



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' • ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 935
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1983 • ΤΕΥΧΟΣ Β'

Συνδικαλιστικό Όργανο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΟΕ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ ΤΗΣ 52ης Γ.Σ.

Αύξηση της συνδρομής προς τη ΔΟΕ

Η αύξηση της συνδρομής προς τη ΔΟΕ είναι αναγκαία. Και για να ανταποκριθεί προς τις υπάρχουσες ανάγκες, αλλά και για να καλύψει νέες που κάθε μέρα προκύπτουν ιδιαίτερα κάτω απ' τις νέες συνθήκες και ευθύνες που επιβάλλονται στο διδασκαλικό συνδικαλιστικό κίνημα (διοργάνωση Συνεδρίων, Σεμιναρίων, άλλες εκδηλώσεις, επισκέψεις στο εξωτερικό, προβολή και δημοσιότητα των προβλημάτων του κλάδου κ.λ.π.)

Προτείνουμε η συνδρομή προς τη ΔΟΕ από 400 που είναι σήμερα να γίνει 1000 δρχ. το έτος για κάθε μέλος του Συλλόγου γιατί από το νέο έτος η ΔΟΕ επιχωρίζεται και τα έξοδα μετακίνησης και διαμονής των αντιπροσώπων των συλλόγων στις Γ. Συνελεύσεις σύμφωνα με το νέο καταστατικό.

Διδασκαλικό Βήμα

Το Διδασκαλικό Βήμα εκδίδεται τώρα κάθε 15 μέρες.

Η ανά 15 μέρες συγκέντρωση της ύλης, η επεξεργασία της απ' τον υπεύθυνο Εκδόσεων, η μελέτη των διαφόρων άρθρων, κειμένων κ.λ.π. από την Επιτροπή και η έγκρισή τους για δημοσίευση και στη συνέχεια, μετά τη δακτυλογράφηση απ' τον εκδοτικό όμιλο, η πρώτη και δεύτερη διόρθωση, όλα αυτά δημιουργούν μια στενότητα χρόνου που αποβαίνει σε βάρος της ποιότητας του έντυπου οργάνου της ΔΟΕ και εμποδίζουν κατά συνέπεια και τη έγκαιρη διακίνηση του προς τα μέλη και τους λοιπούς συνδρομητές.

Προτείνουμε η έκδοση του Δ. Βήματος να γίνεται μια φορά το μήνα και με 24 τουλάχιστον σελίδες. Το ζήτημα της συχνότερης ενημέρωσης θα καλυφθεί με την ταχτικότερη, ενδιάμεση αποστολή ενημερωτικών εγκυκλίων προς του Συλλόγους.

Σε περίπτωση ανάγκης μπορεί να εκδίδεται και έκτακτο Διδασκαλικό Βήμα.

προσφέρουν εκτός υποχρεωτικού ωραρίου.

Ο Ν. 1304 του 1982 αντικατάσσει κατά ένα μέρος τον Ν. 309 του 1976.

Απομένει όμως η έκδοση ενός νέου Νόμου, ο οποίος θ' αντικαταστήσει και τον υπόλοιπο 309 Νόμο, και θα περιέχει όλα τα θέματα που αφορούν την Γενική Εκπαίδευση, όπως:

- α) Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείων
- β) Ωράριο εβδομαδιαίας εργασίας στο ύψος των 25 ωρών, όπως ζητάει ο Κλάδος μας
- γ) Για την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων, χορήγηση υπερωρών στην περίπτωση απουσίας μικρής διάρκειας, δασκάλων και νηπιαγωγών.

Οι θέσεις μας για την οργάνωση και Διοίκηση της Εκπ/σης έγιναν γνωστές με το κείμενο που στείλαμε στους συλλόγους στις 27 Ιουλίου 1982.

Συνταξιοδοτικά

1. Να απονέμεται ο αμέσως επόμενος βαθμός σε όσους φεύγουν από την υπηρεσία με 35 χρόνια πλήρη υπηρεσία ή όταν συμπληρώνουν το όριο ηλικίας.

2. Να δίνεται το εφάπαξ σε τόσους μισθούς όσα και τα χρόνια του Υπαλλήλου.

3. Να συνταξιοδοτούνται οι υπάλληλοι του Δημοσίου λόγω ασθένειας ή στυχηματος και οι οικογένειές τους λόγω θανάτου του υπαλλήλου ανεξάρτητα από το χρόνο υπηρεσίας του υπαλλήλου όπως γίνεται με τους ασφαλισμένους στο ΙΚΑ.

4. Να γίνει πλήρης συνταξιοδότηση στα 30 χρόνια υπηρεσίας.

5. Να καθιερωθεί η διαδοχική ασφάλιση και να καλύπτει οποιαδήποτε προϋπηρεσία.

6. Να αναγνωριστει συντάξιμη υπηρεσία ο χρόνος σπουδών στις Παιδαγ. Ακαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών.

7. Όσοι καθυστέρησαν να διοριστούν γιατί δεν τους χορηγήθηκε το σχετικό πιστοποιητικό κοινωνικών φρονιμάτων να αναγνωρισούν σαν συντάξιμο χρόνο το διάστημα από την ημερομηνία διορισμού των συναδέλφων της ίδιας σειράς μέχρι την ημερομηνία του δικού τους μεταγενέστερου διορισμού.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ

Οι νέες συνθήκες συνδικαλιστικής μας λειτουργίας, οι εξελίξεις στο δασκαλικό, Δημοσιοϋπαλληλικό και πλατύτερα στο Ελληνικό και παγκόσμιο συνδικαλιστικό Κίνημα μας υποχρεώνουν σε μία, μετά από μελέτη, επαναποθετήσή μας απέναντι του και στους τομείς δράσης του. Θέματα όπως, η συνδικαλιστική επιμόρφωση, οι σχέσεις μας με τους άλλους μαζικούς φορείς του εσωτερικού και του εξωτερικού όπως επίσης οι σχέσεις του Δ.Σ. της ΔΟΕ με τους Συλλόγους, η ενοποίηση των Συλλόγων κλπ. πρέπει να μελετηθούν σε βάθος για να αποχτήσουμε σαν κλάδος άποψη και θέσεις προσαρμοσμένες στη σημερινή πραγματικότητα.

Θεωρούμε αναγκαία την πραγματοποίηση κατά τη διάρκεια της επόμενης συνδικαλιστικής χρονιάς συνέδριου που, θα μελετήσει οργανωτικά θέματα και ζητήματα του συνδικαλιστικού μας κινήματος και θ' ανοίξει ο αυτό νέους ορίζοντες και προοπτικές για την υλοποίηση των στόχων του.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΑ

Οικονομικές διεκδικήσεις

1) Ενιαίο Μισθολόγιο
Πάγιο και ανυποχώρητο αίτημα του Κλάδου εξακολουθεί να παραμένει η σύνταξη ενός πραγματικού Ενιαίου Μισθολογίου το συντομότερο δυνατόν και η έναρξη εφαρμογής του το αργότερο από 1-1-1984.

Οι αρχές που πρέπει να διέπουν το Ενιαίο Μισθολόγιο έχουν δημοσιευτεί στο Διδασκαλικό Βήμα.

2) Νομοθετική κατοχύρωση γνήσιας ΑΤΑ, και σωστός τρόπος χορήγησης της, σε συνδυασμό με την δημιουργία επιτροπής στην οποία να συμμετέχουν εκπρόσωποι των εργαζομένων για την εξαγωγή τιμάρθμου κοινής αποδοχής.

3) Αμοιβή για πρόσθετη εργασία.
Να αμειβονται οι δάσκαλοι-νηπιαγωγοί για κάθε πρόσθετη εργασία που καλούνται να

Εισηγήσεις της Διοίκησης της ΔΟΕ στα

8. Να αναγνωρίζεται στους αιτούμεντες για φρονήματα Δημοσίων Υπαλλήλων ως χρόνος υπηρεσίας ο χρόνος απόλυσής τους.

9. Να δίνεται ολόκληρη η σύνταξη της συζύγου στο σύζυγο της χήρας.

10. Τα παιδιά των γυναικών Δημ. Υπαλλήλων να έχουν δικαίωμα συνταξιοδότησης ανεξάρτητα από το επάγγελμα του συζύγου.

11. Να μη χάνεται η σύνταξη για τους κληρονόμους σε καμιά περίπτωση, ούτε του πατέρα, ούτε της μητέρας σε περίπτωση που εργάζονται και οι δυο.

12. Η πλασματική Ζετία του Ν. 287/76 «περί παραμεθωρίων περιοχών» να είναι συντάξιμη με δυνητική ισχύ.

Ασφαλιστικά Ταμεία

1. Ενταξιοποίηση όλων των ταμείων σε ένα νέο τύπο Τράπεζας και δημιουργία ενιαίου ασφαλιστικού φορέα για όλους τους εργαζόμενους.

2. Να χορηγούνται δάνεια 5 μισθών από τα Ταμεία μετά από 5ετή υπηρεσία, σε κάθε υπάλληλο.

3. Να καταργηθεί η διάκριση του φύλλου στα συνταξιοδοτικά και ασφαλιστικά ταμεία.

4. Εκπροσώπηση του Κλάδου στη Διοίκηση όλων των Ασφαλιστικών Ταμείων με μέλη που θα ορίζονται από τη Διοίκηση της ΔΟΕ.

5. Να αυξηθεί το μέρος που δίνει το Μ.Τ.Π.Υ. στους ασφαλισμένους του.

Στεγαστικά δάνεια

1. Να χορηγηθούν περρισσότερα στεγαστικά δάνεια με μειωμένο επιτόκιο από το Ταχυδρομικό Ταμειούχο.

2. Δημιουργία κατοικίας δασκάλων στα σχολεία των ακριτικών περιοχών.

3. Δημιουργία οικοδομικού συνεταιρισμού εκπαιδευτικών. Να ληφθεί μέριμνα από το κράτος για την ανέγερση κατοικιών που θα στεγαστούν οι δάσκαλοι στις μεγάλες πόλεις.

4. Να αυξηθεί το χρηματικό ποσό που χορηγείται σε δάνειο ώστε να ανταποκρίνεται στα σημερινά δεδομένα.

5. Να χορηγούνται παρόμοια δάνεια και από το Ταμείο Αρωγής Εκπαιδευτικών.

6. Να χορηγούνται στεγαστικά δάνεια ανεξάρτητα από το χρόνο υπηρεσίας του υπαλλήλου σύμφωνα και με κοινωνική κριτήρια.

Νοσοκομειακή και Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη

Κυρίαρχο αίτημα των εργαζομένων και όλου του Λαού είναι η πρόωθηση και ψήφιση του Νόμου για τον Εθνικό Οργανισμό Υγείας.

Για όσο όμως χρονικό διάστημα απαιτηθεί ως την εφαρμογή του προτείνουμε:

α) Κατάργηση της συμμετοχής για οποιαδήποτε ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη των προστατευομένων μελών του ασφαλισμένου.

β) Ελεύθερη εισαγωγή των ασφαλισμένων σε κλινική της προτίμησής τους μέχρι πλή-

ρους δημοσιοποίησης της υγείας.

γ) Πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη των προστατευομένων μελών, έστω κι αν είναι ασφαλισμένοι σε ΟΓΑ-ΤΕΒΕ.

Διαδοχική ασφάλιση

Το πρόβλημα που υπήρχε σε πολλούς συναδέλφους αλλά και σε άλλους Δ.Υ. της μεταφοράς των κρατήσεων από διάφορους φορείς στα ασφαλιστικά ταμεία του κλάδου, αρχίζει να βρίσκει τη λύση του.

Με προσχέδιο νόμου που έχει ετοιμάσει το Υπουργείο Οικονομικών που είδε το φώς της δημοσιότητας στον τύπο κατ' αρχή βρίσκεται την υλοποίησή του το αίτημα της διαδοχικής ασφάλισης σ' όλους τους χώρους των εργαζομένων.

Έτσι ένας μεγάλος αριθμός συναδέλφων ικανοποιείται, και θα τους δοθεί η ευκαιρία με τη μεταφορά των κρατήσεών τους από άλλα Ταμεία να συμπληρώσουν το χρόνο συντάξεως και ν' αποχωρήσουν με πλήρη σύνταξη απ' την υπηρεσία εφ' όσον επιθυμούν.

Είμαστε βέβαιοι ότι ο διάλογος που θ' αρχίσει το Υπουργ. Οικον. με τις ενδιαφερόμενες οργανώσεις θα συγκρατήσει τις διαφορές που υπάρχουν για να συνταχτεί ένα νομοσχέδιο που θα ικανοποιεί χιλιάδες ενδιαφερόμενων συναδέλφων και άλλων εργαζομένων. Ο κλάδος δεν στέκεται αντίθετος σε μια τέτοια ρύθμιση, αλλά θα περιφρουρήσει τα δικαιώματά αυτών που όλη τους την υπηρεσία την προσφέρουν στο Δημόσιο.

Δημοσιοποίηση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης

Ζητάμε την κατάργηση των Ιδιωτικών Σχολείων και φρονιτησίων όλων των βαθμίδων και την ένταξη των εκπαιδευτικών στον κορμό του Κλάδου, χωρίς να θιγονται σε κανένα τομέα τα συμφέροντα των ήδη υπηρετούντων στο Δημόσιο, συναδέλφων.

Αξιολόγηση Έργου Εκπ/κών

Σκοπός αξιολόγησης

Σκοπός της αξιολόγησης του έργου των εκπ/κών είναι η εξασφάλιση των απαραίτητων προϋποθέσεων και η δημιουργία των ευνοϊκότερων συνθηκών για την παροχή καλύτερης παιδείας στα Ελληνόπουλα.

Για να πετύχει ο σκοπός της αξιολόγησης ο σχολικός σύμβουλος:

α) Εξετάζει αν εφαρμόζονται στην πράξη τα πορίσματα των επιστημονικών ερευνών γύρω από τις επιστήμες της αγωγής και των επιστημονικών συνεδρίων τοπικών ή ευρύτερων.

β) επισημάνει τα θετικά και αρνητικά σημεία του εκπ/κού έργου που επιτελείται σε μια περιφέρεια, σε μια σχολική μονάδα και σε μια σχολική τάξη.

γ) υποδεικνύει τρόπους αντιμετώπισης των ιδιαίτερων προβλημάτων που παρουσιάζονται σε μια σχολική μονάδα ή σχολική τάξη ή περιφέρεια με ελεύθερη συζήτηση και με τη δική του παιδαγωγική πράξη.

δ) δε συντάσσει εκθέσεις υπηρεσιακής ικανότητας για το σύνολο των εκπ/κών αλλά

παρουσιάζει απλή εισηγητική έκθεση στο αρμόδιο συμβούλιο για:

αα) μονιμοποίηση των εκπ/κών, ββ) διαπίστωση παροχής αρνητικού έργου, γγ) κατάληψη θέσης προστατευόμενου εκπ/σης σχολικού συμβούλου και Δ/ντή σχολείου, δδ) το έργο κάθε σχολικής μονάδας και εε) το έργο της Περιφέρειας.

Διαδικασία αξιολόγησης

α) Ατομική αξιολόγηση

αα) χωρίς σύνταξη έκθεσης

Ο σχολικός σύμβουλος κατά τις επισκέψεις του στο σχολικό χώρο αξιολογεί το έργο κάθε εκπ/κού.

Κάθε εκπ/κός καταγράφει σε ειδικό βιβλίο σημειώσεων τις παρατηρήσεις του που αφορούν το έργο του στην τάξη, τις προσπάθειές του για την αντιμετώπιση παιδαγωγικών προβλημάτων και τα αποτελέσματα ηπειραματικών ερευνών του. Στο ειδικό βιβλίο σημειώσεων συμπληρώνει και ο σχολικός σύμβουλος τις δικές του παρατηρήσεις. Το βιβλίο σημειώσεων δε θα έχει θέση υπηρεσιακού βιβλίου και θα το χρησιμοποιεί ο κάθε εκπ/κός κατά την κρίση του. Εκτός από την καταγραφή των παρατηρήσεων η αξιολόγηση περιλαμβάνει και μια νέα μορφή δυναμικής επικοινωνίας συμβούλου - εκπ/κού κατά την οποία θα επισημάνονται τα θετικά ή αρνητικά σημεία της εκπ/κής διαδικασίας και θα προτείνονται μέτρα για βελτίωση.

ββ) με σύνταξη έκθεσης

ι) για τους εκπ/κούς που πρόκειται να μονιμοποιηθούν ο σχολικός σύμβουλος στο τέλος της διετίας από το διορισμό τους παρουσιάζει εισηγητική έκθεση στο ΠΥΣΔΕ για τη μονιμοποίησή τους ή όχι.

ii) για τους εκπ/κούς που ο σχολικός σύμβουλος διαπιστώνει ότι το έργο τους αποβαίνει σε βάρος των μαθητιών παρουσιάζει εισηγητική έκθεση στο ΠΥΣΔΕ, το οποίο ενεργεί ανάλογα με την περίπτωση, προτείνοντας στους εκπ/κούς συγκεκριμένα μέτρα για βελτίωση.

iii) για τους εκπ/κούς που έχουν υποβάλει αίτηση για σχολικοί σύμβουλοι, προϊστάμενοι εκπ/σης, Δ/ντές σχολείων, ο σχολ. σύμβουλος παρουσιάζει στο αρμόδιο συμβούλιο περιγραφική έκθεση των στοιχείων που κρινονται απαραίτητα για την επιτυχή άσκηση του συγκεκριμένου έργου.

β) Συλλογική αξιολόγηση

αα) για το έργο κάθε σχολικής μονάδας

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς ο σχολ. σύμβουλος αφού λάβει υπόψη του τα στοιχεία που του έχει στείλει ο σύλλογος διδακτικού προσωπικού συντάσσει έκθεση για το εκπ/κό έργο κάθε σχολικής μονάδας. Στην έκθεση αναγράφονται: i) οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ii) τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν, iii) τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση των στόχων και την αντιμετώπιση των προβλημάτων και iv) τα αποτελέσματα των συλλογικών ή ατομικών προσπαθειών που καταβλήθηκαν.

Οι εκθέσεις φυλάσσονται στο αρχείο του συμβούλου και αντιγράφονται τους κοινοποιούν-

Θέματα ημερήσιας διάταξης της 52ης Γ.Σ.

ται στις σχολικές μονάδες.

βθ) Για το έργο της περιφέρειας

Ο σχολικός σύμβουλος στο τέλος της σχολικής χρονιάς αφού λάβει υπόψη του το έργο που έχει συντελεστεί στις σχολικές μονάδες της δικαιοδοσίας του συντάσσει έκθεση για το συνολικό εκπ/κό έργο που συντελέστηκε στην περιφέρεια αναγράφοντας τα συγκεκριμένα μέτρα που τέθηκαν σε εφαρμογή, τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν και τα μέτρα που προτείνονται για την επόμενη σχολική χρονιά.

Η έκθεση φυλάσσεται στο αρχείο των σχολ. συμβούλων και αντίγραφο της κοινοποιείται στα αρμόδια υπηρεσιακά όργανα που έχουν ευθύνη για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση της εκπ/κής πολιτικής.

Μεταθέσεις - Αποσπάσεις Διορισμοί

α) Μεταθέσεις

Στο Προεδρικό Διάταγμα για τις μεταθέσεις που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 45 13-4-83 τ. Α' περιλαμβάνονται οι περισσότερες θέσεις που είχαμε προτείνει στο Υπουργείο Παιδείας, ορισμένα όμως σημεία χρειάζονται τροποποίηση για να αποφεύγονται οι αδικίες και να ικανοποιείται η πλειοψηφία των συναδέλφων.

Προτείνουμε τις ακόλουθες τροποποιήσεις:

α) Για μετάθεση από σχολεία δήμων ή κοινοτήτων σε σχολεία πρωτεύουσών Νομών να μην υπάρχει υποχρέωση αναγραφής: σε οποιοδήποτε άλλο σχολείο της Πρωτεύουσας του Νομού».

β) Να πρωτοδοτούνται οι συνάδελφοι που υπηρετούν σε μονοθέσια και δεν εξυπηρετούνται με αστική συγκοινωνία ανεξάρτητα αν το μονοθέσιο σχολείο ανήκει σε Δήμο με μεγάλο πληθυσμό με τη μόνη προϋπόθεση ότι από το Κέντρο του Δήμου το σχολείο απέχει πάνω από 4.000 μέτρα.

γ) Για μετάθεση από ειδικό σε άλλο ειδικό σχολείο να μην απαιτείται συμπλήρωση υπηρεσίας 3 χρόνων άλλα 2 χρόνων.

Γενικότερα ο υπολογισμός των κριτηρίων για τις μεταθέσεις πρέπει ν' αντιμετωπιστεί σε νέα βάση αφού ληφθούν υπόψη τρεις βασικοί παράγοντες: α) συνθήκες λειτουργίας σχολικής μονάδας (οργανικότητα σχολείου) β) συνθήκες διαβίωσης εκπ/κού (σχολείο κοινότητας, δήμου κ.λ.) γ) απόσταση σχολείου από αστικό κέντρο.

Για να εκτιμηθούν όμως σωστά οι ανωτέρω παράγοντες πρέπει να εφαρμοστούν Πανελλαδικά ενιαία κριτήρια.

Σε πρώτη φάση είναι δυνατόν για τις μεταθέσεις μέσα στο ίδιο ΠΥΣΔΕ να καθιερωθούν κριτήρια μετά από συνεργασία του Προϊσταμένου εκπ/σης, των μελών του ΠΥΣΔΕ και του Συλλόγου δασκάλων - νηπιαγωγών.

Για μεταθέσεις όμως από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ τα κριτήρια πρέπει να είναι ενιαία.

Για τον καθορισμό ενιαίων κριτηρίων κρίνεται απαραίτητο κάθε ΠΥΣΔΕ να κατατάξει όλα τα σχολεία της περιοχής του σε μια κατηγορία μορίων για κάθε χρόνο, λαμβάνοντας υπόψη τους τρεις παράγοντες που προαναφέραμε και με ανώτερο όριο μορίων για

κάθε χρόνο υπηρεσίας (4).

Μετά από την κατάταξη αυτή κάθε εκπ/κός θα πρωτοδοτείται για τα σχολεία που υπηρέτησε τα τελευταία 5 χρόνια.

Ως προς τους άλλους λόγους πρωτοδοτήσης οικογενειακούς, υγείας και εντοπιότητας θεωρούμε ότι έχουν κοινωτικό χαρακτήρα και μας βρίσκουν σύμφωνους. Ακόμη κρίνουμε απαραίτητο να υπολογίζεται η αρχαιότητα. Ενώ η ευδοκιμότητα δεν πρέπει να υπολογίζεται για τις μεταθέσεις και με το νέο Νόμο για την εκπ/ση πρέπει να ρυθμιστεί ώστε να μη θεωρείται κριτήριο, όπως το προβλέπει ο Ν. 309/76.

β) Αποσπάσεις

Προτείνουμε να εκδοθεί προεδρικό διάταγμα στο οποίο να καθοριστούν αυστηρά κριτήρια για τις αποσπάσεις και με την προϋπόθεση ότι αποσπάσεις θα γίνονται μόνο όταν: α) δεν αποβαίνουν σε βάρος των συναδέλφων μιας περιφέρειας από την οποία γίνονται οι αποσπάσεις και β) δεν αποβαίνουν σε βάρος της αγωγής των παιδιών.

Σε περίπτωση που ζητούν απόσπαση για μια περιφέρεια περισσότεροι συνάδελφοι να καθοριστούν κριτήρια όπως για τις μεταθέσεις και τους διορισμούς.

Και οι αποσπάσεις στο εξωτερικό πρέπει να γίνονται με συγκεκριμένα κριτήρια που θα προβλέπονται από νόμο ή Π.Δ./μα.

γ) Διορισμοί

Οι διορισμοί πρέπει να γίνονται μέχρι τέλος Ιουλίου ώστε με την καινούργια χρονιά ο δ/λος να βρίσκεται απ' την αρχή στη θέση του.

δ) Χρονικοί Περιορισμοί

I. Οι μεταθέσεις και τοποθετήσεις πρέπει να τελειώνουν μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους.

II. Οι αποσπάσεις να τελειώνουν μέχρι 10 (;) Σεπτεμβρίου. Για κάθε άλλη απόσπαση πέραν της ημερομ. αυτής μέσα στο ΠΥΣΔΕ επιλαμβάνεται το ΠΥΣΔΕ, αφού πρώτα ζητήσει τη γνώμη των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπ/κών.

III. Αποσπάσεις από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ γίνονται απ' το ΑΚΥΣΔΕ (ή ΚΥΣΔΕ) μετά από γνωμοδότηση του ΠΥΣΔΕ απ' το οποίο ζητάει να αποσπαστεί ο εκπαιδευτικός.

Σχολικός σύμβουλος

Αποτελεί κατάκτηση του κλάδου η κατάρτιση του αναχρονιστικού θεσμού του επιθ/τή και η καθιέρωση του θεσμού του Σχολικού συμβούλου που έγινε με το Νόμο 1304/82.

Ο σχολικός σύμβουλος, σύμφωνα και με το Ν. 1304/82, είναι ο επιστημονικός συνεργάτης και συμπαραστάτης στο καθημερινό έργο των εκπ/κών και για να λειτουργήσει σωστά δεν πρέπει να θεωρηθεί άμεσα ή έμμεσα Προϊστάμενος των εκπ/κών. Η συνεργασία του σχολικού συμβούλου με τους εκπ/κούς πρέπει να κινηθεί σε επίπεδο ισότητας, ελεύθερης έκφρασης και αλληλοσεβασμού, για να μη δημιουργηθούν σχέσεις εξάρτησης προϊσταμένου - υφισταμένου.

Γενικά συμφωνούμε με το έργο του σχολικού συμβούλου και τα άλλα θέματα όπως

προσδιορίζονται στα σχετικά άρθρα του Ν. 1304/82, δε συμφωνούμε όμως με ειδικότερα σημεία και προτείνουμε τροποποιήσεις, όπως:

α) ο σχολικός σύμβουλος να συνεργάζεται και με τα συνδικαλιστικά όργανα των εκπ/κών (Άρθρο 1 παρ. 2 η)

β) Να αυξηθούν οι θέσεις των σχολικών συμβούλων προσχολικής αγωγής από 20 σε 50 (Άρθρο 3 παρ. 1β)

γ) ο σχολικός σύμβουλος να συμμετέχει στο ΠΥΣΔΕ ή άλλα συμβούλια μόνο όταν συζητούνται θέματα εκπ/κά. Δεν πρέπει να συμμετέχει στα συμβούλια όταν συζητούνται θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπ/κών (μεταθέσεις, μισθολογική εξέλιξη, προσλήψεις αναπλ/τών κ.λ.) (Άρθρο 23).

ΠΑΙΔΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Υπάρχουν θέματα που απασχολούν ιδιαίτερα τους συναδέλφους Νηπιαγωγούς. Αυτά είναι:

1) «Ίδρυση Παιδικών Κέντρων» Στις προγραμματικές εξαγγελίες της Κυβέρνησης σχετικά με την ίδρυση των Παιδικών Κέντρων, αναφέρονται τα εξής: «Γενικεύεται η Προσχολική Αγωγή σε Δημόσια Νηπιαγωγεία ενταγμένα σε ένα ενιαίο πλαίσιο παιδικών κέντρων που θα ιδρύονται σταδιακά και θα συνδυάζονται με βρεφιακά και παιδικούς σταθμούς. Η Δ.Ο.Ε προτείνει την ένταξη των νηπιαγωγείων στα Παιδικά Κέντρα χωρίς όμως οι εργασιακές σχέσεις (ωράριο, φύση εργασίας κ.λ.π.) να είναι σε βάρος των Νηπιαγωγών.

2) Ο αναχρονιστικός θεσμός της κλήρωσης που εφαρμόζεται στην προσχολική Αγωγή, χρόνια τώρα δημιουργεί προβλήματα στα νήπια και στις νηπιαγωγούς.

Καιρός πια η Πολιτεία να αναλάβει να ιδρύσει νηπιαγωγεία για όλα τα Ελληνόπουλα για να καταργηθεί έτσι ο θεσμός της κλήρωσης δίνοντας ίσες ευκαιρίες σ' όλα τα Ελληνόπουλα να φοιτήσουν στα Νηπιαγωγεία.

3) Να δίνεται στα Νηπιαγωγεία άφθονο και ποικιλόμορφο παιδαγωγικό υλικό και να συσταθεί ομάδα δουλειάς από Νηπιαγωγούς και ειδικούς επιστήμονες για να μελετήσουν το θέμα.

Αντικατάσταση του Δ-Υπαλληλικού Κώδικα

Ο δημοσιούπαλληλικός κώδικας (Π.Δ. 611/77) είναι αντιδημοκρατικός και αναχρονιστικός.

Είναι αναγκαία η αντικατάστασή του με έναν νέο δημοσιούπαλληλικό κώδικα που θα κατοχυρώνει τα πολιτικά και κοινωνικά δικαιώματα του δημόσιου υπαλλήλου ως πολίτη του δημοκρατικού μας πολιτεύματος (δικαίωμα συμμετοχής του δημ. υπαλλήλου σαν μέλος σε πολιτικά κόμματα, ελεύθερης πολιτικής έκφρασης και πίστης κ.λ.π.)

Προτείνουμε την αντικατάστασή του.

Εισηγήσεις της Διοίκησης της ΔΟΕ



Παιδαγωγικά Τμήματα:

Με την ίδρυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων στα Πανεπιστήμια της Χώρας (άρθρο 46 Ν. 1268/82) και τη λειτουργία τους από το ακαδημαϊκό έτος 1984/85, μπαίνουμε στα επιθυμητά επίπεδα μόρφωσης του Έλληνα δασκάλου και νηπιαγωγού όπως ακριβώς τα οραματιστήκαμε σαν κλάδος. Εκείνο που απομένει να καθοριστεί - πολύ σημαντικό μάλιστα - είναι τα προγράμματα και το περιεχόμενο σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Προς την κατεύθυνση αυτή είναι απαραίτητο να προετοιμασθεί ο Κλάδος ώστε να είναι έτοιμος να εκφράσει τις επιστημονικά μελετημένες θέσεις του, τη στιγμή που θα του ζητηθεί.

Η προσυνεδριακή και συνεδριακή δουλειά θ' αποτελέσει την πηγή της επιστημονικής άποψης πάνω στο θέμα. Η Γεν. συνέλευση θα λάβει υπόψη τις επιστημονικές απόψεις και θα καθορίσει τη θέση του κλάδου.

Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης

Ο Ν. 1304/82 όσον αφορά τη Διοίκηση της Γ. Εκπαίδευσης μας βρίσκει σύμφωνους εκτός από ορισμένα σημεία που είχαμε επισημάνει και πριν την ψήφισή του, στον Υπουργό Παιδείας. Προτείνουμε αυτά τα σημεία να τροποποιηθούν ως εξής:

α) Στους προϊστάμενους Δ/νσεων Δημ. Εκπ/σης να χορηγείται το 10 Μ.Κ. ενώ στους προϊστάμενους των Γραφείων Εκπ/σης το Μ.Κ. 9 (αρθ. 5).

β) Δικαίωμα υποψηφιότητας για Προϊστάμενο Δ/νσης Δ.Ε. να έχουν οι εκπ/κοί που έχουν τουλάχιστον 17 χρόνια εκπαιδευτική υπηρεσία (Αρθ. 14, παρ. 2α).

γ) Να αποκλειστεί η συμμετοχή επιθεωρητών του Ν. 309 στο ΚΥΣΔΕ και ΑΚΥΣΔΕ και αντί αυτών να μετέχουν Προϊστάμενοι Δ/νσεων Δ.Ε. (Αρθ. 23, παρ. 1).

Επιμόρφωση δασκάλων νηπιαγωγών

Ο ρυθμός εξέλιξης των επιστημών σήμερα είναι τόσο γρήγορος, ώστε να θεωρείται ανεπαρκής, η άριστη έστω βασική πανεπιστημιακή μόρφωση κάθε επιστήμονα, αν αυτή δεν ακολουθείται από συνεχή επιμόρφωση.

Είναι φανερό ότι η έλλειψη καλής βασικής μόρφωσης, όπως συνέβαινε μέχρι τώρα στο χώρο των δασκάλων και νηπιαγωγών, μεγαλώνει το πρόβλημα και καθιστά επιτακτική την ανάγκη για άμεση διερεύνηση του τρόπου επίλυσής του.

Ετσι, αναγκαστικά, για την κάλυψη των ελλείψεων της βασικής εκπαίδευσης η επιμόρφωσή μας (των δασκάλων και νηπιαγωγών/απόφοιτων του Π.Α./Σ.Ν) πρέπει να υλοποιηθεί μέσα από ένα μαζικό πρόγραμμα επιμόρ-

φωσης, που εκτός των άλλων θα μας οδηγήσει στην εξομοίωσή μας με τους απόφοιτους των Π.Τ., σ' ό,τι αφορά την δυνατότητα επιστημονικής μας εξέλιξης. Σε δεύτερη φάση θα πρέπει να φτάσουμε σε μια απόλυτα μαζική και συνεχή επιμόρφωση με στόχο το ανέβασμα του επιπέδου της παρεχόμενης στα παιδιά του λαού μας εκπαίδευσης.

Μια τέτοια επιμόρφωση μπορεί να γίνει στις έδρες των Νομών με την ευθύνη των Πανεπιστημιακών Παιδ. Τμημάτων και τη συνεργασία των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπ/κών και των σχολ. συμβούλων.

Ετσι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θ' αποτελεί επιτελική και ουσιαστική δραστηριότητα των Παιδαγωγικών τμημάτων, των σχολικών Συμβούλων και των ίδιων των εκπαιδευτικών με τους φορείς τους.

Μέσα από μια τέτοια προοπτική πρέπει ο κλάδος να μελετήσει το σοβαρό αυτό πρόβλημα από συνδικαλιστικής πλευράς παράλληλα με τη σε επιστημονικό επίπεδο μελέτη του στο Συνέδριο.

Διδακτήρια - Βιβλία - Προγράμματα

α) Διδακτήρια

Είναι γνωστή η κατάσταση στη Δ. Εκπ/ση από άποψη διδακτηρίων. Κύρια όμως πάσχει η προσχολική Αγωγή, όπου κανείς διαπιστώνει σχεδόν ολοκληρωτική έλλειψη διδακτηρίων για τη στέγαση των Νηπιαγωγείων.

Ο Κλάδος πρέπει να αγωνιστεί ώστε οι επιλογές της Πολιτείας να δίνουν λύση στο δικαστηριακό πρόβλημα της Δ. Εκπ/σης (θέσεις θα βγούν απ' το 1ο Πανελλαδικό Εκπ/κό μας Συνέδριο 26-29 Μάη 1983).

β) Σχολικά βιβλία-διδακτικό υλικό

Η προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας για αντικατάσταση όλων των διδακτικών βιβλίων του Δημοτικού πρέπει να επιταχυνθεί και

να ολοκληρωθεί. Επίσης να βγούν βοηθήματα και για τα παιδιά των Νηπιαγωγείων.

Για τα Ελληνόπουλα του Εξωτερικού επιβάλλεται η έκδοση σχολικών βιβλίων που θα συνδυάζουν την πραγματικότητα της χώρας υποδοχής με την εθνική και πολιτιστική μας ταυτότητα.

Για όλες τις τάξεις να υπάρχει και βιβλίο για το δάσκαλο και νηπιαγωγό.

Το ίδιο ισχύει και για τα μέσα διδασκαλίας και το λοιπό διδακτικό υλικό.

Προτείνουμε την ίδρυση σε κάθε νομό Κέντρου Διδακτικών Πηγών με παραρτήματα στην περικλήρεκα του νομού (στα Γραφεία Εκπαίδευσης κύρια).

γ) Αναλυτικά Προγράμματα

Τα αναλυτικά προγράμματα των σχολείων περιέχουν τη διδακτέα ύλη κατά μάθημα και τάξη. Η ύλη αυτή επιλέγεται και καθορίζεται με βάση τους στόχους που βάζει η Πολιτεία να πετύχει με την εκπαίδευση. Αυτοί πάλι οι στόχοι επηρεάζονται απ' το πρότυπο του πολίτη που επιδιώκει να δημιουργήσει η Πολιτεία και μέσα απ' τα σχολεία.

Συνεπώς μετά την επιλογή του Ελληνικού Λαού για τη δημιουργία μιας κοινωνίας όπου δεν θα υπάρχει εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, όπου τα μέσα παραγωγής θα είναι κοινωνικοποιημένα και θα τα αυτοδιαχειρίζονται οι εργαζόμενοι και όπου η εξουσία θα αποκεντρωθεί, μετά απ' αυτό και αφού ο Κλάδος των Δασκάλων συμπαρατάσσεται με όλο το Λαό στην προσπάθειά του για Δημοκρατία και Κοινωνική απελευθέρωση και δικαιοσύνη, προτείνουμε: Να επισπευσθεί η κατάρτιση και ψήφιση αναλυτικών προγραμμάτων για όλες τις τάξεις του Δ. Σχολείου που θα τα διέπει η σύγχρονη παιδαγωγική και επιστημονική αντίληψη και θα συντελούν στην διαμόρφωση του νέου τύπου ανθρώπου που απαιτούν οι καιροί και οι επιλογές του Λαού.

Γιορτασμός της Πρωτομαγιάς

Αγαπητοί Συνάδελφοι

Με την ευκαιρία του γιορτασμού της εργατικής πρωτομαγιάς, το Δ.Σ. της ΔΟΕ απευθύνει σ' όλους τους συναδέλφους Δασκάλους και Νηπιαγωγούς της Χώρας εγκάρδιους συναδελφικούς και αγωνιστικούς χαιρετισμούς και σας καλεί όλους να πάρετε ενεργό μέρος στο φετινό γιορτασμό της πρωτομαγιάς, γιορτής κύρια των αγώνων των εργαζομένων για βελτίωση των όρων και συνθηκών δουλειάς και το ανέβασμα του μαζικού κινήματος των εργαζομένων.

Ιδιαίτερα πρέπει να τονισθεί σ' όλους τους συναδέλφους το νόημα της εργατικής πρωτομαγιάς που είναι δικαίωση αγώνων

των εργαζομένων και όχι η γιορτή των λουλουδιών, όπως μέχρι τώρα οι δυνάμεις της συντήρησης, με τους συνδικαλιστικούς και λαϊκούς φορείς που ήλεγχαν είχαν προσδιορίσει αποπροσανατολίζοντας το κίνημα των εργαζομένων από το σωστό νόημα της πρωτομαγιάτικης γιορτής. Γι αυτό όλοι οι συνάδελφοι με πλακάτ και μαζικότητα των εργαζομένων να πάρουν μέρος με όλους τους φορείς στο γιορτασμό της πρωτομαγιάς.

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε

Ο Πρόεδρος Ο Γενικός Γραμματέας
Μενέλαος Παπαχρίστος Χρήστος Κονταγιάννης

Ο συνδρομής των μελών στους Συλλόγους

Ως τώρα το ύψος της συνδρομής των μελών των Συλλόγων κυμαίνεται σε επίπεδα τόσο χαμηλά που οι σύλλογοι πραγματικά δεν είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ανάγκες τους μ' ένα τρόπο ικανοποιητικό. Έτσι πολλοί Σύλλογοι ούτε καν γραφεία δεν μπορούν να νοικιάσουν, ούτε συχνές εγκυκλίους να στείλουν στα μέλη τους. Φυσικά δε μιλάμε εδώ για γραφεία (2-3 δωματίων) με τηλέφωνα των Συλλόγων ούτε για γραφεία περιφερειακά, όπου οι συνάδελφοι μέλη του Συλλόγου που είναι στην περιφέρειά του νάχουν μια συνδικαλιστική στέγη και αναφορά, ούτε για διοργάνωση σεμιναρίων απ' τους συλλόγους, ούτε για συγκρότηση Ομάδων Εργασίας και Τμημάτων για μελέτη διαφόρων θεμάτων, ούτε για εξοπλισμό των Συλλόγων με πολυγράφους, φωτοτυπικά μηχανήματα κ.λπ.

Απ' την άλλη μεριά το ύψος της συνδρομής των Συλλόγων προς τη ΔΟΕ (κατά μέλος) είναι επίσης πολύ χαμηλό για να μπορέσει να ανταποκριθεί στα τεράστια καθήκοντά της. Έτσι περιορίζεται στις εντελώς αναπόφευχτες δαπάνες και το Δ.Σ. της μετράει κάθε φορά αν είναι δυνατή από οικονομική άποψη η α ή β δραστηριότητα και ενέργεια που όμως είναι σημαντική από συνδικαλιστική άποψη.

Οι τετρακόσιες (400) δρχ. που δίνει ετήσια ο σύλλογος στη ΔΟΕ για κάθε μέλος του είναι συνδρομή που θα μπορούσε να χαρακτηριστεί συμβολική. Με τα σημερινά δεδομένα αντιστοιχεί στο κόστος μισού τοιγάρου την ημέρα! Για να κατανοήσουμε το πόσο ασήμαντο είναι το ποσό αυτό θα πρέπει να δούμε τι πληρώνουν οι συνάδελφοι των ξένων συνδικατών εκπαιδευτικών ή άλλων Ελληνικών συνδικατών. Έτσι βλέπουμε ότι στη Δ. Ευρώπη το ύψος συνδρομής καθορίζεται ποσοστιαία επί του μισθού. Συνήθως το ποσοστό αυτό είναι στο ύψος του 15%⁰⁰. Κι αν υποθέσουμε ότι ο μέσος μισθός δασκάλων στην Ελλάδα είναι 35.000 δρχ., σημαίνει ότι ο κάθε συνάδελφος θα πλήρωνε ένα ποσό 500 δρχ. περίπου το μήνα, αν καθορίζονταν και σε μας ένα αντίστοιχο ποσό συνδρομής. Ένα τέτοιο ποσό περίπου πληρώνουν σήμερα στην Ελλάδα οι Τραπεζικοί στο συνδικάτο τους, όπως κι άλλοι εργαζόμενοι σ' άλλες συνδικαλιστι-

κές Οργανώσεις.

Παίρνοντας υπόψη και τα παραπάνω αλλά και τις νέες συνθήκες και ευθύνες κάτω απ' τις οποίες το διδακταλικό συνδικαλιστικό κίνημα έχει να επιτελέσει την αποστολή του (συγκρότηση Ομάδων Εργασίας και Τμημάτων Μελέτης προβλημάτων, σεμινάρια, εκδηλώσεις, επισκέψεις στο εξωτερικό, προβολή και δημοσιότητα με μπροσούρες, αφίσσες, τύπο κ.λπ.) θα βλέπαμε ότι το ύψος των 200 δρχ. κατά μήνα είναι μέσα στα δικά μας πλαίσια και δυνατότητες. Δεν προτείνουμε 500 δρχ. το μήνα γιατί ακόμα σαν χώρος εργαζομένων δεν μπορούμε να ξεπεράσουμε την κληρονομημένη παράδοση και αντίληψη που θεωρεί τη συνδρομή προς το συνδικάτο σαν κάτι που βρίσκεται έξω απ' τις κυριάρχες υποχρεώσεις μας.

Έτσι 200 δρχ. x 12 μήνες έχουμε 2.400 το έτος. Απ' αυτές προτείνουμε τις 1.400 δρχ. να κρατάνε οι Σύλλογοι και τις υπόλοιπες 1.000 να στέλνουν στη ΔΟΕ. Παραπέρα προτείνουμε 1) οι συνδρομές να καταβάλλονται στους Συλλόγους μηνιαία και να καταθέτονται σε λογαριασμό που ανοίγεται σε τράπεζα ή στο Ταχ. Ταμειστήριο. Έτσι δε θα κάθεται ο κάθε Ταμίας του Δ.Σ. να τρέχει από κοντά απ' τον κάθε συνάδελφο για να του πάρει τη συνδρομή. Αυτό μπορεί να προβλεφτεί στα καταστατικά των Συλλόγων. 2) Οι συνδρομές προς τη ΔΟΕ θα στέλνονται όπως προβλέπει το νέο καταστατικό της. 3) Οι συνδρομές των μελών προς το Σύλλογο και των Συλλόγων προς τη ΔΟΕ να αυξάνονται κάθε χρόνο σύμφωνα με το επίσημο ποσοστό πληθωρισμού.

Το ύψος συνδρομής προς τη ΔΟΕ (1000 δρχ.) που προτείνουμε είναι αναγκαίο και για να μπορέσει η ΔΟΕ να καλύψει απ' το 1984 τα έξοδα μετακίνησης και διαμονής των αντιπροσώπων των Συλλόγων στις Γ.Σ. του Κλάδου, όπως προβλέπεται απ' το νέο καταστατικό και Γ. Συνελεύσεις δε θα γίνονται μόνο μια φορά το χρόνο αφού όπως εξελίσσονται τα πράγματα θα απαιτούνται και έκτατες Γ.Σ. εκτός από τις τακτικές. Επίσης εδώ πρέπει να δούμε ότι είναι αναγκαία η διοργάνωση απ' τη ΔΟΕ Συνεδρίων, Σεμιναρίων κ.λπ.

ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΜΟΝΟΘΕΣΙΤΩΝ

Όλοι μας γνωρίζουμε το Μονοθεσίτη Δάσκαλο είναι αυτός που αγωνίζεται κάτω από αντίξοες συνθήκες δουλειάς, να μεταδώσει τις γνώσεις του στα μικρά Ελληνόπουλα.

Πέρασαν, όμως πολλά χρόνια και δυστυχώς ακόμα και σήμερα υπάρχουν πολλά μονοθέσια Σχολεία.

Δυστυχώς, πολλοί είναι ακόμα, αυτοί οι συνάδελφοι που ζουν απομονωμένοι σε χωριά χωρίς δρόμους, νερό και μέσα πρώτης ανάγκης για επιβίωση.

Τη ζωή του Μονοθεσίτη τη γνωρίζουμε όλοι μας και μάλιστα πολύ καλά.

Τα προβλήματα μας τα κάνουμε γνωστά στις εκάστοτε κυβερνήσεις, που πέρασαν από την Πατρίδα μας. Και φυσικά δεν παραλείψαμε και το πρόβλημα που λέγεται Μονοθέσιο Σχολείο. Η καλύτερα θα το ονόμαζα «Καρκίνωμα της Παιδείας μας».

Η σημερινή Κυβέρνηση, συνεργαζόμενη με τους δασκάλους κάνει προσπάθειες να μειώσει τα προβλήματα της Δημοτικής εκπαίδευσης. Γνωρίζουμε επίσης όλοι, ότι μελλοντικά προγραμματίζει την κατάργηση των μονοθεσίων Σχολείων (όπου είναι δυνατόν), βέβαια, και τη δημιουργία Σχολικών κέντρων.

Είναι ένα μέτρο, που θα ανακουφίσει την Δημοτική εκπαίδευση, τους δασκάλους και φυσικά την ταλαιπωρημένη ελληνική ύπαιθρο.

Όπως προανέφερα, τα μονοθέσια σχολεία είναι πολλά, ιδίως στις ορεινές περιοχές της χώρας.

Μονοθέσια, όμως, υπάρχουν και σε πεδινές περιοχές, όπου υπάρχουν δρόμοι καλοί, τακτική συγκοινωνία και μεγάλες πόλεις και Κωμοπόλεις.

Και όμως σ' αυτές τις προνομιούχες περιοχές λειτουργούν σχολεία με 3 με 5 και με 12 μαθητές.

Πολλά χρήματα ξοδεύει η πολιτεία για τη συντήρηση αυτών των σχολείων. Πολλοί δάσκαλοι και μαθητές μαραζώνουν σ' αυτά τα σχολεία.

Γιατί αυτά τα παιδιά να μη διδάσκονται σωστά σε μεγάλες τάξεις; Γιατί να ξοδεύονται εκατομμύρια;

Δεν θα έπρεπε οι γονείς αυτών των παιδιών, να τα μεταφέρουν σε κάποιο μεγάλο σχολείο της Περιοχής;

Πολλά «γιατί» θα μπορούσε κανείς να αναφέρει.

Οι κάτοικοι, όμως, των μικρών χωριών πιστεύουν σ' άλλα πράγματα. Προσπαθούν να κρατήσουν (και δικαιολογημένα) ό,τι άφησε η αστυφιλία. Δεν θέλουν ποτέ να δούν το χωριό τους χωρίς παπά και δάσκαλο.

Δεν παραδέχονται τη σκληρή πραγματικότητα του 20ου αιώνα.

Σ' αυτά τα πιστεύω των απλών ανθρώπων, πρέπει κάποιος να αντιδράσει. Κάποιος πρέπει να ενημερώσει σωστά αυτούς τους ανθρώπους.

Και αυτοί οι κάποιιοι είμαστε μες και ιδιαίτερα οι μονοθεσίτες δάσκαλοι.

Πρέπει να εξηγήσουμε σ' αυτούς τους ανθρώπους, ότι η σωστή δουλειά πάνω στο παιδί γίνεται μόνο σε μεγάλες τάξεις. Εκεί που αναπτύσσεται η αμιλλία και ο συναγωνισμός. Διότι, αλλιώς το παιδί ξεκόβει από τον κόσμο, μέσα στον οποίο είναι ταγμένο να παλέψει για να επιβιώσει.

Ας αρχίσουμε λοιπόν, εκστρατεία διαφώτισης, όλοι οι δάσκαλοι και ιδιαίτερα οι μονοθεσίτες, ώστε να πείσουμε τους κατοίκους των μικρών χωριών, να ζητήσουν από μόνοι τους την μεταφορά των παιδιών τους σε άλλα σχολεία πιο μεγάλα, μέχρις ότου η πολιτεία δώσει το «παρών».

Και αυτό, βέβαια, να γίνει σωστά και μάλιστα εκεί που όλα εξυπηρετούν κάτι τέτοιο.

Βοηθώντας κατ' αυτόν τον τρόπο την παιδεία μας, βοηθούμε και στη σωστή αποκέντρωση, για την οποία πολύς λόγος γίνεται τελευταία.

Κατσιούλας Ζήσης
Δάσκαλος 1/θεσίου
Δημοτικού Σχολείου Βασιλικών
Λιβαδειάς

Από τις 18 Οκτώβρη του 1981 που ανέλαβε τη διακυβέρνηση της χώρας η κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ άρχισε μια νέα περίοδο για τον τόπο μας. «Το φύτρο της Αλλαγής έχει γίνει ευδιάκριτο στην εξωτερική πολιτική, στην οικονομική πολιτική και στους θεσμούς της χώρας». Μέσα στο σύντομο αυτό διάστημα δημιουργήθηκε η υποδομή που θα επιτρέψει στην κυβέρνηση τα επόμενα χρόνια να προχωρήσει με τη λαϊκή συμμετοχή και συναίνεση στην υλοποίηση του προγράμματος που ενέκρινε ο λαός με την ψήφο του στις 18 Οκτώβρη.

Για μας τους δάσκαλους και νηπιαγωγούς η Αλλαγή είναι χειροπιαστή και τη νοιώθουμε καθημερινά.

Γνωρίζουμε όλοι μας ότι ο

Οι νέες συνθήκες που διαμορφώθηκαν για το συνδικαλιστικό κίνημα δίνουν τη δυνατότητα στους εργαζόμενους να ξεφύγουν από την πολιτική της διαμαρτυρίας και καταγγελίας κάτι που έκαναν στο παρελθόν γιατί είχαν απέναντί τους μια κυβέρνηση αντιδραστική που όχι μόνο δεν έπαιρνε υπόψη τα αιτήματά τους αλλά χρησιμοποιούσε και έναν μηχανισμό καταστολής για να περιορίσει τη συνδικαλιστική δράση (απεργασιαστικός μηχανισμός, τρομοκρατία, διώξεις, μεταθέσεις, δίκες, εξορίες, εξαγορά συνειδήσεων κλπ).

Σήμερα το συνδικαλιστικό κίνημα έχει αποβάλει αυτά τα χαρακτηριστικά του «διαμαρτυρόμενου» και διαμορφώνει μια νέα αντίληψη. Σήμερα αντιλαμβάνονται οι εργαζόμενοι ότι το

μος Ν. 1264/82 «Για τον εκδημοκρατισμό του συνδικαλιστικού κινήματος και την κατοχύρωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών των εργαζομένων». Με τη ψήφισή του δημοκρατικού αυτού νόμου ικανοποιείται το αίτημά μας για την κατάργηση της αντισυνδικαλιστικής νομοθεσίας.

3. Καταργήθηκε ο αναχρονιστικός θεσμός του Επιθεωρητή και καθιερώθηκε ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου ως βοηθού και συνεργάτη στο εκπαιδευτικό έργο του Δάσκαλου.

Ήταν ένα χρόνο αίτημα που βρήκε τη δικαίωσή του με τη σημερινή κυβέρνηση της Αλλαγής ύστερα από πολλές δεκαετίες όπως το ζητούσε ο κλάδος μας.

4. Καθιερώθηκε το μονοτο-

σκαλοι που ήταν αποσπασμένοι στα γραφεία των επιθεωρητών.

9. Υποχρεώθηκαν να αναλάβουν υπηρεσία στα σχολεία όλοι οι εκπαιδευτικοί επιθεωρητές της απριλιανής δικτατορίας.

10. Έχασαν τις οργανικές τους θέσεις οι αποσπασμένοι στο εξωτερικό. Έτσι ικανοποιήθηκε ένα αίτημά μας για την κατάληψη των θέσεων αυτών οργανικά κατά τις μεταθέσεις μας.

11. Διορίστηκαν, ειδικά φέτος, για πρώτη φορά τόσοι Δάσκαλοι που κάλυψαν όλα τα κενά που υπάρχουν και δόθηκε λύση στο αίτημά μας να μην υπάρχουν ελλείψεις εκπαιδευτικών και λειτουργούν πληθωρικά τμήματα στα σχολεία. Ακόμη ικανοποιήθηκε ένα κοινωνικό αί-

ΠΟΙΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΕΓΙΝΑΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟ

κλάδος μας ήταν από κείνους που δέχτηκαν τη μανία διώξεων και την αδιαφορία των κυβερνήσεων της Δεξιάς για τα προβλήματά μας. Αγνιστήκαμε επί χρόνια για αιτήματα που δεν είδαν τη λύση τους όσο κυβερνούσε η Δεξιά ώπου ήρθε η Αλλαγή, η σοσιαλιστική Κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ η οποία αναγνώρισε τα δίκαια αιτήματά μας, μας δέχτηκε σε συνεργασία και άρχισε να τα ικανοποιεί.

Είναι γεγονός ότι οι αλλαγές, η ικανοποίηση των αιτημάτων μας έγιναν ύστερα από τις τεκμηριωμένες προτάσεις της Διοίκησης της ΔΟΕ και δεν χρειάστηκε να γίνει ούτε μια μέρα απεργία μέσα στους 18 μήνες που βρίσκεται στην εξουσία η σοσιαλιστική Κυβέρνηση. Αυτό θα πρέπει να γίνει ιδιαίτερα κατανοητό για να εκτιμήσουμε το μέγεθος της Αλλαγής που έχει συντελεστεί χωρίς καμιά θυσία οικονομική από τον κλάδο (παρακράτηση, αποδοχών κατά τις ημέρες απεργίας) αλλά και χωρίς καμιά ζημιά για το κοινωνικό σύνολο (χάσιμο μαθημάτων από τους μαθητές, αναστάτωση της κοινωνικής ζωής κλπ).

Το ότι δεν έγιναν απεργίες σε καμιά περίπτωση δε σημαίνει ότι το συνδικαλιστικό κίνημα έχασε το δυναμισμό του τον ταξικό του προσανατολισμό και σταμάτησε να αγωνίζεται και να διεκδικεί. Η διεκδίκηση είναι απαραίτητος όρος επιβίωσης του συνδικαλιστικού κινήματος και η απουσία της καθιστά το μαζικό κίνημα ένα κίνημα που εφυσυχάζει, ένα κίνημα άφωνο και νεκρό.

κράτος δεν τους αντιπαράθετα αλλά αντίθετα ενεργεί προς την κατεύθυνση επίλυσης ζωτικών προβλημάτων. Οι εκπρόσωποι εξάλου των συνδικαλιστικών οργανώσεων συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τους ίδιους τους εργαζόμενους.

Τι κατάκτησε ο κλάδος μας μέσα σ' αυτό το διάστημα το γνωρίζουν όλοι οι συνάδελφοι αλλά θα πρέπει να αναφερθεί εδώ αναλυτικά γιατί η Διοίκηση της ΔΟΕ δε χρησιμοποίησε μεγαλόστομες διακηρύξεις και πολυσέλιδες ανακοινώσεις για να κάνει γνωστά τα επιτεύγματά της. Αρκέστηκε στην απλή παράθεση της ικανοποίησης των αιτημάτων τα οποία όταν ειδηθούν συνολικά αποδεικνύουν το μέγεθος της Αλλαγής και το ποιοτικό και το ποσοτικό.

Οι κατακτήσεις του κλάδου μας.

1. Με το Ν. 1268/82 «Για τη δομή και λειτουργία των Α.Ε.Ι.» καταργήθηκαν οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών και ιδρύθηκαν παιδαγωγικά τμήματα ενταγμένα στα Πανεπιστήμια όπως για χρόνια ζητούσε ο κλάδος μας. Έτσι υλοποιείται το πάγιο αίτημά μας για Πανεπιστημιακή μόρφωση στο Δάσκαλο.

2. Καταργήθηκαν οι αντισυνδικαλιστικοί νόμοι 330/76 και 643/77 που είχαν θεσπίσει οι προηγούμενες κυβερνήσεις της Δεξιάς για να περιορίσουν τη συνδικαλιστική δράση και ψηφίστηκε ο δημοκρατικός νό-

μικό σύστημα γραφής το οποίο είχε ταλαιπωρήσει πολλές γενιές δασκάλων και μαθητών στην προσπάθεια να αποστηθίζουν κανόνες τονισμού και να χάνουν αρκετές ώρες δημιουργικής δράσης.

5. Καθιερώθηκε με νόμο η Δημοτική γλώσσα σ' όλες τις υπηρεσίες του κράτους. Μ' αυτή την πράξη αποδόθηκε στο λαό η γλώσσα του που σκόπιμα τη στερούσαν οι γλωσσμύνητες και οι σκοταδιστές.

6. Καταργήθηκε η διάκριση ανάμεσα σε άνδρες και γυναίκες. Εφαρμόστηκε στην πράξη η ισότητα των δύο φύλων με τη διάταξη νόμου που ορίζεται ότι θα διορίζονται στα σχολεία Εκπαιδευτικοί χωρίς διάκριση φύλλου.

7. Αποκαταστάθηκαν οι Εκπαιδευτικοί που είχαν τιμωρηθεί από την προηγούμενη κυβέρνηση για συνδικαλιστικούς λόγους. Δεν χρειάζεται να υπενθυμίσουμε ότι η συνδικαλιστική δράση είχε ποινικοποιηθεί από την προηγούμενη κυβέρνηση η οποία προσπαθούσε με τις διώξεις τις δίκες και τις άλλες επεμβάσεις στα εσωτερικά των συνδικαλιστικών οργανώσεων να στερήσει το συνδικαλιστικό κίνημα από μια σειρά ηγετικά στελέχη και να αποθαρύνει ταυτόχρονα τις πιο πλατιές μάζες των εργαζομένων από τη συνδικαλιστική δράση μια και το «συνδικαλιστής» είχε γίνει ταυτόσημο με την ανεργία, ταλαιπωρίες, τις στέρσεις και τις εξορίες.

8. Επανήλθαν στις οργανικές τους θέσεις οι πλεονάζοντες δα-

τημα για τη μείωση της ανεργίας στο χώρο των ανέργων εκπαιδευτικών.

12. Υλοποιήθηκε το χρόνο αίτημά μας που έντονα διεκδικούσαμε τα τελευταία χρόνια για τιμαριθμική αναπροσαρμογή των αποδοχών.

13. Δόθηκε στους εκπαιδευτικούς εξωδρακτικό επίδομα σε αναγνώριση των προσφερομένων υπηρεσιών τους στο Κοινωνικό σύνολο.

14. Ενισχύθηκαν σημαντικά με τις οικονομικές παροχές οι χαμηλομισθοί.

15. Έγινε η αναπροσαρμογή της φορολογικής κλίμακας και ακολούθησαν γενναίες φορολογικές απαλλαγές.

16. Ψηφίστηκε ο Ν. 1232/82 με τον οποίο καταργήθηκαν οι Επόπτες και τα Α-ΠΥΣΔΕ με το νόμο αυτό άρχισε η κάθαρση του Κρατικού Μηχανισμού.

17. Με την ψήφισή του νόμου 1256/82 επέρχεται η κατάργηση της πολυθεσίας και ο καθορισμός ανώτατου ορίου μισθών και αποζημιώσεων.

18. Καθιερώθηκε η απλή αναλογική σαν εκλογικό σύστημα στις συνδικαλιστικές οργανώσεις.

19. Ρυθμίστηκε η δωρεάν μεταφορά των μαθητών της Στοιχειώδους κλπ εκπαίδευσης από τον τόπο κατοικίας σ' αυτά των σπουδών.

20. Αυξήθηκαν οι κοινωνικές παροχές προς τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου με τη δωρεάν διανομή χυμών κάθε μέρα στο σχολείο. Είναι ένα μέτρο που ωφελεί ταυτόχρονα και

τους μαθητές και την Εθνική Οικονομία.

21. Κυκλοφόρησαν τρία νέα βιβλία στην Α' τάξη του Δημοτικού γραμμένα με νέο πνεύμα τα οποία έγιναν δεκτά και από τους μαθητές και από τους εκπαιδευτικούς.

22. Καθιερώθηκε βιβλίο για το δάσκαλο. Η αρχή γίνεται από την Α' τάξη Δημοτικού.

23. Έγινε νέο Αναλυτικό πρόγραμμα για την Α' και Β' τάξη του Δημοτικού.

24. Έγιναν επιμορφωτικά σεμινάρια δασκάλων για τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής.

25. Αναγνωρίστηκε η Εθνική αντίσταση και δικαιώθηκαν οι αγώνες του Ελληνικού λαού ενάντια στον Καταχτητή. Μ' αυτό το μέτρο βρίσκουν δικαίωση και αρκετοί εκπαιδευτικοί που

που έχουν κάποιο πρόβλημα. Έτσι ιδρύθηκαν το τελευταίο διάστημα 31 νέα ειδικά σχολεία.

32. Σταμάτησε η εκκαθάριση των σχολικών αρχείων από το εκπαιδευτικό προσωπικό.

33. Δόθηκε η δυνατότητα, να χρησιμοποιούνται οι αίθουσες των σχολείων από μαζικούς φορείς με την άδεια του Διευθυντή.

34. Διευκολύνονται οι σύλλογοι δασκάλων και νηπαιγωγών στην εξάσκηση του συνδικαλιστικού τους δικαιώματος σε εργάσιμες μέρες.

35. Γιορτάστηκε για πρώτη φορά η γιορτή του Πολυτεχνείου μέσα στα σχολεία.

36. Η Λαϊκή Επιμόρφωση μπαίνει σε νέα βάση. Ψηφίζεται νέος Κανονισμός λειτουργίας που καθορίζει τον τρόπο λει-

τουργίας των ΝΕΛΕ και τη νέα φιλοσοφία της Λαϊκής Επιμόρφωσης.

37. Απλοποιείται η διαδικασία για τη δικαιολόγηση των δαπανών στις σχολικές εφορείες.

38. Καταρτίστηκε νέο διάταγμα που ρυθμίζει κατά δικαιότερο τρόπο τις μεταθέσεις μας.

39. Καταργήθηκε το ελληνικό καλόνιο του Λονδίνου που ήταν φωλιά φιλομοναρχικών στοιχείων και ιδρύθηκε σχολείο για τα παιδιά των μεταναστών.

40. Ρυθμίστηκε με νόμο η συνταξιοδότηση ανδρών και γυναικών με τη συμπλήρωση 20ετίας.

41. Νομοθετήθηκε η δυνατότητα συγχώνευσης ολιγοθεσίων σχολείων. Δημ. Εκπ/σης.

Τι πρέπει να γίνει ακόμα

Με την απarıθμηση των παρράνων δε μπορούμε να ισχυριστούμε ότι λύθηκαν όλα τα προβλήματά μας.

Αν αναλογιστούμε όμως σε ποιά κατάσταση βρισκόμασταν πριν την Αλλαγή της 18ης Οκτώβρη και σε ποιά βρισκόμαστε σήμερα, θα διαπιστώσουμε ύστερα από αυτή την αναδρομή ότι αν και λύθηκαν αρκετά προβλήματα υπάρχουν ακόμα πλήθος σοβαρά προβλήματα που απαιτούν τη λύση τους.

Βγαίνει το συμπέρασμα ακόμη ότι ποτέ άλλη φορά δε δείχτηκε ανάλογο ενδιαφέρον για τη λύση των προβλημάτων και ότι σήμερα αγωνιζόμαστε μέσα

• συνέχεια στη σελ. 11

Μια άστοχη «γροθιά»

Με αρκετή πίκρα διαβάσαμε, πριν από μερικές μέρες, στο τεύχος (αριθ. 6) του εβδομαδιαίου περιοδικού «Ταχυδρόμος» (10 Φεβρουαρίου 1983) το άρθρο του κ. Μηνά Χρηστίδη στη στήλη «ΚΡΙΤΙΚΗ» και με τίτλο «Ο αγράμματος δάσκαλος».

Ο κύριος Χρηστίδης με αφορμή τη συμμετοχή ενός συναδέλφου στο τηλεοπτικό παιχνίδι «Τριάντα ένα» (ΕΡΤ 1, Σάββατο 29 Ιανουαρίου 1983) και τις άστοχες απαντήσεις του συναδέλφου σε ορισμένες ερωτήσεις εκφράζει τη λύπη του για το επίπεδο του δασκάλου και πιά πολύ λυπάται τους μαθητές του.

Στη συνέχεια μιλάει με το ίδιο πνεύμα και για τη μειοψηφία (όπως τη χαρακτηρίζει) των δασκάλων που βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με το συνάδελφο αντιδιαστέλλοντάς την βέβαια από την πλειοψηφία των Ελλήνων δασκάλων.

Γράφοντας αυτό το άρθρο ~~δεν θέλουμε να απονείμουμε το δικαίο στη «μειοψηφία» των συναδέλφων ή στον κ. Χρηστίδη, αλλά θα θέλαμε να ξεκαθαρίσουμε λίγο τα πράγματα και να απομυθοποιήσουμε, όσο είναι δυνατό, το χώρο αυτό που λέγεται «εκπαίδευση και δάσκαλος».~~

Είναι αλήθεια ότι ο δάσκαλος, έστω και από τα λάθη της μειοψηφίας (κατά τον κ. Χρηστίδη), δέχεται μια καθημερινή κακόπιστη κριτική.

Βέβαια στο χώρο μας εκδηλώνονται συμπτώματα άστοχης συμπεριφοράς, αλλά ποιός από τους παραπάνω κριτές εξέτασε τα νοσογόνα αίτια;

Αυτό ακριβώς είναι το λεπτό αλλά και σπουδαίο σημείο στο οποίο μας εξοργίζουν όλοι αυτοί οι κριτές της κατηγορίας του κ. Χρηστίδη, ότι δηλαδή κάθε φορά διαλέγουν για στόχο τους το δάσκαλο, χωρίς ποτέ να προβληματιστούν για τις πραγματικές αιτίες που υποβαθμίζουν το έργο και την προσωπικότητα του δασκάλου και χωρίς ποτέ να αναρωτηθούν τι ακριβώς σημαίνει μάθηση. Θα τους υπενθυμίσουμε ότι αυτό το τελευταίο σίγουρα δε σημαίνει απομνημόνευση, γιατί στον κόσμο μας υπάρχουν πολλοί αμαθείς με πλούσια επιπλωμένη μνήμη!

Αφού λοιπόν σίγουρα στη σημερινή εποχή το έργο του δασκάλου δεν έχει σκοπό να προμηθεύσει τους μαθητές με ξερες γνώσεις, αλλά να τους

μάθει να «ερευνούν» και να «εμβαθύνουν» στον κόσμο της γνώσης (σήμερα ο δάσκαλος πρέπει να διδάσκει τη μέθοδο και τον τρόπο για την απόκτηση των γνώσεων και να μην είναι γνωσιοθήρας), ρωτάμε τι συλλογικές (γιατί αυτές προέχουν) προσπάθειες γίνονται για να φτάσει και η μειοψηφία αλλά και η πλειοψηφία των Ελλήνων δασκάλων στο επίπεδο που θα της επιτρέψει να εργαστεί μ' αυτό τον τρόπο;

Ειδικότερα ρωτάμε τον κ. Χρηστίδη, πόσο έχει εμβαθύνει στα προβλήματα του δασκάλου και στους ουσιαστικούς στόχους της παιδείας και πόσα άρθρα έχει γράψει με το πνεύμα αυτό;

Γιατί είναι σίγουρο ότι όλοι έχουν κάποια γνώμη για το έργο του δασκάλου και την παιδεία γενικότερα, αλλά αυτή η γνώμη θα μας επιτρέψει να πούμε ότι τις περισσότερες φορές είναι καρπός άγνοιας και παραξηγημένων θέσεων σχετικά με το λειτουργημά μας, συνδυασμένες μάλιστα (οι παρεξηγημένες αυτές θέσεις) με τις αρνητικές εμπειρίες του καθηνός από τα σχολικά του χρόνια.

Κάποτε όμως αυτό το είδος της κριτικής πρέπει να σταματήσει και να ασχοληθούν όλοι, και περισσότερο οι άνθρωποι που θέλουν να φαίνονται και να είναι υπεύθυνοι, με τη συνολική σύλληψη και θέαση του προβλήματος της παιδείας.

Υπάρχουν σίγουρα αξιόλογες μελέτες του προβλήματος και είναι καιρός πια όλοι πρώτα να τις μελετήσουμε και μετά να οικοδομήσουμε πραγματικά και ουσιαστικά σ' αυτό το χώρο που λέγεται παιδεία.

Μέσα σ' ένα τέτοιο πλαίσιο λοιπόν, που σφαλώς δεν μπορεί να αναλυθεί μέσα σ' ένα τόσο λιγώλογο άρθρο, θέλουμε να δραστηριοποιηθεί το σύνολο των συναδέλφων και ο οποιοσδήποτε κ. Χρηστίδης για να πάρει επιτέλους κάποτε ο δάσκαλος και γενικότερα η παιδεία τη σωστή του θέση και να σταματήσουν οι «εύκολες» κριτικές που δεν προωθούν τα προβλήματα και κάθε άλλο παρά υπεύθυνους κριτές δείχνουν.

Οι Δάσκαλοι
Γεράσιμος Κουβάς
Μιχάλης Πρωτομάλης
Σταμάτης Προβατός
Νήσος Παζοί

ΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

είχαν διωχθεί από το κράτος της δεξιάς γιατί πήραν τα όπλα και αγωνίστηκαν για τη λευτεριά της Πατρίδας.

26. Ανακλήθηκε η εγκύκλιος που είχε υπογράψει και έστειλε στα σχολεία ο Υφυπουργός Παιδείας της προηγούμενης Κυβέρνησης Βασ. Κοντογιαννόπουλος σχετικά με το θέμα «Σχολείο και Πολιτική». Ήταν μια ενέργεια που απέβλεπε στο να περιορίσει την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών, την ελεύθερη έκφραση των εκπαιδευτικών και να τους επιβάλλει το πέρασμα της κυρίαρχης ιδεολογίας της μόνης επιτρεπτής για το καθεστώς.

27. Αναστάθηκαν οι επιθεωρήσεις στους δασκάλους και νηπιαγωγούς που γίνονταν από τους Επιθεωρητές. Έτσι οι επιθεωρητές που σήμερα καταργήθηκαν με τη ψήφιση του Ν. 1304/82 περιορίστηκαν για το διάστημα αυτό στα καθήκοντα γραφείου.

28. Καθορίστηκε το όριο ηλικίας για διορισμό εκπαιδευτικών στο Δημόσιο μέχρι 40 ετών.

29. Καταργήθηκαν οι αντικειμενικές διακρίσεις των κατηγοριών στην Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη των Δημοσ. Υπαλλήλων.

30. Δόθηκε η δυνατότητα σ' όσους Δασκάλους και νηπαιγωγούς θέλουν να σπουδάσουν σε ανώτατες σχολές (φιλοσοφική, θεολογική, φυσικομαθηματική) να γραφτούν σ' αυτές.

31. Εκδόθηκε εμπρακτα το ενδιαφέρον της πολιτείας για την εκπαίδευση των παιδιών

Ο δάσκαλος στην Εθνική Αντίσταση

Σήμερα συγκεντρωθήκαμε εδώ εμείς οι δάσκαλοι για να γιορτάσουμε σαν συνδικάτο τη μεγαλειώδη και αναγνωρισμένη πια και επίσημα, Αντίσταση του Λαού μας ενάντια στη φασιστική κατοχή του 1941-44. Και να τιμήσουμε ειδικότερα τη συμμετοχή του Έλληνα δάσκαλου στην Εθνική αντίσταση, τους αγώνες και την προσφορά του σ' αυτή. Εκδηλώσεις σαν τη σημερινή δίνουν την ευκαιρία μέσα σε πνεύμα εθνικής ενότητας και ομοψυχίας να συμπιλιωθούμε με το παρελθόν και να δούμε με ελπίδα το μέλλον μας σαν Λαός και σαν Έθνος. Και μια τέτοια δυνατότητα τη θεωρούμε καιρία κατάκτηση του Λαού μας και σα δάσκαλοι τη χαιρετίζουμε με εθνική περηφάνεια.

Ο αντιφασιστικός, πατριωτικός και εθνικός αγώνας του Λαού μας το 1941-44 είναι για μας η αποκορύφωση των προσπαθειών του να σπάσει τη ξένη εξάρτηση που του επιβλήθηκε απ' την ίδρυση του νεοελληνικού Κράτους. Γιατί είναι γνωστό πως η αντιστασιακή στάση και το αντιστασιακό πνεύμα του λαού μας ενάντια στα ευρωπαϊκά πρότυπα είναι παρόντα σ' όλες τις κοινωνικές διεργασίες στη Χώρας μας πριν και μετά τη σύσταση του ελληνικού κράτους, που οι δομές του στηρίχτηκαν σε ξένα κέντρα επιλογών.

Παράδειγμα ο νόμος της Αντιβασιλείας για την εκπαίδευση του 1834 που εισήγαγε τον άκρατο κλασικισμό, την απόρριψη του λαϊκού πολιτισμού, της γλώσσας του λαού μας κ.λ.π.

Η αποξένωση του λαού μας απ' τα κέντρα λήψης των αποφάσεων που τον αφορούν, η πρόσδεση της χώρας στο άρμα των συμφερόντων κάποιας προσαρτημένης δύναμης και η υποθήκευση των εθνικών συμφερόντων οδήγησε στη δημιουργία και μέσα στην αστική τάξη μιας κίνησης για ένα φιλελεύθερο κράτος λιγότερο εξαρτημένο απ' τις ξένες δυνάμεις. Αυτή η κίνηση εκφράζεται τη δεκαετία του 1870 με τον Τρικούπη και φτάνει μέχρι τον Ελευθέριο Βενιζέλο. Γίνονται κατά το διάστημα αυτο απόπειρες να περάσουν στη Βουλή νομοσχέδια φιλολαϊκά. Για την εκπαίδευση μπαίνουν αιτήματα όπως «δωρεάν παιδεία», «υποχρεωτική εκπαίδευση», «καθιέρωση της δημοτικής γλώσσας, συγγραφή σχολικών βιβλίων κ.λ.π.».

Αυτές οι προσπάθειες εκδηλώνονται με το κίνημα των κοινωνιστών, που όσον αφορά στην εκπαίδευση παίρνουν τη συγκεκριμένη ιδεολογική μορφή με τον Εκπαιδευτικό Όμιλο (Γληνός, Δελμούζος κ.λ.π.) στα πρώτα 30 χρόνια του αιώνα μας.

Οι διαλεκτικές αντιφάσεις όμως μέσα στον Εκπαιδευτικό Όμιλο οδήγησαν στη διάσπαση του σε δυο ομάδες. Η μια συσπειρώνεται γύρω απ' το Δελμούζο κι η δεύτερη γύρω από το Δημ. Γληνό που οι ιδέες του εκφράζουν οργανικά τις μύχιες προσδοκίες του Λαού για αλλαγή των δομών της Ελληνικής Κοινωνίας, μέσα απ' την οποία θα βρισκε τη λύση του και το πρόβλημα της Εκπαίδευσης του Λαού. Σ' αντίθεση ο Δελμούζος έκφραζε περισσότερο την ανάγκη εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού και μόνο συστήματος.

Το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα με το

(Ομιλία που έγινε από τον πρόεδρο της ΔΟΕ κ. Μενέλαο Παπαχρίστο στην εκδήλωση για το «Δάσκαλο στην Αντάσταση» στο θέατρο Ακροπόλ στις 28-3-83).

να αγνοεί ή και να απορρίπτει τη Λαϊκή γλώσσα, πολιτισμό και παράδοση οδήγησε τον Έλληνα δάσκαλο που κατάγεται και ζει μέσα στον Λαό να συνειδητοποιήσει την ταξική του προέλευση και να κάνει και δική του την αντιστασιακή λαϊκή στάση.

Το αντιστασιακό αυτό πνεύμα βρίσκει την ευκαιρία να το εκδηλώσει ο δάσκαλος όπως και όλος ο Λαός το 1941 - 44 και ενάντια στον ξένο κατακτητή και τους ντόπιους συνεργάτες του, αλλά και ενάντια στις υπάρχουσες δομές του κοινωνικοπολιτικού συστήματος. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι ο δάσκαλος, παιδί του Λαού, κοντά στο Λαό είναι ο μόνος συνήθως που ξέρει τη γλώσσα του Λαού, δηλαδή τα γλωσσονοητικά συστήματα αναφοράς και αξιολόγησης από το Λαό της κοινωνικής πραγματικότητας αλλά και την αγωνία και τους πόθους του κατά τη συγκεκριμένη ιστορική στιγμή που στενάζει κάτω απ' τον κατακτητή. Όμως ξέρει ο δάσκαλος και την επίσημη γλώσσα του Κράτους και της άρχουσας τάξης, την καθαρεύουσα.

Ξέρει επίσης ο δάσκαλος ότι το σχολείο στο οποίο εργάζεται είναι μηχανισμός αναπαραγωγής της ιδεολογίας της άρχουσας τάξης που εκφράζεται απ' το επίσημο Κράτος.

Με τα δεδομένα αυτά ο δάσκαλος ήταν ιδεολογικά έτοιμος ν' αγωνιστεί μαζί με το Λαό και για την απελευθέρωση απ' τον ξένο κατακτητή αλλά και για την πραγματική αλλαγή κι όχι μεταρρύθμιση.

Έτσι η μαζική συμμετοχή των δασκάλων στην Εθνική Αντίσταση και η στελέχωση των οργανώσεών της και κύρια του ΕΑΜ - ΕΛΛΑΣ ερμηνεύεται νομοτελεστικά.

Ο Έλληνας δάσκαλος είναι παρών σ' όλες τις φάσεις του εθνικοαπελευθερωτικού αγώνα και έχει να παρουσιάσει υψηλά δείγματα πατριωτισμού και αυτοθυσίας.

Γίνεται ο εμψυχωτής του λαού και στελεχώνει τη δημοκρατική λαϊκή πολιτεία της Ελεύθερης Ελλάδας.

Εκεί στα ελεύθερα βουνά και λαγκάδια της Ελεύθερης Ελλάδας ο Έλληνας δάσκαλος βρήκε την ευκαιρία που αναζητούσε: Να θεομοιοποιήσει την αποκατάσταση του λαϊκού μας πολιτισμού μέσα στο πνεύμα της Συλλογικότητας και αυτοδιαχείρισης.

Εκεί ο Λαός μιλάει τη γλώσσα του χωρίς να νιώθει γι' αυτό ένοχος.

Η λαϊκή γλώσσα γίνεται γλώσσα του Σχολείου, του Λαϊκού Θεάτρου και των θεσμοθετημένων Λαϊκών Συνελεύσεων. Ο δάσκαλος πρωτοπόρος αγωνιστής με τη δράση του στηρίζει τους λαϊκούς θεσμούς. Εμπνέει

το φρόνημα του Λαού και καλλιεργεί μέσα απ' την οργάνωση τις ιδέες της Ανεξαρτησίας, της Ελευθερίας, της Λαϊκής κυριαρχίας και της κοινωνικής δικαιοσύνης.

Αυτός μπροστάρης και φωτεινό παράδειγμα συντελεί στο ξεπέρασμα της ατομικιστικής αντίληψης απ' το Λαό παράλληλη τη πείνα, τη φτώχεια και τις κάθε είδους στερήσεις.

Τα Σχολεία λειτουργούν με επονίτες δασκάλους και δασκάλες.

Εκατοντάδες λαϊκά θέατρα δημιουργούνται και η ψυχή τους είναι ο δάσκαλος. Ο σεβασμός στο Λαό και στον πολιτισμό του αποκατασταίνεται. Κι ο δάσκαλος συντελεί, όσο κανένας άλλος, σ' αυτό.

Αλλά και στα μέτωπα που δίνεται ο ένοπλος αντιστασιακός αγώνας, η παρουσία των Ελλήνων δασκάλων είναι επιβλητική. Σε κάθε μορφή και σχήμα ανταρτικού σώματος ο δάσκαλος είναι παρών: Άλλοτε σαν καπετάνιος, άλλοτε σαν διαφωτιστής, άλλοτε σαν απλός αντάρτης, πάλεψε μαζί μ' όλο το λαό να σπάσει τα δεσμά της σκλαβιάς και ν' ανοίξει για το Λαό μας μια καινούργια πορεία.

Οι πολιτικοκοινωνικές εξελίξεις που ακολούθησαν μετά την απελευθέρωση δε δικαίωσαν τους αγώνες και τα οράματα του Λαού μας και φυσικά και του Δασκάλου. Ακολούθησαν δύσκολες δεκαετίες για το Λαϊκό κίνημα και φυσικά και για τους δασκάλους που ήταν τα στελέχη του αντιστασιακού αγώνα του 1941-44: Διώξεις, εξορίες, προσφυγιά, ανεργία, καταπίεση, αστυνόμευση, τρομοκρατία.

Όμως ο Λαός σήμερα και μαζί και ο δάσκαλος μπορεί να χαιρέσει την κατάκτηση της εθνικής ομοψυχίας. Ο εθνικός διχασμός ανήκει στο παρελθόν.

Εμείς οι σημερινοί δάσκαλοι συνεχιστές του αγώνα των συναδέλφων μας της Εθνικής Αντίστασης, σαν γνήσια παιδιά του Ελληνικού Λαού, μαζί μ' αυτόν αγωνιζόμαστε, να γίνουν πραγματικότητα τα οράματα της Εθνικής Αντίστασης. Στηρίζουμε αγωνιστικά την πορεία προς την Αλλαγή. Κι έτσι κάνοντας τιμάμε την Εθνική Αντίσταση και τους Αγώνες του Λαού μας για Δημοκρατία, Ειρήνη και Κοινωνική Απελευθέρωση.

Η ΔΟΕ τιμά την Επέτειο του Κιλλελερ

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας συμμετέχει στο γιορτασμό της 73ης επετείου του ΚΙΛΕΛΕΡ για να τιμήσει τους πρωτοπόρους του αγροτικού κινήματος και να διαδηλώσει την πίστη της στους αγώνες του Λαού μας για δημοκρατία και κοινωνική απελευθέρωση.

Στον τόπο της θυσίας των πρωταγωνιστών της Αγροτιάς (ΚΙΛΕΛΕΡ) θα κατατεθεί στεφάνι από το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.



Προσυνεδριακά

Στο τέλος του περασμένου καλοκαιριού, ένας δημοσιογράφος κάποιας επαρχιακής πόλης, έγραφε στην εφημερίδα του: Στο τάδε εξοχικό καφεενδάκι πέρασα φέτος τα απογεύματά μου. Σε διπλανό τραπέζι πάντα η ίδια παρέα γύρω στα δέκα άτομα. Από τις συζητήσεις τους έχω καταλάβει ότι ήταν όλοι τους δάσκαλοι.

Όλο το καλοκαίρι, όλα τα απογεύματα δεν συζητούσαν για τίποτε άλλο παρά για μεταθέσεις, αποσπάσεις, μόρια, εκθέσεις, προαγωγές και για μισθούς. Δεν άκουσα ούτε μια φορά να κουβεντιάσουν για θέματα που αφορούν το παιδί και την παιδεία γενικά. Και σχολίαζε τους συναδέλφους με λόγια καθόλου επαινετικά.

Δεν ξέρω αν ο κ. δημοσιογράφος παρακολούθησε τις εργασίες του προσυνεδρίου που έγινε και στην πόλη του στις 28 και 27 του Μάρτη. Αν ναι, σίγουρα θα αναθεώρησε πολλές από τις σκέψεις του που είχε διατυπώσει το περασμένο καλοκαίρι στην εφημερίδα του για τους δασκάλους γενικά. Θα είδε ότι εμάς τους δασκάλους και νηπιαγωγούς, μας απασχολούν σοβαρά και τα προβλήματα της λαϊκής μας παιδείας. Πάντα μας απασχολούσαν και απόδειξη οι μακροχρόνιοι αγώνες του κλάδου μας που αν στέγαζαν εκτός από την λύση τα βιοποριστικά μας προβλήματα, κυρίως το ανέβασμα εκεί που της πρέπει της λαϊκής παιδείας ώστε τα σχολικά μας να μπορούν να μορφώνουν τον ελεύθερο, τον δημοκρατικό, τον υπεύθυνο και δημιουργικό άνθρωπο και πολίτη που χρειάζεται σήμερα ο τόπος μας.

Το θέμα ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ μέσα από τα επί μέρους θέματα, όπως τα προγράμματα τα σχολικά βιβλία, τα διδα-

κτήρια, η διοίκηση των σχολείων, οι σχολικοί σύμβουλοι, η μόρφωση και επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών, μας απασχολεί σοβαρά. Οι εισηγήσεις πάνω στα επί μέρους αυτά θέματα, οι τοποθετήσεις και οι αγωνιώδεις ερωτήσεις όλων όσων από μας έλαβαν μέρος στα προσυνεδρία της χώρας φανερώουν τον προβληματισμό μας σ' ολόκληρο το φάσμα της προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης.

Φάνηκε από τα προσυνεδρία ότι υπάρχει μεγάλος αριθμός συναδέλφων που λαχταράει να δει επιτέλους την δημοτική εκπ/ση να στέκεται ψηλά, να προχωράει μπροστά, να βρει το αληθινό της νόημα και τον πραγματικό μορφωτικό προορισμό της. Οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που συμμετείχαν ενεργά στα προσυνεδρία απόδειξαν ότι ενδιαφέρονται για τη σωστή μόρφωση και διαπαιδαγώγηση των παιδιών του ελληνικού λαού. Παρόλη την απείρεια μας σε τέτοιου είδους συνέδρια τα μηνύματα που πήγαν απ' όλες τις πόλεις που πραγματοποιήθηκαν, στη διοίκηση του κλάδου μας είναι ενθαρρυντικά. Τα πορίσματα που βγήκαν και που θα αποτελούν το υλικό για το πρώτο μας Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο είναι σημαντικά. Κι απ' όλη αυτή τη δουλειά κάτι επί τέλους θα βγει καλό.

Αλλά επειδή από «φκασμικό μου» δεν είμαι από αυτούς που υφαισιούν τα πράγματα δεν μπορώ να μην επιστημάνω την απορία από τα προσυνεδρία ενός αριθμού συναδέλφων που κάθε άλλος παρά μικρός είναι. Όταν για πρώτη φορά γίνεται μια σοβαρή δουλειά από συναδέλφους εκλεκτούς, θα έπρεπε ορισμένοι από μας να έχουμε τη στοιχειώδη περιέργεια να παραβρεθούμε, να παρακολουθήσουμε, να ακούσουμε τέλος πάντων, τι αυτοί οι άνθρωποι είχαν να μας ανακοινώσουν. Η αδιαφορία μας καμιά φορά δεν έχει τα όριά της.

τ.β. δωδωνάιος

Το χτύπημα της ακρίβειας

Οι οποιοσδήποτε οικονομικές παροχές της Κυβέρνησης προς τους εργαζόμενους θα εξανεμίζονται όταν δεν παίρνονται ταυτόχρονα μέτρα ελέγχου των τιμών. Είναι «δώρο χωρίς αντίκρισμα» για τον μισθωτό η ονομαστική αύξηση των αποδοχών του σε όσο μεγάλο ποσοστό και αν ανέρχεται αν παράλληλα δεν παίρνονται μέτρα για τον έλεγχο της ασύδοτης αύξησης των τιμών. Η σημερινή κυβέρνηση έχει πάρει μέτρα που στοχεύουν στον έλεγχο των τιμών μερικών προϊόντων. Εκείνο όμως που καθημερινά παρακολουθούμε είναι ότι ο έλεγχος των τιμών είναι ένα αδύνατο σημείο της οικονομικής της πολιτικής. Δεν υπάρχει μηχανισμός που να μπορεί να ελέγξει τις αυξήσεις των ειδών. Έτσι μέσα από τις δομές της οικονομίας μας που διατηρούνται ακόμη σήμερα τις τιμές τις καθορίζουν οι κερδοσκόποι και οι μεσάζοντες.

Μια προσπάθεια που έχει αναληφθεί από μερικούς συλλόγους Δημοσ. Υπαλλήλων και άλλων οργανώσεων για την ίδρυση καταναλωτικών συνεταιρισμών με στόχο την καταπολέ-

μηση της κερδοσκοπίας και την παροχή ειδών σε χαμηλές τιμές χωρίς την μεσολάβηση αεριτζήδων, κερδοσκόπων και μεσαζόντων βρίσκει επιτυχία. Αυτό φαίνεται και από το ότι οι ενδιαφερόμενοι να γίνουν μέλη του καταναλωτικού συνεταιρισμού καθημερινά πληθαίνουν αλλά και από το ότι δεν βλέπουμε καλό μάτι αυτήν την προσπάθεια οι διάφοροι επαγγελματίες της κερδοσκοπίας. Εκείνο που διαπιστώνεται από την πρωτοβουλία αυτή και φαίνεται ότι βρίσκει έδαφος εφαρμογής στη χώρα μας (αφού στις άλλες χώρες είναι κάτι που ισχύει από πολλά χρόνια) είναι ότι ωφελημένο θα βγει το καταναλωτικό κοινό και θα πρέπει να στηρίζει μια τέτοια προσπάθεια.

Μέχρι τώρα από τις πληροφορίες που έχουμε λειτουργούν καταναλωτικοί συνεταιρισμοί Δημοσίων Υπαλλήλων την πλειοψηφία των οποίων αποτελούν δάσκαλοι, στην Αλεξανδρούπολη, στην Κομοτηνή και στη Λαμία. Ίσως υπάρχουν και σε άλλα μέρη της χώρας αλλά δεν το γνωρίζουμε και γι αυτό θα θέλαμε να μας το γνωρίσουν οι σύλλογοι με μια σύντομη έκθεση.

βιβλία που λάβαμε

1. Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ: των Γ. Παπακωστούλα - Γιαννιρά, Α. Παπαδόπουλου - Α. Στέφου. Εκδόσεις Παπαδήμα.

2. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΩΝ: του Ι. Διακογιάννη - Αρ. Συρόπουλου.

3. ΓΕΝΕΣΙΣ, ΕΞΕΛΙΞΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΑΝΤΙΑΙΧΜΕΩΣ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΙΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ: του Κων/νου Μάνου Καθηγητή Παιδαγωγικών της ΣΕΛΕΤΕ. Έκδοση Πανεπιστημίου Αθηνών.

4. ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ: του Μιχ. Σμαραγδάκη Δασκάλου.

5. ΟΡΑΜΑΤΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΑΣ: του Ιωάν. Χρηστάκη Δασκάλου.

6. ΤΑ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΑ ΛΑΘΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: των Χρήστου Γκόλιαρη, Γιάννη Κώνστα.

7. ΤΟΝΟΙ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΑ: Περιττά και επιζήμια στολίδια: του Ηλία Σαπρανιδή Δασκάλου.

8. ΤΕΣΤ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΛΕΓΧΟ ΤΩΝ ΔΙΑΜΕΣΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: του Κώστα Φιλίππου Καθηγητή Παιδαγωγικών στην Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας.

9. Η ΠΑΙΓΝΙΩΔΗΣ ΜΟΡΦΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: του Κων/νου Μάνου Καθηγητή Παιδαγωγικών της ΣΕΛΕΤΕ.

10. ΜΟΡΦΟ-ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ (ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ): του Νικ. Ράπτη Γεν. Δ/ντή Παιδαγωγικής Ακαδημίας.

11. ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΑΣΜΟΙ ΕΝΟΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ: του Κ.Π. Δεμερτζή. Εκδόσεις Φιλippότη.

12. Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΤΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ: της Μυρτώς Γεωργίου-Νίλαση. Εκδόσεις Κέρδος.

13. ΠΡΑΓΜΑΤΕΙΕΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΙ: του Π.Χ. Δορμαράκη Επιτ. Γεν. Επιθεωρητή Μ.Ε. Εκδόσεις Γιάννη Βασιλείου.

14. ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ: του Ιωάν. Παπαϊωάννου φιλόλογου ιστορικού τόμος Α'.

15. Η ΑΝΤΙΦΑΣΙΣΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΛΒΑΝΙΑ 1943-44: των Μίλτου Κυργιάννη, Παναγιώτη Παπαδημητρίου δασκάλων αγωνιστών εθνικής αντίστασης. Εκδόσεις Δωδώνη.

16. ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ Η ΡΙΖΙΚΗ ΛΥΣΗ ΤΟΥ: του Πάνου Πολυχρονόπουλου Αθήνα 1982.

17. ΕΛΛΑΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΔΕΣΠΟΤΑΔΩΝ: του Γιώργου Μουστάκη. Έκδοση GUTENBERG.

18. ΠΡΩΤΟΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΗΡΩΕΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ: του Δημήτρη Σταμέλου. Εκδόσεις Γλάρος.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

ΜΑ

Με τα μέλη που έχουν δηλώσει και υποχρεώσεις τους από συνδρομές μέχρι

α/α Σύλλογοι	Μέλη Συνδρομ. Μελών	Καταβολ.	Υπόλοιπα	
1. Αιγνίου	472	188.800	-	188.800
2. Α' ΑΘΗΝΩΝ (Α' & Η' Περιφ. Διαμ. Αθηνών)	491	196.000	60.000	136.400
3. Β' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΑΘΗΝΩΝ (πρώην Β', Θ' & Ι' Περ. Διαμ. Αθηνών)	197	78.800	65.000	13.800
4. ΣΥΛΛ. ΔΑΣΚΑΛΩΝ & ΝΗΠΙΤΩΝ ΑΘΗΝ. -Ο ΠΑΡΒΕΝΩΝΑΣ-	378	151.200	-	151.200
5. Θ' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΑΘΗΝΩΝ	245	98.000	94.400	3.600
6. Ι' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΑΘΗΝΩΝ	191	76.400	36.000	40.400
7. ΙΒ' ΑΘΗΝΩΝ (Δ', Ε' & ΙΒ' Περιφ. Διαμ. Αθηνών)	580	232.000	200.000	32.000
8. Η ΑΘΗΝΑ (Έδρα Κυψέλη)	600	240.000	140.000	100.000
9. ΙΔ' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΑΘΗΝΩΝ (Έδρα Ηλιούπολη)	250	100.000	70.000	30.000
10. Β' ΑΘΗΝΩΝ (Ε', ΣΤ', Ζ' Ανατ. Αττικής)	352	140.800	140.800	0
11. Γ' ΑΘΗΝΩΝ (Α', Β', Γ' Περιφ. Ανατ. Αττικής)	538	215.200	215.200	0
12. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ & ΜΕΣΣ ΙΩΝΙΑΣ	324	129.600	129.600	0
13. ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ -Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ-	350	140.000	70.000	70.000
14. ΙΑ' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ	161	64.400	-	64.400
15. ΙΒ' ΠΕΡΙΦ. ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ	194	77.600	30.000	47.600
16. Θ' ΑΘΗΝΩΝ (Α' Περιφ. Δυτ. Αττικής)	273	109.200	109.200	0
17. ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ	460	184.000	100.000	84.000
18. ΣΤ' ΠΕΡΙΦ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	132	52.800	52.800	0
19. ΣΤ', Ζ', Η' & Θ' ΠΕΡ. ΔΙΑΜ. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚ	365	146.000	65.000	81.000
20. ΚΟΥΡΥΔΑΛΛΟΥ - ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ	261	104.400	-	104.400
21. Ε ΠΕΡ. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ	295	118.000	79.635	38.365
22. ΙΒ' ΠΕΡΙΦ. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ	154	61.600	61.600	0
23. Α' ΠΕΙΡΑΙΩΣ (Ι' Περιφ. Διαμ. Πειραιώς)	196	78.400	78.400	0
24. ΠΕΙΡΑΙΑ -Η ΠΡΟΟΔΟΣ-	311	124.400	124.400	0
25. Γ' & ΙΒ' ΠΕΡΙΦ. ΠΕΙΡΑΙΩΣ	356	142.400	-	142.400
26. ΚΕΡΑΤΣΙΝΟΥ - ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ	251	100.400	40.000	60.400
27. Ε' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΠΕΙΡΑΙΩΣ	194	77.600	70.000	7.600
28. Θ' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΠΕΙΡΑΙΩΣ	83	33.200	-	33.200
29. ΣΤ' ΑΘΗΝΩΝ (ΣΤ' Περιφ. Διαμ. Πειραιώς)	122	48.800	47.600	1.200
30. ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ & ΝΗΠΙΤΩΝ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ -Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ-	263	105.200	54.000	51.200
31. ΙΔ' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΠΕΙΡΑΙΩΣ	291	116.400	116.400	0
32. ΙΕ' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΠΕΙΡΑΙΩΣ	139	55.600	55.600	0
33. ΙΣΤ' ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΠΕΙΡΑΙΩΣ (Χρυσόστομος Σύμμενης)	168	67.200	-	67.200
34. Αιγαίου	173	69.200	-	69.200
35. Αλεξανδρουπόλεως	264	105.600	51.800	53.800
36. Αλμυγιάς	127	50.800	50.800	0
37. Αμαλιάδος	232	92.800	50.000	42.800
38. Αμυνταίου	110	44.000	11.735	32.265
39. Αμφιλοχίας	145	58.000	30.000	28.000
40. Ανδρού	61	24.400	24.400	0
41. Αργολίδος	180	84.000	6.400	57.600
42. Άρτης	435	181.200	-	181.200
43. Βασιλείας	153	61.200	33.200	28.000
44. Βοΐου Βόντσας	59	23.600	2.100	21.500
45. Γιαννιτών	134	53.600	-	53.600
46. Γορτυνίας	255	102.000	-	102.000
47. Γρεβενών	90	36.000	-	36.000
48. Διδυμοτείχου	215	86.000	42.400	43.600
49. Δράμης	144	57.600	42.400	15.200
50. Διφύσης	494	197.600	100.000	97.600
51. Εδέσσης	63	25.200	-	25.200
52. Ελασσόνας	292	116.800	60.000	56.800
53. Ευρυτανίας	203	81.200	40.800	40.600
54. Ευρυτανίας	246	98.400	63.200	35.200
55. Ζακύνθου	146	58.400	58.400	-
56. Ζακύνθου	156	62.400	62.400	-
57. Ημαθίας	487	194.800	97.400	97.400
58. Ηρακλείου	1092	436.800	220.000	216.800
59. -ΗΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ-	71	28.400	28.400	-
60. Θεσσαλονίκης Α'	255	102.000	52.488	49.532
61. Β'	353	141.200	60.000	81.200
62. Γ'	346	138.400	60.000	78.400
63. Δ'	253	101.200	40.000	61.200
64. Ε'	344	137.600	65.000	72.600
65. ΣΤ'	310	124.000	47.500	76.500
66. Ζ'	391	156.400	50.000	106.400
67. Η'	196	78.400	30.000	48.400
68. Θ'	191	76.400	72.300	4.100
69. Ι'	146	58.400	36.000	22.400
70. ΙΑ'	106	42.400	24.000	18.400
71. Θεσπρωτίας	228	91.200	50.000	41.200
72. Θηβών	263	105.200	51.800	53.400
73. Θήρας	44	17.600	-	17.600
74. Ιεραπέτρας	110	44.000	-	44.000
75. Ικαρίας	44	17.600	-	17.600
76. Ιστιαίας	135	54.000	35.600	18.400
77. ΔΑΣΚΑΛΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ Ιωαννίνων	532	212.800	46.150	166.650
78. -ΟΙ ΣΩΣΙΜΑΔΕΣ-	116	46.400	34.450	11.950
79. Καβάλας	612	244.800	122.000	122.800
80. Καλαβρύτων	79	31.600	-	31.600
81. Καλαμάτας	281	112.400	112.400	-
82. Καλαμπόκας	140	56.000	30.000	26.000
83. Καλύμνου	140	56.000	-	56.000
84. Καρδίτσας	455	182.000	90.000	92.000
85. Καρύστου	106	42.400	-	42.400
86. Καστοριάς	196	78.400	33.166	45.234
87. Κερκύρας	374	149.600	-	149.600
88. Κεφαλληνίας	150	60.000	60.000	-
89. Κίλικς	278	111.200	-	112.200
90. Κοζάνης	379	151.600	20.000	131.600
91. Κομοτηνής	418	167.200	167.200	-
				4.771.304
92. Κονίτιος	70	28.000	19.300	8.700
93. Κορινθίας	299	119.600	80.000	39.600
94. Κυθήρων	16	6.400	-	6.400
95. Κύμης	131	52.400	52.400	-
96. Κυνουρίας	107	42.800	-	42.800
97. Κώ	95	38.000	38.000	-
98. Λαγκαδά	223	89.200	40.000	49.200
99. Λακεδαιμόνας	188	75.200	37.000	38.200
100. Λακωνικής	98	39.200	-	39.200

ΩΝ ΤΗΣ ΔΟΕ

ΤΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ 31 Μάρτη 1983

101. Αρκαδίας	834	333.600	250.000	83.600
102. Λεβαδείας	245	98.000	49.000	49.000
103. Λέσβου	383	153.200	-	153.200
104. Λευκάδος	109	43.600	43.600	-
105. Λεκανίων	114	45.600	15.000	30.600
106. Λήμνου	76	30.400	-	28.8601.540
107. Λοκρίδας	134	53.600	-	53.600
108. Μαγνησίας Νομού	671	268.400	200.000	68.400
109. Μαντινείας	232	92.800	-	92.800
110. Μεγαλοπόλεως	87	34.800	-	34.800
111. Μεραμβέλλου	122	48.800	24.400	24.400
112. Μεσσηνίας-Μεγαλό	180	72.000	-	72.000
113. Μεσολογγίου	280	112.000	112.000	-
114. Μολίων	84	33.600	-	33.600
115. Μουζακίου	85	34.000	-	34.000
116. Νάξου	94	37.600	37.600	-
117. Ναυπλίας	156	62.400	8.600	53.800
118. Ναυπακτίας	115	46.000	20.000	26.000
119. Ναυπλίας-Ερμιονίδας	227	90.800	90.800	-
120. Νεστορίου	98	38.000	18.900	19.100
121. Νήρων Σαρωνικού	108	43.200	-	43.200
122. Νοτιοδυτικών Κυκλάδων	34	13.600	13.600	-
123. Έσθλης	400	160.000	-	160.000
124. Ολυμπίας	141	56.400	30.000	26.400
125. Ορεστιάδας	153	61.200	15.300	45.900
126. Παϊονίας	132	52.800	-	52.800
127. Παρνασσίδος	112	44.800	-	44.800
128. Πάρου	37	14.800	13.600	1.200
129. Πατρών	591	236.400	50.000	286.400
130. Περίας	475	190.000	-	190.000
131. Πολυγύρου	256	102.400	58.990	43.410
132. Πρεβέζης	357	142.800	-	142.800
133. Πυλίας	102	40.800	-	40.800
134. Πύργου	357	142.800	100.800	42.000
135. Παγωνίου	82	32.800	20.000	12.800
136. Ρεθύμνης	387	154.800	-	154.800
137. Ρόδου	397	158.800	80.000	78.800
138. Σαλαμίνας	72	28.800	24.000	4.800
139. Σάμου	126	50.400	50.000	400
140. Σερρών -ΕΜΜ. ΠΑΠΠΑΣ-	555	222.000	100.000	122.000
141. Σητείας	100	40.000	40.000	-
142. Σιγιστής	75	30.000	30.000	-
143. Σικωνός	202	80.800	-	80.800
144. Σιντικής	140	56.000	-	56.000
145. Σουφλίου	113	45.200	19.600	25.600
146. Σοφρώνων	92	36.800	-	36.800
147. Σταγείρων	111	44.400	-	44.400
148. Σύρου-Τήνου-Μυκονού	129	51.600	51.600	-
149. Τρικάλων	563	225.200	109.840	115.360
150. Τρικυλίας	129	51.600	25.000	26.600
151. Φθιώτιδος	544	217.600	200.000	17.600
152. Φιλιατών	62	24.800	12.400	12.400
153. Φλωρίνης	244	97.600	48.800	48.800
154. Φυλλίδος	133	53.200	30.000	23.200
155. Χαλκίδος	460	184.000	100.000	84.000
156. Χανίων	631	252.400	-	252.400
157. Χίου	232	92.800	50.000	42.800

ΣΥΝΟΛΑ

38017 15.206.800 7 210.494 7.996.306

Συνεχίζεται η διανομή χυμών στα σχολεία

Μετά από τη διακοπή της χορήγησης χυμών στους μαθητές των Δημοτικών Σχολείων που είχε αποφασιστεί από το Υπουργείο Παιδείας πήραμε τέλος από το Υπουργείο Παιδείας με το οποίο γνωρίζει στη Διοίκηση της εκπ/σης ότι οι χυμοί είναι ακίνδυνοι και μπορεί να συνεχιστεί η χορήγησή τους στα παιδιά. Ο θόρυβος που δημιουργήθηκε τελευταία αποδείχτηκε όπως ανακοίνωσε το Υπουργείο Γεωργίας ότι ήταν κατευθυνόμενος γιατί θίγονται τα συμφέροντα μεγάλων εταιριών διανομής αναψυκτικών.

Σας γνωρίζουμε ότι μετά από λεπτομερή και σχολαστικό έλεγχο χημικό και μικροβιολογικό έλεγχο που έγινε με πλατεία δειγματοληψία σε όλη τη χώρα μπορείτε να προχωρήσετε στη χορήγηση των χυμών στα παιδιά γιατί αποδείχτηκε αβλαβής.

Για την ακίνδυνη πόση των χυμών σας κοινοποιούμε το παρακάτω τέλος του υπουργείου γεωργίας με λεπτομερείς οδηγίες και παρακαλούμε για την γρήγορη ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
Π. ΜΩΡΑΛΛΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΓΕΩΡΓΙΑΣ ΥΠΟΥΡ-
ΓΕΙΟ ΑΙΔΕΙΑΣ

Δ/ση εσωτ. αγοράς Γραφ. Υφυ-
πουργού Κ. Μώραλη

ΔΠ. 1426 Ημερ. 6-4-83

Πληροφ. Γ. Σπηλιόπουλος τηλ.
5247788

Σας γνωρίζουμε τα παρακάτω πρόσθετα μέτρα πέραν των όσων σας γνωρίσαμε κατά το παρελθόν τα οποία κατά υπόδειξη του γεν. χημείου του κράτους πρέπει να λαμβάνονται κατά την χορήγηση των χυμών στα παιδιά στα σχολεία:

1) Οι χυμοί πρέπει να καταναλωθούν σε σύντομο χρονικό διάστημα και πριν λήξει το σχολικό έτος.

Έως τότε συνιστάται να φυλάγονται σε μέρη δροσερά και στεγνά.

2) Η διανομή των χυμών να γίνεται κάτω από την εποπτεία των δασκάλων.

3) Να αποφεύγεται η υπερβολική κατανάλωση των χυμών διότι όπως όλες οι φυτικές κυτταρινούχες ύλες διευκολύνουν τις κοιλιακές λειτουργίες.

4) Να ανοίγεται ολόκληρο το καπάκι του κουτιού (και όχι μόνο δυό τρύπες στα καπάκι) και να

ελέγχεται η όψη η οσμή και η γεύση των χυμών πριν την διανομή.

5) Διογκωμένα κουτιά πρέπει να απορρίπτονται. Τα κουτιά αυτά μόλις τρυπηθούν εκτινάξουν αέρα και χυμό προς τα έξω πράγμα που σημαίνει ότι το περιεχόμενο έχει ζυμωθεί. Επίσης να απορρίπτονται κουτιά που διαρρέουν.

Ακόμη σκόπημα είναι τα δοχεία που θα ανοιχθούν την επόμενη ημέρα για χορήγηση να ξεχωρίζονται και ελέγχονται εξωτερικά από τη προηγούμενη ώστε να αποφευχθεί λόγω περιορισμένου διαθεσίμου χρόνου η χορήγηση χυμού από δοχεία που είναι διογκωμένα σκουριασμένα ή διαρρέει.

Θεωρούμε τη συμμετοχή και συνεισφορά του εκπαιδευτικού προσωπικού πρωταρχικής σημασίας στο έργο αυτό με προσωπική πληροφόρηση όλων όσων μέχρι σήμερα τους έχετε γνωρίσει των παραπάνω αναφερομένων και του εξής γενικού:

«Κάθε δοχείο που είτε εξωτερικά είτε εσωτερικά είναι οξειδωμένο ή εμφανίζει διαρροή ή είναι φουσκωμένο ή η εσωτερική του επιφάνεια εμφανίζεται αλοιωμένη (π.χ. φέρει αμαρνώσεις ή είναι οξειδωμένη) ή ο χυμός έχει δυσάρεστη οσμή ή πέραν όλων αυτών δημιουργεί καθισιοδότη-ποτε τρόπο την υποψία του εκπαιδευτικού προσωπικού δι' απλής και μόνο μακροσκοπικής παρατήρησης πρέπει να καταστρέφεται και πετάγεται άμεσα».

Παρακαλούμε όλα τα παραπάνω να γίνουν γνωστά στο εκπαιδευτικό προσωπικό που συμμετέχει στη διανομή των χυμών με την παράκληση να τηρηθούν επακριβώς για την διαφύλαξη και προστασία της υγείας των μαθητών.

Ο Δ/ντής
Π. ΜΑΤΖΩΡΟΣ

Αλλαγές στη Δημοτική Εκπαίδευση

• συνέχεια από τη σελ. 7

από ευνοϊκότερες συνθήκες για την προώθηση των αιτημάτων μας.

Απομένει ακόμα για να ολοκληρωθεί η Αλλαγή στο χώρο της Δημοτικής Εκπαίδευσης και προσχολικής Αγωγής να λυθούν τα παρακάτω αιτήματα:

1. Να ολοκληρωθεί η διαδικασία κατάρτισης και ψήφισης του νέου νόμου (αντ. 309) για τη Γενική Εκπαίδευση.

3. Να γραφούν νέα διδακτικά βιβλία και για τις υπόλοιπες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.

4. Να χτιστούν περισσότερα διδακτήρια για να καλύψουν τις ανάγκες στέγασης του σχολείου.

2. Να συνταχθούν νέα αναλυτικά προγράμματα για τα μαθήματα του Δημοτικού Σχολείου.

• συνέχεια στη σελ. 13

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑ-
ΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 46 (παρ. 2, 3 και 4) του Ν. 1268/82 «για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 87 τ. Α')
2. Την απόφαση 5421/1982 με τίτλο «ανάθεση αρμοδιοτήτων στους Υφυπουργούς Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων» (ΦΕΚ 474 τ. Β')
3. Την απόφαση 11355/1982 με τίτλο «ανάθεση αρμοδιοτήτων στους Υφυπουργούς Οικονομικών» (ΦΕΚ 474 τ. Β')
4. Την γνωμοδότηση αριθμ..... του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση του Υπουργού Προεδρίας της Κυβέρνησης και των Υφυπουργών Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Αποφασίζουμε:
Άρθρο 1

Γενικές διατάξεις

1. Τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τα οποία ιδρύθηκαν με το άρθρο 46 του Ν. 1268/82 «για τη δομή και λειτουργία των ΑΕΙ» θα αρχίσουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984/85 οπότε και θα εισαχθούν για πρώτη φορά φοιτητές.
2. Έδρα κάθε Τμήματος είναι η έδρα του Πανεπιστημίου στο οποίο ανήκει. Έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θράκης είναι η Αλεξανδρούπολη, ενώ έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι το Ρέθυμνο.
3. Τα σχετικά με την εσωτερική διάρθρωση, τη διοίκηση, την οργάνωση, τη λειτουργία και το προσωπικό των παραπάνω Τμημάτων καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες για τα αντίστοιχα ΑΕΙ διατάξεις.

Άρθρο 2
Αποστολή

- Τα παιδαγωγικά Τμήματα έχουν στα πλαίσια του άρθρου 1 παρ. 2 του Ν. 1268/82, ειδικότερα ως αποστολή,
- i) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
 - ii) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άριστη κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική

ΣΧΕΔΙΟ ΠΡΟΕΔΡΙΚΟΥ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΟΣ

«Οργάνωση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

τους σταδιοδρόμια.

- iii) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.
- iv) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Άρθρο 3

Σπουδές και τίτλοι σπουδών

1. (α) Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών χορηγούν αντίστοιχα πτυχία, τα οποία παρέχουν στους κατόχους τους τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης και σε νηπιαγωγεία αντίστοιχα.

(β) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται μετά από γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του αντίστοιχου Τμήματος και του ΕΣΑΠ, και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεων, μπορούν να καθορίζονται ειδικότητες των παραπάνω πτυχίων που θα αντιστοιχούν σε συγκεκριμένες περιοχές της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

2. Τα σχετικά με το πρόγραμμα και τον κανονισμό σπουδών, καθώς και τα σχετικά με τις μεταπτυχιακές σπουδές, καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες για τα αντίστοιχα ΑΕΙ διατάξεις. Ο ελάχιστος αριθμός εξεμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ.

Άρθρο 4

Άσκηση των φοιτητών σε σχολεία

1. Για την άσκηση των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων στη διδασκαλία των μαθημάτων στην πράξη, στην οργάνωση της σχολικής ζωής και στη μελέτη του χαρακτήρα και του τρόπου λειτουργίας του μα-

θητή, χρησιμοποιούνται σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και νηπιαγωγεία τα οποία μπορούν να εναλλάσσονται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

2. Ο καθορισμός των παραπάνω σχολείων δημοτικής εκπαίδευσης και νηπιαγωγείων γίνεται για κάθε ακαδημαϊκό έτος με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων η οποία εκδίδεται τον Ιούνιο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

Άρθρο 5

Πλήρωση πρώτων θέσεων μελών Δ.Ε.Π.

1. Σε κάθε Παιδαγωγικό Τμήμα ιδρύονται 10 θέσεις μελών Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού, οι οποίες και συμπληρώνονται μέχρι του αριθμού 15 με τη διαδικασία που καθορίζεται στο τρίτο και τέταρτο εδάφιο του αρθ. 45, παρ. 11 του Ν. 1268/82.

2. (α) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτούνται ειδικά σώματα εκλεκτόρων για την εκλογή των 7 πρώτων μελών ΔΕΠ κάθε Τμήματος.

(β) Τα ειδικά σώματα εκλεκτόρων είναι χωριστά για κάθε βαθμίδα και αποτελούνται από 7 μέλη, τα οποία πρέπει να κατέχουν θέση ΔΕ σε ελληνικά ΑΕΙ ή ισοδύναμη θέση σε ομοταγές ΑΕΙ του εξωτερικού, τέτοια που να τους παρέχει το δικαίωμα συμμετοχής στα σώματα εκλεκτόρων των ελληνικών ΑΕΙ για εκλογή μέλους ΔΕΠ της αντίστοιχης βαθμίδας.

γ) Στην ίδια υπουργική απόφαση ρυθμίζονται διαδικαστικά και τεχνικά θέματα σχετικά με την λειτουργία των ειδικών σωμάτων εκλεκτόρων.

δ) Τα σχετικά με την αποζημίωση και τα έξοδα κίνησης που θα καταβάλλονται στους εκλεκτορες ρυθμίζονται με κοινή α-

πόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Οικονομικών.

3. Η διαδικασία πλήρωσης των 7 πρώτων θέσεων μελών του ΔΕΠ καθορίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις αυτού του Προεδρικού Διατάγματος και ειδικότερα, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1268/82

4. (α) Προκήρυξη των 7 πρώτων θέσεων μελών του ΔΕΠ γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και τουλάχιστον δύο φορές σε τρεις ημερήσιες εφημερίδες της Αθήνας, σε δύο της Θεσσαλονίκης και σε δύο των εδρών των ΑΕΙ της χώρας εφ' όσον κυκλοφορούν.

(β) Στην προκήρυξη αναφέρονται η βαθμίδα της υπό πλήρωση θέσης, όπως επίσης και η ευρύτερη επιστημονική περιοχή στην οποία αντιστοιχεί.

5. Μέσα σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα ημερών από την ημέρα της τελευταίας δημοσίευσης της προκήρυξης στον ημερήσιο τύπο, υποβάλλονται στο αντίστοιχο ΑΕΙ οι αιτήσεις των υποψηφίων μαζί με όλα τα αναγκαία για την κρίση δικαιολογητικά, τα οποία είναι τα βιογραφικό σημείωμα και αντίγραφα των πτυχίων και των τίτλων σπουδών των υποψηφίων και πιστοποιητικά του εν γένει έργου τους.

6. Πριν από την εκπονή της αναφερόμενης στην παρ. 5 προθεσμίας των τριάντα ημερών, τα ειδικά σώματα εκλεκτόρων συγκροτούν τριμελείς εισηγητικές επιτροπές έτσι ώστε να υπάρχει ισοβαρής κατά το δυνατό συμμετοχή όλων των εκλεκτόρων στις εισηγητικές επιτροπές. Η συγκρότηση των εισηγητικών επιτροπών ανακοινώνεται στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

7. (α) Οι εισηγητικές επιτροπές, υποβάλλουν στα ειδικά σώματα εκλεκτόρων τις εκθέσεις τους μέσα σε αποκλειστική προθεσμία 40 ημερών από την εκπονή της αναφερόμενης στην παρ. 5 προθεσμίας υποβολής των αιτήσεων των υποψηφίων.

(β) Οι εκθέσεις είναι ειδικά αιτιολογημένες κα περιλαμβάνουν:

(i) αναλυτική παρουσίαση και αξιολόγηση του έργου και της προσωπικότητας των υποψηφίων και κρίση για την προσφορά τους στην πρόοδο της επιστήμης.

(ii) γνώμη για το βαθμό ανταπόκρισης των υποψηφίων

στα απαιτούμενα νόμιμα προσόντα

(iii) αξιολογική κατάταξη των υποψηφίων

γ) Οι εκθέσεις κοινοποιούνται στους υποψηφίους, οι οποίοι μπορούν να υποβάλλουν σχετικό υπόμνημα στο σώμα εκλεκτόρων.

δ) Εάν παρέλθει άπρακτη η αναφερόμενη στο εδ. (α) προθεσμία των 40 ημερών, το σώμα εκλεκτόρων προχωρεί στην εκλογή χωρίς εισηγητική έκθεση. 8. (α) Το ειδικό σώμα εκλεκτόρων συνέρχεται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία 10 ημερών από την ημερομηνία υποβολής της εισηγητικής έκθεσης, ή μετά την άπρακτη πάροδο της σχετικής αποκλειστικής προθεσμίας, προκειμένου να προχωρήσει στην εκλογή.

(β) Στην αρχή της συνεδρίασης οι υποψήφιοι μπορούν να αναπτύξουν προφορικά τις απόψεις τους για το περιεχόμενο της εισηγητικής έκθεσης απαντών στις ερωτήσεις των εκλεκτόρων και αποχωρούν.

(γ) Μετά από σχετική συζήτηση μεταξύ των εκλεκτόρων γίνεται ψηφοφορία για την εκλογή, κατά την οποία κάθε εκλέκτορας αιτιολογεί ειδικά την ψήφο του. Η Ψηφοφορία γίνεται με αλφαβητική σειρά, αφού καθοριστεί με κλήρωση ποιος θα ψηφίσει πρώτος σε κάθε εκλογή.

δ) Υποψήφιος που συγκέντρωσε τα 2/3 του συνόλου των εκλεκτόρων θεωρείται ότι έχει εκλεγεί.

(ε) Η απόφαση και τα πρακτικά διαβιβάζονται στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που αφού προβεί σε έλεγχο νομιμότητας, εκδίδει τη σχετική πράξη διορισμού. Η απόφαση και τα πρακτικά κοινοποιούνται σε όλους τους υποψηφίους.

στ) Σε περίπτωση κατά την οποία υποψήφιος συγκέντρωσε μεν απόλυτη πλειοψηφία του συνόλου των εκλεκτόρων, αλλά μικρότερη των 2/3, τότε η απόφαση του σώματος αποτελεί πρόταση προς τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 6

Αυτοδύναμη λειτουργία των Τμημάτων

1. Αμέσως μετά την εκλογή των 7 πρώτων μελών του ΔΕΠ κάθε Τμήματος κινείται με ευθύνη του Πρύτανη η διαδικασία εκλογής Προέδρου Τμήματος αι σύγκλησης της αντίστοιχης Γενικής Συνέλευσης κατά τα προβλεπόμενα στον Ν. 1268/82.

2. Η πλήρωση των θέσεων ΔΕΠ που προκηρύσσονται μετά τη συγκρότηση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 1268/82.

3. Η συγκρότηση των Τομέων γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετά από γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του αντίστοιχου Τμήματος. Η κατανομή του προσωπικού στους Τομείς γίνεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Άρθρο 7

Μεταβατικές διατάξεις

1. Στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και στις Σχολές Νηπιαγωγών που λειτουργούν κατά την έναρξη της ισχύος του νόμου αυτού εγγράφονται για τελευταία φορά σπουδαστές ως πρωτοετείς κατά το ακαδημαϊκό έτος 1985-86. Η λειτουργία των παραπάνω Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών παύει οπωσδήποτε από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89 και η οποιαδήποτε εκπαιδευτική, διοικητική και οικονομική εκκρεμότητα ρυθμίζεται με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων του Υπουργού Προέδρου Κυβερνήσεως και του Υπουργού Οικονομικών.

2. (α) Από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89 η κινητή και η ακίνητη περιουσία των παραπάνω Παιδαγωγικών Ακαδημιών και η ακίνητη περιουσία των παραπάνω Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών που εδρεύουν σε πόλεις όπου θα ιδρυθούν τα Παιδαγωγικά Τμήματα, μεταβιβάζονται αυτοδίκαια και ατελώς στα αντίστοιχα ΑΕΙ και χρησιμοποιούνται αποκλειστικά για την κάλυψη των αναγκών των αντίστοιχων Τμημάτων.

(β) Η κινητή και η ακίνητη περιουσία των υπόλοιπων από τις παραπάνω Παιδαγωγικές Ακαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών μεταβιβάζεται από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89 αυτοδίκαια και ατελώς στο Δημόσιο που χρησιμοποιείται κατ' αρχή για την κάλυψη των αναγκών μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών λειτουργών, όπως ειδικότερα προβλέπεται στο άρθρο 4 αυτού του Προεδρικού Διατάγματος.

Ο Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
Στ. Παπαθεμελής
Ο Υπουργός Προέδρου
Αγ. Κουτσούγιωργας
Ο Υφυπουργός Οικονομικών
Δημ. Τσοβόλας

Για την Ένωση Επιθεωρητών

(Δημοσιεύουμε στη συνέχεια επιστολή των μελών του Διοικ. Συμβουλίου του Συλλόγου Κέρκυρας προς την Ένωση Επιθεωρητών).

Στα χέρια των δασκάλων της Κέρκυρας έχουν πέσει τελευταία μερικά έντυπα του «δελτίου» σας. Έντυπα που για πολύ καιρό τα είχαμε στερηθεί...

Μετά από προσεχτική ανάγνωση τους, έχουμε να παρατηρήσουμε τα εξής:

Από πρώτη ματιά το έντυπο σας δε μοιάζει καθόλου με κείνο που θα περίμενε, κάθε εκπαιδευτικός, από έντυπο εκπαιδευτικών. Καμιά ανησυχία για τα εκπαιδευτικά πράγματα της χώρας, κανένας προβληματισμός, καμιά πρόταση.

Με μια εμφάνιση αρχοντοχωρική το «δέλτιο» σας για όλα μιλά εκτός από τα καυτά προβλήματα των εκπαιδευτικών και της Παιδείας μας.

Ξεχάσατε κύριοι από που προέρχεστε, ποιούς και τι έπρεπε να υπηρετείτε και δείχνετε ότι δε σας ενδιαφέρει τίποτα άλλο παρά η «θέση» σας, τα «δικαιώματά» σας κ.λπ.

Για ν' αποδείξετε μάλιστα ποιοί είστε και τι πιστεύετε, δημοσιεύετε, επιστολές αγανακτισμένων δασκάλων, τάχατες, με τους χυδαίους όρους «πρασινόφρουροι», «πρασινоруφίανοι» κι ό,τι άλλο εφεύρε και εφάρμοσε ο χώρος που σας γαλούχησε.

Επιθέσατε ανοισχυντα κατά της εκλεγμένης ηγεσίας της Δ.Ο.Ε. των 40.000 δασκάλων εσείς οι 300 ιεροφάντες της μόρφωσης και αγωγής που θα μας μαθαίνατε να τις μεταδώσουμε στα Ελληνόπουλα!

Το πολύ της θλίψεως γεννά παραφροσύνη και ευτυχώς! Γιατί έτσι σας γνωρίσαμε, σας καταλάβαμε και με τα δημοσιεύματά σας δεν κάνατε τίποτ' άλλο παρά να κατεβάσατε τη μάσκα του «καλού επιθεωρητή» του «αδικημένου» από μια πολιτεία που δεν αναγνώρισε το «σωτήριό» έργο σας.

Ποιό έργο σας, κύριοι; Του απληρυστού, απόμακρου Επιθεωρητή, που εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, οι οποίες επιβεβαιώνουν τον κανόνα, βρεθήκατε μακριά απ' ό,τι απασχόλησε το δάσκαλο στο εκπαιδευτικό έργο του, μακριά από τα οράματα και τους πόθους της λαϊκής μας Παιδείας.

Μηδαμινή, αν όχι μηδενική, η μέχρι τώρα προσφορά σας.

Και αντι, έστω και την τελευταία ώρα, να σας δούμε μετανου-

μένους, σας αντικρύζουμε θροσούτατους.

Και αντι, έστω και τώρα, να βοηθήσατε την Κυβέρνηση στην ανάπλαση εκείνων που γκρέμισε η Δεξιά, σας βλέπουμε τιμητές και κατήγορους.

Πιστέψαμε και πιστεύουμε ότι ο καθ' ένας τιμά τη θέση στην οποία βρίσκεται, και όχι ότι η θέση τιμά τον οποιοδήποτε.

Εσείς δεν καταφέρατε να πείσατε ούτε για τόνα, ούτε για τ' άλλο.

Θα μπορούσατε, όσοι δεν υπηρξατε επιλήμονες του χρέους σας, να προσφέρετε τις όποιες γνώσεις σας στην καινούργια μεγάλη προσπάθεια, σαν σύμβουλοι, σαν προϊστάμενοι γραφείων και προπάντων σαν δάσκαλοι. Αλλά πως να το κάνετε αυτό όταν και στο θέμα της ανωτατοποίησης των Ακαδημιών βρεθήκατε ενάντιοι;

Τέλος, για να μπορούμε, εκεί που το φτάσατε με την εμπρηστική αρθρογραφία σας, να σας δεχτούμε σε συναδέλφους δίπλα μας, στα σχολικά μας, όσοι διατηρείτε κάτι από τη λεβεντιά των δασκάλων, πρέπει ν' αποκηρύξετε αυτούς που συντάσσουν το έντυπο και σας εκθέτουν ανεπανόρθωτα.

Από το Δ.Σ. δασκάλων Κέρκυρας

- 1) Γαρνέλης Λευτέρης, Πρόεδρος
- 2) Τζώρας Γιώργος, Γραμματέας Γεν.
- 3) Κούστας Σταμάτης, Ειδ. Γραμματέας
- 4) Κούρτης Χριστόφορος, Αντιπρόεδρος
- 5) Ανδριώτης Σπύρος Ιωάν., μέλος

ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΗΝ Α. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

● συνέχεια από τη σελ. 11

5. Να αρχίσει η επιμόρφωση των δασκάλων και νηπιαγωγών σε νέα βάση για να μπορούμε να ισχυριστούμε ότι η επιμόρφωσις γίνεται για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό και όχι μόνο για μια μερίδα.

6. Να ψηφιστεί ένα νέο νομοθετικό πλαίσιο που θα καθορίζει τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις των Δημοσίων Υπαλλήλων αντικαθιστώντας το σημερινό Δημοσιούπαλληλικό Κώδικα.

7. Να συνταχθεί και να εφαρμοστεί το Ενιαίο μισθολόγιο για τους Δημόσιους Υπάλληλους το οποίο θα φέρει την δικαιοσύνη και την ισότητα μεταξύ τους.

Απάντηση στο σχόλιο της συναδέλφου Ρίτας Μπακατσή «Τα Νηπιαγωγεία έχουν ξεφύγει απ' το σκοπό τους».

Χώρις να θέλω ν' ανοίξω διάλογο πάνω στις παιδαγωγικές θέσεις που η συναδέλφου Ρίτα Μπακατσή, διατύπωσε στο υπ' αριθμό 931 φύλλο, Φλεβάρης 1983, τεύχος Β' του Διδακταλικού Βήματος, θέλω, να πω κι εγώ τη γνώμη μου, σαν Νηπιαγωγός που εργάστηκα και εργάζομαι σε Δημόσια Νηπιαγωγεία με πολλές, όπως είναι γνωστό αντιθέσεις από πλευράς νηπιών.

Με καταπλήσσει, όμως το γεγονός, ότι η συναδέλφου υποτιμά το «μουντζούρωμα» των νηπιών πάνω σε τετράδια ή βιβλία που ορισμένες συναδέλφου δημιούργησαν και χρησιμοποιούμε στα Νηπιαγωγεία.

Όλες μας πρέπει να γνωρίζουμε, ότι το πιάσιμο του μολυβιού και το άσκοπο χαράκιμα, είναι μία πανάρχαια τάση των νηπιών και σαν τέτοια εμείς πρέπει να την αντιμετωπίσουμε.

Εάν τη χρησιμοποιήσουμε σωστά, τότε η εξοικείωση του νηπιού με το μολύβι, τις γραμμές και τα χρώματα θα το φέρει κοντά στη γνώση, σκοπό άλλωστε που έχει η παιδαγωγική.

Εδώ πρέπει να θυμηθώ, ότι οι περισσότερες αναπτυγμένες παιδαγωγικά χώρες, έχουν καθιερώσει ατέλειωτες σειρές βοηθημάτων αποκλειστικά για προσχολική χρήση.

Οι προσυλλογισμοί, κατά τον τακτικό καθηγητή Γενικής Ψυχολογίας κώννη Παρασκευόπουλο, στο βιβλίο του, Εξελεγκτική Ψυχολογία (τόμος Α'), είναι ο προθάλαμος των μαθηματικών, γνώση που όπως είναι γνωστό, δεσπόζει στις εφηρμοσμένες επιστήμες.

Όστε λοιπόν η γνώμη μου είναι τούτη:

Παράλληλα με την ελεύθερη απασχόληση των νηπιών μέσα στην τάξη είναι επιβεβλημένη κατά την καταξιωμένη Παιδαγωγική, η ανάθεση εργασιών στα νήπια, με βάση τους προσυλλογισμούς τα σχέδια, - ελεύθερα ή πειθαρχημένα - και κατά κύριο λόγο στα χρώματα.

Εκτός απ' αυτά, είναι η πρώτη υπεύθυνη επαφή του νηπιού με το βιβλίο και εξοικείωση μ' αυτό είναι απαραίτητο μέλημα κάθε παιδαγωγού, γιατί αυτό θα σημαδέψει όλη του τη ζωή.

Για τη δουλειά αυτή, προσπαθώ να βρω και πράγματι βρίσκω πολλές αξιολογικές εκδόσεις που η κάθε μια, κατά τη γνώμη μου έχει τα θετικά της και οι περισσότερες εξυπηρετούν τους παραπάνω σκοπούς.

Ευχής έργον θα ήταν, αν το Υπουργείο επιμελούνταν με το αρμόδιο όργανό του, μια σειρά τέτοιων βοηθημάτων, για να επιτελέσουμε κι εμείς το έργο μας. Χωρίς πολλές φορές να παραζηλώμαστε από μερικούς γονείς, με τη σύσταση σχετικών τέτοιων βιβλίων από το ελεύθερο εμπόριο.

Συναδελφικά
Γιάννα Αυγέρη
Νηπιαγωγός

συνδικαλιστική δραστηριότητα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΔΟΕ

Υποβολή αιτημάτων για επίλυση

Με έγγραφό μας προς του Υπουργούς Προεδρίας, Οικονομικών και Παιδείας διαμαρτυρούμαστε για την αδικαιολόγητη καθυστέρηση επίλυσης ορισμένων αιτημάτων μας και τη μη προώθηση βασικών θεμάτων. Τα θέματα που θίγουμε είναι: η σύνταξη του Νόμου για την οργάνωση και διοίκηση της εκπ/σης, η αποζημίωση στους μονοθεσίτες και προϊσταμένους διθεσίτων, η έκδοση απόφασης για απαλλαγή από τα υπηρεσιακά τους καθήκοντα 3-5 μέρες το μήνα του Προέδρου, αντιπροέδρου και Γεν. Γραμματέα των Συλλόγων και η σύνταξη του ενιαίου μισθολογίου. Στο τέλος επισημαίνουμε ότι από την απάντησή των αρμόδιων Υπουργών θα κρίνουμε αν χρειάζεται ή όχι να συγκαλέσουμε αρχές Μαΐου στην Αθήνα έκτακτη Γεν. Συνέλευση η οποία θα αποφασίσει για τους παραπέρα χειρισμούς.

Αμοιβή δασκάλων για εκτέλεση πρόσθετης εργασίας

Με έγγραφό μας προς τους Υπουργούς Προεδρίας, Παιδείας, Εσωτερικών, Οικονομικών και Δικαιοσύνης ζητήσαμε να ευρεθεί τρόπος ώστε για κάθε πρόσθετη εργασία των δασκάλων-νηπιαγωγών, εκτός υποχρεωτικού ωραρίου, να παρέχεται υπερωριακή αποζημίωση, διότι σε αντίθετη περίπτωση θα ζητήσουμε άρνηση εκτέλεσης τέτοιων υπηρεσιών.

Τροποποίηση Καταστατικών συλλόγων-Εκλογή αντιπροσώπων

Στείλαμε στους συλλόγους σχέδιο Καταστατικού και οδηγίες που αφορούν την εκλογή των αντιπροσώπων για τη 52η Γεν. Συνέλευση του Κλάδου.

Διορισμοί δασκάλων-νηπιαγωγών

Πρωτλήθηκε για υπογραφή σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος, σύμφωνα με το οποίο κάθε χρόνο θα καταρτίζεται πίνακας διοριστέων δασκάλων-νηπιαγωγών με καθορισμένα κριτήρια, όπως: οικογενειακοί λόγοι, τόπος εργασίας του ή της συζύγου, αριθμός παιδιών, εντοπιότητα και λόγοι υγείας. Οι προτάσεις μας για το θέμα αυτό έγιναν αποδεκτές και συμπεριλήφθηκαν στο σχέδιο διατάγματος.

Ιδρύσεις - προαγωγές - συγχωνεύσεις - υποβιβασμοί Σχολείων

Από τον Υπουργό Παιδείας έχουν υπογραφεί 4 σχέδια Προεδρικών διαταγμάτων για ιδρύσεις, προαγωγές, συγχωνεύσεις, υποβιβασμούς και καταργήσεις σχολείων, τα οποία προωθήθηκαν για να υπογραφούν από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας.

Περιοδεία των μελών

Μέσα στους μήνες Μάρτη και Απρίλη ολοκληρώθηκαν οι ενημερωτικές επισκέψεις των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ στους κατά τόπους συλλόγους δασκάλων και νηπιαγωγών για ενημέρωση πάνω στην πορεία των θεμάτων του κλάδου μας.

Στις συναντήσεις αυτές που κρίνεται απαραίτητο να γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα δόθηκε η δυνατότητα στη Διοίκηση της ΔΟΕ να ενημερώσει από κοντά τους συναδέλφους και να απαντήσει σε τυχόν απορίες τους. Ακόμη πληροφορήθηκε η Διοίκηση της ΔΟΕ τον προβληματισμό των συναδέλφων πάνω στα προβλήματα που απασχολούν τον κλάδο μας.

Σε όλες τις συγκεντρώσεις εκτιμήθηκε από τους συναδέλφους ότι η συνδικαλιστική χρονιά που πέρασε ήταν μια χρονιά γόνιμη και παραγωγική. Μέσα στο διάστημα αυτό δόθηκε λύση στα δυο κυρίαρχα και βασικά αιτήματα του κλάδου μας που απασχολούσαν δεκάδες γενεές συναδέλφων και δεν είχαν βρει τη λύση τους μέχρι σήμερα. Ικανοποιήθηκε το αίτημα της πανεπιστημιακής μόρφωσης του

Δασκαλου για το οποίο τόσο μελάνι είχε χυθεί και τόσο αγώνες είχαν γίνει.

Με την ικανοποίηση και του άλλου αιτήματος της κατάργησης του αναχρονιστικού θεσμού του επιθεωρητή και της καθιέρωσης του θεσμού του Σχολ. Συμβούλου ο αγώνας των δασκάλων και νηπιαγωγών μπαίνει στο δρόμο της δικαίωσης.

Για τα δυο αυτά αιτήματα το συνδικαλιστικό κίνημα στο χώρο μας είχε δραστηριοποιηθεί έντονα τα τελευταία χρόνια και περιμένε την ώρα που τα οράματα αυτά του κλάδου θα γίνονταν πραγματικότητα.

Η σημασία της επίλυσης των δυο αυτών βασικών αιτημάτων του κλάδου μας γίνεται κατανοητή από τον καθένα μας και δε χρειάζεται να το τονίσουμε ιδιαίτερα. Γνωρίζουν όλοι οι συναδέλφου τι σημαίνει κατάργηση του αντιδραστικού και αναχρονιστικού θεσμού του επιθεωρητή γιατί τον είχαν «γευτεί» από κοντά. Όπως γνωρίζουν όλοι οι συναδέλφου τι σημαίνει μόρφωση των μελλοντικών δασκάλων μέσα στα Πανεπιστήμια και ποιά σημασία έχει για τον ίδιο το δάσκαλο και την εκπαίδευση

Οι νέοι σύμβουλοι εκπαίδευσης εξωτερικού

Με κοινή Υπουργική απόφαση του Υπουργού Παιδείας κ. Αποστ. Κακλαμάνη και του Υπουργού Εξωτερικών κ. Γιάννη Χαραλαμπόπουλου αποσπάστηκαν ως Σύμβουλοι Εκπαίδευσης σε διπλωματικές και Προξενικές Αρχές του Εξωτερικού για 2 χρόνια με τις τακτικές αποδοχές τους στην Ελλάδα, με το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού και με τα έξοδα μετακινήσεώς τους εκτός έδρας και μέσα στην περιοχή αρμοδιότητάς τους οι παρακάτω εκπαιδευτικοί:

1. Σαρβάνης Χρήστος Φιλολόγος Μ.Κ. 7 στην Ελληνική Πρεσβεία στο Λονδίνο, Αγγλία 1ου Γραφείου Μ.Ε. Θεσσαλονίκης.
2. Βασιλάκης Εμμανουήλ, αγγλικών, Μ.Κ. 8, στο Γενικό Προξενείο Ν. Υόρκης των Η.Π.Α., Πρότυπης Ευαγγλ. Σχολής Ν. Σμύρνης.
3. Κατέβας Γεώργιος, δάσκαλος Μ.Κ. 6, στο Γενικό Προξενείο Ελλάδας στο Σικάγο, των Η.Π.Α., 4ου Γραφείου Δ.Ε. Ανατολ. Αττικής.
4. Τρούλης Γεώργιος δάσκαλος Μ.Κ. 6, στο Γενικό Προξενείο Ελλάδας στο Μόντρεαλ, Καναδά, Δ/νσης Δ.Ε. Ηρακλείου.
5. Διαμαντίδου Αγγελική, αγγλικών, Μ.Κ. 8, στην Ελληνική Πρεσβεία στην Οττάβα, Καναδά 1ου Γραφείου Μ.Ε. Πειραιά.
6. Τσαγκαράκης Παναγιώτης, δάσκαλος, Μ.Κ. 6, στο Γενικό Προξενείο Ελλάδας στο Τορόντο, Καναδά 7ου Γραφείου Δημ. Ε. Αθηνών.
7. Καταβενός Μιχαήλ, δάσκαλος Μ.Κ. 6, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στην Αδελαΐδα, Αυστραλία, 1ου Γραφείου Δ.Ε. Δωδεκανήσου.
8. Τάνης Διονύσιος, φιλόλογος, Μ.Κ. 7, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στη Μελβούρνη, Αυστραλία, 1ου Γραφείου Μ.Ε. Θεσσαλονίκης.
9. Χατζηγιαννάκης Κων/νος, δάσκαλος, Μ.Κ. 6, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στο Σίδνεϋ, Αυστραλία, Δ/νσης Δ.Ε. Λέσβου.
10. Παπάνης Ιωάννης, φιλόλογος Μ.Κ. 7, στην Ελληνική Πρεσβεία στην Καμπέρα, Αυστραλία, Δ/νσης Προγραμμάτων Μ.Ε. ΥΠ.Ε. Π.Θ.
11. Γουργιώτης Ιωάννης δάσκαλος, Μ.Κ. 6 στην Ελληνική Πρεσβεία στις Βρυξέλλες, Βέλγιο, Δ/νσης Δ.Ε. Φθιώτιδας.
12. Τουλούρης Δημήτριος, δάσκαλος, Μ.Κ. 6 στην Ελληνική Πρεσβεία στο Παρίσι, Γαλλία, 1ου Γραφείου Δ.Ε. Πειραιά.
13. Μπαρούτας Κων/νος, φιλόλογος, Μ.Κ. 8, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας

- στο Μόναχο, Δ. Γερμανία, Δ/νσης Μ.Ε. Αρκαδίας.
14. Μπουρνάκας Απόστολος, Θεολόγος Μ.Κ. 8, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στη Στουτγάρδη, Δ. Γερμανία, Δ/νσης Μ.Ε. Ιωαννίνων.
15. Τζιράκης Νικόλαος, φιλόλογος, Μ.Κ. 7, στην Ελληνική Πρεσβεία στη Βόννη, Δ. Γερμανία, 3ου Γραφείου Μ.Ε. Πειραιά.
16. Καβουνίδης Αθανάσιος, φιλόλογος, Μ.Κ. 7, στην Ελληνική Πρεσβεία στη Βόννη, Δ. Γερμανία, Δ/νσης Μ.Ε. Πιερίας (για θέματα σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού).

17. Παπαδόπουλος Σταύρος, δάσκαλος Μ.Κ. 6, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στο Μόναχο, Δ. Γερμανία, Δ/νσης Δημ. Εκπ/σης Θεσ/νίκης.
18. Τζαμουράνης Γρηγόριος, δάσκαλος, Μ.Κ. 6, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στη Φραγκφούρτη, Δ. Γερμανία, 7ο Γραφείο Δ.Ε. Πειραιά.
20. Τσαγκούδης Ιωάννης, δάσκαλος, Μ.Κ. 6, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στο Ντύσσελντορφ, Δ. Γερμανία, 2ου Γραφείου Δ.Ε. Αθηνών.
21. Παπαντώνης Σωτήριος, δάσκαλος Μ.Κ. 6, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στο Αννόβερο, Δ. Γερμανία, 8ου Γραφείου Δ.Ε.Ε Θεσ/νίκης.
22. Σχιζας Ηλίας, φιλόλογος, Μ.Κ. 7, στην Ελληνική Πρεσβεία στη Στοκχόλμη, Σουηδία, Ιωνιδείου Πρωτ. Σχολής Πειραιά.
23. Στέφος Αναστάσιος, φιλόλογος, Μ.Κ. 9, στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στο Γιοχάνεσμπουργκ, Νοτιοαφρικανική Ένωση.

Δημοκρατική Διοίκηση στην ΑΔΕΔΥ

Με απόφαση του Αρείου Πάγου δικαιώθηκε ο αγώνας μας και κηρύχθηκε έκπτωτη η ηγετική ομάδα Παπακώστα από την ΑΔΕΔΥ. Στις 14-4-83 στα γραφεία μας έγινε η εκλογή των οργάνων της ΑΔΕΔΥ από τα 85 μέλη του Γεν. Συμβουλίου και καθορίστηκε το γενικό πλαίσιο δραστηριοποίησης της νέας διοίκησης. Έτσι με τις νέες συνθήκες που δημιουργήθηκαν ανοίγονται οι προοπτικές για την πρόωθηση των θεμάτων των δημοσίων υπαλλήλων και τη δικαίωση των αγώνων τους.

ν της Διοίκησης

ση γενικότερα. Εκτός από τα βασικά αυτά προβλήματα βρήκαν τη λύση τους και άλλα μικρότερης σημασίας. Παραμένουν όμως ακόμη άλυτα μερικά μικρά προβλήματα τα οποία απασχολούν όχι συνολικά τον κλάδο αλλά μερίδες συναδέλφων. Τέτοια προβλήματα θίχτηκαν κατά τις ενημερωτικές συγκεντρώσεις που έγιναν σε κάθε σύλλογο. Η ΔΟΕ ενημέρωσε για την εξέλιξη των θεμάτων αυτών τους συναδέλφους και άκουσε τις προτάσεις τους για την καλύτερη και όσο το δυνατόν πιο σύντομη λύση τους. Προβλήματα τέτοια που επισημάνθηκαν ήταν: η καθυστέρηση της πληρωμής των υπερωριών (1980-81) στους 1/θεσίτες και προϊσταμένους των 2/θεσιτών σχολείων, η ρύθμιση του προσωρινού προσωπικού επιδόματος, οι άδειες των συνδικαλιστών και η περικοπή των αποδοχών τους, η κατάταξη πτυχιούχων στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες, η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, τα κριτήρια των μεταθέσεων, το θέμα της επιμόρφωσης, η αντικατάσταση του Ν. 309 κλπ. Εκείνο που θίχτηκε ιδιαίτερα σ' όλες τις

ενημερωτικές συγκεντρώσεις ήταν το θέμα του Ενιαίου Μισθολογίου. Το οικονομικό είναι ένα πρόβλημα που απασχολεί το σύνολο των Δημοσίων Υπαλλήλων. Όμως ιδιαίτερα «καίει» τον κλάδο μας γιατί είναι ο ουραγός στη μισθολογική κλίμακα. Γνωρίζουμε όλοι τις αδικίες και τις ανισότητες που έχουν παραμείνει από τη μισθολογική αναρχία που είχαν επιβάλει οι προηγούμενες κυβερνήσεις ακολουθώντας την τακτική του «διαίρει και βασίλευε» για να έχουν διαιρεμένους τους Δημόσιους Υπαλλήλους και να περνάνε την πολιτική τους, μια πολιτική μονόπλευρης λιτότητας που την νοιώσαμε έντονα τα τελευταία χρόνια πριν από την Αλλαγή της 18ης Οκτώβρη του 81.

Γι αυτό στον κλάδο μας σήμερα είναι το μόνο κύριο αίτημα που βρίσκεται στην επικαιρότητα και περιμένει τη λύση του σύντομα ιδιαίτερα τώρα που ανέλαβε στην ΑΔΕΔΥ η δημοκρατική διοίκηση.

«ΔΙΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»
15/θήμερη έκδοση
ΔΙΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ

Διεύθυνση: Ελευθερίας 15α
Αθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3238.547-3245.375

ΣΥΝΤΑΞΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΙΤΡΟΗΝ

Προϊστάτης - Εκδότης Δ.Ο.Ε.
Διευθυντής Μηνιαίας Πεπραχίτος
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπεύθυνος Εκδόσεων: Θωμάς Μπάκας

ΦΩΤΟΤΥΠΟΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΑΤΕΛΕ
«Ν. Μπουρνάκης & Σία ΕΠΕ»
Μάγερ 11- Αθήνα (108)
Τηλ. 5221.792-5225479

ΕΚΤΥΠΩΣΗ
ΛΙΘΟ-ΘΥΣΕΤ ΕΛΛΑΣ
Κ. Αλκίτιδης
Ακαδημίου 13
Τηλ. 5222-918 5238.701

ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις * ειδήσεις

Η Α.Σ.Γ.Μ.Ε.

σε ανακοίνωσή της τονίζει ότι «ανησυχεί για το πνεύμα που προσπαθούν να περάσουν στην εκπαίδευση ορισμένοι κύκλοι της αντίδρασης, για να υπονομεύσουν τη λειτουργία του Δημοκρατικού Σχολείου και τη συνεργασία των Φορέων της Παιδείας».

Η ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

του 11ου Προσυνεδρίου στον Πειραιά με αφορμή ένα σχόλιο που έκανε η εφημερίδα «Βραδυνή» για το πρόγραμμα του Προσυνεδρίου στο οποίο παρατηρήθηκαν δύο (2) τυπογραφικά λάθη έστειλε απάντηση στην εφημερίδα αυτή που ανάμεσα στα άλλα έγραφε: «Η εφημερίδα σας στο φύλλο της 26-3-83 και στη στήλη «κεντρί», επωφελομένη δύο τυπογραφικών λαθών που παρεξήφρασαν στο πρόγραμμα του προσυνεδρίου μας, ανανέωσε την πολεμική της προς το συνδικαλιστικό κίνημα των δασκάλων και νηπιαγωγών. Η προβολή απλών τυπογραφικών λαθών και η διατύπωση αυθαίρετων συμπερασμάτων, επιβεβαιώνει την προσπάθειά σας για συστηματική διαβολή του αγώνα και του κλάδου των δασκάλων - νηπιαγωγών. Του αγώνα όμως αυτό καμιά δύναμη δεν μπορεί να του αναχαιτίσει, γιατί το συνδικαλιστικό μας κίνημα γνωρίζει να προωθεί λύσεις που κατοχυρώνουν τη λαϊκή κυριαρχία και εξασφαλίζουν τα συμφέροντα των εργαζομένων».

ΛΑΪΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

για θέματα Παιδείας θα πραγματοποιήσει η Κοινότητα Παλλήνης Αττικής την Κυριακή 17 Απριλίου σε συνεργασία με όλους τους φορείς Παιδείας της Παλλήνης.

ΤΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ

των καθαριστριών και Καθαριστών των Δημοτικών Σχολείων που εκμεταλεύονται τα κυλικά των Σχολείων δεν ικανοποιείται από τον καθορισμό του τιμοκαταλόγου που δόθηκε στη δημοσιότητα από το γραφείο Προστασίας Καταναλωτών του Υπουργείου Εμπορίου. Το σωματείο ισχυρίζεται ότι οι τιμές με τις οποίες πρέπει να πωλούν τα κυλικά τα προϊόντα τους είναι πολύ χαμηλές και κάτω του κόστους.

ΝΑ ΚΟΙΝΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ

και στους συλλόγους Δασκάλων και νηπιαγωγών τα πρακτικά των ΠΥΣΔΕ ζητά με έγγραφό του προς τη ΔΟΕ ο σύλλογος Καλαμάτας.

ΚΑΤΑΔΙΚΑΖΕΙ

τις τελευταίες ενέργειες παπαδασκάλων στην Αθήνα «πορείες, κατάληψη εκκλησίας κ.α.» ο σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ελευσίνας με έγγραφο προς το Υπουργείο Παιδείας και υποστηρίζει ότι η απομάκρυνση τους από το χώρο της εκπαίδευσης θεωρείται και πρέπει να θεωρείται οριστική και αμετάκλητη. Θεωρούμε απαράδεχτο, υποστηρίζει ο σύλλογος, και μαζί και αντιχριστιανικό, το γεγονός να υπάρχουν στο χώρο δουλειάς μας διπλοθεοίτες, τη στιγμή που υπάρχουν άνεργοι συνάδελφοι. Και προσθέτει η σύνταξη ότι ο Χριστός διδάξε πως όποιος έχει δύο «χτῶνες» να δίνει τον ένα στους άλλους που

έχουν ανάγκη. Αλήθεια οι συνάδελφοι παπαδάσκαλοι έχουν σκεφτεί ότι σήμερα υπάρχουν 250.000 άνεργοι, ενώ αυτοί, αν και κηρύσσουν την χριστιανική αγάπη και αλληλεγγύη επιμένουν να κρατάνε και τους δύο μισθούς;

ΕΚΔΡΟΜΗ

για εκπαιδευτικούς στην Ουγγαρία και Ανατολική Γερμανία οργανώνει το Κ.Μ.Ε. (Κέντρο Μαρξιστικών Ερευνών) από 3-14 Μάη 1983, με σκοπό να γίνουν επισκέψεις σε σχολεία όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης, συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης και γενική γνωριμία με το όλο εκπαιδευτικό σύστημα στις χώρες αυτές. Για πληροφορίες τηλ. 3622.215.

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΟΝΤΑΙ

οι δάσκαλοι και η νηπιαγωγός του Δημοτικού Σχολείου Τσοούκας Φιθώτιδας και καταγγέλλουν τον ιερέα της ενορίας του χωριού Τσοούκας για την ανάρμοστη συμπεριφορά του κατά τον εορτασμό της 25ης Μαρτίου 1983. Την ίδια τακτική είχε ακολουθήσει ο παραπάνω παπάς και κατά τον εορτασμό της 28ης Οκτώβρη όπου τότε είχε αναφερθεί στο Μεταξά και στους τ. βασιλείς, και καλούσε το λαό να φερθούν σαν πραγματικοί Έλληνες και να ελευθερώσουν τους αδελφούς της Β. Ηπείρου, τους αδελφούς της Ανατ. Ρωμυλίας κ.α.



(Σχετικά με το τηλεγράφημα - Διαμαρτυρία που δημοσιεύτηκε στο Δ.Β. - Μάρτης 1983. Τεύχος Α΄).

Συνάδελφοι,

Έτσι και δεν ζούσα στην Ελλάδα, έτσι και δε γνωρίζω ποιά είναι η Δ.Ο.Ε., έτσι και δεν είχα την «τύχη» να γνωρίσω την «Φιλοπαλληλική Πολιτική» προηγούμενων κυβερνήσεων κι ακόμα αν δεν τύχαινε να γνωρίσω την «ΑΝΤΙΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ».

- Σύμφωνα με το τηλεγράφημά σας - της σημερινής κυβέρνησης, δηλαδή αν δεν ήμουν Έλληνας δάσκαλος, ειλικρινά το τηλεγράφημά σας Διαμαρτυρία θα με ξεσήκωνε. Θα παραδεχόμουν πως βρισκόμουν σε λήθαργο, σε ύπνο βαθύ και με ξυπνήσατε.

Να όμως που δεν συμβαίνει τίποτα απ' όλα αυτά. Και δάσκαλος είμαι - άρα υπόλληλος - και γνωρίζω παρελθόντα και παρόντα. Ένα μόνο δε γνωρίζω. «Προτίνατε σύγκληση έκτακτης γενικής συνέλευσης» ποτέ κατά το παρελθόν, όταν έγιναν τόσοι και τόσοι αγώνες, ώστε να φτάσουμε στο σήμερα; Πού να μπορούμε ενυπόγραφα και με τόση ευκολία να ζητάτε δημόσια κάτι τέτοιο; Μήπως κύριοι συνάδελφοι μπορείτε να μου πείτε μια προηγούμενη περισσότερο φιλοπαλληλική οικονομική πολιτική;

Μήπως μπορείτε να μου δώσετε πιά συγκεκριμένα αυτό το «Σύνολο των Δημοσιουπαλληλικών και εργατικών οργάνων» που έχουν «κινητοποιηθεί», αν και οι τελευταίοι θα

Στην τελετή της 25ης Μάρτη ενώ επηρείτο ενός λεπτού σιγή ο παπάς αποχώρησε επιδεικτικά μη σεβόμενος την ιερότητα της στιγμής.

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Διεθνούς Δημοκρατικής Αλληλεγγύης με ανακοίνωσή της «Καλεί τον Ελληνικό λαό και τις οργανώσεις του να κάνουν ό,τι μπορούν, για την σωτηρία των Ιρανών Πατριωτών που συνελήφθησαν με εντολή της ισλαμικής κυβέρνησης και τώρα «σοβαρός και άμεσος κίνδυνος απειλεί τη ζωή τους. Τα δικαστήρια καθοδηγούμενα από τον κλήρο έδειξαν την πλήρη έλλειψη σεβασμού στις πιο στοιχειώδεις αρχές της δικαιοσύνης. Δε διατάζουν να τους επιβάλουν την ποινή του θανάτου βασισμένοι στην πιά ανόητη και φανατική κατηγορία».

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΕΤΑΙ

ο σύλλογος Δασκάλων και νηπιαγωγών Ελευσίνας (8ο Γραφείο Διτ. Αττικής) για τη διανομή φυλλάδιου από θρησκευτικές οργανώσεις με θέμα «ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΓΑΜΟΣ Η ΜΕΓΑΛΗ ΠΕΠΟΝΟΦΛΟΥΔΑ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ» στο οποίο οι αντιδραστικές δυνάμεις χύνουν όλο το φάρμακο τους για να σμυπότουν κάθε νέο μέτρο της Κυβέρνησης. να δούμε ως ποτέ!

είχαν περισσότερο δίκιο από μας αν λάβουμε υπόψιν την ανεργία, απολύσεις κ.λ.π.

Κι όμως όσες διαμαρτυρίες κι αν έγιναν, έγιναν σε πολύ πιο ήπιο τον απ' το δικό σας - εκτός ορισμένων - κι όχι για τίποτα άλλο, αλλά γιατί απλά κατανοούν την διεθνή οικονομική κατάσταση και την μεγάλη προσπάθεια της κυβέρνησης για την ικανοποίηση των αιτημάτων. Όσο για την «ΕΝΟΧΗ ΔΟΕ» δεν έπαψε ποτέ, ούτε και τώρα, να αγωνίζεται για τα δικαιώματα του κλάδου. Γι αυτό μην αμφιβάλλετε. Απλώς άλλαξε η μορφή του αγώνα, κάτι άλλωστε που εμείς οι ίδιοι το διαλέξαμε και το προσπαθήσαμε τόσα χρόνια.

ΠΡΙΝ πολεμούσε την ΑΔΙΑΦΟΡΙΑ. ΤΩΡΑ βοηθάει την ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ.

Και το ένα και το άλλο καταλήγουν στο ίδιο πράγμα και μάλιστα με περισσότερη σιγουριά το δεύτερο.

Ανέβασμα του κλάδου.

Υπομονή λοιπόν. Μη χάνετε την «ψυχραιμία σας».

Και θα δείτε πως η «ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΑΝΟΧΗ» της ΔΟΕ η «ΕΝΟΧΗ ΑΔΡΑΝΕΙΑ» η «ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΗ ΚΟΜΜΑΤΙΚΗ ΤΑΥΤΙΣΗ» (αλήθεια με ποιά χούντα έχει ταυτιστεί;) θα αποδειχθούν προϊόντα της φαντασίας σας.

Με συναδελφικούς
χαιρετισμούς
Βασίλης Παπαδογιώργος
ΑΓΡΙΝΙΟ