

# Διδασκαλικό βήμα

• Γραφεία: Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118  
• Τηλέφωνα Γραφ.: 32.36.547, 32 45 375 Περίοδος Γ'  
• Αρ. φύλλου 86 - Αθήνα 17 Οκτωβρίου 1978

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

## Μιά άπαράδεκτη απόφαση

Με το Ν. 754/78 παρέχεται στους δημόσιους υπαλλήλους, που έχουν πτυχίο ανωτέρας ή ανωτάτης σχολής, επίδομα σπουδών, ανάλογα με τα έτη σπουδών. «Ως έτη σπουδών διά την χορήγησιν του επίδοματος τούτου λαμβάνονται υπ' όψιν τα υπό της κειμένης νομοθεσίας προσβλεπόμενα δι' έκαστην σχολήν έτη σπουδών, κατά την έναρξιν της ισχύος του παρόντος», λέει ο Ν. «περί μισθολογίου»...

Ο νέμος είναι σαφής στο σημείο αυτό. Το Νομικό Συμβούλιο του Κράτους όμως γνωμοδότησε ότι, ένας αριθμός Νηπιαγωγών, δικαιούται επίδομα σπουδών όχι 10%, δσα δηλαδή είναι αυτή τη στιγμή τα έτη σπουδών στις σχολές Νηπιαγωγών, αλλά 5%.

Το Υπουργείο Παιδείας, κατά τη γνώμη μας, οφείλει να μη κάνει δεκτή τη γνωμοδότηση του Β' τμήματος του Νομικού Συμβουλίου, αλλά να την άναπέμψει στην ολομέλεια.

Αυτό ζητούμε να γίνει τώρα, γιατί οι Σχολές Νηπιαγωγών δεν καταργήθηκαν αλλά συγχωνεύθηκαν με τις υπάρχουσες, στις οποίες τα έτη σπουδών, κατά την έναρξιν της ισχύος του Ν. 754/78, ήταν και εξακολουθούν να είναι δύο.

Πέρα από το τυπικό της υποθέσεως, θεωρούμε άπαράδεκτη την αλχημιστική και στενόκαρδη αυτή γνωμοδότηση, για μείωση των αποδοχών ενός μικρού αριθμού Νηπιαγωγών, που, κατά κανόνα, υπηρετούν στα άκριτικά νηπιαγωγεία της Ήπειρου και της Δυτικής Μακεδονίας.

## 28 Οκτωβρίου 1940

Τριάντα οκτώ χρόνια απ' τη μεγάλη μέρα του '40. Και τό έθνος σύσσωμο πάλι μπροστά στους θωμούς της Μήνης θά ξαναζήσει τις μεγάλες, τις τραγικές αλλά κι αναστάσιμες ώρες του.

Ήταν ίδια εποχή. Ο κόσμος της Αιωνικής υπαίθρου σκορπισμένος στα κάμπους και στα λιοστάσια έβρισκε και μάζευε τους καρπούς του εθνομάρτυρα άγώνα. Οι πόλεις, πιά κεντά στα ενδοχόρτα, ζούσαν με καρδιοχτύπι τόν τεταρτομό που είχε φέρει στην Ερώπη ο βρυσχθημός του φασισμού, ορωπιασμού λεοντη του στο Χίτλερ και τό Μουσεσολίνι. Κι έμεις είχαμε νωπή ακόμα την πικρή απ' τόν τορπιλισμό της Ελλάς...

Γι' αυτό κείνο τό πρωινό, της πρώτης μέρας, κανείς δέν ξαφνίστηκε.

Γι' αυτό και τό ΟΧΙ τόν άκούσαμε από τό στόμα τών Ελλήνων. Κι έμνησθη πολύ τόν ζύπνισσε στρατευμένους.

Γι' αυτό και τό ποίημα τών εθεορών και τών έθελοντών, μέσα σε μισήμερό χρόνο, παρασέρνοντας και μέσο, κύλησε στον άνήφορο τών ηρώων και γέμισε τά χαρακώματα με τούς τριαντάφυλλους διαβάσεις φύλακες κι έκδικαστές του ύπουλου έχθρου.

Κείνη τήν ώρα καθένας γνώρισε πώς ή ιστορία έπαυε να είναι λόγια τών θιβλίων και γινόταν πράξη και ζωή. Είχε φωνή ριζωμένη βαθιά μέσα στο αίμα, μιλούσε. Κι ένοιωσε πώς ο' αυτόν έλαχε τιμητικά ο κληρος να δώσει νόημα στο χρόνο. Μέσα του καθένας άκουγε τόν ύμνο στη λευτεριά σαν προακλήτήριο και σαν προσευχή.

Σ' αυτό τόν ιερό άγώνα δέν έμεινε μόνος του ο πολεμιστής του μετώπου. Τόν παραστέκει αδελφωμένος όλος ο λαός.

Ή Ήπειρώτισσα γυναίκα θά φτάσει στην πρώτη γραμμή ζαλωμένη τρόφιμα και πυρομαχικά. Ή Ίδια θά σταθεί μανά κι

αδελφή στον πληγωμένο, μοιρολογίστρα Έκάθη στον άγνωστο νεκρό της Πίνδου.

Κάτω από τή βροχή τών πυροβόλων θά φθάσει ως τήν Τρεμπεσίνα ή «τραγουδιστριά της Νίκης», για να φτερώσει τις ψυχές τών μας τραγουδώντας

«Παιδιά της Ελλάδας παιδιά, που σκληρά κόμιστε πάνω στα βουνά».

Μέσα απ' τό κελί του προφητικά ο ποιητής σπινάει στα νειάτα του μετώπου:

«Μπορείτε να πιείτε κρασί του Εικοσιπέντε»

Μεση αυτή κράτσει ξει ολόκληρο τόν λαό. Αφήφισε τά χιόνια, τά κρυοπαγήματα, τήν κακουχία. Κι αντί με τήν Αρμυρή οραει ή Νίκη, σαν επιδράσει, τόν άνήφορο της Δικαιοσύνης, σαν θάλασμο τών ηλγών... ήρθε τό μαράζι της κατοχής. Στις χαμένες πόλεις τ' Αρμυρόκαστρον και της Κορυτσάς προστέθηκαν τα έρείπια του Διοτομου και τών Καλαμπών. Ο φασισμός όησε πυρωμένη σφραγίδα πάνω στο Έλληνικό σώμα, όσο κι αν ο λαός με τήν αντίστασή του συνέχισε τόν άγώνα της Αλθανίας, όσο κι αν ο άνήφορος παραγγέλνει με τή χορηγία «αντινάδα» του στο μακελάρη του τού σού αλίνα:

«Χίτλερ, τά τήν τό καυχηθείς πώς πήρασε τήν Κρήτη...».

Μιά γενιά από τότε. Ή ανθρωπότητα ζύπνισε, ένώθησε, κέρωσε πυρωμένο σπαθί έκοψε τά κεφάλια τού φασιστικού τέρατος. Δέν έθαψε τόν τό πτώμα του! Ακέφαλο ζει κι ανασύεται κάθε τόσο. Τρέφεται και «κεφαλιάζει» από τούς δαμαστές και τούς δυνάστες τών λαών. Και ξαναχτυπάει όχι τά σύνορα αλλά τήν καρδιά τών Έθνών, σε κάθε γενιά της γης.

(Συνέχεια στη σελ. 5)



# ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΗΜΑ

## Φθινοπωρινές μνήμες

Του Διαμαντή Ρήνα

"Αν την Άνοιξη, ύστερα από τον περιορισμό του Χειμώνα, το πνεύμα αρχίζει να γίνεται κάπως άτιθασο κα' να μην υπόκειται αυστηρά στις προταγές του έγώ μας, το Φθινόπωρο ακολουθεί αντίθετη τροχιά. Ξυπνώνεται και πέφτει σε μία κάποια περιουλλογή. Η... θερινή του νάρκη, ή αδιαφορία του, μεταβάλλεται σε μία έγρηγορη, πού, όσο προχωρεί προς τον Χειμώνα, τόσο γίνεται ζωηρότερη και ζωντανή. Τό Φθινόπωρο, για μας τούς Έλληνες, είναι μία εποχή, πού, λίγο-πολύ, μας υποβάλλει σε μία κάποια μελαγχολία. Είναι αλήθεια, πώς ή αισιοδοξία, μέ συνοδό τόν ένθουσιασμό, γίνεται, τίς περισσότερες φορές, άτιθαση, γρήγορη και κάπως σκληρή στο πέρασμα της. Δέν κάνει εύκολα στάσεις, οσαδήποτε φωτεινά κι' αν είναι τά σημεΐα από τά όποια διέρχεται. Δέν συνθηκολογεί εύκολα, δέν κάμπτεται, δέν άλλογορεί αλλά προχωρεί μέχρις ότου φτάσει στον έπιδικώκόμενο σκοπό της, στο τέρμα. Προσηλώνεται περισσότερο προς τά έμπρός και δέν πολυνοιάζεται για τά περασμένα. Η μελαγχολία είναι δειλή, προχωρεί άργά, έλέγχει μέ προσοχή τίς διαβάσεις και, τότε-τότε, στοέφει προς τά πίσω τά θλέματά της για να θεσπισθεί αν ή πορεία πού ακολουθεί είναι ή ορθή. Κι' ή αναδρομή αυτή γίνεται πιά έντονη και πιά ουχνη, όταν τά σύννεφα άρχίζουν να όδοιπορούν στον ούρανό, όταν ο άέρας άρπίζει να σφυρίζει, ή θάλασσα ν' άνοιέει κι' ή θροχή να ποτίζει τή φρυγμένη γή.

Οι αστέδοι έχουν σχέσεις μέ τό μέλλον, οι μελαγχολικοί μέ τό παρελθόν. Οι πρώτοι θεωρούν τό παρελθόν ένοχλητικό κι' άναχρονιστικό. Άπορροφημένοι άπ' τό σήμερα, λησμονούν τό γθές. Δέν έχουν έντελώς άδικο. Είναι νόμος τής ζωής. Τό παρόν άναμφίβολα προέχει αλλά και τό παρελθόν έχει ανάγκη άπ' τή μνήμη μας. Ίδιαίτερα οι νέοι έχουν ανάγκη να ένημερώνονται πια όπήρξαν τά περασμένα τους για να ξέρουν από ποιούς δρόμους πέρασε ο τόπος μας. Η μνήμη μας κρατεί γερά μέσα στο θαύμα και στο πάθος τής Δημιουργίας και δέν μας αφήνει να βουλιάξουμε στην άσύνειδη και τυχαία ζωή. Κι

αυτή ή μνήμη στην άποκλειστική της ούσία είναι τό παρελθόν μας. Είμαστε ότι ως τώρα έχουμε ζήσει, αλλά είμαστε κι όλας ότι θυμούμαστε άπ' αυτά πού έχουμε ζήσει. Κι' έχουμε ζήσει τόσα πολλά, τόσο έντονα, μέ τέτοια παράφορη άμεσότητα, μέ τόση πληρότητα, πού, ουχνά όταν τήν αναλογιζόμαστε, ή ζωή μας μάς φαίνεται άπίστευτα μυθιοποιηματική. Κι' αν καμιά φορά ο χρόνος ξεθωριάζει άδυσώπητος κορυφώματα τής ζωής μας, υπάρχει εύτυχώς όμαδική μνήμη, πού, συνδουλιωμένη άπ' τήν Ιστορία και τήν παράδοση, βρίσκει χιλίους-δύο τρόπους να τά ξαναζεί.

Μαζί μέ τά χρυσάνθεμα, τίς γαζίες και τά λογής-λογής φθινοπωρινά λουλουδια έκκολλάπεται και μία πνευματική άνθοφορία, πού, στο κορυφώμα της, παρουσιάζει εικόνες, πού για όσους έχουν μία κάποια ήλικία, παραμένουν άνεξάλειπτες στο πέρασμα του χρόνου.

Κάθε Φθινόπωρο, ξαναθυμούμαστε τήν άγια, χωρίς άγιο μορφή, 28η Οκτωβρίου και σανάμα, τήν άπάρνηση, τήν έκτυφλωτική άνδιοτέλεια, τήν έσωετική άποδέσμευση του λαού μας, πού, μέχρι τότε είχε υπομείνει πολλά κι ήταν έτοιμος να υπομείνει περισσότερα. Ο καθένας, πού έχει ξεπεράσει τά πένιγνα, κατέχει μία προσωπική πείρα εκείνων τών καιρών, είναι ένας «επιζών του 40».

Πόσες όμως, από τότε μέχρι σήμερα, οι διακυμάνσεις, πόσοι οι ένθουσιασμοί, οι άπογοητεύσεις, οι όργες, τά φαρμάκια πού έχουμε πιεί:

Τό Φθινόπωρο του 40: ή όργη μέ τή θύση του ΕΛΛΗ, μέ τήν άδικη επίθεση ύστερα, έπειτα ο ένθουσιασμός και τέλος ή μεγάλη άπόφαση.

Τό Φθινόπωρο του 44: ή άγαλλίαση και ή θεσιότητα για ένα καλύτερο μέλλον. Κάθε χρόνο, τέτοια εποχή, ή σκέψη μας εύλασική, σκαρφαλώνει στον ιερό θράχο τής Άκρόπολης, ακολουθεί τούς Άθηναίους πού σπεύδουν - 12 Οκτωβρίου - να πανηγυρίσουν τήν άποχώρηση τών Κατοχικών Δυνάμεων, και παρίσταται στον ύψωμό τής σημαίας μας, εκεί πού πριν λί-

(Συνέχεια στή σελ. 4)

## Η Στέγαση τών νηπιαγωγείων

Γνωστό είναι ότι ή κατάσταση τών διδακτηρίων τής χώρας νοσει και ότι τό κτιριακό άποτελεί ένα δεύ πρόβλημα για κάθε άρμόδιο.

Έκει όμως πού ή κατάσταση είναι τελείως άπαρόδεκτη και άφορητη είναι ο χώρος τής προσχολικής εκπαίδευσης. Έτσι βλέπουμε τά Νηπιαγωγεία (πού εκπαιδεύουν τήν πιά τρυφερή ήλικία, ή όποια χρειάζεται υγιεινές συνθήκες διαβίωσης για να άναπτυχθεί όμαλά) να στεγάζονται μέσα στις πιά άκατάλληλες αίθουσες και σε χώρους κυριολεκτικά άνάγκης. Άποθήκες, ύπόγεια, άποδυτήρια, αίθουσες τελετών κι ό,τι άχρηστοι χώροι ύπάρχουν στο Δημοτικό Σχολείο παρέχονται (και πολλές φορές μέ δυσφορία τών Δ)ντών) στο Νηπιαγωγείο.

Τό ύπουργείο θέβαια παρέχει όρισμένα κονδύλια για τή στέγαση του Νηπ)γωγείου, όταν τό Δημοτικό Σχολείο άδυνατεί να δώσει κι αυτούς τούς άχρηστους χώρους. Όμως παις θα διαθέσει μία δμορφη υγιεινή και κατάλληλη μονοκατοικία για τή στέγαση ενός Νηπιαγωγείου όπου θα περνούν 40 ή 80 ή και 120 νήπια τήν ήμέρα; Έτσι και στις περιπτώσεις αυτές τό Νηπιαγωγείο βρίσκει προς ένοίκηση ό,τι μαγαζιά, άποθήκες και μονοκατοικίες δέ νοικιάζονται από ιδιώτες (έξ αίτίας τής άκαταλληλότητάς τους) καλιές, γεμάτες ποντίκια και μούχλα, χωρίς αλλη, θέρμανση και προσανατολισμό.

Δέν θα ύψώναμε αυτή τή φωνή διαμαρτυρίας, αν διαπισώναμε ότι έστω κάποια μικρή μεριμνα άρχισε να εκδηλώνεται μέ τήν πρόσληψη τής στέγασης του Νηπιαγωγείου. Κοντεύουμε μία δύναμη 5.000 Νηπιαγωγών πού άρχισαμε τήν καριέρα μας μέσα στις άποθήκες και στα ύπόγεια κι αναλωθήκαμε πιστεύοντας πως κάποτε θα βρεθούμε σε μία άνθρωπινή αίθουσα. Μά πέρασαν χρόνια και χρόνια κι ή προσδοκία έμεινε άνεπλήρωτη κι ή άπόγνωση μας έχει έξαντλήσει.

Έκπέμπουμε Σ.Ο.Σ. προς όλες τίς κατευθύνσεις.

Α) Προς τό ύπουργείο διά του Ο.Σ.Κ.

Σέ πολλά Δημοτικά Σχολεία ύπάρχει ή δυνατότητα επέκτασης του σχολείου και έτσι τά χρήματα, πού διατίθενται για τό ένοίκιο δύο χρόνων, θα μπορούσαν να διατεθούν για τήν κατασκευή 3 τοίχων, ώστε το Νηπιαγωγείο να άποκτήσει μία μόνιμη και υγιεινή στέγη. Άλλα Δημοτικά Σχολεία διαθέτουν ύπόστεγα, όπου ή προσθήκη μιάς

τζαμαρίας θα ήταν μία λύση πιά ύποφερτή άπ' αυτή τών ύπογείων. Οι συνθήκες επιβάλλουν τήν άναθεώρηση τής ρομαντικής θέσεως ότι τό Νηπιαγωγείο πρέπει να άποτελεί ιδιαίτερο κτίριο, πού εκτός από τά γνωστά πλεονεκτήματα περιέχει και όρισμένα μειονεκτήματα, πού ίσως δέν έχουν έπισημανθεί. Έτσι, 1) Δέν ύπηρετείται ή συνέχεια τής εκπαίδευσης. 2) Άντιμετωπίζονται δύσκολα ή θέρμανση και ή καθαριότητα. 3) Δυσχεραίνεται ή κοινωνικότητα και συνεργασία τής Νηπιαγωγού μέ εκπαιδευτικούς και τών νηπίων μέ άλλα παιδιά. 4) Ταλαιπωρείται διπλά ή μητέρα πού έχει παιδιά και στο Δημοτικό Σχολείο και 5) Έπιβαρύνεται ή οικογένεια, πού δέν μπορεί να πεί (λόγω έργασίας τών δύο γονέων) τό μικρό παιδί στο Νηπιαγωγείο (τό μεγάλο άδελφάκι λύνει τό πρόβλημα).

Ο προβληματισμός πάνω στο θέμα: «στέγαση του Νηπιαγωγείου» έφ' όσον θέβαια θα ύπηρε, για τά μεγάλα αστικά κέντρα (όπου ή έξέυρεση τών οικοπέδων είναι πρόβλημα) θα έσπευ να όδηγεί στη λύση του συγκροτήματος 4-6 Νηπιαγωγείων. Η λύση αυτή και οικονομικότερη είναι σε ό,τι άφορά τίς δαπάνες καθαριότητας, θέρμανσης, άποζημίωσης γραμματέων σχολ. έφορείας, γραφικής ύλης κλπ. και όσαδήποτε παιδαγωγικότερη σε ότι άφορά τή συνεργασία Νηπιαγωγών και νηπίων, τήν πρόληψη άτυχημάτων και τήν πραγματοποίηση προδευτικών προγραμμάτων (άνοικτό Νηπιαγωγείο). Συμβάλλει τέλος στη βαθμολογική προώθηση τών Νηπιαγωγών, έφόσον οι θέσεις τών συγκροτημάτων γίνουν όργανικές και καταληφθούν από Δ)ντριες Α'.

Β) Προς τούς φορείς τής τοπικής αυτοδιοικήσεως.

Πολλοί δήμοι και κοινότητες διαθέτουν οικόπεδα και κτήρια, πού μέ έπισκευή και κατάλληλη διαμόρφωση θα μπορούσαν να μετριάσουν τό πρόβλημα τής στέγασης του Νηπιαγωγείου, ύποκαθιστώντας τήν πολιτεία για τό καλό τών δημοτών τους.

Γ) Προς τούς συλλόγους τών γονέων και κηδεμόνων.

Πρέπει να καταλάβουν ότι ή εκπαίδευση είναι ένιαία και άδιάσπαστη κι αρχίζει από τό Νηπιαγωγείο, τό όποιο πρέπει να άγκαλιάσουν μέ τήν ίδια άγάπη και να συμβάλλουν στη λύση τών ποικίλων προβλημάτων του.

Δ) Προς τούς κάθε λογής πολιτιστικούς συλλόγους.

(Συνέχεια στή σελ. 4)



# ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΦΕΙΣ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

## Ένα μεγάλο πρόβλημα

Η επίσκεψη του κ. Πρωθυπουργού σε όρισμένα σχολεία της Περιφέρειας Αθηνών, πριν λίγο καιρό, πιθανώς άφησε την εντύπωση ότι έχει λυθεί το διδακτηριακό πρόβλημα των Αθηνών ή τουλάχιστον πλησιάζει τη λύση του.

Αν τέτοια εντύπωση δημιουργήθηκε είναι έσφαλμένη.

Είναι αλήθεια ότι τα τελευταία χρόνια έγιναν αρκετά στον τομέα αυτό, αλλά οι ανάγκες είναι τόσο πολλές, ώστε το διδακτηριακό πρόβλημα εξακολουθεί να είναι οξύτατο.

Πάνω σ' αυτό η καθημερινή εμπειρία των δασκάλων και Νηπιαγωγών είναι κατηγορηματική.

Όρισμένα διδακτήρια των Αθηνών και άλλων μεγάλων αστικών κέντρων είναι κάθε άλλο παρά κατάλληλα για στέγαση μαθητών. Αλλά πάλι διαθέτουν ανεπαρκή αριθμό αίθουσών, για τους πολυπληθείς μαθητές τους.

Αν ο κ. Πρωθυπουργός επισκεπτόταν και τέτοια σχολεία θα άποκτούσε πλήρη εικόνα της

διδακτηριακής κατάστασης της Αθήνας.

Και τότε θα ανταποκρινόταν απόφασιςτικότερα στο έπιμονο αίτημα όλων για αύξηση των δαπανών για την Παιδεία, ώστε να παρέχεται καλύτερη μόρφωση στα παιδιά του Έλληνικού λαού σ' έντα, κατάλληλα και σύγχρονα διδακτήρια.

Όσο για την πόλη της Θεσσαλονίκης, που δοκιμάστηκε πρόσφατα από τους σεισμούς, η κατάσταση είναι τραγικότερη.

Ο οργανισμός σχολικών κτιρίων και οι άλλοι αρμόδιοι δημόσιοι παράγοντες δεν αντιμετώπισαν σωστά το όλο διδακτηριακό πρόβλημα της Θεσσαλονίκης. Και επομένως η αναζήτηση ευθυνών από εκεί που δεν υπάρχουν, δεν τους απαλλάσσει της μεγάλης ευθύνης για τη σημερινή κατάσταση.

Για όλους αυτούς τους λόγους ζητάμε από την Πολιτεία να καταλάβει επιτέλους ότι μετά την Έθνική άμυνα θα πρέπει να δώσει την προτεραιότητα στην Έθνική Παιδεία.

## Από τη σύσκεψη του έποπτιού προσωπιού

Την 1η Σεπτεμβρίου έγινε στο Εργαστήριο "Ίδρυμα κοινή σύσκεψη των έπιθεωρητών και έποπτών Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης που διοργανώσε το Υπουργείο Παιδείας.

Στη σύσκεψη ήταν προσκαλεσμένοι και παραβρέθηκαν εκπρόσωποι της Δ.Ο.Ε. και της Ο.Λ.Μ.Ε. Το πρόγραμμα όμως δεν πρόβλεπε συμμετοχή τους στις εργασίες.

Ούτε έναν άπλό χαιρετισμό δεν μπόρεσαν να κάνουν στους συνέδρους προϊσταμένους!

Τη Διοίκηση εκπροσώπησαν 2 μέλη της, τα όποια ά π ο χ ώ ρ η σ α ν μετά την όμιλία του κ. Υπουργού Παιδείας.

Αναρωτιόμαστε μως:

Στις συσκέψεις αυτές, πού γίνονται προτάσεις και θγαίνονται συμπεράσματα για τον τρόπο διοίκσεως και έποπτείας των σχολείων και των δασκάλων, δεν έπρεπε να άκουστούν οι θέσεις του κλάδου;

Και δεν μπορούν να καταλάβουν, επιτέλους, οι οργανωτές αυτών των συσκέψεων, ότι, όταν λαμβάνονται αποφάσεις έρήμην του κλάδου, είναι μοιραίο να θασαίνει το χάσμα ανάμεσα στο διδακτικό και έποπτικό προσωπικό.

Και δεν μπορούν να καταλάβουν, επιτέλους, οι οργανωτές αυτών των συσκέψεων, ότι, όταν λαμβάνονται αποφάσεις έρήμην του κλάδου, είναι μοιραίο να θασαίνει το χάσμα ανάμεσα στο διδακτικό και έποπτικό προσωπικό.

Τό ύπουργείο πρέπει να λαμβάνει ύπόψη του αυτούς που όλοποιούν, στο παιδαγωγικό εργαστήριο, τις αποφάσεις των προϊσταμένων και εφαρμόζουν τά πορίσματα τέτοιων συσκέψεων.

## Τι γίνεται μέ τις άποσπάσεις;

Τό Υπουργείο Παιδείας από τό πρώτο 15θήμερο του Σεπτεμβρη είχε άσχοληθεί μέ τό θέμα άποσπάσεων των δασκάλων για λόγους συνοίκησης, ύγείας και για σοβαρούς οικογενειακούς λόγους. Κι' ένώ όλα έδειχναν πώς, πριν άρχίσουν τά σχολεία, θα δινόταν λύση στο σοβαρό αυτό θέμα ξαφνικά όλα άλλαξαν.

Οι αίτήσεις ξαναστάθηκαν στις έπιθεωρήσεις για να έπιστρέψουν μέ σύμφωνη ή άχι γνώμη των έπιθεωρητών.

Τό πήγαίνε — έλα αυτό, πού κράτησε ένα άκόμη 15θήμερο, άφησε σέ έκκρεμότητα τους ένδιαφερόμενους, πού δεν μπορούσαν, περιμένοντας, να δώ-

σουν λύση σέ οικογενειακά ζητήματα έγκαταστάσεως, μετακινήσεως κλπ.

Μά τό θέμα δεν σταμάτησε έδω. Και μετά την έπιστροφή των αίτησεων και τό χωρισμό τους σέ «θετικές» και «άρνητικές», τό ύπουργείο δεν προχώρησε στις άποσπάσεις.

Η κατάσταση αυτή παρατείνει την άγωνία ενός μεγάλου αριθμού συναδέλφων μέ όλα τά δυσάρεστα προσωπικά και ύπηρεσιακά έπακόλουθα.

Η Δ.Ο.Ε. ζητά, για μία άκόμη φορά, από τον κ. ύπουργό να δώσει τό συντομότερο λύση σ' αυτό τό πρόβλημα.

## 28 Οκτωβρίου 1978

(Συνέχεια από τή σελ. 1)

Ο λαός μας πήρε μία μακρόχρονη γεύση αυτής της νεκρανάστασης. Και για μία άκόμη φορά έδωσε τή μάχη κατά του ολοκληρωτισμού και νίκησε. Βγήκε όμως άκρωτηριασμένος άπ' αυτό τον άγώνα μέ κατεχόμενο άπ' τής όρδές του Άτίλλα τό 40% της μαρτυρικής Κύπρου.

Τή μέρα αυτή της μνήμης του '40, μέ τά τόσα παθήματα και μαθήματα, καθέννας μας πρέπει να νοιώσει βαθιά μέσα του τό νόημα αυτής της θυσίας και σαν τιμή στή φάλαγγα των νεκρών, των όρφανών και των σακάτωδων του '40 και της κατοχής να δώσει τήν ύπόσχεση:

**Ποτέ πιά φασισμός, σέ καμία του μορφή.**

### Συνάντηση για τήν ένιαιοποίηση 3ου - 2ου

Στις 7 σήμερα τό θράδυ πραγματοποιήθηκε στο γραφείο του Υπουργού Παιδείας κ. Ι. Βαρβιτσιώτη κοινή σύσκεψη μέ Δ.Ο.Ε. — Ο.Λ.Μ.Ε. για τό θέμα του βαθμολογικού, ύστερα από κοινό αίτημα και των δύο οργανώσεων. Στή σύσκεψη αυτή πήραν μέρος και οι κ.κ. Υφυπουργός Παιδείας κ. Β. Κοιτογιαννόπουλος, ό Γ. Γραμματέας Υπουργείου κ. Καρράς και ό Άναπληρωτής Γ. Δ/ντής κ. Ίωάννου. Οι εκπρόσωποι και των δύο οργανώσεων ζήτησαν από τον Υπουργό Παιδείας να υιοθετήσει και να ύποστηρίξει τό αίτημα των εκπαιδευτικών για τήν ένιαιοποίηση των βαθμών 3ου και 2ου στο νομοσχέδιο για τό βαθμολογικό των Δ.Υ.

### Άμοιβαία μεταγραφή

Πέρασα στην Παιδαγωγική Άκαδημία Τριπόλεως. Όνομάζομαι Μιχάλαρου Άθηνά. Ένδιαφέρομαι για μία άμοιβαία μεταγραφή στις Άκαδημίες Άθηνών και Πειραιώς. Άν ύπάρχει κάποιος πού πέρασε σ' αυτές και θέλει να φοιτήσει στην Άκαδημία Τριπόλεως, άς μου τηλεφωνήσει στο 88.17.244 ή στο 0296/28.930.

### Άνακοίνωση

Η καθυστέρηση της άποστολής του προηγούμενου Βήματος όφείλεται στην πλθώρα έντύπου ύλικού, πού διακίνησαν τά ταχυδρομεία, για τις εκλογές.



# Τό πρόγραμμα τής έκπαιδευτικῆς τηλεοράσεως

## Όκτωβρίου - Νοεμβρίου

Όκτώβριος	Πολιτισμῶν τοῦ Μεξίκοῦ
<b>ΔΕΥΤΕΡΑ 23</b>	<b>ΤΡΙΤΗ 7</b>
9.30 Φυσική Β', Ὁ ἀέρας πού μᾶς περιβάλλει	10.35 Γεωγραφία Α', Ἰνδία
15.20 Φυσική Β', Ὁ ἀέρας πού μᾶς περιβάλλει	16.00 Γεωγραφία Α', Ἰνδία
10.35 Γεωγραφία Α', Μέση Ἀνατολή	11.30 Φυσιογνωστικά Β', Τό μῦθό σύστημα
16.00 Γεωγραφία Α', Μέση Ἀνατολή	16.55 Φυσιογνωστικά Β', Τό μῦθό σύστημα
11.30 Γεωγραφία Β' Βουλγαρία	<b>ΠΕΜΠΤΗ 9</b>
16.55 Γεωγραφία Β', Βουλγαρία	Ἐπαναλαμβάνεται τό πρόγραμμα τῆς Δευτέρας
12.25 Γενικές Γνώσεις Α', Προϊστορική ζωγραφική	<b>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 10</b>
17.40 Γενικές Γνώσεις Α', Προϊστορική ζωγραφική	Ἐπαναλαμβάνεται τό πρόγραμμα τῆς Τρίτης
<b>ΠΕΜΠΤΗ 26</b>	<b>ΔΕΥΤΕΡΑ 13</b>
Ἐπαναλαμβάνεται τό πρόγραμμα τῆς Δευτέρας	9.40 Φυσική Β', Ἀπλές μηχανές. Τροχαλία
<b>ΔΕΥΤΕΡΑ 30</b>	15.20 Φυσική Β', Ἀπλές μηχανές. Τροχαλία
11.30 Γεωγραφία Β', Γιουγκοσλαβία	10.35 Γεωγραφία Α', Κίνα
16.55 Γεωγραφία Β', Γιουγκοσλαβία	16.00 Γεωγραφία Α', Κίνα
12.25 Γενικές Γνώσεις Α', Ἐνας ναός στήν Ἀρχαία Αἴγυπτο	11.30 Γεωγραφία Β', Ἰταλία
17.40 Γενικές Γνώσεις Α', Ἐνας ναός στήν Ἀρχαία Αἴγυπτο	16.55 Γεωγραφία Β', Ἰταλία
<b>ΤΡΙΤΗ 31</b>	22.25 Γενικές Γνώσεις Α', Ἡ Γῆ κατοικία τοῦ ἀνθρώπου
11.39 Φυσιογνωστικά Β', Τά χέρια καί οἱ κινήσεις τους	17.40 Γενικές Γνώσεις Α', Ἡ Γῆ κατοικία τοῦ ἀνθρώπου
16.55 Φυσιογνωστικά Β', Τά χέρια καί οἱ κινήσεις τους	<b>ΠΕΜΠΤΗ 16</b>
<b>Νοέμβριος</b>	Ἐπαναλαμβάνεται τό πρόγραμμα τῆς Δευτέρας
<b>ΠΕΜΠΤΗ 2</b>	<b>ΔΕΥΤΕΡΑ 20</b>
Ἐπαναλαμβάνεται τό πρόγραμμα τῆς Δευτέρας	10.35 Γεωγραφία Α', Ἰαπωνία
<b>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 3</b>	16.00 Γεωγραφία Α', Ἰαπωνία
Ἐπαναλαμβάνεται τό πρόγραμμα τῆς Τρίτης	12.25 Γενικές Γνώσεις Α', Ἡ ἀτμόσφαιρα καί οἱ κινήσεις τῆς
<b>ΔΕΥΤΕΡΑ 6</b>	17.40 Γενικές Γνώσεις Α', Ἡ ἀτμόσφαιρα καί οἱ κινήσεις τῆς
9.40 Φυσική Β', Τί εἶναι δύναμη	<b>ΤΡΙΤΗ 21</b>
15.20 Φυσική Β', Τί εἶναι δύναμη	10.35 Γεωγραφία Α', Ἀφρική
12.25 Γενικές Γνώσεις Α', Μνημεῖα τῶν Ἀρχαίων Πολιτισμῶν τοῦ Μεξικού	16.00 Γεωγραφία Α', Ἀφρική
17.40 Γενικές Γνώσεις Α', Μνημεῖα τῶν Ἀρχαίων	11.30 Φυσιογνωστικά Β', Ἡ ὕγιεινή τῶν δοντιῶν
	16.55 Φυσιογνωστικά Β', Ἡ ὕγιεινή τῶν δοντιῶν
	<b>ΠΕΜΠΤΗ 23</b>
	Ἐπαναλαμβάνεται τό πρόγραμμα τῆς Δευτέρας
	<b>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 24</b>
	Ἐπαναλαμβάνεται τό πρόγραμμα τῆς Τρίτης

## Ἀνθρώπινη ἡ ἀνάγκη γιά ἀναγνώριση

Μέσα στόν ἀδιάκοπο ἀγῶνα τοῦ ἀνθρώπου γιά ἐπιβίωση καί πρόοδο, μέσα στίς τόσες ψυχικές συγκρούσεις, ἀναστολές, ἀποτυχίες ἢ ἐπιτυχίες, ἡ ἀναγνώριση τῆς ἀξίας του ἀπό τούς ἄλλους, κατέχει μιά ἐξέχουσα θέση.

Λέγοντας ἀναγνώριση ἐννοοῦμε τήν ἐπιδοκιμασία τοῦ ἔργου τοῦ ἀνθρώπου ἀπό τούς συνανθρώπους του.

Κάθε ἀνθρώπος, πού ἐπιτελεῖ ἕνα ἔργο ἀπλό ἢ δύσκολο, χειρωνακτικό ἢ πνευματικό, ἀπό τόν μαθητή καί τόν στρατιώτη μέχρι καί τόν Πανεπιστημιακό δάσκαλο καί τόν ἀρχηγό τοῦ Κράτους, ὁ καθένας, λέω, ἀξιώνει ἀπό τούς ἄλλους μιά κάποια ἀναγνώριση τῆς ἀξίας του καί παραδοχή τοῦ ἔργου του.

Ὅταν ἡ ἀναγνώριση οὕτῃ ἐλθεῖ, τότε τό άτομο, ἀπαλλάσσεται ἀπό τό ἀγχος καί θρῖσκει τό δρόμο πρός τήν εὐτυχία καί τήν καταξίωση.

Κοιτάχτε ἕνα παιδάκι πού παίζει στήν ἄμμο.

Φτιάχνει πύργους, παλάτια γέφυρες. "Ἄν, μέ μιά κλωτσιά, τοῦ τά χαλάσεις τό κλάμα του θά εἶναι ἀπαρηγόρητο. "Ἄν σκόψεις καί φωναχτά μαντεψεις, σ' αὐτά τά σχέδια, τόν αὐριανό μεγάλο πολιτικό μηχανικό, τότε θά δεῖς τά λαμπερά του μάτια ν' ἀστράφτουν ἀπό τήν εὐτυχία τῆς ἀναγνώρισης.

Στό σημεῖο αὐτό θά θέλαμε νά κάνουμε μερικές σκέψεις πάνω στή σχέση ἐργοδότη - ὑπαλλήλου ἢ στήν ταυτόσημη Προϊσταμένου - ὑπαλλήλου.

Ὁ ὑπάλληλος, πού ἐργάζεται

ἱκανοποιητικά, ἀλλά ποτέ ὁ ἐργοδότης, «τό ἀφεντικό» δέν τόν ἐπαινεῖ καί δέν δείχνει νά ἀναγνωρίζει τήν ἀξία τῆς ἐργασίας του, θά αἰσθανθεῖ πικρία, πού θά εἶναι προσδιοριστική τῆς παραπέρα ἀπόδοσής του. Ὁ Δημόσιος ὑπάλληλος, πού μπορεί νά ἀγωνίζεται μέ πίστη στό ἔργο του καί ἔχει ν' ἀντιμετωπίσει μόνο τήν ὑπεροπτική στάση τοῦ προϊσταμένου του, τότε νιώθει ἕνα σύμπλεγμα κατωτερότητας, ἕνα αἰσθημα ἀναξιοσύνης, μέ ἀμνηστική ἐπίπτωση στήν ἀποστολή του.

Στίς περιπτώσεις αὐτές δύο καλές λέξεις, ἕνα μπράβο, ἕνα φιλικό κτύπημα στήν πλάτη κάνουν θαύματα.

Ἡ ἀνάγκη γιά ἀναγνώριση τοῦ ἔργου μας εἶναι τόσο μεγάλη, πού ὅταν κάποιος μᾶς δώσει αὐτή τή χαρά τοῦ ἐκφράζουμε, σιωπηρά ἢ φανερά, τά καλύτερα αἰσθηματά μας.

Ἡ ἀνάγκη γιά ἀναγνώριση ξεκινᾷ ἀπό τά παιδικά μας χρόνια.

Ὁ μαθητής τοῦ Σχολείου προτιμᾷ καί ἀγαπᾷ τό δάσκαλο, πού ξέρει ν' ἀναγνωρίζει, νά ἐκφράζει κάποιον ἔπαινο, νά δίνει θάρρος, νά παρακινεῖ, νά ἐνθαρρύνει. Τό παιδί στέκεται ἐχθρικά ἀπέναντι στό δάσκαλο ἢ τόν πατέρα, πού ἡ μὴ του προσπάθεια εἶναι ἡ ἐξακρίβωση κάποιου λάθους γιά νά ψέξει τό παιδί καί νά τό ταπεινώσει.

Αὐτοί οἱ ἀνθρώποι βρῶν ἀρνητικά στήν ἀνάπτυξη τοῦ παιδιοῦ.

Μάχονται τήν ἀνάγκη τοῦ στόμου γιά ἀναγνώριση καί συντελοῦν στήν δυστυχία καί στό ἀγχος.

Ὁ κάθε εἶδους προϊστάμενος, εἴτε εἶναι ἐργοδότης, εἴτε Δημόσιος ὑπάλληλος, εἴτε τό ἴδιο τό Κράτος, κερδίζει πάντα τούς ὑφισταμένους του, ὅταν ἔξει νά νοθετεῖ ἀναγνωρίζοντας καί νά ἐνθαρρύνει.

Οἱ ὑφισταμένοι, τότε, ἀποδίδουν περισσότερο, ἀπαλλάσσονται ἀπό τό ψυχοφθόρο ἀγχος καί θρῖσκουν τή χαρά στή δουλειά τους, πράγμα πού σπάνια συμβαίνει μέ διαφορετικές συνθήκες.

Ἄλλά καί στήν κοινωνική μας ζωή ἡ ἀξία τῆς ἀναγνώρισης εἶναι μεγάλη. Παραστέλλοντες τά τυχόν ἐλαττώματα τῶν συνανθρώπων μας καί προβάλλοντας, μέ μέτρο, τά προτερήματά τους, γινόμαστε ἀγαπητοί στούς ἄλλους, ἐνῶ ταυτόχρονα κερδίζουμε καί τή δική τους ἀναγνώριση καί συντελοῦμε, ἔτσι, στή θελίωση τῶν ἀνθρώπινων σχέσεων.

Ν. Ἀρβανιτάκης, Ζάκυνθος

<b>ΔΕΥΤΕΡΑ 27</b>
9.40 Φυσική Β' Τό κεκλιμένο ἐπίπεδο
15.20 Φυσική Β' Τό κεκλιμένο ἐπίπεδο
10.35 Γεωγραφία Α', Ἡ κοιλάδα τοῦ Νείλου
16.00 Γεωγραφία Α', Ἡ κοιλάδα τοῦ Νείλου
11.30 Γεωγραφία Β', Ἰσπανία - Πορτογαλία
16.55 Γεωγραφία Β', Ἰσπανία - Πορτογαλία
12.25 Γενικές Γνώσεις Α', Πῶς γίνεται ἡ βροχή
17.40 Γενικές Γνώσεις Α', Πῶς γίνεται ἡ βροχή
<b>ΤΡΙΤΗ 28</b>
10.35 Γεωγραφία Α', Νιγηρία
16.00 Γεωγραφία Α', Νιγηρία
11.30 Φυσιογνωστικά Β', Τό πεπτικό σύστημα
16.55 Φυσιογνωστικά Β', Τό πεπτικό σύστημα
<b>ΠΕΜΠΤΗ 30</b>
Ἐπαναλαμβάνεται τό πρόγραμμα τῆς Δευτέρας 27

## Ή Δ.Ο.Ε. ζητά άμεση άνάυλψη της Ύπουργιης άποφάσεως για τήν μετευπαίδευση τών τ. Ήπιθεωρητών

Στις 12.10.78 ή Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. έδωσε στή δημοσιότητα τήν παρακάτω άνακοίνωση σχετικά με τήν μετεκπαίδευση τών υποβιθασθέντων Ήπιθεωρητών του Ν. 651/70 τήν όποία και θεωρεί παράνομη, άντισυνταγματική και συνάμα προκλητική. Για τό ίδιο θέμα έστειλε έγγραφο στόν Ύπουργό Παιδείας κ. Ι. Βαρβιτσιώτη με τό όποίο ζητά τήν άμεση άνάκληση της άποφάσεως αυτής.

\*Έκπληξη προκάλεσε στους δασκάλους της Χώρας ή ύπ' αριθμ. Φ. 557.1/52244/18.9.78 άπόφαση του κ. Ύπουργού Παιδείας με τήν όποία επιτρέπεται ή χωρίς έξετάσεις έγγραφή και φοίτηση για μετεκπαίδευση στό Μαράσλειο Διδασκαλείο Δ.Ε. τ. Νομαρχιακών Ήπιθεωρητών κι Ήπιθεωρητών του Ν. 651/70 χωρίς όριο ηλικίας.

Ή Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. μετά τήν κοινοποίηση της παραπάνω Ύπουργικής άποφάσεως έπισκέφθηκε τούς άρμόδιους παράγοντες του Ύπουργείου Παιδείας και έπεσήμανε τήν παρανομία της άποφάσεως και ζήτησε τήν άμεση άνάκλησή της γιατί:

α) Δέν είναι σύμφωνη με τό νόμο γιατί τό σχετικό άρθρο του Ν. 1222/72, πού επικαλείται ή άπόφαση στό σκεπτικό της, άφορά Ήπιθεωρητές και Νομαρχιακούς Ήπιθεωρητές και όχι δασκάλους (Δ/ντές Α'), πού μετά τήν ισχύ του Ν. 309/76 είναι οι καλούμενοι για μετεκπαίδευση.

β) Έρχεται σε άντίθεση με τή συνταγματική έπιταγή «περί της ισότητας τών Έλλήνων πολιτών έναντι του Νόμου», γιατί άλλοι δάσκαλοι για να πετύχουν στή μετεκπαίδευση μελέτησαν, έδωσαν έξετάσεις, υποβλήθηκαν σε έξοδα και πολλοί δέν μπήκαν, άν και συγκέντρωσαν ύψηλή βαθμολογία (114 μονάδες).

γ) Είναι χαριστική, γιατί πάρθηκε για ένα μικρό αριθμό ατόμων, πού κατά κανόνα ευνόηθηκαν από τή δικτατορία άφου κατέλαθαν θέσεις έπιθ/των, χωρίς να διαθέτουν τά τυπικά προ-

όντα. Πρέπει έδω να τονισθεί ότι και μετά τόν υποβιθασμό τους δέν θλάφτηκαν σε τίποτε, άφου άντι να επανέλθουν, όπως έπρεπε, στή σειρά αρχαιότητάς τους, πήραν τό 8ο μισθολογικό κλιμάκιο και τόν καταληκτικό βαθμό (Δ)ντή Α') ενώ άλλοι αρχαιότεροι συνάδελφοί τους δάσκαλοι παραμένουν άκόμη στόν 6ο μισθολ. κλιμάκιο (Τμημ. Α').

Μερικοί άπ' αυτούς, τέλος, θά πάρουν σύνταξη μετά τήν άποφοίτησή τους από τό διδασκαλείο, άφου είναι ηλικίας 50-54 έτών και θά έχουν συμπληρώσει τότε 35ετία, ενώ οι δάσκαλοι γενικά αποκλείονται από τίς έξετάσεις για μετεκπαίδευση μετά τό 40ο έτος της ηλικίας τους.

Για όλους αυτούς τούς λόγους, ή Διοίκηση της Όμοσπονδίας ζητά από τό Ύπουργείο τήν άμεση άνάκληση της Ύπουργικής άποφάσεως, γιατί άλλοις θά δημιουργηθούν δυσάρεστες καταστάσεις στό χώρο της Δημοτικής Έκπαιδεύσεως και θά κλονισθεί ή έμπιστοσύνη του Κλάδου στό θεσμό της μετεκπαίδευσως.

Έάν τό Ύπουργείο επιμένει στήν άπόφασή του αυτή ή Δ.Ο.Ε. είναι άποφασισμένη να θέσει στή διάθεσή του και άλλα στοιχεία πού έχει στό χέρι της και δίνουν μεγαλύτερες διαστάσεις πτό θέμα αυτό.

Για τό Διοικητικό Συμβούλιο της Δ.Ο.Ε.

Ό Πρόεδρος  
Κυρ. Γεωργιάδης  
Ό Γ. Γραμματέας  
Γ. Γιαννόπουλος

## Ζητούν άμοιβαία μετάθεση - άπόσπαση

Ύπηρετώ στό 1/9 Δημ. Σχολείο Τζαννάτων Κεφαλληνίας και ζητώ άμοιβαία μετάθεση ή άπόσπαση με συνάδελφο του Νομού Άρτας.

Πληροφορίες: Άθανάσιος Γούλας, Τζαννάτα Κεφαλληνίας Τηλ. 0674/52234 ή 0511/83319

Δασκάλα πού ύπηρετεί στήν Ευλόπολη Λαγκαδά ΠΥΣΔΕ

ΘΕΣΣΟΝΙΚΗΣ Ζητώ άμοιβαία άπόσπαση ή μετάθεση με συνάδελφο πού ύπηρετεί στή Λακωνία ή ΑΤΤΙΚΗ. Τηλ. 7778817.

Διδάσκαλος τοποθετημένος στή 1Β' Περιφ. Δυτ. Άττικής, ζητώ συνάδελφο, για άμοιβαία μετακίνηση, τοποθετημένο στό Ν. Θεσσαλονίκης. Τηλ. 031-202241.

## ΚΟΝΤΑ ΣΤΗ ΒΑΣΗ

## Κλιμάκια της Δ.Ο.Ε. ένημερώνουν τούς συλλόγους

### Ζακύνθου

Στις 9.9.78 κλιμάκιο της ΔΟΕ από τούς συνάδελφους Γεώργιο Γιαννόπουλο και Φώτη Καρκατζούλη έπισκέφθηκε τή Ζάκυνθο ύστερα από πρόσκληση του Συλλόγου και ένήμερωσε τούς συνάδελφους της Ζακύνθου.

### Κρήτης

Στις 24, 25 και 26 Σεπτεμβρίου κλιμάκιο της Δ.Ο.Ε. έπισκέφθηκε τήν Κρήτη και ένήμερωσε διαδοχικά τούς διδασκαλικούς συλλόγους Ήρακλείου, Μεραιθέλλου, Ήράπετρας και Σητείας. Τό κλιμάκιο αποτελείτο από τόν Πρόεδρο κ. Κ. Γεωργιάδη, τόν κ. Γ. Μαλλιωτάκη και τόν κ. Ν. Νικολόπουλο.

### Μακεδονίας

Άπό 25-30 Σεπτεμβρίου κλιμάκιο της ΔΟΕ άποτελούμενο από τόν Α' Αντιπρόεδρο αυτής κ. Κ. Βασιλειάδη και τόν κ. Ήλ. Μιχαλόπουλο μέλος έπισκέφτηκε τούς Διδασκαλικούς Συλλόγους Πιερίας, Κιλκίς, Γιαννιτσών, Έδεσσας, Νάουσας, Φλώ-

ρινας, Άμυνταίου. Έορδαία Κοζάνης και Ήμαθίας και ένήμερωσε τούς συνάδελφους.

### Άθηνών - Πειραιώς

Στις 22.9.78 έγινε συγκέντρωση τών Προέδρων τών Δ.Σ του Λεκανοπεδίου Άττικής σι γραφεία της ΔΟΕ κατά τήν όποία ο Πρόεδρος κ. Γεωργιάδης ένήμερωσε τούς συνάδελφους για τήν πορεία τών θεμάτων του κλάδου. Έγινε άνταλλαγή άπόψεων σε διάφορα θέματα, ο δέ πρόεδρος όλων τών συλλόγων εξέφρασαν όμόφωνα τί συγχρητησιά τους στή Διοίκηση και για τήν πλήρη και δλόπλευρη ένήμερωση και για τί σωστό χειρισμό τών θεμάτων του κλάδου. (Για ιδ. Άκαδημία - θέμα Μουτσόπουλου - βαθμολογικό κλπ.

### Χαλκιδικής

Στις 5.9.78 κλιμάκιο της ΔΟΕ έπισκέφθηκε τά Ν. Μουδανιά (Χαλκιδικής) στό όποίο είχαν συγκεντρωθεί οι σύλλογοι Πολυγύρου και Σταγείρων τούς όποιους και ένήμερωσε ο Πρόεδρος.

## Εύθύνη στους έπιθεωρητές, για τήν καθυστέρηση τών μισθικών προαγωγών

Ύστερα από τίς διαμαρτυρίες της Δ.Ο.Ε. στό Ύπουργείο Παιδείας, για τήν άδικαιολόγητη καθυστέρηση τών Μισθολογικών προαγωγών - Δασκάλων και Νηπιαγωγών - ο Ύπουργός Παιδείας έστειλε στους Ήπιθεωρητές Δ.Ε. τήν παρακάτω έγκόκλιο διαταγή, με τήν όποία, τούς καλεί να προωθούν έγκαιρα τίς Μισθ. προαγωγές στό Ύπουργείο (Φ. 361.22/219/71635).

Σύμφωνα με τίς διατάξεις της παρ. 7 του άρθρου 7 και της παρ. 7 του άρθρου 14 του Ν. 309/76 καταβάλλονται, ως γνωστόν, άποδοχές μισθολογικού κλιμακίου 5 στίς Νηπιαγωγούς και τούς Διδασκάλους, πού συμπληρώνουν έξι χρόνια ύπηρεσίας στό Μ.Κ4 και δέν προάγονται στό Βαθμό Διδασκάλου Α' με Μ.Κ5, έπειδή δέν ύπάρχουν κενές οργανικές θέσεις.

Τό εύδόκιμο της ύπηρεσίας τών άνωτέρω κρίνεται από τό άρμόδιο ύπηρεσιακό Συμβούλιο (Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.) σύμφωνα με τό Όύλλο Μητρώου και Ποιότητας πού υποβάλλεται στό Ύπουργείο.

Παρατηρήθηκε όμως ότι μερικοί έπιθεωρητές δέν υποβάλλουν έγκαιρα τά Φ.Μ.Π. με συνέπεια οι διδάσκαλοι και νηπιαγωγοί, πού δικαιούνται μισθολογική προαγωγή, να χάνουν χρόνο και εβλογα διαμαρτύρονται για τήν καθυστέρηση αυτή, ή όποία έχει γι' αυτούς οικονομικές συνέπειες.

Γι' αυτό παρακαλούμε όπως ένα μήνα πριν από τή συμπλήρωση της άνωτέρω έξετασίας υποβάλλετε με προσωπική σας εύθύνη τά σχετικά Φ.Μ.Π.

Θά έλέγξουμε αυστηρά και θά επιβάλλουμε πειθαρχικές κυρώσεις έάν διαπιστώσουμε οποιαδήποτε παρέκλιση από τήν έγκόκλιο αυτή.

Β. Κοντογιαννόπουλος