

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

## ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Γραφεία : Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118 • Τηλέφ. Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 • ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' Άρ. φύλ. 801 - Αθήνα 16 Νοεμβρίου 1976

# ΣΤΙΣ ΕΠΑΛΞΕΙΣ!

Βρισκόμαστε στο μήνα Νοέμβρη.

Το Κράτος συντάσσει τον προϋπολογισμό του, για τη νέα χρονιά που έρχεται. Τώρα γίνονται όλες οι σχετικές μελέτες και οι προβλέψεις. Υπολογίζονται τα έσοδα, ρυθμίζονται οι υποχρεώσεις της Πολιτείας και προγραμματίζονται οι δαπάνες του Κράτους.

Μεταξύ των υποχρεώσεών της που έχει να ρυθμίσει η Κυβέρνηση είναι και εκείνη που ανέλαβε την 1.4.1976, με τις επίσημες δηλώσεις του κ. Υπουργού Προεδρίας και Παιδείας, για την Ικανοποίηση των οικονομικών θεμάτων των λειτουργών της Δημοτικής Εκπαιδεύσεως. Αναγνωρίστηκαν, τότε, δίκαια τα αιτήματα του κλάδου και δόθηκε η διαβεβαίωση να ρυθμιστούν, από 1.1.1977, με βάση την αρχή της Ισως μεταχειρίσεως. Με τις δηλώσεις αυτές, η Κυβέρνηση έχει αναλάβει ήθικη δέσμευση απέναντι των δασκάλων. Έχει αναλάβει την υποχρέωση να ρυθμίσει τα δύο επίδοματά για τα όποια άπεργούσαν τότε. Οι εκπαιδευτικοί της Δημοτικής Εκπαιδεύσεως θεωρούν θεβαία τη ρύθμιση των επιδομάτων αυτών, γιατί τους είναι αδύνατο να πιστέψουν πως μπορεί να δοθεί διαφορετική έρμηνεία στις Κυβερνητικές δηλώσεις. Περιμένουν την 1.1.1977 σαν μια Ιστορική ήμερομηνία, με Ιδιαίτερη σημασία για την επαγγελματική τους κατάσταση. Την περιμένουν, όχι γιατί θέλουν να γίνουν ευπορότεροι κατά λίγες δραχμές, αλλά γιατί θα έχουν κατακτήσει την Ισοτιμία τους, μέσα στη μεγάλη οικογένεια των υπαλλήλων του Κράτους.

Και αυτό είναι που μετράει, ήθικά, γι' αυτούς. Θέλουν να πετάξουν το οικόσημο του φτωχού συγγενή. Θέλουν την εμπρακτική αναγνώριση της μεγάλης κοινωνικής προσφοράς τους και τη σωστή και δίκαιη αξιολόγηση του μόχθου τους.

Θέλουν να συνεχίσουν να προσφέρουν τις πιο μεγάλες και πιο πολύτιμες υπηρεσίες στο κοινωνικό σύνολο, αλλά θέλουν και να καταστήσουν σαφές, ότι θ' άρνηθούν, με υπερηφάνεια, την ήθικη πρόκληση από μια άνιση μεταχείριση και μια υποτιμητική αξιολόγηση του έργου τους. Είναι αποφασισμένοι να δώσουν τέρμα στον συνεχιζόμενο αυτό καταπιεστικό έμπαιγμό.

Το πλήρωμα του χρόνου ήρθε.

Η κλεψύδρα του 1976 μάς πληροφορεί πως τα χρονικά περιθώρια στενεύουν. Άν μέσα σ' αυτά δε ρυθμιστούν τα θέματα των δασκάλων, σύμφωνα με τις Κυβερνητικές δηλώσεις, ή Λαϊκή Παιδεία οδηγείται στο χώρο της άναταραχής, με άπρόβλεπτες προεκτάσεις και συνέπειες.

Ο χρόνος όμως κυλάει, με το γνωστό σταθερό του ρυθμό, και το θέμα παραμένει άλυτο. Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε., από τις έπαφές που είχε μ' όλους τους άρμόδιους Κυβερνητικούς και υπηρεσιακούς παράγοντες, διαπιστώνει πως καμιά πρόθεση των άρμοδίων δεν εκδηλώνεται για τη ρύθμιση του θέματος αυτού. Η άπροθυμία αυτή της Κυβερνήσεως έχει δημιουργήσει μια βαριά ψυχολογική κατάσταση, μεταξύ των δασκάλων, που συνεχώς φορτώνεται με σύννεφα άπειλητικά για την ήρεμία της λαϊκής παιδείας.

Ο δείκτης της υπομονής των δασκάλων έγγιζει τα όριακά του σημεία και το θερμόμετρο της άνπουκίας του δείχνει ύψηλές θερμοκρασίες.

Η κατάσταση, μέρα με την ήμερα, διαμορφώνεται σε έκρηκτική.

Μπροστά σε μια τέτοια κατάσταση, οι λειτουργοί της Δημοτικής Εκπαιδεύσεως, μ' όλο το θάρρος που τους διακρίνει και μ' όλη την ελίκρινεια που τους χαρακτηρίζει, δηλώνουν καθαρά και άπερίφραστα, πως, άν η Κυβέρνηση άντιπαρέλθει τα δίκαια αιτήματά τους και δε δώσει λύση σύμφωνα με την αρχή της Ισως μεταχειρίσεως, σε καμιά περίπτωση δε θ' άνεχτούν τον συνεχιζόμενο παραγκωνισμό.

Δέν άπειλούν. Θέλουν να καταστήσουν γνωστές τις άμετακίνητες αποφάσεις τους ν' άγωνιστούν, μ' όλες τους τις δυνάμεις, για την κατάκτηση της Ισοτιμίας τους.

Άποφάσεις που πάρθηκαν με ώριμότητα σκέψης και με κάθε συναίσθηση ευθύνης και που θα τηρηθούν, όσοι άγώνες κι' άν χρειαστούν.

Άπό την Κυβέρνηση εξαρτάται, άν οι δάσκαλοι παραμείνουν στις επάλξεις της Παιδείας ή θα σπεύσουν να καταλάβουν τις επάλξεις του συνδικαλισμού τους.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

### Διαβάστε σ' αυτό το φύλλο :

1. Άνακοινώσεις - Υπομνήματα της Δ.Ο.Ε.
2. Για τα οικονομικά μας αιτήματα.
3. Για τις Κυβερνητικές υποσχέσεις.
4. Για την έπετηρίδα.
5. Έννημέρωση συλλόγων.
6. Η άπεργία των καθηγητών Παιδ. Άκαδημιών και ή γνωμοδότηση του Κ.Ε. Μ.Ε.
7. Άρθρα
8. Για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.
9. Για το καθήκον της πολιτείας.
10. Ειδήσεις - Σχόλια

## Υπόμνημα τῆς Δ. Ο. Ε. γιὰ τὶς ἀποσπάσεις ἀπὸ Π.Υ.Σ.Δ.Ε. σὲ Π.Υ.Σ.Δ.Ε.

### Γιὰ λόγους συνοίκησης - ὕγείας

Ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. ἔστειλε στὶς 30.9.1976 μὲ ἀριθ. πρωτ. 243 τὸ παρακάτω ὑπόμνημα στὸν Ἰπουργὸ Παιδείας κ. Ράλλη σχετικά μὲ τὸ θέμα τῶν ἀποσπάσεων.

Ἐξοχώτατον

Ἰπουργὸν Ἐθνικῆς Παιδείας  
κ. Γεώργιον Ράλλον

Ἐνταῦθα

Κοινοποιεῖται:

1) Ἐξοχώτατον Ἰφυπ. Ἐθνικῆς Παιδείας κ. Βασ. Κοντογιαννόπουλον, 2) Ἀξιότιμον Γεν. Γραμματέα Ἰφυργ. Ἐθνικῆς Παιδείας κ. Ἰωάννην Σακελλαρίου, 3) Ἀξιότιμον Δ)ντὴν Δημ. Ἐκπαίδ. κ. Γεώργιον Ράπτην.

Ἐνταῦθα

Θέμα: Ἀποσπάσεις Διδασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν ἀπὸ Περιφέρειας Π.Υ.Σ.Δ.Ε. εἰς Περιφέρειαν ἑτέρου Π.Υ.Σ.Δ.Ε., διὰ λόγους συνοικήσεως καὶ διὰ λόγους ὑγείας.

κ. Ἰπουργέ,

Ἡ Διοίκηση τῆς Διδακταλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος ἔχει τὴν τιμὴν νὰ θέσῃ ὑπ' ὄψιν ὑμῶν τὸ ἐν θέματι αἴτημα μικρᾶς μερίδος Ἐκπαιδῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως καὶ νὰ παρακαλέσῃ Ἰμᾶς δι' αὐτὴν ἱκανοποιήσιν του, διὰ τούτων κάτῳ λόγους.

Ὅς γνωστὸν, κατὰ τὰς πραγματοποιηθείσας μεταθέσεις τῶν Ἐκπαιδευτικῶν, ἕνας ἀριθμὸς αἰτήσεων δὲν ἱκανοποιήθη, λόγω ἀδυναμίας τῆς ὑπηρεσίας.

Διὰ τῆς μὴ ἱκανοποιήσεως τῶν ἀνωτέρω αἰτήσεων, εἰς ὠριμμένας περιπτώσεις, δὲν κατέστη δυνατὴ ἐπιδιωκομένη συνυπρέτῃς, μεταξύ ζευγῶν ὑπαλλήλων ἢ κατηργήθη ὑφισταμένη τοιαύτη, λόγω μεταθέσεως τοῦ ἑνὸς ἐκ τῶν συζύγων ἢ λόγω προαγωγῆς τοῦ ἑτέρου ἐξ αὐτῶν.

Ὅσαύτως δὲν κατέστη δυνατὴ καὶ ἐπιδιωκομένη συνοίκηση παρ' ἐνίων Ἐκπαιδευτικῶν, μακρὰν τῶν οἰκογενειῶν τῶν ὑπηρετούντων.

Κατόπιν τῶν ἀνωτέρω, ὑποβάλλομεν Ἰμῖν τὴν παράκλησιν ὅπως δώσῃτε τὴν ἐντολήν καὶ ἐπιτραπῆ, κατὰ τὸ ἀρξάμενον ἤδη σχολ. ἔτος, ἢ ἀποσπασίς Ἐκπαιδευτικῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως ἀπὸ Περιφέρειας Π.Υ.Σ.Δ.Ε. εἰς Περιφέρειαν ἑτέρου Π.Υ.Σ.Δ.Ε., ὑπὸ τὴν ἀπαράβατον προϋπόθεσιν, ὅτι αὐταὶ δὲν θὰ ἐμπρεάσουν τὴν ἀπρόσκοπτον λειτουργίαν τῶν Σχολείων.

Ὁκοθέν νοεῖται, ὅτι αἱ περιπτώσεις συνοικήσεων καλύπτουν καὶ τὰς ἀμοιβαίας μεταξύ τῶν Ἐκπαιδευτικῶν.

Βέβαιον ὄντες, ὅτι ἡ ἐξυπρέτῃς τῶν Ἐκπαιδευτικῶν, εἰς ἃς περιπτώσεις αὐτὴ καθίσταται δυνατὴ, συνδέεται ἄμεσα μὲ τὴν ἐκ παραλλήλου ἐξυπρέτῃς τῆς

## Νέο ὑπόμνημα τῆς Δ.Ο.Ε. γιὰ τὴν ἐπανασύνταξιν τῆς ἐπετηρίδας

### Ἡ Διοίκηση ζητεῖ:

1. Ἄμεσον τροποποίησιν τοῦ ἀρθροῦ 72 τοῦ Ν. 309)76
2. Σύνταξιν πινάκων Προακτέων μέσα στὸ Νοέμβριον
3. Ἀναδρομικὴ ἰσχύ τῶν προαγωγῶν

Στις 4.10.1976 μὲ ἀριθ. πρωτ. 267 ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. ἔστειλε στὸν Ἰφυπουργὸ Παιδείας κ. Κοντογιαννόπουλο τὸ παρακάτω ὑπόμνημα, σχετικά μὲ τὸ θέμα τῆς ἐπετηρίδας.

Ἐξοχώτατον

Ἰφυπουργὸν Ἐθν. Παιδείας  
κ. Βασίλειον Κοντογιαννόπουλον

Ἐνταῦθα

Κοινοποιεῖται:

Γεν. Γραμματέα Ἰφυ. Ἐθν. Παιδείας  
κ. Ἰωάννην Σακελλαρίου

Ἐνταῦθα

Θέμα: Ἐπανασύνταξις τῆς Ἐπετηρίδος τῶν ἐπὶ βαθμοῖς 5ω καὶ 4ω Διδασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν, ἐπὶ τῇ βάσει τοῦ φ. Ε.Κ. διορισμοῦ ἐκάστου διὰ τὸν ὑπολογισμὸν τῆς ἐν τῷ κατεχομένῳ βαθμῷ ἀρχαιότητος αὐτῶν καὶ τῶν ἐπὶ βαθμοῖς 8ω-7ω καὶ 6ω ἐπὶ τῇ βάσει τῶν διατάξεων τοῦ Ν. 4464/65.

κ. Ἰπουργέ,

Ἡ Διοίκηση τῆς Διδακταλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος ἔχει τὴν τιμὴν νὰ θέσῃ ὑπ' ὄψιν Ἰμῶν ἀπόφασιν τῆς προφάτως συγκληθείσης 45ης Γεν. Συνελεύσεως τῶν Λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως ἀναφερομένην εἰς τὴν ἐπανασύνταξιν τῆς Ἐπετηρίδος τῶν ἐπὶ βαθμοῖς 5ω καὶ 4ω Διδασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν ἐπὶ τῇ βάσει τοῦ φ.Ε.Κ. διορισμοῦ ἐκάστου διὰ τὸν ὑπολογισμὸν τῆς ἐν τῷ κατεχομένῳ βαθμῷ ἀρχαιότητος αὐτῶν καὶ τῶν ἐπὶ βαθμοῖς 8ω-7ω καὶ 6ω ἐπὶ τῇ βάσει τῶν διατάξεων τοῦ Ν. 4464/65 καὶ νὰ παρακαλέσῃ Ἰμᾶς διὰ τὴν ἱκανοποίησιν τοῦ προβαλλομένου τούτου αἰτήματος, διὰ τούτων κάτῳ βασίμου καὶ ἱκανοποιήσεως τῶν λόγων.

Ἡ συνταχθεῖσα Ἐπετηρίς τῶν ἐπὶ βαθμοῖς 5ω καὶ 4ω ὑπηρετούντων Ἐκπαιδευτικῶν δὲν κατηργήθη βάσει τοῦ πραγματικοῦ χρόνου ὑπηρεσίας (φ.Ε.Κ. διορισμοῦ) ἐκάστου, ἀλλὰ δύναται τοῦ Ἄρθρου 72 τοῦ Ν. 309)76 (Περὶ Γενικῆς Ἐκπαίδευσως) τοῦ ἀναγνωρίζοντος ὡς προαγῶν χρόνον πάσης τῆς πρὸς τὸ Δημόσιον προσφερθείσης πρὸ ὕπηρεσίας, συνεπεία τοῦ ὑπολογισμοῦ τῶν ὁποίων διατηρήθη εἰς σοβαρὸν βαθμὸν ἢ ἐν τῷ κατεχομένῳ βαθμῷ ἀρχαιότητος τῶν Ἐκπαιδευτικῶν.

Ὅσαύτως κατὰ τὴν σύνταξιν τῆς Ἐπετηρίδος τῶν ἐπὶ βαθμοῖς 8ω-7ω καὶ 6ω Ἐκπαιδευτικῶν, δὲν ἐφηρμόθησαν αἱ διατάξεις τοῦ Ν. 4464/65.

Ὑπηρεσίας καὶ εὐελπιστοῦντες διὰ τὴν ἀπὸ μέρους Ἰμῶν ἀποδοχὴν τοῦ προβαλλομένου αἰτήματος,

Διατελοῦμεν

Μετὰ τοῦ προσήκοντος σεβασμοῦ

Τοιαύτη ἐνταξίς οὐδέποτε μέχρι σήμερον ἐγένετο καὶ εἰς οὐδένα ἄλλον Δημοσιοὑπαλληλικὸν Κλάδον συμβαίνει.

Τὸ γεγονός τοῦτο ἐπέφερον σοβαρὰ τὰς διαφοροποιήσιν εἰς τὴν σειρὰν ἀρχαιότητος τῶν Ἐκπαιδευτικῶν, μὲ ἱκανὴν δυσμενεῖς ἐπιπτώσεις, εἰς τὴν προαγωγικὴν ἐξέλιξιν τῶν περισσοτέρων ἐξ αὐτῶν καὶ ἐπ' ὠφελεία τῶν ὀλιγωτέρων, τῶν ἐχόντων προϋπηρεσίαν πινά. Ἐὰν δὲ ληθῆ ὑπ' ὄψιν καὶ ἡ ἔκτασις τοῦ πράγματος, ὡς προκύπτει ἐκ τῶν εἰς χεῖρας μας ὑπαρχόντων στοιχείων, τῶν ληφθέντων παρὰ τῆς μηχανογραφικῆς ὑπηρεσίας τοῦ Ἰπουργείου Παιδείας, τότε δύναμεθα νὰ εἰπώμεν, ὅτι διὰ τῆς συνταχθείσης ἐπετηρίδος κατηργήθη παντελῶς ἡ ἐννοία τῆς πραγματικῆς ἀρχαιότητος, τῆς ἐπηρεαζούσης τὴν προαγωγικὴν ἐξέλιξιν τοῦ ὑπαλλήλου.

Κατόπιν τῶν ἀνωτέρω προτείνομεν:

1. Ἄμεσον τροποποίησιν τοῦ Ἄρθρου 72 τοῦ Ν. 309)76 καὶ ταχεῖαν ἐπανασύνταξιν τῆς Ἐπετηρίδος τῶν Διδασκάλων καὶ τῶν Νηπιαγωγῶν, ἐντὸς μηνὸς ἀπὸ σήμερον, ἐπὶ τῇ βάσει τῶν ἀνωτέρω ἀποφάσεων τοῦ Κλάδου.

2. Σύνταξιν τῶν πινάκων προακτέων ἐντὸς τοῦ μηνὸς Νοεμβρίου ἐ.ε.

3. Ἀναδρομικὴ ἰσχύς τῶν προαγωγῶν, μετ' ἀπολήψεως ἀποδοχῶν, ἀπὸ 1ης Ὀκτωβρίου 1976.

Τόσον ἡ ἐπανασύνταξις τῆς Ἐπετηρίδος, ὅσον καὶ ἡ σύνταξις τῶν πινάκων προακτέων, καθίστανται δυνατὰ, ἐντὸς τῶν ὡς ἀνω χρονικῶν ὁρίων, καθ' ὅσον ἅπαντα τὰ ἀπαιτούμενα στοιχεῖα (ἀτομικὰ ὑπηρεσιακὰ δελτία κ.ά.) ὑπάρχουν εἰς τὰς ἀρμοδίας ὑπηρεσίας τοῦ Ἰπουργείου Παιδείας καὶ δὲν παρίσταται ἀνάγκη τῆς ἐξ ἀρχῆς συγκεντρώσεως τούτων.

Διατελοῦμεν

Μετὰ τοῦ προσήκοντος σεβασμοῦ

**Σ π μ.** Ὅπως γράψαμε καὶ στὸ περασμένο Δ.Β., μετὰ τὴν ὑποβολὴν τοῦ ὑπομνήματος τούτου πραγματοποιήθηκε οὐσχεφῆ στὸ Ἰπουργεῖο Παιδείας (15.10.76) σπὴν ὁποία πῆραν μέρος παράγοντες τοῦ Ἰπουργείου καὶ ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε.

Στὴ οὐσχεφῆ αὐτὴ υἱοθετήθηκε κατ' ἀρχὴν ἡ ἀνάγκη ἐπανασυντάξεως τῆς ἐπετηρίδας καὶ ἐγένετο δεκτὴ καὶ ἡ εἰσήγηση τῆς Δ.Ο.Ε. γιὰ τὴν ἀναδρομικὴ ἰσχύ τῶν προαγωγῶν.



# 'Ανακοινώσεις τής Δ. Ο. Ε που δόθηκαν στον ημερήσιο τύπο

Η Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. δηλώνει, πώς ο κλάδος δέν θά δεχτεί άδιαμαρτύρητα τή διαιώνιση του καθεστώτος τής άνισης μεταχείρισης

1η ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Αθήνα 29.10.1976

Η Διοίκηση τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Ελλάδος άνακοινώνει τά παρακάτω.

Υστερα από σειρά ενεργειών και διαβουλεύσεων με τους αρμόδιους Κυβερνητικούς παράγοντες, που κράτησαν σχεδόν όλο τó μήνα Οκτώβριο, για τή καθιέρωση από του νέου Οικονομικού Έτους ενός πιό δίκαιου για τους υπαλλήλους μισθολογίου, που μέσα σ' αυτό να βρουν τήν Ικανοποίησή τους και τά δίκαια οικονομικά αιτήματα τών Λειτουργών τής Δημοτικής Έκπαιδευσεως, ή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. είναι υποχρεωμένη να έκφραση τής άνησυχίας της, για τή τάση που διαπίστωσε ν' άγνοηθούν και πάλι οι Έκπαιδευτικοί και να διατηρηθούν άνέπαφα τά προνόμια όρισμένων Κλάδων αποδύθηκε ο Κλάδος τήν περασμένης μορφές επιδομάτων.

Επισημαίνει άκόμη ή Διοίκηση τής Δ. Ο.Ε., πώς ή Κυβέρνηση δέ φαίνεται προανατολισμένη να έκπληρωση τής κατηγορηματικής υποσχέσεως, που έδωσε τόν περασμένο Άπρίλιο, για τήν άρση, από 1.1.1977, τής άνισης μισθολογικής μεταχειρίσεως τών Λειτουργών τής Δημοτικής Έκπαιδευσεως.

Αυτή όπως είναι γνωστό ήταν ή αίτια που αποδύθηκε ο Κλάδος τήν περασμένη Σχολική χρονιά σέ έντονο και άποφασιστικό άγώνα.

Προβάλλονται και πάλι δυσχέρειες του Προϋπολογισμού. Γνωστός ο Ισχυρισμός. Τόν άκούον ή Έκπαιδευτικοί 30 όλόκληρα χρόνια, σ' όλη τή μεταπολεμική περίοδο. Τήν άδυναμία του Προϋπολογισμού, άν υπάρχει φυσικά, όφειλε ή Κυβέρνηση να τήν αντιμετώπιση με τήν περιστολή τών προνομίων και τή συμπίεση τών δισεκατομμυρίων, που δίνονται για υπερωριακές αποζημιώσεις, υπό μορφή οικονομικής ενισχύσεως, για Συμβούλια και επιδόματα διαφόρων μορφών, και όχι σέ θάρος τών Έκπαιδευτικών. Η έχει ο Προϋπολογισμός για όλους ή δέν έχει για κανένα. Είναι άπαράδεκτο να δαπανώνται τεράστια ποσά για δήθεν προσφερομένη υπερωριακή εργασία και να άγνοείται ή πραγματική προσφορά τής εργασίας.

Αν τó Υπουργείο Οικονομικών νομίζει πώς οι διαπιστώσεις αυτές δέν ανταποκρίνονται στά πράγματα, άς δώσει στή δημοσιότητα όλα τά σχετικά στοιχεία για να διαφωτισθούν και ή κοινή γνώμη και οι υπάλληλοι.

Πρέπει κάποτε να γίνει κατανοητό,

## Δέν νοείται Ένπαιδευση με ήθια και ύλια μειωμένου Ένπαιδευτιουός

πώς ή Έκπαιδευση άποτελεί τήν ύποδομή πάνω στην όποία θά στηριχθί ή παραπέρα πορεία του Έθνους πολú δέ περισσότερο τώρα, που ή Χώρα μας καλείται να ένταχθί στον ευρύτερο Ευρωπαϊκό χώρο.

Και δέν νοείται Έκπαιδευση με ήθια και ύλικά μειωμένου Έκπαιδευτικού.

Οι δάσκαλοι όλης τής Χώρας, από τά μεγάλα άστικά κέντρα ως τόν τελευταίο οικισμό περιμένουν από τήν Κυβέρνηση να έκπληρωση τής υποσχέσεως της και να τούς δώσει τήν Ισότημη θέση, που δικαιούνται και τούς άνήκει, μέσα στο δημοσιούπαλληλικό χώρο.

Η Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. είναι υποχρεωμένη να δηλώση, με τó πιό κατηγορηματικό τρόπο, πώς ο Κλάδος δέν θά δεχθί άδιαμαρτύρητα τή διαιώνιση του καθεστώτος τής άνισης μεταχειρίσεως. Θα άντιδράση με όλα τά μέσα που διαθέτει και ή ευθύνη για τήν άναταραχή στο χώρο τής Παιδείας μόνο τούς εκπαιδευτικούς δέ θα βαρύνη.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

## 'Η Διοίκηση υπενθυμίζει στην Κυβέρνηση τις δηλώσεις που έκανε τήν 1-4-1976 και τήν καλεί να τηρήσει τις υποσχέσεις της

2η ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Αθήνα 30.10.1976

Η Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. υπενθυμίζει στην Κυβέρνηση τις υποχρεώσεις που έχει αναλάβει άπέναντι τών Λειτουργών τής Δημοτικής με τις επίσημες δηλώσεις της που έγιναν τήν 1.4.76 από τόν Υπουργό Παιδείας και Προεδρίας κ. Γ. Ράλλη.

Με τις δηλώσεις αυτές έληξε ή άπεργία τών Έκπαιδευτικών τής Δημοτικής που κηρύχθηκε τόν περασμένο Μάρτη και που έγινε σαν διαμαρτυρία τών δασκάλων στην άρνηση τής Πολιτείας να τούς χορηγήσει τά δύο επιδόματα που έδινε σέ άλλους Κλάδους τής Α' Κατηγορίας τών υπαλλήλων. Τó ειδικό επίδομα του Ν. 29/76 και τó υπερωριακό επίδομα που χορηγείται, στους άλλους υπαλλήλους, με τή μορφή τής οικονομικής ενισχύσεως.

Οι δηλώσεις του κ. Υπουργού άναγνώριζαν τó δίκαιο τών αιτημάτων τών Λειτουργών τής Δημοτικής και έδιναν τήν ύποσχεση για Ικανοποίησή τους από 1.1.1977.

Ηδη ο Προϋπολογισμός καταρτίζεται και τά άρμόδια Υπουργεία δέν προαναγγέλλονται πρós τή λύση τών θεμάτων

αυτών, παρά τις έγκαιρες και επίμονες παραστάσεις τής Δ.Ο.Ε.

Αν ή Κυβέρνηση σκέπτεται να μὴ τηρήσει τις υποσχέσεις της, πρέπει να γνωρίζει πώς οι Λειτουργοί τής Δημοτικής μετά τήν 1.1.1977 δέν πρόκειται να επιστρέψουν στις εργασίες τους, γιατί τελειώνει ή ύπόσχεσή τους ν' άναστειλουν τήν άπεργία. Αυτό δέν είναι άπειλή. Είναι δήλωση. Δηλώνουν καθαρά και άπερίφραστα, πώς δέν θά άπανεέλθουν στά καθήκοντά τους άν ή Κυβέρνηση άθετήσει τó λόγο της.

Και δέν θά επανέλθουν γιατί άρνοούνται τήν παραπέρα ύποτιμηση και τόν παραγκωνισμό.

Όταν ο Κρατικός Προϋπολογισμός βαρύνεται με όλόκληρα δισεκατομμύρια για οικονομικές ενισχύσεις υπό μορφήν υπερωριακών επιδομάτων και για αποζημιώσεις συμβουλλών, δέν επιτρέπεται να έξαιρεϊται και, πάλι ο δάσκαλος, ο όποιος προσφέρει πράγματι υπερωριακή εργασία.

Κανένας άλλος Έκπαιδευτικός δέν έχει τόσο δαδαρυμένο ώρARIO εργασίας, όσο ο δάσκαλος. Ο Νόμος όρίζει μέχρι 40 μαθητές σέ κάθε δάσκαλο. Στή σχολική χρονιά που άρχισε ή Αθήνα, ή Θεσσαλονίκη και 101 πιό πολλές έπαρχιακές πρωτεύουσες παρουσιάζουν αναλογία 50, 60 και 70 μαθητών κατά δάσκαλο.

Πόσες χιλιάδες διορισμοί χρειάζονται για τήν αντιμετώπιση αυτών τών αναγκών, τó γνωρίζει πολú καλά τó Υπουργείο Παιδείας. Γιατί δέν άναγνωρίζει υπερωριακή εργασία στο δάσκαλο που άναλαμβάνει όλα αυτά τά θάρη και που τó άπαλλάσει από τόσες χιλιάδες διορισμούς;

Οι δάσκαλοι δέν ζητούν ούτε πρόνοια ούτε διακριτική μεταχείριση. Είναι αντίθετοι πρós κάθε μορφή κοινωνικής άνισότητας. Ζητούν δικαιοσύνη και Ιση μεταχείριση. Και για τήν πραγμάτωση αυτών δέν πρόκειται ούτε να έκδιώσουν ούτε να δημαγωγήσουν.

Θά άγωνιστούν, όπως πάντα, με θάρρος, με συνέπεια και με έπιμονή. Η Ιστορία τους είναι γνωστή. Προειδοποιούν από τώρα που λέγεται νωρίς, γιατί μετά από λίγο καιρό θα είναι άργά.

Οι άδυναμίες του Κρατικού Προϋπολογισμού, μόνο για όρισμένους, καλό είναι να σταματήσουν γιατί κατάντησαν καθαρή πρόκληση για άναταραχή.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

## Οι δάσκαλοι θ' αγωνισθούν μέ συνέπεια καί άποφασιστικότητα για μία καλύτερη Παιδεία!

Ή Δ.Ο.Ε. ζητεί :

- Να αύξηθούν οι δαπάνες για τή Παιδεία
- Να διοριστούν περισσότεροι δάσκαλοι
- Να αντιμετωπιστεί ριζικά τό διδακτηριακό πρόβλημα

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Αθήνα 1.11.1976

Ή Διοίκηση τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Ελλάδος ανακοινώνει τά παρακάτω :

Μέ τόν καταρτισμό του νέου Προϋπολογισμού, οι εκπαιδευτικοί περίμεναν τό Ύπουργείο Οικονομικών καί οι άρμόδιες ύπηρεσίες του ν' άπαλλαγούν από τή γνωστή νοοτροπία ν' αντιμετωπίζουν τίς δαπάνες για τήν Παιδεία καί τά αίτήματα τών λειτουργών τής σάν πονοκέφαλο για τήν Ισοοκέλιση του Προϋπολογισμού.

Δυστυχώς όμως, όλα δείχνουν, πώς δέν άλλαξε τίποτε. Τό νέο μισθολόγιο τών Δημοσίων Ύπαλλήλων, πού κατάρτισε τό Ύπουργείο Οικονομικών έρχεται να τό έπιβεβαιώσει. Όχι μόνο δε δίνει λύση στα δίκαια αίτήματα τών λειτουργών τής Δημοτικής Έκπαιδύσεως, για τά όποία ύπάρχει σαφής ύπόσχεση τής Κυβερνήσεως, άλλ' αντίθετα τό χαρακτηρίζει τάση καθηλώσεως τους στα σημερινά έπιπεδα, άκόμη καί υποοδισμοϋ τους.

Γνωρίζει τό Ύπουργείο Οικονομικών τή κατάσταση τής Παιδείας, ιδιαίτερα στα μεγάλα όστικά Κέντρα. Χαρακτηριστικό

οι πληθωρικές τάξεις καί ή έλλειψη στεγαστικών χώρων.

Ένώ ό Νόμος όρίζει καί μέ τά παλιά άκόμη δεδομένα, 40 μαθητές για κάθε δάσκαλο σάν άνώτατο όριο, τά τμήματα όμως έχουν 50 έως 70 μαθητές. Όλα αυτά προσπαθεί να τά καλύψει ό προσωπικός ένθουσιασμός του δασκάλου καί ή πρόσθετη προσπάθειά του.

Οι μέτριες αύξήσεις, κάθε χρόνο, τών δαπανών για τή Παιδεία, δε λύνουν τό πρόβλημα.

Χρειάζονται τολμηρότερες αποφάσεις. Διορισμός περισσότερων δασκάλων καί ριζική αντιμετώπιση του διδακτηριακού προβλήματος.

Οι δαπάνες για τή Παιδεία δέν είναι άούμφορη επένδυση. Αντίθετα ή Παιδεία άποτελεί τήν ύποδομή για τήν παραπέρα πορεία καί εξέλιξη του Έθνους. Μιά ματιά στην Ιστορία τών προηγμένων χωρών μπορεί να πείσει καί τόν πιό δύσπιστο άκόμη.

Οι δάσκαλοι θ' αγωνισθούν μέ συνέπεια καί άποφασιστικότητα για μία καλύτερη Παιδεία όπως τό επιβάλλουν οι απαιτήσεις τής εποχής μας καί τό συμφέρον τής Χώρας μας.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ  
ΚΟΥΡΗΣ

ΔΙΚΗΓΟΡΟΣ

Ακαδημίας 79

Ζ' όροφος

Τηλ. 363.55.48

Κράτα τό μέλλον σου στα χέρια σου

ΜΕΘΟΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:

ΤΟΥ (νέου) ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΕΚΤΗΣ  
ΤΟΥ (νέου) ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΠΕΜΠΤΗΣ  
ΤΟΥ (νέου) ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΤΕΤΑΡΤΗΣ

Είναι πού περιγράφει περιεχόμενα τα όργανα διαταμεία: Α' Φωνή, Ήχος, Ακουστική, Αιτιολογία καί Τεχνική τών ποιημάτων. Ήπε-  
τεργισμός, Σχηματικά Τύποι, Φωνητικές Ίδιες, Σκετό. Περίληψη κλπ.  
Στις λίστες καθόλου μέτρηται ό όρχ. 100. Τα δια ή τρία έκπτώση 20%.  
Ακριατολόγη έπιπέδου όρχ. 25. Τα Σομφήρωματα. Στ' όρχ. 40.  
Ε' όρχ. 25 μ' έπίταξη

Γράφει: Δ. Κούρης, Σκουφίου 48, Αθήνα (11) τηλ. 538.856

Άπόδ. Νο 179

ΣΥΣΤΕΙΣΤΕ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Α, Β & Γ τάξεων ΤΟ ΝΕΟ

**ΑΡΙΘΜΗΤΗΡΙΟ ΓΕΡΟΥ**

ΚΑΝΕΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ ΠΟΛΥ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟ

αισθητοποιεί άκεραίους, δεκαδικούς καί κλασματικούς, όλες τίς άριθμ. πράξεις, λύνει προβλήματα. Δρ. 95.

ΞΕΧΑΣΤΕ ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΙ ΤΥΠΟΥΣ

Λύστε όποιοδήποτε πρόβλημα άριθμητικής Δ, Ε, ΣΤ τάξεων μέ τή βοήθεια του όρθογωνίου οχήματος. Δρ.50

Στέλνονται καί ταχυδρομικώς μέ αντικαταβολή

Γ. Γέρου, Βαλτινών 24, Αθήνα, τηλ. 6466201

Άπόδ. 152

Ό Κλάδος περιμένει  
τήν ύλοποίηση τών  
Κυβερνητικών  
δηλώσεων!

Ή Κυβέρνηση έχει  
ανάλαβει ή δική  
δέσμευση άπέναντι  
τών δασκάλων

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Αθήνα 6.11.1976

Ή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. επιθυμεί να ύπενθυμίσει στην Κυβέρνηση, για μία άκόμα φορά, τίς ύποχρεώσεις τής άπάντη τών λειτουργών τής Δημοτικής Έκπαιδύσεως καί τίς ήθικές δεσμεύσεις πού έχει ανάλαβει, μέ τίς έπίσημες δηλώσεις πού έκανε τήν 1.4.76, για τήν Ικανοποίηση τών γνωστών Οικονομικών τους αιτημάτων.

Ή Δημοτική Έκπαίδευση άνησυχεί γιατί δέν βλέπει καμία τάση ή πρόθεση τών άρμοδίων για ύλοποίηση τών Κυβερνητικών δηλώσεων.

Πιθανή άθέτηση τών ύποσχεσεων του Ύπουργείου Παιδείας ή πιθανή άπόπειρα, του Ύπουργείου Οικονομικών, για ύποβάθμιση του Κλάδου τών δασκάλων, θα έχει σάν αναπόδραστη συνέπεια να όδηγηθεί ή Δημοτική Έκπαίδευση σ' έναν άνένδοτο άπεργιακό άγώνα μέ άπρόβλεπτες προεκτάσεις καί συνέπειες.

Τά θέματα είναι γνωστά καί ή λύση τους εύκολη. Διάθεση χρειάζεται.

Ό Νοέμβριος είναι ό πιό κατάλληλος χρόνος για τή ρύθμιση τών θεμάτων αυτών. Αν αυτός φύγει άνεκεμετάλλευτος, τότε θα φανούν καθαρά οι προθέσεις τής Κυβερνήσεως, ότι άποσκοπεί στην παρέλευση του χρόνου για να άποφύγει τή ρύθμισή τους.

Στήν περίπτωση όμως αυτή, οι λειτουργοί τής Δημοτικής Έκπαιδύσεως έχουν τό θάρρος καί τήν ειλικρίνεια να δηλώσουν καθαρά, καί άπερίφραστα, πώς πολύ σύντομα, Κράτος καί Έκπαιδευτικοί, θα βρεθούν ένώπιον τών ευθύνων τους.

Όλα αυτά, άς μη θεωρηθούν άπειλές, γιατί είναι σταθερές καί άμετακίνητες άποφάσεις πού πάρθηκαν μέ ώριμότητα σκέψης καί μέ κάθε συναίσθηση ευθύνης.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Θ. Χαραλαμπίδη δ. φ.

τ. Δ) τή Μαρσολείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας Αθηνών

Γενική Διδακτική

Αθήνα 1976 (σελ. 108)

Πρόκειται για μία μελέτη, σύντομη καί περιεκτική, τών θεωρητικών ζητημάτων τής Διδακτικής.

Έκτός τών καθαρώς διδακτικών ζητημάτων (μεθόδων για μετάδοση γνώσεων καί ανάπτυξη δεξιοτήτων του μαθητή) ή μελέτη περιλαμβάνει τήν Όδηγητική (τόν γενικό φρονηματισμό του αναπτυσσόμενου ανθρώπου), τίς φροντίδες του εκπαιδευτικού για τήν ύγιεινή κατάσταση του μαθητή καί του περιβάλλοντός του καθώς καί τήν έζωτερική δράση του διδάσκοντος.

Είναι σύγγραμμα για όσους ενδιαφέρονται για τήν πρόοδο τής Παιδείας στη χώρα μας.



# Σε 48)ωρη άπεργία οι καθηγητές των Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών

Θεωρούν άπαράδεκτη τή γνωμοδότηση του Κ.Ε.Μ.Ε. για τις Παιδ. 'Ακαδημίες

## 'Ανακοίνωση της "Ενωσής τους !

Η "Ενωση Καθηγητών των Σχολών 'Εκπαιδύσεως Διδακτικού Προσωπικού (Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών), άποφάσισε νά κηρύξει 48ωρη προειδοποιητική άποχή του διδακτικού Προσωπικού των Σχολών από τά καθήκοντά του, για τις 3 και 4 Νοεμβρίου 1976.

Οι λόγοι που ύποχρέωσαν τήν "Ενωση στην λήψη τής άποφάσεως αττης είναι οι εξής:

1. Για τρίτο κατά σειρά έτος ύστερα από τή μεταπολίτευση του 1974 οι Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες και οι Σχολές Νηπιαγωγών συνεχίζουν νά λειτουργούν με θάση τις διατάξεις των νόμων τής δικτατορίας (842/71 και 1057/71).

11. Παρ' όλες τις παραστάσεις, τις διαμαρτυρίες και τά ύπομνήματα του Κλάδου για τήν αναδιοργάνωση και τόν έκσυγχρονισμό των Σχολών. Τό 'Υπουργείο Παιδείας άρνεϊται και νά συζητήσει άκόμη τις προτάσεις που πολλές φορές μέχρι τώρα ή "Ενωσή μας έχει ύποβάλλει με έγγραφα ύπομνήματά της.

Με τις προτάσεις αυτές ή "Ενωσή μας ζητεί έπίμονα:

Ανάπτυξη των Σχολών σε Ανώτατες και πλήρη άκαδημαϊκοποίηση των σπουδών.

Οι σπουδές για τήν άπόκτηση πτυχίου πρέπει νά εκτείνονται σε τέσσερα χρόνια, από τά όποια τά τρία θά είναι έτη φοιτήσεως και ό τέταρτος θά είναι χρόνος πρακτικής άσκησης.

Οι Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες και οι Σχολές Νηπιαγωγών πρέπει νά παύσουν πλέον νά θεωρούνται σαν σχολεία Γενικής 'Εκπαίδεως.

111. 1) Άγνοήθηκε τό σχέδιο Νόμου που συντάχθηκε από τή Δ)υση Μελετών και Προγράμματος του 'Υπουργείου Παιδείας με θάσει τις προτάσεις τής Ειδικής 'Επιτροπής για τή μελέτη του θέματος αναδιοργάνωσης των Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών (που συγκροτήθηκε με ύπουργική άπόφαση Φ. 500.1/19/9211/29-1. 75) και άντ' αττου διαβιβάστηκε προς τό Κ.Ε.Μ.Ε. για γνωμοδότηση νομοσχέδιο που κρίθηκε άπαράδεκτο από τόν Κλάδο.

2) Διατυπώθηκε από τό ΚΕΜΕ γνωμοδότηση (με θάση άποκλειστικά τό κείμενο του άπαράδεκτου για τό περιεχόμενό του νομοσχεδίου) ή όποια άν γίνει τελικά δεκτή θά

σημαίνει τήν ύποβάθμιση των Σχολών και του διδακτικού προσωπικού. Εϊδικώτερα ή γνωμοδότηση αττης:

— "Όχι μόνο δέν έπαναφέρει δικαιώματα του Κλάδου που κατάργησε ή δικτατορία, (βαθμός Γεν. Δ)ντου - Β ειδικών θέσεων, εισαγωγικός βαθμός 3ος, άλλα άφαιρεί και πολλά από εκείνα που διατηρούν (και παραχωρούν) άκόμη και οι νόμοι τής δικτατορίας όπως:

α) 'Εμποδίζει τήν άκόλυθη εξέλιξη όλου του διδακτικού προσωπικού μέχρι τήν προβαθμίδα του Δ)ντου (2ος βαθμός).

β) Καταργεί τήν Ισοτιμία των Σχολών.

γ) Καθιερώνει μειωμένα προσόντα διορισμού σε όρισμένες θέσεις διδακτικού προσωπικού.

— Παρασιάζει στοιχειώδεις άρχές δικαιοσύνης και ύπαλληλικού δικαίου;

α) Κρίση του ήδη ύπηρετούντος διδακτικού προσωπικού με θάση Α. Ροζιτιογι Κριτήρια.

β) 'Εκπαραθύρωση συναδέλφων που δεκαετίες δλόκληρες πρόσφεραν τις ύπηρεσίες τους στις Σχολές.

γ) Κατάργηση οργανικών θέσεων που ύπάρχουν στις Σχολές από τήν έποχή τής Ι-δρύσεώς τους.

δ) 'Ηθική μείωση του διδακτικού προσωπικού των Σχολών με τήν καθιέρωση ειδικής διαδικασίας κρίσεως και έπανακρίσεως.

1Υ. 'Υποβιβάστηκε ή Δ)υση Σχολών 'Εκπαίδεως Διδακτικού Προσωπικού του 'Υπουργείου Παιδείας σε Τμήμα και ούσιαστικά μπήκε κάτω από τή διοικητική άρμοδιότητα Προϊσταμένων που προέρχονται από άλλους Κλάδους και κατά συνέπεια δέν είναι σε θέση νά γνωρίζουν τά προβλήματα των Σχολών και του Προσωπικού.

Ο Κλάδος μας στην προσπάθειά του νά συμβάλει θετικά στην όρθή αντιμετώπιση και έπίλυση των προβλημάτων, που άπασχολούν τις Σχολές και τό διδακτικό τους προσωπικό έδειξε ψυχραιμία χαρακτηριστική και έξάντλησε όλα τά όρια τής ύπομονής.

Δυστυχώς ή στάση αττης του Κλάδου δέν εκτιμήθηκε καθώς έπρεπε από τους άρμόδιους παράγοντες του 'Υπουργείου Παιδείας, οι όποιοι με τό αίτιολογικό ότι άπασχολούνται με πιό έπείγοντα εκπαιδευτικά θέματα έξακολουθούν συστηματικά νά μετατοπίζουν τήν αντιμετώπιση των προβλημάτων των Σχολών και του Κλάδου.

'Επειδή πιστεύομε ότι ή συνέχιση τής καταστάσεως που επικρατεί στο χώρο των Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών είναι έθνικά έπιζήμια και έχοντας έπίγνωση των μεγάλων εύθυνών μας για τήν σωστή έπιστημονική μόρφωση και έπαγγελματική κατάρτιση των ύποψηφίων Λειτουργών τής Δημοτικής 'Εκπαίδεως διαμαρτυράσαμε έντονα στην Κυβέρνηση για τήν παράταση τής άπαράδεκτης καταστάσεως που επικρατεί στο χώρο των Σχολών.

Προσπαθήσαμε σε όλο αττο τό διάστημα νά κρατήσομε τόν νευραλγικό τομέα τής εκπαίδεως των ύποψηφίων δασκάλων και νηπιαγωγών μακριά από τή δίνη άγωνιστικών έκδηλώσεων.

Προσπαθήσαμε νά είμαστε προσγειωμένοι στη σύγχρονη πραγματικότητα, φροντίσαμε νά περιορίσομε τά αίτήματά μας μέσα σε πλαίσια συγκεκριμένα και λογικά.

Δυστυχώς από τήν πλευρά του 'Υπουργείου όχι μόνο δέν εκτιμήθη ή καλή μας πίστη, όχι μόνο δέ θρήκαμε κατανόηση άλλα αντίθετα διαπιστώνομε ότι σχεδόν τίποτε από όσα έπίμονα έδω και δύο χρόνια ζητούμε δέν έχει γίνει άκόμη.

Σε πολλές περιπτώσεις διαπιστώνομε με μεγάλη πικρία ότι ή στάση χειροτέρευσε άκόμη περισσότερο. Σε τελευταία άνάλυση μάλιστα διαθλέπομε ότι έτοιμάζεται νομοσχέδιο, τό όποιο, άν τελικά ψηφιστεί θά κάνει άκόμη πιό αίσθητή τήν ύποβάθμιση των Σχολών και θά καταστήσει άπελλιστική τήν θέση του διδακτικού προσωπικού.

'Απευθυνόμαστε προς τήν πολιτική 'Ηγεσία του τόπου, προς τόν Τύπο και προς τόν Ελληνικό λαό, ζητώντας κατανόηση των προβλημάτων μας και συμπάρσταση στον άγώνα που είμαστε ύποχρεωμένοι νά αρχίσωμε για τήν προβολή και ίκανοποίηση των δικαίων αίτημάτων του Κλάδου μας.

Τό Διοικητικό Συμβούλιο

'Ο Πρόεδρος

'Ο Γεν. Γραμματέας

Δ. Θωϊδης

Θ. Νταλάκας

Τά Μέλη

Ι. Κουτσογιάννης, Σ. Νικολήμος, Ε. Μιχαλοπούλου - Δημάκη, Ε. Κασιώλας, Μ. Σπανός

## 'Η Δ.Ο.Ε. δαλώνει τή συμπαράσταση του υλάδου στον άγώνα των υαθηγητών των Παιδ. 'Ακαδημιών

### ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

'Αθήνα 2.11.1976

Η Διοίκηση τής Διδασκαλικής 'Ομοσπονδίας 'Ελλάδος δηλώνει άμέριστη συμπάρσταση στον άγώνα των καθηγητών των Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών, που κατέρχονται σήμερα σε διήμερη άποχή από τά καθήκοντά τους σε ένδειξη διαμαρτυρίας για τήν έμμο-

νή τής Πολιτείας νά κρατάει τις Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες σε άπαράδεκτα χαμηλή στάθμη που δέν τους έπιτρέπει ν' άνταποκριθούν στις άνάγκες τής Παιδείας και τις άπαιτήσεις τής έποχής.

'Ο Ιδρυτικός Νόμος των Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών του 1937 τις όρίζει 'Ανώτατες Σχολές και μέχρι σήμερα καμιά Κυβέρνηση δέν έφάρμοσε τό Νόμο.

'Από τότε μέχρι σήμερα πολλές 'Ανώτερες Σχολές έγιναν 'Ανώτατες και μόνο οι Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες έμειναν έξω από τό ενδιαφέρον των Κυβερνήσεων που πέρασαν.

'Εχομε δώσει στα ζώα, στα φυτά στις οικοδομές κ.ά. έπιστήμονες με Πανεπιστημιακή μόρφωση και μόνο στα 'Ελληνόπουλα δέ δώσαμε άκόμα τόν άνάλογο 'Εκπαιδευτικό που θά βοηθήσει καλύτερα και περισσότερο, πάνω στην πιό κρίσιμη και άποφασιστική περίοδο τής ζωής τους. Παντού έχομε άνάγκη από έπιστήμονες. 'Εκεί όμως που χρειαζόμα-

(Συνέχεια στη σελ. 11)

Γίνε οι έπαίοντες για τὰ θέματα τῆς Παιδείας  
καί πῶς βλέπουν τὴν εκπαιδευτικὴ μεταρρύθμιση!

## Ἡ συμπαράσταση τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσης στὴν ἐφαρμογὴ τῆς Ἐκπαιδευτικῆς Μεταρρύθμισης τοῦ 1976

Τοῦ Θεοδώρου Χαραλαμπίδη δ. φ.  
τ. Διηγήτῆ Μαρασλείου Παιδ. Ἀκαδημίας Ἀθηνῶν

### Ἡ Ἐκπαιδευτικὴ μεταρρύθμιση συνεχίζεται

Στις δύσκολες στιγμὲς ποὺ περνᾶ ἡ χώρα μας γιὰ τὴν ἐφαρμογὴ τῆς Ἐκπαιδευτικῆς Μεταρρυθμίσεως 1976, ἡ Δημοτικὴ Ἐκπαίδευση, τῆς ὁποίας ἡ συμπαράσταση γιὰ τὴν ἐπιτυχία τῆς μεταρρυθμίσεως ἀγνοήθηκε, ἐπιβάλλεται, νομίζουμε, νὰ συμβάλει καί, ὡς ἕνα βαθμῶ, ν' ἀνακουφίσει τὴ Μέση Ἐκπαίδευση ὅπου ἔχει πέσει ὀλόκληρο τὸ βάρος. Ἄλλωστε, ἂς μὴ νομισθεῖ, ὅτι ἡ μεταρρύθμιση τέλειωσε. Ὅχι, τώρα ἀρχίζει. Συνεχίζεται. Καί θὰ συνεχίζεται.....

Συγκεκριμένα, ἡ Δημοτικὴ Ἐκπαίδευση κάπως ἔτσι θὰ μπορούσε νὰ συμμετάσχει, εὐεργετικά, στὴν ἐφαρμογὴ τῆς πρόσφατης μεταρρυθμίσεως:

**Πρῶτο.** Ἀπὸ τὸ σχολικὸ ἔτος 1977-1978 ἢ, ἂν εἶναι ἀδύνατο, καὶ ἀργότερα, νὰ προστεθεῖ μιὰ ἐξδὸμη τάξη (πρώτη τάξη τοῦ ἐπιβαλλόμενου νὰ συσταθεῖ, κατὰ τὴ γνώμη μας, τριτάτου Ἀνώτερου Δημοτικοῦ Σχολείου, ποὺ νὰ θαδίζει παράλληλα μὲ τὸ τριετὲς Γυμνάσιο, σύμφωνα μὲ τὴ μεταρρύθμιση τοῦ 1976) στὰ ἀστικά κέντρα καὶ στὰ κεφαλοχώρια τῆς ὁπαιθρου.

**Δεύτερο.** Προϋποθέσεις γιὰ τὴ βαθμιαία ὁλοκληρῶση τοῦ προτεινόμενου Ἀνώτερου Δημοτικοῦ Σχολείου θὰ εἶναι:

α) ἡ ἐξέυρεση χώρου (στὴν ἀρχή, γιὰ τὴν ἐξδὸμη τάξη),

β) ἡ παροχὴ ἀπὸ τὸ Κράτος τῶν κατάλληλων συγκοινωνιακῶν μέσων γιὰ τὴ μετακίνηση τῶν μαθητῶν ἀπὸ τὰ μικρὰ χωριά στὰ κεφαλοχώρια, ὅπου θὰ λειτουργεῖ, ἀρχικὰ μόνον, ἡ ἐξδὸμη τάξη,

γ) τὸ δωρεάν (ἢ ἐναντι συμβολικοῦ ποσοῦ) προσφερόμενο ρόφημα (γάλα μὲ ψωμὶ καὶ μαρμελάδα).

Μιὰ ἐκπαιδευτικὴ μεταρρύθμιση χρειάζεται χρόνια ὀλόκληρα προετοιμασίας γιὰ νὰ ἐφαρμοσθεῖ πραγματικά.

**Τρίτο.** Ἀπὸ τις τριανταπέντε σχεδὸν χιλιάδες διδασκάλων, σήμερα, θὰ ἐξευρεθεῖ, νομίζουμε, ὁ ἀπαιτούμενος ἀριθμὸς (ποὺ μετεκπαιδεύθηκαν ἢ εἶναι πτυχιούχοι ἀπὸ ἀνώτατα ἐκπαιδευτήρια) γιὰ ν' ἀναλάβουν τὴ διδασκαλία στὶς τάξεις τοῦ Ἀνώτερου Δημοτικοῦ Σχολείου.

Ἄλλὰ, ἂν οἱ σημερινὲς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες γίνουν - ποὺ πρέπει νὰ γίνουν - Ἀνώτατες (τετραετείς) Παιδαγωγικὲς Σχολές, εἴτε ἀνεξάρτητες, εἴτε προσαρτημένες στὰ Πανεπιστήμια τῆς χώρας, ὡς ἰσόπαλες μὲ τις ἄλλες πανεπιστημιακὲς σχολές (πάνω στὸ σημεῖο αὐτὸ πῶς παρακάτω στὸ ἀρθρο ἔδω), τότε ὅλοι οἱ μελλοντικοὶ διδάσκαλοι θὰ εἶναι σὲ θέση νὰ διδάξουν στὸ Ἀνώτερο

Δημοτικὸ Σχολεῖο, ποὺ προτείνουμε.

**Τέτατο.** Σκοπὸς τῆς ἰδρύσεως Ἀνώτερου Δημοτικοῦ Σχολείου εἶναι:

α) Ν' ἀνακουφίσει τὴ Μέση Ἐκπαίδευση, στὴν ὁποία, μονομερῶς, ἀνατέθηκε ἡ ἐφαρμογὴ τῆς νέας εκπαιδευτικῆς μεταρρυθμίσεως, ὄχι μόνον ἀπὸ τὴν προσθήκη στὴ Μέση Ἐκπαίδευση μεγάλου ἀριθμοῦ μαθητῶν ἡλικίας 13-15 χρόνων, ἀλλὰ κυρίως ἐπειδὴ σήμερα, οἱ εκπαιδευτικοὶ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως εἶναι καλύτερα παιδαγωγικῶς καταρτισμένοι, ἂν καὶ ὕστερον σὲ γενικὴ καὶ ἐπιστημονικὴ μὲρῳση. (Τὸ μειονέκτημα αὐτὸ τῶν εκπαιδευτικῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως ἀντιμετωπίζεται μὲ τὴν ἐπιλογή τῶν μετεκπαιδευθέντων καὶ πτυχιούχων ἀνώτατων σχολῶν γιὰ τὴ διδασκαλία στὸ Ἀνώτερο Δημοτικὸ Σχολεῖο, ὅπως ἤδη ἀναφέρθηκε παραπάνω).

β) Νὰ ἐπέλθει κάποια κατανομή στὸ ἔργο τῆς Παιδείας μεταξὺ τῶν εκπαιδευτικῶν τῆς Δημοτικῆς καὶ Μέσης Ἐκπαιδεύσεως. Δηλαδή, οἱ μὲν προσπάθειες τῶν εκπαιδευτικῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως θὰ τελῶν-σταν στὸ νὰ προάγουν τὸ πνεῦμα τῆς Τεχνικο-επαγγελματικῆς Ἐκπαιδεύσεως στὴ χώρα μας, ποὺ τόσο μᾶς χρειάζεται, ἐπιπλέον, ἀπὸ τὸν ἄλλο, ἀπὸ τὸν μαθητὴ, κυρίως ἐμμέσως, ἀλλὰ καὶ μὲ ὀριζόμενα σχετικὰ πρακτικὰ μαθήματα (θλ. παρακάτω): οἱ δὲ εκπαιδευτικοὶ τῆς Μέσης θὰ προωθοῦν τοὺς μαθητὲς τους, ἐκτὸς ἀπὸ μιὰ ἐθνικὴ, ὀγιὴ καὶ συγχρονισμένη γενικὴ μὲρῳση - ποὺ θέβαινα δὲν θὰ λείπει κι, αὐτὴ, μὲ τρόπο περιεκτικὸ, ἀπὸ τὸ σκοπὸ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ ἀπὸ τὸ προτεινόμενο Ἀνώτερο Δημοτικὸ Σχολεῖο - ἢ πρὸς τὴν κατεύθυνση μιᾶς μελλοντικῆς ἐπιστημονικῆς σταδιοδρομίας.

Χρειάζονται, θέβαινα, οἱ πνευματικοὶ ταγοὶ καὶ οἱ διάφοροι ἐπιστήμονες (τῶν θεωρητικῶν καὶ θετικῶν ἐπιστημῶν), χωρὶς ὁμῶς τὰ πρακτικὰ στελέχη, ποὺ θὰ ἐφαρμόσουν στὴν πράξη τις θεωρίες τῶν ἐπιστημῶν, δὲν μπορεῖ νὰ σταθεῖ, ἀκόμη λιγότερο, νὰ προοδεύσει μιὰ κοινωνία.

Τὸ νὰ γίνῃ ὁ προπαρασκευαστικὸς αὐτὸς καὶ ἔμμεσος ἐπιπλοῦς (πρὸς τὴν ἀναγκαῖα γιὰ τὴ χώρα μας τεχνικο-επαγγελματικὴ κατεύθυνση) μέσα στὴν ἀτμόσφαιρα τοῦ τριετοῦς Γυμνασίου (μεταρρύθμιση 1976) δὲν μᾶς θρίσκει σύμφωνος, οὔτε εἶναι δυνατό. Ἄλλωστε, ἕνας τέτοιος σκοπὸς θὰ εἶναι κάπως ἀργὰ πλέον νὰ ἐπιδιωχθεῖ στὸ τέλος τοῦ δεκάτου πέμπτου ἔτους τῆς ἡλικίας τῶν σημερινῶν νέων καὶ νεανίδων μὲ τὴν πρώιμὴ τους ὀριζάνση.

**Πέμπτο.** Τὴν τάση αὐτὴ, ποὺ θὰ προετοι-

μάζει τὸ πνεῦμα τῶν μαθητῶν πρὸς τὴν τεχνικο-επαγγελματικὴ κατεύθυνση, τὸ Ἀνώτερο Δημοτικὸ Σχολεῖο θὰ καλλιεργεῖ καὶ μὲ εἰδικὰ πρακτικὰ μαθήματα, ἐκτὸς φυσικῆς, ἀπὸ τὴν παροχὴ μιᾶς περιεκτικῆς γενικῆς μορφώσεως (μὲ βάση τὴν Ἑλληνο-χριστιανικὴν μας παράδοση καὶ τὰ ὀγια ἰστορία ἀπὸ τὴ σύγχρονη ζωὴ). Ἐπίσης, τὸ σχολεῖο αὐτὸ θὰ εἶναι ἐφοδιασμένο μὲ τὸν κατάλληλο ἐξοπλισμὸ τοῦ σὲ διάφορα ἐργαστήρια (Φυσικῆς, Χημείας, Πρακτικῶν Ἡλεκτρικῶν Ἐφαρμογῶν, Ξυλουργικῆς, Μεταλλουργίας) καὶ θὰ παρέχει κάποια «γεύση» γιὰ γεωργικὲς ἀπασχολήσεις καὶ εὐκαιρίες γιὰ ἐπισκέψεις σὲ βιομηχανικὰ ἐργοστάσια καὶ βιοτεχνικὰ ἐργαστήρια, σὲ κρατικὲς ὕπηρεσιες, πολιτιστικὲς ἐκδηλώσεις, ἀξιοθέατα μέρη ἱστορικῆς τῆς χώρας, κλπ., κλπ. Κι' ὅλα αὐτὰ χωρὶς νὰ κωλύεται ἡ περαιτέρω ἐξέλιξη τῶν μαθητῶν αὐτῶν σὲ ἐπιστήμονες, ἂν ἔχουν τὰ ἀπαιτούμενα πνευματικὰ προσόντα (θλ. λεπτομερέστερα στὴ μελέτη μας «Προβλήματα Παιδείας», Ἀθῆνα 1972, ὅπου προτεινόμε, τότε, διετὲς Ἀνώτερο Δημοτικὸ Σχολεῖο ποὺ νὰ θαδίζει παράλληλα μὲ διετὲς Προγυμνάσιο καὶ τετραετὲς καθ' ἑαυτοῦ Γυμνάσιο. Ἡ πρότασή μου, τώρα, γιὰ τριετὲς Ἀνώτερο Δημοτικὸ Σχολεῖο σχετίζεται μὲ τὴν μεταρρύθμιση 1976).

**Ἐκτο.** Τις σχέσεις τοῦ Ἀνώτερου Δημοτικοῦ Σχολείου κι' ἐκεῖνες τῶν Μέσων Τεχνικῶν καὶ Ἐπαγγελματικῶν Σχολῶν μὲ τὰ Γυμνάσια καὶ Λύκεια τῆς μεταρρυθμίσεως 1976 θὰ τι ρυθίσει μιὰ εὐρύτερη ἀλληλοσύνδεση, πολλὰ ἐυεργετικῆς καὶ μεγάλης ἐλαστικότητας, ὡστε ἡ διακίνηση τῶν μαθητῶν μεταξὺ τῶν σχολείων αὐτῶν, μὲ λογικὰ καὶ ἀσφαλῆ κριτήρια, νὰ εἶναι προσητὴ στὸν καθένα ποὺ ἐπιθυμεῖ ν' ἀλλάξει κατεύθυνση καὶ ἔχει τις ἀπαιτούμενες ἱκανότητες. Θὰ πρέπει π.χ., γιὰ νὰ ἐκφρασοῦμε ἀπλοῦστερα, ὁ μαθητὴς τοῦ Ἀνώτερου Δημοτικοῦ Σχολείου ἢ ἐκεῖνος τῆς Μέσης Τεχνικο-επαγγελματικῆς Σχολῆς νὰ ἔχει ἀπὸ τὸ νόμο τὸ δικαίωμα νὰ μεταπηδήσει στὸ Γυμνάσιο ἢ Λύκειο τῆς Γεν. Ἐκπαιδεύσεως χωρὶς μεγάλη ἀπώλεια χρόνου. Θὰ πρέπει, ἀκόμα, νὰ μπορεῖ ὁ μαθητὴς τῆς Μέσης Τεχνικο-επαγγελματικῆς Σχολῆς νὰ εἰσαχθεῖ στὶς διάφορες Σχολές τοῦ Πανεπιστημίου, ἂν ἔχει τις ἀπαιτούμενες γνώσεις καὶ ἱκανότητες, χωρὶς νὰ περάσει ἀπὸ τὸ Λύκειο, δὲν ἐννοῶ τὸ Λύκειο τῆς Τεχνικο-επαγγελματικῆς Ἐκπαιδεύσεως (θλ. σχετικῶς μελέτη το ὀκ. Κ. Στυλιδιώτῃ στὸ περιοδικὸ «Σπουδαί», τῆς Ἀνώτατης Βιομηχανικῆς

(Συνέχεια στὴ σελ. 14)



# Νέα Διοικητικά Συμβούλια στους Διδασκαλικούς συλλόγους τῆς χώρας

## ΛΑΡΙΣΗΣ

Γιωτόπουλος Ανδρ., Πρόεδρος  
Κατζιρούλης Νικ., Αντ)δρος  
Καραναστάσης Ίω., Γεν. Γραμματ.  
'Αλιγκας Αντ., Ταμίας  
Καραγεωργόπουλος Άριστ., Μέλ.  
Μπαζεβάνος Αναστάσιος, Μέλος  
Δασόπουλος Όρέστης, Μέλος

## ΤΡΙΚΑΛΩΝ

Κωστόπουλος Ηλ., Πρόεδρος  
Σχορτσιανίτης Νικ., Αντ)δρος  
Μπακατσής Ίω., Γεν. Γραμματεύς  
'Αναστασίου Ελ., Ειδ. Γραμμ.  
Μπαντέκας Γεώργ., Ταμίας  
Κολύτσιος Γεώργιος, Μέλος  
Καταριζής Γεώργιος, Μέλος  
Καρκανιάς Ίω., Μέλος  
Μπαρούτας Δημ., Μέλος

## ΝΕΣΤΟΡΙΟΥ

Νικηφορίδης Φώτιος, Πρόεδρος  
'Αλεξιάδης Νικ., Αντ)δρος  
Μήλιος Σωκρ., Γ. Γραμματεύς  
'Ασλανίδης Ίωάννης, Ταμίας  
'Αντωνίου Βασιλείος, Μέλος  
Ζησιδάκης Κων., Μέλος  
Γκούθρου Δημήτριος, Μέλος

## ΜΕΣΣΗΝΗΣ

Μαρκολέφας Ίωάνν., Πρόεδρος  
Κουρής Γεώργιος, Αντ)δρος  
Σγουμπόπουλος Παν., Γ. Γραμμ.  
Κλεφτόγιαννης Παν., Ειδ. Γραμμ.  
Κρόμπας Παναγ., Ταμίας  
Βασιλόπουλος Νικ., Μέλος  
Τσώνης Άθανάσιος, Μέλος

## ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ

Τερνιάτης Γεώργ., Πρόεδρος  
Χόντας Ζαχ., Αντ)δρος  
Φιλίππου Μαρία, Γραμματεύς  
Μπαρούτης Γεώργιος, Ταμίας  
Συρογιαννίδης Σπυρ., Μέλος

## ΖΑΓΟΡΙΟΥ - ΜΕΤΣΟΒΟΥ

Οικονόμου Τηλέμαχος, Πρόεδρος  
Παπαδόπουλος Δημοσθ., Αντ)δρος  
Τσίρκας Δημ., Γ. Γραμματεύς  
Βενέτης Δημ., Ταμίας  
Ρούσκας Ίωάνν., Μέλος

## ΔΡΑΜΑΣ

Καρατζόγλου Ίωάννης, Πρόεδρος  
Ταρχής Άναστ., Αντ)δρος  
Προύσλης Πολυξρ., Γεν. Γραμμ.  
Καταγιάννης Φοίβος, Ταμίας  
Γιαζκούλιδης Έλευθ., Μέλος  
Παπαλεξίου Σάββας, Μέλος  
Καρυπίδης Πρόδρομος, Μέλος

## ΝΑΥΠΑΚΤΙΑΣ

Γεωργιάδης Άντ., Πρόεδρος  
Παπαδημητρίου Κων., Αντ)δρος  
Πολιτόπουλος Βασιλείος, Γραμμ.  
Σμάνης Ηλ., Ταμίας  
Δενδραμής Βασ., Μέλος

## ΑΡΤΗΣ

Κράθαρης Άριστ., Πρόεδρος  
Ντασκαγιάννης Νικ., Αντ)δρος  
Κόκκιнос Εόγγ., Γ. Γραμματ.  
Ζήσης Σωκράτης, Ταμίας  
Καλιακάτσος Σπυρ., Μέλος  
Δέσπας Άλέξανδρος, Μέλος  
Μανιώτης Κων., Μέλος

Έποπτικό Συμβούλιο

Παπαγιάννης Κλεάνθης, Πρόεδρος  
Ντούλας Μιχαήλ, Μέλος  
Νίκος Γεώργιος, Μέλος

## ΔΩΡΙΔΟΣ

Βασιλείου Κων., Πρόεδρος  
'Αρσανίτης Δημ., Αντ)δρος  
Λώλος Χρ., Γραμματεύς  
'Ανδρίτσος Ίωάνν., Ταμίας  
Νικογιώργος Γεώργ., Μέλος

## ΣΤΙΔΙΑΣ

Ταβουλάρης Ίω., Πρόεδρος  
Μπαλαμούτης Δημ., Αντ)δρος  
Παπαδόπουλος Άν., Γεν. Γραμμ.  
Μάκρας Εύστ., Ταμίας  
Θεολογίδου Χρυσ., Μέλος  
Δημητρίου Κων., Μέλος  
Τσιώνης Νικ., Μέλος

Έποπτικό

Κοντοκότσας Άθανάσιος  
Βενετής Νικόλαος  
Μάρκου Λουκάς

## ΠΟΓΟΝΙΟΥ

Μπίτης Θεοφ., Πρόεδρος  
Στεργίου Δημ., Αντ)δρος  
Νάστος Νικόλαος, Γραμματεύς  
Τζιμογιάννης Γεώργ., Ταμίας  
Μήτσης Άναστ., Μέλος

## ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Άλεξόπουλος Εύαγγ., Πρόεδρος  
Μαστέλλος Κώστας, Αντ)δρος  
Παπουτσής Γεώργιος Γεν. Γραμμ.  
Σταθόπουλος Κώστας, Ταμίας  
'Αγγέλου Άθανάσιος, Μέλος  
Κίσσας Ίωάννης, Μέλος  
Κουστίνη Άσημίνα, Μέλος

## Β' ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ

Κουνέλης Νικ., Πρόεδρος  
Λιατσόπουλος Ηλ., Αντ)δρος  
Δρακόπουλος Ίωάννης Γ. Γραμ.  
Ζούπας Κων., Ταμίας  
Νικολόπουλος Σταμ., Μέλος  
Παπαχριστού Βασ., Μέλος  
Σακελλαρίου Μαριάνθη, Μέλος

Έποπτικό

Κατσούνης Σπυρίδων  
Παπαδημητρίου Κων.  
Γκαράνη Χαρούλα

## ΦΙΛΙΑΤΩΝ

Λέττας Βασ., Πρόεδρος  
Μπέσιος Πέτρος, Αντ)δρος  
Κωστής Γ., Γ. Γραμματεύς  
Καράνης Δημ., Ταμίας  
'Αλεξίου Χαρίσης, Ειδ. Γραμμ.

Έποπτικό

Παπανικολάου Εύθ., Πρόεδρος  
Μπουτούρης Πέτρος, Γραμματεάς  
Μπίγγος Άναστ., Μέλος

## ΣΟΥΦΛΙΟΥ

Διαμαντούδης Σωτ., Πρόεδρος  
Μάκρας Άγγ., Αντ)δρος  
Μήτσικας Δημ., Γ. Γραμματεύς  
Λιανόπουλος Άθαν., Ταμίας  
'Αθανασόπουλος Χριστ., Μέλος  
Γκαγκούλιας Νικ., Μέλος  
Κουρέσης Άπόστολος, Μέλος

Έποπτικό

Ζερβελής Κων., Πρόεδρος  
Μπουραλίτης Έλευθ., Μέλος  
Μανδάκης Παναγ., Μέλος

## ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ

Μακρής Δημ., Πρόεδρος  
Ρόππας Βασ., Αντ)δρος  
Κωνσταντίνος Βίκτωρ., Γ. Γραμμ.  
Καρασίμος Δημ., Ταμίας  
Κωνσταντίνος Δημ., Μέλος  
Σιαμούρης Γεώργ., Μέλος  
Μαζαράκη Σοφία, Μέλος

## ΛΑΓΚΑΔΑ

Χατζής Γεώργιος, Πρόεδρος  
'Αδαμόπουλος Ίω., Αντ)δρος  
Καρανάσιος Ίωάννης, Γ. Γραμμ.  
Θυμιόπουλος Άθ., Ταμίας  
Λογοθετίδης Κοσμάς, Ειδ. Γραμμ.  
Δάτσιος Βασ., Μέλος  
Μακρής Κων., Μέλος

## ΑΜΑΛΙΑΔΟΣ

Άγαλιώτης Παναγ., Πρόεδρος  
'Αδαός Δημήτριος, Αντ)δρος  
Τζίφα Αικατερίνη, Γραμματεύς  
Καρόγιαννης Παν., Ταμίας  
Δάμις Παν., Μέλος  
Μουσάς Δημ., Μέλος  
Πολυχρονόπουλος Εύαθ., Μέλος

Έποπτικό

Γκρόλλας Γεώργιος  
Καρανάσιος Άθανάσιος  
Πανόπουλος Δημήτριος

## Γ' ΠΕΡΙΦ. ΠΕΙΡΑΙΟΣ

Καταριζής Κων., Πρόεδρος  
Καυταλλέλης Εύστρ., Αντ)δρος  
'Αγγελάκος Άργ., Γ. Γραμματ.  
Χρονόπουλος Γεώργιος, Ταμίας  
Σιταράς Μιχαήλ, Μέλος  
Τσάπελας Κων., Μέλος  
'Ατρίδης Δημ., Μέλος

Έποπτικό

Τρούλλος Αντώνιος  
Λαζαρίδης Χαράλαμπος  
Παπαγεωργίου Νικόλαος

## ΚΑΒΑΛΑΣ

Στουμπούδης Θεόδ. Πρόεδρος  
Πελεκάνος Κων. Αντιπρόεδρος  
Χούτσιος Παναγ., Γ. Γραμματεύς  
Μουτίλιας Άπόστολος, Ταμίας  
Βέλκος Σταύρος, Μέλος  
Κορδώνιος Ίωάννης, Μέλος  
Μηλόπουλος Άλέξανδρος, Μέλος

## ΣΙΝΤΙΚΗΣ

Καρούδας Παν., Πρόεδρος  
Μαυρόπουλος Τριαντ., Αντ)δρος  
Τρέντσιος Θωμάς, Γ. Γραμματεύς  
Τσικρικλής Κων., Ταμίας  
Γκαϊπατζής Άθανάσιος, Μέλος  
Ντυμένος Αναστάσιος, Μέλος  
Γούσιος Δημ., Μέλος

## Α' ΠΕΡΙΦ. ΡΟΔΟΥ «Ο Κλεό- βουλος»

Σωτηράκης Σάββας, Πρόεδρος  
Καραγιάννης Όν., Αντ)δρος  
Ραυμόνδου Άνω, Γ. Γραμματεύς  
Κουκιάς Κων, Ταμίας  
Τσακίρη Δικαία, Ειδ. Γραμματεύς  
Νικολίκος Αύγερινός, Μέλος  
Μανωλάς Ίωάννης, Μέλος

Έποπτικό

Παπόρης Γεώργιος  
Παλιούρη Καλλιρρόη,  
Παπαεμμανουήλ Νικ.

## ΠΑΡΝΑΣΣΙΔΟΣ

Άναγνωστόπουλος Ίω., Πρόεδρος  
Τσακίρης Γεώργ., Αντ)δρος  
Σαράντης Γεώργιος, Γραμματεύς  
Λάμπρου Σωτήριος, Ταμίας  
Τσιτζήρας Σίμος, Μέλος  
Κουλός Αναστάσιος, Μέλος  
Κυριάκου Σπυρίδων, Μέλος

Έποπτικό

Καθούρη Τριαντ., Έλένη  
'Ασλανοπούλου Βασιλική  
Ροΐδου Παναγιώτα

## ΣΑΜΟΥ

α) Διοικητικό

Παπαπαναγιώτου Κ., Πρόεδρος  
Κονδύλης Έμμανουήλ, Αντ)δρος  
Χατζηνικολάου Γ., Γεν. Γραμμ.  
Εύγενικός Σταμ., Ταμίας  
Χριστοδουλάκης Φωκίων, Μέλος

## ΝΑΥΠΑΙΑΣ - ΕΡΜΙΟΝΙΔΟΣ

α) Διοικητικό

Δρούγκας Άναστ., Πρόεδρος  
'Ορφανός Ίω., Αντ)δρος  
Μητρόπουλος Γεώργ., Γραμματεύς  
Τσίρας Κων., Ταμίας  
Παπασαράντος Βασ., Μέλος

β) Έποπτικό

Καραμήτος Σωκράτης  
Μουλακάκης Ευθύμιος  
Τουρλής Παναγιώτης

## ΛΑΓΚΑΔΑ

α) Διοικητικό

Άλεξίου Σταύρος, Πρόεδρος  
'Αλεξίου Κων., Αντ)δρος  
Λογοθετίδης Κοσμάς, Ταμίας  
Καρανάσιος Ίωάννης Γεν. Γραμμ.  
Δάτσιος Βασ., Ειδ. Γραμμ.  
Χατζής Γεώργιος, Μέλος  
'Αδαμόπουλος Ίωάννης, Μέλος

## ΓΟΡΤΥΝΙΑΣ

α) Διοικητικό

Καυρεμένος Άπόστ., Πρόεδρος  
Βούλγαρης Νικ., Αντ)δρος  
'Αθανασόπουλος Ηλ., Γραμματ.  
Μπουζιώτης Φώτ., Ταμίας  
Παπαθεοδώρου Κων., Μέλος  
Τσίγκας Ίω., Μέλος  
Κουριάμπαλη Άγγελική, Μέλος

## ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ - ΙΘΑΚΗΣ

α) Διοικητικό

Καλέττας Στέφανος, Πρόεδρος  
Καρασιώτης Παναγής, Αντ)δρος  
Τσαγκρακλής Νικ., Ταμίας  
Ράπτης Νικόλαος, Γραμματεύς  
Γεωργιάδης Χρ., Μέλος

## ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΕΟΣ

Λιανίδης Κων., Πρόεδρος  
Λυγαρόδης Πασχάλης, Αντ)δρος  
Παπαναστασίου Γ., Γ. Γραμματεύς  
Λουκάς Χρίστος, Ταμίας  
Κουφός Άθανάσιος, Έλος  
Μοντίδης Νικόλαος, Μέλος  
Καραμανίδης Κοσμάς, Μέλος

Έποπτικό

Κεφαλάς Μιχαήλ  
Κοτίνης Γεώργιος  
Καραμανίδης Κοσμάς

τοίμε Νηπιαγωγό η δασκάλα αδιόριστοι εις "Αμφισβαν. Παρέχοντες πρώτο μεσοδθ δημοσίου, στέγην και φαγητό δωρεάν.

Συστάσεις απαραίτητοι.  
'Από 13.30 - 21.30. Τηλέφωνο 026528630 καθημερινώς εκτός Κυριακής.

'Απόδ. Νο 170

Οι Πανόδετοι χάρτες (Γεωγραφικοί, Ιστορικοί, Ανθρωπολογικοί), οι εικόνες φυσικής και Ιστορίας, Θρησκευτικών και τὰ ὄργανα Πειραματικής και Χημείας ΚΟΝΤΟΥ - ΦΥΛΑΚΤΟΥ κυκλοφοροῦν πάντοτε ἐνημερωμένα μετὰ τὰς τελευταίας τεχνικές και ἐπιστημονικές ἐπιτεύξεις. Ζητεῖστε τὸν ἀναλυτικὸ τιμοκατάλογό μας.

Βιβλιοπωλείον

Σ. ΚΟΝΤΟΥ-Δ. ΦΥΛΑΚΤΟΥ ο.ε.  
Σταδίου 31 (έντός) Ἀθῆναι  
Τ.Τ. 122, Τηλ. 3231.160

'Απόδ. Νο 164

#### ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Πρὸς τοὺς κ.κ. Ἐκπαιδευτικούς Λειτουργούς Στοιχ. Ἐκπαιδύσεως - Ἀθηνῶν - Πειραιῶς και Ἐπαρχιῶν.

#### Τὸ κατάστημα Νεωτερισμῶν Ἀ)φῶν

#### Κουρκουντῆ Ο.Ε.

Ἔθν. Ἀντιστάσεως και Τσαμαδοῦ 16 - Πειραιεύς - Τηλ. 4122728.

Διαθέτει:

α) Ἀνδρικά: κουστούμια, σακάκια, πανταλόνια, τρεϊν-σκῶτ, ὑποκάμισα, γραβάτες, πλεκτά.

β) Γυναικεία: φορέματα ταγιέρ, παλτά, κουστούμια, πανταλόνια, φοδοτες πλεκτά κλπ.

γ) Παιδικά: κουστούμια φορεματάκια.

Ἄπαντα τὰ ἀνωτέρω εἶδη μας παρέχονται μετὰ εὐκολίας πληρωμῆς - προσωπικὸ λογαριασμὸ - εἰς 10 μηνιαῖες δόσεις και ἐκπτώσιν 10%.

Μετὰ μικρὴ προκαταβολή.

ΣΗΜ.: Εἰς τὰ ἀγοραζόμενα εἶδη μας τοῖς μετρητοῖς ἢ παρεχομένη ἐκπτώσις ἀνέρχεται εἰς 20%.

Μετὰ τιμῆς

'Αφοῦ Κουρκουντῆ Ο.Ε.  
'Απόδ. Νο 184

#### ΛΘΑΝΑΣΙΟΥ Κ ΓΚΡΟΖΑ Εἰδικὴ Διδασκτικὴ τῆς Τρίτης Δημοτικῆς

Τιμὴ δραχμῆς 100. Φαναριῶν 14 (Τέρμα Ἱπποκράτους) Τ.Τ. 708. Τηλέφωνον 64.60.708.

'Απόδ. 139

#### Ἐκδοσὴ νέας Πατριδογνωσίας

Ἐκδόθηκε νέο Ἀναγνωστικὸν μετὰ τὸν τίτλο «Νέα Πατριδογνωσία» γιὰ τὴν Α' και Β' τάξη τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου τῆς συναδέλφου Βάσως Δεληματῆς.

Στὸ θαυμάσιον αὐτὸ ἀναγνωστικὸν ἢ «πατριδογνωσία» δὲν εἶναι μιά ἀφηρημένη ἰδέα ρητορικά διατυπωμένη, ἀλλὰ ὡραία προβολὴ τῶν χαρακτηριστικῶν τῆς Ἑλλάδος (φύση, ἱστορία, γιορτῆς, ἔθιμα, τοπικὲς ἰδιорρυθμίες). Ὅλα αὐτὰ συμπλέκονται σὴ μορφή μιᾶς πολὺ ἐπαγωγικῆς ἀφήγησῆς, ποὺ τὸ κύριον στοιχεῖο τῆς εἶναι ὁ φυσικὸς, ἀπλὸς και οἰσιαστικὸς διάλογος.

Ἀπαραίτητο βοήθημα γιὰ τὸ δάσκαλο και κατάλληλο γιὰ τὰ παιδιὰ τῆς Α' και Β' τάξης τοῦ Δημ. Σχολείου.

#### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

##### Ἀποστόλου Καστραντῆ

Τὸ βιβλίου «ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ» Ἀπ. Καστραντῆ εἶναι πολὺ τιμὸν και ἀπαραίτητο σὲ κάθε δάσκαλο και ἀριστο βοήθημα γιὰ κάθε μαθητῆ. Ἰδιαίτερα θὰ βοηθήσει τοὺς ὑπομηθίους δασκάλους γιὰ τὴ Μετεκπαίδευσιν.

#### ΠΕΡΙΕΧΕΙ

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (Ἐἶδη Ἑντεχνου Λόγου, Λογοτεχνικῆς Σχολῆς, Μετρικῆ-Στιχουργικῆς, Δημοτικῆς Τραγουδία - Παράδοση, Παραμύθια - Μύθοι, Ἑλληνικὴ Μυθολογία - Θεογονία, Διδακτικὰ Λογοτεχνικὰ κείμενα).

2. ΣΥΝΤΟΜΑ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ ποιητῶν και πεζογράφων Ἀρχαίων και Νεοελλήνων Συγγραφέων.

3. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ἈΝΑΛΥΣΕΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΗΜΑΤΩΝ.

4. ΕἰΔΙΚΟ ΑΦΙΕΡΩΜΑ στὸν Ἑθνικὸ μας ποιητῆ ΔΙΟΝΥΣΙΟ ΣΟΛΩΜΟ.

5. ΣΚΙΤΣΑ - ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΩΝ.

Τιμὰτι 120 δραχμῆς. Πωλεῖται σὲ ὅλα τὰ βιβλιοπωλεῖα.

#### ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΩΛΗΣΗ

Γ' Ορεινῆς Ταξιαρχίας 5  
Ζωγράφου - Ἀθῆναι  
Τηλ. 77.08.492  
'Απόδ. Νο 158

#### ΜΟΛΙΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

Οἱ Μαθητικῆς Βιβλιοθήκες  
στὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο  
ΙΩΑΝΝΟΥ Δ. ΑΓΓΕΛΛΗ

Πωλεῖται στὰ βιβλιοπωλεῖα Διατίθεται και ἀπὸ τὸν συγγραφέα στέλλοντας μετὰ ταχυδρομικῆ ἐπιταγῆ τὸ ἀντίτιμον (ἐλεύθερο ταχυδρομικῶν τελῶν). Τιμὴ δρχ. 150.

Δ)ση: 1. Ἀγγέλην, Γραικῶν 42.  
'Ἀρτα.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορὴα τοῦ 6)θ. Δ.Σ. Δραθήσκου - Σερρών εὐχαριστεῖ τὸν κ. Στέφανον Μωυσιδῆν γιὰ τὴν δωρεὰ ἑνὸς βυτίου - ἀπαθήκη πετρελαίου - γιὰ τὴς ἀνάγκης τοῦ σχολείου ἀξίας 10.000 δρχ.

#### Ἐπιστολὴ Συναδέλφου

Ἀγαπητοὶ ἀναδέλφοι,

Ἀπευθύνομαι σ' ὄσους ἐργάσθηκα στὴν Δ. Γερμανία τῆ ἐγκρίσει τῆς Ἑλληνικῆς Πρεσβείας (Ἀδιόριστοι στὴν Ἑλλάδα) και δὲν τοὺς ἀναγνώρισε τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας τὰ χρόνια οὗ ἐργάσθηκα ἐκεῖ.

Εἴμαστε οἱ πῶ ἀδικημένοι και παρακαλῶ ὄλους τοὺς ὁμοιοπαθεῖς συναδέλφους νὰ μοῦ γράψουν στὴν διεύθυνση Διδασκαλων Τάχων Ἀρσένιον Κοκκινοχώρι - Ναυπακτίας Αἰτ)νίας. Ξεκινῶντας ὄλοι μαζί τὸν ἀγῶνα γιὰ τὴν δικαιοσύνη κάτι θὰ πετύχωμε.

#### ΚΥΚΛΟΦΟΡΟΥΝ

Τὰ παρακάτω γνωστὰ βιβλία τοῦ δασκάλου Σάτρηρ Ἡλία.

1. Οἱ ἐκθέσεις μου 100
2. ΒΙΟΓΡΑΦΙΕΣ ΠΟΙΗΤΩΝ - ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ 100
3. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ (γιὰ τὴν Α' τάξ.) 100
4. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ (γιὰ τὴν Β' τάξ.) 100
5. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ (γιὰ τὴν Γ-Δ τ.) 100
6. ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ 120
7. ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΟ ΛΕΞΙΚΟ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ 80
8. ΤΟ ΛΕΞΙΚΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΟΥ (Καθαρ.) 100
9. ΤΙ ΕΙΝΑΙ; ΠΟΤΕ ΕΓΙΝΕ; (Ἐγκυκλοπαίδεια γενικῶν γνώσεων) 200
10. ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΝΘΟΛΟΓΙΑ 150
11. ΥΜΝΟΙ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ 20

Στοὺς συναδέλφους ποὺ θὰ διαθέσουν πέντε (5) βιβλία, δίνεται ἕνα δωρεάν. Γράφτε: Σάτρηρ Ἡλίαν Δ)λον Τζαβέλα 3, Ἀθῆναι (Τ.Τ. 145) Τηλ. 3638593  
'Απόδ. 141

#### Μιχάλη Γαλανάκη

##### ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ - ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ

Γιὰ τὴν Ἐκτὴ τάξη τοῦ Δημοτικοῦ και τὴν ἐπιτυχία στὸ Γυμνάσιο.

Ἀπαραίτητο βοήθημα γιὰ τὸ δάσκαλο και τὸ μαθητῆ. Με μεθοδευσμένη τὴν ὄλη τῆς Πειραματικῆς. 450 προβλήματα και ὁποδεῖξεις ἐπιλύσεων. Δρχ. 80.

Διάθεσις: Πασαίωνος 44 - Ἀθῆναι (454)  
Τηλ. 9011844 - Στα 10 βιβλία 1 δωρεάν.

'Απόδ. Νο 110

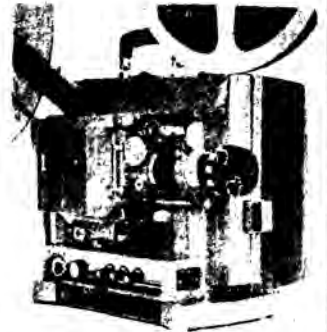
#### ΠΑΥΛΟΣ ΝΤΑΛΛΑΣ

Δικηγόρος

ΓΡΑΦΕΙΟΝ Θεμιστοκλέους 4  
4ος δροφος Γραφ. 12  
Τηλ. 3607256  
'Αθῆναι Τ.Τ. 142

#### ΕΙΚΙ

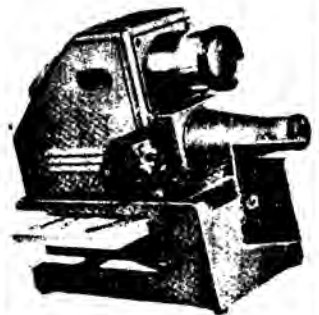
Τὸ ὑπ' ἀρ. 1 ἐποπτικὸ ὄργανο διδασκαλίας! Ἡ Κιν. Μπχ. ΕΙΚΙ



Πρώτη σὲ φωτεινότητα. Πρώτη στὸν ἦχο. Φθηνότερη στὴν τιμῆ.

2. Τάπεισκόπια γιὰ προβολὴ ἀδιαφανῶν εικόνων, βιβλιῶν, κτλ.

ΣΟΛΕΣ ΖΟΝΤ: διαστ. 14X14  
ΟΥΝΙΒΕΡΣΙΤΑΣ: 25X25.



3. Τὸ ἐπίδιασκόπιο ΝΕΟ ΣΟΛΕΣ: Ἀδιαφανεῖς και διαφανεῖς και διαφανεῖς εἰκόνες.

4. Προβ. διδασκαλίας graphoscope προβάλλει ὄτι γράφετε, προετοιμασμένο ἢ τὴ στιγμή ποὺ τὸ γράφετε. Ἀντικαθιστᾶ τὸν μαυροπίνακα.

5. Τὸ ἠλεκτροκίνητο Πλανητῆριο boarder

6. Ὁ αὐτοεστιαζόμενος προβολεὺς slides sodisform.

7. οπτι cartΚινούμενος φωτεινὲς ἐγκρῶμες εἰκόνες 50X50 ἐκ.

Ἀπὸ αἰς ἐξαρτᾶται νὰ ἐφοδιάσετε ἐφέτος τὸ σχολεῖο σας μετὰ ἐποπτικὰ ὄργανα.

Ἀναπτύξτε τὴν ἐνεργητικότητα σας, δημιουργήστε Συλλόγους Γονέων, ζητήστε ἀπὸ τοὺς εὐπορότερους και τοὺς ζενιτερμένους τοῦ τόπου σας νὰ αἰς συνδράμουν.

Ζητήστε νὰ σας στείλωμε ἔντυπα, τιμὲς ὁδηγίες γιὰ τὴ λήψη δασμοῦ ἀτέλειαι.  
Ἡ ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΑ  
Π. ΜΥΛΩΝΑΣ  
Π. Π. Γερμανοῦ 7 (Πλ. Κλαυθμῶνος) Ἀθῆναι, Ταχ. θυρίδι 403, τηλ. 3233052, 3232889



## « ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ »

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ  
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)  
Τηλ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375



Ίδιοκτήτης εκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ  
Διευθυντής Συντάξεως: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ  
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.  
Επιμέλεια ύλης: ΚΥΡ. ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ - Φ. ΠΑΠΑΦΩΤΙΟΥ  
Προϊστάμενος Τυπογραφείου: ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Β. ΠΑΝΟΥΣΗΣ  
Αιγαίου 16 - Άνω Καλαμάκι - Αθήναι



Έτσια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 150  
Έτσια συνδρομή Εκπαιδ/κών μη εν ενεργεία » 200  
Τιμή του φύλλου » 5  
Συνδρομή έξωτερικού » 250  
Έργασίες δημοσιεύμενες ή μη, δεν επιστρέφονται.



## « DIDASKALIKON VEMA »

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece  
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)



## « DIDASKALIKON VEMA »

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece  
Bureaux: 15a, Rue Xenophon, Athenes Grece (118)

# Σχόλια

## Ένστάσεις για άπορριφθείσες αιτήσεις μεταθέσεων

Όπως είναι γνωστό, στους συναδέλφους που ζήτησαν μετάθεση εντός Περιφερειών των Ν.Υ.Σ.Δ.Ε., δόθηκε δικαίωμα, με συμπληρωματική τους δήλωση, να τροποποιήσουν τις προτιμήσεις τους για τα Σχολεία που ζητούσαν μετάθεση, για το λόγο ότι, μετά την υποβολή της αίτησώς τους, δημιουργήθηκαν κι άλλες κενές θέσεις, με τις προαγωγές και τις ιδρύσεις των Σχολείων. Οι συνάδελφοι της περιπτώσεως αυτής, είχαν το δικαίωμα να αναγράψουν στη δήλωσή τους μόνο θέσεις που δημιουργήθηκαν με τις ιδρύσεις και τις προαγωγές των Σχολείων κι' όχι αυτές που υπήρχαν κατά το χρόνο της υποβολής της αίτησώς τους και, για όποιοδήποτε λόγο, δεν τις ζήτησαν.

Τό Ν.Υ.Σ.Δ.Ε. Αθηνών, με ανακοίνωσή του, σύστησε στους ενδιαφερόμενους να ανακαλέσουν τις προτιμήσεις τους, που είχαν στην αίτηση, και να καθορίσουν νέα προτίμηση στη συμπληρωματική δήλωση. Τό πράγμα δημιούργησε σύγχυση και πολλοί συνάδελφοι αναγράψανε στις δηλώσεις τους και θέσεις που υπήρχαν κατά τό

χρόνο της υποβολής της αίτησώς τους, με αποτέλεσμα ν' άπορριφθούν οι δηλώσεις τους και ν' άποκλειστούν από τις μεταθέσεις. Οι συνάδελφοι, της περιπτώσεως αυτής, υπέβαλαν Ένσταση ενώπιον του Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε. κατά της άπορριπτικής αποφάσεως του Ν.Υ.Σ.Δ.Ε.

Πιστεύουμε πως τά Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε., που θα εξετάσουν τις ένστάσεις αυτές, θα προσπαθήσουν ν' αντιμεταπίσουν τό δλο θέμα σωστότερα και δικαιοτέρα, και να άρουν τις άδικίες, γιατί αυτές σημειώθηκαν, κατά κανόνα, από άσάφεια της ανακοινώσεως της υπηρεσίας κι' όχι από υπαιτιότητα του υπαλλήλου. Ούτε είναι δίκαιο ν' άπορρίπτεται στό σ ύ ν ο λ ό της μία δήλωση επειδή αναγράφει μία ή περισσότερες θέσεις από κείνες που υπήρχαν κατά τό χρόνο της υποβολής της αίτησώς. Να μη ληφθεί όπ' όμη ή δήλωση ως προς τις επίμαχες θέσεις, αλλά ό υπάλληλος να κριθεί για μετάθεση, για τις θέσεις που νόμιμα ζήτησε.

## Τό Έπιστημονικό Βήμα

Άπόφαση, της 2ης Μεταδικτατορικής Γενικής Συνέλευσης του περασμένου Ίουλίου, είναι να άνασταλεί ή έκδοση του Έπιστημονικού Βήματος, μέχρι να μελετηθή τό δλο θέμα προσεκτικά να τεθή πάνω σε σωστές βάσεις, ώστε να γίνει τό έντυπο τόυτο πραγματικά επιστημονικό και χρήσιμο στους συναδέλφους!

Τό Διοικητικό Συμβούλιο της ΔΟΕ σεβόμενο την άπόφαση της Γεν. Συνέλευσης άναστέλλει την έκδοση του Ε.Β. Μέσα στις προσεχείς μέρες θα καταρ-

τίσει μία έπιτροπή ή όποια θα μελετήσει τό θέμα τόυτο.

Τις προτάσεις της Έπιτροπής θα τις δημοσιεύσει στο Διδασκαλικό Βήμα και θα τις θέσει όπ' όμη των τοπικών διδασκαλικών συλλόγων.

Με την εύκαιρία αυτή πληροφορούμε τους συναδέλφους ότι τό Έπιστημονικό Βήμα που έλαχε έκδοσει τον περασμένο Ίούνιο. (τεύχος 4) θα τό ταχυδρομήσουμε μέσα στον Νοέμβρη. Αυτό άφορά την περασμένη συνδικαλιστική χρονιά.

## Ποιοί παίρνουν τό 2,5 δισεκατομμύρια και γιατί;

Γνωρίζετε ότι ό κρατικός προϋπολογισμός έπιβαρύνεται με 2,5 έως 3 δισεκατομμύρια, χρόνο, για υπερωριακά έπιδόματα και για συμμετοχές σε διάφορα συμβούλια; Γνωρίζετε ότι τά έπιδόματα αυτά δεν καταβάλλονται σαν άμοιθή αντίστοιχης προσφοράς έργασίας, αλλά δίνονται για οικονομικές ένισχύσεις των υπαλλήλων, με τη μορφή των έπιδωμάτων; Γνωρίζετε ότι ή συμμετοχή του υπαλλήλου σε συμβούλιο πληρώνεται ξεχωριστά και ότι τό συμβούλιο έκτελείται την ώρα του κανονικού ώραριου του υπαλλήλου;

Που πρόσφερε υπηρεσία ό υπάλληλος την ώρα του συμ-

βουλίου του; Στο συμβούλιο ή στην υπηρεσία του; Γιατί πληρώνεται για δυό έργασίες, άφού έκτελεί μία;

Γνωρίζετε ότι ό δάσκαλος προσφέρει πραγματική και σημαντική υπερωριακή έργασία, πέρα από τό προβλεπόμενο ώρARIO έργασίας του, χωρίς να παίρνει ούτε δεκάρα άπ' όλη αυτή τη διανομή του δημοσίου χρήματος;

Γιατί να σημειώνεται μία τόσο χτυπητή και προκλητική άνιση μεταχείριση σε θάρος του δασκάλου;

Μπορεί σ' αυτά ν' άπαντήσει τό Ύπουργείο Οικονομικών; Μπορεί, αλλά δεν άπαντάει. Γιατί;

## Γιατί;

Όταν αναλύσει κανείς τον όρο «υπερωριακή άποζημίωση» θα όδηγηθεί στο συμπέρασμα, πως τόυτο σημαίνει μία πρόσθετη άμοιθή, πέρα από κείνη που δικαιούται ό εργαζόμενος για τό προβλεπόμενο ώρARIO έργασίας του. Έκτός αν την έργασία την έχει αναλάβει εργολαβικά, κατ' άποκοπήν, δηλαδή, όποτε πληρώνεται με τιμή μονάδας κι' όχι με ημερήσια άποζημίωση. Αυτά εφαρμόζονται στις σχέσεις έργασίας, τόσο μεταξύ των ιδιωτών, όσο και μεταξύ κράτους και υπαλλήλων. Υπάρχει μάλιστα και σχετική Νομοθεσία που διασφαλίζει τά παραπάνω δικαιώματα του εργαζόμενου και τον προστατεύει από τις όποιοσδήποτε αντίθετες διαθέσεις του εργοδότη.

Τό κράτος, στις περιπτώσεις αυτές, δείχνει ιδιαίτερη εύαισθησία στα δικαιώματα του

εργαζόμενου, για να έπηρεάσει, κατά κάποιο τρόπο, και τις μεταξύ των ιδιωτών σχέσεις της έργασίας. Όρίζει για τους υπαλλήλους του ένα συγκεκριμένο ώρARIO ημερήσιας έργασίας. Όταν αυτοί εργάζονται περισσότερες ώρες, από κείνες που προβλέπονται, τους δίνει μία πρόσθετη άμοιθή, ανάλογη με τις έπιπλέον ώρες που δούλεψαν. Για μεγαλύτερη μάλιστα οικονομική ένίσχυση, τους χορηγεί και υπερωριακά έπιδόματα, χωρίς να τους ζητάει και την αντίστοιχη προσφορά της πρόσθετης έργασίας για τις έπιπλέον ώρες που τους πληρώνει. Είναι, με άλλα λόγια, σαν να τους άναγνωρίζει πως τό έργο που προσφέρουν, στο κανονικό ώρARIO έργασίας τους, ίσοδυναμεί με προσφορά

(Συνέχεια στη σελ. 12)

# Ὁ ἀποπροσανατολισμὸς τοῦ δασκάλου καὶ τὸ καθῆκον τῆς πολιτείας

Χρήστου Γκόντζου, Προέδρου τοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου τῆς Δ.Ο.Ε.

Ἡ Σχολικὴ χρονιά ἀρχισε. Ὁ ἀνηφορικός δρόμος μπροστά μας. Τὸ ἴδιο δύσβατο μονοπάτι 35 ὀλόκληρα χρόνια. Κάθε χρόνο μετὰ τὴν ἑναρξὴ καὶ μιὰ ἐλπίδα μ' ἓνα χαιρετισμό. Κάθε χρόνο μετὰ τὴ λήξῃ καὶ μιὰ ἀπογοήτευση. Κάποια «κρίθουσα» κάποια λύση, καὶ ξανά ξεκίνημα...

Ἀνοίγει ἡ σιδερένια πόρτα. Πλημμυρίζουν οἱ αὐλὲς ἀπὸ χαρούμενες φωνές, κλωσορίζουμε τὰ ἐλπιδοφόρα ἀγγελοῦδια, πλησιάζουμε τίς ψυχές τους, ξεχεινύουμε τὴν οἰκογένειά μας, τὸν ἑαυτό μας, τὰ παράπονά μας, τίς ἀδικίες καὶ πανέτοιμοι ἀκούμε τὴν «Κάντειο» κατηγορικὴ προστακτικὴ «πρᾶττε κατὰ καθῆκον» ποῦ ταυτίστηκε μετὰ τὴ συνειδήσή μας.

Αὐτὸ μᾶς ὑπαγορεύει τὸ **Δharma** μας (τὸ καθῆκον ποῦ προσδιορίζεται ἀπὸ τὴ σκοπιὰ ποῦ κατέχουμε στὴ κοινωνικὴ δομὴ).

Σὲ καμιὰ περίπτωση ὁ δάσκαλος δὲν κουβαλάει μέσα στὴ τάξη τὴν ὀργή, τίς ἔγνοιες του, τὴν ἀπογοήτευσή.

Τραγουδαίει μετὰ τίς ἀγνές παιδικές φωνές τὴν ἱστορία τῆς πατρίδας του, ὁραίνει συνειδητὰ τὴ μοῖρα τῆς Ἑλλάδας.

Ἡ φύση τοῦ ἔργου μας, ἡ νομοτέλεια τοῦ λειτουργημάτων μας, τὸ ἀντικείμενο τῆς διδασκαλίας, ἡ ἴδια ἡ καταγωγὴ τοῦ διδασκάλου, τὸν κάνουν ἰδεαλιστὴ.

Τὸ ξέρουν ὅλοι, ἡ πολιτεία καὶ οἱ γονεῖς, ὅτι ὁ δάσκαλος δὲν μπορεῖ νὰ μὴ ἐργαστῆ ἀπὸ τὴ στιγμὴ ποῦ θὰ βρεθῆ μπροστά στὸ παιδί.

Ἄς θρυμματίζονται οἱ ἀξίες, ἄς καταστρέφεται ἡ εὐγενικὴ ἀμιλλα, ἄς πολλαπλασιάζονται οἱ ἀδικίες, αὐτὸς μετὰ ἀνεξάντητὴ ὑπόμονη συνεχίζει νὰ κάνει τὸ καθῆκον του.

Ἀποκτίνει αὐτοκυριαρχία καὶ ἠθικὸ ἐξοπλισμὸ καὶ πάνω στὸ ἔργο του παθαίνει, παθαίνει καὶ πεθαίνει γιὰ νὰ τὰ θυγᾷ πέρα. Καὶ μάλιστα φτάνει σὲ τέτοιο σημεῖο ποῦ ἡ ἰδανικὴ του προσφορὰ ἔχει παραξηγηθεῖ ὡς δουλικὴ ἀμπεριφορὰ.

Μ' αὐτὸ ὁμῶς δὲ σημαίνει, ὅτι δὲ σκέπτεται, δὲ στοχάζεται, ὅτι δὲ βλέπει τί γίνεται γύρω του. Φαίνεται μάλιστα ὅτι στοὺς νέους δασκάλους ζωγραφίζεται καὶ ἐκφράζεται κάποια ἀνησυχία γιὰ τὰ προβλήματα τους.

Ἀποροῦν πῶς μετὰ τόση στωικότητα ἀντέξαν οἱ παλιότεροι, πῶς δὲ μαράθηκε ὁ ζήλος τόσα χρόνια, μετὰ τόσες ἀδικίες καὶ μετὰ τόση μεγάλη προσφορὰ στὴν πατρίδα. Θαυμάζουν τὴν καρτερία, τὴν ἰώθειο ὑπόμονη, τὸ ἀμέτρητο κουράγιο, νὰ γαλιθανίζων ψυχές τόσοσων γενεῶν ποῦ στεφανώθηκαν μετὰ τὰ ἐπαθλα τῆς ἀρετῆς καὶ τῆς εὐψυχίας. Πῶς μπόλιασαν τὸν ἀφταστο πατριωτισμὸ καὶ τὴν ἀγάπη στὴ λευτεριά καὶ τὴ Δημοκρατία!

Στοὺς ἀγῶνες τῆς Πατρίδας μας ἔνα κομμάτι δόξας ἀνήκει καὶ στὸν ἀφανῆ ἥρωα, τὸ ψυχοπλάστη ἐκπαιδευτικὸ.

Ἰδύοκοιο πρᾶγμα νὰ εἶσαι ἥρωας στὸ καιρὸ τῆς εἰρήνης. Καὶ δυσκολότερο νὰ εἶσαι

ἥρωας στὴ διάρκεια κι' ὄχι σὲ στιγμὲς ἑξαφθοσῆς μόνο.

Ναί, χρειάζεται ἥρωισμὸς, δταν σκοπεύεις ἀκατάπαυστα μετὰ ἔνταση προσοχῆς μετὰ ἀίσθημα εὐθύνης καὶ μετὰ συναγεμὸ ὄλων τῶν ψυχοπνευματικῶν λειτουργιῶν, τὸν ἴδιο ζωντανὸ στόχο στὸν ἴδιο χῶρο, στὴ καρδιά τῆς σερμαγιάς τῆς Ἑλληνικῆς φυλῆς στᾷ ἐλληνοπόλειο...

Ἐπάρχουν ὄρισμένα ὄρια στὴν ἀνθρώπινη ἀντοχή.

Στὴ σημερινὴ ἐποχὴ τὰ ὄρια αὐτὰ στενεύσαν. Τὰ μηνύματα τοῦ καιροῦ μας εἶναι ἀνησυχητικά. Ἡ ἀνθρώπινη ἠθικὴ ἀντοχὴ κλωνίζεται περισσότερο. Οἱ κοινωνικοὶ ἐρεθισμοὶ πολλαπλασιάζονται. Τὸ πολιτιστικὸ, τὸ μηχανικὸ περιβάλλον, ἡ εὐκόλη διακίνηση τῶν πληθυσμῶν, ἡ πολλαπλὴ πληροφόρηση, ἔκαναν τοὺς ἀνθρώπινους δέκτες πιὸ εὐαίσθητους.

Ὁ πολιτισμὸς αὐξήσε τὰ ἀγαθὰ κατὰ γεωμετρικὴ πρόοδο. Ὁ ἐκπαιδὸς δὲν τὰ ἀκολούθησε οὔτε κατὰ ἀριθμητικὴ πρόοδο. Ἔτσι ἀδυνατεῖ νὰ τὰ ἀποκτήσῃ καὶ νὰ τὰ γεύθῃ.

Δὲν εἶναι τιμητικὸ γιὰ τὸν ἐκπαιδευτικὸ νὰ μὴ ζῆ στὸ περιβάλλον του μετὰ ἀξιοπρέπειαν.

Ἐπέρασε ἡ ἐποχὴ τοῦ δασκάλου τοῦ «τροπῆ καὶ τῆς ὀμπρέλλας». Τώρα ἀνησυχεῖ γιὰ τὴ θρίσκειται τόσο χαμηλά καὶ πικραίνεται γιὰ τὸν δὲν τοῦ ἀναγνωρίζεται ἡ μεγάλη προσφορὰ.

Εὐθύνονται ὅσοι κράτησαν τὸ δάσκαλο τόσο χαμηλά, τόσο ταπεινωμένο καὶ δὲν τὸν ἀνέβασαν ἐκεῖ ποῦ χρειάζεται στὴ συνειδήση τοῦ λαοῦ.

Δυστυχῶς ἡ κοινωνία μας δὲν μετράει μετὰ τὸ τί προσφέρει, ἀλλὰ μετὰ τὸ πόσα παίρνει.

Δὲ σ' ἐκτιμᾷ ἀπὸ τὴν προσφορὰ σου, ἀλλὰ ἀπὸ τὴν θεραπεία τῶν προσωπικῶν εὐτελειῶν ἀναγκῶν.

Μὴ ἀπορεῖς, συνάδελφε γιὰ τὸ χωρικὸς καμιά φορὰ δὲν ἐκδηλώνει τὴν ἐκτίμησή του στὸ πρόσπο σου καὶ προσφέρει τὴν καρέκλα στὸν εἰσπράκτορα τῶν ἐνταλμάτων. Ἡ κοινωνία τὸν ἔκαμε τέτοιο.

Ἐχομε κι' ἐμεῖς τὸ μερίδιό τῆς ἐνοχῆς. Εὐθύνουμε γιὰ τὸν δὲν ἔφτασαν χιλιάδες τηλεγραφήματα ἄμπεριστασέως στὸ δικαίωμα ἡμῶν μας πρόσφατα. Καὶ εὐθύνουμε ἀκόμα γιὰ πολλὰ γνωστὰ σ' ὄλους μας. Διαταράχθηκε ἡ ἀρμονία καθήκοντος καὶ δικαϊματός τῶν δασκάλων. Κινδυνεύει ἡ σωστὴ θεώρηση τοῦ μεγάλου προορισμοῦ μας.

Μεθοδεύονταν κατὰ καιροῦς ὄρισμένα κίνητρα γιὰ τὴν ἐκτέλεση τοῦ καθήκοντος ποῦ θὰ μπορούσαν νὰ ὀδηγήσουν στὴν ἀπεμπόληση καὶ τὴν ἐκτέλεση τοῦ καθήκοντος ἀπὸ τὴ πίκρα ποῦ σκορποῦσαν καὶ σκορποῦν τ' ἀνεκαστοποίητα αἰτήματά του, ἀν' ὃ δάσκαλος δὲν εἶχε ἀναπτυγμένη τόσο πολὺ τὴ φιλοτιμία του.

Μέχρι τώρα ὁ δάσκαλος ἔπεσε θύμα αὐτῶν τῶν κινήτρων, χωρὶς ἀνταπομὴ, χωρὶς

ἀντίκρουσμα χωρὶς ἀνταπόκριση στὶς προσδοκίες του.

Ἔτσι καταστήσαμε νὰ γίνουμε «μοριόπληκτοι» καὶ «δραχμὸπληκτοι».

Δὲν κινηγάμε ὡς μονάδες τίποτε ἄλλο παρὰ ἓνα βαθμὸ, μιὰ προαγωγή, μιὰ ἠθικὴ ἀμοιβή, αὐτὰ ποῦ βασικά στὸ μέτρημα τοῦ γενικοῦ χρόνου δὲ σὲ κάνουν νὰ διαφέρετε σχεδὸν σὲ τίποτε ἀπὸ τὸ συνάδελφό σου ποῦ δὲν τὰ ἔχει ἀπὸ πολλές αἰτίες. Κι' ὄλα αὐτὰ χωρὶς νὰ τὸ θέλουμε.

Ἀλλὰ ἐνὸς ἐκτελοῦμε στὸ ἀκέραιο τὸ καθῆκον μας γιὰ τοὺς ἄλλους, γιὰ τὴν ἀπόκτηση τῶν παρὰ πάνω τί κάνουμε; Σκοπεύουμε στὸν στόχο ποῦ μᾶς παρουσιάζουν, λαχναρίζουμε, κοντράρουμε στὸ κόκκινο πᾶν, μετατρέπουμε πολλές φορές σ' ἀρένα τὸ συνδικαλιστικὸ μας σίβη νομιζοντας - μετὰ ἀδικαιολόγητη ψευδαίσθησι - ὅτι τὰ πάντα γίνονται καὶ λύνονται ἀπὸ τίς κατὰ καιροῦς διοικήσεις, τὰ θέζουμε μ' αὐτὲς ἀποπροσανατολιζόμεστε ἀπὸ τίς κύριες διεκδικήσεις μας, ἀπὸ τὸν ἀληθινὸ προορισμὸ μας, δὲ μπορούμε νὰ διακρίνουμε τὸν πραγματικὸ φταίχτη ἐπικρατεῖ ὁ ἀτομισμὸς, ἡ ἀδιαφορία, ὁ ρουσετολογισμὸς καὶ μετὰ τὴ ψεύτικη εἰκόνα τῆς αὐτάρκειας ποῦ γεννιέται ἀπὸ τὴν μικροεπιτυχία τῶν ἀπατηλῶν στόχων. σ' ὄλη μας τὴν ὀπαλληλικήμας διάρκειαν πορευόμεθα μετὰ πειξίδια ἡπροσανατολισμοῦ ἐλόγῳ κινήτρων εὐγενούς μίλλης» τὴ μετὰθεση καὶ τὴν προαγωγή στὸ βαθμὸ τοῦ Δ)νθ, καὶ τὸ κακὸ μεγαλώνει περισσότερο δταν ὁ στόχος εἶναι τὸ ἀξίωμα τῆς ἐποπτείας.

Καθὼς πορεύεται ἡ πυκνὴ φάλαγγα τῶν 30.000 χιλιάδων δασκάλων στριμώχνονται στὸ μοιραῖο στενόδρομο ποῦ καταστᾷ στὸ τέλος ἀπέραστο μονοπάτι καὶ στὴν ἐξαντλητικὴ προσπάθεια νὰ περάσουμε ὃ ἓνας τὸν ἄλλον μετὰ κάθε τρόπο, δυστυχῶς, ἀίσθανόμεστε ἀνακούφιση - ὄχι χαιρεκάκιας, ἀλλὰ νομοτέλειαν - ὄσες φορές βλέπουμε συναδέλφους μὴ μένουν πίσω καὶ κάποτε νὰ κατακυλοῦν ἀθελὰ τους.

Αὐτὴ ἡ προσπάθεια γίνεται ἐμμονη ἰδέα μᾶς στερεῖ ἀπὸ τὴν ὀρθοφροσύνη, ἀλλοιώνει τὸ χαρακτήρα μας καὶ μπόλιασμένοι ἀπὸ τὰ πλέγματα ποῦ μᾶς δημιουργοῦνται ἀπὸ πολλές γνωστὲς αἰτίες, ἀστενίζουμε τὸν «ὀμηλὸ στόχο», παραγνωρίζουμε καὶ ἐγκαταλείπουμε τοὺς στόχους ἐκείνους ποῦ ἀνεθέζον τὸν ἐκπαιδευτικὸ γενικὰ στὴ δομὴ τῆς κοινωνίας μας, στὴ πρώτη θέση.

Κοινορτοποιοῦμε τὴ συνειδήσή μας, διχάζουμε τὴν προσωπικότητά μας, φοροῦμε προσωπείαν ἀμπερθεσίας, ἐθνοίας, ἐμπιστοσύνης, τσαλακάνουμε τὴν ἀξιοπρέπειάν μας, καταστρέφουμε τὸ εἶναι μας καὶ οἱ ἐνέργειές μας εἶναι ἀσύμφωνες μετὰ τίς σκέψεις μας καὶ τοὺς στοχασμούς μας.

Καταντᾶμε ἀδύναμοι, εὐδάλτοι, καὶ συρῶμεθα οὐραγοί, ἀντὶ νὰ εἶμαστε ταγοὶ πρωτοπόροι, στὸ περιβάλλον ποῦ ζοῦμε, ὀπερῆσανοι γιὰ τὸ ἔργο ποῦ ἐπιτελοῦμε.

Τὸ ἔργο μας αὐτὸ, στὴν ἐποχὴ μας, ἄς τὰ

(Συνέχεια στὴ σελ. 13)



## ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Αθήνα 5.11.1976

Αριθμ. Πρωτ. 372

Αριθμ. Έγκ. 4

Πρός

Τους κ.κ. Προέδρους των Διδασκαλικών Συλλόγων - μελών της Δ.Ο.Ε.

Έδρες τους

Θέμα: Ένημέρωση Συλλόγων

Αγαπητέ κ. Πρόεδρε,

Με την επικοινωνία μας αυτή, θέλουμε να σας ενημερώσουμε πάνω στα επίκαιρα και ζωτικής σημασίας θέματα του Κλάδου. Να σας πληροφορήσουμε για τις εξελίξεις που σημειώνουν και τις αντιδράσεις που συναντάνε, ώστε να μπορέσετε και σεις να ενημερώσετε τα μέλη του Συλλόγου σας, για να γνωρίζει ολόκληρος ο Κλάδος που θρίσκονται τα θέματά του, ποιές δυσκολίες συναντούν και ποιά αντιμετώπιση θα χρειαστούν, στη δεδομένη στιγμή.

Δύο κυρίως βασικά Κλαδικά θέματα θρίσκονται στο προσκήνιο της επίκαιρότητας αυτή την περίοδο.

Το θέμα της Έπετηρίδας και οι οικονομικές μας διεκδικήσεις.

Το πρώτο, μετά από μία πολύμηνη προσπάθεια της Διοικήσεως, με Υπομνήματα και συνεχείς παραστάσεις στους αρμόδιους Κυβερνητικούς και υπηρεσιακούς παράγοντες του Υπουργείου Παιδείας, πήρε το δρόμο του προς τη λύση που ζήτησε η 45η Γενική Συνέλευση του Κλάδου. Έγινε δεκτό το αίτημα να τροποποιηθεί η Έπετηρίδα και να καθοριστεί η σειρά αρχαιότητας με βάση το Φ.Ε.Κ. διορισμού του καθενός.

Η επανασύνταξη όμως της Έπετηρίδας προϋποθέτει, όπως είναι ευνόητο, και την τροποποίηση του Άρθρου 72 του Ν. 309/76.

Όλες αυτές οι διαδικασίες θ' απαιτήσουν ένα δίμηνο, περίπου, διάστημα άκμα για να ολοκληρωθούν.

Την καθυστέρηση αυτή που πρόκειται να σημειωθεί, την αντιμετωπίζουμε με την αναδρομική ισχύ των προαγωγών από 1.10.1976. Έχει δοθεί σχετική υπόσχεση του Υπουργείου Παιδείας, για την αναδρομική ισχύ των προαγωγών από 1.10.1976 με δικαίωμα απολήψεως αποδοχών. Κατόπιν αυτών, η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. θέλει να πιστεύει πως το όλο θέμα της Έπετηρίδας θα διέξει για την κριστική του ρύθμιση και ότι είναι πιά μόλις ζήτημα λίγου χρόνου.

Ο χρόνος θέβαια αυτός, με την αναδρομική ισχύ των προαγωγών, δεν πρόκειται να ζημιώσει κανένα συναδέλφο.

Το δεύτερο θέμα, την περίοδο αυτή, συγκεντρώνει ολόκληρο το ενδιαφέρον της Διοικήσεως και επιστρατεύει όλες της τις προσπάθειες.

Όλοι γνωρίζετε και τις επίσημες Κυβερνητικές δηλώσεις για την ικανοποίηση, από 1.1.1977, των γνωστών οικονομικών μας αιτημάτων και το προτεινόμενο, από το Υπουργείο των Οικονομικών, νέο μισθολόγιο των υπαλλήλων με έτις νέες κατηγορίες και τους διαφορετικούς βασικούς μισθούς κατά αντίστοιχα μισθολογικά κλιμάκια των διαφόρων κατηγοριών.

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε., για την αντιμετώπιση των οικονομικών μας θεμάτων, με Υπομνήματα και προσωπικές παραστάσεις, κινείται μεταξύ των κ.κ. Υπουργών Παιδείας, Προεδρίας και Οικονομικών και όλων των αρμοδίων υπηρεσιακών παραγόντων.

Στο σημείο αυτό, πληροφορικά, θέλουμε να σας θέσουμε υπ' όψη τα εξής.

Από την πλευρά του Υπουργείου Οικονομικών και του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους, διαφαίνεται η τάση να εντάξουν τη Δημοτική Έκπαίδευση στην Α.Ρ. κατηγορία των υπαλλήλων.

Από την πλευρά των Υπουργείων Παιδείας και Προεδρίας δεν γίνεται μόν άθέτηση των υποσχέσεων ή άναιρεση των δηλώσεων και των διαβεβαιώσεων που δόθηκαν την 1.4.76, πλην όμως και δεν εκδηλώνεται καμιά διάθεση ή τάση για την υλοποίησή τους.

Σε άναμονή, δήθεν, της άποδοχής ή όχι του νέου μισθολογίου, δεν σημειώνεται καμιά πρόδοσι προς την κατεύθυνση της ρυθμίσεως των οικονομικών μας θεμάτων.

Καταστήσαμε σαφές σ' όλους, ότι πιθανή άθέτηση των υποσχέσεων της Κυβερνήσεως ή άπόπειρα του Υπουργείου Οικονομικών, για υποβάθμιση του Κλάδου μας, θα σημειώσει τέτοια έντονη και καθολική αντίδραση της Δημοτικής που θα καταπλήξει και τον πιο κακόπιστο για την αγωνιστικότητά μας και θα προβληματίσει και τον πιο αντιδραστικό για τα θέματά μας.

Κ. Πρόεδρε,

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. δεν επιδιώκει ούτε την δημιουργία έντυπώσεων ούτε την καλλιέργεια ψευδοαισθησεων.

Μεθοδεύει τις ένεργειές της με κάθε ασθημα εούθνης και σοβαρότητας, για να θέσει ένώπιον των εούθνων τους όλους τους αρμόδιους Κυβερνητικούς παράγοντες. Πρέπει να γίνει πίστη σ' όλους, ότι ο Κλάδος μας έχει πάρει την άμετακίνητη άπόφαση να πετάξει άπό πάνω του, το 1976, π' μανδύα του φτωχού συγγειή που του φοράνε έδω και πεινήνα χρόνια. Θα άρηθεί με υπερηφάνεια τον παραγκωνισμό, θα αντιδράσει με εούσθησια γενναίου στα ραπίσματα της υποτίμησης και δεν θ' άνεχτεί άλλον σέ θάρος του έμπαιγμό.

Έπειδή ο Νοέμβρης είναι μήνας άποφασιστικής σημασίας για την τύχη των οικονομικών μας θεμάτων, σάς παρακαλούμε να ενημερώσετε πλήρως τους συναδέλφους του Συλλόγου σας, να τους έμψυχώσετε για μιά πιθανή αντίδραση του Κλάδου και να διατηρήσετε σέ έπιφυλακή και σέ κατάσταση έτοιμότητας τις δυνάμεις του Συλλόγου σας.

Όταν οι άνάγκες το απαιτήσουν, θα θρε-

(Συνέχεια από τη σελ. 5)

στε τους πιο γερούς έπιστήμονες είναι η Έκπαίδευση. Στους Έκπαιδευτικούς παραδίνουμε ό,τι πιο πολύτιμο έχομε.

Στά Σχολεία μας στεγάζεται η αύριανή μας έλπίδα και εκεί προετοιμάζεται το κοινωνικό μας αύριο.

Μιας περιμένουσκληρές άναμετρήσεις στον Εύρωπαϊκό και το διεθνή χώρο και μόνο με τον παράγοντα άνθρωπο θα άντεπεξέλιθουμε στον άγώνα αυτό.

Είναι άνάγκη έπιτακτική οι Παιδαγωγικές Έκπαίδευσεις να γίνουν Άνώτατες Πανεπιστημιακές Σχολές με 4ετή φοίτηση, με το άνάλογο διδακτικό προσωπικό και το άνάλογο πρόγραμμα σπουδών.

Μόνο αυτές οι Σχολές θα δώσουν τον Έκπαιδευτικό που χρειάζονται τα Σχολεία μας. Έκπαιδευτικό με ισχυρό έπιστημονικό έξοπλισμό και με έπαγγελματική καταλληλότητα.

Περισσότερη μόρφωση στο δάσκαλο σημαίνει, καλύτερη Έκπαίδευση και περισσότερη μόρφωση στο λαό.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

## Ζητούν άμοιβαία μετάθεση

Μαρία Παοτρικού, Διδασκά-  
λισσα, ύπηρετεί στο 2) θ. Δ.  
Σχολείο Μακρωτίκων - Κε-  
φαλληνίας. Ζητά άμοιβαία με  
τάθεση με συναδέλφο που ύ-  
πηρετεί στή Θεσσαλονίκη

Δ

Συναδέλφος που ύπηρετεί  
στο Μονοθέσιο Δημ. Σχολείο  
Σίμου - Ναυπακτίας (άπέχει  
30 χλμ. από τη Ναύπακτο), ζη-  
τά άμοιβαία μετάθεση με συν-  
άδελφο που ύπηρετεί στο  
ΝΥΣΔΕ Άττικής. Γράψετε  
Μπούρμπουλαν Βασ., Τηλ.  
61.293

Δ

Συναδέλφος που ύπηρετεί  
στο Δημ. Σχολείο Καλυθίων  
Κ α ρ υ ν Μεγαλοπόλεως  
Άρκαδίας, ζητά άμοιβαία με-  
τάθεση με συναδέλφο που ύ-  
πηρετεί στο ΝΥΣΔΕ Σερρών.  
Γράψετε: Λιαναντωνάσιν Φα-  
νούριον, Καλύθια Καρών  
Μεγαλοπόλεως Άρκαδίας

θούμε όλοι, Κυβέρνηση και Έκπαιδευτικοί, ένώπιον των εούθνων μας.

Γι' αυτό, πρέπει να έιστε έτοιμοι.

Η Δικαιοσύνη και η ίση μεταχείριση, είναι τα ώραία και άμετακίνητα συνθήματα του άνένδοτου άγώνα του Κλάδου μας.

Άν η Πολιτεία μας το άρηθεί, τότε δεν μένει άλλος δρόμος για το Κλάδο παρά ν' άποδυθί σέ σκληρό και άποφασιστικό άγώνα. Άπό μας έξαρτάται. Δυνάμεις έχομε. Φτάνει να τις χρησιμοποιήσουμε.

Με τις σκέψεις αυτές και με τη θεβαιότητα πως οι έπάλληξ μας και πάλι θα σημειώσουν έπικούς άγώνες, όταν η άνάγκη το έπιβάλλει, άπευθύνουμε σ' όλα τα μέλη του Συλλόγου σας τους πιο θερμούς συναδελφικούς και αγωνιστικούς μας χαριτισμούς.

Για τη Διοίκηση της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος

Ο Γεν. Γραμματέας

Παν. Καζαντζής

Άθαν. Λύκος

# Γιατί;

(Συνέχεια από τη σελ. 9)

πού αντιστοιχεί σε αύξημένο ώ-  
ράριο εργασίας και κατόπιν  
αυτού αμείβει την εδουνηδισια,  
τόν υπερβάλλοντα ζήλο και την  
αύξημένη απόδοση του υπαλλή-  
λου. Πολύ άραϊα, μέχρι εδώ,  
και θάταν πράγματι να χαιρέ-  
ται κανείς να θλέπει τή στοργή  
του άπέναντι στον εργαζόμενο  
πολίτη, άν δέν υπήρχε καί ή άν-  
τίθετη όψη. Γιατί υπάρχει αντί-  
θετη όψη και μάλιστα πολύ ά-  
ποκρουστική.

Είναι ή έκφραση πού παίρνει  
ή όψη τής πολιτείας όταν άτενί-  
ζει τούς εκπαιδευτικούς τής  
Δημοτικής, σαν εργαζόμενα ό-  
τομα. Μιά όψη παγερή και γε-  
νάτη αούτηπρότητα χωρίς κανέ-  
να συναίσθηματικό ίχνος οικει-  
ότητας. Μιά έκφραση θλοσηρή  
και έπιτιμητική, χωρίς καμιά  
διάθεση για άναγνώριση. Γι'  
αούτους χρησιμοποιεί άλλη λο-  
γική και δείχνει τελείως διαφο-  
ρετικά αίσθήματα.

Παίρνει τή στάση του πατριού  
κι' όχι του πατέρα. Μιά στάση  
πού ποτίζει πικρία και φορτώ-  
νει άπογοήτευση. Μιά στάση  
πού άπωθει και διώχνει, αντί  
να τραθήξει και να ένώσει.

"Ετσι νομίζουμε έμεις οι έκ-  
παιδευτικοί τής Δημοτικής πώς  
μάς αντιμετώπιζει ή πολιτεία.

"Επειδή είναι πιθανόν ή γεύ-  
ση τήςπικρίας να σημειώνει ό-  
περβολές και να μεταβάλλει και  
να παραποιεί τήν πραγματικό-  
τα, θά δώσουμε λίγα δειγματο-  
ληπτικά στοιχεία, για τό ένδια-  
φέρον τής πολιτείας όπέρ τών  
δασκάλων, και θ' άφήσουμε τόν  
άναγνώστη, τόν όποιοδήποτε  
άναγνώστη, να κρίνει αούτός  
τήν όψη τής πολιτείας.

1. Ορίζει ή πολιτεία, με τούς  
Νόμους τής, ότι σε κάθε δάσκα-  
λο πρέπει να άναλογούν 30 μέ-  
χρι 40 μαθητές. Οι δάσκαλοι  
στις αθήουσες έχουν 60 και 70  
μαθητές. Οι έπιπλέον μαθητές,  
είναι ή δέν είναι πρόσθετη έρ-  
γασία για τό δάσκαλο; Ο δά-  
σκαλος δέν μπαίνει σε αθήουσα  
διαλέξεων για ν' άναπτύξει ένα  
θέμα και ν' άδιαφορήσει για τόν  
άριθμό του άκροατηρίου πού έ-  
χει. Μπαίνει σε αθήουσα Δημο-  
τικού Σχολείου, πού σημαίνει  
όπεύθυνη εργασία. "Εχει όπεύ-  
θυνη τάξη και είναι όποχρεω-  
μένος ν' άσχοληθεί με κάθε ένα  
μαθητή του χωριστά. Είναι ό-  
πεύθυνος για τό ρυθμό και τό  
βαθμό προόδου τής τάξης του.

Πρέπει να έντείνει περισσό-  
τερο τς προσάθειές του, τήν  
ώρα τής διδακτικής του έργα-  
σίας, για να έλέγχει και να πα-  
ρακολουθεί τή συμμετοχή και  
τήν επίδοση όλων τών μαθητών

του. Πρέπει να έλέγχει περισσό-  
τερες γραπτές εργασίες τών μα-  
θητών του, για να παρακολου-  
θήσει τήν πρόοδο και τήν πο-  
ρεία τής τάξης του και να προ-  
γραμματίσει τήν κάθε αύριανή  
του εργασία. Πρέπει να έξατο-  
μικεύσει τή διδασκαλία του, στις  
περιπτώσεις τών θραυπορούν-  
των ή τών προπορευομένων μα-  
θητών του, για να τούς δώσει  
καλύτερες και περισσότερες  
εύκαιρίες προόδου και εξέλι-  
ξης. Και όσο περισσότεροι οι  
μαθητές, τόσο και περισσότερες  
έξειδικευμένες περιπτώσεις πα-  
ρουσιάζονται. Για όλα αυτά,  
τού χρειάζεται περισσότερος  
χρόνος προπαρασκευής, στο  
σπίτι, για τήν εργασία τής επό-  
μενης ημέρας. "Όλα αυτά, είναι  
μιά εργασία πού προσφέρεται  
πέρα από τό προβλεπόμενο ώ-  
ράριο εργασίας του. Είναι μια  
πραγματική και σημαντική ό-  
περωριακή εργασία, χωρίς κα-  
μιά άπολύτως άμοιβή και χω-  
ρίς καμιά άναγνώριση. Γιατί;

"Αν ό δείκτης τής σωματικής  
του κόπωσης και τής όργανικής  
του φθοράς κινείται άνάλογα  
με τόν αριθμό τών μαθητών του,  
σ' αούτό κανείς δέν του έδωσε  
σημασία. "Αν με τήν έπιπλέον  
ραυτή εργασία του ίσκαλάσσει  
τήν πολιτεία από έναν άκόμη  
διορισμό εκπαιδευτικού, αούτό  
κανείς δέν τό άναγνωρίζει. Για-  
τί;

2. Ο Νόμος 309/76 όρίζει τό  
ώραριο έβδομαδιαίας διδακτι-  
κής εργασίας τών δασκάλων  
και τών Διευθυντών τών διαφό-  
ρων τύπων Σχολείων, Τά όρο-  
λόγια όμως προγράμματα πού  
έφαρμόζονται στα Σχολεία,  
συντάχθηκαν με τά θεδομένα  
παλαιότερου Νόμου, πού προ-  
θλέπεται όψηλότερο ώραριο έρ-  
γασίας. "Επαμένως πολλοί δά-  
σκαλοι, διαφόρων περιπτώσε-  
ων, ή προσφέρουν εργασία δι-  
δακτική περισσότερη από όση  
προβλέπει ο Νόμος. Φαίνεται  
τούτο από έπίσημα στοιχεία τών  
έγκυκλιών άρολογίων προ-  
γραμμάτων τών Σχολείων.

Είναι ή δέν είναι αούτή προ-  
σφορά πραγματικής όπερωρια-  
κής εργασίας;

Για τήν πρόσθετη αούτή έρ-  
γασία, οι δάσκαλοι δέν παίρνουν  
ούτε μία δεκάρα. Γιατί;

"Αν οδάσκαλος πρόσφερε  
λιγότερη εργασία, θάσει τού  
προγράμματός του, από όση του  
όρίζει ο Νόμος, θά έδειχνε ή  
Πολιτεία τήν ίδια άδιαφορία ή  
θά έσπευδε να τού συμπληρώ-  
σει τς όρες ή να τού κατακρα-  
τήσει ένα μέρος τών άποδοχών,  
για μή προσφερόμενη εργασία;  
Τί θά έκανε;

3. Οι δάσκαλοι τών 1/θεσίων  
Σχολείων παίρνουν ένα έπίδομα  
1000 δραχμών, για τς ειδικές  
συνθήκες λειτουργίας του Σχο-

λείου τους. Είναι μία ιδιόμορφη,  
δύσκολη και έπίπονη εργασία,  
πού άπαιτεί πολύωρη διδακτι-  
κή εργασία, πολύωρη προπαρα-  
σκευή, από τήν προηγούμενη  
ημέρα και πολύωρη άπασχόλη-  
ση, πέρα από τά διδακτικά του  
καθήκοντα, γιατί όλες οι διαδι-  
κασίες και οι εύθυνες για τή  
λειτουργία του Σχολείου είναι  
φορτωμένες πάνω σε ένα μόνο  
πρόσωπο.

Πολλά 2/θέσια Σχολεία λει-  
τουργούν με έλλειπές προσωπι-  
κό, πού σημαίνει ότι ό μοναδι-  
κός δάσκαλος πού ύπηρετεί σ'  
αούτά, εργάζεται κάτω από όλες  
τς συνθήκες του 1/θεσίου δασ-  
κάλου και μάλιστα σε πιό θα-  
ριά μορφή, έξ αιτίας του μεγα-  
λύτερου άριθμού τών μαθητών  
του Σχολείου. Αούτος δέν δικαι-  
ούται ούτε μία δραχμή από τό  
έπίδομα του 1/θεσίου. Γιατί;

"Αν ό δάσκαλος αούτός έλε-  
γε. Τό Σχολείο είναι 2/θέσιο.  
Καταρτίζω πρόγραμμα λειτουργ-  
ίας 2/θεσίου Σχολείου και τό  
όποβάλλω στην προϊστάμενή  
μου άρχή. Κατανέμω τς τάξεις  
του Σχολείου σε 2 τμήματα.  
Παίρω τό ένα τμήμα έγώ και  
για τό άλλο ειδοποιώ τήν ύπη-  
ρεσία να στείλει δάσκαλο.

Τί θά έκανε ή ύπηρεσία, ή πο-  
λιτεία δηλαδή, στην περίπτωση  
αούτή;

Θά έσπευδε να στείλει δά-  
σκαλο, για να συμπληρώσει τό  
κενό ή θά παρέπεμπε σε πει-  
θαρχικό συμβούλιο τόν άρη-  
θέντα να προσφέρει διπλό ήμε-  
ρομίσθιο, με μονή άμοιβή, και  
θά τόν άμείβει με μία ποιηή για  
τό έπιπλέον δωρεάν ήμερομί-  
σθιο;

Τί γνώμη έχετε;

"Επειδή, φίλε άναγνώστη, στην  
περίπτωση αούτή σε μπλέκουμε  
σε όπηρεσιακά θέματα, θά σοι  
δώσουμε έμεις τήν άπάντηση.  
Στήν παραπάνω περίπτωση θά  
σμβεί τούτο τό ώραο. Ο μέν  
δάσκαλος θά τιμωρηθεί, για τήν  
άρησή του να προσφέρει πρό-  
σθετη και χωρίς άμοιβή εργασία  
ό θά έπιθεωρητής, πού τόν πα-  
ράταμμε στο πειθαρχικό, θά πά-  
ρει 600 δραχμές για τή συμμε-  
τοχή του στο Συμβούλιο πού  
τόν τιμώρησε, και 400 δραχμές  
για έξοδα κινήσεως κλπ.

Δηλαδή, ο δάσκαλος θά  
πάρει μία ποιηή, μία πρόσθετη  
εργασία και μηδέν άποζημιω-  
ση. Ο έπιθεωρητής θά πάρει  
1000 δραχμές.

Σου άρέσει;

4. Οι Νομάρχες, στους Νο-  
μούς τους, διορίζουν τούς δασ-  
κάλους μέλη διαφόρων έπιτρο-  
πών. Σε έπιτροπές έργων κοι-  
νοτικής άναπτύξεως, σε έπιτρο-  
πές συντάξεως καταλόγων στρα-  
τευσιμων, σε έρανικές έπιτρο-  
πές, σε έπιτροπές καταπολεμή-  
σεως άγριων ζώων και άρου-

ραίων ποντικών και τούσες άλ-  
λες. Για όλες αούτες τς έπιτρο-  
πές και για όλα τά πρόσθετα  
αούτά καθήκοντα δέν δικαιούται  
ό δάσκαλος ούτε μία δεκάρα.

Γιατί;

Μετά από όλα αούτά, τό θλέ-  
πει για όπερβολή, όταν λέμε  
πώς ή πολιτεία αντιμετώπιζει τό  
δάσκαλο με έντελώς διαφορετι-  
κό τρόπο, από ότι τούς άλλους  
υπαλλήλους; "Αν άκουγες, φί-  
λε άναγνώστη, ότι σε πολλές  
κοινότητες τόν όποχρεώνουν να  
έκτελέσει και τά ήμερομίσθια  
τής προσωπικής εργασίας, πού  
έκτελούν οι κάτοικοι για τά έρ-  
γα τής κοινότητας, θά τό θεω-  
ρούσες κι' αούτό όπερβολή;

Δέ νομίζουμε πώς χρειάζον-  
ται περισσότερα στοιχεία για  
να συλλάβεις, άγαπητέ άνα-  
γνώστη, τήν έκφραση πού παίρ-  
νει ή όψη τής πολιτείας τήν ώρα  
πού αντιμετώπιζει τό δάσκαλο.  
Δέ λέμε τήν ώρα πού τόν κοι-  
τάει, γιατί ποτέ δέν τόν κοιτά-  
ξε. Πάντα τόν αντιμετώπισε.

"Ανεπρέαστος λοιπόν, όπως  
είσαι, πές, πώς τήν θλέπεις;

Γιατί αούτός, έπηρεασμένος  
όπως είναι, τή θλέπει τόσο θλο-  
σηρή, πού άδυνατεί να έρμηνεύ-  
σει τά αίσθήματά τής.

Δέν άπαντάρς όμως!

Γιατί;

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ**  
**ΒΙΒΛΙΟΠΟΛΕΙΟΥ**  
**Σ. ΚΟΝΤΟΥ - Δ. ΦΥΛΑΚΤΟΥ**

Πληροφορηθήκαμε ότι τε-  
λευταία γυρίζουν στα Σχο-  
λεία και στη συνέχεια σε  
σπίτα πού έχουν παιδί-  
α στο Σχολείο διάφοροι πλο-  
σιε θιβλίων και έμφανίζον-  
ται σαν θδθεν άποκλειστι-  
κοί άντιπρόσωποι μας στις  
έκδόσεις μας και προπάντων  
στη 10τομη Μαθητική Έγκυ-  
κλοπαίδεια Μ. Μάγου.  
Με τήν παρούσα μας γνω-  
ρίζουμε στους κ.κ. δασκά-  
λους και γενικότερα σ' όλο  
τό κοινό ότι τή Μαθητική  
Έγκυκλοπαίδεια Δ. Μάγου  
τήν πούλούμε στα Βιβλιοπω-  
λεία και στους πλοσιε θι-  
βλίων, από τούς όποιους εί-  
σπραττομε τό αντίτιμο, χωρίς  
να έχομε κατόπιν καμιά  
σχέση ή εξάρτηση και κα-  
νέννας άπολύτως δέν μας ά-  
ντιπροσωπεύει. Καλούμε  
δέ τό τυχόν άγοραστικό κοινό  
πού πρόκειται να άγοράσει  
τήν έξαιρετική και μοναδι-  
κή κατά τά άλλα Μαθητική  
μας Έγκυκλοπαίδεια Δ.  
Μάγου να προσέξει και να  
μήν πληρώνει ή να μην ό-  
πογράφει γραμμάτια πριν  
παραλάβει στα χέρια του ά-  
πό τόν πωλητή τό έργο.  
Βιβλιοπωλείον  
Σ. ΚΟΝΤΟΥ-Δ. ΦΥΛΑΚΤΟΥ ο.ε.  
Σταδίου 31 (έντός) Άθήνα  
Τ.Τ. 122, Τηλ. 3231.160  
Άπόδ. Νο 163



(Συνέχεια από σελ. 10)

συνειδητοποιήσουμε αυτό με αύξημένο το αίσθημα ευθύνης, αποκτάει μεγαλύτερη και σπουδαιότερη σημασία σε έκταση και σε βάθος, γιατί συντελούνται κοσμογονικές συνειδησιακές κοινωνικές κρίσεις, ανακατατάξεις - διασυνδέσεις και χρειάζεται μεγάλη προσπάθεια να ριζώσουμε στις ελληνικές καρδιές την ανθρωπιστική παιδεία, και πρόπαντός την ελληνική παιδεία, την Έθνική Συνείδηση.

Είμαστε ένας λαός ολιγάριθμος. Βρισκόμαστε σε επικίνδυνο σταυροδρόμι. Την ελληνική γλώσσα την όμιλούν λίγα εκατομμύρια Έλλήνων και σε κανένα άλλο κράτος δεν ενδιαφέρονται γι' αυτή.

Αντίθετα σήμερα όπως εξελίσσονται οι κοινωνίες θα χρειαστεί να όμιλούν ξένη γλώσσα οι μισοί Έλληνες.

Κινδυνεύουμε μακροπρόθεσμα σαν Έθνος, ν' αφομοιωθούμε σαν λαός, να πνιγούμε στο συνούλευμα των ξενότροπων Ιδεών, να χάσουμε το πρόσωπό μας με τα ξένα προσώπια.

Ο μηχανικός πολιτισμός, η εύημερία, η καταναλωτική κοινωνία παρέσυρε τον άνθρωπο και του υπαγορεύει την πορεία του.

Λαός που συνεχώς οδηγείται ν' ακολουθεί μονόπλευρη πορεία για την Ικανοποίηση της μίας μόνο περιοχής τη μηχανική και τεχνική πρόοδο, χωρίς παράλληλη, σύμμετρη, αρμονική ανάπτυξη, της πνευματικής, πολιτιστικής ζωής με αιγυρία οδηγείται σε άδιεξοδο.

Η ψυχή του ξεθωριάζει, ο θεσμός του κράτους αδυνατίζει, η οργανική δομή του σαρακώνεται, η συνείδηση του Έθνους σπάει και στην εξελικτική του πορεία σθίνει και εξαφανίζεται.

Η Ιστορία της Πατρίδας μας, η μοίρα της Ελλάδας και η παράδοση του ανεπανόληπτου πνευματικού πολιτισμού μας - μας δη-

μιουργούν την αυτοπεποίθηση, εξασφαλίζουν την αίσιοδοξία μας για το σίγουρο μέλλον της πατρίδας μας, αλλά αποτελεί άσυνγνωστη μακαριότητα ν' αναπαυόμεθα σε προγονικά μεγαλεία.

Διπολική πρέπει να είναι η κατεύθυνση και ο σχεδιασμός. Εύημερία και Παιδεία.

Δεν υπάρχει πιο ασφαλές και αποδοτικότερο έργο υποδομής από το έργο της Παιδείας.

Όσοι λαοί αυτό το ένοιωσαν το έκαναν πραγματικότητα. Γιατί παιδεία είναι «τόκος εν καλώ» λέει ο Πλάτων στη Πολιτεία του.

Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που κάθονται τόσο σχεδιάζονται, αυτό το σκοπό πάνε να θεραπεύσουν.

Και για να πετύχουν πρέπει να συμπεριληφθί σά βασικός παράγοντας επιτυχίας ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ.

Η στοχοθέτηση της μεταρρύθμισης θα μείνη περιορισμένη, όριακή, καιδέ θ' αποτελέση σταθμό και όροσημο Ιστορικό αν δεν εξυψώσει τον Έκπαιδευτικό.

Έχουμε το προνόμιο οι Έκπαιδευτικοί να συμμετέχουμε στην ευθύνη για την επιβίωση του Έθνους μας.

Γι' αυτό έχουμε το ήθικό δικαίωμα που πηγάζει και από άγραφους νόμους - που ή ελληνική μας παράδοση τους θεωρεί Ισχυρότερους από τους γραπτούς, (Αντιγόνη) όταν προασπίζουν την υπόσταση του Έθνους - να ζητήσουμε δρισημένα αναφαίρετα δικαιώματα συντελεστικά στην επιτυχία του σκοπού της άγωγής των Έλληνοπαίδων και στο πνευματικό ανέθασμα του ελληνικού λαού.

Νά κάμεις συνάδελφε έναν άπολογισμό, και αυτοέλεγχο, ν' αναθεωρήσεις και συμπληρώσεις δρισημένες σκέψεις σου, να προβληματιστείς, και να βοηθήσεις με τις ανησυχίες σου να συντελεστεί μαζί με το δικό σου καλό και το καλό της Πατρίδας.

Σου δίνει το δικαίωμα και το επιβάλλει ή

Δημοκρατία για να επιβιώσει. Γι' αυτό νομοθετεί και θεσμοθετεί νόμους έλευθερίας.

Τόν άδιάφορο από την άρχαία εποχή τόν θεωρούσαν έχθρό της Πολιτείας.

Νά ξεριζώσεις λοιπόν πρώτα τις ρίζες του κακού που φύτρωσαν στο παρελθόν. Νά καταστρέψεις τά παράσιτα που τρέφονται από τις δυσχέρειες που δημιουργούν ή άδιαφορία ή άγνοια, ή σύγχυση, ο ψευδοσυνδικαλισμός, ή διαμάχη, ή διχόνοια και ένκαμένος, άξιοπρεπής να ενδιαφερθείς, να ζητήσεις, να πάρεις τη θέση που άπαιτεί το πνεύμα του τόπου μας και του καιρού μας, που επιτάσσει το συμφέρον της παιδείας και ή Ελλάδα μας.

Στη Δημοκρατία ο συνδικαλισμός είναι έλεύθερος και έχει σαν σκοπό να διαφυλάξει τά συμφέροντα τά κλαδικά, να υποδείξει στη Πολιτεία τά προβλήματά του, να τά προβάλλει στο λαό, να τά συζητήσει, με τούς υπεύθυνους, για να μή διαταράσσεται και κλωνίζεται ή αρμονία καθήκοντος και δικαιοσύνης που άποτελεί και την ασφαλιστική δικλείδα της όμαλης λειτουργίας του πολιτεύματος.

Ιδιαίτερα σ' αυτές τις στιγμές, οι άποφάσεις που θά πάρουν οι υπεύθυνοι για τόν εκπαιδευτικό θά σημαδέψουν τη μοίρα του για πολλά χρόνια.

Γι' αυτό οι ευθύνης μας σαν υπεύθυνοι πολίτες, σαν εκπαιδευτικοί και σαν Έλληνες είναι τεράστιες.

Νά πιστέψουν οι γονείς και ή Πολιτεία πως ο τόπος αυτός, με τά όραία άκρογιάλια, τó υπέροχο κλίμα, τά Ιστορικά του μνημεία, τ' άγέρωχα χιλιετραγυδιαμένα θουνά, τά δαντελλένια νησιά του, που κατοικείται από όπερήφανους Έλληνες έδώ και χιλιάδες χρόνια και που μοίρα τους είναι στο σταυροδρόμι αυτό να φυλάγουν Θερισπόλες, χρειάζονται τη παιδεία για ν' αντέξουν και να κάνουν την Ελλάδα αιώνια.

## ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΕΠΙΤΟΜΟ ΛΕΞΙΚΟ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ

### Όρθογραφικό - έρμηνευτικό - έτυμολογικό

Γράφεται από έπιτελείο εκπαιδευτικών σύμφωνα με τη Νεοελληνική Γραμματική (της Δημοτικής) του Μ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗ, όπως τροποποιήθηκε από τό Κ.Ε.Μ.Ε., και θά κυκλοφορήσει στις 20 Νοεμβρίου 1976.

Άποτελείται από 900 σελίδες μεγάλου σχήματος, με πολυτελή διδλιοδεσία. Περιέχει άνω τών 35.000 λέξεων, πίνακα κύριων όνομάτων και άνώμαλων ρημάτων. Άπαραίτητο για κάθε εκπαιδευτικό και μαθητή για να γράφει σωστά τη Δημοτική γλώσσα. Τιμάται δρχ. 500. Ειδική προσφορά για τούς εκπαιδευτικούς, 100 δρχ.

προκαταβολή και 4 μηνιαίες δόσεις από 100 δρχ. ή κάθε μία. Έξαιτίας του περιορισμένου αριθμού έκτυπώσεως οι παραγγελίες θά εκτελούνται με άπόλυτη προτεραιότητα.

Έμβόματα και παραγγελίες:

ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Άκαδημίας 84 - Άθήναι Τ.Τ. 142

Τηλ. 3630282. 3631724 & 3607343

Άπόδ. Νο 185

## Χρήσιμα βιβλία ΔΗΜ. Κ. ΒΑΚΑΛΗ Διδασκάλου

1. ΛΑΜΠΡΟΣ ΤΖΑΒΕΛΛΑΣ, ΜΑΣ», Άθήναι 1966. Δρχ. 70. "Έμμετρον πατριωτικών δράμα. Έκδόσεως Β' δρχ. 50 «... ζωποιούσα πατριωτική πνοή που έρχεται από τά ψηλά θουνά και τά ήρωικά χρόνια...» Κ. Γεωργούλης.
2. ΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΠΑΛΜΟΙ, "Έμμετροι μαθητικοί διάλογοι και ποιήματα διά την σχολικήν εορτήν της 28ης Όκτωβρίου κτλ. «... άνήκει στα καλλίτερα βιβλία του είδους αυτού...» Περ. «ΗΠ. ΕΣΤΙΑ». Δρχ. 50.
3. ΤΟ ΕΚΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΝ ΕΡΓΟΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ, Άθήναι 1965. Δρχ. 100. «... Έγκόλιον του κάθε εκπαιδευτικού...» Περ. Περ. «ΕΛΛ)ΚΗ ΛΓΩΓΗ»
4. Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΕΜΠΡΟΣ ΕΙΣ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗΝ ΜΑΣ», Άθήναι 1966. Δρχ. 70. «... όπό πάσαν έποψιν όποδειγματικών πόνημα...» Εδ. Φωτιάδης.
5. Η ΕΝΙΣΤΙΑ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. "Έκδοσις Χ.Ε.Ε.Λ. Άθήναι 1964. Δρχ. 30. «... Είναι πιστικότερο...» Α. Μπενέκος «...»
6. ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ ΑΝΤΙΑΛΛΟΙ». Δρχ. 70.
7. Η ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ. Δρχ. 25. «... είναι γεμάτο Ελλάδα...» Μ. Άρθωνίτης.



Διατίθενται από τά κεντρικά βιβλιοπωλεία Άθηνών και Ιωαννίνων και όπό του συγγραφέως: Χρ. Σαχίνη 10, Ιωάννινα, Τηλ. 24339

Άπόδ. Νο 92

(Συνέχεια από τη σελ. 6)

**Σχολής Πειραιώς** με τον τίτλο «Γερμανικών Σύστημα Έπαγγελματικής - Τεχνικής Έκπαιδύσεως», τεύχος 2, 1972, σελ. 391-428).

**Έβδομο.** Τό δίλημμα, πού έχει τεθεί από τους ενδιαφερόμενους για την καλύτερη κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού της Δημοτικής Εκπαιδύσεως, είναι: σύσταση μίας «Ανώτατης (Τετραετούς) Παιδαγωγικής Σχολής» σε κάθε Πανεπιστήμιο της χώρας μας ή θελίωση των σημερινών Παιδαγωγικών Ακαδημιών σε Ανώτατες (Τετραετείς) και Ανεξάρτητες, (από το Πανεπιστήμιο) Παιδαγωγικές Ακαδημίες.

Η ίδια μας προτίμηση είναι το πρώτο σκέλος του διλήμματος: η ίδρυση μίας «Ανώτατης Παιδαγωγικής Σχολής» σε κάθε Πανεπιστήμιο, γιατί αποβλέπουμε, όχι μονάχα στην πληρέστερη παιδαγωγική κατάρτιση και ανώτερη γενική μόρφωση των διδασκάλων και νηπιαγωγών, άλλ άποψή μας είναι να διδάξει ο δόκιμος ποτε βαθμίδα της εκπαίδευσως κ' αν άνήκει (από τη νηπιαγωγό μέχρι και του υποψήφιου καθηγητή των Ανώτατων Εκπαιδευτηρίων). Επίσης και άλλες κατηγορίες ανθρώπων θα «στεγάζονται» σε μία τέτοια Σχολή (βλ. παρακάτω).

Γιατί παιδαγωγική κατάρτιση δέν σημαίνει άπλως διδακτική, μεθοδική έπιδειξίότητα, παρά τη σπουδαιότητά της. Σημαίνει, έπίσης, την όρθή και γενική καθοδήγηση του διδασκόμενου σε κεφαλαίωδη προβλήματα της ζωής. Και η καθοδήγηση αυτή δηλώνεται με τον παιδαγωγικό όρο «Οδηγητική».

Προβλήματα όπως η προσπάθεια για την ανακάλυψη και προώθηση των ιδιαίτερων κλίσεων και ιδιοτύπων Ικανοτήτων του μαθητή (έπαγγελματικός προσανατολισμός), η κοινωνική συμπεριφορά του, η κατανόηση της αξίας της εργατικότητας και τιμιότητας, η έρευνα, δίψα και αγάπη της αλήθειας, η εθύνη του μορφωμένου κυρίως ανθρώπου άπέναντι του έαυτού του, του άλλου φύλου και της κοινωνίας, η καλαισθητική απόλαυση του ώραίου, ο προβληματισμός του σχετικά με το σκοπό της ζωής, η σημασία της ανθρωπιάς, κλπ., όλα εκείνα πού τονώνουν το χάρακτήρα και έξευγενίζουν την προσωπικότητά μας περιλαμβάνονται σφόν τομέα της «Οδηγητικής», κλάδο της Παιδαγωγικής Έπιστήμης.

Αυτά όλα δέν κατορθώνονται φυσικά ούτε με τις δίχρονες ή τρίχρονες Παιδαγωγικές Ακαδημίες των έκατόν εικοσι εργάσιμων ήμερών τό χρόνο και στο περιορισμένο κοινωνικό περιβάλλον των επαρχιακών πόλεων, ούτε με την λογική παιδαγωγική γεύση πού λαμβάνουν οι καθηγητές της Μέσης Εκπαιδύσεως στα Πανεπιστήμια και την άπουσία αυτής της κατάρτισεως στις άλλες Ανώτατες Σχολές, ούτε με τη στεγάνωση στον άκεανό πού αντιπροσωπεύει η μονοδρομική μετεκπαίδευση για όλους τους μετέχοντες από τη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση.

Η παιδαγωγική κατάρτιση στην Ανώτατη αυτή Σχολή θα είναι κοινή για όλους σε πολλά θεμελιώδη προβλήματα της άγωγής αλλά και διαφορετική ανάλογα με τις επιδιώξεις κάθε βαθμίδας της Εκπαιδύσεως.

Στην Ανώτατη αυτή Παιδαγωγική θα καταρτίζονται - έκτός από τους εκπαιδευτικούς κάθε βαθμίδας - και όσοι ασχολούνται με την Ειδική Εκπαίδευση (των δυσπροσαρμόστων παιδιών), με την Καταπο-

λέμηση του Αναλφαριθμοσ, την Έπιμόρφωση των Ένγλικών, με την όργάνωση και λειτουργία των Λαϊκών Πανεπιστημίων, των Πνευματικών Κέντρων, καθώς και οι ειδικοί για την Κοινωνική Ανάπτυξη, οι υπεύθυνοι για τις Φοιτητικές και Μαθητικές Έστίες, τα Κέντρα Νεότητας, τα Όργανοτροφεία και τα παρόμοια Ιδρύματα. Άλλά και η μετεκπαίδευση και η Έπιμόρφωση των Δημοσίων Υπαλλήλων, των Έργατών και Άγροτών από τη συνεργασία τους με την Ανώτατη αυτή Παιδαγωγική Σχολή πολλά τα ευεργετικά όφέλη θα έχουν να αποκομίσουν. Μήπως και μία άδρος κατάρτιση για τους Έπιθεωρητές της Εκπαιδύσεως και τους Εκπαιδευτικούς Συμβούλους δέν θα έπρεπε να περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα αυτής της Ανώτατης Σχολής;

Τέλος, η Σχολή αυτή θα πρέπει ν' άποτελεί τό Ίνστιτούτο Έρευνών για κάθε μορφή και πτυχή των εκπαιδευτικών ζητημάτων, γενικής ή ειδικής φύσεως, πού με τις έπιστημονικές αναζητήσεις, μελέτες και ανακοινώσεις του θα προωθεί την άνύψωση της Παιδείας στη χώρα μας.

Για όλους τους άνωτέρω λόγους προτιμούμε τη σύσταση Ανώτατων Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Σχολών από εκείνη των Ανώτατων και Ανεξάρτητων (από τό Πανεπιστήμιο) Παιδαγωγικών Ακαδημιών. Ο στόχος των πρώτων είναι ευρύτατος, καλύτερο όλόκληρο τό φάσμα των εκπαιδευτικών

προβλημάτων μας, ενώ εκείνος των δευτέρων είναι στενά περιορισμένος στη θελίωση της κατάρτισεως μίας μονάχα κατηγορίας εκπαιδευτικών. Από την άποψη σκοπιμότητας η Πολιτεία και η Κοινωνία θα προτιμήσουν νομίζουμε, να ύποστούν θυσίες για ένα ευρύτερο όφελος παρά για ένα περιορισμένο σκοπό, (βλ. άρθρο μας σχετικά στο περιοδικό «Πρωτοβουλία», Τεύχος 1ο, Νοέμβριος 1976 του Έθν. Ιδρύματος).

**Όγδοο.** Η πραγματοποίηση των παραπάνω σκέψεων και προτάσεών μας προύποθέτει:

1. Υγεινά και κατάλληλα διδακτήρια με τον έπαρκή έξοπλισμό τους ανάλογα με τό σκοπό πού επιδιώκεται.
2. Συγχρονισμένα, καλαισθητά, σύντομα, αλλά περιεκτικά με ξεκάθαρες ιδέες σχολικά βιβλία.
3. Άγρυπνη παρακολούθηση των έπιτεύξεων της Παιδείας σε όλόκληρο τον κόσμο και η έναρμόνησή τους με τα έθνηκά μας Ιδεώδη και τις δικές μας έπιτακτικές ανάγκες.
4. Τό άμέρισπο ενδιαφέρον Πολιτείας και Κοινωνίας.
5. (Τό κυριώτερο). Τό κατάλληλο διδακτικό, διοικητικό και έποπτικό προσωπικό, πού άποτελεί τη ψυχή της Εκπαιδύσεως και η ανάλογη, με την άμηλητου άποστολή, άμοιβή.

6.11.1976

Για πρώτη φορά... σε τεύχη κατά συγγραφέα

Τά θεμέλια του νέου έλληνισμού

**ΑΠΑΝΤΑ ΕΘΝΙΚΩΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ**

ΕΚΔΟΣΗ ΜΠΙΡΗ

ΚΟΡΑΗ  
ΣΟΛΩΜΟΥ  
ΠΑΛΑΜΑ  
ΞΕΝΟΠΟΥΛΟΥ  
ΜΕΛΑ Κ.Α.

Χιλιάδες πολιτιστικά κείμενα πού ήταν σκόρπια σε σπάνια έντυπα και χειρόγραφα. Δεκαετίες χρειάστηκαν και πολυς μόχθος για τη συγκέντρωση κατάταξη και έκδοσή τους

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Τά πρώτα βιβλία  
κάθε έλληνικού σπιτιού  
για τώρα και για πάντα

Στους άγοραστές δώρο 3 προτομές

ΑΔΕΛΦΟΙ ΒΛΑΣΣΗ ΣΟΛΩΝΟΣ 112 ΤΗΛ. 3612900

Κυκλοφορούν  
την Παρασκευή  
19 Νοεμβρίου  
Δρχ. 20







## Τί πρότεινε η ΑΔΕΔΥ για το νέο μισθολόγιο

Τό Γενικό Συμβούλιο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., από όποιο μετέχουν και δέκα (10) συνάδελφοι μέλη της ΔΟΕ, πραγματοποίησε έκτακτη πολώρη συνεδρίαση, πού έγινε την 1η Νοεμβρίου 1976, στην όποια και συζήτησε διεξοδικά τά κυβερνητικά μέτρα πού αναφέρονται στη ρύθμιση του μισθολογίου των Δημοσίων Ύπαλλήλων.

Τά μέτρα πού πρότεινε τό Ύπουργείο Οικονομικών, κριθηκαν άπ' άλλους τούς αντιπροσώπους των Δημοσιοπαλληλικών οργανώσεων, άνεπαρκή για την εφαρμογή ενός όρθου, δικαίου και ικανοποιητικού μισθολογίου.

Τό Γενικό Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ άποφάσισε όμόφωνα νά ζητήσει άπό την Κυβέρνηση:

1. Αδξηση των πιστώσεων για τή θελίωση του νέου μισθολογίου.
2. Απάλειψη της μισθολογικής

διαφοροποίησης, μεταξύ των αυτών βαθμών των διαφόρων Κλάδων των Δημ. Ύπαλλήλων.

3. Ρύθμιση του θέματος των επιδομάτων όρισμένων κατηγοριών Δ.Υ. καθώς και των πλάσματικών υπερωριών.

4. Αντιμετώπιση και ρύθμιση του θέματος των οικογενειακών επιδομάτων και

5. Η καθιέρωση τιμαριθμικού μισθολογίου. Τό Γεν. Συμβούλιο ζήτησε άπό την Κυβέρνηση νά προχωρήσει άμέσως και άποφασιστικά στη ρύθμιση ενός ένιαίου και δικαίου μισθολογίου ώστε νά σταματήσει αυτή ή μισθολογική άναρχία πού υπάρχει άνάμεσα στους δημ. Ύπαλλήλους.

Πρότεινε άκόμα στην Κυβέρνηση, ν' άρχισει διάλογο, για τό θέμα αυτό, μέ τούς εκπροσώπους των Ύπαλλήλων του Δημοσίου.

## Προσφυγή στο Συμβούλιο Έπικρατείας για την περικοπή των άποδοχών των ήμερών άπεργίας

Έκπρόσωποι των δημοσιο-ΰπαλληλικών τάξεων - Δ.Ο.Ε., Ο.Λ.Μ.Ε., τεχνικών, μηχανικών, γεωπόνων, πού κατά τό περασμένο συνδικαλιστικό έτος άναγκάστηκαν νά καταφύγουν στο έσοχατό μέσο της άπεργίας, για τή διεκδίκηση δικαίων αίτημάτων τους και ή πολιτεία τούς περιέκοψε τς άποδοχές των ήμερών της άπεργίας, έπεσκέφθησαν πρό καιρού τόν Ύπουργό Προεδρίας και Παιδείας κ. Γ. Ράλλη και του έθεσαν τό αίτημα της έπιστροφής των παρακρατηθέντων άποδοχών.

Τή Δ.Ο.Ε. εκπροσώπησε ό

ό Πρόεδρος κ. Παν. Καζαντζής.

Άπό την όλη συζήτηση προέκυψε, πως δέν είναι δυνατή, προς τό παρόν, ή έπιστροφή των χρημάτων. Η Κυβέρνηση όπως τουλάχιστο δήλωσε ό κ. Ράλλης, σκέπτεται ν' άντιμετωπίσει τό θέμα τούτο σε ευθετότερο χρόνο.

Παράλληλα ή διοίκηση της Δ.Ο.Ε. κατέθεσε προσφυγή και στο Συμβούλιο Έπικρατείας προκειμένου ν' άποφασίσει για τό θέμα αυτό και τό άνώτατο Διοικητικό Δικαστήριο της χώρας.

## Προαγωγές Διευθυντών Α'

Μέ Π. Διάταγμα πού δημοσιεύθηκε στο ύπ' 428/25-10-76 ΦΕΚ (τ.γ') προάγονται 97 συνάδελφοι Δ'ντές Β' στο βαθμό του 5'ντου Α' όσοι συμπλήρωσαν 3/ετία στον αυτό βαθμό στις 5.10.76. Μέ νέο Διάταγμα πού έτοιμάζεται, θά προαχθούν άλλοι 70 συνάδελφοι άπό τόν Ισχύοντα πίνακα προακτών και μέχρι του αριθμού 462 (Περυσινάκης Στυλιανός).

## Οι μισθολογικές προαγωγές των Εισηγητών

Μέ ΰπουργικές άποφάσεις πού δημοσιεύθηκαν στο ύπ' άριθ. 406/6.10.76 (τ.γ') και 415/13.10.76 (τ.γ') ΦΕΚ προάγονται μισθολογικά στο βαθμό του τμημ. Β' (5ο Κ), 191 συνάδελφοι εισηγητές (4ο ΜΚ) πού συμπλήρωσαν ύπερεξατη ύπηρεσία στον αυτό

βαθμό (Νόμος 309/76 άρθρα 7 και 14).

Έξ άλλου, μέ άπόφαση πού ύπέγραψε ό ΰφυπουργός Παιδείας κ. Β. Κοντογιαννόπουλος συγκροτήθηκε νέο Συμβούλιο, τό όποιο και θά ένεργήσει πολύ σύντομα τις ύπόλοιπες μισθολογικές προαγωγές των εισηγητών.

### ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ,

Τά γραφεία της ΔΟΕ είναι άνοιχτά άπό τις 8.30' τό πρωί μέχρι τις 2.30' τό μεσημέρι, κάθε μέρα έκτός άπό τις Κυριακές και γιορτές. Τά άπογεύματα τά γραφεία είναι κλειστά.

Για πληροφορίες στο τλέφωνα 32.36.547 και 32.45.375  
Τηλ. λογιιστρίου 32.21.316

Παρακαλούνται οι Δ'ντές των σχολείων νά φροντίζουν για τή διανομή του Δ.Β. στους συναδέλφους των σχολείων τους. Για όποιαδήποτε άνωμαλία στη διεκπεραίωση του Δ.Β. άπευθύνεστε στο Γραφείο Τύπου της Δ.Ο.Ε.

## Διορισμοί νηπιαγωγών

Διορίστηκαν μέ άπόφαση του Ύπουργού Παιδείας 268 νηπιαγωγοί, πού τοποθετήθηκαν σε διάφορες έκπαίδ. περιφ. της χώρας για νά καλύψουν τά κενά πού ύπάρχουν σε προσωπικό της παρασχολικής έκπαιδύσεως. Μέ άλλη άπόφαση του Ύπουργού έδόθηκαν πιστώσεις για τόν διορισμό 1200 προσωρινών άναπληρωτών σε θέσεις μονίμων δασκάλων πού είναι άποσπασμένοι στο έξωτερικό και φοιτούν σ τ ή μετεκπαίδευση, έχουν άναρρωτικές ιδέες μακράς διάρκειας.

## Βράβευση συναδέλφου

Ο συνάδελφος κ. Άγιάννης Δελώνης, συνεχίζοντας τό δημιουργικό του δρόμο στα Γράμματα, μετά την Ειδική Διάκριση στο διαγωνισμό Ποιήσεως «ΚΗΦΙ-ΣΕΙΑ 1976», έλαβε πρόσφατα και Έπαινο Ποιήσεως για τή συλλογή ποιημάτων του «ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΕΠΟΧΕΣ» στον Πανελλήνιο διαγωνισμό της Ένωσης Έλλήνων Λογοτεχνών για τό 1976. Ο Έπαινος άπονεμήθηκε άπό τόν Ταμία της Ένωσης στη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών συνάδελφο επίσης κ. Πάνο Άντωνόπουλο, στις 20 Οκτωβρίου 1976.

## Ένώθηκαν οι διδασκαλικοί σύλλογοι Σερρών

Στις 2 Νοεμβρίου 1976 στις Σέρρες έγινε σε πανηγυρική τελετή ή Ένωση των τριών διδασκαλικών συλλόγων, σε ένα σύλλογο της περιοχής Σερρών. Στην τελετή αυτή πήραν μέρος πάνω άπό τετρακόσιοι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί.

Τήν συγκέντρωση χαιρέτησαν ό νομάρχης Σερρών κ. Πυλώρας, οι Έπιθεωρητές των τριών περιφερειών Δ.Ε., ό Β' Αντιπρόεδρος

της ΔΟΕ κ. Ηλιάδης Ιωάννης, ό όποιος και τήν εκπροσώπησε και οι πρόεδροι των ύπολοίπων διδασκαλικών συλλόγων του νομού.

Μετά τήν τελετή και τούς χαιρετισμούς των προσκεκλημένων ό κ. Ηλιάδης ένημέρωσε τούς συναδέλφους για τά θέματα του κλάδου (έπιτηρίδα, προαγωγές, μισθολόγιο κλπ.) και άκολούθησαν άρχαιρείες για τήν άνάδειξη Διοικητικού Συμβουλίου.

Διδάσκαλος μέ βαθμό Δ'ντου Β' ζητάει άμοιβαία μετάθεση ή άπόσπαση, για σχολεία τούς Διοικήσεως πρωτεύουσας και Άττικής. Ύπηρετεί εις τό 2ου 8/σιον Δημο-

τικών Σχολείων της Πόλεως Κερκύρας. Άπευθυνθήτε εις τό Τηλέφωνο 0661-29035 Κερκύρας. Άθήνας 2468325.