

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Γραφεία : Επιοφάντος 15α - Αθήνα 118 • Τηλέφ. Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 • ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' Αρ. φύλ. 811 - Αθήνα 3 Μαΐου 1977

Κ.Ε.Μ.Ε. Τό... «Μαντείο» του Υπουργείου Παιδείας

Χρησιμοποιώντας τον δρόμο-εξπαίδευση, με τη μορφή του παραδοσιακού Σχολείου, έννοούμε μία οργανωμένη και συστηματική κοινωνική διαδικασία ή δραστηριότητα που σκοπό έχει να χειραγωγήσει τον νέο και ανώριμο ακόμη άνθρωπο στην επιλογή και αφομοίωση των πνευματικών αγαθών και στην οικείωση των ηθικών αξιών, για να μπορέσει ν' αναπτύξει την προσωπικότητά του και να οικοδομήσει το χαρακτήρα του και για να γίνει ικανός και αξιος να ζήσει με τους συνανθρώπους του μέσα στην κοινωνικό χώρο που διαδοχικά θα ένταχθεί.

Η ψυχή, ο νοός και η καρδιά της όλης αυτής κοινωνικής προσπάθειας (σ' όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης) είναι ο δάσκαλος (σ' όλο το φάσμα των ιδιοτήτων του) και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που εκφράζει, κατά ένα τρόπο κι' ως ένα βαθμό, την εκπαιδευτική πολιτική μιας χώρας.

Με τ' αναλυτικά προγράμματα καθορίζουμε την ποσότητα και την ποιότητα της παρεχόμενης, σε κάθε βαθμίδα, γνώσης και το είδος της συντελούμενης αγωγής και με τον κατάλληλο εκπαιδευτικό μεταβάλλουμε σε ζωντανή πραγματικότητα τα σχολικά προγράμματα και τους σκοπούς της Παιδείας.

Οι εξέλιξιόμενες επιστήμες της αγωγής (ψυχολογία - παιδαγωγική) διακρίνουν, δη ή πιο κρίσιμη και πιο αποφασιστική περίοδος της ζωής του ανθρώπου είναι εκείνη που το άτομο διατρέχει στα χρόνια που βρίσκεται στο Δημοτικό Σχολείο. Τότε μπαίνουν οι βάσεις της μορφώσεως, αρχίζει να σμιλεύεται ή συγκεκριμένη προσωπικότητα του ανθρώπου και οικοδομείται ο όλος χαρακτήρας του ατόμου.

Η γόνιμη εργασία του Δημοτικού Σχολείου γίνεται παράγοντας αποφασιστικής σημασίας για τη μετέπειτα εξέλιξη του ατόμου και την όλη συγκρότηση μιας κοινωνίας. Αν ρίξουμε μία προσεκτική ματιά σ' όλους τους πιο προσδεμένους, από μας, λαούς, θα δούμε πως τα παραπάνω κληρύσματα δέν έπεσαν σε όλα μη ακουόντων. Γι' αυτό και διαθέτουν καλύτερη, ανώτερη και πιο συγκροτημένη, από τη δική μας, λαϊκή Παιδεία. Σχολικά προγράμματα, εκπαιδευτικοί και δασκάλια, ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές και κοινωνικές απαιτήσεις. Η λαϊκή τους παιδεία συγκεντρώνει τη μεγαλύτερη τους προσοχή, μέσα σ' όλο το εκπαιδευτικό τους κύκλωμα. Τα πάντα γίνονται κάτω από έναν προσεγμένο και καλά μελετημένο προγραμματισμό και ύστερα από τους απαραίτητους σχετικούς πειραματισμούς. Γι' αυτό και προπορεύονται σε τόσο απόσταση από μας. Γι' αυτό και ο διασκελισμός τους δέν έχει καμιά σχέση με τα δικά μας καθιερωμέ-

τήματα. Γι' αυτό και όλο θα ξεμακραίνουν από μπροστά μας και οι αποστάσεις που μας χωρίζουν συνεχώς θα γίνονται μεγαλύτερες.

Ας μη προσπαθήσουμε ν' αποδώσουμε τό προβάδισμά τους αυτό στην μεγαλύτερη οικονομική ανάπτυξη που διαθέτουν, γιατί αυτός δέν θά σταθεί επαρκής λόγος να δικαιολογήσει τη δική μας καθυστέρηση.

Η οικονομική ανάπτυξη μιας χώρας βρίσκεται σε απόλυτη σχέση και συνάρτηση με την κοινωνική της ανάπτυξη.

Χαρακτηριστικό της δικής μας Παιδείας είναι ή προχειρότητα με την οποία αντιμετωπίζουμε τά πιο ζωτικά και κεφαλαιώδη εκπαιδευτικά μας προβλήματα και ή άρνησή μας ν' απαλλαγούμε από μία παραδοσιακά κατεστημένη αντίληψη νά χειροτονούμε αρμόδιους και στους ώμους τους νά φορτώνουμε όλα τά εκπαιδευτικά μας θέματα. Χρόνια και χρόνια ταλανίζονταν τά εκπαιδευτικά μας θέματα στα ποικιλώνυμα εκπαιδευτικά συμβούλια. Πέρασαν, για ένα διάστημα, στό Παιδαγωγικό Ίνστιτούτο και τώρα βρίσκονται στό σημερινό Κ.Ε.Μ.Ε.

Με τό Κ.Ε.Μ.Ε., ή Παιδεία μας απόκτησε σήμερα ένα είδος «Μαντείου» που χρησιμοθετεί πάνω σ' όλα τά εκπαιδευτικά μας θέματα' μικρά και μεγάλα.

Με τη διαφορά, ότι ο ύποβολέας του (από τό άδυτό του) δέν προέρχεται από τό ίδιο του τό Ιερατείο, αλλά από τό Υπουργείο Παιδείας. Γι' αυτό και οι χρησιμοί του δέν είναι «Πύθειοι», αλλά εϋθείς.

Ο πρώτος και Ιστορικός, για την Παιδεία μας, χρησιμοί του Κ.Ε.Μ.Ε. ήταν ή γνωμοδότησή του για τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες.

Έχομε ειδικά άσχοληθεί με τό θέμα αυτό, σε άλλα μας άρθρα, και δέν θά επανέλθουμε (σήμερα τουλάχιστον).

Θέλομε όμως νά πληροφορήσουμε τό Υπουργείο Παιδείας, πως ή προσπάθειά του ν' άμβλύνει τις άνηδράσεις των άλλων φορέων της εκπαίδευσης (Δ.Ο.Ε., Καθηγητών Παιδαγωγικών Ακαδημιών, Σπουδαστικών Συλλόγων κ.ά.) και νά καταθέσει τό Σχέδιο Νόμου στή Βουλή, μετά από, δήθεν, κοινή έπεξεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς φορείς δέν φαίνεται ν' αποδώσει τά αναμενόμενα άποτελέσματα.

Η Δ.Ο.Ε. έχει ήδη πάρει σταθερή και ξεκάθερη θέση πάνω στό θέμα.

(Συνέχεια από τη σελ. 1)

Δέν πρόκειται νά παρακαθήσει σέ κατ' άρθρο ουζήτισον του Νομοσχεδίου, άν δέν τροποποιηθεί πρώτα τό Άρθρο 1, πού καθορίζει τά έτη φοιτήσεως και τί στάθμη της Σχολής.

Θ' άποικωρήσει της συσαφέσεως, θά καταγγείλει τό Νομοσχεδίο (σάν άντιστασιαστικό) και θ' άντιδράσει, σάν όργανωση, μ' όλες της τίς δυνάμεις και μ' όλα τά μέσα πού διαθέτει.

Μόνο Νομοσχεδίο πού προβλέπει τίς Παιδαγωγικές Άκαδημίες Άνώτατες Σχολές με 4ετή φοίτηση αποτελεί άντικείμενο ουζήτισεως για τί Δ.Ο.Ε.

Γι' αυτό, με κανένα τρόπο δέν θά μπορούσει τό Ύπουργείο Παιδείας νά παρουσιάσει τό Νομοσχεδίο σάν προϊόν κοινής συνεργασίας όλων των φορέων της εκπαίδευσεως.

Άν είχε τέτοια διάθεση, θά συγκροτούσε άπ' την άρχή έπιτροπή (εύρειας συνθέσεως) μελέτης του όλου θέματος και δέν θά έφερνε τους άλλους φορείς μπροστά σέ τελεωμένα γεγονότα. Ή γνώμη είναι χρήσιμη και άπαραίτητη πριν παρθεί κάποια άπόφαση. Μετά τί λήψη της άποφάσεως, ή ζήτηση της γνώμης είναι (άν δια τίποτε άλλο) τουλάχιστον περιττή. Και στην περίπτωση αυτή, ή άπόφαση φαίνεται νά είναι ήδη παρμένη.

Άλλος, ιστορικός κι' αυτός, για την Παιδεία μας, κρημός του Κ.Ε.Μ.Ε. είναι ή εκπόνηση του νέου αναλυτικού προγράμματος του Δημοτικού Σχολείου.

Ή εργασία αυτή, προσεγμένη δσο και έπιστημονική, άκολουθήσει την έξής, περίπου, διαδικασία. Τό αναλυτικό πρόγραμμα πού ισχύει σήμερα (και πού δέν είναι άλλο άπό μία έπισημημένη έκδοση του προγράμματος του 1913) άφου άποφορτώθηκε άπό όρισμένη περιττή όλη και άφου μεταφέρθηκε ένα άλλο πού όλης του Γυμνάσιο (γιατί κρίθηκε, λέει, δύσκολο για μαθητές του Δημοτικού Σχολείου) δ,π άπόμεινε σεβδριστική για νέο αναλυτικό πρόγραμμα. Είναι πράγματι τόσο νέο, δσο νέα μπορεί νά θεωρηθεί ή γιαγιά πού κυκλοφορεί με την ταυτότητα της έγγονης.

Πριν εφαρμοστεί μάλιστα (για νά φαίνεται πως είναι και προϊόν ευρύτερης συνεργασίας) τέθηκε υπόψη των εκπαιδευτικών για νά επιφέρουν τίς τυχόν παρατηρήσεις τους.

Τι παρατηρήσεις όμως νά επιφέρουν οι εκπαιδευτικοί όταν έμποδίζονται άπό την ύπηρεσιακή τους έξάρτηση και άδυνατο να τό επιστρέφουν με την παρατήρηση (άπαράδεκτο για τί σημερινή εποχή):

Μοιραία λοιπόν θά περιοριστούν στις παρατηρήσεις, όπ τό «τάδε» κεφάλαιο κρίνεται δύσκολο γι άπην τάξη πού προορίζεται και προτείνεται ή μεταφορά του σ' άλλη τάξη.

Τό «βείναι» κεφάλαιο πρέπει ν' άντικατασταθεί με τό «τάδε» γιατί τό δεύτερο προσφέρει δσα και τό πρώτο και έπιπλέον αυτά κι' αυτά, κ.ο.κ.

Τι όμως βελτίωση του προγράμματος μπορεί νά προοίψει με τέτοιες παρατηρήσεις; Μπορεί νά σημειωθεί καμιά ουσιαστική άλλαγή στην όλη δομή του προγράμματος; Άσφαλώς όχι.

Τότε προς τί όλη αυτή ή μειρότομη ουζήτιση;

Με δόση, τώρα, αυτό τό αναλυτικό πρόγραμμα θά εφαρμοσούμε την εκπαιδευτική μας μεταρρύθμιση και θά μορφώσουμε, για κάμποσες δεκαετίες, τίς έρχόμενες έλληνικές γεννεές.

Παρέχει όμως καμιά έγγύηση ή εκπαιδευτική αυτή πραγματικότητα πως θά επιτακούμε τό όθμα της προόδου μας και κάποτε θά συμπορευθούμε με τους πού προοδεύμενους άσους; Ή μήπως τό αντίθετο άκριβώς ομιλεί; Ότι δσο ό καιρός περνάει τόσο και θά γίνονται περισσότεροι οι πού προοδεύμενοι άπό μας;

Άλλα πως νά σημειωθεί πρόοδος σ' έναν λαό πού άπό των πρωθυπουργό του μέχρι των νεοεξερεκόμενων στο Δημοτικό Σχολείο εκπαιδευτικών και εκπαιδευόντων με τό ίδιο πρόγραμμα και κάτω άπό τίς ίδιες συνθήκες συνέσεως;

Και πως, δσο έπιτασθούν τέτοια εκπαιδευτικά συστήματα, νά μη πληθαίνουν οι φωνές άσείνων πού, σέ διάφορα πλάτη της Γης, συνθηματίζουν την «βρασοκολλοποίηση» της γνώσης και της άγωγής;

Είναι καιρός, νομίζουμε, πως πρέπει όλοι οι άρμόδιοι πάνε σέ θέματα Παιδείας νά τεθούνε πρό των ευθυνών μας και νά συνεργαστούμε με ένδιαφέρον και ύπευθυνότητα πάνε σ' αυτά.

Άρκετός χρόνος χάθηκε. Άλλος στην έφαετία κι' άλλος με πρόχειρους σεβδισμούς κατά περιόδους. Και επειδή τά πάντα στη ζωή μας, σέ τελευταία άνάλυση, είναι μία χρονική προοίθεση, κοδυναμεί με έγκλημα ν' αφήνομε νά χάνεται πολύτιμος χρόνος. Άρμόδιοι ύπάρχουν πολλοί. Είναι οι εκπαιδευτικοί και όλης ό διανοούμενος κόσμος της χώρας μας.

Είναι ό ίδιος ό λαός μας (χάρην του όποιου ύπάρχει και λειτουργεί ή παιδεία) με την έπίσημη πολιτική του εκπροοίτηση. Νά συγκροτηθεί έπιτροπή, εύρειας συνθέσεως, άπό εκπαιδευτικούς, παιδαγωγούς, ψυχολόγους, τεκνοκράτες, πολιτικούς κ.δ. και νά καταπαστούν με ζέση στο θέμα αυτό.

1. Νά λάβουν υπόψη τους τά εκπαιδευτικά συστήματα και προγράμματα των πού προοδεύμενους, άπό μας χωρών.

2. Νά βρουν τό πολιτιστικό μας στίγμα και νά προσδιορίσουν την άκρισή μας θέση μέσα στη χορεία των λαών της Γης.

3. Νά λάβουν υπόψη τους τί σημερινή έκταση του άνθρώπινου πολιτισμού και νά έπισπώνουν τίς περιοχές εκείνες στις όποιες διεξάγονται οι κοινωνικοί και οικονομικοί άνταγωνισμοί.

4. Νά συλλέξουν άπ' όλες τίς περιοχές του πολιτισμού, ό,τι άπαραίτητο και έλλειπτο, για την κάθε πνευματική ηλικία, στοκείο κι' άφου εκτιμηθούν τί μπορεί ό μαθητής (κάθε ηλικίας) νά μάθει, πώς μπορεί νά μάθει και πως μπορεί νά τά μάθει, νά προσοδον στη συγκέντρωση και στη διάταξη της όλης και νά παραδώσουν στην εκπαίδευση ένα πρόγραμμα πράγματι νέο και σύγχρονο.

Ένα πρόγραμμα πού θά ύποδοθεί και θά συμβάλει στην έξέλιξη των ψυχοπνευματικών δυνάμεων του μαθητή, θά ένθαρώνει τά διαφέροντά του, θά προσανατολίζει φυσικά και άβίαστα τον νέο άνθρωπο στο αύριανό του επάγγελμα και θά ένημερώνει πολιτικά σωστά και έγκαιρα τά νέα μέλη της κοινωνίας και θά τό έντάσει όμαλά μέσα στον κορμό του κοινωνικού συνόλου.

Ένα πρόγραμμα καθαρά ούμανιστικό, Δημοκρατικό, ύφελμιστικό και πάνε άπ' όλα σύγχρονο.

Τότε πιά θά πιστεί κι' ό πού δύσπιστος ή και ό κακόπιστος άκόμη, πως τά 4 χρόνια άνέπατης σπουδής για τό δάσκαλο δέν λέγονται πολλά.

Γιατί ή γνώση είναι τό μέσο με τό όποίο ό δάσκαλος θά φέρει σέ πέρας τό έργο του. Κι' άφου ή Πολιτεία δέν του προσφέρει τά τόσα και τόσα όπλα πού του χρειάζονται για τί δουλειά του κι' άφου οι σχολικές συνθήκες και προοίθεσεσ κάτω άπό τίς όποιες εργάζεται ούτε καν έγγίζουν κείνες πού πρέπει νά είναι, ως μη του στερεί τουλάχιστον τί γνώση, γιατί τό έργο του είναι δαρό' δαρύτατο και ό δρόμος του τραχύς και άνηφορικός και του χρειάζεται πείρα. Πολλή πείρα. Και πείρα «ΓΙΠΡΙΟΤΗ» για τί χρειάζεται άπό την πρώτη στιγμή πού θά πάρει στα χέρια του την άνθρώπινη ζύμη και θά έπιδοθεί στο άνθρωποπλαστικό του έργο. Με τίς σκέψεις της αυτές ή Διοόηση της ΔΟΕ θέλει νά έπισπώνει τά οφάλματα και τίς παραλείψεις του πτες και του σήμερα και νά θέσει πρό των ευθυνών του κάθε έναν πού έκει άρμοδιότητα και ύπευθυνότητα πάνε στα θέματα της παιδείας. Άπό την Κυβέρνηση και όλα άνεξαιρέτως τά πολιτικά κόμματα, μέχρι των τελευταίο φορέα πού έντάσσεται στο γενικότερο κύκλωμα της έννοιας Κράτος και πού με τρόπο όμοιο ή έμμοιο έπιδρά στη διαένιση της απαράδεκτης αήτης εκπαιδευτικής μας πραγματικότητας.

Εισηγήσεις τῆς Διοικήσεως τῆς Δ.Ο.Ε. στά θέματα τῆς 46ης (Τρίτης Μεταδικτατορικῆς) Γενικῆς Συνέλευσης τοῦ Κλάδου

Ἐπαγγελματικά Θέματα

Οικονομικές διεκδικήσεις

α) Ἐνιαίο Μισθολόγιο γιά ὅλους τοὺς Δημοσίους Ὑπαλλήλους.

Σήμερα περισσότερο ἀπὸ κάθε ἄλλη φορά προβάλλει ἐπιτακτικῶς ἡ ἀνάγκη ὁ Κλάδος νά ἐπιμείνει ἀνένδοτος σπὴν ἐφαρμογῇ τοῦ Ἐνιαίου Μισθολογίου. Ἡ ἐπιδοματικὴ πολιτικὴ ποὺ ἀσκήθηκε στὰ μεταπολεμικὰ χρόνια ἀπὸ τῆς διαφορῆς Κυβερνήσεις ἀποτελεῖ τὴ βασικὴ αἰτία γιὰ τὸ Μισθολογικὸ χάος ποὺ ὑπάρχει καὶ γιὰ τὸ διαχωρισμὸ τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων σὲ πληθείους καὶ πατρικίους. Ὁ Κλάδος ἔχει πικρὴ πείρα καὶ δοκίμασε ἀπογοήτευση κάθε φορά ποὺ θέλησε νά ἀνεβάσει τὴ μισθολογικὴ του θέση ἐπιδιώκοντας νά μπῆι στὸ κύκλωμα τῶν πρόσθετων ἀμοιβῶν ποὺ δίνονται μὲ τὴ μορφή τῶν διαφόρων ἐπιδομάτων.

Μόνον ὅταν τὸ μισθολογικὸ πρόβλημα λυθεῖ ἐπὶ μόνιμου καὶ ἐνιαίας βάσεως, ὁ δάσκαλος θά βρεῖ τὴν ἰσότητὴ θέσῃ ποὺ τοῦ ἀνήκει μέσα στὸ δημοσιοὑπαλληλικὸ χῶρο.

Σήμερα ὕστερα ἀπὸ τὴ συγκρότηση τῆς Ἐπιτροπῆς γιὰ τὴ μελέτη καὶ κατάρτιση Ἐνιαίου Μισθολογίου, μέσα σπὴν ὅποια ὁ Κλάδος διὰ τῶν ἐπιτροπῶν του διαδραματίζει ἀποφασιστικὸ ρόλο, παρουσιάζεται μοναδικὴ εὐκαιρία νά καταλήξει σὲ θετικὸ ἀποτέλεσμα ἡ μόνιμη καὶ βασικὴ ἐπιδίωξη τοῦ Κλάδου γιὰ ἓνα Ἐνιαίο Μισθολόγιο. Καὶ πρὸς τὴν κατεύθυνση αὐτὴ θά πρέπει νά παραμείνει ἀνένδοτος ὁ Κλάδος γιατί διαφορετικὰ ἡ μισθολογικὴ ἀνισότητα θά ἐξακολουθήσει νά ὑπάρχει γιὰ πολλὰ χρόνια.

Οἱ ἀποφάσεις ποὺ πάρθηκαν μέχρι σήμερα ἀπὸ τὴν Ἐπιτροπὴ μᾶς ἐπιτρέπουν νά πιστεύουμε πὺς εἶναι δυνατὴ ἡ ἐφαρμογὴ ἐνός δίκαιου καὶ ἐπὶ ὁρῶν βάσεων σπριγιμένου Μισθολογίου γιὰ ὅλους τοὺς Δημοσίους Ὑπαλλήλους.

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος θά συνεργαστεῖ μὲ ὅλες τῆς Δημοσιούπαλληλικῆς Ὄργανώσεως γιὰ μᾶς κοινὴ προσπάθεια ποὺ θά ἀποδλέπει σπὴν ταχύτερη ἐφαρμογῇ του ἀπὸ τὴν Κυβέρνηση.

Ὁ Κλάδος ἔχει διατυπώσει τῆς ἀπόψεις του γιὰ τὴ μορφή καὶ τῆς γενικῆς ἀρχῆς ποὺ θά πρέπει νά διέπουν τὸ νέο Ἐνιαίο Μισθολόγιο τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων. Καὶ αὐτῆς εἶναι:

1. Κατάρτιση τῶν πάσης φύσεως Κλάδων Ἐπιδομάτων καὶ ἐνωματικῆ τους στὸ βασικὸ μισθό.

2. Διαμόρφωση νέων δασκῶν μισθῶν μὲ βάση τοὺς ἀντίστοιχους βασικούς μισθοὺς τοῦ προσωπικοῦ τῶν Δημοσίων Ἐπιχειρήσεων, τῶν ὀργανισμῶν κοινῆς ὠφελείας καὶ τῶν Τραπεζῶν.

3. Σύνδεση τοῦ Νέου Μισθολογίου μὲ τὸν τιμᾶριθμο καὶ τὸ Ἐθνικὸ Εἰσόδημα.

δ) Ἐπέκταση τοῦ ἐπιδοματικῶν γραμματέα τῆς Σχολικῆς Ἐφορείας σὲ ὅλους τοὺς τύπους τῶν Δημοτικῶν Σχολείων καὶ Νηπιαγωγείων καὶ τὴν ἀύξησή του σὲ 1.000 δραχμῆς.

γ) Καταβολὴ ἀποδοκῶν μισθολογικοῦ κλιμακίου 9 μετὰ 3/ετὴ εὐδόκιμη ὑπηρεσία σὲ δασκάλους μισθολογικοῦ κλιμακίου 8.

δ) Νά διπλασιασθεῖ τὸ ἀφορολόγητο ποσό γιὰ τὸν φορολογούμενο δημόσιο ὑπάλληλο καθὼς καὶ γιὰ τὰ προστατευόμενα ἀπ' αὐτὸν μέλη.

Βαθμολογικὰ

1. Ἐνιαιοποίηση τῶν θέσεων δασκῶν καὶ νηπιαγωγῶν μέχρι καὶ τοῦ 6 μισθολογικοῦ κλιμακίου.

Ἄν τοῦτο καθίσταται ἀδύνατο πρὸς τὸ παρόν, διδάσκαλοι καὶ νηπιαγῶγοὶ ποὺ προάγονται στὸ 5ο μισθολογικὸ κλιμάκιο καὶ ἔχουν πραγματικὴ ὑπηρεσία 11 χρόνων νά ἐπανενταχθοῦν στὸ 6ο μισθολογικὸ κλιμάκιο ἢ νά προαχθοῦν μὲ σύντηψη.

2. Ἀνασύνταξη τῆς Ἐπιτροπῆς τῶν Διευθυντῶν Β' μὲ βάση τὸ ΦΕΚ διορισμοῦ γιὰ τὸν ὑπολογισμὸ τῆς ἀρχαιότητος ὅπως ἔγινε καὶ σπὴ Μέση Ἐκπαίδευση.

3. Ἐνιαιοποίηση τῶν θέσεων Δ)ντῶν Β' καὶ Α'.

4. Διεύρυνση τῶν ὀργανικῶν θέσεων τῶν Δ)ντῶν Β' καὶ Α' σὲ ποσοστὸ 25% ἐπὶ τοῦ συνόλου τῶν ὀργανικῶν θέσεων τοῦ Κλάδου καὶ ἀποδέσμευση τοῦ βαθμοῦ Δ)ντῆ Β' ἀπὸ τὴν ὀργανικότητα τῶν σχολείων.

5. Σύσταση 76 θέσεων διδασκῶν Δ)ντῶν προτύπων μὲ μισθολογικὸ κλιμάκιο 9 πρὸς κάλυψη τῶν θέσεων Διευθυντῶν Προτύπων Παιδαγωγικῶν Σχολῶν καὶ Νομῶν.

6. Ἀύξηση τῶν ὀργανικῶν θέσεων Δι-

ευτηρῶν Α' τῶν νηπιαγωγῶν σὲ 25, τῶν Διευθυντῶν Β' σὲ 100 καὶ τῶν Μισθολογικῶν Κλιμακίων 5-6 σὲ 1200.

Συνταξιοδοτικὰ

1. Νά ἀπλουστευθεῖ ἡ διαδικασία ἀπονομῆς συντάξεων καὶ νά καθιερωθοῦν τὰ ποσοστὰ συνταξιοδότησεως σὲ 35/35.

2. Νά ἀπονέμεται ὁ ἀμέσως ἀνώτερος βαθμὸς σὲ δασκάλους καὶ νηπιαγῶγους ποὺ ἐξέρχονται τῆς ὑπηρεσίας μὲ 38 χρόνια πλήρους ὑπηρεσίας ἢ ἀπὸ κατάληψη ὀρίου ἡλικίας ὅπως γίνεται στοὺς στρατιωτικοὺς.

3. Νά συνταξιοδοτοῦνται τὰ μέλη τῶν ὀικογενειῶν, δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν ποὺ πεθαίνουν σπὴν ὑπηρεσίᾳ ἀνεξάρτητα ἀπὸ τὸ χρόνο ὑπηρεσίας τους ὅπως γίνεται μὲ τοὺς ἀσφαλισμένους στὸ Ι. Κ.Α.

4. Νά συνταξιοδοτοῦνται ὅλοι οἱ λειτουργοὶ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως λόγω ἀτυχήματος ἢ ἀσθενείας ἀνεξάρτητα ἀπὸ τὸ χρόνο ὑπηρεσίας τους ὅπως γίνεται μὲ τοὺς ἀσφαλισμένους στὸ Ι. Κ.Α.

5. Νά μειωθοῦν σὲ 30 τὰ χρόνια ὑπηρεσίας γιὰ πλήρη συνταξιοδότηση.

6. Νά ἀναγνωρισθοῦν ὡς συντάξιμα τὰ ἐκτὸς ὑπηρεσίας χρόνια τῶν δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν Συντακτικῶν Πράξεων 59 καὶ 24 καθὼς καὶ τῶν ἀπολυθέντων μὲ ὀποιοδήποτε φήμισμα ἢ ὀπουργικὴ ἀπόφαση καὶ ἐπανελθόντων μὲ ὀποιοδήποτε Νέμο ἢ μὲ Ὑπουργικὴ ἀπόφαση ἢ μὲ ἄλλο τρόπο.

8. Νά ἀναγνωριστεῖ ὡς συντάξιμη ὑπηρεσία ὁ χρόνος σπουδῶν στῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας καὶ στῆς Σχολῆς Νηπιαγωγῶν.

8. Νά ἀναγνωριστεῖ σὲ συντάξιμη ὑπηρεσία ἡ ὑπηρεσία σὲ ἰδιωτικὰ καὶ κοινοτικὰ σχολεῖα ἀνεξάρτητα ἀπὸ τὴν ὑπηρεσία ἀπὸ τὴν ὀποία ἐμισθοδοτοῦντο.

9. Νά ἔχουν δικαίωμα συνταξιοδότησεως ὅλοι οἱ λειτουργοὶ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως μετὰ ἀπὸ 15/χρονη πραγματικὴ ὑπηρεσία.

Ἀσφαλιστικὰ Ταμεῖα

Ἐνοποίηση ὅλων τῶν Ἀσφαλιστικῶν Ταμείων σ' ἓνα τύπο Τράπεζας τῶν Λειτουργῶν Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως.

Στεγαστικά δάνεια

1. Χορήγηση στεγαστικών δανείων στο ύψος των οικονομικών συνθηκών του χρόνου δανειοδοτήσεως και μείωση του έπιτοκίου σε 4%.

2. Αύξηση του άφορολογήτου ποσού για τη μεταβίβαση κατοικίας στο ύψος των 1.500.000 δραχμών και άπαιτητή εκ του φόρου τούτου και των συναδέλφων που έχουν κάτω από 10 χρόνια πραγματικής υπηρεσίας.

3. Δημιουργία κατοικίας δασκάλων στα σχολεία των άκρικών περιοχών και στα μονοθέσια.

Νοσοκομειακή και Ιατροφαρμακευτική Περιθαλψη

1. Κατάργηση της συμμετοχής για οποιαδήποτε Ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη των προστατευόμενων μελών του ασφαλισμένου.

2. Έλευθερη εισαγωγή του ασφαλισμένου σε κλινική της προτιμήσεώς του.

3. Κατάργηση συμμετοχής των συνταξιούχων για οποιαδήποτε Ιατροφαρμακευτική ή νοσοκομειακή περίθαλψη.

Έκπαιδευτικά Θέματα

Παιδαγωγικές Άκαδημίες Σχολές Νηπιαγωγών

1. Κατάργηση των Παιδαγωγικών Άκαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών που λειτουργούν σήμερα και ίδρυση Άνωτάτων Παιδαγωγικών Σχολών με τετραετή φοίτηση προσπριτημένων στα Πανεπιστήμια της χώρας.

2. Επένδυση των Σχολών αυτών με το ανάλογο και κατάλληλο προσωπικό.

Δημ. Σχολεία Νηπιαγωγεία

Η υποχρεωτική εκπαίδευση να υπάρχει στο χώρο της Δημοτικής Εκπαιδεύσεως και η φοίτηση στα νηπιαγωγεία να γίνει υποχρεωτική για όλες τις περιοχές της χώρας.

Επιμόρφωση του Διδακτικού Προσωπικού

1. Ταχύρρυθμη επιμόρφωση και ειδικευση όλων των δασκάλων στο φιλολογικό, φυσικομαθηματικό και τεχνικό κύκλο. Η ειδικευση θα είναι υποχρεωτική γι' αυτούς που έχουν μέχρι και 25ετή υπηρεσία και θα ενεργείται στα Πανεπιστήμια της χώρας.

2. Ίδρυση τμήματος μεταπτυχιακών σπουδών σε όλα τα πανεπιστήμια της χώρας σε αντικείμενα του Λειτουργικού χαρακτήρα μέχρι σήμερα Διδακταλείου Δημοτικής Εκπαιδεύσεως και έγγραφη σε ταύτο όλων των επιθυμούντων άνευ διαγωνισμού.

Αναλυτικό και φρολόγιο πρόγραμμα

Σύνταξη νέου Αναλυτικού και Φρολόγιου Προγράμματος Προσαρμοσμένου στις σύγχρονες απαιτήσεις. Μείωση των ωρών εβδομαδιαίας διδακτικής εργασίας στο ύψος των 24-26 ωρών.

Τό Αναλυτικό Πρόγραμμα που εκπονήθηκε από τό ΚΕΜΕ, δέν μπόρεσε να ικανοποιήσει ούτε τη σχολική πραγματικότητα, ούτε βασικές άρχες που κατά καιρούς διατυπώθηκαν σχετικά με τη σύνταξη του.

Η άποφόρτιση, που ήταν μιά άπαιτησή του Δημοτικού Σχολείου έπρεπε να γίνει με την άφαίρεση της περιττής όλης και όχι με τη μεταφορά όλης στο Γυμνάσιο.

Στό Δημοτικό Σχολείο σύντελείται ή πιο γόνιμη και ή πιό συστηματική παιδευτική εργασία και ή σχολική πράξη άπέδειξε ότι ή μεταφερόμενη όλη δέν παρουσίαζε δυσκολίες κατανόησης από τους μαθητές. Καμιά ανάγκη έπομένως δέν επιβάλλει τη μεταφορά της όλης προς τό Γυμνάσιο άφού τό Δημοτικό Σχολείο έχει τη δύναμη να έμπεδώσει τις γνώσεις αυτές στους μαθητές άσφαλέστερα και χρονικά ένωριότερα.

Εκθέσεις υπηρεσιακής Ικανότητας

1. Να κοινοποιούνται υποχρεωτικά στους κρινομένους μέσα σ' ένα μήνα από τη σύνταξη τους και να έχει ο κρινομένος τό δικαίωμα της ένστάσεως για διαγραφή ή τροποποίηση της εκθέσεως.

2. Να μίν υπάρχει άριθμητική άπαιτησις αλλά χαρακτηρισμοί:

Προακτέος κατ' έκλογήν.

Προακτέος κατ' άρχαιότητα.

Μή προακτέος.

3. Να ειδοποιούνται οι δάσκαλοι για την έπικείμενη επιθεώρησή τους και να δοθούν οδηγίες για δίκαιη και αντικειμενική κρίση. Να λαμβάνονται δε σοβαρά ύπ' όψη οι συνθήκες λειτουργίας των Σχολείων.

Μεταθέσεις Άποσπάσεις

1. Βασικά κριτήρια μεταθέσεων ή άρχαιότητα και ή εϋδοκιμότητα. Ένιαίος συντελεστής για όλόκληρη τη χώρα και για όλες τις περιπτώσεις 1 για κάθε χρόνο υπηρεσίας και 1 για κάθε μονάδα εϋδοκιμότητας, έφ' όσον δέν καταργηθεί ή άριθμητική άπαιτησις.

Χρόνος υπηρεσίας μικρότερος του έτους να προσαυτράται σε 12/12. Μέχρι δε 15 ήμερών να στρογγυλοποιείται προς τό κάτω, μεγαλύτερος δε των 15 ήμερών προς τό επάνω.

2. Οι μεταθέσεις για λόγους συνυπερθέσεων να καλύπτουν τό 1/3 των κενών θέσεων κατά τό χρόνο προ ή συνεδριάζει τό Α.Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. για την πραγματοποίηση των μεταθέσεων αυτών.

3. Η προαπότιση με μόρια και άλλων περιπτώσεων εκτός αυτών που καλύπτει τό 199 Π.Δ. 47 περί των προαποτιθέσεων και της διαδικασίας μεταθέσεως του διδακτι-

κού προσωπικού της Δημοτικής Εκπαιδεύσεως ή ή τελεία κατάργησή τους (Σύμφωνα με προτάσεις διαφόρων Συλλόγων ή μεμονωμένων συναδέλφων) να άνατεθεί σε Ειδική Έπιτροπή από αντιπροσώπους στη Γενική Συνέλευση που θα συγκεντρώσει όλες τις προτάσεις των Συλλόγων πάνω στο θέμα αυτό και θα εισηγηθεί σχετικά στη Γενική Συνέλευση.

4. Να καταργηθεί ο περιορισμός της 2/ετίας στην τελευταία θέση.

5. Να επιτρέπονται άποσπάσεις όχι μόνο για άσπρωδες υπηρεσιακούς λόγους, αλλά και για άσπρωδες άποδεδειγμένους οικογενειακούς και λόγους ύγείας και για λόγους συνοικίσεως. Η άπόσπαση γι' αυτούς παράπάνω λόγους να μίν άποτελεί κάλυμα για μετάθεση.

Άποσπάσεις σε Σχολεία Έξωτερικού

Οι άποσπάσεις σε Σχολεία Έξωτερικού να γίνονται από Υπηρεσιακό Συμβούλιο και με συγκεκριμένα κριτήρια. Η άπόσπαση να μίν παρατείνεται ποτέ περισσότερο από μιά τριετία.

Εποπτεία και Διοίκηση στη Δημοτική Εκπαίδευση

1. Τροποποίηση του Νόμου 309/1976 ώστε ή επιλογή να γίνει από Δ)ντές Β' και Α' ανεξάρτητα άν έχουν πτυχίο μετεκπαιδεύσεως ή όχι.

Η δε προαγωγή σε Έπιθεωρητές Β' να γίνεται δι' επιλογής από τους υπερεπαιδευμένους σε τυπικά και άσπρωτικά προσόντα.

Σύγκληση πανελλήνιου Εκπαιδευτικού συνεδρίου

Να συγκληθεί Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο με σκοπό την εξέταση, την προβολή και την αντιμετώπιση των Εκπαιδευτικών προβλημάτων. Να κληθούν όμιλητές παιδαγωγοί και ψυχολόγοι άνεγνωρισμένου κύρους.

Για τό σκοπό αυτό να συσταθεί 5/μελής έπιτροπή που θα έχει σκοπό να μελετήσει σε βάθος και πλάτος την όλη όργάνωσή του και την πόλη που θα πραγματοποιηθεί και να φέρει τό θέμα με μιά όλοκληρωμένη εισήγηση στην έπόμενη Γενική Συνέλευση προς έγκριση.

Σχέσεις με άλλες Οργανώσεις

Άνάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με όλες τις δημοσιοϋπαλληλικές όργανώσεις με δάση την έξυπνότητα άμοιβαίων συμφερόντων και την ικανοποίηση κοινών επιδιώξεων.

Πανελλήνια Συνδιάσκεψη στη Κύπρο

Στην Παγκύπρια Συνδιάσκεψη των Γενικών Άντιπροσώπων της Π.Ο.Ε.Δ. ζητήθηκε ή πραγματοποίηση Πανελλήνιας Συνδιάσκεψης Άντιπροσώπων των Διδακταλείων Συλλόγων της Έλλάδος και

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547 - 3291.316 - 3245.375

★ ★

Ίδιοκτήτης εκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ
Διευθυντής Συντάξεως: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Επιμέλεια ύλης: ΚΥΡ. ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ - Φ. ΠΑΠΑΦΩΤΙΟΥ
Υπεύθυνος Τυπογραφείου: ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ
Φιλαδέλφειας 4 - Αθήνα

★ ★

Έτησια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 150
Έτησια συνδρομή Εκπαιδ/κών μη εν ενεργεία » 200
Τιμή του φύλλου » 5
Συνδρομή εξωτερικού » 250
Έργασίες δημοσιευόμενες ή μη, δεν επιστρέφονται.

★ ★

«DIDASKALIKON VEMA»

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)

★ ★

«DIDASKALIKON VEMA»

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureaux: 15a, Rue Xenophonos, Athenes Grece (118)

Σ χ ό λ ι α

Μέ απόφαση του Συμβουλίου Έπικρατείας επανακρίνονται οι Έπιθ)τές Β'.

Όπως είναι γνωστό, τό Συμβούλιο τής Έπικρατείας μέ τήν 1003/1977 απόφαση του άκύρωσε τίς πράξεις του ειδικού Συμβουλίου κρίσεως πού αναφέρονται στην έπιλογή των 186 έπιθεωρητών Β' Δ.Ε., μέ τό αιτιολογικό ότι δέν εφαρμόστηκαν οι διαδικασίες του άρθρου 73 του Ν. 309)76.

Πιστεύουμε πώς τήν ίδια τύχη θά έχουν και οι πίνακες των έπιθεωρητών Α' και των έποπτών, γιατί κι αυτοί συντάχθηκαν μέ τόν ίδιο άκράδως τρόπο. Σύμφωνα μέ τήν παραπάνω απόφαση, ή έπιλογή των έπιθεωρητών Β' θά ξαναγίνει για νά έναρμονιστεί πρós τό πνεύμα του Ν. 309)76.

Νά γίνει πρώτα ο άποκλεισμός όλων εκείνων πού μέ άποδειγμένες ένέργειές τους έργαστηκαν για τή στήριξη του δικτατορικού καθεστώτος ή έδειξαν συμπεριφορά άσυμβίβαστη πρós τήν ιδιότητα του ύπαλλήλου, προκειμένου ν' άποκομίσουν ίδιο προσωπικό όφελος. Δεύτερο, νά γίνει αξιολογική

κρίση για νά φανεί πόσοι και ποιοι συγκεντρώνουν όλες τίς προϋποθέσεις του 309 Νόμου. Καί τρίτο, οι προκρινόμενοι νά συγκριθούν μεταξύ τους, ώστε νά θρεθούν οι Ικανότεροι και οι καταλληλότεροι πού θά έπιλεγούν για τήν κατάληψη των θέσεων έπιθεωρητών Β'.

Τά πρακτικά τής έπιλογής νά είναι πλήρως αιτιολογημένα, ώστε νά έγγωώνται άμερόληπτη κρίση και άδιάβλητη έπιλογή.

Αυτά όρίζει ή απόφαση του Σ. Ε. Δηλαδή, ότι όρίζουν τά σχετικά άρθρα του Ν. 309)76. Καί ό Ν. 309 όρίζει, ότι άκριβώς κατόρθωσε νά πετύχει ή Διοίκηση του Κλάδου πάνω στο θέμα τής επανακρίσεως του έποπτικού προσωπικού. Καί λέμε, ότι κατόρθωσε νά έπιτύχει, γιατί έπιβίωξη τής ήταν νά συμπεριληφθούν στην κρίση και μή μετεκπαιδευθέντες συνάδελφοι και ή έπιλογή νά περιοριστεί μετξύ των Δ)ντών Β' και Α'.

Έχει και τώρα άκόμα τήν ελπίρα τό Υπουργείο Παιδείας νά ικανοποιήσει τό αίτημα

αυτό του διδασκαλικού Κλάδου τροποποιώντας τόν 309 Νόμο.

Η απόφαση όμως του Σ.τ.Ε. είναι μία πλήρης δικαίωση των θέσεων τής Διοικήσεως του Κλάδου πάνω στο θέμα τής επανακρίσεως του έποπτικού προσωπικού.

Η Διοίκηση τής ΔΟΕ άμέσως μετά τήν ανακοίνωση των πινάκων τής έπιλογής, κατάγγειλε τό έργο τής έπιτροπής και χαρακτηρισίσε διαβλητή τήν έπιλογή, γιατί δέν τηρήθηκαν οι διαδικασίες του Ν. 309)76.

Η άδέκαστη κρίση τής Δικαιοσύνης δικαίωσε πέρα για πέρα τή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. Άκόρως τά πρακτικά τής έπιλογής μέ τό αιτιολογικό, ότι δέν εφαρμόστηκε τό πνεύμα του Ν. 309)76, πού προβλέπει και κάθαρση στο έποπτικό προσωπικό και άθροιστική αξιολογική κρίση των ύποψηφών.

Μέ τήν απόφαση αυτή πέφτουν στο κενό και οι προσπάθειες έκείνων πού, για δημοκοπικούς λόγους, έπιχείρησαν νά παραποιήσουν και ν' άποδυναμώσουν, ότι ή Διοίκηση κατόρθωσε νά πετύχει πάνω στο θέμα τής έ-

πανακρίσεως του έποπτικού προσωπικού, άλλοι μέν φωνάζοντας πώς ή Διοίκηση έγκατέλειψε τήν κάθαρση και άλλοι κινδυνολογώντας, πώς ή Διοίκηση έκατάλειψε όλα τά θέματα του Κλάδου, χάριν τής καθάρσεως. Τά άλλοπρόσβαλα αυτά συνθήματα δέν γίνονται πιστευτά, τώρα πιά, από κανέναν. Η άπόφαση του Σ.τ.Ε. μιλάει έδγλωττα πώς ή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. συνέλαβε και μεθόδευσε τό δλο θέμα μέ μοναδικό γνώμονα τό συμφέρον του Κλάδου και τής Παιδείας.

Όσο και 'έν παραποιείται ή άλήθεια κι' όσο κι' άν παρασιωπούνται τά έπιτεύγματα, έρχονται τά γεγονότα πού διαλύουν τή σύγχυση, αφήνουν τήν άλήθεια νά λάμψει και δίνουν δικαίωση στην προσαφορά.

Η απόφαση αυτή του Σ.τ.Ε. είναι τό καλύτερο μέτρο κρίσεως για τόν Κλάδο, μέ τό όποιο θά μπορέσει νά κρίνει άντικειμενικά και τή Διοίκηση του και τούς έπικριτές τής, πάνω στο συγκεκριμένο θέμα τής επανακρίσεως του έποπτικού προσωπικού.

Νά άποκατασταθούν οι άδικίες

30.000 περίπου είναι ή σημερινή δύναμη του κλάδου μας. Κι' από τή δύναμη αυτή τό 75% βρίσκεται συγκεντρωμένο στους βαθμούς του εισηγητή (8.870) και του τμημ. Α' (13.300).

Οι λόγοι γνωστοί: Η οργανική κατανομή των θέσεων και ο τρόπος προαγωγής.

Ένώ όμως για τούς ύπαλλήλους των διαφόρων κλάδων και υπηρεσιών θά μπορούσε νά δικαιολογηθεί μία τέτοια κατανομή (τόσοι τμηματάρχες γιατί τόσοι και τά τμήματα πού διευθύνουν, πόσοι δ)ντές γιατί τόσες και οι διευθύνσεις κλπ.) για τό κλάδο μας, ή κατανομή αυτή, ούτε από κάποια σκοπιμότητα και συγκεκριμένο σκοπό ύπαγορεύεται ούτε οργανικές ή υπηρεσιακές άνάγκες τής Δημοτικής Παιδείας έξυπηρετεί.

Γιατί ο δάσκαλος από τή στιγμή πού θά διοριστεί μέχρι ν' άποχωρήσει από τήν υπηρεσία του, μέ τό αυτό άντικείμενο άσχολεϊται, τό αυτό ώράριο εφαρμόζει και τίς ίδιες υπηρεσιακές άνάγκες καλύπτει. Καμιά ούσιαστική διαφοροποίηση και άλλαγή από τή προαγωγή του (Η μόνη άλλαγή, ή διαφορά άποδοχών.

Μόνον οι 650 δ)ντές Α' (Διευθυντές 8/θεσίων σχολείων και πάνω) και οι 1600 περίπου διευθυντές Β' (δ)ντές 4/θ - 7/θ σχολείων) καλύπτουν οργανικές

άνάγκες και ή μόνη διαφοροποίηση στις παραπάνω περιπτώσεις είναι μία μικρή μείωση του ώραριου μέ άντίστοιχη έπιθάρυνση από πρόσθετες εργασίες πού όπερκαλύπτουν τή μείωση.

Άποτέλεσμα αυτής τής άνομοιόμορφης και χωρίς περιεχόμενο κατανομής των θέσεων είναι, νά πλήττονται οικονομικά οι χιλιάδες συνάδελφοι των βαθμών αυτών και νά δημιουργείται τεράστιο ήθικό πρόβλημα για τό κύρος και τήν αξιοπρέπεια των δασκάλων.

Έπισημαίνουμε τίς άδικίες σέ βάρος των συνάδελφων εισηγητών και τμημ. Α' χωρίς νά ισχυριζόμαστε, ότι και οι συνάδελφοι των άλλων βαθμών πλέουν σέ πελάγη εύτυχίας, μέ πρόθεση και σκοπό, νά θεραπεύσουμε τό κακό ή τουλάχιστον νά τό μετριάσουμε.

Στή περίπτωση των εισηγητών, οι συνάδελφοι παραμένουν καθηλωμένοι στον αυτό βαθμό 5, 6, 7 και περισσότερα χρόνια γιατί, ενώ από τόν εισαγωγικό βαθμό (8ο) μέχρι του εισηγητή (6ο) οι βαθμοί είναι ένιαίοι και οι συνάδελφοι πρόάγονται άκώλυτα, οι βαθμοί των τμηματάρχων είναι οργανικοί και έμποδίζεται ή παραπέρα προαγωγή τους.

Στή συνέχεια, άφού προαχθούν στον 5ο βαθμό, προωθούν (Συνέχεια στή σελ. 8)

(Συνέχεια από τη σελ. 5)
 ται μετά από μία 3/ετία στον 4ο (ένιασι 5ος και 4ος), όποτε και νέο έμπόδιο, νέες περιπέτειες, νέα άπογοήτευση γιατί και οι βαθμοί των Δ)ντών είναι όργανικοί.

Συνάδελφοι με 13/ετή και πλέον συνολική ύπηρεσία και με 8 χρόνια παραμονής στον ίδιο βαθμό βρίσκονται στοιθαγμένοι στο βαθμό του εισηγητή και περιμένουν με άγωνα ετην έξ ύψους παρηγορία, την προώθησή τους στον 5ο βαθμό για να δοκιμάσουν μετά από μία 3/ετία στον 4ο την ίδια άπογοήτευση.

Παραμένουν ξανά στον 4ο βαθμό 7, 8, 10, 15 και πάνω πολλές φορές χρόνια.

Άλλά τό πιο τραγικό και άποκαρδιωτικό, στην περίπτωση του εισηγητού είναι ότι, όταν μετά από μία 6/ετία προαχθούν στον βαθμό του τμημ. Β' εισπράτουν σαν διαφορά τό ποσό των 26 δρχ.!! Ναί, τό ποσό των 26 δρχ'!!! (Πολλές περιπτώσεις σημερινών προαγωγών).

Παραθέτουμε τά πειστήρια:

ΑΠΟΔΟΧΕΣ

α) Εισηγητή με 2, 3/ετίες:	
Βασ. μισθός	8.800
Πολυετία 10%	855
Α' 3/ετία	855
Β' 3/ετία	855
Προσ. Έπίδομ.	2.000
Έπίδ. βιβλιοθ.	266
σύνολον	13.770
β) Τμημ. Β' με μία 3/ετία:	
Βασ. μισθός	9.590
Πολυετία 10%	959
Α' 3/ετία	959
Β' 3/ετία	—
Προσ. επίδομα	2.000
Έπίδ. βιβλιοθ.	288
σύνολον	13.795

13.795 - 13.770 = Διαφορά 26 δρ.

Έντυπωσιακά τά νούμερα. Τραγικές οι διαπιστώσεις. Άποκαρδιωτικά τά συμπεράσματα.

Μά γιατί, ίσως διερωτηθούμε, δέν προάγονται οι συνάδελφοι εισηγητές;

Πρέπει να μένουν εκεί καθηλωμένοι;

Έμποδίζονται από την όργανικότητα των σχολείων;

Έ! όχι δά, τό είπαμε και τό επαναλαμβάνουμε, τέτοιοι λόγοι δέν συντρέχουν.

Τότε; Οι θέσεις θλέπετε είναι όργανικές και οι συνάδελφοι δέν μπορούν να προαχθούν άν και πληρούν τίς προϋποθέσεις και έχουν τά άπαραίτητα προόντα.

Δημιουργήθηκε δέ από τη μακροχρόνια παραμονή και την δλη άκαταστασία και θέμα ήδη

κό, γιατί άλλοι συνάδελφοι με τά αυτά χρόνια ύπηρεσίας, τά ίδια προσόντα, την ατή εύδοκιμότητα κλπ. (στην περίπτωση των εισηγητών) βρίσκονται ήδη στον 4ο βαθμό κι' άλλοι (περίπτωση τμημ. Α') νύχουν παρά τό βαθμό του Δ)ντή Β' ή και Α'.

Τό πώς; Κι' αυτό γνωστό. Οι άλχημείες και τά τερτίπια των Νόμων και ή ταχυδακτυλουργική εφαρμογή αυτών!!

Στεκόμαστε περισσότερο στους συναδέλφους εισηγητές και έπισημαίνουμε τίς άδικίες γιατί αυτοί είναι που ύποφέρουν περισσότερο, είναι οι άσθενέστερα άμειβόμενοι, άφου δέν έχουν να προσθέσουν στους βασικούς μισθούς μεγάλα ποσά από 3/ετίες και πολυετίες, χωρίς να θέτουμε σε καλύτερη μόρια και τους συναδέλφους τμημ. Α'.

Η Πολιτεία, θέβαια, για τη θελίωση της θέσεως των συναδέλφων αυτών έλαβε όρισμένα εδεργειακά μέτρα.

Παρέχει π.χ. την ευχέρεια μισθολογικής προαγωγής στους εισηγητές με 6/ετή παραμονή στον ίδιο βαθμό και μισθολογικής προαγωγής στους τμ. Α' με 3/ετία στο βαθμό και εικοσαετή συνολική ύπηρεσία.

Τά μέτρα αυτά μπορεί ν' άνακουφίζουν τους συνάδελφους δέν λύνουν όμως τό πρόβλημα στην ούσία.

Πρέπει, για ν' άπαλειφθούν οι άδικίες, να θελιωθούν οι συνθήκες, ν' άποκατασταθεί ή τάξη και ν' άποδοθεί δικαιοσύνη να ληφθούν γενναία και άποτελεσματικά μέτρα:

Α'. Νά ένοποιηθούν οι βαθμοί από τόν εισαγωγικό μέχρι και τόν 4ο και

Β' Νά διευρυνθούν οι θέσεις των Δ)ντών Β' σε μεγάλο ποσοτό, άνάλογο με την δύναμη του Κλάδου και να γίνει ένιαίοποίηση των βαθμών Δ)ντού Β' και Α'.

Διαφορετικά, για να μετριαστεί τό κακό, οι εισηγητές με ύπερ 11/ετή ύπηρεσία άφου προαχθούν στον 5ο να ένταχτούν στη συνέχεια στον 4ο ή άφου προαχθούν στον 5ο μετά από 1½ χρόνο παραμονής προαχθούν στον 4ο, όπως ίσχυσε τό μέτρο αυτό και κατά τό παρελθόν.

ΝΕΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΚΔΟΤΩΝ - ΒΙΒΛΙΟΧΑΡΤΟΠΩΛΩΝ

Νικόδημος Παύλος, Πρόεδρος Φυλακτός Δημήτριος, Α' Άντιπρόεδ. Κορόπουλος Τάκης, Β' Άντιπρόεδρ. Καστανιώτης Θανάσης, Γεν. Γραμμ. Κετούβαρος Παντ., Άναπλ. Γραμμ. Γαβριήλ Νικόλαος, Ταμίας Δαρδανός Θανάσης, Σύμβουλος Κελεούσης Γρηγόριος, Σύμβουλος Χαλκιαδάκης Στέλιος, Σύμβουλος

(Συνέχεια από τη σελ. 4)
 άντιπροσώπων της Παγκόσμιας Όργάνωσης Έλλήνων Διδασκάλων στην Κύπρο.

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. προτείνει την πραγματοποίηση της στην Κύπρο τό έρχόμενο φθινόπωρο και συγκαλεί την Παγκόσμια Συνδιάσκεψη για την ώραία αυτή πρωτοβουλία της.

Αύξηση της συνδρομής προς τη Δ.Ο.Ε.

Η Διοίκηση προτείνει την αύξηση της έπίσης συνδρομής προς τη Δ.Ο.Ε. από 150 σε 200 δραχμές.

Την αύξηση επιβάλλουν:

1. Η αύξηση της τιμής του δημοσιογραφικού χάρτου, των τυπογραφικών καθώς και των υλικών διεκπεραιώσεως.
2. Η αύξηση των γενικών δαπανών λειτουργίας της Όμοσπονδίας και ή άνάγκη διατηρήσεως ενός λογικού άποθεματικού για την αντιμετώπιση των έξόδων των Α' εξαμήνου κάθε καινούργιου

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ «ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΧΑΡΑ»

Βρισκόμαστε στη δίμορση θέα να γνωστοποιήσουμε στους άγαπητούς μας φίλους τά παρακάτω:

Α' Τό Όπουργείο Παιδείας με την 2923/28.6.78 έγκύκλιο του συνιστάσε στα Σχολεία της ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΧΑΡΑ.

Β' Τό Όπουργείο Παιδείας με την 124520/20.10.78 Δ)γή του άπαγόρευε την κυκλοφορία στα Σχολεία κάθε περιοδικού και έντύπου.

Γ' Τό Όπουργείο Παιδείας με την 7075/24.11.78 Δ)γή του έπιτρέπει την κυκλοφορία σε όρισμένα περιοδικά, χωρίς κριτήρια, έξαιρώντας τη ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΧΑΡΑ.

Δ' Ύστερα από τό παραπάνω: ΑΝΑΣΤΕΛΛΟΜΕ την έκδοση του περιοδικού και προσφεύγουμε στην Έλληνική ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ για την ΗΘΙΚΗ και ΥΛΙΚΗ Σημία που μας προέβνησε τό Όπουργείο.

Ε' ΔΗΛΩΝΟΜΕ ΚΑΤΗΓΟΡΗΜΑΤΙΚΑ, ότι θα έξοφλήσουμε τις όφειλες προς τους συνδρομητές μας και ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΘΕΡΜΑ όσους μας χρυσοτούν, άκόμα κι ένα τεύχος, να σπεύσουν να μας τό έξοφλήσουν για να φανούμε σενεπεις πιο γρήγορα, στις ύποχρεώσεσ μας.

Ο κ. Δ. ΣΠΕΝΣ, ΘΑ ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΕΙ ΤΗ Δ.Ο.Ε. ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ

Στην παγκόσμια σύσκεψη εκπαιδευτικών όμοσπονδιών, που θα γίνει στις 10 και 11 Μαΐου και 15-19 Όκτωβρίου 1977 στη Δανία, ή Δ.Ο.Ε. θα εκπροσωπηθεί από τόν συνάδελφο και Δ)ντήν του τμήματος εφαρμογής προγραμμάτων κ. Δημήτριον Σπέπν. Σχετικά με την σύσκεψη αυτή δημοσιεύσαμε στό 808 Δ.Β.

Έφοδιάστε έφέτος τό Σχολείο σας με την κινημ. μηχανή ΕΙΚΙ



Δέν δά πληρώσετε δασμό! Θά έχετε δωρεάν ταινίες!

Έπισκόπιο ή Έπιδιασκόπιο MALINVERNO Προβάλλει διδλία, εικόνες, κτλ.

GRAPHOSKOP: Προβολεύς διδασκαλίας, σε φώς ήμέρας.

OPTICART: 200 έγχρωμες κινούμενες, έκπαιδ. εικόνες. Πλανητάρια. Τηλεσκόπια. Έκπαιδ. Μικροσκόπια.

Όθόνοι προβολής ORAY ειδικά και διά τό φώς ήμέρας.

Ζητήσατε προσπέκτους, τιμολογία, έντυπα.

ΓΕΝ. ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΑ Π. ΜΥΛΩΝΑΣ Π. Π. Γερμανού 7 (Πλ. Κλαυδίου) (3ος όμορ. Άθήνα) 124-Τ. όμρ. 403 Τηλ. 32.33.082, 32.32.889

Άπόδ. 520

ΜΟΛΙΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

Δ. ΣΑΚΚΑ, Συμβούλου του ΚΕΜΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ - ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ - ΜΑΘΗΣΗ

σελίδες 428 Βιβλίο για τό όποιο ό μελετητής του θα μπορεί να πει: «Νό ένα έργο που όείζει». Πωλείται στα κεντρικά βιβλιοπωλεία

Από τη συνδιάσκεψη αντιπροσώπων στην Κύπρο

ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠ' ΤΟ 309 Δ.Β.

Ο γενικός γραμματέας της Π.Ο. Ε.Δ. κ. Π. Θεοφύλακτου πριν από την εμπειριστομένη ανάλυση και εισήγησή του πάνω σ' όλα τα θέματα που άσχοιούν σήμερα τη Δημοτική Εκπαίδευση της Κύπρου, είπε το εξής: "Επιθυμώ επίσης να ενέσω και τα δικά μου αισθήματα αδελφικής αγάπης με εκείνα του Προέδρου της Οργάνωσης μας προς τους δύο εκλεκτούς αντιπροσώπους της Διδακλικής Οργάνωσης Ελλάδος, τον γενικό γραμματέα κ. Μανώλη Δοριώκη και τον ταμία κ. Κων/νο Γρίβα. Μου δόθηκε η ευκαιρία τον Ιούλιο του 1975 να παραστά, ύστερα από σχετική πρόσκληση, στην 44η Γενική Συνέλευση της Δ.Ο.Ε., στο θέατρο «Διονύσια» στην Αθήνα, που άπευλοσε και την πρώτη μεταδικτατορική συνέλευση της Δ.Ο.Ε. Είχα τότε την εξαιρετική τύχη να γνωρίσω αυτοπροσώπως τη Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. και να εκτιμήσω βαθύτατα την ανετακίνητη προσπάθειά της στις αρχές της Δημοκρατίας. Ιδιαίτερα του μαχητικού Προέδρου της κ. Παναγιώτη Καζαντζή. Σίδη παρακαλούμε, αγαπητοί συνάδελφοι, να μεταφέρετε τα ειλικρινή αισθήματα βαθύτατης εκτίμησης και ευγνωμοσύνης και προς το όποιοιμα μέλη της Διοίκησης της Δ.Ο.Ε. και μέμα της σ' όλα τα διδασκαλικό κόσμο της Ελλάδος τόσο για τον αγώνα που διεξάγετε όλοι για την εδραίωση της Δημοκρατίας που τόσο δεινποδόησε στα χέρια της χούντας, όσο και την αμέριστη και πολύπλευρη συμπαράσταση σας προς τους δασκάλους και τους μαθητές της Κύπρου. Οι κοινά δημοκρατικοί στόχοι που υπηρετούμε όσο και τα κοινά προβλήματα που αντιμετωπίζουμε όπως θα προσέξετε από τη συζήτηση που θα ακολουθήσει σε λίγο, είναι πρόθετα λόγοι για την ανάπτυξη μιας στενότερης και αποδοτικότερης συνεργασίας μεταξύ Π.Ο.Ε. Δ. και Δ.Ο.Ε. Μ' αυτήν την ευκαιρία εκφράζουμε την ευγνωμοσύνη μας προς τη Κυβέρνηση, τα πολιτικά κόμματα και το λαό της Ελλάδος για την αλόφλευρη συμπαράσταση και βοήθεια στον αγώνα μας για φυσική και εθνική επιβίωση. Στη συνέχεια της ομιλίας του ο εκλεκτός ομιλητής αναφέρθηκε αναλυτικά σε καθένα από τα φλέγοντα θέματα που άσχοιούν τον κλάδο και ζήτησε την επίλυση τους με την Κυβερνητική φροντίδα. Ιδιαίτερα τόνισε:

1. Την ανάγκη για καθαρή λέγοντας:

στον προδομένο λαό της Κύπρου και στις χιλιάδες χαρακαμένους ανηλικούς των δικοκοκοτημένων αδελφών μας ή επιμονή των Κυβερτήσεων Κύπρου και Ελλάδος να κρατούν κλειστό το φάκελο της Κυπριακής Τραγωδίας, για λόγους σκοπιμότητας.

2. Την Ανατατοποίηση της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αμετάκλητη ή θέση μας παραμένει όπως ή Παιδαγωγική Α κ α δ η μ ι α άποτελεσει μία από τις πρώτες Σχολές του όπύ Ήρωση Πανεπιστημίου Κύπρου επέκτεινοντας τον κύκλο σπουδών από 3 σε 4 χρόνια.

3. Τα προβλήματα των προσφύγων δασκάλων και ζήτησε:

Να παραχωρηθεί στους πρόσφυγες δωρεάν οικόπεδο, χορήγηση 2.000 λιρών από την Κυβέρνηση και χαμηλότακο και μακροπρόθεσμο δάνειο 5000 λιρών.

Να παρέχεται επίδομα έναικίου μέχρις ότου αποκτήσουν δικό τους σπίτι και να παροποιηθούν τα χρέη και οι τόκοι τους για περιουσίες στα κατεχόμενα από τους Τούρκους μέχρι 4. Την ύποστηριξη της γραμμής του Αρχιεπισκόπου Μακαρίου.

Υποστηρίξαμε πάντοτε και εξακολουθούμε να υποστηρίζουμε τη γραμμή που χάραξε ο ήγης της Κυπριακού λαού, Αρχιεπισκόπος Μακάριος. Αμετάθετος στόχος του αγώνα μας είναι να επανέλθει το νησί μας την ύπσταση του ως ενιαίου, κυρίαρχου και ανεξάρτητου κράτους, όπου όλοι οι κάτοικοί του, Έλληνες και Τούρκοι, να μπορούν να ζήσουν μέσα σε συνθήκες ειρήνης και εμμερισ. Η σημερινή γενιά δεν έχει δικαίωμα να εκχωρήσει κανένα τμήμα αυτού του τόπου στον κατακτητή και τους μεγάλους προστάτες του. Όλοι οι πρόσφυγες έχουν το δικαίωμα να επιστρέψουν στις πατρογονικές τους εστίες και στις ιστορικές τους ρίζες.

Επίσης ο Πρόεδρος της Π.Ο. Ε.Δ. κ. Ταπακούδης ζήτησε από την Κυβέρνηση να τοποθετήσει το δασκαλο δέξιοιολογικό στη βαθμίδα που του ταίριζει στην κρατική ιεραρχία σύμφωνα με το προσόντα του και την προσφορά του.

Ζήτησε ακόμη να κληθεί η οργάνωση των Τουρκοκυπρίων δασκάλων σε συνεργασία σ' ένα κοινό αγώνα για άπλολγής της παιδείας από κάθε μισαλλόδοξο και σωδονιστικό στοιχείο και να μπορούμε να δημιουργήσουμε μία νέα γενιά που να ζει ειρηνικά πλάι στην άλλη χωρίς καχυποψία, φόβο ή προκατάληψη, μέσα σε μία Κύπρο ενιαία, οδίαίρητη, κυρίαρχη και αδέσμευτη.

Ανακοίνωση

Γνωρίζουμε στους κ.κ. εκπαιδευτικούς ότι από 15-1-1977 το κατάστημά μας (λόγος κατεδωρισμένος) μεταφέρθηκε απ' την οδό Σταδίου 31 που ήταν, στη νέα μας διεύθυνση: ΠΛΑΤΕΙΑ ΚΑΡΥΤΣΗ 4, πίσω από την εκκλησία του Αγ-Γεώργη Καρότα.

Όσοι θέλουν να παραγγείλουν διάφορα πράγματα μας - κάρτες - όργανα - βιβλία Δ. Μάγου, έντυπα κλπ. να απευθύνονται στη νέα μας διεύθυνση:

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ
 Σπ. Κόντου - Δ. Φυλακτού Ο.Ε.
 Πλατεία Καρότα 4, Αθήνα Τ.Τ. 194, Τηλ. 3231.160
 Απόδ. Νο 396

ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Προς τους κ.κ. Εκπαιδευτικούς Λειτουργούς Σχολ. Εκπαιδεύσεως - Αθηνών - Πειραιώς και Έσπαραίων.

Το κατάστημα Νεωτερισμών Αφών Κουρκουντή Ο.Ε.

Έθν. Αντιστάσεως και Τσαμαδού 16 - Πειραιώς - Τηλ. 4122728.
 Διαθέτει:

- α) Ανδρικά: κουστούμα, σακάκια, πανταλόνια, τρενσοάστ, υποκάκια, γραβάτες, γλεκτά.
- β) Γυναικεία: φορέματα ταγιέρ, παλτά, κουστούμα, πανταλόνια, φοδότες γλεκτά κλπ.
- γ) Παιδικά: κουστούμα φορεματάκια.

Απαντά τα ανωτέρω είδη μας παρέχοντας με εύκολη πληρωμή - προσωπικό λογαριασμό - εις 10 μηνιαίες δόσεις και έκπτωση 10%.
 Με μικρή προκαταβολή.
 ΣΗΜ.: Είς τα αγοραζόμενα είδη μας τοις μετρητοίς ή παρεχομένη έκπτωσης ανέρχεται εις 20%.

Μετά τιμής
Άφοι Κουρκουντή Ο.Ε.
 Απόδ. Νο 490

ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Θ. ΕΥΘ. Δ. Φ.

Διδάσκοντος εις το Μαρτάλειον Διδακκαλειον

1. Ψυχολογία Προσαρμογής και Ψυχικής Υγιεινής. 1968.
- 2' Εφημερομηνία - Υποδευματικά Διδρακαλίου. 1972.
3. Επτομή Διδακτικής (Γενικής - Ειδικής). 1975.
4. Επισυνθετική Μέθοδος Α' Αναγνώσεως ("Ερευνα), 1976.
5. Διδακτικά Καινοτομικά. 1976.
6. Επαγγελματική Κατεύθυνση και Προσαρμογή. 1977.
7. Οργάνωση - Διοίκηση Ένοπτεία - Νομοθεσία Δημοτικής Εκπαιδεύσεως - Πολιτική, μετά Παραρτήματος Νομοθεσίας 1977, όπερ παλείται και Ιδιαίτερος, προς συμπλήρωση,
8. Διδακτική Παιδαγωγία Ειδικών Σχολείων. 1977.

Παλούνται από το Ι. Φελέα, Τζοβέλλα 18, Αθήνα, τηλ. 3967-381.
 Άπ. Νο 454

ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΘΑΣΣΑ

Έθν. Έπύ) του Δημ. Έσπ)σεως
ΠΡΟΤΥΠΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΘΕΩΡΙΑ ΠΡΑΞΗ
 (Εκπαιδευτική από την Έλληνική πραγματικότητα)
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΩΛΗΣΗ
 Βιβλιοπωλείο ΝΙΚ. ΑΜΠΑΤΖΙΑΔΗ
 Άγιος Σπυρίδης 58, Τηλ. 325-553
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Από τον κ. ΘΕΟΔΩΡΟΝ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΝ έξεδόθη και εκκλωφώρησε πολύτιμο βοήθημα διά παιδιά από 3 μέχρι 8 ετών άλλα και διά Γονείς και Διδασκάλους

-ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ-
 με οδηγίος ήθικού και πνευματικού όπλοισμού. Διατίθεται από τον Ίδιον απόδ. Έλλης 1, Κηφισιά - Αθηνών αντί 100 δραχμών.

Μόλις κυκλοφόρησε
ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΓΓΡΑΦΩΝ
ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
 Τών: Λεων. Δ. Μπούργου, Έπύ) του Στυλ. Μ. Δέση, Διδ)λου Βασ. Δ. Δημουλδ, Διδ)λου

Περιέχει πάνω από 70 υποδείγματα που όφροον την ύπηρεσιακή άλληλογραφία του Διδ)λου, του Διευθυντού του Σχολείου και των Γραφείων Έπιθεωρήσεων.

Επίσης διάφορες οδηγίος για τη σύνταξη εγγράφων στη Δημοτική. Άποστέλλεται με δικά μας έξοδα άποσταλής σ' όσουε ενδόσουον 100 δρχ. στη διεύθυνση:
 κ. Άριστέιδην Κανδηλάπτην Σταδίου 48, Τηλ. 3218934, Αθήνα Άπόδ. 475

ΤΡΙΑΝΤ. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ

Έπ. Γεν. Έπιθεωρητού Δημ. Εκπαιδεύσεως
 Βιζυηνού 4 (40 εκκλησία)
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, Τηλ. 031/225187

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

Άρχ. 100
 θεωρητική και πρακτική
ΕΚΔΟΣΗ Β'
 Έκκλωφώρησε σε 6000 αντίτυπα, εκ των όποιων ελάχιστα άπομένουν. Άπολύτως εκπλήθηκε από τό δασκαλικό κόσμο ή προσφορά του όιδίου αυτού.

ΠΑΝΗΓΥΡΙΚΟΙ

Άρχ. 100
ΕΚΔΟΣΗ Β'
 Όμοιος σε αντίτυπα και εκκλωφώρησε.

ΤΙΜΩΡΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

Άρχ. 100
 Πρωτότυπο βιβλίο - Μονοδικό στην Έλλάδα.

ΕΛΛΗΝΟ-ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΟΣ ΠΟΥΛΙΣΜΟΣ

Άρχ. 20
 Διάλεξη
 Διατίθεται από το συγγραφέα και άποστέλλονται, με κάθε έμβασμα, ελεύθερα ταχ. τελών.
 Άπόδ. 502

ΟΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Οι προαγωγές τῶν δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν

— Δημοσιεύθηκαν στὸ ὑπ' ἀριθ. ΦΕΚ 28) 28.4.77 (Παράρτημα) οἱ πίνακες προακτέων δασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν τμημ. Α'.

Στοὺς πίνακες αὐτοὺς περιλαμβάνονται:

- α) 4901 Δάσκαλοι κατ' ἐκλογή.
- β) 367 κατ' ἀρχαιότητα.
- γ) 170 Ν/γοί κατ' ἐκλογή καί
- δ) 17 Ν/γοί κατ' ἀρχαιότητα.

— Στὸ ὑπ' ἀριθ. ΦΕΚ 134/30.4.77 (τγ') δημοσιεύθηκαν οἱ προαγωγές τῶν 1660 δασκάλων.

(1522 κατ' ἐκλογή καὶ 138 κατ' ἀρχαιότητα) καὶ 50 Νηπιαγωγῶν (45 κατ' ἐκλογή καὶ 5 κατ' ἀρχαιότητα).

Ἐκτυπώνονται στὸ Ἐθνικὸ Τυπογραφεῖο οἱ πίνακες προακτέων δασκάλων καὶ Ν/γῶν

τῶν κλεισθητῶν καὶ τὰ διατάγματα προαγωγῶν.

Στοὺς πίνακες προακτέων περιλαμβάνονται:

- α) 6085 δάσκαλοι κατ' ἐκλογή.
- β) 767 δάσκαλοι κατ' ἀρχαιότητα.
- γ) 280 νηπιαγωγοί κατ' ἐκλογή καί
- δ) 18 νηπιαγωγοί κατ' ἀρχαιότητα.

Ἀπὸ τοὺς πίνακες αὐτοὺς προάγονται στὸν τμημ. Β' 4.852 δάσκαλοι καὶ 199 νηπιαγωγοί.

Ἐτοιμα γιὰ δημοσίευση εἶναι καὶ τὰ διατάγματα τῶν 2.856 μισθολογικῶν προαγωγῶν δασκάλων καὶ τῶν 95 μισθ. προαγ. τῶν Νηπιαγωγῶν.

Οἱ ἐντάξεις (προαγωγές) στοὺς ἐνιαίους βαθμοὺς ἐγίναν μὲ τὴ δημοσίευση τῆς ἐπιτηρίδας στὸ ὑπ' ἀριθ. ΦΕΚ 97/30.3.77 (τεῦχος γ') καὶ ἰσχύουν ἀναδρομικὰ ἀπὸ 30-4-76.

Τὶ ὑπερωρίες παίρνουν Ἀπὸ 1ης Ἰουλίου 1977 Οἱ δάσκαλοι καὶ νηπιαγωγοί

Ἡ ἐξ Ὑπουργῶν, Οἰκονομικῆ Κυβερνητικῆ Ἐπιτροπῆ ἀνακοίνωσε στὶς 29.4.77 στοὺς ἐκπροσώπους τῶν δημοσιευπαλληλικῶν ὁργανώσεων τὸ ὄφος τῆς ὑπερωριακῆς ἀποζημιώσεως στοὺς διάφορους κλάδους.

Οἱ δάσκαλοι καὶ οἱ νηπιαγωγοί θὰ πάρουν ἀπὸ 1ης Ἰουλίου 1977 τὶς παρακάτω ὄρες. Ἄ 40 ὄρες ἀπὸ τὸν 8ο βαθμὸ μέχρι καὶ τὸν 4ο.

Ἄ 30 ὄρες στοὺς 5) ντές Β' καὶ Ἄ 20 ὄρες στὶς 5) ντές Α'. Ἄναλυτικὰ στὸν κάθε βαθμὸ ἀναλογοῦν τὰ παρακάτω ποσά:

8ος βαθμὸς 40 ὄρ.	X 39 = 1580 ὄρ.
7ος	X 43 = 1720
6ος	X 50 = 2000
5ος	X 56 = 2240
4ος	X 64 = 2560
3ος	X 77 = 2310
2ος	X 90 = 1800

Ἰδρύσεις, προαγωγές σχολείων καὶ νηπιαγωγείων

Ἀπὸ τὴν ἀρμόδια ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας ὁλοκληρώθηκε ἡ διαδικασία γιὰ τὴν ἴδρυση καὶ προαγωγή Σχολείων καὶ Νηπιαγωγείων ὅλης τῆς χώρας.

Ἀπὸ τὴν ἴδρυση καὶ προαγωγή Σχολείων προβλέπεται καὶ ἀντίστοιχη αὐξηση τῶν

ὁργανικῶν θέσεων δασκάλων κατὰ 2500 περίπου καὶ νηπιαγωγῶν κατὰ 800.

Οἱ ἰδρύσεις καὶ προαγωγές Σχολείων ἀνακοινώθηκαν ὅτις ἐπιθεωρήσεις γιὰ νὰ τίς γνωστοποιήσουν στοὺς ἐνδιαφερομένους γιὰ μετάθεση.

Ἐπερωριακὴ ἀποζημίωση 2)δ καὶ 3)δ σχολείων

Σὲ λίγες μέρες ρυθμίζεται — ὕστερα ἀπὸ ἐνέργειες τῆς Διοικήσεως — καὶ τὸ θέμα τῆς ὑπερωριακῆς ἀποζημιώσεως τῶν 2)δ τῶν 2)θεσίων καὶ 3)θεσίων Σχολείων πού ἐργάζονται πέρα ἀπὸ τὸ ὥραριο ἐργασίας πού προβλέπει ὁ Ν. 309/76 ἀρθρο 17 παρ. 7.

Στὸν ἀγαπητὸ μας συνάδελφο κ. Ζίση Παναγιώτου, πού μετατάχθηκε ἐπὶν Κλάδο τῶν Καθηγητῶν Παιδαγ. Ἀκαδημῶν, εὐχόμεστε ἀλόφωχα καὶ μὴ ἐπιδορομῶνα.

Γιὰ τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο τοῦ Συλλόγου Δασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν Ἡρακλείου

Ὁ Πρόεδρος
Θ. ΤΣΑΓΚΑΛΙΔΗΣ
Ὁ Γεν. Γραμματεὺς
ΑΝΤ. ΡΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ

Αὐξηση Ἐπιδόματος γραμματέα Σχολ. Ἐφορείας

Μὲ κοινὴ ἀπόφαση τῶν Ὑπουργῶν Παιδείας καὶ Οἰκονομικῶν αὐξάνεται ἡ ἀποζημίωση πού δίνεται στὸ γραμματέα τῶν Σχολ. Ἐφορειῶν τῶν 4)θεσίων καὶ ἀνω Σχολείων σὲ πεντακόσιες δραχμές (500).

Ἡ Διοχ τῆς ΔΟΕ μὲ ὑπόμνημά της ζήτησε νὰ ἐπικταθεῖ ἰσορρήγηση τοῦ ἐπιδόματος σ' ὅλους τοὺς τύπους τῶν σχολείων.

Στὸ ἐπόμενο Δ.Β. δημοσιεύθηκε τὸ ὑπόμνημα πού ὑπέβαλε ἡ Διοχηση τῆς ΔΟΕ πρὸς τὸ ὕπουργεῖο γιὰ τὸ θέμα αὐτὸ.

Ἡ Δ.Ο.Ε. ζήτησε νὰ μὴ ἀπασχολοῦνται οἱ δάσκαλοι μὲ πρόσθετες ὑπηρεσίες

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ

Ἀθῆναι 28 Μαρτίου 1977
Ἀριθμ. Πρωτ. Βαθμὸς Πρωτ. 9. 361.37)2)32298

Πρὸς τὸ Ὑπουργεῖον Ἐσωτερικῶν Κοιν.: Διδακταλικὴ Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος — Ἐκτελεστικὸν 15 Ἐντάθη

Θέμα: Ἀπασχόληση ἐπιπλέον σὲ ἐπιπρόσθετα ὑπηρεσιακὰ βάρη.

Σὺς γνωστοποιούμε, ὅτι ἡ Διδακταλικὴ Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος μὲ ἐγγράφου της ζητᾷ νὰ ἀπαλλοτριωθῶν οἱ δάσκαλοι ἀπὸ πρόσθετες ἀπασχολήσεις, πού τοὺς ὑποχρεώνουν οἱ κατὰ τὸν τύπου Νομοῦχοι.

Ἐπειδὴ οἱ ἐκπαιδευτικοὶ γενικὰ πρέπει νὰ μόνον ἀπερίσπαστοι ὥστε νὰ ἀπασχολοῦνται ἀποδοτικότερα μὲ τὸ ἐκπαιδευτικὸν ἔργο, παρακαλοῦμε νὰ φροντίσετε, ὥστε κατὰ τὸ δυνατόν νὰ μὴ ἀπασχολοῦνται μὲ πρόσθετες ὑπηρεσίες πού παρεμβαλοῦν τὸ ἔργο τους.

Ὁ Ὑπουργὸς
Γ. ΡΑΛΛΗΣ

ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΣΤΗ ΚΩ — ΚΑΛΥΜΝΟ

Στὶς 29 καὶ 30 Ἀπριλίου 1977 κλιμάκιο τῆς Δ.Ο.Ε. ἀπὸ τοὺς συναδέλφους Ἀλέξανδρο Κέλλα (Α' Ἀντιπρόεδρος) καὶ Κυριάκο Γεωργιάδη (Σύμβουλο) ἐπισκέφθηκε τὴ ΚΩ καὶ ἐνημέρωσε τοὺς συναδέλφους πάνω στὰ θέματα τοῦ κλάδου. Στὴ συγκέντρωση πού ἐγίνε στὸ Α' Δ.Σ. πόλεως ΚΩ Παραβρέθηκαν ὅλοι σχεδὸν οἱ συνάδελφοι τοῦ νησιοῦ. Τὸ κλιμάκιο τῆς Δ.Ο.Ε. ἐπισκέφθηκε καὶ τὸ νησί τῆς Καλύμνου, ὅπου εἶχε συνάντηση μὲ μέλη τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τοῦ Συλλόγου.

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΟ

Στὸν ἀγαπητὸ συνάδελφο Δημήτρη Ἀγγελόπουλο πρόεδρο τοῦ Διδακταλικοῦ Συλλόγου Β' Ἀθηνῶν, πού τέλεσε τοὺς νόμους του, τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο τῆς ΔΟΕ εὐχεται κάθε εὐτυχία καὶ καρὰ.