

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Γραφεία : Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118 • Τηλέφ. Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 • ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' Άρ. φύλ. 820 - Αθήνα 5 Νοεμβρίου 1977

Τί περιμένουν οι λειτουργοί της Δημ. Ευπαίδευσης από τη νέα Κυβέρνηση πού θα προέλθει από τις έυλογές της 20ης Νοεμβρίου

⊗ Συνέντευξη του Προέδρου της Δ.Ο.Ε. κ. Π. ΚΑΖΑΝΤΖΗ στο συντάκτη
της εφημερίδας τα ΝΕΑ κ. Μηνά Παπάζογλου, πού δημοσιεύθηκε στις 20-10-77

1. ΕΡ.: Οι εκλογές αποτελούν μία καινούρια αφετηρία όχι μόνο στην πολιτική αλλά και στη δημόσια ζωή. Για την 4ετία πού αρχίζει την 21 Νοεμβρίου, ποιοί είναι οι βασικοί στόχοι και επιδιώξεις του κλάδου σας; Και ποιά τά κυριότερα αιτήματά σας; Ειδικότερα; Τι προσδοκά από τό Κράτος;

ΑΠ.: Πολλά και σοβαρά είναι τά προβλήματα πού απασχολούν σήμερα τη Δημοτική Εκπαίδευση και τούς λειτουργούς της. Έκείνα όμως πού ξεχωρίζουν και παίρνουν προτεραιότητα και πού ή επίλυσή τους θά συντελέσει αποφασιστικά για τό ανέγασμα της λαϊκής μας Παιδείας σέ ανώτερα επίπεδα και στή θελίωση της θέσεως των Έκπαιδευτικών της Δημοτικής Εκπαιδεύσεως είναι τά παρακάτω:

Ή Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας τά έχει αξιολογήσει και τά έχει μελετήσει σέ βάθος και θά τά θέσει άμέσως ύπ' όψη της Κυβερνήσεως πού θά προέλθει από τις εκλογές για την επίλυσή τους.

1. ΑΝΩΤΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Οι Παιδαγωγικές Άκαδημίες και οι Σχολές Νηπιαγωγών πρέπει νά ανυψωθούν σέ Άνώτατες Σχολές Πανεπιστημιακού επιπέδου μέ 4ετή φοίτηση, μέ τό ανάλογο προσωπικό και τό κατάλληλο πρόγραμμα σπουδών, για ν' αποκτήσει ή λαϊκή μας Παιδεία τό δάσκαλο πού της χρειάζεται. Τόν Παιδαγωγό και τόν επιστήμονα μαζί πού θά μπόρέσει νά μεταβάλει σέ ζωντανή πραγματικότητα τά σχολικά προγράμματα και νά υλοποιήσει τούς σκοπούς της Παιδείας σύμφωνα μέ τις επιδιώξεις της Πολιτείας και τις σύγχρονες Κοινωνικές απαιτήσεις.

Αυτό, δέν είναι μόνο αίτημα των Έκπαιδευτικών της Δημοτικής Εκπαιδεύσεως, αλλά είναι αίτημα της λαϊκής μας Παιδείας μέ πανεθνικές διαστάσεις και κατατάσσεται στά πιο ζωτικά και επείγοντα έθνικά μας θέματα. Ζητάω, γιατί ή Παιδεία προδιαγράφει τό κοινωνικό αύριο κάθε λαού και προκαθορίζει τη θέση του μέσα στό διεθνή χώρο. Έπείγον, γιατί ό ρυθμός της εξέλιξης και της προόδου των λαών είναι τέτοιος πού τό σήμερα δέ μοιάζει μέ τό χθές και όπωσδήποτε τό αύριο θά είναι πολύ διαφορετικό.

2. ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΠΟ 1ης ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 1978 ΣΠΕΙΛΙΟΥ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟΥ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΥΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΟΥ ΑΣΧΟΛΗΘΗΚΕ ΜΕ ΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΟ ΤΟΥ

Ή Διδασκαλική Όμοσπονδία πιστεύει πως ή ρύθμιση του μισθολογίου των δημοσίων υπαλλήλων πάνω σέ ένιαία, όρθή και δίκαιη βάση αποτελεί έθνικό θέμα. Τό μέτρο αυτό θα εξισορροπήσει τις άδικαιολόγητες διαφορές πού υπάρχουν σήμερα, θά άμβλύνει τις αντιθέσεις μεταξύ των διαφόρων κλάδων, πού διασπούν την ένότητα των υπαλλήλων, θά έμπεδώσει τό αίσθημα της δικαιοσύνης και οι δάσκαλοι θα βρουν την ισότιμη θέση πού τούς άνήκει μέσα στό χώρο των δημοσίων υπαλλήλων. Έτσι θά λειψει κάθε ένια άνασταραχτική και θά δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για μεγαλύτερη δραστηριοποίηση και απόδοση της Κρατικής μηχανής.

3. ΕΛΑΦΥΝΣΗ ΤΩΝ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΒΑΡΩΝ ΤΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΩΝ

Μέ τό ισχύον σήμερα φορολογικό σύστημα (σταθερό (Συνέχεια στή σελ. 8).

(Συνέχεια από τη σελ. 1)

συντελεστής κλπ.) τό εισόδημα τών εργαζομένων φαλκίζεσται από δύο κατευθύνσεις: από τήν άνοδο του κόστους τής ζωής και τήν αύξηση τής φορολογικής επιβαρύνσεως. Οι όνομαστικές αύξήσεις τών αποδοχών, χωρίς νά καλύπτουν τήν αποδυνάμωση πού ύφιστάται τό εισόδημα από τόν πληθωρισμό, συντελοούν στην αύξηση τής φορολογίας, γιατί όταν ανεβαίνει τό όνομαστικό εισόδημα, αλλάζουν παράλληλα, — δυσμενώς γιά τόν εργαζόμενο — και οι φορολογικές κλίμακες και αύξάνει τό ποσό του φόρου πού θά πρέπει νά πληρώσει.

Έτσι κάθε αύξηση πού δίνεται μειώνεται σοβαρά από τήν αντίστοιχη επιβαρύνση τής φορολογίας.

4. ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΑΚΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

Η έλλειψη έπαρκών και καταλλήλων διδασκλήρων γιά τή στέγαση τών σχολείων τής Δημοτικής Έκπαιδεύσεως είναι κοινή διαπίστωση όλων. Τό πρόβλημα παρουσιάζεται μέ όξυτητα και γαίρνει σοβαρές διαστάσεις ιδίως στα μεγάλα αστικά κέντρα. Ο χρόνος τής ημέρας μοιράζεται σέ τμήματα γιά τή στέγαση δύο και σέ όρισμένες περιπτώσεις τριών σχολείων.

Τις έπιπτώσεις πού δημιουργεί τό πρόβλημα αυτό τις καταλαβαίνει ό καθένας.

Πληθωρικές τάξεις μέ πρόσθετη καταπόνηση μαθητών και διδασκλήρων, πού πολλές φορές αποβαίνει σέ έξρας τής υγείας τους και μειώνει τήν απόδοση του έργου του Σχολείου.

Βέβαια τό πρόβλημα δέν ανάκυψε αιφνίδια. Έχει τήν άρχή του σέ προγενέστερη εποχή. Τότε ακριβώς πού άρχισε ή μετακίνηση του πληθυσμού προς τά αστικά κέντρα. Αν πήρε σήμερα τήν όξυτητα πού αναφέραμε στην άρχή, αυτό όφείλεται στό γεγονός, ότι στό ίδιο χρονικό διάστημα δέν αντιμετωπίστηκε μέ τρόπο όρθολογιστικό και προγραμματισμένο. Γιά τήν αντιμετώπιση τής καταστάσεως δέν απομένουν παρά δύο λύσεις. Η μία είναι προσωρινή και ή άλλη όριστική.

Γιά τή προσωρινή ή άμεση ένοικίαση κατάλληλων στεγαστικών χώρων.

Γιά τή μόνιμη και όριστική λύση του προβλήματος επιβάλλεται άμεσα ό καταρτισμός καλά μελετημένου προγράμματος άνεγέρσεως συγχρόνων διδασκλήρων, πού νά εφαρμοστεί χωρίς κενυτέρηση και νά ολοκληρωθεί μέσα στα πρώτα τριετή χρόνια.

Στή δεύτερη μόλις περίπτωση είναι ίσως ή τελευταία εύκαιρία πού παρουσιάζεται γιά τήν αξιοποίηση τών λίγων οικογενειακών χώρων πού απομένουν.

5. ΓΡΥΠΥΣΤΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΝΕΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

Τό Κ.Ε.Μ.Ε. (Κέντρο Μελετών και Έπιμορφώσεως) επιβάλλεται νά επιταχύνει τής εργασίες του γιά τήν ολοκλήρωση του νέου αναλυτικού προγράμματος πού έκπινει ώστε από τό επόμενο σχολικό έτος νά μπει σέ εφαρμογή. Ένα πρόγραμμα θέσαιο πού θά ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες και θά ικανοποιεί τις κοινωνικές απαιτήσεις τής εποχής. Μέ βάση τό πρόγραμμα αυτό θά πρέπει νά γίνει και ή διασφάλιση τής συγγραφής τών νέων διδασκλήρων βιβλίων, γιατί μέχρι σήμερα ισχύουν τά παλαιά βιβλία μεταγλυπτισμένα, μέ όρισμένες διαφοροποιήσεις.

6. ΕΓΚΤΑΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Σ' ΟΛΟΚΛΗΡΗ ΤΗΝ ΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Όπου υπάρχει δημοτικό σχολείο είναι απαραίτητο παράλληλα νά λειτουργεί και νηπιαγωγείο. Η ανάγκη αυτή είναι πιο έπιτακτική στις αγροτικές περιοχές. Στή χώρα μας δέν έχει αντιμετωπισθεί τό πρόβλημα τής προσχολικής άγωγής όπως πρέπει. Η προσχολική άγωγή είναι μία απαραίτητη και μεγάλη σημασίας βαθμίδα τής Εκπαιδεύσεως, γιατί από τις έρευνες πού έγιναν τά τελευταία χρόνια διαπιστώθηκε πώς παίζει καθοριστικό ρόλο γιά τήν μετέπειτα γενική εξέλιξη του ατόμου.

7. ΤΗΝ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΟΥ ΕΠΟΠΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Ο θεσμός του Έπιθ/τή νά αναθεωρηθεί και νά προσαρμοστεί στα ευρωπαϊκά δεδομένα. Ο Έπιθ/τής νά άσκει κατά κύριο λόγο καθήκοντα καθοδηγητικά και έποπτικά και δευτερευόντως διοικητικά. Νά καταστεί δηλαδή πολύτιμος σύμβουλος και βοηθός του δασκάλου γιά νά επιτύχουμε καλύτερη και μεγαλύτερη απόδοση του έργου του Σχολείου. Τό περισσότερο διοικητικά καθήκοντα τών Έπιθεωρητών νά ανατεθούν στους διευθυντές τών γραφείων (δασκάλους Δ) ντές Α').

Τέλος οι Έπιθεωρητές νά επιλέγονται από τους διευθυντές Β' και Α' μέ σαφώς συγκεκριμένα κριτήρια. Νά ισχύσει άκόμη και γραπτή δοκιμασία και κάθε άλλο στοιχείο πού θά κριθεί απαραίτητο γιά τήν προώθηση στην έποπτεία τής Εκπαιδεύσεως τών καλύτερων.

2. ΕΡΩΤ.: Πώς βλέπετε τήν πορεία του κλάδου σας μέσα στό πλαίσιο τών συντελουμένων κοινωνικών και οικονομικών ανακατατάξεων;

ΑΠ.: Ένω όμολογείται από όλους ότι ή Παιδεία και ειδικότερα ή Δημοτική Εκπαίδευση, πού παίζει καθοριστικό ρόλο γιά τή μετέπειτα εξέλιξη του ατόμου, αποτελεί τή βάση πάνω στην οποία θά στηριχτεί ή οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη τής Χώρας, ή Πολιτεία μέχρι σήμερα δέν πήρε ουσιαστικά μέτρα γιά τό ανέθισμα τής στάθμης της και τήν εξύψωση τών λειτουργιών της, γι' αυτό ή ήσυχία του Κλάδου μας δέν ήταν αυτή πού έπρεπε νά είναι μέσα στό πλαίσιο τών συντελουμένων κοινωνικών και οικονομικών ανακατατάξεων.

3. ΕΡΩΤ.: Ποιά ήταν και πώς διαγράφεται ή συμβολή του κλάδου σας στην ανάπτυξη του τόπου;

ΑΠ.: Αν λάβουμε υπ' όψη ότι βασική προϋπόθεση γιά τήν επίθωση κάθε λαού είναι ό παράγοντας άνθρωπος πού αποτελεί τήν πηγή κάθε οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής αναπτύξεως και ότι γιά τήν κατάλληλη προετοιμασία του παίζει αποφασιστικό ρόλο τό έργο τής άγωγής πού άσκει ό δάσκαλος μέσα και έξω από τό σχολείο κάτω από τις πιο αντίξοες συνθήκες τις περισσότερες φορές, τότε είναι εύκολο νά κατανοήσει καθένας τήν τεράστια συμβολή του Κλάδου μας στην ανάπτυξη γενικά του τόπου μας.

Η διαπίστωση αυτή παίρνει άκόμη μεγαλύτερη σημασία γιά τις περιοχές τής ύπαιθρου πού σέ πολλές περιπτώσεις ό δάσκαλος είναι ό μοναδικός εκπρόσωπος τής Πολιτείας και φέρει κέε κοινωνικής και πολιτιστικής προόδου.

Γι' αυτό προβάλλει έπιτακτική ή ανάγκη, ή Πολιτεία νά αναθεωρήσει τή μέχρι σήμερα τακτική της και νά πάρει όλα τά απαραίτητα μέτρα πού θά ανεβάσουν τή στάθμη τής Λαϊκής μας Παιδείας και θά θελιώσουν τή θέση τών λειτουργών της γιά νά μπορέσει ό δάσκαλος νά συνεχίσει τή μεγάλη άποστολή του γιά τήν κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη του τόπου μας άπολλογμένος από τήν πικρία πού δοκιμάζει από τήν άδιαφορία και τήν άστοργία μέ τήν οποία ή Πολιτεία τις περισσότερες φορές αντιμετωπίζει τά θέματά του.

4. ΕΡΩΤ.: Έκπλήρωση τών επιδιώξεών σας θά έπηρεάσει και πώς τις βιοτικές συνθήκες άλλων όμάδων ή τάξεων;

ΑΠ.: Η εκπλήρωση τών επιδιώξεών μας είναι κατ' άρχην εκπλήρωση τών σκοπών τής Λαϊκής μας Παιδείας πού συνδέεται άμεσα μέ τήν μόρφωση του λαού μας και συνεπώς θά έπηρεάσει θετικά τις βιοτικές συνθήκες όλων τών άλλων όμάδων και τάξεων και γενικότερα όλόκληρου του Έλληνικού λαού.

5. ΕΡΩΤ.: Πώς βλέπετε τις προοπτικές τής επόμενης άειας: α) Στόν τομέα έπιμετώσεως τής Δημοκρατίας, β) Στόν τομέα τής οικονομικής ανάπτυξεως, γ) Στή διανομή του εισοδήματος, δ) Στήν προοπτική ενθάξσεως τής χώρας μας στην ΕΟΚ.

ΑΠ.: Ύστερα από τήν πικρή έμπειρία πού αποκόμισε ό Έλληνικός λαός από τήν επτάχρονη δικτατορία πού προηγήθηκε έχει συνειδητοποιήσει πλέον τι σημαίνει άπώλεια τών δημοκρατικών του έλευθεριών και ποιούς κινδύνους έγκυμονεί γιά τήν επίθωσή του. Γι' αυτό πιστεύουμε πώς δέν θά έπιδέξει καταπάτηση άλλη φορά τών έλευθεριών του και ότι διαγράφονται εύόκινες προοπτικές γιά τήν έπιμετώση του Δημοκρατικού του Πολιτεύματος.

(Συνέχεια στή σελ. 3)

(Συνέχεια από τη σελ. 2)

Η εμπέδωση της Δημοκρατίας θά έχει ακόμη σαν αποτέλεσμα να ληφθούν σοβαρά μέτρα οικονομικής ανάπτυξης της Χώρας και να αναμορφωθεί ριζικά τό φορολογικό μας σύστημα πού όπως ισχύει σήμερα αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην οικονομία της Χώρας και στη δίκαιη κατανομή του έθνικού μας εισοδήματος.

6. ΕΡΩΤ.: Είναι στις επιδιώξεις σας και η βελτίωση της ποιότητας της ζωής; Και μέ ποιά κόστος;

ΑΠ.: Ασφαλώς μέσα στις επιδιώξεις μας είναι και η βελτίωση της ποιότητας της ζωής μέ τή γενικότερη σημασία της πού συνδέεται άμεσα μέ τή ανύψωση του μορφωτικού επιπέδου του λαού μας και από της πλευράς αυτής ή Έκπαίδευση θά παίζει πρωταρχικό ρόλο. Αυτό θά επιτευχθεί αν θέσουμε στην ύπηρεσία του ανθρώπου τά οικονομικά και τεχνολογικά επιτεύγματα του σύγχρονου πολιτισμού γιά έξυπνέτηση όλων εκείνων των αξιών πού κάνουν τόν άνθρωπο πραγματικό άνθρωπο χωρίς αυτό νά σημαίνει και υποδούλωσή του στον τεχνικό πολιτισμό και σέ κοινωνικά και πολιτικά συστήματα ανελεύθερα.

7. ΕΡΩΤ.: Ποιές είναι οι προβλέψεις σας γενικότερα γιά τήν Έλληνική πραγματικότητα μέσα στην τελευταία 20ετία, μέ άφετηρία τήν 4ετία πού έρχεται και μέ χρονικό όριζοντα τό 2000;

ΑΠ.: "Αν λάβουμε υπ' όψη μας ότι ή ανθρωπότητα έχει συνειδητοποιήσει ότι ή επιδίωξή της εξαρτάται από τήν προσέγγιση και τή συνεργασία των λαών προβλέπουμε μιά περίοδο ειρήνης πού θά εξασφαλίσει και στή χώρα μας τήν προσεχή 20ετία καλύτερες συνθήκες διαβιώσεως του λαού μας και ευαίωνες προοπτικές σέ όλους τούς τομείς της ζωής.

Πώς υπολογίζεται τό Μέρισμα του Μ.Τ.Π. και ή σύνταξη από τό Ταμείο Άρωγής

1. Τό μέρισμα του Μ.Τ.Π. κανονίζεται σύμφωνα μέ τούς βασικούς μισθούς του 1952, πού ήταν:

- Δ) ντής Α' δρχ. = 2.400
- Δ) ντής Β' δρχ. = 2.040
- Τμητάρχ. Α' δρχ. = 1.680
- Τμητάρχ. Β' δρχ. = 1.500
- Εισρηγής δρχ. = 1.260

Σ' αυτούς τούς βασικούς μισθούς προσθέτουμε τις τριετίες πού υπολογίζονται πάντοτε μέ βάση αυτούς. Τό άθροισμα αυτό πολλαπλασιάζεται επί 0,004 και τό γινόμενο αυτό επί τά έτη συμμετοχής στό Ταμείο. Τό γινόμενο αυτό είναι τό βασικό. Πολλαπλασιάζοντας τώρα αυτό τό βασικό επί 4,90 έχομε τό μέρισμα του Μ.Τ.Π.Υ.

"Όστε τό μέρισμα του Μ.Τ.Π.Υ. θγαίνει από τόν Τύπο:

Μέρισμα = (Βασικός + τριετίες) Χ 0,004 Χ έτη συμμετοχής (ύπηρεσία) Χ 4,90.

Παράδειγμα.

"Ένας Δ) ντής Α' μέ 5 τριετίες και 35 χρόνια ύπηρεσία δικαιούται σήμερα μέρισμα. (2400+1200) Χ 0,004Χ35 Χ 4,90 = 2.470 Δρχ. τό μήνα.

Μέ πρόσφατη απόφαση πού θά ισχύσει αναδρομικά από 1.9.1977 αυξάνεται τό μέρισμα κατά 20% επί του μερίσματος πού καταβάλλεται σήμερα.

2. Η σύνταξη του Ταμείου Άρωγής βρίσκεται από τόν τύπο:

Σύνταξη = (βασικός + τριετίες + πολυετία) Χ 0,15 Χ Χ/35.

Δηλαδή προσθέτουμε από τις αποδοχές πού παίρνουμε, τό βασικό μισθό, τις τριετίες και τήν πολυετία.

Τό άθροισμα πολλαπλασιάζουμε επί 0,15 και τό γινόμενο πού προκύπτει επί τόσα τριακοστά πέμπτα όσα τά έτη ύπηρεσίας μας.

Παράδειγμα.

"Ένας Δ) ντής Β' μέ 5 τριετίες και 29 χρόνια ύπηρεσίας δικαιούται σήμερα Σύνταξη.

(12.940 + 6.470 + 2.847) Χ 0,15 Χ 29/35 = 1.766 Δρχ. τό μήνα.

"Όσοι θέλουν ν' αναγνωρίσουν τήν προϋπηρεσία τους δηλαδή τό χρόνο πριν από τις 23-8-1952 και δέν έχουν κάνει ως τώρα σχετική αίτηση μπορούν νά υποβάλουν αίτηση μέχρι και στις 30-9-1978.

Η παράταση όπως γράφουμε και στό προηγούμενο Διδακταλικό Βήμα δόθηκε μέ τελευταίο Νόμο.

"Όσοι δέν αναγνωρίσουν τήν προϋπηρεσία τους - πράγμα πού είναι καθαρά δικό τους θέμα - θά υπολογίζονται τή σύνταξη του Ταμείου Άρωγής μέ τά χρόνια της ύπηρεσίας τους μετά από τις 23-8-1952 πού ιδρύθηκε τό Ταμείο.

Τό έφάπαξ του Τ.Π.Δ.Υ.

Τό έφάπαξ θγαίνει από τό μέσο όρο των αποδοχών της τελευταίας διετίας πριν από τήν ήμερομηνία λήξεως των τριμήνων αποδοχών. Μόνο βασικός + πολυετία + τριετίες, προσθέτοντας και τό ΞΕΙ (8) δώρα της διετίας.

Προσθέτουμε λοιπόν όλους τούς μισθούς των τελευταίων 24 μηνών, προσθέτουμε και τό δώρα της διετίας και τό γενικό αυτό άθροισμα τό διαιρούμε διά 24 (όσοι οι μήνες της διετίας).

Τό ηλικίο αυτό είναι ό μισθός μέ βάση των όποιου θγαίνει τό έφάπαξ σύμφωνα μέ μιά σχετική κλίμακα. "Ας Ξέρουν όλοι οι συνάδελφοι ότι γιά τις 21000 Δρχ. του μηνιαίου μισθού της διετίας αναλογεί έφάπαξ 418.000 Δρχ. Από κει και πέρα γιά κάθε χιλιάριο μισθού αναλογούν 10.000 Δρχ. έφάπαξ Παρόδειγμα:

Μέσος όρος μισθού διετίας 28345 Δρχ. =

Γιά τις 21.000 Δρχ. =

έφάπαξ 418000

Γιά τις υπόλοιπες (28345

-2100) 5345Χ10000 = 53450

Συνολικό έφάπαξ 488450

Νά και ή κλίμακα του υπολογισμού του έφάπαξ μέ βάση τήν όποια θά μπορεί ό καθένας νά τό βρει όσο κι αν είναι τό ύψος των αποδοχών της διετίας.

Τμήμα αποδοχών	Συντελεστής =	Αναλογούν έφάπαξ	Σύνολο έφάπαξ
4000	X 25 =	100000	= 100000
4001 - 7000	X 24 =	72000	= 172000
7001 - 8000	X 23 =	48000	= 218000
8001 - 10000	X 22 =	22000	= 240000
10001 - 11000	X 21 =	21000	= 261000
11001 - 12000	X 20 =	20000	= 281000
12001 - 13000	X 19 =	18000	= 300000
13001 - 14000	X 18 =	18000	= 318000
14001 - 15000	X 17 =	17000	= 335000
15001 - 16000	X 16 =	16000	= 351000
16001 - 17000	X 15 =	15000	= 366000
17001 - 18000	X 14 =	14000	= 380000
18001 - 19000	X 13 =	13000	= 393000
19001 - 20000	X 12 =	12000	= 405000
20001 - 21000	X 11 =	11000	= 416000
21000 και άνω	X 10 =		

Πρέπει τέλος νά γνωρίζομε όλοι ότι τό έφάπαξ αυτό αναλογεί γιά 35 χρόνια ή γιά 420 μήνες. "Αν ζνας συνάδελφος έχει λιγότερα θά βρει σεις πόσα θά παίρνει γιά 420 μήνες (35 χρόνια) κι ύστερα θά πολλαπλασιάσει επί Χ/420 όσοι είναι οι μήνες ύπηρεσίας του Π.χ. αν έχει ύπηρεσία 32 έτη και 4 μήνες θά πολλαπλασιάσει επί 32Χ12 = 384+4 =

388 μήνες ή 388/420. Παράκληση: Αυτό τό «Διδακταλικό Βήμα» νά τό κρατήσετε όλοι γιατί θά είναι, όπως καταλαβαίνομε, δύσκολο στην διοίκηση ν' απαντήσει κάθε φορά σ' έναν έναν χωριστά γιά τό ύψος του έφάπαξ ή του μερίσματος του ΜΤΠΥ ή του Ταμείου Άρωγής ή της συντάξεως.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Παρακαλούμε τούς κ.κ. Προέδρους των Διδακταλικών Συλλόγων νά μας στείλουν τις καταστάσεις των μελών των Συλλόγων τους σύμφωνα μέ τήν υπ' αριθμ. 3 Έγκυκλιό μας. Τούς παρακαλούμε ακόμη γιά τήν είσπραξη και τήν αποστολή της μισής συνδρομής των μελών τό συντομότερο.

Παρακαλούμε ακόμη τούς κ.κ. Δ) ντές και τις Διευθύντριες των Δημοτικών Σχολείων και των Νηπιαγωγείων γιά τήν έγγραφη των Σχολικών τους Έφορειών στό Διδακταλικό και Έπιστημονικό Βήμα. Είναι τόσο μικρή ή συνδρομή (250 Δρχ. τό χρόνο) πού όλοι μπορούν νά ανταποκριθούν και νά θρούν τόν τρόπο πληρωμής.

Είναι ανάγκη νά γίνει συνείδηση σέ όλους τούς συναδέλφους της χώρας ότι ό μόνος οικονομικός πόρος της Όργανώσεώς μας είναι οι έτήσιες συνδρομές των μελών και των Σχολικών Έφορειών και ότι είναι επιβεβλημένη σέ όλους, χωρίς καμιά εξαίρεση, ή καταβολή της μικρής αυτής έτήσιας συνδρομής όπως και ή συμμετοχή τους στους αγώνες του Κλάδου γιατί όλοι απολαμβάνουν τούς καρπούς κάθε αγώνα και κάθε κατάκτησης του Κλάδου.

ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΤΩΝ ΜΑΣ

Τό παράπονο ενός δασκάλου

Παγίδευση τών Διευθυντῶν Β' στίς μεταβολές του ΠΥΣΔΕ Φθιώτιδος

Δέν έρω ἄν σ' ἄλλα Π.Υ.Σ.Δ.Ε., οἱ ἐτήσιες μεταβολές, ἔγιναν σύμφωνα μέ τό γράμμα τοῦ Νόμου. Στό Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Φθιώτιδος ἀκολοῦθήθηκε, γιά πρώτη φορά, ἡ ἐξέλιξ διαδοχικά. Καλοῦνται στίς 22 Αὐγούστου, οἱ προσχθέντες Διευτῆς Β', νά υποβάλουν βελώσεις (αἰτήσεις) πάνω σ' ἕνα σχέδιο, πού δόθηκε ἀπό τό Γραφεῖο τῆς Α' Ἐπιθεωρήσεως Φθιώτιδος, πού θέσμιε τούς δασκάλους καί ὑποχρῶνε αὐτούς νά ἐνεργήσουν, ὅπως τούς ὑποδεικνύεται. Παράνοιά μας γιά ἐλευθέρη σύνταξη τοῦ περχομένου τῶν βελώσεων μας, δέν εἰσακοσθήκαν καί ὑποβλήθηκαν οἱ βελώσεις σύμφωνα μέ τό ἀρχικό σχέδιο.

Στίς 29 Αὐγούστου καλοῦμαστε ἀπό τηλεφώνου, πάλι ἀπό τό Γραφεῖο τῆς Α' Ἐπιθεωρήσεως, ὅπως τήν ἐπομένημέρα στίς 8.30 τῷ πρωί, συγκεντρωθῶμε οἱ Διευτῆτες Β' στό Γραφεῖο τῆς ὡς ἄνω Ἐπιθεωρήσεως. Πράγματι τήν καθορισμένη ὥρα εἰμασταν ὅλοι σχεδόν παρόντες.

Εἶχαμε ἐνωρίτερα τήν πληροφορία ὅτι οἱ τοποθετήσεις τῶν Διευτῶν Β' θά γίνονιν ὄχι ὅπως ὁ Νόμος ὀρίζει, ἀλλά θέσει ἐνός Ἐπιθεωρητή Σημειώματος τοῦ Ἐπιθεωρητή τῆς Α' Ἐπιθεωρήσεως.

Στή συγκέντρωση λοιπόν αὐτή ὁ Ἐπιθεωρητής θέλωντας νά μάς ἐνημερώσει ἐπὶ τοῦ περιεχομένου τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ Σημειώματος, ἴσως γιά τό καλό μας, εἶπε κατὰ λέξη τό ἔλεξ: «Δέν εἶναι κύριοι Ἐπιθεωρητοῦ Σημεῖωμα, ὅπως αἰετ νά αὐζητῆτε στίς νεραντζούλες τῆς πλατείας, ἀλλά διαταγή τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ καί μάλιστα μέ ἀριθμό πρωτοκόλλου. Εἶμαι ὑποχρῶμενος νά ὀς τῆ διαβάσω καί νά ὀς συμβουλευθῶ νά ὑποβάλετε, ἐάν θέλετε, τροποποιητική βελώση γιά τό Συμβούλιο σύμφωνα μέ τό πνεῦμα τῆς Διαταγῆς θά καλύψει καί τίς 23 ὀργανικές θέσεις τῶν Διευτῶν Β' κατὰ πρόνομιαν ὀς εἶναι, οἱ βελωνάζοντες θά μείνουν ἐπὶ διαβῆση τοῦ Συμβουλίου».

Ἐποβλήθηκαν λοιπόν τροποποιητικές βελώσεις ἀπό τούς περισσότερους Διευτῆς Β'.

Ἦρθε συνέχεια τό ἄλιθερό τρίμηρο τῶν μεταθέσεων κα ἐνῶ συνέδριάζε τό Π.Υ.Σ.Δ.Ε. (αἰρετός καί δύο διδάσκαλοι Α') τηλεγράφημα τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ Παιδείας διατάζει νά μὴ γίνονιν οἱ μεταθέσεις τῶν Διευτῶν Β' ὅπως ἔλεγε τό Ἐπιθεωρητοῦ Σημεῖωμα, ἀλλά κατὰ τρόπο πού παγίδευσε τούς δασκάλους. Κι ἔγιναν οἱ μεταθέσεις καί τοποθετήσεις ἐπὶ πού ἀντιστρατεύονταν στό Νόμο.

Κατόπιν ὄλων αὐτῶν, τήν 15α μέρα τῆς ἀκακοίνωσης τῶν τοποθετήσεων, ὑπέβαλα αἴτηση πρὸς τό Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Φθιώτιδος γιά νά διαπιστώσω πού ὀρίσκει ἡ ἀλήθεια, στή βελώση τοῦ ἐπιθεωρητή ὅτι εἶναι διαταγή καί μάλιστα μέ ἀριθμό πρωτοκόλλου ἡ στή θεσάωση τοῦ αἰρετοῦ καί ἄλλων προσώπων, ὅτι εἶναι Ἐπιθεωρητοῦ Σημεῖωμα χωρίς ἀριθμό πρωτοκόλλου.

Νά τί ἔγραφα στήν αἴτησή μου. Παρακαλῶ νά μοῦ χορηγήσετε ἀντίγραφο τῆς προσφάτου Διαταγῆς, περὶ

τοποθετήσεως Διευτῶν Β', ὡς καί ἀντίγραφο τηλεγραφικῆς Διαταγῆς Σοῦ Ἐπιθεωρητοῦ Παιδείας, ὅσοι τῶν ὀσῶν εἶναι οἱ τῶν Διευτῶν Β', τοποθετήσεως ἀέ ὀργανικές καί προσωρινές θέσεις». Ἐλαβα δέ τήν παρακάτω ἀπάντηση στήν αἴτησή μου ὑπέβαλα.

Ἀπαντώντας στήν ἀπό 14.9.1977 αἴτησή σας, στήν ὀποία ζητεῖτε ἀντίγραφο Διαταγῆς Ἐπιθεωρητοῦ Παιδείας περὶ τοποθετήσεως Διευτῶν Β' ἀέ ὀργανικές καί προσωρινές θέσεις, ὀς πληροφοροῦμε ὅτι μέχρι σήμερα δέν ἔχει συνέλθει τό Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Νομοῦ Φθιώτιδος γιά ν' ἀσχοληθῆι μέ τίς ἐτήσιες τακτικές μεταβολές.

Κατόπιν τούτου μπορεῖτε νά ἐπανελάθετε ἐπὶ τοῦ αἰτήματός σας μετά τήν, γιά τό σκοπό αὐτό, συνεδρίαση τοῦ Συμβουλίου.

Ὁ Πρόεδρος τοῦ ΠΥΣΔΕ Φθιώτιδος
Ἰωάννης Μπουλοῦχος
Ἐπιθεωρητής Δ.Ε. Α'

Καί θέθακα θά ἐπανελάθωμε γιά λόγους ἠθικής τάξεως.

Τώρα ἄν, οἱ τοποθετήσεις, εἶναι νόμιμες σύμφωνα μέ τό γράμμα τοῦ Νόμου ἡ ὄχι, εἶναι θέμα πού θά μάς ἀσασκολλῆσιν ὀργότερα, γιά τί τώρα ἀναλόθεμε ὑπερῶς αἰετ νέες θέσεις προσωρινά μέχρι ἐπικυρώσεως αὐτῶν ἀπό Νόμιμο Συμβούλιο.

Πάντως μία εἶναι ἡ ἀλήθεια - θά τήν πῶ, ὀσο πικρῆ κι ἄν εἶναι - ὅτι κάτι δέν πάσκαλό.

Χαράλαμος Ράπητης

Β. ΑΝΤ. ΚΟΝΙΔΙΤΣΙΩΤΗ δ.φ.
Συμβούλου τοῦ Κ.Ε.Μ.Ε.
Ἡ ΝΕΩΤΕΡΑ ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΗ
ΚΑΙ Ἡ ΑΡΧΗ
ΤΗΣ ΑΥΤΕΝΕΡΓΕΙΑΣ
Ἡ ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΣΧΕΣΙΣ
ΑΓΟΓΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΕΝΕΡΓΕΙΑΣ
ΕΚΔΟΣΙΣ ΔΕΥΤΕΡΑ

Ἐπανεκδίδεται ἐπειτα ἀπό ἐπίμονη ζήτηση πού ὀφείλεται στή μεγάλη χρησιμότητα τοῦ ἔργου γιά τή διδακτική καί παιδαγωγική θεωρία καί πράξη. Τιμή δρχ. 400

Κεντρική πώλησις: Βιβλιπωλεῖον τῆς ΕΣΤΙΑΣ, Σταθίου 38, τηλ. 3229751

Ἀποδ. 127

Συνάδελφε,
Διάβασε ἀέ παρακαλῶ τίς λίγες γραμμές πού μέ πολλή «φειδῶ» ἀναγκάστικα νά δημοσιεύσω σ' αὐτή τῆ στήλη.

Πρόσφατα καί μετά ἀπ' τῆ γνωστή τηλεγραφικῆ Διευτῆ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ, ἔγιναν οἱ ἀποσπάσεις συναδέλφων γιά ὀικογενειακούς λόγους ἀπό περιφέρεια ἀέ περιφέρεια ἡ καί στήν ἴδια περιφέρεια. Δέν κρατῶ στατιστικές. Ὅμως ἀπ' ὀτι ἀκουσα καί εἶδα καί ἀέ γειτονικές περιφέρειες, ἱκανοποιήθηκαν πολλοί. Δέν τούς ζηλεύω ὀτε τούς καλοτυχίζω. Ἐνα τούς πρόβλημα ἔλυσαν, κι αὐτό προσωρινά, ἀπ' τά πολλά πού ἔχει ἡ νομαδική ζυή τῶν δασκάλων.

Παρόμοιο πρόβλημα ἀντιμετώπισα κι ἐγώ. Δυστυχῶς ἔμεινε ἄλυτο. Προσπάθησα, παρακάλεσα μά ἔμεινα «ἔξω τοῦ Νυμφῶνος».

Ἡ γυναῖκα μου στό Κόλαμο (νισάκι ἀποκλεισμένο κοντά στήν Ἰθάκη). Τῆς δόθηκε ὀργανικά ἡ θέσι ἀν ἡ πῶ νέα ἀπ' τίς ὑπερῶριθμες. «Πολύ ὀσωτά καί νόμιμα». Ἐγώ στό Κατωχώρι (Λευκάδας) καί τό παιδάκι μου στό ἔλεος τῶν πονόψυχων (ἄν ὑπάρχουν) στό χωριό Τσουκαλάδες Λευκάδας. Ζητήσαμε λοιπόν, παρακαλέσαμε γιά μία ἀπόσπαση πού θάλυνε τά δεινά μας, μά δέν ἔγινε τίποτε. Κι αὐτό ὀσωτό «σύμφωνα μέ τήν ὀσῶσι τοῦ Νόμου».

Ἐῶχομαι νά εἶμαι μονάχα ἐγώ ὁ τυχερός.

Μά θό μοῦ πείτε.
- Γιατί ὀλα αὐτά;
Τά γράφω, γιά τί ἔμεῖς οἱ δασκάλοι δίνουμε καί τῆ ψυχή μας πάνω στό ἔργο μας καί γι' ὀμοιδή φεύγομε ἀπ' τό κόσμο μ' ἕνα παράπονο στή πλάτη. Καί ἀναρωπιέμαι.

Πρὸς τί ἡ τηλεγραφικῆ Διαταγή «περὶ ἀποσπάσεων» γιά λόγους ὀικογενειακούς; Πῶ εἶναι ἡ ὀλοποίηση τῆς; Ἦταν καθολική ἡ ὄχι; Γιατί, ν' ἀποσπαστοῦν ὀλοι οἱ ὄλλοι, χωρίς ὀδοιαστικά προβλήματα καί ἡ γυναῖκα μου ὄχι; Μά ποιά τρόπο ἐπιτέλωμε ἀπνεύμεται ἡ δικαιοσύνη; Εἶμαστε ὄλοι δασκάλοι ἡ ὄχι; Ποιάς ὀφταῖ γιά τῆ φανερῆ ὀδικία; Ὁ προσιτάμενος ἡ τό τοπικό συμβούλιο μέ τόν αἰρετό τοῦ κλάδου;

Μᾶς χαιρετίζουν στήν ἀρχή τῆς χρονιάς φωνάζοντας «ἐπισηματεύσατε τούς θεσσαυρούς τῆς καρδιάς σας μέ ὀκέραια τῆ συνείδηση τῆς ἐθύνης... Ἐποῖους θεσσαυρούς νά ἐπισηματεύσωμε, ὀταν ἡ ψυχῆ μας εἶναι ὀσοτό ράκος ἐξ αἰτίας τῆς ὀδικίας;

Συνάδελφε. Μπῆκα γιά πρώτη φορά ἐφέτος στό συνδικαλιστικό στίβο, ἀν μέλος τοῦ συλλόγου Λευκάδας, μέ ζήλο καί μέ θερμῆ νά ὑπερεπῆσω κι ἐγώ, ὀπως κι ὄλλοι, τῶ συμφέροντα τοῦ κλάδου.

Δυστυχῶς στήν περίπτωση μου ὁ δασκάλος παραγινῶστικος.

Ε. Σταματέλος

ΝΕΟ ΑΡΙΘΜΗΤΗΡΙΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΕΛΕΝΗΣ ΚΟΘΡΗ
Διδακτορῶσις

Δίπλωμα εὔρεσιτεχνίας 51056/1975

Γνωμοδότηση ἘΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ καί ἘΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΜΕΣΩΝ

Ἀριθμ. Πρωτ. 79830) 4.8.1977

..... τό Κ.Ε.Μ.Ε. ἔκρινε «ὅτι τό ἀριθμητήριον αὐτό ἀποτελεῖ συμβολή στή χρήση τῶν ἐπιθεωρητικῶν μέσων γιά τήν ἐπιθεωρητική διδασκαλία τῆς Ἀριθμητικῆς τῶν δύο πρώτων τάξεων, τοῦ Δημοτικού Σχολείου καί γιά τό λόγο αὐτό τό χαρακτηρίζει χρήσιμο».

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ

Τηλέφωνο Ἀθηνῶν 3630963 - Τηλ. κ. Ἐλένη Κοθρῆ (0842) 22594 - Ἱερὰπετρα Κρήτης

Στέλνεται καί μέ ἀντικαταβολή δρχ. 2.800

Ἀποδ. Νο 100

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διευθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375

★ ★

Ίδιοκτήτης εκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ
Διευθυντής Συντάξεως: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Υπεύθυνος Τυπογραφείου: ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ
Φιλαδελφείας 4 - Αθήνα

★ ★

Έτσια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 200
Έτσια συνδρομή Εκπαιδ/κών μη εν ενεργεία » 250
Τιμή του φύλλου » 5
Συνδρομή εξωτερικού » 360
Έργασίες δημοσιευόμενες ή μή, δεν επιστρέφονται.

★ ★

«DIDASKALIKON VEMA»

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)

★ ★

«DIDASKALIKON VEMA»

(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureaux: 15a, Rue Xenophon, Athenes Grece (118)

Τοποθετήσεις δασκάλων σε σχολεία εξωτερικού

Η αόριστη της μεταναστεύσεως κατά την τελευταία 20ετία δημιούργησε την ανάγκη αύξησεως και των Έλληνικών Σχολείων στις χώρες που έχουν σημαντικές Έλληνικές παροικίες.

Έτσι το θέμα της Εκπαίδευσής των Έλληνοπαίδων του εξωτερικού πρέπει να αντιμετωπισθεί πιο σοβαρά και πάνω σε βάση μόνιμη. Αντίθετα όμως το Υπ. Παιδείας εξακολουθεί να αντιμετωπίζει το θέμα από απόψεως διδακτικού προσωπικού σαν κάτι περιστασιακό. Έτσι αντί να νομοθετήσει τις θέσεις αυτές και να τις κάμει οργανικές τοποθετώντας δασκάλους για να υπηρετήσουν προκαθο-

σμένο χρονικό διάστημα στο σχολεία αυτά, καταφεύγει στις έπιχειρήσεις διοικήσεων από τα σχολεία του εσωτερικού, με αποτέλεσμα και τα σχολεία της Ελλάδος να αναστατώνονται και τα σχολεία του εξωτερικού να μη λειτουργούν όπως πρέπει.

Έκείνο όμως που έχει ιδιαίτερη σημασία είναι πως οι θέσεις αυτές αποτελούν τη διτρίνα της Ελληνικής Παιδείας στο εξωτερικό και πρέπει να συμπληρώνονται με ιδιαίτερως αξιολογημένα κριτήρια από υπεύθυνα Συμβούλια και όχι να γίνονται χωρίς καμιά έγγυση ποιοτικής επίλογης.

Υπερωριακή αποζημίωση νεοδιορισμένων και αναπληρωτών εμπαιδευτικών

Όπως είναι γνωστό, με την υπ' αριθμ. 96203/3451/1977 απόφαση του Υπουργείου Οικονομικών επεκτάθηκε η καταβολή του επιδόματος υπερωριακής αποζημιώσεως και σε όλο το μόνιμο και δοκιμο προσωπικό της Δημοτικής Εκπαίδευσής.

Έτσι από την αρχή, κατά παράξενη λογική, εξαιρέθηκαν οι προσωρινοί αναπληρωτές, λές και δεν προσφέρουν κι' εκείνοι την ίδια υπηρεσία με τους μόνιμους.

Έκείνο όμως που πραγματικά μας κατέπληξε είναι που νεώτερη διαταγή του Υπουργείου Οικονομικών, αναιρεί εν μέρει την αρχική του απόφαση και εξαιρεί και από το

δοκιμο προσωπικό όλους τους διορισθέντες μετά την 1η Σεπτεμβρίου 1977.

Έτσι οι νεώτεροι, σαν πιο αδύνατοι οικονομικά, που θα ήθελε να τύχουν μεγαλύτερης στοργής από μέρος της πολιτείας, δοκιμάζουν από τα πρώτα επαγγελματικά τους βήματα την πικρία της αδικίας και της άνισης μεταχείρισης.

Γι' αυτό δεν είναι καθόλου ανεξήγητο το ότι φέτος δε βρίσκονται αδιόριστοι δάσκαλοι για να διοριστούν ως προσωρινοί αναπληρωτές και δη ένα μέρος από τους διορισθέντες δεν αποδέχτηκε το διορισμό αλλά προτίμησε άλλα επαγγέλματα.

Απάντηση του Έπιθεωρητή Δ.Ε.

κ. Παν. Κερεζούδη σε σχόλιο του Δ.Β.

Σε απάντηση σχολίου που δημοσιεύτηκε στο υπ' αριθμ. 818 Δ.Β. ο επιθεωρητής Γ' Περιφ. Σερρών, κ. Κερεζού-

δης Παναγιώτης μας έστειλε την παρακάτω απάντηση την οποία δημοσιεύουμε χωρίς σχόλια.

Υστερα από το σχόλιο που δημοσιεύθηκε στη σελίδα 3 του 818 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑ. ΤΟΣ, κάτω από τον τίτλο «Σχόλια», σας πληροφορούμε ότι ποτέ δεν εκδόσαμε εγκύκλιο με τελευταία παράγραφο «δηγίες για τη βαφή των θρανίων».

Με την εγκύκλιο 24/39.77, που μνημονεύετε, κοινοποιήθηκαν διάφορες διαταγές και δεν αποτελεί καθοδηγητική εγκύκλια. Τα όσα αναφέρονται στο σχόλιο σημειώθηκαν έξω από την παραπάνω εγκύκλιο, μετά την ο-

(Συνέχεια στη σελ. 6)

Σχόλια

Ανωμαλίες στη λειτουργία των σχολείων από την άνιση κατανομή του διδακτικού προσωπικού

Για την καλύτερη απόδοση του έργου του σχολείου ο Νόμος 309/1976 προβλέπει σταδιακά 30 μαθητές κατά ανώτατο όριο, για κάθε δάσκαλο αντί των 40 που πρόβλεπε παλιότερη Νομοθεσία.

Περιμέναμε φέτος ύστερα από τις τόσες ιδρύσεις και προαγωγές Δημοτικών σχολείων και τις άθροες προσπάθειες δασκάλων που πραγματοποιήθηκαν προς τις μεγάλες πόλεις πως το πρόβλημα των πληθωρικών τάξεων θα είχε αντιμετωπισθεί στο μεγαλύτερο μέρος του.

Δυστυχώς όμως όπως πληροφορούμαστε εξακολουθούν σε πολλές περιπτώσεις να λειτουργούν τμήματα με 50 και 60 μαθητές και ειδικότερα στα διαμερίσματα Πειραιώς και Αττικής. Αυτό οφείλεται κυρίως σε δύο λόγους:

Πρώτο γιατί η ίδρυση και προαγωγή σχολείων δε συνοδεύτηκε και με παράλληλη έξυψωση Ισοριθμών και καταλλήλων αίσουσών διδασκαλίας για τη λειτουργία τους

και δεύτερο γιατί οι σε μεγάλη έκταση αποσπάσεις που έγιναν για την πλήρωση των κενών που παρέμειναν μετά τις τοποθετήσεις δεν αξιοποιήθηκαν.

Παρατηρήθηκε το φαινόμενο να υπερκαλυφθούν τα πλεονεκτικά από απόψεως θέσεως σχολεία και να παραμείνουν και πάλι με έλλειπές προσωπικό και πληθωρικές τάξεις τα σχολεία των μακρινών περιοχών. Έτσι που σε πολλά κεντρικά - τα προνομιά - σχολεία το διδακτικό προσωπικό πολλές φορές να ξεπερνάει κατά πολύ την οργανικότητά τους ενώ των απομακρυσμένων να είναι ολιγότερο.

Νομίζουμε πως οι αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας πρέπει να εξετάσουν χωρίς καθυστέρηση το σοβαρότατο αυτό πρόβλημα και να προβούν στη λήψη των απαραίτητων μέτρων για την αντιμετώπιση του όλου θέματος.

(Συνέχεια από τη σελ. 5)

πογραφή και τη σφραγίδα. Σημειώθηκαν έξω από το σώμα της παραπάνω εγκυκλίου οι οδηγίες, επειδή δεν αποτελούν διαταγή, αλλά διατυπώθηκαν ως σκέψη, ως ιδέα, και μόνο για διευκόλυνση των συναδέλφων και συνεργατών μου, με την έννοια ότι υπάρχει και αυτός ο τρόπος αντιμετώπισης του θέματος, στα πλαίσια των πολιτιστικών εκδηλώσεων ή της σχολικής ζωής.

Η φράση «παλαιά ρούχα» αναφέρεται στα παιδιά και όχι στους γονείς ή το δάσκαλο, που είναι ενήλικες και ξέρουν με ποια ρούχα γίνεται αυτή η εργασία. Επίσης η φράση «κάθε δάσκαλος μ π ο ρ ε ι» έχει την έννοια ότι ο δάσκαλος θα επιθλάψει και θα υποδεικνύει τον τρόπο θαφής. Διότι εάν έχει 1-2 γονείς γιαυτή την εργασία και 3-4 παιδιά που προσφέρονται να βοηθήσουν, τα δέ θρανία της τάξεως, όπως είναι γνωστό, είναι 15-20, μένει τίποτε για να θάψει ο δάσκαλος;

Τό θέμα λοιπόν δημιουργήθηκε για τό τίποτε.

Επαναλαμβάνω ότι δέν εκδόθηκε εγκύκλιος πάνω στό θέμα αυτό. Ούτε και είναι δυνατόν νά γίνει κάτι σχετικό. Οι τέτοιες δραστηριότητες και εκδηλώσεις δέν ξεκινούν μέ διαταγές, άλλ' είναι καρπός τής πρωτοθυλλίας του κάθε συναδέλφου. Πηγάζουν από τήν έσωτερική φλόγα του εκπαιδευτικού και ένισχούνται από τή θέλησή του για δημιουργική εργασία και πρόοδο.

Γνωρίζω οι εργασίες αυτές περισότερο για έσωτερική ικανοποίηση και τή χαρά τής δημιουργίας και λιγότερο για βελτίωση των συνθηκών εργασίας.

Τή σχολική χρονιά που μάς πέρασε θρήκαμε συναδέλφους νά άνοιγουν λάκκους μέ τά παιδιά για νά φυτέψουν δενδρύλλια, άλλους νά άσβεστώνουν μέ τά παιδιά τά δένδρα του σχ.

κήπου, άλλους νά καρφώνουν θρανία και νά επισκευάζουν ή και νά κατασκευάζουν διάφορα διδακτικά όργανα, και άλλους νά θυσιάζουν τόν έλεύθερο χρόνο τους για νά κτίσουν αίθουσες διδασκαλίας μέ τοπικούς πόρους (κτίσαμε τρεις τέτοιες στην Περιφέρεια τή χρονιά που μάς πέρασε).

Μερικούς τούς είδαμε νά μαζεύουν μέ τούς μαθητές τά άχρηστα χαρτιά από τήν αίθουσα τό διάδρομο και τήν αυλή, αντί νά τά μαζεύει ή καθαρίστρια, προφανώς διότι πιστεύουν ότι ή παιδαγωγική αυτή ένέργεια είναι πιο ισχυρή από τήν άνάλογη συμβουλή (εάν ό ίδιος ό μαθητής μαζεύει χαρτιά, θά συνηθίσει νά μή τά πετάει κάτω άλλά νά τά ρίχνει στό καλάθι των άχρήστων).

Μιά συνάδελφος (νηπιαγωγός) προμηθεύτηκε από ξυλουργείο των Σερρών κατάλληλα σανιδάκια, τά μετέφερε στό χωριό που ύπηρετούσε και έφτιαξε μ ό ν η τής μικρά σκαμνάκια. Στή συνέχεια άφού τά έβαψε μέ τά βασικά χρώματα, όργάνωσε τή γωνιά του παραμυθιού που τόσο επιθυμούσε νά έχει, κάτι δηλαδή που είναι πέρα από τά τραπέζοθρανία του Ο.Σ.Κ.

Άλλά και μέ πολλές άλλες δραστηριότητες καταπιάνονται οι εκπαιδευτικοί γενικά, στην προσπάθειά τους νά θρούν διέξοδο στό θέματα που τούς παρουσιάζονται, άλλα και διότι πιστεύουν ότι ή εργασία δέν είναι ντροπή. «Έργον οδδέν δνειδος άεργή ετ' δνειδος» λέει και ό πρόγονός μας 'Ησόδος.

Σας παρακαλούμε νά δημοσιεύσετε τή διευκρινιστική αυτή άπάντησή μας στό Δ.Β., στην ίδια θέση και στό έπόμενο φύλλο για άποκατάσταση τής αλήθειας.

Π. ΚΕΡΕΖΟΥΔΗΣ

'Επιθεωρητής Γ' Περιφ. Σερρών

Υπόμνηση

Υπενθυμίζουμε στους συναδέλφους ότι για όποιοδήποτε ζήτημά τους θά πρέπει νά απευθύνονται πρώτα στό Διδακταλικό Σύλλογο τής περιφέρειάς τους.

Και ό Σύλλογός τους άν δέν μπορεί νά ικανοποιήσει τό αίτημά τους θά τό διαβιβάσει στό Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. μέ σχετική εισήγησή του.

Αρχαιρεσίες συλλόγου

ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ

α) Διοικητικό

Πατλάκας Δημ., Πρόεδρος
Μώρου-Κατσιμίνα, Γαρ., Άντιπρ.
Σακκάρης Γεώργιος, Ταμίας
Δουδουλακάκης 'Αθ., Γραμματ.
Παπουτζής Σπ., Μέλος
Βεζυρίδης Άναστ., Μέλος
Μανανής Χαράλ., Μέλος

β) Έποπτικό

Παπαθεοδοσιού Παύλος
Βερβερίδου Σοφία
Τσελεκίδης Γεώργιος

Χορήγηση επίδοματος μονοθεσίου σε δ)λους 2/8 σχολείων που διχοτομήθηκαν

Δημοσιεύουμε παρακάτω ως έχει τήν ύπ' αριθ. Φ. 306.3/114595, 112806/10.10.1977 άπάντηση του Υπουργείου Παιδείας προς τόν Έπιθεωρητή Φαρσάλων, όπο τήν όποια φαίνεται ότι οι δάσκαλοι που

θά ύπηρετήσουν σε Μονοθέσια Δημοτικά Σχολεία που προέρχονται από τή διαίρεση 2θεσίου Δημοτικού Σχολείου δικαιούνται του επίδοματος του μονοθεσίτου.

Αθήνα 10.10.1977

Πρός

Τόν Έπιθεωρητή Δημοτικών Σχολείων
Περιφ. Φαρσάλων

ΘΕΜΑ: -Μηνιαία άποζημίωση δασκάλων που ύπηρετούν στό 2θέσιο δημοτικό σχολείο Εύδριου - Λέφου που θά λειτουργήσει κατά τό τρέχον σχολικό έτος σε δύο μονοθέσια.

Απαντώντας στό αριθ. ΔΖ1412)28.9.77 έγγραφό σας σεβ πληροφορούμε ότι οι δάσκαλοι που θά ύπηρετήσουν κατά τό σχολικό έτος 1977-78 στό μονοθέσιο δημ. σχολείο που προέρχονται από τήν διαίρεση του 2θεσίου δημ. σχολείου Εύδριου - Λέφου κατόπιν άποφάσεως του άρμοδίου Π.Υ.Σ. Δ.Ε., δικαιούνται του επίδοματος του μονοθεσίτου, καθ' όσον σύμφωνα με τό αριθμ. 187124/59839/20.12.76 έγγραφο του Γ.Λ.Κ. τό επίδομα τούτο παρέχεται στους δασκάλους λόγω των ύπαρχόντων ειδικών συνθηκών λειτουργίας και διδασκαλίας των μονοθεσίων δημ. σχολείων.

Ο Διευθυντής
ΕΥΑΓΓ. ΡΟΖΕΑΣ

Ζητούν άμοιβαία μετάθεση

Η Νηπιαγωγός Μυοφίκου Καλλιόπη που ύπηρετεί όργανικό στό Α' 28 Νηπιαγωγείο 'Ιτέας Άμφισσης, του Νομού Φωκίδος, ζητεί άμοιβαία μετάθεση ή άπόσπαση με συνάδελφο που ύπηρετεί στό ΠΥΣΔΕ Λαρίσης, Τρικάλων και Κορδίτσας.
Πληρωφ. Α' Νηπιαγωγείο 'Ιτέας.
Τηλ. 32939 (ώρα 8.30-12.15)
Λάρισα 'Ηρακλείου 7, Τηλ. 223220

Πειραιώς, Ζητεί άμοιβαία άπόσπαση με συνάδελφο που ύπηρετεί στη Θεσσαλονίκη.

Πληροφορίες τηλ. 4826213 'Αθήνα και από τήν ίδια.

Η διδασκάλα ΚΑΡΑΜΗΤΣΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ που ύπηρετεί στό 38 Δημοτικό Σχολείο Φύλλου Δ' εκπαιδευτικής περιφ. Κορζίτσας, ζητεί άμοιβαία άπόσπαση με συνάδελφο που ύπηρετεί στό Νομό Κορινθίας.
Πληροφορίες: Γεώργιος Δούκας Σουλινάρι Κορινθίας

Δασκάλα που ύπηρετεί στό 186ο Δημ. Σχολείο Ύστερνιων - Τήνου, Έκπαιδευτικής Περιφ. Σύρου, ζητεί άμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που ύπηρετεί στην εκπαιδευτική Περιφέρεια Θηβών, Λαμβοειδών, Νομού Άττικής.

Τό χωριό άπέχει από τήν πόλη μισή ώρα, είναι ηλεκτροφωτισμένο και παραθαλάσσιο.

Γράμτες: Άθανασία Σιώτη, Ύστερνια Τήνου, Τηλ. 0289/31232, 22618

Δασκάλα που ύπηρετεί στό 58 Δημ. Σχολείο Βιλλίων, διαμερίσματος Δυτικής Άττικής ζητεί άμοιβαία άπόσπαση με συνάδελφο που ύπηρετεί σε σχολείο διαμερίσματος Άνατολικής Άττικής ή Άθήνας.
Τηλ. 9731090, 4-8 μ.μ.

Η Νηπιαγωγός Πουρνάρη Γεωργία που ύπηρετεί στην Καλλονή Πόρου, Α' Εκπαιδευτικής Περιφ.

Η ΔΟΕ θά έκτυπώσει τό Αναλυτικό πρόγραμμα

Γνωρίζουμε στους συναδέλφους ότι ή Διοίκηση θά προβεί στην έκτύπωση του Νέου Αναλυτικού και Όρολογίου Προγράμματος των Δημοτικών Σχολείων μετά τή δημοσίευσή του στην Έφημερίδα τής Κυβερνήσεως και τήν ολοκλήρωση των μεθοδολογικών όδηγιών για κάθε

μάθημα που θά συμπεριληφθούν. θά έκτυπώσει σε σχήμα μικρό για νά είναι εύχρηστο και θά διατεθεί διά μέσου των Συλλόγων στους συναδέλφους που επιθυμούν και οι όποιοι παρακαλούνται νά τό γνωρίσουν στους Προέδρους των Συλλόγων τους.

ΜΟΛΙΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

Θάνου Μπλούνα

Μετεκπ/μένου Δασκάλου
πτυχιούχου των παιδ/κών
του Πανεπιστημίου
Σκωτίας

«ΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΑΝΑΜΕΣΑ
ΣΤΑ ΦΥΛΑ»

Εκδόσεις «Δίπτυχο», Αθήνα
1977, σελ. 165

Περιεχόμενα:

- Τά προβλήματα της οχε-
τικής έρευνας.
- Ο ρόλος της κληρονομικό-
τητας.

- Ο ρόλος του περιβάλλον-
τος.

- Φυσικές διαφορές.

- Διαφορές στις Ικανότητες
και στη σχολική επίδοση.

- Διαφορές στην προσωπι-
κότητα και στη σεξουαλι-
κή συμπεριφορά.

Ένα βιβλίο χρήσιμο για ό-
λους τους εκπαιδευτικούς,
τους γονείς, τους σπουδα-
στές των Παιδαγωγικών Ά-
καδημιών, των Σχολών Νη-
πιαγωγών και των Σχολών
Ψυχολογίας.

Κεντρική διάθεση: Έκδό-
σεις «Δίπτυχο»

- Χρυσοσπλιώτισσας 9α
Αθήνα 123, Τηλ. 32.23.404

Τιμή 8ρχ. 160

Απόδ. Νο 126

Μάκης Καραμήτσα -
Γκρεμούτς

Δασκάλας

«ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ για τό νη-
πιαγωγείο και τις Α' και Β'
τάξεις του Δημοτικού»

Μιά προσφορά για τή διδα-
σκαλία των νέων Μαθηματι-
κών.

Διεύθυνση:

Αρκαδίου 7 - Ηλιοπούλη
Τηλ. 9915922

Απόδ. Νο 125

ΝΙΚΗΤΑ Ι. ΚΟΥΜΕΝΤΟΥ
ΤΟ ΒΙΟΜΑ ΟΣ ΜΟΡΦΗ
ΑΓΩΓΗΣ

Σελίδες 128. Τιμή 8ρχ. 120.
Τό τμήμα Δ.Ε. του ΚΕΜΕ με
τήν υπ' αριθ. 99/22.8.1977
πράξη του όμόφωνα αποφαι-
νεται

Κρίνεται χρήσιμο για τό δά-
σκαλο.

Ζητείστε το στά καλά Βιβλι-
οπωλεία.

Κεντρική διάθεση: Τσούντα
17 Πατήσια

Τηλ. 2025835

Απόδ. Νο 113

ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ
ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ

ΧΑΡ. ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ
τ. Έπιθεωρητού

- 1) ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ - ΟΜΙΛΙΕΣ -
ΠΑΝΗΓΥΡΙΚΟΙ, σελ. 504,
νέα έκδοση, 8ρχ. 300
- 2) ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΔΙΕΥΘΥΝ-
ΤΩΝ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ, σε-
λίδες 160, 8ρχ. 100
- 3) ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕ-
ΞΕΙΣ, σελ. 240, 8ρχ. 130
- 4) ΛΟΓΟΙ ΕΘΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΙ-
ΚΩΝ ΕΟΡΤΩΝ, σελ. 128,
8ρχ. 70

Θά τά λάβετε άμέσως εάν
μέ ταχ. επίταγή έμβάσετε
τήν άξία τους στο συγγρα-
φέα: Κρυστάλλη 1, Άγ. Πα-
ρασκευή Άττικής.

Απόδ. Νο 112

ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΜΟΥΣΙΚΗ

Μιά προσφορά για τό
Σχολεία

1. Δίσκοι με 450 σχολικά τρα-
γούδια
2. Μελωντικές ΗΟΗΝΕΡ
3. Φλογέρες
4. Έλληνικό θέατρο Π. Άν-
τωνοπούλου
Σκέτς - δράματα - κωμω-
δίες - ποίηση.

Κεντρική πώληση
Έκδοτικός Οίκος «ΒΥΖΑΝ-
ΤΙΟ» Αιόλου 102 Αθήνα
Τηλ. 3419066

(Γιά τις μαθητικές κοινό-
τητες παρέχεται ειδική
έκπτωση).

ΕΝΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΣΤΙΣ Α, Β, Γ & Δ ΤΑΞΕΙΣ



Υλικό για τό δάσκαλο

Τό αριθμητήριο Γέρου, με τό
όποιο χιλιάδες μαθητές στην
Έλλάδα και τό έξωτερικό μα-
θαίνουν ΟΛΗ τήν αριθμητική,
συμπληρώθηκε φέτος με τό
αντίστοιχο υλικό για τό δά-
σκαλο πού του επιτρέπει νά
κάνει τήν παράδοση από τήν



Υλικό για τό μαθητή

έδρα.
Υλικό δασκάλου 8ρχ. 490, ύ-
λικό μαθητού 8ρχ. 90 και 100.
Στέλνεται και με τό ταχυδρο-
μείο. Γ. Γέρου, Βαλτικών 24,
Αθήνα, τηλ. 6466201 και
6466798

ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ ΠΡΟΣΦΑΤΑ

Δ. ΣΑΚΚΑ

Συμβούλου του Κ.Ε.Μ.Ε.
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ
ΜΑΘΗΣΗ

Αθήνα, εκδόσεις Γρηγόρη,
1977

Σελ. 430, 8ρχ. 300

Βιβλίο μοναδικό στο είδος
του, υπεύθυνο, επαγωγικό,
σύγχρονο.

Ίδιαίτερα άπαραίτητο για
δους έτοιμάζονται για τό
Διδακταλείο.

Έπαιρτε νά τό ζητήσετε ά-
πό τό βιβλιοπωλή σας νά τό
φέρει, άν δέν τό έχει, ή από
τό βιβλιοπωλείο ΓΡΗΓΟΡΗ
(Αθήνα, Σόλωνος 71, τηλ.
3629684) νά σας τό άποστεί-
λει καταβάλλοντας τήν άξία
του στο ταχυδρομείο κατά
τήν παραλαβή του.

Απόδ. Νο 120

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΝΙΚΟΥ Γ.
Ψυχολόγου - Συμβούλου
Κ.Ε.Μ.Ε.

«Η ψυχολογία στή χώρα
μας», Αθήνα 1977, σελ. 45
Βιβλίο σε άπλή γλώσσα, με
άντικειμενικά επιχειρήματα
και με χρήσιμες πληροφορι-
ες για τήν επιστήμη τής ψυ-
χολογίας στή χώρα μας και
στο έξωτερικό.

Διατίθεται στά κεντρικά βι-
βλιοπωλεία.

Κυκλοφόρησε

Θ. Γέρου - Γ. Κ. Μωραΐτη

Χρηστικό Λεξικό

για τή διδασκαλία τής Έλ-
ληνικής γλώσσας.

Κεντρική πώληση: Άδελφοί
Τολιδη, Σόλωνος 71, Αθήνα

Τηλ. 3611318

ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ ΤΗΣ Β'
ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑ
Τό τί θά διδάξει και πώς θά
τό διδάξει.

Τά δίνει έτοιμα ή Δασκάλα
Κατίνα Κορέλη με «ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ
ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΤΗΣ Β' ΤΑ-
ΞΗΣ».

Όλη ή Ύλη, σύμφωνα με τό
Αναλυτικό Πρόγραμμα και ή

Διδακτική της με τήν Ε.Σ.Α. με
θάση τό Άναγνωστικό σε 180
μαθήματα.

Ζητήστε το από τήν Ίδια στή
Διεύθυνση: Κρυστάλλη 81, Ν.

Έλθετία (Τ. 515)

Τηλ. 765.7774

Τιμή 160 δραχμές

Απόδ. Νο 96

Έπέκταση του επιδόματος Γραμματέα Σχολικής Έφορείας σε όλους τους τύπους των σχολείων

Με κοινή απόφαση των Υπουργών Έθνικής Παιδείας και Οικονομικών αναπροσαρμόζεται το επίδομα γραμματέα Σχολικής Έφορείας (500) δραχμών και επεκτείνεται σε όλους τους τύπους των Δημοτικών Σχολείων και των Νηπιαγωγείων.

Η Διοίκηση χαίρειται με ικανοποίηση την επιτυχία αυτή του κλάδου όχι για το ύψος του χορηγούμενου επιδόματος, αλλά για τους παρακάτω λόγους:

1. Αποκαθίσταται η αρχή της ίσης μεταχείρισης για όλους τους συναδέλφους που εκτελούν χρέη γραμματέα Σχολικής Έφορείας. Όπως είναι γνωστό το επίδομα αυτό δινόταν μόνο στους συναδέλφους

γραμματέας Σχολικών Έφορειών των 4θesiών και όλων Δημοτικών Σχολείων.

2. Έπιβεβαιώνεται το επιδόματος αυτού ένας σημαντικός αριθμός 11.556 νέων κυρίως συναδέλφων (τόσα είναι περίπου 1θesia, 2θesia, 3θesia Δημοτικά Σχολεία και τα Νηπιαγωγεία της χώρας), που δεν κοί οικονομικά ασθενέστεροι, δεν έπαιρναν το μικρό αυτό επίδομα.

3. Ήταν ένα αίτημα που ο Κλάδος τό πρόβαλλε επί σειρά ετών και θρήκε τώρα μόλις την ικανοποίησή του. Οι παλαιότεροι από τους συναδέλφους θυμούνται πως ήταν μόνιμο θέμα στις ημερήσιες Διατάξεις όλων των Γενικών Συνελεύσεων του κλάδου από τό έτος 1964 και μετέπειτα.

ΕΕΜΑ: «Γερί κερειρικυ αποζημιώσεως των Διευθυντών των Δημοτικών Σχολείων Νηπιαγείων, εκτελούντων χρέη Γραμματέως Σχ. Έφορειών

Έχοντες υπ' όψει:

1) Τās διατάξεις του Ν. 5019)1931 -περί ίδρύσεως Σχολικών Ταμείων και Σχολικών Έφορειών- ως έτροποιοιήθη και συνεπληρωθή μεταγενεστέρως και

2) Τās διατάξεις του Ν.Δ. 176)1969 -περί καταβολής άμοιβών εις τους μετέχοντας Συμβουλίων και Έπιτροπών.

Αποφασίζομεν

Έγκρίνομεν την χορήγηση αποζημιώσεως εκ δρχ. πεντακοσίων (500) μηνιαίως εις τους Διευθυντές των Δημ. Σχολ. και Νηπιαγωγείων ή τους νομίμους άναπληρωτές αυτών, τους εκτελούντας χρέη Γραμματέως Σχολικών Έφορειών, εις βάρος των πιστώσεων του ΚΑΕ 0264 του προϋπολογισμού έξόδων των Σχολ. Ταμείων των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων.

Η ίαχύς της παρούσης άρχεται από 1ης Σεπτεμβρίου 1977.

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

Έπί των Οικονομικών
Ε. Δεβέλογλου

Έπί της Έθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων
Γ. Ράλλη

Διαμαρτυρία της Δ.Ο.Ε. για την άπογευματινή λειτουργία Δημοτικών Σχολείων Περιφ. Σερρών

Υστερα από την απόφαση του Νομάρχη Σερρών να διαθέσει τά διδακτήρια των Δημοτικών Σχολείων σε νεοϊδρυθέντα Γυμνάσια τις προμεσημβρινές ώρες και να περιορίσει τη σχολική εργασία των Δημοτικών Σχολείων

μόνον τις άπογευματινές ώρες ή Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. έκαμε παράσταση διαμαρτυρίας στο Υπουργείο Παιδείας και έστειλε τό κατωτέρω τηλεγράφημα πρós τόν Υπουργό Παιδείας.

Αθήνα 19.10.1977

Υπουργόν Έθνικής Παιδείας
κ. Γεώργιον Ράλλη

Ένταυθα

Διδοσκαλική Όμοσπονδία Ελλάδος διαμαρτύρεται έντονότατα για άπόφαση Νομάρχη Σερρών με την όποια σχολική εργασία Δημοτικών Σχολείων περιορίζεται μόνον άπογευματινές ώρες ενώ προμεσημβρινές ώρες διδακτήρια Δημοτικών Σχολείων διατίθενται σε νεοϊδρυθέντα Γυμνάσια. Παιδαγωγικοί και ψυχολογικοί λόγοι δεν συνγορούν για συνεχή άπογευματινή εργασία μικρών μαθη-

των Δημοτικών Σχολείων γιατί δεν είναι άποδοτική και άποδοίνει σε βάρος υγείας τους.

Έπί πλέον ένέργεια Νομάρχη Σερρών θίγει άμεσα κεκτημένα δικαιώματα Σχολικών Έφορειών Δημοτικών Σχολείων επί των διδακτηρίων τους και υποθιβάζει τό έργο του Δημοτικού Σχολείου.

Παρακαλούμε έπιληφθείτε θέματος για άνάκληση άποφάσεως Νομάρχη Σερρών.

Γιά τη Διοίκηση της Δ.Ο.Ε.
Ο Πρόεδρος
Π. ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ

Απαντήσεις σε έρωτήματα

Σε όλους τους Συλλόγους και τους συναδέλφους που μας έγραψαν σχετικά με τό παρακάτω θέμα άπαντούμε:

1. ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΧΡΗΜΑΤΩΝ ΑΠΕΡΓΙΑΣ

Παρά τις ένέργειες της Όμοσπονδίας για την έπιστροφή των χρημάτων της άπεργίας και ενώ αρχικά διαγράφονταν κάποια προσπάθεια για την έπιστροφή τους δυστυχώς ή σχετική άπόφαση του Συμβουλίου Έπικρατείας ή όποια έπικυρώνει και νομιμοποιεί την πράξη της Διοικήσεως για παρακράτηση τους, τό θέμα περιπλάκη άκόμη περισσότερο και καθίσταται σχεδόν άδύνατη ή έπιστροφή τους.

Σε παράλληλες ένέργειες προέβησαν και άλλες Δημοσιοϋπαλληλικές οργανώσεις που τους άσασχολούσε τό ίδιο θέμα χωρίς να προκύψει κανένα άποτέλεσμα.

2. ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ

Σχετικά με τις ύπηρεσιακές έκθεσεις του διδοσκαλικού έτους 1976-77 ή Διοίκηση με παραστάσεις της συζήτησε τό θέμα διεξοδικά με τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και κατ' αρχήν έγινε δεκτή ή εισηγηση της Όμοσπονδίας για την άντιμετώπιση του στο σύνολό του και σε Ένιαία όδση για όλους τους συναδέλφους. Τό θέμα θα πάρει την όριστική του λύση άμέσως μετά την έπίκυρωση του πίνακα έπιλογής των έπιθεωρητών.

3. ΑΝΑΣΥΝΤΑΞΗ ΕΠΕΤΗΡΙΔΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ Β'

Σύμφωνα με την άπόφαση της τελευταίας Γενικής Συνελεύσεως του Κλάδου για την ανασύνταξη της έπετηρίδας των Διευθυντών Β', επειδή τό θέμα χρειάζεται νομοθετική ρύθμιση ή ή Διοίκηση θα έπιληφθεί αυτού μετά τις έκλογές και την άνόδειξη της νέας Βουλής.

Η Δ.Ο.Ε. ζητάει να κορηγηθεί τό ύπερωριακό επίδομο στους άναπληρωτές και νεοδιορισμένους εκπαιδευτικούς

Υστερα από τόν άποκλεισμό των νεοδιορισμένων και άναπληρωτών εκπαιδευτικών από τό κορηγούμενο επίδομα ύπερωριακής άποζημιώσεως ή Διοίκηση διαμαρτυρήθηκε στους αρμόδιους ύπηρεσια-

κούς παράγοντες για την άνοση μεταχείριση που γίνεται σε βάρος της κατχορίας αυτών των νέων συναδέλφων μας και έστειλε τό παρακάτω τηλεγράφημα.

Υπουργούς Προέδρους και Παιδείας κ. Γεώργιο Ράλλη, Οικονομικών κ. Εύαγγ. Δεβέλογλου

Ένταυθα

Διδοσκαλική Όμοσπονδία Ελλάδος διαμαρτύρεται για τη μη καταβολή ύπερωριακής άποζημιώσεως στους νεοδιορισμένους εκπαιδευτικούς.

Έξαιρέση τους άποτελεί άνοση μεταχείριση έναντι άλλων συναδέλφων τους και έρχεται σε αντίθεση με την υπ' άριθμ. 98203)3451)1977 άπόφαση του Υπουργείου Οικονομικών που προβλέπει την έκπέκταση καταβολής επιδόματος ύπερωριακής άποζημιώσεως σε όλο τό μόνιμο και δόκιμο προσωπικό των Δημοσίων Υπηρεσιών.

Αποκλεισμός νεοδιορισμένων προκαλεί δικαιολαγημένες άντιδράσεις.

Παρα αλούμε έπως έπαιν. Εε άσ τε τό όλο θέμα και ίαχύσει και για τους νεοδιοριζόμενους εκπαιδευτικούς ή αρχή της ίσης μεταχείρισεως.

Έπιβάλλεται άκόμη ή χορήγηση του έπιζήματος της ύπερωριακής άποζημιώσεως και στους άναπληρωτές πρós άντιμετώπιση της άπρωθυμίας προσελεύσεως τους για την κάλυψη άναγκών της Έκπαιδεύσεως.

Γιά τη Διοίκηση της ΔΟΕ
Ο Πρόεδρος
Π. ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ

Ανακοίνωση της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Όσοι από τους συναδέλφους δασκάλους έπιθυμούν να έγγραφούν συνδρομητές στη 15θήμερη έφημερίδα της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. «ΔΗΜΟΣΙΟΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ ΔΡΑΣΗ», που, σάν έφημερίδα όλων των δημοσίων ύπαλληλων, είναι και δική τους, να έχουν ύπόψη τους πώς ή δήλωση έγγραφής τους γίνεται στο σύλλογό τους, άντι έτήσιας συνδρομής 200

δραχμών και ή άποστολή του φύλλου άπ' ευθείας από την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στη διεύθυνση της κατοικίας τους.

Έγγραφή συνδρομητών στη «ΔΗΜΟΣΙΟΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ ΔΡΑΣΗ», μπορεί να γίνει και με άπ' ευθείας άποστολή της συνδρομής στα γραφεία της έφημερίδας, όδός Λυκούργου 10, Αθήνα (ΤΤ 111).