

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

## ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Γραφεία : Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118 • Τηλέφ. Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 • ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' Αρ. φύλ. 808 - Αθήνα 16 Μαρτίου 1977

## 25η ΜΑΡΤΙΟΥ 1821

« Θέλει ἀρετήν και τόλμην ἡ Ἐλευθερία »

Σήμερα ὁ ἑλληνισμός χαιρετίζει τὴν ἀνάσταση τοῦ Γένους. Πανηγυρίζει τὸ θεϊκὸ εὐαγγελισμό. Τιμáει τοὺς ἡρωικοὺς νεκρούς. Ἀντιφωνεῖ στὴ φωνὴ τῆς Ἱστορίας, γιὰ τὴν κατανόηση τοῦ μεγάλου χρέους πού κληρονόμησε ἀπὸ τὴν τρισέβδοξη Ἱστορία μας.

Αὐτὸ τὸ χρέος ἐπιτελοῦμε κι' ἐμεῖς σήμερα. Τιμοῦμε τοὺς προγόνους μας καὶ προσπαθοῦμε νὰ τοὺς γνωρίσουμε καλύτερα. Ν' ἀφουγκραστοῦμε τὰ χτυποκάρδια τους. Νὰ γευθοῦμε τὶς πίκρες τους. Νὰ νιώσουμε τὴ χαρὰ τους στὶς μεγάλες ὥρες πού πέρασαν. Νὰ αἰσθανθοῦμε τὴ συγκίνηση πού δημιουργοῦσαν στὶς καρδιές τους, οἱ πατριωτικές ἐξάρσεις, ἡ ἐθελουσία καὶ τὰ ὀλοκαυτώματα.

Ν' ἀνακαλύψουμε τοὺς ἱστορικοὺς θησαυροὺς καὶ νὰ πιστέψουμε πὼς πάνω στὶς ἀγέρωχες πέτρες, στὶς κορυφές καὶ τὶς δειράδες, σὲ τοῦτο τὸ δικὸ μας ἱερό κῶμα χαραχτήκε ἡ μοῖρα τῆς Ἑλλάδας, ψιλοὑφάνθηκαν οἱ πόθοι καὶ οἱ δραματισμοί, γράφτηκαν οἱ αἰώνιες ἀλήθειες καὶ θεμελιώθηκαν οἱ ἀκατάλυτες ἀνθρώπινες ἀξίες τῆς ἐλευθερίας καὶ τῆς ἀνθρώπινης ἀξιοπρέπειας.

Οἱ μορφές τῶν ἡρώων διαβαίνουν μπροστὰ μας μὲ τὴν ὁμορφιά τῆς αἰωνιότητας. Ἀκούγεται ἡ φωνὴ τοῦ Γένους. Προβάλλονται ὀρθοί οἱ ψυχές πού γκρέμισαν καὶ συντριψαν τοὺς θάρσους Ὀθωμανούς.

Ξαναζωντανεύουμε τὶς εἰκόνες ἀπὸ τὸ μεγαλύτερο σταθμὸ τῆς Ἱστορίας μας. Ζυμώνομε τὴν ψυχὴ μας μὲ τὶς μορφές τῶν ἡρώων τοῦ 21. Μπολιάζουμε τὴ συνείδησή μας μὲ τὶς ἀρετές τους. Ἐτοι φτερώνουμε τὸ πνεῦμα τῆς λευτεριάς καλύτερα καὶ φωτίζουμε τὸ δρόμο γιὰ τὸ οἶγουρο μέλλον τῆς πατρίδας μας.

Ὅσοι λαοὶ δὲν ἔχουν ἱστορικὴ μνήμη χάνονται. Ξεθωριάζει ἡ ψυχὴ τους. Γίνονται εὐάλωτοι στοὺς τυράννους. Ὅσοι ὁμως τροφοδοτοῦνται ἀπὸ τὴ σερμαγιά τῶν παραδόσεων τῆς Ἱστορίας των ζαναγεννιοῦνται, ἀγωνίζονται, δὲν ζοῦν γονατισμένοι καὶ πεθαίνουν ὀρθοί γιὰ τὴν ἀπόκτηση τῆς ἐλευθερίας.

Μὲ τὶς παραδόσεις πού κρατοῦν ζύπνια καὶ φωτεινὴ τὴ συνείδηση ὁ Ἑλληνικὸς λαὸς μπόρεσε νὰ κρατήσῃ 400 ὀλόκληρα χρόνια ἀκοπο τὸ νῆμα τῆς ἱστορικῆς συνοχῆς.

Μὲ τὴ γλῶσσα, τὴν πίστη καὶ τὸ ἔθιμο σφιχτόδενε τὸ εἶναι Του καὶ δυνάμωνε τὴν ἐλπίδα του.

Μὲ τὸ ἀδούλωτο πνεῦμα καὶ τὴν ἀγάπη πρὸς τὴν πατρίδα ἀκούσε τὰ καλέσματα καὶ τὰ ἐθνεγερτήρια σαλπίσματα τοῦ ἀγῶνα.

Ζύπνησε στὰ βάρη του τὸ αἶσθημα τῆς ἀλύγιστης δύναμης καὶ λευτερωμένος ἐσωτερικὰ ὄρθικε τὴ δύναμη νὰ παλαίψῃ καὶ νὰ νικήσῃ.

Στὰ ζεστοφόρα κόρφια τῆς ἡ μάνα Ἑλλάδα θέρμανε τὴν ἀποσταμένη ἐλπίδα. Ἡ κρυμμένη σπῖθα πού ἀκνοφέγγιζε στὰ ματωμένα χρόνια, στὸ πικρὸ σκοτάδι, γίνεται φλόγα ἀστραφερὴ καὶ ζημερώνει ἡ Ἀνατολή τοῦ 21.

Ἐπαληθεύτηκε ὅτι: «ἡ σοφία κρίνεται μὲ τὸ θάνατο», καὶ ὅτι «τὸ αἷμα τῶν μαρτύρων γεννᾷ τὴν ἐλευθερία».

Ἄστραφε στὰ περήφανα Ἑλληνικὰ θουνά ἡ Ἑλληνικὴ λεβεντιά. Ὁ ἀντίλαλος ἀπὸ τὸ καριοφίλι σκόρπισε ἀπ' ἄκρη σ' ἄκρη τὸν παῖνα, τὴν πολεμικὴ λαχὴ: Ἐμπρὸς παιδιὰ γιὰ τὴν πατρίδα. Ἐλευθερία ἢ θάνατος.

Ἀκούστηκε ἓνα μυριόστομο ἀγριο τραγοῦδι πού τρώμαζε τοὺς τυράννους. Εἶναι τὸ τραγοῦδι τῆς λευτεριάς πού διακηρύσσει τὸ παντοτινὸ ἀφθαρτο γνήσιο Ἑλληνικὸ ἰδανικὸ: «δουλείαν πρὸ θανάτου πεφόβηται»:

• Ὅσοι εἶναι ἐχθροὶ ἄς κλάψουνε καὶ φίλοι ἄς χαροῦνε ὅποια πεθαίνει γλυτῶσε ὅποια γλυτῶσει πάει.

Σπῆνονται ἀράγιστα προπύργια. Ὑψώνονται ἀγέρωχα σύμβολα. Κάθε κλαρί καὶ φλάμπουρο κάθε κλαρί καὶ κλέφτης. Οἱ ἀλυσσιδὲς τρίζουν. Τὰ θωρακισμένα κόρθια τῶν θαρσάρων ραγίζουν. Ἀχολογοῦνε τὰ θουνά, οἱ ρεματιές, οἱ κάμποι. Οἱ τρομαγμένες ψυχές φτεροῦγσαν. Προχωροῦσε ἡ πίστη κι' ἀκολουθοῦσε ἡ λεβεντιά.

Ξεσχίζονται τὰ μισοφέγγαρα καὶ στὴ θέση τους ἀνεμίζουν τὰ φλάμπουρα.

Ἀτέλειωτες φάλαγγες ἀνηφορίζουν. Γεῖα σας θουνά περήφανα λημέρια μὲ τοὺς κλέφτες.

Κι' ἐκεῖ πού σπῆνουν οἱ ἀετοὶ τὶς φωλιές τους καὶ κουρνιαζοῦν τὰ σύννεφα καὶ ρεκάζουν τ' ἀγρίμια λικνίστηκαν τὰ ὄνειρα τοῦ δουλωμένου γένους, δοκιμάστηκε ἡ Ἑλληνικὴ ἀρετὴ καὶ ἡ φυλετικὴ ἀντοχή.

Οὔτε ἡ βία, οὔτε τὰ βασανιστήρια, οὔτε ἡ σκληρότητα, οὔτε ἡ διάρκεια, οὔτε τὸ παιδομάζωμα μπόρεσε νὰ σαρκώσῃ, ν' ἀχρηστεύσῃ, νὰ ὑποδουλώσῃ καὶ νὰ κουρεψῇ τὴν Ἑλληνικὴ καρδιά. Γιατὶ τὸ πνεῦμα, ἡ ἰδέα δὲν φυλακίζεται καὶ δὲν ἐξανδραποδίζεται.

Αὐτὸ τὸ ἱδημιούργησε καὶ ὁ παπαδάσκαλος πού μὲ τὰ προφητικά, ἐλπιδοφόρα πατριωτικὰ λόγια του στὸ κρυφὸ σχολιὸ ράντιζε τὶς πονεμένες καὶ μαραμμένες ψυχές καὶ ἐγιναν δροσοδόλες, ἀστερευτες πηγές τῆς ἀντρειωσῆς.

Οἱ θηλειές πού περνοῦν στοὺς ἀγωνιστὲς πνίγουν τὸν ἴδιο τὸ φονιά τους. Ὁ θόγγος γίνεται ἀντίλαλος. Ἀνασπῶνε-

# Υποψήφιοι αίρετοί για τὰ Κεντρικά Ὑπηρεσιακά Συμβούλια τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως

## Α' Για τὸ Α.Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. Τακτικοί



1. Λαλιώτης Κωνσταντῖνος τοῦ Ἀριστοτέλους, διδ/λος τοῦ 97ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀθηνῶν.



2. Λύκος Ἀθανάσιος τοῦ Δημητρίου, διδ/λος τοῦ 2ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ζωγράφου τ. Γ. Γραμματέας ΔΟΕ



3. Μαρινάκης Ἀριστείδης τοῦ Δημητρίου, διδ/λος τοῦ 2ου Δημοτικοῦ Σχολείου Νέου Φαλήρου.



4. Φεστερίδης Ἀναστάσιος τοῦ Ἰωάννου, διδ/λος τοῦ 1ου Δημοτικοῦ Σχολείου Νέου Φαλήρου.

## Ἀντίστοιχοι Ἀναπληρωματικοί

1. Γωθέττας Ἐρρίκος τοῦ Χρίστου, διδ/λος τοῦ 96ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀθηνῶν.

2. Κολλιόπουλος Κωνσταντῖνος τοῦ Νικολάου, διδ/λος τοῦ 2ου Δημοτικοῦ Σχολείου Λεκαίων.

3. Μποζᾶς Θεόδωρος τοῦ Γεωργίου, διδ/λος τοῦ 2ου Δημοτικοῦ Σχολείου Παλαίου Φαλήρου.

4. Ἐξάρχος Θεόδωρος τοῦ Λεωνίδα, διδάσκαλος τοῦ 4ου Δημοτικοῦ Σχολείου Γλυφάδας.

5. (Χωρὶς Τακτικό) Καραγεωργίου Βασίλειος τοῦ Γεωργίου, διδ/λος τοῦ 13ου Δημοτ. Σχολείου Σταυρουπόλεως Θεσ/νίκης

## Β' Για τὸ Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. Τακτικοί



1. Ἀνθόπουλος Θεόδωρος τοῦ Χαραλάμπους, διδ/λος τοῦ 38ου Δημοτικοῦ Σχολείου Θεσσαλονίκης.



2. Βαλασάμopoulos Νικόλαος τοῦ Ἀριστ. διδ/λος τῆς Α' Περιφ. Δημοτικῆς Ἐκπ/σεως Ἀνατολικῆς Ἀπκῆς.



3. Ἰατρίδης Δημήτριος τοῦ Νικολάου, διδ/λος τοῦ 27ου Δημοτικοῦ Σχολείου Νικαίας.



4. Μανώλης Γεώργιος τοῦ Σταύρου διδ/λος τοῦ 2ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ζωγράφου.

## Ἀντίστοιχοι Ἀναπληρωματικοί

1. Ἀγγιζίδης Ἀνδρέας τοῦ Βλασίου, διδ/λος τοῦ 6ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ν. Σμύρνης.

5. Τσιγγέλης Δημήτριος τοῦ Ἀλεξάνδρου, διδ/λος τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀνατολῆς Ἰωαννίνων.

2. \_\_\_\_\_

3. Κρητωτάκης Ἐμμανουὴλ τοῦ Ἐλευθερίου, διδ/λος τοῦ 4ου Δημοτικοῦ Σχολείου Περιστερίου.

6. \_\_\_\_\_



5. Πυργάκης Νικόλαος τοῦ Δημητρίου, διδ/λος τοῦ 55ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀθηνῶν.



6. Σπυλιόπουλος Ἰωάννης τοῦ Θεοδώρου, διδ/λος τοῦ 2ου Δημοτικοῦ Σχολείου Χαϊδαρίου.

4. Βασιλόπουλος Δήμος τοῦ Εὐθυμίου, διδ/λος τοῦ 6ου Δημοτικοῦ Σχολείου Χαλανδρίου.

7. Μπέλλος Ἀναστάσιος τοῦ Ζήση, διδ/λος τοῦ 5ου Δημοτικοῦ Σχολείου Κοζάνης.

Μιά καινούργια Συνδικαλιστική Ήπαλη :

## ΟΙ ΑΙΡΕΤΟΙ ΣΤΑ Π.Υ.Σ.Δ.Ε.

ΝΙΚΟΥ ΒΛΑΧΟΥ Προέδρου Διδ'ων Λευκάδος  
Γραμματέα. Έποπτ. Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Πρίν από δώδεκα χρόνια, την εποχή της ελληνικής δημοκρατικής άνοιξης, μέ την έφημερίδα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ» ρίχναμε τό σύνθημα: «ΑΙΡΕΤΟΣ Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΤΟΥ ΠΥΣ ΣΔΕ». Η πρότασή μας τότε δημιούργησε αντιδράσεις απ' την πλευρά τών «έπισήμων κύκλων». Βρήκε όμως άπήχηση μέσα στον Κλάδο. Χρειάστηκε θέβαια νά περάσουν χρόνια, χρειάστηκε νά γίνουν προσπάθειες, τέλος χρειάστηκε μιá σκληρή μάχη στην Έκτακτη Γενική Συνέλευση τής 4ης Γενάρη 1975, ώστε η άπλή πρόταση νά γίνει αίτημα του Κλάδου και νά περάσει στό νόμο 309)76.

Μέ τό Π.Δ. 15)1977 μπαίνει σέ εφαρμογή ο νέος αυτός θεσμός. Τό κατεστημένο και την τελευταία στιγμή κατόρθωσε νά φαλκιδεύσει και νά άποδυναμώσει τό κύρος του αϊρετού. Ένώ μέχρι τώρα τά συμβούλια ήταν τριμελή, τώρα γίνονται ήμελή, μέ τέσσερες έπιθεωρητές και ένα αϊρετό. Είναι φανερό η πρόθεση του έμπνευστή. Μέ τέσσερα υπηρεσιακά μέλη στό Συμβούλιο, ο αϊρετός θά είναι μόνον γιά νά «κρατάει τό φανάρι». Έφ' όσον τά Συμβούλια θά είναι πενταμελή, έπρεπε νά είναι δυό τά αϊρετά μέλη. Άς είναι όμως: Καί η μικρή αυτή μειοψηφία, πού θά είναι ο αϊρετός, είναι μιá κατάκτηση του Κλάδου. Είναι μιá έπαλη μέσα στή δομή τής έξουσίας. Όταν οι φοιτητές λαβαίνουν μέρος στή διοίκηση τών Πανεπιστημίων, όταν οι εργατές συμμετέχουν στις διοικήσεις τών εργοστασίων, καιρός πιά κι ο δάσκαλος νά μπει στό υπηρεσιακό του συμβούλιο.

Ν' ακούσει, νά δει, νά ύποστηρίξει τά δίκαιά του. Νά πάψει η μυστικοπάθεια πού επικράτησε μέχρι τώρα. Νά χυθεί φώς στις μεταθέσεις, στις άποσπάσεις, στις προαγωγές, στις άμειβές, στις ποινές. «Γίνεται συμβούλιο» σου έλεγαν μέ χαμηλή φωνή οι παρακοιμώμενοι. Λές και συντελούνταν κάποιο μυστήριο. Άλλά τό σπουδαιότερο, νομίζω, πού θά πετύχουμε μέ τόν αϊρετό είναι: νά εφαρμοστούν πραγματικά οι νόμοι. Νά πάψουν οι νομιμοφανείς παραινόμενες. Θά αναφερθώ σ' ένα μόνο παράδειγμα ένδεικτικό. Ένα Ν.Υ.Σ.Δ.Ε. έπρεπε νά αναθέσει τή διεύθυνση ένός νηπιαγωγείου σέ μιá από δυό νηπιαγωγούς. Ήταν και οι δυό του ίδιου βαθμού. Η Α' είχε ένα χρόνο όπη-

ρεσίας περισσότερο, είχε δυό (2) βαθμούς παραπάνω στό πτυχίο, είχε καλύτερη υπηρεσιακή έκθεση. Η διεύθυνση όμως ανατέθηκε στή Β' Δικαιολογητικό; Η Β' ήταν άπόφοιτος διετούς σχολής νηπιαγωγών, ενώ η Α' μονοτούς. Άγνοήθηκε η αρχαιότητα (έστω και μικρή), άγνοήθηκε ο άριστος βαθμός του πτυχίου, άγνοήθηκε άκόμη και η υπηρεσιακή εύδοκιμότητα, γιά νά αναλάβει τή διεύθυνση η εύνοούμενη του κ. έπιθεωρητή. Πόσα άλλα όμως δέν έχουν ανάγκη ύποστηρίξεως. Όταν δέν θέλουν νά σέ βοηθήσουν, βρίσκουν κάποιο έγγραφο του νόμου, δ'χρώνονται πίσω απ' αυτό και σέ ταλαιπωρούν, έστω κι αν δέν ύπάρχει κανένα έμπόδιο, έστω κι αν δέν ζημιώνεται κανείς. Ο αϊρετός δά κοιτάζει την ούσία του νόμου και όχι τό νεκρό γράμμα.

Κι άκόμη κάτι περισσότερο. Οι νόμοι γιά τούς προοδευτικούς ανθρώπους, δέν είναι ταμπού. Κατά την εφαρμογή τους θά μάς δείξουν πού έχουν ανάγκη διορθώσεως, πού έχουν ανάγκη συμπληρώσεως και πότε έχουν ανάγκη καταργήσεως. Αλλά θά μάς τά εισηγηθεί ο αϊρετός, πού απ' την ύπεύθυνη θέση του θά έχει θρει τά τρωτά σημεία του Νόμου και θά μάς διαφωτίσει.

Η κατάκτηση του θεσμού του αϊρετού είναι μιá καινούργια συνδικαλιστική έπαλη μέσα στην καρδιά τής έξουσίας. Μπαίνει λοιπόν σάν συνδικαλιστικό καθήκον νά θρούμε τά κατάλληλα πρόσωπα πού θά τοποθετήσουμε μέσα στό συμβούλιο. Καί σάν τέτοια κατάλληλα πρόσωπα είναι οι συνάδελφοι εκείνοι πού δοκιμάστηκαν στους συνδικαλιστικούς άγώνες. Είναι συνδικαλιστική η θέση του αϊρετού. Χρειάζεται μαχητής, θά έλεγα ανένδοτος μαχητής. Αύτός πού θά μπορέσει νά αγωνιστεί γιά τό δίκιο του δασκάλου. Πού θά έχει συνήθειο νά θλέπει τό δίκιο, ΟΧΙ απ' την πλευρά τής ύπηρεσίας μόνο. Η ύπηρεσία έχει τέσσερα μέλη μέσα στό συμβούλιο. Έ, τό πέμπτο ως είναι ο πραγματικός εκπρόσωπος του αδύνατου δασκάλου. Και γιά νά είναι άξιος εκπρόσωπος πρέπει: νά ξέρει, νά μπορεί, νά θέλει.

Όταν, λοιπόν, φτάσει η ίερη στιγμή τής ψηφοφορίας θά πρέπει νά ξεχάσουμε φίλιες, συμπάθειες, ύποχρεώσεις, τά πάντα και νά άναρωτηθούμε: «Τοιάς απ' όλους ξέρει, μπορεί και θέλει

## Η Έκτακτη Γενική Συνέλευση του Κλάδου

Στις 3 του Μάρτη, στήν Άθήνα, στήν αθήουσα τής Πανεπιστημιακής, Έστίας, πραγματοποιήθηκε, μετά από πρόσκληση τής Δ)σεως τής ΔΟΕ, Έκτακτη Γενική Συνέλευση τών προέδρων τών Διδασκαλικών Συλλόγων όλης τής χώρας γιά νά ενημερωθούν πάνω στα καυτά και σοβαρά θέματα του κλάδου και άποφασίσουν γιά την πάρα πέρα στάση του κλάδου ύστερα από τις τελευταίες εξέλιξεις και την Έκταση τών άρμοδιών κυβερνητικών παραγόντων νά δώσουν σαφείς και συγκεκριμένες λύσεις στό προβλήματα πού άποσπολούν τούς 32.000 λειτουργούς τής Δημ. Έκπαιδεύσεως.

Κατά την διάρκεια τών εργασιών τής Συνελεύσεως ο Πρόεδρος τής Δ)σεως τής ΔΟΕ άνέλυσε μέ κάθε λεπτομέρεια την όλη κατάσταση γύρω από τά προβλήματα του κλάδου - οικονομικές διεκδικήσεις - Παιδαγωγικές Άκαδημίες κλπ., και έξέθεσε στους εκπροσώπους τής ένεργειας και προσπάθειες τής Δ)σεως στους άρμόδιους κυβερνητικούς παράγοντες γιά την προώθηση και επίλυσή τους.

Γιά τό θέμα τών Παιδαγωγικών Άκαδημιών πού είναι τό Α και Ω τών αιτημάτων του διδασκαλικού κλάδου άνέφερε ό,τι τό Υπουργείο Παιδείας άκάρτισε ένα προσχέδιο Νόμου, σύμφωνα μέ τις εισηγήσεις και προτάσεις του ΚΕΜΕ. Δέν θά προχωρήσει όμως τό Υπουργείο - σύμφωνα μέ ρητές ύποσχέσεις του άρμόδιου Υπουργού - στην όριστική του μορφή, αν δέν ακούσει τις άπόψεις τής Διοικήσεως τής ΔΟΕ, τών καθηγητών τών Παιδ. Άκαδημιών και τών σπουδαστών πού σύντομα θά τούς καλέσει σέ συνεργασία γιά τό θέμα αυτό.

Γιά τό μισθολογικό θέμα - πού άπασχολεί τόν κλάδο τών δασκάλων και τούς άλλους ύπαλλήλους - τόνισε, ό,τι είναι άναγκαία, νά έξευρευθεί μόνιμη και δίκαιη λύση. Νά ρυθμιστεί τό όλο μισθολογικό μέ βάση την αρ-

χή τής ίσης μεταχειρίσεως γιά νά έκλειψουν οι διακρίσεις και οι πάσης φύσεως πρόσθετες πλάσματικές παροχές πού δίνονται σέ ύπαλλήλους διαφόρων κλάδων και πού άλλοιώνουν και καταστρατηγούν τις έννοιες του δικαίου και τής ήθικης γιά την εφαρμογή τών ύπολιων άγωνιστικής και άγωνίζεσαι συνέχεια ο διδασκαλικός κλάδος.

Σέ περίπτωση όμως πού η κυβέρνηση προσανατολίζεται νά εφαρμόσει τό Νέο Μισθολόγιο από τό επόμενο οικονομικό Έτος, η Δ)ση τής ΔΟΕ, έπρε ο Πρόεδρος, ζήτησε νά ληφθούν όρισμένα διορθωτικά μέτρα πρós τις ασθενέστερα άμειβόμενες (δημ)κές τάξεις μέσα στό 1977.

Τέλος, ο Πρόεδρος, τόνισε, ό,τι η Δ/ση τής ΔΟΕ παρακολουθεί μέ μεγάλη προσοχή την εξέλιξη τών ζωτικών θεμάτων του κλάδου και δέν θά παραλείψει καμιά ένεργεια πού θά την έπιβάλλουν οι περιστάσεις και τό συμφέρον του κλάδου.

Στή συνέχεια μίλησαν οι Πρόεδροι και οι Έκπρόσωποι τών Συλλόγων Διατριψα ν τις σκέψεις και τις άπόψεις των κι όμόφωνα άποφάσισαν νά έξουσιοδοτηθεί η Δ)ση νά πάρει άποφάσεις γιά τις παραπέρα άγωνιστικές έκδηλώσεις, η όποια είναι ύπεύθυνη και άρμόδια νά άποφασίσει άφού σταθμίσει τις προϋποθέσεις και τούς παράγοντες πού θά συμβάλουν άποφασιστικά γιά ένα θετικό αποτέλεσμα. Στή συνέχεια η συνέλευση τών Προέδρων ένεκρινε τό παρακάτω ψηφισμα:

Άθήνα 3/3/1977

### ΨΗΦΙΣΜΑ

Οι Πρόεδροι όλων τών Διδασκαλικών Συλλόγων τής χώρας πού εκπροσωπούμε 32000 Έκπαιδευτικούς (Δασκάλους και Νηπιαγωγούς) συνήρθαμε σήμερα σέ έκτακτη Γενική Συνέλευση στήν

(Συνέχεια στή σελ. 8)

νά ύποστηρίξει τά δικαιώματά μου; Αύτόν θά ψηφίσω». Τότε θά έκλεγουν πραγματικά οι άριστοι. Καί τότε ο Κλάδος θά κατακτήσει όριστικά τό θεσμό και θά προχωρήσει γιά την διεκδίκηση και δεύτερης θέσης μέσα στα συμβούλια γιά αναλογική συμμετοχή στην έξουσία. Θεωρώ την 27η Μάρτη 1977 σάν μιá

ιστορική ήμερα στην πορεία του Κλάδου. Άς εύχθούμε νά έπιτύχει, κι ως εργατοί, καθένας μέσα στον κύκλο του γιά την έπιτυχία: «Είς έμοί μύριοι, εάν άριστος ή» (Ένας γιά μένα άξιζει δυό δέκα χιλιάδες άλλοι, αν αυτός είναι ο καλύτερος. Ηράκλειτος).

# Οι άναταραχές στα πνευματικά Ίδρύματα

ΓΟΥΡΝΑΜΠΑΣΗΣ ΕΥΡΙΠ. Διδάσκαλος

Σήμερα παρατηρείται σε πολλά ανώτερα και ανώτατα Πνευματικά Ίδρύματα της Ελλάδας μια άναταραχή που φυσικά θλόπτει και έμποδίζει τό σκοπό της ύπαρξής τους. Οι σπουδαστές τών Παιδαγωγικών Άκαδημιών άπειχαν πρόσφατα μία ήμέρα από τά μαθηματά τους, γιατί τό αίτημά τους νά γίνει τετραετής ή φοίτηση στις Παιδαγωγικές Άκαδημίες γιά μία ανώτατη πνευματική μόρφωση τους δέν έγινε δεκτό από τήν Κυβέρνηση. Οι σπουδαστές τών τεχνικών σχολών έκαναν διαδήλωση γιά καλύτερη και έπισημονική μόρφωση στις Σχολές τους. Τό ίδιο φαινόμενο επικρατεί και σε πολλές ανώτατες σχολές.

Αυτές οι ένέργειες τών σπουδαστών που φυσικά είναι ή κάθε έλπίδα της Πατρίδας μας γιά καλύτερο μέλλον, όπως και πολλούς άλλους έτσι κι έμένα μ' έβθλαν σε μία άπλή σκέψη: "Έχουν δίκιο ή 'ξδικο;

"Αν κάνουνε μία άπλή, πολύ άπλή, θεώρηση της έννοιας του δίκιου (δικαιο) θά φανεί τούτο καλύτερα: Δίκιο είναι τό σύνολο τών νόμων και τών διατάξεων που κατά έναν καθορισμένο τρόπο ρυθμίζουν τις σχέσεις μεταξύ τών ανθρώπων. Τό δίκιο δημιουργείται και έκφράζεται με νόμους και διατάξεις που άναποκρίνονται στις ίδιαιτες πνευματικές, οικονομικές, πολιτιστικές κλπ. συνθήκες της ανθρώπινης ζωής σε κάθε έποχή. Οι πνευματικές, οι οικονομικές, οι πολιτιστικές κλπ. συνθήκες αυτές καθ' έαυτές δημιουργούν τό δίκιο μιας δοσμένης έποχής. Η κυβέρνηση γιά νά θρλίσκεται στη θέληση του λαού πρέπει νά έχει τή δύναμη νά αντιγράψει αυτούς τούς νόμους άκριβώς, όπως όρίζονται από τις παραπάνω συνθήκες. "Αν δέν πράξει αυτό τότε οι ανθρώπινες σχέσεις χαλαρώνονται και φυσικά έχομε όπισθοδρόμηση σε κάθε τόμα της προόδου.

Οι Άκαδημίες είναι πνευματικά Ίδρύματα που σ' αυτά σπουδάζουν νέοι που θέλουν νά γίνουν δάσκαλοι. Μέχρι τώρα ή φοίτηση στα πνευματικά αυτά Ίδρύματα ήταν διετής. Όμως στη σημερινή έποχή μας όλοι μας θέλουμε, νιώθουμε και καταλαβαίνουμε άπόλυτα μία άλλαγή στις πνευματικές, οικονομικές, πολιτιστικές κλπ. συνθήκες ζωής. Αυτές οι συνθήκες δημιούργησαν καινούργιους ζρους ζωής, καινούργιες άνάγκες

και άπαιτούν φυσικά κατάλληλες και άνάλογες δυνάμεις ψυχικές, πνευματικές, γλωσσικές, σωματικές κ.α. γιά μία προοδευτική προσαρμογή μας στις ίδιαιτες αυτές συνθήκες της ζωής.

Οι σπουδαστές τών Παιδαγωγικών Άκαδημιών και ή Διδασκαλική Όμοσπονδία (ΔΟΕ) έκτιμώντας θαυμάσια αυτές τις σημερινές συνθήκες που φυσικά νιώθουν αίσθητά τήν φυσική και άβίαστη έπίδρασή τους φωνάζουν: "Θέλουμε τετραετή έπισημονική μόρφωση".

Νομίζω ότι τό αίτημά τους δέν είναι αίτημα άσθαίρετο, αλλά είναι αίτημα της σημερινής πραγματικότητας. Είναι αίτημα της ψυχής τους που θέλει νά έχει τή δύναμη εκείνη που άπαιτείται, ώστε νά δικαιολογηθεί ή ύπαρξής της.

"Όλες οι πολιτισμένες χώρες έχουν στις Άκαδημίες τους τετραετή θεσμό φοίτησης. Οι δάσκαλοι τους είναι έρτιοι έπιστήμονες και φυσικά αυτό τούς δίνει τή δύναμη νά προσφέρουν σωστή, μεθοδευμένη μόρφωση, όπως τό άπαιτεί ή εύαισθητη παιδική ψυχή. Μόνο στη χώρα μας, που θέλει μάλιστα νά μπει στην Κοινή Άγορά, οι Άκαδημίες με τόν τρόπο που τις θέλει ή κυβέρνηση νά λειτουργούν, θγάζουν δασκάλους, με έλλειπη μόρφωση. "Έτσι γίνεται φανερό και θά γίνει μελλοντικά πιο φανερό τό σφάλμα τούτο, όταν ή χώρα μας θά πληρώνει άκριβιά τήν άμάθειά της. Πράγματι, όταν τέτοια όπεύθυνα στελέχη (οι δάσκαλοι) δέν είναι καταρτισμένα στο βαθμό που άπαιτούν οι ίδιαιτες σημερινές συνθήκες και οι αύριανές στην Ε.Ο. Κ. τό κακό πάντοτε προδιαγράφεται με άπόλυτη άκριβεία.

Οι δάσκαλοι έκτελούν ένα έργο. Μορφώνουν ανθρώπους. Και δέν χρειάζονται νομίζω ίδιαιτες πομπώδεις έκφράσεις γιά τήν αξία του. Η αξία τού έργου του φαίνεται καθαρά στις έπισημες της ψυχολογίας, της Παιδαγωγικής και της Διδακτικής, όπως αυτές διαμορφώθηκαν σε περιεχόμενο σημερα.

"Αν ή μόρφωση τών δασκάλων δέν άναποκρίνεται στις σημερινές συνθήκες της ζωής; Πώς θά μορφώσουν τούς αύριανούς πολίτες της κοινωνίας μας; Πώς θά τούς κάνουν ίκανούς στις πνευματικές, οικονομικές, πολιτιστικές σχέσεις που φυσικά

θά άναπτύξει ή χώρα μας με τά κράτη μέλη της Ε.Ο.Κ.;

Δέν πρέπει νά ξεχνούμε άκόμη πώς ή ποσότητα και ή ποιότητα παραγωγής ενός έργου, όποιοδήποτε έργου, έξαρτάται από τήν πνευματική στάθμη τών ανθρώπων και ύστερα από τά εργαλεία που θά έχουν στη διάθεσή τους. Τι νά τά κάνει ο άνθρωπος τά άντικείμενα παραγωγής και τά μέσα εργασίας, όταν δέν έχει τήν άνάλογη πνευματική δύναμη νά έπίδραση πάνω σ' αυτά κατάλληλα και νά χρησιμοποιήσει τά μέσα εργασίας, όπως είναι άνάγκη.

"Νά λοιπόν γιατί φωνάζουν οι σπουδαστές τών Παιδαγωγικών Άκαδημιών και ή Διδασκαλική Όμοσπονδία (Δ.Ο.Ε.) "Θέλουμε τετραετή έπισημονική μόρφωση" και οι σπουδαστές τών τεχνικών σχολών "Θέλουμε έπισημονική μόρφωση".

"Άλλά τό Ύπουργείο Παιδείας χωρίς ν' άκούσει τή γνώμη τών Σπουδαστών τών Παιδαγωγικών Άκαδημιών και της Δ.Ο.Ε., καθόρισε τό Νομοσχέδιο λειτουργίας τών Παιδαγωγικών Άκαδημιών. Στις Παιδαγωγικές Άκαδημίες, κατά τό Νομοσχέδιο, θά εισάγονται οι άριστοι μαθητές χωρίς έξετάσεις και όταν δέν συμπληρώνεται ο αριθμός από τούς άριστους θά εισάγονται ύλλοι μαθητές με έξετάσεις.

Γεννείται όμως εύλογα τό έρώτημα: Πόσοι μαθητές άριστοι θά έγγραφούν στις Παιδ. Άκαδημίες; Άσφαλώς κανένας! Γιατί άπλούτερα ούτε πνευματικά ούτε οικονομικά κίνητρα υπάρχουν γιά νά ώθήσουν άριστους και προικισμένους μαθητές νά γίνουν δάσκαλοι. Και φυσικά θά δώσουν έξετάσεις στις Παιδ. Άκαδημίες άναγκαστικά οι χειρότεροι μαθητές και θά εισαχθούν άπ' αυτούς οι λιγότερο χειρότεροι άπ' πούς χειρότερους. Και αυτοί θά είναι οι αύριανοί δάσκαλοι, οι αύριανοί παιδαγωγοί τών παιδιών της Ελλάδας! "Έτσι γίνεται φανερό πώς τό Νομοσχέδιο αυτό, τό όποιο ή Κυβέρνηση θεωρεί, ότι άνεβάζει τήν πνευματική στάθμη τών Παιδ. Άκαδημιών, όχι μόνο δέν τήν άνεβάζει, αλλά τήν κατεβάσει σε άκόμη χαμηλότερα πνευματικά επίπεδα από τά σημερινά.

Θά ήταν εύχή όλων άν στις Παιδ. Άκαδημίες μας - σύμφωνα με τό Νομοσχέδιο τού Ύπουργείου Παιδείας - εισάγον-

ταν οι άριστοι και προικισμένοι μαθητές χωρίς έξετάσεις. Άλλά γιά νά γίνει αυτό πραγματικότητα πρέπει νό Ύπουργείο Παιδείας νά δημιουργήσει πρώτα τά κατάλληλα κίνητρα που νά άναποκρίνονται στις σημερινές ψυχικές, πνευματικές και οικονομικές ανθρώπινες άνάγκες που δημιουργήθηκαν από τις σημερινές πνευματικές οικονομικές και πολιτιστικές συνθήκες της ζωής. Και τά κατάλληλα κίνητρα είναι αυτά που έπίμονα ζητούν οι σπουδαστές τών Παιδ. Άκαδημιών και ή Διδασκαλική Όμοσπονδία (ΔΟΕ).

1. Τετραετή φοίτηση έπισημονικού επιπέδου στις Άκαδημίες, και

2. Οικονομική θελίωση τών δασκάλων.

Μόνον τότε στις Παιδ. Άκαδημίες θά έγγράφονται οι άριστοι, διαφορετικά θά εισάγονται με έξετάσεις οι όλιγότεροι χειρότεροι από τούς χειρότερους μαθητές.

## ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Πρός τούς κ.κ. Έκπαιδευτικούς Λειτουργούς Στοιχ. Έκπαιδύσεως - Άθηνών - Πειραιώς και Έπαρχιών.

## Τό κατάστημα Νεωτερισμών

### Α)φών

## Κουρκουντή Ο.Ε.

Έθν. Αντιστάσεως και Τσαμαδού 16 - Πειραιεύς - Τηλ. 4122728.

Διαθέτει:

α) Άνδρικά: κουστούμια, σακκάκια, πανταλόνια, τρείνσκάτ, ύποκάμισα, γραβάτες, πλεκτά.

β) Γυναικεία: φορέματα ταγιέρ, παλτά, κουστούμια, πανταλόνια, φούστες πλεκτά κλπ.

γ) Παιδικά: κουστούμια φορεματάκια.

Άπαντα τά άνωτέρω είδη μας παρέχονται με εύκολή και πληρωμής - προσωπικό λογαριασμό - εις 10 μηνιαίες δόσεις και έκπτώσιον 10%.

Με μικρή προκαταβολή. ΣΗΜ.: Εις τά άγοραζόμενα είδη μας τούς μετρητοίς ή παρεχομένη έκπτωσης άνέρχεται εις 20%.

Μετά τιμής  
Άφοι Κουρκουντή Ο.Ε.  
Άπόδ. Νο 315

## «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ  
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)  
Τηλ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375

★★

Ίδιοκτήτης έκδοτης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ  
Διευθυντής Συντάξεως: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ  
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.  
Επιμέλεια ύλης: ΚΥΡ. ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ - Φ. ΠΑΠΑΦΩΤΙΟΥ  
Υπεύθυνος Τυπογραφείου: ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ  
Φιλαδελφείας 4 - Αθήνα

★★

Ετησία συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 150  
Ετησία συνδρομή Εκπαιδ/κών μη εν ενεργεία » 200  
Τιμή του φύλλου » 5  
Συνδρομή εξωτερικού » 250  
Έργασίες δημοσιευόμενες ή μή, δέν επιστρέφονται.

★★

### «DIDASKALIKON VEMA»

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece  
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)

★★

### «DIDASKALIKON VEMA»

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece  
Bureaux: 15a, Rue Xenophon, Athenes Grece (118)

# Σχόλια

## Τό Ποτήρι Ξεχείλισε

«Τό ποτήρι ξεχείλισε». «Τό μαχαίρι έφτασε στό κόκκαλο». «Όχι άλλο έμπαιγμό». «Όχι παρατέρα υποτίμηση στό Έργο του δασκάλου». «Άγώνα μέχρι εσχάτων».

Αυτά κι' άλλα πολλά άκούσθηκαν από τό στόματα τών άγανακτισμένων προέδρων και άντιπροέδρων τών διδασκαλικών Συλλόγων όλης τής χώρας στην Έκτακτη Γενική Συνέλευση του Κλάδου πού συγκάλεσε ή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε., στις 3 Μαρτίου, στην Αθήνα, για ν' άποφασίσουν, τήν παρατέρα στάση του Κλάδου πάνω στην υποτίμηση και τόν παραγκωνισμό πού γίνεται σε θάρος τών 32.000 δασκάλων και Νηπιαγωγών από μέρους του Υπουργείου Παιδείας και τής Κυβερνήσεως.

Καταγγέλληκε, για μία άκόμα φορά, από τό σύνολο τών εκπροσώπων, ή άπαραδέκτη στάση και συμπεριφορά τών άρμόδιων κυβερνητικών παραγόντων νά πάρουν σαφή θέση πάνω στα καυτά προβλήματα του Κλάδου.

Τονίστηκε ή άδιαφορία και ή άπροθυμία τής Κυβερνήσεως ν' άσχοληθεί με τά θέματα τών

λειτουργών τής λαϊκής Παιδείας.

Κατακρίθηκε ή στάση και ή άθέτηση τών κυβερνητικών ύποσχέσεων και δηλώσεων για ήκανοποίηση τών δικαίων αίτημάτων τών δασκάλων και νηπιαγωγών από 1/1/77.

Ζήτησαν έπίμονα ή Κυβέρνηση νά δείξει κατανόηση και ν' ένδιαφερθεί έμπρακτα για τά προβλήματα τών δασκάλων και Νηπιαγωγών και νά σταματήσει ή υποτίμηση και ό παραγκωνισμός σε θάρος τους.

Άλλά και ή μόρφωση ήταν ή άπόφαση όλων ν' άγωνισθούν για τήν ήλική και ήλική ήκανοποίηση.

Όχι πιά άλλη υποτίμηση στό δάσκαλο, στόν ήραφάντη λειτουργό τής λαϊκής Παιδείας.

Όχι άλλη περιφρόνηση στόν άκρίτα δάσκαλο.

Νά σταματήσει ή πολιτεία νά τόν έμπαιζει, νά τόν παραγκωνίζει, νά υποτιμάει τό Έργο και τήν άποστολή του.

Δέν άντέχει άλλο, έφτασε τό μαχαίρι στό κόκκαλο.

Είναι δε, πάνω άπ' όλα, για τό δάσκαλο και θέμα ήλικό, θέμα άξιοπρέπειας.

Δέν μπορούν ό άρμόδιοι νά τόν θέτουν στό περιθώριο του κυβερνητικού ένδιαφέροντος και νά του άρνούνται τό δικαίωμα νά έχει κι' αυτός μοίρα στόν Ήλιο.

Δέν μπορεί νά ίσχυρίζεται ή Κυβέρνηση, ότι δέν άντέχει ό κρατικός προϋπολογισμός για τήν ήκανοποίηση τών αίτημάτων τών δασκάλων κι' από τήν άλλη μεριά νά χορηγούνται στους διάφορους κλάδους τών ύπαλλήλων τά πάσης φύσεως ποικιλώνυμα έπίδοματα.

Πώς συμβαίνει, π.χ. ό κρατικός προϋπολογισμός νά έξευρίσκει τά 2,5 δισεκατομμύρια για πλασματική ύπερωριακή άποζημίωση, πού χορηγεί στό σύνολο σχεδόν τών ύπαλλήλων, πού κυμαίνονται από 3.000 μέχρι 15.000 δρχ. τό μήνα και για τό δάσκαλο ν' άδυνατεί νά καταβάλει έστω και μία δραχμή, άν κι' έχει θεσφαρμένο ώρARIO κι' εργάζεται κάτω από δυσμενείς συνθήκες;

Πώς δικαιολογείται από τά τεράστια ποσά για άμοιές σε συμβούλια - πού γίνονται σε ώρες κανονικής εργασίας - στό δάσκαλο νά μη διαθέτουν ούτε μία δεκάρα;

Και πώς συμβαίνει, όταν πρόκειται ν' άνατεθούν ύποχρεώσεις και άποστολές χωρίς άμοιβή νά ξεχωρίζουν τούς δασκάλους άπ' όλους τούς ύπαλλήλους και νά τούς άναθέτουν τις άποστολές; (Έφορευτικές Έπιτροπές στις έκλογές Νομαρχιακών Συμβούλων, έπιτροπές περιβάλλοντος, άπορίας κλπ., κλπ.).

Και όταν πρόκειται για συμβούλια και άποστολές με άμοιβή και άποζημίωση νά έξαιρούνται μεθοδικά ό δάσκαλοι;

Πώς συμβαίνουν, αλήθεια, όλα αυτά;

Μήπως ό άρμόδιοι μπορούν νά μάς δώσουν έξηγήσεις;

Δέν άντιδικούμε με κανένα από τούς ύπαλλήλους.

Ζητούμε δικαίη και ίση μεταχείριση.

Δέ θά θέλαμε νά έπεκταθούμε περισσότερο και ν' άναφερθούμε στις συνθήκες κάτω άπ' τις όποιες εργάζεται ό δάσκαλος, στα πλέον άπομακρυσμένα και άπομονωμένα μέρη τής Πατρίδας μας, εκεί πού πολλοί ούτε καν σαν άπλοι έπισκέπτες δέν τολμούν νά ταξιδέφουν.

Όυτε ν' άσχοληθούμε με λεπτομέρεια σε άλλα προβλήματα και άντιεξόθητες πού αντιμετώπιζει ό Έλληνας δάσκαλος, έλλειψη διδακτηρίων, έποπτικών μέσων, πληθωρικές τάξεις, προβλήματα διατροφής και έπι-

κοινωνίας με τήν οικογένειά του κλπ., κλπ.

Κι' όμως ή πολιτεία άρνείται νά του έξασφαλίσει τις στοιχειώδεις προϋποθέσεις διαβίωσης του.

Πώς θά ζήσει αυτός και ή οικογένειά του, όταν ό μηνιαίος άποδοχός, του νεοδιόριστου δασκάλου, φτάνουν τις 7.000 δρχ. κι' όταν σε πολλές περιπτώσεις - στις περιπτώσεις πού ύπηρετεί σε τουριστικές περιοχές - για ένοίκιο μόνο άπαιτούνται 3.000 δρχ. τό μήνα για ένα δωμάτιο;

Άλλά και γιατί ή πολιτεία άρνείται έπίμονα, σήμερα με τις άύξημένες άπαιτήσεις τής εποχής μας, νά υιοθετήσει τό αίτημα του κλάδου, νά δώσει, στην εκπαίδευση δασκάλους με άύξημένα προσόντα, με πλουσιότερη και ήκανότερη έπιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και με γερό επαγγελματικό έξοπλισμό, στοιχεία πού θά τά προσφέρουν μόνο Άνώτατες Παιδαγωγικές Σχολές με 4ετή φοίτηση και όχι ό σημερινές Άκαδημίες.

Αυτά είναι τά καυτά και σοβαρά θέματα πού άπασχολούν τό δάσκαλο.

Η άδιαφορία και άστοργία τής Πολιτείας ν' άσχοληθεί με αυτά, νά τά μελετήσει και νά τά έπιλύσει δημιουργούν τεράστιο ήθικό θέμα για τό κλάδο τών δασκάλων και νηπιαγωγών.

Γι' αυτό είναι άποφασισμένος νά μη δεχτεί άλλη ύποτίμηση, άλλον παραγκωνισμό, άλλους έμπαιγμούς και ταπεινώσεις. Άλλά ν' άγωνισθεί τόν άγώνα τόν ώραιο, τόν ήθικό, τόν τίμιο.

Ν' άγωνισθεί για ήθική δικαίωση και ήλική άποκατάσταση.

Νά πάρει κι' αυτός τή θέση πού του άρμόζει και ταυιάζει μέσα στη δημοσιούπαλληλική οικογένεια. Για νά πάψει, δ' δάσκαλος, νάναι ό παρίας τής Δημοσιούπαλληλικής οικογένειας, ό παραγκωνισμένος, δ' ούραγός, ό φτωχός συγγενής.

Για νά σταματήσουν μία για πάντα τά λόγια και ό ύποσέσεις - γιατί έχουμε χορτάσει άπ' αυτά - και νά περάσουμε στην έμπρακτη ύλοποίηση του κυβερνητικού ένδιαφέροντος.

# 'Απάντηση στην « Προοδευτική παιδεία »

Τις τελευταίες μέρες του Φλεβάρη έκανε την εμφάνισή του στο συνδικαλιστικό μας όριζοντα ένας συνδικαλιστικός νεοσός που άκουει στο όνομα «Προοδευτική Παιδεία». Του εύχόμαστε καλή επιτυχία και καλή πρόοδο. 'Αλλά τό πρώτο του πταγμα ήταν τόσο ανώμαλο, πού δε μπορούσαμε να διακρίνουμε αν πρόκειται για νεοσό περισσότερο ή νεοσό άετο.

Στό κύριο άρθρο του, με τίτλο «πρώτη γνωριμία», παρουσιάζεται σάν συνδετικός κρίκος πού προσπαθεί να συνενώσει δ-λες τίς ύγιεις συνδικαλιστικές δυνάμεις του κλάδου και να τίς ενεργοποιήσει για τήν ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συνδικαλιστικού μας κινήματος.

Ευγενής ή φιλοδοξία και άξιόλογη ή προσφορά, αν πράγματι αυτός είναι ό σκοπός τής έκδόσεως τής εφημερίδας κι αν υπάρχουν οι έξ άντικειμένου λόγοι πού δικαιολογούν άνησυχίες και επιβάλλουν τήν έκδήλωση ξεχωριστών πρωτοβουλιών μέσα στό συνδικαλιστικό μας χώρο.

Ό Συνδικαλισμός και ή Δημοκρατία χρειάζεται τή δραστηριοποίηση τών δυνάμεών τους, αλλά μέσα στό πλαίσια και μέ τίς διαδικασίες πού όριζει ή Δημοκρατία. Κανένας δε μπορεί να άχυρώνεται πίσω από τή Δημοκρατική άρχή τής ελεύθερης έκφρασης, τής γνώμης και, χωρίς να φαίνεται, να καλλιεργεί άνησυχίες για να εξυπηρετήσει τά σχέδιά του.

Δέ χρειάζεται να πούμε σε ποιός είναι προσφιής ή τακτική αυτή.

Αυτό πού θέλουμε να τονίσουμε είναι τούτο. Όταν ένας πιστεύει στή Δημοκρατία και θέλει να τήν υπηρετήσει, πρέπει πρώτ' άπ' όλα και πάνω άπ' όλα να υπηρετεί τήν αλήθεια. Γιατί ή αλήθεια είναι ή πιό μεγάλη άρετή τής Δημοκρατίας.

Οι συντάκτες όμως τής «Προοδευτικής Παιδείας» δε φαίνονται να έχουν αγαθές σχέσεις μέ τήν αλήθεια.

Ότε τά στοιχεία τής ταυτότητάς τους φανερώνουν, ότε τούς πραγματικούς τους σκοπούς άποκαλύπτουν.

Κύριοι συντάκτες τής «Προοδευτικής Παιδείας».

Θέλετε μέ τήν εφημερίδα σας να προβάλετε τίς ύποψηφιότητές σας για τά υπηρεσιακά συμβούλια, ναι ή όχι;

'Αν όχι, πώς συμβαίνει οι συντάκτες τής εφημερίδας να είστε, κατά σύμπτωση, και ύ-

ποψήφιοι για τά υπηρεσιακά συμβούλια;

'Αν ναι, γιατί δεν μιλάτε καθαρά, αλλά κρύβεστε πίσω από τό δάχτυλό σας;

Φοβάστε μήπως σάς κατηγορήσουν επειδή θάλατε ύποψηφιότητα;

'Εχουμε όλοι τά αυτά δικαιώματα.

'Εχετε επομένως και σεις κάθε δικαίωμα να θάλατε ύποψηφιότητα, να εκδώσετε εφημερίδα, να ύποστηρίζετε τίς ύποψηφιότητές σας και ό,τι άλλο κρίνετε σκόπιμο για τήν προβολή σας.

Τί πράγματα όμως είναι αυτά πού λέτε και άδικείτε μόνοι σας τόν έαυτό σας;

'Αφού έσείς πού είστε ύποψήφιοι για τά κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια, είστε και οι συντάκτες τής εφημερίδας «Προοδευτική Παιδεία» (στό όνομα τής γυναίκας του ένος από σάς κυκλοφορείτε τήν εφημερίδα) γιατί λέτε, ότι από πληροφορίες πού έχετε μάθατε ότι είστε ύποψήφιοι; 'Εσείς, από μόνοι σας, δεν ξέρατε τίποτε; Καταθέσατε μέ τό χέρι σας τίς αιτήσεις ύποψηφιότητας και μάθατε από πληροφορίες άλλων ότι είστε ύποψήφιοι; 'Απ' αυτούς πού πήραν μέρος στίς «άλληπάλληλες» συσκέψεις τής 'Αθήνας και του Πειραιά τό πληροφορηθήκατε; Μπορείτε να μάς πείτε αν σ' αυτές τίς «άλληπάλληλες» συσκέψεις έλασαν μέρος κι' άλλοι, έκτός από σάς;

Σέ τίνας τή νοσησούνη άπευθύνετε;

'Επειδή όμως θλέπουμε να έχετε όρισμένες άπορίες πάνω σε πολλά πράγματα, θα προσπαθήσουμε, όσο ο χώρος μάς επιτρέπει, να διαλύσουμε τίς άπορίες σας αυτές και να καθησυχάσουμε τίς άνησυχίες σας.

1. Λέτε ότι, από πληροφορίες πού έχετε, ύποψήφιος για τό ΑΚΥΣΔΕ είναι και ό Γεν. Γραμματέας τής ΔΟΕ κ. 'Αθανάσιος Λύκος και ότι, αν αυτό αληθεύει, θα επανέλθετε για να καταγγείλετε τό άνοσιούργημα αυτό τής Διοικήσεως τής ΔΟΕ. Για να μή γίνεται δε σύγχυση μέ τόν κ. Ευστράτιο Λύκο, άλλότε μέλος τής Διοικήσεως τής ΔΟΕ, κάνετε τήν αντιδιαστολή, σε παρένθεση, λέγοντας (όχι ό κ. Ευστράτιος Λύκος, πού είναι γνωστός στόν κλάδο σάν ό καλός Λύκος).

Πιστεύουμε και μείς κι' όλόκληρος ό κλάδος πώς τόν κ. Ευστράτιο Λύκο τόν συνοδεύει ή γενική έκτίμηση τών συναδέλ-

φων για τίς υπηρεσίες πού πρόσφερε.

Τό πιστεύουμε και τό όμολογούμε. Και μάλιστα οι έντυπώσεις μας είναι πολύ καλύτερες από τίς δικές σας.

Πώς όμως έχετε τήν έντύπωση ότι ό κ. 'Αθανάσιος Λύκος, ό επί Ζετία Γεν. Γραμματέας τής ΔΟΕ, άφησε τήν εικόνα του κακού Λύκου; 'Από πού θγάζετε τό συμπέρασμα αυτό;

Μήπως από τό γεγονός ότι σήκωσε στούς ώμους του τό μεγαλύτερο θάρος τής όργανώσεώς μας σ' αυτό τό δύσκολο και μεταβατικό στάδιο του συνδικαλισμού μας;

Είναι κακό πράγμα ή προσφορά;

Πώς, τέλος πάντων, λειτουργούν οι μηχανισμοί τής νοσησής σας και φτάνουν σε τέτοια συμπεράσματα;

'Όπως κι' αν σκέπτεστε κι' ότι κι' ίζν σκέπτεστε, σάς λέμε τούτο.

Ό κ. 'Αθανάσιος Λύκος είναι ύποψήφιος για τό Α.Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. 'Επανελάθετε λοιπόν! Σας περιμένουμε. 'Ισως δοθεί ή εύκαιρία να συστηθούμε καλύτερα.

2. 'Εχετε τήν άπορία αν ό θεσμός τών αϊρετών είναι χρήσιμος για τόν κλάδο ή όχι και κατηγορείτε τή Δ)ση τής ΔΟΕ γιατί δεν διαφώτισε τούς συνάδελφους πάνω στο θέμα αυτό.

Σας άπαντούμε. Κανένας από τούς 32.000 συνάδελφους δεν έχει τήν άπορία αυτή, έκτός από σάς.

'Όλοι, διαβάζοντας τό σχετικό διάταγμα πού δημοσιεύτηκε, κατανόησαν τήν αξία και τή σπουδαιότητα του θεσμού και όλοι πιστεύουν πώς ή επιτυχία ή ή άποτυχία του εξαρτάται από τά πρόσωπα πού θα τόν εκφράσουν. Κανένας θεσμός δε μπορεί ν' άποδοθεί όταν στηριχτεί σε ακατάλληλα και άδέξια χέρια.

Περιμένετε λοιπόν να μπει σε εφαρμογή και τότε θα διαπιστώσουμε και τίς τυχόν έλλειψεις του θεσμού και τά τυχόν σφάλματα τής έκλογής μας.

'Απορούμε όμως, γιατί να έχετε αυτή τήν άπορία.

3. Σε άλλη στήλη, με τόν τίτλο «'Αδικίες», πολύ κακότεχνια επιχειρείτε να ξύσετε παλιές πληγές του κλάδου, πού άπόχτησε στο παρελθόν με τό διαχωρισμό του σε μετεκπαιδευθέντες και μή.

Οι πληγές αυτές έπουλώθηκαν όριστικά και δεν πρόκειται να αιμορραγίσουν, όση προσπάθεια κι' αν καταβληθεί.

'Η Διοίκηση, στην περίπτωση αυτή, αισθάνεται υπερόψαφη γιατί κατόρθωσε να γεφυρώσει τά χάσματα και να οδηγήσει ένωμένο τόν κλάδο πρós τίς διεκδικήσεις του. 'Εχει περάσει λοιπόν τό τραίνο. Μάταια αναμένετε στο σταθμό.

4. 'Όσο για τό κλάσμα τών οικονομικών έπιδομάτων, άσοληθείτε πρώτα περισσότερο μέ τίς έννοιες τών κλασμάτων και θα καταλάβετε καλύτερα τό νόημα τών ανακοινώσεων τής ΔΟΕ. Δυστυχώς ό χώρος δεν μάς επιτρέπει να συνεχίσουμε και θα σταματήσουμε με μία δική μας άπορία.

Γιατί κυκλοφορείτε με τή φήμη τής ΔΑΣΚ και έπιμένετε να διατηρείτε παρακλαδική όργανωση. Τίς σκέψεις σας και τίς συνδικαλιστικές σας δραστηριότητες δεν μπορείτε να τίς αναπτύξετε μέσα στούς Συλλόγους στούς όποιους ανήκετε και οι όποιοι είναι έπίσημα συνδικαλιστικά όργανα;

Σας χρειάζεται ύπωσοδήποτε παρακλαδική όργανωση; Είστε θέβαιοι πώς ό κλάδος δέχεται τήν ύπαρξη παρακλαδικών όργανώσεων;

Σας πληροφορούμε πώς ή Διοίκηση είναι άποφασισμένη να διατηρήσει τήν ένότητα και τή συνοχή τών δυνάμεων του κλάδου και να προστατέψει τόν συνδικαλισμό μας από όποιαδήποτε διασπαστική κίνηση θα παρατηρείται στο χώρο του.

Ό συνδικαλιστικός στίβος είναι ελεύθερος για όλους. 'Αλλά είναι όμως και συγκεκριμένος. Τόν άποτελούν οι Σύλλογοι και ή Διοίκηση τής ΔΟΕ.

Κάθε ευγενής φιλοδοξία μόνο μέσα σ' αυτό τό χώρο μπορεί να ίκανοποιηθεί. Και μέ τρόπο μάλιστα δημοκρατικό και έποικοδομητικό για τό συμφέρον του κλάδου. Δεν επιθυμούμε να επανέλθουμε.

'Αν χρειαστεί όμως, δεν πρόκειται να παραλείψουμε τό καθήκον μας.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

## 'Αμοιβαία άπόσπαση

Διδασκάλισσα, έδρισκομένη στή διάθεση του Ν.Υ.Σ.Δ.Ε., Ν. ΠΕΛΛΗΣ, ζητεί άμοιβαία άπόσπαση με συνάδελφο πού υπηρετεί στήν Νότιο ή Κεντρική 'Ελλάδα. Για κάθε πληροφορία στα τηλέφωνα 0384-21283 (πρωία) Πιπεριά 'Αριδαίας και 5813.868 (έσπερας) 'Αθηνών.

# 25η Μαρτίου 1821

(Συνέχεια από τη σελ. 1)

ταί ο Μοριάς, ή Ρούμελη μουγκρίζει και θρόνισσε όλόκληρη ή Ελλάδα: «Χτυπάτε πολεμάρχοι μή λησμονείτε τό σχοινί παιδιά του Πατριάρχη». Άνάθουν τά καριοφίλια, γκρεμίζονται κάστρα, ζαγνίζονται ψυχές, γυναίκες σέρνουν τό χορό του θανάτου, άντρείώνονται οι δειλοί, φανερώνονται οι προδότες, δημιουργούνται όλοκαυτώματα. Κούγκια και Ζάλογγα, Άλαμένες και Δερθενάκια, Άρκάδια και Μανιάκια.

... «Δέν είναι τούτο πάλεμα σέ μαρμαρένια άλώνια. Έδω σπώνεται όλη ή γή μέ τούς άποθαμένους. Η Ελλάδα σέρνει τό χορό ψηλά μέ τούς λεθέντες. Χιλιάδες δίπλες ό χορός, χιλιάδες τά τραπέζια κι' είναι νεκροί στά ζάγναντα πρωτοπαληγυριώτες».

Έτσι ή λευτεριά πανώρια κόρη, κατεβαίνει από τά όρη. Έτσι οι λεθέντες, ροβολάνε σέ γιουρούσια. Έτσι άφηφούνε τό θάνατο και χαρίζουν τήν έλευθερία.

Κι' άποκτάει αὐτή ή τιτανομαχία μεγαλύτερη σημασία γιατί ένας λαός λησμονημένος από τούς πολιτισμένους Ευρωπαίους και καταφρονημένος ραγιάς, όρμάει μόνος του γιά τήν έπική του ιδιαιτέα, άρπάζει μόνος του τίς τύχες του και κατευθύνει μέ τή θυσία τά πεπρωμένα του.

Ό Μετερνικισμός δέν τόν άφισε νά χαρεί ούτε νά γιορτάσει τήν πραγματική λευτεριά του.

Τύληξε τή φτωχή, σακατεμένη, ρημαγμένη, πληγωμένη πατρίδα μας στίς πανούργες δολοπλοκίες και στίς ύψηλές διπλωματίες.

Έτσι πολλές άρετές του έλληνικού λαού άφανίστηκαν και ξεφύτρωσε ή άρχομανία, ό άτομιομός, ό φατριασμός πού μάτωσαν πολλές φορές τόν ύπέροχο λαό μας.

Έτσι ξεφύγε από τά χέρια του ή έλευθερία, ή Δημοκρατία και φώλιασε ή τυραννία. Έτσι στήθηκε τό μισοφέγγαρο στή μαρτυρική Κύπρο από τίς όρδες του Άτίλα.

Γι' αὐτό τό είκοσιένα δέν είναι παρελθόν, είναι παρόν και μέλλον.

Έχουμε χρέος νά σχηματίσουμε μία πυκνή άτσάλινη, άράγιαστη φάλαγγα από όλους τούς Έλληνες. Νά χτίσουμε ένα άπόρθητο κάστρο πού θά συντρίβονται οι θάρβαροι. Νά θρέψουμε τούς νέους μέ τά διδάγματα του 21. Νά τούς μολιάσουμε μέ τήν Ίδέα πού ύψώνει τή ψυχή στή θυσία γιά τήν έλευθερία και τή Δημοκρατία.

Σήμερα όλοι οι Έλληνες αισθάνονται άθαστο μεγαλείο. Χορεύει ή ψυχή τους όπως χόρευε τό καριοφίλι στίς δουνοκορφές και τούς κάμπους.

Τραγουδάει τή λευτεριά του όπως τραγούδισαν οι άγωνιστές τήν ώρα τής μάχης και του γλυκού θανάτου.

Σαλπίζει τήν αιοιοδοξία γιά τή σιγουριά τής αιώνιας Ελλάδας.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΣΥΣΤΕΙΣΤΕ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Α, Β & Γ τάξεων ΤΟ ΝΕΟ

## ΑΡΙΘΜΗΤΗΡΙΟ ΓΕΡΟΥ

ΚΑΝΕΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ ΠΟΛΥ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟ

αιοθητοποιεί άκεραίους, δεκαδικούς και κλασματικούς, όλες τίς αριθμ. πράξεις, λύνει προβλήματα. Δρ. 95.

## ΒΕΧΑΣΤΕ ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΙ ΤΥΠΟΥΣ

Λύστε όποιοδήποτε πρόβλημα αριθμητικής Δ, Ε, ΣΤ τάξεων μέ ακιριφήματα όρθογωνίων. Δρ. 50

Στέλνονται και ταχυδρομικώς μέ άντικαταβολή

Γ. Γέρου, Βαλτινών 24, Άθήνα, τηλ. 6466201

Άπόδ. 195

## Όραία Πρωτοβουλία μαθητών γιά τή διάσωση της Άκροπόλεως

1) Οι μαθητές τής Ε' και ΣΤ' τάξεως του 3/θεσίου Πρωτόπου Σχολείου τής Ζωσιμαίας Παιδ. Άκαδημίας Ίωαννίνων έστειλαν στή Δ)ση τής ΔΟΕ τό ποσό των χιλίων εκατό (1.100) δραχμών γιά νά κατατεθεί στό Ύπουργείο Πολιτισμού και Επιστήμων μέ σκοπό νά διατεθεί γιά τή διάσωση τής Άκροπόλεως.

Η Δ)ση τής ΔΟΕ συχαίρει θερμά τήν όραία πρωτοβουλία τους και πιστεύει πως ή πράξη τους αὐτή θά θρει πολλούς μιμητές.

Στήν έπιστολή πού μας έστειλαν μαζί μέ άλλα γράφουν: Καλούμε τούς μαθητές όλης τής Ελλάδας νά συνεισφέρουν τόν όβολό τους γιά τή διάσωση και διατήρηση των κλασικών μνημείων και θά είναι ή πράξη μας αὐτή τό καλύτερο μνημόσυνο στή μνήμη του Περικλή, του Φειδία, του Ίκτινίου, του Καλλικράτη και όλων εκείνων των άλλων άθανάτων κολλιτεχνών πού μας άφησαν μία βαριά και Ιερή κληρονομιά.

## ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑΣ

Ό συνάδελφος κ. Γεώργιος Χασιόκος, Δ)ντής του 12ου Δημοτ. Σχολείου Νίκαιας, ύποψήφιος αϊρετός Σύμβουλος του ΠΥΣΔΕ Πειραιώς, γιά νά διευκολύνει τήν εκλογή άνόμεσα στους πολλούς ύποψηφίους (πέντε τόν αριθμό), άπέσυρε τήν ύποψηφιότητά του, μέ τήν έλπίδα, ότι οι συνάδελφοι θά εκλέξουν τόν άριστο πού, μέ παρηγοία και σθένος, θά είναι τό άγρυπνο μάτι των δασκάλων στο Σύμβούλιο.

Εύχαριστεί θερμά τούς συναδέλφους πού τόν πρότειναν και όλους πού τόν ύποστήριξαν.

Γ. ΧΑΣΙΑΚΟΣ

Δημοκρατίας 8, Ζωγράφου.

Τηλ. 770.8098

## ΝΙΚΟΛΑΟΥ Ι. ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ

Διδάκτορας Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Τυθίγγης

Καθηγητή Παιδαγωγικής Άκαδημίας

Εισαγωγή στή Γενική Διδακτική

Ήράκλειο 1976

Μιά συστηματική σπουδή των θεμελιωδών διδακτικών και μεθοδολογικών προβλημάτων από νέα, γιά τήν Έλληνική παιδαγωγική βιβλιογραφία, θεωρητική και πρακτική σκοπία και σέ ιδιαίτερη προσεγμένη δημοτική γλώσσα.

Σχήμα 17,5Χ25 σελ. 232, Δρ. 250

Πωλείται στά κεντρικά βιβλιοπωλεία των Άθηνών. Τή στέλνει και ό Συγγραφέας χωρίς ταχυδρομική Έπιθάρυση. Τοχυδρ. Δ)ση: Ίπποκράτους 7, Κηφισιά.

Σημείωση: Έπειτα από έγκριση του Κ.Ε.Μ.Ε. αγοράστηκε από τό Ύπουργείο Παιδείας και δόθηκε, ως διδακτικό βιβλίο στους σπουδαστές των Παιδαγωγικών Άκαδημιών και στίς σπουδάστριες των Σχολών Νηπιαγωγών.

Άπόδ. 447

## Συνάδελφοι,

Διαβάστε μέ προσοχή στο προηγούμενο Διδακταλικό Βήμα τής 1ης Μαρτίου, αριθ. φύλλου 807, σελ. 3 και 7: τίς οδηγίες πού δημοσιεύουμε γιά τήν εκλογή των αϊρετών εκπροσώπων στά Ύπηρεσιακά Συμβούλια.

# Η Έκτακτη Γενική Συνέλευση του Κλάδου

(Συνέχεια από τη σελ. 3)

Αθήνα, στην αίθουσα της «Πανεπειρωτικής Έστιας» όδός Κλειθρονέους 15, για την εξέταση και την αντιμετώπιση της απaráδεκτης κατάστασης που επικρατεί στο χώρο της Δημοτικής Εκπαίδευσης και όμόφωνα ψηφίζουμε τις παρακάτω αποφάσεις:

1. Διαμαρτυρόμαστε έντονα για τό ότι δέν προωθείται Νόμος στη Βουλή πού νά άνυψώνει τίς Παιδαγωγικές Άκαδημίες και τίς Σχολές Νηπιαγωγών σέ Άνώτατες Σχολές μέ τό άνάλογο Προσωπικό και τό άνάλογο Πρόγραμμα Σπουδών. Ζητούμε νά δοθεί Πανεπιστημιακή μόρφωση στό Δάσκαλο γιατί αυτό σημαίνει περισσότερο μόρφωση στό Λάο.

2. Καταγγέλλομε σ' όλόκληρο τόν Έλληνικό Λαό τήν άνιση και ύποτιμητική μεταχείριση τών Λειτουργών τής Δημοτικής Εκπαίδευσης και χαρακτηρίζουμε τόν παραγκωνισμό αυτό απάράδεκτο για μία εύνομούμενη Πολιτεία.

Οί μισθοί πείνας τών Δασκάλων και ή πίκρα από τήν άνισότητα καταδικάζουν σέ οικονομικό και ψυχικό μαρμαρό τούς Έκπαιδευτικούς μέ άποτέλεσμα νά ζημιώνεται άμεσα και οσοδάρ ή Λαϊκή Παιδεία. Ζητούμε δικαιοσύνη λόγηση του έργου μας και ίση μεταχείριση μέ τούς άλλους ύπαλλήλους του κράτους.

Είναι απάράδεκτο νά χορηγείται ύπερρωριακή ύποζημωση μέ μορφή οικονομικής έπισχύσεως στό ποσό τών 15.000 δρχ. τό μήνα σέ άλλους ύπαλλήλους και στό

Δάσκαλο μπέν. Ζητούμε ή Κυβέρνηση νά βλέπει όλους τούς εργαζομένους της μέ τό ίδιο μάτι. Γιατί τότε είναι Δημοκρατία.

3. Έκφράζουμε τήν πικρία και τήν άπογοήτευση τών Λειτουργών και τής Δημοτικής Εκπαίδευσης για τήν άθέτηση τών Ύπουργικών ύποχέσεων και τών κυβερνητικών δηλώσεων και χαρακτηρίζουμε τί στάση αυτή προσβλητικό έμπαιγμό κατά τών Δασκάλων και τών Νηπιαγωγών όλης τής Χώρας.

4. Ζητούμε από τόν κ. Ύπουργόν Παιδείας νά καλέσει, μέ δική του πρωτοβουλία, τούς εκπροσώπους τής Δημοτικής Εκπαίδευσης και νά κάνει, σαφείς, συγκεκριμένες και ύπεύθυνες δηλώσεις σ' όλα τά παραπάνω θέματα.

5. Σέ περίπτωση πού ή τακτική του Ύπουργείου Παιδείας και τής Κυβερνήσεως συνεχιστεί, κηρύσσουμε τόν κλάδο έν διωγμό και καταθαίνουμε σέ αποφασιστικό άγώνα άπεργίας διαρκείας.

Η άπεργία αυτή θά είναι αποφασιστικής σημασίας και θά μείνει Ιστορική στά χρονική τής Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η θά δώσει στό Δάσκαλο τή θέση πού του άνήκει ή θά προβληματίσει, τούς νέους κυρίως Δασκάλους, στην άναζήτηση άλλης επαγγελματικής στέγης, όποτε ή Λαϊκή Παιδεία διαλύεται.

6. Ο χρόνος τής έναρξης τής άπεργίας θά καθοριστεί από τή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε.

Οί άντιπρόσωποι τών Διδασκαλικών Συλλόγων όλης τής Χώρας

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Αθήνα 8-3-1977

Η Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. άνακοινώνεται τά παρακάτω:

Ύστερα από τήν άθέτηση ρητής ύπόσχεσης του Ύπουργού Παιδείας κ. Γεωργίου Ράλλη και του Ύπουργού κ. Βασιλείου Κωνσταντινίδου για τή ψήφιση τής Δευτέρας 7/3/1977 του σχετικού Σχεδίου Νόμου για τήν άνασύνταξη τής Έπετηρίδας και τήν προώθηση τών προαγωγών τών Λειτουργών τής Δημοτικής Εκπαίδευσης πού έρχεται σέ συνέχεια τής άθέτησης για τήν ίκανοποίηση τών οικονομικών μας διεκδικήσεων

καταγγέλλει:

τή στάση αυτή σαν απάράδεκτη και τή θεωρεί έμπαιγμό και ταπείνωση

της άξιοπρέπειας του δασκάλου.

Η Κυβέρνηση όρνείται νά δώσει στό δάσκαλο και αυτό τό ψυχίο του Νόμου 309/1976 άν και έχει περάσει ένας χρόνος από τή ψήφισή του.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

## ΨΗΦΙΣΜΑ

Η Διοίκηση τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος.

Συμμερίζεται όλόψυχα τίς άνηυχίες τής Ε.Φ.Ε.Ε. για τά τελευταία κρούσματα πού θέτουν σέ κίνδυνο τίς Δημοκρατικές μας έλευθερίες.

Άντιπθετάί σέ κάθε προσπάθεια μείωσης τής θυσίας του Πολιτεχνείου πού στήθηκε ή όρχή του τέλους τής δικτατορίας.

Καλεί τήν κυβέρνηση νά πάρει όλα τά άπαραίτητα μέτρα για τήν περιφρούρηση τών Δημοκρατικών μας θεσμών.

Τό Διοικητικό Συμβούλιο

## Ψηφίστηκε ή Τροποποίηση του άρθρ. 72 του Ν. 309/76

# ΑΡΧΙΖΟΥΝ ΟΙ ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ύστερα από έπίμονες προσπάθειες τής Διοικήσεως τής ΔΟΕ ψηφίστηκε από τήν όλομέλεια τής Βουλής στις 10-3-1977, ή τροποποίηση του Άρθρου 72 του Ν. 309/76, όπως άκριβώς τή ζήτησε ή κλάδος στην τελευταία του Γεν. Συνέλευση και όπως τήν έπίδωξε ή Διοίκηση τής ΔΟΕ, μέ άναδρομική ίσχύ τών προαγωγών.

Μέ τήν ψήφιση τής τροπολογίας αυτής άνοιξε ή όδός νά κινηθούν ταχύτητα οι προαγωγές πολλών χιλιάδων συναδέλφων και νά άρχίσουν, έτσι, νά ύλοποιούνται οι άγώνες του κλάδου τής περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς.

Η Διοίκηση πληροφορεί τούς συναδέλφους πως ή έπετηρίδα είναι ήδη έτοιμη (άνασυνταγμένη) στό Ύπουργείο Παιδείας και οι όρμόδιες ύπηρεσίες του Ύπουργείου προχωρούν μέ ταχύ ρυθμό στη σύνταξη τών πινακων πρακτέων.

Η Διοίκηση παρακαλουεί τό όλο θέμα τών προαγωγών και καθυστέρηση, πάνω σ' αυτό, δέν πρόκειται νά σημειωθεί.

Τό μέγεθος τής σημασίας τών άγώνων του κλάδου, τής περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς, θά τό εκφράσουν οι προαγωγές (βαθμολογικές και οικονομικές) πού θά ακολουθήσουν αυτονόματα.

Οι παρακάτω άριθμοί μπορούν νά δώσουν μία γενική εικόνα τών προαγωγών.

### I. Προαγωγές Δασκάλων

Α' ΣΤΟ ΒΑΘΜΟ ΤΟΥ Δ)ΤΟΥ Β'

α) 1700 περίπου κανονικές προαγωγές πού θά ίσχύσουν άναδρομικά από 1-10-76.

β) 2850 μισθολογικές προαγωγές από 1-1-77.

Β' ΣΤΟ ΒΑΘΜΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜ. Α' 1.100 τμημ. Β' θά προαβούν (έν-

ταχθούν) στό βαθμό του τμημ. Α' από 30-4-76. (Ήμερομηνία δημοσίευσης του Ν. 309/76).

Γ' ΣΤΟ ΒΑΘΜΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜ. Β'

Οί προαγωγές στον τμημ. Β' θά ανέλθουν στις 4892 περίπου και θά ανατρέχουν από 1-10-76.

α) 2.726 κενές θέσεις.

β) 1700 περίπου θέσεις από τίς προαγωγές στό Δ)νή Β' και

γ) 408 θέσεις από τίς τελευταίες προαγωγές και ίδρύσεις Δημ. Σχολείων.

Δ' ΣΤΟΥΣ ΕΝΙΑΙΟΥΣ ΒΑΘΜΟΥΣ

2000-2500 περίπου προαγωγές στους ενιαίους βαθμούς (7ο και 8ο).

### II. Προαγωγές Νηπ/γών

Α' ΣΤΟ ΒΑΘΜΟ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΩΝ Α' Θ

Δέν ύπάρχουν σήμερα Δ)ντριες Β' για προαγωγή).

Β' ΣΤΟ ΒΑΘΜΟ Δ)ΝΤΡΙΩΝ Β'

α) 50 κανονικές προαγωγές από 1-10-76.

β) 310 μισθολογικές προαγωγές από 1-1-77. Ύπάρχουν για μισθολογική προαγωγή μόνο 80.

Γ' ΣΤΟ ΒΑΘΜΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜ. Α'

495 προαγωγές (όλες όσες έχουν 3/ετία στον τμημ. Β').

Δ' ΣΤΟ ΒΑΘΜΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜ. Β'

Σέ 210 θά ανέλθουν οι προαγωγές στον τμημ. Β'.

α) 148 κενές θέσεις.

β) 50 από προαγωγές στό Δ)νή Β'.

γ) 12 από παραίτησεις.

Ε' ΣΤΟΥΣ ΕΝΙΑΙΟΥΣ ΒΑΘΜΟΥΣ

1500 και πλέον προαγωγές στους ενιαίους βαθμούς.

## Συμετοχή τής Δ.Ο.Ε. σέ παγώδεια σύσκεψη Έυρημών Όμοσπονδιών

Η Παγκόσμια Διεθνής Συνομοσπονδία Διδασκαλικών Ένώσεων μέ σα ή πλαίσια του αυτοντισμού τών δραστηριοτήτων τών Διδασκαλικών Όμοσπονδιών, σέ Παγκόσμια κλίμακα, άποφάσισε τή σύγκληση Γενικής Συνελεύσεως άντιπροσώπων όλων τών χωρών, πού θά πραγματοποιηθεί στό Λάγκος τής Νιγηρίας στις 3-10 Αυγούστου 1977 μέ θέμα: -ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ-.

Γιά τή συμετοχή στη Γενική αυτή Συνέλευση, ή ύποεπιτροπή άντιπροσώπων τών Διδασκαλικών Όμοσπονδιών τών χωρών μελών τής Ε.Ο.Κ. μεθόδευσε τίς εργασίες της ως έξης:

1. Άντιπρόσωποι τών Όμοσπονδιών όλων τών χωρών - μελών τής Ε.Ο.Κ. πού θά άποτελέσουν τήν ύποεπιτροπή, θά συνέλθουν στις 28 και 29 Μαρτίου, στό Κεντρικό Κατάστημα τής Ε.Ο.Κ. στις Βρυξέλλες, για νά καθορίσουν τό θέμα πού θά περιληφθούν στην ήμερήσια διάταξη τής δεύτερης φάσης τής σύσκεψης πού θά πραγματοποιηθεί στις

10 και 11 Μαΐου και 15-19 Οκτωβρίου στη Δανία.

Τά κύρια θέματα πού θά άσασχολήσουν τήν ύποεπιτροπή είναι:

α) Η Εκπαίδευση τών διδασκάλων.

β) Η συνεχής μετεκπαίδευση τών εκπαιδευτικών μέσα στό ευρύτερο πλαίσιο τής Ευρωπαϊκής Κοινότητας.

2. Η ύποεπιτροπή, σέ συνέχεια, θά εκθέσει τά πορίσματά της στην Παγκόσμια Γενική Συνέλευση για τή λήψη όριστικών άποφάσεων σέ παγκόσμια κλίμακα.

Η ύποεπιτροπή τών Διδασκαλικών Όμοσπονδιών τών χωρών μελών τής κοινότητας, μέ ζήτηση νά συμετάχομε στις παραπάνω συσκέψεις, έπειδή είμαστε έπίσημο μέλος τής Η πρόσκληση αυτή στη Διεθνή Σύσκεψη στην όποια άποφάσασμε νά συμετάχομε, τμημ ιδιαίτερα τήν χώρα μας, έπειδή προήπόθεση για τή συμετοχή άποτελεί ή ύπαρξη στην πατρίδα μας δημοκρατικού ηγλιεύματος, πολιτεία πού είχε στερηθεί ή δική μας χώρα για μία έπταετία και επανέκτησε τό 1974.