεων, καλούνται αναπληρωματικοί από τον οικείο πίνακα κατά τη σειρά εγγραφής τους. Εάν η ανάκληση γίνει μετά την ημέρα έναρξης του προγράμματος, δεν προσκαλούνται αναπληρωματικοί.

3. Στα ειδικά επιμορφωτικά προγράμματα καλούνται εκπαιδευτικοί που διαμένουν ή υπηρετούν στην έδρα του ΠΕΚ ή στην πόλη που οργανώνεται η λειτουργία του σχετικού προγράμματος. Για τη διαδικασία οργάνωσης των προγραμμάτων αυτών, επιλογής και πρόσκλησης των εκπαιδευτικών, εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις της προηγούμενης παραγράφου. Οι εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν τα παραπάνω προγράμματα, απαλλάσσονται από κάθε προφορά άλλης υπηρεσίας στο σχολείο εκτός από την παροχή του διδακτικού τους έργου.

Άρθρο 3

Συμπληρωματική
επιμόρφωση
νεοδιοριζομένων

1. Για την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης των νεοδιοριζομένων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οργανώνονται από τα ΠΕΚ προγράμματα συμπληρωματικής επιμόρφωσης η οποία παρέχεται σε δύο κύκλους. Ο πρώτος κύκλος αρχίζει από την επόμενη ημέρα που λήγει η εισαγωγική επιμόρφωση, μέχρι τις 14 Ιουνίου και παρέχεται στα σχολεία στα οποία έχουν τοποθετηθεί οι εκπαιδευτικοί. Ο δεύτερος κύκλος αρχίζει από τις 15 Ιουνίου, λήγει στις 30 Ιουνίου και παρέχεται στα ΠΕΚ, στα οποία οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τα μαθήματα της εισαγωγικής επιμόρφωσής τους.

2. Οι νεοδιοριστοί μετά το πέρας της εισαγωγικής τους ε-

πιμόρφωσης, παρουσιάζονται στα σχολεία τους, στα οποία αναλαμβάνουν υπεύθυνο διδακτικό έργο και παράλληλα εντάσσονται αυτοδίκαια σε προγράμματα της συμπληρωματικής επιμόρφωσης, σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο. Στις 15 Ιουνίου οι παραπάνω εκπαιδευτικοί παρουσιάζονται στο ΠΕΚ στο οποίο παρακολούθησαν την εισαγωγική τους επιμόρφωση, για την ολοκλήρωση της επιμόρφωσής τους.

Άρθρο 4

Άσκηση διδακτικού
έργου για τις ανάγκες
της επιμόρφωσης

1. Οι νεοδιοριστοί εκπαιδευτικοί, κατά την εισαγωγική τους επιμόρφωση μπορούν να παρακολουθούν διδασκαλίες σε πειραματικά ή άλλα σχολεία που ορίζονται από το Δ.Σ. του ΠΕΚ, ύστερα από συνεργασία με τους προϊστάμενους των αρμόδιων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

2. Οι νεοδιοριστοί κατά τη διάρκεια της συμπληρωματικής τους επιμόρφωσης, αναλαμβάνουν υπεύθυνο διδακτικό έργο. Στο πλαίσιο αυτού του έργου, πραγματοποιούν και διδασκαλίες ειδικά για τις ανάγκες της επιμόρφωσής τους, με την καθοδήγηση του Διευθυντή του Σχολείου ή Σχολικού Συμβούλου ή μέλους του διδακτικού προσωπικού των ΠΕΚ, που ορίζεται από το Δ.Σ. του ΠΕΚ.

3. Οι φοιτώντες στην τετράμηνη περιοδική επιμόρφωση, μεταβαίνουν μια μέρα κάθε δεύτερη εβδομάδα στα σχολεία που ορίζονται από το Δ.Σ. των ΠΕΚ, ύστερα από συνεργασία με τους Προϊστάμενους των αρμόδιων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για πρακτική άσκηση, η οποία συνίσταται:

α. στην παρακολούθηση διηγηματικών και άλλων διδασκαλιών ή άλλων παιδαγωγικών εκδηλώσεων του σχολείου και β) στην πραγματοποίηση από τους ίδιους τους επιμορφούμενους διδασκαλιών. Κάθε επιμορφούμενος πραγματοποιεί 1-2 διδασκαλίες και αξιολογείται από Σχολικό Σύμβουλο ή μέλος του διδακτικού προσωπικού

του ΠΕΚ, που ορίζεται από το Δ.Σ. του ΠΕΚ.

4. Όσοι παρακολουθούν τα ειδικά επιμορφωτικά προγράμματα, μπορούν κατά την κρίση του ΠΕΚ και των ειδικών σκοπών του κάθε προγράμματος, να παρακολουθούν ειδικές δεγματοπαικτικές διδασκαλίες ή να αναλαμβάνουν οι ίδιοι τέτοιες διδασκαλίες.

Άρθρο 5

Αξιολόγηση -
αποδεικτικά σπουδών

1. Όσοι φοιτούν σε προγράμματα επιμόρφωσης, που οργανώνονται και παρέχονται σύμφωνα με τις διατάξεις του διατάγματος αυτού, θεωρούνται ότι ευρίσκονται σε διατεταγμένη υπηρεσία και είναι υποχρεωμένοι να προσέρχονται ανελλιπώς. Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί που φοιτούν στα προγράμματα περιοδικής επιμόρφωσης, θεωρούνται ότι τελούν σε απόσπαση.

2. Οι παραπάνω εκπαιδευτικοί, κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσής τους, αξιολογούνται σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια:

α) Για την αξιολόγηση των φοιτώντων στην εισαγωγική επιμόρφωση και στη συμπληρωματική επιμόρφωση λαμβάνεται υπόψη:

ι. Η γνώμη των Διευθυντών των σχολείων για την ικανότητά τους να αντιμετωπίζουν πρακτικά προβλήματα αγωγής και διδασκαλίας στην τάξη.

ii. Η γνώμη των Σχολικών Συμβούλων για την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτησή και διδακτική ικανότητα, στηριζόμενη σε παρακολούθηση των νεοδιοριστών μέσα στην τάξη.

iii. Η γνώμη του διδ. προσωπικού του ΠΕΚ για την ενεργό συμμετοχή στις συζητήσεις και τα σεμινάρια, τις παρατηρήσεις και κρίσεις για τα προβλήματα που επεσήμανε και έφερε προς συζήτηση και

iv. Η γραπτή εργασία που εκπονεί ο καθένας κατά τη διάρκεια του έτους, όπως αυτή εκτιμάται από τον εξεταστή που ορίζεται από το Δ.Σ. του ΠΕΚ.

β) Για την αξιολόγηση των φοιτώντων στα προγράμματα περιοδικής επιμόρφωσης, λαμβάνεται υπόψη: η ενεργός

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ
ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΔΟΕ

Κεντρικός ΔΟΕ
Διεύθυνση
Ξενοφώντος 15Α
Τ.Κ. 10557 Αθήνα

Εκδότης
ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ ΚΟΡΥΦΙΑΔΗΣ
Τηλ. 3236547

Υπεύθυνος Εκδόσεων
ΦΑΝΗΣ ΤΟΥΛΟΥΤΗΣ
Τηλ. 3245375

Φωτοσυναρμολογία
επιβλέποντας

Ν. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ & ΣΙΑ ΕΠΕ
ΜΑΓΕΡ 11 ΑΘΗΝΑ 104 38
ΤΗΛ. 5221792-5244555

Εκτύπωση
ΝΒΟ-ΟΦΣΕΤ-ΕΛΛΑΣ
ΗΛΙΑΣ ΖΕΡΒΑΣ
ΑΚΑΔΗΜΟΥ 13 - ΑΘΗΝΑ,
ΤΗΛ. 5222916-5238701

συμμετοχή στις συζητήσεις και η ευστοχία των κρίσεων και παρατηρήσεων σε τρία γνωστικά αντικείμενα που καθορίζονται από το ΠΕΚ, η επίδοση στις πρακτικές διδασκαλίες, από την επίδοσή του σε μια γραπτή εργασία σε θέμα που επιλέγει ο ίδιος από σειρά θεμάτων που προτείνονται από τους διδάσκοντες και από τη γραπτή ή προφορική εξέτασή του στο τέλος της περιόδου, σε δύο αντικείμενα ή προβλήματα κατ' επιλογήν του επιμορφωμένου. Ο τρόπος εξέτασης και οι εξετάσεις, ορίζονται από το Δ.Σ. του ΠΕΚ.

3. Στους εκπαιδευτικούς, που συμμετέχουν σε όλες τις μορφές επιμόρφωσης, χορηγείται πιστοποιητικό σύμφωνα με τα υποδείγματα που παρατίθενται στο διάταγμα αυτό ως παραρτήματα.

Άρθρο 6

Επιλογή Προέδρου-μελών-αναπλήρωσης αυτών

1. Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να ορίσει τον πρόεδρο του Δ.Σ. του ΠΕΚ, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 29 του Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167 τ.Α'), όπως τροποποιήθηκε από τις διατάξεις του άρθρου 12 του Ν. 1824/1988 (ΦΕΚ 296 Α'), ζητά τη γνώμη του Παιδαγωγικού Τμήματος ή του παιδαγωγικού τομέα του πλησιέστερου προς την έδρα του ΠΕΚ Α.Ε.Ι.

2. Οι δύο Σχολικοί Σύμβουλοι, με ίσο αριθμό αναπληρωτών, ορίζονται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη των αρμόδιων Συμβουλίων για τους Σχολικούς Συμβούλους.

3. Ο Πρόεδρος του Δ.Σ. όταν απουσιάζει ή κωλύεται, αναπληρώνεται από το Σχολικό Σύμβουλο-μέλος του Δ.Σ., που ορίζεται ως αναπληρωτής του Προέδρου με την απόφαση σύνθεσης του Δ.Σ. Στην περίπτωση αυτή, ο Σχολικός Σύμβουλος, ως μέλος του Δ.Σ., αναπληρώνεται από το αναπληρωματικό αυτού μέλος.

4. Οι εκπαιδευτικοί που μετέχουν στο Δ.Σ. αναπληρώνονται από άλλους εκπαιδευτικούς, που ορίζονται ως αναπληρωματικά μέλη από τις οι-

κειες δευτεροβάθμιας οργανώσεις των εκπαιδευτικών.

5. Η διάρκεια θητείας του Προέδρου και των μελών του Δ.Σ. του ΠΕΚ, είναι τριετής, δυναμένη να ανανεούται. Η θητεία του πρώτου Δ.Σ. του ΠΕΚ λήγει στις 31 Δεκεμβρίου 1991.

Άρθρο 7

Αρμοδιότητες του Δ.Σ. του ΠΕΚ

Το Διοικητικό Συμβούλιο του ΠΕΚ, έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες:

1. Καταρτίζει το πρόγραμμα επιμορφωτικής δραστηριότητας του ΠΕΚ.

2. Προσδιορίζει τις ανάγκες του ΠΕΚ σε διδακτικό προσωπικό κατ' αριθμό και ειδικότητα, τον τρόπο πρόσληψης αυτού, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 4, του άρθρου 29, του Ν. 1566/1985 και αποφασίζει την πρόσληψη αυτού.

3. Συντάσσει τον προϋπολογισμό και απολογισμό του ΠΕΚ τον οποίο υποβάλλει στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για έγκριση.

4. Αποφασίζει για θέματα στέγασης, εσωτερικής οργάνωσης, λειτουργίας και εξοπλισμού του ΠΕΚ.

5. Εισηγείται στον οικείο νομόρχη την απόσπαση εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 3, του άρθρου 29, του Ν. 1566/1985, όπως τροποποιήθηκε από τις διατάξεις του άρθρου 12, του Ν. 1824/1988.

6. Εισηγείται στο αρμόδιο κατά περίπτωση όργανο, την απόσπαση δημόσιων εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία στο ΠΕΚ, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

7. Αναθέτει στον πρόεδρο, τα μέλη του Δ.Σ., στους διδάσκοντες και το διοικητικό προσωπικό, συγκεκριμένες εργασίες, σχετικές με την ειδική ενασχόλησή τους και την εμπειρία τους.

8. Ασκει κάθε άλλη αρμοδιότητα που προβλέπεται από τις διατάξεις του παρόντος Π.Δ.

Άρθρο 8

Αρμοδιότητες Διευθυντή-Υποδιευθυντών-Γραμματέα ΠΕΚ

1. Ο Διευθυντής του ΠΕΚ έχει τις εξής αρμοδιότητες:

α. Εκπροσωπεί δικαστικώς και εξωδικώς το ΠΕΚ.

β. Έχει την ευθύνη διοίκησης και λειτουργίας του ΠΕΚ.

γ. Εκτελεί τις αποφάσεις του Δ.Σ. του ΠΕΚ και υπογράφει τα σχετικά έγγραφα.

δ. Αλληλογραφεί με άλλες υπηρεσίες, αρχές και φορείς για την προώθηση του σκοπού του ΠΕΚ.

ε. Διατηρεί επαφή με τα άλλα ΠΕΚ, στα οποία κοινοποιεί το πρόγραμμα των δραστηριοτήτων.

στ. Αναπτύσσει και ενθαρρύνει κάθε πρωτοβουλία που υπηρετεί τους σκοπούς της επιμόρφωσης.

ζ. Είναι διοικητικός και πειθαρχικός προϊστάμενος του διοικητικού προσωπικού του ΠΕΚ.

2. Οι υποδιευθυντές του ΠΕΚ έχουν τις εξής αρμοδιότητες:

α. Έχουν την άμεση επιμέλεια της υλοποίησης των προγραμμάτων επιμόρφωσης του ΠΕΚ και εισηγούνται στο διευθυντή ή το Δ.Σ., τη λήψη των αναγκαίων μέτρων για την επιτυχή εφαρμογή των προγραμμάτων του ΠΕΚ.

β. Συνεργάζονται με τα σχολεία της έδρας του ΠΕΚ για την πρακτική άσκηση των επιμορφωμένων και τις λοιπές επιμορφωτικές ανάγκες του ΠΕΚ και της σχολικής μονάδας.

γ. Ελέγχουν την παρουσία διδασκόμενων και διδασκόντων.

δ. Στο τέλος κάθε επιμορφωτικού προγράμματος συντάσσουν έκθεση στην οποία αξιολογούν το πρόγραμμα, επισημαίνουν τα θετικά και αρνητικά σημεία αυτού, καθώς και τα διάφορα θέματα που ανέκυψαν κατά την εφαρμογή του. Η έκθεση αυτή υποβάλλεται από το Δ.Σ. του ΠΕΚ.

3. Ο γραμματέας του ΠΕΚ έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες:

α. Ασκει χρέη γραμματέα του Δ.Σ. του ΠΕΚ. Συντάσσει την ημερήσια διάταξη και τα πρακτικά του Συμβουλίου. Τηρεί σχετικά αρχείο.

β. Συντάσσει την αλληλογραφία του ΠΕΚ, τηρεί πρωτόκολλο της εισερχόμενης και εξερχόμενης αλληλογραφίας του ΠΕΚ, καθώς και αρχείο των Νόμων, Π.Δ., αποφάσεων, εγκυ-

κλιών και λοιπών εγγράφων, που αφορούν το ΠΕΚ.

γ. Τηρεί στοιχεία του προσωπικού του ΠΕΚ, του διδακτικού προσωπικού και του προσωπικού που επιμορφώνεται.

δ. Τηρεί βιβλίο παρουσίας διδασκόντων και διδασκομένων, καθώς και του διοικητικού και λοιπού προσωπικού του ΠΕΚ.

ε. Επιμελείται της σύνταξης των αποδεικτικών επιμορφώσεως.

Άρθρο 9

Τρόπος άσκησης του έργου των ΠΕΚ και συνεργασία αυτού με άλλους φορείς

1. Ο τρόπος άσκησης του επιμορφωτικού έργου του ΠΕΚ προσδιορίζεται από τη μορφή της παρεχόμενης επιμόρφωσης και του σκοπού αυτής, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 29 του Ν. 1566/1985, όπως τροποποιήθηκε από τις διατάξεις του άρθρου 12 του Ν. 1824/1988.

2. Ειδικότερα η οργάνωση της παρεχόμενης επιμόρφωσης γίνεται με σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές, όπως διάλεξη, σεμινάριο, σπουδαστήριο, εισήγηση-μελέτη, έρευνα, εργαστήριο, πρακτική άσκηση, ώστε να εξασφαλίζεται η ενεργός συμμετοχή των επιμορφωμένων σε όλες τις φάσεις της εργασίας.

3. Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και τη συνδρομή των Διευθυντών του ΠΕΚ, καθορίζει το γενικό πλαίσιο της επιμόρφωσης και συντονίζει τις σχετικές δραστηριότητες σε εθνικό επίπεδο.

Για το σκοπό αυτό το Π.Ι. ενημερώνει τα ΠΕΚ για τα νέα προγράμματα διδασκαλίας, τα σχολικά βιβλία και για εκπαιδευτικές καινοτομίες, διοργανώνοντας σχετικά σεμινάρια για τους επιμορφωτές των ΠΕΚ και τους Σχολικούς Συμβούλους, είτε στις έδρες των ΠΕΚ, είτε στην έδρα του Π.Ι.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο μπορεί επίσης να διοργανώνει, σε συνεργασία με τα ΠΕΚ, ταχύρυθμα επιμορφωτικά σεμινάρια και να προβαίνει σε οποιαδήποτε άλλη ενέργεια που θα βοηθήσει το ΠΕΚ στο έργο τους, χω-

Η επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών Α' βαθμιας & Β' βαθμιας εκπαίδευσης

• συνέχεια από σελ. 5

ρίς να θίγει την αυτοτέλειά τους.

4. Τα ΠΕΚ συνεργάζονται με τα Πανεπιστήμια και τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, αξιοποιώντας την υλικοτεχνική τους υποδομή (βιβλιοθήκες-εργαστήρια) και τις διδακτικές και ερευνητικές τους δραστηριότητες. Τα ΠΕΚ συνεργάζονται επίσης με τις Διευθύνσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και τους Σχολικούς Συμβούλους, καθώς και με τα σχολεία της περιοχής τους για το συντονισμό της πρακτικής διδακτικής άσκησης των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών και των λοιπών επιμορφωτικών δραστηριοτήτων των ΠΕΚ που συνδέονται με τις σχολικές μονάδες.

5. Για την επίτευξη της συνεργασίας αυτής, πριν από την κατάρτιση του προγράμματος οργανώνονται στα ΠΕΚ, συναντήσεις με τη συμμετοχή των αρμόδιων φορέων του Α.Ε.Ι. και του Τ.Ε.Ι., των Σχολικών Συμβούλων, των Διευθυντών Εκπαίδευσης και των Διευθυντών των σχολικών μονάδων της έδρας του, κατά τη διάρκεια των οποίων γίνονται συζητήσεις για το υπό κατάρτιση πρόγραμμα και προσδιορίζεται από κοινού η συγκεκριμένη συμμετοχή του καθενός από τους παραπάνω φορείς, στην υλοποίηση του προγράμματος.

Άρθρο 10 Τρόπος κατάρτισης του προγράμματος επιμορφωτικής δραστηριότητας

1. Ο τρόπος κατάρτισης του προγράμματος της επιμορφωτικής δραστηριότητας, προσδιορίζεται κατ' αρχήν από τη μορφή της επιμόρφωσης και το σκοπό αυτής, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 29, του Ν. 1566/85, όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 12, του Ν.1824/1988.

2. Τα συγκεκριμένα προγράμματα επιμόρφωσης καταρτίζονται με βάση τις ιδιαιτερότητες της μορφής της επιμόρφωσης, τις ανάγκες των επιμορφουμένων, τις επιστημονικές προτεραιότητες και τις εξελίξεις των επιστημών της αγωγής και των ειδικών επιστημών, με κριτήριο τη διαλεκτική σχέση της θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη και το περιεχόμενο διδασκαλίας με τη διδακτική μεθοδολογία.

Άρθρο 11 Έναρξη ισχύος

Η ισχύς του παρόντος διατάγματος αρχίζει από το σχολικό έτος 1989-1990.

Στον Υφυπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση παρόντος διατάγματος.

Αθήνα, 1989

Η ΔΟΕ στην Επιτροπή του ΥΠΕΠΘ για την ευαισθητοποίηση της Μαθητικής Κοινότητας στην Ολυμπιακή ιδέα

Με αντικείμενο μελέτης την ευαισθητοποίηση των μαθητών, σπουδαστών και φοιτητών στην Ολυμπιακή ιδέα και την υπόδειξη συγκεκριμένου πλαισίου δραστηριοτήτων που θα ενεργοποιεί προς την κατεύθυνση αυτή τη μαθητώρα και σπουδάζουσα νεολαία, ενόψει μάλιστα και της πιθανής ανάληψης από την Ελλάδα της «Χρυσής Ολυμπιάδας» του 1996, συγκροτήθηκε από το ΥΠΕΠΘ ειδική επιτροπή, στην οποία συμμετείχε και η ΔΟΕ με εκπρόσωπό της, το μέλος του Δ.Σ., κ. Ευάγγελο Ντάγκα.

Η Επιτροπή αυτή, που ήδη ολοκλήρωσε το έργο που της ανατέθηκε, ενδεικτικά εισηγήθηκε: α) Την καθιέρωση Ολυμπιακής Ημέρας και Διαρκούς Μαθητικής Ολυμπιάδας, β) Ένα πλήθος άλλων αθλητικών δραστηριοτήτων, γ) Διαγωνισμούς αφίσας, ζωγραφικής, χειροτεχνίας, σεναρίου κλπ., δ) Προσθήκη ανάλογου υλικού στα αναλυτικά προγράμματα των διαφόρων μαθημάτων και ε) Μία σειρά ακόμη άλλων μέτρων που έρχονται να ενισχύσουν κάθε πρωτοβουλία προς την κατεύθυνση της ευαισθητοποίησης της Μαθητικής Κοινότητας στη βαθύτερη ιδέα και τις αιώνιες αρχές του Ολυμπισμού.

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, συμμετέχοντας σ' όλη αυτή την προσπάθεια που καταβάλλεται από την επίσημη Πολιτεία και την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή για την προβολή του Ολυμπιακού Ιδεώδους, καθώς μάλιστα προσεγγίζει η επέτειος των 100 χρόνων από την τέλεση των Πρώτων Ολυμπιακών αγώνων στη γενέτειρά τους, την Ελλάδα, η Ολυμπιάδα του 1996, καλεί με την ευκαιρία αυτή τόσο τους Συλλόγους της, όσο και τους συναδέλφους —Δασκάλους και Νηπ/γούς— της χώρας, να πάρουν ενεργά μέρος στην υλοποίηση του προγράμματος που θα τους κοινοποιηθεί, ελπίζει σύντομα, από το ΥΠΕΠΘ και να δώσει τη διάσταση που ταιριάζει στο πνεύμα, το μεγαλείο και το ατελείωτο φως που ακτινοβολεί η γη των Ολυμπιακών Αγώνων.

Τέλος, η ΔΟΕ προσθέτει και τη δική της φωνή, τη φωνή των 45.000 Δασκάλων και Νηπ/γών όλης της χώρας, στη δίκαιη απαίτηση των πανελλήνων για επιστροφή των Ολυμπιακών Αγώνων εκεί που πρωτογεννήθηκαν κι εκεί που πρωτόστραψε αστραπόβολο το φως της ειρήνης, στην αρχική τους κατοικία, την Ελλάδα.

Βιβλίο — Παρουσίαση:

- **ΧΡΗΣΤΟΥ ΓΚΟΝΤΖΟΥ**, Σχολ. Συμβούλου Π.Ε. — **ΚΩΝ/ΝΟΥ ΧΡ. ΓΚΟΝΤΖΟΥ**, Μαθηματικού: **ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΛΙΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ**, εκδ. «Μιχαλοπούλειο», Πειραιάς 1988, σ. 104.
- **Ρ. ΚΑΛΟΥΡΗ-ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ, ΧΡΙΣΤΟΥ ΚΑΣΣΑΡΗ**: **Το Μουσείο μέσο τέχνης και αγωγής, θεωρητική-παιδαγωγική προσέγγιση — Οδηγός επίσκεψης για μαθητές και δασκάλους**, εκδ. «Καστανιώτη», Αθήνα 1988.
- **ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΠΑΠΑΛΙΑΚΟΥ-ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ**: **Η ψυχή στ' αμόνι, Ποιήματα**.
- **ΔΗΜ. Γ. ΤΣΟΥΡΕΚΗ**, Δρα Φιλοσοφίας: **Αναπτυξιακή Ψυχολογία-Παιδαγωγική υποβοήθηση της ανάπτυξης του παιδιού**, Αθήνα 1988, σ. 184.

• **ΕΚΦΡΑΣΗ**: Διμηνιαίο Περιοδικό Συλλόγου Δ/λων Αιγιαλείας, τ. 6, Μάρτης 1989, με σελίδες αφιερωμένες στην Έλλη Αλεξίου, στον ειδικό μαθητή και την Ειδική Αγωγή, στη μουσική και το παιδί κ.α.

“ΕΚΦΡΑΣΗ”
ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΣΥΛΛΟΓΟΥ Δ/ΛΩΝ ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ

Το Αφιέρωμα στην ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ



• Η μουσική και το παιδί

ΤΑ ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΟΠΑΙΔΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ (9-11/3/1989)

Το Συνέδριο για την Εκπαίδευση και την Παιδεία των Ελληνοπαίδων Εξωτερικού, που έγινε στην Αθήνα από 9-11 του Μάρτη 1989, κατέληξε στα ακόλουθα πορίσματα:

I. Αναλυτικά Προγράμματα-διδασκτικό υλικό

1. Να συνταχθούν αναλυτικά προγράμματα και βιβλία με συνοδευτικό οπτικοακουστικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού σε όλες τις τάξεις της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και ιδιαίτερα για τους Έλληνες μαθητές που αρχίζουν την εκμάθηση της αγγλικής και γαλλικής μετά το 10ο έτος της ηλικίας τους. Τα προγράμματα αυτά θα μπορούσαν να διαφοροποιηθούν για να ανταποκριθούν στις ανάγκες κάθε είδους σχολείων, ανάλογα με τις ώρες διδασκαλίας.

2. Να συνταχθούν αναλυτικά προγράμματα και βιβλία για τη δ/λία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

3. Να αξιοποιηθούν τα αναλυτικά προγράμματα και το διδασκτικό υλικό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, της Ομάδας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου —Ι. Αρχιεπισκοπής Αμερικής και του Υπουργείου Παιδείας της Βικτώριας, Αυστραλίας— για τα σχολεία ή τάξεις που βρίσκονται σε άλλες ηπείρους. Το έργο αυτό θα μπορούσε να ανατεθεί σε ομάδα εργασίας που θα λειτουργεί στα πλαίσια του Π.Ι. ή κάποιου Ελληνικού Πανεπιστημίου ή και στα πλαίσια ειδικού φορέα της χώρας υποδοχής, σε συνεργασία με το ΥΠΕΠΘ και θα περιλαμβάνει απαραίτητα εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα σχολεία του εξωτερικού.

4. Να συμπληρωθούν τα προγράμματα των πλήρων ελληνικών σχολείων του Εξωτερικού με νέα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής, που θα διδάσκονται από εκπαιδευτικούς με τα ανάλογα προσόντα.

5. Να συνταχθούν νέα προγράμματα δ/λίας της γλώσσας της χώρας υποδοχής στα παραπάνω σχολεία, ώστε αυτή να μη διδάσκεται πλέον ως ξένη γλώσσα.

6. Να διδάσκεται και μια δεύτερη ξένη γλώσσα στα παραπάνω σχολεία.

7. Να προβλεφθούν οι ανάλογες πιστώσεις για την επιτυχία των παραπάνω στόχων.

8. Να συσταθεί ένα Ελληνικό Εκπαιδευτικό Κέντρο στη Β. Αμερική και, αν είναι αποδεκτό, και στις άλλες ηπείρους. Αυτό το

Κέντρο θα είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός, ο οποίος θα ασχολείται με τα παρακάτω θέματα και εργασίες, χωρίς να περιορίζεται μόνο σ' αυτά:

- α) Εκπαίδευση διδακτικού προσωπικού
- β) Ανάπτυξη προγραμμάτων-δ/λία Ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού σε κανονικούς μαθητές.
- γ) Ανάπτυξη προγραμμάτων-δ/λία Ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού για ενήλικους.
- δ) Σειρά μελετών πάνω στην ελληνική εκπαίδευση στη Β. Αμερική
- ε) Περιοδικός προσδιορισμός των αναγκών της ελληνικής εκπαίδευσης των Ελληνοπαίδων της Β. Αμερικής
- στ) Έκδοση ενός έντυπου (δίγλωσσου) για την ελληνική εκπαίδευση, που θα εκθέτει τις πρόσφατες εξελίξεις στα παιδαγωγικά θέματα και στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού.

II. Η εκπαίδευση των δασκάλων το Rhillip Institute of Technology της Μελβούρνης: Προγράμματα-Ανάγκες- Προοπτικές

1. Συμμετοχή της Ελλάδας στην εκπαίδευση-προετοιμασία των εκπαιδευτικών που θα διδάξουν στα Ελληνόπουλα του εξωτερικού-συνεργασία Ελληνικών Πανεπιστημίων και Πανεπιστημίων/Κολλεγίων χωρών υποδοχής.
2. Η εκπαίδευση/προετοιμασία των εκπ/κών να συμπληρώνεται στην Ελλάδα.
3. Επισκέψεις φοιτητών ΝΕ στην Ελλάδα -επαφή με φοιτητές δασκάλους των ελληνικών ΑΕΙ και γενικότερα επαφή με την ελληνική εκπ/κή πραγματικότητα και τον ελληνικό πολιτισμό.
4. Ενίσχυση των βιβλιοθηκών των τμημάτων ΝΕ Σπουδών με ελληνικά βιβλία.

III. Συμμετοχικά όργανα

1. Κατά τη συγκρότηση των συμμετοχικών οργάνων να λαμβάνονται υπόψη οι υπάρχουσες συνθήκες και οι ιδιαιτερότητες κάθε χώρας.
2. Να αποσαφηνιστεί με τον πλέον ξεκάθαρο τρόπο στο κείμενο ο ρόλος/δικαιοδοσίες του ΕΣΠΑΕ (Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας για τον Απόδημο Ελληνισμό).
3. Να διασφαλιστεί η συμμετοχή στο Ε-

ΣΠΑΕ των εκλεγμένων εκπροσώπων της ομογένειας.

4. Να λειτουργεί το ΕΣΠΑΕ και κατά τμήματα που αντιστοιχούν σε μεγάλες γεωγραφικές περιοχές (ηπείρους).
5. Να προβλεφθεί συμμετοχή εκπροσώπου του (υπό ιδρυση) Παγκόσμιου Συμβουλίου Ελληνισμού στο ΕΣΠΑΕ.
6. Να προβλεφθεί η συμμετοχή εκπροσώπων των Πατριαρχείων στο ΕΣΠΑΕ, ανάλογα με το θέμα/χώρα που είναι για συζήτηση/εξέταση.
7. Να γίνουν όσο το δυνατό περισσότερες ρυθμίσεις με το νόμο, να μην αφευθούν πολλές εκκρεμότητες για να ρυθμιστούν με Προεδρικά Διατάγματα και Υπουργικές Αποφάσεις.

IV. Διδακτικό-εποπτικό προσωπικό

1. Να προσδιοριστεί ο ρόλος του εκπαιδευτικού στα σχολεία του Εξωτερικού: πολύ-πλευρος, διδακτικός, παιδαγωγικός, πολιτιστικός, κοινωνικός. Ο εκπαιδευτικός είναι εμπνευστής, πολιτιστικός μεσολαβητής, συνδεδεμένος κρίκος των αποδήμων με την Ελλάδα.
2. Να γίνεται σωστή προετοιμασία των εκπαιδευτικών που αποσπώνται, για να διδάξουν στα σχολεία του Εξωτερικού: κατάρτιση στη γλώσσα της χώρας, ουσιαστική επιμόρφωση τόσο στην Ελλάδα, όσο και στη χώρα απόστολής τους.
3. Τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων και τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ) να ετοιμάσουν κατάλληλα προγράμματα για τον παραπάνω σκοπό.
4. Να αξιοποιηθεί το εκπαιδευτικό δυναμικό που διαθέτει ο Απόδημος Ελληνισμός.
5. Να οργανωθούν προγράμματα επιμόρφωσης των ομογενών εκπαιδευτικών τόσο στην Ελλάδα, όσο και στις χώρες όπου ζουν και εργάζονται. Τα προγράμματα να οργανωθούν από το ΥΠΕΠΘ σε συνεργασία με τα αρμόδια εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας (στην Ελλάδα) ή σε συνεργασία με τα αντίστοιχα υπουργεία Παιδείας στις χώρες υποδοχής, με αρμόδια εκπαιδευτικά ιδρύματα ή και με αρμόδιους ομογενειακούς φορείς.

V. Εκπαίδευση και παλιννόστηση

1. Έγκαιρη -με την έναρξη του διδακτικού

- έτους- έναρξη των φροντιστηριακών τμημάτων.
2. Να εξασφαλιστεί η δυνατότητα, σε όλους τους παλιννοστούντες μαθητές, παρακολούθησης φροντιστηριακών τμημάτων για όσο χρονικό διάστημα επιθυμούν (ανεξάρτητα από το χρόνο διαμονής τους στην Ελλάδα).
 3. Να ιδρυθούν ταχύρρυθμα και εντατικά τμήματα δ/λίας της Ελληνικής γλώσσας, για τους μαθητές με ελάχιστες γνώσεις της Ελληνικής.
 4. Να αυξηθούν οι ώρες δ/λίας στα φροντιστηριακά τμήματα.
 5. Να ληφθούν μέτρα, ώστε οι μαθητές να διατηρούν και αναπτύσσουν τη γλώσσα της χώρας προέλευσής τους.
 6. Να γίνεται κατάλληλη προετοιμασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν παλιννοστούντες μαθητές.
 7. Να δοθούν ορισμένα κίνητρα στους εκπαιδευτικούς, ώστε να στελεχωθούν καλύτερα τα φροντιστηριακά τμήματα και τα σχολεία των παλιννοστούντων.
 8. Να αναπτυχθούν ειδικά αναλυτικά προγράμματα και κατάλληλο διδακτικό υλικό για τα φροντιστηριακά τμήματα και τα σχολεία των παλιννοστούντων.
 9. Να λειτουργήσουν, σε επίπεδο Νομού, μικρές ομάδες παιδοψυχολόγων για άμεση παρέμβαση τόσο στα σχολεία, όσο και στα σπίτια των παλιννοστούντων μαθητών.

VI. Ελληνόγλωσση εκπαίδευση και ελληνική παιδεία στις Σοσιαλιστικές χώρες

1. Το ΥΠΕΠΘ, σε συνεργασία με τη Γ.Γ.Α.Ε., να οργανώσει ημερίδα με θέμα την ελληνική παιδεία στις Σοσιαλιστικές χώρες.
2. Να αναπτυχθούν παραπέρα οι μορφές της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και παιδείας, τόσο στο σχολικό, όσο και στο εξωσχολικό επίπεδο.
3. Να ενισχυθεί η ελληνόγλωσση εκπαίδευση και παιδεία στις Σοσιαλιστικές χώρες με τη συστηματική αποστολή ελληνικών βιβλίων, με την απόσπαση ικανού αριθμού εκπαιδευτικών, με την επιμόρφωση των ομογενών εκπαιδευτικών και με τη συνέχιση και διεύρυνση των προγραμμάτων φιλοξενίας παιδιών και νέων από τις χώρες αυτές στην Ελλάδα.
4. Η ελληνική παλιτεία, σε συνεργασία με τους πολιτικούς πρόσφυγες, να μεριμνήσει για τη μετάφραση στα ελληνικά και την έκδοση αξιόλογων επιστημονικών έργων, που σχετίζονται με την εκπαίδευση και τις άλλες κοινωνικές επιστήμες.
5. Να αναγνωριστεί η υπηρεσία των δασκάλων πολιτικών προσφύγων στις Σοσιαλιστικές χώρες αναδρομικά, ως πραγματική δημόσια υπηρεσία.

ΑΓΩΝΑΣ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΟ ΑΠΑΡΤΧΑΪΝΤ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥΣ

Εκδηλώσεις κατά του Απαρτχάιντ και την αποπυρηνικοποίηση της Αφρικής

Πρωτοβουλία ελλήνων καλλιτεχνών

Στην Αθήνα, με πρωτοβουλία της Επιτροπής Διανοουμένων και Καλλιτεχνών για την Ειρήνη, και με τη συνεργασία του Γραφείου του ΟΗΕ, των ειρηνιστικών κινήσεων ΑΚΕ, ΕΕ-ΔΥΕ και ΚΕΑΔΕΑ, καθώς και της ΕΕΔΔΑ, του ΕΚΑ και της ΚΕΣΟΕ, πραγματοποιήθηκε την Τρίτη, 21 Μαρτίου, στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας, ειδική εκδήλωση στο πλαίσιο της οποίας οι γνωστοί καλλιτέχνες κ.κ. Γιώργος Κατοαρός, Λάκης Χαλκιάς και Δημήτρης Ιατρόπουλος, παρουσίασαν ένα ειδικό καλλιτεχνικό πρόγραμμα «ΑΦΡΙΚΗ... ΤΣΡΑ!» που θα υλοποιηθούν σύντομα με σκοπό να ενισχύσουν τον αγώνα εναντίον του ΑΠΑΡΤΧΑΪΝΤ.

Διεθνές σεμινάριο για τον αποπλισμό και την ασφάλεια στην Αφρική

Διεθνές Σεμινάριο πραγματοποιήθηκε την περασμένη εβδομάδα στο Κάιρο, με θέμα τον αποπλισμό και την ασφάλεια στην Αφρική. Το Σεμινάριο διοργανώθηκε με πρωτοβουλία της Αιγυπτιακής Κυβέρνησης και στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Εκστρατείας του ΟΗΕ για τον Αποπλισμό.

Περισσότεροι από 100 εμπειρογνώμονες παρακολούθησαν τις εργασίες του Σεμιναρίου. Συζητήθηκαν θέματα όπως: ο ρόλος του ΟΗΕ στον αποπλισμό και τον περιορισμό των εξοπλισμών, οι επιπτώσεις του πυρηνικού και συμβατικού αποπλισμού στην Αφρικανική Ήπειρο, η αποπυρηνικοποίηση της Αφρικής, προβλήματα ασφάλειας στην Αφρικανική περιοχή και ενδο-περιφερειακές διευθετήσεις κ.α.

Έκθεση με παιχνίδια των παιδιών της Αφρικής στην Αθήνα

Εγκαινιάστηκε στις 20 Μαρτίου, στο κτίριο Κωστή Παλαμά (Ακαδημίας 48), έκθεση με τίτλο «Το 'φπαξα για να παίζω — Η Δημιουργικότητα των Παιδιών της Αφρικής». Η Έκθεση περιλαμβάνει πρωτότυπα παιχνιδιών που έχουν φτιάξει παιδιά της Αφρικής, καθώς και ενημερωτικό υλικό για τις αναπτυσσόμενες χώρες της ηπείρου.

Διεθνής ημέρα για την εξάλειψη των φυλετικών διακρίσεων — 21 Μαρτίου

Στο πλαίσιο ειδικής τελετής στην Έδρα του ΟΗΕ, με την ευκαιρία της Διεθνούς Ημέρας για την Εξάλειψη των Φυλετικών Διακρίσεων, ο Γ.Γ. του ΟΗΕ έκανε πάλι έκκληση στην Κυβέρνηση της Νότιας Αφρικής να δημιουργήσει τις συνθήκες για ελεύθερες διαβουλεύσεις, ανάμεσα σε ολόκληρο το λαό της Νότιας Αφρικής.

Ο Γ.Γ. είπε ότι τα Ενωμένα Έθνη δεν μπορούν να ανεχθούν το ΑΠΑΡΤΧΑΪΝΤ, ένα νομιμοποιημένο σύστημα φυλετικών διακρίσεων, που παραβιάζει τα πιο στοιχειώδη ανθρώπινα δικαιώματα στην Αφρική. Η ιστορία διδάσκει, είπε ο Γ.Γ., ότι καμιά δύναμη δεν μπορεί να καταπιέσει τις νόμιμες προσδοκίες της πλειοψηφίας του λαού σε οποιαδήποτε χώρα. Η διαιώνιση του συστήματος του ΑΠΑΡΤΧΑΪΝΤ στη Νότια Αφρική θα αυξήσει το βαθμό βίας και αυτό θα συνεχισθεί έως ότου το ΑΠΑΡΤΧΑΪΝΤ εγκαταλειφθεί και αρχίσουν διαπραγματεύσεις για τη δημιουργία των συνθηκών που θα επιτρέπουν τη λειτουργία μιας μη φυλετικής, δημοκρατικής κοινωνίας.

Υπενθυμίζεται ότι φέτος είναι η 29η επέτειος της τραγωδίας της πόλης Σάρηβιλ, όπου η αστυνομία σκότωσε 69 άτομα, από τα οποία 8 γυναίκες και 10 παιδιά και τραυματίασε 180 άτομα, κατά τη διάρκεια ειρηνικής διαδήλωσης μερικών χιλιάδων νοτιοαφρικανών.

Με αφορμή τη σφαγή της Σάρηβιλ, η Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ το 1968 κήρυξε την ημέρα αυτή Διεθνή Ημέρα για την Εξάλειψη των Φυλετικών Διακρίσεων.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ Στο Σύλλογο Εκπαιδευτικών Χαρτούμ

Με την από 23-2-89 επιστολή σας, επανέρχεστε στο αίτημα που είχατε διατυπώσει με μορφή ερωτήματος στην προηγούμενη από 22-1-89 επιστολή σας, για κατ' εξαίρεση παράχρηση δικαιώματος αγοράς και εισαγωγής ειδών οικοσκευής από άλλη χώρα, εκτός Σουδάν, επειδή στη χώρα αυτή, όπως αναφέρετε, είναι απαγορευμένες οι εισαγωγές-εξαγωγές των ειδών αυτών.

Σχετικά σας γνωρίζουμε ότι ισχύουν όσα σας είχαμε εκθέσει στο προηγούμενου απαντητικό έγγραφό μας, σύμφωνα με το οποίο

Το Υπουργείο Οικονομικών με το έγγραφο του 033055/1142/0018/21-3-89 (Δ/νση 18η Τελ. Οικ. Συστημάτων, Τμήμα Β') απάντησε ως εξής σε οικονομικό αίτημα του Συλλόγου Αποσπασμένων Εκπαιδευτικών στο Χαρτούμ:

δεν μας παρέχεται δυνατότητα ικανοποίησης του αιτήματός σας, για τους λόγους που σας εκθέτουμε και παρά την κατανόηση που δείξαμε κατά την εξέτασή του. Συμπληρωματικά σας γνωρίζουμε ότι οι ισχύουσες διατάξεις που διαμορφώθηκαν ύστερα από διάλογο και προτάσεις των ενδιαφερομένων πλευρών

(Ομοσπονδίες, Σύλλογοι και Σωματεία Αποδήμων, συναρμόδιων Υπηρεσιών Υπουργείων κλπ.) από τη μέχρι σήμερα εφαρμογή τους, αποδεικνύεται ότι έχουν τύχει καθολικής αποδοχής, αφού ρυθμίζουν με τον πλέον ευεργετικό εφικτό τρόπο τα θέματα της μετοικεσίας και δεν συντρέχει επομένως λόγος τροποποίησης τους.

Εάν στο μέλλον δημιουργηθούν συνθήκες που να υπαγορεύουν αναμόρφωση ή τροποποίηση των διατάξεων της Δ.245/88 ΔΥΟ, αυτό θα γίνει και πάλι μέσα στα πλαίσια δυνατοτήτων που θα μας παρέχουν οι αντιστοιχικές Κοινοτικές διατάξεις και η προώθηση του Δημοσίου συμφέροντος, ύστερα από διάλογο και προτάσεις των ενδιαφερομένων φορέων.

Ο Τμηματάρχης
Με Ε.Υ.

Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΘΩΜΑΣ ΨΙΛΟΠΟΥΛΟΣ

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Στην προσπάθεια που γίνεται τα τελευταία χρόνια για την αναβάθμιση της Προσχολικής Αγωγής και συγκεκριμένα για να υλοποιηθούν οι στόχοι του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος, που εφαρμόζεται δοκιμαστικά φέτος στα Νηπιαγωγεία, το ΥΠΕΠΘ διοργάνωσε μετά από πρόταση των Σχολικών Συμβούλων Π.Α. και με τη συνεργασία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και της ΣΕΛΔΕ Αθήνας, δύο ενημερωτικές συναντήσεις-εργαστήρια.

Οι ενημερωτικές συναντήσεις-εργαστήρια είχαν διάρκεια 5 ημερών το καθένα και πραγματοποιήθηκαν στο Ξενοδοχείο «Ηλιος» του ΕΟΤ στην Ανάβυσσο.

Η πρώτη συνάντηση έγινε από 23-27 του Γενάρη και είχε θέμα: «Θεατρική έκφραση-θεατρικό παιχνίδι-κουκλοθέατρο», η δε δεύτερη, από 27 Φλεβάρη έως 3 Μάρτη και είχε θέμα: «Μουσικοκινητικές δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο».

Στις ενημερωτικές συναντήσεις-εργαστήρια πήραν μέρος νηπιαγωγοί από όλους τους νομούς της χώρας (μία από κάθε Νομαρχιακό Διαμέρισμα) και έκαναν τις σχετικές εισηγήσεις ειδικό στα θέματα επιστήμονες.

Συγκεκριμένα:

Το θέμα «Θεατρική έκφραση-θεατρικό παιχνίδι-κουκλοθέατρο», εισηγήθηκαν οι:

Γαλάντης Γιώργος - Σαρρής Τάκης - Παρούση Αντιγόνη - Αλκιστής Κοντογιάννη - Κουρεντζής Λάκης - Ζούκα Νατάσσα - Καγκελάρη Νταϊζή - Νταγιάκος Γιάννης - Παπαθανασίου Αννέτα.

Το θέμα «Μουσικοκινητικές δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο» εισηγήθηκαν οι:

Αγγουριδάκης Λευτέρης - Πατατζόπουλος Κώστας - Λεμπέση Λίτσα - Φιλιππάκης Μανώλης - Λιάτσου Παυλίνα - Τσαπακίδου Αγγελική - Σλάβικ Αγγέλικα.

Στην πανηγυρική στις 24-1-89, ημέρα Τρίτη, παραβρέθηκαν και χαίρεψαν:

Ο Υφυπουργός Παιδείας Νίκος Λεβονιάνης κ.ά. Από τη ΔΟΕ, ο Πρόεδρος Χριστόφορος Κορυφίδης.

Τις ενημερωτικές συναντήσεις-εργαστήρια στήριξαν με τις προσφορές τους:

α) Η ΔΟΕ που χρηματοδότησε δύο θεατρικές παραστάσεις του «ΟΔΥΣΣΕ ΒΑΧ» (Παιδικό Θέατρο Ξένιας Καλογεροπούλου) και ΣΛΟΥΘ (θέατρο Αλάμπρα).

β) Η Λυρική Σκηνή που πρόσφερε 100 εισιτήρια δωρεάν για την οπερέττα «ΕΥΘΥΜΗ ΧΗΡΑ».

Επειδή είναι πάρα πολλά τα ερωτήματα που κατακλύζουν την Ομοσπονδία και τελικά έμένα, σχετικά με θέματα συνταξιοδοτικά, άλλοτε μεν απλά αλλά άγνωστα σε μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών, άλλοτε δε περίπλοκα, προσφέρω αυτή την ταπεινή εργασία στους ανθρώπους που τάχθηκα να υπηρετήσω (αφιερωμένη σ' εκείνους που με δίδαξαν να συλλαβίζω και να στοχαζόμαι), χωρίς όμως να προσδοκώ

πως με τον τρόπο αυτό θα επιλύσω όλες τις απορίες και τα ερωτηματικά πάνω στο μεγάλο αυτό θέμα με τις πάρα πολλές ιδιαιτερότητές του. Γι' αυτό και θα προσπαθήσω όσο πιο απλά και περιληπτικά γίνεται και με αδρές γραμμές να σκιαγραφήσω μόνο μερικά, αλλά απαραίτητα σημεία του θέματος «Συντάξεις».

Συντάξεις εκπαιδευτικών

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α' ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ

Λένε πως άγνοια νόμου δεν επιτρέπεται. Είναι μια αρχή του δικαίου που σημαίνει πως ο νόμος από την έναρξη της ισχύος του είναι σε όλους γνωστός, κατά τεκμήριο αμάχητο, και δεν συγχωρείται ισχυρισμός περί μη γνώσης του. Θα ήταν όμως αστειό, στη φιλοσοφική θεώρηση της αρχής αυτής, να προσδώσουμε την έννοια ότι όλοι πρέπει να ξέρουμε όλους τους νόμους και σε όλο τους το περιεχόμενο, ιδιαίτερα αν λάβουμε υπ' όψη τη ρευστότητα των κανόνων του δικαίου, που συνεχώς τροποποιούνται, καταργούνται κλπ. Είναι μάλιστα τόση η πολυνομία που ρυθμίζει ένα συγκεκριμένο θέμα, που και αυτός ακόμη ο μελετητής και ασχολούμενος με οποιοδήποτε τρόπο με το θέμα αυτό, από τη νομική του θεώρηση, πρέπει να είναι πολύ προσεκτικός, ώστε να μην πέσει σε αντιφάσεις. Γι' αυτό και είναι πάγιο το αίτημα των νομικών γενικά για την κωδικοποίηση των κανόνων του δικαίου και μάλιστα από πολύ παλιά, εξού και έχουν γίνει αξιόλογες προσπάθειες σ' αυτή την κατεύθυνση και έχουν γίνει αρκετές τέτοιες κωδικοποιήσεις (Αστικός Κώδικας, Ποινικός Κώδικας, Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας, Κώδικας Πολιτικής Δικονομίας κλπ. κλπ.), γεγονός που αναμφίβολα βοηθά κυρίως τους νομικούς που ασχολούνται καθημερινά με τους διάφορους κανόνες δικαίου και πολύ λιγότερο βέβαια τους απλούς πολίτες.

Έτσι, και αναφορικά με το θέμα των συντάξεων που θα μας απασχολήσει στη συνέχεια, υπήρξε ο βασικός συνταξιοδοτικός νόμος (Α.Ν. 1854/1951 «περί απονομής των πολιτικών και στρατιωτικών συντάξεων», για να μην αναφερθούμε σε παλαιότερες εποχές), ο οποίος όμως τροποποιήθηκε με την πάροδο των χρόνων, τόσες φορές που πια επιβλήθηκε η ανάγκη για την κωδικοποίηση (δηλαδή το συμμάζεμα) όλων των διατάξεων που ρύθμιζαν συνταξιοδοτικά θέματα σε ένα ενιαίο κείμενο. Το πράσινο φως για την δουλειά αυτή, δόθηκε με τη διάταξη του άρθρου 44 του νόμου 955 του 1979, σύμφωνα με την οποία «Δια Προεδρικού Διατάγματος, εκδιδόμενου προτάσει του Υπουργού των Οικονομικών, δύναται να κω-

του ΓΙΑΝΝΗ ΔΡΑΓΑΣΑΚΗ
Νομικού Συμβούλου Δ.Ο.Ε.

δικοποιηθούν εις ενιαίον κείμενον αι διατάξεις, ως αύται ετροποποιήθησαν και συνεπληρώθησαν, του Α.Ν. 1854/1951 «περί απονομής των πολιτικών και στρατιωτικών συντάξεων...». Και πραγματικά την ίδια χρονιά εκδόθηκε το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθ. 1041 της 28/29 Δεκ. 1979 (ΦΕΚ Α' 292) «Περί Κωδικοποίησης εις ενιαίον κείμενον, υπό τον τίτλον «Κώδιξ Πολιτικών και Στρατιωτικών Συντάξεων». Βέβαια δεν σημαίνει πως από την κωδικοποίηση και ύστερα δεν έχουν γίνει τροποποιήσεις ή ότι δεν θα γίνουν άλλες. Όμως είναι ευκολότερη η παρακολούθηση της εξέλιξης του Κώδικα και απ' αυτόν θα αντλήσουμε στην εργασία αυτή τα ενδιαφέροντα σημεία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β' ΠΟΙΟΙ ΔΙΚΑΙΟΥΝΤΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ

1. Οι Εκπαιδευτικοί σχολείων ημεδαπής

Εκπαιδευτικός (που είναι κανονικά διορισμένος σε οργανική θέση για εκπλήρωση διαρκών και μονίμων εκπαιδευτικών αναγκών) που παίρνει κατά μήνα μισθό από το Δημόσιο Ταμείο ή άλλους ειδικούς πόρους, έστω και αποσπασμένος σε σχολεία στο εξωτερικό, δικαιούται ισόβια σύνταξη από το Δημόσιο Ταμείο στις ακόλουθες περιπτώσεις:

α) Αν απομακρυνθεί με οποιοδήποτε τρόπο από την υπηρεσία, δηλαδή είτε με παύση, είτε με απόλυση (εκτός βέβαια από την περίπτωση της απόλυσης λόγω αδικαιολόγητης αποχής από την εκπλήρωση των καθηκόντων), και έχει 25 χρόνια πλήρη πραγματική συντάξιμη υπηρεσία.

Προκειμένου περί γυναικας εκπαιδευτικού έγγαμης, χήρας με ανήλικα παιδιά ή διαζευγμένης με ανήλικα παιδιά ή άγαμης μητέρας με ανήλικα παιδιά, αρκεί 15ετής μόνο πλήρης πραγματική συντάξιμη υπηρεσία. Διαζευγμένη είναι εκείνη της οποίας ο γάμος

έχει λυθεί με διαζύγιο και όχι εκείνη που απλώς είναι σε διάσταση με το σύζυγο, αλλά δεν έχει εκδοθεί διαζύγιο.

β) Αν απολυθεί και έχει 20 τουλάχιστον χρόνια πλήρη πραγματική συντάξιμη υπηρεσία.

γ) Αν απολυθεί λόγω σωματικής ή διανοητικής ανικανότητας που δεν οφείλεται στην υπηρεσία και έχει 10 χρόνια τουλάχιστον πραγματική συντάξιμη υπηρεσία. Για την περίπτωση αυτή, πρέπει να τονιστεί πως δεν είναι αρκετό το ότι ένας υπάλληλος είναι ασθενής και κρίνει ο ίδιος ότι έχει ανικανότητα να εκτελέσει την υπηρεσία του ή όπως νομίζουν μερικοί, ότι εφόσον είναι και άρρωστοι, μπορούν και να παραιτηθούν και να συνταξιοδοτηθούν με αυτή την προϋπόθεση, αλλά να γίνει κατανοητό πως η παραίτηση λόγω ασθένειας, ρυθμίζεται από την παρ. 2 του άρθρου 1 του Ν. 1327/83, και μόνο αν λόγω της ασθένειας απολυθεί ο υπάλληλος από την ίδια την υπηρεσία, τότε αρκεί δεκαετής πραγματική υπηρεσία.

δ) Αν απολυθεί λόγω κατάρτησης θέσης και έχει 20 τουλάχιστον χρόνια πραγματική συντάξιμη υπηρεσία, εφόσον αμέσως πριν από την απομάκρυνσή του έχει 5 πλήρη συνεχή χρόνια πραγματική συντάξιμη υπηρεσία.

ε) Αν απομακρυνθεί από την υπηρεσία με οποιοδήποτε τρόπο, έχει συμπληρώσει το όριο ηλικίας και 15 χρόνια τουλάχιστον πραγματική συντάξιμη υπηρεσία. Όπως είναι γνωστό, κατά το άρθρο 263 του Δημοσιούπαλληλικού Κώδικα, το όριο ηλικίας είναι το 65ο έτος αυτής και συμπληρώνεται την 31 Δεκεμβρίου, αφού σαν μέρα γεννήσεως λαμβάνεται η 31 Δεκεμβρίου του έτους γεννήσεως.

στ) Αν απομακρυνθεί από την υπηρεσία με οποιοδήποτε τρόπο επειδή κατέστη σωματικά ή διανοητικά ανίκανος λόγω τραύματος ή νοσήματος που φανερά και αναμφισβήτητα προήλθε εξαιτίας της υπηρεσίας. Οι συνέπειες του τραύματος ή του νοσήματος παρέχουν δικαίωμα για συνταξιοδότηση, αν εκδηλωθούν μέσα σ' ένα εξάμηνο το βραδύτερο από την πρώτη μετά το πάθημα απομάκρυνση από την υπηρεσία. Αν αποδειχθεί πως για το πάθημα υπάρχει βαρύ πταίσμα του υπαλλήλου, δεν φεννάται δικαίωμα για σύνταξη.

ζ) Προκειμένου περί αιρετών Εκπαιδευτι-

κών Συμβούλων δεν μπορεί να αποκτηθεί δικαίωμα σύνταξης, σε κάθε περίπτωση, από τη θέση του Εκπαιδευτικού Συμβούλου, αν δεν συμπληρωθεί στη θέση αυτή πλήρης θέτης τουλάχιστον πραγματική υπηρεσία.

η) Αν απολυθεί λόγω συμπλήρωσης τριακονταπενταετίας. Για την τελευταία αυτή περίπτωση, σημειώνεται πως με τη διάταξη του άρθρου 1 του Ν. 1232/82, επαναφέρθηκε σε ισχύ το άρθρο 1 του Ν.Δ. 4352/64 και ορίστηκε ότι:

1. Οι δημόσιοι πολιτικοί υπάλληλοι απολύονται αυτοδικαίως αμέσως μόλις συμπληρώσουν 35 χρόνια πραγματική και συντάξιμη υπηρεσία, αλλά όχι πριν από τη συμπλήρωση του 56ου έτους της ηλικίας τους. Τρεις (3) μήνες τουλάχιστον πριν από την συμπλήρωση αυτή των 35 ετών πραγματικής και συντάξιμης υπηρεσίας του υπαλλήλου, εκδίδεται και κοινοποιείται σ' αυτόν πράξη με την οποία βεβαιώνεται απολογημένα ο χρόνος υπηρεσίας (πραγματικός και συντάξιμος) που συμπληρώνει ο υπάλληλος με τη λήξη του τριμήνου αυτού. Σε περίπτωση που το Δημόσιο ή ο ενδιαφερόμενος υπάλληλος αμφισβητεί τη βεβαιούμενη με την ανωτέρω πράξη συντάξιμη και πραγματική υπηρεσία, μπορεί για την άρση της αμφισβήτησης αυτής να καταθέσει, μέσα σε 10 μέρες από την κοινοποίηση της παραπάνω πράξης, αίτησή του στο αρμόδιο Κλιμάκιο του Ελεγκτικού Συνεδρίου, το οποίο εκδίδει υποχρεωτικά μέσα σε 2 μήνες, σχετική πράξη του δεσμευτική για την αρμόδια Υπηρεσία Συντάξεων, με την οποία καθορίζεται η συνολική πραγματική και συντάξιμη υπηρεσία του υπαλλήλου και η οποία πράξη του Ε.Σ. δεν υπόκειται σε κανένα ένδικο μέσο. Για τις υπόλοιπες περιπτώσεις πραγματικής και συντάξιμης υπηρεσίας, η προθεσμία του δεκαήμερου αρχίζει από την ημέρα αυτοδικαίως λύσης της υπαλληλικής σχέσης.

2. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί, που συμπληρώνουν 35 χρόνια πραγματική δημόσια υπηρεσία κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, διατηρούνται στην υπηρεσία μέχρι τη λήξη του.

2. Εκπαιδευτικοί αναγνωρισμένοι σχολείων αλλοδαπής

α) Δικαίωμα για σύνταξη από το Δημόσιο Ταμείο έχουν, εφόσον απομακρυνθούν από την υπηρεσία και έχουν 25ετή πλήρη πραγματική συντάξιμη υπηρεσία και οι:

α) Έλληνες το γένος καθηγητές, επιμελητές και δάσκαλοι σχολείων που λειτουργούν στο Εξωτερικό και είναι αναγνωρισμένοι σαν ισότιμα με τα Γυμνάσια και Εμπορικές Σχολές Εκπαίδευσης.

β) Οι Έλληνες το γένος δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, καθώς και δάσκαλοι ξένων γλωσσών, που διδάσκουν σε ημερήσια πλήρη δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία Ελληνικών Κοινοτήτων του Εξωτερικού ή σε ημερήσια πλήρη δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία ιδρυμένα και συντηρούμενα από τον Πατριάρχη Αλεξανδρείας ή από ειδικό κληροδοτήμα ή που επιχορηγούνται από το Ελληνικό Δημόσιο. Τα σχολεία αυτά (εκτός των Ελληνικών Κοινοτήτων) καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εξωτερικών, Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας.

γ) Οι Έλληνες το γένος καθηγητές και δάσκαλοι που υπηρετούν σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, που συντηρούνται από Ελληνικές Κοινοότητες του Εξωτερικού.

Η υπηρεσία των παραπάνω εκπαιδευτικών υπολογίζεται σαν συντάξιμη, εφόσον παρασχέθηκε μετά τη συμπλήρωση του 17ου έτους της ηλικίας τους, εφόσον διδάσκουν σ' αυτό το σχολείο κατά κύριο επάγγελμα και εφόσον δεν πήραν σύνταξη ή άλλο βοήθημα για την υπηρεσία τους αυτή, από το ξένο Κράτος ή την Κοινότητα.

Η υπηρεσία αυτή αποδεικνύεται με πιστοποιητικό του Υπουργείου Παιδείας που εκδίδεται μετά από σχετική αίτηση των ενδιαφερομένων, που υποβάλλεται μέσω των Ελληνικών Προξενικών Αρχών μαζί με όλα τα δικαιολογητικά υπηρεσιακής τους κατάστασης.

3. Χήρα σύζυγος και ορφανά

α) Η χήρα εκπαιδευτικού, που απόκτησε δικαίωμα σύνταξης ή πέθανε ενώ υπηρετούσε μετά τη συμπλήρωση 10ετούς τουλάχιστο πραγματικής συντάξιμης υπηρεσίας, ή δολοφονήθηκε ενώ υπηρετούσε από τρομοκράτες ή άλλα άτομα λόγω της υπαλληλικής του ιδιότητας ή της ασκήσεως των καθηκόντων του, δικαιούται σύνταξη από το Δημόσιο Ταμείο, αν από το γάμο έχει συμπληρωθεί ενός έτους πραγματική συντάξιμη υπηρεσία του συζύγου της ή αν ο γάμος έγινε 2 τουλάχιστον πλήρη χρόνια πριν το θάνατό του. Αν ο γάμος της χήρας λυθεί με διαζύγιο και τελεσθεί νέος γάμος της με το ίδιο πρόσωπο, για τη συμπλήρωση των παραπάνω χρονικών προϋποθέσεων λαμβάνεται υπόψη και ο πρώτος γάμος. Αν όμως γεννήθηκε παιδί, η χήρα δικαιούται σύνταξη και χωρίς τις τελευταίες αυτές προϋποθέσεις.

β) Τα παιδιά του υπαλλήλου που απόκτησε δικαίωμα σύνταξης και πέθανε ή πέθανε ενώ υπηρετούσε και μετά από 10 χρόνια τουλάχιστον πραγματική συντάξιμη υπηρεσία, δικαιούνται σύνταξη είτε αυτά γεννήθηκαν σε γάμο των γονέων τους, είτε νομιμοποιήθηκαν, είτε είναι θετά, είτε αναγνωρίστηκαν, είτε γεννήθηκαν χωρίς γάμο των γονέων τους από μητέρα εκπαιδευτικό ή συνταξιούχο από δική της υπηρεσία, εάν τα μεν κορίτσια είναι άγαμα, τα δε αγόρια μέχρι τη συμπλήρωση του 20ου έτους της ηλικίας τους, εφόσον είναι άγαμα ή και μετά τη συμπλήρωση του 20ου έτους της ηλικίας τους, εφόσον είναι ανίκανα για εργασία κατά ποσοστό 50% και άνω. Η ανικανότητά τους στην περίπτωση αυτή, κρίνεται κατά το χρόνο του θανάτου του υπαλλήλου ή συνταξιούχου και βεβαιώνεται με γνωμάτευση της Α.Σ.Υ. Επιτροπής. Αν η ανικανότητα των ανήλικων αγοριών επέλθει μετά το θάνατο του υπαλλήλου ή του συνταξιούχου, το ανίκανο αγόρι δικαιούται σύνταξη, αν δεν παίρνει ή δε δικαιούται να πάρει σύνταξη από οποιοδήποτε άλλο φορέα κύριας ασφάλισης ή το μηνιαίο εισόδημά του δεν υπερβαίνει το κάθε φορά κατώτατο όριο σύνταξης που καταβάλλει το Δημόσιο.

Σημείωση: Τα θετά παιδιά δικαιούνται σύνταξη, εφόσον κατά το χρόνο της δημοσίευσης της απόφασης υιοθεσίας δεν είχαν υπερβεί το 18ο έτος της ηλικίας τους.

Τα άγαμα αγόρια που φοιτούν σε ανώτερες ή ανώτατες σχολές του εσωτερικού ή σε ισότιμες προς αυτές του εξωτερικού, δικαιούνται σύνταξη μέχρι να τελειώσουν τις σπουδές τους σύμφωνα με τα έτη φοίτησης.

γ) Οι διαζευγμένες θυγατέρες, εφόσον συντρέχουν αθροιστικά οι εξής προϋποθέσεις:

αα) Ο γάμος να λύθηκε με κοινή υπαιτιότητα ή με υπαιτιότητα του συζύγου ή από λόγο που δεν αφορά αποκλειστικά το πρόσωπο της συζύγου ή με συναινετικό διαζύγιο ή να συντρέχει περίπτωση βίαιης διακοπής της δικής, λόγω θανάτου του συζύγου.

ββ) Να μην έχουν μηνιαίο εισόδημα από το Δημόσιο ή το Δημόσιο Τομέα, μεγαλύτερο από το κατώτατο όριο σύνταξης του Δημοσίου, όπως αυτό ισχύει κάθε φορά.

γγ) Να μην παίρνει άλλη σύνταξη και να μην έχει ασφαλιστεί για σύνταξη σε οποιονδήποτε ασφαλιστικό οργανισμό κύριας σύνταξης.

δδ) Κατά την 31-12-1986, να έχουν συμπληρώσει το 40ο έτος της ηλικίας τους.

4. Χήρα μητέρα εκπαιδευτικού, φυσική μητέρα, πατέρας, άγαμες αδελφές

α) Στη σύνταξη της χήρας συζύγου και των παιδιών, συμμετέχει η χήρα μητέρα ή η άγαμη φυσική μητέρα (περίπτωση δηλαδή εξώγαμου υπαλλήλου) εφόσον αυτή συνεχίζει να είναι άγαμη.

β) Στη σύνταξη της χήρας συζύγου χωρίς παιδιά συμμετέχει η μητέρα και ο πατέρας μαζί, αν δε δεν υπάρχει πατέρας ή αν αυτός πεθάνει, συμμετέχει η χήρα μητέρα μαζί με τις άγαμες αδελφές του θανόντος, με την προϋπόθεση πάντα πως τα παραπάνω πρόσωπα της πατρικής οικογένειας είναι άπορα και τα συντηρούσε κυρίως ο εκπαιδευτικός που πέθανε. Πρέπει να τονισθεί πως τα παραπάνω δικαίωμα του πατέρα, της μητέρας και των άγαμων αδελφών, που με αίτησή τους τους αναγνωρίζεται, παραμένει και αν ακόμη η χήρα σύζυγος και τα παιδιά εκλείψουν ή χάσουν με οποιοδήποτε τρόπο το συνταξιοδοτικό τους δικαίωμα ή και όταν τα πρόσωπα αυτά δεν θεμελιώνουν δικαίωμα για σύνταξη. Τα παραπάνω πρόσωπα της πατρικής οικογένειας υπέρ των οποίων έχει αναγνωρισθεί δικαίωμα συμμετοχής στη σύνταξη, μπορούν να παραιτηθούν από το δικαίωμά τους αυτό, οπότε η σύνταξη καταβάλλεται ομειωτή στη χήρα σύζυγο και τα παιδιά.

γ) Ο σύζυγος της εκπαιδευτικού ή της συνταξιούχου εκπαιδευτικού, δικαιούται σύνταξη μετά το θάνατο της συζύγου, υπό τον όρο ότι κατά το χρόνο του θανάτου της συζύγου του ήταν άπορος και ανίκανος για άσκηση οποιουδήποτε βιοποριστικού επαγγέλματος κατά ποσοστό άνω των 65%.

Αν συντρέχουν οι δύο αυτές προϋποθέσεις, τότε ό,τι ακριβώς λέμε για τη χήρα, ή ό,τι που χρησιμοποιούμε τη λέξη «χήρα», θα εννοούμε και τον άπορο και ανίκανο χήρο.

5. Πατρική οικογένεια άγαμου (ης)

Αν ο εκπαιδευτικός πεθάνει μετά την απόκτηση δικαιώματος σύνταξης ή στην υπηρεσία μετά τη συμπλήρωση 10 χρόνων τουλάχιστον πραγματικής συντάξιμης υπηρεσίας και είναι άγαμος ή σε χηρεία χωρίς παιδιά ή διαζευγμένος (η) χωρίς παιδιά, δικαιούνται σύνταξη από το Δημόσιο Ταμείο:

α) Ο άπορος πατέρας από την επομένη του θανάτου του παιδιού του (εκπαιδευτικού) αν έχει συμπληρωμένο το 65ο έτος της ηλικίας του, αλλοιώτικα από τότε που θα το συμπληρώσει ή αν είναι άπορος και ανίκανος για άσκηση οποιουδήποτε βιοποριστικού επαγγέλματος και εφόσον σε όλες τις περιπτώσεις τον συντηρούσε ο αποβιώσας.

β) Αν δεν υπάρχει πατέρας ή αν πέθανε έστω και πριν την απόκτηση δικαιώματος για σύνταξη, η άπορη χήρα μητέρα, επί φυσικού δε παιδιού η άπορη φυσική μητέρα, εφόσον είναι άγαμη και οι άπορες αδελφές, εφόσον τα πρόσωπα αυτά τα συντηρούσε ο θανών.

Τα παραπάνω πρόσωπα της πατρικής οικογένειας του εκπαιδευτικού που φονεύθηκε από απρόοπτο συμβάν ενώ υπηρετούσε, δικαιούνται σύνταξη και χωρίς τις παραπάνω προϋποθέσεις ηλικίας, απορίας και συντηρήσεως.

Σε περίπτωση που ο δικαιούχος πατέρας, του οποίου πέθανε η σύζυγος, ξαναπαντρευτεί, τότε τη σύνταξη δικαιούνται οι άγαμες αμφιθαλείς ή ετεροθαλείς αδελφές ομομήτριες του θανόντος, αν ζούσαν χωριστά και ο θανών τις συντηρούσε πριν από το θάνατό του.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ

1. Των ίδιων των εκπαιδευτικών

Α. Απομάκρυνση από την υπηρεσία

α) Σαν μισθός με βάση τον οποίο κανονίζεται η σύνταξη, λαμβάνεται ο μηνιαίος μισθός ενεργείας κατά την ημέρα της εξόδου από την υπηρεσία και περιλαμβάνει το βασικό μισθό του κατεχόμενου μισθολογικού κλιμακίου (εννοείται και ο βασικός μισθός του 1ου Μ.Κ.), το επίδομα χρόνου υπηρεσίας και την τυχόν προσαύξηση λόγω ευδόκιμης παραμονής, όπως αυτά ισχύουν κάθε φορά. Σαν μισθός των εξερχομένων από θέση Σχολικού Συμβούλου, λαμβάνεται υπόψη ο μισθός της οργανικής τους θέσης και όχι του Σχολ. Συμβούλου.

β) Η σύνταξη συνίσταται στο 80% του παραπάνω μισθού. Το ποσοστό αυτό αποτελεί το συντάξιμο μηνιαίο μισθό, ανάλογα δε με τα χρόνια υπηρεσίας, η μηνιαία σύνταξη αποτελείται από τόσα τριακοστά πέμπτα του παραπάνω συντάξιμου μηνιαίου μισθού, όσα τα χρόνια πραγματικής συντάξιμης υπηρεσίας.

Πιο απλά: Για να βρούμε τη βασική μηνιαία σύνταξη, προσθέτουμε το βασικό μι-

σθό και το χρονοεπίδομα, και την προσαύξηση λόγω ευδόκιμης παραμονής, αν υπάρχει. Πολλαπλασιάζουμε το άθροισμα επί 80/100 και το γινόμενο πολλαπλασιάζεται επί τόσα τριακοστά πέμπτα ($\times 35$), όσα τα χρόνια υπηρεσίας. Ο τρόπος που ακολουθεί το Γ.Α.Κ. είναι ο εξής:

α) Υπολογίζεται ο συντάξιμος μισθός που είναι ο Βασικός Μισθός συν το Χρονοεπίδομα. β) Βρίσκεται το ποσοστό βάσει των συντάξιμων ετών σε τριακοστά πέμπτα των 80/100, το οποίο τελικά μετατρέπεται σε χιλιοστά και γ) Ο συντάξιμος μισθός πολλαπλασιάζεται με τα χιλιοστά αυτά.

Παράδειγμα: Έστω εκπαιδευτικός με 28 χρόνια υπηρεσία, Μ.Κ. το 2 και Χ.Ε. 56%. Ο Βασικός Μισθός είναι δηλαδή 51.000 το Χ.Ε. 28.560, άρα συντάξιμος μισθός είναι 79.560. Το ποσοστό βάσει των ετών είναι 28/35 των 80%, άρα 640%. Επομένως η βασική σύνταξη είναι 79.560 \times 640% δρχ. 50.920. Αν υπάρχουν και 2 χρόνια λ.χ. στρατιωτική υπηρεσία, δεν αλλάζει βέβαια ο συντάξιμος μισθός, αλλάζουν όμως τα ποσοστά και στη συγκεκριμένη περίπτωση γίνονται 30/35 των 80% ή 685% και επομένως η βασική σύνταξη 54.500 δρχ.

γ) Η βασική αυτή σύνταξη που κανονίζεται όπως παραπάνω, προσαυξάνεται για κάθε έτος πλασματικής υπηρεσίας κατά 0,3/35.

δ) Στα παραπάνω ποσά της σύνταξης προστίθεται και το επίδομα συζύγου που είναι 10% επί του βασικού μισθού του 20ου Μ.Κ. του Εν. Μισθολογίου (σήμερα δρχ. 33.000, άρα δρχ. 3.300) και το επίδομα τέκνων που είναι 5% για το καθένα από τα δύο πρώτα παιδιά, 10% για το τρίτο, 13% για το τέταρτο και 20% για καθένα από τα πέντε παιδιά και πάνω.

ε) Αφού γίνει η άθροιση των παραπάνω ποσών προστίθεται και η ΑΤΑ όπως έχει καταβληθεί μέχρι σήμερα και στους εν ενεργεία Δ.Υ., δηλαδή ολόκληρο το ποσό της ΑΤΑ για σύνταξη μέχρι 60.000, το 1/2 της ΑΤΑ για το τμήμα της σύνταξης από 60.000—75.000 και το 1/4 της ΑΤΑ για το τμήμα της σύνταξης από 75.000—100.000 δρχ. και συγκεκριμένα η ΑΤΑ μετά την 1—5—1984.

Όπως είναι γνωστό η ΑΤΑ από 1—5—84 ήταν 6,9, από 1—9—84 2,2%, από 1—1—1985 ήταν 8,2%, από 1—5—85 ήταν 6,6%, από 1—9—85 ήταν 2,1%, από 1—1—86 ήταν 4,5%, από 1—5—86 ήταν 1,3%, από 1—9—86 ήταν 4,7%, από 6—1—87 ήταν 4,1%, από 1—5—87 ήταν 1%, από 1—9—87 ήταν 4,5%, 1—1—88 διορθωτικό 4,3% και ΑΤΑ 4%, από 1—5—88 διορθωτικό 0,5% και ΑΤΑ 1%, από 1—9—88 ήταν 6,8%, από 1—1—89 διορθωτικό ποσό 1,4% και ΑΤΑ 4%, (δηλαδή ολόκληρο το διορθωτικό μέχρι 60.000, το 1/2 μέχρι 75.000 και 1/4 μέχρι 100.000—ολόκληρη η ΑΤΑ μέχρι 70.000, 75% της ΑΤΑ δηλ. 20% μέχρι 100.000 και 50% μείον εισαγόμενος πληθωρισμός δηλ. 1,75% πάνω 100.000

Β' Απόλυση

Με τον ίδιο τρόπο κανονίζεται η σύνταξη και των απολυομένων είτε λόγω επιβολής πειθαρχικής ποινής οριστικής παύσεως (πλην βέβαια της περιπτώσεως της απόλυσης λόγω αδικαιολόγητης αποχής από την εκπλήρωση των καθηκόντων), είτε λόγω πράξεων που επέλεσε εντός της προ του διορισμού πενταετίας που συνιστούν έλλειψη των ηθικών προσόντων που αρμόζουν στο δημόσιο υπάλληλο γενικά, είτε λόγω αναίτιας υπηρεσιακής ανεπάρκειας, είτε λόγω κατάργησης της θέσεως στην οποία υπηρετεί, είτε λόγω συμπλήρωσης του ορίου ηλικίας, είτε λόγω συμπλήρωσης 35 χρόνων πραγματικής και συντάξιμης υπηρεσίας, είτε για σωματική ή πνευματική ανικανότητα (Άρθρο 257 Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα). Ειδικά για την τελευταία περίπτωση διακρίνουμε τις εξής περιπτώσεις:

Γ' Παθόντες όχι ένεκα της υπηρεσίας

α) Σε περίπτωση απόλυσης λόγω σωματικής ή διανοητικής ανικανότητας που δεν οφείλεται στην υπηρεσία, η σύνταξη κανονίζεται όπως παραπάνω, παρέχεται δε και μηνιαίο επίδομα νόσου σύμφωνα με το άρθρο 54 του Συνταξιοδοτικού Κώδικα, ανάλογο με το ποσοστό ανικανότητας, αν συντρέχει περίπτωση νοσήματος, ως εξής:

Ανικανότητα 25-45% δρχ.	449
50-55% δρχ.	536
60-65% δρχ.	669
70-75% δρχ.	906
80-85% δρχ.	1123
100% δρχ.	1432

β) Αν ο απολυόμενος για την παραπάνω αιτία δεν έχει 10 χρόνια τουλάχιστον πραγματική συντάξιμη υπηρεσία, δικαιούται χρηματικό βοήθημα ίσο με τις αποδοχές τόσων μηνών, όσα τα χρόνια της πραγματικής του υπηρεσίας.

Παθόντες ένεκα της υπηρεσίας

Στους απομακρυνόμενους από την υπηρεσία λόγω σωματικής ή διανοητικής ανικανότητας, που οφείλεται σε τραύμα ή νόσημα και που αναμφισβήτητα προήλθε εξαιτίας της υπηρεσίας, η σύνταξη κανονίζεται ανάλογα με το ποσοστό της ανικανότητας και του συντάξιμου μηνιαίου μισθού, όπως τον καθορίσαμε παραπάνω. Το ποσοστό της ανικανότητας για τη θεμελίωση δικαιώματος σύνταξης, πρέπει να είναι πάνω από 25%. Επίσης δικαιούνται και το επίδομα νόσου που είναι ακριβώς διπλάσιο από εκείνο της προηγούμενης παραγράφου Γ'.

ΣΗΜ.: Οι απομακρυνόμενοι της υπηρεσίας για οποιοδήποτε λόγο πλην παραπάνω ή πειθαρχικού παραπτώματος και δεν δικαιούνται σύνταξη ή βοήθημα κατά την προηγούμενη παράγραφο, ή δεν αναγνωρί-

ΚΑΤ.	Χρόνος Παθούς	Ποσ. Παθού α/α/α/α	Ποσό α/α/α/α	Επιπλέον Παθούς	Ποσ. Επιπλέον %	Ποσό Σύνταξη	Επιπλέον ATA πέρη Απρίλιο 87	Σύνταξη πέρη Ιανου- άριο 89	
1	26	52.000	80%	31.200	83.200	800	66.500	91.543	118.142
1	34	52.000	80%	31.200	83.200	777	64.650	89.718	108.130
1	33	52.000	60%	31.200	83.200	754	62.740	87.481	106.062
1	32	52.000	60%	31.200	83.200	731	60.820	85.216	103.976
1	31	52.000	60%	31.200	83.200	709	58.900	83.050	101.961
1	30	52.000	60%	31.200	83.200	685	57.000	80.781	99.941
2	29	51.000	80%	30.600	81.600	663	54.100	77.656	96.348
2	28	51.000	50%	26.500	79.500	640	50.920	73.290	92.701
3	27	50.000	50%	26.000	76.000	617	48.130	68.815	89.298
3	26	50.000	52%	26.000	76.000	594	45.150	65.980	85.528
4	25	49.000	52%	25.400	74.400	571	42.530	62.514	82.645
4	24	49.000	48%	23.520	75.520	549	39.820	58.815	78.575
5	23	48.000	48%	23.040	71.040	526	37.370	56.280	75.254
5	22	48.000	44%	21.120	69.120	503	34.770	51.615	71.580
6	21	47.000	44%	20.680	67.680	480	32.490	48.231	68.269
6	20	47.000	40%	18.800	65.800	457	30.070	44.838	64.380
7	19	46.000	40%	18.400	64.400	434	27.950	41.570	60.655
7	18	46.000	36%	16.560	62.560	411	25.720	38.191	56.368
8	17	45.000	36%	16.300	61.200	389	23.810	35.345	52.310
8	16	45.000	32%	14.400	59.400	366	21.740	32.272	47.757
9	15	44.000	32%	14.080	58.080	343	19.930	29.584	43.783

3. Χήρα μητέρα, πατέρας, άγαμες αδελφές

ε) Όπως αναφέρθηκε στο κεφάλαιο των δικαιούχων, στη σύνταξη της χήρας συζύγου και των ορφανών παιδιών συμμετέχει και η χήρα μητέρα του εκπαιδευτικού που πέθανε ή εφόσον παραμένει άγαμη η φυσική μητέρα και αν δεν υπάρχουν παιδιά συμμετέχει και ο πατέρας ή αν δεν υπάρχει αυτός η χήρα μητέρα και οι άγαμες αδελφές του θανόντα, με τις προϋποθέσεις βέβαια της απουσίας και της συντηρήσεώς τους από το θανάτο. Στις περιπτώσεις αυτές (συμμετοχή της πατρικής οικογένειας) το μερίδιο συμμετοχής συνίσταται στο 1/4 της σύνταξης της χήρας συζύγου, αν δεν υπάρχουν δικαιούχα σύνταξης παιδιά και στο 1/6 αυτής, αν υπάρχουν παιδιά.

Στη συγκεκριμένη περίπτωση αν εκλείψουν τα δικαιούμενα συμμετοχής μέλη της πατρικής οικογένειας ή αν αυτά χάσουν το συνταξιοδοτικό τους δικαίωμα, η μερίδα συμμετοχής προσαυξάνει τη μερίδα της χήρας συζύγου και των παιδιών. Πρέπει δε να ξανατονιστεί πως το μερίδιο συμμετοχής της πατρικής οικογένειας είναι αυτοτελές και δεν επηρεάζεται από τυχόν μεταγενέστερη απώλεια του δικαιώματος της συζύγου ή των παιδιών. Η συμμετοχή της πατρικής οικογένειας στη σύνταξη της χωρίς παιδιά χήρας συζύγου, ορίζεται στο μισό (1/2) της σύνταξης της χήρας αν είχε εγερθεί αγωγή διαζυγίου μεταξύ των συζύγων και η σχετική δίκη διακόπηκε βίαια, λόγω θανάτου του ανδρός.

4. Πατρική οικογένεια άγαμου (ης)

α) Η σύνταξη του πατέρα συνίσταται στα 3/10 της σύνταξης που έπαιρνε ή που θα έπαιρνε ο αποβιώσας άγαμος εκπαιδευτικός.

β) Η σύνταξη της μητέρας και των αδελφών συνίσταται επίσης στα 3/10 της σύνταξης του αποβιώσαντος όπως παραπάνω. Η σύνταξη ανήκει κατά το ήμισυ στη μητέρα και κατά το υπόλοιπο ήμισυ στις αδελφές κατά ίσες μερίδες. Αν αποκατασταθεί ή εκλείψει κάποια από τις αδελφές, η μερίδα της προσαυξάνει τη μερίδα της μητέρας και των άλλων αδελφών.

γ) Αν δεν υπάρχει μητέρα ή αν αυτή πεθάνει, ολόκληρη η σύνταξη ανήκει στις αδελφές.

δ) Στην περίπτωση διάζευξης των γονέων του αποβιώσαντος, αν δικαιούνται σύνταξη και οι δύο (με τις προϋποθέσεις που είπαμε παραπάνω στο κεφάλαιο των δικαιούχων), η σύνταξη μοιράζεται και στους δύο κατά ίσες μερίδες.

ε) Αν στην πατρική οικογένεια δεν υπάρχει ενήλικο άρρεν τέκνο, η σύνταξη που λέμε στην α' και β' περίπτωση συνίσταται στο 5/10 της σύνταξης του θανόντος.

(Συνέχεια στο επόμενο)

σούν το χρόνο της δημόσιας υπηρεσίας τους σαν χρόνο ασφάλισης στο ΙΚΑ, (όπως έχουν δικαίωμα κατά το άρθρο 85 του Συνταξιοδοτικού Κώδικα), δικαιούνται χρηματικό βοήθημα ίσο με τις αποδοχές τόσων μηνών όσα τα χρόνια της πραγματικής τους υπηρεσίας (στην περίπτωση αυτή αποκλείεται η καταβολή τριμηνών αποδοχών, όπως σε όλες τις άλλες περιπτώσεις).

2. Χήρα σύζυγος και ορφανά

α) Η σύνταξη της χήρας συνίσταται στα 5/10 της σύνταξης που απονεμήθηκε στο σύζυγο (εκπαιδευτικό) ή της σύνταξης που θα εδικαιούτο αυτός και, αν υπάρχουν παιδιά προστίθενται 2/10 για το πρώτο και δεύτερα παιδιά και ανά 1/10 για καθένα από τα υπόλοιπα και μέχρι που να συμπληρωθεί ολόκληρη η σύνταξη του συζύγου.

Αν αποκατασταθεί ή εκλείψει κάποιο από τα παιδιά ή αν ενηλικιωθεί κάποιο από τα αγόρια, η σύνταξη της χήρας ή αυτής και των υπολοίπων παιδιών περιορίζεται ανάλογα και σύμφωνα με τον προηγούμενο κανόνα (με άλλα λόγια δεν προσαυξάνεται η σύνταξη των υπολοίπων).

β) Αν δεν υπάρχει χήρα σύζυγος ή αν πεθάνει ή κηρυχθεί άφαντος η άκομη αν χάσει το συνταξιοδοτικό δικαίωμά της και υπάρχουν ένα ή δύο παιδιά, η σύνταξη τους αποτελείται από τα 7/10 της σύνταξης που έπαιρνε ή θα έπαιρνε ο αποθανών πατέρας τους, και αν υπάρχουν περισσότερα από δύο παιδιά προστίθεται ανά 1/10 για το καθένα από τα υπόλοιπα και μέχρι συμπλήρωσης ολόκληρης της σύνταξης του αποθανόντα.

Τα παιδιά μητέρας που έχει δικαίωμα σύ-

νταξης από δικιά της υπηρεσία ή πόθημα, δικαιούνται τη μισή από την παραπάνω σύνταξη του πατέρα, εφόσον ο πατέρας τους βρίσκεται στη ζωή και δεν είναι ανίκανος για άσκηση οποιασδήποτε βιοποριστικού επαγγέλματος. Αν πεθάνει ο πατέρας ή καταστεί ανίκανος, τα παιδιά δικαιούνται όλη τη σύνταξη τους.

Και στην περίπτωση αυτή αν αποκατασταθεί ή εκλείψει κάποιο από τα παιδιά ή ενηλικιωθεί κάποιο από τα αγόρια, η σύνταξη των υπολοίπων περιορίζεται ανάλογα.

γ) Η σύνταξη των ενήλικων μεν, αλλά ανίκανων παιδιών, συνίσταται στα ποσοστά που είπαμε στις παραπάνω παραγράφους αν συντρέχουν με άλλα πρόσωπα (χήρα, άλλα αδελφία), άλλως στο μισό των 7/10 της σύνταξης εκείνου από τον οποίο αντλούν το δικαίωμά τους, αν η ανικότητά τους είναι πάνω από 50%, στα 2/3 των 7/10 αν η ανικότητά τους είναι πάνω από 60% και στο σύνολο του ποσοστού αυτού (7/10) αν η ανικότητά τους είναι πάνω από 80%. Αν τα παραπάνω πρόσωπα δικαιούνται σύνταξη ή βοήθημα από οποιοδήποτε άλλο ασφαλιστικό οργανισμό κύριας ασφάλισης, δεν δικαιούνται την παραπάνω σύνταξη, εκτός αν υπολείπεται η σύνταξη αυτή ή το βοήθημα, από τα παραπάνω ποσοστά οπότε δικαιούνται από το Δημόσιο Ταμείο τη διαφορά.

δ) Αν υπάρχει χήρα και παιδιά, η σύνταξη ανήκει (ανεξάρτητα από τα ποσοστά που είπαμε παραπάνω 5/10, 2/10, 1/10 κλπ.) κατά το μισό σ' αυτήν και κατά το άλλο μισό στα παιδιά κατά ίσες μερίδες. Π.χ. αν υπάρχει χήρα και δύο παιδιά, η σύνταξη που δικαιούνται είναι 5/10+2/10=7/10 της σύνταξης του θανόντα, οπότε η χήρα δικαιούται 3,5/10 ή 7/10 ή 14/40 και κάθε παιδί 3,5/40 ή 7/40 της σύνταξης του θανόντος.

ΟΙ «12» ΓΙΑ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Πραγματοποιήθηκε στη Σεβονία της Ισπανίας, στις 17-18 Μαρτίου 1989 ανεπίσημη συνάντηση των υπουργών Παιδείας της ΕΟΚ, με θέμα τη διαμόρφωση της πολιτικής στην Εκπαίδευση και την αντιμετώπιση των

προβλημάτων της Νέας Γενιάς στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα. Στη συνάντηση αυτή συμμετείχε ο Υπουργός Παιδείας της Ελλάδας κ. Γ. Παπανδρέου. Μετά το τέλος της συνάντησης ο κ. Υπουργός ανακοίνωσε τα εξής:

Ανεπίσημη συνάντηση των Υπουργών Παιδείας της ΕΟΚ

«Έχουμε μια σημαντική πρόκληση να αντιμετωπίσουμε. Πρέπει να χτίσουμε μια αληθινή κοινότητα, μια ενωμένη κοινότητα, που απευθύνεται και προς τους πολίτες, κι όχι μόνο προς τα αγαθά, το κεφάλαιο και τις υπηρεσίες. Η μόρφωση και η εκπαίδευση έχουν τον πρώτο λόγο σ' αυτή τη συνδυασμένη προσπάθεια».

Αυτό ήταν το μήνυμα που ο κ. Παπανδρέου έδωσε στους Υπουργούς Παιδείας που συναντήθηκαν στη Σεγκόβια στις 17 και 18 Μαρτίου 1989, με την Προεδρία του Ισπανού Υπουργού κ. Σολάνα.

Η συζήτηση επικεντρώθηκε στις δυνατότητες και περιορισμούς της δράσης της Κοινότητας στην εκπ/ση. Για πολλούς υπουργούς, δεν είναι προφανές ότι θα πρέπει να υπάρχει δράση της Κοινότητας σ' αυτό το πεδίο, δεδομένου ότι η αρμοδιότητα της Κοινότητας στη μόρφωση δεν αναγνωρίζεται από τις Συνθήκες, ενώ πράγματι υπάρχει αρμοδιότητα για την επαγγελματική εκπαίδευση. Επομένως είναι πάντα απαραίτητο να ζητούμε ομοθυμία, όπως αυτή για τα προγράμματα ERASMUS και COMETT. Όμως, στο μεταξύ, αυτή τη θεσμική δυσκολία φαίνεται ότι την έχει προφθάσει η πραγματικότητα. Οι υπουργοί αναγνώρισαν πραγματικά, ότι υπάρχουν κοινά προβλήματα που απαιτούν συνδυασμένη δράση.

Η κοινωμία μας υφίσταται μεγάλη αλλαγή. Το ίδιο και τα εκπ/κά συστήματα. Για παράδειγμα, ποιά απάντηση πρέπει να δοθεί στα προβλήματα της προσχώρησης στην ανώτερη εκπ/ση, της σχολικής αποτυχίας, της διδασκαλίας γνώσεων κλπ.; Η ανάγκη για απαντήσεις απαιτεί ενισχυμένη συνεργασία μεταξύ των Κρατών-Μελών και ο κ. Παπανδρέου πρότεινε την ίδρυση μιας Τριόικιας (πρότερη, τρέχουσα και μελλοντική Προεδρία με συνεργασία της Επιτροπής), που θα μπορού-

σε να δώσει νέα ορμή κίνησης στη δράση της Κοινότητας στην Εκπαίδευση. Η ανάγκη της οργάνωσης ανεπίσημων συναντήσεων των Υπουργών (επίσης με τους ομολόγους τους των Κοινωνικών Υποθέσεων που θα εξετάσουν τα προβλήματα της επαγγελματικής εκπ/σης) και ανώτερων δημοσίων υπαλλήλων, αναγνωρίστηκε επίσης από πολλούς υπουργούς.

Ο Επίτροπος ανήγγειλε ότι η Επιτροπή πρόκειται να παρουσιάσει, μέχρι τέλους Απριλίου, ένα μεσοπρόθεσμο πρόγραμμα για την παιδεία και την εκπαίδευση. Αυτό το πρόγραμμα θα λάβει υπόψη τα συμπεράσματα, του Ανεπίσημου Συμβουλίου του Munster, τις περσινές συζητήσεις της Επιτροπής Παιδείας κλπ.

Ο κύριος στόχος, όπως τόνισε ο κ. Παπανδρέου, είναι να παίξει η παιδεία και η εκπαίδευση σημαντικό ρόλο στην οικοδόμηση της Ενιαίας Αγοράς του 1992, αφού είναι στοιχεία που ενδυναμώνουν την κοινωνική και οικονομική συνοχή και διασφαλίζουν την ελεύθερη μετακίνηση των ανθρώπων. Το μεσοπρόθεσμο πρόγραμμα πρέπει να βασίζεται στις αρχές της παραρτηματικότητας («δεν είμαστε πολιτικοί μηχανικοί που επιβάλλουν μοντέλο», παρατήρησε ο κ. Παπανδρέου), της ποικιλίας (όχι απλός εναρμονισμός, αλλά προσπάθεια για σύγκλιση και συνεργασία) και της συντροφικότητας (για να αυξηθεί η λειτουργία των εκπ/κών συστημάτων και των ανθρωπίνων πόρων μέσα από την αμοιβαία εμπειρία). Αυτό το πρόγραμμα πρέπει να αναθεωρείται (επανεξετάζεται) κάθε έξι μήνες.

Η επιτυχία προγραμμάτων όπως τα ERASMUS, COMETT, PETRA και Νιάτα για την Ευρώπη (YOUTH FOR EUROPE) τα τελευταία χρόνια, δείχνει σύμφωνα με τον Επί-

τροπο, την ευκαιρία και τις δυνατότητες για συγκεκριμένη κοινή δράση στο πεδίο της εκπαίδευσης.

Η κ. Παπανδρέου επίσης τόνισε τον πραγματικό (ρεαλιστικό) χαρακτήρα των προτάσεων που θα κάνει η επιτροπή, ειδικά σε σχέση με την αναβάθμιση του απαραίτητου προϋπολογισμού. Προς το παρόν οι δαπάνες για την παιδεία ανέρχονται μόνο στο 0,3% του προϋπολογισμού της Κοινότητας. Το πρόγραμμα LINGNA, που η Επιτροπή ελπίζει ότι θα υιοθετηθεί στο Συμβούλιο της 22ης Μαΐου, σκοπεύει να ανταποκριθεί στην ανάγκη για εξασφάλιση ανθρώπινου δυναμικού με τα απαιτούμενα προσόντα. Αυτό είναι ένα παράδειγμα της ρεαλιστικής προσέγγισης, όπως είναι τα προγράμματα ERASMUS, COMETT κλπ. Η Επιτροπή θα επιδιώξει να βασίζεται η δράση της στις ίδιες αρχές και σύμφωνα με τον τρόπο που ζήτησαν πολλές αντιπροσωπείες (Κάτω Χώρες, Γαλλία, Ιταλία, Ελλάδα).

Συμπερασματικά, ο Πρόεδρος της συνάντησης δήλωσε ότι είχε επιτευχθεί συμφωνία γνώμης για την ανάγκη της ανάπτυξης κοινών προσπαθειών στο πεδίο της εκπαίδευσης, με κέντρο καλά προσδιορισμένες ανάγκες. Παρατήρησε ότι το μεσοπρόθεσμο πρόγραμμα που υποσχέθηκε να παρουσιάσει η Επιτροπή, θα μπορούσε να έχει καταλυτικό αποτέλεσμα στην ενδυνάμωση της αμοιβαίας συνεργασίας σ' αυτό το πεδίο.

Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

★ Ο Σύλλογος Δ/λων και Νηπ/γών Χίου «Ο Αδαμάντιος Κοραής» με έγγραφό του στο Υπουργείο Παιδείας ζητάει «να γίνει επανεξέταση της απόφασης για λειτουργία ΠΕΚ στη Μυτιλήνη, και ν' αποφασιστεί η λειτουργία του, στο Νομό για 4-5 έτη. Στη συνέχεια αυτό να λειτουργήσει στο Νομό Σάμου».

Ο λόγος γι' αυτή την τροποποίηση είναι ότι υπάρχει ως προηγούμενο η απροθυμία των συναδέλφων να φοιτήσουν στη ΣΕΛΔΕ Μυτιλήνης, επειδή αυτό δημιουργούσε «προβλήματα με τη μετακόμιση ή τη διαίρεση της οικογένειας των συναδέλφων» που επιλέγονταν να φοιτήσουν σ' αυτή.

★ Η Διδακτική Ένωση της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής στην Αγγλία, αφού ενημερώθηκε για τα οικονομικά προβλήματα των αποσπασμένων Ελλήνων Δ/λων στην Αγγλία, «αποφάσισε τα εξής:

1. Εκφράζει την αμέριστη συμπαράσταση και τη συναδελφική τους αλληλεγγύη προς τον αγώνα που διεξάγουν για ικανοποίηση των αιτημάτων τους.

2. Διακηρύσσει το δικαίω των αιτημάτων τους και υποστηρίζει την ανάγκη άμεσης και ικανοποιητικής επίλυσής τους.

3. Καλεί όλους τους αρμόδιους παράγοντες και ιδιαίτερα το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, να επιδείξουν ευαισθησία στα δίκαια αιτήματα των δασκάλων της Ελλαδικής Εκπαιδευτικής Αποστολής στη Μ. Βρετανία και να τα προωθήσουν προς λύση το συντομότερο δυνατό».

★ Το ΔΣ Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Καρδίτσας, «παρακολουθεί με αγωνία αδυναμία λήψης απόφασης απεργιακών κινητοποιήσεων και υλοποίησης απόφασης ΓΣ αντιπροσώπων. Παρακαλεί ΔΣ ΔΟΕ ενεργήσει βάσει καταστατικών διατάξεων, καλέσει νέα Γ.Σ. αντιπροσώπων το μόνο αρμόδιο όργανο διαφοροποίησης αρχικής απόφασης τριήμερων επαναλαμβανόμενων απεργιών».

★ Το ΔΣ του Συλλόγου Υπαίθρου Ν. Θεσ/νίκης: «1. Εκφράζει έντονα τις ανηυχίες του για τη στάση του ΔΣ. της ΔΟΕ, όσον αφορά την ενημέρωση των τοπικών Διδακτικών Συλλόγων της χώρας.

2. Διαπιστώνει ότι η στάση του ΔΣ. της Δ.Ο.Ε. μετά τις αποφάσεις της Γ.Σ. των αντιπροσώπων και τη γνωμοδοτική συνέλευση των Προέδρων, κάθε άλλο παρά η αρμόζουσα συνδικαλιστικά είναι. Το γεγονός ότι εδώ και ένα μήνα η Διοίκηση της Ομοσπονδίας δεν έστειλε ούτε ένα έγγραφο προς τους Συλλόγους για να ενημερώσει τα μέλη της για τις όποιες αποφάσεις, δεν στέκεται ούτε δεοντολογικά, ούτε συνδικαλιστικά και τραυματίζει το κύρος και την αξιοπιστία της Δ.Ο.Ε.

3. Είναι απαράδεκτο οι τοπικοί Σύλλογοι και τα μέλη που εκπροσωπούν, να ενημερώνονται για το τι γίνεται στην Ομοσπονδία από τις εφημερίδες και το ραδιόφωνο.

4. Καλεί το ΔΣ. της Ομοσπονδίας να σταθεί στο ύψος των περιστάσεων, να αναλάβει τις ευθύνες του και να εκπροσωπεί με υπευθυνότητα τους 45.000 δασκάλους και Νηπιαγωγούς της χώρας.

5. Να σταματήσει επί τέλους ο διχαστικός-πολιτικός παραταξιακός λόγος και να αρθρωθεί ενωτικός συνδικαλιστικός λόγος, που θα εμπνέει το σύνολο των συναδέλφων μπροστά στις κρίσιμες καταστάσεις στο χώρο της παιδείας, αλλά και γενικότερα».

★ Το ΔΣ του Συλλόγου Θεσ/νίκης «ο Μέγας Αλέξανδρος», σε έγγραφό του εκφράζει τη βαθύτατη ανυπακοή του για τη «γενική απραξία του ΔΣ. της ΔΟΕ την τελευταία περίοδο» και τονίζει τα εξής:

«1. Εκτός από τα έγγραφα για το FAX, για την εκδρομή στην Κύπρο και για την είσπραξη των συνδρομών, καμιά απολύτως άλλη ενημέρωση δεν είχαμε το τελευταίο 40ήμερο.

2. Το «Διδακτικό Βήμα» έχει κάτι μήνες να φανεί. Μαζί και το Ενημερωτικό Δελτίο.

3. Ο απεργιακός αγώνας που αποφασίστηκε από το υπέρτατο όργανο του Κλάδου, τη Συνέλευση των αντιπροσώπων, εκφυλιστηκε και οι συνάδελφοι-αγωνιστές κουνούν το κεφάλι σκεπτικοί.

4. Το αποτέλεσμα της συνεδρίας του ΔΣ. της ΔΟΕ που άρχισε μπροστά στην ολομέλεια των Προέδρων στις 7 Φεβρ. 1989 στην αίθουσα της Πανεπιστημιακής Εστίας, δεν το μάθαμε. Μήπως αν και πέρασαν 40 περίπου μέρες, δεν τελείωσε η συζήτηση;

Για όλα τα παραπάνω και για την αγνόηση της κύριας αποστολής σας, που είναι η προώθηση των μεγάλων προβλημάτων που απασχολούν τον Κλάδο, έχετε ευθύνη. Την επισημαίνουμε».

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΤΑΛΟΓΟΥ ΒΙΒΛΙΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ

Με την απόφαση Φ.8/52/Γ1/308/27-3-89, του ΥΠΕΠΘ (Δ/νσης Σπουδών Π.Ε. Τμήματος Δ') την ανωτέρω επιτροπή συγκροτούν τα ακόλουθα μέλη:

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Τομπαΐδης Δημήτριος, σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥ: Γεώργιος Βλάχος, Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ17.

ΜΕΛΗ:

1) Χριστός Ιωάννης, Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με αναπληρωτή τον Βλοντίδη Νικόλαο, Σύμβουλο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

2) Γιάννης Βαγενάς εκπαιδευτικός Α/θμιας Εκπ/σης, εκπρόσωπος Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, με αναπληρωτή τον Αντωνόπουλο Παναγιώτη.

3) Πετρέλη Δήμητρα, φιλόλογος, εκπρόσωπος ΟΛΜΕ, με αναπληρώτρια τη Δαρσίδημου Βιολέττα, φιλόλογο.

4) Μαρία Φωτίου-Βλάχου, λογοτέχνης, με αναπληρώτρια τη Φέδρα Ζαμπασά-Παγουλάτου.

5) Βάσω Αγγελίδου, λογοτέχνης, με αναπληρωτή το Νίκο Κυτόπουλο.

6) Βασιλόπουλος Στέφανος, εκδότης βιβλιοπωλής, με αναπληρωτή το Δημήτρη Παντελέσκο.

7) Σίνα Βάσω, βιβλιοθηκονόμος με αναπληρώτρια την Κώ-

τη Άννα, βιβλιοθηκονόμο.

8) Θωμάς Καραντζίνης εκπ/κός Α/θμιας, αποσπασμένος στην Κ.Υ. του ΥΠΕΠΘ, με αναπληρωτή την Άννα Αντωνοπούλου, εκπ/κός Α/θμιας εκπ/σης, αποσπασμένη στην Κ.Υ. του ΥΠΕΠΘ.

Οι αποφάσεις και το έργο της

α) Οι αποφάσεις της επιτροπής παίρνονται κατά πλειοψηφία των παρόντων μελών της. Σε περίπτωση ισοψηφίας επικρατεί η άποψη υπέρ της οποίας ψηφίζει ο Πρόεδρος.

β) Έργο της Επιτροπής είναι η σύνταξη καταλόγων, από τους οποίους επιλέγονται βιβλία για εμπλουτισμό των σχολικών βιβλιοθηκών.

γ) Τα βιβλία εντάσσονται στους καταλόγους, είτε έπειτα από αίτηση ενδιαφερομένων, είτε με επιλογή που κάνουν τα μέλη της επιτροπής από κυκλοφορούντα βιβλία.

δ) Κατά τη σύνταξη των καταλόγων, η Επιτροπή λαμβάνει υπόψη προτάσεις-εισηγήσεις Σχολικών Επιτροπών, Σχολικών Συμβούλων και άλλων φορέων Εκπαίδευσης.

ε) Οι πράξεις της επιτροπής υπογράφονται από τον Πρόεδρο, τα παρόντα μέλη και το Γραμματέα της Επιτροπής.

Γραμματέας της Επιτροπής (χωρίς δικαίωμα ψήφου) ορίστηκε η κ. Ψιλοβασιλοπούλου, φιλόλογος, αποσπασμένη στο ΥΠΕΠΘ.

Ενέργειες του Δ.Σ. της ΔΟΕ για το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου

Αθήν. 13.4.1989

Προς Τον Υπουργό Παιδείας κ. Γ. Παπανδρέου
Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Ν. Λεβονιάνη

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ για να αναδείξει τα προβλήματα του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, απευθύνθηκε κατ' επανάληψη στο Υπουργείο Παιδείας. Χαρακτηριστικά είναι τα ακόλουθα έγγραφα:

Αθήνα 27/3/89
Προς
Τον Υφυπουργό Παιδείας
κ. Ν. Λεβονιάνη

Κύριε Υφυπουργέ,
με λύπη μας διαπιστώνουμε ότι η πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ και η Κυβέρνηση, στα πλαίσια της αντισκαπουλαϊκής τους πολιτικής, έχουν ουσιαστικά εγκαταλείψει και υποβαθμίσει το θεσμό του Σ.Σ. που καθιερώθηκε ύστερα από σκληρούς και μακρόχρονους αγώνες του Κλάδου.

Πέρα από τη γνωστή εμμονή του ΥΠΕΠΘ στην αναξοκρατική τους επιλογή, τις αυθαίρεσες στην υπηρεσιακή τους κατάσταση (μεταθέσεις κλπ.), έχει μετατρέψει τους Σ.Σ. σε πλαίσια των βιβλίων, των προγραμμάτων και των σχεδίων Π.Δ. της Κυβέρνησης, ενώ κανένα ουσιαστικό μέτρο από πλευράς ΥΠΕΠΘ για την επιστημονική τους αναβάθμιση και την οικονομική τους στήριξη δεν έχει ληφθεί.

Ματαιοπονούν τόσο η πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, όσο κι εκείνοι οι Σ.Σ. όργανα της, αν νομίζουν ότι μπορούν να μετατρέψουν το θέμα σε κυβερνητικό και διοικητικό όργανο, εκεί που οι δάσκαλοι

και οι νηπιαγωγοί τον θέλουν ως μοχλό της επιστημονικής τους καθολόγησής και μόνο.

Ύστερα από τα παραπάνω, το Δ.Σ. της ΔΟΕ στην ύστατη αυτή ώρα ζητά να αληθοφορηθεί:

α) Αν μισθολογικές ρυθμίσεις για τα μέλη του ΔΕΠ ισχύουν (κατά τη γνωστή σχέση) για τους Σ.Σ. της Γεν. Εκπαίδευσης.

β) Τα μέτρα που πήρατε ή σκοπεύετε να πάρετε για την επιστημονική στήριξη των Σ.Σ., την αξιολογική τους επιλογή και για τον τερματισμό της αυθαίρεσας στις μετακινήσεις τους (μεταθέσεις κλπ.).

γ) Τους λόγους για τους οποίους καθυστερεί, χρόνια τώρα, η διείσδυση των θέσεων του Σ.Σ. Προσχολικής και Ειδικής Αγωγής.

Τέλος, σας καλούμε να δώσετε αμέσως εντολές για την αποζημίωση της Σ.Σ. Μπαλπαρή Βασ., σύμφωνα με το αίτημα που διατυπώνεται σε αναφορά της αντίγραφο της οποίας συνηχοστέλλουμε.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ
Ο Αντιπρόεδρος
Δημήτρης Αγκαβονιάς
Ο Γενικός Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ εκφράζει την εντονότερη αγανάκτησή του, γιατί παράνομα εξαιρέθηκαν οι Σχολικοί Σύμβουλοι της Π.Ε., της Ε.Α. και της Π.Α. από τις τελευταίες ρυθμίσεις του ΥΠΕΠΘ με τις οποίες χορηγήθηκαν εφόσος χρηματικά ποσά σε άλλους ομοόμοιους των εσκόους για την προώθηση της έρευνας.

Έτσι, για άλλη μια φορά το ΥΠΕΠΘ παρέβλεψε ότι σύμφωνα με το Νόμο 1566/85 (άρθρο 25, παρ. 1 και άρθρο 57, παρ. 2) και το Νόμο 1517/85 άρθρο 1, παρ. 3, οι Σχολικοί Σύμβουλοι έχουν τις ίδιες αποδοχές με τους επικουρικούς καθηγητές των Α.Ε.Ι. και ότι δικαιούνται κι αυτοί την ίδια οικονομική στήριξη για την αποδοτική άσκηση του έργου τους στον τομέα της εκπαιδευτικής έρευνας.

Παρέβλεψε ακόμη το γεγονός ότι οι Σχολικοί Σύμβουλοι οφείλουν σύμφωνα με το άρθρο 1, παρ. 1 και το άρθρο 2, παρ. 2 του Ν. 1304/82, να διεξάγουν έρευνα στο χώρο της αμοιότιότητάς τους και την επαγγελματική ανάγκη ότι ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου, στη φάση που βρίσκεται η Εκπαίδευση και η χώρα μας, πρέπει να ενισχυθεί και όχι να εγκαταλείπεται, να υπονομεύεται ή να απελευθεριθεί με αρθροκρατία. Κι αυτό επιβάλλεται να το πιστεύει πρώτο απ' όλους το ΥΠΕΠΘ και ν' αποδεικνύει με τα έργα του ότι πραγματικά ενδιαφέρεται για το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου κι όχι να καταναλισκείται σε κενόλογες διακρίσεις.

Σημειώνεται επίσης, ότι οι Σχολικοί Σύμβουλοι της Χώρας είναι ανύστατοι και ανισόνοτοι ηθικά μειωμένοι και για το λόγο ότι οι αποδοχές τους έχουν τελευταία ανεπίτρεπτα υποβαθμιστεί.

Για όλους αυτούς τους λόγους η ΔΟΕ, που χρόνια αγωνίστηκε για την καθιέρωση (και τη στήριξη) του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, ζητάει την άμεση παρέμβασή σας, ώστε να χορηγηθεί, χωρίς άλλη καθυστέρηση και στους Σχολικούς Σύμβουλους της Π.Ε., της Ειδικής και Προσχολικής Αγωγής, το χρηματικό ποσό που, σύμφωνα με τις ανωτέρω διατάξεις και τις τελευταίες ρυθμίσεις του ΥΠΕΠΘ, για την ενίσχυση της έρευνας και οι Σχολικοί Σύμβουλοι, δικαιούνται.

Για το Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Ο Πρόεδρος
Χριστόφορος Κορυφιάδης

Ο Γεν. Γραμματέας
Γιάννης Βαγενάς

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΟΜΟΙΩΣΗ

Παρατίνει αυτές τις μέρες το έργο της η Επιτροπή για την Εξομοίωση των Πτυχίων των απόφοιτων ΠΑ/ΣΝ και Π.Τ.

Η επιτροπή αυτή συγκροτήθηκε με απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας κ. Ν. Λεβονιάνη και την αποτελούν οι:

1. Θεόδωρος Εξαρχάκος Πρόεδρος του ΠΤ/ΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών.
2. Χρήστος Φράγκος, Πρόεδρος του Π.Τ./Νηπ/γών Θεσσαλονίκης.
3. Διονύσιος Μελάς, Σύμβουλος του Π.Ι.
4. Θεόδωρος Γέρου, Ειδικός Σύμβουλος ΥΠΕΠΘ
5. Σάββας Μπουζάκης, Επικουρος Καθηγητής Π.Τ. Πανεπιστημίου Πατρών.

Από πλευράς ΔΟΕ συμμετέχει ο Πρόεδρος Χριστόφορος Κορυφιάδης.

Σύντομα θα συνταχθεί το σχετικό σχέδιο Π.Δ., το οποίο θα παραδοθεί και στη ΔΟΕ για να εκφράσει τις τελικές θέσεις της.

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Με την απόφαση του ΥΠΕΠΘ (Δ/νση Εκπ/σης Ελληνοπαίδων Εξωτερικού Τμήμα Β') Φ. 8214/491/21/2012/28-3-1989, η Επιτροπή κρίσης αιτήσεων εκπαιδευτικών για απόσπαση και ανανέωση ή μη απόσπασης σε Ελληνικά Σχολεία του Εξωτερικού για το σχολ. έτος 1989-90, αποτελείται από τα εξής μέλη:

1. Γιάννη Σπυράκου Διευθυντή του γραφείου του υφυπουργού κ. Φιλ. Πετσάλνικου.
2. Αθανάσιο Κουραλιόδη, Διευθυντή της Διεύθυνσης εκπαίδευσης ελληνοπαίδων εξωτερικού.
3. Διονύσιο Παπαδόπουλο, υπάλληλο της ΔΕΕΕ με ανασπληρωτή του τον Αντώνη Μεταξά, καθηγητή ΠΕΒ αποσπασμένο στη Δ.Ε.Ε.Ε.
4. Σπύρο Σαπρίκη, δάσκαλο αποσπασμένο στη Δ.Ε.Ε.Ε. με ανασπληρωτή του τη Μάρθα Μαλακτάρη, καθηγήτρια ΠΕΖ αποσπασμένη στη Δ.Ε.Ε.Ε.
5. Ιωάννα Κούσου, καθηγήτρια ΠΕΖ, αποσπασμένη στη Δ.Ε.Ε.Ε. με ανασπληρωτή της την Ειρήνη Αλαπθόγλου, υπάλληλο της Δ.Ε.Ε.Ε.
6. Κων/νο Στέια, δάσκαλο μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ, με ανασπληρωτή του το δάσκαλο Δημήτρη Αγκαβονιάς, μέλος επίσης του Δ.Σ. της ΔΟΕ.
7. Σπύρο Σπύρου, καθηγητή μέλος του Δ.Σ. της Ο.Α.Μ.Ε. με ανασπληρωτή του τον Αντωνόπουλο Παύλο, επίσης μέλος του Δ.Σ. της Ο.Α.Μ.Ε.

Γραμματέας της επιτροπής ορίστηκε ο καθηγητής Αντώνης Μεταξάς, αποσπασμένος στη Δ.Ε.Ε.Ε.

Β. Έργο της επιτροπής αυτής είναι:
α. Η αξιολόγηση, βάσει των σχετικών εγκυκλίων, των αιτήσεων των εκπαιδευτικών που ζητούν απόσπαση σε ελληνικά σχολεία και γραφεία εκπαίδευσης του Εξωτερικού για το σχολικό έτος 1989-90.

Σε περίπτωση ισοβαμίας στην ξένη γλώσσα των υποψηφίων, προηγούνται εκείνοι οι υποψήφιοι που συγκεντρώνουν τελικά το μεγαλύτερο βαθμό άθροισμα των αριθμητικών συντελεστών που αντιστοιχούν στα κριτήρια της εγκυκλίου.

Οι αριθμητικοί συντελεστές είναι οι εξής:

1. Για τις μεταπτυχιακές σπουδές ή μεταεπαίδευση:
— Δοκτορά: 12
— Μάστερ, Μολκίσστερ: 10
— Δίπλωμα ειδικότητας: 8
— Πτυχίο διετούς μεταεπαίδευσης: 8



Το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ ομόφωνα, με βάση τη θέση του Κλάδου για ίδρυση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων στην έδρα των Πανεπιστημίων της Χώρας και ύστερα από τη χτεσινή δήλωση του Πρωθυπουργού για ίδρυση Παιδαγωγικού Τμήματος στη Φλώρινα έξω από την έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, εκφράζει την έντονη αντίθεση και διαμαρτυρία των δασκάλων και νηπιαγωγών της Χώρας και ζητάει την άμεση ανάκληση της πρωθυπουργικής αυτής δήλωσης.