

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

15ΗΜΕΡΟΣ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' - ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 775

ΑΘΗΝΑΙ 5 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 1975

## Ο ΝΕΟΣ ΝΟΜΟΣ

Όπως είναι γνωστό, η καταρτισθείσα με απόφασι του κ. Υπουργού Έθνικης Παιδείας Όμάδα εργασίας στην οποία συμμετείχε και η Διοίκισι του Κλάδου - έντολοδόχος των απόψεων και πόθων του - διά του Προέδρου της, τελείωσε την επεξεργασία του νέου Νόμου «Περί οργανώσεως της Γενικής Έκπαιδεύσεως».

Ισθιανόμαστε Ιδιαίτερη υπερφάνεια, γιατί κατορθώσαμε να προσαρμόσουμε τις περισσότερες διατάξεις αυτού, σύμφωνα με τις εντολές της έκτακτης Γενικής Συνελεύσεως του Κλάδου της 4) 1) 1975.

Έγιναν δεκτές οι περισσότερες προτάσεις και οι τεκμηριωμένες εισηγήσεις της Διοικήσεως και περιελήφθησαν στα άρθρα που αφορούν τη Δημοτική Έκπαιδευσι.

Στην Κοινοβουλευτική Έπιτροπή που θα το επεξεργασθί, προτού εισαχθί στην ολομέλεια της Βουλής για ψήφισι, με νεώτερες προτάσεις μας, θα επιδιώξουμε την υλοποίησι και δων δέν εγένοντο δεκτές.

Θα προσπαθήσουμε, στις λίγες αυτές γραμμές, να αναλύσουμε «τά καινούργια» επιτεύγματά μας υπέρ του Κλάδου και της προκοπής του Δημοτικού μας Σχολείου.

α) Τό βασικό αίτημα του Κλάδου, ή μείωσι του αριθμού των μαθητών από 40 που είναι σήμερα σε 30 ανά Διδάσκαλον, γίνεται ήδη πραγματικότητα. Οι ωφέλειες που προκύπτουν είναι πολλές και αισθητές, γιατί αυξάνονται οι οργανικές θέσεις των Διδασκάλων από 27.766 που υπάρχουν τώρα, σε 32.000 και θ' απορροφηθί μεγάλος αριθμός αδιορίστων συναδέλφων. Παράλληλα με την αναλογία 30 μαθητών ανά Διδάσκαλον θα δημιουργηθούν, ίδια στα μεγάλα αστικά κέντρα, πολλά πολυθέσια Δημοτικά Σχολεία με την ταυτόχρονη αύξησι των οργανικών θέσεων Διευθυντών Β' και Α' τάξεως.

β) Αύξησι θέσεων: Αύξάνονται οι θέσεις των Διευθυντών Β' τάξεως και φθάνουν τις 2.332. Έτσι καλύπτονται οι Διευθύνσεις 4) θεσίων έως και 8) θεσίων Δημοτικών Σχολείων. Ένώ οι θέσεις των Δ) ντών Α' αυξάνονται από 357 σε 506 και καλύπτουν τα 9) θέσια και άνω Δημοτικά Σχολεία.

γ) Αύξησι θέσεων στους 50 και 40 βαθμούς: Στο σημείο αυτό δέν κατορθώσαμε, παρά τους αγώνες μας, να επιτύχουμε την ενιαιοποίησι των θέσεων από του εισαγωγικού βαθμού μέχρι και του 4ου, γιατί προσβλήθησαν πολλές αντιρρήσεις, αφού ενιαιοποίησι δέν υπάρχει σε καμιά άλλη Δημοσία Υπηρεσία - εκτός από τη μέση εκπαιδευσι που προϋπήρχε από το 1955 - . Αντί όμως τούτου αυξάνονται οι θέσεις σε 1.030 άκόμα, αν και στο προσχέδιο προβλεπόταν αύξησι 1.700 θέσεων.

Θα συνεχίσουμε τη μάχη στην Κοινοβουλευτική Έπιτροπή και στην ολομέλεια της Βουλής.

Με την αύξησι αυτή και τη διεύρυνσι στους ανώτερους βαθμούς, θα προαχθούν δλοι σχεδόν οι συνάδελφοι που έχουν υπερτριπλή υπηρεσία στον 6ο βαθμό.

δ) Οικονομική προαγωγή: Ένώ γιά δλους τους άλλους Δημοσίους Υπαλλήλους προβλέπεται ή οικονομική προαγωγή από τον 6ο στον 5ο βαθμό, σύμφωνα με το ψηφισθέν πρό ήμερών Νομοσχέδιο, μετά παρέλευσι 7) ετίας στον

βαθμό τούτο, για τους εκπαιδευτικούς προβλέπεται 6) ετία.

ε) Αυτόματη προαγωγή-μισθολογικά κλιμάκια: Στις διατάξεις του νέου Νόμου, προβλέπονται κοινά μισθολογικά κλιμάκια Καθηγητών και Διδασκάλων, διατηρουμένης μόνο της διαφοράς του εισαγωγικού βαθμού. Στο σημείο αυτό γνωρίζουμε στον Κλάδο, πώς δρισκόμαστε σε συνεχή έπαση με την ομάδα εργασίας, που καταρτίζει το Νέο Νόμο περί Παιδαγωγικών Άκαδημιών κι αγωνιζόμαστε ν' αναγνωρισθούν αυτές ως «Ανώτατες Σχολές». Κι' όταν τούτο επιτευχθί, τα Μισθολογικά Κλιμάκια κι' ή εξέλιξι μας, θα ταυτισθούν απόλυτα με της Μέσης.

Με τα καθοριζόμενα μισθολογικά κλιμάκια 2-4 του Διδασκάλου Β', ευεργετούνται αρκετά οι συνάδελφοι των μικρών βαθμών. Η δέ μισθολογική διαφορά του ενός κλιμακίου προς το άλλο, θα γίνεται διά πράξεως του οικείου Έπιθεωρητού, την επομένη της συμπλήρωσεως του προς προαγωγήν χρόνου. Ουδέποτε δέ, τα μισθολογικά αυτά κλιμάκια θα είναι κατώτερα των αντιστοιχών βαθμών άλλων Κλάδων Κρατικών Λειτουργών.

Άξιζει να εξαρθί στο άρθρο τούτο, πώς παρέχεται ή ευχέρεια στον Υπουργό Έθνικης Παιδείας να αυξάνη τα μισθολογικά κλιμάκια με Προεδρικά Διατάγματα και όχι με ψήφισι Νόμου.

στ) Προαγωγές: Στα ουσιαστικά προσόντα ή κρίσι «εξαιρέτος» χαρακτηρίζει το 9 και 10, και «λίαν καλώ» το 7 και 8. Στους πινάκες κατ' έκλογην εντάσσονται δσοι συγκεντρώνουν γενική βαθμολογία όριζόντια 42 για τον 5ο βαθμό, 45 για τον 3ο και 47 για τον 2 βαθμό. Και οι εκθέσεις υπηρεσιακής Ικανότητας που θα συντάσσουν Δ) ντης και Έπιθεωρηθά είναι περιγραφικές, με πλήρη τεκμηρίωσι της επίδοσεως του κρινόμενου, και αριθμητική.

ζ) Έποπτικό προσωπικό: Τό έποπτικό προσωπικό Έπιθεωρητής Β', Έπιθεωρητής Α' (αντίστοιχος Γεν. Έπιθεωρητής Μέσης) και Έπίοπτης (Γενικός Έπιθεωρητής) διαβαθμίζεται κατά τον πιδ δίκαιο και αντίστοιχο της αποστολής του τρόπο. Θα δρισκεται βαθμολογικά και μισθολογικά ψηλότερα από τον Διδάσκαλο και θα εξελισσεται από τους 3ο και 2ο βαθμούς. Άξιζει να εξαρθί εδώ ή καινοτομία - αίτημα του Κλάδου - της καθιερώσεως 20 θέσεων Έπιθεωρητών Νηπιαγωγείων.

η) Νηπιαγωγοί: Με τό σχέδιο του Νόμου, εκτός από την κατάκτησι των Έπιθεωρητηρίων Νηπιαγωγείων, προωθούνται οι Νηπιαγωγοί στον 2ο βαθμό. Η κατάκτησι αυτή είναι σημαντική γιατί φθάνει στην κορυφή της Υπαλληλικής Ίεραρχίας, ενώ μέχρι το 1970 εξελισσονταν μέχρι τον 5ο βαθμό.

θ) Συμβούλια - Αίρετοι εκπρόσωποι: Και τό αίτημα τούτο του Κλάδου Ικανοποιείται απόλυτα. Έτσι με τό νέο Νόμο, προβλέπονται αίρετοι εκπρόσωποι του Κλάδου, τόσο στα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια (ΝΥΣΔΕ - ΑΠΥΣΔΕ), δσο και στο Κεντρικό του Υπουργείου. Δέν χρειάζεται να εξαρθί ή συμμετοχή αίρετου εκπροσώπου του Κλάδου στα διάφορα Συμβούλια, γιατί αυτός θα αποτελή τό «άνησυχό μάτι» στις συνεδριάσεις τους.

ι) Όράριο εργασίας: Η μείωσι των ώρών έργα (Συνέχεια εις την σελ. 2)





# ΕΝΑΣ ΑΚΟΜΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ... ΓΙΑΤΙ; (ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΘΕΣΕΙΣ)

(ΤΟΥ Κ. ΑΝΤ. ΔΕΛΩΝΗ, ΜΕΤ/ΝΤΟΣ Δ/ΛΟΥ, ΤΟΥ ΙΟΥ ΔΗΜ. ΣΧ. ΖΩΓΡΑΦΟΥ Α' Δ/ΤΟΣ ΑΘΗΝΩΝ)

Είναι η πρώτη, κι ασφαλώς η τελευταία, φορά που γράφω πάνω σ' ένα θέμα τέτοιο. Τα δικά μου γραφτά βρίσκονται και κινούνται σ' ένα διαφορετικό κλίμα. Όμως, αποφάσισα να μιλήσω πάνω σ' ένα τόσο σοβαρό θέμα γιατί, χρόνια τώρα, βλέπω μία κατάσταση που αν δεν μιάς εκθέτη σαν Κλάδο, τουλάχιστο δεν μιάς τιμά. Και νομίζω πως η σωστή 30.000 έπισημύων για ένα τέτοιο θεσμό καταστά να είναι σε έθνος όλων μας. Τουλάχιστον, όλοι εκείνοι που μέσα στον Κλάδο μας άγρυπνοί, νιώθουν θαυσια πληγωμένοι, βλέποντας να διακωνίζεται μία τόσο άδικη κατάσταση. Ας προχωρήσω όμως σε πιο συγκεκριμένες θέσεις.

Όπως είναι γνωστό, δύο Διατάγματα όροθετούν τα δύο διαγωνισμούς Έπιθεωρητών Δ.Ε. Τό Ν.Δ. 651/70 και τό Β.Δ. 65/71. Τό πρώτο προβλέπει και τό δεύτερο καθορίζει. Δέν είναι ίσως πολύ έπιτυχημένος ό χαρακτήρισμός, αλλά θα τόν ρισκάρω: τά δύο αυτά διατάγματα μοιάζουν με τίς συμπληγάδες που λειώνουν ένα τόσο σοβαρό θεσμό και, φοβάμαι μήπως, τόν εκθέτουν επικίνδυνα στά μάτια τής Κοινής Γνώμης.

Θέλω να πώ τούτο: πώς και με ποιά δικαιολογία ή έπισημη Πολιτεία δέν έχει τήν Ικανότητα να διαλέξει 50-100 ανθρώπους μέσα στους 30.000 Δασκάλους και είναι αναγκασιόμη να καταφύγει σε διαγωνισμούς; κι αν είναι έτσι, — έστω ότι έτσι είναι —, γιατί να μή γίνεται τό ίδιο σπ' άλλα Υπουργεία; γιατί να μή γίνεται τό ίδιο στην στρατιωτική Ιεραρχία; και μόνι αυτό τό γεγονός δέν είναι όποτιμητικό για τόν Κλάδο μας; τό 'χουμε σκεφθεί σοβαρά αυτό; είμαστε ή δέν είμαστε έπισημοί; Έχουμε ή δέν έχουμε διπλώματα Έγκυρα; γιατί, λοιπόν, ή ανέλιξη μας σε άνωτερες βαθμίδες να χρειάζεται να γίνει μ' αυτόν τόν τρόπο, λές κι είμαστε σχολιαστικά να περάσουμε στην άλλη τάξη;

Δέν έπιθυμώ να κρίνω τούς προηγούμενους διαγωνισμούς κι ούτε σ' αυτό τό σημείωμα θίγω τό τί έκόμισαν ή τί δέν έκόμισαν στον Κλάδο. Κάτι τέτοια θα 'ταν χωρίς νόημα σ' αυτή τή φάση τής εκπαιδευτικής ζωής. Θέλω όμως να έπισημάνω με δση γίνεται μεγαλύτερη ελλοκρίνεια μερικές διαπιστώσεις, με τήν έλπιδα πως ίσως όί σκέψεις αυτές, — που δέν είναι μόνο δικές μου —, ώφελήσουν τελικά τό σύνολο.

Η πρώτη, σταθερή θέση είναι τούτη: ό διαγωνισμός για τήν κατάληψη θέσεων Έπιθεωρητών Δ.Ε. δέν χρειάζεται. Αντίθετα, μάς χρειάζεται ή θεσμοθέτηση μιάς ασητηρής διαδικασίας για τήν έπιλογή τών καλύτερων ανάμεσα ός μας. Η διαδικασία τούτη θα πρέπει να κλιμακώνεται σε σειρά άμείωτων κριτηρίων ύψηλης στάθμης, αν θέλουμε να αποκλεισούμε α) τούς δασκάλους — άλεξιπτωτιστές, που έχοντας μεγάλη έβνοια τό παράγοντα τύχη (;), καταφέρνουν να έπιπλύνουν, και β) τών δασκάλων, που για διαφόρους λόγους έφτασαν μέχρις αυτόν, χωρίς να έχουν τά προόντα τού Έπιθεωρητού και χωρίς, — τό σπουδαιότερο —, να δείχνουν πως θα άσκησουν με συνέπεια και σωστά τήν άποστολή τους.

Η δεύτερη, έπίσης σταθερή θέση είναι εκείνη που άφορά τά κριτήρια. Ποιά είναι ή ποιά πρέπει να

είναι; Τό ήθος, φυσικά, μιά και μιλάμε για ένα τέτοιο θεσμό. Τό κύρος μέσα στο κοινωνικό σύνολο κι όχι αυτό που θγαίνει από τήν βιοσητική ματιά μιάς έπισημής βιοσητικής έπιθεωρήσεως μέσα στο στενό, και πλαστό πολλές φορές, κλίμα τής τάξης. Η δράση μέσα στο σχολείο και έξω άπ' αυτό. Και δέν μιλάμε τώρα για δράση τού δασκάλου που έξυπακούεται πως είναι μέσα στα καθήκοντά του. Μιλάμε για κάτι ούσιαστικότερο, για δράση που γίνεται κεντρομάλος πόλος και ενεργεί τό περιβάλλον σε έπιτεύγματα ύψηλης ποιότητας. Η προσωπικότητα τού δασκάλου, θεωρημένη στο σύνολό της κι όχι σε έπιμέρους προτερήματα. Ο δάσκαλος αυτός να 'ναι ένα αυτόδύναμο, πολυδύναμο και δημιουργικό στοιχείο μέσα στον κοινωνικό περίγυρο όπου ζή, να 'ναι πλασμένος από τό στόφα τών δυνατών κι άκέραιων ανθρώπων, να νιώθεις πλησιάζοντάς τον πως πραγματικά είναι αυτό τό εκάτι άλλος κι όχι μιά συνθηματική περίπτωση καλού δασκάλου. Η γενική μόρφωση κι όχι ή ειδική, — χωρίς να παραβλέπεται κι αυτή, — τέτοια που να τόν κάνει Ικανό να άνταπεξέλλει σ' όποιαδήποτε δασκαλική περίπτωση. Μά έξερη να συζητήσει, ν' αναπτύξει ένα θέμα εκ τού προχείρου με σαφήνεια κι όχι μ' έλληνοκοιούρες και περιπούδατες κενολογίες, να μιλήσει και για θέματα έξω από τό παιδαγωγικό και δασκαλικό κλίμα. Οι σπουδές του κι έννοώ έδώ τίς ειδικές παιδαγωγικές σπουδές στο έξωτερικό κι έσωτερικό, γιατί, θέβαια, καλό είναι τό Πτυχίο τής Παιδείας ή τής Νομικής ή τής Φιλολογίας, αλλά δέν θέλω ποιά είναι τό πρακτικό αντίκρουμα στην άσκηση τού έργου ένός Έπιθεωρητού. Κι άς αφήσουμε κάτι περιέργα πτυχία Μελισσοκομίας, Ε.Θ.Ε., Ε.Ε.Σ.Ν. και πάλι λέοντας.... Οι έρευνες, οι πειραματισμοί, ή συγγραφική δράση, ή ένασχόληση με τίς Καλές Τέχνες ή τή Λογοτεχνία να συνεκτιμώνται, αλλά να μή υπερβάλλεται ή προσφορά τους. Μάς χρειάζονται τέτοιοι άνθρωποι, αλλά να 'χουμε και τό μέτρο. Οι όμηρειακές Έκθέσεις δέν νομίζω πως πρέπει να παίζουν κυριαρχικό ρόλο στην εκτίμηση τού Δασκάλου γιατί θγαίνω, συνήθως, από όποκειμενικές κρίσεις κι είναι ήδη γνωστό πως άποτελούν άντιλεγόμενο στοιχείο. Ο πατριωτισμός, ή έθνικοφροσύνη, ή θρησκευτικότητα και ή έθνική δράση νομίζω πως δέν άποτιμούνται και δέν πρέπει να άμφισθητείται ή παρουσία τους σ' ένα Δάσκαλο, γιατί ό Δάσκαλος είναι από μόνο του ή ίδια ή Έλλάδα και ή ίδια ή Θρησκεία ή όπου άγωνίζεται, όπου όπηρετεί ή όπου άγωνίζεται.

Γενικά, πιστεύω πως έχουμε άναγκη από μιά νέα τάξη Δασκάλων — Έπιθεωρητών, μιά νέα γενιά προοδευτικών ανθρώπων που να δίνουν σαφείς κι έλεγχομένες έγγυησεις ότι θα όδηγήσουν τήν Έκπαίδευση σε νέους δρόμους και θα δώσουν νέους προσανατολισμούς στην Παιδεία. Αυτή ή νέα γενιά θα πρέπει να 'χη σ' αύξημένο θεσμό τά παραπάνω κριτήρια κι άκόμα καθένας άπ' αυτούς να 'ναι μιά δυνατή προσωπικότητα, τέτοια που να συμπερεύεται μεν με τήν έποχή της, αλλά συγχρόνως να σέβεται, στο μέτρο που τής έπιβάλλουν οι γενικότερες κοινωνικοιστορικές συνθήκες τού τόπου, και τήν Παράδο-

ση.

Θά ξεκινήσουμε λοιπόν, να θρούμε τούς ανθρώπους. Όμως, ποιάς θα έκλέξει ποιά; είν' αυτό ένα πολύ ένδιαφέρον σημείο. Η προσωπική μου θέση είναι τούτη: να υπάρχει ένα άνεξάρτητο, διακομματικό όργανο, — Έπιτροπή 'φυσικά, — που να άπαρτίζεται από στελέχη κοινής παραδοχής, κατά τεκμήριο, άνωτερου από κάθε ύποψια. Η Έπιτροπή αυτή ν' άναζητήσει τούς κατάλληλους. Σε πρώτη φάση να καταρτίσει ένα κατάλογο Δασκάλων άπ' όλη τήν Έλλάδα, κι όχι μόνο εκείνων που θα κάνουν αίτηση. Να συλλέξει στοιχεία λεπτομερή για τόν καθένά, να κάνει δηλαδή ένα «Whois Who» όπως καθιερώθηκε να λέμε κάθε τέτοιο λεπτομερειακό κατάλογο για τή ζωή και τό έργο τών γνωστών προσωπικοτήτων. Σε μιά δεύτερη φάση ή Έπιτροπή να έλέγξει ό' αυτά όχι με τηλεφωνήματα ή έγγραφα από κάποιο γραφείο τού Υπουργείου, αλλά να πάη ή ίδια ή μέρος αυτής, σε άνύποπτο χρόνο, να έλέγξει τό θίο και τήν ποιότητα τού ύποψήφιου και να γνωμοδοτήσει ύπεύθυνα, άνεπηρέαστα και σαφώς. Σε μιά τρίτη φάση, να καλή τούς ύποψήφιους σε συνέντευξη που θα καλύπτει τουλάχιστο μιά μέρα και θα περιλαμβάνει θέματα νομολογίας, παιδαγωγικής ψυχολογίας, διδακτικής, διοικητικών διαδικασιών, έπιστημονικά, γενικής παιδείας, Ιστορίας παιδείας, γραμματολογίας. Συγχρόνως άνθρωποι κατάλληλοι τής Έπιτροπής να έλέγξουν τίς άντιδράσεις τους, τή δομή τού λόγου τους, τό έν γίνει παράστημα, τή συμπεριφορά τους. Τέλος να τούς δίνεται ένα θέμα και να κάνουν μιά 10/λεπτη διάλεξη.

Τελικά ή Έπιτροπή να έκλέγει τούς καλύτερους. Και πάλι αν θέλη να έγη ασυμπρότερη έπιλογή να θρη κι άλλα τυχόν κριτήρια, — με τούτο μας, σε μιά τέτοια έποχή όπως ή σημερινή, είναι άνεπίτρεπτο ένας Έπιθεωρητής να μήν έξερη μιά

ξένη γλώσσα.

Ύστερα από ένα τέτοιο έκκοκίνομα μή μου πήτε πως θα ύπάρξουν άμφισθητές. Έξ άλλου, μιά τέτοια διαδικασία θα άνεβάσει τό επίπεδο τής γενικής μας κοουλτούρας, θα μάς κεντρίσει σε νέους προσανατολισμούς (ξένη γλώσσα, σύγχρονα παιδαγωγικά ρεύματα, διαρκής ένημέρωση, άνύωση τής συμπεριφοράς μας σε προοιταμένους και ύφιστάμενους) και, τέλος, θα ύψώσει τό θεσμό στην κοινή άνείδση.

Θέλω να τονίσω άκόμα μιά θέση: πως πρέπει να δοθούν και άνάλογα κίνητρα για να ξεκινήσουν οι άληθινά άξιοι Δάσκαλοι να διεκδικήσουν μιά Έβρα. Κίνητρα άξιολογικά, οικονομικά, ήθικά. Ο Έπιθεωρητής στην Έβρα του πρέπει να 'ναι άδέσμευτος, ελεύθερος, άνεξάρτητος κι αυτόδύναμος αν θέλουμε να άσκηση έργο σοβαρό. Τά τελευταία 20 χρόνια μάς έχουν δικάσει πολλά στο σημείο αυτό.

Τέλος, έπειδή ψιθυρίζεται πως ή ηλικία μπορεί να γίνει άνασταλτικό παράγοντα για Δασκάλους μ' άξιόλογα προσόντα και έβόδια, πιστεύω πως περισσότερο τώρα, άπό κάθε άλλη φορά, πρέπει κάθε Δάσκαλος νέος που άξίζει πραγματικά να προωθηθ και να τού δοθούν κίνητρα για πρόοδο κι άνέβασμα μέσα στον Κλάδο μας, αν θέλουμε να έχουμε γερούς καρπούς. Έμπιστευθήτε τούς νέους, θα σας άποδείξουν τί άξίζουν.

Κάπου έδώ θα τελειώσω. Οι σκέψεις αυτές είναι για έλους άπαιτούς που άνησυχούν, που προβληματίζονται, που θέλουν μακριά. Γράφτηκαν με ελλοκρίνεια και άνεπεία στη γραμμή που έχω χαράξει μέσα μου. Γράφτηκαν μ' όλο τό θάρρος τής γνώμης, μ' όλη τήν έξιοπρέπεια που έχει ένας Δάσκαλος που πακίζει μέσα σ' αυτή τήν έποχή να μείνη πάντα Δάσκαλος.

ΑΝΤ. ΔΕΛΩΝΗΣ

Μπιακίνη 44, Ζωγράφου, Αθήνα

## ΜΟΛΙΣ ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ

ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΩΡΙΖΗ Ο ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΔΙΑ ΝΑ ΕΙΣΑΧΘΗ ΕΙΣ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΝ

Γ. Δ. Αγγέλη, Α. Δ. Αγγέλη καθηγητών

Ι. Δ. Αγγέλη, μετ/ντος Διδ/λου ΠΕΡΙΕΧΕΙ:

- α) 450 προβλήματα
- β) 250 ένότητες δευτερευόντων μαθημάτων.
- γ) 43 έκθέσεις.
- δ) 65 Λογοτεχνικές ένότητες.
- ε) 60 θέματα τής δημοτικής γλώσσας (τά περισσότερα μετά κλίσεων όνομάτων - έπιθέτων - ρημάτων).

στ) 250 γλωσσ. παρατηρήσεις σύμφωνα με τή Γραμματική τής Δημοτικής Μανώλη Τριανταφυλλίδη και τήν όπ' άριθμ. 309/96/84423/21 Σεπτεμβρίου 1974 Δ)γ) Υπουργείου Παιδείας.

Τιμάτα: όρχ. 100.  
ΠΩΛΕΙΤΑΙ εις όλα τά Βιβλιοπωλεία και εις τά Βιβλιοπωλεία Α. Αγγέλης Τηλ. 6914900 - Αθήνα, Ξ. Αγγέλης Τηλ. 2.7766 - Αθήνα, 406

## Μην αναβάλετε!

να έφοδιάσετε τό σχολείο σας με: ΚΙΝΗΜ. ΜΗΧΑΝΗ ΕΙΚΙ.

ΕΠΙΔΙΑΣΚΟΠΙΟ  
ΕΠΙΣΚΟΠΙΟ  
ΔΙΑΣΚΟΠΙΟ  
VEGA  
ΟΘΟΝΗ ΟΡΑΥ  
ΟΡΤΙΣΑΡΤ  
ΠΛΑΝΗΤΑΡΙΟ



Ζητήσατε έκονογορημένο τμηκόταλόγο.

ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΑ

Π. ΜΥΛΩΝΑΣ

Παλ. Πατρών Γερμανού 7-3ος όροφος (Γούνα Πλ. Κλαυθμώνος

'Αγ. Θεοδώρων) - Αθήνα 124 Τηλ. 3233.052, 3232.889

Ίσχύουν άκόμη οι από τού περσινού Φεβρουαρίου τιμαί.





# “ΕΙΔΙΚΟΝ ΕΠΙΔΟΜΑ”

(ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ)

## Α'. Δ/τος 'Αθηνών

- Εξοχωτάτους κ.κ.
- 1) Πρόεδρον Κυβερνήσεως Κων. Καραμανλήν,
  - 2) Πρόεδρον Βουλής των 'Ελλήνων Κων. Παπακωνσταντίνου,
  - 3) Υπουργόν Συντονισμού και Προγραμματισμού Παν. Παπαληγούραν,
  - 4) Υπουργόν Προεδρίας Κυβερνήσεως Γεώργ. Ράλλην,
  - 5) Υπουργόν Οικονομικών Εύαγγελον Δεβλέτογλου,
  - 6) Υπουργόν 'Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων Παν. Ζέπον,
  - 7) Υφυπουργόν 'Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων Χρυσ. Καραππέτην,
  - 8) Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος.

Ενταύθα Διδάσκαλοι Α' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών εύρσκονται έν αναστατώσει διότι οι λειτουργοί Δημοτικής 'Εκπαίδεύσεως είναι οι μόνοι έξ όλων των Δημοσίων Υπαλλήλων που εξαίρουνται του έπιστημονικού επιδόματος. Παρακαλούν, όπως διά του ύποψηφισιν νόμου επέκταθί τούτο και εις αυτούς.

Ό Πρόεδρος  
ΒΑΣ. ΚΑΦΙΡΑΣ  
Ό Γεν. Γραμματέης  
ΝΙΚ. ΜΑΝΔΑΛΟΣ

## Μαντινείας

Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος - Ξενοφώντος 15Α, 'Αθήναι Πληροφορία, περί μη χορηγήσεως έπιστημονικού επιδόματος, άνησυχούν Διδασκάλους και Νηπιαγωγούς Περιφέρειας Μαντινείας. Παρακαλούμεν δραστηριοποιησάτε ενεργείας σας.

Πρόεδρος Συλλόγου  
ΠΛΟΥΜΠΙΔΗΣ

## Δωριδος

Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος - Ξενοφώντος 15Α 'Αθήνας Ένεργήσατε δραστηρίως πάσαν κατεύθυνσιν, χορηγηθί και εις Διδασκάλους άποφασισθέν έπιστημονικών έπίδομα. Ζητήσατε έν ανάγκη παρέμβαση κ. Πρωθυπουργού.

Πρόεδρος Συλλόγου Δωριδος  
ΚΩΝ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

## Ναυπακτίας

Διδάσκαλοι Ναυπακτίας εύρσκονται έν αναστατώσει, διά την μη χορήγησιν έπιστημονικού επιδόματος και εις τους Διδασκάλους καιτοι άνήκουν εις ύπαλλήλους Α' κατηγορίας και συντηρούν Ένωσιν Κράτους και εις πλέον άπομεινωμένους οικισμούς. Παρακαλούμεν ενεργηθώσι δέοντα διά χορήγησιν τούτου και εις Διδασκάλους.

Ό Πρόεδρος του Συλλόγου  
Κ. ΠΙΕΡΡΟΣ  
Ό Γραμματέης  
Γ. ΚΑΡΑΜΠΕΛΑΣ

## Λεβαδείας

- 1) Πρόεδρον Βουλής κ. Κων. Παπακωνσταντίνου
- 2) Υπ. Συντονισμού κ. Παν. Παπαληγούραν
- 3) Υπουργόν Πραεδρίας Κυβερνήσεως κ. Γ. Ράλλην.
- 4) Υπ. Παιδείας κ. Π. Ζέπον
- 5) Βουλευτήν Βοιωτίας κ. Παπασπύρου, Τζαρότζη 14
- 6) Βουλευτήν Βοιωτίας κ. Κόνιτσαν, 'Αγ. Κων)νου 4
- 7) Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος - Ξενοφώντος 15Α- 'Αθήνας Διδάσκαλοι και Νηπιαγωγοί Περιφέρειας Λεβαδείας διακατέχονται από αισθήματα πικρίας και άγανα-

κτήσεως, διά μη χορήγησιν έπιστημονικού επιδόματος. Παρακλήσις, όπως χορηγηθί τούτο και εις έκπαιδευτικούς χώρας, άλλως άγωνισθώμεν, προς δικαιοσύν μας.

Διά τό Διοικητικών Συμβούλιον  
Ό Πρόεδρος  
Λ. ΜΠΕΝΕΚΟΣ  
Ό Γραμματέης  
Π. ΔΟΥΜΑΣ

## Μεγαλοπόλεως

- Πρός τους κ.κ.
- 1) Πρόεδρον τής Κυβερνήσεως
  - 2) Υπουργ. 'Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων
  - 3) Γεώργ. Μαύρον, 'Αρχ. ΕΚ-ΝΔ
  - 4) 'Ανδρ. Παπανδρέου, Πρόεδρον ΠΑΣΟΚ
  - 5) Κων)νον 'Αποσκήτην, Βουλευτήν 'Αρκαδίας - Βουλήν των 'Ελλήλων
  - 6) Νικόλαον Καλτεζιώτην, Βουλευτήν 'Αρκαδίας - Βουλήν των 'Ελλήλων
  - 7) 'Αθανάσιον Μήχαν, Βουλευτήν 'Αρκαδίας - Βουλήν των 'Ελλήλων
  - 8) 'Ηλιαν Παπαηλιού, Βουλευτήν 'Αρκαδίας. Σκουφά 55
  - 9) 'Αναστάσιον Σαχιώτην, Βουλευτήν 'Αρκαδίας - Βουλήν των 'Ελλήλων.

Κοινοποιήσις: Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος - Ξενοφώντος 15Α - 'Αθήνας

Διδάσκαλοι εκπαιδευτικής Περιφέρειας Μεγαλοπόλεως διαμαρτύρονται διά την μη χορήγησιν και προς Διδασκάλους έπιστημονικού επιδόματος. Παρακαλούμεν, όπως προβήτε εις δεούσας ενεργείας, προς άναθεώρησιν άποφάσεως και άρσην υνεμονής άδικίας.

Ό Πρόεδρος του Συλλόγου  
ΣΤ. ΜΠΟΜΠΟΛΗΣ

## Γιαννιτών

Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος - Ξενοφώντος 15Α 'Αθήνας Διαμαρτυρόμεθα έντόνως, δι' εξαίρεσιν Διδασκαλικού Κλάδου, έκ της χορηγήσεως του έπιστημονικού επιδόματος και δηλούμεν άμέριστον συμπάρασασιν δι' άγώνας, προς άρσην τής άδικίας, διά παντός μέσου.

Διά τό Διοικητικών Συμβούλιον  
Ό Πρόεδρος  
ΣΚΟΡΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ

## Ξάνθης

- Πρός Έξοχωτάτους:
- 1) Πρόεδρον Κυβερνήσεως, 2) Πρόεδρον Βουλής,
  - 3) 'Αξιολτίμους 'Αρχηγούς:
  - 1) Ένωσεως Κέντρου
  - 2) ΠΑ.Σ.Ο.Κ.
- Κοιν.: 1) Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος, 2) 'Εφημερ.: «Καθημερινή», «Βήμα», «'Ακρόπολις», «Βραδυή», «Νέα», «'Απογευματινή», «'Αθηναϊκή».

Ό Πρόεδρος  
'Αθήνας  
Διδασκαλικός Σύλλογος Ξάνθης διαμαρτύρεται έντόνως, διότι Διδάσκαλοι και Νηπιαγωγοί, εξαίρουνται έπιστημονικού επιδόματος, όποτιωμένης ούτω ύψηλης αούτων άποστολής. Χορήγησις ποικιλωνόμεν επιδομάτων, εξαίρουμένων λειτουργών Δημοτικής 'Εκπαίδεύσεως, προκαλεί εύλογον άγανάκτησιν και πλημμελίζει πικρίας ψυχάς αούτων. 'Επισημαίνει, ότι, εξασθενοσύμην, ήθικώς και ύλικώς, του Διδασκαλικού κόσμου, ματαιοπονούμεν, άναγγέλλοντες έκπαιδευτικήν άναγέννησιν και μεταρρύθμισιν.

Ό Πρόεδρος  
ΣΤΕΦ. ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ  
Ό Γεν. Γραμματέης  
ΧΡΥΣ. ΓΚΙΟΥΓΚΗΣ

## Βεροίας

- Πρός τους κ.κ.
- 1) Γεώργιον Ράλλην, Υπουργόν Προεδρίας Κυβερνήσεως,
  - 2) Χρυσόστομον Καραππέτην, Υφυπουργόν 'Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων,
  - 3) Κων)τινον Παπακωνσταντίνου, Πρόεδρον Βουλής 'Ελλήνων,
  - 4) Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος.
- Διδάσκαλοι και Νηπιαγωγοί 'Ημαθίας τελοούν έν αναστατώσει δι' εξαίρεσιν των έκ του χορηγουμένου εις λοιπούς Δημοσίους Υπαλλήλους έπιστημονικού επιδόματος. Μη χορήγησις επιδόματος μειώνει και τραυματίζει άνεπανόρθωτα Διδασκαλικόν Κόσμον, διαιωνίζει πικρίαν και άπογοήτευσιν Κλάδου, επί ζημία Παιδείας και 'Εθνους. Παρακαλούμεν διά τροποποίησιν σχετικής άποφάσεως.

Διά τό Διοικητικών Συμβούλιον  
Ό Πρόεδρος  
ΕΥΑΓΓ. ΧΕΙΜΩΝΙΔΗΣ

## 'Ηρακλείου

- Πρός: Τους κ.κ.
- 1) 'Αρχηγούς, έν τη Βουλή, Κομμάτων,
  - 2) Κωνσταντίνον Καρμανλήν, Πρόεδρον Κυβερνήσεως
  - 3) Γεώργιον Μαύρον
  - 4) 'Ανδρέαν Παπανδρέου
  - 5) 'Ηλιαν 'Ηλιού
  - 6) Βουλήν 'Ελλήνων

ΚΟΙΝ.: Διδ. Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος Έξαίρεσις μόνον Διδασκάλων και Νηπιαγωγών χώρας διά χορήγησιν έπιστημονικού επιδόματος Δημοσίους Υπαλλήλους πρώτης κατηγορίας, άποτελεί έμπατισμόν και τραγικήν έβρωσίαν διά λειτουργούς Δημοτικής 'Εκπαίδεύσεως.

Παρακαλούμεν, όπως λάθητε σαφή θέσιν, κατά την συζήτησιν σχετικού νομοσχεδίου προσεχή Τρίτην έν α στατισήν πλέον κατάφωρος άδικία εις όσους Διδασκάλων και όποτιμους ύψηλού λειτουργήματός τους.

Πρόεδρος Διδασκαλικού Συλλόγου  
ΕΜΑΝΟΥΗΛ ΔΟΡΙΑΚΗΣ

- 1) Βουλευτάς Νομού 'Ηρακλείου κ.κ. Κεφαλογιάννην - Γαλεναίων - Κωνιατάκην - Ξυλούρην - Πλεύρην - Μπαντουβάν - Ψαράκην
- 2) Βουλήν 'Ελλήνων

Υπεροκατόσι Διδάσκαλοι και Νηπιαγωγοί Νομού 'Ηρακλείου ζητούν ύμετέραν συμπάρασασιν και μέριμναν, όπως χορηγηθών έπιστημονικών επιδομα εις πτυχιούχους ύπαλλήλους Α' Κατηγορίας δοθί και εις Διδασκάλους και Νηπιαγωγούς.

Πρόεδρος Δ)κού Συλλ. 'Ηρακλείου  
ΕΜΑΝ. ΔΙΟΡΙΑΚΗΣ

## Μεραμβέλλου

- 1) Πρωθυπουργόν 'Ελλάδος
  - 2) Υπουργόν Παιδείας
  - 3) Πρόεδρον Βουλής 'Ελλήνων
  - 4) 'Αρχηγόν ΕΚ-ΝΔ κ. Γεώργιον Μαύρον
  - 5) 'Αρχηγόν ΠΑ.Σ.Ο.Κ κ. 'Ανδρέαν Παπανδρέου
  - 6) 'Αρχηγόν 'Εν. 'Αριστερās κ. 'Ηλιαν 'Ηλιού
  - 7) Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος
- Έξαγγελία έπιστημονικού επιδόματος εις Δημοσίους Υπαλλήλους εξαίρουμένων των Διδασκάλων κρατεί τούτο τ εις άγανάκτησιν ως άνισος και άδικος. 'Η κάθετος πτώσις Δημοτικής 'Εκπαίδεύσεως και λειτουργών της έγκυμονεί τεραστίους κινδύνους. Τυχάνει άπαράδεκτον

εις Δημοκρατικήν Χώραν, να άδιαφορή τόσο διά τά θεμέλια τής Δημοκρατίας, τά όποια κρατούν οι σκαπανείς του πνεύματος, οι όποιοι, ως πολυπληθεστέρα τάξις Δημοσίων Υπαλλήλων, έχει προσφέρει και θα προσφέρη, άν χρειασθί, ποταμούς αίματος διά τά ύψηλά τής 'Ελλάδος Ιδανικά. 'Απευθυνόμενοι προς ύμεις, παρακαλούμεν, εισηγηθίτε επέκτασιν επιδόματος εις Διδασκάλους έπιστήμονας του πνεύματος, τό όποιον προέχει παντός έτέρου τίτλου, κατά την κλειδωνίζομένη μας 'Ελλάδα και ίνα μη διαταραχθί ή έκπαιδευσις των τρυφερών θλαστών μας.

Πρόεδρος Συλλόγου Διδασκάλων  
ΙΩΑΝ. ΜΑΡΑΚΗΣ

## ΣΤ' Δ)τος Πειραιώς

- 1) Πρόεδρον Κυβερνήσεως κ. Κων)νον Καραμανλήν,
  - 2) Πρόεδρον Βουλής κ. Κων)νον Παπακωνσταντίνου,
  - 3) Υπουργόν Προεδρίας κ. Γεώργ. Ράλλην,
  - 4) 'Αρχηγούς κομμάτων α) ΕΚ-ΝΔ κ. Γεώργιον Μαύρον, β) ΠΑ.Σ.Ο.Κ. κ. 'Ανδρέαν Παπανδρέου.
- Διδάσκαλοι ΣΤ' Περιφέρειας Διαμερίσματος Πειραιώς διαμαρτύρονται έντόνως δι' άρσην έπιδοματικής μεταχείρισιν, έναντι ύπολοίπων Δημοσίων Υπαλλήλων τής αούτης κατηγορίας. 'Αξιούν όπως αναθεωρηθί επίζημία μειώσις των εργατών τής λαϊκής Παιδείας και επέκταθί έπιστημονικών επιδομα και εις τους Διδασκάλους και τάς Νηπιαγούσας.

Ό Πρόεδρος  
ΕΥΡ. ΖΩΓΡΑΦΟΣ  
Ό Γεν. Γραμματέης  
ΣΑΡ. ΣΑΡΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ

## Μεσσηνίας

- 1) Πρωθυπουργόν κ. Κ. Καραμανλήν
- 2) Πρόεδρον Βουλής των 'Ελλήνων κ. Κων. Παπακωνσταντίνου
- 3) Υπουργόν Προεδρίας Κυβερνήσεως κ. Γεώργ. Ράλλην
- 4) Υπουργόν 'Εθνικής Παιδείας κ. Παν. Ζέπον
- 5) Υπουργόν 'Αναπληρωτήν Συντονισμού κ. 'Ιω. Μπούτον
- 6) Υπουργόν Συντονισμού κ. Παναγιώτην Παπαληγούραν
- 7) Υφυπουργόν Προεδρίας Κυβερνήσεως κ. 'Αχιλλέα Καραμανλήν
- 8) 'Αρχηγόν Ε.Κ.-Ν.Δ. κ. Γεώργ. Μαύρον
- 9) Πρόεδρον ΠΑ.Σ.Ο.Κ. κ. 'Ανδρ. Παπανδρέου
- 10) Κοινοβουλευτικόν εκπρόσωπον Ε.Α. κ. 'Ηλ. 'Ηλιού
- 11) Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν Διδάσκαλοι και Νηπιαγωγοί Διδασκαλικού Συλλόγου Μεσσηνίας διαμαρτύρονται έντόνως με πικρίαν και άγανάκτησιν, διότι εξηρέθησαν του έπιστημονικού επιδόματος θεωρούντες τούτο ως άδικον μέτρον. Παρακαλούμεν εισηγηθίτε άρσην μελετωμένης άδικίας.

Βουλευτάς Νομού Μεσσηνίας, Βουλήν 'Ελλήνων, 'Αθήνας

- 1) 'Α. Καλατζάκον, 2) 'Αρ. Περρωτήν, 3) 'Αρ. Καρατζάκον, 4) Ν. 'Αναστασάκογλου, 5) Ι. Σπετζάν, 6) 'Ανδρ. Κοκκέβην, 7) Διδασκ. Όμοσπονδίαν 'Ελλάδος, Ξενοφώντος 15Α, 'Αθήνας Διδάσκαλοι και Νηπιαγωγοί Διδασκαλικού Συλλόγου Μεσσηνίας διαμαρτύρονται έντόνως, με πικρίαν και άγανάκτησιν, διότι εξηρέθησαν του έπιστημονικού επιδόματος, θεωρούντες τούτο ως άδικον μέτρον. 'Αξιούμεν συμπάρασασιν σας.

Διά τό Διοικητικών Συμβούλιον  
Ό Πρόεδρος  
Γ. ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ  
Ό Γραμματέης  
Ι. ΛΕΒΕΝΤΟΠΟΥΛΟΣ





**« ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ »**

15/ΗΜΕΡΟΝ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Διευθυνσις: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)

Τηλεφ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375



\*Ιδιοκτήτης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ

\*Όδός Ξενοφώντος 15α, Αθήναι (Τ.Τ. 118)

\*Εκδότης και Διευθυντής Συντάξεως:

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΝΤΟΓΚΑΣ

Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Νιόβης 16, Αθήναι (Τ.Τ. 821)

Προϊστάμενος Τυπογραφείου:

ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΡΟΣ

Καλοκαιρινοῦ 55, Πειραιεύς



\*Ετήσια συνδρομή τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος . . . . . δραχ. 80

\*Ετήσια συνδρομή Ἐκπ/κῶν μὴ ἐν ἐνεργείᾳ . . . . . &gt; 100

Τιμὴ τοῦ φύλλου . . . . . &gt; 2

Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορὰς . . . . . &gt; 120

Συνδρομὴ ἐξωτερικοῦ . . . . . Δολλ. 4

\*Ἔργασια δημοσιεύονται ἢ μὴ, δὲν ἐπιστρέφονται.



« DIDASKALIKON VEMA »

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece

Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)



« DIDASKALIKON VEMA »

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece

Bureaux: 15a, Rue Xenophonos, Athenes Grece (118)

**■ ΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΑ ■****Δὲν εἶναι ἀπογοητευμένοι**

Διαβάσαμε στὶς ἑφημερίδες «μια ἀνακοίνωσι» τῆς λεγομένης «Διδασκαλικῆς Ἀναγεννητικῆς Συνδικαλιστικῆς Κινήσεως» μὲ τὴν ὁποία, οὔτε λίγο - οὔτε πολύ, παρουσιάζουν . . . . . ἀπογοητευμένους τοὺς συναδέλφους ἀπὸ τὴν τακτικὴ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ.

Εἶναι ἀπογοητευμένοι αὐτοὶ οἱ κύριοι, γιατί ὁ κ. Ὑπουργός δὲν ἔκαμε «τὴν κάθαρση καὶ ἀποχουνοποίηση» στὴ Δημοτικὴ Ἐκπαίδευση, νὰ κόψῃ δηλαδή, κεφάλια, σὰν νὰ κίνησαν τὰ τάνκς καὶ τὰ κανόνια οἱ Ἐπιθεωρητὲς καὶ οἱ Δασκάλοι τὴν 21ην Ἀπριλίου.

\*Ἄν εἶναι αὐτοὶ ἀπογοητευμένοι, γιατί δὲν μποροῦν νὰ προχωρήσουν ἐπὶ σχέδιά τους, ἄς εἶναι θέβαιοι πὼς ὁλόκληρος ὁ Κλάδος διαθέτει καὶ ψυχικὴ ἡρεμία καὶ ἐνθουσιασμό στὴν ἐπιτέλεσι τοῦ ὕψιλου τοῦ λειτουργήματός.

Καί, πρὸ παντός, ἄς γνωρίζουν, πὼς οἱ συνάδελφοι, μὲ τὸ εὐαίσθητο κριτήριό τους, εἶναι σὲ θέσι νὰ κρίνουν, νὰ συγκρίνουν καὶ νὰ διακρίνουν ἀνάμεσα σ' αὐτοὺς ποὺ προσφέρουν πολλὰ καὶ σ' ἐκείνους ποὺ «δημαγωγοῦν» ἀνεύθυνα, καλυπτόμενοι κάτω ἀπὸ τὸν μανδύα . . . «τοῦ ἀντιστασιακοῦ».

Κυρίες Ὑπουργε,

Νὰ εἶστε θέβαιοι πὼς ὅλοι οἱ συνάδελφοι, ὄχι μόνο δὲν εἶναι ἀπογοητευμένοι, ἀλλὰ μὲ ὑπερφάνεια καὶ ἐνθουσιασμό δίνουν ὅλο τὸν ἑαυτό τους στὰ Ἑλληνόπουλα καὶ στὴν ἐπιτέλεσι τῆς θείας ἀποστολῆς τους καὶ ἀναμένουν ἀπὸ Σᾶς τὴν ἱκανοποίησι τῶν αἰτημάτων τους. Καὶ οἱ μόνοι ἀπογοητευμένοι, εἶναι οἱ ἐλάχιστοι ἐκεῖνοι ποὺ μὲ τὴν ἀπαράδεκτη τακτικὴ τους, δὲν μπόρεσαν ἀκόμα νὰ γκρεμίσουν ὅ,τι ἱερὸ καὶ νόμιμο ὑπάρχει στὴν Δημοτικὴ Παιδεία. Ὅσον ἀφορᾷ «τὴν κάθαρση», ἡ πολιτεία ἔχει τὰ ἀρμόδια ὄργανά της νὰ ἐπιληφθοῦν αὐτοῦ τοῦ θέματος καὶ ΟΧΙ τοὺς ἀνεύθυνους καὶ ἐμπαθεῖς.

**Τὸ Ταμεῖον Ἀρωγῆς (Τ.Α.Υ.Α.Υ. Παιδείας)**

Μὲ ἰδιαίτερη προσοχὴ καὶ ἐντατικές προσπάθειες, ἡ Διοίκησις τοῦ Κλάδου παρακολουθεῖ τὴν τροποποίησι σὲ σωστὲς θέσεις τοῦ Ν.Δ. 95/1973 «Περὶ Ταμείων Ἀρωγῆς Δημοσίων Ὑπαλλήλων».

Τὶς θέσεις τῆς, ἡ Διοίκησις τῆς Δ.Ο.Ε., τίς θέσσε μὲ παρρησία, τόσο ἐνώπιον τοῦ κ. Ὑπουργοῦ Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν, ὅσο καὶ ἐνώπιον τοῦ Γενικοῦ Συμβουλίου τῆς ΑΔΕΔΥ, τὸ ὁποῖον δημοφώνως τίς υἰοθέτησε καὶ ὑπέβαλε σχετικὸ ὑπόμνημα στὴν Κυβέρνησι.

Οἱ θέσεις μας εἶναι σαφεῖς καὶ κρυστάλλινες πάνω σ' αὐτὸ τὸ θέμα ποὺ ἐνδιαφέρει ὁλόκληρο τὸν Κλάδο.

Εἶναι θέσεις ποὺ στηρίζονται στὴ λογικὴ, τὸ δίκαιο καὶ στὴν ἠθικὴ, ὅπως παρακάτω:

α) Τὸ χορηγούμενο ὑπὸ τοῦ Ταμείου βοήθημα νὰ ὑπολογίζεται σὲ τόσα τριακοστὰ πέμπτα, ὅσα τὰ ἔτη τῆς πραγματικῆς ἀσφάλισως τοῦ συναδέλφου.

β) Ἡ πλασματικὴ ἀσφάλισι νὰ μὴ ὑπερβαίη τὰ 10 ἔτη καὶ νὰ ἐξαγοράζεται μὲ τὰ σημερινὰ δεδομένα καὶ τίς σημερινές κρατήσεις.

γ) Στὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο τοῦ Ταμείου νὰ μετέχουν τρεῖς ἐν ἐνεργείᾳ Διδάσκαλοι, δύο ἐν ἐνεργείᾳ καθηγηταί, ἕνας ὁπάλλληλος τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ ἕνας ἐπὶ πρόσωπος τῶν βοηθηματούχων.

Θέλουμε, νὰ πιστεύουμε, πὼς, ὁ κ. Ὑπουργός Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν, θὰ ἱκανοποιήσῃ τὰ παραπάνω δικαιώματα αἰτήματα τοῦ Κλάδου, ποὺ εἶναι καὶ αἰτήματα ὁλοκληροῦ τοῦ Δημοσιοῦπαλληλικοῦ κόσμου τῆς Χώρας.

\*Ἀναμένουμε.

**Γιατὶ μονάχα ἕνας:**

Ὁ κ. Ὑπουργός τῆς Ἐθνικῆς Παιδείας μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. Φ. 900. 45/16/21481/3.3.1975 ἀποφάσεώς του ἀνασυγκρότησε τὴν Ἐπιτροπὴ Παιδείας - δημοσιεύεται ὁλόκληρη ἢ ἀπόφασι σὲ ἄλλη σελίδα τοῦ παρόντος φύλλου - ἢ ὁποία θὰ ἀσχοληθῇ μὲ τὴν ὅλη δομὴ τῆς Παιδείας.

Ἀπὸ τὰ δέκα μέλη τῆς Ἐπιτροπῆς μονάχα ἕνας!! εἶναι Διδάσκαλος, ὁ λαμπρὸς συνάδελφος κ. Σπυρ. Μιχόπουλος, ἐνῶ συμμετέχουν περισσότεροι, ἀπὸ ἄλλους κλάδους, ἐκπροσωποῦντες ὀλιγώτερα μέλη.

Ἐδλογα διερωτᾶται ὁλόκληρος ὁ Κλάδος:

Γιατὶ αὐτὴ ἡ διάκρισι; Ποιὰ σκοπιμότητα ἐξυπηρετεῖ ἡ τοιαύτη ἀναλογία μελῶν;

Ἐκτὸς αὐτῶν, ὑπάρχουν καὶ δύο μέλη τῆς Ἰδιωτικῆς Ἐκπαίδευσως. Ποιὰ ἀραγε, ἀναγκαιότητα ἐπέβαλε τὴν συμμετοχὴ αὐτῶν; Γιατὶ δύο καὶ μάλιστα «ἐπιχειρηματίες» καὶ ὄχι ἕνας ἐκπρόσωπος τῶν Ἐκπαιδευτικῶν τῆς Ἰδιωτικῆς Ἐκπαίδευσως;

Πάντα ἡ Δημοτικὴ Ἐκπαίδευσι - τὸ θεμέλιο τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ οἰκοδομήματος - θὰ παραγινωρίζεται;

Μήπως αὐτὸ εἶναι ἡ αἰτία τῆς κακοδαιμονίας τῶν πραγμάτων τῆς Παιδείας;

Ὁ διακεκριμένος Νομοδιδάσκαλος, Πρόεδρος τῆς Ἀκαδημίας καὶ Ὑπουργός μας, κ. Παναγιώτης Ζέπος, ἄς προσέξῃ τὴν φωνὴν τοῦ ὄργανωμένου Κλάδου μας.

Εἶναι ἡ φωνὴ τῶν ἀκαμάτων σκαπανέων τοῦ μέλλοντος τοῦ ἔθνους, ἐκείνων ποὺ ἔθεσαν σκοπὸ τους, τὴν προσφορὰ «ἀντιδιωτελῶς» ὑπηρεσιῶν στὸν ὑπερήφανο Ἑλληνικὸ Λαό.

Γιὰ νὰ θεμελιωθῇ σωστὰ ἡ Ἐθνικὴ Παιδεία, πρέπει νὰ ἀκουστῇ «ισότιμα» ἡ φωνὴ τοῦ Κλάδου τῶν Διδασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν.

**Καὶ πάλι, καμαρῶστε τους!**

Συνεχίζουμε καὶ στὸ σημερινὸ μας σχόλιο τὴν ἐνημέρωσι τῶν συναδέλφων, γιὰ τίς «νέες» ἐνέργειες τοῦ ἀποκαλουμένου Συλλόγου «Μετεκπαιδευθέντων καὶ Μετεκπαιδευομένων Διδασκάλων», ὅταν ἡ Διοίκησις ἀγωνιζόταν σκληρὰ στὴ Βουλὴ γιὰ τὴν ἐπέκτασι τοῦ «εἰδικοῦ ἐπίδοματος» καὶ στοὺς Διδασκάλους καὶ Νηπιαγωγούς.

Συγκεκριμένα δέ: κυκλοφόρησε μεταξὺ ὄλων τῶν θουλεωτῶν ὑπόμνημά των, μὲ τὸ ὁποῖο ζητοῦσε νὰ . . . . . πάρουν τὸ ἐπίδομα αὐτὸ μόνο . . . . . οἱ μετεκπαιδευθέντες!!

Καμαρῶστε τους, γιὰ ἄλλη μιὰ φορὰ, τοὺς ἀξίζει.

Φαίνεται πὼς οἱ κύριοι αὐτοὶ «κάνουν λογαριασμό χωρὶς τὸν Ξενοδόχο». Καὶ στὴν προκειμένη περίπτωσι «Ξενοδόχος» εἶναι ὁ ἥρωικός μας Κλάδος, ὁ ὁποῖος δὲ θ' ἀνεχθῇ ποτὲ εἰδικές προνομιακές μεταχειρίσεις τῶν . . . ὀλιγῶν, σὲ θάρρος τῶν πολλῶν.

**Νὰ συνυπηρετήσουν**

\*Ἀρκετοὶ συνάδελφοι ποὺ προήχθησαν στοὺς 3ον καὶ 2ον βαθμοὺς (Συνέχεια εἰς τὴν σελ. 8)

(Συνέχει εκ τής σελ. 7)

αντιμετωπίζουν την διάλυση των οικογενειών των.

Γιά να γίνουν ασφατέροι, έπεξηγούμε: Σε πολλά ΝΥΣΔΕ τής Χώρας, λόγω του περιορισμένου αριθμού των πολυθεσίων σχολείων, γιά την άπορρόφηση των προαχθέντων Δ)ντών, παρουσιάζεται το φαινόμενο, ώστε να άπομακρυνθούν, απ' εκεί, γιά άλλα ΝΥΣΔΕ - Ιδίως τής Βορείου Ελλάδος πολλοί συνάδελφοι.

Έπειδή, ανάμεσα σ' αυτούς, υπάρχουν πολλά ζευγάρια συναδέλφων, και θά συμβή, να διαλυθούν οικογένειες, προτείνουμε, στις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου μας, τά εξής:

Νά τροποποιηθί το διάταγμα περί μεταθέσεων, ώστε να παρέχεται ή εύχέρεια εις τάς συζύγους - συναδέλφους των μετατιθεμένων Δ)ντών, ν' ακολουθούν διά μεταθέσεως τούς συζύγους των, όπως άκριβώς λαχύ και εις τό έποπτικόν προσωπικόν.

Η πρότασι μας, ρεαλιστική και εφαρμόσιμη, θέλουμε να πιστεύουμε, πώς θά υιοθετηθί, διότι και τά καλώς νοούμενα συμφέροντα τής υπηρεσίας έξυμνηρετί και τάς οικογενείας των συναδέλφων προστατεύει. Αναμένουμε.

**Ποιοί είναι, ποιοί;...**

Άς κάνουμε ένα Πρόδρο - Κουίζ, άξιζει τόν κόπο.

Θά παρουσιάσουμε στον Κλάδο τρεις προέδρους Διδασκαλικών Συλλόγων «σούπερ αντίστασιακούς μετά την 23ην 'Ιουλίου 1974», απ' αυτούς πού... «ήραν» την έμπιστοσύνη τους από την Διοίκηση του Κλάδου.

Απ' αυτούς πού γέμισαν με λιθέλλους τόν Τύπο κατά τής Διοικήσεως και όρνούται «γιά την κάθαρση και άποχουνοποίηση» στο έποπτικό προσωπικό του Κλάδου μας και στο συνδικαλιστικό κίνημα.

Πρώτος Πρόεδρος: «Εφταχνη τό θάβρο στην κατασκήνωσι τής περιφέρειας του γιά νά τοποθετηθί «τό πουλί». Γέμιζε με δικές του επιγραφές τόν κατασκήνωτικό χώρο με όμνους γιά την «21η 'Απριλίου».

Δεύτερος Πρόεδρος: 'Υποψήφιος γιά τόν έπικείμενο έπιθεωρητικό διαγωνισμό. 'Ο όπηρεσιακός του φακέλλος είναι γεμάτος από «εσπέρειες» και «επαινώς» πού πήρε από τίς δικτατορικές Κυβερνήσεις γιά τή δράσι του όπέρ τής δικτατορίας.

Τρίτος Πρόεδρος: Τά τέσσερα τελευταία χρόνια ήταν Πρόεδρος του Συλλόγου και κάθε δεκαπέντε ήμέρες έστελνε τηλεγραφήματα «εφοσιώσεως και πίστωσης στην 21η 'Απριλίου. Τό όνομά του φιγουράρει σέ δεκάδες φύλλων του Διδασκαλικού όθίματος.

Ποιοί νά είναι; Ποιοί;

Σέ άλλο φύλλο του Διδασκαλικού Βήματος θά συνεχίσουμε.

**Έπανερθε μεθα:**

Τό άρθρον 8 παράγρ. 1 τής υπό ήμερομηνία 5-9-1974 Συντακτικής Πράξεως (ΦΕΚ 238) 1974 τ. Α'), μεταξύ άλλων, γράφει και τά εξής διά μίαν κατηγορία όπαλλήλων άπομακρυνθέντων τής υπηρεσίας από τής 21ης 'Απριλίου 1967 μέχρι και τής 23ης 'Ιουλίου 1974:

«... Οι μη λαβόντες τοιαύτας άποδοχάς ή πλήρη σύνταξιν δικαιούνται άναδρομικώς των άποδοχών, απ' ής άπεμακρύνθησαν, συμψηφισομένων προς ταύτας των τυχόν ληφθέντων έν τώ μεταξύ ποσών μειωμένης συντάξεως, ή έφ' άπασα βοηθήματος έκ του δημοσίου ταμείου...».

Πιστεύομεν πώς, αι αύται διατάξεις θά ισχύσουν και διά τούς έπανελθόντας Διδασκάλλους, οι όποιοι πέραν τής βαθμολογικής των άποκαταστάσεως, θά τυχουν και τής οικονομικής τοιαύτης.

Έξ άλλου, είναι εις όλους γνωστόν, ότι, οι άπολυθέντες συνάδελφοι, θύματα φευδών καταγγελιών και συκοφαντιών, κατά την περίοδον τής έπταετίας, έπλήγησαν άνεπανορθώτως - αύτοι και τά μέλη των οικογενειών των - τόσοσν ήθικώς, όσοσν και οικονομικώς, και σήμερον αντιμετωπίζουν, πλείστα όσα οικονομικά πρόβλήματα.

Ός έκ τούτου, δικαιολογημένη προβάλλει ή άνησυχία των περι οικονομικής άποκαταστάσεώς των.

Οι αρμόδιοι κυβερνητικοί παράγοντες, έχουσν τόν λόγον.

**ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ**

**ΦΛΩΡΙΝΗΣ**

Τόν άναλαθόντα καθηκοντα άναπληρωτό Έπιθεωρητοϋ περιφέρειας Φλωρίνης κ. Λάζαρον Παπαδόπουλον συγχαίρομεν θερμώς εϋχόμενοι επιτυχία εις τά νέα του καθήκοντα.

Ο Πρόεδρος του Συλλόγου  
ΓΟΡΑ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ

**ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ**

Ο Έπιθεωρητής Δημοτικής Έκπαίδεϋσεως Αμυνταίου κ. Γ. Παναγιωτόπουλος, κατόπιν τής όπ' άρ.

1801/1974 άποφάσεως του Συμβουλίου τής Έπικρατείας, όπεβλήθη έν ύπόμνησιν τής αρμόδιας Έπιτροπής του όπ' άριθ. 65/71 Δ)τος ως υποψήφιος Έπιθεωρητής του 1971, εις εξέτασεις και επιτυχόν κατετάγη εις τόν έξ. 160 πίνακα επιτυχόντων Έπιθεωρητών του 1971 όπ' άξοντα άριθ. 19α. Δι' ό και συγχαίρομεν ταύτα θερμώς.

ΜΠΟΥΤΣΚΟΣ ΓΕΩΡΓ.  
Μετ'ιμος Διδασκάλλος

**«ΕΙΔΙΚΟΝ ΕΠΙΔΟΜΑ»**

(ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.)

(Συνέχεια εκ τής σελ. 6)

τών Δημοσίων 'Υπαλλήλων τής αττικής Κατηγορίας, δηλοί ότι τό συνολικόν όμωσ των πάσης φύσεως επιδομάτων πού λαμβάνουσ άλλοι Κλάδοι Δημοσίων 'Υπαλλήλων τής αττικής Κατηγορίας όπερβαίνει κατά 2.000 έως 3.000 όρχ. έκείνων πού λαμβάνουσ οι Λειτουργοι Δημοτικής Έκπαίδεϋσεως.

Έκ τούτου και μόνον άποδεικνύεται περιτράνω ή όφισταμένη κατάφαρος άδικία εις βάρος του Διδασκαλικού Κόσμου τής Χώρας και ή δικαιολογημένη πικρία και άγανάκτησι ή όποία διακατέχει τάς ψυχάς όλων των Διδασκάλλων, των εργαζομένων υπό τάς πλέον δυσμενείς συνθήκας, άποφασισμένων να άποδυθούν εις τόν έσχατον άγώνα διά την πλήρη ίκανοποίησιν των.

Διά μίαν ακόμη φοράν οι Έλληνες Διδασκαλοι διακηρύσσουσ προς πάσαν κατεύθυνσην ότι είναι έτοιμοι να δεχθόνιν κάθε θυσία έφ' όσον ταύτο επιβάλλει τό Έθνικόν συμφέρον, ούχι όμωσ και να όφιστανται συνεχί ήμπαίγμον και κατάφαρον άδικίασ.

Διερωτώνται δε τότε επί τέλους θά στρέψη ή Πολιτεία την προσοχήν της προς τόν άφανή (Διδ)λον, τόν πρώτον και βασικόν εργατήν τής Λαϊκής Παιδείας τής όποίας καθημερινώς επαγγέλλεται τό άνέσπασμα;

- Τέλος όφειλομεν να έξάρωμεν την συγκινητικήν συμπάραστασιν των κ.κ. Βουλευτών όλων των Κομμάτων οι όποιοι κατά την συζήτησιν του «Περί Καταστάσεως Δημοσίων 'Υπαλλήλων Νομοσχεδίου» ζήτησαν έπιμόνωσ από την Κυβέρνησιν όπως τό ειδικόν έπίδομα των 1.200 δραχμών τό όποιον από 3/ετίας λαμβάνουσ οι Καθηγηται τής Μέσης ως ταύτο διευτυώθη και εις τό άρθρον 45 του ως άνω Νομοσχεδίου, έπικαθη και εις τούς Λειτουργούς τής Δημοτικής Έκπαίδεϋσεως.

**ΔΙΔ/ΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ**  
**ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α**  
**ΑΘΗΝΑΙ (Τ.Τ. 118)**

Αθήνα τή 27 Μαρτίου 1975

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ**

Η Διοίκηση τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος συνεχίζουσα τάς επαφάς της με αρμόδιους Κυβερνητικούς παράγοντας θά γινή δεκτική και από τούς 'Υπουργ. Συντονισμοϋ και Πρόεδρος κ.κ. Παπαληγούραν και Ράλλην, ως και από τού 'Υφπ. Παιδείας κ. Χ. Καραπεπέρη προς τούς όποίους θά εκθέσιν την μισθολογικήν κατάστασιν των Διδασκάλλων και Νηπιαγωγών τής Χώρας και θά ζητήσιν δι' άλλην μίαν φοράν την ίσην μισθολογικήν και έπίδοματικήν μεταχείρισιν των μετά των λοιπών Κρατικών Λειτουργών τής αττικής Κατηγορίας.

Έν τώ μεταξύ σήμερον εις τά Γραφεία τής Δ.Ο.Ε. πραγματοποιείται πολυώρως σύσκεψις τής Διοικήσεως μετά των Προέδρων των 22 Διδασκαλικών Συλλόγων 'Αθηνών Πειραιώς και Αττικής.

Κατόπιν των άνωτέρω ή Διοίκηση καλεί τούς Διδασκάλλους και Νηπιαγωγούς τής Χώρας όπως τελοϋν έν έργηγόρσει και μετά τής δεοσής ψυχραιμίας άναμένον τάς όριστικάς άποφάσεις της.

ΔΙΔ/ΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ  
ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α  
ΑΘΗΝΑΙ (Τ.Τ. 118)

Αθήνα 28 Μαρτίου

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ**

Τό Διοικητικόν Συμβούλιον τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος και οι Πρόεδροι των Διδασκαλι-

κών Συλλόγων Διαμερισμάτων Αττικής συνελθόντες εις κοινήν σύσκεψιν άπεφάσισαν κατόπιν σχετικής συζήτησεως τά κάτωθι:

1. Έκφράζουσ την πικρία και άγανάκτησιν των Διδασκάλλων και Νηπιαγωγών τής Χώρας διά την άνισον έπιδοματικήν μεταχείρισιν των έν συγκρίσει μετά των λοιπών Δημοσίων 'Υπαλλήλων τής αττικής Κατηγορίας και άφειτηρίας.

2. Έγκρίνουσ όμοφώνως τάς μέχρι τούδε ένεργείας τής Διοικήσεως επί του συζητηθέντος θέματος.

3. Έξουσιοδοτουσ ταύτην όπως συνεχίση και ολοκληρώση τάς επαφάς της μετά των αρμόδιων Κυβερνητικών παραγόντων.

4. Αποφασίζουσ όπως εις περίπτωση μη ίκανοποιησεως του άποδοτού τούτου ατήματος, άποδυθί ό Κλάδος εις άπεργιακόν άγώνα του όποίου την έναρξιν και τόν χρόνον διαρκείας θά καθορίση ή Διοίκησης διά νεωτέρας άνακοινώσεως της.

**ΔΙΔ/ΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ**  
**ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15Α**  
**ΑΘΗΝΑΙ (Τ.Τ. 118)**

Αθήνα τή 29 Μαρτίου 1975

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ**

Τό Διοικητικόν Συμβούλιον τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος, ολοκληρώνον τάς επαφάς του με έκπροσώπους τής Κυβερνήσεως έπεσκέψη σήμερον εις τό Γραφείον του τόν 'Υπουργόν Συντονισμοϋ κ. Παπαληγούραν, περιστασίωσ και του 'Υπουργοϋ Έθνικής Παιδείας κ. Καραπιπέρη και συνεζήτησε με' αύτάν τά οικονομικά αίτήματα του Κλάδου.

Ο κ. 'Υπουργός Συντονισμοϋ, ήκουσε μετά προσοχής την Διοίκησην τής Δ.Ο.Ε. και παρέσχε την διαβεβαίωσιν, ότι κατά την κατάρτισιν του Προόπολογισμοϋ 1976, έν συνεργασία και πάλιν μετά των Έκπροσώπων των Διδασκάλλων, θά ίκανοποιησιν - κατ' άπόλυτον προτεραιότητα - έν τώ μέτρω των δυνατοτήτων, τό προβαλλόμενον δικαιοτάτον αίτημα τής ίσης έπιδοματικής μεταχειρίσεως των Διδασκάλλων μετά των λοιπών Δημοσίων 'Υπαλλήλων, ως και τό αίτημα τής άρσεως των προσγενομένων οικονομικών άδικιών εις βάρος του Διδασκαλικού Κόσμου.

Κατόπιν τούτου, ή Διοίκησης τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος, λαβούσα όπ' όψιν: α) Την άνωτέρα διαβεβαίωσιν του 'Υπουργοϋ Συντονισμοϋ κ. Παπαληγούρα, β) Την πλήρη κατανόησιν και συμπάραστασιν και άλλων Κυβερνητικών παραγόντων - Ιδιαίτέρως δε των κ.κ. Ράλλη και Καραπιπέρη - εις τάς αίτήματα του Κλάδου και γ) Τάς έπικρατούσας σήμερον κρισίμους διά τό Έθνος στιγμάς,

Αναστέλλει τόν προγραμματισθέντα άπεργιακόν άγώνα του Διδασκαλικού Κλάδου.

**ΕΚΔΟΣΕΙΣ**

1. «ΑΥΛΑΚΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ» (Διηγήματα από τίς παραδόσεις του λαοϋ μας), όπύ κ. Β. Α. Λαμπροπούλου, Δημοσιογράφου - λογοτέχνη και Δ)ντοϋ 'Εφημερίδος «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΣ», έτος έκδόσεως 1975, σελίδες 32.

2. «ΠΑΙΓΝΙΔΙ - ΜΑΘΗΣΙΣ» του Andreas Pflüger, άπόδοσις έκ του γερμανικού όπύ κ. Δημητρίου Χρ. Καραγιαννίδη, καθηγητοϋ παιδαγωγικών Μαρσαλείου Διδασκαλείου Δημ. Έκπαίδεϋσεως, έτος έκδόσεως 1974, σελίδες 172.

Γ' Κς  
(Δημ. :  
ον 'Αγ.  
  
ΟΙ Σι  
Δημοτικ  
γωγείου  
μετά τών  
φορεϊών  
κτως σ'  
'Ιανουα  
πί τώ θ  
κήτου θ  
ΔΗΜ'  
διακριθί  
μετά τά  
σίωσιν  
την όπ  
τού παι  
'Α  
1) Νι  
σχαλείο  
2) Νι  
την ήμέ  
3) Νι  
τά την  
4) Νι  
μαθήτρ  
κατά τι  
5) Νι  
την σορ  
ρους τ  
λών τ  
6) Νι  
ό διδά  
Ζαβός.  
7) Νι  
εις μνί  
την έν  
9ης τρι  
8) Νι  
μητρίκ  
ψήφισμ  
θανόντι  
9) Νι  
έφημερ  
βασκαλ  
'Εφ'  
όπογρέ  
  
'Ελένη  
ΑΙ  
Γεώργ.  
Δημήτ  
  
Κων  
Α.Ι  
(Δημ.  
  
Η Σ  
δακτικ  
χρονεί  
ου Σι  
Περιφε  
vanoye  
μερική  
μας κ  
Εύεργι  
Τ α ρ  
δαπών  
έτος Ι  
δακτι  
ήλθομε  
θρίου  
και  
1) Νι  
μαία  
2) Νι  
και ή  
γάλης  
της κ  
δος με  
της  
3) Νι  
Σχολι  
λείου  
δημον  
4) Νι





### ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ - ΕΠΕΤΗΡΙΔΑ

(Συνέχεια εκ τής 9ης σελ.)

όπτητα ή «προακτός» κατ' έλεγχο, που θα στηρίζεται στις εκθέσεις των τριών τελευταίων ετών» κι αυτό, γιατί τόσο είναι ο ελάχιστος χρόνος, που απαιτείται για κάθε προαγωγή. Σε περίπτωση όμως, που θα κρινόταν χρήσιμο να διατηρηθεί ή αριθμητική βαθμολογία, θα πρέπει, κατά την κρίση να μη λαμβάνεται υπόψη ή μερική βαθμολογία, αλλά μονάχα ή συνολική, εστω κι αν χρειαζόταν το κρίσιμο όριο ν' ανεβεί στις 42 μονάδες.

Ανεξάρτητα απ' όλα αυτά και λόγω της πίεσεως, που ήθελ φέρει να δημιουργηθεί στον 6ο βαθμό, επιβάλλεται σήμερα αδήσηση των οργανικών θέσεων του 5ου και 4ου βαθμού σε 13.500 το λιγότερο μέσα στην ύφιστάμενη δομή των 28.000 περίπου συνολικών θέσεων δασκάλων. Η ανάγκη μάλιστα της διευρύνσεως των θέσεων των ανώτερων του 6ου βαθμών θα καταστή επιτακτική σ' ένα-δύο χρόνια, που δε θα έχουμε αποχωρήσεις συναδέλφων από την υπηρεσία. Γιατί θ' άρχισουν να μετρούν σαν έτη εξέδου τα χρόνια της κατοχής, που δεν έγιναν παρά ελάχιστα διορισμοί. Κι αυτό με την προϋπόθεση ότι θα ισχύει ή 35ετία. Με τα προτεινόμενα ή διαφορά προαγωγής των 5ο βαθμού μεταξύ δύο συγχρόνως διορισθέντων δασκάλων, που ο ένας προάγεται κατ' έλεγχο και ο άλλος κατ' αρχαιότητα, δε θα υπερβαίνει το ένα έτος.

Η προαγωγή στον 4ο βαθμό έρχεται φυσιολογικά με τη συμπλήρωση του νόμιμου χρόνου μία και οι θέσεις 5ου και 4ου είναι ενιαίες. Έντούτοις το ποιοτικό κριτήριο εξακολουθεί να ισχύει καθώς και οι δύο πίνακες προακτών, πράγμα που φέρνει μερικές ακόμη μετακινήσεις συναδέλφων μέσα στην επετηρίδα. Συγκεκριμένα οι μετακινήσεις αυτές συμβαίνουν μόνο μεταξύ των προαχθέντων στον 5ο κατ' αρχαιότητα - έκτος, θέσια, από την περίπτωση που κάποιος από τους προαχθέντες προηγούμενος κατ' έλεγχο, κριθεί τώρα προακτός κατ' αρχαιότητα. οι κρινόμενοι από αυτούς σαν προακτοί κατ' έλεγχο ανειδίκευτοι στα δεξιά εκείνων, που πάλι κρινονται προακτοί κατ' αρχαιότητα. Είναι κι αυτό μία μικρή άμοιθη για την ποιοτική τους δεικνύση.

Υπάρχουν όμως πολλοί, που θα προτιμούσαν να μη λειτούργεσε κατά την προαγωγή αυτή το ποιοτικό κριτήριο και να συντάσσονταν μόνον ένας πίνακας, όπως στους χαμηλούς βαθμούς. Αλλά δε μπορεί να μην ισχύσει την ώρα που εφαρμόστηκε στην προηγούμενη κρίση. Εξάλλου ή χρησιμοποίησή του δεν προκαλεί άδικες. Απλώς βελτιώνει κάπως την κατάσταση μερικών ακόμη αξιών.

Στην κρίση για τις προαγωγές στο 3ο βαθμό τηρείται ή ίδια διαδικασία, που εφαρμόστηκε στην κρίση για τον 5ο, με διαφορά μονάχα στο ποσοστό εκτελέσεως των πινάκων (8 πρὸς 2). Αλλά οι προαγωγές αυτές είναι δυσκολότερες, γιατί οι θέσεις του 3ου βαθμού είναι οργανικές και περιορισμένες. Αποτελέσασ ή καθυστέρηση και ή παραμονή για πολλά χρόνια στον 4ο. Από 'δύ και ή απαίτηση για τη χορήγηση της 5ης τριετίας.

Μέλο που ο βαθμός του διευθυντή β' (και του α' άκόμα) δε συνοδεύεται παρά από μία μόνο πρόσθετη διοικητική έξουσία απ' όσες του δίνει ο τίτλος του διευθυντή σχολείου (1), το δικαίωμα να χορηγή ή μέχρι τριών ημερών κανονική άδεια κατ' έτος, διαθέτει ένα αναμφισβήτητο ήθικό κύρος, που επιβάλλει την αξίωση ο δάσκαλος, που τον κατέχει, να είναι και πραγματικά αξίος. Έτσι προκύπτει το αήθημα για ασηπτότερη κρίση. Από την άλλη μεριά όμως γεννιέται ή δικαιο απαίτηση ο 3ος βαθμός, που είναι ο προτελευταίος της δασκαλικής ιεραρχίας, να λαμβάνεται από το σύνολο των συναδέλφων και να συνταξιοδοτούνται όλοι τουλάχιστον με αυτόν. Για το συγκεκριμένο τὸν δύο αυτών αντίθετων απόψεων ουσία μέτρα θέλωμε: την άνοδο του κρίσιμου όριου για τους κατ' έλεγχο προαγόμενους στις 44 βαθμολογικές μονάδες με παράλληλη αύξηση των οργανικών θέσεων στις 2500 το καλύτερο και τη μετάθεση του ποσοστού εκτελέσεως των πινάκων στον 7 πρὸς 3. Και - για να μην έρθωμε σ' αντίφαση με απόψεις που εκφράσαμε πιο πάνω - θρίσκομε αρκετά έξυπνη-ρετικό ή αριθμητική βαθμολογία να ισχύει από τον 4ο βαθμό. Άλλωστε και οι κρινόμενοι θα έχουν αρκετή πείρα, ώστε να βαθμολογούν αντικειμενικότερα. Να λαμβάνεται δε υπόψη ο μέσος όρος της βαθμολογίας των εκθέσεων της τελευταίας τριετίας εξαγόμενος από οριζόντια άρθρωση.

Γενικά ένας δάσκαλος, που προάγεται πάντα κατ' έλεγχο θα φτάσει με τις ευνοικότερες συνθήκες στον 3ο βαθμό στο 16-17 χρόνια (14 απαιτούμενα και 2-3 για τις διαδικασίες): ενώ ένας ισοχρόνος του προαγόμενος συνεχώς κατ' αρχαιότητα θα φθάσει γύρω στα 20. Κι αυτό θάταν μεγάλο κέρδος, αν σκεφθώμε ότι κανένας μέχρι σήμερα δεν προήχθη στον 3ο με συνολική ύπηρεσια κάτω των 25 ετών. Όσο, για τις επιπτώσεις της στην επετηρίδα, ή προαγωγή στον 3ο προκαλεί εφρείες ανακατατάξεις πολύ μεγαλύτερες έκτασες από την προαγωγή στον 5ο, έκτασες της οργανικότητας των θέσεων, του

### ΤΕΧΝΙΚΗ ΠΡΟΒΛΗ ΚΑΙ ΠΟΙΚΗ ΟΠΙΣΘΟΡΟΝΗΣΗ

(Συνέχεια εκ τής 9ης σελ.)

αυτό, άλλ' έμεις κάνομε λάθος και δεν τους το άνογνωρίζομε; Όμιλούμε συχνά για κρίση αξιών, αλλά με κάποια άσάφεια και άοριστία δεν όμολογώμε ποδ ακριβώς θέλωμε την κρίση αυτή. Και αν συμβαίνει να άπορρίπτωμε άξιες, ποιές είναι αυτές και ποιές είναι εκείνες, στις όποιες πιστεύομε; Η ήθική κρίση είναι πάντως φανερή σ' δλόκληρη την κοινωνία μας έπομένως και στους παράγοντες της άγωγής. Κι όταν οι παράγοντες της άγωγής έχουν μέσα τους την κρίση, άς μη μάς εκπλήσσει το γεγονός, ότι ή άγωγή, που άσκει ή κοινωνία μας στη νέα γενιά, είναι άδύναμη να διαμορφώσει συνειδήσεις. Γιατί κανένας ήθσοπος της ζωής δε μπορεί να επιδράσει θετικά στη νεολαία και να δημιουργήσει ήθος, κανένας άφρων ή επιποθήφρων δε μπορεί να έμπνεύσει στους άλλους φρόνημα και κανένας άσυνείδητος δε θα μπορέσει ποτέ να διαμορφώσει στους άλλους συνείδηση.

Το πρόβλημα έντοπίζεται όχι στο χώρο της Έμπειρικής, της Πειραματικής Παιδαγωγικής, που άσχολείται με την έκμετάλλωση πορισμάτων της ψυχολογίας για τη διαμόρφωση αποτελεσματικών μεθόδων εκπαίδευσως, αλλά στην περιοχή της Φιλοσοφικής Παιδαγωγικής, που έρευνά τις άξιες και καθορίζει το περιεχόμενο του σκοπού της άγωγής. Είναι ο κλάδος της Παιδαγωγικής, που ενδιαφέρεται όχι για το πώς, αλλά για το πρὸς τὸ πὸς πρέπει να δηγηίται ο άνθρωπος. Γι' αυτό ακριβώς ή έρευνα στρέφεται όχι πρὸς την έπιφάνεια, αλλά πρὸς το βάθος του ανθρώπου και το περιεχόμενο της συνειδήσεώς του. Δεν ενδιαφέρεται τόσο για τις έξωτερικές εκδηλώσεις, αλλά για την ουσία της προσωπικότητας. Στην προκειμένη περίπτωση δεν ένδιαφέρει άκόμη και το τι κανείς λέγει, αλλά το ποίος είναι. Κι' αυτό φαίνεται προπαντός στην ιστορία αυτού που έρευνάται.

Το πρόβλημα, που θίγομε, άπαιτεί κατά τη γνώμη μας, μία έρευνα, που να

μη περιγράψει άπλως την έπιφάνεια των παραγόντων της άγωγής, αλλά την πραγματική τους ουσία, το Είναι τους, την ήθική τους ύπόσταση. Με άλλα λόγια πρέπει να άποκαλύψωμε ποίος είναι το Κράτος και τὰ όργανά του, ποίος είναι ή Έκκλησία και οι φορείς της, ποίος είναι ή Οικογένεια και πὸς θεμελιώνεται, ποίος είναι το σχολείο και ποίος ο δάσκαλος, ποίος είναι ή τέχνη και τί όπηρετεί.

Κι' αν με την έρευνα διαπιστώσωμε στους παράγοντες αυτούς της άγωγής άδύναμια ή άσθένεια, μόλιση ή και σήψη, πρέπει, χωρίς καθυστέρηση, να πάρωμε τὰ κατάλληλα μέτρα και να εφαρμόσωμε τις άποδοτικότερες μεθόδους γὰ την έξυλιανση. Μία τέτοια έρευνα προπόθει Παιδαγωγική Έπισητήμη αὐτόνομη, ανεξάρτητη και έλευθερη, πλασιαμένη από ανθρώπους έγκεφάλους, που να έπιθυμούν ν' άφήσουν όνομα και έποχή. Άνθρώπους με γνώσεις, με ήθος, με συνείδηση και προπαντός με θάρρος για να έλπουν την άλήθεια, που είναι το φὸς του κόσμου, αυτό που φωτίζει και έλκει τους πάντας. Γιατί αὐτή, ή άλήθεια, λυτρώνει τον άνθρωπο, έλευθερώνοντας τον από το σκοτάος της άμάθειας και της πλάνης, και αὐτή τον δικαιώνει σαν άνώτερη ύπαρξη με ήθηλη άσποτολή και τον κάνει και φρόνιμο και άσφρονα.

Φοβούμαι όμως, ότι, ενώ ή κοινωνία μας διαθέτει άρκετους ανθρώπους με γνώσεις, ήθος και συνείδηση, δεν διαθέτει στις ήμέρες μας έπίσης άρκετους ανθρώπους με θάρρος, για μία αντικειμητική έρευνα και μία τέτοια άναμορφωτική κτητοποίηση, ώστε τὰ μέτρα, που θα προτεινούν να ώκόσωσαν πραγματικά την ήθική στάθμη της κοινωνίας μας. Και επειδή μόνον ή οργανωμένη κοινωνία έχει τη δύναμη να εφαρμόσει τέτοια μέτρα, θα τελειώσω με το άγωνιόδες αήθημα της έποχής μας, που ήταν αήθημα και του Πλάτωνος στη δική του εποχή, για μία παιδαγωγούσα Πολιτεία, θεμελιωμένη στην Έλευθερία και τη Δικαιοσύνη και με βασική της στόχη την πραγματοσύνη της άρετής.

ΧΡ. ΖΑΡΑΣ - Διδάσκαλος

Γ' Κι  
(Δημ.  
ον 'Αγ.

- ΟΙ Σ
- Δημοσι
- γωγειο
- μετα τ
- φορειδ
- κτως ε
- Ίανου
- πι τῶ
- κίτηο
- ΔΗΜ
- διακρι
- μετα τ
- σιωσιν
- την ὄπ
- του πα
- 'Α
- 1) Ν
- οχολεί
- 2) Ν
- την ήμ
- 3) Ν
- τά την
- 4) Ν
- μάθητ
- κατά τ
- 5) Γ
- την σ
- ρους τ
- λὼν τ
- 6) Γ
- ο διδ
- Ζαθός.
- 7) Ν
- εις μ
- την έν
- 9ης τ
- 8) Γ
- πητήρ
- ψήφισμ
- θανόντ
- 9) Γ
- έφιμε
- δασκα
- 'Εφ'
- όπογρ

'Ελένη  
ΑΙ  
Γεώργ  
Δημήτ

Κων  
Α.Ι  
(Δημ

- Η :
- δακτικ
- χρονεί
- ου Ση
- Περιφ
- ναγγε
- μερικ
- μος κ
- Εύεργ
- Τ α ρ
- δανέν
- έτος Γ
- δακτικ
- ήλθου
- βριου
- και
- 1) Γ
- μαία
- 2)
- και ή
- γάλης
- της κ
- δος μ
- της
- πρὸς
- 3, Ν
- Σχολι
- λείου
- βημον
- 4.

περιορισμένου αριθμού τους και του μεγάλου άνοιγματος στα ποσοστά εκτελέσεως των πινάκων. Τελικά από τη σειρά, που θα πάρη καθένος, θα εξαρτηθή κατά πόσο θα προαχθή ή όχι στον 2ο βαθμό, με τον όποιο εξαντλείται ή δασκαλική ιεραρχία.

Ο βαθμός του διευθυντή α' με τὰ αξιόλογα οικονομικά παρακωλύσματα είναι ανέφικτος για την πλειονότητα των δασκάλων, όπως και κάθε άνώτατος βαθμός. Οποιοδήποτε δημοσιού-παλληλικό κλάδος. ΟΙ πολύ λίγες οργανικές θέσεις του, ή αυξημένη ασηπρότητα των μετρων έπιλογής και το μεγάλο άνοιγμα στην πλήρωση των κενών από κάθε πίνακα (9 πρὸς 1) περιορίζουν σημαντικά των άριθμὸν εκείνων, που θα κατορθώσουν ν' ανεβούν Ισαμ' κεί. Έτσι δημιουργείται αυτόματα αιτιολογημένη άσση για μία σειρά αίτημάτων, που να διορθώνουν την κατάσταση: αύξηση των οργανικών θέσεων, ενιαιοποίηση των βαθμών 3ου και 2ου, συνταξιοδότηση με τον έπόμενον βαθμό, οικονομική προαγωγή των μη εξαντλούντων την ιεραρχία. Άλλά τὰ αίτηματα δεν εξετάζονται μόνο από την άποψη του συμφέροντος εκείνων που τὰ προβάλλουν, μα και από την άποψη του συμφέροντος της ύπηρεσίας και των οικονομικών δυνατοτήτων του κράτους.

Από τὰ τέσσερα αυτά αίτηματα το πρώτο και το τέταρτο φαίνονται περισσότερο πραγματοποιήσιμα σήμερα. Μία αύξηση των οργανικών θέσεων διευθυντών α' στις 500-600 τουλάχιστον θα παρείχε την δυνατότητα να προάγεται μεγαλύτερος αριθμός συναδέλφων. Ένώ μία οικονομική προαγωγή των, πέραν των τριετιών, των αξιων προαγωγής αλλά μη προαγόμενων ελλείψει κενών θέσεων θ' αποτελούσε μίαν έμπρακτη άναγνώριση του κόπου και της άξιας τους. Άλλά και μία μείωση της αναλογίας εκτελέσεως των πινάκων στους 8 πρὸς 2 ή τούς 7 πρὸς 3 θα προκαλούσε ταχύτερη διακίνηση συναδέλφων κατόχων του 2ου βαθμού πρὸς την έξοδο. Θα γίνονται δηλαδή διευθυντές α' περισσότεροι από τους αρχαιότερους στην ύπηρεσία, που θα

κρατούν το βαθμό λιγότερο χρόνο με συνέπεια στο ίδιο χρονικό διάστημα να έχωμε περισσότερες προαγωγές. Άς σημειωθή σχετικά ότι μεταξύ των συναδέλφων, που θα προαχθούν στον 3ο βαθμό φέτος, υπάρχουν άρκετοι που θα παραμείνουν στην ύπηρεσία 6 δλόκληρα χρόνια άκόμη. Το γεγονός αυτό θα προκαλέσει αύξηση της στασιμότητας στον 3ο βαθμό, θα στενέψη τη ροή πρὸς την έξοδο κατά τὰ έπόμενα χρόνια. Άς προστεθή άκόμη ότι ή ασηπρότητα κρίσης, άς κι αν δικαιολογείται από το όθος του βαθμού και τη στενότητα των θέσεων, δεν πρέπει να διατηρηθή στο σημείο, που όρίζουν οι σχετικές διατάξεις. Ίδιαίτερα μάλιστα, όταν είναι γνωστό ότι πολλοί συναδέλφοι στερηθήκαν το κέρυστο στο ήθος για λόγους, που δεν είναι άνεκτοι σε μία δημοκρατική κοινωνία. Η θέσπιση του κρίσιμου όριου στις 46 με 47 μονάδες, που να εξάγονται από τις εκθέσεις των 6 τελευταίων ετών (όσες είναι ο ελάχιστος απαιτούμενος χρόνος για μία διπλή προαγωγή) ανεξάρτητα από την μερική βαθμολογία, θα μπορούσε ν' άποτελέσει μία θετική και δίκαιη αντιμετώπιση του βήματος και από την πλευρά αυτή.

Με όσα εκθέσαμε ως τώρα ελπίζω να δόθηκε μία άδηρ έικόνα του τρόπου με τον όποιο θα μπορούσαν να γίνονται οι προαγωγές μας. Έχοντας γνώμονα το συμφέρον του κλάδου, χωρίς ωστόσο να έκτείνεται σε ύπερβολές κι αναβαφικές εκτιμήσεις. Άκόμη επιχειρήθηκε να συνδυαστούν κατά το δυνατό οι αντίθετες ροές, που δημιουργούν τὰ δικαιώματα του χρόνου με τις εδλογες άπαιτήσεις της αυξημένης (Συνέχεια εις την 11ην σελ.)

1) Έπιτέλους είναι καιρός ο θεσμός του διευθυντή σχολείου ν' άποκτήσει στο άκέραιο όδες τις διοικητικές έξουσίες, που έχουν οι διευθυντές όλων των ύπηρεσιών. Η τετραετής εφαρμογή άπόδειξε ότι ο δάσκαλος είναι Ικανός να διευθύνει και πολύ καλά μάλιστα.



**ΠΡΟΛΩΓΕΣ - ΕΠΕΤΗΡΙΔΑ**

(Συνέχεια εκ της σελ. 10)  
 αποδοτικότητα, ώστε να προκύπτει μια μόνιμη σχετικά διαδικασία προαγωγών, που να μην προκαλή το ελάχιστο κατάφωρες αδικίες. Ταυτόχρονα και σχεδόν αυτόματα αντιμετώπιστηκαν και τα σχετικά με την έπιτηριδα θέματα. Όπου χρειάστηκε διατυπώθηκαν απόψεις, που αποσκοπούν στην εξάφαιση των αιτιών διαταραχής της κανονικότητας συντάξεως της, που ως γνωστό σπριζεται σε γενικούς κανόνες του δημοσιοπαλαλλικού δικαίου. Το μόνο που θα πρέπει να αναφερθώ ακόμα είναι ότι, όπως εμφανίζεται σήμερα η έπιτηριδα των δασκάλων, δεν αποτελεί παρά έναν απλό ονομαστικό κατάλογο κατά βαθμούς. Για να εκπληρωθή το σκοπό, για τον οποίο θεσπίστηκε, και να εξυπηρετηθεί το δάσκαλο και την υπηρεσία, πρέπει να περιλαμβάνει και μερικά άλλα στοιχεία, όπως το ΦΕΚ διορισμού, ή τοχόν υπάργχουσα προθυμεία, ή συνολικός χρόνος υπηρεσίας μέχρι της 31 Δεκεμβρίου του προηγούμενου της συντάξεως της έτους και το ΦΕΚ της τελευταίας προαγωγής.

Όπως είπαμε και στην αρχή, άφορμη στις σκέψεις τούτες στάθηκε το «καυτό» θέμα της διαταραχής της αργασιότητας των συναδέλφων μέσα στην έπιτηριδα και το πρόβλημα της αποκατάστασεως της «ήθικής» τάξης. Σε πολλά σημεία του παρόντος μας δόθηκε η εύκαιρία να αναφερθούμε και στα αίτια της διαταραχής αυτής. Δεν απομένει πια παρά το αντίκρουμα της λύσης του θέματος, που, πρέπει να δηλογοηθηθεί, είναι αρκετά ακανθώδες. Άλλα προτού αποσταληθή κάτι τέτοιο, πρέπει να διερευνηθή το σημείο, όπου βρίσκεται το ήθικό υπόβαθρο του προβλήματος.

Δεν είναι άγνωστο φαινόμενο ή προγενέστερη προαγωγή νεότερων υπαλλήλων και η καθυστέρηση αρχαιότερων. Άντιθετα, είναι πολύ συνηθισμένο και θεμιτό, «εφ' όσον ύφισταται και λειτουργεί - και πρέπει να λειτουργεί - ή αρχή της ποιότητας, πάντοτε να προάγονται νεότεροι πριν από πολλούς αρχαιότερους. Ούτε οι προηγούμενοι νεότεροι συνάδελφοι εδώνονται για τις άλλες ή τις άλλες των νέων. Κατά συνέπεια κάθε ανασύνταξη της έπιτηριδας θα έβλαπτε άμεσα τα έννομα συμφέροντά τους.

Από την άλλη πλευρά όμως είναι εύλογο το παράπονο των καθυστερησάντων αρχαιότερων συναδέλφων - γι' αυτό και η θερμή υποστηρικτική τους από τη Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. Οι συνάδελφοι αυτοί, έξ ίσου αξιοί με τους προηγμέντες νεότερους τους, δεν όφείλουν την καθυστέρηση της τους σε δική τους ύπατιότητα, αλλά στις περιφοριστικές διατάξεις του νόμου, με τις όποιες γίνονται οι προαγωγές. Αποτέλεσμα δάσκαλοι με έκθέσεις για κατ' έκλογην προαγωγή να ξεπεύουν στους κατ' αρχαιότητα πίνακες. Η μετατροπή των ποιοτικών χαρακτηρισμών των παλαιών εκθέσεων στους νέους με την περίφημη «αναθεωρολογία» ή «πρώτη όθρα». Πολλοί συνάδελφοι με κατ' έκλογην παλαιά θεσμολογία ήσαν μονομύθιοι στην κατ' αρχαιότητα. (Υπήρξαν περιπτώσεις, που τα αριθμητικά δεδομένα μειώθηκαν κατά 8-10 μονάδες. Το 21 αναθεωρολογούμενο αντί να γίνει 31, 40 έγινε 34 και το 20 έγινε 30). Ακόμη η άκαταστασία της δημοσιεύσεως των πράξεων προαγωγών των κατώτερων περιφερειακών συμβουλίων ανέτρεψε τη σειρά αρχαιότητας που καθόρισε ο διορισμός. Όλα αυτά έβλαψαν πάλι ύφιστάμενα νόμιμα συμφέροντα. Έπόμεινο να ζητηθεί η αποκατάστασή τους.

Άρα, όπως και η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. διαπίστωσε, η ύπαρξη του προβλήματος όφείλεται στις αδικίες του νόμου. Αν είχαμε ουσιαστικά σταθερούς νόμους, δε θα δημιουργούνταν προβλήματα. Έπί πλέον συμφέρει στον κλάδο να προταχθούν στην έπιτηριδα οι αρχαιότεροι, γιατί, όπως ήδη αναφέρθηκε, οι θέσεις θα κρατηθούν από τα ίδια πρόσωπα λιγότερο χρόνο κι έτσι να γίνουν περισσότερες προαγωγές. Αναμφισβύτητα οι προαχθέντες νεότεροι συνάδελφοι θα ζημιωθούν, αλλά η ζημία τους θα είναι πολύ μικρότερη από των άκολουθούντων αρχαιότερων, αν η κατάσταση μείνει όπως είναι. Γιατί οι τελευταίοι θα πάρουν την προαγωγή τους στον 3ο πολύ άργα μερικοί ίσως κινδυνεύουν να την χάσουν ολότελα. Ένω αν αλλάξει, όλοι οι νεότεροι θα προαχθούν άπωσδήποτε στο «φυσικό» χρόνο. Αυτά σχετικά με το «γιατί» πρέπει να γίνει η ανασύνταξη της έπιτηριδας.

Έκείνο όμως που πρέπει ιδιαίτερα να προσεχθεί είναι ο τρόπος με τον οποίο θα γίνει η ανασύνταξη. Τι, συγκεκριμένα, θα πρέπει να διαλαμθάνουν οι ρυθμιστικές διατάξεις - που θα ισχύουν «εφ' άπαξ» - χωρίς να προκληθούν νέες αδικίες. Μήπως, δηλαδή ενοσηθούν και εκείνοι που δεν το άξιζαν.

Στους καλύτερους ενιάους βαθμούς ή τάξη εύκολα αποκαθίσταται, αν ληφθή ύπόψη το ΦΕΚ διορισμού, όσο κι αν η αποκατάσταση άποτελέσει πραγματική αναδρομική προαγωγή. Γιατί, είναι γνωστό, η αναστάσιση προκλήθηκε από περιστασιακά «τεχνικής» φύσεως. Μα και για την έπιτηριδα του 5ου βαθμού το πράγμα είναι έπισης εύκολο. Άφου πρώτα βλαί ενταχθούν στην φυσική τους θέση στον 6ο βαθμό (μέ βάση το διορισμό τους), θα συνταχθώ η έπιτηριδα τους στον 5ο ανάλογα με το χρόνο και τον τρόπο προαγωγής τους ο' αυτόν.

Το δύσκολο είναι πώς θα τακτοποιηθούν οι συνάδελφοι, που σήμερα κατέχουν τον 4ο βαθμό. Γιατί, όταν προαχθήκανε στον 5ο, είτε ίσχυαν τα «ποσοστά» είτε έχε συμψη η «αναθεωρολογία», όποτε πολλοί ενταχθήκανε στον κατ' αρχαιότητα πίνακα. Το αντίκρουμα όστις περιπτώσεις αυτές θα ήταν η ανασύνταξη ή τότε θεσμολογία του καθενός, με το παλιό σύστημα, για να φανη τί έβουσε προαγωγή άξιζαν και ποιά έπρεπε να είναι η άκριθη θέση τους στην έπιτηριδα. Η έρευνα όμως αυτή δεν είναι εύρηξη σήμερα. Γι αυτό η ανασύνταξη θα πρέπει να στηριχθή στη σημερινή ποιότητα τους, έστω κι αν έτσι περάσουν και μερικοί, που ή τότε θεσμολογία τους αντίστοιχούσε σε κατ' αρχαιότητα προαγωγή. Με βάση λοιπόν τη σημερινή ποιότητα και τη χρονολογία του ΦΕΚ προαγωγής στον 5ο θα ενταχθούν πρώτα στον 5ο και έπειτα, ανάλογα με το πότε και πώς προήχθησαν στον 4ο, θα καταταχθούν στην έπιτηριδα - πράγμα, που ουσιαστικά θα είναι για πολλούς μια μορφή αναδρομικής προαγωγής. Πάντως για κανένα λόγο, προκειμένου για τους άνωτέρους βαθμούς δεν πρέπει η αποκατάσταση να στηριχθή στη συνολική αρχαιότητα, δηλαδή στο ΦΕΚ διορισμού. Θα ίσοδυναμούσε με ουσιαστική κατάργηση του άξιολογικού κριτηρίου και με άμοιψη των μέτρων.

Με τις τελευταίες αυτές σκέψεις όλοκληρώθηκαν οι στόχοι, που τέθηκαν στην αρχή. Οι θέσεις που ύποστηρίχθηκαν άποτελούν προσωπικές άποψεις πάνω στο τόσο ενδιαφέρον θέμα των προαγωγών. Έκείνο πάντως που τις υπαγόρευσε ήταν το γενικότερο συμφέρον του κλάδου.

**ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ****ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ**

ΕΝΩΣΙΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Έν Άθηναις τη 15η Μαρτίου 1975  
 Άπό μακρόν χρόνου και όπο άνευθύνων προσώπων και δημοσιογραφικών όργάνων, έπιχειρήθη και συνεχίζεται, άτυχώς, μία άνίερως έκστρατεία, άποσκοπούσα εις την διαβολήν προσώπων - στελεχών της έκπαιδεύσεως - και την σπύλων και διασυρμόν όλοκληρου του κλάδου των Έπιθεωρητών, χαρακτηρισζόμενων συλλήθην ως «χουντικώνας».

Οι καθ' όν στρέφεται ή έκστρατεία αυτή, έμφανίζουσα το σύνολον των Έπιθεωρητών ως ύποδικών διά συνεργασίαν με το καθεστώς της έπταετίας, είναι έκπαιδευτικοί, όστινες διακονούν επί συνεχούς δεκαετίας εις τών χώρων της έκπαιδεύσεως, προσφέροντες άνεκτιμήτους υπηρεσίας εις τε την Παιδείαν και το Έθνος.

Η ποιότης και ή έκτασις των υπηρεσιών αυτών, εύρισκόμενων εις αντίθεσιν προς την εις θάρος των άσκουμένην συκοφαντική έκστρατεία, δημιουργούν εις αυτούς δικαίαν πικρίαν, καθ' όσον ούδέν άλλο έπρασαν, ειμή την συνέχισιν της προσφοράς των υπηρεσιών των, εντός πάντοτε των πλαισίων της νομιμότητος και της έννοιας του καθήκοντος.

Οι χαρακτηρισζόμενοι ως «χουντικοί» Έπιθεωρητές, ύπηρετησαν και ύπηρετούν μετά πάθους την Παιδείαν και διαπαιδαγωγήσαν Έλληνοπρεπώς χιλιάδας νέων, έγένοντο δε Έπιθεωρητάι, ούχι έξ έννοιας ή εις ά ν τ α π ό ρ ο σ ι ν τ η ς ο ι α σ θ ή π ο τ ε ύ π η ρ ε σ ι α ς εις τ ο καθεστώς της έπταετίας, αλλά κατόπιν νομιμίου και άσύμφορου διαγωνισμού, ύποστάσαντες μάλιστα και την δοκιμασίαν ένώπιον του Συμβουλίου Έπικρατείας, εις το όποιον προσέφυγον μερικοί, θεωρήσαντες έαυτούς άδικηθέντας και ως έκ τούτου ούδεια άπολύτως ύπάρχει περίπτωση άνωμάλου προώθησεως κατά παραβίασιν της αρχής της Ιεραρχίας και της νομιμίου διαδικασίας. Δεν πρέπει δε να παροραται το γεγονός ότι έκ του συνόλου των Έπιθεωρητών πάσης θεσμολογίας μόνον πέντε (5) φέρουν τον βαθμόν του Γενικού Έπιθεωρητή, ένθ' άπαντες οι ύπόλοιποι κινούνται θεσμολογικώς και μισθολογικώς εις τα αυτά ή και κατώτερα των δασκάλων έπίπεδα, ως φέροντες τόν αυτόν ή και κατώτερον των δασκάλων βαθμόν.

Όσον άφορᾷ εις την έπιχειρουμένην σπύλων των Έπιθεωρητών διά την έκδοσιν ή κοινοποίησιν Έγκυκλίων, αναφερομένων εις το καθεστώς της έπταετίας, είναι τοίς πάσι γνωστόν ότι ή σύνταξις των έξεπορευέτω όνωθεν και λόγω του κρατούντος κλίματος, πείσα έκφρασις αντίθεσεως προς το περιεχόμενον

των ήτο άδιανότης. Τούτων ούτως έχόντων, εύλόγως γεννάται το έρώτημα περί των λόγων της έπιχειρηθείσης και ανηχιζομένης είσετι κατασυκοφανθήσεως και μειώσεως της προσωπικότητος των Έπιθεωρητών, καίτοι ούδεμία προνομητική μεταχειρήσεως έτυχον άλλ' άντιθέτως έπιμείθησαν το τεράστιον θάρος της προστασίας του ύπερηφάνου κλάδου των δασκάλων, έξ οδ προέρχονται και προήσπισαν μετά σθένους και παρησίας το δικαίον των δασκάλων και θη εις τόσον δυσκόλουν στιγμήν.

Συνεπώς, τίνα λόγον δύναται να έχη ή έννοια «κάθαρσις εις την Δημοτικήν Έκπαιδεύσιν», εκεί όπου ούδέν ρυπαρόν τι ύλικόν ύπάρχει; Μήπως όπισθεν της έννοιας της καθάρσεως κρύπτονται ύδιαιτελες προθέσεις ή έτεροι άγνωστοί εις ήμεις σκοποί, μηδμίαν έχοντες σχέσηι με την προβαλλομένην «κάθαρσιν»;

Διατί έπιχειρήθη ό χαρακτηρισμός των Έπιθεωρητών Δημοτικής Έκπαιδεύσεως ως ύποδικών, άφου διά την έπιβολήν του καθεστώτος της έπταετίας ούδόλλω συνέδραλον και ούδεμίαν άπολύτως εδώνην φέρουν;

Στοιχειώδης αρχή του δικαίου το οσεασμού της άνθρώπινης αξιοπρεπείας έπιβάλλει, τουλάχιστον εις την περίπτωσην αυτήν, όπου ή έκστρατεία στρέφεται κατά της σπονδουλικής του Έθνους στήλης, της Παιδείας, την σοβαρόν όπό των άρμοδιών φορέων της Πολιτείας άντιμετώπισιν των ανευθύνων καταγγελλών και σπύλωνών Διοικητικών Έπιποπτικών Όργάνων της Έκπαιδεύσεως, εντός πάντοτε των πλαισίων της ύπηρεσιακής ύπευθυνότητος και θεσμολογίας.

Αί κρίσεις περιστάσεις, τας όποιαις διέρχεται το Έθνος, αλλά και ή αναγεννηθείσα Δημοκρατία εις την Χώραν, έπιβάλλουν την στήλην αυτήν, όπως, εις τας σκέψεις κριτών τε και έπικριτών, πρωτανούση ό όρθός λόγος και το ήθικόν χρέος. Ολαδήποτε άλλη θέσις ή άδυσάντος υλοθέτησις και τοποθέτησις έναντι του δημιουργηθέντος ούστάτου εις τόν χώρον της Παιδείας προβλήματος, βλατών να έχη όλεθρία έπιπτώσεις και θη εις τόν χώρον εκείνον, όπου διδάσκονται και ύλοπονούται αι άρχαι του δικαίου και της ήθικής και σφρηματούονται μεθ' ύπευθυνότητος ή Έθνική Συνείδησις και ή έννοια του καθήκοντος.

ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤ. ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΝ ΤΗΣ Ε.Ε.Δ.Ε. ΕΛΛΑΔΟΣ

**ΕΝΟΤΗΣ****Ε' Δυτικής Άττικής**

Τό έκλεγέν, κατά τας άρχαιρεσίας της 15.3.75, και συγκροτηθέν, εις όμα, την 22.3.75, Διοικητικόν Συμβούλιον του Συλλόγου (ιδί) των και Νηπιαγωγών Ε' Περιφ. Δ) της Δυτικής Άττικής, διά του ύπ' αριθμ. 1/26.3.75 έγγραφου του:

- 1) «Ένώσει τας δυνάμεις του με αυτές του Άνωτάτου Συμβουλιαστικού Όργάνου (Δ.Ο.Ε.), διά την Ικανοποίησιν των δικαίων αίτημάτων του Διδασκαλικού Κόσμου».
  - 2) «Μεσοπρόθεσμα διαβιβάζει το γενικόν και δικαίον αίτημα της Γενικής Συνελεύσεως του Συλλόγου, διά την χορήγησιν του έπιστημονικού έπίδοματος και εις τούς Διδασκάλους και τας Νηπιαγωγούς».
- Ο Πρόεδρος  
 Δ. ΚΟΝΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ  
 Ο Γεν. Γραμματέας  
 Ν. ΚΑΡΑΒΙΔΑΣ

ΒΥΡΩΝ ΒΑΡΩΚΑΣ

