ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

15ΗΜΕΡΟΣ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' – ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 753 ◆ ◆ ΑΘΗΝΑΙ 1 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 1974

Η ΩΡΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΜΑΣ ΗΓΓΙΚΕ ΚΑΙ ΝΥΝ ΕΣΤΙ

Ζοῦμε σὲ μιὰ κρίσιμη φάση τῆς Ἐθνικῆς μας ζωῆς καὶ καθολικὴ εἶναι ἡ ἀναγνώρισι ὅτι τὸ κεφαλαιωδέστερο, τὸ οὐσιωδέστερο ἀπὸ Ἐθνικῆς σκοπιᾶς, ὕστερα ἀπὸ τὴν ἀσφάλεια τῆς Χώρας, πρόβλημα εἶναι ἡ Παιδεία μας, ποὺ χωρὶς τὴν προαγωγή της, μάταιες θὰ ἀποβαίνουν οἱ προσπάθειές μας γιὰ ἐπιβίωσι, ἀνόρθωσι καὶ πρόοδο.

Πέρασε, δυστυχῶς, πολὺς χρόνος καὶ στὸ διάστημα αὐτό, ἄλλα κράτη ἐπραγματοποίησαν τεράστια ἅλματα προόδου στὴν Ἐπιστήμη, στὴν Τεχνολογία, στὴν Οἰκονομία καὶ ἐπέτυχαν καταπληκτικὴ εὐημερία, στηριζόμενα σὲ μιὰ γενναία καὶ ἀποφασιστικὴ ὑπὲρ τῆς Παιδείας προσπάθεια, μὲ ριζικὴ ἀλλαγὴ κατευθύνσεων προγραμμάτων καὶ μεθόδων, μὲ πλήρη ἐκσυγχρονισμὸ καὶ ἀρτία ὀργάνωσι, μὲ ἐγκαταστάσεις καὶ ἐπιστημονικὰ μέσα, διδακτικὸ καὶ ἐποπτικὸ προσωπικὸ πλήρως ἐφοδιασμένο, ἐνῷ ἡ χελωνοβασία καὶ ἡ ἐπ' αὐτῆς ὑπνηλία ὑπῆρξε μεταπολεμικῶς τὸ χαρακτηριστικὸ γνώρισμα τῆς ἐκπαιδευτικῆς μας ζωῆς. Χάθηκαν, ἀλλοίμονο, ἀπὸ τότε τόσα χρόνια χωρὶς νὰ τοποθετήσωμε μέσα στὴ Νεοελληνικὴ μας πραγματικότητα καὶ μέσα στὶς διεθνεῖς συνθῆκες, ποὺ χτυποῦν ἐπιμόνως τὴ πόρτα μας, τὸ θέμα τῆς Παιδείας μας.

Κι ὅσες φορὲς πιστέψαμε ὅτι «ἐφήμανε, ἦλθε ἡ ὥρα τῆς Παιδείας» καὶ ὅτι ἐπιτέλους θὰ ἀντιμετωπιζόταν τὸ μέγα τοῦτο θέμα μὲ τὴν ἐμπρέπουσα σοβαρότητα καὶ ἀποφασιστικότητα, ἡ ὥρα πάντοτε, σχεδόν, παρέρχετο καὶ τὸν ἐνθουσιασμό μας διαδεχόταν ἡ ἀπογοήτευσι, γιατὶ πάντοτε ἀντιμετωπιζόταν σὰν θέμα πιστώσεων κι ὄχι σὰν θέμα ἐπιβιώσεως τῆς Ἰδιας τῆς Φυλῆς μας.

Κι ἐνῷ ἄλλοι λαοὶ μὲ τὴν Παιδεία τους αὐξάνουν μὲ ταχύτατο ρυθμὸ τὶς γνώσεις τους σ' ὅλους τοὺς τομεῖς τοῦ ἐπιστητοῦ ἐπ' ἀγαθῷ τῆς τεχνολογίας, τῆς βιομηχανίας, τοῦ ἐμπορίου καὶ τῆς γεωργίας, ἐμεῖς καυχόμεθα ὅτι εἴμεθα ὁ Λαὸς πο ὑεῖχε τὸ μοναδικὸ στὴν Ἱστορία προνόμιο νὰ δημιουργήσῃ καὶ νὰ πραγματώσῃ τὸ ὑπέροχο, τὸ ἀπαράμιλλο ἐκεῖνο πνευματικὸ θαῦμα τοῦ 5ου π.Χ. αἰῶνος, εἰς τὸ ὁποῖο γιὰ πρώτη φορὰ ἡ ἀνθρωπίνη νόησι εἶδε τὸν «ἄνθρωπο – ἀνθρωπότητα» ὄχι σὰν μέσο, ἀλλὰ σὰν «αὐτοσκοπό», ὑπερηφανευόμεθα ὅτι εἴμεθα ἡ φύλη ποὺ ἀνεκάλυψε καὶ ἐλάτρεψε τὸ θεωρητικὸ καὶ πρακτικὸ «Λόγο», ποὺ ὑπαγορεύει τὸ «φρόνημα» καὶ καθιστᾶ τὸν ἄνθρωπο «πρόσωπο», κορωνίδα τούτου τοῦ Κόσμου καὶ ναρκισσευόμεθα ὅτι εἴμεθα ἡ Χώρα ποὺ ἐδίωσε τὴν Ἐλευθερία καὶ τὴν «ἀξιοπρέπεια», ποὺ χαρίζουν αὐτὴ τὴ μοναδικότητα τοῦ ἀνθρώπου μεταξὺ τῶν ἐμβίων ὄντων καὶ ποὺ κατηύγασε τὸν Κόσμο μὲ τὸ φῶς τῶν αἰωνίων ἀξιῶν.

Καὶ εἶναι γεγονὸς ἀναμφισβήτητο ὅτι τοῦτος ὁ Λαός, ποὺ ἔδωσε τὸ «γεωμετρικό» καὶ «διαλεκτικὸ» τρόπο σκέψεως στὸ «Λόγο», μὲ τὸν ὁποῖο διεμόρφωσε τὴν ἔννοια τῆς Παιδείας τὸν καιρὸ τοῦ Περικλέους,, καίτοι παρῆλθαν ἀπὸ τότε αἰῶνες πολλοί, μὲ τὸ βάρος αὐτῆς τῆς ἐνδόξου πατρογονικῆς κληρονομίας, δὲν ἐπέτυχε ποτὲ νὰ ἔχη Παιδεία γόνιμη καὶ παραγωγική, Παιδεία δημιουργικὴ εὐημερίας, Παιδεία ποὺ νὰ ὑψώνῃ πνεῦμα, ψυχὴ καὶ καρδιὰ πρὸς τὶς ὑπέρτατες σφαῖρες τοῦ «Ἀγαθοῦ». Γιὰ τοῦτο καὶ ἐδοκιμάσθη ἀπ' ὅλες τὶς καταδρομὲς τῶν -ισμῶν τῆς ἐποχῆς μας.

Τὸ πρόβλημα «Παιδεία» καθίσταται ὁσημέραι ὀξύτερο, ὅταν ἡ ὑπερευημερία καὶ ἡ ἀλματώδης πρόοδος τῶν Εὐρωπαϊκῶν Κρατῶν ὁδηγοῦν στὴν πολιτικὴ καὶ οἰκονομικὴ ἐπὶ ἴσοις ὅροις ἑνωσί τους – κι ἔχει συντελεσθῆ ἤδη τὸ πρῶτο βῆμα – ἡ Ἑλλάς, ποὺ ἔζησε καὶ ζῆ μέσα σ' αὐτὸ τὸ εὐρύτερο πλαίσιο, ποὺ λέγεται Εὐρώπη, εὑρίσκεται ἀκόμη, παρὰ τὶς ὑπεράνθρωπες προσπάθειες ποὺ καταβάλλονται σήμερα, εὑρίσκεται στὶς τελευταίες θέσεις αὐτῆς τῆς πορείας.

Ὅταν οἱ ἄλλοι λαοὶ προσπαθοῦν καὶ ἐντείνουν τὶς δυνάμεις τους γιὰ νὰ διευρύνουν καὶ νὰ θεραπεύσουν κατὰ τὸν καλύτερο τρόπο τὶς θεωρητικὲς καὶ θετικὲς ἐπιστῆμες στὰ σχολεῖα τους, μὲ νέα προγράμματα, μεθόδους καὶ προσανατολισμούς, ἐμεῖς ἐδῶ, χρόνια τώρα, ἐρίζομε καὶ κονταρομαχοῦμε γι' αὐτὰ τὰ θέματα χωρὶς νὰ πραγματοποιοῦμε μιὰ ὀρθοτόμησί τους.

Ὅλοι ἀναγνωρίσαμε, στὴ δημοσία συζήτησι ποὺ ἔγινε γιὰ τὴν Παιδεία, ὅτι χρειάζεται ἐπέκτασι τῶν ἐτῶν ὑποχρεωτικῆς ἐκπαιδεύσεως, ἀναδιάρθρωσι τῆς δομῆς τῆς Παιδείας μας, ἐκσυγχρονισμένα προγράμματα, διδακτήρια, ἐξοπλισμὸς μὲ ἐποπτικὰ ὄργανα, πλέον μορφωμένο καὶ εἰδικευμένο διδακτικὸ προσωπικό. Καὶ ὅλοι γνωρίζομε πὼς τὸ σχέδιο νέας δομῆς τῆς Παιδείας, ποὺ ἐξεπόνησε ἡ Ἐπιτροπὴ Παιδείας καὶ στὸ ὁποῖο προσδιορίζεται ἡ κατεύθυνσι καὶ τὸ γιατὶ ἑκάστης βαθμίδος ἐκπαιδεύσεως, βρίσκεται στὰ χέρια τῶν ἀποφασιστικῶν παραγόντων.

Ὅλα ἐτοῦτα βρίσκονται σήμερα στὴ συγκίνησι, στὸν ἐνθουσιασμό, στὴν ἐπιθυμία, στὸν πυρετὸ γιὰ τὸ τολμηρό, τὸ ἀποφασιστικὸ βῆμα γιὰ τὸ μεγάλο ἅλμα τῆς ἀναδιοργανώσεως τῆς Παιδείας μας.

Καὶ πρέπει τώρα, χωρὶς καθυστέρησι, ν' ἀδράξωμε μὲ δημιουργικὸ χέρι ὅ,τι μπορεῖ νὰ γίνῃ στὰ χέρια μας μέσον, ὄργανο, σφυρὶ γιὰ νὰ θερμάνωμε, νὰ πυρακτώσωμε, νὰ ἐξαγνίσωμε, νὰ σφυρηλατήσωμε ἀνελέητα τὴ «ράτσα» μας γιὰ ν' ἀποδώσῃ τὴ μοῖρα ποὺ τῆς δόθηκε.

Τώρα, χωρὶς ἀναβολή, πρέπει ν' ἀναζητήσωμε – καὶ δὲν μᾶς ἀπολείπει γιὰ τοῦτο ἡ λεπτὴ ἐκείνη ὀσφρησι ποὺ ἀπαιτεῖται – ὅ,τι ὑπῆρξε καὶ ὅ,τι ἐπέζησε στὴ Νεοελληνικὴ πραγματικότητά μας ὡραῖο, γερό, ρωμαλέο, σφριγηλό, γεμᾶτο χυμοὺς ζωῆς καὶ ὅ,τι προάγει, συντηρεῖ, διατηρεῖ καὶ ἀναπτύσσει τὴ ζωὴ τοῦ Ἔθνους μας καὶ νὰ τὸ δυναμώσωμε, νὰ τὸ τονώσωμε καὶ νὰ τὸ ὑψώσωμε μὲ τὴν Παιδεία μας, γιὰ νὰ μᾶς ὁδηγήσῃ ἴσια στοὺς πόθους μας καὶ στοὺς καημούς μας ποὺ εἶναι ἡ μεγαλωσύνη τοῦ Ἔθνους μας.

Τώρα, χωρὶς δισταγμό, πρέπει νὰ τρυγήσωμε τὸ νέκταρ καὶ τὸ μέλι τῆς γνώσεως ἀπ' ὅλα τὰ λουλούδια κι ἀπ' ὅλες τὶς κυψέλες τοῦ πνεύματος καὶ νὰ τὰ προσφέρωμε στὸ Λαό μας γιὰ νὰ ξεχειλίσῃ ὕστερα τὸ πνεῦμα του ἀπ' ὅλους τοὺς κρουνοὺς τὴ δική του γνῶσι ποὺ μ' αὐτὴ νὰ κατακλύσῃ τὸν πνευματικὸ καὶ οἰκονομικὸ χῶρο μας, ὥστε νὰ ὑψωθῆ καὶ νὰ τεθῆ πρωτοπόρος καὶ πάλι στὴν τροχιὰ τῶν πρωτοπορούντων λαῶν σὰν αὐτόφωτο ἀστέρι. Νοιώθει κανεὶς γιὰ τοῦτο τόση σιγουριά, τόση ἄνεση μέσα στὴν ἁπλότητα τῆς ζωῆς τοῦ Λαοῦ μας, ποὺ ἐκφράζει γνήσια καὶ αὐθεντικὰ τὴν Ἑλληνική, τὴ Δωρικὴ ψυχή του, τὴν τόσο νέα καὶ πλούσια σὲ μέλλον, γιατὶ τόσες κρύβει μέσα του ἀνανεωτικὲς καὶ ἀφομοιωτικὲς δυνάμεις! Ἀλήθεια, τί πλησμονὴ χυμῶν καὶ δυνάμεων καὶ τί περίσσεια ἐποχῶν καὶ κλιμάτων δὲν βρίσκεται ἐδῶ! Τί διαρκὲς θαῦμα ὁ Λαός μας! Καὶ τί δυνατότητες ἔχει νὰ ξαναγίνῃ Φῶς κι Εὐλογία τοῦ Κόσμου τούτου!

Βεβαίως, τὸ πρόβλημα τῆς Παιδείας μας δὲν εἶναι μονάχα πρόβλημα οἰκονομικό, προγραμματισμοῦ καὶ Ἱκανῶν Στελεχῶν. Εἶναι, πάνω ἀπ' ὅλα πρόβλημα κινητοποιήσεως πνευμάτων καὶ ψυχῶν σὲ μιὰ σταυροφορία.

Μέγα τὸ πρόβλημα καὶ τεράστιες οἱ δυσκολίες. Οἱ μεγάλοι ὅμως Δημιουργοὶ σὲ τέτοιες στιγμὲς ἀναδύονται καὶ ἐπιβάλλονται. Καὶ ἡ εὐθύνη τῆς κάθετης γραμμῆς τῆς ἀποφάσεως ἀναδιοργανώσεως τῆς Παιδείας μας πέφτει στοὺς ὤμους τῆς Κυβερνήσεως τοῦ κ. Ἀνδρουτσοπούλου, τοῦ ὁποίου ἐμπρακτον ἔχομε τὴν ἀπόδειξι τῆς ἀγάπης του πρὸς τὴν Παι-

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΑΙ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ

Ζανέλλης Κων., Πρόεδρος
Τερζῆς Γεώργιος, 'Αντ)δρος
Δούπας 'Ιωάν., Γεν. Γραμματεὺς
Σταθάκης Δημ., Ταμίας
Φαΐδᾶς Νικόλαος, Μέλος
'Αμαξόπουλος 'Οδυσσεύς, Μέλος
Κοῦκος Σταμάτιος, Μέλος

Β' ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Παπαγγέλου Κων)νος
Τούρπας Παῦλος
Γκασίδης Φώτιος

ΜΑΝΤΙΝΕΙΑΣ

1. Πλουμπίδης Γεώργιος, Πρόεδρος
2. Κωτσομύτης Δημοσθ., 'Αντιπρ.
3. Μαντέλος Νικ. Γραμματεὺς
4. Δελῆς Δημ., Ταμίας
5. Μπέτσας Νικήτας, Μέλος
6. Παπαγιάννης 'Αλέξ., Μέλος
7. Κώτσικας 'Ιωάννης, Μέλος

ΧΙΟΥ

Γεωργαντόπουλος 'Απ., Πρόεδρος
Κωδωνᾶς Εὐστ., 'Αντιπρόεδρος
Τσιρούκης 'Αθ., Γεν. Γραμματεὺς
'Αναγνώστου 'Ιω., Ἔφορος
Κουτσούδης Θεόδ., Μέλος
Παπαδόπουλος 'Ηλ., Μέλος

ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ

Σουμαλιᾶς 'Οδυσσέας, Πρόεδρος
Θεοδώρου Θεόδωρος, 'Αντ)δρος
Πανταζῆς Παντ., Γεν. Γραμματεὺς
Πανιτσίδης Χαρ., Ταμίας
Τακαντζιᾶς Δημ., Μέλος
Παπασταῦρος Χρυσ., Μέλος
Κοσμόπουλος 'Ηλ., Μέλος

ΛΑΡΙΣΗΣ

1. Καρατόλιας 'Αθ., Πρόεδρος
2. Ντόλλας Πελ., 'Αντιπρόεδρος
3. Ζαρμπάλης Γεώργ., Γεν. Γρραμ.
4. 'Αετόπουλος 'Ιω., Ταμίας
5. Πετρίδης 'Αθ., Μέλος
6. Γκόντας Δημ., Μέλος
7. Τσοῦτσος Κων. Μέλος

Β' ΕΞΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

1. Παπαχατζῆς 'Αλέξανδρος
2. Κωσταρέλλης Γεώργιος
3. Δημητρίου Γεώργιος

ΛΑΚΕΔΑΙΜΟΝΟΣ

1. 'Εξαρχάκος Χρ., Πρόεδρος
2. Συνοδινὸς Θεόδ., 'Αντ)δρος
3. Τσαμασίρος 'Ηλ., Ταμίας
4. Βορβῆς 'Απ., Γραμματεὺς
5. Τριήρη Σταμ., Μέλος
6. Παλούμπας Γεώργιος, Μέλος
7. Λάζαρης Νικόλαος, Μέλος

Γ' ΑΘΗΝΩΝ

1. Παπαϊωάννου Εὐρ., Πρόεδρος
2. Κωστόπουλος Γεώργ., 'Αντ)δρος
3. Καραΐσαρλῆς Δημ., Γεν. Γραμμ.
4. Σπηλιοπούλου Χριστ., Ταμίας
5. Κρομμύδας 'Ηλ., Μέλος

ΕΠΑΝΑΔΗΜΟΣΙΕΥΕΤΑΙ ΕΙΣ ΤΟ ΟΡΘΟΝ ΛΟΓΩ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΛΑΘΩΝ

'Ανάστασιον Ντόγκαν

Πρόεδρον Διδασκαλικῆς 'Ομοσπονδίας 'Ελλάδος

Ξενοφῶντος 15Α — 'Αθήνας

Εἰς ὑμᾶς τὸν ὁτρηρὸν θεράποντα τῶν αἰτημάτων τοῦ Κλάδου καὶ τοὺς ἐκλεκτοὺς ὑμῶν συνεργάτας ὁόκνως ἐργαζομένους εἰλικρινῶς σφίγγω τὰ χέρια δι' ἐπιτεύγματά σας, καρποὶ ἐπιμόνων μεθοδικῶν καὶ ὁποφασιστικῶν ἐνεργειῶν καὶ προσπαθειῶν σας, ὡς καὶ τῆς πλήρους κατανοήσεως ἀγαπητοῦ Πρωθυπουργοῦ μας κυρίου 'Αδαμαντίου 'Ανδρουτσοπούλου. Πορεύεσθε φίλοι μου τώρα εὐθυτενεῖς ἀρρενωποὶ καὶ ὑπερηφάνως διότι ἐθέσατε ἔντονον τὴν σφραγῖδα τῆς θετικῆς ἐγκαρδίου προσφορᾶς διὰ τὸν Διδάσκαλον καὶ Νηπιαγωγόν. 'Ανυποκρίτως σᾶς ἀσπάζομαι.

ΣΤΑΥΡΟΣ ΣΚΑΝΔΑΛΗΣ

Διευθυντὴς Β' Δημοτικοῦ Σχολείου Βροντόδου καὶ Διευθυντὴς Κέντρο 'Επιμορφώσεως

ΝΙΚ. Γ. ΛΥΜΠΕΡΗ

'Απαραίτητα βιβλία διὰ τὴν ἐπιμόρφωσιν τοῦ Διδασκάλου.

1. Η ΔΙΔ/ΛΙΑ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ κατὰ τὸ Σχολεῖον 'Εργασίας δρχ. 60.
2. Η ΔΙΔ/ΛΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΕΩΣ ἐν τῇ Ε' καὶ Στ' τάθει τοῦ Δ.Σ. δρχ. 50.
3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΗΧΩ δρχ. 100.

'Αποστείλλατε τὰς ταχ. ἐπιταγάς σας εἰς τὴν ἐπομένην διεύθυνσιν: Νικ. Γ. Λυμπέρην, Β. Φρειδερίκης 6 — Ν. Φάληρον.

ΚΩΝ. Β. ΧΙΩΛΟΣ

Δικηγόρος

Συνταξιοδοτικαὶ καὶ ὑπηρεσιακαὶ ὑποθέσεις.

Πειραιῶς 1 — Τηλ.: 3249.093 'Αθῆναι

δεία καὶ τοῦ 'Υπουργοῦ 'Εθνικῆς Παιδείας, κ. Χρήστου, ὁ ὁποῖος, ὡς προερχόμενος ἀπὸ τὴν 'Ανωτάτη 'Εκπαίδευσι, καὶ μόρφωσι, καὶ ἱκανότητα καὶ θέλησι καὶ ἀναμφισβήτητη ἁρμοδιότητα ἔχει. Βάσιμες, λοιπόν, εἶναι οἱ ἐλπίδες μας καὶ ἑδραία ἡ πίστι μας, ὅτι τὴν ἀναδιοργάνωσι τῆς Παιδείας μας, ποὺ δὲν ἐπραγματοποίησαν τόσα χρόνια ἄλλες Κυβερνήσεις καὶ ἄλλα ὑπεύθυνα πρόσωπα, θὰ πραγματοποιήσῃ ἡ σημερινὴ Κυβέρνησι.

Ἐμεῖς σήμερα ὑπογραμμίζομε ὅτι ἑνὸς ἐστι χρεία: Τῆς Παιδείας. Καὶ ἡ ὥρα της ἤγγικε καὶ νῦν ἐστι. Ἄς ἔχωμε, τοὐλάχιστον, τὴν ὑπερηφάνεια νὰ διακινδυνεύσωμε ἔστω καὶ μιὰ ἀποτυχία, ποὺ θὰ μᾶς συγκλονίσῃ σὰν τοὺς 'Αθηναίους, ποὺ στὸ ἄκουσμα μιᾶς τραγῳδίας τοῦ Εὐριπίδη, ἄλλαξαν ριζικὰ τὴ ζωή τους.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΑΙ

'Ο Δ)ντὴς μετὰ τοῦ προσωπικοῦ καὶ τῶν μαθητῶν τοῦ Β' Δημοτικοῦ Σχολείου Ἄργους Ὀρεστικοῦ 'Εκπ)κῆς Περιφερείας Καστορίας, ἡ Σχολικὴ 'Εφορεία καὶ ὁ Σύλλογος Γονέων καὶ κηδεμόνων τοῦ Σχολείου, εὐχαριστοῦμεν θερμότατα τὸν ἀξιότιμον κ. 'Αντωνιάδην 'Ιωάννην τοῦ 'Αντωνίου κάτοικον τῆς πόλεώς μας ὅστις ἐργάζεται, ἐν Φραγκφούρτῃ Γερμανίας, διὰ τὴν πρὸς τὸ Σχολεῖον μας γενομένην δωρεὰν εἰς ἐποπτικὰ μέσα καὶ ὄργανα ἀξίας (24.000) εἴκοσι τεσσάρων χιλιάδων δραχμῶν.

'Η τοιαύτη εὐγενὴς χειρονομία δεικνύει τὴν ἀμέριστον στοργὴν κα ἰτὸ μεγάλο ἐνδιαφέρον τοῦ δωρητοῦ τόσον πρὸς τὴν γενέτειραν του ὅσον καὶ πρὸς τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον μας.

Τὸ Σχολεῖον ἀνακηρύσσει τοῦτον δωρητὴν καὶ ἀναγράφει τὸ ὄνομά του εἰς τὸν πίνακα δωρητῶν τοῦ Σχολείου καὶ τοῦ εὐχόμεθα ἅπαντες οἱ ἀνωτέρω ἐκ βάθους καρδίας ὑγείαν ἀτομικὴν καὶ οἰκογενειακὴν ὡς καὶ κάθε εὐτυχίαν καὶ πρόοδον εἰς τὰς ἐργασίας του.

'Ο Δ)ντὴς τοῦ Σχολείου
ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΔΗΣ ΚΩΝ.

'Ο Πρόεδρος Σχολικῆς 'Εφορείας
ΚΕΠΑΠΤΣΟΓΛΟΥ ΔΗΜ.

'Ο Πρόεδρος Συλλ. Γονέων καὶ Κηδεμόνων
ΝΑΛΠΑΝΤΙΔΗΣ ΠΑΥΛ.

'Η Σχολικὴ 'Εφορεία τοῦ 4/θεσίου Δημοτικοῦ Σχολείου Στειρίου Λεβαδείας διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 14/24-10-73 πράξεώς της ἀνεκήρυξε μέγαν εὐεργέτην τοῦ Σχολείου τὸν ἐκ Στειρίου ὁμογενῆ καὶ διαμένοντα εἰς Vangoüver τοῦ Καναδᾶ Κουσκοῦκην Γεώργιον τοῦ Κων/νου, ὅστις κατόπιν ἐνεργειῶν τοῦ Δ/ντοῦ τοῦ Σχολείου προσέφερε 12.000 δολλάρια διὰ τὴν ἐνέγερσιν 2 αἰθουσῶν διδασκαλίας καὶ γραφείου τελειοποιημένου οὕτω τοῦ Διδακτηρίου τοῦ Σχολείου.

'Η Σχολικὴ 'Εφορεία, ὁ Σύλλογος Γονέων, οἱ μαθηταὶ καὶ οἱ Διδάσκαλοι ἐκφράζουν τὰς ἀπείρους εὐχαριστίας πρὸς τὸν εὐεργέτην διὰ τὴν γενναίαν καὶ εὐγενικὴν χειρονομίαν αὐτοῦ.

'Ο Δ/ντὴς τοῦ Σχολείου
Γ. Δ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΙΟΥ

'Η Σχολικὴ 'Εφορεία τοῦ 2/θεσίου Δημ. Σχολείου Εὐδήλου 'Ικαρίας διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 12/16.11.73 πράξεώς της, εὐχαριστεῖ θερμῶς τὸ ζεῦγος κ. Σταματίου Κουτσουφλάκη, διὰ τὴν δωρεὰν εἰς τὸ Σχολεῖον ὀργάνων παιδικῆς χαρᾶς ἀξίας πέντε χιλιάδων (5.000) δρχ., ἀναγράφει δὲ τοῦτο εἰς τὸν πίνακα τῶν δωρητῶν τοῦ Σχολείου.

'Ο Πρόεδρος
ΝΙΚ. ΜΑΖΑΡΗΣ

'Εν Δάφνῃ τῇ 12.11.1973

Πρὸς

Τὸν κ. Πρόεδρον τοῦ Συλλόγου Δαφνιωτῶν «Ὁ Ἅγ. Δημήτριος»
Εἰς Φιλαδέλφειαν Η.Π. 'Αμερικῆς.

'Η Σχολικὴ 'Εφορεία τοῦ 1/θεσίου Δημ. Σχολείου Δάφνης — Βοΐου — Κοζάνης ἀποτελουμένη ἐκ τῶν κ.κ α) Σωτηρίου Παπαδοπούλου, ὡς Προέδρου, β) Γεωργίου Δηνούλη, ὡς Ταμίου καὶ γ) Βασιλείου Γιτσούλη, ὡς Γραμματέως, διὰ τῆς παρούσης αἰσθάνεται τὴν μεγάλην ὑποχρέωσιν, ὅπως ἐκφράσῃ πρὸς ὑμᾶς καὶ δι' ὑμῶν πρὸς ἅπαντα τὰ μέλη τοῦ προοδευτικοῦ συλλόγου σας, τὰς ἀπείρους εὐχαριστίας της, διότι, ὅλως αὐτοπροαιρέτως καὶ κινούμενοι ἀπὸ τὴν μεγάλην ἀγάπην τὴν ὁποίαν τρέφετε ὑμεῖς καὶ τὰ φιλότιμα μέλη τοῦ συλλόγου σας πρὸς τὴν γενέτειράν σας Δάφνην, ἐδιαθέσατε συνολικὸν χρηματικὸν ποσὸν 2.400 δολλαρίων, ἤτοι 72.000 δραχμὰς διὰ τὴν συντήρησιν καὶ ἐπισκευὴν τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, εὐχομένη τὴν ἀπὸ Θεοῦ ἀνταπόδοσιν.

Κύριε Πρόεδρε, σᾶς παρακαλοῦμε πολὺ νὰ καταστήσητε γνωστὴν τὴν παροῦσαν, πρὸς ἅπαντα τὰ μέλη τοῦ συλλόγου σας.

Μὲ ἀπείρους εὐχαριστίας
'Η Σχολικὴ 'Εφορεία
'Ο Πρόεδρος
ΣΩΤ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
'Ο Ταμίας
Γ. ΔΗΝΟΥΛΗΣ
'Ο Γεν. Γραμματεὺς
Β. ΓΙΤΣΟΥΛΗΣ

'Η Σχολικὴ 'Εφορεία τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Τσόπελοι — Πραμάντων τῆς Α' 'Εκπαιδευτικῆς Περιφερείας 'Ιωαννίνων διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 16/1973 πράξεώς της ἐκφράζει τὰς εὐγνώμονας εὐχαριστίας ἁπάντων τῶν κατοίκων τῆς περιοχῆς τοῦ Σχολείου της πρὸς τὸν λαμπρὸν πατριώτην κ. Χρύσην Ἄγιν πολιτικὸν μηχανικὸν 'Αθηνῶν, διότι ἐχρηματοδότησε τὸ Πνευματικὸν Κέντρον Τσόπελα — Πραμάντων, διὰ τοῦ γενναίου ποσοῦ τῶν ἑκατὸν πεντήκοντα χιλιάδων (150.000) δραχμῶν, καὶ τὸ ὠκοδόμησεν εἰς μνήμην τοῦ πατρός του, 'Αλεξάνδρου.

Διὰ τῆς ἰδίας πράξεως ἀνακηρύσσεται ὁδτος 'Επίτιμος Πρόεδρός της καὶ Μέγας Εὐεργέτης τοῦ Συνοικισμοῦ Τσόπελα — Πραμάντων.

'Ο Διευθυντὴς τοῦ Σχολείου
ΔΗΜ. ΓΙΑΝΝΟΥΛΑΣ

ΔΗΜ. Κ. ΒΑΚΑΛΗ

1. ΛΑΜΠΡΟΣ ΤΖΑΒΕΛΛΑΣ, Ἔμμετρον ,Εθνικὸν δρᾶμα δρχ. 50.
2. ΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΠΑΛΜΟΙ, Μαθητικοὶ διάλογοι καὶ ποιήματα, δρχ. 40.
3. ΤΟ ΕΚΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΝ ΕΡΓΟΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ, δρχ. 80
4. Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΕΜΠΡΟΣ ΕΙΣ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗΝ ΜΑΣ, δρχ. 70.
5. Η ΕΝΙΑΙΑ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, δρχ. 30.
6. ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ ΑΝΤΙΛΑΛΟΙ, δρχ. 70.
7. Η ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ, δρχ. 20

Δ)σις: Ταξίλου 2, 'Αθῆναι, Τ.Τ. 621 — Τηλ. 787.271.

ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

Τὸ νέον βιβλίον τοῦ συναδέλφου Γιώργου Σακκᾶ:

«Ο ΙΕΡΟΣ ΛΟΧΟΣ»

'Ιστορικὴ μονογραφία

Σχῆμα 16ον, σελίδες 264, εἰκονογραφημένον. 'Αποστέλλεται εἰδικῶς στοὺς κ.κ. ἐκπαιδευτικοὺς ἐλεύθερον ταχυδρομικῶν τελῶν ἀντὶ δραχμῶν ἑκατὸν (100) κατόπιν παραγγελίας ἢ ἀποστολῆς τῆς ἀξίας του διὰ ταχυδρομικῆς ἐπιταγῆς εἰς τὴν συγγραφέα: Γ. Σακκᾶν, Κρίνων 20, Χαλάνδρι 'Αττικῆς, Τηλ. 6814951.

ΠΕΝΘΗ - ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΣΤ. ΠΑΠΑ-Ι-ΩΑΝΝΟΥ

Δ)λος 19ου Δημ. Σχ. Βόλου

Είναι καλοκαίρι, χαρὰ Θεοῦ γύρω. Ὅλοι χαίρονται τὶς διακοπὲς καὶ ἀπολαμβάνουν τὴ δροσιὰ τῆς θάλασσας καὶ τοῦ βουνοῦ.

Μὰ ἡ δική μας ἡ ψυχὴ τοῦτο τὸ καλοκαίρι θάναι βαριὰ πληγωμένη. Πόνος ἀσήκωτος καὶ βαρὺς ἦλθε καὶ ἔστησε τὸ θρόνο του στὴν καρδιά μας, στὸ σχολεῖο μας. Ἡ 30ὴ Ἰουνίου, ἡ τελευταία ἡμέρα τῆς σχολικῆς χρονιᾶς ἦταν γιὰ μᾶς μέρα σκληρή, ἀπαρηγόρητη. Μᾶς πότισε μὲ τὸ δηλητήριο τοῦ θανάτου. Ἕνα ἀπὸ τὰ δώδεκα μέλη ποὺ ἀριθμεῖ ἡ σχολική μας οἰκογένεια, ἐκλεκτὸ καὶ ἀγαπητό, ὁ Ἀπόστολος Παπαϊωάννου, ἐταξίδευσε γιὰ πάντα στὴ χώρα τῆς αἰνιότητος. Ἁπλωσε τὰ φτερὰ τῆς καλακάγαθης ψυχῆς του ὁ ἀγαπητός μας συνάδελφος γιὰ νὰ πετάξη στὴν ἡσυχη χώρα τοῦ παραδείσου. Ἂν μποροῦσαμε νὰ ἀλλάξωμε τὴν ἀπόφασι τοῦ Θεοῦ, ἀγαπητέ μας Ἀπόστολε, θὰ τὸ κάναμε. Τόσος εἶναι ὁ πόνος μας καὶ ἡ θλῖψις ποὺ πιέζει τὴν καρδιά μας. Μὰ δὲ μποροῦμε. Τδχε ἀποφασίσει ὁ Θεός.

Ἔφυγες ξαφνικὰ καὶ ἀπροσδόκητα καὶ μᾶς πότησες τὸ πικρὸ ποτήρι τοῦ χωρισμοῦ. Ξεχώριζες ἀνάμεσα στὰ 12 μέλη τῆς διδασκαλικῆς μας οἰκογένειας γιὰ τὸν ἁπλὸ ταπεινὸ καὶ πρᾶο χαρακτῆρα σου τὴν καλὴ διάθεσι γιὰ συνεργασία, τὴν προθυμία γιὰ τὴν ἐξυπηρέτησι ὅλων. Δραστήριος, δημιουργικὸς καὶ προοδευτικὸς ἔδιδες τὸ παράδειγμα στοὺς νεωτέρους σου. Ὁ ὑπερβολικὸς ζῆλος, ἡ συνεχὴς καὶ ἀκάματος προσπάθεια νὰ ἀναδείξης τὴν τάξι σου καὶ τὸ σχολεῖον σου καὶ παρὰ τὰς συστάσεις τῶν ἰατρῶν νὰ ἀποσυρθῆς καὶ νὰ ἀναπαυθῆς τὸν τελευταῖο μῆνα τοῦ σχολικοῦ ἔτους δὲν τὸ ἔπραξες. Ἤθελες ὁπωσδήποτε νὰ φτάσης στὸ τέλος τῆς σχολικῆς χρονιᾶς. Δὲν ἄνθεξες κι ὀλλοίμονο, ἔφτασες στὸ τέρμα τῆς ζωῆς σου, ἔπεσες θῦμα τοῦ καθήκοντος. Ἡ κουρασμένη μορφή σου θὰ μείνη αἰώνια χαραγμένη στὴ μνήμη μας, ἀγαπημένε μας συνάδελφε καὶ συνεργάτη.

Ἂς εἶναι ἐλαφρὸ τὸ χῶμα ποὺ θὰ σκεπάση τὸ σκήνωμά σου καὶ εἴθε ὁ Πανάγαθος Θεὸς νὰ σὲ κατατάξη εἰς τὴν χώραν τῶν δικαίων.

Στὴν ἀπορφανεμένη οἰκογένειά σου, στὴ σύζυγο καὶ, στὰ δυὸ παιδιά σου, ποὺ τόσο σὲ εἶχαν ἀνάγκη τώρα, εὐχόμαστε ὁ Θεός, ὁ γεμᾶτος στοργὴ καὶ ἀγάπη γιὰ τὰ ὀρφανά, νὰ δίνη παρηγοριά, ἐλπίδα καὶ προστασία.

ΠΡΑΚΤΙΚΟΝ 5ον

Ἐν Δολιανοῖς καὶ ἐν τῷ γραφείῳ τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου σήμερον τὴν 22αν τοῦ μηνὸς Ὀκτωβρίου τοῦ ἔτους 1973, ἡμέραν τῆς ἑβδομάδος Δευτέραν καὶ ὥραν 11ην π.μ. συνελθοῦσα ἑκτάκτως ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Δολιανῶν, ἐπὶ τῷ θλιβερῷ ἀγγέλματι τοῦ θανάτου τοῦ συντ)χου Διδασκάλου Σταύρου Σακελλαρίου, ὅστις ἐπὶ 42 ὁλόκληρα ἔτη ἠνάλωσεν τὴν ζωήν του εἰς τὴν ἀγωγὴν καὶ τὴν μόρφωσιν τῶν μικρῶν ἑλληνοπαίδων, ὁμοφώνως ἀποφασίζει:

1. Νὰ ἀναρτηθῇ μεσίστιος ἡ Σημαία τοῦ Σχολείου σήμερον ἡμέραν τῆς κηδείας του.
2. Νὰ ἀντιπροσωπευθῇ τὸ Σχολεῖον ὑπὸ τῶν τεσσάρων μεγαλυτέρων τάξεων κατὰ τὴν ὥραν τῆς κηδείας.
3. Νὰ κατατεθῇ στέφανος ἐκ μέρους τοῦ Σχολείου ἐπὶ τῆς σοροῦ τοῦ ἐκλιπόντος.
4. Νὰ ἐκφωνήσῃ τὸν ἐπικήδειον ὁ Διδάσκαλος τοῦ Σχολείου κ. Κων. Λίτος.
5. Νὰ ἐπιδοθῇ ὑπὸ τοῦ Διευθυντοῦ τοῦ Σχολείου τὸ παρὸν ψήφισμα εἰς τὴν οἰκογένειαν τοῦ μεταστάντος καὶ νὰ δημοσιευθῇ τοῦτο εἰς τὴν ἐφημερίδα «Διδασκαλικὸν Βῆμα».

Ἐφ' ᾧ συνετάγη τὸ παρόν, ὅπερ καὶ ὑπογράφεται ὡς ἕπεται:

Ὁ Πρόεδρος
Θ. Σ. ΚΩΝ ΤΖΑΒΕΛΛΑΣ
Ὁ Γραμματεὺς
ΚΩΝ. ΛΙΤΟΣ
Ὁ Ταμίας
Γ. ΖΩΓΡΑΦΟΣ

ΨΗΦΙΣΜΑ

Ὁ Διευθύνων τὸ Σχολεῖον κ. Βακάλης Δημήτριος καὶ οἱ διδάσκαλοὶ τοῦ 1ου 12)θεσίου Δημοτικοῦ Σχολείου Ψυχικοῦ κ.κ. Καραγιάννης Δημήτριος Αὐγῖκος Νικόλαος, Νοῦτσος Μιχαήλ, Στράτης Ἀλέξανδρος, Θεοχαρίδου Χριστίνα. Κλαψινάκη Μαρία, Δρίλλη Στέλλα, Λάγκα Δήμητρα, Μέγα Ἄρτεμις, Παπανδρέου Αἰκατερίνη καὶ Βουμβουλάκη Πηνελόπη

Ψηφίζουν

1) Ἐκφράζουν πρὸς τὸν τέως Δ)ντὴν κ. Χαραλάμπους Ἰωάννην:

α) Τὴν ἀπεριόριστον ἐκτίμησιν, ἀγάπην καὶ συμπάθειαν διὰ τὰς ψυχικὰς ἀρετάς του, τὴν συναδελφικήν του ἀλληλεγγύην, τὸν ζῆλον κα ἰτὴν ἐργατικότητά του εἰς τὴν ὑπηρεσίαν, τὴν ἀρίστην ἐπαγγελματικήν του κατάρτισιν δι' ἧς ἀνῆλθεν εἰς τὴν κορυφὴν τῆς διδασκαλικῆς ἱεραρχίας.

β) Τὰς θερμὰς εὐχαριστίας διὰ ὅσα ὡς διδάσκαλος πολλαπλῶς καὶ ὡς Διευθυντὴς κατὰ τὴν πρόσφατον τριετίαν ἔπραξε διὰ τὴν καλὴν ὀργάνωσιν, τὴν πρόοδον καὶ τὴν ἄνοδον τοῦ σχολείου των.

2) Δηλοῦν ὅτι θὰ τὸν περιβάλλουν πάντοτε μὲ ἀπεριόριστον ἀγάπην καὶ ἐκτίμησιν καὶ εὔχονται ἀπὸ καρδίας μακροημέρευσιν, εὐτυχίαν, πλήρη γαλήνην καὶ σιδηρᾶν ὑγείαν.

3) Ἀναθέτουν εἰς τὸν Διευθύνοντα τὸ σχολεῖον τὴν κοινοποίησιν τοῦ παρόντος εἰς τὸν ἀνωτέρω τέως Διευθυντὴν τοῦ σχολείου κ. Χαραλάμπους καὶ τὴν δημοσίευσίν του εἰς τὸ Διδασκαλικὸν Βῆμα.

Ἐφ' ᾧ συνετάγη τὸ παρὸν ὑπογράφεται ὡς ἕπεται:

Ὁ Διευθυντὴς
Οἱ Διδάσκαλοι

ΨΗΦΙΣΜΑ

Ὁ Σύλλογος Διδασκόντων τοῦ 3ου Δημοτικοῦ Σχολείου Νιγρίτης Περιφερείας Βισαλτίας συνελθὼν ἐκτάκτως σήμερον τὴν 25ην Δεκεμβρίου 1973 ἡμέραν Τρίτην καὶ ὥραν 9 π.μ. ἐπὶ τῷ θλιβερῷ ἀγγέλματι τοῦ ἀδοκήτου θανάτου τῆς Συναδέλφου — Συνεργάτιδος Βασιλικῆς Μπαλταδάκη — Παπαγεωργίου

Ψηφίζει

1) Νὰ κατατεθῇ ἀντὶ στεφάνου ποσὸν 1000 δρχ. εἰς τὸ Ταμεῖον τῆς Χριστιανικῆς Ἑνώσεως Γονέων Βισαλτίας δι' ἀγαθοεργοὺς σκοπούς.
2) Νὰ παρακολουθήσῃ τὴν κηδείαν τῆς μεταστάσης.
3) Νὰ ἐκφρασθοῦν τὰ συλλυπητήρια εἰς τὴν οἰκογένειαν καὶ τοὺς γονεῖς τῆς μεταστάσης.
4) Νὰ δημοσιευθῇ τὸ παρόν:
α) Εἰς τὸν τύπον τῆς πόλεώς μας.
β) Εἰς τὸ Διδ/κὸν Βῆμα καὶ
5) Νὰ ἀναρτηθῇ ἡ φωτογραφία της εἰς τὸ Γραφεῖον τοῦ Σχολείου.

Οἱ Συνάδελφοι — Συνεργάται

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΤΟ ΩΡΑΙΟΤΕΡΟ ΔΩΡΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΙΑΚΟΠΕΣ

Ἕνα θαυμάσιο δῶρο (στὸν ἑαυτό σας προπάντων)

ΚΟΙΛΑΔΑ ΤΩΝ ΡΟΔΩΝ

τοῦ Ντίναχ, τώρα στὶς διακοπές, μὲ ἡσυχία.

Λυτρωθῆτε καὶ ξεφύγετε ἀπ' τὴ μονοτονία καὶ τὴ ρουτίνα τῆς πληκτικῆς γύρω μας καθημερινότητας, ἀπολαμβάνοντας τὴν συντροφιὰ τῆς ΚΟΙΛΑΔΑΣ ΤΩΝ ΡΟΔΩΝ τοῦ Ντίναχ.

Εἶναι ἡ πραγματικὴ ἱστορία μιᾶς μεγάλης κι ἀληθινῆς ἀγάπης ποὺ συνεχίσθηκε πέρα ἀπ' τὸ θάνατο (σὲ ἄλλη ζωή).

Σᾶς προσφέρομε τοὺς δύο τόμους (σὲ τιμὴ φθηνή: δρχ. 120 ἕκαστον) (Βιβλιοπωλεῖα Κολλάρου (Σταδίου 38), Σιδέρη (Σταδίου 44α), Βαγιονάκη (Ἱπποκράτους 15), Ἐλευθερουδάκη (Νίκης 4), Δωδώνη (Λάζου) (Ἀσκληπιοῦ 3), Πύρινος Κόσμος (Ἱπποκράτους 33).

Ὁ κεντροευρωπαῖος (καὶ κατὰ σύμπτωση φιλέλλην) ἐκπαιδευτικὸς Ντίναχ δὲν εἶναι δυνατὸ νὰ βρέθηκε ξαφνικὰ προικισμένος μὲ καταπληκτικὴ λογοτεχνικὴ φλέβα, ὥστε νὰ μπορῇ ἔτσι νὰ μᾶς ὁδηγῇ σὲ τόσες πόλεις τῆς μελλοντικῆς Εὐρώπης τοῦ 3905 μ.Χ. καὶ τῆς ἐπόμενης χρονιᾶς, βίνοντας τὶς ὁλοζώντανες ἐκεῖνες περιγραφές. Οὔτε καὶ προφήτης μελλοντολόγος εἶναι γιὰ νὰ μπορῇ νὰ τὰ γράφη ὅλα κεῖνα ἔτσι συγκεκριμένα καὶ μὲ τόσες λεπτομέρειες. Οὔτε κι ἐκπληκτικὲς ἐνορατικὲς ἱκανότητες κατεῖχε. Πρόκειται γιὰ ἕνα ἁπλὸ μεταψυχικὸ φαινόμενο, ἀπὸ ἐκεῖνα ποὺ στὶς Ἰνδίες π.χ. εἶναι πολὺ συχνότερα, ἀλλὰ σπανίζουν στὴν Εὐρώπη ἐξ αἰτίας τῆς «ὑλικῆς» ὑφῆς τοῦ δυτικοῦ πολιτισμοῦ. Χάρη σ' αὐτὸ τὰ «εἶδε» καὶ τὰ «ἔζησε» ὅλα ἐκεῖνα. Φαινόμενο παραψυχολογίας, σπάνιο σὲ ἀδρότητα, μὲ καθαρὲς «ἀναμνήσεις προϋπάρξεως».

Εἶναι «ὁ ἄνθρωπος ποὺ ἔζησε δυὸ ζωὲς» κι ἔτσι μπόρεσε κι ἔγραψε τὸ «λαὸ στόρυ» τῶν εὐρωπαίων, ποὺ καταδείχνεται ἀνώτερο κι ἀληθινότερο ἀπ' τὸ «λαὸ στόρυ» τὸ ἀμερικανικό. Διαβάστε, στὶς διακοπές σας, τὴν «Κοιλάδα τῶν Ρόδων» (μὲ τὴ σειρά, ὄχι ἀποσπασματικά) ἀπ' τὴν ἀρχὴ ὡς τὸ τέλος. Εἶναι ἕνα ἀριστουργηματικὸ κείμενο, ἕνα ἀληθινὸ ταξίδι στὴν Εὐρώπη τῶν μακρινῶν ἐκείνων μελλοντικῶν καιρῶν.

Κολλάρος (Σταδίου 38). Ἂν σάς ποῦν ὅτι ἐξηντλήθη, τηλεφωνῆστε στὸν μεταφραστὴ (717.072). (759.247).

Ρήγας Ἀστέριος, Γκαγκάλης Μιχ., Καρούτης Δημ., Ρίζου Ἰσαβ., Γούναρης Βασ. ,Χατζηστραβοῦ Στέλ.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Ἐν Πελασγίᾳ καὶ ἐν τῷ Γραφείῳ τοῦ 4/θεσίου Δημοτικοῦ Σχολείου, σήμερον τὴν 8ην τοῦ μηνὸς Δεκεμβρίου τοῦ ἔτους 1973, ἡμέραν τῆς ἑβδομάδος Σάββατον καὶ ὥραν 10ην π.μ., ὁ Σύλλογος τῶν διδασκάλων τοῦ Σχολείου, συνελθὼν ἐκτάκτως ἐπὶ τῷ θλιβερῷ ἀγγέλματι τοῦ αἰφνιδίου θανάτου τῆς διδασκαλίσσης τοῦ Σχολείου ΜΑΡΕΤΣΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΣ, ψηφίζει ὁμοφώνως ὅπως:

1. Ἀναρτηθῇ μεσίστιος ἡ σημαία τοῦ Σχολείου ἐπὶ τριήμερον.
2. Παρακολουθήσῃ σύσσωμος ὁ σύλλογος τῶν διδασκάλων τοῦ Σχολείου τὴν κηδείαν της.
3. Κατατεθῇ στέφανος ἐπὶ τῆς σοροῦ της.
4. Ἐκφράσῃ τὰ συλλυπητήρια εἰς τοὺς συγγενεῖς της.
5. Δημοσιεύσῃ τὸ παρὸν εἰς τὰς ἐφημερίδας: «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ», «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΦΩΝΗ» καὶ «ΛΑΜΙΑΚΟΝ ΤΥΠΟΝ».

Ὁ Δ)ντὴς τοῦ Σχολείου
Δ. ΦΡΑΓΚΟΣ
Τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν
ΧΡ. ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΣ
ΙΩ. ΖΟΥΡΙΔΟΥ
ΧΡΥΣ. ΜΟΥΖΕΛΗ

ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

Ὑπὸ τοῦ κ. Κων)νου Τζιανοπούλου, Διδασκάλου, τὸ ὑπὸ τὸν τίτλον βιβλίον:

ΣΥΝΤΟΜΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ — (Μετὰ στοιχείων μετρικῆς — Σχημάτων λόγου — καὶ Ἀναλύσεων λογοτεχνικῶν κειμένων).

Τὸ ὡς ἄνω βιβλίον ἀποτελεῖ ἀπαραίτητον βοήθημα διὰ τὸν διδάσκοντα τὸ μάθημα τῶν Ἑλληνικῶν, τόσον εἰς τὴν Δημοτικήν, ὅσον καὶ εἰς τὴν Μέσην ἐκπαίδευσιν, καθὼς ἐπίσης καὶ διὰ μαθητὰς Γυμνασίων, φοιτητάς, καὶ διὰ τοὺς ἔχοντας ἔφεσιν πρὸς τὴν λογοτεχνίαν.

Ἡ τιμή του ἀνέρχεται εἰς 130 δρχ. Διὰ κάθε ἐνδιαφερόμενον παρέχεται ἡ κάτωθι διεύθυνσις Τζιανόπουλος Κων)νος — Διδάσκαλος 6ου Δημοτ. Σχολείου Καλαμάτας, 4η πάροδος Ἀθηνῶν 18 — Καλαμάτα.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

κ.κ. Συνάδελφοι,

Γιὰ μακέττες καὶ εἰκονογραφήσεις βιβλίων — τετραδίων, ἀλλὰ καὶ γιὰ ἀγορὰ πινάκων ζωγραφικῆς, ἀποτείνεσθε στὴ συνάδελφο ζωγράφο: Δ)δα Ἄρτεμιν Μέγα — Βελεστίνου 8 τ.τ. 605 — τηλ. 6462412.

ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΙΕΡΑΡΧΑΙ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ

Ὑπὸ κ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ Ε. ΑΡΑΒΑΝΗ
Καθηγητοῦ Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας Ἀλεξ/πόλεως

Ἡ ἑορτὴ τῶν τριῶν Ἱεραρχῶν θεωρεῖται ὡς ἑορτὴ τῶν Ἑλληνικῶν γραμμάτων, ποὺ ἐμπνέει ἱερὰ συναισθήματα στὶς ψυχὲς τῶν ἁπανταχοῦ εὑρισκομένων Ἑλλήνων. Τὴν ἑορτὴ ὅμως αὐτὴ αἰσθάνεται βαθύτερα ἡ ἐθνική μας ἐκπαίδευσι σ' ὅλες τὶς βαθμίδες της. Εἶναι μία καθαρῶς Ἑλληνοχριστιανικὴ ἑορτή, ποὺ κανένα ἄλλο Ἔθνος δὲν ἔχει οὔτε εἶναι σὲ θέσι νὰ τὴν ἔχη καὶ οὔτε ἠμπορεῖ νὰ ἀντιληφθῆ τὸ μεγαλεῖον της. Εἶναι μόνον γιὰ ἐμᾶς τοὺς Ἕλληνας, ποὺ ἔχομε τὸ μεγάλο προνόμιο νὰ εἴμεθα Ἕλληνες καὶ Χριστιανοί. Τὴν αἰσθανόμεθα συνεπῶς σ' ὅλο τὸ βάθος καὶ τὸ πλάτος της, γιατὶ ἡ ἑορτὴ τῶν τριῶν Ἱεραρχῶν συμβολίζει τὴν ὡραία ἑνότητα τῆς Ἑλληνικῆς σοφίας καὶ τῆς Χριστιανικῆς πίστεως, ὅπου στηρίζεται ἡ Ἑλληνοχριστιανικὴ μας παιδεία καὶ ἡ ἀγωγή. Οἱ τρεῖς Ἱεράρχαι ὑπῆρξαν οἱ πραγματικοὶ ποιμένες τῆς ἐκκλησίας, ποὺ ὡδήγησαν τὸ ποίμνιο σ' ὅ,τι ὡραῖο καὶ Χριστιανικὸ εἶχε νὰ ἐπιδείξη ἡ ἐποχή τους. Εἶναι ἀκόμη, τὰ φωτεινὰ ἄστρα «ἀστέρες πολύφωτοι» κατὰ τὸν ὑμνῳδόν, ποὺ ἀφιέρωσαν τὴν ζωὴν καὶ μόρφωσί τους, γιὰ νὰ ἐδραιώσουν τὸ στερεωμά της.

Εἶναι οἱ σοφοὶ ἐπιστήμονες, οἱ καθοδηγηταὶ τῶν περάτων, οἱ διορθωταὶ τῶν ἠθῶν. Κυρίως, ὅμως εἶναι οἱ παιδαγωγοὶ τῆς νεότητος.

Εἶναι οἱ διδάσκαλοι, ποὺ διδάσκουν μὲ τὸ λόγο, παιδαγωγοῦν μὲ τὶς πράξεις, πλουτίζουν μὲ τὰ ἔργα. Γιὰ τὸν Ἕλληνα διδάσκαλον εἶναι οἱ φορεῖς τοῦ πολιτισμοῦ καὶ τῆς Ἑλληνικῆς σοφίας, οἱ ἑρμηνευταὶ τοῦ Χριστιανικοῦ πνεύματος καὶ τῆς Χριστιανικῆς ἀληθείας.

Β α σ ί λ ε ι ο ς ὁ Μ έ γ α ς. Ὁ βαθὺς ψυχολόγος, ὁ ἀνατόμος τῆς ψυχῆς.

Ἀναγνωρίζει τὴν μεγάλη ἀξία τοῦ Ἑλληνικοῦ πνεύματος γιὰ τὸν ἐξευγενισμὸ τῆς ψυχῆς. Ἡ περισπούδαστος πραγματεία του «πρὸς τοὺς νέους, ὅπως ἂν ἐξ Ἑλληνικῶν ὠφελοῖντο λόγων» εἶναι τὸ ἐπίκεντρο τῆς Παιδείας ὅλων τῶν ἐποχῶν γιὰ τὴν διαμόρφωσι καλοῦ Χριστιανοῦ καὶ νομοταγοῦς πολίτου. Πόσοι ἄραγε ἀπὸ τοὺς νέους μας σήμερα, ποὺ κιτρινίζουν τὴν ψυχή τους μὲ τὰ ρυπαρογραφήματα τοῦ ἐγχωρίου καὶ ξένου τύπου ἔχουν μελετήσει τὴν ἀνεκτίμητη αὐτὴ πραγματεία; Κι' ἀκόμη πόσοι ἀπὸ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς μας ὅλων τῶν βαθμίδων γνωρίζουν τὸν καταστατικὸν αὐτὸ χάρτη τῆς παιδείας μας, ὅπως ἔχει ὀνομασθῆ;

Γ ρ η γ ό ρ ι ο ς ὁ Θ ε ο λ ό γ ο ς. Ὁ ἔνθερμος ἐραστὴς τῆς ρητορικῆς ποιήσεως. Ὁ ποιητὴς τοῦ Χριστιανισμοῦ, ποὺ προσπαθεῖ νὰ ἐναρμονίση τὸν νέο Χριστιανικὸ Ἑλληνισμὸ μὲ τὸν ἀρχαῖο.

Ἰ ω ά ν ν η ς ὁ Χ ρ υ σ ό σ τ ο μ ο ς. Ὁ ἀγωνιστὴς τοῦ πρακτικοῦ καὶ ἠθικοῦ βίου. Ὁ ἀθλητὴς τῆς Χριστιανικῆς ἀ γ ά π η ς. Ὁ ρήτωρ ποὺ συναρπάζει καὶ συγκλονίζει τὰ πλήθη. Εἶναι ἐκεῖνος τὸν ὁποῖον ἀνεκήρυξε ὡς ἀπαράμιλλον Χρυσορρήμονα ἡ Ἀνατολὴ καὶ τοῦ ἀπένειμε τὸν φόρον τοῦ θαυμασμοῦ της ἡ Δύσις. Εἶναι ὁ Παιδαγωγὸς τῆς Νεότητος.

Ὁ ἐμπνευσμένος κήρυξ τοῦ Χριστιανισμοῦ, ὁ σοφὸς αὐτὸς Ἱεράρχης φιλοτεχνεῖ τὴν εἰκόνα τοῦ διδασκάλου καὶ κατ' ἐπέκτασιν τοῦ παιδαγωγοῦ μὲ τὸν θαυμάσιο χαρακτηρισμό. «Οὐδὲν οὕτω πρὸς διδασκαλίαν ἐπαγωγόν, ὡς τὸ φιλεῖν καὶ φιλεῖσθαι». Τίποτα δὲν εἶναι πιὸ ἀποτελεσματικὸ γιὰ τὴν διδασκαλία ἀπ' τὸ νὰ ἀγαπᾶς καὶ νὰ γίνεται ἀγαπητός. Ἐπιμένει ὁ θεῖος Ἱεράρχης στὸ σημεῖο αὐτό.

«Καὶ γὰρ πρὸ τῶν ἄλλων, ἁπάντων τοῦτο χρὴ τὸν διδάσκαλον ἔχειν». Καὶ αὐτό, διότι ὁ διδάσκαλος ἔχει νὰ διαπλάση ὄχι σκεύη χρυσᾶ, ἀλλὰ τὴν ψυχὴ τοῦ παιδιοῦ «τὴν παντὸς χρυσίου τιμιωτέραν».

Ἐπιτακτικὸν δίδαγμα γιὰ ὅσους ἀσκοῦν ὑπεύθυνα τὸ ἔργον τῆς ἀγωγῆς τῶν Ἑλλήνων διδασκάλων. Ἀκόμη, ὁ Χρυσορρήμων ἐμφανίζει τὸν διδάσκαλον μὲ «ἀξίωμα μέγα». Τὸν θέλει μὲ πλήρη ἐπίγνωσι εὐθυνῶν καὶ μὲ ἄρτιο ἐπιστημονικὸ ὁπλισμό. Χωρὶς ἐπιστημονικὰ ἐφόδια ὁ διδάσκαλος καὶ ἑαυτὸν καὶ τοὺς μανθάνοντας προσαπολεῖ». Βαρὺ τίμημα γιὰ ὅσους πιστεύουν, πὼς ἡ μάθησι τελειώνει μὲ τὴν λῆψιν ἑνὸς τίτλου καί, πὼς ἡ συνεχὴς ἐπιμόρφωσι γιὰ τὴν ἀνανέωσι τῶν ἐπιστημονικῶν μας ἐφοδίων εἶναι πολυτέλεια, ἂν ὄχι περιττή. Τὸ διδασκαλικόν, ὅμως, ἔργον δὲν εἶναι μόνον μετάδοσι γνώσεων εἶναι ἔργον ποὺ ἀποσχολεῖ κυρίως στὴ μόρφωσι τοῦ χαρακτῆρος καὶ ἐπιτυγχάνεται διὰ τῶν ἔργων καὶ τοῦ παραδείγματος «φιλόπαιδος καὶ φιλοθέου διδασκάλου τὸ μὴ λόγῳ παιδεύειν, ἀλλὰ καὶ ἔργῳ». Εἰς αὐτὸ τὸ ἀκτινοβόλον παράδειγμα ὁ Χρυσόστομος στηρίζει ὁλόκληρον τὸ ἔργον ἀγωγῆς.

Ἡ μεθοδικότης τοῦ διδασκάλου, ἐπίσης προσελκύει τὴν προσοχὴν τοῦ Ἱεράρχου. «Ἀτάραχος ἡ διάλεξις καὶ ἀθόρυβος ἡ διδασκαλία καὶ μετὰ πλείονος συνέσεως ἡ ἀκρόασις» συνιστᾶ.

Πόσα δὲν ἔχουν νὰ διδαχθοῦν οἱ διδάσκαλοι καὶ πόσο θαυμάσιες κυψέλες ἐργασίας μὲ μεθοδικότητα, χαλάρωσι ἐντάσεως καὶ θαυμαστὴ ἁρμονία θὰ ἦταν τὰ σχολεῖα μας, ἂν τὰ λόγια αὐτὰ εὑρίσκαν τὴν ἐμπρακτον ἐφαρμογή τους.

Τὸ διδασκαλικὸν ἔργον ὁ Χρυσόστομος ἀποκαλεῖ «σταυρόν». Ἡ τέχνη τοῦ διδάσκειν εἶναι τέχνη κυβερνήτου σὲ πλοῖο ποὺ ποντοπορεῖ. Γι' αὐτὸ θέλει τὸν διδάσκαλο πρᾶο, χωρὶς βία καὶ πειθαναγκασμό, φίλο καὶ συμπαραστάτη, ἄγρυπνο φύλακα καὶ μὲ σύνεσι κριτή. «Ὁ τῶν παίδων διδάσκαλος διὰ τὸ ἀτελὲς τῆς ἡλικίας συμφέροντος πολλάκις τάς πληγὰς ἐπανακτείνεται τοῖς παισί». Θὰ τιμωρήση ὁ διδάσκαλος διὰ τὸ συμφέρον τῶν μαθητῶν, ἀλλὰ θὰ τιμωρήση ὄχι ὡς ἰατρὸς ποὺ «ἐπάγων τὴν πληγὴν οὐδεμίαν τῆς πληγῆς αἴσθησιν φέρει».

Ἕνα μεγάλο δίδαγμα γιὰ ὅσους χρησιμοποιοῦν τὸ ξύλο ἢ τὰ ἄλλα θάνασα παιδονομικὰ μέσα γιὰ τὴν ἐπιτέλεσι τοῦ ἔργου τῆς ἀγωγῆς. Ἔχουν λησμονήσει — καὶ εἶναι δυστυχῶς ἀρκετοὶ — πὼς· «Ἔοικε γὰρ ταῦτα τοῖς δούλοις ἢ τοῖς ἐλευθέροις πρέπειν».

Τὸ μήνυμα τῶν τριῶν Ἱεραρχῶν, τὴν μνήμη τῶν ὁποίων τιμοῦμε, ἐπιτάσσει, ὅτι οἱ Ἕλληνες διδάσκαλοι καὶ παιδαγωγοὶ ὀφείλουν νὰ λυτρωθοῦν ἀπὸ τὶς παρεισθήσεις τοῦ παρελθόντος καὶ νὰ ἐγκολπωθοῦν τὸ παράδειγμα καὶ τὸ πνεῦμα τῶν τριῶν Ἁγίων, ὥστε νὰ διακονήσουν μὲ πάθος τὴν παιδεία καὶ τὴν παιδαγωγικὴ Ἐπιστήμη. Ὁ Ἕλλην διδάσκαλος πρέπει νὰ μείνη ὁ ἐνσαρκωτὴς τῶν Ἑλληνοχριστιανικῶν παραδόσεων καὶ Ἰδανικῶν, ποὸς χάριν τῶν ὁποίων οἱ τιμώμενοι Ἱεράρχαι τόσο θεάρεστα ὑπηρέτησαν καὶ νὰ τὰ διαφυλάξη, γιατὶ εἶναι καὶ θὰ παραμείνουν, ὡς ἡ πολυτιμότερη κληρονομιὰ στὴν Ἱστορικὴ πορεία τοῦ Ἔθνους.

ΟΙ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Ὑπὸ Θ. ΚΑΝΤΖΑΒΕΛΟΥ
Διδασκάλου

Ὡς γνωστὸν κατ' ἔτος συντάσσονται ὑπὸ τῶν σχολείων Δημοτικῆς καὶ Μέσης Ἐκπ)σεως προϋπολογισμοὶ ἐσόδων καὶ ἐξόδων.

Καὶ μέχρι πρὸ διετίας ὁ προϋπολογισμὸς αὐτὸς ἦτο ἕνα δισέλιδον ἔντυπον, συνοδευόμενον ὑπὸ τῆς σχετικῆς πράξεως τῆς Σχολικῆς Ἐφορείας, ἡ ὁποία εἰς τὰς δυσμενεστέρας τῶν περιπτώσεων δὲν ὑπερέβαινεν τὰς ὀκτὼ σελίδας. Εἰς δὲ τὰς συνήθεις καὶ αὐταὶ ἦσαν τὸ 98% μόλις ἔφθανεν τὰς δύο σελίδας. Ἡ ὅλη ἐργασία ἀπαιτοῦσε χρόνον τὸ πολὺ τριῶν ὡρῶν καὶ κόστος δι' ὅλα τὰ σχολεῖα 150 χιλ. περίπου.

Φαίνεται λοιπὸν πὼς στὰ 50 τόσα χρόνια τῆς ζωῆς τοῦ ἁπλοῦ αὐτοῦ φυλλαδίου, ἔπρεπε νὰ ὑπάρξη ἀνανέωσις καὶ νὰ ἀποκτήση τοῦτο ὄχι μόνον οὐσιαστικὴν... ἀλλὰ καὶ οἰκονομικὴν καὶ βασανιστικὴν ἀξίαν διὰ τοὺς συντάσσοντας.

Ἔτσι ἡ ἀρξαμένη ἀπὸ τοῦ παρελθόντος ἔτους γενίκευσις τῆς κωδικοποιήσεως τῶν ἐσόδων καὶ ἐξόδων (ὀρθὴ κατὰ βάσιν) ὁλοκληρώθη κατὰ τὸ παρὸν ἔτος διὰ τῆς ἐξαπολύσεως 20/σελίδου δ)γῆς τοῦ Γεν. Λογιστηρίου ἡ ὁποία συνιστᾶ καὶ αἰτεῖ τὰ ἑξῆς περίπου.

α) Οἱ προϋπολογισμοὶ τῶν σχολείων νὰ τελοῦν σαφῆ προγραμματισμὸν τῆς οἰκονομικῆς δραστηριότητος ἑκάστου σχολείου εἰς ἀμφότερα τὰ σκέλη (ἐσόδων καὶ ἐξόδων) καὶ β) Ἕκαστον ἔντυπον προϋπολογισμοῦ νὰ συνοδεύεται ὑπὸ τῶν ἑξῆς στοιχείων.

I. Λεπτομερῆ εἰσηγητικὴν ἔκθεσιν.

II. Συγκριτικὸν πίνακα προγραμματισθέντων ἐσόδων καὶ ἐξόδων καὶ ἐξόδων τῶν τριῶν τελευταίων ἐτῶν καὶ

III Τὴν σχετικὴν πρᾶξιν τῆς Σχολικῆς Ἐφορείας.

Θὰ ἐπιχειρήσωμεν μίαν ἀνάλυσιν τῶν ἀνωτέρω:

α) Ἔντυπον προϋπολογισμοῦ: Τοῦτο ἀποτελεῖται ἀπὸ δέκα σελίδας ἢ 150 περίπου Κωδικοὺς ἀριθμούς, οἱ ὁποῖοι καλύπτουν τὸ σύνολον τῶν περιπτώσεων ἐσόδων καὶ ἐξόδων τῶν σχολείων. Κάθε κωδικὸς ἀριθμὸς ἔχει ἓξ στήλας.

1) Μίαν διὰ τὴν ἀναγραφὴν ποσοῦ τοῦ τρέχοντος ἔτους.

2) Μίαν διὰ τὴν ἀναγραφὴν ποσοῦ παρελθόντος ἔτους.

3) Μίαν διὰ τὴν ἀναγραφὴν ἐγκρινομένο υποσοῦ.

4) Μίαν διὰ τὴν ἀναγραφὴν δακρινομένου ποσοῦ.

5) Μίαν διὰ τὴν ἀναγραφὴν διαφορῶν μεταξὺ τῶν ἀναγραφομένων ποσῶν τῶν δύο ἐτῶν καὶ

6) Στήλην αἰτιολογήσεως τῶν παρουσιαζομένων διαφορῶν.

β) Εἰσηγητικὴ ἔκθεσις: Εἰς αὐτὴν πρέπει νὰ ἀναλύεται λεπτομερῶς πᾶν ἔσοδον καὶ πᾶσα δαπάνη αἰτιολογημένη ἐπαρκῶς καὶ συσχετιζομένη μὲ τὴν τοῦ προηγουμένου ἔτους. Σύνολον τουλάχιστον ἓξ σελίδων.

γ) Συγκριτικὸς πίναξ: Εἰς τοῦτον γίνεται σύγκρισις τῶν ἐκριθέντων ποσῶν τῶν τριῶν τελευταίων ἐτῶν καὶ αἰτιολόγησις τῶν παρουσιαζομένων διαφορῶν, εἶναι δὲ τετρασέλιδον.

δ) Ἡ πρᾶξις καταρτίσεως καὶ ἐπιψηφίσεως τοῦ προϋπολογισμοῦ, ἡ ἔκτασις τῆς ὁποίας εἶναι κατά τι μικροτέρα τῆς εἰσηγητικῆς ἐκθέσεως.

Τονίζομεν εὐθὺς ἐξ ἀρχῆς ὅτι ὅλη αὐτὴ ἡ ἐργασία εἶναι περιττὴ καὶ εἰς οὐδὲν ἐξυπηρετεῖ, διότι ὁ προϋπολογισμὸς ἑκάστου σχολείου δὲν δύναται νὰ ἀποτελῆ προγραμματισμὸν ἐσόδων καὶ ἐξόδων, διότι οὐδεμία ὑπηρεσία ἀσχολεῖται μὲ τὴν μελέτην του καὶ τὴν πραγμάτωσιν τῶν ἐσόδων του. Ἔτσι ἀναγράφομεν τόσον εἰς τὰ ἔσοδα, ὅσον καὶ εἰς τὰ ἔξοδα συμβολικὰ ποσά, ἁπλῶς καὶ μόνον διὰ νὰ μὴ εὑρεθῶμεν εἰς τὴν ἀνάγκην ἀναμορφώσεως, ἡ ὁποία ἀπαιτεῖ ἀρκετὸν κόπον.

Πρέπει λοιπὸν νὰ Ἱκανοποιήσωμεν τοὺς 150 Κ.Α. μήπως καὶ παρουσιασθῆ κάποια δαπάνη εἰς αὐτούς.

Φυσικὰ ὑπάρχουν καὶ τὰ καθαρὰ ἔσοδα. (Κρατικὴ ἐπιχορήγησις καὶ ἐνοίκια ἀγρῶν) καὶ ἔξοδα. (Καθαριότης, θέρμανσις, φωτισμός, γραφικὴ ὕλη). Πέραν αὐτῶν καὶ ὅπου ὑπάρχει θέρμανσις ἐναπομένει ἕνα μικρὸ ποσὸν ἐν ἐπιφυλακῇ ἵνα ἀντιμετωπισθῆ τυχοῦσα δαπάνη, ὅπως φθορὰ ὑαλοπινάκων, ἐπιδιώρθωσις θυρῶν, ἠλεκτρικοῦ συστήματος, ὑδρυτικοῦ, ἀποχετεύσεως κτλ.

Ἐφ' ὅσον λοιπὸν ὁ προϋπολογισμὸς εἰς οὐδὲν ὑπηρετεῖ τὴν διαμόρφωσιν τῶν ἐσόδων καὶ ἐξόδων καὶ οὐδόλως ἐμποδίζει αὐτὰ τότε ποῖος ὁ λόγος τῆς συντάξεώς του;

Θὰ μᾶς ἀπαντήσουν ὅτι ἔτσι λέει ὁ Νόμος. Ἀσφαλῶς ὅμως κάποιος ἐφρόντιζε διὰ τὴν Ἱκανοποίησιν τῶν ἀναγραφομένων.

Σήμερα τὰς βασικὰς ἀνάγκας ἔχει ἀναλάβει τὸ Κράτος. Ἤτοι χορηγεῖ ἐποπτικὰ ὄργανα, προβαίνει εἰς γενικὰς ἐπισκευάς κτλ., τὸ δὲ χορηγούμενον ποσὸν εἰς ἕκαστον σχολεῖον μόλις καλύπτει τὰς ἀνάγκας καθαριότητος, θερμάνσεως, φωτισμοῦ καὶ γραφικῆς ὕλης. Θὰ ἠδύνατο λοιπὸν κάλλιστα ἕκαστον σχολεῖον νὰ ἀποδίδῃ λογαριασμὸν εἰς τὸ τέλος τοῦ οἰκονομικοῦ ἔτους, συντάσσοντας τὸν ἀπολογισμὸν τὸν ὁποῖον συντάσσει καὶ ὁ ὁποῖος εἶναι ἀρκετὰ σαφὴς καὶ ἀσφαλὴς ὡς πρὸς τὸν ἔλεγχον ἐσόδων καὶ ἐξόδων.

Ἂς δοῦμε ὅμως ἀπὸ τί θὰ μᾶς ἀπαλλάξῃ ἡ κατάργησις τοῦ προϋπολογισμοῦ.

Διὰ τὴν κατάρτισιν τοῦ προϋπολογισμοῦ τοῦ ἔτους 1974 ἕκαστον σχολεῖον ἐχρειάσθη:

Διὰ τὴν σύνταξιν τῶν τριῶν ἐντύπων προϋπολογισμοῦ ὧραι	5
Διὰ τὴν εἰσηγητικὴν ἔκθεσιν ὧραι	3
Πρᾶξις σχολικῆς ἐφορείας καὶ ἀντίγραφα αὐτῆς ὧραι	2
Συγκριτικοὶ πίνακες ὧραι	1
Ἔγκρισις ὑπὸ προϊσταμένης ἀρχῆς καὶ ἔλεγχος ὧραι	1
Σύνολον ὡρῶν	12

Σύνολον σχολείων 11.000X12 = 132.000 ἢ 16.500 ἡμερομίσθια.

Σύνολον δαπάνης κατ' ἐλάχιστον ὅριον κατὰ σχολεῖον δρχ. 50X11.000 =550.000. Μὲ τὴν αὔξησιν δὲ τῆς τιμῆς τοῦ χάρτου τὸ ἑπόμενον ἔτος θὰ χρειασθῆ 1.000.000 δρχ.

Εἴμεθα βέβαιοι ὅτι οὐδεμία ἰδιωτικὴ ἐπιχείρησις θὰ δαπανοῦσε τὸ ποσὸν αὐτό, ἀλλὰ κυρίως δὲν θὰ σπαταλοῦσε τόσον χρόνον ἐργασίας ἁπλῶς καὶ μόνον διὰ νὰ τηρηθῆ ἕνας νεκρὸς τύπος.

Ποῖος λοιπὸν ὁ σκοπὸς τῆς ὑπάρξεως τοῦ προϋπολογισμοῦ; Μήπως διὰ νὰ γράφωμε ἀνύπαρκτα ποσά, νὰ τὰ ἐπαναλαμβάνωμε κατόπιν

(Συνέχεια εἰς τὴν 7ην σελίδα).

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ»
15/ΗΜΕΡΟΝ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνσις: Ξενοφῶντος 15α – Ἀθῆναι (Τ.Τ. 118)
Τηλεφ. 3236.547 — 3221.316 — 3245.375

★★

Ἰδιοκτήτης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ
Ὁδὸς Ξενοφῶντος 15α, Ἀθῆναι (Τ.Τ. 118)
Ἐκδότης καὶ Διευθυντὴς Συντάξεως:
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΝΤΟΓΚΑΣ
Πρόεδρος Διοικητικοῦ Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Νιόβης 16, Ἀθῆναι (Τ.Τ. 821)
Προϊστάμενος Τυπογραφείου:
ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΡΟΣ
Καλοκαιρινοῦ 55, Πειραιεὺς

★★

Ἐτησία συνδρομὴ τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος	Δδρ.	80
Ἐτησία συνδρομὴ Ἐκπ/κῶν μὴ ἐν ἐνεργείᾳ	»	100
Τιμὴ τοῦ φύλλου	»	2
Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας	»	120
Συνδρομὴ ἐξωτερικοῦ	Δολλ.	4

Ἐργασίαι δημοσιευόμεναι ἢ μή, δὲν ἐπιστρέφονται.

★★

«DIDASKALIKON VEMA»
Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)

★★

«DIDASKALIKON VEMA»
(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureaux: 15a, Rue Xenophontos, Athenes Grece (118)

ΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΑ

Ὁ νέος Ἀρχιεπίσκοπος

Μὲ αἰσθήματα ἀνακουφίσεως ἐδέχθη ὁ βαθύτατα θρησκευόμενος Ἑλληνικὸς λαός — ἰδιαιτέρως δὲ οἱ Διδάσκαλοι — τὴν ἐκλογὴν τοῦ Μητροπολίτου Ἰωαννίνων κ.κ. Σεραφεὶμ εἰς τὸν Ἀρχιεπισκοπικὸν θρόνον Ἀθηνῶν.

Κατὰ τὴν μακρὰν Ἀρχιερατικήν του θητείαν δι' ἔργων ἀπέδειξε τὴν ἀπεριόριστον ἀγάπην κι ἐκτίμησίν του εἰς τὴν Ἑλληνικὴν Παιδείαν, διαθέσας ἐκ τῶν ἐκκλησιαστικῶν οἰκοπέδων πλεῖστα ὅσα δι' ἀνέγερσιν καλλιμαρμάρων διδακτηρίων. Προσέτι δέ, δαπάναις τῶν Μητροπόλεων τὰς ὁποίας διηύθυνε, ἐδημιούργησε Μαθητικὰ οἰκοτροφεῖα δι' ἀπόρους μαθητάς, πνευματικὰ Κέντρα, βιβλιοθήκας κλπ.

Ἡ Διοίκησις τοῦ Κλάδου, ἀπηχοῦσα τὴν ὁμόφωνον καὶ διακαῆ εὐχὴν τοῦ Διδασκαλικοῦ κόσμου, εὔχεται εἰς τὸν Μακαριώτατον Ἀρχιεπίσκοπον πλήρη ἐπιτυχίαν εἰς τὸ ὄντως, βαρύτατον ἔργον του.

Ἐπὶ τῇ ἀναρρήσει του εἰς τὴν Κεφαλὴν τῆς Ἐκκλησίας τῆς Ἑλλάδος, ἀπεστάλη εἰς Αὐτὸν τὸ ἀκόλουθον τηλεγράφημα, ἐκ μέρους τῆς Διοικήσεως, ἥτις παρέστη καὶ εἰς τὴν ἐνθρόνισίν του ἐν τῷ Μητροπολιτικῷ Ναῷ Ἀθηνῶν.

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Μακαριώτατον Ἀρχιεπίσκοπον
Ἀθηνῶν καὶ πάσης Ἑλλάδος
κ.κ. Σεραφεὶμ
Ἀρχιεπισκοπὴ Ἀθηνῶν
Ἐνταῦθα

Ἐπὶ ἐπαξίᾳ ἀναρρήσει Ἀρχιεπισκοπικὸν θρόνον Πατρίδος Ὑμετέρας Μακαριότητος, παρακαλοῦμεν δεχθῆτε εὐσεβάστως ὁλόθερμα συγχαρητήρια Διοικητικοῦ Συμβουλίου Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος, εὐχομένου πλήρη ἐπιτυχίαν δύσκολον ἀποστολὴν σας, ἐπ' ἀγαθῷ εὐσεβοῦς ἡμῶν Ἔθνους.

Ὁ Πρόεδρος
ΑΝΑΣΤ. ΝΤΟΓΚΑΣ

Ὁ Γενικὸς Γραμματεὺς
ΔΗΜ. ΚΑΡΕΤΣΗΣ

Ο ΕΘΝΙΚΟΣ ΑΓΩΝΙΣΤΗΣ

Ἕνας γενναῖος Ἐθνικὸς Ἀγωνιστὴς ποὺ διέθεσεν ὁλόκληρον τὴν ζωήν του εἰς τοὺς Ἐθνικοὺς ἀγῶνας τοῦ Ἔθνους — ἰδίως δὲ εἰς τὴν ἀπελευθέρωσιν τῆς πολυβασανισμένης μας Κύπρου ἐκ τῶν ζυγῶν τῆς δουλείας — ὁ θρυλικὸς Γεώργιος Γρίβας — Διγενής, δὲν ὑπάρχει πλέον.

Ἐγκατεστάθη δαφνοστεφὴς εἰς τὸ «Πάνθεον τῶν Ἡρώων» τοῦ Ἔθνους. Ἄφησε τὴν τελευταίαν του πνοὴν εἰς τὴν Ἱερὰν Γῆν τῆς Κύπρου, ἀγωνιζόμενος διὰ τὴν ἱκανοποίησιν τοῦ μυχίου πόθου τῶν πανελλήνων ΤΗΝ ΕΝΩΣΙΝ μετὰ τῆς μητρὸς Πατρίδος.

Ἡμεῖς, ὡς Διδάσκαλοι τοῦ ἑλληνικοῦ λαοῦ, ἂς ἀντλῶμεν διδάγματα ἐκ τῆς ἐθελοθυσίας του, διὰ τὴν ἑλληνοπρεπῆ διαπαιδαγώγησιν τῶν μαθητῶν μας.

Ἡ ἀλήθεια περὶ τὸ ταμεῖον ἀρωγῆς

Τελευταίως πολὺς θόρυβος ἐδημιουργήθη γύρω ἀπὸ τὸ Ταμεῖον Ἀρωγῆς. Ὁ θόρυβος οὗτος προέρχεται ἀπὸ εὐαρίθμους συναδέλφους ἐξελθόντας τῆς ὑπηρεσίας μετὰ τὴν 31/7/1973, χρονολογίαν καθ' ἣν ἐτέθη ἐν ἰσχύι τὸ Νομοθετικὸν Διάταγμα 95/1973.

Ὡς γνωστόν, διὰ τοῦ ἀνωτέρω Νόμου, ηὐξήθησαν αἱ κρατήσεις ἐφ' ἁπασῶν τῶν ἀποδοχῶν, τῶν ἐν ἐνεργείᾳ συναδέλφων, ὡς ἐπίσης καὶ ἡ ἐξαγορὰ τῆς πλασματικῆς ἀσφαλίσεως (προϋπηρεσία), εἰς τὸ 5%, δηλαδὴ εἰς τὸ αὐτὸ ὕψος τῶν κρατήσεων τῶν ἐν ἐνεργείᾳ, προαιρετικῶς καὶ οὐχὶ ὑποχρεωτικῶς.

Οὐδὲν τούτου δικαιότερον, διότι στηρίζεται ἐπὶ τῆς ἠθικῆς ἀρχῆς τῆς «ἴσης μεταχειρίσεως», ἀπάντων τῶν ἠσφαλισμένων (ἐν ἐνεργείᾳ καὶ ἐν συντάξει).

Κατ' ἐπανάληψιν ὡς Διοίκησις τοῦ Κλάδου ἐτονίσαμεν, ὅτι ἦτο τελείως ἀπαράδεκτον διὰ τοὺς ἐν ἐνεργείᾳ συναδέλφους, ἡ ἐξαγορὰ τῆς πλασματικῆς ἀσφαλίσεως, ὡς ἴσχυε μέχρι 31/7/1973 μὲ τὸ ἀσήμαντον... ποσοστὸν ἐξαγορᾶς 2% καὶ μάλιστα ἀτόκως. Δηλαδὴ οἱ ἐξαγοράσαντες πλασματικὴν ἀσφάλισιν μέχρι 31/7/73, ἔλαβον ταύτην ἐκ τῆς καταβολῆς βοηθημάτων ὑπὸ τοῦ Ταμείου, εἰς χρονικὸν διάστημα μικρότερον τῶν τριῶν ἐτῶν!!

Συνεπείᾳ τῆς ἀνωτέρω καταστάσεως, ὡδηγεῖτο τὸ Ἐπικουρικὸν μας Ταμεῖον μὲ μαθηματικὴν ἀκρίβειαν εἰς πλήρη διάλυσιν, λαμβανομένου ὑπ' ὄψιν, ὅτι ἡ σχέσις ἠσφαλισμένων καὶ βοηθημα-τούχων ἡ ὁποία πρὸ 15/ετίας ἦτο 1:7, ἤδη ἔφθασεν τὸ 1:3 μὲ περαιτέρω μείωσιν, ἐὰν δὲν ἐλαμβάνοντο τὰ διὰ τοῦ Ν.Δ. 95/73 ὑπὲρ αὐτοῦ καὶ τῶν λοιπῶν Κλαδικῶν Ταμείων ὅλων τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων, μέτρα.

Ἂς εἶναι βέβαιοι ἅπαντες οἱ συνάδελφοι, ὅτι παρακολουθοῦμεν μὲ ἰδιαίτερον ἐνδιαφέρον τὴν ὁμαλὴν λειτουργίαν καὶ ἐπιβίωσιν τοῦ Ταμείου μας, προκειμένου τοῦτο νὰ ἀνταποκριθῇ ἀπολύτως εἰς τὸν ὑψηλὸν κοινωνικὸν του προορισμὸν καὶ δὲν θὰ διστάσωμεν νὰ εἰσηγηθῶμεν καὶ τὴν περαιτέρω εἰσέτι μείωσιν τῶν βοηθημάτων αὐτοῦ, οὐχὶ ὅμως καὶ τὴν μείωσιν τοῦ ποσοστοῦ ἐξαγορᾶς πλασματικῆς ἀσφαλίσεως ἢ τὴν περαιτέρω ἐπιβάρυνσιν τῶν ἀποδοχῶν τῶν ἐν ἐνεργείᾳ συναδέλφων.

Ἐκεῖνο τὸ ὁποῖον ἐνδιαφέρει τοὺς ἐν ἐνεργείᾳ συναδέλφους εἶναι ἡ διάταξις τοῦ ἄρθρου 9 παρ. 1 «περὶ ἀναγνωρίσεως προϋπηρεσίας» ἐντὸς ἀνατρεπτικῆς προθεσμίας ἑνὸς ἔτους ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεως τοῦ ἀνωτέρω Νόμου, ἤτοι μέχρι 31/7/1974, ἡ ὁποία θεωρεῖται ἀπὸ ὅλους τοὺς Δημοσίους Ὑπαλλήλους ὡς «δυσβάστακτος», καθ' ὅσον θὰ ὑποχρεωθοῦν οἱ πρὸ τοῦ 1952 διορισθέντες, εἰς διπλᾶς κρατήσεις — ἐπὶ τῶν σημερινῶν ἀποδοχῶν — καὶ εἰς χρονικὸν διάστημα ὅσον τὰ ἔτη τῆς προϋπηρεσίας των.

Εἶναι ἀνάγκη ἡ διάταξις αὕτη νὰ ἀπαλειφθῇ, διότι χιλιάδες συνάδελφοι θὰ ἐπιβαρυνθοῦν ἐπισειράν ἐτῶν εἰς σοβαρὰν μείωσιν τῶν ἀπολαυῶν των καὶ εἰς βάρος τοῦ οἰκογενειακοῦ των προϋπολογισμοῦ.

Νομίζομεν πὼς ἡ Α.Δ.Ε.Δ.Υ., ἔχει ὑποχρέωσιν νὰ ρυθμίσῃ, τὸ ταχύτερον δυνατόν, διὰ θετικῶν παραστάσεών της, τὸ ἀνωτέρω «ἀντιϋπαλληλικὸν» μέτρον τοῦ Ν.Δ. 95/73.

Ἀναμένομεν.

Ἀπεχώρησε λόγῳ 35ετίας

Κατ' αὐτὰς ἀπεχώρησε τῆς ὑπηρεσίας τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας λόγῳ 35ετίας ὁ κ. Ἠλίας Σταυρόπουλος, ὅστις ἐπὶ σειρὰν ἐτῶν προσέφερε τὰς καλάς του ὑπηρεσίας καὶ ἠνάλωσε ἑαυτὸν εἰς τὴν ἐπίλυσιν πλείστων ἀτομικῶν καὶ γενικῶν προβλημάτων. Τὸ ἦθος, ἡ εὐγένεια, ἡ δραστηριότης καὶ ἡ ἀνιδιοτέλεια εἶναι γνωστὴ εἰς ὅλους. Ἡ διέλευσίς του ἐκ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως κατέλιπε μνήμην ἀγαθήν. Δι' ὃ καὶ ἡ ΔΟΕ, διερμηνεύουσα ἐν προκειμένῳ καὶ τὰ αἰσθήματα πλήθους συναδέλφων, αἰσθάνεται τὴν ὑποχρέωσιν νὰ τὸν εὐχαριστήσῃ ἀπὸ τῆς στήλης αὐτῆς καὶ νὰ τῷ εὐχηθῇ πᾶσαν ἀτομικὴν εὐτυχίαν.

ΠΕΡΙ ΠΟΙΝΩΝ ΚΑΙ ΑΜΟΙΒΩΝ

Τοῦ κ. Θ. Χαραλαμπίδη — δ.Φ.—
τ. Δ)ντοῦ Μαρασλείου Παιδαγωγ.
Ἀκαδημίας

Τά σχολικά ζητήματα τά σχετικά μέ τίς ποινές καί ἀμοιβές ἀνάγονται στό τμῆμα ἐκεῖνο τῆς Παιδαγωγικῆς Ἐπιστήμης πού φέρει τόν τίτλο «Παιδονομία καί Πειθαρχία». Κάτω ἀπό αὐτό τό πρίσμα θά ἐξετασθοῦν τά προβλήματα αὐτά σέ τούτη τή μελέτη.

1. Ἔννοια καί φύση τῆς Παιδονομίας καί Πειθαρχίας.

Τί ἐννοοῦμε ἄραγε ὅτι θά λάβουμε ὅλα τά παιδονομικά μέτρα, ὥστε νά προληφθῆ, ὅσο τό δυνατό, ἤ νά μειωθῆ στό ἐλάχιστο, κάθε κακό στό σχολεῖο;

Τί σημαίνει ὅτι παρ' ὅλα τά πειθαρχικά μέτρα ἡ τάξη δέν ἀποκαταστάθηκε σέ μιάν ὑπηρεσία;

Τί ἐννοοῦμε ὅτι αὐτός ὁ ἐκπαιδευτικός δέν μπορεῖ νά ἐπιβληθῆ στήν τάξη του, ὅτι ὑστερεῖ ἀπό παιδονομικῆς ἀπόψεως καί ἔτσι ἀποτυγχάνει ὁ σκοπός τῆς ἀγωγῆς;

Τί σημαίνει ὅτι ἡ Παιδονομία ἀποτελεῖ μέρος τοῦ νέου Κλάδου τῆς Παιδαγωγικῆς Ἐπιστήμης πού ὀνομάζεται «Ὁδηγητική» ἤ ὅτι εἶναι μέρος τῆς Διοικήσεως τῆς Ἐκπαιδεύσεως;

Τί ἐννοοῦμε, τέλος, ὅτι ἡ Παιδονομία σχετίζεται μέ τήν «Εἰδική Ἐκπαίδευση», ὅπως ὀνομάζεται στίς Ἀγγλόφωνες Χῶρες ἤ τή «Θεραπευτική Παιδαγωγική» (ὅρος πού χρησιμοποιεῖται στήν Εὐρώπη), πού σχετίζεται δηλαδή μέ τήν ἀγωγή τῶν καθυστερημένων, ἀναπροσαρμόστων καί μή κανονικῶν παιδιῶν;

Ἀπό τίς ἐρωτήσεις αὐτές βλέπουμε ὅτι ἡ ἔννοια τῆς Παιδονομίας δέν εἶναι καί τόσο ἁπλῆ.

Ὅλες οἱ φροντίδες καί προσπάθειές μας γιά τήν ἀγωγή τοῦ νέου ἀνθρώπου πού ἀφοροῦν εἴτε τήν ὑγεία τῶν τροφίμων μας, εἴτε τόν γενικό φρονηματισμό (ἠθικο—θρησκευτικό, κοινωνικό, ἐθνικό) ἤ τόν πλουτισμό τῶν γνώσεών τους καί τήν ἀνάπτυξη τῶν δεξιοτήτων τους θά κατέληγαν σέ τίποτε, ἄν ἔλειπαν μερικά ἄλλα μέτρα πού λαμβάνονται γιά νά εὐδοκιμήσουν καί καρποφορήσουν οἱ φροντίδες καί προσπάθειές μας γιά νά πετύχη ὁ σκοπός τῆς ἀγωγῆς.

Τά μέτρα αὐτά πού ἐφαρμόζονται στό σχολεῖο, στά παιδιά, τά ὀνομάζουμε «παιδονομικά».

Ἐκεῖνα τά μέτρα πολύ ἀποβλέπουν στήν ἐπιβολή τῆς τάξεως, στήν ἀποκατάσταση τῆς κανονικῆς λειτουργίας σέ μιά ὀργάνωση, σέ μιά ὑπηρεσία (δημόσια ἤ ἰδιωτική, πολιτική ἤ στρατιωτική) πού γιά τόν ἕναν ἤ ἄλλο λόγο ἔχει διασαλευθῆ, τά ὀνομάζουμε «πειθαρχικά μέτρα» καί ἐφαρμόζονται κυρίως στούς ἐνήλικες. Ἀλλ' οἱ ὀνομασίες δέν ἔχουν καί τόσο μεγάλη σημασία.

Κεντρικός σκοπός τῆς παιδονομίας καί τῆς πειθαρχίας εἶναι ἡ τήρηση τῆς τάξεως, αὐτό τό θάθρο κάθε προόδου, ἡ κανονική καί ἀποδοτική διεξαγωγή μιᾶς ἀνθρώπινης ἀσχολίας, ἡ συστηματική δηλαδή ὀργάνωση, ὁ ὀρθός τρόπος ἀποκαταστάσεως τῆς ὁμαλότητος, ἄν τύχη καί συμβῆ κάτι.

Ἡ Παιδονομία ὅμως σχετίζεται καί μέ τήν ἐνθάρρυνση, καθώς θά δοῦμε, γιά προτροπή στό καλό καί μέ τήν ἀναγνώριση τοῦ καλοῦ.

Γιά νά πετύχουν ὅλα αὐτά πρέπει νά ληφθοῦν μερικά μέτρα καί νά χρησιμοποιηθοῦν διάφορα μέσα. Ἡ ὅλη μας σχετική προσπάθεια περιστρέφεται σέ τρία τινά: 1) νά καταστέλλεται ἡ ἀναταραχή, νά τιμωρῆται τό κακό, 2) ἀναγνωρίζεται καί ἐνισχύεται τό καλό καί 3) κυρίως, νά προλαμβάνονται οἱ ἀφορμές καί οἱ ἑστίες τοῦ κακοῦ.

Ἡ πρόληψη τοῦ κακοῦ, τῆς ἀνωμαλίας, εἶναι τό δυσκολώτερο σημεῖο στό ὅλο ζήτημα τῆς παιδονομίας καί πειθαρχίας. Σχετίζεται στενώτατα μέ τή δημιουργία μιᾶς εὐνοϊκῆς ἀτμόσφαιρας κι ἑνός εὐχάριστου περιβάλλοντος, ὅπου οἱ προστριβές καί διαφωνίες μεταξύ τῶν ἐργαζομένων θά μειώνονται στό ἐλάχιστο, στό ἀνθρώπινα δυνατό ΜΙΝΙΜΟΥΜ. Καί στό σημεῖο αὐτό ἡ εὐθύνη τοῦ ἡγέτη, τοῦ διευθύντος, τοῦ προϊσταμένου μιᾶς ὑπηρεσίας εἶναι μεγάλη. Ἀποτελεῖ τή λυδία λίθο στήν παιδονομία καί πειθαρχία.

Τά παιδονομικά μέσα καί τά πειθαρχικά μέτρα τότε ἔχουν ἀξία καί συμβάλλουν στήν ἐξυπηρέτηση ἑνός ἀνώτερου σκοποῦ, ὅπως εἶναι ὁ σκοπός τῆς ἀγωγῆς, ὅταν ἀναγνωρίζονται ὡς ἀπαραίτητες δικλεῖδες ἀσφαλείας, ὡς μέσα ἀναγκαῖα καί ἐξυπηρετικά γιά τό γενικό καλό.

Ὁ ἀσφαλέστερος τρόπος πού μπορεῖ νά ὁδηγήση στήν ἀναγνώριση αὐτῆ συντελεῖται μ ἐτήν καλλιέργεια τοῦ αἰσθήματος τῆς εὐθύνης, τῆς τάξεως, τῆς ἐκτελέσεως τοῦ καθήκοντος, τῆς δικαιοσύνης ἀπέναντι τοῦ ἑαυτοῦ μας καί φυσικά ἀπέναντι τῶν ἄλλων. Συντελεῖται ἐπίσης μέ τό σχηματισμό καλῶν ἔξεων καί εὐγενικῶν τρόπων ἀπό μέρος τῶν μαθητῶν μας (ἐξ ἀπαλῶν ὀνύχων) καί πάνω ἀπ' ὅλα μέ τό ζωντανό παράδειγμα τό δικό μας.

Ἡ ἀναγκαιότητα ἐφαρμογῆς τῶν παιδονομικῶν μέσων καί τῶν πειθαρχικῶν μέτρων, ὅταν δέν στηρίζεται στό φόβο ἤ στόν ἄμεσο ἤ ἔμμεσο ἐξαναγκασμό ἀνταποκρίνεται στίς σωστές καί φρόνιμες ἀπαιτήσεις τῆς ζωῆς γιά τήν προκοπή τοῦ ἀτόμου καί ἐκείνην τοῦ συνόλου.

Ἡ ἔννοια τῆς Παιδονομίας— γιά νά περιοριστοῦμε στό σημεῖο αὐτό σέ ὅτι ἀφορᾶ τό σχολεῖο — ὑπεισέρχεται καί στίς τρεῖς πλευρές τῆς παιδευτικῆς ἐνεργείας, καθώς θ' ἀναφέρουμε ἀμέσως παρακάτω. Ὑπεισέρχεται στήν ,Ὀργάνωση καί Διοίκηση ἑνός ἐκπαιδευτηρίου, στήν Ὁδηγητική, στήν διάπλαση δηλαδή τοῦ χαρακτῆρα καί στό φρονηματισμό (ἠθικο — θρησκευτικό, κοινωνικό, ἐθνικό) τῶν μαθητῶν μας, γ) ὑπεισέρχεται, ἀκόμη, στήν καθ' ἑαυτοῦ Διδασκαλία, τήν παροχή γνώσεων καί ἀνάπτυξη δεξιοτήτων.

Ἄν τώρα ἡ Ὀργάνωση καί ἡ Διοίκηση ἀντιπροσωπεύουν τά ὑλικά πλαίσια, τό σῶμα, τό σύστημα μέσα στό ὁποῖο προσπαθοῦμε νά πραγματοποιήσουμε τό σκοπό τῆς ἀγωγῆς καί τά ἰδανικά τῆς Παιδείας ἄν ἡ Ὁδηγητική ἀποτείνεται στήν καρδιά, τό φρόνημα, τό ἦθος ἄν ἡ καθ' ἑαυτοῦ Διδασκαλία ἀπευθύνεται — πάνω ἀπ' ὅλα — στό νοῦ, στό λογικό· Τά Παιδονομικά Μέτρα καί Μέσα ἀπαρτίζουν τά νεῦρα, τίς ἀρθρώσεις, πού συνδέουν καί δέρνουν σέ ἐπικοινωνία μεταξύ τους καί τίς τρεῖς ἄλλες παιδευτικές μας μας ἐνέργειες, ὁλόκληρο, μ' ἄλλα λόγια, τό ἐκπαιδευτικό σύστημα, πού χωρίς αὐτά τά μέσα καί μέτρα τό ὅλο οἰκοδόμημα καταρρέει.

Ἄς δώσωμε μερικά παραδείγματα πού δείχνουν αὐτή τή στενή σχέση καί σημασία παιδονομίας καί τῆς ἐν γένει παιδευτικῆς ἐνεργείας.

Ἕνας μαθητής στό σχολεῖο εἶναι πάντοτε πρόθυμος νά προσφέρη τίς ὑπηρεσίες του στούς ἄλλους βοηθώντας π.χ. τόν βιβλιοθηκάριο ἑνός συγχρονισμένου ἐκπαιδευτηρίου, ὅπου φοιτᾶ, στήν ταξιθέτησι τῶν βιβλίων, στό δανεισμό τους ἤ στό ἀναγνωστήριο, κλπ. Στό τέλος τοῦ σχολικοῦ ἔτους ὁ διευθυντής τοῦ σχολείου, μέ πρότασι τοῦ ὑπευθύνου γιά τή βιβλιοθήκη, κάνει ἐόφημη μνεία γιά τό γεγονός καί ἐξαίρει τίς ἀρετές καί ἱκανότητες αὐτοῦ τοῦ μαθητῆ. Ἡ λειτουργία τώρα μιᾶς καλά ὀργανωμένης βιβλιοθήκης εἶναι κάτι πού ἀνήκει στήν ὀρθή καί πλούσια ζωή ἑνός ἐκπαιδευτηρίου, εἶναι ἕνα κομμάτι πολύτιμο τῆς συστηματικῆς ὀργανώσεως, τῆς ἐκπαιδεύσεως, εἶναι μέτρο διοικητικό.

Ἡ ἐόφημη ὅμως μνεία, ὁ ἔπαινος γιά τόν ὑποδειγματικό αὐτόν μαθητή ἀπό μέρους τοῦ διευθυντῆ μπροστά σ' ὅλους τούς μαθητές εἶναι ἄριστο παιδονομικό μέτρο πού δίνει μιά ἐσωτερική ἱκανοποίηση στόν πρόθυμο αὐτόν μαθητή νά προσφέρη τίς ὑπηρεσίες του. Στό παράδειγμα αὐτό ὑπεισέρχεται ἀκόμη κι ἕνα ἄλλο στοιχεῖο, τό φρονηματιστικό (ἡ Ὁδηγητική), γιατί ὑπάρχει μεγάλη πιθανότητα καί ἄλλα παιδιά νά μιμηθοῦν τόν καλό αὐτό μαθητή καί τό παράδειγμά του νά τούς ὠθήση σέ παρόμοιες ἀξιέπαινες πράξεις.

Δεύτερο παράδειγμα: Ἕνας φιλότιμος, ψυχωμένος, πατριώτης καί ἀλτρουϊστής ἐκπαιδευτικός ἀναπτύσσει κοντά στήν ἐσωσχολική του ἐργασία καί ἐξωσχολική δράση τέτοια, ὥστε νά γίνη ὁ κύριος συντελεστής γιά τήν ἵδρυση ἑνός πνευματικοῦ π.χ. κέντρου στό χωριό ἤ τήν πόλη ὅπου ὑπηρετεῖ. Ὁ Ἐπιθεωρητής τῆς Περιφερείας του ἀναγνωρίζει τήν πράξη αὐτή καί γενικά τή δράση τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ καί προτείνει στό Ὑπουργεῖο Παιδείας τήν ἀπονομή γέρατος στόν πραγατικό αὐτό ἐθνικό ἀναμορφωτή.

Ἄν θελήσουμε ν' ἀναλύσουμε τά παραπάνω θά δοῦμε ὅτι οἱ περιοδεῖες τοῦ Ἐπιθεωρητῆ στήν Περιφέρειά του εἶναι μιά πράξη διοικητικῆς φύσεως, ἐνῶ ἡ ἀπονομή τοῦ γέρατος, ἔκφραση εὐαρεσκείας, ἡ ἀναγνώριση μιᾶς ὡραίας πρωτοβουλίας εἶναι ἠθικές ἀμοιβές τοῦ καλοῦ καί εὐσυνειδήτου αὐτοῦ ἐκπαιδευτικοῦ καί ἀνάγονται στόν τομέα τῆς Παιδονομίας.

Ἕνα τρίτο παράδειγμα: Τό Ἵδρυμα Κρατικῶν Ὑποτροφιῶν (Τό ΙΚΥ), ἕνας θαυμάσιος θεσμός καί μιά πολιτιστική κατάκτηση τῆς Παιδείας μας, ὑποβοηθεῖ νέους ἐπιστήμονες καί σπουδαστές μέ ἀξία καί ἐξαίρετη συμπεριφορά νά συνεχίσουν τίς σπουδές τους στό ἐσωτερικό ἤ ἐξωτερικό. Ἄς ἀναλύσουμε τώρα τή δράση αὐτοῦ τοῦ Ἱδρύματος: Τό ΙΚΥ αὐτό καθ' ἑαυτό, ὑπάγεται στόν τομέα τῆς Ὀργανώσεως — Διοικήσεως τῆς Ἐκπαιδεύσεως μιᾶς Χώρας. Τό νά λέγονται οἱ ἀριστοῦχοι συνήθως νέοι ἐπιστήμονες ἤ σπουδαστής εἶναι ζήτημα γνώσεων, διανοητικῶν ἱκανοτήτων, πρᾶγμα πού ὑπάγεται στή Διδασκαλία. Τό νά ἐκλέγονται — θά πρέπει νά ἐκλέγονται — ἄνθρωποι ἐξαιρετικοί στή συμπεριφορά τους καί τή κοσμοθεωρία τους εἶναι ζήτημα ἤθους, φρονήματος πού σχετίζεται φυσικά μέ τήν Ὁδηγητική, ἐνῶ ἡ οἰκονομική τους ἐνίσχυση γιά περαιτέρω σπουδές, ἡ ὑποτροφία, εἶναι ἀμοιβή, γιά τήν καλή τους ἐπίδοση καί διαγωγή, στοιχεῖο πού ἀνήκει στήν Παιδονομία.

Τό σημεῖο πού θέλουμε νά τονίσουμε μέ τά παραπάνω ὀλίγα παρα δείγματα εἶναι ὅτι τά παιδονομικά μέσα καί μέτρα (ἡ ἔκφραση εὐαρέσκειας, ἡ ἐόφημη μνεία, τό γέρας, ἡ ὑποτροφία ὡς ἠθική ἀμοιβή, κλπ.) μοιάζουν καθώς ἀναφέραμε μέ τά νεῦρα, τίς ἀρθρώσεις, στό σῶμα μας καί συμβάλλουν στήν ὁμαλή, εὐχάριστη, δημιουργική καί ἀποδοτική λειτουργία ἑνός ἐκπαιδευτικοῦ συστήματος καί ἀποτελοῦν ἀναπόσπαστο μέρος αὐτοῦ.

2. Τό ὕψιστο κριτήριο στήν Παιδονομία

Τό τί ρόλο παίζει ἡ παιδονομική πλευρά στό ἔργο τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ μποροῦμε εὔκολα νά τό καταλάβουμε, ἄν συγκρίνουμε τήν ἐπίδραση πού αἰσθανθήκαμε καί τήν ὠφέλεια πού ἀποκομίσαμε ἐμεῖς οἱ ἴδιοι ἀπό τούς δικούς μας διδασκάλους καί καθηγητές.

Ἄς συγκρίνουμε π.χ. ἐκείνους πού μέ μιά ματιά ἤ ἐν ἀνάγκη μέ λίγα λόγια σταράτα ἐπιβάλλονταν μέσα στήν αἴθουσα διδασκαλίας, μέ ἄλλους πού δέν τά καταφέρνουν καί τόσο καλά.

Μέ τό νά ἐπιβάλλονται μέσα στήν τάξη ἤ ἄλλοῦ δέν ἐννοοῦμε βέβαια τή χρήση πιεστικῶν καί τρομακτικῶν μέσων ἤ τή βάναυση συμπεριφορά μέ εἰρωνικές παρατηρήσεις, τό μοχθηρό βλέμμα καί τούς ἀταίριαστους χαρακτηρισμούς. Ἐννοοῦμε τή δημιουργία εὐνοϊκοῦ κλίματος γιά τή συνεργασία ὅλων καί τήν πρόθυμη καί εἰλικρινῆ συμμετοχή τους. Γιατί ἔτσι μονάχα θ' ἀφυπνίσουμε τό διαφέρο τῶν μαθητῶν μας γιά τήν πραγματοποίηση τοῦ βασικοῦ σκοποῦ τῆς ἀγωγῆς, πού ἔγκειται στή συνολική ἀνάπτυξη καί ἀνάτασή τους.

Ἡ αὐτοῦ τοῦ εἴδους ἐπιβολή μας, πού θά γίνεται μέ τρόπο αὐθόρμητο καί ἡ συμμόρφωση τῶν μαθητῶν μας, ἀπό ὠθηση ἐσωτερική, ἀποτελεῖ τό ὕψιστο κριτήριο γιά τήν ἐπιτυχία τῶν παιδονομικῶν μέσων καί μέτρων ,πού θέλουμε νά ἐφαρμόσουμε.

Εἶναι δυνατό ὁ διδάσκων νά εἶναι πολύ μορφωμένος, νά ἔχη καλούς τρόπους, νά εἶναι ἀφοσιωμένος στό ἔργο του καί ὅμως, ἄν τοῦ λείπη τό παιδονομικό τάκτ, τό παιδονομικό ταλέντο, θά πᾶνε χαμένες, ἀπό παιδαγωγικῆς ἀπόψεως ὅλες οἱ ἀρετές καί ἱκανότητές του, τότε ἡ ἐργασία τοῦ σχολείου χωλαίνει καί ὁ σκοπός τῆς ἀγωγῆς δέν πετυχαίνει.

Καί συμβαίνουν αὐτά τά δυσάρεστα ἁπλῶς γιατί ὁ ἐκπαιδευτικός αὐτός δέν εἶναι σέ θέση νά μεταδώση ἐκεῖνο τό τόσο πολύτιμο πού κατέχει καί, τό σοβαρώτερο, γιατί δέν μπορεῖ, κάτω ἀπό αὐτές τίς συνθῆκες, νά συντελεσθῆ ἡ βαθύτερη ἐκείνη πνευματική ἐπικοινωνία μεταξύ διδάσκοντος καί διδασκομένου πού λέγεται μετάγγιση ψυχῶν, καί ἀποτελεῖ τό χαρα-

(Συνέχεια εἰς τήν 7ην σελίδα)

(Συνέχεια ἐκ τῆς 6ης σελίδος)

κτηριστικό γνώρισμα, τό ἰδιότυπο τῆς ἀληθινῆς Παιδείας καὶ κατέχει γενικεύοντάς το, προνομιοῦχο μοναδική θέση στή συνεννόηση μεταξύ τῶν ἀνθρώπων.

3. Εἴδη παιδονομικῶν μέσων καὶ μέτρων καὶ ὁ προορισμός τους.

α. Εἴδη παιδονομικῶν μέσων καὶ μέτρων.

Τά παιδονομικά μέσα καὶ μέτρα πού ἐφαρμόζονται στό σχολεῖο μποροῦμε νά τά διαιρέσουμε σέ τρεῖς κατηγορίες:

1) Τά ἔμμεσα ἤ προληπτικά παιδονομικά μέσα καὶ μέτρα.

Αὐτά σχετίζονται:

α) Μέ τήν ὑγεία τοῦ μαθητῆ (κατοικία, τροφή, ρουχισμό, σχολικά κτίρια, τήν καθαριότητα γενικά κλπ.).

β) Μέ τήν ὁρμή τοῦ παιδιοῦ πρός κίνηση καὶ μέ τό παιχνίδι.

γ) Μέ τό εἶδος καὶ τό ποσόν τῆς ἀπασχολήσεως τοῦ παιδιοῦ καὶ μέ τό ζήτημα τῆς κοπώσεώς του.

δ) Μέ τήν ψυχαγωγία καὶ ἀνάπαυσή του.

Ἀλλά καὶ ἡ ἐπίβλεψη καὶ ἡ ἐποπτεία στά προληπτικά παιδονομικά μέτρα ἀνήκουν. Ἐπιβλέπουμε γιά νά προλάβουμε τό κακό.

2) Τά ἄμεσα παιδονομικά μέτρα. Ὑποδιαιροῦνται: α) στά καταστολτικά, β) στά ἐνθαρρυντικά.

Στή δεύτερη κατηγορία κατηγορία συγκαταλέγονται: ἡ συμβολή, ἡ νουθεσία, ἡ διαταγή, ἡ ἀπειλή, ἡ ποινή καὶ ἡ τιμωρία (καταστολτικά μέτρα).

Ἀλλά καὶ ἡ ἐκφραση εὐαρέσκειας, ἡ εὐφημη μνεία, γενικά ὁ ἔπαινος, ἡ ἀμοιβή, (ἠθική ἀμοιβή, οἰκονομική ἐνίσχυση π.χ. ὑποτροφίες γέρατα ἔπαθλα, κλπ.) τά ἐνθαρρυντικά μέτρα).

3) Τήν τρίτη κατηγορία τῶν παιδονομικῶν μέτρων ἀποτελοῦν τά ἐλκυστικά, ἀλλά πάντοτε ἐποικοδομητικά μέτρα καὶ μέσα καὶ βρίσκονται μεταξύ τῶν δυό προηγουμένων, ἤ καλύτερα, τά μέτρα αὐτά ἐπηρεάζουν τόν τρόφιμό μας τόσο ὅταν χρησιμοποιοῦμε τά προληπτικά ὅσο καὶ τά καταστολτικά καὶ ἐνθαρρυντικά.

Τά μέσα ἤ μέτρα τῆς κατηγορίας αὐτῆς εἶναι:

α) ἡ προσωπικότητα τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ,

β) ὁ ἀκέραιος χαρακτήρας του,

γ) ἡ ἀνιδιοτελής ἀγάπη γιά τό παιδί καὶ τόν πλησίον,

δ) ἡ αὐστηρότητα συνδυασμένη μέ τή δικαιοσύνη.

Τά μέσα αὐτά ἀσκοῦν ἔμμεση ἐπίδραση πάνω στό μαθητή, ἀπό τό ἕνα μέρος, ὑποβοηθοῦν τόν διδάσκοντα πάρα πολύ στό ἔργο του, ἀπό τό ἄλλο, καὶ συνήθως εἶναι ἐλάχιστα συνειδητά καὶ ἀπό τούς δυό, τόν διδάσκοντα καὶ τόν διδασκόμενο.

(Συνεχίζεται)

ΠΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

Τεχνικά καὶ Ζωγραφική Α', Β', Γ', Δ', Ε' καὶ ΣΤ' τάξεων Δημοτικοῦ. Ἕνα τεῦχος γιά κάθε τάξι. Περιέχουν ἰχνογραφία, χειροτεχνία, χαρτοκοπτική, ξυλογλυπτική, φωτοσκίασι, σχέδιο, προοπτική, δακοσμητική. Εἶναι πρωτότυπα καὶ πωλοῦνται εἰς ὅλα τά βιβλιοπωλεῖα τῆς Ἑλλάδος Πληροφορίαι: Αἰόλου 102, τηλ. 3219066.

Ἀπό τήν δράσιν τῶν Συλλόγων

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου μετά τῶν μελῶν τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου, Διδάσκαλοι καὶ Ἐπιθεωρηταὶ Α' καὶ Β' Περιφερειῶν Ἄρτης μετέβησαν, κατά τάς ἑορτάς τῶν Χριστουγέννων καὶ τοῦ νέου ἔτους, εἰς τήν παραμεθόριον γραμμήν καὶ ἐπεσκέφθησαν ἀκριτικάς Μονάδας Κονίτσης, Μπουραζανίου καὶ τά ἀκριτικά φυλάκια Μολυβδοσκεπάστου καὶ Κακαβιᾶς.

Κάθε χρόνο τάς Ἁγίας αὐτάς ἡμέρας ὁ Σύλλογος διδασκάλων Ἄρτης προγραμματίζει τοιαύτας ἐκδηλώσεις πρός τούς φρουρούς τῶν συνόρων μας εἰς τούς ὁποίους διανέμει δέματα προσφερθέντα ὑπό τῶν μικρῶν μαθητῶν τῶν Σχολείων τοῦ Νομοῦ. Εἰς τά ἀκριτικά φυλάκια ὡμίλησαν οἱ Ἐπιθεωρηταὶ καὶ ὁ πρόεδρος τοῦ Συλλόγου οἵτινες μετέφερον τόν χαιρετισμόν καὶ τάς θερμάς εὐχάς τῶν μικρῶν μαθητῶν πρός τούς ἀκρίτας φρουρούς τῆς Πατρίδος μας καὶ διεβεβαίωσαν τούτους, ὅτι οἱ διδάσκαλοι σφυρηλατοῦν τάς ψυχάς τῆς νέας γενεᾶς μέ τά νάματα τῶν Ἑλληνοχριστιανικῶν ἰδεωδῶν, εἰς τρόπον ὥστε νά σέ κάθε μικροδαπάνη διά νά καλύπτωμε τό κενό τῆς πτωχίας μας μέ ἀριθμούς. Θά ἀπορήσετε ὅμως διατί ὅλα αὐτά.

Διότι ἡ γραφειοκρατία εἰσῆλθε καὶ εἰς τό σχολεῖον διά πολλῶν ὁδῶν καὶ ὁ διδάσκαλος ἔχει νά ἀσχοληθῆ μέ κάτι πιό σπουδαῖο κατά τάς 16.500 ἡμέρας, ἀπό τοῦ νά γράψη ἄχρηστα χαρτιά. Ὅσο διά τό ἕνα ἑκατομμύριο, δέν βαριέστε, ἔχομε ἀνάγκη ἀπό πολλά.

Ἄς ἐλπίζωμε ὅτι κάποιος θά βρεθῆ νά ἀπαλλάξη τόν κρατικόν μηχανισμόν ἀπό τήν ἄσκοπη αὐτή ἐργασία καὶ νά εἶναι βέβαιος ὅτι θά προσφέρη θετική ὑπηρεσία

φανῆ ἀνταξία τῶν ἀθανάτων καὶ ἀκαταλύτων προγονικῶν ἀξιῶν καὶ νά ἀρθῆ εἰς τό ὕψος τῆς σημερινῆς πραγματικότητος. Ἡ χαρά καὶ ἡ ἱκανοποίησις τῶν στρατιωτῶν ἐκ τῆς ἐπισκέψεώς ἦτο ἔκδηλος, τούς ὑπεδέχθησαν μέ ἐνθουσιασμόν καὶ τούς παρεκάλεσαν νά μεταφέρουν πρός τούς μαθητάς τάς εὐχαριστίας καὶ τάς ὁλοθέρμους εὐχάς των.

Κατά τήν ἐπιστροφήν ὁ Διδασκαλικός Σύλλογος μετέβη εἰς τό 625 τ.π. καὶ διεβίβασε τάς εὐχάς τῶν μικρῶν μαθητῶν καὶ διδασκάλων συγχρόνως δέ προσέφερε τά δέματα ἀγάπης καὶ εὐγνωμοσύνης των.

ΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ ΠΕΡΙΦΕΡ. ΣΤΑΓΕΙΡΩΝ ΠΡΟΣΕΦΕΡΑΝ ΔΩΡΑ ΣΕ ΤΑΓΜΑ ΕΘΝΟΦΥΛΑΚΗΣ

Ἐπ' εὐκαιρία τῶν ἑορτῶν τῶν Χριστουγέννων τό Διοικητικό Συμβούλιο τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου περιφερείας Σταγείρων. «Ὁ Ἀριστοτέλης» μέ ἐπικεφαλῆς τόν ἐπιθεωρητήν τῆς Δ.Ε. περιφερείας Σταγείρων κ. Δ. Καλαϊτζίδην, ἐπεσκέφθη τό τάγμα Ἐθνοφυλακῆς Ἀρναίας καὶ προσέφερε στούς στρατιώτας μία συσκευή τηλεοράσεως καὶ διάφορα δῶρα.

Τήν ἐκδήλωσι ἐτίμησαν διά τῆς παρουσίας των ὁ Σεβασμιώτατος Μητροπολίτης Ἱερισσοῦ, Ἁγίου Ὄρους καὶ Ἀρδαμερίου κ. Παῦλος, ὁ νομάρχης Χαλκιδικῆς κ. Χρ. Βυζοβίτης ὁ στρατιωτικός διοικητής Χαλκιδικῆς ἀντισυνταγματάρχης κ. Γ. Κάσιμος, ὁ Διοικητής Χωροφυλακῆς κ. Κουνελάκης καὶ ὁ διοικητής τοῦ ἀστυνομικοῦ τμήματος Ἀρναίας ὑπομοίραρχος κ. Δ. Ζιάκος.

Κατ' ἀρχήν ὡμίλησε πρός τούς ἐπισκέπτας ὁ διοικητής τοῦ τάγματος, ταγματάρχης κ. Σταῦρος Χαμαλᾶς, ὁ ὁποῖος εὐχαρίστησε τό Διοικητικό Συμβούλιο τοῦ Συλλόγου γιά τήν προσφορά του. Ἐκ μέρους τοῦ συλλόγου ὡμίλησε ὁ πρόεδρος κ. Μ. Καρτσιώτης.

Ἐπηκολούθησε δεξίωσε στήν αἴθουσα τοῦ τάγματος.

Ἡ Διδασκαλική Ὁμοσπονδία συγχαίρει θερμῶς τούς ἀνωτέρω Διδασκαλικούς Συλλόγους διά τάς ὡραίας Ἑλληνοχριστιανικάς ἐκδηλώσεις των.

ΕΙΔΙΚΗ ΟΘΟΝΗ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΔΙΑΦΑΝΕΙΩΝ
(FILM SLIDES - FILM STRIPS καὶ FILMS)

—ΟΧΙ ΠΙΑ ΜΑΥΡΕΣ ΚΟΥΡΤΙΝΕΣ
—ΟΧΙ ΠΙΑ Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
—ΟΧΙ ΠΙΑ ΜΕΤΑΘΕΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΣΕ ΒΡΑΔΥΝΕΣ ΩΡΕΣ

Προβολή μέσα στήν αἴθουσα διδασκαλίας, στό φῶς τῆς ἡμέρας. Τό μηχάνημα προβολῆς τοποθετεῖται πάνω στήν ἕδρα καὶ ἡ ὀθόνη μπροστά ἀπ' αὐτό.

ΛΥΝΕΤΕ ΜΙΑ ΓΙΑ ΠΑΝΤΑ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΩΝ ΠΡΟΒΟΛΩΝ

Λεπτομερεῖς ὁδηγίες ἀποστέλλονται μαζί μέ τή συσκευή.

Ἀποστέλλεται μέ ἀντικαταβολή 1000 δρχ. ὁπουδήποτε.

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ:

Ἀριστείδης Κανδηλάπτης
Σταδίου 48 (1ος ὀρ., Γραφ. 15)
Τηλ, 3218934.

(Συνέχεια ἐκ τῆς 4ης σελίδος

«Η ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ»

Α' Δημ. Σχολείου Γαστούνης — Ἀμαλιάδος τοῦ Διδ)λου Δημ. Κ. Εὐθυμίου

Ἐκυκλοφόρησεν τό ὑπό τόν ἀνωτέρω τίτλο βιβλίον τοῦ κ. Δ. Εὐθυμίου. Εἰς τό ἐν λόγῳ βιβλίον τό ὁποῖον ἀριθμεῖ 108 καλαισθήτους σελίδας ἐκτίθενται μαθήματα πλέον τῶν ἑξήκοντα ἐργασιῶν μέ διάφορα ὑλικά κατά τρόπον ἐντελῶς πρακτικόν καὶ πρωτότυπον.

Δύνασθε νά τό προμηθευθῆτε ἀπό τό βιβλιοπωλεῖον Στασινοῦ Κυτρούλη, Βάρδα — Ἠλείας.

Τιμή πωλήσεως δρχ. 50, διά Σχολικάς Ἐφορείας δρχ. 60

Κυκλοφοροῦν τά κάτωθι βιβλία τοῦ Καθηγητοῦ ΓΩΡΓΙΟΥ Δ. ΑΓΓΕΛΗ.

1. Μεγάλη Διδακτική Γραμματική τῆς Ἀττικῆς Διαλέκτου (Μόλις ἐξεδόθη) δρχ. 200.
2. Τί πρέπει νά γνωρίζη ὁ ἀπόφοιτος Δημοτικοῦ Σχολείου διά νά εἰσαχθῆ εἰς τό Γυμνάσιον δρχ. 60.
3. Προβλήματα Ἀριθμητικῆς. δρχ. 60.
4. Ἐκθέσεις δι ἀτάς Ἀνωτέρας τάξεις τοῦ Δημ. Σχ. δρχ. 50.

Παραγγελίαι καὶ ἐμβάσματα εἰς Βιβλιοπωλεῖον Ξενοφῶντος Ἀγγέλη — Ἄρτα — Τηλ. 7766 Ἀθῆναι τηλ. 6431696.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Μόλις ἐξεδόθη καὶ ἐκυκλοφόρησε τό βιβλίο
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝ. ΓΙΑΝΝΑΚΑΚΗ
ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ

Περιέχει ὑπέρ 300 θέματα μεγάλου πρακτικοῦ διαφέροντος ἐκ τοῦ χώρου τῆς Χειροτεχνίας — Φυσικῆς Πειραματικῆς καὶ Χημείας — Γεωγραφίας — Φυσικῆς Ἱστορίας — Γεωμετρίας κλπ. Περιγράφει ἀναλυτικοσυνθετικά, μέ σαφήνεια καὶ μέ πλήρη εἰκονογράφησι (1600 κλισέ) τόν τρόπο κατασκευῆς διαφόρων ἀντικειμένων μέ ὑλικά, κατά τό πλεῖστο, ἀξίας μηδέν (0) δραχμῶν.

Καλύπτει πολλούς κλάδους Τεχνικῶν μαθημάτων ἤτοι τῆς Χαρακτικῆς — Πυρογραφίας — Χαρτοκολλητικῆς — Βιβλιοδετικῆς — Πλαστικῆς — Ψηφιδογραφίας — Ἀνθοτεχνίας — Ἀνθογραφίας — Ψαθοπλεκτικῆς — Γυψοτεχνίας — Ὑαλογραφίας — Χαλκογραφίας — Νηματογραφίας — τοῦ Σμάλτου κ.ἄ.

Εἶναι βοήθημα κατάλληλο καὶ ἀπαραίτητο γιά δασκάλους, σπουδαστάς Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν καὶ φίλους τῆς Τέχνης.

Πωλεῖται εἰς ὅλα τά Βιβλιοπωλεῖα τῆς Χώρας καὶ ἰδιαιτέρως εἰς τό Βιβλιοπωλεῖο Σ. Κόντου — Δ. Φυλακτοῦ, Σταδίου 31, Ἀθῆναι Τ.Τ. 124.

ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Ἰωάννου Χαραλαμποπούλου
Διευθυντοῦ Παιδ. Ἀκαδ. Τριπόλεως

Κυκλοφορεῖ ἤδη εἰς ὅλα τά βιβλιοπωλεῖα τῶν Ἀθηνῶν, εἰς δευτέραν ἔκδοσιν ἡ Γενική Παιδαγωγική τοῦ παιδαγωγοῦ κ. Ἰω. Χαραλαμποπούλου. Τό ἐκ 530 σελίδων τοῦτο σύγγραμμα περιέχει πολλάς καινοτομίας καὶ νεωτέρας ἰδέας, πολλά νέα κεφάλαια καὶ πλούσιον περιεχόμενον. Εἰς τάς σελίδας του περιλαμβάνονται πολλά στοιχεῖα τῆς Παιδαγωγικῆς Ψυχολογίας, τά ὁποῖα βοηθοῦν τόν διδάσκαλον εἰς τό ἔργον τῆς διδασκαλίας καὶ ἀγωγῆς τοῦ παιδιοῦ.

Εἶναι τό ἀρτιώτερον, τό πλέον συγχρονισμένον εἰς τό εἶδος του σύγγραμμα, πολύτιμον καὶ ἀπαραίτητον διά τούς μετεκπαιδευομένους καὶ τούς ὑποψηφίους πρός μετεκπαίδευσιν εἰς τά Διδασκαλεῖα Δημοτικῆς καὶ Μέσης Ἐκπαιδεύσεως ἐκπαιδευτικούς λειτουργούς, τούς ἐπιθεωρητάς, ὡς καὶ διά κάθε ἐκπαιδευτικόν πάσης βαθμίδος τῆς Ἐκπαιδεύσεως.

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΕΠΙ ΤΗ ΕΟΡΤΗ ΤΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Πρωτοβουλία τῶν Διδασκαλικῶν Συλλόγων τῶν Διαμερισμάτων, Ἀθηνῶν — Ἀνατ. καὶ Δυτικῆς Ἀττικῆς, ἐδόθη εἰς τὴν αἴθουσαν διαλέξεων τοῦ Φιλολογικοῦ Συλλόγου «Παρνασσός» διάλεξις, μὲ ὁμιλητὴν τὸν ἐντετιμημένον Ὑφηγητὴν τῆς Πατρολογίας τῆς Θεολογικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κ.κ. Μουτσούλαν Ἠλίαν, καὶ μὲ θέμα: «Οἱ Τρεῖς Ἱεράρχαι ὡς Διδάσκαλοι τῆς Οἰκουμένης».

Τὸν ὁμιλητὴν παρουσίασεν ὁ Πρόεδρος τῆς Ἀης Περιφερείας Ἀθηνῶν κ. Παναγιώτης Μάχος.

Παρέστησαν ὁ Ἐκ)κὸς Σύμβουλος κ. Ἰωάννης Κιτσαρᾶς, ὁ Δ)ντὴς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας κ. Εὐάγγελος Δουγαλῆς, ὁ Γενικὸς Ἐπιθ)τὴς Ἀης Ἀνωτέρας Ἐκπ)κῆς Περιφερείας κ. Σταῦρος Σταθακόπουλος, οἱ Νομαρχιακοὶ Ἐπιθ)ταὶ καὶ οἱ Ἐπιθ)ταὶ τοῦ λεκανοπεδίου Ἀττικῆς, κλιμάκιον τῆς Διοικήσεως τῆς Δ.Ο.Ε. καὶ πολλοὶ συνάδελφοι.

ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΑΠΑΝΤΑ:

Ἐν Ἀθήναις τῇ 17 Ἰαν. 1974

Πρὸς

Τὴν Δ.Ο.Ε.

Ξενοφῶντος 15Α—Ἐνταῦθα τ.τ. 118

ΘΕΜΑ: Μεταθέσεις Ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν Δ.Ε.

ΣΧΕΤ.: ὑμετέρα 389 ἀπὸ 18 Δεκεμ. 1973.

Ἐπὶ τῆς ὑπερθεν ὑμετέρας σχετικῆς, ἔχομεν τὴν τιμὴν νὰ γνωρίσωμεν ὑμῖν, ὅτι τὸ θέμα τῆς τροποποιήσεως τῶν ἰσχυουσῶν διατάξεων, περὶ τῶν κριτηρίων διὰ τὰς μεταθέσεις τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν Δ.Ε., τελεῖ ὑπ' ὄψιν τῆς ὑπηρεσίας.

Αἱ ὑμέτεραι προτάσεις θὰ μελετηθοῦν ἀρμοδίως, προκειμένου νὰ προέλθωμεν εἰς τὴν ἔκδοσιν σχετικοῦ Προεδρικοῦ Διατάγματος.

Εἶναι χρονικῶς καὶ τεχνικῶς ἀδύνατον, αἱ τυχὸν τροποποιήσεις τῶν ὡς ἄνω διατάξεων, νὰ ἰσχύουν ἀπὸ τοῦ τρέχοντος σχολικοῦ ἔτους.

Ὁ Ὑπουργὸς

Π. ΧΡΗΣΤΟΥ

ΒΕΛΤΙΩΣΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Δι' ἀποφάσεως τοῦ ὑφυπουργοῦ Παιδείας κ. Σπ. Βλάχου ἐγκρίνονται αἱ πράξεις τῶν ἐπιτροπῶν κρίσεως, περὶ τῶν ἐπενεκτέων διορθώσεων, βελτιώσεων κλπ. εἰς τὰ κάτωθι βιβλία τοῦ δημοτικοῦ σχολείου: Ἱστορία Ε' τάξεως, Ἱστορία ΣΤ' τάξεως, Φυσικὴ Ἱστορία ΣΤ' τάξεως καὶ Ἀλφαβητάριον Α' τάξεως.

Τὰ ἀνωτέρω βιβλία, συμφώνως πρὸς τὴν ἀπόφασιν, θὰ ἀνατυπωθοῦν καὶ θὰ χρησιμοποιηθοῦν ὑπὸ τῶν μαθητῶν κατὰ τὸ σχολικὸν ἔτος 1974-75.

Ἡ ἐν λόγῳ ἀπόφασις τοῦ κ. ὑφυπουργοῦ Παιδείας ἐδημοσιεύθη εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 30 φύλλον τῆς Ἐφημερίδος Κυβερνήσεως (τεῦχος Β') τῆς 16.1.1974.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΟΣ Ι.Κ.Υ.

Τὸ Ι.Κ.Υ. ἀνακοινοῖ ὅτι ὁ διαγωνισμὸς τοῦ ΚΓ' (1974-75) προγράμματος ὑποτροφιῶν ἐξωτερικοῦ διὰ τὴν παιδαγωγικὴν ἐπαγγελματικῆς ἐκπαιδ/σεως, Σωματικὴν Ἀγωγήν, Διδασκαλίαν τεχνικῶν κλπ. θὰ διεξαχθῇ ἀπὸ 2 ἕως 12 Μαρτίου 1974.

Οἱ ἐνδιαφερόμενοι δέον νὰ προέλθουν εἰς τὰ γραφεῖα τοῦ Ι.Κ.Υ. μίαν ἡμέραν πρὸ τῆς ἀνωτέρω ἡμερομηνίας, ἵνα λάβουν γνῶσιν τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος διεξαγωγῆς τοῦ διαγωνισμοῦ.

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Πρὸς

Τοὺς κ. Ἐξοχωτάτους κ.κ.:

1. Ὑπουργὸν Ἐθνικῆς Παιδείας κ. Παναγιώτην Χρήστου
2. Ὑφυπ. Ἐθνικῆς Παιδείας κ. Σπυρίδωνα Βλάχον

Κοιν.: κ.κ.

1. Γεν. Δ)τὴν Γεν. Ἐπ)σεως
2. Διευθυντὴν Δημ. Ἐκπ)σεως

Ἐνταῦθα

ΘΕΜΑ: «Περὶ τῶν ἐπενεκτέων τροποποιήσεων τοῦ Ν.Δ. 651)70».

Ἐν συνεχείᾳ προηγουμένων Ὑπομνημάτων μας, ὑποβληθέντων εἰς τὰς ἁρμοδίας Ὑπ/σίας τοῦ Ὑπουργείου, περὶ τοῦ ἐν θέματι ἐπιδηλουμένου ἀντικειμένου, λαμβάνομεν τὴν τιμὴν καὶ αὖθις νὰ θέσωμεν ὑπ' ὄψιν Ὑμῶν, τὰς θέσεις τοῦ ὡργανωμένου Κλάδου ἐπὶ τῶν ἀναγκαίων τροποποιήσεων τοῦ Ν.Δ. 651/1970.

Αἱ θέσεις μας αὗται, καταστάλαγμα τῆς μέχρι τοῦδε πείρας ἐκ τῆς ἐφαρμογῆς τοῦ ἐν λόγῳ Νομοθετήματος, συνίστανται εἰς τὰς ἀκολούθους τροποποιήσεις, ἀπαραιτήτους διὰ τὴν εὔρυθμον λειτουργίαν καὶ προαγωγὴν τῆς Δημοτικῆς Παιδείας καὶ τὴν ἠθικὴν ἐξύψωσιν τῶν Λειτουργῶν αὐτῆς, ἤτοι:

ΑΡΘΡΟΝ 2.: Νὰ ἀνασυσταθῇ τὸ Ἀνώτατον Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον ὡς Κεντρικὸν Ἐπιστημονικὸν καὶ Γνωμοδοτικὸν ὄργανον, χωρὶς νὰ ἔχῃ διοικητικὴν ἁρμοδιότητα, ὥστε νὰ ἀποτελέσῃ τὸν συντονιστικὸν φορέα τῆς προωθήσεως τῶν οὐσιαστικῶν προβλημάτων τῆς Παιδείας.

Εἰς τὰς ἁρμοδιότητας αὐτοῦ νὰ ὑπαχθοῦν αἱ Ὑπηρεσίαι Προγραμματισμοῦ καὶ Μελετῶν ὡς καὶ τῆς συγγραφῆς τῶν Βοηθητικῶν Βιβλίων καὶ Ἐποπτικῶν Ὀργάνων.

1. Εἰς τὸ Α.Ε.Σ. νὰ συμμετέχουν καὶ δύο (2) αἱρετοὶ Ἐκπαιδευτικοὶ Σύμβουλοι προερχόμενοι ἐκ τῶν Κλάδων Μέσης καὶ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως.

ΑΡΘΡΟΝ 24. Αἱ ὀργανικαὶ θέσεις τοῦ Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως νὰ ὁρισθῶσιν ὡς ἀκολούθως:

α) ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

50 ἐπὶ βαθμῷ 3ῳ βάσει τῶν ἐξαγγελιῶν τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ.

200 ἐπὶ βαθμῷ 4ῳ βάσει τῶν ἐξαγγελιῶν τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ.

500 ἐπὶ βαθμῷ 5ῳ βάσει τῶν ἐξαγγελιῶν τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ.

β) ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ:

366 ἐπὶ βαθμῷ 2ῳ (ὅσα τὰ ὑπάρχοντα σήμερον 10/θέσια καὶ ἄνω Δημοτικὰ Σχολεῖα), — ὡς αἱ ἐξαγγελίαι τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ.

1.911 ἐπὶ βαθμῷ 3ῳ (ὅσα τὰ 5/θέσια καὶ ἄνω ἕως 9/θέσια Δημοτικὰ Σχολεῖα καὶ ὑποδ)νσεις τῶν 10/θεσίων καὶ ἄνω Σχολείων), ὡς αἱ ἐξαγγελίαι τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ.

Ἐνιαισοποίησις τῶν ἐπὶ 4ῳ καὶ 5ῳ βαθμῷ Διδασκάλων, ὡς αἱ ἐξαγγελίαι τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ καὶ αὔξησις τῶν θέσεων τούτων κατὰ 1.200, ἤτοι ἐν συνόλῳ 14.000 ἐνιαῖαι θέσεις εἰς τοὺς 4ον καὶ 5ον βαθμούς.

Ἡ αὐξομείωσις τῶν ὀργανικῶν θέσεων τῶν Διδασκάλων — Διδασκαλισσῶν τοῦ 2ου καὶ 3ου βαθμοῦ νὰ γίνεται ἀναλόγως τῆς ὀργανικότητος τῶν 5)θεσίων καὶ ἄνω Δημοτικῶν Σχολείων ὡς καὶ ἡ τοιαύτη τοῦ 3ου βαθμοῦ τῶν Νηπιαγωγῶν.

ΑΡΘΡΟΝ 25. α) Ἡ ὀργανικότης τῶν Δημοτικῶν Σχολείων νὰ καθορίζεται μὲ βάσιν τοὺς 30 μαθητὰς κατὰ Διδάσκαλον.

β) Ἡ κατάργησις, ὁ ὑποβιβασμός, ἡ συγχώνευσις καὶ ἡ διαίρεσις τῶν Σχολείων Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως, νὰ ἐνεργῆται διὰ Πράξεως τοῦ Ὑπουργοῦ Ἐθνικῆς Παιδείας, ὡς καὶ πρότερον.

ΑΡΘΟΝ 26. α) Εἰς Σχολεῖα ἀπὸ 2/θεσίων μέχρι καὶ 4/θεσίων, ὡς Διευθυντής, νὰ ὁρίζεται ὁ κατὰ βαθμὸν ἀνώτερος ἐκ τῶν ὀργανικῶς ὑπηρετούντων, καί, ἐπὶ ὁμοιοβάθμων, ὁ ἱκανώτερος τούτων, δι' ἀποφάσεως τοῦ οἰκείου κατὰ περίπτωσιν ΝΥΣΔΕ.

ΑΡΘΡ. 33. Ἡ ἀρχαιότης εἰς τοὺς ἐνιαίους μετὰ τοῦ εἰσαγωγικοῦ βαθμοὺς νὰ καθορίζεται ἀφ' ἧς ἀπέκτησαν οἱ προαγόμενοι τὸ πρὸς προαγωγὴν δικαίωμα ἀνεξαρτήτως τῆς ἡμερομηνίας δημοσιεύσεως τῆς προαγωγῆς των εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως.

ΑΡΘΡΟΝ 38. παρ. 2. Ἡ τακτικὴ ἐτησία κρίσις ἐνεργεῖται ἀπὸ τοῦ μηνὸς Ἰανουαρίου μέχρι καὶ τοῦ Μαΐου ἑκάστου ἔτους. Νὰ κρίνωνται δέ, πάντες οἱ συμπληροῦντες τριετίαν ἐν τῷ κατεχομένῳ βαθμῷ μέχρι τέλους Μαΐου, ἀπαλειφομένης τῆς φράσεως «μέχρι τέλους Δεκεμβρίου τοῦ προηγουμένου ἔτους».

Τοῦτο καθίσταται λίαν ἐπάναγκες, πρὸς συμπλήρωσιν τῶν ὑφισταμένων θέσεων ἰδίᾳ ἐπὶ 2ῳ βαθμῷ.

ΑΡΘΡΟΝ 44. παρ. 3. Αἱ διατάξεις περὶ συνυπηρετήσεως νὰ περιωρισθοῦν ἀπὸ 5/ετίανεὶς 2/ετίαν.

ΑΡΘΡΟΝ 52. παρ. 1. Εἰς ἅπαντα τὰ Ὑπηρεσιακὰ Συμβούλια (ΝΥΣΔΕ, ΑΠΥΣΔΕ) νὰ συμμετέχῃ διδάσκαλος ἐπὶ 2ῳ ἢ 3ῳ βαθμῷ μετὰ ψήφου, ἐπὶ διετεῖ θητείᾳ. Πρόεδρος ἑκάστου Ὑπηρεσιακοῦ Συμβουλίου, πλὴν τοῦ ΚΥΣΔΕ νὰ ὁρίζεται δικαστικὸς λειτοργός, ὡς καὶ κατὰ τὸ παρελθόν.

ΑΡΘΡΟΝ 55. παρ. 4. Οἱ μεταπιθέμενοι καὶ οἱ ἤδη ὑπηρετοῦντες Ἐκπαιδευτικοὶ Λειτουργοὶ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως εἰς τὰ Γραφεῖα τοῦ Ἐποπτικοῦ Προσωπικοῦ νὰ παραμένωσιν προαιρετικῶς ἐπὶ 5/ετίαν μὲ δικαίωμα ὑποβολῆς αἰτήσεως μεταθέσεως ἀπὸ τοῦ τρίτου ἔτους τῆς ἐν αὐτοῖς θητείας των.

ΑΡΘΡΟΝ 60. Ἀπάλειψις τῶν παραγράφων 2 καὶ 3 περὶ λύσεως τῆς ὑπαλληλικῆς σχέσεως.

Ἐελπιστοῦμεν, ὅτι ἡ ἱκανοποίησις τῶν ἀνωτέρω προτεινομένων τροποποιήσεων τοῦ Ν. Δ)γματος 651)1970 θέλει περιβληθῇ, τὸ ταχύτερον δυνατὸν διὰ τῆς Νομοθετικῆς ρυθμίσεώς του, πρὸς ὁλοποίησιν τῶν ἐξαγγελιῶν τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ, ἐπ' ὠφελείᾳ τῆς βασικῆς Παιδείας τοῦ Ἑλληνικοῦ Λαοῦ καὶ τῶν συμφερόντων τοῦ Ἔθνους.

Μετὰ τοῦ προσήκοντος Σεβασμοῦ

Ὁ Πρόεδρος

ΑΝΑΣΤ. ΝΤΟΓΚΑΣ

Ὁ Γενικὸς Γραμματεὺς

ΔΗΜ. ΚΑΡΕΤΣΗΣ

ΕΠΙ ΤΟΥ ΠΙΕΣΤΗΡΙΟΥ

Ἀνακοίνωσις

Πρὸς καθησύχασιν τῶν συναδέλφων ἐκ τῶν δημοσιευμάτων εἰς τὸν ἡμερήσιον τύπον τῶν Ἀθηνῶν, ὅσον ἀφορᾶ τὴν τροποποίησιν ἢ κατάργησιν τοῦ Ν.Δ. 651/1970, ἀνακοινοῦμεν τὰ ἀκόλουθα:

α) Πάντα τὰ δημοσιεύματα ἀποτελοῦν ἁπλῶς προτάσεις καὶ εἰσηγήσεις ἁρμοδίων παραγόντων τοῦ Ὑπουργείου, αἵτινες δὲν ἔχουσιν υἱοθετηθῆ εἰσέτι ὑπὸ τῆς Διοικήσεως.

β) Τὸ καταρτισθησόμενον νέον σχέδιον θὰ τεθῆ, πρωτίστως, ὑπ' ὄψιν τῆς Διοικήσεως τοῦ Κλάδου ἥτις θὰ ἐκφέρῃ τὰς ἀπόψεις της ἐπ' αὐτοῦ.

γ) Ἂς εἶναι ἥσυχοι οἱ συνάδελφοι, ὅτι οἱαδήποτε τροποποίησις τοῦ Νόμου, ὄχι μόνον δὲν θὰ καταργήσῃ κεκτημένα δικαιώματα τοῦ Κλάδου, ἀλλὰ τοὐναντίον, θὰ ἱκανοποιήσῃ ἀπολύτως τὰς διεκδικήσεις αὐτοῦ πρὸς περαιτέρω ἀνέλιξιν.

Τέλος, αἱ ἐξαγγελίαι τοῦ κ. Πρωθυπουργοῦ διὰ τὰς βαθμολογικὰς ἐξελίξεις τοῦ Κλάδου, εὑρίσκονται ταύτην τὴν στιγμὴν «ὡς σχέδιον Νόμου» εἰς τὴν Γραμματείαν τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου καὶ κατ' αὐτὰς θὰ ἐγκριθοῦν ὑπὸ τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου. Ἀκολούθως θὰ δημοσιευθοῦν εἰς Φ.Ε.Κ. καὶ θὰ τεθοῦν ἀμέσως εἰς ἐφαρμογήν.

Ἐκ τῆς Δ.Ο.Ε.

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΔΟΕ

Ἐξαγγελία Κυβερνητικῶν μέτρων δι' ὧν ἐπιλύονται φλέγοντα καὶ χρονίζοντα τῶν Διδασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν αἰτήματα, δικαιώνουν ἀγῶνας ὑπερηφάνου κλάδου μας Στόπ.

Διδάσκαλοι καὶ Νηπιαγωγοὶ Νομοῦ Ρεθύμνης πανηγυρίζοντες, ἐκφράζουν πρὸς τὴν ἀξίαν Ἡγεσίαν των, θερμὰ συγχαρητήρια δι' ἐπιτυχῆ προβολὴν καὶ ἐπίλυσιν αἰτημάτων των Στόπ.

Ἐοχονται καὶ πιστεύουν ὅτι συντόμως ἡ Κυβέρνησις θέλει ἱκανοποιήσῃ δικαιότατον αἴτημα Κλάδου περὶ χορηγήσεως εἰ ςτοὺς Λειτουργοὺς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως, ὡς καὶ εἰς τοὺς συναδέλφους Μέσης, Γενικοῦ Ἐπιδόματος καὶ ἐπαναχορηγήσεως διακοπέντος ἐπιδόματος 1/θεσίου.

Ὁ Πρόεδρος

ΓΕΩΡΓ. ΒΑΡΟΥΧΑΣ

Διοικητικὸν Συμβούλιον Συλλόγου Διδ)λων Νηπιαγωγῶν Η' Περιφερείας Ἀθηνῶν, διερμηνεῦον αἰσθήματα μελῶν Περιφερείας ἐκ τῆς ὑπὸ Κυβερνήσεως ἐξαγγελίας εὐεργετικῶν ὑπὲρ τούτων μέτρων ἐκφράζει ἀνεπιφυλάκτως εἰλικρινῆ συγχαρητήρια Στόπ.

Διαθεβαιοῖ πίστιν καὶ ὁλόψυχον συμπαράστασιν εἰς σωστὴν προβολὴν καὶ Ἱεράρχησιν αἰτημάτων Κλάδου Στόπ.

Πέρασμά σας ἀπὸ ΔΟΕ παραμείνῃ ἱστορικὸς σταθμὸς συνδικαλισμοῦ

Ὁ Πρόεδρος

ΚΩΝ. ΜΟΥΣΗΣ