

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Γραφεία : Ξενοφώντος 15α
Αθήνα 118

Συντάσσεται από Έπιτροπή
αποτελούμενη από μέλη του
Διοικητικού Συμβουλίου

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ'

Αριθ. φύλλου 780
Αθήνα 25 Σεπτεμβρίου 1975

ΑΝΟΙΚΤΗ ΕΠΙΣΤΟΛΗ

της Διδασβαλιμης Όμοσπονδίας Ελλάδος
Πρός την Έθνική Αντιπροσωπεία

Άξιότιμοι κύριοι αντιπρόσωποι του Έθνους

Τις ημέρες αυτές πρόκειται να ψηφιστεί το Σχέδιο Νόμου «Περί Γενικής Έκπαιδύσεως», το οποίο θα ρυθμίζει τα θέματα της Παιδείας για πολλά χρόνια.

Από τη δικαιοσύνη που θα αποδίδη το Νομοθέτημα αυτό, θα εξαρτηθή ή ομαλή και εδρυθμη λειτουργία της Γενικής Έκπαιδύσεως.

Σας έχομε υποβάλει ένα υπόμνημα στο οποίο καθορίζομε τα βασικά και άλυποκάρητα αιτήματα των λειτουργών της Λαϊκής Παιδείας.

Με τα αιτήματά τους αυτά ο δάσκαλος και ή Νηπιαγωγός δέν ζητούν τίποτε περισσότερο από την εφαρμογή της αρχής της ίσης μεταχειρίσεως, μέσα στο χώρο της Γεν. Έκπαιδύσεως και ή οποία αρχή αποτελεί ένα από τα θεμελιώδη αξιώματα ενός Δημοκρατικού Πολιτεύματος.

Αν το υπό ψήφισιν Νομοσχέδιο ψηφιστή όπως έχει, πρόκειται να κακοποιήση θάνασα την αρχή αυτή, με αποτέλεσμα ο χώρος της Γενικής Έκπαιδύσεως να γνωρίση μεγάλες αναταραχές.

Στις δηλώσεις που έκανε ο Υπουργός Παιδείας κ. Παν. Ζέπος, είπε, για την εφαρμογή του Νόμου, θα επιδαρυνθή ο προϋπολογισμός με ένα δισεκατομμύριο δραχμές. Δέν εζηγήσε όμως ο κ. Υπουργός τί μέρος διατίθεται, από το ποσόν αυτό, για τη θελίωση της θέσεως των 30.000 λειτουργών της Δημοτικής Έκπαιδύσεως.

Πέρα από μία μικρή διεύρυνση στους ανώτερους βαθμούς, και όχι στην αναλογία που πρέπει, τίποτε άλλο το σημαντικό δέν προσθέτει για τη θελίωση της θέσεως των δασκάλων.

Γενικά ο Κλάδος θεωρεί το υπό ψήφισιν Σχέδιο Νόμου «Περί Γενικής Έκπαιδύσεως», σε δ,τι αφορά στη Δημοτική Έκπαιδευση, αντίγραφο του Νόμου 651)1970 της δικτατορίας, γιατί ούτε τη δομή της αλλάζει, ούτε λύση δίνει στα βασικά αιτήματα του Κλάδου.

Ο Κλάδος των λειτουργών της Δημοτικής Έκπαιδύσεως και της Προσχολικής Άγωγής έχει πάρει ομόφωνα την απόφαση, στην τελευταία Γενική του Συνέλευση, να αντιδράση έντονα και αποφασιστικά και να αγωνιστή με όλες του τις δυνάμεις, αν το Νομοσχέδιο ψηφιστή όπως έχει και δέ γίνουν δεκτά τα πάρα κάτω αιτήματα.

1. Ένισχυση των θέσεων από του εισαγωγικού μέχρι και του 4ου βαθμού (6ο μισθολογικό κλιμάκιο), όπως συμβαίνει και σε άλλους κλάδους της Γενικής Έκπαιδύσεως.

2. Διεύρυνση των οργανικών θέσεων στους ανώτερους βαθμούς σε ποσοστό 20% επί του συνόλου των θέσεων του Κλάδου.

3. Συμμετοχή στην κρίση, για την κατάληψη θέσεων εποπτικού προσωπικού, και δασκάλων μη κεκτημένων πτυχίου μετεκπαιδύσεως.

4. Μείωση του εβδομαδιαίου ωραρίου διδακτικής εργασίας στο επίπεδο των 28 ωρών, κατά ανώτατο όριο.

Για την κάλυψη των αναγκών του προγράμματος των 1/θεσίων και 2/θεσίων Σχολείων να καταβάλεται υπερωριακή αποζημίωση στους δασκάλους που υπηρετούν σ' αυτά.

5. Ούσιαστική κάθαρση στο χώρο της Παιδείας.

Ο δάσκαλος και ή Νηπιαγωγός περιμένουν μόνον από τη θαμολογική τους εξέλιξη να θελιώσουν την οικονομική τους θέση, διότι δέν έχουν να προσθέσουν στις πενικρές αποδοχές τους τα ποικιλώνυμα επιδόματα άλλων κλάδων.

Κύριοι Αντιπρόσωποι του Έθνους,

Από την ψήφο σας θα εξαρτηθή αν ο χώρος της Λαϊκής Παιδείας θα λειτουργήση εδρυθμη και ομαλά ή θα περάση σε στάδιο αναταραχής, με απρόβλεπτες συνέπειες.

Ο Κλάδος δέν θα δεχθή τετελεσμένα γεγονότα και δέν θα άνεχθή περαιτέρω υποτίμηση και παραγνώριση του έργου του.

Το έργο του Έκπαιδευτικού στηρίζεται σε δύο βάθρα. Το ένα λέγεται πνευματικός εξοπλισμός και το άλλο ένθουσιασμός του έργατι της Παιδείας.

Στο πρώτο ή Πολιτεία δέν έδειξε, μέχρι σήμερα, το απαιτούμενο ένδιαφέρον.

Αν γκρεμίσωμε και το δεύτερο, τότε δέν θα έχωμε την ευκαιρία να γευθούμε την Ικανοποίηση από την παραγωγή της Λαϊκής μας Παιδείας.

Δέν ζητάμε προνόμια. Άπονομή δικαιοσύνης και ίση μεταχείριση ζητάμε.

Και θα αγωνιστούμε για την κατοχύρωση της αρχής αυτής, όσοι άγώνες και αν χρειαστούν.

Ο προϋπολογισμός μας ή άντέχει να άμείψη όλους ή δέν άντέχει για κανέναν. Το να άντέχη όμως για τους λίγους (έποπτικό προσωπικό—άνώτερα μισθολογικά κλιμάκια κ.ά.), αλλά να μην άντέχη για τους πολλούς, αυτό δέν πρέπει να άντέχη στη λογική μιας Δημοκρατίας.

Πιστεύομε δέ πως δέν θα άντέχη και στη λογική του Λαού μας.

Μετά του προσήκοντος Σεβασμού

Η Διοίκηση της Διδασβαλικής Όμοσπονδίας Ελλάδος

“ΣΤΡΑΤΕΥΜΕΝΟΣ ΣΥΝΤΗΡΗΤΙΣΜΟΣ,, ΚΑΙ ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ ΜΑΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ

Του Φώτη Ι. Παπαστεργίου

Η πείρα ενός χρόνου μεταδικτατορικής ζωής στον ελεύθερο χώρο της συνδικαλιστικής μας κίνησης, με την προσπάθεια των αντιδικτατορικών δημοκρατικών δυνάμεων του κλάδου που άρχισε απ' το ξεσκέπασμα της χουντικής φιογούρας στην έπιμονή της να ονομάζεται Δ.Ο.Ε. κι' έφτασε ως την οργανωμένη νίκη τους στις 8 Μάη κι' ως την πρώτη μεταδικτατορική ταχτική γενική συνέλευση του κλάδου, μάς οδηγεί στις παρακάτω σκέψεις:

Πώς, και για τη συνδικαλιστική μας οργάνωση παράμεινε ο δόλιος μηχανισμός της τυραννίας, μ' όλες τις καταπιεστικές δυνάμεις που διέθετε και πριν, και το χειρότερο είναι να θέλει να υποδύεται το ρόλο της παραδοσιακής συντηρητικής συνδικαλιστικής παράταξης.

Τα κατάλοιπα τούτα της τυραννίας κατορθώνουν με τον μηχανισμό που διαθέτουν και με δασκαλεμένες μέθοδες να δημιουργούν μια σύγχυση σ' όλο το φάσμα των συνδικαλιστικών δυνάμεων του κλάδου για το αληθινό τους προσωπείο και τον πραγματικό τους συνδικαλιστικό ρόλο που θέλουν να παίξουν. Κι όπως πολλές φορές φορτίζεται η σκέψη μας ακόμα στη μετατραυματική τούτη περίοδο από συναισθηματικές εξάρσεις, από απαγοητεύσεις και αγανακτήσεις, από μια ψυχολογική κατάσταση τέτοια που εθκόλα γίνονται και λάθη οργανωμένα ή όχι, θάζουν σε λειτουργία το μηχανισμό τους κι' έκμεταλεύονται τη σύγχυση για να αποχτήσουν έρεϊσματα ανάμεσα στην παραδοσιακή συντηρητική παράταξη του οργανωμένου κλάδου μας. Κι εδώ είναι η απάντησή μας, για το ξεσκέπασμα της δόλιας στρατηγικής, των χουντικών πυρήνων, μέσα στον κλάδο μας:

Η παραδοσιακή συντηρητική παράταξη στη συνδικαλιστική μας οργάνωση που κρατήθηκε με πείσμα κι από εϋθύνη έξω από κάθε θετική συνεργασία με τον δικτατορικό μηχανισμό δεν έχει κι ούτε είναι δυνατό να έχει οποιαδήποτε σχέση με τα κατάλοιπα της χούντας, καθώς τώρα φόρεσαν τη μάσκα με το σώμα του παραδοσιακού συντηρητισμού.

Η παραδοσιακή συντηρητική παράταξη στον οργανωμένο κλάδο μας έχει μια ιστορία δική της που θέλει να την κρατήσει για τους δικούς της σκοπούς, λαθεμένους ή όχι αυτό είναι άλλο θέμα, ενώ τα κατάλοιπα της δικτατορίας στο συνδικαλιστικό μας κίνημα είναι μονάχα κατάλοιπα κι αρχίζουν την ιστορία τους απ' την κατάλυση της δημοκρατίας και τη συνεχίζουν με το απαίλειτο εκείνο πνεύμα του τυράννου, συνωμοτώντας μέσα στον κλάδο για να πετύχουν έναν μικρότερο ή μεγαλύτερο έλεγχο που θα άνασσει το προοδευτικό του κίνημα.

Κι ακόμα πρέπει όλοι να το ξέρουμε, πώς η στρατευμένη τούτη δύναμη της χούντας απ' θτου υποχρεώθηκε από τον κλάδο να συντηρείται στα σκοτάδια της ταφής του μεγάλου τους νεκρού δεν έπαψε κι ούτε θα πάψει μ' όλους τους τρόπους και με κάθε μέσο να έπικαλείται... την κοινή της καταγωγή και... τους κοινούς αγώνες που είχε σε κάποια μακρινή από τώρα περίοδο με τη συντηρητική παράταξη του κλάδου, θάζοντας στόχο να παρασύρει απ' αυτή όσο και πιο μεγαλύτερη μερίδα ή τουλάχιστο ένα ποσοστό της με το πρόσχημα της έστω και με την έκφυλισμένη έννοια οποιας συνεργασίας που είχε μ' αυτό στη δικτατορική περίοδο.

Κι όπως θρισκόμαστε στην αρχή μιας καινούργιας συνδικαλιστικής πορείας που δίνει όποσχές για τη λύση σε ώριμα προβλήματα του κλάδου και της Παιδείας με ώριμες ένεργειες και με πραχτική — κριτική δραστηριότητα, οφείλει όλος ο κλάδος, και το τονίζουμε αυτό, να μην όποτιμήσει την όπουλη δραστηριότητα που αναπτύσσουν μεθοδικά οι στρατευμένοι πυρήνες της χούντας που φόρεσαν την έτικέττα της παραδοσιακής συντηρητικής δύναμης του κλάδου κι ούτε τη δύναμη και την έκταση που έχει ο μηχανισμός τους, για να μη θρεθούμε ούτε στα δίχτυα ενός άλλου παλιού κα-

τεστημένου με τις νομότυπες συνηθισμένες διαδικασίες, οϋτεπάλι σε μια πόλωση των συνδικαλιστικών μας δυνάμεων από τις όπουλες παγίδες και κλιμακώσεις της χουντικής δραστηριότητας, που οδηγεί στη διάσπαση και στην αυτοκτονία του κλάδου.

Μπροστά σ' αυτή την προοπτική μιας δυνατής, εξέλιξης, να ποιές είναι οι απαντήσεις μας για να αποτρέψουμε και την ελάχιστη πραγμάτωση των απειλών, που έντεχνα σκαρώνει η χουντική συνωμοσία σε σκοπό να άνακψει ή να δυσχεράνει την προοδευτική πορεία του οργανωμένου κλάδου μας:

1) Συσπείρωση όλων των δυνάμεων κάτω απ' την κάθε φορά έκλεγμένη ήγεια μας για να έξασφαλλίζεται έτσι πάντοτε οργανωμένα ή δύναμη στη διεκδίκηση των κλαδικών μας αίτημάτων, καθώς θα άποκρυσταλλώνονται σαν έντολες από τον κλάδο.

2) Όμοψυχη και ελικρινή ένότητα απ' τους φορείς όλων των τάσεων με θάση το πνεύμα της αντίθεσης στα στρατευμένα δικτατορικά κατάλοιπα και σ' όλο τον μηχανισμό τους, για να πετύχουμε και την ποιοτική λύση στα καυτά θέματα της Παιδείας.

3) Σταθερή κι άποφασιστική αντιμετώπιση κάθε έξτρεμιστικής έκδήλωσης, φαινόμενα που παρουσιάστηκαν ως τώρα κι' ίσως δε θα λείψουν σποραδικά μέσα στην οργάνωσή μας. Τέτοιες τάσεις απ' οποιαδήποτε πλευρά κι αν ξεκινούν, αντικειμενικά ένεσχούν τη χουντική συνωμοσία, διευκολύνουν τις προκλήσεις της και θάζουν σε κίνδυνο την ένότητα του κλάδου.

4) Τα διοικητικά συμβούλια των πρωτοβάθμιων οργανώσεών μας, οι ταχτικές και έκταχτες συλλέξεις τους, ως και κάθε έξλλη προοδευτική οργανωμένη κίνηση στον κλάδο μας, οφείλουν να ένεργοποιούνται συμβουλευτικά στην ήγεια για κάθε τυχόν παρέκλιση της απ' τις έντολες του κλάδου ή κι ακόμα να έξουδετερώνουν τυχόν άδικαιολόγητες θέσεις μελών της ήγειας, που αν και γενικά αντίθθενται στη στρατευμένη χουντική συνωμοσία, παίρνουν έπιφυλαχτική θέση σε κάθε προοδευτικό μέτρο πάνω σε προβλήματα που άπαιτούν την ποιοτική τους άλλαγή.

5) Όλόκληρη διαφώτιση από τα συνδικαλιστικά μας έντυπα με γνώμη όπεύθυνη και έπιστημονική για τις έδεολογικές θέσεις του συνδικαλιστικού κινήματος με καθαρή κι άνεπιφύλαχτη φρασεολογία, ώστε κάποτε έπι τέλους, και ο διαταχτικός ή ο άπροσανατόλιτος να άποχτήσουν τον θεωρητικό εκείνον όπλιισμό που θα τους κάνει συνειδητά και πιο ένεργητικά μέλη μέσα στην οργάνωσή μας, αλλά και ο έξτρεμιστής ή ο δογματικός να καταλάβουν πως τη μορφή των συνδικαλιστικών αγώνων μας, όπως και όλων των αγώνων, την προσδιορίζει μια όλόκληρη διαδικασία από άπειρους παράγοντες κάθε φορά. Έτσι πιο δε θάζουν πέραση και τα άποκοιμηστικά εκείνα συνθήματα παλιάς ιστορίας του συνδικαλισμού μας, που προσπαθούσαν να άπομακρύνουν παραπλανητικά τη συνδικαλιστική ιδέα και την πράξη της απ' την πολιτική και την έδεολογία μιας οποιασδήποτε κοσμοθεωρίας.

Θέλει να πιστεύει κανείς πως δόθηκαν, όσο ήταν δυνατό, οι κύριες άρχές που σήμερα όρθοτούν τα πλαίσια της πιο σωστής πορείας του συνδικαλιστικού μας κινήματος και προσδιορίζουν άδρά τη στρατηγική για τους σκοπούς που έπιδιώκει.

Κι ακόμα πίστη μας είναι, πως αν ο κλάδος μας αντιμετώπισει άποφασιστικά τα συνδικαλιστικά του προβλήματα έτσι πάνω σ' αυτές τις άρχές, θα άποτελέσει τον πιο σίγουρο και ελικρινέστερο σύμβουλο της Πολιτείας και ταυτόχρονα θα έξελιχτεί σ' ένα πραγματικό και στέρεο συνδικαλιστικό κίνημα με πραχτικές και ήθικές δυνάμεις, πάντα έτοιμο ανάμεσα σ' όλα τα συνδικάτα του τόπου μας, και για την πρόσπιση της πολιτείας από κάθε κίνδυνο και για τη διασφάλιση της δημοκρατίας.

Φ.Ι.Π.

Οι έπενδύσεις στη Παιδεία, για τη μόρφωση των νέων μας, άποτελούν την καλύτερη έγγύηση για το μέλλον.

'Από τις εργασίες τῆς ΜΔ'. (1^η μεταδικτατορική) Γενικῆς Συνέλευσης τοῦ Κλάδου ΑΠΟ 2-5 ΙΟΥΛΙΟΥ 1975

(Συνέχεια ἀπὸ τὸ προηγούμενο Διδακταλικὸ Βῆμα)

Τὴν πανηγυρική μας Συνέλευση ἐτίμησαν ἀκόμα μὲ τὴν παρουσία τους καὶ ἐχαίρησαν:

Ὁ σεβασμιώτατος κ.κ. Σεραφεὶμ ὡς ἐκπρόσωπος τοῦ Μακαριωτάτου Ἀρχιεπισκόπου Ἀθηνῶν καὶ πάσης Ἑλλάδος, ὁ Δήμαρχος Ἀθηναίων κ. Παπαθεοδώρου, οἱ βουλευτὲς στὴν κοινοβουλευτικὴ ἐπιτροπὴ παιδείας κ.κ. Καρατζᾶς, Κουτσοκέρας, Γόντικας, Κακαλιμάνης καὶ Κουτουζώφυρας, ὁ Διευθυντὴς τῆς Γενικῆς Ἐκπαιδευτικῆς τοῦ Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας κ. Πάγκαλος, οἱ εκπαιδευτικοὶ σύμβουλοι κ.κ. Μαραγκουδάκης, Βουγιούκας καὶ ἡ κ. Μουστάκα, ὁ πρόεδρος καὶ ὁ γενικός γραμματέας τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ. κ.κ. Καραθανάσης καὶ Παπακώστας, ὁ πρόεδρος τῆς Ἀνωτάτης Συνομοσπονδίας Γονέων καὶ Κηδεμόνων Ἑλλάδος, οἱ ἐκπρόσωποι τῆς Παγκυπρίου Ὄργανωσης Ἑλλήνων Διδασκάλων κ.κ. Ἀριστοδήμου καὶ Θεοφιλᾶκτου, οἱ παλαίμαχοι συνδικαλιστὲς καὶ τῶς αἰρετοὶ ἐκπαιδευτικοὶ σύμβουλοι κ.κ. Ρουχωτᾶς καὶ Δημητροκάλης καθὼς καὶ ἡ παλαίμαχος συνδικαλιστριά καὶ τῶς ἀντιπρόεδρος τῆς Δ.Ο.Ε. κ. Ἀλεξάνδρα Μάνου καὶ ἄλλοι ἐπίσημοι.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΟΜΕ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΟΜΙΛΙΕΣ ΤΟΥΣ:

Ὁ Σεβασμιώτατος κ.κ. Σεραφεὶμ μεταξὺ τῶν ἄλλων εἶπε:
Θυμᾶμαι πάντα τοὺς καθηγητὲς ποὺ εἶχα στὴ Μέση Ἐκπαίδευση καὶ τοὺς Πανεπιστημιακοὺς μου Διδασκάλους. Τοὺς θυμᾶμαι καὶ τοὺς σέβομαι. Ὅμως θυμᾶμαι μὲ ξεχωριστὸ σεβασμό, μὲ ἀγάπη, μὲ πάρα πολὺ μεγάλη ἀγάπη, τὸ δάσκαλο ποὺ εἶχα στὸ Δημοτικόν...

Καὶ ἂν σὲ κάθε λειτουργία, δταν μνημονεύω τοὺς νεκροὺς στὴ τάξη τῶν λακῶν, ἀναφέρω τὸ ὄνομα τοῦ πατέρα μου, ἀμέσως μετὰ τὸ ὄνομα τοῦ δασκάλου μου.

Ὁ καθέννας ἀπὸ σᾶς εἶναι μιά ζωντανὴ προσωπικότητα μέσα στὴν πορεία τῆς ζωῆς. Καὶ ἂν μερικὸ τὸ ξεχνοῦν, αὐτὸ ἀς μὴ σᾶς κάμπτε, ἀς μὴ σᾶς ἀπογοητεύει. Προχωρεῖτε. Εἶστε ἐσεῖς, στοὺς ὁποίους τόσα χρωστάμε. Καὶ θὰ πρέπει κάποτε ἡ πολιτεία νὰ δῆ πὼς τὰ θεμέλια τῆς πολιτείας καὶ ἡ εὐτυχία τοῦ λαοῦ καὶ ἡ πρόοδος του δὲν ἐξαρτᾶται ἀπὸ τὸ Ὑπουργ. Βιομηχανίας ἢ ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖο Ἐμπορίου ἢ ἀπὸ ὁποιοδήποτε ἄλλο Ὑπουργεῖο, ἀλλὰ ἐξαρτᾶται ἀπὸ τὴ θέση τῆς ζωῆς μας καὶ αὐτὴ ἡ θέση εἶστε ἐσεῖς, οἱ δασκάλοι μας.

Ὁ κ. Παπαθεοδώρου Δήμαρχος Ἀθηνῶν:

Εἶμαι θῆβαιος, ὅτι μὲ ἀσθημα εὐθύνω, μὲ γνώση καὶ μὲ ἀγάπη πρὸς τὸ λαὸ γιὰ τὸν ὅποιο ἡ παιδεία ἀποτελεῖ τὴ βασικὴ προϋπόθεση γιὰ νὰ ἐκπληρώσῃ τὴν ἱστορικὴ τὴ ἀποστολὴ θὰ οὐκλήρησε τὰ θέματα

τῆς συνελουσεῶς σας καὶ θὰ καταλήξετε σὲ ἀποφάσεις ποὺ θὰ ἀποτελέσουν τὸ ἀγωνιστικὸ περιεχόμενον, ἐνὸς ἀγῶνα ποὺ πρέπει νὰ κάνετε, γιὰ νὰ δημοκρατικοποιηθῇ ἡ παιδεία, γιὰ νὰ ἐκκαθαρισθῇ ἀπὸ τὰ ὑπολείμματα μιᾶς ἐπιστημονικῆς δικτατορίας, καὶ γιὰ νὰ βοηθηθῇ στὸ ἀνάσσημα τοῦ πνευματικοῦ καὶ πολιτιστικοῦ ἐπιπέδου τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ.

Νὰ εἰσθε θῆβαιοι ὅτι καὶ ὡς ἄνθρωποι καὶ ὡς τοπικὴ καὶ κεντρικὴ ἔνωση Δήμων καὶ Κοινοτήτων, θὰ σταθώμεν στὸ πλευρὸ σας καὶ θὰ σᾶς βοηθήσωμε γιὰ νὰ ἀντιμετωπίσετε τὰ δίκαια αἰτήματά σας, αὐτὸ τὸ τρίπτυχο ποὺ εἶναι ἐνιαῖο καὶ ἀδιαίρετο, καὶ σὲ κάθε σας ἐκδήλωση μέσο στὰ πλαίσια ποὺ μᾶς προσδιορίζει ἡ φύση μας, σὰ δημοκρατικὸν θεσμοῦ, ἢ ὑποστηρίξῃ μας νὰ θεωρηθῇ ἀπὸ σᾶς αὐτονομία.

κ. Καρατζᾶς, βουλευτὴς Ν.Δ.

Ἀγαπητοὶ φίλοι, ἢ μάλλον πρῶτα Ἀγαπητοὶ Συνάδελφοι, Πράγματι δταν θρῆσκωμαι ὡς ἐκπαιδευτικὸν περιβάλλον, μὸς δημιουργεῖται μιά τελειῶς διαφορετικὴ ἀτμόσφαιρα. Δὲ νοιώθω ὅτι θαρῶνε μέσα μου ὅτε ἡ ἀγωνιστικὴ, ὅτε ἡ πολιτικὴ ἰδιότητα. Βαρῶνε μέσα μου, ἡ θετικὴ συνείδηση καὶ ἐπίγνωση τοῦ ρόλου τοῦ ἀνθρώπου ποὺ εἶχε ταχθῇ νὰ κρατᾶ ἀναμένο τὸ φῶς τοῦ πνεύματος καὶ τῆς συνειδήσεως, κοντὰ στὰ νιάτα μιᾶς χώρας. Καὶ αὐτὴ ἡ ἀποστολὴ εἶναι ἡ ἀνωτέρη καὶ ἡ ἱερωτέρη ποὺ μπορεῖ νὰ εἶχῃ ἕνας ἄνθρωπος. Ἐχω πράγματι αὐτὴ τὴν ἐπίγνωση, ὅχι διότι αὐτὴ τὴ στιγμή μιλῶ σὲ εἰσὸς καὶ θέλω νὰ σᾶς κολακεύω. Τὴν ἔχω, γιὰτὶ ἔξρω, πόσο ὄραία, ὡστὰ καὶ μὲ ἐπίγνωση δουλεύετε θεθεῖα στὶς ρίζες τοῦ ἔθνους.

Εἶστε σκαπανεῖς ποὺ προχωράτε, πὸς θεθεῖα στὶς ρίζες καὶ στὶς ψυχὲς τοῦ ἔθνους, πὸς θεθεῖα ἀπὸ ὁποιοδήποτε ἄλλον...

Σᾶς συχαίρω, διότι πράγματι τὴ φωνὴ σας, τὴ λέτε ὄραία, γενναία, γνήσια, χωρὶς περιστολές, χωρὶς κουμπώματα, χωρὶς ἐνδοιασμοὺς πρὸς ὅλες τὶς κατευθύνσεις καὶ νὰ τὴ λέτε πάντοτε.

Δὲν εἶναι νοσητὸ ὁ ἄνθρωπος ποὺ εἶναι ὡς ἀποστολὴ νὰ δημιουργῆσῃ ἄνθρώπους φῶτισμένους καὶ ἀξιοπρεπεῖς, δὲν εἶναι δυνατόν ὁ ἴδιος νὰ μὴν εἶχῃ ἀξιοπρέπεια καὶ πνεῦμα καὶ ψυχὴ ἐλευθερίας.

Μὲ αὐτὴ τὴν τελευταία φράση καταλαβαίνετε, πόσο μεγάλη ἐπίγνωση ἔχω καὶ ἔχομε ὅλοι μας, γιὰ τὸ ρόλο τὸ δικὸ σας καὶ τὸ ρόλο μας κοντὰ σας. Βεβαίως συνηθίζω νὰ εἶμαι σύντομος. Δὲν ἀρέσκομαι σὲ λέξεις. Εἶναι θῆβαιον καὶ εἶναι γεγονός ὅτι πρέπει νὰ γίνωμεν πάρα πολλὰ καὶ σὸν τομέα τῆς καθάρσεως. Ἀλλὰ ἐν συνεχείᾳ ὅλοι μαζί, εἶται ἀδελφωμένοι, μὲ τέτοιο ὄραιο πνεῦμα ἐνότητας, νὰ μπουῖμε σὲ μιά θεθεῖα τομῆ, ριζοσπαστικὴ θέση στὰ προβλήματα τῆς παιδείας καὶ μαζί

μ' αὐτὰ στὰ προβλήματα τῶν φορέων τῆς παιδείας. Γιατὶ δὲν ἐννοεῖται νὰ λύνῃς τὰ προβλήματα τῆς παιδείας τυπικὰ μὲ Νομοσχέδια καὶ Διατάξεις, ἂν δὲν ἔχῃς λύσει τὰ ψυχικὰ καὶ ὑπηρεσιακὰ προβλήματα ἐκείνων ποὺ ὀλοποιοῦν τὶς Διατάξεις.

Μὲ τὴ μικρὴ μου ἐμπειρία, ἂν θὰ εἶμαι εἰσηγητὴς ἐκ τῆς πλειοψηφίας σὲ ἕνα ἀπὸ τὰ βασικὰ Νομοσχέδια.

Θὰ δῆτε ἐκεῖ στὴ πράξη τὴ συμπαράστασή μου, τὴν ὁποία συμπαράσταση εἶχομαι καὶ ἐλπίζω, θὰ τὴ δῆτε μετὰ τὸ πέρας τοῦ θέρους, σὲ πάρα πολλοὺς τομεῖς τῆς παιδείας, ἀπὸ πλευρᾶς Κυβερνήσεως καὶ Προέδρου, ἐπειδὴ ἔχω πλήρη ἐπίγνωση, πόσο μεγάλη, τεραστία σημασία δίδει στὸ ρόλο τὸ δικὸ σας καὶ τῆς Παιδείας γενικώτερα.

Μὲ μιά κατάληξη καὶ μιά φράση τὴν ὁποία εἶχε πῆ κάποτε ἕνας ὄρατος δημοκράτης καὶ μεγάλος Ἕλληνας πολιτικὸς «Ἀποστολὴ τῆς παιδείας εἶναι, νὰ δημιουργῆσῃ ἀξιοπρεπεῖς καὶ ἐλευθεροὺς πολίτας, καὶ δὲν ἐννοεῖται ἡ ἀποστολὴ τῆς παιδείας νὰ συντελεσθῇ μὲ φορεῖς μὴ ἐλευθέρους καὶ ἀξιοπρεπεῖς. Εὐχαριστῶ.

κ. Κουτσοκέρας, βουλευτὴς ΠΑΣΟΚ

Ἐπιτέλους κ. Σύμβουλοι ἐξασουαντιώσατε ἕστερα ἀπὸ τοὺς σκοτεινοὺς χρόνους μιᾶς ξενοκινήτης καὶ λαομισσητῆς δικτατορίας ποὺ ἐπληξῆ τὴ χώρα μας καὶ τὴν δῆγῃσε ὡς τὸ χεῖλος τοῦ γκρεμοῦ, ποὺ ἐσφαγίσατε τὴ μαρτυρικὴ μας Κύπρο καὶ ποὺ ἐπληξῆ ὅλους μας καὶ μᾶς ἀπεμύνωσε. Ἐπληξῆ καίρια τὸν ἐκπαιδευτικὸν κόσμο.

Ξανασυναντιώσατε σ' αὐτὴ τὴν αἰθουσα ποὺ πολλὲς φορὲς συναντήθηκα ἀμὲ γύρω ἀπὸ τὸ μεγάλο θέμα τῆς ὅλης παιδείας καὶ τῆς Δημοτικῆς παιδείας. Καὶ δὲ μπορῶ ἀγαπητοὶ μου σύμβουλοι, πὰρὰ νὰ ἀναλογισθῶ τούτῃ τὴ στιγμή ὅτι μὸς εἶχε λάχει ὁ καλὸς κληρὸς νὰ ἀντιπροσωπεύω σὲ πολλὲς συνελουσεις σας, ἕναν ἄνθρωπο γιὰ τὸν ὅποιον ἡ παιδεία ἦταν ὁ μεγάλος του ἔρωτας. Καταλαβαίνετε ποῖον ἐνοῶ.

κ. Σύμβουλοι, ἐμεῖς εἶμαστε ἀποφασισμένοι ν' ἀγωνισθοῦμε. Γιὰ ν' ἀχθοῦν οἱ φραγμοὶ τῆς παιδείας, γιὰ νὰ ἀνοιχθῇ διάπλατα ἡ παιδεία τὶς πόρτες τῆς πρὸς ὅλες τὶς κατευθύνσεις, γιὰ νὰ ἐκσυγχρονισθῇ καὶ νὰ πάψουν τὰ στεγανά της, γιὰ νὰ ἐκδημοκρατισθῇ ἡ παιδεία καὶ νὰ γίνῃ πραγματικὸν κτῆμα τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ.

Γνωρίζωμε τὰ αἰτήματά σας, ἀγαπητοὶ. Καὶ τὰ αἰτήματά σας εἶναι πάντα δίκαια καὶ κατὰ πάντα ὀρθὰ.

Διότι γιὰ νὰ ὀρθοποδήσῃ ἡ χώρα μας χρειάζεται πάνω ἀπ' ὅλα τὸ δάσκαλο καὶ τὴν παιδεία, τὴν πραγματικὴ καὶ ὀλοκληρωμένη παιδεία. Θὰ ἀγωνισθοῦμε στὸ πλευρὸ σας καὶ δὲν χρειάζεται νὰ τὸ τονίσωμε ὅτε καὶ νὰ χρειάζονται ὑποσχέσεις ἐκ μέρους μας...

Θὰ θυμᾶστε θῆβαιον τὸν Καρτέσιο ποὺ εἶπε «Σκέπτομαι ὅρα ὄρα ὄρα». Ἐμεῖς λέμε «ἀγωνίζομαστε, ὄρα ὄρα ὄρα». Ἐξίζει ἀλήθεια τὸν κόπο νὰ ἀγωνισθῇ κανεὶς τὸν ἀγῶνα τῆς παιδείας καὶ τῆς Δημοκρατίας, τῆς κοινωνικῆς Δημοκρατίας καὶ τῆς Δημοκρατικῆς Παιδείας.

κ. Γόντικας, βουλευτὴς Κ.Κ.Ε.

Μὲ σεβασμὸ καὶ μὲ ἀσθημα εὐθύνω, ἀπὸ τὰ θῆμα τοῦτο, χαίρειζω στὸ πρόσωπό σας, τοὺς δασκάλους ὅλης τῆς χώρας, τοὺς φορεῖς ἐνὸς ὕψηλοῦ κοινωνικοῦ λειτουργήματος, ποὺ ὄδεν εἶναι δυνατόν νὰ περιορισθῇ μόνον στοὺς 4 τοίχους τοῦ σχολείου, ἀλλὰ εἶναι μιά εὐρύτερη ἀπῆχηση.

Ἐνας μεγάλος παιδαγωγός, εἶχε χαρακτηρησῆ πρὶν ἀπὸ μερικὰ χρόνια τὴν κατάσταση τῆς παιδείας ἐπιγραμματικὰ ὡς ἕνα μεγάλο ἀπαφο νεκρός. Σήμερα μετὰ τὴν περίοδο τῆς ἐπταετίας, βλέπομε πραγματικὰ ὅλη τὴν ἐπικαιρότητα αὐτοῦ τοῦ χαρακτηρησμοῦ τῆς παιδείας. Ἀλλὰ καὶ κάτι ἄλλο ἀκόμα, δίδαγμα βασικό, ὅτι δὲν μπορεῖ νὰ ὑπάρξῃ παιδεία, δὲν μπορεῖ νὰ ὑπάρξῃ ἐκπαίδευση χωρὶς Δημοκρατία, χωρὶς ἐλευθερία, ὅπως ἐπίσης δὲν μπορεῖ νὰ ὑπάρξῃ ἐλευθερία καὶ δημοκρατία χωρὶς ἐκπαιδευμένους καλὰ πολίτες.

κ. Κακαλιμάνης, βουλευτὴς ΠΑΣΟΚ

Χαίρειζω τὴν πρώτη μεταδικτατορικὴ, τὴν πρώτη ἐλεύθερη συνέλευσή σας.

Καὶ νὰ διακηρῶ ἀκόμα ἀπ' αὐτὴ τὴ θέση, πὼς γιὰ μᾶς, προϋπόθεση γιὰ μιά ἀληθινὴ, μιά πραγματικὴ, μιά ἐλεύθερη, μιά Δημοκρατικὴ Παιδεία, εἶναι ἡ καθάρση, ἡ καθάρση σ' ὀλοκληρῆ τὸ γῆρο τῆς παιδείας, ἀρχίζοντας ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας καὶ προχωρώντας ἀπὸ τὸ Νηπιαγωγεῖο μέχρι τὸ Πανεπιστήμιον.

Ἀληθινὴ Παιδεία μὲ τοὺς ἄνθρώπους τῆς δικτατορίας μέσα στοὺς κόλπους τῆς δὲν εἶναι δυνατόν νὰ ὀλοπρῆ.

Καὶ πρέπει νὰ ἐπαναλάβω ἀπ' αὐτὸ τὸ θῆμα, τὴν καταγγελία, ὅτι ἡ σημερινὴ ἡγεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, διατηρεῖ ἀπαράδεκτα στὶς θέσεις τους, ὅχι ἀπλῶς στὶς θέσεις τους, ὡς συμβούλους τῆς σὲ ἰσχυρὰ γραφεῖα τῆς καὶ μέσα καὶ ἐξω ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖο, διατηρεῖ τοὺς ἀνθρώπους τῆς δικτατορίας.

Ὅταν ὁ ὀλοριστῆς τοῦ Γ. Παπανδρέου καὶ τοῦ Λουκῆ Ἀκρίτα, αὐτὸς ποὺ εἶπε νὰ κατεθῇ ἡ πλάκα μετὰ τὰ ὄνοματά αὐτὰ, γιὰ νὰ μὴν τὰ βλέπωμεν, λέει, οἱ Ἑλληνόπαιδες καὶ πὼς θὰ φρονιματίζονται ἔθνηκα καὶ νὰ μὴν στῆ θέση τους τὸ ὄνομα τοῦ παναμερικανικοῦ δικτατορᾶ, τοῦ σημερινοῦ ἔγκλειστοῦ τοῦ Κοροβαλλοῦ καὶ τὸ ἀπῆστοῦ ἐκεῖνο ὀλογοῦ, «Ἑλλάς Ἑλλήτων Χριστιανῶν» (Συνέχεια στὴ σελ. 4)

(Συνέχεια από τη σελ. 3)

Όταν αυτός δάσκαλος, που δεν είναι, για μένα δάσκαλος, είναι ένας εγκάθικτος και αυτή τη στιγμή του φασισμού, που δεν έχει ακόμη εξαληφθεί, παραδοκίαι και οργανώνεται στο παρασκήνιο, θρίσκεται στο ιδιαίτερο γραφείο του 'Υπουργού της Παιδείας, τότε δεν είναι δυνατόν να μιλάμε, είτε στη βουλή, είτε απ' αυτή τη θέση με σοβαρές ελπίδες για την πραγματική κάθαρση και για το άνοιγμα του δρόμου, για την πραγματική παιδεία

κ. Κουτούγιωργας, βουλευτής ΠΑΣΟΚ

Σεις, που όπως οσς αποκαλούν 'Αποστόλους και σε τούτο διαφέρετε από τους άλλους δημοσίους υπαλλήλους, γιατί έσείς πλάθετε τις ψυχές και ο' έσας στηρίζεται η δημιουργία και των ανθρώπων και της δημοκρατίας, δεν έχετε ανάγκη από χαιρετισμούς. Δεν έχετε ανάγκη από συμπαραστάσεις. Χρόνια και χρόνια ακούτε τους χαιρετισμούς. Χρόνια και χρόνια βλοι οσς συμπαραστανται. 'Αλλά ποτέ μέχρι σήμερα δεν έγιναν, οσα κατά το παρελθόν οσς υποσέγησαν. 'Η δύναμη λοιπόν είναι το ίδιο το παράδειγμά σας... 'Η δύναμη ανήκει ο' έσας και με τη δύναμη το δική σας, είναι δυνατόν να πετύχουμε και την κάθαρση και την αποχουνοποίηση. 'Αν περιμένετε με τις παραιτήσεις και με τις υποσχέσεις που για άλλη μια φορά θα δοθούν, και αν βλο το δικό σας το δυναμικό, που τραντάζει πραγματικά τη χώρα, και που πάλλονται όλες οι ψυχές, όχι μόνο των μαθητών και των γονιών, αλλά όλων των 'Ελλήνων, όταν έσείς η πρωτοπόρος τάξη, είστε εκείνοι που ξεκινάτε για τα δίκαια αιτήματά σας, τα αιτήματα όχι μόνο τα οικονομικά, όχι μόνο της μορφώσεώς σας, όχι μόνο της μετεκπαιδευσεώς σας, όχι της καθάρσεως που ακόμα τελείτε υπό το ζυγό ανθρώπων οι όποιοι καθ' όλη την έπταετία εύρισκοντο και εύρισκονται ακόμα στις ίδιες θέσεις.

κ. Καραθανάσης, Πρόεδρος ΑΔΕΔΥ

Σας απευθύνω, μαζί με το δικό μου χαιρετισμό, το χαιρετισμό όλων των εκπροσώπων των Δημοσίων 'Υπαλλήλων της χώρας και οσς διαβεβαιώ από του θήματος τούτου, ότι η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. συμπαραστανται και θα συμπαραστανται σε όλα τα δίκαια αιτήματά σας. 'Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. προσφάτως ανέθεσε σε έπιτροπή, την όποιαν συνεκρότησε, τη μελέτη του μισθολογικού θέματος των Δημοσίων 'Υπαλλήλων. Σύντομα η έπιτροπή θα φέρη ενώπιον του Γενικού Συμβουλίου της Α.Δ.Ε.Υ. το θέμα τούτο και θα έτοιμάξη το σχετικό υπόμνημα που θα υποβάλη στη Κυβέρνηση. Προσπόθεση όμως κ.κ. συνάδελφοι, ρυθμίσεως του μισθολογικού θέματος, δι' ενός 'Ενιαίου Μισθολογίου, είναι η έξλιση των προσθέτων επιδομάτων. Στόχος λοιπόν της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. θα είναι η έξλιση των επιδομάτων τούτων και η ίκανοποίηση του μισθολογικού θέματος. κ. 'Αριστοδήμου, Έκπρόσωπος της Παγκυπρίου 'Οργανώσεως 'Ελλήνων Διδασκάλων Κύπρου Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, θερμές κατ' αρχήν εύχαριστίες όφειλομε εκ μέρους της Παγκυπρίου 'Οργανώσεως 'Ελλήνων Διδασκάλων στη νέα Δημοκρατική Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. για την εύγενή

πρόκληση που μας απέστειλε, για να μετάσσουμε της παρούσης Γενικής Συνελεύσεως. Και έκφραση των θερμότερων συγχαρητηρίων μας, έπι τη έκλογή της, απευθύνουμε και διακόσεως έπι τη ευκαιρία, και διαβεβαιούμε ότι, όσο η 8η Μαΐου, έχαροποιήσε και ένθουσιασε το Δημοκρατικό διδασκαλικό κόσμο της 'Ελλάδος, άλλο τόσο έχαροποιήσε και ένθουσιασε τον Κύπριο δάσκαλο γενικά, έξαιρουμένων θεσπαιώς μερικων χουντικων καταλοπων.

Μιλησα προηγουμένως για κάποιο τάσκιμά μας εκεί κάτω, από την πίκρα της προδοσίας, από το μαχαίρωμα της χούντας στην πλάτη μας, από τα δεινά της Τουρκικής έπιδρομής. Μερικά ίσως στοιχεία που άφορουν μόνο τη Δημοτική μας Παιδεία, ίσως είναι χρήσιμα, για να φανή το μέγεθος της καταστροφής.

Τά 31% των σχολείων μας είναι τώρα σκλαβωμένα με 37% του μαθητόκτισμού μας και ίσοδύναμο ποσοστό διδασκάλων μας πρόσφυγες. Για κανονική λειτουργία των σχολείων στα κατεχόμενα χωριά μας δεν μπορεί να γίνει λόγος, άφου οι Τουρκικές άρχές δεν έπιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς μας να μεταβούν εκεί και να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους.

'Ετσι πολλά παιδιά μας μένουν άγραμμάτα, ένθ θρισκόμαστε στο τελευταίο τέταρτο του είκοστου αιώνα και όποικριτικά μιλούμε, περί δικαιωμάτων του παιδιού και όρίζομε και ήμέρα γιορτής του κάθε χρόνου.

Μην νομισθή όμως, αγαπητοί συνάδελφοι, ότι απ' αυτά και άλλα δεινά που έπεσώρεσε ο 'Ατίλας στον τόπο μας, θα αποκώμωμε η ότι θα δεχθούμε τετελεσμένα γεγονότα όπως τα έπέβαλαν οι Τούρκοι, με τη βοήθεια των αναίσχυντων πα-

τρώνων τους. 'Η μοίρα μας έχεν πάντοτε όλίγους και αδύναμους, λέγει κάποιος ό Μακρυγιάννης, και προδομένους, προσθέτομε σήμερα έμεις. Μά δε μας φοβίζει πιά. Το ξεπέρασαμε με την έπιστροφή του Μακαρίου και τη συμπαρασταση της Κυβερνήσεως Καραμανλή και όλοκληρου του 'Ελληνικού Λαού. Την άμετάκλητη άπόφασή μας, την πήραμε εθ' όλοι μας. 'Από τον πρώτο μέχρι και τον τελευταίο. Δεν πρόκειται να υποκόψωμε στην όμη βία, ποτέ.

'Όσοι κόπος και μόχθος, οσες θυσίες και αίμα άν χρειασθή, γιατί δεν είμαστε διατεθημένοι να ξεγράψωμε την Κύπρο μας, όστε κανένα άλλο 'Ελληνικό χάρο. Αυτό άπαιτεί η 'Ελληνική μας τιμή.

'Ας τό μάθουν λοιπόν όλοι. 'Εχθροί και φίλοι, ούδέποτε θα υποκόψωμε. 'Αβούλωτοι θα παραμεινώμε πάντοτε και θα διεκδικήσωμε σπιθαμή πρός σπιθαμή τα χαμένα έδάφη μας και μόνοι και με πολλούς, όπλισμένοι η άοπλοι και τώρα και πάντοτε, μέχρι δικαίωσεως του άγώνα μας.

Ό αινώνδιος κ. Ρουχωτάς, ό πρώτος έκπαιδ. σύμβουλος

'Η όργάνωση που μοδάκε την τιμή να με καλέσει έδώ, έχει άποδείξει την έκτίμηση, η όποία μου άποδίδεται τώρα στα γεροντάματα για να γνωρίσω τη χαρά που πλημμυρίζει τα στήθια μου, πολύ κοντά στα νιάτα που όλόγουρά μου πάλλουν βροστά.

κ. Δημητροκάλης, τ. αείρετός έκπαιδευτικός σύμβουλος

Συνάδελφοι, όταν έγω μπηκα στην υπηρεσία, μπαίναμε με τό θαύμο του άκόλουθου και τό δεινρό μας

ήταν ό βαθμός του είσηγητού. Σήμερα φθάνομε με άνεση στο βαθμό του Διευθυντού Α' 'Εξαιτλοούμε την 'Υπαλληλική 'Ιεραρχία. Και όλα αυτά τό έπιτύχαμε μόνο χάρις στους άγώνες μας, ένωμένοι υπό την καθήγηση και την ήγεσία της Διδασκαλικής μας 'Ομοσπονδίας.

Σήμερα ό Κλάδος θα συνεχίση τη προσπάθειά του και να είστε θέβαι οι διτ διαρκώς θα άνεβαίνη. Στα 1972 συμπληρώθηκαν 50 χρόνια, από τότε που ό άειμνητος Καραγιάννης ίδρυσε την 'Ομοσπονδία μας. 'Επρεπε να γιορτασθή η 50ετηρίδα. Δέ γιορτάστηκε, και καλά και δε τό σκέφτηκαν αυτοί που τότε διοικούσαν. Κάνω μία φιλική ύπόδειξη στους συναδέλφους που θα διοικούν την 'Ομοσπονδία μας, να γιορτάσουν αυτά τα 50 χρόνια, για να τιμήσουν έκείνους, όπως ό Μαθουσίλας (κ. Ρουχωτάς) τον όποιον είδατε προηγουμένως, άγωνίστηκαν για να φθάσωμε έμεις εκεί που θρισκόμαστε σήμερα.

κ. 'Αλ. Μάνου τ. άντιπρόεδρος ΔΟΕ

Είμαι πολύ εύχαριστημένη που θρισκομαι άνάμεσά σας, άνάμεσα στη διδασκαλική οικογένεια, από την όποιαν προέρχομαι όχι μόνον έπαγγελματίκως, αλλά και από οικογενειακή παράδοση. Σεμνώνομαι γιατί η οικογένειά μου έχει προσφέρει εκπαιδευτική δράση άνω των 200 έτών.

'Εμεις όταν παραλάβαμε την 'Ομοσπονδία, παραλάβαμε τό άρχείο σε μία στενή έσοδο μιας σκάλας, στην όδδ Νικολαούδη και τις πρώτες μας Συνεδριάσεις τις κάναμε στο φιλόξενο καφεείο «Ο Γαμβέτας». 'Εκεί είχαμε συγκροτηθή εις Σώμα.

ΣΧΟΛΙΚΟΝ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΝ
Εύρεσιτεχνία 14173
Ειδικόν δια την έφαρμογήν της δλικής μεθόδου DECPOLY
Λειτουργεί με τυπογραφικά στοιχεία
'Εκτύπωση έπι καρτελών και έπι τετραβίου. Εις πολλά σχολεία τό χειρίζονται οι μαθηται της Ε' και ΣΤ' τάξεως. Μέχρι σήμερα έπρομηθεύθησαν τό Πανεπιστήμια 'Αθηνών, Θεσσαλονίκης, βλοι σχεδόν αι Παιδαγωγικά 'Ακαδημία και άνω των 450 Δημόσια και 'Ιδιωτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία.
'Ετοιμον πρός λειτουργίαν δρχ. 3900 + συσκευασία και άποστολή δρχ. 100 + ΜΤΠΥ δρχ. 117.
ΣΠΥΡΟΣ ΧΟΥΛΙΑΡΑΚΗΣ, Νηρηίδων 96, Παλ. Θάληρον, Τηλέφωνον 9812.168.
'Απόδ. 45

ΙΩΑΝΝΟΥ Α. ΜΠΟΥΡΟΥΤΗ
Φυσικού Γυμνασιάρχου
ΝΙΚΟΛΑΟΥ Σ. ΡΑΙΤΗ
'Υποδ. Παιδαγ. 'Ακαδημίας
ΦΥΣΙΚΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑ
Για τους μαθητές της Ε' Τάξεως Δημοτικού
ΕΚΔΟΣΕΙΣ GUTENBERG
Σόλωνος 103, Τηλ. 626.684, 624.606 - 'Αθήναι
'Απόδ. 71

ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ
Τώρα που η δημοτική γλώσσα ξαναπήρε τη θέση της στο δημοτικό σχολείο, δεν πρέπει να λείψη από τη βιβλιοθήκη κανενός συναδέλφου τό βιβλίό του μετεκπαιδευθέντος δασκάλου Βασ. Κ. Παπαβασιλείου «ΤΑ ΜΥΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ».
Περιέχει έκτός από τη θεωρητική θεμελίωση του μαθήματος αυτού και 555 λογοτεχνικές έκθέσεις μαθητών Δ', Ε' και ΣΤ' τάξης, ήτοι 5 έκθέσεις για κάθε στοιχείο της τέχνης τό λόγου, την αισθητική άνάλυση των 100 έκθέσεων, την κριτική μιας έκθεσης από την τάξη και 2 ύποδειγματικές διδασκαλίες.
Είναι τό μοναδικό και πρωτότυπο βιβλίό στο είδος του και άπαραίτητο θεθήμα, που θα όβηγη χειροπιαστά τό δάσκαλο να μύση τους μαθητές του στην τέχνη του γραπτού λόγου.
Σελίδες βιβλίου 555, τιμή μετ' των ταχυδρομικων 250 δρχ. πουλιέται από τό συγγραφέα, όδδς Στ.Π. Κυριακίδου 13, Θεσσαλονίκη, Τ.Τ. 34.
'Απόδ. 75

Ποιές αποφάσεις πήρε η 1^η μεταδιυτατοριυή Γεν. Συνέλευση

Η 1η Μεταδιυτατοριυή Γεν. Συνέλευση πήρε τις παρακάτω αποφάσεις, πάνω στα βασικά και ουσιώδη προβλήματα του κλάδου και τις οποίες η Διοίκηση υπέβαλλε στο Υπουργείο Παιδείας καθώς και ο δλος τους αρμόδιους παράγοντες της Πολιτείας, για την μελέτη και υλοποίησή τους:

Α' ΚΑΘΑΡΣΗ

Θεωρεί πρωταρχικό, καθολικό και άλυτο αίτημα του κλάδου την καθάριση στο χώρο της παιδείας. Πρέπει αυτή να γίνει ως εξής:

1. Να τεθεί στη διάθεση του Υ.πουργείου Έθνικής Παιδείας δλο το Έποπτικό Προσωπικό της Δημοτικής Έκπαίδευσης που κατέλαβε θέσεις στην έποπτεία της εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της Έπατίας.

2. Να συσταθεί άμεσως Ειδικό 5)μελές Συμβούλιο κρίσεως και προαγωγής Έποπτικού προσωπικού Δημοτικής Έκπαίδευσης που θα αποτελείται από ένα Άρεοπαγιτη σαν Πρόεδρο, από ένα Έφότη, από ένα Πάρεδρο του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους, από ένα Έκπαιδευτικό Σύμβουλο που προέρχεται από τη Δημοτική Έκπαίδευση και από ένα εκπρόσωπο του κλάδου που θα υποδείξει η Δ.Ο.Ε.

3. Βασικά κριτήρια κρίσεως και προαγωγής να αποτελέσουν:

α) Η υπηρεσιακή έπαρεια του κρινόμενου πριν από την έπαρτη δικτατορία.

β) Η δλη πολιτεία του κατά τη διάρκεια της Έπατίας.

γ) Τά πρακτικά κρίσεως και προαγωγής κατά τη διάρκεια της τωρυνίας καθώς και κάθε άλλο σχετικό στοιχείο από το άρχειο του Υπουργείου Έθνικής Παιδείας και άλλων υπηρεσιών.

Μετά τη κρίση δε κανείς από αυτούς να μη τοποθετηθεί σε θέση στην οποία είχε υπηρετήσει κατά τη διάρκεια της δικτατορίας.

Όσοι δεν κριθούν άξιοι, για την κατάλληλη θέσεως Έποπτικού προσωπικού, να καταλαμβάνουν θέσεις διδασκάλων.

Για όσους από αυτούς προκύψουν έπιβαρυντικά στοιχεία ότι έβιναν συνειδητά όργανα της δικτατορίας και έβλαψαν διδασκάλους των περιφερειών τους να ύποστούν τις νόμιμες κυρώσεις.

Η ίδια κρίση πρέπει να γίνει και στις υπηρεσίες του Υπουργείου Έθνικής Παιδείας και στο διδακτικό προσωπικό έφ' όσον ύπάρξουν σε βάρος τους συγκεκριμένες καταγγελίες.

Β' ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

α) Οικονομικές διεκδικήσεις

1. Ένιαίο μισθολόγιο, χωρίς καμιά παρέκλιση, για τους λειτουργούς της Γενικής Έκπ)σεως.

2. Οι βασικοί μισθοί των μισθολογικών κλιμακίων 1-8 ποτέ να μην είναι κατώτεροι από τους βασικούς μισθούς που όρίζονται για τους αντιστοιχούς βαθμούς του κώδικος κατατάσεως των Δημοσιών Διοικητικών Υπαλλήλων.

3. Ίση έπιδοματική μεταχείριση με όλους τους Δημοσιους Υπαλλήλους Α' κατηγορίας.

4. Κορήνηση έπιδοματος έρμιας σε όλους τους διδασκάλους και νηπιαγωγούς που υπηρετούν σε χωρία

και κωμοπόλεις μέχρι 1500 κατοίκους όπως συμβαίνει με τους λειτουργούς της Μέσης.

5. Έπανακορήνηση του έπιδοματος, του μονοθεσίου διδασκάλου.

6. Κορήνηση υπερωριακής απασχώσεως σε όλους τους διδασκάλους που εργάζονται πάνω από 26 διδακτικές ώρες την έβδομάδα ή απασχολούνται σε άλλες σχολικές εργασίες.

7. Έκταση του έπιδοματος γραμματέως της Σχολικής Έφορείας σε όλους τους τόπους των Δημοτικών σχολείων και των νηπιαγωγείων και την αύξησή του σε 1000 δραχμές.

8. Έπανακορήνηση της Πέμπτης τριετίας.

9. Κορήνηση οικογενειακού έπιδοματος.

10. Κορήνηση εξόδων κινήσεως στους διδασκάλους και νηπιαγωγούς που μετακινούνται για υπηρεσιακούς λόγους όπως γίνεται και στους άλλους κλάδους των Δημοσιών Υπαλλήλων.

11. Κορήνηση έπιδοματος Παραμεθορίου Περιόχης στους διδασκάλους και νηπιαγωγούς που υπηρετούν στους Νομούς Δωδεκανήσου, Σάμου, Χίου, Λέσβου και Έβρου, λόγω των Έθνικών ειδικών συνθηκών που επικρατούν σήμερα στους Νομούς αυτούς.

12. Κορήνηση ειδικής άποζημιώσεως 3000-5000 δρχ. μηνιαίας σε όλους τους διδασκάλους και νηπιαγωγούς που θα προσφέρουν υπηρεσιών στις μαθητικές κατασκηνώσεις.

13. Καταβολή άποδοχών ανωτέρου μισθολογικού κλιμακίου μετά 6/ετη εϋδίκιμη υπηρεσία σε διδασκάλους και νηπιαγωγούς μισθολογικών κλιμακίων 6 και 7 που δεν προάγονται από έλλειψη κενών οργανικών θέσεων.

14. Καταβολή άποδοχών μισθολογικών κλιμακίων 9 και 10 και στους διδασκάλους με βαθμό Δ)ντου Α' Τό 9 κλιμάκιο θα χορηγείται μετά 2/ετη εϋδίκιμη υπηρεσία στο βαθμό και το 10 μετά 4/ετη τοιαύτησθό βαθμό του Δ)ντου Α'.

15. Κορήνηση έπιδοματος διαχειριστικών λαδών σε διδασκάλους που είναι εκκαθαριστές άποδοχών.

16. Σμίκρυνση της διαφοράς των βασικών μισθών από του εισαγωγικού μισθολογικού κλιμακίου μέχρι και του 11ου.

17. Αϋξηση του έπιδοματος φυσιολογικού τοκετού στο ύψος των 10.000 δρχ.

18. Κατάργηση της συμμετοχής για ύγειονομική και νοσοκομειακή περίθαλψη των προστατευομένων μελών.

β) Βαθμολογικές διεκδικήσεις

1. Ένιαιοποίηση των θέσεων διδασκάλων και νηπιαγωγών μέχρι και του μισθολογικού κλιμακίου 6 (4ου βαθμού) και νέα ένταξη αυτών. Η σειρά άρχαιότητας των ένταχθέντων θα προοριζείται από τον πλεονάζοντα χρόνο μετά την ένταξη στο βαθμό. Ο χρόνος αυτός

θα λαμβάνεται ύπ' όψη για τη μετέπειτα εξέλιξη των ένταχθέντων.

Έάν αυτό είναι αδύνατον.

Να γίνει άστοτελής ένταξη των διδασκάλων και νηπιαγωγών με βαθμό 5ον και 4ον και άνασύνταξη της έπιτηρείδας με βάση τον πλεονάζοντα χρόνο μετά την ένταξη στο βαθμό. Ο χρόνος αυτός να λαμβάνεται ύπ' όψη για τη μετέπειτα εξέλιξη των ένταχθέντων.

2. Αϋξηση των θέσεων των ανωτέρων βαθμών (Διευθυντών Α' και Β') διδασκάλων και νηπιαγωγών στο ύψος του ποσοστού για τους αυτούς βαθμούς με τους λειτουργούς της Μέσης Έκπαίδευσης.

3. Άποδέσμευση του βαθμού του Δ)ντου Β' από την οργανικότητα των σχολείων.

4. Άντικατάσταση του όρου «Έπιθεωρητής» με τον όρο «Σχολικός Σύμβουλος».

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι να είναι μετακλητοί και με 5)ετη θητεία.

5. Να προάγονται σε Σχολικούς Σύμβουλους (Έπιθεωρητές Δημοτικής Έκπαίδευσης) μόνο Διευθυνται Α' και Β' ανεξάρτητα έάν έχουν πτυχίο Μετεκπαιδευσεως ή όχι. Στη πρώτη κρίση να έχουν δικαίωμα συμμετοχής για κρίση και έπιλογή, δλο εκείνοι που είχαν το δικαίωμα να καταλάβουν θέση Έπιθεωρητή Δημοτικής Έκπαίδευσεως κατά τη διάρκεια της δικτατορίας. Η άποχωρηθί δε ομάδα ή θαμολογική και μισθολογική τους εξέλιξη από βαθμό σε βαθμό και από κλιμάκιο σε κλιμάκιο όπως γίνεται και ο δλος τους κλάδους των δημοσιών υπαλλήλων, οργανισμούς, καθώς και στους αξιωματικούς που υπηρετούν στις Ένοπλες Δυνάμεις και στις Σώματα Άσφαλείας. (Ο Δ)ντης Β' να προάγεται σε Σχολικό Σύμβουλο με μισθολογικό κλιμάκιο Β και ο Δ)ντης Α' σε Σχολικό Σύμβουλο με μισθολογικό κλιμάκιο 9. Μετά 2)ετη δε εϋδίκιμη υπηρεσία να λαμβάνουν άποδοχες ανωτέρου μισθολογικού κλιμακίου.

Να καταργηθεί η διάταξη που ξεχωρίζει τους Σχολικούς Σύμβουλους σε Έπιθεωρητές Β' και Α' γιατί ο κλάδος δεν έχει ανάγκη από υπερεπιθεωρητές, άλλα μόνο, από Σχολικούς Σύμβουλους (έπιθεωρητές) και ο έπιθεωρητής Α' είναι συγκεκαλυμμένος τύπος του τίτλου του Νομαρχιακού Έπιθεωρητού που είχε έπινοήσει η δικτατορία.

γ) Συνταξιοδοτικά

1. Να άπλοστευθεί η διαδικασία άπονομής Συντάξεως και να καθιερωθούν τά ποσοστά συνταξιοδοτήσεως σε 35)35.

2. Να άπονέμεται ο άμέσως ανώτερος βαθμός στους διδασκάλους και νηπιαγωγούς που έλλέρονται από την υπηρεσία με 35 έτη πλήρους υπηρεσίας ή από κατάλληλη όριου ήλικίας, όπως γίνεται και για τους στρατιωτικούς.

3. Να συνταξιοδοτούνται τά μέλη των οικογενειών των διδασκάλων και νηπιαγωγών που πεθαίνουν στην υπηρεσία ανεξάρτητα από τά χρόνο υπηρεσίας τους όπως γίνεται με τους άσφαλισμένους στο Ι.Κ.Α.

4. Να συνταξιοδοτούνται και οι άγαμες διδασκάλους και νηπιαγωγούς μετά από 15)ετη πραγματική ύπηρεσία και οι διδασκαλοι κατά 20)ετη τοιαύτη.

5. Να μειωθούν σε 30 τά έτη ύπηρεσίας για πλήρη συνταξιοδότηση.

6. Να άναγνωριστούν σε συντάξιμα τά εκτός ύπηρεσίας έτη των διδασκάλων και νηπιαγωγών συντακτικών πράξεων 59 και 24 καθώς και των άπολυθέντων με οποιοδήποτε ψήφισμα ή ύπουργική άπόφαση και έπανελθόντων με όποιοδήποτε Νόμο ή με Υπουργική άπόφαση ή με άλλο τρόπο.

7. Να άναγνωρισθί σαν πραγματική συντάξιμη ύπηρεσία, ο χρόνος σπουδών στις Παιδαγωγικές Άκαδημίες και στις Σχολές Νηπιαγωγών καθώς και ο χρόνος ύπηρεσίας σε ιδιωτικά και κοινοτικά σχολεία ανεξάρτητα από την ύπηρεσία από την όποιαν έμισθοδοτούντο.

8. Να έφαρμοσθί όλοκληρωτικά και χωρίς εξαίρεση η 35)ετία.

δ) Άσφαλιστικά ταμεία

1. Αϋξηση του έφ' άπαξ βοηθήματος που χορηγείται σήμερα από τό ταμείο προνοίας στους έξερχομένους της ύπηρεσίας, στο ύψος τώων βασικών μισθών προασυζημένων με τά έπιδοματα τριετιών και πολυετιών, στα τά πραγματικά συντάξιμα έτη του έξερχομένου υπαλλήλου.

2. Έκπροσώπηση του κλάδου στη Διοίκηση όλων των Άσφαλιστικών Ταμείων με μέλη που θα όρίζονται από τη Διοίκηση της Δ.Ο.Ε.

3. Αϋξηση του μερίσματος που παρέχει το Μ.Τ.Π.Υ. στους άσφαλισμένους του.

4. Προκοδότηση των άγμάτων θυγατέρων των εκπαιδευτικών και συνταξιοδότηση των έν χηρεία ή έν διαζεύσει.

5. Να αυξηθί η παρεγομένη από τό κράτος οικονομική έπίσχυση στο Ταμείο Προνοίας και στο Μ.Τ.Π.Υ.

6. Καταβολή των όφειλομένων εισφορών με βάση τη βαθμολογική κατάσταση του χρόνου στον όποιο άνάγεται η όφειλή αλλά με τά μισθολογικά δεδομένα του χρόνου εξαγοράς.

7. Έξαγορά της πλασματικής άσφαλίσεως στο Ταμείο Άρωγής πρós 2,50%.

8. Τά όφρανα σπουδάζοντα τέκνα να λαμβάνουν όλοκληρο τό βοηθήμα μέχρι πέρατος των σπουδών τους.

9. Να καθορισθί κατώτατο όριο βοηθήματος δρχ. 800.

ε) Στεναστικά δάνεια

1. Κορήνηση στεναστικών δανείων από ύψος των οικονομικών συνθηκών του χρόνου δανειοδοτήσεως και μείωση του έπιτοκίου σε 4%.

2. Αϋξηση του άφορολογήτου ποσού για τη μεταβίβαση κατοικίας στο ύψος των 1.500.000 δραχμών και άπαλλαγή εκ του φόρου τούτου και των συνάδελφων που έχουν κάτω από 10 χρόνια πραγματική ύπηρεσία.

3. Δημιουργία κατοικίας διδασκάλου στα σχολεία των άκρικών περιόχων και στα Μονοθέσια σχολεία.

Γ' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

α) ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ — ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

Βασικό αίτημα του κλάδου είναι και παραμένει όκτάχρονο Δημοτικό Σχολείο. Τό έξάχρονο Δημοτικό (Συνέχεια στη σελ. 6)

(Συνέχεια από τη σελ. 5)

Σχολείο και το τρίχρονο Γυμνάσιο που προβλέπεται από το υπό ψήφιση Σχέδιο Νόμου «Περί οργανώσεως και Διοικήσεως της Γενικής Εκπαιδεύσεως δεν μπορεί να άπλωθί σε άλλωληρη τη χώρα και να χαρίση σε όλα τα Έλληνόπουλα 9)ετη ύποχρεωτική μόρφωση.

Μόνο τὸ 8)χρονο Δημοτικό σχολείο οργανωμένο στο κάθε Έλληνικό χωριό και με ειδικευμένο διδακτικό προσωπικό θά μπορεί να δώση χωρίς προνόμια, σ' άλλωληρη τὸν Έλληνικό Λαό μιά ένιαία ύποχρεωτική μόρφωση.

Η φοίτηση στὰ νηπιαγωγεία πρέπει να γίνη ύποχρεωτική σε όλες τις περιοχές της χώρας.

β) ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ - ΣΧΟΛΕΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες πρέπει όπωσδήποτε να αναγνωριστουν από τὸ κράτος σάν Ανώτατες Σχολές. Νά λειτουργήσουν σάν Ανώτατες Σχολές με τετραετή φοίτηση προσηρτημένες στα Πανεπιστήμια της χώρας. Πρέπει ακόμη να αναγνωριστουν σάν Ανώτατες Σχολές, οι Σχολές Νηπιαγωγών με τετραετή φοίτηση και να δημιουργηθή Παιδαγωγικών και Ψυχολογικών Κέντρον Έρευνών.

γ) ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Νά καταβληθουν προσπάθειες από την Πολιτεία και τὸν έπιστημονικό και εκπαιδευτικό κόσμο της χώρας για να γίνη δυνατή και στη χώρα μας η Ίβρυση Σχολής μετεκπαίδεσεως και επιμορφώσεως τών διδασκάλων με Πανεπιστημιακό Έπιπεδο ή τὸν μορφή Σεμιναρίων διετούς ή μονοετούς ταχύρρυθμης εκπαίδεσεως, ώστε η μόρφωση να γίνη κτήμα όχι μόνο τών διδασκάλων, αλλά και τού Λαού.

δ) ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Νέα σχολικά βιβλία, γραμμένα στη ζωντανή δημοτική γλώσσα τού Λαού μας.

Νά γράφονται κυρίως από διδασκάλους συγγραφείς ποδ γνωρίζουν την πνευματική και αναγνωστική Ικανότητα τών μαθητών τους, να είναι περιληπτικά και περιεκτικά χωρίς να είναι δύσκολα και πρέπει να έχουν οργανικό στοιχείο σε κάθε κείμενο και κεφάλαιο, την εικόνα.

Νά εγκρίνονται από τὸ Υπουργείον Έθνικής Παιδείας και στις έπιτροπές κρίσεως τών καλύτερων να συμμετέχουν και δύο διδασκάλοι ποδ θα τούς ύποδεικνύη η Δ.Ο.Ε.

Νά εκδίδωνται από τούς φυσικούς τους φορείς και να διακινούνται μέσω τών βιβλιοπωλείων. Τὸ Υπουργείον Έθνικής Παιδείας να εκδώση βοηθήματα ποδ θα είναι κατάλληλα, περιληπτικά και κατατοπιστικά για τὸ διδακτικό έργο τού διδασκάλου.

ε) ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Σύνταξη νέου Αναλυτικού και Ωρολογίου Προγράμματος άπαιλλαγμένου από περιττή και άκατάλληλη όλη και προσαρμοσμένο στις σύγχρονες απαιτήσεις.

στ) ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

1. Νά κοινοποιούνται ύποχρεωτικά στους κρινομένους μέσα σ' ένα μήνα από τη σύνταξη τους και να είναι δυνατή η τροποποίηση ή διαγραφή αυτών, όχι μόνο της τελευταίας εκθέσεως, αλλά και τών προηγούμενων ετών.

2. Νά μην ύπαρξη αριθμητική ά-

ποτίμηση αλλά χαρακτηρισμοί:

Προακτέος κατ' έκλογην
Προακτέος κατ' άρχαιότητα
Μη προακτέος.

3. Νά έχουν δικαίωμα διαγραφής 1-2 εκθέσεων της Έπταετίας κατά την άπόλυτη κρίση τους οι διδασκάλοι.

4. Νά δοθουν οδηγίες για δίκαιη και άντικειμενική κρίση και να λαμβάνωνται ύπ' όψη οι συνθήκες λειτουργίας τών σχολείων.

ζ) ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ - ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ

1. Συμμετοχή δικαστικού και αίρετου εκπροσώπου τού κλάδου σε όλα τα ύπηρεσιακά συμβόλαια.

2. Βασικά κριτήρια τών μεταθέσεων, η άρχαιότης και η εύδοκία της. Ένιαίος συντελεστής για άλλωληρη τη χώρα, 1 για κάθε έτος ύπηρεσίας και 1 για κάθε μονάδα εύδοκιάς εκθέσεως ή έτος άκαταργηθή ή αριθμητική άποτίμηση.

3. Νά καταργηθή ό περιορισμός της 2)ετίας στην τελευταία θέση.

4. Οι μεταθέσεις λόγω συντηρητήσεως να καλύτεπων μόνο ένα ποσοστό τών κενών θέσεων.

5. Νά επιτρέπωνται άποσπάσεις όχι μόνο για άσπληρως ύπηρεσιακούς λόγους, αλλά και για άσπληρως άποδεδειγμένους σοβαρούς οικογενειακούς και λόγους ύγείας καθώς και διαλόγους συνοικήσεως σύζυγων εκπαιδευτικών.

6. Τα μέλη της Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε. ποδ προέρχονται από τις έπαρχίες καθώς και οι γυναίκες τους έφ' όσον είναι διδασκάλισσες να άποσπώνται στην Αθήνα κατά τὸ χρονικό διάστημα της ύπηρεσίας τους στη Διοίκηση της Όμοσπονδίας.

Δ'. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

α) ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΑΔΕΛΦ

Η συνεργασία με την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για την προβολή, προώθηση και έπιλυση ζωτικών Δημοσιούπαλληλικών θεμάτων πρέπει να συνεχιστή.

β) ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΟΛΜΕ

Με τη νέα ήγεια της Ο.Λ.Μ.Ε. ζητούμε μιά ελκικήν συνεργασία για την άνύψωση τών λειτουργιών της Γενικής Εκπαιδεύσεως και την έπιτυχή άντιμετώπιση πολλών θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.

γ) ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥΠΑΛΛΗΛΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

Οι σχέσεις της Δ.Ο.Ε. με τις άλλες Δημοσιούπαλληλικές οργανώσεις ύπηρεσαν και θα συνεχιστουν και στο μέλλον συναδελφικές και πολιτισμένες.

Ξεχωριστά ύπηρεσαν πάντοτε και θα συνεχιστουν ποδ έγκάρδιες οι σχέσεις μας με την Π.Ο.Ε.Δ. της ήρωικής Κύπρου μας.

Στους συναδέλφους της μαρτυρικής Κύπρου οι διδασκάλοι της έλεύθερης Ελλάδας ύποδογνται ν' άγωνιστουν για μιά Κύπρο έλεύθερη άνέγκαιη, άνεξάρτητη και άποστρατικοποιημένη.

Ε'. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ

α) ΑΥΞΗΣΗ ΕΙΣΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ

Η Συνέλευση ένεκρινε την αύξηση της έτησιας εισφοράς τών μελών προς τη Δ.Ο.Ε. από 80 σε 100 δραχμές.

β) ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΜΕΓΑΡΟΥ

Η Διοίκηση της ΔΟΕ έξουσιοδοτήθηκε, εν λευκό, να επενδύση σε άνήκωτα τὸ άποθεματικό ποσό τών

1.000.000 δραχμών έφ' όσον έπιτύχη συμφέρουσαν τοποθέτηση.

γ) ΕΛΕΓΧΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΕΩΣ ΕΠΤΑΕΤΙΑΣ

Έλαβε έντολή η Διοίκηση να κάμη έλεγχο της Έπταετίας επί τών Οικονομικών της Δ.Ο.Ε. με δύο όρκωτους λογιστές της Ιδικής της προτιμήσεως.

δ) ΠΕΡΙΟΔΕΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΕΩΣ

Έκφράστηκε η έπιθυμία της Συνελεύσεως να έλθη σε έπαφή η Διοίκηση της ΔΟΕ με όλους τους Σύλλογους της χώρας με έπισκέψεις της στις έδρες τών Συλλόγων.

ε) ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ

Άποφασίστηκε η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. στην Ιεράρχηση τών θεμάτων να θέση σάν πρώτο θέμα, την κάβαρση και οά δεύτερο, την ένταξη

τών Παιδαγωγικών Ακαδημιών στα Πανεπιστήμια της χώρας, σάν Πανεπιστημιακές Σχολές σ 4)ετούς φοιτήσεως.

στ) ΑΛΛΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ - ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

ΕΚΔΟΣΕΙΣ «ΦΕΡΑΙΟΣ» Σωκράτους 48, τηλ. 531297, 530077

Α'. ΓΙΑ ΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

1. Ο ΜΙΚΡΟΣ ΖΩΓΡΑΦΟΣ. Σε 4 τεύχη μεγάλου σχήματος 16 σελίδων, με σκηνές από τὸ περιβάλλον τού παιδιού. Ο Τρύγος - Τὸ Δάσος - Τὸ Σπίτι - Τά παίγνια τού.

2. ΙΧΝΟΓΡΑΦΙΑ. «Ζωγραφίζω - Σχεδιάζω» σε 2 τεύχη.

Β'. ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΤΕΧΝΙΚΑ. 1. Ίχνογραφίες για κάθε τάξη ανά 2 τεύχη. 1. ΧΑΡΤΟΚΟΠΙΚΗ. ΧΑΡΤΟΚΟΛΛΗΤΙΚΗ. Πρωτότυπη έργασια σε 4 τεύχη και σε έποχιακές ένότητες: ΤΟ ΦΘΙΝΟΠΩΡΟ - Ο ΧΕΙΜΩΝΑΣ - Η ΑΝΟΙΞΗ - ΤΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ.

3. ΧΑΡΤΟΥΦΑΝΤΙΚΗ. Σε 5 τεύχη για τις Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ τάξεις.

ΚΑΛΛΙΓΡΑΦΙΕΣ. Για όλες τις τάξεις με όλα τα είδη γραφής. Θαυμάσιες σ' έμφάνιση και περιεχόμενο στωλισμένο με εικόνες. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ. Νέα τετράδια για τη Β και Γ τάξη στη Δημοτική. Οι πολλές ασκήσεις και τὰ γυμνάσματα βοηθουν άριστα τὸ μαθητή στην εκμάθησή της και την όρθογραφία. Ξεχωριστό Λεξιλόγιο.

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ. Συνιστούμε τὰ τετράδια της Α' τάξης σε 2 τεύχη και της Β τάξης. Πρωτότυπα, εικονογραφημένα με άπλες σχηματικές παραστάσεις τών συνόλων. Έπίσης και τὰ γνωστά τετράδια για όλες τις τάξεις της κ. Μ. Πασχάλη.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ. ΤΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΜΟΥ για την Α και Β τάξη. Πατριδογνωσία. «Σπουδάζω τὸ περιβάλλον μου». Θαυμάσια και για έλεύθερα αναγνώσματα. Α και Β τάξη. Τετράγραμα. ΠΡΑΓΜΑΤΟΓΝΩΣΙΑ. Πρωτότυπα για τις Α - Β και Γ τάξεις. Πατριδογνωσία - Γεωγραφία. α) Αττική - Στερεά - Εββοια, β) Δυτική Μακεδονία. Φυσική Γ και Δ - Μυθολογία - Αρχαία Ελλάδα - Παλαιά και

Καινή Διαθήκη.

ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΧΑΡΤΕΣ. Νέοι, διπλοί Ελλάδας - Ευρώπης - Ασίας - Αμερικής - Αφρικής.

ΧΑΡΤΕΣ ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑΤΩΝ. Πελοποννήσου - Θεσσαλίας - Μακεδονίας - Κρήτης. Έτοιμοι και προς άνάρτηση στις τάξεις. ΑΤΛΑΝΤΕΣ. Έλλάδος - Ευρώπης - Ηπειρών. Νέοι έξάχρωμοι με όλα τὰ νέα γεωγραφικά, πολιτιστικά, παραγωγικά, συγκοινωνιακά, ιστορικά, τουριστικά κλπ. στοιχεία. Υπάρχουν ένσωματωμένοι θουβοι χάρτες κατά διαμερίσματα για την έμπέδωση της όλης από τούς ίδιους μαθητές.

Διάφορα

ΠΑΙΔΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ. Σας συνιστούμε για τη βιβλιοθήκη, τὸ βιβλίο τού κ. Καραλέκα «Αγρίμια και πουλιά τού τόπου μας», σελ. 320.

- 1. Διαλεχτές παιδικές Ιστορίες και παραμύθια.
- 2. Φαντασμένος λαγός.
- 3. Περσάσιμα μεγαλεία.
- 4. Χαρούμενοι άντίλαοι.
- 5. Ο θησαυρός τών Όλλανδών.
- 6. Ίππότες τού Ωκεανού.

Προσέξτε στα βιβλιοπωλεία όλες τις εκδόσεις «ΦΕΡΑΙΟΥ»

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ - ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΠΟΥ ΕΛΑΒΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΤΗ 1η ΜΕΤΑΔΙΚΤΑΤΟΡΙΚΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

'Αγρινίου «Η ΕΝΩΣΙΣ», τακτ. Σταθόπουλος Βασίλειος
'Αθηνών Α' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών, τακτ. Τσιλιάνης 'Ιωάννης
'Αθηνών Β' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών, τακτ. 'Αγγελόπουλος Δημήτριος, άναπλ. Κοκκαλιάς 'Ηλίας
'Αθηνών Γ' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών, τακτ. Μιχαλόπουλος Κων., άναπλ. Παταστιάδης Γεώργιος
'Αθηνών Δ' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών, τακτ. Τσαγκάρησους 'Αθανάσιος, άναπλ. Παπίδης Νικόλαος
'Αθηνών Ε' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών, τακτ. Καζαντζής Παύλος, άναπλ. Παπαδογιαννάκης Γεώργιος
'Αθηνών Α' Περιφ. Διαμ. 'Ανατ. 'Αττικής, τακτ. Δρόσος Λάμπρος
'Αθηνών Β' Περιφ. Διαμ. 'Ανατ. 'Αττικής, τακτ. Παυλίδης 'Ιωάννης
'Αθηνών Γ' Περιφ. Διαμ. 'Ανατ. 'Αττικής, τακτ. Αϊβίνης Θωμάς, άναπλ. Μωραϊτίης Βασίλειος
'Αθηνών Δ' Περιφ. Διαμ. 'Ανατ. 'Αττικής, τακτ. Τουλούσης Θεοφ. άναπλ. Σίδερης Μαρίνος
'Αθηνών Ε' Περιφ. Διαμ. 'Ανατ. 'Αττικής, τακτ. Κασσάρης Γεώργιος, άναπλ. 'Αναγνωστόπουλος 'Αθ.
'Αθηνών Α' Περιφ. Διαμ. Δυτ. 'Ατ., τακτ. Χαρίσης Νικόλαος
'Αθηνών Β' Περιφ. Διαμ. Δυτ. 'Ατ., τακτ. Χαρίτος Πέτρος, άναπλ. Μαυρόπουλος Μιχαήλ
'Αθηνών Γ' Περιφ. Διαμ. Δυτ. 'Αττικής, τακτ. Ζήσης Νικήφορος, άναπλ. Νικολόπουλος Νικόλαος
'Αθηνών Δ' Διαμ. Δυτ. 'Αττικής, τακτ. Γαλανάκης Μιχαήλ, άναπλ. Μπαλάνος Μιχαήλ
'Αθηνών Ε' Περιφ. Διαμ. Δυτ. 'Ατ., τακτ. Καραβίδης Νικόλαος, άναπλ. 'Αναστόπουλος Δημήτριος
Πειραιώς Α', τακτ. Μαρινάκης 'Αρ., άναπλ. Καρνέζη Σταυρούλα
Πειραιώς Β', τακτ. Κώνστας Κων., άναπλ. Γουσμάρ Παρασκευή
Πειραιώς Γ', τακτ. 'Ιατρίδης Δημ., άναπλ. 'Αλεξιάδης Ζαφείρης
Πειραιώς Δ', τακτ. Κασσαντιάς 'Απόστολος, άναπλ. Μπιμπής 'Ιωάν.
Πειραιώς Ε', τακτ. Ζάρας Χρίστος, άναπλ. Χατζής Νικόλαος
Πειραιώς ΣΤ', τακτ. Γρίβας Κων., άναπλ. Σαραντάπουλος Σαρ.
Πειραιώς Ζ', τακτ. 'Αντωνόπουλος Παναγ., άναπλ. Σιδηρόπουλος Κ. Αιγαλείας, τακτ. Τυροπόλης Κων., άναπλ. Κοσμοπούλος Κοσμάς
'Αλεξανδρουπόλεως, τακτ. Καραμανίδης Κοσμάς
'Αμμοπίας, τακτ. Χρυσάφιδης Στυλ. άναπλ. Νιοκλαΐδης 'Ιωάννης
'Αμαλιάδος, τακτ. Τσαντήλας Γεώργ. άναπλ. Καρούσης Κων.
'Αμυνταίου, τακτ. Τσιρώνης Νικ. άναπλ. Κακκαβός Παναγ.
'Αμφιλοχίας, τακτ. Κοντογιάννης Χ., άναπλ. Πεταλάς 'Ιωάννης
'Ανδρου, τακτ. Βέργος Γαβριήλ, άναπλ. Μασιτρέλλης Εύστρατ.
'Αργολίδος, τακτ. Χειροπούλου Σωτηρία, άναπλ. Στάικος 'Ιωάν.
'Αρτης, τακτ. Σπαής Νικ., άναπλ. Τζουμάκας Σπυρ.
Βισαλτίας, τακτ. Παπαπαναγιώτου Παναγιώτης
Βοίου, τακτ. Διαμαντόπουλος Διαμαντής, άναπλ. Στάμος Βασίλειος
Γιαννιτσών, τακτ. Μελλίδης 'Αντ.
Γορτυνίας, τακτ. Παπαθεοδώρου Κ., άναπλ. Κουρεμένος 'Απόστολος
Διδυμοτείχου, τακτ. Κοΰκος Σταμ.
Δράμας, τακτ. Φωτιάδης Βασ.
Δωρίδος, τακτ. Βασιλείου Κων., άναπλ. Λώλος Χρίστος
'Εβέσσης, τακτ. Γκουράνης Δημ.

'Ελασσόνας, τακτ. Γεροστάθης Γ. άναπλ. Κατσάνης Κων.
'Εορδαίας, τακτ. Βασιλειάδης Κων. άναπλ. Τρίμπος 'Αντώνιος
Εδρυτανίας, τακτ. Γκαρθέλλας Π. άναπλ. Ζουμπουρλός 'Ηλ.
Ζαγορίου - Μετσόβου, τακτ. Λέκκος Λάζαρος, άναπλ. Καζαντζής Χρ. Ζακύνθου, τακτ. Κλάδης Λάμπρος, άναπλ. Μαρίνος Κων.
'Ημαθίας, τακτ. Χειμωνίδης Εύαγγ. άναπλ. 'Αποστολίδης 'Αχιλ.
'Ηρακλείου, τακτ. Σαββάκης Κων. Θεσσαλονίκης Α', τακτ. Δόλιος Βασίλειος, άναπλ. Πανίδης Σταύρος
Θεσσαλονίκης Β', τακτ. 'Αμοιρόπουλος Γεώργιος, άναπλ. Γκαντιτζικίδης 'Ιωάννης
Θεσσαλονίκης Γ', τακτ. Δανηλίδης Κων., άναπλ. Κορκοβελάκης Δ.
Θεσσαλονίκης Δ', τακτ. Τσεκερίδης 'Ιωάννης, άναπλ. Κριατσώνης 'Ιω.
Θεσσαλονίκης Ε', τακτ. Παυλίδης Κων., άναπλ. 'Αντωνιάδης Δημ.
Θεσσαλονίκης Στ', τακτ. Μαρκόπουλος 'Απ., άναπλ. Σαπρανίδης 'Ηλίας
Θεσσαλονίκης Ζ', τακτ. Τζουτζίας Δημ., άναπλ. Κουρβάρας Νικ.
Θηβών, τακτ. 'Αναστασόπουλος Βασίλειος, άναπλ. Καραδήμας Νικ.
'Ιεραπέτρας, τακτ. Κατσιδωνιωτάκης 'Ιωάννης
'Ικαρίας, τακτ. Κανιμάς Φώτιος, άναπλ. Μακρής Γεώργιος
'Ιστιαίας, τακτ. Μπαλαμούτης Δημ. άναπλ. 'Ιωαννίδης 'Εμμανουήλ
'Ιωαννίνων, τακτ. Βαρζώκας Βύρ. Καλαθρότων, τακτ. Σπηλιού Χρ. Καλαμάτας, τακτ. Μιχαλακέας 'Αντ. άναπλ. Γιαννόπουλος 'Ιωάν.
Καρδίτσας, τακτ. Κασσιούρας Νικ. άναπλ. Σαμωνάς Βασίλειος
Καρύστου, τακτ. 'Εξαρχος Παντ. Καστορίας, τακτ. Μιχαλάκης Νικ. Κερκύρας, τακτ. Ζερβός Θεοφύλ.
Κεφαλληνίας, τακτ. 'Αλυσανδράτος Λύσανδρος, άναπλ. Τσώλης Γ.
Κιλίκης, τακτ. Ρωσσίδης Διογένης Κοζάνης, τακτ. Μπακαΐτης 'Αριστ., άναπλ. Πετρόπουλος 'Αντώνιος
Κομοτηνής, τακτ. Πατλάκας Δημ., άναπλ. Σακκάρης Γεώργιος
Κονίτιης, τακτ. 'Αναγνώστου 'Ιω.
Κορινθίας, τακτ. 'Αλεξόπουλος Εύαγγ. άναπλ. Μπόχλος Δημήτριος
Κυθήρων, τακτ. Ρέσ Λεωνίδας, άναπλ. Ρέσ Δημήτριος
Κύμης, τακτ. Τσαούσης Νικόλαος, άναπλ. 'Ηλίας Βασίλειος
Κυνουρίας, τακτ. Σαβούρος Σωκρ. Κώ, τακτ. Γερασκλής Ζαχαρίας
Λαγκαδάς, τακτ. Προδρόμου Χρ., άναπλ. Χατζής Γεώργιος
Λακεδαιμόνας, τακτ. Συνοδινός Θ.
Λακωνικής, τακτ. Νεοφώτιστος Κων., άναπλ. Γοραντίης Σταύρος
Λαρίσης, τακτ. Γιολλάσης 'Ιωάν. άναπλ. Μπαολής 'Αθανάσιος
Λέσβου, τακτ. Βέτσιος 'Ιωάννης
Λευκάδος, τακτ. Δουβίτσας Ναπ. άναπλ. Μελιάς 'Αθανάσιος
Λοκρίδος, τακτ. Σουλτανόπουλος Δημήτριος
Μαγνησίας Α', τακτ. Παπαγιάννης Κων)νις
Μαγνησίας Νομού, τακτ. Ράγγος Στέφανος, άναπλ. Μακρής Στέργ.
Μαντινείας, τακτ. Πετρόπουλος Χρ. άναπλ. Πλουμπιδής Γ.
Μεγαλοπόλεως, τακτ. Γεωργιάς Νικόλαος
Μεγαροβέλλου, τακτ. Χρονάκης Γιάννης, άναπλ. 'Ανδρουλάκης Ν.
Μεσσηνίας, τακτ. Χριστοδούλος Εύστράτ., άναπλ. Γεωργούλας Φ.
Μεσολογγίου, τακτ. Μαρκατοέλλης 'Απόστολος

Μολάων, τακτ. Μησικακής Φραγκίσκος
Νάξου, τακτ. Δράγαλης Σπυρ. άναπλ. Σφυρόερας Σταμ.
Ναυπακτίας, τακτ. Καραγιώργος 'Αθαν., άναπλ. Καραγιάννης 'Αθ.
Ναυπακτίας - 'Ερμιονίδος, τακτ. Δρούγκας 'Αν. άναπλ. Σταθουγιαννόπουλος Ν.
Νεστορίου, τακτ. 'Αντωνίου Χρ.
Νήσων 'Αργοσαρωνικού, τακτ. 'Ορφανουδάκης 'Ιωάννης, άναπλ. Βάζος Βασίλειος
Ξάνθης, τακτ. Τζωρτζής Παύλος, άναπλ. Λαμπάκης Μιχαήλ
'Ολυμπίας, τακτ. Κανελλόπουλος Θ. άναπλ. Γιαννόπουλος Χρ.
'Ορεστιάδος, τακτ. Γιαντσούδης Βατσίσης
Παιονίας, τακτ. Ναλμπαντιδής Νικ.
Παραμυθίας, τακτ. Προκόπης Κων.
Παρνασσίδος, τακτ. Γιαλούρης Κων.
Πάρου, τακτ. Πατέλης Σταύρος, άναπλ. Τζαννετής Γεώργιος
Πατρών, τακτ. 'Αναστασίου Γεώργ. άναπλ. Κοιτίδης 'Ιωάννης
Περίας, τακτ. Παπανικολάου 'Ιω. άναπλ. Τζήκας Κων.
Πυλλίας, τακτ. Κότσιρας Λεωνίδας, άναπλ. Μούργος Νικ.
Πύργου, τακτ. Διαμαντόπουλος 'Αν. άναπλ. Λάμας Κων.
Παγωνίου, τακτ. Βεκρής Δημήτριος
Ρεθύμνιης, τακτ. Σαριδάκης 'Εμμ.
Ρόδου ΑΠΟΛΛΩΝ, τακτ. Κωβίος Στέφ., άναπλ. Καθβάδας Γ.

Ρόδου ΚΛΕΟΒΟΥΛΟΣ, τακτ. Μαρκετίης 'Ιωάννης, άναπλ. Ραυμόνδου 'Ανατ.
Σαλαμίνας, τακτ. Θεστερίδης 'Αν. άναπλ. 'Αγγελόπουλος Τηλ.
Σάμου, τακτ. Παπαπαναγιώτου Κ. Σερρών Α', τακτ. Βαβαλίδης Δημ. Σοφθής, άναπλ. Μυρωνίδης Θ.
Σερρών Β', τακτ. Σίνος Βασ., άναπλ. Λαμπριανίδης Βλαδ.
Σητείας, τακτ. Δρεττάκης Μιχ. άναπλ. Λιανουδάκης 'Ιωάννης
Σικυδών, τακτ. Μέξης Μιλτιάδης
Σιγικώς, τακτ. Κυριακίδης Χαρ.
Σοφάδων, τακτ. Σουλτάτης Κων. άναπλ. Σαρρή Αικατερίνη
Σουφλίου, τακτ. Δουδός Παναγ.
Σταγειρών, τακτ. Καπερίδης Γ. άναπλ. Παπαδημητρίου Δημ.
Σύρου - Τήνου - Μυκόνου, τακτ. Μωραϊτίης Πέτρος
Τρικάλων, τακτ. 'Αναστασίου 'Ελευθέριος, άναπλ. Τζιωρτζιώτης 'Αθ.
Τριφυλίας, τακτ. 'Αθηναίος Παν. άναπλ. Γκότσης Κων.
Φιλιατών, τακτ. Στραβέλης Δημ. άναπλ. Παππάς Μιλτιάδης
Φλωρίνης, τακτ. Τσώκας Νικόλαος, άναπλ. Παπαδημητρίου Παύλος
Φυλλίδος, τακτ. Γκουγκούσης Μεν.
Χαλκιδικής, τακτ. Ζωγραφάκης Γ. άναπλ. Λασκαρίδης 'Ιω.
Χαλκίδος, τακτ. Τόλιας 'Αναστ. άναπλ. Λιακάτος Γεώργιος
Χανίων, τακτ. Λαμπουράδης Γ. άναπλ. Τζουμανάκης Στυλ.
Χίου, τακτ. Χειλάς Γεώργιος, άναπλ. Γιαννάρης Κων.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ
ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Ν. Χ. ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ

Α' ΜΕΡΟΣ - Θεωρητικό

1. Προετοιμασία υποδειγματικών διδασκαλιών.
2. Διεξαγωγή υποδειγματικών διδασκαλιών.
3. Κριτική.

Β' ΜΕΡΟΣ - Πρακτικό

- α'. Διαγράμματα διδασκαλιών κατά Μαθήματα.
- β'. Υποδείγματα Πρακτικών Παιδαγωγικών συνεδριών επί υποδειγματικών διδασκαλιών.

'Αποστέλλεται κατόπιν έμβόσματος ενενήντα (90) δρχ. στη διεύθυνση:

Νικόλαον Παπαχαράλαμπος
Κορυθα 33 - Περιστέρι

'Απόδ. 57

ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΗΣΙ

Πρός τοὺς κ.κ. 'Εκπαιδευτικούς Λειτουργοὺς Στοιχ. 'Εκπαίδεως - 'Αθηνών - Πειραιῶς καὶ 'Επαργίων.

Τὸ Κατάστημα Νεωτεριῶν 'Αφῶν Κουρκουτῆ Ο.Ε. 'Εθν. 'Αντιστάσεως καὶ Τσαμαβοῦ 16 - Πειραιεὺς - Τηλ. 422.728 Διαβέβη:

α) 'Ανδρικά: κουστούμια, σακκάκια, πανταλόνια, τρεν σκάτ, ὀπκαμία, γραβάτες, πλεκτά.

β) Γυναικεία: φορέματα, ταγιέρ, παλτά, κουστούμια, πανταλόνια, φοδότες, πλεκτά κτλ.

γ) Παιδικά: κουστούμια, φορεματάκια, ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΠΟΔΙΕΣ κλπ
'Απαντα τὰ ἀνωτέρω εἴδη μας παρέχονται μὲ εὐκόλεις πληρωμῆς - προσωπικὸ λογασμό - εἰς 10 μηνιαῖες δόσεις καὶ ἔκπτωση 10%.

ΣΗΜ: Εἰς τὰ ἀγοραζόμενα εἴδη μας τοῖς μετρητοῖς ἡ παρεχόμενη ἔκπτωση ἀνέρχεται εἰς 20%.

Μετὰ τιμῆς
'Αφοι Κουρκουτῆ Ο.Ε.

'Απόδ. 51

ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗ

Συνάδελφος ἀπὸ τὴ Μόρφου τῆς Κύπρου ποὺ ἔλασε ὀχι μόνο δλα τὰ ὑπάρχοντά του ἀλλὰ καὶ τὸ γιό του ἀπὸ τὴν ἀνδρὴν εἰσβολῆ τῶν Τούρκων, ζῆτεῖ τὴ συμπαράστασιν τῶν συναδελφῶν γιὰ νὰ μπόρῃ νὰ ἀντιμετωπίσῃ ἔξοδα θεραπείας τῆς νοσηλευ-

μένης σὲ κλινικῆ τῆς 'Αθῶνας θυγατέρας του ἡ ὁποία ὑποφέρει ἀπὸ σοβαρὴ ἀσθένεια τῶν ὀφθαλμῶν.
Χρηματικὴ ἐνίσχυση πρέπει νὰ ἀποσταλῇ στὸν ἴδιον συνάδελφον κ. ΤΣΙΠΤΗΝ ΘΕΟΦΑΝΗΝ ὁδὸς 'Αττάλου 19-21 'Αγιος 'Αρτέμιος 'Αθηνῶν.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΑ ΠΕΝΘΗ

ΝΙΚΟΛΑΪΑ ΣΠΥΡΟΥ

Τῆ γνῶρισα σέ ὄρες δύσκολες. Ἐκεῖ ποῦ δοκιμάζεται τὸ ψυχικὸ σθένος καὶ ἀξιολογεῖται ὁ ψυχικὸς πλοῦτος, ἡ ἀνωτερότητα καὶ ἡ ἀκεραιότητα τοῦ χαρακτῆρα.

Καὶ πόσες φορές δὲν τὴ ζήλησα. Πόσες φορές δὲν ἀναμόχλευσε μὲς στὴ ψυχὴ μου ἐπιθυμία νὰ τῆς μοιάσω, ἔστω καὶ ἐλάχιστα.

Ἀδερφή: Ὑπάρχουν καὶ κάποιοι ἄλλοι δεσμοί, ποῦ δὲν ἔχουν καμιάν ἀπόλυτα σχέση μ' ἐκείνους τοῦ «καμτός», μὰ τοὺς ξεπερνοῦν καὶ ἀποδειχνοῦνται ἀνώτεροι καὶ ἀνεκτικότεροι στὸ χρόνο.

Συχνὰ τὴν ἔθαλα πλαὶ στοὺς μεγάλους τῆς ἱστορίας, δσοὺς ἀκτινοβολοῦν διαπάνω τὸν ἀλτρουισμό καὶ διδάσκουν τὴν ἀγιότητα τῆς ψυχῆς, συνοψισμένη στὸ «ἐλα γιὰ τοὺς ἄλλους τίποτε γιὰ τὸν ἑαυτό μου».

Ἐίχα τὴν ἐντύπωση πὼς ὀλοι αἰσθάνονταν ἄνετα δίπλα τους τὴν εὐγενική τῆς διακριτικὴ παρουσία.

Μιά δλόκληρη ζωὴ στὰ πρότυπα τῆς Μαρσαλείου Ἀκαδημίας, γεμάτη δλόφηση προφορά, ἀφοσίωση, αὐταπάρνηση. Θὰ περίμενε κανένας τὸ τέλος τοῦ δρόμου ἀντάξιο τῆς

προσφοράς. Ἀλλὰ ἡ τελείωση δὲν συνάπτεται πάντα μὲ τὴν ἐπιβράβευση. Τοὺς μεγάλους, τοὺς δυνατοὺς, τοὺς περιμένει μιὰ τελευταία ὄριστη δοκιμασία. Γιὰ ἄλλους τὴν λένε κῶνειο, γιὰ ἄλλους Γολγοθὰ ἢ Κῶκασο.

Τὸ δόσιμο στοὺς ἄλλους εἶχε γιὰ φυσικὴ συνέπεια τὴν παραμέληση τοῦ ἑαυτοῦ τῆς. Ἡ ἐπιστήμη στὸ τέλος διέγινωσε νεφρική ἀνεπάρκεια. Τῆς προσέφερε δ,τι μπορούσε. Τεχνιτὸν νεφρὸ ἐκείνην, αἷμα ὄσοι τὴν γνῶρισαν καὶ τὴν ἀγαποῦσαν. Δυὸ χρόνια κράτησε τὸ μαρτύριό τῆς. Ἐεῖ ὄρες κάθε δεύτερη μέρα, δεμένη σὰν τὸν Προμηθεά, δεχόταν ἀγόγγυστα τὸ μαρτύριό τῆς.

Τέλος, στὶς 14.6.75, ὁ νόμος τῆς φθορᾶς κέρδισε τὴν ἀναπόφευκτη νίκη. Δίπλα στὴν ἀδερφή τῆς καὶ σύντροφο τῆς ζωῆς μου Μαρία, δίπλα στὸν Πεισταλότοι καὶ τοὺς μάρτυρες τῆς ἀγάπης, ὡς ἀφήνη νὰ κοιμῶνται μέσα τῆς ὄλοι οἱ «παλιοὶ πόνοι».

Σ' ἐμᾶς ἔντυπη τὴν ἀίσθηση τῆς ἀπουσίας τῆς, τὸν πόνο καὶ τὴν συναίσθηση τῆς θαρίας ἐθδθνης, ποὺ ἀφίνουν οἱ μεγάλες πράξεις.

ΧΑΡΗΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ

ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΓΥΝΑΓΩΚΣΤΩΝ ΜΑΣ

Οἱ Βαθμοὶ Διευθυντῶν
Α' καὶ Β'.

Ἀπὸ τὸν Γεώργιο Περγιωρῆ
Διδάσκαλο Δημ. Σχ. Νέου Ἰκονίου
Δ' Περιφέρειας Πειραιῶς

Ὅταν στὸ παρελθὸν δόθηκαν στὸ κλάδο οἱ βαθμοὶ τοῦ Διευθυντῆ Β' καὶ Α', ἡ τότε Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. τοὺς δέχτηκε θεμένους μὲ τὴν οργανικότητα τῶν σχολείων. Ἐλεγε τότε ἡ διοργανικότητα καὶ ἡ ικανότητα νὰ προβλέψουν τί μπορούσε νὰ γίνῃ στὸ μέλλον.

Ἡ ζωὴ εἶναι δυναμική. Ἐχει μέσα τῆς τὰ στοιχεῖα τῆς προόδου καὶ τῆς δελτίωσης. Τὸ ἴδιο συμβαίνει καὶ μὲ τοὺς θεομοῦς. Ἡ δέσμευση ὄμως τῶν βαθμῶν 2ου καὶ 3ου μὲ τὴν οργανικότητα τῶν σχολείων εἶναι στοιχεῖο ἀνασχέτικὸ ἀντιπληρωσιμῶ, ἀντικοινωνικῶ.

Ὅπως ἔχουν ἐξελεχθῆ τὰ πράγματα, ἡ προαγωγή, στοὺς βαθμοὺς αὐτοὺς ἔχει γίνει ἀγχος καὶ πόνος γιὰ τὸ δάσκαλο. Σ' ἐμᾶ ἡλικία 50 περίπου ἔτιόν, ἀναγκάζεται νὰ ἀφήνῃ τὸ σπίτι του, τὴν οἰκογένειά του, ποῦ τότε ἔχει ἀνάγκη ἀπὸ τὴν ἰσχυρὴ προστασία του, ἢ ἀν εἶναι δασκάλου τὸν ἄνδρα τῆς καὶ τὰ παιδιὰ τῆς. Νὰ ἀντιμετωπίσῃ προβλήματα ὑγείας καὶ οικονομικῶ. Ἔτσι ἡ οικονομικὴ δελτίωση τοῦ βαθμοῦ ἐξαντίζεται χωρὶς κανένα οὐσιαστικὸ ὄφελος γιὰ τὸν δάσκαλο.

Τὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο εἶναι δημόσια ἰπηρεσία καὶ ὁ Δάσκαλος δημοσίος ὑπάλληλος καὶ ὑπάγεται στὸν Κῶδικα Δημοσίων Ὑπαλλήλων 1811)51. Τὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο ὄμως, ὄπως καὶ τὸ ἔργο τοῦ δασκάλου, ἔχει μιὰ ἰδιωτικιά σὲ σχέση μὲ τὶς ἄλλες δημοσίας ἰπηρεσίες καὶ τοὺς ἄλλους δημοσίους ὑπαλλήλους.

Τὸ ἔργο σὲ δίες τὰς δημοσίας ἰπηρεσίες διαφοροποιεῖται καὶ κάθε ὑπάλληλος κάνει ἔργο διάφορο, ἀνάλογο μὲ τὸν βαθμὸν ποῦ ἔχει. Ὁ ἐφοριακὸς ὕ π ἄ λ λ ἡ λ ο ε' 4ου βαθμοῦ κάνει ἔργο διάφορο, ἀπὸ τὸ ἔργο τοῦ ἐφοριακοῦ ὑπαλλήλου τοῦ 4ου βαθμοῦ, καὶ αὐτὸς πάλι διαφοροποιεῖται ἀπὸ τὸ ἔργο τοῦ Διευθυντοῦ Β'. Ὑπάρχει λοιπὸν μιὰ κλίμακα διαφοροποίησης τοῦ ἔργου κα' ἔτσι στὰ ἀνώτερα κλίμακία οἱ προαγωγὲς ἀπαιτοῦν γνώσεις, ἰδιαίτερα τυπικὰ προσόντα, εἰδικὲς σπουδὲς καὶ ἰκανότητες.

Στὴ Δημοτικὴ Ἐκπαίδευση οἱ προαγωγὲς γίνονται κατακόρυφα. Ὁ Δάσκαλος ἀπὸ τὸ διορισμὸ του, μέχρι τὴν ἀπόλυσή του κάνει τὴν ἴδια δουλειά. Μάθημα στὰ παιδιὰ 6-12 χρονῶν. Ἡ πείρα, δταν συνδυάζεται ἀπὸ κριτικὸ πνεῦμα καὶ ἐπιστημονικὴ διάθεση, ποιστικὰ δελτιώνει τὸ ἔργο. Ὅταν λοιπὸν ὁ Διδάσκαλος Δ)ντῆς Β' ἢ Β' τοποθετεῖται σὲ ἓνα σχολεῖο, ὡς προϊστάμενος, σημαίνει τι τὸ σχολεῖο δὲν λειτουργοῦσε καλὰ ἀλλὰ κλημελῶς καὶ ὑποτονικῶ, πρὶν ἀπὸ τὴν τοποθέτησή του. Μποροῦμε ὄμως νὰ παραδεχτοῦμε λογικὰ καὶ τέτοιο; Ἀσφαλῶς ὄχι. Ὅπως ὄμως γίνονται οἱ προαγωγὲς αὐτές, κατακόρυφα, σημαίνει δτι οἱ θέσεις αὐτές προορίζονται γι' ὄλους, ὄρα καὶ δὲν ἀπαιτοῦνται ἰδιαίτερα προσόντα. Ὁ νομοθέτης ἔδωσε τοὺς βαθμοὺς αὐτοὺς στὸ δάσκαλο γιὰ νὰ τὸν ἀνταμελιεῖ στὸ πολύμοχο ἔργο του. Ἀφοῦ λοιπὸν τὸ ἔργο δὲν διαφοροποιεῖται καὶ ἀφοῦ ὄλοι εἶναι ἰκανοὶ γιὰ τὶς θέσεις αὐτές, πὼς εἶναι ὁ λόγος, ὁ Δάσκαλος μὲ 27 χρόνια ἰπηρεσίας καὶ ἡλικία 50 χρονῶν (μὲ δλα τὰ συνακόλουθα τῆς ἡλικίας αὐτῆς) νὰ ἀφήνῃ τὴ θέση του στὸ 2ο Δημοτικὸ Σχολεῖο Ρεθίμου καὶ νὰ τοποθετεῖται σὲ ἓνα 5)θέσιο τῆς Περιφέρειας Σιντιπῆς; Ὁ ἀνθρωπος αὐτὸς θὰ ἔχῃ τέτοια προβλήματα ποῦ τὸ ἔργο του θὰ τὸ θεωρεῖ ἀγγραφεῖα καὶ θὰ διέρχεται κάθε μέσο γιὰ νὰ ἀπαλύνῃ τὴ θέση του. Εἶναι ἔγκλημα ὁ Δάσκαλος ποῦ τόσο ὑποφέρει στὰ πρῶτα χρόνια τῆς ἰπηρεσίας του νὰ ξανάρχεται στὰ ἴδια καὶ στὴν ὑπαλληλικὴ του δύση.

Ἀρχικὰ ὁ νομοθέτης δὲν ἔδωσε στὸν Διευθυντῆ δικαίωμα κρίσης τῶν οὐσιαστικῶν προσόντων τοῦ προσωπικοῦ. Τὸ ἔδωκε ὄμως ὁ Ν. 651 ὁ ὁποῖος ἔβαλε στὴ κεφαλὴ τοῦ δασκάλου 5 προϊστάμενους, θεομῶς καθαρὰ ἀστυνομικούς καὶ ἀνελεύθερος. Τὸ Ὑπουργεῖο Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων, ἀθέλει του, μὲ τὴν περυσινὴ του διαταγὴ νὰ μὴ συντάξουν οἱ προϊστάμενοι αὐτοὶ ἰπηρεσιακὲς ἐκθέσεις, ἀπέδειξε δτι ὄλοι δὲν εἶναι τόσο ἀπαραίτητοι, ὄπως τοὺς ἤθελε ὁ 651, διότι τὰ σχολεῖα λειτουργοῦσαν ἀγογα, διότι ὄλοι ἡμασθε πιστοὶ στὸν δρκα μας «... καὶ νὰ διαχειριζώμαι τὴν ἀναπεθεσίαν μου δημοσίαν ἰπηρεσίαν τιμῶς καὶ εὐσυνειδήτως.»

Τὸ δικαίωμα αὐτὸ ἐπιβλήθηκε ἀπὸ πολλοὺς καὶ ἀπ' ἄλλους θεωρήθηκε σὰν μεγάλη κατάκτηση τοῦ κλάδου. Ἄς ἀναλύσουμε ὄμως τὸ δικαίωμα αὐτὸ καὶ ἂς τὸ δοῦμε μὲ ἓνα πνεῦμα ἐπιστημονικῶ, ἔξω ἀπὸ μικροφιλοδοξίες.

Ἡ κρίση ἀπαιτεῖ εἰδικὲς γνώσεις, ἰκανότητες, εἰδικὴ ψυχολογικὴ δομή, ἀντικειμενικὲς προϋποθέσεις κατὰλληλες, ἀπὸ τὸν κρίνοντα. Ὅταν ὄμως οἱ προαγωγὲς γίνονται κατακόρυφα, μπορούμε νὰ δεχτοῦμε νὰ δεχτοῦμε σὰν θέση — γιὰ νὰ χρησιμοποιήσουμε τὸν Ἑλληνικὸ δρο — δτι ὄλοι ἔχουν αὐτὴ τὴν ἰκανότητα; Κάτι τέτοιο θὰ δδδοῦσε σὲδ συμπέρασμα δτι ὄλοι εἶναι ἰκανοὶ γι' ὄλα. Κάτι ὄμως δὲν ἀποδεικνύεται ἀπὸ

τὴ ζωὴ. Ὑποστηρίζουμε δτι ὁ Δ)ντῆς παρατηρεῖ συνεχῶς τὸ δάσκαλο καὶ ἔτσι διαμορφώνει πληρέστερη γι' αὐτὸν εἰκόνα. Πολὺ σωστὴ αὐτὴ ἡ ἀποψη. Δὲν ἔχει ὄμως, ὁ Διευθυντῆς, μεγάλο ἀριθμὸ γιὰ νὰ συγκρίνῃ. Σὲ ἓνα μικρὸ πλῆθος ὁ κῶπος καλός, θεωρεῖται ἀριστος, δταν οἱ ὄλοι εἶναι μετριότερες, πράγμα ποῦ δὲν συμβαίνει μὲ τὸν ἐπιθεωρητῆ διότι αὐτὸς ἔχει ἓνα σχετικὰ μεγάλου πλῆθος. Πὼς εἶναι δυνατόν ἀκόμη ἡ βαθμολογία νὰ εἶναι δμοιόμορφη καὶ ὄσον γίνεται ἀντικειμενικὴ μὲ τοσοῦς χιλιάδες κριτές;

Ὁ ἴδιος ὁ Νόμος εἶναι στὸ θέμα αὐτὸ ἀντιφατικὸς. Ἄς πάρουμε μιὰ ἰδεατὴ περίπτωση, ἀλλὰ νομικὰ ὀρθή. Ὁ Διευθυντῆς δὲν ἔχει τὸ δικαίωμα νὰ λάβῃ γνώση τοῦ ἰπηρεσιακοῦ φακέλου τοῦ ὑφισταμένου προσωπικοῦ του καὶ νὰ μάθῃ τὸ παρελθὸν του. Ὁ ἐπιθεωρητῆς δὲν τοῦ δίδει καμμιὰ πληροφορία τῶν φακέλων, ποῦ μέσα σὲ κάποιον ὑπάρχουν πειθαρχικὲς πονὲς ἢ καὶ δικαστικὲς καταδίκες. Ὁ Δάσκαλος παρουσιάζεται ἀπογος καὶ τυπικότητας στὸν Διευθυντῆ καὶ αὐτὸς τὸν βαθμολογεῖ πλουσιπάροχα, διότι ἀγνοεῖ τὸ παρελθὸν του. Ὁ ἐπιθεωρητῆς ὄμως ποῦ ἔξερε τὸ περιεχόμενον τοῦ φακέλου πράττει, ὄπως πρέπει. Τί μέλει γενέσθαι ἐδῶ; σύγκριση καθηκόντων, σύγχυση μίσθ καὶ ἰπηρεσιακὲς ἀνωμαλίες. Δὲν μᾶς διαφέρει ἐδῶ τί γίνεται ἐκ τῶν ἐνόντων, ἔξετάζουμε τὴν νομικὴν πραγματικότητα.

Ὑπάρχει ἡ ἀποψη δτι μὲ τὴ μετακίνηση τῶν Διευθυντῶν ἀνανεώνεται τὸ προσωπικὸ τῶν σχολείων καὶ ἔτσι νεώτεροι Δάσκαλοι καταλαμβάνουν κεντρικὲς θέσεις. Πόση σ' ἀλήθεια τραγικότητα ὑπάρχει μέσα σ' αὐτὴ τὴν ἀποψη, ἀφοῦ καὶ νέος θὰ γίνῃ καλὸς καὶ θὰ φτάσῃ κι' αὐτὸς στὴν ἴδια θέση. Ὑπηρεσιακῶ στέκει βέβαια ἡ ἀποψη ὑπάρχουν ὄμως ἄλλοι τρόποι πὼ ἀνύδουν ἀπ' αὐτὸν.

Ὑπάρχει ἀκόμη ἡ ἀποψη δτι ὁ Δ)ντῆς εἶναι ὁ συντονιστῆς καὶ ὁ καθοδηγητῆς τοῦ προσωπικοῦ. Ἄν δεχτοῦμε τὴν ἀποψη αὐτὴ σὰν πραγματικὴ πάλι θὰ καταλήξαμε στὴν ἰσοπέδωση.

Νὰ τί προτείνει αὐτὸ τὸ ἄρθρο: Προκαταβολικὰ ὁ γράφων ζητεῖ τὴν προσεκτικὴ μελέτῃ τῆς πρότασῆς του, ποῦ δὲν τὴν θεωρεῖ ρηξικέλευθῃ, ἀλλὰ βγαλμένη μέσα ἀπὸ τὴν ἀδήρητῃ πραγματικότητα. Προτείνεται ἐδῶ καὶ μιὰ στατιστικὴ ἔρευνα γιὰ τὸ πόσοι δάσκαλοι παρατοῦνται μετὰ τὴν προαγωγήν του.

1) Πλήρη ἀποδέσμευση τῶν βαθμῶν Δ)ντῶν Β' καὶ Α' ἀπὸ τὴν οργανικότητα τῶν σχολείων. Ὁ Δάσκαλος θὰ προάγεται στοὺς βαθμοὺς αὐτοὺς — μὲ αὐστηρὰ κριτήρια — καὶ θὰ παραμένῃ στὴν οργανικὴ του θέση.

2) Καθορισμὸς ποσοστοῦ, γιὰ τοὺς βαθμοὺς αὐτοὺς, στὸ σύνολο τοῦ προσωπικοῦ, τέτοιο ποῦ ὁ δάσκαλος νὰ παίρνῃ τὸν 3ο βαθμὸ γύρω στὰ 20 χρόνια ἰπηρεσίας.

3) Στὰ 2)θέσια καὶ ἄνω σχολεῖα Δ)ντῆς θὰ ὀρίζεται ἀπὸ τὸ Συμβούλιο ὁ ἀνώτερος σὲδ βαθμὸ, ὁ ἀρχαιότερος κατὰ βαθμὸ ἢ ὁ καταλληλότερος. Νὰ δριστὴ ἐπίδομα θέσεως γιὰ τὸ Δ)ντῆ, ἀνάλογο μὲ τὸ τίπο τοῦ σχολεῖου καὶ ἐπίδομα γραμματεῶ Σχολικῆς Ἐφορείας.

4) Τὰ καθήκοντα τοῦ Δ)ντῆ θὰ εἶναι νὰ ἐφαρμόξῃ τὴν δμηλὴ λειτουργία τοῦ σχολεῖου καὶ νὰ συνεργάζεται μὲ τὸν ἐπιθεωρητῆ.

Ἄς ἔχουμε λοιπὸν τὸ θάρρος νὰ βλέπαμε τὴν πραγματικότητα χωρὶς αὐταπάτες.

Ὅταν ὁ νομοθέτης ἀγνοῖ τὴν πραγματικότητα, εἶναι σὰν νὰ θέλῃ νὰ καταργήσῃ τοὺς φυσικοὺς νόμους. Ὁ κανὼνας δικαίου τότε μόνο ταῦτεται μὲ τὴν περι δικαίου ἀντίληψη δταν εἶναι βγαλμένος μέσα ἀπὸ τὴν πραγματικότητα καὶ τὴ ζωὴ.

Σχόλια

ΜΟΙΡΑΙΑ ΠΡΟΑΓΩΓΗ

Στις 47 Σεπτεμβρίου απέβησε αίφια σε ξενοδοχείο της Πτολεμαίδας, όπου διέμενε, ο άξεστος και έκλεκτος συνάδελφος Νικηφοράκης Νικόλαος. Ό θάνατός του δε λύπησε μόνο, αλλά κυριολεκτικά συγκλόνησε το διδασκαλικό κόμμα και τη κοινή γνώμη, γιατί συνδέεται άμεσα με υπηρεσιακούς λόγους.

Ο άτυχος Νικηφοράκης είχε προαχθεί στο βαθμό του διευθυντού Β' και αφού τα περιφημα μόρια, που μds κληροδότησε ή έπαιετία, δέν έφταναν στο μέτρο που έπρεπε (έτσι τουλάχιστο απέφάνθη ψυχρά και άσυγκίνητα ό ήλεκτρονικός ύπολογιστής του Υπουργείου Παιδείας) πήρε με θαρσιά καρδιά, αλλά πιστός στο καθήκον, την άγνοια για την Πτολεμαίδα, αφήνοντας πίσω στην Άθήνα σπύτη, γυναικά και παιδιά.

Η σοβαρή καρδιοπάθεια από την όποία έπασχε και τα πλήρη αποδεικτικά στοιχεία γι' αυτή, που προσκόμισε στους άρμόδιους του Υπουργείου Παιδείας, δε στάθηκαν ικανά να άναστειλουν τη μετακίνησή του.

Οι ταλαιπωρίες, ή ψυχική δοκιμασία, οι οικογενειακές έγνοιες πρόσθεσαν τόσο βάρος στην αδύναμη καρδιά του άλησημόντου συναδέλφου, ώστε στο τέλος δέν άντεξε.

Έτσι ή προαγωγή, που με τόσο λακτάρα περίμενε ό συνάδελφος Νικηφοράκης, σαν ελάχιστη άμοιβή για την πολύχρονη και πολύμοχη προαφορά του στο θωμό της παιδείας στάθηκε μοιραία γι αυτόν.

Έδώ τελειώνει το Ιστορικό του τραγικού γεγονότος. Δέν τελειώνει όμως και ή θαυθήκη εξέταση αυτού. Στο σημείο αυτό άκριδώς άρχίζουν οι σκέψεις για την όρθή αντιμετώπιση του προβλήματος της ύποχρεωτικής μετακινήσεως, που ακολουθεί τη προαγωγή, για να αποφυγμε κι άλλες παρόμοιες τραγικές περιπτώσεις.

Από όσα γνωρίζουμε, κάτω από τις ίδιες συνθήκες, πρό διετίας περίπου, θρέθηκε νεκρός στο δωμάτιό του στη Ρόδο και ό συνάδελφος Γλυνιαδάκης Στυλιανός από τα Χανιά.

Κατά κανόνα οι προαγόμενοι στο βαθμό του διευθυντού Β' συνάδελφοι, είναι προχωρημένης ήλικίας με όρατα τα ίκη της φθοράς από το πέρασμα του άδυσώπητου χρόνου. Άφου δεκαετίες δοκίμασαν τις σκληρές συνθήκες της ζωής της ύπαίθρου ύποχρεώνονται τώρα να ξαναγυρίσουν σ' αυτές. Έτσι, άν ή προαγωγή για τους άλλους ύπαλλήλους άποτελεί θελιώση της θέσεώς των, για το δάσκαλο καταντάει ποινή.

Η διοίκηση της ΔΟΕ έκφράζουσα άπόφαση της Γεν. Συνελεύσεως του Κλάδου είπε τη γνώμη της πάνω στο σοβαρό αυτό ζήτημα. Την επάναλαμθάνει και τώρα. Άποδέουση του βαθμού Δ) ντου Β' από την όργανικότητα του σχολείου.

Οι άρμόδιοι του Υπουργείου άς επανεξετάσουν το όλο ζήτημα και άς δώσουν τη λύση που πρέπει.

ΤΟ Κ.Ε.Μ.Ε.

Σύμφωνα με σχέδιο Νόμου που καταρτίστηκε από τις άρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Ιδρύεται ανεξάρτητη υπηρεσία, ύπαγομένη απ' ευθείας στον Υπουργό Παιδείας, με την επωνυμία Κέντρον (Εκπ) των Μελετών και Έπιμ)σεως (ΚΕΜΕ), που σά σκοπό θα έχη τη χάραξη κατευθύνσεων και τον προγραμματισμό της παιδείας, για την προαγωγή του παιδευτικού Έργου της δημοτικής, μέσης, επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσεως, δημοσίας και ιδιωτικής,

καθώς και της εκπαίδευσεως των έλληνοπαίδων του έξωτερικού.

Κανένas θέβια δέν άμφισβητεί τη σημασία και την άναγκαιότητα της συστάσεως ενός τέτοιου έπιτελικού όργανου που θα συμβάλλη άποφασιστικά για τον εκσυγχρονισμό της τόσο ταλαιπωρημένης στον τόπο μας παιδείας.

Οι αντίρρήσεις και έπιφυλάξεις που ύπάρχουν άφορούν στη σύνθεση τούτου και στα προσόντα που όρίζει ό νόμος, για τα μέλη του.

Σύμφωνα με το σχέδιο Νόμου

το κύριο προσωπικό του ΚΕΜΕ άποτελούν:

α) Έπτά σύμβουλοι Α', με θαθμό και μισθό καθηγητού Πανεπιστημίου.

β) Έίκοσι σύμβουλοι Β', με θαθμό Β' των ειδικών θέσεων.

γ) Έντεκα εισηγητές με θαθμό 2ο.

Μεταξύ των προσόντων που προβλέπεται τόσο για τους συμβούλους Α', όσο και για τους συμβούλους Β' είναι και το διδακτορικό δίπλωμα.

Και πρώτα ή διάκριση των μελών του ΚΕΜΕ σε συμβούλους και ύπερσυμβούλους, καμιά ούσιαστική σκοπιμότητα δέν έξυτηρετεί. Άντίθετα, είναι δυνατό να γίνη πρόξενος άντιζηλειών και έλλειψεως συνεργατικότητας, που μοιραία θα έχη συνέπειες για τη συνοχή ενός έπιστημονικού σώματος όπως το σχεδιαζόμενο.

Ός προς τα προσόντα, ή άπαίτηση άποκλειστικά διδακτορικού τίτλου, χωρίς Ιεράρχηση αυτού άνάλογα με τη προέλευσή του, είναι το λιγώτερο άσάσιμη, γιατί ούτε όλων των χωρών ούτε όλων των πανεπιστημίων της αήτης χώρας τα διδακτορικά είναι της αήτης στάθμης.

Στην Ελλάδα το διδακτορικό παίρνεται από πτυχιούχους του πανεπιστημίου, ύστερα από έγκριση σχετικής διατριβής, χωρίς άλλη προύπθεση (φοίτηση, εξέταση). Η διατριβή μπορεί να ύποβληθή άμέσως μετά τη λήψη του πρώτου πτυχίου.

(Τά ίδιο γίνεται κατά κανόνα και στα γαλλόφωνα πανεπιστήμια.

Στα γερμανόφωνα πανεπιστήμια είναι δυνατό το πρώτο μεταγυμνασιακής φοιτήσεως πτυχίο να είναι κατ' ευθείαν διδακτορικό.

Στην Άγγλία, όμως ή άπόκτηση παιδαγωγικού πτυχίου MA-STR OF EDUCATION DEGBE μαζί με το DIPLOMA άπαιτεί συνολικά τριετείς μεταπτυχιακές σπουδές και διατριβή (THESIS)

Πώς μπορεί λοιπόν ένα από τα παραπάνω διδακτορικά διπλώματα να θεωρηθή θαρότερο από

ένα ΜΑΪΣΤΕΡ, άφου με το πτυχίο αυτό στην Άγγλία γίνεται κανείς καθηγητής Πανεπιστημίου;

Και με ποιά λογική θ' άποκλεισθούν οι κάτοχοι του πτυχίου αυτού για την έπιλογή τους στο Κ.Ε.Μ.Ε.;

Η διάταξη περι διδακτορικού όχι μόνο είναι άσύμφορη για το θεσμό, αλλά και άδικη. Άσύμφορη, γιατί στενεύει το φάσμα έπιλογής των Ικανωτέρων και δέν έπιτρέπει στον άρμόδιο ύπουργό την καλύτερη δυνατή έπιλογή των συνεργατών του. Άδικη, γιατί άποκλείει από το Κ.Ε.Μ.Ε. πολλούς από τους ύπηρετούντας σήμερα εκπαιδευτικούς συμβούλους, έπιλεκτα στελέχη του άλλοτε Παιδαγωγικού Ίνστιτούτου, που δέν ύστερούν σε ούσιαστικά και τυπικά προσόντα άπέναντι σε κείνους που έχουν ένα από τα παρανω διδακτορικά διπλώματα. Άντίθετα μπορούμε να πούμε πώς ύπερτερούν. Άλλωστε πρόκειται για διακεκρίμενους παιδαγωγούς, με πλουσιότητα και αξιόλογη προσφορά στην εκπαίδευση. Ό παραμερισμός τους, πέρα από την άδικία που γίνεται, θα ζημιώση γενικά και την παιδεία της χώρας μας, γιατί θα στερηθή από τις πολύτιμες ύπηρεσίες τους.

Τέλος το Σχέδιο Νόμου δέν κάνει σωστή κατανομή των θέσεων του Κ.Ε.Μ.Ε. στους διάφορους κλάδους της εκπαίδευσεως. Άπό τους 20 συμβούλους Β' μόνο 5 προέρχονται από τη δημοτική εκπαίδευση και από τους 11 εισηγητές μόνο 2! Γιατί αυτός ό καταμερισμός; Μήπως ή δημοτική εκπαίδευση κνίμετωπίζει λιγώτερα προβλήματα ή είναι μικρότερης σημασίας; Αυτό άποτελεί ύποτίμηση του Έργου και της άποστολής της δημοτικής εκπαίδευσεως και ό κλάδος δέν τη δέχεται. Είναι άνάγκη το όλο πρόβλημα της Ιδρύσεως του Κ.Ε.Μ.Ε. να μελετηθή προσεκτικότερα και να γίνουν οι δέουσης τροποποιήσεις στο Σχέδιο Νόμου που καταρτίστηκε.

Εισαγωγή καθ' ύπέρβαση των τέκνων εκπαιδευτικών στις Παιδαγωγικές Άκαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών

Ύπήρχε διάταξη με την όποian εισηγοντο καθ' ύπέρβαση στις Παιδαγωγικές Άκαδημίες τα τέκνα των Έκπαιδευτικών, των θυμάτων και άναπήρων πολέμου καθώς και των πολυτέκνων. Με το Διάταγμα 412)1971 καταργήθηκε.

Νομίζουμε πώς είναι δίκαιο και έπιβεβλημένο το Υπουργείο Έθνικής Παιδείας να επαναφέρη σε Ισχύ το κεκτημένο αυτό δικαίωμα των Έκπαιδευτικών που καταργήθηκε κατά τη διάρκεια της δικτατορίας και να εισαχθούν καθ' ύπέρβαση τόσο στις Παιδαγωγικές Άκαδημίες όσο και στις Σχολές Νηπιαγωγών τα τέκνα των Έκπαιδευτικών σ' ένα ποσοστό 10% έπι του συνόλου των εισακτέων στις άνωτέρω Σχολές.

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΗΣ Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ΓΙΑ ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ

Η Έκτελεστική Έπιτροπή της ΑΔΕΔΥ έδωσε στη δημοσί-
τητα το υπόμνημα που υπόβαλε στις 19.7.1975 στον πρόεδρο
της Κυβέρνησεως για την καθιέρωση νέου ενιαίου μισθολο-
γίου των Δημοσίων Υπαλλήλων από την 1η Ιανουαρίου 1976.

Η Διοίκηση της ΔΟΕ είχε επανειλημμένες συσκέψεις με
τον Πρόεδρο και Γ. Γραμματέα της ΑΔΕΔΥ τόσο για το θέμα
του ενιαίου μισθολογίου όσο και για την από κοινού αντιμετώ-
πιση και άλλων προβλημάτων των Δημοσίων Υπαλλήλων.

Βασικά αίτηματα που αναφέρονται στο υπόμνημα, του ό-
ποιου τα κυριώτερα σημεία δημοσιεύουμε πιο κάτω είναι:

- Σύνδεση του ενιαίου μισθολογίου με τον τιμάρθμο και
το έθνικό εισόδημα.

- Καθορισμός βασικών μισθών με βάση τους βασικούς μι-
σθούς του προσωπικού των διαφόρων Δημοσίων Οργανισμών.

- Χορήγηση επιδόματος οικογενειακών βαρών από 1.1.76.

- Έξλιση όλων των προσθέτων επιδομάτων.

«Κύριε Πρωθυπουργέ,

Κατόπιν απόφασεως ληθείσης ό-
μοφώνως από του Γενικού Συμβου-
λίου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. λαμβάνουμε την
τιμή να θέσωμεν κατωτέρω όπ' ό-
ψιν Όμων τας απόψεις της Δημοσι-
οπαλληλικής Τάξεως επί του θέ-
ματος της καθιερώσεως από της 1-
ανουαρίου 1976 νέου Ικανοποιητικού
και δικαίου ενιαίου μισθολογίου
Δημοσίων Υπαλλήλων και να παρα-
καλέσωμεν όπως εδραστηρηθή και
δωσθή εντολήν εις τους άρμοστούς
φορείς διά την ταχείαν εξέτασιν και
αντιμετώπισιν του αιτήματός μας
τούτου όπερ κρίνεται έπείγον και
πρωταρχικής σπουδαιότητας:

1. Το μισθολόγιον των Δημοσίων
Υπαλλήλων άπασχόλησε και άπα-
σχολεί από της συστάσεως του Έλ-
ληνικού Κράτους όλας τας Κυβερ-
νήσεις, χωρίς μέχρι σήμερον να έ-
χη έρρη την όρθην λύσιν του.

3. Η πρώτη μεταπολεμική σοβαρά
προσπάθεια έγινετο έν έτει 1950.
Διά του Άναγκαστικού Νόμου
1502/50 ετέθη έν ισχύι το πρώτον
ένιαιον μισθολόγιον των Δημοσίων
Υπαλλήλων διά του όποιου ήλπιζέτο
άφ' ένός ότι θα έτιθετο τέλος εις το
μέχρι τότε ισχύον καθεστώς της
πλήρους μισθολογικής άναρχίας, ως
όρθως είχε χαρακτηρισθή ή μισθο-
λογική κατάσταση των Δημοσίων
Υπαλλήλων της εποχής εκείνης, και
άφ' άλλου ότι δι' αυτό θα εξηφα-
λιζέτο το κύρος και ή αξιολογία της ά-
ποδοτικότητας της Διοικήσεως.

Αί έλπίδες όμως διεμεσίσθησαν
οχέδον έν τή νέωσει των

6) Η δευτέρα προσπάθεια διά την
καθιέρωσιν ενιαίου μισθολογίου των
Δημοσίων Υπαλλήλων έλαβε χώρα
μετά 14 έτη άφού προηγήθη μακρά
μελέτη του θέματος υπό συστάσεως
Ειδικής Έπιτροπής (Πρωθυπουργική
άπόφασις 40284/64), διά του Ν.Δ.
4548/2966 διά του όποιου έτιθετο
έν ισχύι νέον ενιαιον μισθολόγιον
των Δημοσίων Υπαλλήλων το όποι-
ον βασικός έστηρίζετο εις τά πορί-
σματα και τας προτάσεις της ως ά-
νω Έπιτροπής. Το νέον τούτο μι-
σθολόγιον έ χαρακτηρίσθη, από του
θέματος της Βουλής, ως μία σημα-
ντική προσφορά όχι μόνον προς τους
Δημοσious Υπαλλήλους αλλά και
προς όλόκληρον τον Έλληνικόν
Λαόν διά τας εδεργεντικας επιπτώ-
σεις του εις το γενικώτερον συμφέ-
ρον της Διοικήσεως.

7. Άτυχώς όμως και το νέον του-
το μισθολόγιον πρό της ολοκληρώ-
σεως του ήρχισε να καταρρέη. Άν
και είχε τούτο πολλάς άδυναμίας
(ως π.χ. δεν ήτο έπαρκές, δεν είχε
προβλεπθή ή σύνδεσις του με τον
τιμάρθμο, προέβλεπε προνομηκόν
μεταχείρισιν όπερ άρισμένων κατη-
γοριών ύπαλλήλων άφού άπέκλει-
εν της αότης μεταχειρίσεως έτέρας

έξ ίσου σημαντικας κατηγορίας ό-
παλλήλων) έν τούτοις είχαν τεθή έ-
πί σταθερωτέρας θέσεως και ύπήρ-
χε έλπίς ότι έν τώ μέλλοντι θα ήδύ-
νατο να θελιτωθή και να άποτελέση
τόν μισθολογικόν καταστατικόν χάρ-
την των Δημοσίων Υπαλλήλων.

8. Όλίγας μόνον ήμέρας από της
ψηφίσεως του υπό της Βουλής ήρχι-
σε να δέχεται τά πρώτα πλήγματα
τά όποια μέχρι σήμερον ύπήρξαν
άλλεπάλληλα και Ικανά ώστε να
έχη και τούτο καταρρέυση σχεδόν
πλήρως. Συγκεκριμένως:

α) Η διατήρησις άκόμη και σή-
μερον, 9 έτη μετά την ψήφισιν του
Ν.Δ. 4548/66, του προσωρινού επι-
δόματος μαρτυρεί ότι κάθε άλλο πα-
ρά ενιαιον δύνανται να χαρακτηρη-
σθή το ισχύον μισθολόγιον των Δη-
μόσίων Υπαλλήλων, το όποιον, ως έφημύ-
σθη, επαγιοποίησεν άντι να εξαλει-
ψη την πρό του 1966 μισθολογική
άναρχίαν, είναι δέ λυπηρόν ότι και
σήμερον εξακολουθεί ή αύτή μισθο-
λογική άναρχία.

6) Έξακολουθεί και σήμερον ή
χρήγησις, κατά παρέκκλισιν των
διατάξεων του Ν.Δ. 4548/66, διαφό-
ρων επιδομάτων με μόνην άπαιολο-
γίαν την θελιτών των άποδοχών
των ύπαλλήλων όρισμένων Κλάδων.

γ) Έχει σχεδόν γενικευθή ή χο-
ρήγησις επιδομάτων έξόδων κινή-
σεως, ύπερωρίων κλπ., προς θελι-
ώντων των άποδοχών ένίων ύπαλλή-
λων ένδω, ως γνωστόν, το μέτρον
σκοπεί εις την κάλυψιν καθαρώς
όπηρεσιακών άναγκών και δεν πρέ-
πει ν άποτελή τούτο μέσον προς
θελιώντων του μισθού των.

8) Άνεπάρτη αισθητός ή καθο-
ριθεΐσα υπό του Ν.Δ. 4548/66 με-
ταξύ των μισθών των Πολιτικόν Δη-
μοσίων Υπαλλήλων και Στρατιω-
τικόν έξισορρόπησις.

ε) Η άκολουθηθεΐσα υπό του
Κράτους κατά την τελευταίαν 10-
ετιαν πολιτική επί των άποδοχών ού
Προσωπικού των διαφόρων Όργα-
νισμών και λοιπών Νομικόν Προσώ-
πων είχαν ως άποτέλεσμα οι μισθο-
τοί του Δημοσίου να εύρεθούν εις
πλέον μειονεκτικόν θέσιν έναντι
τούτων, συντελούσης προς τούτο
και της τιμαριθμικής άνόδου εκ της
πολιτικής ταύτης.

9. Ηδη, 25 έτη μετά την δημοσί-
ευσιν του Α.Ν. 1502/50 και 9 έτη
μετά το Ν.Δ. 4548/66 ώδηγήθημεν
εις χειροτέραν και πλέον κρίσιμον
μισθολογικήν άναρχίαν και μάστιγα
έν όψει της εντάξεως της Χώρας εις
την Κοινήν Άγοράν ως Ισοτιμίου μέ-
λους και της εκ ταύτης άνάγκης διά
την ταχείαν όρθολογιστικήν αναδι-
οργάνωσιν και έκσυγχρονισμόν της
Διοικήσεως ώστε να δινηθή ν άντα-
ποκριθή αύτη εις τας συγχρόνους
άπαιτήσεις και τας προσδοκίας του
Έλληνικού Λαού, ή όποια αναδιορι-
γώνωσις και εκσυγχρονισμός της Δι-
οικήσεως δεν νοείται άνευ της έπι-

λύσεως προηγουμένων και δή κατά
τρόπον ριζικόν του επί πολλάς δε-
καετηρίδας έκκρεμούτος μισθολο-
γικού θέματος των Δημοσίων Υπα-
λλήλων.

10. Αί έν γένει άμοιβαί των Δη-
μοσίων Υπαλλήλων κατά το έτος
1970 ήσαν κάτω του μέσου όρου
του κατά κεφαλήν Έθνικού Εισοδή-
ματος ένδω αί άμοιβαί των Υπαλλή-
λων των διαφόρων Όργανισμών
ήσαν από 10% έως 50% περίπου ά-
νωτεροι του μέσου τούτου όρου, ή
δє κατάστασις ως προκύπτει από
τά παρατιθέμενα, εις τον προσηρ-
τημένον πίνακα, στοιχεία έχει έπι-
δεινωθή έκτοτε και περαιτέρω διά
τους Δημ. Υπαλλήλους, οι βασικοί
μισθοί των όποιων εύρίσκονται εις
λίαν χαμηλά επίπεδα.

11. Σημειούται ένδεικτικώς ότι
το γενικόν κατώτατον όριον του
άνειδικέτου έργάτου, ως καθορί-
ζεται από 1/8/75 διά της από 1/3/75
ύπογραφείσης Έθνικής Συλλογικής
Συμβάσεως Έργασίας, άνέρχεται
εις 219 δρχ. ήμερησίως ή 5.475 δρχ.
ηνιαίως (ήτοι 219Χ25 ήμερομύ-
θια). Ό το πρώτον εισερχόμενος
εις το Δημόσιον πτυχιούχος Άνωτά-
της Σχολής με τον όσον βαθμόν λα-
μβάνει βασικόν μισθόν 5.410 δρχ. (Ν.
Δ. 16/75), όδє επί 12ω βαθμώ δρχ.
3.210, ήτοι όδєτερος λαμβάνει
70% όλιγώτερον και ό πτυχιούχος
μερικώς δεκάδας δραχμάς όλιγωτέ-
ρας του άνειδικέτου έργάτου. Έ-
πίσης οι το πρώτον διοριζόμενοι του
κατωτέρου βαθμού εις τους Όργα-
νισμούς, οι όποιοί εμφανίζονται εις τον
προσηρτημένον πίνακα, λαμβάνουν
κατά μέσον όρον δρχ. 5.345 έναντι
3.210 του νεοεισερχόμενου εις την
Δημοσίαν Υπηρεσίαν επί 12ω βαθμώ
Υπαλλήλου, ήτοι διαφορά 67% πε-
ρίπου όπερ του προσωπικού των Όρ-
γανισμών τούτων. Όσαύτως και αί
άξιόλογοι διαφοράι γενικώς εις ό-
λην την μισθολογικήν κλίμακα των
Δημοσίων Υπαλλήλων έν συγκρίσει
με την αντίστοιχον κλίμακα του
προσωπικού των άνωτέρω Όργα-
νισμών καταδεικνύουν την δυσμενή
θέσιν εις την όποιαν οι πρώτοι περι-
ήλθον εκ της άνισου εισοδηματικής
πολιτικής του Κράτους. Περαιτέρω
οί Υπάλληλοι των έν λόγω Όργα-
νισμών λαμβάνουν επί πλέον Οίκο-
γενειακά επιδόματα συζύγου και
τέκνων από 10% έως 25%.

12. Κατόπιν πάντων τούτων ή Α.Δ.
Ε.Δ.Υ. έχουσα πλήρη επίγνωσιν της
άποστολής της και λαθοούσα όπ' ό-
ψιν ού μόνον τας άνάγκας των Δημ.
Υπαλλήλων αλλά και τας ύφιστα-
μένας δημοσιονομικας και έν γένει
Έθνικας συνθήκας προτείνει εις την
Κυβέρνησιν με πλήρες άσθημα εθ-
νήνης τά κάτωθι:

α) Τήν καθιέρωσιν από 1/1/1976
νέου ενιαίου Μισθολογίου Δημοσίων
Υπαλλήλων των βασικών μισθών
αυτών καθορισθησομένων με βάση
τους αντίστοιχους βασικούς μισθούς
του προσωπικού των Όργανισμών
οι όποιοί εμφανίζονται εις τον προ-
σηρτημένον πίνακα, έν συσχετισμώ
και με το ήμερομύθιον του άνειδι-
κέτου έργάτου προς καθορισμόν
του βασικού μισθού του κατωτάτου
βαθμού της Δημοσιοπαλληλικής Ιε-
ραρχίας (12ος βαθμός).

Οι ούτω καθορισθησόμενοι βαι-
κοί μισθοί να ολοκληρωθούν σταδι-
ακώς έντός τριετίας άρχομένης από
1.1.76, της κα' έτος αύξήσεως τού-
των προερχομένης κατά τά 3)4 διά
της συγχωνεύσεως των καταργου-
μένων επιδομάτων και κατά το ό-
πόλιπον 1)4 διά της προκυπτούσης
άναπροσαρμογής κατά την έπιτυχή
διαδικασίαν την όποιαν προσδιώρι-
σεν το Ν.Δ. 4648/66.

β. Αί κατά την περίοδον της στα-
διακής εφαρμογής του Ένιαίου Μι-
σθολογίου, τιμαριθμικά μεταβολάι
δέον να λαμβάνονται όπ' όψιν διά
την περαιτέρω διαμόρφωσιν των κα-
θορισθέντων κατά τ' άνωτέρω βαι-
κών μισθών.

γ) Ό βασικός μισθός του 1ου θα-
θμού της δημοσιοπαλληλικής Ιε-
ραρχίας δέον όπως καθορίζεται εις
την σταθεράν σέσειν 1:4,25 προς
τον βασικόν μισθόν του 12ου βαθμού,
ή δє σχέσις ένός έκάστου των βαι-
κών μισθών των λοιπών βαθμών της
δημοσιοπαλληλικής Ιεραρχίας να
καθορίζεται ως έξής:

1ος	1:4,25
Άνωτλ. Γεν. Δ)ντης	1:4
2ος	1:3,40
3ος	1:3,10
4ος	1:2,60
5ος	1:2,40
6ος	1:2
7ος	1:1,80
8ος	1:1,60
9ος	1:1,40
10ος	1:1,20
11ος	1:1,10
12ος	1:1

δ) Εις τά κατά τ' άνωτέρω, κα-
ταργούμενα διά συμψηφισμόν επιδό-
ματα πάσης φύσεως δέον όπως μη
περιλαμβάνονται τά επιδόματα Πο-
λυετίας, τριετιών, οικογενειακών βα-
ρών, δάρων Χριστουγέννων και νέου
έτους, Πάσχα, άδείας, άνθυγιεινής
και επικινδύνου έργασίας, διαχειρι-
στικόν λαθών, θιβλιοθήκης, έπιστη-
μονικόν, πηπτικόν, τροφοδοτικής με-
ρίδος ως και πάν έτερον έπίδομα ή
διατήρησις του όποιου έξυμνηρεται
διακεκριμένας όπηρεσιακάς άνάγ-
κας και δέν φαλκιδεύει τον θεσμόν
του ενιαίου μισθολογίου.

Εις ότι άφορά το τεχνικόν προσω-
πικόν δέον να χορηγηθή προσωρινώς
και επί όσον χρόνον θα άποτελή τού-
το κίνητρον προσελκύσεως εις την
Δημ. Υπηρεσίαν Τεχνικόν, ειδικόν
έπίδομα, έξ 20% διά τους πτυχιού-
χους άνωτάτων Σχολών των Τεχνι-
κόν Κλάδων και εκ 10% διά τους
όπολιπούς.

ε) Διά του νέου Ένιαίου Μισθο-
λογίου να διατηρηθή ή σχέσις των
βασικών μισθών των Πολιτικόν Δη-
μοσίων Υπαλλήλων και των Στρα-
τιωτικόν ως αύτη είχε καθορισθή ό-
πό του Ν.Δ. 4548/66.

στ) Η εφαρμογή του έν λόγω Έ-
νιαίου Μισθολογίου να έπικρατή ά-
πό της Ισχύος του και εις τους συν-
ταξιοχούς όλοκληρούμενον στα-
διακώς έντός 5ετίας.

ζ) Το προτεινόμενον μισθολόγιον
δέον από της ολοκληρώσεως του να
παρακολουθή την αύξισιν του Έθνι-
κού εισοδήματος και τας τιμαριθμι-
κάς διακυμάνσεις άναπροσαρμοζό-
μενον αναλόγως.

η) Το έπίδομα των Οικογενειακών
βαρών δέον να καθιερωθή και να χο-
ρηγηθή από 1.1.76 και εις τους Δημ.
Υπαλλήλους της Χώρας, κατά τά
ισχύοντα διά τους λοιπούς έργαζο-
μένους, όλοκληρούμενον σταδιακώς
έντός τριετίας.

θ) Καίτοι ή Α.Δ.Ε.Δ.Υ. είναι άν-
τίθετος προς την άκολουθηθεΐσαν
μεταπολεμικώς πολιτικήν της χορη-
γήσεως εις τους Δημοσious Υπαλλή-
λους άντι γενικόν αύξήσεως διαφό-
ρων προσθέτων επιδομάτων, πολι-
τική ή όποια άδήγησεν, ως προελήχθη,
εις την σημερινή μισθολογικήν ά-
ναρχίαν, έν τούτοις ή Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ελ-
νει ύποχρεωμένη να προτείνη εις
την Κυβέρνησιν την άμεσον έξίσωσιν,
δι' άπαντας τους Δημοσious Υπαλ-
λήλους, των χορηγηθέντων υπό μορ-
φήν οικονομικής ένισχυσεως επιδο-
μάτων και μέχρι του ύψους των 2.000

(Συνέχεια στή σελ. 11)

**(Συγκριτικός πίνακας βασικών μισθών Δημοσίων Υπαλλήλων και
Ένιων Κρατικών Οργανισμών και Τραπεζών**

Βαθμός	Δημ. Υπ)λοι	ΟΤΕ	ΔΕΗ	ΕΛΤΑ	ΤΡΑΠΕΖΑ ΕΛΛΑΔΟΣ	ΤΡΑΠΕΖΑ ΕΘΝΙΚΗ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1ος	19060	29458	18500	α) β) βοηθ. Γεν. Δ) ντής 26790			α) Καταρτίζεται έκ- καστοτε παρά του Δ. Συμβουλίου
2ος	12590	21150	15800	19205	18649	18649	
3ος	10690	18016	14200	16095	15618	15618	
4ος	8950	15338	12600	14365	13825	13551	
5ος	7780	13087	11200	12785	12109	12830	
6ος	6990	11893	9700	10710	10434	11272	
7ος	6010	10811	8900	9470	9406	9925	
8ος	5410	9855	8300	8810	7613	9406	
9ος	4810	8856	7650	7960	6582	7613	
10ος	4220	7970	7100	7065	6045	6571	
11ος	3800	7240	6450	6415	5484	5484	
12ος	3210	5650	5530	5145	5484	4920	Μέσος όρος

11 Δημοσιοϋπ)λιεύς Οργανώσεις με ανανέωσή τους

Έκφραζουν πικρία για την Κυβερνητική άδιαφορία

Έν Αθήναις τῆ 6.9.1975
ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Έκ τῶν Δημοσιοϋπαλληλικῶν
Οργανώσεων.

α) Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας
Ἑλλάδος,

β) Συλλόγων Πολ. Ὑπαλλήλων
Υπουργείου Ἐθνικῆς Ἀμύνης,

γ) Συλλόγων Ὑπαλλήλων Ὑ-
πουργείου Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν.

δ) Συλλόγων Ὑπαλλήλων Ὑπου-
ργείου Βιομηχανίας,

ε) Συλλόγων Ὑπαλλήλων Ὑ-
πουργείου Πολιτισμοῦ καὶ Ἐπιστη-
μῶν,

στ) Συλλόγων Διοικ. Ὑπαλλήλων
Υπουργείου Δημοσίων Ἔργων,

ζ) Συλλόγων Πολ. Ὑπαλλήλων
Υπουργείου Ἐμπορικῆς Ναυτιλίας

η) Συλλόγων Πολ. Ὑπαλλήλων
Χωροφυλακῆς,

θ) Συλλόγων Ὑπαλλήλων Γεν.
Δ)σεως Δημοσίας Διοικήσεως

ι) Συλλόγων Ὑπαλλήλων Γεν.
Δ)σεως Μεταφορῶν

1α) Συλλ. Ὑπαλλήλων Ἀγροτι-
κῆς Ἀσφαλείας.

Ἀνακοινῶνται τὰ κάτωθι:

1. Πρὸ διμήνου περίπου αἱ Διοι-
κήσεις τῶν ἀνωτέρω Δημοσιοϋπαλ-
ληλικῶν Ὄργανώσεων ἀνέστειλον
καθ' ὑπόδειξιν τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ἐκδη-
λώσεις τῶν τὰς ὁποίας εἶχον τότε
ἀπὸ κοινοῦ ἀποφασισεῖσθαι τὴν ἐπι-
τεῦξιν ἰσῆς ἐπιδοματικῆς μεταχειρί-
σεως μεταξύ ὄλων τῶν Δημοσίων
Ὑπαλλήλων. Ἡ ἀναστολή ἐγένετο
ἵνα δοθῆ ὁ ἀπαραίτητος χρόνος εἰς
τὴν Κυβέρνησιν ν' ἀποφασίσῃ ἐπὶ
τῶν προτάσεων τῆς ΑΔΕΔΥ διὰ τὴν
καθιέρωσιν ἀπὸ 1.1.1976 νέου ἐνια-
ίου μισθολογικοῦ καὶ ἐιδικώτερον
ἐπὶ τοῦ σημείου ἑκείνου τῆς ἐξισώ-
σεως ἀπὸ τοῦδε δι' ὄλους τοὺς Δη-
μοσίους Ὑπαλλήλους τῶν προσβέ-
των ἐπιδομάτων τῶν χρηρηγομένων
ὑπὸ μορφῆν οἰκονομικῆς ἐνισχύσε-
ως.

2. Δυστυχῶς ὁμως καίτοι παρῆλ-
θεν σημαντικὸν χρονικὸν διάστημα
ἡ Κυβέρνησις δὲν ἀπεφάσισεν εἰσε-
τεῖ ἐπὶ τῆς προτάσεως τῆς ΑΔΕΔΥ
διὰ τὴν ἰσην ἐπιδοματικὴν μεταχει-
ρίσιν τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων κα-
τὰ τὴν πρώτην φάσιν ἐφαρμογῆς τοῦ
προτεινομένου νέου μισθολογίου ἐνῶ
ἐξακολουθεῖ ν' ἀντιμετωπίζῃ τὰς ἐ-
πὶ μέρους διεκδικήσεις τῶν διαφόρων
κλάδων κατὰ περίπτωσιν, δέχνομενα
εἰτε περαιτέρω τὸ πρόβλημα.

3. Κατόπιν τῆς διαπιστώσεως αὐ-
τῆς αἱ ἀνωτέρω Ὄργανώσεις εὐρί-
σκονται εἰς τὴν δυσάρεστον θέσιν
νὰ ἐκφράσῃ τὴν πικρίαν τῶν διὰ
τὴν Κυβερνητικὴν ταύτην ἀδιαφορί-
αν καὶ ν' ἀναλάβουν νέαν προσπά-
θειαν διὰ τὴν ἀποδοχὴν τοῦ δικαι-
οῦ καὶ ἠθικοῦ τούτου αἰτήματος τῶν
Δημοσίων Ὑπαλλήλων.

Πρὸς τοῦτο συγκεκροτήθη Εἰδικὴ
Συντονιστικὴ Ἐπιτροπὴ ἡ ὁποία
καὶ ἐξουσιοδοτήθη νὰ προγραμματί-
σῃ σειρὰν ἀγωνιστικῶν ἐκδηλώσεων
συντονίζουσα τὴν δρᾶσιν τῶν ἐπὶ
μέρους Ὄργανώσεων.

Ἡ Εἰδικὴ Συντονιστικὴ Ἐπιτροπὴ
Εὐάγγελος Γιακουμάκης
Στυλιανὸς Τσαζιρλῆς
Γεώργιος Γεωργόπουλος
Δημήτριος Παπατριανταφύλλου
Δημήτριος Παπατριανταφύλλου

Γιὰ ἰσην ἐπιδοματικὴν μεταχείρισιν

Τηλεγράφημα - διαμαρτυρία 11 Δ.Υ. Ὄργανώσεων

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Πρὸς

Α.Ε Πρωθυπουργὸν κ. Κ. Καραμαν-
λῆν

Α.Ε Ὑπουργὸν Συντονισμοῦ κ. Πα-
ναγιώτην Παπαληγοῦραν

Α.Ε Ὑπουργὸν Προεδρίας Κυβερ-
νήσεως κ. Γεώργιον Ράλλη

Α.Ε Ὑπουργὸν Οἰκονομικῶν κ. Εὐ-
άγγελον Δεβέλετογλου

Ἐξοχώτατε,

Πρὸ διμήνου περίπου αἱ Διοικῆ-
σεις τῶν:

α) Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλ-
λάδος,

β) Σύλλογοι Πολ. Ὑπαλλήλων
Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Ἀμύνης,

γ) Σύλλογος Ὑπαλλήλων Ὑπου-
ργείου Βιομηχανίας,

δ) Σύλλογος Ὑπαλλήλων Ὑπου-
ργείου Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν,

ε) Σύλλογος Ὑπαλλήλων Ὑπου-
ργείου Ἐμπορικῆς Ναυτιλίας,

ζ) Σύλλογος Ὑπαλλήλων Ὑπου-
ργείου Πολιτισμοῦ καὶ Ἐπιστημῶν,

η) Σύλλογος Διοικ. Ὑπαλλήλων
Ὑπουργείου Δημοσίων Ἔργων,

θ) Σύλλογος Ὑπαλλήλων Γενικῆς
Δ)σεως Δημοσίας Διοικήσεως,

ι) Σύλλογος Ὑπαλλήλων Χωρο-
φυλακῆς,

κ) Σύλλογος Ὑπαλλήλων Ἀγρο-
τικῆς Ἀσφαλείας,

λ) Σύλλογος Ὑπαλλήλων Γεν.
Δ)σεως Μεταφορῶν.

ἀνέστειλον καθ' ὑπόδειξιν τῆς ΑΔ
ΕΔΥ ἐκδηλώσεις τῶν τὰς ὁποίας εἶ-
χον τότε ἀποφασίσει διὰ τὴν ἐπιτε-
ξιν ἰσῆς ἐπιδοματικῆς μεταχειρίσε-
ως μεταξύ ὄλων τῶν Δημοσίων Ὑ-
παλλήλων. Ἡ ἀναστολή ἐγένετο ἵνα
δοθῆ ὁ ἀπαραίτητος χρόνος εἰς τὴν
Κυβέρνησιν ν' ἀποφασίσῃ ἐπὶ τῶν
προτάσεων τῆς ΑΔΕΔΥ διὰ τὴν κα-
θιέρωσιν ἀπὸ 1.1.1976 νέου ἐνιαίου
μισθολογίου καὶ ἐιδικώτερον ἐπὶ τοῦ
σημείου ἐκείνου τῆς ἐξισώσεως ἀπὸ
τοῦδε δι' ὄλους τοὺς Δημοσίους Ὑ-
παλλήλους τῶν προσβέτων ἐπιδομά-
των τῶν χρηρηγομένων ὑπὸ μορφῆν
οἰκονομικῆς ἐνισχύσεως.

2. Δυστυχῶς ὁμως καίτοι παρῆλ-
θεν σημαντικὸν χρονικὸν διάστημα
ἡ Κυβέρνησις δὲν ἀπεφάσισεν εἰσε-
τεῖ ἐπὶ τῆς προτάσεως τῆς ΑΔΕΔΥ
διὰ τὴν ἰσην ἐπιδοματικὴν μεταχει-
ρίσιν τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων κα-
τὰ τὴν πρώτην φάσιν ἐφαρμογῆς τοῦ
προτεινομένου νέου μισθολογίου ἐνῶ

ἐξακολουθεῖ ν' ἀντιμετωπίζῃ τὰς ἐπὶ
μέρους διεκδικήσεις τῶν διαφόρων
κλάδων κατὰ περίπτωσιν δέχνομενα
εἰτε περαιτέρω τὸ πρόβλημα.

3. Ἦδη πικρία καὶ ἀναστάτωσης
συνέχει ἀπαντὰς τοὺς ἀδικουμένους
Ὑπαλλήλους τῶν κλάδων μας.

4. Κατόπιν τῶν ἀνωτέρω ποιού-
μεν ὑστάτην ἐκκλήσιν ὅπως ἡ Κυ-
βέρνησις ἱκανοποιήσῃ τὸ δικαίον καὶ
ἠθικὸν αἴτημα τῆς ἐξισώσεως δι' ὄ-
λους τοὺς Δημ. Ὑπαλλήλους τῶν
προσβέτων ἐπιδομάτων τῶν χρηρηγο-
μένων ὑπὸ μορφῆν οἰκονομικῆς ἐνι-
σχύσεως ὡς ἀπεβλήθη τούτω ὑπὸ
τῆς ΑΔΕΔΥ, αἴτημα τὸ ὅποιον εἶναι
ἀπὸ πάσης πλευρᾶς ἀσφον καὶ λι-
αν μετριοπαθές.

Ἡ εἰδικὴ συντονιστικὴ ἐπιτροπὴ

Ε. Γιακουμάκης

Γ. Γεωργόπουλος

Στ. Τσαζιρλῆς

Δ. Παπατριανταφύλλου

Δ. Παπατριανταφύλλου

ΠΡΟΣΟΧΗ

Συνάδελφοι! Δασκάλεις καὶ Δά-
σκαλοι πού θὰ διδάξετε στὴ Β'
τάξη.

Δὲν θὰ ὑπάρξῃ γιὰ οὐδὲν πρόβλη-
μα ἢ δυσκολία, ἀν προμηθευθῆτε

ἐνὸς βιβλίου τοῦ Δασκάλου τῆς Β'
τάξεως τῆς Δασκάλειας Κατίνης

Κορέλλη, περιέχει ὅλη τὴν βλὴ καὶ
τὴν διδαχτικὴν τῆς σὲ 180 μαθήμα-
τα.

Ζητήστε τὸ ἀπὸ τὴν ἴδια στὴ
διεύθυνση: Κρυστάλλη 51 Ν. Ἐλ-
θετία (τ. 515), τιμὴ 150 δραχμ.

Ἀπὸδ. 70

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Κων)νου Γ. Μάνου

Καθηγητοῦ Παιδαγωγικῶν

τῆς Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.

(πρῶην Διδ)λου καὶ Καθηγητοῦ

Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας

«Η ΠΑΙΓΗΓΩΓΗΣ ΜΟΡΦΗ ΔΙ-
ΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙ-
ΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟ-
ΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»

Ἐρευνητικὴ ἔργασια μὲ τὴν συμ-
παράστασις Ἐπιβ)τῶν καὶ ἑκατον-
τάδων διδ)λων καὶ μαθητῶν, σ.

32. Δι' ἀποστολὴν ἀντιτύπων (καὶ
ἀποβέβειξος) ἐμβάσατε δρχ. 35

εἰς τὸν συγγραφέα (Κολοκοτρῶ-
νη 64, Ν. Ἡράκλειον Ἀττικῆς).

Ἀπὸδ. 76

ΥΠΟΜΝΗΜΑ Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

(Συνέχεια ἀπὸ τὴ σελ. 10)

δρχ. διότι πιστεύει ὅτι τούτω θὰ συν-
ελέσῃ εἰς τὴν ἐξάλειψιν τῶν σημε-
ρινῶν μισθολογικῶν διαφορῶν καὶ
εἰς τὴν μετάβασιν, ἀνευ δυσχερειῶν,
ἀπὸ τὸ ἰσχυρὸν μισθολογικὸν καθε-
στῶς εἰς τὸ προτεινόμενον τοιοῦτον.
Ἄλλωστε ἡ ἐξίσωσις αὐτὴ ἀφορῶσα
εἰς μικρὰν σχετικῶς μερίδα ὑπαλλή-
λων θὰ ἱκανοποιήσῃ τὸ μετὰ πολλῆς
ἐμμονῆς προβαλλόμενον κατ' αὐτὰς
ὁρθὸν καὶ δικαίον αἴτημα τῆς ἰσῆς
ἐπιδοματικῆς μεταχειρίσεως.

ι) Τέλος προτείνεται ἡ ἄμεσος ἐ-
παναφορὰ ἐν ἰσυχί τῆς ἐπὶ Κοινο-
βουλευτισμοῦ καθιερωθείσης 5ης τρι-
ετίας τῆν ὁποία ἡ δικτατορία ἀθ-
θαίρειως καθήργησεν.

Εἶναι ἀδιανόητον νὰ ἐξακολουθῆ
παράνομα ἐν ἰσυχί ἡ σχετικὴ κα-
ταργητικὴ διάταξις ὅταν ὄλαι αἱ
παράνομοι πράξεις τῆς δικτατορίας,
ἡ μία μετὰ τὴν ἄλλην, καταργου-
νται καὶ ἀποκαθίστανται αἱ γενόμενα
ἀδικία.

Χρονογράφημα

ΚΑΛΟΣΩΡΙΣΜΑΤΑ

Ἰεροφάντης καὶ μύστης τῆς παιδείας ὁ Ἕλληνας δάσκαλος δρασκελίσει, καὶ πάλι, μὲ θῆμα ἀποφασιστικὸ τὸ κατώφλι τοῦ Ἑλληνικοῦ σχολείου, παραβιάζοντας τὴ δίμηνη θερινὴ ἀταραξία του.

Ἢ ὡς ἀναψε τοὺς πυρούς τοῦ πνεύματος στὸ ναὸ τοῦτο τῆς παιδείας, ἀπλετο φῶς ποτάμισε ἀπὸ τὶς αἰθούσες καὶ τὶς βιβλιοθήκες, ξεχύθηκε ἀπὸ τὶς διάπλατα ἀνοικμένους πόρτες καὶ τὰ παράθυρα, καὶ πλημμύρισε τὴν Ἑλληνικὴ ὑπαίθρο καὶ τὶς πόλεις μας, σημαίνοντας πανελλήνιο ἐκπαιδευτικὸ συναγεράμμο.

Τσοῦρρο τὰ σχολαρούδια, φωναχτὸ μελισσοῦλο πού δσημήτηκε μέλι, ξεπόρτισε ἀπὸ τὰ σπίτια καὶ τὶς γειτονιές καὶ πολιόρκησε μὲ τὴ χαρούμενη ζωηρὴ παρουσία του τοὺς σχολικοὺς χώρους. Τὶ ἐξαίσιες στιγμὲς καὶ συγκινητικὲς!

Χέρια τρυφερά ἀπλώνονται σὲ χειραψίες ἀνανεώσεως προηγούμενης γνωριμίας. Καρδιὲς ἀγνές ἀνοίγουν ἄδολα στὴ δομὴ μιᾶς καινούργιας ἐπαφῆς. Νήπια μὲ δραματισμοὺς ἀγγέλων. Παιδιά μὲ αἰσθησιὴ ἐφήβων. Διψασμένοι στρατοκόποι, γοργώνουν τὰ θήματα τους κατὰ τὶς ἀσπίρευτες πηγές τῆς μαθήσεως. Μὲ χαμόγελα καὶ τραγούδια. Χαμόγελα κάτω ἀπὸ τὸ θαρὺ χρέος. Τραγούδια σὲ προκαταβολικοὺς θριάμβους στὸν ὑπέροχο στίβο τῶν πνευματικῶν ἀγώνων.

Ὅλοι οἱ δρόμοι ὁδηγοῦν στὸ σχολεῖο ἀπὸ σήμερα.

Ὅλες οἱ προσδοκίαις πηγάζουν ἀπὸ τὸ σχολεῖο, πάντοτε, καὶ σήμερα.

Λυτρωμένες μητέρες, ἀπὸ τὴν ἔγνοια τῆς ἐποπτείας, ἐμπιστεύονται στὸν ἀκούραστο ἐργάτη τῆς ὑπομονῆς τὰ τρυφερούδια τους.

— Δάσκαλε, στὰ παραδίνουμε καὶ ἡσυχάζουμε. Πάρα ἦταν ζωηρὰ καὶ ἀπειθαρχα. Τὸ σχολεῖο ξέρει νὰ μερώνη.

Ἄνησυχες ἄλλες μητέρες δοκιμάζουν ἀνακούφιση μὲ τὴν ἐπάνοδο τῶν παιδιῶν τους στὴ σχολικὴ τάξη.

— Δάσκαλε, μὲ ἀπόλυτη ἐμπιστοσύνη στὰ χέρια σου. Ξεκούραστα καὶ καλοταϊσμένα τὰ φέραμε. Μὰ κάπως θρασεμένα ἀπ' τὸ κακὸ παράδειγμα τῆς ξένης ἀνευθυνότητας. Πονοκέφαλος γιὰ μᾶς τὸ καλοκαίρι: Ἐπιφυλακὴ στὰ θεάματα, λογοκρισία στὰ ἀναγνώσματα, ἀστυνόμευση στὶς παρέες, ἐπιλογὴ στὰ τραγούδια, προσεγμένη πορεία στὶς πλάζ...

Ποῦ νὰ προλάβουμε νὰ στήσουμε τόσα πολλὰ συρματοπλέγματα, γιὰ νὰ σταματήσουμε τὴ ροὴ τοῦ κακοῦ στὴ ψυχὴ καὶ τοὺς τρόπους τους. Ξέρει ἐσὺ νὰ ἐξεκόθης τὸ κακὸ καὶ νὰ θεμελιώσης τὸ καλὸ. Γκρέμισε καὶ χτίσε.

Καὶ ἡ Ἐκκλησία μὲ κωδωνοκρουσίαις θριάμβου ὑποδέχεται τὸν ἀνεκτίμητο συνεργάτη της, ἐγκαινιάζοντας τὸ ἔργο του, μὲ τὸν ἀγισμὸ της.

— Καλῶς ὦριες, συναθλητὴ μου! Στέρξε νὰ ποιμάνουμε σίγουρα τὸ λαὸ, γιὰτὶ πλήθυναν οἱ λύκοι.

Ἰκοντὰ σὲ δλους ἢ φωνὴ τῆς Πατρίδας ἐπίσημα καὶ παρακλητικὴ ἀποτελεῖ μαζί εὐχὴ καὶ ὑπόμνηση. Εὐχὴ καλωσορισματος καὶ ὑπόμνηση χρέους:

— Ἕλληνα Δάσκαλε! Τὰ μάτια σου καὶ τὰ Ἑλληνόπουλα. Ἄπὸ σένα ζῶ ἢ πεθαίνω.

Κι ὁ ὑπομονετικὸς μάστορας, ὁ λαοπλάστης κι ἀναμορφωτῆς, ἀναμετρώντας τὶς εὐθύνες του καὶ ζυγιάζοντας καλὰ τὶς δυνάμεις του καθησυχάζει καὶ ὑπόσχεται:

— Ἀφήστε τὰ παιδιά κοντὰ μου καὶ βοηθᾶτε με. Μὲ αὐτὰ θὰ οἰκοδομήσω τὸ αἴριο Χριστιανικὸ κι ἀνθρώπινο. Μαζὶ τους ὄραματίζομαι τὸν θρίαμβο τοῦ καλοῦ στὸν ἀνησυχητικὸ καλπασμὸ τοῦ κακοῦ. Μὰ βοηθᾶτε. Βοηθᾶτε νὰ γίνῃ καὶ ἡ οἰκογένεια σχολεῖο. Νὰ γίνῃ καὶ ἡ κοινωνία σχολεῖο. Νὰ γίνῃ καὶ ἡ πολιτεία σχολεῖο. Ὅπως σχολεῖο εἶναι καὶ ἡ ἔκκλησία. Σχολεῖα ἄρα τοῦ Καλοῦ καὶ τοῦ Σωστοῦ.

Βαριά ἢ φωνὴ καὶ πειστικὴ τοῦ στυλοβάτη τῆς κοινωνίας ἀρχίζει, ἀπὸ τώρα, τὸ θαρὺ ἔργο.

— Παιδιά μου, στὸ δνομα τοῦ Χριστοῦ καὶ τῆς Ἑλλάδος, καλὴ ἀρχή!

Ἢ αὐτὸ γλυκὰ χαμόγελα αἰσιοδοξίας, ἀνθίζουν σ' ὅλη τὴν ἔκταση τοῦ Ἑλληνικοῦ χώρου, σήμερα πού ὁ Ἕλληνας Δάσκαλος κάνει τὴ ζωντανὴ καὶ παρήγορη παρουσία του στὴν ἀγωνιστικὴ του ἐπαλξή, ἐγκαινιάζοντας συνειδητὰ καὶ ὑπεύθυνα τὸ θεάρεστο δασκαλὶ δύσκολο ἔργο τῆς ἀγωγῆς τῶν Ἑλληνοπαιδῶν. Ἐργο πού ταυτίζεται ἀπόλυτα μὲ τὴν ἐπιβίωση τῆς φυλῆς μας, στὴν κρίσιμη περίοδο τοῦ ἀθεϊσμοῦ καὶ τῆς ὀλοκρατίας, πού διέρχεται τὸ ἀνθρώπινο γένος.

Κ. ΠΡΟΚΟΠΗΣ, Δ)λος Δημ. Σχ. Καρτερίου - Παραμυθίας

Ἄφιέρωμα στὴ Κύπρο

Πονεμένη Κύπρος,
Σομπερῆσαν φονικὸ μαχαίρι κατὰ στήθα. Ἡ ἀδικία σὲ κυβερνᾷ καὶ σὺ ὀδηγεῖσαι ἀπὸ στιγμὴ σὲ στιγμὴ στὴν καταστροφὴ.

Χιλιάδες παιδιά σου, θλαστάρια τῆς ἀγάτης σου, ξεχύθησαν ξεριζωμένα, σκυθρωπά καὶ δακρυσιμένα παίρνοντας τὸ πικρὸ μονοπάτι τῆς προσφυγιάς.

Χιλιάδες εἶναι τὰ ὀλοκαυτώματα, χιλιάδες οἱ ἥρωικοὶ νεκροὶ ποσθησαν τὰ κορμιά τους τείχος ἄερωτο μπροστὰ στὰ οὐδερικά τοῦ ἐχθροῦ πού «ξερνοῦσαν» θάνατο, φωτιά καὶ καταστροφὴ. Στὴ γῆ σου κωποὶ εἶν' ἀκόμα οἱ τάφοι τους πού τὸ αἷμα τους τὴν πότισε ἀπ' ἀκρὴ σ' ἀκρὴ.

Κι ὁ κόσμος τυφλωμένος ἀπ' τὴν ἀδικία, δουλωμένος ἀπ' τὸ μῖσος καὶ τ' ὄνομα, συμφέροντα, ἐπιτρέπει καὶ ἀνεχεται ἀκόμα αὐτὴ σου τὴν τραγωδία.

Ἄν ἦταν ἄλλος λαὸς ἴσως νὰ γείρινε τὸ κεφάλι, ν' ἀσπαζόταν τὴν ἀνομία, καὶ νὰ δινε ἠττημένους τὴν ψυχὴ του στὸν κατακτητὴ.

Μὰ ἐσὺ ὄχι λαὸ τῆς Κύπρου. Δὲν πρέπει καὶ ὅτε θὰ τὸ κάμης. Γιατὶ μετροφυλλώντας τὴν ἐνδοξί σου ἱστορία δὲν θὰ τολμᾷς νὰ κοιτάξης κατὰματα τὸν Κολοκοτρώνη, τὸν Αὔξεντιο, τὸν Μιλιτιάδη. Γιατὶ τὰ φαντάσματα δλων τῶν ἡρώων τῆς ἀγίας αὐτῆς γῆς θὰ γίνουν θρυκόλακες καὶ θὰ σὲ κυνηγοῦν παντοῦ, στὸν ὕπνο καὶ στὸν ζῆπνο σου, σὲ κάθε σου στιγμὴ καὶ θὰ σοῦ θροντοφωανάζουν μὲ ὄρη πὼς εἶσαι ὁ πρόδοτος τῆς γῆς τους πούθωσαν καὶ πότισαν μὲ τὸ αἷμα τους. Ὅχι λαὸ τῆς Κύπρου. Μὴ διαλέξης ἢ μὴν ἀνεχθῆς τὴν προδοσία. Κτύπα τὴν καὶ γκρέμισε τὰ θεμέλια της. Εἶσαι λαὸς πού δὲν μπορεῖς νὰ ἀνεχθῆς τὴν ἀ-

τίμωση τῆς πατρίδος σου μὰ πού πάντα διαλέγεις τὸν ἀγῶνα καὶ δικαίωσσαι. Σ' ἤκωσε λοιπόν, τὸ κεφάλι περῆφωνα, γέμισε τὴ ψυχὴ σου μὲ θάρρος καὶ πάλαψε στὸ μαρμαρένιο ἄλωνα. Συμπαραστάτης σου θῆσαι τὸ δίκιο, ἢ ἔλλπδα, ἢ λυτρωση. Τότε θὰ λάμψη ἡ αὐγὴ καὶ τὸ δίκιο θὰ νικήσῃ ἐναντ' αὐτῆ τῆ γῆ.

Πολέμα, Κυπριακὸ λαὸ,
Μὴ σὲ φοβίζουν τὰ οὐδερικά τοῦ ἐχθροῦ. Ἡ ἀλύγιστη ψυχὴ σου θὰ τὸν συντρίψῃ! Μὴ σὲ δειλιάσουν οἱ ἀπεραντῆς στρατιῆς του! Μὴ σὲ τρομοκρατήσουν οἱ ἀπειλῆς κι οἱ κομπασμοὶ του! Κι ὁ Ξέρξης εἶχε στρατιῆς καὶ στόλους κι ὀμως νικήθηκε ἀπὸ μίαν γούφα Ἕλληνας.

Κι οἱ Ἰταλοὶ εἶχαν στρατιῆς, δμοῦς ἢ ἑλληνικὴ ψυχὴ πού ποτὲ δὲν λυγίζει, τὶς συντρίψε καὶ ἐβεῖσε ἀκόμα μίαν φορά τί σημαίνει Ἕλληνας πολεμιστῆς.

Διαβάζοντας τὴν ἐνδοξὴ ἱστορία μας θὰ συναντήσουμε κι ἄλλα μυριάριθμα κατορθώματα τῆς φυλῆς μας πού ποτὲ δὲν ἀντεξε ἔξνο γυνὸ καὶ μπότα κατακτητῆ.

Καὶ σὺ νὰ φοβηθῆς Κυπριακὸ λαὸ;
Ὅχι! Ποτέ! Κραύγασε, καὶ σὺ αὐτὸ τὸ ΟΧΙ, πού πάντα φώναζε ὁ Ἕλληνας στὸ θάρβαρο. Κραύγασε αὐτὸ τὸ θρωλικὸ ὄχι τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ, τῆς ΕΟΚΑ, τοῦ '21 καὶ κρατήσου στὶς ἐπάλλξεις τοῦ ἀγῶνα σου πάντα σὲ ἐπιφυλακὴ καὶ ἐπαγρύπνηση.

Οἱ καμπάνες τῆς ΑΝΑΣΤΑΣΗΣ σου δὲ θ' ἀρήσουν νὰ κτυπήσουν χαρμόσυνα καὶ τὸ φῶς τῆς ΛΥΤΡΩΣΗΣ σου δὲν θ' ἀρήσῃ νὰ ἀστράψῃ σ' ὄλους τοὺς Κυπριακοὺς αἰθέρες.

ΑΝΔΡΕΑΣ Φ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ
Κύπριος Διδάσκαλος

Τὸ δράμα τῆς Κύπρου καὶ ἡ Ἑλλάδα

Βογγαίε ὁ Πενταδάχτυλος κι ὁ Τρόδος χτυπιέται! Κι ἡ λευτεριά, στὴν Κύπρο μας, μέσ' στὸ κλουβὶ τῆς κλειέται! ἢ ροδανθὴ Κυρηνεία στενάξ' ἀπὸ τοὺς πόνους τρέμει, γροικᾷ τὸν ὀλεθρο, τὸ χαλασμὸ τοὺς φόνους.

Στὸν πόνο καὶ στὸ θρήνο σου, κόρη τῆς Μεσογείου, μικροὶ μεγάλοι παίζουνε τὸ ζᾶρι τὶς ὕβρωγιου! πολλοὶ γελοῦνε, χαιρῶνται, ἄλλοι ἀδιαφοροῦνε, στὴ πλάτη σου, ἀδιάντροπα, τὰ θελα τους πουλοῦνε.

Κρατήσου, κόρη μου, μὴν κλαῖς, κράτα ψηλά τὴ δᾶδα, σκίρτησε μέσ' στὰ σπλάγχνα τῆς ἢ ἢ μᾶνα τῆς ἢ Ἑλλάδα γιατί καὶ κείνη πνίγονταν στῆς βίνης τὴν κατάρρα, μὰ τώρα ἀνδρειωθῆ δράκαινα, σκορπάει τὴν τρομάρα.

Μανοῦλα μὲ ξεσχίζουνε, μοῦ διώχουν τὰ παιδιά μου, οἱ γιοὶ τ' Ἀτίλα σφάζουνε, τιμάζου τὰ τσουπριά μου μπροστὰ στὰ μάτια τ' ΟΗΕ, τ' ἐγκρίσει τῶν μεγάλων πού κάνουν τάχα πὼς πονοῦν καὶ τάζου ἀλλ' ἀντ' ἄλλων.

Τὸ ξέρω κόρη μου, πὼς πονᾷς, τὸ ξέρω, πὼς ποφέρεις, στοὺς ἀτιμούς ἀγαρινούς ἐκδίκησης γυρεύεις, στοὺς ἀτιμούς ἀγαρινούς ἐκδίκησης γυρεύεις. Σοῦ βίνω τὴν ὑπόσχεση, πολυπαθοῦσα κόρη, νὰ πάρω γ'ὼ τὸ αἷμα σου, στῆς Σμύρνης μας τὰ ὄρη. ΙΩΑΝ. ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ Διδ)λου 12 Δημ. Σχ. Καλαμάτας

(Συνέχεια ἀπὸ τὴ σελ. 12)

Σχολῆς Νηπιαγωγῶν, ἀλλὰ καὶ τὴ συστηματικὴ καὶ τακτικὴ μετεκπαιδευσι τοῦ. Ζητεῖ νὰ θεοπισθοῦν β.ροι καὶ κινήτρα, πού θὰ προσελκύουν τοὺς ἱκανοὺς, προκισμένους καὶ ἀριστοὺς ἀποφοίτους στὴν ἐκπαίδευση.

Γιὰ τὶς Νηπιαγωγούς συνιστᾷ ἡ φοίτηση στὶς Σχολῆς Νηπιαγωγῶν νὰ εἶναι τριετής καὶ γιὰ τοὺς διδασκάλους ἡ φοίτηση στὶς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες τριετής. Πιστεύει σὲ θεομὸ τῆς μετεκπαιδύσεως τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ γενικά καὶ θεωρεῖ ἀναγκαῖο, σταδιακὰ ἢ μετεκπαίδευση νὰ καλύψῃ τὸ σύνολο τῶν ὑπηρετούντων. Δέχεται τὴν ταχυρρόθμο καὶ τὴν μακροτέρας δι-ἀρκείας μετεκπαίδευση προτείνει τὴ χορήγηση στοὺς ἐκπαιδευτικούς ἐπισημονικῶν, καὶ διδακτικῶν θι-βλίων δωρεάν.

‘Η ΠΕΑΔ γιά τὸ Νομοσχέδιο πάνω στή βασική ἐκπαίδευση

‘Η ΠΕΑΔ γιά τὸ νομοσχέδιο πάνω στή βασική ἐκπαίδευση ἐξέδωσε μακρὰ ἀνακοίνωση μὲ τὴν ὁποία διαδηλώνει τὴν ἀντίθεσή της σ’ αὐτό.

* Καταγγέλλει ὅτι ὁ χουντικός νόμος 651)70 γιά δασκάλους καὶ νηπιαγωγούς παραμένει ἀκέραιος.

* Ζητᾷ τὴν ἐπαναχορήγηση τοῦ ἐπιδόματος μονοθεσίτη στό ὄψος τῶν 2000 δρχ.

* Τὸ βασικότερο θετικό στοιχεῖο τοῦ Νόμου, τὴν ἀνάλογια 30 μαθητῆς καὶ δάσκαλος, θεωρεῖ τυπικό ἀφοῦ ἡ ἐφαρμογή του θά εἶναι σταδιακή (ἐπταετία).

Μά ἀπογοήτευση καὶ δίκαιο ἀσθένια ἀνοήκτησης ἢ Πανελλήνια Ἐνωση Ἀδιορίστων Δασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν, μελέτησε τὸ περιεχόμενο τοῦ νέου νομοσχεδίου γιά τὴν Ἐθνική Παιδεία, καὶ βλέπει πῶς τίποτε σχεδόν ἀπὸ τὰ αἰτήματα τῶν Ἀδιορίστων Δασκάλων - Νηπιαγωγῶν δὲν ἱκανοποιήθηκε ἀπ’ τὴν Κυβέρνηση.

‘Η ΠΕΑΔ βλέπει νὰ συνεχίζεται καὶ στό νέο νομοσχέδιο γιά τὴν βασική ἐκπαίδευση τὸ καταπιεστικό καὶ ἀντιδασκαλικό πνεῦμα τοῦ 651)70 νόμου γιά τὴν παιδεία, τῆς Χούντας.

Μία κατ’ ἄρθρο ἐξέταση τοῦ νέου νομοσχεδίου δικαιολογεῖ τὸν ἰσχυρισμό, ὅτι εἰδικά στήν βασική ἐκπαίδευση (Νηπιαγωγεία - Δημοτικά Σχολεία) τίποτε δὲν ἔγινε. Ὁ χουντικός νόμος 651)70 γιά δασκάλους καὶ νηπιαγωγούς παραμένει ἀκέραιος.

Στὸ καυτό θέμα τῶν ἐργαζομένων μὲ σύμφωνη ἀναπληρωτῶν, δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν, παραμένει τὸ ἴδιο ἀκριβῶς ἄρθρο τοῦ 651)70, ποῦ λέει πῶς ὁ ἀναπληρωτῆς κατ’ οὐσιαστικὰ καὶ ἀναποζημιώτως πετιέται στό βρόμο μόλις ἀναγυρίσει ὁ ἀναπληρούμενος ἐμφινικά ἢ ἀν’ ἄλλος διορισμένος συνάδελφος καλύψει τὴ θέση του (ἄρθρο 47 παρ. 2). Καὶ τοῦτο παρὰ τὶς διαθεβαίσεις τῶν ἀρμοδίων ὅτι θά ἱκανοποιηθῇ τὸ αἴτημα τῆς ΠΕΑΔ, νὰ κατοχυρωθοῦν οἱ συμφέσεις τῶν ἀναπληρωτῶν γιά νὰ μὴν ἀπολύωνται ἀπροειδοποίητα καὶ χωρὶς ἀποζημίωση καὶ ν’ ἀμοιβῶνται τοὺς καλοκαιρινούς μῆνες.

Στὸ θέμα ἰσοτιμίας δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν καὶ πάλι, τὸ νέο νομοσχέδιο, ὅπως καὶ ὁ 651)70 διακρίνει τὴν ὀδική διάκριση μεταξύ τους, γιὰ τὸ μισθολογικό κλιμάκιο 2, ἐνῶ ὁ νηπιαγωγὸς μὲ τὸ κατώτερο μισθολογικό κλιμάκιο 1 καὶ ἐπὶ πλέον ἡ ἴδια διάκριση συνεχίζεται στήν ὅλη θεσμολογική τους ἐξέλιξη.

Στὸ θέμα ἀναγνώρισης τῶν χρόνων ἐργασίας σὲ ἰδιωτικά σχολεῖα, σὺν πραγματικῆς σὺν δημόσιας ὑπηρεσίας, (τουλάχιστον τῶν 6 πρώτων χρόνων) τὸ Ὑπουργεῖο ἀδιαφόρησε συντάσσοντας τὸ νέο νομοσχέδιο.

* Ἄλλωστε σὲ εἰδικό ἄρθρο γιά τὴν ἰδιωτικὴ ἐκπαίδευση καθορίζει ὅτι ἰσχύουν καὶ διατάξεις ΑΝ 2545)70 καὶ τῶν παραγράφων 2-7 τοῦ Ν.Δ. 651)70.

Στὸ θέμα τῆς ἀσφάλισης τῶν ἐργαζομένων δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν σὲ ἰδιωτικά σχολεῖα ἢ στό δημόσιο σὺν ἀναπληρωτῆς πάλι καμιά θετική ἀπάντηση. Σὲ ἀντίθεση μὲ τὸ αἴτημα τῆς ΠΕΑΔ νὰ γίνῃ μεταφορά τῶν εἰσφορῶν ΙΚΑ σὲ ἀντιστοιχὰ ἀσφαλιστικά ταμεία τῶν δασκάλων τοῦ δημοσίου, παραμένουμε στό ΙΚΑ καὶ ὅταν μετὰ 6 χρόνια διοριστοῦμε στό δημόσιο, πᾶνε σὺν ἄρα 6 χρόνων ἔνσημα καὶ κρατήσεις.

Σχετικά μὲ τὸ δάσκαλο τοῦ μονοθεσίτου σχολείου καὶ τῆς νηπιαγωγῶς σὲ ἐρημικῆς περιοχῆς, γι’ αὐτοὺς τοὺς ἀσκητῆς τῆς παιδείας δὲν παρέχεται μὲ τὸ νέο νομοσχέδιο προσβέτη οἰκονομική ἐνίσχυση. Ἐκοφε ἡ χούστα τὸ ἐπίδομα μονοθεσίτου (ἐπίδομα ἐρημίας) καὶ ἔμεινε πιά κομμένο. ‘Η ΠΕΑΔ θεωρεῖ ἀπαραίτητη τὴν ἐπαναφορά καὶ ἐπαύληση τοῦ ἐπιδόματος μονοθεσίτου σὲ 2.000 δρχ.μᾶς.

Τὸ νέο νομοσχέδιο καθιερώνει ἕνα σύστημα καταπιεστικό στήν ἐποπτεία δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν, μὲ σειρά ἀπὸ πειθαρχικούς καὶ δικαιοδικούς προσημαμένους (Διευθυντῆς, ἐπιθεωρητῆς καὶ ἐπόπτης Δ.Ε.).

Ἰδιαιτέρως ἡ ἐνίσχυση τῶν ἐξουσιῶν τοῦ διευθυντῆ σὲ κάθε σχολεῖο ἢ νηπιαγωγεῖο, ποῦ εἶναι ἐπιπόνη τοῦ χουντικοῦ 651)70, ἔρρισκε ἀντίθετη τὴ ΠΕΑΔ γιὰ τὴν ὅτι εἶναι ὑποσκαπτικὸ τὸ πνεῦμα συνεργασίας καὶ ἐνότητας τῶν δασκάλων.

Τὸ ἄρθρο 11 τοῦ νέου νομοσχεδίου δὲν ἀναφέρει μὲ ποιά κριτήρια καὶ μὲ ποῖων τῶν προτάσεις θά γίνετα ἡ ἔγερση, ἢ προαγωγή, ἢ συγχώνευση, κατάργηση τῶν Δημοτικῶν σχολείων καὶ Νηπιαγωγείων.

‘Η ΠΕΑΔ προτείνει, ἡ κατάργηση καὶ ὁ ὑποβιβασμός τῶν Δημοτικῶν καὶ Νηπιαγωγείων νὰ γίνετα αὐτοδικαίως, ἀφοῦ λειτουργήσουν 5 χρόνια χωρὶς νὰ πληροῦν τὶς διατάξεις τοῦ Νόμου, (ἄρθρο 11 παρ. 1).

‘Η διαίρεση καὶ ἡ προαγωγή τῶν δημοτικῶν καὶ νηπιαγωγείων νὰ γίνετα αὐτοδικαίως κι’ ἀμέσως θταν αὐξάνεται ὁ ἀριθμὸς τῶν μαθητῶν.

Στὸ ἄρθρο 16 παρ. 8 τοῦ νομοσχεδίου ποῦ προβλέπεται οἱ ἄρες διδασκαλίας τῶν δασκάλων νὰ φθάνουν σὲ 34 τὴν ἐβδομάδα, ἡ ΠΕΑΔ προτείνει τὴν καθιέρωση 28 ὥρῶν διδασκαλίας τὴν ἐβδομάδα καὶ τὴν ἀναγνώριση τῶν ὑπερωριῶν.

Καὶ πάλι μὲ τὸ νέο νομοσχέδιο δὲν ἱκανοποιεῖται τὸ αἴτημα ὅλων τῶν δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν τῆς χώρας γιά τὴν ἐνοποίηση τῶν πρώτων βαθμῶν.

Γενικά τὸ νέο σχέδιο Νόμο εἶναι ἀσαφές καὶ ἀόριστο, καταργεῖ τὴν αὐτοτέλεια τῆς Γενικῆς Παιδείας καὶ ἀφήνει πολλὰ κενὰ ποῦ συμπληρώνονται μὲ Π.Δ.

Ἰκανοποιεῖται, τυπικά μόνο τὸ βασικότερο αἴτημα τῆς ΠΕΑΔ μὲ τὴ μείωση τοῦ ἀριθμοῦ μαθητῶν κατὰ δάσκαλο σὲ 30 πρὸς 1, (ἀπὸ 40 πρὸς 1, τοῦ χουντικοῦ 651)70.

Ἐταὶ δημιουργοῦνται πάνω ἀπὸ 3500 ὀργανικῆς θέσεις ἱκανῶς ν’ ἀπορροφήσουν τὸ μεγαλύτερο ποσοστὸ ἀπὸ τοὺς 7000 σήμερα ἀδιορίστους δασκάλους. Ἐν ἡ ἀνάλογια γίνονται 25 πρὸς 1 ποῦ ζήτησε ἀρχικά ἡ ΠΕΑΔ θὰ δημιουργηθοῦν ἀπὸ πολλῆς θέσεις καὶ θά λυθῶν ἀριστικά τὸ θέμα τῶν ἀδιορίστων δασκάλων.

Τὰ πρῶτα μνηύματα τοῦ φθινοπώρου

Πέφτει τῆς σιωπῆς ἡ αὐλαία. Οἱ πόλες ἀνοίγουν.

Τὰ ἱερὰ τεμένη, δέχονται τοὺς πιστοὺς, τὴν νεολαία.

Χιλιάδες οἱ Ναοί, παντοῦ ὀκωμένοι μικροί, μεγάλοι, φτωχοί, μεγαλοπρεπεῖς

εὐήλιοι, ντυμένοι στό πράσινο, ἄλλοι στό θοριετὴ μανία ἀφημένοι, κάπου ξεχασμένοι, μὰ πάντα καθάρσιοι,...

Χτυποῦν τὶς καμπάνες τους, χαρμόσυνα, γιορτερὰ.

Τρέχουν τὰ νειάτα ἀκάθεκτα χεῖρῶνες καὶ ἱέρειες - παλλάδες τὰ προσμένουν μὲ λαχτάρρα. στῆς παιδείας τὸ θωμό, θύματα καὶ θύτες.

Τοῦ νοῦ τὴ λαύρα γιά νὰ σῶσουν ἀρπυιες μύριες καὶ κακίες νὰ γκρεμίσουν πνευματικά οἰκοδομήματα νὰ χτίσουν.

Πανούλα Βραχνοῦ
Βον Σχ. Ἀχαρνῶν - Ἀττικῆς

ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Κλιμάκιο τῆς Συντονιστικῆς Ἐπιτροπῆς Ἐκπαιδευτικῶν ἀναλαμβάνει τὴ διεκπεραίωση συνταξιοδοτικῶν ὑποθέσεων τῶν Συναδέλφων στό Γενικό Λογιστήριο, τοῦ μερίσματος ἀπὸ τὸ ταμεῖο ἀρωγῆς καὶ τοῦ ἐφ’ ἄραξ Τ.Π.Δ.Υ.

Οἱ ἐνδιαφερόμενοι Συνάδελφοι νὰ γράψουν γιά νὰ τοὺς σταλοῦν λεπτομερεῖς οδηγίες καὶ σχέδια αἰτήσεων.

(Δίαις: Φριζή 2 Νέα Φιλοθέη Ἀθῆναι, τηλ. 67.16.916).

Ἀποδ. 52

ΠΡΩΤΟΤΥΠΑ, ΜΟΝΑΔΙΚΑ, ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΞ

Γ. Καζᾶ Διδ)λου - Ζωγράφου
Κυκλοφοροῦν σὲ νέα ἐκτύπωση ὀφφουετ, στή Δημοτικὴ Μ. Τριανταφυλλῆ, τὰ κάτωθι:

Α’ Πανόδοτοι χάρτες ἀναρτήσεως

	Δρχ.
1. Κανόνες Τονισμοῦ, μὲ παραδείγματα	200
2. Οἱ λέξεις ποῦ παίρνουν δασεία, μὲ μέτρο	140
3. Τὰ Μέρη τοῦ Λόγου - Κανόνες - Παραδείγματα	140
4. Τὰ Πάθη τῶν Φωνηέντων - Κανόνες - παραδείγματα	140
5. Ὁ Δεκάλογος τοῦ Μαθητῆ	140
6. Οἱ δέκα ἐντολές (τάξη Γ’)	140
7. Αἱ δέκα ἐντολαὶ (τάξη Στ’)	140
8. Κυριακὴ Προσευχὴ (Πάτερ ἡμῶν)	140
9. Χάρτης Ἱστορικῶν Χρονολογιῶν (τάξ. Δ’-Ε’)	140
10. Χάρτης Ἱστορ. Χρονολογιῶν (τάξη Στ’)	140
11. Πίνακας πολλαπλασιασμοῦ: Προπαιδεία - Πυθαγόρειος	200
12. Χάρτης Γεωμετρίας - Σχήματα - Τύποι	200
13. Δύο χάρτες Κλασμάτων Ἐκαστος	200
14. Χάρτης Α’ Ἀναγνώσεως - Πολύχρωμος	200
15. Χάρτης Α’ Ἀριθμήσεως	200

Β’ Διάφορα

1. Οἱ Πρότυπες Λέξεις τοῦ Ἀλφαθηταρίου μὲ εἰκόνες καὶ ἔγχρωμο τὸ νέο στοιχεῖο, 48 πινακίδες	200
2. Πινακίδες Α’ Ἀριθμήσεως, πολύχρωμες, ἐποπτικότερες	120
3. Πινακίδες - Συνθήματα, ἠθικοῦ καὶ σχολικοῦ περιεχομένου, ἡ σειρά 12 πινακίδων	200
4. Πινακίδες γιά τὴν Ἐνδειξη τῶν τάξεων, ἐκ.	20
5. Καρτέλλες Α’ Ἀναγνώσεως, γιά μαθητῆς, ἡ σειρά	20
6. Καρτέλλες Α’ Ἀριθμήσεως, γιά μαθητῆς, ἡ σειρά	10
7. Μαθαίνω τὴν Προπαιδεία χάρτης γιά τὸ σπίτι	15
8. Χαρτοτεχνίες: καλαθῆκια, διακόσμια, σπιτάκια κλπ.	4
9. Γεωμετρικά σώματα σὲ χαρτόνι ἕκαστον	4
10. Καρτέλλες χαρτοκεντητικῆς διαφορῆς	1

Παραγγελία ἀποστέλλεται ἀφθμερῶν, σὺν ἐμβάζοντα τὸ ἀντίτιμο ἢ ἐπὶ ἀντικαταβολῆ, ἀπὸ τὴν διεύθυνση: Εὐριπίδου 16 - Ν. Ἡράκλειον Ἀττικῆς - Τηλ. 27.94.195.

Ἀποδ. 74

Τὸ Δ. Σ. τῆς ΠΕΑΔ

ΕΚΔΟΣΕΙΣ - ΒΙΒΛΙΑ

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΝΩΣΟΣ
Σ. Ε. ΧΑΛΚΙΑΔΑΚΗΣ
ΣΟΥΔΑΤΗΝ 8 - Τηλ. 610.108
ΑΘΗΝΑΙ

- ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ**
- Τάξη Α'**
1. Τετράδιο 'Αριθμητικής τεύχος Α' 35
 2. Τετράδιο 'Αριθμητικής τεύχος Β' 35
 3. Τετράδιο Γραμματικής 35
 4. 'Ο Κόσμος μου 35
 5. Γυμνάσματα Ζωγραφικής 15
 6. Γυμνάσματα Χειροτεχνίας 15
 7. Οι αριθμοί με κύβους (Κόκκ. θαλ. 50 κύβ.) 60
- Τάξη Β'**
1. Γυμνάσματα 'Αριθμητικής (ΝΕΟ) 35
 2. Γυμνάσματα Γραμματικής (ΝΕΟ) 35
 3. 'Ο Κόσμος μου 35
 4. Γυμνάσματα Ζωγραφικής 15
 5. Γυμνάσματα Χειροτεχνίας 15
 6. Οι αριθμοί με κύβους (Πράσ. θαλ. 100 κύβ.) 100
- Τάξη Γ'**
1. Γυμνάσματα 'Αριθμητικής (ΝΕΟ) 35
 2. Γυμνάσματα Γραμματικής (ΝΕΟ) 35
 3. 'Η Κρήτη μας 35
 4. Γυμνάσματα Ζωγραφικής 15
 5. Γυμνάσματα Χειροτεχνίας 15
- Τάξη Δ'**
1. Γυμνάσματα Αριθμητικής (ΝΕΟ) 35
 2. Γυμνάσματα Γραμματικής (ΝΕΟ) 35
 3. Γυμνάσματα Ζωγραφικής 15
 4. Γυμνάσματα Χειροτεχνίας 15
 5. 'Η Ελλάδα μας (Χαρτογρ. ΑΤΛΑΣ) 40
- Τάξη Ε'**
1. Γυμνάσματα 'Αριθμητικής (ΝΕΟ) 35
 2. Τετράδιο Γεωμετρίας 35
 3. Τετράδιο Γραμματικής (Τριανταφυλλίδη) 35
 4. Τέστ Φ. Πειραματικής 35
 5. Τέστ 'Ιστορίας 35
 6. Γυμνάσματα Ζωγραφικής 15
 7. Γυμνάσματα Χειροτεχνίας 15
 8. 'Ο Κόσμος μου (ΑΤΛΑΣ) Χαρτογραφ.) 40
- Τάξη ΣΤ'**
1. Γυμνάσματα 'Αριθμητικής (ΝΕΟ) 35
 2. Τετράδιο 'Αριθμητικής (ΝΕΟ) 35
 3. Τετράδιο Γεωμετρίας 35
 4. Τετράδιο Γραμματικής (Τριανταφυλλίδη) 35
 5. Τέστ Φυσικής Πειραματικής 35
 6. Τέστ 'Ιστορίας 35
 7. Γυμνάσματα Ζωγραφικής 15
 8. Γυμνάσματα Χειροτεχνίας 15
 9. 'Αγωγή Πολίτη 35
 10. Γραμματολογία - Βιογραφίες 40
 11. 'Η Εύρωπη μας (ΑΤΛΑΣ Χαρτογραφία) 40
- ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ**
1. Προαριθμητικές ασκήσεις 15
 2. Γραφικές ασκήσεις προσώχης 15
 3. Οι αριθμοί με κύβους (σακουλίτσα 50 κύβ) 40
- ΒΙΒΛΙΑ ΔΙΑΦΟΡΑ**
1. Γ. Παπαγεωργίου: Ψυχολογία 270
 2. Γ. Μαργακοιάκη: Δυσκολίες Μαθησέως 60
 3. Θ. Γαλάνη: 'Η ζωή στο Σχολείο (θεατρ.) 150
 4. Θ. Γαλάνη: 'Η τέχνη στη ζωή και στο σχολείο 70

Κυκλοφορούν ΔΕΣΚΟΙ
(με σχολικά τραγούδια)
Επιμέλεια:
ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ
Λιάλου 102, τηλ. 3219066
100 Δίσκοι - Κασσέτες με 400 σχολικά τραγούδια - ρυθμικές ασκήσεις γυμναστικής - Εμβατήρια - πατριωτικά τραγούδια - προσευχές - εκκλησιαστικούς ύμνους - φυσιολατρικά και τραγούδια για τὰ νηπιαγωγεία. 20 δίσκοι ακόμη με διδακτικά παραμύθια.

Ζητήστε σχετικό φυλλάδιο τραγουδιών.
Κυκλοφορούν 3 διβλία: **ΨΑΛΜΙΚΕΣ ΜΕΛΟΔΙΕΣ** με τὰ τραγούδια τών δίσκων και με τις ρυθμικές ασκήσεις γυμναστικής. 'Απόδ. 87

Εκυκλοφόρησαν
ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ - Γ. ΑΡΑΧΟΒΙΤΗ - ΚΟΝ. ΣΤΡΟΥΠΠΟΥΛΟΥ
1. **ΝΕΑ ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ, ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟΥ** ('Ασκήσεις και γυμνάσματα) (Με τὴν ἐπιτομή Γραμματική Μανόλη Τριανταφυλλίδη ἐκδόση 1975).
Τυπωμένα με φωτοσύνθεση. Γιά τὴν Α', Β', Γ', Δ', Ε-ΣΤ'.
Νὰ ζητήσετε δωρεάν δείγματα ἀπὸ Λιάλου 102 Ἀθηνών.
2. **ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ** (στὴ Δημοτική).
3. **ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ** Ἀντωνοπούλου - Καζβ (στὴ Δημοτική Α', Β', Γ', Δ' με τὴ μέθοδο Σκίννερ) Τὰ πωλούν όλα τὰ βιβλιοπωλεία.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Π. ΜΑΓΟΥ
ΠΡΩΤΟΤΥΠΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Σὲ ὀριάζει διδακτικές ἐνότητες**
ΝΕΑ ΕΚΔΟΣΗ
- Σὲ γλώσσα νεοελληνική (δημοτική), Σύμφωνα:**
1. Μὲ τὸ ἰσχύον Νέο Ἀναλυτικὸ Πρόγραμμα.
 2. Τις Κρατικές Γραμματικές καὶ Ἀριθμητικές.
 3. Τὴν Ὄρθογραφία τών Ἀναγνωστικῶν.
 4. Τὴν ὄπ' ἀριθ. 101078)74 Δ) γὴ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας.
- Οἱ τιμές τών εἰδῶν στὰ προβλήματα εἶναι σύγχρονες.
- ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ**
- ΤΑΞΗ ΕΚΤΗ**
1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με λύσεις καὶ ἀπαντήσεις τών Προβλημάτων.
 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ. Με ἀπαντήσεις τών προβλημάτων.
 4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Ὄδηγος - Ὑποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.
- ΤΑΞΗ ΠΕΜΠΤΗ**
1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με ἀπαντήσεις τών προβλημ.
 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ. Με ἀπαντήσεις τών προβλημάτων.
 4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Ὄδηγος - Ὑποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.
- ΤΑΞΗ ΤΕΤΑΡΤΗ**
1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με ἀπαντήσεις τών προβλημ.
 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Ὄδηγος - Ὑποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.
- ΤΑΞΗ ΤΡΙΤΗ**
1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με ἀπαντήσεις τών προβλημ.
 3. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ - ΠΑΤΡΙΔΟΓΝΩΣΙΑ. Σὲ 56 μαθήματα.
 4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Ὄδηγος - Ὑποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.
- ΤΑΞΗ ΔΕΥΤΕΡΑ**
1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ.
 3. ΣΠΟΥΔΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ. 2 Τεύχη. (Πατριδογνωσία - Κοινωνική ἀγωγή - Ὑγιεινή - Λαογραφικά στοιχεία).
 4. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ. Προσευχές - Ἡ Ζωὴ τοῦ Χριστοῦ καὶ τῆς Θεοτόκου - Βίαι Ἁγίων.
- ΤΑΞΗ ΠΡΩΤΗ**
1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Τεύχος Α'.
 2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ Τεύχος Β'.
 3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
- ΠΩΛΟΥΝΤΑΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΜΜΑΔΟΣ**
'Απόδ. 44

- ΕΝΤΥΠΑ**
1. Θ. Γαλάνη: Διδαχθείσας "Υλ. Γαλ. φ 20 20
 2. Θ. Γαλάνη: Παρουσία Προσωπικού 20
 3. Θ. Γαλάνη: Ταμείου 20
 4. Πρόοπολογισμός 20
 5. 'Απολογισμός (Έντυπος) 20
 6. Θ. Γαλάνη: (Κλασέρ με όλα τὰ έντυπα) 200
 - 7) Βιβλία τάξεως (Δημοτικού) 50
- 'Απόδ. 78**

Μεταλλικά Έπιπλα

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΟΚΚΙΖΑΣ

Ξενοφώντος 15α (Σύνταγμα)

Τηλ. 3237292

Προμηθευτής Δ.Ο.Ε.

Γραφεία - Καθίσματα - Βιβλία - οθικές, Τιμαί λογικαί - έργασια έγγυμηνη. 'Απόδ. 85

ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ
Φυσικά-εποπτικά μέσα, ήτοι δέματα θόα 5 περίπου μέτρων καταργασίμου καὶ δόντια ἱπποπόταμου 0,25 ἑκατοστῶν, διατίθενται παρὰ διδασκάλου διὰ σχολεία. Τηλέφ. 4821.928. 'Απόδ. 82

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ
Προσφέρουμε στοὺς συναδέλφους τῆς Α' τάξης ἕνα σωστὸ εργαλείο γιὰ τὸ μάθημα τῆς Ἀριθμητικής. 20 καλλιτεχνικές, πολυχρωμες καρτέλλες σὲ χαρτόνι μπριστολ (δισκ. 25X18) με ἐντελῶς νέα εἰκονογράφηση, γιὰ τὴν ἐποπτική διδασκαλία τών ἀριθμῶν 1-20.
Ἡ σειρά συμπληρώνεται με 12 ὁμοίες καρτέλλες με τούς τύπους δλων τών γεωμετρικῶν σχημάτων καὶ σωμάτων Ε' - Στ' τάξεως.
Ἀποστέλονται ὅλες στήν τιμὴ τών 150 δραχμῶν μόνο (ἀντὶ 200 πέσροι), γιὰ νὰ τις προμηθευτῶν ὅλοι οἱ συναδέλφοι.
Ἐκτός ἀπὸ τίς καρτέλλες κυκλοφοροῦμε, ἔπισης καὶ τὰ παρακάτω ἄριστα βοηθήματα:

2) **Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ** 25C

2) **ΝΕΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ** τῆς Δημοτικής 60

3) **ΟΙ ΠΡΩΤΕΣ ΜΟΥ ΕΚΘΕΣΕΙΣ (Β', Γ', Δ' τάξ.)** 50

4) **Ο ΚΑΛΟΣ ΜΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ** 70
(Περιέχει ἑτοιμες ὅλες τίς εργασίες τοῦ νέου Ἀναγνωστικοῦ τῆς Γ' τάξης).

5) **Νέο Πρωτότυπο ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ Β' τάξ.** 50
(Εἶναι ἑγχρωμο καὶ γραμμένο σύμφωνα με τὸ ἐφετινὸ νέο αναλυτικὸ πρόγραμμα τῆς Β' τάξης).

Γιὰ τούς συναδέλφους γίνονται σ' αὐτὰ εἰδικές ἐκπτώσεις. Ἀποστέλονται με δικά μας έξοδα καὶ γιὰ τὰ σχολεία ἐκδίδεται τιμολόγιο. Γιὰ τὴν ἀποστολὴ τους τηλεφώνηστε μας σὲ 4959-749 ἢ γράψτε μας στὴ διεύθυνση: κ. Σμυρνωτάκη Ἰωάννη Διδάσκαλον Μεσολογγίου 22 Κορυθαλλός Τ.Τ. 45. 'Απόδ. 84

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ»
ΙΣΤΗΜΕΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΜΜΑΔΟΣ
Αδελφότη: Σουφλιῶν 15α - Ἀθήνα (Τ.Τ. 118)
Τηλε. 323247 - 323.244 - 323.379

✽✽

Ἰδρυτής: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΜΜΑΔΟΣ
Ἐκδότης: Ὁδὸς Σουφλιῶν 15α Ἀθήνα (Τ.Τ. 118)
Αυθεντικὸ Σύνταγμα
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικῆς Επιτροπῆς Δ.Ο.Ε.
Υπευθύνος Τυπογραφίας
ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΡΟΣ
Καλαμαριῶν 26, Παράδεισος

✽✽

'Ετησίαν συνδρομὴ τοῦ Διδακτολικοῦ Βήματος ... 100
Ἐτησίαν συνδρομὴ Σπουδαστικῶν μὴ ἐν ἑαργίᾳ ... 120
Τιμὴ τῶν φυλλῶν ... 5
Γιὰ τὴν Σχολικὴν Ἐπιτροπὴν ... 100
Συνδρομὴ ἑξωτερικῶν Ἐργασίας ἱερουσαλιμίτικος ἢ μὴ 50ν ἑαργίᾳ ... 65

✽✽

«DIDASKALIKON VEMA»
Organ of the Federation of Elementary Teachers of Greece
Printed Office: 15a Soufliotou St. Athens Greece (118)

✽✽

«DIDASKALIKON VEMA»
(Tribune des Instituteurs)
Organ Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureau: 15a, Rue Soufliotes, Athenes Grece (118)

ΟΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Πρός τους δασκάλους και τις νηπιαγωγούς της χώρας

Άγαπητοί Συνάδελφοι,

Πιστοί και συνεπείς στις εντολές που μας δώσατε, στην τελευταία Γενική Συνέλευση του Κλάδου, σας πληροφορούμε, ότι πλησιάζει η στιγμή που οι λειτουργοί της Λαϊκής Παιδείας θα ορθώσουν υπερήφανα και αποφασιστικά το ανάστημά τους, για να διεκδικήσουν τα δίκαια αιτήματά τους, να ανατρέψουν την άνηση και άδικη μεταχείριση και να φρουρήσουν τις θερμότητες της Λαϊκής μας παιδείας.

Από μας εξαρτάται αν η τακτική του παραγκωνισμού και της υποτίμησης του έργου μας θα ανήκη στο παρελθόν ή θα μας συνοδεύει και στο μέλλον.

Οι προσπάθειές που κατέβαλε η Διοίκηση, για την αναγνώριση των δικαιών αιτημάτων μας, δε θρήκαν καμμία ανταπόκριση από μέρους των αρμοδίων.

Θέλουν, όπως φαίνεται, ένα δάσκαλο ελωτα που θα δέχεται αδιαμαρτύρητα τον παραγκωνισμό και την υποτίμηση, που θα έχει την προθυμία να αυτοεξορίζεται σε μία εσχάτη της Πατρίδας μας και εκεί, κάτω από τις πιο δυσμενείς συνθήκες εργασίας και διαβίωσης, να κονταρομαχί, μέσα και έξω απ' το Σχολείο, για να πλάσει την επερχόμενη γενιά, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της εποχής μας και που θα άρκηται στα ψύχουλα του Κρατικού μας Προϋπολογισμού.

Νά μας πούν ξεκάθαρα, ότι- τόσο αξίζει το έργο μας και δεν αξίζουμε, για να μας προσέξουν περισσότερο.

Νά τους απαντήσωμε κι' έμεις, ότι η υποτίμηση του έργου του δασκάλου δε σταματάει στο δάσκαλο, αλλά μεταβιβάζεται στη Λαϊκή Παιδεία.

Άγαπητοί Συνάδελφοι,

Η περίοδος της άναμνησης και της υπομνησης φαίνεται να εγγιζή τα άκραία της όρια.

Καλούμε τον Κλάδο σε συνεχή επαγρύπνηση και σε επαφή με τους Συλλόγους του, για να πληροφορηθί έγκαιρα ένδεχόμενη κλήση σε συναγεμιά.

Δέ θέλομε να αντιδικήσωμε με κανέναν, ούτε και επιθυμούμε τις άναταραχές.

Θά αγωνιστούμε όμως, όταν οι συνθήκες μας το επιβάλουν, για να δείξωμε, σε όποιον άμφισβάλλει, με πόση τόλμη και εδψυχία μπορεί η άξιοπρέπεια να αντιμάχεται την υποτίμηση και πόσο σκληρά συγκρούεται η λογική με το συναίσθημα.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Η σπουδή της Κυβερνήσεως να προωθήσει, στο Γ' τμήμα θερινών διακοπών της Βουλής, το σχέδιο Νόμου «Περί Γενικής Έκπαιδευσεως» δημιούργησε άνησυχία στο διδασκαλικό κόσμο, με άποτέλεσμα να σημειωθούν οι πρώτες αντιδράσεις.

Άποτέλεσμα της άνησυχίας αυή ήταν να πραγματοποιηθί, στα Γραφεία της ΔΟΕ, κοινή σύσκεψη της Διοικήσεως του Κλάδου με τους Πρόεδρους των 22 Διδασκαλικών Συλλόγων του λεκανοπεδίου Άττικής.

Στή σύσκεψη αυή συζητήθηκε το σχέδιο Νόμου, σε δ,τι άφορα τη Δημοτική άκπαίδευση και τη προσχολική Άγωγή και κρίθηκε, όμώφωνα, ότι το νομοθέτημα αυτό είναι άπαραδέκτο από τους λειτουργούς της Δημοτικής Έκπαίδευσης, διότι παρέχει ψυχία μόνον στους δασκάλους, ενώ αντίθετα προβλέπει μεγάλες οικονομικές παροχές στο έποπτικό προσωπικό, που μπορεί να χαρακτηρησθί σαν μισθολογικός Νόμος του έποπτικού προσωπικού.

Η Διοίκηση έχει στα χέρια της την Ειδική έκθεση, των Ύπουργών Οικονομικών και Παιδείας, που δικαιολογεί άπόλυτα τις θέσεις της.

Ο Πρόεδρος της ΔΟΕ, κ. Παναγιώτης Καζαντζής, ενημέρωσε τους Πρόεδρους των Συλλόγων πάνω στις θέσεις που παίρνει η Διοίκηση στο ψηφισμένο νομοσχέδιο.

Οι Πρόεδροι υιοθέτησαν όμώφωνα τις θέσεις της Διοικήσεως της ΔΟΕ και ζητούν, απ' αυτήν, να αντιδράσει αποφασιστικά, σε περίπτωση που το Σχέδιο Νόμου ψηφισθί όπως έχει.

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. ζητάει, από την Κυβέρνηση, να άποσύρη από το Γ' Θερινό τμήμα, το Νομοσχέδιο, για να συζητηθί από την όλομέλεια της Βουλής. Δέν επιτρέπεται ένα τόσο βασικό νομοθέτημα, που ενδιαφέρει όλόκληρο τον Έλληνικό Λαό, να μη συζητηθί από δλη την εθνική του αντιπροσωπεία. Δηλώνει, ότι άδυνατεί να συγκρατησθί τον Κλάδο από μία θέβαια άναταραχή.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Πρόεδρους Διδασκαλικών Συλλόγων Χώρας Προωθούμενον προς ψήφισιν Σχέδιον Νόμου δέν Ικανοποιεί θασικά αιτήματα Κλάδου.

Κλάδος θεωρεί τοϋτο άπαραδέκτον.

Έπανελημμένες παραστάσεις Διοικήσεως άρμοδίουσ οϋδέν άπέδωσαν.

Καλούμεν Κλάδον άγωνιστικήν έτοιμότητα.

Δραστηριοποιήσατε Συλλόγους σας πᾶσαν κατεύθυνσιν.

Ένημερώσατε συναδέλφους.

Πρόεδρος ΔΟΕ ΠΑΝ. ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ

Συγκρότηση έπιτροπής για την ίση έπιδοματική μεταχείριση

Ύστερα από σύσκεψη που πραγματοποιήθηκε στα γραφεία της ΔΔΕΔΥ και στην όποία πήραν μέρος εκπρόσωποι 15 δημοσιοπαλληλικών οργανώσεων, μελών της ΔΔΕΔΥ, άποφασίστηκε η συγκρότηση ειδικής συντονιστικής έπιτροπής με σκοπό ν άρχισι μία σειρά επαφών με άρμόδιους κυβερνητικούς παράγοντες, για την έφαρμογή της ίσης έπιδοματικής μεταχειρίσεως όλων των δημοσίων υπαλλήλων.

Την έπιτροπή άπετέλεσαν:

1) Τσαξίρλης Στυλιανός εκπρόσωπος Δ.Ο.Ε.

2) Γιακουμάκης Εύάγγελος εκπρόσωπος υπαλλήλων Ύπουργείου Έθνικής Άμύνης.

3) Γεωργόπουλος Γεώργιος εκπρόσωπος υπαλλήλων Ύπουργείου Κοιν. Ύπηρεσιών.

4) Παπανδρέαδης Δημήτριος εκπρόσωπος Ύπαλλήλων Ύπουργείου Βιομηχανίας.

5) Παπατριανταφύλλου Δημήτριος εκπρόσωπος υπαλλήλων Ύπουργείου Δημοσ. Τάξεως.

Η έπιτροπή έπισκέφθηκε με τη

σειρά τους ύφυπουργούς οικονομικών κ.κ. Λιανόπουλον και Ζαΐμην καθώς και τον Ύπουργό Προεδρίας Κυβερνήσεως κ. Γεώργιον Ράλλην, στους όποιους ανέπτυξε τους λόγους που έπιβάλλουν την έφαρμογή ενιαίου μισθολογίου για τους υπαλλήλους του Δημοσίου από 1.1.1976.

Τόνισε άκόμη η έπιτροπή, πως όποστηρίζει άπόλυτα τις άπόψεις της ΔΔΕΔΥ πάνω στο σοβαρό τοϋτο ζήτημα, όπως τις διατύπωσε στο γνωστό έμπεριστάτωμένο όπόνημα της και πως θεωρεί πρώτο θετικό βήμα προς την κατεύθυνση αυτήν την από τοϋδε έξίσωση δι' όλους τους υπαλλήλους των προσθέν έπιδομάτων των χορηγουμένων υπό μορφήν οικονομικής ένισχύσεως.

Οι κ.κ. Ύπουργοι έδειξαν κατανόηση στο δικαιο τοϋτο αίτημα των υπαλλήλων και ύποσχέθηκαν να το μελετήσουν με προσοχή.

Η έπιτροπή θά συνεχισι τις ένέργειές της με άνάλογες παραστάσεις στους κ.κ. Ύπουργούς Συντονισμού και Οικονομικών.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ Τ.Α.Υ.Α.Υ.Π.

Οι πρόεδροι των όμοσπονδιών ΟΛΜΕ και Δ.Ο.Ε. κ.κ. Τρομβούκης Πέισανδρος και Καζαντζής Παναγ. έπισκέφθηκαν την περασμένη έβδομάδα τους άρμόδιους παράγοντες του Ύπουργείου Κοινωνικών Ύπηρεσιών, στην άρμοδιότητα του όποίου όπάγονται τώρα τα κλαδικά ταμεία των υπαλλήλων και ζήτησαν στη σύθεση του νέου διοικητικού συμβουλίου του Ταμείου Άρωγής Ύπαλλήλων Άρμοδιότητος Ύπουργείου Παιδείας, που θά διορισθί στις άρχές Οκτωβρίου έ.ε. παραληφθούν άπαραίτητα και εκπρόσωποι των όμοσπονδιών, γιατί είναι άδιανόητο και άπαραδέκτο, στο ζωτικής ση-

μασίας αυτό ταμείο, να μη εκπροσωποϋνται οι κλάδοι των λειτουργών Μέσης και Δημοτικής Έκπαιδεύσεως που άποτελούν και τον κύριο όγκο των άσφαλισμένων. Για το σκοπό αυτό επιδόθηκε και σχετικό όπόνημα.

Η παραπάνω ένέργεια των προέδρων ΟΛΜΕ και ΔΟΕ έτυχε της άμέριστης ύποστηρίξεως του προέδρου της ΔΔΕΔΥ κ. Καραθανάση, ό όποιος με προσωπική του παρέμβαση στον Ύπουργό Κοινωνικών Ύπηρεσιών κ. Χρυσανθόπουλο ζήτησε να γίνη άποδεκτό το δικαιο αυτό αίτημα των εκπαιδευτικών.

ΜΙΚΡΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

— Επανιδρύεται, με το Νόμο 156/1975 οι Παιδαγωγικοί Άκαδημίες, Μαράσειους Άθηνών, Ράλλειους Πειραιά, Ρόδου και Θεσσαλονίκης. Οι Άκαδημίες αυτές εγαν κατηρηθί με τον Ν.Α. 842)1971.

— Με τον ίδιο Νόμο 156)1975 επανιδρύονται και τα πρώτα Δημοτικά Σχολεία των Άκαδημιών αυτών.

— Είναι γνωστό από ανακοίνωση μας στον ήμερησιο τύπο ότι με άπόφαση του Ύπουργείου Έθνικής Παιδείας συγκροτήθηκε έπιτροπή έξετάσεως άδικιών της έπαετίας. Πληροφορούμε τους συναδέλφους

ότι η Έπιτροπή εξακολουθεί να δέχεται αιτήσεις για σχετικά με την άρμοδιότητα της θέματα. Οι αιτήσεις θά ύποβάλλονται στο Ύπουργείο Έθνικής Παιδείας Δ)σιν Δημοτικής» (Διά την Έπιτροπήν έξετάσεως άδικιών).

Η Διοίκηση της ΔΟΕ άφου μελετήση προσεκτικά τα πορίσματα και τις εισηγήσεις της Έπιτροπής Παιδείας, που δημοσιεύονται περιληπτικά σε άλλη σελίδα, θά διατυπώσθι τις άπόψεις της.