

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Γραφεία : Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118 • Τηλέφ. Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 • ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' Αρ. φύλ. 797 - Αθήνα 15 Σεπτεμβρίου 1976

Από την 45η Γενική Συνέλευση

Η ομιλία του κ. Ε. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΥ

Βουλευτού Έπικρατείας
εκπροσώπου της Ε.ΔΗ.Κ.

«Πολλές οι υποχρεώσεις σας, λίγες οι απολαβές σας, βαρύν ο σταυρός σας. Τό έργο σας δύσκολο! Ο Θεός μαζί σας».

Πανοσιολογιότητα,
Κύριε Πρόεδρε της Συνελεύσεως,
Κύριε Υφυπουργέ,
Αγαπητοί φίλοι,

Ήλθα να σας μεταφέρω τον χαιρετισμό του Αρχηγού της Ένωσης Κέντρου Δημοκρατικές Δυνάμεις, κυρίου Γ. Μαύρου, που δεν μπόρεσε να παραστεί σήμερα στη Συνέλευσή σας, καθώς και τον χαιρετισμόν του κ. Παπαγιασθί και του του κ. Στεφανίδη που παρίστανται μαζί με τις εύχες τους για την ευόδωση του έργου σας.

Ήλθα ακόμη να σας δώσω και τον προσωπικό μου το συναδελφικό χαιρετισμό γιατί εξακολουθώ να πιστεύω ότι ανήκω στην οικογένειά σας.

Η πρώτη μου ιδιότητα δεν είναι εκείνη την οποίαν είπε ο κ. Πρόεδρος, αλλά είναι η δασκαλική ιδιότης, για την οποίαν είμαι υπερήφανος. Δεν θα μακρυγορήσω για να σας εκθέσω τις απόψεις μου σε μερικά καιρία θέματα που νομίζω ότι σας απασχόλησαν και σας απασχολούν ακόμη.

Θα μου επιτρέψετε να υποσημειώσω μερικά πράγματα. Αρχίζω πρώτα, από κάτι σημαντικό κατά τη γνώμη μου. Πρέπει να εξάρω την εργασία του απερχομένου Διοικητικού Συμβουλίου της Όμοσπονδίας σας και προσωπικά του Προέδρου του Συμβουλίου, διότι εργάσθηκαν σκληρά τό χρόνους που μάς πέρασε και έχω προσωπικήν αντίληψιν επί του θέματος.

Εργάσθηκαν σκληρά και έτσι επέτυχαν ότι μπόρεσαν και αγωνίσθηκαν για όσα δεν μπόρεσαν ακόμη να επιτύχουν. Οφείλω ακόμη να αναγνωρίσω διότι πρέπει να είμεθα δίκαιοι και αντικείμενικοί πρός κάθε κατεύθυνση όχι μόνο την προσωπική συμβολή του κ. Προέδρου της Κυβερνήσεως για την λύση του θέματος της γλώσσας, αλλά ακόμη οφείλω να σημειώσω και μάλιστα τό κάνω με ιδιαίτερη χαρά, τό προσωπικό έργο τόσον του κ. Καρασιπέρη όσο και του Γενικού Γραμματέα του κ. Σακελλαρίου που παρίσταται στην Συνέλευσή σας, για να φέρουν σε κάποιο αίσιο πέρας τό νομοθετήματα τό όποία μάς ανέπτυξαν.

Σημειώνω αυτή τη συμβολή ως αντιπολιτευόμενος και τό κάνω γιατί ό κ. Υφυπουργός που είχε αναλάβει όλο τό θάρρος να υποστηρίξη τον Νόμον αυτόν στο Κοινοβούλιο δεν είχε μόνον να αγωνιστή με την Αντιπολίτευση αλλά πολλές και με την Συμπολίτευση.

Τό μήνυμα του Προέδρου του ΠΑ.ΣΟ.Κ.

κ. Ανδρέα Παπανδρέου

«Οί διεκδικήσεις των δασκάλων δεν είναι στενά κλαδικά αίτήματα. Ο διδακταλκός κλάδος διακρίνεται για τη βαθεία του πίστη και άφοσίωση στα ιδανικά της παιδείας και της κοινωνικής και Έθνικής προκοπής».

Χαιρετίζω τη δεύτερη μεταδικτατορική Γενική Συνέλευση των αντιπροσώπων των 30.000 δασκάλων της χώρας μας. Εύχομαι να ευοδωθούν σύντομα οι αγώνες των δασκάλων για μία ελεύθερη και χωρίς φραγμούς μάθηση και δημοκρατικό διο.

Οι αγώνες τους συνδέονται άμεσα με τους αγώνες του λαού μας για τη λαϊκή ανεξαρτησία, τη λαϊκή κυριαρχία και την κοινωνική άπελευθέρωση.

Γι' αυτό και τό ΠΑΣΟΚ υπόσχεται μέσα στα σημερινά πλαίσια να συμπαρασταθεί στους αγώνες των εκπαιδευτικών και να προσφέρει κάποια ούσιαστική βοήθεια μέσα και έξω από τη βουλή. Τό ΠΑΣΟΚ γνωρίζει τις διεκδικήσεις των δασκάλων οι όποιες δεν είναι στενά κλαδικά αίτήματα. Ο Κλάδος διακρίνεται για τη βαθεία του πίστη και άφοσίωση στα ιδανικά της Παιδείας και της κοινωνικής και έθνικής προκοπής γενικότερα.

Ζητάνε οι δάσκαλοι της χώρας περισσότερη μόρφωση για όλο τον εργαζόμενο Έλληνικό Λαό. Γι' αυτό πρέπει να είναι ό δάσκαλος άριστα έστημένος, γιατί έτσι θα ανεβάσει πραγματικά τον Έλληνα και θα δοθήσει τό Έθνος να πάει μπροστά. Μόνο με τέτοια παιδεία θα κερδίσουμε την ανεξαρτησία μας σε λαός και θα διαφυλάξουμε την έθνική μας κληρονομία.

Ζήτησαν και ζητούν οι δάσκαλοι να γίνει πραγματικότητα τό αίτημα «της κάθαρσης» και όχι εμπαιγμός και νομιμοποίηση των παρανομών.

Αγωνίζονται οι δάσκαλοι για τό διορισμό των 8.000 άδιοριστων συναδέλφων τους, που είναι παιδιά των πιο φτωχών κοινωνικών στρωμάτων και όχι μόνο να σώσουν τους συναδέλφους τους αλλά και για να ενισχύσουν τό μέτρο του άγώνα τους, για την αναγέννηση της παιδείας, για τη μόρφωση του λαού μας.

(Συνέχεια στη σελ. 12)

Σας είπε ο ίδιος και νομίζω ότι είναι και κοινή συνείδηση όλων μας, ότι θέβαια τόσο ο Όργανισμός του Υπουργείου, όσο και ο Νόμος βάσει του οποίου το επιτελικό αυτό όργανο, αναδημιουργήθηκε και ο Νόμος 309 είναι σημαντικά. Ο ίδιος ανεγνώρισε ότι έχει ελαττώματα και αφήνει κενά.

Αυτό όχι μόνο διότι κάθε ανθρώπινο έργο είναι άτελες, αλλά και γιατί τόσο οι οικονομικές όσο και οι πολιτικές περιστάσεις, δεν επέτρεψαν να γίνουν περισσότερα πράγματα.

Κύριοι συνάδελφοι,

Το εκπαιδευτικό θέμα έχει την οικονομική του πλευρά, ως αφήσαμε κατά μέρος τα παχεία λόγια και να αλέμε τα πράγματα με την πραγματική τους έννοια.

Κάνουμε διαρκώς έκκληση στον δάσκαλο «δώσε την ψυχή σου, δώσε την ψυχή σου στο Έθνος στην Πατρίδα οτά Νειάται» αλλά και ο δάσκαλος πρέπει να ζήσει και να ζήσει εύπρεπτα και να ζήσει σαν ανεξάρτητος απεριόστος άνθρωπος, ένας άνθρωπος επιστήμων για να μπορέσει να επιτελέσει το έργο που έχει αναλάβει.

Το θέμα λοιπόν είναι οικονομικό. Όλοι φωνάζουν ότι η καλύτερη επένδυση για την επίδωση μιας Χώρας είναι οι δαπάνες για την Παιδεία.

Έχουν γίνει εργασίες σε όλα τα γεωγραφικά πλάτη του κόσμου και έχουν αποδείξει με αριθμούς οι Οικονομολόγοι, ότι καμιά επένδυση σε ένα σύγχρονο Κράτος δεν αποδίδει τόσα, όσα η Έκπαίδευση.

Όλες οι τεχνικές πρόοδοι, όλες οι επιστημονικές εξελίξεις του πολιτισμού μας στις οποίες οφείλεται η ευημερία είναι αποτέλεσμα και προϊόν της εκπαίδευσης. Έπομένως πρώτον μέλημα κάθε Χώρας αν θέλη να επιζήσει και να σταθεί μέσα στον ανταγωνιστικό στίβο με τις άλλες χώρες, είναι να ζοδεύσει για την εκπαίδευσή της.

Θέβαια έχουμε την άτυχία και πρέπει να ομολογηθεί ότι αυτό είναι μια Έθνική άτυχία, ότι σε ώριμες καιρικές στιγμές του Ιστορικού μας θίου όταν εκλήθημε να αντιμετωπίσουμε ρεαλιστικά και γενναίως τις δαπάνες για την Παιδεία είχαμε την άτυχία να θρεβούμε μπλεγμένοι με έξωπρεπές υποθέσεις και κινδύνους και να αναγκασθούμε να ζοδεύουμε τα χρήματα που θγαίνουν από τον τίμιο μόχθο αυτού του λαού σε άλλες ανάγκες.

Όταν ένα Κράτος θέλει να δώσει χρήματα, αγαπτητοί φίλοι τα θρίσκε. Χρειάσθηκε χρήματα για να κάνει τουρισμό τα θρίσκε, χρειάσθηκε χρήματα για να κάνει τον αμυντικό εξοπλισμό της Χώρας για να μπορέσουμε να σταθούμε απέναντι στην δουλιμία των λεγομένων συμμάχων, τα θρίσκε. Πρέπει να θρή και τα χρήματα για την Παιδεία και πρέπει γρήγορα διότι είναι απαραίδεκτο ένας νέος ο οποίος έρχεται να αφοσιωθεί σε αυτό το δύσκολο έργο να μπαίνει στην υπηρεσία με ένα μισθό απαραίδεκτο.

Ο Νόμος αυτός κάνει ένα θήμα προς τα εμπρός για την αμοιβή του δασκάλου, αλλά πρέπει να ποουμε την πικρή αλήθεια ότι περισσότερο εύνοει τα άνωτέρα κλιμάκια, όχι τους δασκάλους.

Αυτό θα το πληρώσουμε πολύ ακριβά σαν Έθνος.

Όταν θήτε τους βαθμούς των εισερχομένων στις Παιδαγωγικές Άκαδημίες τους βαθμούς του απολυτηρίου των θάσος πιάση απελπισία. Χρειάζεται να δώσουμε πραγματικά κίνητρα.

Η Έφημερίδα μιας ζένης Χώρας, είχε πριν από λίγα χρόνια, μια έρευνα από ποιά κοινωνικά στρώματα στρατολογούνται οι εκπαιδευτικοί της Χώρας της. Θρήκαν λοιπόν ότι όχι μόνον πηγαίνουν νέοι χαμηλού πνευματικού επιπέδου, αλλά και διανοητικώς καθυστερημένοι.

Έγραφε δε η έφημερίδα το εξής πόρημα. Σκοτωνόμαστε για να ύψώσουμε την Έθνική μας ύπόθεση, αγωνιζόμαστε για να κάνουμε μια παγκόσμια πολιτική και αυτόν τον πολιτισμό και αυτήν την χώρα τα παραδίδουμε σε χέρια ανθρώπων που τους αμοιβουμε έλσεινά για να μην κάνουν τίποτε. Πρέπει να το σκεθθούν πάρα πολύ καλά οι λαοί και οι Χώρες.

Αν δεν ζοδεύσουν για την εκπαίδευσή τους δεν θα κάνουν τίποτε.

Δεν είναι μόνο τα οικονομικά κίνητρα που πρέπει να δώσουμε για να ανυψωθεί το επάγγελμα. Είναι και ειδικό το πρόβλημα. Αν δεν πηγαίνουν οι νέοι στις Άκαδημίες και προτιμούν άλλες Σχολές είναι διότι τα τελευταία χρόνια ύπηρε δάσκαλος και καθηγητής στόχος της πολιτικής.

Από τον Πρόεδρο της Κοινοτήτος, τον Άστυνομικό που διευθύνει το Τμήμα έως τον Νομάρχη όλοι επάνω στον δάσκαλο ζεσοούν.

Όταν ψηφίζόταν το πρώτο σύνταγμα της αναγεννημένης δημοκρατίας μας θέλσαμε με μια τροπολογία που ύποβάλαμε ως Ένωση Κέντρου να μη μια ειδική διάταξη και να λέη ότι «Οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί όλων των βαθμίδων δεν δίνουν λογαριασμό για το έργο τους παρά μόνο στους άμεσους προϊσταμένους τους».

Αυτό όμως δεν το επιτύχαμε διότι οι αντιφρονούντες έπαν, η άφησαν να έννοηθί ότι αυτό μέσα στο Σύνταγμα δε χωρούσε διότι θα εξέθετε τον ίδιο τον πολιτισμό της Χώρας μας.

Έγινε νομίζω πλέον συνείδηση σε όλους μας, ο Νόμος 309 τίου ψηφίσθηκε από όλα τα Κόμματα της Βουλής, τουλάχιστον στο κεφάλαιο αυτό έχει απαλλάξει τον εκπαιδευτικό από το ζυγό, ένα ζυγό που τον εξαπέλυσε ο επάρατος Νόμος 651.

Δεν ολοκληρώθηκε. Σ' ένα σημείο ύπάρχει το θέμα της εξάρτησης από τον Διευθυντή του Σχολείου του. Εκεί άτυχώς, μοιράσθηκαν οι γνώμες των εκπαιδευτικών και η Όμοσπονδία έπήρε τη θέση που όρίζει ο Νόμος. Έμεις ύποστηρίζουμε το αντίθετο, όχι διότι δεν έχουμε εμπιστοσύνη στους Διευθυντές των Δημοτικών Σχολείων, όχι διότι δεν θέλουμε να ενισχύουμε ήθικά την διοίκηση ενός Σχολείου αλλά επειδή έχουμε πικρή άκόμη στην γλώσσα μας, την εμπειρία την πρόσφατη και ζέρούμε τί σημαίνει άστυνόμευση του δασκάλου από τους Προϊσταμένους του, είπαμε όχι.

Πρέπει να έχουμε εμπιστοσύνη στο δάσκαλο

Στον δάσκαλο πρέπει να έχουμε εμπιστοσύνη και στον δάσκαλο πρέπει να δώσουμε να καταλάβη ότι σε αυτόν πρώτα έχουμε την εμπιστοσύνη και ύστερα στους Προϊσταμένους του.

Κύριοι συνάδελφοι,

Όρθα χαρακτηρίσθηκε από τον κ. Υπουργό και από άλλους ότι ο 309, θα αποτελέσει ένα όρόσημο στην εκπαιδευτική μας Ιστορία και μόνο με το γεγονός ότι επί τέλους έλυσε ένα πρόβλημα που έχει τάλαιπώρησει το Έθνος 200 ελόκληρα χρόνια.

Επί τέλους έγινε το όνειρο του Σολωμού και μαζί με την έλευθερία της Δημοκρατίας, έχει έλθει και η άλλη έλευθερία η πνευματική από τη γλώσσα.

Πρέπει να πανηγυρίσουν οι δάσκαλοι της λαϊκής Παιδείας διότι είναι δική τους κατακτάση. Όχι των καθηγητών της Μέσης, κατέκτηση των διδασκάλων.

Η έστία η αγωνιστική για τον δημοκρατισμό ύπηρε άνεκαθεν το Δημοτικό μας Σχολείο. Διότι ο Δάσκαλος που παίρνει το μικρό παιδί από τα χέρια της μάνας αυτός ζέρει τί άγώνες πρέπει να κάνει αυτό το μικρό, που του εμπιστεθθηκαν, για να άποκτήση την πρώτη του πνευματική κατάρτιση.

Ο δάσκαλος έδλεπε με παραγμένο ψυχής ότι ενώ άρχιζε τόσο ώραία το παιδάκι, με την πρώτη τάξη, να μιλή και να εκφράζη αυτό που θέλει, δηλαδή να στοχάζεται και να αισθάνεται, αίφνης από την τρίτη ή την τετάρτη τάξη τα μπερδευε με την καθαρεύουσα. Άς μη ζεγελιώμαστε, αν ο εκπαιδευτικός δημοτικισμός αγωνίσθηκε χρόνια και χρόνια μέχρι νατόέπιτύχη, για την γλώσσα του λαού, δεν το έκανε μόνο διότι αυτή η γλώσσα είναι ζωντανή γλώσσα και μάς εκφράζει αλλά και το έκανε και για ένα θαθύτερο άκόμη λόγο, για να μάς δείξη τί θα ηή αλήθεια στη γλώσσα που θα ηή αλήθεια στη σκέψη, αλήθεια στο αίσθημα.

Αν διαβάσετε την Ιστορία του Δημοτικισμού θα θήτε ότι εύθως εξ άρχης η Χώρα μας αντιμετώπισε τ όζήτημα. Διά της γλώσσας, αλήθεια στην ψυχή και αλήθεια στο πνεύμα του ανθρώπου, διά της γλώσσας αλήθειες ζωντανές του λαού μας και της Ιστορίας μας, δι άτης γλώσσας ελικρίνεια και όχι ψεύδος.

Ένας δάσκαλος στον όποιον οφείλει πάρα πολλά η Παιδεία και το Έθνος, ο Άλέξανδρος Δελομούζος έγραφε για τον δημοτικισμό τα εξής λόγια, Χρυσά λόγια που πρέπει να μπουν στην ψυχή όλων μας.

«Η θα άποκτήση και η Έλλάδα άληθινή Παιδεία η θα μείνη στο σκοτάδι, χωρίς το δημοκρατισμό ούτε το άτομο μπορεί να μορφωθί ούτε το Έθνος. Το ζήτημα της γλώσσας ύ-

φώνεται πάνω από κοινωνικές αντιθέσεις και Κόμματα και η δύναμή του, πάνω από κάθε διωγμό. Και τούτο διότι πηγάζει από την ανάγκη της ζωής ενός ολοκληρού λαού, που δεν θέλει και δεν μπορεί να πεθάνη». Αυτό ήταν το πρόγραμμα του δημοτικισμού ανέκαθεν. "Αν λοιπόν και είμαι βέβαιος ότι θα το κάνετε, πάρτε στα χέρια σας τώρα αυτήν την σταυροφορία για να πραγματοποιηθή το όνειρο όλων μας, για μιὰ ζωντανή γλώσσα, Έθνική όπως είναι η δημοτική, μη ξεχνάτε ότι δεν είναι μόνο γλωσσικό το θέμα μας, είναι γενικότερα εκπαιδευτικό και γενικότερα Έθνικό.

Την σταυροφορία αυτή μόνο τα δικά σας χέρια μπορούν να τ' ηφέρουν εις πέρας διότι έσείς ξέρετε τί αγώνας γίνεται μέσα στο Σχολείο γι' αυτή γλώσσα του παιδιού επομένως και για τη σκέψη και το αίσθημά του.

Νέες ιδέες για την εκπαίδευση δεν έχει ο 309. Υπάρχει η ιδέα ότι η βασική μας εκπαίδευση μοιάζει με εκείνα τα έδαφη που έπαψαν πιά να είναι σεισιμογενή, διότι έχουν πλέον αποκρυσταλλωθή.

Δεν είμαι βέβαιος αν αυτό είναι σωστό. "Αν όμως δεν υπάρχουν διαρθρωτικά πρόβλήματα στη βασική μας εκπαίδευση αγαπτητοί συνάδελφοι, υπάρχουν τα βασικότερα προβλήματα μας.

Η πρώτη μάθηση, η πρώτη οργάνωση της μάθησης αρχίζει στον νέο άνθρωπο από το Λαϊκό Σχολείο.

Έκει θα αρχίσει και ο έθισμός του παιδιού σε αυτή τη διαδικασία που λέγεται μάθηση και αυτό τον έθισμό, τον έχετε αναλάβει έσείς. Οι άλλοι παραπάνω από εσάς, στη Μέση εκπαίδευση, θέλοντας και μη θα ακολουθήσουν τον δρόμο που έσείς χαράζετε στο θέμα της μορφωτικής αυτής διαδικασίας.

"Αν δεν τον χαράζετε σωστά έσείς θα είναι δύσκολο πάρα πάνω να γίνει η επανόρθωση. Και πώς θα τον χαράζετε σωστά; Θα τον χαράζετε σωστά κατά την ταπεινή μου γνώμη, αν με το φρέσκο σας μυαλό έσείς οι δασκάλοι του Δημοτικού Σχολείου δείτε και καταλάβετε τί θα πη μαθαίνω.

Κρίση και νόηση, όχι απομνημόνευση

Μαθαίνω δεν θα πη απομνημονεύω. Μαθαίνω θα πη κρίνω.

Αυτό έσείς θα το κάνετε πράξη καθημερινή, θα το κάνετε ευαγγελιό σας. Και θα έθισετε τα παιδιά από τα πρώτα δήματά τους, από τις πρώτες εβδομάδες της πρώτης τάξης, όχι απομνημόνευση αλλά κρίση και νόηση.

"Ένας άνθρωπος κρίνει όταν πληροφορείται πολλά. Να το δεύτερο αξίωμα. Όταν πληροφορείται πολλά. Και πώς θα πληροφορείται; Ζούμε στη εποχή υποθέτω μετά τον Γουτεμβέργιο, όχι πριν από αυτόν.

Υπάρχουν λοιπόν τα έντυπα. Τώρα η νέα γενιά είναι ακόμη πιο εύνοημένη διότι υπάρχουν και τα άλλα μέσα της επικοινωνίας και της μετάδοσης των ιδεών, δηλαδή τα τηλεοπτικά μέσα, ραδιόφωνο και τηλεόραση. Παροχή πληροφοριών από όλους αυτούς τους δρόμους και μετά ανάθεση στο παιδί να επεξεργασθή τις πληροφορίες μ' ετήν κρίση και να κατακτήσει αυτή τη λύση που του ταιριάζει.

"Αν δεν το κάνετε αυτό, όσο και να μεταβληθή το πρόγραμμά μας, όσο και αν αναμορφώσετε τον τρόπο της εργασίας σας, δεν θα επιτύχετε τίποτε. Πριν από μερικά χρόνια, περαστικός από την Ελλάδα ένας συνταξιούχος επιθεωρητής των σχολείων του Λονδίνου, έζητησε από το Υπουργείο μας την άδεια να γυρίσει σε μερικά σχολεία της Έπαρχίας και των Άθηνών για να σχηματίσει μιὰ προσωπική έντυπωση πώς δουλεύαμε.

"Έλειψε κάποιο μήνα και ξαναπέρασε πάλι από το Υπουργείο για να μ'ας ευχαριστήσει που του δώσαμε την άδεια. "Όταν τον ρώτησα, «έσείς πεπειραμένος άνθρωπος έχετε ζήσει όλη τη ζωή σας, στο Σχολείο τί έντυπωση σχημάτισε;» μου απάντησε: θα σας πω εύθες!

"Τώρα μόλις κατάλαβα εκείνο που διάβαζα στα Πανεπιστημιακά μου βιβλία ότι στην Ελλάδα γεννήθηκε η ρητορική, δεν μπορούσα ποτέ να καταλάβω γιατί στην Ελλάδα και όχι αλλού!

Διότι εδώ οι δάσκαλοι σας, μου είπε, ρητορεύουν, τα παιδιά σας μονολογούν και όλη η τάξη στα καλύτερά σας σχολεία μου δίδει την εικόνα ότι μεταχειρίζεται τον δρο «ομαδικός μονόλογος».

Λοιπόν κύριοι να το πρόβλημά σας, το μεθοδικό με λίγα λόγια. Ξεμάθετε τα παιδιά να ρητορεύουν, να τους μάθετε να στοχάζονται και να διαλέγονται, να κουβεντάζουν. Μη

μονολογείτε και μη ρητορεύετε και έσείς.

Κατά μιὰ στατιστική, η Χώρα όπου τα παιδιά των Σχολείων διαβάζουν ελάχιστα και περιορίζονται μόνο στα διδακτικά τους βιβλία, στην πρώτη γραμμή είναι η Ελλάδα. Άλλοι βλέπετε πώς διαβάζουν τα παιδιά και πώς διαβάζουν και οι μεγάλοι άνθρωποι.

Ο Έπιθτης να είναι ο παραστάτης του δ/λου

Αγαπτητοί φίλοι,

"Ένα τρίτο σημείο και θα τελειώσω. Σας είπα τη βασική μας διαφωνία στο Νομοσχέδιο για την εύνοια την εξαιρετικά μεγάλη, που γίνεται από τα όνομαστά έποπτικά μας στελέχη. Υπάρχει μιὰ βαθειά παρανόηση του έποπτικού έργου στην Ελλάδα, βαθειά παρανόηση, ότι ο Έπιθεωρητής είναι ο έλέγχων όπως έλέγχει ο Έπόπτης των Λευφορείων των εισπρακτορα.

Βασικό και θανάσιμο λάθος! Δεν είναι ο έλέγχων! Είναι ο παραστάτης του δασκάλου που με τα φώτα τα δικά του και μ' ετήν πείρα του θα τον βοηθήσει να κάνει αποτελεσματικότερα και όρθότερα το έργο του.

Η δουλειά του δεν είναι να κάνει εκθέσεις και να βαθμολογή. Αυτές οι εκθέσεις και η βαθμολογία διέστρεφαν το λειτουργήμα αυτό που λέγεται έποπτικό λειτουργήμα του Σχολείου.

"Έτσι η δικτατορία της 21ης Απριλίου έκανε τους Έπιθεωρητές άστυνόμους των εκπαιδευτικών. Πρέπει λοιπόν να γίνει μιὰ, θα έλεγα, αναδιαπαιδαγωγή του έποπτικού προσωπικού των Σχολείων.

Η μετεκπαίδευση να αρχίσει από τους έπιθτες

Το ΚΕΜΕ, που όρθά ο κ. Υπουργός έτόνισε την σημασία του νομίζω ότι πρέπει να αρχίσει τη μετεκπαίδευση ότι ότους έπιθεωρητές.

Πρέπει να τους καλέσει και να τους πη ποιὰ είναι η δουλειά τους και πρέπει να τους δάλη να διδάξουν και τους κ. Δ) ντες των Σχολείων, ότι αν τους έδωσε ο Νόμος το δικαίωμα να κάνουν και να γράφουν εκθέσεις να κάνουν τη δουλειά τους κατά έναν νέο τρόπο όχι με τον άστυνομικό τρόπο της 7/ετίας.

"Εδώ έχουμε και ένα ευαίσθητο θέμα που δεν μπορώ παρά να το θίξω διότι διαφορετικά δεν θα είμαι συνεπής με τον εαυτό μου. Η ηλικία μου και η κάποια προφορά μου στην εκπαίδευση των δασκάλων, μου δίνουν το θάρρος για να μην πω το δικαίωμα να θίξω και τούτο το σημείο.

"Αν επιμένουμε και δημοσία και μέσα στις Κοινοβουλευτικές συζητήσεις, γὰ αποκατασταθή η ήθική τάξη, πρώτο και κύριο στο έποπτικό προσωπικό της εκπαίδευσης, δεν είναι γιατί θέλαμε το Κράτος να εκδικηθή τους ανθρώπους αυτούς που ήσκησαν το έποπτικό λειτουργήμα κατά την 7ετία όχι! Το θέλαμε για ένα βαθύτερο λόγο!

Να ισχύσει το αξίωμα «Άξιοι οι κατέχοντες» και όχι «Μακάριοι οι κατέχοντες»

Η εκπαίδευση αν πάψη να είναι ήθική λειτουργία, αυτό έχει πολύ μεγάλη σημασία. Τις γνώσεις τις άντλει ο άνθρωπος από άλλες πηγές. Επομένως ζητήσαμε την κάθαρση στη Παιδεία για να δοθή ένα μάθημα στους κυρίους αυτούς που ήσκησαν το έποπτικό λειτουργήμα, όπως το ήσκησαν κατά την 7/ετία, ότι δεν πρέπει σε αυτήν την Χώρα που έχει υποφέρει πάρα πολλά από πολυετείς ζυγούς δουλείας, να ισχύει το αξίωμα «Μακάριοι οι κατέχοντες»! Όχι! να ισχύη μόνο το αξίωμα, «Άξιοι οι κατέχοντες!», και να είναι άξιοι της θέσεως την όποια καταλαμβάνουν.

Και είναι άξιοι εκείνοι μονάχα που ξέρουν όχι μόνον να έπιδεικνούν τίπλους και να λένε αυτά και αυτά είναι τα στοιχεία μου, αλλά που ξέρουν πώς να κρατήσουν τη θέση τους. Ο νόμος 309 όρισε αυτή τη διαδικασία της κρίσεως. Δεν νομίζω πώς είναι η άριστη που μπορούσε να γίνει.

Στην πολιτική ζωή δεν γίνεται πάντα το άριστον, γίνεται το δυνατόν, έτσι και εδώ έγινε το δυνατόν υπό τις παρούσες πολιτικές μας συνθήκες.

Άκούσαμε τον κ. Υπουργό ότι τα Συμβούλια ανανήψεως άρχισαν και ότι γρήγορα θα δημοσιευθούν τα αποτελέσματα.

Τὰ περιμένουμε όχι με άνευση αλλά με αγωνία. Όχι να ικανοποιηθούν προσωπικές μας γνώμες, ούτε για λόγους προσωπικών άντεγκήσεων αλλά να δοῦμε ἐπὶ τέλους ἀν σὲ αὐτὸν τὸν τόπο θὰ βασιλεῖ ἢ κάποτε ἢ ἀρετῇ!

Ἀγαπῆτοὶ Κύριοι συνάδελφοι,

Θὰ τελειώσω μὲ μιὰ ἐκκλήσι. Ἀποκαταστάθηκε ἡ περίπου ἀποκαταστάθηκε τὸ δημοκρατικὸ καθεστῶς στὴ Χώρα μας καὶ αὐτὸ εἶνα ἕνα μέγα γεγονός. Τὸ μέγα αὐτὸ γεγονός τὸ καταλαβαίνουμε περισσότερο ἡμεῖς οἱ εκπαιδευτικοὶ ἀπὸ κάθε ἄλλο δημόσιον ὑπαλληλικὸ Κλάδο, διότι ἔχουμε ὑποφέρει πολὺ σὸ πὴν 7ετία.

Ἔμεῖς οἱ εκπαιδευτικοί, πρέπει νὰ κοιτάζουμε αὐτὴν τὴν δημοκρατία καὶ νὰ τὴν προσέξουμε ὡς κόρη ὀφθαλμοῦ. Ἄλ-

λα ἐπαγγέλματα καὶ ἄλλες κοινωνικὲς τάξεις, ἢ ἄλλα λαϊκὰ στρώματα, δὲν πρέπει νὰ ἔχουν καὶ οὔτε ἔχουν τὸ ἐνδιαφέρον πὸ ἔχουμε ἡμεῖς, γιὰ νὰ ριζώσῃ αὐτὴ ἡ ξαναγεννημένη δημοκρατία στὸν τόπο μας.

Εἶναι ἕνα πάρα πολὺ εὐαίσθητο ἄνθος ἡ δημοκρατία κύριοι συνάδελφοι. Προσέξε το λοιπόν! Κλείστε τὴ Δημοκρατία στὴ ψυχὴ σας γιὰτὶ ἀν τὴ χάσουμε τότε θὰ ἔχουμε νὰ θρηνίσουμε περισσότερα καὶ φρικτώτερα πράγματα ἀπὸ αὐτὰ πὸ ἔχουμε.

Αὐτὰ εἶνα νὰ σὰς πῶ! Θὰ κλείσω μ' ἐμιά εὐχή! Πολλὲς οἱ ὑποχρεώσεις σας, λίγες οἱ ἀπολαβές σας, βαρὺς ὁ σταυρὸς σας. Τὸ ἔργο σας δύσκολο, ὁ θεὸς μαζί σας.

Εὐχαριστῶ πολὺ.

Ὁμιλίαι τῶν ἄλλων ἐπισήμων

Τὴν πανηγυρικὴ μας Συνεδρία τίμησαν ἀκόμα μὲ τὴν παρουσία τους καὶ χαιρέτησαν οἱ βουλευτές κ.κ. Κουτσοχέρας, Καρατζᾶς καὶ Δρακόπουλος, ὁ ἀντιπρόεδρος τοῦ Κ.Ε.Μ.Ε. κ. Παγιατάκης, ὁ πρόεδρος τῆς ΑΔΕΔΥ κ. Παπακώστας, ὁ ἐπίτιμος Δημοτικὸς Ἐκπαιδευτικὸς κ. Ζήσης, ὁ τέως ἀρετὸς εκπαιδευτικὸς σύμβουλος κ. Δημητροκάλης, ἡ τέως ἀντιπρό-

εδρος Δ.Ο.Ε. κ. Μάνου, ὁ ὀργανωτικὸς γραμματέας τῆς Π.Ο.Ε.Δ. κ. Ἰωάννου, ὁ πρόεδρος τῆς Ὁμοσπονδίας Ἰδιωτικῶν Ἐκπαιδευτικῶν κ. Φυσαδάκης, ἐκπρόσωποι τῆς Πανελληνίου Ἐνώσεως ἀδιοριστῶν διδασκάλων καὶ διδασκάλων ἐξωτερικοῦ καθὼς καὶ ἄλλοι ἐπίσημοι. Δημοσιεύουμε ἀποσπάσματα ἀπὸ τίς ὀμιλίαι τους.

κ. Κουτσοχέρας, βουλευτὴς ΠΑΣΟΚ

Σὰς φέρνω τὸν ἀγωνιστικὸ χαιρετισμὸ τοῦ Προέδρου τοῦ ΠΑΣΟΚ κ. Ἀνδρέα Παπανδρέου, πὸ πολὺ θὰ ἠθελε, νὰ εἶστε θέσαιοι γι' αὐτὸ, νὰ εἶναι σήμερα ἀνάμεσά σας, ἀλλὰ λόγοι ἀνεξάρτητοι τῆς θέλησῆς του τὸν κράτησαν τὴν τελευταία στιγμή καὶ δὲν ἔχει τὴ χαρὰ νὰ σὰς μεταδώσει ἐκείνου πὸ ἔχει θὰ σὰς μεταδώω ἐγὼ διαδίδοντας τὸ κείμενό του!

(Δημοσιεύεται στὴ σελ. 1)

Ἀγαπῆτοὶ μου φίλοι θέλω κι ἐγὼ προσωπικὰ νὰ σὰς πῶ μερικὰ λόγια, γιὰτὶ κατὰ κάποιον τρόπο ἀνήκω στὴν οἰκογένειά σας. Ὀνειρό μου ἦταν νὰ γίνω δάσκαλος. Μένω μὲ αὐτὸ τὸ παράνομο ὅτι δὲν θρέθηκε κανένας χριστιανὸς στὰ πρῶτα μου μαθητικὰ θήματα νὰ μοῦ πῆ: «Κουτσοχέρα γίνου δάσκαλος».

Θέλω πρῶτα νὰ συγχαρῶ τὴν ἡδιόκτηση τῆς Διδακταλικῆς Ὁμοσπονδίας καὶ ὅλους ἐσὰς, γιὰ τὴν ἐντονη παρουσία σας σὲ ὅλο τὸ διάστημα τῆς ἐπεξεργασίας τοῦ Νομοσχεδίου γιὰ τὴ Γενικὴ Παιδεία. Ἡ παρουσία σας φάνηκε μὲ τίς προτάσεις, τίς τροπολογίες, τὰ ἀέντονα διαδήματα καὶ ἀπὸ τίς ἀγωνιώδεις προσπάθειες γιὰ νὰ ἐφαρμοστοῦν οἱ ἀπόψεις τῆς Διδακταλικῆς Ὁμοσπονδίας γιὰ τὸ καλὸ ὅχι μόνο τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδευτικῆς καὶ τῶν Νηπιαγωγείων, ἀλλὰ καὶ ὅλης γενικὰ τῆς Ἑλληνικῆς Παιδείας.....

Ἀπομένουν πάρα πολλὰ ἀκόμα γιὰ νὰ ἀποκτήσει ὁ τόπος μας μιὰ πραγματικὴ καὶ δημοκρατικὴ παιδεία καὶ θὰ χρειασθοῦν νέοι ἀγῶνες, θὰ χρειασθεῖ νὰ συνεχίσετε τὴν ἐντονη παρουσία σας καὶ τὴν ἀγωνιστικότητά σας καὶ νὰ εἰσθε θέσαιοι ὅτι τὸ ΠΑΣΟΚ πάντα θ' αἰετὶναι στὸ πλευρὸ σας γιὰ νὰ δίνει τὸ ἀγωνιστικὸ του παρόν.

κ. Δρακόπουλος, βουλευτὴς, ἐκπρόσωπος τοῦ Κ.Κ.Ε. ἐσωτ.

Ἀπὸ μέρους τῆς Κεντρικῆς Ἐπιτροπῆς τοῦ Κόμματός μας, τοῦ Κομμουνιστικοῦ Κόμματος Ἑλλάδος ἐσωτερικοῦ, χαιρετίζω τὸ συνέδριό σας πὸ συνέρχεται μέσα σὲ κρίσιμες στιγμὲς γιὰ τὸ ἔθνος καὶ τὴ δημοκρατικὴ του πορεία. Καὶ οἱ κρίσιμες αὐτὲς ὄρες πὸ διερχόμαστε ρίχνουν μεγάλη σημασία καὶ ἕνα ξεχωριστὸ βάρος στὸ συνέδριό αὐτό. Μιλᾶμε ἀγαπῆτοὶ μου φίλοι σ' ἕνα κλάδο πὸ ἔχει κάνει μεγάλους ἀγῶνες γιὰ τὴν Παιδεία, τὴ Δημοκρατία καὶ τὴν Ἑλληνικὴ ἀνεξαρτησία. Μὲ αὐτὴν τὴν ἐννοίαν δταν ἀπευθυνόμαστε σ' ἕνα τέτοιο κλάδο, λέμε ὅτι αὐτὸς ὁ κλάδος ἔχει πάντα σὺν δέσει τὴ ζωὴ του μὲ τὴν ὑπόθεσιν τῆς Ἐθνικῆς Ἀνεξαρτησίας, τῆς Δημοκρατίας καὶ τῆς προκοπῆς στὸν τόπο μας. Τὸ

ὅτι, ἀγαπῆτοὶ φίλοι, κάνατε αὐτὴ τὴν ἐπιλογὴ στὴ ζωὴ σας καὶ δίνετε καθημερινὰ τὸν καλύτερο ἑαυτὸ σας γιὰ τὴν ἀγωγή καὶ τὴ μάθηση τῶν σημερινῶν παιδιῶν, ἀποδεικνύει περισσότερο ἀπὸ κάθε τί ἄλλο, τὴν ἀγάπη σας, τὸ πάθος σας γιὰ τὸν ἀνθρώπο, γιὰ τὴν ἐλευθερία, γιὰ τὴν πρόοδο καὶ τὴν Δημοκρατία. Πολὺ περισσότερο πὸ αὐτὴ σας ἡ προσπάθεια, ἡ τόσο ζωτικὴ σημασία γιὰ τὸ σήμερα καὶ γιὰ τὸ αὔριο τῆς χώρας μας, γίνεται μέσα σ' ἐτόσο δύσκολες καὶ ἀντίξοες συνθήκες γιὰ τὸ ἔργο σας, συνθήκες δύσκολες προσωπικὰ γιὰ σὰς, ἀλλὰ καὶ γιὰ τὰ παιδιά τὰ ἴδια.

Ἀγαπῆτοὶ φίλοι,

Εἶναι γνωστὰ τὰ προβλήματά σας, τὰ ζέρομε. Ξέρομε τίς μισθολογικὲς ἀνισότητες πὸ ὑπάρχουν σὲ σχέση μὲ τοὺς ἄλλους δημοσίους λειτουργούς. Ξέρομε ὅτι 8.000 συνάδελφοί σας ἐξακολουθοῦν νὰ παραμένουν ἀδιοριστοί.

Τὸ κόμμα μας εἶναι στὸ πλευρὸ σας, στὸ πλευρὸ τῶν εκπαιδευτικῶν, συμπαραστέκεται στοὺς ἀγῶνες σας γιὰ τὴν πρόοδον καὶ τὴ λύσιν τῶν προβλημάτων σας, πὸ δὲν εἶναι μόνο προβλήματα ἐπαγγελματικὰ καὶ κλαδικὰ, ἀλλὰ εἶναι κυρίως προβλήματα γιὰ τὴν ἀνύψωση τοῦ ἐπιπέδου τῆς Παιδείας, πὸ ὅλοι σήμερα ἀναγνωρίζουν τὴν ἀναγκαιότητα νὰ ἔχει τὸ προβάδισμα, ἀν θέλουμε πραγματικὰ νὰ θροῦμε ἀπὸ τὸ στάδιο τῆς ὑπονάπτυξης καὶ τῆς καθυστέρησης.

Ὁ δάσκαλος ἀπὸ τὸ εἶδος τοῦ ἐπαγγέλματός του καὶ ἀπὸ τὴ φύσιν τῆς ἐργασίας του θαλαίρει στὸ περιβάλλον πὸ δουλεύει, ὁ λόγος του ἀκούγεται, ἡ στάση του ἐπιρεάζει καὶ τὰ παιδιά καὶ τοὺς γονεῖς καὶ τὸ λαό. Σὲ αὐτὲς τίς στιγμὲς ἡ χώρα μας χρειάζεται πολὺ τὴν ἐνότητα ὅλων τῶν Ἑλλήνων, δεξιῶν - κεντρῶν - ἀριστερῶν καὶ ὁ διδακταλικὸς κόσμος πρέπει νὰ γίνῃ ἀποφασιστικὸς παράγοντας αὐτῆς τῆς ἐθνικῆς ἐνότητος γιὰ τὴν πρόοδον τῆς δημοκρατίας, τῆς ἀκεραιότητος καὶ τῆς ἀνεξαρτησίας τῆς χώρας μας.

κ. Καρατζᾶς, βουλευτὴς Ν.Δ.

Νὰ ἔχετε τὴν θεδαλιότητα ὅτι θὰ εἶμαστε δίπλα σας, ὅχι ἀπλῶς, γιὰτὶ εἰσθε ἕνας κλάδος μόνον, ἀλλὰ γιὰτὶ εἰστε μιὰ παρουσία ἀνεπανήλητη καὶ ἀναντικατάστη.

Ἐγὼ γραμμίζω κάτι. Σὲ ὅλες τίς φάσεις τῆς ἐξελίξεως τῶν κοινωνιῶν ὑπῆρξαν περιπτώσεις πὸ τὸ μηχανήμα ἀντικατέστησε τὸν ἀνθρώπο. Ὑπῆρξαν περιπτώσεις πὸ τὰ κομπιούτερς ἀντικατέστησαν τὰ χέρια καὶ τὸ μυαλό. Δὲν ὑπῆρξε ὅμως ποτὲ περίπτωση, οὔτε διανοήθηκε κανένας ποτὲ ὅτι εἶναι δυνατόν τὸ μηχανήμα νὰ ἀντικαταστήσῃ τὸ λειτουργοῦ τῆς Παιδείας.

Μὲ αὐτὴ τὴν ἐπίγνωση τοῦ ρόλου σας, ἐκφράζοντας τίς εὐχές μου γιὰ τὴν εὐδόξωσιν τῶν προσπαθειῶν σας καὶ τὴν αὐτονόητη συμπάρτασιν ὅλων μας θέλω νὰ σὰς κάνω μιὰ τελευταία ὑπογράμμιση.

Παιδεία χωρίς δημοκρατία είναι έμπαιγμός. Η γενική αποστολή της Παιδείας είναι η απελευθέρωση της ψυχής και ο φωτισμός του νου. Σε καμία φάση της ζωής σας ή της ζωής μας δεν θα επιτρέψουμε εκδηλώσεις ομοσθητικής καταδυναστεύσεως, γιατί δεν διανοήθηκε ποτέ κανένας να σταματήσει την έκρηξη των ήφαιστειών, δια της προσωρινής επιτεγνάσεώς των.

Γιατί μέσα στα βάθη της γής δαμάζει τη λάβα ή ίδια η φύση και μέσα στις ψυχές των ανθρώπων δαμάζει το πάθος μόνο η έλευθερία.

κ. ΣΠΥΡΟΣ ΠΑΓΙΑΤΑΚΗΣ, Αντιπρόεδρος του Κ.Ε.Μ.Ε.

«Είναι ιδιαίτερη χαρά και τιμή για μένα που επικοινωνώ σήμερα μαζί σας για να απευθύνω, από μέρους του Κ.Ε.Μ.Ε. και του Προέδρου του, εγκάρδιο χαιρετισμό στην 45η γενική σας συνέλευση.

Τη δεύτερη αυτή γενική συνέλευση του κλάδου σας, έπειτα από την κατάρρευση της μισητής δικτατορίας, οι λειτουργοί της Δημοτικής Έκπαιδεύσεως έχουν κάθε λόγο να αισιοδοξούν: γιατί βλέπουν να διαγράφονται μπροστά τους έλπιδοφόροι οίωνοι για το μέλλον της Έλληνικής Παιδείας, με το οποίο είναι άδιαχώριστα δεμένο και το μέλλον του Έθνους.

Οι βασικοί νόμοι 186/1975 για το ΚΕΜΕ και 309/1976 για τη Γενική Παιδεία, καθώς και ο Νόμος για την Τεχνική και Έπαγγελματική Έκπαιδευση που σύντομα θα επακολουθήσει, αποτελούν όραση στην εκπαιδευτική μας ιστορία. Είναι προϊόντα τολμηρής συλλήψεως, αλλά και στοχαστικής μελέτης και έπιμονης προσπάθειας για τον έκσυγχρονισμό της Παιδείας μας σύμφωνα με τα υγιέστερα και ρεαλιστικότερα διεθνή πρότυπα με μόνιμη ρυθμιστική προϋπόθεση την Έλληνική πραγματικότητα.

Ο Ν. 309, εκτός από τις καινοτομίες που εισάγει στην οργανωτική δομή και στη διοίκηση της Παιδείας, προσφέρει στο Έθνος δυο μεγάλα αγαθά: Την υποχρεωτική 9/ετή φοίτηση και την καθιέρωση της ζωντανής μας γλώσσας, της δημοτικής, σ' όλη την έκταση της Γενικής Παιδείας.

Από το άλλο μέρος με το Ν.Α. 186/1975 για το Κέντρο Έκπαιδεύσεως Παιδών και Επηρεάσεως (Κ.Ε.Μ.Ε.) έλασε ριζικά η σύνταξη και ο προσαναίος του ανώτατου επιτελικού όργανου της Γενικής και Έπαγγελματικής Παιδείας και, στη θέση των άλλοτε ποικιλιωμένων εκπαιδευτικών συμβουλίων, ιδρύθηκε ένας έντελώς νέος και δυναμικός θεσμός, άνοθετα έπιστημονικός, που μακριά από κάθε διοικητικό περιερασμό, έχει τάξει σαν αποκλειστικό σκοπό του τη ριζική αναδιοργάνωση της Έλληνικής Παιδείας με τον συστηματικό σχεδιασμό, με τη μελέτη και έρευνα των προγραμμάτων, με τη θελίωση των μεθόδων άγωγής και διδ/λίας, με τη έξυγνιση και τον έκσυγχρονισμό του σχολικού διδ/λιου, με την έπιμόρφωση των εκπαιδευτικών λειτουργών, με την υπεύθυνη γνωμοδότηση στα εκπαιδευτικά νομοσχέδια και γενικά με κάθε πρόσφορο μέτρο που μπορεί να συμβάλει θετικά στο σκοπό αυτό και που ταυτόχρονα είναι σύμφωνο με την παιδαγωγική δεοντολογία και τις έπιταγές της σύγχρονης ζωής.

Και είναι εύτυχη για την Παιδεία, που έπικεφαλής του ΚΕΜΕ τοποθετήθηκε μια εκπαιδευτική προσωπικότητα πανελληνίας άκτινοβολίας ο κ. Άλ. Καρανικόλας, που δεν είναι μονάχα ένας φωτισμένος παιδαγωγός και φιλόλογος αλλά και ο δραστήριος έμφυκωτής του καιριου αυτού, για το μέλλον της Παιδείας, θεσμού.

Είμαστε βέθαιοι, όπι, από το έρχόμενο σχολικό έτος, θα άρχισουν να ύλοποιούνται με θήματα προσεκτικά, αλλά συγχρόνως και αποφασιστικά, δυο μέτρα, σε πολύωρες και πολύμοχθες συνεδρίες, συζητούνται σχολαστικά και με συνείδηση ύψηλης έπιστημονικής εδθύνης στις καθημερινές συνεδρίες του ΚΕΜΕ.

Άλλά, και τα τελειότερα έπιστημονικά και έπιτελικά σχέδια και άν καταστρωθούν, ή έπιτυχία τους στην πράξη θα έξαρτηθεί από το ζήλο, την εδυνειδίση, την έπιστημονική συγκρότηση και, έπάνω άπ' όλα, από την πίστη των δασκάλων, που θα κληθούν με την ίδια μας καθοδήγηση να τα μετατρέψουν σε πράξη. Για να φθάσουμε στο εύτυχες τέρμα, θα χρειαστούμε την ένεργητική και δλόφυκη συμπαράσταση όλων σας. Δεν άμφιδάλλουμε, όπι θα μάς την δώσετε.

Και με τη θεθαίτητα αυτή έπαναλαμβάνω το χαιρετισμό μου και εύχομαι στη συνέλευσή σας καρποφόρα άπόδοση.

κ. ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ, Πρόεδρος Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Αισθάνομαι και χαρά και τιμή μεγάλη γιατί μου δίδεται αυτή τη στιγμή η εύκαιρία να μεταφέρω σε σας, που έχετε ανάλαβει τη βαριά και ύψηλη, εδθύνη να διαπλάσετε χαρακτήρες, το χαιρετισμό και την άγάπη των λοιπών συναδέλφων σας, δημοσίων ύπαλλήλων.

Οι εκπρόσωποι της έκκλησίας, της Κυβερνήσεως και των πολιτικών κομμάτων από το ίδιο θήμα πρό όλίγου έξήσαν τη μεγάλη αυτή έθνική και κοινωνική αποστολή σας και είναι πολύ σημαντικά τα δυο έπαν για το ρόλο σας και από τα όποια προκύπτει όπι και το κράτος και ό πολιτικός κόσμος της χώρας δίδουν σήμερα την πρέπουσα σημασία στον παράγοντα δασκαλο, από τον όποιον έξαρτάται κυρίως θα έλεγαι η έπιτυχία κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος. Είναι βέθαιο μια εύχάριστη διαπίστωση, για την όποια όλοι σας θα είστε κατά ένα τρόπο ίκανοποιημένοι. Όμως αυτή η άναγνώριση έχει μια μεγάλη σημασία, όίότι θα πρέπει να αποτελέσει και την άρχη για την ύλική άνύψωση του Έλληνα δασκάλου.

Άνύψωση για την όποια η ΑΔΕΔΥ και ό δημοσιούπαλληλικός κόσμος στη μεγάλη του και συντριπτική πλειοψηφία, όχι μόνο δεν έχουν καμιά αντίρρηση, αλλά ειλικρινά το έπιθυμούν.

Αίτημα, κύριοι συνάδελφοι της δημοσιούπαλληλικής τάξεως, αίτημα που στη διαμόρφωσή του, όχι μόνο συνέβαλλε, αλλά θα έλεγαι πρωτοστάτης ή Δ.Ο.Ε. είναι η χάραξη με το νέο προύπολογισμό, μιας νέας εισοδηματικής πολιτικής για τους δημοσίους ύπαλλήλους, μιας πολιτικής ή όποια από τη μια μεριά θα αύξάνει τις πιστώσεις που διατίθενται για μισθούς και για συντάξεις και από την άλλη μεριά οι πιστώσεις αυτές θα κατανέμονται δίκαια μεταξύ όλων των δημοσίων ύπαλλήλων, και η πολιτική αυτή θα έξαλείφει την παραπρωμένη μισθολογική άναρχία ή όποια περισσότερο από κάθε άλλο ύπάλληλο πλήττει σήμερα τον Έλληνα δασκαλο.

Με αυτές τις λίγες σκέψεις και τις λίγες διαπιστώσεις σας απευθύνω και τον προσωπικό μου χαιρετισμό και εύχομαι εύδοξη των εργασιών της Συνελεύσεώς σας, σας παρέχω δε τη διαβεβαίωση όπι η ΑΔΕΔΥ θα είναι θερμός συμπαράστατης σε κάθε σας προσπάθεια και έπιδίωξη.

κ. ΖΗΣΗΣ, Έπίοτης Δημοτικής Έκπαιδεύσεως

Πέριος η περιφέρειά μου με τίμησε και μ' έστειλε άντιπρόσωπο σ' αυτή τη Συνέλευση. Φέτος ήπατρίδα άναγνώρισε αυτό που είπε ό σεβαστός μου κ. Παπανούτσος. Εύχριστώ το θεό που με άξιωσε όταν όλος ό κλάδος στέναζε να κληθώ και να όνομάσω από τότε την 21η Απριλίου, άποφράδα ήμερα. Οι συνάδελφοι που άντηπροούπησαν την Όμοσπονδία ζέρουν πόσες φορές τους τόνισα το άπλό αυτό πράγμα:

Έπιμόρφωση και έξειδίκευση των έν ένεργεια συναδέλφων που δυστυχώς δεν υιοθέτησαν οι κορυφαίοι του Κ.Ε.Μ.Ε. Δυστυχώς δεν υιοθέτησαν την άποψη να προταχθεί ή έξειδίκευση. Έπρεπε όλοι έμεις οι άδιαπαιδαγώγητοι παιδαγωγοί να παιδαγωγηθούμε και έπειτα να προχωρήσουμε στα έπόμενα θήματα. Όλοι οι δασκαλο, όλοι πρέπει να πάμε στο Πανεπιστήμιο.

Μέσα στον κλάδο μας ύπάρχουν συνάδελφοι, οι όποιοι με δυο χρόνια σπουδών μπορούν να γίνουν άριστοι και να ανάλαθουν το 9χρονο δημοτικό σχολείο. Πέρα όμως άπ' όλα αυτά συνάδελφοι είναι το έξής βασικό. Είπε ό σεβαστός μου κ. Παπανούτσος το έξής: 50.000 άνθρωποι γονατίσαμε! Γιατί γονατίσαμε; Γιατί δεν έχουμε ουσιαστική παιδεία.

Τρία είναι τα βασικά αίτήματα που πρέπει να μάς άποσολούν.

Πρώτο αίτημα είναι η έξειδίκευση. Δεύτερο ή κατάργηση των Άκαδημίων και η πανεπιστημιακή μόρφωση των δασκάλων και τρίτο βασικό αίτημα ή ίση μεταχείριση όλων των δημοσίων ύπαλλήλων.

Πρέπει συνάδελφοι να καταλάβουμε το έξής: Άν δεν εργασθούμε για το λαϊκό μας σχολείο, ά ντά παιδιά του λαού μας δεν τα κάνουμε δικά μας παιδιά και σκεφτόμαστε μόνο

κάθε άλλο θέμα έξω από τα καυτά θέματα που μας απασχολούν δεν θα επιτύχουμε τίποτε. Πρέπει να δρούμε τους εκλεκτούς συναδέλφους, τους τίμιους και μορφωμένους και να τους προωθήσουμε στην κορυφή. Έτσι θα υλοποιηθούν τα τρία αυτά βασικά αιτήματα.

Τελειώνοντας σας παρακαλώ με όλη μου τη ψυχή να δώσετε Παιδεία, Παιδεία και πάλι Παιδεία.

κ. ΔΗΜΗΤΡΟΚΑΛΗΣ, τέως αειρέτος εκπαιδευτικός σύμβουλος

Για δεύτερη χρονιά έφετος παρακολουθώ τις εργασίες της Γενικής Συνελεύσεως το κλάδου μας και την ψυχή μου κατέχουν τρία συναισθήματα. Το ένα είναι η χαρά που γεμίζει τη ψυχή μου, διότι βρίσκομαι σ' ένα περιβάλλον δικό μου, μοιρολότι αν καλοεξετάσει κανείς, προσωπικά ελάχιστους από τους άλλους, γιατί όλοι εισάσαστε, εύτυχώς για σας πολύ νεώτεροι από μένα.

Το δεύτερο συναίσθημα είναι μία ζωντανή συγκίνηση, γιατί θυμάμαι ότι πριν από 20 ακριβώς χρόνια, ο κλάδος με είχε τάξει ακριβώς σ' αυτή τη θέση και έκρινε τα πεπραγμένα μου μαζί με άλλους συναδέλφους όταν είχαμε επιτύχει την παραχώρηση των 147 θέσεων Δ)ντών Β' στον κλάδο ύστερα από δημοτικούς αγώνες με τους κυβερνώντες την εποχή εκείνη.

Το τρίτο συναίσθημα της ικανοποίησης προέρχεται από το ότι βλέπω, ότι ο συνδικαλισμός των δασκάλων που είχε φθάσει σ' ένα υψηλό επίπεδο συνδικαλιστικής συνεπείας και τακτικής, αν και επί 7 χρόνια βρήκε μπροστά του εμπόδια που ανέκοψαν την πορεία του, ξαναβρήκε το δρόμο του και προχωρεί καλά προς τα εμπρός...

κ. ΜΑΝΟΥ, τέως αντιπρόεδρος Δ.Ο.Ε.

Παρακολουθώ πάντα με ενδιαφέρον τις δραστηριότητες της Διοικήσεως και του κλάδου γενικά. Πρέπει επίσης να πω ότι ο μεγαλειώδης απεργιακός σας αγώνας με έφερε πίσω στα δικά μας χρόνια, στους δικούς μας απεργιακούς αγώνες, στη παραπομπή και στο Στρατοδικείο. Τότε που είμαστε κρατούμενοι για τα αιτήματα που ζητήσαμε.....

Εύχομαι ολόψυχα οι αποφάσεις της ΜΕ' Γενικής Συνελεύσεως να υλοποιηθούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

κ. ΙΩΑΝΝΟΥ, οργανωτικός γραμματέας της Π.Ο.Ε.Δ.

Έρχομενος από τη μαρτυρική Κύπρο, μεταφέρω θερμούς εγκάρδιους χαιρετισμούς από 35000 μας με όλους σας. Μαζί με τους χαιρετισμούς μας παρακαλώ δεχθείτε τις πιο θερμές ευχαριστίες τόσο τις προσωπικές μου, όσο και των άλλων μελών του Διοικητικού Συμβουλίου και του Προέδρου της Παγκυπρίου Οργανώσεως Ελλήνων Διδασκάλων για την ευγενική σας πρόσκληση να παραστούμε στην ΜΕ' τακτική Γενική Συνέλευση της ΔΟΕ.

Ελπικρινείς πράγματι ευχαριστίες, μαζί με εγκάρδιες ευχές για πραγματοποίηση των στόχων της παρούσης Γενικής Συνελεύσεως.

Άγαπητοί συνάδελφοι,

Σε λίγες μέρες συμπληρώνονται δυο χρόνια που κάποιοι αυτοκαλούμενοι εθνοσωτήρες, υπέρτερες ζένων συμφερόντων, αφού αιμοτοκόλισαν το δημοφιλές νησί, με το άπαιστο εκείνο πραξικόπημα, άνοιξαν το δρόμο στο δάσκαρο Αττίλα για να εισβάλει στον τόπο μας, έδωσαν την ευκαιρία στον Τούρκο που καραδοκούσε εδώ και χρόνια για να ρημάξει, να σφάζει, να άπιάσει.

Ότι και να σας πω, μου είναι αδύνατο αυτήν τη στιγμή, να σας περιγράψω τον πόνο της μαυροντυμένης μάνας, της χαροκαμένης αδελφής, την αγωνία των συγγενών των αγνοουμένων και εγκλωβισμένων, την κατάσταση των προσφυγοποιηθέντων αδελφών μας.

Ένα μεγάλο μέρος της γής μας κατά 40%, της γής που από αρχαιοτάτων χρόνων ποτίστηκε με τον τίμιο ιδρώτα των προγόνων μας, βρίσκεται εδώ και δυο χρόνια στα χέρια των Τούρκων εισβολέων. Ανάμεσα στους ξεριζωμένους πολλοί δάσκαλοι είναι πρόσφυγες.

Μπροστά σε μία τέτοια κατάσταση θα νόμιζε κανείς ότι ο Έλληνικός Κυπριακός λαός θα λύγιζε και θα δρισκόταν εντρομος εμπρός στα τετελεσμένα γεγονότα. Όμως ο Έλλη-

νισμός της Κύπρου δε λύγισε, το ήθικό είναι ακμαιότατο επειδή βλέπουμε ότι στον αγώνα μας έχουμε την ήθική και ύλική συμπαράσταση των Πανελλήνων.

Βλέπουμε να στέκει δίπλα μας και η Έλληνική Κυβέρνηση και ο πολιτικός κόσμος και ο λαός αυτής της χώρας. Πράγματι, η καθ' όλα θερμή συμπαράσταση του Προέδρου της Έλληνικής Δημοκρατίας κ. Κ. Τσάτσου, του πρωθυπουργού κ. Κ. Καραμανλή και των άλλων μελών της Έλληνικής Κυβερνήσεως, με την ολόπλευρη άφοβη στήριξη στην Κυπριακή υπόθεση ολόκληρης της πολιτικής ηγεσίας, και του πολιτικού κόσμου της χώρας και η συγκινητική στήριξη των εδώ αδελφών μας δραστηριοποιήθηκε σε όλους τους τομείς η κυβέρνηση του βέσπης ηγέτη μας του Αρχιεπισκόπου Μακαρίου και κατάφερε μέσα σε δυο χρόνια να άνακουφίσει σε μεγάλο βαθμό αυτούς που πικροπόνεσαν και δεινοπάθησαν.

Στο σκοτεινό όριζοντα, άρχισαν να φαίνονται οι πρώτες ακτίδες αίσιοδοξίας και αυτό χάρις σε σας αδελφία μου, που μας συμπαροσταθήκατε τόσο στον ύλικό όσο και στον ήθικό τομέα. Από τα βάθη της καρδιάς μας σας ευχαριστούμε και βαθύτατα σας ευγνωμονούμε.

Στο δίκαιο αγώνα μας, με όλο τον ελληνικό λαό στο πλευρό μας, είμαι βέβαιος ότι γρήγορα θα επανέλθουμε στα τώρα τουρκοκρατούμενα ιερά μας χώματα.

Άγαπητοί συνάδελφοι, είναι γενικά παραδεκτό, πως γι' αυτήν την τραγική κατάσταση, σε αυτό το μεγάλο δράμα, δε μπορεί παρά να ευθύνεται και το εκπαιδευτικό μας σύστημα που κατά τη γνώμη μου δε δημιούργησε δημοκρατικούς πολίτες. Είναι ασεδόν βέβαιο ότι τ ασύστημα που είχαμε και έχουμε ακόμα δε δημιούργησε ανθρώπους, δικτάτορες έχει δημιουργήσει που έφεραν την καταστροφή και τον άλευθρο. Έμεις αν θέλουμε να όρθοποθήσουμε, έχουμε ανάγκη από νέο σύστημα στην εκπαίδευση ώστε να δημιουργηθούν άνθρωποι με ύγιεις, με δημοκρατικές αντιλήψεις. Για να μη ξεσπάσει στον τόπο μας μία δεύτερη 21η Απριλίου, μία δεύτερη δικτατορία, έμεις σαν εκπαιδευτικές οργανώσεις έχουμε χρέος να έντεινουμε τον αγώνα μας για ριζικές αλλαγές στην παιδεία.

Σύνθημά μας, να είναι η δημιουργία νέων και πνευματικά υγιών ανθρώπων.....

Από αυτό το θήμα εύχομαι επιτυχία των εργασιών της ΜΕ' Γενικής Συνελεύσεως. Προσωπικά επιτρέφετέ μου να σας εκφράσω ένα μεγάλο, ένα βαθύ, ένα άπέραντο εύχαρι στή.

κ. ΦΥΣΣΑΚΗΣ, Πρόεδρος της Όμοσπονδίας Ίδιωτικών Εκπαιδευτικών

Η Όμοσπονδία Ίδιωτικών Εκπαιδευτικών Ελλάδος θροσκαται στο συνέδριό σας και αισθάνεται το περιβάλλον οικογενειακό. Τα προβλήματα της Παιδείας, είναι προβλήματα κοινά, είναι προβλήματα του λαού μας, ειδικότερα όμως είναι προβλήματα δικά σας και δικά μας. Όλοι οι αγώνες, ήταν αγώνες για τη καλύτερευση της παιδείας και τη θελίωση του κύρους του δασκάλου γενικά.

Πιστεύουμε και αγωνιζόμαστε για καλύτερη και πραγματικά άδωρεάν παιδεία. θεωρούμε άπαραίτητες προϋποθέσεις για την άνώψωπ του πνευματικού επιπέδου του λαού μας την ένίσχυση της Δημοσίας Εκπαιδευσεως, ενώ η Ίδιωτική πρέπει να άπορροφηθεί μελλοντικά, να εξαφανιστεί. Όσο όμως ύπάρχει η Ίδιωτική εκπαίδευση άπαιτούμε να λειτουργεί σωστά και αυτό θα το πετύχουμε με τους αγώνες μας για τη διασφάλιση της θέσης του Ίδιωτικού εκπαιδευτικού.....

Τελειώνοντας εκφράζω τις πιο θερμές ευχές της Έκτελεστικής Έπιτροπής της Όμοσπονδίας μας για την επιτυχία στή δουλειά σας.

Δ)νις ΜΑΝΙΚΑ ΑΘΗΝΑ, εκπρόσωπος άδιοριστων δασκάλων

Η πανελλήνια ένωση άδιοριστων διδασκάλων και νηπιαγωγών άπευθώνει θερμό αγωνιστικό χαιρετισμό στή δεύτερη μεταδικτατορική Συνέλευση των συναδέλφων δασκάλων του δημοσίου. Εύχεται παρά πολύ καλή επιτυχία στις εργασίες της Συνέλευσης.

Σήμερα ύπάρχουν στή χώρα μας 8.000 άδιοριστοι δάσκαλοι και νηπ)γοί. Από το τέλος αυτού του μήνα άλλοι 1.000 νέοι συνάδελφοι θα προστεθούν στις 8.000 αυτές. Και πιο συγκεκρι-

(Συνέχεια στή σελ. 12)

ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΗΣ ΜΕ' ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

Δημοσιεύουμε αποσπάσματα από τις ομιλίες των αντιπροσώπων.

Δ. ΔΗΜΑΛΕΞΗΣ (Καρυότου). Με μοναδικό λόγο να προδληματοθεύει πάνω στα αιτήματα του κλάδου και να βοηθήσει την καινούργια Δ)ση να αγωνισθεί για τη θεραπεία τους, κάνει τις παρακάτω παρατηρήσεις.

Στόν τομέα της κάθαρσης η Δ)ση δεν έδωσε με πάθος τόν άγωνα.

Με τόν Νόμο 309 οι άδικίες της δικτατορίας όχι μόνο δε θεραπεύθηκαν, αλλά αντίθετα νομιμοποιήθηκαν κάτω από τις εύλογες της Δημοκρατίας. Στην αξιολόγηση και Ιεράρχηση των θεμάτων του κλάδου, ήταν έπομένο η Δ)ση να κάνει λάθη γιατί τά αιτήματά μας είναι ένας σωστός κυκεώνας και ένα μεγάλο μέρος της εθύνσης τού φέρει ή παρελθούσα Γενική Συνέλευση που της φόρτωσε δυσβάσταχτο φορτίο.

Ζητά τόν Δ. Βήμα να τού φτιάξω με σωστό Δημοκρατικό όργανο προβολής των άγωνών μας.

Ο Σύλλογός του αναγνωρίζοντας τις δυσκολίες που είχε ν' αντιμετώπιση η Δ)ση, έγκρινε τά πεπραγμένα της.

MIX. ΙΑΤΡΟΥ (Κορινθίας). Ο Σύλλογός του διαπιστώνει ότι η άπερχομένη Δ)ση εκπλήρωσε την άποστολή της: άφου άγωνίστηκε με όλες τις δυνάμεις της και με όλη την καλή διάθεση για να ύλοποιήσει τις άποφάσεις της 44ης Γεν. Συνέλευσης τού κλάδου.

Γι' αυτό έγκρινε τά πεπραγμένα της Δ)σεως. Πιστεύει ότι τά προβλήματα τού κλάδου δεν λύθηκαν στο βαθμό του έπιθυμούσαμε, αλλά αισιοδοξεί ότι ο άγώνας γι' ατήν επίλυση τους θα συνεχιστεί και σ' αυτόν θα προστεθεί κι η πείρα της περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς. Ένα σύνθημα πρέπει να κυριαρχήσει ανάμεσα μας. Ένότητα. Άδιάσπαστη ένότητα.

Τότε μονάχα θα ύψωθεί ο κλάδος.

Θεωρεί ότι βασικοί στόχοι της νέας χρονιάς πρέπει να είναι η λύση τού οικονομικού προβλήματος και η μόρφωση των δασκάλων σε πανεπιστημιακές σχολές.

Ι. ΜΠΑΚΑΤΣΗΣ (Τρικάλων).

Ο Σύλλογός του αναγνωρίζει ότι η μεγάλη έπιτυχία τού άπεργιακού μας άγώνα, όφείλεται όχι μόνο στην άγωνιστικότητα τού κλάδου, αλλά και την έπιτυχημένη όργάνωση από τη ΔΟΕ Στό ένεργητικό της προσθέτει και την καλύτερη πνεύματος της όμόνοιας και ένότητας. Στη συνέχεια αναφέρεται στα μισθολογικά θεσμολογικά κλπ. έπιτεύγματα τού κλάδου και έπισημανει τού πλάττισμα της κορυφής της πυραμίδος τού κλάδου, χωρίς θέβαια να φτάσωμε στο ποθητό σημείο.

Οι στόχοι μας για τή νέα συνδικαλιστική χρονιά, τονίζει, πρέπει να είναι ή πλήρη δικαίωση των οικονομικών αιτημάτων μας, ή δημιουργία Παιδαγωγικών Σχολών, Πανεπιστημιακού έπιπέδου ή θεσμολογική εξέλιξη μέχρι τού 9ου κλιμακίου και ή δημιουργία κινήτρων.

Έγκρινε τά πεπραγμένα της Δ)σεως.

Γ. ΜΠΛΟΥΤΣΟΣ (Καλαμπάκας). Ο Σύλλογός του έγκρινε και ψηφίζει τά πεπραγμένα της Δ)σεως, γιατί πολλά ήταν τά έπιτεύγματα, πολλές οι προσπάθειες και τού σπουδαιότερο καλές οι προθέσεις της. Αναφέρεται στόν παραγκωνισμό τού δασκαλου από τήν πολιτεία και τονίζει:

Δέν μας φταεί ότι δέν έχομε πανεπιστημιακές σπουδές. Λότες θέβαια είναι άπαραίτητες και θεσικές για τήν άνοδική πορεία της παιδείας μας.

Όμως και ιτώρα δέν άμειθώμαστε άνάλογα με τά έτη σπουδών μας.

Άλλού είναι τού θέμα. Είναι στή νοοτροπία που μας καλλίεργησαν και δέν θέλομε να τήν άποτινάξωμε.

Νά πάψη να μας κολακεύη τού εεθ δουλε άγαθός.

Καλεί τόν κλάδο σέ πιο σκληρούς και άποφασιστικούς άγώνες για τή δικαίωση μας.

Π. ΡΙΖΟΣ (Λοκρίδος). Πιστεύει, ότι τού μυστικό της συνδικαλιστικής έπιτυχίας μας έγκαιρε εις τήν ένότητα και όμόνοια τού κλάδου.

Τώρα, λέγει, κατά τόν φιλόσοφον Γιάκοπερ, θρισκόμαστε στο στάδιο της άμφισβήτησης. Για να περάσωμε στο στάδιο της άποκρυστάλλωσης είναι άνάγκη να συνειδητοποιήσωμε ότι ο άγώνας μας δέν πρέπει να ξεφυγή έξω από τή γραμμή της όμόνοιας.

Έπισημαίνει τήν άνάγκη της μόρφωσης των δασκάλων σε παιδαγωγικές σχολές Πανεπιστημιακού έπιπέδου.

Ο Σύλλογός του έγκρινε τά πεπραγμένα της Δ)σεως.

Ε. ΒΑΛΑΚΟΣ (Λέσβου). Αναγνωρίζει ότι είναι στό ένεργητικό της άπερχομένης Δ)σεως τά έπιτεύγματα που άνέφερε στή λογοδοσία τού ο κ. Πρόεδρος.

Έπικρινε όμως τή Δ)ση για τήν άπεργία διαρκείας, που τήν χαρακτηρίζει άδικαιη γιατί θρεθήκαμε προστά σε τετελεσμένα γεγονότα.

Άφησε να χαθή τού δικαίωμα συμμετοχής στην κρίση για τήν κατάληψη θέσεων στο έποπτικό προσωπικό και των μη μετεκπαιδευθέντων δασκάλων.

Ο λόγος αυτός ήταν άρκετός για να τόν έπιφορτώσει ο Σύλλογος με τή ρητή έντολή να καταψηφισί τά πεπραγμένα της.

Έπρεπε, λέγει, ή ΔΟΕ να διατηρήσει καλές σχέσεις με τήν Ένωση Έπιθεωρητών.

Ζητά τήν αντικατάσταση των Παιδαγωγών Άκαδημίων σε παιδαγωγικές Σχολές πανεπιστημιακού έπιπέδου και τήν τροποποίηση τού άρθρου 20 τού Ν. 309.

Γ. ΤΡΟΥΓΚΑΚΟΣ (Λακεδαιμόνιος). Μεταφέρει έγκάρδιον και άγωνιστικόν θερμό χαιρετισμό των συναδέλφων της ήρωικής και δοξασιμένης Σπάρτης.

Έκφράζει παράπονο που ή Δ)ση δέν συμπαράσταθηκε θερμά σέ σκευωρία και πόλεμο που τού κήρυξε χρονικός Πρόεδρος κοινότητας.

Συγχαίρει τή Δ)ση για τού έπεισοδομητικό έργο της και για τού αισθημα εθύνσης που έδειξε στις κρίσιμες στιγμές.

Έδωσε πολλές μάχες και πέτυχε, να επίλυση άρκετά ζωτικά κλαδικά αιτήματα.

Η νέα Δ)ση άς έχη κατά νούν τού Λατινικό ρητό εκάθε άποτυχία που δέν μας συντρίβει μας καθιστά ίσχυρούς, κι' άς συνεχισί τόν άγώνα μας για τήν ήθική και ύλική δικαίωση τού κλάδου ο Σύλλογός του έγκρινε τά πεπραγμένα.

Χ. ΜΑΣΟΥΤΗΣ (Στ' Θεσσαλονίκης). Δέν συμφωνεί σε πολλά σημεία με τά πεπραγμένα της Διοικήσεως, με τόν τρόπο προβολής των αιτημάτων μας και τήν Ιεράρχισή των.

Προτείνει να προταθή τού θέμα των Παιδαγωγικών Άκαδημίων.

Τό ένιαίο μισθολόγιο να είναι τού ίδιο για όλους τους δημοσίους υπαλλήλους και όχι χωριστό για τούς έκπαιδευτικούς.

Συμφωνεί με τήν διεύρυνση των 3ου και 2ου βαθμού σε ποσοστό 20%.

Έπικρινε τή Δ)ση για τού ότι δέν πρόβαλε όσο έπρεπε τού ώριο εργασίας και δέν έπέμενε στην ένιαιοποίηση των κατωτέρων βαθμών μέχρι τού 4ου.

Έπιφύλασσεται να άποφανθή επί των πεπραγμένων της Δ)σεως.

Δ. ΤΟΥΝΤΟΠΟΥΛΟΣ (Γ' Δ. Δ. Άττικής). Καταλογίζει στην άπερχομένη Δ)ση πολλά σφάλματα ταχτικής στην προβλή των αιτημάτων τού κλάδου.

Αιτήματα, λέγει που έπρεπε να προβληθούν έντονα, προβλήθηκαν ύποτονηκά, όπως τού θέμα των Παιδαγωγικών Άκαδημίων, ή σημερινή στην κρίση τού έποπτικού προσωπικού και μη μετεκπαιδευθέντων δασκάλων κι' έτσι δέν μπόρεσαν να πεισθούν οι άρμόδιοι παράγοντες να τού δίκαιο των αιτημάτων τού κλάδου. Θεωρεί τά έπιτεύγματα της συνδικαλιστικής χρονιάς έλάχισια.

Παρά τις σοβαρές παραλείψεις έγκρινε τά πεπραγμένα.

Σ. ΔΙΑΜΑΝΤΟΥΔΗΣ (Σουφλιού). Τού έργο της άπερχομένης Δ)σεως ύπήρξε μεγάλο, τονίζει, σάν δε αναλογιστώμε ότι έπιτελέστηκε κάτω από άσχημες συνθήκες, μπορεί να χαρακτηριστή άθλος.

Έκφράζει τούς φόβους ότι ή επανάκριση τού έποπτικού προσωπικού δέν θα γίνη στην έκταση που πρέπει.

Θά έπρεπε, λέγει, να καταργηθούν όλοι και να γίνη ή επίλυση από τήν αρχή.

Θεωρεί καυτό θέμα τήν κατάργηση των Παιδαγωγικών Άκαδημιών και τήν Έβρση Παιδαγωγικών Σχολών Πανεπιστημιακού έπιπέδου.

Χαρακτηρίζει σάν εμπαιγμό τή θέση της πολιτείας άπέναντι στα θέματά μας και στούς άγώνες μας.

Ο Σύλλογός του έγκρινε τά πεπραγμένα.

ΑΠ. ΚΑΖΑΚΗΣ (Δράμας). Ο Σύλλογός του έγκρινε παμψηφεί τά πεπραγμένα της άπερχομένης

Δ)σεως.

Αυτό που κατηγορούν και ψέγουν τις ένεργειες της Δ)σης, λέγει, πρέπει να γνωρίζωμε ότι ή Δ)ση δουλέψε 14 μήνες για μας.

Ζητά να γίνωμε γνωστοί οι ύποψήφιοι για τή νέα Δ)ση 15 μέρες πριν της συγκλήσεως της Γενικής Συνελεύσεως τού κλάδου.

Για να μπορέσωμε να κρίνωμε σωστά είναι άπαραίτητο να γνωρίζωμε τούς συναδέλφους που φιλοδοξούν να διακονήσωμε τόν κλάδο.

Σ. ΜΠΑΜΠΑΛΙΤΗΣ (Χαλκιδικής). Ο ζήλος και ή άγωνιστική ένταση της άπερχομένης Δ)σεως ύπήρξαν παραδείγματα προς έμισηση.

Πόσες χιλιάδες στιγμές, τονίζει, δέν αισθάνθηκαν να μουδιάζη τού σώμα τους από τή συμπίεση των προβλημάτων και των άδιεξόδων.

Αισθάνθηκε δέος άγωνιστικό στην άπεργιακή μάχη και καυτηριάζει τις 4 Δ)τριες σχολείων της περιφέρειας του που αντίστρατεύθηκαν στόν άγώνα.

Παρά τούτα, τονίζει ή Δ)ση πρόσέει περισσότερο τούς άνώτερου βαθμούς και όχι τούς νέους δασκάλους.

Έχει έντολή τού Συλλόγου του να ψηφισί για τή νέα Δ)ση κατά τού δυνατόν νέους συναδέλφους.

Έγκρινε τά πεπραγμένα.

ΑΙ ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ (Γιαννιτών). Έγκρινε κατ' άρχην τά πεπραγμένα της άπερχομένης Διοικήσεως.

Έπισημαίνει όμως παραλήψεις στο θέμα της άπεργίας για μη έπιμονή στο αίτημα της έντάξεως των Παιδαγωγικών Άκαδημιών σε Πανεπιστημιακό έπιπέδο, στην άσθενή αντίδραση της για τόν άποκλεισμό τόν μη μετεκπαιδευθέντων στην κατάληψη θέσεων έπιθεωρητών.

Ζητά να δημιουργηθή ταμείον άλληλοσφαιρίας και να προταθούν τά αιτήματα που άφορούν τούς συναδέλφους των μικρών βαθμών.

Σ. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ (Ζαγορίου - Μετσόβου). Άνέρχεται στο θέμα με δέος και σεβασμό γιατί προέρχεται από περιφέρεια που ανέδειξε ήγεται στέλεχη τού συνδικαλισμού μας, τόν Κώστα Λαζαρίδη, τού Μίμη Οικονόμου, τού Μηνά Στράτο.

Κατά τή χρονιά που πέρασε ή Δ)ση άποδόθηκε σ' ένα κοπιαστικό και πολύπλευρο έργο που έδωσε άρκετούς καρπούς.

Ψέγει τή Δ)ση γιατί έδειξε ύλιωρία στην επάνδρωση των Γραφείων Έπιθεωρήσεων με δασκάλους, άφησε να χαθή τού δικαίωμα της έπιτείας των Δ)τών.

Καυτηριάζει τήν εμφάνιση διδασκαλικών όργανώσεων και καλεί τόν κλάδο σε ένότητα.

Συγχαίρει τή Δ)ση για τού όλο έργο της και έγκρινε τά πεπραγμένα της.

Β. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ (Δ' Δυτ. Άττικής). Δέν άρνείται στην άπερχομένη Δ)ση ένδιαφέρον, ύπευθυνότητα και δραστηριότητα.

Τήν έπικρινε όμως για έλλειψη έμπειρίας, θάρρους, μαχητικότη-

τας και αίσθημα εθύνης. Την εμφάνιση των διδασκαλικών κινήσεων την αποδίδει σε άδικανότητα της Δ' αγωγής να χειριστή σωστά τα θέματα του κλάδου.

Ο κλάδος, λέγει, στερήθηκε τη θέση του Δ' ντου της Δημοτικής Εκπαιδευσεως, το δικαίωμα εποπτείας των Δ' ντων Σχολείων, δεν αντιμετώπισε με σθένος το θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών.

Καλεί τον κλάδο να ζητήσει από το λήθαργο της αμεριμνίας και καταψηφίζει τα πεπραγμένα της Δ' αγωγής.

Β. ΚΟΝΤΑΚΗΣ (Αμαλιάδος). "Αν η ΔΟΕ ήταν Υπουργείο Παιδείας θα έλυσε όλα τα καυτά προβλήματα του κλάδου μας παρά ταύτα, στο ένεργητικό της ανήκουν πολλά επιτεύγματα.

Επιστημονικά, η γλώσσα, η Δημοτική γλώσσα.

Αναφέρει αιτήματα που δεν έλαβαν την πρότερη λύση, όπως η ένιαση των κατωτέρων βαθμών μέχρι του 4ου, η διευρυση των 3ου και 2ου βαθμού, ο αποκλεισμός των μη μετεκπαιδευθέντων από την έπιλογή του έποπτικού προσωπικού ή αναγνώριση των προηγουμένων στην ανασύνταξη της έπιτηρίδας.

Τονίζει ότι οι δάσκαλοι του Συλλόγου του είναι έτοιμοι ν' αγωνιστούν για την ήθικη και υλική εξέλιξη του κλάδου.

Έγκρινε τα πεπραγμένα.

ΕΥ. ΚΟΥΚΟΥΡΑΣ (Χαλκίδας). ΟΙ έπιτυχες της περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς, κατά τη γνώμη του Συλλόγου του, ήταν πολύ μεγάλες, παρά το άρνητικό κλίμα που επικρατούσε.

Ήταν έπόμενο, συνεχίζει, στην πορεία για την έπιλυση των θεμάτων μας να σημειωθούν και λάθη, όχι όμως τέτοια που ν' παίξουν αποφασιστικό ρόλο.

Έγκρινε τη στάση των συναδέλφων που έπαιξαν άρνητικό ρόλο στον άπεργικό μας άγώνα.

Η ένταξη των προηγουμένων στην έπιτηρίδα, τονίζει, έφερε άνασύνταξη στον κλάδο και ζητά την άπασύνταξη της, χωρίς αυτές. Έγκρινε τα πεπραγμένα.

ΑΛ. ΓΕΩΡΓΟΣΤΑΘΗΣ (Μολάων). Η άπερχόμενη Δ' αγωγή στον περασμένο συνδικαλιστικό χρόνο έπέτελεσε ένα έργο άληθινα μεγάλο, που όπως ήταν φυσικό, θα είχε και λάθη.

Ο Σύλλογός του άπεψηφίζει τα πεπραγμένα της Δ' αγωγής.

Αναφέρεται σε θέμα που συνέβη στους άπεργούς του Συλλόγου του και συγκεκριμένα:

Ο Έπιθεωρητής όχι μονάχα τις άποδοξες των ήμερών άπεργίας περιέκοψε, αλλά τις χαρακτήρισε σαν άδικαιολογητή άπουσία από τα καθήκοντα, πράγμα που έχει έπιπτώσεις στην άπηρεσιακή εξέλιξη των συναδέλφων.

Ζητά την έπέμβαση της Γενικής Συνέλευσης και της νέας Δ' αγωγής στο θέμα αυτό.

Γ. ΚΟΥΒΕΛΟΣ (Καλαθρύτων). Ο Σύλλογός του καταδικάζει κάθε φανερή ή κρυφή διείσδυση της πολιτικής στα συνδικαλιστικά μας πράγματα, όπως και τις παραδιοικητικές διδασκαλικές κινήσεις.

Αναγνωρίζει σαν αξιόλογες τις έπιτυχίες των κλάδων και στη βιοίση τη θέληση και την πίστη, την όρθη μεθόδευση και άγωνιστικότητα.

Τάσσεται κατά της ένταξης των προηγουμένων σαν προαγωγί-

μου χρόνου.

Αναφέρεται στο ήθικό άνάστημα του κλάδου που τόδειξε στους άγώνες της περασμένης χρονιάς.

Συγχαίρει τη Δ' αγωγή για το έργο της και άπεψηφίζει τα πεπραγμένα.

Σ. ΤΣΙΤΖΗΡΑΣ (Φαρνασιδος). Μεταφέρει τον χαιρετισμό του Συλλόγου του που και στις τρεις άπεργίες είχε καθολική συμμετοχή.

Ο Σύλλογός του συμφωνεί σε πολλά σημεία των πεπραγμένων της άπερχόμενης Δ' αγωγής. Παρατηρεί όμως ότι η μεγάλη άπεργία του κλάδου δε μεθοδεύτηκε σωστά με άποτέλεσμα ν' δεχτούμε και έπιβλαβείς το κοινό.

Πιστεύει πως η άπεργία έπρεπε ν' άσυνεχιστή παλληκαρισία και άνένδοτα μέχρι δικαιοσύνης μας.

Συνεκτιμώντας τις δυσχερείς συνθήκες και τις όπωσδήποτε άρκετές έπιτεύξεις της περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς, έγκρινε τα πεπραγμένα.

Γ. ΠΑΡΑΣΧΑΚΗΣ (Φλωρίνης). Δέν θρίσκει τα έπιτεύγματα της περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς ούτε πολλά ούτε μεγάλα.

Έγκρινε την άπερχόμενη Δ' αγωγή για το άκαιρον της μεγάλης άπεργίας και γιατί άφησε να χαθούν κερτημένα, όπως το έπίβλημα του Ν.Δ. 259/73.

Ζητά ο κλάδος ν' έπιμεινή στο άράριο έργασίας και στην άπερωριακή άποζημίωση. Τα πεπραγμένα της άπερχόμενης Δ' αγωγής, ως εβθιστοι από παλαιά, τα έγκρινε, έννυ πολύ θα ήθελε ή έγκριση ν' είναι με έπιφύλαξη.

Χ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ (Άμφιλοχίας). Είναι γεγονός ότι η άπερχόμενη Δ' αγωγή στην περασμένη συνδικαλιστική χρονιά, αντιμετώπισε άρνηση εκ μέρους της πολιτείας στην ίκανοποίηση των αιτημάτων μας.

Έτσι το μεγάλο αίτημα του κλάδου, κάθαρση στο έποπτικό προσωπικό δεν ίκανοποιείται.

Σ' αυτό έχει εθύνη κι' η Δ' αγωγή που κατά τη γνώμη του Συλλόγου του δεν πρόβαλε όσο έπρεπε, ίσως γιατί δεν έπιασε σε βάθος το νόημα της περυσινής συνελύσεως. Σωστά, λέγει η Δ' αγωγή κήρυξε την άπεργία διαρκείας.

Ζητά την τροποποίηση του Ν. 309/76 στο άρθρο 62 παρ. 9 για ν' διαγραφούν οι μειωμένες άπηρεσιακές έκθέσεις της 7/ετας.

Υποτιμά, τονίζει τον κλάδο ή έπιλογή του έποπτικού προσωπικού από μετεκπαιδευθέντες μόνο και τα κλιμάκια που δόθηκαν στους έπιθεωρητές υποβίθασαν τον κλάδο.

Ο Σύλλογός του έγκρινε τα πεπραγμένα.

Ι. ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ (Άλωπινας). Δέν άρνεύεται, ότι η Δ' αγωγή δεν άραστηριοποιήθηκε για ν' πετύχει τη θέλιωση της θέσεως και των συνθηκών έργασίας μας.

Τα έπιτεύγματα είναι τέτοια που του έπιτρέπουν μόνον ν' έγκρινη τα πεπραγμένα, αλλά είναι τόσο έλαχιστα, που τον άναγκάζουν ν' καταλογίση εθύνης και παραλήψεις στην προβολή των αιτημάτων του κλάδου κατά τη γνώμη του σαν πρωταρχικό αίτημα έπρεπε να είναι το καυτό θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών.

Έγκρινε τη Δ' αγωγή για το χειρισμό και τη λύση της άπεργίας.

Δ. ΚΑΚΑΒΟΣ (Ά. Διαιμ. Πειραιώς). Ο Σύλλογός του κατα-

ψηφίζει τα πεπραγμένα της άπερχόμενης Δ' αγωγής, γιατί θεωρεί τα έπιτεύγματά της, πλην των οικονομικών, άνεπαρκή, την άπεργία άκαιρη, άπρογραμματιστή και χωρίς ούσιαστικό άποτέλεσμα.

Έγκρινε τη Δ' αγωγή για το μισθολογικό άνοιγμα του έποπτικού προσωπικού και τις σχέσεις μας με την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Αναγνωρίζει άρκετά σημεία θετικά στο ένεργητικό της Δ' αγωγής και το άντίξοο κλίμα που επικρατούσε στην προβολή των αιτημάτων μας.

Ζητά ή νέα Δ' αγωγή ν' άγωνιστή για το άνέβασμα του κλάδου έπιβλότητας θετικά το θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, την δημοσιοπαλλήλική και συνδικαλιστική μας ύπόσταση.

Η. ΛΙΑΚΟΣ (Λεβαδείας). Αναγνωρίζει ότι η Δ' αγωγή έχει στο ένεργητικό της άρκετά έπιτεύγματα.

Καταλογίζει όμως εθύνης για τί δεν έπράχθη σωστά τα αίτηματά μας.

Χαρακτηρίζει σαν κλειδί έπιτυχούς λύσεως όλων σχεδόν των προβλημάτων μας το θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών.

Η άπεργία, λέγει, ήταν άκαιρη γι' αυτό και δεν άπέδωσε, παρά την άγωνιστική διάθεση του κλάδου.

Ζητά ή νέα Δ' αγωγή ν' φρονίση ώστε με το δημοσιοπαλλήλικό Νόμο που έτοιμάζεται ν' μη υποβαθμιστή ο κλάδος.

Καταψηφίζει τα πεπραγμένα.

Α. ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ (Κώ). Αναγνωρίζει ότι πολλά είναι τα έπιτεύγματα της περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς αλλά θα μπορούσαν ν' ήταν πολύ περισσότερα αν η Δ' αγωγή δεν άκολούθουσε λαθρασιμένη τακτική.

Ζητά ν' προβληθώ το θέμα των παιδαγωγικών Ακαδημιών, ή διευρυση στους 3ο και 2ο βαθμό με ποσοστό 30%, ή ένιαση ποίηση των βαθμών μέχρι του 4ου.

Χαρακτηρίζει άνήθικη πράξη την ένταξη των προηγουμένων στην έπιτηρίδα και έπιμένει ν' άγωνιστή ή νέα Δ' αγωγή για την άρση της άδικίας εις βάρος του κλάδου.

Α. ΠΑΝΤΑΖΗΣ (Ίστιαίας). Η άπερχόμενη Δ' αγωγή, στο συνδικαλιστικό χρόνο που πέρασε, πάλαψε γενναία με σύνεση και μεθοδικότητα αντιμετώπισε τα πολλά, πλά έμπόδια που συνάντησε κι' έδωσε στον κλάδο έπιτεύγματα πρωτοφανή στα συνδικαλιστικά μας χρονικά.

Έπράχθη, τονίζει και πρόβαλε τα θέματα μας πολύ σωστά κι' έδωσε τις μάχες εκεί και όποτε έπρεπε.

Αν τα αίτηματα του κλάδου δεν ίκανοποιήθηκαν στο άκέραιο, την εθύνη την έχουν άλλοι και όχι η Δ' αγωγή.

Έγκρινε τις παρασυνδικαλιστικές οργανώσεις και τάσσεται ύπερ της όμόνοιας και ένότητας του κλάδου.

Ο Σύλλογός του έγκρινε τα πεπραγμένα.

ΓΡ. ΚΡΙΜΠΙΑΣ (Καλαμάτας). Η συνδικαλιστική χρονιά που πέρασε ήταν όπωσδήποτε δύσκολη και όσα πέτυχε ή άπερχόμενη διοίκηση, χωρίς να είναι εκείνα που θέλαμε, είναι περισσότερα από όσα χρειάζεται για ν' έξασφαλίση από ένα άδέομενο και καλόπιστο κριτή την άνεπιφύλαχη έγκρισή.

Ζητά από τον Πρόεδρο ν' διαφύση τη Συνέλευση σχετικά με το Νομοσχέδιο περί καταστάσεως Δ.Υ. και την έπιτροπή του Ένιαίου μισθολογίου.

Για το θέμα των Π.Α. μεταφέρει έντολη του Συλλόγου του ν' αθήσουμε όλα τ' άλλα αίτηματα και ν' παραδώσουμε στη Διοίκηση ένα και μόνο αίτημα την ίδρυση πανεπιστημιακών Σχολών.

Νά σταθούμε άνυποχώρητοι στο αίτημα αυτό και ν' παλαίψουμε με κάθε μέσο και στην άνάγκη και τις παρατηρήσεις μας ν' δώσουμε.

Υποστηρίζει ότι είναι μεγάλη άδικία ν' θεωρηθώ έντάξιος ο χρόνος της προύπηρεσίας στην έπιτηρίδα.

Ι. ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ (Ά. Αθηνών). Έπε διότι πιστεύει στο συνδικαλιστικό αξίωμα ό γέγονε, γέγονε, τί μέλλει γενέσθαι, έπε διότι έχει ρητή έντολη του Συλλόγου του, είναι όπωσδήποτε ν' έγκρινε τα πεπραγμένα της άπερχόμενης Δ' αγωγής.

Στό τί μέλλει γενέσθαι, έπιφυλάσσεται ν' καθορίση τη στάση του και τη θέση του κατά τη συζήτηση των έπι μέρους θεμάτων.

Γ. ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ (Νάξου). Η άπερχόμενη Δ' αγωγή όρθα ένήργησε και σωστά έχειρίσθη τα ζητήματα το ύκλάδου, αν μάλιστα λάθωμε όπ' όψη μας την κατάσταση που κληρονώσαμε από την 7/ετία και τις δυσκολίες που αντιμετώπισε για την προβολή τους.

Τα έπιτεύγματα της περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς τα χρωστάμε στην ένότητα μας. Καταδικάζει τις έπόνυμες και άνώνυμες όμάδες που θάλαθηκαν ν' διασπάσουν την ένότητα του κλάδου.

Μόνο ή Γ. Συνέλευση τονίζει είναι το δικαστήριο που θα κρινη την πολιτεία κάθε Δ' αγωγής και κανένας άλλος.

Έπαινει και έυχαστεί τη Διοίκηση και ιδιαίτερα τον κ. Πρόεδρο που με προσωπική παρέμβασή του στο Υπουργείο όι συνάδελφοι των άπομνημόνων νησιών των κυκλάδων έξιπρητηθήκαν στο θέμα της διαγραφής των έκθέσεων.

Έγκρινε τα πεπραγμένα της Δ' αγωγής.

Χ. ΜΑΪΣΤΡΕΛΗΣ (Άνδρου). Έγκρινε τη Δ' αγωγή για όσαςικές παραλείψεις που είχαν σαν άποτέλεσμα ν' χάσουμε την ευκαιρία της ψηφίσεως ενός Νόμου για τη Γενική Εκπαιδευση άνάλογο των απαιτήσεων των καιρών και των έπιβιώσεων του κλάδου.

Δέχεται ότι η Δ' αγωγή είχε ν' παλέψη για πολλά καυτά θέματα και πώς ήταν άδύνατο ν' πετύχη την ίκανοποίηση όλων αυτών.

Καταλογίζει όμως εθύνη στην Δ' αγωγή γιατί δεν έδειξε την άπαιτομένη άραστηριότητα και δεν αντιμετώπισε τα θέματα με την άνάλογη μαχητικότητα και το άπαιτούμενο θάρρος.

Έγκρινε το άράριο της θδομαδιτικής έργασίας, δεν πρόβαλε με ζήτανία το θέμα της κάθαρσης. Άφησε ν' χαθή το κερτημένο δικαίωμα προαγωγής εις τον Δ' ντην Α' και των κατ' άρχαιότητα συναδέλφων Δ' ντων Β' που θάχη σαν άποτέλεσμα ν' στενώσουν κάτω από τον έπιθεωρητή άφέντη ή ν' γίνουν όργανά του.

Εύκολα ένας άωστηρός κριτής μπορεί ν' καταψηφίση τα πεπραγμένα της Δ' αγωγής.

Γι' αυτό ο Σύλλογός Άνδρου είναι όπωσδήποτε ν' καταψηφίση τα πεπραγμένα της.

Χ. ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ (Όλυμπιας). Οι δάσκαλοι της περιφέρειας Όλυμπιας εγκρίνουν ανεπιφύλακτα τα πεπραγμένα της άπερχομένης Δ/σεως και εκφράζουν την εύχη όπως η Δ/ση που θα προέλθει από την παρούσα Γεν. Συνέλευση του κλάδου ενέψει τις προσπάθειές της για την επίλυση των δύο καυτών αιτημάτων του κλάδου που είναι:

1) Η κατάρτιση των Π. Ακαδ. και η ίδρυση Πανεπιστημιακών Σχολών και 2) Η συμμετοχή στο έποπτικό προσωπικό της Δημ. Εκπαίδευσως και των δασκάλων που δεν έχουν πτυχία μετεκπαίδευσως.

Ι. ΗΛΙΑΔΗΣ (Ε. Θεσσαλονίκης). Για όποιον έχει τη δύναμη και τη δυνατότητα να απαλλαγεί από όρισμένες προκαταλήψεις και από τα πλέγματα της αδυναμίας και του πάθους και άστενσης με ρεαλισμό το έργο της άπερχομένης Δ/σεως θα διαπιστώσει ότι τα θέματα του κλάδου τα χειρίστηκε με τον πλέον σκεπτό και σώφρονα τρόπο.

Πιστεύει, ότι είναι αξία συγχαρητήριο.

Είπρε τονίζει στη συνέχεια, σαν Πρόεδρος Συλλόγου της Θεσσαλονίκης, από κοντά δηλ τη δραστηριότητα της Διοικήσεως και οι σύλλογοι της συμπερωτεύουσας ένωσαν πολύ καθαρό τον αγωνιστικό της παλμό και έγνώρισαν καλά τις δυσμενείς συνθήκες κάτω από τις οποίες πάλεψε για την προβολή και ίκανοποίηση των κλαδικών αιτημάτων.

Γι' αυτό δηλώνει ότι η άπερχ. Δ/ση έδωσε εξετάσεις και πήρε άριστα.

ΑΠ. ΜΑΚΑΤΣΕΛΗΣ (Κερκύρας). Το διαρρέσαν συνδικαλιστικό έτος, τονίζει θεωρείται άρκετά γόνιμο και άποδοτικό.

Η άπερχομένη Δ/ση πάλεψε με θάρρος και άποφασιστικότητα, παρή τις αντίξοες συνθήκες που αντιμετώπισε στη στάθηκε αξία στο ύψος των περιστάσεων.

Οι άπεργίες ήσαν επιβεβλημένες και έβωσαν τους καρπούς των. Γιατί πέρα από τα άμεσα άποτελέσματα και τις ύλικές άπολαύσεις προβλήθηκε κι αναγνωρίστηκε ο παραγκωνισμός του έργου μας, ή άναγνη μας, ή ένότητά μας, ή αγωνιστικός μας παλμός. Συντρίφθηκαν οι θωαυές ένεργειες που άπεργάζονταν το δικη μας και θούλωσαν οι σειρήνες των έπιθδων.

Ο κλάδος αναθαφτήθηκε και στέκει περίφρανος.

Ζητά, ή νέα Δ/ση να άγωνιστή σθεναρά γι' αυτό θέμα των Παδ. Ακαδημιών, γιά τη συμμετοχή στην έπιπέτια δλων των δασκάλων, γιά την έφαρμογή του Συντάγματος ως προς την παρακράτηση των άποδοχών των ήμερών άπεργίας.

Πρό παντός θέλει να μπουν γερές βάσεις στον συνδικαλισμό μας γιά να ύψωθή ο κλάδος εκεί που του ταίριαζει.

Ο σύλλογος του και ο ίδιος εγκρίνει τα πεπραγμένα.

Κ. ΝΕΟΦΩΤΙΣΤΟΣ (Λακωνικής). Έπικρίνει την άπερχομένη Δ/ση γιάτι άφηρε να περσση άνεμετάλλευτη ή περίοδος των μεταρρυθμίσεων.

Άκαίρες ήσαν οι άπεργίες, άπραγματίστες, χωρίς οδισαστικό άντικείμενο και χωρίς άποτέλεσμα.

Τά έπιτεύγματα σχετικά με άλλους κλάδους ήσαν έλάχιστα.

Ζητά στη νέα Δ/ση να έκλεγου

νέοι, γιάτι θεωρεί ότι μόνον αυτοί έχουν το σθένος που χρειάζεται ο συνδικαλισμός.

Ε. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΕΑΣ (Μεσσηνίας). Πιστεύει άκράδαντα, ότι η άπερχομένη Δ/ση προσπάθησε άρκετά και άρκετά είχε τα έπιτεύγματα που πρόσθεσε στον Κλάδο, άν και άνασταλτικοί παράγοντες λειτούργησαν, γιά να έμποδίσουν την πραγμάτωση των στόχων της.

Έπιθυμεί την έκπροσώπηση των νέων δασκάλων στο Διοικητικό της Δ.Ο.Ε.

Ζητά να καθιερωθή στήλη στο Διδασκαλικό Βήμα γιά να εκφράζονται άπόψεις που πιθανά θά έπινο διαφορετικά την πρακτική γιά την ύλοποίηση των άποφάσεων των Γενικών Συνελεύσεων.

Έτσι δε θά μπερσουν, ούτε όμως να δημιουργηθούν, ούτε έφημερίδες και έπιστολές να κυκλοφορούν.

Έγκρίνει τα πεπραγμένα.

Θ. ΘΕΩΔΩΡΟΥ (Καστορίας). Ο Σύλλογός του εγκρίνει κατ'άρχη τα πεπραγμένα της άπερχομένης Δ/σεως, γιάτι στο ένεργητικό της ύπάρχουν άρκετά έπιτεύγματα παρατηρεί, ότι ο κλάδος περιμένε περισσότερο γιά την ήθική και ύλική θελίωση του.

Τονίζει ότι ο άγώνας των δασκάλων είναι έθνικός, γιάτι έπιδιώκει τη θελίωση της Λακικής Παιδείας του Έθνους.

Καλεί τους συναδέλφους της χώρας να παραμείνουν ένωμένοι στην Ιστορική μας όργανωση χάρη στην όποια ο κλάδος μας έχει κάνει άλλιαστα.

Γ. ΚΟΝΔΥΛΙΔΗΣ (Εορδαίας). Η άπερχομένη Δ/ση, τονίζει, χειρίστηκε τα θέματα του κλάδου μας με άποφασιστικότητα και συνέπεια και παρά τις αντίξοες συνθήκες, πέτυχε τη θελίωση και δικαιοσύνη πολλών άπ' αυτά.

Από τη νέα Δ/ση που θα προέλθει θέλει να προβάλλη το αίτημα της προώθησης του δασκάλου στα άνωτερα μισθολογικά κλιμάκια και τη συμμετοχή δλων των δασκάλων στην κρίση γιά την κατάληψη θέσεων στο έποπτικό προσωπικό.

Νομίζει ότι ή άνευ εξετάσεων εισαγωγή των μαθητών στο Γυμνάσιο, ύποβιβάζει το έργο του δασκάλου.

Έγκρίνει τα πεπραγμένα.

Ν. ΑΛΕΞΙΑΔΗΣ (Νεστορίου). Ο Σύλλογός του εύχαριστεί και συγχαίρει την άπερχομένη Δ/ση γιά τα έπιτεύγματά της.

Παρατηρεί όμως ότι ή φιλότιμη προσπάθεια και το μέγεθος της έργασίας της, με περισσότερη προσοχή και μεθόδευση, ίσως να έφερναν περισσότερα.

Θέλει να του δοθή έξήγηση γιάτι έγκαταλείφθηκε το αίτημα του Β/χρονου δημοτικού Σχολείου. Ζητεί να διεκδ κήσωμε άνυποχώρητοι το έπίμαχο θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών.

Έγκρίνει τα πεπραγμένα, διότι έχει την πίστη ότι η Δ/ση μέσα στον θραχύ και ταχύ χρόνο των έπικών μεταρρυθμίσεων, έδωσε ότι καλύτερο είχε άπό τον έαυτό της γιά να έπιτύχη ότι μπορούσε γιά το καλό του κλάδου.

Ι. ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΣ (Ζ' Πειραιώς). Έπικρίνει την άπερχομένη Δ/ση γιάτι οι άπεργιακοί άγώνες μεθοδεύθηκαν πρόχειρα και δεν πέτυχαν το άνάλογο άντάλλαγμα δια το όποιο έγιναν. Θεωρεί ότι προβλήθηκαν ύποτο-

νικά τα θέματα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και της συμμετοχής στην κρίση γιά την κατάληψη θέσεων στο έποπτικό προσωπικό και μη μετεκπαίδευθέντων δασκάλων.

Χαρακτηρίζει σαν ψιχία τις μισθολογικές και βαθμολογικές παροχές - συγκριτικά με τις των άλλων ύπαλλήλων.

Κατηγορεί τη Δ/ση γιάτι δεν πήρε σαφή θέση στο θέμα των προϋπηρεσιών των συναδέλφων.

Εύχεται ή νέα Δ/ση να μελετήσει σέ βάθος τα προβλήματα του κλάδου και με άγωνιστικότητα και συνέπεια να άνεβάση το γόητρο και την άκτινοβολία των Έλλήνων δασκάλων.

Α. ΔΟΥΚΑΣ (Φωλλίδος). Έχει την πεποίθηση, ότι η άπερχομένη Δ/ση δουλέψε σκληρά, τίμια, και παρά την αντίδραση των άρμόδιων παραγόντων της πολιτείας, κατάφερε να έπιτύχη την έπιλυση πολλών αιτημάτων του κλάδου.

Ζητά άπ' τη νέα Δ/ση ν άγωνιστή γιά να δοθή στο δάσκαλο και ηγισιαγώ πανεπιστημιακή μόρφωση και έξειδίκευση.

Πιστεύει, πως άν προεχτή ο δάσκαλος, θα συνειδητοποιήση άπόλυτα την εϋθύνη του και την άποστολή του και θα φιλοδοξήση να άνεβάση την πολιτιστική στάθμη του λαού μας, ώστε να γίνη αξίος ενός καλύτερου μέλλοντος.

Έγκρίνει τα πεπραγμένα.

Γ. ΣΙΩΖΟΣ (Σιατίστης). Δεν θεωρεί ίκανοποιητικά τα άποτελέσματα της συνδικαλιστικής χρονιάς και φρονεί ότι δεν ύποστηρίχθηκαν άρκετά το θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, ο θεσμός του Δ/ντου, ή συμμετοχή των μη μετεκπαίδευθέντων στην κρίση γιά την κατάληψη θέσεων στο έποπτικό προσωπικό.

Έπικρίνει τη Δ/ση γιά τη λήξη της άπεργίας και την άνασυνταξη της έπιτηρίδος που έντάσσονται οι προϋπηρεσίες.

Καταψηφίζει τα πεπραγμένα.

Α. ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ (Κοζάνης). Ο Σύλλογός του έξέτασε με προσοχή και ύπευθυνότητα τα πεπραγμένα της άπερχομένης Δ/σης, έξετίμησε τα έπιτεύγματά της άλλα την έπέκρινε γιά τις παραλήψεις και τα σφάλματά της και θρήκε με λύπη του ότι τα δεύτερα είναι θαρύτερα.

Έχει τη θέσμευση να μη δώσει εϋνοϊκή ψήφο πάνω στα πεπραγμένα της άπερχομένης Δ/σης.

Δ. ΚΑΡΑΣΙΜΟΣ (Ν. Μαγνησίας). Χαρακτηρίζει τα έπιτεύγματα της άπερχομένης Δ/σεως σαν ψιχα.

Καταλογίζει εϋθύνες στη Δ/ση γιάτι δεν πρόσεξε το θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, την έπικρίνει γιά την άπεργία και την άπόλεια κεκτημένων, όπως τη μη συμμετοχή στο έποπτικό προσωπικό δλων των δασκάλων.

Καταψηφίζει τα πεπραγμένα.

Κ. ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ (Α' Μαγνησίας). Νοιώθει ύπερηφάνεια γιά τον τελευταίο άπεργιακό άγώνα που άνέβασε το δάσκαλο ήθικά και κατέστησε αυτή τη χρονιά την χειρότερη ίσως «θίγλα» της δόξας του στα μάτια των λοιπών ύπαλλήλων.

Έπαινει τη Δ/ση γιά την όρθη ιεράρχηση των προβλημάτων μας και το σωστό χειρισμό της διεκδικησέως των, κατηγορεί δσους προσπάθησαν να στρέψουν την κοινή γνώμη εναντίον μας γιάτι ξεκινούσαν ίσως άπό προσωπικά

ώφέλη και έκινούνο άπό έλατήρια άντίθετα προς την άνοδική πορεία του λαϊκού μας σχολείου.

Έγκρίνει τα πεπραγμένα της της άπερχομένης Δ/σης.

Ν. ΜΑΛΠΑΝΤΙΔΗΣ (Παονίου). Πιστεύει, ότι ή άπερχομένη Δ/ση προσπάθησε όσο της ήταν δυνατό να προωθήση την έπιλυση των προβλημάτων του κλάδου. Είχε και τη θέληση και την καλή διάθεση, πλην όμως δεν είχε κάνει σωστή ιεράρχηση των αιτημάτων στην προβολή τους και έλειπε ο συντονισμός των ένεργειών και ή άποφασιστικότητα.

Έπικρίνει τη Δ/ση γιά έγκατάλειψη του Β/χρονου Σχολείου, γιά άτονία στο θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, γιά όχι σωστή λύση στα θέματα της έπιτηρίδας που ύπολογίστηκαν ο Ιπρούπηρεσίες, της ένιαιοποίησης των βαθμών μέχρι του 4ου, στη συμμετοχή, δλων των δασκάλων στη κρίση γιά την έπιλογή του έποπτικού προσωπικού γιά την έπιλογή του έποπτικού προσωπικού. Ζητά το Δ. ΒΗΜΑ ν άγίνη όργανο δλων των δασκάλων.

Δεν εγκρίνει έν μέρει τα πεπραγμένα.

Χ. ΤΡΑΚΑΤΕΛΗΣ (Σταγείρων). Η άπερχομένη Δ/ση δεν έχει να παρουσιάση έντυπωσιακά έπιτεύγματα, στο πέραςμά της. Αντίθετα, λέγει, μεγάλωσε τον αριθμό των προβλημάτων μας.

Εϋθύνεται, τονίζει, γιάτι μείωθηκε ήθικά και ύλικά έναντι άλλων κλάδων.

Άρκεόθηκε σέ ύποσχέσεις και δεν κινήθηκε την οσία.

Εύχεται ή νέα Δ/ση να έπιτύχη τη λύση των προβλημάτων μας και ως εθίσια εγκρίνει τα έλάχιστα πεπραγμένα.

Α. ΡΙΣΤΑΝΗΣ (Κονίτης). Αναγνωρίζει τις προσπάθειες, τους άγώνες και τις άντιξοότητες που άντιμετώπισε ή άπερχομένη Δ/ση στην προβολή των αιτημάτων μας.

Θεωρεί ότι διέπραξε βασικά λάθη και παραλήψεις με άποτέλεσμα τα έπιτεύγματα της περασμένης συνδικαλιστικής χρονιάς να μη θεωρούνται αξιόλογα, άλλα δεν τα καταψηφίζει.

Τό θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, λέγει έπρεπε να τεθή έπικεφαλής των αιτημάτων μας και έπρεπε οι θσηθοί των Γραφείων Έπιθεωρήσεων να είναι δασκαλοι.

Έπικρίνει τη Δ/ση γιά κακό χειρισμό του άπεργιακού άγώνα.

Ζητά το έπίδομα των παραμεθωρίων περγιών και γιά τους συναδέλφους του Συλλόγου του.

Β. ΣΤΑΜΟΣ (Βοίου). Έγκρίνει τα πεπραγμένα και πιστεύει πως ή άπερχομένη Δ/ση έργαστηκε με ζήλο γιά να τα έπιτύχη.

Δεν συμφωνεί ότι ή 4/ήμερη άπεργία έπρεπε να μετατραπή σέ διαρκείας.

Προτείνει την Ίδρυση ταμείου γιά να πληρώνονται οι μέρες της άπεργίας και σαν πρώτο κεφάλαιο να χρησιμοποιήθη το ύπάρχον άποθεματικό.

Ζητά την έπέκταση του έπίδοματος του μονοθεσίτη και στα διθέσια.

Σ. ΜΠΟΜΠΟΛΗΣ (Μεγαλοπόλεως). Συγχαίρει τη Δ/ση γιά ότι πέτυχε και ύπερηφίζει τα πεπραγμένα της.

Στρέφεται κατά των προϋπηρεσιών που έντάχτηκαν στην έπιτηρίδα.

Έπικρίνει τη Δ/ση γιάτι έδειξε

ολιγωρία στο θέμα της καθαράς. Παρατηρεί ότι το Διδακταλικό Βήμα είναι ιερό θρόνον όλων των δασκάλων και πρέπει μέσα από τις στήλες του ν' ακούονται όλες οι απόψεις.

Προτείνει να δημοσιεύονται τόν 'Απρίλη ή Μάη οι φωτογραφίες των επιδοσών στελεχών της ΔΟΕ, με σύντομο βιογραφικό σημείωμα.

Α. ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑΣ (Καρδίτης). Δεν άμφισβητεί ότι η άπερχομένη Δ)ση μισθολογικά και θαθμολογικά προώθησε τόν κλάδο.

Θεωρεί όμως πώς τά έπιτεύγματα αυτά συγκριτικά με τή Μέση Έκπ)ση και τούς άλλους ύπαλληλους δέν είναι καθόλου Ικανοποιητικά.

Φρονεί ότι οι άπεργίες δέν έγιναν στον καιρό τους, με άποτέλεσμα νά μετατραπούν από οικονομικές διεκδικήσεις σε ήθική άποκατάσταση.

Ζητά τήν κατάργηση τών κλιμακίων και τήν έπάνοδο στους βαθμούς του ύπαλληλικού κώδικα.

Έπικρίνει τή Δ)ση ότι δέν έπιασε ζεστά τό θέμα τών Παιδ. 'Ακαδημιών.

Χ. ΚΙΟΥΓΚΗΣ (Ξάνθη). Ό Σύλλογός του δέν κρίνει Ικανοποιητικά τά έπιτεύγματα τής άπερχομένης Δ)σεως, αλλά θεωρεί ότι τό όλον έργον τής έχει τά θετικά σημεία.

Η άπεργία, κατά τήν άποψη του Σιλλόγου του, δέν έφερε τά αναμενόμενα άποτελέσματα.

Η άναγκώρηση τών προώθησιών σάν ένταξίμου χρόνου, φρονεί, ότι έρχεται σε αντίθεση με τήν ήθική τάξη και τό άσθημα δικαίου και ζητά από τή νέα Δ)ση νά άγωνιστή ώστε νά άποκατασταθ ή τάξη και τό δικαίο.

Εισηγείται δυναμική πολιτική τής νέας Δ)σεως για τήν ήθική και ύλική άποκατάσταση του κλάδου.

Α. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ (Γρεβενών). Άναγνωρίζει στή Δ)ση έπιτεύγματα, αλλά και σοβαρές παραλήψεις.

Έπισημαίνει τήν καλοπροαίρετη διάθεση, τό δύσκολο τής περιστάσεως, αλλά καταλογίζει άδυναμίες ταχτικής και έλλειψη τόλμης, σύνεσης και περισκέψεως.

Έπιφυλάσσεται ν' άποφανθ ή επί τών πεπραγμένων έν καιρό.

Μ. ΤΖΑΧΙΛΗΣ (Β' Σερρών). Υπερφηρίζει τά πεπραγμένα τής Δ)σεως, γιατί πιστεύει ότι πέτυχε αρκετά, παρά τό γεγονός ότι ανέλαθε ένα βαρύ και έπιπονο έργο με σωρεία προβλημάτων που έπεσώρευσε ή 7/ετία.

Θεωρεί τις άπεργίες που έγιναν άκαιρες και χρονικώς ανακόλουθες, πλην όμως έπιβεβλημένες. Θέλει τό διαγωνισμό στην έπιλογή του έποπτικού προσωπικού.

Τονίζει, ότι μόνον όταν οι Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες γίνουν Πανεπιστημιακές Σχολές θ' άποκατασταθ ή δάσκαλος ήθικά και ύλικά.

Τάσεται κατά τών παρασυνδικαλιστικών οργανώσεων.

Π. ΤΟΥΡΠΑΣ (Διδυμοτείχου). Από τούς άκρίτες συναδέλφους που στέκουν άγρυπνοι φρουροί τών συνόρων μας κοντά στο στρατώη και τόν έννοφύλακα μεταφέρει στή Συνέλευση χαιρετισμό και μήνυμα ένθικης έξαρσης, συναδελφωσύνης και όμόνοιας.

Έχει έντολή του Συλλόγου του νά έγκρίνει τά πεπραγμένα τής άπερχομένης Δ)σεως.

Τονίζει, ότι για ν' άνεβάσωμε τό λαοπλάστη δάσκαλο στο γάρο που του ταιριάζει χρειάζεται ν' άγωνιστούμε σάν ένας άνθρωπος.

Έπικρίνει δριμύτητα τις παρακλαδικές οργανώσεις που ή ύπαρξή τους είναι μόν δημοκρατικό δικαίωμα, πλην όμως κινήθηκαν άνορθόδοξα και άντισυνδικαλιστικά.

Χ. ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ (Μαντινείας). Άναφέρεται στα έπιτεύγματα τής άπερχομένης Δ)σεως και έγκρίνει στο σύνολο τά πεπραγμένα τής.

Έπισημαίνει, από καλοπροαίρετη διάθεση, όρισμένες παραλείψεις και άδυναμίες τής Δ)σεως που είχαν έπιπτώσεις τόσο στο Ν. 309, όσο και σε άλλα θέματα.

Συγκεκριμένα: Δέν έγινε ή ένισοποίηση τών βαθμών μέχρι και του 4ου.

Δέν προωθήθηκε όσο έπρεπε τό αίτημα για πανεπιστημιακή μόρφωση του δάσκαλου.

Η έπιτηρίδα δέν άνασυντάχθηκε σύμφωνα με τήν άπόφαση τής Α' Μεταδ. Γ.Σ. του κλάδου.

Άποκλείστηκαν από τήν κρίση για τό έποπτικό προσωπικό οι μη μετεκπαιδευθέντες δάσκαλοι.

Δέν διαγράφονται οι έκθέσεις τής 7/ετίας σύμφωνα με τό πνεύμα του πορίσματος τής έπιτροπής έξετάσεως άδικιών.

Τονίζει ότι ή Δ.Ο.Ε. δέν νομοθετεί, παρά μόνον ή Βουλή και έπόμενος ήταν ή Δ)ση νά μη πετύχ η όλως τούς στόχους τής.

Ζητά μέσα από τις στήλες του Δ.Β. νά ακούγεται ή αντίθετη φωνή πάνω στα προβλήματα του κλάδου και τής ταχτικής τής προβόλης των.

Α. ΔΡΟΥΓΚΑΣ (Ναυπλίας - Έρμιονίδος). Έγκρίνει τά πεπραγμένα τής άπερχομένης Διοικήσεως, γιατί, ενώ ανέλαθε μία κατερευωμένη κατάσταση, χειρίστηκε όσο μπορούσε πιδ σωστά τά θέματα μας, έδωσε Ικανοποιητικές λύσεις σε πολλά και προώθησε άλλα άρκετά.

Ζητά οι άποσπάσεις στα σχολεία του έξωτερικού νά περιβληθούν με τό κύρος Νομοθετικής διαδικασίας.

Κάνει έκκληση για ένότητα και συσπείρωση γύρω από τή νέα Δ)ση που θά προέβη και συμπάρσταση στο έργο τής για τό συμφέρον του κλάδου.

Κ. ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ (Γορτυνίας). Έπικρίνει τήν άπερχομένη Δ)ση γιατί δέν Ιεράρχησε σωστά τά αίτήματα του κλάδου. Θέτει σάν πρωταρχικό αίτημα τό θέμα τών Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών.

Ζητά νά άναγνωρισθ έντάξιμος ή προώθηση σε Ιδιαιτικά σχολεία δσων δέχτηκαν τόν διορισμό τους στα Δημόσια.

Διαμαρτύρεται γιατί στο Διδακταλικό Βήμα δέν δημοσιεύτηκαν ένέργειες του Συλλόγου του και τό νέο Δ. Συμβούλιο.

Έπικροτεί τις ένέργειες τών έξωσυνδικαλιστικών κινήσεων στον τομέα τής διαφωτίσεως τών συνάδελφων, μίς και τό Δ. ΒΗΜΑ δέν φιλοξενούσε τις άπόψεις των.

Γ. ΝΙΚΟΛΙΔΑΚΗΣ (Πάρου). Για ν' άποχτήση ο δάσκαλος τήν κοινωνική του έλευθερία και νά σταθ στο ύψος τής άποστολής του, πρέπει ν' άποδεσμευθ ήπ τή νοστροπία του «Βασιλή κάτσε φρόνιμα...» και θά τό πέτυχουμε αυτό, τονίζει, όταν οι Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες γίνουν Πανεπιστημιακές Σχολές, καταργηθ ή θεσμός

ΠΕΤΡΟΥ Π. ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ:

πρώτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ **A1 και A2**

δευτέρα τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ **B1 και B2**
ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ **B1 και B2**

τρίτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ **Γ1 και Γ2**
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ & ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ Περιέχει τήν ύλη που προβλέπεται από τό νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα
ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ **Γ1 και Γ2**

τετάρτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ **Δ1 και Δ2**
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ & ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ Περιέχει τήν ύλη που προβλέπεται από τό νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα
ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ **Δ1 και Δ2**
ΧΑΡΤΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ Έπισημωμένη γεωγραφία, χαρτογραφία και χαρτης

πέμπτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ **E1 και E2**
ΧΑΡΤΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΗΠΕΙΡΩΝ Έπισημωμένη γεωγραφία, χαρτογραφία και χαρτης

έκτη τάξη

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ **ΣΤ1 και ΣΤ2**
ΧΑΡΤΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΕΥΡΩΠΗΣ Έπισημωμένη γεωγραφία, χαρτογραφία και χαρτης

"Όλα τά τετράδια και οι χαρτογεωγραφίες που κυκλοφορούν έρέτος είναι στή «Δημοτική».

Απόδ. Νο. 91

ΣΧΟΛΙΚΟΝ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΝ

Εύρεσιτεχνία 14173
Ειδικών διά τήν έφαρμογήν τής δλικής μεθόδου Doroely
Λειτουργεί με τυπογραφικά στοιχεία.



Έκτύπωσης επί καρτελών και επί τετραδίου. Είς πολλά σχολεία τό χειρίζονται οι μαθηταί τής Ε' και ΣΤ' τάξεως. Μέχρι σήμερα έπρωμηθεύθησαν τά Πανεπιστήμια 'Αθηνών. Θεσσαλονίκης, όλοι σχεδόν οι Παιδαγωγικοί 'Ακαδημιαί και άνω τών 450 Δημόσια και 'Ιδιαιτικά Σχολεία.

Έτοιμον προς λειτουργίαν δρχ. 3900 + συσκευασία και άποστολή δρχ. 100 + ΜΤΠΥ δρχ. 117.

ΣΠΥΡΟΣ ΧΟΥΛΙΑΡΑΚΗΣ, Νηρηίδων 98, Παλ. Φάληρον, Τηλέφωνον 9812.168.

του Δ)νη από τά σχολεία και ή έπιπέτεια λάθη τόν χαρακτήρα του συμβούλου και οδηγού.

Ζητά ή στρατιωτική θητεία νά άναγκωρισθ χρόνος προαγωγίμος, ο Ιβέ άλλες προώθησεις νά ύπαλογίζονται μόνον στον συντάξιμο χρόνο.

Παραπονείται ότι ή Δ)ση δέν πρόσεξε τούς νέους δασκάλους.

Για τήν καθαράση λέγει, ότι δέν έγινε στο βαθμό που έλπίζε ο διδακταλικός κόσμος.

Έγκρίνει και υπερφηρίζει τά πεπραγμένα.

ΣΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ Δ.Β. ΘΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΘΟΥΝ ΟΙ ΟΜΙΛΙΕΣ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΑΚΤΩΝ 2ου ΒΑΘΜΟΥ (Δ)ντῆ Α')

1. Ζαχαριάδης Μηνάς
2. Μεταξάς Σταύρος
3. Στεφανάτου Σοφία
4. Απούλταης Νικόλαος
5. Παπακυριακίδης Απόστ.
6. Σαραντόπουλος Δημήτριος
7. Χαζάπη Αδαμαντία
8. Θώδος Κων/νος
9. Φώτας Χρήστος
10. Γαζής Έλευθέριος
11. Αλεξοπούλου Παναγιώτα
12. Γιόκαρης Παναγιώτης
13. Δέδες Παναγιώτης
14. Γεωργόπουλος Γεώργιος
15. Πουλόπουλος Γεώργιος
16. Κουλαβής Ιωάννης
17. Μέριμγκα Γαρυφαλιά
18. Βενεζάκος Απόστολος
19. Παπαδημητρίου Βασιλική
20. Τερζής Κων/νος
21. Μαλούκος Αλέξανδρος
22. Χατζηαναγνώστου Σταυρ
23. Χριστούλοπούλου Κων.
24. Τσοκαλάς Αθανάσιος
25. Ραμαντάνη Δήμητρα
26. Πιττάκης Νικ.
27. Κουτζούκη Έλενη
28. Καραμέτη Εύτυχια
29. Απαναμεριτάκης Κων.
30. Βαλαράκη Μαρία
31. Σταυρακάκη Έλενη
32. Δαμβουνέλης Έλευθέριος
33. Γαντζής Αντώνιος
34. Γεωργίου Χαρίκλεια
35. Αρβανίτης Αθανάσιος
36. Χουρβάκη Εύαγγελια
37. Σφακάκης Ιωάννης
38. Κουτσός Βλάσιος
39. Μπαλλής Εύαγγελος
40. Κισάτη Μαρία
41. Τριήρη Σταματική
42. Μητατάκης Χρήστος
43. Γιαννάκου Ραζέλου Ελ.
44. Παυλοπούλου Βασιλική
45. Παπαστυλιανού Ανέστη
46. Γεωργουδάκη Έλευθερία
47. Πράττου Εύτυχια
48. Ξεζωνάκης Στέφανος
49. Παπαντωνάκης Δημήτριος
50. Στογιάννη Βασιλική
51. Μαυράκης Ιωάννης
52. Θαλασσινός Τρύφων
53. Αντωνομανωλάκη Αριάδνη
54. Χριστοφακάκης Γεώργιος
55. Γεωργαντζά Δημήτρα
56. Χαλκούσης Έμμανουήλ
57. Σπανίδης Υπάτιος
58. Παπαδάκης Δημόκριτος
59. Παυλίνη Μαρία
60. Δημούσης Κων/νος
61. Τοζάνης Γεώργιος
62. Πανίδου Μαρία
63. Αντωνοπούλου Σοφία
64. Ζαβιτσάνου Ιφιγένεια
65. Λαοπάκης Αλέξανδρος
66. Κεϊσόγλου Ιωάννης
67. Γιαννόπουλος Σπύλιος
68. Θεοδωρόπουλος Γεώργιος
69. Δικαίου Έλενη
70. Σπυρόπουλος Ηλίας
71. Μπρόλλη Γεωργία
72. Λαμπρόπουλος Λάμπρος
73. Παπαδοπούλου Ρεβέκκα
74. Βλατής Ιωάννης
75. Τσακλάνος Αναστάσιος
76. Λαμπρόπουλος Νικόλαος
77. Δέδες Μιχαήλ
78. Παπαχρήστου Στυλιανός
79. Τσιμινικάκη Μαρία
80. Γιαννοπούλου Μαριωρή
81. Κάτωρας Δημήτριος
82. Αθανασόπουλος Γεώργιος
83. Κατσούλος Ιωάννης
84. Αναγνωστόπουλος Άγγ.
85. Μαυρογιάννης Γεώργιος
86. Καραγιάννης Γεώργιος
87. Μπαϊρακτάρη Άγγελικη
88. Παπαγεωργίου Γεώργιος
89. Γιαννακόπουλος Θεόδωρος
90. Σιάτρης Νικηφόρος
91. Πατσιδιώτης Έμμαν.
92. Πρωϊμάκη Ιωάννα
93. Βράντζογλου Άννα
94. Καρτσάκης Ιωάννης
95. Σιώκη Άννα
96. Νταής Εύαγγελος
97. Πάστρα Εύαγγελια
98. Σκαρλής Γεώργιος
99. Τρικαύτης Γεώργιος
100. Καζαντόγλου Γεώργιος
101. Πηλίτης Γεώργιος
102. Τζίνη Άρίστη
103. Σακελλαρόπουλος Πατρών
104. Σκούφας Παρμενίων
105. Κεκελίδου Αικατερίνη
106. Φλαμπούτογλου Νικόλαος
107. Αβραμίδης Κων/νος
108. Τσιτάνης Άγαθοκλής
109. Ζυγάκης Μάρκος
110. Λαμπράκης Βασίλειος
111. Τρομπάκης Αλέξανδρος
112. Φανάρας Βασίλειος
113. Στρίκου Γεωργία
114. Παντώνος Χρήστος
115. Φωτιάδης Βασίλειος
116. Γεωργιάδης Θωμάς
117. Αναγνωστόπουλος Δημ.
118. Αμπελιώτης Λεωνίδας
119. Χειμάρρας Ανδρέας
120. Παπαδόπουλος Κων/νος
121. Κλουσιάνης Πασχάλης
122. Ζάχος Αλέξανδρος
123. Βαγιάννης Βασίλειος
124. Σταθάτος Ιωάννης
125. Χατζηδάκη Αικατερίνη
126. Κεφαλογιάννης Δημήτριος
127. Δασκαλοπούλου Μαρία
128. Παπαλιανοπούλου Άναστ.
129. Στυλιανίδης Παναγιώτης
130. Τοπαλιτζίκης Γεώργιος
131. Ψάχος Θεώνη
132. Αλημίσης Ευστάθιος
133. Χρονόπουλος Γεώργιος
134. Παναγιωτόπουλος Παναγ.
135. Κεφέλα Αικατερίνη
136. Καμψοτης Νικόλαος
137. Λούκας Έλευθέριος
138. Κοκοτάκης Γεώργιος
139. Βουνάτος Βασίλειος
140. Γιώτα Ηλέκτρα
141. Μπαμπανίκας Γεώργιος
142. Παγιάντζα Κατίνα
143. Έξαρχάκος Χρήστος
144. Χαρατοφής Δημήτριος
145. Ρήγας Άστέριος
146. Βελάνη Χριστίνα
147. Μητσιάλης Σωφρόνιος
148. Ρεβίθη Σταυρούλα
149. Παπαϊωάννου Εύθμιος
150. Δαμιανίδης Παύλος
151. Κλητοράκης Νικόλαος
152. Τσιγκόλης Δημήτριος
153. Λυμπέρης Αναστάσιος
154. Ασκόπουλος Χαρίλαος
155. Τούπαρας Αντώνιος
156. Κοντέλλης Ευστράτιος
157. Καπογιάννης Παναγιώτης
158. Λύσιος Σπυρίδων
159. Τασάκος Δημήτριος
160. Νεινοπούλου Άσπασία
161. Σακκέλιος Νικόλαος
162. Ζαχαρόπουλος Απόστολος
163. Κούτσαρης Νικόλαος
164. Φασούλης Θεοφάνης
165. Κρίκος Κων/νος
166. Ανδρουλιδάκης Μιχαήλ
167. Ταστσάς Παντελής
168. Ντάντος Κων.
169. Ολκονομίδης Έλευθέριος
170. Γιαννίκας Χρήστος
171. Άνη Άθηνά
172. Διάφα Αλεξάνδρα
173. Νικολόπουλος Σωτήριος
174. Δρουδάκη Είρηνη
175. Γεωργιάδης Νικ.
176. Βενιεράκη Σοφία
177. Μιχαλάκης Κων/νος
178. Τσιχλή Ιωάννης
179. Χαυρδάκης Έμμανουήλ
180. Διαμαντόπουλος Χρήστος
181. Μώρος Ιωάννης
182. Φλούδας Παναγιώτης
183. Φιλανθίδης Ηλίας
184. Αναστασίου Γεώργιος
185. Αντίοχος Νικόλαος
186. Κατσαβού Έλευθερία
187. Κατσιώρης Βασίλειος
188. Μανουσέλης Γεώργιος
189. Δημητρίου Δημήτριος
190. Πεταλίδης Γεώργιος
191. Νικολάου Άγγελικη
192. Μαδέση Έρμιωνη
193. Τέας Θωμάς
194. Μαμαλάκη Πηνελόπη
195. Γιαννακός Παναγιώτης
196. Φραγκιουδάκης Γεώργιος
197. Δάβολος Ιωάννης
198. Ραζή Θεοδοσία
199. Παπαπαναγιώτου Ούρανία
200. Μπατζέλλας Χρήστος
201. Ζέρβας Έλενη
202. Γρίθας Κων/νος
203. Λαδόπουλος Έμμανουήλ
204. Παπαδογιάννης Απόστολος
205. Χιονιά Έλενη
206. Καλατζής Έλευθέριος
207. Κωστόπουλος Ηλίας
208. Χαλκιαδάκης Εύαγγελος
209. Πετριβός Κων/νος
210. Παπαθεοδώρα Αικατερίνη
211. Σούνδια Άργυρώ
212. Λύγουρης Δημήτριος
213. Ραμπαθίλας Δημήτριος
214. Γεωργακάκης Δημήτριος
215. Μερκουράς Ανδρέας
216. Κυλέρης Δημήτριος
217. Μπακογιάννης Νικόλαος
218. Ταζιάρχου Εύαγγελια
219. Τεμπέλης Εύαγγελος
220. Χαρίτος Χριστόφορος
221. Παπαδηρίου Κυριακή
222. Πατιερίδου Άρτεμις
223. Κολύβης Παναγιώτης
224. Επανωμήτου Ιωάννα
225. Κωτοβλάς Θεοφάνης
226. Αποσταλτοπούλου Χαράλαμ.
227. Μπιτζής Δημήτριος
228. Αναστασιάδης Ιωάννης
229. Βασιλικός Γαβριήλ
230. Βραχνού Πανούλα
231. Τζώρτζης Άριστοτέλης
232. Κωτσής Νικόλ.
233. Λυμπερόπουλος Παναγ.
234. Τουλούμης Γεώργιος
235. Τσόκας Μιχαήλ
236. Ζαλιγκας Λουκιανός
237. Βαλάνος Αντώνιος
238. Δαβώνης Παύλος
239. Άγγελιδου Εύαθλια
240. Χατζή Εδρυβίκη
241. Κουρατζής Αθανάσιος
242. Λέκκος Λάζαρος
243. Σακκάς Έλευθέριος
244. Φλόκας Χρήστος
245. Άγγελονίδου Αδαμαντία
246. Άμφαντης Γεώργιος
247. Μιχαλάρος Παναγιώτης
248. Μπαζιώτης Γεώργιος
249. Μπακαλάκος Κων/νος
250. Γαλανάκης Ευστάθιος
251. Λίτινας Στυλιανός
252. Σταυρανούδακη Άργυρώ
253. Ζυγούρης Ιωάννης
254. Αντωνοπούλου Σωτηρία
255. Ευστάθιος Ιωάννης
256. Λιάκος Ηλίας
257. Μάστορας Δημήτριος
258. Τσομπές Σπυρίδων
259. Ζερβουδάκη Μαρία
260. Στολάκης Λεωνίδας
261. Κυριαζοπούλου Βασιλική
262. Κωνσταντίνου Κων/νος
263. Βελλής Άριστειδης
264. Χριστοπούλου Μαρία
265. Τερζής Άριστειδης
266. Βελεσιώτου Βασιλική
267. Παπαϊωάννου Μαρία
268. Σκαρπιά Αλεξάνδρα
269. Παπαδοπούλου Ναυσικά
270. Φριτζάλα Έλενη
271. Πανταζής Σταύρος
272. Ντούσιος Παντελής
273. Πετρόπουλος Στυλιανός
274. Νικολόπουλος Αντώνιος
275. Πούπης Νικηφόρος
276. Κατώνη Έλευθερία
277. Καρκανιά Πηνελόπη
278. Δημητρούλας Ανδρέας
279. Κολιόπουλος Αλέξανδρος
280. Άθρανα Βασιλική
281. Άγγελόπουλος Γεώργιος
282. Σαράντης Δημήτριος
283. Τριπόδη Εύαγγελια
284. Καραμπέλας Σπυρίδων
285. Τσόκας Μάνθος
286. Κρασιά Άθηνά
287. Οικονόμου Χρήστος
288. Σταμπούλη Σοφία
289. Κιούσης Νικόλαος
290. Γλασβάς Σπύλιος
291. Μαλλής Γεώργιος
292. Παπαθεοδώρα Νικόλαος
293. Πρωικοπούλου Μαργαρίτα
294. Βελουδάκης Ευστράτιος
295. Αναστασόπουλος Δημ.
296. Πέτρος Εύθμιος
297. Γαρουφαλής Ηλίας
298. Παπαδούλης Δημήτριος
299. Φιλιππάκου Έλενη
300. Καρπούζης Ιωάννης
301. Φέτας Γεώργιος
302. Παρασκευάπουλος Γεώργ.
303. Μπερδεμπέ Εύαγγελια
304. Δαυβέρη Πηνελόπη
305. Βασδέκης Αναστάσιος
306. Βασιλείου Δημήτρα
307. Σέζτος Ιωάννης
308. Ανδρεοπούλου Ισμήνη
309. Καθθαδία Χριστίνα
310. Λυπάκης Χετζάκης Γεώργ.
311. Σκουτάρα Φωτεινή
312. Ηλιόπουλος Γρηγόριος
313. Κωστάκης Νικόλαος
314. Βριζάλας Χριστόδουλος
315. Μαντάς Κων/νος
316. Πετίδης Ιωάννης
317. Μαβή Μαρία
318. Αλεξανδράκης Γεώργιος
319. Τσαφαρά Κων/νος
320. Παπαδόπουλος Περικλής
321. Τσικριτοάκης Ζαχαρίας
322. Σεργεντάκης Ιωάννης
323. Σπαθαράκης Κων/νος
324. Τρακάκης Κων/νος
325. Πετράκης Έλευθέριος
326. Φραγκιουδωλάκης Ιωάν.
327. Κριτωτάκης Έμμ.
328. Σμυρλάκης Δημήτριος
329. Μπαμπολάκης Ιωάννης
330. Κιτωράκης Ιωάννης
331. Παπαβουλή Μαρία
332. Τζούμα Καλλιόπη
333. Καλδής Βασίλειος
334. Αθανασιάδου Βικτωρία
335. Καραφίνας Ιωάννης
336. Καραμανώλης Βασίλειος
337. Τζιάσας Άριστοφάνης
338. Τζοτζόλη Άννα
339. Στεφοπούλου Νικολέττα
340. Κόλλιας Δημήτριος
341. Βουγιούκας Κων/νος
342. Καρπούζης Δημήτριος
343. Πράντζος Χρήστος
344. Πολυμερόπουλος Άστέριος
345. Παπανάικος Χρήστος
346. Σμυρνή Παναγιώτα
347. Καραθήμα Ισμήνη
348. Κωνσταντίνου Κων/νος
349. Γκιάλης Μιχαήλ
350. Καραβίτου Πότα
351. Παναγιόπουλος Χρήστος
352. Καραγιάννης Διονύσιος
353. Κάππος Γεώργιος
354. Βιτωράκης Έμμανουήλ
355. Σιγανός Έλευθέριος
356. Μπέκος Χριστόφορος
357. Άλευρόπουλος Ιορδάνης
358. Μπότουλας Νικόλαος

359. Χατζηκρανιώτης Νικόλαος
360. Γαυρούλης Ιωάννης
361. Φιντζός Δημήτριος
362. Λέκκος Απόστολος
363. Λογοθέτης Στυλιανός
364. Μούντριχας Σταύρος
365. Άντωνίου Αντώνιος
366. Σκεμπέ Θεανώ
367. Χριστόπουλος Εόγγελος
368. Γκαγκαουδάκη Δέσποινα
369. Άλιφέρης Βασίλειος
370. Μπουκουράνης Δημήτριος
371. Κάθουρας Μιχαήλ
372. Μορφογένης Κων)νος
373. Χατζηδημητρίου Μαρία
374. Βλαχοπούλου Φιλοξένη
375. Ίωσηφίδου Έλενη
376. Άθανασόπουλος Νικόλαος
377. Καλογερόπουλος Βασίλ.
378. Άμπταζίδου Έλενη
379. Μαντάρης Νικόλαος
380. Κορδώνη Καλλιρόη
381. Παπανικολάου Γεώργιος
382. Βερεστζίδης Γεώργιος
383. Άθακουμίδου Σουζάνα
384. Φωτοπούλου Άνναστασία
385. Σάφνης Γεώργιος
386. Βαλαράκη Χαρά
387. Μακράκη Έλευθερία
388. Μανδελένης Δημήτριος
389. Πετάρη Καλλιόπη
390. Τακόλα Σουλτάνα
391. Βερυκάκης Έμμανουήλ
392. Βαρσαμίδης Θεοδόσιος
393. Άγκιναροσταχάκης Γεωργ.
394. Βισθίκης Ιωάννης
395. Βασιλάκης Αντώνιος
396. Μαθιουδάκης Έμμανουήλ
397. Σφυράκης Άγαθοκλής
398. Άργυρίου Αικατερίνη
399. Κοινιάδης Γεώργιος
400. Παπαδόπουλος Απόστολος
401. Παπαγεωργίου Ήλιος
402. Νημάς Γεώργιος
403. Γάτσιος Χαράλαμπος
404. Καζασιδίου Παναγιώτα
405. Παπαθανασίου Σταύρος
406. Βέικος Σωκράτης
407. Μαρκαντάσης Γεώργιος
408. Ίλθανίδης Ιωάννης
409. Μυτάκος Φώτιος
410. Άσημακόπουλος Ιωάννης
411. Ρεσνάλη Δωροθέα
412. Άντωνίου Δημήτριος
413. Θεοδωρακόπουλος Βλάσιος
414. Χατζηγιάννη Φωτεινή
415. Βερβέρης Αντώνιος
416. Ξεντέλλης Σίμος
417. Μπουσούνης Δημοσθένης
418. Τσερνοτόπουλος Δημήτριος
419. Βακάλης Κων)νος
420. Παπαδόπουλος Ιωάννης
421. Μόσχου Βασιλική
422. Κοντάρης Δημήτριος
423. Τζαβάρης Παναγιώτης
424. Γαμπρούλης Μιχαήλ
425. Παπακωνσταντίνου Στέλλα
426. Καραβάς Ιωάννης
427. Καθέτσου Μαρία
428. Παπαχριστοδούλου Δημ.
429. Παπαιδέρης Παπαγάλης
430. Ζουπάνος Σπυρίδων
431. Άνανιάδης Πέτρος
432. Βούλγαρη Χριστίνα
433. Βανίτα Άνναστασία
434. Κορύλλος Χαρίλαος
435. Σταμάτης Χρήστος
436. Κατοικέρης Αντώνιος
437. Ντελλής Χρήστος
438. Πατσιάρης Γεώργιος
439. Πλατής Δημήτριος
440. Σαματάς Πέτρος
441. Καραγιάννη Παναγιώτα
442. Κωστόπουλος Παναγιώτης
443. Κυριακοπούλου Γεωργία
444. Σφεικού Άσπασία
445. Καρόζου Άντιγόνη
446. Τζίκα Εύγενια
447. Σιδιράς Κυριάκος
448. Βασιλάκης Γεώργιος
449. Χριστοδουλάκης Έμμ.
450. Ταμπακόπουλος Νικόλαος
451. Βαταβάλης Φίλιππος
452. Ντίνος Κων)νος
453. Καπούλας Γεώργιος
454. Ζιαζιά Φανή
455. Σαπουλή Πηνελόπη
456. Σπυροπούλου Αικατερίνη
457. Νίκη Αικατερίνη
458. Γαρούφαλου Γαρούφαλλος
459. Ιωαννίδου Χρυσούλα
460. Βιδάλης Νικόλαος
461. Βραχνάκης Έλευθέριος
462. Περουσιανάκης Στυλιανός
463. Πατέρας Θωμάς
464. Πακαλίδης Χρήστος
465. Χρόνης Μάριος
466. Βεργέτης Κων)νος
467. Δεσποτιδής Νικόλαος
468. Σαθοιδάκης Έμμ.
469. Παπάζογλου Θεόδωρος
470. Δημητριάδου Εύαγγελια
471. Παπαδόπουλος Λάζαρος
472. Ρέππας Παναγιώτης
473. Στεργιακούλης Κων)νος
474. Γεμιτζάς Αντώνιος
475. Παπαστεργίου Κων)νος
476. Μπλαδένη Άνθη
477. Παλιασση Ζαφειρία
478. Καρέτης Δημήτριος
479. Φασουλάκης Ήλιος
480. Κοκκαράκης Κων)νος
481. Μουλαρά Άσμηνα
482. Πλέσσα Άγγελικη
483. Γιαννίδης Κων)νος
484. Λιανόπουλος Ναπολέων
485. Παπαδάκης Γεώργιος
486. Μαυρογεωργής Πολυχρόνης
487. Νισουνάκης Γεώργιος
488. Άθραμπαπούλου Ρέα
489. Οικονομίδου Δέσποινα
490. Σοφιάνης Γεώργιος
491. Ζάμπας Χρήστος
492. Μπουλακάκη Χρυσουγή
493. Μυλωνά Άνναστασία
494. Τσελίκης Στέφανος
495. Σταυρόπουλος Ήλιος
496. Δημοπούλου Χρυσούλα
497. Βασιλοπούλου Έλευθερία
498. Μουρίκη Σωτηρία
499. Χαλκουτσάκης Αντώνιος
500. Κοτίνη Κων)να
501. Άντωνόπουλος Παναγ.
502. Εύαγγελίου Ευστάθιος
503. Σπυρόπουλος Χρήστος
504. Άντωνόπουλου Μαρία
505. Άβαλαπούλου Άνναστασία
506. Σκεπάρης Νικόλαος
507. Βακαρτζής Διονύσιος
508. Μπουρνάς Γεώργιος
509. Καραχάλιος Γεώργιος
510. Ζαφειρόπουλος Ιωάννης
511. Άσπρουλάκης Κων)νος
512. Ρίζος Απόστολος
513. Μεοσήνη Άνθούλα
514. Παπαδάκης Έλευθέριος
515. Βακαλέρη Άρτεμις
516. Βαγιωνάκης Νικόλαος
517. Καραγιαννίδης Λεάνδρος
518. Δημοπούλου Μαρία
519. Γιαννακόπουλος Κων)νος
520. Παπαδόκας Βασίλειος
521. Μαρκουλάκη Άρση
522. Λαζαρόπουλος Δημήτριος
523. Άναστόπουλος Νικόλαος
524. Καραγιάννης Κων)νος
525. Κυριαμάκης Δημήτριος
526. Κυριακοπούλου Ευριδίκη
527. Μαλιώρας Γεώργιος
528. Τσιμέκας Βασίλειος
529. Άντωνίου Ήλιος
530. Τσαντήλας Θωμάς
531. Γκάλιου Έλισάβετ
532. Καραμήτος Νικόλαος
533. Καραμπελας Παναγιώτης
534. Παπασπυρίδου Άνναστασία
535. Μαργάκης Νικόλαος
536. Καπαρουανάκη Αικατερίνη
537. Παπαϊωάννου Ιωάννης
538. Γρηγοριάδης Κίμων
539. Τριπολιτσιώτου Μαρία
540. Λένας Γεώργιος
541. Καμπούρης Σάββας
542. Κομηνέας Παναγιώτης
543. Μπίλλης Νικόλαος
544. Σούπας Παναγιώτης
545. Άποστολάκης Έμμανουήλ
546. Γκίκας Εύθμιος
547. Γραμματικός Κυριάκος
548. Δήμας Θεόδωρος
549. Σαραντέα Έλενη
550. Καταίνος Παναγιώτης
551. Σωτηρόπουλος Άνναστάσιος
552. Σπέντζος Ιωάννης
553. Λαγκαδινού Άθανασία
554. Καπρίτσιος Δημήτριος
555. Κασιούλης Άλέξανδρος
556. Κατέρης Σπυρίδων
557. Παπάς Βασίλειος
558. Βλαχογιώργος Βασίλειος
559. Πατεράκης Γεώργιος
560. Δήμου Δημήτριος
561. Μυρωνάκης Κων)νος
562. Κατσούλας Άνδρέας
563. Παπαρίζου Μαρία
564. Ροδή Έλενη
565. Φερετζάκης Ιωάννης
566. Τσοτούσρας Κων.
567. Άποστολίδης Άνδρέας
568. Φαρμάκης Άνδρέας
569. Κατικαρίδης Παύλος
570. Γεωργάκης Νικόλαος
571. Θηβαίου Αικατερίνη
572. Ζαρωδώνης Περικλής
573. Παπακωνσταντίνος Άναστ.
574. Κυριακοπούλου Κων.
575. Ψωμά Φωτεινή
576. Βλαχοπούλου Ίφιγένεια
577. Καρράς Κων.
578. Μεταξάκης Γεώργιος
579. Άρσπλής Δημήτριος
580. Καρπούζης Παναγιώτης
581. Μπαλιάφα Πολυξένη
582. Χλιουνάκης Έμμανουήλ
583. Άργύρη Μαργαρίτα
584. Παπανδρέου Νικόλαος
585. Ζουριδάκης Ιωάννης
586. Παπακυριαζή Βασιλική

ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

Ο πίνακας αυτός έγινε με βάση τον πίνακα αυτός έγινε με βάση την έπιτηρίδα των Δ/ντών Β' ή οποία περιλαμβάνει 1970 ονόματα. Στον πίνακα αυτόν συμπεριλήφθηκαν όσοι συνάδελφοι είχαν συμπληρώσει τριετία στο Βαθμό του Δ/ντος Β' μέχρι 31.12/76. Από τους συναδέλφους αυτούς προήχθηκαν 294/ΦΕΚ 282 Τ.Γ./21. '1. 309)76 μόνο κατ' έκλογην και με βαθμολογία 45 και πάνω.

(ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΕΛ. 6)

μένα υπάρχουν δάσκαλοι αδιόριστοι από το 1970 ακόμα.

Στά 5 με 6 χρόνια της αδιόριστίας, οι χιλιάδες αυτές των δασκάλων και νηπιαγωγών αντιμετώπιζουν προβλήματα επιδίωξης. Είναι καταδικασμένοι στην υποαπασχόληση ή στην έτεροαπασχόληση. Πολλοί από μας δουλεύουν σε διομηχανικού έργατες, σερβιτόροι, πλασιέ, οικοδόμοι, άλλοι μεταναστεύουν και άλλοι γίνονται ναυτικοί.....

Συναδέλφωι, έμπρός να αγωνιστούμε για τον άμεσα διορισμό των 8.000 αδιόριστων δασκάλων και νηπιαγωγών, για τη διεύρυνση των δημοκρατικών κατακτήσεων στο χώρο της παιδείας, για μία Παιδεία στην ύπηρεσία του λαού, σε μία Έλλάδα έλευθερη, ανεξάρτητη και δημοκρατική.

κ. ΜΠΑΚΟΛΑΣ

Η Έλληνική Έκπαιδευτική άποστολή της Μεγάλης Βρετανίας, με έπεφόρτισε να σ'ες μεταφέρει θερμό χαιρετισμό από την Άγγλα, έπίσης και η Οργάνωση Έλλήνων διδασκάλων ή όποια διδάσκει σε έλληνικά σχολεία.

Σ'ας ευχαριστώ πάρα πολύ και εύχομαι, κύριοι συνάδελφοι οι έργασίες σας να στεφθούν με κάθε έπιτυχία για το καλό δλου του Έλληνισμού.

Τό μήνυμα του κ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

Άγωνίζονται, άκόμη οι δάσκαλοι για μία ριζική άλλαγή στην δομή και την όργάνωση του σχολείου, να καταρτιστούν σύγχρονα προγράμματα, να εκδημοκρατισθ' ή διοίκηση των σχολείων, να έπιλυθούν τα σοβαρά θέματα. Να γίνουν οι Παιδαγωγικές Άκαδημίες Πανεπιστημιακές σχολές, να αποφευχθ' ή ίδρυση σχολείων μαμούθ!

Για το ΠΑΣΟΚ όλα αυτά τα αίτήματα είναι δίκαια και λογικά. Γι' αυτό και ύπόσχεται να αγωνισθ' μέσα και έξω άπ' τη βουλή για την προβολή τους και την επίλυσή τους.

Τό ΠΑΣΟΚ είναι τμήμα του έργαζόμενου λαού, όλων των μη προνομιούχων, και έπειδή δάσκαλος είναι ό πνευματικός έργατης του λαού μας, τον καλούμε να αγωνισθ' με δίπλα-δίπλα για μία έλευθερη και δημοκρατική Παιδεία για την κοινωνική και έθνική προκοπή του λαού μας.

Α ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

Κωνσταντίνου Γ. Πασσάκου Δρος Φ.

Παιδαγωγού - Ψυχολόγου - Φιλολόγου

Συμβούλου του Κ.Ε.Μ.Ε.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ**

ΜΕΤΑ ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Το έργο που έλειπε από την Έλληνική βιβλιογραφία της Ψυχολογίας και Παιδαγωγικής.

Έπι των έπιστημονικών δεδομένων του κλάδου αυτού της Ψυχολογίας βασίζεται ή σύγχρονος Παιδαγωγική άρχή της έξατομικευμένης άγωγής, όπως άναλύεται εις τό τελευταίον μέρος του έργου.

Χρυσόδετον. Σελίδες 676.

Διατίθεται: Εις κεντρικά βιβλιοπωλεία Άθηνών και παρά του συγγραφέως: Πηγάσου και Ίτέας, Πολύδροσον - Χαλανδρίου - Τηλ. 2285641

Άπόδ. Νο 115

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Π. ΜΑΓΟΥ**ΠΡΩΤΟΤΥΠΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Σε ώριάες διδακτικές ένότητες

ΝΕΑ ΕΚΔΟΣΗ

Σε γλώσσα νεοελληνική (δημοτική)

Σύμφωνα με την αναθεωρημένη κρατική Γραμματική 1976-77

Οι τιμές των ειδών στα προβλήματα είναι σύγχρονες.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

ΤΑΣΗ ΕΚΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με λύσεις και άπαντήσεις των Προβλημάτων.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ. Με άπαντήσεις των προβλημ.

ΤΑΣΗ ΠΕΜΠΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με άπαντήσεις των προβλημ.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ. Με άπαντήσεις των προβλημάτ.

ΤΑΣΗ ΤΕΤΑΡΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με άπαντήσεις των προβλημ.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Όδηγίες - Υποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΤΡΙΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Με άπαντήσεις των προβλημ.
3. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΠΑΤΡΙΔΟΓΝΩΣΙΑ. Σε 56 μαθήματα.
4. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ. Όδηγίες - Υποδείγματα - Θέματα με διαγράμματα.

ΤΑΣΗ ΔΕΥΤΕΡΑ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ.
3. ΣΠΟΥΔΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ. 2 Τεύχη. (Πατριδογνωσία - Κοινωνική άγωγή - Υγιεινή - Λογογραφικά στοιχεία).
4. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ. Προσευχές - Η Ζωή του Χριστού και της Θεοτόκου - Βίοι Αγίων.

ΤΑΣΗ ΠΡΩΤΗ

1. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Τεύχος Α'.
2. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ. Τεύχος Β'.
3. ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ.

ΠΩΛΟΥΝΤΑΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Άπόδ. 79

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΝΟΣΟΣ

Σουλτάνη 8, τηλ. 610108, Άθήναι

1. Βοηθήματα Νηπιαγωγείου

Γραφικές - προαριθμητικές Άσκήσεις έκ δρ. 15
Οι άριθμοι με κύβους, (σακούλ. 50 Κ.) έκ. * 50

2. Βοηθήματα Δημοτικού

Γυμνάσματα Άριθμητικής Α1, Α2, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ έκ. * 40
Γυμνάσματα Γραμματ. Α, Β, Γ, Δ, Γ-Δ, Ε, ΣΤ, Ε-ΣΤ. έκ * 40
Γυμνάσματα Ζωγραφικής Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, έκ. * 15
Γυμνάσματα Χειροτεχνίας Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, έκ. * 15
Οι Άριθμοι με κύβους κόκκινους (θαλ. 50 κύβων) έκ. * 60
Οι Άριθμοι με κύβους πράσινους (θαλ. 100 κύβων) έκ. * 100
Ό Κόσμος μου Α, Β (Πατριδογνωσία) έκ. * 40
Χαρτογραφία Άτλας, Έλλάδα, Κόσμος Εύρώπης, έκ. * 40
Τέστ Φυσικής Πειραματικής - Ιστορίας - Ε, ΣΤ) έκ. * 40
ΘΥΜΑΜΑΙ (εισαγωγή στο Γυμνάσιο) έκ. * 100

3. Βιβλία διάφορα

Γ. Παπαγεωργίου, Ψυχολογία * 270
Γ. Μαραγκουδάκη, Δυσκολίες Μαθήσεως * 80
Χ. Σωμαράκη, Κοινωνική Ζωή Άνθρώπου * 100
Θ. Γαλάνη, Η Ζωή στο Σχολείο (Θεατρικό) * 150
Γ. Παπαδάκη, Έκπαιδευτική Μεταρρύθμιση * 400

Άπόδ. Νο 94

Γεωργίου Στεργίου

Άλφαβητάριο με εικόνες
Πρωτότυπο και μεθοδικό.
Πώληση Άθηναι: Κλεισθέ-
νους 15

Θεσσαλονίκη: Άγιου Μηνά
13

Άπόδ. Νο 90

**ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ
ΙΩΑΝΝΟΥ ΡΕΚΟΥ & ΣΙΑ**

ΑΘΗΝΑΙ: Κλεισθένους 15
Τηλ. 3242104
ΘΕΣΣΟΝΙΚΗ: Άγ. Μηνά 13
Τηλ. 271063

Μόλις έκκυκλοφόρησαν
ΑΤΛΑΝΤΕΣ

1. ΕΛΛΑΔΟΣ
2. ΕΥΡΩΠΗΣ
3. ΗΠΕΙΡΩΝ

Η νεώτερη σειρά με πολύχρω-
μους χάρτες και με στοιχεία
τελευταίας άπογραφής καθώς
και με ένωματωμένο βοήθημα
τέστ.

ΛΕΥΚΩΜΑΤΑ

Αυτόκόλλητα με πολύχρωμη ει-
κονογράφηση.
Μία πλήρης σειρά βοηθημάτων
γραμμένων στη Δημοτική γλώσ-
σα.

Άπόδ. Νο 78

ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Πρός τους κ.κ. Έκπαιδευτι-
κούς Λειτουργούς Στοιχ.
Έκπαιδύσεως - Άθηνών -
Πειραιώς και Έπαρχιών.

**Το κατάστημα
Νεωτερισμών
Άφών****Κουρκουντή Ο.Ε.**

Έθν. Άντιστάσεως και Τσα-
μαδού 16 - Πειραιεύς - Τηλ.
4122728.

Διαθέτει:

α) Άνδρικά: κουστούμια,
σακκάκια, πανταλόνια, τρεϊν-
σκάτ, υποκάμια, γραβάτες,
πλεκτά.

β) Γυναικεία: φορέματα
ταγιέρ, παλτά, κουστούμια,
πανταλόνια, φοβότες πλεκτά
κλπ.

γ) Παιδικά: κουστούμια
φορεματάκια.

Άπαντα τα άνωτέρω είδη
μας παρέχονται με εύκολι-
ες πληρωμές - προσωπικό λο-
γαριασμό - εις 10 μηνιαίες
δόσεις και έκπτωση 10%.

Με μικρή προκαταβολή.

ΣΗΜ.: Εις τα άγοραζόμε-
να είδη μας τοίς μετρητοίς
ή παρεχομένη έκπτωσης ά-
νέρχεται εις 20%.

Μετά τιμής
Άφοι Κουρκουντή Ο.Ε.
Άπόδ. 80

ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Γεωργίου Καζά, διδ.)λου - ζωγράφου

1. ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ Α' ΑΝΑΓΝΩΣΤΕΩΣ. Οι πρώτες λέξεις του 'Αλφωβηταρίου με εικόνες και γράμματα το νέο στοιχείο. 48 πινακίδες σε χαρτόνι > 200
 2. ΚΑΡΤΕΛΛΕΣ με τις πρώτες λέξεις για μαθητές, με Έγχρωμο το νέο γράμμα - 40 χαρτελλίτσες > 20
 3. ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ Α' ΑΡΙΘΜΗΣΕΩΣ. Οι 20 αριθμοί με πολύχρωμες εικόνες. 22 πινακίδες (20 αριθμοί, συν σάλα συν πίνακι συνολικό) διαστ. 25X35 > 180
 4. ΚΑΡΤΕΛΛΕΣ ΑΡΙΘΜΗΣΕΩΣ, για μαθητές, οι 10 αριθμοί με εικόνες για χαρτοκεντητική > 10
 5. ΚΑΡΤΕΛΛΕΣ ΑΝΑΓΝΩΣΕΩΣ, για χαρτοκεντητική, οι 24, > 20
 6. ΧΑΡΤΗΣ Α' ΑΝΑΓΝΩΣΕΩΣ, πανόδετος > 200
 7. ΧΑΡΤΗΣ Α' ΑΡΙΘΜΗΣΕΩΣ, πανόδετος > 200
 8. ΧΑΡΤΗΣ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΥ, Πυθαγόρειος - Πυθαγόρειος < 200
 9. ΧΑΡΤΗΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ, Σχήματα - τύποι, έμβια < 200
 10. ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΟΝΙΣΜΟΥ, Μ. Τριανταφυλλίδη, σε πανόδετο χαρτί > 200
 11. ΠΙΝΑΚΕΣ ΚΛΑΣΜΑΤΩΝ: Νο 1 - Κλάση Μονάδα, Κλάση 'Αριθμός, Νο 2 - Κλάσματα Γνήσια, Καταχρηστικά, μικτοί 'Αριθμοί. 'Εποπτικοί, παραστατικοί Έκ. > 200
 12. ΚΤΡΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΤΧΗ (Πάτερ ήμων) σε πανόδ χαρτί > 140
 13. ΟΙ ΔΕΚΑ ΕΝΤΟΛΕΣ (Τάξη Γ') πανόδ. χαρτί > 140
 14. ΔΕΚΑ ΕΝΤΟΛΑΙ (Τάξη ΣΤ') πανόδ. χαρτί > 140
 15. ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ, σε πανόδετο χαρτί > 140
 16. ΟΙ ΔΑΣΤΝΟΜΕΝΕΣ ΛΕΞΕΙΣ, έμμέτρως > 140
 17. ΠΙΝΑΚΕΣ ΙΣΤΟΡ. ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΩΝ (Τάξ. Δ', Ε' και τάξη ΣΤ') Έκ. > 140
 18. Τά πάθη των φωνηέντων πανόδ. χαρτί > 140
 19. Ο ΔΕΚΑΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΟΥ, πανόδ. χαρτί > 140
 20. ΣΤΝΘΗΜΑΤΑ 'Εθνικού, ήθικού, σχολ. περιεχομένου Έτομα για άνάριση - 12 πινακίδες > 200
 21. Πινακίδες για την ένδειξη των τάξεων. ΤΑΣΗ Α', κλπ. < 20
 22. ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΗΝ ΠΡΟΠΑΙΔΕΙΑ, Χάρτης για το σπίτι > 15
 23. ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΙΣ ΛΕΞΕΙΣ που παίρνουν δασεία > 15
 24. ΧΑΡΤΟΤΕΧΝΙΕΣ - κατασκευές: έκκλησία, σπιτάκια (άνεμόμυλοι, καλαθάκια, δισκάκια > 14
 25. ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΑΝΑΠΤΥΓΜΑΤΑ, σε χαρτόνι, κβ-βοι, παραλλ.)δα, πυραμίδες, κώνοι κλπ. > 4
 26. ΣΧΕΔΙΑ ΣΤΑΟΚΟΠΤΙΚΗΣ, άπλά, εύκολα > 3
 27. ΚΑΡΤΕΛΛΕΣ ΧΑΡΤΟΚΕΝΤΗΤΙΚΗΣ, πατιδογνωστ. Περιεχ. > 1
- Παραγγελία αποστέλλεται άμέσως, από τη δ/ση: Γ. Καζά, Εδριβίδου 16 Ν. 'Ηράκλειον - 'Αττικής - Τηλ. 27.94.195 'Απόδ. Νο 106

Χρήσιμα βιβλία
ΔΗΜ. Κ. ΒΑΚΑΛΗ

Διδασκάλου

1. ΛΑΜΠΡΟΣ ΤΖΑΒΕΛΛΑΣ, 'Εμμετρον πατριωτικόν δράμα. 'Εκδόσεως Β' δρχ. 50 <... ζωποιούσα πατριωτική πνοή που έρχεται από τα ψηλά θουνα και τα ήρωικά χρόνια...> Κ. Γεωργουλής.
 2. ΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΠΑΛΜΟΙ, 'Εμμετροι μαθητικοί διάλογοι και ποιήματα διά την σχολικήν έορτην της 28ης 'Οκτωβρίου κτλ. <... ανήκει στα καλλίτερα θιθλία του έδουα αυτού...> Περ. <ΗΠ. ΕΣΤΙΑ>, δρχ. 50.
 3. ΤΟ ΕΚΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΝ ΕΡΓΟΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ, 'Αθηναι 1965. δρχ. 100. <... 'Εγκόλιον του κάθε εκπαιδευτικού...> Περ. Περ. <ΕΛΛ)ΚΗ ΑΓΩΓΗ>
 4. Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΕΜΠΡΟΣ ΕΙΣ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗΝ ΜΑΣ>. 'Αθηναι 1966. δρχ. 70. <... υπό π'ασαν έποψιν ύποδειγματικών πόνημα...> Εύ. Φωτιάδης.
 5. Η ΕΝΙΛΙΑ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. 'Εκδοσις Χ.Ε.Ε.Λ. 'Αθηναι 1964. δρχ. 30. <... Είναι πειστικότατο...> Α. Μπενέκος <...>
 6. ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ ΑΝΤΙΛΛΟΙ>, δρχ. 70.
 7. Η ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ. δρχ. 25.
 - <... είναι γεμάτο 'Ελλάδα...>. Μ. 'Αρβανίτης.
- Διατίθενται από τα κεντρικά θιθλιοπωλεία 'Αθηνών και 'Ιωαννίνων και υπό του συγγραφέως: Χρ. Σαχίνη 10, 'Ιωάννινα, Τηλ. 24339 'Απόδ. Νο 92

ΑΛΚΗ ΤΡΟΠΑΙΑΤΗ - ΤΕΛΗ ΠΕΚΛΑΡΗ
ΦΙΛΙΠΠΟΥ Δ. ΚΟΛΟΒΟΥΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΕΝΟ
ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΟ
ΛΕΞΙΚΟ ΤΗΣ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
(ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ)

Συνταγμένο σύμφωνα με τη ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥ ΜΑΝΟΛΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗ (στις έκδόσεις Ο.Ε. Δ.Β.) και τις τροποποιήσεις του Κ.Ε.Μ.Ε.

ΕΝΑ ΛΕΞΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΚΟ ΣΤΟ ΕΙΔΟΣ ΤΟΥ

Γιά το μαθητή, το σπουδαστή, τον εκπαιδευτικό και τον καθένα που θέλει να γράφει ΣΩΣΤΑ τη δημοτική μας γλώσσα.

400 μεγάλες σελίδες - 45.000 λέξεις
ΔΡΑΧ. 150

'Εκδόσεις 'Αλκαίος

Παραγγελίες έμβάσματα:

ΑΘΗΝΑ, ΑΡΙΣΤΕΙΔΟΥ 6, Τ.Τ. 122

Τηλ. 3332641

> 3232600

'Απόδ. Νο 117

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ
ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ

Έκυκλοφόρησε ο πρώτος τόμος της σειράς «'Η Νομοθεσία της 'Εκπαίδευσως» με τον παραπάνω τίτλο «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ» του συγγραφέα - 'Εκπαιδευτικού ΓΕΩΡ. ΓΙΟΥ ΠΑΠΑΔΑΚΗ. 'Ο τόμος αυτός αποτελείται από 500 σελίδες, και περιλαμβάνει κωδικοποιημένα, έρμηνευμένα και σχολιασμένα, σ' όλες τις έπιμέρους διατάξεις των, όλα τα θεμελιώδη μεταρρυθμιστικά της Παιδείας νομοθετήματα, με τις Εισηγητικές των 'Εκθέσεις και πολλές λεπτομέρειες από τις συζητήσεις των στη Βουλή και στις Κοινοβουλευτικές 'Επιτροπές. Είναι άπαραίτητος για τα Σχολεία, τους 'Εκπαιδευτικούς λειτουργούς και το 'Εποπτικό Προσωπικό όλων των βαθμίδων της 'Εκπαίδευσως, και για κάθε Ένα που ασχολείται ή πρόκειται ν' ασχοληθεί με την Παιδεία και τον ενδιαφέρουν τα 'Εκπαιδευτικά μας πράγματα.

Τιμάται δρχ. 400 και αποστέλλεται έλεύθερο ταχυδρομικών τελών σ' όσους αποστέλουν την άξια του στη Διεύθυνση: δδός Σουλτάνη 8 - 'Αθηναι, (Τ.Τ. 148), Τηλ. 610.108.

Στους 'Εκπαιδευτικούς παρέχεται έκπτωση 20% και μέχρι 15 'Οκτωβρίου. Μέχρι τέλος 'Οκτωβρίου κυκλοφορεί και ο Δεύτερος τόμος της παραπάνω σειράς με τον τίτλο ΣΧΟΛΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ - ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΦΟΡΕΙΕΣ>.

'Απόδ. Νο 93

Κυκλοφορεί σε δεύτερη έκδοση με πολλές θελιτώσεις και προσθήκες

ΚΟΝ. Θ. ΙΩΑΝΝΙΔΗ

ΤΕΣΤ

ΓΛΩΣΣΙΚΟΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Πολύτιμο θεθήμα για τους μαθητές των άνωτέρων τάξεων του Δημοτικού και τους ύπομηφίους για το Πειραματικό, το 'Αρσάκειο, τη Βαρβάκειο, το 'Ελληνογαλλικό, τη Γερμανική Σχολή και το 'Αμερικανικό Κολέγιο.

Περιέχει: Στις 240 σελίδες του 170 πρωτότυπα τεστ με τις σχετικές άπαντήσεις, που καλύπτουν σ' όλόκληρο το φάσμα τα γλωσσικά μαθήματα και την τεχνική της γραφής των καλών έκθέσεων.

Τιμή θιθλίου δρχ. 100

Γιά τους 'Εκπαιδευτικούς έκπτωση 20%.

Διατίθεται:

'Απ' όλα τα κεντρικά θιθλιοπωλεία και από το συγγραφέα Κωνσταντινουπόλεως 2, Εύαγγελίστρια, Θεο)νκη, τηλ. 236.938. 'Απόδ. Νο 88

ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ ΤΗΣ Β' ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑ!

Το τί θα διδάξει και Πώς θα το διδάξει. Τά δίνει έτομα ή Δασκάλα Κατίνα Κορέλη με «ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΤΗΣ Β' ΤΑΞΗΣ».

'Όλη ή "Υλη, σύμφωνα με το 'Αναλυτικό Πρόγραμμα και ή Διδαχτική της με την Ε.Σ.Δ. με βάση το 'Αναγνωστικό σε 180 μαθήματα.

Ζητήστε το από την ίδια στη Διεύθυνση: Κρυστάλλη 51, Ν. 'Ελθετία (Τ. 515) Τηλ. 765.7774 Τιμή 150 δραχμές.

'Απόδ. Νο 102

« ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ »

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375



Ίδιοκτήτης εκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ
Διευθυντής Συντάξως: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Επιμέλεια ύλης: ΚΥΡ. ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ - Φ. ΠΑΠΑΦΩΤΙΟΥ
Προϊστάμενος Τυπογραφείου: ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Β. ΠΑΝΟΥΣΗΣ
Αιγαίου 16 - Άνω Καλαμάκι - Αθήναι



Έτησια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 150
Έτησια συνδρομή Εκπαιδ/κών μη εν ενεργεία » 200
Τιμή του φύλλου » 5
Συνδρομή εξωτερικού » 250
Έργασίες δημοσιευόμενες ή μη, δέν επιστρέφονται.



« DIDASKALIKON VEMA »

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)



« DIDASKALIKON VEMA »

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureaux: 15a, Rue Xenophonos, Athenes Grece (f18)

Μόλις κυκλοφόρησαν

Δ. ΜΑΓΟΥ

Νέα Τετράδια Γραμματικής Α', Β', Γ', Δ', Ε', και ΣΤ'
Δημοτικού σχολείου

ΕΚΔΟΣΗ 1976

Περιέχουν όλες τις επισημοποιήσεις, τροποποιήσεις, συμπληρώσεις και βελτιώσεις της

ΝΕΑΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗΣ ΚΡΑΤΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ

Μ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗ

ΕΚΔΟΣΗ 1976.

Ζητήσατέ τα από το βιβλιοπωλή σας

Άποδ. Νο 103

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΣΤΕ ΤΟ ΝΕΟ

ΑΡΙΘΜΗΤΗΡΙΟ ΓΕΡΟΥ

ΚΑΝΕΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ ΠΟΛΥ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟ

Στέλνεται και ταχυδρομικώς με 95 δρχ.

Βαλτινών 24, Αθήνα, τηλ. 6466201

Άποδ. Νο 96

Εύχαριστήρια Σχολικῶν Έφορειῶν

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορία τοῦ 2/θέσιου Δημοτικοῦ Σχολείου ΔΑΦΝΩΝ - ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ, ἐκφράζει τὶς θερμὲς εὐχαριστίες τῆς πρὸς τὸν κ. Νικόλαον καὶ Ἀνδρονίκην ἈΡΩΝΗΝ κατοίκους ΑΘΗΝΩΝ (Χρυσοστόμου Σμύρνης 310 - Βύρωνος Αθήναι 512) γιὰ τὴν χορηγησὴν χιλίων (1000) δρχ. πρὸς τὸ Σχολικὸν Ταμεῖον εἰς μνήμην τοῦ ἀδελφικοῦ του φίλου Δημη-

τρίου ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ἐκ ΔΑΦΝΩΝ ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ 1/θέσιου Δημ. Σχ. Μακρυκάμπου Διασέλλου Ἀγ. Περιφερείας Ἄρτης, εὐχαριστεῖ θερμῶς τὸν Συνεταιρισμὸν ἐξαγορᾶς Ἀγροκτῆματος Διασέλλου διὰ τὴν δωρεάν παραχώρησιν ἐνὸς οἰκοπέδου δι' ἀνέγερσιν Δημοτικοῦ Σχολείου.

Παραιτήσεις συναδέλφων (Δ)ντῶν Α')

Δι' ὑπουργικῆς ἀποφάσεως ὑπ' ἀριθ. Φ. 391.91/384/73.358 τῆς 23.8.76 ἐκδοθείσης κατὰ τὰς διατάξεις: 1) τοῦ ἀρθροῦ 180 τοῦ Ν. 1811/1951. 2) τοῦ ἀρθροῦ 1 τοῦ Ν.Δ. 1240/72, γίνεται δεκτὴ ἡ ἐκ τῆς Ὑπηρεσίας παραίτησις τῶν κάτωθι ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως.

1) Τοῦ ἐπὶ τῷ βαθμῷ Α' καὶ μισθολογικῷ κλιμακίῳ 8φ διδασκάλου Κόνσολα Νικία τοῦ Νικολάου τοῦ θου Δημ. Σχολείου Ρόδου Α' Περιφ. Ρόδου.

2) Τοῦ ἐπὶ βαθμῷ Δ)ντοῦ Α' καὶ μισθολογικῷ κλιμακίῳ 8φ διδασκάλου Μερκουρέα Ἀνδρέου τοῦ Λεων. τοῦ 17ου Δημ. Σχολ. Αἰγάλεω, Α' Περιφ. Δυτ. Ἀττικῆς.

3) Τοῦ ἐπὶ βαθμῷ Δ)ντοῦ Α' καὶ μισθολογικῷ κλιμακίῳ 8φ διδ)λου Μαυραγάνη Ἀναστασίου τοῦ Γεωργίου τοῦ θου Δημ. 2'σχολ. Κορίνθου Περιφ. Κορινθίας.

4) Τοῦ ἐπὶ βαθμῷ Δ)ντοῦ Α' καὶ μισθολογικῷ κλιμακίῳ 8φ διδ)λου Γκαντέ Ἀντωνίου τοῦ Χαράλαμπος τοῦ 2ου Δημ. Σχολείου Ν. Ἐρυθραίας Β' Περιφ. Διαμ. Ἀνατ. Ἀττικῆς.

5. Τῆς ἐπὶ βαθμῷ Δ)ντοῦ Α' καὶ μισθολογικῷ κλιμακίῳ 8φ διδ)σης Μπράλλης Γεωργίας τοῦ Κων)νου τοῦ 5110ου Δημ. Σχολείου Ἀθηνῶν Ε' Περιφ. Δ)τος Ἀθηνῶν.

Οἱ παραιτήσεις τῶν παραπάνω συναδέλφων δημοσιεύθησαν στὸ 364 ΦΕΚ/Τ.Γ. στίς 28.8.76.

Ἐνακοίνωση

Συναδέλφοι,

Ὅσοι εἰσαχθήκατε στὴν Παιδ. Ἀκαδημία τὸ ἔτος 1946 καὶ φοιτήσατε ἕνα ἔτος μόνον καὶ κατόπιν στρατευθήκατε τὸν Ἰούλιον τοῦ 1947, ἤτοι διεκόπηκε ἡ φοίτησή σας καὶ ἐπανήλθατε πρὸς φοίτησιν - 2ον ἔτος - καὶ λήψιν τοῦ πτυχίου σας τὸ ἔτος 1950, νὰ ἐπικοινωνήσατε μαζί μου γιὰ νὰ σᾶς γράψω τί ἐνέργειες πρέπει νὰ κάνετε καὶ σεῖς παραλλήλως, ἵνα τακτοποιηθῶμεν ὑπηρεσιακῶς.

Εἰς τὶς ἐπιστολές σας ἐσωκλείετε καὶ τὰ σχετικὰ γραμματόσημα. Σῦστασις μου,

Καρανάσιον Χρῆστον

Διδ)λόν 3ου Δημ. Σχολείου

Τρικάλων

Τηλ. Σχολείου 27198

Ζητοῦν ἀμοιβαία
μετάθεση

Διδάσκαλος ὑπηρετῶν ὀργανικῶς εἰς 2/θέσιον Δημ. Σχολεῖον Παραδεισίων - Ἀρκαδίας, κείμενον ἐπὶ τῆς ἐθνικῆς ὁδοῦ Τριπόλεως - Καλαμάτας, ζητεῖ ἀμοιβαία μετάθεση μετ' ἀδελφῷ ὑπηρετοῦντα εἰς ἓν τῶν κάτωθι ΝΥΣΔΕ: Τρικάλων, Ἀρίσης, Μαγνησίας, Περίας, Ἡμαθίας καὶ Καρδίτσας. Γράψατε: Λακιάρον Κωνσταντ. Παραδεισία - Μεγαλοπόλεως Ἀρκαδίας.

Ἡπιαγωγὸς ὑπηρετοῦσα ὀργανικῶς εἰς Ὀρχομενὸν Βοιωτίας, ἐπιθυμεῖ ἀμοιβαίαν μετάθεσιν μετ' ἀδελφῶν ὑπηρετοῦσα εἰς ΝΥΣΔΕ Θεσ)νικῆς.

Πληροφορία: Ἀθανασίου Παπαχάλιτσα, Ὀρχομενὸς Βοιωτίας, Τηλ. 31588

Θεσ)νικῆ: Καρολίδου 3α, Τηλ. 910.212.

Ἐπιαγωγὸς ὑπηρετοῦσα εἰς τὸ 1ον 2/θέσιον Νηπ)γεῖον Φαρσάλων ἐπιθυμεῖ νὰ κἀνῃ ἀμοιβαία μετάθεση, μετ' ἡπιαγωγῷ ὑπηρετοῦσα εἰς Νηπ)γεῖον τοῦ Νομοῦ Θεσ)νικῆς.

Τηλ. 514-484 Θεσ)νικῆς.

ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΑΝ
ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΧΙΩΤΕΛΗ

πέντε πολύτιμα βοηθήματα - ἔργα τοῦ

ΜΙΧΑΗΛ ΠΕΡΑΝΘΗ

α) ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ, μοναδικὸ σὲ σαφήνεια, ὀρθότητα καὶ ἀλήθεια. Ἀπαραίτητο στὴν κατανόησιν τῆς πορείας τῶν Ἑλληνικῶν Γραμμάτων (ποίησις καὶ πεζὸς λόγος) ἐπὶ πέντε αἰῶνες.

β) ΔΩΔΕΚΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ. Γοητευτικὴ παρουσίασις γενικῶν θεμάτων (ἡ Γλῶσσα μας, ἡ Φιλικὴ Ἐταιρεία, τὰ Σχολεῖα τῆς σκλαβιάς) καὶ εἰδικῶν πορτραῖτων (Παπαδιαμάντη, Κρυστάλλη, Μασίλη, Μητιτικὴ Χρηστομάνου κλπ.).

γ) ΤΟ ΠΝΕΥΜΑ ΚΑΙ Η ΓΗ ΜΑΣ. Εἰκοσιπέντε δοκίμια καὶ ἄρθρα τοῦ κορυφαίου πεζογράφου μας, γύρω ἀπὸ θέματα τέχνης, αἰσθητικῆς, γλώσσας, ποίησης κλπ. - ὅλα μέσα στὰ πλαίσια τῆς νεοελληνικῆς πνευματικῆς πραγματικότητος. Ἐνα θίβλιο ὄφους, τόλμης καὶ πείρας.

δ) ΓΝΩΡΙΜΙΕΣ - ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΠΟΡΤΡΑΙΤΑ. Τριάντα παρουσιάσεις τῶν κυριωτέρων μορφῶν τῆς λογοτεχνίας μας, ἀπὸ τὸν Βηλαρά δω σήμερον, δοσμένα μετ' ἡπιογραφικὴν πικνότητά, τὴν ἐκφραστικὴν χάριν καὶ τὴν ἀξιολογικὴν εὐστοχίαν ποῦ διακρίνουν ὅλες τὶς ἐργασίες τοῦ Περάνθη.

ε) ΚΩΣΤΑΣ ΚΡΥΣΤΑΛΛΗΣ. Ἡ τελευταία καὶ ἐξαντλητικὴ μελέτη τοῦ συγγραφέα ποῦ ἀποκατέστησε καὶ ἐπέβαλε τὸν Κρυστάλλη - βιογραφικὴ, κριτικὴ, φιλολογικὴ, μετ' πλοῦσιν στοιχεῖα ποῦ φωτίζουν ὅλη τὴν ποίησιν τοῦ περασμένου αἰῶνα.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΧΙΩΤΕΛΛΗ
ΙΠΠΟΚΡΑΤΟΥΣ 6

ΤΗΛ. 638066 - 612373

Ἄρ. Νο 105

Οι οργανικές θέσεις του διδακτικού προσωπικού Δημοτικών Σχολείων

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟΝ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 424

Περί καθορισμού της κατά φύλον συνθέσεως των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των Δημοτικών Σχολείων.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντες υπ' όψει:

1. Τάς διατάξεις του άρθρου 12 παρ. 6 του Ν. 309/76 «περί οργανώσεως και διοικήσεως της Γενικής Εκπαιδεύσεως».
2. Τήν υπ' αριθ. 19/76 γνωμοδότησιν του Κέντρου Έκπαιδύσεως Μελετών και Έπιμορφώσεως
3. Τήν υπ' αριθ. 324/1976 γνωμοδότησιν του Συμβουλίου της Έπικρατίας, προτάσει του επί της Έθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Υπουργού, άπεφασίσασεν και διατάσσασεν:

Άρθρον 1

1. Είς τά 4/θέσια έως και 7/θέσια Δημοτικά Σχολεία τοποθετούνται ως Διευθυνταί αὐτῶν διδ)λοι ἐπὶ βαθμῶ Διευθυντοῦ Β' ἀδιακρίτως φύλου.
2. Είς τά 8/θέσια και ἄνω Δημοτικά Σχολεία τοποθετοῦνται ως Διευθυνταί αὐτῶν διδ)λοι ἐπὶ βαθμῶ Διευθυντοῦ Α' και ως Ὑποδιευθυνταί διδ)λοι ἐπὶ ἰσβαμῶ Διευθυντοῦ Β' ἀδιακρίτως φύλου.
3. Είς τὰς λοιπάς οργανικές θέσεις του διδακτικού προσωπικού των Δημοτικών Σχολείων τοποθετοῦνται διδ)λοι κατὰ τὴν ἀκόλουθον ἀναλογίαν φύλου:
Μονοθέσια ἄρρην εἰς.
Διθέσια ἄρρην εἰς, θήλυς μία.
Τριθέσια ἄρρην εἰς, θήλειες δύο.
Τετραθέσια ἄρρην εἰς, θήλειες δύο.
Πενταθέσια ἄρρηνες δύο, θήλειες δύο.
Έξαθέσια ἄρρηνες δύο, θήλειες τρεῖς.
Έπταθέσια ἄρρηνες τρεῖς, θήλειες τρεῖς.
Όκταθέσια ἄρρηνες τρεῖς, θήλειες τρεῖς.
Έννεαθέσια ἄρρηνες τρεῖς, θήλειες τέσσαρες.
Δεκαθέσια ἄρρηνες τέσσαρες, θήλειες τέσσαρες.
Ένδεκαθέσια ἄρρηνες τέσσαρες, θήλειες πέντε.
Δωδεκαθέσια ἄρρηνες πέντε, θήλειες πέντε.
Δεκατριθέσια ἄρρηνες πέντε, θήλειες ἔξι.
Δεκατετραθέσια ἄρρηνες ἔξι, θήλειες ἔξι.
Δεκαπενταθέσια ἄρρηνες ἔξι, θήλειες ἑπτὰ.
4. Αἱ θέσεις τῶν δημοσίων εκπαιδευτικῶν λειτουργῶν τῶν διθεσίων Μειονοτικῶν Σχολείων εἶναι θέσεις ἄρρηνων.
5. Οἱ ἐκ τῆς ἐφαρμογῆς τοῦ παρόντος καθιστάμενοι ὑπεράριθμοι κατὰ φύλον παραμένουν εἰς τὰς θέσεις των μέχρι τῆς καθ' οἰονδήποτε τρόπον τακτοποιήσεως τῆς προκυπτούσης ὑπεραριθμίας.
6. Καλυπτομένων τῶν ἐπὶ βαθμῶ Διευθυντοῦ Β' ἄπασῶν τῶν οργανικῶν θέσεων δύνανται οἱ ἐπὶ βαθμῶ Δ)ντοῦ Β' νὰ τοποθετοῦνται προσωρινῶς και ὡς διδ)λοι εἰς τὰ 8/θέσια και ἄνω Δημοτικά σχολεία ἀδιακρίτως φύλου.

Έν Ἀθήναις τῆ 22 Ἰουνίου 1976

Ὁ Πρόεδρος τῆς Δημοκρατίας
ΔΗΜ. ΤΣΑΤΣΟΣ

Ὁ Ὑπουργός Ἐθν. Παιδείας
Γ. ΡΑΛΗΣ

ΣΗΜ.: Τὸ παραπάνω Δ. δημοσιεύθηκε στὸ ΦΕΚ ἀριθμ. 162/Τ.Α' /25 - Ἰουνίου - 1976.

Σύντομες εἰδήσεις

α) ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ

Μέχρι τέλους Σεπτεμβρίου ὑπολογίζεται νὰ γίνων 1200 διορισμοὶ συναδέλφων. Ἀπὸ αὐτοὺς 760 θὰ εἶναι ἄρρηνες (ἐτῶν 1970 και 1971) και 450 θήλειες.

Ἐπίσης θὰ διορισθοῦν 270 νηπιαγωγοὶ (ὑπόλοιπον τοῦ 1973 και μέρος τοῦ 1974.

β) ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΣΕ 2.500 ΤΜΗΜΑΤΑΡΧΕΣ Α'

Μὲ τὸ Νόμο 434 ποὺ δημοσιεύθηκε στὸ ΦΕΚ ἀριθμ. 246/14-9-1976 Τ.Α' παρέχεται ἡ δυνατότητα οικονομικῶν προαγωγῶν ἀπὸ 1.1.77 στοὺς τμητάρχεις Α' (Διδάσκαλοι Α') ποὺ ἔχουν 3ετῆ ὑπηρεσία στὸ βαθμὸ τοῦ τμημ. Α' και εἰκοσαετῆ δημοσία ὑπηρεσία και ἐφ' ὅσον κρίνονται προακτέοι κατ' ἐκλογὴν. Ὁ ἀριθμὸς τῶν οικονομικῶν προαγωγῶν θὰ εἶναι περίπου 2.500.

Σημειώνουμε ὅτι οἱ οικονομικὲς προαγωγὲς εἶναι ἀνεξάρτητες ἀπὸ τὶς κανονικὲς προαγωγὲς ποὺ θὰ γίνων σύμφωνα μὲ τὸν Ν. 309/76. Στὸ ἐπόμενο Δ.Β. θὰ δημοσιεύσουμε τὰ ἄρθρα τοῦ Ν. 434

ποὺ ἀφοροῦν τοὺς εκπαιδευτικούς.

γ) ΕΚΔΟΣΗ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΩΝ

Τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας μετὰ τὴν φέσιση τοῦ Ν. 309/76 «Περί Γεν. Εκπαιδύσεως» ἔχει ἐτοιμάσει τὰ σχετικὰ διατάγματα μετὰ τὰ ποῖα θὰ ὀλοκληρωθῆ ἡ ἐφαρμογὴ τοῦ Νόμου αὐτοῦ.

Τὰ πρῶτα διατάγματα ποὺ ἐτοιμάσθηκαν και προωθοῦνται γιὰ δημοσίευση εἶναι:

1. Τὸ Δ. ποὺ ἀναφέρεται στὴ σύνθεση και τὶς ἀρμοδιότητες τῶν Κεντρικῶν και Περιφερειακῶν Ὑπηρεσιακῶν Συμβουλίων (ΠΥΣΔΕ - ΑΠΥΣΔΕ - ΚΥΣΔΕ - ΑΚΥΣΔΕ).

2. Τὸ Δ. ποὺ καθορίζει τὸ τρόπο και τὸ χρόνο ἐκλογῆς τῶν ἀρετῶν μελῶν τῶν συμβουλίων.

3. Τὸ Δ. ποὺ ἀναφέρεται στὴν ὀργάνωση και λειτουργία τῶν σχολείων.

Θὰ ἀκολουθήσουν τὰ διατάγματα περὶ προαγωγῶν, μεταθέσεων, ἀποσπάσεων, ἀναλυτικῶν και ὀρολογίου προγράμματος, καθηκόντων τοῦ διδακτοῦ και ἐποπτικοῦ προσωπικοῦ κλπ.

Τὰ Διατάγματα αὐτὰ θὰ τὰ δημοσιεύσουμε στὰ προσεχῆ Διδακταλικά Βήματα.

Θερμὴ παράκληση

Παρακαλοῦμε τοὺς προέδρους τῶν διδακταλικῶν συλλόγων τῆς χώρας και τοὺς συναδέλφους, ὅπως γιὰ κάθε πληροφορία ἐπικοινωνοῦν μετὰ τὰ δύο τλέφωνα τῶν γραφείων μας:

α) 32.36.547 Προέδρου, Γ. Γραμματέα

β) 32.45.375 Ἀντιπρόεδρου, Τύπου

Τὸ τλέφωνο τοῦ λογιιστηρίου, Ταμῖα εἶναι: 32.21.316

Ὁρες λειτουργίας γραφείων: 8.30' π.μ. - 2 μ.μ.

Παρακαλοῦμε τοὺς ἀγαπητοὺς συναδέλφους ὁτιὼς στὴ τλέφωνική τους ἐπικοινωνία εἶναι ὄσο τὸ δυνατό σύντομοι.

Τὸ νέο διοικητικὸ συμβούλιο τῆς Δ.Ο.Ε.

ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Πρόεδρος
ΚΕΛΛΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, Α' Ἀντιπρόεδρος
ΗΛΙΑΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Β' Ἀντιπρόεδρος
ΛΥΚΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Γενικός Γραμματέας
ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Εἰδ. Γραμματέας
ΔΟΡΙΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, Ταμίας
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, Σύμβουλος
ΓΡΙΒΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, Σύμβουλος
ΠΑΠΑΦΩΤΙΟΥ ΦΩΤΙΟΣ, Σύμβουλος

ΣΗΜ.: Δημοσιεύουμε, ξανά τὰ μέλη τοῦ Δ.Σ. τῆς Δ.Ο.Ε., γιὰτὸ πρὸηγούμενο Δ.Β. ἐκ παραδρομῆς δὲν δημοσιεύθηκε τὸ ὄνομα τοῦ ταμῖα τῆς ὀμοσπονδίας μας.

Στὴ Δ.Ο.Ε. ἰδρύθηκε γραφεῖο ΤΥΠΟΥ και ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ. Παρακαλοῦνται οἱ συνάδελφοι γιὰ κάθε θέμα ποὺ ἀφορᾷ τὸ Διδασκαλικὸ και Ἐπιστημονικὸ Βῆμα νὰ ἀπευθύνονται στὸ γραφεῖο αὐτὸ (τῆλ. 32.45.375). Ὑπεύθυνοι ἐπὶ τοῦ ΤΥΠΟΥ και τῶν ἐκδόσεων ὄρισθηκαν οἱ συνάδελφοι ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ - ΠΑΠΑΦΩΤΙΟΥ.