



Διδασκαλικο βημα

• Γραφεία: Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118
• Τηλέφωνα Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 Περίοδος Γ'.
• Αρ. φύλλου 848 - Αθήνα 30 Απριλίου 1979

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ



Ο δάσκαλος ανήκει στους εργαζόμενους Έλληνες που πληρώνουν τα βάρη της μονόπλευρης λιτότητας.
Η απεργία μας είναι συνταγματικό όπλο άμυνας στον αγώνα ενάντια σ' αυτή την κυβερνητική πολιτική.

Συνέντευξη Τύπου τών Συνεργαζομένων Δημ(κ)ών Όργανώσεων στους έκπροσώπους τών Αθηναϊκών Έφημερίδων

Έγινε ανάλυση τών αιτημάτων μας

Η συντονιστική Έπιτροπή τών 44 Συνεργαζομένων Δημοσιοϋπαλληλικών Όργανώσεων, έδωσε στις 11.4.79 στην αίθουσα Χημικών, συνέντευξη Τύπου στην οποία ανέλυσε τά αίτήματα τών Δ.Τ., τόνισε την αγωνιστικότητα τών μελών όλων τών οργανώσεων και επέκρινε την

τακτική τής ΑΔΕΔΥ, ή οποία στην κρίσιμη αυτή φάση εύθιγροαμίσπηρε απόλυτα μέ τις Κυβερνητικές θέσεις και απόδυνάμωσε την διαπραγματική δύναμη τών Δ.Τ.
Κεντρικός όμιλητής στην συνέντευξη, ό Πρόεδρος τής ΔΟΕ κ. Γεωργιάδης, ό οποίος στην εισήγησή του είπε:

Α'. Η ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΝΕΠΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΤΟ ΧΟΡΟ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Οι συνεργαζόμενες Δημοσιοϋπαλληλικές Όργανώσεις καταγγέλουν για μία άκόμα φορά την άδιαφορία που έπιδει.
(Συνέχεια στή σελ. 2)

Απόφαση Έκτακτης Γενικής Συνελεύσεως Προέδρων τής χώρας

Η Έκτακτη Γενική Συνέλευση τών Προέδρων τών Διοικητικών Συμβουλίων τών Διδασκαλικών Συλλόγων όλης τής Χώρας, πού συνήλθε στις 9.4.79 στην αίθουσα τής Πανεπιστημιακής Έστίας Αφού

1ον) ενημερώθηκε από τόν Πρόεδρο τού Διοικητικού Συμβουλίου τής Δ.Ο.Ε. για όλες τίς φάσεις τού αγώνα καίτην ακολουθούμενη τακτική για την επίτευξη τών στόχων τού Κλάδου, πού είναι και κοινοί στόχοι τών συνεργαζομένων Δημοσιοϋπαλληλικών Όργανώσεων,

2ον) πληροφορήθηκε για τίς ενέργειες και τίς δημοκρατικά παρμένες άποφάσεις τού Δ.Σ. τής Δ.Ο.Ε. και

3ον) μετά από έποικοδομητικό διάλογο και ανταλλαγή άπόψεων μεταξύ τών Προέδρων

ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ

Α') Νά επικροτήσει τίς ενέργειες και τή δραστηριότητα πού ανέπτυξε τό Δ.Σ. τής Δ.Ο.Ε. πρós κάθε κατεύθυνση, και πίο συγκεκριμένα:

- α) Πρós τούς Συλλόγους τής Χώρας για την ενημέρωση και συμμετοχή τών μελών στα θέματα πού τούς άφορουν.
- β) Πρós τούς αρμόδιους Έπουργούς για την άποδοχή και επίλυση τών δικαιών αιτημάτων μας.
- γ) Πρós τίς συνεργαζόμενες Δημοσιοϋπαλληλικές Όργανώσεις για τόν συντονισμό τού αγώνα.
- δ) Πρós την ΑΔΕΔΥ για την άποφυγή εκ μέρους της συμβιβαστικών λύσεων και την συμπαρατάξή της μέ τίς υπόλοιπες οργανώσεις τών Δ.Τ.
- ε) Πρós την Κοινή Γνώμη για την ενημέρωσή της.

(Συνέχεια στή σελ. 3)

(Συνέχεια από τη σελ. 1)

κνέει ή Κυβέρνηση στην αντιμετώπιση των δικαιών οικονομικών αιτημάτων του Κλάδου των Δημοσίων Υπαλλήλων.

Σύμφωνα με την οικονομική πολιτική της Κυβέρνησης, οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο δέν δικαιούνται αύξηση των καθαρών αποδοχών τους, ώστε να καλύπτεται τουλάχιστο ή άνοδος του τιμαριθμού που τόν τελευταίο καιρό παίρνει ανησυχιακές διαστάσεις και άποτελεί - κατά όμολογία της Κυβέρνησης - τό πρώτο οικονομικό πρόβλημα του τόπου. Άνήμπορη να έλέγξει την πληθωριστική έκρηξη και να θεραπεύσει τό κακό με άποτελεσματικά μέτρα άπέναντι στά μονοπώλια, τά άνεξέλεκτα ύπερκέρδη τους και ή φοροδιαφυγή του μεγάλου κεφαλαίου, προσπαθεί να εφαρμόσει την μονόπλευρη λιτότητα εις βάρος των εργαζομένων συμπίεζοντας τις άποδοχές τους. Παράλληλα οι αύξήσεις των ειδών διατροφής, των μεταφορών και πρόσθετα των καυσίμων, φαλκιδεύουν άκόμα περισσότερο τό εισόδημα των Δημοσίων Υπαλλήλων και συντέλουν στον ύποβιβασμό του βιοτικού τους επιπέδου.

Πέρα από κάθε άμφισβήτηση οι Δημόσιοι ύπάλληλοι έγιναν φτωχότεροι τό 1979. Συνειδητοποιήσαν όμως πώς στην Κυβερνητική άδιαλλαξία πρέπει να αντιπαραθέσουν την γνώπτα και την άγωνιστική κινητοποίηση.

Ό δείκτης τιμών καταναλωτή από 1.1.78 μέχρι 1.4.79 αύξήθηκε κατά 20% περίπου (12% για τό '78 και άνω του 7% για τό πρώτο τρίμηνο του '79). Στο ίδιο χρονικό διάστημα των 15 μηνών ή μέση αύξηση στις άκαθάριστες άποδοχές των Δημοσίων Υπαλλήλων κυμαίνεται από 5-8% κατά τους δικούς μας ύπολογισμούς, ενώ κατά τους επίσημους ύπολογισμούς του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους είναι 8,4%.

Η μικρή διαφορά που παρουσιάζουν οι ύπολογισμοί μας στις άκαθάριστες άποδοχές από αύτους του Γ.Λ.Κ. όφείλεται στο γεγονός της γενναίας αύξησης που χορηγήθηκε στους βαθμούς α) των γενικών Δ)ντών, β) αναπληρωτών γενικών Δ)ντών και Ιτών ειδικών θέσεων και ή οποία συμπεριελήθηκε στους ύπολογισμούς του Γ.Λ.Κ. για την έξαγωγή του μέσου όρου. Η παραπάνω αύξηση των άκαθάριστων άποδοχών όφείλεται κυρίως στην αύξηση των βασικών μισθών στους όποιους ένσωματώθηκαν διάφορα επιδόματα τά όποια ταυτόχρονα καταργήθηκαν ή καταργούνται σταδιακά. Άν μάλιστα άφαιρεθούν οι κρατήσεις και ή φορολογία οι όποιες ύπολογίζονται επί του βασικού μισθού και έπομένως είναι τώρα μεγαλύτερες, άπομένει μέση αύξηση των καθαρών άποδοχών της τάξεως του 5%.

Καταγγέλλουμε την άπαράδεκτη στάση του κ. Υπουργού των Οικονομικών, που προσπάθησε να παραπλανήσει την Κοινή Γνώμη από τό ραδιοηλεκτρονικά μέσα της μαζικής ένήμερωσης, με πλασματικά στοιχεία και χωρίς κανένα αντίλογο.

Μίλησε για συνολικές αύξήσεις 34% στη διετία 1978-79 και για 14,5% τό 1979 κάνοντας σκόπιμα τους ύπολογισμούς του μόνο επί των βασικών μισθών και όχι επί του συνόλου των καθαρών άποδοχών. Όμως κανένας δημόσιος ύπάλληλος δέν ξεγελάστηκε άφου τέτοια αύξηση θά τόν ικανοποιήσε άόλυτα και θά ξεπερνούσε κατά πολύ τις σημερινές μας απαιτήσεις.

Τους φεύτικούς ύπολογισμούς ό κάθε εργαζόμενος έχει την ικανότητα να τους διακρίνει μιά και δέν έχουν αντίκρουση στην αγοραστική του δύναμη. Ούτε και ή Κοινή Γνώμη παγιδεύτηκε. Και διατηρεί έντονα τόν προβληματισμό για τά Κυβερνητικά τεχνάσματα, άφου κατανοεί καλά τό τραγελαφικό φαινόμενο ή Κυβέρνηση να δίνει τάχα περισσότερο άπ' όσα διεκδικούν οι ύπάλληλοι κι αυτοί να τά άπορρήτουν και πεισματικά να επιμένουν στά λίγα!!!

Ζητάμε για μιά άκόμη φορά τη συνδρομή των εκπροσώπων του Τύπου για την αντικειμενική έννημέρωση του λαού. Άπό τό ραδιόφωνο και την Τηλεόραση δε ζητάμε τίποτα μιά και συνειδητοποιούμε όχι μόνο έμεις αλλά και όλοι οι εργαζόμενοι κάθε μέρα και περισσότερο τη δημοκρατική τους έπίφαση. Δέν άναφερόμαστε στους Δημοσιογράφους της Ε.Ρ.Τ. και της Υ.Ε.Ν.Ε.Δ.

Β' Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, Η ΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ Η ΤΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Οι συνεργαζόμενες Δημοσιούπαλληλικές Οργανώσεις ο' όλη τη διάρκεια των διαπραγματεύσεων και κινητοποιήσεων



Στιγμιότυπο από την συνέντευξη των 44 συνεργαζομένων δημοσιούπαλληλικών οργανώσεων. Στο θύμα διακρίνεται ό Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. κ. Κυρ. Γεωργιάδης.

όκησαν την πιο ύπεύθυνη και συνεπή συνδικαλιστική πολιτική. Η Κυβέρνηση προσπάθησε να μας κατηγορήσει πως έχουμε ζένα κίνητρα και μας ύποκινούν άλλει. Γνωστή τακτική για να συγκαλύψει την άδυναμία της και να άποπροσαντολίσει τόν κόσμο.

Της άπαντοδμε πως τό συνδικαλιστικό μας κίνημα διατηρεί την οργανωτική του άυτονομία από πολιτικές δυνάμεις και είναι σταθερά προσανατολισμένο ένάντια σε κάθε μορφή κρατικού συνδικαλισμού.

Μοναδικό φαινόμενο στα συνδικαλιστικά χρονικά των Δ.Υ. άποτελεί ή ένότητα τώσων Οργανώσεων, που αντιπροσωπεύουν περίπου 130.000 μέλη. Κόποτε έμεις οι Δ.Υ. διεκδικούσαμε ένα επίδομα 1.000 δρχ. και τό επίδομα αυτό μας διαιρούσε. Έτσι άθελά μας, χωρίς να έξεταζουμε τις βαθύτερες αιτίες αυτής της διάσπασης και χωρίς συγκεκριμένη άναφορά στους πραγματικούς λόγους που συντηρούν και άναπαράγουν την κακοδαμονία στον τομέα της δημόσιας Διοίκησης, βοηθήσαμε όλους εκείνους που έπεδίωκαν και καλλιεργούσαν τη δικόνοια και τις ένδοξη δημοσιούπαλληλικές αντίθεσεις.

Σήμερα διαμορφώνουμε μιά άλλη αντίληψη.

Την αντίληψη του κοινού Άγώνα για την επίλυση των οικονομικών μας προβλημάτων και την άποτελεσματική μας παρέμβαση με θετικές προτάσεις, για θεσμικές άλλαγές στη λειτουργία του Κρατικού Μηχανισμού.

Η συλλογική μας δράση είναι πλούσια. Με δημοκρατικές διαδικασίες και πλήρη ίσοτιμία πήραμε άποφάσεις και κινηθήκαμε προς κάθε κατεύθυνση. (Κυβέρνηση, Κόμματα, μαζικούς μας χώρους, Κοινή Γνώμη), για την παρουσίαση των αιτημάτων μας. Πραγματοποιήσαμε έπαφές με άρμόδιους παράγοντες, έκδόσαμε άνακοινώσεις και διάφορα καταποιστικά έντυπα, συγκεντρώσαμε στοιχεία και κάναμε μελέτες, συναντηθήκαμε συχνά με τους εκπροσώπους του Τύπου, διαμαρτυρηθήκαμε προς την Κυβέρνηση με μαζική παρουσία στο θέατρο ΑΚΡΟΠΟΛ και άπεργήσαμε, με καθολική έπιτυχία στις 18.12.78. Είναι σίγουρο πως στό μέλλον θά υιοθετήσουμε και άλλες μορφές πάλης για την επίτευξη των στόχων μας.

Προβληματίζεται κανείς, ποιά ήταν ή στάση της ΑΔΕΔΥ όλο αυτό τό διάστημα. Επιλέγοντας άπλά και μόνο τη μέθοδο του «φραστικού άγώνα» δέν πραγματοποιήσε καμιά δημόσια έκδήλωση ή κινητοποίηση των μελών των οργανώσεων της έπειδή ποτεύει πως ή επίλυση των προβλημάτων μας έξαρτάται από την καλή θέληση των ύπευθύνων. Δέν έχει κατανοήσει τη συνδικαλιστική μας Ιστορία που μας διδάσκει πως τά δικαιώματα των εργαζομένων κατακτώνται με άγώνα. Και άκόμα ή ήγεια της ΑΔΕΔΥ - δέσμη της αντίληψής της για την άσκηση Κυβερνητικού συνδικαλισμού ξεχνούσε πολύ σύντομα και αυτές τις μεγαλόστομες διακηρύξεις της και έσπευξε να άποδεχτεί στό σύνολό τους τις πρόσφατες κυβερνητικές έξαγγελίες και ύποσχέσεις. Έτσι βοηθούσε άντακτικτικά την Κυβέρνηση να ξεφύγει από κάθε δύσκολη θέση που όφειλόταν στό δικό μας άγώνα και να βρει σωτήριο

(Συνέχεια στη σελ. 3)

(Συνέχεια από τη σελ. 2)

σπτήριγμα στην ηγεσία της ΑΔΕΔΥ.

Εκτιμούμε πώς η τακτική αυτή ευνόησε τον αγώνα των 'Οργανώσεων που έχει στη δύναμή της, αποπροσανατόλιζε ή παγίζευσε τα μέλη της και τα στερούσε από τη δυνατότητα κάθε αγωνιστικής προοπτικής. 'Εμείς δεν άπορούμε γιατί η σημερινή ηγεσία της ΑΔΕΔΥ άρνήθηκε να συμπαραταχθεί με τις συνεργαζόμενες 'Οργανώσεις σε κοινό αγώνα. Πολλές φορές μάλιστα ουκοφάντησε τις ενέργειες και τη δράση μας και δέν έδωσε ουσιαστική απάντηση στα τρία (3) έγγραφα που έστειλε η Συντονιστική μας 'Επιτροπή. Τ'όλος διερωτώμεθα τί είδους δέσμευση είχε αναλάβει όστι: νά μ'ην δεχθεί π'ην πρότασή μας νά αναστείλει έστω γιά λίγες ώρες π'ην ανακοίνωσή της (ή ουσία της όποιας ήταν πιά σέ όλους έμ'ας γνωστή) γιά πλήρη αποδοχή των Κυβερνητικών μέτρων. 'Ο χρόνος αυτός ήταν αναγκαίος γιά νά εκτιμήσουμε υπε'υθυνα και σέ βάθος τις νέες συνθήκες που διαμορφώθηκαν.

Γ' ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΜΑΣ, ΟΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΣ ΑΝΤΙΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΤΕΛΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Δέν θεωρούμε περιττό νά επαναλάβουμε τά αιτήματά μας.

α) Αυτόματη τιμαριθμική αναπροσαρμογή και ταυτόχρονη κατοχύρωσή της με ψήφιση σχετικού νόμου και σύνθεση με τό έθνικό εισόδημα.

β) Αύξηση των οικογενειακών επιδομάτων γιά όλους τούς Δ.Υ. (10% γιά τή σύζυγο εργαζόμενη ή όχι και 5% γιά κάθε παιδί) και διασφάλισή τους με νόμο τό συντομότερο.

γ) 'Απόρροπη μισθολογική προαγωγή μέχρι τόν καταληκτικό βαθμό.

δ) Φορολογικές διαρρυθμίσεις στους Δ.Υ.

ε) Χορήγηση του χρονσπειδόματος των υπαλλήλων στα ίδια ποσοστά γιά τόν ίδιο χρόνο υπηρεσίας, Μ.Ε. Σ.Ε.

στ) 'Επίδομα έορτών και άδειας στό σύνολο των αποδοχών μας.

'Η Κυβέρνηση κάτω από π'ην πίεση των πραγμάτων αναγκάστηκε νά ανοίξει μαζί μας διάλογο, έστω κι αν πολλές φορές ήταν παραπλανητικός και γεμάτος κωλλυσιεργίες. 'Αναγνώρισε π'ην ύπαρξη προβλήματος και σέ κάποια φάση έκανε π'ην έξης πρόταση: Χορήγησε τό ποσό των 1.000 δραχμών σάν έκτακτο επίδομα και μόνο γιά φέτος και 2) έδωσε άόριστες και όχι δεσμευτικές υποσχέσεις.

Τό ποσό των 1.000 δραχμών με τόν τρόπο που δίνεται θά άφα ρεθεί από τούς υπαλλήλους τό επόμενο έτος και θά παγιζέφει ουσιαστικά όποιαδήποτε αύξηση δοθεί γιά τό 1980. Γιαυτό ζητείται επίμονα ή ένασμάτωσή του στους βασικούς μισθούς γιά νά έχει σιγουριά και διάρκεια και νά όφεληθούν απ' αυτό και οι συνταξιούχοι το Δημοσίου που τόσο άσ'οργα έγκαταλείφθηκαν από π'ην Κυβέρνηση και π'ην ηγεσία της ΑΔΕΔΥ σ' αυτή τή φάση. Θε'λοφμε ότι οι παροχές της Κυβέρνησης δέν Ικανοποιούν τά βασικά θεσμικά αιτήματα των Δημοσίων 'Υπαλλήλων γιαυτό και αποφασίσαμε νά διεκδικήσουμε π'ην επίλυσή τους με αγώνα. 'Εξαντλώντας κάθε περιθώριο διαπραγματεύσης και καλής θελήσεως κηρύσσουμε αγώνα διαρκείας με άδωρη άπεργία στις 4-5 Μαΐου 1979, Παρασκευή και Σάββατο και παρεμβάλλουμε ένα χρονικό διάστημα 4 ημερών, όποτε από 10 Μαΐου διαρκείας χωρίς άλλη εξαγγελία αν ή Κυβέρνηση δέν θελήσει νά Ικανοποιήσει τά αιτήματά μας.

Συνάδελφε,

'Ο αγώνας αυτός είναι καθοριστικός γιά τό μέλλον σου.

(Συνέχεια από τη σελ. 1)

Β') Νά έγκρίνει τήν εισήγηση της Δ.Ο.Ε. γιά τήν παραπέρα μεθόδευση του συνδικαλιστικού μας αγώνα και τήν κατάκτηση των στόχων μας που είναι:

α) Αυτόματη τιμαριθμική αναπροσαρμογή και ταυτόχρονη κατοχύρωσή της με ψήφιση σχετικού νόμου, χωρίς καμιά ανατροπή του 'Ενιαίου Μισθολογίου.

β) Αύξηση των οικογενειακών επιδομάτων γιά όλους τούς Δ.Υ. (10%) ο γιά τή σύζυγο εργαζόμενη ή όχι και 5%) ο γιά κάθε παιδί) και διασφάλισή τους με νόμο τό συντομότερο.

γ) 'Απόρροπη μισθολογική προαγωγή μέχρι τόν καταληκτικό βαθμό.

δ) Φορολογικές διαρρυθμίσεις στους Δ.Υ.

ε) Χορήγηση του χρονσπειδόματος των υπαλλήλων στα ίδια ποσοστά γιά τόν ίδιο χρόνο υπηρεσίας.

'Η μονόπλευρη λιτότητα και ή άλματώδης άνοδος του τιμαριθμού που παίρνει άνησυχητικές διαστάσεις πλήττουν ιδιαίτερα τούς μισθοσυντήρητους και συντελούν άποφασιστικά στην άνισοκατανομή του 'Εθνικού Εισοδήματος εις βάρος των εργαζομένων.

Ειδικότερα ή Γενική Συνέλευση εκφράζει τήν αντίθεσή της στην αύξηση των αποδοχών που εξέγγειλε ή Κυβέρνηση γιατί και πρόσκαιρη είναι άφου θά αφαιρεθεί του χρόνου, και δέν ενσωματώνεται σέ βασικούς μισθούς και επιδόματα ώστε νά είναι θεσμικά κατοχυρωμένη.

'Από σένα εξαρτάται κατά κύριο λόγο ή επιτυχία του αγώνα μας.

Γ') Νά χαιρετίσει τήν ένότητα των συνεργαζομένων Δ.Υ. 'Οργανώσεων και νά ζητήσει τήν συνέχισή της γιά τήν αποτελεσματική και ένιαία δράση έχι μόνο στα οικονομικά αλλά και θεσμικά αιτήματα που άπασχολούν τούς Δ.Υ. και που έχουν σχέση με μιά αποτελεσματική, άποκεντρωμένη, αντιγραφειοκρατική και δημοκρατική Κρατική μηχανή.

Δ') Νά ψηφίσει υπέρ της μορφής του 'Αγώνα όπως χαρακτηχτε στην κοινή συνεδρίαση, των εκπροσώπων των Δ.Σ. των συνεργαζομένων Δ.Υ. 'Οργανώσεων. Συγκεκριμένα κήρυξη 48ωρης προειδοποιητικής άπεργίας μετά τις γιορτές του Πάσχα και παράλληλη εξαγγελία, σέ εύλογο χρονικό διάστημα άπεργιακού αγώνα, μακράς διαρκείας, αν ή Κυβέρνηση εξακολουθήσει τήν άδιαλλαξία της.

Ταυτόχρονα ή Γενική Συνέλευση εξουσιοδοτεί τέ Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. νά εκτιμήσει τήν κατάσταση που θά επικρατεί τότε, σύμφωνα με τις αντικειμενικές συνθήκες που θά διαμορφωθούν, και σέ στενή συνεργασία με τις υπόλοιπες Δ.Υ. 'Οργανώσεις γιά τή μορφή του 'Αγώνα και τήν ύλοποίηση των 'Αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης.

Ανωτατοποίηση τῶν Παδαγωγικῶν

Ἀκαδημιῶν καὶ εἰδίκευση τῶν δασκάλων

Εἶναι γνωστὸ ὅτι ἕως, ὅτι ἡ εἰδίκευση σὲ κάθε τομέα πνευματικῆς καὶ χειρωνακτικῆς ἐργασίας μὲ τὴν πάροδο τοῦ χρόνου ἔφερε τὴν σημερινὴ θαυμαστὴ πρόοδο. Κι αὐτὸ γιὰτὶ ὁ εἰδικευμένος ἐργάτης ἔχει τὸν καιρὸ ν' ἀσχοληθεῖ περισσότερο πάλιν στὸν ἐργασιακὸ του χώρου, μπορεῖ νὰ διαβάσει τὴν σχετικὴ βιβλιογραφία καὶ νὰ παρακολουθεῖ τίς ἐξελίξεις τῆς ἐπιστήμης του ἢ τοῦ ἐργασιακοῦ του τομέα μὲ σχετικὴ ἀνεση. Ἔτσι στὴν ἐποχὴ μας ἔχουν προχωρήσει πολὺ οἱ ἐπιστήμες καὶ οἱ τέχνες, ἔχουν ἀνακαλυφθεῖ μέσα καλύτερης ἐξυπηρέτησης τοῦ ἀνθρώπου, μέσα πού εἶναι ἀριστα ἀπὸ λειτουργικῆς καὶ αισθητικῆς πλευρᾶς.

Ἡ εἰδίκευση αὐτὴ μῆπκε καὶ στὸν τομέα τῆς παιδείας καὶ τῆς βλέπουμε στὰ γυμνάσια, τὰ Λύκεια, τὰ πανεπιστήμια καὶ ὁ δὲ τις ἄλλες ποικίλες σχολές πού λειτουργοῦν. Μόνο στὸ δημοτικὸ σχολεῖὸ ὁ δάσκαλος, αὐτὸς ὁ δοκνος ἐργάτης τῆς παιδείας, ἐξασκοῦνται νὰ εἶναι «πανεπιστήμιων». Μῆπως τοῦ ἐπιτρέπουν αὐτὸ τὸ θέρος, ἐπειδὴ ἀναγνωρίζουν ὅτι αὐτὸν ἰκανότητες πού δὲν διαθέτουν οἱ ἄλλοι; Ὅχι φυσικά. Κάτι τέτοιο θὰ ἦταν πολὺ ἀφέλεις νὰ τὸ πιστεύουμε. Ἄρα τί συμβαίνει; Πῶς ἐρμηνεύουν οἱ ἀρμόδιοι τὴν ἐμμονή τους στὸ ἀπαρχαιωμένο σύστημα λειτουργίας τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, πού θγάζουν δασκάλους ἡμιμαθεῖς γιὰ τὰ παιδιά τοῦ ἑλληνικοῦ λαοῦ, τὰ παιδιά πού σ' αὐτὰ στηρίζουμε ὅλες μας τίς ἐλπίδες γιὰ ἕνα καλύτερο αἴριο, σ' αὐτὰ πού προσδοκοῦμε νὰ φέρουν τὴν Ἑλλάδα τὸ 2000 μ.Χ. σ' ἕνα ἐπίπεδο εὐρωπαϊκὸ ἢ κι ἀνώτερο ἂν εἶναι δυνατόν; Ἀλλὰ ἡ μέχρι τώρα στάση τους μᾶς κείθει, πῶς στὸ ἐρώτημα αὐτὸ δὲν θὰ απεύσουν ν' ἀπαντήσουν, ὅπως ἄλλωστε κάνουν ὁ δὲ τὰ ἐρωτήματα πού προβάλλονται ἀπ' τὸν χώρο τῆς Δημοτικῆς Παιδείας, ἀλλὰ καὶ τῆς γενικῆς παιδείας στὸ σύνολό της.

Πῶς εἶναι δυνατόν ὁ δάσκαλος νὰ γνωρίζει τὰ πάντα γιὰ τὴν Γραμματικὴ, Ἀριθμητικὴ, Ἱστορία, Πειραματικὴ, Γεωγραφία, Μουσικὴ, Τεχνικὰ μαθήματα, Γυμναστική; Ὅλοι ἐβρουμε πῶς μονάχα γιὰ τὴν Γυμναστικὴ οἱ συνάδελφοι γυμναστές τῆς μέσης σπουδάζουν 3 χρόνια

καὶ τελευταία ἔγιναν 4 τὰ ἔτη σπουδῶν τους. Βάσει ποιῶν κριτηρίων πιστεύουν οἱ ἀρμόδιοι τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, ὅτι ὁ δάσκαλος πρέπει νὰ σπουδάσει 3 χρόνια γιὰ νὰ εἶναι ἔτοιμος ὁ δὲ; Γιατὶ τουλάχιστον δὲν τὰ κάνουν 4, ὥστε νὰ θρίσκουν τὴ δικαιολογία ὅτι τόσα ἔχουν σάν ἔτη φοιτήσεως ὅλες σχεδὸν οἱ ἀνώτατες σχολές, ὅταν τοὺς ρωτοῦν γιὰτὶ δὲν δίνουν κάτι παραπάνω στὸν δάσκαλο τοῦ Λαϊκοῦ σχολεῖου;

Ἀνάγκη λοιπὸν ἐπιτακτικὴ εἶναι α) Νὰ ἀνωτατοποιηθοῦν οἱ Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίες καὶ νὰ ἐνταχθοῦν στὰ λειτουργοῦντα Πανεπιστήμια τῆς χώρας σάν Παιδαγωγικῆς σχολῆς 4-τοῦς φοιτήσεως καὶ β) νὰ δημιουργηθοῦν τὸ γρηγορότερο εἰδικότητες στὰς δασκάλους. Μόνο ἔτσι θὰ γίνῃ τὸ Δ. Σχολεῖὸ δημιουργικὸ, ὅσο πρέπει νὰ εἶναι στίς μέρες μας, μόνο τότε ὁ μικρὸς μαθητὴς θὰ ξεκινήσει μὲ σωστὲς θάσεις γιὰ τὴν παραπέρα συνέχεια τῆς πνευματικῆς του ἐξέλιξης, μόνο τότε θὰ καλλιεργηθεῖ ἡ ἀθλητικὴ ἰδέα καὶ θὰ διεκδικήσουμε πάλι τὴ θέση μας στὸν ἀθλητισμὸ, ὅπως στὴν ἀρχαία ἐνδοξη ἐποχὴ καὶ δὲν θὰ ἀποτελοῦμε τοὺς «πάτους» στὸν εὐρωπαϊκὸν χώρο, στὸν ὅποιο ἡμεῖς δώσαμε τίς «συνταγές» γιὰ τὴν σημερινὴ τους ἀνάπτυξη.

Ἄς προχωρήσει λοιπὸν ἡ πολιτεία πρὸς τὴν κατεύθυνση αὐτὴ τὸ συντομότερο δυνατό κι ὅς εἶναι θέσθαι πῶς οἱ στόχοι της καὶ οἱ σκοποὶ της οἱ μελλοντικοί, μόνο ἔτσι θὰ θγοῦν ἀληθινοὶ καὶ ὠφέλιμοι γιὰ τὸ λαὸ καὶ τὸ Ἔθνος. Ἡ ὥρα εἶναι 12 καὶ δὲν χωρεῖ ἄλλη ἀναβολή. Μὲ τὴν κατάρτιση τοῦ σχεδίου Νόμου περὶ Παιδ. Ἀκαδημιῶν, ὅς ληφθοῦν ὑπόψη σοβαρὰ ὅλα αὐτὰ πού εἶναι γενικὴ ἀπαιτήση τῶν λειτουργῶν τῆς Δημ. Παιδείας πρὸς ὄφελος τῆς ἰδίας τῆς Παιδείας μας. Καὶ μάλιστα τῆς Δημοτικῆς πού ἀποτελεῖ τὸν ἀκρογωνναῖο λίθο ὅλης τῆς ἄλλης ἀνώτερης παιδείας. Εἶναι ἀλήθεια ὅτι ἀργήσαμε πολὺ νὰ καταλάβουμε ὀρισμένα πράγματα, ἀλλὰ ἐκόλλιο ἀργὰ παρά ποτὲ πού λέγει κι ὁ σοφὸς λαὸς μας.

Ἀρβανίτης Κων/νος
Δάσκαλος Δ.Σ.
Γαλατάδων Πέλλης

ΤΗΣ «Ε.Ε. ΕΚΔΟΣΕΩΝ»

Μιά ἀπαραίτητη διεκρίνηση

Ἀγαπητοὶ Κύριοι,

Ἔχουμε τὴν τιμὴ νὰ σᾶς γνωρίσουμε τὰ ἀκόλουθα: Ἡ Ἐταιρεία Ἑλληνικῶν Ἐκδόσεων, τῆς ὁποίας οἱ ἐκδόσεις ἔχουν, ὅλες, λαμπρὴ πανελλήνια κυκλοφορία, καὶ ἀναγνώριση:

1. Ἀπαντα τῶν Νεοελληνικῶν Ἰκλασικῶν, 2. Λεξικὸ τῆς Δημοτικῆς καὶ 3) Παιδικῆ Ἐγκυκλοπαιδείας, ἀνέλαθε μιά τολμηρὴ, λαμπρὴ, μεγαλόπνο πρωτοβουλία: τὴν ἔκδοση τῆς «Ἰδρίας».

Τῆς «Ἰδρίας» οἰκοδόμοι εἶναι ὄχι ἀνεύθυνοι συντάκτες, ἀλλὰ ὀπεύθυνοι Συνεργάτες, εἰδικευμένοι ἐπιστήμονες τοῦ Ἐσωτερικοῦ καὶ τῆς διαποράς. Ἔτσι, ὁ Ἀναγνώστης μπορεῖ νὰ ἔχει ἐμπιστοσύνη διαβάζοντας τὴν Ἐγκυκλοπαιδεία αὐτὴ.

Οἱ Συνεργάτες μας εἶναι ἐκατοντάδες πολλές. Αὐτὸ εἶναι ὄχι ἐλάττωμα, ἀλλὰ προτέρημα, γιὰτὶ ἔτσι παρουσιάζονται πολλές γνώμες καὶ ἀπόψεις. Αὐτὸς ὁ πλουραλισμὸς ἐξασφαλίζει τὸ πολυεδρικὸν παρουσιασμα τῶν ἀρθρων, ἀλλὰ καὶ τὴν ἀπαραίτητη ἀντικειμενικότητα.

Οἱ Συνεργάτες μας εἶναι ὄλοι ἐπιστήμονες, ὄχι ὀπάλλοιοι μας. Ἐχει κάθε συνεργάτης ἀναλάβει τὴ συγγραφὴ ἀρθρου τοῦ δικοῦ του ἐπιστημονικοῦ χώρου. Ἄν ὁ Ἀναγνώστης μας διαφωνεῖ μὲ κάποιο ἐξω ἀπὸ τὴν Ἐγκυκλοπαιδεία δραστηριότητα ἢ ἐκδήλωση κάποιου Συνεργάτη μας, τοῦτο δὲ χρεώνεται, φυσικά, στὴν «Ἰδρία», ἢ ὅποια διατηρεῖ τὴν ἀνεξαρτησία της. Μὲ κάθε συνεργάτη μας ἡ σχέση μας εἶναι μόνο, ἡ συγγραφὴ ὀρισμένων ἀρθρων τῆς

εἰδικότητάς του. Ὅτε ἐλέγχουμε ὅτε ρυθμίζουμε τὸν Συνεργάτην μας τίς ὅποιες ἄλλες γνώμες ἢ ἐκδηλώσεις, πού δὲν ἀνήκουν ὁ αὐτὴ τὴ σχέση. Ἀκόμη καὶ μεταξὺ Συνεργατῶν μας μπορεῖ νὰ ὀπάρχουν ἀποκλίσεις ἀπόψεις. Ἀλλὰ τοῦτο δὲν ἐμποδίζει, μὰ ἀντίθετα δυναμώνει τὴν συνεργασία τους.

Καὶ ἡμεῖς θὰ ἐπιθυμοῦσαμε ὅπως ἢ ἐκεῖνος ὁ Συνεργάτης μας νὰ ἦταν σὲ κάτι διαφορετικὸς, νὰ εἶχε διαφορετικὴ γνώμη σὲ κάποιο θέμα. Τοῦτο δὲν ἐμποδίζει ὄμως τὴν συνεργασία μας. Καὶ οἱ Ἀναγνώστες μας τὸ εἶδο: δὲν εἶναι σωστὸ, δὲν εἶναι δίκιο, δὲν εἶναι ἀντικειμενικὸ νὰ ἀπαρνέται ὁ Ἀναγνώστης ὁ ὀλόκληρη τὴν «Ἰδρία» μὲ τόσες ἑκατοντάδες Ἐπιστήμονες Συνεργάτες της, ἂν μ' ἕνα Συνεργάτη διαφωνοῦν, μάλιστα ὅταν ἢ διαφωνία δὲν ἀναφέρεται στὸ ἄρθρο του στὴν «Ἰδρία» ἀλλὰ σὲ ἀσχετὴ πρὸς αὐτὴν γνώμη του.

Ἐξίσωτε θέσθαιοι, ἀγαπητοὶ κύριοι, ὅτι καὶ στὴν περίπτωση μας θὰ ἐπικρατήσῃ ἀνώτερη καὶ δικαιοτέρα ἀποτίμηση τῆς «Ἰδρίας» καὶ ὅτι θὰ σᾶς ἔχουμε Συνεργάτες μας καὶ συμπαραστάτες.

Μὲ τιμὴ ἐξαιρέτη
Σ. Ταβουλάρης

Σ.Σ. Ἡ παραπάνω ἐπιστολὴ στάλθηκε σάν ἀπάντηση, σὲ παρατηρήσεις συναδέλφων, γιὰ συνεργασία μὲ τὴν «Ἰδρία» τοῦ γνωστοῦ πιά πρῶτανι.

Θεωροῦμε ὅτι ἡ ἐπιστολὴ ἀρεῖ κάθε παρεξήγηση.

Μιά πρωτότυπη, εὐχρηστὴ καὶ οἰκονομικὴ «Ἰδριανὴ σκηνὴ Παιδικῶν Θεάτρων», γιὰ ὄλα τὰ σχολεῖα, πυσσόμενη μὲ βᾶθος καὶ παρασκήνια. Στήνεται ὁποῦδήποτε ἄπλά καὶ γρήγορα, μὲ ὠφέλιμο ἐμβαδὸν 4 τ.μ. (2,5Χ1,5 ὄβθος). Εὐρεσιτεχνία.

Πωλεῖται πλήρης στὴν τιμὴ τῶν 12.500 ὄρχ. καὶ μὲ εὐκόλιες Παραγγελίες: κ. Μαρία Χ. Χατζηαγγέλου, Μ. Ἀλεξάνδρου 51, Καστορία. Τηλ. 0467.26130.

ΑΜΟΙΒΑΙΑ ΜΕΤΑΘΕΣΗ

Δασκάλα πού ὀπηρετεῖ στὴν Ἀνάθησσα Ἀττικῆς ζητᾶ ἀμοιβαία μεταθῆση μὲ συνάδελφο πού ὀπηρετεῖ στὸ Νομὸ Ἡρακλείου. Τηλ. 5232039 Ἀθ. καὶ 283214 Ἡρακλείου Κρήτης.

ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΚΟΥΡΗΣ

Διαγῶρος

Ἀκαδημίας 79 - Ζ' Ὀροφος

Τηλ. 363.88.48

Είμαστε οι πρώτοι

ΑΛ. ΧΕΛΙΩΤΗ, Διδ/λου "Ανθρου

"Υστερα από 20 χρόνια υπηρεσίας που τό πρόσφερα στα "Ελληνόπουλα και σε όλους σχεδόν τους τύπους των Σχολείων, από 1)θ (10 χρόνια) και άνω, θρέθηκα και υπηρετώ τώρα σε υπηρεσία Γραφείου, σαν Προϊστάμενος του Διοικητικού Προσωπικού του Γραφείου "Επιθεωρήσεως "Ανθρου. Θέση με τεράστιες ευθύνες και με τόση ποικιλία θεμάτων που μιά παράλειψη ή αφέλεια μπορεί να έχει και για τόν Προϊστάμενο "Επιθ)τή, αλλά και για τούς συναδέλφους μεγάλες συνέπειες.

"Όμως σάν να μίν είμαι πιά δάσκαλος, σάν να μή υπηρετήσα 20 χρόνια σε τάξη, όποτε έρχονται συνάδελφοι στο Γραφείο, όσο μικροί και άν είναι στην ηλικία, όσο λίγα χρόνια υπηρεσία και άν έχουν, αισθάνομαι άπέναντί τους ένα δέος και θαυμασμό μαζί και προσπαθώ με κάθε τρόπο να τούς δείξω τήν αγάπη μου και τό θαυμασμό μου.

Και θέλω να πιστέψουν οι άναγνώστες συνάδελφοι, ότι γράφω αυτές τίς γραμμές όχι για να έλθω σε αντίθεση με τούς άλλους συνάδελφους δημόσιους ύπαλλήλους, αλλά για να τονίσω, μιά και δοκίμασα και τίς δύο έμπειριες, τάξη και γραφείο, ότι στο έργο του διδ/λου καμιά μά καμιά υπηρεσία γραφείου δέν μποοει να σταθεί άπέναντί του και να του αντίσχει.

"Η τάξη είναι ένας χειμαρρος, είναι ένα θεόρατο ποτάμι που παοασύρει. Και ό δάσκαλος θρίσκειται μέσα στη δόνη και στην όρμη του. "Αλλοίμονο, άν ξεχασθεί παίζοντας λίγο τό μολύθι του στην έβρα επάνω ή διαθάζοντας κάτι χωρίς να δώσει σημασία. "Η όρμη του ποταμού (των παιδιών) θά τόν παρασύρει και θά χαθεί.

Βγαίνει στο διάλειμμα με φουσκωμένο τό στήθος, κοιμένος στο χρώμα του, αλλά και πάλι ήσυχια δέν έχει. Μήπως παίζοντας στις θρύοες θραγοών και κρυώσουν τό παιδιά; Μήπως, μήπως! "Όλα τόν βασανίζουν, όλα τόν προβληματίζουν. Και τό μεσημέρι, θά πάει σπίτι του τελείως κατάκοπος από τή μεγάλη μάχη. "Όλα τά άλλα που προετοιμάζει για τή διδα-

σκασία τής άλλης μέρας, όλοι τά ξέρουμε, όλοι τά ζούμε και από χρόνια γράφονται και στο έπίσημο δργανό μας τό Δ.Β. και στον Τύπο. Μάς ονομάζουν λειτουργούς και έχουν δικίο. Μάς ονομάζουν ψυχοπλάστες, θεμέλια τής κοινωνίας, γιατί όλοι και όλα από μάς αρχίζουν. "Όλοι, από τόν άνώτατο έρχοντα μέχρι τό μικρό τσμπονόλο και τόν άπλοικό ψαρά, έχουν πάρει τή σφραγίδα τήν πρώτη από τή δική μας ψυχή, από τή δική μας ζωή και ήμάδα. Και τονίστηκε από τήν "Ομοσπονδία μας και πιστεύουμε όλοι, ότι πάντα από παλιά μέχρι σήμερα είμαστε οι ούραγοι, οι τελευταίοι, ενώ έπρεπε να είμαστε οι πρώτοι. "Εξω από κάθε σύγκριση και τοποθέτηση σε μισθολογικούς κλάδους και κλιμάκια.

Είναι παρήγορο ότι τελευταία ή πολιτεία που πάντοτε άναγνώριζε και άναγνωρίζει τή μεγάλη προσφορά μας στην ύπαρξη του "Ελληνισμού, έσκυψε, μάς είδε και μάς άνέθεσε κάπως, αλλά και πάλι δέν είμαστε οι πρώτοι.

Ειπαίμα, τότε, στα πρώτα χρόνια τής διδ)κίης μου σταδιοδρομίας, τότε που τίς οικονομικές διεκδικήσεις μας τίς διαπραγματεύονταν ή Δ.Ο.Ε. με τούς άνώτερους ύπαλλήλους των "Υπουργείων και όχι κατευθείαν με τούς υπεύθυνους ύπουργούς, όπως γίνεται τώρα, ό άειμνηστος Πρέεδρος μας, ό "Ηλ) "Ασημακόπουλος, σ' ένα από τά κονταροχτυπήματά του με κάποιο άνώτατο ύπάλληλο του είχε πεί:

— Κύριε, ή πολιτεία εοας μπορεί να σάς αντικαταστήσει με μιά αριθμομηχανή. "Εμάς με τί μπορεί να μάς αντικαταστήσει;

"Υπερβολικό; Ναί, αλλά και πόση άγανάκτηση είχε ή ψυχή του, για να πεί κάτι τέτοιο! Γιατί τά χαρτιά όσο και άν είναι σπουδαία, όσο και άν είναι καυτά, δέν χοροπηδούν, δέν φεύγουν, δέν φωνάζουν. Είναι άμυχα, νεκρά πάνω στο γραφείο και άν τ' αφήσουμε να τά ένεργήσουμε για τήν άλλη μέρα, οπτε φωνάζουν, οπτε διαμαρτύρονται. Τά παιδιά όμως; Τί γίνεται μ' αυτούς τούς γλυ-

Τό βήμα των Συλλόγων

Δύο Παιδαγωγικές συγκεντρώσεις έγιναν στη Ζ' Ε. Π. Θεσσαλονίκης με εισηγητές τούς συναδέλφους Ευσταθιάδη Συμεών και Μαρκόπουλο Μάρκο.

συναδέλφων ΣΤΑΜΑΤΙΑΣ ΚΥΡΑΝΟΥΔΗ—ΜΕΡΜΗΓΚΑ και ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΥ. ΔΗ — ΓΟΡΓΙΑ έστειλε ό σύλλογος Ν. ΚΑΒΑΛΑΣ.

Ποσό 27.450 δρχ. συγκέντρωσε ό Σύλλογος Λοκρίδος για τήν ένίσχυση τής οικογένειας του συναδέλφου "Αθανασίου Σωτηρόπουλου.

"Εκδήλωση για τό έτος του Παιδιού, όργάνωσε ό Σύλλογος Γ' Περιφ. Θεσσαλονίκης.

Μιά διευκρίνιση του "Δ. Β."

Στό 884 Δ.Β. δημοσιεύτηκε έπιστολή συναδέλφου με τίτλο "Αγώνας για τή διεκδικηση και έπίλυση των προβλημάτων του κλάδου.

Συνάδελφος από τήν "Αρτα με έπιστολή του στη Διοίκηση διαμαρτύρεται για όρισμένες φράσεις του συντάκτη τής έπιστολής.

Πληροφορούμε τόν συνάδελφο ότι τά ένυπόγραφα άρθρα άπτηχούν τίς άπόψεις των συντάκτων τους.

"Η ΔΟΕ πιστεύει ότι ό διδασκαλικός κόσμος στην πλειοψηφία του — όπως γράφει και ό συνάδελφος, — άποτελείται από ένεργητικούς και δραστήριους συνάδελφους. "Αν υπάρχουν όρισμένοι, οι όποιοι για λόγους άνεξάρτητους από τή θέλησή τους άδρανοποιούνταν έχουμε όποχρέωση να τούς συμπαρασταθούμε και να τούς βοηθήσουμε.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ "ΒΥΖΑΝΤΙΟ"

ΛΙΟΛΟΥ 102 ΑΘΗΝΑ

ΤΗΛ. 3219066

ΔΙΣΚΟΙ — ΚΑΣΣΕΤΕΣ

(Μέ σχολικά και παιδικά τραγούδια).

120 νούμερα δίσκων με 450 τραγούδια, σχολικά, φυσιολογικά, παιδικά (ένγκεκρημένα από τό "Υπουργείο Προεδρίας τής Κυβερνήσεως). Δημιουργήστε τή δικοσθήκη του σχολείου και τής τάξεώς σας.

"Αποστέλλονται ταχυδρομικώς άσύτημερόν.

Ψήφισμα και Νεκρολογία μάς έστειλε ό Δ. Σύλλογος Σάμου για τό συνάδελφο και αντιπρόεδρο του Συλλόγου Μ. Σαββίδη, που σκοτώθηκε στο τραγικό αεροκινηστικό δυστύχημα του νησιού.

Ψήφισμα, για τό θάνατο τής συναδέλφου Θεοδότης Κορδάνη, έστειλε τό Δ.Σ. του συλλόγου ' Περιφ. Πειραιά.

Ψήφισμα για τό θάνατο των

κόους μπελάδες; Σε έξοντώνουν, σε διαλύουν, σε καταργούν.

"Όσο για τόν μονοθεστέ διδάσκαλο! τί να πεί κανεις γι' αυτόν! Αυτός έχει ξεφύγει τελείως από τήν οικογένεια των ύπαλλήλων και έχει άνεβεί σε χώρο που καμιά φαντασία ύπαλλήλου Γραφείου δέν μπορεί να φτάσει. Αυτός είναι — άς μου έπιτραπεί — «ήμίθεος» του ύπαλληλικού κόσμου. Καμιά διεκδικηση δέν τόν πιάνει, ήθική ή οικονομική. "Από τήν έρημία του και μόνο έχει αγιάσει. Γι' αυτό θά έπρεπε ή πολιτεία άν όχι τό 8% που πρόσφατα έδωσε σάν έπίδομα έρημιάς να κάνει νόμο που να διπλασιάζει τά χρόνια τής προσφοράς του διδασκάλου σε 1)θ σχολείο, αλλά και να άμοίβει ήθικά με ειδική διάκριση όλους τούς μονοθεστές.

"Εγραφα τίς λίγες αυτές γραμμές όχι για να έλθω σε αντίθεση με τούς συναδέλφους δημόσιους ύπαλλήλους, που όλοι τους φέρουν τή σφραγίδα του πρώτου τους δασκάλου, αλλά να τονίσω και πάλι:

Είμαστε οι πρώτοι

"Όλοι μαζί ένωμένοι έχουμε τεράστια δύναμη και ήρθε ή ώρα να τό δείξουμε σ' όλους εκείνους, που έξυπηρετώντας άλλα συμφέροντα, φροντίζουν διαρκώς να μάς κομματίζουν καλλιεργώντας σκόπιμα άνώματες διαφορές και διακρίσεις μεταξύ μας.

Από την εισήγηση για δέμα

Θέσεις της Δ.Ο.Ε. για τα προβλήματα καί τα δικαιώματα του κλάδου

1. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΙΣ

Η Δ.Ο.Ε. πρωτοστάτησε τό 1978 για τόν καταρτισμό ενός δίκαιου και Ένιαίου Μισθολογίου, γιατί ήταν γεγονός άναμφισβήτητο ότι στό χώρο τών Δ.Υ. επικρατούσε ένα καθεστώς μισθολογικής άναρχίας και ίσχυε ένα σύστημα άμοιβής τών ύπαλλήλων, πού είχε καταργήσει κάθε έννοια δίκαιου. Καί αυτό ήταν άποτέλεσμα μιάς αυθαίρετης και άνεξέλεγκτης έπιδοματικής πολιτικής πού άσκησαν όλες οι Κυβερνήσεις τόν τελευταίο καιρό.

Μέ τήν ψήφιση από τήν Έθνική Αντιπροσωπεία τού Νόμου «Περί Ένιαίου Μισθολογίου τών Δ.Υ. τεματίστηκε ένα μισθολογικό καθεστώς πού ρύθμιζε για πολλά χρόνια τίς άποδοχές τών Δ.Υ.

Βέβαια δέν πανηγυρίσαμε για τό σύνολο τού Νομοσχεδίου πού θά μπορούσε νά ήταν βελτιωμένο σε πολλά του σημεία. Τό δεχτήκαμε μονάχα και τό δεχόμαστε για τίς γενικές του άρχές.

Διατηρούμε τίς επιφυλάξεις μας σε πολλές επί μέρους διατάξεις τού Νομοσχεδίου και ζητούμε βελτιώσεις.

Συγκεκριμένα ζητούμε: Νά συνδεθεί τό Μισθολόγιο μέ τόν Τιμάρθιο και τό Έθνικό Εισόδημα, γιατί αυτό άποτελεί ΒΑΣΙΚΗ ΠΡΟ-Υ.ΠΟΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ «ΕΠΙΒΙΩΣΗ» ΤΟΥ.

Νά αύξηθούν τά ποσοστά τού έπιδόματος οικογενειακών βαρών όπως και στόν ιδιωτικό τομέα και οι βασικοί μισθοί τών κατωτέρων βαθμών νά αύξηθούν ακόμη περισσότερο.

Νά τριπλασιαστεί τό άφορολόγητο ποσό για τό φορολογούμενο δημόσιο ύπάλληλο, για τά προστατευόμενα άπ' αυ-

τόν μέλη καθώς και για ίδιο κατοίκηση.

2. ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΑ

α) Ένιαιοποίηση τών θέσεων Δ)ντών Β' μέ Α' και διεύρυνσή τους.

β) Σύσταση 76 θέσεων Δ)ντών προτύπων μέ μισθολογικό κλίμακιο 9 πρός κάλυψη τών θέσεων Δ)ντών προτύπων Σχολείων Παιδαγωγικών Σχολών και Νομίων.

3. ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ

α) Άπονομή τού άμέσως έπόμενου βαθμού στους έξερχόμενους τής υπηρεσίας μέ 35 χρόνια πλήρους υπηρεσίας ή από κατάληψη όρίου ηλικίας.

β) Καθιέρωση τών ποσοστών συνταξιοδότησεως σε 35)35.

γ) Συνταξιοδότηση τών ύπαλλήλων τού Δημοσίου λόγω άσθενείας ή άτυχήματος και τών οικογενειών τους λόγω θανάτου τού ύπαλλήλου άνεξάρτητα από τό χρόνο υπηρεσίας τού ύπαλλήλου, όπως γίνεται μέ τούς άσφαλισμένους στό Ι.Κ.Α.

δ) Άναγνώριση σάν συντάξιμης υπηρεσίας τού χρόνου σπουδών στις Π.Α. και τίς Σχολές Νηπιαγωγών, τής υπηρεσίας σε ιδιωτικά και κοινοτικά σχολεία καθώς και τού χρόνου εκτός υπηρεσίας τών άπολυθέντων μέ τίς 59 και 24 Συντακτικές πράξεις.

ε) Θεμελίωση δικαιώματος συνταξιοδότησεως σε όλους τούς λειτουργούς τής Δημοτικής Έκπαίδευσεως μετά 15ετή πραγματική δημοσία ύπηρεσία.

4. ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ

Ένιαιοποίηση όλων τών Άσφαλιστικών Ταμείων σ' ένα τύπο Τράπεζας τών Εκπαιδευτικών ή τών Δημοσίων

Ύπαλλήλων.

5. ΣΤΕΓΑΣΤΙΚΑ ΔΑΝΕΙΑ

α) Χορήγηση στεγαστικών δανείων στό ύψος τών οικονομικών συνθηκών τού χρόνου δανειοδοτήσεως και μείωση τού έπιτοκίου σε 4ο)ο.

β) Αύξηση τού άφορολόγητου ποσού για τή μεταβίβαση κατοικίας στό ύψος τών 2.000.000 δραχμών και άπαλλαγή εκ τού φόρου αυτού και τών εκπαιδευτικών πού έχουν ύπηρεσία κάτω τών 10 ετών.

6. ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΙΑΤΡΟΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

α) Κατάργηση τής συμμετοχής για οποιαδήποτε Ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη τών προστατευόμενων μελών τού άσφαλισμένου.

β) Έλεύθερη είσαγωγή τών άσφαλισμένων σε κλινική τής προτιμής τους.

γ) Πλήρης Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη για τούς συνταξιούχους στόν Ο.Γ.Α. πού προστατεύονται από Δ.Υ.

Β' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

1. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Η κατάργηση τών Παιδαγωγικών Ακαδημιών και ή ίδρυση Ανώτατων Παιδαγωγικών Σχολών για τήν εκπαίδευση και τή μόρφωση τών λειτουργών τού Δημοτικού Σχολείου και τού Νηπιαγωγείου αποτελούν έπιτακτική άνάγκη τού εκπαιδευτικού μας συστήματος για τούς παρακάτω λόγους:

1) Τά τελευταία χρόνια διαπιστώνεται ότι ή έπιστήμη

κατάκτησε νέους τομείς γνώσης, πού άν δέν τίς λάβει ύπόψη τής ή οργανωμένη Παιδεία μιάς σημερινής Πολιτείας, θά καταδικάσει τόν πολίτη, τόν άνδρωπο και τόν πολιτισμό του σε μαρasmus και ύποσδορόμηση. Από τήν άποψη αυτή δλόκληρο τό εκπαιδευτικό σύστημα, επειδή κάθε βαθμίδα του βρίσκεται σε σχέση άλληλεξάρτησης, έχει άε νάγκη από έκσυγχρονισμό και μεταρρύθμιση.

2) Έιδιαίτερη φροντίδα χρειάζεται ή μόρφωση τού Διδακτικού προσωπικού τών σχολείων μας, ιδιαίτερα τής πρώτης βαθμίδας. Ο δάσκαλος τού Δημοτικού Σχολείου και ή νηπιαγωγός μορφώνουν τόν άνδρωπο σε βαθμίδα θεμελιακή. Τό Δημοτικό Σχολείο δέχεται όλα τά παιδιά κάθε οικονομικο-κοινωνικού στρώματος τού Λαού μας. Σήμερα ή έμπειρία τών παιδιών αυτών είναι πλουσιότερη από κάθε άλλη φορά κι αυτό επιβάλλει ειδική έπιστημονική κατάρτιση και μόρφωση τού λειτουργού τής Δημοτικής Παιδείας σε Ανώτατες πανεπιστημιακές Παιδαγωγικές Σχολές μέ έτή φοίτηση, πού θά τόν εφοδιάσουν με τά σύγχρονα έπιστημονικά παιδαγωγικά εφόδια, για νά μπορεί ν' ανταποκριθεί στις αύξημένες απαιτήσεις τής σύγχρονης σχολικής και σχολικής άγωγής.

3) Οι Παιδαγωγικές Σχολές πρέπει νά είναι ιδρύματα πανεπιστημιακού επιπέδου μέ έτή φοίτηση, μέ τόν απαραίτητο αριθμό έδρών τών ένδειγμένων έπιστημονικών κλάδων, μέ κατάλληλο έπιστημονικό προσωπικό, πού κατέχει άνώτατους έπιστημονικούς τίτλους και παρουσιάζει σχετικό συγγραφικό έργο κι έχει έτσι όλα τά εφόδια όχι μόνο για νά έργαστεί και νά μορφώσει άρτια καταρτισμένους κι ειδικευ-

τα τῆς 48ης Γεν. Συνέλευσης

Δάσκαλος: Ὁ λησμονημένος ἀπό τὴν πολιτεία - πρῶτος δημιουργός μιᾶς καλύτερης κοινωνίας στὴν ὑπηρεσία τοῦ λαοῦ καὶ τοῦ Ἔθνους.

μένους στοὺς διαφόρους κλάδους λειτουργῶν καὶ μαθημάτων τῆς Πρωτοβάθμιας Παιδείας, ἀλλὰ καὶ νὰ ἐνισχύσει τὸ ἔργο τῆς παιδαγωγικῆς ἔρευνας στὴ χώρα μας.

2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

α) Διεύρυνση τῆς μετεκπαίδευστος καὶ ἀρτιότητος τοῦ περιορισμοῦ τῆς ἡλικίας.

β) Μονοετὴ ἐπιμέκρωσι καὶ εἰδίκευσι δλων τῶν δασκάλων στὸ φιλολογικὸ, φυσικομαθηματικὸ καὶ τεχνικὸ κύκλω ὑπὸ τὴν ἐποπτεία τοῦ Κ.Ε.Μ.Ε.

γ) Ἐπαναφορά τῆς διετούς μετεκπαίδευστος στὰ Πανεπιστήμια τῆς χώρας.

3. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

1. Σύνταξη νέου Ἀναλυτικοῦ καὶ Ὁρολογίου Προγράμματος προσαρμοσμένου στὶς σύγχρονες ἀπαιτήσεις.

2. Νὰ ἐλαττωθῶν οἱ ὥρες ἐργασίας καὶ νὰ καθιερωθεῖ ἐργασία 5 ἡμερῶν τὴν ἐβδομάδα.

3. Νὰ τροποποιηθεῖ ὁ Ν. 309)1976 ὡς πρὸς τὸ ὥραριο ἐργασίας, τῶν δασκάλων μετὰ προδευτική ἐλάττωσι ἀνάλογα μετὰ χρόνια ὑπηρεσίας, ὅπως συμβαίνει μετὰ τοὺς λειτουργοὺς τῆς Μέσης.

4. Νὰ καθορισθεῖ στὸ Ἀναλυτικὸ Πρόγραμμα τὸ ἀντικείμενο τῶν πολιτιστικῶν ἐκδηλώσεων.

5. Νὰ συνταχθεῖ Α.Π. καὶ γιὰ τὰ Νηπιαγωγεία.

6. Νὰ καθιερωθεῖ τὸ μονοτονικὸ σύστημα.

7. Νὰ ἐξευρεθεῖ τρόπος μειώσεως τοῦ ὥραριου στὶς μητέρες ποὺ ἔχουν τέκνα εἰς νηπιακὴ ἡλικία.

4. ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Νὰ καταρτηθεῖ ἡ ἀριθμη-

τικὴ βαθμολογία ἡ ὁποία εἶναι μειωτική γιὰ τὸν ἐκπαιδευτικὸ καὶ νὰ ἀντικατασταθεῖ μετὰ τοὺς χαρακτηρισμοὺς: Προακτός κατ' ἐκλογή, προακτός κατ' ἀρχαιότητα, μὴ προακτός κλπ.

5. ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ

1. Οἱ μεταθέσεις νὰ πραγματοποιηθοῦν μετὰ στὶς τακτὲς προθεσμίες ποὺ ὀρίζει τὸ Π.Δ. 199)1977.

2. Οἱ ἀποσπάσεις νὰ γίνονται πρὶν ἀπὸ τὴν ἐναρξη τῶν μαθημάτων.

3. Οἱ θέσεις τῶν σχολείων τοῦ ἐξωτερικοῦ νὰ γίνονται ὀργανικὲς καὶ οἱ τοποθετήσεις οὗτὰ νὰ γίνονται ἀπὸ τὸ Α.Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. μετὰ κριτήρια τὴν εὐδοκίμότητα καὶ τὴν ἀρχαιότητα.

Ὅσοι δὲ συμπληρῶνουν εἰς σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ συνολικὴ ὑπηρεσία 5 ἐτῶν νὰ μετατίθενται ὑποχρεωτικά καὶ νὰ μὴν ἔχουν δικαίωμα ἐπανατοποθετήσεως τοὺς εἰς σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ.

Νὰ καταρτηθεῖ ὁ περιορισμὸς τῆς 2)ετίας γιὰ ὅλες τὶς περιπτώσεις.

6. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

α) Νὰ τοποθετηθοῦν στὰ γραφεῖα τῶν Ἐπιθεωρητῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευστος δάσκαλοι μετὰ βαθμὸ Δ)ντὴ Α', σάν προϊστάμενοι τῶν γραφείων καὶ σάν ὑπεύθυνοι τῶν Διοικητικῶν ὑποδείσεων τῶν σχολείων.

β) Νὰ καταρτηθεῖ ὁ θεσμὸς τοῦ ἐπιθεωρητῆ καὶ νὰ καθιερωθεῖ ὁ θεσμὸς τοῦ Σχολικοῦ Συμβούλου μετὰ ἀποκλειστικὸ ἔργο νὰ γίνῃ βοηθὸς καὶ σύμβουλος τοῦ δασκάλου στὸ παιδευτικὸ τοῦ ἔργο.

Ἡ Δ.Ο.Ε. ἐμμένοντας στὶς διατυπωμένες θέσεις τοῦ κλάδου ζητᾷ τὴν τροποποίηση τοῦ

ἀρθρου 20 τοῦ Ν. 309)76 ἔτσι ὡστε ἡ ἐπιλογή τῶν Ἐπιθεωρητῶν νὰ γίνῃ ἀπὸ τὸ σύνολο τῶν δασκάλων Δ)ντῶν Β' καὶ Α' ἀνεξάρτητα ἀν ἔχουν Μετεκπαίδευσσι ἢ ὄχι.

Ἡ καθολικὴ συμμετοχὴ, παράλληλα μετὰ τὴν θέσπιση ἀντικειμενικῶν κριτηρίων - σὲ μόρια - γιὰ τὴν ἐκτίμησι τῶν προσόντων τῶν ὑποψηφίων, θὰ δώσει τὴ δυνατότητα ἐπιλογῆς τῶν καταλληλοτέρων, θὰ ἀνεβάσει τὸ θεσμὸ τῆς συνειδησι τοῦ κλάδου καὶ θὰ τὸν περισώσει ἀπὸ τὴν ἀυποληψία ποὺ τὸν ἔχουν δεηγήσει οἱ ἀλλεπάλληλες πτώσεις τῶν πι-

νάκων ἀπὸ τὸ Σ.Ε.

Γ' ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Στὸ ἐπόμενον «Δ.Β.» ἡ Διοίκτησι τῆς Δ.Ο.Ε. θὰ δημοσιεύσει τὶς εἰσηγήσεις τῆς πρῆως στὰ ὀργανικὰ θέματα (Τροποποίηση τοῦ Καταστατικοῦ τῆς Δ.Ο.Ε., ἴδρυσι ταμείου ἀλληλοβοηθείας, σχέσεις μετὰ ἄλλες ὀργανώσεις, γιὰ νὰ μπορέσουν οἱ συναδέλφοι στὶς Γεν. Συνελεύσεις τῶν συλλόγων τοὺς νὰ τὰ συζητήσουν, νὰ ἐκφράσουν τὶς ἀπόψεις τοὺς ἢ ἀκοῖα καὶ νὰ ἐγκρίνουν τὶς εἰσηγήσεις τῆς Δ.Ο.Ε. ὅπως ἔχουν διατυπωθεῖ).



Ἀπὸ τὸ Νέστορα

«Ψιθυροὶ καὶ Διαβολὲς»

Ἀγαπητὲ συναδέλφε, ἔβρω μετὰ κόπῃ ἀγωνία μετὰ κόπῃ λαχτάρα περιμένεις τὴ λύσι τῶν προβλημάτων σου. Εἶναι πολὺ ἀνθρώπινο αὐτὸ!

Εἶναι εὐχάριστο ὅτι μετὰ ἀριθμὸς δασκάλων ἀρχισε νὰ προσανατολίζεσαι ὡσὸτά.

ἔρει ποὺ νὰ διαμαρτυρεται. Κατόλοσε ὅτι πρέπει νὰ ἐλέγχει τὶς πληροφορίες νὰ ἀναλύει τὴ τὴ ψιθυριστὴ ἐφημερίδα καὶ νὰ ἐρευνᾷ τί κρύβεται ἀπὸ τὴν ἄλλη πλευρὰ τοῦ λόφου. Συνειδητοποίησε ὅτι: νόθευσι τῆς πληροφορήσεως, ἢ ἀπόκρυψι τῆς ἀλήθειας προσβάλλουν τὴν ἀνθρώπινη ἀξιοπρέπεια καὶ σαρκῶνουν τὴ βάση τῆς Δημοτίας.

μιὰ γίνῃται, ὅταν σὲ κάθε ἐνέργεια ἀποδίδουν πολιτικὰ ἐλατήρια.

Στὴν ἐποχὴ μας ἡ ἐτικέτα τῆς Δημοκρατίας δυστυχῶς κολλᾷ παντοῦ καὶ ἡ παραπλάνησι βοηθεῖ νὰ τὴν κολλᾷ καὶ οἱ ἀνάξει ἢ νὰ τὴν ἀφαιροῦν ἀπὸ ἀξίους.

Ἀλλὰ ὁ δάσκαλος ἔρει ὅτι ὅταν τὰ πράγματα τὰ λῆς μετὰ τ' ὄνομά τοὺς συναντᾷς εὐκολα τὴν ἀλήθεια καὶ ἀποδίδεται ἡ δικαιοσύνη.

Τὸ κακὸ εἶναι ὅτι στενεύει ὁ χρόνος καὶ ὅπου νὰ φανερωθεῖ ἢ ἀλήθεια, θραχυπρόθεσμα ἢ διαβολὴ μπορεῖ νὰ ὀφελῆσαι μετὰ κροπρόθεσμα ὅμως ποτὲ!

(Συνέχεια στὴ σελ. 10)

Να διαφυλλάξουμε και να αξιοποιήσουμε

τή λαϊκή μας παράδοση

Πολλές φορές άκοιμε τούς γεροντότερους, ιδίως στά χωριά νά μιλήνε γιά έθιμα και συνήθειες άναπολώντας τά μικρά τους. "Άλλοτε πάλι νοσταλγώντας τά νειάτα τους, σιγοτραγουδοούν σέ άγνωστο γιά μάς σκοπό κάποιο δημοτικό τραγούδι. Πιό σπάνια μάς δίνεται ή δυνατότητα νά δοούμε έκθέσεις μέ έργα λαϊκής τέχνης.

"Όλα αυτά, πού ίσως από πρώτη ματιά νά μάς άφήνουν άδιάφορους, κρύβουν τόν ανετό χτίμητο θησαυρό του λαϊκού μας πολιτισμού. Πάνω στά έργα αυτά υπάρχει τό μεγαλειό της δημιουργικής λαϊκής ψυχής. Πάνω σ' αυτά σμιλεύθηκαν, χαραχτήκαν, κεντήθηκαν και γενικά άποτυπώθηκαν ή ψυχοσύνθεση, οι άγώνες, τά θάσσανα, οι πάθοι και οι εξάρσεις του λαού μας, γιά τή λευτεριά, γιά τή δημοκρατία και τή δικαιοσύνη.

"Ο πολιτισμός αυτός, πού δημιουργήθηκε κάτω από όρισμένες ιστορικές συνθήκες και πού άποτελεί όπλο στά χέρια του λαού μας, άγνωήθηκε και περιφρονήθηκε μέχρι τώρα από τό έπίσημο κράτος. Άρκει νά θυμηθούμε αυτό πού ειπώθηκε κάποτε από έπίσημα χείλη ότι εκάθε τι τό λαϊκό είναι θάρσαρο, γιά νά καταλάβουμε τό μέγεθος ίσχι μόνο της άδιαφορίας αλλά κάποτε και της έχθρας πρός αυτόν.

"Ο λαϊκός μας πολιτισμός πρόκειται νά υποβληθεί σέ μία άκόμα σκληρή δοκιμασία μετά τήν είσοδο της χώρας μας στήν Ε.Ο.Κ. Πρέπει νά παραδεδεχόμε - αυτό άλλωστε μάς λέει και ή ιστορική πείρα - πώς οι ισχυρότεροι οικονομικά έταίροι θά έπηρεάσουν άποφασιστικά τή δική μας κοινωνία από κάθε έξιοποίηση και θά θάλουν τήν σφραγίδα τους σέ κάθε μορφή της κοινωνικής μας συνείδησης. Κάτω άπ' αυτό τό πρίσμα υπάρχει τό θλιβερό ένδεχόμενο νά γίνει ο λαϊκός μας πολιτισμός αντικείμενο οικονομικής έκμετάλλευσης και νά ξεπουληθεί κάθε έργο λαϊκής τέχνης (όπως έχει ξεπουληθεί μέχρι τώρα ένα μεγάλο μέρος έργων πολιτισμού της χώρας μας) ή νά παραποιηθεί μέ τις άπομιμήσεις πού θά υπαγορεύει τό κέρδος στούς νόθε λογής έπιχειρηματίες.

Γιά νά αντιμετωπισθεί μία κατάσταση μέ όδυνηρές συνέπειες μπαίνει σέ μάς έπιταχτικά νά καθήκον νά συλλέξουμε και νά μελετήσουμε μέ προσοχή όλα τά στοιχεία του λαϊκού μας πολιτισμού. Οι λόγοι πού επιβάλλουν μία τέτοια ένέργεια είναι πολλοί:

Το ύδην. Άγκαθανάκη

1. Γιά νά διαφυλλάξουμε κάθε λαϊκό δημιούργημα.

2. Γιά νά μελετήσουμε μεσ' άπ' αυτά τήν πορεία της εξέλιξης του λαού μας έντάσσοντάς τον μέσα στό ανθρώπινο γένος από τή στιγμή πού εμφανίστηκε.

3. Γιά ν' άνατλάσουμε δημιουργικά αυτόν τό πολιτισμό παίρνοντας ό,τι καλό και θετικό υπάρχει σ' αυτόν.

4. Γιά νά πλουτίσουμε τις γνώσεις μας, εξέτάζοντας τά στοιχεία αυτά από τήν πλευρά όλων τών έπιστημών.

"Ο λαϊκός μας πολιτισμός είναι έθνική ανάγκη νά διαφυλαχτεί. Τήν υποχρέωση της διαφύ-

λαξης τήν έχει άποκλειστικά τό κράτος. Θά πρέπει νά εκπαιδευτούν ειδικοί, γιά ν' άναλάβουν ν' άποκαλύψουν και νά παραδώσουν στόν λαό μας τά μεγάλα και έκλεκτά δημιουργήματά του. Παράλληλα όμως σ' αυτούς τούς μελετητές μπορεί νά φανεί χρήσιμος και ο έργατης της λαϊκής παιδείας, ο δάσκαλος.

Τό λειτουργήμα πού άσκει από τή φύση του τού δίνει μία τέτοια δυνατότητα. Γυρίζοντας δηλαδή από χωριό σέ χωριό ολόκληρη τήν Ελλάδα και από τήν άμειση έπαφή μέ τόν κόσμο της έπαρχίας, θά μπορεί ν' άποβεί ο καλύτερος συλλέκτης και θεματοφύλακας του λαϊκού μας πολιτισμού. Άκόμα ο δάσκαλος λόγω της ίδιαιοφρίας του λειτουργημάτος του, έχει τή δυνατότητα νά μεταδώσει και

νά συμβάλλει, μαζί μέ άλλους ένδιαφερέμενους παράγοντες, στήν προβολή τών λαϊκών άπιτευγμάτων. Μά υπάρχει άκόμα ένας θασικός λόγος πού κάνει όχι μόνο δυνατή μά και άναγκαία τή συμμετοχή του δασκάλου σ' αυτό τό έργο. Στήν προσπάθειά του δηλαδή νά συλλέξει και νά μελετήσει τά στοιχεία του λαϊκού πολιτισμού, θά μπορούσε παράλληλα νά μελετήσει τή λαϊκή ψυχή και νά προσαρμόσει άνάλογα τή διδαχτική μέθοδο πού θ' άκολουθήσει στό διδασκαλικό του έργο, πράγμα πού θά έχει σάν συνέπεια τή θελίωση της παιδαγωγικής έρευνας και έπιστήμης.

Γιά νά γίνουν όμως όλα αυτά είναι άπαραίτητο από τή μεριά νά δοθούν στό δάσκαλο άνάλογα ήθικά και ύλικά κίνητρα κι από τήν άλλη νά τού δοθούν άνάλογες έπιστημονικές γνώσεις λαογραφίας και έθνομολογίας σέ πανεπιστημιακές παιδαγωγικές σχολές.

Χαμένος χρόνος και κόπος

Γραφειοκρατία χωρίς περιεχόμενο

Πόσος κόπος και πόσος χρόνος πάει χαμένος γιά τις προαγωγές, τά Μισθολογικά κλιμάκια, χρονοεπιδόματα και λοιπές υπηρεσιακές κατατάξεις; Λογαριάζοντας ότι μέχρι τόν 4ο βαθμό ένας δάσκαλος ή μία νηπιαγωγός στά πρώτα 13-14 χρόνια υπηρεσίας του θά πάρει: μονιμοποίηση, 4 προαγωγές, 23 Μ.Κ., 5-6 ποσοστά χρονοεπιδομάτων και 1-2 έντάξεις, θρίσκουμε ότι κατά μέσο όρο, κάθε χρόνο, ή υπηρεσία άσχολεύεται ξεχωριστά μέ όλους τούς δασκάλους και νηπιαγωγούς πού έχουν τούς βαθμούς αυτούς, δηλαδή 30000 περιπτώσεις. Άν τώρα γιά τήν κάθε περίπτωση χρειάζονται 3 τό λιγότερο ώρες (σύνταξη πράξεως, έγκριση άρμόδιου Συμβουλίου Δημοσίευσης σέ Φ.Ε.Κ, κοινοποίηση και έκκαθάριση άποδοχών) έχουμε ένα σύνολο 90.000 ώρων πού σημαίνει έτήσια άποκλειστική έργασία 60-70 υπαλλήλων. Πολλοί θά πουν: άναγκαίο κακό. Νομίζω όχι. Γιατί θά μπορούσαν νά γίνουν όλα αυτά μέ άπλό και πρακτικό τρόπο.

1. Σύμφωνα γιά όλους τούς δασκάλους. Άπό αυτόν γίνονται όλες οι προαγωγές και λοιπές μεταβολές.

2. Κάθε δάσκαλος ή νηπιαγωγός θεωρείται ότι διορίστηκε τήν πλησιέστερη 1η Ιανουαρίου πρός τήν ημερομηνία δι-

ορισμού του (Φ.Ε.Κ). Δηλ. μέ ημερομηνία 25-4-1978 θεωρείται ότι διορίστηκε στις 1.1.1978 και μέ ημερομηνία διορισμού 10.9.1978 θεωρείται ότι διορίστηκε τήν 1.1.1979.

3. Χρόνος υπηρεσίας γιά προαγωγή ύπολογίζεται ο πραγματικός συνολικός χρόνος από τήν 1η Ιανουαρίου πού θεωρείται ότι διορίστηκε μέχρι τήν 1η Ιανουαρίου πού θά γίνει ή προαγωγή. Αυτό σημαίνει πολλά, αλλά και αυτό. Συνάδελφος πού έχασε χρόνο γιατί κρίθηκε κατάλληλος σέ προηγούμενο βαθμό, έχει τή δυνατότητα νά κριθεί μαζί μέ τούς συγχρόνους του και νά προηγηθεί ίσως, στόν έπόμενο βαθμό άσχετα αν έχει ή όχι συμπληρώσει τριετία στόν κατεχόμενο βαθμό. Μέ αυτό επιδιώκεται: α) δικαιοσύνη, γιάτί μία κακή κρίση μπορεί νά καθυστερήσει ή και νά προώθησει μερικούς και β) συνεχής άμιλλα γιά τόν έπόμενο βαθμό.

4. Έντος του Δεκεμβρίου δημοσιεύονται και έχουν ίσχύ από τήν 1η Ιανουαρίου τού έπόμενου έτους όλες οι μεταβολές τών δασκάλων: προαγωγές, Μ.Κ., ποσοστά χρονοεπιδομάτων.

5. Ο χρόνος προϋπηρεσίας στρογγυλεμένος σέ άκέραιο άριθμό προστίθεται στό χρόνο

γιά προαγωγή στούς ένιαούς βαθμούς, γιά τό ποσοστό χρονοεπιδομάτων, γιά τή σύνταξη και ίδέν ύπολογίζεται στούς μή ένιαούς.

6. Χρόνος πού χάθηκε, από ύπατιότητα του δασκάλου στρογγυλοποιείται σέ άκέραιο άριθμό και άφαιρείται από τους τής μεταβολές του.

7. Άρμόδιο κεντρικό Υπηρεσιακό Όργανο από τις συγκεντρωτικές κατατάξεις τών Έπιθεωρήσεων διενεργεί όλες τις μεταβολές. Μέ τό άπλό αυτό τρόπο αναλαμβάνει και τή μη χανογραφική μισθοδοσία όλων τών δασκάλων πού γίνεται πλέον πρόβλημα άποστολής έπιταγών.

"Ίσως Ισχυρισθούν μερικοί ότι έτσι χάνουν χρόνο. Άν ρωτήσουν όμως πόσο χρόνο έχουν χάσει οι παλιότεροι στις διάφορες προαγωγές τους θά δούν ότι αυτός μετριέται πολλές φορές σέ χρόνια και όχι σέ 2-3 μήνες (Ίούλιο και Αύγουστο δέν γίνονται διορισμοί). Πέρα όμως από αυτό υπάρχει ένα τεράστιο κέρδος: α) Οι προαγωγές θά γίνονται συνολικές, θά είναι διάφανες και κρυστάλλινες. Καθένας θά γνωρίζει ποιός και γι' αυτό προηγείται ή άκολουθεί. Θά λείψουν οι κομήτες.

Σκέψεις

Για πρώτη φορά στο «Δ.Β.» θα ήθελα να καλώ μια γυναίκα του μέ τής σκέψης μου. Γιατί πράγματι τα τελευταία φύλλα του 1978-79 νομίζω ότι εκφράζουν πραγματικά το δάσκαλο. Δρέμος όμως πολύς απομένει για το άριστο!

Όμοιολογώ ότι όταν παίρνω κάποιο ενημερωτικό δελτίο του Συλλόγου μου ή όταν διαβάζω μερικά του Δ.Β. θυμάμαι ότι υπάρχουν δάσκαλοι, για τους οποίους νιώθω περηφάνεια. Στόν υπόλοιπο χρόνο θυμάμαι πάλι πολλούς, χιλιάδες δασκάλους, για τους οποίους λυπάμαι. Τήν έρημιά του μονοθεσίτη, φεύγοντας τά παιδιά για τό σπίτι, για νά τή διώξω κάνω τό έξής: "Όσο μπορώ συγκεντρώνομαι, κλείνω τά μάτια και φέρω μπροστά μου πρώτα αυτούς πού θρίσκουν ένα τρόπο νά δίνουν κουράγιο. 'Η απάντησή μου είναι ένα ευχαριστώ. 'Αλλά νά όμως πού χωρίς νά τό θέλουν μου κάνουν και κακό. Μου άραδιάζουν ένα σωρό φάρμακα για τή χρόνια άρρώστια μου, ότι υπάρχουν και μου δίνουν κλειστό τό φαρμακείο. 'Έτσι ό πόνος μου αυξάνει θέσια, αλλά άν στην άρρώστια άντέξω ίσως του φαρμακείου ή πόρτα άφου σπρωχτεί ν' άνοίξει. Στο κλείσιμο των ματιών μου, σαν όνειρο γλυκό - νάταν άτέλειωτο κι άληθινό - θλέπω τό Νικητή, τό Δάσκαλο ΜΕΓΑΛΟ!!!

'Ανοίνω τά μάτια μου, χάνεται ό ΜΕΓΑΛΟΣ και μένει ό φόθος - δυστυχώς! - τό όνειρό μου μή μαθευτεί, μένει ό δάσκαλος ό χαμηλά δεμένος, ό μικρός. Σπή συνέχεια θρίσκω τή δύναμη και φέρω μπροστά μου αυτούς για τους οποίους έχω τή λύπη. Μπορώ και τους λέω τούτα. Σ' αυτό τό «Έτος του Παιδιού» πού είπαν νά γιορτάσουμε, άς μή κοροϊβήσουμε άλλο τους έαυτούς μας. Φθάνει λοιπόν. 'Ας πάψουμε νά ρίχνουμε πέτρες σέ ακυλιά πού τής πέτρες κυνηγάνε. Νά θρούμε τό νόπο ή νά μās φοθηθούνε και νά μή μās άλιχτάνε σαν κλέφτες στην αλλη μας, ή εμείς νά τό παραδεχτούμε πώς τό λειτούργημα αυτό του δασκάλου δέν μās αξίζει.

'Αν ΝΑΙ μās αξίζει, πού τό πιστεύω, καιρός νά τό άποδείξουμε κι άν θέλετε κάπως άλλως νά κάνουμε μερικούς νά τό καταλάβουν.

'Όλα τά αίτήματα και προβλήματα πού θγονται είναι καυτά για τό δάσκαλο, αλλά όλα είναι μπαλώματα για τόν έργοδότη σέ σπίτι πού θάζει νερό.

'Ας θυσιαστούν ως ένα μικρό

Ψηφίσματα Συλλόγων

1) Τό Διοικητικό Συμβούλιο του διδ)κού Συλλόγου Κορινθίας και τό διδακτικό προσωπικό του Δημ. Σχολείου 'Εξαμιλιών έστειλαν ψηφίσματα για τό θάνατο του διδ)λου Παναγιώτη Μικρού. Μεταξύ των άλλων εκφράζουν τά συλλυπητήρια τους στην οικογένεια του άείμηστου συναδέλφου.

2) Τό Διοικητικό Συμβούλιο του διδ)κού Συλλόγου Πύργου έστειλε ψηφίσμα για τό θάνατο του συναδέλφου Νικολάου Κολιαδάμα.

3) Τό Διοικητικό Συμβούλιο του διδ)κού Συλλόγου Περιστερίου έστειλε ψηφίσμα για τό θάνατο του συναδέλφου και μέλους του συλλόγου του Χαρώλη Γεωργίου.

Μεταξύ των άλλων εκφράζει τά συλλυπητήρια του στην οικο-

Δάσκαλε θέμελα θάζε

τώρα πιό βαθιά

ό πόλεμος νά μή μπορεί

νά τά γκρεμίσει

Σκέψε βαθιά

τί κι άν πολλοί

ο' έχουνε ληομονήσει

Κ. Παλαμδς

δωρο στο «Έτος του Παιδιού», όλα τ' άλλα πού «είχαμε, χάσαμε μās πήραν ή τά ξαναπήραμε κλπ.» κι άς άς μείνουμε στο καλά θεμελιωμένο.

Οι δάσκαλοι στο Πανεπιστήμιο. Κι αυτό ως δωρο όχι σέ μās αλλά μέσα στο «Έτος του Παιδιού» για τό Παιδί. Τότε θά ζήλευα νά ήμουν μαθητής νά είχα δάσκαλο έπιστήμονα, παιδαγωγό, ψυχολόγο, κοινωνιολόγο. Κι έντύπωσή μου είναι πώς τότε θά 'ρθούνε και για τό δάσκαλοπολλά. Μά θά λυθούνε πολλά κι από τόν ίδιο. Πιστεύω στά λόγια του σοφού λαού. «Τ' !?λογο άν κριθαραθεί και δυναμώσει, τό σαμάρι πού του φτιάχνει τή πληγή θρίσκει τρόπο και τό ρίχνει».

'Εμπρός λοιπόν για τή χαρά όλων, ή λύπη νά λιγοστεύει.

Χρήστος Καρθούνης

Δάσκαλος

γένεια του άείμηστου συναδέλφου.

4) Τό Διοικητικό Συμβούλιο του διδ)κού Συλλόγου 'Ορεστιάδας έστειλε ψηφίσμα για τό θάνατο του συναδέλφου, Στυλιανού Γοδόση.

5) Τό Διοικητικό Συμβούλιο του διδ)κού Συλλόγου Μαγνησίας έστειλε ψηφίσμα για τό θάνατο του συναδέλφου 'Αγγελουσοπούλου 'Αχιλλέα.

6) Τό Διοικητικό Συμβούλιο

του διδ)κού Συλλόγου Σάμου έστειλε Νεκρολογία για τά θάνατο σέ αυτοκινητιστικό δυστύχημα του συναδέλφου Μιλτιάδη Σαββίδη.

7) 'Η σχολική 'Εφορεία του Δημ. Σχολείου Μετάλ-Λαρύμνης έστειλε ψηφίσμα για τό θάνατο του Μποδοσάκη - 'Αθανασιάδη.

8) Τό διδ)κό προσωπικό του Ζου Δημ. Σχολείου Χαλανθρίου έστειλε ψηφίσμα για τό θάνατο του Χρήστου Παπανακίου.

Ποίηση και διδασκαλία

Αυτές τής μέρες κυκλοφόρησε τό βιβλίο τής κ. Μαρίας Δ. Μιράσγελη, καθηγήτριας τής Νεοελληνικής Λογοτεχνίας στο Μαρμάριο Δ.Ε., με τόν τίτλο: «Ποίηση και Διδασκαλία».

Τό βιβλίο τούτο, πού πιάνει 224 σελίδες, σέ μεγάλο σχήμα, και είναι πλουτισμένο με 16 καλλιτεχνικές φωτογραφίες, άποτελεί, όπως λέει κι ό υπότιτλος, εισαγωγή στή Διδακτική τής Νεοελληνικής ποίησης.

Σ' όλα τά έγχειρίδια τής Ειδικής Διδακτικής υπάρχει κι άπό ένα κεφάλαιο, σχετικά με τή διδασκαλία ποιήματος. 'Αλλά τό βιβλίο τής κ. Μιράσγελη άποτελεί μιάν ολοκληρωμένη και πλατιά, όχι άπλη «Εισαγωγή», αλλά «Εμβάθυνση» στο μεγάλο πρόβλημα, πού άπασχολεί, σήμερα, δασκάλους και καθηγητές: τό πώς πρέπει νά γίνεται μιά σωστή διδασκαλία ποιήματος, τόσο στο Δημοτικό Σχολείο, όσο και στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο.

'Η παιδαγωγική και ψυχολογική άξία του ποιήματος είναι άνυπολόγιστη. Κάθε ποίημα άποθλέπει, όπως τό λέει κι ή συγγραφέας, στο ζύτημα όλων των εύγενικών συναισθημάτων, πού φωλιάζουν σέ κάθε παιδική κι έφηβική ψυχή.

Τό ποίημα έχει τή δύναμη νά ξυπνάει και ν' αναπτύσσει τόν συναισθηματικό κόσμο των παιδιών και των έφήβων, περισσότερο από τό πεζογράφημα.

Είναι τό χάρισμα του πυκνού περιεχομένου και τής άρμονίας του ποιήματος πού τραθούν περισσότερο τό αατή μας, πού τό θέλγουν, πού τό γοητεύουν. Τούτη τήν άρμονία έπιδιώκει ό

δάσκαλος, ή ό καθηγητής, νά τή μεταφέρει στην ψυχή του μαθητή, νά τήν αναλύσει, νά τής δώσει μεγαλύτερο βάθος, νά τήν κάμει νά γίνει βίωμα του μαθητή.

'Η σημερινή έργασία τής κ. Μαρίας Μιράσγελη άγκάλιασε όλο τό φάσμα τής Νεοελληνικής ποίησης κι έτσι δίνει στους εκπαιδευτικούς, όλων των βαθμίδων, ένα πλούσιο όλικό τεκμηριωμένο, από παιδαγωγική και ψυχολογική άποψη, αλλά και πλουτισμένο με μιά θεαματόταστη ανάλυση των ποιημάτων, πού παραθέτει, έτσι πού νά δίνει τή δυνατότητα και στους Γ' διους τους διδάσκοντες νά εμβυθύνουν πιό πολύ στο νόημα κάθε ποιήματος και, με τήν προσωπική συμβολή τους, νά άδηγήσουν τούτασθητές τους σέ μιά ολοκληρωμένη αισθητική απόλαυσή του.

'Η κ. Μιράσγελη, ως βαθύς έρευνητής και σχολιαστής τής Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, αλλά και ως βαθύς μελετητής τής παιδικής κι έφηβικής ψυχής, άποκτά, με τό σύγγραμμά της «Ποίηση και Διδασκαλία», κοντά στον άντάξιο τίτλο τής φιλολόγου, και τόν όμορφο κι εύγενικό τίτλο τής Παιδαγωγού και Ψυχολόγου.

Τό 'Υπουργείο Παιδείας όφείλει νά εφοδιάσει τής θελοπόαιες των σχολείων όλων των βαθμίδων με τούτο τό σύγγραμμα, καθώς επίσης και νά τό χρηγήσει στους σπουδαστές των Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών, ως άριστο βοηθήμα για τό μάθημα τής Διδακτικής.

ΣΠΥΡ. Δ. ΡΑΛΛΗΣ

Παιδαγωγός - Ψυχολόγος

Τό χρυσό «Μετάλλιο» του Ε.Ε.Σ. στο δάσκαλο

Γεώργιο Βενιζέλο

Στις 21 Μαρτίου στο ΔΡΑΚΟ-ΠΟΥΛΕΙΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΙΜΟ-ΔΟΣΙΑΣ Ε.Ε.Σ. πραγματοποιήθηκε γιορτή, στην οποία απονεμήθηκαν τιμητικές διακρίσεις σε συνεργάτες του Ε.Ε.Σ., οι οποίοι προσέφεραν έθελοντικές τις υπηρεσίες τους, συνετέλεσαν επιτυχώς στη διάδοση της έθελοντικής αιμοδοσίας στη χώρα μας και αγωνίστηκαν για την κατάργηση των «Ιδιωτικών Τραπεζών Αίματος», με αποτέλεσμα την πρόσφατη απόφαση ηπηρετου Υπουργείου Κοινωνικών Υπηρεσιών για την οριστική κατάργησή τους.

Ανάμεσα στους τιμηθέντες, θραυεύτηκε και ο κ. Γεώργιος Βενιζέλος, Διγής 14ου Δημ. Σχολείου Αγίου Δημητρίου Ε' Περιφ. Πειραιώς με την ανώτατη τιμητική διάκριση της Κεντρικής Έφορείας Αιμοδοσίας Ε.Ε.Σ., τό «Χρυσούν Μετάλλιο» μετά σχετικού Διπλώματος.

Ο κ. Βενιζέλος αποδέχτηκε την τιμητική αυτή διάκριση από τον Πρόεδρο της Κεντρικής Έφορείας Αιμοδοσίας και Αντιπρόεδρο του Ε.Ε.Σ. καθηγητή κ. Όρ. Λουρίδη, σαν θραυείο και τίτλο τιμής προς τον «Έλληνα ΔΑΣΚΑΛΟ, τον άκράστο άγωνιστή του Έλληνικού Πνεύματος. Ο κ. Λουρίδης παραδί-

«Έντονη και αξιόλογη δράση στη διαφώτιση του λαού για τή διάδοση της έθελοντικής αιμοδοσίας.»

δοντας τό θραυείο τόνισε ότι, άν δέν μοχθοΰσαν οι ΔΑΣΚΑΛΟΙ στο Δημοτικό Σχολείο, δέν θά ύπήρχαν, ούτε θά θραυεύονταν σήμερα τόσο παριστάμενοι καθηγητές Πανεπιστημίου.

Έκτός από τό δικό του αίμα, πού σαν έθελοντής αιμοδότης έχει προσφέρει πάνω από 50 φορές σε άρρώστους συναδέλφους και κινδυνεύοντες συνανθρώπους του, ο κ. Βενιζέλος έχει αναπτύξει στο διάστημα μιάς εικοσαετίας μιά έντονη και αξιόλογη δράση στον τομέα της διαφωτιστικής αιμοδοσίας. Σ' όλα σχεδόν τά σχολεία των εκπαιδευτικών Περιφερειών πού ύπηρετjσε, με τήν πρόθυμη συμπαρά-

σταση και συνεργασία των κ.κ. έπιθεωρητών και των άγαπητών συναδέλφων του, έγιναν διαφωτιστικές όμιλίες για τή υγεία της έθελοντικής αιμοδοτών από δασκάλους και γονείς των Σχολείων.

Με τήν αυθόρμητη και εύγενική προσφορά αίματος των ομάδων έθελοντών αιμοδοτών των Σχολείων Β' Περιφ. Αθηνών, πραγματοποιήθηκαν διάφορες σοβαρές έγχειρήσεις άνοικτης καρδιάς κλπ. και αντιμετώπι-

στηκαν πολλά σοβαρά περιστατικά συναδέλφων και μελών των οικογενειών τους. Έπίσης ανταποκρίθηκαν σε πολλές έκκλήσεις του Υπουργείου Παιδείας και τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας για τήν προσφορά αίματος σε κινδυνεύοντες εκπαιδευτικούς της τής χώρας.

Έκτός όμως από τά σχολεία των Αθηνών, ή έπωφελης αυτή δράση του κ. Βενιζέλου έχει έπεκταθεί και στην έπαρχία και μάλιστα στην ιδιαίτερη πατρίδα του, τήν Ήλεια. Με όμιλίες από τους ραδιοφωνικούς σταθμούς Πύργου και Αμαλιάδος, με δημοσιεύσεις στις τοπικές έφημερίδες και με διάφορες όμιλίες στα χωριά και κοινότητες διαδόθηκε τi ιδεώδες τής έθελοντικής αιμοδοσίας στον πληθυσμό τής έπαρχίας και Ιδρύθηκαν σώματα έθελοντών αιμοδοτών για τήν προσφορά αίματος, σε κινδυνεύοντες συνανθρώπους μας.

«Ψιθυροί και διαβόητες»

(Συνέχεια από τή σελ. 7)

Γι' αυτό άγαπητέ συνάδελφε όταν κα'αλάβεις ότι αυτοί πού κατευθύνουν τό συνδικαλιστικό σου κίνημα και προσπαθούν να λύσουν τά πρ'λήματά του έμποδίζουν με τήν παραπλήρη και τή διαβολή του γ'ώνα σου, έχεις υποχρέωση να τους άπομονώσεις άν δέν τους είσεις, γιατί οι τέτοιοι μοιάζουν μ' τά καρφιά πού μπλέκονται στ' γρανάξια τής συνδικαλιστικής σου μηχανής και προξενούν μεγάλη ζημιά!

Παράλληλα πρέπει να ξεκαθαρίσεις όρισμένες άντικειμενικές άλήθειες στη συνείδησή σου. 1) Η Διοίκηση δέν είναι έφετείο Διοικητικών παραλείψεων, Αλλά είναι υποχρεωμένη άφου δέ δικάζει και δέν επιβάλλει τιμωρίες να προβάλλει τις παραλείψεις.

Είναι θέσιο ότι οι παραλήψεις τής πολιτείας δέ θεραπεύονται με εκδόσεις συνταγών θεραπείας.

2) Δέν είναι νομοθετικό σώμα για να θεσπίζει νόμους.

3) Δέν είναι Υπουργείο Οικονομικών για να ρυθμίζει τά οικονομικά θέματα.

4) Δέν είναι ό εισαγγελέας τής πολιτείας - έργοδότη - αλλά των εργατών τής Παιδείας.

5. Δέν είναι «μεσητικό γραφείο» έργοδότη και εργάτη και

διπλωματικό σώμα για να διασκεδάξει τις «άνησυχίες» μερικών συναδέλφων και να συμβιβάζει τις διαφορές διαφωνούντων.

6. Δέ θρίσκειται σε πόλεμο με τήν πολιτεία, αλλά ή ίδια ή φύση του συνδικαλισμού επιβάλλει τή θέση - εργάτη και έργοδότη.

Γι' αυτό και έξαντλεί κάθε μέσο πού συντελεί στη λύση των προβλημάτων πριν καταλήξει τό έσχατο μέσο τήν άπεργία πού τήν κατοχυρώνει τό ίδιο τό Σύστημα.

Συνάδελφε,

Πρέπει να πιστέψεις ότι έχεις όρισμένα δικαιώματα πού πηγάζουν από τήν ίδια τήν άποστολή σου.

Αυτή ή άποστολή σε κάνει Ιδεολόγο, ύπομονετικό και καρτερικό. Άρετές όμως πού πολλές φορές σε οδηγούν σε άδράνεια για τά ίδια τά συμφέροντά σου.

Καιρός είναι να δεις κατάματα τήν πραγματικότητα. Όχι άλλη άδικία. Να μη επιτρέψεις να σε πικράνουν με τήν άδιαφορία τους.

Τότε θά κάμεις τό καθήκον σου. Και θά είναι διπλό, προς τόν εαυτό σου και τήν πατρίδα «Διαβολός οδ' σάφρον, ούτε λέγειν προς άλληλους, ούτε ακούοντας απόδέχεσθαι...»

Νέστορας

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375



Ίδιοκτήτης εκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ
Διευθυντής: ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Επιμέλεια ύλης: Χ. Γκόντζος και Ν. Νικολόπουλος
Υπεύθυνος Τυπογραφείου: Θανάσης Β. Πανούσης
Αιγίου 16 - Άνω Καλαμάκι



Έτησια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 200
Έτησια συνδρομή Έκπαιδ/κών μη έν ένεργεια » 250
Τιμή του φύλλου » 5
Συνδρομή έξωτερικού » 360
Έργασίες δημοσιευόμενες ή μή, δέν έπιστρέφονται.



«DIDASKALIKON VEMA»
Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)



«DIDASKALIKON VEMA»
(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureaux: 15a, Rue Xenophon, Athenes Grece (118)

1979: Διεθνές έτος παιδιού

'Αγώνας για την κοινωνία που έρχεται σημαίνει ύψιστη προσφορά στο έθνος

Στό κάλεσμα του Ο.Η.Ε. για το Δ.Ε.Π. οι φορείς της παιδείας που ζούν τα προβλήματα του παιδιού σ' ολόκληρο τό φάσμα τους, με προθυμία ανταποκρίθηκαν και συγκρότησαν επιτροπές εργασίας με σκοπό να προσβάλλουν τα προβλήματα που άφορουν το παιδί στη πατρίδα μας.

Στις 2 'Απριλίου 'Επιτροπή Παιδείας έδωσε συνέντευξη Τύπου. Δημοσιεύουμε σχετική περίληψη από αυτή.

Στά πλαίσια των εκδηλώσεων για το ΔΕΠ ή ΔΕΠ όρισε τό μήνα 'Απρίλη σά μήνα για τις εκδηλώσεις για την Παιδεία και τή μόρφωση του έλληνόπουλου.

'Η 'Επιτροπή, ανέλαθε να παρουσιάσει και να αναπτύξει τό μήνα 'Απρίλη μία σειρά θεμάτων, που άφορουν τήν εκπαίδευση και τή διαπαιδαγώγηση του παιδιού σέ σειρά εκδηλώσεων.

Βασικό, όσο και τό δικαίωμα στή ζωή και τήν υγιεινή διαβίωση είναι για τό παιδί τό δικαίωμα στή μόρφωση. Θά ήταν κοινός τόπος να πούμε, ότι ούτε ό 'Απρίλης ούτε τό έτος του παιδιού είναι άρκετά για να προβληθούν και να θροούν τή λύση τους τά τόσα καινά προβλήματα που άφορουν τήν Παιδεία και τή μόρφωση του 'Ελληνόπουλου. Χρειάζεται μακροπρόθεσμος προγραμματισμός αλλά και άμεσα, θραχυπρόθεσμα μέτρα γιατί τό θέμα τής Παιδείας για ένα λαό είναι θασικό και έπείγον στήν έποχή τής τεχνικοεπιστημονικής ανάπτυξης που ζούμε.

Τήν καλύτερή της επένδυση και για να ιεραρχίσουμε κατά κάποιο τρόπο τις προϋποθέσεις για μία σωστή Παιδεία και μόρφωση αρχίζουμε από:

— Τή μόρφωση τή σωστή κατάρτιση, τήν έπιμόρφωση και τήν επαγγελματική κατοχύρωση των εκπαιδευτικών.

— Τά σύγχρονα διδακτήρια με τήν κατάλληλη κτιριακή και έπιστημονική ύποδομή.

— Τόν έκουγχρολισμό των αναλυτικών προγραμμάτων και των μεθόδων διδασκαλίας.

'Από τή Συνέντευξη Τύπου τής 'Επιτροπής Παιδείας στις 2 'Απρίλη

— Τά κατάλληλα βιβλία (σχολικά και έξοσχολικά).

— Τήν έξασφάλιση των προϋποθέσεων για τήν ουσιαστική έφαρμογή τής 9χρονης δωρεάν υποχρεωτικής μόρφωσης και τή βαθμιαία κατάρτιση τής ιδιωτικής παιδείας.

— Τήν έξασφάλιση τής σχολικής εκπαίδευσης σών υποχρεωτικής για όλα τά 'Ελληνόπουλα.

— Τή δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου του παιδιού με σωστούς κοινωνικούς έρεθισμούς και ψυχαγωγία.

— Τή σωστή λειτουργία του θεσμού των μαθητικών κοινότητων και τή συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών - μαθητών.

— Τήν έξασφάλιση τής άθλησης σέ χώρους ειδικούς και κατάλληλους για τήν σωματική υγεία των παιδιών.

— Τή σύγχρονη οργανωμένη υγειονομική κάλυψη.

— Τήν άπρόσκοπτη έξασφάλιση τής μόρφωσης των εργαζόμενων παιδιών με μέτρα θετικά που θά παρθούν για τό σκοπό αυτό.

— Τήν τέτοια διαμόρφωση των έξετάσεων που να πάφουν να αποτελούν φραγμό για τήν μόρφωση των άσθενέστερων οικονομικά τάξεων.

— Και τέλος τή συμμετοχή των ίδιων των παιδιών στους προβληματισμούς για τό ΔΕΠ.

'Υπάρχουν ένδεικτικά στοιχεία που φανερώνουν πολλές έλλείψεις για τή σωστή μόρφωση των παιδιών: μας:

— Δέν υπάρχουν αίθουσες διδασκαλίας κατάλληλες για τό μεγαλύτερο αριθμό παιδιών τής προσχολικής ηλικίας.

Τό ίδιο πρόβλημα αίθουσών παρουσιάζουν τά Δημοτικά - Γυμνάσια και Λύκεια. 'Υπάρχουν πληθωρικές τάξεις σά με-

γάλα κέντρα και ιδιαίτερα στήν πρωτεύουσα.

'Υπάρχουν χιλιάδες άδιόριστοι καθηγητές και δάσκαλοι.

"Ένα ποσοστό παιδιών ηλικίας 10-14 έτών εργάζονται στις πόλεις και τά χωριά.

Δαπανώνται δισεκατομμύρια για τήν ιδιωτική εκπαίδευση και τά φροντιστήρια.

Σχετικά στατιστικά στοιχεία ή 'Επιτροπή Παιδείας θά παρουσιάσει στήν Κεντρική της έκδήλωση.

Τά στοιχεία αυτά, κάνουν φανερή τήν ανάγκη για σύντομες προσπάθειες αναμόρφωσης τής Παιδείας. "Έτσι φορείς που άποτελούν τήν 'Επιτροπή Παιδείας προγραμματίσαν για τό μήνα 'Απρίλη.

1. "Ανοιγμα με συνέντευξη Τύπου.

2. 'Επιδίωξη πραγματοποίησης ακζήτησης στρογγυλού τραπέζιου από τήν τηλεόραση.

3. 'Αφιέρωμα για τό ΔΕΠ σά έντυπα των παραπάνω φορέων.

4. Προκήρυξη Διαγωνισμών και άνοθολόγηση κειμένων που άφορουν τό παιδί (Διαγωνισμοί Ζωγραφικής, Σχεδίου κλπ.).

5. Κάλεσμα των παιδιών να άπαντήσουν σέ έρωτηματολόγιο σχετικά με τό ΔΕΠ, σά πλαίσια τής συμμετοχής τους σ' αυτό, καθώς και διοργάνωση συζητήσεων με παιδιά.

6. 'Αφιέρωση στο ΔΕΠ μιάς σχολικής ημέρας.

7. 'Αφιέρωση στο ΔΕΠ του φετεινού εκπαιδευτικού Συνέδριου τής ΟΛΜΕ ΟΙΛΕ.

8. Διοργάνωση εκδηλώσεων από τις τοπικές έπιτροπές Παιδείας στους Δήμους τής 'Αττικής και τις έπαρχιακές πόλεις.

Αυτή τή στιγμή συγκεκριμένα ανακοινώνουμε διάλεξη με θέμα "Τονική Μεταρρύθμιση" από τόν καθηγητή κ. Κριαρά, που γίνεται σήμερα στις 7.30' στο θέατρο των χημικών στο Πολυτεχνείο και που είναι άφιερωμένη στο Δ.Ε.Π. και

9. 'Ο Μήνας θά κλείσει με τήν κεντρική έκδήλωση στο Πολυτεχνείο με τό γενικό θέμα "τά δικαιώματα του Παιδιού στή Μόρφωση". 'Η 'Επιτροπή θά έκδώσει ενημερωτικό φυλλάδιο για να γνωστοποιήσει τους στόχους της.

Κύριος στόχος όλων αυτών των εκδηλώσεων είναι να προβληθούν τα προβλήματα της Παιδείας στή χώρα μας, να γίνουν γνωστά στο ευρύτερο κοινό και να διατυπωθούν συγκεκριμένες προτάσεις, οι όποιες θά προωθηθούν προς τήν πολιτεία και τόν Ο.Η.Ε. ώστε τό άρθρο 7 τής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Παιδιού να προσυθηκές και να γίνει Διεθνής Σύμβαση.

Θεωρούμε άπαραίτητο στοιχείο των προσπαθειών μας για σωστή μόρφωση των παιδιών από τή μία μεριά να αγωνιστούμε για να έξασφαλίσουμε συνθήκες διαρκούς ειρήνης και από τήν άλλη να διαπιστωθεί με τά Ιδανικά τής Ειρήνης όλο τό περιεχόμενο τής Παιδείας τους.

Για όλα τούτα πιστεύουμε ότι θά έχουμε τήν ένεργό συμπαράσταση του Τύπου για τήν πλατύτερη προβολή των Δικαιωμάτων του Παιδιού όπως καθορίζονται από τόν Ο.Η.Ε. Αυτή θά είναι ή δική σας προσφορά για τό 'Ελληνόπουλο.

Για τήν 'Επιτροπή Παιδείας
Χρήστος Γκόντζος

Πνευματικές εκδηλώσεις στήν Πρέβεζα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

1) 'Ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Πρέβεζας σά πλαίσια τής πνευματικής δραστηριότητας όργανωσε δύο πνευματικές εκδηλώσεις:

α) 'Ο τακτικός καθηγητής του Πανεπιστημίου 'Αθηνών 'Αριστόκτενος Σκιαδάς, στις 24.3. '79 έδωσε διάλεξη με θέμα «'Ο έπαινος τής άρετής» κατά τήν αρχαιότητα».

β) 'Η ύφηγητρια τής Φιλοσοφικής Σχολής 'Ιωαννίνων 'Αννα Φραγκουδόκη στήν έδρα των παιδαγωγικών στις 1.4.79 έδωσε διάλεξη με θέμα «'Σύγχρονα προβλήματα των παιδιών».

Και οι δύο εκδηλώσεις είχαν μεγάλη έπιτυχία και δημιούργησαν άριστες έντυπώσεις στο πνευματικό κόσμο τής Πρέβεζας.

"Επλεξαν εγκώμιο του δασκάλου και ιδιαίτερα τονίστηκε ότι πολλά από τά προβλήματα του παιδιού θ' αντιμετώπιστούν άν ό δάσκαλος άποκτήσει πανεπιστημιακή μόρφωση.

Για τή Διοίκηση
'Ο Πρόεδρος
Ν. Λάζαρης
'Ο Γραμματέας
Χ. Καρακασιδής

Τιμαριθμική αναπροσαρμογή μισθών και ημερομισθίων 'Από τρεις συζητήσεις στη Βουλή

Συζητήθηκε στις 15.3.79 στην Κοινοβουλευτική Έπιτροπή του υπουργείου Συντονισμού ή τιμαριθμική αναπροσαρμογή μισθών και ημερομισθίων ή οποία - όπως τόνισε ο εισηγητής κ. Α. Κύρκος - εφαρμόζεται σχεδόν σ' ολόκληρη την Εύρωπη με ικανοποιητικά αποτελέσματα και πουθενά δεν θεωρήθηκε ότι οδηγεί σ' ένταση των πληθωριστικών πιέσεων - ενώ ή 'Αγγλία πού απομακρύνθηκε από την αρχή αυτή και άσκησε πολιτική καθήλωσης των μισθών και ημερομισθίων, γνωρίζει την πιο βαθιά κοινωνική κρίση της στον αιώνα.

Ο εισηγητής της πλειοψηφίας κ. Ματθαιουδάκης πρότεινε την απόρριψη της πρότασης με τό επιχείρημα ότι 'θά δέσουμε υπερβολικά την εισοδηματική πολιτική της κυβέρνησης, ενώ ο κ. Γαλιανός, συμφωνώντας επί της αρχής, πρότεινε να αφεθεί ή πρόταση για εθελότερο χρόνο.

Διάλεξη για τή «Τονική Μεταρρύθμιση»

Στά πλαίσια του έτους του παιδιού διοργανώθηκε στις 2 'Απριλίου στο Πολυτεχνείο (Αμφιθέατρο Χημικών) διάλεξη - συζήτηση με θέμα στην Τονική Μεταρρύθμιση.

Ομιλητές ήταν ο κ. Μ. Κριάρης καθηγητής Πανεπιστημίου και ή κ. Ε. Καλύβα ψυχολόγος.

Τήν πνευματική αυτή εκδήλωση άνοιξαν με χαιρετισμό και τόνισαν τήν μεγάλη σημασία των εκδηλώσεων αυτών, ο Πρόεδρος της ΔΟΕ κ. Γεωργιάδης, ο Πρόεδρος της ΟΛΜΕ κ. Ράβωτης και ή κ. Σίβερη 'Αλόη της ΟΙΕΑΕ. 'Ακολούθησε γόνιμη συζήτηση και μοιράστηκαν έντυπα σχετικά με τό μονοτονικό.

Οι όμιλητές προκάλεσαν μεγάλη έντύπωση για τήν επιστημονική ήπιχειρηματολογία και τή σαφήνεια τους.

Οι ιδρύσεις και προαγωγές σχολείων και νηπιαγωγείων έχουν ύπογραπεί από τόν 'Υπουργό Παιδείας.

'Υπέρ της πρότασης νόμου μίλησαν ο εισηγητής του ΠΑ. Σ.Ο.Κ. κ. Γ. Πέτσος, καθώς και οι βουλευτές του ίδιου κόμματος κ.κ. Χ. Ροκόφυλλος και 'Αν. 'Ιντζές, τονίζοντας ότι ή κυβέρ-

νησ όφείλει να κάνει δεκτή τήν τιμαριθμική αναπροσαρμογή γιατί διαφορετικά θά αποδειξει ότι σκοπεύει στη μείωση των πραγματικών εισοδημάτων των εργαζομένων.

Συνάδελφε,

Κηρύσσουμε 48ωρη προεδροποιητική άπεργία τήν 4η και 5η Μαΐου 1979. 'Αν ή Κυβέρνηση δέν επιλύσει τά αιτήματά μας ή άπεργία θά μετατραπεί σε διαρκείας από τήν 10η Μαΐου.

Στήν άπεργία αυτή μετέχουν 44 Δημοσιοϋπαλληλικές 'Οργανώσεις πού περιλαμβάνουν 100.000 Δ.Υ. και 20.000 ύπαλληλους Ν.Π.ΔΔ.

Πλασματικές οι αύξήσεις των άποδοχών

Κατά τήν περυσινή συζήτηση του «'Ενιαίου» Μισθολογίου στη Βουλή είχαμε έπιστημονική τό γεγονός, ότι ή εφαρμογή του θά οδηγούσε σε ουσιαστική φαλκίευση των άποδοχών μεγάλων κατηγοριών δημοσίων ύπαλλήλων γιατί οι αύξήσεις μισθών θά ήταν πλασματικές, άφου θά συμψηφίζονται σ' αυτές τά όφιστάμενα επιδόματα μέχρι τήν κατάργησή τους. Είχαμε μάλιστα τόνισει, ότι για να εφαρμοστεί μία τέτοια περιεκτική, θά έπρεπε οι αύξήσεις να είναι τόσες, ώστε μετά τόν οποιονδήποτε συμψηφισμό να παραμένει τέτοιο καθαρό ποσοστό, ώστε κανένας δημόσιος ύπάλληλος να μήν παίρνει σε πραγματικές τιμές λιγότερα από τόν προηγούμενο χρόνο.

Οι άνησυχίες μας έρχονται φέτος να επιβεβαιωθούν από τήν άναστάτωση 100.000 περίπου δημοσίων ύπαλλήλων και πού συνειδητοποιούν ότι ή μέση αύξηση των άποδοχών τους είναι 5% για τό 1979, ποσοστό πού απέχει πολύ από τόν να καλύψει τουλάχιστον τήν άνοδο του έπίσημου τιμαριθμού κατά 12% και τήν αύξηση του εθνικού εισοδήματος κατά 5% μέσα στο 1978.

των Δημοσίων 'Υπαλλήλων

'Ερώτηση Βουλευτών για τό Μισθολόγιο

Γιά να άποφευχθεί ή άναταραχή και ή διατάραξη της λειτουργίας του κρατικού μηχανισμού και για να άποκατασταθεί ή άγοραστική ικανότητα των δημοσίων ύπαλλήλων, πρέπει ή Κυβέρνηση να χορηγήσει από τό 1979 τήν διαφορά αυτή, δηλ. αύξηση τουλάχιστον 12% πέραν των μισθών του «ένιαίου» μισθολογίου.

Παράλληλα πρέπει ή Κυβέρνηση να θεσμοθετήσει τήν αυτόματη τιμαριθμική αναπροσαρμογή των μισθών των δημοσίων ύπαλλήλων και τήν σύνθεση τους με τήν αύξηση του εθνικού εισοδήματος, ώστε να διατηρείται τουλάχιστον άμετάβλητη ή σχετική μισθολογική θέση των ύπαλλήλων.

Πέραν αυτών πρέπει ή Κυβέρνηση να άποσυνδέσει τήν μισθολογική προαγωγή από τήν βαθμολογική εξέλιξη του ύπαλλήλου, να αναπροσαρμόσει τόν θεσμό των οικογενειακών επιδομάτων, να θεσμοθετήσει τά

Συνάντηση Δ.Ο.Ε.

'Υπουργού Προεδρίας

Στις 11.4.79 ή Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. συναντήθηκε με τόν 'Υπουργό Προεδρίας κ. Στεφανόπουλο, με τόν όποιο συζήτησε τό θέμα της διευρύνσεως των θέσεων των Δ)τών Α' και Β' καθώς και τό θέμα της έπανασύνταξης της έπετηρίδας των Δ)τών Β'.

Ο κ. 'Υπουργός δήλωσε ότι θεωρεί δίκαιο και λογικό τό αίτημα αυτό της ΔΟΕ και παρεκάλεσε να έπισκεφθούμε και τόν 'Υπουργό Οικονομικών για να εξετάσουμε τό θέμα και από οικονομικής πλευράς.

Η Διοίκηση της ΔΟΕ έλπίζει σύντομα να έπιτελεθεί και τόν κ. Κανελλόπουλο. θά συνεχίσει δέ τις προσπάθειές της για τήν επίλυση των θεμάτων αυτών.

δώρα Χριστουγέννων, Πάσχα και τό έπίδομα άδειας στο σύνολο των μηνιαίων άποδοχών, όπως γίνεται και στον ιδιωτικό τομέα, και τέλος να εξισώσει τό χρονοεπίδομα για όλους τούς δημόσιους ύπάλληλους, ανεξάρτητα από κατηγορία (ΑΤ, ΜΕ, ΣΕ) Τά αιτήματα αυτά, πού είχαν υλοποιηθεί και ύποσπρηχθεί από τό ΠΑ.Σ.Ο.Κ. κατά τήν συζήτηση του «ένιαίου» μισθολογίου, επανέρχονται σήμερα επιτακτικά και διεκδικούνται από τήν μεγάλη πλειοψηφία των Δημοσίων ύπαλλήλων και τήν γνήσια εκπροσώπησή τους. 'Ερωτάται ο κ. 'Υπουργός Οικονομικών, για ποιούς λόγους δέν υλοποιεί ή Κυβέρνηση τά δίκαια αιτήματα των Δημοσίων ύπαλλήλων;

Οι έρωτώντες βουλευτές 'Αντ. Γεωργιάδης Βουλευτής Δωδεκανήσου Ξεν. Πελοποννήσιος Βουλευτής 'Επικρατείας 'Απόστολος Κακλαμάνης Βουλευτής Β' Περιφ. 'Αθηνών