



• ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 977 • ΑΠΡΙΛΗΣ 1986

ΒΗΜΑ

ΣΥΜΒΟΥΛΗΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

55η Γ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ (ΙΟΥΝΗΣ 1986)

Προσωρινή ημ. διάταξη και εισηγήσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ σελ. 2-7

Για το θεσμό
του Σχ. Συμβούλου

Τα Φαινόμενα «χρήσης εξουσίας»

- Με «εξουσίες» και «συνταγές» αναιρείται η αλλαγή στην εκπ/ση
- Ο θεσμός να λειτουργήσει απελευθερωτικά.

Η Γενική Συνέλευση του Φλεβάρη 1986 επισημαίνει στην απόφαση της σχετικά με το διεκδημητικό πλαίσιο της ΔΟΕ:

«Όσα φαινόμενα «χρήσης εξουσίας» παρουσιάστηκαν από ελάχιστους Σχολικούς Συμβούλους στην αρχή της υλοποίησής του θεσμού η Γ Συνέλευση τα θεωρεί ασήμαντη παρέκκλιση».

συνέχεια στη σελίδα 32

17 Μάη: εκλογές των αιρετών

ΕΜΠΡΟΣ ΓΙΑ ΚΑΘΟΛΙΚΗ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Στις 17 Μάη 1986 ο Κλάδος εκλέγει τους αιρετούς εκπροσώπους του στα Υπηρεσιακά Συμβούλια.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με κάθε ευκαιρία, ανταποκρινόμενο και στους αγώνες του κλάδου και στο αίτημα όλων των συναδέλφων, έχει συμβάλει αποφασιστικά, ώστε ο θεσμός των Αιρετών ν' αναπτυχθεί και να λειτουργήσει θετικά, τόσο για την προάσπιση των υπηρεσιακών συμφερόντων των Εκπ/κών, όσο και για την καλύτερη αντιμετώπιση προβλημάτων της Εκπ/σης.

Ο θεσμός αυτός πέρα από τις όποιες αδυναμίες

των φορέων του, είναι κατάκτηση των εργαζομένων και σαν τέτοιος πρέπει να αντιμετωπιστεί, απ' όλους τους συναδέλφους.

Η εκπροσώπηση των εργαζομένων στα κέντρα λήψης αποφάσεων που τους αφορούν, προάγει τους δημοκρατικούς θεσμούς και εμπνεύει στους εκπροσωπούμενους αίσθημα ασφάλειας και εφαρμογής της δικαιοσύνης. Απ' αυτή την άποψη οι φορείς του θεσμού, οι Αιρετοί που θα εκλεγούν στις 17 Μάη, επωμίζονται βαριά

ευθύνη και υψηλή αποστολή έναντι του ιστορικού μας κλάδου: και η ευθύνη αυτή γίνεται πιο βαριά, αφού σ' αυτούς πέφτει ο κλήρος να συμμετάσχουν στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, όπου θα διεξαχθούν οι διαδικασίες επιλογής των στελεχών της Εκπ/σης σύμφωνα με το Νόμο 1566/85 (Προϊστάμενοι Επι/σης, Δ/ντές Σχολείων).

Ο μεγάλος αριθμός των υποψηφίων των ψηφοδελτίων τόσο για το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο (Κ.Υ.-Σ.Π.Ε.) όσο και για τα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια (Π.Υ.Σ.Π.Ε.) φανερώνει και το μεγάλο ενδιαφέρον και το μεγάλο αγώνα που θα διεξαχθεί για την κατάκτηση της προτίμησής των συναδέλφων ... και της νίκης.

συνέχεια στη σελίδα 10



ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΙΡΗΝΗ
σελίδα 28

ΘΕΑΤΡΙΚΟ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ
ΔΟΕ σελίδα 32

Η ΜΑΥΡΗ ΕΠΕΤΕΙΟΣ
ΤΗΣ 21ης ΑΠΡΙΛΙΟΥ
σελίδα 32

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΙΚΟΣ
ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
σελίδα 7

ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑ

Αθήνα, 24. 4. 1986

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 13Α - ΑΘΗΝΑ
Τηλ.: 3236.547-3245.375

ΠΡΟΣ
Τα Δ.Σ. των Συλλόγων-Μελών της Δ.Ο.Ε.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Αγαπητοί συνάδελφοι,
Σύμφωνα με τα άρθρα 33, 34, 35, 37, 38, 39 και 40 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε. καλούμε τους αντιπροσώπους των Συλλόγων-Μελών της στην 55η (12η μεταδικτατορική) Τακτική Γενική Συνέλευση του Κλάδου που θα γίνει στην Αθήνα από 21-25 Ιουνίου 1986 για συζήτηση και λήψη αποφάσεων στα παρακάτω θέματα της προσωρινής ημερήσιας διάταξης.

Θέμα 1ο
ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ - ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ - ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

α. Έκθεση και έλεγχος πεπραγμένων του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. (Απαλογισμός δράσης, οικονομικός απολογισμός, έκθεση ελεγκτικής επιτροπής, κριτική πεπραγμένων, ψηφοφορία για έγκριση πεπραγμένων).
β. Προϋπολογισμός χρήσης 1986-87.
γ. Ενημέρωση του κλάδου από τους αιρετούς μας στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης (ΚΥΣΠΕ).

Θέμα 2ο
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

α. Οικονομικές διεκδικήσεις.
β. Μεταθέσεις - αποσπάσεις.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ ΔΟΕ ΕΠΙ ΤΩ

Θέμα 1ο: Πεπραγμένα - προϋπολογισμός - ενημέρωση από αιρετούς

ΔΙΑΤΑΞΗΣ ΤΗΣ 55ης

Α' Πεπραγμένα Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.:

Διδασκαλικό
ΒΡΜΑ

Μηνιαία εφημερίδα
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

Καταρτίες: ΔΕ
Επιμέλεια: ΣΠΥΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
104, 57 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 323647-3245375

Επίσης:
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΟΣΦΩΝ Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
Υπεύθυνος: ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
Οικονομικά: ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
Α. ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΗΣ & ΣΙΑ Ο.Ε.
10479 11 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 323792 - 324499

Επίσης:
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΡΜΑ
Κ. ΔΕΛΤΑΚΗΣ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ 13 ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ. 3232916 - 3232971

Σύμφωνα με το Καταστατικό της ΔΟΕ (παρ. 4 του άρθρου 34) «Το Διοικητικό Συμβούλιο δημοσιεύει στο Διδασκαλικό Εθίμα και κατά το μήνα Μάη τα πεπραγμένα της θητείας του, συνοπτικά, για συζήτηση και έγκρισή τους από τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων».

Επειδή το «Δ.Β.» εκδίδεται στο τέλος κάθε μήνα και για να έχουν οι συνάδελφοι στα χέρια τους τα πεπραγμένα της ΔΟΕ κατά τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων τους, καλούνται οι Σύλλογοι-μέλη μας να ορίσουν τις Γενικές τους Συνελεύσεις στις 28 Μάη (Τετάρτη), εφόσον είναι υποχρεωμένοι με βάση το Καταστατικό τους να τις πραγματοποιήσουν μέσα στο μήνα αυτό. Διαφορετικά μπορούν να ορίσουν τη Γενική τους Συνέλευση στο πρώτο 15/θήμερο του Ιουνίου. Ενδεικτικά προτείνουμε την 12.6.1986.

Β' Προϋπολογισμός χρήσης 1986/1987:

Ο Προϋπολογισμός του επόμενου συνδικαλιστικού έτους 1986-87 θα συνταχθεί σύμφωνα με το Καταστατικό, κατά τη

διάρκεια των Εργασιών της Γενικής Συνέλευσης και θα τεθεί για έγκριση στο Σώμα των Αντιπροσώπων.

Γ' Ενημέρωση από τους αιρετούς του Κλάδου στο ΚΥΣΠΕ:

Όπως γίνεται από την 52η Γ.Σ. και ύστερα, το Δ.Σ. της ΔΟΕ θα καλέσει τους αιρετούς του Κλάδου στο ΚΥΣΠΕ να ενη-

μερώσουν το Σώμα των Αντιπροσώπων για θέματα που σχετίζονται με τη λειτουργία του.

Θέμα 2ο: «Επαγγελματικά»

Α' Οικονομικές διεκδικήσεις

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί αναγνωρίζουν ότι η Χώρα μας ως περιφερειακή Χώρα του καπιταλιστικού συστήματος είναι αδύνατο να σπάσει τα δεσμά της οικονομικής ή όποιας άλλης μορφής εξάρτησης δομήθηκε τα τελευταία 40 χρόνια, αν οι επιλογές των Κυβερνήσεών της

δεν εντάσσονται σε μια προοπτική δημιουργίας προϋποθέσεων για αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη.

Αναγνωρίζουν επίσης ότι η οικονομική κρίση που περνά σήμερα η Χώρα μας, δεν είναι παρά η αντανάκλαση της τεχνικής ή όχι κρίσης που περνά το

ΤΗΣ 55ης ΓΕΝ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

γ. Επιλογή - τοποθέτηση Διευθυντών - Υποδ/ντών σχολείων, Προϊσταμένων - Διευθύνσεων των Γραφείων Εκπ/σης, Σχολικών Συμβούλων.
δ. Στεγαστικά θέματα.
ε. Υγειονομική περίθαλψη.
στ. Μηχανογραφικό - εκκαθαριστικό σύστημα αποδοχών.
ζ. Θεσμικές διεκδικήσεις (Πολιτικά δικαιώματα Δ/Υ Κώδικας, διδακτικό ωράριο δασκάλων).

δ. Αναλυτικά Προγράμματα - βιβλία
ε. Πρόσθετοι διορισμοί δασκάλων κατά ΠΥΣΠΕ
στ. Γενίκευση προσχολικής αγωγής
ζ. Υποχρεωτική συγχώνευση ολιγοθέσιων Δ. Σχολείων
η. Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού στα Δ. Σχολεία
θ. Πειραματικά σχολεία.
II. Αύξηση δαπανών για την εκπ/ση

Θέμα 3ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

I. Αναβάθμιση στην εκπαίδευση

α. Παιδαγωγικά Τμήματα
β. Παιδαγωγικές Ακαδημίες - Σχ. Μηηγαγών
γ. Επιμόρφωση εκπ/κών - ακαδημαϊκή εξομοίωση Πτυχίων Π.Α. και Π.Τ.

Θέμα 4ο ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ

Οργανωτικό Συνέδριο Δ.Ο.Ε.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε.
Ο Πρόεδρος Μενέλαος Παπαχρίστος
Ο Γενικός Γραμματέας Χριστόφορος Κορυφίδης

ΘΕΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΡΙΝΗΣ ΗΜΕΡ

Γ.Σ. ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

διεθνές καπιταλιστικό σύστημα. Η συνειδητοποίηση της πραγματικότητας αυτής, οδήγησε -καιρό τώρα- τον Κλάδο μας να στέκεται με υψηλό αισθήμα ευθύνης και οπωσδήποτε κριτικά απέναντι σε κάθε οικονομικό μέτρο και σε κάθε εισοδηματική πολιτική, που ανακοινώνονταν απ' όλες τις Κυβερνήσεις, ιδίως μετά την μεταπολίτευση το 1974.

Ο Κλάδος μας δεν ξεχνά την πολιτική της μονόπλευρης λιτότητας του δεύτερου μισού της δεκαετίας του 1970, όπως δεν ξεχνά τη σημαντική αύξηση του εισοδήματός μας μετά το 1981, τη χορήγηση της ΑΤΑ, τον ετεροχρονισμό της το 1983 και την ουσιαστική αναβάθμιση του εισοδήματός μας με το Ενιαίο Μισθολόγιο των δημοσίων υπαλλήλων το 1985.

Δεν παραγνωρίζει επίσης το γεγονός ότι στα πλαίσια μιας δημοκρατικής πορείας για τη δημιουργία προϋποθέσεων αυτoδύναμης οικονομικής ανάπτυ-

ξης και μάλιστα σε εποχή διεθνούς οικονομικής κρίσης το πρόβλημα της αύξησης της παραγωγής και παραγωγικότητας είναι εξίσου κυρίαρχο με το πρόβλημα της δίκαιης κατανομής του εισοδήματος. Και αυτό όχι μόνο για να καταστεί δυνατή η υπέρβαση των προβλημάτων που έχει δημιουργήσει στην οικονομία το έλλειμμα στο ισοζύγιο πληρωμών, αλλά και κύρια για να μην οδηγηθούμε σε περαιτέρω εξωτερικό δανεισμό που σε τελική ανάλυση σημαίνει βαθύτερη οικονομική και πολιτική εξάρτηση.

Η αντίδραση του κλάδου μας στην εισοδηματική πολιτική και τα οικονομικά μέτρα που ανακοινώθηκαν από την Κυβέρνηση, στηρίχθηκε ακριβώς στο προηγούμενο σκεπτικό.

Τα προβλήματα βέβαια που δημιουργήθηκαν με την εξαγγελία των οικονομικών μέτρων δεν ήταν μόνον προβλήματα ουσίας. Είχαν σχέση και με τον τρόπο που αυτά

ανακοινώθηκαν (δεν είχε περατωθεί ο διάλογος με τους μαζικούς φορείς, δεν ανακοινώθηκαν όλα μαζί κλπ.).

Σε κάθε περίπτωση η αντίδρασή μας εκείνη που κορυφώθηκε με τη συμμετοχή του Κλάδου στις δύο 24ωρες απεργίες της ΑΔΕΔΥ, δεν είχε ως στόχο παρά την προστασία της αγοραστικής δύναμης των εργαζόμενων-ιδιαίτερα των χαμηλόμισθων με τη διατήρηση του καθεστώτος της ΑΤΑ, την αναλογική συμμετοχή όλων των κοινωνικών στρωμάτων στα βάρη και το σχεδιασμό της οικονομικής πολιτικής, έτσι ώστε αυτή να αποβεί τελικά υπέρ των εργαζόμενων (ανακατονομή του εισοδήματος με κοινωνικές παροχές, δικαιότερη φορολογική πολιτική κλπ.).

Με βάση τα παραπάνω και τη βασική θέση του Κλάδου για διεκδίκηση των πανδημοσίου-παλληλικών αιτημάτων μέσα από την ΑΔΕΔΥ - θέση που αποτελεί προϋπόθεση για ουσιαστική και αποτελεσματική παρέμβαση του δημοσίου-παλληλικού συνδικαλιστικού κινήματος στα κέντρα λήψης των αποφάσεων, η

ΔΟΕ θα συνεχίσει τον αγώνα για:

α. Συνολικό σχεδιασμό της πορείας ανάπτυξης, έτσι ώστε το κύριο βάρος ν' αναληφθεί από το δημόσιο, τον κοινωνικοποιημένο και συνεταιριστικό τομέα.

β. Συγκεκριμένα μέτρα που θα οδηγήσουν στην περιστολή και τη μελλοντική εξαλειψή της ανεργίας.

γ. Κοινωνικοποίηση των επιχειρήσεων του Δημόσιου τομέα της οικονομίας και του τραπεζικού συστήματος.

δ. Εξυγίανση των προβληματικών επιχειρήσεων με κοινωνικά και αναπτυξιακά κριτήρια.

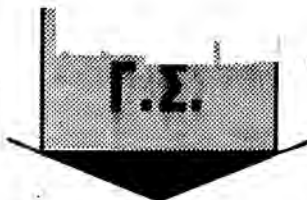
ε. Αυστηρό έλεγχο των τιμών πρώτων υλών με τη δημιουργία παρεμβατικών οργανισμών και μηχανισμών ελέγχου.

στ. Εξυγίανση του εισαγωγικού και εξαγωγικού εμπορίου, πάταξη του παρεμπορίου και των μεσοζόντων.

ζ. Ενίσχυση των επιχειρήσεων κοινωνικού πειραματισμού και των συνεταιριστικών οργανώσεων.

η. Γενίκευση και καθιέρωση του «ΠΟΘΕΝ ΕΙΧΕΣ».

θ. Ενεργοποίηση και αναπρο-



σαρμογή του ΦΑΓ.

ι. Κοινωνικά δίκαιη φορολογική πολιτική, που να κατανέμει τα φορολογικά βάρη, ανάλογα με τα εισοδήματα σε όλες τις τάξεις και τα κοινωνικά στρώματα.

ια. Επανεξέταση του εισοδηματικού μέρους των οικονομικών μέτρων που επικυρώθηκαν με τις ΠΝΠ και την εξεύρεση λύσης που θα προστατεύει τα εισοδήματα των εργαζομένων και κύρια αυτών που δεν μπορούν να ανταποκριθούν στο υψηλό κόστος ζωής.

ιβ. Τη θέσπιση κοινωνικού ελέγχου στη δημόσια διοίκηση.

ιγ. Τη δημιουργία των προϋποθέσεων για ένα ενιαίο εθνικό μισθολόγιο όλων των εργαζομένων στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα.

ιδ. Την αύξηση των κοινωνικών δαπανών για την παιδεία-υγεία-πρόνοια-κοινωνική ασφάλιση.

Ακόμα προτείνουμε η

Β' Μεταθέσεις

Στο Π.Δ. που θα εκδοθεί για τις μεταθέσεις, τα κριτήρια που θα ισχύουν προτείνουμε να είναι τα παρακάτω:

α. ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ

1. Δικαίωμα συνυπηρέτησης να έχουν και οι δάσκαλοι που έχουν σύζυγο εργαζόμενο στον ιδιωτικό τομέα ή ασκούν ελεύθερο επάγγελμα τα τελευταία τουλάχιστον δύο χρόνια.

2. Τα μόρια για τα παιδιά να είναι: δύο για ένα παιδί, πέντε για δύο, δέκα για τρία. Για περισσότερα από τρία παιδιά να μετατίθεται ο δάσκαλος κατά προτεραιότητα.

β. ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ

Τα ΠΥΣΠΕ σε συνεργασία με τις πρωτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις, να κατατάξουν σε κατηγορίες τα σχολεία ανάλογα με την οργανικότητα, συ-

Δ.Ο.Ε. να αγωνιστεί μετά από απόφαση της Γ.Σ.:

α. Για την κατάργηση των πλασματικών υπερωριών και την περφόρηση του Ενιαίου Μισθολογίου.

β. Για την πρόβλεψη πιστώσεων υλοποίησης του άρθρου 55 παρ. 3 του Ν. 1566/85, σε σχέση και με την κάλυψη εξόδων συμμετοχής των εκπ/κών σε επιμορφωτικά σεμινάρια.

γ. Για την καταβολή μισθού στους αναπληρωτές και κατά τις θερινές διακοπές των σχολείων.

δ. Για την ενιαία μεταχείριση των εκπ/κών που δουλεύουν στο εξωτερικό με τους άλλους δημοσίους υπαλλήλους.

ε. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος που προκύπτει από την πέρα από τις 30 ώρες εβδομαδιαίας εργασίας απασχόληση των συναδέλφων των ολιγοθεσίων σχολείων για την εύρυθμη λειτουργία τους.

στ. Για την ένταξη στο Ενιαίο Μισθολόγιο των συναδέλφων που συνταξιοδοτήθηκαν πριν από 1.1.1985.

3. Οι χήροι, διαζευγμένοι, καθώς και οι άγαμοι γονείς, να έχουν ίδια μεταχείριση με τους έγγαμους.

4. Όσοι πάσχουν από ασθένειες που αναφέρονται στον Δ.Υ.Κ. ή έχουν παιδιά με πρόβλημα που αναφέρεται στο άρθρο 32 του Ν. 1566, μετατίθενται κατά προτεραιότητα στο Δήμο ή Κοινότητα, όπου λειτουργεί αποκαταστατικό Κέντρο.

5. Η εντοπιότητα και τα σπουδάζοντα τέκνα μοριοδοτούνται όπως στο Π.Π.Δ. 102.

γ. ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ

Για κάθε έτος υπηρεσίας ο δάσκαλος να πριμοδοτείται με

ένα μόριο.

δ. ΕΥΔΟΚΙΜΟΤΗΤΑ

Όλοι οι δάσκαλοι που δεν κρίθηκαν ότι προσφέρουν αρνητικό έργο πριμοδοτούνται με 5 μόρια και όσοι κρίθηκαν ότι προ-

σφέρουν αρνητικό έργο με δύο μόρια και μόνο για τη χρονιά που τους έγινε η κρίση.

Β. 2. Αποσπάσεις

Οι αποσπάσεις των δασκάλων τόσο από ΠΥΣΠΕ σε ΠΥΣΠΕ όσο και μέσα στο ΠΥΣΠΕ πρέπει να γίνονται έγκαιρα (Αύγουστος). Αυτό προϋποθέτει και έγκαιρους διορισμούς (Ιούλιος).

Το ΚΥΣΠΕ και τα ΠΥΣΠΕ σε συνεργασία με τις δευτεροβάθμιες και πρωτοβάθμιες αντίστοι-

χα συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπ/κών, εκπνοούν κάθε χρόνο κριτήρια αποσπάσεων παίρνοντας υπόψη τους λόγους συνυπηρέτησης, υγείας, συχνότητας απόσπασης, αρχαιότητας, δυσμένειας οργανικής θέσης κλπ., τα οποία κοινοποιούν σ' όλους τους δασκάλους.

Γ. Επιλογή - τοποθέτηση διευθυντών - υποδιευθυντών σχολείων, Προϊσταμένων Δ/σεων και Γραφείων Εκπ/σης και σχολικών συμβούλων.

Στόχος του κλάδου μας υπήρξε πάντα η αξιοκρατική επιλογή των συναδέλφων εκείνων που καταλαμβάνουν θέσεις στελεχών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα (Δ/ντές - υποδιευθυντές σχολείων, Προϊσταμένοι Δ/νσης και Γραφείων Εκπ/σης, σχολικοί σύμβουλοι). Επίσης στόχος μας ήταν και είναι η αντικειμενικοποίηση των κριτηρίων τοποθέτησής τους, έτσι ώστε από τη μια μεριά να μην δημιουργούνται σ' αυτούς οικογενειακά προβλήματα και από την άλλη να εξασφαλιζόταν ποιοτική ισορροπία στην εκπαίδευση των παιδιών όλης της χώρας.

Είναι αλήθεια ότι τόσο οι διαδικασίες επιλογής, ιδιαίτερα των Δ/ντών σχολείων, όσο και οι διαδικασίες τοποθέτησής τους δημιουργήσαν αρκετά προβλήματα στον κλάδο (εκτιμούμε ότι θα δημιουργήσουν και στην εκπαίδευση) τα οποία όμως δεν θεωρούμε αζεπεράστα.

Επειδή πιστεύουμε ότι οι νόμοι και τα Π. Διατάγματα δεν

έχουν ως στόχο παρά τη βελτίωση της εκπαίδευσης των παιδιών του ελληνικού λαού και επομένως, αν και όπου δεν εξυπηρετούν το στόχο αυτό, μπορούν και πρέπει ν' αλλάζουν, προτείνουμε τα εξής:

α. Ν' ανοιχθεί εκ νέου διάλογος στον κλάδο πάνω στις υπάρχουσες διατάξεις που αναφέρονται στην επιλογή και τοποθέτηση των διευθυντών - υποδιευθυντών σχολείων Προϊσταμένων Δ/νσης και Γραφείων Εκπ/σης και σχολικών συμβούλων και

β. Η 55η Γ.Σ. του Κλάδου να μελετήσει το πρόβλημα και με βάση τις προτάσεις των συλλόγων να ζητήσει από το ΥΠΕΠΘ την τροποποίηση εκείνων των διατάξεων που δεν εξυπηρετούν στην πράξη το στόχο για αναβάθμιση, την εύρυθμη λειτουργία της εκπαίδευσης ή που λειτουργούν αποτρεπτικά στη συμμετοχή των συναδέλφων στις διαδικασίες επιλογής.

Δ. Στεγαστικό θέματα

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. εισηγείται την επαναβεβαίωση της σχετικής απόφασης της 54ης Γ.Σ. του Κλάδου και ακόμα ζητά από

την Κυβέρνηση να προχωρήσει στην ίδρυση ενιαίου στεγαστικού φορέα για όλους τους εργαζόμενους.

Ε. Υγειονομική Περιβαλμη:

Ο οργανωμένος Κλάδος μας με επανειλημμένες αποφάσεις Γενικών Συνελεύσεων διακήρυξε ότι το πρόβλημα της υγειονομικής υπανάπτυξης στη χώρα μας θα ξεπεραστεί μόνο με την ολοκλήρωση του Εθνικού Συστήματος Υγείας (ΕΣΥ).

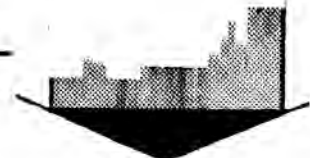
Για το σκοπό αυτό, ως κλάδος, στηρίζουμε την προσπάθεια της Κυβέρνησης για την οικοδόμηση του ΕΣΥ και καταδικάζουμε όλες εκείνες τις αντιδράσεις, απ' όπου κι αν προέρχονται, που έχουν ως στόχο τον

τορπιλισμό του.

Στο μεταξύ όμως και μέχρι την ολοκλήρωση του ΕΣΥ ζητάμε από την Κυβέρνηση:

α. Την επίλυση του προβλήματος που υπάρχει σε πολλά διαμερίσματα της χώρας, όπου έχουν καταγγελθεί από τους Ιατρικούς Συλλόγους οι συμβάσεις με το Δημόσιο.

β. Να καταργηθεί η συμμετοχή για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περιβαλμη των προστατευόμενων μελών του υπαλλήλου.



γ. Πλήρης κάλυψη των εξόδων που απαιτούνται για περιπτώσεις ασθενειών υπαλλήλων ή μελών των οικογενειών τους που πρέπει να αντιμετωπιστεί στο εξω-

τερικό.
δ. Αντιμετώπιση της ιατροφαρμακευτικής περιθαλψής των απροσπασμένων εκπαιδευτικών σε χώρες του εξωτερικού.

ΣΤ' Μηχανογραφικό εκκαθαριστικό σύστημα αποδοχών.

Ο Κλάδος μας θεωρεί αδικαιολόγητη πλέον την μη καθιέρωση από την πολιτεία της μηχανογραφικής εκκαθάρισης των αποδοχών των δασκάλων - νηπιαγωγών (υπόψη ότι μερικά γραφεία εκπαίδευσης χρησιμοποιούν το σύστημα με μεγάλη επιτυχία).

Επαναλαμβάνουμε ότι η μηχανογραφική εκκαθάριση αποδοχών:

α. Θα αποδεσμεύσει έναν ικανό

αριθμό συναδέλφων που απασχολούνται σήμερα αποκλειστικά με την εκκαθάριση.

β. Θα εξασφαλίσει σαφή και αναλυτική αποτύπωση των μηνιαίων αποδοχών κάθε συναδέλφου.

γ. Θα εξασφαλίσει την αξιοποίηση πολλών διδακτικών ωρών που σήμερα χάνονται εξαιτίας του τρόπου μισθοδοσίας των συναδέλφων.

A. Θεσμικές διεκδικήσεις

α. Κυρίαρχα θεσμικά ζητήματα που απασχολούν σήμερα τον κλάδο μας και πλατύτερα όλους τους δημόσιους υπαλλήλους είναι:

1. Η χορήγηση πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ. και
2. Η αναθεώρηση του αναχρονιστικού Δ/Υ Κώδικα.

Ο κλάδος χαιρέτισε τη θέση όλων των πολιτικών Κομμάτων της χώρας για χορήγηση πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ.Υ.

Χαιρέτισε επίσης την απόφαση της Κυβέρνησης να τελειώ-

σει η σχετική επιτροπή που ασχολείται με το θέμα, το έργο της μέχρι τις αρχές του καλοκαιριού.

Ζητάμε από την Κυβέρνηση να λύσει το θέμα αυτό πριν από τις Δημοτικές εκλογές του Οκτώβρη και να προχωρήσει με όσο γίνεται γρηγορότερα βήματα στην αλλαγή του Δ.Υ. Κώδικα.

β. Διδακτικό ωράριο-ωράριο εργασίας εκπαιδευτικών.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. διαπιστώνει ότι το πρόβλημα του διδακτικού ωραρίου και του ωραρίου εργασίας των εκπαιδευτικών, έχει οριστεί χωρίς να εκφραστεί προηγούμενα σχετική έγκυρη επιστημονική άποψη και χωρίς να καθοριστούν αρχές κοινά αποδεκτές.

Αποτέλεσμα της πραγματικότητας αυτής είναι:

1. Η μη ενιαία αντιμετώπιση του προβλήματος του διδακτικού ωραρίου όλων των εκπαιδευτικών και
2. Η δημιουργία στην κοινωνία της λαθεμένης εντύπωσης ότι «οι εκπαιδευτικοί είναι ευνοημένοι ως εργαζόμενοι από άποψη ωραρίου εργασίας».

Νομίζουμε ότι είναι καιρός να μελετηθεί το θέμα σ' όλο του το βάθος, από μια ευρεία επιτροπή, στην οποία εκτός από τους ειδικούς επιστήμονες και

τους εκπροσώπους των εκπ/κών οργανώσεων θα συμμετέχουν εκπρόσωποι και άλλων μαζικών και κοινωνικών φορέων και φυσικά τα πολιτικά Κόμματα της χώρας.

Μέχρις ότου όμως ρυθμιστεί το θέμα συνολικά, σε πρώτη φάση ζητάμε:

1. Τη θεσμοθέτηση του διδακτικού ωραρίου όλων των δασκάλων μέχρι 25 ώρες.
2. Την επίλυση του προβλήματος της άνισης μεταχείρισης από πλευράς διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών που εργάζονται στα Πειραματικά σχολεία.
3. Την ενιαία αντιμετώπιση όλων των σχολικών μονάδων από πλευράς διδακτικού ωραρίου των δ/ντών - υποδ/ντών σχολείων, καθώς και του διοικητικού και του βοηθητικού προσωπικού.

γ. Άλλα Θεσμικά θέματα - Προτάσεις από Συλλόγους

Πέρα από το πρόβλημα της διαδικασίας επιλογής και τοποθέτησης των διευθυντών σχολείων, υπάρχουν οπωσδήποτε κάποιες διατάξεις του Νόμου 1566/85 που δημιούργησαν στην πράξη ή μπορεί να δημιουργήσουν, προβλήματα.

Άποψη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. είναι ότι οι διατάξεις αυτές θα πρέπει να εντοπισθούν και να

συζητηθούν στις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων. Παραπέρα θα πρέπει να γίνουν συγκεκριμένες προτάσεις, έτσι ώστε η Γ.Σ. του κλάδου να καταλήξει σε σχετικές αποφάσεις που θα υποβληθούν στο Υπουργείο Παιδείας και θα ζητηθεί η τροποποίηση των σχετικών διατάξεων.

Θεμα 3ο: Εκπαιδευτικά

α. Παιδαγωγικά Τμήματα

Ι. Εκλογή Δ.Ε.Π.

Σήμερα λειτουργούν 5 Παιδ. Τμήματα (3 δ/λων, 2 νηπ/γών), στη χώρα και από το 1986-7 θα λειτουργήσουν ορισμένα ακόμα.

Τα 7 πρώτα μέλη ΔΕΠ των 5 πρώτων Παιδ. Τμημάτων δεν έχουν εκλεγεί όλα. Αυτό απ' τη μια μεριά παρακωλύει τη σωστή μόρφωση των αυριανών δ/λων και από την άλλη τη λειτουργία του Π. Τμήματος ως αυτόνομου Ιδρύματος.

Δεν μπορεί να συγκροτηθεί δηλαδή Γ. Συνέλευση Τμήματος και να διοικήσει σύμφωνα με τον νόμο - πλαίσιο (Ν. 1268/82).

Θέση - αίτημα του κλάδου: 1) Να επιταχυνθεί η ολοκλήρωση της εκλογής των 7 πρώτων μελών ΔΕΠ των Π. Τμημάτων που λειτουργούν ήδη 2) Να πραγματοποιηθεί η εκλογή του ΔΕΠ των νέων Π. Τμημάτων που θα λειτουργήσουν για πρώτη φορά από το 1986-87 έγκαιρα και πριν την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους.

ΙΙ. Δημιουργία Παιδαγωγικών Σχολών

Θέση - αίτημα κλάδου:

- 1) Όπου θα λειτουργήσουν 2 Π.Τμήματα (Ημ. Δημ. Εκπ/σης και Προσχ. Αγωγής) να συγκροτήσουν Παιδαγωγικές Σχολές.
- 2) Τα Παιδαγωγικά Τμήματα να

συνδεθούν με τη σύγχρονη Ελληνική σχολική πραγματικότητα (απόσπαση σ' αυτά δασκάλων και νηπιαγωγών, Παιδαγωγική έρευνα κλπ.).

ΙΙΙ. Ενίσχυση Παιδαγωγικής Επιστήμης και Έρευνας.

Ός τα σήμερα δεν αναπτύχθηκε η Παιδαγωγική Επιστήμη στη χώρα μας. Οι όποιες Παιδαγωγικές αντιλήψεις και πορίσματα έρχονται από τα ξένα Πανεπιστήμια και κύρια της Δ. Ευρώπης και Αμερικής. Αυτό οδήγησε στο φαινόμενο να επιδιώκουμε την εφαρμογή μεθόδων και πορισμάτων που δεν ανταποκρίνονται στις δικές μας συνθήκες (κοινωνικές, πολιτιστικές, οικονομικές, παραγωγικές κλπ.).

Η ανάπτυξη μιας ελληνοκεντρικής παιδαγωγικής επιστή-

μης στη χώρα μας, είναι βασικός όρος για μια αυτοδυναμη οικονομική, πολιτιστική και κοινωνική ανάπτυξη.

Θέση - αίτημα του κλάδου:

- 1) Ειδικό Πρόγραμμα οικονομικής ενίσχυσης της Παιδαγωγικής Επιστήμης και Έρευνας
- 2) Χορήγηση υποτροφιών σε εκπαιδευτικούς για μεταπτυχιακές σπουδές στις επιστήμες της αγωγής (Παιδαγωγική, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία κλπ.).

β. Παιδαγωγικές Ακαδημίες - Σχολές Νηπ/γών

Ι. Κατάργηση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών

Παρά την αντίθετη θέση της Δ.Ο.Ε. και την προηγούμενη πρόβλεψη από το σχετικό

Π.Δ/γμα, το Υπουργείο Παιδείας πήρε απόφαση για εισαγωγή και εφέτος για τελευταία

χρονιά σπουδαστών σε 5 Παιδ. Ακαδημίες και 1 Σχολή Νηπιαγωγών.

Η. Καθηγητές Π. Ακαδημιών

Οι καθηγητές Παιδ. Ακαδημιών -μερικές δεκάδες- και όσοι δ/λοι, πτυχιούχοι Παιδαγωγικής εργάζονται με απόσπαση ο' αυτές, πρόσφεραν πολλά και μπορούν να συνδράμουν την προσπάθεια των Π. Τμημάτων και για την επιμόρφωση των Εκπ/κών.

Υ. Επιμόρφωση - ακαδημαϊκή εξομοίωση Εκπ/κών

Γνωστό το πρόβλημα: Αναγκαία και η συνεχής επιμόρφωση των Εκπ/κών και η ακαδημαϊκή εξομοίωση των Πτυχιών των Παιδ. Ακαδημιών και Σχολ. Νηπιγών (Ζετούς - και Ζετούς φοίτησης) με εκείνα των Π. Τμημάτων. Προς αυτή την κατεύθυνση επιβάλλεται να γίνουν άμεσα συγκεκριμένες και συντονισμένες επιλογές κατ'ενέργειες εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας.

Πρόταση: α) Άμεση (από 1986-87) λειτουργία των ΠΕΚ β) Εκπόνηση συστήματος εξομοίωσης Πτυχιών που θα παίρνει υπόψη:

- Χρόνια υπηρεσίας εκπ/κού.
- Φοίτηση σε Μ.Δ.Δ.Ε. ή μεταπτυχιακή εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο

Δ. Αναλυτικά Προγράμματα

Όπως είναι γνωστό σημαντικός παράγοντας της εκπαίδευσης μετά τον εκπαιδευτικό και το μαθητή, είναι τα Αναλυτικά Προγράμματα.

Σήμερα, παρά τη συνολική αναβάθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων, δεν υπάρχει δυνατότητα προσαρμογής τους στις ιδιαίτερες συνθήκες κάθε περιοχής, με αποτέλεσμα η όλη κατάσταση να οδηγεί στην ακόμα μεγαλύτερη άξυνση του προβλήματος των ανισοτήτων στην εκπαίδευση (αστικές - αγροτικές περιοχές, πολυθέσια - ολιγοθέσια σχολεία, ειδικά σχολεία κλπ.).

ε. Πρόσθετοι διορισμοί δ/λων κατά ΠΥΣΠΕ

Ο Κλάδος έχει συγκεκριμένες θέσεις για:

- 1) εσωσχολική βοήθεια στους αδύνατους μαθητές.
- 2) για μικρότερο αριθμό μα-

Θέση - αίτημα του κλάδου:
Να μη εισαχθούν για άλλη ακαδημαϊκή χρονιά σπουδαστές σε Π. Ακαδημία ή Σχολή Νηπιαγωγών.

Θέση - αίτημα κλάδου:

- 1) Να αξιοποιηθεί το προσωπικό των Π. Ακαδημιών στα Π. Τμήματα (Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό, ειδικοί συνεργάτες κλπ.), εφόσον δεν εκλεγεί σαν ΔΕΠ.
- 2) Να αξιοποιηθεί το υπόλοιπο προσωπικό των Παιδ. Ακαδημιών στα υπό ίδρυση Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ).

- Φοίτηση σε ΣΕΛΔΕ ή ΠΕΚ
- Πτυχία από άλλες Πανεπιστημιακές Σχολές
- Φοίτηση σε άλλες ανώτερες σχολές
- Σεμινάρια κ.λ.π. κ.λ.π.

Η μοριοδότηση των κριτηρίων είναι αναγκαία (π.χ. για να εξομοιωθεί το Πτυχίο της Παιδ. Ακαδημίας πρέπει να συγκεντρώνει ο δ/λος τόσα μόρια. Και τα μόρια αυτά τα παίρνει: π.χ. τόσα από το Μ.Δ.Δ.Ε., τόσα από ΣΕΛΔΕ, τόσα από τα χρόνια υπηρεσίας κλπ.).

Μετά την ακαδημαϊκή εξομοίωση ο εκπ/κος έχει όλα τα ακαδημαϊκά δικαιώματα του αποφοίτου Π. Τμήματος (μεταπτυχιακές σπουδές κλπ.).

Αποψη του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. είναι ότι το θέμα αυτό είναι σοβαρό και ότι πρέπει να προβληματιστεί τον κλάδο μας, έτσι ώστε οι όποιες προτάσεις αποφασισθούν, να παρουσιασθούν στο 2ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό μας Συνέδριο που ήδη προετοιμάζεται.

Ακόμα ο κλάδος θα πρέπει να μη σταματήσει να μελετά το θέμα των σχολικών βιβλίων.

Τώρα μάλιστα που έχει αποκτήσει εμπειρία από τη χρησιμοποίηση των νέων βιβλίων, μπορεί πλέον να κάνει συγκεκριμένες προτάσεις στο θέμα αυτό.

Θητών κατά τμήμα ή τάξη σε υποβαθμισμένες περιοχές.

- 3) για αναπλήρωση δ/λων που παίρνουν ολιγοήμερες άδειες απουσίας και

4) για μείωση του διδακτικού ωραρίου δ/ντών και υποδ/ντών σχολικών μονάδων.

Υπολογίζεται ότι το καλοκαίρι του 1986 θα υπάρχουν περίπου 15.000 δάσκαλοι αδιόριστοι.

Προτείνουμε: Να διορίζεται αριθμός δασκάλων επιπλέον των οργανικών θέσεων που αναλογούν κατά ΠΥΣΠΕ, που να ανταποκρίνεται στις παραπάνω ανάγκες.

στ. Γενίκευση προσχολικής αγωγής - χτύπημα ανεργίας νηπιαγωγών

Τα μισά και περισσότερα νηπια σήμερα δεν επισκέπτονται κάποιο νηπιαγωγείο.

Αυτό καθορίζει αρνητικά, τις πιο πολλές φορές, την πορεία τους τόσο στο Εκπαιδευτικό σύστημα όσο και, γενικότερα, στη ζωή.

Ο Νόμος 1566/85 προβλέπει τη σταδιακή κατά περιοχές κλπ. γενίκευση της προσχολικής αγωγής (κοίτα άρθρο 3 παραγ. 4).

Στο μεταξύ το καλοκαίρι του 1986 περίπου 4.500 νηπιαγωγοί θα είναι αδιόριστοι. Για την αντιμετώπιση των παραπάνω θεμάτων που σχετίζονται τόσο με τις ίσες ευκαιρίες όλων των παιδιών στη μόρφωση, όσο και με το χτύπημα της αδιόριστίας των συναδέλφων νηπιαγωγών.
Προτείνουμε: Γενίκευση προσχολικής αγωγής για όλα τα νηπια της χώρας υποχρεωτική.

ζ. Συγχώνευση ολιγοθέσιων Δ. Σχολείων

Το πρόβλημα των ολιγοθέσιων σχολείων και οι παράμετροί του είναι γνωστά (ούτε σωστό μάθημα γίνεται, οι δάσκαλοι υποφέρουν για χίλιους δυό λόγους, δυσανάλογες δαπάνες

κλπ.).
Προτείνουμε: Να γίνει υποχρεωτική η συγχώνευση των ολιγοθέσιων σχολείων, όπου αυτό είναι δυνατό.

η. Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού στα Δ. Σχολεία

Με το νόμο 1566/85 μόνο για τα 12θέσια και πάνω σχολεία προβλέπεται ότι «μπορεί» να προσλαμβάνεται διοικητικό προσωπικό.

Η παρουσία διοικητικού προσωπικού κλπ. στα σχολεία, στηρίζει αποφασιστικά τη σωστή και εύρυθμη λειτουργία τους.

Στα σχολεία της Β' βαθμίδας της Εκπ/σης (Γυμνάσια-Λύ-

κεια) προβλέπεται και μεκμμένο ωράριο δ/ντών - υποδ/ντών και πρόσληψη διοικητικού προσωπικού και σωστά προβλέπεται. (κοίτα άρθρο 19 παρ. 6 και 7).

Προτείνουμε: Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού στα Δημοτικά Σχολεία, με βάση όσα ισχύουν στα Γυμνάσια και Λύκεια.

θ. Πειραματικά σχολεία

Είναι γνωστή η θέση της Δ.Ο.Ε. Την επαναφέρουμε και την επιβεβαιώνουμε:

Θέση Δ.Ο.Ε.: Πειραματικά σχολεία με μαθητές όσους κατοικούν στη γειτονιά του Πειραματικού σχολείου και με σκοπό την παραγωγή πορισμάτων για αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων. Η σύνθεση των μαθητών των Πειραματικών σχολείων

πρέπει να είναι γνήσιο και αντιπροσωπευτικό δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, κάτι που αλλοιώνεται με την υποβολή αιτήσεων, όπως προβλέπει ο νόμος 1566/85 (αιτήσεις υποβάλλουν όσοι μπορούν, όσοι πληροφορηθούν, όσοι έχουν δυνατότητα μετακίνησης των παιδιών τους από μακρινά σημεία κλπ.).

ι. Αύξηση δαπανών για την εκπαίδευση

Αίτημα του κλάδου είναι η αύξηση των δαπανών για την εκπαίδευση (ποσοπαία επί του προϋπολογισμού). Μόνο έτσι μπορούν να αντιμετωπιστούν τα ζητήματα που σχετίζονται με το αίτημα για αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης

εκπαίδευσης και για δημιουργία ίσων ευκαιριών για όλα τα Ελληνόπουλα. Τα ζητήματα που απαιτούν αποφασιστική αύξηση του κονδυλίου για την εκπαίδευση είναι, μεταξύ των άλλων:

- Προώθηση Παιδαγωγικής επι-

σημής και έρευνας

- Σύγχρονα διδακτήρια για όλα τα σχολεία και νηπιαγωγεία
- Εσωσχολική βοήθεια μαθητών
- Ειδική ενίσχυση της εκπ/σης των υποβαθμισμένων περιοχών και σχολείων
- Σύγχρονος εξοπλισμός των σχολείων με οπτικοακουστικά και διδακτικά μέσα και με παιδαγωγικά παιχνίδια (νήπια)
- Σχολικές βιβλιοθήκες
- Επιμόρφωση εκπ/κών
- Γενίκευση προσχολικής αγωγής
- Χτύπημα αδιοριστίας εκπ/κών
- Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού

- κ.λ.π.

Η επένδυση στην παιδεία μετά την εθνική άμυνα και την υγεία παίρνει επιτακτικό χαρακτήρα, χάρη της αυτοδύναμης κοινωνικής, οικονομικής και πολιτιστικής ανάπτυξης της χώρας μας.

Πρόταση: Να αυξηθούν οι δαπάνες για την εκπαίδευση, σε ποσοστό επί του Κρατικού Προϋπολογισμού, που να καλύπτει τις παραπάνω αναφερόμενες ανάγκες (στο 1985 και το 1986 το ποσοστό αυτό ήταν γύρω στο 10%).

Θεμα 4ο Οργανωτικά

Οργανωτικό Συνέδριο Δ.Ο.Ε.

Μετά την έγκριση από το Οργανωτικό - Καταστατικό Συνέδριο της ΑΔΕΔΥ της εισήγησης της Ε.Ε. για οργανωτικά θέματα, μπορούμε πλέον και πρέπει να προχωρήσουμε σύντομα στο οργανωτικό συνέδριο της Δ.Ο.Ε.

Στο συνέδριο αυτό θα πρέπει να εξετασθούν μεταξύ των άλλων:α. Το θέμα της αίθουσας

της Δ.Ο.Ε. (ενημερωτικά σας ανακοινώνουμε ότι τα έσοδα για την αίθουσα της Δ.Ο.Ε ήταν μέχρι 20.4.86 11.021.000 δρχ.). β. Το θέμα της ίδρυσης φορέα αλληλοβοήθειας των δασκάλων - νηπιαγωγών.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Μένελαος Παπαχρίστος
Ο Γενικός Γραμματέας
Χριστόφορος Κορυφίδης

Διαχειριστικός έλεγχος του Διοικητικού Συμβουλίου για το Α' εξάμηνο της περιόδου 1985- 86

Η ΕΚΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

2/7-2-1986

Στην Αθήνα και στα Γραφεία της ΔΟΕ, σήμερα Παρασκευή 7 Φεβρουαρίου και ώρα 9.30 π.μ. συνεδρίασε για δεύτερη κατά σειρά ημέρα η Ελεγκτική Επιτροπή της ΔΟΕ αποτελούμενη από τους:

1. Δραμπουκάκη Άννα του Αντωνίου: Πρόεδρος
2. Βαβαλιδή Δημοσθένη του Ζήση: Αντιπρόεδρος

Τηρούνται όλα τα προβλεπόμενα από το Νόμο λογιστικά βιβλία και στοιχεία Δ' Κατηγορίας του Κ.Φ.Σ. αναλυτικά και συγκεντρωτικά- καθολικά που βρέθηκαν ενημερωμένα με πλήρη τάξη και σαφήνεια.

Όλοι οι λογαριασμοί, κατά την κρινόμενη περίοδο λειτούργησαν κανονικά, οι εγγραφές που έγιναν στηρίζονται σε δικαιολογητικά που ο Νόμος απαιτεί, οι μεταφορές στους οικείους αναλυτικούς λογ/σμούς έγιναν σωστά, σύμφωνα με τις υπάρχουσες διατάξεις και τις αρχές της λογιστικής. Παρασχέθηκαν για το ελεγκτικό έργο μου τόσο από τη Διοίκηση, όσο και το Λογιστήριο όλα τα στοιχεία και οι αναγκαίες πληροφορίες.

Δεν διαπιστώθηκε καμιά διαφορά, ανεπάρκεια ή παράλειψη.

- 1) Ιονική Λαϊκή Τράπεζα, υποκ/μα Πλατείας Συντάγματος Δρχ. 1.095.770
- 2) Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος, υποκ/μα Πανεπιστημίου 8 71.333
- Σύνολο καταθέσεων 1.167.103
- β) Προκαταβολές εξόδων για τη νέα χρήση 383.813
- γ) Μετρητά σε θυρίδα Τράπεζας Πίστεως 1.691.981
- Γενικό Σύνολο 3.242.897

Σημειώνεται ότι από το ποσό αυτό Δρχ. 1.637.500 εισπράχθηκαν κατά το τελευταίο 10ημερο του μήνα Δεκέμβρη 1985 και στις 2 Γενάρη του 1986 έγινε κατάθεση στην Ιονική Τράπεζα, υποκ/μα Πλατείας Συντάγματος ποσού Δρχ. 1.500.000

Στο σκέλος των εξόδων του απολογισμού εμφανίζεται στο κεφάλαιο 11:

ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕ ΝΕΑ ΧΡΗΣΗ με συνολικό ποσό Δρχ. 12.352.959

Τούτο αναλυτικά έχει κατά τα ακόλουθα ποσά:

1. Καταθέσεις όψεως, προκαταβολές εξόδων νέας χρήσεως και μετρητά Δρχ. 3.242.897
2. Καταθέσεις προθεσμίας:
 - α) Εθνική Τράπεζα, υποκ/μα Φιλελλήνων, λήξεως 16/2/86 4.585.044
 - β) Ιονική Λαϊκή Τράπεζα Πλατείας Συντάγματος λήξ. 16/2/86 1.013.270
 - γ) Τράπεζα Πίστεως, υποκ/μα Φιλελλήνων λήξεως 22/2/86 3.456.748
3. Ομολογίες Δανείου Οικον. αναπτύξεως 1989 του 6 1 1/2% 55.000
- Σύνολο 12.352.959

Στους λογ/σμούς τάξεως, εμφανίζονται οι κρατήσεις που έγιναν για λογ/σμό τρίτων, καθώς και η απόδοσή τους (φόροι Δημοσίου,

χαρτόσημα, εισφορές ασφαλιστικών ταμείων κ.λ.π.). Η χρεωστική διαφορά του ποσού των δραχμών 340.973, προκύπτει από την κίνηση των λογαριασμών αυτών μέσα στην κρινόμενη περίοδο.

Ο έλεγχος κρίνει ότι οι καταθέσεις προθεσμίας στις τράπεζες, είναι η ενδεδειγμένη οικονομικά τοποθέτηση της ρευστής περιουσίας της Ομοσπονδίας.

Ο απολογισμός της διαχειριστικής περιόδου από 13/6 έως 31/12/1985, που συντάχθηκε από το Λογιστήριο, απεικονίζει με πληρότητα και ακρίβεια την κίνηση των εσόδων και εξόδων, όπως αυτή καταγράφεται στα τηρούμενα λογιστικά βιβλία.

Αναλυτικά κατά κεφάλαιο έχει ως εξής:

Α' ΕΣΟΔΑ

1. Υπόλοιπο παρελθούσης χρήσης 18.888.788
2. Συνδρομές Συλλόγων-μελών 17.609.040
- Εκτακτη συνδρομή 2.563.815
3. Είκοσι πέντε Διδακταλικοί & Επιστημονικού Βήματος 894.060
4. Τόκοι καταθέσεων τακτικού λογ/σμού 17.307
5. Εγγυοδοσίες & καταθέσεις τρίτων
6. Εισιτήρια & εισοδήματα κινήσεως περιουσίας 58.600
7. Επιχορηγήσεις - Δωρεές - διάφορα έσοδα 161.724
8. Πρόσοδοι ακινήτου 1.585.992

Σύνολο Εσόδων 41.777.318
Λογ/μοί τάξεως πατωπικοί ... 340.973
Γενικό Σύνολο 42.118.289

Κατάσταση Συλλόγων Δ.Ο.Ε.

με τα μέλη τους,
τις χρηματικές
καταβολές τους
και τις υποχρεώσεις τους
μέχρι 20 Απρίλη 1986

ΜΕΛΗΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΚΑΤΑΒΟΛΕΣ ΥΠΟΛΟΓΑ

1.	Α' Διαμερ. Αθήνας (Α, Η, ΙΣΤ')	461	691.500	600.000	91.500
2.	2ου Γραφείου Δ/τος Αθήνας (Παγκρατίου)	155	232.500	200.000	32.500
3.	Αθήνας «Ο ΠΑΡΘΕΝΩΝΑΣ»	303	454.500	227.500	227.000
4.	Βύρωνα-Καισαριανής	258	387.000	330.000	57.000
5.	Τον Γραφείον «Ο ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗΣ»	327	490.500	250.000	240.500
6.	3ον & 4ον Γραφείον «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ»	640	960.000	480.000	480.000
7.	Η ΑΘΗΝΑ (έδρα Κυψέλη)	699	1.048.500	800.000	248.500
8.	ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ	263	394.500	197.250	197.250
9.	3ον & 4ον Γραφείον Ανατ. Αττικής	463	694.500	500.000	194.500
10.	Ανατολ. Αττικής «Ο ΠΕΡΙΚΛΗΣ»	575	862.500	500.000	362.500
11.	Ηρακλείου-Ν. Ιωνίας	338	507.000	253.500	253.500
12.	Ανατολ. Αττικής «Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ»	402	803.000	280.500	322.500
13.	8ον Γραφείον Ανατολ. Αττικής	215	322.500	161.250	161.250
14.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΔΕΛΜΟΥΖΟΣ	215	322.500	169.000	153.500
15.	Θ' Αθήνας (Αηγάλεω)	285	427.500	427.500	-
16.	Περστερίου	579	868.500	434.250	434.250
17.	Αγίων Αναργύρων Δυτ. Αττικής	148	222.000	216.000	6.000
18.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΓΛΗΝΟΣ	602	903.000	853.500	49.500
19.	Κορυδαλλού-Αγίας Βαρβάρας	340	510.000	255.000	255.000
20.	ΙΒ' Δυτικής Αττικής	168	252.000	126.000	126.000
21.	ΙΓ' Δυτικής Αττικής	316	474.000	237.000	237.000
22.	Α' Πειραιά	296	444.000	250.000	194.000
23.	Πειραιά «Η ΠΡΟΟΔΟΣ»	388	582.000	380.000	202.000
24.	Γ', ΙΒ' & ΙΘ' Πειραιά	339	508.500	422.500	86.000
25.	Κερατανίου-Περάματος	280	420.000	220.000	200.000
26.	Ε' Πειραιά	212	318.000	300.000	18.000
27.	Παλαιού Φαλήρου	135	202.500	105.000	97.500
28.	Καλλιδέας «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ»	316	474.000	250.000	224.000
29.	9ον Γραφείον Πειραιά	262	393.000	197.250	195.750
30.	Γλυφάδας	265	397.500	397.500	-
31.	ΙΣΤ' Πειραιά «ΧΡΥΣ. ΣΜΥΡΝΗΣ»	169	253.500	120.000	133.500
32.	Αγρινίου & Θέρμου	536	804.000	402.000	402.000
33.	Αιγαισίας	180	270.000	144.000	126.000
34.	Αλεξανδρουπολης	193	289.500	100.000	189.500
35.	Αλμωπίας	158	237.000	237.000	-
36.	Αμαλιάδας	204	306.000	153.000	153.000
37.	Αμυνταίου	115	172.500	86.500	86.000
38.	Αμφιλοχίας	152	228.000	152.000	76.000
39.	Άνδρου	64	96.000	48.000	48.000
40.	Άργους	195	292.500	166.090	126.410
42.	Βισαλτίας	455	686.250	392.464	293.786
43.	Βόνιτσας	150	225.000	164.800	60.200
44.	Γιαννιτσών	150	225.000	112.500	112.500
45.	Γορτυνίας	323	484.500	375.990	108.510
46.	Γρεβενών	75	112.500	112.500	-
47.	Διδυμοτείχου	196	294.000	181.320	112.680
48.	Δράμας	145	217.500	108.750	108.750
49.	Δωριδας	479	718.500	718.500	-
50.	Έδεσσας	63	94.500	47.250	47.250
51.	Ελασσόνας	280	420.000	264.400	155.600
52.	Εορδαίας	242	363.000	204.770	158.230
53.	Ευρυτανίας	254	381.000	190.500	190.500
54.	Ζακύνθου	131	196.500	121.180	75.320
55.	Ημαθίας	180	270.000	135.000	135.000
56.	Ηρακλείου ΝΟΜΟΥ	550	825.000	412.500	412.500
57.	Ηρακλείου Ν. ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ	1.286	1.929.000	964.500	964.500
58.	Θεσ/νίκης Ο ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ	63	94.500	42.000	52.500
59.	Ανατ. Θεσ/νίκης «Ο ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ»	270	405.000	202.500	202.500
60.	Θεσ/νίκης Γ'	285	427.500	392.060	35.440
61.	Θεσ/νίκης Δ'	399	598.500	285.200	313.300
62.	Θεσ/νίκης Ε'	219	328.500	172.760	155.740
63.	Θεσ/νίκης «Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ»	245	367.500	200.000	167.500
64.	Θεσ/νίκης Ζ'	341	511.500	251.250	260.250
65.	Θεσ/νίκης Η'	376	564.000	285.000	279.000
66.	Θεσ/νίκης ΥΠΑΙΘΡΟΥ	204	306.000	157.500	148.500
67.	Θεσπρωτίας	603	904.500	536.370	368.130
68.	Θηβών	287	430.500	215.250	215.250
69.	Θήρας	307	460.500	230.250	230.250
70.	Ιεράπετρας	49	73.500	73.500	-
71.	Ικαρίας	121	181.500	181.500	-
72.	Ιστιαίας	51	76.500	76.500	-
73.	Ιωννίνων ΝΟΜΟΥ	133	199.500	189.000	10.500
74.	Καβάλας	781	1.171.500	704.960	466.540
75.	Καλαβρύτων	612	918.000	470.000	448.000
76.	Καλαμάτας	81	121.500	121.500	-
77.	Καλαμπάκας	197	295.500	150.000	145.500
78.	Καλύμνου	183	274.500	274.500	-
79.	Καρδίτσας	163	244.500	122.250	122.250
80.	Καρυστού	554	831.000	415.500	415.500
81.	Καστοριάς	69	103.500	50.250	53.250
		305	457.500	224.940	232.560

82.	Κέρκυρας	412	618.000	309.000	309.000
83.	Κεφαλληνίας	133	199.500	99.750	99.750
84.	Κύκλις	272	408.000	204.000	204.000
85.	Κοζάνης	515	772.500	386.250	386.250
86.	Κομοτηνής	454	681.000	350.500	330.500
87.	Κόντσας	50	75.000	37.500	37.500
88.	Κορινθίας	312	468.000	250.000	218.000
89.	Κυθήρων	14	21.000	-	21.000
90.	Κύμης	152	228.000	130.000	98.000
91.	Κυνουρίας	80	120.000	60.000	60.000
92.	Κω	105	157.500	135.000	22.500
93.	Λαγκαδά	275	412.500	248.340	164.160
94.	Λακεδαιμόνας	159	238.500	119.250	119.250
95.	Λακωνικής	109	163.500	81.750	81.750
96.	Λάρισας	995	1.492.500	1.114.000	378.500
97.	Λεβαδείας	265	397.500	198.750	198.750
98.	Λέσβου	421	631.500	322.500	309.000
99.	Λευκάδας	112	168.000	90.000	78.000
100.	Λεχαιών	154	231.000	80.000	151.000
101.	Λήμνου	79	118.500	118.500	-
102.	Λοκρίδας	157	235.500	117.750	117.750
103.	Μαγνησίας ΝΟΜΟΥ	856	1.284.000	642.000	642.000
104.	Μαντινείας	206	309.000	154.500	154.500
105.	Μεγαρέλλου	124	186.000	93.000	93.000
106.	Μεσσηνίας Μεγαλά	268	402.000	203.000	199.000
107.	Μεσολογγίου	298	447.000	256.080	190.920
108.	Μολίων	118	177.000	90.000	87.000
109.	Μουζακίου	62	93.000	46.500	46.500
110.	Νάξου	93	139.500	82.933	56.567
111.	Νάουσας	170	255.000	127.500	127.500
112.	Ναυπακτίας	116	174.000	149.740	24.260
113.	Ναυπλίας-Ερμιονίδας	197	295.500	147.750	147.750
114.	Νήσων Σαρωνικού	117	175.500	87.750	87.750
115.	Νισοδυτ. Κυκλάδων	37	55.500	29.550	25.950
116.	Ξάνθης	437	655.500	385.110	270.390
117.	Ολυμπίας	128	192.000	90.750	101.250
118.	Ορεστιάδας	177	265.500	138.750	126.750
119.	Παιονίας	124	186.000	100.000	86.000
120.	Παρνασσίδας	116	174.000	172.500	1.500
121.	Πάρου	42	63.000	34.400	28.600
122.	Πατρών	990	1.485.000	1.094.500	390.500
123.	Περίας	548	822.000	363.750	458.250
124.	Πολυγύρου (Χαλκιδικής)	315	472.500	240.000	232.500
125.	Πρέβεζας	394	591.000	300.000	291.000
126.	Πυλίας	126	189.000	189.000	-
127.	Ρύργου	338	507.000	507.000	-
128.	Ρεθύμνης	411	616.500	450.000	166.500
129.	Ρόδου	459	688.500	344.250	344.250
130.	Σαλαμίνας	91	136.500	68.250	68.250
131.	Σάμου	130	195.000	97.500	97.500
132.	Σερρών «ΕΜΜ. ΠΑΠΠΑΣ»	588	882.000	441.000	441.000
133.	Σητείας	103	154.500	100.000	54.500
134.	Σικυώνας	191	286.500	143.250	143.250
135.	Σιντικής	141	211.500	105.750	105.750
136.	Σουφλίου	93	139.500	80.000	59.500
137.	Βορείου Χαλκιδικής	139	208.500	116.830	91.670
138.	Σύρου-Τήνου-Μυκόνου	153	229.500	114.750	114.750
139.	Τρεζών	560	840.000	420.000	420.000
140.	Τριφυλίας	122	183.000	91.500	91.500
141.	Φθιώτιδας	545	817.500	408.750	408.750
142.	Φλώρινας	260	420.000	210.000	210.000
143.	Φυλλίδας	137	205.500	118.350	89.150
144.	Χαλκίδας	575	862.500	421.250	441.250
145.	Χανίων	647	970.500	485.250	485.250
146.	Χίου	238	357.000	180.000	177.000
147.	Ελλήνων Εκπ/κών Σκανδιναβίας	33	59.400	44.890	14.510
148.	ΒΑΔΗΣ-ΒΥΡΤΕΜΒΕΡΓΗΣ	165	297.000	180.000	117.000
149.	ΓΑΛΛΙΑΣ	27	48.800	32.004	16.596
150.	Βόρειας Ρηνανίας-Βεσφαλίας	54	97.200	40.500	56.700
151.	ΜΟΝΑΧΟΥ & ΠΕΡΙΧΩΡΩΝ Ο ΠΛΑΤΩΝ	85	153.000	153.000	-
152.	ΜΠΕΝΕΛΟΥΣ	86	118.800	-	118.800
153.	ΝΟΤΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ	51	91.800	-	91.800
ΣΥΝΟΛΑ		41.774	62.809.050	37.184.531	25.624.519

Σημειώσεις: 1) Η ετήσια συνδρομή των Συλλόγων του Εσωτερικού είναι 1.500 κατά μέλος και του εξωτερικού 1.800.
2) Οι ταμείς των Συλλόγων θα παρακρατήσουν από τα υπόλοιπα των συνδρομών τα έξοδα των αντιπροσώπων τους στην Έκτακτη Γεν. Συν/ση 21-22/2/86 και να μας στείλουν τα συντομότερα τα σχετικά δικαιολογητικά. Επίσης μπορούν να αφαιρέσουν και τα έξοδα των αντιπροσώπων τους στη ταχιαία Γεν. Συν/ση του Ιουνίου 1986 με την υποχρέωση να προσκομίσουν κάποια από τους αντιπροσώπους όλα τα σχετικά δικαιολογητικά που να καλύπτουν το σύνολο της δαπάνης (αυτοποικιά και αποδείξεις εκτός έθνους για 7 ημέρες x 3.200 ή για τους αντιπροσώπους του λεκανοπεδίου Αττικής 5 ημέρες x 1.200 για κάθε αντιπρόσωπο). Τα υπόλοιπα πρέπει να σταλούν με το Ταχυδρομείο στο όνομα της Δ.Ο.Ε. το αργότερο μέχρι το τέλος του Μάη και όχι τις ημέρες της Γεν. Συν/σης.

συνέχεια από σελίδα 7

1.	Γενικές δαπάνες λειτουργίας δρχ.....	14.503.480
2.	Δαπάνες επιστησίας & ελέγχου	107.555
3.	Αντιμισθία μελών Διοικ. Συμβουλίου.....	1.888.130
4.	Αποδοχές προσωπικού.....	4.565.523
5.	Δαπάνες εκδόσεως & κυκλοφ. Περιοδικού Τύπου.....	8.271.185
6.	Επιστροφή χρεωστ. εισπραχθέντων.....	132.720
7.	Πάγια στοιχεία & τεχνολογικός εξοπλισμός.....	284.726
8.	Απόβλητα.....	-
9.	Δαπάνες οργανώσεως Συλλόγων.....	-
10.	Ενίσχυση αποθεματικού-ακινήτου.....	-
11.	Δαπάνες ακινήτων.....	12.014
12.	Αποθεματικό σε νέα χρήση	12.352.950
Σύνολο εξόδων.....		42.118.280

Αθήνα 7η Φεβράρη 1986

Ο Ελεγκτής

ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΣ ΧΑΡ. ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΣ

Από τον έλεγχο που έγινε στα οικονομικά πεπραγμένα του Α' εξαμήνου του συνδικαλιστικού έτους 1985-86, η Ελεγκτική Επιτροπή διαπιστώνει ότι:

1. Τα χρηματικά εντάλματα από 1/10/85 μέχρι 31/12/85, δεν υπογράφονται από το γενικό γραμματέα σύμφωνα με τα άρθρα 21 και 23 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε.

2. Για ορισμένους μήνες η έγκριση των δαπανών δεν έγινε μέσα στα χρονικά περιθώρια που προβλέπει το άρθρο 26 παραγρ. 3, του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε.

3. Στα χρηματικά εντάλματα δεν αναγράφεται ο αριθμός εγκριτικής πράξης δαπανών του Δ.Σ.

4. Στο κεφάλαιο 5 β/8 (εργατικά διεκπεραίωσης επιστημονικού βήματος), υπάρχει υπέρβαση 26.457 δρχ.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Από τα Μέλη της Ελεγκτικής Επιτροπής Καραφάκο Βάιο και Οικονόμου Στυλιανό, διατυπώθηκε η παρατήρηση α) ότι τα ποσά που διατέθηκαν για πανώ και φωτογραφίες είναι υπερβολικά σε σχέση με άλλες ανάγκες της Ομοσπονδίας.

β) Δωρεές σε αλλοθνηείς επιτροπές και κινήματα, δεν πρέπει να δίνονται. Οι παρατηρήσεις μίηκαν σε ψηφοφορία και απορριφθηκαν κατά πλειοψηφία.

Το Πρακτικό αυτό συντάχθηκε, εγκρίθηκε και υπογράφεται.

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΑΝΝΑ ΔΡΑΜΠΟΥΚΑΚΗ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΝΙΚΟΣ ΧΕΛΙΔΟΝΗΣ

ΤΑ ΜΕΛΗ

Δ. ΒΑΒΑΛΙΔΗΣ

Β. ΚΑΡΑΪΣΚΟΣ

Σ. ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ

ΜΕ ΑΝΤΙΔΙΑΛΕΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΔΕΝ ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΙ ΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ

συνέχεια από σελίδα 1

- Η επίθεση κατά της παιδαγωγού Μαρίας Τζάνη απ' τα υπολείμματα των κύκλων της αντίδρασης
- Ψήφισμα των δασκάλων και νηπιαγωγών ΣΕΛΔΕ Αθήνας.

Είναι γνωστό το μένος που κατά καιρούς έχει εκδηλωθεί απ' τους εκπροσώπους της συντήρησης και της αντίδρασης κατά των προοδευτικών Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγών απ' τις αρχές του 20ου αιώνα. Κύρια φροντίδα τους: η απομόνωση του σχολείου και των εκπ/κών απ' τα προβλήματα της ζωής και της κοινωνίας. Ας θυμηθούμε τις διώξεις των προοδευτικών Παιδαγωγών (Δελμούζου, Γληνού Τριανταφυλλίδη, Κουντουρά κ.λ.π.), τις υποβαθμισμένες σπουδές των δασκάλων στις Παιδ. Ακαδημίες, τη δήλωση του τέως Πρύτανη του Πανεπιστημίου Αθηνών ενάντια στην πανεπιστημιακή μόρφωση των δασκάλων, τις σκέψεις για ίδρυση Σχολής μόρφωσής τους στο Βαλεστίνο, τις αντιδράσεις της άρχουσας τάξης και των εκφραστών της ενάντια στους εκπ/κούς, που μιλούσαν στο σχολείο για Εθνική Αντίσταση, για Πολυτεχνείο κ.λ.π.

Μέσα σ' αυτά τα πλαίσια επιχειρήθηκε και η επίθεση κατά της Μαρίας Τζάνη, διδάκτορος της Παιδαγωγικής-καθηγήτριας στη Μαρσάλειο Παιδ. Ακαδημία και τη ΣΕΛΔΕ Αθηνών. Μια επίθεση που στηρίχτηκε στις δήθεν κατά των ορθόδοξων παραδόσεων του λαού μας θέσεις, που ανέπτυξε στα μαθήματα που παραδίδει στη ΣΕΛΔΕ Αθηνών.

Η επίθεση ξεκίνησε από διάφορους κύκλους και από την εφημερίδα «ΤΟ ΚΥΜΑ» του γνωστού εκδότη.

Η καθηγήτρια Τζάνη, γνωστή και καταξιωμένη επιστήμονας παιδαγωγός και φίλος του Κλάδου, είναι πάνω και πέρα απ' τις δυνατότητες που έχουν σήμερα οι δυνάμεις της οπισθοδρομικής και «οι κύκλοι» της να την φιμώσουν επιστημονικά και να την εξουδετερώσουν κοινωνικά. Μικρό, αλλά πολύ χαρακτηριστικό δείγμα των πιο πάνω, είναι το ψήφισμα που εξέδωσε η Γεν. Συνέλευση των δασκάλων και νηπιαγωγών της ΣΕΛΔΕ Αθηνών.

Το «Δ. Βήμα» δημοσιεύει το ψήφισμα αυτό, όχι για να υπερασπιστεί τη Μαρία Τζάνη, αλλά για να σηματοδοτήσει ιστορικά τις τελευταίες αψιμαχίες που δίνουν ακόμα «για την τιμή των όπλων» τα υπολείμματα των δυνάμεων της αντίδρασης στον ήδη χαμένο, γι' αυτούς, πόλεμο κατά της προόδου.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που επιμορφώνονται στη ΣΕΛΔΕ Αθηνών, στη Γενική Συνέλευση της 7/3/86, παίρνοντας αφορμή από το δημοσίευμα της εφημερίδας «Το κύμα»: Κύριε Μύραλη, δε σας είπαν την αλήθεια.

εκφράζουν την αγανάκτησή τους διότι:

Διάφοροι κύκλοι και η εφημερίδα «Το κύμα» που διακινείται σε συναδέλφους α) παραποιούν βάνουσα την αλήθεια και κάνουν ανοίκεια,

απρόκλητη και απαράδεκτη επίθεση κατά της καθηγήτριας της ΣΕΛΔΕ Κας Μαρίας Τζάνη και β) ζωντανεύουν και πάλι τα σκιάχτρα του παρελθόντος και επιχειρούν επίθεση ενάντια στην εκπαιδευτική αλλαγή που επιχειρείται σήμερα στη χώρα μας.

Οι δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί της ΣΕΛΔΕ Αθήνας:

1. Σεβόμενοι τις γνήσιες Ελληνορθόδοξες παραδόσεις του λαού μας, απαιτούν οι ερευνητικές προσπάθειες που γίνονται στη Σχολή να ερευνούν επιστημονικά το κάθε τι χωρίς δέος, απέναντι στα διάφορα θρησκευματα που παρουσιάζονται «Θεόπνευστα» και «εξ αποκαλύψεως».

2. Οι δάσκαλοι και Νηπ/γοί τιμούν τον επιστημονικό λόγο και απαιτούν αυτός να ακούγεται και ν' αναπτύσσεται

και στις σχολές που μορφώνουν και επιμορφώνουν το δάσκαλο, κάτι που ο κλάδος δεκαετίες τώρα απαιτούσε.

Πληροφορούμε αυτούς που έμαθαν ν' αναλύουν το κοινωνικό και ιστορικό γίνεσθαι με αντιδιαλεκτικές μεθόδους, ότι πέρασε χωρίς επιστροφή η εποχή του «παρθενωγείου του Βόλου» και των «Μαρσάλειων» που καταξιωμένοι δάσκαλοι και επιστήμονες δεχόντουσαν επιθέσεις από τους κύκλους της αντίδρασης.

Δηλώνουμε ότι θ' αγωνιστούμε για την ελεύθερη άρθρωση του επιστημονικού λόγου και την απόκτηση πολιτικών δικαιωμάτων και καλούμε το Διευθυντή της εφημερίδας «Το Κύμα» να δημοσιεύσει αυτούσιο το ψήφισμά μας αυτό, στην επόμενη έκδοσή της».

αμοιβαίες αποσπάσεις-μεταθέσεις

● Δασκάλα που υπηρετεί σε 12/θέσιο Δημ. Σχολείο Σκουροπόλης Θεσσαλονίκης. (ηπό αμοιβαία μεταθέσει ή απόσπαση με συνάδερφο που υπηρετεί στη Λεσβο. Τηλ. 0251-22.798.

* * *

● Δάσκαλος που υπηρετεί

σε 10/θέσιο Δημ. Σχολείο του ΠΥΣΓΠΕ Διτ. Αργολής. (ηπό αμοιβαία απόσπαση ή μεταθέσει με συνάδερφο που υπηρετεί σε ΠΥΣΓΠΕ των Νομών Θεσσαλονίκης, Πιερίας, Ηρακλής, Κιλίκης, Χαλκιδικής. Τηλ. (0296) 26.188 και 27.223.

17 Μαΐου

συνέχεια από σελίδα 1

Καλούμε όλους ανεξαιρέτα τους υποψήφιους να διεξαγάγουν τον προεκλογικό τους αγώνα με υψηλό αίσθημα ευθύνης και με μέσα και μεθόδους που ταίριαζουν στο μεγάλο και δημοκρατικό κλάδο μας. (Σ' αυτή τη δημοκρατικότητα του κλάδου υπακούοντας απαιτήσαμε ομόφωνα σαν

Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. την εφαρμογή της απλής αναλογικής πέρα και έξω από τις όποιες μικροπαραταξιακές σκοπιμότητες.)

Εμπρός όλοι για καθολική συμμετοχή στις εκλογές των Αιρετών του κλάδου στις 17 Μαΐου. Η νίκη είναι του κλάδου και της Δημοκρατίας!

ΑΦΙΕΡΩΜΑ

17 Μαΐου: εκλογές αιρετών

ΑΙΡΕΤΟΙ ΤΟΥ Κ

Η πορεία ενός και οι προσδοκίες ενός

...Την εποχή του Πάγκαλου...

Τρία μόλις χρόνια μετά την ίδρυση της Δ.Ο.Ε.!

Σε μια εποχή έντονων πολιτικών και εκπαιδευτικών ανακατατάξεων, κάνει την εμφάνισή του — ως κλαδικό αίτημα — ένας νέος θεσμός στο χώρο της Εκπαίδευσης: Το δικαίωμα της αιρετής εκπροσώπησης των Δασκάλων στο Εκπαιδευτικό Συμβούλιο ή στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, όπως συνηθίστηκε αργότερα να λέγεται.

Στην εποχή, λοιπόν, του Πάγκαλου... δεν ήταν μόνο... «μακριές οι φούστες», για να θυμηθούμε το γνωστό λαϊκό τραγούδι. Ανάμεσα στο «μακρύ» και στο «κοντό» σαν έννοιες ποσοτικής απόδοσης, βρίσκονται πολλά θέματα που έχουν σχέση με τους Δασκάλους της εποχής: Μακρύς ο αριθμός των Ελληνόπουλων που δεν φοιτούν στο Δημοτικό Σχολείο (σε 500.000 τα υπολόγιζε η ΔΟΕ), κοντός ο αριθμός των χρόνων ζωής αυτών, αφού η παιδική θνησιμότητα φτάνει στα 22% και η παιδική νοσηρότητα στα 28%. Μακρύς ο αριθμός των Δασκάλων που πάσχουν από φυματίωση (38% των αναρρωτικών αδειών δίνονται σε φυματικούς), κοντές οι αποδοχές τους (με το δασκαλικό μηνιαίο του 1926 αγοράζεις 120 οκάδες καλαμπόκι!). Κοντό το ποσοστό του προϋπολογισμού για την Εκπαίδευση (2,8%), μακρύς-μακρύτατος ο καθημερινός κατάλογος των διωκόμενων Δασκάλων «επί μαλλιαρισμών», «επί αθείας», «επί Κομμουνισμών» και συνακόλουθα... «δι' αντεθνικήν δράσιν».

Αυτή την εποχή ο Κλάδος νιώθει ότι τα μέλη του, που βρίσκονταν στην κυριολεξία στο έλεος της Διοίκησης, όπως αυτή εκφραζόταν από την αντιδραστική κυβέρνηση και τα φανατισμένα όργανά της, έχουν την ανάγκη προστασίας από κάθε αυθαιρεσία. Και η προστασία αυτή έπρεπε να παρέχεται ακριβώς εκεί μέσα που κρίνονταν καίρια υπηρεσιακά του προβλήματος: Στο Εκπαιδευτικό Συμβούλιο. Έτσι, η διοίκηση της ΔΟΕ, που εκφράζονταν από προοδευτικά στοιχεία του Κλάδου με επικεφαλής τον Πρόεδρό της Αρ. Ρουχωτά, έθεσε για πρώτη φορά το θέμα-διεκδίκηση: Αιρετή εκπροσώπηση των Δασκάλων στο Εκπαιδευτικό Συμβούλιο.

Η διεκδίκηση αυτή αποτέλεσε, μετά την πτώση του Πάγκαλου, κεντρικό θέμα συζήτησης στη Θ' Γενική Συνέλευση (28.4.1927), που ήταν από τις πιο θυελώδεις και συγχρόνως από τις πιο ενδιαφέρουσες στην ιστορία του Δασκαλικού Συνδικαλισμού. Είμαστε στην εποχή της εμφάνισης οργανωμένων συνδικαλιστικών παρατάξεων. Η Προοδευτική παράταξη (Σοσιαλιστές, Κομμουνιστές, Ριζοσπάστες Φιλελεύθεροι και Δημοκράτες του Κέντρου) υπερίσχυαν συντηρητικά της Συντηρητικής και «Εθνικά Υγιούς» — όπως ήθελε να αυτοαποκαλείται — παράταξης (Δεξιοί, συντηρητικοί, μοναρχικοί, αντιδραστικοί). Στη Θ' Γεν. Συνέλευση προβάλλονται θέματα και διεκδικήσεις πολύ προχωρημένες για την εποχή και γίνεται φοβερή αντιπαράθεση θέσεων και απόψεων που είναι δηλωτικές των παρατάξεων και των πολιτικών ρευμάτων και κομμάτων που τις επηρεάζουν. Οι αντιθέσεις των Συντηρητικών προκαλούν σήμερα, με επιείκεια... το γέλιο. Έτσι, για το δικαίωμα του Κλάδου να

συμμετέχει με Αιρετό εκπρόσωπο στο Εκπαιδευτικό Συμβούλιο, η δεξιά παράταξη τοποθετείται: «...αναρχική εκδήλωση...» που δεν μπορεί να εφαρμοστεί... «λόγω του μειωμένου κύρους των Δασκάλων...»!

Παρά ταύτα, το αίτημα περνάει στη Γ. Συνέλευση και γίνεται δεκτό από το Υπουργείο Παιδείας. Η Πολιτεία ενδίδει και αποδέχεται συμμετοχή εργαζόμενων στα Υπηρεσιακά Συμβούλια ΜΟΝΟ για τους Εκπαιδευτικούς. Πρόκειται για μια κλαδική κατάκτηση που συνεχίζεται έτσι, σαν διάκριση έναντι όλων των άλλων υπαλλήλων, μέχρι το 1986!

Οι πρώτες εκλογές βγάζουν τον πρώτο Αιρετό του Κλάδου, τον Πρόεδρο της ΔΟΕ Αρ. Ρουχωτά, που η συμμετοχή του στο Εκπαιδευτικό Συμβούλιο εκδηλώνεται κυρίως με τις συνεχείς μειοψηφίες του στις απολύσεις των Δασκάλων «επί Κομμουνισμών», ενώ ακόμα δεν έχουμε φτάσει στην εποχή του περιβόητου «ιδιωνύμου αδικήματος». Η στάση του Αιρετού αγανακτεί το αντιδραστικό Υπουργείο Παιδείας και τον αντιδραστικότερο Υπουργό του Θ. Νικολούδη. Ακολουθεί απομάκρυνση του Αιρετού από τη θέση του και διορισμός άλλου, του Αντ. Καραγιάννη, προέδρου της «Νέας Ομοσπονδίας» και ηγέτη της δεξιάς παράταξης που είχε ήδη αποσχισθεί από τη ΔΟΕ και ίδρυσε τη «Νέα Ομοσπονδία». Μια υπουργική ενέργεια πραξικοπηματική και απροσχημάτιστη, που φανερώνει την ταραχή της «καθεστηκυίας τάξεως» μπροστά στη δυναμικότητα του οργανωμένου Κλάδου των Δασκάλων, στον οποίο επικρατούσαν προοδευτικές αντιλήψεις. Δυναμικότητα που βοήθησε το αφυπνισμένο εργατικό και δημοσιοϋπαλληλικό κίνημα να κατακτήσει όλο και περισσότερο τις λαϊκές μάζες, που άρχισαν ήδη ν' αποχτούν ταξική συνείδηση.

Οι εκλογές για τους Αιρετούς που ακολουθούν, αποτελούν θρίαμβο των προοδευτικών δυνάμεων. Επανεκλέγεται ο απομακρυνθείς πρώτος Αιρετός Αρ. Ρουχωτάς και ακολουθούν οι Δ. Δούκας και Σ. Δαγκλής, που πολλά πρόσφεραν στον Κλάδο και στο θεσμό μέχρι το 1933. Στις εκλογές για τους Αιρετούς αυτούς, κράτος και παρακράτος δίνουν μάχη ενάντια στον Κλάδο, για να αναδείξουν τους δικούς τους αιρετούς. Τα «Διδασκαλικά Βήματα» της εποχής είναι γεμάτα από καταγγελίες για συκοφαντικές προοδευτικών υποψηφίων, για ηθικούς εκβιασμούς δασκάλων, για απειλές ακόμα και για ξυλοδαρμούς. Από τα πάμπολλα δείγματα της κραυγαλέας ανάμιξης στα συνδικαλιστικά ζητήματα του Κλάδου, παραθέτουμε την ακόλουθη προσωπική επιστολή Γ. Επιθεωρητή, που δείχνει όχι μόνο την παρέμβασή του υπέρ υποψηφίου συγκεκριμένης παράταξης, αλλά και το σκοπό της παρέμβασης:

«Αγαπητέ κ...»

Σας αποστέλλω την προκήρυξη του υποψηφίου εκπαιδευτικού Συμβούλου κ. Μήγγου και την τοιαύτην της οργανωτικής επιτροπής [...] και σας παρακαλώ όπως φροντίσετε να ψηφισθή το ψηφοδέλτιο Μήγγου-Γραβάκου. Αι περιστάσεις και αι συνθήκαι υπ' ας ευρισκόμεθα, επιβάλλουν όπως ο Κλάδος

.ΟΥ:

ΑΡΘΡΟ ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ

Θεσμού κλάδου

ακολουθήσει συντηρητικήν πολιτικήν, διότι απεδείχθη πως αι ακρότητες έβλαψαν πολύ. Ας δοκιμασθούν και άλλοι με την πολιτικήν της συντηρητικότητας...»

Φιλικώτατα
Κ. Λαγουμιτζάκης»

Ακολουθεί η εκλογή του συντηρητικού Α. Λιούμπα, για τον οποίο δεν είναι καθόλου κολακευτικά τα σχόλια του «Διδαστικού Βήματος» της εποχής, για την όλη στάση του, αφού — κατά τα σχόλια αυτά — είχε ταχθεί κατά της επαναφοράς στην υπηρεσία απολυθέντων και εκτοπισθέντων συναδέλφων για πολιτικούς λόγους.

Τελευταίος προπολεμικός Αιρετός, ο γνωστός Αρ. Ρουχωτάς, που αυτός και ο Κλάδος στάθηκαν ακόμα μια φορά άτυχοι, απομακρύνθηκε από τη Μεταξική δικτατορία, όταν στις 4 Αυγούστου 1936 έδωσε ο ήλιος της Δημοκρατίας και των συνδικαλιστικών ελευθεριών.

Στα χρόνια 1936—1950 δεν λειτούργησε ο θεσμός του Αιρετού για ευνόητους λόγους, οπότε φτάνουμε στο 1950 με την εκλογή ως Αιρετού, του πρώτου μεταπολεμικού προέδρου της ΔΟΕ Ζαχ. Κωτσίκη. Από 'κει και μετά και μέχρι την Απριλιανή δικτατορία, Αιρετοί εκλέγονται πάντοτε Πρόεδροι της ΔΟΕ, με μόνη εξαίρεση τον Ν. Δημητροκάλη, που ξεκίνησε από Γ. Γραμματέας της ΔΟΕ. Οι Αιρετοί της περιόδου αυτής εκφράζουν κατά κανόνα τη Δεξιά-Συντηρητική παράταξη, σαν φυσικό επακόλουθο της μεταπολεμικής περιόδου. Γιατί, από το 1950 και μετά, ο εμφύλιος πόλεμος έχει τις συνέπειές του και στο Δασκαλικό Συνδικαλισμό. Οι μεγάλες «εκκαθαρίσεις» του Κλάδου από εκατοντάδες προοδευτικά στοιχεία, η εφαρμογή του πιστοποιητικού «κοινωνικών φρονημάτων» και ο εκφοβισμός και οι πιέσεις που ασκούν πάνω σε κάθε πνευματικό άνθρωπο — κυρίως στην επαρχία — αποθαρρύνει τους προοδευτικούς δασκάλους-συνδικαλιστές να ανακατευθούν ενεργά στο συνδικαλισμό. Στους ανθρώπους του μετεμφύλιου νόμου και της μετεμφύλιας αρχής (Σώματα Ασφαλείας — ΤΕΑ — Δημόσιες Αρχές — Τοπάρχες) η λέξη Δάσκαλος έχει γίνει συνώνυμη, από την περίοδο της κατοχής, με το ΕΑΜ. Έτσι, στους τοπικούς συλλόγους, στην Ομοσπονδία και στους Αιρετούς επικρατούν κατά κανόνα συντηρητικά στοιχεία, που στην πλειονότητά τους δεν στερούνται, βέβαια, της καλής πρόθεσης.

Η Απριλιανή δικτατορία, ευνόητο είναι, ότι δεν μπορούσε ν' αφήσει να συνεχιστεί ο θεσμός του Αιρετού, παρά το λιβάδι που της έριξε ο τελευταίος πριν τη χούντα Αιρετός Δ. Κουτσουβάλας (Γεν. Συνέλευση 1969) αμαυρώνοντας σε μεγάλο βαθμό την μέχρι τότε πανθομολογούμενη συνδικαλιστική δράση και προσφορά του. Έχουμε λοιπόν αναστολή και πάλι του θεσμού μέχρι το 1977, οπότε, με τον Ν. 309/76 επαναφέρεται — μάλιστα ενισχυμένος — ο θεσμός και γίνονται οι πρώτες μεταχουντικές εκλογές. Κατά τις εκλογές αυτές, η πολυδιάσπαση των προοδευτικών δυνάμεων δίνει αναπάντεχη νίκη στους υποψήφιους της δεξιάς ΠΕΣΔΙΚ (Ν. Πυργάκης — Κ. Λαλιώτης), παρά το γεγονός ότι συγκέντρω-

σαν μόλις το 34% των ψήφων. Το ίδιο επαναλαμβάνεται και στις εκλογές 1979 και 1981 για το ένα μόνο συμβούλιο (ΑΚΥΣΔΕ) για ν' ακολουθήσει η απόλυτη επικράτηση της ΠΑΣΚ στις επόμενες εκλογές και μάλιστα με ποσοστά 49% για το ΑΚΥΣΔΕ (Α. Αλεξανδρόπουλος) και 55% για το ΚΥΣΔΕ (Ν. Βαλσαμόπουλος).

Οι Αιρετοί της μεταχουντικής περιόδου πρόσφεραν αναμφίβολα στο θεσμό και στον Κλάδο, άλλος λιγότερο και άλλος περισσότερο. Και είναι μέλημα του ιστορικού του Δασκαλικού Συνδικαλισμού να μελετήσει και να δει, χωρίς προσωπικές συμπάθειες ή αντιπάθειες, το μέγεθος της προσφοράς του καθενός, κάτι που δεν μπορεί να γίνει τώρα, αφού υπάρχει κίνδυνος να παρασυρθεί κανείς από προσωπικές-ή παραταξιακές αντιθέσεις, μια και ακόμα τα περισσότερα πρόσωπα είναι στο συνδικαλιστικό προσκήνιο.

Θα κλείσουμε το σημείωμα τούτο με μια παρατήρηση και μια ευχή: Ο θεσμός του Αιρετού, που κατακτήθηκε με αγώνες και συσφάνθηκε από οράματα και στόχους Κλαδικούς, δεν πρέπει ν' αποτελεί στατική έκφραση κάποιας προσωπικής δραστηριότητας σ' ένα χώρο. Πρέπει ν' αποτελεί και να εκφράζει τη δυναμική του Κλάδου, όπως αυτή εμφανίζεται στη βάση και υιοθετείται και προάγεται από την κορυφαία συνδικαλιστική μας οργάνωση, τη ΔΟΕ. Για την έκφραση αυτής της δυναμικής, τα πρόσωπα που επλέγονται για το αξίωμα του Αιρετού, πρέπει να έχουν τη δύναμη και τη θέληση, αλλά κύρια το αναγκαίο πολιτικοκοινωνικό υπόβαθρο της προόδου, για να καταστούν το «προκεχωρημένο» φυλάκιο του Κλάδου μέσα στη Διοίκηση. Και προς την κατεύθυνση αυτή ο Κλάδος, με τις εμπειρίες και τα βιώματα του παρελθόντος, ευχόμαστε και ελπίζουμε να εκλέξει τους καλύτερους.

ΟΙ ΑΙΡΕΤΟΙ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ

- 1927—27: ΡΟΥΧΩΤΑΣ Α.
- 1927—28: ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΣ Γ.
- 1928—29: ΡΟΥΧΩΤΑΣ Α.
- 1929—31: ΔΟΥΚΑΣ Δ.
- 1931—33: ΔΑΓΚΛΗΣ Σ.
- 1933—35: ΛΙΟΥΜΠΑΣ Α.
- 1936—36: ΡΟΥΧΩΤΑΣ Α.
- 1936—50: Δεν λειτούργησε ο θεσμός
- 1950—53: ΚΩΤΣΙΚΗΣ Ζ.
- 1953—55: ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ Θ.
- 1955—60: ΔΗΜΗΤΡΟΚΑΛΗΣ Ν.
- 1960—63: ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Η.
- 1963—66: ΜΑΡΑΖΙΩΤΗΣ Γ.
- 1966—67: ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΛΑΣ Δ.
- 1967—77: Δεν λειτούργησε ο θεσμός
- 1977—78: ΠΥΡΓΑΚΗΣ Ν. (ΚΥΣΔΕ), ΛΑΛΙΩΤΗΣ Κ. (ΑΚΥΣΔΕ)
- 1979—80: ΤΣΑΞΙΡΑΝΗΣ Σ. (ΚΥΣΔΕ), ΣΠΑΓΟΠΟΥΛΟΣ Κ. (ΑΚΥΣΔΕ)
- 1981—82: ΒΑΛΣΑΜΟΠΟΥΛΟΣ Ν. (ΚΥΣΔΕ), ΣΠΑΓΟΠΟΥΛΟΣ Κ. (ΑΚΥΣΔΕ)
- 1983—84: ΒΑΛΣΑΜΟΠΟΥΛΟΣ Ν. (ΚΥΣΔΕ), ΣΠΑΓΟΠΟΥΛΟΣ Κ. (ΑΚΥΣΔΕ)



(Α.Σ.Κ.Ε.)

ΑΝΑΝΕΩΤΙΚΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Θέσεις για τις εκλογές των Υπηρεσιακών Συμβουλίων

αφορά. Σήμερα, επιχειρείται δια της περιορισμένης συμμετοχής μας, να «νομοποιηθεί» το προκαθορισμένο πλαίσιο λειτουργίας των διοικητικών αυτών οργάνων.

Εκτιμούμε πως η ΔΟΕ βλέπει τις εκλογές των αιρετών ως μια καλή συγκυρία για να «περάσει» προς τα έξω την ιδέα του - τάχα - συνδικαλιστικού αγώνα, του «μαχόμενου» συνδικαλισμού, να δώσει δηλαδή την περιφρέουσα ατμόσφαιρα της διαμάχης - και πέραν ουδέν. Το σημαντικότερο όμως είναι να ανεξαρτητοποιηθούν τα Υπηρεσιακά Συμβούλια από τον θάνατο ενσκαλισμό του γραφειοκρατικού - διοικητικού μηχανισμού. Φυσικά δεν μιλάμε για κατάρτιση του θεσμού. Η αναγκαιότητά του είναι προφανής ως συναρτώμενη με τους άλλους θεσμούς της εκπ/κής πυραμίδας. Στο υπάρχον κοινωνικό-εκπ/κό σύστημα, η άρνηση οργανικών του συστήματος θεσμών, σημαίνει παραίτηση από το πεδίο των συγκεκριμένων συγκρούσεων και αναζήτηση απροσδιόριστου πεδίου συγκρούσεων. Βήμα όμως για την αυτοδιαχείριση, είναι η ανεξαρτητοποίηση των θεσμών από τις εξωκλαδικές διαδικασίες. Προς τούτο ουσιαστική θάταν η απόφαση του κλάδου να εγγράφει ως ιεραρχικά πρώτο, μαζί με τ' άλλα του απήματα, την πλειοψηφική συμμετοχή μας στα Συμβούλια.

Βέβαια η μονοδιάστατη πάλη για την ανεξαρτητοποίηση-αυτοδιαχείριση των Συμβουλίων, θα ήταν ουτοπία άνευ σημασίας. Αντίθετα, προτεινόμενη καθολοκληριαν αυτοδιαχειριστικούς θεσμούς, όπως κατά καιρούς έχει περιγράψει η ΑΣΚΕ, από τη σχολική μονάδα μέχρι τα ανώτατα όργανα χάραξης της εκπ/κής πολιτικής.

Τέταρτη φορά, μεταχουντικά, καλούνται οι εκπ/κοί της χώρας να εκλέξουν τους εκπροσώπους τους στα υπηρεσιακά συμβούλια.

Ο θεσμός των αιρετών ξεκινά από πολύ μακριά - 1926, με δυο μάλιστα αιρετούς των εκπ/κών - κι έχει πολύ δρόμο ακόμα να διανύσει, μέχρι να γίνει ένας πραγματικά αυτοδιαχειριστικός θεσμός. Κι αυτή είναι η πρώτη πικρή αλήθεια: Τα Υπηρεσιακά Συμβούλια ανέκαθεν, αλλά και όπως διαμορφώνονται με το άρθρο 21 του ν. 1566/85 και το Π.Δ. 75/86, όχι μόνο δεν γίνονται αυτοδιαχειριστικοί θύλακες, αλλά αντίθετα η κεντρική εξουσία κάνει τα πάντα για να τα κρατήσει υπό τον ασφυκτικό της έλεγχο και να ενισχύσει το κύρος της. Και οι δυο νόμοι, λοιπόν, στοχεύουν στο να αφαιρέσουν από τους εκπ/κούς τη δυνατότητα καταλυτικών επεμβάσεων, που θα αλλάξουν το «σκηνικό», ώστε να γίνει ένα βήμα στην κατεύθυνση του «μαρασμού» των διοικητικών μηχανισμών και της ανάδειξης του κλάδου σε αποκλειστικό υπεύθυνο, σε ό,τι τον

Για τη σύνθεση και λειτουργία των Συμβουλίων

Η σύνθεση των Συμβουλίων αναδεικνύει την ελλιπή εκπροσώπηση των εκπ/κών. Όσο κι αν τώρα εκλέγονται 2 εκπ/κοί σε σύνολο 5 μελών, η εκπροσώπηση δεν είναι πλειοψηφική, πράγμα που σημαίνει ότι σε κάθε περίπτωση η κεντρική διοίκηση είναι σε θέση να επιβάλλει τις απόψεις της. Τα Υπηρεσιακά Συμβούλια πρέπει να αποτελούνται μόνο από αιρετούς του κλάδου.

Οι αρμοδιότητές τους περιορισμένες καθαυτές, είναι κύρια εισηγητικές που υλοποιούνται δια του ΥΠΕΠΘ και των δ/νσεων

Π.Ε. Το αντικείμενο του κάθε Συμβουλίου είναι κατά κανόνα γραφειοκρατικής και διεκπαιρευτικής μορφής.

Αποκλείονται από τις θέσεις Προέδρου και Γραμματέα οι αιρετοί. Αυτό σε συνδυασμό με τον τρόπο λήψης και διατύπωσης των αποφάσεων ή γνωμοδοτήσεων, δείχνει πόσο η εξουσία δεν έχει κατά νου αυτοδιαχειριστικούς θεσμούς, αλλά τον εξωραϊσμό αυτών που υπάρχουν. Προτείνουμε ο Πρόεδρος και ο Γραμματέας να εκλέγονται από τα μέλη κάθε Συμβουλίου. Θεωρούμε απαράδεκτο να

καλείται στις συνεδριάσεις οποιοσδήποτε υπάλληλος ή ιδιώτης να καταθέτει πληροφορίες ή γνώμη για τα θέματα που συζητούνται. Η διάταξη αυτή, εισάγει ευθέως τον χαφιεδισμό και καθιστά διαβλητές στις συνειδήσεις των συναδέλφων τις εισηγήσεις των συμβουλίων σαν βασίζόμενες σε ειδήσεις-φημολογίες και όχι εκτιμήσεις υπεύθυνες. Και στις σοβαρότερες ακόμα περιπτώσεις παραπτώματων, η έξωθεν μαρτυρία, μοναδικές πηγές θα πρέπει να έχει την κλαδική μας ενδοχώρα. Οι πράξεις των εκπ/κών έχουν διαφάνεια.

ΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

Από το Νομικό Συμβούλιο της ΔΟΕ, δικηγόρο κ. Γιάννη Δραγασάκη

Δικαίωμα εκλέγειν στις εκλογές αιρετών

Σύμφωνα με το άρθρο 12 Π.Δ. 75/86 για την εκλογή αιρετών εκπροσώπων των ΠΥΣΠΕ και του ΚΥΣΠΕ, το δικαίωμα του εκλέγειν έχουν οι τακτικοί εκπαιδευτικοί της δημόσιας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι προσωρινοί αναπληρωτές, εφόσον είναι μέλη των πρωτοβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων.

Σύμφωνα με το άρθρο 7 παρ. 1 Ν. 1264/82, ο εκπαιδευτικός έχει δικαίωμα να γίνει μέλος πρωτοβάθμιας οργάνωσης εφόσον έχει τις νόμιμες προϋποθέσεις των καταστατικών τους.

Από αυτά αντνάγεται πως το προεδρικό διάταγμα θέτει ως μόνη προϋπόθεση του δικαιώματος του εκλέγειν το να είναι

Εφόσον τα μέλη ΓΥΣΠΕ συνεδριάζουν στα γραφεία της Δ/σης Π.Ε., τα δε ΚΥΣΠΕ στα γραφεία της κεντρικής υπηρεσίας του ΥΠΕ-ΠΘ, καίτοι δεν υπάρχει απαγορευτική διάταξη, καθιστούν τις συνεδριάσεις των συμβουλίων μυστικές. Οι ανοιχτές συνεδριάσεις και η κοινοποίηση των πρακτικών στους ενδιαφερόμενους, είναι αναγκαία προϋπόθεση για την καταξίωση του θεσμού στα μάτια των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, οι αιρετοί πρέπει να επικοινωνούν με «ανοιχτή γραμμή» με τα τοπικά Δ.Σ. Η αμφίδρομη πληροφόρηση εμπνέει τον συναδελφικό έλεγχο και την αυτοδέσμευση των συμβουλίων, ιδέες - θεμέλια για την φιλοδασκαλική λειτουργία τους.

Οι αιρετοί υποχρεώνονται να κάνουν το μισό εβδομαδιαίο τους ωράριο στο σχολείο, πράγμα που αναδεικνύει μια σοβαρή αντίφαση. Από τη μια ο αιρετός είναι υπόλογος των ενεργειών του απέναντι στη διοίκηση σαν μέλος του Υ.Σ., συνυπεύθυνος για τις τοποθετήσεις, μεταθέσεις, αποσπάσεις κλπ., από την άλλη υπόκειται στον έλεγχο του διευθυντή του. Αλλά, αφού τόσοι και τόσοι συναδελφοί απασχολούνται σε γραφεία, θάταν σωστό να αποσπάται ο αιρετός από το σχολείο του καθόλη τη διάρκεια της θητείας του.

Τέλος, γιατί ο αιρετός να μην είναι αιρετός μιάς θητείας. Η παρ. 4 του άρθρου

10 (Π.Δ. 75/86) δίνει τη δυνατότητα επανεκλογής. Ουδείς όμως αναντικατάστατος α' ένα κλάδο 40.000 ατόμων.

Βασική προϋπόθεση για τη δημοκρατική λειτουργία των Υ.Σ., είναι η αλλαγή του δημοσίου επαγγελματικού κώδικα προς κατευθύνσεις τέτοιες, που να καθιστούν τον Δ.Υ. ισότιμο με τα υπόλοιπα μέλη του κοινωνικού συνόλου. Αρνούμαστε το ρόλο της εξάρτησης από τον κρατικό μηχανισμό. Στην πράξη προσπαθούμε και θα προσπαθούμε να ακυρώσουμε κάθε μέτρο, διάταξη ή διαταγή, που περιορίζει τις ελευθερίες μας.

Συναδελφοί,

Η μέρα εκλογής (17.5.86) που είναι Σάββατο, όπως ορίζει το Π.Δ. (άρθρο 11), συνιστά πρόκληση επανάπαυσης και μαζικής αποχής. Οι εκλογές των αιρετών μια φορά στα δυο χρόνια, θάπρεπε να γίνονται σε εργάσιμη μέρα, ώστε να χορηγείται από τις νομαρχίες άδεια στους ψηφοφόρους συναδέλφους. Αυτό θα περιορίζει την αποχή. Οι λόγοι της αποχής πρέπει επιπλέον να αναζητηθούν στην απογοήτευση του κλάδου από τη δράση των εκπροσώπων μας. Καταγγέλοντας τα αρνητικά σημεία του θεσμού, παράλληλα πρέπει να προπαγανδίζεται η ιδέα της μαζικής προσέλευσης σ' αυτές τις εκλογές.

Η ΑΣΚΕ στέλνει αυτό το μήνυμα: Η

συμμετοχή στις εκλογές έχει εξίσου μεγάλη σημασία με το ποιά παράταξη ψηφίζεις. Ο κλάδος και μάλιστα με ευθύνη της ΔΟΕ, δεν ενημερώνεται από τους αιρετούς και δεν τους ελέγχει. Το άρθρο 33 του καταστατικού της Ομοσπονδίας παρ. 6 γράφει: «ελέγχει η Γ.Σ. του κλάδου τις ενέργειες των αιρετών εκπροσώπων του κλάδου στα κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια, οι οποίοι για το σκοπό αυτό, καλούνται από το Δ.Σ. της ΔΟΕ στη Γ.Σ.». Οι αιρετοί δεν πρέπει να περιορίζονται, αλλά να έχουν συχνή-πυκνή επικοινωνία με τους συναδέλφους που τους ανάδειξαν και ιδιαίτερα με τα Δ.Σ. Ακόμα, στον τομέα της αρθρογραφίας. Πρέπει να υπάρχουν κρίσεις και σχόλια των αιρετών για το έργο των συμβουλίων. Κι αν ακόμα υπάρχει το εμπόδιο του Δ/Υ. κώδικα που απαγορεύει κριτικές εκτιμήσεις για θέματα διοικητικής αρμοδιότητας, είναι ευκαιρία: α) να καταγγελθεί ακόμα μια φορά ο Κώδικας και β) η ΔΟΕ ή τα άλλα συνδικαλιστικά όργανα και παρατάξεις να αναλάβουν πληροφοριακό αγώνα, σε συνεργασία με τους αιρετούς.

Συναδελφοί,

Η ΑΣΚΕ καλεί τον κλάδο να συνεχίσει τον αγώνα του και μέσα από το θεσμό των Υπηρεσιακών Συμβουλίων, για την κατάκτηση της ουσιαστικής αυτοδιοίκησης.

Βασιλάκης Γιώργος



Κατάγομαι από τις Στέρες Ηρακλείου.

Εργάζομαι στο 1ο Δημοτικό σχολείο Νέας Αρτάκης, στη Χαλκίδα.

Ασχολούμαι ενεργά με το συνδικαλιστικό κίνημα και κατεβαίνω υποψήφιος για το Κ.Υ.Σ.Π.Ε. με το ψηφοδέλτιο της Ανανεωτικής Συνδικαλιστικής Κίνησης Εκπαιδευτικών (Α.Σ.Κ.Ε.).

Δελόγκος Στρατής

Ασχολούμαι με το συνδικαλισμό εδώ και είκοσι χρόνια, χωρίς να ωφεληθώ ποτέ προσωπικά.

Για τη συνδικαλιστική μου δράση διώχθηκα αρκετές φορές ποινικά και πειθαρχικά.

Εκλέχθηκα Πρόεδρος και μέλος Δ.Σ. Συλλόγων στους δύσκολους



καιρούς, τότε που χρειαζόταν να πληρώσει κάποιο τμήμα για τις ιδέες και την αξιοπρέπειά σου.

Ιωάννου Λάζαρος

Κατάγομαι από τα Ιωάννινα. Διορίστηκα το 1982.

Από το Γενάρη 1981 είμαι μέλος της Πανελληνίας Ένωσης Αδισορίτων Εκπαιδευτικών (Π.Ε.Α.Δ.), αργότερα Π.Ε.Α.Ε., μέχρι το διορισμό μου.

Συμμετέχω ενεργά στο συνδικαλιστικό κίνημα του κλάδου, σαν μέλος (ιδρυτικό) της Ανανεωτικής Συνδικαλιστικής Κίνησης Εκπαιδευτικών (Α.Σ.Κ.Ε.).

Υπηρετώ στο 36ο Δημ. Σχολείο Περιστερίου. Είμαι μέλος της Ανανεωτικής Κίνησης Εργαζομένων στο Δημόσιο (Α.Κ.Ε.Δ.).



Μασούρα Ελένη

Νηπιαγωγός στο 3ο Νηπιαγωγείο Κακοαρίας. Γεννήθηκα στη Βέροια.

Εάν ο συνδικαλιστής πρωτεύοντος αγώνα και δεν ενδιαφέρεται καθόλου για τον προσδιορισμό της ιδιότητας του μέλους, ούτε εμπλέκεται στις όποιες σχέσεις οικονομικές ή άλλες του μέλους με την οργάνωσή του. Οι σχέσεις αυτές άλλες του μέλους και κατά το παραπάνω άρθρο 7, από το καταστατικό της κάθε συγκεκριμένης οργάνωσης. Κάθε καταστατικό (σύμφωνο και με τις περί Συμμετοχών διατάξεις του Αστικού Κώδικα), πρέπει να ρυθμίζει αναρτητά και τους τρόπους απόκτησης και απώλειας της ιδιότητας του μέλους. Επομένως κάθε εκπαιδευτικός που την ιδιότητά του αποσπάσει με την ανάδειξη των αιρετών είναι οφείλει να υποβάλει στην οργάνωσή και δεν έχει με αποσπασμένο τρόπο γύρω την

ιδιότητα αυτή, έχει δικαίωμα να ψηφίσει. Αποσπασμένη και στην περίπτωση που κάποιο συγκεκριμένο μέλος δεν έχει τυχόν σχέσεις προς τις όποιες υποχρεώσεις του απέναντι στο Σύλλογό του, εφόσον αν αυτές είναι οικονομικές (δηλαδή δεν έχει εκπληρώσει εν όλω ή εν μέρει τις οικονομικές του υποχρεώσεις) αλλά δεν έχει γίνει η σχετική κατά το καταστατικό πάντα ενέργεια ή πράξη του αρμοδίου οργάνου για τη διαγραφή του ασυνεπούς μέλους, τούτο δεν μπορεί να απαλειφτεί από την ψηφοφορία στις παραπάνω εκλογές.

Αθήνα 24-4-1986
Ο Λογ. Συμβουλίας
Γιάννης Δραγακούρας

ΑΦΙΕΡΩΜΑ

17 ΜΑΪΟΥ
ΕΚΛΟΓΕΣ
ΑΙΡΕΤΩΝ



Μπέσσας Ανδρέας

4ο Δημοτικό Σχολείο Άνω Λιοσίων.
Κατάγομαι απ' τη Ναύπακτο. Διορίστηκα το 1983 στην ορεινή Μεσσηνία, όπου και ξεκίνησα τη συνδικαλιστική μου δράση συνεργα-



ρια. Συμμετέχω ενεργά στο συνδικαλιστικό κίνημα του κλάδου. Μέλος για ένα διάστημα του Δ.Σ. του διδ/κού Συλλόγου Παγκρατίου. Ιδρυτικό μέλος της Α.Σ.Κ.Ε.

Μπατσούτα Μαρία



Γεννήθηκε στην Τιθορέα Λοκρίδας.
Απόφοιτος Σχολής Νηπιαγωγών Χανίων (1978), Μαράσλειου Διδασκαλείου (1984), τελειόφοιτος Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μαράσλειου.
Μέλος Δ.Σ. συλλόγου Δ. Γληνού Διτ. Αττικής για σειρά χρόνων. Ιδρυτικό μέλος της ΑΣΚΕ.

Μπέλμπα Αναστασία

Κατάγομαι από τη Χράνη Κατερίνης.
Διορίστηκα το 1978. Από το 1980 συμμετέχω ενεργά στο συνδικαλιστικό κίνημα του κλάδου. Ιδρυτικό μέλος της Ανανεωτικής Συνδικαλιστικής Κίνησης Εισαίων (ΑΣΚΕ).

και δραστηριοποιήθηκε στο Σ.Ι.Ε.Α. Μέλος της ΑΣΚΕ, ήταν υποψήφια στο ψηφοδέλτιο του συλλόγου υπαίθρου.

Σκαμπαρδώνης Σταμάτης

Γεννήθηκε το 1960 στην Αθήνα. Σπούδασε στη Μαράσειο Ακαδημία. Μέλος του Δημ. Αγώνα, συμμετείχε στη συντονιστική επιτροπή της απεργίας των 45 ημερών (1980). Το



ντιο. Ασχολούμαι ενεργά με το συνδικαλιστικό κίνημα του κλάδου και είμαι ιδρυτικό μέλος της Ανανεωτικής Συνδικαλιστικής Κίνησης Εκπαιδευτικών.
Επικεφαλής του ψηφοδελτίου της Α.Σ.Κ.Ε. για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στην 53η Γ.Σ. του κλάδου.

Χάσου Ολυμπία

Κατάγομαι από το Άργος Ορεστικό. Εργάζομαι στο 3ο Νηπιαγωγείο Γλυφάδας. Συμμετέχω ενεργά στο συνδικαλιστικό κίνημα του κλάδου, με την παράταξη της Ανανεωτικής Συνδικαλιστικής Κίνησης Εκπαιδευτικών (Α.Σ.Κ.Ε.).



1984 στο σύλλογο Ν.Δ. Κυκλάδων εκλέγεται γραμματέας και πρόεδρος το 1985. Μετέχει σαν αντιπρόσωπος στην 53η και 54η Γ.Σ. του κλάδου. Το 1986 με το ψηφοδέλτιο της ΑΣΚΕ εκλέγεται στο Δ.Σ. του συλλόγου του θου γραφείου Ανατολικής Αττικής. Μέλος της συντονιστικής επιτροπής της ΑΣΚΕ, κατεβαίνει για πρώτη φορά υποψήφιος για το ΚΥΣΠΕ.

Τζήκας Γιάννης

Κατάγομαι από την Κοκκινόγη Ελασσόνας. Υπηρέτω στο 26ο Δημοτικό σχολείο Περιστερίου. Μετεκπαίδευομαι στο Μαράσειο Δ.Δ.Ε. και παράλληλα σπουδάζω στην Πά-



ζόμενος με τις προοδευτικές δυνάμεις στο σύλλογο της Τριφυλίας. Υποψήφιος φέτος στο σύλλογο «Δ. Γληνός» με το συνδυασμό της ΑΣΚΕ. Είμαι μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής.

Ρήγας Γιάννης

Γεννήθηκε το 1960. Τέλειωσε την Π.Α. Ηρακλείου. Ιδρυτικό μέλος της Α.Δ.Ε. Εκλέχτηκε και τα δυο χρόνια μέλος του Δ.Σ. της σχολής του. Συμμετείχε σαν αντιπρόσωπος στο διασχολικό. Επίσης, ήταν μέλος της Ε.Σ.Π.Α.Ε.
Είναι μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής της ΑΣΚΕ Θεσσαλονίκης. Εργάζεται στο νομό Θεσσαλονίκης. Εκλέχτηκε με το ψηφοδέλτιο της Α.Σ.Κ.Ε. Γενικός Γραμματέας στο σύλλογο υπαίθρου Θεσσαλονίκης.

ΡΙζούλη Ιφιγένεια

Γεννήθηκε το 1957. Σπούδασε στην Π.Α. Λάρισας και πήρε υποτροφία και στα δυο έτη. Συμμετείχε στις κινητοποιήσεις της Ακαδημίας. Εργάστηκε στην Ιδιωτική Εκπαίδευση,

Υπηρεσία

Τα Υπηρεσιακά Συμβούλια είναι: Περιφερειακά Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΠΕ), Κεντρικά Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΚΥΣΠΕ), Περιφερειακά Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΥΣΔΕ), Κεντρικά Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΚΥΣΔΕ).

Σύνθεση ΠΥΣΠΕ - ΚΥΣΠΕ

Το ΠΥΣΠΕ συγκροτείται στην έδρα του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος και αποτελείται: Από τον προϊστάμενο της Διεύθυνσης ως πρόεδρο, από δύο προϊσταμένους γραφείων και δύο αιρετούς εκπροσώπους του κλάδου.

Το ΚΥΣΠΕ στεγάζεται στο Υπουργείο Παιδείας και αποτελείται: Από τρεις προϊσταμένους Διευθύνσεων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και

**(Δημοκρατική Κίνηση Δασκάλων
Νηπιαγωγών Ελλάδας)**

Συνάδελφε,

Έρχεται, στις 17 Μαΐου 1986, η ώρα η δική σου. Η ώρα της δικής σου κρίσης. Μιας κρίσης, μπροστά στα αδιέξοδα που βρίσκεσαι, απορροιστικής, οριακής. Που εκτείνεται σίγουρα πέρα, πολύ πέρα, από μια επιλογή, ανάμεσα σε καταξιωμένους συναδέλφους, των εκπροσώπων σου στα Υπηρεσιακά Συμβούλια.

Και τούτο για δύο κυρίως λόγους: Πρώτα, γιατί έχεις μπροστά σου ένα ολοκληρωμένο νομοθεσικό έργο (Εκπαιδευτικό Διοικητικό - Οικονομικό), που βαραίνει ασήκωτα πάνω σου και δεύτερο, γιατί ύστερα από τέσσερα σχεδόν χρόνια, με τις γνωστές παρατάσεις της θητείας των αιρετών, έχεις τη μοναδική ευκαιρία να εκφραστείς άμεσα για μια Πολιτικό - συνδικαλιστική πρακτική, κάτω απ' την οποία είδες, σαν απλός θεατής, να διαμορφώνεται όλη αυτή η τραγική πραγματικότητα που ζεις. Πραγματικότητα, που προδιαγράφει σαφώς και τη δυνατότητα υπεράσπισης του δικού σου μέσα στα Υπηρεσιακά Συμβούλια (μιλούν εύγλωττα οι πίνακες που συντάχτηκαν τελευταία), αλλά και γενικότερα τη μοίρα σου σαν εκπαιδευτικού και παραπέρα τη μοίρα της παιδείας και του τόπου.

Από τη θέση αυτή είμαστε υποχρεωμένοι να πούμε και τούτο: Η ΔΗΚΙΔΝΕ, εμείς δεν αμφισβητούμε τις δυνατότητες κανενός συναδέλφου και προπαντός τις καλές προθέσεις του. Αμφισβητούμε όμως και στυγματίζουμε και καταδικάζουμε μια πρακτική, κάτω από μια αυθαίρετη θεωρητική σύλληψη, ενός συνδικαλισμού της ΠΑΣΚ και ενός άλλου «συντροφικού», της συμπαρατάξης, συνδικαλισμού της Δ. Ενότητας, που οδηγεί ευθέως όχι μόνο σε μια αποτυχία του συνδικαλιστικού Κινήματος, αλλά στην προδοσία ουσιαστικά όλων των αγώνων σου.

Συνάδελφε,

Πρέπει να το πούμε απλά. Δεν μπορείς να ψηφίσεις:

- Αυτούς που πρόδωσαν την εμπιστοσύνη σου.
- Αυτούς που οδήγησαν ή συμπορεύτηκαν στον παροπλισμό του Συνδικαλιστικού Κινήματος.
- Αυτούς που άνοιξαν την πόρτα σε κάθε αυταρχισμό και αυθαιρεσία στο χώρο της Παιδείας.
- Αυτούς που άνοιξαν την πόρτα σε κάθε αυταρχισμό και αυθαιρεσία στο χώρο της Παιδείας.
- Αυτούς που σου επέβαλαν τις θέσεις της εργοδοσίας σαν θέσεις και επιδώξεις δικές σου.
- Αυτούς που σε έκριναν «αυτοτελώς» ή «φασιδικώς» κατάλληλο ή ακατάλληλο (Σ. Σύμβουλοι, Δ/ντές Προϊστάμενοι, Δ/ντές Σχολείων).
- Αυτούς που σου ετοιμάζουν τις «χειροπέδες» της αξιολόγησης με τους «τρεις... σωματοφύλακες».

- Αυτούς που, με την υπολειπόμενη των Παιδ. Τμημάτων και την παράλληλη λειτουργία των Παιδ. Ακαδημιών, σου φαλκιδεύουν ουσιαστικά την Πανεπιστημιακή αφετηρία σου.
- Αυτούς που σου κατάργησαν με τα «σκευάσματα» του ΕΣΥ κάθε δυνατότητα Ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης.
- Αυτούς που σε πρόδωσαν μέσα απ' το Ε.Μ. εξιώνοντας προς τα κάτω τις αποδοχές σου. (Λόγος 1:2 και σταθερό βήμα του χιλιάρικού) με αποτέλεσμα να κοστίζεις λιγότερα στον προϋπολογισμό από πλευράς βελτίωσης των αποδοχών σου, από ότι πριν.
- Αυτούς που σου κατάργησαν την ΑΤΑ.
- Αυτούς που με την άμεση και έμμεση φορολογία, σου εξανεμίζουν ακόμα παραπέρα το εισόδημά σου.
- Αυτούς που σε κάθε διαφωνία ή διαμαρτυρία της ΔΗΚΙΔΝΕ για το κατόντημα αυτό, απαντούν «αλαζονικά»: Εμάς ψηφίζει ο κλάδος.
- Αυτούς που εξακολουθούν να σε εμπαιζουν ακόμη με τα πολιτικά σου δικαιώματα.

Συνάδελφε,

Πρέπει να σκεφτείς και να πάρεις θέση. Η ΔΗΚΙΔΝΕ επισημαίνοντας το αδιέξοδο, που βρίσκεται αυτή τη στιγμή ο κλάδος και το συνδικαλιστικό κίνημα γενικότερα, σου δίνει το χέρι χωρίς προκατάληψη. Σε καλεί να ενώσεις μαζί της, τη φωνή σου, να ορθώσεις το ανάστημά σου, να φράξεις το δρόμο σ' αυτούς που ανερθερίαστα και αδίσταχτα πρόδωσαν όλους τους αγώνες σου, διαπόμπευσαν κάθε ιερή και μύχια επιδίωξή σου.

Η ΔΗΚΙΔΝΕ σε καλεί:

- Για ένα αδέσμευτο δημοκρατικό - διεκδικητικό συνδικαλισμό.
- Για να γίνει Εθνικό θέμα η Παιδεία και να σταματήσει επιτέλους αυτό το «Ράβε - Ξήλωνε».
- Για γνήσια Πανεπιστημιακή αφετηρία με Παιδαγωγικές Σχολές, μέσα στα Πανεπιστήμια της χώρας και με τμήματα δασκάλων, νηπιαγωγών και Παιδαγωγικών σπουδών.
- Για ενιαίο εννιάχρονο Σχολείο, με παραπέρα ενσωμάτωση της προσχολικής αγωγής.
- Για την περικλούρηση της προσωπικότητας του εκπαιδευτικού και τη διατήρηση της Παιδαγωγικής του ευθύνης και ελευθερίας.
- Για τη κατάργηση των «τριών... σωματοφύλακων» συναξιολογητών, κατά τις αποφάσεις του κλάδου.
- Για την επικράτηση της αξιοκρατίας στην εκπαίδευση.
- Για την αιρετή εκπροσώπηση του κλάδου σε γνωμοδοτικά συμβούλια, όπου σχεδιάζεται και προγραμματίζεται η Παιδεία.
- Για δύο Υπηρεσιακά Κεντρικά Συμβούλια ΚΥΣΠΕ και ΑΚΥΣΠΕ.
- Για ένα Ε.Μ.Β. που να δικαώνει πραγματικά και να απελευθερώνει

Συμβούλια: Διάφορες χρήσιμες πληροφορίες

από τους δύο τακτικούς αιρετούς εκπροσώπους του κλάδου. Ο Πρόεδρος ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας.

Αρμοδιότητες ΠΥΣΠΕ-ΚΥΣΠΕ

Κύριες αρμοδιότητες του ΠΥΣΠΕ: Συντάσσει τους πίνακες υποψηφίων διευθυντών και υποδιευθυντών σχολείων και προτείνει την τοποθέτησή τους σε σχολεία καθιερώντων προλατμένων νηπιαγωγείων και δημοτικού σχολείου 1/θ - 2/θ και 3/θ, προτείνει την πρόσληψη προσωρινών α απληρωματών και την προσωρινή τοποθέτηση νεοδιόριστων, προτείνει τις μεταθέσεις και αποσπάσεις μέσα στον ίδιο νομό καθώς και την τοποθέτηση επανερχομένων από σχολεία του εξωτερικού, συντάσσει πίνακες προλατμένων διευθυντών και

γραφείων, συντάσσει αξιολογικούς πίνακες δασκάλων εκδικάζει περιθωρικές υποθέσεις (καθώς και εφέσεις) του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του νομού, εξετάζει διάφορα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπαιδευτικών, κ.λ.

Οι κυριότερες αρμοδιότητες του ΚΥΣΠΕ είναι: Καταρτίζει τους πίνακες διευθυντών σχολείων και προλατμένων διευθυντών και γραφείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, εκδικάζει ενστάσεις κατά αποφάσεων ΠΥΣΠΕ, εισηγείται την αλλαγή από καθήκοντα ή τη μετάθεση προλατμένων γραφείων και διευθυντών, εκδικάζει περιθωρικές υποθέσεις προλατμένων και μελών ΠΥΣΠΕ και ΚΥΣΠΕ καθώς και εφέσεις εκπαιδευτικών κατά περιθωρικών αποφάσεων Νομαρχών, γνωμοδοτεί για τις τοποθετήσεις και μεταθέσεις διευθυντών σ' άλλο νομό, γνωμοδοτεί για αποσπάσεις Εκπαιδευτικών

συνέχεια στη σελίδα 23



τις παραγωγικές δυνάμεις των Δ. Υπαλλήλων.

- Για νομοθετημένη γνήσια ΑΤΑ, που να ενσωματώνεται στους βασικούς μισθούς.
- Για αύξηση των κοινωνικών επιδομάτων.
- Για ένα ΕΣΥ, που να σου επιτρέπει τουλάχιστο να αρρωσταίνεις.

Γοντινάκης
Εμμαν.
Συλλόγου Ηρακλείου
Κρήτης



Γεννήθηκε στο 1935 στο Ηράκλειο Κρήτης. Αποφοίτησε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου το 1956 και διαρίτησε στις 10-10-1958. Υπηρετεί στο 10ο Δημ. Σχολείο Ηρακλείου. Εκλέχθηκε αναπληρωματικός αρετός του Α.Κ.Υ.Σ.Δ.Ε για τα έτη 1979 και 1980. Έλαβε μέρος στις 52, 53 και 54 Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε και στο 26ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. Είναι μέλος του Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιγών Ηρακλείου και εκλεγμένος αντιπρόσωπος για την 55 Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε και για το 26ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Γούσης Γιώργος

Δάσκαλος του 8ου Δ. Σχ. Η. Ηρακλείου Αττικής
- Γεννήθηκε στη Μελά Ιωννίνων

νών το 1961. Παντρεμένος με τη δασκάλα Προσέλου Ευγενία, πατέρα 2 παιδιών.

- Σπουδές:
 - α. Πτυχιούχος Ζ. Π. Ακαδημίας Ιωννίνων
 - β. Είναι μεταπτυχιασμένος (Β' έτος) στο Μαράλαιο Διδασκαλείο.
 - γ. Πτυχιούχος Π.Α.Σ.Π.Ε. (Δημ. Διοίκηση).
 - δ. Πτυχιούχος Νομικής Παν. Αθηνών (Περίοδος Νομικό)
- Συνδικαλιστική δράση:
 - α. Διατέλεσε μέλος Δ.Σ. διδασκαλ. Συλλόγων



- β. Αντιπρόσωπος σε Γ.Σ. του Κλάδου
- γ. Είναι Γενικός Σύμβουλος ΑΔΕΔΥ.
- δ. αντιπρόσωπος Δ.Ο.Ε για Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Δημητρίου -
Κοντογιάννη
Κωνσταντία
Συλλόγου Μαντινείας

Γεννήθηκε στη Σπερχειάδα Θεωτίδας.



Μητέρα δύο παιδιών, Ιωάννα. Απόφοιτος Ζ.Π.Α. και ΣΕΛΔΕ. Εκλεγμένη στα Δ.Σ. των Συλλόγων Δασκάλων - Νηπιγωγών «Ενωση» και «Πυγμαλίων». Αντιπρόσωπος στην ΣΕΛΔΕ στις Γ.Σ. του Κλάδου, Γραμματέας ΔΗΚΙΔΝ. Ι. Συνοικιακή Σύμβουλος, εκπαιδευτικός Δήμου σε Σχολικές Επιτροπές. Εβελόντρια αδελφή Ε.Ε.Σ. Αγινίζεται με πίστη στο δάσκαλο - νηπιγωγό, στη Γυναίκα εκπαιδευτικά, στο Ελληνόπουλο.

Τελείωσε τη Σχολή Νηπιγωγών Χανίων. Υπηρετεί σε Νηπιγωγεία στην Αθήνα. Σήμερα υπηρετεί σε Νηπιγωγείο της Αρκαδίας. Συνδικαλίζεται και είναι μέλος της ΔΗ.ΚΙ. Μαντινείας. Πιστεύει στον ιδιαίτερο παιδαγωγικό ρόλο της Προσχολικής Αγωγής και βλέπει το Νηπιγωγείο ενταγμένο σε ένα 11χρονο βασικό Σχολείο.

Μάντζιου Θεανώ
Συλλόγου Ιωννίνων



Παπαδόπουλος
Παναγιώτης



Δάσκαλος 15ου Δ.Σ. Θεσσαλονίκης. Γεννήθηκε στην Ονιά Καστοριάς. Απόφοιτος Π.Α. Φλωρίνης. Πρόεδρος ΔΗΚΙΔΝ Θεσσαλονίκης. Κατ' επανάληψη μέλος Δ.Σ. Συλλόγων και αντιπρόσωπος στις Γ.Σ. του Κλάδου. Υπεύθυνος τύπου και Δημ. Σχέσεων στο Δ.Σ. της ΔΟΕ (1983-85). Η Πίστη στην Παιδεία και η βαθιά γνώση των προβλημάτων της είναι τα όπλα στους αγώνες του.

- Για τη συμμετοχή του οργανωμένου κλάδου στην υπόθεση των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών βιβλίων.
- Για τη χορήγηση πλήρων πολιτικών δικαιωμάτων στους Δ. Υπαλλήλους.

Συνάδελφε,

Αυτό προτείνουμε να είναι το νόημα της ψήφου σου. Και είναι τώρα η στιγμή να πάρεις θέση. Μη μείνεις στο «ψευδοδileμμα» ότι «εκλέγω τώρα αιρετούς ή εκφράζομαι πάνω σε θέσεις». Μπορείς και πρέπει να εκφραστείς και για τα δύο. Γιατί είναι μην το ξεχνάς - η άμεση εκλογή, η πιο γνήσια δημοκρατικά έκφρασή σου που φρόντισαν με τα συμπιεσμένα χρονικά περιθώρια να περιορίσουν τον χρόνο ενημέρωσης και προβληματισμού σου. Είναι καιρός μπροστά στα αδιέξοδα, που κλείνουν το δρόμο σου, να κάνεις το πρώτο βήμα εξόδου. Και αυτό το πρώτο βήμα, είναι το ψηφοδέλτιο της ΔΗΚΙΔΝΕ. Της μόνης ουσιαστικά αγωνιζόμενης δύναμης του κλάδου. Με φωνή, μονάχα τη φωνή σου.

Συνάδελφε,

ΕΜΠΡΟΣ στο εγερτήριο αυτό σάλπισμα της ΔΗΚΙΔΝΕ.

ΕΜΠΡΟΣ για τη νίκη της ΔΗΚΙΔΝΕ στις 17 Μαΐου, που θα είναι νίκη του Κλάδου.

ΕΜΠΡΟΣ, ΕΝΩΜΕΝΟΙ ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΟΙ ΔΥΝΑΤΟΙ

**Παπακωνσταντί-
νου
Κων/νος
Συλλόγου Βύρωνα -
Καισαριανής**



Πρόεδρος ΔΗΚΙ Δ/ΝΕ Διαμερί-
ματος Αθηνών. Εκλεγμένος Αντι-
πρόσωπος ΔΟΕ συλλόγου Βύρωνα -
Καισαριανής και μέλος Διοικητικών
Συμβουλίων.
Ημερώτης, Αριστούχος, Μετεκ-

παιδεύσεως, διακρίθηκε για την προ-
σφορά του στο Σ.Ε. Προσκόπων και
τα Κατηχητικά Σχολεία.

Συγγραφέας και Δημοσιογράφος
στην υπηρεσία κυρίως της παιδείας
και του λεπτογού της.

Ανιδιοτελής συνδικαλιστής από
τα σπουδαστικά του χρόνια.

Υπηρετεί στο 5ο Δ.Σ. Καισαρια-
νής.

**Τσερδάνης
Περικλής
Συλλόγου Λέσβου**



Διορίστηκε το 1974 Υπηρετήσα
στους νομούς Κυκλάδων, Πειραιώς
και Λέσβου. Το συνδικαλιστικό μου
κίνημα υπηρετώ από του διορισμού
μου ως μέλος των Διοικητικών Συμ-
βουλίων των διδασκαλικών συλλό-
γων Σύρου - Τήνου - Μυκόνου,
Νίκαιας Πειραιά, Λέσβου και ως
αντιπρόσωπος στις Γενικές συνε-
λεύσεις του κλάδου. Είμαι ιδρυτικό
μέλος της Δημοκρατικής Κινήσεως
Δασκάλων Νηπιαγωγών Ελλάδος.
(ΔΗ.ΚΙ.Δ.ΝΕ).



**Χριστόπουλος
Νικόλαος
Συλλόγου Ηλιούπολης**

Γεννήθηκε στο Λευκοχώρι Αρκα-
δίας και υπηρετεί στο 11ο Δημ.
Σχολείο Ηλιούπολης.
Πιστεύει στον ανεξάρτητο, δη-

μοκρατικό - διδακτικό συνδικαλι-
σμό και πρωτοστάτησε σε ΟΛΟΥΣ
τους κλαδικούς αγώνες με ξεκίνημα
την 20ήμερη απεργία που έκλεισε
με πολιτική επιστράτευση.

Από το 1982 εκλέγεται συνεχώς
αντιπρόσωπος και στο Δ.Σ. Συλλό-
γου Ηλιούπολης.

Είναι από τα ιδρυτικά μέλη και
διετέλεσε πρώτος Πρόεδρος της
ΔΗ.ΚΙ.Δ.ΝΕ.



**ΔΗΜΟΣΙΟ-ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ**

Συναδέλφωι,

Σε λίγες μέρες θα γίνουν εκλογές για την ανάδειξη
αιρετών εκπροσώπων του κλάδου μας στο ΚΥΣΠΕ και στα
ΠΥΣΠΕ.

Ο κάθε συναδέλφωι κατανοώντας τη μεγάλη σημασία
αυτών των εκλογών, είναι σίγουρο πως θα προβληματιστεί
σοβαρά, προτού εκφράσει την προτίμησή του στο α ή β
ψηφοδέλτιο. Είναι σίγουρο πως θα αναζητήσει τις απαντήσεις
που θα τον ικανοποιούν σε μια σειρά ερωτήματα που έχουν
σχέση με το πώς θα σταθεί και ποιές θέσεις θα υποστηρίζει ο
αιρετός στο υπηρεσιακό συμβούλιο, κατά πόσο ο αιρετός θα
εκφράζει τα συμφέροντα των δασκάλων - νηπιαγωγών και τα
απτήματα του κλάδου, κατά πόσο η κάθε παράταξη εγγυάται
ότι οι υποψήφιοί της θα σταθούν με συνέπεια και θα
υλοποιούν το πρόγραμμά τους, αν εκλεγούν κ.λ.π.

Πάνω σ' αυτά τα ερωτήματα, η παράταξη μας, αξιοποιώντας
το χώρο που της παρέχει το «ΔΒ», υπεύθυνα και με την
εγγύησή της αγωνιστικής της πρακτικής και συνέπειας απα-
ντά:

Η εκπροσώπηση του κλάδου με αιρετούς στα Υπηρεσιακά
Συμβούλια, αναμφίβολα είναι μια κατάκτησή του. Ταυτόχρονα όμως,
δεν πρέπει να μας διαφεύγει αυτό που η πείρα ως σήμερα, αλλά και
η πρόσφατη σύνταξη πινάκων Διευθυντών έχει δείξει, πως η
Δημόσια Διοίκηση, προσπαθεί διαρκώς να αφομοιώσει, να αποδυνα-
μώσει και να κάνει διακοσμητική ή όπως τώρα λέγεται «συμμετοχική»
αυτή την κατάκτηση. Σ' αυτή την κατεύθυνση χρησιμοποιεί το
θεσμικό πλαίσιο που είναι ένα όπλο στα χέρια της. Όμως και η
ενωμένη μαχητική επέμβαση του σ.κ., είναι ένα όπλο στα δικά μας
χέρια.

Συναδέλφωι,

δεν έχουμε και δεν καλλιεργούμε αυταπάτες πως η συμμετοχή
των αιρετών στα Υπηρεσ. Συμβούλια θ' αλλάξει το χαρακτήρα τους,
πως θα πάψουν τάχα να εφαρμόζουν το αυταρχικό πλέγμα που έχει
ήδη διαμορφωθεί με το Δ/υπαλληλικό Κώδικα, το μισθολόγιο, το νέο
νόμο 1566 κ.α.

ΟΜΩΣ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΑΥΤΗ ΚΑΙ ΔΕΝ ΤΗ
ΧΑΡΙΖΟΥΜΕ ΣΕ ΚΑΝΕΝΑ για να μπορεί το συνδικαλιστικό κίνημα:

- Να ελέγχει, τις αποφάσεις και να παρεμβαίνει αγωνιστικά.
- Να περιορίζει τις αυθαιρεσίες, αδικίες, ρουσφετοκρατία κ.α.
«γνώστα», αυθασιτικά στοιχεία της κρατικής μηχανής και να ενημε-
ρώνει υπεύθυνα τους συναδέλφωι.
- Να υπερασπίζεται τα συμφέροντα των εκπ/κών και τις κατακτη-
σεις μακρόχρονων αγώνων.
- Να προωθεί την απαίτηση για εκδημοκρατισμό της Δ.Δ., για
αντικειμενικότητα στις υπηρεσιακές μεταβολές.

ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΑΝ ΕΝΑ ΒΗΜΑ ΠΟΥ
ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΕΙ ΤΗΝ ΠΑΛΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΔΙΑΦΥΛΑΞΗ
ΚΑΙ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΕΩΝ ΤΟΥΣ.

Η συμμετοχή που καλλιεργεί τη συνυπευθυνότητα, που συγκαλύ-
πτει ή ωραιοποιεί τις αποφάσεις της Υπηρεσίας, είναι ζημιά για τον
κλάδο. Η πείρα λέει πως ο κρατικός μηχανισμός πολλές φορές,
έχει τη δυνατότητα να αφομοιώνει τους αιρετούς και να τους
μετατρέπει σε «νομιμόφρονες» υπηρεσιακούς παράγοντες!
Έτσι, η παρουσία και η ψήφος του αιρετού, αντί να βαρύνουν υπέρ
των συναδέλφωι και του συνδ. κινήματος, βαρύνουν υπέρ της κάθε
κυβερνητικής εντολής ή υπέρ των στεγανών της κρατικής μηχανής.

Συναδέλφωι,

με την ψήφο σας στις 17 Μάη, αναδειξτε τους αιρετούς που θα
σας εκπροσωπήσουν πραγματικά, χωρίς να συγκαλύπτουν τις
κρατικές αυθαιρεσίες, χωρίς να υποτάσσονται στα στεγανά του
μηχανισμού, χωρίς να αφήνουν συγχίσεις για το ρόλο τους, δίνοντας
τελικό άλλοθι στην Δημ. Διοίκηση και την κυβέρνηση.

Με την ψήφο σας και με την αγωνιστική συμμετοχή σας στο σ.κ.
ΔΙΕΚΔΙΚΕΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΒΑΣΙΚΟΥΣ ΟΡΟΥΣ:

- 1. Σύνδεση των αιρετών με το συνδ. κίνημα. Έλεγχος και
λογοδοσία στα όργανα που θα τους αναδειχθούν (Γ.Σ.-Συνέδρια).
- 2. Ανάκληση των αιρετών, όταν δεν ανταποκρίνονται στο έργο
τους.
- 3. Κατάργηση του απόρρητου, δηλ. κατάργηση κάθε όρου που
εμποδίζει την πληροφόρηση των εργαζομένων σε όλα τα θέματα
που τους αφορούν.



Η Κυβέρνηση αρνείται να θεσμοθετήσει ένα τέτοιο προοδευτικό πλαίσιο. Και αυτό, γιατί κάτι τέτοιο δεν συμβιβάζεται με την εκπαιδευτική, οικονομική και γενικότερη πολιτική της, που ξέρει καλά πως δεν συμφέρει ούτε την παιδεία, ούτε τους εργαζόμενους. Η Κυβέρνηση θέλει τους αιρετούς και όλο το συνδ. κίνημα να είναι μια ιδεολογική προέκταση του κράτους, εκείνου δηλαδή του μηχανισμού που, όχι μόνο θεωρητικά αλλά και πρακτικά, έχει δείξει πόσο εχθρικά στέκεται απέναντι στα αιτήματα των εργαζομένων.

Θέλει να εξασφαλίσει τη συναίνεση στον αυταρχισμό και στις άλλες επιλογές της, με στόχο ακόμα και την ιδεολογική ενσωμάτωση των εργαζομένων.

Δεν είναι δυνατό να περιμένουμε μια άλλη πολιτική στα Υπηρεσιακά Συμβούλια από την Κυβέρνηση, αφού η ίδια έχει απομακρυνθεί πια από τα αιτήματά μας. Θέλει να μειώσει τον έλεγχο και τις αντιστάσεις των εργαζομένων, απέναντι στις αυθαίρετες επιλογές της, στις απειλές «στασιμότητας» μέχρι και απόλυσης στις προαγωγές στις πειθαρχικές δίωξεις, στις ανεξέλεγκτες μετακινήσεις κ.α.

Να μειώσει την πίεση που δέχεται για εκδημοκρατισμό της Δ.Δ., για κατάργηση του αμερικανόπνευστου Υ.Κ., για συλλογικά αντιπροσωπευτικά όργανα Διοίκησης, για γνήσια απλή αναλογική σ' όλα τα επίπεδα.

Θέλει να περιφρουρήσει την πολιτική της που ευνοεί αντικειμενικά την ισχυρότερη οικονομικά κοινων. τάξη, να περιφρουρήσει τα πρόσφατα οικονομ. μέτρα, τις πράξεις Νομ. Περιεχομένου που καταργούν ουσιαστικά την απεργία, την κατάργηση του μηχανισμού της ΑΤΑ και την κοροϊδία της «αύξησης» του 4, 5 και τώρα 1%(!), την περικοπή των κοινών δαπανών, τη συντήρηση μιας υποβαθμισμένης μόρφωσης.

Θέλει έτσι παραπέρα να περιφρουρήσει τις επιλογές της στα πολλά θέματα, απ' όπου πηγάζει όλη αυτή η πολιτική, να εξασφαλίσει δηλ. τη συμφωνία της για ολοκλήρωση της ΕΟΚ, τη συμφωνία της με τους Αμερικανούς για το «μέλλον» των βάσεων, τη συμφωνία της με τον Σ.Ε.Β. για την «οικονομική ανάπτυξη» που «επιτυγχάνεται... ανάπτυξη των κερδών με διάσπαση και καθήλωση του λαϊκού κινήματος.

Τη δικαστικό πραξικόπημα στη ΓΣΕΕ, οι απολύσεις συνδικαλιστών στον ΗΛΠΑΠ, ο απεργασιαστικός ρόλος τους υπουργείου Εργασίας, το κλίμα τρομοκρατίας και η φραστική όξυνση, ο εντεινόμενος αυταρχισμός με την εφαρμογή του 1566 στα σχολεία, είναι ένα δείγμα των καθόλου... «καλύτερων ημερών» που έρχονται!

Οι δυνάμεις και οι συνδικαλιστές που ΣΥΜΒΙΒΑΖΟΝΤΑΙ μ' αυτή την πολιτική και βοηθούν στο πέρασμά της ή καλλιεργούν συγχύσεις ή ακόμη ΦΡΑΣΤΙΚΑ μόνο και ΔΗΜΑΓΩΓΙΚΑ την

καταδικάζουν από αντιπολιτευτική διάθεση, αλλά δεν μπορούν και δεν θέλουν να ενισχύσουν το προοδευτικό διεκδικητικό κίνημα, ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΟΥΤΕ ΣΤΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΝΑ ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΟΥΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΤΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ.

Η ΠΑΣΚ ήταν και φέτος ο κύριος αναστολέας των διεκδικησών μας, ο κύριος παράγοντας μέσα στο κίνημα που βοήθησε στο πέρασμα τέτοιων οικονομικών και αυταρχικών μέτρων. Στα Υπ. Συμβ. δεν μπορεί παρά να είναι μια ακόμη ψήφος υπέρ των προτάσεων της Υπηρεσίας. Γι' αυτό άλλωστε και καταψήφισε στην ΑΔΕΔΥ το πλαίσιο λειτουργίας των αιρετών, χωρίς απόρρητο, με λογοδοσία, ανακλητικότητα κ.λ.π.

Οι συνάδελφοι από την πείρα τους, έχουν ήδη καταγράψει τα χαρακτηριστικά της πρακτικής της ΠΑΣΚ. Υποστηρίξη ή διόρθωση της βιτρίνας της κυβερνητικής πολιτικής, διάσπαση του σ.κ., περικοπή των Γ.Σ., συχνά ρουσοφελολογικό κανάλι και απεργασιαστικός μηχανισμός. Εργάζεται σταθερά, σε όλους τους χώρους για ένα συνδ. κίνημα - προέκταση του κρατικού μηχανισμού, γι' αυτό και ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΓΓΥΗΘΕΙ ένα ρόλο υπέρ των εργαζομένων στα Υπ. Συμβούλια.

ΔΑΚΚΜΕ - ΔΗΚΙ Α - ΔΗΚΕΛΤΕΕ: Ο «δικομματικός» αντιπολιτευτικός εταίρος. Η υποταγή της στα υπηρεσιακά στεγανά, αλλά και η συναίνεσή της ουσιαστικά στις βασικές επιλογές της κυβέρνησης που κρύβεται πίσω από μια δημαγωγική φραστική αντιπαράθεση. ΔΕΝ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΕΠΟΥΝ ΟΥΤΕ ΝΑ ΧΑΡΑΞΕΙ ΟΥΤΕ ΚΑΝ ΝΑ ΣΤΗΡΙΞΕ μια ταχτική καταγγελίας των αυθαιρέτων στα συνδικαλιστικά όργανα. Τα περιθώρια δημαγωγίας που της επιτρέπει η Κυβερνητική πολιτική, η ηγεσία της τα εξαντλεί σε μια μεγαλόστομη

ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΑΙΡΕΤΟΙ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΚΥΣΠΕ

ΑΓΚΑΒΑΝΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ - Αιρετός ΚΥΣΠΕ, μέλος της Ε.Ε. της ΑΔΕΔΥ.
 ΑΛΙΦΤΗΡΑ ΘΕΟΔΩΡΑ - Συνδικαίστρια
 ΒΑΓΕΝΙΑ - ΣΤΕΦΑΝΟΣ - Συνδικαλιστής
 ΓΚΑΤΖΙΔΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ - Γ. Γραμ. Δ.Σ. συλλόγου δασκ. - νηπ. Ορεστιάδας.
 ΕΞΑΡΧΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ - Πρόεδρος Δ.Σ. συλλόγου δασκ. - νηπιαγ. Μπραχάμιου, Μέλος Γ.Σ. ΑΔΕΔΥ, αιρετός ΠΥΣΠΕ Πειραιά.
 ΖΥΓΟΥΝΑΙ ΠΟΡΓΟΣ - Συνδικαλιστής
 ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ - Συνδικαλιστής
 ΚΟΡΦΙΑΤΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ - Συνδικαίστρια
 ΛΥΚΟΣΤΡΑΤΗΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ - Οργανωτικός γραμ. του συλ. δασκ. Νηπ. Λιβαδιάς.
 ΜΑΪΣΤΡΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΦΑΣ - Μέλος Δ. Σ. συλλόγου δασκάλων - νηπ. Κερκισίων.
 ΝΙΚΟΥ ΚΩΝ/ΝΟΣ - Συνδικαλιστής
 ΝΤΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ - Μέλος Δ.Σ. συλλόγου δασκάλων - νηπ. Χανίων, Μέλος Γ.Σ. ΑΔΕΔΥ.
 ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝ. - Γ. Γρ. του Δ.Σ. του συλλόγου δασκ. Νηπ. Μεσσήνης.
 ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ - Αντιπρόεδρος Δ.Σ. συλλόγου δασκ. νηπ. Ηρακλείου - Νέας Ιωνίας, Μέλος Γ.Σ. ΑΔΕΔΥ.
 ΠΑΠΑΝΑΡΕΤΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ - Συνδικαίστρια.
 ΠΑΠΠΑΣ ΠΕΤΡΟΣ - Μέλος Δ.Σ. συλλόγου δασκάλων - νηπ. «Ο ΠΑΡΘΕΝΩΝ».
 ΣΠΗΛΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ - Συνδικαλιστής
 ΤΟΜΠΡΟΣ ΤΑΣΟΣ - Μέλος Δ.Σ. συλλόγου δασκ. - νηπ. Κερκισίων.
 ΤΡΙΧΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ - Μέλος Δ.Σ. συλ. δασκ. - νηπ. «Η ΑΘΙΝΙΑ».
 ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ - Συνδικαίστρια.

αγωνιστική φρασεολογία, ενώ πρακτικά γίνεται και αυτή πυροσβέστης των κινητοποιήσεων και των αγωνιστικών διαθέσεων των εργαζομένων.

Ακόμη, ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΝΑ ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΟΥΝ τους Εκπαιδευτικούς και το σ.κ. αυτοί, που καλλιεργώντας συγχύσεις, διατηρούν αυταπάτες για το ρόλο των Υπηρεσιακών Συμβουλίων, που φτάνουν μέχρι το ότι, αν είχαν πλειοψηφία οι αιρετοί θα άλλαζαν τα πράγματα! Αυτοί, αντικειμενικά δίνουν άλλοθι στην Κυβερνητική ταχτική και φορτώνουν τα βάρη ενός διαμορφωμένου αυταρχικού πλαισίου, στους εκπροσώπους των εργαζομένων.

Συνάδελφοι,

οι υποψήφιοι αιρετοί που υποστηρίζει η Δ. Ενот. Εκπαιδ. Συν., είναι καταξιωμένοι συνάδελφοι που βρίσκονται πάντα στο πλευρό του κλάδου για την κατάκτηση των στόχων του. Παρέχουν τις εγγυήσεις, ότι θα υπερασπιστούν ολοκληρωμένα και με συνέπεια τα συμφέροντα των συναδέλφων σε στενή συνεργασία με το σ.κ. Ότι σήμερα που εντείνεται ο αυταρχισμός της Κυβέρνησης, θα σταθούν εμπόδιο στα σχέδιά της στηριγμένοι στις αποφάσεις του σ.κ.

Τα παραπάνω, συνάδελφοι, δεν αποτελούν απόπειρα, από μεριάς μας, να μονοπωληθεί η εντιμότητα και η ασυμβίβαστη στάση.

Πηγάζουν από την ολοκληρωμένη και ξεκάθαρη αντίληψη της ΔΕΕ - Συν. για το θεσμό των Υ.Σ. και το ρόλο των αιρετών. Μια αντίληψη χωρίς αυταπάτες και συγχύσεις.

Πηγάζουν από την πολιτική βούληση να γίνουν πράξη οι προϋποθέσεις που διασφαλίζουν την υπεράσπιση των συμφερόντων

των συναδέλφων και την αξιοποίηση σε όφελός τους, του θεσμού των Υπηρεσιακών Συμβουλίων.

Πηγάζουν από την ίδια τη σύνθεση των ψηφοδελτίων που υποστηρίζει η ΔΕΕ - Συν., για τα περιφερειακά συμβούλια. Είναι ψηφοδέλτια που αποτελούνται από δοκιμασμένους συνδικαλιστές - παλιότερα και σήμερα - για την αταλάντευτη στάση τους στην υπεράσπιση των συμφερόντων των συναδέλφων και της Εκπ/σης σε ανοιχτή ρήξη πολλές φορές, με τον αυταρχισμό και την αυθαιρεσία της Διοίκησης και της κρατικής εξουσίας.

Συνάδελφοι,

ΨΗΦΙΣΤΕ ΑΥΤΟΥΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΙ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΣΑΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ.

ΨΗΦΙΣΤΕ ΑΥΤΟΥΣ ΠΟΥ ΣΤΑΘΕΡΑ ΘΑ ΔΙΝΟΥΝ ΛΟΓΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΑΞΕΙΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ Σ.Κ.

ΨΗΦΙΣΤΕ ΑΥΤΟΥΣ ΠΟΥ ΠΑΛΕΥΟΥΝ ΜΕ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΑΥΤΑΡΧΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΛΙΤΟΤΗΤΑΣ.

ΨΗΦΙΣΤΕ ΑΥΤΟΥΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΘΑ ΠΙΝΟΥΝ ΓΡΑΝΑΖΙ ΤΗΣ ΚΡΑΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΗΣ.

ΨΗΦΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΔΟΚΙΜΑΣΜΕΝΟΥΣ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΕΣ ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ Η ΔΕΕ-ΣΥΝ. ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ Η ΦΩΝΗ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΣΤΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΣΑΣ ΕΝΤΑΞΗ.

• ΑΤΑΛΑΝΤΕΥΤΗ ΥΠΕΡΑΣΠΙΞΗ ΤΩΝ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΝΑ Η ΕΓΓΥΗΣΗ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΟΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΑΙΡΕΤΟΙ ΣΤΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ε.Ε.

ΠΑΣΚ-ΔΝ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ Δ.Ν.

Κάλεσμα στο χρέος

Συναδέλφισσα, Συνάδελφε,

Ο Κλάδος μας καλείται στις 17 Μάη να εκφράσει τη βούλησή του για την εκπροσώπησή του στα Υπηρεσιακά Συμβούλια, περιφερειακά και κεντρικά.

Ο Κλάδος μας - ο Κλάδος των 45.000 Δασκάλων και Νηπιαγωγών καλείται στις 17 Μάη να επιλέξει τους Συνάδελφους εκείνους, που έχουν τη δύναμη και τη θέληση, υπηρετώντας τους νέους θεσμούς κι έχοντας πλήρη συνείδηση του ρόλου και της σημασίας των Αιρετών, όχι μόνο να διασφαλίσουν τα συμφέροντά του στα Συμβούλια, αλλά να συντείνουν στην περαιτέρω αναβάθμισή τους.

Ο Κλάδος μας, στις 17 Μάη σε καλεί στο χρέος!

Η Παράταξή μας - η ΠΑΣΚ Εκπαιδευτικών, που οραματίστηκε τις θεσμικές αλλαγές στην Εκπαίδευση, που αγωνίστηκε να γίνουν πραγματικότητα με το νέο θεσμικό νόμο και που αγωνίζεται στη συνέχεια για τη βελτίωση αυτού του νόμου.

Η Παράταξή μας, που έδωσε στο παρελθόν αγώνες για την καθιέρωση του θεσμού των Αιρετών - θεσμού που ίσχυε για 50 χρόνια ΜΟΝΟ για τους Εκπαιδευτικούς - και που επέβαλε με τους αγώνες της την αύξηση της συμμετοχής στα Συμβούλια με δυο Αιρετούς.

Η Παράταξή μας, που εκφράζει και εκφράζεται απ' ό,τι το προοδευτικότερο στοιχείο υπάρχει στον Κλάδο μας και που από την καθιέρωση του θεσμού των Αιρετών έχει να επιδείξει, να προβάλλει και να υπερασφηνευθεί για ένα σύνολο Αιρετών, σε περιφερειακό και σε κεντρικό επίπεδο.

Η Παράταξή μας, που αν και παντοδύναμη και με πανίσχυρη πλειοψηφία (55% στις τελευταίες εκλογές Αιρετών) και που θα μπορούσε να εκλέγει συνεχώς και τους δυο Αιρετούς, αγωνίστηκε και επέβαλε την απλή αναλογική και στις εκλογές Αιρετών, γιατί πιστεύει στον πλουραλισμό και τη δημοκρατική εκπροσώπηση, έξω και από μικροπαραταξιακές σκοπιμότητες.

Η Παράταξή της συνέπειας, των αγώνων και της δικαίωσης, η ΠΑΣΚ, σε καλεί στο χρέος.

Στα ψηφοδέλτια της παράταξής μας - τόσο για τα Κεντρικά, όσο και για τα Περιφερειακά Συμβούλια - υπάρχουν οι υποψηφιότητες καταξιωμένων συνδικαλιστών. Οι Συνάδελφοι αυτοί, επιλεγμένοι από καταξιωμένων συνδικαλιστών. Οι Συνάδελφοι αυτοί, επιλεγμένοι από ένα ευρύτερο σύνολο δοκιμασμένων συναδέλφων, έχουν τα αναγκαία εχέγγυα για την εκλογή τους και για την επιτυχία στο έργο τους.

Οι υποψήφιοι της ΠΑΣΚ έχουν τη φιλοσοφική και πολιτική υποδομή της προόδου, της εξέλιξης, της αλλαγής.

Οι υποψήφιοι της ΠΑΣΚ έχουν το αγωνιστικό φρόνημα και τη διάθεση για προσφορά και για συνέπεια.

Οι υποψήφιοι της ΠΑΣΚ και θέλουν και μπορούν να δώσουν την παραπέρα ώθηση στα Υπηρεσιακά Συμβούλια να βρουν το πραγματικό τους ρόλο, όπως αυτό άρχισε να γίνεται από το 1981.

Οι υποψήφιοι της ΠΑΣΚ είναι αυτοί που θα γίνουν το «προκεχωρημένο» φυλάκιο του Μαζικού Κινήματος μέσα στη Διοίκηση, το αυτί και το μάτι του Κλάδου, προς όφελος όλων ανεξαιρέτα των συναδέλφων, της εκπαίδευσης και της δημοκρατίας.

Οι υποψήφιοι της ΠΑΣΚ υπόσχονται συνέπεια στο χρέος και σε καλούν στο χρέος.

Συναδέλφισσα, Συνάδελφε,

Σ' όποιο πολιτικό σχηματισμό κι αν πρόκειται και σ' όποια συνδικαλιστική παράταξη κι αν ανήκεις, μέσα σου παραδέχεσαι - έστω κι αν δεν το ομολογείς - ότι όλα κι αν πέτυχε ο Κλάδος μας - και δεν είναι είναι λίγα τα τελευταία μάλιστα χρόνια - τα πέτυχε με τους αγώνες σου, που οργανώθηκαν, κατευθύνθηκαν και καθοδηγήθηκαν από την ΠΑΣΚ. Παραδέχεσαι επίσης ότι οι άλλες παρατάξεις του Κλάδου μας έχουν παρουσία και φωνή για να εκφράζουν μέχρι σήμερα συνήθως μόνο τη στείρα άρνηση, την άκριτη αντιπολίτευση, την καταστροφολογία και τους Κασσανδρισμούς. Και θα παραδεχτείς τέλος, ότι οι προσδοκίες σου για την Εκπαίδευση και τους Εκπαιδευτικούς και τα οράματά σου για το Ελληνόπουλο, προσδοκίες και οράματα που έχουν τις ρίζες τους στην καταγωγή σου και ζημιώθηκαν με τα δασκαλικά σου βιώματα, δεν εκφράστηκαν ποτέ ούτε από τη συντήρηση ούτε - πολύ περισσότερο - από την αντίδραση. Την έκφραση αυτή θα τη βρεις και πάλι στην Παράταξή μας, στο ψηφοδέλτιο της ΠΑΣΚ, στους υποψηφίους που αυτή θέτει στην κρίση σου.

Γι αυτό Συναδέλφισσα και Συνάδελφε,

Δυνάμωσε με την ψήφο σου το ψηφοδέλτιο της ΠΑΣΚ.

Δείξε για άλλη μια φορά την εμπιστοσύνη σου στους Πασκίτες υποψηφίους.

Απομόνωσε τους υπονομευτές των προσδοκιών σου.

Για να συνεχιστεί η ανοδική πορεία του Κλάδου μας.

Για να αξιοποιηθούν σωστά οι νέοι θεσμοί.

Για να στερήσει και να βαθύνει η εκπαιδευτική αλλαγή στον τόπο μας.

**Γιαννέλος
Σωτήρης**
Συλλόγου Γλυφάδας



- Γεννήθηκε στο Νεοχωράκι Άρτας (1950).
- Απόφοιτος Π.Α. Ιωαννίνων (1972), και Μ.Δ.Π.Ε. (1985, Ειδική αγωγή).
- Από το διορισμό του στη Λακωνία (1976) μέχρι σήμερα, συμμετέχει αδιάκοπα στους συνδικαλιστικούς και κοινωνικούς αγώνες.
- Για την αγωνιστική του δράση στη Λακωνία, (1976-81) κινήθηκε με δυσμενείς μετακινήσεις, πειθαρχικές δίωξεις, περικοπές αποδοχών.
- Μέλος Δ.Σ. συλλόγου Λακωνικής, πρόεδρος συλλόγου Νίκαιας Πειραιά, αντιπρόσωπος στις Γ.Σ. του κλάδου, και στα 2 τελευταία συνέδρια της ΑΔΕΔΥ.
- Γραμματέας ΠΑΣΚ Δ/Ν Γλυφάδας.
- Έγγαμος με ένα παιδί.

**Κακαβάκης
Κώστας**
Συλλόγου Λάρισας



Κατάγεται από την Αγιά Λάρισας.
Υπηρέτησε σε σχολεία της Ηλείας και Λάρισας. Αμέσως μετά τη μεταπολίτευση ασχολήθηκε ενεργά με το συνδικαλισμό.
Μέλος Δ.Σ. και αντιπρόσωπος συλλόγου Λάρισας στις Γ.Σ. του κλάδου.
Το 1931-32 μέλος Δ.Σ. της ΔΟΕ.
Το 1932-33 Γεν. Γραμματέας συλλόγου Λάρισας.
Το 1983-85 μέλος Δ.Σ. της ΔΟΕ (Γενικός Γραμματέας).

Είναι αντιπρόσωπος του κλάδου για το συνέδριο της ΑΔΕΔΥ. Γραμματέας της ΠΑΣΚ Λάρισας.
Έγγαμος με 2 παιδιά.

**Μήτσης
Αναστάσιος**
Συλλόγου Ιωαννίνων



Γεννήθηκε στον Πολύλοφο Ιωαννίνων (1947). Πτυχιούχος Π.Α. Ιωαννίνων (1968). Ενεργό συνδικαλιστικό στέλεχος είτε σαν αντιπρόσωπος στις Γ.Σ. του κλάδου, είτε σαν μέλος Δ.Σ. Συλλόγων.
Το 1977-78 αναπληρωματικό μέλος ΑΓΥΣΔΕ Ηπείρου.
Επανεπιλεγμένος Πρόεδρος Συλλόγου Πωγωνίου, αντιπρόσωπος του κλάδου στο Οργανωτικό Συνέδριο της ΑΔΕΔΥ.
Ιδρυτικό μέλος της ΠΑΣΚ Δ/Ν Ιωαννίνων. Σήμερα αντιπρόεδρος ενοποιημένου συλλόγου Ιωαννίνων.
Παντρεμένος με δύο παιδιά.

**Μπαρτζιώκας
Γιώργος**
Συλλόγου Α΄ Πειραιά

Ανήκει στη νέα γενιά των στελεχών του διδασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος.
Γεννήθηκε στην Ποταμιά της Λάρισας (1952). Απόφοιτος Π.Α. Λάρισας (1975), Παντείου (1981, Τμήμα Δημοσίας Διοίκησης) και σήμερα μετεκπαιδευόμενος στο Μ.Δ.Π.Ε.
Στο μαχόμενο συνδικαλιστικό κίνημα στρατεύτηκε από τα σπουδαστικά του χρόνια.
Έγραψε άρθρα σε εκπαιδευτικά περιοδικά.
Συμμετέχει σ' όλες τις Γ.Σ. του κλάδου τα τελευταία χρόνια. Ιδρυτικό μέλος της ΠΑΣΚ Δ/Ν Πειραιά και τώρα Γενικός Γραμματέας του Α΄ συλλόγου Πειραιά.



**Μπουζαλός
Διονύσης**
Συλλόγου Πάτρας

Γεννήθηκε στην Κρούβρυση Ηλείας (1938). Απόφοιτος Π.Α. Τρίπολης (1961), ΜΔΠΕ (1979). Στη μάχη για κοινωνικούς αγώνες από πολλά χρόνια.
Για την αγωνιστική του δράση τον συνέλαβε η δικτατορία (1967) και τον μετέθεσε δυσμενώς.
Με μεγάλη κοινωνική και πολιτιστική προσφορά μέσα από τοπικούς φορείς.
Αντιπρόεδρος και Πρόεδρος συλλόγου Πάτρας.
Επανεπιλεγμένος αντιπρόσωπος στις Γ.Σ. του κλάδου. Ιδρυτικό μέλος και μέλος της Κ.Σ.Ε. της ΠΑΣΚ.



**Οικονομίδης
Τάσος**
Συλλόγου Ζωγράφου



Γεννήθηκε στο Ραίκο Ιωαννίνων (1942). Απόφοιτος Ζωμαίας Π.Α. (1962), Μ.Δ.Π.Ε. (1983). Υπηρέτησε στο Ν. Άρτας, Δυτική Αττική και στο Διαμέρισμα Αθήνας (Πετρούπολη - Ηλιούπολη - Ζωγράφου).
Για πολλά χρόνια στο μαχόμενο συνδικαλισμό.
Αντιπρόσωπος στις Γ.Σ. του κλάδου και μέλος Δ.Σ. συλλόγων.
Τα τελευταία δυο χρόνια Πρόεδρος του συλλόγου Ζωγράφου.
Έγγαμος με δυο παιδιά.

**Τάτση Ειρήνη,
νηπιαγωγός**
Συλλόγου Ζωγράφου

Γεννήθηκε στα Γιάννενα.
Απόφοιτος τμήματος νηπιαγωγών της Π.Α. Ιωαννίνων, και Μ.Δ.Π.Ε.
Από το 1978 υπηρετεί στο 3ο Νηπιαγωγείο Ζωγράφου.



Συμμετείχε στην ομάδα νηπιαγωγών της ΔΟΕ (1983, 1984).
Από το 1980 παρνεί μερος στο συνδικαλισμό.
Από το 1984 είναι μέλος της επιτροπής προστασίας ανηλίκων του Δήμου Ζωγράφου και της θεατρικής ομάδας του πνευματικού κέντρου του ίδιου Δήμου.

Τσιρωνάς Γιάννης
Συλλόγου Α΄ Θεσ/νίκης

Γεννήθηκε στη Φούρκα Χαλκιδικής (1948). Απόφοιτος Π.Α. Θεσσαλονίκης (1967). Γνωστό μέλος του μαχόμενου διδασκαλικού και δημοσιογραφικού κινήματος. Αφιερώσε ΑΠΥΣΔΕ Θεσσαλονίκης (1977). Αναπληρωματικός αρετός ΑΚΥΣΔΕ (1982). Πρόεδρος συλλόγου «Αριστοτέλης» Θεσ/νίκης - αντιπρόσωπος στις Γ.Σ. του κλάδου για 10 σχεδόν χρόνια (από το 1975).
Πρόεδρος της 53ης Γ.Σ. του Κλάδου (Θεσσαλονίκη 1984) Γενικός σύμβουλος και μέλος Γ.Σ. της ΑΔΕΔΥ και μέλος της Ε.Ε. της Ε.Δ.Ο.Θ.
Παντρεμένος, με 2 παιδιά.





Χρήστου Χρήστου
Συλλόγου Αγρινίου

Γεννήθηκε στον Άσσο Πρόβεζας (1944).
Αποφοίτησε από τη Μαράσλειο Π.Α. (1964), την Πάντειο (1975, Τμήμα Πολιτικών Επιστημών) και τη Θεολογική Σχολή Αθήνας (1983). Αιρετό μέλος του ΠΥΣΔΕ Αττικής-Καρνατίας από 1-1-83 μέχρι 31-3-86.
Αντιπρόσωπος του κλάδου για το συνέδριο της ΑΔΕΔΥ.
Πήρε μέρος στο Οργανωτικό - Καταστατικό συνέδριο της ΑΔΕΔΥ. Έγγαμος με δύο παιδιά.

Χρονοπούλου - Νικολούλη Ρένα
Συλλόγου «Αριστοτέλης» Αθήνας

Γεννήθηκε το 1954 στην Αθήνα. Αποφοίτησε από την Αρσάκειο Π.Α. (1974) και το Μ.Δ.Π.Ε. (1984, Τμήμα ειδικής αγωγής). Υπηρέτησε στην Αρκαδία (όπου διορίστηκε το 1977), Δυτική Αττική, και σήμερα εργάζεται στην ειδική τάξη του 2ου Δημ. Σχολείου Χαλκηδόνας Αττικής.
Αντιπρόσωπος συλλόγου Αγ. Α-ναργύρων στη Γ.Σ. του κλάδου.
Μέλος Δ.Σ. και ταμίας του ίδιου συλλόγου.
Γεν. Γραμματέας και Ταμίας του συλλόγου μετακατασκευασμένων στο Μαράσλειο Δ.Π.Ε..



Φαρολογάκης Κλεάνθης
Συλλόγου Ηρακλείου Κρήτης

Γεννήθηκε στην Άνω Βιάννο Ηρακλείου (1947).
Απόφοιτος Π.Α. Ηρακλείου (1968), Τελείοφοιτος Παντείου (Τμήμα Πολιτικών Επιστημών).
Από το διορισμό του, στο μαχόμενο συνδικαλιστικό κίνημα.
Αντιπρόσωπος στις περισσότερες Γ.Σ. του κλάδου από το 1975.
Μέλος Δ.Σ. συλλόγου Ηρακλείου.
Μέλος του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ως ταμίας (1980-82).
Αντιπρόσωπος του κλάδου στα 2 τελευταία συνέδρια της ΑΔΕΔΥ.
Σήμερα μέλος του Γενικού Συμβουλίου της ΑΔΕΔΥ.
Παντρεμένος με 2 παιδιά.

Φαρρός Γιάννης
Συλλόγου «ΠΑΡΘΕΝΩ-ΝΑΣ» Αθήνας

Γεννήθηκε στους Ταβάρους Ηλείας (1946).
Απόφοιτος Π.Α. Τρίπολης (1970) και Μ.Δ.Π.Ε. (1985).
Μάχιμο συνδικαλιστικό στέλεχος από το διορισμό του μέχρι σήμερα.
Συμμετείχε από το 1974 σ' όλες τις Γεν. Συνελεύσεις του κλάδου και στα 3 τελευταία συνέδρια της ΑΔΕΔΥ.
Πολλά χρόνια μέλος Δ.Σ. και Πρόεδρος συλλόγου Λεχαινών, Πρόεδρος μετακατασκευασμένων στο Μαράσλειο, δυο φορές αναπληρωματικό μέλος του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. μέλος Γεν. Συμβουλίου της ΑΔΕΔΥ.
Έγγαμος μ' ένα παιδί.



ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

συνέχεια από σελίδα 17

από ναρό σε άλλο ναρό, γνωμοδοτεί για τη μετάταξη εκπαιδευτικών, προτείνει την τοποθέτηση προϊσταμένων διευθύνσεων και γραφείων και γενικά εξετάζει κάθε άλλα εκπαιδευτικό θέμα που προβάλλεται από ειδικές διατάξεις, εφόσον αυτά δεν ανήκουν στην αρμοδιότητα του ΠΥΣΠΕ.

Συγκρότηση - απαρτία - συνεδριάσεις

Τα ΠΥΣΠΕ συγκροτούνται με απόφαση του οικείου Νομάρχη, ενώ το ΚΥΣΠΕ με απόφαση του Υπουργού Παιδείας. Η θητεία του προέδρου, των μελών και του γραμματέα των συμβουλίων είναι διετής. Τα απόντα ή καλυόμενα μέλη αναπληρώνονται από τους αναπληρωτές τους. Τα συμβούλια συνεδριάζουν τακτικά μια φορά το μήνα, έκτακτα όταν υπάρχει ανάγκη. Βρίσκονται σε απαρτία αν είναι παρόντα τέσσερα από τα μέλη τους και απαραίτητα ο πρόεδρος. Με απόφαση του συμβουλίου μπορεί να καλείται στις συνεδριάσεις ομοιοσήμοτε υπάλληλος ή ιδιώτης για πληροφορίες ή γνώμη σχετικά με θέματα που συζητούνται. Οι αποφάσεις των συμβουλίων παίρνονται με φανερά ψηφοφορία και κατά κλεισιφορία των παρόντων μελών.

Εκλογή αιρετών μελών συμβουλίων

Οι αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών εκλέγονται με άμεση

καθολική και μυστική ψηφοφορία.

Απώτατοι εκλέγουν έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί της δημόσιας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι αναπληρωτές εφ' όσον είναι μέλη των συλλόγων (Δ. και σχετική γνωμάτευση του τομικού συμβουλίου της Δ.Ο.Ε.).

Για κάθε συμβούλιο εκλέγονται δύο τακτικά και δύο αναπληρωματικά μέλη. Εκλογικό μέτρο για τη διάθεση των εδρών των αιρετών είναι το ένα τρίτο των έγκυρων ψηφοδελτίων. Συνδικαλισμός που παίρνει ίση ή μεγαλύτερο αριθμό ψηφοδελτίων από το μέτρο, παίρνει μια έδρα. Για την αδιάθετη έδρα συγκρίνονται το υπόλοιπο του συνδικαλισμού που πήρε την πρώτη έδρα, με τον αριθμό των ψήφων των άλλων συνδικαλισμών και την παίρνει ο συνδικαλισμός που έει τους περισσότερους ψήφους. Αν κανένας συνδικαλισμός δεν συγκεντρώνει το εκλογικό μέτρο, οι έδρες διατίθενται ανα μια στον πρώτο και δεύτερο σε αριθμό ψήφων συνδικαλισμό.

Ένσταση κατά του κύρους της εκλογής μπορούν να κάνουν οι υποψήφιοι μέσα σε όσες μέρες από την ημέρα της εκλογής. Οι αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών στα ΠΥΣΠΕ, εφόσον το επιθυμούν αποσπώνται με απόφαση του Νομάρχη σε σχολείο της έδρας του ΠΥΣΠΕ και διδάσκουν το μισό από το απεργαστικό ωράριο της εβδομαδιαίας εργασίας.

ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΤΟ ΥΠΕΠΘ

Αξιολόγηση στην εκπαίδευση-κρίση εκπαιδευτικών Εξειδικευμένες προτάσεις της ΔΟΕ

Κύριε Υπουργέ!

Όπως είχαμε δεσμευτεί απέναντί σας, σας στέλνουμε σήμερα εξειδικευμένες τις θέσεις μας για τον «προγραμματισμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολείων και την υπηρεσιακή κρίση του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», όπως αυτές διαμορφώθηκαν στο ΔΣ της ΔΟΕ της 4.4.1985.

Σχετικά σας υπενθυμίζουμε ότι οι θέσεις που σας στέλνουμε αναφέρονται σε τμήμα μόνον της ολοκληρωμένης πρότασης του κλάδου μας (Δεκέμβρης 1984) για την «αξιολόγηση στην εκπαίδευση».

Ο διαχωρισμός αυτός έγινε αποδεκτός από μέρους μας μετά τη γραπτή δήλωση εκπαιδευτικού σας ότι «τα εξωτερικά στοιχεία στον προγραμματισμό (υλικοτεχνική υποδομή κ.λ.π.), θα αντιμετωπισθούν στα ΠΔ ή αποφάσεις των αντιστοίχων οργάνων (Δημοτική Επιτροπή Παιδείας, Νομαρχιακή, εθνικό Συμβούλιο)».

Το ΔΣ της ΔΟΕ θέλει ακόμα να σας διαβεβαιώσει ότι η πρότασή μας έχει μελετηθεί βαθιά από κάθε πλευρά.

Στόχοι μας είναι:

α. Η εναρμόνιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με το πνεύμα και τους στόχους του νέου θεσμικού πλαισίου της εκπαίδευσης και με τα σύγχρονα πορίσματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

β. Η αλλαγή του τρόπου λειτουργίας του σχολείου, έτσι ώστε με αφετηρία το δημοκρατικό προγραμματισμό και με βάση το διάλογο, να αναδειχθεί σε κύτταρο του εκπαιδευτικού μας συστήματος η σχολική μονάδα -σήμερα κύτταρο του εκπαιδευτικού μας συστήματος είναι η τάξη- και να δημιουργηθούν προϋποθέσεις για όσο γίνεται μεγαλύτερη απελευθέρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού από την κεντρική εξουσία.

γ. Η δημιουργία τέλους, προϋποθέσεων για την οικοδόμηση ενός δημοκρατικού - ανοιχτού στην κοινωνία και τη ζωή σχολείου, ενός σχολείου που θα μορφώνει τους αυριανούς Έλληνες πολίτες, χειραφετημένους, κριτικούς, δημοκρατικούς.

Κύριε Υπουργέ!

Οι θέσεις μας, που παίρνουν υπόψη τη σημερινή εκπαιδευτική και κοινωνική πραγμα-

τικότητα, είναι απόλυτα λειτουργικές και για τις δύο βαθμίδες της εκπαίδευσης. Πρέπει όμως να επισημάνουμε, ότι για να λειτουργήσει το όλο σύστημα από το νέο σχολικό έτος και για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα θα πρέπει να γίνουν από μέρους σας άμεσα συγκεκριμένες ενέργειες.

Ειδικότερα θεωρούμε απαραίτητα:

α. Την κατάργηση όλων εκείνων των διατάξεων που αναφέρονται στην «αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» (παράγραφος 2 του άρθρου 1 του Ν. 1304/82, παράγραφος 1 του Κεφαλαίου Δ του άρθρου 11 του Ν. 1566/85 κ.λ.π.) και την αντικατάστασή τους με μία διάταξη νόμου που θα υλοποιεί τις θέσεις μας για τον προγραμματισμό και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και για την υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών.

β. Τη σύσταση ομάδας δουλειάς από ειδικούς επιστήμονες και σχολικούς συμβούλους για την παραπέρα εξειδίκευση της πρότασης και ειδικότερα την επεξεργασία σχεδίων προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου και αξιολόγησής του.

Στην ομάδα δουλειάς θα πρέπει να συμμετέχουν και εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών οργανώσεων.

γ. Την πραγματοποίηση πριν ή μέσα στο καλοκαίρι, σεμναρίου στο οποίο θα πάρουν μέρος όλοι οι σ.σ. και όπου θα αναλυθεί σε βάθος ο νέος τρόπος λειτουργίας του σχολείου.

Κύριε Υπουργέ!

Με βάση τις θέσεις του Κλάδου μας, όπως αυτές σας γνωστοποιήθηκαν το Δεκέμβριο του 1984, αλλά και για πρακτικούς λόγους, σας γνωρίζουμε ακόμα τα εξής:

α. Από τη διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας και περιφέρειας σχολικού συμβούλου, θα πρέπει να προκύπτουν και τα στοιχεία επανάκρισης των σχολικών συμβούλων.

Κάτι τέτοιο είναι αναγκαίο, αλλά και δυνατό με την πρότασή μας, γι' αυτό και σας καλούμε να συμπεριλάβετε στο υπό σύνταξη ΠΔ και τον τρόπο επανάκρισης των σχολικών συμβούλων. Προς την κατεύθυνση αυτή θα είμαστε σε θέση να σας κάνουμε εξειδικευμένες προτάσεις.

β. Η μονιμοποίηση και οι βαθμολογικές

προαγωγές των εκπαιδευτικών αποτελούν τυπική διαδικασία.

Αυτό για μας σημαίνει ότι στη διαδικασία αυτή απολογούνται οι κρίσεις εκείνων μόνο των εκπαιδευτικών που από τα στοιχεία κρίσης τους προκύπτει ότι δεν μονιμοποιούνται ή ότι δεν προάγονται βαθμολογικά. Κύριε Υπουργέ!

Η ΔΟΕ εκτιμάει ότι, για το συμφέρον της εκπαίδευσης των παιδιών του ελληνικού λαού, την προώθηση της αλλαγής στην εκπαίδευση και για την εξασφάλιση συνθηκών ομαλής και αποδοτικής λειτουργίας των σχολείων, είναι πλέον καιρός να λυθεί το πρόβλημα της αξιολόγησης στην εκπαίδευση σύμφωνα με τις θέσεις του κλάδου μας.

Σας επισημαίνουμε ότι διαφορετική εξέλιξη στο θέμα αυτό, καθώς και παραπέρα καθυστέρηση επίλυσής του, θα εντείνει την ήδη φορτισμένη ατμόσφαιρα που επικρατεί στο χώρο μας για το θέμα της αξιολόγησης με απρόβλεπτες συνέπειες για την από δω και πέρα λειτουργία των σχολείων και την υπόθεση της εκπαιδευτικής αλλαγής.

Σας καλούμε λοιπόν να υιοθετήσετε την πρότασή μας και να προχωρήσετε άμεσα στην υλοποίησή της.

Το τελευταίο, όχι μόνο εξ' ατίας του περιορισμένου χρόνου που έχουμε έως την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, αλλά και για να διαψευδοθούν κάποιες φήμες που τον τελευταίο καιρό κυκλοφορούν έντονα μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Οι φήμες αυτές σας επιρρίπτουν πρόθεση ρύθμισης του προβλήματος της αξιολόγησης κατά τρόπο αντίθετο με τις θέσεις μας και σε εποχή που δεν θα μπορεί να αντιδράσει ο Κλάδος (καλοκαίρι).

Το ΔΣ της ΔΟΕ, αν και δεν θέλει να δώσει βάση στις φήμες αυτές, είναι υποχρεωμένο να σας επισημάνει ότι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί δεν θα δεχθούν οποιαδήποτε ρύθμιση στο θέμα «αξιολόγηση» που θα είναι αντίθετη με τις θέσεις του Κλάδου, όπως αυτές εκφράστηκαν μέσα από Γενικές Συνελεύσεις και διεκδικήθηκαν ακόμα και με απεργιακή κινητοποίηση.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ

Ο Πρόεδρος
Μενέλαος Παπαχρίστου
Ο Γενικός Γραμματέας
Χριστόφορος Κορυφίδης

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α - ΑΘΗΝΑ
ΤΗΛ.: 32 36 547 - 32 45 375
Αθήνα, 4.4.1986

(ΟΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ
ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΟΕ)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Α. Έννοια και σκοπός του προγραμματισμού και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και της υπηρεσιακής κρίσης των εκπαιδευτικών.

1. Με τον όρο «προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου των σχολείων» νοείται η υποχρέωση που έχουν οι εκπαιδευτικοί κάθε σχολικής μονάδας, καθώς και οι σχολικοί σύμβουλοι να προσδιορίζουν έγκαιρα, τεκμηριωμένα και στα πλαίσια των γενικών και ειδικών στόχων της εκπαίδευσης τις ετήσιες δραστηριότητες και δηλώσεις της σχολικής κοινότητας.

2. Με τον όρο «αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου» νοείται ο προσδιορισμός σε κάθε σχολική μονάδα του βαθμού υλοποίησης του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού έργου και του βαθμού συμμετοχής των συντελεστών του σ' αυτό.

Προϋπόθεση της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, αποτελεί ο προγραμματισμός του.

3. Η ατομική υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών αποτελεί διαδικασία που εξυπηρετεί συγκεκριμένους στόχους και ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος και γίνεται από τα

αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια, με βάση την προσφορά τους στο εκπαιδευτικό έργο.

4. Σκοπός του προγραμματισμού και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και της κρίσης των εκπαιδευτικών είναι:

α. Η συνεχής βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με τη μεγαλύτερη δυνατή αξιοποίηση όλων των δυνάμεων και παραγόντων που σχετίζονται μ' αυτό και κυρίως των εκπαιδευτικών, (στα πλαίσια πάντα της παιδαγωγικής ευθύνης και ελευθερίας των εκπαιδευτικών και του συλλόγου διδασκόντων και των υποχρεώσεων τους που εκπηγάζουν από τις κείμενες διατάξεις).

β. Η εξασφάλιση της δυνατότητας για έλεγχο της πορείας της παρεχόμενης εκπαίδευσης από τους συντελεστές του εκπαιδευτικού έργου, την κοινωνία και την πολιτεία και

γ. Η κοινωνική αναγνώριση και καταξίωση των εκπαιδευτικών ως συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου και η εξασφάλιση προϋποθέσεων για υπηρεσιακή αξιοποίησή τους.

β. Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου-καθοδήγηση

1. Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου γίνεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς σ' όλες τις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Περιλαμβάνει την οργάνωση της σχολικής ζωής και της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στα πλαίσια που προσδιορίζουν οι γενικοί σκοποί της εκπαίδευσης και οι σκοποί της κάθε εκπαιδευτικής βαθμίδας.

Κατά τον προγραμματισμό λαμβάνονται υπόψη οι συντελεστές της παραγράφου 2 του άρθρου 1 του Ν. 1586/1985 και οπωσδήποτε τα ισχύοντα αναλυτικά προγράμματα.

2. Κατά τη σύνταξη του προγραμματισμού ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία:

α. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι στην αρχή του σχολικού έτους σε περιφερειακές ή κατά σχολεία ή κατά τύπο σχολείου ή κατά ειδικότητα εκπαιδευτικών συγκεντρώσεις, παρου-

σιάζουν στους εκπαιδευτικούς τις γενικές κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής και παρέχουν οδηγίες για τη σύνταξη του ετήσιου και τριμηνιαίου προγραμματισμού.

Ο προγραμματισμός συζητείται και καταρτίζεται από το σύλλογο διδασκόντων το Σεπτέμβριο με τη συμμετοχή του ή των σχολικών συμβούλων, όπου αυτή είναι δυνατή. Για το σκοπό αυτό ο Δ/ντής της σχολικής μονάδας παρουσιάζει σχετική εισήγηση. Η εισήγηση μπορεί να ανατεθεί μετά από πρόταση του διευθυντή του σχολείου και με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και σε ένα ή περισσότερα άλλα μέλη του.

Σε κάθε περίπτωση για τη σύνταξη της εισήγησης λαμβάνονται από τον εισηγητή υπόψη σχετικές προτάσεις των εκπαιδευτικών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας. Ο Προγραμματισμός δεν μπορεί να έρχεται σε αντίθεση με ρητές διατάξεις της υφιστάμε-

νης εκπαιδευτικής νομοθεσίας.

3. Στα πλαίσια της προηγούμενης παραγράφου 1 του άρθρου αυτού, ο προγραμματισμός ειδικότερα μπορεί να περιλαμβάνει:

α. Προσαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων κατά τμήμα, τάξη και μάθημα, καθώς και χρονοδιάγραμμα δραστηριοτήτων για την κατάκτηση των στόχων τους, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές, κοινωνικές, γεωγραφικές και πολιτιστικές ιδιαιτερότητες των μαθητών και της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

β. Συγκεκριμένες δραστηριότητες και εκδηλώσεις για την εξοικείωση των μαθητών με την τέχνη, την επιστήμη, τον αθλητισμό, την άσκηση των μαθητών στις δημοκρατικές διαδικασίες, την καλλιέργεια της συμμετοχικής αντίληψης και την ανάπτυξη της υπευθυνότητάς τους, τη σύνδεση του σχολείου με την παραγωγική διαδικασία, τον κοινωνικό περίγυρο και τη ζωή.

4. Σε κάθε περίπτωση κατά τη σύνταξη του προγραμματισμού, παίρνεται υπόψη η πραγματικότητα της σχολικής μονάδας και της τάξης, όπως αυτή διαφαίνεται από την απολογιστική έκθεση της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

5. Ο Προγραμματισμός διαβιβάζεται στον ή στους αρμόδιους σχολικούς συμβούλους, στον Προϊστάμενο Δ/νσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης, στον οποίο υπάγεται διοικητικά το σχολείο και καταχωρείται σε ειδικό φάκελο που τηρείται για το σκοπό αυτό στη σχολική μονάδα. Ανακοινώνεται, επίσης και επεξηγείται στους μαθητές και τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου.

6. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγραμματισμού, γίνονται σ' αυτόν διορθωτικές παρεμβάσεις.

Για το σκοπό αυτό οι σχολικοί σύμβουλοι σ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους επισκέπτονται τα σχολεία και τις τάξεις, ενημερώνονται για την υλοποίηση του προγραμματισμού, καλούν τους εκπαιδευτικούς σε συγκεντρώσεις, επισημαίνουν τυχόν διδακτικές και μεθοδολογικές αδυναμίες και συνεργάζονται μαζί τους για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του προγραμματισμού.

7. Εκτός από το σχολικό σύμβουλο, τροποποιήσεις στον προγραμματισμό γίνονται από το σύλλογο διδασκόντων ή τον Δ/ντή του σχολείου και σε θέματα αρμοδιοτήτων τους.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Διορθωτική παρέμβαση για θέματα ευθύνης του, μπορεί να ζητήσει από το σχολικό σύμβουλο, το σύλλογο διδασκόντων και το Δ/ντή του σχολείου και κάθε εκπαιδευτικός.

8. Σε κάθε περίπτωση οι διορθωτικές παρεμβάσεις διατυπώνονται γραπτά και ακολουθούν τη διαδικασία που προβλέπεται στην παράγραφο 6.

ησε ο εκπαιδευτικός.

(Σε περίπτωση μετάθεσης του εκπαιδευτικού από περιφέρεια ευθύνης κάποιου ΠΥΣΠΕ σε περιφέρεια ευθύνης άλλου ΠΥΣΠΕ, και εφόσον ο εκπαιδευτικός κρίνεται για οποιονδήποτε λόγο, τα στοιχεία κρίσης του της τελευταίας τριετίας, συγκεντρώνονται με ευθύνη του αρμόδιου για την κρίση ΠΥΣΠΕ).

γ. Εισηγητική έκθεση του ίδιου του κρινόμενου.

3. Η υπηρεσιακή κατάσταση του κρινόμενου των εδαφ. α' και β' της προηγούμενης παραγράφου, παρουσιάζεται στο Υπηρεσιακό Συμβούλιο με σχετική εισήγηση.

Στην εισήγηση η οποία συντάσσεται από εκπαιδευτικό που ορίζεται από το Υπηρεσιακό Συμβούλιο, περιγράφονται:

α. Η επιστημονική κατάρτιση του εκπαιδευτικού και η ενημέρωσή του στις σύγχρονες επιστημονικές, παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, όπως αυτές διαφαίνονται από τα ουσιαστικά του προσόντα και διαπιστώνονται από την παιδαγωγική και διδακτική παρουσία του μέσα στην τάξη.

β. Οι οργανωτικές του δυνατότητες, όπως αυτές διαπιστώνονται από τη συμμετοχή του στην προγραμματισμένη σχολική ζωή και πράξη και γενικότερα στις εσωσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας.

γ. Η συμβολή του στη δημιουργική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και όλων των φορέων που σχετίζονται με τη ζωή και τη δραστηριότητά της.

Σε περίπτωση που το Υπηρεσιακό συμβούλιο κρίνει ότι τα παραπάνω στοιχεία ή κάποια απ' αυτά δεν μπορούν να εξαχθούν από τις απολογιστικές εκθέσεις της σχολικής μονάδας, μπορεί να ζητήσει σχετικό εισηγητικό σημείωμα από το σχολικό σύμβουλο. Το εισηγητικό σημείωμα του σχολικού συμβούλου συντάσσεται με βάση τις απολογιστικές εκθέσεις της σχολικής μονάδας και την εμπειρία του από τη συνεργασία που είχε με τον εκπαιδευτικό.

4. Η έκθεση της υπηρεσιακής κρίσης καταχωρείται στον υπηρεσιακό φάκελο και κοινοποιείται στον ίδιο τον εκπαιδευτικό. Αν ο εκπαιδευτικός κρίνει μη αντικειμενική την κρίση του από το υπηρεσιακό συμβούλιο, μπορεί να υποβάλλει στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο σχετική ένσταση, μέσα σε δέκα μέρες από την κοινοποίηση της έκθεσης.

5. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και για να αποκτήσει το υπηρεσιακό συμβούλιο άμεση αντίληψη για τον κρινόμενο, μπορεί αυτεπάγγελτα ή μετά από αίτηση του εκπαιδευτικού, να τον καλέσει σε συνέντευξη.

6. Οι εκπαιδευτικοί που δεν ασκούν διδακτικό έργο, αλλά προσφέρουν υπηρεσία στις διευθύνσεις ή τα γραφεία εκπαίδευσης ή σε άλλες διοικητικές υπηρεσίες, κρίνονται με βάση τις ισχύουσες για τους δημόσιους διοικητικούς υπαλλήλους, διατάξεις.

Γ. Απολογισμός και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου

1. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου γίνεται με στόχο τον προσδιορισμό του βαθμού υλοποίησης του προγραμματισμού, την επισήμανση των αναγκών και αδυναμιών που παρουσιάστηκαν και τον προσδιορισμό των διορθωτικών μέτρων που πρέπει παραπέρα να ληφθούν για τη βελτίωση τόσο των συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου, όσο και γενικότερα της εκπαίδευσης.

2. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, γίνεται από το σύλλογο διδασκόντων στο τέλος του διδακτικού έτους και έχει ως σημείο αναφοράς το σχετικό προγραμματισμό και τις διορθωτικές παρεμβάσεις.

3. Για τη σύνταξη του απολογισμού, ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία:

α. Στο τέλος του διδακτικού έτους ο κάθε εκπαιδευτικός συντάσσει τη δική του απολογιστική έκθεση για τα θέματα ευθύνης του και την υποβάλλει στο Δ/ντή του σχολείου.

β. Ο Δ/ντής του σχολείου με βάση τις απολογιστικές εκθέσεις των εκπαιδευτικών, παρουσιάζει σε ειδική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, όπου εφόσον είναι δυνατόν, συμμετέχει και ο σχολικός σύμβουλος, την γενικότερη απολογιστική έκθεση της σχολικής μονάδας. Στην έκθεση καταχωρούνται και οι απόψεις των άλλων μελών του συλλόγου διδασκόντων.

Σε κάθε περίπτωση η απολογιστική έκθεση παρουσιάζει το έργο που είχε προγραμματιστεί, το μέρος του έργου που συντελέστηκε, τι και γιατί δεν ολοκληρώθηκε και περιλαμβάνει συγκεκριμένες προτάσεις του συλλόγου διδασκόντων, για παραπέρα βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

γ. Η απολογιστική έκθεση της σχολικής μονάδας διαβιβάζεται στους αρμόδιους σχολικούς συμβούλους, καθώς και στον προϊστάμενο της οικείας δ/νσης ή γραφείου εκπ/σης και καταχωρείται στον ειδικό φάκελο που τηρείται για το σκοπό αυτό.

δ. Ο σχολικός σύμβουλος ή οι σχολικοί σύμβουλοι με βάση τον προγραμματισμό, τις διορθωτικές παρεμβάσεις, την απολογιστική έκθεση της σχολικής μονάδας και την άμεση επικοινωνία και συνεργασία που είχαν με το Δ/ντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, συντάσσουν απολογιστική έκθεση για τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Στην έκθεση του συμβούλου καταγράφονται, το επίπεδο υλοποίησης του προγραμματισμού, η ανταπόκριση των φορέων στο εκπαιδευτικό έργο, οι ανάγκες και οι αδυναμίες που παρουσιάστηκαν στη σχολική πράξη, οι παρεμβάσεις του και ο βαθμός στον οποίο αυτές βελτίωσαν το εκπαιδευτικό έργο και κύρια συγκεκριμένες προτάσεις για το ξεπέρασμα των όποιων προβλημάτων και γενικότερα την παραπέρα βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

ε. Απολογιστική έκθεση συντάσσει και ο προϊστάμενος της οικείας δ/νσης ή γραφείου εκπαίδευσης για κάθε σχολική μονάδα και για θέματα της αρμοδιότητάς του.

στ. Τόσο η απολογιστική έκθεση του (των) σχολικού(ων) συμβούλου(ων), όσο και του Προϊσταμένου Δ/νσης ή Γραφείου Εκπαίδευσης, κοινοποιούνται στη σχολική μονάδα και καταχωρούνται στο σχετικό φάκελο.

4. Η απολογιστική έκθεση της σχολικής μονάδας και εκείνη του ή των σχολικών συμβούλων, λαμβάνονται υπόψη στη σύνταξη του προγραμματισμού της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Δ. Υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών

1. Η υπηρεσιακή κρίση των εκπαιδευτικών γίνεται από τα αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια στις παρακάτω περιπτώσεις:

α. Για την μονιμοποίηση του εκπαιδευτικού (τυπική διαδικασία).

β. Για τις βαθμολογικές προαγωγές (τυπική διαδικασία).

γ. Για την επιλογή σχολικών συμβούλων, προϊσταμένων Δ/νσης και Γραφείων Εκπ/σης και Δ/ντών - υποδιευθυντών σχολείων.

δ. Μετά από αίτηση του εκπαιδευτικού και εφόσον είναι υποψήφιος για χορήγηση υποτροφίας ή εκπαιδευτικής άδειας κ.λ.π..

ε. σε περίπτωση προσφοράς αρνητικού έργου του εκπαιδευτικού που διαπιστώνεται

με ειδική τεκμηριωμένη έκθεση του Δ/ντή της σχολικής μονάδας ή του προϊσταμένου της οικείας δ/νσης ή γραφείου εκπαίδευσης για τους διευθυντές των σχολείων ή του σχολικού συμβούλου και υποβάλλεται στο αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο.

2. Τα στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη υποχρεωτικά από το υπηρεσιακό συμβούλιο για την κρίση των εκπαιδευτικών είναι:

α. Ο ατομικός υπηρεσιακός φάκελος του κρινόμενου.

β. Τα στοιχεία των τριών τελευταίων ετών που αναφέρονται στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας, όπου υπηρετεί ή υπηρέ-

Πρωτοβουλία της ΑΔΕΔΥ Για ενωτικό γιορτασμό της ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑΣ

**ΕΓΓΡΑΦΟ ΤΟΥ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΟΥ ΤΩΝ Δ.Υ.
ΠΡΟΣ ΤΗ ΓΣΕΕ, ΕΚΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ
ΕΣΑΚ—Σ, ΑΕΜ, ΣΣΕΜ, ΠΑΣΚΕ, ΔΑΚΕ**

Συνάδελφοι,

Παρακολουθούμε από καιρό τις εξελίξεις που διαμορφώνονται στο εργατικό κίνημα, εξελίξεις που αναμφίβολα δεν μπορούν να θεωρηθούν θετικές για την ενότητα και τη δράση του συνδικαλιστικού κινήματος των εργαζομένων.

Η διαπίστωση αυτή είναι αντικειμενικά ορθή και αποδεκτή, πιστεύουμε από όλους, ανεξάρτητα από τα αίτια και τους υπεύθυνους που βεβαίως είναι οι μόνοι που δικαιούνται να κρίνουν και να αποδώσουν τις ευθύνες είναι οι ίδιοι οι εργαζόμενοι και οι συνδικαλιστικές οργανώσεις που άμεσα συμμετέχουν στο πρόβλημα και δική τους ευθύνη είναι, με δημοκρατικές διαδικασίες να επιβάλλουν τη λύση του.

Για την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. αυτό που έχει ιδιαίτερη σημασία είναι η ορατή πλέον απειλή για τη διάσπαση του εργατικού κινήματος στη χώρα μας, καθώς και η όλο και διογκούμενη ένταση και προώθηση αντιθέσεων μέσα στους ίδιους τους εργαζόμενους. Και τούτο την ίδια ώρα που η διεθνής ένταση βρίσκεται σε έξαρση σε πολιτικό, οικονομικό επίπεδο, η ΕΙΡΗΝΗ απειλείται από την προώθηση πολεμοκάπηλων εξοπλισμών προγραμμάτων στη γη και στο διάστημα, όπως αυτά σχεδιάζονται και υλοποιούνται από το Αμερικανικό Πεντάγωνο και τους σχηματισμούς του, η ιμπεριαλιστική βουλημία των στρατοκρατών των Η.Π.Α. καταπατεί βάνουσα τα δικαιώματα της αυτοδιάθεσης και της Εθνικής Ανεξαρτησίας των λαών στην περιοχή μας, αλλά και σε ολόκληρο τον κόσμο, η Εθνική μας Ανεξαρτησία και η ακεραιότητα (κυριαρχία-ανεξαρτησία) της Κύπρου

απειλείται από την παραμονή των Αμερικανικών Βάσεων στη χώρα μας και από τις διαθέσεις των Νατοϊκών κύκλων.

Την ίδια ώρα τέλος που η οικονομική κρίση του καπιταλισμού συμπιέζει αισθητά το εργατικό εισόδημα, διογκώνει τα κοινωνικά προβλήματα (ανεργία-υποασφάλιση), απειλεί να περικόψει τρομακτικά τις κοινωνικές δαπάνες στην παιδεία, την κοινωνική ασφάλιση, γενικά τον κοινωνικό εξοπλισμό, ιδιαίτερα δε στη χώρα μας, να ανατρέψει την πορεία του λαού μας για αυτόδύναμη οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη.

Ενώ συμβαίνουν όλα τα παραπάνω, που από μόνα τους ως γεγονότα επιβάλλουν την περιφρούρηση της μοναδικής και αναντικατάστασης δύναμης των

εργαζομένων που είναι η οργανωτική ενότητα καθώς και η ενότητα δράσης σε ταξική κατεύθυνση, 100 χρόνια μετά την ΠΡΩΤΗ ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑ και 50 χρόνια μετά την ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑ του '36, στην Αθήνα οι εργαζόμενοι μπαίνουν στο δίλημμα να γιορτάσουν χωριστά τη μεγαλύτερη γιορτή της απότισης φόρου τιμής στους νεκρούς εργάτες που πάλεψαν και έπεσαν για τα ιδανικά τους, τη γιορτή της ενότητας και της διεθνούς αλληλεγγύης τη γιορτή της ΕΙΡΗΝΗΣ, τη γιορτή τέλος της υπόσχεσης τιμής για τη συνέχιση των αγώνων για τον τελικό στόχο. Για μια κοινωνία χωρίς εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο.

Αυτή η μέρα, που στο περιεχόμενό της όλοι συμφωνούμε από μόνη της επτάσει πως δεν

έχουμε το δικαίωμα να χωριστούμε, πως οι εργαζόμενοι δεν έχουν το δικαίωμα να διαγραφούν ή να αντιπεθούν σε εργαζόμενους μπρός στο κυρίαρχο, το υψηλό, το ταξικό τους καθήκον.

Με βάση όλα αυτά, που εκτίμησή μας είναι ότι και εσείς συμφωνείτε, η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θεώρησε χρέος της, με τις δυνατότητες που αυτή, έχει να συμβάλλει για την ενότητα, να συμβάλλει για το διάλογο, να συμβάλλει για την υλοποίηση του αληθινού περιεχομένου της Πρωτομαγιάς.

Με απόφασή της, της 24-4-86, καλεί όλους εσάς, συνδικαλιστικές οργανώσεις και συνδικαλιστικές παρατάξεις, που αναμφίβολα διαμορφώνετε το κλίμα και τη δυναμική στο μαζικό κίνημα σε μια ΚΟΙΝΗ ΣΥΣΚΕΨΗ στα γραφεία της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. σήμερα 25-4-86 και ώρα 15.00 με θέμα

•ΕΝΩΤΙΚΟΣ ΤΑΞΙΚΟΣ ΓΙΟΡΤΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑΣ•

Στη σύσκεψη ο διάλογος είναι χωρίς όρους, χωρίς δεσμεύσεις, χωρίς κλειστή Η.Δ. Μόνο μας μέλημα ο σεβασμός των αντιλήψεων, των θέσεων και των απόψεων των δικών μας και των δικών σας, που ανοικτά μπορείτε να τις θέσετε, όπως και εμείς θα κάνουμε.

Με την πεποίθηση ότι ο στόχος μας είναι ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΣ η ανταπόκρισή σας στο κάλεσμά μας θα δείξει πως κάτι μπορεί να γίνει. Και είναι αυτό που όλοι οι εργαζόμενοι θέλουν, η ΕΝΟΤΗΤΑ.

Για την Εκτελεστική Επιτροπή της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΔΗΜ. ΚΙΤΣΙΟΣ
Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΜΑΝ. ΜΠΑΛΤΑΣ

**Ανασύμβουση
του Δ.Σ.
της Δ.Ο.Ε.**

Μετά την παραίτηση του Θωμά Μπάκα από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και την αντικατάστασή του από τον πρώτο αναπληρωματικό Νίκο Σπη, έγινε ανασύμβουση του οργάνου ως εξής:

Πρόεδρος: Μενέλαος Παπαχρήστος
Αντιπρόεδρος: Λευτέρης Γιαδουλίδης
Γεν. Γραμματέας: Χριστόφορος Κορυφίδης
Ειδ. Γραμματέας: Νίκος Στρατικόπουλος
Οργαν. Γραμματέας και υπεύθυνος Εκδόσεων: Αντώνης Παυλίδης
Ταμίας: Νίκος Σπη
Υπεύθυνος Τύπου και δημοσίων σχέσεων: Αριστείδης Μπάκας
Μέλη: Γιάννης Βαγενός, Κώστας Σπαγόπουλος, Κώστας Φλουρής, Κωνσταντίνος Μπαρτσώκος

ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΠΟΥ ΛΑΒΑΜΕ

Η ΦΩΝΗ ΤΟΥ ΘΡΑΝΙΟΥ.

Περιοδικά της μαθητικής κοινότητας του 13ου Δημοτικού Σχολείου Κορυδαλλού. Πολυσελίδα (30 σελίδες) ενδιαφέρον περιοδικό με πολλά και σημαντικά θέματα. (Ενδεικτικά: επίκαιρα θέματα, ειδήσεις, σχόλια, νέοι ποιητές, ανιήματα, σκέφτομαι και γράφω, οδική κυκλοφορία, πνευματικές ασκήσεις, κ.α.).

Ο ΜΑΘΗΤΟΚΟΣΜΟΣ.

Μηνιαία εφημερίδα της Ε' τάξης του 16ου Δημ. Σχολείου Σερρών, όπου έχουν τη δυνατότητα να γράψουν όλοι οι μαθητές των Σχολείων του Νομού. Μια θαυμάσια προσφορά σ' όλους τους μαθητές, με μόνιμες και πρωτότυπες στήλες, αλλά και με πρωτοβουλίες για τη διοργάνωση στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς πολιτιστικών εκδηλώσεων σε διάφορες κωμοπόλεις του Ν. Σερρών.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΟΥ-

ΛΑ του 10ου Δημ. Σχολείου Αθηνών. Πρόκειται για μια νέα εφημερίδα που εκδίδεται με την ευθύνη του συλλόγου δασκάλων του παραπάνω σχολείου, με στόχο - όπως γράφουν - την καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς. Το μεγαλύτερο μέρος της εφημερίδας καλύπτεται από εργασίες των παιδιών.

Η ΗΧΩ ΤΩΝ ΜΕΤΕΩΡΩΝ.

Μηνιαία εφημερίδα της μαθητικής κοινότητας του 1ου Δημ. Σχολείου Καλαμπάκας. Η εφημερίδα περιέχει διάφορες όμορφες εργασίες των μαθητών και ειδικά το τεύχος του Μάρτη που μόλις λάβαμε, είναι αφιερωμένο στην επέτειο της επανάστασης του 1821.

Η ΦΩΝΗ.

Εφημερίδα του 1/θ Δημοτικού Σχολείου Αφροζυλίας Ναυπακτίας, με διάφορες εργασίες των μαθητών.

ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΦΩΝΗ.

Εφημερίδα του 4ου Δημοτικού Σχολείου Ερμούπολης Σύρου. Βγαίνει κάθε μήνα και περιέχει πλούσια ύλη, γραμμένη από τους μαθητές.

ΡΑΓΚΑΒΑΣ.

Εφημερίδα της μαθητικής κοινότητας του Δημοτικού Σχολείου Κάσπακα Λήμνου.

ΤΑ ΚΥΚΛΑΜΙΝΑ.

Εφημερίδα της μαθητικής κοινότητας του Δημοτικού Σχολείου Κουρέντων Ιωαννίνων.

ΚΥΚΛΑΜΙΝΑ.

Εφημερίδα των μαθητών της Γ' και Δ' τάξης του Δημ. Σχολείου Αγ. Μαρίας Λέρου. Μια όμορφη έκδοση, που βγαίνει κάθε μήνα.

ΕΙΡΗΝΗ.

Μια αξιόλογη προσπάθεια των παιδιών του 2ου Ειδικού Δημ. Σχολείου Πάτρας.

Αγαπητοί συνάδελφοι

Με τη λήξη της θητείας μου ως αιρετού Συμβούλου στο ΑΚΥΣΔΕ και προσωρινά ορισμένου από τον κλάδο στο ΚΥΣΠΕ, αισθάνομαι την ανάγκη αλλά και την υποχρέωση, να σας ευχαριστήσω για την τιμή που μου κάνατε να υπηρετήσω τον κλάδο για 5,5 χρόνια στο δυο μεγάλα συνδικαλιστικά όργανα στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και σ' αυτό του αιρετού Συμβούλου στο ΑΚΥΣΔΕ και μάλιστα με τέτοια πλειοψηφία, που ποτέ άλλοτε δεν έχει πάρει υποψηφίος γι' αυτή τη θέση.

Όλα αυτά τα χρόνια, αγωνιστικά χωρίς σκοπιμότητες και υστεροβουλίες να δικαίωσω την εκτίμησή σας στο πρόσωπό μου. Στόχος μου ήταν η οικονομική και επιστημονική αναβάθμιση του κλάδου και η ποιοτική άνοδος της εκπαίδευσης για καλύτερη μόρφωση των παιδιών του λαού μας. Πιστεύω ότι σε σημαντικό βαθμό ανταποκρίθηκα θετικά σ' αυτή την αναγκαιότητα. Στο Κεντρικό Συμβούλιο θέλω να πιστεύω, ότι η συμβολή μου στην καλή του λειτουργία και οι ουσιαστικές μου παρεμβάσεις για τη λύση των προβλημάτων των συναδέλφων, ήταν καθοριστικές.

Σήμερα, αρχίζει μια νέα πορεία για τον κλάδο, έχουμε μπροστά μας τις εκλογές των νέων αιρετών για το ΚΥΣΠΕ και τα ΠΥΣΠΕ. Σας καλώ όλους να δραστηριοποιηθούμε και να αγωνιστούμε, να δικαιωθούν οι αγώνες γενιών και γενιών δασκάλων για την καθιέρωση και την αναβάθμιση της συμμετοχής μας στα υπηρεσιακά συμβούλια. Αγώνες που καθοδηγήθηκαν κύρια από την παράταξη στην οποία έχω τη χαρά να ανήκω, την ΠΑΣΚ.

Στους αγώνες αυτούς που έχουμε μπροστά μας δεν θα πρέπει να στεκόμαστε σε διαδικασίες και πρόσωπα. Προέχει η ανάδειξη του κλάδου και η δικαίωση των αγώνων του. Είναι σίγουρος ότι όλοι μαζί θα το κατορθώσουμε για άλλη μια φορά. Κι αυτή η νίκη θα είναι του δασκάλου και της νηπιαγωγού.

Θόδωρος Αλεξανδρόπουλος
τέως αιρετός ΑΚΥΣΔΕ

ΠΡΟΣ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ

Στις 30 Μάρτη, έληξε η θητεία μου ως Αιρετού του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου. Έτσι, υστερά από θητεία 6 περίπου ετών, κατά την οποία με εκλέξατε και με επανεκλέξατε πανηγυρικά για τη νευραλγική όσο και τιμητική αυτή θέση, αισθάνομαι την ανάγκη αυτής της επικοινωνίας, για να σας ευχαριστήσω με όλη μου την ψυχή για την τιμή που μου κάνατε, να μου εμπιστευθείτε τη διασφάλιση των υπηρεσιακών σας θεμάτων.

Μετά από αυτή την εξαιρετική προσφορά - που από κανένα και από καμιά παρατάξη δεν αμφισβητήθηκε κατά τις λογοδοσίες μου στις Γενικές Συνελεύσεις του Κλάδου - θα ανέμενε κανείς να πώ... «νύν απωλύεις τον δούλο σου Δέσποτα». Δεν κάνω όμως αυτή την επιληψη, όχι μόνο γιατί με τα 23 χρόνια υπηρεσίας μου έχω μπροστά μου αρκετά χρόνια για προσφορά, αλλά κυρίως - γιατί όλα αυτά τα χρόνια - και πριν απ' αυτά - ζώντας έντονα το συνδικαλισμό, ούτε το δικαίωμα είχα να κουραστώ, ούτε τον καιρό για να γεράσω. Γι' αυτά και αποχωρώ πλέον από τη θέση του Αιρετού, υποσχόμενος σ' όλους τους Συναδέλφους μου και στον εαυτό μου ότι θα συνεχίσω να βρίσκομαι - και από τη νέα μου θέση ως Συμβούλος - στο πλευρό των Συναδέλφων μου, πάντοτε ως πραγματικός φίλος, με την ίδια κατανόηση και αγάπη.

Νίκος Βαλοσαμόπουλος
(τέως Αιρετός ΚΥΣΔΕ)

σελίδα
της ειρή

**Επταήμερο εκδηλώσεων
οργανώνει η Νομαρχία Ιωαννίνων**
Κάλεσμα Συλλόγου Δασκάλων
και Νηπ/γών για συμμετοχή

Στα πλαίσια του γιορτασμού του 1986 σαν «έτους της Ειρήνης» η Νομαρχία Ιωαννίνων διοργανώνει, όπως μας πληροφορεί ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπ/γών Ιωαννίνων, επταήμερο γιορταστικών εκδηλώσεων.

Ο Σύλλογος με την ευκαιρία αυτή εξέδωσε το παρακάτω ψήφισμα, το περιεχόμενο του οποίου εκτιμούμε ότι εκφράζει κάθε δάσκαλο, όπου γης· κι αυτό γιατί ο δάσκαλος και το σχολείο μόνο σε συνθήκες ειρήνης μπορούν να πραγματώσουν την υψηλή αποστολή τους.

Το ψήφισμα έχει ως εξής:

ΨΗΦΙΣΜΑ

Οι Δάσκαλοι και οι Νηπιαγωγοί του Ν. Ιωαννίνων συμμετέχοντας στο επταήμερο εκδηλώσεων για την ειρήνη που διοργανώνει η Νομαρχία Ιωαννίνων.

1. Χαιρετίζουν την απόφαση του Οργανισμού Ηνωμένων να ανακηρυχθεί το 1986 ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΤΟΣ ΕΙΡΗΝΗΣ.

2. Διακηρύσσουν μ' όλη τη δύναμη της ψυχής τους τη μόνιμη κι αμετακίνητη πίστη τους στην ΕΙΡΗΝΗ, στη συνύπαρξη των ανθρώπων και στην ανάπτυξη δεσμών φιλίας κα επικοινωνίας μ' όλους τους λαούς της γης.

3. Επικροτούν τις πρωτοβουλίες της Ελληνικής Κυβέρνησης στο ζήτημα της Ειρήνης, της Ύφησης και του Αφοπλισμού. Ειδικότερα χαιρετίζουν την πρωτοβουλία των έξι ηγετών, (ανάμεσά τους και του Έλληνα Πρωθυπουργού) για τον περιορισμό των πυρηνικών εξοπλισμών, καθώς και τις πρωτοβουλίες των Κρατών της Μεσογείου και της Βαλκανικής για δημιουργία της Μεσογείου ως θάλασσας ειρήνης και επικοινωνίας των λαών της, απαλλαγμένης από στύλους «προστασίας» και για απύραυλη Βαλκανική.

4. Καταδικάζουν απεριφράστα κάθε πράξη βίας σε βάρος των λαών του πλανήτη μας και καταγγέλλουν την δολοφονία της INTIPRA ΓΚΑΝΤΙ και του ΟΥΛΑΦ ΠΑΛΜΕ σαν προειδοποιητικό χτύπημα, από τους αντιεπιρριτιστές της προσπάθειας των «έξι» για Ύφηση και Αφοπλισμό.

5. Επιδιοκρίζουν τις ειρηνικές προτάσεις για σταδιακή μείωση

των πυρηνικών όπλων, με στόχο την εξαφάνισή τους μέχρι το 2.000 και εκφράζουν την αντίθεσή τους σε κάθε αντίθετη πρωτοβουλία (Σημ. «Δ.Β.» ο Σύλλογος αναφέρεται στις προτάσεις Γκορμπατσώφ).

6. Καλούν όλους τους δασκάλους και τους νηπιαγωγούς με την αυξημένη ευθύνη που έ-

χουν σαν εκπαιδευτικοί και άνθρωποι του πνεύματος, να διαπαιδαγωγήσουν τη νέα γενιά στα ιδανικά της Ειρήνης, της φιλίας και της Συνεργασίας των λαών και να πλασιώσουν το φιλειρηνικό κίνημα της Χώρας μας, για ν' αποκρούσουν τα φιλοπόλεμα σχέδια όσων θέλουν να μετατρέψουν τον πλα-

νήτη μας σ' ένα απέραντο νεκροταφείο.

ΟΛΟΙ στον αγώνα για την ΕΙΡΗΝΗ

Δεν έχουμε δικαίωμα να μένουμε αδιάφοροι απέναντι στον πυρηνικό όλεθρο
ΤΟ Δ/ΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Σε κίνδυνο η ειρήνη στη Μεσόγειο

Ο κλάδος καταδικάζει την αμερικάνικη επίθεση

Η αποκάλυψη επίθεση των ΗΠΑ εναντίον της Λιβύης ευαισθητοποίησε τον κλάδο μας. Το γεγονός αυτό αντικατοπτρίστηκε τόσο στην πρωτοφανή συμμετοχή στη στάση εργασίας που κήρυξε η ΑΔΕΔΥ, όσο και στις δεκάδες τηλεγραφημάτων διαμαρτυρίας που πήραμε από τους συλλόγους. Ενδεικτικά: Ο σύλλογος Γιαντισών ανάμεσα στ'

άλλα «καταδικάζει την επίθεση γιατί θέτει σε κίνδυνο την ειρήνη στον ευαίσθητο χώρο της Μεσογείου». Ο σύλλογος ΣΕΛΔΕ Αθήνας «πιστεύει ότι η Αμερικάνικη επίθεση στρέφεται όχι μόνο ενάντια στη Λιβύη, αλλά και σ' όλες τις χώρες και τους λαούς της Μεσογείου». Ο σύλλογος Α' Πειραιά «θεωρεί την επίθεση βάρβαρη ιμπεριαλιστική ενέργεια που τορπιλίζει την ειρήνη όχι μόνο στη Μεσόγειο, αλλά σ' όλο τον κόσμο». Ο σύλλογος Του γραφείου Αττικής ο Μακρυγιάννης «καλεί την κυβέρνηση έμπρακτα να καταδικάσει την επίθεση και να συνεχίσει τις φιλειρηνικές της πρωτοβουλίες». Ο σύλλογος Καρύστου «εκφράζει βαθύτατη ανησυχία για τις εξελίξεις στην περιοχή». Ο σύλλογος Χίου «καλεί την κυβέρνηση να μην επιτρέψει τη χρησιμοποίηση των Αμερικάνικων βάσεων εναντίον οιασδήποτε άλλης χώρας». Ο σύλλογος Γορτυνίας «θεωρεί ότι τίθεται σε κίνδυνο η διεθνής ειρήνη και ασφάλεια». Ο σύλλογος Πυλίας «θεωρεί την ενέργεια των ΗΠΑ πράξη καταπάτησης του Διεθνούς Δικαίου». Ο σύλλογος Λεκανών «με την ευκαιρία της επίθεσης των ΗΠΑ καταδικάζει τις πράξεις βίας απ' όπου κι αν προέρχονται». κλπ.

Ακόμη τα δεκάδες τηλεγραφήματα που πήραμε από σχολεία, τάξεις, μεμονωμένους συναδέλφους, είναι κάτι που έρχεται να επιβεβαιώσει το γεγονός ότι οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί έχουν αναδείξει την προστασία της ειρήνης σε κυρίαρχο θέμα και είναι αποφασισμένοι να την προστατίσουν με κάθε θυσία.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΑΓΡΥΠΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΙΡΗΝΗ

ΣΤΟ ΡΟΔΙΤΗ
11 ΑΠΡΙΛΙΟΝ 1986

8 ΠΑ : 1400'. Μικρή Δέηση στο Ναό.
» : 1430'. Κατάθεση στεφάνου στο Ηρώο
» : 1500'. Πορεία για την ΕΙΡΗΝΗ
» 2200'-0200'. Μικρό Απόδειπνο-Χαιρετισμοί-Όρθρος-Θεία Λειτουργία
» 0200'- : Παράθεση τράπεζας με τσάι, ελιές, ζεστό ψωμί και χαρβί
» 0200'-0230: Μηνύματα για την ΕΙΡΗΝΗ
Κ.Κ. Δημάρχων & Προέδρων Κοινοτήτων, Συλλόγων κλπ. Ροδίου.

Σημείωση: Το παρόν Πρόγραμμα έχει θέσει ο πρόεδρος.
Ροδίτης, 25-3-1986
Σχολικός Σύλλογος
Του 2/θς Σχολείου Δι. Πρωτ. Ροδίου

ΤΟ ΝΕΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΟ

Χαράζει καινούργιες προοπτικές στη Δημόσια Διοίκηση. Μπορεί να συμβάλει στην αύξηση της αποδοτικότητας της κρατικής μηχανής, την ποιοτική αναβάθμιση των υπηρεσιών που παρέχει, στα πλαίσια της περιφερειακής ανάπτυξης, της αποκέντρωσης και του δημοκρατικού προγραμματισμού.

Το Βαθμολόγιο ήδη έγινε νόμος τους κράτους, με έντονη την αντίδραση του συντηρητισμού και του πολιτικού οικονομικού κατεστημένου, που φανατικά ακόμα υπεραμύνεται των μεταπρατικών του συμφερόντων, αλλά και με την αποφασιστική αντιμετώπιση της αντίδρασης αυτής από τους εργαζόμενους και τους εκπροσώπους τους, έχοντας συγχρόνως και την συμπαράσταση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Προεδρίας που με την πολιτική του απόφαση υιοθέτησε και υλοποίησε τις αποφάσεις των εργαζομένων. Η Έκτακτη Γ.Σ. του κλάδου χαιρέτησε με ενθουσιασμό την ψήφιση του από τη βουλή των Ελλήνων.

Ειδικότερα ο Νόμος του νέου Βαθμολογίου:

— Αποδεσμεύει την άσκηση καθηκόντων προϊσταμένου από τη βαθμολογική ιεραρχία, δίνοντας τη δυνατότητα στη Διοίκηση να οργανωθεί παραγωγικά, καθορίζοντας έτσι τόσες θέσεις προϊσταμένων, όσες σε αριθμό θεωρούνται απαραίτητες για τη σωστή λειτουργία της Δ.Δ. και κατανοημένες κατά οργανική μονάδα σύμφωνα με τις παραγωγικές ανάγκες της και όχι πια με οποιαδήποτε κτταστροφική οργανωτική δικαιολογία για ευκαιριακή αντιμετώπιση της απαίτησης των εργαζομένων για μισθολογικές παροχές.

Το πρόβλημα της οικονομικής εξέλιξης, που ήταν η αφορμή για δημιουργία χιλιάδων αντιπαραγωγικών θέσεων βαθμών προϊσταμένων, αντιμετωπίστηκε πλέον οριστικά, με την αποδέσμευση μισθού από βαθμό, που έδωσε τη δυνατότητα ακώλυτης μισθολογικής προαγωγής μέχρι το καταληκτικό κλιμάκιο της κατηγορίας που ανή-

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

κει ο υπάλληλος.

Το πόσο αντιπαραγωγική έκανε, το παλιό βαθμολογικό καθεστώς, τη Δ.Δ. φαίνεται από το πάρα κάτω παράδειγμα. Στη Δ.Δ. υπηρετούν σήμερα 39.507 προϊστάμενοι και από αυτούς μόνο 12.600 ασκούν καθήκοντα, δηλαδή το 32% περίπου. Το ερώτημα είναι τι έκαναν οι υπόλοιποι, σε ποια παραγωγική διαδικασία μετείχαν και σε ποιο βαθμό. Η ευθύνη βέβαια δεν είναι των ιδίων αλλά του συστήματος, που είναι κύρια υπεύθυνο για την κακή λειτουργία της. — Αποκατέστησε την ενιαία βαθμολογική εξέλιξη των εργαζομένων σε όλη τη Δ.Δ. εξασφαλίζοντας δίκαιη και αξιολογική εξέλιξη για όλους τους εργαζόμενους, καταργώντας τα στεγανά των πολιτικά ισχυρών.

— Διαμόρφωσε ευρύ φάσμα επιλογής προϊσταμένων μέσα από πραγματικά αξιολογικά κριτήρια για να είναι αποδοτικότερη η επιλογή των ικανών.

— Θεσμοθέτησε τη θητεία των προϊσταμένων για να υπάρχει διαρκές κίνητρο αποδοτικής εργασίας στην παραγωγική διαδικασία αλλά και στην επιμόρφωση. Δεν θα υπάρχουν πλέον προσωποπαγείς αντιπαραγωγικές θέσεις εργασιακού εφησυχασμού. Δεν υπάρχει πλέον ιδιοκτησία στη Δ.Δ. ούτε δυνατότητα Κομματικής εξάρτησης αλλά ούτε πρόσβαση για παρέμβαση των ξένων κέντρων εξάρτησης στη Διοίκηση της χώρας μας. Ο κρίκος εξάρτησης στη Δ.Δ. έσπασε. Η Δ.Δ. θα δουλεύει πλέον για την εξυπηρέτηση του κοινωνικού συνόλου και του ελληνικού Λαού. — Θεσμοθέτησε, σαν συνέχεια της θητείας, την ανακλητότητα

στην άσκηση Διοίκησης. Η συνειδητή ή αντικειμενική αδυναμία προσφοράς αποδοτικής εργασίας, σε διοικητικές θέσεις, δεν θα διαλύει πλέον την οργανική μονάδα. Μέσα από διαφανείς διαδικασίες και πάντοτε για σοβαρούς λόγους θα υπάρχει ανακλητότητα. Έτσι εξασφαλίζεται και το κύρος και η ακτινοβολία του προϊσταμένου. Ο προϊστάμενος για όλη τη διάρκεια της θητείας του εφ' όσον δεν αμφισβητείται η ικανότητα του, θα είναι πλέον αδιαφιλονίκητος. Η αρνητική Διοίκηση δεν θα παραλύει τη Δ.Δ. με επιπτώσεις στο κοινωνικό σύνολο. Η Δ.Δ. πρέπει να διατηρείται σε δράση και όχι σε λήθαργο.

— Ακόμη αντιμετωπίζει την πραγματικότητα με την παροχή υλικών προϋποθέσεων για ανάληψη ευθύνης δημιουργώντας οικονομικά κίνητρα για τις θέσεις άσκησης καθηκόντων και συγχρόνως επιβεβαιώνει την κοινωνική προσαγή για επιβράβευση των ικανών και παραγωγικών.

— Αναμορφώνει τα υπηρεσιακά συμβούλια με εκλεγμένους εκπροσώπους των εργαζομένων, ώστε να αποκλεισθεί η κομματικοποίηση στη Δ.Δ. και να μεταφερθεί στις προαγωγές το αντικειμενικό κριτήριο της βάσης, εξασφαλίζοντας συγχρόνως και την διαφάνεια στη λειτουργία τους. — Αξιοποιεί ολόκληρο το δυναμικό της Δ.Δ. προς παραγωγική κατεύθυνση, με τις μετατάξεις, δίνοντας την ευχέρεια πλήρους ανάπτυξης των τυπικών προσόντων των εργαζομένων χωρίς περιορισμούς.

— Αποκαθιστά μέσα από την

επανακατάταξη του προσωπικού αδικίες του παρελθόντος, που ο συνδυασμός πυραμίδας εξέλιξης μαζί με τον κομματικό έλεγχο που υπήρχε στις προαγωγές, άφησαν πλήθος ικανών υπαλλήλων έξω από τις ανώτερες βαθμολογικές θέσεις. — Αποδεικνύει την κοινωνική του διάσταση με τις ευνοϊκές ρυθμίσεις που προβλέπει για τους εργαζόμενους με αναπηρία (τυφλούς κλπ.).

— Τέλος είναι γεγονός ότι ο Νόμος αυτός αντικαθιστά ένα αντιπαραγωγικό αντικοινωνικό και συντηρητικό βαθμολογικό σύστημα Διοίκησης με ένα σύστημα που η διαφάνεια στη λειτουργία του, η αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων του εργατικού δυναμικού, η αξιοκρατία στις προαγωγές, η εξασφάλιση διαρκούς ενδιαφέροντος στις επιτελικές θέσεις, τα κίνητρα στις προαγωγές για βελτίωση της εργασιακής προσωπικότητας και ικανότητας στους εργαζόμενους και ακόμα η αποκομματικοποίηση με παράλληλη ανάληψη της πολιτικής ευθύνης από την εκάστοτε Κυβέρνηση, διαμορφώνει ένα δυναμικό υγιές, παραγωγικό και προπαντός ένα ανανεωμένο όργανο που μπορούμε να πούμε ότι η χώρα μας μαζί με άλλες θεσμικές αλλαγές που προτάθηκαν και πρόκειται να θεσμοθετηθούν αποκτά επί τέλους το κατάλληλο διοικητικό όργανο που θα αποτελέσει το μοχλό για μια ισομερή αναπτυξιακή πολιτική με στόχο την αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη, τη μείωση της οικονομικής εξάρτησης για την κατάκτηση κάποτε της Εθνικής μας Ανεξαρτησίας.

Από τις εκδηλώσεις των συλλόγων

● Ο σύλλογος «Αριστοτέλης» Αθήνας πραγματοποίησε με επιτυχία σεμινάριο για την προσχολική αγωγή, σε κεντρικό ξενοδοχείο της Αθήνας. Στο σεμινάριο, που είχε θέμα: «Το παιχνίδι και το παιδί της προσχολικής ηλικίας», εισηγήθηκαν γνωστοί παιδαγωγοί και καθηγητές, καθώς και η Σχ. Σύμβουλος Προσχολικής αγωγής, που ήταν συνδιοργανώτρια της εκδήλωσης. Συνεργάστηκαν επίσης η Γεν. Γραμματεία Νέας Γενιάς και τα 1ο και 3ο Νηπιαγωγεία Αθήνας. Για την επιτυχία των εργασιών του σεμιναρίου, σημαντική ήταν η συμβολή της Επιτροπής νηπιαγωγών του Συλλόγου.

● Εκδήλωση για το δάσκαλο στην Εθνική αντίσταση, πραγματοποιήσε ο σύλλογος Αριδαίας. Η εκδήλωση που έγινε με μεγάλη συμμετοχή, περιλάμβανε σχετική εισήγηση από τον Κ. Αναστασάκο (έναν από τους συγγραφείς του βιβλίου: «ο εκπαιδευτικός στην εθνική αντίσταση»), αναφορά στη δράση του 30ου συντάγματος του ΕΛΑΣ, από το δάσκαλο-συγγραφέα Θ. Μηταόπουλο, κατάθεση μαρτυριών από αντιστασιακούς δασκάλους της περιοχής και αντιστασιακά τραγού-

δια. Σ' όλη τη διάρκεια της εκδήλωσης λειτουργούσε έκθεση φωτογραφικού υλικού.

● Παιδαγωγικό συνέδριο με θέμα «Θεωρία και πράξη της αγωγής», πραγματοποιήσε με μεγάλη επιτυχία ο σύλλογος Ζακύνθου στις 11 Απρίλη στο πνευματικό κέντρο της πόλης. Η εκδήλωση έγινε σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο, τη Δ/ση Πρωτ. Εκπ/σης, και τη Λαϊκή Επιμόρφωση και δημιουργήθηκε γόνιμος προβληματισμός, μετά τις πετυχημένες εισηγήσεις διάφορων γνωστών επιστημόνων και τη συζήτηση που ακολούθησε.

● Ένα πρωτότυπο σεμινάριο για τη Στοιχεική μουσική και την κινητική αγωγή (Σύστημα «ΟΡΦ») με μεγάλη μάστιγα επιτυχία, πραγματοποίησαν στις 4 και 5 Απρίλη οι σύλλογοι Ιωαννίνων και Κόνιτσας, σε συνεργασία με τη σχολική σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής της περιοχής. Στο σεμινάριο (που έγινε κύρια για τις νηπιαγωγούς, αλλά το παρακολούθησαν και πολλοί δάσκαλοι) εισηγήθηκαν ειδικοί επιστήμονες από την Ελλάδα και το εξωτερικό (Αυστρία), ενώ παράλληλα λειτουργούσε έκθεση βιβλίου σχετικού με την

αισθητική αγωγή και έκθεση εποπτικού υλικού αισθητικής αγωγής.

● Μια θαυμάσια εφημερίδα με τίτλο «Παρατηρητής» άρχισε να εκδίδει ο σύλλογος Γλυφάδας, το πρώτο φύλλο της οποίας λάβαμε. Πρόκειται για μια πολύ επιμελημένη έκδοση, με πλατιά γκάμα θεμάτων, που αφορούν τους δασκάλους και νηπιαγωγούς. Είναι μια σημαντική πρωτοβουλία, που αξίζει να βρει και άλλους μιμητές.

● Μια έκδοση-προσφορά στους μαθητές της περιοχής του, πραγματοποίησε ο σύλλογος Θήβας. Είναι το θαυμάσιο τριμηνιαίο περιοδικό «Παιδικές Ανησυχίες», που εκδίδεται από δμελή συντακτική επιτροπή του συλλόγου. Στις 25 σελίδες του περιοδικού έχουν την ευκαιρία να γράψουν διάφοροι συγγραφείς παιδικής λογοτεχνίας, δάσκαλοι, γονείς, αλλά και οι ίδιοι οι μαθητές.

● Εφημερίδα επίσης σε θαυμάσιο στυλ και με ποικίλη ύλη, έχει εκδόσει και ο σύλλογος Γιαννιτσών, με τίτλο «Διδασκαλική γνώμη». Πολύ σωστή πρωτοβουλία, που προωθεί τα συμφέροντά μας και προβάλλει τον κλάδο.

ΑΔΕΔΥ

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Αντιπροσωπεία της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. που βρίσκεται στην Κύπρο, συναντήθηκε στις 28 Μάρτη διαδοχικά με τον Πρόεδρο της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Σπύρο Κυπριανού και με τον Πρόεδρο της Κυπριακής Βουλής κ. Βάσο Λυσσαρίδη.

Στις συναντήσεις, οι εκπρόσωποι της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. με-

τέφεραν την ομόφωνη θέση του συνδικαλιστικού κινήματος των εργαζομένων στο δημόσιο, αλλά και όλου του εργατικού κινήματος στη χώρα μας για την αγωνιστική στήριξη και προώθηση της λύσης του Κυπριακού προβλήματος, στα πλαίσια των αποφάσεων του Ο.Η.Ε. που με βάση τις αρχές του διεθνούς δικαίου θα εξασφαλί-

ζει Κύπρο, ενιαία, κυρίαρχη και ανεξάρτητη.

Βασική προϋπόθεση βεβαίως για όλα αυτά, αποτελεί η άμεση απομάκρυνση των στρατευμάτων κατοχής.

Η αντιπροσωπεία της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. παρεμύθηκε στο νησί, με την ευκαιρία των εργασιών του Συνεδρίου της ομόλογης οργάνωσης ΠΑ.ΣΥ.ΔΥ.

Με την ευκαιρία της επετείου της Αγροτικής Εξεγερσης του Κιλελέρ

ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΥΠΑΙΘΡΟΥ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

Οι δάσκαλοι και Νηπ/γοί του Συλλόγου Υπαίθρου Ν. Θεσ/νίκης τιμούν τους αγώνες των αγροτών στο Κιλελέρ, κατά των τσιφλικιάδων, με κύριο αίτημα την απονομή των χωραφιών σ' αυτούς που τα δούλευσαν και ενάντια στην καταπίεση και τα βασανιστήρια των αφεντικών τσιφλικιάδων.

Σήμερα που σε μεγάλο βαθμό οι αγώνες των αγροτών δικαιώθηκαν, με αποκορύφωμα την ψήφιση και εφαρμογή του νέου συνεταιριστικού νόμου και των πολλών κινήτρων που δόθηκαν στις αγροτικές οικογένειες, για αύξηση του εσοδήματός τους, πιστεύουμε ότι είναι αναγκαίο για την προώθηση της συνεταιριστικής ιδέας, να αποδοθούν στις συνεταιριστικές οργανώσεις οι μοναστηριακές περιουσίες.

Τέλος, καλούμε τους συναδέλφους να συμμετέχουν μαζικά στις εκδηλώσεις που θα γίνουν στις 30 του Μάρτη στο Κιλελέρ, με την καθοδήγηση των ανώτατων συνδικαλιστικών οργανώσεων των αγροτών, ΠΑΣΕΓΕΣ και ΓΕΣΑΣΕ.

αμοιβαίες αποσπάσεις-μεταθέσεις

● Δάσκαλος του ΠΥΣΠΕ Κεφαλονιάς ζητά αμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο διαμερίσματος εντός Αττικής, τηλ. 0653-31.240

● Εργασιολόγος που υπηρετεί στο 4ο Νηπιαγωγείο Καραϊσκάκη, ζητά αμοιβαία μετάθεση ή απόσπαση με Νηπιαγωγείο του ΠΥΣΠΕ Αθήνας ή Δυτικής Αττικής, τηλ. 06472508

● Δάσκαλος του ΠΥΣΠΕ Αιγίου ζητά

αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί στο Ν. Αττικής ή στο Διαμέρισμα Πελοπό (τηλ. 64.67.036 και 34.55.598)

● Δάσκαλος που υπηρετεί σε ΤΟ/0800 Διμ. Σχολείο του ΠΥΣΠΕ Διμ. Αττικής, ζητά αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο που υπηρετεί σε ΠΥΣΠΕ των νομών Θεσσαλονίκης, Καβάλας, Έβρου, τηλ. 05256-29.779, και 27.233

Ανεβάζει νέο έργο

Για παιδιά... και μεγάλους

Το Θεατρικό Εργαστήρι ανεβάζει νέο θεατρικό έργο για παιδιά και... μεγάλους.

Πρόκειται για το έργο του δ/λου και Σχολικού Συμβούλου Χάρη Σακελλαρίου με τίτλο «Ο Σπιθοβολάκης».

Ήδη έδωσε μέσα στον Απρίλη δύο παραστάσεις στο Μαράσειο Διδασκαλείο για μαθητές και δασκάλους, μετεκπαιδευόμενους και... εργαζόμενους στα εκεί σχολεία!

Μετά το Πάσχα θα δοθεί



η επίσημη «πρώτη» σε κεντρικό θέατρο της Αθήνας. Και θα συνεχισθεί το ανέβασμα στο λεκανοπέδιο της Αττικής και στην Επαρχία...

Μια σκηνή από το «Σπιθοβολάκης» που ανεβάζει το θεατρικό εργαστήρι της Δ.Ο.Ε.

Για τη μαύρη επέτειο της 21ης Απριλή 1967

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ Δ.Ο.Ε.

Με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 19 χρόνων από την επιβολή στη χώρα μας της ξενοκίνητης δικτατορίας της 21ης Απριλίου 1967, η ΔΟΕ ανακοίνωσε τα παρακάτω:

1ο Η 21η Απριλίου 1967 αποτελεί για το έθνος και το λαό μας μια απ' τις πιο μελανές σελίδες της νεότερης Ιστορίας της χώρας μας.

2ο Η εισβολή της δικτατορίας και η διατήρησή για 7 χρόνια, στηρίχθηκαν στους αμερικανονατοϊκούς παράγοντες που βρήκαν πρόσφορο έδαφος στους κύκλους της ανωμαλίας του δοσιλογισμού και της προδοσίας των εθνικών και δημοκρατικών αγώνων του λαού μας.

3ο Οι 45.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί της χώρας έχουν καταδικάσει με τον πιο αποφασιστικό τρόπο την ξενοκίνητη δικτατορία, διατηρούν νωπές τις μνήμες των δεινών που επισφύρευσε στην πατρίδα μας και τιμούν τον αντιδικτατορικό αγώνα του λαού μας.

4ο Ο κλάδος μας μαζί με όλο το λαό, στηρίζει την προσπάθεια που γίνεται σήμερα για το παραπέρα στέριωμα, βάθεμα και πλάτημα της δημοκρατικής μας

πορείας και χαιρετίζει την καταδίκη της ξενοκίνητης δικτατορίας απ' όλες τις πολιτικές δυνάμεις που εκπροσωπούνται στη Βουλή των Ελλήνων.

5ο Με την ευκαιρία αυτή, η Δ.Ο.Ε. καλεί όλους τους δασκάλους και νηπιαγωγούς σε κάθε ευκαιρία να αναπτύξουν στους μαθητές τη σημασία τη Δημοκρατίας σε αντιδιαστολή με τη δικτατορία και με αναφορά στα δεινά που προκέλεσε στο Έθνος η 7χρονη Χούντα των συνταγματαρχών (κατάργηση της Δημοκρατίας, χτύπημα του συνδικαλισμού, δολοφονίες, εξορίες, φυλακίσεις, διχοτόμηση Κύπρου κ.λπ.).

6ο Τέλος, η Δ.Ο.Ε. δηλώνει ότι ο κλάδος μας στηρίζει την προσπάθεια των β ηγετών για την ειρήνη, την ύφεση και τον αφοπλισμό και συμπαραστέκεται στους λαούς που δίνουν εθνικοαπελευθερωτικούς αγώνες, ενάντια στο σιωνισμό, το ρατσισμό και τον ιμπεριαλισμό, για την κατοχύρωση της εθνικής τους ανεξαρτησίας, της αυτοδιάθεσης, της δημοκρατίας και της κοινωνικής προκοπής.

Τα φαινόμενα «χρήσης εξουσίας»

συνέχεια από σελίδα 1

Αυτή η θέση σημαδεύει: Πρώτον την απαίτηση του Κλάδου να μένει και να αναπτύχθει ο νέος αυτός θεσμός στη βάση του απελευθερωτικού χαρακτήρα και δεύτερον την κατανόηση που δείχνουν ακόμα οι δάσκαλοι προς τους... ελάχιστους

Σχ. Συμβούλους, οι οποίοι «λόγω εγγενών αδυναμιών» ανεβάζονται επιστροφή στις «εξουσίες, τις εκθέσεις, τις αξιολογήσεις, την αστυνόμευση και καταδυνάστευση του εκπ/κού».

Αυτοί οι λγγοί συνάδελφοι Σχολ. Σύμβουλοι, καλούνται να

Για το θεσμό του Σχ. Συμβούλου

ξαναδούν, άλλη μια φορά, την καθολική απαίτηση του Κλάδου, που αγωνίστηκε και επέβαλε το νέο θεσμό που αυτοί κλήθηκαν να υλοποιήσουν, ότι ο θεσμός αυτός πρέπει να επιβάλλεται να λειτουργήσει μόνο για την απελευθέρωση του εκπ/κού και της εκπαιδευτικής διαδικασίας και για τη δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού-ανοιχτού στην κοινωνία και τη ζωή. Με «εξουσίες», «με ντιρε-

κτιβες», «με συνταγές» και «με δόγματα», δεν φαλκιδεύεται απλώς ο συγκεκριμένος νέος θεσμός, αλλά αναιρείται η συνολική προσπάθεια που επιχειρείται σήμερα για αλλαγή στην εκπ/ση. Κάτι που δεν θα επιτρέψει σε καμιά περίπτωση ο κλάδος και το οργανωμένο, πρωτοποριακό, πολιτικοποιημένο και αγωνιαστικό συνδικαλιστικό του κίνημα.