



Διδασκαλικό βήμα

- Γραφεία: Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118
- Τηλέφωνα Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 Περίοδος Γ'
- Αριθμός φύλλου 896 Αθήνα 16 Ιουνίου 1981

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΔΟΕ: Καθοριστικής σημασίας Οι εκλογές του Ιουνίου

Οι τοπικές Γενικές Συνελεύσεις των συλλόγων τέλεωσαν! Οι συνάδελφοι σε κάθε περιφέρεια έχουν εκλέξει τον Αντιπρόσωπό τους που θα εκπροσωπήσει τον σύλλογό τους στη 50η Γενική Συνέλευση του Κλάδου από 24-28 Ιουνίου 1981. Χαιρετίζουμε τους συναδέλφους αντιπροσώπους, τους συγχαίρουμε για την εκλογή τους και τους ευχόμαστε δύναμη και υγεία για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στο δύσκολο και βαρύ έργο που έχουν αναλάβει! Απευθυνόμαστε σήμερα στους αντιπροσώπους του Κλάδου γιατί αυτό επιβάλλει η συνδικαλιστική δεοντολογία και η συνέπεια στην αποστολή μας. Οι συνάδελφοι γνωρίζουν πολύ καλά πως η σημερινή διοίκηση της Δ.Ο.Ε. επέλεσε, κατά το δωδεκάμηνο διάστημα της θητείας της, στο ακέραιο το καθήκον της! Αγώνιστηκε θορακά και χωρίς ιδιότελεα ενάντια στο αυταρχικό και αντιεκπαιδευτικό πνεύμα του Υπουργείου Παιδείας και προσέβαλε παρά την σφοδρή αντίδραση της Κυβέρνησης και των επιτελών της να προωθήσει τα θέματα του κλάδου. Η Κυβερνητική τακτική στο θέμα των αποδοχών μας και η άρνηση των υπευθύνων Υπουργών της να επιλύσουν τα θεσμικά αιτήματα του κλάδου μας μάς ανάγκασε να βρεθούμε σε θέση άμυνας. Και αμυνθήκαμε σε όλη τη διάρκεια του χρόνου αποφασιστικά, εξαντλώντας κάθε δυνατότητα συνεννόησης. Οι συνεχείς διώξεις και οι υπαναχωρήσεις στις συμφωνίες από την πλευρά της Κυβέρνησης και η συστηματική υπονόμευση του έργου μας από συναδέλφους που θέλησαν να υπηρετήσουν τη γραμμή του Κυβερνητικού συνδικαλισμού, σε βάρος των συμφερόντων μας, χαλύβδωσαν το φρόνημα του Κλάδου και σταάλωσαν τη θέλησή του να αγωνιστεί για την οριστική λύση των προβλημάτων του. Οι συνάδελφοι στη συντριπτική τους πλειοψηφία καταδίκασαν την Κυβερνητική αυτή γραμμή και απέδειξαν με την ψήφο τους και με την εκλογή των αντιπροσώπων πως δε θέλουν συνδικαλισμό απραξίας, ανάπαυσης και παρασκηνίου αλλά συνδικαλισμό δράσης και ασυνθηκολόγητης πάλης για ένα καλύτερο μέλλον δικό μας και της Παιδείας του τόπου μας. Ψήφισαν συνδικαλισμό αγωνιστικό και δημιουργικό! Έγινε πια αναλητέο στην πλακά μίζα των συναδέλφων ότι οι Κυβερνητικές αυτές επιθέσεις στη Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. και στο Κλάδο είναι μέρος ενός μελετημένου σχεδίου για τη συντριβή του δημοκρατικού συνδικαλισμού των δασκάλων και γενικά των Δ.Υ. και την άλωση της Δ.Ο.Ε. από τις αντιδραστικές δυνάμεις του Κλάδου. Γι αυτό και οι εκλογές της 28ης Ιουνίου 1981 είναι καθοριστικής σημασίας για το συνδικαλιστικό κίνημα της Δ.Ο.Ε. Γιατί είναι γεγονός αναμφισβήτητο ότι ο Κλάδος μας, στην νέα πορεία της χώρας μας που διαγράφεται και με τις δυνάμεις που διαθέτει, θα πρέπει να παίξει πρωταρχικό και καθοριστικό ρόλο:

στην ανύψωση της Λαϊκής μας Παιδείας και του μορφωτικού επιπέδου του λαού μας.

στην προώθηση θεσμικών αλλαγών στη Δημόσια Διοίκηση.

και στην εδραίωση του δημοκρατικού συνδικαλιστικού κινήματος στη χώρα μας, που θα αποτελέσει εγγύηση για την ομαλή λειτουργία του δημοκρατικού μας πολιτεύματος.

β) τις απόψεις δύο γνωστών πανεπιστημιακών καθηγητών του κ. Μανόλη Δρεττάκη καθηγητή της ΑΣΟΕΕ, του κ. Κ. Σημίτη καθηγητή της Παντείου Σχολής και ενός ειδικού επιστήμονα του Πανεπιστημίου Κρήτης του κ. Παν. Πολυχρονόπουλου.

Στό βαθμολογικό νομοσχέδιο και οι Νηπιαγωγοί

Όπως γράψαμε σε προηγούμενο «Δ.Β.» ο Υπουργός Οικονομικών, ύστερα από προσπάθεια της ΔΟΕ, δέχτηκε να συμπεριλάβει τελικά στο νομοσχέδιο για τις βαθμολογικές ρυθμίσεις και τον κλάδο μας.

Στο νομοσχέδιο αυτό συμπεριλαμβάνονται εκτός από τους δασκάλους και οι νηπιαγωγοί.

Αντιγράφουμε από τη σελ. 20 της Ειδικής Έκθεσης του σχεδίου νόμου τον αριθμό των δασκάλων και νηπιαγωγών που θα πάρουν τη μισθολογική προαγωγή στον Δ/ντή Α' (Μ.Κ. 8) καθώς και το ύ-

● Συνέχεια στη σελ. 8

αποψεις
Πανεπιστημιακών
Καθηγητών
για το θέμα
των ΠΑ Σ.Ν.

Στις 15 Μαΐου 1981 η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. συναντήθηκε με τον Υπουργό Παιδείας κ. Αθ. Ταλιαδούρο. Στη συνάντηση αυτή ήταν και ο Γεν. Γραμματέας του Υπουργείου κ. Αριστ. Κομισσόπουλος. Ανάμεσα στα άλλα θέματα που συζητήθηκαν ήταν και το σχέδιο Νόμου για τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες.

Ο κ. Υπουργός δήλωσε πως το νομοσχέδιο δεν έχει ακόμη πάρει την τελική του μορφή.

Σε «Δ.Β.» Από το 1975 προσπαθεί η Κυβέρνηση να τού δώσει τελική μορφή.

Σε ερώτηση της Δ.Ο.Ε. πριές είναι οι απαντήσεις των Πανεπιστημιακών αρχών, για την ένταξη των Π.Α. Σ.Ν. στα Πανεπιστήμια, ανέφερε ότι οι θέσεις τους είναι αρνητικές. Η Δ.Ο.Ε. ζήτησε από τον κ. Υπουργό να λάβει γνώση των εγγράφων αυτών.

Μέχρι σήμερα το Υπουργείο Παιδείας ακόμη δε μάς τις κοινοποίησε.

Δημοσιεύουμε ως πρώτη απάντηση της Δ.Ο.Ε. στον κ. Υπουργό και στις Πρυτανείες των Πανεπιστημίων δύο (2) ντοκουμέντα

α) την ανακοίνωση του Πανεπιστημιακού ομίλου που την υπογράφουν 70 καθηγητές, υφηγητές επιμελητές Πανεπιστημίων και

Να ενταχθούν στα πανεπιστήμια οι ΠΑΙΣΝ τονίζει ο πανεπιστημιακός όμιλος

Την ανάγκη να ενταχθούν οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες και Νηπιαγωγικές Σχολές στα υπάρχοντα πανεπιστήμια, υπογραμμίζει σε ανακοίνωσή του ο Πανεπιστημιακός Όμιλος. Οι βασικές θέσεις του Ομίλου για το θέμα είναι οι εξής:

● Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες και οι Σχολές Νηπιαγωγών πρέπει να ενταχθούν σε Παιδαγωγικές Σχολές στα υπάρχοντα Πανεπιστήμια (Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Ιωαννίνων, Πατρών Θράκης, Κρήτης) όπου ήδη υπάρχουν ή θα ιδρυθούν καθηγητικές Σχολές, ως ισότι-

μες προς τις άλλες πανεπιστημιακές Σχολές. Με τον τρόπο αυτό και από άποψη ουσιαστική (παιδαγωγική και ειδική επιστημονική κατάρτιση - συμμετοχή σε έρευνα) και από άποψη τυπική (αναγνώριση πανεπιστημιακής ισοτιμίας πτυχίου στην ημεδαπή και αλλοδαπή, προϋπόθεση για μεταπτυχιακές σπουδές, δυνατότητα λήψης διδακτορικού πτυχίου κ.λπ.) δε θα δημιουργείται κανένα πρόβλημα ούτε θα θεωρείται από άλλες χώρες η παρεχόμενη στα δημοτικά σχολεία μας παιδεία ως κατώτερη, αφού οι δάσκαλοι θα παρέχουν όλα τα εχέγγυα επιστημονικής παιδαγωγικής και πρακτικής κατάρ-

● Συνέχεια στη σελ. 2.

Με τη συμπλήρωση 60 χρόνων από την ίδρυση της Δ.Ο.Ε.

α φ ι ε ρ ω μ α

στο διδακτηριακό πρόβλημα

σε σελίδες 3 4 5 6

τισης, όπως και στις άλλες χώρες.

● Οι Παιδαγωγικές Σχολές θα έχουν τμήματα (διδακτικό, νηπιαγωγικό κ.α), τομείς (ψυχοπαιδαγωγικό — φιλολογικό — φυσικομαθηματικό κ.α.) όπως και οι άλλες σχολές. Για τους τομείς και τις Παιδαγωγικές Σχολές θα ισχύουν οι ίδιοι όροι όπως και για τις άλλες πανεπιστημιακές Σχολές και τους τομείς, με πλήρη ισοτιμία τυπική και ουσιαστική. Δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, σύμφωνα με τα σύγχρονα παιδαγωγικά δεδομένα χρειάζονται μεγαλύτερη και καλύτερη κατάρτιση για να ετοιμάσουν τους μαθητές του δημοτικού σχολείου. Μόνο με σωστό δημοτικό σχολείο και επιστημονικά καταρτισμένους δασκάλους και νηπιαγωγούς θα γίνει η ουσιαστική αλλαγή και στις άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης (γυμνάσιο — λύκειο — πανεπιστήμιο). Είναι αυτονόητο ότι το διδακτικό προσωπικό των Παιδαγωγικών Σχολών θα εκλέγεται με τις πανεπιστημιακές διαδικασίες. Ει-

δική ρύθμιση θα πρέπει να προβλεφθεί για το διδακτικό προσωπικό που υπηρετεί σήμερα στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και τις Σχολές Νηπιαγωγών για να εξασφαλίσει τα κεκτημένα δικαιώματά του.

● Οι ανεξάρτητες Παιδαγωγικές Σχολές οι ενταγμένες στα Πανεπιστήμια θα παρέχουν α) κατάρτιση των φοιτητών τους στην ψυχολογία και παιδαγωγική (παιδαγωγικά, κοινωνιολογία της αγωγής, γενική και ειδική διδακτική κ.λπ.), β) ειδική επιστημονική κατάρτιση (μαθηματικά, φυσικά, νέα ελληνικά κ.α.), γ) πρακτική άσκηση στη διδασκαλία. Τα μαθήματα θα παρέχονται από τους τομείς (ψυχοπαιδαγωγικό, φιλολογικό, φυσικομαθηματικό, τεχνικό, επαγγελματικό κ.α.) κάθε Παιδαγωγικής Σχολής.

Σημείωση «Δ.Β.». Την ανακοίνωση αυτή υπογράφουν 70 καθηγητές, υφηνγητές και επιμελητές των πανεπιστημίων της χώρας μας.

Ερώτηση

Η Δ.Ο.Ε. όπως γνωρίζετε αγωνίζεται από το 1975 για το θέμα των ΠΑ. και Σ.Ν. Η διαφωνία μας με το Υπουργείο είναι η ένταξη ή μη των Σχολών αυτών στα Πανεπιστήμια. Ποιά είναι η δική σας γνώμη;



Η απάντηση του κ. Δρετάκη

Πεποίθησή μου είναι ότι οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες (Π.Α.) και οι Σχολές Νηπιαγωγών (Σ.Ν.) θα πρέπει να ενταχθούν σε όλα τα Πανεπιστήμια της χώρας, σαν ισότιμες με τις άλλες Σχολές.

Οι φοιτητές των Παιδαγωγικών Σχολών (όπως θα ονομάζονται μέσα στα κάθε Πανεπιστήμια οι σημερινές Παιδαγωγικές Ακαδημίες και Σχολές Νηπιαγωγών), μέσα στα Πανεπιστήμια θα έχουν να ωφεληθούν πάρα πολύ και θα έχουν μια πιά πλούσια και ολοκληρωμένη εμπειρία σε Πανεπιστημιακό επίπεδο, όπως και οι φοιτητές των άλλων Σχολών. Ταυτόχρονα και τα Πανεπιστήμια, έχοντας μια ακόμα Σχολή, θα εμπλουτιστούν και θα ωφεληθούν και αυτά.

Τό γεγονός ότι ορισμένες Σχολές (ΑΣΟΕΕ, Πάντειος, Ανωτάτη Β/κή Πειραιά και Θεσ/κης) είναι ανεξάρτητα Α.Ε.Ι., δεν σημαίνει ότι στο μέλλον δεν μπορούν να αποτελέσουν πυρήνα ή τμήμα ενός νέου Πανεπιστημίου που και αυτό θα έχει πολλές Σχολές.

Η απάντηση του κ. Πολυχρονόπουλου



Τό πρόβλημα της επαρκούς εκπαίδευσης των μελλοντικών εκπαιδευτικών είναι δυσκολότατο και πολυπλοκότατο. Η σημερινή διετής εκπαίδευση των δασκάλων κρίνεται ως τελείως ανεπαρκής από όλους σχεδόν τους υπεύθυνους παράγοντες, οι οποίοι υποστηρίζουν 4ετή εκπαίδευση. Όμως τὰ πράγματα εκεί χωρίζουν.

Η ΔΟΕ προτείνει να ενταχθούν στα Πανεπιστήμια ως Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές (Α.Π.Σ.).

Τό Υπουργείο Παιδείας σχεδιάζει να ιδρύσει ένα νέου τύπου Πανεπιστήμιο, «ένα Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο», όπου θα ενταχθούν οι νέες Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές, οι οποίες θα εξακολουθούν να ευρισκονται στις ίδιες πόλεις όπου είναι και σήμερα.

Εγώ υποστηρίζω τήν κατάρτιση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών και των εικονικών «Παιδαγωγικών Τομέων» των Φιλοσοφικών Σχολών, και τήν ίδρυση αυτοτελών Σχολών Παιδαγωγικής στα υπάρχοντα Πανεπιστήμια, όπου θα εκπαιδεύονται όλοι οι εκπαιδευτικοί, νηπιαγωγοί, δάσκαλοι, καθηγητές Μέσης, Γενικής, Τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης κλπ, καθώς και οι μελλοντικοί καθηγητές των σχολών αυτών. Τήν ριζική και ολική αυτή λύση έχω αναπτύξει στη μελέτη μου «Τό πρόβλημα της αναμόρφωσης της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών» που θα δημοσιευτεί στην Εποπτεία τευχ. 58-59 (Ιουλ.-Αυγ. 1981).

Εάν η λύση αυτή δεν είναι δυνατή να υλοποιηθεί κάτω από τις σημερινές συνθήκες, τότε η λύση της ΔΟΕ, αν και μερική, πρέπει να εφαρμοστεί, γιατί μόνον αυτή μπορεί να οδηγήσει στη ριζική και ολική λύση τού προβλήματος της εκπαίδευσης των μελλοντικών εκπαιδευτικών.

(Συνέχεια στη σελ. 8)

ΕΞΗΝΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Φίλιππου Δ. Κολοβού

Πέρασαν εξήντα χρόνια από τις πρώτες ενέργειες για τήν ίδρυση τής σημερινής μεγάλης και ισχυρής «Διδασκαλικής Ομοσπονδίας», που τόσα προσφέρει για τήν ποιότητα βελτίωση των δασκάλων και τής Παιδείας. Δίνουμε στη συνέχεια μία σύντομη ανασκόπηση των συνθηκών, που ανάγκασαν τόν Κλάδο να ενώσει τις δυνάμεις του, για να επιβιώσει.

Κατά τό 1901 ανιδρύθηκε στην Αθήνα ο «Ελληνικός Διδασκαλικός Σύλλογος» με πρόεδρο τό Στέφανο Κυπάρισσο.

Τόν Αύγουστο τού 1913 λειτουργούσε στην Αθήνα ο «Σύνδεσμος των Ελλήνων Διδασκάλων» με πρόεδρο τόν Κωνσταντίνο Σβάρνα.

Σέ μερικές πρωτεύουσες των νομών είχαν ιδρυθεί μερικοί σύλλογοι, και είχαν ενταχθεί σε δύο Ομοσπονδίες, ανάλογα με τις γλωσσικές τους πεποιθήσεις, στην «Πανελληνία Διδασκαλική Ένωση» και στη «Γενική Ένωση Δημοδιδασκάλων», που είχαν έδρα τήν Αθήνα.

Οι βαθμοί και τό μισθολόγιο των δασκάλων τής εποχής εκείνης ήταν τό επόμενο:

1. Δημοδιδάσκαλοι α' τάξεως δρχ. 400
2. Δημοδιδάσκαλοι β' τάξεως δρχ. 320
3. Δημοδιδάσκαλοι γ' τάξεως δρχ. 240
4. Διδασκάλισσαι α' τάξεως δρχ. 320
5. Διδασκάλισσαι β' τάξεως δρχ. 280
6. Διδασκάλισσαι γ' τάξεως δρχ. 240
7. Υποδιδάσκαλοι α' τάξεως δρχ. 180
8. Υποδιδάσκαλοι β' τάξεως δρχ. 170
9. Υποδιδάσκαλοι γ' τάξεως δρχ. 160
10. Δημοδιδάσκαλοι εξελθόντες μετά τό 1914, δρχ. 260
11. Δημοδιδάσκαλοι υποδιδασκαλείων Νέων Χωρών, δρχ. 200
12. Προδωρινοί υποδιδάσκαλοι δρχ. 120

Στά 1920 τό Υπουργείο Παιδείας απόλυσε από τήν υπηρεσία τόν πρόεδρο τού συλλόγου Ιωαννίνων Κων/νο Σφάγκο και τόν γραμματέα Νικόλαο Τσούφη, καθώς και τόν Αλεξίου τής Λάρισας, για τή συνδικαλιστική δράση τους.

Σχετικά με τή φαυλότητα των πολιτικών και τής διώξεις των δασκάλων γράφει στό περιοδικό «Ερμής» στό τεύχη 70 και 71 τόν Απρίλη τού 1923 ο αρμο-

διότερος για τό ζήτημα τής Παιδείας Γενικός Διευθυντής τής Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως αείμνηστος Π.Π. Οικονόμος. Μεταφέρουμε εδώ μικρό απόσπασμα:

«... Φρίκη με κατέλαβεν, ότι εν έτει 1885 διωρίσθην γενικός διευθυντής τής Δημοτικής Εκπαιδύσεως εν τώ Υπουργείω τής Παιδείας. Ουδείς δημοδιδάσκαλος ήτο εν ασφαλεία. Ο βουλευτής, ο κομματάρχης, ο παντοπώλης ηδύνατο να τόν μεταθέσουν, να τόν παύσουν. Όλοι έπαιζον τό κλωτσοσκούφι, και ως κλωτσοσκούφι εχρησίμευε τό ταλαίπωρον γένος των δημοδιδασκάλων, οι παριαί ούτοι των υπαλλήλων τής δυστυχούς Ελλάδος. Είς βουλευτής, ού η αξίωσις ήτο η άνευ ουδενός λόγου απόλυσις ενός δημοδιδασκάλου, επειδή τού εδηλώθη ότι ουδείς δημοδιδάσκαλος τιμωρείται άνευ αποχρώντος λόγου, ανέκραζεν έκπληκτος και εν ανακλήσει: Και τί βουλευτής είμαι εγώ, όστις δέν δύναμαι να παύσω ουδέ ένα δημοδιδάσκαλον! Ο τμηματάρχης τής Δημοτικής Εκπαιδύσεως είχε μεταβληθεί εις δήμιον. Οι βουλευταί έδιδον τάς σημειώσεις των ποιοι διδάσκαλοι θα έλθουν εκ τής επαρχίας των, ποιοι θα παυθούν και ποιοι θα μεταβληθούν. Μάλιστα τινών βουλευτών αι απαιτήσεις ήσαν αποτρόπαιες π.χ. να παυθούν όλοι οι δημοδιδάσκαλοι τής Κορινθίας...»

Με τήν κυβερνητικήν αλλαγή τής 1ης Νοεμβρίου 1920 ο διδασκαλικός Κλάδος υπέφερε πολλές διώξεις. Οι αθρόες μεταθέσεις των δασκάλων χαρακτηρίστηκαν από τίσ εφημερίδες ως «χορός των διδασκάλων». Σέ πολλές περιπτώσεις για μία θέση έφταναν με μετάθεση τρεις δάσκαλοι. Αλλά και για τό γλωσσικό ζήτημα τά προσδευτικά στοιχεία διώκονται. Τόσες ήταν οι διώξεις των δασκάλων για τίσ πολιτικές και γλωσσικές τους πεποιθήσεις, ώστε έφταναν στό σημείο να τροφοδοτούν ακόμη μενούμερα τίσ επιθεωρήσεις των Θεάτρων.

Τόν Οκτώβριο τού 1920 ο σύλλογος Κορινθίας με τήν υπ αριθ. 3 εγκύκλιό του, που τήν υπογράφουν ο πρόεδρος Χρήστος Ιωάννου Ράϊκος και γραμματέας ο Π. Δ. Δημητρίου προτείνουν τήν ένωση τού κλάδου σε μία Ομοσπονδία. Η πρόταση αυτή έγινε δεκτή με ιδιαίτερη χαρά. Έγινε η πρώτη συνεδρίαση των αντιπροσώπων των τότε

ΣΥΝΕΧΕΙΑ στη σελ. 7

αφιέρωμα αφιέρωμα αφιέρωμα αφιέρωμα αφιέρωμα

Τὸ διδακτηριακὸ πρόβλημα

● Τὰ σχολεῖα στεγάζονται σὲ αποθήκες, μαγαζιά, τούρκικες καὶ μεσαιωνικὲς φυλακὲς!!!

Τὸ διδακτηριακὸ πρόβλημα ὅπως παρουσιάζεται σήμερα στὴν πατρίδα μας εἶναι τόσο οξυμένο καὶ σύνθετο, ὥστε, χωρὶς υπερβολή, μπορούμε νὰ πούμε ὅτι εἶναι ἓνα ἀπὸ τὰ σοβαρότερα προβλήματα τῆς Ἐκπαίδευσης.

Τὸ σχολικὸ κτίριο εἶναι ὁ χώρος μέσα στὸν ὁποῖο θὰ διδασκαλεῖται σωστὰ τὰ παιδιά μας, θὰ δώσουμε γνώσεις καὶ θὰ καλλιεργήσουμε τὶς κλίσεις διαμορφώνοντας σωστοὺς χαρακτήρες.

Γιὰ νὰ γίνει ὁμως αὐτὸ, τὸ πρῶτο πράγμα πού χρειάζεται εἶναι ἡ σωστὴ υλικοτεχνικὴ υποδομὴ, ἡ χωροταξικὴ μελέτη, καὶ ἡ ὀρθολογιστικὴ κατανομὴ τῶν σχολικῶν κτιρίων στὰ διάφορα διαμερίσματα, κάτι πού ποτὲ δὲν ἐγένεε στὴ χώρα μας.

Ἐνα ἑκατομμύριο περίπου μαθητὲς ἔχει ἡ Ἑλλάδα στὰ Δημοτικὰ σχολεῖα τῆς. Τὸ ἓνα ἑκατομμύριο «χωραεῖ» μέσα σὲ ἐννιάμισι χιλιάδες διδακτήρια ἀπὸ τὰ ὁποῖα ὁμως ἔξι χιλιάδες εἶναι μονοθέσια καὶ διθέσια.

Τὴν πραγματικὴ ὁμως εἰκόνα τῆς κατάστασης τῶν διδακτηρίων τῆς χώρας ἔδωσε καὶ δίνει καθημερινὰ ολόκληρος ὁ ἡμερησίος καὶ περιοδικὸς τύπος. Ἀντίθετα ἀπὸ τὰ κυβερνητικὰ μέσα μαζικῆς ἐνημέρωσης ἀκούγονται μόνο θριαμβολογίες.

Ἔτσι ἀπὸ τὶς στήλες του ἔρχεται καθημερινὰ στὸ φῶς ἡ τραγικὴ πραγματικότητά πού τὴν συνθέτουν:

- Τὰ μισθωμένα κτίρια-πολυκατοικίες.
- Τὰ προπολεμικὰ, επικίνδυνα καὶ ἀκατάλληλα σχολικὰ κτίρια μὲ τοὺς μαθητὲς ν' ανοίγουν ὀμπρέλες μέσα στὴν τάξη γιὰ νὰ προφυλαχτοῦν ἀπὸ τὴ βροχή.
- Τὰ σχολεῖα μπουντρούμια ὅπου τὰ μαθήματα γίνονται στὰ κελιά τούρκικων καὶ μεσαιωνικῶν φυλακῶν.
- Σχολικὰ κτίρια ἀνήλιαγα μὲ ἀνύπαρκτους χώρους υγιεινῆς ὅπου 150 μαθητὲς συνοσιζονται στὰ διαλείμματα σὲ μιά τουαλέττα.
- Σχολεῖα—μαγαζιά πού τὰ ρολὰ κλείνουν καὶ τὴν τελευταία ἐλπίδα φωτός.
- Σχολεῖα, χωρὶς οὔτε ἓνα τετραγωνικὸ μέτρο ἐλεύθερο χώρο ὅπου τὸ παιγνίδι ἀπαγορεύεται ἀπὸ τὰ πράγματα.

Ὅμως τὸ ρεκόρ ἀθλιότητος ἐλληνικοῦ σχολείου τὸ ἔχουν τὰ νηπιαγωγεῖα. Οἱ σχολικοὶ κήποι, ὅπως λέγονται στὶς χώρες τῆς Δύσης στὴν ὁποῖα «ἀνήκομεν». Οὔτε ἓνα σχεδὸν νηπιαγωγεῖο δὲν ἔχει δικὸ του διδακτήριον. Στεγάζονται κάτω

● Συνέχεια στὴ σελ. 4

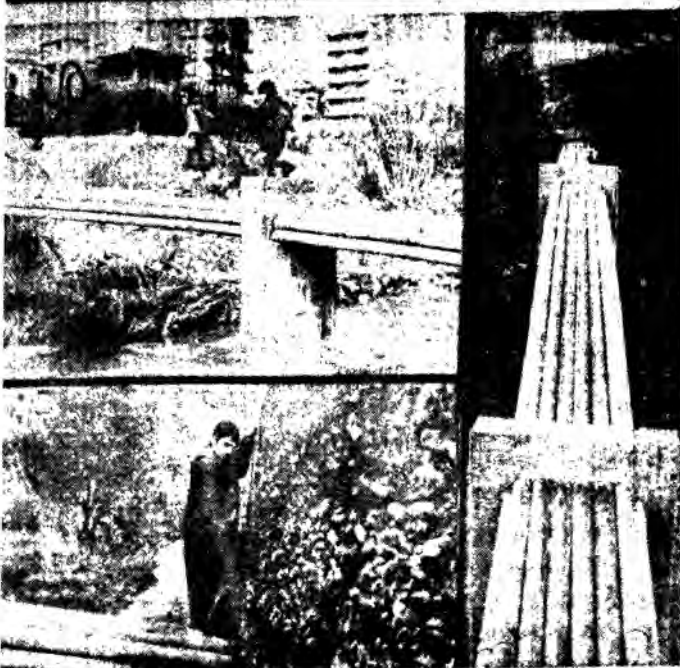
ΒΡΑΔΥΝΗ



Οἱ τοῖχοι γέρνουν!

«ΑΚΡΟΠΟΛΗ» 15-11-80

ν. παιδαγωγὸν γράμματα μὲ «βαλτο μορταλε»!...



● Ακατάλληλα και επικίνδυνα τὰ περισσότερα διδακτήρια

Παιδεία: Ζητείται στέγη...

από άθλιες συνθήκες (μαγαζιά, παλιά οικήματα κ.λ.π.). Όσα τυχαίνει νά έχουν διδακτήρια, έχουν γίνει χωρίς μελέτη από τούς γονείς τών μαθητών και με τή βοήθεια τής αποδυναμωμένης Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Είναι απλά στέγαστρα.

Αλλά γιά νά μήν είμαστε απόλυτοι, πρέπει νά ομολογήσουμε πώς η κατάσταση είναι διαφορετική στά βόρεια προάστια τής Αθήνας όπου βέβαια κατοικούν οι πολίτες πρώτης κατηγορίας...

Τό διδακτηριακό πρόβλημα, ήταν και παραμένει τεράστιο ανεξάρτητα από τούς τελευταίους καταστρεπτικούς σεισμούς. Οι σεισμοί επιδείνωσαν τήν κατάσταση και αποκάλυψαν σέ ολόκληρο τό λαό τīs πραγματικές διαστάσεις τού προβλήματος, τήν έλλειψη προγραμματισμού και τή σπατάλη εκατομμυρίων. Αυτό επιβεβαιώνεται και από τό γεγονός πώς καινούργια διδακτήρια βγήκαν ακατάλληλα, παρά τīs αλληλογενροθοπούμενες ανακοινώσεις τού Υπουργείου Παιδείας.

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία, γιά νά συμβάλει ουσιαστικά στήν αντιμετώπιση τών προβλημάτων πού δημιουργήθηκαν από τούς σεισμούς, ανάστειλλε κάθε απεργιακή κινητοποίηση δίνοντας όλα τὰ περιθώρια στήν Κυβέρνηση νά αντιμετωπίσει άμεσα τήν κατάσταση και νά δώσει τīs σωστές λύσεις.

Τό Υπουργείο Παιδείας και ο ΟΣΚ (Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων) προσπαθούν νά λύσουν τό στεγαστικό πρόβλημα τών σχολείων με ήμιστρα και καρτέλες... Έτσι δέν είναι παράξενο πώς τό τέλος τής σχολικής χρονιάς (4 μήνες μετά από τούς σεισμούς) θά βρει εκατοντάδες μαθητές κάτω από τīs σκηνές, μέσα σέ σύννεφα σκόνης.

Η ΔΟΕ βρίσκεται στήν πρωτοπορία τού αγώνα γιά ουσιαστική λαϊκή παιδεία και ασφαλή στέγαση τών παιδιών τού ελληνικού λαού.

Σέ όλες τīs αγωνιστικές κινητοποιήσεις της μαζί με τīs άλλες θεσμικές διεκδικήσεις πρόβαλε και ζήτησε επίμονα τή λύση τού διδακτηριακού προβλήματος, ως βασική προϋπόθεση γιά τή σωστή παιδαγωγικά και ψυχολογικά εκπαίδευση τών μαθητών. Η φετινή χρονιά σημαδεύτηκε από μία πλατιά πορεία διαφώτισης και ενημέρωσης τού ελληνικού λαού, πάνω σ όλα τὰ καιρία προβλήματα τής παιδείας ανάμεσα στα οποία τονίστηκε ξεχωριστά τό διδακτηριακό. Στīs 50 περίπου συγκεντρώσεις γονέων, δασκάλων και οργανώσεων πού πραγματοποιήσε η Διδασκαλική Ομοσπονδία σέ ολόκληρη τήν Ελλάδα, ανέλυσε και τεκμηρίωσε τīs θέσεις της, ενώ παράλληλα παρουσίασε συγκεκριμένες προτάσεις και λύσεις.

Ο οργανωμένος κλάδος τών δασκάλων και νηπιαγωγών τής χώρας έχοντας επίγνωση τής Κοινωνικής αποστολής του, πέρα από τīs επαγγελματικές του διεκδικήσεις, με αίσθημα ευθύνης απέναντι στό λαό και τὰ προβλήματά του στρατεύεται στήν προσπάθεια νά στεγαστούν σωστά και κάτω από ανθρώπινες συνθήκες οι Έλληνες μαθητές,

- γιά τή σωστή διαπαιδαγώγησή τους,
- γιά τήν εξασφάλιση όλων τών μέσων γιά μία ολοκληρωμένη και σωστή μόρφωση,
- γιά μία παιδεία ουσιαστική και ολόπλευρη στήν υπηρεσία τού λαού και τού τόπου.

«ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ» 14-10-80



Αίθουσα διδασκαλίας μιά κουζίνα. Εδώ στεγάζονται μαθητές τής Α' Τάξης.

Η μικρή αποθήκη στήν άκρη τής αυλής έγινε αίθουσα διδασκαλίας.

Έστια μολύνσεως νέο διδακτήριο!

ΔΟΤΙΟΧΗ 800 ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ
ΗΛΙΟΥΠΟΛΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Διακοσμημένοι οι μικροί μαθητές γιά τὰ χόλια τού καινούργιου σχολείου τους...

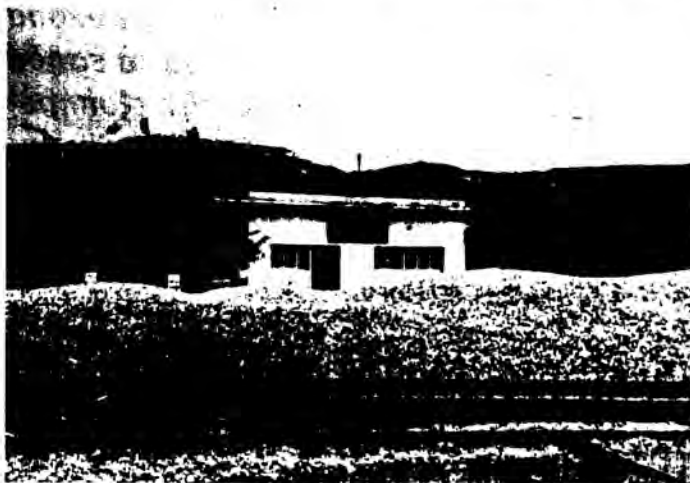
Απόψεις Χρειάζονται 16.000!! αίθουσες

«ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ» 28 3-81



ΓΟΝΕΣ ΠΛΗΡΩΝΟΥΝ ΤΟ ΝΟΚΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

«Τό έτοςίω των κτιρίων στά όποια στεγάζεται τό 2ο Δημοτικό Σχολείο Χαλκίδας, πληρώνουν οι γονείς. Οι μαθητές κατέβηκαν χθός σι άποχή διαμαρτυρίας άπό τά μαθήματα τους και διαμαρτυρόνται γιατί ή κατάσταση έιδεινώθηκε άπό τή συνένταξη μέ τους μαθητές του 4ου Δημοτικού Σχολείου. Αυτό άναφέρεται σέ χθεσινή άποκρίταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 2ου Δημοτικού Σχολείου και ζητείται ή άμεση λύση του κτιριακού προβλήματος.»



Ένα από τά παραρτήματα του 3ου Δ.Σ. Ζοφριάς.



Εδώ πίνουν νερό οι μαθητές... και χτυπά η ηπατιτίδα.

Δ.Ο.Ε.

Νά διατεθούν τά έσοδα άπό τά ΚΡΑΤΙΚΑ ΛΑΧΕΙΑ και τό ΠΡΟ-ΠΟ για τήν ανοικοδόμηση και τήν ανέγερση σχολικών κτιρίων

Οι πρόσφατοι σεισμοί έφεραν στό φώς τό χάλι των σχολικών κτιρίων και άπόδειξαν τήν ανευθυνότητα των αρμοδίων παραγόντων. Οι σεισμοί αυτοί άπόδειξαν μεταξύ των άλλων— και τήν προχειρότητα μέ τήν οποία κατασκευάζονται τά σχολικά κτίρια πολλά άπό τά οποία πλήγηκαν σοβαρά.

Υπάρχουν στή χώρα μας εκατοντάδες σχολικά κτίρια πού έχουν ανεγερθεί εδώ και πενήντα χρόνια χωρίς αντισεισμικές προδιαγραφές. Αλλά και καινούργια σχολικά κτίρια πού παραδόθηκαν τά τελευταία χρόνια για χρήση έπαθαν σοβαρές ζημιές και θεωρήθηκαν ανατάλληλα για τή στέγαση των μαθητών.

Η Δ.Ο.Ε. στις 4-3-1981 και στις 16-3-1981 απευθύνθηκε στό Υπουργείο Παιδείας, στό Τ.Ε.Ε. στην Τοπική αυτοδιοίκηση και στόν ΟΣΚ και ζήτησε τήν άμεση προώθηση ολοκληρωμένου σχεδίου για

τή ριζική αντιμετώπιση του διδακτιριακού προβλήματος.

Ζήτησε ακόμη τήν ίδρυση Κρατικής εργολαβικής υπηρεσίας πού θα αναλάβει τήν ανέγερση και επισκευή όλων των σχολικών κτιρίων για νά σταματήσει η κερδοσκοπία, η ανευθυνότητα και η προχειρότητα καθώς και η απαράδεκτη καθυστέρηση τής κατασκευής των σχολικών μονάδων.

Η πρόταση τής Δ.Ο.Ε. για τή διάθεση μέρους των εσόδων του ΠΡΟΠΟ και των Κρατικών λαχειών στην ανέγερση των σχολικών κτιρίων, συζητήθηκε στή Βουλή και είχε μεγάλη απήχηση στό λαό.

Όπως είναι γνωστό εκατομμύρια δρχ. διαθέτει ο Υπουργός Οικονομικών κατά τήν απόλυτη κρίση του σέ διάφορες οργανώσεις (γράφουμε σέ άλλες στήλες σχετικά) με κομματικά και μόνο κριτήρια διασπαθίζοντας τό δημόσιο χρήμα.



Δίπλα άπό τόν κεντρικό δρόμο και πάνω άπό τά εμπορικά λειτουργεί τό 3ο Δ.Σ. Πατρών.

Τραγική πραγματικότητα!!!

αφιέρωμα αφιέρωμα αφιέρωμα αφιέρωμα αφιέρωμα

Εκατομμύρια δρχ. σκορπίζονται άσκοπα σέ συλλόγους και ιδρύματα από τὰ έσοδα τών Κρατικών Λαχειών για τήν εξυπηρέτηση τών κομματικών συμφερόντων τής Κυβέρνησης και τών Υπουργών τής!

Στό προηγούμενο «Δ.Β.» τής 1-6-81 δημοσιεύσαμε σέ φωτοτυπία σημείωμα τού Υπουργού Οικονομικών κ. Έβερτ πού απευθυνόταν σέ σύλλογο γονέων τής επιλογής του μέ τό οποίο γνωστοποιούσε στους κομματικούς του φίλους ότι τό Υπουργείο του χορηγεί ποσό 30.000 για τίς ανάγκες τού σχολείου.

Τέτοια σημειώματα «κομματικών χορηγήσεων» υπάρχουν πάρα πολλά. Έτσι αποδεικνύεται περίτρανα πώς σκορπίζονται άσκοπα, χωρίς κανένα προγραμματισμό εκατομμύρια δρχ. για τήν εξυπηρέτηση και μόνο τών κομματικών συμφερόντων τής Κυβέρνησης και τών Υπουργών τής. Δημοσιεύουμε πιά κάτω ορισμένα ονόματα συλλόγων και ιδρυμάτων από τίς χιλιάδες πού επιχορηγήθηκαν από τόν Υπουργό Οικονομικών.

— ΦΕΚ 970/Τ.Β'/23-10-1979 Υπουργός Οικονομικών κ. Αθ. Κανελλόπουλος

● Σύλλογος Αρκάδων Άργους - Αργολίδος «ο Καλοκατρώνης», για τήν εκπλήρωση τών σκοπών του δρχ. 25.000

● Σύλλογος Αργείων «ο Δα-

ναός» για τήν εκπλήρωση τών σκοπών του δρχ. 30.000

● Επιμορφωτικός σύλλογος Λυγουριού Αργολίδας για τήν εκπλήρωση τών σκοπών τους 50.000

● Πανελληνιος Ένωσις γονέων «η Χριστιανική Αγωγή», Τριπόλεως Αρκαδίας για τήν εκπλήρωση τών σκοπών τής δρχ. 20.000

● Εθνικό σωματείο Φλώρινας για τήν εκπλήρωση τών σκοπών του δρχ. 20.000

● Εθνικό συμβούλιο Ελληνίδων για τήν εκπλήρωση τών σκοπών του δρχ. 50.000

● Πολιτιστική ένωση Ελληνίδων για τήν εκπλήρωση τών σκοπών τής δρχ. 100.000 κ.λ.π. 2.314 σύλλογοι, ιδρύματα και ενώσεις δημοσιεύονται στό ΦΕΚ αυτό πού επιχορηγούνται από τὰ έσοδα τών Κρατικών Λαχειών από 10.000 δρχ μέχρι 2.000.000 για αμφίβολουσ σκοπούς.

3.165 σύλλογοι αναφέρονται στό ΦΕΚ 204/28-2-80 και άλλοι 3.096 στό ΦΕΚ 458/9-5-80 πού επιχορηγούνται!

Μέ λίγα λόγια σπατάλη δισεκατομμυρίων δραχμών!

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Κοσ' αυτό τό «ουγγρικό» σχολείο θά εφαρμόσει ή ανέβρση τὰ νέα μέτρα Σχολεία Νέας Δίκαρνας σέ μέ φόντο τό ταιμεντάδιο.

ΕΛΛΕΙΨΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΤΟ ΜΕΤΑΞΟΥΡΓΕΙΟ

Σε... «φυλακή του Μεσαίωνα» στεγάζεται το Ε' Δ.Σ. Κέρκυρας

ΤΙ ΛΕΤΕ ΕΠ' ΑΥΤΟΥ Κε ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΕ:

Η ΗΠΑΤΙΔΑ... «κυφορείται» στό Ε' Δ.Σ. Σχολείο Κέρκυρας! Το παρσόνά Διμοτικό στεγάζεται σέ κτίριο πού παλιά ονομαζόταν «Ασού-

κας» και αμύρνα μέ κατογγυλιος πα ρευαζέει εκσκα φυλακας του Μεσαου να».

«ΑΥΡΙΑΝΗ» 23-1-81

1010 μαθητές στοιβάζονται σε 18 αίθουσες

Τρία δημοτικά σχολεία μέ 1010 παιδιά συστεγάζονται σ' ένα κτίριο πού διαθέτει 18 έλες κι έλες αίθουσες. Πρέκειται για τό 4ο, τό 6ο και τό 3ο, πού λειτουργούν στό κτίριο τού πρώτου έπί τής όδου Ίουστινιανού 30.

Τό στοιβάγμα τών μικρών μαθητών και μαθητριών κινδυνεύει να γίνει ατμόσφαιρα μετ-έξο τών Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων.

ΑΠΟ ΤΡΙΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ



1ο Νηπιαγωγείο Έλευθεριών (Κορβελίω). Μερσάτ ή αλλη περιφραγμένη

«ΝΕΑ» 31-12-80

ΒΙΑΝΝΟΣ : Μαθήματα στα κελλιά τούρκικων φυλακών!

ΣΧΟΛΕΙΟ - ΜΠΟΥΝΤΡΟΥΜΙ

ΤΟ ΡΕΚΟΡ αθλιότητας ελληνικού σχολείου τό έχει ένα... τούρκικο! Βρίσκεται στό χωριό Άνω Βιάννος, στό Ηράκλειο τής Κρήτης και πρέκειται για ένα ερείπιο από τήν εποχή τής τουρκοκρατίας.

ΤΟΤΕ τό έχτισαν για φυλακή και θέβαια, οι διάφοροι χωροι ήσαν καπάλληλα διαρρυθμισμένοι. Στενά - στενά δωματιάκια, ίσα γά χωράνε πέντε άτομα μ' ένα καγκυλλόφρακτο παράθυρο, τό καθένα στην κορυφή. Έτσι, παρέμεινε μέχρι σήμερα...



Τό 4ο Δ.Σ. Σταυρουπόλεως στεγάζεται σέ τριώροφη πολυκατοικία.

Ελευθερο Βήμα

Διηγόνταν, πρόσφατα, Ελληνίδα δασκάλα, που εργάζεται σε ξένο σχολείο στην πατρίδα μας σε μία συντροφική συναδέλφω σχετική με τον τρόπο που επιθεωρούνται:

— «Ο Σύμβουλος μας, ο επιθεωρητής που λέτε εσείς, θά τηλεφωνήσει και θά μου πει: —Σε ποιά μάθημα αντιμετωπίζετε προβλήματα, άν θέλετε να έρθω να τα εξετάσουμε μαζί. Σάς παρακαλώ να μου πείτε και τήν ενότητα του μαθήματος, ώστε να προετοιμαστώ. Πότε νομίζετε ότι μπορεί να γίνει η συνάντηση; Έπειτα απ αυτήν τήν επικοινωνία θά έρθει στην τάξη μου, θά διδάξω εγώ, θά διδάξει ο ίδιος και στή συνέχεια θά διερευνήσουμε τά διδακτικά προβλήματα».

Διαπιστώνουμε αμέσως, από τήν παραπάνω διήγηση, τήν επιστημονική σχέση που υπάρχει ανάμεσα στο Σύμβουλο και τόν Δάσκαλο.

Στή δική μας όμως περίπτωση η επιστημονική σχέση είναι πρακτικά και αντικειμενικά ανέφικτη, επειδή τόν ίδιο πρόσωπο, ο επιθεωρητής, είναι ταυτόχρονα διοικητικός προϊστάμενος και επιστημονικός σύμβουλος. Συχνά διοίκηση και επιστήμη δε συμβιβάζονται. Ακόμα κι άν ένας επιθεωρητής φορτωμένος με γνώση και επιστήμη είχε τήν αγαθή πρόθεση να εργαστεί επιστημονικά δε θά τά κατάφερε, γιατί παράλληλα θά ήταν πνιγμένος στις διοικητικές του υποχρεώσεις.

Έπειτα η διοικητική εξουσία του επιθεωρητή ακυρώνει, πολλές φορές, τήν επιστημονική του αποστολή. Ένας επιθεωρητής φορτωμένος με «μιαρταία» διοικητικά σφάλματα θά νόθευε τόν επιστημονικό του έργο. Και αιτιολογώ τήν άποψή μου:

Ένας επιθεωρητής υπογράφει για τέταρτη στή σειρά φορά τή χαρακτηριστική απόσπαση συναδέλφου, αδιαφορώντας για τήν κατακραυγή που προκαλεί η ενέργειά του. Ήδη ναρκοθέτησε τίσ επιστημονικές του σχέσεις με τήν εκπαιδευτική του περιφέρεια. Κι ενώ θά έπρεπε να διοικεί απροσπόληπτα, βιάζοντας φραγμό στίς λαιμαργες διαθέσεις ορισμένων να εξυπηρετούνται μόνον αυτοί και μάλιστα... «πρός τόν συμφέρον τής υπηρεσίας» για να συμπληρώνουν, «εν μονίμω απουσία», διετία στην τελευταία τους οργανική θέση, αντίθετα, βλέπουμε να τροφοδοτεί και να υποθάλλει τέτοιες απαράδεκτες καταστάσεις.

Και στό σημείο αυτό πρέπει να σημειώσω ότι δέν αντιγράφω αποσπάσματα επιστημονικής φαντασίας, αλλά περιγράφω πραγματικά γεγονότα. Και η περιγραφή μου στάθηκε στό πό ήπιο γεγονός. Γιατί υπάρχουν γεγονότα στίς διοικητικές σχέσεις επιθεωρητών και δασκάλων που τόν άκουσμά τους προκαλεί δέος. Βέβαια, οφείλω να τόν πώ, προσωπικά δέν κακόπαθα. Συγκυρίες με εννόησαν. Έτσι δέν τολμώ να μιλήσω στό όνομα άλλων. Σεβρομαι τά πάθη τους.

Όμως μία ασήμαντη διοικητική παράλειψη του δασκαλου δέν μπορεί να προκαλεί τήν οργή του επι-

θεωρητή, με αποτέλεσμα να υπάρχουν επιπτώσεις στην επιστημονική αξιολόγηση του συναδέλφου.

Δέν επιτρέπεται τόν «επικρέματο ιστός αράχνης εκ τής οροφής» να εμποδίζει τόν επιθεωρητή να αξιολογήσει αντικειμενικά τόν ιδιώτα που έχυσε ο δάσκαλος για τόν ξαρχιασμα τών παιδικών μυαλών.

Τό γεγονός και μόνο ότι συζητάμε συχνά τίσ διοικητικές σχέσεις αποκαλύπτει ότι αυτές κυριαρχούν και εκμηδενίζουν τίσ προοπτικές για τή θεμελίωση επιστημονικών σχέσεων.

Κι όμως είναι απαραίτητο, για τόν καλό τής Παιδείας, να προχωρήσουμε στή δημιουργία σχέσεων σε επιστημονικό επίπεδο. Προλαβαίνω τούς βιαστικούς που ακούγοντας επίπεδο, τόν κύτταρο τους επεξεργάζεται τήν πληροφορία και βγάζει τόν συμπέρασμα:

—Νά τα μας, οι δάσκαλοι θέλουν... ισοπέδωση! Λάθος. Όταν μιλάμε για επίπεδο εννοούμε κάθετο και όχι οριζόντιο. Γιατί ξέρουμε καλά πώς μία οριζόντια συμμετοχή στην ευθύνη για τήν Παιδεία «θά παράσχει ανάμεσα σε λυρικές συγχωνεύσεις και ανεύθυνους βερμπαλισμούς».

Ωστόσο και στό κάθετο επίπεδο υπάρχει ο άμεσος κίνδυνος οι σχέσεις συνυπευθυνότητας να μετατραπούν σε μισητούς πατερναλισμούς, για όσο διάστημα η διοικητική αναγκαιότητα, τήν οποία δέν αρνούμαστε, θά συνυπάρχει με τήν επιστημονική ελευθερία, σε μία αφύσικη ένωση. Η διοικητική αναγκαιότητα θά ρίχνει τή σκιά της στην επιστημονική ελευθερία. Είναι τόν κρίσιμο σημείο που πρέπει να προσέξουμε άν πραγματικά επιθυμούμε να οριοθετήσουμε δημιουργικές προοπτικές για τόν μέλλον τής Μεταρρύθμισης στό χώρο τής Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Ο Σύμβουλος θά πρέπει να παρακολουθεί ασταμάτητα, απαλλαγμένος από διοικητικές υποχρεώσεις, τήν εξέλιξη τής Επιστήμης, για να μπολιάζει τόν νέο στίς συνθήκες που ήδη επικρατούν. Με τήν πραγματικότητα που σήμερα επικρατεί η επιστημονική αποστολή εξαφανίζεται, ή περιορίζεται ο ένα «τυπικό» πέρασμα για τή σύνταξη... εκθεσης.

Ο θεσμός του επιθεωρητή γέρασε. Οι αρθρώσεις του σκλήρυναν. Η όρασή του αμφισβητείται. Η ακοή του δέν πιάνει ήχους από τόν ρυθμό τών νέων εξελίξεων. Φοβόμαστε πώς ούτε οι νέοι επιθεωρητές θά μπορούσαν να τόν «νέωσουν», καθώς θά είναι αναγκασμένοι να λύνουν τίσ συγκρούσεις ανάμεσα σε δυό, από τά πράγματα αταίριαστων, σύνοικων, τής διοικητικής αναγκαιότητας και τής επιστημονικής ελευθερίας. Αντίθετα η ανανέωση του θεσμού θά «νέωνε» και τούς γέρους και θά τούς ανανέωνε. Τόν παράδειγμα υπάρχει. Τόν περιγράφει η Ελληνίδα συναδέλφος που εργάζεται σε ξένο σχολείο.

Κώστας Ζουρουφίδης
δάσκαλος
10ο Δημοτικό Σχολείο
Κοζάνης.

ΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΟΥ Ε.Δ.Π.

Στίς 28 και 29-5-1981 πραγματοποιήθηκε τόν 6ο Πανελλαδικό Συνέδριο τού Επιστημονικού Διδακτικού Προσωπικού τών Α.Ε.Ι. Μεταξύ τών άλλων θεμάτων συζητήθηκε και ο Νόμος — πλαίσιο για τόν Α.Ε.Ι. που πρόσφατα κατατέθηκε στην Κοινοβουλευτική επιτροπή. Στό συνέδριο παραβρέθηκε ως εκπρόσωπος τής Δ.Ο.Ε. ο κ. Θεόδωρος Αλεξανδρόπουλος Α' αντιπρόεδρος, ο οποίος ιδιαίτερα τόνισε τόν γεγονός ότι στό νόμο πλαίσιο δε συγκαταλέγονται οι Π.Α και οι Σ.Ν.

Αυτό, είπε ο ομιλητής, αποτελεί μία ακόμη απόδειξη τής αδιαφορίας και τής παρελκυστικής τακτικής που εφαρμόζει η Κυβέρνηση και τόν Υπουργείο Παιδείας στό πρωταρχικής σημασίας αίτημα τού Κλάδου μας.

Ευχαριστήριο τού Συλλόγου Λήμνου πρὸς τήν Π.Ο.Ε.Δ.

Αγαπημένοι μας αδελφοί Κύπριοι, Τόν Διοικητικό μας Συμβούλιο, που επισκέφθηκε πρόσφατα τή μεγαλόνησο ΚΥΠΡΟ μας, έπειτα από σχετική πρόσκλησή σας, για τήν επίσημη τελετή τής υποθέσεως τού προσφυγικού σχολείου Μενόγιας και προσκύνημα στό «θρόνο» με κατάθεση στεφάνου στόν τάφο τού Εθνάρχη Μακαρίου, επέστρεψε στή Λήμνο κυριολεκτικά καταγοητευμένο από όλους σας. Έχουμε τήν ταπεινή γνώμη ότι δέν προσφέρατε σε μάς μία τυπική φιλοξενία. Προσφέρατε τίσ καρδιές σας, τόν «Είμαι» σας, δείχνοντας όλα τόν πλάτος τής αγάπης και φιλοξενίας σας. Δέ θά ήταν υπερβολή να λέγαμε, ότι η πενήμερη διαμονή μας κοντά σας υπήρξε φροντιστηριακή... Με τήν επίσκεψή μας σφυρηλατήθηκαν οι ψυχικές και πνευματικές σχέσεις μας σε υπερθετικό βαθμό. Μάς δώσατε πολλή χαρά με όλες τίσ εκδηλώσεις σας. Μάς συγκινήσατε με τούς άψογους τρόπους σας, με τόν τέλειο πρόγραμμα φιλοξενίας και επιβεβαιώσατε τούς στίχους τού με-

Σε δική του στέγη ο σύλλογος Ηρακλείου

Ο Διδασκαλικός Σύλλογος Νομού Ηρακλείου έπειτα από επίμονη και συστηματική προσπάθεια στά δύο τελευταία χρόνια απόκτησε δική του στέγη. Τόν γεγονός έχει ιδιαίτερη σημασία γιατί ένας μαζικός συνδικαλιστικός φορέας τών δασκάλων χωρίς καμμία κρατική βοήθεια — τή στιγμή που ενισχύονται σωματεία σφραγίδες — μόνο με τήν ενίσχυση τών μελών τών και τού Δήμου Ηρακλείου έλυσε τόν ζωτικό πρόβλημα τής στέγασής του.

Τά εγκαίνια τών νέων γραφείων που βρίσκονται στην οδό Τίτου Γεωργιάδη και Γερωνυμάκη γυνία έγιναν στίς 8 τού Μάη. Τή ΔΟΕ εκπροσώπησαν ο πρόεδρος Κ. Γεωργιάδης και τόν μέλος Κλ. Ψαρολογάκης.

γάλου ποιητή Κ. Παλαμά: «... στην Κύπρο τήν αέρην τήν μακροία τή γή, η αγνή ψυχή δέν έσβησε και ζει κ και ζει και ζει...».

Με τίσ σκέψεις μας αυτές, Σάς εκφράζουμε τόν θερμό συγχαρητήριο μας και τίσ πολλές ευχαριστίες όλων μας, για ό,τι και όσα μάς προσφέρατε, με τή διαβεβαίωση ότι η Κύπρος θά ζει πάντα στίς καρδιές μας.

Σάν μία μικρή ένδειξη τής χαράς και τής ευγνωμοσύνης μας, αποφασίσαμε να αποστείλουμε προσεχώς (μόλις λάβουμε τή σχετική έγκριση τής Τράπεζας Ελλάδος) χρηματικό ποσό πρὸς τής ΠΟΕΔ Λάρνακας και Αμμοχώστου, για τήν αγορά βιβλίων τών βιβλιοθηκών τους ή να τιά διαθέσουν κατά τήν κρίση τους.

Με αδελφικούς χαιρετισμούς
Γιά τόν Διοικητικό Συμβούλιο
Ο Πρόεδρος
Κώστας Παπαδάκης
Ο Γεν. Γραμματέας
Τάσος Δουκαράος

ΕΞΗΝΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

συλλόγων τήν 3ην, 4ην, 5ην και 6ην Ιανουαρίου 1921 και αποφάσισε τήν ίδρυση τής Ομοσπονδίας.

Τήν 21η Απριλίου 1921 συντάχθηκε από τή συνέλευση, τόν καταστατικό τής Διδασκαλικής Ομοσπονδίας και εγκρίθηκε με τήν υπ αριθ. 1849/18 Μαΐου 1922 απόφαση τού Πρωτοδικείου Αθηνών.

Στίς 20 Απριλίου 1922 ο Πρόεδρος τής Ομοσπονδίας Αντώνιος Καραγιάννης και ο γραμματέας Χρήστος Ι. Ράϊκος, με εγκύκλιο, αγγέλλουν τήν έναρξη τής λειτουργίας τής Ομοσπονδίας, που τά γραφεία τής στεγάστηκαν στην οδό Δεληγιώργη 27Α.

Έτσι ιδρύθηκε η σημερινή «Διδασκαλική Ομοσπονδία». Είναι καιρός νομίζουμε να γραφεί

η ιστορία τής, τώρα που υπάρχουν στίς βιβλιοθήκες γραπτά στοιχεία για τήν ίδρυσή τής, τούς αγώνες τής και τίσ επιτυχίες τών διοικήσεών τής, τίσ συνεισφορές τής, τή δράση τών συλλόγων, για τήν αγορά ακινήτων και άλλων.

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

Υπεύθυνος σύμφωνα με τόν Νόμο
Δ/ντής: Κ. ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ
Πρόεδρος Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
Ξενοφώντος 15Α Αθήνα
Υπεύθυνος Τυπογραφείου
Γιώργος Παπανικολάου
Ιπποκράτους 58 Αθήνα



Η απάντηση του κ. Σφήτη

Η «ανωτατοποίηση» των παιδαγωγικών ακαδημιών δεν πρέπει να είναι μιά απλή μετονομασία, ώστε να παίρνουν και οι δάσκαλοι ένα πτυχίο ανωτάτης σχολής και να θεωρούν τους εαυτούς τους επιστήμονες. Η ένταξη των παιδαγωγικών ακαδημιών στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα σημαίνει αλλαγή στη στάθμη και ποιότητα της παρεχόμενης παιδείας και πρέπει να έχει επακόλουθο οι δάσκαλοι να προετοιμάζονται καλύτερα στο έργο τους. Θά αναφέρω ως ενδεικτικό παρά-

δείγμα το Πανεπιστήμιο του Γκίσιεν της Γερμανίας όπου διδάξαγ παρά τρία χρόνια. Στη πόλη υπήρχε παιδαγωγική ακαδημία που καταργήθηκε. Την εκπαίδευση των δασκάλων ανέλαβε το πανεπιστήμιο, που υπήρχε από τον 17ο αιώνα. Οι σπουδές των δασκάλων κατανέμονταν το 1975 σε τέσσερις κύκλους: 1) Βασικές επιστήμες, 2) Πρακτική άσκηση στο σχολείο, 3) Διδακτική της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, 4) Κατ' επιλογήν μάθημα. 1) Στις βασικές επιστήμες ανήκουν τα εξής μαθήματα: Κοινωνιολογία, Πολιτικές επιστήμες, Παιδαγωγική Ψυχολογία και Ψυχολογία. Οι σπουδαστές παρακολουθούσαν τα μαθήματα αυτά στις διάφορες πανεπιστημιακές σχολές που διδασκόνταν. Έπρεπε να αποστούν με επιτυχία εξετάσεις και στα τέσσερα. Δύο από τα μαθήματα αυτά εξετάζονταν και στις πτυχιακές εξετάσεις. 2) Η πρακτική άσκηση στο σχολείο πραγματοποιείται στα δημοτικά σχολεία με επίβλεψη του κέντρου εκπαίδευσης δασκάλων του πανεπιστημίου και συνδυάζονταν με παιδαγωγικά μαθήματα στο πανεπιστήμιο. 3) Η διδακτική της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης περιλάμβανε ένα γενικό μάθημα για τον τρόπο διδασκαλίας στο δημοτικό και ειδικευση σε δύο μαθήματα κατ' επιλογήν από τα εξής: Θρησκευτικά, Γερμανικά, Αγγλικά, Ιστορία, Αγωγή του πολίτη, Γεωγραφία, Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία, Καλλιτεχνική εκπαίδευση, Μουσική, Γυμναστική. Τα μαθήματα αυτά διδασκόνταν στις κανονικές σχολές του πανεπιστημίου, τα μαθηματικά στη μαθηματική, τα γερμανικά στη φιλολογική σχολή κ.λ.π. Οι μέλλοντες δάσκαλοι δεν ήταν υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν το μάθημα μέχρι το επίπεδο του πτυχίου αλλά μέχρι ένα ενδιάμεσο επίπεδο. 4) Σε ένα μόνο μάθημα από τα παραπάνω, επί πλέον των δύο που είχαν διαλέξει, έπρεπε να προχωρήσουν πέρα από το ενδιάμεσο επίπεδο και να κλείσουν τις σπουδές, όπως και οι φοιτητές που σπούδαζαν το μάθημα για να γίνουν καθηγητές μέσης εκπαίδευσης. Οι δάσκαλοι στη Γερμανία δεν αποκτούσαν έτσι εύκολο ή δευτερεύον πτυχίο, αλλά πτυχίο που προϋπέθετε την ίδια ακριβώς δουλειά, ήταν διαφορετικό μόνο ως προς την ειδικευση.

Σημειώνουμε ότι ο καθηγητής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ. Χρ. Φράγκος και ο παιδαγωγός κ. Θ.

Γέρου είχαν δηλώσει πως η μόνη λύση είναι η ένταξη των ΠΑ και Σ.Ν. στα Πανεπιστήμια της χώρας.

Με δαπάνες του Δημοσίου να γίνονται οι μεταθέσεις

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. έστειλε στους Υπουργό Παιδείας, Αναπληρωτή Γεν. Διευτ. Γεν. Εκπ/σεως, Διευτ. Δημοτικής εκπ/σεως και Διευτ. Οικονομικών Υποθέσεων ΥΠΕΠΘ το 75513-6-1981 έγγραφο με το οποίο ζητά στη σύνταξη των εγγράφων μεταθέσεως να αναφέρεται ότι η μετάθεση γίνεται με δαπάνη του δημοσίου.

Κύριε Υπουργέ,

Με το άρθρο 4 του Ν. 1047/80, διορθώθηκε ως ένα βαθμό μιά αδίκη σε βάρος των δασκάλων και νηπιαγωγών. Με την παραπάνω διάταξη οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που παίρνουν μετάθεση με αίτησή τους και έχουν συμπληρώσει συνεχή πραγματική πενταετή υπηρεσία στην ίδια πόλη ή κωμόπολη δικαιούνται έξοδα μεταθέσεως.

Όμως η υπηρεσία εντελλομένων εξόδων αρνήθηκε να καταβάλει τα έξοδα αυτά σε μεγάλο αριθμό δασκάλων και νηπιαγωγών που πήραν μετάθεση τον περασμένο

χρόνο, επειδή στα έγγραφα μεταθέσεως των η αρμόδια υπηρεσία είχε παραλείψει να σημειώσει ρητά ότι η μετάθεση γίνεται με δαπάνη του δημοσίου, επικαλούμενη και τη διευκρινιστική εγκύκλιο της Δ/νσης Οικονομικών Υποθέσεων Τμ. Γ' / Αρ. Πρωτ. ΙΒ/10263α.

Παρακαλούμε 1. Στο εξής κατά τη σύνταξη των εγγράφων μεταθέσεων να αναφέρεται ρητά ότι η μετάθεση γίνεται με δαπάνη του δημοσίου, εφόσον συντρέχουν οι νόμιμες προϋποθέσεις, και 2. Η πενταετία να υπολογίζεται με βάση τα σχολικά έτη.

Στο Νομοσχέδιο και οι Νηπιαγωγοί

ως της συνολικής δαπάνης
Δάσκαλοι θέσεις $1307 \times 14 \times 4.950 = 90.575.000$ δρχ.
Νηπιαγωγοί θέσεις $70 \times 14 \times 4950 = 4.851.000$ δρχ.

Σημειώνουμε πως ύστερα από τις προαγωγές των σχολείων και σύμφωνα με το Ν. 1035/80 που την ψηφισή του πέτυχε πέρσι η Δ.Ο.Ε. αυξάνονται οι θέσεις των Διευτ. Α' κατά 25. Επομένως ο συνολικός αριθμός των Διευτ. Β' που θα πάρουν μισθολογική προαγωγή είναι $1307 + 25 = 1332$.

Μόρια μεταθέσεων από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ

α/α ΠΥΣΔΕ	Δ/ντές Α'	Δ/ντές Β'	Δάσκαλοι 'Αρρ.	Δάσκαλοι Θήλ.	Νηπ/γοί
1. Διαμέρ. Αθηνών	55,50	56,33	20,25	29	16,00
2. Διαμ. Αν. Αττικ.	55,50	50,00	39,00	33,66	22,00
3. Διαμ. Δυτ. Αττικ.	55,00	56,50	17,00	14,50	15,00
4. Διαμ. Πειραιώς	54,00	50,00	18,50	16,00	11,00
5. Διαμ. Αν. Αττικ.	56,00	00,00	35,00	18,00	14,00
6. Διαμ. Δυτ. Αττικ.	00,00	56,00	15,00	00,00	15,00
7. Διαμ. Πειραιώς	00,00	00,00	23,75	26,75	19,00
8. Διαμ. Νήσων Αττικ.	00,00	00,00	36,75	00,00	32,75
9. Αιτωλ/νίας	56,50	00,00	00,00	00,00	16,00
10. Αργολίδας	00,00	00,00	21,00	17,33	39,00
11. Αρκαδίας	59,66	55,00	38,33	23,00	00,00
12. Άρτας	58,00	00,00	35,00	20,00	16,00
13. Αχαΐας	55,50	00,00	17,50	18,00	17,00
14. Βοιωτίας	58,00	00,00	00,00	20,50	16,00
15. Γρεβενών	00,00	00,00	17,00	00,00	23,66
16. Δράμας	00,00	00,00	20,50	17,50	15,50
17. Δωδ/νήσου	00,00	00,00	18,00	19,50	35,50
18. Έβρου	55,00	00,00	00,00	22,00	00,00
19. Ευβοίας	56,66	00,00	00,00	17,00	18,00
20. Ευρυτανίας	00,00	00,00	00,00	17,00	00,00
21. Ζακύνθου	00,00	00,00	13,50	22,33	00,00
22. Ηλείας	57,00	57,33	21,50	21,00	16,00
23. Ημαθίας	00,00	00,00	22,33	17,00	21,33
24. Ηρακλείου	55,25	57,00	31,75	21,50	17,00
25. Θεσπρωτίας	00,00	00,00	00,00	00,00	00,00
26. Θεσ/κης εκτός ΤΔ	58,33	00,00	00,00	39,00	19,50
27. Θεσ/κης (πόλη)	55,00	56,65	26,25	18,00	30,00
28. Ιωαννίνων	60,50	57,66	42,00	39,00	27,00
29. Καβάλας	57,50	56,50	00,00	16,00	17,00
30. Καρδίτσας	62,00	56,00	19,50	20,50	18,00
31. Καστοριάς	00,00	00,00	00,00	23,50	17,50
32. Κέρκυρας	58,00	00,00	00,00	00,00	00,00
33. Κεφ/νίας	00,00	54,50	27,66	00,00	00,00
34. Κιλίκης	00,00	00,00	19,50	31,33	18,00
35. Κοζάνης	56,50	00,00	15,50	25,33	15,00
36. Κορινθίας	59,33	00,00	00,00	00,00	00,00
37. Κυκλάδων	00,00	00,00	00,00	00,00	00,00
38. Λακωνίας	59,50	00,00	19,00	00,00	26,00
39. Λάρισας	59,25	00,00	34,00	22,50	23,00
40. Λοσιθίου	58,00	56,00	00,00	18,60	18,50
41. Λέσβου	52,50	00,00	28,50	20,00	15,00
42. Λευκάδας	00,00	00,00	23,00	18,50	00,00
43. Μαγνησίας	57,50	00,00	37,00	28,33	22,00
44. Μεσσηνίας	55,66	00,00	16,00	23,00	18,33
45. Ξάνθης	00,00	00,00	00,00	00,00	21,00
46. Πέλλης	00,00	00,00	00,00	00,00	17,00
47. Πιερίας	58,00	00,00	00,00	00,00	27,66
48. Πρέβεζας	62,75	54,00	00,00	00,00	14,00
49. Ρεθύμνου	61,00	00,00	22,33	41,86	20,33
50. Ροδόπης	00,00	00,00	00,00	00,00	00,00
51. Σέρου	00,00	00,00	00,00	40,00	00,00
52. Σερρών	58,00	00,00	00,00	00,00	16,50
53. Τρικάλων	60,68	60,30	23,33	16,02	21,33
54. Φθιώτιδος	53,75	00,00	44,00	16,50	00,00
55. Φλώρινας	56,25	60,25	21,50	17,00	00,00
56. Φωκίδας	00,00	00,00	00,00	00,00	00,00
57. Χαλκιδικής	00,00	00,00	00,00	00,00	18,00
58. Χαλίων	56,66	00,00	17,50	17,50	18,50
59. Χίου	62,50	56,75	20,50	17,00	00,00

Παρατηρήσεις:

Τα ψηφία 00,00 δηλώνουν ότι: α) Ικανοποιήθηκαν όλες οι αιτήσεις ή β) Δεν υπήρχαν κενές θέσεις.

ΕΝΑΣ ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΤΟΥ 40

Είναι βιβλίο γραμμένο από το συνταξιούχο δάσκαλο Ευθ. Λαζόγκα με πολλή καρδιά και κριτικό πνεύμα. Καταγράφει τα δραματικά γεγονότα που συνθέτουν το δεινά του δασκάλου και την κακοδαιμονία της Παιδείας μας με έντονο πολιτικό - κοινωνικό χρώμα.

Είναι μιά κραυγή που αποχτά γοητεία διδάσκοντας μικρούς και μαστιγώνοντας μεγάλους.
Ευθ. Λαζόγκας
Γυμναστήριου 3
Λάρισα

