

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Γραφεία: Ξενοφώντος 15α
Αθήνα 118

Συντάσσεται από Έπιτροπή
αποτελούμενη από μέλη του
Διοικητικού Συμβουλίου

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ'

Αριθ. φύλλου 783

Αθήνα 22 Νοεμβρίου 1975

Τὸ νόημα τῆς διήμερης ἀπεργίας

Ἡ ἀπεργία γιὰ τὸν ὑπάλληλο καὶ γενικὰ γιὰ κάθε ἐργαζόμενο, εἶναι μία μορφή ἐκφρασης παραπόνου καὶ διαμαρτυρίας πρὸς τὴν Κυβέρνηση ἢ τὸν ὁποιοδήποτε ἐργοδότη, γιὰ ὅ,τι τοῦ ἀρνοῦνται καὶ πού ἡ ἀρνησιμὴ αὐτή, κατὰ τὴ γνώμη του, στοιχειοθετεῖ τὴν ἐννοια τῆς ἀδικίας σὲ θάρος του. Μὲ τὴ διαμαρτυρία του δέ, ζητᾷ τὴν ἀρση τῆς ἀδικίας καὶ τὴν ἀπονομή τῆς δικαιοσύνης.

Ὁ ἐργαζόμενος, γιὰ νὰ ἀποδείξη τὴν ἀδικία πού γίνεται σὲ θάρος του, ἐξετάζει τὴν ἐργασία πού τοῦ ἔχουν ἀναθέσει, τίς ὥρες ἐργασίας πού διαθέτει γιὰ νὰ φέρη σὲ πέρας τὸ ἔργο του, τίς συνθήκες κάτω ἀπὸ τίς ὁποῖες ἐργάζεται, τὴ σπουδαιότητα τῆς Ἐθνικῆς καὶ κοινωνικῆς ἀποστολῆς τοῦ ἔργου του καὶ τὴν ἀμοιβὴ πού παίρνει γιὰ τὴν ἐργασία πού προσφέρει.

Ὅλα αὐτὰ τὰ ἐξετάζει σὲ σύγκριση μὲ ἄλλον ἐργαζόμενο πᾶνω στὸ αὐτὸ ἀντικείμενο ἀπασχόλησης, ἀφοῦ ἐξετάσει καὶ γι' αὐτὸν ὅλες τίς παραπάνω συνθήκες καὶ προϋποθέσεις καὶ χωρὶς βέβαια νὰ ἀγνοήσει καὶ τίς διαφορὲς τῶν προσόντων τους, ἀν ὑπάρχουν.

Ἡ συνεκτίμηση ὅλων τῶν παραπάνω καὶ ἡ σύγκριση μεταξὺ τῶν δύο ἐργαζομένων, ἀφοῦ ἡ σύγκριση ἀποτελεῖ καὶ τὴ δικαιοτέρα κρίση, σὲ συνδυασμὸ καὶ πρὸς τὴν μεταχείριση πού ἐφαρμόζει ὁ ἐργοδότης γιὰ καθένα ἀπὸ τοὺς ἐργαζόμενους, ὀδηγοῦν, μὲ μία σειρά ἀπὸ σωστοὺς ρυλλογισμοὺς, στὸ πῶς ἀσφαλὲς συμπέρασμα, πού δείχνει ἀν γίνεται ἢ ὄχι ἀδικία καὶ σὲ θάρος ποίου ἐργαζόμενου.

Ἀπὸ τὴ στιγμή πού ὁ ἐργαζόμενος θεσπισθῆ ὅτι γίνεται ἀδικία σὲ θάρος του, δύο εἶναι οἱ θέσεις πού μπορεῖ νὰ πάρη.

Ἡ νὰ δεχτῆ ὑποτακτικὰ καὶ ἀδιαμαρτύρητα τὴν ἀδικία καὶ τὴν ὑποτίμηση ἢ νὰ ἀντιδράσῃ καὶ νὰ διαμαρτυρηθῆ. Στὴν πρώτη περίπτωση τὸν ἐργαζόμενο πρέπει νὰ τὸν χαρακτηρίσῃ ἔλλειψη θάρρους, ἀσθενικὴ βούληση καὶ μειωμένη ἀντίληψη γιὰ τὰ ἀτομικὰ καὶ ἐπαγγελματικὰ του δικαιώματα.

Στὴ δεύτερη περίπτωση πρέπει νὰ ἔχη θάρρος, νὰ τὸν διακρίνῃ εὐψυχία, νὰ τὸν κοσμή ὑπερψάνεια, νὰ διαθέτῃ ἰσχυρὴ βούληση καὶ νὰ πιστεῦσῃ στὶς Δημοκρατικὲς ἀρχὲς τῆς ἰσότητος καὶ τῶν ἀτομικῶν καὶ ἐπαγγελματικῶν του δικαιωμάτων.

Ὁ δάσκαλος σήμερα ἀντιπροσωπεύει καθαρὰ τὴν δεύτερη περίπτωση. Τὸ διακήρυξε αὐτό, πρὸς κάθε κατεύθυνση, μὲ τὴ διήμερη ἀπεργιακὴ του ἐκδήλωση. Καὶ ἡ ἐκδήλωσή του αὐτὴ εἶναι μιὰ καθαρὴ διακήρυξη πὼς δὲν θὰ ἀνεχθῆ, σὲ καμιά περίπτωση, τὸν παραγκωνισμὸ καὶ τὴν ὑποτίμηση. Εἶναι διψᾷ αὐτὴ γιὰ ἠθικὴ δικαιοσύνη ὄχι γιὰ ὕλικὴ κατάρκτηση.

Ὅταν πρόκειται νὰ τοῦ ἀναθέσουν ἔργο καὶ νὰ τοῦ προσδιορίσουν τὴν ἀποστολή, τὸν παραλληλίζουν καὶ τὸν συγκρίνουν μὲ ἄλλο κλάδο τῆς Γενικῆς Ἐκπαίδευσης καὶ μάλιστα τοῦ ἀναθέτου καθήκοντα μὲ αὐξημένες ὑποχρεώσεις.

Προκειμένου ὅμως νὰ τὸν ἀμείψουν καὶ νὰ ἀναγνωρίσουν τὴν προσφορά τοῦ ἔργου του, τότε τὸν συγκρίνουν μὲ ἄλλο κλάδο ἐργαζομένων, τελειῶς ἀσχετο πρὸς τὸ ἔργο του καὶ ἡ σύγκριση προσέχουν νὰ γίνεται ὄχι πᾶνω σ' ὅλη τὴν οἰκονομικὴ ἐπιφάνεια τοῦ ἄλλου κλάδου.

Ἀπλάθῃ ὁ δάσκαλος, ὡς πρὸς τὰ καθήκοντά του, εἶναι ἐκπαιδευτικός. Ὅς πρὸς τὴν ὑπηρεσιακὴ του ὁμῶς ἐξέλιξη καὶ τὴν ἀπ' αὐτὴν ἠθικὴ καὶ οἰκονομικὴ του ἀμοιβὴ ὄχι.

Γιὰ νὰ δεχτῆ ὁμῶς ὁ δάσκαλος ἀδιαμαρτύρητα τὸν ἐμπαγμὸ αὐτό, πρέπει ἢ νὰ μὴν ἀντιλαμβάνεται πὼς τὸν μεταχειρίζονται ἢ νὰ μὴν ἔχη τὴν ἀπαιτούμενη εὐθιχία καὶ τὴ δύναμη νὰ ἀντιδράσῃ. Ὅ,τι κι' ἀν ἀπὸ τὰ δύο αὐτὰ θὰ συμβαίη, θὰ δείξῃ, ὅτι εἶναι ἀκατάλληλος γιὰ τὸ ἔργο πού τοῦ ἀνάθεσαν καὶ ἀδύναμος νὰ φέρῃ σὲ πέρας τὴν ἀποστολή του.

Διότι ἢ μὲν ἔλλειψη τῆς νοημοσύνης του θὰ ζημιώσῃ τὸ γνωστικὸ μέρος τοῦ ἔργου του, ἢ δὲ ἔλλειψη τῶν ἠθικῶν του ἀντιστάσεων καὶ ἡ ἀσθενικὴ του βούληση θὰ θλάψουν τὴν παιδαγωγικὴ πλευρὰ τῆς ἀποστολῆς του.

Ἐπειδὴ ὁμῶς οὐτὸ τὸ ἔνα, οὐτὸ τὸ ἄλλο συμβαίνει, αὐτὸ ἔδειξε ἡ καθολικὴ συμμετοχὴ τοῦ Κλάδου στὴν ἀπεργιακὴ ἐκδήλωση, στὸ λαϊκὸ μας Σχολεῖο ὑπηρετεῖ ἕνας δάσκαλος καθ' ὅλα ἀξίος τῆς ἀποστολῆς του, πού ἔχει τὴ δύναμη καὶ τὰ ἀτομικὰ του δικαιώματα νὰ ὑποστηρίξῃ καὶ τίς θερμότητες τῆς λαϊκῆς μας Παιδείας νὰ φρουρήσῃ.

Ἡ ὁμόθυμη δὲ αὐτὴ ἀντίδραση τοῦ Κλάδου τῶν δασκάλων στὴν ὑποτίμηση καὶ τὸν παραγκωνισμὸ, πρέπει νὰ χαιρετηθῆ, ἀπὸ τὴν Κυβέρνηση καὶ ὁλόκληρο τὸν Ἑλληνικὸ λαὸ, σὰν ἔνα παρήγορο σημεῖο Ἐθνικῆς ἀκμῆς καὶ κοινωνικῆς ὑγείας.

Διότι ἡ στάση αὐτὴ τῶν ἐκπαιδευτικῶν δίνει τὴν πῶς ἀσφαλὴ ἐγγύηση γιὰ τὴ διάπλαση μιᾶς ἐπερχόμενης Ἑλληνικῆς κοινωνίας, σύμφωνα μὲ τὰ ὄνειρα καὶ τίς ἐπιθυμίες τοῦ λαοῦ μας. Μόνον ὁ ἐλεύθερος καὶ ἀδούλωτος στὸ φρόνημά του δάσκαλος θὰ μπορέσῃ νὰ δώσῃ τὸν ὑπερῆφανο καὶ ἐλεύθερο πολίτη, πού θὰ ἔχη τὴ δύναμη νὰ δημιουργήσῃ μιὰ καλύτερη ζωὴ, νὰ διεκδικήσῃ τὰ δικαιώματά του καὶ νὰ σεβασθῆ καὶ νὰ ὑπηρετήσῃ τὸ κοινωνικὸ σύνολο μέσα στὸ ὅποιο θὰ θρίσκεται. Καὶ μόνον ἕνας συμπαγῆς, ἐνιαῖος καὶ ἀδίαireτος ἐκπαιδευτικὸς κόσμος θὰ μπορέσῃ νὰ πλάσῃ μιὰ κοινωνία μὲ ἐνιαῖα Ἐθνικὴ φυσιογνωμία, μὲ κοινὸς πόθους καὶ μὲ κοινὰ Ἐθνικὰ Ἰδανικά.

Ἡ Κυβέρνηση πρέπει νὰ αἰσθάνεται ἱκανοποιημένη ἀπὸ τὴν ἀρραγὴ ἐνότητα τῶν ἐκπαιδευτικῶν καὶ πρέπει νὰ φιλοδοξήσῃ νὰ τοὺς κρατήσῃ ἔτοιμοι σὺνπεριωμένους γύρω τῆς καὶ ὄχι ἐνωμένους ἀπέναντί της.

Εἶναι ἡ μοναδικὴ εὐκαιρία γιὰ τὴν Κυβέρνηση νὰ κερδίσῃ ὁλόκληρη καὶ ἐνωμένη τὴν ψυχὴ τῆς λαϊκῆς Παιδείας. Φτάνει λίγη ἐκδήλωση στοργῆς. Τίποτε περισσότερο.

(Συνέχεια στὴ 2η σελ.)

(Συνέχεια από τη 1η σελ.)

Αυτά που ζήτησαν οι δάσκαλοι, τό τόσο μετριοπαθή και ασήμαντα, έχουν περισσότερο ήθικη σημασία και αξία και λιγότερο οικονομική. Είναι τόσα, σαν οικονομική επιβάρυνση για έναν κρατικό προϋπολογισμό, που δεν αντέχουν σε πολλές συζητήσεις.

Ένω αντίθετα τό κέρδος, από την ήθικη τους δικαιοσύνη, είναι τόσο, που καμία υλική παροχή δεν μπορεί να τό εξισορροπήσει.

Όταν απαλλάξει τό δάσκαλο από τό γεύση της πικρίας του παραγκωνισμού και της υποτίμησης, θά μπορούσε να τον παραδώσει στη λαϊκή Παιδεία ψυχικά ελεύθερο και ήθικα ανενόχλητο, για να επιδοθή άπερίσπαστα και άθόρυβα στο μεγάλο και σκληρό έργο της ύψηλης έθνικης και κοινωνικής του άποστολής.

Η φλόγα με την οποία ο δάσκαλος θά θερμάνει τις ψυχές των μαθητών του και θά φωτίσει τό δρόμο τους για ένα άνεθασμα στα ύψηλα και τά ώραία, στα έθνικα και τά πανανθρώπινα, είναι μόνο ο προσωπικός του ένθουσιασμός. Άν τη φλόγα αυτή τη σθήσουμε, τότε θά μιλάμε για λαϊκή Παιδεία και θά έννοούμε αριθμούς δασκάλων και μαθητών και ένα σύνολο Σχολικών κτιρίων.

Για παιδεία μόνο δεν μπορούμε να μιλάμε.

Πρέπει όλους μας να μάς προβληματίσει η σκέψη αν αξίζει για τόσα λίγα, να χάσουμε τόσα πολλά. Ούτε κρίνεται σκόπιμο να παρατηρούνται αντιδικίες μεταξύ Κυβερνήσεως και εκπαιδευτικών. Και οι δύο είναι βασικοί παράγοντες άγωγής και η στάση του ενός άπέναντι στον άλλο, άσκει την άνάλογη επίδραση πάνω στον ήθικό, έθνικό και κοινωνικό φρονιματισμό των νέων. Και η άγωγή δεν γίνεται με λόγια. Αυτά έχουν διδακτικό έπίστρομα, χωρίς ήθικό και παιδαγωγικό ύπόστρομα. Με τά λόγια μας αυτά δε θά άσκήσουμε καμιά επί-

δραση. Επίδραση θά σημειώσουμε με τά έργα μας και κυρίως με τον ίδιο τον έαυτό μας. Με την ένδιάθετη έσωτερική μας πίστη και άγάπη, για τους γύρω μας συνανθρώπους και γι' αυτά που ύποστηρίζουμε και ακολουθούμε.

Η Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας κατάβαλε και καταβάλλει κάθε προσπάθεια για να διατηρήσει την άρραγή ένότητα των εκπαιδευτικών και άγωνίζεται να τους παραδώσει έτσι ένωμένους και ψυχικά άνεμπόδιστους στο μεγάλο Έθνικοκοινωνικό τους έργο.

Έπειδή έχει άπόλυτη έπίγνωση των εύθυνών και των ύποχρεώσεών της άπέναντι του Κλάδου και της λαϊκής μας παιδείας, συμπιεσε στο ελάχιστο τις άξιώσεις των εκπαιδευτικών, για να δρεθθί λύση πάνω στα θέματα αυτά και να άφειθί ελεύθερη η παιδεία να συνεχίσει τό δρόμο της Έθνικης της άποστολής.

Με την αυτή έπίγνωση της εύθνης και την ίδια συναίσθηση των ύποχρεώσεων, άπευθύνεται προς όλους τους άρμόδιους για να τους ύποβάλει την ύστατη παράκληση.

Μη κάνετε, για λίγα ψιχία, την ψυχή της λαϊκής μας Παιδείας.

Δείτε της τη στοργή που ζητάει και είναι έτοιμη, έτσι ένωμένη που την είδατε, να στεγασθί κάτω από τό στέγη του Κυβερνητικού ένδιαφέροντος και εκεί άθόρυβα να φέρει σε πέρας τό μεγάλο κοινωνικό και άνθρωπιστικό της έργο και άνεμπόδιση να συνεχίσει την Έθνική της άποστολή.

Αυτό είναι τό βαθύτερο νόημα της διήμερης άπεργίας των δασκάλων και γι' αυτό κατέθηκαν σε άπεργία οι «Υπουργικοί Διευθυντές» των Δημοτικών Σχολείων.

Άντιδρούν στον έμπαιγμό και στην υποτίμηση του έργου τους.

Κάθε άλλη έρμηνεία είναι η έσφαλμένη η κακόβουλη.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Άνακοίνωση της Δ.Ο.Ε. για την κήρυξη της άπεργίας

Άθήνα 15.11.1975

Η Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος ύστερα από την παρελκυστική ταχτική και την άρνητική και αντιδιδασκαλική στάση του Υπουργείου Έθνικης Παιδείας για την Ικανοποίηση των λογικών και δικαίων αιτημάτων των λειτουργών της Δημοτικής Έκπ/σεως άνακοινώνει:

1. Καταγγέλλει τό ύπό ψήφισι Σχέδιο Νόμου «Περί Οργανώσεως και Διοικήσεως της Γενικής Έκπ/σεως» σαν άπαράδεχτο από τους λειτουργούς της Δημοτικής

Έκπ/σεως γιατί όχι μόνο δε θελιτώνει τά πράγματα της Παιδείας και τη θέση των λειτουργών της Δημοτικής Έκπαιδύσεως, αλλά άπειναντίας τους ύποβιβάζει, δημιουργεί κάστες προνομιούχων μέσα στην Έκπ/ση και διαχωρίζει τους Έκπαιδευτικούς σε πατρικίους και πληθείους.

2. Κηρύττει 48)ωρη Πανελλαδική προειδοποιητική άπεργία όλων των λειτουργών της Δημοτικής Έκπαιδύσεως για τις 21 και 22 Νοεμβρίου ήμέρες Παρασκευή και Σάββατο.

3. Δηλώνει κατηγορηματικά,

για μία άκόμη φορά, προς κάθε κατεύθυνση, ότι οι λειτουργοί της Δημοτικής Έκπ/σεως δε θά δεχθούν ποτέ την ύποτίμηση του έργου τους, ούτε και θά άνεχθούν τελεζαίμενα γεγονότα.

4. Γνωρίζει στον Έλληνικό Λαό ότι σε νεώτερη άνακοίνωσή της θά παραθέσει συντριπτικά στοιχεία για ένήμερωσή του.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΝΗΠ/ΓΟΙ ΟΛΗΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

Η Διοίκηση της ΔΟΕ άφού έξάντησε κάθε όριο ύπομονής και άναμονής και άφού έδειξε

πνεύμα συνδιαλλαγής χωρίς να θρητή την άπαιτούμενη ανταπόκριση, ύποχρεώνεται να καταφύγει στο έσχατο μέσο διαμαρτυρίας.

Άπό μάς ξεαρτίζεται αν θά θρούμε την πραγματική μας θέση μέσα στο χώρο της Έκπ/σεως η θά έξακολουθούμε να παίζουμε τό ρόλο του πτωχού συγγενή.

Στις 21 και 22 Νοεμβρίου δεν πρέπει να άνοιξη κανένα σχολείο σε όλόκληρη τη Χώρα.

Ότε ένας μας δεν πρέπει να έργασθί, άφού ότε ένας μας δεν άποδέχεται τό Νομοθέτημα αυτό.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Άνακοίνωση της ΔΟΕ σχετικά με τη διήμερη άπεργία

ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Άθήνα 18.11.1975

Η Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος, με άφορμή την άνακοίνωση του Υπουργείου Παιδείας, ότι θρσκει άδικαιολόγητη την άπεργία των δασκάλων άφού οι συζητήσεις, για την έξεύρεση λύσεως συνεχίζονται, άνακοινώνει τά παρακάτω:

Είναι άλήθεια, πως καμιά φορά δεν έλλειψαν οι επαφές της Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε. με τό Υπουργείο Παιδείας, αλλά είναι έξ ίσου άλήθεια πως ούδέποτε κατέληξαν σε θετικό άποτέλεσμα.

Πέραν από τον Ισχυρισμό, τόσο του Υπουργού Παιδείας κ. Π. Ζέπου, ότο και του Υφυπουργού κ. Χ. Καραπιτέρη, πως δεν ύπάρχουν οικονομικές δυνατότητες για την Ικανοποίηση των αιτημάτων του Κλάδου η τις

άόριστες ύποσχέσεις για μελέτη αυτών, καμιά σοβαρή πρόθεση δεν έδειξε τό Υπουργείο, Παιδείας, για την έπίλυση των προβλημάτων των λειτουργών της δημοτικής Έκπαιδύσεως. Άλλώστε, η άπόφαση του Υπουργείου Παιδείας να καταθέσει τό Νομοσχέδιο, όπως έχει μια φορά στο Τρίτο Θερινό Τμήμα της Βουλής και τώρα στην Όλομέλεια αυτής, δεν άφήνει καμιά άμφιβολία πως οι συζητήσεις δεν είχαν παρά παρελκυστικό χαρακτήρα.

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. με πνεύμα έγκρας διαλεκτικότητας, ύπομονής και μετριοπαθείας, κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια να πείσει τους άρμόδιους παράγοντες του Υπουργείου, για τις άπαιτήτες θελιτώσεις του Νόμου, όστε ν' άποκατασταθί η θέση του δασκάλου, μέσα στο χώρο της Γενικής Έκπαιδύσεως, πάνω σε δίκαια βάση.

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. για μία άκόμη φορά δηλώνει πως ο ύπό ψήφισι Νόμος δεν είναι άποδεκτός από τον Κλάδο, γιατί περιλαμβάνει διατάξεις που επιφέρουν άπάραικτες διαφοροποιήσεις στο χώρο της Έκπαιδύσεως, δημιουργεί τάξεις προνομιούχων και ύποβιβάζει στο σύνολό του τό δάσκαλο.

Έπίμαχα σημεία του Νομοσχεδίου που θρσσκουν έντελώς αντίθετο τον Κλάδο είναι:

1. Διατηρεί σε χαμηλό ποσοστό των αριθμών των θέσεων στους άνώτερους βαθμούς.

2. Παρεμβάλλει φραγμούς για την όμαλή ύπηρεσιακή έξέλιξη των δασκάλων των κατωτέρων βαθμών.

3. Δεν δίνει όρθολογιστική λύση στα ώραρια διδακτικής έργασίας.

4. Δεν αντιμεταπίζει την επαναχορήγηση

(Συνέχεια στη 3η σελ.)

(Συνέχεια από τη 2η σελ.)

του επιδόματος στο μονοθεσίο δάσκαλο που ήταν, πρό της έπταετίας, κεκτημένο δικαίωμα.

5. Δεν επιλύει το καταπιεστικό πρόβλημα των πληθωρικών τάξεων στα άστικά κέντρα, γιατί κλιμακώνει τον διορισμό των δασκάλων μέχρι το έτος 1982. 'Αλλά και τότε, η αναλογία των 30 μαθητών σε κάθε δάσκαλο, δεν πρόκειται να εφαρμοσθεί, γιατί αυτό συνδέεται άμεσα με το διδακτηριακό πρόβλημα, για το οποίο καμιά προοπτική επιλύσεως του δεν διαγράφεται.

Και έτσι οι μαθητές των άστικών Κέντρων, άγνωστο για πόσα χρόνια, θα σιθάζονται 60-70 σε κάθε τμήμα.

6. Δεν περιλαμβάνει σαφείς διατάξεις για την όριστική λύση του γλωσσικού προβλήματος. 'Εκπαιδευτική ανάγκη και γενικό αίτημα, είναι η καθιέρωση της Δημοτικής γλώσσας σ' όλη την έκταση του Δημοτικού σχολείου.

'Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. έχει εκθέσει επανειλημμένα τα αίτηματα του Κλάδου και έχει σαφή γνώση αυτών το 'Υπουργείο Παιδείας.

Οι 'Εκπαιδευτικοί της Δημοτικής 'Εκπαίδευσης θα άγωνισθούν με συνέπεια και άποφασιστικότητα για την ήθική και ύλική τους άποκατάσταση.

Δεν επιθυμούν την άναταραχή στο χώρο της Παιδείας, αλλά δεν άνέχονται τον έμπαιγμό και την ύποτιμηση του έργου τους.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΔΟΕ

ΔΕΥΤΕΡΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

'Αθήνα 19.11.1975

'Η Διοίκηση της Διδασκαλικής 'Ομοσπονδίας 'Ελλάδος άνακοινώνει τα παρακάτω.

'Η διήμερη άπεργία των λειτουργών της Δημοτικής 'Εκπαίδευσης που έξαγγέλλθηκε για τις 21 και 22 Νοεμβρίου και που θα πραγματοποιηθεί με καθολική συμμετοχή όλων των δασκάλων της Χώρας, δεν έχει άλλη έννοια, παρά άποτελεί έντονη διαμαρτυρία για την άνιση μεταχείριση που τους γίνεται από μέρους της Πολιτείας.

'Επανειλημμένα και κατηγορηματικά ο Κλάδος διατύπωσε την αντίθεσή του στο ύπό ψήφιση σχέδιο Νόμου «Περί Γενικής 'Εκπαίδευσης» γιατί το θεωρεί διαποτισμένο από πνεύμα παραγκωνισμού του δασκάλου και ύποτιμής του έργου του και που άσφαλώς άντικατοπτρίζει και το αντίστοιχο πνεύμα του 'Υπουργείου, που το κατάρτισε.

Οι τροποποιήσεις του Νομοσχεδίου, που ζητάει η Διδασκαλική 'Ομοσπονδία πάνω στην ύπηρεσιακή εξέλιξη των δασκάλων, δεν άποθλέπουν στην κατάρτιση βαθμών, αλλά στη θελίωση της οικονομικής θέσεως του μεγάλου όγκου των λειτουργών της λαϊκής Παιδείας, που θρίσκεται σε χαμηλό επίπεδο και η Πολιτεία δεν παρέχει άλλη δυνατότητα θελίωσής της.

Το 'Υπουργείο Παιδείας, καθώς και τα Οικονομικά 'Υπουργεία, πριν πάρουν τις τελικές τους άποφάσεις στα ύποβληθέντα αίτηματα του Κλάδου, καλό θα ήταν να συμβουλευθούν τις μισθοδοτικές καταστάσεις της μεγάλης πλειονότητας των δασκάλων να έξετάσουν τις συνθήκες εργασίας κάτω από τις όποιες εργάζονται και την άποστολή που έπιτελούν στο κοινωνικό σύνολο.

Το πνεύμα λιτότητας και η άδυναμία του

κρατικού προύπολογισμού, που έπικαλείται το 'Υπουργείο Παιδείας, δεν πείθουν κανέναν, γιατί ο ύπό ψήφιση Νόμος «Περί Γενικής 'Εκπαίδευσης» έπινόει για χάρη τους καινούργια μισθολογικά κλιμάκια, με ύψηλές παροχές, που άποτελούν πρόκληση για το μεγάλο όγκο των δασκάλων, που φέρεει στους ώμους του και όλο το θάρρος της 'Εκπαίδευσης.

Για την έπερχόμενη άναταραχή στο χώρο της λαϊκής Παιδείας δεν εύθύνονται οι λειτουργοί της, διότι η Διοίκησή τους κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια, με πνεύμα διαλακτικότητας, για να την άποφύγη.

Το 'Υπουργείο Παιδείας έχει όλη τη δύναμη να την άποτρέψει.

Φτάνει να το θέλη.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΤΡΙΤΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

'Αθήνα 22.11.1975

Η Διοίκηση της Διδασκαλικής 'Ομοσπονδίας 'Ελλάδος ύστερα από την άνακοίνωση του 'Υπουργείου Παιδείας για το Σχέδιο Νόμου «Περί Γενικής 'Εκπαίδευσης» άνοιώνει τα ακόλουθα:

Με έντυπώσιακούς άριθμούς και έπιχειρήματα προσπάθησε το 'Υπουργείο Παιδείας, στη χθεσινή του άνακοίνωση, να ένημερώση την κοινή γνώμη και τους 'Εκπαιδευτικούς της Δημοτικής 'Εκπαίδευσης, για τις εύεργετικές διατάξεις που περιλαμβάνει το Σχέδιο Νόμο «Περί Γενικής 'Εκπαίδευσης», και να παρουσιάση έτσι σαν άδικαιολόγητη την αντίθεση των δασκάλων, που εκδηλώθηκε με τη διήμερη άπεργία τους.

'Όσον άφορά την ένημέρωση της κοινής γνώμης είμαστε άπόλυτα σύμφωνοι.

'Ο 'Ελληνικός λαός που έπωμίζεται και τα θάρη για την Παιδεία, πρέπει να γνωρίση την αλήθεια. Αυτό θα πράξη σήμερα και η Διοίκηση της Διδασκαλικής 'Ομοσπονδίας.

'Όσον άφορά όμως την ένημέρωση των 30.000 δασκάλων, έχομε την γνώμη πως το 'Υπουργείο Παιδείας ύποβλήθηκε σε περιττό κόπο.

Οι δάσκαλοι γνωρίζουν πολύ καλά το Σχέδιο Νόμου, γιατί συζητήθηκε σ' όλες τις έπιτομέριες στη Γενική Συνέλευση του Κλάδου τους, που πήραν μέρος όλοι οι Διδασκαλικοί Σύλλογοι της Χώρας και κανένας δεν πείσθηκε για τις εύεργετικές του διατάξεις.

'Αλλωστε την αντίθεσή του αυτή ο Κλάδος την έβειξε με την καθολική συμμετοχή του στην διήμερη άπεργία.

1. Το 'Άρθρο 11 του Σχεδίου Νόμου, άρίζει, ότι σε κάθε δάσκαλο άναλογούν 30 μαθητές.

'Η διάταξη όμως αυτή έχει μόνον θεωρητική αξία.

Στο καταπιεστικό πρόβλημα των πληθωρικών τάξεων στα 'Αστικά Κέντρα, δεν θα δοθή ποτέ λύση γιατί άφ' ενός μόν κλιμακώνει τον διορισμό νέων δασκάλων μέχρι το 1982 και άφ' έτέρου η έφαρμογή του συνδέεται άμεσα με το διδακτηριακό πρόβλημα, για το όποιο καμιά προοπτική επιλύσεως του δεν διαγράφεται. Και έτσι οι μαθητές των 'Αστικών Κέντρων, που άποτελούν την μεγάλη πλειονότητα των μαθητών της 'Ελλάδος, άγνωστο για πόσα χρόνια, θα σιθάζονται 60 και 70 σε κάθε τμήμα.

Οι γονείς των μαθητών, που γνωρίζουν την πραγματικότητα μπορούν να κρίνουν ποιός δίνει άντικειμενικά στοιχεία, το 'Υπουργείο

ή η Διδασκαλική 'Ομοσπονδία 'Ελλάδος;

2. Μιλάει η άνακοίνωση του 'Υπουργείου για θέσεις 'Υπουργικών Δ)ντών που χορηγούνται στους δασκάλους και που έννοει τους Δ)ντές των Δημοτικών Σχολείων, αλλά ήθελήμενα άποφεύγει να άναφερθή και στις αντίστοιχες λαμβανόμενες άποδοχές του πραγματικού 'Υπ'κού Δ)ντού και Δ)ντού του Σχολείου, ο όποιος, ως γνωστόν, πέρα από τα άλλα καθήκοντά του, έπιτελεί το ίδιο έργο που άσκει και ο νεοδιοριζόμενος δάσκαλος.

'Προτείνομε στο 'Υπουργείο Παιδείας να εισηγηθή στην Κυβέρνηση να μάς άπαλλάξη από το θάρρος του τίτλου του «'Υπουργικού Δ)ντού» και να άφήση τους λειτουργούς της Δημοτικής 'Εκπαίδευσης τον τιμητικό τίτλο του δασκάλου, αλλά να μάς άμειψη όπως άμείβει και τους άλλους ύπαλλήλους και έπί πλέον να λάθη ύπ' έψη και τις συνθήκες κάτω από τις όποιες έπιτελεί το έργο του ο δάσκαλος.

Χαρακτηριστικά είναι τα παρακάτω στοιχεία.

'Ο δάσκαλος του 8ου βαθμού παίρνει καθάρως άποδοχές 5.627 δρχ.

'Ο δάσκαλος του 7ου βαθμού παίρνει 6153 δραχμές.

'Ο δάσκαλος του 6ου βαθμού παίρνει 6983 δραχμές. Και του 5ου βαθμού (Τμηματάρχης με ύπερδεκαετή ύπηρεσία) 8909 δραχμές.

Στα πλαίσια αυτά κινείται το μεγαλύτερο μέρος των δασκάλων.

3. Το ποσοστό των άνωτέρω βαθμών στον Κλάδο των δασκάλων «'Υπουργικών Δ)ντών Β' και Α'» άνέρχεται σε 8,8%. 'Ενώ σε άλλο Κλάδο, μέσα στο χώρο της Γενικής 'Εκπαίδευσης, το αντίστοιχο ποσοστό ξεπερνάει το 30%.

4. Είναι αλήθεια, ότι το Νομοσχέδιο θελίώνει τις άποδοχές του 'Επιθεωρητού Δ.Ε. κατά 6.000 περίπου τον μήνα, ενώ καμιά διαφοροποίηση δεν γίνεται για τη μισθολογική θελίωση του δασκάλου;

5. 'Όσον για άτην έπαναχορήγηση του επιδόματος του μονοθεσίου δασκάλου, γνωρίζει πολύ καλά το 'Υπουργείο πόσες παραστάσεις και εισηγήσεις της ΔΟΕ χρειάστηκαν για να το πειση και άς μη το τοποθετεί σε δική του πρωτοβουλία. 'Αν ήταν δική του πρωτοβουλία θα το είχε έπαναχορηγήσει από 1974, διότι ήταν κεκτημένο δικαίωμα.

6. Τέλος οι λόγοι για τους όποιους η Διοίκηση της ΔΟΕ άπεφάσισε τη διήμερη άπεργιακή εκδήλωση του Κλάδου είναι πολύ γνωστοί στο 'Υπουργείο Παιδείας.

Τους γνωρίζει πολύ καλά και όλόκληρος ο Κλάδος που σαν έντολοδόχος του ενεργεί η Διοίκηση.

'Η αντίθεση στο Νομοθέτημα δεν είναι ύπόθεση της Διοικήσεως αλλά είναι άποφαση του Κλάδου, που τη διατύπωσε όμόφωνα στην τελευταία Γενική του Συνέλευση και για την όποια έλαβε γνώση το 'Υπουργείο Παιδείας. 'Αν με τον ύπαινηγό του το 'Υπουργείο Παιδείας, έννοει κάτι άλλο, να μάς το πη καθαρά.

'Η Διοίκηση της ΔΟΕ έχει πλήρη έπίγνωση και των εύθυνών και των ύποχρεώσεών της άπέναντι του Κλάδου και δεν έχει να φοθηθή τίποτε.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ»

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375



Ίδιοκτήτης εκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ
Διευθυντής Συντάξεως: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Προϊστάμενος Τυπογραφείου: ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Β. ΠΑΝΟΥΣΗΣ
Αιγαίου 16 - Άνω Καλαμάκι - Αθήναι



Έτησια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 100
Έτησια συνδρομή Έκπαιδ/κών μη εν ενεργεία » 120
Τιμή του φύλλου » 5
Συνδρομή εξωτερικού Δολλ. 6,5
Έργασίες δημοσιευόμενες ή μη, δεν επιστρέφονται.

**«DIDASKALIKON VEMA»**

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)

**«DIDASKALIKON VEMA»**

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureaux: 15a, Rue Xenophonotos, Athenes Grece (118)

Σχόλια

Ένωμένοι και υπερήφανοι

Άγαπητοι συνάδελφοι,

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε., ύστερα από τη μεγαλειώδη στάση του Κλάδου, στη διήμερη απεργιακή του εκδήλωση, θεωρεί καθήκον της και αισθάνεται υποχρέωση και επιθυμία μαζί, να απευθύνει σε όλους τους συναδέλφους τα πιο ειλικρινή και ανυπόκριτα συγκαρτητήριά της, για την άρραγή έννοτητα του Κλάδου, την αλύγιστη μαχητικότητα των συναδέλφων και την αξιόπαινη υπερηφάνεια του Έλληνα δασκάλου.

Η όμοθυμη συμπαράστασή σας, στη Διοίκηση που αναδειχάτε, διακήρυξε, προς κάθε κατεύθυνση, τη βαθιά και απόλυτη επίγνωση και συναίσθηση των επιδιωξιών σας, την ωριμότητα της συνδικαλιστικής σας συνειδησης και την προσωπική και επαγγελματική σας αξιοπρέπεια και υπερηφάνεια.

Δείξτε, σε όλους τους αρμόδιους και σε όλο τον Έλληνα λαό, πώς ο Κλάδος μας διαθέτει την πιο άδρωτη ήθικη θωράκιση και δώσατε τις καλύτερες συστάσεις για τον Έλληνα δάσκαλο.

Η Διοίκηση αισθάνεται υπερήφανη διότι ηγεΐται τέτοιου Κλάδου και τους ώμους της πιέζουν αυξημένες υποχρεώσεις και ευθύνες. Σταθείτε δίπλα μας και γύρω μας, αγαπητοί μας φίλοι και συνάδελφοι, για να νοιώσουμε κι' εμείς τον παλμό σας και να αντλούμε δύναμη από την άκνωση ψυχή του Κλάδου μας, και έτσι ενωμένοι όπως βρεθήκαμε, να πυργώσουμε την ψυχή της λαϊκής μας Παιδείας, να την ανεβάσουμε στη σφαίρα του κοινωνικού σεβασμού και να την στεγάσουμε στη στέγη της λαϊκής αγάπης.

Μόνο έτσι, ενωμένοι και αγαπημένοι, θα μπορέσουμε και την άρνηση να σπάσουμε και τα προβλήματα που μας απασχολούν να επιλύσουμε και την πατρίδα μας να υπηρέτησουμε. Μη σάς απογοητεύει ο παραγκωνισμός και η υποτίμηση.

Τό δικαίο και οι άρετές, όταν παραγνωρίζονται, καταξιώνονται πάνω σε Έναν Γολγοθά.

Είδικό επίδομα

Με Νόμο ο οποίος δημοσιεύθηκε την 1.4.1975, χορηγείται, κατηγορίας, που έχουν πτυχίο από 1.1.1976, σε όλους τους Δι-οικητικούς υπαλλήλους της Α' βαθμολογίας, που έχουν πτυχίο από 1.1.1976, σε όλους τους Δι-οικητικούς υπαλλήλους της Α' βαθμολογίας, ένα επίδομα

που ονομάζεται ειδικό. Είναι δηλαδή αυτό, που κυκλοφορεί, στις συζητήσεις, με την επωνυμία επιστημονικό επίδομα. Η Διοίκηση της ΔΟΕ έχει θέσει θέμα χορηγείας του επιδόματος αυτού και στους λειτουργούς της Δημοτικής εκπαίδευσης. Για τη διεκδίκησή του, έχει υποβάλει σχετικό υπόμνημα στα Οικονομικά Υπουργεία και έχει προβεί και σε προσωπικές παραστάσεις. Είναι περιττό θέσθαι να τονίσουμε τη δυσκολία των αρμοδίων να αποδεχτούν τα αίτημα αυτό.

Ένας πρώτος Ισχυρισμός, για τη μη αποδοχή του, είναι η προβαλλόμενη πάντοτε οικονομική επιβάρυνση, από τον μεγάλο αριθμητικό όγκο του κλάδου μας.

Μας συνοδεύει βλέπετε σαν κατάρα αυτή η αριθμητική μας δύναμη.

Μπορεί να είχε κάποτε ο μέγας Σαβασών και να έδωσε και την εύχη «αυξάνεστε και πληθύνεστε.....», αλλά, μέσα στην τόση πανσοφία του, δεν πρόβλεψε, ότι θα παρουσιάζονταν κάποτε και Υπουργοί οικονομικών, που θα παρέβαιναν την έντολή του και θα μετέτρεπαν την εύχη σε κατάρα.

Αυτό θέσθαι αποτελεί τη μιά όψη του προβαλλόμενου αιτήματος.

Η άλλη του όψη είναι, αν δικαιούται ο δάσκαλος να πάρη το επίδομα αυτό.

Πριν δώσουμε απάντηση στο ερώτημα, πρέπει να ξεετάσουμε τι είναι αυτό το ειδικό επίδομα και για ποιούς λόγους χορηγείται.

Τό δνόμασαν ειδικό, λόγω ειδικών συνθηκών εργασίας και τό παίρνουν όσοι εργάζονται κάτω από δύσκολες συνθήκες εργασίας.

Δέ φαίνεται να είναι αυτός ο λόγος που χορηγείται, γιατί ειδικές συνθήκες υπάρχουν και στους υπαλλήλους άλλων κατηγοριών.

Έκτος αν οι πτυχιούχοι παρουσιάζουν ιδιαίτερη ευαισθησία και ευπάθεια.

Άφου δίδεται στους υπαλλήλους της Α' κατηγορίας, που έχουν πτυχίο ανωτάτης Σχολής, τότε η πιο σωστή επωνυμία του θα ήταν αυτή που κυκλοφορεί με τη φράση (επιστημονικό επίδομα). Άλλά τότε γιατί να εντοπίζεται στους διοικητικούς υπαλλήλους.

Μόνο αυτοί είναι επιστήμονες ή μόνο τό δικό τους πτυχίο ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του επαγγέλματός τους;

Οι πτυχιούχοι των άλλων κλάδων δέν είναι επιστήμονες;

ή τό πτυχίο τους είναι άσχετο με τό έργο που επιτελούν;

Έπειδή ούτε ο συλλογισμός αυτός δέ δίνει απάντηση στην άπορία, πρέπει άλλου να αναζητήσουμε τη λύση.

Στους υπαλλήλους της Α' κατηγορίας, έκτος από τους δασκάλους, χορηγείται ένα πρόσθετο επίδομα, που άλλοι κλάδοι τό παίρνουν σαν τεχνικό και άλλοι θά τό πάρουν σαν ειδικό. Άπό τη διανομή αυτή εξαιρέθηκε, διακριτικά και προνομιακά, όπως πάντοτε, η Δημοτική εκπαίδευση. Στοργή βλέπετε αυτή και δέν κρύβεται.

Δέ θέλουν τη Δημοτική εκπαίδευση να την φορτώσουν με μεγάλα και περίπλοκα οικονομικά θέματα. Θέλουν να την αφήσουν ήσυχη και άνερόχλητη, για να επιδοθή άπερίσπαστη στην άποστολή της.

Άλλά, αγαπητοί κύριοι και φίλοι των δασκάλων, πιστεύετε, ότι ο δάσκαλος είναι επιστήμων στο έργο του; Ναι ή όχι; Άν ναι, γιατί τον εξαιρείτε; Άν όχι, αρνείστε ότι η παιδαγωγική με την ψυχολογία είναι επιστήμες; Γιατί αυτός, αυτές σπούδασε και μ' αυτές άσχολεΐτε σε όλη την υπηρεσιακή του ζωή και καλλιεργεί την έντύπωση, ότι άσκει επιστημονικό έργο. Άν θρίσκεται σε πλάνη, να του τό πητε καθαρά, να τό ακούσουν κι' αυτοί οι εύλογημένοι επιθεωρητές και να πάρουν να τον βαθμολογούν «Επιστημονικώς; τόσο». Άνήκει ο δάσκαλος στην Α' κατηγορία των υπαλλήλων; Ναι ή όχι; Έπειδή έδώ τό όχι τό άποκλείει ο κώδικας των Υπαλλήλων και Ισχύει μόνον τό Ναι, τότε γιατί τον εξαιρείτε;

Διότι μόνο αυτός εξαιρείται από όλους τους υπαλλήλους της Α' κατηγορίας.

Ναι, δάσκαλε, ανήκεις στην Α' κατηγορία των υπαλλήλων και μάλιστα τοποθεΐσε στην πρώτη γραμμή του κυβερνητικού ενδιαφέροντος. Στο έτος παιδείας, όλο για σένα δέ λέγαμε;

Άλλωστε ποιός υπάλληλος παίρνει τό βαθμό του Υπουργικού Διευθυντή, που παίρνεις εσύ; Οι άλλοι κλάδοι έχουν σκέτους Διευθυντές. Δέν είναι αυτό ενδιαφέρον;

Μην παραπονείσε λοιπόν άδικα!

Άδυναμίες, βλέπεις, αντιμετώπιζει ο κρατικός μας προϋπολογισμός και δέν άντέχει σε πολλά θάρη. Κάνε λίγη ύπομνη! Θά τό συζητήσουμε, μην ανησυχής.

Έπειτα είστε και πολλοί, εύλογημένοι!

Τί να σάς κάνωμε;

Σχόλια συνέχεια στη σελ. 6

Σχόλια

Ο νέος Διευθυντής της Δημ. Έκθεσης

Με ιδιαίτερη Ικανοποίηση πληροφορήθηκε ο εκπαιδευτικός κόσμος της χώρας την τοποθέτηση στη Διεύθυνση της Δημοτικής Έκπαιδύσεως του κ. Γεωργίου Μαραγκουδάκη, εκπαιδευτικού συμβούλου και γνωστού στον Κλάδο, για την εκπαιδευτική του δράση.

Η Διεύθυνση της Δημοτικής, με τα διάφορα τμήματα που την πλαισιώνουν, αποτελεί βασικό όργανο μέσα στο διοικητικό μηχανισμό του Υπουργείου Παιδείας και παίζει πρωταρχικό ρόλο, για την εθροθυμη λειτουργία της δημοτικής εκπαιδύσεως και για την πρόωθηση όλων των θεμάτων, που έχουν σχέση με την υπηρεσιακή κατάσταση 32.000 δασκάλων και νηπιαγωγών της χώρας.

Οι σπουδαστές μας στο πλευρό του κλάδου

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε., από μέρος των 32.000 δασκάλων και νηπιαγωγών όλης της χώρας, εύχαριστεί θερμά τους σπουδαστές και τις σπουδάστριες των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών, για την ήθικη τους συμπαράσταση στο διήμερο άπεργιακό αγώνα του Κλάδου, που εκδηλώθηκε με ψήφισμα της Συντονιστικής Επιτροπής του Διασχολικού των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών.

Συγχαίρει τους σπουδαστές και τις σπουδάστριες για τη θαρραλέα και υπερήφανη στάση τους, που φανερώνει ελεύθερο πνεύμα και άδουλο φρόνημα και τους θεωρεί κανονικά μέλη της μεγάλης υπαλληλικής οικογένειας των εκπαιδευτικών της λαϊκής μας Παιδείας. Τους διαβεβαιώνει πως θα καταβάλει κάθε προσπάθεια για την ανύψωση της λαϊκής μας Παιδείας,

Γνωρίζουμε, ότι μεγάλο είναι το θάρρος που έπωμίζεται ο νέος Διευθυντής, γιατί πολλά και σοβαρά είναι τα προβλήματα που περιμένουν τη λύση τους.

Ο Κλάδος περιθάλπει με απέριστη εκτίμηση τον κ. Γ. Μαραγκουδάκη και είναι θέσιος πώς και από τη νέα του θέση θ' αποδώσει πλούσιο και θετικό έργο, γιατί και Ικανότητα διαθέτει και αγάπη για την παιδεία και το δασκαλο τόν διακρίνει.

Η Διοίκηση της ΔΟΕ από μέρος όλων των συναδέλφων της χώρας συγχαίρει τον κ. Γ. Μαραγκουδάκη για την ανάληψη των νέων καθηκόντων του και του εύχεται ύψελα και δύναμη να φέρη σε αίσιο πέρας το θαρρ έργο που έπωμιστηκε.

Όσοι αγώνες κι' αν χρειαστούν, και πώς, μία μέρα, με απόλυτη εμπιστοσύνη, θα την παραδώσει στα χέρια τους, για να συνεχίσουν το δρόμο της ύψλης εθνικής και κοινωνικής της αποστολής.

Άγαπητοί μας Συναδέλφοι, που βρίσκεστε στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και τις Σχολές (Νηπ) γών. Το σύνθημά σας «Όλοι ενωμένοι στον αγώνα μας πρόσφερε τις πτώ άρατες και πιο δυνατές συγκινήσεις. Μείνετε ενωμένοι και τώρα σαν σπουδαστές και αύριο σαν εκπαιδευτικοί και από την ένότητα αυτή άντλείστε δυνάμεις, σαν το μυθικό Άνταίο, για να μπορέσετε να ανταποκριθίτε στο τόσο θαρρ, αλλά και τόσο άραίο έργο που σας περιμένει.

Η Διοίκηση σάς καμαρώνει και ο κλάδος άνοίγει την άγκαλιά του να σας δεχτή.

Επιμέλεια: ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

Αιόλου 102 - Αθήναι - Τηλ. 3219066

ΔΙΣΚΟΙ: ΣΕΡΕΝΑΤΑ ΠΑΙΔ. ΜΕΛΩΔΙΕΣ

ΡΥΘΜΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 6. Η γίδα - Το νερό | 80. Ο Κόκκορας - Ο Ήλιος |
| Το ρολόι - Όμι. κόκκορα | 81. Τα βατραχάκι |
| 12. Το καλοκαίρι - Το τοπάκι | 85. Η φρενάδα - Ο Τζιτζικας |
| 16. Η Σημια - Ο ψαράς | 87. Ο Καβαλλάρης |
| 20. Ο Γεωργός - Ο Θερσιμός - Οι φίλοι | 88. Το δεξι χεράκι επάνω |
| 53. Οι βάρταχοι - Πεταλούδα - Ήλιος | 89. Η Κουκουβάγια |
| 54. Έμπρός - Ψαράς | 90. Ο Κυννός |
| 58. Φεγγαράκι | 91. Το Άρνάκι |
| 75. Πεταλούδα - Φεγγαράκι | 92. Το Καναρίνι - Ο Κούκος |
| 76. Κυρά Μαρία - Λαγός | 93. Η Κοκκινούκουφίτσα |
| 61. Εκινάει μία Ψαρούλα | 93. Η Παπαρούνα |
| 77. Το δαχτυλίδι - Περνάει η Μέλισσα | 95. Η θάρκα μας παιδιά |
| 78. Γκαίο - Βαγκαίο | 96. Ρυθμικό Έ. ΣΤ |

ΚΑΙ ΝΕΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 87. Στο σπίτι μου ξαναγυρνώ | 95. Θαλασσινό - Άγγελική προτάζει |
| Μέσα μας θαθεία | 96. Πρωινό - Ο μικρός τυμπανιστής |
| 88. Προσευχή σημαίνει ή ώρα | 97. Τα τύμπανα χτυπούν - Κυκλάμινο |
| Συ που κόσμους κυβερνάς | 98. Πότε θα κάνη ξαστεριά |
| 89. Η Κύπρος μας | Διγενής - Σούστα Κρήτης |
| 90. Το άπδόνι | 99. Γοργόνα Ίεράπετρα - Άπτός - Έρωτικός |
| 91. Γλυκεία μου Πάναγία | 100. Άνλρηιωνόμοι - Μελεβιζιώτικος - Άγρίμια |
| Γλυκοχαράζει ή χαραυγή | Ένα πουλί |
| 92. Η φουσανέλλα | |
| 93. Η φλογέρα του τσοπάνου | |
| 20. Δίσκοι με παιδικά παραμύθια | |
| 94. Γλυστράς καρβάκι - Όμορφο χωριό | |

25 Χριστουγεννιάτικα τραγούδια, κυκλοφορούν 120 δίσκοι των 45 στροφών και

6 δίσκοι μεγ. διάρκειας, 20 δίσκοι με παιδικά παραμύθια.

Άπόδ. Νο 138

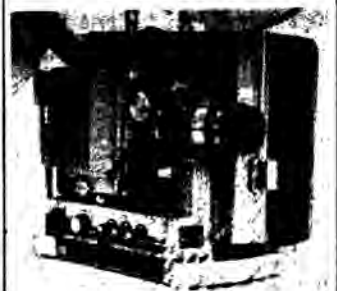
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ!

Είναι υπεύθυνη γνώμη έκαιοντάδων Δασκάλων που τό χρησιμοποιούν. Δέ γράφτηκε ως τό σήμερα καλύτερος βοηθός για τό Δάσκαλο που διδάσκει στή Β' τάξη, από τό βιβλίο της Κατίνας Κορέλη με τίτλο: «Τό βιβλίο του Δασκάλου της Β' τάξης». Περιέχει όλη την όλη και τη διδαχτική της σε 180 μαθήματα σύμφωνα με την Ε.Σ.Δ. προσαρμοσμένη στο έν χρήση άναγνωστικό. Ζητήστε το από την ίδια στή διεύθυνση: Κρυστάλη 51 Ν. Έλθετία - Άθηνών (τ. 515) τηλ. 765.77.74 (δρχ. 150).

Εφοδιάστε και σεις τό Σχολείο σας!

με την όμολοσσα κινημ. μηχανή

EIKI RM-2



Ζητήστε οδηγίες πώς θα την πάρετε χωρίς πληρωμή δασμών. Επίσης: Όθόνη ORAT περιλέ και διά τό φώς της ήμερας

Επιδιασκόπια - Επισκόπια Προβολείς διδασκαλίας

OPTICART

Πλανητάρια - Τηλεσκόπια Έκπαιδ. Μικροσκόπια Γενική Άντιπροσωπεία Π. ΜΥΛΩΝΑΣ Π. Π. Γερμανού 7 (3ος όροφος) Άθηναι (Γωνία Πλατ. Κλαυθμώνος - Άγ. Θεόδωρων) Τηλ. 3233052, 3232889. Άπόδ. 132

Ίσως θέλετε και σεις να άποκτήσετε και να συστήσετε στους μαθητές σας τό νέο έπαναστατικό σύστημα μαθήσεως

CODEX

Την πιο υπεύθυνη εργασία για μαθητές και δασκάλους, για πρώτη φορά στήν Έλλάδα.

Καθηγητές Πανεπιστημίου με Ικανό έπιτελείο δούλεψαν χρόνια και προσέφεραν τώρα τόν:

ΠΑΝΔΕΚΤΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δημοτικού

Γιά κάθε πληροφορία και γνώριμία με τό έργο, τηλεφώνο 607894 ή έπισκεφθήτε μας στήν: Γραβιάς 10-12 πάροδος Θεμιστοκλέους, 4ος όροφος γραφείο 4, θραυνές άρες.

Άπόδ. Νο 134

ΠΑΥΛΟΣ Γ. ΝΤΑΛΛΑΣ

Δικηγόρος

(Πρώην εισηγητής επί των Συντάξεων του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους - Άναλαμβάνει υπεύθυνως συνταξιοδοτικές υποθέσεις ως και άσκησιν ένδίκων μέσων).

Θεμιστοκλέους 4
4ος Όροφος - Γραφ. 12, Τηλ. 607.256, Άθηναι (τ.τ. 142)
Άπόδ. Νο 139

ΘΕΡΜΗ ΠΑΡΑΚΛΗΣΗ ΟΠΩΣ

ΚΑΤΑΒΛΗΘΗ Η ΣΥΝΔΡΟΜΗ

ΤΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ

ΕΤΟΥΣ 1975-76

1. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Α' & Β' Μέρος - Θεωρητικό - Πρακτικό
Δρχ. 90

2. ΤΟ ΜΕΓΑ ΕΙΚΟΣΙΕΝΑ

Πολυτελέστατη, εικονογραφημένη, μεγάλου σχήματος έκδοση - πρωτότυπη ποιητική κάλυψη της διδασκαλίας της Ίστορίας στήν ΣΤ' τάξη.

Δρχ. 180

Γιά τούς εκπαιδευτικούς τιμές: 75 και 150 δρχ. ή και τό δυό μαζί 200 δρχ.

Άποστέλλονται κατόπιν έπιταγής στή διεύθυνση: Ν. Παπαγαλαάμπος, Κορυτσάς 33 - Περιστέρι. Άπόδ. Νο 127

ΕΚΔΟΣΕΙΣ - ΒΙΒΛΙΑ

ΠΡΟΣΟΧΗ - ΠΡΟΣΟΧΗ

Κυκλοφόρησαν οι νέες εκδόσεις των διδλίων του Καθηγητού κ. Κ. Σκαρμούτσου με περισσότερη ύλη, πλούσια οικονομογράφηση, προσαρμογή στο αναλυτικό πρόγραμμα, με τύπωση σε χαρτί πολυτελείας 100 γραμ. και πολύχρωμα εξώφυλλα:

1. «100 ΣΧΟΛΙΚΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ (9η έκδοση)

Περιέχει: Θεωρία της μουσικής - σολφέζ - κανόνες - 100 τραγούδια (εκκλησιαστικά, έθνικά, χριστουγεννιάτικα, φυσιολατρικά, τραγούδια από την Σχολ. ζωή, τα ζώα, την άποκρία, την εργασία, τις εποχές κλπ. Βάσει του υπ' αριθ. 702) 16.10.69 Β. Διατάγματος και με τις εγκρίσεις του Υπουργείου: α) 85058) 16.7.71 και β) φ. 211.22) 15) 115706) 13.12.74).

2. «ΡΥΘΜΙΚΕΣ ΓΥΜΝΑΣΕΙΣ» (8η έκδοση)

Περιέχει: 20 ρυθμικές ασκήσεις για τις γυμναστικές επιδείξεις των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων με οδηγίες, κινησιολόγιο, μουσική, στίχο, φωτογραφίες κλπ. Συνοδεύεται από κασέτα ή Κουλούρα σε έγγραφη στερεοφωνική.

3. «ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ» (2η έκδοση)

Περιέχει: Την μουσική των αρχαίων Αιγυπτίων, 'Ασσυρίων Βαβυλωνίων, 'Ιουδαίων, Περσών, 'Ινδών, Κινέζων και 'Ελλήνων, με τα είδη των τραγουδιών, των όργων και το θεωρητικό τους σύστημα. Την μουσική εξέλιξη στην 'Ελλάδα και στην Εύρωπη μέχρι σήμερα. Όλα τα είδη της μουσικής: Μελόδραμα, 'Ορατόριο, Ουβερτούρα, Φούγκα, Σουίτα, Σονάτα, Κοντσέρτο, Συμφωνία κλπ. Όλους τους γίγαντες της τέχνης: Μπράμς, Στράους, Μπετόβεν, Βάγκνερ, Λιστ, Βέρντι, Πουτσίνι, Τσαϊκόφσκι, Μπροντίνι, Μπιζέ, Ραβέλ κλπ.

4. ΚΑΣΕΤΑ (Α' ΜΕΡΟΣ, σειρά 1η)

Περιέχει: 10 από τις ρυθμικές γυμνάσεις του διδλίου. (Έγγραφο STEREO (4 Κανάλια)

5. ΚΑΣΕΤΑ (Β' ΜΕΡΟΣ, σειρά 1η)

Περιέχει: Τις υπόλοιπες 10 γυμνάσεις του διδλίου. (Έγγραφο STEREO (4 Κανάλια)

6. ΜΑΓΝΗΤΟΤΑΙΝΙΑ (κουλούρα, σειρά 1η)

Περιέχει: Τις 20 ρυθμικές γυμνάσεις του διδλίου. (Έγγραφο STEREO (4 Κανάλια)

Τα Σχολεία που παίρνουν μετρητοίς όλη την σειρά έχουν έκπτωση 20%. Συνάδελφοι 30%.

Στίχοι: Ραγκαδά - Παράσχου - Παπαντωνίου - Παλαμά - Μυραϊτίνη - Σπεράντζα - Πολέμη κλπ. Μουσική: Κ. Σκαρμούτσου, Καθηγητού και Συνθέτου, άριστούχου Μακ. 'Οδείου Θεσσαλονίκης.

Κινησιολόγιο: φ. Βαρακίδου, Διδασκαλίσσης, άριστούχου Π.Α. Φλωρίνης.

Τραγούδι: Σουζάννα Σβάλη, άριστούχου μονωδίας Μακεδονικού 'Οδείου Θεσσαλονίκης.

Ενοργάνωση: Κ. Σκαρμούτσος - Δ. Τίγκας. Συνοδεία: Φιλαρμονική Δήμου Κατερίνης με Δ' ντή τον κ. Κ. Σκαρμούτσο.

Πληροφορίες - Παραγγελίες: Κων/νον Σκαρμούτσου Καθηγητήν Γενναδίου και 'Υψηλάντου (γωνία) - Τριανδρία - Θεσ/νίκη και Φωτεινή Βαρλάμη, Κομνηνών 21, 1ος όροφος Θεσ/κπ. τηλ. 229813.

ΤΑ ΠΑΡΑΓΓΕΛΝΕΤΕ ΣΗΜΕΡΑ - ΤΑ ΠΑΙΡΝΕΤΕ ΣΕ 5 ΜΕΡΕΣ - ΠΛΗΡΩΝΕΤΕ ΟΠΟΤΕ ΘΕΛΕΤΕ!!! 'Απόδ. 95

Για εξασφάλιση επιτυχίας στην ανάγνωση ΜΕΘΟΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:

1. ΤΟΥ (νέου) ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΕΚΤΗΣ
2. ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΠΕΜΠΤΗΣ

Είναι πολύτιμα γιατί προφυλάττουν από την προχειρότητα. Περιέχουν: αφορμή, συζήτηση, επ'εργασία, ανάλυση, τεχνική ποιημάτων, μηχανήματα λόγου, σκοπό, κεντρική ιδέα κλπ. κλπ. Στέλνονται καθεμιά με τιμή π. 100 τχ 2 150. Αντικατάσταση 1 125, 2 180. Το σημειώμα της βιβλίου της ΣΤ. στέλνεται με τιμή π. 50. Γράψτε: Δ. Κιτάνη, Σωκράτους 40, Αθήνα (101), τηλ. 538 856

ΜΕΤΑΛΛΙΚΑ ΕΠΙΠΛΑ

Γραφεία, 'Αρχειοθήκες, Βιβλιοθήκες, Πολυθρόνες, Καθίσματα. Τιμαί λογικά.

ΚΟΚΚΙΖΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ

Προμηθευτής Δ.Ο.Ε.

'Οδός Βενοφάντος, 15α τ.τ. 118
Τηλ. 3237292 'Απόδ. Νο 140

ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ Κ. ΓΚΡΟΖΑ

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Φαναριωτών 14 (Τέρμα 'Ιπποκράτους). Τιμή 100 δραχμές.
Τηλέφ. 64.60.708. 'Απόδ. 107

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Π. ΜΑΓΟΥ

ΠΡΩΤΟΤΥΠΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σε άριστες διδακτικές ένότητες

ΝΕΑ ΕΚΔΟΣΗ

Σε γλώσσα νεοελληνική (δημοτική) Σύμφωνα:

1. Με το Ισχύον Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα.
2. Τις Κρατικές Γραμματικές και Αριθμητικές.
3. Την 'Ορθογραφία των Αναγνωστικών.
4. Την υπ' αριθ. 101078)74 Δ)γή 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας. Οι τιμές των ειδών στα προβλήματα είναι σύγχρονες.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

ΤΑΣΗ ΕΚΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με λύσεις και απαντήσεις των Προβλημάτων.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ. Με απαντήσεις των προβλημάτων.
4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. 'Οδηγίες - 'Υποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΠΕΜΠΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με απαντήσεις των προβλημάτων.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ. Με απαντήσεις των προβλημάτων.
4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. 'Οδηγίες - 'Υποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΤΕΤΑΡΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με απαντήσεις των προβλημάτων.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. 'Οδηγίες - 'Υποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΤΡΙΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με απαντήσεις των προβλημάτων.
3. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ - ΠΑΤΡΙΔΟΓΝΩΣΙΑ. Σε 56 μαθήματα.
4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. 'Οδηγίες - 'Υποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΔΕΥΤΕΡΑ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ.
3. ΣΠΟΥΔΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ. 2 Τεύχη. (Πατριδογνωσία - Κοινωνική άγωγή - 'Υγιεινή - Λαογραφικά στοιχεία).
4. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ. Προσευχές - 'Η Ζωή του Χριστού και της Θεοτόκου - Βίαι 'Αγιων.

ΤΑΣΗ ΠΡΩΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Τεύχος Α'.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Τεύχος Β'.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.

ΠΩΛΟΥΝΤΑΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

'Η χρησιμοποιήσας υπό των μαθητών παραλλήλως προς τα εγκεκριμένα διδακτικά βιβλία και έτεραν βοηθητικών είναι ελευθέρα κατόπιν της υπ' αριθ. πρωτ. φ 796. 1/215/78876/19.10.1974.

'Απόδ. Νο 117

ΑΡΙΘΜΗΤΗΡΙΟ ΓΕΡΟΥ

I. Με πολύχρωμα πλαστικά παραλληλεπίπεδα, μαθαίνει εύχρηστα στα παιδιά ΟΛΗ την αριθμητική.

Αισθητοποιεί άκεραίους αριθμούς, δεκαδικούς, κλασματικούς, πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμό, διαίρεση. Λύνει άπλά και σύνθετα προβλήματα. Δρχ. 95.

II. ΛΥΣΕΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΧΩΡΙΣ ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΙ ΤΥΠΟΥΣ

(Με τη βοήθεια του όρθογωνίου σχήματος. Δρχ. 50.

III. ΣΤΑΔΙΑΚΗ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Περιλαμβάνει βιβλίο για το δάσκαλο, βιβλίο για το παιδί και το όλικό του αριθμητηρίου. Δρχ. 150.

Οι Δάσκαλοι της 'Αττικής που επιθυμούν επίδειξη των πινάκων μεθόδων στο σχολείο τους, μπορούν να την ζητήσουν τηλεφωνικά. Γ. Γέρου, Βαλτινών 24, 'Αθήνα, τηλ. 64.66.201 'Απόδ. Νο 137

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΟΝ

'Η Διοίκηση της Διδ. 'Ομοσπονδίας ευχαριστεί ολόψυχα το Διοικητικό Συμβούλιο και τους συναδέλφους μέλη του Διδ)κού Συλλόγου Πύργου, διότι είναι οι πρώτοι οι οποίοι ανταποκρίθηκαν στο αίτημα για την είσοδο και άποστολή της συνδρομής του τρέχοντος έτους



ΟΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ



ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΔΙΔΑΛΩΝ ΣΤΟΝ 2^Ο ΒΑΘΜΟ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΟΥ Α'

Στό ύπ' αριθ. 486)8.11.75 Φ.Ε.Κ (τεύχος Γ') δημοσιεύτηκε η προαγωγή 46 συναδέλφων από τον 3ο βαθμό (Α)ντού Β') στο 2ο (Διευθυντού Α'). Οι προαγόμενοι είναι:

Α'. ΚΑΤ' ΕΚΛΟΓΗΝ
 Λιάπης Βασίλειος του 'Αριστοτ., 5ου Δ.Σ. 'Αργους Περ. 'Αργολίδας.
 Τερζίδης Μόσχος του Χρίστου, 5ου Δ.Σ. Ζωγράφου Α' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Τζανέλης Γεώργιος του 'Ιωάννου, 1ου Προτύπου Δ.Σ. Παίδ. 'Ακαδ. Μυτιλήνης.
 Γεωργακόπουλος Νικόλαος του 'Ανδρέου, 12ου Δ.Σ. Καβάλας Γ' Περιφ. Καβάλας.
 Γαλανόπουλος Παναγιώτης του 'Ανδρέου, 97ου Δ.Σ. 'Αθηνών Β' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Λυμπερόπουλος 'Ιωάννης του Γρηγορίου, Δ.Σ. 'Αγ. Θεοδώρων Περιφ. Κορινθίας.
 Μαθιουδάκης Κων. του Μιχαήλ, 4ου Δ.Σ. Δάφνης Β' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Φωτίου Νικόλαος του Φωτίου, Δ.Σ. Εύκαρπιας Ζ' Περιφ. Θεσσαλονίκης.
 Σιακαβάλλας Κων. του 'Ηλία, 11ου Δ.Σ. Λαμίας Β' Περιφ. Φθιώτιδος.
 Θεοδωρόπουλος 'Ιωάννης του Θεοδώρου, 1ου Δ.Σ. Παπάγου Α' Περιφ. Διαμ. 'Αν. 'Αττικής.
 Μιχαλόπουλος Γεώργ. του Σταύρου, 2ου Δ.Σ. Χαλανδρίου Α' Περ. Διαμ. 'Αν. 'Αττικής.
 Μεσαρετζίδης Ευστάθιος του Χρ., 32ου Δ.Σ. Θεσσαλονίκης Ε' Περιφ. Θεσ)νίκης.
 Κοσμάς Νικόλαος του Βασιλείου, 2ου Δ.Σ. Ταύρου Γ' Περιφερείας Διαμ. 'Αθηνών.
 'Αποστολόπουλος Δημοσθένης του 'Αποστ., 1ου Δ.Σ. 'Αμαλιάδος Περιφ. 'Αμαλιάδος.
 Νικολαπούλου 'Αλεξάνδρα του 'Ιωάννου, 4ου Δ.Σ. 'Αμαλιάδος Περιφ. 'Αμαλιάδος.
 'Χορβάκης Επαγγέλιος του 'Εμμανουήλ, 11ου Δ.Σ. Βόλου Β' Περιφ. Μαγνησίας.
 Σταυριανίδης Μιχαήλ του 'Εμμανουήλ, 2ου Δ.Σ. 'Αγ. Νικολάου Περιφ. Μεραμβέλλου.
 'Βαλσαμίδης 'Εμμανουήλ του 'Ιωάννου, 6ου Δ.Σ. Καλλιθέας Ζ' Περιφ. Διαμ. Πειραιώς.
 Σιαμαντάς Γρηγόριος του Γεωργίου, 3ου Δ.Σ. Καισαριανής Α' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Αύγερινος Σπυρίδων του 'Ιωάννου, 6ου Δ.Σ. Πειραιώς Β' Περιφ. Διαμ. Πειραιώς.
 Παπαϊωάννου Λουκάς του 'Ανδρέου, Δ.Σ. Μελισσίων Α' Περιφ. 'Αγρινίου.
 Λαμπρόπουλος 'Ανδρέας του Νι-

κόλαου, 10ου Δ.Σ. 'Αγρινίου Α' Περιφ. 'Αγρινίου.
 Ξυθάλης Χρίστος του Γεωργίου, 67ου Δ.Σ. 'Αθηνών Γ' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Παπασημακόπουλος Περικλής του Χρίστου, 3ου Δ.Σ. Αίγιου Περ. Αιγιαλείας.
 Πυρπύλης Παναγιώτης του Γεωργίου, 4ου Δ.Σ. Μοσχάτου Ζ' Περιφ. Διαμ. Πειραιώς.
 'Αγγελάκος Παναγιώτης του 'Αγγελή, Δ.Σ. 'Αγ. Κων)νου Περιφ. Λοκρίδος.
 Ρογαλίδης 'Αντώνιος του 'Ιωάννου, 2ου Δ.Σ. Λαγκαδά Περιφ. Λαγκαδά.
 'Αλεξίου Μαγδαληνή του Βασιλείου, 15ου Δ.Σ. Ν. 'Ιωνίας Γ' Περιφ. Διαμ. 'Αν. 'Αττ.
 Διαμαντόπουλος Χρίστος του Νικόλαου, 2ου Δ.Σ. Πειραιώς Διαμ. Πειραιώς.
 Μπεθάνης 'Αθανάσιος του Κων. 28ου Δ.Σ. Περιστερίου Β' Περ. Διαμ. Δυτ. 'Αττικής.
 Παναγόπουλος 'Ιωάννης του Βασιλείου, 1ου Δ.Σ. Κορίνθου Περιφ. Κορινθίας.
 Παναγιώτου Στυλιανός του Νικόλαου, 10ου Δ.Σ. Σταυρούπολεως Γ' Περιφ. Θεσσαλονίκης.
 Κασκοσάς Λεωνίδας του 'Ιωάννου, 83ου Δ.Σ. 'Αθηνών Γ' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Ζορμπάς 'Ανδρέας του 'Αναστασίου, 9ου Δ.Σ. Βύρωνα Β' Περιφ. 'Αθηνών.
 'Αποστολόπουλος Τρύφων του Χρίστου, 9ου Δ.Σ. 'Ηλιουπόλεως Ε' Περιφ. Διαμ. Πειραιώς.
 'Ανδριανέσης Μιχαήλ του Παναγιώτου, 5ου Δ.Σ. Καλλιθέας Ζ' Περιφ. Διαμ. Πειραιώς.
 Πυργάκης Νικόλαος του Δημητρίου, 66ου Δ.Σ. 'Αθηνών Γ' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Σιαπάτης Δημήτριος του Κων. 13ου Δ.Σ. Νικαίας Γ' Περιφ. Διαμ. Πειραιώς.
 Ροτζίκος 'Αθανάσιος του Νικόλαου, 2ου Δ.Σ. Νεμέας Περιφ. Κορινθίας.
 Τσιπούρα 'Αγγελική του 'Αθανασίου, 4ου Δ.Σ. Ταύρου Γ' Περ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Αλάμπρου Κων του 'Ιωάννου, 3ου Δ.Σ. Φιλ)φείας Δ' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Γκάλιος Νικόλαος του Χρίστου, 7ου Δ.Σ. Καρδίτσας Γ' Περιφ. Καρδίτσας.
 Παπαδόπουλου Χαράλαμπος του 'Αποστόλου, 10ου Δ.Σ. 'Αθηνών Α' Περιφ. Διαμ. 'Αθηνών.
 Ρόκου Παρασκευή του 'Ιωάννου, Β' Πρότ. Ζ' Παιδαγ. 'Ακαδημίας 'Ιωαννίνων.
 Κοντοδήμος Χαρίλαος του Κων)σταντίνου, 1ου Δ.Σ. Πρεβέζης Α' Περιφ. Πρεβέζης.

ΔΙΑΛΕΞΗ ΜΕ ΟΜΙΛΗΤΗ ΤΟΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟ κ. ΝΙΚΗΦ. ΖΗΣΗ

Ο «Φιλεκαπιδευτικός Σύνδεσμος Κάτω-Ραβενιώτων 'Ηπειρώ» πραγματοποίησε την Τετάρτη 3 Δεκεμβρίου και ώρα 7.30 μ.μ. διάλεξη στην αίθουσα του «Πνευματικού Κέντρου 'Ηπειρωτών» Κλεισθέους 15, κοντά στο Δημαρχείο των 'Αθηνών. Θέμα: «Η συμβολή των «Αδελ-

φοτήτων» στην προστασία του φυσικού περιβάλλοντος. «Οι θάλασσες πεθαίνουν. Οι Κοινωνίες μας θα πεθάνουν αν...».

Ομιλήτης θα είναι ο παιδαγωγός κ. Νικήφορος Ζήσης, θα έπακολουθήσει συζήτηση.

ΝΕΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΣΤΟ ΤΑΜΕΙΟΝ ΑΡΘΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ

Ο Υπουργός Κοινωνικών Υπηρεσιών κ. Χρυσανθόπουλος με την υπ' αριθ. Ζ1Α/60773/22.10.1975 Φ.Ε.Κ. 1209)75 τ.Β' απόφασή του διόρισε νέο Διοικητικό Συμβούλιο στο Ταμείο 'Αρωγής 'Εκπαιδευτικών με την ακόλουθη σύνθεση.
 Πρόεδρος Κατριβάνος Σπύρος, 'Αναπληρωτής Παπαχρίστος Κων.
 'Αντιπρόεδρος 'Αναστασίου Δημήτριος, 'Αναπληρωτής Θεοδωρόπουλος Κων.
 Μέλος Καζαντζής Παν., Πρόεδρος ΔΟΕ, 'Αναπλ. Λύκος 'Αθαν.
 Μέλος Σπανουδάκης 'Εμμ. 'Αντι-

πρόεδρος ΔΟΕ, 'Αναπλ. Παπανικολόπουλος 'Αθανάσιος.
 Μέλος Τρομβούκης Πείσανδρος.
 Πρόεδρος ΟΛΜΕ, 'Αναπλ. 'Αντωνιάτος 'Αντώνιος.
 Μέλος Πλειαδάκης 'Εμμ. 'Αντιπρ. ΟΛΜΕ, 'Αναπλ. Ψαριανός Βασ.
 Μέλος Γερούλδανος Δημ. Σύν)χος 'Εκπ., 'Αναπλ. Καπώνης Δημήτριος.
 Η θητεία του Συμβουλίου είναι διετής.
 'Ετσι το αίτημα των εκπαιδευτικών για εκπροσώπησή τους στο ζωτικής σημασίας κλαδικό τους Ταμείο Ικανοποιήθηκε απόλυτα.

Νέα 'Εκτελεστική 'Επιτροπή στην "Ένωση Δημοσ)λικών 'Οργανώσεων Θεσ)νίκης

Με επιτυχία έληξαν οι εργασίες της Γενικής Συνελεύσεως της ΕΝΩΣΕΩΣ ΔΗΜΟΣΙΟ)ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΘΕΣ)ΑΛΟΝΙΚΗΣ, στην όποιαν έκ μέρους της άπερχομένης διοικήσεως, η ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ αυτής παρουσίασαν τα πεπραγμένα.
 Από τα έκτεθέντα ιδιαίτερη έντοπιση προεκάλεσεν η μεγάλη και Ιστορική απόφαση για την παραχώρηση οικοπέδου 1.324 τ.μ. της 'Ενώσεως προς ανοικοδόμησιν επί αντιπροσ)χη.

Οι αντιπρόσωποι όλων των δημοσι)παλληλικών κλάδων, στην αρχή, έξελεξαν τό Γενικόν Συμβούλιον, τό όποιον στη συνέχεια, έξελεξαν την νέα ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ της ΕΔΟΘ για την τριετή χρονικήν περίοδον 1975-78, ή όποιαν και συνεκροτήθη σέ σώμα ώς έξης:
 Πρόεδρος: 'Ακύλας Παπαδάμ, του κλάδου διδασκάλων.
 'Αντιπρόεδρος: Κων. Λάκκας, του κλάδου Δικαστ. 'Υπα)λων.
 Γ. Γραμματέας: Εύαγγελος Σαμαράς, του κλάδου Τελεωειακών.
 Ειδ. Γραμματέας: 'Ιαλλέ, Μηταφίδης, του κλάδου Τελεωειακών.
 Ταμίας: Συμεών 'Αλεξιάδης, του κλάδου των 'Εφοριακών.
 Μέλη: 1. 'Αμανατίδης Ευστάθιος, του κλάδου των διδασκάλων. 2. Καλογερόπουλος Φώτιος, των 'Υπαλλήλων Τελεωεφιακής. 3. Τασόπουλος Κων., του κλάδου των Στρατιωτικών. 4. Ξιφιλίνος 'Ιωάννης, το όκλάδου των Τοπογράφων.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΟΝ

Η Διδασκαλική 'Ομοσπονδία 'Ελλάδος εύχαριστεί τόν Διδάσκαλον κ. Γεωργίου Κων. και τούς μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Δυτικής Γερμανίας γιατί σάν γνήσια 'Ελληνόπουλα με την προσφοράν τους ενίσχυσαν όλικά και ήθικά τά άλλα 'Ελληνόπουλα της Κύπρου μας που όποφέρουν, ώς προσφυγόπουλα, κάτω από άπαράδεκτες για τό σημερινό πολιτισμό συνθήκες.

'Επιστροφή γενομένων κρατήσεων από τό Μ.Τ.Π.Υ.

Άπό την άρμόδια όπηρεσία του Μ.Τ.Π.Υ. δόθηκαν οι παρακάτω πληροφορίες σχετικά με τά άπαιτούμενα δικαιολογητικά για την επιστροφή της γενομένης κρατήσεως, 1/3 των άποδοχών, στους συναδέλφους που είχαν τεθή σέ διαθεσιμότητα κατά τη διάρκεια της 7)ετίας και άποκαταστάθηκαν με τό Ν.Δ. ύπ' αριθμ. 76)74:

1. Σχετική αίτηση προς τό Μ.Τ.Π.Υ.
2. Βεβαίωση έκκαθαριστού που να περιλαμβάνη αναλυτικά τίς γενομένες κρατήσεις κατά μήνα ύπερ του Μ.Τ.Π.Υ. για όλο τό χρονικό διάστημα της διαθεσιμότητας.
3. 'Αντίγραφο της άποφάσεως του 'Υπουργείου Παιδείας με την όποιαν άνακληθήκη ή διαθεσιμότητα.

Οι ένδιαφερόμενοι συναδέλφοι για την τακτοποίησή τους να ένεργήσουν σύμφωνα με τίς παραπάνω οδηγίες.

ΕΙΔΙΟΠΟΙΗΣΗ

Παρακαλούνται οι κ.κ. Πρόεδροι των Διδασκαλικών Συλλόγων της χώρας ώς και τά μέλη των Διοικητικών συμβουλίων να καταβάλουν κάθε προσπάθεια, ώστε να εόπραχθή σύντομα ή συνδρομή του συνδικαλιστικού έτους 1975-76 και να άποσταλή στή ΔΟΕ.

Εισφορά για γραφική ύλη Κυπρίων μαθητών

Κατά τό χρονικό διάστημα από 16)6)75 και μέχρι της έκδόσεως του παρόντος φύλλου του Διδ. Βήματος έστειλαν εισφορές οι κάτωθι:

Προηγούμενον	Σύνολον	
(Δ. Β. 778)	4.257.299	
Μαθηταί των 'Ελληνικών τάξεων του Δημ. Σχ. Δ. Γερμανίας	5.970	
Δημ. Σχ. Σκοπέλου	145	
Διδ. Σύλλ. Γιαννιτσών	7.000	
Μέρον Σύνολον	4.270.414	

Στό επόμενο Διδασκαλικό Βήμα θα δημοσιεύσουμε και τίς υπόλοιπες προσαγωγές των Δ)ντών Α'.