



Διδασκαλικό βήμα

- Γραφεία: Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118
- Τηλέφωνα Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 Περίοδος Γ'
- Αρ. φύλλου 839 - Αθήνα 1 Δεκεμβρίου 1978

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Τό Διοικητικό Συμβούλιο τής ΔΟΕ θέλει νά διακηρύξει τήν άταλάντευτη πεποίθησή του, ότι ή δύναμη ενός συλλογικού οργάνου είναι τά ίδια τά μέλη του, τό στενό δέσιμο ανάμεσα τους καί άκόμα πιό πέρα τό στενό δέσιμο ανάμεσα στά μέλη καί στό έκλεγμένο Δ.Σ.

Πιστεύομε ότι τότε μόνο μπορούμε νά μιλάμε γιά ισχυρό συνδικαλιστικό κίνημα καί Δ.Σ. μέ κύρος όταν όλα αυτά άντανακλούν σ' ένα σύνολο ανθρώπων μέ κοινούς στόχους, συσπειρωμένο γύρω από ένα Δ.Σ. πού περιβάλλεται μέ έμπιστοσύνη καί πού όλοι θέλουν νά φαίνεται αλλά καί νά είναι δυνατό.

Καί γιά μάς, σέ τούτη τή κρίσιμη φάση των θεμάτων μας πρέπει νά γίνει κατονητό από όλους ότι μόνο μ' ένα πραγματικά ισχυρό συλλογικό όργανο, μπορούμε όχι μόνο νά ελπίζουμε αλλά καί νά άγωνιστούμε άποτελεσματικά.

Τό Δ.Σ. τής ΔΟΕ βάζει, όπως πάντα σάν πρώτο στόχο νά είναι τό Δ.Σ. όλων των μελών τής Όμοσπονδίας μας, πού σημαίνει ότι είναι άποφασισμένο, νά σταθεί καί νά άγκαλιάσει κάθε συνάδελφο χωριστά, μά καί όλους μαζί ταυτόχρονα.

Νά κάνει δικό του τό προσωπικό πρόβλημα του καθενός, στά όρια πάντα των δυνατοτήτων πού μπορεί νά έχει ή συνδικαλιστική δράση ενός οργάνου.

Κι αυτό γιάτί τό Δ.Σ. πιστεύει ότι μιά θετική άντιμετώπιση ενός προβλήματος όπως καί κάθε θελήτωση, όσοδήποτε μικρή κι άν είναι, βοηθάει στον άγώνα μας γιά νά φτιάξουμε καλύτερη τή θέση μας καί αυτό μέ τή σειρά του βοηθάει στον άγώνα γιά μιά καλλίτερη Παιδεία

Είναι άναγκαία, ή συσπείρωση όλων γύρω από τό Δ.Σ., γύρω από ένα Δ.Σ. πού έχει τήν έμπιστοσύνη όλων των συναδέλφων. Καί πρωταρχικής σημασίας έδώ θά είναι ή συνειδητή καί άποτελεσματική εφαρμογή των άποφάσεων πού τό Δ.Σ. παίρνει κάθε φορά.

Ή ένιαία έκτέλεση των άποφάσεων από όλα τά μέλη τής ΔΟΕ άποτελεί τή στιγμή αυτή τό μεγαλύτερο όπλο καί τήν καλλίτερη έγγύηση γιά τήν έπιτυχία των στόχων του κλάδου μας.

Ή Διοίκηση

ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ — ΔΟΕ

Ποιά θέματα έξετάστηκαν

Στίς 20.11.1978 ήμέρα Δευτέρα καί στίς 11 τό πρωί ό Ύπουργός Παιδείας κ. Βαρβιτσιώτης, μάς δέχτηκε στό γραφείο του σέ άκρόαση.

Μέ τον κ. Ύπουργό συζητήσαμε θέματα πού άπασχολούν τούς δασκάλους καί νηπιαγωγούς τής χώρας.

Ή συζήτηση κράτησε περισσότερο από μιά ώρα.

Άναπτύξαμε προφορικά στον κ. Ύπουργό, τούς λόγους πού συνηγορούν στην έπίλυση των παρακάτω προβλημάτων καί τον παρακαλέσαμε νά προβεί στην όσο τά δυνατό σύντομη προώθησή τους.

Τού δώσαμε ένα συνοπτικό ένημερωτικό σημείωμα τό όποιο καί δημοσιεύομε γιά νά ένημερωθούν καί οι συνάδελφοι — δάσκαλοι καί νηπιαγωγοί — σ' όλη τή χώρα.

Ένημερωτικό σημείωμα

Κύριε Ύπουργέ,

Μέ τήν εύκαιρία τής συναντήσεώς μας είσηγήθηκα οι άρμόδιες Δ/σεις του Ύπουργείου, τό έπίδομα σπουδών δασκάλων καί νηπιαγωγών καθορίστηκε στό ποσοστό 10%, γιά «δύο έτη σπουδών, πού έχουν οι σχολές» κατά τήν έναρξη του νόμου.

Αίφνιδιαστικά όμως, μετά από κάποιο έγγραφο έρώτημα άλλης Δ/σεως, πρός τό Νομ. συμβούλιο δόθηκε γνωμοδότηση τμήματος γιά περικοπή του έπιδόματος σπουδών ενός μικρού αριθμού νηπ/γών κατά 5% γιάτί είχαν τελειώσει τμήματα μονοετούς φοιτήσεως.

Έπειδή καί ή διαδικασία πού άκολουθήθηκε δέν ήταν ή ένδεδειγμένη καί τό σκεπτικό τής γνωμοδότησεως πάσχει, σάς παρακαλούμε νά φροντίσετε γιά τήν «μέσω Γ. Λογιστηρίου» θεραπεία του προβλήματος αυτού. Γιατί ή στενόκαρδη καί άλχημιστική αυτή γνωμοδότηση άφαιρεί ένα ποσό χρημάτων από συναδέλφους πού, κατά κανόνα ύπηρετούν στή μεθοριακή γραμμή Κόνιτσας — Όρεσιτιάδας.

(Συνέχεια στή σελ. 4)

Σημείωση «Δ.Β.» Γιά τό θέμα των άποσπάσεων είχαμε γράψει δύο σχόλια στό 834 καί 838 ΔΒ μέ τά όποια ζητούσαμε από τον κ. Ύπουργό νά δώσει τό συντομότερο λύση στό πρόβλημα αυτό. Έπίσης στείλαμε δύο έγγραφα μέ τά όποια ζητούσαμε καί πάλι τή γρήγορη ρύθμισή του. —Οι άποσπάσεις (θετικές) ύπογράφηκαν τήν έπόμενη τής συναντήσεως μας—

Καθένας μας κι ένα μετερίζι

Του Κ. ΝΤΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗ Δ.Σ. Άγλας Ειρήνης - Χαϊών

Μέ την νέα δημη που αρχισε να παίρνει το «Διδασκαλικό Βήμα» πολλές ελπίδες φτερούγισαν στην καρδιά κάθε προοδευτικού δασκάλου. Καιρός, άλλωστε, ήταν ν' αρχίσει πιά να γίνεται φωνή του δασκάλου, φωνή των προβλημάτων, σκέψεων και προσδοκιών του, θήμα έκθεσης των απόψεων της θάσης και διαλόγου με την ηγεσία του κλάδου, θήμα διαλόγου και αγωνιστικής ένότητας συνάμα, για μία Παιδεία καλύτερη στην υπηρεσία του λαού μας και για την ηθική και υλική άποκατάσταση του έργατη αυτής της Παιδείας στη θέση που δικαιωματικά του ανήκει στην κοινωνία.

— Πολλά, συσφραυμένα από δεκαετίες, αν όχι αιώνες, κυριαρχίας σκοταδιστικών, αναχρονιστικών και αναρχικών για την πορεία μας σαν Έθνος, αντίληψεων στην Παιδεία, έχουμε ν' αντιμετωπίσουμε. Πολλά προβλήματα ζητάνε λύση, πολλές δ' δρόμοι κι αδηφορικός και δύσκολος, που μένει να διασυνθεί. Αντίκλιμα διδάγματα απ' την πείρα του παρελθόντος, τό συμπέρασμα που θγαίνει είναι: ο δρόμος αυτός είναι θρόμος του αγώνα. Και ο αγώνας αυτός δεν μπορεί να διεξάγεται μόνο από όρισμένους «εδικούς», οπτε είναι αγώνας των γραφείων και των διαβουλευσεων. Όπως τα προβλήματα άφορούν όλους μας, έτσι κι ο αγώνας για την λύση τους επιβάλλεται να γίνεται από όλους μας. Η νέα, προοδευτική, (απ' ότι φάνηκε ως τώρα), διοίκηση του κλάδου έπωμίζεται θορία εϋθύνη γι' αυτό. Ο καθένας μας, έχει χρέος ίερο απέναντι στο λαό, αλλά και θεμελιακό βιοτικό του συμφέρον ταυτόχρονα, να γίνει στον χώρο της κοινωνικής του εμφάνισης και δράσης, ένα μετερίζι αυτού του αγώνα.

— Πέρα τώρα απ' αυτές τις σκέψεις και διαπιστώσεις, πιστεύω, όχι μόνο εγώ, πώς έκτος απ' το αναμφισβήτητο, πρωταρχικό ζήτημα της Άνωτατοποίησης των Ακαδημιών, προς τό οποίο είναι στραμμένο τό ενδιαφέρον όλων μας (άνωτατοποίηση που πρέπει να γίνει πριν εξαντληθεί η θητεία της τωρινής βουλής, άλλως θα έχουμε συνεχώς παραπαμπές και μετάθεση εϋθύνων από τη μία κυβέρνηση στην άλλη), χρειάζεται να κινητοποιηθούμε όσο τό δυνατόν περισσότερο και ν' αγωνιστούμε έπιμονα για δύο άκόμα βασικά, τό οποία είναι προϋποθέσεις για να πούμε πώς

ή Παιδεία μας θα προσανατολισθεί κάποτε σε μία κατεύθυνση προσαρμογής στις απαιτήσεις των καιρών και των κοινωνικών αναγκών:

1) Βιβλία, προγράμματα και τεχνικό εξοπλισμό, σε συνδυασμό με επίλυση του κτιριακού, τέτοια που να ανταποκρίνονται στις άρχές και επιδιώξεις μιας παιδείας σύγχρονης, ηθικοπλαστικής και μορφωτικής γενικά, με σκοπό τη διαμόρφωση και καλλιέργεια μιας κοινωνικής συνείδησης, απαλλαγμένα από μεταφυσικές και αναχρονιστικές αντίληψεις. Παιδεία που να ξεκινά από την ζωντανή πραγματικότητα και να κατευθύνεται προς την κοινωνική αναγκαιότητα. Αυτό θέβια είναι ένα θέμα, που όχι έδω, αλλά τό δόκλιρη σειρά διαλέξεων - συζητήσεων είναι δύσκολο να εξαντληθεί. Χρειάζεται προσεγμένη, έπιστημονική μεθοδική αντιμετώπιση. Όμως είναι τραγικό σφάλμα να τό παραπέμπουμε στις καλλένδες. Δεν πρέπει ν' αναβάλλουμε αγώνες, τούς όποιους μπορούμε, κι έχουμε χρέος, ν' αρχίσουμε από τώρα...

2) Κατάρτιση του αυταρχικού, αντιδραστικού έποπτικού διοικητικού πλέγματος που ίσχύει. Είναι άδιδανότο να υπάρχει άξιοκρατική εξέλιξη, να εξασφαλισθεί η έλευθεροφροσύνη που επιβάλλεται να διακρίνει τον εκπαιδευτικό, ή αντικειμενική επιθράβευση και αναγνώριση της προσφοράς κάθε εκπαιδευτικού, ή έφεση για έπιμόρφωση και αυτομόρφωση και τόσα άλλα, όταν τό πάντα, ούσιαστικά, θεαρτιούνται από όποκεμενικές επιθεωρητικές έκθέσεις. Μόνο ένα συλλογικό όργανο, μέ διαφορετική διάρθρωση, τέτοια που να εξασφαλίζει πραγματικά την άμεροληψία του, σε συνδυασμό με υιοθέτηση κατάλληλων κριτηριών, ένα συμβούλιο που πάνω απ' όλα θάβει έξ όρισμού συμπαραστάτης και βοηθός του δασκάλου, παρά «μπαμπούλας» του, μπορεί να γίνει άποδεκτό και παραδεκτό. Και νομίζουμε πώς οι περισσότεροι επιθεωρητές ή τουλάχιστον κάθε επιθεωρητής που πονά για την Παιδεία μας δεν θάβει κι οι ίδιοι αντίθετοι μέ την αντικατάσταση του άντιαποδοτικού αυτού θεσμού. Έμείς πάντως, έτσι κι άλλως, πρέπει να διεξάγουμε συνεχή έντονο και παντοίότροπο αγώνα γι' αυτό. Πώς καλούμαστε να δημιουργήσουμε έλευθερούς ανθρώπους και υπεύθυνους πολίτες, όταν είμαστε όποχρεωμένοι

Νέα Διοικητικά Συμβούλια

ΙΔ ΠΕΡΙΦ. ΔΙΑΜ. ΑΘΗΝΩΝ

Μπασικίδης Δημήτριος, Πρόεδρος
Άναστασόπουλος Βασ., Αντ'δρος
Ζαρουχλιώτου Άσπασία, Ταμίας
Νικολόπουλος Κων., Γ. Γραμματέας
Χατζής Νικόλαος, Ειδ. Γραμματ.
Θεοδοσιάδης Άλέξ., Μέλος
Εϋθυμιόπουλος Θεόδ., Μέλος

ΣΕΡΡΩΝ

α) Διοικητικό

Μούντζιαρης Ίω., Πρόεδρος
Καρίμ, χαηλίδης Μιχ., Α' Αντ'δρος
Κολαθός Νικ., Β' Αντ'δρος
Μπογιατζοπούλου Νίκη, Γ. Γραμματ.
Μπακαλίδης Ίω., Ειδ. Γραμματέας
Μητρόπουλος Ίωάννης, Ταμίας
Βατόπουλος Διάφωτης, Μέλος
Σιζβίδης Δημ., Μέλος
Δρόμπας Στέργιος, Μέλος

Άνακληρωματικά Μέλη
Παποδημητρίου Κων.
Λεοντής Θεμιστοκλής
Κυριακίδης Χαράλ.
Βούλγαρης Χρήστος
β) Έποπτικό
Τακτικά Μέλη
Μέλλιος Δημ., Πρόεδρος
Κομνηνού Γεωργία, Μέλος
Βαγιανό Γεωργία, Μέλος
Άνακληρωματικά Μέλη
Χαρμονόρης Γεώργιος

ΟΛΓΑΣ ΜΠΟΥΜΗ - ΒΓΟΝΤΖΑ
Δασκάλας

Έλλησπόντου 17 - Αιγάλεω
Τηλ. 32.18.454 - 5906770
ΕΚΔΟΣΕΙΣ 1978

Τάξη Δ'

ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΖΩΑ (τόμοι 2)

Πολλές πληροφορίες για τά φυτά και τά ζώα από σύγχρονα έπιστημονικά συγγράμματα, λαογραφικά λογοτεχνικά, ιστορικά και άλλα στοιχεία.

Κάθε τόμος: άδετος δρχ. 150, δεμένος δρχ. 200

Τάξη Γ'

α) ΠΑΛΛΑΙΑ ΔΙΑΘΗΚΗ (τόμος 1). Εικονογραφημένο (γκραβούρες) αναλυτικό μέ έπισημα στοιχεία. Τιμάται άδετος δρχ. 150, δεμένος δρχ. 200.

β) ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ (τόμος 1). Δίδονται πολλά ώφέλιμα στοιχεία μέ άφηγηματικό τρόπο. Τιμάται: άδετος δρχ. 150, δεμένος δρχ. 200.

γ) ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΖΩΑ (τόμοι 2) και Ύγιεινή. Δίδονται πολλές πληροφορίες για όλα τά φυτά και τά ζώα και πολλά στοιχεία ύγιεινής. Κάθε τόμος τιμάται: άδετος δρχ. 150, δεμένος δρχ. 200.

να όπομένουμε οι ίδιοι, στο λειτούργημά μας, ένα πλέγμα εϋνοικρατίας, μεσοκρατίας, γνωνοικρατίας, αυταρχισμού και έπιθελισμού που θα καθορίζει κάθε ένεργεία μας, θα πνίγει όνειρα, ιδανικά και διάθεση για προσφορά που δεν θα αναγνωρίζεται; Πώς και πόσοι, μπορούν να μην σκύψουν τό κεφάλι, να όρθώσουν άνάστημα και να παλεύουν κόντρα στο ρεύμα, και πόσο;

Πολλά και δύσκολα προβλήματα, θαρείες οι εϋθύνες που έπωμίσθη και η νέα μας διοίκηση. Όμως, άς γνωρίζει ότι, έχει τη δύναμη να μετακινήσει και θουνά έφόσον τό θελήσει, όπως έλπίζουμε όλοι. Η δύναμη αυτή είναι η στήριξη στην θάση. Η έπικαιριότητα μ' αυτήν η ένημέρωση, η καλλιέργεια και αξιοποίηση του αγωνιστικού πνεύματος του κλάδου, η άπόρριψη κάθε πνεύματος ήττοπάθειας και άδιαφορίας για τά κοινά.

Συμπάρασταση θα θρούμε από παντοϋ. Πρώτα και κύρια απ' τον όπόλοιπο εκπαιδευτικό κόσμο, όλο τον κόσμο της Παιδείας, τούς εργαζόμενους, κοινωνικές και άλλες όργανώσεις, τό λαό.

Πολύ εϋνοϊκός εξέλλου παράγοντας στον αγώνα μας είναι η άποδοχή και υπεράσπιση των διεκδικήσεων μας και απ' όλα τά κόμματα της άντιπολίτευσης στη βουλή - όπως διαβάσαμε στο «Διδασκαλικό Βήμα» - όπως και η άποδοχή, αν και μέ επιφυλάξεις, όρισμένων, από την κυβέρνηση, πράγμα που όφείλεται, πάνω απ' όλα, στις δικές μας κινητοποιήσεις καθώς και των Ίλλων, εκπαιδευτικών, των σπουδαστών των Παιδ. Άκαδημιών και Σχ. Νηπιαγωγών και την πιεστική συμπάρασταση της κοινής γνώμης.

Έμπρός λοιπόν!



Χρονογραφημα

Όταν οι πόρτες δέν χωρούν

Κεφάλτος μου φάνηκε πώς μπήκε τις προάλλες ο συνάδελφός μου, ο Γιώργης, και υπογράφοντας στο βιβλίο παρουσίας μου λέει:

— Τάμαθες, Στάθη. Στο Μαρσάλειο Διδασκαλείο στένεψαν οι πόρτες και δέν χωράνε καλά.

— Και οι εύτραφείς δάσκαλοι; αυτοί με τά γεροντόπαχα, πώς μπαίνουν; ρώτησα άπορημένος.

— Αύτοι μπαίνουν άπ' τά παράθυρα, είπε με ψεύτικη σοβαρότητα.

Είχα άρχισει νά υποψιάζομε μεταφορές και άλληγορίες και ρώτησα με κάποια έπιτηδευμένη άφέλεια:

— Και ποιός τούς βοηθάει ν' άναριχηθούν μέχρι τού ύψους των παραθύρων;

— Τό Υπουργείο, μου κάνει. Είναι υπεύθυνο, όπως ξέρεις, για την άμαλή και άπρόσκοπτη λειτουργία των σχολών, και άφου στένεψαν για μερικούς οι πόρτες, θρήκη σά λύση τό πάσιμο αύτών άπ' τά παράθυρα.

— Νομίζω πώς καλύτερα θά ήταν ν' άνοιξει διάπλατα τις πόρτες για νά περνούν όλοι κανονικά μέσα, είπα άμυνόμενος και πασχίζοντας νά μαντέψω τί άκριβώς είχε συμβεί.

Δυσκολετήκε νά άπαντήσει. Τή λύση όμως τού γράφου πού μου έστησε ο καλόκαρδος συνάδελφος μου την έδωσε τό Διδασκαλικό Βήμα, πού έτυχε τή στιγμή εκείνη νά ξεφυλλίζω μηχανικά: «Διδάσκαλοι καλούνται για μετεκπαίδευση χωρίς έξετάσεις».

Ρώτησα τότε διαστικά:

— Και ο Νόμος; Τί λέει ο Νόμος; Άλλαξε;

Γέλασε ο φίλος μου πού θέλησα νά δώ άν ή άπόφαση «συνάδη, τῷ Νόμῳ».

— Έδῶ κοντζάμ άπόφαση και σύ μου ζητάς ψιλοθεωρίες... Δέν Δέν έχεις άκούσει τό «άποφασίσασμεν και διατάσσασμεν»;

Κάτι μου θύμησε αύτό... θυμήθηκα όμως και γώ κάτι και πέρασα στην άντεπιθεση:

— Βλέπω, Γιώργη, πρόοδο στα θέματα τής Παιδείας, είπα σοβαρά.

— Τί πρόοδο θλέπεις, θεόστραβε, στην παιδεία, ξέσπασε.

Μ' άρεσε πού Ίσχυισε νά έρεθίζεται και συνέχισα ύποδαυλίζοντας:

— Πρό όλίγων έτών κάποιος Υπουργός με άπόφασή του έμπασσε σε μία σχολή μερικούς — συμπτωματικά πατριώτες του — γιατί έξεχασαν νά αναγράψουν στην αίτηση τή σχολή πού προτιμούσαν νά εισαχθούν. Έκείνοι, κύριε συνάδελφε, έξεχασαν νά σημειώσουν τή σχολή πού ήθελαν. Τούτοι οι δάσκαλοι «έξεχασαν» νά δώσουν έξετάσεις. Δέν θλέπεις λοιπόν πρόοδο;

Υστερα στους τύπους θά είμαστε κολλημένοι; Σήμερα πνέει νέος άνεμος, νέα προοδευτική νοοτροπία, νέα δημοκρατία.

Χτύπησε τό κουδούνι έν τῷ μεταξύ και έκει πού χωρίζαμε για τις άθουσες τού πέταξα:

— Οι Έλληνες είναι ίσοι ένώνπιον τού νόμου. Άρθρον 4 παράγραφος 1 τού Συντάγματος 1975.

Μπαρούτι έγινε, αλλά μειδίασε και είπε:

— Ο ΤΕΜΠΟΡΑ! Ο ΜΟΡΕΣ! (= ὦ καιροί! ὦ ήθη!)

ΣΤΑΘΗΣ ΝΤΡΕΤΟΣ

Μιά σωστή πρόταση

Νά καθιερώσουμε τό μονοτονικό

Μέ τό νόμο 309 τού 1976 καθιερώνεται σά γλώσσα και άντικείμενο διδασκαλίας στή Γενική Έκπαίδευση, ή Δημοτική. Τό γεγονός αυτό χαροποίησε όλους τούς Έκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα τό διδασκαλικό κόσμο.

Στή βουλή έγινε μεγάλη συζήτηση γύρω άπό τό μονοτονικό σύστημα. Άνταλλάχθηκαν άπόψεις άπό όλες τις πλευρές, με άποτέλεσμα νά καθιερωθεί τό μονοτονικό σύστημα μόνο

δταν «οριμάσει ο καιρός».

Τόν καιρό αυτό καλούμεθα νά οριμάσουμε έμεις οι δάσκαλοι. Θά πρέπει κάποτε ν' άρχίσουμε και ή άρχή νά γίνει άπό τό συνδικαλιστικό μας όργανο τό Διδασκαλικό Βήμα και άπό τίς Έγκυκλίους πού στέλνουν οι Διοικήσεις πρὸς τούς συλλόγους.

Άς κάνουμε, λοιπόν, μία άρχή.

Τσιολακίδης Ίωάννης
Δάσκαλος

Άνώνυμες «συστάσεις»

Άπό μετεκπαιδευόμενο «τέως ή συνήγορό» του πού χολώθηκε για τήν αντίδρασή μας στή χαριστική έγγραφή τους στή μετεκπαίδευση, πήραμε τά παρακάτω «ένημερωτικά στοιχεία» πού τά δημοσιεύουμε για νά κρίνουν

οι άναγνώστες τό ποιόν και τό ήθος τού άποστολέα. Προσέξτε τή γλώσσα.

Ποιός είναι; Παρά τά προσόντα του δέν... έμαθε νά γράφει τό όνομά του. Ίσως τό καταφέρει μετά τή μετεκπαίδευσή του.

Όταν έδημοσιεύθη τό διάταγμα τό 1972, περί μετεκπαιδευόμενων τών έπιθεωρητών Δ.Ε. πού έστερούντο τού τυπικού προσόντος τής μετεκπαιδευσεως, έκλήθη ένας περιορισμένος αριθμός, μη μετεκπαιδευθέντων Έπιθ)τών και μετεκπαιδευθέντων. Τούς νύν τέως Έπιθ)τές, πού τώρα έκλήθησαν για νά μετεκπαιδευθούν, δέν τούς εκάλεσαν τότε, πού ήσαν στην ενεργό ύπηρεσία, για μετεκπαίδευση. Η διάκριση αύτή ήταν άδικαιολόγητη και φανερά άδικη. Για τήν

άδικία πού τούς έγινε τότε, κατά τήν έπταετία, έρχεται σήμερα τό Υπουργείο νά τούς δικαιώσει έπιτρέποντάς τους νά παρακολουθήσουν μαθήματα στο Δ.Δ. Έκπ)σεως.

Άστοχος, λοιπόν, και ζηλότυπος ή ένέργεια τής άπερίσκεπτης Δ.Ο.Ε.

Διορθώστε τό λάθος σας, κύριο, τής Δ.Ο.Ε. γιατί παραλογίζεσθε, και μά τήν άλήθεια, άνοηταίνετε. Λογικευθείτε και λίγο.

Τυχεροί και άτυχοι...

Του ΧΑΡ. ΚΟΚΚΙΝΑΚΗ

Καρίτσα — Καρπενησιου

Είμαι ένας άπό τούς πολλούς Κρητικούς πού είχαν τήν άτυχία νά διοριστούν έξω άπό τήν Κρήτη. Δέν θίγω θέβαια τό θέμα για νά προβάλλω τήν άτυχία μας αλλά τήν άδικία πού νομίζω πώς μάς έγινε. Γιατί νομίζω πώς πρέπει οι πολίτες ενός Κράτους νά μεταχειρίζονται μέ τόν ίδιο τρόπο. Στους διορισμούς πού έγιναν τό τέλος τού 1976 και τόν Ιανουάριο τού 1977 οι περισσότεροι Κρητικοί διοριστήκαμε έξω άπό τήν Κρήτη. Άντίθετα τόν Σεπτέμβριο 1978 οι περισσότεροι διοριστήκαν στην Κρήτη και τώρα άρκετοι άπό αύτους έχουν ήδη άποκτήσει ζηλευτές όργανικές θέσεις. Δέν παραγνωρίζω τις δυσκολίες τού Υπουργείου στους διορισμούς γιατί μπορεί νά μην υπάρχουν πάντα κενά κάπου. Όμως νομίζω ότι έχουμε τό

δικαιώμα νά ζητούμε ίση μεταχείριση. Άν δέν είναι δυνατό νά ικανοποιηθούν όλοι πρέπει νά λαμβάνονται ώρισμένα μέτρα ούτως ώστε νά άποκαθίσταται ή άδικία. Έστω όχι όλική ικανοποίηση τουλάχιστον όμως ήθική. Υπάρχουν άρκετοι τρόποι πού νά άποκαθιστούν τήν άδικία (πριμοδότηση με μόρια, ύπολογισμός χρόνου ύπηρεσίας διαφορετικά, δέσμευση τής ύπηρεσίας, νά προηγούνται στή κατάληψη των νέων θέσεων οι μεταθέσεις άπό τούς διορισμούς κλπ.). Τέλος πάντων νά φαίνεται κάπου ότι αύτοι έχουν ταλαιπωρηθεί περισσότερο στην ύπηρεσία τους.

Πιστεύω στή καλή διάθεση τού Υπουργείου για άπόδοση δικαιοσύνης. Γιατί δέν νομίζω νά φτάνει νά λέμε ότι: αύτοι ήταν τυχεροί και σεις άτυχοι.

Καθῆκον

Της ΒΕΡΑΣ ΚΛΑΡΕΒΑ Δ.Σ. Παλλήνης — Άττικής

Σάν μείς μέσα στην τάξη άδάσκαλε
άγνόησε τόν έαυτό σου.
Δέν είν' τό έργο σου έπάγγελμα
είναι σκοπός πού απαιτεί θυσία.
Για νά άμορφώνεις τόσες παιδικές ζωές,
δός τή δική σου πούναι μία.
Μά και νά θές άλλιώς νά κάμεις δέν μπορείς.
Δέν πᾶς έσύ στο έργαστήρι σου

ψεύτικα άγάλματα για νά χαλέψεις.
Έχεις έσύ κορμιά ανθρώπινα κι έχεις ψυχές για νά αμιλέψεις.
Τόσα ματάκια σε κοιτούν άγγελικά
Καρτερικά τόσες καρδιές χτυπούν μέσα στα στήθια.
Τόσες ψυχές άθώς σε πιστεύουνε
και σου γυρεύουνε τό φῶς και τήν άλήθεια.

Ο παρατηρητής

Θυμάστε, άσφαλώς, τό νεοκονικό «φιλόσοφο», τόν καστροφύλακα τών Πανεπιστημίων μας.

Παρά τίς θολές πού δέχτηκε μετά τίς ά(κατα)νόητες θέσεις του ταμπουρώθηκε στό πυθάρι του «κι ούτε φωνή ούτε άκρόαση». Παρά τή σκιά πού τόν τύλιξε.

Τήν τακτική του, δυστυχώς, άκολούθησε καί ή Σύγκλητος του «Αθήναι», ό ύπουργός Παιδείας καί ή άντ/ρία τής Κυβερνήσεως, πού άκόμα δέν άπάντησαν στό συγκεκριμένα έρωτήματα τής Δ.Ο.Ε.

Γιατί;

Σθουμένες όλες οι φωτιές οι πλάστρες μέσ τή χώρα;...

Θά ρωτούσε ό Παλαμάς.

Τό (προ)σχέδιο Νόμου για τίς Παιδαγωγικές Σχολές τό παρέδωσε στόν Πρόεδρο τής Δ.Ο.Ε., μετά άπό τηλεφωνική κλήση, ό άρμόδιος επί τών θεμάτων μας ύφυπουργός τό μεσημέρι τής Παρασκευής 17.11.78.

— Έλπίζω νά είναι σύμφωνο μέ τίς άπόψεις του κλάδου κ. ύφυπουργέ παρατήρησε ό Πρόεδρος.

— **ΕΙΝΑΙ ΣΥΜΦΩΝΟ** μέ τίς άπόψεις του Ύπουργείου, άπάντησε ό κ. ύφυπουργός καί παρακάλεσε νά του συγχωρήσουν τή θιασύνη γιατί έφευγε για τήν... 'Ελευσίνα' "Ίσως τήν ίδια «όδον» χρειάζεται ν' άκολουθήσουμε καί μεϊς για νά λύσουμε πολλά άπ' τά «Μυστήρια» του (προ)σχεδίου.

ΜΥΣΤΗΡΙΟ 1ο

Τί γράφουν τά χειρόγραφα «Ιερογλυφικά» τών σελίδων 1, 2, 3, 10, 15, 15α, 15β, 16; Καί γιατί διαγράφηκαν μέ τόση χειρότητα λέξεις, σειρές καί παράγραφοι, έτσι, πού τό σύνολο του... σχεδίου νά μοιάζει μέ πρόχειρο κακογράφου μαθητή;

— Άναζητείται μεταφραστής «μύησης» τής κακογραφίας για τή λύση του μυστηρίου.

ΜΥΣΤΗΡΙΟ 2ο

Μάθαμε ότι τό... σχέδιο, πού μάς δόθηκε τό βασάνισε «μ' όλες τίς σημασίες» καιρό άρμόδιος «έτέρων κλάδων».

'Επειδή όμως δέν ήταν παραγωγικός έπιστρατεύτηκε «ειδικός σύμβουλος» άσχετος μέ τή Δημοτική νά τό... «άποτελειώσει» καί τά κατάφερε. 'Εμείς όμως άναρωτιόμαστε: Ποιά σχέση έχουν οι παραπάνω μέ τέτοιες σημασίες νομοθετήματα: Μήπως «πήγαμε στό γύφτο για προζύμι;».

ΜΥΣΤΗΡΙΟ 3ο

Λέγεται ότι άλλη έπιτροπή, στην άπέναντι δχθη, έτοιμάσε σοβαρότερο σχέδιο. Τήν πρόλαβε όμως τό (προ)σχέδιο του «κεντρικού». Μήπως τό άλλο φυλάγεται «ρεζέρβα» άν δέν άρесе τό πρώτο, «κι ό καιρός περνά...».

Αυτά για τήν προϊστορία καί τή μορφή του σχεδίου. Για τήν ούσια του στό άλλο φύλλο.

Ο πρώτος άπό τους «ειδήμονες» του (προ)σχεδίου νόμου για τίς άκαδημίες, όταν άπαλλάχτηκε άπό τήν «εύθύνη» του άσχολήθηκε μέ... οικονομικές έρευνες. Τότε άνακάλυψε ότι «κακώς» τό ύπουργείο οικονομικών έδινε 10% έπίδομα σπουδών στις νηπιαγωγούς. Δέν έχασε καιρό! Μάζεψε τίς άπαιτήτες «μυνογραφές», επέβαλε έρώτημα στό Ν.Σ.Κ. καί δικαιώθηκε στις ύπομίες του. Καί τώρα! Πολλοί τρέχουν κι αυτός τραγουδά: «Κάτσε 'Αντώνη νά τά πούμε...». Θά του τά ξάνα πούμε...

Τό άρθρο 54 παρ. 6 του Ν. 309/76 προβλέπει τή χορήγηση «όδοιοπορικων έξόδων καί ήμερησίας άποζημιώσεως» στους μετατιθέμενους εκπαιδευτικούς άπό θέση στην όποια ύπηρετησαν 5 χρόνια.

Στήν έφαρμογή όμως του Νόμου τά «Τζίνια» του παιδείας καί οικονομικών έδωσαν τήν 'Ερμηνεία ότι οι 'Εκπαιδευτικοί —δάσκαλοι καί καθηγητές— δικαιούνται μόνο τά εισιτήρια καί 1—2 μέρες μετακίνηση ώσπου νά φτάσουν στην νέα θουνοκορφή τους. Ούτε μεταφορά οικoοκευής, ούτε έξοδα έγκαταστάσεως πού παίρνουν οι άλλοι Δ. υπάλληλοι, άφού συνήθως μένουν στην ύπαιθρο.

Σέ έρώτησή μας τί γίνεται στα άλλα ύπουργεία μάθαμε ότι... κάποιο δυνατό ύπουργείο δικαιολογεί στους υπαλλήλους του όχι μόνο μεταφορά οικoοκευής αλλά καί... κυνός.

Ναί, σκύλου!

Γίναμε τών σκυλιών...

'Ιδιαίτερα, άρμόδιου για τίς άποσπάσεις γραφείου, έλεγε σε παραπονούμενους διευθυντές μέ «αρνητικές» — νέος όρος —

για άποσπάσεις εισηγήσεις, ή ή Δ.Ο.Ε. φταίει πού δέν άποσπάστηκαν όλοι γιατί ζήτησε νά γίνουν μόνο οι θετικές...

«Ετσι τής ειπανά νά λέει, ή τε λέει μόνη τής;

'Εμείς ζήτησαμε νά γίνουν μεταθέσεις δασκάλων, όχι εύθυνών.

'Η κατάσταση τών άποσπασθέντων δέ δόθηκε τήν πρώτη μέρα στην Δ.Ο.Ε. Δόθηκε όμως σε γραφεία θουλετών πού, μέ τή σειρά τους (τηλ) καί ή με σημειώματα «εύχαρίστως πληροφορούσαν» τους συναδέλφους ότι: «Κατόστιν ένεργειών τους άποσπάστηκαν».

'Αλληλουία...

Η ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

ΤΟΥ ΕΝΝΙΑΧΡΟΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Διεύθυνση:

Θ. Γέρου — Γ. Κ. Μωραϊτη

- Χρηστικό Λεξικό τής 'Ελληνικής Γλώσσας, όρχ. 300.
 - Γιάννη Λαμπράκη: Γλωσσικές 'Ασκήσεις, όρχ. 120.
 - Θεόφραστου Γέρου: 'Οδηγός Διδασκαλίας τών 'Ελληνικών Τάξη Γ', όρχ. 250
 - Θεόφραστου Γέρου: 'Οδηγός Διδασκαλίας τών 'Ελληνικών Τάξη Δ', όρχ. 250
 - Θεόφραστου Γέρου: Μαθαίνω τήν 'Ελληνική Γραμματική Τάξη Γ', όρχ. 100
 - Θεόφραστου Γέρου: Διδάσκω τήν 'Ελληνική Γραμματική Τάξη Δ', όρχ. 100
- Κεντρική Πώληση: 'Α/λφοί Τολίδη, Σόλωνος 71
Τηλ. 3611318

Σας παρακαλούμε νά δώσετε έντολή άναστολής τής περικοπής μέχρις όριστικής ρυθμίσεως του θέματος.

3. Έξοδα μετακινήσεως Δασκάλων.

Όλοι οι δημόσιοι υπάλληλοι, χρόνια τώρα, παίρνουν έξοδα μετακινήσεως όταν μετατίθενται. Άπό τό εύεργέτημα αυτό είχαν έξαιρεθεί οι εκπαιδευτικοί. Μέ τό άρθρο 54 παρ. 6 του Ν. 309/76 τό μέτρο αυτό επεκτείνεται καί στους εκπαιδευτικούς οι όποιοι «έν έχουν συμπληρώσει 5ετή πραγματική ύπηρεσία στην ίδια θέση δικαιούνται όδοιοπορικων έξόδων καί ήμερησίας άποζημιώσεως».

Οι άρμόδιες ύπηρεσίες του Ύπουργείου Παιδείας καί Οικονομικών όμως έρμηνεύουν στενότατα τή σχετική παράγραφο καί δίνουν στό μετακινούμενο δάσκαλο μόνο έξοδα εισιτηρίων καί 1 ή 2 ήμερών πού χρειάζεται για τό ταξίδι. Δέν άποζημιώνεται ούτε για μεταφορά οικoοκευής, ούτε για άλλα έξοδα έγκαταστάσεως.

Νομίζουμε ότι ό τρόπος αυτός έρμηνείας κάνει «δύρο άδωρο» τό σχετικό εύεργέτημα καί άπέχει άπό τήν πρόθεση του νομοθέτη. Γι' αυτό παρακαλούμε νά φροντίσετε για τή σωστή έρμηνεία του άρθρου ή τήν τροποποίησή του ώστε νά γίνεται ίδια μεταχείριση σε όλους τους υπαλλήλους.

4. Διεύρυνση τών θέσεων 3ου καί 2ου βαθμού.

Σήμερα λειτουργούν σ' όλόκληρη τή Χώρα 1.137 πολυθέσια (8/θέσια καί άνω) δημοτικά σχολεία, πού πρέπει νά διευθύνονται άπό ίσοάριθμους Δ/ντές Α'. Αυτοί όμως είναι μόνο 669.

Γιά τόν ίδιο λόγο υπάρχει διαφορά 670 θέσεων Δ/ντών Β'.

Γιά τήν κάλυψη αυτής τής διαφοράς χρειάζεται τροποποίηση τών άρθρων 16 του Ν. 309/76 ως έξης:

«Αύξανόμενου του αριθμού τών πολυθεσιων σχολείων διά ίδρύσεως ή προαγωγής, αυξάνεται, άντιστοίχως καί ό αριθμός τών

Δ/ντών Α' καί Β' για τήν κάλυψη τών δημιουργουμένων θέσεων».

5. Άνοσύνταξη Έπετηρίδας Δ/ντών Β'

Στήν σημερινή Έπετηρίδα τών Δ/ντών Β' υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός δασκάλων πού προηγούνται άρχαιότερων τους. 'Η διαφορά αυτή όφείλεται κατά κανόνα στην ύπαιτιότητα τής ύπηρεσίας, γιατί διάφορα συμβούλια καθυστέρησαν τή δημοσίευση προαγωγών κ.λ.π. 'Ετσι ένας μεγάλος αριθμός συναδέλφων κινδυνεύει νά φύγει άπό τήν ύπηρεσία μέ μικρότερο βαθμό άπό άλλους νεώτερους μέ τά ίδια προσόντα.

Γι' αυτό σας παρακαλούμε νά ενεργήσετε για τήν άνοσύνταξη τής Έπετηρίδας τών Δ/ντών Β', όπως άκριβώς ισχύει καί στην Μέση Έκπαίδευση.

Γιά τό Διοικητικό Συμβούλιο τής Δ.Ο.Ε.
Ο Πρόεδρος Ο Γενικός Γραμματέας
Κυριάκος Γεωργιάδης Γεώργιος Γιαννόπουλος

Στούς Δελφούς

Τιμήθηκαν Δάσκαλοι

ΧΡΗΣΤΟΥ ΓΚΟΝΤΖΟΥ Ειδ. Γραμματέα της Δ.Ο.Ε.

Ἡ θράβευση δύο συναδέλφων: τοῦ Νίκου Νικολόπουλου καὶ τοῦ Χρυσόστομου Κριμπᾶ, πού μοιράστηκαν τὸ δεύτερο θραβεῖο μελέτης, στὸ πανελλήνιο διαγωνισμό τοῦ «συλλόγου δελφικῶν ἀμφικτυονίων» μέ θέμα:

α) Τὴν «Ἐπίδραση τῆς Εὐας Πάλμερ στὸ ἔργο τοῦ Σικελιανοῦ» καὶ β) τὴν «Ἐπίδραση τῶν Ἀμφικτυονίων στὸν ἀρχαῖο κόσμος» μᾶς ἔδωσε τὴν εὐκαιρία νὰ θραβεύουμε στοὺς Δελφούς.

✱

Οἱ Ἕλληνες ἀνήσυχτοι ἔρευνητές καὶ πρωτοπόροι στοχαστές, ὕστερα ἀπὸ τὸ θουνοῦ τῶν θεῶν τὸν Ὀλυμπο, διάλεξαν καὶ ἔστησαν ψηλά στὸν Παρνασσό τὰ πῶς ψηλά ἰδανικά.

Ἀναβαθνίσαμε καὶ νιώθουμε ἀνάλαφροι καθὼς φτερουγίζει ἡ φαντασία μας στὰ περασμένα.

Προσπαθοῦμε νὰ ξαναζωντανεύσουμε στὴ μνήμη μας τοὺς πρωταγωνιστές πού παρήλασαν στοὺς μακρυνούς χρόνους σ' αὐτὸ τὸν ἱερό χώρο.

Γύρω μας ἀπλώνεται ἕνα τόπιό μέ ἀγριο μεγαλεῖο. Ἀπύθμενες χαράδες π' ἀντιλαλεῖ ὁ ἀπόηχος τοῦ χρησμικοῦ λόγου. Ψηλές γυμνές καὶ δασωμένες κορυφές πού κOURNIAZOUN τὰ σύννεφα. Δειράδες καὶ ξέφωτα πλατώματα πού καλπάζουν ὡς ἀνεμοί.

Ἀπὸ τὰ περασμένα τινάζουμε τὴ στάχτη τῆς ἡραμονιάς — κάνουμε θουθὴ περισυλλογὴ καὶ στοχαζώμαστε:

Ἐδῶ ἀστραψε ὁ νοῦς τοῦ ἀνθρώπου. Φοῦντωσε ὁ πόθος τῆς ζωῆς καὶ τὸ πάθος τῆς δράσης. Τίναξε στὰ ὕψη ἡ ψυχὴ του, γιὰ νὰ λύσει τὸ ἀνίχνισμα τοῦ ἑαυτοῦ του.

Ἐδῶ ἀνέθηκε νικήτρια ἡ θεὰ Ἀθηνά, ὕστερα ἀπὸ τὴν πάλῃ μέ τὸν Ἄρη, γιὰ νὰ διαλαλήσει πῶς σκοπὸς τῆς ζωῆς δὲν εἶναι ὁ πόλεμος ἀλλὰ ἡ ἀναζήτηση τῆς εἰρήνης.

Ἔτσι ἀπάλυνε τίς ἀθρώπινες, καρδιές ἀπὸ τὴ φρίκη τοῦ πολέμου, λευτέρωσε τὸ νοῦ του. Κέντρισε τὴ θούλησὴ σου γιὰ δράση.

Ἔσπασε τὴν Τράπεζα τῆς Εἰρήνης καὶ δημιούργησε τίς Ἀμφικτυονίες, ἀντίλογο κι ἀντίδοτο στοῦ Ἄρη τὴν ἀπανθρωπιά.

Καθὼς περπατοῦμε, ἀφουγκραζόμεστε ἀπὸ τίς ἀετοφωλιές τὸν κρότο, πού ἀναδίνει ὁ φόνος τοῦ Πύθωνα ἀπὸ τὸν Ἀπόλλωνα. Στὰ πανύψηλα δένδρα φωλιάζουν ἡ ἁρμονία, ἡ γαλήνη πού ὀρίζουν τὸ ὄρομο τοῦ γυρισμοῦ του, μετὰ τὸ κατόρθωμα — «Τὴ Πυθιά ἱερὴ ὁδὸ»...

Ἀπὸ τὴν Κασταλία πηγὴ, κυλάει μαζί μέ τὸν ἀγύριστο χόρο τὸ καθαρό νερό καὶ καθὼς χάνεται μέσα στίς θαθύσκιες ρεματιές; σέρνει τίς ἀθρώπινες ἀλήθειες πού προσπάθησε ἡ Πυθία, μέ τὸ πικρὸ ἀρωμα τῆς δάφνης καὶ τὸ νεφέλωμα τοῦ καπνοῦ νὰ μαντέψει τὸ ἀνθρώπινο πεπρωμένο; νὰ χορτάσει τὴ δίψα τῶν ἑλλήνων γιὰ τὴ γνώση καὶ τὴν Ἀλήθεια.

Εἰκόνας ἀπὸ τοὺς πυθικούς ἀγῶνες καὶ τὸ στεφάνωμα τῶν νικητῶν μέ τὴ δάφνη τῶν Τεμπῶν ἀναδιπλώνονται μπροστὰ μας.

Οἱ αἰῶνες κύλησαν, ἀλλὰ τὰ μυστικά δὲν καταχωριάστηκαν.

Δὲν σάπασαν οἱ χρησμοί, δὲ ἰσταμάτησαν οἱ ἀμφικτυονίες. Δὲ χορτάρισαν οἱ στίβοι, δὲ σάπασε τὸ «ἄλλον ὕδωρ»

Ὁ ὕμνος τῆς ἰδέας κορυφώνεται καθὼς φτάνουμε στὸ μεγαλόπρεπο κτίριο. Εἶναι τὸ ἀν-

τάξιο πανανθρώπινο μνημεῖο τῶν αἰώνων.

Τὸ πνεῦμα ἐνώνεται ἐδῶ μέ τὴ φύση. Ὁ λόγος, ὁ ἀγῶνας, οἱ ἀξίες ἀποκτοῦν μιὰ ὀργανικὴ ἐνότητα. Ἐδῶ φυλάσσονται καὶ διατηροῦνται οἱ σπάνιες ἀξεπέραστες ἰδέες πού καθρεφτίζονται στὴ ματιὰ τοῦ Ἦνιο-χου.

Ὁ ψυχές μας θεώνονται.

Ἡ σκέψη μας φτερουγίζει καὶ ἰσοζυγίζει τοὺς αἰῶνες πού πέρασαν μέ τὸ παρόν.

Ἀρχίζει μιὰ σεμνὴ τελετὴ, ὅπως ταιριάζει στοὺς στοχαστές. Μοιράζονται λογοτεχνικά θραβεῖα.

Ἡ τελετὴ χωρὶς Πυθία μέ ἀντικειμενικὴ κριτικὴ σκορπάει στοὺς αἰθέρες δύο ὀνόματα ΔΑΣΚΑΛΩΝ: Νίκος Νικολόπουλος, Χρυσόστομος Κριμπᾶς.

Πόσο μεγαλεῖο αἰσθάνονται οἱ ἀνώνυμοι δάσκαλοι γιὰ τοὺς δουλευτές τοῦ πνεύματος δάσκαλο. Στὸ πρόσωπό τους θραβεύεται ἰσλόκληρος ὁ κλάδος. Ἦ μεγάλη τιμὴ.

Ψηλά ἐκεῖ στὰ θράχια τῆς Εἰρήνης κερδίσαμε τοὺς ἑαυτοὺς μας.

Οἱ καρδιές μας ἀνάλαφρες χοροπηδοῦν ἀπὸ συγκίνηση.

Ὁ μαστιγωμένος — κλάδος ἄς τραγουδήσει ὑπερήφανα, ὅτι τοὺς ἱερούς χώρους πού κρύβουν τὸ μεγαλεῖο τῆς πατρίδας μας, οἱ δάσκαλοι τοὺς τιμοῦν ἀκούραστοι, τοὺς ξαναδίνουν τὴν ὀμορφιά καὶ τὴ συνέχεια τῆς πνευματικῆς μας κληρονομιάς.

Κατηγορίζονται, πλημμυρισμένοι ἀπὸ συγκίνηση, μέσα μας χορεύει ἕνα ρῶμημα:

Πόσοι ἀκόμη δάσκαλοι, παράλληλα μέ τὸ ἱερό ἔργο τῆς

τάξης, ὑπηρετοῦν τὸ λόγο, τὴν τέχνη καὶ τὴν Ἐπιστήμη. Κάτι μᾶς λέει πῶς εἶναι πολλοί.

Πιστεύουμε, πῶς ὁ κλάδος μέχρι τώρα δὲ πρόβαλε ὅπως ἔπρεπε οὔτε τὴ μεγάλη προσφορά του οὔτε τὸ πνευματικὸ του δυναμικό.

Στὸ κλάδο μας ὑπάρχουν συνάδελφοι πού ἡ πνευματικὴ, ἡ ἐπιστημονικὴ καὶ ἡ καλλιτεχνικὴ δραστηριότητα δὲν εἶναι γνωστὴ.

Προτείνουμε, νὰ δημιουργηθεῖ ἕνα Λεύκωμα λογοτεχνικῆς, καλλιτεχνικῆς καὶ ἐπιστημονικῆς δραστηριότητας τοῦ ΔΑΣΚΑΛΟΥ.

ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΤΟΥ ΛΕΥΚΩΜΑΤΟΣ

Α' Μέρος

1) Ὀνοματεπώνυμο: Σπουδές — πτυχίο: α) Μετεκπαιδευση, β) Μάστερ, γ) Διδακτορικὸ, δ) Πτυχιο ἄλλης σχολῆς, στ) Νομικὴ, ζ) Πάντειος η) Φιλοσοφικὴ κλπ.

2) Ὀνοματεπώνυμο — Φοιτητές — Εἶδος σχολῆς.

Β' Μέρος

1) Ὀνοματεπώνυμο: Λογοτέχνες, ποιητές, λαογράφοι (θιθλια καὶ δημοσιευμένες ἐργασίες).

2) Καλλιτέχνες: Ζωγράφοι, γλύπτες, μουσικοὶ (ἀντίστοιχα ἔργα).

Στὸ Λεύκωμα αὐτὸ θὰ περιλαμβάνονται καὶ οἱ ἐπιθεωρητές — ἐπόπτες καὶ συνταξιούχοι δάσκαλοι.

Θὰ συγκροτηθεῖ σχετικὴ ἐπιτροπὴ γιὰ τὴν ἐπεξεργασία τῶν στοιχείων καὶ γιὰ τὴν γενικώτερη ὀργάνωση καὶ ἐπιμέλεια τοῦ Λευκώματος.

Ἀπὸ τίς δραστηριότητες τῶν Συλλόγων δασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν

— Εἶναι ἄξιοι συχαρητηρίων πολλοὶ Σύλλογοι γιὰ τὴν πνευματικὴ κοινωνικὴ καὶ συνδικαλιστικὴ δραστηριότητα πού ἀναπτύσσουν στίς Περιφέρειές τους.

Παρακαλοῦνται θερμὰ οἱ Σύλλογοι νὰ μᾶς στέλνουν κάθε τί πού ἔχει σχέση μέ τὴ δραστηριότητα στὴν Περιφέρειά τους:

Ἐνημερωτικὰ δελτία, ἐκδοσὴ ἐφημερίδας, συνεντεύξεις, ἐκδρομές,

πολιτιστικὴς ἐκδηλώσεις κλπ.

— Ὁ Σύλλογος δασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν Κεφαλονιάς ἐκδίδει: Μηνιαῖο ἐνημερωτικὸ δελτίο γιὰ τὸ μέλη του.

— Ὁ Σύλλογος Ἀργολίδας ἐκδίδει μηνιαῖο ἐφημερίδα «Ἐκπ/κοὶ Παλμοί».

— Ὁ Σύλλογος Θηβῶν πραγματο-

ποίησε συνεντεύξεις τῶν μελῶν του, στὸ Κέντρο Σίδερη.

Δημιουργήθηκε μιὰ ἀτμόσφαιρα ὀμοψυχίας μετὰ τῶν συναδέλφων σὴν ὁποία συνέβαλε ὁ Πρόεδρος καὶ τὸ Δ.Σ. τοῦ Συλλόγου καθὼς καὶ ὁ καλλιτένης συνὀδελφος κ. Κολούδης Παναγιώτης πού τραγοῦδῆσε ὀμορφὴ νοστινιτικὴ τραγοῦδια μέ τὴ κιθάρα του.

Σ' αὐτὴ, ἔλασαν μέρος ὁ Πρόεδρος τῆς Δ.Ο.Ε. κ. Κ. Γεωργιάδης, ὁ Εἰδ. Γραμματέας κ. Χ. Γκόντζας, οἱ ὁποῖοι καὶ χαιρέτισαν τοὺς παρευρισκομένους.

Τέτοιες συνὀδελφώσεις καὶ ἐπικοινωνίες εἶναι ἐπικοδομητικὴς γιὰ τὸ συνδικαλισμὸ καὶ τὸ κλάδο γενικὰ.

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΕΝΗΜΑ»

15 ΜΕΡΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: Σεντροῦτος 15α — Ἀθῆναι (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547 — 3921.316 — 3245.375

Ἰδιοκτήτης ἐκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικοῦ Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Ἐπιμέλεια ὄψεως: Χ. Γιάννης καὶ Ν. Νικολόπουλος
Υπεύθυνος Τυπογραφείου: ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΣΤΟΥΚΑΛΑΣ
Κολοκοιλιεῖος 4 — Ἀθῆναι

Ἐπιπλέον συνδρομὴ τοῦ διδασκαλικοῦ ἑτήματος 500
Ἐπιπλέον συνδρομὴ Ἐπιστημονικῆς ἐν ἑνεργείᾳ 950
Τὴν τοῦ φύλλου ... 5
Συνδρομὴ ἐπιθεωρητῶν ... 360
Ἐργασίες δημοσιευόμενες ἂ μὴ, δὲν ἐπιστρέφονται.

«DIDASKALIKON ENEMA»
Organ of the Federation of Elementary Teachers of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)

«DIDASKALIKON ENEMA»
(Tribune des Instituteurs)
Organ Official de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureau: 15a, Rue Xenophon, Athenes Grece (118)

Ἡ ἐπιστημονικὴ ἔρευνα στὶς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες

Τοῦ κ. ΗΛΙΑ ΞΗΡΟΤΥΡΗ Δρος Παιδαγωγικῆς

Ὁ φάκελος Μουτσόπουλου περιέχει ὅλη γιὰ 2 τουλάχιστο τόμους κι ὅλο αὐξάνει.

Δικαιολογημένη ἡ ἀγανάκτηση καὶ ἡ μελάνη πού χύθηκε γιὰ τὴν ἀμυνά μας.

Κάνοντας μιά «οἰάση» σ' αὐτὸ τὸ θέμα δημοσιεύουμε — τελευταίες — δύο ἀπαντήσεις, πού καλύπτουν ὀριστικά τὸ θέμα τοῦ κ. Ἡλ. Ξηροτύρη καὶ τοῦ κ. Γιάννη Νικολόπουλου.

Στὸ φύλλο τῆς 17.10.78 τοῦ Δ.Β. δημοσιεύτηκε μιά ἀπάντησή μας πρὸς τοὺς κ.κ. προτάμεις γιὰ τὴν ἀλόγιστη ἐπιθεσὶ τους κατὰ τοῦ κλάδου τῶν δασκάλων τῆς χώρας μας. Θά ἦταν περιττὴ μιά δευτέρη ἀπάντηση, ἀν ὁ προπρύτανης κ. Μουτσόπουλος δὲν ἔπαιρτε καὶ σὲ δεύτερο σφάλμα, μὲ τὴν ἀπαντητικὴ του ἐπιστολὴ πού δημοσιεύτηκε στὴν ἡμερησίω «Καθημερινή» 17.9.78. Στὴν ἐπιστολὴ αὐτή, «γιὰ ν' ἀμυνθεῖ στὶς ἐπικρίσεις ἐναντίον του», μετατοπίζει τὸ θέμα, μὲ σκοπὸ ν' ἀποπροσανατολίσει τὸν κλάδο ἀπὸ τὴ δίκαιη ἀγανάκτηση πού προκάλεσαν οἱ γνώμες του γιὰ τὴν ἐμάστιξη τοῦ δασκαλικοῦ πνεύματος. Εὐεξήγητη εἶναι ἡ δεύτερη προσπάθεια τοῦ κ. Μουτσόπουλου, γιατί ὡς εἰδικὸς καθηγητῆς τῆς Φιλοσοφίας ἔχει εἰδικευθεῖ στὴν τεχνικὴ τῶν σοφιστῶν καὶ ἔχει μετασυστήσῃ τὰ διδάγματα του σὲ γνώμονα ζωῆς του. Γιὰ τὸ λόγο αὐτὸ τοῦ οφείλου μιά ἀκόμη ἀπάντηση.

Γράφει ὁ κ. Μουτσόπουλος στὴν ἐπιστολὴ του: «Οἱ πνευματικὲς κατευθύνσεις τῶν Πανεπιστημίων καὶ τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν εἶναι ἐντελῶς διαφορετικὲς, ἀφοῦ διαφορετικοὶ εἶναι οἱ σκοποὶ τοὺς ὁποίους τὰ ἴδρυματά αὐτὰ ἐξυπηρετοῦν ἀντιστοίχως. Ἐνα πανεπιστημιακὸ ἐπίπεδο διδασκαλίας (1) προετοιμάζει κυρίως γιὰ τὴν ἐπιστημονικὴ ἔρευνα (ὀπογράφισμα δικῆς μας), ἐνῶ αὐτὸ δὲν συμβαίνει στὶς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες, γιατί ἀπλοῦστατα ἄλλος ἐξίτητος ἐθνικὸς εἶναι ὁ προορισμὸς τους. Ὑπάρχει ὄχι μόνον διαφορὰ στάθμης γνώσεων, ἀλλὰ τὸ κυριότερο διαφορὰ ὕψους σπουδῶν». Καὶ συνεχίζει μὲ τὸ δεύτερο σκέλος τῆς «σοφιστείας» του: «Καὶ ἀν ἀκόμη δεχθῶμε ὅτι τέτοια διαφορὰ δὲν ὑπάρχει, ἐρωτῶ: σὲ ποιά ἑλληνικὴ Παιδαγωγικὴ Ἀκαδημία διενεργεῖται ἔρευνα, ποιά εἶναι τὰ ἐρευνητικὰ προγράμματα πού ἐφαρμόζονται καὶ πόσοι ἀπὸ τοὺς διδάσκοντες σ' αὐτὴν εἶναι διδάκτορες, ἀφοῦ δυστυχῶς ἢ εὐτυχῶς ὁ τίτλος αὐτὸς εἶναι διεθνῶς ἀγνωρισμένος ὡς τὸ μοναδικὸ κριτήριον γιὰ νὰ εἶναι κανεὶς

πανεπιστημιακὸς ὑποψήφιος».

Ἀπὸ τὰ παραπάνω ἀποσπάσματα φαίνεται ἡ προσπάθεια τοῦ καθηγητῆ τῆς Φιλοσοφίας κ. Μουτσόπουλου ν' ἀποδείξει ὅτι στὸν πανεπιστημιακὸ χῶρο κυριαρχεῖ τὸ πνεῦμα τῆς ἐπιστημονικῆς ἔρευνας, ἐνῶ στὸ χῶρο τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν οὔτε σχετικὸς προγραμματισμὸς ὑπάρχει οὔτε ἰκανὸ ἐπιστημονικὸ προσωπικὸ γιὰ τὴ διενέργεια ἔρευνῶν.

Στὴν ἀλυσίδα αὐτὴ τῶν ἀσυνδεδετων μεταξὺ τους σοφισμάτων τοῦ καθηγητῆ τῆς Φιλολογίας, μπορούμε ν' ἀπαντήσουμε μὲ ἀρκετὰ τεκμήρια, πού ἀποδεικνύουν τὸ ἀβάσιμο τῶν ἰσχυρισμῶν του.

Πρῶν ἀπ' ὅλα, ὁ κ. καθηγητῆς ἐμφανίζεται ἢ θέλει νὰ ἐμφανίζεται στὴν ἐπιστολὴ του ὅτι δὲ γνωρίζει τί θά πεῖ ἐπιστημονικὴ ἔρευνα. Γιατί εἶναι γνωστὸ ὅτι ὑπάρχουν πολλὰ εἴδη ἔρευνας: φιλολογικὴ, ἱστορικὴ, καθαρὸ ἐπιστημονικὴ ἔρευνα κτλ. Δικαιολογεῖται φυσικὰ ἀπὸ μιά ὀψη τὸ γεγονός αὐτὸ, ἀφοῦ ὁ ὑποθέσει τῆς φιλοσοφίας κάνει «ὑποθέσεις» νοητικὲς καὶ δὲν προχωρεῖ ποτέ στὴν ἐπιστημονικὴ ἐπιβεβαίωση τῶν ὑποθέσεων αὐτῶν.

Γιατί ἡ Φιλοσοφία ἀσχολεῖται μὲ τίς «ὑποθέσεις», ἐνῶ ἡ ἐπιστήμη θέλει ἀποδείξεις μὲ συστηματικὲς καὶ ἀντικειμενικὲς ἔρευνες. Ὁ φιλοσοφικὸς του λοιπὸν προβολέας δὲν μπορεῖ νὰ φωτίσει τὴν περιοχὴ τῶν ἀποδεικτικῆς ἐπιστήμης καὶ θά ἦταν καλύτερο γι' αὐτὸν νὰ γυρίσει πρὸς τὸ οἰκίπεδο τῶν ἐπιστημῶν.

Ἀλλὰ κι ἀπὸ μιά δεύτερη σκοπιὰ, ἡ γνώμη τοῦ καθηγητῆ τῆς Φιλοσοφίας ὅτι «δὲ γίνεται ἐπιστημονικὴ ἔρευνα στὶς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες» εἶναι σοφιστικὸ τέχνασμα γιὰ δύο κυρίως λόγους. Ὁ πρῶτος λόγος εἶναι ὅτι συγκριτικὰ μὲ τὰ Α.Ε.Ι. ὑπάρχουν περισσότερες ἔρευνες στὸ χῶρο τῆς δημοτικῆς ἐκπαίδευσης, στὸν τομέα φυσικῆς τῆς ψυχολογικῆς ἐπιστήμης, εἴτε στὸ χῶρο τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν εἴτε στὸ Διδασκαλεῖο Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσης εἴτε στὶς εἰδικὲς διατριβὲς δασκάλων γιὰ τὴν

ἀπόκτηση διδακτορικοῦ διπλώματος.

Ὑπογραμμίζουμε μάλιστα τὸ γεγονός ὅτι ὅλες οἱ ἐργασίες τῶν δασκάλων γιὰ τὴν ἀπόκτηση διδακτορικοῦ διπλώματος ἔχουν ὡς περιεχόμενον «ἔρευνες» στὰ ποικίλα ψυχολογικὰ προβλήματα. Ἐτεῖ ἡ ἀπόκτηση τίτλων προάγει ταυτόχρονα καὶ τὴν ἐπιστήμη του. Δὲν εἶναι δυνατόν φυσικὰ νὰ ἰσχυρισθῶμε ὅτι εἴμαστε εὐχαριστημένοι ἀπὸ τὴν ἔκταση τῶν ἐρευνῶν στὸ χῶρο τῶν Π.Α. Μπορεῖ ὅμως ὁ κ. καθηγητῆς νὰ μᾶς κατανομάσει ἔρευνες πού γίνονται στὸν πανεπιστημιακὸ χῶρο, ἀφοῦ ἐπὶ πανεπιστήμιο προετοιμάζει κυρίως γιὰ τὴν ἐπιστημονικὴ ἔρευνα; Γιατί νομίζουμε ὅτι αὐτὸ τὸ εἶδος πού λέγεται «ἔρευνα» εἶναι ἀγνωστὸ στὸν πανεπιστημιακὸ χῶρο, ἰδίως στὸ «Ἀθῆναι» πανεπιστήμιο.

Ὁ δεύτερος λόγος γιὰ τὸν ὁποῖο δὲν εὐσταθοῦν τὰ λεγόμενα ἀπὸ τὸν κ. καθηγητῆ γιὰ τίς Π.Α. εἶναι ἀπλὸς. Τὸ αἶτημα τοῦ δασκαλικοῦ κλάδου γιὰ τὴν μὲνῶσή του σὲ Πανεπιστημιακὸ ἐπίπεδο εἶναι συμφωνημένο μὲ τὴν ἐπιλογή τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ ἐξυπαρχῆς, ἀνάμεσα σὲ ὄσους ἔχουν διδακτορικὸ δίπλωμα. Δὲ ζήτησε ὁ κλάδος τῆ μεταρρύθμιση τοῦ σημερινῆ διδακτικοῦ προσωπικοῦ τῶν Π.Α. στὴν πανεπιστημιακὴ Παιδαγωγικὴ Σχολή. Ἐπομένως τὸ «σοφισμα» τοῦ κ. καθηγητῆ δὲν ἔχει ἔρεισμα καὶ ἀποθλίπεται μὲ τὴν δημιουργία «ἐντυπώσεων» δίχως περιεχόμενον. Ἐκμηδενίζεται ἔτσι καὶ τὸ ἐπιχείρημα τοῦ κ. Μουτσόπουλου ὅτι οἱ δάσκαλοι ἐπιδιώκουν νὰ μπουντὸν στὸν πανεπιστημιακὸ χῶρο ἀπὸ τὸ παράθυρο». Ἐξάλλου πάντοτε ἀντίκρισαν τὴν εἰσθὸ τους στὰ ἀνώτατα ἐκπαιδευτικὰ ἴδρυματά ἀπὸ τὴν «κεντρικὴ πύλη», γιατί δὲν ἐνήργησαν ἐκ τοῦ πονηροῦ, ἀλλὰ μὲ τὴν ταυτότητα τοῦ ἐπιστήμονα, πού ἔχει δώσει ἐπιτυχεῖς ἐξέτασεις ὄχι μόνον στὸν ἑλληνικὸ χῶρο ἀλλὰ καὶ στὸ διεθνὲ σίβη. Σὲ τελευταία ἀνάλυση, οἱ τίτλοι τῶν δασκάλων δὲν εἶναι μόνον «ἠθικὸ καὶ ἔθνηκο», ἀλλὰ καὶ τίτλοι «σαφῶς ἐπιστημονικοί».

Ἀλλὰ ὁ κ. Μουτσόπουλος, κλείνοντας τὴν ἐπιστολὴ του, ἐπιχειρεῖ νὰ μᾶς δώσει καὶ μάθημα «δημοκρατικῆς ἀγωγῆς», γράφοντας: «Ὁ ἐκδημοκρατισμὸς τῆς Παιδείας τῆς Ἑλλάδος δὲν θά ἐπιτευχθεῖ μὲ τέτοια μέσα, ἀλλὰ μὲ ἀνύψωση τῆς στάθμης τῶν ἐπιστημονικῶν ἰδρυμάτων καὶ τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν. Πρὸς τὸ ἰδεῶδες

αὐτὸ θά ἔπρεπε νὰ στραφοῦν οἱ προσπάθειες ὄλων καὶ ἰδιαίτερα τῶν ἐπιδόξων καθηγητῶν κτλ.». Πρόκειται γιὰ τὸ τελευταῖο σόφισμα, στὸ ὁποῖο μιά σύντομη ἀπάντηση εἶναι ἀρκετῆ. Ὁ δασκαλικὸς κλάδος δὲν ἔχει ἀνάγκη μαθημάτων δημοκρατίας τῆς παιδείας μας, γιατί — δὲν περικλεῖει στοὺς κόλπους του «τσιγκανοδημοκράτες». Γι' αὐτὸ ὑπενηθίζουμε στὸν κ. καθηγητῆ τὰ λόγια τοῦ Γκαίτε. «Μᾶς κάνουν μεγάλο καλὸ ὅσοι μᾶς ἀναγκάζουν νὰ σκεφτοῦμε γύρω ἀπὸ τὸν ἑαυτὸ μᾶς». Τοῦ τὸ εὐχόμεσθε εὐλικρινά.

Ἡλίας Ξηροτύρης

Ἔστειλαν... Συνεργασίες

1. Σεμάσης Ἀνδρέας, γιὰ τίς Παιδαγωγικὲς Σχολές.
2. Ἀντώνης Μαστοράκης, γιὰ γιά ἔκθεση γιὰ τὸ '40 στὸ 3ο Δ.Σ. Ἀγρινίου.
3. Χανζηθεοδωρίδης Ἐλευθέριος, γιὰ τὸ ὄραριο ἐργασίας τῶν Δ/ντῶν.
4. Ρίζος Ἰωάννης, γιὰ τίς δηλώσεις Μουτσόπουλου.
5. Γ. Συναση ἸΔ' Περιφ. Ἀθηνῶν.
6. Ἐμ. Προμπονάς «Νὰ τὰ ποῦμε καὶ μεῖς;».
7. Ρίζου Παντελῆ «Ἀπάντηση στὸ Φιλόσοφο».
8. Σύλλογος Πολυγύρου «Κατὰ τῆς μετεκπαιδευσεως τῶν τῶς ἐπιθεωρητῶν».
9. Καστραντᾶ Ἀπ. «Θά θυμηθοῦνε κάποτε τὰ θάρη πού θαστᾶς...».
1. Σείφη Μιχελουγιάννη, θουλευτῆ ΠΑΣΟΚ, Χανίων «Ἡ ἀπρέπεια ἐνός πρύτανη, Ἐλευθεροτυπία Χανίων» 1.10.78.
2. Ἀνανεωτικὴ Κίνηση Γλυφάδας «Ἀπαράδεκτη προσβολή». Σχόλιο γιὰ τίς δηλώσεις Μουτσόπουλου.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟΝ ΠΡΥΤΑΝΗ

ΓΙΑΝ. Η. ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ του 13ου Δ.Σ. 'Ηλιουπόλεως 'Αθηνών

Η έναρξη του νέου σχολικού έτους 1978-79 συνοδεύτηκε από ένα «συνταρακτικό», γιά τούς δασκάλους, δημοσίευμα "Ένα δημοσίευμα πού αναφερόταν σέ άποσπάσματα από τά πρακτικά τής συσκέψεως τών πρυτάνων τών Α.Ε.Ι. τής χώρας, πού έγινε παρουσία καί άρμοδίων κυβερνητικών παραγόντων.

Σ' εκείνη τή σύσκεψη ό τ. Πρύτανης τού Πανεπιστημίου 'Αθηνών κ. Μουτσόπουλος φέρεται ότι είπε: «Τό δασκαλιστικό πνεύμα από τόν 18ον αιώνα είναι ή μάστιγξ τού έλληνικού πνεύματος. Έδω θλέπουμε μιά προσπάθεια τού διδασκαλικού κόσμου νά άλώσει τά Α.Ε.Ι.»

Καί όταν ό κ. Μουτσόπουλος είπε αυτά καί τά διάβασαν οι 'Έλληνες, καί πρό πάντων οι 'Έλληνες δάσκαλοι, έμειναν έμβρόντητοι. Γιατί δέν περίμεναν ποτέ ότι ένας Πρύτανης, πού κι αυτός στήν ούσία είναι «δάσκαλος» θά έλεγε τέτοια πράγματα. Δυστυχώς καθώς προκύπτει από τά δημοσιευθέντα πρακτικά είχε τήν «τόλμη» νά ειπεί αυτά πού είπε. Καί αυτός, θέβαια, είπε ότι πιστεύει ό ανθρώπος. Δέν τόν παρεξηγούμε, γιατί ό καθένας ό,τι ξέρει λέει καί «ό,τι έχει δίνει». Αιτή άξερε, αυτά είπε. Είναι ζήτημα τής «φιλοσοφικής του ένόρασης». Καί άν αυτά τά έλεγε σάν άπλός Εύάγ. Μουτσόπουλος δέν θά είχαν καί μεγάλη σημασία. Τώρα όμως πού τά είπε σάν Πρύτανης τού Πανεπιστημίου 'Αθηνών άποκτούν όχι μόνον ιδιαίτερη σημασία, αλλά καί μιά «ένοχη θαρύτητα».

Έμεις σ' αυτό τό σημείο θά θέλαμε νά τού παρατηρήσουμε:

Όταν ξεστόμιζε τή φοβερή καί άνήκουστη τούτη, κατά τή γνώμη μας, ύβρη δέν αναλογίστηκε ότι προσέβαλε τήν Ιερή μνήμη τού Ρήγα Φεραίου καί τώσων άλλων δασκάλων τού Γένους (έπώνυμων καί άνώνυμων), πού τά κόκαλά τους θά «θογοούν καί θά τρίζουν» από τήν ύβρη, ό όποιοι σάν δάσκαλοι καί σάν Φιλικόι εργάστηκαν άγωνίστηκαν καί πρόσφεραν στό "Έθνος ό,τι καλύτερο είχαν χωρίς νά γνωρίζουν ότι ήταν «ή μάστιγα τού έλληνικού πνεύματος»;

Αντίθετα πίστευαν πώς είναι οι φάροι καί οι φύλακες τής 'Ελληνικής Παιδείας. Αυτές τίς ύρες θά θογγά καί θά άναστενάζει κι ό «δάσκαλος τού κ. κ. Μουτσόπουλος, ό όποιος τού έδωσε τά πρώτα πνευματικά έφόδια καί δση «'Ελληνική Παιδεία» μπόρεσε, γιά νά έξειλιχθεί

καί νά γίνει ό κ. Μουτσόπουλος Πρύτανης τού πρώτου Πανεπιστημίου τής χώρας, αλλά δυστυχώς καί πρώτος ύβριστής τών δασκάλων τού «ζώντων καί τεθνεώτων»:

Λίγες ημέρες μετά τή δημοσίευση στόν Τύπο τών δσων είπε στή σύσκεψη εκείνη καί μετά τή διαμαρτυρία δασκάλων, καθηγητών καί τύπου, ό κ. Μουτσόπουλος μέ μιά άνακοίνωσή του στή στίς έφημερίδες προσπαθεί νά δικαιολογήσει «τά άδικαιολόγητα» λέει, εκ τών ύστέρων, α) ότι «τιμή τούς Έλληνες δασκάλους κ.λπ.» καί β) ότι δέν έμίλησε γιά «δασκαλιστικό σώμα», αλλά «δασκαλιστικό πνεύμα». Έδω θά είχαν τήν έφαρμογή τους δυό λαϊκές ρήσεις. «Νά σέ κάψω Γιάννη, νά σ' αλείψω μέλι» γιά τήν πρώτη περίπτωση καί «δέν είναι Γιάννη, αλλά Γιαννάκης», γιά τή δεύτερη, λές καί τό δασκαλιστικό πνεύμα δέν κατοικεί στό δασκαλιστικό σώμα.

Καί θρίζει ό «φιλόσοφος πρύτανης» όχι μεμονωμένα καί έμμεσα, αλλά «συλλήδη» καί άλλόκοτα. Πόση κατάπτωση! Έμεις οι δασκάλοι πιστεύαμε καί πιστεύομε ότι ό κ. Πρύτανης θά είχε σάν μόνιμη προμετωπίδα ένα άπόφθεγμα τού 'Ηροδότου, πού λέει: «Σωφρόνως δοϋναι τε καί δέξασθαι λόγον». Δυστυχώς, ό κ. Πρύτανης μäs απέδειξε περίτρανα ότι δέ γνωρίζει ούτε νά δίνει μέ σωφροσύνη λόγο αλλά ούτε καί νά δέχεται! Διότι άν τουλάχιστο έγνωρίζει νά δέχεται, θά έσπευδε νά «δώσει» από τό αξίωμα τού προπύτανη τήν παραίτησή του, όπως εγκλίρωσ τού είδοποίησε ή Διδασκαλική Όμοσπονδία τής 'Ελλάδος, μιά καί στά πρακτικά ύπάρχει ή επίμαχη καί ύβριστική τία τούς δασκάλους παράγραφος.

Λένε πώς «τό δέντρο γνωρίζεται από τόν καρπό του». Λέτε, άναγνώστες μου, ότι κι έμεις πρέπει νά ειπούμε ότι κι ό χαρακτήρας τού ανθρώπου από τά λόγια του κρίνεται;

Μάλλον, έτσι θά συμβαίνει. Γιατί κι έγώ «μαστικώνονας τό έλληνικό πνεύμα μέ τό δασκαλιστικό πνεύμα μου» άνακάλυψα ότι καί οι άρχαίοι ήμών πρόγονοι αυτό πίστευαν. Γι' αυτό καί έλεγαν: «'Εξ ένυχος τόν λέοντα». Μήπως άμφιβάλλετε, κύριε Μουτσόπουλε;

Κύριε τ. Πρύτανη καί σημερινέ προπύτανη, πρέπει νά γνωρίζετε ότι οι δασκάλοι τής 'Ελλάδος, όπουδήποτε κι άν ύπηρετούν, σέ πόλεις ή σέ χωριά

(έρμητες καί φρουροί στά δεύτερα), κάνουν τό καθήκον τους καί μέ τό παραπάνω. Δίνουν στά νεαρά θλαστάρια, πού τούς έμπιστεύτηκε ή παρίδα μας, αλλά καί σέ άστούς ή χωρικούς πού τούς περιβάλλουν, ό,τι τό έλληνικότερο ό,τι τό χριστιανικότερο. Είναι οι μόνιμοι φουροί, φύλακες καί φάροι τού έλληνοχριστιανικού πνεύματος, άκμή καί στά πλέον μικρά καί άπόμερα χωριουδάκια τής πατρίδος μας, εκεί, πού έσείς ίσως δέν καταρέχετε νά πάτε καί πού, πολλές φορές, ούτε κι αυτοί οι χάρτες καταδέχονται νά τά φιλοξενήσουν.

Η παράδοση καί τό έλληνικό πνεύμα, κύριε Πρύτανη, συντηρείται καί διαδίδεται «μέσω τού δασκαλιστικού πνεύματος» πού έσείς τόσο «σκαιά» περιφρονείτε καί ύβρίζετε.

Ποιάς σάς είπε, κύριε Πρύτανη, ότι τό δασκαλιστικό πνεύμα είναι τόσο «σκάρτο», ώστε ν' άποτελεί — καί μάλιστα άπ' τόν 18ον αιώνα — «μάστιγα τού έλληνικού πνεύματος»;

Δέν νομίζετε ότι μιά τέτοια «θέση» προδίδει, κατά κάποιον τρόπο μιά «έπαρσι» καί κάτι σάν «τό παπικό αλάθητο» γιά σάς τούς πνευματικούς δασκάλους;

Δέν ξέρω τόσα σοφά όσα ξέρετε έσείς. Έχω άκούσει όμως — σάν παράδειγμα τής μη «αλάθητης» γνώμης τό άναφέρω — ότι ό μακαρίτης Κ. Παπαρρηγόπουλος όταν ύπέβαλε τή διατριβή του γιά νά γίνει καθηγητής Πανεπιστημίου (πορρίφθηκε, σάν άκατάλληλη, από τούς «μακαρίνους» συναδέλφους σας. Κι έν τούτοις μέ τό Ιστορικό του έργο απέδειξε τήν «άκαταλληλότητα» τών κριτών του καί έδικαίωσε τόν παραγκωνισμένο έαυτόν του «ένόπιον Θεού καί ανθρώπων».

Μή μäs περιφρονείτε, λοιπόν, τόσο, κύριε Πρύτανη, γιατί καί από άλλα παραδείγματα διαφαίνεται ότι κανένας δέν πρέπει νά μιλάει τόσο «δογματικά» καί «απάδοντα». Είναι σάν νά μονοπωλεί κάτι, πού ούτε δλόκληρη ή οίκουμένη δέν τ'χει (τό έλληνικό πνεύμα, έννοώ).

Πάντως δέν σäs κρατάμε κακή, κύριε Πρύτανη, γιάτί μäs λιθοβολείτε. Έρείς έχομε μεγάλη καρδιά. Καί σκεπτόμαστε πώς έν ένας Πρύτανης Πανεπιστημίου έφθανε κάποτε στό χωριό πού ύπηρετούμε, θά τρέχαμε από τούς πρώτους νά τόν συναντήσουμε καί νά τού ύποβάλουμε τά σέθη μας. Όχι από φόβο ή δουλικότητα, αλλά από ψυχικό μεγα-

λ ε ι ο, από σεβασμό καί άπ' τήν «επάλληλη σχέση» ότι είναι κι αυτός ένας μεγάλος δάσκαλος. Τί θά κάνει όμως στίς ημέρες μας ό δάσκαλος τού χωριού καί τής πόλεως όταν άκούει ότι ό πρώτος Πρύτανης τής χώρας ξέρει νά θρίζει μόνο καί νά άγνοεί ό,τι δέν άγνόησε ό μεγάλος στρηλάτης τών αιώνων Μ. Άλέξανδρος γιά τό δάσκαλο τού Άριστοτελη;

Μέ τί καρδιά, κύριε Πρύτανη, θ' άποφασίσουν οι νέοι μας ν' ακολουθήσουν τό λειτουργήμα τού δασκάλου, όταν άκούνε άπά τά χείλη τού πρώτου τής δημοκρατικής ήγεσίας τής χώρας ν' αποκαλεί «έν έπισήμω συσκέψει», «μάστιγα τού έλληνικού πνεύματος» τό δασκαλιστικό πνεύμα, ένω τόν άνέμεναν νά «ψώνει ρομφαία κατ' έναντίαν»;

Εύτυχώς, κύριε Πρύτανη, πού άνήκετε στίς εξαιρέσεις εκείνων, πού θλέπουν «έτσι» τούς δασκάλους, όπως έσείς. Έμεις οι δασκάλοι γνωρίσαμε καί γνωρίζομε από κοντά σοφούς καθηγητές Πανεπιστημίου, πού τρέφουν ειλικρινή άγάπη καί σεβασμό γιά τό δάσκαλο, γι' αυτό τούς άναπολούμε καί τούς περιβάλλομε μέ Ιερή συγκίνηση καί άπερίοριστη εύγνωμοσύνη.

Εύτυχώς γιά μäs άκόμη, κύριε Πρύτανη, καί δυστυχώς γιά σäs, πού οι διανοούμενοι τού τόπου μας — από τήν μέχρι τώρα συμπεριφορά τους — δέν φαίνονται νά συμμερίζονται «άλλόκοτη» γνώμη σας. Άνάμεσα τούς πρώτος ό σοφός Πρόεδρος τής Δημοκρατίας μας κ. Κ. Τσάτσος, ό όποιος απέδειξε ότι τιμá τό δάσκαλο μέ «ά πρόσφατα άποκαλυπτήρια» πού έκανε στήν Τρίπολη, γιά νά έξάρει εκεί τή συμβολή τού Έλληνα δασκάλου στό μεγαλείο τής φυλής. Καί στή Νάξο έχουν τιμήσει μέ «μνημείο τό δάσκαλο».

Στήν «επίμαχη παράγραφο» μιλάτε άκόμη, κύριε Πρύτανη, καί γιά «άδωση τών Α.Ε.Ι.» από τό «δασκαλιστικό πνεύμα Δηλαδή, σά νά λέμε, μäs θλέπετε καί σάν ένα «Σώμα Γενιτάρων». Έ, μή φοβόσαστε, κύριε Μουτσόπουλε. Δέν πρόκειται νά σäs έκπορευόμαστε από τά ύψηλά σας κάστρα.

Έσείς από ότι δείχνουν τά πράγματα θεωρείτε άκατάλληλους, έστω καί έλάχιστα, από τούς δασκάλους, νά φθάσουν, μέ κατάλληλες σπουδές κι έρευνες

(Συνέχεια στή σελ. 8)

Σκέψεις πάνω σέ μιά ταινία

Του Ν. ΑΡΒΑΝΙΤΑΚΗ Ζάκυνθος

Στό πρόσφατο παρελθόν ή τηλεόραση τής ΕΡΤ μās παρουσίασε, από τήν έκπομπή «Μιά ταινία μιά συζήτηση», μιά πραγματικά ενδιαφέρουσα ταινία:

«Τό σαγκουίνι» του Μωριάκ.

Πρόκειται γιά μιά καλογοιυρισμένη παραγωγή, πού συγκινεί μέ τό καθωυτό και καυτό θέμα τής, αλλά και μέ τήν αριότητα τών άλλων έκφραστικών τής μέσων.

Ένα αγόρι 9 χρόνων νιώθει τό περιβάλλον του σπιτιού του έχθρικό.

Γίός μιάς μάννας μέ πολλά προβλήματα και ενός πατέρα αδείου και ψυχικά αδύνατου, αίσθάνεται σάν κυνηγημένο άγριμή μέσα στό ίδιο του τό σπίτι.

Τό σπίτι, μέ τίς άρχοντικές καταβολές του και τήν παραδοσιακά σκληρή συμπεριφορά και αυτής τής γιαγιάς του άκόμα,

(Συνέχεια από τή σελ. 7)

στό θώκο του καθηγητού Πανεπιστημίου. Τό πράγμα έδω θέλει συζήτηση.

Γνωρίζετε, κύριε Μουτσόπουλε, ότι από πέρσει ή πολιτεία έθέσπισε νόμο πού επιτρέπει νά εισάγονται στίς Παιδαγωγικές «Ακαδημίες» άντιβ' έξετάσεων, ύπαψήφιοι πού συγκεντρώνουν γενικό βαθμό 'Απολυτηρίου από 17,5 και άνω. Πέρσει κι έφέρος στίς Παιδ. 'Ακαδημίες προσήλθαν νέοι μέ γενικό βαθμό 18, 19 και 20. Αύτοι, λοιπόν, οι νέοι όταν οι 'Ακ/μίες γίνουν Πανεπιστημιακές Παιδ/κές σχολές και διαμορφωθούν άνάλογα προγράμματα, ποιότητας και ποιότητας, δέν θά είναι κάποτε ικανοί νά άνέθουν πιό ψηλά; Τί παραπάνω βαθμούς και έφόδια έχουν οι ύπαψήφιοι πού δίνουν έξετάσεις για τίς καθηγητικές σχολές και έξελλισσονται από εκεί μέχρι τή θέση καθηγητού Πανεπιστημίου; Μήπως πιστεύετε ότι έχουν υψηλότερη «βαθμολογία 'Απολυτηρίου και ιδιαίτερη κλίση;

Νομίζω, ότι ξεκινώντας από τήν ίδια θέση και προσφέροντας Πανεπιστημιακή μόρφωση οι Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες θά είναι σέ θέση, σέ λίγα χρόνια, νά άναδείξουν και καλύτερους δασκάλους, αλλά και νά προωθήσουν τους πλέον άξιους, μέ σπουδές και έρευνες έδω και στό έξωτερικό, ώστε νά επανδρώσουν τά ίδια αυτά 'Ανώτατα πιά παιδαγωγικά Ιδρύματα. Καί άσφαλώς άν οι έκάστοτε άρμόδιοι είχαν υλοθετήσει από χρόνια τώρα τό αίτημα του δι-

θά άναγκάσουν τό μικρό αγόρι σέ μιά 'έκρηξη τών ανθρώπων του περιβάλλοντός του, συμπεριλαμβανομένου και του δάσκαλου του χωριού του.

«Όταν, κάποτε, κατορθώνει νά έρθει σέ έπαφή μέ τό δάσκαλο και όταν άντιλαμβάνεται ότι ο δάσκαλος είναι τό μόνο σκαλί, πού πάνω του μπορούσε μέ έμπιστοσύνη νά πατήσει, νιώθει άπέραντη εύτυχία και γαλήνη.

Η εύτυχία του όμως σταματά άπότομα, όταν ο δάσκαλος τόν άπμακρύνει από τό σπίτι του, έπειδή ή καταγωγή του μικρού μπορούσε νά σταθεί έμπέδιο στήν πολιτική του καριέρα.

Ο μικρός πανικοβάλλεται. Χάνει και τό τελευταίο του ξερισμα. Φεύγει από τό σπίτι και αυτοκτονεί στα νερά μιάς λίμνης.

Μέ έρέθισμα αυτή τήν ταινία, πού τήν περιλήψη τής προσπα-

δασκαλικού κόσμου τής χώρας γιά «τή νέα μορφή τών Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών», τά πράγματα θά ήταν εύκολότερα σήμερα γιά όλους. Δυστυχώς ούτε ή Πολιτεία, ούτε ή 'Ανωάτη πνευματική ήγεσία του τόπου μας κινητοποιήθηκαν γιά τό «αίτημα τών καιρών μας». Οι δάσκαλοι, πολλές φορές, άντιμετωπίζονται σάν «Πληθείοι» και σάν «άποδιοπομπαίοι τράγοι». Καί βλέπομε γιά τό «μαρούλι και τό κουνουπίδι» έπιστήμονες μέ πενταετείς σπουδές, γιά τή «γάτα και τό σκύλο» μέ 5-6 χρόνια σπουδές, ενώ γιά τήν άγωγή του ανθρώπου, πού είναι τό τελειότερο πλάσμα επί τής γήη, διατίθενται «κατ' οίκονομίας» μόνο δύο χρόνια σπουδές (ι ή εκείνες, τίς περισσότερες φορές, πλημμελείς;

Ο Χριστός, κύριε Μουτσόπουλε, πήρε τό μαστίγιο και έδωξε τους έμπόρους από τόν «Οίκο του πατρός του». Γιά τους «επαρμένους» ποιός θά παρει τό μαστίγιο γιά νά τους άνακαλέσει στήν «τάξη», άφού όσο «ώμά» καπηλεύονται τό ελληνικό πνεύμα;

Ο δασκαλικός κόσμος τής χώρας ήταν άδύνατο νά φανταστεί ένα τέτοιο «λίθελλον». Γι' αυτό και τόν καταγράφει στό «ένεργητικό» του κ. Προπρύτανη. Καί τήν πρωτόκουση αυτή ύβρη πού έξστομίστηκε έναντίον του τήν έπιτρέφει εκεί από όπου «έξεπορεύθη». Καί είναι θέβαιος ο κλάδος ότι ή ύβρη τούτη θά συνοδεύει τόν κ. Προπρύτανη όχι μόνον «έφ' δρου ζωής», αλλά και μετά θάνατον.

θήσαμε σέ γενικές γραμμές νά δώσουμε, καταλήγουμε σέ μερικές σκέψεις:

Τρείς είναι οι παράγοντες, πού ιέπνρουν καθοριστικά στήν ανάπτυξη και στή διαμόρφωση του χαρακτήρα του παιδιού: Οι γονείς, ο δάσκαλος και τό περιβάλλον.

Οι γονείς είναι οι δημιουργοί μιάς καινούργιας ζωής, τελείως ανεξάρτητης και διαφορετικής άπ' αυτούς. Δέν πρέπει, δημιουργώντας μιά νέα ζωή, νά περιμένουν άνταπόδοση τών προσπαθειών και τών κόπων τους, γιατί τότε ή δημιουργία τους έκφυλίζεται. Ο νέος άνθρωπος δέν είναι δέντρο πού ο γεωργός καλλιεργεί τά προσδοκία τό κέρδος. Ο νέος άνθρωπος είναι μιά ξεχωριστή όντότητα, πού έμεις μέ τή θέλησή μας φέρνουμε στό κόσμο.

Τό καθήκον του γονιού είναι μέ δυό λόγια τούτο: «Θά προσπαθήσω μέ τή συμπεριφορά μου και τή σωστή άνατροφή και μόρφωση τών παιδιών μου, νά τά κάνω άτομα κοινωνικά, χωρίς κανένα και όποιασδήποτε μορφής πλέγμα (κόμπλεξ)». «Όταν τό καταφέρω αυτό είμαι εύτυχισμένος. ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ από τή στάση, πού θά κρατήσουν ύστερα τά παιδιά μου άπέναντί μου. Στίς πλείστες περιπτώσεις, παιδιά, πού άναστήθηκαν σωστά, χωρίς προβλήματα, ξέρουν μόνο τους τό χρέος τους άπέναντι στα γερατιά.

Ο δάσκαλος έχει τό παιδί στα χέρια του τό μισό διάστημα τής παιδικής του ηλικίας. Ο δάσκαλος και, γενικότερα, τό σχολείο προσφέρει στό παιδί αυτό πού λείπει από τό σπίτι: περισσότερη γνώση και κυρίως κοινωνικότητα.

Τό περιβάλλον του σχολείου, όταν ο δάσκαλος ξέρει νά τό μεταχειριστεί σωστά, μπορεί νά λύσει τά δυσκολότερα προβλήματα ψυχικών άνωμαλιών τών μαθητών του. Έκείνα, θέβαια, τά προβλήματα, πού ή ψυχολογία τά κατατάσσει στα έπιδεικτικά θελιώσεως και πλήρους λύσεως. Ο δάσκαλος όμως, έδω στήν 'Ελλάδα τουλάχιστο, είναι φορτωμένος μέ τόσες άλλες ύπηρεσιακές έγνοιες, πού ίσως νά μη θρίσκει τόν καιρό νά άσχοληθεί μέ τά λεπτά αυτά θέματα.

Ιδανική θά ήταν ή καθιέρωση, από τήν πολιτεία, σχολικών ψυχολόγων, πού θά αναλάμβαναν αυτές τίς περιπτώσεις. Έπειδή όμως ο σχολικός ψυχολόγος είναι ίσως κάτι τό μακρινό γιά τά δικά μας πράγματα, είναι άνάγκη ο δάσκαλος νά μορφωθεί, περισσότερο και σέ βάθος, πάνω στή δουλειά του. «Αν κι αυτό δέν γίνει, τότε τό μόνο, πού μπορεί νά κάνει ο δάσκαλος είναι νά προβλημα-

τιζεται σοβαρά πάνω σέ κάθε παιδαγωγικό του πρόβλημα. Η θέση του προβλήματος είναι, ίσως, ήμισή λύση του.

Τό περιβάλλον, στό όποιο ζεί και κινείται τό παιδί, είναι ο τρίτος διαμορφωτικός παράγοντας τής προσωπικότητάς του. «Όλοι όσοι συνανατρέφονται τό παιδί, χωρίς νά είναι άμεσα συγγενείς του, όφείλουν νά προσέχουν τή συμπεριφορά τους και νά είναι ήμισοι συγγενείς του, όφείλουν νά προσέχουν τή συμπεριφορά τους και νά μη κάνουν τίποτα άσκοπα, νευρικά και χωρίς προηγουμένως νά σκεφτούν πολύ. Δυστυχώς ή καταστροφή, πού προκαλεί ο άπληροφόρητος γονιός, ο άπροβλημάτιστος δάσκαλος και τό άπρόεχτο περιβάλλον, δέν φαίνεται άμεσα.

Περνοούν χρόνια φαινομενικά ήσυχα, αλλά σάν τή σπιθαμή στάχτη, φουντώνει κάποια μέρα τό άποτέλεσμα τών κακών ενεργειών μας. Γιά τήν καταστροφή νιώθουμε τότε συντριπτική τήν εύθύνη, αλλά είναι άργά.

Παραφράζοντας λίγο τόν J. DONN θά λέγαμε: «Κάθε παιδί, πού γυρίζει γύρω μας, είναι και ένα λιθάρι αυτού του κόσμου, ένας κρίκος τής ίδιας αλυσίδας. «Αν κάποιος κρίκος χαθεί, μπορεί όλοι νά χαθούμε. Γι' αυτό μή λές «ποιό είναι αυτό τό παλιόπαιδο». Είναι τό δικό σου παιδί.

Ψήφισμα τής Δ.Ο.Ε. γιά τό πολυτεχνείο

Η Διδασκαλική Όμοσπονδία 'Ελλάδος έκφράζουσα τά αισθήματα τών δασκάλων και ηηπαγωγών όλης τής Χώρας προσκυνά τήν Ιερή μνήμη εκείνων, πού στίς 17 του Νοέμβρη 1973 πέρασαν στήν άθανασία.

Σέ άνάμνηση τής ήρωικής και ιστορικής θυσίας τών νέων μας, έκδίδει τό παρακάτω ψήφισμα:

1. Συμμετέχει όλόψυχα στίς εκδηλώσεις τής Ε.Φ.Ε.Ε., πού σκοπό έχουν νά τιμήσουν τήν πράξη τής θυσίας, νά ύπηρετήσουν τό ιδεώδες τής 'Ελευθερίας και νά προσασπίσουν τίς Δημοκρατικές άρετές τής κοινωνικής Ισότητας, τών άτομικών δικαιωμάτων και τών προσωπικών έλευθεριών.

2. Αποτίει φόρο τιμής στή μνήμη εκείνων πού μέ τήν πράξη τής θυσίας τους, συνέτριψαν τίς δυνάμεις τής τυραννίας στόν τόπο μας, άνοιξαν τό δρόμο πρός τίς πολιτικές και κοινωνικές μας έλευθερίες και έπλυναν μέ τό αίμα τους τήν πιό μελανή σελίδα τής πολιτικής Ιστορίας τής Χώρας μας.

3. Καταθέτει στέφανο στόν τόπο τής θυσίας τους.

ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΦΕΙΣ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Η επιλογή των Επιθεωρητών

Τό «Επιθεωρητικό» είναι ένα από τα βασικότερα προβλήματα του κλάδου.

Ο τρόπος επιλογής και προαγωγής του εποπτικού προσωπικού από τη δικτατορία, ο αποκλεισμός άξιων συναδέλφων από τούς διαγωνισμούς με κριτήρια εξυπηρεσιακά και η ταύτιση ενός αριθμού επιθεωρητών με τό τυραννικό καθεστώς δημιούργησε χάσμα μεταξύ ιδασκόντων και επιθεωρητών, πού δέ μπόρεσε νά γεφυρώσει ή διαδικασία πού όρισε, σέ πρώτη φάση,, ό Ν. 309/76.

Η επιτροπή πού συγκροτήθηκε κι έκανε τίς κρίσεις δέν έπεισε κανένα γιά, τήν αντικειμενικότητά της, μέ αποτέλεσμα τίς αλληπαλλήλες «πτώσεις, των πινάκων και τή βαρεία κατάπτωση του θεσμού του επιθεωρητή.

Ο Κλάδος σ' όλες τίς μετριοδικτατικές συνελεύσεις του αποφάσισε κάθαρον κι αξιοποίηση του θεσμού.

Ζήτησε αντί επιθεωρητικής Σχολικούς Συμβούλους πού ή επιλογή τους νά γίνεται μέ προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια μέσα από τό σύνολο των 32.000 δασκάλων.

Τό Υπουργείο όμως αντί νά προδεί στήν τροποποίηση του άρθρου 20 παρ. 6 του Ν. 309/76 προχώρησε στήν έκδοση του Δ/τος πού όρίζει τό παραπάνω άρθρο.

Έτσι στό ύπ' αριθ. 198) 13) 11) 78 Φ.Ε.Κ. τ. Α δημοσιεύθηκε τ ό820) 78 Π.Δ. πού καθορίζει τή «διαδικασία προκρίσεως και επιλογής των επιθεωρητών Δ.Ε. Β'.

Η διαδικασία επιλογής πού προβλέπει τό Δ/γμα είναι:

Α' Στοιχειά φακέλου. Β' Διαγωνισμός. Γ' Συνέντευξη.

Οι λεπτομέρειές του όμως γενούν έρωτηματικά:

α) Τό 820 Π.Δ. συγκροτεί

«Επιτροπή γιά τήν επιλογή των επιθεωρητών δηλ. «Συμβούλιο».

Τίς ίδιες όμως αρμοδιότητες έχει δώσει τό άρθρο 9 παρ. 8 του 15/1977 Π.Δ. στό Α.Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.

Ποιά τελικά από τά δύο Συμβούλια είναι αρμόδιο γιά τήν **ΕΠΙΛΟΓΗ** (όχι τήν πρόκριση).

Και γιατί συγκροτήθηκε Επιτροπή ενώ υπήρχε τό αρμόδιο Συμβούλιο.

β) Η ίδια πενταμελής επιτροπή - πού αποτελείται από τόν προϊστάμενο τής υπηρεσίας εκπαίδευσεως και πρόεδρο, έναν επόπτη, δύο επιθεωρητές Α' ή Β' και έναν καθηγητή Παιδαγωγό στό Μαράθλειο ως μέλη - αναλαμβάνει τή διαδικασία του διαγωνισμού, - συνεντεύξεως, τής βαθμολογήσεως των γραπτών και τής εξαγωγής των αποτελεσμάτων.

Νομίζουμε ότι ή παραχώρηση τόνων αρμοδιοτήτων στό ίδιο πρόσωπα είναι άστοχη και διαβλητή.

Η βαθμολόγηση των γραπτών, τουλάχιστο, θά έπρεπε νά γίνει από άλλη επιτροπή.

γ) Η αναβαθμολόγηση των γραπτών πού έχουν διαφορά 4 μονάδων είναι «δωροπία του γυμνασίου άκόμη έδωρο». Αφού και στά γραχουν δικαίωμα αναβαθμολογήσεως μέ διαφορά 3 μονάδων.

Η Δ.Ο.Ε. έμμένοντας στίς διατυπωμένες θέσεις του κλάδου ζητά τήν τροποποίηση του Ν. 309) 76 και τήν έκδοση ενός Δ)τος, μέ αντικειμενικά κριτήρια τέτοια ωστε νά δώσουν στους δασκάλους τή θεβαιότητα γιά τήν άμεροληψία τής επιλογής των προϊσταμένων τους και στους επιθεωρητές τό κύρος πού τούς πρέπει.

Ανακοίνωση

Συνάδελφοι,
Σύμφωνα μέ τό 820/78 Π.Α. όσοι επιθυμείτε νά λάβετε μέρος στό διαγωνισμό επιλογής επιθεωρητών Β', πρέπει μέχρι τής 23 Δεκεμβρίου 78 τό άργότερο νά υποβάλλετε στόν επιθεωρητή σας:
α) Ίδιόγραφο δήλωση.

β) Συνοπτικό διογραφικό σημείωμα.
γ) Αντίγραφο τίτλων σπουδών.
4) Αντίγραφο ήθικών άμοιβών.
5) Αντίγραφο δημοσιευμάτων.

«Σφράγιση και άποσφράγιση άμβύκων»

Γνωρίζει τό Υπουργείο Παιδείας ότι οι Δ/ντές των Δημοτικών Σχολείων έχουν προϊσταμένους και τούς οικονομικούς εφόρους και μάλιστα μέ μικρότερο βαθμό;

Γνωρίζει τό «επιθεωρητής ότι ό ύφιστάμενος του Δ/ντής του Δημ. Σχολείου Σαρίτσανης μέ τήν αριθ. 3906) 25-9-78 δ/γή του οικονομικού εφόρου Έλασσόνας, διατάσσεται νά θρίσκαται στό «πόδι» από 15.10.78 μέχρι 15.12.78 γιά νά παρακολουθεί και ν' αναφέρει παραβάσεις των κατοίκων γιά τήν άπόσταση στεμφύλων.

Είναι σωστό τό από 17.9.36 Β.Δ. σχετικό μέ τή σφράγιση και άποσφράγιση των άμβύκων νά ισχύει και τό 1978; Άντιλαμβάνονται οι φυσικοί του προϊστάμενοι τίς ευθύνες και τίς προστριβές του Διευθυντού μέ τούς κατοίκους;

Πολύ σωστά ό Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών τής περιφέρειας Έλασσόνας παρατηρεί, ότι άν έχουν ά ανάγκη τό Δ/ντή του σχολείου κα ίδχι άλλον ύπάλληλο - πού τώρα υπάρχουν πολλοί - νά τόν άπαλλάξουν από τό καθήκοντά του τούς δύο μήνες πού θά έκτελεί καθήκοντα ζένα προς τό έργο του και νά άποζημιωθεί γιατί θά θρίσκαται συνεχώς σέ έπιφυλακή μέ αύξημένη ευθύνη. Επί τέλους όσοι είστε υπεύθυνοι γιά τήν «άποκέν-

τωση των υπηρεσιών» σταματήστε νά δίνετε διαταγές στό δάσκαλο!

Κύριε έφορε, νά στείλετε τούς δικούς σας ύπαλλήλους νά έποπτεύσουν γιά τό «ταίπουργο».

Η δραστηριότητα του δασκάλου γιά τήν έκτέλεση του καθήκοντός του προσδιορίζεται σαφώς από τούς υπάρχοντες νόμους και προγενέστερες αποφάσεις του Συμβουλίου έπικρατείας περιορίζει τό «καλώς» έννοούμενο καθήκον του έργου του έντός του σχολείου.

Τό Υπουργείο Παιδείας έχει τό λόγο!

Τά γραφεία τής ΔΟΕ

Πληροφορούμε τούς Προέδρους και τά μέλη των Δ.Σ. των συλλόγων τής χώρας, καθώς και όλους τούς συναδέλφους, ότι τά γραφεία τής Δ.Ο.Ε. είναι άνοιχτά:

Καθημερινώς από τίς 8.30' ως τίς 2 τό μεσημέρι. Έκτός από τίς Κυριακές και γιορτές. Γιά κάθε πληροφορία στό τηλέφωνα 32.36.547 και 32.45.375.

Γιά τήν έξυπηρέτηση των Συλλόγων τά γραφεία θά είναι άνοιχτά τό άπόγευμα τής ΔΕΥΤΕΡΑΣ - ΤΕΤΑΡΤΗΣ - ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ από τίς 6-8. Πληροφορίες στό τηλ. 3236547
Θερμή παράκληση σέ όλους τούς συναδέλφους: Νά είναι σύντομοι στήν τηλεφωνική τους έπικοινωνία. Πίσω άπ' αυτούς περιμένουν κι άλλοι πολλοί.

Ελευθερο Βημα

«'Εν ἀρχῇ ἦν... λιβανωτός»

Γ. ΘΑΝΑΣΟΥΛΙΑ Δ.Σ. Ζαχλωρικών Αττικής

«'Εν ἀρχῇ ἦν... λιβανωτός»
Είμαι ένας από τις χιλιάδες τών δασκάλων τῆς χώρας πού προμηθεύονται τὴν ἐφημερίδα «Διδ. Βῆμα». Στὸ 834 φύλλο τῆς ἐφημερίδας αὐτῆς καὶ στὴ στήλη «Σχόλια καὶ ἀπόψεις», διάβασα μὲ κατάπληξη στὴν ἀρχή, ντροπή καὶ ὄργη στὴ συνέχεια, γιὰ μιὰ ἀντιδασκαλικὴ καὶ ἀντιδεοντολογικὴ ἐνέργεια τοῦ Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Λασιθίου, σχετικὰ μὲ τὸν τρόπο πού ἀντιμετώπισε τὸν Συμβούλιο αὐτό, ἔναντι τοῦ συναδέλφου τῆς δικαιοδοσίας του. Ἡ ὄργη μου αὐξήθηκε περισσότερο, ὅταν διαβάζοντας σχολαστικότερα τὴ δημοσίευση αὐτῆ, εἶδα τὴ φράση «μὲ ὁμόφωνη ἀπόφαση τοῦ Συμβουλίου...» καὶ πῶς κάποιος, «...» δικάστηκε ἐν ἑνοσίῳ τῶν ὑπέβαλε ἀπὸ τὸ Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Ηρακλείου. Ἀπόρησα! Καὶ σκέφτηκα: καλὰ εἰ κ.κ. Ἐπιτελωρτῆς τοῦ Συμβουλίου αὐτοῦ ἔχομε συνηθίσει καὶ ἀπὸ ἄλλες περιπτώσεις, σὲ παρόμοιες ἐνένογιές τους — ὁ αἰρετὸς συνάδελφος τοῦ Π.Υ.Σ.Δ.Ε., πού ἔχει ἰσότιμη ψήφο, τί ἔκανε; Ποιὰ ἦταν ἡ ἀντίδρασή του; Γι' αὐτὸ ἐκλέχτηκε ἀπὸ τοὺς συναδέλφους τοῦ Λασιθίου; Ἐκτός ἐάν ὁ συνάδελφος αἰρετὸς στεύει πῶς γιὰ ἄλλους λόγους... μάλλον ἰδιοτελεῖς, θρῖσκειται ἐκεῖ.

Εἶναι λυπηρὸ τὸ φαινόμενο, συνάδελφοι ὅλης τῆς χώρας, νὰ ἔχομε στὰ Συμβούλια αὐτὰ, γιὰ τὰ ὅποια κῶποι καὶ μόχθοι δαπανήθηκαν ἀπὸ τὸ Σιδικαλισμὸ μας γιὰ νὰ τὰ ἐλέγγουμε, αἰρετοὺς ὅπως ὁ συνάδελφος τοῦ ΠΥΣΔΕ Λασιθίου.

Τὸ κακὸ ὅμως συνεχίστηκε στὴν περιοχὴ αὐτῆ. Γιατὶ πῶς ἀλλοίως νὰ δικαιολογηθεῖ ἡ ταύτιση καὶ ἡ στοίχιση τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τῶν δασκάλων τῆς Σητείας πίσω ἀπὸ μιὰ τόσο ἀνεπίτρεπτα ἀντιδασκαλικὴ καὶ παράνομη ἀπόφαση τοῦ Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Λασιθίου, ἡ ὅποια ἐδραιώνεται μὲ τὸ ἀντισυνδικαλιστικὸ καὶ ὀριστικὸ ἔγγραφο μὲ ἀριθ. 33)29.9.78 τοῦ Συλλόγου Σητείας, πρὸς τὴν Δ.Ο.Ε. Βέβαια λύση στὶς ἀπορίες αὐτὲς μπορεῖ νὰ δοθεῖ. Δὲν

προάγει ὅμως ἡ λύση αὐτῆ, οὔτε τοὺς κ.κ. συναδέλφους τοῦ Διοικ. Συμβουλίου τοῦ Συλλόγου Σητείας, οὔτε τὸ συνδικαλισμὸ τῆς περιοχῆς, πού διοικοῦν. Εἶναι ἐπίσης λυπηρὸ τὸ φαινόμενο αὐτό, ἀπὸ ἰσοπαλῆς ποτε πλευρὰ καὶ ἂν τὸ ἐξετάσουμε καὶ γίνεται λυπηρότερο ὅσο ἡ διοίκηση τοῦ Συλλόγου αὐτοῦ εὑρίσκεται ἐντὶ ἰδία πρῶσπα. Δὲν γνωρίζω κανέναν καὶ οὔτε παρουσιάζομαι συνηγορὸς τοῦ ἀδικημένου ἠθικά ἀπὸ τὸ Σύνταγμα, συναδέλφου. Λόγοι καθαρὰ συναδελφικοὶ, συνδικαλιστικοὶ καὶ ἀνθρώπινοι, μὲ ὑποχρέωσαν νὰ ἐκφράσω τὶς ἀπόψεις μου αὐτῆς. Γιατὶ καὶ νὰ τὸ κάουμ εἶναι ἀνεπίτρεπτο νὰ λιβανίζεται ἡ ἀδικία καὶ νὰ προτάσσονται ἰσως προσωπικὲς ἐμπάθειες σὲ ὑπηρεσιακὰ θέματα, διότι εἶναι σὲ θάρος τῆς ἐνότητος καὶ τῆς συνδικαλιστικῆς δεοντολογίας πού πρέπει νὰ πρυτανεῖται στὶς ψυχῆς τῶν ἀμιλετῶν ἀδελφῶν ψυχῶν.

Οἱ συνάδελφοι αὐτοὶ... συνδικαλιστῆς, ἂν διαθέτουν ἔστω λιγὴ εὐθιξία καὶ πιστεῖουν στὸ συνδικαλισμὸ, θὰ προσφέρουν πολλὰ στὸν κλάδο τῶν δασκάλων, ὑπαθάλοντας τὶς παραιτήσεις τους γιὰ νὰ σταματήσῃ ἔτσι τὸ λιβανισμὸ καὶ οἱ δουλοπρεπεῖς ἐπικύψεις πρὸς τοὺς προισταμένους ἀπὸ συνδικαλιστικὲς θέσεις.

Ἐπιβάλλεται κ. Συνάδελφοι τοῦ Διοικ. Συμβουλίου τοῦ Συλλόγου Σητείας, ὁ καθένας ἀπὸ μᾶς νὰ διαθέτῃ παρρησιασθῆρος, ἀνυποχώρητη ἀγωνιστικότητα καὶ θαθεῖα συναίσθηση τῶν καθηκόντων τοῦ στὸ συνδικαλισμὸ, γιὰ νὰ μπορεῖ νὰ προσασπῆ καὶ διασφαλῆ τὰ θέματα καὶ τὸ κύρος τῶν συναδέλφων, πού εἶναι μέλη τῶν Συλλόγων τους.

Μὲ τὶς ἐνέργειές σας δεῖξατε ὅτι αὐτὰ δὲν θέλετε νὰ τὰ διαθέτετε καὶ γι' αὐτὸ πρέπει νὰ ὑποβάλετε τὶς παραιτήσεις σας, προτοῦ σας τὸ ζητήσῃ ἔκτακτῃ Γεν. Συνέλευση τοῦ Συλλόγου σας.

Σκεφθεῖτε το... σὰς συμφέρεῖ.

Ἡ προϋπηρεσία στὰ Ἰδιωτικά

Στόχος τοῦ παρόντος ἀρθροῦ δὲν εἶναι νὰ εἰσαγάγω «καινὰ δαιμόνια» στὶς διεδικήσεις τοῦ κλάδου, οὔτε νὰ ἐπιβαρύνω τὴ Διοίκηση κατὰ τὴν τωρινὴ φάση τῶν μεγάλων ζυμώσεων καὶ τῶν «ἐπὶ θύραις» σταθμικῶν, ὀριακῶν ἐξελίξεων μὲ ἓνα αἶτημα ἀνεδαφικό, ἀνοῦσσο καὶ ἀσυμφίθαστο πρὸς τὴ συνδικαλιστικὴ πολιτικὴ τοῦ κλάδου. Πρόθεσή μου εἶναι νὰ προτρέψω τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο, σὲ εὐθετο χρόνον νὰ ἐγκύψει στὸ παρακάτω ἐκτιθέμενο θέμα πρὸς τὸ ὁποῖο συστοιχίζονται ἑκατοντάδες δάσκαλοι, γιὰ τὴν ἀπάλεψη μιᾶς «διακεκριμένης» ἀδικίας πρὸς μερῖδα συναδέλφων, πού γεννᾷ εὐλογη πικρία.

Συγκεκριμένα, τὸ ΥΠ.Ε.Π.Θ. μὲ τὴν Φ. 557.1/135337/12.12.77 Δ/γῆ του, πού ὑπογράφεται ἀπὸ τὸν Ὑφυπουργὸ κ. Β. Κοντογιαννῶπουλο, ἀναγνωρίζει τὴν ὑπηρεσία τοῦ προσωρινοῦ ἀναπληρωτῆ δασκάλου πού ἔχει προσφερθεῖ σὲ Δημόσιο Σχολεῖο ὡς πραγματικὴ ἐκπαιδευτικὴ ὑπηρεσία καὶ μπορεῖ νὰ λαμβάνεται ὑπόψη στὸν ὑπολογισμὸ τῆς 5ετοῦς ὑπηρεσίας πού τίθεται ὡς προϋπόθεση συμμετοχῆς τῶν δασκάλων στὸ διαγωνισμὸ πρὸς μετεκπαίδευση στὸ Μ.Δ.Δ.Ε. καὶ ἀποσπάσεως σὲ σχολεῖο τῆς ἀλλοδαπῆς.

Ἄγνοεῖται ὅμως παντελῶς ἡ ὑπηρεσία τοῦ δασκάλου πού ἔχει προσφερθεῖ σὲ Ἰδιωτικὸ Σχολεῖο, ὕστερα ἀπὸ διορισμὸ του σ' αὐτὸ μὲ πράξη τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, σὰν νὰ μὴν ἀκούσε τάχατες καὶ αὐτὸ ἔργο παιδείας. Μήπως ἔτσι ἀνατρέπεται ἡ ἀρχὴ τῆς ἰσοπολιτείας καὶ τῆς ἴσης μεταχειρίσεως τῶν δημοσίων λειτουργῶν; Μήπως ἡ προνομίω αὐτῆ μεταχείριση δὲν εἶναι σαφῶς διασπαστικὴ, καὶ ἀντιενωτικὴ γιὰ τὸν κλάδο; Μήπως ἔτσι δὲν διακοινοῖται ἡ πολιτικὴ «τοῦ διαίρει καὶ βασίλευε» ἢ ἀλλιῶς τοῦ πολυτεμαχισμοῦ γιὰ νὰ καταστῇ ὁ κλάδος εὐπρόσβλητος καὶ εὐάλωτος;

Εἶναι αὐτονόητο καὶ πρόδηλο ὅτι οὐδὲν θέμα θὰ ἀναφύονταν ἂν γιὰ τὸν διορισμὸ τῶν ἀναπληρωτῶν ἐτηροῦντο ὀρισμένα κριτήρια, ὅπως εἶναι τὸ ἔτος ἀποφοιτήσεως ἀπὸ τὴν Ἀκαδημία καὶ ὁ βαθμὸς τοῦ πτυχίου, ἐνῶ τώρα, κατὰ τὴ γνώμη μου ὤνεται πελώριο πρόβλημα ἠθικῆς τάξεως, ἀφοῦ μάλιστα εἶναι ὑπόθεση ὄχι τὸσο «κοσμική» πάντοτε. Ὑπὸ τὶς σημερινές συνθήκες βέβαια τὰ πράγματα ἔχουν ἀπλοποιηθεῖ ἑξαίτιας τῶν δυσαναπληρωτῶν διδακτικῶν

κενῶν στὴ Δημοτικὴ Ἐκπαίδευση.

Ἀποτελεῖ δὲ κακοποίηση τῆς ἀλήθειας καὶ διαστρέβλωση τῆς πραγματικότητας τυχόν ἰσχυρισμὸς ὅτι διορίζονται στὰ Ἰδιωτικά, προσωρινὰ μέχρι τὴν ἀπορρόφησή τους ἀπὸ τὸ Δημόσιο, ὅσοι ἀδρανοῦν καὶ ἀδιαφοροῦν γιὰ τὸ διορισμὸ τους ὡς ἀναπληρωτῶν.

ΠΡΟΤΕΙΝΩ:

1) Νὰ γίνουιν ἐνέργειες γιὰ τὴν ἔκδοση συμπληρωματικῆς Δ/γῆς τοῦ ΥΠ.Ε.Π.Θ. στὴν ὅποια νὰ μνημονεύεται ὅτι καὶ ἡ ΑΠΟΔΕΔΕΙΓΜΕΝΗ ὑπηρεσία πού ἔχει προσφερθεῖ σὲ Ἰδιωτικὸ ΜΕΧΡΙ ΤΗΝ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΤΟΥ ΠΡΩΤΟΥ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ νὰ θεωρεῖται ὡς πραγματικὴ ἐκπαιδευτικὴ.

2) Νὰ καταβληθοῦν προσπάθειες ὥστε στὸν ὑπολογισμὸ τοῦ χρονοεπιδόματος νὰ προσμετρῶνται καὶ τὰ χρένια ὑπηρεσίας στὴν Ἰδιωτικὴ ἔκπαίδευση, πάλι ΜΕΧΡΙ ΤΗΝ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΤΟΥ ΠΡΩΤΟΥ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ.

Βέβαια, κατὰ τὴν γνώμη μας τὸ δικαίτερο καὶ ὀρθολογικότερο θὰ ἦταν νὰ λαμβάνονται ὑπόψη ΟΛΑ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΑΔΙΟΡΙΣΤΙΑΣ τόσο στὸν ὑπολογισμὸ τοῦ χρονοεπιδόματος, ὅσο καὶ ἰσὴν προσμέτρηση τῆς ἀπαιτουμένης 5ετίας γιὰ ἀπόσπαση σὲ σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ καὶ γιὰ συμμετοχὴ στὸ διαγωνισμὸ πρὸς μετεκπαίδευση στὸ Μ.Δ.Δ.Ε., ἀφοῦ ἡ ἀδιοριστία ὀφείλεται σὲ ΥΠΑΙΤΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΕΙΑΣ.

ΗΡΑΚΛΗΣ ΚΑΝΑΚΑΚΗΣ
Δάσκαλος, Ἄγκαιριᾶς Πάρου

Συμμετοχὴ στὴν ἀνάγκη

Ἡ ἀνήλικη κόρη, μαθήτρια Γυμνασίου, τῆς συναδέλφου Θεῶνης Παπαγεωργοπούλου, τοῦ 1ου Δ.Σ. Ζωγράφου — Ἀθηνῶν πάσχει ἀπὸ θαρῖα νεφρική ἀνεπάρκεια.

Προκειμένου νὰ κάνει μεταμόσχευση νεφροῦ, πού θὰ δώσει ἡ συνάδελφος μητέρα μὲ ἐπέμβαση πού θὰ γίνῃ στὸ ἐξωτερικό. Καὶ γιὰ νὰ ἀντιμετωπίσῃ τὴ μεγάλη δαπάνη κάνει ἔκκληση στοὺς συναδέλφους τῆς χώρας νὰ τὴ βοηθήσουν γιὰ τὴ σωτηρία τοῦ παιδιοῦ τῆς.

Ἡ Δ.Ο.Ε. παρακαλεῖ τοὺς συναδέλφους νὰ τῆς συμπαρασταθοῦν.

Ἐπιταγὲς νὰ σταλοῦν στὴ Διεύθυνση: Θεῶνη Παπαγεωργοπούλου — Θεολόγου 84 — Ζωγράφου — τηλ. 777.02.78.

Τό πρόβλημα των Δ/ντών των Σχολείων

ΓΙΑΝ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ
5ο Δ.Σ. Αιγίου

Πολλά κατά καιρούς έχουν γραφεί σχετικά με τό καυτό θέμα των Διευθυντών. Από χρόνια τώρα παρακολουθούμε τόν πόνο των δασκάλων έκείνων, πού είχαν τήν τύχη, λέμε έμεις, τήν άτυχία, ύποστηρίζουν έκείνοι, νά γίνουν Διευθυντές. Πολλοί άπ' αυτούς αναγκάστηκαν νά διαλύσουν τό σπίτι τους στά πενήντα, ίσως και στά πενήντα πέντε τους χρόνια, άρρωστοι και μέ πολλά οικογενειακά προβλήματα. Άλλοι πάλι αναγκάστηκαν νά παραιτηθούν ένώ δέν είχαν συμπληρώσει καλά-καλά 30 χρόνια ύπηρεσίας και νά στερηθούν έτσι τό 1/3 από τή σύνταξή τους.

Ή πολυπόθητη λοιπόν προαγωγή, όχι μόνο δέ θελώσε τα οικονομικά, άλλα τά έθλαψε και κατάντησε θραχνάς

Σύμφωνα όμως μέ τόν Κώδικα των Δημοσίων Ύπαλλήλων 1811)51 πρέπει και τά Σχολεία νά διοικούνται από Διευθυντές. Μέ τό νόμο 434)76 άνοιξε ένα νέο κεφάλαιο στό σύστημα των προαγωγών.

Μέ τό ποσοστό λοιπόν 20% πού έχουμε σήμερα, 3.000 περίπου δάσκαλοι παίρνουν οικονομική προαγωγή στό Διευθυντή Β'. Αυτοί ίσως άργότερα πάρουν μέ οικονομική προαγωγή και τό θαθμό του Δ/ντή Α' άν γίνει ένιαίοτητα.

Γεννιέται λοιπόν τό έρώτημα. Τι είναι προτιμότερο νά παίρνεις οικονομική προαγωγή και νά μένεις στη θέση σου ή νά παίρνεις τό θαθμό και νά ξεσηπώνεις, νά χάνεις τή θέση πού επί 20 χρόνια πάλαιφες νά τήν κερδίσεις;

Παρά τό γεγονός ότι τό έργο τού δασκάλου δέν αλλάζει είτε Διευθυντής είναι είτε δάσκαλος, σέ αντίθεση μέ τόν Έφορειακό Δ/ντή πού έκτελεί έργο διαφορετικό από τό του τμηματάρχη Α', θά πρέπει και στά σχολεία νά έχουμε «Διευθυντές» μέ όλη τή σημασία τής λέξης, άν θέλουμε νά άνεθάρουμε τόν κλάδο και νά μη χάσουμε όσα μέ άγώνες κερδίσουμε.

Γιά τό λόγο αυτό και για λόγους πού θά έκθέσω παρακάτω, προτείνω τήν έξής λύση:

Από τό ποσοστό 20 ή τό 25% πού σύντομα θά έχουμε όπως φαίνεται στους θαθμούς των Δ/ντών, ένα 5%, [1500-1600 περίπου θέσεις (6/θέσια και άνω)] νά γίνουν ένιαίες θέσεις μέ Δ/ντές Β' και Α'. Στά σχολεία αυτά νά προϊστανται Δά-

σκαλοι Δ/ντές έπιλεγμένοι από τούς έπιθυμούντες σημερινούς Δ/ντές Β' και Α' και από τμηματάρχες Α' μέ 15/ετή τουλάχιστον ύπηρεσία και 3/ετία στό θαθμό.

Από τούς Δ/ντές αυτούς νά προέρχεται ύποχρεωτικά και τό έποπτικό προσωπικό, (έπιθεωρητές και έπόπτες, μέ κλιμακωτή ανά 3/ετία προαγωγή, κατόπιν κρίσεως φυσικά.

Τό όπόλοιπον ποσοστό 20% (6500 περίπου Δ/ντές) νά παίρνουν μισθολογική προαγωγή χωρίς νά αναλαμβάνουν Δ/νση παραμένοντες στις θέσεις τους.

ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΑΥΤΟ ΘΑ ΕΠΙΤΥΧΟΥΜΕ

α) Τή μη ύποχρεωτική μετάθεση των δασκάλων έκείνων πού δέν φιλοδοξούν και πού λόγοι οικογενειακοί δέν τούς έπιτρέπουν μετάθεση (μερική άποδέσμευση).

β) Θά άνεθάρουμε τό θεσμό τού Δ/ντή και τού κλάδου γενικότερα. Νομίζω πώς ένας καλός και καταρτισμένος Δ/ντής άνεθάρει τό δάσκαλο και προσφέρει πολύ περισσότερα από ένα έπιθεωρητή, πού δυστυχώς σήμερα έχει κατανήσει διαθιβάστης έγγραφών.

γ) Δημιουργούνται κίνητρα πού δυστυχώς όλο και περιορίζονται μέ τά σημερινά δεδομένα.

δ) Οί Δ/ντές, πού θά γίνουν μέ αίτησή τους και κατόπιν έπιλογής, θά έχουν αύξημένη εύθύνη, ένδιαφέρον για έργασία και μεγαλύτερη κατάρτιση έπιστημονική και Διοικητική.

ε) Τό έποπτικό προσωπικό θά προέρχεται από τούς Δ/ντές αυτούς, τούς προσεκτικά έπιλεγμένους, πού θά έχουν τουλάχιστον 6/ετία σάν Δ/ντές πολυθεσίων σχολείων.

στ) Τέλος σέ καμιά περίπτωση ένας νέος έπιθεωρητής δέ θά έχει ύπηρεσία μικρότερη από 21 χρόνια.

ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Ένδεικτικά θά μπορούσα ν' αναφέρω ένα άπλό τρόπο έπιλογής.

1. Αίτηση του ένδιαφερομένου μέ βιογραφικό σημείωμα.

2. Ειδική έκθεση του έπιθεωρητή αναφερομένη στά Διοικητικά προσόντα, τήν εύσυνειδησία, τή δράση και Συμπεριφορά του ύποψήφιου μετά σχετικού πορίσματος.

3) Έκθεση τού Δ/ντή τού

Άμοιβαίες μεταθέσεις - άποσπάσεις

Νηπιαγωγός, πού ύπηρετεί στό Νηπιαγωγείο Τυρού Κυνουρίας, ζητά άμοιβαία μετάθεση μέ συνάδελφό της πού ύπηρετεί στη Βόρειο Ελλάδα και Θεσσαλία.

Πληροφορίες: Μαρία Παγωνίδου, Τυρός - Κυνουρίας

Ύπηρετώ στό 1/θ Δημ. Σχολ. ΑΝΩ ΑΙΓΙΑΛΟΥ Κορινθίας και ζητώ άμοιβαία μετάθεση ή άπόσπαση μέ συνάδελφο τού Νομού Λαρίσης.

Τηλ. 0743-31008
Λιάπης Χοήστος
Δάσκαλος
Άνω Αιγιαλός

Ή δασκάλα Βαδεβούλη Παρρασκευή τού Άποστόλου πού ύπηρετεί τού 2/θ Δημοτικό Σχολείο Σπαρτύλη Κερκύρας, ζητά άμοιβαία μετάθεση μέ συνάδελφο πού ύπηρετεί στους Νομούς: Άττικής, Πειραιώς, Βοιωτίας, Κορινθίας, Εύβοιας, Αχαΐας, Άργολίδος.

Τηλ. 01-86.28.883.
Δασκάλα πού ύπηρετεί στό 4/θ Δημοτικό Σχολείο Άφρατίου Α' Περιφέρειας Χαλκίδας ζητεί άμοιβαία άπόσπαση ή μετάθεση μέ συνάδελφο πού ύπηρετεί

Σχολείου του.
4. Φύλλο ποιότητας τής τελευταίας 5/τίας μέ Μ.Ο. 45 και ζέ κανένα χαρακτηρισμό κατώτερο τού (8).

Μέ τά στοιχεία αυτά και μέ τυχόν άλλα τό ΠΥΣΔΕ κάνει τόν πρώτο πίνακα. Στη συνέχεια γίνεται πίνακας στά Α.Π.Υ. Σ.Δ.Ε. και τό Α.Κ.Υ. Σ.Δ.Ε. συντάσσει τόν τελικό πίνακα πού θά ίσχύει από 1ης Αύγούστου και για ένα χρόνο.

Οί έπιλεγέντες τοποθετούνται από τό Ύπουργείο άπ' εύθείας στις ύπάρχουσες κενές θέσεις, όπως γίνεται μέ τούς Γυμνασιάρχες. Οί έπιλεγέντες από τούς ύπάρχοντες Δ/τές Α' παραμένουν όπως έχουν και κρίνονται για έπιθεωρητές Β.

Οί έπιλεγέντες από τούς Δ/ντές Β' έφ' όσον συμπλήρωσαν 3/τία στό θαθμό προάγονται ζέ Δ/ντές Α'.

Τέλος οί τμηματάρχες Α' προάγονται σέ Δ/ντές Β γιατί θά πρέπει νά έχουν τριετία όταν ύποβάλουν αίτηση.

Τά παραπάνω άς γίνουν άφορμή για συζήτηση μέ τήν έλπίδα ότι κάτι καλό θά προκύψει.

ρετεί στό διαμέρισμα Άνατολικής και Δυτικής Άττικής ή στό διαμέρισμα Άνατολικής Άττικής έκτός τ έως διοικήσεως Πρωτεύουσας.

Γιά κάθε πληροφορία τηλεφωνείτε στα τηλέφωνα 0221-52971, 8029639 ή γράψετε στόν κ. Ίωάννη Κλάδο, Δικαίου 4 Μαρούσι.

Ή Νηπιαγωγός Σπυριδούλα Παππά πού ύπηρετεί στό μονοθέσιο Νηπιαγωγείο Πυθαγορείου Σάμου, ζητά άμοιβαία άπόσπαση ή μετάθεση μέ συνάδελφο πού ύπηρετεί σέ Νηπιαγωγείο των Νομών Μαγνησίας, Λάρισας, Καρδίτσας, Τρικάλων, Ήμαθίας. Μπορείτε νά γράψετε:

Σπυριδούλα Παππά, Νηπιαγωγός - Πυθαγόρειο Σάμου ή Άπόστολο Διαλετάρα Δάσκαλο - Άργαλαστή - Μαγνησίας - Τηλ. 042354385.

Ύπηρετώ στό 1/θ Δημ. Σχολείο Λιθερών - Κοζάνης, ζητώ άμοιβαία μετάθεση ή άπόσπαση μέ συνάδελφο πού ύπηρετώ στό Ν. Καρδίτσας.

Γράψτε: Εύάγγελο Ντίνα Λιθερά - Κοζάνης. Τηλ. 0461.26098.

Δάσκαλος και Δασκάλα, πού ύπηρετούν στη Β' Έπιθεώρηση Έδέσσης, έπιθυμούν άμοιβαία μετάθεση μέ συναδέλφους πού ύπηρετούν σέ ένα από τούς Νομούς: Αιτωλοακαρνανίας, Πρεβέζης, Κερκύρας, Ίωαννίνων, Αχαΐας, Κορινθίας, Ήλείας Θεσπρωτίας.

Πληροφορίες: Δημητρίου Αικατερίνη Παναγιότα Έδέσσης. Τηλ. 0381-31206.

Άνακοίνωση

Στή Δ.Ο.Ε. θά λειτουργούν τά γραφεία τό άπόγευμα κάθε Δευτέρας, Τετάρτης και Παρασκευής 6-8, για τά Διοικητικά Συμβούλια των Συλλόγων. Πληροφορίες στό τηλ. 3236547

Πήραμε...

ευχαριστίες

1) Της Σχ. 'Εφορείας του Γ' Δημ. Σχολείου Πλωμαρίου (Δ/ντής Νικ. Κοντέλης) για τον κ. Πέτρο 'Αθηναίο, για τις πλούσιες και συνεχείς δωρεές στο Σχολείο.

2) Της Σχ. 'Εφορείας του 19ου Δημ. Σχολ. Πατρών (Διευθύντρια Μαρία Βερθανιώτου).

Τό Σκαγιοπούλειο 'Ιδρυμα - για τη στέγαση τμήματος του σχολείου.

3) Του Δ/ντή του Δημ. Σχολ. 'Αρεσπόλεως κ. Παναγιώτη Μπουρδάκου, για τον κ. Παύλο Κοζομπόλη - (δωρεά επίπλων και στολών).

Α) Της Σχολ. 'Εφορ. του Δημ. Σχολ. 'Αρμολίων, Α' Περιφέρειας Χίου, για τό Κων/νο και Σταμάτιο Τσιλιακό, (προσφορά 10.000 δρχ. και για τό Σωματείο 'Αρμολουσίων 'Αττικής «'Αγιος Δημήτριος» (προσφορά 10.000 δρχ.).

5) Της Σχολ. 'Εφορ. του Δημ. Σχολ. Γιαννιτσού Φθιώτιδας (Δ/ντής Κ. Ζήσης) για τό Σύλλογο Γιαννιτσών (προσφορά οργάνων Φυσ. Πειραματικής).

6) Της Σχολ. 'Εφορ. Δερβιζιάνων (Δ/ντής Εύα. Κατσάνος) για τούς γονείς - κατοίκους (σόμπα πετρελαίου).

7) Της Σχολ. 'Εφορ. Νέας 'Α. Θόρανης (Δ/ντρια 'Ελπ. Τζωρτζοπούλου) του Συλλόγου Γονέων. Τό προσωπικό του Σχολείου για τον κ. 'Ιωάννη Κανή (δωρεά μικροφωνικής συσκευής και (5.000) δρχ.

8) Της Σχολ. 'Εφορ. του Νηπιαγωγείου Μεγάρων (Δ/ντρια 'Ελένη Κωτσάλη) για τη Σχολ. 'Εφορ. Μεγάρων (προσφορά οκοπέδου).

9) Της Σχολ. 'Εφορείας Οδρανιόπολεως Σπαγγέλων (Δ/ντής Μάντης Χρίστος) για τον κ. Λυρίτση Θωμά (προσφορά 2.500).

10) Του Δημ. Σχολ. Σπαθαραίων Σάμου (Δ/ντής Δημ. 'Αποστόλου) για τό 3ο Δ.Σ. Νέας 'Ιωνίας 'Αττικής και 'Ιωνικού Λυκείου (εϊση λιπασματού και γραφική ύλη).

11) Της Σχ. 'Εφορ. του 2ο Δ. Σχολ. Γλυκάν Νερών 'Αττικής (προσφορά 10.000 δρχ.).

για τον κ. Γεώργιο Μπερή

12) Της Σχολ. 'Εφορ. και του Δημ. Σχολ. 'Αχιλλεύου 'Αλμυρού Μαγνησίας για την κ. Παναγιώτα Σχοινά (δωρεά βιβλίων αξίας 20.000 δρχ.).

13) Της Σχολ. 'Εφορ. και του Δημ. Σχολ. Κλοκότου Β' Περιφ. Τρικάλων για τον κ. Λόιο Κλο-

κοτού (δωρεά ραδιομαγνητοφώνου).

14) Της Σχολ. 'Εφορ. του Συλλόγου γονέων και του Διδακτικού προσωπικού του 2ου Δημ. Σχολ. Α' Περιφ. Δράμας - για τον κ. Βασίλη Μάρκο (προσφορά - πλάκα τίτλου του σχολείου, θάση Μ. 'Αλεξάνδρου, Έπιπλα).

15) Της Σχολ. 'Εφορείας του 3ου Δημ. Σχ. Καλαμαριάς Θεσσαλονίκης για 'Υφυπουργό Οικονομικών κ. Παν. Μποκοβόν (7 μεταλλικές βιβλιοθήκες).

16) Της Σχολ. 'Εφορ. του 4ου Δ. Σχ. Νέας 'Ιωνίας (Δ/ντής 'Αθανάσιος 'Αθανασίου) για τον κ. 'Ηλιόπουλο Στυλιανό (έλαιοχρωματισμό 23 θρανίων και ιτών πινακόν).

17) Της Σχολ. 'Εφορ. Μουσούρων Μεσολογίου, για τό Κοινοτικό Συμβούλιο Μουσούρων (ένδυσμα με 4000 δρχ.).

18) 'Ο Σύλλογος τών δασκάλων του 1ου Δημ. Σχολ. Λουτρακίου τιμάει με ψήφισμα τον Δ/ντή κ. Χρήστο 'Εξαρχάκο για την αποχώρηση από την υπηρεσία.

19) Τό Διδακτικό προσωπικό και οι μαθητές του Γ' Δημ. Σχ. Γυθείου ευχαριστούν τό Σωματείο ΕΤΕΜ της Τεχνικής Δ/σεως της 'Ολ. 'Αεροπορίας (δωρεά βιβλίων).

20) Η Σχολ. 'Εφορ. και η Νηπιαγωγός του Νηπιαγωγείου Ν. Χιλής ευχαριστούν την Ξενοδοχειακή 'Εταιρεία «'Αστήρ» (δωρεά βιβλίων).

21) 'Ο συνάδελφος Βούλγαρης Φάνης συγγαίρει τό συνάδελφο Μαυρατίη 'Ιθεόδωρο, πού πήρε τό πτυχίο Νομικής, τών Πολιτικών και Οικονομικών 'Επιστημών.

22) 'Η Σχολ. 'Εφορ., τό Διδ. προσωπικό, μαθητές και γονείς ευχαριστούν την κ. Λιλια Τσέντου για τη δωρεά Μεγάλης εγκυκλοπαιδείας και του Δημοτικού Σχολείου του Χάρη Πάτη.

23) 'Ο Πρόεδρος του Συλλόγου ΙΕ' Περιφ. Πειραιώς κ. Σαράντος Σαραντιόπουλος συγγαίρει τούς συνάδελφους Βασιλική Δεμάλκου και Λάζ. Χαράλαμπος για άτην επιτυχία τους στη μετεκπαίδευση.

Του Δ.Σ. Πορτοχελίου 'Αργολίδος για τον κ. Φαρανιόκη 'Εμ. (δωρεά εγκυκλοπαιδείας).

'Η επιχορήγηση τών σχολικών έφορειών

"Όπως ξέρουμε όλοι, τά σχολεία κάθε χρόνο επιχορηγούνται άπ' τό Δημόσιο μ' ένα ποσό, για ν' αντιμετώπισουν τίς διάφορες ανάγκες τους.

Μέχρι πέρου, τά χρήματα αυτά τά παίρναμε μέσω του 'Επιθεωρητή με την παράδοση της απόδειξη εισπράξεως.

Φέτος όμως, (φαίνεται είναι μία προσπάθεια για την εξέλιψη της γραφειοκρατίας!) ε, ε, ε, αναγορίσαμε στά παλιά.

"Έτσι με διαταγή του κ. 'Επιθεωρητή πληροφορηθήκαμε, ότι μαζί με τη χαρτοσημασμένη απόδειξη, (άλήθεια, αυτό τό χαρτόσημο, μέχρι πότε θά τό πληρώνουν οι δάσκαλοι; Δέν τό ονομάζουν τουλάχιστον θλακόσημο για νά ξέρουμε τί κάνουμε...) πρέπει νά προσκομίσουμε και τά έξι δικαιολογητικά:

α) 'Αντίγραφο της αποφάσεως διορισμού τών μελών της σχολικής 'Εφορείας. β) 'Αντίγραφο του πρακτικού κατανομής αξιωματών και γ) 'Αντίγραφο του πρακτικού αποδοχής της επιχορήγησης... θεωρημένο κι αυτό από την 'Επιθεωρήση.

Τά δικαιολογητικά αυτά ή καθεμία σχολική 'Εφορεία θά τά προσκομίζει στό Δημόσιο Ταμείο και θά παίρνει την επιχορήγηση.

Συνήθως, τουλάχιστον στά σχολεία τών χωριών, έξουσιοδοτείται ο Δ/ντής του Σχολείου για νά εισπράξει την επιχορήγηση, έπειδή τά μέλη της σχολικής 'Εφορείας, είτε άδιαφορούν, είτε δέν εύκαιρούν για τό ταξίδι μέχρι την πρωτεύουσα του Νομού, πού πολλές φορές είναι μακρυνό κι όπωσδήποτε θά τούς φράει» όλόκληρη μέρα.

Τί συμβαίνει λοιπόν; Οι δάσκαλοι πού έχουν τό προνόμιο νά 'ναι διευθυντές του σχολείου τους, αφήνουν την τάξη ή τίς τάξεις τους σούς άλλους συνάδελφους - άν υπάρχουν - και κατεβαίνουν στην πόλη. Πηγαίνουν στό Ταμείο και:

«Μας συγχωρείτε, κύριε, αλλά τό Ταμείο την τελευταία μέρα του μήνα, δέ δίνει χρήματα. - Μά, τολμά ό δάσκαλος, έ-

δώ ή διαταγή μας, λέει, ότι μέχρι τίς 31 πρέπει νά τά 'χουμε παραλάβει!

- Ποιός σας τό 'πε αυτό κύριε! έλάτε μία άλλη μέρα».

Τί νά κάνει ό δάσκαλος, τελευταία μέρα του μήνα θλέπεις...

Μετά από μερικές μέρες, νά τος πάλι ό δάσκαλος.

«Καλημέρα σας, 'Ηρθα νά πάρω τά χρήματα του Σχολείου.

- Τί; Σήμερα ήρθατε; Δυστυχώς τό Ταμείο δέν έχει χρήματα.

- Δέν έχει χρήματα; Και τί κάνουμε τώρα πού κουβαληθήκαμε άπ' την άκρη του κόσμου.

- Δέν ξέρω κύριε, έλάτε άλλη μέρα.

- Την άλλη μέρα θά 'χει' 'Η θά μου πείτε πάλι, την άλλη.

- Τί φωνάζετε κύριε, έγώ φταίω; 'Υπάλληλος είμαι και 'γώ».

Τί νά κάνει ό κακομοίρης ό δάσκαλος ή μάστιγα του «'Εθνους» με την... έλπίδα ότι την άλλη φορά τό Ταμείο θά 'χει χρήματα, φεύγει.

Στό δρόμο για τό χωριό σκέφτεται: Τό Κράτος δέ φταίει (τό 'πε κι ό Σωκράτης). 'Αραγε ποιός φταίει; 'Ο ύπάλληλος του Ταμείου; 'Ο 'Επιθεωρητής; ό ίδιος; ή μήπως οι μαθητές του σχολείου; Πού έβρεις μπορεί νά φταίει κι αυτό. 'Ισως νά μήν πρέπει νά μάθουν γράμματα. 'Αν μάθαιναν όλοι, τότε ποιός θά 'μενε στό χωριό νά καλλιεργεί τά χωράφια και νά θόσκει ζώα;

'Αναρωτιέμαι:

Θά ήταν πολύ δύσκολο οι επιχορηγήσεις αυτές νά στέλνονται στά σχολεία με τη μορφή μιάς επιταγής πού νά έξαγυρώνεται σ' όποιαδήποτε Τράπεζα; 'Εσείς τί λέτε;

Λιθάδι Πιερίας 4.11.78

ΝΤΑΛΛΑΠΑΣΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
Δάσκαλος

Τριμηνιαίο Περιοδικό

«ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΗ»

'Ακαδημίας 57 - 'Αθήνα

(Τ.Τ. 143)

Τηλ. 3636.007

Δ/ντής: 'Ηλας Ξηροτύρης

Κυκλοφόρησε τό 26ο τεύχος

Συνάδελφοι,

Τό «Δ.Β.» είναι τό σημαντικότερο μέσω προβολής τών θεμάτων του κλάδου.

'Ας χρησιμοποιούμε τον πολύτιμο χώρο του για θέματα πού έχουν πλαύτερους και φιλότερους στόχους.

ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ



1979· Διεθνές
Έτος του Παιδιού

Άρθρο 1

Τό παιδί πρέπει νά απολαμβάνει όλα τά δικαιώματα πού περιλαμβάνονται σ' αὐτή τήν Διακήρυξη. Αὐτά τά δικαιώματα πρόκειται νά ἀναγνωριστοῦν γιά όλα τά παιδιά, χωρίς καμία ἐξαιρέση ἀνεξάρτητα ἀπό φυλή, χρώμα, γένος, γλώσσα, θρησκεία, πολιτικές ἢ ἄλλες πεποιθήσεις, ἐθνική ἢ κοινωνική προέλευση, περιουσία, καταγωγή ἢ ἄλλη κατάσταση τῶν ἰδίων ἢ τῶν οἰκογενειῶν τους.

Άρθρο 2

Τό παιδί πρέπει ν' ἀπολαμβάνει ἐιδική προστασία, νά τού παρέχονται εὐκαιρίες καί δυνατότητες μέ νόμο ἢ ἄλλοιῶς, ἔτσι ὥστε νά μπορεῖ ν' ἀναπτύσσεται σωματικά, νοητικά, ἠθικά, πνευματικά καί κοινωνικά μέ ὑγιεινό καί φυσιολογικό τρόπο σέ συνθήκες ἐλευθερίας καί ἀξιοπρέπειας. Γιά τή θέσπιση νόμων γιά τό σκοπό αὐτό τό ὕψιστο συμφέρον τοῦ παιδιοῦ πρέπει νά ἔχει καθοριστική σημασία.

Άρθρο 3

Τό παιδί ἔχει δικαίωμα, ἀπό τή γέννησή του σ' ἓνα ὄνομα καί μιά ἐθνικότητα.

Άρθρο 4

Τό παιδί πρέπει νά απολαμβάνει τά πλεονεκτήματα τῆς Κοινωνικῆς ἀσφάλισης. Θά πρέπει νά ἔχει τό δικαίωμα νά μεγαλώνει καί νά ἀναπτύσσεται μέ ὑγιεινό τρόπο. Γιά τό σκοπό αὐτό πρέπει νά δίνεται σ' αὐτό καί στή μητέρα του ἰδιαίτερη βοήθεια καί προστασία πού συμπεριλαμβάνει πλήρη φροντίδα κατά τήν διάρκεια τῆς κύησης καί μετά τή γέννησή του. Τό παιδί ἔχει δικαίωμα στήν καλή διατροφή, κατοικία, ψυχαγωγία καί ἰατρική περίθαλψη.

Άρθρο 5

Στό παιδί πού μειονεκτεῖ σωματικά, ψυχικά ἢ κοινωνικά πρέπει νά παρέχεται ἐιδική θεραπεία, μόρφωση καί περιθαλψη πού ἀπαιτεῖ ἡ περίπτωση ἢ ἡ κατάσταση του.

Τό 1979 ἔχει ὀριστεῖ «Διεθνές ἔτος παιδιοῦ».

Τό «Δ.Β.» μετέκοντας στήν παγκόσμια προσπάθεια γιά τήν πραγμάτωση τῆς ἐλπίδας

Άρθρο 6

Τό παιδί γιά τήν πλήρη καί ἁρμονική ἀνάπτυξη τῆς προσωπικότητάς του ἔχει ἀνάγκη ἀπό ἀγάπη καί κατανόηση. Πρέπει, ὅσο εἶναι δυνατό, νά μεγαλώνει μ' ἐτή φροντίδα καί τήν εὐθύνη τῶν γονιῶν του καί ὁπωσδήποτε σέ μιά ἀτμόσφαιρα στοργῆς καθῶς ἠθικῆς καί ὀλικῆς ἀσφάλειας. Τό παιδί τῆς μικρῆς ἡλικίας δέν πρέπει, ν' ἀποχωριστεῖ τή μητέρα του, ἐκτός ἐκτός ἀπό ἐξαιρετικές περιπτώσεις. Ἡ κοινωνία καί οἱ κρατικές Ἀρχές οφείλουν νά προσφέρουν ἐιδική φροντίδα τά παιδιά χωρίς οἰκογένεια ἢ σέ κείνα πού δέν ἔχουν ἐπαρκῆ οἰκονομικά μέσα. Εἶναι ἐπιθυμητό νά προσφέρεται Κρατικό ἐπίδομα ἢ ἄλλη βοήθεια γιά τήν συντήρηση παιδιῶν πολυμελῶν οἰκογενειῶν.

Άρθρο 7

Τό παιδί ἔχει δικαίωμα στήν ἐκπαίδευση πού πρέπει νά εἶναι ὑποχρεωτική καί δωρεάν τουλάχιστο στήν στοιχειώδη ἐκπαίδευση. Θά πρέπει νά τού παρέχεται μιά ἐκπαίδευση πού θά ἀναπτύσσει τή γενική καλλιέργεια του καί θά τού δίνει τίς δυνατότητες σέ συνθήκες ἰσοτιμίας, ν' ἀναπτύσσει τήν ἰκανότητά του, τήν προσωπική του κρίση καί τό αἰσθημα τῆς ἠθικῆς καί κοινωνικῆς εὐθύνης γιά νά γίνει ἓνα χρήσιμο μέλος τῆς κοινωνίας. Τό ὕψιστο συμφέρον τοῦ παιδιοῦ θά πρέπει νά εἶναι ἡ κατευθυντήρια ἀρχή τῶν ὑπευθύνων γιά τήν ἐκπαίδευση καί τήν κοθοδήγησή του. Ἡ εὐθύνη αὐτή: κατ' ἀρχήν ἀνήκει στούς γονεῖς. Τό παιδί πρέπει νά ἔχει ὅλες τίς εὐκαιρίες γιά παιχνίδι καί ψυχαγωγία πού θά πρέπει νά κατευθύνονται στούς ἴδιους σκοπούς, ὅπως ἡ μόρφωση. Ἡ Κοινωνία καί οἱ Κρατικές Ἀρχές πρέπει νά καταβάλουν κάθε προσπάθεια γιά τήν ἐφαρμογή τοῦ δικαιώματος.

Άρθρο 8

Τό παιδί πρέπει νά προστατεύεται καί νά περιθάλπεται σ' ὅλες τίς περιπτώσεις ἀπό τούς πρώτους.

Άρθρο 9

Τό παιδί πρέπει νά προστατεύεται ἀπό κάθε μορφῆς ἀμέ-

γιά ἓνα καλύτερο αὐριο», πού σαρκώνεται στό παιδί, «ἀνοίγει» αὐτή τή σελίδα μέ τή «Διακήρυξη τῶν Δικαιωμάτων τοῦ παιδιοῦ, πού ψήφισε ἡ Γ. Συνέλευση τοῦ Ο.Η.Ε.

λεια, σκληρότητα καί ἐκμετάλλευση. Δέν πρέπει νά γίνεται ἀντικείμενο συναλλαγῆς μέ ὁποιαδήποτε μορφή.

Τό παιδί ἀπαγορεύεται νά ἐργάζεται πρὶν ἀπό τήν κατάλληλη κατώτερη ἡλικία. Σέ καμία περίπτωση δέν πρέπει νά ἐξαναγκάζεται ἢ νά τού ἐπιτρέπεται ἡ ἀπασχόληση ἢ ἐργασία πού βλάπτει τήν ὑγεία του ἢ τήν μόρφωσή του ἢ τού ἐμποδίζει τή σωματική, ψυχική καί ἠθική του ἀνάπτυξη.

τό Δεκέμβριο τοῦ 1950.

Δέχεται συνεργασίες μέ τό ἴδιο θέμα, πού θά δημοσιεύονται στή διάρκεια τῆς χρονιάς.

Άρθρο 10

Τό παιδί πρέπει νά προστατεύεται ἀπό ἐνέργειες πού εἶναι δυνατόν νά υποβάλουν φυλετικές, θρησκευτικές καί ἄλλου εἶδους διακρίσεις. Πρέπει ν' ἀναπτύσσεται μέσα σ' ἓνα πνεῦμα κατανόησης, ἀνοχῆς, φιλίας ἀνάμεσα στούς λαούς, εἰρήνης καί παγκόσμιας ἑδελφότητάς καί μέ πλήρη συνείδηση ὅτι οφείλει νά ἀφιερῶσει τήν ἐνεργητικότητά του καί τά προσόντα του ἰσπὴν ὑπηρεσία τῶν συνανθρώπων του.

Εἰσφορά ὑπέρ τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Ἀθήναι 8 Νοεμ. 1978

Ἀριθ. πρ. 157303/5885

Πρός

1) Ὅλα τά Ὑπουργεῖα — Δ)νοσεις Διοικητικοῦ, 2) Νομάρχες τοῦ Κράτους, 4) Δημόσια Ταμεῖα.

ΘΕΜΑ: Προαιρετική εἰσφορά ὑπέρ τῆς ΑΔΕΔΥ

1. Κατόπιν τοῦ ἀριθ. 1622/23.10.1978 ἐγγράφου τῆς ΑΔΕΔΥ, περὶ καταβολῆς ἐκ τοῦ ἐπιδόματος ἑορτῶν Χριστουγέννων τρέχοντος ἔτους προαιρετικῆς εἰσφοράς τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, ὑπέρ τῆς ΑΔΕΔΥ, ἐκ δραχμῶν πενήντα (50), σὰς γνωρίζουμε ὅτι παρέχουμε τήν ἐγκρίση μας γιά τήν καταβολή τῆς εἰσφοράς αὐτῆς, προαιρετικά, κατά τήν πληρωμὴ στούς ὑπαλλήλους τοῦ δώρου Χριστουγέννων ἔτους 1978.

2. Οἱ ἐκκαθαριστές ἀποδοχῶν, ἐφόσον ἔχουν τήν πρὸς τοῦτο συγκατάθεση τῶν ὑπαλλήλων (τακτικῶν, ἐκτάκτων ἐπί συμβάσει, ἡμερομισθίων κλπ) τοῦ Δημοσίου καί τῶν ΝΠΔΔ, θά προέλθουν στήν κράτηση τοῦ ἀνωτέρω ποσοῦ σέ ἐιδική στήλη τῆς μισθοδοτικῆς καταστάσεως ὑπὸ τόν τίτλο «Προαιρετικῆς εἰσφοράς ὑπέρ ΑΔΕΔΥ δρχ. 50».

3. Οἱ Διευθυντές τῶν Ταμείων τοῦ Κράτους, κατά τήν ἐξόφληση τῶν καταστάσεων πληρωμῆς τοῦ ἐπιδόματος, θά συγκεντρῶσουν τά ποσά τῶν εἰσφορῶν τῆς στήλης αὐτῆς καί θά μεριμνήσουν γιά τήν κατάθεσή τους

στό Λογαριασμό τῆς ΑΔΕΔΥ στήν Ἐθνική Τράπεζα (ἀριθ. Λογαριασμοῦ 481237-90 Κεντρικό Κατάστημα — Αἰόλου — Ἀθήναι).

4. Ἄν, γιά ὁποιοδήποτε λόγο, καταστῆ ἀδύνατη ἡ κράτηση τῆς εἰσφοράς κατά τήν πληρωμὴ τοῦ δώρου Χριστουγέννων, ἐγκρίνουμε ὅπως ἡ κράτηση αὐτή, διενεργηθεῖ κατά τήν πληρωμὴ τῶν ἀποδοχῶν τοῦ ἀμέσως ἐπομένου 15ῆς μέρους.

Ὁ Ὑπουργός
Α. ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ

Μιά ἀξέπαινη πράξη

Εἶναι ἀξία θαυμασμοῦ ἡ ἠρωική πράξη τοῦ δασκάλου Μπιτσῆ Πασάλη τοῦ Δημοτ. Σολεῖου Μαυρακίου — Σιντικής — Σερρών, ὁ ὁποῖος μέ κίνδυνο τῆς ζωῆς του διέσωσε τήν γερόντισσα σπιτονοικοκυρά του ἀπό θέθαιο θάνατο, λόγω ἐκρήξεως φιάλης ὑγραερίου.

Τέτοιο δάσκαλοι ἀποτελοῦν κατά τόν κ. Πρύτανι τῆ «Μάτιγα τοῦ Ἑλληνικοῦ Ἔθνους»;
Ἄνω Κωνσταντινῆς

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Ὁ λογαριασμός τοῦ ἀναδέλφου Σπ. Κρανῶ, γιά τήν ὀθλοθέτηση «Βραβείου εἰρήνης καί ἀγάπης».

Εἶναι μέ ἀριθ. 3597/18.5.78 στήν Ἴονική καί Λακκὴ Τράπεζα.

ΝΕΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

ΣΟΥΦΛΙΟΥ

α) Διοικητικό

Φωτούδης Γεώργιος, Πρόεδρος
Κουρτέσης Απόστολος, Αντιπρ.
Γκιόργκας Άλ., Γραμματέας
Μουρδικούδης Παν., Ταμίας
Μακρυλάκης Άλέξ., Μέλος
Μήτσικας Δημήτριος, Μέλος
Δόδουλα Βασιλική, Μέλος

β) Έποπτικό

Γκουντής Πρόδρομος, Πρόεδρος
Λιανόπουλος Άθαν., Μέλος
Γκώστια Μαρία, Μέλος

ΠΥΡΓΟΥ

Θελερίτης Δημ., Πρόεδρος
Σπίρου Κων., Αντ)δρος
Γιαννόπουλος Άνθρ., Γραμματ.
Κλάδης Δημ., Ταμίας
Έξαρως Ίωάν., Μέλος
Κλουκίνας Ίωάννης, Μέλος
Παπαγιάννης Χαρ., Μέλος

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΝΟΜΟΥ

Φραγκιαδουλόκης Ίω. Πρόεδρ.
Παπαδάκης Γεώργ., Α' Αντιπ.
Βαλσαμίδου Έλένη, Β' Αντιπ.
Μαρκατάτος Παντ., Γ. Γραμμ.
Γιουκάκης Εύαγγ., Ειδ. Γραμμ.
Παπαδάκης Μηνάς, Ταμίας
Καρφόπουλος Αίμ., Μέλος
Κανελλής Λεωνίδας, Μέλος
Καλογιαννάκης Ραδ., Μέλος
Ψαρολογάκης λ., Μέλος
Ψυχάρακης Έμμ., Μέλος
Έξελεγκτική Έπιτροπή
Μαρκάκης Νικ., Μέλος
Βαρδάκη Μαρία, Μέλος
Χριστινίδης Νικ., Μέλος

ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ

α) Διοικητικό

Βαλδομάς Ίω., Πρόεδρος
Πετρωτός Σπυρ., Αντ)δρος
Γκανάτσιος Άθαν., Γ. Γραμματ.
Μητός Έλευθέριος, Ειδ. Γραμ.
Ντιντιούρης Ίω., Ταμίας
Σαββίδου Περασφόνη, Μέλος
Παπακωνσταντίου Χαρ., Μέλος

Άναπληρωματικοί
Τσάντος Βασίλειος

Σθάβρας Χρήστος

β) Έποπτικό

Τριανταφύλλου Γεώργιος
Κουτσογιάννης Δημήτριος
Σφήκας Δημήτριος

ΑΛΕΞ/ΠΟΛΕΩΣ

α) Διοικητικό

Κουφός Άθανάσιος, Πρόεδρος
Παπαδάκη Άν., Αντιπρόεδρος
Παπαδόπουλος Πρ., Γ. Γραμμ.
Καπετανίδης Χρ., Ταμίας
Μάκρας Άγγελος, Μέλος
Τεπελή Δημήτρα, Μέλος
Καραβόλτσος Θεοδ., Μέλος

β) Έποπτικό

Κωνσταντινίδης Θεόδωρος
Ποντίδης Νικόλαος
Μανιάτης Κων.

ΜΕΣΣΗΝΗΣ

θ) Διοικητικό

Χριστοδουλέας Εύστρ., Πρόεδρ.
Στρατικόπουλος Ν., Αντ)δρος
Οικονομίδης Λεωνίδας, Ταμίας
Καλόβας Στ., Ειδ., Γραμματ.
Καραμπατέας Παν., Μέλος
Βοιλόπουλος Γ., Μέλος

β) Έποπτικό

Άιδρινόπουλος Γιάν., Πρόεδρ.
Ήλιόπουλος Διον., Μέλος
Τοῦτσος Παν., Μέλος

ΙΕ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

α) Διοικητικό

Σαραντόπουλος Σαρ. Πρόεδρ.
Σκαλτσάς Άθ., Αν)δρος
Δημόπουλος Γ., Γ. Γραμματέας
Κουρνιώτης Τιμ., Ειδ. Γραμμ.
Παναγιωτόπουλος Γ., Ταμίας
Φράγκος Σπ., Μέλος
Κούκου Άγγελική, Μέλος

β) Έποπτικό

Βασιλόπουλος Κων.
Μαραφής Γεώργιος
Μπαμπασάικου Δήμητρα

ΔΡΑΜΑΣ

α) Διοικητικό

Τερζής Άν., Πρόεδρος
Άηδόνης Εύαγγ., Αντ)δρος

Κορυφίδης Χριστ., Γ. Γραμματ.
Μαραγκουδάκης Άλ., Ταμίας
Γιαζκουλίδης Έλευθ., Μέλος
Κων/νίδης Νεοκλής, Μέλος
Φωτιάδης Ίορδάνης, Μέλος

β) Έποπτικό

Παπαδόπουλος Βασ., Πρόεδρος
Νικολαΐδης Κων., Μέλος
Καραγιαννίδης Παῦλος, Μέλος

ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ

Κοταντάκης Κων. Πρόεδρος
Πάτσιου Αίκατ., Αντ)δρος
Παπαδρέου Κων., Γραμματ.
Μπερρελής Πέτρος, Ταμίας
Σκαρμούτσος Πέτρος, Μέλος

Δ', Ε' & ΙΒ' ΠΕΡ. ΑΘΗΝΩΝ

Παπαδόπουλος Σωτ., Πρόεδρος
Ζαλοκώστας Δημ., Αντ)δρος
Καραθίδας Νικ., Γ. Γραμματ.
Τσατσαρώνης Ήλιος, Ταμίας
Κατούφας Κων., Μέλος

ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

α) Διοικητικό

Μπόγρης Χρήστος, Πρόεδρος
Εύστρατιάδου Βασ., Αντ)δρος
Δούκας Γεώργ., Γ. Γραμματέας
Μαντάς Ίω., Ταμίας
Δρούγκας Γεώργ., Μέλος
Νικολάου Παν., Μέλος
Τσέρμος Άθαν., Μέλος

β) Έποπτικό

Άλεξόπουλος Εύαγγ.
Μέλιος Κων.
Μπαλαφούτας Ίωάν.

ΕΟΡΔΑΙΑΣ

Κυριάκου Άλέξανδρος, Πρόεδ.
Κοροσίδης Άν., Αντ)δρος
Τρίμπος Άντ., Γ. Γραμματέας
Καραμήτρος Νικόλαος, Ταμίας
Μηλόπουλος Άλέξ., Μέλος
Χαντζηκωνσταντίνου Γ. Μέλος

ΠΟΛΥΓΥΡΟΥ

α) Διοικητικό

Βαμβακάς Άστέριος, Πρόεδρος
Γραμμένος Βασ., Αντ)δρος
Χριστιανού Μαρία, Γ. Γραμμ.
Βούρδας Εύαγγ., Ταμίας
Γουινιώτης Χρήστος, Ειδ. Γραμ.
Ζωγραφάκης Γ., Μέλος
Μερσίνης Ίοκείμ, Μέλος

β) Έποπτικό

Δελήμπασης Ίωάν., Πρόεδρος
Ρεπόρτερ Άνδρέας, Μέλος
Δαϊκίδης Χρήστος, Μέλος

ΧΙΟΥ

Άλιέντας Ίω., Πρόεδρος
Μουτζουρέλλης Εύστρ., Αντιπρ.
Μυλωνάς Γεώργιος, Γ. Γραμμ.
Κασμάς Ζαΐνης, Ταμίας
Παππάς Στυλ., Έφορος Π.Κ.
Καρατζάιος Χαρ., Μέλος
Μανδρά Μαρία, Μέλος

ΚΑΡΥΣΤΟΥ

Νάτσης Εύαγγ., Πρόεδρος
Μαργάνης Κων., Γραμματέας
Σκεντέρης Γ., Ταμίας
Κουκούτσης Χαρ., Μέλος
Γανωτή Μαρία, Μέλος

ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ

α) Διοικητικό

Κρανίτης Δημ., Πρόεδρος
Άναγνωστόπουλος Δ., Αντιπρ.
Τσουράπας Ίω., Γραμματέας
Ντακούλιας Ίωάν., Ταμίας
Κωνσταντάκοπουλος Άντ., Μέλ.
Νιάρχος Νικ., Μέλος
Τζώρτζη Δαφνη, Μέλος

θ) Έποπτικό

Χειμώνας Άντώνιος
Πανόπουλος Δημ.
Δάμης Παναγ.

ΣΙΑΤΙΣΤΑΣ

Λιατσέγγιος, Πρόεδρος
Νικολαΐδης Άριστ., Αντ)δρος
Τσαφαλή Δέσπ., Γραμματέας
Δίκος Στέργιος, Ταμίας
Πορπόρης Κων., Μέλος
Ζαχαράκης Δημ., Μέλος
Χριστοφορίδης Ίω., Μέλος

ΠΕΙΡΑΙΑ - Η ΠΡΟΟΔΟΣ

Τουλούπης Δημ., Πρόεδρος
Κυριάκης Θεμ., Αντ)δρος
Παπαδημητρίου Χρ., Γ. Γραμμ.
Ζουμαδάκης Βασ., Ειδ. Γραμμ.
Κατσάνος Ίωάν., Ταμίας
Λιθιεράτου Μαρία, Μέλος
Βασιλάκης Νικ., Μέλος

Ε' ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Άγγελάκης Εύαγγ., Πρόεδρος
Παπαδόπουλος Πέτρος, Αντιπ.
Έξαρως Θεοδ., Γ. Γραμματέας

(Συνέχεια στή σελ. 15)

«ΑΠΑΝΤΑ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΟΥΣ»

(Κείμενον και μετάφρασις)

ΕΠΑΝΑΣΤΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΤΥΠΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΑΝΕΠΑΝΑΛΗΠΤΟΥ ΠΡΟΝΟΜΙΑΚΗΣ ΤΙΜΗΣ
(Από 6.000 δρχ. μόνον 2.700 δρχ.—Διαφορά 125%)



«Ο Άριστοτέλης είναι ο πρώτος συστηματικός νους του Έλληνικού πολιτισμού και πατήρ πολλών επιστημών» (Στοιχείο Φιλοσοφίας, έκδοσις Υπ. Παιδείας).

«Είς όλας τας περιοχάς τής πνευματικώς προηγμένης ανθρωπότητος καλλιεργούνται με εξαιρετικόν ζήλον αι Άριστοτελικά σπουδαί» (Κ. Γεωργούλης)

«Η προνομιακή τιμή επιτυγχάνεται διά τής προεγγραφής συνδρομητών με έλαχίστην προκαταβολήν (δρχ. 300). Η προθεσμία λήγει ΟΡΙΣΤΙΚΩΣ τήν 30ήν Δεκεμβρίου 1978. Λεπτομέρειαι άναφέρονται εις κατατοπιστικόν έντυπον.

ΕΚΔΟΣΙΣ «ΩΦΕΛΙΜΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ» ΠΑΤΗΣΙΩΝ 5 (ΠΛΑΤΕΙΑ ΟΜΟΝΟΙΑΣ) Α' ΟΡΟΦΟΣ ΑΘΗΝΑΙ ΤΗΛ. 52.43.400

ΝΕΑ ΣΥΜΒΟΥΔΙΑ

(Συνέχεια από τη σελ. 14)

Σιούτης Ανδρέας, Ταμίας
Γιαννούλης Βασ., Μέλος
Χουλιάρας Σωτ., Μέλος
Κολοκύθας Πέτρος, Μέλος

Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

α) Διοικητικό

Καρράς Όδυσσεύς, Πρόεδρος
Σοφιανίδης Άριστ., Άντ'δρος
Γιαννόπουλος Κων., Γ. Γραμμ.
Χατζηϊωάννου Ίω., Ταμίας
Μελάς Παν., Ειδ. Γραμματέας
Άθανασιάδης Νικ., Μέλος
Ζαχαρά Εύανθια, Μέλος

β) Έποπτικό

Κοτσαμπασόπουλος Δημ.
Κουτουνίδης Νικ.
Παυλίδης Άγγελος

ΙΓ' ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ

α) Διοικητικό

Κοτλίτσας Άπόστ., Πρόεδρος
Ρέντζιος Εδθ., Άντ'δρος
Λαμπρινός Σωτ., Γραμματέας
Τσιώτας Ίω., Ταμίας
Δαγιακίδης Κλεάνθης, Μέλος
Κούτας Βασ., Μέλος
Μπουμπουρέσας Άπόστ., Μέλος

β) Έποπτικό

Φλώρος Γεώργιος
Τσιαντός Νικόλαος
Ρακόπουλος Βασ.

ΣΤ', Ζ', ΙΓ', ΠΕΡ. ΑΘΗΝΩΝ «Η ΑΘΗΝΑ»

Κοντούλης Βασ., Πρόεδρος
Τζαβάρας Ξεν., Άντ'δρος
Σωτήρης Σωτήρης, Γραμματ.
Παπαδογιαννάκης Γ., Ταμίας
Δημητριάδης Γ., Μέλος
Καζαντζής Παύλος, Μέλος
Σαρλής Βασ., Μέλος

β) Έποπτικό

Θεοδωρακόπουλος Βλ., Πρέεδ.
Γεωργής Λάμπρος, Γραμματέας
Μαστροκώστας Βλάσης, Μέλος

ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ «ΝΟΜΟΥ»

α) Διοικητικό

Σιδηρόπουλος Π., Πρόεδρος
Ζίκος Κων., Άντ'δρος
Παπαχρήστος Άπ., Γ. Γραμμ.
Σιδηροπούλου Όλ., Ταμίας
Τσιούρης Βάιος, Ειδ. Γραμμ.
Καραγεώργος Ίω., Μέλος
Πουλακοπούλου Έλένη, Μέλος

β) Έποπτικό

Παπαναστασίου Στέφανος
Βραχνιάς Κων.
Ζαράρης Γεώργιος

ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - ΠΕΡΑΜΑΝ ΤΟΣ

α) Διοικητικό

Γιαννοπούλου Ίω., Πρόεδρος
Κόλλιας Γ., Άντ'δρος
Θεοχάρης Διον., Άντ'δρος
Δημητρακόπουλος Α., Ειδ. Γρ.
Άποσκίτης Ήλιος, Ταμίας
Σίμος Άντ., Μέλος
Παπαστόλου Στυλ., Μέλος

β) Έποπτικό

Άλέξης Νικ.
Διανυσόπουλος Θεόδ.
Κουμαντζέλης Παν.,

ΦΘΙΩΤΙΔΟΣ

Μπούκαλης Κων., Πρόεδρος
Μαγκλάρας Άθαν., Γ. Γραμματ.
Καλαυπαλίκη Κ., Ταμίας
Βασιλείου Κων., Μέλος
Παπαμίχος Κων., Μέλος
Ήλιόπουλος Δημ., Μέλος

ΛΑΡΙΣΗΣ

Άετόπουλος Γ., Πρόεδρος
Κωσταρέλης Γ., Άντ'δρος
Καρασκούκος Βάιος, Γ. Γραμματ.
Μπενιργάνης Κων., Ταμίας
Ντιούδη Σοφία, Μέλος
Πέτρου Σωτήριος, Μέλος
Άγορογιάννης Γεώργιος, Μέλος

ΧΑΝΙΩΝ

α) Διοικητικό

Πρωιμάκης Στυλ., Πρόεδρος
Κουτουλάκης Ίω., Άντ'δρος
Πατηγυράκης Πέτρος, Γ. Γραμ.
Κατάκης Βασ., Ταμίας
Βιτεντζάκης Ίω., Ειδ. Γραμμ.
Λαρεντζάκης Γ., Μέλος
Μουντάκης Μιχαήλ, Μέλος

β) Έποπτικό

Τζανιδάκης Κων.
Χαραλαμπίκης Άντ.
Πατουράκης Άναστ.

ΚΑΒΑΛΑΣ

α) Διοικητικό

Στουμπούδης Θεόδ., Πρόεδρος
Κώστας Δημ., Άντ'δρος
Χούτσιος Παν., Γ. Γραμματέας
Πουλιόπουλος Βασ., Ταμίας
Σαθβίδης Εύστρ., Ειδ. Γραμμ.
Νικόπουλος Άθ., Μέλος
Χλωρόπουλος Βασ., Μέλος

β) Έποπτικό

Βλάσης Δημήτριος
Κουϊμτσιδης Δημήτριος
Κώστας Παύλος

Ι' ΑΘΗΝΩΝ

α) Διοικητικό

Τσερόλας Βασίλειος, Πρόεδρος
Άμθροσίου Δημ., Άντ'δρος
Μπερντένης Δημ., Γ. Γραμματ.
Νταγιάντης Γ., Ταμίας
Ταλιάνη Αικατ., Ειδ. Γραμμ.
Κυριακού Άλ., Μέλος
Μαδούρος Παν., Μέλος

β) Έποπτικό

Λάβδα Έλλη
Παπαγεωργίου Ίωάννα
Χατζηδάμος Ίωάννης

ΦΙΛΙΑΤΩΝ

α) Διοικητικό

Βενέτης Κων/νος, Πρόεδρος
Ποπάς Μιλτιάδης, Γεν. Γραμματέας
Βενέτης Εύαγγελος, Ταμίας
Λάμρης Σπυριδων, Άντ'δρος
Πούλη Έλλη, Ειδ. Γραμματέας

β) Έποπτικό

Τσέρης Χρήστος
Κόντα Αικατερίνη
Βενέτης Βασίλειος

ΝΟΜΟΛΟΓΙΑ

Είναι αντισυνταγματικές οι διατάξεις του Ν.Δ. 179)1969 που προβλέπουν την κατά προτίμηση προαγωγή υπαλλήλων που έχουν την ιδιότητα «αγωνιστού έθνικής αντίστασης» — Εκρίνε ή ολομέλεια του Συμβουλίου της Έπικρατείας με τις υπ' αριθ. 1463 και 1464 αποφάσεις της τοῦ 1978.

Οι διατάξεις αυτές — σημειώνεται στην απόφαση — αντιτίθεται στην αρχή της ισότητας που καθιερώνει το Σύνταγμα και είναι επομένως ανίσχυρες. Γιατί η ιδιότητα του «αγωνιστή κλπ.», συνδεδεμένη με πολύ παρωχημένες καταστάσεις και προσφορές υπηρεσιών ορισμένης κατηγορίας προσώπων, που πήραν έθελοντικά μέρος στην πολεμική προσπάθεια του Έθνους κάτω από τις ιδιαίτερα δυσμενείς συνθήκες που επικρατούσαν στα κατεχόμενα από τον έχθρο έδαφη, με σκοπό να συμβάλουν στην απελευθέρωσή τους και την αποκατάσταση της έθνικής κυριαρχίας...

«... ήδύνατο μὲν νά θεμελιώση τήν διά πράξεων τῆς νομοθετικῆς ἐξουσίας χορήγησιν ἠθικῶν ἀμοιβῶν ἢ ἄλλων παροχῶν, ἢ τήν ἀναγνώρισιν ἰδιαιτέρων δικαιωμάτων διά τήν διευκόλυσιν τῆς ἐπαγγελματικῆς ἀποκαταστάσεως τῶν ὡς εἴρηται προσώπων, δέν δύναται ὅμως νά δικαιολογήσῃ τήν, μετά πλειονας δεκαετίας ἀπό τῆς λήξεως τοῦ εἰς ὃν ἀνεμίχθησαν ἀγῶνος, ἀπόλυτον προτίμησιν τῶν κατά τήν διενέργειαν προαγωγῶν εἰς ὠρινωμένον βαθμόν καί ἐπί εἰδικῶς προβλεπομένων θέσεων τῆς δημοσίας ὑπαλληλικῆς ἱεραρχίας, εἰς ἣν οὗτοι ἤδη ἀνήκουν καί ἡ ἐν τῇ ὁποίᾳ τάξιν ἐπιβάλλει τήν κατ' ἀρχήν χρησιμοποίησιν καθαρῶς ὑπηρεσιακῶν καί ἀξιολογικῶν κριτηρίων διά τήν σταδιοδρομίαν καί ἐξέλιξιν τῶν ὑπαλλήλων, ἐπί τῷ τέλει διασφαλίσεως τῆς ὀρθῆς καί ἀρτίας λειτουργίας τῶν δημοσίων ὑπηρεσιῶν».

Μόλις κυκλοφόρησε

Ἡ Νέα Σχολική Νομοθεσία
τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως
Τιμή 200 δρχ.
Δημητρίου Παλυσοῦ
Καθηγητοῦ Παιδ. Ἀκαδημίας
Τριπόλεως

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΕΡΓΑΣΤ. ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

1. Τηλεόραση καί Ἀγωγή, Μ. Κασσωτάκη, δρχ. 100
 2. Δημιουργικότης καί Κοινωνικοοικονομικό Ἐπίπεδο, Ι. Μαρμαρινοῦ, δρχ. 200
 3. Φόθοι καί Ἀγωνία Ἐφήθου Μ. Βάμβουκα, δρχ. 150
 4. Γένεση Ἀριθμοῦ στά παιδιά, Κ. Μάνου, δρχ. 150
 5. Ψυχοπαιδαγωγική Σχολικῆς Διαγνώσεως, Γ. Γρουσταλάκη, δρχ. 300
- Κεντρ. Πώληση: Βιβλιοθ. Κ. Γρηγόρη Σόλωνος 71
(Τηλ. 3629684)

ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Πρός τοὺς κ.κ. Ἐκπαιδευτικούς Λειτουργοὺς Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως — Ἀθηνῶν — Πειραιῶς καί Ἐπαρχιῶν.

Τὸ κατάστημα Νεωτερισμῶν Ἀφῶν

Κουρκουντῆ Ο.Ε.

Ἐθν. Ἀντιστάσεως καί Τσαμαδοῦ 16 - Πειραιεὺς - Τηλ. 4122728.
Διαθέτει:

α) Ἀνδρικά: κουστούμια, σακκάκια, πανταλόνια, τρεϊν-σκῶτ, ὑποκάμισο, γραβάτες, πλεκτά.

β) Γυναικεία: φορέματα ταγιέρ, παλτά, κουστούμια, πανταλόνια, φούστες πλεκτά κλπ.

γ) Παιδικά: κουστούμια φορεματάκια.

Ἀπαντᾷ τὰ ἀνωτέρω εἶδη μας παρέχονται μὲ εὐκολίες πληρωμῆς - προσωπικό λογαριασμό - εἰς 10 μνησιαῖες δόσεις καί ἐκπτώσιν 10%.
Με μικρὴ προκαταβολή.
ΣΗΜ.: Εἰς τὰ ἀγοραζόμενα εἶδη μας τοῖς μετρητοῖς ἢ παρεχομένη ἐκπτώσιν ἀνέρχεται εἰς 20%.

Μετὰ τιμῆς
Ἀφοῖ Κουρκουντῆ Ο.Ε.
Ἀποδ. Νο 315

Δελτίο Τύπου καί Πληροφοριών

Αθήνα 25.11.78

Αριθ. 3

ΘΕΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ

Στις 17.11.1978 τó Υπουργείο Παιδείας παρέδωσε στη ΔΟΕ τó προσχέδιο Νόμου γιά τίς Παιδ. Ακαδημίες καί τίς Σχολές Νηπ/γών. Σύμφωνα μέ τó προσχέδιο αυτό οι Παιδ. Ακαδημίες θά γίνουν άνωτάτες σχολές τριετούς φοιτήσεως από τó 1981-82 καί προβλέπεται νά λειτουργήσουν σάν αυτότελη ιδρύματα (Ν.Π.Δ.Δ.).

Τó προσχέδιο αυτό ή Διοίκηση τής ΔΟΕ τó έστειλε σέ όλους τούς διδασκαλικούς συλλόγους τής χώρας καί τούς καλεϊ νά στείλουν τίς παρατηρήσεις τους μέσα σέ δέκα μέρες.

ΘΕΜΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΟΥ

Η έπεξεργασία του Νομοσχεδίου γιά τίς βαθμολογικές ρυθμίσεις τελείωσε καί σέ λίγες μέρες κατατίθεται στη Βουλή γιά ψήφιση. Μέ τó Νομοσχέδιο αυτό προβλέπεται ή μισθολογική ένταξοποίηση 2ου έως 6ου κλιμακίου (8ου έως 4ου βαθμού) καί, ή αύξηση τού ποσοστού των άνωτέρων θέσεων κατά 5% (σύνολον 25%).

Η Διοίκηση τής ΔΟΕ κατέβαλλε έντονες προσπάθειες καί κινήθηκε δραστήρια σέ κάθε κατεύθυνση γιά νά μπορέσει νά θελιτώσει άκόμη περισσότερο τó νομοσχέδιο αυτό σ' ότι άφορά τόν κλάδο μας.

Γιά τó σκοπό αυτό επισκέφθηκε από κοινού μέ τήν ΟΛΜΕ στίς 17.10.78 τόν Υπουργό Παιδείας κ. Βαρθιτσιώτη καί στίς 2.11.78 τόν Υπουργό Προεδρίας κ. Στεφανόπουλο.

Επίσης στίς 6.11.78 συνήλθε σέ συνεδρίαση τó Γενικό Συμβούλιο τής ΑΔΕΔΥ. Στη συνεδρίαση αυτή πήρε μέρος καί ό πρόεδρος τής ΔΟΕ ό όποιος καί άνέπτυξε τίς θέσεις τής Όμοσπονδίας στό βαθμολογικό θέμα. Η προσπάθεια τής ΔΟΕ γιά τήν ένταξοποίηση των θέσεων 3ου-2ου βαθμού καί γιά τίς άπαραίτητες θελιτώσεις στόν 6ο καί 5ο βαθμό θά συνεχιστούν καί μέσα στη Βουλή.

ΕΠΙΔΟΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠ/ΓΩΝ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΕΩΣ

Γιά τήν άρση αυτής τής άδικίας πού έγινε στίς συναδέλφους νηπ/γούς, ή Διοίκηση σέ πολύωρη σύσκεψη μέ τόν Υπουργό Παιδείας έθιξε τó θέμα καί συναντήθηκε στίς 25.11.78 ήμέρα Σάββατο μέ τόν Υφ/γό Οικονομικών κ. Παπαρηγόπουλο καί τόν Άν/τή Γεν. Δ/ντή τού Γεν. Λογιστηρίου καί ζήτησε τήν ρύθμιση τού θέματος αυτού γιαντί θεωρεί όχι μόνο στενόκαρδη καί άλχημιστική αλλά καί άπαραδέχτη τήν περικοπή τού 5% στίς νηπ/γούς αυτές.

ΝΟΜΟΣ 309/76 «Περί Γενικής Έκπ/σεως» ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΑΡΘΡΩΝ

Γιά τήν τροποποίηση τού άρθρου 16 τού Ν. 309 (Όργανικότητα σχολείων καί διεύρυνση θέσεων) τού άρθρου 17 (ώρARIO έργασίας) καί τού άρθρου 54 παραγρ. 6 (Έξοδα μεταθέσεως δασκάλων), συνεχίζονται οι προσπάθειες τής ΔΟΕ στό Υπουργείο Παιδείας. Σέ συνάντηση πού είχε ή Διοίκηση μέ τόν κ. Υπουργό Παιδείας στίς 20.11.78 επέμεινε πολύ στη προώθηση των θεμάτων αυτών. Η συνάντηση μέ τόν κ. Υπουργό γιά τά θέματα αυτά θά έπαναληφθει σύντομα.

ΤΙΜΑΡΙΘΜΙΚΗ ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΔΟΧΩΝ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΟ 1979

Στίς 23.11.78 ήμέρα Πέμπτη, έγινε κοινή συνάντηση ΔΟΕ — ΟΛΜΕ — ΤΕΧΝΙΚΩΝ (Γεωπόνου-Δασολόγου-Μηχανικού) καί προσωπικού διοικητικών έπιστημονικών κλάδων. Στη συνάντηση αυτή εξετάσθηκε ή αύξηση των αποδοχών μας πού γίνεται γιά τó 1979 (Ν. 754/78) σέ σύγκριση μέ τήν άνοδο τού τιμάριθμου. Διαπιστώθηκε ότι οι αύξήσεις γιά τó 1979 θά έκδημενιστούν από τήν άλματώδη αύξηση τού τιμάριθμου καί όλες οι παραπάνω Δημοσιουπαλληλικές οργανώσεις μέ κοινή ανακοίνωση τους ζήτησαν από τήν κυβέρνηση τιμαριθμική αύξηση των αποδοχών των Δ.Υ.

Η ΔΟΕ θά ζητήσει καί από τή ΑΔΕΔΥ νά υιοθετήσει καί νά ύποστηρίξει τó δίκαιο αίτημα των Δ.Υ.

Π.Δ. γιά τή διαδικασία έπιλογής Έπιθ/τών

Στό ύπ' αριθ. 188/13.11.78 Τ.Α' Φ.Ε.Κ. Δημοσιεύτηκε τó ύπ' αριθ. 820 Π.Δ. πού προβλέπει τή διαδικασία προκρίσεως καί έπιλογής Έπιθεωρητών Β' Δ.Ε. Στό ίδιο ΦΕΚ δημοσιεύτηκε καί τó 819 Π.Δ. πού προβλέπει τήν Έπιλογή Έπιθ/τών ειδικών Σχολείων Δ.Ε.

Η έπιλογή των Έπιθ/τών, σύμφωνα μέ τó

820 Π.Δ. θά γίνει ύστερα από πρόκριση των ύποψηφίων, καί συνεκτίμηση: α) των στοιχείων τού άτομικού τους φακέλου β) τού βαθμού γραπτής δοκιμασίας καί γ) βαθμού συνεντεύξεως.

Στό έπόμενο Δ.Β. θά δημοσιευτεί ολόκληρο τó 820 Π.Δ.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΚΛΟΓΩΝ ΑΙΡΕΤΩΝ

ΑΚΥΣΔΕ

ΤΑΚΤΙΚΟΙ	ΨΗΦΟΙ
1. Σπαγόπουλος Κων/νος	8.803
2. Σηπλιόπουλος Ίωάννης	7.027
3. Ιατρίδης Δημήτριος	5.267
4. Γρίβας Κων/νος	2.449
5. Λαλιώτης Κων/νος	2.310
6. Σιάκας Λάμπρος	845

ΑΝΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΙ

1. Γοντικάκης Έμμαν.	7.498
2. Ράμος Πανορμίτης	5.306
3. Μαρινάκης Άριστέιδης	4.714
4. Χατζηθεοδωρίδης Έλευθ.	2.790
5. Κελαϊδη Μαρία	1.471

ΚΥΣΔΕ

ΤΑΚΤΙΚΟΙ	ΨΗΦΟΙ
1. Τσαξιρλής Στυλιανός	10.155
2. Χειμωνίδης Εύαγγ.	8.744
3. Βαλασόπουλος Νίκος	5.904
4. Ηλιάδης Ίωάννης	2.111

ΑΝΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΙ

1. Κουνέλης Νικόλαος	10.874
2. Καρασίμος Δημ.	8.853

ΑΠΥΣΔΕ ΑΘΗΝΩΝ

ΤΑΚΤΙΚΟΙ	ΨΗΦΟΙ
1. Άντωνόπουλος Παν.	3.202
2. Καστραντάς Άπόστολος	3.120
3. Άράρης Θεόδωρος	808

ΑΝΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΙ

1. Νικολάου Ζαχαρίας	3.106
2. Σεμάσης Άνδρέας	2.644

Σημείωση: Στό έπόμενο Δ.Β. θά δημοσιεύσουμε τά ονόματα των έπιτυχόντων στα ύπόλοιπα ΑΠΥΣΔΕ καί στα Περιφ. ΠΥΣΔΕ

Η ΔΟΕ συγχαίρει τούς αϊρετούς άντιπροσώπους, πού έκλέχτηκαν στα Κεντρικά καί Περιφερειακά συμβούλια καί τούς εύχεται έπιτυχία στό έργο τους.

Μέ προσφυγή τής ΔΟΕ

Στό Σ. Έπικρατείας τó θέμα τής μετ/σεως των τών Έπιθ/τών

Μετά τήν άρνητική στάση τού Υπουργείου Παιδείας, γιά τήν άνάκληση τής άποφάσεως γιά τήν χωρίς εξετάσεις φοίτηση τών έπιθεωρητών στό διδασκαλείο Δ.Ε., ή ΔΟΕ μέ τήν ύπ' αριθμ. 4.304/16.11.78 αίτηση τής στο Σ.Τ.Ε. ζήτη τήν άκύρωση τής άποφάσεως τού ύπουργού Παιδείας γιαντί είναι άσπήρικτη, παράνομη καί άντίθετη πρós τίς συνταγματικές διατάξεις «περί ισότητος των Έλλήνων πολιτών».