

# Διδασκαλικο

# βημα

- Γραφεία: Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118
- Τηλέφωνα Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 Περίοδος Γ΄
- Αρ. φύλλου 835 - Αθήνα 2 Οκτώβριου 1978



ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

## Ή πορεία μας

Ή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. ανέλαβε τά καθήκοντά της σέ μιά έποχή κρίσιμη γιά τόν Κλάδο.

Γνωρίζει ότι υπάρχουν προβλήματα, πού ή αντιμετώπισή τους και ή σωστή λύση θ' άποτελέσουν σταθμό στή συνδικαλιστική Ιστορία.

Συνειδητοποιεί τό κρέος της και έχει συναίσθηση τής βαριάς ευθύνης.

Τά όρόσημά της θά είναι ευδιάκριτα και οι όριοθετήσεις θά γίνονται σέ προσπελάσιμους χώρους και θά αγκαλιάζουν όλα τά συνδικαλιστικά μας προβλήματα, πού απαιτούν τή σύντομη λύση τους. Ή Διοίκηση έχει πάρει άμετάκλητη άπόφαση, ν' άκολουθήσει τήν τακτική πού επιβάλλει ό εκπαιδευτικός συνδικαλισμός:

Νά στοχεύει πάντοτε στό συμφέρον του παιδιού, του δασκάλου, τής λαϊκής μας Παιδείας.

Γι' αυτό ή μεθόδευση τής λύσεως τών προβλημάτων μας θ' άκολουθεί όρισμένα στάδια δραστηριότητας:

α) Τίμιος, ειλικρινής, υπεύθυνος διάλογος μέ τούς υπευθύνους τής Πολιτείας.

β) Προβολή και έκλαίκευση τών προβλημάτων μας.

γ) Πραγμάτωση του άγώνα σέ περιπτώσεις άρνησης ή σκόπιμης άναβολής τής λύσεως.

Τά αίτήματά μας έχουν περιεχόμενο άντικειμενικό, ήθικό και πηγάζουν από τή δίκαιη φωνή τών 36.000 δασκάλων και νηπιαγωγών.

Φιλοδοξία μας είναι νά συγχρονίσουμε τά μήκη κύματος του πομπού τής Διοίκησης μέ τīs ευαίσθητες κεραίες του δέκτε τής βάσης κι' άντίστροφα.

Θεωρούμε τά μηνύματα, πού στέλνουν αυτοί πού δουλεύουν και μοχθούν στό παιδαγωγικό τους έργαστήρι, από τά πληθωρικά σχολεία τής πρωτεύουσας και τών πόλεων ως τά άπόμακρα χωριά τών

νησιών και τής Ήπειρωτικής Ελλάδας, ότι διασφαλίζουν και συνιστούν άλάνθαστη πυξίδα στον καθορισμό τής πορείας μας.

Έμπόδια πού σπίνονται, θελητά ή άθέλητα, γιά τή λύση τών δικαιών προβλημάτων μας ή Διοίκηση τά θεωρεί επικίνδυνα γιά τήν εύψυχία του δασκάλου, καταλυτικά γιά τό ήθικό του, καταστροφικά γιά τήν όμαλή πορεία του συνδικαλισμού και άρνητικά γιά τή λαϊκή παιδεία.

Ή Διοίκηση πιστεύει και άσφαλώς και ή πολιτεία, ότι: οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στην ευθύνη γιά τήν επίδωση του Έθνους.

Ζητά από τήν Πολιτεία νά δώσει στον εκπαιδευτικό τή θέση πού του άνήκει στή δομή τής κοινωνίας μας και ύπαγορεύεται από τήν υπεύθυνη άποστολή και τή σκοπιά πού ύπηρετεί.

Ζητά τήν αναγνώριση τής μεγάλης προσφοράς του και τή δίκαιη ίσομερή άποκατάσταση στο χώρο τής Δημοσιούπαλληλικής τάξης.

Ή χάραξη τής πορείας μας γίνεται μέ κρουσάλλινη σκέψη, μέ άνυστερόβουλη και άνυπόκριτη τακτική.

Νά πιστέψουν οι ταγοί τής Πολιτείας μας, ότι ό δάσκαλος δοκίμασε πολλές άπογοιτεύσεις και δέν είναι διατεθειμένος νά τīs δέχεται ώπου νά φύγει από τήν ύπηρεσία.

Τό ίδιο τό έργο του, τό άντικείμενο διδασκαλίας και τό περιεχόμενο αυτής, τόν έκαναν ιδεαλιστή και πορεύεται στο πονοδρόμημα τής ζωής του ύπομονετικά και καρτερικά και αναβάλλει συνεχώς τήν εύτυχία του μέ άνανεωμένη κάθε φορά τήν έλπίδα τής άναμενόμενης δικαίωσής του. Όλα όμως έχουν ένα όριο.

(Συνέχεια στή σελ. 2)

## Παρατηρήσεις τής Δ.Ο.Ε. γιά τό βαθμολογικό

Ή Διεύθυνση Δημοσίας Διοικήσεως παρέδωσε στīs Δημοσιούπαλληλικές οργανώσεις τό νέο σχέδιο Νόμου «Γερί ρυθμίσεως θεμάτων καταστάσεως ύπαλλήλων του Δημοσίου», και ζήτησε, αφού τό μελετήσουν, νά κάνουν γνωστές τīs παρατηρήσεις τους στο Ύπουργείο Προεδρίας.

Ή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε., αφού μελέτησε τό Σχέδιο Νόμου, υπέβαλε στον Ύπουργό Προεδρίας κ. Κ. Στεφανόπουλο ύπόμνημα μέ τīs άκόλουθες παρατηρήσεις:

1. Ή παράγραφος 2 του άρθρου 1 παρουσιάζει σοβαρότατη άτέλεια, γιατί δέν λαμβάνει ύπόψη τόν πλεονάζοντα χρόνο πού τυχόν έχει ό ύπάλληλος στον 6ο βαθμό, γιά τή μισθολογική του προώθηση στον 4ο βαθμό.

Τό βιο ισχύει και γιά τούς ύπαλλήλους πού κατέχουν όητόν 5ο βαθμό και έχουν σύμφωνα τά πάρα πάνω, πλεονάζοντα χρόνο στο βαθμό τουτο

Θεωρούμε δίκαιη και άπαραίτητη τή θελώση του Νομοσχεδίου στο σημείο αυτό, γιατί σέ περίπτωση πού ή σχετική διάταξη τής παραγράφου 2 του άρθρου 1 ισχύει, όπως έχει, θά δημιουργήσει άδικία σέ θάρος μεγάλο αριθμού δασκάλων, γιατί θά τούς έξομοιώσει μισθολογικά μέ συναδέλφους τους κατά πολύ νεώτερούς τους σέ συνολικό χρόνο ύπηρεσίας.

2. Ή παράγραφος 5 του άρθρου 2 δημιουργεί κατάφορη

(Συνέχεια στή σελ. 3)

# Μάστιγα, λοιπόν, οί δάσκαλοι;

**ΠΑΡΑΞΕΝΕΥΤΗΚΑ** πολύ διαβάζοντας στα χθεσινά φύλλα όσα είπε ο πρόεδρος του Πανεπιστημίου 'Αθηνών για τους δασκάλους και τις Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες, στη σύσκεψη για το νομοσχέδιο περί 'Ανωτάτων 'Εκπαιδευτικών 'Ιδρυμάτων. Τόσο, που έχω κάποια αμφιβολία αν η ανάδημοσίευση των επίσημων πρακτικών στον Τύπο έγινε με ακρίβεια. 'Ιδού, όμως, το απόσπασμα:

«Σχετικά με τις Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες, γνωρίζω ότι από τον 18ο αιώνα, το Δασκαλιστικό σώμα είναι η μαστιγή του ελληνικού πνεύματος. 'Εδώ βλέπουμε μία προσπάθεια του διδασκαλικού κόσμου να αλλάξει τα 'Ανώτατα 'Εκπαιδευτικά 'Ιδρύματα. 'Εχουν διδακτορικά διπλώματα οι καθηγητές των Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών; Είναι σε θέση να δώσουν διδακτορικά διπλώματα εκείνοι που δεν έχουν;»

**ΕΞΟΜΟΛΟΓΟΥΜΑΙ** προς αποβολώθηκα διαβάζοντας αυτό το κείμενο. Είναι δυνατόν, σκέφτηκα, δάσκαλος να μιλάει έτσι για δασκάλους; 'Ο κορυφαίος της Παιδείας να διαπομπεί τους μέγρους της;

«Όστε έτσι λοιπόν, Μάστιγα για το ελληνικό πνεύμα οι δάσκαλοι και μάλιστα από τον 18ο αιώνα...»

Δεν πολυκαταλαβαίνω τι έννοια, μιλώντας για «Δασκαλιστικό σώμα», ο προκαθήμενος του 'Αθηνών. 'Εννοεί τους δασκάλους ως επαγγελματική τάξη ή ως παράγοντα της Παιδείας; 'Ηταν μία συνεχής σκοταδιστών οι δάσκαλοι στον 18ο αιώνα και μάλιστα πληγή για τον ελληνικό πολιτισμό; Χρειάζεται, νομίζω, κάποια απολαβρινθώση ή σκέψη του πρυτάνεως.

Γιατί από όσα ξέρω ή ελληνική παιδεία στον 18ο αιώνα, δηλαδή σε περίοδο μαύρης δουλείας, άθισα «τηρουμένων των όσολογιών», περισσότερο —χάρη σε κείνο ακριβώς το «Δασκαλιστικό σώμα» περισσότερο από ποσο αναπτύχθηκε στον ελεύθερο 19ο αιώνα. 'Ότι τους δασκάλους —πανεπιστήμιους του 18ου αιώνα,

των χρόνων δηλαδή της σκλαβιάς, δεν τους είδαμε —πάλι «τηρουμένων των όσολογιών»— στον ενάμιση αιώνα του ελεύθερου εθνικού βίου. Και οι Σχολές του 18ου αιώνα —της δουλείας δηλαδή— δεν έχουν τίποτα να ζητήσουν από τα σημερινά πανεπιστήμια. Τότε —στο ζώο της τυραννίας— χάρη σε κείνο το «Δασκαλιστικό σώμα» —και οι μαθητές των 15 χρόνων μιλούσαν άργεια ελληνικά. Σήμερα πόσοι καθηγητές μας τα μιλούν;

Βέβαια οι σοφοί δάσκαλοι του 18ου αιώνα φιλοδοξούσαν να αναστήσουν την αρχαία γλώσσα. 'Αλλά το λάθος δεν ήταν δικό τους. Πόθος ελευθερίας, λυρωτικό πάθος φλόγιζε τον αρχαιολατρικό οίστρο τους. Τι έκανε όμως η Παιδεία του ελεύθερου έθνους; Βούλιαζε στο βάλτο άντι να γεφυρώσει την εποχή του Πλήθωνος με το Εικοσιένα.

Τι θα πει «Δασκαλιστικό σώμα»; Και γιατί, επί τούτου, το «Δασκαλιστικό σώμα» του 18ου αιώνα και όχι το «Καθηγητιστικό σώμα» του 19ου άπηρεζε ή «μάστιγα» για το ελληνικό πνεύμα;

**Ο ΠΡΥΤΑΝΗΣ** μίλησε για τους δασκάλους με έχθρότητα και καταφρόνηση —αν φυσικά τα πρακτικά που δημοσιεύθηκαν αποδόσαν πραγματικά τα λόγια του. 'Εδώ βλέπουμε μία προσπάθεια του δασκαλικού κόσμου να άλώσει τα Α.Ε.Ι.α.

Θά νόμιζε κανείς πως είχε στο νου του όχι δικούς του ανθρώπους και συνεργάτες με κοινά ιδεώδη, για εκπαιδευτικούς δηλαδή που είναι σάρκα από τη σάρκα της 'Εθνικής Παιδείας αλλά ξένους και άσχετους. Πώς μιλούσε λ.χ. για έμποροκλιάρχους, για άρροφύλακες, για προσηβάτες. 'Η για και πονηρούς άλεξιπτωτιστές και κατεργαράους που ύπουλα πασχίζουν να τρυ-

πώσουν στο «κλειστό επάγγελμα» για να μάς φάνε το ψωμί.

**ΑΛΛΑ** τί ζητούν οι δάσκαλοι; Χρησιμοποιούν αλήθεια, πολιορκητικούς κριούς, για να έκπορθήσουν τα πανεπιστήμια; Τί λένε τέλος πάντων; Λένε ότι τα δυό χρόνια που φοίτησαν στις 'Ακαδημίες δεν είναι άρκετά ούτε για στοιχειώδη κατάρτιση. Λένε ότι πρέπει να αποκτήσουν άριστο έπιστημονικό εξοπλισμό για να αποδώσουν έργο σύμφωνα με τις παιδαγωγικές απαιτήσεις της εποχής μας.

Δεν άρκεούν πιά ή άλαθτητα και οι τέσσερες αριθμητικές πράξεις. 'Η λεγομένη Στοιχειώδης Παιδεία έπαψε να είναι στοιχειώδης. Το παιδί του 1978 δεν έχει καμιά σχέση με το παιδί του 1928. 'Όστε στο χωριό ούτε στην πόλη.

Σκάρτο Δημοτικό σχολείο σημαίνει σκάρτο Γυμνάσιο, και σκάρτο Λύκειο. Και κοινή Μίση Παιδεία σημαίνει άναπνοη πανεπιστήμιο.

Το πρόβλημα, λοιπόν, δεν είναι αν έχουν διδακτορικά διπλώματα οι καθηγητές των 'Ακαδημιών, αλλά αν οι 'Ακαδημίες, στη σημερινή τους μορφή, παρέχουν τα έπιστημονικά έφόδια που επιβάλλει ή σύγχρονη Παιδαγωγική. Γι' αυτό δεν είπε τίποτα ο πρυτάνης... Τόν άπασχόλησαν μόνο τα διδακτορικά διπλώματα. 'Όστε αν είχαν όλοι το ντοκτορά τους θα ήταν αυτόματα λυμένο το ζήτημα;

**ΤΟ ΑΙΤΗΜΑ** των δασκάλων δεν είναι ούτε «δασκαλιστικό» ούτε καινούργιο. Είναι παμπάλαιο και παλαιό. Το είχαν ύποστηρίξει άξιοι εκπαιδευτικοί αλλά και ύπουργοί, ακόμα και... πρυτάνεις. 'Ο χώρος δεν έπαρκει για τα κείμενα. Άγριο λοιπόν...

**Αιτία**

Σημείωση «Δ.Β.»: Δημοσιεύτηκε στην έφημερίδα «ΒΡΑΔΥΝΗ» στις 3.9.78. Στο έπόμενο θα ακολουθήσει τό 2ο μέρος.

## 'Η πορεία μας

(Συνέχεια από τη σελ. 1)

«Όχι άλλη έκμετάλλευση της έθελούσας προσφοράς του.

Δέν επιτρέπεται να έκραγει ό συναισθηματισμός του και να έκτραπει ό λογισμός του.

Φέρουν την ευθύνη όσοι δέν κατανοούν, ότι και ό δάσκαλος δέν παύει να είναι άνθρωπος, έγξειδή του φόρεσαν την τήθενο μόνο για λειτουργήμα. Είναι και έγώ και θέλω».

Κάθε άναβολή λύσης των προβλημάτων μας σαρακώνει τις φυκές των έκπαιδευτικών και ναρκοθετεί τά θεμέλια του 'Εθνους.

'Επαναλαμβάνουμε τη φράση του Πλουτάρχου: «Άμα δέ κρηπίς μή καταβληθί γεννους όρθως άνάγκη δυστυχείν τους έκγόνους».

Συνιελούνται στο χώρο των λαών και των έθνών κοσμοϊστορικά γεγονότα και ό λαός της πατρίδας μας πρέπει να όπλισει ήθικά, για ν' άντέξει και να προσαρμοστεί, χωρίς να χάσει το πρόσωπό του, την αυτότελείά του. Λαοί που μαζί με τό τεχνικό, μηχανικό, ύλικό πολιτισμό άναπτύσσουν παράλληλα σε βάθος και έκταση τον πνευματικό πολιτισμό και θεμελιώνουν τις ανθρώπινες άξίες, έξασφαλίζουν τό μέλλον τους και δέν κινδυνεύουν να χάσουν την ελευθερία τους.

«Όσοι με τις ένέργειές τους και τις θέσεις τους συντελούν στην ήθική ύπο-

τονία του δασκάλου, στον άποπροσανατολισμό του από τά βασικά του προβλήματα και συνεργούν στη μείωση της ελεύθερης προσωπικότητάς του, να γνωρίζουν ότι ό Κλάδος δέν μπορεί να τους άνεχτεί. Θά τους έξοκπέσει γιατί, και με βάση τις ήθικές άρχές του καταστατικού, χαρακτηρίζονται έχθροί της Δασκαλικής Οικογένειας.

Καλεί όλους τους Δασκάλους και Νηπιαγωγούς, ν' άντλήσουν διδάγματα από τό παρελθόν, να σταθμίσουν τό παρόν, να κοιτάζουν μπροστά στο μέλλον με μία πρωτόφαντη ένόππια, ήθική όμοφυχία, άράγιστη πίστη, άνώτερη συνδικαλιστική συνείδηση, άλτρουιστική θέληση και με άγωνιστικό φρόνημα να σπειρωθούν γύρω από τη Διοίκηση, για ν' άπαλλάξουμε τό συνδικαλισμό από τις βαριές άρρώστιες του, που τον κατατρώνουν. Νά προχωρήσουμε περήφανοι, άπτόπτοι, όπως ταιριάζει σε ύπεύθυνους πολίτες, για τη λύση όχι μόνο των Κλαδικών μας αίτημάτων, αλλά και για την άνοδο της λαϊκής μας Παιδείας.

'Η έναρμόνιση των λόγων και των έργων είναι ή ίδανικότερη και ήθικότερη άρετή των ύπευθύνων άνδρών.

'Η πραγμάτωση αυτής της άρετής στο συνδικαλισμό γίνεται όταν όλοι συνειδητοποιήσουν τό χρέος τους και από αυτό καθοδηγούνται οι πράξεις τους.

**Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ**

ΚΩΣΤΑ ΚΑΛΑΠΑΝΙΔΑ

**ΩΔΙΚΗ**  
ΑΝΘΟΛΟΓΙΑ



65 όρχ.

Για όλες τις τάξεις

**ΚΩΣΤΑΣ ΚΑΛΑΠΑΝΙΔΑΣ**

Δάσκαλος

(Κολοκοτρώνη 160—'Αργυρού  
πολη 'Αττικής — Τηλ. 9915125

ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ ΤΗΣ Β' Τάξης  
Δέν ύπάρκει πρόβλημα.

Τό ΤΙ θά διδάξει και ΠΩΣ θά τό διδάξει τό όρίζει στο

«ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΤΗΣ Β' Τάξης» της Δασκάλας ΚΑΤΙΝΑΣ ΚΟΡΕΔΗ. Όλη ή ύλη και ή διδακτική σε 180 μαθήματα.

Ζητείστε το από την ίδια στη διεύθυνση Κρουσάλη 51 Ν. 'Ελβετία — 'Αθηνών (Τ. 515) — Τμήμ Δραχ. 170 (Τηλ. 765.77.74).

# ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΗΜΑ

## Η «μάστιγξ» καί τό ματσούκι

Από τόν Πρύτανη τοῦ ἐν Ἀθήνῃσι κ. Μουτσόπουλο μαθαίνουμε, πού λέτε, πολλά καί θαυμαστά πράματα! Καί σκέφτομαι πόσο δίκιο ἔχει ὁ λαός μας, ὅταν ἰσχυρίζεται πώς: «ὅσο κανένας ζεῖ, ὄλο καί μαθαίνει». Γιατί μή μοῦ πῆτε, Συνάδελφοι πώς ἐσεῖς γνωρίζατε αὐτές τίς τόσο σοβαρές ἱστορικές ἀλήθειες! Κι' ἄντε νά καλοῦσε, ξαφνικά, ὁ Ὑψιστος κάποιον ἀπό τὸ «Δασκαλιστικό Σῶμα» πρὶν νά γίνουν οἱ θαρῦνδοι αὐτές ἀνακοινώσεις ἀπὸ τὸν κ. Πρύτανη. Ἄντε νά πήγαινε ἔτσι ἀνιστόρητος στό Μεγαλοδύναμο!

— Ἐλα δῶ, δάσκαλε, θά τοῦ ἔλεγον ἐκεῖ πάνω, Σὺ πού ἤσουν ταγμένος νά διδάσκεις στά παιδιά τὴν πάσαν ἀλήθειαν, τοὺς εἶπες ὅτι «ἀπὸ τὸν 18ο αἰῶνα τὸ Δασκαλιστικό πνεῦμα εἶναι ἡ μάστιγξ τοῦ Ἑλληνικοῦ Πνεύματος»;

— Ὁμολογῶ πὺς ὄχι...

— Ὅχι!.. Καί γιατί παρακαλῶ, αὐτὴ ἡ σοβαρὴ παράλειψη;

— Μά πὺς νά τὰ ξέρω ὅλα αὐτά; Ἐγὼ ἄλλα διάβαζα στὰ βιβλία πού μοῦ ἔδινε ἡ Πολιτεία.

— Δέν φρόντισες ὁμως νά συμβουλευτεῖς καί τὴν Πρυτανείαν τοῦ ἐν Ἀθήνῃσι!..

Αὐτὴ ἡ φοβερὴ κατηγορία θά μᾶς κυνηγᾷ, Συνάδελφοι, ἀπὸ δῶ καί πέρα!

Ἐξ ὁμως ἀπ' αὐτὸ θγαίνει τώρα στὴν ἐπιφάνεια κι' ἄλλη μας σοβαρότερη παράληψη. Κι' εὐτυχῶς, πού ὁ καλὸς ἄνθρωπος κ. Μουτσόπουλος φρόντισε νά μᾶς ἀνοίξει τὰ μάτια. Ἐννοῶ ὅτι ἡ «Μάστιγξ» μας, σάν Ὀργάνωση τοῦ Δασκαλιστικοῦ Πνεύματος, δέν πιάνει μηδὲ δυὸ πεντάρης. Δικαιολογημένα, ἴσως, θά ρωτήσῃ κάποιος:

— Εἴμαστε, κύριοι, ἢ δέν εἴμαστε ἡ μάστιγξ τοῦ Ἑλληνικοῦ Πνεύματος;

— Ἀφοῦ τὸ λέει ὁ κ. Πρύτανης!..

— Καί αὐτὴ ἡ «Μάστιγξ» ἔκανε πάντα, κατὰ πὺς ἔπρεπε, τὴ δουλειά της;

— Ὑποθέτω.

— Νά μὴν ὑποθέτεις! Διότι κάθε μάστιγξ ἔχει στόχο νά μὴν ἀφήνῃ τίποτα τὸ ὀρθρὸ, τὸ φωτεινὸ, τὸ δίκαιο νά περάσει. Ὁ

πὺς, καλὴ ὥρα, ὁ Ἀττίλας, ἂν ἔχεις ἀκουστά...

— Καί θέλεις νά πῆς, ὅτι ἡ δικιά μας «Μάστιγξ» ἀφήσε νά τῆς ξεφύγουν τέτοιες περιπτώσεις;

— Ἀμέ! Καί πολλές μάλιστα. Γιατί ἂν σεβόταν τὸν ἑαυτὸ τῆς ἡ Ὀργάνωσή μας, κι' ἂν πίστευε, στὴν ἀποστολή της, βῆν θά τῆς ξεφευγαν ὅλες αὐτές οἱ φωτεινὲς πνευματικὲς περιπτώσεις τοὺς δύο τελευταίους αἰῶνες! Θά φρόντιζε ἡ «Μάστιγξ» μας νά τσακίσῃ στὴ ρίζα τῆς κάθε ὑποψία πνευματικοῦ ἐνδιαφέροντος. Κι' αὐτὸ ἦτανε σέ θέση νά τὸ κάνει, ὅταν ὅλοι αὐτοὶ θρίσκονταν στὰ μαθητικά θρανία. Τῆς ξεφυγαν, λοιπόν, ἢ ὄχι αὐτές οἱ περιπτώσεις;

— Πρέπει νά δεχτοῦμε πὺς ναί!..

— Γιατί σοῦ λέω, ὅτι ἡ «Μάστιγξ» μας σάν Ὀργάνωση δέν πιάνει μηδὲ δυὸ πεντάρης.

Προτείνω, λοιπόν, Συνάδελφοι, νά ληφθοῦν μιά σειρά μέτρα, γιὰ νά ὀργανωθῇ ἡ «Μάστιγξ» μας σύμφωνα μὲ τὴν ἱστορικὴ τῆς ἀποστολή. Νά παρακολουθοῦμε κάθε δραστηριότητα τῶν μαθητῶν κι' ὄχι μόνο στὰ Σχολεῖα. Καί ῥτὸ δρόμο, καί σὸ σπίτι. Τίς παρέες, τίς κουβέντες, τίς προτιμήσεις, τοὺς συλλογισμούς, τὰ ὄνειρα καί τίς ἐπιδιιώξεις τους. Κι' ὅλα νά τὰ καταχωροῦμε στὶς ἀτομικὲς καρτέλλες τοῦ καθενός. Μιά κεντρικὴ ὑπηρεσία εἰδημόνων καὶ σκληρῶν θά ἐλέγχει καί στὴ συνέχεια θά δίνει ὁδηγίες.

Σκόπιμο ἀκόμα νομίζω, νά δίνουμε σέ ἀνύποπτο χρόνο τὴν ἔκθεση: «Τί ἐπιθυμῶ, νά γίνω, ὅταν μεγαλώσω». Ἐτοί θά ξεσκεπάζονται ἔγκαιρα ὅλες οἱ μεγάλες πνευματικὲς φιλοδοξίες. Κι' ἡ «Μάστιγξ» θά πέφτει πάνω τους ἀνελέητη.

— Ἐπιθυμοῦμαι, ἀφῆνης, νά γίνεις καθηγητὴς τοῦ Πανεπιστημίου; Ἐτοί, ἔ; ... Δὸς του ἐκεῖ, τσάκισέ τον, νά ἐννοῆσῃ ὅτι ὁ ρόλος τῶν δασκάλων εἶναι νά μὴν ἀφήσουμε νά περάσουν οἱ πνευματικὲς φιλοδοξίες.

Προτείνω, ἰδιαίτερα νά προσέξουμε τοὺς πονηροὺς. Γιατί ὑπάρχουν καί τέτοιοι, πού τὰ καταφέρνουν καί μᾶς ξεγλυτροῦν.

Ἰδιαίτερα μὲ ἀπασχολεῖ μιά ὑποψία: Λέω μήπως, πολλοὶ ἀπ' αὐτοὺς πού σήμερα φιγουράρουν σάν πνευματικὲς ὀντότητες, λέω

μήπως αὐτοὶ δέν πέρασαν ἀπὸ τὰ χέρια μας! Μήπως κατάφεραν, ποῖος ξέρεῖ μὲ τί γλυστρήματα καί μὲ τί σάλτους, ν' ἀποφύγουν τὰ... φοβερὰ μαθητικά θρανία, πού εἶχε τὴν δράση τῆς ἡ «Μάστιγξ». Νά 'χουμε, λοιπόν, ἰδιαίτερα τὸ νοῦ μας σέ κάτι τέτοιους σαλταδόρους!.....

... Ἄλλὰ τί νά πῆς, ἀγαπητέ Συνάδελφε, τί νά πρωτοπῆς! Ποῦ τελειώνει, ἀλήθεια, αὐτὸ τὸ τραγικὸ ἀστεῖο καί ποῦ ἀρχίζει ἡ σοβαρότητα; Ταράζεται ὁ νοῦς τ' ἀνθρώπου μπροστὰ στὴν καινούργια ἀγωνία: Κι' ἄλλους μυστριωτισμούς θά 'χουμε; Κι' ἄλλες δίκες γιὰ τοὺς τόνους; Πάλι θά σαρκάσει ἡ ἀπαίσια μορφή τῆς συντήρησης;

Ἐθεσινὸς ἀκόμα ὁ θρίαμβος τῆς Γλώσσας τοῦ Λαοῦ. Καί σήμερα, μέσα ἀπὸ τὸ Κάστρο τῆς Συντήρησης τοῦ ἐν Ἀθήνῃσι, ἀκούγονται κατηγορίες ἐναντίον ἐκείνων πού πρῶτοι πάλαψαν καί ταλαιπωρήθηκαν γι' αὐτὸ τὸ θρίαμβο. Οἱ κατηγοροῦμενοι γίνονται κατηγοροὶ! Σημεῖα τῶν καιρῶν, πού φτάσαμε νά ντρεπόμαστε ἐπειδὴ κοκκινίζουν ἀκόμα τὰ μάγουλά μας!..

Κι' ἀφοῦ ἔγιωε πλέον λόγος γιὰ τὴν «Μάστιγξ», νομίζω ὅτι μποροῦμε νά ποῦμε μίαν ἀπορία μας: Σ' αὐτὸ τὸν τόπο δέν ἦρθε ἀκόμα ὁ Μεγάλος Δάσκαλος γιὰ ν' ἀρπάξῃ τὸ μαστίγιο, ἢ, κατὰ πὺς τὸ λέει ὁ λαός, ν' ἀπάξῃ τὸ ματσούκι καί νά ξελακίσῃ μέσα ἀπ' τοὺς Ναοὺς τοῦ Ἑλληνικοῦ Πνεύματος τὴν ἀδιάντροπη ἔμπορεία τῆς Ἀλήθειας;

Ναπολέων Δουβίτσας

ΤΟ ΜΟΝΟ ΒΙΒΛΙΟ ΓΡΑΜΜΕΝΟ  
ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Ι. ΜΠΟΥΡΟΥΤΗ - Ν. ΡΑΠΤΗ

ΦΥΣΙΚΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ  
& ΧΗΜΕΙΑ

5ης ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΜΕ ΕΓΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΚΕΜΕ

ΣΟΛΩΝΟΣ 103, ΤΗΛ. 3618 736

Σημ.: Στούς διδάσκοντες προσφέρεται ΔΩΡΕΑΝ.

## Παρατηρήσεις τῆς Δ.Ο.Ε. γιὰ τὸ βαθμολογικὸ

(Συνέχεια ἀπὸ τὴ σελ. 1)

ἀδικία σέ θάρος τῶν Νηπιαγωγῶν, ἀφοῦ προβλέπει ποσοστὸ ἀνωτάτων θέσεων καί μισθολογικῶν προσαγωγῶν συνολικὰ μὲν 12%, δηλ. τὸ μικρότερο ἀπὸ ὅλους τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους.

Ὁ Κλάδος τῶν Νηπιαγωγῶν τόσο μὲ παλαιότερους νόμους, ὅσο καί μὲ τὸν 309/76 ἀνήκει στὴν τέως Α' Κατηγορία τῶν ὑπαλλήλων καί θά πρέπει, στὴν περίπτωσή αὐτῆς, νά εφαρμοστεῖ ἡ ἡ παλαιότερος 6 τοῦ ἀρθροῦ 2 τοῦ Νομοσχεδίου ἢ ἡ εἰδικὴ διάταξη τοῦ 434/76, πού διέπει τοὺς λοιποὺς εκπαιδευτικοὺς, νά αὐξηθεῖ δηλ. τὸ ποσοστὸ τῶν ἀνωτάτων θέσεων καί μισθολογικῶν προσαγωγῶν ἀπὸ τὸν 40 στὸν 30 βαθμὸ σέ 25% συνολικὰ.

3. Τὸ σχέδιο Νόμου δέν περιλαμβάνει, δυστυχῶς, καμμιά διάταξη πού νά δίνει λύση σὸ βασικὸ αἴτημα τοῦ Κλάδου, γιὰ ἐνιασιοποίησιν τῶν βαθμῶν 3ου καί 2ου, πού ἰσχύει γιὰ τοὺς Κλάδους ὄλων τῶν ἄλλων ὑπαλλήλων.

Ἡ μὴ ρύθμιση τοῦ δικαίου αὐτοῦ αἰτήματος τοῦ Κλάδου μὲ τὴν εὐκαιρία τῶν γενικῶν βαθμολογικῶν ρυθμίσεων πού προβλέπει τὸ Νομοσχέδιο, θά διαιωνίσει τὴν, σέ θάρος τοῦ Κλάδου τῶν δασκάλων, ἀνιση μεταχείριση ἐναντι τῶν ἄλλων ὑπαλλήλων τοῦ Δημοσίου μὲ ὅλα τὰ ἐπακόλουθα τῆς δικαιολογημένης πικρίας καί ἀντιδρασέως τους.

Ἐχομε τὴν πεποίθηση ὅτι θά τυχόν ἰδιαίτερης προσοχῆς, ἀπὸ μέρους Σας, οἱ παρατηρήσεις μας πάνω σὸ Νομοσχέδιο καί θά ἐπιφέρετε τίς ἀπαραίτητες θελιτώσεις, μὲ θάση τὴν ἀρχὴ τῆς ἴσης μεταχειρίσεως γιὰ ὅλους τοὺς ὑπαλλήλους

## Ἀνακοίνωση

Κυκλοφόρησαν καί πωλοῦνται οἱ χάρτες μου μὲ τὰ τετράδια καθὼς καί εἰδικὴ χειροτεχνία κλπ., πωλοῦνται παντοῦ. Κεντρικὴ πώληση Αἰτωλίας 7 Ἀμπελόκηποι Ἀθηνῶν 7778438 Ἀποστέλονται ἐλεύθερα ὅποιοι μοῦ τὰ ζητήσῃ.

Σας εὐχαριστῶ

Μὲ συναδελφικὴ ἀγάπη

Κώστας Θ. Καραγκουνης

## Κατάργηση τών Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών και Ίδρυση Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Σχολών

Οι Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες ιδρύθηκαν τό 1934. Τό 1937 χαρακτηρίστηκαν ανώτατες σχολές, αλλά ό χαρακτηρισμός απορρίφθηκε από τό Συμβούλιο τής 'Επικρατείας. Τό 1964 έγιναν τριετείς, αλλά ή δικτοτορία τίς υποθίβασε σέ διετείς. Από τό 1974 και μετά γίνεται έντονος προβληματισμός μέσα στό διδασκαλικό κόσμο πάνω στό ζήτημα αυτό μέ δυό σοβαρές έκδηλώσεις (συγκεντρώσεις) στήν 'Αθήνα μέσα σ' αυτό τό χρόνο. Η μία μέ όμιλητή και τόν τακτικό καθηγητή και πρώην κοσμήτορα τής φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου τής 'Αθήνας κ. 'Αριστόξενο Σκιαδά κι ή άλλη μέ όμιλητή τόν γνωστό έκπαιδευτικό κ. Ε. Παπαούτσου.

Κορύφωση όμως ήταν ή όμόφωνη και πρωταρχικής σημασίας απόφαση και τής τελευταίας συνέλευσης του Κλάδου για κατάργηση τών Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών και Ίδρυση Παιδαγωγικών Πανεπιστημιακών Σχολών για τό δάσκαλο και τή νηπιαγωγό. "Όλοι οί δάσκαλοι ανεξάρτητα από κάθε τοποθέτηση ή διαφορά πήραν κοινή θέση σ' αυτό τό ζήτημα. Ήταν μάλιστα τόσο έντυπωσιακή υπόψη ή τοποθέτηση πού έκανε τόν όποιο τρίτο να δ'απιστώσει αντιδράσεις έκπληκτικές τών σ'υνέδρων όμοιες με εκείνες πού αναμένονται μόνο σέ ζητήματα πού έγγιζουν τήν ίδια τήν ύπαρξη του ύπαλλήλου ή λειτουργού.

Δέν είναι σκοπός μας να κάνουμε ανάλυση τών λόγων πού όδήγησαν σ' αυτές τίς ενέργειες και τίς αποφασίες. Πάνω σ' αυτό θά πούμε μόνο λίγα.

Ό δάσκαλος δέν όποτιμά κανένα έπάγγελμα και δέν αντιδίδει μέ κανένα ύπάλληλο ή λειτουργό κι ούτε πιστεύει πώς άλλοι κλάδοι όποτιμούν το έργο του. Πάνω σ' αυτή τήν αρχή βασισμένοι είμαστε όποχρεωμένοι, να τονίσουμε μία κοινή διαπίστωση σχετικά μέ τήν αντιμετώπιση, εκ μέρους τής ελληνικής πολιτείας, τής μόρφωσης τών λειτουργών τής λαϊκής παιδείας.

Πώς είναι δυνατό άλλοι επιστήμονες πού ασχολούνται μέ τά φυτά ή τά ζώα ή και τά δέντρα να σπουδάζουν 4 και 5 χρόνια (πού και γι' αυτούς ίσως να είναι λίγα) κι ό δάσκαλος μέ τή νηπιαγωγό πού φτιάχνουν

ανθρώπους στήν πιο τρυφερή τους ηλικία, όταν τά πάντα θρίσκονται στή διαμόρφωση τους, να παίρνουν μόνο δυό χρόνια μόρφωση γυμνασιακού επιπέδου;

Πώς είναι δυνατό μ' αυτά τά έφώδια οί δάσκαλοι και οί νηπιαγωγοί να δώσουν σήμερα άγωγή στους ανθρώπους, για να αντιμετωπίσουν ένα αύριο πολύ διαφορετικό από τό σήμερα; "Η δέν θλέπομε πως ή ζωή του 1978 είναι πολύ διαφορετική απ' εκείνη του 1965;

Πώς είναι τέλος δυνατό, όταν άλλοι λαοί και σ' αυτό τό ζήτημα έφτασαν ανεβαίνοντας από δέκατο σκαλοπάτι, έμεις, λαός και έθνος μέ παράδοση, όπως θέλουμε να καυχόμαστε, σκεπτόμαστε και συζητάμε αν θά πατήσουμε τό πρώτο σκαλοπάτι;

"Όμως σκοπός μας εδώ είναι ή διευκρίνιση τής βασικής θέσης μας πάνω στο κύριο ζήτημα τής κατάργησης τών Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών και Ίδρυσης Παιδαγωγικών Σχολών στα κατά τόπους πανεπιστήμια, όπου λειτουργούν καθηγητικές σχολές. Αυτή ή διευκρίνιση είναι άπαραίτητη, γιατί γίνεται, από άκατατόπιστος κι από κύκλους πού έχουν άλλα συμφέροντα, λόγος για άνωτατοποίηση τών Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών μέ τετραετή φοίτηση πανεπιστημιακού επιπέδου, πού θά είναι αυτόνομες κι ανεξάρτητες.

Η θέση μας ή καλύτερα ή θέση του Κλάδου, για τήν Ίδρυση Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Σχολών στα κατά τόπους πανεπιστήμια όφου λειτουργούν καθηγητικές σχολές άπορρέει από τούς εξής λόγους:

1. Γιατί στις σημερινές συνθήκες κι από τούς σημερινούς φορείς ανώτατης εκπαίδευσης μόνο τά Πανεπιστήμια έγγυώνται καλύτερη ούσιαστικά και τυπικά μόρφωση του παιδαγωγού. Τό επιχείρημα ότι «και τά πανεπιστήμια έχουν τά χάλια τους» και ή αντιπρόταση «να τά διαλύσουμε και να φτιάξουμε ανεξάρτητες σχολές» δέν όδυσταθούν. "Εναν όργανισμο σαν τό πανεπιστήμιο, όταν παρουσιάζει αδυναμίες, δέν τόν διαλύου, με, αλλά θεραπεύουμε τίς αδυναμίες. 'Εξάλλου και σύμφωνα μέ τήν κοινή λογική ή τέτοια διάλυση δέν είναι θεραπεία.

2. Γιατί ή εκπαίδευση είναι ένιαία και ένιαιος πρέπει να είναι ό φορέας εκπαίδευσης τών εκπαιδευτικών.

3. Γιατί έτσι θά ξεπεραστούν εύκολότερα βασικά έμπόδια για τήν ένότητα όλων τών εκπαιδευτικών προς όφελος όχι μόνο τών ίδιων, αλλά κι αυτής τής στάθμης τής εκπαίδευσης του λαού μας. Να μ'ας έπιτραπεί σ' αυτό τό σημείο, επειδή διαβλέπουμε ότι είναι δυνατό να χρησιμοποιηθεί και τό... κόκκαλο πού πετιέται στους συναδέλφους καθηγητές σαν αντίβαρο στο βάρος του άγώνα μας, να τονίσουμε τουτό: "Ότι μόνο έτσι θ' άπαλλαγούν οί καθηγητές απ' τό κόκκαλο και οί δάσκαλοι και οί νηπιαγωγοί από τά ψήχουλα και ή εκπαίδευση του λαού από «τό χάλι τής» γιατί θ' άγωνίζονται όλοι για όλους κι όλοι για τόν ένα.

4. Γιατί τό πτυχίο μόνο έτσι θά καθιερωθεί στή συνείδηση του πτυχιούχου και του λαού.

5. Γιατί ή τέτοια τοποθέτηση δέν αφήνει παράθυρα για νόδες λύσεις τής οδούς του ζητήματος. Δέν μπορεί π.χ. να γίνει λόγος για καθιέρωση τριετούς φοίτησης, για νόθα προγράμματα, για καθηγητές χαμηλής στάθμης γιατί στα τέτοια ζητήματα πανεπιστήμιο είναι άναμφισβήτητη ή μεγαλύτερη έγγυηση.

6. Γιατί ή ένδεχόμενη Ίκρηση τής κυβέρνησης ή και τής Βουλής για τήν Ικανοποίηση αυτού του αίτήματος, θά τό άφήσει μέ τήν πραγματική του έννοια στή συνείδηση τών λειτουργών και του λαού κι αυτό έχει σημασία. Δέν θά υπάρξουν πανηγυρισμοί από πουθενά κι ανάλογοι μάλιστα μέ κείνους πού είχαμε στο Νόμο για «τό ένιαίο μισθολόγιο».

7. Γιατί για τή σημερινή πραγματικότητα εκεί, μέσα στα πανεπιστήμια, ό δάσκαλος θά άνοίξει τούς κλειστούς όριζόντες του, πού φέρει από τήν έπαρχία και θά είναι σέ θέση να δώσει στήν έπαρχία αυτά πού παίρνει. Αυτό είναι πολύ βασικό για μ'ας κι είναι καιρός κι εύκαιρία να δούμε σέ ποιούς άνήκει ή τιμή για τό ένδιαφέρον τους για σωστό δάσκαλο στήν όπηρεσία του έθνους και του λαού.

8. Γιατί δέν άποπροσανατολίζεται στις δοσμένες συνθήκες ούτε ό δάσκαλος ούτε κι ό λαός κι έχει σημασία να έχει ό άγώ-

νας, ό κάθε άγώνας τό σωστό στόχο.

9. Γιατί τέλος αυτό είναι όρθιά πίστη και θέληση τών δασκάλων και τών νηπιαγωγών όλης τής χώρας.

Σειρά τώρα στήν άλλη λύση. «Να γίνουν οί 'Ακαδημίες ανώτατες σχολές, πανεπιστημιακού επιπέδου, τετραετείς κι ανεξάρτητες». Να λοιπόν ή άλλη λύση. «'Ανωτατοποίηση»!!! Κι αυτά από άκατατόπιστους, αλλά προπαντός απ' εκείνους πού τό πάνε άλλο... "Όσο άφορά τούς πρώτους θά κατατοπιστούν, γιατί δέν υπάρχει κακοπιστία από μέρους τους. "Όσο όμως άφορά τούς δεύτερους, θά αντιμετωπιστούν, θά άπομονωθούν και δέν θά μωρέσουν να θριαμβολογήσουν. Αυτόι, κάνοντας πώς δέν καταλαβαίνουν ότι άλλο πράγμα είναι οί πανεπιστημιακές σχολές κι άλλο σ' πανεπιστημιακού επιπέδου, είναι σαν να μην καταλαβαίνουν πώς άλλο τό πορτοκάκι κι άλλο ή μωρωδιά του...

Κάνουν τάχα πώς δέν θλέπουν ότι:

1. Αυτό σημαίνει «αναδιάρθρωση» τών σχολών. Δηλαδή:

α) Να γίνουν τριετείς ή και τετραετείς ύστερα από πίεση ή ύστερα από χρόνια.

β) Να χαρακτηριστούν ανώτατες και πανεπιστημιακού επιπέδου μέ νόμο.

γ) Να γίνουν αυτότελεις μέ δικιά τους σύγκλητο κι όσπου να γίνει αυτό να διοικούνται έτσι για τά μάτια από μία έπιτροπή καθηγητών: πανεπιστημίου, για να περνάει κι ό πόνος αυτών πού τίς θέλουν πανεπιστημιακές.

δ) Να γίνει ό,τι θολεύει κι έξυπνότερι ή θέση αυτή για τήν ούσία (προγράμματα, καθηγητές κλπ.).

Βέβαια δέν χωράει άμφιβολία ότι αυτή ή θέση και λύση είναι έξυπνη, γιατί περιέχει στοιχεία πού δέν κοστίζουν κι είναι δυνατό να Ικανοποιηθούν.

Δέν είναι δά και όδυνηρό να Ικανοποιηθούν έν μερει ή στο σύνολό τους τά δυό ή και τά τρία πρώτα σημεία τής παραπάνω «αναδιάρθρωσης». "Όμως οί έγκεφαλικές αυτές λύσεις δέν λαβαίνουν ύπόψη τό έξής: Δέν είναι κρίμα για τόσο κόσμο,

# Η Ένωση Καθηγητών Π.Α. καυτηριάζει τις θέσεις Μουτοόπουλου

Διαβάσαμε τα πρακτικά των διαβουλεύσεων, που έγιναν στην αίθουσα του Υπουργικού Συμβουλίου για θέματα Παιδείας. Έκφραζουμε τη βαθύτατη θλι-

ψη μας για μερικές φράσεις και κρίσεις που διέτύπωσαν πρυτάνεις του πνεύματος, σχετικές με το πρόβλημα της μορφώσεως των διδασκάλων και όρισμένα συναφή προβλήματα και παρατηρούμε τα κατωτέρω:

(Συνέχεια από τη σελ. 4)

νηπιαγωγός, δάσκαλος, λαό να στραφούν προς «την αναδιάρθρωση» και να πανηγυρίζουν για την ικανοποίηση των τύπων κι όχι της ίδιας της ουσίας; Γιατί ποιά αξία μπορεί να έχουν οι τύποι χωρίς ουσία; Από τύπους δόξα τῷ Θεῷ, λειτουργούς μᾶς ανεβάζουν, λειτουργούς μᾶς κατεβάζουν... Ουσία μᾶς λείπει. Κι αὐτὴ δὲν ἔρχεται μ' αὐτοὺς τούς στόχους. Κι εἶναι ἔχαρο νὰ πανηγυρίζουμε χωρίς τὴν ἐνύφη».

2. "Άλλες σχολές (αὐτόνομες πανεπιστημιακῶ ἐπιπέδου δὲν κατὰφεραν οὔτε σὲ μισό αἰῶνα ζωῆς νὰ καθιερωθῶν στὴ συνείδηση οὔτε τὸ λαοῦ, μὰ οὔτε καὶ τῶν ἰδίων τῶν πτυχιούχων τους.

3. "Ἐτσι μποροῦν νὰ βολευτοῦν καλύτερα περισσότεροι ἀπὸ τούς καθηγητὲς τῶν σημερινῶν Ἀκαδημιῶν.

4. "Ἐτσι ἀντὶ νὰ οὐσπερῶνεται οἱ σχολές κάτω ἀπὸ ἐνιαίους φορεῖς, ὅπως τὰ πανεπιστήμια, κατακομματιάζονται.

5. Τὸ Πολυτεχνεῖο, ἡ Γεωπονικὴ τῆς Ἀθήνας καὶ ἡ Ἀνωτάτη Ἐμπορικὴ, πού θέλουν νὰ μᾶς φέρουν γιὰ παράδειγμα, εἶναι κάτι πού δὲν ἰσχύει καὶ δὲν μπορεῖ νὰ ἐπαναληφθεῖ στὴ δική μας περίπτωσι. Κι αὐτὸ γιατί:

α) Στὴν Ἀθήνα πού λειτουργοῦν, δὲν ὑπάρχουν ἀνάλογες σχολές στὸ ἐδῶ πανεπιστήμιο.

β) Ἐμεῖς δὲν ἔχουμε κληροδοτήματα, γιὰ νὰ φτιάξουμε ἀνώτατες σχολές καὶ

γ) Τὸ βασικότερο εἶναι ὅτι ἡ δική μας συμβολὴ στὴν πασαγωγὴ, στὶς «μπόνες» καὶ στὴν τρέχουσα συναλλαγὴ δὲν εἶναι ἢ καλύτερα δὲν θεωρεῖται οὔτε συμφέρουσα οὔτε τουλάχιστον ὕμνησι. Γιὰ τοῖς λοιποῖς λόγους θὰ γίνον οἱ δικές μας αὐτόνομες σχολές σάν τὸ Πολυτεχνεῖο κι ὄχι σάν κάποιες ἄλλες πού δὲν συγκρίνονται μὲ ἀνάλογες σχολές τῶν Πανεπιστημίων;

"Ἄλλ' ἄς μὴ χανόμαστε. Τὸ πράγμα εἶναι ξεκάθαρο. Κατάρτιση τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν καὶ Ἰδρυση Παιδαγωγικῶν Σχολῶν γιὰ τὸ δάσκαλο καὶ τὴ νηπιαγωγὸ στὰ κατὰ τόπους πανεπιστήμια, ὅπου λειτουργοῦν καθηγητικὲς σχολές. Ξεκάθαρη εἶναι καὶ ἡ ἀμύψυχια τῶν δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν

α) Μὲ κάποια ἀσάφεια ἀλλὰ μὲ ὑπονοούμενα, σὲ βάθος καὶ σὲ ἔκτασι, χρησιμοποιήθηκε ἡ φράσι «δ ε α σ κ α λ ὶ τ ῖ κ ο π ν ε ὕ μ α». Ὁ χαρακτηρισμὸς, διατυπωμένους ἀπὸ διδάσκαλο σεβαστὸ, εἶναι τὸ λιγότερο προσβλητικὸς γιὰ ὄλους ὄσους διαπαιδαγωγοῦν τὰ παιδιὰ ὄλων τῶν ἀνθρώπων καὶ ὄλων τῶν ἐποχῶν. Τὰ ἄσθρα καὶ τὰ σχόλια τῶν ἐφημερίδων καὶ οἱ διατυπωθεῖσες διαμαρτυριές δὲν ἀφήνουν κενὸ γιὰ προσθήκες. Ἡ φράσι θὰ ἀναμέναμε νὰ χρησιμοποιηθεῖ, ὅπως ἀξίζει, μὲ ἄλλο περιεχόμενο καὶ πρὸς τὴν ἀντίθετη κατεύθυνση.

β) Διατυπώθηκαν κρίσεις γιὰ τὸ προσωπικὸ τῶν Παιδ. Ἀκαδημιῶν, γιὰ τοὺς τίτλους τῶν σπουδῶν καὶ γιὰ τὸ ἔργο, πού ἐπιτελεῖ κ.λ.π. Ἐπ' αὐτοῦ, νομίζουμε, ὅτι μπορεῖ νὰ διατυπώσουν κρίσεις ὅσοι παρακολούθησαν, μελέτησαν καὶ γνώρισαν τὸ ὄλο θέμα. Μόνον αὐτοὶ μποροῦν νὰ κατηγορήσουν ἢ νὰ ἐπαινήσουν ἐκείνους πού ἐργάζονται στὶς Π.Α., γιὰ ὅτι γίνεται, γιὰ ὅτι δὲν γίνεται καὶ γιὰ τοῖς λόγους δὲν γίνεται.

Ἐμεῖς, μποροῦμε νὰ διαβεβαιώσουμε ὅτι ἔχουμε ἐπίγνωσι τοῦ ὄλου προβλήματος καὶ ἰδί-

(Συνέχεια στὴ σελ. 7)

γι' αὐτὸ τὸ θέμα. Ἄς γνωρίζουν πάντως οἱ ἀρμόδιοι πὼς ὅποια δὴποτε σχέδια πάνω σ' αὐτό, τὸ πρωταρχικὸ γιὰ μᾶς ζήτημα δὲν μπορεῖ νὰ συνταχτοῦν χωρὶς τὴ συμμετοχὴ τῶν ὑπευθύνων τοῦ κλάδου μας. Κι αὐτὸ γιὰτὴ φάνηκε καθαρὰ στὴν τελευταία μας συνέλευσι πὼς οἱ δάσκαλοι δὲν εἶναι διατεθειμένοι νὰ δεχτοῦν μοιρολατρικὰ δευδιήτους γίνε χωρὶς τὴ συμμετοχὴ τους. Δὲν παλεύουμε γιὰ διόρθωσι ἔτοιμης σπονδουλικῆς στήλης ἀνάλογου νομοσχεδίου, ἀλλὰ γιὰ τὴ συμμετοχὴ μας στὴν ἴδια τὴν κατασκευὴ τῆς. Ἄλλὰ γι' αὐτὰ τὸν πρῶτο λόγο ἔχει ἡ νέα Διοίκησι τῆς Δ.Ο.Ε., πού ὁ κλάδος μας τῆς ἐμπιστευτικὴ τόσο κρισίμα προβλήματα — σταθμοῖς γιὰ τὸ μέλλον μας καὶ τὸ μέλλον τῆς λαϊκῆς μας παιδείας.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΓΕΝΑΣ  
Δάσκαλος  
19ου Δ. Σχ. Νικαίας

# ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΒΗΜΑ

## Γιὰ ἓνα καινούργιο ξεκίνημα στὸ Διδασκαλεῖο Δ.Ε.

Εἴμαστε Β/ετείς μετεκπαιδευόμενοι καὶ μὲ πικρὰ τὴν περασμένη χρονιά ζήσαμε μιά κληρονομημένη ἀπαράδεχτη κατάσταση σὲ τὸν κλάδο τῆς μετεκπαίδευσις.

Ἡ ὑπαρξὴ τοῦ Ἐπιστημονικοῦ συλλόγου μετεκπαιδευθέντων καὶ μετεκπαιδευομένων διδασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν καὶ ὁ τρόπος πού ἐδῶ καὶ λίγα χρόνια λειτουργεῖ, δημιουργεῖ καὶ καλλιεργεῖ τὴ διάσπασι τοῦ κλάδου προβάλλοντας κατὰ καιροὺς παράλογες διεκδικήσεις καὶ ἀπαιτήσεις, χωρὶς νὰ προσφέρει τὸ παραμικρὸ στοὺς μετεκπαιδευόμενους.

Ἐπειδὴ ἡ μετεκπαίδευσι εἶναι κατὰκτησι τοῦ ἐνωμένου δασκαλικοῦ κλάδου καὶ ὄχι κτῆμα τῶν λίγων μετεκπαιδευθέντων.

Ἐπειδὴ ἡ ὑπαρξὴ χωριστοῦ συλλόγου μετεκπαιδευθέντων δασκάλων διχάζει καὶ ἀποδυναμώνει τὸν κλάδο στοὺς διεκδικητικούς του ἀγῶνες.

Ἐπειδὴ στὴ συνέλευσι τῆς 14.5.78 ἀκουσθήκαν γνώμες καὶ γιὰ τὴ δημιουργία χωριστῆς ὁμοσπονδίας μετεκπαιδευθέντων.

Ἐπειδὴ ἡ προσπάθεια πού ἔγινε στὴ συνέλευσι τῆς 14.5.78 γιὰ ἀλλαγὴ καταστατικοῦ, νομοσχεδίου καὶ πορείας τοῦ παραπάνω συλλόγου, προσέκρου-

σε στὴν ἀντίδρασι μιάς καλὰ ὀργανωμένης μερίδας μετεκπαιδευθέντων, πού σὲ συνεργασία μὲ ἐλάχιστους μετεκπαιδευόμενους κατὰφεραν νὰ διατηρήσουν τὴ δυσάρεστη αὐτὴ γιὰ τὸν κλάδο κατάσταση καὶ

Ἐπειδὴ ἡ σύγχρονη ταχτικὴ καὶ προχτικὴ μᾶς διδάσκει ὅτι οἱ συνδικαλιστικὲς δυνάμεις, ὅπου εἶναι τμηματισμένες, ἐνώνουνται, γιὰ νὰ δημιουργήσουν ἰσχυρότερες καὶ ἀποτελεσματικότερες ὁμάδες πίεσις.

Καλοῦμε ὄλους τοὺς συναδέλφους, τὴ διοίκησι τῆς Δ.Ο.Ε. καὶ τοὺς Ἀ/ετείς μετεκπαιδευόμενους, νὰ σταθοῦν κοντὰ μας καὶ νὰ βοηθήσουν τὴν προσπάθειά μας γιὰ τὴ δημιουργία συλλόγου ἀποκλειστικὰ μετεκπαιδευόμενων, στὰ πλαίσια τοῦ δημοκρατικοῦ συνδικαλισμοῦ μὲ πορεία ταυτισμένη μὲ τὴν πορεία τοῦ κλάδου καὶ μὲ βασικὸ σκοπὸ τὴν ἐνότητα τῶν συναδέλφων.

- Ἡ Διοικούσα Ἐπιτροπὴ
1. Ἀναστοπούλου Ἀγγελικὴ
  2. Κακαθάκης Κώστας
  3. Καντζιλιέρης Γιάννης
  4. Λάμνιαν Κώστας
  5. Λαμπάκης Μιχάλης
  6. Μπουζαλάς Διονύσιος
  7. Παπαχρήστος Χρήστος

### ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

σὲ τρίτη ἔκδοσι τὸ βιβλίο «ΓΙΑ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΑΣ ΣΩΣΤΟΣ ἈΝΘΡΩΠΟΣ» τῶν Μιχ. Σμαραγδάκη καὶ Εὐγ. Γιαννοπούλου — Σμαραγδάκη.

Ἐχει κριθεῖ ὁμόφωνα ἀπὸ τὸ Κ.Ε.Μ.Ε. χρῆσιμο γιὰ τίς σχολικὲς βιβλιοθηκὲς (ἀριθμὸς ἐγκριτικῆς πράξεως 123/29.9.77).

Εἶναι ἓνα βιβλίο ἀριστὸ σὲ περιεχόμενο καὶ σὲ ἐμφάνισι (δέμενο καὶ σὲ μεγάλο σχῆμα). Μέσα στὶς 350 πυκνογραμμένες καὶ ζωντανεμένες μὲ 50 σκίτσα σελίδες του, οἱ συγγραφεῖς διαπραγματεύονται ὄλα τὰ προβλήματα ἀγωγῆς τοῦ παιδιοῦ πού θὰ προκύψουν ἀπὸ τὴ γέννησι μέχρι καὶ τὴν ἐφηβικὴ ἡλικία καὶ σύμφωνα μὲ τὰ πορίσματα τῆς σύγχρονης Παιδαγωγικῆς ἐπιστήμης.

Εἶναι ἀπαραίτητο βοήθημα γιὰ κάθε δάσκαλο κάθε βαθμίδας. Θὰ τὸ βρεῖ χρῆσιμο σύμβουλο στὸ ἔργο του σάν ἐκπαιδευτικὸς καὶ σάν γονιός. Γραμμένο στὴν ἀπλὴ δημοτικὴ γλώσσα καὶ σὲ ἐκλαϊκευμένη μορφή, εἶναι μοναδικὸ σάν δῶρο σὲ φίλους καὶ συγγενεῖς καὶ ὅπου πρέπει ν' ἀλεῖφει ἀπὸ καμιά οἰκογένεια πού ἀνατρέφει παιδιὰ

Ἡ τιμὴ του εἶναι 250 δρχ. καὶ γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικούς 200 δρχ. **ΕΙΔΙΚΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ:** Κάθε συνάδελφος πού θὰ διαθέτει δύο ἀντίτυπα στὴν τιμὴ τῶν 250 δρχ. θὰ ἔχει ἓνα τρίτο ἐντελὸς δωρεάν, σάν τιμητικὴ προσφορὰ.

Γράψτε ἢ τηλεφωνήστε μας: Μιχ. Σμαραγδάκης — Πιλαπού. τα 22 Ν. Ἡράκλειο — Ἀττικῆς. Τηλ. 2770.079.

# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΝΩΤΑΤΟΠΟΙΗΣΗ

Του κ. Θ. ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗ, Διδάκτορος Φιλοσοφίας, τ. Διευθυντή Μαρσαλείου Παιδαγ. 'Ακαδημίας

"Αν ήθελε κανείς νά βγάλει ένα συμπέρασμα από τή Ζωηρή και θερμή ατμόσφαιρα που επικράτησε στην τελευταία πανηγυρική συνέλευση τής «Διδακταλικής Όμοσπονδίας Ελλάδος» (Δ.Ο.Ε.), αυτό είναι ότι ή άνωτατοποίηση (δηλαδή, ή πανεπιστημιακή κυρίως παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του κλάδου τής Δημοτικής Εκπαιδεύσεως και τών Νηπιαγωγών) άποτελεί τώ φλέγον και γενικό αίτημα όλων που άνήκουν στις βαθμιδες αυτές τής Εκπαιδεύσεως. Τό Ζητούην, μ' άλλα λόγια, πενήντα χιλιάδες — μαζί με τήν ιδιωτική εκπαίδευση — εκπαιδευτικοί!

Στή συνέλευση αυτή άκούσθησαν πολλές φωνές, πολλές άπόψεις πάνω στό καυτό αυτό θέμα: κυβερνητικές ύποσχέσεις γιά μελέτη του Ζητήματος, διαβεβαιώσεις ύποστηρίξεως άπό τά διάφορα πολιτικά κόμματα, συμπάρτηση άπό συνδικαλιστικές οργανώσεις, ενισχύοντας έτσι τις σχετικές άκατοπνήτες ενέργειες τής διοικήσεως τής Δ.Ο.Ε. στό Υπουργείο Παιδείας και σε άλλους άρμοδίους, τών οποίων βαρύνει ή γνώμη. Είναι πολύ εύχριστο, που επί τέλους βρήκε άπήχηση και άναγνώριση ύπάρξεως ένα τόσο δίκαιο και άναγκαίο αίτημα, αίτημα άλλωστε εθνικό!

Επειδή λοιπόν τό Ζήτημα βρίσκεται άκόμα στό στάδιο τής μελέτης και συζητήσεως, επειδή πρόκειται γιά μία ούσιαστική πλευρά τής Παιδείας μας — θά μπορούσε νά ύποστηρίξει κανείς ότι τό αίτημα αυτό θίγει τά θεμέλια τής Παιδείας, γιατί τό εκπαιδευτικό είναι ή ψυχή τής — γι' αυτό δε έπιτραπεί, ν' άκουσθεί και πάλιν κάποια άλλη φωνή. Πρόκειται γιά τή φωνή που θγίνει μέσα από τή Ζωή — δεκαετηρίδες ολόκληρες — των Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών. Πρόκειται γιά τή γνώμη ενός, που από τό 1938, μόλις τέσσερα χρόνια μετά τήν ίδρυση των Π.Α., έθεσε με άρθρα, προγράμματα και έκτεταμένες μελέτες τό Ζήτημα τής τροποποίησης — στην άρχή — των Π.Α. σε τριετείς Σχολές και στον περιορισμό του άριθμού τους, και — κατόπιν — έπρότεινε, σταδιακά, τήν άνωτατοποίηση ή τους σε Πανεπιστημιακές Παιδαγωγικές Σχολές, άνεξάρτητες και ισάπαλες με τά άλλα άνωτατα εκπαιδευτικά ίδρύματα.

Τό Ζήτημα όμως τής άνωτατοποίησης — τής πληρέστερης παιδαγωγικής κατάρτισεως — δέν άφορά μόνά τους δασκάλους και νηπιαγωγούς. Άφορά, άκόμα περισσότερο, άκόμα πιό άναγκαίοτερο, τούς εκπαιδευτικούς τής Μέσης — γενικής και

τεχνικοεπαγγελματικής — καθώς επίσης και τούς ύποψήφιους καθηγητές όλων των Άνωτάτων Εκπαιδευτικών. Γενικά, άφορά τό θέμα αυτό, τόν καθένα που άναλαμβάνει τήν ίερή άποστολή νά διδάξει και νά μορφώσει τόν συνάνθρωπό του. Γι' αυτό ή ώραία και εθνικά χρήσιμη και εύεργετική αυτή κίνηση θά πρέπει νά τύχει τής συμπαραστάσεως και τής συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα των όμοσπονδιών και οργανώσεων τής Μέσης, τής Άνωτέρας και τής Άνωτάτης Εκπαιδεύσεως. Η κατάρτιση αυτή ή κυρίως παιδαγωγική θά είναι, σε μερικά μαθήματα κοινή γιά όλους — γιατί ένιαία είναι ή Παιδεία και ένιαίο πνεύμα όφείλει νά τήν διέπει — σε άλλα μαθήματα ή κατάρτιση αυτή θά είναι ειδική γιά κάθε βαθμίδα, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες επιδιώξεις και άνάγκες κάθε βαθμιδας τής Εκπαιδεύσεως. Ένοσείται ότι ή άνώτερη γενική μόρφωση (φιλοσοφική, ψυχολογική και κοινωνιολογική) θά ενισχυθεί, γιά όλους.

Εκτός των άνωτέρω βαθμιδών τής Εκπαιδεύσεως ή Άνωτάτη αυτή Παιδαγωγική Πανεπιστημιακή Σχολή θά πρέπει, κατά τή γνώμη μας, νά περιλαμβάνει και τά εξής άκόμα:

■ Τήν ειδική, ad hoc, προστομιασία γιά τό έποπτικό προσωπικό τής Εκπαιδεύσεως, που ως τώρα διορίζεται χωρίς καμμιά τέτοια κατάρτιση και άναλαμβάνει τό τόσο ύπεύθυνο παιδευτικό, πολιτιστικό και φυσικό εθνικό έργο. Σε άλλες χώρες οι έπιθεωρητές παρακολουθούν κατάλληλα γιά τό σκοπό αυτό μαθήματα.

■ Τό ίδιο ισχύει και γιά τούς εκπαιδευτικούς συμβούλους και τούς άλλους άνώτερους υπαλλήλους, που τοποθετούνται στην κορυφή τής διοικήσεως και άποφασίζουν γιά τό τόσο σοβαρά ζητήματα τής Παιδείας και Εκπαιδεύσεως. Η έμπειρία όπλως δέν άρκεί. Χρειάζεται, εκτός από μία εύρύτατη γενική μόρφωση, εκτός από τό διοικητικό ταλέντο και ειδική γιά τό μεγάλο τους έργο κατάρτιση.

■ Τήν κατάρτιση των στελεχών γιά τήν τόσο λεπτή άποστολή τους στον τομέα τής Ειδικής Εκπαιδεύσεως (Θεραπευτική ή Παιδαγωγική) γιά τά άνάπηρα, δυσπροάρμοστα και καθυστερημένα παιδιά. Έκτός από τήν ειδικότητα, εδώ χρειάζεται, ιδιαίτερα, άγάπη γιά τόν πάσχοντα συνάνθρωπό μας και «μεγάλη καρδιά».

■ Τήν ειδική κατάρτιση του προσωπικού γιά τήν επισιτιστική μόρφωση των ένηλικών και τή συστη-

ματική όργάνωση των Πνευματικών Κέντρων, των Λαϊκών Πανεπιστημίων και τής μορφωτικής πλευρας των μελών των Έργατικών Όργανώσεων και των Συνεταιρισμών. Στο σημείο αυτό, οι Σκανδιναβικές Χώρες μπορούν πολλά νά μας διδάξουν.

■ Τήν αντιμετώπιση του προβλήματος τής μετεκπαίδεύσεως των δημοσίων υπαλλήλων σε συνεννόηση με τά διάφορα ύπουργεία.

■ Τέλος, βασικό στοιχείο μις Άνωτάτης, Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής Σχολής θά είναι ή ίδρυση ενός Έπιστημονικού 'Ινστιτού-

του Παιδαγωγικής κατάρτιση δέν σφαιραίνει όπλως διδασκτική, μεθοδική έπιδειξίτητα, παρά τή μεγάλη τής σπουδαιότητα. Γνωρίζω καπ — που βέβαια άποτελεί τήν ούσία τής μεθήσεως — δέν σημαίνει ότι ξεύρω και πως νά τό μεταδώσω στους άλλους. Ούτε δίδασκω, είναι μόνά ή μετάδοση ξερών γνώσεων και δεξιοτήτων, αλλά κυρίως ή ύποβοήθηση — ή έμμεση — γιά τό σχηματισμό τής ολοκληρωμένης προσωπικότητας του διδασκόμενου. Παιδαγωγική κατάρτιση σημαίνει, άκόμα, τήν όρθή καθοδήγηση σε κεφαλαίωδη προβλήματα τής Ζωής, που είναι τόσο άποραίτητη, ιδιαίτερα σήμερα. Προβλήματα, όπως ή προσάθεια γιά τήν άνακάλυψη και προώθηση των ιδιαίτερων κλίσεων και ιδιοτύπων ικανοτήτων του μαθητή, ή κοινωνική συμπεριφορά του, ή άναγνώση τής άξίας τής εργατικότητας και τιμιότητας, ή έρευνα, δίωα και άγάπη τής αλήθειας, ή εύθύνη του μορφωμένου κυρίως άνθρώπου άνέναντι του εαυτού του, του άλλου φύλου και του συνανθρώπου του, γενικά, ή καλαισθητική άπόλαυση του ώροίου, ό προβληματισμός του σχετικά με τό σκοπό τής Ζωής, ή σημασία τής άνθρωπιός, ή σχέση μας με τό σύμπαν, κλπ., όλα εκείνα που τονώνουν τό χαρακτήρα και εξευγενίζουν τό είναι μας, περιλαμβάνονται στή βαθύτερη αυτή έννοια τής παιδαγωγικής κατάρτισεως. Έπομένως, άξίζει, νομίζω, τόν κόπο ν' άγωνιστούμε γιά ένα τέτοιο αίτημα.



Ό κ. Θ. Χαραλαμπίδης

του Παιδείας, όπου θά εξετάζονται και θά έρευνούνται με κάθε άντικειμενικότητα όλα τά άνακύπτοντα σοβαρά ζητήματα Παιδείας και Εκπαιδεύσεως και θά δημοσιεύονται τό πορίσματα σε σχετικές μελέτες και άνακοινώσεις.

Με τό επιχειρήματα, νομίζω, αυτά γιά μιά έτσι σφαιρική οργανωμένη Άνωτάτη Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική Σχολή τό δικαίω και χρήςιμο αυτό αίτημα θά βρει περισσότερη κατανόηση και θά έχει μεγαλύτερη άπήχηση.

Γιατί ή Σχολή αυτή δέν πρόκειται νά έξυπηρετήσει όρισμένους μόνά κλάδους εκπαιδευτικών αλλά όλες τις βαθμιδες τής Εκπαιδεύσεως και όλους εκείνους που μοχθούν γιά τήν άνοδο τής επιστημονικής και πολιτιστικής στόθμης στή χώρα μας. Ώς αίτημα λοιπόν, έτσι γενικά, εύεργετικό ύπάρχει μεγάλη πιθανότητα νά υιοθετηθεί από τό μεγάλο κοινό και νά θεσπισθεί από τήν Κυβέρνηση και τή Βουλή.

Τελειώνοντας, δε μου έπιτραπεί, με κάθε συντομία, νά προσέσω τί σημαίνει παιδαγωγική κατάρτιση που νά δικαιολογεί όλους αυτούς τούς άγώνες.

**Βασική Γραμματική ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**  
**Στράτη Γ. Τσάκωνα**

Χωρίς κανόνες (έπίνοηση του συγγραφέα γιά τή νέα όρθογραφία). Β' έκδοση συμπληρωμένη με Συντακτικό, με γλωσσικά μαθήματα, με καλολογικά στοιχεία και με πλούσιο ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ γιά κάθε όρθογραφική άπορία. Πρωτότυπο δοήθημα γιά μικρούς και μεγάλους. οελίδες 236, δεκ. 220.

Είναι άκριβή, αλλά άξίζει περισσότερο.

Τό Κ.Ε.Μ.Ε. γνωματεύει με τήν 44-16,3.78 πράξη: «Θεωρεί τό βιβλίο του κ. Στράτη Τσάκωνα χρήςιμο γιά τήν όργάνωση τής διδασκαλίας τής Γραμματικής».

## Η οτήλη των αδιόριστων

Τι είπε στην 47η Γ.Σ. η έκπρωπος της ΠΕΑΔ Δ/νς Χαλεπλή Παναγιώτα:

Αγαπητοί συνάδελφοι και συναδέλφισες, η Πανελλήνια Ένωση αδιόριστων δασκάλων και Νηπιαγωγών χαιρετίζει τις εργασίες του 47ου Συνεδρίου της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, εύχεται οι εργασίες που νά σπεύθουν από επιτυχία, και νά αποτελέσουν την αφετηρία νέων αγώνων για την βελτίωση του Κλάδου, και την λύση των προβλημάτων της Εκπαίδευσης.

Μέ αφορμή τό Συνέδριο σας η Πανελλήνια Ένωση αδιόριστων δασκάλων και Νηπιαγωγών θά ήθελε νά τοποθετηθεί πάνω σέ κάτρια προβλήματα πού άφορούν τόν Κλάδο μας και νά προτείνει άρισμένες θέσεις πού κατά την γνώμη μας προωθούν τή λύση τους. Τά προβλήματα αυτά είναι:

Πρώτον: Η αδιόριστία, οι αδιόριστοι δάσκαλοι και Νηπιαγωγοί σήμερα δέν είναι δύο χιλιάδες όπως είπε ο κύριος Ύπουργός, αλλά 6.000 μαζί με τούς φετεινούς άπόφοιτους των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών. Καί οι διορισμοί 1000 πού προαγγέλλθηκε είναι μία σταγόνα στόν Ωκεανό. Τά κενά τεράστια, γι' αυτό άπαιτούμε τόν άμεσο διορισμό και τόν 6000 αδιόριστων δασκάλων - Νηπιαγωγών και δνι ήμίμετρα, όπως άπασχόληση σάν Άναπληρωτές, αλλά κανονικό διορισμό σέ κανονικές θέσεις.

Δεύτερον: Τό Δεύτερον πρόβλημα είναι οι άναπληρωτές, συνέπεια τής αδιόριστίας είναι και η ύπαρξη μεγάλου αριθμού άναπληρωτών σήμερα, πού καταλαμβάνουν πολλές φορές τις κενές οργανικές θέσεις, αντί νά ήνουν κανονικοί διορισμοί γις τις θέσεις αυτές. Όλοι αυτοί αντιμετώπιζουν άνιση μισθολογική μεταχείριση άπέναντι στους μόνιμους συναδέλφους, στερούνται τό ύπερωριακό επίδομα, η άσφάλισή τους είναι στό Ι.Κ.Α., δέν γίνεται μεταφορά των ένσήμων στά δίπτυχα Ταμεία των Δημοσίων, και έπίσης ο νόμος για τόν συνδικαλισμό των δημοσίων υπαλλήλων, τούς στερεί τό δικαίωμα διεκδίκησης λύσεων για τά προβλήματα πού αντιμετώπιζουν, μέσα από τά συνδικαλιστικά σας όργανα, γι' αυτό ζητάμε από σας νά παίρνετε πάντα υπόψη την μειονε-

κτική τους θέση και νά συμπαραστέκεσθε στά δίκαια αίτήματά τους και νά καλύπτετε τούς άγώνες τους.

Τρίτον: πρόβλημα είναι οι συνθήκες δουλειάς και τό κτιριακό, για τή σωστότερη εκτέλεση του έργου μας ζητάμε μείωση του άριθμού των μαθητών άνά δάσκαλο και την δημιουργία νέων σχολικών κτιρίων, και τόν έξοπλισμό τους μέ όλα τά σύγχρονα Παιδαγωγικά μέσα.

Τέταρτον: Παιδαγωγικές Σχολές και Σχολές Νηπιαγωγών, λαμβάνοντας υπόψη τό χαμηλό επίπεδο των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών ζητάμε μαζί με τούς σπουδαστές συναδέλφους, οι Σχολές αυτές νά γίνουν Παιδαγωγικές Σχολές τετραετούς φοίτησης Πανεπιστημιακού επιπέδου.

Πέμπτον: Σχετικά μέ την επιμόρφωση των δασκάλων, λαμβάνοντας υπόψη την εξέλιξη των Έπιστημών και τις συνεχώς άξανόμενες άνάγκες τής δουλειάς μας, ζητάμε ούσιαστική επιμόρφωση όλων των δασκάλων και Νηπιαγωγών μέ σεμινάρια, μετεκπαιδεύσεις, ειδιεύσεις, ύποτροφίες στό Έξωτερικό κτλ.

Είναι φανερό ότι για την προώθηση όλων των καινών προβλημάτων, άπαιτείται η στενότερη συνεργασία όλων των ένδιαφερομένων εκπαιδευτικών φορέων και ο από κοινού άγώνας.

### Κυκλοφόρησε

Τό βιβλίο «Σπουδή του Περιβάλλοντος» για τή Β' τάξη. Άριθ. έγκρ. ΚΕΜΕ 169/10.12.77 Για τούς συναδέλφους τιμή δρχ. 100 - Σπάρτης 30 Τηλ. 834865 - Θεσσαλονίκη

### Συνάδελφοι

Γιά νά συμπληρώσετε σωστά τό «ΔΕΛΤΙΟ ΑΤΟΜΙΚΟΤΗΤΑΣ» των μαθητών σας προμηθευτείτε τό βιβλίο του

ΛΕΥΤΕΡΗ ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ:  
ΔΕΛΤΙΟ ΑΤΟΜΙΚΟΤΗΤΑΣ

Μπορείτε νά τό ζητήσετε άπό τό συγγραφέα στή διεύθυνση:

Άγλαοφώντος 1 - Γκύζη  
Καί στό τηλ. 64.39.363  
Τιμή δρχ. 100

## Γράμμα στό συνάδελφο

Αγαπητέ συνάδελφε,

Στήν οργανωμένη κοινωνία μας ο έλεύθερος συνδικαλισμός άποτελεί βασικό στοιχείο τής πραγματικής δημοκρατίας.

Οι σκοποί είναι γνωστοί. Οι στόχοι δέν είναι παντοει ο ίδιοι, γιατί αυτοί είναι άνάλογοι μέ την εποχή και τό γενικότερο πνεύμα και τό κλίμα πού επικρατεί και τά προβλήματα πού παρουσιάζονται κάθε φορά.

Ο συνδικαλισμός μας στην πορεία του άπόκτησε και άρισμένες άσθένειες. Είναι άνάγκη νά κάνουμε προσπάθειες νά τις διαγνώσουμε και νά τις θεραπεύσουμε.

Τό σπουδαίο είναι, αγαπητέ συνάδελφε, ότι η διάγνωση και η θεραπεία είναι καθήκον άτομική μας ύπόθεση.

Από μας και μόνο έξορτάται άν θά μπορούσαμε νά δώσουμε ούσια και δύναμη στή συνδικαλιστική μας οργάνωση.

Σ' αυτό τό γράμμα, στην πρώτη έπαφή μας, έχουμε έπισημάνει μία χρόνια άρρώστεια την άδιαφορία για τά ζητήματά μας.

Ένδιαφέρον δέν σημαίνει νά θρώ στόν πίνακα πότε προάγομαι και πόσα θά πάρω όταν είμαι συνταξιούχος. Ένδιαφέρον σημαίνει νά έρευνώ, νά προσφέρω, νά βοηθώ, νά έλέγχω, νά συμμετέχω, νά αγωνίζομαι για τά προβλήματά μου, πού είναι συσχετισμένα μέ τό έργο μου γενικά. Ο πνευματικός άνθρωπος εύθύνεται περισσότερο, όταν δέν ύπηρετεί, όπως πρέπει την σκοπιά του.

Η ιστορία μας διδάσκει ότι στην αρχαία εποχή ο άδιάφορος χαρακτηριζόταν έχθρος τής πολιτείας. Στά χρόνια τής Τουρκοκρατίας και κατοπινά ο θουκόλος άπαλλασσόταν τής εύθύνης για τό χάσιμο τής αγελάδας, έν μία φορά στις 15 ήμέρες δέν πήγαινε ο κάτοχος νά ρωτήσει για τό ζωντανό του.

Βλέπεις ο άγραφος νόμος πολιτογραφείται και γίνεται ισχυρός και θεσμός μέ κύρος.

Σκέψου άν δέ ρωτήσεις για τό συμφέρον τού παιδιού σου, πόσο αύξάνει ο βαθμός τής εύθύνης σου.

Κάποιος συνάδελφος στην περασμένη συνέλευση για τόν άδιάφορο είπε:

«Τρεις κακοί και 29 άδιάφοροι κάνουν 31 κακούς».

Συνάδελφε, η άλήθεια είναι ότι η εύθύνη για την άδιαφορία δέν βαρύνει μόνο έένα, είναι

και άλλοι παράγοντες πού έπιδρούν σ' αυτό.

Τώρα χρειάζεται νά κάνεις ένα αυτοέλεγχο νά θυμηθείς την Πυθαγόρεια φράση: «Ποί παρέσθην, τί έρρεξα, τί δέ μοι δέον ούκ έτελέσθη».

Νά θέσεις σέ συναγερμό τις ψυχικές σου δυνάμεις, νά άτσάλώσεις τό σθένος σου και νά κάνεις τό νέο τίναγμα νά διώξεις μόνος σου την άρρώστεια πού τόσο μεγάλη ζημιά κάνει σέ σ' ένα και τή δασκαλική οικογένεια.

Την εύθύνη μας για μία τέτοια έγρηγορη χαράζει ξεκαθάρα του ποιητή ο λόγος:

«Χρωστάμε σ' όσους ήρθαν, πέρασαν, θά 'οθούν και θά περάσουν κριτές θά μας δικάσουν οι άγέννητοι, οι νεκροί».

ΧΡΗΣΣΤΟΡΑΣ

(Συνέχεια από τή σελ. 5)

ως ότι κανένας από τούς καθηγητές των Π.Α. ποτέ δέν σκεφτηκε νά άνεθεί σέ έδρα Πανεπιστημιακή χωρίς νά έχει τις σχετικές προϋποθέσεις.

γ) Τό σπουδαιότερο όμως θέμα είναι η άνάπτυξη των Παιδ. Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών σέ Πανεπιστημιακές Σχολές πού επιβάλλεται για πολλούς και γνωστούς λόγους.

Αυτούς τούς λόγους λαμβάνουν όπ' όμη τους οι Καθηγητές των Π.Α. και Σχολών Νηπιαγωγών, τοποθετούν σέ δεύτερη μοίρα τή δική τους τύχη και ζητούν νά γίνουν οι σχολές Άνώτατες. Άνέμεναν δέ όχι μόνο κατανόηση και περισσότερη συμπαράσταση από τούς Πανεπιστημιακούς δασκάλους.

Εύτυχώς, η Πολιτεία γιωρίζει θαυτερα και κατανοεί καλύτερα τά προβλήματα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των φορέων τους.

Τό Διοικητικό Συμβούλιο

Ο Πρόεδρος  
ΣΠ. ΠΟΛΙΤΗΣ  
Ο Γεν. Γραμματέας  
Γ. ΑΡΑΒΑΝΗΣ  
Τά Μέλη  
ΠΑΝ. ΒΗΧΟΣ  
ΠΑΝ. ΤΣΑΚΑΛΟΣ  
ΑΙΚ. ΚΑΒΒΑΔΑ  
ΚΩΝ. ΦΙΛΙΠΠΟΥ  
ΛΑΜ. ΣΤΑΥΡΟΥ

## ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ Ο ΤΥΠΟΣ

Αναδημοσιεύουμε στη στήλη αυτή τι έγραψε ο ήμερσιος Τύπος για τις θέσεις του προπύτανη κ. Μουτσόπουλου.

### «ΤΑ ΝΕΑ»

#### «ΟΙ ΑΦΑΝΕΙΣ»

του Γ. Ρούσου

Αδίκη επίθεση δεχτήκανε οι δάσκαλοί μας. Αδίκη και άπαράδεκτη, αφού έφθασαν να τοίς αποκαλέσουν ακόμα και «αύστιγια» της παιδείας. Μάλιστα αυτοί, που μέλλον θέπρεπε να χαρακτηριζούνε, μαυτιγούμενοι; Γιατί, αληθινά, δέν ξεφυρνε άλλο κλάδο υπαλληλικού που νύχει όλο τό δικαίωμά να διαμαρτύρεται για άδικία, μόνιμη και έπισημοποιημένη, όσο οι παραμελημένοι μας δημοδιδάσκαλοι.

Τούς έχουμε τοποθετήσει στην κατώτατη βαθμίδα της υπαλληλικής ιεραρχίας. Τούς απειθώμε με μισθούς γλίσχρους. Τούς ζηρούμε να έπιτελέσουν τό θαρύτερο παιδαγωγικό έργο, όπως είναι ή πρώτη «καλλιέργεια» — ή πρώτη και πιό δύσκολη — μικρών παιδιών που τό μυαλό τους θυμίζει την κλασική «τάμπουλα ράζα». Τούς υποχρεώνουμε, για όλη τή ζωή τους, να είναι άφιερωμένοι, σχεδόν «ταγμένοι» σε μία άπυστολή δύσκολη, σκληρή και προπαντός άφανή! Και από πάνω τούς περιφρονούμε κιόλας, αυτός τούς «δ α σ κ α λ α κ ο υ ς» καθώς τούς λέμε, αυτός τούς δραματικά παραγκωνισμένους της έθνικής μας παιδείας — που κράτησαν ώστόσο και κρατούν τα θεμέλια και τά άγκωνάρια του μορφωτικού μας οικοδομηματος, από κτήσεως του νεοελληνικού κράτους, και πιό μπροστά ακόμα, άπ' τά χρόνια της δουλείας.

Θά πρέπει νάναι κανείς όχι μονάχα άπιστόρητος, αλλά και όλοτέλα άνεδαφικός για να παραβλέπει τόν τραχύ και άγιο μόχθο, πνευματικό και ψυχικό, που καταβάλλει ένας δημοδιδάσκαλος σ' όλόκληρο τόν βίο του. Ίεραποστολικός ήταν και είναι ό ρόλος του. Και ό χαρακτηρισμός αυτός δέν είναι δικός μας. Όφείλεται σε δύο παιδαγωγούς μας, από τούς πιό τρανούς μας, τόν Μανώλη Τριανταφυλλίδη και τόν Άλέξανδρο Δελμούζο.

Έτυχε κάποτε ό γράφων να ζήσει επί έβδομάδες σε ένα επαρχιακό ξενοδοχείο — άναπαυ-

τήριω, όπου μέγχαν γκαπαφύγει οι δύο τοῦτοι μεγάλοι εκπαιδευτικοί, για να καλύτερέσουν κι αυτοί τήν κλονισμένη τους όγεια. Κι από τό στόμα τους άκριβώς άκουσα πολλές φορές ένα ανεξάντλητο έγκώμιο του Έλληνα Δημοδιδάσκαλου. Τά θάσανά του, τήν μαρτυρική συχνά διαβίωσή του σε χωριά μακρυνά, μίζερα, άπομονωμένα, ξεχασμένα από θεούς κι ανθρώπους, στερημένα κι από τήν πιό στοιχειώδη άνεση ή άνάμυχή, με μαθητές δύστροπους, άνυπότακτους, έτοιμους να σφεντονίσουνε τό καλαμάρι τους στο κεφάλι του δασκάλου, με γονείς που φοβερίζανε σηκώνοντας τή γκλίτσα είτε τό ματσούκι τους, και γενικά μέσα σε μία άμόσφαιρα άποπνικτική, που έφερνε στόν μαρμασό και στην άπελπισία. Παρ' όλα ταῦτα δέν άπέλειπε άπ' τούς ταλαιπωρούς αυτούς, ή έμμονή και τό πάθος, θά λέγαμε, για τή γόνιμη άσκηση του λειτουργήματός τους.

Κι Έν πρέπει, καλά και σώνει, να καθίσουμε «στο σκαμνί» κάποιον για τήν Υπόθεση της στοιχειώδους παιδείας του ελληνικού λαού, πρέπει άλλου να άναζητήσουμε τόν ένοχο. Στην Πολιτεία, πρώτα άπ' όλους, που δέν τιμά, όσο του πρέπει, με έργα και με λόγο, τόν άφανή σκαπανέα της δημοτικής μας εκπαίδευσης. Πού έχει άφήσει τόν δημοδιδάσκαλο στη θέση, σχεδόν, ενός παρία. Πού δέν τόν μορφώνει γερά, οπτε νοιάζεται για τήν έπιμόρφωσή του. Πού τόν κρατά, γενικά και με κάθε τρόπο, παραμελημένο και παραπονεμένο.

Όσο για τούς εύκολους κατηγορούς, άναρωτιόμαστε μήπως θά έπρεπε, αντί να εξαπολύουν τούς μύθρους των κατά τών άλλων δασκάλων, να φροντίσουν καλύτερα να έρευνησουν τήν κατάσταση — σε πράγματα και πρόσωπα — που υπάρχει στην άνώτατη εκπαίδευσή μας. Όπου ή συναλλαγή, ή εύνοιακράτια, ή νεποκρατία, έχουν γεμίσει τά Πανεπιστήμια — ιδίως κατά τις δικτατορίες Μεταξά και Χούντας — με ανθρώπους που όφείλουν τις καθηγητικές τους έδρες περισσότερο σε ρουαφένια, σε κομματικές σκοπιμότητες, σε κλίκες και σε έντριγκες παρά στην έπιστημονική αξίω-

σύνη τους — όση υπάρχει, κι αν υπάρχει. Κι αν, πράγματι διαπιστώσουμε, όπως και μεις εί απέξω, ότι κάτι τό σάπιο άρχισε να διαφαίνεται στο όλο εκπαιδευτικό μας κύκλωμα, τότε να άναζητήσουν τούς υπαίτιους θαθύτερα, στη ρίζα. «Η, αν προτιμούν, άς θυμηθούν τήν παροιμία, που μέσα στη λαϊκή σοφία της, λέει ότι «τό ψάρι, άπ' τό κεφάλι θρωμάει!...».

### «ΠΡΩΙΝΗ» 14-9-'78

Καθμένε δάσκαλε, που σε τρώει τό κατασάβραχο στο φτωχό μονοθέσιο σχολειό, που μοιράζεσαι τήν πλήξη της όρεινης ελληνικής έπαρχίας και τών νησιών της άγονης γραμμής, χρόνια περίμενες τήν άναγνώριση της άθόρυβης προσφοράς σου και τή δικαίωση του μόχθου σου. Και ή ώρα της άνταμοιβής ήρθε. Αντί του μάνα χολή. Και μάλιστα από έπίσημα πρυτανικά χείλη.

Αν δέν φτάνουν έφημερίδες έκει τό θρίσκεισαι, άξίζει να πληροφορηθείς, έστω και με καθυστέρηση τό... έγκώμιο που σου έπλεξε ό πρύτανις του πρωτευουσιάνικου Έθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου ύπερθεματίζοντας για τήν Ικανοποίηση του αιτήματός σου να άνέθει ή στάθμη της Παιδείας σου και να γίνει ανθρώπινο τό μεροκάματό σου, που σημαίνει άλλά και ξεκάθαρα ν' άνέθει τό έπίπεδο της μόρφωσης τών παιδιών μας που σου τήν έμπιστευόμαστε από τήν άλφωσήτα.

Είπε ό πρύτανις κ. Ε. Μουτσόπουλος — που δέν έχεις τήν τύχη να τόν γνωρίζεις γιατί δέν πέρασε τήν Πύλη της Άνωτάτης Σοφίας — τά έξής έκπληκτικά για σένα δάσκαλε:

«Σχετικά με τις Παιδαγωγικές Άκαδημίες, γνωρίζω ότι από τόν 18ο αιώνα, τό δασκαλιστικό σώμα είναι ή μάλιστα του του ελληνικού πνεύματος. Έδω θλέπουμε μία προσπάθεια του δασκαλικού κόσμου να αλώσει τά Άνώτατα Εκπαιδευτικά Ίδρύματα. Έχουν διδακτορικά διπλώματα οι καθηγητές τών Παιδαγωγικών Άκαδημιών; Είναι σε θέση να δώσουν διδακτορικά διπλώματα εκείνοι που δέν έχουν;».

Καθμένε δάσκαλε, πώς δέν ήξερεις δύο αιώνας τή δύναμή σου. Πώς δέν γνώριζες ότι ήσουν και είσαι ό δυνατός και ή μάλιστα του πνεύματος σ' αυτόν τόν δύσμοιρο τόπο. Άλλά πώς να τό ξέρεις; Για να τό ξέρεις θάπρεπε να είχες κάνει μία διδακτορική διατριβή πάνω στο

θέμα, σάν αυτές που κάνουν όλοι οι μεγαλόσχημοι για να άναρριχθούν στην καθηγητική έδρα και να μιλούν από τό βήφος της πανεπιστημιακής σφίρας.

Οι άφορισμοί του πρύτανη δέν παίρνουν άπάντηση, δέν σηκώνουν ούτε καν συζήτηση έτσι άνεύθυνα που είναι διατυπωμένοι. Τι να συζητήσεις, τόν τύπο του διδακτορικού διπλώματος και να άγνοήσεις τήν ούσία; Το μόνο που άξίζει να μάθει κανείς είναι ποίος έμαθε τά ποῦτα γράμματα στόν κ. πρύτανι. Και πόσο σεβασμό έχει για τόν πρώτο του δάσκαλο.

### Στό επόμενο Δ.Β. θα άναδημοσιεύσουμε τό 2ο σχόλιο της Βραδυνης του Άνταίου.

#### ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

Για μοναδικό σχολικό βιβλίο που διδάχτηκε πέρο σε πολλά Σχολεία Αθηνών και Επαρχιών

#### ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

1 Δημοτικό

Επιμέλεια: Αλέξανδρος Ν. Αλεξάνδρου, Άναγνώστης του Νέου Ανώτατου

Τράται όρχ. 40

Βασίλ. Τσικης

Έκδοση 25 Παγκόσμια Έκδοση 1978

Τηλ. 5240770-78

#### Κυκλοφόρησε

α) Νίκου Νικολόπουλου

ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

Ε' Δημοτικό

Σύμφωνα με τήν ύλη του άναλυτικού προγράμματος.

«ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΙΚΟΔΗΜΟΥ»

Σ' όλα τά βιβλιοπωλεία

#### Άνακοίνωση

Κυκλοφόρησε τό βιβλίο του δασκάλου Βερυκίου Κων. «Η Νεοελληνική Γραμματική σε άπλά μαθήματα» που που περιέχει όλη τήν ύλη της Νεοελληνικής Γραμματικής όπως καθορίστηκε τελευταία άπ' τό ΚΕΜΕ σε άποτελείς διδασκαλίες με κείμενα για τήν προσφορά του νέου, πλούσια θεωρία διασυνδεδεμένη με παραδείγματα, παρατηρήσεις, ορθογραφικούς κανόνες και άσκησης έπιπεδώσεως. Τό βιβλίο έχει σχήμα μεγάλο και σελίδες 222. Τιμή δραχμές 150. Τό διαθέτω ό ίδιος και πουλιέται και στα κεντρικά βιβλιοπωλεία τών Άθηνών.

Κων)νος Βερύκιος

Ίκάρων 19 Χαϊδάρη, Άθήνα

Τηλ. Σχολ. 57.33.341



# ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

## Απάντηση στον προπύτανν

Εσφαλαν ανεπίτρεπα με δσα ειπαν στη ούσκεφή τους κατά των Ξασκόλων οι κ. Προπυτάνεις, Αντιπρυτάνεις και Πρυτάνεις των Πανεπιστημίων μας. Γιατι πολεμώντας την πανεπιστημιακή μόρφωση του δασκάλου κανάντησαν πολέμιοι:

1) Της Παιδείας του Λαού και του Έθνους μας και κάθε σοβαρής προσπάθειας για την ανύψωση της πολιτιστικής στάθμης τους και 2) της Ιδίας της Έπιστήμης, που θέλουν να την περιορίσουν στους δήθεν «λίγους Ικανούς» και «έκλεκτους» και κατάλληλους... για να μορφωθούν στα Πανεπιστήμια.

Ιδιαίτερα σφάλει ο κ. καθηγητής της Φιλοσοφίας Μουτσόπουλος, όταν καταβάζει τη φιλοσοφική του δεινότητα χαμπλά ενισχύοντας το δασκαλικό ΣΩμα «δ α ο κ α λ ι ο τ ι κ ο» και «μ ά σ τ ι γ α»! Αιώνων αγώνες και θυσίες, κύριε Μουτσόπουλε, τόσο για τό ανέθασμα της μορφωτικής στάθμης του Λαού μας, όσο και για τη Λευτεριά του Έθνους μας, έχουν καταξιώσει στη συνείδηση του Λαού μας και τό δ α ο κ α λ ι κ ό έργο και τό δ α ο κ α λ ι κ ό όνομα, έτσι που κάθε προσπάθεια γραφειοκρατικής έλευθεροστομίας σας μόνον τό κύρος σας να έκθετεί.

Κι όσο κι αν σας σαγννεύει ή έλιτίστικη θεωρία σας, δυστυχώς δέν θα γίνει ζωή κι αληθινή δημιουργική έπιστήμη ή φιλοσοφία των λίγων αν δέν καλλιεργήσει διά μέσου των δασκάλων όλες τις δυνάμεις του Λαού μας και θα μένει ψιλό έργο μεγαλοσχημόνων και δυστυχώς μονάχα μεταφορέων των προϊόντων έξωελλαδικών αγορών.

Κι άμαρτάνεις ανεπίτρεπτα κ. Μ., όταν θεωρείς τό δασκαλικό κόσμο άκατάλληλο για πανεπιστημιακή μόρφωση. Ξως πληροφοροουμε ότι δάσκαλοι δέν γίνονται «παρακατανοί» άπόφοιτοι των Γυμνασίων. Είναι χιλιάδες οι δάσκαλοι που άποφοίτησαν άπό τό Γυμνάσιο με «λίαν καλώς» και «άριστα», όπως ακριβώς συμβαίνει και με όρισμένους μαθητές σας, που όντας οικονομικά και κοινωνικά προνομιούχοι ή τυχεροί κατόρθωσαν να περάσουν τις «εισιτήριες» των Πανεπιστημίων και να γίνουν άκροατές των σφών λόγων σας, που δυστυχώς, δέν ήταν κι αυτή τη φορά σοφοί!

Η κίνηση των δασκάλων για πανεπιστημιακή μόρφωση δέν είναι «μάστιγα». Συμπίπτει χρονικά με τους αγώνες των Λαών να σφυρηλατήσουν γερά την Έθνική τους συνείδηση, να κατακτήσουν τη Λευτεριά τους και να οικοδομήσουν την προκοπή τους. Γι' αυτό έτρεξαν στα Πανεπιστήμια της Εύρώπης, οι δεκάδες των Δασκάλων του Γένους μας. Αυτά είναι καταγεγραμμένα στην Ιστορία της Παιδείας μας και δέν αφήνουν κανένα χώρο για σοφιστικές άναφορές και ιστορικιστικές άναδρομές, κ. Μ., που όποιοδήποτε δοηθούν τό κατεστημένο να κρατήσει γερά θέσεις, δομές και έξουσίες, αλλά δέν καλύπτουν τέλεια την αντιδραστική προσπάθεια κάλκευσης δεσμών πνευματικής, κοινωνικής και οικονομικής δουλειάς του Λαού μας.

Άς καταπραυνθεί ο «φιλοσοφικός» σας πόνος κ. Μ.: άπό τη «μάστιγα» του διδασκαλικού κόσμου, δέν θα... άλωθούν τά Πανεπιστήμια. Αντίθετα, δίνοντας περισσότερη και θαυότερη μόρφωση στους δασκάλους των παιδιών του Έλληνικού Λαού θα κάνουν τό έργο τους ούσιαστικότερο. Τό αίτημα αυτό δέν είναι των δασκάλων μόνο. Είναι αίτημα που πηγάζει άπό τις άνάγκες της έποχής μας. Γι' αυτό και θα πραγματοποιεί δσα έμπόδια κι αν σπηθούν...

Τό ξεκάθαρο τούτο μήνυμα δέχτηκε και ή πολιτεία, που πρέπει να τό κάνει πράξη τό συντομότερο. Κι αυτή θα είναι ή καλύτερη άπάντηση στα παράλογα φιλοσοφήματα του κ. Μουτσόπουλου και των όμοφρόνων του.

## Μιά άπάντηση σε σχόλιό μας

Δημοσιεύουμε άπάντηση του Προέδρου του ΠΥΣΔΕ Λασιθίου, όχι μόνο «ζύμφωνα με τον περί Τύπου Νομο», αλλά άπό διάθεση για πολύπλευρη παρουσίαση του περιστατικού, που σχολιάσαμε στο 834 φύλλο του Διδασκαλικού Βήματος.

Και τό δημοσιεύουμε χωρίς σχόλια, αφήνοντας τους συ-

ναδέλφους να δνάλουν τό συμπεράσματά τους.

Τους κάνουμε γνωστό του- το μόνο:

Τό ΑΠΥΣΔΕ Ήρακλείου ό- κώρωσε την πράξη του ΠΥΣΔΕ Λασιθίου και δικαίωσε τό συ- ναδέλφο.

Άν χρειαστεί θά επανελ- θουμε.

Άγιος Βικέντιος 26 - 9 - 1978

Πρός

Την Έφημερίδα " Διδασκαλικό Βήμα"

Συνοφάντος 15 Α

Α Β Η Β Α ε.τ.118

Κύριε Διευθυντή,

Στο 834 φύλλο της Έφημερίδας σας "ΑΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ" της 15 Σ/βρίου 1978 δημοσιεύεται σχόλιο με τίτλο " Μιά άνειδεδασκαλική και άνειδεδουτολογική ένέργεια του Π.Υ.Σ.Δ.Ε Λασιθίου " στο όποιο γίνεται μονομερής παρουσίαση ενός περιστατικού κι άπακολουθεί ένας λίβελος κατά του Π.Υ.Σ.Δ.Ε Λασιθίου, το όποιο τυχαίνει να είμαι πρόεδρος.

Τό σχόλιό σας είναι καθόλου και κακόπιστο. Κι είναι γιατί παρουσιάζει τη μία μόνο όψη του περιστατικού κι ετή κέπως διογκωμένη, χωρίς να την συνδυάζετε με τη γενεσιουργό αίτεια. Και τό κάνετε αυτό για να μπορούστε να δώσετε μεγαλύτερη έμφαση στο γεγονός και να ρίξετε οσο μπορείτε περισσότερη λάσπη στην ένέργεια του συμβουλίου. Η προσπάθεια όμως άποκρίφους της έλλης όψεως του περιστατικού, δηλαδή της γενεσιουργού αίτεια (έπρεπε συμπεριφορά, άνακρίσεις κ.λ.π) δέν σας συνέφερε και για τό λόγο αυτό τό άποσιμώσατε.

Έιχατε, κύριε Διευθυντή, την άποχρέωση πρώτα να παρουσιάσετε άνάλυση την εικόνα του περιστατικού, χωρίς τίποτε να άποκρίψετε, ούτερα να σχολιάσετε τό γεγονός κατά την κρίση σας και να άφήσετε την άναγνώστη έλευθερο να κρίνει ποιός έχει δίκαιο και ποιός δέν έχει, και όχι να παρουσιάζετε την όψη του περιστατικού που σας συμφέρει, χωρίς να την συσχετίζεται με την ~~γενεσιουργό~~ αίτεια και να προβαίνετε σε άπαράδεχτους χαρακτηρισμούς κατά του συμβουλίου.

Τέλος μαθήματα έκπαιδευτικής και διοικητικής δεοντολογίας δεχάμαστε μόνον άπό τους προϊσταμένους μας. Τό δε περί άνθρωπικης συναδελφούσης κ.λ.π., αν διαθέτουν τά μέλη του παραπάνω Π.Υ.Σ.Δ.Ε, μόνον οι δάσκαλοι του Νομού Λασιθίου τό γνωρίζουν κι όχι ή Δ.Ο.Ε.

Κατόπιν τούτου σας παρακαλούμε σύμφωνα με τον περί τύπου νόμο να δημοσιεύσετε την παρούσα στην άντίστοιχη θέση της έγκριτης Έφημερίδας σας για άποκρίταση της άλήθειας και κατατοπισμό των άναγνωστών σας.-



Μετά τιμής

Πρόεδρος του ΠΥΣΔΕ Λασιθίου

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

## Νά υαταργηθούν οι Σχολ. Έφορείες

Χρόνια τώρα ο Κλάδος με άποφάσεις των Γεν. Συνελεύσεων του και με παραστάσεις της διοικήσης του στο Υπουργείο Παιδείας ζητά την κατάργηση του θεσμού των Σχολικών Έφορειών και την άπλοποίηση της γραφειοκρατικής διαδικασίας του προϋπολογισμού και άπολογισμού των σχολ. Ταμείων.

Οι άρμόδιοι όμως του Υπουργείου αντί να μελετήσουν τις προτάσεις του κλάδου κάνουν πιά... μακρόχρονα σχέδια. Έτσι με τό φεικινό έντυπο που κυκλοφόρησαν για τον προϋπολογισμό ζητούν με άλχημες και κωδικούς να όπολογίσει ο δάσκαλος πόσες σκούπες και πόσες κημωλίες θα χρειαστεί την προσεχή... Ζετία.

(Συνέχεια στη σελ. 10)

## ΣΧΟΛΙΑ

(Συνέχεια από τη σελ. 9)

Γιά μία ακόμη φορά τονίζουμε και απαιτούμε.

α) Νά καταργηθούν οι σχολικές έφορες και η διαχείριση νά γίνεται από 3μελή επιτροπή δασκάλων των σχολείων ή από το Δ)νή του σχολείου, στα λιγοθέσια.

β) Νά καταργηθεί ο προϋπολογισμός των σχολείων, κι' αν είναι απαραίτητο, νά γίνεται από τις επιθεωρήσεις ένας για όλη την περιφέρεια, με τόν τρόπο πού γίνεται για τις δαπάνες των γραφείων επιθεωρήσεων και τις κατασκευώσεις.

γ) Οι πληρωμές νά γίνονται με αποδείξεις και τιμολόγια. Μόνο μία τέτοια λύση θά άπαλλάξει τά σχολεία από τη γάγγραινα της γραφειοκρατίας και θά αφήσει τους δασκάλους άπερίσπαστους στο κύριο έργο τους.

Είναι προσβλητικό για τό δάσκαλο, πού η πολιτεία το έμπιστεύεται τή ψυχοπνευματική διάπλαση τόσων γενεών παιδιών, νά μήν του έμπιστεύεται τή διαχείριση της ύλικής παρουσίας των σχολείων πού εφφύζεται σε λίγια χιλιάρια.

## Νά άναυληθεί η άπόφαση του υ. Υπουργού για τήν μετευπαίδευση των τέως Έπιθεωρητών

Τό Υπουργείο Παιδείας με τήν όπ' άριθ. Φ. 5571)52244)18.9.78 Άπόφασή του καλεί τους τέως Νομαρχιακούς Έπιθεωρητές και Έπιθεωρητές Δ.Ε. του Ν. 631)70 νά έγγραψουν χωρίς έξετάσεις και νά φοιτήσουν στο Διδασκαλείο Δημ. Έκπαιδύσεως.

Η ΔΟΕ θεωρεί ότι η ενέργεια

αυτή του Υπουργείου είναι αντίθετη με τή συνταγματική επιταγή «περί Ισότητας των Έλλήνων πολιτών. αλλά και χαριστική, άφου, πολλοί από τους καλούμενους, συνταξιοδοτούνται μετά δύο-τρία χρόνια.

Η άπόφαση αυτή του Υπουργείου θρϊσκει αντίθετο τόν κλάδο και πρέπει νά άνακληθεί.

### Έκδόσεις

Άπό τόν κ. ΘΕΟΔΩΡΟΝ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΝ έξεδόθη και έκυκλοφόρησε πολύτιμο βιβλίον δια παιδιά από 3 μέχρι 5 ετών αλλά και δια γονείς και Διδασκάλους.

«ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ» με οδηγίες ήθικου και πνευματικού όπλισμού. Διατίθεται από τόν ίδιον όδός Έλλης 1. Κηφισιά - Άθηνών αντί 100 δραχμών.

### ΛΑΖΑΡΟΥ ΓΑΒΑΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

ΙΟΛΩΝΟΣ 103, ΤΗΛ. 3618736

Σημ: Στους διδάσκοντες προσφέρεται ΔΩΡΕΑΝ.

### Κυκλοφόρησε ή Μεγάλη Χάρτα της Έλλάδας

«ΤΟΥ ΡΗΓΑ ΒΕΛΕΣΤΙΝΗΛ

συμπληρωμένη από τό δάσκαλο του γένους ΑΝΘΙΜΟ ΓΑΖΗ.

Ένα έργο πού άποτελεί άριστο και αυθεντικό όργανό

Πατριδογνωσίας για

τά Έλληνόπουλα, απαραίτητο βοήθημα για τους δασκάλους και αυτόνόπο συμπλήρωμα κάθε Έλληνικής

Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Διατίθεται από τό Κέντρο

Μειζονος Έλληνισμού, όδός

Βαλτετσιού 23, Τηλ. 36.19.214

ΑΘΗΝΑ.

Άποστέλλεται ταχυδρομικώς

Τιμή δρχ. 250

## Πρός Θεού ένα τέλος!

Η Διοίκηση αντί νά σχολιάσει τό πρωτοφανές περιστατικό πού συνέβη στο 11ο Νηπιαγωγείο Νικαίας σε θάρος της νηπιαγωγού κ. Καλύβα, παραθέτει έπιστολή συναδέλφου νηπιαγωγού πού καλύπτει στή γενική του μορφή τό θέμα και προβάλλει άνάγλυφο τό μεγάλο πρόβλημα της προσχολικής άγωγής.

Οι περισσότεροι άνθρωποι έχουν ελάχιστες πιθανότητες νά φθάσουν κάποια στιγμή σε άκραία περίπτωση επιβίωσης: Στην περίπτωση νά γίνουν θύματα ή φονιάδες. Υπάρχει όμως μία κατηγορία έργαζομένων, για τίς όποιες δέν ισχύει καθόλου ο νόμος των πιθανοτήτων. Οι διοπαλεστές της κατηγορίας αυτής είναι οι Έλληνίδες νηπιαγωγοί.

Γι' αυτές τίς αξιολύπτες, χωρίς υπερβολή, κοπέλλες, κάθε χρόνο αυτή τήν έποχή έργεται η μοιραία στιγμή, πού θά θρεθούν στήν κόψη του ξυραφιού: Νοσοκομείο, φυλακή, ή και τά δύο. Στην πιο άνώδυνη περίπτωση η άπόκτηση έχθρών θανάσιμων, πού θά τίς κυνηγούν όλη τή χρονία σαν εφιάλτες ή και σε όλη τους τή ζωή. «Δέ θά σε δοώ πουθενά».

Κι όλα αυτά γιατί; Για ν' αρχίσουν τό έργο της καινούργιας χρονίας σύμφωνα με τό νόμο και τίς έσημες έπιταγές του Κράτους. Σ' όλες τίς σχολικές βαθμίδες οι δάσκαλοι δέχονται τά παιδιά, πού γράφει υπεύθυνα η Διεύθυνση σύμφωνα με αυστηρά καθορισμένα κριτήρια και τά δ'δασκούν. Όταν δέ γίνουν δεκτά σε ένα σχολείο, θά πάνε σε άλλο σύμφωνα με τόν τόπο διαμονής τους. Μικρή ή δυσχερέσκια και μικρό τό κακό.

Για τίς Νηπιαγωγούς, κοπέλλες νέες οι πιο πολλές, μενάχες στή δουλειά, χωρίς Διευθυντή και «Σύλλογο» νά τους παρασταθεί, όπως συμβαίνει στα άλλα σχολεία, τά πράγματα είναι τελείως διαφορετικά. Λές και κάποιος σαδιστικός έγκέφαλος θρϊκε τόν πιο πετυχημένο τρόπο νά φορτώσει τίς αδυναμίες του Κράτους στις πιο άθώες και πιο άναρμόδιες πλάτες. Και τό πιο έξοργιστικό στο παιγνίδι αυτό είναι ότι στή λαϊκή παροιμία θάζουν τόν τρελό νά θγάλει τό φίδι από τήν τρύπα του πατώντας στήν τρέλα του, εδώ θάζουν τό γνωστικό, πατώντας, σήν άνάγκη του νά έργαστεί για νά ζήσει.

Στόν τόπο μας είμαστε, θλέπει, «φτωχοί» επί μονίμου θάσεως. Δέν υπάρχουν Νηπιαγωγεία για όλα τά νήπια, νήπια όμως, δυστυχώς (!!!) υπάρχουν και οι γονείς τους δείχνουν ιδιαίτερη έπιθυμία νά έπωφεληθούν από τό θεσμό. Και η έπιθυ-

μία τους αυτή είναι κραυγαλέα κυριολεκτικά και μεταφορικά και τους κάνει νά χρησιμοποιούν κάθε μέσο, θεμιτό και άθεμιτο. Τό Κράτος κάνει ό,τι μπορεί ν' άποφύγει τίς εϋθύνες του ρίχνοντας τίς Νηπιαγωγούς στο Μινώταυρο της λαϊκής άργής. Αντί νά θεσπίσει αντικειμενικά κριτήρια για τό θεσμό αυτό έτσι, ώστε νά άποδώσει τό μέγιστο της κοινωνικής και πολιτιστικής του προσφοράς, πού είναι τεράστια, θρϊκε τό πιο άδικο και άπρόσφορο μέσο έπιλογής, τήν κλήρωση.

Τι νά πρωτοσκεφθεί κανείς για τήν περίπτωση κλήρωσης; Ότι ίσοπεδώνει άνάγκες και συνθήκες, ότι μαθαίνει τόν όπο έκκόλαψη πολίτη, ότι η τυφλή σύμπτωση και όχι η στοργική εκτίμηση των άναγκών του κατευθύνουν τήν κοινωνική φροντίδα γι' αυτό, ότι δημιουργεί χάσμα άγεφύρωτο μεταξύ του λαού και των εκπροσώπων της Πολιτείας; Ότι, ότι.

Κι άφου θέλει σώνει και καλά νά ρίξει τίς εϋθύνες της Πολιτείας στήν τύχη, άνοσθέει τήν κλήρωση όχι σε διοικητικά όργανα, πού όπωσδήποτε στεκόταν σε κάποια άπόσταση ασφάλειας, αλλά στις ίδιες τίς Νηπιαγωγούς με κίνδυνο, όχι πιά φανταστικό δυστυχώς, νά σπάσουν τά νεύρα τους και νά παραφερθούν διακινδυνεύοντας τή σταδιοδρομία τους. Και τό χειρότερο. Πρώτος και καλύτερος, πού τερπιλλί: «... τό μέτρο της κληρώσεως και πού δέν τό άφήνει έστω και άποτυχημένο νά λειτουργήσει», είναι το ίδιο τό Κράτος με τα καλύτερα όργανά του, πού σπάνια κυριολεκτά τά τηλεφώνα για νά πείσουν για σχετικά ρουσφέτια πίσω από τήν πλάτη των άρμόδιων παραγόντων.

Κι οι γονείς, πού τό ξέρουν και τό βλέπουν, δυσπιστούν στήν κλήρωση και τά θάζουν με τόν πιο πρόχειρο, τή Νηπιαγωγό.

Καιρός πιά νά σταματήσει τό γακό. Καιρό, νά τροποποιηθεί τό σχετικό Δ)μα.

Τό Κράτος ν' αναλάβει τίς εϋθύνες του με συναιόηση και παρηγοία. Άφου δέν μπορούν νά πάνε στο νηπιαγωγείο όλα τά νήπια, άς πάνε αυτά, πού έχουν τήν περισσότερη άνάγκη.

(Συνέχεια από σελ. 14)

# Πίνακες Προακτέων

Στό ΦΕΚ 43/26.6.1978 τεύχος παράρτημα δημοσιεύθηκαν οι πίνακες προακτέων δασκάλων στο Μ.Κ. 8. Οι πίνακες αυτοί περιλαμβάνουν 786 συναδέλφους και θα ισχύουν μέχρι το Μάιο του 1979.

Γιά να ενημερώσουμε τους συναδέλφους που θέλουν να ξέρουν τη σειρά τους δημοσιεύουμε στο φύλλο αυτό του «Δ.Β.» τόν πίνακα προακτέων.

## Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σύμφωνα με τις διατάξεις: 1) Τών άρθρων 61 και 62 του Ν. 309/76, 2) του άρθρου 1 του Ν. 567/77 και 3) τήν πράξη του Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. αριθ. 6/78, αποφασίζουμε:

Κυρώνουμε τους πίνακες προακτέων δασκάλων από τό βαθμό του Διευθυντή Β' με Μ.Κ. 7 στο βαθμό του Διευθυντή Α' με Μ. Κ 8 οι όποιοι έχουν καταρτισθεί με τήν πράξη του ΚΥΣΔΕ αρ. 6)78.

### ΜΕ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑΚΙΟ 7ο:

1. Βέννος Κωνσταντίνος Θεοδ.
2. Κυριακάκης Νικόλ., Ίω.
3. Καρακωνσταντή Μαρκ. Άν.
4. Διαμαντής Δημ. Χρήστ.
5. Άσημακόπουλος Παν. Νικ.
6. Παπαηλιού Χαρίκλεια, Άθ.
7. Άγγελόπουλος Ήλ., Ίω.
8. Παπαπαναγιώτου Δημ. Π.
9. Καμαρούδη Θεοιούλα Στ.
10. Χατζηδίουσιου Έλ. Βασ.
11. Γεροθανάσης Δημ. Περ.
12. Κωνσταντινίδου Έλ. Άγγ.
13. Βελισσαροπούλου Έλ. Η.
14. Χολέβας Άναστ. Άθαν.
15. Γερογιάννης Δημ. Χρήστ.
16. Μούρτος Συμεών Ίω.
17. Λελοβίτη Άσπασία Ίω.
18. Νικολάου Γεώργιος Ίω.
19. Γιαννούκου Μαρουσώ Ν.
20. Ψιμόπουλος Άγαμ. Γεώρ.
21. Τσαράμπαρη Άλεξ. Εύαγ.
22. Γαρυφαλάκος Νικ. Παν.
23. Καστάνη Σταυρούλα Εύαγ.
24. Καραγιαννάκος Δημ. Άρ.
25. Σαβδόπουλος Άν. Σαδ.
26. Γιαννοπούλου Έλ. Άρ.
27. Διγιδίκης Έλευθ. Γεώργ.
28. Πελέκος Μπαχ. Θεοχ.
29. Πελειάδης Κωνστ. Άντ.
30. Λαμπρινάκης Στυλ. Δημ.
31. Κυπράκης Γεώργιος Έμμ.
32. Τσάπελα Άσπασία Ίω.
33. Διονυσπούλου Άθάν. Δ.
34. Βεργή Άκριθή Ίωάν.
35. Παντελής Άναστ. Ίω.
36. Ξύγκα Γεωργία Χαρ.
37. Μανούρας Κωνστ. Ίω.
38. Άρβανίτης Ίωάννης Όδ.
39. Συλιγαρδάκη Μαρία Μιχ.
40. Τρότζα Ζωή Δημ.
41. Φρειδερίκου Στέλλα Τρ.
42. Καλασκάνη Άγγελική Κ.
43. Ποριά Κυριακή Άντ.
44. Μαργαρίτη Βηθλεέμ Ίω.
45. Γεωργάκου Τασία Μ.χ
46. Άγγελόπουλου Σωσ. Γ.
47. Καραντώνης Βασ. Πέτρ.
48. Βλαχογιάννης Διον. Κων.
49. Δέδε Εύαγγελία Άρακ.
50. Μυτιάκη Έλευθερία Θεοδ.
51. Μαρινάκη Περασφόνη Έμ.
52. Άναγνωστακή Έλπ. Στυλ.

105. Παπαδάκης Ίωάν. Νικ.
106. Τσαπάνος Νικ. Γεωργ.
107. Παππας Δημ. Άθαν.
108. Καζάξη Έλένη Διον.
109. Κομποθέκτρα Έλένη Σπ.
110. Κρυστάλλη Παρασκευή Θ.
111. Καραμήτσος Κωνστ. Ίω.
112. Φρισήρας Χρήστος Κωνστ.
113. Λαζανά Δέσποινα Παν.
114. Καμηλάρης Νικ. Θεμ.
115. Παπακωνσταντίνου Δημ. Κ.
116. Διαμαντόπουλος Άν. Στ.
117. Κιμωνίτης Ίωάν. Παν.
118. Άλεξίου Χρύσος Βασ.
119. Παπασευγγέλου Νικ. Χαρ.
120. Τόγκας Παναγιώτης Ίω.
121. Κωστοπούλου Εύθ. Άνδρ.
122. Καραλιώτα Μαριάνθη Λ.
123. Ζαχαρή Δημ. Χρ.
124. Γράφα Παγώνα Φιλ.
125. Τσιάντζιου Άναστ. Μιχ.
126. Μαυροματίδου Σοφία Ίω.
127. Μπρακούλιας Άθαν. Βλ.
128. Μαγαίρα Άναστ. Άθ.
129. Ρούσκας Ήλ.αγ. Δημ.
130. Ύψηλάντης Άγγελος Δημ.
131. Καλαμποκίδου Μαρία Δημ.
132. Παιδάκη Βασιλική Χρ.
133. Λούλου Γεωργία Διον.
134. Μαγκαθάλης Θεοχ. Γεωργ.
135. Μπουρναθέα Άνδρ.α. Χρ.
136. Ποντίκα Έλενη Αδαμ.
137. Κουτσιούμπας Άναστ. Ίω.
138. Καρθούνη Εύρυθίκη Γεωρ.
139. Στρογγύλης Κωνστ. Λεων.
140. Ζούκας Γεώργιος Στερ.
141. Πανταζάκος Ν.κ. Σπυρ.
142. Δαμιανού Κυριακή Τριγ.
143. Ουζούνη Μαρία Άντ.
144. Τσακελίδου Αικατερ. Θεοδ.
145. Ζώτος Ίάκωβος Ίωάν.
146. Παπανικολάου Νικ. Σπυρ.
147. Κλαφινάκη Μαρία Άχιλ.
148. Σγουρίδης Παναγ. Εύστ.
149. Παπαδίνια Άδαμαντία Θ.
150. Τιμπουράκη Έλένη Δημ.
151. Μπουνιαλέτος Στέρ. Έμμ.
152. Πετάρη Εύγενία Μιχ.
153. Κυδωνάκη Είρ. Έμμ.
154. Αικατερινίδης Έμμα. Γ.
155. Φραγκούλη Άναστ. Γεωργ.
156. Κακουράκης Γεώργ. Γ.
157. Κλειτσού Άριστέα Άργ.
158. Τιμπερδώνης Χρήστος Π.
159. Τρουμπούλος Άθαν. Νικ.
160. Καραγάλιου Βασιλική Θ.
161. Αδάμπα Κωνσταντίνος Χρ.
162. Κολιόγιαννης Ήλιος Νικ.
163. Νάσης Άθανάσιος Παντ.
164. Τσιούρης Λεων. Δημ.
165. Μουρτζούκος Κωνστ. Γεωρ.
166. Χατζή Άργυρώ Κωνστ.
167. Χατζη Κωνσταντίνα Κων.
168. Λούσιος Ζήσης Ίω.
169. Σοφίλου Είρηνη Ίωάν.
170. Πλούμης Νικόλαος Γεωργ.
171. Γεμένη Αικατερίνη Ίω.
172. Πετροχωστοπούλου Μ. Γ.
173. Παπαχαλαμπους Γ. Κ.
174. Λιάρου Άνδρομάχη Άχ.
175. Μαρωνίδης Πολύδ. Νικ.
176. Αόγέλης Γεώργ. Εύθ.
177. Τρίτας Δημήτριος Θωμά
178. Λιάτος Άγγελος Πρακ.
179. Καραθανάσης Στέφ. Ίω.
180. Μαργαρίτης Κοσμάς Γ.
181. Λιάκου Εύτέρπη Θωμά
182. Σημαντήρα Έλένη Ίωάν.

183. Πάνου Γεώργιος Άθαν.
184. Τσακίρη Άσημίνα Ήλια
185. Σπανού Στυλιανή Γεωργ.
186. Παναγιή Στέλλα Κυρ.
187. Μουχτή Πολυτίμη Γεωργ.
188. Σπυρόπουλος Άθαν. Νικ.
189. Πετρόπουλος Σωτ. Ίω.
190. Κατωπόδη Έλπις Σπυρ.
191. Βολιώτου Άργυρούλα Η.
192. Κομνάς Κωνστ. Ίω.
193. Πορφύρης Κωνσταντ. Γεώρ.
194. Στάππα Παναγ. Ίωάν.
195. Σκαρμούτσος Εύαγγ. Θ.
196. Σπυρόπουλος Χρ. Άνδρ.
197. Τζουβαλά Έλένη Γεωργ.
198. Καρακάση Βασιλική Φιλ.
199. Στυανίδου Έλλη Κων.
200. Στυανίδου Ζηνοβία Κων.
201. Χρονόπουλος Χαράλ. Ήλ.
202. Τσαλαμπούνη Άνδρον. Άπ.
203. Καρογιάννη Κωνστ. Γεωργ.
204. Καραζέρη Καλλιόπη Σωτ.
205. Βασιλαροπούλου Δήμ. Άχ.
206. Άξιοπούλος Ίωάννης Στ.
207. Βερούκοκος Λουκάς Γ.
208. Μακρή Εύτέρπη Άριστ.
209. Καραγκιόζη Αικατ. Εύστ.
210. Πολυχρονιάδης Άθαν. Σ.
211. Βαλάνης Κωνστ. Δημ.
212. Τοπουζίδου Χρυσούλα Άπ.
213. Μιχαλόπουλος Ήλ. Άντ.
214. Στρέμπας Ίωάννης Βασ.
215. Σέργη Μαρία Νικ.
216. Καλούδας Βασίλειος Νικ.
217. Γιαμπούρας Κωνστ. Έμμ.
218. Μαράκης Βασίλειος Ίω.
219. Κουταντζής Άθαν. Άντ.
220. Λαμπράκης Κωνστ. Έμμ.
221. Μοσχοθής Γεώργιος Ίω.
222. Μιχαλάκη Τζίνα Ίωάν.
223. Μπεγάκη Θεοδώρα Ίωάν.
224. Κάρλου Μαρία Κωνστ.
225. Παρασκευάς Άπόστ. Παν.
226. Μιχαέλλη Πέρσα Παν.
227. Άποστολίδου Βασιλ. Κυρκ.
228. Κύρτσου Ροδόπη Άσπ. Ν.
229. Ψαρού Μαρία Τιμ.
230. Βήλου Βασιλική Άθαν.
231. Τυροβολά Βασιλική Παν.
232. Άνδρεόπουλος Άπ. Χαρ.
233. Τιμπανούλη Μαίρη Ίω.
234. Μαλλίλλα Φωτεινή Γεώργ.
235. Ράλλη Γλυκερία Κων.
236. Άθανασόπουλος Παν. Θ.
237. Ματθαϊάκης Έμμα. Ίω.
238. Κυρίτσης Μαρίνος Γεώργ.
239. Παπαγεωργίου Μιχαήλ
240. Τουντόπουλος Ίωάν. Φωτ.
241. Καντερέ Εύσταθεια Φωτ.
242. Παπαδάκης Ίωάννης Γ.
243. Ροδάς Δημήτριος Άντ.
244. Ξηροτύρη Σοφία Νικ.
245. Τζαμάρα Φωτεινή Ίω.
246. Παππά Άθανασία Δημ.
247. Κοντογιαννοπούλου Πότ. Γ.
248. Διαμαντής Σωτήρ. Κων.
249. Λαμπρή Χρυσή Ξεν.
250. Γεωργακόπουλος Παν. Γ.
251. Διακουμπούλου Άγγ. Δ.
252. Παττακού Καλλιόπη Θεοδ.
253. Βεργινιάδης Νικήτας Ίωάν.
254. Λαϊνάκης Άριστ. Έμμ.
255. Πετροπούλου Καλλιόπη Β.
257. Γαρδικά Γωστούλα Παν.
258. Καρανάσιου Μαρία Φωτ.
259. Παπαχρίστος Γεώργ. Δημ.
259. Κυριτσπούλου Άλκι! Π.
261. Άναγνωστοπούλου Γ. Β.

262. Σταυροπούλου Μαρία Γ.  
263. Δημόκας Γεώργιος Κων.  
264. Κονσταντίνος Κωνστ. Χρυστ.  
265. Τσιτσάκης Νικόλαος Παν.  
266. Σακελλαρίου Ξενοφών Μ.  
267. Κλαρούδης Κωνστ. Χρ.  
268. Καραλή Σοφία Ίω.  
269. Γαρίνης Γεώργιος Άρ.  
270. Κουρμπαντζή Κωνστ. Φώτ.  
271. Μουμούση Άθαν. Γεώργ.  
272. Κλήρος Έπαμεινώνδας Γ.  
273. Φιλιππάκης Κωνστ. Στ.  
274. Άρσανιτάκης Εύστ. Άν.  
275. Μπουρλιόφας Καλυψώ Σ.  
276. Παπαναγιώτου Μαρία Άθ.  
277. Γενούζη Γεωργία Παν.  
278. Καλλιανυμφής Φώτιος Β.  
279. Ξηροτόρη Άλεξάνδρα Άπ.  
280. Κουκουλέτσος Θωμάς Χ.  
281. Τσικογιάννης Καλλ. Ίω.  
282. Ίωαννίδου Άθαν. Βασ.  
283. Στάθη Βασιλική Ίω.  
284. Λιπηρίδης Θεόδωρος Χρ.  
285. Σπυροπούλου Δήμη. Γεώργ.  
286. Μαντέλη Εύθυμία Άν.  
287. Χριστοπούλου Άλεξ. Χρ.  
288. Κωνσταντινίδης Κων. Γεώρ.  
289. Παπαγεωργίου Αικατ. Άρ.  
290. Μουρίκη Εύαγγελία Δημ.  
291. Τσιάρας Κων. Στ.  
292. Τίλλης Κωνστ. Χρυστ.  
293. Δελής Γεώργιος Ίω.  
294. Άναγνωστοπούλου Πην. Ι.  
295. Άναγνωστοπούλου Άν. Ι.  
296. Μασούρας Εύγ. Γεώργ.  
297. Βαλασσοπούλου Βασίλ. Π.  
298. Βουδούρης Λεων. Βασ.  
299. Καλαϊτζής Ίωάν. Νικ.  
300. Λαζαρίδου Κορνηλία Δημ.  
301. Καψάλη Δήμητρα Βικτ.  
302. Άλεξοπούλου Βασίλ. Ίω.  
303. Βασιλειάδης Στυλ. Εύστ.  
304. Ζηροπούλου Άλίκη Γεώργ.  
305. Ζκατζώλη Δάφνη Στυλ.  
306. Κοτσάλης Ίωάννης Χαρ.  
307. Σμυρνώτης Άνδρ. Άλ.  
308. Παπαδόπουλος Δημ. Γ.  
309. Νέκοιλας Άθαν. Γεώρ.  
310. Πολίση Σωτηρία Γεώργ.  
311. Γραμματικά Σπυριδ. Δ.  
312. Λιούλιος Σωκράτης Χρ.  
313. Παπανικολάου Γρηγ. Νικ.  
314. Πάπαρη Ίουλιε Βασ.  
315. Σφίξης Χρήστος Στ.  
316. Τραϊάνου Βιργινία Παντ.  
317. Κίτσιου Αύγη Χρ.  
318. Ρίζος Σπυρίδων Θωμ.  
319. Βρεττάκη Παναγιώτα Χρ.  
320. Φωτιάδακη Καλλιόπη Ίω.  
321. Παπαθανασίου Άναστ. Δ.  
322. Παππά Μαριάνθη Δημ.  
323. Δημοσθένους Χρυσσθέα Θ.  
324. Κουφραγιαννάκης Δημ. Ίω.  
325. Κοκκινιάκης Ίωάν. Νικ.  
326. Παπαδάκης Γεώργιος Ίω.  
327. Κρανιάς Σπυρίδων Νικ.  
328. Ζαφειρόπουλος Κωνστ. Σ.  
329. Κοτσαύτη Σοφία Δημ.  
330. Μαλεφάκη Θηρεσία Έμμ.  
331. Παπαδάκη Εύλαμπία Δημ.  
332. Τσεκούρας Παναγιώτης Γ.  
333. Δημητριάδης Μιχαήλ - Μενελ. Λεων.  
334. Άνδρεάδου Άντιγόνη Χαο.  
335. Καραγιάννης Χρ. Ίωάν.  
336. Βασιλαρίδου Εύαnthia Π.  
337. Παχυντερίδου Γεωργία Μ.  
338. Μάστορας Θωμάς Δημ.  
339. Πατρικίου Μαρία Άπ.  
340. Θεοχαροπούλου Βασίλ. Άν.  
341. Παπαναστασίου Αικατ. Άν.  
342. Τσώνου Στέλλα Ίω.  
343. Μπάγια Χαρίκλεια Μιχ.  
344. Παταγού Εύσταθία Κων.  
345. Περάκης Νικόλαος Εύαγγ.  
346. Μοράκη Χρυσή Κων.  
347. Βουμβουλάκης Σταύρος Ί.  
348. Πλιάκος Άθανάσιος Νικ.  
349. Ξηροτόρη Ίουλιε Έπαμ.  
350. Ζορμπάς Εύαγγελος Κων.  
351. Μαρκάκης Έλευθέριος Ν.  
352. Καλοκέρη Έλευθερία Δ.  
354. Άποστολάκης Γεώργιος Μ.  
355. Κυριακοπούλου Εύστ. Γεώρ.  
356. Βλαχοπούλου Ίωάν. Π.  
357. Παππά Ζωή Χαρ.  
358. Μάρκου Σοφία Ίωάν.  
359. Ρουμανιά Γεωργία Γ.  
360. Μαστρογιαννοπούλου Γ. Α.  
361. Μπαμπίλης Ίω. Ίω.  
362. Παναγοπούλου Ίουλιε Κ.  
363. Βλοντάκη Φανή Στυλ.  
364. Καρακατσάνη Έλένη Ίω.  
365. Βεργής Γεώργ. Παύλ.  
366. Τσιλιθί Γεωργία Άθ.  
367. Κοντόπουλος Άθαν. Άνδρ.  
368. Σοφικίτου Σγουρώ Νικ.  
369. Σταματάκης Κων. Έμμ.  
370. Τσιάμπας Άθανάσιος Χρ.  
371. Στεντούμη Σοφία Παν.  
372. Άλεξίου Δημ. Άρτ.  
373. Κωνστίνου Λάζαρος Άθ.  
374. Γκιντώνης Στυλιανός Θ.  
375. Δάρμος Δημήτριος Θεοδ.  
376. Γιαννάκος Γεώργιος Παν.  
377. Ρούσα Άγγελική Γρηγ.  
378. Κατσιούλας Ίωάννης Άπ.  
379. Μπαλτάς Χρήστος Θωμά  
380. Άναστασοπούλου Έλ. Β.  
381. Χρυσή Έλένη Δροσ.  
382. Τσιούτσιου Άντιγόνη Χ.  
383. Κωστοπούλου Βασιλική Β.  
384. Μάγκου Εύθαλία Μαργ.  
385. Σπανού Άγαθή Γεωργ.  
386. Κορομβόκη Βασιλική Άλ.  
387. Στραζάνης Δημήτριος Χ.  
388. Άδαμόπουλος Κωνστ. Γ.  
389. Σιάνη Λαμπρινή Σωτ.  
390. Γκάτσος Παναγιώτης Χρ.  
391. Παπαχατζάκης Μιχαήλ Π.  
392. Παναγιάκης Ίωάν. Κων.  
393. Άρσανιτόπουλος Έλένη Γεωργ.  
394. Άθανασιάδης Πολυκ. Ίω.  
395. Δημητρίου Χρήστος Εύαγγ.  
396. Καραγιάννης Κωνστ. Ίω.  
397. Γιαννοπούλου Πηνελόπη Σ.  
398. Καραγιαννάκης Μιχαήλ Α.  
399. Άλεξάκη Παναγιώτα Κων.  
400. Παπαδοπούλου Κριτιώ Ίω.  
401. Γοντικιάκης Θεόδ. Έμμ.  
402. Βεράκης Μιχαήλ Γεωργ.  
403. Σπυρόπουλος Παν. Κων.  
404. Καλαμπόκης Περικλής Π.  
405. Κωστούλα Σοφία Πολ.  
406. Κασάρης Γεώργιος Παν.  
407. Γαζόπουλος Παναγ. Άνδρ.  
408. Μανιάτης Σωτ. Άντ.  
409. Κατραλής Μιχαήλ Κων.  
410. Ραυτοπούλου Βασίλ. Εύαγγ.  
411. Θυμάκη Άγάπη Σωτ.  
412. Τσακούμη Έλένη Σπυρ.  
413. Κοτρώνης Σταύρος Χρ.  
414. Βαίτου Λάμπρος Νικ.  
415. Τσιθίκας Ίωάννης Άρ.  
416. Ντούνας Χρήστος Πετρ.  
417. Βλαζιάκης Νικόλαος Χαρ.  
418. Καστριανάκης Έμμαν. Έλ.  
419. Σταματοπούλου Γεώργ. Θ.  
420. Παπαναούμ Δαμιανός Δ.  
421. Άθραμοπούλου Δημ. Κων.  
422. Κουτσιμάνη Μαρία Νικ.  
423. Καραπανάγος Γεώργ. Νικ.  
424. Ρηγόπουλος Κανέλλος Θ.  
425. Τοτόμη Μαρία Άθ.  
426. Πάγκαλος Ίωάννης Δημ.  
427. Τουτουδάκης Γεώργ. Έμμ.  
428. Σταμπούλη Μαρία Τρ.  
429. Παπαδάκης Εύαγγ. Άνδ.  
430. Μαρουλής Στέφανος Δημ.  
431. Πανατάκης Νικόλαος Θ.  
432. Καραγατσίδου Έλισάβ. Κ.  
433. Άντωνοπούλου Άσπ. Χαρ.  
434. Χατζηθαθανασίου Άθαν. Γ.  
435. Δουζίνα Μαρία Σταμ.  
436. Μπονάτου Αικατερίνη Π.  
437. Ραπτάκης Δημήτριος Γ.  
438. Λουκά Ίωάννα Άν.  
439. Βελεγράκης Ίωάννης Στ.  
440. Βλάχου Βαρβάρα Νικ.  
441. Μεντζέλος Χρ. Άνδρ.  
442. Βλάχος Φώτιος Γεωργ.  
443. Παπαζήση Ίσμήνη Χρ.  
444. Χατζηράλλης Έρμόλ. Εύστ.  
445. Φαρσάκης Κωνστ. Νικ.  
446. Σηφάκη Μαρία Μιχ.  
447. Σταματοπούλου Μαρία Δ.  
448. Ντίνου Κατίνα Στ.  
449. Μπαθέα Μαρκησία Άρ.  
451. Παπαγγελής Κωνστ. Σπυρ.  
452. Κοσμαδάκης Έμμαν. Γ.  
453. Άθανασοπούλου Βασ. Ήλ.  
454. Ψαριανός Άντώνιος Κων.  
455. Πάχος Γεώργιος Κων.  
456. Σπαϊδιώτης Σωτ. Άν.  
457. Κατσαμάκης Κωνστ. Εύστ.  
458. Σχουλλής Ίωάννης Θωμά  
359. Πανέτσου Πηνελόπη Σπυρ.  
460. Κατουτζή Έλλη Κων.  
461. Ποργιάδης Νικόλαος Γ.  
462. Λαζάρης Χαράλ. Σεφ.  
463. Κούσης Εύσταθιος Δημ.  
464. Γεωργίου Έλένη Γεωργ.  
465. Ξεπαπαδάκου Μαρία Πουλ.  
466. Άλιθεριώτου Γαρυφαλ. Α.  
467. Πατρικαλάκης Στυλ. Ίω.  
468. Καζάζη Άγγελική Γεωργ.  
469. Ζώτος Κωνστ. Μιγ.  
470. Καλαντζόπουλος Σωκρ. Α.  
471. Λυγούρα Παρασκευή Βασ.  
472. Άξη Ίουλιε Χαρ.  
473. Κρυσοσίδου Κερασιά Νικ.  
474. Κούγια Μαρία Ίωάν.  
475. Κυριακιάκης Έμμαν. Γρ.  
476. Φραγκιουδάκης Ίωάν. Νικ.  
477. Στασινοπούλος Ίωάν. Γ.  
478. Καρυδάκης Ίωάννης Γρ.  
479. Πούρνος Δημήτριος Γ.  
480. Μπότσογλου Αικατ. Νικ.  
481. Μαυρογένη Ροδόπη Έμμ.  
482. Σκακθής Κων. Νικ.  
483. Καθωσάνος Δημήτρ. Έμμ.  
484. Σμουτόπουλος Γεώργ. Δ.  
485. Γόντικας Δημ. Κωνστ.  
486. Καλλιντέρης Νικόλαος Γ.  
437. Μελίστας Δημ. Άριστ.  
488. Χατζησπύρου Κυριακή Φιλ.  
489. Νεραντζάκης Ίωάννης Π.  
490. Γούλας Λάμπρος Άθαν.  
491. Καρνάρα Έλένη Παντ.  
492. Καρυώτης Βασίλ. Βασ.  
493. Δοξαρά Μαρία Παν.  
494. Βουβουλικά Μαρία Μιχ.  
495. Παπαζωάννου Άγγ. Λυκ.  
496. Θεοχάρης Εύαγγ. Χρισ.  
497. Βάσιου Εύθυγη Λαμπρ.  
498. Μπίζας Κωνστ. Βασ.  
499. Κοκκαλιάρη Μαρία Χαρτ.  
500. Κοντοΰ Μαρία Κων.  
501. Σωτηρίου Κωνστ. Σπυρ.  
502. Παυλοπούλου Άθαν. Μιχ.  
503. Ρουμπέα Σταυρ. Εύαγγ.  
504. Άρθεζόγλου Κυριακή Σπυρ.  
505. Σπύρου Ίωάννης Λαμπρ.  
506. Βραδή Έλισσάβετ Ίωάν.  
507. Δαίδου Αικατ. Ίωάν.  
508. Κίκερη Όλγα Σπυρ.  
509. Γιαννακόπουλος Νικόλ. Δ.  
510. Άναστασίου Σπυριδών Δ.  
511. Τσανάκα Άστερία Χρ.  
512. Πόζιος Κλεομένης Δημ.  
513. Γιάννης Άθανάσιος Στ.  
514. Μπελλή Μαρίκα Κων.  
515. Ήλιοπουλος Χαρίλαος Γρ.  
516. Λεωνίδας Παναγ. Εύστ.  
517. Παπαδόπουλος Άπόστ. Π.  
518. Ματσούρης Βασ. Κων.  
519. Λιάσκου Άγγελική Χρ.  
520. Βραχνού Γκόλφω Εύστ.  
521. Μπιτάδου Έλευθερ. Δημ.  
522. Λάσκαρη Κική Ίωάν.  
523. Σμυράκος Εύαγγελία Γ.  
524. Κυπραίου Σεβ. Νικ.  
525. Καραμέτσου Άννα Κων.  
527. Καλτσιδης Κωνστ. Παντ.  
528. Λάζος Παναγ. Άναστ.  
529. Κωνσταντινίδης Ίωάν. Χ.  
530. Θωμόπουλος Θεόδωρος Ι.  
531. Κωνσταντινίδης Δημ. Χρ.  
532. Βαλασσόπουλος Στέφ. Β.  
533. Κουτσαφέλλης Ίωάν. Δ.  
534. Παναγιώτου Σταμ. Νικ.  
535. Παπαδημητρίου Φανή Άθ.  
536. Κεσσιδης Λεωνίδας Κων.  
537. Πουγαρίδης Ίωάννης Στ.  
538. Δημητριάδης Δημ. Κωνστ.  
539. Παπανούτης Προκ. Μιχ.  
540. Κωνσταντίνου Ήλιας Ίω.  
541. Καρακατσάνη Βικτ. Γεωργ.  
542. Βαρακλιώτης Λάζαρος Κ.  
543. Παπακωνσταντίνου Κων. Ι.  
544. Παπαθωμά Βασιλική Νικ.  
545. Χαίδος Άλέξανδρος Δ.  
546. Μπλέτσας Δημ. Λεων.  
547. Κλίκος Νικόλαος Δημ.  
548. Νίκας Βασίλειος Έμμ.  
550. Νικολαΐδης Θωμάς Γεωργ.  
551. Φώλας Άριστ. Γεωργ.  
552. Μαστίκας Πέτρος Προκ.  
553. Τσεκούρας Νικόλαος Περ.  
554. Παπαπασχάλης Παναγ. Α.  
555. Γκαρφαγκάνης Φώτιος Χρ.  
556. Κασίνας Δημ. Άπόστ.  
557. Σουλιτάτης Κωνστ. Γεώρ.  
558. Παπαδόπουλος Γεώργ. Δ.  
559. Βαλιάκος Πασχάλης Σπ.  
560. Σταίκος Μιχαήλ Ίωάν. Α.  
561. Καλόθας Μιχαήλ Εύστ.  
562. Πατακιάδης Κωνστ. Χρ.  
563. Βαρωνίδης Χαράλ. Άργ.  
564. Σγουράλης Εύαγγ. Ίω.  
564. Σγουράλης Εύαγγελος Ι.  
565. Καραθανάσης Γεώργ. Π.  
566. Κηπουρός Κωνστ. Ίω.  
567. Θεοφανούδη Άνδρ. Θεοφ.  
568. Καραγεωργόπουλος Α. Γ.  
569. Στεργίου Άγγελος Νικ.  
570. Ίερωνυμάκης Παντελής Μ.  
571. Καραγκούνης Ίωάν. Άπ.

572. Κωνσταντοπούλου Άδ. Π.  
 573. Τσιγκάνου Διονυσία Κων.  
 574. Άνδρικοπούλου Φωτ. Άνθ.  
 575. Σασσάλου Φανή Διον.  
 576. Κοντογιάννης Άναστ. Άπ.  
 577. Στυλιανίδης Στυλ. Εδρ.  
 578. Παναγάκης Παναγ. Κυρ.  
 579. Τσιδής Άθαν. Εδύγ.  
 580. Κουλιανού Αικατ. Χαρ.  
 581. Τσινιανός Άπ. Άπ.  
 582. Τσινιανός Άπ. Άπ.  
 583. Παρασκευοπούλου Μαρ. Κ.  
 584. Γιαννόπουλος Βασ. Δημ.  
 585. Κατσιμάνης Νικ. Δημ.  
 586. Αδύκος Νικ. Κων.  
 587. Τσιμιτσέλη Άρτεμις Σπ.  
 588. Κωτσοθούλου Ζωή Κων.  
 589. Τζιμόπουλος Θεόδ. Μιχ.  
 590. Παππά Σπυρ. Άλ.  
 591. Τυπάλδος Άναστ. Γεώργ.  
 592. Ροντογιάννης Παναγ. Γ.  
 593. Τζωρτζοπούλου Έλπιν. Κ.  
 594. Δήμος Παναγ. Κων.  
 595. Τσώλης Νικόλαος Βασ.  
 596. Κόκλας Ίωάννης Μιχ.  
 597. Κύρια Εύαγγελία Γεώργ.  
 598. Χαιώτης Δημήτριος Βασ.  
 599. Μπουρλής Κωνστ. Γεώργ.  
 600. Πάλτσιου Φωτεινή Ίωάν.  
 601. Χρόνης Νικ. Σωκρ.  
 602. Κωστούλας Πέτρος Κων.  
 603. Τσόντζος Ήλλιας Γεώργ.  
 604. Μέγκας Νικόλαος Ίωάν.  
 605. Χρηστάκης Χριστόδουλος Ι.  
 606. Πουλής Ευστάθιος Δημ.  
 607. Νιαρχία Ευσταθία Άνθ.  
 608. Τσουτουδάκη Αικατ. Μιχ.  
 609. Τζεφμιέθιανός Έλευθ. Π.  
 610. Παπαδόκη Έλευθ. Έμμ.  
 611. Σφουράκη Γεωργία Γ.  
 612. Δανδουλάκη Αικατ. Έμμ.  
 613. Τσαγκαράκη Χρυσ. Έμμ.  
 614. Φραγκούλη Έλένη Γεώργ.  
 615. Μαρκάκη Μαρία Γεωργ.  
 616. Μαργαρίνη Άδαμαντία Γ.  
 617. Δημόφιλος Χρήστος Άθ.  
 618. Παππάς Σπυρίδων Ζήση  
 619. Τσανάδης Δημήτριος Γ.  
 620. Νταβέλης Βασίλειος Δημ.  
 621. Λέφα Στεργιανή Φωτ.  
 622. Μπίτος Χρήστος Ίωάν.  
 623. Εδουάγγελου Νικόλαος Σπ.  
 624. Γιάννης Άθανάσιος Ίω.  
 625. Ζολώτας Χρυσάνθος Κων.  
 626. Γιαννόπουλος Χρήστος Άντ.  
 627. Στρουμπούλος Κωνστ. Χ.  
 628. Γιαννακούρας Θεοχ. Εδύγ.  
 629. Καμάνου Στυλιανή Κων.  
 630. Άνδρουτσοπούλου Μαγ. Κ.  
 631. Δημήτρουλας Φώτιος Δημ.  
 632. Κυριαζής Άντ. Ίωάν.  
 633. Σταθόπουλος Ευστάθ. Δ.  
 634. Σελιμά Φωτεινή Ίωάν.  
 635. Δούκα Χαρίκλεια Άριστ.  
 636. Χονδρός Ήλλιας Βασ.  
 637. Παϊδάκη Δέσποινα Σωτ.  
 638. Μερεμένη Δήμητρα Χριστ.  
 639. Ζούκης Δημήτριος Κων.  
 640. Τσιγκάνος Ίωάννης Βασ.  
 641. Μάργαρης Δημήτριος Γ.  
 642. Βόνος Ήλλιας Δημ.  
 643. Κόρακας Άριστοτέλης Γ.  
 644. Ήνας Χαράλ Κωνστ.  
 645. Σωτηροπούλου Γεωργία Α.  
 646. Σαρρης Κωνστ. Ίωάν.  
 647. Κατσούλης Ίωάν. Στ.  
 648. Καζακλή Νίκη Άνδρ.  
 649. Σταύρου Λάμπρος Δημ.  
 650. Κοκαρίδας Άθαν. Γεώργ.

651. Τσιάνγκας Θεοδόσιος Κων.  
 652. Δεσούλα Άσπρω Κων.  
 653. Σκαλκώτος Νικ. Σπυρ.  
 654. Γεωργιάδης Παναγ. Γεώργ.  
 655. Καζαμπάκα Εύθυμια Άργ.  
 656. Σιόντης Κωνστ. Χρηστ.  
 657. Σταυρίδου Άφροδίτη Κ.  
 658. Λάπτας Ίωάννης Κων.  
 659. Μπίναρης Δημήτριος Φιλ.  
 660. Γεωργόπουλος Γεράσ. Κ.  
 661. Ζήκου Μαρία Κων.  
 662. Στρέμμα Στέλλα Παν.  
 663. Ματθαίου Ματθαίος Γ.  
 664. Κατσανίκος Άθαν. Άνδρ.  
 665. Καραμαλούδης Εύαγγ. Π.  
 666. Βενετόπουλος Άλέξ. Άνδρ.  
 667. Άναγνωστόπουλος Άγ. Γ.  
 668. Μαρινόπουλος Γεώργ. Ι.  
 669. Κακάζη Σταυρούλα Διον.  
 670. Μαυρογόνατος Στυλ. Δημ.  
 671. Γράτσιος Βασ. Έμμ.  
 672. Γιαμπουράς Νικόλαος Έμμ.  
 673. Γυλλιάκης Έμμανουήλ Α.  
 674. Σοφικίου Μαρία Γεώργ.  
 675. Πρέκα Βασιλική Ίάκ.  
 676. Κορηλάκη Εύδοξια Δημ.  
 677. Ράνιου Αικατερ. Άθαν.  
 678. Κοτσώνης Άθαν. Δημ.  
 679. Βλάχος Άνδρέας Ίωάν.  
 680. Παπαδόπουλος Φώτιος Ν.  
 681. Ζαχαροπούλου Άγγελ. Φ.  
 682. Καρδαμίτης Ίωάννης Κ.  
 683. Παντόπουλος Ίορδάνης Χ.  
 684. Διγιδίκης Παναγιώτης Η.  
 685. Μανάκας Άναστάσιος Ίω.  
 686. Άθανάσιου Άκίνδυος Ίω.  
 687. Δράκουλα Εύαγγελία Νικ.  
 688. Βαλάκος Ευστάθιος Ίω.  
 689. Βαταλάκος Χρήστος Άνδρ.  
 690. Γούνη Σωτηρία Άναστ.  
 691. Νταλιάνης Γεώργιος Δημ.  
 692. Πανδρούλα Φιλομήλα Α.  
 693. Παπαθανασόπουλος Δ. Α.  
 694. Άναστασίου Κωνστ. Ίωάν.  
 695. Άργυριάδου Άνθή Χρ.  
 696. Πολίτης Χρήστος Γεωργ.  
 697. Παπαγιαννάκου Έλπις Άθ.  
 698. Τσιώτου Γεωργία Βλασ.  
 699. Άποστολίδης Άπ. Κ.  
 700. Χιώτης Βασίλειος Χρ.  
 701. Κουρή Αικατερίνη Χρ.  
 702. Παπαδημητρίου Παναγ. Β.  
 703. Άλιμήσης Κωνστ. Ήλ.  
 704. Τουρνικιώτου Θεοδώρα Κ.  
 705. Ξανθάκου Εύαγγελία Βασ.  
 706. Παπαδόπουλος Βασ. Κων.  
 707. Κύτταρης Ίωάννης Νικ.  
 708. Μίχος Περικλής Άνδρ.  
 709. Ντανάκα Νίκη Δημ.  
 710. Μπενέκος Ίωάννης Ήλλια  
 711. Κωστάκης Παναγ. Προκ.  
 712. Καρμπαλιώτου Μαρία Δ.  
 713. Πανουσοπούλου Άγγ. Γ.  
 714. Μανδαλά Άλεξάνδρα Κυρ.  
 715. Μίχας Νικηφόρος Θεοφ.  
 716. Τάσης Εύαγγελος Γ.  
 717. Γιώτα Ζωή Κων.  
 718. Μπουγάτσου Χρυσούλα Φ.  
 719. Τσαγκαλάκη Γεωργία Εδύγ.  
 720. Καμουτσής Ίωάννης Άλ.  
 721. Βλάχος Χριστόδουλος Γ.  
 722. Μανασής Σίμος Άθ.  
 723. Γραμματικός Σταμ. Ίωάν.  
 724. Άργυρακούλης Γεώργ. Ι.  
 725. Βλανδός Κωνστ. Χρ.  
 726. Μαυροειδής Μύρων Γεώργ.  
 727. Μαρκάκης Γεώργ. Ίωάν.  
 728. Ζησιδάκης Άγγελος Πιτρ.

729. Βουλγαρόπουλος Δημ. Π.  
 730. Κανδηλάπτης Εδύγ. Δημ.  
 731. Άγγελιδάκης Άστρ. Γεώργ.  
 732. Πήτας Παναγιώτης Δημ.  
 733. Σίμος Δημήτριος Εδύγ.  
 734. Θεοδώρα Ήρακλής Κων.  
 735. Βαρζώκας Βύρων Γρηγ.  
 736. Κωσταρίδης Ίωάννης Άν.  
 737. Παπατζίκος Ίωάννης Γ.  
 738. Φώτου Παντελής Ίω.  
 739. Κουρκουτζέλος Στέφ. Άθ.  
 740. Καρανίου Θεοπίστη Κων.  
 741. Μονάντερος Χρήστος Νικ.  
 742. Δροσόπουλος Γεώργ. Άρ.  
 743. Κουτσούμπας Κωνστ. Παν.  
 744. Τραγουστή Παναγιώτα Κ.  
 745. Καραμάνος Βλάσιος Θεοδ.  
 746. Χατζηγιάννου Θεοδ. Χ.  
 747. Παπακωνσταντίνου Ραλ. Δ.  
 748. Ζερκούλης Εύαγγ. Σωτ.  
 749. Άναδιώτης Σωτ. Ίωάν.  
 750. Οικονομίδου Αικατ. Κωνστ.  
 751. Ράκης Κωνστ. Άγγ.  
 752. Ζέρβας Άθαν. Άνδρ.  
 753. Νάσιος Στέργιος Γεωργ.  
 754. Γεωργόπουλος Γεώργ. Ίω.  
 755. Άβραμόπουλος Μιλτ. Ίω.  
 756. Ταβαντζή Άναστασία Άπ.  
 757. Δέδες Γεώργ. Νικ.

758. Ρήγας Θεοφάνης Παν.  
 759. Σκριβάνου Έλένη Κων.  
 760. Συκοθέλη Άγαθοκλεια Χ.  
 761. Οικονομοπούλου Άργ. Γ.  
 762. Τσιούλος Κωνστ. Θεοδ.  
 763. Ροζή Έλένη Γρηγ.  
 764. Ταμπάκη Εύαγγελία Άντ.  
 765. Τσάλα Άναστασία Έλευθ.  
 766. Βλάχος Λεωνίδας Εδύγ.  
 767. Παπαγεωργίου Παν. Βασ.  
 768. Άλεξόπουλος Φώτιος Νικ.  
 769. Μπαράχου Σοφία Άστ.  
 770. Κανάρια Άγγελική Γεωργ.  
 771. Γλυκού Ίφιγένεια Άν.  
 772. Κανδηλάκης Ζαχαρίας Κ.  
 773. Άτσαλάκη Δέσποινα Έμμ.  
 774. Μανωλοπούλου Αικατ. Γ.  
 775. Άρβανιτίδου Κλεοπ. Ίω.  
 776. Καρλή Δέσποινα Δημ.  
 777. Τελώνη Δήμητρα Κων.  
 778. Ρηγοπούλου Δήμητρα Δ.  
 779. Μπάμπη Άργυρώ Άνθ.  
 780. Άγγελιδάκης Ίωάν. Άγγ.  
 781. Μαράκη Άφροδίτη Χρ.  
 782. Ρούκη Έλένη Άρ.  
 783. Τζιτζιλήρη Σωτηρία Άχ.  
 784. Θεοδοσίου Θεόδωρος Δημ.  
 785. Άλεξάκης Έμμαν. Γεωργ.  
 786. Καφαλάκης Μιχαήλ Γεωργ.

### Άμοιβαίες μεταθέσεις - άποσπάσεις

Συνάδελφος του θου Ίθ. Δημ. Σχολείου Μεγάρων ζητεί άπόσπαση άμοιβαία, Α΄ ή Β΄ Μαγνησίας.

Δ/ση: Κων)νος Μπάρας θο Δημ. Σχολείο Μεγάρων.  
 Τηλ.: 0296/29779

Η Μαρίνα Καραθανασοπούλου - Βαγιονάκη δασκάλα, πού άπηρετεί στο Δημοτικό Σχολείο Διγαλέτου Σάμης Κεφαλληνίας ζητεί άμοιβαία άπόσπαση με συνάδελφο πού άπηρετεί σε σχολείο του Νομού Άχαΐας.

Δάσκαλος νεοδιορισμένος στην Άρκαδία ζητεί άμοιβαία μετήθεση με συνάδελφο πού άπηρετεί Θεσσαλία, Μακεδονία, Στερεά Έλλάδα.  
 Τηλ. 04421697

Δάσκαλος πού άπηρετεί οργανικά στο 1/θείο Δημοτ. Σχολείο Σκορτσινού Μεγαλοπόλεως (χωριό με συγκοινωνία, τηλεφώνω, άγροτικό γιατρό) ζητεί άμοιβαία μετήθεση ή άπόσπαση με συνάδελφο πού άπηρετεί σε ένα άπό τους Νομούς Λαρίσης, Μαγνησίας, Καρδίτσας, Τρικάλων, Πιερίας, Ήμαθίας, Κοζάνης, Θεσσαλονίκης, Πέλλας, Κιλκίς και Χαλκιδικής.

Γράψετε Διδάσκαλο Σαμαρίνα Στέργιο - Σκορτσινού Μεγαλοπόλεως - Τηλ. 0791-61266 ή στο Τηλ. Λαρίσης (δωρεά γραφείου 041-255-314).

Δάσκαλος πού άπηρετεί στην Έπιθεώρηση Καρύστου Εύβοιας επιθυμεί άμοιβαία άπόσπαση με

συνάδελφο πού άπηρετεί στην Μακεδονία ή Θεσσαλία. Όποιος επιθυμεί να τηλεφωνήσει στο 0351-24208 ή να γράψει Δάσκαλο Ζεϊμπέκη Γεώργιο - Σκρά 10 - Τηλ. 035124208 - Κατερίνη.

Δασκάλα πού άπηρετεί οργανικά, στον Πλατανότοπο Νομού Καβάλας, χωριό πού απέχει 45΄ άπό την Καβάλα και θρίσκεται πάνω στο δρόμο με τακτική συγκοινωνία, ζητεί άμοιβαία άπόσπαση με συνάδελφο πού άπηρετεί σε σχολείο Διαμερίσματος Δυτικής Άττικής ή γενικά σε σχολείο της Άττικής. Τηλ. 051-833460 Καβάλα.

Δάσκαλος πού άπηρετεί 15 χιλιόμετρα άπό την Τρίπολη επί του εθνικού δρόμου Τριπόλεως - Καλαμάτας ζητεί άμοιβαία άπόσπαση με συνάδελφο πού άπηρετεί στην Άθήνα.  
 Τηλ. 8218320 - 071-281326

Δάσκαλος πού άπηρετεί σε 2/θείο Δημοτικό Σχολείο του Νομού Ήλείας (θρίσκεται 55 χιλιόμετρα άπό τον Πύργο) ζητά άμοιβαία μετήθεση με συνάδελφο πού άπηρετεί σε ένα άπό τους Νομούς:

Μαγνησία, Λάρισα, Άττικής, Πειραιά, Βοιωτίας, Εύβοιας και Φθιώτιδας.

Πληροφορίες: Μπαρτζιώκα Γεώργιο - Φολή Λαμπελάς - Ν. Ήλείας. Τηλ. 0624-41248 ή 0421-21826.

## Νέα Διοικητικά Συμβούλια

### ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ

α) Διοικητικό  
Σερμπίνης Βασ., Πρόεδρος  
Τραϊανός Αθαν., Αντ'δρος  
Κακαβάς Παν., Γεν. Γραμμ.  
Χρηστίδης Πέτρ., Ταμίας  
Βακφάρης Στ., Μέλος

### β) Έποπτικό

Νάκης Αιμιλιανός  
Μαλλίνου Σιμαρούρα  
Μπουσκος Γεώργιος

### ΚΥΜΗΣ

Νικολάου Χαρ., Πρόεδρος  
Παπαγεωργίου Ίω., Αντ'δρος  
Μάχου Βασ., Γεν. Γραμματ.  
Σύρος Ιωάννης, Ταμίας  
Λιανός Μιλτιάδης, Ειδ. Γραμμ.

### ΙΣΤ' ΠΕΡ. ΔΙΑΜ. ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Αντωνόπουλος Π., Πρόεδρος  
Καλλιμάνης Γεώργ., Αντ'δρος  
Καραγιάννης Δημ., Γ. Γραμμ.  
Καλλέργης Μιχ., Ταμίας  
Άγγελάκος Άργ., Μέλος  
Βερβαινώτης Κων., Μέλος  
Πέττας Νικόλαος

### ΡΕΘΥΜΝΗΣ

α) Διοικητικό  
Ζαμπετάκης Μιχ., Πρόεδρος  
Ψωμάς Γεώργιος, Αντ'δρος  
Βογιατζής Στ., Γεν. Γραμματ.  
Μπαγουράκης Στυλ., Ταμίας  
Τυροκομάκης Νικ., Μέλος  
Δαφέρμος Άντ., Μέλος  
Γερωσιμάκης Δημ., Μέλος

### β) Έποπτικό

Περάκης Στυλιανός  
Δημητρακάκης Έμμ.  
Σπανουδάκης Άρκάδιος

Ε', ΣΤ' & Β' ΠΕΡΙΦΕΡ.  
Διαμ. Άναστ. Άττ. (Πρώην  
Β' Άντ. Άττικής)

### α) Διοικητικό

Κουνέλης Νικόλ., Πρόεδρος  
Γκαράνη Χαρούλα, Αντ'δρος  
Τζαβάρας Δημήτριος, Γ. Γραμμ.  
Τζωάννος Πέτρος, Ταμίας  
Λιατσόπουλος Ηλίας, Μέλος  
Τσαμπακίδης Νικ., Μέλος  
Καραμπάτσου Τούλα, Μέλος

### β) Έποπτικό

Άλθανός Γεώργιος  
Παπανικολάου Ευθύμιος  
Χαραθιτσίδου Δέσποινα

(Συνέχεια στή σελ. 15)

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ

Δ/νση: Ξενοφώντος 15 ΑΘΗΝΑ (118)

Αθήνα 10 - 9 - 78

Αριθμός 2

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ

# ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ καί πληροφοριών

## Ένέργειες, παραστάσεις και δραστηριότητες της Δ.Ο.Ε.

- Ύστερα από την Κυβερνητική ανακοίνωση για τα μέτρα στα Α.Ε.Ι. και για τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες, συνήλθε έκτακτα στις 5 - 8 - 78 τό Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε. και εξέδωσε ανακοίνωση με την οποία ζήτησε την αναβολή της κατάθεσης του σχεδίου Νόμου και τη γρήγορη ρύθμιση του θέματος των Π.Α. (Η ανακοίνωση δημοσιεύτηκε στο Τύπο και στάλθηκε στους Προέδρους των Διδ/κών Συλλόγων).

- Στις 8 - 8 - 78 συνήλθε στό Γενικό Λογιστήριο του Κράτους ή Έπιτροπή πού θά αποφάσιζε τή διατήρηση ή όχι των επιδομάτων αρμοδιότητας Έπουργείου Παιδείας, σύμφωνα μέ τό Νόμο 754/78.

Η Δ.Ο.Ε. εκπροσωπήθηκε στην Έπιτροπή αυτή από τον συνάδελφο κ. Γιώργο Γιαννόπουλο, Γεν. Γραμματέα της Όμοσπονδίας. Η Έπιτροπή αποφάσισε όμοφωνα τήν διατήρηση των επιδομάτων α) **Μονοθεσίτη δασκάλου** β) **Μειονοτικών Σχολείων** και γ) **Μετ/σεως**. Μέ υπόμνημά της ή Δ.Ο.Ε. ζήτησε και τήν αύξηση των παραπάνω επιδομάτων.

- Στις 11 - 8 - 78 (ώρα 9 τό πρωί) ό Ύφ/γός Παιδείας κ. Κοντογιαννόπουλος δέχτηκε τή Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. μέ τήν όποια συζήτησε τά θέματα του Κλάδου. Οι θέσεις και άπαντήσεις του κ. Ύφ/γού ήταν:

α) **Θέμα Παιδαγωγικών Ακαδημιών:** Ύποσχέθηκε μόλις ολοκληρωθεί τό Σχέδιο νά τό παραδώσει στη Διοίκηση για νά εκφέρει τίς άπόψεις της.

β) **Θέμα Βαθμολογικό:** Έδωσε τή διαβεβαίωση ότι τό Έπουργείο Παιδείας δέν πρόκειται νά άδικήσει τούς δασκάλους και ότι θά συνηγορήσει στην ικανοποίηση των αιτημάτων μας.

Γιά τά υπόλοιπα θέματα (διεύρυνση θέσεων, ρύθμιση ώραρίου κ.λ.π.) εξέφρασε αντίρρησης, ύποσχέθηκε όμως, ύστερα από τήν έπιμονή μας, νά τά επανεξετάσει.

- Στις 18 - 8 - 78 πραγματοποιήθηκε στα γραφεία της Δ.Ο.Ε. κοινή σύσκεψη μέ τούς αντιπροσώπους διαφόρων εκπαιδευτικών οργανώσεων και φορέων για τό θέμα των Παιδ. Ακαδημιών. Πήραν μέρος οι: ΟΛΜΕ, ΠΕΑΔ, ΠΕΑΚ, Έκπρόσωποι της Συντονιστικής Έπιτροπής των σπουδαστών, Π.Α. και ΣΧ. Νηπ/γών, Ίδιωτικοί Έκπαιδευτικοί.

Έκδόθηκε κοινό ψήφισμα για τήν Πανεπιστημιακή μόρφωση δασκάλων και νηπιαγών.

- Στις 22 - 8 - 78 πραγματοποιήθηκε έκτακτο συμβούλιο της Διοίκησης της Δ.Ο.Ε. για τά εκπαιδευτικά μέτρα. Αποφασίστηκε ή Δ.Ο.Ε. νά ύποστηρίξει τίς θέσεις της Ε.Φ.Ε.Ε.

Γιά τίς Παιδαγωγικές Ακαδημίες ή Διοίκηση ζήτησε μέ ανακοίνωσή της.

α) Τήν κατάργηση όλων των Παιδ. Ακαδημιών και Σχολών Νηπ/γών.

β) τήν ίδρυση Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Σχολών 4ετούς φοιτήσεως ένταγμένων στα Α.Ε.Ι. και

γ) Τήν ολοκλήρωση των μέτρων αυτών μέσα σε μία διετία.

- Στις 25 - 8 - 78 έγινε κοινή συνέντευξη Τύπου (ΕΦΕΕ - ΔΟΕ - Ε.Δ.Π.)

### (Συνέχεια από τή σελ. 15)

Όσα δέν έχουν χρήματα για ίδιωτικά, τά όρφανά, τά παιδιά των πολυτέκνων, των εργαζόμενων μητέρων, όσα, τέλος πάντων, βρίσκονται κάτω από δύσκολες οικονομικές ή γενικά, οικογενειακές συνθήκες. Κι άς λείψουν επί τέλους οι πιέσεις! Καί, προς Θεού, ότι κι άν αποφασίσουν νά κάνουν, ίς άφήσουν τή Νηπιαγωγό νά αρχίζει τήν καινούργια της χρονιά μέ τό χαμόγελο στα χείλη, μέ τή χαρά της δημιουργίας στην καρδιά.

Ἡ Δ.Ο.Ε. ἐκπροσωπήθηκε ἀπὸ τὸν συνάδελφο κ. Χρ. Γκόντζο (Εἰδ. Γραμματέα).

– Στὶς 29 – 8 – 78 ἡμέρα Τρίτη καὶ ὥρα 7.30 τὸ ἀπόγευμα ἐγίνε δημοσία συγκέντρωση ἀπὸ τὴν ΕΦΕΕ γιὰ τὰ ἐκπαιδευτικὰ μετρα στὰ Προπύλαια τοῦ Πανεπιστημίου.

Στὴ συγκέντρωση αὐτὴ πῆρε μέρος καὶ ἡ Δ.Ο.Ε. ὅπως καὶ ὅλες οἱ ἄλλες ἐκπαιδευτικὲς ὀργανώσεις. Ὁ Πρόεδρος τῆς Δ.Ο.Ε. κ. Κυριάκος Γεωργιάδης ἀπηύθυνε θερμὸ χαιρετισμὸ στοὺς φοιτητές.

– Τὴν 1 – 9 – 78 πραγματοποιήθηκε στὰ γραφεῖα τῆς Ἐνώσεως συλλόγων γονέων καὶ Κηδεμόνων Ἀθηνῶν σύσκεψη διαφόρων φορέων. Ἡ Δ.Ο.Ε. πῆρε μέρος μὲ ἐκπρόσωπό της, τὸν κ. Γιώργο Μαλλιωτάκη, ταμία τῆς Ὁμοσπονδίας.

– Στὶς 4 – 9 – 78 ἄρχισε στὸ Εὐγενίδιο Ἴδρυμα (Λεωφόρος Συγγροῦ) τὸ σεμινάριο τῶν Ἐποπτῶν καὶ Ἐπιθεωρητῶν Μέσης καὶ Δημοτικῆς Ἐκπ/σεως ὕστερα ἀπὸ πρωτοβουλία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας γιὰ τὴν ἐνημέρωση καὶ ἐπιμόρφωση τῶν Ἐπιθεωρητῶν στὰ θέματα: Ἀναλυτικὸ καὶ Ὁρολόγιό Πρόγραμμα, Σχολικὰ βιβλία, κ.λ.π.

Ἡ Δ.Ο.Ε. ἀνταποκρινόμενη στὴ πρόσκληση τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας ἀπέστειλε στὸ Σεμινάριο δύο ἐκπρόσωπους της (Γκόντζος Χρ. καὶ Καρκατζούλης Φώτης)

Ὅλες οἱ παραπάνω ἐνέργειες καὶ παραστάσεις τῆς Δ.Ο.Ε. εἶχαν σάν ἀποτέλεσμα ἡ Διοίκηση νὰ βρεθεῖ στὸ ἐπίκεντρο τῶν συζητήσεων καὶ νὰ γίνεῖ ὁ συνδυαστικὸς κρίκος μεταξὺ ὄλων τῶν ὀργανώσεων. Ἔτσι ἄρχισε νὰ προωθείται ἡ ΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ.

### Προαγωγὲς Σχολείων

Οἱ ἰδρύσεις καὶ προαγωγὲς Δημ. Σχολείων καὶ Νηπιαγωγείων, πού ἐγιναν πρὶν τὶς μεταθέσεις δημοσιεύτηκαν στὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως.

Οἱ θέσεις αὐτές εἶχαν ὑπολογιστεῖ γιὰ τὶς μεταθέσεις.

Π.Δ. 627 Ἴδρυση καὶ προαγωγή Δημ. Σχολείων (ΦΕΚ 135/30 – 8 – 78 τεῦχος Α')

Π.Δ. 628 Ἴδρυση καὶ προαγωγή Νηπιαγωγείων ΦΕΚ 135/30 – 8 – 78 Τ. ΑΙ.

### Προαγωγὲς Συναδέλφων

Οἱ πίνακες προακτέων δασκάλων – νηπιαγωγῶν 1978 – 1979, ἔχουν δημοσιευτεῖ στὰ Φ.Ε.Κ. 19/10 – 4 – 78 Τ. Παράρτημα καὶ 43/26 – 6 – 78 τ. Παράρτημα.

**Ἀπὸ τοὺς πίνακες αὐτοὺς ἔχουν προαχθεῖ μέχρι σήμερα:**

**Διευθυντές Α'.** Ἀπὸ τὸν ἀριθμὸ 1 – 72 ἔχουν δημοσιευτεῖ (τελευταία: Τρικαλίτου Ε.).

**Μ.Κ.8**

Ἀπὸ τὸν ἀριθμὸ 73 – 88 ἡ ἀπόφαση βρίσκεται στὰ ἐντελλόμενα.

**Διευθυντές Β'. Δάσκαλοι:** Ἀπὸ τὸν ἀριθμὸ 1 – 47 ἔχουν δημοσιευτεῖ

**Μ.Κ.7** Ἀπὸ τὸν ἀριθμὸ 48 – 98 (τελευταία Χαραλαμπόπουλου) ἡ ἀπόφαση βρίσκεται στὰ ἐντελλόμενα. Ἀπὸ τὸν πίνακα κατ' ἀρχαιότητα τρεῖς (3).

**Νηπιαγωγοί:** Κατ' ἐκλογή 1 – 9 κατ' ἀρχαιότητα: 1

Ἐπίσης 146 Νηπιαγωγοί πού συμπλήρωσαν εἰκοσαετῆ ὑπηρεσία πῆραν μισθολογικὴ προαγωγή. (τελευταία Ζαγκότση Τζ.)

**Μισθολογικὲς Προαγωγὲς:** 129 Τμη/ρχες Α' (Μ.Κ.6.) πού ἦταν στὸν κατ' ἀρχαιότητα πίνακα, μπήκαν στὸν κατ' ἐκλογή καὶ προωθείται ἡ μισθολογικὴ προαγωγή τους. Οἱ μισθολογικὲς προαγωγὲς ἐφθασαν μέχρι τὸν ἀριθμὸ 2942 στὸν πίνακα προακτέων (Ἀριθ. Ἐπετηρίδας 4.942).

### Ἐπίδομα Γραμματέα Σχολικῆς Ἐφορείας

Τὸ ἐπίδομα αὐτό, ὕστερα ἀπὸ κοινὴ ἀπόφαση τῶν Ὑπουργῶν Συντονισμοῦ Προεδρίας, Παιδείας καὶ Οικονομικῶν, θά χορηγεῖται ἀπὸ 1ης Ἰουλίου 1978 καὶ θά εἶναι = 1/25 τοῦ βασικοῦ μισθοῦ τοῦ συναδέλφου.

Οἱ συνεδριάσεις θά πραγματοποιοῦνται ἐκτός τῶν ὥρων ἐργασίας τῶν ὑπηρεσιῶν καὶ μιὰ (1) κάθε μῆνα.

(Συνέχεια ἀπὸ τὴ σελ. 14)

### ΛΑΓΚΑΔΑ

Χατζῆς Γεώργιος, Πρόεδρος  
Πέρκος Ἰωάννης, Ἀντιπρόεδρος  
Καρανάσιος Ἰωάννης, Γ. Γραμ.  
Λογοθετῆς Κοσμάς, Ταμίας  
Σοφιανίδης Κων., Εἰδ. Γραμμ.  
Μουρατίδης Νικ., Μέλος  
Μποζίνη Ἐλένη, Μέλος

### ΚΟΝΙΤΣΑΣ

α) Διοικητικὸ  
Ἀποστόλου Ἀνδρέας, Πρόεδρος  
Βλάχος Ματθαῖος, Ἀντιπρόεδρος  
Βίλλης Ἰωάν., Γραμματέας  
Νίκου Βασίλειος, Ταμίας  
Εὐαγγέλου Εὐάγγ., Μέλος

### β) Ἐποπτικὸ

Ριστάνης Ἀπόστολ.,  
Οικονόμου Κων)νιά

### ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ

Κωστόγιαννης Δημ., Πρόεδρος  
Γιαννακόπουλος Ἰω., Ἀντιπρόεδρος  
Θεοδώρου Ἐλισάβετ, Γραμμ.  
Ἀθράνης Κων., Ταμίας  
Ἀνδρουτσόπουλος Αρ., Μέλος  
Κουμουνοῦρος Χαρ., Μέλος  
Μπρατσιάκος Γεώργ., Μέλος

### Γ. ΛΕΟΥ

α) Διοικητικὸ  
Γερομπονάς Ἐμμαν. Πρόεδρος  
Ἀδαλάς Γεώργιος, Ἀντιπρόεδρος  
Γιακουμάκης Γεώργ., Ταμίας  
Λαζουμίδης Ἀντ., Γ. Γραμμ.  
Οικονομίδης Ἰω., Μέλος  
Σαλτερῆς Γεώργ., Μέλος  
Ψαρρὸς Δημοσθ., Μέλος

### β) Ἐποπτικὸ

Κρητικὸς Δημήτριος  
Μανωλαράκης Κων.  
Κιουλαφῆς Γεώργιος

### ΣΑΜΟΥ

Χριστοδουλάκης Φωκ. Πρόεδρος  
Σαθθίδης Μιλτ., Ἀντιπρόεδρος  
Γιάνναρος Ἀριστ., Γ. Γραμμ.  
Γιάννου Ἰω., Ταμίας  
Ἀντωνιάδης Ἰω., Εἰδ. Γραμμ.  
Φωτίου Ἐμμ., Μέλος  
Εὐγενικός Σταμ., Μέλος

### ΔΙΟΡΘΩΣΗ ΤΟΥ «ΔΑΙΜΟΝΑ»

Στὴ στήλη «Στοχασμοὶ καὶ Ἰδέ-  
ες» τὸ ὄνομα τοῦ Ἰνσοῦ Φιλο-  
σόφου εἶναι Ταγκορ.

Βασιλείου Α. Κονιδισιῶτου

**Η ΝΕΩΤΕΡΑ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ  
ΚΑΙ Η ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΑΥΤΕΝΕΡΓΕΙΑΣ**

2η ἔκδοση 1978

Κεντρικὴ πώληση: Βιβλιοπωλεῖο  
«Ι. ΚΑΜΠΑΝΑΣ Α.Ε.»  
Λεωφ. Πανεπιστημίου 61  
Ἀθῆνα 131 – Τηλ. 32 13 460

## Όσοι συνάδελφοι αποχωρούν από την υπηρεσία δικαιούνται έξοδα κινήσεως

Συνάδελφοι, που αποχωρούν από την υπηρεσία και αλλάζουν τόπο διαμονής, δικαιούνται έξοδα κινήσεως. Γι' αυτό το σκοπό θα έτοιμάζουν τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Απόδειξη αξίας εισιτηρίων που να αναφέρει και τους αριθμούς των εισιτηρίων.

2. Φορτωτική. Έφ' όσον έγινε θαλασσία μεταφορά να θεωρηθεί από το λιμεναρχείο για το κανονικό της τιμής. Έφ' όσον είναι χερσαία μεταφορά να επισυναφθεί κατάσταση της Τεχν. Υπηρεσίας περί χιλιομετρικής απόστασεως.

3. Υπεύθυνη δήλωση Ν. 125 για το βάρος της οικοσκευής.

4. Το έγγραφο αποχωρήσεως εκ της υπηρεσίας.

5. Βεβαίωση Έπιθ) του περί της ημερομηνίας αποχωρήσεως.

6. Υπεύθυνη δήλωση περί του τόπου εγκαταστάσεως.

7. Βεβαίωση Άστυνομ. Αρχής ότι πραγματοποιήθηκε η εγκατάσταση.

8. Κατάσταση εξόδων κινήσεως (εισιτήρια - μεταφορές οικοσκευής).

## Τηλεγραφήματα διαμαρτυρίας και ψηφίσματα για το θέμα Μουτσόπουλου έστειλαν οι παρακάτω Σύλλογοι

1) Β', Θ, Ι' Αθηνών, 2) Τριφυλίας, 3) Ίωαννίνων, 4) Γρεβενών, 5) Μεσολογγίου, 6) Πυλίας, 7) Έφορδαίας, 8) Χίου, 9) Ζακύνθου, 10) Ρόδου, 11) Τρικάλων, 12) Άλμωπίας, 13) ΙΕ' Πειραιώς, 14) Σοφάδων, 15) Μουζακίου, 16) Όλυμπίας, 17) Καλαμάτας, 18) Ήρακλείου, 19) Πύργου, 20) Βισαλτίας, 21) Διαμ. Άνατ. Άττικής «Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ» 22) ΚΩ, 23) ΣΤ', Ζ', Η', Θ' Διαμ. Δυτικ. Άττικής, 24) Μαντινείας, 26) Σταγείρων, 27) Κοζάνης, 28) Β', Ι', και ΙΑ' Πειραιώς, 29) Προσωπικόν 19ον Δημ. Σχολ. Νικαίας Πειραιώς, 30) Α' Σύλλογος Διδ)λων και Νηπ)γών Πειραιώς, 31) Α', Β', Γ', Δ' Περιφ. Άνατ. Άττικής, 32) Σύλλογος Δασκάλων Κορυθαλλού - Άγίας Βαρβάρας, 33) Σητείας, 34) Ζακύνθου, 35) Άγρινίου, 36. Κύμης, 37) Ρεθύμνης, 38) Ήρακλείου, 39) Χαϊδαρίου, 39) Θ' Περιφ. Θεσσα-

λονίκης, 40) Κορίνθου, 41) Ίσθιαίας, 42) Γιαννιτσών.

Για το ίδιο θέμα Έγραψαν στον ημερήσιο Τύπο οι παρακάτω:

1) Ό' Ηλίας Ξηροτύρης, Διδάκτωρ Παιδαγωγικής, 2) Μαρινέλης Έλευθέριος, έφημερίδα Πατρών, 3) Μητριάδης Άθανάσιος, έφημερίδα Τρικάλων 4) Κατραντάς Άπόστολος, έφημερίδα «Ήρωϊνή».

Έστειλαν άρθρα για δημοσίευση οι συνάδελφοι:

1) Ίγγλεζάκης Βασ. Δ)ντής 12ου Σχ. Χανίων, 2) Ν. Τάρναρης, Πρόεδρος Δ.Σ. Σικυώνος, 3) Λυμπέρης Ν., Συν)χος έπιθεωρητής, 4) Νικολόπουλος Ίωάννης 13ο Δημ. Σχ. Ήλιουπόλεως.

Έπίσης σχολίασε το γεγονός στην έφημερίδα «Έρευνα» των Τρικάλων ο Βουλευτής Χρ. Οικονόμου.

## Προαγωγές Συναδέλφων

Οι προαγωγές των συναδέλφων μέχρι σήμερα Δ)ντων Α' Μ.Κ. 8) έφθασαν μέχρι τον αριθμό 163 από τον πίνακα κατ' έκλογη.

Έπίσης έγιναν 189 προαγωγές κατ' έκλογη Δ)ντων Β' (Μ.Κ. 7) και 8 κατ' αρχαιότητα.

Άπό τις Μισθολογικές προαγωγές, 129 συνάδελφοι που ή-

ταν στον πίνακα κατ' αρχαιότητα οστερα από διαγραφή εκθέσεως μπήκαν στον πίνακα κατ' έκλογη και από αυτούς οι 82 παίρνουν την μισθολογική προαγωγή του Δ)ντη Β'. Σε λίγες μέρες θα ακολουθήσει κι άλλη απόφαση για τους υπόλοιπους.

## Προεδρικό Διάταγμα για την Ίδρυση Σχολών Έπιμορφώσεως Διδακτικού Προσωπικού

Τό Υπουργείο Παιδείας έχει καταρτίσει και άποστείλει για έγκριση στο Κ.Ε.Μ.Ε. σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος «Περί Ίδρύσεως και λειτουργίας Σχολών Έπιμορφώσεως Λειτουργών Δημ. Έκπαιδεύσεως», τό οποίο μετά την έπεξεργασία του, θα προωθηθεί σύντομα για δημοσίευση.

Με τό Προεδρικό αυτό Διάταγμα προβλέπεται, παράλληλα και άνεξάρτητα από τό Μπαρά-

σλειο Διδασκαλείο Δημ. Έκπαιδεύσεως, να λειτουργήσουν στην Άθήνα, Θεσσαλονίκη και άλλες πόλεις της χώρας Σχολές στις οποίες θα μπορούν να οργανωθούν και να παρασχεθούν: 2) έπιμόρφωση μονοτοξής διάρκειας, 3) έπιμόρφωση των νεοδιοριζομένων, 4) έπιμόρφωση του έποπτικού προσωπικού και 5) ταχύρρυθμη έπιμόρφωση διάρκειας μέχρι ενός μηνός.

## Άπαλλαγή των δασκάλων από την έκκαθάριση άποδοχών

Ύστερα από την επάνδρωση των γραφείων των Έπιθεωρητών Δ.Ε. με Ικανό αριθμό Διοικητικών Ύπαλλήλων και για την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων ή Δ.Ο.Ε. ζήτησε να απαλλαγούν όλοι οι δάσκαλοι από την σύνταξη των μισθοδοτικών καταστάσεων και την εκκαθάριση των άποδοχών του προσωπικού των περιφερειών και να άνατεθεί, ή σύνταξη των μισθοδοτικών καταστάσεων και ή εκκαθάριση των άποδοχών στους διοικητικούς ύπαλλήλους. Και τότο γιατί ήταν άδιανόητο να άπασχολούνται τέσσερις περίπου εκατοντάδες δάσκαλοι για την εκκαθάριση άποδοχών σέ βάρος

της όμαλής λειτουργίας Ισοριθμων σχολείων όταν θρίσκονται στά γραφεία Δ.Ε. διπλάσιές εκατοντάδες διοικητικών ύπαλλήλων. Και ήταν επίσης άπαραδέχτο να διακόπτεη ό δάσκαλος τη διδακτική του εργασία για να πάει για όπογραφη τίς μισθοδοτικές καταστάσεις ή να τίς καταθέσει στό Δημόσιο Ταμείο και να μπορεί τουλάχιστο κάθε μήνα να αφήνει την τάξη του, τίς περισσότερες φορές δλόκληρη την ήμέρα για την εκκαθάριση των άποδοχών. Τό Υπουργείο Παιδείας άνταποκρίθηκε στό αίτημα αυτό της Δ.Ο.Ε. και έστειλε την παρακάτω διαταγή.

Άριθ. Πρωτ. Φ. 350) 160) 72305

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ κ. ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΑΣ Δ.Ε. ΚΡΑΤΟΥΣ

Σας παρακαλούμε να αναθέσετε την εκκαθάριση των άποδοχών των διδασκάλων της Περιφέρειας σας, στους διοικητικούς ύπαλλήλους που ύπηρετούν στά Γραφεία. Σε πολυ έξαιρετικές περιπτώσεις, και μόνο άφου πρώτα μδς ενημερωσετε, θα άναθέσετε καθήκοντα εκκαθαριστοϋ άποδοχών σέ διδάσκαλο.

Ό Υπουργός Βασ. Κωντογιαννόπουλος

## Ζητούμε πιστή έφαρμογή της παραπάνω διαταγής

### Κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. στή Θεσσαλονίκη

Στίς 3.9.78 κλιμάκιο της ΔΟΕ έφθασε στή Θεσσαλονίκη για να ενημερώσει τους διδασκαλικούς συλλόγους της περιοχής για την πορεία των θεμάτων του κλάδου. Στίς 6.9.78 έγινε συγκέντρωση στο 36ο Δημ. Σχολείο στην όποια παραβρέθηκαν οι πρόεδροι και τα Διοικητικά συμβούλια της περιοχής Θεσσαλονίκης και πολλοί δάσκαλοι. Τό κλιμάκιο άποτελείτο από τον Πρόεδρο κ. Κυρ. Γεωργιάδη,

τους Άντιπροέδρους κ.κ. Βασιλειάδη και Κωνσταντ)τρα τον Ταμία κ. Μαλιωτάκη και τό κ. Μιχαλόπουλο, μέλος του Δ.Σ. Στίς 4.9.78 τό κλιμάκιο έπισκέφθηκε τό Νομάρχη Θεσσαλονίκης, τό Δήμαρχο Θεσσαλονίκης καθώς και σεισμόπληκτες περιοχές και τά σχολεία Γερακαρούς, Λαγκαδικίων, Στίβου, Περιστερώνος και Σχολαρίου τά όποια έχουν πάθει ζημιές από τους σεισμούς.