

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Γραφεία : Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118 • Τηλ. Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 • ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' Αρ. φύλ. 828 - Αθήνα 16 Μαρτίου 1978

## 25η ΜΑΡΤΙΟΥ

### Ἡ γιορτή τοῦ Χριστιανισμοῦ καί τοῦ Ἑλληνισμοῦ

Διπλῆς καρδῆς Εὐαγγέλια, διπλῆς γιορτῆς γλυκόκηποι ἀντίλαλοι δονοῦν τόν ἄερα σήμερα ἀπ' ἄκρου σ' ἄκρο τῆς Ἑλλάδος μας. Ὑμνοὶ ἀγγελικοὶ καὶ νικητήριοι παιάνες σύμμικτοι φάλλουν μαζί τ' ἀνθρώπου τὴ λύτρωση καὶ τοῦ γένους τὴν Ἀνάσταση.

«Χαίρε κεχαριτωμένη Μαρία» εὐαγγελίζεται ὁ ἄγγελος τοῦ Θεοῦ πρὸς τὴν ταπεινὴ Παρθένα τῆς Ναζαρέτ. «Ἑλλάς ἀνάστα χαίρε» εὐαγγελίζεται ὁ ἄγγελος τῆς Λευτεριάς στὴ σκλαβωμένη γῆ.

Σάν σήμερα προαναγγέληκε στὸν ἄνθρωπο «τοῦ αἰῶνος μυστηρίου ἢ φανέρωσης» καὶ συντελέστηκε «τὸ κεφάλαιον τῆς σωτηρίας του». Σάν σήμερα τὸ ἀπειρο καταδέχτηκε νὰ σκύψει στὴν ἀνθρώπινη μηδαιμνότητα καὶ ἡ θετικὴ ὑπόσχεση ξανάφερε στὴν ψυχὴ τοῦ ἀνθρώπου τὴν ἐλπίδα γιὰ τὸ χαμένο Παράδεισο.

Ὁ λευκὸς κρίνος καὶ τὸ χαμόγελο σ' ἀγγελικὰ χεῖλια εἶναι τὰ σημάδια τῆς θεϊκῆς συγγνώμης, πού σβῆθινουν τὴν τρομερὴ θύμηση τῆς πύρινης ρομφαίας, πού ὁ ἴδιος Ἄγγελος κρατοῦσε τότε στὴν ἐξωση ἀπὸ τὸν κῆπο τῆς Ἐδέμ. Ἔτσι τὸ γένος τ' ἀνθρώπινο ξανάβρε τὴν πορεία του τὴ σωστή. Μά τώρα ξέρει, διδαγμένο ἀπὸ τὸν ἴδιο τὸ Θεό του, πῶς στὴν Ἐδέμ καὶ τὴν Ἀνάσταση δὲ φτάνει, ἀν δέν ἰδρωκοπήσει ἀνεβαίνοντας τὸν ἀνήφορο μ' ἓνα σταυρὸ στὸν ὄμο, κι ἀν δέν ἀποθέσει πρῶτα τὸ φόρο τῆς θυσίας του σὲ ἓνα ἢ σὲ πολλοὺς Γολγοθάδες.

«Ἑλλάς ἀνάστα χαίρε». Τὸ δεύτερο μήνυμα, τὸ χαρῶμένο, τὸ ἀναστάσιμο μήνυμα τῆς Λευτεριάς. Τὸ Ἔθνος μας τὴν ἅγια τούτη μέρα, γονατιστὸ μπρὸς στὴν Ἱστορία του, ἀναδιπλώνει τὴν ἱερὴ του μνήμη καὶ ξαναγυρίζει στὶς ρίζες καὶ στὶς πηγές του γιὰ ν' ἀναβαφτιστεῖ στὰ νάματα τῶν ὑψηλῶν του ἰδανικῶν καὶ νὰ καρεῖ τὰ τρόπια καὶ τὰ μεγαλουργήματά του. Μὲ ἱερὴ ἀνατριχίλα ξαναθυμᾶται τὴ σημαδιακὴ ἐκείνη ἀποφρόδα τοῦ 1453 πού ἡ κουρασμένη Βασιλεύουσα ἐσκυδε μπρὸς στὸ νεανικὸ πρωτογονισμό τοῦ

ἀνατολίτη πορθητῆ κι ὁ τελευταῖος Παλαιολόγος, ὀλόρθος πάνω στὴν ἐπαλξὴ τοῦ χρέους ἔκανε τὴν πιὸ ἀνέλπιδη ἀνθρώπινη διαμαρτυρία ἐνάντια στὴ δάρβαρα ὑπεροχὴ τῆς θίας καὶ τῆς ὕλης. Ὁ δικέφαλος ἐδίπλωσε πιά τὶς χρυσὲς φτεροῦγες του καὶ στὸν τροῦλο τῆς Ἁγιάς Σοφίας πῆρε τὴ θέση του τὸ μισοφέγγαρο τοῦ Δεσπότη κατακτητῆ. Τὴ θέση τοῦ παπᾶ καὶ τοῦ Δεσπότη στὸν ἀμῶνα καὶ σ' Ἅγιο Βῆμα τὴν πῆραν ὁ Ἰμάμης κι ὁ Δερβίσης γιὰ ν' ἀνακράζουν ἐπὶ 400 χρόνια τοὺς μεγαλόστομους ντουάδες των στὸν ψευδοπροφήτη τῆς Μέκκας.

Στὴ φωτογέννα γῆ ἀπλώνεται τώρα «πικρὴς σκλαβιάς χειροπιαστὸ σκοτάδι» κι ὁ ἀδούλωτος λαὸς τῆς ἀργοσέρνει τὸν ἐξευτελιστικὸ ζυγὸ του φτωχὸς πιά κι ἄθλιος «ραγιάς», ταπεινωμένος καὶ περιφρονημένος «γκισούρης». Ὅμως τὰ θάσανα, οἱ ἐξευτελισμοί, ἡ οικονομικὴ ἐξαθλίωση, ὁ πνευματικὸς ἀφοπλισμὸς, ἡ φορολογία τοῦ αἵματος κι ὁ ὑποχρεωτικὸς ἐξισλαμισμὸς φάνηκαν ἀνίκανα νὰ δουλώσουν ἢ νὰ παραλλάξουν τὴν ἑλληνικὴ ψυχὴ. Ἡ σκλαβιά εἶναι ἴσα-ἴσα τὸ καμίνι πού χαλκεύεται ὁ καινούριος Ἕλληνας.

Ἡ ἀπερίγραπτη ἐθνικὴ τραγωδία εἶχε καὶ τὸ εὐεργετικὸ ἀντίδοτό της, ὅτι τὸ Ἔθνος ἀποκατάσπασε τὴν ἐνότητά του, πού εἶχε διαταραχθεῖ τοὺς τελευταίους αἰῶνες τῆς Βυζαντινῆς παρακμῆς καὶ ἰδία μετὰ τὴν φραγκικὴ κατάκτηση. Τώρα μπροστὰ στὴν Τουρκικὴ προέλαση ἐξαφανίστηκαν τὰ παρασιτικὰ φράγκικα στοιχεῖα, πού τόσο νόθευαν τὴν ἐθνικὴ μας ζωὴ καὶ μαζί τους ἐφυγαν κι ὅσοι ἀπὸ τοὺς δικούς μας εἶχαν τὰ μέσα, οἱ πλοῦσιοι, οἱ ἀρχόντες, οἱ καλοζωιστάδες, οἱ «συνετοί» κι οἱ «φρόνιμοι», οἱ πρόθυμοι πάντα γιὰ συνθηκολόγηση, πού ἀνέμεναν θάταν πρόθυμοι ν' ἀλλάξουν ἀφεντικὸ καὶ νὰ μποῦν στὴ δούλεψη τοῦ νέου ἀφέντη. Ἔτσι στὴν Ἑλλάδα ἔμεινε ὁ ἀγνὸς λαὸς μόνον, πού νοιῶθει παντοῦ τὸν ἴδιο πόνο καὶ κοινὸ τὸ μῖσος γιὰ τὸ

βάρβαρο κόριό του καὶ πού αἰσθάνεται ν' ἀκνοφέγγει στὴν καρδιά του ἡ ἴδια ἐλπίδα γιὰ μιὰ μελλοῦμενη Ἀνάσταση. Ἡ ἐθνικὴ συνείδηση ἀντὶ νὰ καμθθεῖ ζύπνησε κάτω ἀπὸ τὴ σκληρὴ μάστιγα κι ἡ ἐθνικὴ ἀντίδραση κατὰ τῆς δουλείας ἐπακολούθησε σάν φυσικὸ ἀποτέλεσμα.

Τὸ κρυφὸ σκολεῖο γίνηκε τὸ μυστικὸ χαλκιδιὸ πού ἀποσπώθηκε ἡ ψυχὴ τοῦ αὐριανοῦ ἐκδικητῆ. Τὸ μοναστήρι γίνηκε τὸ Κάστρο τ' ἄρματο τῆς πίστες καὶ τῆς δόξας καὶ ἡ ἱερὴ Ἔστια πού διατήρησε ἀσπαστὸ τὸ καντήλι τῆς ἐλπίδας. Τ' ἀκρογιάλια, τὰ νησιά κι οἱ θάλασσές μας ἀνόσπασαν τοὺς αὐριανούς θαλασσομάχους καὶ πυρπολητῆς κι ἀνάδειξαν τοὺς Μισοῦληδες καὶ τοὺς Κανάρηδες, τοὺς Τομπιάρηδες καὶ τοὺς Σακτούρηδες, τοὺς Ματρόζους, τοὺς Τσαμαδοὺς καὶ τοὺς τόσοσους ἄλλους θαλασσινοὺς ἥρωές μας.

Οἱ ἀπάπτες θουνοκορφές καὶ τὰ φαρᾶγγια, οἱ λόγγοι κι οἱ θουνοπλαγιές γίνηκαν οἱ ἀετοφωλιές τῶν σταυραετῶν τῆς Ἑλληνικῆς λεβεντιάς, γίνηκαν τὸ ἀπέραντο στρατόπεδο τῆς ἀθάνατης κλεφτουριάς κι οἱ τελειότερες στρατιωτικὲς σχολές, στὶς ὁποῖες ξεσκόλησαν στρατηγοὶ σάν τὸν Καραϊσκάκη καὶ τὸν Κολοκοτρῶνη, τὸν Ἀντροῦσο τὸ Διάκο καὶ τὸ Νικητάρη καὶ τοὺς τόσοσους ἄλλους ἀθάνατους ἀρχηγούς τοῦ ἱεροῦ ἀγῶνα.

Ἔτσι ζημερώνοντας ἡ 25η τοῦ Μάρτη τοῦ 1821 ὄρθηκε τὸ Ἔθνος μας ἠθικά καὶ ψυχικά πάντοτε, ἀποφασισμένο μ' ἄλη τὴ πτώχεια του, ν' ἀναμετρηθεῖ μὲ τὴ μεγαλύτερη αὐτοκρατορία τῆς ἐποχῆς ἐκείνης, σ' ἓνα ἀγῶνα τραγικὸ παράτολμο, δραματικὸ ἀνίσιο, μέχρι παραλογισμοῦ ὑψηλόφρονος, μέχρις ἀπελπισίας ἀποφασιστικῆς, ἀληθινὰ μεγάλο. Τὴν τραγικότητα καὶ τὸ νόημα τοῦ 21 μόνον οἱ ἴδιοι οἱ ἀγωνιστῆς τοῦ μπόρεσαν νὰ τὸ ἐκφράσουν τέλεια, μὲ τὸ λαϊκινικὸ μὰ τόσο χαρακτηριστικὸ σύνθημά τους «Ἐλευτεριά ἢ θάνατος».

ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛ. 2

## ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΕΛ. 1

Οι Έλληνες του 21 πολέμησαν σχεδόν χωρίς έλπιδα, ίδιοι άκροβάτες του θανάτου, αποζητώντας στον τιμημένο θάνατο την ολοκληρωμένη λύτρωση. Δεν υπάρχει εδώ άλλη λογική παρά μόνο αυτή που κυβερνά τον κεραυνό ή το ήφαιστειο. Στά τετρακόσια μαύρα χρόνια ό ταπεινός ραγιάς, κάτω από την άσφυκτική πίεση του δυνάστη μεταβλήθηκε σε μία μάζα συμπυκνωμένη, έκρηκτική που δεν μπορούσε παρά να φέρει την έκρηξη, σε μία συμπιεσμένη πυρωμένη λάβα που δεν μπορούσε να γεννήσει παρά τό ήφαιστειο, ο' ένα θερμφορτισμένο μαύρο σύννεφο που άλλο δεν προηνοούσε παρά τόν κεραυνό. Γι' αυτό τό 21 έχει και την όμορφιά και την τραχύτητα και τη μεγαλωσύνη ενός κοσμογονικού γεγονότος, ενός πρωτοφωγμένου φυσικού φαινομένου που τό κοιλοπόνησαν τέσσερες όλόκληροι αιώνες.

Η γής άλλωστε τούτη ή Έλληνική έχει κάτι τό αληθινά πανάρχαιο, τό όγιο και περήφανο, τό πικραμένο, τό ακατάδεκτο και σκληρό που όκουν οι χαρακμένες μένες μένες που γέννησαν παλληκάρια. Έχει τόσο πολεμήσει και ύποφέρει ή γής έτούτη, έχει τόσο πολύ συνθίσει τό θάνατο, που τόν ξεφοθήθηκε πιά και μπορεί νά γελάει και νά παίζει μαζί του. Τόσες φορές ντόθηκε ή μαύρη άρματωσιά του πένθους και του χαλασμού. Γι' αυτό εδώ οι ψυχές είναι άνυπότακτες και άπαράδοτες και τό κορμί βασανισμένα, γυμνά κι' άλύγια. Κάποια άκριτική πνοή δίνει στον Έλληνα την τόση άποκοτιά νά παλεύει με τό θάνατο. Άδάμαστες ψυχές οι Έλληνες, χιλιάδες τώρα χρόνια παλεύουν στα κατοράκια λα θουά τους την πείνα, ή γύμνια, τούς θαρσάρους. Κι ούτε ή μοίρα, ούτε οι άνθρωποι μπόρεσαν νά τούς κάμουν νά σκύφουν τό κεφάλι. Όπως όλες οι γενναίες ψυχές στην άκρα άπελπισία όρισκουν ή λύτρωση.

Στην Ελλάδα υπάρχει κάτι άνώτερο, άνέκφραστο κι άσάθιμτο, που στέκει πάνω από την περηφάνεια, ή λογική, τό γείσιμα και την παλληκαριά. Υπάρχει μία προσαγή σερνικιά, σκληρή κι άνελέπη, ένα ή ή τάν ή επί τας' που μόνο ή Ελλάδα ξέρει νά δίνει στα παιδιά της. Μιάς τέτοιας προσαγής γέννημα ήταν και τό 21.

Γι' αυτό μην προσπαθήσεις νά τό κλείσεις στής ανθρώπινης λογικής τά στενά καλοόπια, γιατί δεν χωρεί. Μην τό άντικρύσεις με τις καθημερινής πεζότητας τ' άδιάφορο μάτι γιατί δε θά τό νοιώσεις. Μην προσπαθήσεις νά τό κρίνεις με τά σημερινά δεδομένα ή με σημερινά μέτρα γιατί θά τό παρομοιώσεις και θά τ' άδικήσεις. Μην τό χαμπλώσεις γιά νά τό δεις, φρόντισε εσύ νά φηλώσεις γιά νά τό φτάσεις. Κι όταν πιά συνθίσεις στον Ιλιγγο του 21 όταν λαγαρίσουν λίγο τά μάτια σου από τις λάμψεις του τό έκτυπωτικό μεγαλείο' όταν πιείς και λουστεις στα νάματα της άστέρειρης αυτής νερομάνας, τότε πολλά άνεξήγητα θά ξεδιαλύνουν μέσα σου.

Τότε θά εξηγήσεις με παιά μαγική δύναμη ό θρυλικός Γέρος μετέβαλλε σε άκαταμάχητους πολεμιστές τούς άπόλεμους ραγιάδες. Με ποιά στρατηγική ίδιο-

φούά έσπασε τρόπαιο στο Βαλτέτσι και στα Δολιανά, στο Χρυσοόιτσι και στα Δερβενάκια. Πώς μπόρεσε και διάλυσε στρατιές πολυάριθμες όάν του Μουσταφάμπεη και του Δράμαλη και κυριέψε πολιτείες και Κόστρα όάν τ' Ανατλιοú και τ' Ακροκόρινθου, του Άργους και της θρυλικής Τριπολιτσάς.

Τότε θά νοιώσεις ποιά πίστη και θέληση καλύδδωνε τό χτικιασμένο κορμί του γιού της Καλογριάς, του άσύνκριτου άρχιστράτηγου της Ρούμελης και τούδινε ή δύναμη νά κατανικά τόν πυρετό που μερονυχτα τόν έφηνε, νά καβαλάει όάν τρομερός Άρχάνγγελος τις κατατράχαλες θουνοπλαγιές και τά διάσελα των Άγράφων και νά γράφει σελιδες άφθαστες στις χιονισμένες πλαγιές του Παρνασσού, στο Δίοστο και στην Άράχωβα.

Τότε μόνο θά καταλάβεις τό θαύτερο νόημα της έθελοθουσίας του Διάκου στην Άλαμάνη και του Παπαφλέσα στο Μανιάκι. Θά δεις πώς δε θουσιόστηκαν οι δύο λεθέντες ρασοφόροι γιά νά γευτούν της ύστεροφημίας τόν κενόδοξο έπαινο, ούτε γιά νά κερδίσουν τόν άναμφισβήτητα τιμητικό θι' αυτούς θαυμασμό του Μπραίμη και του Όμέρ Βρυώνη, μά γιατί αυτή ήταν ή ιστορική έπιταγή που από τό βάθος των αιώνων τούς έστειλε ό Λεωνίδας με τούς τριακοσίους του. Υπάκουσαν στην άούλληπτη λογική μιας άούλληπτα τραγικής στιγμής και έφτασαν ως την κορυφή της πιο όμορφης θουσίας γιά νά μετεωρίζονται αιώνια στους ούρανοúς του θρούλου και του Ιδανικού.

Θά νοιώσεις ακόμα ποιά άνεξήγητη δύναμη γιγάντωσε τόν Άντρούστο και τά 118 παλληκάρια του όταν νικηφόρα άντιμετώπιζαν στη Γραδιά τις όκτώ χιλιάδες του Όμέρ Βρυώνη και ή δύναμη που στοίχειωσε τό πλινθόκτιστο χάνι και τόκαμε άτρωτο και άπόρητο στα κανόνια των Τουρκαλθανών.

Έτσι μόνο θά μπόρεσει τό θλέμμα σου νά φτάσει ως την κορυφή ενός θεόρατου Νικηταρά ή ν' άντικρύσει όξια τό εύγενικό μεγαλείο της μορφής ενός Μάρκου Μπότσαρη. Έτσι θά εξηγήσεις ποιά φλόγα άσθητη άναξε στις καρδιές των Παπανικολήδων και των Κανάρηδων, πουχε ή δύναμη στ' άναρρίπισμά της νά καιεί τις άρμάδες του Σουλτάνου και τις ναυαρχίδες του Καρά-Άλη.

Έτσι θά θρεις εξήγηση γιά την υπεράνθρωπη άντοχή των Έλευθερων Πολιορκημένων της ιερής πόλης του Μεσολογγίου και τόν άπίστευτο χορό του Ζαλόγγου και έτοιμο μπόρεις νά φωπιστείς από τις φλόγες των όλοκαυτωμάτων του Σαμουήλ και του Γαβριήλ, του Βρατσάνου και του Καψάλη.

Και τότε φωπισμένος πιά από τις τραγικές αυτές άναλαμπές θά μπόρεσεις μ' ένα λόγο νά καταλάβεις πώς ό οίφουνας της Έλληνικής άνεμοζάλης έγκρέμισε τό σουλτανικό θρόνο, άνάτρεψε την άνιση πολιτική της «Έρής συμμαχίας», μετάστρεψε κι έσοτόμωσε ή μαύρη διπλωματία των Εύρωπαίων Μέτερνιχ και χάρισε όστερα από όκτάχρονο τίπναιο άγώνα στη γαλανή Πατρίδα μας ή Λευτεριά την πολυπόθητη.

Τότε θά δώσεις σωστή εξήγηση και στ' άλλα φτερουγίσματα της φυλής μας που όλοκλήρωσαν τό έργο του 21 με τις υπέροχες έξορμήσεις του 1912-13 και 1920, που έφεραν τό ελληνικό όνειρο ξανά

ως την πύλη του Ρωμανού και τούς τρούλους της Άγιός Σοφιάς.

Τότε εξοικειωμένος πιά στο χώρο του όνειρου και του θαύματος θά δεις στα όσωτά του μέτρα τό έπος του σαράντα, που με τόν πιο μεγαλειώδη τρόπο ξαναχρύσωσε τούς Ιστορικούς μας τίτλους.

Τότε θά δώσεις ή σωστή άπάντηση στους ψευδοιστορικούς εκείνους, που με τόσο διάφανη ύστεροβουλία άπαειράθηκαν νά άμφισβητήσουν ή γνησιότητα της συνέχειας της φυλής μας, μιας φυλής που στο μάκρος πέντε χιλιάδων χρόνων δεν έπαψε νά δίνει τά ίδια ματωμένα πειστήρια του πάθους της γιά ή Λευτεριά. Όταν τά νοιώσουμε όλα αυτά κι όταν όλοι μαζί διώσουμε τό πνεύμα των μεγάλων μας έθνικών άνατάσεων, θά σταθούμε ένωμένοι κι άκλόνητοι, στη σκοπιά του χρέους και της ευθύνης μας και νά δουλέψουμε χαρούμενοι κι άδελφικά στο πύργωμα μιας Ελλάδας πιο τρανής και στο άνοιγμα μιας Λευφόρου πιο πλατειάς. Τότε πλιά στις μυρπιές και τις δάφνες της δόξας θ' άνθίσουν και θά καρπίσουν και του μόχθου του ειρηνικού τό περιόδια κι οι κάμποι. Τότε της δουλειάς τό τραγούδι θά γίνει των παιάνων και των θουριων ή έπώδος ή χαρούμενη και δοξαστική.

Τότε άπ' άκρου σ' άκρο της Ελλάδας μόνιμα θά άντλαλεί χαρούμενο, αληθινό κι έλπιδοφόρο τό τραγούδι: «Η Ελλάδα ποτέ δεν πεθαίνει...».

**Νικ. Πετρούλακη Δ.Φ.**  
Ειδικού Συμβούλου Κ.Ε.Μ.Ε.

**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ**

σελ 380

Τό βιβλίο με τό ρεκόρ των εκδόσεων

Γιά τούς εκπαιδευτικούς δρχ. 150

Γράφεται: Άνδρέαν Πετρούλακην

Δεινομάχης 5, Άθήναι: 622,

ή τηλεφωνήσατε 77.76.859

**ΜΕΘΟΔΙΚΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ**

**Στέφ. Μ. Φίλου**

Έπιθεωρητή Δημ. Έκπαίδευσης

Γιά τούς μαθητές των άνωτέρων τάσεων του Δημοτικού Σχολείου και των κατωτέρων του Γυμνασίου, τούς δασκάλους κλπ.

Περιέχει: φωνητικό - Μορφωτικό - Παραγωγικό - Συντακτικό - Έκφραστικά μέσα - ύποδείγματα γραπτής έκφρασης σέ 100 μαθήματα.

Σελίδες 328,δρχ. 160.

Πωλείται σ' όλα τά κεντρικά Βιβλιοπωλεία

Άθηνών - Θεσσαλονίκης

Κεντρική διέθεση: ΜΑΝ. ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΚΗΣ

Άθήνα, Πανεπιστημίου 34, τηλ. 36.33.970



## Ἡ ἰσότητα τῶν δύο φύλων καί ἡ στράτευση τῶν γυναικῶν

Ἀπό τή συνάδελφο Ἐλισάβετ Θεοδώρα - Τενέντε, Ἀντιπρόεδρο τοῦ Δ.Σ. Καλαμάτας, πήραμε τό παρακάτω ἄρθρο πού ἀφορᾷ τήν ἰσότητα τῶν δύο φύλων καί τή στράτευση τῶν γυναικῶν.

Σέ μιὰ δύσκολη περίοδῳ πάλης, σκληρῶν ἀγῶνων καί πόνου, γιά μιὰ ἰσότητα ἀνάμεσα στόν ἄνδρα καί τή γυναίκα, μπροστά στό Νόμο καί στή καθημερινή πρακτική Ζωή, ἐναντία στίς ταπεινές προκαταλήψεις, δεισιδαιμονίας, καί ἰδεολογίας, πού πληγώνουν τή γυναικεία ἀξιοπρέπεια, Ἐσφινικά ποῖός θά μᾶς τόλεγε, πῶς ὁ νέος Νόμος γιά τή στράτευση τῆς γυναίκα, θά πρόθετε μιὰ ἀκόμη ἐπιβάρυνση, στίς τόσοσ: ἄλλες πού ἀκολουθοῦν τή γυναίκα στήν καθημερινή τῆς Ζωή!

Εἶναι ἀλήθεια πῶς ἡ ψυχὴ τῆς γυναίκα μπροστά σέ μιὰ ἀπαράδεκτη λογική κατάσταση, πού ὁ ἄνδρας ἦταν ὁπόδλυα κυρίαρχος πῶς στή γυναίκα, μέ δικαίωμα νά τή δέρνει ὅταν τοῦκανε κέφι, νά τή ταπεινώνει, νά τήν ἔσειτελιζέει καί νά τήν ἔχει σκλάβο καί δούλη τῶν παράλογων ἐπιθυμιῶν του, σέ μιὰ κατάσταση πού ἡ πολιτεία ἀδιοφοροῦσε γιά τό κοινωνικό παραγκωνισμό τῆς γυναίκα, γιά τήν ἀμορφωσιά καί ἀγραμματοσύνη τῆς, μπροστά λοιπόν σ' αὐτή τήν οἰκτρή καί θλιβερή κατάσταση ἡ ψυχὴ τῆς γυναίκα ἔσχειλῆσε ἀπό ἀνασφάλεια καί μικρό παράπονο καί Ζήτησε μέ ἀγῶνες σκληρούς καί θυσιές μεγάλες νά πάρει τή σωστή θέση πού τῆς ταίριαζε στήν κοινωνία.

Ἔτσι δημιουργεῖται τό λεγόμενο φεμινιστικό κίνημα μέ στόχο τήν ἰσότητα τῶν δύο φύλων. Πόσο ὅμως παρεξηγήθηκε ἡ ἰσότητα αὐτή. Μέσα στό κίνημα αὐτό ἡ ἀληθινή, ἡ πραγματική γυναίκα, ἡ γυναίκα πού δέν παροῦρηκε ἀπό τό ψυχρὰ ρεύμα τοῦ ἀρνητικοῦ φεμινισμοῦ, πού Ζητοῦν ν' ἀπογυνωμισοῦν τή γυναικεία ψυχὴ τῆς, ὅπ' τίς αἰώνιες καί πανθρώπινες ἠθικές ἀξίες, ὅπ' τή μυστηρική στοργή καί ἀφοσίωση, ὅπ' τήν τιμὴ καί τήν ἀνθρώπινη ἀξιοπρέπεια, ὅπ' ὅλα ἐκεῖνα τὰ ψυχικά στοιχεία πού δίνουν στή γυναίκα τήν πραγματική ἀξία τῆς Ζωῆς καί τήν ἀνεξάρτητο πολὺ ψηλά, ἡ ἀληθινὴ λοιπὸν γυναίκα Ζήτησε ἰσοτιμία, χειραφέτηση, νομική κατοχύρωση.

Ζήτησε ἰσότητα μέ βάση τό βαθύτερο νόημα πού κλείνει μέσα του τό ἔπεροχο ἐκεῖνο -οὐκ ἐνὶ ἄρσεν ἢ θῆλυ- τοῦ Ἀποστόλου Παύλου, πού ἀφορᾷ τίς ἀθάνατες πνευματικές ἀξίες τῆς ἀνθρώπινης ψυχῆς, πού βάζει ἐπὶ αἵμα ἰσότητα συνεργατῆ τῆς γυναίκα δίπλα στόν ἄνδρα - στόν ἀγαπημένο σύντροφο τῆς Ζωῆς τῆς - χωρὶς νά τῆς ἀφαιρεῖ τόν πλοῦσιο συναισθηματικό κόσμο, χωρὶς νά χάνει τὴ βηλυκότητά τῆς, χωρὶς νά τῆν ἀνδραιοποιεῖ.

Ζήτησε ἰσότητα πού νά στηρίζεται πᾶνω στήν ἀξιοποίηση καί ἀναγνώριση, τῆς τόσο μεγάλης προσφοράς τῆς στόν κοινωνικό στίβο, στήν ἀνθρώπινη οὐλόκληρη.

Γιαυτὴ τήν ἰσότητα πού δέν ἐξομῶναι καί δέν ταυτίζει τὰ δύο φύλα, ἀλλά τὰ ἀνυμνῶναι καί τὰ δύο σὲ ἴδιο ἐπίπεδο ἀνάλογα μέ τήν

ἀποστολή τους στό κόσμο αὐτό, ἡ γυναικεία ἀγωνίζεται σκληρὰ αἰῶνες τώρα.

Οἱ θυσιές τῆς καί οἱ ἀγῶνες τῆς ἀνοίξαν ἐλπιδοφόρους ὀρίζοντες γιά τὴ δικαίωσή τῆς. Ἀρχισε νά παίρνει ἐνεργὸ μέρος στήν κοινωνική, οικονομική, πολιτιστική καί πολιτική Ζωή μέ ἐξαιρετική ἐπιτυχία. Παρὰ τὴ συμβολὴ τῆς ὅμως αὐτὴ σὲ ἀνέθεμα τῆς ἀνθρώπινῃ, τῆς ἀνθρώπινῃ ἀνισότητας καί διακρίσεις σέ σύγκριση μέ τόν ἄνδρα τήν ἀκολουθοῦν, σάν ὀδίκη κατάρα, καί τῆς μαραινουν κάθε αὐθόρμητη διάθεση, γιά δημιουργικότητα καί ἐξέλιξη.

Ἄνιση κοινωνική μεταχείριση τῆς γυναίκα σὲ τό οἰκογενειακό καί κοινωνικό περιβάλλον, ὄνιση ὀμοιῆ γιά ἴση ἐργασία, ὄνιση ἰατροφαρμακευτικὴ περιθαλψη, στέρεσι συνταξιοδοτήσεως τῶν μελῶν τῆς οἰκογενείας τῆς, στέρεση οἰκογενειακοῦ ἐπιδοματός, ὄνιση βαθμολογικὴ ἐξέλιξη στούς ἀνώτερους βαθμούς, ἀσάβαστος φόρος εἰσοδήματος γιά τήν ἐργαζόμενη σύζυγο, μὴ ἀναγνώριση τῆς μητρότητας σὲν κοινωνικὸ λειτουργησῶ κλπ.

Ὅλα αὐτὰ λοιπὸν εἶναι ἰσότητα τῶν δύο φύλων πού τόσο ἐπιδεικτικὰ κληρονομή με νομικές φρασολογίες μᾶς διατυμῶνιζοῦν! Τό μόνο πού ἔλειπε γιά νά φθάσει στή τελειότητα τῆς ἦταν ἡ στράτευση τῆς γυναίκα. Καί αὐτό γίνεται ὅπως μᾶς λένε, γιά νά ἐλαττωθοῦν τὰ βάρη τῶν ἀνδρῶν καί νά ἐπαυτῆθοῦν τὰ ὀλίγα τῶν γυναικῶν! Ἀλλά ποῖά τὰ βάρη τῶν γυναικῶν καί ποῖά ἡ ἀποστολή τῆς εἰδικῆ στή σημερινή ἐποχή; Αὐτό εἶναι ἄλλο θέμα ὅν καί εἶναι γνωστὰ σέ κάθε λογικὸ σκεπτόμενο ἄνθρωπο.

Ἄς δικαιώσει λοιπὸν ἡ πολιτεία τὴ γυναίκα σ' ὅλα τὰ παραπάνω δίκαια αἰτήματά τῆς, καί τότε δεσ προχωρήσει βαρρετὰ καί στή στράτευση τῆς καί νάνα σύγουρη πῶς καμμιὰ μας δέν θά πει ὄχι.

Ἄλλωστε ἡ γυναίκα καί εἰδικῶς ἡ Ἑλληνίδα γυναίκα, ὅσες φορές ἡ Πατριδο βρέθηκε σέ δύσκολη θέση, ἔδωσε ἐπὶ αἵμα ἐθελοντικὰ τό παρὸν τῆς καί προσέφερε ἀνεκτίμητες ὑπηρεσίες, εἴτε μέ τό ὄλο σὲ χέρι, δίπλα στόν ἄνδρα ὑπεροσίζοντας τὰ ἱερά καί τὰ ὄσια τῆς Πατρίδας, εἴτε σὲν ὀδελφῆ τοῦ ἔλλεος σ' ὄλες τίς κρίσιμες στιγμές.

Ἡ ἱστορία τοῦ Ἑλληνικοῦ ἔθνους εἶναι γεμάτη καί ἀπὸ λαμπρὰ τρῶποια ἀξίων Ἑλληνίδων.

Οἱ Σπαρτιάτισσες, οἱ Σουλιώτισσες, οἱ Κρητικοῦλες, οἱ Μπουπουλίνες, οἱ Βορειοπελοποννησιακές καί γενικῶς οἱ γνήσιες Ἑλληνίδες, ὑπάρχουν καί σήμερον σέ κάθε γωνία τῆς Πατρίδος μας καί θά ὑπάρχουν γιά πάντα, ἀφοῦ θά ὑπάρχει Ἑλλάδα καί ἀνθρωπότητα.

## Τὰ βραβεῖα τῶν δασκάλων καί τό χρέος τῶν ἄλλων καί τῆς πολιτείας

Στὴν Πανηγυρικὴ Συνεδρίαση τῆς στίς 29 Δεκεμβρίου 1977, ἡ Ἀκαδημία Ἀθηνῶν ἐπέδωσε βραβεῖα μεταξὺ τῶν ἄλλων καί σέ 15 δασκάλους, πού διακρίθηκαν σὲ στίβο τῆς λαϊκῆς παιδείας σέ ἐργα καί δραστηριότητες πνευματικῆς, κοινωνικῆς καί ἐθνικῆς ἀνάπτυξης.

Ὁ ἀριθμὸς 15 ἀσφαλῶς ἐντυπωσιάζει.

Δέν εἶναι ἡ πρώτη φορά, πού δασκαλοὶ βραβεύονται ἀπὸ τὸ Ἀνώτατο Πνευματικὸ Ἰδρυμα τῆς Χώρας ἡ ἀπὸ ἄλλους Καρφωαίους Μορφωτικοῦς Ὀργανισμοῦς, συχνῶ, πυκνὰ, τακτικὰ θά λέγαμε συμβαίνει ταῦτα, τρανὸ δείγμα τοῦ πνευματικοῦ δυναμικοῦ τοῦ Κλάδου τῶν δασκάλων ἀλλά καί παρήγορο σημάδι γιά τήν πνευματικὴ στεγνὴ ἐποχή μας.

Μέσα σέ μιὰ ἐποχή, πού τὴ χαρακτηρίζει ἡ καταναλωτικὴ διάθεση, καί ἡ ὕλιστική εὐδαιμονία, οἱ ἠθικές

ἀξίες συνεχίζουν νά βρίσκουν τοὺς θεραπευτῆς τους, οἱ δασκαλοὶ δέν ὑπολείπονται, πρωτοποροῦν στήν ἀνθρώπινη ὑπηρεσία.

Μιὰ ὀπλὴ ἀναγνώριση καί ἐκφρασιὴ συγχρητηρίων πρὸς ὄλους τοὺς βραβευμένους δέν ἀρκεῖ, ἀνάγκη νά συναθροῦνται ὄλοι στὸν ἀγῶνα τοῦ Καλοῦ καί τῆς Προόδου. Κι ἀνάγκη πρῶτη, ἡ Πολιτεία νά ἐσοφλήσει πρὸς τὸ Δασκαλο τὸ μεγάλο τῆς χρέος, νά τοῦ δώσει χωρίς διασπορᾶ καί ἀναβολές τήν Πανεπιστημιακὴ του Ἐκπαίδευση γιά νά θρεῖ ἐστὶ τὴ δύναμη νά ἀφελῆσι πλαστῶτερα τὸ λαὸ μας, ἀφοῦ ἐμπρακτὰ μᾶς ἀποδειχίνει πῶς μπορεῖ.

Τι ὄφελει ἡ ἀρνηση ὅταν οἱ καιροὶ δισοῦν γιά περισσότερο γραμματα καί ἀποδοτικότερη ἀγῶνη; Θά γίνουμε τόχο ποτὲ Προμηθεῖς;

Ἄθην Γενάρης 1978  
Λάμπρος Ἀρσῶς

## Ἐπιστολές συναδέλφων πού πήραμε

Ἀπευθύνονται στούς συναδέλφους ἐκεῖνους πού ἐργάστηκαν στήν Δυτ. Γερμανία μέσω τῆς Ἑλληνικῆς Πρεσβείας Βόννης ἐνὸς ἦταν ὀδύριοτοι ἀκόμη στήν Ἑλλάδα, ὅτι οἱ μέχρι τώρα προσπάθειές μου ἔχουν φθάσει σέ κάποια ἀπάντηση τῶν ἀρμοδίων καί ἀσχεκκριμένα τὸ θέμα μας ὅτι βρίσκεται σέ νομικὴ ρύθμιση. Τὴν ὄντως ἰσότητα τῆς ἡγῶρα τὸ παραμένον καλοκαίρι καί ἡ τελευταία πού μοῦ δόθηκε τίς γιορτῆς τῶν Χριστουγέννων εἶναι ὅτι γίνεται τὸ πλῆθος τῆς ρυθμίσεως τοῦ νόμου.

Παρακαλῶ ὄλους τοὺς συναδέλφους καί αὐτοὺς πού τὴν περασμένη χρονιά ἀλληλογραφεύσαν μαζί μου, ἀλλά καί ὄσοι ἄλλοι διαβάσαν τὴν ἐπιστολή μου πού δέν τοὺς ἔχει γίνει ἀναγνώριση ὑπηρεσίας πού ἔχουν κάνει σὲ ἔξωτερικὸ τοὺς παρακαλῶ νά μοῦ γράψουν στή διευθύνση:

Τόχοις Ἀρσῶνιος, Ραιμονικὴ Ἥμαθιας

Στὸ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ τῆς 18ης Δεκεμβρίου 1977 ὁ συνάδελφος κ. Δημ. Γ. Μπράνης τοῦ 3ου Δημ. Σχολεῖου Ὀφρῆνης κάνει μιὰ μικρὴ κριτικὴ πῶς ὅτι ἐνα ἰμοσιεύμα μου σχετικὸ μέ τὴν πολιτιστικὴ ἐκδηλώσεις σὲ Δημοτικὸ Σχολεῖο, πού ἐμφανίστηκε ὀπὸ τίς στίλες τοῦ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ σὲ φύλλο τῆς 24 Ὀκτωβρίου 1977.

Ἡ κριτικὴ τοῦ κ. Μπράνη δέν ἀναφέρεται σὲν περιεχόμενον τοῦ δημοσιεύματός μου, ἀλλά σὲν χρόνον δημοσιεύσεώς του. Στὸ ὅτι δηλοῦσὴ τὴν ἐποχὴ τῆς δημοσιεύσεώς του ἦδη τὸ θέμα τῶν πολιτιστικῶν ἐκδηλώσεων εἶχε νομομοιοῦσθῆ ἀπὸ τὴν Πολιτεία καί ἐπισημῶς εἶχε ἐφορμοσθεῖ σὲ Δημοτικὰ Σχολεῖα τῆς Χώρας.

Αὐτὸ εἶναι σωστὸ, πλὴν ὅμως δεσ φταῖω ἐγὼ ὅν τὸ δημοσιεύμα μου εἶδε τὸ φῶς τῆς δημοσιότητος τόσο ἀργὰ καί ἀνεπίκαιρα σὲ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ. Ὁ ὑποφαινόμενος ἐστίλει ταχυγράφων καί σέ χρόνον ἐνόηπο - γιά τὴ νομομοιοῦσθῆ τῶν πολιτιστικῶν ἐκδηλώσεων σὲ Δημοτικὸ Σχολεῖο ὀπὸ τὴν Πολιτεία -

καί σὲν περιοδικὸ -ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΖΩΗ- καί σὲν ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ τὰ χειρόγραφα τοῦ δημοσιεύματος. Καί τὸ μὲν -ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΖΩΗ- τὸ δημοσιεύσει σὲν τεῦχος τοῦ Ἀπριλίου 1977, τὸ δε ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ ἀργότερα.

Καθένας μπορεῖ νά διαπιστώσει τὴν ἀλήθεια σὲν τεῦχος τοῦ παραπάνω περιοδικοῦ τοῦ Ἀπριλίου 1977. Τῶρα γνῶσθι τὸ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ κομψότερος τόσο πολὺ νά τὸ δημοσιεύσει δέ γνωρίζω.

Διονῦς Παπαδημητρίου  
Διδάσκων Δημ. Σχολεῖου  
Κεραμειῶν - Λέσβου

Ἦγηρετὸ σὲ Δ. Σχολεῖο Ν. Ρόδων Χαλκιδικῆς ὀπὸ τὸ 1968-69. Ὀνομάζομαι Παῦλος Βακόπουλος καί ἀπεφοίτησα τὸ 1968 ὀπὸ τὴν Π.Α. Φλωρίνης. Ἦμῶν Πρόεδρος τῶν Σπουδαστῶν καί πέρασα μαζί τοὺς σχεδὸν τὰ καλύτερα χρόνια τῆς ζωῆς μου, διότι ἡ δρῶση μας εἶχε προκαλέσει τὸν θαυμασμό ὄλης τῆς Κοινωνίας τῆς Φλωρίνης καί τῶν περιχώρων. Θά ἤθελα λοιπὸν νά ἐπικοινωνήσω μέ ὄλους τοὺς Σπουδαστῆς καί τοὺς Σεβαστοὺς Καθηγητῆς μου καί νά τοὺς ἀπευθύνω μιὰ πρόσκληση. Ὀσοι ἔχουν τὴν καλὴ διάθεση νά ἐρθοῦν σὲ Ν. Ρόδο κατὰ τὸ 4/ἡμερον 26, 27, 28, 29 Ἰουνίου 1978. Εἶναι πολὺ ὀμορφο παραβάσσιο χωριουδάκι.

Ἐδῶ ἀφοῦ ἐσανθυμηθῶμε τὰ πάλι, θά κάνουμε τὸ γύρο τοῦ Ἁγίου Ὀρους καί θά Ἐπισκεφθῶμε καί ὀρισμένα Μοναστήρια μέ τοὺς Ἄνδρες.

Ὀσοι ἀποφασίσουν θά μοῦ τηλεφωνήσουν ἢ θά μοῦ γράψουν. Τὸ τηλ. τοῦ σπιτιοῦ μου εἶναι 22058.

Τὸ τηλ. τοῦ Σχολεῖου μου εἶναι 22013.

Ἡ Δῶση μου εἶναι: Παῦλος Βακόπουλος Διπλῆς 4/8 Ἰμμοτικὸ Σχολεῖο Ν. Ρόδων Χαλκιδικῆς. Στὸ Ροντεβὸ μας αὐτὸ καλεῖται καί κάθε μέλος τῆς Δ.Ο.Ε. ὅν θέσθαι ἐπιθυμεῖ.

Εὐχαριστῶ πολὺ  
Παῦλος Βακόπουλος

Ελευθερες σκέψεις

Η Μετεκπαίδευση

Τού Κώστα Σπυρόπουλου
Πρόεδρου του Διδ. Συλλ. Αγρινίου

Πιστεύοντας πως άφησάμε και την γνώμη όλων των «κοινωνικών» Διδασκάλων...

Η αναταραχή, που δημιουργήσε ο Σύλλογος των μετεκπαιδευμένων στο Μ.Δ.Δ.Ε., όταν πληροφορήθηκε ότι το Κ.Ε.Μ.Ε. προετοιμάζει νομοσχέδιο για την κατάργηση της διετούς μετεκπαίδευσης...

Θέλουμε να πιστεύουμε πως σκοπός της ήταν η επιμόρφωση των Δασκάλων και η επιστροφή τους στα Σχολεία...

Σήμερα στένεψε ο σκοπός της μετεκπαίδευσης. Έγινε «προεκπαίδευση μελλόντων «Επιθεωρητών»...

Ζητούν απ' την Παλιετα διακρίσεις και προνόμια. Τους «κονιούς» Δασκάλους τους θεωρούν παρακατιανούς.

Υπάρχουν παλιοί και νέοι συνάδελφοι μετεκπαιδευμένοι, που εργάζονται στα Σχολεία τους και δεν ξεχωρίζουν καθόλου απ' τους άλλους.

Εμείς οι «κοινάι θνητοί» θα εχόμεσαν - και η Δ.Ο.Ε. πρέπει να επιμεινει - ν' αλλάξει ο τρόπος της μετεκπαίδευσης.

Νά καθιερωθούν τό μοναστήι σεμινάρια, από τό όποια πολλοί όσ περνούν, πολλά θ' άποκοιζουν και πολλά θά προσφέρουν στα Σχολεία τους.

Όσο για «Επιθεωρητές, θέλωμυί να πούμε έτούτο: Στόν πόλεμο, καλοί παλεμιστές και άδειοι ήγήτορες δέν άναδειχνοται μόνο εκείνοι, που πέρσαν απ' τις διάφορες Σχολές...

Γι' αυτό πρέπει να τροποποιηθούν τό άρθρο 20, 21 και 22 του Ν. 309/76.

Παρακαλούμε τους κυρίους μετεκπαιδευόμενους και μετεκπαιδευμένους συναδέλφους, να μήν άποδώσουν άλλο... τις σκέψεις μας αυτές.

Σκέψεις πάνω στο νέο αναλυτικό πρόγραμμα

Είναι σέ όλους μας γνωστή ή σημασία του αναλυτικού προγράμματος καθώς και ή επίδρασή του στη διαμόρφωση του σημερινού μορφωτικού ορίζοντα της πατρίδας μας.

Ο καθορισμός του θέματος, με τό σημερινό τουλάχιστον δεδομένο, δέν είναι υπόθεση του άπλου έργατή της παιδείας ούτε και στόχος των υπερωδικαιωμένων του όργάνου. Με τό ζήτημα αυτό άσχολήθηκαν και άσχολούνοται τό ΥΠ.ΕΘ.Π.Ε. και τό Κ.Ε.Μ.Ε. Αυτό όμως δέν σημαίνει ότι θά πρέπει να περιοριστούμε στό ρόλο του άπλου θεατή και του παθητικού έκκιτη, πράγμα, άλλωστε γιού δέν νομίζω ότι μπορεί να είναι στις προθέσεις κανενός.

Επειδή λοιπόν, και σωστά, τό νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα χαρακτηρίστηκε προσωρινό (όρα επίδεχεται άλλαιές), θεώρησα χρέος μου να έκφράσω τις σκέψεις μου πάνω σε κάποιο από τό σημεία του, έλνιζοντας ότι κάνω μία άρχή για προσεχτική βελτίωση, από την όποια κάτι καλό μπορεί να προκύψει.

Τό σημείο αυτό είναι ή όλη και τό βιβλίο της Φυσικής Πειραματικής και Χημείας.

Δέν άγνωστό ούτε και ύποτιμώ τις δυσκολίες που παρουσιάζουν τό βιβλία που υπάρχουν στό να άποδοθούν σωστά - όχι όμως και να κατανοηθούν - από τους μαθητές μας. Και τότο γιατί ή άφορητική Ικανότητα σε παιδιά αυτής της ηλικίας, ιδιαίτερα σε θέματα κατ' έξοχήν επιστημονικά, είναι περιορισμένη. Δέν παραδίδω ακόμα και τό ότι 5-8 από τις διδακτικές του ενότητες είναι περισσότερο από όσα πρέπει έκτεταμένες και δέν προσφέρονται να διδαχθούν ολοκληρές. Έτσι πρέπει να χωριστούν από τό δάσκαλο, με

της γνωστές δυσκολίες που παρουσιάζει όρισμένες φορές αυτή ή εργασία.

Δέν έχουμε όμως τό δικαίωμα να άγνοήσουμε και τό θετικό του σημεία, που, όπως όλοι γνωρίζουμε, είναι πάρα πολλά. Και δόουμε τό σπουδαιότερο από αυτά.

1. Η όλη πού πραγματοποιείται σε άξιοθούμαστη σύνθεση και άλλογλουχία και όχι σκόρπια και Εκκάρφωτη όπως γίνονταν μέχρι χτές και φοβούμαι όπως θά γίνεται από αύριο.

2. Τά διάφορα φυσικά και χημικά φαινόμενα παρουσιάζονται άπλά και με μέσα και όργανα που είναι εύκολα να βρεθούν ή να κατασκευαστούν από μαθητές και δάσκαλο, ενώ εκείνα που μένουν για να προσφέρει το Υπουργείο θά κοστίζουν ελάχιστα. Άς αναλογιστούμε με πόσα πολύπλοκα, δύσχερατά αλλά και πανάκριβα όργανα έπρεπε να έφοδιστεί ένα σχολείο για να μπορεί να δώσει σωστά τις σκόρπιες εκτείνες Εξερές γνώσεις του παλιού βιβλίου - σε μεταγλυτωπό του όποιου καθώς διαφαίνεται οδηγούμαστε.

3. Οι εικόνες και τό σχεδιαγράμμάτά του δέν έχουν τό όμοιο τους στό Έλληνικό δεδομένο.

4. Τόσο τό ίδιο τό βιβλίο όσο και τό «Βοήθημα για τόν δάσκαλο» συμπάλλουν σημαντικά στη μεθοδευμένη και συνάμα πειραματική παρουσίαση της όλης καθώς άρμόζει στη φύση του μαθήματος, και

5. Είναι άναμφισβήτητα τό επιστημονικότερο βιβλίο που πέρσε στο κατώφλι του Δημοτικού Σχολείου.

Άρκετά άκόμη θά μπορούμε να προσθέσει καθένος από μας στό ένερπτικό του. Άλλά και μόνο αυτές φτάνουν για να πείσουν και τόν

Η προσφορά του Έλληνα δασκάλου

Κορυφώθηκε, άστραψε και μεσουράνησε και πάλι στις ψυχές και στις καρδιές όσων παρακολούθησαν την πανηγυρική της ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΑΘΗΝΩΝ της 29.12.1977, ή ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥ.

Βρεθεί «γκαν από τό άνώτατο πνευματικό ίδρυμα της χώρας δεκαπέντε συνάδελφοι (τό όνόματό τους δεγμοσεύονται από ήν άριθμ. 824/16.1.78 φύλλο του «Διδακταλικού Βήματος», για τό ζήλο τους, τη φλόγα τους, για τήν παιδεία, τις θυσίες τους για τό παιδί, για τήν κοινωνία.

Στό πρόσωπό τους βραβεύτηκαν ή όλοι οι δάσκαλοι για τό «μέγα τελετούργημα τους».

(Βραβεύτηκε ή Δημοτική Έκπαίδευση)

Συγκίνηση πραγματική αισθάνεται κανείς όταν βλέπει να άναγνωρίζεται, να επαινείται, να βραβεύεται ή σμιλευτή των ψυχών, ή σπηλοβάτης του Έθνους, ή Πλάστης του παιδιού και της κοινωνίας, ή θεματοφύλακας τών όσίων και ισών. Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ.

Αυτός που φωτίζει και θερμαίνει. Αυτός που τό δίνει όλο και τίποτα δέν κρατάει για τόν εαυτό του. Αυτός που κάνει πράξη τό τραγούδι: «Ό,τι κάνεις για τόν εαυτό σου χάνεται, ό,τι κάνεις για τους άλλους μένει».

Κι αυτό τό είδαμε, τό ζήσαμε από κοντά, όταν στη διάρκεια της άνομιμής των βραβείων διαδόθηκε, απ' τόν Πρόεδρο της Ακαδημίας Άθηνών κ. Χάρη Πέτρο, επιστολή του συναδέλφου κ. Σταύρου Σκανδάλη, που έκανε γνωστό ότι άποδέχεται τήν ήθική άμοιβή, ενώ τό χρηματικό ποσό που του άναλογεί απ' τό άρθρο Κριεζή, τό διοθέτει υπέρ των Ένόχλων Δυνάμεων της χώρας.

Και τότε φάνηκε από πρόσωπα όλων ό ένδοξοισμός κι άκούστηκαν τό παρατεταμένα χειροκροτήματα.

Ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας και ή κ. Τάτσου, ό Υπουργός Παιδείας κ. Βαρθολομαίτης, ό Πρόεδρος της Βουλής κ. Παπασιόπουρο, Υπουργοί, Βουλευτές, πλήθος διανοουμένων, όλοι οι Ακαδημαϊκοί, χειροκρότησαν και τήν προσφορά του δασκάλου.

Τί έπρεπε λοιπόν να γίνει; Άναμφισβήτα να βελτιωθεί. Έλείπει νόμιμο ποσό γνώσεων που ύστερα από κάθε μάθημα θά ζητούσαμε από τήν τόλη μας. Έπρεπε στό τέλος κάθε μαθήματος να μισούν οι γνωστικοί στόχοι με τήν μορφή της περίληψης. Θά μπορούσε άκόμα να προστεθούν μερικά παραδείγματα με πρακτικές εφαρμογές. Ήταν τόσο εύκολο να γίνει. Ηδη κυκλοφορούν στό εμπόριο θαυμάσια βοηθήματα με τέτοιες εργασίες. Άς έπαιρνε τό Υπουργείο έταμην μία από τις εργασίες αυτές. Τέλος οι έντε - έξι ένότητες δε χωρίζονταν από τους ειδικούς που παράλληλα θά έκαναν ένα σχετικό περιορισμό της όλης στις όχι και τόσο άπαράτητες λεπτομέρειες.

Πρός Θεού όμωσ.

Άς μη καταφύγουμε στην παλιά συνταγή του κοურέο - όδοντογιατρού «Πονάει δόντι - βγάλε δόντι». Πιστεύουμε ότι και τώρα δέν είναι άργά. Άς προσπαθήσουμε να προλάβουμε ένα λάθος για τό όποιο ίσως είμαστε ανυπευθύνου.

ΕΥΣΤΡ. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΑΪ

Δάσκαλος - Μόδενας - Μεσσηνής

σκάλες και τήν πράξη. Και δικαίαι!!!

Γιατί ό δάσκαλος που έχει τόσες και τόσες άνάγκες, που κυριολεκτικά στερείται και ζει τόσο λιτά, για να βρίσκεται πάντα ψηλά, σκέφτηκε ότι πάνω απ' όλα σήμερα είναι ή ασφάλεια του Έθνους. Σκέφτηκε πως ό καθένος όπου και όπως μπορεί πρέπει να βοηθή τήν πατρίδα του έστω κι απ' τό ύστεργμά του.

Σάν Πρόεδρος του Συλλόγου των Δασκάλων και Νηπιαγωγών των Α', Β', Γ', Δ', Περιφερειών Άνατολικής Άττικής, συγχώσω ειλικρινά όλους τους συναδέλφους που βραβεύτηκαν και ιδιαίτερα τόν έκλεκτό συνάδελφο κ. Σταύρο Σκανδάλη που άνηκε στην Περιφέρειά μου και που είχα τήν εύκαιρία πολλές φορές να γνωρίσω από κοντά, και να θαυμάσω τόν άριστο δάσκαλο μεσοστήν τόλη, τις πολλαπλές έπιφερείες κοινωνικές έκδηλώσεις που πνευματική του προσφορά, τήν εκπαιδευτική του δράση, τήν άνοικονομητή ένεργητικότητα του.

Τόν συγχαίρω και τό εύχομαι ύγεια, χαρά και δύναμη πάντα με τό ίδιο κέφι να εργάζεται, συντελλόμενος έτσι στό άνέδοξο του άκούραστο εργάτη της λαϊκής μας παιδείας, του ΔΑΣΚΑΛΟΥ.

ΑΝΤΩΝΗΣ ΛΑΓΟΓΙΑΝΝΗΣ
Πρόεδρος Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Α', Β', Γ', Δ' ΕΔΕ Διαμερ. Ανατ. Άττικής

Συχαρητήριο

Στό φύλλο (824) του Διδακταλικού Βήματος της 16ης Ιανουαρίου 1978 δημοσιεύθηκε άπόδοση έκθέσεως άπονομής επόθλων σε δασκάλους από τήν Ακαδημία Άθηνών.

Συχαριτώ τήν θέση (πρώτη) ηήρε ό «Γιώργιος Π. Μεγρέλης, του Δημ. Σχολείου Αίγινης, νύν του 95ου Δημοτικού Σχολείου».

Συγκινημένος ως συνάδελφος και συμπατριώτης (Βλαχίνα - Τριπλιεύς) έρχομαι να τόν συγχαρώ έκ βάθους ψυχής και να τονίσω ότι τό έργο που έπέτελεσε και έπιτέλει είναι έργο άγνης κοινωνικής πρόνοιας και άνθρωπιστικής ευωδίας.

Θεράμ συχαρητήρια
ΒΑΣΙΛΗΣ Γ. ΚΑΡΑΧΑΛΙΟΣ
Πρόεδρος Συλλόγου Δασκάλων - Νηπιαγωγών Ηλιουπόλεως

Ζητούν άμοιβαία μετάθεση

Αικατερίνη Άγναντή, νηπιαγωγός, ύπηρετεί στό Νηπιαγωγείο Άπόλυτων Ρόδου, καλό χωριό και με τακτική συκοινωνία.

Ζητεί άμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που ύπηρετεί σε ένα από τό Ν.Υ.Σ.Δ.Ε. Τρικάλων, Καρδίτσας, Λορίσης, Μαγνησίας. Πληροφορίες: Τηλ. (0433) - 31318 και (0431) - 24774.

Νηπιαγωγός που ύπηρετεί προσωρινά στό Φωτεινό Καλαμνάς, ζητά άμοιβαία μετάθεση με νηπιαγωγό που ύπηρετεί στό ΝΥΣΔΕ Γρεβενών».

Γράψετε: Κοψάλη Δεσποίνα Φωτεινό Καλαμνάς, Τρικάλων



**«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»**

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ  
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)  
Τηλ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375

★ ★

Ίδιοκτήτης εκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ  
Διευθυντής Συντάξεως: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ  
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.  
Υπεύθυνος Τυπογραφείου: ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ  
Φιλαδελφείας 4 - Αθήνα

★ ★

Έτησια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 200  
Έτησια συνδρομή Εκπαιδ/κών μη εν ενεργεία » 250  
Τιμή του φύλλου . . . . . » 5  
Συνδρομή εξωτερικού . . . . . » 360  
Έργασίες δημοσιεύμενες ή μη, δεν επιστρέφονται.

★ ★

«DIDASKALIKON VEMA»

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece  
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)

★ ★

«DIDASKALIKON VEMA»

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece  
Bureaux: 15a, Rue Xenophon, Athenes Grece (118)

πρώτη εφαρμογή του μέτρου αυτού.

3. Μισθολογική ένιασιοποίηση από τον 4ο βαθμό μέχρι το 2ο εφ' όσον υπάρχει μισθολογική προαγωγή στον 3ο. Με το μέτρο αυτό οι υπάλληλοι που έχουν πάρει μισθολογική προαγωγή από τον 4ο στον 3ο βαθμό μετά 3 χρόνια, ανεξάρτητα αν έχουν προαχθεί ή κατέχουν ακόμα τον 4ο βαθμό, θα παίρνουν αποδοχές 2ου βαθμού.

Το μέτρο αυτό παίρνει ιδιαίτερη σημασία γιατί εξασφαλίζει στη μεγάλη πλειοψηφία των Δ.Υ. αποδοχές και σύνταξη του καταληκτικού βαθμού.

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. αποδίδει ιδιαίτερη σημασία στις παραπάνω βαθμολογικές ρυθμίσεις γιατί συνδέονται άμεσα με τη βαθμολογική και

μισθ/κή εξέλιξη του κλάδου γι' αυτό και από την πρώτη στιγμή που τέθηκε το θέμα με σειρά από διαθήματα και παραστάσεις στους αρμόδιους Κυβερνητικούς και υπηρεσιακούς παράγοντες ζήτησε τα μέτρα αυτά να ισχύσουν Ισομερώς και για τους λειτουργούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Από τις επαφές αυτές διαπιστώθηκε αντίδραση για την Ικανοποίηση ειδικότερα του τρίτου μέτρου με το αιτιολογικό ότι οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν ενιαίες τις θέσεις των βαθμών 3ου και 2ου. Ο Ισχυρισμός αυτός υπονοείται άκριτος για το αντίθετο και είναι (τουλάχιστο) περιεργός. Είναι άδιανόητο εκεί που υπάρχουν πλεονεκτήματα να επικριρείται ή προσθήκη και άλλων με αποτέλεσμα να διευρυνθεί το χάσμα της άνισης μεταχειρίσεως αντί να κλείσει.

**Απάντηση στο «Δημόσιο Υπάλληλο»**

Ο εκδότης και διευθυντής της εφημερίδας που κυκλοφορεί με το τίτλο «Ο ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ» κ. Μαρκόπουλος με το δημοσίευσμά του στο φύλλο της 1.3.78 που αναφέρεται στις εργασίες της τακτικής συνεδρίασης της 25.2.78 του Γενικού Συμβουλίου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., φαίνεται πως επιζητεί διάλογο με τη Δ.Ο.Ε.

Δέ θα του κάνουμε όμως τη χάρη αυτή. Άλλιμονο αν η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. ήταν υποχρεωμένη να δίνει απαντήσεις στις ανακρίθειες κάθε αυτόκλητου και αυτοδιορισμένου προστάτη των συμφερόντων των δημοσίων υπαλλήλων που σε τελευταία ανάλυση κανένας δεν του ανέθεσε το ρόλο αυτό και κανενός τα συμφέροντα δεν εκπροσωπεί, εκτός φυσικά από τα δικά του.

Καλά θα κάνει ο εκδότης και υπεύθυνος της εφημερίδας «Ο Δημόσιος Υπάλληλος», αν θέλει να κάνει χρήση της δημοσιογραφικής του ιδιότητας, την οποία άσφαλως θα επικαλεστεί, να δώσει στην εφημερίδα του περιεχόμενο γενικότερου ενδιαφέροντος, να μη παραποιεί τα γεγονότα και να σταματήσει τις προσωπικές επιθέσεις εναντίον των αμειβόμενων εκπαιδευτικών δημοσίου υπαλλήλων οργανώσεων.

Για όσα είπε ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. στη συνεδρίαση της 25.2.78 του Γεν. Συμβουλίου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. νομίζουμε πως δεν πέφτει λόγος στον κ. Μαρκόπουλο. Αρμόδιοι να κρίνουν γι' αυτά είναι οι συνάδελφοι μέλη

του Διοικητικού Συμβουλίου της Δ.Ο.Ε. που παρακολούθησαν τη συνεδρίαση και έκαναν τις σχετικές εκτιμήσεις.

Σχετικά με τις ανακρίθειες που έβαλε «Ο Δημόσιος Υπάλληλος» στα χείλη του Υπουργού Οικονομικών κ. Μπούτου, από όμιλία του στη Βουλή κατά τη συζήτηση για το ένιαίο μισθολόγιο, αρμόδιος να δώσει την απάντηση είναι ο ίδιος ή κ. Υπουργός.

Εμείς θα περιοριστούμε να επαναλάβουμε για μία ακόμη φορά πόσο όρθη και απαραίτητη ήταν η απόφαση του Γεν. Συμβουλίου της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. α) Ν' απαγορεύσει την παρακολούθηση των συνεδριάσεων του σε πρόσωπα ξένα και β. σχετικά προς τα θέματα των δημοσίων υπαλλήλων και β) Νό εκδόσει η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. δικό της δημοσιογραφικό όργανο τη «ΔΗΜΟΣΙΟΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ ΔΡΑΣΗ» για μία σωστή και υπεύθυνη ενημέρωση του δημοσίου υπαλλήλικού κόσμου πάνω στα προβλήματά του, της οποίας την ανεπιφύλακτη υποστήριξη ζήτησε από τους συναδέλφους η Δ.Ο.Ε.

Καταλαβαίνει τώρα ο καθένας από που ξεκινάει η όμηλη πολεμική των εκδοτών της εφημερίδας «Ο Δημόσιος Υπάλληλος» εναντίον της Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε.

Τους πληροφορούμε, πως αφέλεις δεν υπάρχουν στο χώρο των δασκάλων. Ας μη επιμένουν προς την κατεύθυνση αυτή, γιατί θα απογοητευθούν.

**Σχόλια****Βαθμολογικές ρυθμίσεις**

Τό θέμα των βαθμολογικών ρυθμίσεων που από τον περασμένο χρόνο απασχολεί τα αρμόδια Υπουργεία ξαναφίλε και πάλι στο προσκήνιο. Η Δημοσία Διοίκηση έχει κάνει τη σχετική προεργασία και δε μένει παρά να διατυπωθεί τό κείμενο του Νόμου και να προωθηθεί στη Βουλή για ψήφισιν.

Οι βαθμολογικές ρυθμίσεις που προβλέπονται αναφέρονται κυρίως σε τρία σημεία που είναι και τα τρία εξ ίσου σημαντικά ανάλογα με τό χώρο που καλύπτει τό καθένα στην κλίμακα της βαθμολογικής εξέλιξεως των υπαλλήλων.

Συγκεκριμένα προβλέπονται:

1. Μισθολογική ένιασιοποίηση από τον εισαγωγικό βαθμό μέχρι τον 4ο.

Αυτό σημαίνει ότι υπάλληλος που θα παραμένει στον 6ο βαθμό τρία χρόνια χωρίς να προάγεται από έλλειψη οργανικών θέσεων θα λαμβάνει αποδοχές 5ου βαθμού.

2. Ύστερα δε από τρία χρόνια από τότε που πήρε τη μισθολογική προαγωγή αυτή θα παίρνει αποδοχές 4ου βαθμού ανεξάρτητα αν πήρε προαγωγή ή όχι στον 5ο βαθμό.

Τό μέτρο αυτό έχει ιδιαίτερη σημασία για τους νέους κυρίως υπαλλήλους που αποτελούν και τον όγκο της συνολικής δυνάμεως των δημοσίου υπαλλήλων Κλάδων γιατί θα τους εξασφαλίζει άκλυτη μισθολογική προαγωγή μέχρι και τον 4ο βαθμό πράγμα που ενδιαφέρει βασικά τον κάθε υπάλληλο.

3. Αύξηση των μισθολογικών προαγωγών από τον 4ο βαθμό στον 3ο σε ποσοστό 25%.

Τό μέτρο αυτό είναι εξ ίσου σημαντικό γιατί θα δώσει τη δυνατότητα σ' ένα μεγάλο αριθμό υπαλλήλων που έχουν τον 4ο βαθμό να πάρουν αποδοχές του 3ου βαθμού. Ειδικότερα για τον Κλάδο των δασκάλων 1.600 συνάδελφοι θα πάρουν μισθολογική προαγωγή με την

## Γιὰ νὰ μὴ γίνεταὶ ὁ θάνατος καταστροφὴ τῶν ἐπιζώντων

τοῦ κ. Χρήστου Ν. Μακρῆ  
(Προέδρου Διδασκαλικοῦ Συλλόγου  
Σαλαμίνας)

Παίρνω ἀφορμὴ γιὰ τοῦτο μου τὸ ἄρθρο τίς κάθε λίγο καὶ λιγάκι ἐκκλήσεις συμπαραστάσεως πού φτάνουν ἀπὸ ἀδελφοῦς συλλόγους καὶ ἄλλους συλλόγους.

Θέματα: «... Συνδελφεὸς νέος πέθανε καὶ ἄφησε οἰκογένεια ἐρημὴ, παιδιὰ μικρὰ, σύζυγο μὴ ἐργαζομένη. Παρακαλοῦμε τοὺς συλλόγους νὰ ἀνακουφίσουν τὸν πόνο. Ἡ συνδελφεός, ὕστερα ἀπὸ ἀρρώστια ἐμνεῖ ἀνίκονος γιὰ ἐργασία κλπ. κλπ.»

Δίκαιη ἡ φωνή, βαρὺς ὁ πόνος, κοινωνικὸ καὶ μεγάλο τὸ θέμα. Ἡ ἀπεγνωσμένη φωνὴ συμπαραστάσεως κλείνει ἄλλο τὸ δράμα μὴς μὴ ἰκανοποιητικὴς ἀντιμετωπίσεως τοῦ πρόβλεψτος, ἀπὸ τὴν πολιτεία, γιὰ λόγους ἰσως ἀδυναμίας.

Κινεῖται ὁ δάσκαλος σ' ἓνα κύκλο γεμάτο ἀπὸ ὑποχρεώσεις καὶ σ' ἓνα χώρο πού βασίλειει ἡ ἀνθρώπινη μοῖρα, ἡ μοῖρα τῆς φθορᾶς. Σὰν ἄλλος Ἀχιλλεὺς ποροσιάζει τὴ φτέρνα του στὸ νόμο τοῦ θανάτου, ὅπως ἐξ ἄλλου καὶ κάθε ἀνθρώπος. Κι' ὅταν τὸ περπατῶμε ἐρθεὶ στὴν ὥρα του, χαλάει. Ἀναπόφευχτο. Μὰ ἔταν πρόωρα καὶ ἀναπάντεχο, τότε τί γίνεται; Καὶ δὲν εἶναι δυστυχῶς σπάνιο τὸ φαινόμενο τοῦ πρόωρου κακοῦ συναδέλφων. Νέοι ἀνθρώποι πολλές φορές, ἀποχαιρετοῦν τὰ ἐγκόσμια καὶ μαζί μ' αὐτὰ καὶ τὰ παιδιὰ τους, τὴς γυναικὸς τους. Πέθαινον δούρου καὶ ἀφήνουν καὶ ἄγουρες ὑπάρξεις στοὺς πέντε δρόμους καὶ στὸ ἔλεος τῆς φιλανθρωπίας. Ναί, δὲν εἶναι ὑπερβολὴ Στους πέντε δρόμους, ὅταν τυχαίνει νὰ ἔχει λίγα χρόνια ὑπηρεσίας, ὁπότε κατὰ λογικὴ συνέπεια θὰ ἔχει καὶ μικρὰ παιδιὰ.

Εἶναι γνωστὸ ὅτι ὁ δάσκαλος καὶ ἡ οἰκογένειά του δὲν καλύπτεται ἀπὸ ἀσφάλεια ζωῆς πλήρη. Ἄν πε-

θάνει νέος δὲν δικαιούται συντάξεις ἡ σύζυγος καὶ τὰ παιδιὰ του. Μόνο ἂν εἶχε δέκα χρόνια δημόσια ὑπηρεσία θὰ πάρουν τὰ παιδιὰ του χίλιες δραχμές, ἂν δὲν κἀνω λάθος. Ἄν λιγότερα χρόνια, τίποτα.

Ἀπὸ τὴ στιγμὴ αὐτὴ ἀρχίζει ὁ δραματικὸς ἀγῶνας καὶ τὸ μαρτύριο τῆς οἰκογένειας. Ἀλλάζει ἡ ροὴ τῆς ζωῆς ἰσὺς μαζί καὶ ἡ ψυχολογική. Ἡ πρώτη μέριμνα καὶ πρόβλημα εἶναι νὰ ζήσει ἡ οἰκογένεια καὶ νὰ δώσει καὶ πάλι τὸν κανονικὸ ρυθμὸ στὴ ζωὴ τῆς.

Ἐδῶ ἀκρῶς χρειάζεται τὴ συμπάρταση τῆς πολιτείας. Ἐδῶ χρειάζεται νὰ δώσει τὸ χέρι τῆς γιὰ τὸ πρῶτο στήριγμα. Νὰ δώσει δηλαδὴ σημάδι τῆς στοργῆς καὶ τοῦ ἐνδιαφέροντός τῆς.

Ἄν ἡ πολιτεία στὸ πρῶτο χτύπημα δώσει τὸ χέρι τῆς, πού νομιζῶνός εἶναι ἀνάγκη καὶ ὑποχρέωση, τότε τὰ εἶναι βέβαια πὺς κάνει τὸ καθήκον τῆς σὺν στοργικῆς μητέρας καὶ θὰ ἔχει νὰ ὑπερβῆ, γιατί ἄργότερα θὰ τὴν ὑπηρετήσουν ἀνθρώποι Συναμικοί καὶ ὄχι ἀεισθηρὴντα ράκη. Καίριος εἶναι τὸ κοινωνικὸ αὐτὸ αἴτημα νὰ πάρει τὴν πρῶτὴ δέση στὴν ἱεραρχία τῶν κλαδικῶν μας αἰτημάτων.

Καὶ τὸ αἴτημα νὰ εἶναι: «Πλήρῃ σύνταξη στὴ χίρα καὶ τὸ ὄρφανὸ τοῦ ὑπαλλήλου πού ἔχουσε τὴ ζωὴ του ἢ ἐμνεῖ ἀνίκονος γιὰ ἐργασία ἀνεξάρτητα ἀπὸ τὸ χρόνο ὑπηρεσίας καὶ προαγωγῆς του μέχρι ἐνηλικίωσως τῶν παιδιῶν του, ὅπως συμβαίνει καὶ με ἄλλους ὑπαλλήλους.

Ἄς κινήθουμε ὅλοι μας γιὰ τὴ λύση τοῦ μεγάλου αὐτοῦ κοινωνικοῦ προβλήματος.

Ἡ Δ.Ο.Ε., ἡ Α.Δ.Ε.Δ.Υ. καὶ οἱ ἄλλες δημοσιοπολιτικὲς οργανώσεις, ὅς συντονίσουν τίς προσπάθειές τους γιὰ τὴν προβολὴ καὶ ἰκανοποίηση τοῦ αἰτήματος γιὰ νὰ μὴ γίνεταὶ ὁ θάνατος καταστροφὴ τῶν ἐπιζώντων καὶ ἄλλῃ τὸ συνάλο.

## Ἀνακοίνωση τοῦ Ι.Κ.Υ.

Τὸ Ἴδρυμα Κρατικῶν Ὑποτροφιῶν (Ι.Κ.Υ.) γνωστοποιεῖ ὅτι οἱ διαγωνισμοὶ τοῦ 13ου (1978) προγράμματος μεταπτυχιακῶν (ἐκπόνηση διδακτορικῆς διατριβῆς) ὑποτροφιῶν ἐσωτερικοῦ πού προκηρύχθηκαν ποσὸ δέπουν καὶ τίς ἀκόλουθες θέσεις:

- 4 γιὰ πτυχιούχους Νομικοῦ Τμήματος Νομικῆς Σχολῆς.
- 2 γιὰ πτυχιούχους Οἰκονομικοῦ Τμήματος Νομικῆς Σχολῆς.
- 2 γιὰ πτυχιούχους Τμήματος Πολιτ. ἐπιστημῶν καὶ Δημ. δικαίου Νομικῆς Σχολῆς.
- 2 γιὰ πτυχιούχους Παντείου Α.Σ.Π. Ε.
- 2 γιὰ πτυχιούχους Α.Σ.Ο.Ε.Ε.
- 2 γιὰ πτυχιούχους Α.Β.Σ.

Στὸ διαγωνισμὸ μπόρουν νὰ πάρουν μέρος ἑλληνικῆς ἐθνικότητας ὑπόψηφοι, πού ἔχουν γεννηθεῖ τὸ 1938 ἢ μεταγενέστερα.

Οἱ αἰτήσεις καὶ τὰ δικαιολογητικὰ συμπεριχῆς πρέπει νὰ ὑποβληθοῦν στὸ Ἴδρυμα ὡς τίς 10 Αὐγούστου 1978.

Οἱ ἐνδιαφερόμενοι παρακαλοῦνται νὰ ἀπευθύνονται γιὰ τὴν παρα-

λοβὴ τῶν σχετικῶν ἐντύπων στὴ γραφεῖα τοῦ Ι.Κ.Υ. (Λυσικράτους 14, Μακρυγιάννη, Τ.Τ. 119), εἴτε με αὐτοπρόσωση ἐπισκεψή τους, ὁποιαδήποτε ἐργάσιμη ἡμέρα καὶ ὥρα, εἴτε στέλνοντας ἐπιστολὴ με τὰ στοιχεία τοῦ ὀνόματος, τῆς διεύθυνσεως καὶ τῶν σπουδῶν τους.

## Νέα Διοκ. Συμβούλια

### ΕΔΕΣΣΗΣ

#### α) Διοικητικὸ

Καταστάδης Γεώργιος, Πρόεδρος  
Δεμίρης Στέφανος, Ἀντὶδρος  
Δαμιανίδης Γεώργιος, Γεν. Γραμματ.  
Γαζέας Γεώργιος, Ταμίας  
Κατσάνα Ἐλένη, Μέλος  
Τσαχελίδης Γεώργιος, Μέλος  
Κοτσογιάννης Ἀστέριος, Μέλος

#### β) Ἐνοπιτικὸ

Σιώφνης Ἀπόστολος  
Κωφόρας Δημήτριος  
Μπαγιάννα Εὐαγγελία

## Δραστηριότητες Συλλόγων

### 1. ΣΥΝΕΣΤΙΑΣΗ — ΧΟΡΕΙΣΠΕ- ΡΙΔΑ, ΚΟΠΗ ΠΙΤΤΑΣ, ΑΠΟΝΟ- ΜΗ ΕΜΒΛΗΜΑΤΟΣ

Τὴν 28.1.1978 ἡμέρα Σάββατο καὶ ὥρα 21 πραγματοποιήθηκε ἀπὸ τὸ Διδασκαλικὸ Συλλόγο Ἄρτας καὶ τὴ Δ/ση Χωρ/κῆς Ἄρτας κοινὴ συνεστίαση με χορὸ στὸ Κέντρο «ΠΑΝΟΡΑΜΑ» καὶ κοπὴ πίττας.

Ἡ ἐκδήλωση αὐτὴ ἐγένετο ὑπὸ τὴν οἰγίδα τοῦ Νομάρχου Ἄρτας κ. Ζ. Τζουκαρακὴ με τὸ σκοπὸ τῆς μνήσεως καὶ ἀπὸ ἄλλους Ὄργανισμοῦ καὶ τῆς ἀεισθησεως τοῦ ἱεροῦ ἐργοῦ τοῦ Διδασκαλίου. Παραβρέθηκαν πᾶσα ἀπὸ 400 άτομα ἀνάμεσα στοὺς ὁποῖους πολλοὶ ἐπίσημοι καὶ Προστάμενοι τῆς Χωροφυλακῆς καὶ τῶν Διδασκάλων.

Ἡ ἐκδήλωση σημείωσε πλήρῃ ἐπιτυχία καὶ εἰπώθηκαν πολὺ εὐνοϊκὰ σχόλια τόσο ἀπὸ τὴν κοινωνία τῆς πόλεως, τοὺς ἐπίσημους, ὅσο καὶ ἀπὸ τὸν τοπικὸ τύπο.

Πρὶν ἀπὸ τὸ κόψιμο τῆς πίττας ἐγένετο ἀπὸ τὸν Διοικητὴ τῆς Δ.Χ. Ἄρτας κ. Χριστόφορο Παπῆ (τὸν μεγάλο αὐτὸ φίλο τῶν Διδασκάλων) ἡ ἀπονομὴ τοῦ ἐμβλήματος τοῦ Σώματος τῆς Χωροφυλακῆς σὲ ἐνδεικτὴ εὐγνωμοσύνης, ἀναγνωρίσεως καὶ ἐκτιμήσεως τοῦ λειτουργήματος τῶν Ἑλλήνων διδασκάλων.

Ὅπως ἦταν φυσικὸ εἰπώθηκαν ὠραία λόγια γιὰ τὴν ἀποστολὴ τοῦ Ἑλλήνου διδασκάλου καὶ μίλησαν στὴ σπειρὰ ὁ Δ/τῆς Χωρ/κῆς Ἄρτας, ὁ Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου, ὁ Νομάρχης Ἄρτας, ὁ Μητροπολίτης κ.κ. Ἰγνατίος καὶ ὁ Β' ὑπαρχηγὸς τῆς Χωρ/κῆς κ. Διον. Σέρρας.

### 2. ΔΙΑΛΕΞΗ

Τὴν ἄλλη μέρα 29 Ἰανουαρίου καὶ ὥρα 11.30 δόθηκε στὴν αἴθουσα «ΣΚΟΥΦΑΣ» διάλεξη, ἀπὸ τὸν διευθυντὴ τῆς Ζ.Π. Ἀκαδημίας Ἰωνανίων κ. Κων/νο Κίτσο με θέμα: «Ὁ ὑπαρξισμός ὡς φιλοσοφικὴ βεῶρηση τοῦ ἀνθρώπου καὶ τὸ Παιδωνομικὸ τοῦ μήνυμα».

Τὴν διάλεξη τίμησαν ἐκτός ἀπὸ τοὺς διδασκάλους, ὁ Νομάρχης, οἱ Ἐπιθεωρητὲς Δ.Ε. Ἄρτας, ὁ Δ/τῆς Χωρ/κῆς, ὁ Στρ. Διοικητῆς, ὁ Δημάρχος καὶ πολλοὶ ἐπιστήμονες τῆς πόλεως Ἄρτας.

Στὸ τέλος ἀκολούθησε διάλογος καὶ συζήτηση καὶ ἡ διάλεξη σημείωσε ἀπόλυτὴ ἐπιτυχία.

— Ὁ Συλλόγος Γορτυνίας κυκλοφόρησε εἰδικὸ μνησίου δελτίο γιὰ τὴν ενημέρωση τῶν μελών του.

— Οἱ Συλλογοὶ Θεσσαλονίκης με ὑπόμνημά τους, πού ὑπέβαλαν πρὸς τὸ Ὑπ. Οἰκονομικῶν καὶ Παιδείας, Ζητοῦν:

- α) Αὐξηση τῆς κρατικῆς ἐπιχορηγήσεως τῶν σχολικῶν ταμείων καὶ
- β) Τὴ φορολογικὴ ἀπαλλαγὴ τοῦ προσωρινοῦ ἐπιδόματος τῶν 2.000 δρχ.

— Ὁ Συλλόγος Ναυπακτίας με ἐγγράφου τὸ πρὸς τὴ Δ/ση Ὑγιεινῆς Μεσσαλογγίου Ζητᾷ τὴν ρύθμιση τοῦ προβλήματος τῆς φαρμακευτικῆς περιβάλλεως, πού ἔχει ἀνακύψει στὸ Νομὸ Αἰτωλοακαρνανίας.

## Ψηφίσματα Συλλόγων

Τὸ Δ.Σ. τοῦ Συλλ. Ν. Ἡρακλείου ὑπερτὸ ἀπὸ τῆς θλιβερῆς εἰδήσεως τοῦ θανάτου τῆς ΘΕΟΔΟΣΙΑΣ ΠΟΛΙΟΥΔΑΚΗ — ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ δασκάλας τοῦ 25ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ἡρακλείου.

Ψηφίζει ὁμόφωνα

1. Νὰ ἐκφραστοῦν τὸ θερμὸ συλλυπητήρια τοῦ Συλλόγου ἀπὸ σύζυγο καὶ στὰ παιδιὰ τῆς νεκρῆς.
2. Νὰ παρακολουθήσει τὸ Δ/κὸ Συμβούλιο τὴν κηδεῖα καὶ νὰ καταθέσει ἀστέφανο.
3. Νὰ δοθεῖ ἀντίγραφο αὐτοῦ τοῦ Ψηφίσματος στὴν οἰκογένειά τῆς.

..

Ὁ Συλλόγος Διδασκάλων τοῦ Β' 12/θεσίου Δημοτικοῦ Σχολείου Ἄρτους με τὸ θλιβερὸ ἄγγελμα τοῦ θανάτου τοῦ ἀγαπητοῦ συναδέλφου ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΠΛΑΤΗ.

ἀποφασίζει ὁμόφωνα:

1. Νὰ ἀναρτηθεῖ μεσοστία ἡ Σημεῖα τοῦ Σχολείου ἐπὶ τριήμερον.
2. Νὰ ἐκφρασεῖ τὰ συλλυπητήρια στὴν οἰκογένειά τοῦ ἀποθανόντος.
3. Νὰ παρακολουθήσει τὴν κηδεῖα τοῦ τοῦ προσωπικοῦ τοῦ Σχολείου καὶ ἀντιπροσωπεῖα ἀπὸ μαθητῆς.
4. Νὰ καταθέσει ἀστέφανο στὴ σαρκοῦ του.
5. Νὰ ἐκφωνήσει τὸν ἐπικήδειο ὁ Δ/τῆς τοῦ Σχολείου κ. Παναγιώτης Καπόγιαννης.
6. Νὰ ἀπευθύνει τελευταίον χαιρετισμὸν ἀπὸ μέρους τῶν μαθητῶν ἢ μαθήτριά Μαρία Γιαννοπούλου.

..

Τὸ Δ.Σ. τοῦ Συλλόγου Δράμας,

γιὰ τὸν ἑσθρικό θάνατο τοῦ συναδέλφου

### ΖΟΥΠΙΔΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ

Ἀποφασίζει ὁμόφωνα:

1. Τὸ Συμβούλιο αὖσσωμο νὰ παρακολουθήσει τὴν κηδεῖα.
- 2) Νὰ καταθέσει ἀστέφανο στὸν τάφο του.
3. Νὰ διαβιθαστεῖ ἀντίγραφο τοῦ παρόντος στὴν οἰκογένειά τοῦ μεταστύντα.
4. Νὰ δημοσιευθεῖ τὸ παρόν στὸν ἡμερησίου τύπο Δράμας καὶ στὸ Διδασκαλικὸ Βῆμα.

..

Τὸ Δ.Σ. τοῦ Συλλόγου Α' Ἐκπαίδευτικῆς Περιφέρειας Ρόδου «Ο ΚΛΕΟΒΟΥΛΟΣ», με τὴ θλιβερὴ εἰδήση τοῦ θανάτου τοῦ συναδελφικοῦ Δασκάλου, ἀκούραστου ἐργάτη τοῦ Λαϊκοῦ με Σχολείου, φλογεροῦ πατριώτη, λαμπροῦ συνδικαλιστῆ καὶ γενναίου ἀγωνιστῆ,

ΙΩΑΝΝΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΓΙΑΝΝΑΚΕ ὁποῖος λόγω τῆς πατριωτικῆς του δράσεως κατὰ μαῦρα χρόνια τῆς εὐλείας, παύθηκε ἀπὸ τίς ἰταλικὲς ἀρχές κατοχῆς, καὶ μετὰ στὰ χρόνια στὴν ἰδρυση τοῦ Συλλόγου μας καὶ τῆς ἀπελευθερώσεως πρωτασφάλτισε ἀνακρήθησε ἐπίτιμος Πρόεδρος στὴ Γενικὴ Συνέλευση τῶν Δασκάλων στίς 2.8.1958.

### ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ ΟΜΟΦΩΝΑ

1. Νὰ ἐκφρασεῖ τὰ συλλυπητήρια ὄλων τῶν συναδέλφων τῆς Περιφέρειας με στὴν οἰκογένειά τοῦ μεταστύντα.
2. Νὰ καταθέσει στὴ μνήμη του, ἀντὶ γιὰ ἀστέφανο, ποσὸ 500 δρχ. στὸ Συλλόγο «ΣΥΝΔΕΣΜΟ ΑΓΑΠΗΣ» Ρόδου.



## Εύχαριστίες Σχολικῶν Ἐφορειῶν

Ἡ σχολικὴ ἐφορεία καὶ οἱ μαθητὲς τοῦ 1/8 Δημοτικοῦ Σχολείου Μακρυμύλλης - Χαλκίδας Εὐχαριστοῦν θερμὰ τὸ Πανεπιστήμιον Ἰωαννίνων γιὰ τὴν προσφορὰ τῶν εἰκοσι χιλιάδων (20.000) δραχμῶν στὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο μας εἰς μνήμην τοῦ ἀειμνήστου καὶ ἡγῆτῆ τοῦ ὁμογενικοῦ Πανεπιστημίου Σπυριδωνοῦ Κυριαζοπούλου.

Οἱ Διδάσκαλοι τοῦ 8ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ἡρακλείου τῆς Ἡ' Ἐκπαιδευτικῆς Περιφέρειας Διαι. Ἀνατ. Ἀττικῆς εὐχαριστοῦν θερμὰ τὸν κ. Νικόλαο Παπῆ, κάτοικον Ἡρακλείου Ἀττικῆς γιὰ τὸν πλοῦτισμό τῆς Σχολικῆς Βιβλιοθήκης μὲ τὸ ἐγκυκλοπαιδικὸ λεξικὸ «ΗΛΙΟΥ» ὀξείας περὶ 10.000 βρχ.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ 1/8 Δημοτικοῦ Σχολείου Μακρυμύλλης Μεγαλοπόλεως Ἀρκαδίας, ἐκφράζει τὴν θερμὴν εὐχαριστίαν τῆς καὶ τὴν εὐγνωμοσύνην τῶν μαθητῶν τοῦ σχολείου πρὸς τὸν κ. Ἰωάννη Τάσκο (ὕπαλληλο Ε.Τ.Ε.) γιὰ τὴν προσφορὰ ρουχιανοῦ καὶ βιβλίων στὸς μαθητὲς ὀξείας 1.500 βρχ. (Εἰς μνήμην τῆς μητέρας του).

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία, τὸ διδακτικὸ προσωπικὸ καὶ οἱ μικροὶ μαθητὲς τοῦ 2/8 Δημοτικοῦ Σχολείου Σκεπαστοῦ, Ἐκπαιδευτικῆς Περιφέρειας Λαγκαδῶν, εὐχαριστοῦν θερμὰ τὸν κ.

Γυμνασιόρχη, τοὺς καθηγητὲς καὶ τοὺς μαθητὲς τοῦ Ε' Γυμνασίου Ἀρρένων Θεσσαλονίκης, γιὰ τὴ δωρεὰ μεγάλου ἀριθμοῦ βιβλίων καὶ γιὰ τὴ συμβολὴν τὸς στὸν πλοῦτισμό τῆς Σχολικῆς μας βιβλιοθήκης.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ 1/8 Δημοτικοῦ Σχολείου Πληκταίου Κόνιτσας καὶ οἱ μαθητὲς του, ἐκφράζουν τὴν θερμὴν εὐχαριστίαν τους, πρὸς τὴν Ἀκαδημία Ἀθηνῶν, γιὰ τὴ δωρεὰ μιᾶς σειρᾶς τοῦ δωδεκάτομου ἔργου Δ. Κόκκινου «Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΙΣ».

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ 2/8 Δημοτικοῦ Σχολείου Μονεμβασιῶν ἐκφράζει τὴν ἀπειρὴν εὐχαριστίαν καὶ τὴν εὐγνωμοσύνην τῆς στὴν κ. Ὀλγα Δασκαλάκη κάτοικο Ἀθηνῶν, γιὰ τὴν δωρεὰν προσφορὰ στὸ Σχολεῖο μας 400 τόμων ἐκλεκτῶν βιβλίων, καθὼς καὶ γιὰ τὴ διάθεση ποσῶν 100.000 (ἐκατὸ χιλιάδων βρχ.) γιὰ τὴν ἀνέγερσιν κτηρίου βιβλιοθήκης, εἰς μνήμην τοῦ ἀειμνήστου υἱοῦ τῆς Βασιλείου καὶ ἀνακηρύσσει αὐτὴν εὐεργέτιδα τοῦ Σχολείου.

Οἱ μαθητὲς καὶ οἱ διδάσκαλοι τοῦ Δημοτ. Σχολείου Σαγκρίου Νάξου εὐχαριστοῦν θερμὰ τὸ Σὺλλογον Σαγκριωτῶν Νάξου «Η ΠΡΟΟΔΟΣ» γιὰ τὴν προσφορὰ τῶν 4.700 βρχ. πρὸς ἀντιμετώπιση διαφορῶν ἀναγκῶν τοῦ Σχολείου.

## Ἡ ἀνάγκη τῆς συνυπηρέτησης

Βασικὴ ἐπίδωξη τοῦ ἀνθρώπου πάντοτε, εἶναι ἡ καλύτερη συνθήκων διαβιώσεώς του. Γι' αὐτὸ ἀγωνίζεται μὲ ἐπιμονὴ καὶ ἡ ἐπιμονὴ αὐτῆ, μὲσα στοὺς αἰῶνες, τὸν ἔκανε, ἀπὸ κάτοικο τῶν σπηλαίων περὶ φανὸς ταξιδιωτῆ τῆς διασημότητος.

Ἡ Πολιτεία, ὡς ἐκφραστὴς τῶν πόθων καὶ τῶν ἐλπίδων τῶν πολιτῶν τῆς γιὰ μιὰ καλύτερη ζωὴ καὶ γιὰ καλλίτερες συνθήκες ἐργασίας, θάπρεπε ἐναργέστερα νὰ ἐπιδιώκει καὶ στοργικότερα νὰ φροντίζει γιὰ τὴν συνθήκων τῆς ζωῆς τῶν.

Πολίτης εἶναι καὶ ὁ Δάσκαλος. Ὁ Δάσκαλος ἐκεῖνος πού εἶχε τὴν «ἀτυχία» νὰ νυμφεῖται δασκάλου. Λέω τὴν ἀτυχία, διότι ὅταν πλησιάζει ἡ ἄρα τοῦ διαρισμοῦ τῆς, ἐνῶ ἐκεῖνος ἤδη ὑπηρετεῖ κάπου, οἰσθαίνεται ὁλον ἐκεῖνον τὸν ἐνθουσιασμό καὶ τὴν εὐτυχία πού γεννᾷ σὲ κάθε παντρεμένο ἀνθρώπο ἡ προοπτικὴ τῆς ἀπομάκρυνσιν τῆς γυναίκας του τοῦλάχιστον κατὰ 300 ἕως 2000 χιλιομέτρα.

Ὄντας, λοιπόν, ἴσως εὐτυχὴς καὶ χωρὶς προβλήματα, μὲ τὸ νοῦ ἡσυχῆ καὶ ἡρεμίας, ἀφοσιώνεται τὴν ἐπομένην σὲ ἔργο του!!!

Ἐδῶ ὅμως, δυστυχῶς, ὁ κλαυσιγέλιος πρὸς τὴν ἀσταμάτητη γιὰ τὴν κινδυνεύει νὰ φέρει δάκρυα.

Παραβλέπουμε τὸν καθαρὸ ἀνθρώπινο χαρακτῆρα τοῦ προβλήματος, ὅπως οἰκογένεια, συντροφιά, θαληπρῆ, παιδιὰ, ξεροδα κλπ. Τὸν παραβλέπουμε ὅχι διότι ἔρχεται σὲ δευτέρου μοῖρας, ἀλλὰ γιὰ νὰ ἐπιστήσομε τὴν προσοχὴν σὲ μιὰ ἄλλη πτυχὴ τοῦ προβλήματος.

Ἐνα ἀνδρόγυνο δασκάλων εἶναι

μιὰ ἰδανικὴ περίπτωση ἐφαρμογῆς τῶν πορισμάτων τῆς θεωρίας τῆς Ἀγωγῆς.

Ὅταν συμβαίνει νὰ ἐργάζονται μαζί πετυχαίνουσι:

1. Ἐλλειψη στρέσς - ἀγχους γύρω ἀπὸ τὴν τύχη τοῦ ἐνός (πὺ θρῖσκειται, τί προβλήματα ἀντιμετωπίζει κλπ.).

2. Ἐλλειψη στρέσς - ἀγχους προερχόμενου ἀπὸ διαπροσωπικὰς σχέσεις μεταξὺ συναδέλφων, Διευθυντῶν κλπ.

3. Προγραμματίζουν τὴν διδακτικὴν ἐργασίαν τους κατὰ τρόπο τέλειον, ἀλληλοσυμπληρούμενον.

4. Προγραμματίζουν ευκολότερη τὴ Σχολικὴ Ζωὴ.

5. Λύνουσι εὐχερέστερα κάθε διδακτικὸν, ψυχολογικὸν, παιδαγωγικὸν πρόβλημα πού θά προκύψει.

6. Συνεργάζονται στὴν κατασκευὴ ἐποπτικῶν μέσων κλπ. Γενικά, σὲ ὅλας τὴς σχολικὰς ἐκδηλώσεις καὶ διδακτικὰς ἐνέργειαι, παρατηρεῖται ἓνα κλίμα δημιουργίας, ἁρμονίας καὶ ἀποδοτικότητος.

Ἡ ὅλη αὕτη εὐρυθμία τοῦ Σχολείου ἔχει ὡς ἀποτέλεσμα τὴν βελτίωση τῆς διδακτικῆς ἐργασίας, ἡ ὁποία ἀποβαίνει πρὸς ὄφελος τῶν μαθητῶν (ἢ γλ. τῆς Πολιτείας).

Ἀπὸ τὰ λίγα πού ἀναφέραμε φαίνεται ἡ Ἀνάγκη τῆς συνυπηρέτησεως τῶν Διδασκάλων - Διδασκαλιῶν, τὴν ὁποία ἀνάγκη ἡ ἴδιο ἡ Πολιτεία θάπρεπε νὰ ἐπιδιώκει μὲ κάθε τρόπο ἀντὶ νὰ καταδικάζει τοὺς πολιτῆς τῆς στήν..... εὐτυχία τῆς ἀπὸ τοῦ μακροῦθεν συζυγικῆς κοινωνίας.

Νίκος Ἀρβανιτάκης  
Δάσκαλος - Ζάκυνθος

## Σχολικὲς Ἐφορεῖες:

### Ἐνας ξεπερασμένος δεσμός

200 ἔγγραφα γιὰ 40 μικροδαπάνες!!

Ἀπὸ τὸν σὺλλογον Τριφυλίας (Κυπαρισίας) πήραμε τὸ παρακάτω σημείωμα τὸ ὁποῖο καὶ δημοσιεύομε.

Σὰ συνέχεια τοῦ σχετικοῦ σημειώματός σας στὸ Διδακτικὸ Βῆμα, μὲ ἀφορμὴ τὰ Σχολικὰ Ταμεῖα, ἐρχόμαστε νὰ ἐπιστήσομε τὴν ἰδιαιτέρη προσοχὴν σας στὸ σπουδαῖο αὐτὸ θέμα πού ἀσφαλτεῖ τοὺς ἀνοδοδελφους Γραμματεῖς τῶν Σχολικῶν Ἐφορειῶν.

Ὁ θεσμὸς τῶν Σχολικῶν Ταμείων θεωρεῖται σήμερον ξεπερασμένος. Παλιότερα τὰ Σχολικὰ ταμεῖα καὶ οἱ Σχολικὲς Ἐφορεῖες ἦταν ἀπαραίτητα γιὰ τὴν ὁλοκληρωτικὴν ἀποκλειστικὴν σκοπὴν τῆς λύσεως τοῦ διδακτηρίου προβλήματος τῶν Σχολείων. Σήμερον ὅμως τὰ πράγματα ἔχουν ἀλλάξει. Ὁ Ο.Σ.Κ. καὶ τὸ Νομαρχιακὸ Ταμεῖο ἐξυπηρετοῦν τὸ σκοπὸ αὐτὸ, ἐνῶ οἱ Σχολικὲς Ἐφορεῖες διαχειρίζονται μόνον μικροποσὰ γιὰ ἄμεσας μικροδαπάνες τῶν Σχολείων, πού δὲν ξεπερνοῦν συνολικὰ τὴν 20-25 χ. βρχ. κατὰ μέσο ὄρον στὸ φόντο σχεδὸν τῶν Σχολείων τῆς χώρας. Ἐκεῖνον ὅμως πού εἶναι βασικὸν ἀσκοπὸν καὶ τραγελαφικὸν εἶναι ὁ τρόπος διαθεσεως τῶν ἐπί μέρους μικροποσῶν γιὰ τὴν κάλυψη τῶν διαφορῶν ἀναγκῶν, καθαρῶς, γραφικῶς ἢ ἄλλως, θερμῶς κλπ. Ἐνδεικτικὰ ἀναφέρουμε τὴν διαδικασίαν προμήθειαι ἐνός βιβλίου ἔστω καὶ μηδενικῆς ὀξείας. Στὴν περίπτωσιν αὕτη θάπρεπε ὁ Γραμματέας τῆς Ἐφορείας νὰ κάνει ὁλόκληρη τελετουργικὴν διαδικασίαν ἐκτός τοῦ προϋπολογισμοῦ πού πρέπει νὰ προβλέπει τὴν σχετικὴν δαπάνην. Χρειάζεται νὰ συντάξει πρακτικὸν εἰσαγωγικὸν βιβλίον, πρακτικὸν ἐγκρίσεως τῆς σχετικῆς δαπάνης, νὰ ἐκδώσει τὰ συνοδευτικὰ ἔγγραφα στὸ τιμολόγιον, χρηματικὸ ἔνταλμα

πληρωμῆς, ἀπόσπασμα ἐγκριτικῆς πράξεως, δελτίον εἰσαγωγῆς ἢ πρωτόκολλο παραλαβῆς καὶ νὰ δεσφάσει ὁ Πρόεδρος τῆς Σχ. Ἐφορείας τὴν παραλαβήν.

Ἄν σκεφθεῖ κανεὶς καὶ γιὰ τὴν σύνταξιν τοῦ Ἀπολογισμοῦ ἐκεῖ εἶναι τὸ ἀποκορύφωμα τῆς περιττῆς καὶ ἀσκοπικῆς διαδικασίας. Ἄρκει ἐνδεικτικὰ νὰ ἀναφέρουμε ὅτι, ἓν Σχολικὸ Ταμεῖο πού πραγματοποιεῖται συνολικὰ 40 μικροδαπάνες τὸ παραστατικὰ καὶ ἀποδεικτικὰ στοιχεῖα τοῦ ἀπολογισμοῦ ξεπερνοῦν τὰ 200 ἔγγραφα. Καὶ ἐρωτοῦμε. Γιατί τὴν γραφειοκρατικὴν διαδικασίαν; Μήπως γιὰ νὰ ἀσφαλτοῦνται οἱ Γραμματεῖς τῶν Σχ. Ἐφορειῶν γιὰ νὰ δικαιολογήσων τὴν σχετικὴν ἀποζημίωσιν; Θὰ προτιμοῦσαν νὰ τὴν ἀρνηθοῦν γιὰτὸ μόνον ἡ διαδικασίαν τῆς εἰσπράξεως τῆς ἀποτιμῆται περισσώτερον. Νὰ ὑποθέσομε τὸ ὅτι ἡ πολιτεία δὲν εἶχε ἐμπιστοσύνην τοῦ ἁπλοῦς λειτουργοῦ τῆς πού τοῦ ἐμπιστεύεται ἑλάχιστες δραχμῆς; Νομίζομε ὄχι!

Ἐκεῖνον τὸ ὁποῖο θεωροῦμε πᾶν αἰτία τῆς καταστάσεως αὐτῆς εἴμεθα ἐμεῖς οἱ ἴδιοι γιὰτὸ δὲν ἐδώσαμε ποτὲ στοὺς ἀρμόδιους παράγοντας νὰ συνειδητοποιήσων τὸ θέμα. Γιατί, πῶς εἶναι δυνατό οἱ ἄλλες Δημόσιαι ὑπηρεσίαι νὰ διαχειρίζωνται πολλαπλάσια ποσὰ μὲ ἀπλή διαδικασίαν, ἐνῶ τὰ Σχολικὰ Ταμεῖα νὰ ἀκολουθοῦν διαδικασίαις δριμυλώδεσι καὶ ἀσκοπικῆς;

Οἱ διδάσκαλοι τῆς Τριφυλίας θεωροῦν τὸ θέμα αὐτὸ ζωτικὸν καὶ εἶπον καὶ θάπρεπε ἡ Δ.Ο.Ε. νὰ ἐνδιαφερθεῖ καὶ νὰ μὴ ὀρεσθεῖ σὲ φιλολογικὰ καὶ μόνον ὑπομνήματα χωρὶς κομμὰν πρακτικὴν ὀξείαν, ἀλλὰ νὰ προχωρήσει σὲ προσωπικὰς παραστάσεις ἢ καὶ σὲ ἄλλα θεωρεῖται ἀναγκαῖον γιὰ νὰ ἐπιτύχει τὴν ἀπλοῦσιν τῆς διαδικασίας διαχειρίσεως τῶν Σχολικῶν Ταμείων.

## Ἡ περίθαλψη Δ.Υ. καὶ Συνταξιούχων

Ἡ λήψη μέτρων γιὰ τὴν καλύτερη λειτουργίαν τῆς ὑγειονομικῆς περίθαλψης τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων καὶ συνταξιούχων, ἀποφασίστηκε σὲ σύσκεψιν πού ἐγένετο ὑπὸ τὴν προεδρίαν τοῦ ὑφυπουργοῦ Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν κ. Ἀποστολάτου.

Ὁ κ. Ἀποστολάτος ἐδῶσε ἐντολὴν γιὰ νὰ συσταθῶνται ἐντολῶν τὰ κατὰ τόπους ἐλεγκτήρια θεώρησης διδλιθίων τῶν ἀσφαλισμένων τοῦ Δημοσίου.

Ἐπίσης ἀποφασίστηκε ἡ ἐμπάνδρωσις τῶν ὑπηρεσιῶν μὲ περισσώτερον προσωπικὸν καὶ ἡ ἀνακατανομή τοῦ χώρου γιὰ τὴν ἀνεπι ἐξυπηρέτησιν τῶν προερχομένων δημοσίων ὑπαλλήλων καὶ συνταξιούχων.

## Κυκλοφόρησε

Γ. Π. ΜΑΡΑΓΚΟΥΔΑΚΗ

Εἰδικοῦ Συμβούλου τοῦ Κ.Ε.Μ.Ε.

### «Οἰκοδόμησις τῆς Γνώσεως καὶ Διδασκαλίας»

(Συμβολὴ στὴν Παιδαγωγικὴ Ψυχολογίαν τῆς Γενικῆς Ἐκπαίδευσεως)

Στὸ βιβλίον αὐτὸ ἐπιχειρεῖται μιὰ νέα προσέγγισιν ἀπὸ θέμα τῆς διδασκαλίας, πού στηρίζεται βασικὰ σὲ δύο θέσεις: α) Γιὰ νὰ διδάσκει σωστὰ θάπρεπε νὰ ἔχεις μιὰ θεωρίαν τῆς διδασκαλίας καὶ β) γιὰ νὰ εἶναι σωστὴ ἡ θεωρία αὕτη θάπρεπε νὰ στηρίζεται σὲ μιὰ θεωρίαν γιὰ τὴ φύσιν τῆς γνώσεως.

Ἐκδόσεις «ΔΙΠΤΥΧΟ», Χρυσόση-  
λίωσις 9, Ἀθήνα

## ΟΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

### Ένέργειες υαί παρατάσεις τής Διοιμήσεως τής Δ.Ο.Ε. γιά τό βαθμολογιού θέμα

Μέ τήν εξέταση του όλου βαθμολογικού θέματος και τή λήψη σχετικών αποφάσεων ή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. προέβη στις ακόλουθες ενέργειες:

1. Ζήτησε από τό Γενικό Συμβούλιο τής Α.Δ.Ε.Δ.Υ. να Ισχύσουν γιά τούς λειτουργούς τής Δημοτικής Έκπαιδευσεως όλα τά μέτρα τά όποια θά ληφθούν γιά τούς υπαλλήλους Α.Τ. Κατηγορίας.

Τό Γενικό Συμβούλιο υιοθέτησε απόλυτα τίς θέσεις τής Διοικήσεως τής Δ.Ο.Ε. και ή Έκτελεστική Έπιτροπή τής Α.Δ.Ε.Δ.Υ. στο σχετικό υπόμνημα της προς τόν Υπουργό Προεδρίας Κυβερνήσεως γιά τό θέμα τών βαθμολογικών ρυθμίσεων τών Δημοσίων Υπαλλήλων αναφέρει σαφώς ότι στις βαθμολογικές ρυθμίσεις πού θά ληφθούν γιά τούς υπαλλήλους Α.Τ. Κατηγορίας ύπαχθουν και οι λειτουργοί τής Δημοτικής Έκπαιδευσεως.

2. Επισκέφθηκε τόν Υπουργό Προεδρίας Κυβερνήσεως κ. Κων/νο Στεφανόπουλο και τούς αρμόδιους ύπηρεσιακούς παράγοντες τής Δημοσίας Διοικήσεως και τούς έτόνισε ότι τό Ι-

σχύον Νομικό Καθεστώς και ειδικότερα οι Νόμοι 1811/1951, 309/1976 και 434/1976 προσδιορίζουν σαφώς τή θέση του Κλάδου στην κλίμακα τών διαφόρων κατηγοριών τών δημοσίων υπαλλήλων και του παρέχουν απόλυτη Ισοτιμία προς τήν Α.Τ. Κατηγορία τόσο στον εισαγωγικό βαθμό όσο και στον καταληκτικό και ότι τυχόν διαχωρισμός ή εξαίρεση τών λειτουργών τής Δημοτικής Έκπαιδευσεως από τίς μελετώμενες βαθμολογικές ρυθμίσεις θά δημιουργήσουν ήθικό πρόβλημα σε θάρος δασκάλων πού δε μπορεί να στηριχθεί σε καμιά αιτιολογική βάση.

Τονίστηκε άκόμα ότι ό Κλάδος δε θά άνεχθεί οποιαδήποτε διαφοροποίησή του από τή θέση πού κατέχει σήμερα μέσα στο δημοσιονομικό κώρο όπως προσδιορίζεται από τούς παραπάνω Νόμους.

3. Τά ίδια ανέπτυξε και υιοθετήριξε σε συνάντηση πού πραγματοποιήσε γιά τόν Ιδιο σκοπό μέ τόν Υπουργό Παιδείας κ. Ιωάννη Βαρθιτοιώτη, παρουσία και τών Υφυπουργού Παιδείας κ. Βασιλείου Κοντογιαννόπουλου και γενικού γραμματέα κ. Ι-

ωάννη Σακελλαρίου.

4. Γιά τήν υιοστήριξη τών θέσεων αυτών συνέταξε έμπεριστατωμένο Υπόμνημα και τό υπέβαλε στους Υπουργούς: Προεδρίας Κυβερνήσεως, Συντονισμού, Οικονομικών, Έθνικής Παιδείας και τό Γενικό Διευθυντή Δημοσίας Διοικήσεως.

5. Απέστειλε τά παρακάτω σχετικά τηλεγραφήματα:

α) Στίς 20.2.1978 στον Πρόεδρο τής Κυβερνήσεως και στους Υπουργούς: Συντονισμού, Προεδρίας, Οικονομικών και Παιδείας.

β) Στίς 2.3.1978 στους Υπουργούς: Συντονισμού, Προεδρίας, Οικονομικών και Παιδείας και στο Γενικό Διευθυντή Δημοσίας Διοικήσεως.

γ) Στίς 6.3.1978. στον Πρόεδρο τής Κυβερνήσεως κ. Κων/νο Καραμανλή από τόν όποιο ζήτησε τήν προσωπική του παρέμβαση γιά τήν ίση μεταχείριση όλων τών Δημοσίων Υπαλλήλων στο θέμα τών βαθμολογικών ρυθμίσεων και τήν άποτροπή κάθε άδικίας σε θάρος Κλάδου δασκάλων.

δ) Στίς 14.3.1978 στους βουλευτές τής αρμόδιας γιά τά βαθμολογικά θέματα Κοινοβουλευτικής Έπιτροπής από τούς όποιους ζήτησε να μην επιτρέψουν να περιβληθούν μέ τήν έγκριση τής Έθνικής Αντιπροσωπείας διατάξεις Νόμου πού θά διαχωρίσουν τούς υπαλλήλους σε προνομιούχους και μη ή άνατρέψουν κάθε έννοια βαθμολογικής εξέλιξεως και θά δημιουργήσουν άναταραχή και δικαιολογημένη αγανάκτηση στο κώρο τών Δημοσίων Υπαλλήλων.

Η Δοίκηση τής Δ.Ο.Ε. έχει ξεκαθαρίσει απόλυτα τίς θέσεις της επάνω στο βαθμολογικό θέμα και τόνισε με κατηγορηματικό τρόπο ότι θά θεωρήσει άπάρδεκτη κάθε διαφοροποίηση του Κλάδου μέ τίς αποφάσεις πού πρόκειται να ληφθούν.

Τυχόν εξαίρεση ή διαχωρισμός τής Διδακταλικού Κλάδου από γενικότερες βαθμολογικές ρυθμίσεις θά προκαλέσει άνασάτωση στο κώρο τών λειτουργών τής Δημοτικής Έκπαιδευσεως και θά ουσωρεύσει δικαιολογημένη αγανάκτηση και πικρία μέ σοβαρές συνέπειες.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΣΠΑΣΗ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ

### Τό Υπουργείο Παιδείας ζητάει διαγωνισμό σε μιά ξένη γλώσσα

ΕΓΓΡΑΦΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΘΟΥΝ ΟΙ ΒΟΡΕΙΟΕΛΛΑΔΙΤΕΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ

Ύστερα από τή τηλεγραφική διαταγή του Υπουργείου Παιδείας μέ τήν όποια καλούνται οι συνάδελφοι πού επιθυμούν να άποσπαστούν σε σχολεία του έξωτερικού, να διαγωνιστούν σε μιά γλώσσα, ή ΔΟΕ γιά να διευκολύνει τούς συνάδελφους τής Β. Ελλάδος έστειλε στο Υπουργείο Παιδείας τό παρακάτω έγγραφο.

Αθήνα 8.3. 1978

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Πρός

κ. Βασ. Κοντογιαννόπουλου

Κοινοποιείται:

- Γεν. Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας κ. Ιω. Σακελλαρίου
- Δ/ντήν Έκπαιδευσεως Έλληνοπαιδων Άλλοδαπής κ. Νικόλ. Κεφαλίδη

ΘΕΜΑ: «Διενέργεια διαγωνισμού και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης γιά τήν άπόσπασση λειτουργών Δημοτικής Έκπαιδευσεως στα ΈΑ/νικά Σχολεία τής Άλλοδαπής».

Κύριε Υπουργέ, Ύστερα από αίτημα τών Διδακταλικών Συλλόγων Θεσσαλονίκης, παρακαλούμε όπως ό διαγωνισμός τών λειτουργών τής Δημοτικής Έκπαιδευσεως, γιά τήν άπόσπασή τους σε ΈΑ/νικά Σχολεία τής Άλλοδαπής, όπως όρίζει ή ύπ' αριθμ. 821/4/57/24704/27.2.78 Τηλεγραφική Σας Διαταγή, διενεργηθεί και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης γιά τούς Βορειοελλαδίτες Δασκάλους, προκειμένου να άποφύγουν τήν ταλαιπωρία και τή δαπάνη μέ τήν κόσθό τους στην Άθήνα.

Διατελούμε μέ τόν προσηκόντα σεβασμό  
Γιά τή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε.  
Ο Πρόεδρος  
ΠΑΝ. ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ  
Ο Γεν. Γραμματέας  
ΕΜΜΑΝ. ΔΟΡΙΑΚΗΣ

### Ο πίνακας τών Έπιθεωρητών Β'

Έπικυρώθηκε από τόν Υπουργό Παιδείας κ. Ιω. Βαρθιτοιώτη και δημοσιεύτηκε στο 67/8.3.78 ΦΕΚ τ. Γ' ό πίνακας τών Έπιθεωρητών Β' Δημ. Έκπαιδευσεως, όπως είχε επανακαταρτιστεί από τό αρμόδιο συμβούλιο κρίσεως και έπιλογής Έπιπαικτικού Προσωπικού, μετά τήν τελευταία άνατομική του. Θά ακολουθήσει άπόφαση γιά τίς τοποθετήσεις και μεταθέσεις τών παραπάνω Έπιθεωρητών από τό ειδικό συμβούλιο.