



Διδασκαλικο

βημα

- Γραφεία: Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118
- Τηλέφωνα Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 Περίοδος Γ'
- Αρ. φύλλου 844 - Αθήνα 16 Φεβρουαρίου 1979

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Η Δ.Ο.Ε. ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΕΤΑΙ ΕΝΤΟΝΟΤΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΔΙΑΦΟΡΗ ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

Καθίκον κάθε ελεύθερου και συνειδητού πολίτη είναι να εκπληρώνει τις ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥ, αλλά να υπερασπίζεται και τα ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ. Και οι 36.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί που είναι σκορπισμένοι σε όλα τα μήκη και πλάτη της χώρας μας επιτελούν στο ακέραιο το καθίκον τους και εργάζονται κάτω απ' αντίξοες συνθήκες για να διαπλάσουν πολίτες με ελεύθερο φρόνημα και ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Είναι όμως αποφασισμένοι να υπερασπιστούν με κάθε τρόπο τα συμφέροντά τους και να διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους, που τόσο πεισματικά αρνείται να τους τα αναγνωρίσει το Υπουργείο Παιδείας.

Η Διοίκηση της ΔΟΕ, στο διάστημα αυτό της θητείας της, διαπιστώνει ότι αντιδασκαλικοί κύκλοι μέσα και έξω από το Υπουργείο προσπαθούν να παγιδεύσουν και τους αρμόδιους Υπουργούς και τις υπηρεσίες τους με την μέθοδο της αποτελμάτωσης των θεμάτων της Δ.Ε. για να εξυπηρετήσουν τα σχέδιά τους. Επιρρίπτουμε σοβαρότατες ευθύνες στον Υπουργό και Υφυπουργό Παιδείας και τους καλούμε όσο είναι ακόμη καιρός να αντιληφθούν την πλήρη στην οποία τους οδηγούν - υπηρεσιακοί και λοιποί παράγοντες - και να θελήσουν να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα των δασκάλων με την ανάλογη υπευθυνότητα και τον εποικοδομητικό

διάλογο, που πάντα τους προσέφερε η Δ.Ο.Ε.

Τό Υπουργείο Παιδείας και οι υπηρεσίες της Γενικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης έχουν μεταβληθεί σε βιομηχανία κατασκευής προβλημάτων και όχι υπηρεσίας επίλυσης αιτημάτων.

Η θέση αυτή των αρμόδιων Υπουργών, απέναντι στα αιτήματά μας, προβληματίζει σοβαρά τη Δ.Ο.Ε., η οποία είναι αποφασισμένη να αγωνιστεί με όλα τα νόμιμα μέσα, για τον τερματισμό αυτής της καταστάσεως.

Η στάση αυτή του Υπουργείου Παιδείας θα πρέπει να απασχολήσει σοβαρά και την Κυβέρνηση και ιδιαίτερα τον Πρωθυπουργό της χώρας, στον οποίο απευθύνεται η Διοίκηση της ΔΟΕ και τον παρακαλεί να επέμβει προσωπικά.

Τόν κλάδο μας, τόν απασχολούν σήμερα πειστικά προβλήματα που έχουν σχέση με τη λειτουργία των σχολείων και τις συνθήκες εργασίας του προσωπικού. Τα προβλήματα αυτά τα θέσαμε επανειλημμένα στον κ. Υπουργό.

Ελπίζουμε ότι θα θελήσει αυτή τη φορά - πρῶντας και σχετική υπόσχεσή του - να πάψει τις αναβολές και να δώσει λύσεις.

Αν όχι, θέλουμε επιτέλους να μας πει ξεκάθαρα ποιά σκοπιμότητα εξυπηρετεί ή αρνητική αυτή στάση που τηρεί τό Υπουργείο Παιδείας στα θέματά μας:

Ή «παράδοση» και μείς

«Έτος παραδόσεως» όρίστηκε τό 1979. Καί στην ύλοποίηση των στόχων αυτής της σταυροφορίας κλήθηκαν όλοι οι πολιτιστικοί φορείς και πρώτοι απ' όλους (όπως πάντα) οι δάσκαλοι.

Δίνουμε τό «παρόν» σ' αυτό τό προσκλητήριο. Ό κλάδος μας άλλωστε είναι σέ μόνιμη έπιφυλακή για τή διαφύλαξη της πολιτιστικής μας κληρονομιάς σέ κάθε γωνιά της ελληνικής Πατρίδας. Αδιάφευστοι μάρτυρες αυτής της προπορεύσεως οι πίνακες των βραβείων Λαογραφίας της Ακαδημίας Αθηνών, που κατά 80% δόθηκαν σέ δασκάλους. Καί οι προθήκες των λαϊκών Μουσείων που πλουτίστηκαν μέ παραδοσιακά αντικείμενα συλλεγμένα μέ πρωτοβουλία μας.

Γιά ν' αποδώσει μιá τέτοια κινητοποίηση πρέπει τά κίνητρα να είναι αúθόρμητα κι' έσωτερικά. Κάθε «παραγγελία» ή «δι-αταγή» αντί να βοηθήσει θα όπισθοδρομήσει αυτή τήν προσπάθεια.

Τό λέμε αυτό μετά από τή διαπίστωση της σπουδής όρισμένων έπιθεωρητών να «ύλοποιήσουν τις σχετικές διαταγές» μέ συγκεντρώσεις, παραστάσεις κι' έγκυκλίους στους δασκάλους των περιφερειών τους να συγκεντρώσουν «λυχνάρια φανάρια και... τριακόσια παλληκάρια».

Όσοι από τους συναδέλφους, έπιθυμούν να συμβάλλουν σ' αυτή τήν προσπάθεια ός τό πράξουν έθελοντικά.



Γραμμα στο συναδέλφο

«Από το συναδέλφο Κώστα Στιλινόπουλο πήραμε έπιστολή — άπάντηση πάνω στό θέμα πού θέζαμε: «ή γυναίκα στό αυτισμό». Διημοσιεύουμε εύχαριστώντας τήν έπιστολή πιστεύοντας ότι θά γίνει αίτια γιά ούσιαστικό διάλογο και προβληματισμό, πού είναι και ό στόχος τής στήλης.

Στό 840)16.12.1978 Διδακτικό Βήμα και στή στήλη του Νέστορα, διάβασα μέ Ικανοποίηση άπόψεις μιάς συναδέλφου μας, μάλλον νέας, πάνω στό καθόλου καιτό γιά μάς τούς άνδρες αλλά σχετικά ένδιαφέρον θέμα:

«Οι γυναίκες στις συνδικαλιστικές έπάξεις». Καί λέω μέ Ικανοποίηση, γιατί πάντοτε ήθελα πάνω στό θέμα του συνδ)σμού στό θέμα του συνδικαλισμού γενικά νά διατυπώσω κι έγώ μερικές άπλές σκέψεις και διαπιστώσεις, Ιδιαίτερα πρós τούς νέους, πού δονούνται από εδω-έζηγο νεανικό ένθουσιασμό και εύάρεστη εδωγγελική αίσιοδοξία, άρετές εύώδεις μέχρις ένός σημείου.

Είναι ανάγκη, νομίζω νά πληροφορηθούν όσοι ασχολούνται μέ τόν συνδικαλισμό κι άκόμα όσοι έτοιμάζονται νά τό κάμουν, ότι, παρ' όλη, ίσως, τήν καλή τους πρόθεση νά θοηθήσουν μέ τόν τρόπο και τή δύναμή τους καθέναν, στήν προώθηση συλλογικών αίτημάτων, συνδικαλίζομαι σημαίνει διεκδικώ μέ πείσμα και δυναμισμό, πρό πάντων όμως μέ σύνεση, τήν Ικανοποίηση οικονομικών και επαγγελματικών αίτημάτων και συμφερόντων πρós έξυπηρέτηση γενικωτέρων κοινωνικών απαιτήσεων και άναγκών. Σημαίνει εργάζομαι σκληρά και συνεργάζομαι άρμονικά πάντοτε κάτω από ένα κλίμα άμοιβαίας κατανοήσεως, σεβόμενος τις γενικές και ειδικές άρχές πού πρέπει νά διέπουν ένα καλόπιστο διάλογο και ένα σοβαρό αντίλογο. Σημαίνει θέτω τόν έαυτό μου στήν υπηρεσία του συνόλου χωρίς νά άναμένω ά-

τομικά όφέλη, γιατί πιστεύω στήν Ιδέα πώς δέν υπάρχει ωραιότερο και ύψηλότερο πράγμα από τού νά θέλεις και νά μπορείς νά συντελέσεις στήν οικοδόμηση μιάς άνώτερης μορφής άτομικής και κοινωνικής ζωής.

Συνδικαλίζομαι σημαίνει δ-ραματίζομαι και μάχομαι μαζί μέ ύψηλό φρόνημα και άκμαίο ήθικό, χωρίς ύστεροβουλία, χωρίς κακία γιά όσους θρίσκονται στήν αντίπερα όχθη του ποταμού. Σημαίνει άναλασθάνω μέ τή θέλησή μου, πέρα από τήν έκτέλεση τών θαυράτων καθήκόντων πού άπορρέουν από τό ίδιο τό έργο μου, ν' άφιερωθώ και άναλωθώ γιά τήν έπιτυχία ένός ύγιους συνδικαλιστικού κινήματος. Σημαίνει αυτόθυσιάζομαι γιά τήν έξυπηρέτηση ύψηλών Ιδεωδών.

Συνδικαλίζομαι σημαίνει είμαι καλά προετοιμασμένος, έχω τήν κατάλληλη άγωγή και παιδεία, νά εισέλθω σ' ένα στίβο, όπου, όμως, όλα είναι δυνατό. Σημαίνει άκόμα συζητώ και συνειννοούμαι, άναζητώ και έρευνώ τρόπους επίλυσης προβλημάτων μέ βάση τά δεδομένα στοιχεία τους. Ένα από τά στοιχεία αυτά πρέπει νά είναι ή ΠΙΣΤΗ και τών δύο μερών σ' ένα θετικό άποτέλεσμα, πού προκύπτει, θέθεια, πάντοτε ύστερα από άμοιβαίες ύποχωρήσεις από τις άρχικές θέσεις τους και ένα άλλο στοιχείο είναι ή ΠΕΠΟΙΘΗΣΗ, ότι τήν ώρα τής συζήτησης και τής άναζήτησης λύσεως, τά δύο μέρη συζητούν ένα θέμα από τήν έπίλυση ή μή του όποιου κερδίζει ή ζημιώνει άντιστοιχα ένα όλόκληρο κοινωνικό σύνολο.

Πέραν όμως αυτών συνδικαλίζομαι σημαίνει άγαπώ τούς άνθρώπους. Κι έκείνους πού θά άφελθθούν άμεσα κι έσως θά εδωργηθθούν άργότερα. Σημαίνει τούς γνωρίζω ή τουλάχιστον προσπαθώ νά τούς γνωρίσω όσο γίνεται πιό θαθεία. Τέλος σημαίνει έχω στή διάθεσή μου χρόνο Ικανό γιά νά μελετήσω, πέραν από τά οικογενειακά

μου προβλήματα κι έκείνα του καθημερινού μου έργου κι (άλλα προβλήματα, χωρίς νά κινδυνεύει ή οικογενειακή μου γαλήνη, ή ψυχική μου ύγεια και περισσότερο χωρίς νά είμαι άδρανής έκεί πού όφείλω νά είμαι δραστήριος.

Κάθε συνδικαλιστής έχει άπέναντί του δύο μέτωπα. Τό ένα φαίνεται κι είναι ό εργοδότης του. Τό άλλο θρίσκεται μέσα του κι είναι ό ίδιος ό έαυτός του, μέ τά πάρα πολλά προβλήματα. Έκείνα πού δημιουργήσε ό σύγχρονος τεχνικός πολιτισμός, ή άπληστία και ό εγωισμός του. Χρέος του νά εξακαθαρίσει τούς λογαριασμούς του μέ τόν πρώτο μεγάλο έχθρό του, τόν έαυτό του. Κι άν από τήν πρώτη μάχη θγει νικητής, άς έπιχειρήσει και τήν δεύτερη μεγάλη μάχη. Θά είναι σίγουρα κι έκεί ό μεγάλος θριαμβευτής.

Σ' όλα αυτά πρέπει νά προστεθεί, ότι γιά νά συνδικαλιστεί κανείς πρέπει νά διαθέτει ένα τεράστιο ψυχοπνευματικό άπόθεμα δυνάμεων, άδιάθλητο ήθος και άκέραιο χαρακτήρα, θαθεία έπίγνωση του ρόλου τόν όποιο καλείται ν' άναλάβει, τών σκοπών πού θά επιδιώξει, των μεθόδων πού θά χρησιμοποιήσει, νά έχει πολύ έλεύθερο χρόνο στή διάθεσή του και πρό πάντων νά νιώθει κάτι μέσα του πού νά τόν ώθει στήν έξυπηρέτηση άνώτερων Ιδεωδών και Ιδανικών.

Υστερα άπ' όλα αυτά άραγε μία γυναίκα μπορεί ν' αναλάβει ένα τόσο θαρό και έπιπνο έργο και νά είναι συγχρόνως καλή μητέρα, καλή σύζυγος και καλή υπάλληλος; Άμφιβάλλουμε. Γι αυτό πολυ όρθά μερικές εργαζόμενες γυναίκες δέν προτιμούν τέτοια «ΠΡΟΝΟΜΙΑ», άλλ' άρκοούνται στις ελεύθερες ώρες τους νά συζητούν γιά τά κεντήματά τους, τά γλυκά πού φτιάχνουν και γιά τά μοντελάκια πού φοράνε. Καί καλά κάνουν, γιατί όλα αυτά και μόνο αυτά, συναπαρτίζου τή γλυκειά προσωπικότητα τής γυναίκας πού θέλει και πρέπει ν' άρέσει και χωρίς νά είναι μιά κάποια έκρηκτική συνδικαλιστρια.

Μά κι οι άλλοι πού άγαπούν μέ προνόμια άς έξερουν πώς έκεί ψηλά στήν κορυφή τής έξουσίας και τής άποθέτης πνέουν δυνατόι θοριάδες και πώς χρειάζεται πάρα πολυ μεγάλη δύναμη ψυχική μά και πάρα πολυ καλή καρδιά γιά ν' άντισταθεί κανείς και νά έπιβίώσει.

ΣΤΙΛΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ

Γράμματα πού λάβαμε

Άγαπητοί κύριοι συναδέλφοι, Είμαι τελειόφοιτος τής Έκκλ. Παιδαγωγικής Άκαδημίας Θεσσαλονίκης, και μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου τής Σχολής. Στό φύλλο (ύπ' άριθ. 841) τής 3ης Ιανουαρίου 1979 διάβασα τό άρθρο του κ. συναδέλφου Ιωσήφ Βάρδα, διδασκάλου στό χωριό Σεισιο Μερ)λου και είδα ότι μάς κατηγορεί άδικαιολόγητα. Θά ήθελα λοιπόν νά άπαντήσω σέ όρισμένα έρωτηματικά πού του δημιουργούνται, και ίσως νά δημιουργούνται και σέ άλλους συναδέλφους.

Κατ' άρχή θά ήθελα νά αναφέρω ότι ό χουντικός νόμος, όπως τόν άποκαλεί, (ΑΝ 137)67) «περί διορισμού Ιεροδιδασκάλων» καταργείται από τόν νόμο (ύπ' άριθμ. 817 τής 5ης Οκτωβρίου 1978, έφθρ 24, παρ. 1) «περί διορισμού Ιεροδιδασκάλων πού αναφέρει ότι:

«Ιεροδιδασκαλοί δύνανται νά διορίζονται κατά τάς περί σειράς διορισμού κειμένες διατάξεις εις μονοθέσια ή διθέσια Δημοτικά Σχολεία δυσπρόσιτων χωρίων τής Έπικρατείας εύρισκομένων εις περιοχάς όρισμένες υπό του άρθρ. 1, παρ. 1 του νόμου 346)1976 «περί τρόπου πληρώσεως έφημεριακών θέσεων και συστάσεως ειδικών σχολείων έπιμορφώσεως».

Οι όριζόμενες περιοχές διορισμού Ιεροδιδασκάλων από τόν παραπάνω νόμο είναι οι έξής: Χωριά έχοντα πληθυσμό μέχρι 500 κατοίκους, ως και χωριά χαρακτηριζόμενα από τόν οικείο Νομόρχη ύστερα από πρόταση του Μητροπολίτου, ως παραμεθόρια ή συγκοινωνιακά δυσπρόσιτα ή όρεινά ή νησιώτικα ή άπομονωμένα.

Μέ βάση τούς νόμους αυτούς άπαντώ στό έρωτηματικό του κ. συναδέλφου.

Στό πρώτο έρώτημα σάς πληροφορώ ότι κανείς Ιεροδιδάσκαλος δέν έχει διώξει κανένα διδάσκαλο γιά νά τού πάρει τή θέση σέ άνύππτο χρόνο. Κα άν υπάρχει κανείς νά αναφερθεί όνομαστικά.

Στό δεύτερο έρώτημα σάς πληροφορώ ότι οι περισσότεροι από τούς 167 διορισθέντες άποφοίτους, από τό 1958 πού Ιβρύθηκε ή Σχολή μας μέχρι σήμερα, έχουν καταλάβει συντοιακά χωριά και τά κατασθραχα όρεινών περιοχών. Σας αναφέρω όνομαστικά μερικούς πού έχω

(Συνέχεια στή σελ. 15)

**Ζητούμε από τήν Κυβέρνηση συμπεριφορά
υαλού εργοδότη και τίποτε περισσότερο.**

Η προβολή και προώθηση των θεμάτων του κλάδου από τη Διοίκηση της Δ.Ο.Ε

Στό 841 «Δ.Β.» δημοσιεύσαμε όλες τις αποφάσεις που πήρε η 47η Γ.Σ. του Κλάδου.

Στό φύλλο αυτό του Δ.Β. δημοσιεύουμε όλες τις ενέργειες και προσπάθειες που έκανε η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. για να επιτύχει την προβολή και την προώθηση των θεμάτων του Κλάδου, στο διάστημα αυτό της θητείας της. Τις ενέργειες αυτές τις καταγράφουμε χρονολογικά.

ΙΟΥΛΙΟΣ '78

Τό Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. άμέσως μετά την έκλογή του επισκέφθηκε τον Υπουργό και Υφυπουργό Παιδείας (12.7.78) και συζήτησε τά θέματα του Κλάδου. Στίς 12.7.78 επισκέφθηκε επίσης τον Υπουργό Συντονισμού και ζήτησε την υποστήριξή του για τά βαθμολογικά θέματα του Κλάδου. Στίς 22/7 και 28/7 τό Δ.Σ. έστειλε δύο υπόμνηματα στό Υπουργείο για την τροποποίηση του άρθρου 16 και 17 του Ν. 309/76 (δργανικότητα σχολείων και ώραριο εργασίας δασκάλων).

ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ '78

Η Δ.Ο.Ε. συνεχίζει τις προσωπικές επαφές για την προώθηση των δύο παραπάνω θεμάτων. Βλέποντας την άρνητική και αδιάφορη στάση του Υπουργείου Παιδείας εκδίδει ανακοίνωση (4.8.78) μέ την οποία καταγγέλλει τή στάση αυτή του Υπουργείου.

Στίς 8.8.78 συνήλθε στό Γ.Λ. του Κράτους η Έπιτροπή που θά αποφάσιζε για τή διατήρηση των επιδομάτων. Στήν έπιτροπή αυτή εκπροσωπήθηκε η Δ.Ο.Ε. και ζήτησε τή διατήρηση των επιδομάτων: α) Μονοθεσική, β) Μειονωτικών σχολείων και Μετ)σεως τά όποια και δέχτηκε η Έπιτροπή. "Ήδη χορηγούνται στους συναδέλφους σύμφωνα μέ τό Π.Δ. 904/78 που δημοσιεύσαμε στό 838 Δ.Β.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ '78

Στίς 9.9.78 τό Δ.Σ. εκδίδει ανακοίνωση μέ την όποια προειδοποιεί τό Υπουργείο για την αναταραχή που δημιουργείται στή Δ.Ε. μέ την άρνητική στάση του στην επίλυση των προβλημάτων του Κλάδου.

Συγκεκριμένα ζητήσαμε: α) τή σύνταξη και παράδοση του Σχ. Νόμου, για τίς Π.Α., β) τήν τροποποίηση του Ν. 309/76 και γ) τήν Ικανοποίηση του αιτήματός μας για ένιασιοποίηση των βαθμών 3ου - 2ου.

Στίς 12.9.78 τό Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. μέ δριμύτατη ανακοίνωσή του καυτηριάζει τίς δηλώσεις του Προπρύτανη κ. Μουτσόπουλου και ζητεί τήν παραίτησή του.

Σέ όλη τή διάρκεια του Σεπτεμβρίου συνεχίζει τίς προσπάθειες για τήν τροποποίηση των άρθρων του Ν. 309 που επίμονα άρνείται ό κ. Υπουργός. Σχετικό ένημερωτικό σημείωμα στάλθηκε σέ όλους τούς Βουλευτές του Γ' τμήματος της Βουλής.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ '78

Στίς 2.10.78 τό Δ.Σ. άφου παρέλαθε από τή Δημοσία Διοίκηση τό σχέδιο Νόμου για τή ρύθμιση των βαθμολογικών θεμάτων των Δ.Υ., όπόθαλε μετά τή σχετική μελέτη τίς προτάσεις του για τή θελίωσή του (ένιασιοποίηση 3ου - 2ου), ύπολογισμός πλεονάζοντος χρόνου στον 5 και 4 βαθμό (έπανένταξη) και αύξηση των ποσοστών των Μισθ. παραγωγών των Νηπιαγωγών (Μ.Κ. 6) σέ 25%.

Μέ σχόλιό του στό Δ.Β. ζητά τήν κατάργηση των Σχ. Έφορειών και τήν άπλούτευση της διαδικασίας του προϋπολογισμού και άπολογισμού.

Έπίσης ζητεί τήν ταχεία προώθηση των Μισθ. Προαγωγών που καθυστερούν.

Στό 836 Δ.Β./17.10.78 καταγγέλλει τήν περικοπή του επιδόματος

των Νηπιαγωγών και ζητεί τήν έπαναχορήγησή του.

Στίς 17.10.78 επισκέφθηκε τον Υπουργό Παιδείας μαζί μέ τήν ΟΛΜΕ και συζήτησε τό θέμα του βαθμολογίου.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ '78

Στίς 2.11.78 επισκέφθηκε μαζί μέ τήν ΟΛΜΕ τον Υπουργό Προεδρίας κ. Στεφανόπουλο και ζήτησε τή θελίωση του βαθμολογικού Νομοσχεδίου που ήταν έτοιμο για κατάθεση στή Βουλή.

Στίς 20.11.78 επισκέφθηκε και πάλι τον Υπουργό Παιδείας και συζήτησε για άρκετή ώρα τά έκκρεμη θέματα του Κλάδου. Είχε πάρει τήν ύπόσχεση από τον κ. Υπουργό ότι θά τά μελετήσει σοβαρά και πολύ σύντομα θά προωθοῦσε όσα ήτο δυνατόν.

Στίς 23.11.78 έγινε κοινή συνάντηση εκπροσώπων Δ.Ο.Ε. - Ο.Λ.Μ.Ε. - Προσωπικού Διοικητικών έπιστημονικών κλάδων (Ο.Δ. Ε.Π.Δ.Υ.), Τεχνικών κλπ. για τό θέμα του Μισθολογίου και των αύξήσεων του 1979.

Ύστερα από τήν κατάθεση του βαθμολογίου στή Βουλή τό Δ.Σ. έστειλε (29.11.78) καινούριο υπόμνημα στους άρχηγούς των πολιτικών κομμάτων και στους Βουλευτές και ζήτησε τήν υποστήριξή τους στα βαθμολογικά θέματα των δασκάλων.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ '78

Στίς 1.12.78 μέ ανακοίνωσή του τό Δ.Σ. και σχόλιο που δημοσιεύτηκε στό 839 Δ.Β. εκφράζει τή διαφωνία του στον τρόπο έπιλογής των Έπιτεωρητών σύμφωνα μέ τό 820 Π.Δ./78 και ζητεί τήν τροποποίηση του σχετικού άρθρου του Ν. 309/76 σύμφωνα μέ τίς θέσεις του Κλάδου.

Στίς 11.12.78 πραγματοποιείται μεγάλη πανδημοσιούπαλληλική συγκέντρωση για τήν τιμαριθμική αναπροσαρμογή των άποδοχών μας και στίς 18.12.78 / 100.000 Δημ. Υπαλ. μεταξύ των όποιων ΔΟΕ - ΟΛΜΕ - ΟΔΕΠΑΥ - ΕΔΠ - ΟΙΕΛΕ κλπ. κατέρχονται σέ 24ωρη άπεργία σέ ένδειξη διαμαρτυρίας για τήν άρνηση της Κυβερνήσεως να αναπροσαρμόσει τίς άποδοχές μας.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ '79

Στίς 12.1.79 τό Δ.Σ. της ΔΟΕ συναντήθηκε μέ τον Υφυπουργό Παιδείας και του έθεσε πάλι τά θέματα του Κλάδου που έξακολουθούν να παραμένουν άλυτα εξαιτίας της αδιαφορίας του Υπουργείου Παιδείας.

Άίγες μέρες άργότερα η ΔΟΕ κίνησε τή διαδικασία του Ν. 643/77 και πρόθαλε και πάλι τά αιτήματα που Ύν έν έν λυθούν τότε θά καταστεί αναπόφευκτη η κινητοποίησή μας.

Στίς 17.1.79 η ΔΟΕ παρέδωσε τίς παρατηρήσεις της και τό Σχέδιο Νέμο για τίς Παιδαγωγικές Άκαδημίες.

Στά Δ.Β. που έχουν εκδοθεί από τό Σεπτέμβριο - Φεβρουάριο αναγράφονται μέ λεπτομέρειες όλες οι ενέργειες του Δ.Σ. της ΔΟΕ για όλα τά Κλαδικά θέματα. Οι συνάδελφοι - άν τά προσέξουν - μπορούν να θγάλουν τά συμπεράσματά τους και να κάνουν τίς εκτιμήσεις τους.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΑΛΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

Τό Δ.Σ. της ΔΟΕ ύστερα και από τή σχετική άπόφαση της 47ης Γ.Σ. άνέπτυξε σχέσεις συνεργασίας μέ όλες τίς Δ.Υ. οργανώσεις μέ όση τήν έξυπνέτητη άμοιβαίαν συμφερόντων και τήν Ικανοποίηση κοινών επιδιώξεων. Πήρε μέρος σέ πολλές δημόσιες εκδηλώσεις, μέ θέματα έθνικά, εκπαιδευτικά, κοινωνικά, πολιτιστικά κλπ.

(Συνέχεια στή σελ. 4)

**Ζητούμε συμμετοχή στην κατανομή του έθνικού εισοδήματος
στην παραγωγή του όποιου συντελούμε όλοι οι εργαζόμενοι.**

Πρός πανεκπαιδευτική Συνομοσπονδία

"Εχει, πολλές φορές στο παρελθόν, ριφθεί η ιδέα της δημιουργίας μιάς μεγάλης συνδικαλιστικής οργάνωσης, που να περιλάβει στους κόλπους της τούς εκπαιδευτικούς κάθε βαθμίδας, από το νηπιαγωγείο, μέχρι και το λύκειο. Δυστυχώς, ή φωνή, που κάθε φορά άκουγόταν, σε λίγο έσθηνε και ξεκινιόταν, ίσως γιατί δεν είχε ώριμάσει αρκετά. Τώρα όμως νομίζω ότι ήρθε έπιτέλους ή ώρα να υλοποιηθεί ή ιδέα αυτή. Οι τελευταίοι αγώνες όλων των εκπαιδευτικών και ή στάση των υπευθύνων απέναντι στά αιτήματά μας, θά πρέπει να μάς έπεισαν όλους, ότι «ή Ι-σχύς εν τή ένώσει».

"Αν ξεκινήσουμε όλοι οι εκπαιδευτικοί απ' τήν άφετηρία ότι οι αγώνες μας δεν αποδέχονται στο σκοπό του να πάρουμε ένα ακόμη πεντακοσάρικο, αλλά ότι αγωνιζόμαστε για μιά καλύτερη παιδεία για τά Έλληνόπουλα και μιά καλύτερη θέση του εκπαιδευτικού στή «συνειδηση» της Πολιτείας, αυτόματα εξαφανίζονται όλες οι αιτίες που δεν άφηναν μέχρι τώρα να ιδρυθεί μιά ένιαία πανεκπαιδευτική συνδικαλιστική οργάνωση.

Δέν άγνοώ ότι τό σοβαρότερο έμπόδιο υπήρξε ανέκαθεν ή διαφοροποιημένη θέση δασκάλου και καθηγητού που έπορρέει απ' τήν διαφορετική ύπαλληλική άφετηρία, έξ αιτίας των διαφορετικών τίτλων σπουδών. Παρ' όλ' αυτά πιστεύω ότι αν αυτή τή διαφοροποίηση τή δούμε με εύρυτητα αντιλήψεως και τήν εξετάσουμε με δημοκρατική και προπαντός με γνήσια συνδικαλιστική νοοτροπία παύει ν' άποτελεί έμπόδιο. Μήπως και ή μεγάλη ΑΔΕΔΥ δέν έχει στους κόλπους της ένα πλήθος ύπαλληλικών κλάδων με διαφορετικά τυπικά προσόντα! Στήν περίπτωση μιάς πανεκπαιδευτικής οργάνωσης θά υπάρχει τουλάχιστον ένα σημαντικό κοινό σημείο: ότι όλοι θά είμαστε εκπαιδευτικοί με τούς ίδιους στόχους.

Ξέρω ότι όρισμένοι μάς άρνούνται τήν έπιστημοσύνη και νομίζουν ότι αυτό δημιουργεί ένα χάσμα ανάμεσα σε μάς και σ' αυτούς που είναι άγεφύρωτο.

"Εγώ δέ βλέπω κανένα χάσμα. Όπως έμεις, χρόνια ό.λόκληρα συνυπήρξαμε στους κόλπους της ίδιας όμοσπον-

δίας, δάσκαλοι διαφόρων τυπικών προσόντων, μέχρι και διπλάσιων άκόμη έτών σπουδών, έτσι μπορούμε δάσκαλοι και καθηγητές να συνυπάρξουμε και να συνεργασθούμε. Όλες μας οι αντίθέσεις εξαφανίζονται αν πιστέψουμε στήν αλήθεια ότι έχει τήν αυτότέλεια της και τήν άξια της, χωρίς να υπάρχει από τήν άποψη του ποσού κατώτερη και άνωτερη. Η σωστή θέση όλων μας πρέπει να είναι: Δέ μπορεί να υπάρχει Γυμνάσιο αν δέν υπάρχει Δημοτικό, δέ μπορεί να υπάρχει Λύκειο αν δέν υπάρχει Γυμνάσιο. Κάθε βαθμίδα κάνει κάτι που δέ μπορεί να τό κάνει ή άλλη. Η άρχή αυτή έχει καθολικό κύρος και θά εξακολουθήσει να ίσχύει και αύριο που τά αιτήματα των καιρών θά αναγκάσουν τήν Πολιτεία να δώσει στό δάσκαλο Πανεπιστημιακή μόρφωση.

"Ας δούμε επί τέλους, πέρα απ' τίς αντίθεσεις μας, ότι κάθε εκπαιδευτικό ή Πολιτεία τόν βλέπει με τό ίδιο μάτι, είτε διδάσκει τετραγωνικές ρίζες, είτε δεκαδικούς αριθμούς, είτε διδάσκει ύποθετικούς λόγους, είτε τά μέρη του λόγου. Για τήν Πολιτεία είμαστε όλοι ύπάλληλοι σ' έναν τομέα που, δρακυπρόθεσμα τουλάχιστον, δέν συντελεί στήν αύξηση του «κατά κεφαλήν εισοδήματος»! Είτε τό θέλουμε είτε όχι, ή μοίρα μας είναι κοινή. Έμεις όμως που ζέρούμε ότι είμαστε οι δημιουργοί της Ελλάδας τί κάνουμε; Κονταροκτυπιόμαστε μήπως μπορούσαμε, ό καθένας για τόν έαυτό του, να εξασφαλίσουμε τό πεντακοσάρικο.

Αυτή ή τακτική κρατάει χρόνια τώρα και θά διατηρείται μέχρι που να συνειδητοποιήσουμε τήν αναγκαιότητα των κοινών αγώνων, όπως κοινή είναι κι ή μοίρα μας. Αν πιστέψουμε στήν αναγκαιότητα αυτή θά βρεθεί τρόπος να ξεπεραστούν οι αντίθεσεις. Θά βρεθούν ίσως και απ' τίς δυό πλευρές οι σκληροί» που θά παρουν. άσουν τίς διαφορές μας άξέπεραστες. Σ' αυτούς θά θυμίσουμε ότι δέν άρκει να ξεφωνίζει κανείς ύπέρ της Δημοκρατίας» πρέπει και να τήν πιστεύει και να τήν κάνει κανόνα ζωής.

"Εγώ δραματίζομαι μιά ένι-

αία συνδικαλιστική οργάνωση που θά συμπεριλάβει στους κόλπους της όλους τούς εκπαιδευτικούς και της Γενικής και της Τεχνικής Παιδείας και πιστεύω άκράδαντα ότι αυτό μπορεί να γίνει πραγματικότητα. Μιά τέτοια οργάνωση με τό κύρος και τή δύναμη που θά έχει θά γίνει με τόν καιρό ό ρυθμιστής των

εκπαιδευτικών πραγμάτων στή χώρα μας.

Δέ νομίζω ότι χρειάζεται σήμερα να προχωρήσουμε στήν πρακτική πλευρά του θέματος. "Αν ένστερνιαστούμε τήν ιδέα, τά άλλα θά έρθουν μόνα τους.

ΓΕΩΡΓ. Π. ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΗΣ
Δ/λος 23ου Δ.Σ. Αθηνών

Η ένότητα δράσης όλων των εκπαιδευτικών φορέων άποτελεί θεμελιακή προϋπόθεση για τήν έπιτυχία των στόχων μας.

Η προβολή των αίτημάτων μας

(Συνέχεια από τή σελ. 3)

21.7.78 Παναθηναϊκή συγκέντρωση στο γήπεδο του Παναθηναϊκού για τήν επέτειο του πραξικοπήματος και της Τουρκικής εισβολής στή ΚΥΠΡΟ - Οργανωτική Έπιτροπή: ΑΔΕΔΥ - ΔΟΕ - ΟΛΜΕ - ΕΦΕΕ - ΠΕΑΚΛ κλπ.

18.8.78 Συγκέντρωση στα γραφεία της ΔΟΕ διαφόρων εκπαιδευτικών οργάνωσεων για τό θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών (ΟΛΜΕ - ΠΕΑΔ - ΠΕΑΚ - ΟΙΕΛΕ - Σπουδαστές Π.Α.).

25.8.78 Συνέντευξη τύπου για τά εκπαιδευτικά θέματα (ΕΦΕΕ - ΔΟΕ - ΕΑΠ).

17.10.78 Κοινή προσπάθεια ΟΛΜΕ - ΔΟΕ για τό βαθμολογικό.

2.11.78 Συνάντηση με αρμόδιους ύπουργούς.

15.12.78 Έκδήλωση στο άμφιθέατρο Χημικών (Πολυτεχνείο) ΔΟΕ - ΟΙΕΛΕ - ΟΛΜΕ για τά αναγνωστικά βιβλία - Διάλεξη.

18.12.78 Άπεργιακή εκδήλωση 19 Δ.Υ. οργάνωσεων για τό Μισθολόγιο.

10.1.79 Άνακοίνωση 29 Δ.Υ. οργάνωσεων για τό Μισθολόγιο.

8.2.79 Συνάντηση στα γραφεία της ΟΛΜΕ εκπροσώπων ΔΟΕ - ΟΛΜΕ - ΕΑΠ - ΟΙΕΛΕ για προκαταρκτική συζήτηση για ΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ.

ΠΡΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ ΚΛΑΔΟΥ ΑΠΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΤΥΠΟ

Τό Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. κατέβαλλε προσπάθειες ώστε όλα τά θέματα μας να προβληθούν έντονα από όλο τόν ήμερήσιο και περιοδικό τύπο. Έδωσε άνακοινώσεις άρθρα, συνεντεύξεις κλπ. που είδαν μεγάλη δημοσιότητα από αρκετές εφημερίδες.

1. ΒΗΜΑ 26.9.78 κατάσταση σχολείων και θέση των δασκάλων.

2. Πρωινή Έλευθεροτυπία 23.9.78 προβλήματα στή ΔΕ.

3. ΝΕΑ

ΠΡΩΙΝΗ ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ, 'Ιαν., Φεβρ. 1979.

ΑΚΡΟΠΟΛΙΣ.

ΤΑΧΥΔΡΟΜΟΣ ΒΟΛΟΥ, ΘΕΜΑ: Παιδ. Ακαδημιών και Σχ. Νηπιαγωγών.

ΠΡΟΟΔΟΣ ΡΟΔΟΥ

4. ΠΡΩΙΝΗ ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ 2.2.79. Η ύποχρεωτική εκπαίδευση και τά προβλήματα στο χώρο της ΔΕ.

Άγώνας, για τή διεκδίκηση και επίλυση των προβλημάτων του κλάδου

Η συσώρευση τόσων βασικών προβλημάτων στον κλάδο μας, ή μή εισέτι επίλυσή τους, (άλλα αντίθετα και ή μή διαφαινόμενη επίλυσή τους στο προσεχές μέλλον) ή συγγνή διαπίστωση ότι ύστερούμε μισθολογικά (παρά τό ενιαίο μισθολ.) και έπαγγελματικά από όλους τους άλλους Δ.Υ. τής κατηγορίας μας, έχει δημιουργήσει πραγματικό άγχος σέ όλους τους υγιή σκεπτόμενους δασκάλους και έχει έλθει πιά ή ώρα νά «θγει» από τό λθηαρχο υπόλοιπο σύνολο τών δασκάλων και νά άρχισει ένας ΔΙΑΡΚΗΣ ΑΓΩΝΑΣ! πού θά έχει σά στόχο τήν προσωπική και έπαγγελματική μας θελίωση.

Μιλούμε ότι έφτασε ή ώρα, γιατί άν προσπαθήσουμε νά συγκρίνουμε τόν Έλληνα μέ τόν ευρωπαϊό δάσκαλο (λόγω εισόδου στην Ε.Ο.Κ.) θά δούμε τήν τρομερή διαφορά, τόσο στή μισθολογική και έπαγγελματική κατάσταση όσο και στίς συνθηκές εργασίας.

Στήν πατρίδα μας υπάρχει δυστυχώς ένας σημαντικός αριθμός δασκάλων ό οποίος θρίσκει σέ κατάσταση συνεχούς «χευμερίας νάρκης». Πέρα από τή μοναδική του δραστηριότητα νά εισπράττει τόν έξευελιτικά χαμηλό τού μισθό άδρανει για όλα τά άλλα, άνεχόμενος και τόν ραγιαδισμό και τό λακεδισμό πού αποτελούν τήν πραγματική μάστιγα στον κλάδο μας. Υπάρχουν όμως (τελευταία σέ μεγάλη κλίμακα) δασκαλοι και τό ευτύχημα είναι ότι είναι σχετικά νέοι στην υπηρεσία, πού επιδιώκουν τήν πρόοδο και έπιθυμούν νά θρίσκει ό δάσκαλος πρώτος στίς νέες συνθήκες πού δημιουργεί ή ζωή. Ζούν πιά έντονα τό μοντέρνο πνεύμα τής σύγχρονης έποχής. Τό πνεύμα τής άφροβίας, τής πρωτοθουσίας και τής δημιουργικότητας. Δυστυχώς όμως είναι λίγοι. Χρειάζεται διαρκής άγώνας από όλους τους δασκάλους σέ όλα τά μήκη τών συνδικαλιστικών έπάλλεων για νά έπιλυθούν τά τόσα βασικά προβλήματα τού κλάδου μας. Έάν δραστηριοποιούνταν όλοι οι δασκαλοι από παλιότερες έποχές, τά σημερινά μας άπραγματοποίητα μειρα άπως: μεγαλύτερες μισθολογικές άπολαυές, μικρότερο άρράριο εργασίας, έβδομάδα εργασίας 5 ήμερών, συγχρονισμένο αναλυτικό πρόγραμμα, ύπαρξη πολλών σταδίων έπιμορφώσεως τών δασκάλων, πανεπιστημιακές Παιδ. Άκαδημίες,

βαθμολογικές καταστάσεις κ.ά. θά ήταν μία μεγάλη πραγματικότητα από πολλού.

Άλλάποτέ δέν είναι άργά. Μπορούμε και τώρα όλοι ένωμένοι νά ξεκινήσουμε. Άρκει νά υπάρχει θέληση. Άρχή νά γίνει από τήν ΔΟΕ και τους τοπικούς διδασκαλικούς συλλόγους. Νά προβληματισθούν οι ίδιοι και νά προβληματίσουν και τούς δασκάλους μέλη τών συλλόγων μας. Νά κινήσουν τό ενδιαφέρον στους άδιάφορους και νά βοηθήσουν μέ κάθε τρόπο όσους έχουν τή διάθεση και τίς γνώσεις νά προσφέρουν ύπηρεσία στον κλάδο μας.

Σήμερα ή κατάσταση στον τομέα αυτό παρουσιάζεται ως έξής. Ένα θ/μελής συμβούλιο τής ΔΟΕ νά άσχολείται μέ όλα και νά μήν εισακούεται από τους άρμόδιους. Τό μεγαλύτερο μέρος τών διδ)κών συλλόγων νά άδρανει και νά άσχολείται μόνο μέ τή διεκπεραίωση τής άλληλογραφίας. Πολλοί δέ σύλλογοι λόγω άγνοιας και άδιαφορίας έχουν ξεφύγει τού κυρίου συνδικαλιστικού τους σκοπού και έχουν μετατραπεί σέ μουσικοχορευτικούς και... φυσιολατρικούς όμίλους. Πρέπει όμως νά αλλάξει πλέον αυτή ή κατάσταση. Οι άτέριμονες συζητήσεις, τά διαρκή ύπουνήματα και οι κάθε ύλλου είδους παραστάσεις πρέπει νά σταματήσουν. Οι άρμόδιοι παράγοντες γνωρίζουν μέ κάθε λεπτομέρεια όλα τά προβλήματα μας και δέν τά έπιλύουν. Μας έμπαίζουν. Πρέπει νά ξεσηκωθούμε και νά κάνουμε πιά τέλεια χρήση τού βασικότερου μέσου πού μας παρέχει ή πολιτεία. ΤΗΝ ΑΠΕΡΓΙΑ.

Έχουμε μάθει, νά κάνουμε μέχρι σήμερα άπεργίες μόνο για μισθολογικές άπολαυές. Λάθος τραγικό. Ά επίλυση όλων τών βασικών μας προβλημάτων (πού μέρος αυτών αναφέρεται παραπάνω) σέ τελευταία άνάλυση και χρήματα άτά μάς άποδώσει. Πρέπει νά ζητήσουμε άμεση επίλυση τών προβλημάτων μας, άφού πρώτα ιεραρχήσουμε αυτά. Και σέ αρνητική ή παρελκυστική άπάντηση νά άρχίσουμε άμέσως άπεργιακό άγώνα.

Χρειάζεται όμως προβληματισμός στο θέμα τής άπεργίας. Γεννούνται εύλογα άρκετά έρωτήματα. Τά βασικά όμως μπορούμε νά πούμε ότι είναι τά έξής:

1. Έχουμε τό δικαίωμα νά άπεργήσουμε για τέτοιου είδους θέματα;

2. Ποιό είδος άπεργίας είναι πίο άποτελεσματικό. Ά προειδοποιητική ή ή διαρκείασέ

3. Είναι σέ θέση νά συμμετάσχουν σέ άπεργία όλοι οι δασκαλοι;

Στό πρώτο έρώτημα ή άπάντηση είναι πολύ άπλή. Όχι μόνο έχουμε τό δικαίωμα, αλλά και επιβάλλεται νά άπεργήσουμε άν έξετάσουμε τί έπέτυχαν άλλοι κλάδοι Δ.Υ. πού άπήργησαν για τέτοιους λόγους.

Στό δεύτερο έρώτημα ή άπάντηση είναι μία. Προτιμότερη είναι ή άπεργία διαρκείας. Ά προειδοποιητική άπεργία είναι μία άπάτη σέ θάρος τών Δ.Υ. Κάνένα όφελος δέν προσφέρει γιατί ούτε καν συγκινούνται οι άρμόδιοι. Τό λεγόμενο, ότι μία προειδοποιητική άπεργία άποδεικνύει ότι όλοι οι Δ.Υ. είναι συσπειρωμένοι γύρω από τό κεντρικό τους συνδικαλιστικό όργανο στο συγκεκριμένο άπεργιακό θέμα δέν εύσταθεί, γιατί και οι άρμόδιοι γνωρίζουν ότι πάντοτε υπάρχει συνδικαλιστική συσπείρωση, αλλά και δέν άποτελεί αυτοσκοπό τής άπεργίας ή άπόδειξη συσπειρώσεως κλπ. Τό μόνο πού ζημιώνουμε είναι ή άπώλεια ενός ή δύο ήμερομισθών μας. Μόνη λύση ή συνεχής χωρίς διακοπή άπεργία. ΑΠΕΡΓΙΑΚΗ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ σημαίνει ότι ΑΠΕΡΓΩ μέχρι νά έπιλυθούν τά αίτήματά μου.

Άς προβληματισθούν όλοι οι ύπεύθυνοι. Προτείνεται μία πανελλήνια συγκέντρωση τής ΔΟΕ μέ τους προέδρους τών διδασκαλικών συλλόγων ώστε νά άποφασισθεί σέ πρώτο στάδιο ή άφύπνιση τού ενδιαφέροντος και ή δραστηριοποίηση για τά κοινά τού συνόλου ή δυνατόν τών δασκάλων και σέ δεύτερο στάδιο ή πραγματοποίηση τού άπεργιακού άγώνα.

Ά εύθύνη θρίσκειται στα χέρια όλων μας. Έάν τώρα όλιγορίσουμε θά συνεχίσουμε νά είμαστε οι ύραγοί στίς άπολαυές. Ά ζημιά πού θά προκαλέσουμε θά είναι μεγάλη και για τους έαυτούς μας και για όσους πρόκειται νά εισέλθουν στον κλάδο μας. Άς έλπίσουμε ότι οι άπλές αυτές σκέψεις θά άποτελέσουν ένα μεγάλο έρέθισμα για τήν άνύψωση τής θέσεως τού δασκάλου, όπως όνειρευόμασταν όλοι νά δούμε όταν μέ τά πίο άγνά Ιδανικά έισερχόμασταν στον δασκαλικό κλάδο.

ΧΡ. ΓΚΟΛΙΑΡΗΣ

Διδάσκαλος 1/θ. Δημ. Σχ. Παντελεήμονα Κιλκίς

Εύχαριστήριο

Εύχαριστώ θερμότατα τή Δ. Ο.Ε., πού πρωτοστάτησε, και τούς συναδέλφους, πού μου συμπαραστάθηκαν στην πρόσφατη δοκιμασία μου.

Έπειδή έπαυσαν νά υπάρχουν οι σχετικοί λόγοι δέν έπιθυμώ συνέχιση τής συμπαράστασης. Π. ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Δάσκαλος 3ου Δ.Σ. Ν. Ψυχικού

Άνακοίνωση

Πρός τους κ.κ. ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ όλης τής χώρας.

Η ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ τών μαθητών όλων τών τάξεων άσφαλώς σας έχει προβληματίσει.

Σκοπός τής διδασκαλίας τής ΜΟΥΣΙΚΗΣ στο Δημοτικό είναι ή άνάπτυξη τής έμφυτης ροπής τού Παιδ'ού - μαθητή στο ρυθμό, στή ψυχαγωγία και στον έξευγενισμό τού ψυχικού κόσμου του.

Ά εταιρία θά σας προσφέρει τή συστηματική Μουσική Άγωγή βοηθώντας ΕΣΑΣ και τους μαθητές σας στή σωστή εκμάθηση τής παραδοσιακής έλληνικής και έπικαιρης Μουσικής. «ΦΩΣ»

Έκδόσεις

1) Κώστα Μάνου: Φιλοσοφία τής Άγωγής.

2) Μέλητ Άγγελόπουλου: Ό μοναχόκοσμος (Ιστορήμα μιας ζωής).

3) Άναστ. Μητρόπουλου - Θεώνης Μπαλαλά: Άτομικές διαφορές και έξατομικευμένη διδασκαλία.

4) Άγγελικής Γ. Σκακελλαρίου, νηπιαγωγού: Ά Η έλληνίδα νηπιαγωγός» (αυταρχική ή αντιαυταρχική) έρευνα.

Έργασίες

Κυριακής Γραμματικοπούλου: «Ένας πνευματικός φάρος στο Λόφο».

Έπιγαρίδη Λάζαρου: Οι ύπηρεσιακές έκθέσεις».

Στάθη Ντρέπου: «Η λογική τού ετέως».

Τάκη Καπώνη: «Άναμνήσεις παλαιμάχου».

Γεωργ. Άργυρόπουλου: «Έλληνικές παραδόσεις».

Πάνου Άντωνόπουλου: «Παιδαγωγός και δάσκαλος».

Νεκρολογία

1. Κων)νου Βασιλείου, για τό συνάδελφο Άθανάσιο Σωτηρόπουλο.

2. Συλλόγου Άλμωπίας, για τό συνάδελφο Δημήτρη Νικολάου.

Χρονογραφημα

'Αμυδαλιές

ΤΟΥ ΜΑΝΩΛΗ ΤΣΙΡΑΚΗ

Δέ θρέχει πιά. Όμως τά ματια σου είναι άκζημη κλαμένα. Δέν είναι οι σταγόνες τής θρογγής πού μουσκεύουν τά μάγουλά σου. Είναι τά δάκρυά σου πού μέ τέση άπλοχεριά, γιατί' κουράστηκες. Άνέθηκες ψηλά, μιά τώρα βλέπεις πώς τό δρόμο σου τόν σκέπασαν χιόνια. Καί δάκρυσε.

Γενάρης. Μιά μικρή άσπρη φάτη για τόν άσαράντιστο άκμή χρόνο. Ή ίδια γνώριμη ρουτίνα τής ζωής, σέ νέα παράσταση. Μιά άκεία περιφορά μας στόν ήλιο χωρίς πάντα όλοι νά μπορούμε, νάχουμε ή δύναμη νά τόν κοιτάξομε. Πάμε κι εμείς όπου μάς πάνε, άκολουθούμε πιστά τήν τροχιά τών άλλων, πού κι αυτοί μέ τή σειρά τους, τίποτε περισσότερο δέν κάνουν, παρά νά περιστρέφονται πόν άξονά τους. Καί η πτροφές τομ μωαλομ μας σταμ μότταν. Γίναμε ρομπότ, άφεθήκαμε στό έλος τής τύχης καί τών άλλων.

Κουράστηκε ο άνθρωπος νά μετρά τις στροφές του. Φοβάται τό μέτρημά τους. Καί κάθε φορά πού ένας Γενάρης του θυμήσει, πώς άρχισε μιά καινούργια στροφή, άναρρωτιέται: Πόσες στροφές άλήθεια μωμείναν; Όσπόσο πάντα έλπίζει. Πάντα περιμένει. Τι κι αν είναι Γενάρης. Τι αν ο ήλιος τις μέρες τούτες γίνηκε «άκριβοθώρητος». Ο άνθρωπος δέν παύει νά ζει. Βρίσκει νά υπάρχει μέσα σ' αρούς παγωμένους κρυστάλλους τού χιονιού πού τόν πειοθάλλει, μέσα σ' άσπρα ανθάκια τής μυγαλιας πού φύτρωσαν.

Μιά αντίνομία, μιά παραφωνία μέσα στό μυστηριώδη φόντο τής φύσης είναι τούτο τό σκηικό. "Άνη χιονιού κι άνη μυγαλιας. Άσπρα καί τά δυό, για νά καλώσουν μέ τήν αγνώτητα τους τόν πένθιμο φόντο τής χειμωνιάτικης φύσης. Δυό ιτοκοικμένα χειροπιαστά. Δυό στρατόπεδα αντίπαλα, με έξχωρες τό καθένα δυνάμεις. Ή νεκρή φύση από τή μιά μεριά, σ' ένα συναρπαστικό καί ξέφρενο ξέσπασμά της, άπειλητικά άντιπαλεύει τή ζωντανή φύση, μέσα στα γυμνά κλαδιά τής μυγαλιας. Παγώνει ή πρώτη τό ζεστό νομύ τής δεύτερης. Είναι τώρα ή δική μου σειρά, θά τής πει. Καί ή άλλη, πρώτο-

θαλατο λές κοριτσόπουλο, άδιαφορεί καί χαζογελά στά πειράγματά της. Δέ νοιάζεται για τό τί θά πούν γύρω της, για τό τί συμβαίνει πλάι της. Ξυπνέ. Μαζεύει δσες δυνάμεις βρίσκει πρόχειρες κι άμύνεται. Πολεμά μέ λουλούδια. Στα θόλια του χαλαζιού άντιπαραβάλλει άνθη. Μέ πείσμα θιάζεται νά ξαναγίνει καί πάλι, πρώτη ατή στήν καινούργια χρονία, ή πρώτη μάνα, άνόμεσα σ' όλες τις άφανείς μάνες, τής μεγάλης μάνας όλων, τής μητέρας φύσης.

Νάνα άραγε κάποιον φίτρο ιητρικό κείνο πού δίνει τόση ένναμη, τόσο κουράγιο, τόση ζεστασιά στήν άνήμπορη μυγαλια καί πού κινεί τά πρώτα σπέρματα τής ζωής στα γυμνά κλαδιά της ή μήπως ή ίδια τούτη ή άλλοπρόβαλλη φύση προστάζει; Τρέμουν τά άσπρα πέταλλα, ριγούν σό πρώτο πέταγμα τους στή ζωή, σά νοιάσουν τό παγωμένο χαμόγελο τού χιονιού. Θά τά καταφέρουν άραγε νά γίνουν καί πάλι καρποί χνοιθωτοί, σκουοπράσινοι; Θά μπόρουν τ' άβολα τούτα ανθάκια ν' άντισταθούν καί νά συνεχίσουν τήν πορεία τους, δημιουργώντας μιά νέα ζωή;

Πάντα υπάρχει ο κίνδυνος. Πάντα, όσο υπάρχει ζωή, υπάρχει καί ή φθορά. Μά ή ζωή δέ σβήνει ποτέ. Κι αν τώρα καί μπόρα, πακίζει νά τή καταστρέψει, ή ζωή συνεχίζεται. Γιατί υπάρχει άκόμη πολλή ζωή κρυμμένη μέσα στα παγωμένα κλαδιά τής μυγαλιας. Υπάρχουν άκόμα πολλά ανθάκια πού περιμένουν νά δώσουν ζωή. Μόνο ο άνθρωπος όχι σπάνια χάνει τό κουράγιο καί τή δύναμή του, όταν για μιά στιγμή κτωπηθεί. Τρέμει στήν πρώτη κακοτυχία, γονατίζει, δακρύζει. Δέν θέλει, δέν έχει τή δύναμη νά δει τις όρες τούτες, αυτό πού γύρω του συμβαίνει. Δέ βλέπει τ' άσπρα άνθη τής μυγαλιας. Προτιμά νά θλέπει μόνο τά χιόνια. Κι όμως υπάρχουν πολλές μυγαλιές γύρω του. Υπάρχει άκόμη πολλή πρασινάδα στής καρδιάς του τόν λήπο άπάτητη.

Στάσου λοιπόν καί κοίταξε τ' άσπρα ανθάκια φίλε. Πολλά μπόρουν νά σέ μάθουν. Πολλά μπόρουν νά σου πούν. Φτάνει νά θέλεις ν' άκούσεις. Γι' αούό

Μιά σωστή παρατήρηση για τό «βαθμολόγιο»

'Αγαπητή Διοίκηση τής ΔΟΕ,

Είμαι μιά νέα συνάδελφος καί παρακολουθώ μ' ένδιαφέρον όλη τή συνδικαλιστική κίνηση τού κλάδου μας καί τις δικές σου προσπάθειες για τήν οικονομική του θελίωση καί τήν καλύτερη τής θέσης του.

Στό 835 φύλλο τού Διδασκαλικού θήματος διάβασα τις παρατηρήσεις σου πάνω σό βαθμολόγιο καί χωρίς νά τις θεωρώ άσήμαντες, βρίσκω ότι θά μπόρουν νά γίνουν άρισμένες άκόμα, πού προσωπικά τις κρίνω τό ίδιο ούσιαστικές.

"Έχει γίνει πολύς θόρυθος γύρω άπ' τό βαθμολόγιο καί ο καθημερινός τύπος κατά καιρούς έχει κάνει σχετικές δημοσιεύσεις. Σέ μιά άπ' αυτές έτυχε νά διαβάσω τούς κανονισμούς τού βαθμολόγιου καί μέ τή λιγόχρονη υπαλληλική πείρα μου έχω νά κάνω μερικές παρατηρήσεις.

"Αρχικά, δέν πρέπει νά δοούμε τό βαθμολόγιο μόνο σαν δάσκαλοι. "Ας ξεφύγουμε άπ' τήν άσχημη νοοτροπία για διεκδίκηση θραχυπρόθεσμων προνομίων. Νά κρίνουμε τό νέο βαθμολόγιο σαν δάσκαλοι, αλλά καί σαν δημόσιοι υπάλληλοι, ώστε νά διαμορφωθεί έτσι πού νά εξυπηρετεί τά νόμιμα συμφέροντα καί τών δασκάλων, αλλά καί όλων τών δημοσιουπαλληλικών οργανώσεων.

Γι' αυτό, νομίζω, ότι θά έπρεπε νά γίνουν παρατηρήσεις πού νά άφορούν όχι μόνον ειδικά τόν κλάδο μας, αλλά γενικά όλους τούς δημόσιους υπάλλη-

πάμε νά δακρύζει. Σφούγγιζε τά θρεγμένα μάγουλά σου, κι άκου: Δέ θρέχει πιά. Άναλογίσου: Είναι προτιμότερο νά μη κρύνεις, παρά νά φορείς ένα άμορφο παλτό. Είναι προτιμότερο ν' άνοίξεις παρά νά μαδείς. Είναι πιο ζεστά τ' άνθη από τό χιόνι. Προτίμησε λοιπόν ν' άγωνίζεσαι καί νά ζεις, παρά νά μην ζεις καί νά μην άγωνίζεσαι. Είναι άμορφη ή ζωή, άκόμη κι αν είναι Γενάρης.

Μερικά άσπρα πέταλλα άφησε ή μυγαλια νά τής ξεγλυοστρήσουν. Πέσανε μαλακά—μαλακά σό χιονισμένο χώμα. Κάθε άνοιξη θέλει πάντα πολλές θυσίες. Θυσίες από πολιτμα άνθη. "Αν τά δώσεις όλα τούτα, καρτέρα: Ή "Άνοιξη θά ναι καί δική σου.

λους. Μ' αυτό τό πνεύμα άκριβώς βρίσκω τό νέο βαθμολόγιο κάθε άλλο παρά ένιαίο, γιατί ξεχωρίζει τούς δημ. υπάλληλους σέ κατηγορίες. Άντί νά προβλέπει λύσεις στα βαθμολογικά προβλήματα πού υπάρχουν σήμερα, δημιουργεί νέα καί όξύνει τις διαφορές καί τις άντιθέσεις άνάμεσα στούς διάφορους κλάδους, καί τούς ξεχωρίζει σέ 4 κατηγορίες(1) άντιμετωπίζοντας τήν κάθε μιά μέ διαφορετικό τρόπο.

Προσπάθησα νά βρω άκριβή πεί ποιά άκριβώς κριτήρια γίνεται ή αξιολόγηση καί ή κατάταξη τών υπαλλήλων, αλλά δέν ξεχώρησα ένα καθορισμένο μέτρο ύπολογισμού, ίδιο για όλους. Μήπως θά ήταν δικαιοτερο νά αξιολογούνται όλοι οί δημόσιοι υπάλληλοι μέ όσση τά τυπικά τους προσόντα καί τά χρονία ύπηρεσίας τους καί μ' αυτά νά άνακαταταγούν σ' ένα πραγματικά ένιαίο βαθμολόγιο;

Μετά δέν μωσ έπιτρέπει νά έγουμε άνεπιτόδιση προαγωγή σ' όλους τούς βαθμούς, παρά μωσ ύποχρεώνει νά περιμένουμε νά «άδειάζουν» θέσεις, μέ άποτέλεσμα νά ζημιώνουμε οικονομικά. Έδώ θά μπόρουνε νά γίνει αυτό από ίσχύει σ' όλες σχεδόν τις χώρες τής Εύρώπης. Νά άποδοσμευτεί ο μισθός άπ' τό βαθμό καί νά χορηγηθεί ένα έπίδομα για κίνητρο στις θέσεις τών διευθυντών, ώστε νά μην προκύψει διοικητικό πρόβλημα.

Αυτές οι παρατηρήσεις θεωρώ ότι θά ήταν σκόπιμο νά άναφερθούν μαζί μ' αυτές πού κάνατε, για νά μπόρουνε ο κλάδος μας, αλλά καί όλοι οι δημόσιοι υπάλληλοι νά άποχτήσουν πραγματικά ένιαίο βαθμολόγιο, πού πάνε σ' αυτό θά στηριχθεί κι ένα ένιαίο μισθολόγιο. Μόνο έτσι θά ένωθούν όλοι οι δημόσιοι υπάλληλοι καί θά λείψουν τελικά οι μικροσ ανταγωνισμοί καί οι ρηχές κλαδικές επιδιώξεις πού τούς διαροούν καί τούς άποδυναμώνουν. Ένωμένοι οι δημόσιοι υπάλληλοι μ' ένα άληθινά ένιαίο βαθμολόγιο — μισθολόγιο γίνονται ένα σύνολο άποφασιστικό καί δυναμικό.

Μέ έκτίμηση

ΜΑΙΡΗ ΓΟΥΣΙΟΥ

Δασκάλα 2ου 6'θ. Δ. Σχολείου Λιθαδίου Έλασσόνας

ΣΗΜ.: Συμφωνώμε άπόλυτα μέ τή συνάδελφο. Αυτός είναι καί ο στόχος μας.

Ή οτήλη των άδιόριστων

Τό πρόβλημα των αναπληρωτών δασκάλων και νηπιαγωγών

Από την Π.Ε.Α.Δ.

Όπως όρίζει ό Ν. 309)76 (άρθρο 48) σε περιπτώσεις άπουσίας εκπαιδευτικού για διάφορες αίτιες (προβλήματα ύγείας, κύηση, μετεκπαιδευσεις κλπ.) προσλαμβάνονται αναπληρωτές με σχέση εργασίας Ήδιωτικού δικαίου για διάστημα ενός διμήνου και πάνω. Στους αναπληρωτές καταβάλλονται οι άποδοχές πού αντιστοιχούν στό καλύτερο μισθολογικό κλιμάκιο του εισαγωγικού βαθμού του κλάδου στόν όποιο άνήκει ό άναπληρούμενος.

Ένας μεγάλος αριθμός άδιόριστων δασκάλων σήμερα 2000 περίπου εργάζονται σάν αναπληρωτές στό Δημόσιο.

Άς δούμε όμως τί προβλήματα δημιουργεί ό θεσμός αυτός από τή μία στους άδιόριστους και από τήν άλλη στους ίδιους τους άναπληρωτές συναδέλφους.

Πρώτα και κύρια ό προσλήψεις άναπληρωτών γίνονται χωρίς καθόλου νά ύπολογίζεται ή σειρά προτεραιότητας των ενδιαφερομένων άδιόριστων. Τό μόνο πράγμα πού καθορίζει έδω τίς προσλήψεις, είναι τό γνωστό «μέσον». Έτσι ή ρουφετολογία και οι αυθαιρεσίες έγουν γίνει τά άπαραίτητα στοιχεία πού συνοδεύουν τίς περισσότερες προσλήψεις σε βάρος άλλων άνεργων δασκάλων τού ψάχνουν για δουλειά.

Αυθαιρεσίες επίσης γίνονται και στόν τρόπο πού καθορίζει τό Ύπουργείο τήν ύπαρξη θέσεων για άναπλήρωση. Έτσι ύπάρχουν δάσκαλοι: πού λείπουν στό έξωτερικό για 3 ή και περισσότερα χρόνια και στή θέση τους τό Ύπουργείο τοποθετεί όλα αυτά τά χρόνια αναπληρωτές άντί νά κάνει μόνιμους διορισμούς.

Άλλά και οι ίδιοι οι άναπληρωτές αντιμετώπιζουν ένα σωρό προβλήματα και γίνονται άντικείμενο έκμετάλλευσης από τή μεριά του Κράτους. Συγκεκριμένα:

Δέν άμείβονται όπως οι μόνιμοι συνάδελφοι. Δηλ. σύμφωνα με τό νέο μισθολόγιο, δέν παίρνουν τό προσωρινό προσωπικό έπίδομα, έπειδή δέν έπαιρναν μέχρι τό Μάρτη τό παλιό ύπερωριακό έπίδομα.

Σύμφωνα με τό Ν. 643)77 άπαγορεύεται ή συμμετοχή τους στα Συνδικαλιστικά όργανα των μόνιμων συναδέλφων τους. Έτσι σε περιπτώσεις κινητοποιήσεων τής ΔΟΕ ή κυθέρνηση χρησιμοποιεί τους άναπληρωτές σάν άπεργασιαστικό μηχανισμό.

Ένώ διορίζονται σ' ένα συγκεκριμένο σχολείο και για συγκεκριμένη θέση, μπορεί νά μετακινηθούν με προφορική έντολή του έπιθεωρητή από σχολείο σε σχολείο.

Έπίσης ή τοποθέτησή τους δέν γίνεται από τήν άρχή τής σχολικής χρονιάς, αλλά Όκτώβρη ή άργότερα και έτσι τό κράτος έπαφελείται 23000000 δραχ.

Γιά όλα αυτά ή Π.Ε.Α.Δ, εκφράζοντας τά αίτήματα των συναδέλφων άναπληρωτών ζητά:

Νά περιοριστεί ό αριθμός των άναπληρωτών στό έλάχιστο. Οι άναπληρωτές νά προσλαμβάνονται σε θέσεις κενούμενες μόνο για λόγους ύγείας ή έγκυμοσύνης. Σε όλες τίς άλ περιπτώσεις νά γίνονται κανονικοί μόνιμοι διορισμοί.

Γιά τήν πρόσληψη άναπληρωτών νά λαμβάνεται ύπόψη ή σειρά ύποβολής αίτησεως των ενδιαφερομένων στό Ύπουργείο Παιδείας. Νά ύπάρχει δηλ. μια ένιαία έπετηρίδα Άναπληρωτών, άδιάθλητη, και οι διορισμοί νά γίνονται με βάση αυτή και άνάλογα με τόν τόπο προτίμησης του ενδιαφερόμενου.

Νά πάψει ή άνιση μισθολογική μεταχείριση. Έφόσον οι άναπληρωτές προσφέρουν τό ίδιο και πολλές φορές δυσκολότερο έργο με τούς μόνιμους συναδέλφους, πρέπει νά κατα-

ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΤΑΙ ΤΟ Κ.Ε.Μ.Ε.

Άνακοίνωση τής Δ.Ο.Ε.

Στίς 29.1.79 δόθηκε από τή ΔΟΕ ή ακόλουθη ανακοίνωση, μετά από σχέδιο Νόμου πού κυκλοφόρησε για τροποποίηση διατάξεων του Ν. 186)75.

Κατάπληξη προκάλεσε στόν Κλάδο των δασκάλων ή προσπάθεια του Ύπουργείου Παιδείας νά ύποβαθμίσει τό έργο του Κ.Ε.Μ.Ε. με σχέδιο Νόμου πού κυκλοφόρησε αίφνιδιαστικά και - ως συνήθως - χωρίς τήν ένημέρωση των ενδιαφερομένων φορέων.

Με τό νέο σχέδιο, οι θέσεις του Προέδρου και των άντιπροέδρων θά καταλαμβάνονται από καθηγητές Πανεπιστημίου με διορισμό και όχι με έπιλογή μεταξύ των συμβούλων όπως γίνονταν ως τώρα. Έτσι σε λίγο μπορεί νά δούμε Πρόεδρο του Κ.Ε.Μ.Ε. τόν Μουτσόπουλο, πού έχει και προπαιδεία στα θέματά μας και κυρίως των... Παιδαγωγικών Άκαδημιών.

Με άλλη ακόμη διάταξη δίνονται θέσεις συμβούλου Α' (;) σε Έπόπτες Δημοτικής και Μέσης έστω κι έν δέν έχουν τά αξιωματικά τυπικά προσόντα πού προβλέπει ό Ν. 186)85. Για όσους γνωρίζουν τά πράγματα είναι διαφανέστατη ή πρόθεση αυτής τής διατάξεως και γνωστοί οι μνηστήρες με τίς έπιδόσεις στα άλματα, πού έτοιμάζονται για τούς νέους θώκους.

Είναι καιρός για τό ύπουργείο νά στρέψει τή νομοθετική του δραστηριότητα σε θέματα ύπαρκτά και έπείγοντα για τήν Έκπαίδευση, κι όχι εκεί πού δέν ύπάρχουν. Γιατί τό Κ.Ε.Μ.Ε., μετά από ένα διάστημα προσαρμογής, θρήκε τό δρόμο του και κέρδισε τήν έμπιστοσύνη των Έκπαιδευτικών σάν έπιτελικό όργανο τής Παιδείας τώρα

βάλλονται και σ' αυτούς όλα τά έπίδοματα.

Νά καταργηθεί ό Ν. 643)77 και νά κατοχυρωθούν οι συνδικαλιστικές έλευθερίες των άναπληρωτών με τή συμμετοχή τους στα άντίστοιχα συνδικαλιστικά όργανα των μόνιμων συναδέλφων.

μάλιστα πού έχει φορτωθεί με τήν εθύνη του έκσυγχρονισμού των προγραμμάτων και των βιβλίων, είναι άδιανόητο και νά έπιχειρούνται όργανωτικές μεταβολές χωρίς νά έρωτηθεί καν τό ίδιο τό ΚΕΜΕ.

Καλούμε τό ύπουργείο νά σταματήσει τήν πρόωθηση του Σ. Νόμου και νά κλύψει τίς κενές θέσεις, πού ύπάρχουν ήδη με τήν ισχύουσα νομοθεσία και νά ένισχύσει τις έπιτροπές εργασίας με ειδικούς πού προέρχονται από τούς Κλάδους για νά μπορέσει τό Κ.Ε.Μ.Ε. νά προγραμματίσει και νά προάγει τό παιδευτικό έργο τής Δημοτικής, Μέσης και Άνωτέρας Έκπαιδευσεως, πού είναι και σκοπός του.

Ό Νόμος 186)75 μιά ουσιαστική συμπλήρωση θέλει: τήν αναλογική εκπροσώπηση των Κλάδων και τήν παρουσία αρετών εκπροσώπων των εκπαιδευτικών στό Κ.Ε.Μ.Ε., έτσι ώστε νά συμμετέχουν στη λήψη θεμελιωδών αποφάσεων πού αυτοί τίς κάνουν πράξη στόν καθημερινό μόχθο του Σχολείου.

Νέα Συμβούλια ΣΟΦΑΔΟΝ

α) Διοικητικό
Γκονέτης Άθαν., Πρόεδρος
Σουλτάτης Εύθύμιος, Άντ)δρος
Εύθυμίου Ταξ., Γραμματέας
Πάτρας Ήλίας, Ταμίας
Μπουγά Ειρήνη, Μέλος

β) Έποπτικό
Τσιώκος Γεώργιος, Πρόεδρος
Νταλαμπίρας Βασίλ., Γραμματ.
Ζάρμπας Δημ., Μέλος

Έκδόθηκε

Τό βιβλίο του Διδάκτορα τής Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Άθηνών, Καθηγητή των Παιδαγωγικών και τής Ψυχολογίας Κώστα Μάνου «Φιλοσοφία τής Άγωγής», σελ. 96. Άπαραίτητο σε κάθε Βιβλιοθήκη, για κάθε Έκπαιδευτικό.
Δ/ση: Κολοκοτρώνη 64
Ν. Ήράκλειο - Άττικής

Ζητούμε. αυτόματα τιμαριθμική αναπροσαρμογή των μισθών μας για νά άντιμετωπίσουμε τήν πτώση τής άγοραστικής δύναμης των άποδοχών μας.

Έκπαιδευτική τηλεόραση

Έκπαιδευτική τηλεόραση και στο Δημοτικό σχολείο

Από τις 29 Ιανουαρίου 1500 περίπου Δημοτικά Σχολεία της χώρας που διαθέτουν δέκτη τηλεόρασης, παρακολουθούν τηλεοπτικά μαθήματα σύμφωνα με το πρόγραμμα που είναι καταχωρημένο παρακάτω. Το πρόγραμμα αυτό περιλαμβάνει 45 έκπομπές μέχρι το τέλος του σχολικού έτους που έχουν κατά μαθήματα ως εξής:

- 14 τηλεοπτικά Μαθήματα Γεωγραφίας της Εύρωπης.
- 12 Τηλεοπτικά Μαθήματα Φυσιογνωστικών.
- 7 Τηλεοπτικά Μαθήματα Φυσικής Πειραματικής και Χημείας
- 12 Έκπομπές Γενικών Γνώσεων.

Τά τηλεοπτικά αυτά μαθήματα έχουν επιλεγεί από το πρόγραμμα έκπομπών της Α' και Β' Γυμνασίου. Η απόφαση να τα εντάξουμε στο πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου βασίστηκε:

α) Στη γνώμη μιας ομάδας ειδικών Παιδαγωγών που μελέτησαν όλα τα σενάρια και έπεισσαν τις ταινίες των οποίων το περιεχόμενο είναι σύμφωνο και με την αντιληπτική ικανότητα των μαθητών και με το αναλυτικό πρόγραμμα της Ε' και Στ' Δημοτικού.

β) Στις ενδείξεις κάθε ταινίας που αναφέρουν για ποιές ηλικίες μαθητών είναι κατάλληλες και

γ) Στις έγγραφες και προφορικές μαρτυρίες δασκάλων και μαθητών του Δημοτικού που παρακολούθησαν τις έκπομπές αυτές το περασμένο έτος και τις κρίνουν ανεπιφύλακτα ωφέλιμες.

Η πρώτη αυτή εφαρμογή της σχολικής τηλεόρασης στο Δημοτικό Σχολείο έχει και πειραματικό χαρακτήρα. Αυτό σημαίνει πως σ' αυτή τη φάση, θα μελετηθούν τα οργανωτικά και παιδαγωγικά προβλήματα που παρουσιάζει η εφαρμογή του θεσμού, πράγμα που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την κατάρτιση ενός προγράμματος Έκπαιδευτικής Τηλεόρασης που να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες του Έλληνικού Δημοτικού Σχολείου. Γι' αυτό οι παρατηρήσεις και υποδείξεις θα είναι πολύτιμες.

Κάθε τηλεοπτικό μάθημα θα εκπέμπεται σε τέσσερα επαναλήψεις: δύο ποινικές και δύο α-πονομιματικές. Μ' αυτό τον τρό-

πο μπορούν να παρακολουθήσουν δύο τμήματα Ε' και δύο Στ' τάξεως στα σχολεία που διαθέτουν ένα δέκτη τηλεόρασης.

Μπορούν επίσης οι μαθητές να παρακολουθούν στο σπίτι τους τις έκπομπές που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν στο σχολείο.

Οι «Γενικές Γνώσεις» αποτελούν συνήθως προέκταση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων που ενδιαφέρουν το σύγχρονο άνθρωπο και συμπληρώνουν τη γενική μόρφωσή του.

Δεν υπάρχει αμφιβολία πως ο θεσμός της Έκπαιδευτικής Τηλεόρασης, που αποδείχθηκε πολύτιμο θεώρημα για την εκπαίδευση και ιδιαίτερα για το Δημοτικό Σχολείο, θα αξιοποιηθεί κατά τον καλύτερο τρόπο και από τους δασκάλους μας, στους οποίους τον εμπιστεύεται από σήμερα το Υπουργείο Παιδείας.

Για τις πληροφορίες και υποδείξεις σας, παρακαλούμε να τηλεφωνείτε στον αριθμό 9216-671 ή να γράφετε στη Διεύθυνση ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ, Λ. Συγγρού 56 - ΑΘΗΝΑ.

Μόλις κυκλοφόρησε

ΜΕΛΗ ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ
Ο ΜΟΝΑΧΟΚΟΣΜΟΣ
(ΙΣΤΟΡΗΜΑ ΜΙΑΣ ΖΩΗΣ)

Ένας ύμνος στο Μεγάλο Δράμα της Άγωσης, στον έμπνευστή Δημιουργό Δάσκαλο, στην παιδισούνη, στα νεύρα, στην ώριμη Ανθρώπινη Ζωή, στο Μεγάλο Έρωτα, στα Μεγάλα Άγνάτια Αύγινης, Άλλαγής, στον Άναντη Δρόμο, στο Μεγάλο Πόνο, στο Δαρμό, στη Θυσία, στην Έλπιδα, στην Άγαπημένη, στη Λύτρωση.

Εύαγγέλιο Πίστης κι Άγωνιστικότητας για την Έφηβη Νεολαία που δεν ωφελεί σε τίποτα να σταθεί άκίνητη στα Βαλτονέρια της Κοινωνικής Αδιαφορίας και να την δέρνουν κατάμουτρα οι Άγέρδες της Φθοράς.

Η Ζωντανή Νεολαία προτιμάει να Δαρθεί Άλύπτα, ν' αγωνιστεί για τα Μεγάλα Όράματα Ανθρώπινης Εδόκιμας, παρά να Πιγεί στο Βαλτονέριο μιας Άχρωσης Ζωής...

Έκδοτική Έπιμέλεια Νεόκομου Γρηγοριάδη - Δώρου 9 Αθήνα.

Τά μονοθέσια Δημοτιυά σχολεία

Όλοι μας γνωρίζουμε την υποβαθμισμένη παιδαγωγική ή προσφορά των 1/θ. Σχολείων.

Λύσεις υπάρχουν και μάλιστα πολύ έφικτές και οικονομικά εύνοϊκές, για τα περισσότερα τουλάχιστον σημερινά Σχολεία που λειτουργούν, σαν 1/θέσια, αρκεί να υπάρχει ή καλή διάθεση και το πραγματικό ενδιαφέρον εκ μέρους της πολιτείας, για ίση και δίκαιη μόρφωση των παιδιών μας.

Υπάρχουν και λειτουργούν αυτή τη στιγμή σ' όλη την επικράτεια, με τη μορφή του αντι-συγχρονιστικού αυτού θεσμού των 1/θ.σίων, σχολεία που εύρισκονται σε άκτινα πέντε χιλιόμετρων κατά μέσο όρο, από κάποιο που εύρσκεται στο κέντρο αυτών.

Όλα τα παραπάνω σχολεία μπορούν να λειτουργήσουν σαν ένα πολυθέσιο σχολείο, αρκεί να γίνει συγχώνευση αυτών, σε ένα Συγκεντρωτικό Σχολείο, με μεγάλες παιδαγωγικές και οικονομικές ωφέλειες, για τους μαθητές και το κράτος αντίστοιχα.

Μ' αυτό το τρόπο θ' απολαύσουν οι μαθητές όλα τα πλεονεκτήματα που προσφέρει το πολυθέσιο Σχολείο, για καλύτερη μάθηση και κοινωνική διαπαιδαγώγηση. Ο δάσκαλος θα μπορεί να προσφέρει με μεγαλύτερη ευχέρεια τα αγαθά της μόρφωσης και της γνώσης, χωρίς να υποσκάπτεται η υγεία του από την υπερβολική κούραση που ύφίσταται στο 1/θέσιο.

Τό Κράτος επίσης θγαίνει κερδοφόρο οικονομικά, διότι θά αποφύγει την ανέγερση διδασκητρίων για λειτουργία των 1/θ.σίων σχολείων, πράγμα άναγκαίο για τα περισσότερα απ' αυτά, που σήμερα ένας μεγάλος αριθμός στεγάζεται σε ιδιόκτητα σπίτια ή δωμάτια, που μόνο για ό,τιδήποτε άλλο, παρά για Σχολείο είναι κατάλληλα, με αποτέλεσμα να απειλείται η υγεία μαθητών και δασκάλων και γενικά η αρμονική σχολική διαθίωση.

Άλλο όφελος από τό Συγκεντρικό Σχολείο, προέρχεται από τη κατανομή των εποπτικών μέσων, όπου μπορεί να αξιοποιηθεί ένα σχολείο πλήρως, πράγμα τόσο άναγκαίο για τη σύγχρονη παιδεία, αντί να κερδίζονται από λίγα και σ' όλα τα 1/θέσια, για να καλύπτεται με υποτυπώδη τρόπο, ή ανάγκη σε εποπτεία και άλλων χρήσιμων χώρων και με μεγαλύτερη οικονομική επίδραση.

Σαφώς φαίνεται από τα παραπάνω ότι τό κέρδος που προκύπτει είναι διπλό...

Δέν πρέπει να παραβλεφθεί, ότι πολλά από τα ήδη υπάρχοντα 1/θέσια, ύπολειτουργούν από πλευράς αριθμού μαθητών, ενώ αντίθετα άλλα ύπερλειτουργούν, με τις γνωστές συνέπειές τους.

Τό Συγκεντρωτικό Σχολείο δίνει λύση σ' αυτό τό πρόβλημα και μαθητές και δάσκαλοι θά θρούν εκείνα που έχουν χαμένα - στα άντιτρατευόμενα στή παιδαγωγική - μονοθέσια μας.

Όσο άφρατά τά έξοδα μεταφοράς των μαθητών - με κρατικά σχολικά άυτοκίνητα ή της τυπικής συγκοινωνίας - τό μεγαλύτερο μέρος τους, καλύπτεται από τις οικονομικές ωφέλειες που προκύπτουν από την εφαρμογή του θεσμού των Συγκεντρωτικών Σχολείων.

Ύστερα καιρός είναι, να δει και ή Πολιτεία, ότι πρέπει να γίνει κάτι για την έξυγλιανση της εκπαίδευσης και μάλιστα στα θεμέλια αυτής.

Τόσα ύπέρογκα ποσά διασκορπίζονται προς διάφορες άυλες κατευθύνσεις, δέν θά αξίζει άραγε, να διατεθεί και ένα μέρος αυτών, για να φτιάξουμε πύργα τά θεμέλια, πάνω στα όποια θά στηρίζεται ή αύριανή κοινωνία μας;

Κάποτε πρέπει να δοθεί τέλος στή προχειρότητα και στις έβκολες λύσεις.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Α.
1/θ. Δ.Σ. Μαζαρακίου Ήλεια

Ζητούν άμοιβαία μετάθεση - άπόσπαση

Η Δασκάλα Σαμπάνη Σωτηρία που ύπηρετεί οργανικά στο 12ο Δημ. Σχολείο Κερατοίνου στον Πειραιά ζητεί άμοιβαία μετάθεση με συνάδελφο που ύπηρετεί στο ΠΥΣΔΕ Δυτικής Άττικής εντός Τ.Δ.Π. Κατά προτίμηση περιοχή (Ν. Λιουσίων - Πετρούπολος - Άγ. Ανάργυροι - Άγ. Φανούριος - Παλαιανή.

Πληρ. τηλ. 2613981.

Δάσκαλος που ύπηρετεί οργανικά στο Β' 6/θ. Δ.Σ. Σοχού Έκπ/κής Περιφ. Λαγκαδά Ν. Θεσσαλονίκης και ζητά άμοιβαία μετάθεση ή άπόσπαση με συνάδελφο, που ύπηρετεί σε Δ.Σ. Έκπ/κής Περιφ. Φιλιατών ή Θεσσαλονίκης. (Σοχός - Θεσσαλονίκη = 55 χιλμ.).

Πληροφορίες: Βασίλειο Κατέρο Β' 6/θ. Δημ. Σχολείο Σοχού Θεσσαλονίκης.

Τηλ. 0395-22228 (2-6 μ.μ.).

ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΦΕΙΣ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Ερωτήματα γιά τόν κ. Υπουργό τής Παιδείας

Ερωτούμε τόν κ. Υπουργό:

1. "Αν είναι αλήθεια ότι ο επιθεωρητής Δ.Ε. Περιφ. Θεσσαλονίκης με εμπιστευτικό έγγραφο του στο Υπουργείο Παιδείας καταγγέλλει ότι ο έποπτος τής Περιφέρειας του «έχει μεταβάλει τό γραφείο του σέ κέντρο αντικυβερνητικής προπαγάνδας».

2. "Αν γνωρίζει ότι επιθεωρητές πού υποβιβάστηκαν σέ θέσεις δασκάλων Διευθυντών Α' μέ τήν τελευταία απόφαση τού συμβουλίου κρίσεως, μισθοδοτούνται χωρίς νά προσφέρουν καμμία υπηρεσία στό Δημόσιο.

"Αν ή κατάσταση αυτή συνεχιστεί ή Δ.Ο.Ε. θά ζητήσει τήν επέμβαση τών κατά τόπους εισαγγελέων.

Τό άφορολόγητο προσωρινό επίδομα

"Αναστάτωση έχει προκαλέσει στό δημοσιοπαλληλικό κόσμο ή έμμονή τού Υπουργείου οικονομικών στίς φορολογικές διακρίσεις τών δημοσίων υπαλλήλων.

"Ετσι, ενώ υπάρχουν τελεσίδικες δικαστικές αποφάσεις τών Διοικητικών δικαστηρίων τής χώρας, πού όρίζουν άφορολόγητο τό ποσό τών 2000 δραχμών γιά όλους τούς υπαλλήλους, τό Υπουργείο οικονομικών έπιμένει ότι τό «προνόμιο» τούτο είναι μόνο γιά τούς οικονομικούς υπαλλήλους έπειδή προέρχεται από συγχώνευση όδοιορικών πού «τότε» ήταν άφορολόγητα (;) Καί παραλείπει νά έκδόσει σχετική διαταγή πρós τούς οικ. έφόρους τής χώ-

ρας γιά τήν επέκταση τού άφορολόγητου τού παραπάνω ποσού σ' όλους τούς υπαλλήλους.

Δέ θέλουμε νά κάνουμε κριτική τής άστήρικτης αυτής δικαιολογίας γιατί και από τήν έπιφάνειά της θγαίνει ότι δέν άντέχει σέ θάσανο. Γι' αυτό άλλωστε και τά δικαστήρια δικαιώσαν τίς δεκάδες τών συναδέλφων πού προσέφυγαν σ' αυτά.

Παρακαλούμε τόν κ. Υπουργό οικονομικών νά έκδόσει τό συντομότερο σχετική διαταγή, γιατί έτσι θά έναρμονιστεί ή Διοίκηση μέ τήν νομολογία τών Δικαστηρίων και θά γίνει πραγματικότητα ή ίση μεταχείριση τών υπαλλήλων σύμφωνα μέ τήν § 1 τού Συντάγματος.

Οί άποσπάσεις στό έξωτερικό

Πρίν λίγες μέρες κοινοποιήθηκε στό Σχολεία Έγκύκλιος τού Υπουργείου Παιδείας πού ζητούσε δηλώσεις από συναδέλφους πού έπιθυμούν νά άποσπαστούν σέ έλληνικά Σχολεία τού Έξωτερικού.

Τό θέμα τών άποσπάσεων στό έξωτερικό έχει δημιουργήσει ένα πλήθος ερωτηματικά, στό όποια τό Υπουργείο έχει άποφύγει νά άπαντήσει. Συγκεκριμένα:

α) Ένώ ή άπόσπαση στό έξωτερικό είναι μία σημαντική μεταβολή στην υπηρεσιακή κατάσταση τών υπαλλήλων, αυτή γίνεται χωρίς προκαθορισμένα αντικειμενικά κριτήρια και κατα-

νά λόγος συναλλαγής, ρουφετολογίας και ταπεινώσεως, ούσιαστικά, τών συναδέλφων.

β) Ένώ έχει καθοριστεί σάν ό μεγαλύτερος χρόνος άποσπάσεως ή βετία, αυτή παραβιάζεται γιά τούς «ημετέρους» μέ άποτέλεσμα όπως μάς καταγγέλλουν σύλλογοι δασκάλων τού έξωτερικού μερικά νά έχουν υπερβεί τήν 10ετία!

γ) Πολλοί συνάδελφοι και κυρίως νηπιαγωγοί, πού άποσπάστηκαν, δέν εργάζονται σέ σχολεία, άφού δέν υπάρχουν, αλλά κάνουν «τουρισμό» άμειβόμενοι...

Γιά όλα τούτα τά άπαράδεκτα ζητούμε από τό Υπουργείο,

νά προβεί σέ άμεση νομοθετική ρύθμιση τού θέματος όστε:

1. Οί άποσπάσεις νά γίνονται μέ τά ίδια κριτήρια τών μεταθέσεων (μόρια) και νά προστίθεται ό βασικός γνώσεως ξένης γλώσσας.

2. Νά τηρηθεί άπαράβαστα ή βετία και

3. Νά άποσπώνται όσοι δάσκαλοι είναι άπαραίτητοι.

Μόνο έτσι θά πιστέψει ό κλάδος στην άξιοκρατία και θά προφυλαχτεί τό κύρος τού Υπουργείου από τά σχόλια πού γίνονται εις θάρος του γιά ρουσφετολογία και συναλλαγή.

Γιατί τόση σιωπή;

Πολλοί επιθεωρητές μάς ρωτούν τί γίνεται μέ τά θέματα τού κλάδου τους, κι άλλοτε μάς παρακαλούν νά «γράψουμε» γιά κάποιο θέμα τους πού είναι στην έπικαιρότητα, γιατί ή «Ένωσή» τους συμφωνεί πάντοτε «θουλές τών κυρίων της».

Δέν έχουμε αντίρρηση γιά τέτοια προβολή άν αυτή είναι δίκαια και συμφέρε παραλληλα και τούς δασκάλους.

"Αναρωτιόμαστε όμως:

) Γιατί παραπονούνται οι επιθεωρητές αυτοί γιά τή διοίκηση τους άφού τήν εξέλεξαν «στό πόδι» χωρίς αντίπαλο;

θ) Τί έγιναν οι μαχητικοί συνδικαλιστές δάσκαλοι πού άνέστηκαν στόν 9ο και 10ο επιθεωρητικό κλιμάκιο; Μήπως ζαλιστηκαν από τό ύψος και θουβάθησαν;

γ) Πώς έξηγούν μία και μόνο ύποψηφιότητα γιά τή θέση τού

αίρετου εκπροσώπου τους στίς τελευταίες έκλογές γιά τό κεντρικό Συμβούλιο;

δ) Πώς δέχονται άδιαμαρτύρητα τήν έξαθλίωση τού θεσμού τού επιθεωρητή μέ τίς άλλεπάλληλες (κατα)πτώσεις τών πινάκων, τά μπαλώματα τών «έπιλογών», και τά τρεχάματα τά Υπουργικά παρασκήνια γιά τήν «έξασφάλιση τής θέσης» τους;

ε) Γιατί μένει άνεπαnáληπτο τό παράδειγμα τού ήρωα Νικηφόρου Ζήση πού διακήρυξε τήν άναγκαιότητα ριζικής άλλαγής αυτού τού θεσμού, (Θεσμικής και ποιητικής) «πού παίρνει τόσα πολλά γιά νά προσφέρει τόσα λίγα;

Είναι καιρός οι ίδιοι οι επιθεωρητές νά δούν τά «Ρήγματα» στό σκάφος τους. Γιατί...

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήνας (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547 - 3421.316 - 3245.375

★ ★

Ίδιοκτήτης έκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ
Διευθυντής: ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Υπεύθυνος Τυπογραφείου: ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ
Φιλαδέλφειας 4 - Αθήνα

★ ★

Έτησια συνδρομή τού Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 800
Έτησια συνδρομή Έκπαιδ/ών μη έν ένεργεια » 250
Τιμή τού φύλλου » 5
Συνδρομή έξωτερικού » 360
Έργασίες δημοσιευόμενες ή μη, δέν έπιστρέφονται.

★ ★

«DIDASKALIKON VEMA»
Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)

★ ★

«DIDASKALIKON VEMA»
(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureaux: 15a, Rue Xenophon, Athenes Grece (118)



"Όλοι μας υποδεχθήκαμε τόν καινούργιο χρόνο μ' αίσιοδοξία και μ' εὐχές γιά κάθε προσωπική εὐτυχία και γιά εἰρήνη σέ ὅλο τόν κόσμο.

Τούτος ὁ χρόνος ἀποκτᾶ μιά ἰδιαίτερη σημασία γιατί παγκόσμια ἀφιερώθηκε στό Παιδί ὑπερᾶν ἀπό ἀπόφαση τοῦ ΟΗΕ. Στό Παιδί πού πεινᾶται, πού δέν μορφώνεται, πού ἔχει μεγαλώσει μέσα σέ πόλεμο.

"Ἦδη στή χώρα μας ὁ ἡμερήσιος καί ὁ περιοδικός τύπος γράφουν πολλά γιά τά προβλήματα τῶν παιδιῶν ὅλου τοῦ κόσμου. Στά σχολεῖα καί στούς δημόσιους χώρους ἀναρτήθηκαν χάρτες μέ τήν Διακήρυξη γιά τά Δικαιώματα τοῦ Παιδιοῦ.

Κι' ὅλη ἡ χρονιά θά γεμίσει μέ διαλέξεις κι ἐκδηλώσεις γιά τό παιδί.

"Ὅμως δέν φτάνουν αὐτά. Εἶναι πολύ λίγα γιά νά ξεπληρώσουμε τό χρέος μας ἀπέναντί τους. Ἐκεῖνο πού πρέπει νά κάνουμε εἶναι νά σταθούμε ὑπεύθυνα ἀπέναντι στά προβλήματα τῶν παιδιῶν, νά ρίξουμε τίς εὐθύνες ἐκεῖ πού ἀνήκουν καί νά παλέψουμε ὅλοι μαζί γιά νά φτιάξουμε τόν κόσμο πῶς ἄρμοφο γιά χάρη τους.

"Ἄς δοῦμε λοιπόν τίς συνθήκες, κάτω ἀπό τίς ὁποῖες μεγαλώνει ἕνα παιδί στή χώρα μας καί τά προβλήματά του.

ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΤΗ ΑΘΗΝΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ

"Ἡ ἀστυφιλία - ἀποτέλεσμα τῆς μακροχρόνια καί συνεχιζόμενης ἐγκατάλειψης τῆς ἐπαρχίας - ἔχει τά ὄδυνά της ἀποτελέσματα καί στή ζωή τῶν παιδιῶν.

"Ἡ πρώτη πόλη μας, ἡ Ἀθήνα, ἔγινε ἕνα ἐκτρωματικό κατασκευασμα ἀπό μετέωρο ὅπου δέν ὑπάρχει χώρος γιά τό παιδί. Ἡ μόλυνση τοῦ περιβάλλοντος ἀπό τά ἐργοστάσια κατέντησε ἐπικίνδυνη γιά τή ζωή ὅλων μας. Κυκλοφοριακό χάος. Κάθε ἐλεύθερος χώρος ἔγινε πάρκινγκ. Ἡ ἔλλειψη σέ παιδικές χαρές, σέ πράσινο ἀνάγκασε τό παιδί νά στέκεται πίσω ἀπό τά κάγκελα κάποιου μπαλκονοῦ καί νά ψάχνει μά-

1979: Διεθνές ἔτος τοῦ παιδιοῦ

ΙΩΑΝΝΑΣ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ Προέδρου Δ.Σ. Κεραταινίου - Περάματος

ταία νά βρεῖ κάτι τό ἀνθρώπινο γύρω του.

Οἱ ἀνάγκες τοῦ παιδιοῦ δέν ἔχουν καμία θέση στούς προγραμματισμούς.

Θύμα τῆς ἀστυφιλίας εἶναι καί τό παιδί πού ζεῖ στά χωριά, καί περισσότερο στά ὄρεινά χωριά. Ἀπομονωμένο μέσα στό φυσικό περιβάλλον παλεύει μέ χιλίες δυο ἀντιεὐόητες: τό μαράζωμα τοῦ χωριοῦ, τήν ἔλλειψη προϋποθέσεων γιά τήν ἱκανοποίηση φυσικῶν ἀναγκῶν του, τίς κακές καιρικές συνθήκες πού τό θρῖσκουν ἀπροστάτευτο. Συχνά χρειάζεται νά διανύσει πολλά χιλιόμετρα γιά νά πάει στό σχολεῖο.

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΜΑΣ ΣΥΣΤΗΜΑ

Στήν ἑβδομη ἀρχή τῆς Διακήρυξης ἀναγνωρίζεται τό δικαίωμα τῆς ἐκπαίδευσης πού θά παρέχεται δωρεάν καί θά εἶναι ὑποχρεωτική, στή στοιχειώδη τοῦλάχιστον βαθμίδα. Στό παιδί θά παρέχεται μιά ἐκπαίδευση πού θά προάγει τή γενική παιδεία του καί θά τοῦ δώσει τή δυνατότητα μέ θάση τῶν ἀρχῆ τῆς ἰσότητας τῶν εὐκαιριῶν ν' ἀναπτύξει τίς ἱκανότητές του.

Στή χώρα μας τό ἐκπαιδευτικό Σύστημα πέρασε ἀπό μιά θασανιστική πορεία πού στάθηκε ἀδύνατο νά προσαρμοστεῖ στά δεδομένα τῆς ἐποχῆς του. Οἱ μεταρρυθμίσεις πού ἐξαγγέθηκαν κατά καιρούς ἤ ἀνατράπηκαν ἢ ἐκφυλίστηκαν.

Παράδειγμα: ἡ δημοτική γλώσσα καθιερώθηκε μόλις πρὶν ἀπό τρία χρόνια ἔπειτα ἀπό ἄγῶνες δεκάδων χρόνων.

Ὁ αὐταρχισμός καί ὁ ἀνταγωνισμός παραμένουν οἱ θάσεις τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ μας συστήματος σέ ὅλες τίς βαθμίδες.

Τό ἐπίπεδο σπουδῶν τῶν δασκάλων καί καθηγητῶν δέν μπορεῖ παρά νά ἔχει ἐπιπτώσεις καί στούς ἰδίους καί στούς μαθητές. Κι' ὅμως τόσα χρόνια δέν εἶδε ἡ Πολιτεία τήν ἀνάγκη οὐσιαστικώτερης κατάρτισης καί ἀνάψωσης τοῦ παιδαγωγοῦ. Ὅτε καί τώρα τή θέλει ἢ φοβᾶται νά τολμήσει. Τό διαπιστώνουμε ἀπό τό Προσχέδιο γιά τίς Παιδαγωγικές Σχολές πού «μυρίζει» πολύ Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες, ἔτσι πού τό αἶτημα τοῦ καιροῦ μας γιά αὐσσότερη διαπαιδαγώγηση τῶν παιδιῶν μας καί γιά ἐξοπλισμό μέ ἀπαραίτητες γνώσεις νά μένει ἀνικανοποίητο.

Κι ὅσον ἀφορᾶ τήν ἰσότητα

τῶν εὐκαιριῶν γιά μόρφωση, γιά σωστή ψυχαγωγία, γιά φυσιολογική ἀνάπτυξη τῶν πνευματικῶν καί σωματικῶν δυνάμεων τοῦ παιδιοῦ, μποροῦμε νά θγάσουμε εὐλόγα συμπεράσματα ἀν συγκρίνουμε τίς εὐκαιρίες πού παρέχονται στό παιδί τοῦ χωριοῦ καί στό παιδί τῆς λιγώτερο εὐπορης οἰκογένειας μέ αὐτές πού παρέχονται στά παιδιά πού ἔχουν τό προσόν τῆς εὐπορίας καί τῆς «καλῆς κοινωνικῆς» θέσης τῶν γονέων.

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ

Ὁ τίτλος αὐτοῦ τοῦ μικροῦ σημειώματος δείχνει καί τήν διάσταση πού ὑπάρχει ἀκριβῶς ἀνάμεσα στό σχολικό βιβλίο, ἱδιο ἐδῶ καί πολλά χρόνια, καί στό ἐξωσχολικό πού ἀνταποκρίνεται περισσότερο στίς ἀνάγκες τοῦ «μημερινοῦ παιδιοῦ.

Τό σχολικό βιβλίο μέ τόν τρόπο πού γράφεται δέν προκαλεῖ πιά κανένα ἐνδιαφέρον στό παιδί. Ἡ παρουσίαση πρότυπων τύπων ἐξωπραγματικῶν ἀπό τή μιά καί ἡ ἔλλειπτική ἢ λαθεμένη συσσώρευση ἐπιστημονικῶν γνώσεων ἀπό τήν ἄλλη, ὀδηγοῦν τό παιδί σέ μιά συμπεριφορᾶ ἀδιαφορίας γιά τό σχολεῖο καί γιά ὅτι τοῦ προσφέρει σήμερα.

Ἀπό τήν ἄλλη ὑπάρχουν ἀρκετά καλὰ βιβλία γιά παιδιά σέ ἐκδόσεις καλαίσθητες πού περιλαμβάνουν ὅλα ὅσα ἀπασχολοῦν τό παιδί καί πού ὅμως εἶναι ἀπρόσιτα γιά τούς πολλούς πού δέν ἔχουν τήν οικονομική δυνατότητα νά τά προμηθευτοῦν.

Ἀπομένουν λοιπόν, σάν μοναδική πνευματική τροφή τὰ κάθε λογῆς ἐξινόφερα καί ντόπια περιοδικά, πού σκοπὸ ἔχουν νά δημιουργήσουν στήν παιδική ψυχὴ κίθδηλα ἰδανικά καί πολλές φορές γίνονται ὁ κακός σύμβουλος καί διαφθορέας τους.

ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΙΡΙΑ

"Ἡ κρατική ἀδιαφορία θρῖσκει μιά ἀκόμα ἐκφραση καί στά σχολικά κτίρια. Πολλοί ἀπό μᾶς ζοῦμε καθημερινά σέ σχολεῖα ἐτοιμόροπα, μέ αἰθουσες πού πτάζουν, μέ ἀνύπαρκτες αὐλές, μέ παραρτήματα, ὅπως ὀνομάζουμε τίς αἰθουσες μαγαζιά.

Τά παιδιά στοιθάζονται σέ μικρές ἀνήλιαγες αἰθουσες πολλές φορές 60 καί 70 μαζί. Κι ἄς λέει ὁ Ν. 309 ὅτι σέ κάθε δάσκαλο ἀναλογοῦν τό πολὺ 30 μαθητές.

Καί εἶναι θέθαια ἀστεῖο νά μιλήσουμε γιά ἀθλητικούς χώρους στά σχολεῖα. Στόν 23ο αἰ. ἀπαρνηθήκαμε τό ἀθλητικό ἰδεῶδες. Παράγουμε μόνο μαζικά φιλαθλους ποδοσφαῖρου.

ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΝΗΛΙΚΟΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ

"Ἡ ἀνιση παροχὴ ἐκπαίδευσης καί ἡ ἔλλειψη πραγματικῆς φροντίδας γιά σειρά ἐτῶν ὀδήγησε στήν ἐγκατάλειψη τῆς πρώτης κατηγορίας, τῶν εἰδικῶν παιδιῶν, στήν μοίρα τους, καί στήν δημιουργία τῆς δευτέρας κατηγορίας, τῶν ἀνηλικῶν ἐργαζομένων.

Ἀπό στατιστικές ξέρουμε ὅτι τὰ παιδιά μέ εἰδικὰ προβλήματα (κωφάλαλα, τυφλά, σπαστικά, μογγολᾶκια, νοητικά καθυστερημένα, ψυχικά διαταραγμένα, παιδιά μέ δυσκολίες λόγου) ξεπερνοῦν τίς 200.000. Τὰ εἰδικὰ σχολεῖα πού λειτουργοῦν σήμερα, ἰδιωτικά καί δημόσια, πέρα ἀπό τίς πολύ δυσμενεῖς συνθήκες λειτουργίας τῶν περισσότερων καλύπτουν τίς ἀνάγκες 6000-7000 παιδιῶν. Τὰ ὑπόλοιπα ἄραγε τί γίνονται;

"Όλοι ξέρουμε γιά τόν «κουζυλό» τοῦ κάθε χωριοῦ. Τό εἰδικό παιδί ἔχει ἀνάγκη ἀπό προστασία, σωστή ἐκπαίδευση, ἱατρική παρακολούθηση.

Ἀπό τήν ἄλλη ὁ δυσμενεῖς συνθήκες, τό χαμηλό μορφωτικό ἐπίπεδο πολλῶν οἰκογενειῶν ὀδηγοῦν ἕνα μεγάλο ἀριθμὸ παιδιῶν στό νά ἐγκαταλείψουν τό σχολεῖο καί νά θροῦν κάποια δουλειὰ θιοποριστική. Συχνά γίνονται ἀντικείμενα στυγνῆς ἐκμετάλλευσης χωρὶς νά θλέπουμε πούθενά τήν κρατική παρέμβαση.

Τά στοιχεῖα λένε ὅτι αὐτὰ τὰ παιδιά ξεπερνοῦν τίς 85.000.

ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΕΣΟ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΑΣ

"Ἐκτός ἀπό τούς ἀνήλικους ἐργαζομένους πού ἀποτελοῦν ἕνα σημαντικό μέσο κερδοσκοπίας σάν φτηνὸ ἐργατικό δυναμικό, ἔχει παρουσιαστεῖ τελευταῖα ἕνα πρωτοφανές ἐνδιαφέρον ἀπό μέρους θιομηχανιῶν γιά τό παιδί γενικά, μέ ἀπτελέσημα νά τό κάνουν ἕνα κύριο καταναλωτικό φορέα.

Ξεφύγαμε πιά ἀπό τίς ὑφασμάτινες πάνες καί τίς κοῦκλες μέ τὰ ζωγραφισμένα μαλλιά πάνω στό πλαστικό.

(Συνέχεια στή σελ. 11)

Ένα χαμόγελο στην υαταχνιά

Ασάλευτος ο άξονας της αιώνας προσμονής κι ατέρμονοι οι χρόνοι κι οι καιροί στροβιλίζονται γύρω του.

Βαρύς κι άσηκτος ο Πόνος του ανθρώπου, πού καθιστός στο κατώφλι του χρόνου, ψάχνει στην καταχνιά χαμένων ήλιους. Θάλωσαν τ' μάτια του στην άναζητηση, πόνεσαν τ' αυτιά του στους κρότους των όπλων και στις κραυγές των προσφύγων, κουράστηκαν τ' πόδια του στο κυνήγι του κέρδους, θούλιαξε ή ψυχή του στο χείμαρρο των φεύτικων ύποσχεσεων για μι' αλήθεια πού δέν έφτασε άκόμα.

Στάλες γεμάτες έλπίδα, πέφτουν τ' αχρόνια από της αιωνιότητας τό μολυθένιο ούροσνό, και πίσω από τό τζάμι της άπόγνωσης ο άνθρωπος, ζητά στάλα στάλα τ' πληρώσει τήν άδιάκοπη δίψα του.

Ασάλευτος ο άξονας της αιώνας προσμονής, κι ατέρμονη ή έλπίδα του ανθρώπου, πού καθιστός στο κατώφλι του χρόνου, περιμένει μέ λαχτάρα ένα ημερώνμα...

Μεσάνυχτα και προσμονή, νιφάδες κι έλπίδες παγωνιά και λαχτάρα, κρύος θοριάς και κεριά άναμμένα — χιλιάδες χρυσά άναμμένα κεριά — πλέχτηκαν στο σειρήτι της ανθρώπινης καρδιάς. Κι ο νέος χρόνος ήρθε, συντροφιά μ' ένα παιδί... Χρυσές ροδαλές άνταύγειες στον όρίζοντα συνόδεψαν τόν έρχομό του.

Χαμόγελα άνάκατα μέ τριαντάφυλλα, έπεσαν στην παγωμένη γη.

Ζεσάθηκε ή χιονισμένη σφαίρα, άνοιξε ο τόπος ο κλειστός, λουλούδιαν οι κάμποι πλημμύρισαν τ' άσπαντα χαρά...

Στην καταχνιά λαμπύρισαν τ' μάτια του παιδιού, και, άνθρωποι χιλιάδες άνθρωποι σκούπισαν σέ λαχτάρα τ' τζάμια της άδιαφορίας μπροστά στο άπίστευτο φεγγοόλημα. Ο νέος χρόνος ήρθε, συντροφιά μ' ένα παιδί..., και πέρα στην Ανατολή ρόδισε άπαλά τό ημερώνμα.

ΑΝ. ΤΣΑΓΚΑΡΑΚΗ ΛΕΔΑΚΗ
Δασκάλα

Διεθνές έτος παιδιού

(Συνέχεια από τη σελ. 10)

Βρισκόμαστε στην εποχή της αυτοκόλλητης άδιάρροχης πάνας, του πολυόλου, του τάνκ και της συσκευασμένης τροφής πού «παίτεϊ τό παιδί».

Αναφέρουμε ήδη και τόν κατακλυσμό από τ' άκατάλληλα παιδικά περιοδικά πού κυκλοφορουν.

Έγινε, λοιπόν, τό παιδί άνεξέλεγκτη πηγή κέρδους για πολλές θιομηχανίες χωρίς νά δούμε σοβαρά και ύπεύθυνα τί είναι έκείνο πού σ' αλήθεια του λείπει σήμερα.

ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ

Σίγουρα, έκτός από αυτά τ' προβλήματα πού θέσαμε, υπάρχουν και άλλα πολλά. Η εθύνη γι' αυτά δέν είναι δική μας. Όμως ή κρατική άδιαφορία για τ' πραγματικά προβλήματα των παιδιών, δέν πρέπει νά θρεί στηρίγματα σέ μ'ας, τούς δασκάλους. Έχουμε χρέος μας. Κι' αυτό τό χρέος άφορά τόσο τό δάσκαλο σάν άτομο όσο και σάν οργανωμένο σύνολο.

Μερικές σκέψεις — προτάσεις ίσως μ'ας βοηθήσουν.

Οι Τοπικοί Διδακταλικοί Σύλλογοι μπορούν νά εξετάσουν τίς ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολείων τους και τ' ιδιαίτερα προβλήματα των παιδιών σέ κάθε περιφέρεια,

πού νά προβληθούν σέ μι' έκδήλωση μέ τήν ευκαιρία του έτους του Παιδιού μέ τρόπο διεκδικητικό.

Πρέπει άργανωμένα ν' απαιτήσουμε ν' αύξηθούν οι δαπάνες για τήν Παιδεία και νά έκουγχρονιστεί τό Έκπαιδευτικό μας σύστημα πού πιέζει δασκάλους και μαθητές άφόρητα. Όπωςδήποτε ή διοργάνωση και καθέρωση ενός έτήσιου Παιδαγωγικού συνέδριου από ένα Πανεκπαιδευτικό Φορέα θά έξυπηρετούσε αυτό τό σκοπό.

Έμείς οι δάσκαλοι, ειδικότερα, πρέπει νά κάνουμε δική μας ύπόθεση τόν άγώνα για ένα σωστό και θεμελιωμένο Νομοσχέδιο πού θά θεσμοθετεί Παιδαγωγικές Σχολές ένταγμένες στα Πανεπιστήμια και αυτό θά είναι σίγουρα ή καλύτερη προσφορά μας στο Παιδί, μέ τήν ευκαιρία του φετεινού γιορτασμού του.

Τέλος, θά πρέπει τό Διδακταλικό Βήμα νά κρατήσει μι' ατήλη άφιερωμένη στο Έτος του Παιδιού όπου έκτός από μ'ας τούς δασκάλους νά γράφουν και τ'α παιδιά τίς σκέψεις του γύρω από τ' προβλήματά τους.

Πρέπει νά ευχηθούμε ή χρονιά αυτή του Παιδιού πού άρχισε μέ τόσες σημαντικές έκδηλώσεις νά τελειώσει μέ έναν πολύ ούσιαστικό άπολογισμό.

Ακόμη οι Έπιθεωρητές στη Μετεκπαίδευση;

Η συνδικαλιστική και δημοσιογραφική δεοντολογία ύπαγορεύουν νά μη δίνονται άπαντήσεις σέ άώνυμες έπιστολές, κυρίως όταν αυτές είναι και ύβριστικές. Δέ θά θέλαμε λοιπόν τούτα τ' ά λόγια νά θεωρηθούν σάν άπάντηση στην άώνυμη έπιστολή του κ. «τέως» ή του «συνηγόρου» του γιατί σ' άώνυμους έπιστολογράφους ταιριάζουν άπαντήσεις πού δέν γράφονται.

Έπειδή όμως ίσως υπάρχουν και υπάρχουν συνάδελφοι, πού θέλουν τήν πρόσκληση των κ.κ. «τέως» για μετεκπαίδευση στο Μ.Δ.Δ.Ε. σάν δικαίωση άδικημένων, διατυπώνω μερικές σκέψεις επάνω στο θέμα για νά φωτιστεί περισσότερο και νά μη παρασύρονται οι λίγοι αυτοί συνάδελφοι σέ συναισθήματα συμπάθειας άπέναντι στους «άδικημένους» κ.κ. τέως έπιθεωρητές μας.

Τό διάταγμα 1222/72 σάν κατασκευήσματος «της έθνοσωτηρίου» περιέχει τήν άντισυνταγματική διάταξη νά προσκαλούνται όσοι έπιθεωρητές δέν είναι (ήταν) μετεκπαιδευμένοι για μετεκπαίδευση χωρίς εξετάσεις. Βέβαια θά πείτε: μήπως λειτουργούσε τότε κανένα σύστημα; Θυμίζει όμως ή περίπτωση τή λαϊκή ρήση: «άγοράζουμε πρώτα τό σαμάρι και μετά τό γάιδαρο». Έφτιαχταν τότε λοιπόν τούς δικούς τους έπιθεωρητές και μετά τούς έστειλαν για μετεκπαίδευση.

Θά μπορούσε όμως ν' άπαντήσει κανείς στα παρακάτω έρωτήματα;

1. Η «άρση της άδικίας» θά περιοριστεί σ' αυτή τήν ένέργεια του Έπουργείου ή θά τούς δώσει και προαγωγή στα κλιμάκια 9 και 10 κάνοντάς τους Έπιθεωρητές όταν άποφοιτήσουν για νά «σώσουν» και πάλι τήν Παιδεία;

2. Υπήρξαν συνάδελφοι πού στα χρόνια εκείνα δέν τούς έπέτρεπαν νά δώσουν εξετάσεις για μετεκπαίδευση στο Μ.Δ.Δ.Ε. γιατί δέν ήσαν άρεστοί στο καθιστό; Αύτή ή άδικία γιατί δέν άίρεται;

3. Υπήρξαν συνάδελφοι πού έδωσαν εξετάσεις στα χρόνια εκείνα για μετεκπαίδευση και κόπηκαν χωρίς ποτέ νά μπορεί κανείς νά μ'ας έγυνηθεί για τή γνησιότητα των εξετάσεων εκείνων; Αύτή ή άδικία γιατί δέν άίρεται;

4. Υπήρξαν συνάδελφοι πού δέν τούς έπέτρεπαν νά δώσουν τότε εξετάσεις για έπιθεωρη-

τές; Αύτή ή άδικία γιατί δέν άίρεται;

5. Υπήρξαν συνάδελφοι πού έδωσαν εξετάσεις για έπιθεωρητές και κόπηκαν για τούς ίδιους λόγους; Αύτή ή άδικία γιατί δέν άίρεται;

6. Αν όλα αυτά τ' παραπάνω δέν είχαν συμβεί, είναι σίγουρο ότι οι «άδικημένοι» κ.κ. τέως θά γίνονταν τότε έπιθεωρητές;

Βέβαια μπορεί οι άνθρωποι νά μένουν μέ τό παράπονο ότι άλλοι πρόλαβαν και άφελήθηκαν από τήν άδικη και άντισυνταγματική αυτή διάταξη του 1222/72. Δέν μείναστε έμείς όμως έκείνοι πού ύποστηρίζουμε ότι δικαιολογημένα άφελήθηκαν. Και τό φωνάζουμε όταν γίνονταν ή κρίση των έπιθεωρητών. Και τό φωνάζουμε και τώρα. Και θά τό φωνάζουμε πάντοτε. Δέ θά δεχτούμε όμως νά «άρθει» μι' άδικία μέ μι' άκόμα άδικία. Γιατί στο κάτω-κάτω αυτοί οι κύριοι δέν έχασαν και τίποτα. Ένώ έπρεπε νά επανέλθουν στον προηγούμενο βαθμό τους διατήρησαν και νά μπου κανονικά στην έπετηρίδα, και τό βαθμό τους διατήρησαν και φυσικά και τό μισθό τους. Πού είναι λοιπόν ή άδικία;

Σύλλογος Δασκάλων και
Νηπιαγωγών Μαντινείας

ΨΗΦΙΣΜΑ

Τό Δ/κό Συμβούλιο της Α', Β', ΓΔ' Αν. Αττικής έκφράζει: α) Τά συλλυπητήρια του στην οικογένεια του συν/φου Μ. Τσόλη για τό θάνατο της κόρης του.

β) Στο συν/φο Λ. Δρόσο για τό θάνατο του πατέρα του.

γ) Στην οικογένεια του Δ/ντή 2ου Δ.Σ. Χρήστου Παπανάκιο για τό θάνατο

ΗΛΙΑ ΙΩ. ΞΗΡΟΤΥΡΗ

Φιλολόγου — δρος Παιδ/κής

Κυκλοφόρησε ο Β' τόμος «Ιστορίας της Ψυχολογίας — Σύγχρονες κατευθύνσεις», σελ. 450, δρχ. 400. Οι δύο τόμοι μαζί: 700 δρχ.

Τό βιβλίο πουλιέται στα Γραφεία Περιοδικού «Παιδαγωγική», Ακαδημίας 57 — Αθήνα (Τ.Τ. 143), Τηλ. 3636.007.



Ο παρατηρητής

Είδαμε και ρωτάμε!

Είναι αλήθεια ότι ο δάσκαλος πού αποχωρεί σήμερα από την υπηρεσία με τό «επάπαξ» πού παίρνει δέ μπορεί ν' αγοράσει ούτε μία γκαρσονιέρα, ενώ πρώτα αγοράζε ενα τριάρι, ή τεσσαρί;

*

Γιατί οι υπάλληλοι των οργανισμών Δ.Ε.Η. τραπεζών, στρατιωτικοί, προσάρμοσαν τό «επάπαξ» με τά σημερινά δεδομένα; Πότε σκέφτονται οι αρμόδιοι νά δώσουν και στον εκπαιδευτικό αυτά πού του παίρνουν και του χρωστάνε;

*

Είναι αλήθεια ότι τά τέκνα των εκπαιδευτικών δέν έχουν καμιά διευκόλυνση και ιδιαίτερη προστασία ενώ έχουν τά παιδιά διαφόρων οργανισμών και άλλων υπαλλήλων;

Τί ανάγκασε την πολιτεία και άφάρεσε τό κεκτημένο δικαίωμα νά μπαίνουν στίς Παιδαγωγικές Ακαδημίες σ' όρισμένο ποσοστό τέκνα εκπαιδευτικών;

*

Είναι αλήθεια ότι οι εκπαιδευτικοί δέν έχουν κανένα παραθεριστικό κέντρο για τίς οικογένειές τους και για τά παιδιά τους;

Οι ίδιοι όμως γίνονται παιδονόμοι για τά παιδιά των άλλων, χωρίς άμοιβή τίς περισσότερες φορές!!

*

Είναι αλήθεια ότι ή ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, όταν πρόκειται για θλάβη των ματιών μας - πού γίνεται μέ μεγαλύτερη πιθανότητα από τό ίδιο τό έργο μας - καλύπτει μόνο τή «γνωμάτευση», ενώ μέ δικά μας χρήματα αγοράζουμε τά όργανα - γυαλιά - πού θεωρούνται τή θλάβη;

Είναι αλήθεια, ότι ή υγειονομική περίθαλψη μας καλύπτει μόνο τήν έξαγωγή των δοντιών μας κι' όχι τήν τοποθέτησή τους κι' αυτό ίσως για νά μή τρώμε πολύ λόγω τής λιτότητας;

Γιατί τά μέλη τής ίδιας οικογενείας μας συμμετέχουν μέ ποσοστό 30% στίς περιπτώσεις ύγείας; Μήπως δέν έχουμε ύποχρέωση νά τά προστατεύσουμε, ή δέν είναι δικά μας;

*

Είναι αλήθεια ότι τά παιδιά των εκπαιδευτικών δέν τρώνε στίς φοιτητικές λέσχες γιατί χαρακτηρίζονται πλούσιοι;

Μέ ποιό τεκμήριο; Ίσως γιατί έχουν μεροκάματο άντιδίκευτου έργάτη!

*

Είναι αλήθεια ότι τά στεγαστικά δάνεια ύπερδιπλαζόνται μέ τούς τόκους και ότι πληρώνουμε τό μισό δάνειο στό δανειστικό συμβόλαιο, στήν έφορία και στή διοθίκη αν χρειαστεί!...

*

Είναι αλήθεια ότι οι υπάλληλοι έχουν τόν ίδιο φορολογικό συντελεστή μέ τούς διομήχανους και τούς άποδειγμένα πλούσιους; Διαφέρουμε όμως στό ότι, έμεις δέν έχουμε φοροδιαφυγή ενώ αυτοί έχουν και τά «τεκμαρτά» τους εισοδήματα είναι άπιαστα «λόγω διευκολύνσεως» για τήν μεγάλη προσφορά τους στήν παραγωγή καταναλωτικών αγαθών!

*

Είναι αλήθεια ότι οι κρατήσεις όλων των ταμείων άνέρχονται στό 5.000.000 (πέντε έκατομμύρια) κι' έμεις απ' αυτά παίρνουμε τό 1/10 σέ σύνταξη και «επάπαξ». Χωρίς συμμετοχή στό κέρδη από τήν έκμετάλλευσή τους στό 35 χρόνια!

*

Είναι αλήθεια ότι τό 1979 γίναμε φτωχότεροι, ύστερα από τόν καλπισμό του «φυσιολογικού» τιμάρθιμου σέ εύρωπαϊκό κλίμα;

*

Είναι αλήθεια ότι μόνο ό

Οι δρόμοι του Ήρακλή και ή δική μας πορεία

α) Γνωστοί οι δρόμοι τίς Κάκας και τής Άρετής.

Κάτω από τή μαγεία των Όλυμπίων, Σοφιστές - Σοφοί - κοινοί θνητοί αυτούς είχαν ξεχωρίσει και σ' αυτούς δοκιμάζονταν. Άνάμεσά τους και ό Ήρακλής. Όλοι σέ κάποια στιγμή τής ζωής τους αναρωτιόταν: Ποιόν;

Ό Ένας λεωφόρος στήν αρχή, άδιάσπαση άτραπός στό τέρμα, μέλλον άδέσβαιο.

Ό Άλλος δύσβατο μονοπάτι στήν αρχή κατέληγε όμως στήν άπεραντωσήν, στήν έπιτυχία.

β) Οι τέως δέν προβληματίσθηκαν θρήκαν λεωφόρο, μήκαν!!! αλλά ή άθεσβαιότητα τής λεωφόρου τούς ξανάφερε πίσω. Ή πρώτη άποτυχία τους και ή καθαίρεση. Ό άλλος δρόμος στίς μέρες μας - και στήν περίπτωσή μας - δύσκολος στήν αρχή φτάνει μέχρι τό Διδασκαλείο τής Μετεκπαίδευσης. Αύτή τή δυσκολία τήν ξεπέρασαν οι «τέως» και χωρίς νά προβληματισθούν δέχθηκαν τή χωρίς δοκιμασία εισοδό τους στή μετεκπαίδευση. Τά έπακόλουθα γνωστά: σάλος, διαμαρτυρίες και όρισμένοι ψίθυροι... δέχθηκαν!! δέ θά παραιτηθούν;

Οι τέως δέν διέπραξαν «ΛΑΘΟΣ» άποδεχόμενοι τήν εθνοια, αντίθετα ή ενέργειά τους αύτή ήταν πολύ σωστή διότι άποδεικνύει πόσο δίκαια και συνειδητά ή Πολιτεία τούς «καθήρεσε» από τή θέση πού κατείχαν. Άν

εκπαιδευτικός έπιθεωρείται κατά τρόπο πού προσβάλλει τήν αξιοπρέπεια του, άφου καλείται νά φανερώσει τίς ικανότητές του κάθε χρόνο και στό 50 του χρόνια άκόμη, σάν σέ καλλιστεία - γιατί όχι ιερή εξέταση - και νά κριθεί ή έκφρασή του ή στάση του, τό ύψος του, οι γνώσεις του, οι ένδόμυχες σκέψεις του, τό πιστεύω του, και ανάλογα νά αξιολογηθεί;

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

Άν είναι αλήθεια συνάδελφε, σκέψου, βγάλε τά συμπεράσματά σου χωρίς προκατάληψη, αλλά νά μή πείς: τώρα πιά τό τραίνο τό χάσαμε, δέν αξίζει τόν κόπο ν' αγωνιστούμε! Όχι μοιρολατρεία. Ποτέ δέν είναι άργά για νά λύσεις τά προβλήματά σου.

δέν άποδεχόταν αύτή τήν ιδιαίτερη μεταχείριση θά έχαναν όπωσδήποτε τήν εύκαιρία, αλλά θά κέρδιζαν τό θαυμασμό και τήν έκτίμηση του κλάδου όλόκληρου και τό σπουδαιότερο θά προβλημάτιζαν και περί: του εάν θά έπρεπε νά άπομακρυνθούν από τή θέση πού κατείχαν. Μπορούμε νά πούμε ότι έδωσαν εξετάσεις και άπέτυχαν για δεύτερη φορά.

γ) Δάσκαλοι μετεκπαιδευμένοι σεις πού κοινοριοποιώντας τό όχυρό τής Μετεκπαίδευσης έπάγια γίνατε τροπαιοϋχοι, καλείσθε τώρα νά τό διαφυλάξετε από «την έκ των Ήνω και έκ των Έσω» άλωση. Άναλογισθείτε τίς εϋθύνες σας και άποφασίστε; Θά συνυπάρεξετε; Θά βελήρετε νά γίνετε πληθεις; Οι καιροί μας και ή άδυσώπητη αλήθεια δέν έπιτρέπουν έπιλογές: ή Έσεις (έμεις) ή αυτοί.

Γεώργιος Σπαιδωνίδης
Γ. Γραμματέας Συλλόγου
Κορυβαλλού Άγ. Βαρβάρας
Δ. Άττικής

ΑΜΟΙΒΑΙΑ

Ύπηρετώ στό 6/3 Δ. Σχολ. Ν. Άπολλωνίας Θεσσαλονίκης και ζητώ άμοιβοαία ΜΕΤΑΘΕΣΗ μέ συνάδελφο πού ύπηρετεί στήν Περιφέρεια Λαρίσης ή Φαρσάλων. Πληροφορίες στό τηλέφωνο του Σχολείου (0393) 41-275.

Τό χωριό Ν. Άπολλωνία έχει και Γυμνάσιο και τακτική συγκοινωνία μέ Θεσσαλονίκη.

ΕΚΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ

Ό Διδασκαλικός Σύλλογος Δωρίδας άπειθύνεται πρós τά Διοικητικά Συμβούλια των Διδασκαλικών Συλλόγων τής χώρας και γενικά πρós όλους τους συναδέλφους και παρακαλεί θερμά για τήν οικονομική ένίσχυση τής οικογένειας του συνάδελφου Άθ. Σωτηροπούλου, πού άπεθίωσε νεώτατος και άφησε γυναίκα και τρία θρεφικής και νηπιακής ηλικίας τέκνα, πού στερούνται κάθε πόρου ζωής.

Οι προσφορές παρακαλούμε νά στέλνονται στήν παρακάτω διεύθυνση.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Παρακαλούνται οι συνάδελφοι πού έχουν έργαστεί σέ ιδιωτικά και έχουν παραιτηθεί μετά τό 1976, νά επικοινωνήσουν μέ τήν κ. Γεωργία Ραφτοπούλου στό τηλ. 9733654

Επιστολή συναδέλφου

Μιά απόφαση τής 47ης Γενικής Συνέλευσης πού παραλείφθηκε

Δημοσιεύουμε μιά πρόταση του συνάδελφου Τ. Φεστεριδη πού έτυχε τής έγκρισης τής 47ης συνέλευσης και τήν κρίνει και ή Διοίκηση πραγματική και έποικοδομητική.

ΤΑΣΟΥ ΦΕΣΤΕΡΙΔΗ

Ιου Δ.Σ. Ν. Φαλήρου

Υστερα από πολύ καιρό, Σημειώθηκαν επί τέλους, στο ύψ' αριθ. 841 φύλλο του «Δ.Β.», οι Απόφασεις πού πάρθηκαν στην 47η Γεν. Συνέλευση του Κλάδου.

Με προσοχή διάβασα τις αποφάσεις. Με λύπη μου όμως, δεν είδα να δημοσιεύεται μιά κατά τή γνώμη μου σημαντική Απόφαση.

Πιστεύω, πώς δεν έγινε από κακή πρόθεση.

Η πρόταση αυτή έγινε από μένα, κι ή οποία έγκρίθηκε όμφωνα. Υποστηρίχθηκε μάλιστα κι από άλλους έκλεκτούς συνδικαλιστές Συναδέλφους.

Η πρότασή μου ήταν:

1. Οι αντιπρόσωποι πού έρχονται στην Γεν. Συνέλευση, τις προτάσεις των Συλλόγων τους να τις παραδώσουν γραφτά στο Προεδρείο τής Γεν. Συνέλευσης.

2. Το Προεδρείο με τις επιτροπές για τά διάφορα θέματα να τις χωρίζει κατά κατηγορίες και στή συνέχεια να τις διαβάσει όλες ενώπιον των αντιπροσώπων.

3. Οι αντιπρόσωποι κατόπιν τις έγκρίνουν όλες όπως παραδέθηκαν από αυτούς στις διάφορες επιτροπές.

3. Μετά τήν έγκρισή τους, ή Διοίκηση πού θά έκλεγόταν θά προέβαινε στις ακόλουθες ενέργειες.

α) Θά προσπαθούσε να έντοπίσει όλους εκείνους τους Συναδέλφους πού γνωρίζουν καλά τά θέματα του Κλάδου. Θά τους χάριζε σε ομάδες δουλειάς, όπου ή κάθε μιά θά είχε να μελετήσει μόνο ένα γενικό θέμα με όλες τις επί μέρους περιπτώσεις του.

β) Τά θέματα αυτά, όπως: Βαθμολόγιο, Παιδ. Ακαδημίες, Αναλυτικό πρόγραμμα, Βοηθητικά βιβλία, Έποπτικό Προσωπικό, Μεταθέσεις — Αποσπάσεις, Στεγαστικά δάνεια κλπ., ή κάθε ομάδα αφού τά μελετήσει με προσοχή, θά προχωρούσε στή σύνταξη μιάς έμπεριστατωμένης εισήγησης, τήν οποία κάποιος τής ομάδας δουλειάς

θά εισηγείτο στην έπόμενη Γ.Σ. για έγκριση.

Θά πρέπει να τονιστεί, πώς οι εισηγήσεις αυτές θά ήταν έπισημονικά, λογικά, θεμελιωμένες και όσο το δυνατόν πλήρεις.

γ) Όλες οι εισηγήσεις θά δημοσιεύταν στο Έπισημονικό Βήμα του Δασκάλου. Θά αποτελούσαν ένα ένιαίο ΒΙΒΛΙΟ ΘΕΜΑΤΩΝ πού άποσχολούν τον Κλάδο.

δ) Το Βιβλίο αυτό των θεμάτων του Κλάδου θά διανεμόταν σ' όλους τους Συναδέλφους τής χώρας για μελέτη και διατύπωση τυχόν παραλήψεων.

ε) Η έπόμενη Γ.Σ. θά είχε σαν έργο της, πέρα από τήν κριτική του έργου τής Διοίκησης, να έγκρινει τό περιεχόμενο των εισηγήσεων και θά καθόριζε κατά προτεραιότητα τά θέματα πάνω στα όποια ή έκλεγμένη Διοίκηση θά είχε τήν υποχρέωση να δραστηριοποιηθεί.

Τήν πρόταση αυτή τήν έκανα για να άποφευχθεί ή τήση ταιλωπρία των αντιπροσώπων των Γ.Σ. από τήν μιά πλευρά, κι από τήν άλλη να σταματήσει τό κακό φαινόμενο, αποφάσεις τής προηγούμενης Γ.Σ. ν' άνατρέπονται από τήν έπόμενη και τής έπόμενης από τή μεθεπόμενη, έτσι, πού και οι Διοικήσεις μας τής ΔΟΕ να πελαγοδρομούν χωρίς να φτάνει.

Έκανα τήν πρόταση αυτή και για ένα άλλο επίσης σημαντικό λόγο. Η Διοίκηση τής ΔΟΕ και ή σημερινή κι ή αύριανή να έχει σαν στόχο τής Ιερό και συνδικαλιστικό Δημοκρατικό κίνηθρον ν' άξιοποιήσει επί τέλους τά δισιμόντια εκείνα του Κλάδου, πού για τον α' ή β' λόγο μένουν άναξιοποίητα και στην άφάνεια.

Πιστεύουμε και ζητούμε από τή Διοίκησή μας τής ΔΟΕ να μελετήσει τήν απόφαση αυτή πού πάρθηκε στή Γ.Σ.

Άς είναι θεθαία, πώς ή στρατολόγηση αυτή των έκλεκτών ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ και τό έργο της θά βοηθήσει και τον Κλάδο θά άνιμώσει πνευματικά συνδικαλιστικά και αγωνιστικά. Δεν ζημιώνεται κανείς έχοντας κοντά του δυνατό, πιστούς και με θέληση συνεργάτες, πού έπιθυμούν να προσφέρουν θετικές υπηρεσίες, χωρίς καμιά άλλη φιλοδοξία, για τό κοινό καλό.

Έγγραφο συλλόγων

Δημοσιεύουμε έγγραφο του Συλλόγου Άγρινίου σχετικό με τά Πρότυπα σχολεία. Είναι καιρός να μη διοντοί πρόχειρες λύσεις. Η όργάνωση των προτύπων πρέπει να πάρουν τή μορφή πού επιβάλλουν οι έξελίξεις τής εποχής μας.

ταφερθούν και έξω απ' τό Σχολείο με αποτέλεσμα ν' αντιδράσουν οι γονείς με άπρόβλεπτες συνέπειες στο έργο του Σχολείου.

3. Μεγάλο μέρος του προϋπολογισμού των Σχολείων θά έξαντλείται για τις παραπάνω τάξεις σε θάρος όλων των άλλων τάξεων του ίδιου Σχολείου.

4. Η τυχόν άποδοχή από μέρους των μελών του Συλλόγου για όργάνωση τάξεων — μοντέλων θά δημιουργήσει ΝΤΕ—ΦΑΚΤΟ κατάσταση ώστε να μην πληρώνονται οι δάσκαλοι των προτύπων σχολείων πού προθλέπεται να ίδρυθούν με τό Νόμο 309)76 άρθρο 12.

Μέχρι να έκδοθούν τά σχετικά Προεδρικά Διατάγματα για τήν ίδρυση των προτύπων Σχολείων μπορούν να γίνονται παιδαγωγικά συνέδρια, ύποδειγματικές διδασκαλίες ή ταχύρρυθμα σεμινάρια.

Τό Δ.Σ. του Συλλόγου πιστεύει ότι συνδικαλιστική δεοντολογία επιβάλλει τήν με κάθε τρόπο διασφάλιση τής ένότητας του κλάδου.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς
Τό Διοικητικό Συμβούλιο

Άγαπητοί Συνάδελφοι,

Πριν αρκετό καιρό οι κ.κ. προϊστάμενοι Έπιθεωρητές μας άρχισαν να έπισκέπτονται τά Σχολεία και να προσπαθούν να θρούν μεταξύ μας έθελοντές για τήν όργάνωση τάξεων μοντέλων.

Έπειδή τό θέμα είναι αρκετά σοβαρό συγκλήθηκε τό Δ.Σ. του Συλλόγου μας στις 13.12.78 και αποφάσισε να καλέσει τους συνδέλφους να μην άναλάβουν οικειοθελώς τήν όργάνωση τέτοιων τάξεων για τους παρακάτω λόγους:

1. Οι διδάσκαλοι θά διαχωριστούν σ' έκλεκτούς και μη με κίνδυνο ν' άναπτυχθούν ζηλόφθονα αίσθήματα και έριδες μεταξύ τους ενώ ένας απ' τους σκοπούς του Συλλόγου μας είναι ή όμόνοια και ή ένότητα «αριθ. 3 του Καταστατικού».

2' Θά δημιουργηθούν αντιζηλίες μεταξύ των μαθητών πού θά φοιτούν σε τάξεις κοινές και σε τάξεις μοντέλα, πού θά με-

Πιστεύουμε άπόλυτα πώς ή ΔΟΕ μπορεί να γίνει ένα σοβαρό εκπαιδευτικό έπιτελείο, για τή μελέτη όλων των προβλημάτων του Κλάδου.

Ο Κλάδος θέλει άνανέωση σ' όλη τή δομή τής Έθνικής Παιδείας σε Προσωπικό και Προγράμματα. Κι αυτή θά τή δύσουν οι νέοι έπιστήμονες δάσκαλοι πού μένουν άναξιοποίητοι. Η παλιά μηχανή μπορεί να έχει προσφέρει πολλά. Όταν όμως παλιώσει γογγύζει και πολλές φορές μένει πίσω. Άντίθετα μιά καινούργια δεν φοβάται άνήφορες.

Και κάτι ακόμα. Από τήν προσφορά τους αυτή οι Συνάδελφοι μας θά δείξουν τις Ικανότητές τους και θά προσφέρουν άνεκτίμητες υπηρεσίες στο Κλάδο.

Άγαπητοί συνάδελφοι τής Διοίκησης τής ΔΟΕ, τά έγγραφα αυτά όχι για έλεγχο ή κριτική. Άλλά για να τονίσω τήν χρησιμότητα των αποφάσεων των Γεν. Συνελεύσεων του Κλάδου μας.

ΤΑΣΟΣ ΦΕΣΤΕΡΙΔΗΣ

Τά γραφεία τής ΔΟΕ

Πληροφορούμε τους Προέδρους και τά μέλη των Δ.Σ. των συλλόγων τής χώρας, καθώς και όλους τους συναδέλφους, ότι τά γραφεία τής Δ.Ο.Ε. είναι άνοιχτά:

Καθημερινώς από τις 8.30' ως τις 2 τό μεσημέρι. Έκτός από τις Κυριακές και γιορτές. Για κάθε πληροφορία στα τηλέφωνα 32.36.547 και 32.45.375.

Για τήν έξυπρέπηση των Συλλόγων τά γραφεία θά είναι άνοιχτά τό όπόγευμα τής ΔΕΥΤΕΡΑΣ — ΤΕΤΑΡΤΗΣ — ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ από τις 6-8. Πληροφορίες στο τηλ. 3236547. Θερμή παράκληση σε όλους τους συναδέλφους: Να είναι σύντομοι στην τηλεφωνική τους έπικοινωνία. Πίσω απ' αυτούς περιμένουν κι άλλοι πολλοί.

Ἡ εὐρύτερη ἔννοια τοῦ συνδικαλισμοῦ

ΔΙΟΓΕΝΗ ΝΤΑΡΙΛΛΗ Διδασκάλου 88ου 12/θ. Δ.Σ. Θεσσαλονίκης

Ὁ συνδικαλισμός είναι μιά μορφή κοινωνικής οργανώσεως ἀνθρώπων μέ ἴδια προβλήματα κοινά συμφέροντα καί ἐπιδιώξεις.

Κοινωνικά συνδέεται ἄμεσα μέ τόν τρόπο τῆς παραγωγῆς καί διαθέσεως τῶν προϊόντων τῆς ἐργασίας ἀφ' ἑνός καί τῆ μορφή τῆς πολιτικῆς διακυβερνήσεως τῶν κοινωνιῶν ἀφ' ἑτέρου.

Ὅπως κάθε θεσμός ἔτσι καί ὁ συνδικαλισμός ἔχει ὅποστέ ἡ ἱστορικὴ του ἐξέλιξη. Οἱ πύθασαί καί ἱστορικοί ἐξελικτικοί σταθμοί ἀπ' τοὺς ὁποίους πέρασε τὸ συνδικαλιστικὸ κίνημα εἶναι οἱ ἑξῆς:

α) Ἡ κατάλυση τῆς φεουδαρχίας.

β) Ἡ ἐξερεύνηση τῶν νέων χωρῶν καί ὁ ἐποικισμός τους.

γ) Οἱ ἀνακαλύψεις καί οἱ ἐφευρέσεις μέ τίς βιομηχανικές τους ἐφαρμογές.

δ) Ἡ τελειοποίηση κι ὁ ἐκσυγχρονισμός τῶν συγκοινωνιακῶν μέσων καί τῶν μέσων μαζικῆς ἐπικοινωνίας μεταξύ τῶν λαῶν καί.

ε) Ἡ ἔθνικὴ ἀποκατάσταση τῶν λαῶν τῆς Δύσεως ἀπὸ δημοκρατικά πολιτεύματα.

Ἡ διαρκῆς ἐξειδίκευση κι ὁ συνεχῆς καταμερισμός τῶν ἀρμοδιοτήτων καί εὐθύνων μέσα στοὺς κόλπους τῆς πολυμορφῆς κοινωνικῆς οργανώσεως εἶχε σάν ἀποτέλεσμα ὅ ἀναφανοῦν οἱ βιομηχανοί, οἱ ἐργάτες, οἱ ἐπαγγελματιοποιηθέντες, οἱ ἐμπόροι, οἱ ὑπάλληλοι, οἱ ἐπιστήμονες, οἱ συγγραφεῖς, οἱ παιδαγωγοί κλπ. μέ τοὺς ἐπιμέρους κλάδους τῶν. Ἔτσι γεννήθηκε ἡ ἀμίλλα μεταξύ τῶν διαφόρων κοινωνικῶν τάξεων καί ὁμάδων γιά τὴν κατάκτηση ὅλο καί πῶς ὀνηλοῦ βιοτικού, πνευματικοῦ καί κοινωνικοῦ ἐπιπέδου. Ἡ πάλι τῶν τάξεων ἐγίνε πῶς ἔντονη μετά τῆ Γαλλικῆ ἐπανάσταση τοῦ 1789, τῆ δικαίωση τῆς ἔθνικῆς ἀνεξαρτησίας τῶν Η.Π.Α. (1776-1789) καί τὴν Ὀκτωβριανὴ ἐπανάσταση τοῦ 1917.

Οἱ ἐπαναστάσεις αὐτές κι οἱ δ' ὅσο παγκόσμιοι πόλεμοι πῶς ἀκολούθησαν ὁδήγησαν σέ μιά ἀνευ προηγουμένου πολιτι-

στικὴ ἐξέλιξη, στή διάσπαση τοῦ ἀτόμου καί τὴν κατάκτηση τοῦ κοσμικοῦ διαστήματος.

τὴν πρόοδο αὐτὴ πῶς πραγματοποιήθηκε ἡ συμβολὴ τοῦ συνδικαλιστικοῦ καί συνεταιριστικοῦ πνεύματος εἶναι παρὰ πολὺ μεγάλη. Τὸ συνδικαλιστικὸ κίνημα ὁδήγησε στὴν μεγαλύτερη δυνατὴ ἀποδοτικότητα τῶν ἐργατικῶν δυνάμεων καί τὴν ποιητικὴ θελίωση τῶν ἀγαθῶν θελιώθηκαν οἱ συνθηκῆς ὑγείας καί ἀσφαλείας στοὺς τόπους τῆς ἐργασίας καί περιορίστηκε σημαντικά ὁ ἀριθμὸς τῶν ἐργατικῶν ἀτυχημάτων.

Μέ τὸν καταμερισμὸ τῶν εὐθυνῶν καί τὴν ἐξειδίκευση ἐρῆκαν διέξοδο καί πλήρη ἱκανοποίηση τὰ διαφέροντα, οἱ ἀτομικῆς κλίσεις καί δεξιότητες τοῦ καθένα χωριστά.

Ἐξασφαλίθηκε ἡ οἰκονομία χρόνου κι οἱ οἰκονομικῆς δυνατότητες γιά περισσότερη μόρφωση, ψυχαγωγία καί κοινωνικὴ ζωὴ τοῦ ἀτόμου, ἡ τακτικὴ ἐργασία κι ἡ παροχὴ ἱατροφαρμακευτικῆς περίθαλψης ἄμεσα στοὺς ἐργάτες, τεχνίτες ἡ ὑπαλλήλους καί ἔμμεσα στὰ μέλη τῶν οἰκογενειῶν τους.

Ἡ ἀλληλεξάρτηση τῶν πολυποικίλων ἐπαγγελματιῶν προσέδωσε στὸ καθένα χωριστὰ ἴση σημασία καί σπουδαιότητα ἀπέναντι στὰ ἄλλα κι ἀποδόθηκε ἔστω καί σέ μικρὸ βαθμὸ κοινωνικὴ δικαιοσύνη.

Ἡ νομικὴ προστασία κι ἡ οἰκονομικὴ ἀποζημίωση μπροστά στίς αὐθαίρετες κι ἀσύδοτες κερδοσκοπικῆς κι ἀπάνθρωπες ἀποφάσεις τῶν ἐργοδοτῶν ἡ ἀφεντικῶν, ἡ παροχὴ ἐπιδομάτων μητρότητας, οἰκογενειακῶν θαρῶν, ἐξόδων κινήσεως, ὑπερωριακῆς ἀπασχολήσεως, θαρῶν κι ἀνθυγιεινῶν συνθηκῶν ἐργασίας, κανονικῶν ἀδειῶν, ἑορτῶν καί συντάξεων γήρατος ἀναπηρίας, ἀσθενείας καί θανάτου εἶναι μερικῆς ἀπὸ τίς κατακτήσεις τῶν ἐργαζομένων διὰ μέσου τῶν ἀγῶνων τῶν συνδικαλιστικῶν τῶν οργανώσεων.

Εἶναι προφανές ὅτι τὸ ἴσχυο ἐξασφαλίζει πληρέστερα τὰ δικαιώματα του μόνο όταν εἶναι ἐντεταγμένο στὴν οἰκεία συνδικαλιστικὴ ὁργάνωση τῶν ὁμοτέχνων του.

Μέσα σ' αὐτὴ τὴν ὁργάνωση ὑπάρχουν οἱ φρουροί καί φύλακες οἱ ὁποῖοι σέ περίπτωσι κινδύνου κι ἑνός ἀκόμη ἀτόμου σημαίνου συναγεμῶ, θέτουσ σέ δραστηριότητα συναδελφικῆς ἀλληλεγγύης ὅλα τὰ μέλη τῆς ὁργάνωσης καί ἐνεργοῦν σάν ἕνας ἄνθρωπος.

Μέσα ἀπ' αὐτές ἀκριβῶς τίς φράσεις ἐξάγεται σαφέστατα κι ἡ ἔννοια συνδικαλισμοῦ.

Ἡ ὁποιαδήποτε συνδικαλιστικὴ ὁργάνωση ἔχει στὴ διαθέσι τῆς πολλοὺς τρόπους καί μέσα γιά τὴν προβολὴ καί προάσπιση τῶν ἐπαγγελματικῶν τῆς συμφερόντων ἡ τῆ διεκδίκηση νέων. Τέτοια μέσα εἶναι οἱ γενικῆς συνελύσεις τῶν μελῶν, οἱ συζητήσεις καί ἀποφάσεις τῶν διοικητικῶν συμβουλίων, ἡ ἔκδοση καί κυκλοφορία εἰδικῶν ἐντύπων, ἐφημερίδων καί περιοδικῶν, οἱ παραστάσεις καί διαμαρτυρίες, ἡ ὑποβολὴ αἰτήσεων καί ὑπομνημάτων, ἡ συγκέντρωση στατιστικῶν δελτίων, ἡ ἐργαστὴ δικαστικῶν ἀγῶνων, ὁ προσφυγῆς στὰ μέσα μαζικῆς ἐνημερώσεως, στὴ βουλὴ κ.ἄ.

Ὅμως ἕνα εἶναι τὸ ἔσχατο καί πῶς ἀποτελεσματικὸ, ἡ δυναμικὴ ἀναμέτρηση τῆς ἀποχῆς ἀπὸ τὰ καθήκοντα, ἡ κοινῶς ἀπεργία.

Ἡ θάλαλο πλεῖσεως καί ὁμαλῆς λειτουργίας μιάς συνδικαλιστικῆς ὁργάνωσης εἶναι τὸ καταστατικὸ τῆς.

Αὐτὸ εἶναι ἀνάλογο μέ τὸ σύστημα μιάς πολιτείας — κράτος, φέρει τὴν ἔγκριση τῆς δικαστικῆς ἀρχῆς καί εἶναι ἀπαύγασμα τῆς πνευματικῆς καί κοινωνικῆς στάθμης τῶν μελῶν τῆς ὁργάνωσης στὴν ὁποία ἀναφέρεται. Ὁ σεβασμὸς τῶν καταστατικῶν διατάξεων, τὸ δικαίωμα τῆς ἐλεύθερης ἔκφρασης γνώμης καί ἡ δημοκρατικὴ ἀρχὴ τῆς πειθαρχίας τῆς μειοψηφίας στίς ἀποφάσεις τῆς πλειοψηφίας εἶναι στοιχεῖα θεμελιώδη, ἱερά κι ἀπαραβίαστα γιά τὴν δεοντολογικὴ θεώρηση τῆς συνδικαλιστικῆς ἰδέας.

Κάθε παρέκκλιση ἀπὸ τοὺς βασικοὺς αὐτοὺς λειτουργικοὺς ἱκανόνες παύει νὰ εἶναι συνδικαλισμὸς· καταστὰ ἐπαναστατικὴ ἡ πολιτικὴ δραστηριότητα μέ τὴν κομματικὴ ἔννοια ἀντι-

μετωπίζεται ἀνάλογο ἀπὸ τοὺς νόμους τῆς πολιτείας καί τίς ἄλλες κοινωνικῆς ἑμάδες.

Ἄν μιά πολιτεία προσπαθεῖ νὰ φαλιθεῖσει τὸ ἱερὸ δικαίωμα τῆς ἀπεργίας καί πάλι καταργεῖται ταυτόχρονα ἡ ἔννοια τοῦ συνδικαλισμοῦ.

Ὁ συνδικαλισμός εἶναι προοδευτικὸ κίνημα καί σάν τέτοιο ὑποστηρίζεται καί προστατεύεται ἀπ' ὅλα τὰ δημοκρατικὰ πολιτεύματα.

Ἄπ' αὐτὴ τὴν ἴσχυση κοινοβουλευτισμοῦ καί συνδικαλισμοῦ ἔχουν πολλὰ κοινὰ σημεῖα.

Ἐπειτα ἀπὸ μιά τέτοια ἀνάλυση τῆς ἔννοιας τοῦ συνδικαλισμοῦ γίνεται φανερό ὅτι ἄτομο πῶς ἀποφεύγει ἡ ἀμελεῖ τίς συνδικαλιστικῆς του ὑποχρεώσεις εἶναι ἀρνητικὸ γιά τὴ ζωὴ, ἐπικίνδυνο γιά τὴν κοινωνία καί τὸ κράτος, ἀπροσάρμοστο καί ἀξίω γενικῆς περιφρονήσεως.

Συνδικαλιστικῆς ὁργανώσεως δέν ἔχουν μόνο τὰ ἄτομα πρὸς τίς ὁργανώσεις τους, ἀλλὰ καί οἱ ὁργανώσεις πρὸς τὰ ἄτομα. Κάθε συνδικαλιστικὴ ὁργάνωση ὀφείλει νὰ καλλιεργεῖ τὴ συνδικαλιστικὴ συνείδηση, τὴν ἐνότητα καί τὴν ὁμοθυμία τῶν μελῶν τῆς. Τοῦτο θὰ τὸ ἐπιτύχει ἀν φροντίζει νὰ φέρνει τὰ μέλη σὲ συχὴ ἐπαφῆ, ἀλληλογνωριμία καί συνεργασία.

Ἡ γνωριμία καί ἡ σύμφιξη τῶν σχέσεων μπορεῖ νὰ κατορθωθεῖ όταν προσδώσουμε στὸ συνδικαλισμὸ μιά εὐρύτερη πολιτιστικὴ ἔννοια.

Παράλληλα μέ τίς καθαρά ἐπαγγελματικῆς ἐπιδιώξεις μιά συνδικαλιστικὴ ὁργάνωση μπορεῖ νὰ ἐπεκτείνει τίς δραστηριότητές τῆς γιά τὴ μόρφωση, τὴν ψυχαγωγία, τίς διακοπές, τίς περιηγήσεις τῆ στέγαση, τίς πνευματικῆς καί καλλιτεχνικῆς δραστηριότητες τῶν μελῶν τῆς.

Συνετιάζσεις χοροί, διαλέξεις, ἐκδρομές, σεμιναρία, ἀθλητικῆς ἐκδηλώσεις, ὁμαδικῆς ἐπισκέψεις σέ μουσεῖα, ἐκθέσεις ἔργων ζωγραφικῆς, ὁργάνωση θεατρικῶν παραστάσεων, θισιοθηκῶν, ἐντευκτηρίων, ἐξορμήσεων γιά ἀνοδοσώσεις, ἐπισκέψεις σέ φιλανθρωπικὰ ἱδρύματα, συνοριακά στρατιωτικὰ φυλάκια κτλ. εἶναι μερικοὶ τομεῖς στοὺς ὁποίους μπορεῖ μιά δραστήρια συνδικαλιστικὴ ὁργάνωση νὰ στρέψει τὰ ἐνδιαφέροντα καί τίς εὐγενικῆς τῆς φιλοδοξίας.

Καί μέσα στὰ πλαίσια αὐτῶν

(Συνέχεια στὴ σελ. 15)

Ζητοῦμε, νὰ ἰσχύσει καί στὴ χώρα μας, ἡ βασικὴ ἀρχὴ τῆς ἀποδέσμευσης τοῦ μισθοῦ ἀπὸ τὸ βαθμὸ, πρᾶγμα πῶς ἰσχύει σέ ὅλες σχεδὸν τίς χώρες τῆς Εὐρώπης

Ελευθερο Βημα

Δημοσιεύουμε παρακάτω επιστολή συναδέλφου και αφετού του κλάδου στο ΑΚΥΣΔΕ κ. Κων. Σπαγόπουλου.

‘Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Γνωρίζουμε πολύ καλά τις εϋθύνες που αναλάβαμε απέναντι στον κλάδο, εϋθύνες που αναφέρονται και στη λειτουργία του συμβουλίου, αλλά και στις εϋρύτερες διεκδικήσεις μας. Είχαμε πάντα τη γνώμη ότι ο κλάδος μας, καθώς δίνει την πιο κρίσιμη μάχη στη μεταπολεμική ιστορία του, έχει ανάγκη να χρησιμοποιήσει όλες τις δυνάμεις του. Και οι αίρετοι απ’τά κατώτερα ως τα ανώτερα Συμβούλια, είναι κι αυτοί δυνάμεις συνδικαλιστικές, που σε συνεργασία πάντα με τα επίσημα συνδικαλιστικά μας όργανα, Συλλόγους Τοπικούς και Δ.Ο.Ε., μπορούν να παίξουν τεράστιο ρόλο στη διαμόρφωση, προβολή και προώθηση των προβλημάτων μας.

Με βάση αυτά θα προσπαθήσουμε πρώτα να μεταφέρουμε το δίκιο των Συναδέλφων γενικά και ειδικά μέσα στο Συμβούλιο και θα είμαστε ανυπόχωρητοι υπερασπιστές του, αν χρειαστεί. Ταυτόχρονα όμως θα επιδιώκουμε με κάθε τρόπο να τοποθετήσουμε και το όλο κλαδικό μας πρόβλημα, όπως τουτο προβάλλει απ’την πρόσφατη αλλά και τη μεταπολεμική εντολή του, σε όλους τους παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν εϋνοϊκά δίμεσα ή έμμεσα κάθε θετική εξέλιξή του. Και είναι απαραίτητο αυτό να γίνει, γιατί στα τελευταία χρόνια και παρ’όλες τις προσπάθειές μας δεν είδαμε να γίνεται διάλογος πάνω στις επιδιώξεις μας, δεν είδαμε παρά μία συνθηματολογική περισσότερο διεκδικητική, δεν είδαμε να προβάλλεται σε μία περίοδο μεταρρυθμιστική μία αναγκαιότητα παιδείας, ένας προβληματισμός και μία αγωνία παιδείας μέσα και από το πρίσμα το δικό μας.

Θα μπορούσαμε να είχαμε έγκαιρα τοποθετήσει — και δεν καταλάβαμε ποτέ γιατί αυτό δεν έγινε — τα τρία βασικά αιτήματα, που έθετε επίμονα στους σχεδόν 6 μεταπολεμικούς συνδικαλισμούς μας και που είναι και σήμερα τόσο επίκαιρα: Τήν ανωτατοποίηση των Παιδαγωγικών ‘Ακαδημιών, το οκτάχρονο τότε και σήμερα εννιάχρονο Δημοτικό Σχολ. και τήν ολική μας αποκατάσταση, με μία Ισοτιμία

ανάμεσα στη Δημοσιούπαλληλική τάξη. Ισοτιμία που θα άρχιζε από το έργο μας και θα εκτεινόταν και σε μας τους ίδιους. Για να μπορούσαμε επιτέλους να θγούμε από ένα τέλμα υποτίμησης και παραγκωνισμού. Για να πάψει πια να επαναλαμβάνεται ο γνωστός στίχος του Καθάφη, από άλλη θέβαια θέση εδώ: Τό «πλήν Λακεδαιμονίων» σε «πλήν Διδασκάλων». Και όλα αυτά όχι μόνο σά στενά κλαδικά αιτήματα, που θα είχαμε δικαίωμα και έτσι ακόμα να τα διεκδικήσουμε, αλλά και σαν αιτήματα εϋρύτερα Παιδείας, αιτήματα που αναστηθούν από μία αναγκαιότητα της εποχής μας.

Με αυτές τις θέσεις, που τη μοναδικότητά τους τη θεωρήσαμε καιρία σε μία εποχή μεταρρυθμιστική, που διακηρύχθηκαν επίσημα και σ’όλες τις μέχρι τώρα δημόσιες εμφανίσεις μας και στις τελευταίες εκλογές, πιστεύαμε ότι εκφράζεται και δονείται ο κλάδος μας και οι όποιες για μας και έδω θα αποτελέσουν τη μοναδική πίστη και το μεγάλο χρέος.

Επίσης είμαστε οι πρώτοι που διακηρύξαμε ότι ο θεσμός των αϊρετών, έσο και αν ανοίγει ένα δρόμο στην εκπροσώπηση του κλάδου μέσα στα υπηρεσιακά Συμβούλια, ώστόσο είναι θεσμός αναπηρικός. Και τουτο, γιατί δεν επιτρέπει να φθάσει ή φωνή του κλάδου και στο Γνωμοδοτικό Συμβούλιο για θέματα Παιδείας, που είναι το ΚΕΜΕ. Και πρέπει να φθάσει εκεί. Και άπορούμε, γιατί, παρ’όλες τις επίσημες προτάσεις μας, άποσιωπήθηκε μέχρι τώρα αυτό τό αίτημα. ‘Εμείς, παρ’όλα αυτά, χωρίς να άμφισβητούμε ούτε τις προθέσεις ούτε τις δυνατότητες των άξιων Συμβούλων του ΚΕΜΕ, θα εξακολουθήσουμε να πιστεύουμε ότι μία αϊρετή εκπροσώπηση των 36000 Δασκάλων και Νηπιαγωγών εκεί θα είναι έποικοδομητική και για τη μελέτη και για τήν έρευνα και για τόν όλο σχεδιασμό στα θέματα της Παιδείας.

Και ενώ η προσδοκία μας ήταν να προωθηθεί ο θεσμός αυτός είδαμε περιεργα τό αντίθετο. Είδαμε να άπογυμνώνεται τό ΑΚΥΣΔΕ με τήν άνάθεση της έπιλογής του έποπτικού προσωπικού σε συμβούλιο έξω από αυτό. Κάτι για τό όποιο εκφράζουμε τήν έντονη διαμαρτυρία μας.

‘Απάντηση στην έπιστολή του συναδέλφου

Είμαστε ύποχρεωμένοι, για χάρη τής αλήθειας, να κάνουμε μερικές παρατηρήσεις στην έπιστολή του συναδέλφου και στην άκόλουθη φράση τής έπιστολής:

... .. δέν είδαμε παρά μία συνθηματολογική περισσώτερο διεκδίκηση...

‘Αραγε οι προσπάθειες και οι άγώνες του κλάδου (που συνεχίζονται) στα μεταδικτατορικά χρόνια, για μισθολογική και βαθμολογική έξλιση του δασκάλου με τούς άλλους δημόσιους ύπαλλήλους (ένιαίο μισθολογιο, άύξηση θέσεων οργανικών βαθμών, 4500 μισθολογικές προαγωγές 7ου κλιμακίου, άκώληπη μισθολογική, έξέλιθμό ως τόν 4ο) είναι συνθηματολογικές διεκδικήσεις;

‘Η καθιέρωση τής δημοτικής γλώσσας στα σχολεία τής

Γεν. ‘Εκπαιδεύσεως, ή μείωση του ώραριου έργασίας των δασκάλων, ή εκδημοκρατισμός τής εκπαιδεύσεως, ή προσπάθεια να γίνει ο έπιθεωρητής σύμβουλος του δασκάλου και πολλά άλλα είναι άραγε παρονυχίδες;

Και τέλος οι προσπάθειες του κλάδου τά τελευταία χρόνια (που έντάθηκαν πρόσφατα και θα ένταθούν άκόμη περισσότερο στο άμεσο μέλλον) για να γίνει ή και στην άνάγκη να ύποχρεώσει τήν Πολιτεία να δώσει στο δάσκαλο Πανεπιστημιακή μόρφωση, είναι άνάξιοι λόγοι ‘προβληματισμού;

Βέβαια ο κλάδος τά γνωρίζει όλα αυτά γιαυτό και επί τέσσερα συνεχή έτη ένέκρινε, με δημοκρατικότατο τρόπο, τά πεπραγμένα των μεταδικτατορικών Διοικήσών του.

Γράμματα που λάβαμε

(Συνέχεια από τη σελ. 2)

πρόχειρα στην μνήμη μου: Στο χωριό Προμαχών (σύνορα Βουλγαρίας), ‘Αποστολίδης Δημήτριος — Ποταμοί, Παπαδόπουλος — Αναστάσιος — ‘Ιατράδες, Κομινίδης — ‘Ιωάννης — ‘Εξοχή, Παπαδόπουλος — ‘Αθραάμ — Ρήγιον Καραγιάννης Νικόλαος και τόσο άλλοι που θα μπορούσαν να σας γράψουν και να σας ένυμνεύσουν σε τί χωριά υπηρετούν τόσα χρόνια.

Στό τρίτο και στό τέταρτο έρώτημα αναφέρεται στό ζήτημα του διπλού μισθού. Σας πληροφορώ ότι σκοπός τής Σχολής είναι να θγαίνει ιεροδιδασκάλους γι’ αυτό άκριθώς και ή πολιτεία είδει δύο μισθούς, και ότι ο θεσμός του ιεροδιδασκάλου είναι ιερός και έκπληροί ύψηλόν καθήκον και οι ιεροδιδασκαλοί ήσαν αυτοί που κράτησαν πατριδα, πίστη και γλώσσα άμύλωντα, κατά τούς δυσχερέμερους χρόνους τής μακράς δουλείας, πράγμα που διδάσκετε και σεις στους μικρούς μαθητές.

Στό πέμπτο και στό έκτο έρώτημα ο νόμος άπαντιά μόνος του.

Στό έβδομο έρώτημα ρωτά γιατί δέν παραμένουν εκεί οι ιεροδιδασκαλοί μέχρι να καταργηθεί τό σχολείο και να ζητήσουν μετάθεση. Του άπαντώ και έγώ με έρώτηση: Πόσα τέτοια σχολεία καταργούνται κάθε χρόνο; και μάλιστα στις τόσο εύαίσθητες ‘Εθνικά περιοχές αυτές; ‘Αλλά και σεις θρίσκετε σωστό ένας άνθρωπος να παραμένει μία όλόκληρη ζωή στα κατασάβραχα, όπως τά ονομάζει,

‘Η εϋρύτερη έννοια του συνδικαλισμού

(Συνέχεια από τη σελ. 14)

των καθαρά πολιτιστικών εκδηλώσεων θα έπιτύχει τη σύσφιξη των πνευματικών και ψυχικών δεσμών των μελών της.

Οι δικές μας συνδικαλιστικές οργανώσεις, σύλλογοι και Δ.Ο.Ε. μπορούν από κάθε άποψη να καταστούν παντοδύναμες.

‘Αρκει τό πρώτο ξεκίνημα, τό Ισχυρό έναυσμα. Αυτό όμως θα μας τό δώσει ή μελέτη τής Ιστορίας του διδασκαλικού συνδικαλιστικού κινήματος.

Δυστυχώς δέν έχει άκόμη συνταχθεί μία πλήρης τέτοια Ιστορία που να φτάνει ως τις ήμέρες μας. ‘Ας έλλίσουμε ότι ένας τέτοιος στόχος θ’ άποτελέσει μόνιμη επιδιώξη και διαρκή άναζήτηση τής συνδικαλιστικής μας ήγέσιας.

‘Η γνώση των ήρωικών άγώνων, μόχθων, δακρύων, στερήσεων και άδικιών των προηγούμενων συναδέλφων μας θα μεγάλωνε τήν αυτοπεποίθηση των Δασκάλων και θα ένίσχυε τήν έμπιστοσύνη τους στην ‘Ιερότητα, τη μοναδικότητα και τό μεγαλειό τής ύψηλής τους άποστολής.

Παράλληλα θ’ αναγνωρίζονταν τόσο από τό Κράτος όσο κι απ’ τις λοιπές συνδικαλιστικές οργανώσεις τό προβάδισμα που επιβάλλεται να έχουν οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί.

τή στιγμή που και αυτός θέλει να πλησιάσει κοντά στους δικούς του όπως και ο καθένας; Σ.Π. ΚΑΛΑΪΤΖΑΝΤΩΝΑΚΗΣ Τελ. ‘Εκκλ. Π.Α. Θεσσαλονίκης

Συνάντηση εκπροσώπων, των Έκπαιδευτικών Όργανώσεων, - ΔΟΕ - ΟΛΜΕ - ΕΔΠ - ΟΙΕΛΕ - για τήν προώθηση της Πανεκπαιδευτικής Συνομοσπονδίας

Τις μέρες αυτές πραγματοποιήθηκε συνάντηση, στα γραφεία της ΟΛΜΕ, εκπροσώπων των Όμοσπονδιών των Έκπαιδευτικών (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, ΟΙΕΛΕ, ΕΔΠ). Σκοπός της συνάντησης ήταν η ανταλλαγή απόψεων γύρω από τη συνεργασία των Έκπαιδευτικών Όργανώσεων.

Έγινε δεκτό από όλους πως, μόνο η συνεργασία όλων των Έκπαιδευτικών μπορεί να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για μια πραγματικά καλύτερη παιδεία.

Τελικά διαπιστώθηκε από όλους τους εκπροσώπους η ανάγκη να πραγματοποιηθεί, σε

πρώτη φάση, μία πανεκπαιδευτική συνεργασία με άνωτερο στόχο τη δημιουργία μιας Συνομοσπονδίας Έκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων εκπαιδευσεως.

Για το σκοπό αυτό αποφασίστηκε να συγκροτηθεί συντονιστική επιτροπή, που θα μελετήσει το θέμα και θα υποδείξει τρόπους ολοποίησης της Ένώσεως.

Μέσα στο Φεβρουάριο θα πραγματοποιηθεί και νέα συνάντηση των εκπροσώπων.

Τη Διοίκηση της ΔΟΕ εκπροσώπησε ο Γεν. Γραμματέας της ΔΟΕ κ. Γιαννόπουλος Γ.

Μας έστειλαν

Εύχαριστίες για τους συναδέλφους οι αίρετοι και υποψήφιοι αίρετοι:

Α.Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.

Σπαγόπουλος Κων/νος, Τακτικός αίρετός

Γοντικάκης Μανώλης, Άν)κός αίρετός

Μαρινάκης Άριστείδης, Υποψήφιος Άν)κός αίρετός

Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.

Τσαξιλής Στυλιανός, τακτικός αίρετός

Κουνέλης Νικόλαος, Άν)κός αίρετός

Χειμωνίδης Εύαγγελος, υποψήφιος τακτικός αίρετός

Καρασίμος Δημήτριος, υποψήφιος Άν)κός

φιος Άν)κός

Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε.

Νικόλαου Ζαχαρίας, Άναπ)κός Άθηνών

Κορακοπούνης Δημήτριος, τακτικός Ζ' Α.Ε.Π.

Πέρρος Μιχαήλ, Άν)κός Ζ' Α.Ε.Π.

Π.Υ.Σ.Δ.Ε.

Παπαγεωργίου Κώστας, τακτικός Δυτ. Άττικής

Κότσιρας Λεωνίδας, Άν)κός Δ. Άττικής

Κατσουλέας Παναγιώτης, υποψήφιος τακτικός Άν. Άττικής

Πατλάκας Δημήτριος, αίρετός Ν. Ροδόπης

Μαρκατζέλης Άπόστολος, αίρετός Κερκύρας.

Όμάδες Έργασίας στη Δ.Ο.Ε.

Τό Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στη 1η συνεδρίαση του Φεβρουαρίου πήρε την απόφαση, να δημιουργήσει ομάδες εργασίας, οι οποίες θα υποβοηθούν τό έργο της Διοικήσεως.

Οι ομάδες εργασίας που καταρτίστηκαν είναι:

1. Όμάδα Έργασίας για τό «έτος του παιδιού».
2. Όμάδα Έργασίας για τό καταστατικό της Δ.Ο.Ε.
3. Όμάδα Έργασίας για την Έκπαίδευση των Έλληνοπαίδων του έξωτερικού.
4. Όμάδα Έργασίας για τό ταμείο άλληλοβοηθείας.
5. Όμάδα εργασίας πνευματικών έκδηλώσεων.

Τά όνόματα των συναδέλφων που μετέχουν στις ομάδες αυτές, θα ανακοινωθούν στο προσεχές Δ.Β.

Τό επίδομα σπουδών των Νηπιαγωγών

Τό Ύπουργείο Παιδείας μέ νέο έγγραφό του (Άριθ. Πρωτ. Φ. 306) Δ) Ο) 4451.1.Φεβρ. 1979) πρós τό Γεν. Λογιστήριο του Κράτους ζητά διευκρίνιση για τό επίδομα σπουδών των νηπιαγωγών μονοετούς φοιτήσεως. Ή ΔΟΕ παρακολουθεί κάθε λεπτομέρεια του θέματος και έπιμένει στην επίλυσή του.

Δημοσιεύομε τό έγγραφο του Ύπουργείου.

Σέ συνέχεια του Άριθμ. Φ. 561.54)111)138932)18.11.78 έγγραφου μας και σέ απάντηση του Άριθμ. 168926)6282)21.12.78 έγγραφου σας, σας παρακαλούμε νά μάς γνωρίσετε άν τά μονοετή τμήματα Έκπ)σεως Νηπιαγωγών τά όποια λειτουργήσανε στις Παιδαγωγικές Άκαδημίες μέχρι του Άκαδημαϊκού έτους 1971-72 όποτε και κα-

ταργηθήκανε μέ την § 4 του Ν. Δ. 842)71 υπάγονται στην περίπτωση του Άρθρου 3 § 2 του Ν. 754)78 για τη χορήγηση του επίδοματος σπουδών και Ξν Άς έτη σπουδών θά ληφθούν ύπ' όψη τά έτη που προβλέπονται στις Σχολές Νηπιαγωγών κατά την Έναρξη της Ισχύος του Άνωτέρω Νόμου.

Προσφυγή στο Συμβούλιο Συνδιαλλαγής

Δημοσιεύομε τό έγγραφο που στείλαμε στο Συμβ. Συνδιαλλαγής για τό θέμα του Μισθολογίου.

Πρός

Τό Συμβούλιο Συνδιαλλαγής του Νόμου 643)87.

Κοινοποίηση: Ύπουργό Προεδρίας της Κυβερνήσεως κ. Κ. Στεφανόπουλο

Κύριε Διευθυντά,
Ή Διδασκαλική Όμοσπονδία Έλλάδος υπέβαλε την 10.1.79, πρós τον Ύπουργό Προεδρίας της Κυβερνήσεως Ύπόμνημα μέ αιτήματα του Κλάδου μας, σύμφωνα μέ τις διατάξεις του Άρθρου 6 του Ν. 643)77.

Έπειδή παρήλθε ή προβλεπόμενη από τό Νόμο προθεσμία, χωρίς ό κ. Ύπουργός νά μάς

γνωστοποιήσει τις απόψεις του, Σας υποβάλλομε τό ύπόμνημα, που είχαμε υποβάλει στον κ. Ύπουργό Προεδρίας της Κυβερνήσεως, σύμφωνα μέ τις διατάξεις του παραπάνω Άρθρου και μέ τη δήλωση ότι, ή μη Ικανοποίηση των αιτημάτων μας είναι δυνατό νά οδηγήσει τη ΔΟΕ σέ κήρυξη Άπεργίας. Έκπρósωπό μας όρίζομε τό μέλος της ΔΟΕ κ. Νικολόπουλο Νικόλαο.

Για τό Δ. Σ. της ΔΟΕ
Ό Πρόεδρος

Κυριάκος Γεωργιάδης

Ό Γεν. Γραμματέας

Γεώργ. Γιαννόπουλος

Τηλεγράφημα

Ή Δ.Ο.Ε. μέ Τηλεγράφημά της στον Ύπουργό Παιδείας δηλώνει πως είναι αντίθετη μέ κάθε απόφαση που θά έχει σαν συνέπεια την αναπλήρωση της Δ)νσεως Παιδ. Άκαδημίας από καθηγητή ειδικότητας.

Ό ιδιαίτερος χαρακτήρας των Π.Α. καθιστά επιβεβλημένη και

την άνάθεση της Ύπ)σεως σέ καθηγητές Παιδαγωγούς. Ή Δ. Ο.Ε. καλεί τό Ύπουργείο νά σταματήσει κάθε έλιξη της ΔΟΕ για τό θέμα των Π.Α. μιστική ένέργεια που αφορά τό θέμα των Π.Α. και νά προχωρήσει σύντομα στη ριζική λύση του προβλήματος σύμφωνα μέ τις απόψεις του κλάδου.

Άμοιβαία απόσπαση

«Δασκάλα που υπηρετεί στο 1ο 8/θέσιο Δημοτ. Σχολείο Τυμπακίου Ήρακλείου Κρήτης ζητεί άμοιβαία απόσπαση μέ συνάδελφο που υπηρετεί στο Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Πειραιώς.

Πληροφ. στο τηλ. 081.751622 κ. Φαραδάκη.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Ή καθυστέρηση της διακίνησης του 842 και 843 «Δ.Β.» όφείλεται στην άπεργία διαρκείας των ταχυδρομικών διανομένων, ή όποια και συνεχίζεται.

Ή Διοίκηση