

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Γραφεία : Ξενοφώντος 15α
Αθήνα 118

Συντάσσεται από Έπιτροπή

αποτελούμενη από μέλη του

Διοικητικού Συμβουλίου

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ'

Αριθ. φύλλου 779

Αθήνα 5 Σεπτεμβρίου 1975

Απαίτηση της λαϊκής μας παιδείας:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ

Την Ιστορία δεν μπορούμε ούτε να την αγνοήσουμε, ούτε να την πλαστογραφήσουμε, ούτε να την αποφυγώμε.

Παρουσιάζει την ανθρώπινη δραστηριότητα μέσα στον άπειρο χρόνο, εξεικονίζει τις πολιτιστικές διακυμάνσεις που δοκίμασαν οι λαοί στη διαδρομή των αιώνων και με μία ιστορική νομοτέλεια προδιαγράφει το αύριο των λαών, με βάση τα δεδομένα του σήμερα, σε συσχετισμό με την πείρα του χθές.

Μία αναδρομή της σκέψης στο ανθρώπινο ιστορικό παρελθόν, θα συναντήσει τους λαούς να κινούνται στο σκοτάδι της προϊστορίας, να προβάλλουν κατόπιν στο φως του ιστορικού παρελθόντος και από εκεί να ανέρχονται τις βαθμίδες των αιώνων με θωράκιση την πείρα του χθές, με πυξίδα προσανατολισμού τους τη μαγική έλξη της γνώσης και με αντικειμενικό σκοπό τη γεύση της ήδονης της κατάκτησης. Έχει κατακτήσει σήμερα ο άνθρωπος, ό,τι χθές το τοποθετούσε στην περιοχή της φαντασίας του. Θα κατακτήσει αύριο, ό,τι σήμερα το θεωρεί πέρα από την ανθρώπινη νόηση.

Στη διαδρομή όμως του χρόνου και τις άπειρες διαδοχές των ανθρώπινων γενεών, όλος αυτός ο θησαυρός, όλη η προγονική κληρονομία, που ονομάζουμε ανθρώπινο πολιτισμό, κληροδοτήθηκε στη γνώση και την αγωγή.

Γνώση όμως και αγωγή, είναι δύο φαινόμενα τα οποία ο άνθρωπος συναντά σε κάθε θήμα της ζωής του και ο' δλη τη χρονική διαδρομή του βίου του.

Μαθαίνει κανείς όταν βλέπει, μαθαίνει και όταν ακούει.

Έπιδρα επάνω του ο καλός, έπιδρα και ο κακός.

Και τελικά ο άνθρωπος διαμορφώνεται ο' ένα αντίγραφο του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο αναπτύχθηκε και άσκηθηκαν επάνω του οι πρώτες και πιο άποφασιστικές έπιδράσεις.

Οι κοινωνίες των ανθρώπων, για να επιτύχουν καλύτερη ανθρώπινη παραγωγή, έπινόησαν το Σχολείο, στους ώμους του οποίου φόρτωσαν όλο το βάρος της ευθύνης για τη διατήρηση, τη μετάδοση και την προαγωγή της ανθρώπινης κληρονομίας.

Το Σχολείο, χωρίς θέβαια να διεκδική την προνομιακή μεταχείριση του φαινομένου της αγωγής και την μονοπωλιακή έκμετάλευση της γνώσης, αποτελεί τον πιο βασικό και πιο έπισημο ύποθηκοφύλακα της ανθρώπινης κληρονομίας.

Έκεί μέσα γίνεται η συστηματική ανθρώπινη καλλιέργεια για μία γόνιμη κοινωνική παραγωγή.

Έκεί άσκειται η δύναμη του πνεύματος, για να γίνει δυνατή η μετάγγιση των αξιών του ανθρώπινου πολιτισμού.

Τό εργαστήριο όμως αυτό, μέσα στο οποίο με τρόπο γόνιμο και άθρόυδο συντελείται η πιο πολύτιμη Έθνική παραγωγή, όλοι οι λαοί δεν τό πρόσεξαν και δεν τό αντιμετώπισαν με τον ίδιο τρόπο.

Και η διαφορά αυτή όφείλεται σε τρεις κυρίως λόγους:

Πρώτο στο πολιτιστικό έπίπεδο που βρίσκεται ένας λαός, δεύτερο στο πολιτικοϊωνικό σύστημα που έπικρατεί στο λαό αυτό και τρίτο στην οικονομική έπιφάνεια που διαθέτει, για να μπορέσει να καλύψει τις άνάγκες μιας εκπαιδευτικής του άλλαγής.

Όπως όποτε όμως κι άν έχουν οι προποϋθέσεις αυτές, σε κάθε λαό, η σωστή αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού προβλήματος, κορνεί τους τίτλους με τους όποιους κάθε λαός θα διεκδικήσει την ένταξή του στην παγκόσμια πολιτιστική κλίμακα.

Όταν χρησιμοποιούμε τον όρο Σχολείο, αναφερόμαστε στη Γενική Έκπαίδευση, που φιλοξενεί όλόκληρο τό νέο ανθρώπινο δυναμικό ενός λαού και που την έχουμε διαιρέσει σε προσχολική Άγωγή, σε Δημοτική Έκπαίδευση και σε Μέση Έκπαίδευση.

Όλες αυτές οι βαθμίδες έχουν προκύψει από τις διαφορές που υπάρχουν πάνω στις φυσικές και πνευματικές λειτουργίες και τα διαφέροντα των μαθητών, άνάλογα με την περίοδο της παιδικής ηλικίας στην οποία βρίσκονται. Η περιδχή όμως της Γενικής Έκπαίδευσης είναι μία και ένιαία, όπως ένας και ένιαίος είναι ο πολιτισμός από τον όποιον άντλούνται τα μορφωτικά άγαθά.

Ένας έπίσης είναι και ο φορέας της έκπαίδευσης, ο εκπαιδευτικός, με ένιαίο έξοπλισμό και ένιαίο αντικείμενο άπασχόλησης.

Στην πατρίδα μας, σε κάθε μία από τις παραπάνω βαθμίδες, εργάζεται διαφορετικός εργάτης, με διαφορετικό επαγγελματικό έξοπλισμό και με διαφορετικό ήμερομίσθιο.

Γιατί προσφέρουμε την ποικιλία αυτή σε ειδικευμένους και άνειδίκευτους εργάτες πάνω σε ένα και τό αυτό αντικείμενο άπασχόλησης, αυτό δημιουργεί έρωτηματικά που παραμένουν άναπάντητα έδω και πολλές 10ετίες στην Πατρίδα μας.

Πιστεύουμε, άραγε, ότι ο μικρός μαθητής, με τό περιορισμένο πρόγραμμα μορφωτικών άγαθών που του προσφέρουμε, χρειάζεται και μικρόν οδηγό;

Η μήπως ενεργούμε, όπως ενεργούμε, για λόγους οικονομίας, επειδή μας προσφέρεται εργάτης με μικρότερο ήμερομίσθιο κι' άς μην έχη την άπαιτούμενη επαγγελματική εξειδίκευση και καταλληλότητα; Άν μας παρασύρη η πρώτη σκέψη, δείχνουμε ότι δεν συμβουλευτήκαμε τις σχετικές έπισημες, για να μας πληροφορήσουν πάνω ο' αυτό.

Διότι ο μικρός μαθητής χρειάζεται τον πιο μεγάλο οδηγό. Μόνον ένας τέτοιος οδηγός θα μπορούσε να αντιμετώπισε τό πολλά και μεγάλα προβλήματα που συναντά ο μικρός.

(Συνέχεια στη σελ. 2)

(Συνέχεια από τη 1η σελ.)

Αυτός θα παραλάβει την πρώτη ανθρώπινη ζύμη και θα άγνιστή να την πλάσει κατάλληλα, ώστε να γίνεται δυνατή ή μετάγγιση, σ' αυτή, της κληρονομίας που ο άνθρωπος άφησε στο διάβα των αιώνων.

Μόνο ένας μεγάλος οδηγός θα μπορέσει να αντιμετωπίσει το τεράστιο πρόβλημα της όμαλης προσαρμογής των μικρών στον κοινωνικό κορμό των μεγάλων.

Για να μπορέσει όμως ο έργατης αυτός της παιδείας να ανταποκριθεί στο τόσο δύσκολο έργο του και να επιτύχει στην Έθνική του άποστολή, χρειάζεται βαρύ επιστημονικό έξοπλισμό και εξειδικευμένη επαγγελματική θωράκιση. Διαφορετικά «αν τυφλός οδηγεί τυφλόν, άμφοτεροι εις θόθυνον πεοούνται».

Αν όμως αντιμετωπίζουμε το πρόβλημα με μόνες τις οικονομικές του προεκτάσεις, τότε ακολουθούμε την λαϊκή παροιμία που λέει «όποιος λυπάται το καρφί, χάνει και το πέταλο». Διότι υπολογίζουμε στον περιορισμό των δαπανών από την άδιατάρακτη συνέχιση της εκπαιδευτικής μας πραγματικότητας και δέν βλέπουμε την τεράστια ζημία που μός γίνεται από την ποιοτική και ποσοτική μείωση της παραγωγής της Έθνικής μας Παιδείας.

Η παιδεία δέ γίνεται για να στεγάσει τον εκπαιδευτικό, σαν έργαζόμενο άτομο, και να λύσει έτσι ένα μέρος του κοινωνικού προβλήματος της άπασχόλησης του έργατικού δυναμικού ενός λαού. Συμπωματικά έξυπηρετεί το σκεπός αυτό. Η παιδεία γίνεται χάριν του λαού και για λογαριασμό του λαού. Και κανείς δέν έχει το δικαίωμα να άρνηθεί από το λάό κάτι που του ανήκει.

Οι Έκπαιδευτικοί που διακονούν στον ναό της λαϊκής μας Παιδείας πιστεύουν, ότι επιβάλλεται μία ριζική άναθεώρηση της δομής της λαϊκής μας Παιδείας.

Τό ζητούν αυτό οι αύξημένες άπαιτήσεις της έποχής μας και ό έκουχρονισμός της Παιδείας.

Πρέπει τό Σχολείο να συναντήσει την πραγματική του άποστολή και να μεταβληθεί σε έργαστήριο πειραματισμού και έρευνας, για να μπορέσει ό μαθητής να μεταβεί από την άληπιθή μάθηση, στη βαθιά γνώση κι' άπ' αυτή στη μόρφωση.

Θέλωμε τό Σχολείο να γίνει ό πραγματικός έιρηνικός στίβος μέσα στον όποίο θα προπαιδευτεί ό αύριανός κοινωνικός στρατιώτης.

Και ό στρατιώτης αυτός δέν πρέπει να εκπαιδευτεί με τό συμβατικά όπλα του χθές, αλλά με τό σύγχρονα του σήμερα, για να μπορέσει να έπιδίωσει, σαν άτομο και σαν έθνικό σύνολο, μέσα στον έθνικό και τον παγκόσμιο χώρο.

Προετοιμάζουμε τον πολίτη του 2.000 μ.Χ. και είναι άνάγκη να τον έτοιμάσουμε με βάση τό σημερινά δεδομένα, σε συνδυασμό με την προοπτική του αύριο.

Δέν είναι νοητό, ούτε συμφέρε έθνικά να έξακολουθούμε να στεκώμαστε στα δεδομένα που παρουσίαζε τό πρώτο τέταρτο του αιώνα μας. Έτοι θα διεκδικούμε πάντοτε μία θέση ούραγού μέσα στην κλίμακα της έξελικτικής πορείας των λαών. Ό άνθρωπος πολιτισμός συνεχώς αύξάνεται και μετασχηματίζεται. Και οι λαοί, που παρακολουθούν την έξέλιξη αυτή, αντιγράφουν τις ιδιότητες του πολιτισμού και συνεχώς αύξάνουν, μετασχηματίζουν και άναπροσαρμόζουν την παιδεία τους στις άπαιτήσεις της κάθε έποχής.

Έμεις πολλές φορές μιλήσαμε για άναπροσαρμογή τιμών, μισθών και ήμερομισθίων στα δεδομένα του προύπολογισμού μας.

Καιμιά όμως φορά δέ μιλήσαμε για άναπροσαρμογή της λαϊκής μας παιδείας στα δεδομένα και τις άπαιτήσεις του σημερινού πολιτισμού.

Για να μετουσιωθούν όμως αυτά σε πράξη, χρειάζεται ό

κατάλληλος εκπαιδευτικός, ό τέλεια καταρτισμένος δάσκαλος.

Και την καταλληλότητα αυτή θα την άποκτήσει μόνο με την αύθηση των βασικών του σπουδών. Διότι αυτές θα τον έφοδίσουν με τον άπαραίτητο επιστημονικό έξοπλισμό.

Οι σημερινές βασικές σπουδές που παίρνουν ό δάσκαλος και ή Νηπιαγωγός δέν κρίνονται έπαρκείς, για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στο τόσο δύσκολο και τόσης μεγάλης σπουδαιότητας έργο τους.

Πρέπει να καταργηθούν οι σημερινές Παιδαγωγικές Άκαδημίες και οι Σχολές Νηπιαγωγών.

Κρίνονται άναχρονιστικές για τις άπαιτήσεις της έποχής μας. Και καλά θα κάνει ή Πολιτεία να έγκαταλείψει τό Νομοσχέδιο που έτοιμάζει, μία και δέ δίνει ριζική λύση πάνω στο ζήτημα αυτό.

Πρέπει να ιδρυθούν, στα Πανεπιστήμια της χώρας μας, Παιδαγωγικές Σχολές με 4)ετή φοίτηση, με κλάδους δασκάλων και Νηπιαγωγών και στις όποιες, πέρα από τη γενική μόρφωση, να γίνεται και έξειδίκευση των σπουδαστών κατά κλάδους μαθημάτων.

Είναι άνάγκη να άποκτήσει τό λαϊκό Σχολείο έξειδικευμένο προσωπικό. Είναι ζήτημα προσαρμογής στις άπαιτήσεις της έποχής μας.

Και ή άνάγκη, όσο άκριθή και αν είναι, ποτέ δέν λέγεται πολυτέλεια.

Δέν είναι νοητό να προσφέρουμε στα φυτά, στα ζώα, στις οικοδομές κ.ά. έπιστήμονες με Πανεπιστημιακή μόρφωση και τον άνθρωπο να τον έμπιστευώμαστε στα χέρια ενός λειτουργού με γυμναστική κατάρτιση.

Διότι πρέπει να όμολογήσουμε, ότι οι Παιδαγωγικές Άκαδημίες μας και οι Σχολές Νηπιαγωγών δέν άποτελούν τίποτε άλλο, σαν πνευματικά ιδρύματα, από μία μονοετή ή διετή προέκταση του Γυμνασίου.

Άψευδη μαρτυρία γι' αυτό μός δίνουν τό προσωπικό με τό όποίο είναι στελεχωμένες και τό μαθήματα που διδάσκονται σ' αυτές.

Άλλωστε τό μαθήματα, σαν μέσα μόρφωσης, άποκτούν την άξία τους, όταν ό έκφραστής τους έχει την άπαιτούμενη καταλληλότητα γι' αυτό.

Διαφορετικά μοιάζουν με καρπούς που διαθέτουν τό περικάρπιο αλλά τους λείπει τό σπέρμα. Τότε όμως μόνο για καρπό δέ μπορούμε να μιλάμε.

Πολύ σύντομα θα κληθούμε να διαδραματίσουμε τό ρόλο μας, σαν λαός και σαν οικονομική προύπόθεση μέσα στον Εύρωπαϊκό και τον παγκόσμιο χώρο και θα έχωμε σκληρές άναμετρήσεις, με τους περισσότερο προηγμένους λαούς, για την οικονομική μας έπιδίωση.

Τη μεγαλύτερη δέ έγγυηση για την έπιδίωσή μας, σ' αυτή την άναμέτρηση, θα την άντλήσουμε από τον παράγοντα άνθρωπο, ό όποιός, για κάθε λαό, άποτελεί τό πρώτο και τό μεγαλύτερο έθνικό του κεφάλαιο.

Η έπιτυχημένη όμως έκμετάλλευση του κεφαλαίου αυτού, θα γίνει μόνο από έναν καλύτερο δάσκαλο. Και τον καλύτερο δάσκαλο θα μός τον δώσουν μόνο οι καλύτερες Σχολές.

Οι Παιδαγωγικές Σχολές Πανεπιστημιακού έπιπέδου με 4)ετή φοίτηση. Αυτές θα προσφέρουν στη λαϊκή μας Παιδεία τους λειτουργούς που της χρειάζονται σήμερα. Και πρός την κατεύθυνση αυτή δέ χωρεί κανένας δισταγμός και καμμία χρονοτριβή.

Αυτή είναι ή άπαιτηση της έποχής μας και αυτό έπιτάσει τό συμφέρον του Έθνους μας. **ΝΑ ΑΝΟΙΞΟΥΝ ΟΙ ΠΟΡΤΕΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΡΑΣΗ ΜΕΣΑ ΚΑΙ Η ΛΑΤΪΚΗ ΜΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑ.**

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Η μεγαλύτερη οικονομία που μπορεί να κάνει ένας λαός είναι ή σπατάλη του σε έργα παιδείας

Οι επιθεωρητές της Δημοτικής Ευπαίδευσης και η υάδαρη

ΑΝΑΣΤ. Χ. ΤΣΙΑΡΑ

“Όσα γράφω, τὰ γράφω, γιατί δὲν ὑποφέρω νὰ βλέπω τὸ ἄδικο νὰ πῆγῃ τὸ δίκαιο.”

ΜΑΚΡΥΤΙΑΝΝΗΣ

Τὸν τελευταῖο καιρὸ πολὺς λόγος γίνεται γιὰ ἀποχροντοποίηση καὶ κάθαρση τοῦ σώματος τῶν Ἐπιθεωρητῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσης. Ὁ ἡμερήσιος καὶ περιοδικὸς τύπος τῆς χώρας δημοσιεύει ἀπὸ τὴ μιά μεριά ἀρθρα, σχόλια, ἐπιστολὲς καὶ διαμαρτυρίες μὲ τὰ ὁποῖα καταγγέλλονται πράξεις καὶ ἐνέργειες διαφόρων Ἐπιθεωρητῶν κατὰ τὸ διάστημα τῆς Ἀπριλιανῆς δικτατορίας, οἱ ὁποῖες προσβάλλουν βάνανσα τὴν ἠθικὴν τάξιν καὶ τὴ Δικαιοσύνην καὶ καταρρακώνουν, ὅπως εἶναι φυσικὸν, τὸ κύρος ἐνὸς ἀληθινοῦ ἐκπαιδευτικοῦ ἡγέτη καὶ ζητεῖται νὰ ἐπαχυνθῇ ἡ κάθαρση καὶ ἀπὸ τὴν ἄλλην μεριά ἐπιστολὲς καὶ ὑπομνήματα μὲ τὰ ὁποῖα καταβάλλεται προσπάθεια νὰ ὑποστηριχθοῦν οἱ καταγγελλόμενοι καὶ νὰ δικαιολογηθοῦν, μέχρις ἐνὸς σημείου, οἱ πράξεις των ἐκείνες. Γι' αὐτὸ εἶναι ἀνάγκη, νὰ ἰδῇ κανεὶς τὸ σοβαρὸ τοῦτο ζήτημα ἀπὸ μιὰ ἀντικειμενικὴ σκοπιά, μὲ πνεῦμα ἤρεμο, χωρὶς φανατισμούς, προκαταλήψεις, ἀσθένειαι ἀντεκδικήσεως καὶ ὑπερόδους, καμμιὰ φορὰ, ἐπιδώσεις, γιὰ νὰ ὀρθοτομηθῇ ὁ λόγος τῆς ἀληθείας καὶ νὰ πάρῃ τὸ ὄλο θέμα τῆς καθάρσεως τῆς διαστάσεως πού (χρειάζεται, χωρὶς νὰ ὑπάρξουν ἀδίκαιαι καὶ θύματα, γιατί τότε δὲν θὰ διέφερε οὐ τίποτε μιὰ τέτοια τοκτικὴ ἀπ' ἐκείνες τῆς τυραννικῆς ἐφραείας, πού ἐπιδιώκομε ριζικὰ νὰ θεραπεύσαμε.

Ὁ ὅρος: ΚΑΘΑΡΣΗ, κατ' ἀρχήν, εἶναι ὁ ἐνδεδειγμένος, γιατί ἀποδίδει πλατύτερα τὸ νόημα μιᾶς οὐσιαστικῆς ἐξυγιάνσεως τῆς διοικήσεως τῆς Ἐκπαίδευσεως ἀπὸ τὸν ὄρο: ἀποχροντοποίηση, διότι ἀπὸ τὸ σῶμα τῶν Ἐπιθεωρητῶν δὲν πρέπει ν' ἀποβληθοῦν μόνον οἱ δουρικὰ ὑπηρετήσαντες τὸ καθεστῶς τῆς τυραννίας μὲ χαμερπεῖς καὶ ἀρδιαστικὰς προπαγανδιστικὰς ὑμνολογίας σὲ λόγους καὶ ἐγκυκλίους ἢ — τὸ ἀκόμα χειρότερον — μὲ διώξεις, πιέσεις καὶ ἀπολύσεις δημοκρατικῶν δασκάλων ἀλλὰ καὶ οἱ ἀνίκανοι ἀπὸ ἔλλειψη μορφώσεως καὶ ἐκείνοι ἀκόμα πού ἐσκανδάλισαν τὴν Κοινὴ Γνώμην μὲ ἠθικὰ παραστρατήματα, καλύτερα σὰν δάσκαλοι καὶ τελευταῖα σὰν Ἐπιθεωρητῆς, ἀσχετῶς ἂν στὸ διάστημα τῆς ἠθικῆς παραμῆς τῆς δικτατορίας ἀφαίρεσαν ἀπὸ τοὺς ἀτομικοὺς φακέλους των ἅλα τὰ ἐπιλήρημα στοιχεία.

Θεωρώντας τὸ, λοιπόν, ἀπὸ τὴν ἀντικειμενικὴν τοῦ σκοπιοῦ τὸ ζήτημα τῆς καθάρσεως, εὐλογο εἶναι νὰ τὸ συσχετίσωμε ἄμεσα μὲ τὸν ἰδανικὸν κατὰ τὸ μέτρο τοῦ δυνατοῦ, θέβαια, τύπο τοῦ Ἐπιθεωρητῆ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσεως. Ὅταν δηλαδὴ τοποθετήσωμε ἀπὸ τὴ μιά μεριά τὴν ἰδεατικὴν εἰκόνα αὐτοῦ τοῦ Ἐπιθεωρητῆ καὶ ἀπὸ τὴν ἄλλην ἔννοια τῆς καθάρσεως, τότε εἶναι πολὺ εὐκόλο νὰ θροῦμε ποιοὶ ἀπὸ τοὺς διορισμένους ἀπὸ τὴ χούνην Ἐπιθεωρητῆς πρέπει ν' ἀποπεμφθοῦν καὶ ποιοὶ νὰ παραμείνουν.

Ὁ Ἐπιθεωρητῆς σὰν πνευματικὸς ἡγέτης στὴν περιφέρειά του, πρέπει νὰ εἶναι κάτοχος τῶν Ἐπιστημῶν τῆς Ἀγωγῆς καὶ ἀκούρατος ἐργάτης τῆς ἔρευνας καὶ τῆς ἀλήθειας.

Νὰ ἔχῃ ἀνοιχτοὺς πνευματικοὺς ὄρizontes καὶ νὰ προβληματίζεται πᾶνω στὰ κοινωνικὰ φαινόμενα, πού ἔχουν ἄμεση σχέση μὲ τὴν ἐπιστήμην του. Νὰ διακρίνεται γιὰ τὴν ὀργανωτικὴν καὶ διοικητικὴν του ἰκανότητες καὶ νὰ εἶναι σύμβουλος καὶ καθοδηγητῆς τοὺς δασκάλους τῆς περιφέρειας του. Νὰ εἶναι ρωμαλέος στὴ σκέψιν του καὶ φωτεινὸς στὶς ἰδέες του, γεμάτος ἀγάπην στὴν ψυχὴν γιὰ τοὺς δασκάλους του καὶ τὸ λαὸν του. Νὰ εἶναι δάσκαλος οὐσίας καὶ ζωῆς καὶ ὄχι νεκρῶν τύπων, γιατί τὸ πνεῦμα πού οὐδυνῶνται στὰ ἀγαθὰ τοῦ πολιτισμοῦ τῆς ἐποχῆς μας εἶναι καὶ ἐκεῖνο ἐνιαῖον καὶ ἀδιαίρετον. Νὰ εἶναι ἀπροκατάλητος, χωρὶς ἔτοιμες ἀρχές καὶ ἐταμποῦς, πού θὰ τὸν κάνουν νὰ μὲν ἀσυγκίνητος στὰ φιλοσοφικὰ ρεύματα καὶ τὰ αἰτήματα τῆς ἐποχῆς του, ἔτοιμος πάνταν νὰ διακρίνῃ στὸ βάθος τοῦ χρόνου τὸ Μέλλον πού καταφθάνει γεμάτο ἀπὸ καινούργια μηνύματα. Νὰ πιστεύῃ βαθειὰ τὴν δύναμιν καὶ τὴν διάρκεια τοῦ Ἑλληνικοῦ Πνεύματος καὶ νὰ εἶναι ἀγνὸς καὶ τίμιος πατριώτης καὶ ὄχι δόλιος, κἀπιθλος καὶ ἰδιοτελής «Ἐθνικῶφρων» μὲ εἰσαγωγικά. Νὰ εἶναι πραγματικὸς καὶ ἐνεργητικὸς χριστιανὸς, εὐεθέρος καὶ ἀδέσμευτος ἀπὸ κλίσεις θερηκεντικῆς καὶ ὀργανώσεως, γιατί ἡ Ναζωραϊκὴ θρησκεία τῆς ἀγάτης δὲν εἶναι πολιτικὸν κόμμα γιὰ νῆξιν ὀργανώσεως. Ἡ ὀργάνωσὴ τῆς εἶναι μία: ἡ Ἐσώτηρία. Καὶ τέλος, περ' ἀπ' αὐτὰ, νὰ εἶναι ἐνθερμὸς θιασώτης τῆς Δημοκρατικῆς Ἰδέας, γνήσιος φορέας τῶν Ἀξιών τῆς ζωῆς καὶ τιμητῆς εὐλαδικῆς τῆς ζωντανῆς γλώσσας τοῦ λαοῦ μας («Ἄλλο δὲν συλλογῶμαι πᾶρεξ Ἐλευθερία καὶ Γλῶσσαν Δ. Σολωμός).

Καὶ ὕστερ' ἀπ' αὐτὰ προβάλλει τὸ ἐρώτημα: Ἐχομε σήμερον τέτοιους Ἐπιθεωρητῆς στὴ Δημ. Ἐκπαίδευση, ἀφοῦ ὄλο σχεδὸν ὑπηρετοῦν — πάνω ἀπὸ 200 — διορίστηκαν στὴν μαύρη ἐποχὴ τῆς ἔθνικῆς μειώσεως καὶ τοῦ ἠθικοῦ ἐκτραγηλισμοῦ; Καὶ — συμπληρώνοντας τὸ ἐρώτημα — ἔνα ἀνελεύθερο καὶ πιστικὸν καθεστῶς μπορούσε, τοῦ ἦτανε συμφέρον, νὰ διορίσῃ τέτοιους ἐπιθεωρητῆς στὶς καιρῶς αὐτῆς θέσεις τῆς Ἐκπαίδευσεως; Ἡ ἀπάντησις εἶναι ἀπλὴ καὶ εὐκόλη. Οἱ δικτατορίες, πού θεμελιώνονται καὶ διατηροῦνται μὲ τὴ βία, τὴν καταπίεση, τὴν ἀπάτη καὶ τὴν ἀναισχυντία, ἐπιλέγουν κατὰ κανόνα τοὺς πιστοὺς τοὺς ἢ ἐκείνους, πού ἀπὸ τὸ χαρακτῆρα τοὺς (κλίτικες, καιροσκοποὶ, ἀμοραλιστῆς, ματαιόδοξοι) εἶναι πρόθυμοι νὰ εἰς ὑπηρετήσουν καὶ νὰ προπαγανδίσουν γιὰ τοὺς σκοποὺς των, γιατί ἔνας ἔμφυτος ἐλεύθερος καὶ εὐνοεθῆτος ἄνθρωπος, ἔλεγε ὁ Ἀϊνστάϊν, μορεῖ νὰ καταστραφῇ σὰν ἄτομο, ἀλλὰ ποτὲ δὲν μορεῖ νὰ ὑποδουλωθῇ καὶ νὰ χρησιμοποιηθῇ σὰν τυρλὸ ὄργανον. Κατὰ συνέπεια καὶ ἡ Ἀπριλιανὴ δικτατορία, κατὰ τὸ στάδιο κυρίως τῆς ἐπικρατήσεώς της, δὲν μπορούσε παρὰ νὰ διορίσῃ Ἐπιθεωρητῆς τῆς ἐπικρατήσεώς της, δὲν μπορούσε παρὰ νὰ διορίσῃ Ἐπιθεωρητῆς τῆς ἀπολύτου ἐμπιστοσύνης της. Ὁ τρόπος τοῦ διορισμοῦ εἶναι γνωστὸς σ' ὄλους τοὺς ἐκτικὸς τῆς χώρας μας καὶ στὴν κοινὴ γνώμην καὶ πολλῆς φορῆς συζητήθηκε στὸν τύπον μέχρι σήμερον. Στὰ 1968 διορίστηκαν πάνω ἀπὸ 100 Ἐπιθεωρητῆς, φαινομενικὰ μὲν ὡς «ἐπιτυχόντες» σ' ἔνα πολὺ καμικὸ «ἐπιγωνισμὸν», ἀπὸ τὸν ὁποῖον ἔχον ἀποκλειστικὴν προνομιᾶς οἱ ἀντιφρονούντες πρὸς τὸ καθεστῶς, οὐσιαστικὰ δὲ μὲ τὰ στοιχεῖα, πού ἔδωσαν ἡ Κ.Τ.Π., οἱ κατὰ τόπους στρατιωτικῆς διοικήσεως καὶ ἄλλοι χουντικοὶ παράγοντες τοῦ Ἐπιθεωρητῆ τῆς Παιδείας (Ἐκπ. Σύμβουλοι κ.ά.).

Αὐτοὶ ἦταν οἱ «εἰρωτόκλητοι», θὰ μπορούσε νὰ πῇ κανεὶς, τῆς δικτατορίας, πού ἀνέλαβαν τὸ βαρὺ ἔργο τῆς ἐφαρμογῆς τῶν φασιστικῶν καὶ ἀναχρονιστικῶν ἐκπαιδευτικῶν προγραμμάτων, τὴν καταπίεση, διώξιν καὶ ἀπόλυσην ἀκόμα δημοκρατικῶν δασκάλων, γιὰ νὰ στερεωθῇ τὸ καθεστῶς τῆς Ἐθνικῆς κατασχύνσεως καὶ νὰ ἀλωθῇ ἔτσι τὸ φρούρον τῆς δημοκρατικῆς παιδείας, ἡ ὁποία εἶχε θεμελιωθῇ τὸ 1964 καὶ ἡ ὁποία ἀρχισε νὰ ἀπωθοροφῆ, θυθίζοντας στὸ φροτάδι τῆς ἀμάθειας τὸν ταλαιπωρημένον λαὸν μας. («Ἐκράτα τὸ λαὸν σὲ κἀμάθεια γιὰ νὰ τὸν κυβερνᾶς πιδ εὐκόλως Λάο Τόξ).

Τὸ ἴδιον ἔγινε καὶ στὰ 1971, πού διορίστηκαν πάλι πάνω ἀπὸ 100 Ἐπιθεωρητῆς, ὕστερα ἀπὸ «ἐπιγωνισμὸν», ἀφοῦ δούλεψε ξανά τὸ κῶσικον τοῦ ἀποκλεισμοῦ τῶν ἀνθελλήνων, μὲ τὰ γνωστὰ παρεπόμενα τῶν προφυγῶν στὸ Συμβούλιον τῆς Ἐπικρατείας, τῶν ἀκυρώσεων, τῶν ἐπανεξετάσεων καὶ ἔνα κορόδιον ἀκόμα ἀπὸ ἐπιβαλωμιατικῆς νομικῆς καλύψεως προηγουμένων παρανομῶν, πού θὰ μάκραινεν πολὺ ὁ λόγος μας ἂν τὰ ἀναφέραμε μὲ λεπτομέρειες.

Ἡ δικτατορία ἐνδιαφέρονταν νὰ βοηθῇ τοὺς πιστοὺς, τοὺς ἀφοσιωμένους καὶ τοὺς δολικούς, χωρὶς νὰ κολυνοῦνται γιὰ τὸ ἦθος καὶ τὴ μόρφωσιν τῶν Ἐπιθεωρητῶν. «Θέλωμε πιστοὺς καὶ ἀφοσιωμένους στὴν Ἐπανάστασιν καὶ ἴξιν μορφωμένους, ἔγραφε τὸ «Διδακτικὸν Βῆμα» (674/20-4-70), μόνιμο καὶ σταθερὸν φερέφωνον τῆς δικτατορίας σ' ὄλη τὴν ἐφραείαν. Ἀξιολόγησιν κριτήρια: ἡ «Ἐθνικοφροσύνη» καὶ τὸ «ἦθος» τῶν ὑποψηφίων. Ἡ «Ἐθνικοφροσύνη», ὄχι θέβαια μὲ τὴ σωστὴ καὶ λεγῆ τῆς σημασίας, ἀλλὰ μιὰ ἐθνικοφροσύνη, ἦταν αὐτὴ πού ἐνσάρκωσεν τὴν ἀπριλιανὴν δικτατορία, στραγγάλισεν τὴς ἐλευθερίας μας, κατεξουλεύσεν τὴν ἔθνικὴν μᾶς ἀξιοπρέπεια καὶ γέννησεν ἀργότερα τὴν ἔθνικὴν προδοσίαν τῆς Κύπρου, γιὰ νὰ ἐπαληθεύσουν γιὰ μιὰ φορὰ ἀκόμα τὰ λόγια τοῦ Μαρτίν ντὲ Γκρόρντ, ὅταν ἔγραφε πρὸς εὐρ ἔθνικοφρονες καὶ ὄχι οἱ πατριώτες εἶναι ἐκεῖνοι πού σὲ κάθε χώρα ὑπέσκαψαν τὴν ἔννοια τῆς πατρίδας. Καὶ τὸ ἦθος, ὄχι θέβαια ἐκεῖνο μὲ τὴν ἀληθινήν του σημασίαν, ἀλλὰ αὐτὸ πού μεταφράζονται ἐχέμυθα ἀπὸ τοὺς ἐπιθεωρητῆς σὲ πίστη πρὸς τὸ καθεστῶς. Ὅσο τώρα γιὰ τοὺς δασκάλους, πού ἀποκλείονται ἀπὸ τοὺς «ἐπιγωνισμοὺς» σὰν ἀνθελλήνες», ἦταν ἐκεῖνοι, πού πῆτανε καὶ πιστεύουν χωρὶς ἰστοτελία σὲ μιὰ κυριαρχία, ἀνεξάρτητη, ἀξιοπρεπὴ καὶ δημοκρατικὴ Ἑλλάδα. Αὐτοὶ οἱ τίμιοι καὶ ἰκανοί, πού δὲν ἔδειξαν χειροπιαστὰ δειγμάτα ἀφοσιώσεως στὴ χουντικὴ μαφία ἐδιώχθησαν καὶ ἀχρηστεύτησαν.

Ἔτσι, σ' ἔνα σημαντικό ποσοστὸν ὄχι βρισκόνταν στὴν ἀφάνεια τοῦ θυθοῦ, ἀνέθηκε ἀπότομα στὴν ἐπαφάνεια μὲ μόναν ἐφόδιον τὴν πίστην καὶ τὴν ἀφοσίωσιν στὸ καθεστῶς.

Μέσα σ' αὐτοὺς βρισκόνταν σήμερον οἱ γλοιώδεις ὑμνολογοὶ καὶ προπαγανδιστῆς τῆς δικτατορίας οἱ διδάκτες καὶ οἱ θιασῆς τῶν δασκάλων τὰ τυρλὰ ὄργανα τῶν μαρκακῶν δικτατορῶν, πού ὄντων ἔμελλαν

ΣΤΗΝΕΚΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 4

ΣΥΝΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ 3 ΣΕΛΙΔΑ

τους συνεργάτες τους και άμφισβητούσαν τὰ ἦθος τους, αὐτοί, πού με τὴν ὀλη συμπεριφορά τους καταρράκωναν τὴν ἀξία καὶ τὴ σημασία του. Ἀπὸ τέτοιους ἐπιθεωρητὲς γράφονταν οἱ προπαγανδιστικὲς ἐκείνες ἀηδίες καὶ τὰ δοξαστικά τῆς τυραννίας στὶς ἐγκυκλίους κι' οἱ παρανοκὲς καὶ βλάσφημες μαθηματικὲς ἐξιτάσεις, σὰν αὐτὴ πού διαβάσαμε στὴ «Χριστιανική» τῆς 4(7)75 πού λέει τὰ ἐξῆς περίπου: «Ἀνάστασις Χριστοῦ + Ἀνάστασις Γένους + Ἀνάστασις Φύσεως = 2α ἐπέτειος 21ης Ἀπριλίου 1968» (Ἐγκύκλιος Ἐπιθ) τοῦ 918)13)27-3-69) Ἡ περίπτωση αὐτὴ προδίδει συνειδητὴ ἀφοσίωση στὴ φασιστικὴ ἰδεολογία, γιὰτὶ γιὰ τὸν Ἐπιθεωρητὴ αὐτὸν ἡ 21η Ἀπριλίου δὲν ἰσοσκελεῖται οὔτε μὲ μόνη τὴν Ἀνάσταση τοῦ Χριστοῦ!!! Τὸ νὰ συγκρίνῃ ὁμοσ κανεὶς τὴν ἐπάρατη ἡμερομηνία μετὰ τὴν Ἀνάσταση τοῦ Θεανθρώπου εἶναι τὸ λιγότερο βαρὴ βλάσφημία. Μετὰ τὴν ἀνάσταση τοῦ Γένους εἶναι μεγάλη ὕβρις πρὸς τὴν Ἑλλάδα. Μετὰ τὴν ἀνάσταση τῆς φύσεως εἶναι πρῶτου μεγέθους ἀντίθεση, γιὰτὶ ἔδω ὑπάρχει τὸ φῶς, ἡ χαρὰ καὶ ἡ δημιουργία, ἐνὸς ἐκεῖ ὑπῆρχε σκοτάδι, ὁ θρῆνος καὶ ὁ χαλασμός.

Ἀπὸ τέτοιους ἐπιθεωρητὲς ἀκίμα στέλλονταν τὰ τηλεγραφήματα συμπαράστασης καὶ ἀφοσιώσεως πρὸς τὴν «Ἐπανόστασι» σὲ κάθε συγκέντρωση δασκάλων. Ἀπ' αὐτοὺς πιέζονταν, σὲ εἰδικὲς συγκεντρώσεις, οἱ δασκάλοι, νὰ προπαγανδίσουν καὶ νὰ ψηφίσουν ΝΑΙ στὰ κρυπτοσυντάγματα τῆς χούντας ν' ἀγοράζον ὁμιολογίες τῶν ὑπόπτων ἐσωτερικῶν δανειῶν, νὰ παρευρίσκωνται στὶς ὑποδοχὲς τῶν χουντικῶν ἀξιωματῶν. Αὐτοὶ ἔγραφαν τίς πόρινες ἐγκυκλίους γιὰ νὰ μᾶς ἀποδείξουν μὲ κουρολογίες τὴν «ιστορικὴ ἀναγκαιότητα» τῆς 21ης Ἀπριλίου 1967, διακοσιμῶντας τίς κατὰ κόρον καὶ μὲ τὰ φαιδρὰ καὶ συντακτικῶς ἐτοιμόροστα ἀποφθέγματα τοῦ πολυαξιωματοῦχοῦ ἀρχιδικτάτορα. Τὸ νὰ γράφῃς ὁμοσ τέτοιες ἐγκυκλίους θεωρητικῆς καὶ πρακτικῆς δικαιοσύνης τῆς 21ης Ἀπριλίου, στὴν ὁποία κατορθώνεις νὰ βροῖσῃς νόμιμα καὶ ἀρχές, λέει ἕνας διανοούμενός μας, εἶναι αὐτὸ ὀλοκληρωτικὴ ταῦτίση σου μὲ τὸ καθεστῶς. Καὶ φυσικὰ πρέπει ν' ἀποβληθῆς ἀπὸ τὸ σῶμα, ὄχι τόσο σὰν δικτατορικῶς, ὅσο λόγῳ βλακειας.

Μιά τέτοια συμπεριφορὰ δὲν εἶναι μόνον ἀπιστία στὸ ὑψηλὸ λειτουργημὰ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ ἀλλὰ ἀπόλυτη ἄρνησή του. Δὲν εἶναι μόνον προδοσία τοῦ σκοποῦ ἀλλὰ κατάφορη ἠθικὴ καὶ λογικὴ ἀντίφαση τοῦ ἔργου του, πού στήριζεται στὴν ἀγάπη καὶ τὸ σεβασμὸ τῆς παιδικῆς καὶ γενικὰ τῆς ἀνθρώπινης προσωπικότητας.

Ὁ Ἐπιθ) τῆς ὁμοσ, εἴταμε καὶ παραπάνω, εἶναι πνευματικῶς ἡγήτης καὶ σύμβουλος καὶ ἡ συμπεριφορὰ του σὲ κάθε περίπτωση ἀποτελεῖ κανόνα διαγωγῆς καὶ ἠθους καὶ ἐπὶ τῆς πόλεως ὅλης ἠθὸς ὁμοιοῦται τοῖς ἀρχουσῶν» ἔλεγε ὁ Ἰσοκράτης.

Αὐτοί, λοιπὸν, πού ἀνίστολα ἐπροπαγανδίσαν, ἐδίωξαν, ἐπέσαν καὶ ἀπόλυσαν δασκάλους, πρέπει ἀπωσθῆναι ν' ἀποβληθοῦν ἀπὸ τὸ σῶμα τῶν ἐπιθεωρητῶν, γιὰτὶ μὲ πού ἠθικὸ κύρος θὰ παρουσιασθοῦν στοὺς δασκάλους σήμερα καὶ ποῖα ἰδανικά θὰ μπορέσουν νὰ τοὺς ἐμπνεύσουν;

Καὶ γιὰ νὰ γίνῃ αὐτὸ, χωρὶς νὰ ὑπάρξουν ἀδικίες, πρέπει νὰ συγκεντρωθοῦν στὸ Ἔργο τῆς Παιδείας βάσιμες καὶ ἐμπνεύρατες καταγγελλίες, ὅσοτερα ἀπὸ σχετικὲς διαταγὴ του, γιὰ τοὺς ἐπιθεωρητὲς, πού πολὺ ἀμάτησαν στὸ διάστημα τῆς δικτατορίας. Στὴ συγκέντρωση τῶν στοιχείων πρέπει νὰ βοηθήσῃ καὶ ἡ Δ.Ο.Ε., ὅσοις αὐτὴ νομίζει, γιὰ νὰ διασφαλισθῇ καλύτερα ἡ ἀντικειμενικότητα στὴν κρίση. Ἡ κρίση νὰ γίνῃ ἀπὸ εἰδικὸ Συμβούλιο, πού θὰ συγκροτηθῇ ἀπὸ ἄτομα, πού πιστεύουν ἀλόγητα στὴ Δημοκρατία καὶ ἀντιστάθησαν μὲ σθένος στὴ δικτατορία.

Τὸ Συμβούλιο, θεωρώντας τοὺς ἀνάξιους τοῦ τίτλου, θὰ τοὺς ἐπαναφέρει στὴ θέση πού κατεῖχαν τὴν 21)4)67 κι' ἐκεῖ θὰ κριθοῦν κατὰ τὰ ἔργα τους. Αὐτὸ πρέπει νὰ εἶναι τὸ πρῶτο στάδιο τῆς καθάρσεως.

Ἐπάρχουν ὁμοσ καὶ οἱ ἄλλοι, αὐτοὶ πού οὐδέποτε τὸν ἐλάτῳ τους καὶ ἐδείξαν μιά συνετὴ ἐπιφυλακτικὴτητα, τὴν ὁποία ὑπαγόρευαν οἱ περιστάσεις, γιὰτὶ γιὰ νὰ εἰμαστε δίκαιοι καὶ εὐλακρινεῖς, πρέπει νὰ ὁμιολογήσωμε, ὅτι δὲν ἦταν εἰκόλο οἱ ἠρωσμοί, σὲ μιά ἐποχὴ, πού δια τῆσικια, ἡ φοβέρα καὶ ὁ τύραννος στυγνὸς καὶ ἀπάνθρωπος ἀπειλοῦσε, μὲ «τὸν ἐκ πείνης» θάνατο, τίς οἰογενεῖές μας. Αὐτοί, νὰ κληθοῦν καὶ νὰ διαγωνισθοῦν μαζί μὲ κείνους, πού ἀποκλειστικῶς ἀπὸ τὴ δικτατορία καὶ τοὺς ἄλλους, πού γιὰ πρῶτὴ φορὰ θὰ ἐκδηλώσουν αὐτὴ τὴν εὐγενεὴ φιλοδοξία, ν' ἀνέθουν τὰ σκαλιὰ τῆς ἐκπαιδευτικῆς ἱεραρχίας. Ἐσοὶ θὰ ξεκαθαρισθῇ ἀκόμα καὶ ἕνα ποσοστὸ ἀνικάνων, μὲ πολὺ χαμηλὸ πνευματικὸ ἀνάστημα, πού κατόρθωσαν ν' ἀναρριχθῆν στὸ ἐπιθ)κὸ ἀξίωμα μὲ τὴ μέθοδο τοῦ σαλλήγαρου καὶ τὰ δεκανῶνα τῆς δικτατορίας, μειώνοντας μὲ τὴν ἀδυναμία του τὸ κύρος τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ ἡγήτορα.

Πόσες φορὲς δὲν ἀνοῦσαμε μέχρι σήμερα καὶ ἀπὸ χελεῖ ἀξιωματῶν τῆς παιδείας, ὅτι ἔγιναν ἐπιθεωρητὲς καὶ μερικοὶ πού οὔτε τὸ φορτίο τοῦ δασκάλου δὲν μποροῦν καλὰ-καλὰ στοὺς ὤμους νὰ κρατήσουν.

Καὶ ὑπάρχουν μέσα στὶς χιλιάδες τῶν δασκάλων πολλοὶ οἱ ἐλεεκτοὶ μὲ ἦθος, μὲ πληρότητα ἐπιστημονικῆ, μὲ ὑψηλὴ προσωπικὴ εὐθὴνη καὶ μὲ πίστη στὴ Δημοκρατία πού θ' ἀποκτήσουν ἐπάξια τὸ ἀξίωμα τοῦ ἐπιθ)τῆ καὶ θὰ τὸ τιμήσουν μὲ τὴν οὐσιαστικὴ προσφορὰ τους στὴν παιδεία τοῦ λαοῦ μας καὶ τὴν προκοπὴ τοῦ ἔθνους μας, γεγονὸς πολὺ ἀ-

ναγκαῖο σήμερα, πού ἡ χώρα μας ἀγωνίζεται σκληρὰ, νὰ ἐπανέρη τὸν κανονικὸ ρυθμὸ τῆς κρατικῆς μηχανῆς τῆς, τὸν ὁποῖο σ' ἔδωκε τοὺς τομεις τροχοπέδησε ἡ δικτατορία ἀποτελεματώνοντας τὸν δημόσιο βίω, ὅπως ἔγραψε κάποιος, στὰ χέρια νάνων καὶ ἀρλεκίνων μὲ τὴν κατάλυση τῆς Δικαιοσύνης, τὴν καταρράκωση τῆς Ἐκκλησίας, τὴ διαφθορὰ τῆς Διοικήσεως καὶ τὴ φασιστικοποίηση τῆς Παιδείας. Γιὰτὶ ὅς μᾶς γίνῃ ἐπὶ τῆσικια πῶς ἡ προκοπὴ καὶ ἡ κραταίωση τοῦ ἔθνους μας καὶ ἡ δύναμή του ν' ἀντισταθῇ στοὺς ἐπιβουλεμῆς τῆς ἐλευθερίας καὶ τῆς ἀκεραιότητάς του ἀλλὰ καὶ νὰ κρατήσῃ ἀλώβητη τὴ δικὴ του φυσιογνωμία μέσα στὸ χῶρο τῆς Εὐρωπαϊκῆς καὶ τῆς παγκόσμιας κοινότητας, ἐξαρτῶνται ἀπὸ τὴν καθολικὴ καὶ δημοκρατικὴ παιδεία τοῦ λαοῦ μας. «Ὅλες μας οἱ οἱ καριέρες καὶ οἱ προλήψεις προέρχονται ἀπὸ τῆς ἀπαιδευσίας τὴν καταραμένη, διέγλη καὶ καταχνιά» ἔλεγε ὁ Κοραῖς. Νὰ γιὰτὶ ἐπιβάλλεται νὰ γίνῃ ἡ καθαροσ στὴν ἐκπαίδευση ὅσο τὸ δυνατόν πῶ γρήγορα. Εἶναι αἴτημα τῆς δικαιοσύνης καὶ τῆς ἠθικῆς τάξεως πού ἀποτελοῦν βασικὲς προϋποθέσεις γιὰ τὴν ἐπιβίωση τῆς κοινωνικῆς συνπαρξέως τῶν ἀνθρώπων. Εἶναι αἴτημα τοῦ ἔθνους μας. Εἶναι αἴτημα τοῦ λαοῦ μας.

Ὅσο περνᾷ ὁ χρόνος τόσο καὶ τὸ ζήτημα τῆς καθάρσεως χάνει τὴ σοβαρότητά του καὶ τὴν ἀξία του, γιὰτὶ δημιουργεῖται — ἴσως καὶ σκοπῶς — μιά συγκεκριμένη κατάσταση τέτοια, πού καὶ οἱ λέξεις ἐνστασιακῶς καὶ «χουντικῶς» πῆραν τὸ χαρακτῆρα τῆς φαιδρότητας μὲ ἀποτέλεσμα, ὀρισμένοι πού ἀρκετὰ ἐμψύσαν νὰ παρουσιάζονται σὰν ἀντιστασιακοὶ καὶ ὀρισμένοι — νοσταλγοὶ περιταθείς τῆς δικτατορίας, — νὰ καταγγέλλουν συντετοὺς καὶ φρόνιμους ἐπιθεωρητὲς, γιὰ νὰ πετύχουν μ' αὐτὸ τὸν τρόπο τοὺς καταχθόνιους σκοποὺς των. Καὶ τοῦτο γιὰτὶ — ὅς μὴ κρυβόμαστε — ἐμεῖς οἱ δασκάλοι, ἴσως καὶ λόγω τῆς φύσεως τοῦ ἔργου μας, ἔχομε κάπως ἐλαστικὴ συνείδηση σὲ δ,τι ἀφορᾷ τὴν πίστη μας σὲ ὀρισμένους ἄρχες. Μᾶς λείπει ἡ συνέπεια καὶ ἡ σταθερὴ θέση σὲ μιά ὀρισμένη γραμμῆ. Γιὰ νὰ βοηθῶμε τὴν Πολιτεία στὸ σοβαρὸ αὐτὸ ζήτημα τῆς καθάρσεως, πρέπει νὰ ἔχομε τὸ θάρρος νὰ καταγγελομε ὑπεύθυνα καὶ μὲ συγκεκριμένα στοιχεῖα τοὺς Ἐπιθεωρητὲς ἐκείνους, πού ἐκυνήγησαν μὲ πάθος τοὺς δημοκρατικῶς δασκάλους στὰ χρόνια τῆς μαῦρης ἐποχῆς.

Δὲν πρέπει καθόλου νὰ διωγῶμε. Οἱ συναισθηματισμοὶ ἀπὸ συγγενολογία καὶ φιλοπροσωπίες, ὅς μὴ σταθοῦν ἐμπόδιο στὴν καθαροσ. Κι' ὅς προσέξομε πολὺ τοὺς καιροσκοποὺς. Αὐτοί, μέσα στὴ σύγχυση, πού δημιουργεῖται σκόπημα, θὰ θροῦν τὸν τρόπο νὰ ξεψύχουν τὴν συμπίδα τῆς καθάρσεως. Καὶ τότε ἂν παραμείνουν ὀλο αὐτοὶ στὶς θέσεις τους κι' ἀναμυχθοῦν μὲ τοὺς ἄλλους, θὰ μολύνουν ὀλοσθῆρασε τὸ περιβάλλον. «Κι ὅταν μολύνῃς καθαρὸ νερὸ μὲ λάσπες καὶ βρομερὰ ἀποχῶματα, νὰ πῆς δὲν θάχῃς» μᾶς διδάξε ὁ Ἀλαχίλος. Δὲν εἶναι τώρα λίγες μέρες πού ἔγραφαν οἱ ἐφημερίδες (ΤΑ ΝΕΑ 4)7)75), ὅτι στὴν «Ὁμάδα Ἐργασίας» τοῦ Ἔργου τῆς Παιδείας γιὰ τὸν ἐκσυγχρονισμὸ τῆς Παιδείας διορίστηκε μέλος ἕνας Νομαρχικῶς Ἐπιθεωρητῆς τῆς Χούντας, ὁ πρῶτος τῆς τριανδρίας τῆς Δ)σεως τῆς Δ.Ο. Ἑλλάδος, πού διορίστηκε ἀπ' αὐτὴ ἀμέσως μετὰ τὸ πραξικόπημα τοῦ 1967. Ὁ ἴδιος πάλι ἀνθρωπος μετεῖχε στὴ θέσπιση καὶ τῶν φασιστικῶν ἐκπαιδ. νομοθετημάτων τῆς δικτατορίας. Τὸ ποῖς ἦταν τότε οἱ ἰδέες του γιὰ τὴν παιδεία καὶ ποῖς εἶναι σήμερα, αὐτὸ, φαίνεται, δὲν ἔχει καὶ τὴση σημασία...

Τὴ ἔθνικὸ μας χρέος, λοιπὸν, μᾶς ἐπατάσσει νὰ στηλιτεύσομε τὴν ὑπικρισία αὐτῶν τῶν καιροσκοπῶν.

Ν' ἀποσκορακίσωμε τοὺς γνωστοὺς καὶ ξεθωριασμένους «μύθους» τῶν ἐθνικῶν κινδύνων, γιὰτὶ οἱ μνήμες εἶναι πολὺ καπὲς κι' οἱ ἐμπειρίες τῆς ἐφταετίας μᾶς διδάξαν καθαρὰ πού βροσκονται οἱ κίνδυνοι τοῦ ἔθνους. Ν' ἀπομακρύνωμε κάθε χουντικὸ στοιχεῖο ἀπὸ τὴ διοίκηση τῆς Ἐκπαιδεύσεως γιὰ νὰ μπορέσομε νὰ θεμελιώσομε γερὰ καὶ στέρεα τὴ δημοκρατικὴ Παιδεία, πού θ' ἀποτελέσῃ τὴν ἀπαραίτητη ὑποδομὴ μαζί μὲ τίς οικονομικοκοινωνικὲς καὶ τίς συνειδησιακὲς μεταλλαγές, πού ἔγιναν τὰ τελευταῖα χρόνια, γιὰ τὴν παραπέρα ἀνάπτυξη καὶ προκοπὴ τοῦ ἔθνους μας.

Κάθε ἄλλη λύση, σχετικὰ μὲ τὸ σοβαρὸ θέμα τῆς καθάρσεως, μπορεῖ νὰ μᾶς ὀδηγήσῃ πάλι σὲ ἄλλες ἀποφράδες μέρες. Καὶ τότε θάνα πλέον ἄργα κι' ἂν μεταμεληθοῦμε. Γιὰτὶ ὁ κίνδυνος δὲν θὰ ἔχη χτυπήσει μόνον τὴν πόρτα τῆς Δημοκρατίας ἀλλὰ τῆς ἴδιας τῆς Ἑλλάδας.

ΑΡΙΘΜΗΤΗΡΙΟ ΓΕΡΟΥ

Μὲ πολὺχρῶμα πλαστικὰ παραλληλεπίπεδα, μαθαίνει εὐχάριστα στὰ παιδιὰ ΟΛΗ τὴν ἀριθμητικὴ. Αἰσθητοποιεῖ ἀκεραῖους, δεκαδικούς, κλασματικούς, πρόσθεση, ἀφάρθεση, πολλαπλασιασμὸ, διάρθεση. Λύνει ἀπλὰ καὶ σύνθετα προβλήματα. Δρχ. 95.

ΛΥΣΕΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤῶΝ ΧΩΡΙΣ ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΙ ΤΥΠΟΥΣ ΑΡ. 50

ΣΤΑΔΙΑΚΗ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤῶΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚῶΝ

Περιλαμβάνει βιβλίον γιὰ τὸ δάσκαλο, βιβλίον γιὰ τὸ παιδί καὶ τὸ ὀλικὸ τοῦ ἀριθμητηρίου. Δρχ. 150.

Ἀποστέλεται ταχυδρομικῶς.

Γ. Γέρου, Βαλτικῶν 24, Ἀθήνα, τηλ. 6466201.

ΧΩΡΙΣ ΚΕΡΚΟΠΟΡΤΑ

του ΤΑΚΗ ΚΑΠΩΝΗ

Τά τελευταία γεγονότα γύρω από την Όμοσπονδία μας μου έφεραν πολύ τρανταχτές επιζητήσεις.

Η Γενική Συνέλευση μ' έκανε να ξαναζήσω τις αλυσμώνες Γενικές Συνελεύσεις του Κλάδου, που γυρίσαμε προτού να μπούμε στο «γύφο» για «μετεκπαίδευση».

Ξαναπήδησε μέσα μου ο παλιός δαίμονας του συνδικαλισμού και των αγώνων. Ξαναζωντάνεψε το στοιχειό που μάς κατηύθυνε τη σκέψη και την καρδιά. Οι ίδιοι παλμοί και καρδοχτύπια όπως τότε. Άποτραθηγμένος από την ένεργό συμμετοχή καμάρωσα τη λεβεντιά του κλάδου με τους λεβέντες του, νέους μαχητές, οι οποίοι γεμάτοι πίστη στα μεγάλα ιδαιακά άκοιουθούν τ' άχνηρία μας τόν καιρο που μεθυσμένοι από έρωτα στο «δάσκαλο» παλεύαμε ν' απαλλάξουμε τόν Κλάδο από την υποδούλωση. Τώρα ή Δ.Ο.Ε. ξαναβρήκε τόν δρόμο της. Δέ θύμησε άπλωσ την ύπαρξή της. Έπέβαλε τη σφραγίδα της στο εκπαιδευτικά ζητήματα. Τό Υπουργείο κατάλαβε την άνάστασή της. Κι ό Κλάδος τόν ίδιο. «Ένωσε τή» ύπαρξή του. Έπαψε ν' άποτελή σκιώδη ύπαρξη. Ψαχουλεύτηκε και είδε πώς είναι σώμα ζωντανό, ρωμαλέο, Ικανό για δράση.

Και τó άπόδειξε κατά τήν τελευταία άπεργία με τó θέμα «Βαγενα», τó θέμα τού «δάσκαλου», όπως άνώνυμα άπεκλήθη.

Σ' αυτό τó σημείο θέλω νά σταθώ με τó σημειώμά μου αυτό και σάν άμερόληπτος κριτής, μακριά σήμερα από προσωπικές φιλοδοξίες, άπαλλαγμένος από κάθε πάθος συμπάθειας ή αντιπάθειας και θλέποντας τά πράγματα μέσα από τόν κρουσάλλιο φακό τού Κλαδικού συμφέροντος προχωρώ στις διαπιστώσεις μου κι έρχομαι νά συζητήσω τά δσα είδα και άκουσα, έχοντας κατά νού δσα λέει ό Πλάτωνας (Λάχης) «ούδέν, σίμαι, κακόν είναι τó ύπομνήσκεσθαι ότι μη καλώς ή πεποιθήκαμεν ή ποιούμεν» και ό Σολωνας «συμβούλευε μη τά ήβιατα άλλα τά θέλιστα».

Η κήρυξη τής άπεργίας με θρήκε άπόλυτα σύμφωνο. Έπρεπε νά φτάση ως εκεί ή Δ.Ο.Ε. για λόγους πολλούς. Άνάμεσα σ' αυτός δύο είναι οι θασικοί. Πρώτος διότι έπρεπε νά καταλάβουν ότι ή Δ.Ο.Ε. δέν είναι πιά στο «γύφο» και δεύτερο γιατί τó θέμα για τó όποιο έγινε ήταν καυτό και άφορά σέ θεμελιώδες ζήτημα, όπως είναι τó ζήτημα τής ήρεμίας τών ψυχών προϊσταμένων και άφισταμένων. Ν' άποκατασταθή ό σεβασμός, ό όποιος είχε χαθή κατά τó διάστημα τής έφταετίας μεταξύ έπιθεωρητού και δασκάλου. Και είχε χαθή γιατί ό έπιθεωρητής — όχι όλοι — έχοντας τήν έξουσία δοσμένη άνωθεν δέν ύπολόγιζε τó δάσκαλο σάν προσωπικότητα. Ήταν γι' αυτόν ένας «δάσκαλος». Μέσο καταπίεσης για τήν άνοδό του. Άπ' τήν άλλη μεριά ό κάθε δάσκαλος θλέποντας τόν έπιθεωρητή νά Ιθωκοπά, για νά Ικανοποιήσ τόν καθεστώς τού όποιο — κατόπιν α Ι τ ή σ ε ω ς — έγινε έθελοντής και νιώθοντας τήν καταπίεση πάνω του πού γινόταν για νά δεικνύσθαι έκείνους οι όποιοι τόν έπέλεξαν, τόν έκριναν κατάλληλο γιά τó καθεστώς, όχι για τó έργο πού θ' ανέλαμθανε, ένωθε άρθια και μίσος. Έτσι έπαψε νά ύπάρξη ή παλιά σχέση μεταξύ «γραφέιου» και δασκάλων. Δημιουργήθηκε μία νέα τάξη, ή τού έπιτηρητού τού καθεστώς, τού φύλακα και τού καταπιεζόμενου μισθουσνητήριτου, ό όποιος δέν έγκατέλειπε τή θέση, γιατί δέν όπληρχε «ψωμί» παραπέρα και γιατί — γιατί όχι — δέν ήταν θέβαιος πώς θά κοιμάταν τó θράδυ σπiti του. Τό καθεστώς δέν σήκωνε άπειθαρχίες!

Αυτό όμως είναι σέ θάρος όλων. Χωρίς τήν ύπαρξη τού σεβασμού ή όπόθεση καταντάει άηθιαστική. Ό La Rochefou Cauia έλεγε: «ή δόξα τών μεγάλων άνδρών πρέπει νά μετριέται πάντα με τά μέτρα πού χρησιμοποίησαν για νά τήν άποκτήσουν. Με ύφισταμένους πού νιώθουν άγχος και περιφρόνηση πρós τόν προϊστάμενο, αν όχι και μίσος, δέ μπορεί νά ύπάρξη άποδοτική εργασία. Με τó ζόρι παντρεία δέ γίνεται. Τ' άποτελέσματα, δυστυχώς, όπληξαν τραγικά σέ συνέπειες. Με τή γνωστή τακτική τών πύσων και τών καταπιεστών, ό Κλάδος περιεβλήθη τόν θώρακα τής άδιαφορίας. Περιχαράκώθηκε στο ύπηρεσιακά άναγκαίο, ώστε νά μη δημιουργείται ζήτημα κανένα. «Άφού τó θέλουν έτσι, έγώ θά καθήσω νά φτιάξω τήν κατάσταση;» άκουγες. Άφού τά πάντα έκρινοντο με θέση τήν άφοσίωση στο καθεστώς, γιατί νά σκοτισθί καθένας για παιδεία, για τάξη καλή. Γιατί νά σκοτωθί στη δουλειά, άφού από ποιοτική άπόδοση εργασίας π ο λ λ ο ι άπό τούς προϊσταμένους δ έ ν είχαν ιδέα. Ό Κλάδος κ ά τ i έξέρει πάνω στο σημείο αυτό. Αυτό έπρεπε νά πάμη νά συνεχίζεται. Νά τó νόημα τής άπεργίας τού «δάσκαλου τής Νίκαιας». Νά ή οοσία τής άπεργίας.

Και ξαναγυρίζουμε στην οοσία τού σημειώματος. Πειθαρχήσαν όλοι στην έντολή, στην άπόφαση τής Διοικήσεως; Οι πió πολλοί ναί, όχι όλοι. Αυτό τó όχι μ' έκανε νά άναζητήσω τά α Ι τ i α τής άπειθαρχίας τά όποια, όπως τά άκουσα άπ' τó τηλέφωνο είναι τά έξής.

Ένας ή μία μου είπε ότι δέ συμμορφώθηκε με τήν άπόφαση τής Δ.Ο.Ε., γιατί οι διεθνείς συνθήκες — καλά τó διάβασες συνάδελφε — οι διεθνείς συνθήκες, κάτω από τις όποιες θρίσκειται ή χώρα μας, δέν επιτρέπουν τήν άπεργία! Κοκκάλωσα άπ' τήν κατάπληξη! «Οι διεθνείς συνθήκες — τ' άκούτε; — δέν επιτρέπουν κλπ.». Δηλαδή οι «τεταμένες» σχέσεις μας με τήν Τουρκία δέν επιτρέπουν — άκούστε δικαιολογία — τήν άπεργία στο... λεκανοπέδιο Άττικής τών δασκάλων. Πού συμπερασματικά σημαίνει πώς με τήν άπεργία θά άποδυναμώνονταν ή διαπραγματευτική θέση τής χώρας μας και ή μαχητική άπόδοση — κατά συνέπεια — τών ένόπτων μας δυνάμεων! Μπορούσε, δηλαδή, νά μόθη τήν άπεργία ή Τουρκία και νά μάς κατασφάξη μ' ένα γιουρούσι δλουφ. Άπίστευτο, αλλά πραγματικό, φίλοι μου! Ύπάρχουν άνθρωποι πού σκέπτονται έτσι. Τους ζηλεύω για τήν άφέλεια τους. «Μακάριοι οι πτωχοί τώ πνεύματι...». Τους παινεύω άπ' τήν άλλη μεριά και τούς εύχαριστώ — έσεις; — γιατί με τή ρωμαλέα στάση τους στις έπάλλξεις τών άπεργοσαστών μάς έσωσαν από τόν θλεθρο. Άξιος ό μισός τους!

Αυτό όμως είναι άσκεφτό πώς δέ θά ήταν άσχημο και χωρίς αξία, αν ή Δ.Ο.Ε. πρότεινε στο Υπουργείο νά καθιερώσ τή μέτρηση τής νοημοσύνης — και τής κουτοπονηρίας — τών όποψηφίων για εισαγωγή στις Παιδαγωγικές Άκαδημίες. Θά κέρδιζε πολλά ό Κλάδος και ή Παιδεία.

Άλλος δικαιολογήθηκε πός «ό Κλάδος δέ διαφωτίστηκε έπαρκώς». Ήγουν, τούτέστι, δηλαδή, αυτός δέν είχε ιδέα από δσα γίνονταν στην Ίερουσαλήμ! Άγνοούσε τó γεγονός πού ξεσήκωσε θύελλα. Αυτός ούτε άκουσε ούτε είδε εκείνο πού άκουσαν και είδαν και τά παιδάκια τού σχολείου του και πήραν... θέση, διαδηλώνοντας στους δρόμους τó δικίο τού «δάσκαλου». Τά παιδιά τó ήξεραν, αυτός, όχι!

Άλλά, άγαπητέ συνάδελφε, τι μέθοδο διαφώτιση περίμενες άπ' τήν Όμοσπονδία μας; Νά σοφ έλιπύ τó θέμα; Μά δέν τó έμαθες άπ' τόν τύπο πού όλόσωμος πήρε θέση ύπέρ τού κ. Βαγενα; Δέ διασάξεις έφημερίδα, έστω και τού «καφενείου;» Δέν θρήκες, δέν είδες κανέναν άνθρωπο; Οι άλλοι συνάδελφοι δέν άκουσες νά λένε τίποτε; Πού ζεις λοιπόν;

Άλλά δέν είναι αυτό ή αιτία. Είναι άφορμή είναι ψευδοδικαιολογία με τήν όποία ντύνεις τó αίτιο πού σ' έφερε στη θέση τού άπεργοσάστη. Και τó αίτιο αν σκάψης «ένδουν» θά τó θρής στο μικρούπολογισμό πού έχει τή ρίζα του σέ κάποια φοβία, άναμενόμενη προαγωγή, μετάθεση και τέλος, όπως είναι ή σημερα τά πράγματα, γιατί θέλεις νά δείξης στον έπιθεωρητή σου, πού κι αυτός ίσως πήρε τή δωρεά από τή χούντα, ότι δέν συμπαρίστασαι στο «Βαγενα» πού θέλει τήν κάθαρση τού Κλάδου από τούς χουντικούς, πράγμα πού σέ τελευταία άνάλυση θά θίξη κι αυτόν! Μά στην περίπτωση αυτή φτύνει κανείς και φεύγει! Χαράει τίποτε άλλο;

Σεις τί θά κάνατε τόν προδότη, πού προδίνει από μικρούπολογισμό; Είβατε πουθενά άνδριάντα τού Έφιάλτη; Τού Λεωνίδα ναί. Στ ή ζωή σου, συνάδελφε, θά θρής λίγες περιπτώσεις πού μπορείς ν' άποχτήσεις τιμη με ένα σου ναί ή ένα σου όχι. Όπότε άνάλογα με τή στάση σου περνάς στους τιμημένους ή στη θέση τών άτιμασμένων από τις πράξεις των. Φοβάμαι πώς θά δυσαρεστηθούν πολλοί διασάζοντας τó τελευταίο, αλλά δέ θά πείσουν ούτε τόν έαυτό τους πώς δέν είναι έτσι. Άν θέλουν για νά θρουν τó σωστό ως άπαντήσουν τί άλλο εκτός άπό τόν μικρούπολογισμό, πού τούς όδήγησε στην άχαρη θέση τού άπεργοσάστη.

Θά μπορούσα νά συζητήσω τή φοβία. Στην περίπτωση αυτή δέ χωρούσε φοβία, γιατί όλος ό τύπος ήταν συμπαροσάτης και ή Βουλή από όλες τις μεριές με τήν ύποστηρίξη τού Βαγενα δικαίωσαν τήν ένέργεια τής άπεργίας. Ύστερα χωράει, επιτρέπεται, ή φοβία στο χώρο τών πνευματικών ανθρώπων, στους όποιους άνήκουμε; Ίσως δέ θάπρεπε καθόλου νά τó συζητήσω, όταν ή θραειά κατηγορία κατά τής πνευματικής ήγέσις τής χώρας ήταν ή έπίδειξη φοβίας κατά τά χρόνια τής τυραννίας. Όμως αν τó πάρουμε έτσι και γίνουμε ποινικοί τότε τί θά γίνει; Τι τó θέλετε, δέν φέρνει τιμή σέ κείνον πού δέν άναλαμβάνει τήν εδούνη τής δράσεως για κάποια θέμα πού τόν άφορά είτε σάν άτομο είτε σάν

(Συνέχεια από τη σελ. 5)

σύνολο. "Ετσι όμως πού θα τό πάμε; Στο «σφάξε με, άγά μου, ν' αγιάσω»; Αυτό λέγεται άνδρισμός;

Μιά άλλη κατηγορία συναδέλφων θρήκε δικαιολογία — για τό θεό! — πώς τό θέμα δέν ξέλιζε τόν κόπο κι ότι ήταν προσωπικό του Βαγενά, πού δέν έπρεπε νά φερθή έτσι.

Είναι όμως έτσι; Ήταν προσωπικό τό θέμα και φέρθηκε δι Βαγενάς άσχημα; Μπορεί νά στοθή ή σκέψη αυτή, όταν ή ένεργεια του Βαγενά είναι σύμφωνη μέ τό Πανελλήνιο αίτημα για κάθαρση τής κρατικής μηχανής από τά στοιχεία πού πρόσφεραν τούς έαυτούς των έθελοντικά στην ύπηρεσία του πιο μισαρού καθεστώτος; Μήπως μέσα στό Πανελλήνιο αίτημα, όπως παρουσιάζεται στό σύνολο του Τύπου, δέν είναι και ή κάθαρση τής Παιδείας; Και τί πήγαινε νά κάνει ή έπιθεωρητής στό πρόσωπο του Βαγενά; Μήπως ή ένεργειά του αυτή ήταν έσκεμμένη πράξη για νά χτυπηθή και φιωθή ή Βαγενάς πού τό παράχαε «ηλώση» ζητώντας κάθαρση; Μήπως ύποχωρώντας όμως θα έρχονταν και ή σειρά σου; Και τότε;

Εμείς όμως πού ψηθήκαμε στους άγώνες φτάνουμε στό σημείο νά πούμε πώς και στό προσωπικό θέμα πρέπει νά μετέχουμε, όταν είναι θέμα πού προέρχεται από θάναση συμπεριφορά κάποιου κι όχι από άνήθικη πράξη του συνάδελφου.

Υπάρχει κανείς πού έχει τη γνώμη πώς δε δεινοπαθήσαμε σαν Κλάδος και πώς πρέπει νά γίνει κάθαρση για ν' άποχτήσουν όσοι θα μείνουν από τούς έπιθεωρητές τό κύρος τους άπέναντι τών δασκάλων;

Γιατί κρυβόμαστε πίσω από τό δάχτυλό μας και δέν έχουμε τό θάρρος — μερικοί — νά πεταχτούν θρήνοι και νά ζητήσουν αυτό πού είναι σωστό, για νά θρούν μέσα τους τό σεβασμό στον προϊστάμενό τους και τό ζήλο για τη δουλειά τους. Γιατί, όπως είπαμε και οι άπεργοσπάστες στις ιδιαίτερες συνομιλίες τους καταφέρονται κατά του έπιθεωρητή, πού προέρχεται από την άκτα πού πήραν άνωθεν τή δωρεά από τό καθεστώς τής μειοδοσίας και τής καταστροφής. Υπάρχουν προϊστάμενοι πού κάταπατησαν τά πάντα. Δέ σεβάστηκαν τό δάσκαλο και την προσφορά του. Δέχθηκαν κι έκτέλεσαν έντολές συντριβής τών ύφισταμένων των, γιατί έτσι ήθελε τό καθεστώς. Υπόγραψαν άποφάσεις πού άφησαν έμβρόντητους τούς δασκάλους. Έκριναν χωρίς νά κρίνουν και κατάστρεψαν, ποδοπάτησαν την άξια, γιατί έτσι ήθελε ή τύραννος, γιατί αυτό ήταν τό συμφέρον του τυράννου, έντολές. Αυτοί θρίσκονται σήμερα στις θέσεις τους και χωρίς ντροπή εξακολουθούν νά παριστάνουν τούς προϊσταμένους στα θύματά τους. Γι' αυτούς δε υπάρχει συγχώρηση. Δέν τούς άπαλλάσσει τό «τί νά έκαναν». Άπλούστατο νά μη πάνε ζητιανεύοντας τις θέσεις. Γιατί έρχεται θαυμάσια καταπάνω τους τσεκούρι ή ξελασία στάση του ύπεροχου συνάδελφου Νικηφόρου Ζήση. Άλλά ζαλιστηκαν, μέθυσαν, άπ' τόν λιγγο τών ύψηλών θέσεων στις όποιες άνέβηκαν χωρίς ν' αξίζουν από την εθνοια τών κρατούντων. Και είναι καθαρή ή εύλογία και όλοφάνερη όταν πτυχιούχος έπιθεωρητής τής δικής μας Μετεκπαίδευσης και του έξωτερικού παραμένει όχι μόνο στάσιμος στη θέση του Έπιθεωρητή, αλλά και μεταβάλλεται σε μπαούλο μέ τό πότε δώ πότε κεί, ενώ οι έκλεκτοι τής τυραννίας προάγονται μέ κατώτερα προσόντα σε προϊσταμένους του. Ήταν κοινό μυστικό πώς τό καθεστώς δέν ενδιαφέρονταν για την ποιότητα. Ένδιαφέρονταν για τό βαθμό τής άσφουκαμψίας, του ραγιαδισμού.

Είχε ή δέν είχε δικίο ή Βαγενάς και τό ίδιο έπρεπε νά κάνει κι εσύ, νά ζητή την κάθαρση, πού ζητάει τό πανελλήνιο, όταν μεταξύ τών έπιθεωρητών υπάρχουν πρόσωπα πού μέ τις πράξεις των πρόσβαλαν θάνασα τό ήθος, την τιμή, την ήθικη και γενικώτερα την έννοια άνθρώπος;

Δέ μάς χωρίζει τίποτε τό προσωπικό μέ κανέναν. Άντίθετα έχουμε προσωπικούς δεσμούς μέ πάρα πολλούς. Και περιμέναμε από τούς ίδιους νά ζητηθή ή κάθαρση, για ν' άποχτήση τό σώμα τους τό κύρος πού έχασαν. Την «έξωθεν καλήν μαρτυρίαν» όπως λένε για τούς Ιερωμένους.

Ξαναγυρίζουμε στους άντιρρησίες άπεργοσπάστες. Μερικοί μάς είπαν πώς εδ' γίνονται όργανα κανενός και έπιθυμούν νά έχουν έλευθερίαν σκέψης και άποφάσεων. Ή χειρότερη περίπτωση για ένα συνδικαλιστικό κίνημα. Ή περίπτωση πού οδηγεί στον έκφυλισμό τής συνδικαλιστικής δύναμης. Κάνει τό συνδικαλισμό ρετάλια. Κατά τό Βολταίρο «είναι ώραία νά σκέφτεται κανείς έλεύθερα, αλλά τό νά σκέφτεται σωστά είναι άραιότερο». Ωραία, λοιπόν, ή έλευθερα του άτόμου, αλλά άραιότερη για τούς συνδικαλιστικούς σκοπούς ή πειθαρχία. Χτύπα, όταν έρθη ή ώρα όσα σφάλματα διαπράχθηκαν, αλλά υπάκουσε τώρα πού δίνεται τό σύνθημα για ξεκίνημα άγώνα. Γιατί άν δέν πειθαρχήσης σημαίνει ότι παραμένεις έξω από την όργάνωση. Είσαι στην οδία μονά-

δα και μάλιστα επικίνδυνη στό σύνολο. Δέν έχει καμία σημασία άν είσαι γραμμένος στό σύλλογό σου και πληρώνεις τακτικά ή συνδρομή σου. Σημασία έχει άν έκπληρώνης τά καθήκοντά σου την ώρα πού τό Συλλογικό σου όργανο σε καλεί στην έπαγγελματική σου θέση.

Θά έρθη στιγμή πού θα θελήσης νά έλέγξης τις άποτυχίες τής Διοικήσεως, οι όποιες έχουν έπίπτωση στην έν γενική ζωή του Κλάδου και τη δική σου. Όμως αυτή τη στιγμή πού κηρύττεις την άνεξαρτησία συνειδήσεως και ότι «δε γίνεσαι όργανο κανενός» έκανες έλεγχο, μέτρησες τό τί κάνεις; Μήπως αύριο αντί νά έλέγξης δίνεις τό δικαίωμα νά έλεγχθής για τή στάση σου αυτή και νά σου καταλογιστή ή εύθύνη τών άποτυχιών; Δέ μπορεί νά ζητάς δημοκρατία, αλλά έσύ νά μην είσαι δημοκράτης.

Ο συνδικαλισμός μοιάζει μέ τό ποδήλατο. Μόλις κατεβάσεις τά πόδια σου άπ' τό πεντάλ πέφτει.

Άναρωτιέμαι δε μήπως έχει θέση έδώ εκείνο πού ή Σύλλας έλεγε στους Έλληνες «έως πότε ύμεις, υπό σφών άπολλυμένων, ή τών προγόνων δόξα σώσει». (Ως πότε θα σάς σώξη ή δόξα τών προγόνων σας ενώ αυτοκαταστρέφεστε).


Γιατί, νομίζω, πώς άποτελεί αυτοκαταστροφή ή άπειθεια στη Διοίκηση. Και ή λόγος είναι φανερός. Ή Όμοσπονδία καταντάει πούπουλο, όταν την άποδυναμώνουν τά μέλη της από τό θάρρος της. Αυτή δέν είναι παρά ή συμιοταμένη του θάρους τών μελών της. Όταν την άπογυμνώνουν τά μέλη της μοιάζει μέ την άκτα πού τής έθαλταν τά φτερά. Είναι για κλάματα. «Εάν ή πράξη σου, έλεγε ή Μάρκος Αύρήλιος, δέν έχει σχέση μέ τό κοινωνικό σύνολο, αυτή διασπάει τη ζωή και δέν την παρουσιάζει σαν όλο και γίνεται έτσι στασιώδης, όπως στα κοινά εκείνος πού κοιτάζει τόν έαυτό του ξεχωρίζει από τό σύνολο».

Ή σκέψη αυτή κολακεύει τό σκεπτόμενο έτσι. Του δίνει μια ψεύτικη δύναμη πώς νά: «έγώ ειμ' έχω», αλλά αυτό μοιάζει μέ τη σκουριά πού τρώει τό σίδερο, πού την τρέφει. Και ταιριάζει κάπως έδώ τό του Θεοφράστου «ή κολακεία μόνο τόν κόλακα άφελει» άν τό προσαρμόσουμε, ότι ή αυτοκολακεία μόνο τόν αυτοκόλακα άφελει. Άλλά τόν άφελει; Πιστεύω όχι γιατί έσωτερικά νιώθει δόνηση συνειδησιακή. Τραντάζεται από τόν έλεγχο, όταν βλέπη πώς ή συνάδελφος του ίδιου σχολείου ή διπλανού άπεργεί για τό κοινό καλό, ενώ αυτός θελοντας νά φυλάξη — από πού; — τόν έαυτούλη του σέρνεται σαν τό σκουλήκι πού μπροστά στον κίνδυνο χώνεται στη θρωμιά. Γιατί θρωμιά είναι ή άπόσχιση από τό σύνολο, όταν αυτό παλεύη.

Είπαμε πολύ λιγα από όσα σηκώνει τό θέμα. Όπως όδηποτε θα ύπάρξουν οι δυσαρεστημένοι και αυτοί είναι οι Ένοχοι — από τό σημείωμα αυτό. Όμως ή Καντώτης είπε: «από την ψευδή εδγένεια είναι προτιμότερα ή άγροίκος ελικρινεία». Αυτό κανάμε κι έμεις. Προτιμήσαμε αντί του ναί τόν καλόπιστο διάλογο.

Σίκοπός μας μοναδικός ήταν και είναι ή ρωμαλιότητα του Κλάδου. Ν' άποφευχθούν στό μέλλον οι άποδυναμώσεις, οι όποιες δέν άφελούν παρά μόνο τούς αντιπάλους, τούς ζηλόφθονες μας. Πρέπει νά γίνει συνείδηση όλων πώς άν ή δάσκαλος σήμερα θρίσκει σε τόσο πλεονεκτική θέση άπέναντι σε πολλούς άλλους κλάδους αυτό όφείλεται στην άσταμάτητη πάλη τών «προσπελθόντων». Τιμώντας τη μνήμη τους και έκτιμώντας τό συμφέρον σου, συνάδελφε, στάσου συνειδητός μαχητής, αντί ν' άποτελέσης την κερκόπορτα.

Και μη ξεχνάς πώς «ο άνθρώπος δέν είναι τίποτε καθ' έαυτόν. Δέν είναι παρά μια άπειρη τύχη. Όμως είναι ή άπειρα ύπεύθυνος για αυτή την τύχη του». (Albert Camus).



**ΣΧΟΛΙΚΟΝ
ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΝ**

Εύρεσιτεχνία 14173

Εϊδικόν διά την έ-
φαρμογήν τής δι-
κής μεθόδου
Λειτουργεί μέ τυπο-
γραφικά στοιχεία

Εκτόπως επί καρτελών και επί τετραδίου. Είς πολλά σχολεία τό χειρίζονται οι μαθηταί τής Ε' και ΣΤ' τάξεως. Μέχρι σήμερον έπρομηθεύθησαν τά Πανεπιστήμια Άθηνών, Θεσσαλονίκης, όλοι σχεδόν αι Παιδαγωγικά Άκαδημία και άνω τών 450 Δημόσια και Ίδιωτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία.

Ετοιμον προς λειτουργίαν άρχ. 3900 + συσκευασία και άποστολή άρχ. 100 + ΜΤΠΥ άρχ. 117.

ΣΠΥΡΟΣ ΧΟΥΛΙΑΡΑΚΗΣ, Νηρηίδων 98, Παλ. Φάληρον, Τηλέφωνον 9812.168.

Απόδ. 45

Διαμαρτυρία τῆς Δ.Ο.Ε.

Γιά δημοσίευμα τοῦ «ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΒΟΡΡΑ»

Ἡ Ἐφημερίδα τῆς Θεσσαλονίκης «Ἑλληνικός Βορράς», στίς 2 Ἰουλίου 1975, δημοσίευσε ἐπιστολή ἀγνώστου διδασκάλου ὁ ὁποῖος προσπάθησε νά συκοφαντήσῃ τόν Πρόεδρον καί τὰ μέλη τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τῆς Δ.Ο.Ε. καί νά ρυπάνῃ ταυτόχρονα ὀλόκληρον τόν Κλάδο. Ἐπειδή τὰ ὄσα ἔγραψε ὁ ἀγνώστος συνάδελφος εἶναι τελείως ἀνυπόστατα καί ἀναληθῆ, ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. ζητεῖ νά δημοσιευθῇ ἀπό τὴν ἴδια Ἐφημερίδα καί στήν ἴδια στήλη ἡ παρακάτω ἀπάντησή της.

Ἐνώπιον παντός Ἀρμοδίου Δικαστηρίου ΞΕΘΔΙΚΟΣ

Δῆλωσις, πρόσκλησις, διαμαρτυρία μετ' ἐπιφυλάξεως δικαιωμάτων τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος (Δ.Ο.Ε.), νομίμως ἐκπροσωπούμενης, ὁδὸς Ξενοφώντος ἀριθμ. 15Α - Ἀθήναι.

ΚΑΤΑ

Τῆς Ἐφημερίδος «Ἑλληνικός Βορράς», νομίμως ἐκπροσωπούμενης. Εἰς τὸ φύλλον τῆς 2ας Ἰουλίου 1975 τῆς ἡμέτερας Ἐφημερίδος ἐδημοσιεύθη ἐπιστολή ἀγνώστου τινος διδασκάλου, ὀνόματι Γ. Παπαναστασίου, ὁστις προσπαθεῖ νά συκοφαντήσῃ καί νά ἐπιρρίψῃ λάσπη εἰς τὴν Διοίκησιν τῆς Δ.Ο.Ε., ἐπιχειρῶν νά ρυπάνῃ ταυτόχρονα καί ὀλόκληρον τόν Κλάδον, ὁ ὁποῖος ἐκπροσωπεύεται ὑπὸ τῆς παρούσης Διοικήσεως, τὴν ὁποίαν ἐξέλεξε δι' ἐλευθέρων ἐκλογῶν χωρὶς ἀσπὴ νὰ ἐπιβληθῇ μετ' τὴν συνδρομὴν τῶν γνωστῶν μηχανισμῶν, ὡς συνθέσαινεν κατὰ τὴν διάρκειαν τῆς ἐπαιτίας.

Εἰς τὴν ἐπιστολήν τοῦ ὁ ἀγνώστος Γ. Παπαναστασίου, λαθῶν ὡς ἀφορμὴν δημοσίευσαι τῆς Ἐφημερίδος «ἡμεῖς οὐκ ἔπαυσαμε», ὑπὸ ἡμερομηνίαν 16.6.1975, εἰς ὃ ἀναφέρεται ὅτι ἡ Δ.Ο.Ε. κατέθεσεν εἰς τὴν Βουλὴν διὰ τῶν Βουλευτῶν Ἀθηνῶν Χ. Δρακοπούλου καὶ Λ. Κύρκου ἀναφορὰν, δι' ἧς καταδικάζεται τὸ πραξικόπημα τῆς Κύπρου καὶ καταγγέλλεται τὸ Σχῆδιο Νόμου περὶ Γενικῆς Ἐκπαίδευσως, καθ' ὅτι δὲν ἐλήφθησαν ὑπ' ὄψιν αἱ ἀπόψεις τῶν ἐκπροσώπων τοῦ Κλάδου, καταφέρεται ἐναντίον τῆς καὶ ἀγανακτεῖ δὴθεν ὡς διδασκαλός, διότι ἡ Δ.Ο.Ε. μετ' τὴν ἀστοχὴν ἐνέργειαν τῆς προσπαθεῖ νά ὑποτάξῃ καὶ συμπίεσῃ ὀλόκληρον τὸν Διδασκαλικὸν Κλάδον εἰς τὴν μικρὰν πτέρυγα μιᾶς ὁμάδος Βουλευτῶν τῶν ὁποίων αἱ θέσεις εἰς τὴν Βουλὴν δὲν ἐπαρκοῦν νὰ φιλοενηθῶσιν ὅστε τὰ μέλη τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τῆς νέας Διοικήσεως.

Προσέτι ὁ ἀγνώστος καὶ ἀνυπόστατος, ἴσως, συνάδελφος κατηγορεῖ τὴν Δ.Ο.Ε. ἐπειδὴ δὲν κατετέθη ἡ πρότασις ὑπὸ ἄλλων Βουλευτῶν, ἐρχόμενος δὲ κατόπιν εἰς τὴν οὐσίαν τῆς ὑποθέσεως καταφέρεται πρὸς ὁσοποινίαν τοῦ Προέδρου τῆς Ὁμοσπονδίας καὶ ὀλοκλήρου τῆς Διοικήσεως.

Καταφέρεται ἐναντίον τοῦ Προέδρου τῆς Ὁμοσπονδίας κατὰ τὸν τρόπον προκλητικῶν καὶ ἀπαράδεκτων.

Προσπαθεῖ νά μείωσῃ τὴν ἀκτινοβολίαν καὶ σημάσιαν τῆς ἐκτάκτου Γενικῆς Συνελεύσεως τοῦ Κλάδου, παρουσιάζων τὸν Πρόεδρον νά ὑπαρπάξῃ διὰ τοῦ μοναδικοῦ ψηφοδελτίου τὴν Διοίκησιν καὶ ἐπιχειρῶν νά μείωσῃ τούτων, κατὰ τὸν τρόπον φαιδρῶν, ἱσορριζόμενος ὅτι εἶναι τ. διδασκαλός ἐπὶ τετάρτῳ (4ῳ) καὶ ὄχι ἐν ἐνεργείᾳ ἐπὶ τρίτῳ (3ῳ) βαθμῶν καὶ προσποιούμενος δὴθεν ἀγνοῦν ὅτι εἰς τὴν Διοίκησιν τοῦ Κλάδου δὲν ἐ-

κλῆγονται τ. διδασκαλοὶ, ἀλλὰ διδασκαλοὶ ἐν ἐνεργείᾳ.

Καταφέρεται ἐναντίον τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου διὰ, δὴθεν, πολιτικοποιήσιν τοῦ συνδικαλισμοῦ καὶ ὁλοῖ ὅτι ἐντρέπεται διὰ τὸ κατάντημα τῆς Διοικήσεως τοῦ Κλάδου.

Καταγγέλλει ὅτι ἀντὶ νά κατατεθῇ τὸ ψήφισμα εἰς τὴν Βουλὴν διὰ Βουλευτῶν ἑτέρων κομμάτων ἐστράφημεν μακρὰν ἀπὸ τὰ ἔθνη καὶ χρώματα πρὸς τοὺς μικροὺς ἐρυθροφρουροὺς τοῦ Βαγενᾶ.

Διαμαρτυρεται ἐπειδὴ δὲν κατετέθη ἡ πρότασις εἰς τὴν Βουλὴν ὑπὸ ἐνός Βουλευτοῦ Σερραίου ἢ Λαρισσαίου.

Προφητεύει ὅτι σύντομα θὰ ἐλθῇ καὶ ἡ σειρά ἀρσεως τῆς ἐμπιστοσύνης τῆς νέας Διοικήσεως τῆς Δ.Ο.Ε. καὶ ὅτι ἀν καὶ ὁ Πρόεδρος τῆς εἶναι καλὸς σκοπευτῆς καὶ διπλωμάτης, ἐν τούτοις, τὸν πρώτον χρόνον χαίρεται.

Καταδικάζει, μετ' ἀνήκουστον τρόπον, τὴν ἀπεργίαν συμπαραστάσεως πρὸς τὸν συνάδελφον Βαγενᾶ καὶ ἐκτοξεύει ἀπειλάς ἐναντίον τῆς Δ.Ο.Ε., εἰάν οὐ τολμήσῃ νὰ ἐπεκτείνῃ τὴν ἀπεργίαν εἰς ὀλόκληρον τὴν Χώραν καὶ τελικῶς ἀγνοεῖ τοὺς ἐκπροσωπεῖ ἡ Διοίκησις τῆς Δ.Ο.Ε.

Ἐπειδὴ ὁ συντάξας τὴν ἐπιστολήν φέρεται ὡς συνάδελφος, πράγμα διὰ τὸ ὁποῖον ἔχομε πλείστας ἐπιφυλάξεις, καθ' ὅσον τούτος, ὄχι μόνον, εἶναι ἀγνώστος εἰς τὸν Κλάδον, ἀλλὰ καὶ τὰ παρεχόμενα στοιχεῖα δὲν μὲν δίδουν ἐπαρκῶς τὴν διεύθυνσίν του, ὥστε νὰ ἐνεργήσωμεν τὰ νόμιμα.

Ἐπειδὴ, ἀκριβῶς διὰ τὸν λόγον τούτον, τὸ πρόσωπον φαίνεται περισσότερο φανταστικόν, ὥστε νὰ μὴς δημιουργηθῇ δεδικαιολογημένας ἀπορίας διὰ τὸν συντάξαντα τὴν ἐπιστολήν.

Ἐπειδὴ οὐδέποτε ἡ Δ.Ο.Ε. ἀνέθεσε εἰς οἰονδήποτε Βουλευτὴν νά καταθέσῃ τὴν ἐπίμαχον ἀναφορὰν εἰς τὴν Βουλὴν ἀλλὰ ἡ ἐκτακτὸς Γενικὴ Συνέλευσις τῆς 8.5.1975 ἐξέδωσε ψήφισμα τὸ ὁποῖον ἡ Διοίκησις ἀπέστειλεν, ὡς εἶχεν ὑποχρέωσιν ἐναντὶ τῆς ἐκτάκτου Γ.Σ. πειθαρχοῦσα εἰς σχετικὴν ἀπόφασιν αὐτῆς, διὰ τοῦ ὅπ' ἀριθμ. 8/15.5.1975 ἐγγράφου της, εἰς τοὺς Ἀρχηγοὺς ὄλων τῶν Πολιτικῶν κομμάτων καὶ ἐπὶ πλέον εἰς τὸν Πρόεδρον τῆς Βουλῆς, Ὑπουργὸν καὶ Ὑπουργοὺς Παιδείας. Ἐάν θεβαίως ὁ ἀναφερόμενος Βουλευτὴς Δρακόπουλος καὶ Κύρκος καὶ ὄχι καὶ ἄλλοι παραλήπται, κατέθεσαν τοῦτο αὐτοσθούτως εἰς τὴν Βουλὴν πρὸς συζήτησιν, εἶναι ὑπόθεσις ἣτις ἀφορᾶ τοὺς ἴδιους καὶ ὄχι τὴν Διοίκησιν τῆς Δ.Ο.Ε.

Ἐπειδὴ, ἀν καὶ ὁ συντάξας τὴν ἐπιστολήν, γνωρίζει καὶ τὸ περιεχόμενον τοῦ ψηφίσματος καὶ τὸ διαβηθρατικὸν ἡμῶν ἔγγραφο, ἐν τούτοις προστιθέμεθα νὰ ἐπιβεβαιώσωμεν ἡ ἀκόμη καὶ νὰ χορηγήσωμεν φωτοτυπικὸν ἀντίγραφο τῶν ἐν τῷ ἀρχεῖῳ μας εἰραιοκόμενων ὡς ἄνω ἔγγραφο (Συνέχεια στὴ σελ. 8)

Αὐτοὶ ποὺ φεύγουν

Ἐνας ὕμνος στὸ Δάσκαλο!

τοῦ Μητροπολίτου Ἐδέσσης, Πέλλης καὶ Ἀλμοπίας κ. Καλλινίκου.

«Μακάρισωμεν... τοὺς Γονεῖς ἡμῶν καὶ Διδασκάλους».

Ἐἶχον τὴν Εὐλογίαν τοῦ Θεοῦ νὰ ἔχω ὡς Διδάσκαλον κατὰ τὰ ἔτη τῆς φοιτησεῖς μου εἰς τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον τὸν ἀειμνήστον Διδάσκαλον ΓΕΩΡΓΙΟΝ Ν. ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ.

Ἐγνώρισα τὰς ἰκανότητάς του, τὴν φιλοπονίαν του, τὸ θερμὸν ἐνδιαφέρον του διὰ τοὺς μαθητάς του, τὸ ἀπέραντον κῆρος του. Τὸν ἐγνώρισα ὡς διδάχον τὸν αἰδίδιμον Διδασκάλον τοῦ Γένους.

Παρήλθε σχεδὸν ἡμῶν αἰῶνας καὶ ὅμως διατηρῶ ζωηρὰν τὴν ἀνάμνησιν τῆς Προσωπικότητός του. Βλέπω ἐνώπιόν μου τὸ ροβαλὸν πρόσωπόν του μετ' τὸ ἀέτιον θέλημα. Βλέπω τὸν σοβαρὸν, προεκτικὸν καὶ ἐπιθλητικὸν Διδάσκαλον.

Ἐκείνος διδάσκει, ὀρθότερον, προσφέρεται καὶ προσφέρει. Ἡμεῖς οἱ μαθηταὶ του, εὐτυχῆς μαθηταὶ (εἰ μὴ οἱ ποῖον Δάσκαλο καθίστησι τέτοια γράμματα θὰ μάθησεν κατὰ τὸν σφόν λαὸν μας), ροφούμεν τὴν διδασκαλίαν μετ' κρατημένην τὴν ἀναπνοήν, οὐχὶ ἐνεκα τῆς ἐπὶ τῆς ἔδρας ράβδου (ἔβργας, συνήθως ἐξ ἀγριελαιας), ἀλλὰ λόγῳ τῆς μαγικῆς ράβδου, τὴν ὁποῖαν ἐκράτει εἰς τὸ στόμα.

Ἐφιλοξενεῖτο εἰς τὴν οἰκίαν τῶν μακαριστῶν Γονέων μου. Οἱ ἀειμνήστοι δὲν ἐγνώριζον πολλὰ Γράμματα (ἡ πολυσεβαστὸς Μητέρα μου ὅτε ἀνάγνωσκον, ὅτε γράφον ἐγνώριζεν), ἐγνώριζον ὅμως τὴν ἀξίαν τῶν Γραμμάτων καὶ τοῦ Διδασκάλου συνεπέως. Ἦθελον τὰ ὀκτὸ τέκνα τῶν νὰ μὴ μείνουν ἀγράμματα. Ἦταν δικός μας ὁ Δάσκαλος, διότι ἔμεινε εἰς τὸ σπίτι μας. Ποῖος ὅμως ἀπὸ τὰ τέκνα τοῦ Οἰκοδεσπότου εἶχε τὴν τὸλμην νὰ τὸν ἀνεύσῃ;

Ἦτο ὁ ΔΑΣΚΑΛΟΣ, ὁ ἐμφυχωτῆς καὶ ἐμπνευστῆς. Ἐγινε καὶ Γερο-Δάσκαλος, διότι ἠξιώθη νὰ ἴσῃ καὶ Διδασκάλους μεταξὺ τῶν μαθητῶν του. Ὡς βαθσκόσιος καὶ πελώριος πλάτανος ὕψοῦτο εἰς τὸν ἱστορικὸν Πλάτανον Ναυπακτίας καὶ ἐπὶ αἰῶνα ἐσκίαζε πολλοὺς. Ὁ πέλεκυς

τοῦ θανάτου ἔκοψε τὸ πᾶνῳλον τοῦτο δένδρον. Ἐπέσον οὐκ ὁ Δάσκαλος, ἀλλὰ τὸ φθαρτὸν σῶμα. Ὁ Δάσκαλος δὲν πίπτει. Ὁ Δάσκαλος διδάσκει τὰ Ἰδανικά, ζῆ μετὰ τὰ Ἰδανικά καὶ ἀποθνήσκει διὰ τὰ Ἰδανικά. Τὰ Ἰδανικά. Τὰ Ἰδανικά δὲν ἀποθνήσκουν. Καὶ ὁ Δάσκαλος δὲν ἀποθνήσκει.

Πολυσεβαστε Διδάσκαλε, Σκέπτομαι πολλάκις, ὅτι κάποιο πρόσωπον μετ' ἐμασε νὰ ἀναγινώσκω καὶ νὰ γράφω. Αὐτὸ τὸ πρόσωπον ἐχρησιμοποίησεν ἡ ἀγαθότης τοῦ Θεοῦ ὡς ὄργανον διὰ νὰ με τοποθετήσῃ εἰς τὴν Λυχνίαν τῆς Ἐδέσσης. (Ἄν δὲν ἐγνώριζον ἀνάγνωσκαι καὶ γράφειν, πῶς θὰ ἦμην Ἐπίσκοπος;). Αὐτὸ τὸ πρόσωπον εἶσε Σεῖς, ὁ Δάσκαλός μου. Σεῖς, μαζί με τοὺς σεβαστοὺς Γονεῖς μου μετ' ἐμῆς νὰ προσεχόμεθα καὶ νὰ ἐκκλησιαζόμεθα τακτικῶς καὶ εὐλαβῶς. Ἐνθυνοῦμαι τοὺς ἐλέγχους, ἀπειλάς καὶ κυρώσεις καθ' ἑκάστην Δευτέραν τῶν ἡ ἐκκλησιασθέντων μαθητῶν ἢ τῶν ἀτακτησαντων ἐν τῷ Ἱερῷ Ναῷ. Σκέπτομαι ἀκόμη, ὅτι τὴν ἑορτὴν τοῦ Ἁγίου Γεωργίου καὶ τὰς Μεγάλας ἑορτάς τῆς Χριστιανωσύνης δὲν θὰ ἀνταλλάσσωμεν εὐχετηρίου ἐπιστολάς. Ἀλλὰ τί με αὐτό; Ἀντὶ χάριτος θὰ χρησιμοποιοῦμεν τὴν καρδίαν καὶ ἀντὶ τῆς Ταχυδρομικῆς Ὑπηρεσίας τὸν ἀσύμματον τῆς Προσευχῆς. Ἡ Ἁγία Γραφὴ διαλαλεῖ «οἱ δίκαιοι εἰς τὸν αἰῶνα ζωοὶ ἦ».

Ἐν βαθείᾳ ἐγνώμοσύνῃ, πολλὴ ἀγάπη καὶ σεβασμῶ μεγάλῳ σὰς ἀποχαιρετῶ.

Κοιμήσου μέχρι τῆς κοινῆς Ἀναστάσεως, πανσεβαστε Διδάσκαλε. Ἐφυγες, ἀλλ' ἀφῆσες μαθητάς. Ἐκατέλειπες τὸν μάστιγον αὐτὸν κόσμον καὶ ἐγκαταλείπεις μνήμην ἀγαθῆν. Μακάριος ἐν τῇ γῆ. Εὐχομαι καὶ μακάριος ἐν τῷ Οὐρανῷ.

Ἐνας ἀπὸ τοὺς ἀπειραριθμῶς μα-

θητάς σου.

(Ὁ Μητροπολίτης Ἐδέσσης, Πέλλης καὶ Ἀλμοπίας ΚΑΛΛΙΝΙΚΟΣ)

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ

Μόλις ἐκυκλοφόρησαν, σὲ πολὺ χρομῆς ἐκτυπώσις Ὄψφει, ἀπὸ τὸν δάσκαλο καὶ ζωγράφῳ Γ. Καζά, τὰ κάτωθι:

1. ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ - ΚΑΡΤΕΛΛΕΣ μετ' τῆς Πρότυπες Λέξεις τοῦ Ἀλφαθηταρίου, μετ' εἰκόνας καὶ ἔγχρωμο τὸ νέο στοιχεῖο ἡ σειρά τῶν 48 πινακίδων ὄρχ. 200.
2. ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ - ΚΑΡΤΕΛΛΕΣ γιὰ τὴν Ἀ' Ἀριθμησῆ Πρωτότυπες, ἐποπτικώτατες, μοναδικῆς ὄρχ. 120, (καὶ οἱ δύο σειρῆς μαζί ὄρχ. 300)
3. ΧΑΡΤΗΣ Ἀ' ΑΝΑΓΝΩΣΕΩΣ - Πανόδετος ὄρχ. 200.
4. ΧΑΡΤΗΣ Ἀ' ΑΡΙΘΜΗΣΕΩΣ - Πανόδετος ὄρχ. 200.
5. ΚΑΡΤΕΛΛΕΣ Ἀ' ΑΝΑΓΝ. - γιὰ τοὺς μαθητῆς - ἡ σειρά 20.
6. ΚΑΡΤΕΛΛΕΣ Ἀ' ΑΡΙΘΜ. γιὰ μαθητῆς - ἡ σειρά ὄρχ. 10. Παραγγέλλει ἀποστέλλονται αὐθήμερον, εἰς τὸν ἐμβάζοντα τὸ ἀντίτιμον ἢ ἐπὶ ἀντικαταβολῆ, ἀπὸ τὴν διεύθυνσιν: Γ. Καζά, Ἐδρῆσιβου 16, Ν. Ἡράκλειον - Ἀττικῆς - Τηλ. 2794.195. Ἀπόδ. 48

ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Κλιμάκιο τῆς Συντονιστικῆς Ἐπιτροπῆς Ἐκπαιδευτικῶν ἀναλαμβάνει τὴν διεκπεραίωση συνταξιοδοτικῶν ὑποθέσεων τῶν Συναδελφῶν στὸ Γεν. Λογιστήριον, τοῦ μερισματός ἀπὸ τὸ Μ.Τ. Π.Υ., τοῦ βοηθῆματος ἀπὸ τὸ ταμεῖο ἀρωγῆς καὶ τοῦ ἐφ' ἀπαξ Τ.Π.Δ.Υ.

Οἱ ἐνδιαφερόμενοι Συνάδελφοι νὰ γράφουν γιὰ νὰ τοὺς σταλοῦν λεπτομερεῖς ὁδηγίες καὶ σχέδια αἰτήσεως.

(Δ)σις: Φοιτῆ 2 Νέα Φιλοθέῃ Ἀθηνῶν, Τηλ. 67.16.916). Ἀπόδ. 52

ΧΑΡΗ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ - ΝΙΚΟΥ ΣΚΟΠΑ

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ Ἀ', Β', Γ', Δ' τάξ. Δημοτικοῦ Γραμμένα σύμφωνα μετ' τὸ Νέο Ἀναλυτικὸ Πρόγραμμα καὶ τῆς ὁδηγίας τοῦ Ὑπ. Παιδείας. Ἐνα πολὺτιμο βοήθημα γιὰ δασκάλους καὶ μαθητῆς. ΕΚΔΟΣΙΣ: Ι. ΣΙΔΕΡΗΣ - Σταθίου 44 - Τηλ. 3229638. Ζητήσατε δεύγματα ἀπὸ τὸν ἐκδότη. Ἀπόδ. 56

Ήσεινοι που φεύγουν...

ΕΥΡΥΠΙΑΝΗΣ Ν. ΦΙΛΙΠΠΙΑΝΗΣ

Η Θεσσαλονίκη προέπεμψε τον περασμένο Μάρτη, με πολλές τύψεις, τον Εύρ. Φιλίππιδη. Όσοι τον γνώρισαν ως Διδάσκαλο και Έπιθεωρητή συγκρατούν την εύγενική, έντονη και επιβλητική μορφή του ήταν από τις πιο ξεχωριστές μορφές της παλιάς εκπαιδευτικής φρουράς, που αφήνουν ανεξίτηλη μνήμη.

ΞΓεννήθηκε στη Ραφήνη - Λαρίσης το 1886 και η προσφορά του στην παιδεία άρχισε στον γενέθλιο τόπο από το 1905. Άριστοχος του 3) για το Διδασκαλείο Λαρίσης υπήρξε για τη μακρινή εκείνη εποχή πρωτοπόρος. Ήταν ο τύπος του καλού, άγαθού και μεθοδικού Διδασκάλου. Έπιβλήθηκε με την εύρύτατη κατάρτισή του.

ΞΤο 1912, ως Έφεδρος Άνθ) γός, πολεμά για την πραγματοποίηση των Ιδανικών, που έχει στήσει ή ανεπαλήθετη εποχή του και τραυματίζεται όμως το ήθικό του δε λυγίζει, προάγεται και συνεχίζει με Ιδανικό του το εκάλλιον έστί θανείν ή ζήν άθλως.

ΞΟ Γενέθλιος τόπος μετά την απόλυση του από το στρατό δεν τον Ικανοποιεί ή υψηλή στάθμη της μόρφωσής του και της δράσης του αποζητούν διέξοδο, που τη θρίσκει στο νεοβρυθθέντα θεσμό της μετεκπαίδευσης το 1922, όπου και εισάγεται μεταξύ των πρώτων.

ΞΑργότερα διευθύνει με έξαιρτη έπιτυχία το κεντρικότερο Σχολείο της Λαρίσης, επιβάλλονται με την δράση του και άνωψνει το γόητρο του Δασκάλου. Καί το 1933, ώριμος πιά, σάν μιά δυνατή Διδ) κή προσωπικότητα, ύστερα από διαγωνισμό, διορίζεται, έπιθ) της στο Διδυμοτείχο.

ΞΗ δράση του, σ' αυτή την άκριτική περιφέρεια, υπήρξε σημαντικώτατη - καθοδηγεί, κατευθύνει και έμπνέει τους συνεργάτες του. Το ίδιο συνεχίζει στις Σέρρες και τη Θεσ) νίκη, όπου άσκει και καθήκον του Γεν. Έπιθ) του. Παντού άκτινοβολεί και διδάσκει με το παράδειγμά του - ο εκπαιδευτικός - έλεγε - έπιβάλλεται με το ήθος, τους τρόπους και τη μόρφωσή του. Τις διοικητικές του πράξεις χαρακτηρίζει ή αίσθησή του δικαίου. Διαθέτει τόλμη και στοργή. Δέ λησμονεί ότι διοικεί πνευματικούς ανθρώπους, που το ανθρώπιναστικό έργο τους έπιζητεί την ήθικη δικαιοσύνη.

ΞΑπό τις άρχες αυτές δεν παρεξέκλινε ο αξέχαστος Εύρ. Φιλίππιδης τις άκολουθησε με συνέπεια και άποσύρθηκε άπ' τη ζωή Ικανοποιημένος.

Όσοι τον γνώρισαν έχουν βαθιά χαραγμένη μέσα τους την ανθρώπινη εικόνα του ή μνήμη του δε σβήνει ή ανάμνησή του μάς ζωντανεύει μιά ολοκληρωμένη εκπαιδευτική προσωπικότητα.

Αυτή, ή τόσο έντονη ανάμνηση, άς μείνει σάν μοναδική παρηγοριά στην έξοχη Σύντροφό του και στα Παιδιά του.

T. I. Z.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΛΕΡΓΑΣ

Πολύ ξαφνικά έφυγε από τη ζωή ο έπιθεωρητής ΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΛΕΡΓΑΣ από το Ρέθυμνο.

Μετεκπαιδευμένος, διορίστηκε το 1925 έπιθεωρητής. Ύπηρετησε στο Ήράκλειο, έπειτα στο Μαραμπέλιο. Άπ' εκεί πάλι στο Ήράκλειο. Άπ' εκεί στη Νάξο και τέλος στα Χανιά, άπ' όπου άποχώρησε το 1953. Ύπηρεσε από τους λίγους, που τίμησαν τον κλάδο

Όπου υπήρξε άφησε τις άγα-

θότερες άναμνήσεις. Ή μετριοπάθεια, ή εϋθύτητα, ή άκεραιότητα, ή διακριτικότητα, ή λεπτότητα, ή άνθρωπιά καθόριζαν τις σχέσεις του προς τους δασκάλους και γενικά προς τους συνανθρώπους. Στη συζήτηση με σεμνότητα υπόβαλλε τη γνώμη του, όταν ήταν αντίθετη, σέ κλίμακα ήπιότητας, χωρίς να πληγώνει, γιατί οι αντίθετες γνώμες διασθάνονταν διάχτυτη την ελικρίνεια και σοβαρότητα των άπόψεών του. Δεν παρασυρόταν από παράφορους ένθουσιασμούς. Συστηματικά εργατικός, μόνο το έργο εϋσυνείδητου δασκάλου τον ένθουσιαζε και άουμείθιστος ήταν, όταν ύποστηριζε καλούς δασκάλους καταδικάζοντας άδικα. Με Ικανοποίηση πολλή άνάφερε, πώς με κίνδυνο έώσισε άξιο δάσκαλο, που έξελιχθηκε έπειτα και κατέχει σήμερα άνώτατη θέση έπάξια και θεωρούσε τον έαυτό του έτυχισμένο, γιατί ή πεποίθησή του για την άξια του δασκάλου αυτού, δικαιώθηκε. Συχνά άνάφερε παρόμοια στάση του άληθινότητος Έπιθεωρητή Θεσσαλονίκου στο Ρέθυμνο. Άναγκάζόμενος από τιμωρήση, ύπόφερε πραγματικά. Ήταν άνθρωπος άκακος. Άκόμα και για δάσκαλο, που τον έβλαψε βελημιακά, ποτέ δεν άκούστηκε να έκφραστή ή έχθρότητα. Χριστιανική άληθινά ήταν ή άμνησικακία του. Την καλωσύνη του πρόβιθε και ή πάντα γελαστή φυσιογνωμία του.

Έντυπιασε άκόμα με την εϋθυκρία του, γιατί απέβιθε άξια όπου έπρεπε μόνο

Έχεν αιολόδοξη αντίληψη της ζωής. Ή χαρούμενη πάντα άτμόσφαιρα, όπου ζούσε, δεν ήταν μόνο εϋδιάθετη. Όφειλόνταν κατά μεγάλο μέρος και στο ότι εϋτύχησε να πετύχη σύντροφος της ζωής του μιά σέ όλα άντάξιά του - πρώ πάντων στον ψυχικό πλούτο - γυναίκα. Στις όλοπρόθυμες περιποιήσεις της όφειλεται, ότι έφθασε σέ προχωρημένη ήλικία.

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ

Για το δάσκαλο και το μαθητή του Δημοτικού Σχολείου
ΣΤΕΦ. Μ. ΦΙΛΟΥ

1. Το Κλειδί της Πρακτικής Άριθμητικής σελ. 448 δρχ. 100 Περιέχει: Άριθμητική θεωρία - 500 προβλήματα υποδειμνάσματα σέ 100 μαθήματα.
2. Λύσεις των προβλημάτων του βιβλίου «Τό Κλειδί της Πρακτικής Άριθμητικής» σελ. 176 δρχ. 50.
3. Το Κλειδί της Άριθμητικής σελ. 216 δρχ. 70.
4. Λύσεις του βιβλίου «Τό Κλειδί της Άριθμητικής» σελ. 48 δρχ. 25.
5. Το κλειδί της Γραμματικής και της Όρθογραφίας σελ. 296 δρχ. 100. Περιέχει: 200 όρθ) κούς κανόνες. 300 έρωτήσεις. 700 γυνώματα σέ 100 μαθήματα.
6. Τετράδια Άριθμητικής και Γεωμετρίας Γ' και Δ' τάξης. Περιέχουν 800 Άσκήσεις και προβλήματα το καθένα. Πωλούνται σ' όλα τα κεντρικά Θελοπωλεία των Άθηνών - Θεσσαλονίκης και των άλλων έπαρχιακών πόλεων και από τον ίδιο. Βουλιαγμένης 63, τηλ. 9228963 Άθήναι Τ.Τ. 407. Είς τους εκπαιδευτικούς παρέχεται έκπτωση 50%. Απόδ. 66

Διαμαρτυρία της Δ.Ο.Ε.

Γιά δημοσίευμα του «ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΒΟΡΡΑ»

(Συνέχεια από τη σελ. 7)

τόσον εις τον συντάξαντα την έπιστολήν, όσον και εις ολονδήποτε τρίτον.

Έπειδή δέν είδαμε τον συντάξαντα την έπιστολήν να διαμαρτύρεται και να έντρέπεται τόσα χρόνια που ο διδασκαλικός Κλάδος έστένει κάτω από το πέλμα της δικτατορίας, τότε που οι διδασκαλοί ήσαν ύποχρεωμένοι να καθίστανται πειθήνια όργανα και να ύφιστανται παντοίους έξευτελισμούς και διώξεις.

Έπειδή ή παρούσα Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. είναι ή νόμιμος Διοίκηση, την όποιαν έξέλεξαν ελευθέρως οι 30.000 διδασκαλοί της Χώρας, με την πεποίθησιν ότι αυτή είναι ο έκφραστής των πόθων του Κλάδου και ο συνεπής φορέας διά την προώθησιν και λύσιν των προβλημάτων των.

Έπειδή ο Πρόεδρος είναι ο τιμηθείς διά της ψήφου του Κλάδου, ο όποιος και μόνον δι' αυτόν τον λόγον, άνέλθειεν τον ύποχρέωσιν να σταθή πιστός εις το καθήκον και τηρήσχη άπολύτως τās έντολάς του έκλογικού σώματος των διδασκάλων.

Έπειδή ο συντάξας της έπιστολής δέν ένδιαφέρεται, ως φαίνεται, να κρίνη θέσιν τινά της παρούσης Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε., αλλά έκτρέπεται εις προσωπικήν και άνοίκειον έπίθεσιν έναντίον προσώπων της Διοικήσεως, διότι άκριβώς ο στόχος δεν ένειν ή κριτική ή και ή πολεμική κάποιας θέσεως, αλλά ή θρώμικη έπίθεσις κατά της Διοικήσεως, ή όποια, όπωσδήποτε, δέν έκφράζει τās άπόψεις του, αί όποιαί είναι έχθρικά προς τον Διδασκαλικόν Κλάδον.

Έπειδή ο έπιστολογράφος προσπαθεί οκομίμως, να μείωσχη το κύρος της Διοικήσεως, ώστε αυτή να μήν έχη διαπραγματευτικήν δύναμιν διά την λύσιν των προβλημάτων του Κλάδου, άγνοών ότι το κύρος και την δύναμιν της ή Διοίκησης την άντλεί εκ της έμπιστοσύνης του Κλάδου, τον όποιον έκπροσωπεί με συνέπεια και ύπό του όποιου έξετάζονται και κρίνονται καθημερινώς αί ένέργειαι της.

Έπειδή ο συντάξας την έπιστολήν έπικαλούμενος, δολίως, την ύπαρξιν ένός ψηφοδελτίου εις τās έκλογάς, προσπαθεί να μείωσχη την σημασίαν της νίκης των διδασκάλων, ύποτιμών την νομιμοσύνην και τους άγώνας των δι' την άποκατάστασιν της δημοκρατικής δμαλότητος εις τον διδασκαλικόν συνδικαλισμόν.

Έπειδή δέν φοβίζει την Διοίκηση ή άπειλή του συντάκτου της έπιστολής περί άρσεως έμπιστοσύνης, διότι δυστυχώς δι' αυτόν, ούδέν διοικητικόν όργανον είναι εις θέσιν να άντικαταστήσχη το σάμα των διδασκάλων, το μόνον άρμόδιον διά να κρίνη τα πεπραγμένα της Διοικήσεως και εις το όποιον να ειμεθα ύπόλογοι και ύποχρεωμένοι να πειθαρχήσωμεν, τπρούνης άπαρεγκλίτως τās έντολάς του και το όποιον έχει και την κρίσιν και την δύναμιν να άρη την έμπιστοσύνην του, εάν ήμεις προδώσωμεν τās έπιτάγας του.

Έπειδή ήπροσωπική έπίθεσις έναντίον του Προέδρου της Δ.Ο.Ε. άποτελεί συκοφαντικήν δυσφήμισιν και τιμαρτέται ποινικώς.

Έπειδή ή Δ.Ο.Ε. ούδέποτε προσέπαθσε να ύποτάξχη και συμπίεσχη όλοκληρον τον διδασκαλικόν Κλάδον εις ολιωθήποτε πολιτικόν παράταξιν, πιστεύουσα ότι ή Παιδεία διά ν' άνταποκριθί εις την όμηλην της άποστολήν πρέπει ν' άνήκη εις την ύπηρεσίαν του Έθνους και μόνον.

Έπειδή πιστεύομεν ότι ή Δ.Ο.Ε. διαδραματίζει μέγιστον ήθικόν ρόλον και ούδεις δύναται να άμφιθέλη περί τούτου, καθ' όσον εις την

50ετη Ιστορίαν της, γεμάτη άπό σκληρούς συνδικαλιστικούς άγώνας, έπέτυχε να άνωψώσχη τον Κλάδον και να άνωθεώσχη το έπίπεδον του διδασκάλου ως δημοσίου ύπαλλου.

Έπειδή ή άλλαγή της 8.5.1975 είναι άλλαγή, ή όποια καταξιώνει τους άγώνας του Κλάδου, ο όποιος έξέλεξε Διοίκησιν της άπολύτου έμπιστοσύνης του και ή όποια τηρεί άπαρεγκλίτως τās έντολάς του.

Έπειδή το περιεχόμενον της δημοσιοεύσεως εις την ύμετέραν έφημερίδα έπιστολής είναι καθ' όλοκληρίαν συκοφαντικόν και ήθικώς άπαράδεκτον και στρέφεται οκομίμως έναντίον της Δ.Ο.Ε., με άποκλειστικόν σκοπόν να μείωσχη το εις το Πανελλήνιον κύρος της και την διαπραγματικήν της δύναμιν, ώστε να καταστή δυσχερής ή λύσις των μεγάλων προβλημάτων του Κλάδου.

Έπειδή ο τρόπος δημοσιοεύσεως της έπιστολής, ήτοι σημείον εις το όποιον δημοσιεύεται αυτή άλλά και το ύμέτερον σχόλιον δημιουργεί εις την Διοίκησιν της Δ.Ο.Ε. έρωτηματικά περί της ύπάρξεως του έπιστολογράφου μέχρι του σημείου να έρωτώται μήπως τούτο είναι, εις την πραγματικότητα, σχόλιον της έφημερίδος, ήτις μετεχειρίσθη αυτόν τον τρόπον με άποκλειστικόν σκοπόν την άποφυγήν εις θάρος της συμπειθίας.

ΔΙΑ ΤΑΥΤΑ

Σύν τη ρητή έπιφυλάξει παντός νομίμου δικαιοώματος μας.

ΑΙΤΟΥΜΕΘΑ

όπως, προς άρσιν πάσης άδικίας και παρεξηγήσεως και συμφωνίας τώ νόμω, δημοσιεύσχη την παρούσαν εις την αυτήν στήλην, εις ήν έδημοσιεύσατε και την έναντίον ήμών έπιστολήν. Άρμόδιους Δικαστικούς Έπιμελητές, έπίδοτου νομίμως την παρούσαν προς ήν αυτή άπευθύνεται προς γνώσιν της και διά τās νομίμως συνεπειάς.

Έν Άθήναις τη 18η Αδγουστού 75
Ο Πληρεξούσιος Δικηγόρος
ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ν. ΚΟΥΡΗΣ

Δημοσιεύομε παρακάτω το κείμενο του έγγραφου με το όποιο έστάλη το ψήφισμα στους άρμόδιους παράγοντες της πολιτείας και στους άρχηγούς των κομμάτων.

Καί τούτο, για να δοϋν οι συνάδελφοι σέ ποιους έστάλη το ψήφισμα και να έκτιμήσωσχη το ποιόν και το μέγεθος των άνησυχιών και της άνάκτησης της εϋαίσθητης διδασκαλικής ψυχής του κ. Παπαναστασίου από τις δήμεν άνεπιτήρητες και επικίνδυνες ένέργειες της Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε. Βέβαια οι προθέσεις του κ. Παπαναστασίου είναι φανερές. Θά μάθωμε όμως περισσότερα από την πιθανή προέκτασχη, που μπορεί να έχη, ή δλη ύπόθεσις.

Άρ. πρ. 8 15.5.1975

- Προς τους κ.κ.:
- 1) Πρόεδρον Δημοκρατίας, 2) Πρόεδρον Κυβερνήσεως, 3) Πρόεδρον Βουλής, 4) Ύπουργον Παιδείας, 5) Ύπουργον Παιδείας, 6) Ύπουργον Παιδείας, 7) Πρόεδρον Ε.Κ.Ν.Δ., 8) Πρόεδρον Π.Α.Σ.Ο.Κ., 9) Γενικόν Γραμματέα Ύπουργείου Παιδείας, 10) Γενικόν Γραμματέα Ν.Δ., 11) Πρόεδρον Π.Ο.Ε.Δ., 12) Πρόεδρον Ε.Δ.Α., 13) Γενικόν Γραμματέα Κ.Κ.Ε. Έξωτερικού, 14) Γενικόν Γραμματέα Κ.Κ.Ε. Έσωτ.

Ένταύθα
Έχομεν την τιμήν να ύποβάλωμεν ήμίν συνημμένως ψήφισμα της Έκτάκτου Γενικής Συνελεύσεως της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος της συγκληθείσης κατά την 8.5.1975.

Ο Πρόεδρος
ΠΑΝΑΓ. ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ

Σχόλια

Μπαίνοντας στὸν καινούργιο χρόνο

Μπαίνουμε στὸν καινούργιο σχολικὸ χρόνο. Ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. στρέφει τὸ νοῦ καὶ τὴ σκέψη τῆς πρὸς τὶς χιλιάδες συναδέλφους, νηπιαγωγούς καὶ δασκάλους, πού θά ριχτοῦν μέ ὅλες τὸς τὶς δυνάμεις, γιὰ μιὰ ἀκόμα, χρονιά, σὸ δύσκολο ἔργο τὸς καὶ εὐχεται σὲ ὅλους ὁλόψυχα ὑγεία καὶ δύναμη γιὰ νὰ μπορέσουν νὰ φέρουν σὲ αἴσιο πέρας τὸ λειτούργημα πού τοὺς ἀνατέθηκε.

Κρατοῦν στὰ χέρια τοὺς τὸ μέλλον τῆς Ἑλλάδας μας καὶ πιστεύομε ἀκράδαντα, πὼς παρ' ὅλες τὶς ἀντιξοότητες καὶ παρ' ὅλες τὶς πικρίες πού δοκιμάζουν, γιὰτὶ δὲ θρῆκαν τὴν ὀρθὴ τοὺς λύση ἀκόμα βασικά προβλήματα τοῦ Κλάδου, θὰ πράξουν σὸ ἀκέραιο τὸ καθῆκον τοὺς. Εἶναι στὴ μοίρα τοῦ Ἑλλήνα δασκάλου ἡ θυσία γιὰ τὸ γενικὸ καλὸ.

Πέρασε ἕνας χρόνος καὶ πλέον ἀπὸ τὴ μεταπολίτευση καὶ ὅμως σοβαρὰ θέματα, πού ἀφοροῦν τὴν ὑπηρεσιακὴ κατάσταση τῶν λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσης, ἐξακολουθεῖ νὰ τὰ ρυθμίζη τὸ νομικὸ καθεστῶς πού ἐπέβαλε ἡ 7ετία.

Τὸ ἀπάρადεκτο σύστημα ὑπολογισμοῦ τῶν μορίων, πού μέ τόσο τέχνη μεθόδευσε ἡ δικτατορία γιὰ τὴν προώθηση καὶ ἐξυπηρέτηση τῶν πιστῶν τῆς — πριμοδοτήσεις ἐξω ἀπὸ κάθε λογικὴ καὶ δίκαιο, σκόπιμη διαφοροποίηση τῶν συντελεστῶν ἀρχαιότητας καὶ εὐδοκιμότητας — 1,20—1,60, ἦταν μιὰ ἀπὸ τὶς βασικὲς αἰτίες γιὰ τὶς ἀδικίες πού ἐγέναν καὶ τὰ δίκαια παράνομα πού ἀκούστηκαν στὶς πρόσφατες προαγωγὲς καὶ μεταθέσεις.

Καμμιά πρόνοια ἀκόμα γιὰ τὴν ἐπανακορήνηση σὸ μονοθετικὸ δάσκαλο τοῦ ἐπιδόματος πού μέ τρόπο αὐθαίρετο ἀφαίρεσε τὸ δικτατορικὸ καθεστῶς. Καμμιά πρόνοια γιὰ τὴν αὐξηση καὶ ἐπέκταση τοῦ ἐπιδόματος τῶν δασκάλων πού ὑπηρετοῦν στὰ μειονοτικὰ Σχολεῖα.

Ἀντίθετα καινούργια κλιμάκια ἐπινοήθηκαν γιὰ τὴ μισθολογικὴ προώθηση τοῦ ἐποπτικοῦ προσωπικοῦ, πού τὸ ὕψος τῆς ξεπερνάει καὶ αὐτὸ τὸ σύνολο τῶν ἀποδοχῶν τῶν συναδέλφων τῶν κατωτέρων βαθμῶν, παρὰ τὸν προβαλλόμενον ἰσχυρισμὸ γιὰ τὴν ἀδυναμία τοῦ κρατικοῦ προϋπολογισμοῦ.

Εἴμεθα ὑποχρεωμένοι νὰ διακηρύξωμε, πὼς ἡ παραγνώριση τῆς μεγάλης προσφοράς τῶν δασκάλων πληγώνει καίρια τὴν εὐδαιμοσία τοὺς καὶ πὼς ἡ ἐγκαρτέρηση καὶ ἡ ὑπομονή, ἔχουν ὀρισμένα ὅρια ἀντοχῆς.

Ἡ Ἐπιτροπὴ γιὰ τὶς ἀδιυίες

Ἐκτιμοῦμε ἰδιαίτερα τὴν ἐνέργεια τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, ἀν καὶ ἔγινε πολὺ καθυστερημένη, πού συγκρότησε τὴν «Ἐπιτροπὴ ἐξετάσεως ἀδικιῶν» κατὰ τὸ διάστημα τῆς δικτατορίας. Δὲ γνωρίζομε ἀκόμα λεπτομέρειες γιὰ τὶς ἐντολὲς πού δόθηκαν σ' αὐτὴ καὶ γιὰ τὰ πλαίσια μέσα στὰ ὅποια θὰ ἐργαστῆ. Θέλομε διότι τῆς Ἐπιτροπῆς αὐτῆς ὅμως νὰ πιστεύομε, ὅτι ἡ ἀρμοπρία νὰ καλύπτῃ ὅλη τὴν ἔκταση τῶν περιπτώσεων ἀπὸ ἀδικίες πού ἔγιναν σὲ θάρος τῶν συναδέλφων, κατὰ τὴ διάρκεια τῆς δικτατορίας, εἴτε κατόπιν φανερῶν ἢ ἐμπιστευτικῶν διαταγῶν καὶ γιὰτὶ ὄχι καὶ τῶν δικτατορικῶν νόμων, εἴτε ἀπὸ ὑπερβολικὸ ζήλο καὶ γιὰτὶ ὄχι καὶ ἀπὸ ἀνεξέλεγκτες ἐνέργειες τῆς ἐκπαιδευτικῆς ἡγεσίας τὴν περίοδο ἐκείνη.

Πάντως ὅπως καὶ νὰ ἔχουν τὰ πράγματα, εἴμαστε βέθαιοι, πὼς ἡ Ἐπιτροπὴ θὰ ἐκτελέσῃ σὸ ἀκέραιο τὸ καθῆκον τῆς. Θὰ ἐξετάσῃ μέ προσοχὴ ὅλες τὶς ἀδικίες, θὰ τὶς ταξινομήσῃ σὲ κατηγορίες καὶ θὰ εισηγηθῆ, πρὸς τοὺς ἀρμόδιους, τὰ μέτρα γιὰ τὴν ἐπανόρθωσή τοὺς.

Ἡ οὐσιαστικὴ πλευρὰ τοῦ θέματος δὲν ἐξαντλεῖται ὅμως ἐδῶ. Τὸ ἔργο τῆς ἐπιτροπῆς θ' ἀποδῶσῃ τοὺς καρπούς τοῦ, ὅταν τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας προχωρήσῃ στὴ λήψη τῶν ἀπαραιτητῶν νομοθετικῶν καὶ ἄλλων μέτρων γιὰ τὴν ἄρση τῶν ἀδικιῶν, γιὰτὶ διαφορετικὰ ἢ σύσταση τῆς Ἐπιτροπῆς θὰ θεωρηθῆ περιττὴ καὶ ἀνώφελη.

Μὲ ἄλλα λόγια ἡ ὅλη ὑπόθεση θὰ κριθῆ ἀπὸ τὰ ἀποτελέσματα.

Οἱ ἀποσπάσεις στὰ σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ

Οἱ κυριότερες ὑπηρεσιακὲς μεταβολές, πού ἀφοροῦν γενικὰ τοὺς ὑπαλλήλους, μεταθέσεις, προαγωγὲς κ.λπ. στηρίζονται, ὅπως εἶναι γνωστὸ, σὲ ἀποσπάσεις ἀρμοδίων ὑπηρεσιακῶν συμβουλευτῶν. Ἡ ὑπαρξη συλλογικοῦ ὄργανου παρέχει ἐγγυήσεις ἀμεροληψίας, γιὰτὶ ἀποδευσεῖ τὸν ὑπάλληλο ἀπὸ τὴν παντοδυναμία καὶ τὴ θέληση τοῦ ἐνὸς καὶ μόνου κριτῆ.

Ἐντελῶς διαφορετικὸ νομικὸ καθεστῶς ἰσχύει ὅμως, γιὰ τὶς ἀποσπάσεις στὰ Σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ, ἀν καὶ πρόκειται γιὰ πολὺ σοβαρὸ ζήτημα καὶ ἀφορᾷ ἑκατοντάδες ἐκπαιδευτικούς, πού ἐπιθυμοῦν κάθε χρόνο ν' ἀποσπασθοῦν σ' αὐτὰ.

Δὲν ἀναφερόμαστε φυσικὰ στὴν περίοδο τῆς 7ετίας, γιὰτὶ τότε ἦταν ἀρκετὴ ἡ θέληση τοῦ παντοδύναμου ὑπηρεσιακοῦ παράγοντα.

Μιλᾷμε γιὰ τώρα, ὅστερα ἀπὸ τὴν ἐπάνοδο τῆς δημοκρατίας καὶ τὴν ἐπαναλειτουργία τῶν δημοκρατικῶν θεσμῶν στὴ χώρα μας.

Μὲ ποιά κριτήρια γίνονται σήμερα οἱ ἀποσπάσεις στὰ Σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ; Ποιὸς τελικὰ ἀ-

ποφασίζει γι' αὐτές;

Εἶναι ἐρωτήματα πού θέλομε ἀπάντησιν! Πολλὰ παράπονα διατυπώθηκαν ἀπὸ τοὺς ἐνδιαφερομένους.

Εἶναι καιρὸς πλέον τὸ ὄλο θέμα νὰ τοποθετηθῇ στὴν ὀρθὴ ὑπηρεσιακὴ τοῦ θάσης. Πρέπει ἀπὸ τὴν ἐπόμενη σχολικὴ χρονιά, γιὰ τὶς ἀποσπάσεις στὰ Σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ, νὰ ἰσχύσουν αὐστηρῶς καθορισμένα κριτήρια καὶ νὰ ὑπαχθοῦν στὴν ἀρμοδιότητα ὑπηρεσιακοῦ συμβουλευτοῦ, τὸ ὅποιο παράλληλα θ' ἀναλάβῃ καὶ τὴν ἐκκαθάριση τῆς καταστάσεως πού μᾶς κληροδότησε ἡ δικτατορία στὰ Σχολεῖα αὐτὰ.

Εἶναι ἡ μόνη ὀρθὴ κατεύθυνση γιὰ νὰ λειψοῦν τὰ παράπονα καὶ νὰ περιφρουρηθῇ ἡ ἀξιοπρέπεια τῶν ἐνδιαφερομένων συναδέλφων.

Μόνον ἔτσι ὁ θεσμὸς θ' ἀνταποκριθῆ στὴ σοβαρὴ του ἀποστολή, πού δὲν εἶναι ἄλλη ἀπὸ τὴ διατήρηση ζωταντοῦ τοῦ θεσμοῦ τῶν ἐξεντεμένων μας παιδιῶν μέ τὴ μητέρα Ἑλλάδα.

Ὁ Κλάδος ἐνδιαφέρεται ἄμεσα γιὰ τὸ σοβαρὸ αὐτὸ ζήτημα καὶ ἀναμένει τὴν ὀρθὴ του λύση.

Ὁ κ. Ὑπουργὸς ἔχει τὸ λόγο!

Τὸ Σχέδιο Νόμου

Τὸ περιβόητο σχέδιο Νόμου «περὶ ὀργανώσεως καὶ διοικήσεως τῆς γενικῆς ἐκπαιδύσεως» πού κρατᾷ σὲ δικαιολογημένη ἀγωνία ὁλόκληρο κόσμον ἐκπαιδευτικῶν, θρῆκεται σὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας καὶ πρόκειται νὰ κατατεθῇ, σύμφωνα μέ τὶς πληροφορίες πού ὑπάρχουν, στὸ Γ' τμήμα θερινῶν διακοπῶν τῆς Βουλῆς, πού λειτουργεῖ ἀπὸ 10 Σεπτεμβρίου μέχρι 9 Ὀκτωβρίου.

Χρειασθήκαν ἀρκετὲς παραστάσεις τῆς Διοικήσεως τοῦ Κλάδου στοὺς κ.κ. Ὑπουργὸν καὶ Ὑφυπουργὸν Παιδείας, καθὼς καὶ στοὺς ἀρμόδιους ὑπηρεσιακοὺς παράγοντες, γιὰ νὰ περιληφθοῦν καὶ μερικὰ θετικὰ στοιχεῖα, ἀπὸ ἐκεῖνα πού ζήτησε ὁ Κλάδος στὴ γενικὴ του συνέλευση καὶ νὰ παραλλάξῃ λίγο ἀπὸ τὸν (651)70 Νόμο.

Γιὰ νὰ ἀποκτήσῃ ὅμως μιὰ βψη διαφορετικὴ ἀπὸ τὸν προηγούμενο Νόμο καὶ νὰ ἀντικατοπτρίξῃ τὸ ἐνδιαφέρον καὶ τὴ στοργὴ τῆς πολιτείας στὸ λειτουργοῦ τῆς λαϊκῆς παιδείας, πρέπει νὰ περιλάβῃ καὶ τὶς προτάσεις ἐκεῖνες ἀπὸ τὶς ὁποῖες οἱ ἐκπαιδευτικοὶ περιμένουν τὴ θελίωση τῆς θέσεως τοὺς, σὰν ἐργαζόμενα ἴστομα. Οἱ παραστάσεις καὶ οἱ ἐπαφὲς τῆς Διοικήσεως μέ τοὺς ἀρμόδιους Ὑπουργούς, τοὺς ἀρμόδιους ὑπηρεσια-

κοὺς παράγοντες καὶ μέ τὰ πολιτικὰ κόμματα, θὰ συνεχισθοῦν μέχρι τὴν τελευταία στιγμή, πού θὰ ψηφιστῆ ἀπὸ τὴ Βουλὴ καὶ θὰ γίνῃ Νόμος τοῦ Κράτους.

Καὶ ὁ Νόμος αὐτὸς τότε θὰ καταξιωθῆ στὴ συνείδηση τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ, ὅταν μέ πνεῦμα δικαιοσύνης ἀξιολογεῖ τὸ ἔργο τῶν ἐργαζόμενων καὶ ὅταν ἀμείβῃ τὴν προσφορὰ χωρὶς διακρίσεις.

Ὁ προβαλλόμενος ἰσχυρισμὸς περὶ ἀδυναμίας τοῦ κρατικοῦ προϋπολογισμοῦ, προκειμένου νὰ ἰκανοποιηθοῦν βασικά καὶ οὐσιώδη αἰτήματα τῶν λειτουργῶν τῆς λαϊκῆς παιδείας, πρέπει νὰ ἀποτελῇ λόγος ὑπαρκτὸ καὶ πραγματικὸ κατὰστασιν τοῦ προϋπολογισμοῦ.

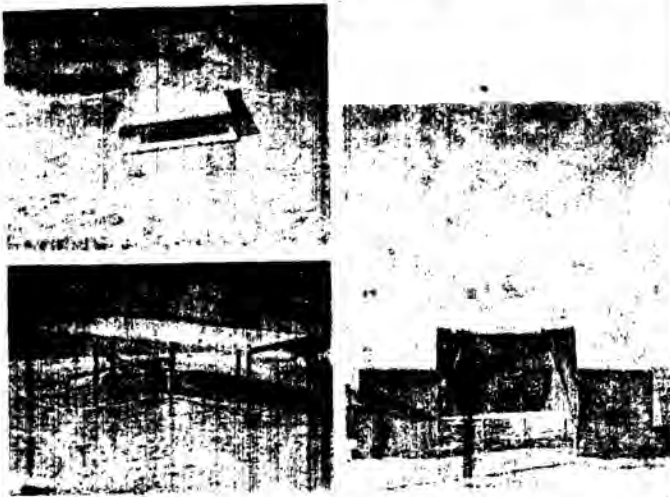
Ἡ οικονομικὴ ἀνθιση καὶ ἡ οικονομικὴ ἀναμείωσις πρέπει νὰ ἐπιφέρουν τὶς ἀντίστοιχες ἐπιπτώσεις πάνω σ' ὅλους τοὺς ἐργαζόμενους, χωρὶς ἐξαιρέσεις.

Ὅταν ὅμως ἕνας προϋπολογισμὸς ἀντέχει νὰ ἀμείψῃ τοὺς λίγους, ἀλλὰ δὲν ἀντέχει γιὰ τοὺς πολλούς, τοῦτο δὲν ἀντέχει στὴ λογικὴ τῆς δικαιοσύνης.

Ἡ ἱστορία διδάσκει, ὅτι τὶς μεγαλύτερες κοινωνικὲς ἀναταραχὲς τῆς γέννησαν οἱ κοινωνικὲς ἀδικίες.

Αὐτὸ δὲν πρέπει νὰ διαφεύγῃ τῆς προσοχῆς ὄσων ἀσχολοῦνται μέ τὰ κοινὰ.

Έκδόσεις - Βιβλία



— Προκατασκευασμένη, οικονομική, ευχρήστη, με οικονομία χώρου και κέρδος χρόνου και κόπου.
— Λύνει όλα τα προβλήματα εορτών και παραστάσεων σχολείων και συναφών ιδρυμάτων.
— Ώραια παρουσίαση χωρίς ασχήμιες και άτυχηματα από προχειρότητες. Μάρτυρες μας, όσοι ήδη έπρομηθεύθηκαν, απ' όλη τη χώρα.
— Έμβασθόν 4 τ.μ. περίπου (έμπρός 2,5 και θάθος 1,5 μ.) Υπερυψωμένη στήνεται οπουδήποτε.
Τά μεγάλα σχολεία δύνανται να συναρμολογήσουν δύο ή περισσότερες απ' όποιανδήποτε πλευράν και με δυνατότητα αλλαγής προσθίας όψεως κατά θούληπιν.
— Πωλείται πλήρης (σκάλα ανόδου, τροχαλίες, κουρτίνες, παρασκήνια κρύπτης μαθητών, κλπ.) — έτοιμη διά την παράστασιν.
— ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ: Έορτές πέρασαν, έορτές έρχονται. Μην γίνεται ξανά μαστόροι και ξυλουργοί... αντί παιδαγωγοί! Παραγγείλατε έγκαιρώς την σκηνήν σας, άποκλειστικά εις: κ. Μαρίαν Χ. Χατζηαγγέλου, Μ. Αλεξάνδρου 51, Καστοριά. Τηλ.: 0467-26.130.
Κάθε τυχόν άλλως πωλητής είναι είναι παράνομος λόγω διεθνούς κατοχυρώσεως τής έφευρέσεως υπό Διδασκάλου - έφευρέτου.
— Τιμή (τιμολόγιον) 8.500 δρχ. Περιλαμβάνονται μεταφορικά, φόροι, κρατήσεις και αφαιρούνται από τήν έμβασμα. Εύκολλες πληρωμής. Τί αγοράζεται σήμερα με 8.500 δρχ.:
— Δυνατότης αγοράς άνευ διαγωνισμού: Ν.Δ. 220)74 άρθ. 43γ.
'Απόδ. 512

ΔΙΑΡΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΤΑΚΑ

Ο Δ' τόμος του τόσο χρηστικού βιβλίου, που σε διάστημα 20 μηνών έκανε δύο εκδόσεις, θα στοιχειοθετηθή κατά τους θερινούς μήνες και θα άποσταλή στους αγοραστάς και χρήστας του ΟΔΗΓΟΥ μεταξύ 10 και 20 Σεπτεμβρίου 1975.
Θά έκδοθι έδρισμένος αριθμός αντίτυπων. Γι' αυτό, όσοι έπιθυμούν να τον προμηθευθούν, πρέπει να μάς τήν γνωρίσουν τήν άργότερο μέχρι 30 Οκτωβρίου 1975. Μεμονωμένα σώματα του Δ' τόμου δέν θα διατεθούν χωρίς προεγγραφή.
Τιμή του Δ' τόμου δεμένου δρχ. 400.
Θά άποσταλή έπί αντικαταβολή, άπαλλαγμένος ταχ. τελών.
Γράμματα και έμβάσματα:
Μ. Δημητριάδου — όδός Νίγδης άριθ. 11 — Τηλ. 8832426
Ν. Φιλαδέλφεια Άττική
'Απόδ. 659

Τώρα που άπλώθηκε ή διδασκαλία τής Δημοτικής γλώσσας σ' όλο τήν Δημοτικό Σχολείο:

ΘΕΟΦΡΑΣΤΟΥ ΓΕΡΟΥ

Τό Βασικό Όρθογραφικό Λεξιλόγιο για όλες τις τάξεις.

1. Γράφω σωστά τις λέξεις, Τάξη Πρώτη
2. Γράφω σωστά τις λέξεις, Τάξη Δευτέρα
3. Τό Βασικό Όρθογραφικό Λε-

ξιλόγιο, Τάξεις Τρίτη - Τετάρτη

4. Τό Βασικό Όρθογραφικό Λεξιλόγιο - Τάξεις Πέμπτη - Έκκτη
5. Όδηγίες για τήν δάσκαλο ή για τήν γονεϊς Έκδόσεις «Κέδρος» Πανεπιστημίου 44, Άθήνας
Τηλ. 615783

'Απόδ. 55

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Π. ΜΑΓΟΥ

ΠΡΩΤΟΤΥΠΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σε ώριατες διδακτικές ένότητες
ΝΕΑ ΕΚΔΟΣΗ

Σε γλώσσα νεοελληνική (δημοτική), Σύμφωνα:

1. Με τήν ισχύον Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα.
 2. Τις Κρατικές Γραμματικές και Άριθμητικές.
 3. Τήν Όρθογραφία των Άναγνωστικών.
 4. Τήν ύπ' άριθ. 101078)74 Δ)γή Υπουργείου Έθν. Παιδείας. Οί τιμές των ειδών στα προβλήματα είναι σύγχρονες.
- ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

ΤΑΣΗ ΕΚΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με λύσεις και άπαντήσεις των Προβλημάτων.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ. Με άπαντήσεις των προβλημάτων.
4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Όδηγίες — Υποδείγματα — Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΠΕΜΠΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με άπαντήσεις των προβλημ.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ. Με άπαντήσεις των προβλημάτων.
4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Όδηγίες — Υποδείγματα — Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΤΕΤΑΡΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με άπαντήσεις των προβλημ.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Όδηγίες — Υποδείγματα — Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΤΡΙΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με άπαντήσεις των προβλημ.
3. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ — ΠΑΤΡΙΔΟΓΝΩΣΙΑ. Σε 56 μαθήματα.
4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Όδηγίες — Υποδείγματα — Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΔΕΥΤΕΡΑ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ.
3. ΣΠΟΥΔΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ. 2 Τεύχη. (Πατριδογνωσία — Κοινωνική άγωγή — Υγιεινή — Λαογραφικά στοιχεία).
4. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ. Προσευχές — Η Ζωή του Χριστού και τής Θεοτόκου — Βίοι Άγίων.

ΤΑΣΗ ΠΡΩΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Τεύχος Α'
 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ Τεύχος Β'
 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
- ΠΩΛΟΥΝΤΑΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
'Απόδ. 44

ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΗΣΙ

Πρός τούς κ.κ. Έκπαιδευτικούς Λειτουργούς Στοιχ. Έκπαίδευσως - Άθηνών - Πειραιώς και Έπαρχιών.
Τό Κατάστημα Νεωτερισμών Άφών Κουρκουντή Ο.Ε. Έθν. Άντιστάσεως και Τσαμαδού 16 - Πειραιεύς - Τηλ. 422.728 Διαθέτει:

α) Άνδρικά: κουστούμια, σακκάκια, πανταλόνια, τρεν σκώτ, ύποκάμισα, γραβάτες, πλεκτά.

β) Γυναικεία: φορέματα, ταγιέρ, παλτά, κουστούμια, πανταλόνια, φούστες, πλεκτά κτλ.

γ) Παιδικά: κουστομάκια, φορεματάκια, ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΠΟΔΙΕΣ κλπ
Άπαντα τά άνωτέρω είδη μας παρέχονται με εύκολλες πληρωμής - προσωπικό λογισμό - εις 10 μηνιαίες δόσεις και έκπτωσης 10%.

ΣΗΜ.: Εις τά αγοράζόμενα είδη μας τούς μετρητοίς ή παρεχομένη έκπτωσης άνέρχεται εις 20%.

Μετά τιμής
Άφοι Κουρκουντή Ο.Ε.

'Απόδ. 51

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Ν. Χ. ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ

Α' ΜΕΡΟΣ — Θεωρητικό

1. Προετοιμασία ύποδειγματικών διδασκαλιών.
2. Διεξαγωγή ύποδειγματικών διδασκαλιών.
3. Κριτική.

Β' ΜΕΡΟΣ — Πρακτικό

- α'. Διαγράμματα διδασκαλιών κατά Μαθήματα.
- β'. Υποδείγματα Πρακτικών Παιδαγωγικών συνεδριών επί ύποδειγματικών διδασκαλιών των.

Άποστέλλεται κατόπιν έμβάσματος ένενήντα (90) δρχ. στή διεύθυνση:

Νικόλαον Παπαχαραλάμπους,
Κορυτσά 33 - Περιστέρι

'Απόδ. 57

Εκδόσεις - Βιβλία

ΠΕΤΡΟΥ Π. ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ:

πρώτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ

A1 και A2

δευτέρα τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ

B1 και B2

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ

B1 και B2

τρίτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ

Γ1 και Γ2

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ & ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ

Περιχει την ύλη που προβλεπεται από το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ

Γ1 και Γ2

τετάρτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ

Δ1 και Δ2

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ & ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ

Περιχει την ύλη που προβλεπεται από το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ

Δ1 και Δ2

ΧΑΡΤΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ

Είναι συγχρόνως γεωγραφία, χαρτογραφία και χάρτης

πέμπτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ

E1 και E2

ΧΑΡΤΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΗΠΕΙΡΩΝ

Είναι συγχρόνως γεωγραφία, χαρτογραφία και χάρτης

έκτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ

ΣΤ1 και ΣΤ2

ΧΑΡΤΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΕΥΡΩΠΗΣ

Είναι συγχρόνως γεωγραφία, χαρτογραφία και χάρτης

"Όλα τα τετράδια και οι χαρτογεωγραφίες που κυκλοφορούν έφετος είναι στη «Δημοτική». Τα τετράδια γραμματικής της «καθαρευούσης» Ε' και ΣΤ' τάξεως απέσπρησαν από την κυκλοφορία.

Απόδ. 53

ΕΚΔΟΣΕΙΣ «ΦΕΡΑΙΟΣ» Σωκράτους 48, τηλ. 531297, 530077

Α'. ΓΙΑ ΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

1. Ο ΜΙΚΡΟΣ ΖΩΓΡΑΦΟΣ. Σε 4 τεύχη μεγάλου σχήματος 16 σελίδων, με σκηνές από το περιβάλλον του παιδιού. 'Ο Τρόγος - Τό Δάσος - Τό Σπίτι - Τά παιχνίδια του.

2. ΙΧΝΟΓΡΑΦΙΑ. «Ζωγραφίζω - Σχεδιάζω» σε 2 τεύχη.

Β'. ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΤΕΧΝΙΚΑ. 1. Ίχνογραφίες για κάθε τάξη ανά 2 τεύχη. 1. ΧΑΡΤΟΚΟΠΙΚΗ. ΧΑΡΤΟΚΟΛΛΗΤΙΚΗ. Πρωτότυπη εργασία σε 4 τεύχη και σε εποχιακές ενότητες: ΤΟ ΦΘΙΝΟΠΩΡΟ - Ο ΧΕΙΜΩΝΑΣ - Η ΑΝΟΙΞΗ - ΤΟ ΚΛΑΟΚΑΙΡΙ.

3. ΧΑΡΤΟΨΑΝΤΙΚΗ. Σε 5 τεύχη για τις Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ τάξεις.

ΚΑΛΛΙΓΡΑΦΙΕΣ. Για όλες τις τάξεις με όλα τα είδη γραφής. Θαυμάσιες σ' εμφάνιση και περιεχόμενο στολισμένο με εικόνες, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ. Νέα τετράδια για τη Β και Γ τάξη στη Δημοτική. Οι πολλές ασκήσεις και τά γυμνάσματα βοηθούν άριστα τὸ μαθητὴ στὴν ἐκμάθησή της καὶ τὴν ὀρθογραφία. Ξεχωριστὸ Λεξιλόγιο.

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ. Συνιστούμε τὰ τετράδια τῆς Α' τάξης σὲ 2 τεύχη καὶ τῆς Β' τάξης. Πρωτότυπα, εικονογραφημένα με ἄπλες σχηματικές παραστάσεις τῶν συνόλων. Ἐπίσης καὶ τὰ γνωστὰ τετράδια γιὰ ὅλες τῆς τάξεις τῆς κ. Μ. Πασχάλη.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ. ΤΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΜΟΥ γιὰ τὴν Α καὶ Β τάξη. Πατριδογνωσία. «Σπουδάζω τὸ περιβάλλον μου». Θαυμάσια καὶ γιὰ ἐλεύθερα ἀναγνώσματα. Α καὶ Β τάξη. Τετράχρωμα. ΠΡΑΓΜΑΤΟΓΝΩΣΙΑ. Πρωτότυπα γιὰ τῆς Α - Β καὶ Γ τάξεις. Πατριδογνωσία: Γεωγραφία. α) Ἀττική - Στερεά - Εὐβοία, β) Δυτικὴ Μακεδονία.

Φυσικὴ Γ καὶ Δ - Μυθολογία - Ἀρχαία Ἑλλάδα - Παλαιὰ καὶ Καινὴ Διαθήκη.

ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΧΑΡΤΕΣ. Νέοι, διπλοὶ Ἑλλάδος - Εὐρώπης - Ἀσίας - Ἀμερικής - Ἀφρικής.

ΧΑΡΤΕΣ ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑΤΩΝ. Πελοποννήσου - Θεσσαλίας - Μακεδονίας - Κρήτης. Ἐτοιμοὶ καὶ πρὸς ἀνάρτηση στῆς τάξεις.

ΑΤΛΑΝΤΕΣ. Ἑλλάδος - Εὐρώπης - Ἠπειρών. Νέοι ἐξάχρωμοι με ὅλα τὰ νέα γεωγραφικά, πολιτιστικά, παραγωγικά, συγκοινωνιακά, ἱστορικά, τουριστικά κλπ. στοιχεία. Ὑπάρχουν ἐνωματωμένοι βουλοὶ χάρτες κατὰ διαμερίσματα γιὰ τὴν ἐμπέδωση τῆς ὅλης ἀπὸ τοὺς ἴδιους μαθητές.

Διάφορα

ΠΑΙΔΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ. Σὰς συνιστοῦμε γιὰ τὴ βιβλιοθήκη, τὸ βιβλίο τοῦ κ. Καραλέκα «Ἄγρμια καὶ πουλιὰ τοῦ τόπου μας», σελ. 320.

1. Διαλεχτές παιδικές ἱστορίες καὶ παραμύθια.

2. Φαντασμένοι λαγός.

3. Περαιμένα μεγαλεῖα.

4. Χαρούμενοι ἀντίλαοι.

5. Ὁ θησαυρὸς τῶν Ὀλλανδῶν.

6. Ἴππότες τοῦ Ὀκεανοῦ.

Προσέξτε στὰ βιβλιοπωλεῖα ὅλες τῆς ἐκδόσεις «ΦΕΡΑΙΟΥ»

Ἀπόδ. 46

ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

(Κυκλοφοροῦν σὲ 5η ἐκδ.)

1. ΑΤΛΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ (με 8-λη τὴν ὕλη τῆς Γεωγραφίας Γ' Δ' πολυτελῆς ἐκδόση).

2. ΑΤΛΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ (ὄκταχρωμία).

3. ΑΤΛΑΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΣ (ὄκταχρωμία) φῶτο-ΟΦΦΣΕΤ.

4. Χαρτογραφίες: ΕΛΛΑΔΑΣ - ΕΥΡΩΠΗΣ - ΑΜΕΡΙΚΗΣ - ΑΣΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ - ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΣ - ΠΑΤΡΙΔΟΓΝΩΣΤΙΚΟΣ ΑΤΤΙΚΗΣ.

5. ΧΑΡΤΕΣ ΑΝΑΡΤΗΣΕΩΣ. ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΠΑΤΡΙΔΟΓΝΩΣΙΑΣ.

6. ΕΙΚΟΝΕΣ (τετράδια πρωτότυπα) Φυσ. Ἱστορίας Γ' Δ' Ε' ΣΤ'

Εἰκόνες ΚΑΙΝΗΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ - ΠΑΛΙΑΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ (με περιλήψεις).

Τὰ πωλοῦν ὅλα ὅλα τὰ βιβλιοπωλεῖα. Ἀπόδ. 53

Κυκλοφοροῦν ΔΙΣΚΟΙ (με σχολικά τραγούδια) Ἐπιμέλεια:

ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

Αιόλου 102, τηλ. 3219066

100 Δίσκοι - Κασσέτες με

400 σχολικά τραγούδια - ρυθμικές ασκήσεις γυμναστικής. Ἐμβατήρια - πατριωτικά τραγούδια - προσευχές - ἐκκλησιαστικὸς ὕμνος - φυσιολατρικά καὶ τραγούδια γιὰ τὰ νηπιαγωγεῖα. 20 δίσκοι ἀκόμη με διδακτικὰ παραμύδια.

Ζητήσετε σχετικὸ φυλλάδιο τραγουδιῶν.

Κυκλοφοροῦν 3 βιβλία: «ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΜΕΛΩΔΙΕΣ» με τὰ τραγούδια τῶν δίσκων καὶ με τῆς ρυθμικῆς ἀσκήσεις γυμναστικῆς. Ἀπόδ. 64

Ἐκυκλοφόρησαν ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ - Γ. ΑΡΑΧΩΒΙΤΗ

- ΚΟΝ. ΣΤΡΟΥΜΠΟΥΛΟΥ

1. ΝΕΑ ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ (Ἀσκήσεις καὶ γυμνάσματα) (Με τὴν ἐπίτομη Γραμματικὴ Μανόλη Τριανταφυλῖδη ἐκδόση 1975).

Τυπωμένα με φωτοσύνθεση. Γιὰ τὴν Α', Β', Γ', Δ', Ε-ΣΤ'.

Νὰ ζητήσετε δωρεάν δείγματα ἀπὸ Αιόλου 102 Ἀθηνῶν.

2. ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ (στὴ Δημοτικῆ).

3. ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ Ἀντωνοπούλου - Καζά

(στὴ δημοτικῆ Α', Β', Γ', Δ' με τὴ μέθοδο Σκίννερ)

Τὰ πωλοῦν ὅλα τὰ βιβλιοπωλεῖα.

Ὁ κ. Ἀγγελόπουλος Διονύσιος, Ἀμερικανὸς ὑπὸχρεὸς ποὺ διαμένει στὸ ΚΙΠ - ΠΟΡΤ Νίου Ζέρσεϋ ζητεῖ ἀδύριστο ἢ συστασιοῦχο δάσκαλο γιὰ 3 χρόνια γιὰ τὴν ἐκμάθηση τῆς Ἑλληνικῆς στὰ παιδιά του ἡλικίας 12, 10 καὶ 4 ἐτῶν.

Προσφέρει εἰσιτήριο μετ' ἐπιστροφῆς γιὰ κάθε χρόνο τροφή, στέγη καὶ μηνιαῖο μισθὸ ἴσον με αὐτὸ ποὺ δίνουν στὴν Ἑλλάδα.

Τηλέφωνο 64.21.072, Ἀθήνα

ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

1. ΟΙ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΜΟΥ ΑΒ' - Γ', Δ' - Ε' ΣΤ' 7η ἐκδόση.

2. ΣΧΟΛΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (ΒΙΟΓΡΑΦΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΩΝ - Ἱστορία λογοτεχνίας, Ἀνάλυση τοῦ ἔθνικο ὕμνου, ποιημάτων καὶ διηγημάτων).

3. ΤΕΧΝΙΚΑ ΚΑΙ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ Α' - Β' - Δ' - Ε' - ΣΤ'.

4. ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑΣ Α' Β' - Γ' Β' - Ε' ΣΤ'.

5. Η ΚΑΛΛΙΓΡΑΦΙΑ ΜΟΥ Α' Β' Γ' Δ' - Ε' ΣΤ'.

Τὰ πωλοῦν ὅλα τὰ βιβλιοπωλεῖα. Ἀπόδ. 63

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΣΟΔΩΝ - ΕΞΟΔΩΝ ΧΡΗΣΕΩΣ 1974-1975

ΕΣΟΔΑ

Κεφ.	Άρθρον	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	Προϋπολογισθέντα ποσά		Πραγματοποιηθέντα ποσά	
			Ποσά μερικά	Ποσά όλικά	Ποσά μερικά	ποσά όλικά
1		ΥΠΟΛΟΙΠΟΝ ΠΑΡΕΛΘΟΥΣΗΣ ΧΡΗΣΕΩΣ Σύνολον άποθεματικών τήν 30/6/74..... 907.873,95 Άποθεματικών άκινήτου άναγραφόμενον..... Είς άρθρον α΄. Κεφαλαίου 10 σέλους Έσόδων. 493.200 Άποθεματικών τακτικού προϋπ/σμού 73/74... 414.673,95		169.359		414.673,95
2		ΣΥΝΔΡΟΜΑΙ ΣΥΛΛΟΓΩΝ - ΜΕΛΩΝ		2.600.001		2.643.601
	α΄	Συνδρομαί χρήσεως 1974/1975.....	2.000.000		2.157.263	
	β΄	Συνδρομαί παρελθουσών χρήσεων	1		486.338	
3		ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ.....		355.000		282.785
	α΄	Έκπλησεως φύλλων και μεμονωμένων συνδρομών.....	5.000		11.551	
	β΄	Έκ δημοσιεύσεως διαφημίσεων	100.000		108.927	
	γ΄	Έκ συνδρομών Σχολείων είς Διδ. Βήμα.....	250.000		162.307	
4		ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ.....		302.000		13.688
	α΄	Έκ πωλήσεως φύλλων και μεμονωμένων συνδρομών.....	2.000		848	
	β΄	Έκ δημοσιεύσεως διαφημίσεων	50.000		—	
	γ΄	Έκ συνδρομών Σχολείων είς Έπ. Βήμα.....	250.000		12.840	
5		ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΔΑΝΕΙΩΝ.....		1.000		41.515
	α΄	Έκ δανείων π/Συλλόγουσ δι' έξόφλησιν χρεών.....	999		—	
	β΄	Έκ λοιπών μικροδανείων.....	1		—	
6		ΤΟΚΟΙ ΚΑΤΑΘΕΣΕΩΝ		2.000		4.596
7		ΕΓΓΥΟΔΟΣΙΑΙ ΚΑΙ ΚΑΤΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΑ Λ/ΣΜΟΝ ΤΡΙΤΩΝ		100.000		2.400
	α΄	Έγγυοδοσία Ένοίκων - προμηθευτών.....	50.000		2.400	
	β΄	Καταθέσεις διά λ/σμόν τρίτων.....	25.000		—	
	γ΄	Άχρεωστώτως εισπραχθέντα.....	25.000		—	
8		ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΟΙΗΣΙΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ		7.500		4.090
	α΄	Έκ πωλήσεως βιβλίων παλαιών Εκδόσεων	1.000		90	
	β΄	Έξ όφελών άξίαισ παλαιών βιβλίων	1.000		—	
	γ΄	Έξ έκποιήσεως παλαιών μηχανών και επίπλων.....	500		—	
	δ΄	Έξ έκμεταλλεύσεως μηχανών διεκπεραιώσεως.....	5.000		4.000	
9		ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΞΟΔΑ		5.000		10.536
10		ΠΡΟΣΟΔΟΙ ΑΚΙΝΗΤΟΥ		1.380.000		657.172
	α΄	Άποθεματικών παρελθούσης χρήσεως.....	1.220.000		493.200	
	β΄	Έξ έκμισθώσεως γραφείων.....	118.000		132.000	
	γ΄	Έκ τόκων καταθέσεων λογ/σμών άκινήτου.....	20.000		29.680	
	δ΄	Έκ λοιπών προσόδων.....	2.000		2.292	
		ΣΥΝΟΛΟΝ				4.075.056,95
		ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΞΕΩΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ.....				2.329,10
		ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΕΙΣΦΟΡΩΝ ΥΠΕΡ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΥΠΡΟΥ			4.264,466	
		Προϊόν εισφορών μέχρι 25/6/1975.....			3.470	
		Τόκοι καταθέσεων β΄ εξαμήνου 1974.....			—	4.267,936
		Γενικών Σύνολον				8.345.322,05

ΕΞΟΔΑ

1		ΓΕΝΙΚΑΙ ΔΑΠΑΝΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ		382.500		400.193,85
	α΄	Έξοδα Γενικών Συνελεύσεων	5.500		43.732,20	
	β΄	Όδοιπορικά άντιπροσώπων Συλλόγων	1		1.183	
	γ΄	Συνδρομή είς 3/βάθμιον Όργάνωσιν	48.240		—	
	δ΄	Συνδρομή είς Παγκόσμ. Όργάνωσιν Έκπ/κών	25.000		—	
	ε	Έξοδα φιλοξενίας και κοινωνικής προβολής	80.000		25.019,60	
	στ	Συνδρομή τύπου και δημοσιεύσεις	12.500		21.522	
	ζ	Δικαστικά έξοδα	10.000		31.840	
	η	Φωτισμός, θέρμανσις, καθαριότης	25.000		29.928,10	
	θ	Κοινόχρηστα Πολυκατοικίας	15.000		14.744,10	
	ι	Τηλεφωνικά και τηλεγραφικά τέλη	120.000		180.363,65	
	ια	Ταχυδρομικά έγγραφα	10.000		8.709,50	
	ιβ	Γραφική ύλη και έντυπα	20.000		32.612	
	ιγ	Φιλοδωρήματα και έρανοι	8.500		8.900	
	ιδ	Διάφορα μικροέξοδα	2.759		1.439,50	

Κεφ.	Άρθρον	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	Προϋπολογισθέντα ποσά		Πραγματοποιηθέντα ποσά																																				
			Ποσά Μερικά	Ποσά Όλικά	Ποσά Μερικά	Ποσά Όλικά																																			
2		ΔΑΠΑΝΑΙ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ		67.000		50.131																																			
	α'	Όδοιπορικά μελών Έποπτικού Συμβουλίου	63.000		46.131																																				
	β'	Άποζημιώσεις Έλεγκτού Λογιστού	4.000		4.000																																				
3		ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ		620.800		343.522																																			
	α'	Τακτικά έξοδα κινήσεως και παραστάσεως	366.000		282.969																																				
	β'	Έπιπρόσθετα έξοδα τών έξ έπαρχίας μελών	150.000		51.699																																				
	γ'	Έξοδα περιοδικών Διοικήσεως	75.000		1.572																																				
	δ'	Έξοδα εγκαταστάσεως έξ έπαρχίας μελών	10.000		—																																				
	ε'	Άποζημιώσεις ταμίου δι' άθροιστικά λάθη	4.800		4.200																																				
	στ'	Κινήσεως διά συγκοινωνιακών μέσων τρίτων	15.000		3.082																																				
4		ΑΠΟΔΟΧΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ		827.000		758.566,30																																			
	α'	Τακτικών ύπαλλήλων	660.000		653.844																																				
	β'	Έργαζομένων επί συμβάσει	35.000		—																																				
	γ'	Εισφοραί εις Άσφαλιστικούς οργανισμούς	132.000		104.722,30																																				
5		ΔΑΠΑΝΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ & ΚΥΚΛΟΦ. ΠΕΡΙΟΔ. ΤΥΠΟΥ		1.208.200		893.991,50																																			
	α'	Διδασκαλικόν Βήμα	680.850		707.857,50																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Προϋπολογ.</th> <th>Πραγματοποιηθ.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Άξια χάρτου</td> <td>163.000</td> <td>256.036</td> </tr> <tr> <td>2 Τυπογραφικά</td> <td>299.850</td> <td>270.198</td> </tr> <tr> <td>3 Δαπάναι Έπιμελείας ύλης</td> <td>85.200</td> <td>49.970</td> </tr> <tr> <td>4 Έξοδα κλισέ</td> <td>5.000</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>5 Ταχυδρομικά</td> <td>74.800</td> <td>77.475,50</td> </tr> <tr> <td>6 Μεταφορικά</td> <td>9.000</td> <td>9.042</td> </tr> <tr> <td>7 Υλικά διεκπεραιώσεως</td> <td>15.000</td> <td>22.763</td> </tr> <tr> <td>8 Άμοιβή Διαχειριστού</td> <td>9.000</td> <td>5.949</td> </tr> <tr> <td>9 Είσοφορ εις Ταμείον Τύπου</td> <td>10.000</td> <td>6.885</td> </tr> <tr> <td>10 Άγγελιόσημον και Φ.Κ.Ε.</td> <td>10.000</td> <td>9.339</td> </tr> </tbody> </table>		Προϋπολογ.	Πραγματοποιηθ.	1 Άξια χάρτου	163.000	256.036	2 Τυπογραφικά	299.850	270.198	3 Δαπάναι Έπιμελείας ύλης	85.200	49.970	4 Έξοδα κλισέ	5.000	200	5 Ταχυδρομικά	74.800	77.475,50	6 Μεταφορικά	9.000	9.042	7 Υλικά διεκπεραιώσεως	15.000	22.763	8 Άμοιβή Διαχειριστού	9.000	5.949	9 Είσοφορ εις Ταμείον Τύπου	10.000	6.885	10 Άγγελιόσημον και Φ.Κ.Ε.	10.000	9.339						
	Προϋπολογ.	Πραγματοποιηθ.																																							
1 Άξια χάρτου	163.000	256.036																																							
2 Τυπογραφικά	299.850	270.198																																							
3 Δαπάναι Έπιμελείας ύλης	85.200	49.970																																							
4 Έξοδα κλισέ	5.000	200																																							
5 Ταχυδρομικά	74.800	77.475,50																																							
6 Μεταφορικά	9.000	9.042																																							
7 Υλικά διεκπεραιώσεως	15.000	22.763																																							
8 Άμοιβή Διαχειριστού	9.000	5.949																																							
9 Είσοφορ εις Ταμείον Τύπου	10.000	6.885																																							
10 Άγγελιόσημον και Φ.Κ.Ε.	10.000	9.339																																							
	β'	Έπιστημονικόν Βήμα	527.350		186.134																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Προϋπολογ.</th> <th>Πραγματοποιηθ.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Άξια χάρτου</td> <td>75.900</td> <td>61.598</td> </tr> <tr> <td>2 Τυπογραφικά</td> <td>264.000</td> <td>56.362</td> </tr> <tr> <td>3 Άποζ. Συντακτ. Έπιτρ.</td> <td>32.000</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>4 Δαπάναι Έπιμ. ύλης</td> <td>73.200</td> <td>40.711</td> </tr> <tr> <td>5 Έξοδα κλισέ</td> <td>10.000</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>6 Ταχυδρομικά</td> <td>42.000</td> <td>11.462</td> </tr> <tr> <td>7 Μεταφορικά</td> <td>3.000</td> <td>850</td> </tr> <tr> <td>8 Υλικά διεκπεραιώσεως</td> <td>5.000</td> <td>6.452</td> </tr> <tr> <td>9 Άμοιβή Διαχειριστού</td> <td>9.000</td> <td>5.949</td> </tr> <tr> <td>10 Είσοφορ εις Ταμείον Τύπου</td> <td>8.250</td> <td>2.750</td> </tr> <tr> <td>11 Άγγελιόσημον και Φ.Κ.Ε.</td> <td>5.000</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>		Προϋπολογ.	Πραγματοποιηθ.	1 Άξια χάρτου	75.900	61.598	2 Τυπογραφικά	264.000	56.362	3 Άποζ. Συντακτ. Έπιτρ.	32.000	—	4 Δαπάναι Έπιμ. ύλης	73.200	40.711	5 Έξοδα κλισέ	10.000	—	6 Ταχυδρομικά	42.000	11.462	7 Μεταφορικά	3.000	850	8 Υλικά διεκπεραιώσεως	5.000	6.452	9 Άμοιβή Διαχειριστού	9.000	5.949	10 Είσοφορ εις Ταμείον Τύπου	8.250	2.750	11 Άγγελιόσημον και Φ.Κ.Ε.	5.000	—			
	Προϋπολογ.	Πραγματοποιηθ.																																							
1 Άξια χάρτου	75.900	61.598																																							
2 Τυπογραφικά	264.000	56.362																																							
3 Άποζ. Συντακτ. Έπιτρ.	32.000	—																																							
4 Δαπάναι Έπιμ. ύλης	73.200	40.711																																							
5 Έξοδα κλισέ	10.000	—																																							
6 Ταχυδρομικά	42.000	11.462																																							
7 Μεταφορικά	3.000	850																																							
8 Υλικά διεκπεραιώσεως	5.000	6.452																																							
9 Άμοιβή Διαχειριστού	9.000	5.949																																							
10 Είσοφορ εις Ταμείον Τύπου	8.250	2.750																																							
11 Άγγελιόσημον και Φ.Κ.Ε.	5.000	—																																							
6		ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΑΧΡΕΩΣΤΗΤΩΣ ΕΙΣΠΡΑΧΘΕΝΤΩΝ		100.000		800																																			
	α'	Έπιστροφή πιστωτικών ύπολοίπων Συλλόγων	25.000		—																																				
	β'	Έπιστροφή έγγυήσεων ένοίκων-προμηθευτών	50.000		800																																				
	γ'	Άποδοσει καταθέσεων διά λογ/σμόν τρίτων	1		—																																				
	δ'	Ένδοχμεις άναξιοπαθούντων διδασκάλων	24.999		—																																				
7		ΠΑΓΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ		137.500		88.329,50																																			
	α'	Προμήθεια μηχανημάτων και έργαλειών διεκ/σεως	50.000		8.479																																				
	β'	Έγκαταστάσεις, έπιπλα, σκευή	5.000		4.608																																				
	γ'	Άχογράφησις Πρακτικών Γεν. Συν/σεων	5.000		18.824																																				
	δ'	Άγορά έπιστημονικών κλπ. συγγραμμάτων	25.000		3.015,40																																				
	ε'	Συντήρησις μηχανών έπιπλων, σκευών	5.000		6.342																																				
	στ'	Συντήρησις βιβλιοδέτησις συγγραμμάτων	5.000		4.230																																				
	ζ'	Τέλη κυκλοφορίας, ασφάλιστρα, φύλακτρα αυτοκινήτου	15.000		7.932,60																																				
	η'	Συντήρησις, έπισκευή, καύσιμα αυτοκινήτου	25.000		34.355,50																																				
	θ'	Διάφορα μικροέξοδα	2.500		543																																				
8		ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΑ ΚΑΙ ΕΚΤΑΚΤΑ ΕΞΟΔΑ		5.000		5.466																																			
9		ΔΑΠΑΝΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ-ΜΕΛΩΝ		7.500		—																																			
10		ΕΝΙΣΧΥΣΙΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΑΚΙΝΗΤΟΥ		1		—																																			
11		ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟΝ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΛΟΓ/ΣΜΟΥ ΕΙΣ ΝΕΟΝ		186.359		848.730,10																																			
		Σύνολον άποθεματικών τήν 30/6/75 δρχ. 1.357.320,10																																							
		Άποθεματικών Άκινήτου άναγραφόμενον εις																																							
		Άρθρον στ' Κεφ. 12 σκέλους έξόδων				508.590																																			
		Άποθεματικών τακτικού προϋπολογισμού				848.730,10																																			

Κεφ.	Άρθρον	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΝ	Προϋπολογισθέντα ποσά		Πραγματοποιηθέντα ποσά	
			Ποσά Μερικά	Ποσά Όλικά	Ποσά Μερικά	Ποσά Όλικά
12		ΔΑΠΑΝΑΙ ΑΚΙΝΗΤΟΥ		1.360.000		664.074
	α'	Συντήρησις, μεταρρυθμίσις ακινήτου	14.999		14.383	
	β'	Φόροι εισοδήματος	30.000		34.653	
	γ'	Άσφάλιστρα ακινήτου	10.000		5.283	
	δ'	Έξοδα κοινοχρήστων χώρων	5.000		1.165	
	ε'	Άγορα ακινήτου και έξοδα	1.300.000		—	
	στ'	Αποθεματικών ακινήτου εις νέον	1		508.590	
		Εισφορά υπέρ εθνικού αγώνος Κύπρου	—		100.000	
		Διαφορά δι' εξυπηρέτησιν λογ/σμού				5.927
		εισφορών υπέρ μαθητών Κύπρου				
		ΣΥΝΟΛΟΝ				4.059.731,05
		ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΞΕΩΣ ΧΡΕΩΣΤΙΚΟΙ				17.655
		ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΕΙΣΦΟΡΩΝ ΥΠΕΡ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΥΠΡΟΥ ..				
		1) Άξια ειδών γραφικής ύλης διά μαθητάς			2.416.500	
		2) Άξια διαφόρων τροφίμων διά μαθητικά συσσίτια			1.700.000	
		3) Άξια δίσκων γραμμοφώνου			25.290	
		4) Λοιπά διάφορα έξοδα			11.551	
		Υπόλοιπον λογ/σμού εις λ/σμών 1987				
		Ίονικής-Λαϊκής Τραπέζης			114.595	4.267.936
		Γενικών Σύνολον				8.345.322,05

ΕΚΘΕΣΙΣ ΕΠΟΠΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΧΡΗΣΕΩΣ 1974-1975

Άριθ. Πρακτικού 2/29-6-1975.

Έν Αθήναις και έν τοίς γραφείοίς τής Δ.Ο.Ε. σήμερον τήν είκοστήν ενάτην του μηνός Ιουνίου 1975 έτους, ήμέραν τής έβδομάδος Κυριακήν και ώραν 10ην πρωινήν, τό Έποπτικόν Συμβούλιον τής Δ.Ο.Ε. συγκείμενον έκ τών κ.κ.: 1) Παυλιδη Ιωάννου, ώς Προέδρου, 2) Αναστασίου Γεωργίου, ώς Αντιπροέδρου, 3) Καλαφίκη Δημητρίου, ώς Γραμματέως, 4) Γκιουγκή Χρυσάνθου 5) Ζαχαράκη Αντωνίου 6) Παπασταύρου Χρυσάνθου και 7) Ράμμου Πανορμίτου, ώς Μελών, συνήλθεν εις συνεδρίασιν συμφώνως τῷ άρθρῳ 28 του Καταστατικού, από 25ης Ιουνίου του έτους 1975 και εύρεθεν έν νομίμῳ ἀπαρτίῳ παρόντων ἀπάντων τών Μελών αυτού, προέβη εις έμπεριστατωμένον Διοικητικόν και Διαχειριστικόν έλεγχον επί τών πεπραγμένων του Διοικητικού Συμβουλίου κατά τό Β' Εξάμηνον του Όμοσπονδιακού έτους 1975-76 ήτοι: από 1-1-1975 έως 30-6-1975. Έκ του διενεργηθέντος ως άνω έλέγχου προέκυψαν τά κάτωθι:

Α' ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΝ

1. Πρωτόκολλον Άλληλογραφίας: Είς τούτο εύρέθησαν πρωτοκολλημένα 73 ήτοι από άρ. 1 έως 73 και από 12-5-75 έως 29-5-75 άφ' ής ανέλαβεν ή νέα Διοίκησις. Τούτο τηρείται καλώς.
2. Φάκελλοι έχοντες σχέσιν με τό Πρωτόκολλον άλληλογραφίας:
 - α) Φάκελλος Έγκυκλίων: Περιέχει πέντε (5) Έγκυκλίους άφ' ής ανέλαβεν ή νέα Διοίκησις.
 - β) Φάκελλοι Συλλόγων: Τηρούνται ισάριθμοι πρός τούς Συλλόγους Φάκελλοι, οίτινες είναι πλήρως ένημερωμένοι.
 - γ) Φάκελλος ΑΔΕΔΥ: Τηρείται καλώς.
 - δ) Φάκελλος Άλληλογραφίας με άλλας Όργανώσεις: Υφίσταται τοιοούτος και τηρείται καλώς.
 - ε) Φάκελλος Υπομνημάτων: Είς τούτον εύρέθησαν 15 Υπομνήματα και εις τόν φάκελλον τηλεγραφημάτων εύρέθησαν πέντε (5) τηλεγραφήματα.
- Διά τούτων ή Διοίκησις προβάλλει κατά πλέον ένδεδειγμένον τρόπον και πρός πᾶσαν κατεύθυνσιν τά φλεγόμενα αιτήματα του Κλάδου.
 - στ) Φάκελλος Υπουργείου Παιδείας: Τηρείται καλώς.
 - ζ) Φάκελλος διαφόρων Υπουργείων: Τηρείται καλώς.
 - η) Φάκελλος διαφόρων άνακοινώσεων: Τηρείται καλώς.
 - θ) Φάκελλος Έπιθεωρητών: Τηρείται καλώς.
 - ι) Φάκελλος προσκλήσεων Διοικητικού και Έποπτικού Συμβουλίου: Τηρείται καλώς.
 - ια) Φάκελλος λειτουργίας Γραφείων: Τηρείται καλώς.

3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ:

1. Έξεδόθησαν έν συνόλῳ 9 Διδασκαλικά Βήματα.
2. Έξεδόθησαν δύο έπίσημονικά Βήματα.
3. Τηρούμενα Βιβλία:
 - α) Βιβλίον κινητής και ακινήτου περιουσίας: Τηρείται κανονικώς,

φέρον τελευταίαν έγγραφην ύπ' αύξ. άριθ. 330.

β) Βιβλίον Βιβλιοθήκης: Τηρείται καλώς φέρον τελευταίαν έγγραφην ύπ' αύξ. άριθμόν 3.014.

γ) Βιβλίον Διοικητικών Συμβουλίων Συλλόγων Μελών: Τηρείται καλώς.

δ) Βιβλίον Πράξεων Διοικητικού Συμβουλίου τής Δ.Ο.Ε. Έπραγματοποιήθησαν έν συνόλῳ έννέα (9) Συνεδριάσεις του Δ.Σ. συνταχθέντων ισάριθμων πρακτικών ήτοι: από του ύπ' άριθ. 1 έως 9/26-6-75.

Άπασαι αι άποφάσεις έλήφθησαν έν όμοφωνία τών παρόντων Μελών και άφορούν εις τήν νεοεκλεγείσαν Διοίκησιν.

Β' ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΝ

Διαχειριστικός Έλεγχος.

Τό Ε.Σ. διεήλθεν έπισταμένως και μετ' ιδιαιζούσης προσοχής άπαντα τά διαχειριστικά βιβλία (Βιβλίον Ταμείου, τό καθολικόν αυτού τά τριπλότυπα Εισπράξεων, τά έντάλματα πληρωμών), μετά τών σχετικών δικαιολογητικών του Β' Εξαμήνου του Όμοσπονδιακού έτους 1975-1976.

Έκ του έλέγχου τούτου διαπιστώθησαν τά κάτωθι:

α) Άπαντα τά άνωτέρω βιβλία τηρούνται έπιμελώς.
β) Ούδεμία άνωμαλία προέκυψεν έκ τής γενομένης άντιπαραβολής τών δικαιολογητικών Έσόδων και Έξόδων πρός τά τηρούμενα ύπό του Λογιστου Βιβλία.

Άπαντα τά δικαιολογητικά δαπανών έχουν καλώς.

γ) Αί σχετικαί δαπάναι έχουν έγκριθη δι' όμοφώνου άποφάσεως του Διοικητικού Συμβουλίου.

δ) Αί διαπιστώσεις του Ε.Σ. συμφωνούν άπολύτως με τά τών ύπό του Έλεγκτου Λογιστου κ. Στασινόπουλου Παλαιολόγου διαπιστωθέντων κατά τόν Έλεγχον τής Διαχειρίσεως.

ε) Έπίσης ήλέχθη έπισταμένως και ό ύπέρ τών Κυπρίων μαθητών λογαριασμός ως και ή διεξαχθείσα δημοπρασία διά τήν προμήθειαν γραφικής ύλης και τροφίμων μέσω του Έρυθρου Σταυρου.

Διεπιστώθη ή μετά πάσης προσοχής και ή με λογιστικήν τάξιν διαχειρίσει τών Ιερών τούτων χρημάτων.

Η Έκθεσις του διενεργηθέντος έλέγχου ύπό του κ. Στασινόπουλου Παλαιολόγου έχει ως άκολουθως:

ΕΚΘΕΣΙΣ ΕΛΕΓΧΟΥ

Διαχειριστικής περιόδου από 1/1 έως 30/6/1975.

Ό ύπογεγραμμένος Παλαιολόγος Χαρ. Στασινόπουλος, Λογιστής (Άρθρον 35 του Ν. 4237/1962), κάτοικος Αθηνών, οδός Παπαδιαμάντη 5, ένεργήσας λογιστικόν έλεγχον επί τών βιβλίων και στοιχείων τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Ελλάδος, κατόπιν έντολής του Έποπτικού συμβουλίου αύτης, διά τήν διαχείρισιν από 1/1 έως 30/6/1975, διεπίστωσα τά άκόλουθα:

πουργόν και τὰ μέλη τῆς Κυβερνήσεως ὡς και εἰς ἄπαντας τοὺς Βουλευτάς.

Παραλλήλως δι' ἀνακοινώσεων δημοσιευθέντων εἰς τὸν ἡμερήσιον τύπον προέβαλε τὰ βασικά αἰτήματα τοῦ κλάδου, ἐν οἷς και τὸ πανεκπαιδευτικὸν και Πανεθνικὸν αἶτημα τῆς καθάρσεως εἰς τὸν χώρον τῆς ἐκπαίδευσως, ἀπὸ τοὺς ἀνωμάλως και παρανόμως ἀναρριχηθέντας εἰς τὰς ἡγετικὰς θέσεις συνεργάτας και ὑμνήτας τοῦ δικτατορικοῦ καθεστώτος.

Ἡ Διοίκησις ἀντιμετώπισεν ὀρθῶς τὸ ἐσχάτως ἀνακύψαν θέμα τῆς ἀδίκου διώξεως συναδέλφων και ἰδία τοῦ συναδέλφου Ἰωάννου Βαγενά, κινητοποιήσασα μερικῶς τὸν κλάδον διὰ τῆς κηρύξεως 48ῶρου ἀπεργίας τῶν συναδέλφων τοῦ λεκανοπεδίου Ἀττικῆς, συνεπεία τῆς ὁποίας ἀπεκατεστάθη ὁ ἀνωτέρω συνάδελφος, συνδιάσασα τὸ θέμα μετὰ τὴν Κάθαρσιν εἰς τὴν Παιδείαν, διὰ νὰ ἀπαλλαγῇ αὐτὴ ἀπὸ τὸ πνεῦμα τῆς ἐπταετίας.

Πέραν τῶν ἀνωτέρω, ἡ Διοίκησις προέβη εἰς ἐπανειλημμένα παραστάσεις παρὰ τοῖς ἀρμοδίοις και ἐπεσήμανε τὴν ἀνάγκην ἀποκαταστάσεως τῶν ἀδικηθέντων κατὰ τὴν διάρκειαν τῆς ἐπταετίας, συναδέλφων (ἀπολυθέντων, ἐξαναγκασθέντων εἰς παραίτησιν, μετατεθέντων δυσμενῶς κ.λ.π.).

Γενικῶς ἡ νέα Διοίκησις, κατὰ τὸ μικρὸν διάστημα τοῦ διμήνου, ἐπέδειξε και μαχητικότητα, ἀλλὰ και σύνεσιν εἰς τὴν ἀντιμετώπισιν τῶν ποικίλων προβλημάτων τὰ ὁποία ἐπεσώρευσε ἡ ἐπταετία.

Πιστεύομεν ὅτι ἡ νέα Διοίκησις ὠπλισμένη μετὰ τὰς ἐντολάς τοῦ κλάδου, δὲν θὰ φεισθῇ κόπων και ἀγωνιστικῆς διαθέσεως διὰ τὴν προβολὴν και ἐπίλυσιν τῶν βασικῶν αἰτημάτων του, ὡς ταῦτα θὰ ἱεραρχηθοῦν ὑπὸ τῆς παρούσης Γενικῆς Συνελεύσεως.

Ἐφ' ᾧ συνετάγη ἡ παρούσα πράξις και ὑπογράφεται ὡς ἐπεται:

Ὁ Πρόεδρος Ὁ Ἀντιπρόεδρος Ὁ Γεν. Γραμματεὺς

Ι.Χ. Παυλίδης Γ. Ἀναστασίου Δ. Καλοφίκης

Τὰ μέλη

1) Γκιουγκῆς Χρῦσανθος 2) Ζαχαράκης Ἀντώνιος
3) Παπασταύρος Χρ. 4) Ράμμος Πανορμίτης

ΙΣΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΧΡΗΣΕΩΣ 1974 - 1975

Υπόλοιπον 30/6/1974	907.873,95
Τακτικὸν λογ/σμοῦ Δ.Ο.Ε.	414.673,95
Ἀποθεματικὸν Ἀκινήτου	493.200
Ἔσοδα 1/7/74 - 30/6/75	3.169.512,10
Σύνολον Ἐσόδων	4.077.386,05
Ἔξοδα 1/7/74 - 30/6/75	2.720.065,95
Υπόλοιπον 30/6/1975	1.357.320,10
Ἀνάλυσις ὑπολοίπων 30/6/75	
Τακτικὸν λογ/σμοῦ Δ.Ο.Ε.	848.730,10
Ἀποθεματικὸν ἀκινήτου	508.590

Ἀναλυτικὸς Πίνακας Διαχειρίσεως εἰδικοῦ λογ/σμοῦ Ἐσόδων - Ἐξόδων Εἰσφορῶν διὰ γραφικὴ Ὑλὴν μαθητῶν ΚΥΠΡΟΥ

ΕΣΟΔΑ

Εἰσφοραὶ Ἑλλήνων μαθητῶν	4.264.486
Τόκοι Β' ἑξαμήνου 1974	3.470
Σύνολον ἐσόδων	4.267.956

ΕΞΟΔΑ

α. Γραφικὴ ὕλη (μέσω Δ.Ο.Ε.)	
Ἀξία 100.000 μονόρριγων τετραδίων	Δρχ. 798.000
10.000 τετραδίων ἀριθμητικῆς	77.800
20.000 χαρτογραφίων 33 x 23	142.800
10.000 χαρτογραφίων 17 x 25	42.700
40.000 μολυβίων FABER No2	66.000
40.000 μολυβίων διαρκείας μπλέ	64.800
40.000 μολυβίων διαρκείας κόκκινων	64.800

Ἀξία 20.000 κυτίων κραγιὸν τῶν 12 τεμ.	= 540.000
40.000 τεμαχίων γομολάστιχων διπλῶν	= 98.000
20.000 τεμαχίων ξυστῶν μεταλλικῶν	= 138.000
20.000 κασετινῶν πλαστικῶν	= 280.000
20.000 πλαστικῶν ὑποδεκαμέτρων	= 49.800
20.000 πλαστικῶν μοιρογνωμονίων	= 28.000
20.000 πλαστικῶν τριγῶνων	= 28.000
	2.416.500

β. Ἐφόδια διὰ Μαθητικὰ συσσίτια (μέσω Ε.Ε.Σ)

Ἀξία 5.012 χλγ. τυροῦ (κασέρι) Α'	Δρχ. 363.520
4.500 χλγ. γραβιέρας Λαμίας	= 322.560
6.504 χλγ. μπισκότων	= 146.522
20.451 χλγ. μαρμελάδας	= 505.534
12.496 χλγ. ἐλαίων καλαμῶν	= 357.778
Ἔξοδα ἀποστολῆς ὑπὸ Ε.Ε.Σ.	4.086

γ. Ἐτέρα εἶδη και διάφορα ἐξοδα

Ἀξία 2.000 δίσκων ΠΙΚ-ΑΠ ὑπὲρ ἀγῶνος	25.290
Διάφορα ἐξοδα	11.551
Σύνολον ἐξόδων	36.841
	4.153.341

Υπόλοιπον εἰς Ἴονικὴν και Λαϊκὴν τράπεζαν

114.595

ΓΕΝΙΚΟΝ ΣΥΝΟΛΟΝ

4.267.956

Σημείωσις: μέχρις 25/6/1975 ὅτε ἐκλείσθη ἡ παρούσα διαχείρισις δὲν εἶχον ἐκδοθῆ ὑπὸ τῆς Ἴονικῆς και Λαϊκῆς Τραπεζῆς οἱ τόκοι τοῦ Α' ἑξαμήνου τοῦ ἔτους 1975.

Ἐκδοτικὴ Ἐταιρία Ἰω. Καμπανᾶς Α.Ε.

Φιλαδελφείας 4 - Ἀθήναι (110)

Ἐνημερωτικὸ Δελτίο

I. Σχολικὰ Βοηθήματα

1. Ἀλφαβητᾶριο «Τὰ Σπουργτάκια»	Δρχ. 60
2. Προσευχὲς Α' - Β' τάξ. Δημοτικοῦ	» 30
3. Χαρτογραφία Ἑλλάδος Α' Τεύχος ΓΔ' τάξ. (Πελοπόννησος, Στερεά, Θεσσαλία, Ἠπειρος)	» 20
4. Χαρτογραφία Ἑλλάδος Β' Τεύχος ΓΔ' τάξ. (Μακεδονία, Θράκη, Νησιά Αἰγαίου, Νησιά Ἰονίου, Κρήτη)	» 20
5. Χαρτογραφία Ἠπειρῶν Ε' τάξ.	» 20
6. Χαρτογραφία Εὐρώπης ΣΤ' τάξ.	» 20
7. Ἰκνογραφεῖες Νο 1-6 Τιμὴ τεύχους	» 10
8. Καλλιγραφίαι Νο 1-6 Τιμὴ τεύχους	» 10
9. Χάρτης Ἑλλάδος	» 20
10. Χάρτης Εὐρώπης	» 20
11. Χάρτης Ἀσίας	» 20

12. Χάρτης Ἀφρικῆς	» 20
13. Χάρτης Ἀμερικῆς	» 20
14. Χάρτης Ὀκεανίας	» 20
15. Χάρτης Ἀττικῆς	» 20
16. Χάρτης Κρήτης	» 20
17. Χάρτης Παλαιστίνης	» 20

II. Βιβλία γιὰ τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς

1. Χαραλαμπίκη - Παπαδάκη, Διοικητικὴ και Ἐκπαιδευτικὴ Νομοθεσία (σελ. 1600) Τόμοι Α' - Β' - Γ' δδ.	Δρχ. 600
2. Ζευκιᾶ, Ἐποπτικὰ Μέσα Διδ/λίας Γεωγραφίας	» 200
3. Παγιατάκη, Εἰδικὴ Διδακτικὴ	» 150
4. Πετρούλακη, Γενικὴ Διδακτικὴ	» 150
5. Βλαχιδά, Ἀγωγή	» 140

