ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.
Γραφεία: Ξενοφώντος 15α
Ἀθήνα 118

Συντάσσεται ἀπό Ἐπιτροπή
ἀποτελούμενη ἀπό μέλη τοῦ
Διοικητικοῦ Συμβουλίου

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ'
Ἀριθ. φύλλου 781
Ἀθήνα 15 Ὀκτωβρίου 1975

ΚΑΘΑΡΣΗ!!

Κάθε δικτατορία ἡ τυραννία, ἀν προτιμᾶτε, γιὰ νὰ μπορέση νὰ ἑδραιωθῆ καὶ νὰ ἐπιζήση περισσότερο χρόνο, πρῶτο καὶ κύριο μέλημά της εἶναι νὰ ὑποτάξη τὸν Κρατικὸ μηχανισμό, μὲ τὸν ὁποῖο διοικεῖται ἕνας λαός. Τὰ πρῶτα ὀχυρὰ τοῦ Κράτους, ποὺ πρέπει νὰ ἐκπορθήση, εἶναι ὁ Στρατός, ἡ Δικαιοσύνη καὶ ἡ Παιδεία.

Τὸ πρῶτο τῆς χρειάζεται γιὰ νὰ ἐπιβληθῆ, τὸ δεύτερο γιὰ νὰ ἀναγνωριστῆ καὶ τὸ τρίτο γιὰ νὰ ἐπιζήση.

Οἱ δικτατορίες δὲν εἶναι πολιτικὰ κοινωνικὰ συστήματα διοικήσης τῶν λαῶν, ποὺ νὰ ἐλπίζουν σὲ προσέλευση ὀπαδῶν καὶ σὲ ἀπόκτηση λαϊκῆς βάσης, πάνω στὴν ὁποία νὰ στηριχθοῦν.

Εἶναι μέθοδοι ἐξουδετέρωσης τῆς λαϊκῆς κυριαρχίας καὶ στηρίζονται πάνω στὴ βία, τὴν αὐθαιρεσία καὶ τὸ ψεῦδος. Καὶ τὶς ἀκολουθοῦν, ὅσο βέβαια ἐπικρατοῦν, μόνον καιροσκόποι καὶ μειωμένης ἠθικῆς ἀντίστασης πρόσωπα.

Ἡ ἱστορία δὲν μεροληπτεῖ.

Ὅποιος τὴν συμβουλευτῆ, θὰ τὸν πληροφορήση, ὅτι ὅλες οἱ δικτατορίες ὅλων τῶν λαῶν καὶ ὅλων τῶν ἐποχῶν, ἔχουν κοινὸ χαρακτηριστικὸ γνώρισμα τὸ πάρα πάνω τρίπτυχο.

Στὶς λεπτομέρειες μόνο διαφέρουν. Δηλαδὴ στὸ πόσα καὶ ποῖα συνθήματα θὰ χρησιμοποιήση ὁ κάθε δικτάτορας καὶ μὲ πόση ἐπιδεξιότητα ἢ ἀνικανότητα θὰ χαλκεύση τὰ δεσμὰ τοῦ λαοῦ του.

Ἦταν ἑπομένως ἱστορικὰ ἀναγκαῖο νὰ στηριχθῆ καὶ ἡ δικτατορία τῆς 21ης τοῦ Ἀπρίλη πάνω στὸ τρίπτυχο αὐτό, γιὰ νὰ μπορέση νὰ ἐπιζήση καὶ νὰ διατηρήση ἔτσι καὶ τὴν πολιτική της φυσιογνωμία, σὰν δικτατορία. Ἄσχετα ἂν ὁ τότε «Ἐθνοσωτήρας» τὴν ἱστορικὴ ἀναγκαιότητα τὴν τοποθετοῦσε σὲ ἄλλη βάση.

Κανέναν δὲν εἶχε πείσει τότε καὶ κανένας δὲν θὰ ἀσχοληθῆ σήμερα μ' αὐτό.

Ἐκεῖνο ὅμως μὲ τὸ ὁποῖο εἴμαστε ὑποχρεωμένοι νὰ ἀσχοληθοῦμε, εἶναι πόσα καὶ ποῖα ἐρείπια ἐπεσώρευσε ἡ ἀποφράδα ἐκείνη περίοδος τῆς Ἐθνικῆς μας ζωῆς καὶ πῶς θὰ μπορέσωμε νὰ καθαρίσωμε τὸν τόπο, γιὰ νὰ οἰκοδομήσωμε τὸ Ἐθνικό μας μας αὔριο.

Γιατὶ ἂν ἀρχίσωμε νὰ οἰκοδομοῦμε πάνω στὰ ἐρείπια, δὲν θὰ ἀργήσωμε νὰ δοῦμε τὴν κατάρρευση τοῦ Ἐθνικοῦ μας οἰκοδομήματος καὶ τὴν ἐπαναφορὰ μιᾶς ἄλλης «Ἐθνοσωτήριας» ἐποχῆς.

Γι' αὐτὸ ὁ καινοφανὴς ὅρος «Κάθαρση», ποὺ μπῆκε στὴν πολιτικὴ καὶ δημόσια ζωὴ τῆς Χώρας μας, μετὰ τὴν 7ετία, αὐτὴν ἀκριβῶς τὴν ἀνάγκη ἐπισημαίνει καὶ αὐτὸν τὸν κίνδυνο, τῆς νέας ὑποτροπῆς, προαναγγέλλει.

Κάθαρση ὅμως μὲ τὴν κανονικὴ ἔννοια τοῦ ὅρου καὶ ὄχι μὲ τὸ πνεῦμα τῆς ἀντεκδίκησης ἢ νέων ὑπολογισμῶν.

Μ' ἕνα τέτοιο πνεῦμα ἀντιμετωπίζομε σήμερα, καὶ μεῖς οἱ ἐκπαιδευτικοί, τὴν κάθαρση στὸ χῶρο τῆς Παιδείας.

Ἡ δικτατορία ἄφησε πολλὰ ἴχνη στὸ πέρασμά της ἀπὸ τὸ χῶρο τῆς Παιδείας, γιατὶ γνώριζε πῶς αὐτὴ εἶναι «ἡ Ἀχίλλειος πτέρνα» τοῦ Ἔθνους.

Καὶ ὅτι ἂν τὸ Ἔθνος τὸ χτυποῦσε ἐκεῖ, θὰ τὸ εἶχε νὰ σέρνεται, ἄβουλο, στὰ πόδια της γιὰ πολλὰ χρόνια.

Ὁ Ἑλληνικὸς Λαός, ποὺ δὲν διακρίνεται γιὰ ἀμνησία, δὲ θὰ ξεχάση ποτὲ αὐτὲς τὶς παρανοϊκὲς συνταγές, περὶ γύψου, ποὺ ἔδινε ὁ «Ἐθνοσωτήρας» τῆς ἐποχῆς ἐκείνης.

Ἀφοῦ ἄλωσε τὰ ὀχυρὰ ποὺ τοῦ χρειάζονταν γιὰ τὴν ἁρπαγὴ τῆς ἐξουσίας καὶ τὴν ἑδραίωσή του σ' αὐτή, ἄρχισε νὰ σπάζη τὴ βούληση καὶ τὰ ἰδανικὰ τοῦ Λαοῦ καὶ νὰ τὸν βάζη στὸ γύψο, γιὰ νὰ τὸν καταστήση ἀνίκανο γιὰ κάθε ἀντίδραση.

Ἐπειδὴ ὅμως γνώριζε, ὅτι πιὸ εὐάγωγος εἶναι ὁ μικρὸς καὶ ὅτι σ' αὐτὸν ὁ γύψος θὰ ἔφερνε καλύτερα ἀποτελέσματα, ἔστρεψε, χωρὶς καθυστέρηση, τὸ μεγαλύτερο μέρος τῆς προσοχῆς του στὴν Παιδεία, γιὰ νὰ ἐξασφαλίση τὴν ἰσόβια παραμονή του στὴν ἐξουσία.

Προσοχὴ βέβαια δεσμοφύλακα καὶ ὄχι προστάτη.

Ἔπρεπε ἡ παραγωγὴ τῆς Ἐθνικῆς μας Παιδείας νὰ δώση προϊόντα κομμένα στὰ μέτρα του.

Ἔπρεπε ἡ Παιδεία νὰ μεταβληθῆ σ' ἕνα ἀπέραντο ἐργοτάξιο μαζικῆς παραγωγῆς δούλων.

Καὶ αὐτὸ μόνο μὲ δυὸ πράγματα μποροῦσε νὰ τὸ πετύχη. Μὲ τὰ κατάλληλα μορφωτικὰ ἀγαθὰ καὶ τὸν κατάλληλο ἐκπαιδευτικό.

Τὰ πρῶτα μποροῦσε νὰ τὰ ἐπιβάλη μὲ διαταγή.

Ἔπρεπε νὰ βρεθῆ τρόπος γιὰ τὸ δεύτερο.

Καὶ δὲν ἄργησε νὰ τὸν βρῆ.

Ἐξαπέλυσε ἕνα κύμα διώξεων ἐναντίον τῶν ἐκπαιδευτικῶν.

Ἄλλους ἀπέλυσε, ἄλλους ἔβαλε σὲ διαθεσιμότητα, γιὰ σωφρονισμό, ἄλλους φακέλωσε στὶς ἀστυνομίες κ.ἄ. καὶ ἔτσι ἄφησε νὰ πλανᾶται πάνω ἀπὸ τὴν ἐκπαίδευση τὸ φάσμα τοῦ τρόμου τῶν διώξεων καὶ τῆς ἀβεβαιότητας τῆς ἐργασίας τῆς αὔριον.

Τοποθέτησε ἔπειτα στὴν ἐποπτεία τοὺς κατάλληλους, κατὰ τὴν κρίση της, ἐπικεφαλῆς τῶν ἐργαζομένων καὶ ἡ ἐπιχείρηση «Παιδεία Ἑλλήνων Χριστιανῶν» μπῆκε σὲ λειτουργία.

Γιὰ τὴν ἀνεύρεση δὲ τῶν καταλλήλων, δὲν δυσκολεύτηκε καὶ πολύ, γιατὶ δὲν εἶχε ἀνάγκη νὰ ἐξετάση οὔτε ἀτομικοὺς φακέλους, οὔτε γραπτά, οὔτε ἄλλες ἱκανότητες, ποὺ πιθανὸν νὰ εἶχαν.

Χάρι τῆς σωτηρίας τοῦ Ἔθνους, περιορίστηκε νὰ ἐξετάση πόσα καὶ ποῖα σημεῖα ὑποταγῆς πρόσφερε ὁ καθένας καὶ ποιὸς κομισσάριός του βεβαίωνε «τοῦ λόγου τὸ ἀσφαλές».

Δὲν ἀποκλείεται βέβαια ἡ δικτατορία νὰ ἐπέλεξε καὶ πρόσωπα ποὺ δὲν ἀνταποκρίθηκαν στὶς προσδοκίες της καὶ τὰ ὁποῖα ἔγιναν δεκτά, διότι διέθεταν «φωνήν τινα διὰ τὸ κεκραγέναι ὑπὲρ αὐτῶν» καὶ ἔτσι πῆραν τὸ κρίσιμα τῆς καταλληλότητας.

Γι' αὐτὸ κι' ὁ Κλάδος δὲν θεωρεῖ σήμερα ἀπόβλητους, ἀπὸ τὴν ἐποπτεία, ὅλους γενικὰ τοὺς Ἐπιθεωρητές.

Παρουσιάστηκαν ὅμως πρόσωπα, καὶ δυστυχῶς, δὲν εἶναι λίγα, ποὺ πρόσφεραν πραγματικὰ σημεῖα ὑποταγῆς. Πρόσφε-

(Συνέχεια στὴ 2η σελ.)

(Συνέχεια ἀπὸ τὴ 1η σελ.)

ραν «χοῦν καὶ ὕδωρ» στοὺς κατακτητὲς καὶ ἔγιναν συνειδητὰ ὄργανα τῆς τυραννίας. Γι' αὐτοὺς ὑπηρεσιακὸ καθῆκον ἦταν ἡ προβολὴ τῶν ἰδανικῶν τῆς 21ης τοῦ Ἀπρίλη, ἂν εἶναι δυνατὸν ἡ ἄρνηση νὰ ἔχη ἰδανικά, καὶ ἡ ἀστυνόμευση τῶν ἐκπαιδευτικῶν.

Αὐτοὶ ὅλοι, προκειμένου νὰ ὑπηρετήσουν τὰ προσωπικά τους συμφέροντα, ἔδειξαν τόση ἐμπάθεια καὶ ὑπηρέτησαν μὲ τόση δουλικότητα τὸ καθεστώς, ποὺ δημιουργοῦσαν σ' ὅλους τὴν εὔλογη ἀπορία, ἂν πραγματικὰ τὸ προσωπικὸ συμφέρον τοῦ ἀτόμου εἶναι ἱκανό, ἀπὸ μόνο του, νὰ ὁπλίση μὲ τόση κακότητα τὸν ἄνθρωπο καὶ νὰ τὸν κατεβάση ἠθικὰ μέχρι τὸ τελευταῖο σκαλὶ στὴ σκάλα τῆς κοινωνικῆς σοβαρότητας καὶ ἀξιοπρέπειας ἢ θὰ ἔπρεπε νὰ ὑπάρχη παράλληλα καὶ ἡ ἐμφυτη ἀντικοινωνικὴ ψυχικὴ καταβολὴ καὶ ἡ ἐλαφρὰ ἠθικὴ συγκρότηση τοῦ ἀνθρώπου.

Ὁπωσδήποτε ὅμως καὶ ἂν εἶχαν οἱ πάρα πάνω προϋποθέσεις, ἡ πραγματικότητα ἔδειξε, ὅτι ἄλλοι μὲν ἀπὸ ψυχικὴ κακότητα κινούμενοι, βρῆκαν τὴν εὐκαιρία νὰ ἐμέσουν τὰ ἀπωθημένα τους καὶ ἄλλοι, ἀπὸ ἐπίγνωση τῆς ἀνεπαρκείας τους, προσπάθησαν νὰ μετατοπίσουν τὴν ἔννοια τῆς ὑπηρεσιακῆς δεοντολογίας σὲ ἄλλους τομεῖς, ὅπου ἡ ἐλαστική τους συνείδηση τοὺς ἐπέτρεπε μεγαλύτερες ἐπιδόσεις.

Μὲ τὴ στάση τους ὅμως αὐτὴ δὲ ζημίωσαν μόνο τοὺς ἐκπαιδευτικούς. Αὐτὸ εἶναι τὸ μικρότερο κακό.

Τὸ μεγαλύτερο κακό, κατὰ τὴ γνώμη μας, κατοικεῖ κάπου ἀλλοῦ.

Στὸ ὅτι ἤρθαν σὲ προκλητικὴ ἀντίθεση μὲ τὰ αἰσθήματα τῶν ἐκπαιδευτικῶν καὶ ὁλόκληρου τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ καὶ διατάραξαν ἔτσι τὶς ὑπηρεσιακὲς σχέσεις ἀνάμεσα στὸ δάσκαλο καὶ τὸν ἐπιθεωρητή.

Στὸ ὅτι πρόσβαλαν τὴν ἔννοια τῆς ὑπηρεσίας καὶ ἔδειξαν ἀσέβεια, μὲ τὴν ἠθικὴ ἐλαφρότητά τους, στὴν πιὸ ἱερὴ ὑπόθεση ποὺ ἔχει ἕνα Ἔθνος, στὴν Παιδεία.

Καὶ τὸ χειρότερο ὅλων, στὸ ὅτι τροφοδότησαν μὲ ἐπικίνδυνη τροφὴ τὸ νόμο τῆς «ψυχικῆς ἀντοχήσεως» μέσα στὴν ἐκπαίδευση καὶ τὴν κοινωνία.

Ὅλοι αὐτοὶ στρογγυλοκάθονται σήμερα στὶς θέσεις τῆς ἐποπτείας περιμένοντας τὴν ψήφιση τοῦ Νόμου «Περὶ Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως» νὰ τοὺς ἀμείψη μὲ δύο βαθμοὺς ἐπὶ πλέον, γιὰ δσες ὑπηρεσίες χάριν τοῦ Ἔθνους καὶ τῆς Παιδείας, πρόσφεραν.

Καὶ ἔτσι «ὁ μεγάλος μας ἀσθενής», ἡ λαϊκή μας Παιδεία, μέσα στὴν τόση ἐκπαιδευτική της κακεξία καὶ μετὰ ἀπὸ τόση διοικητικὴ καρδιακὴ ἀρυθμία, νὰ μὴ μπορέση νὰ ἀπαλλαγῆ οὔτε ἀπὸ τὴν ἠθική της γύμνια.

Δὲ μιλᾶμε μὲ προκατάληψη. Οὔτε κινούμεθα ἀπὸ αἰσθήματα ἀντεκδίκησης. Τὸ ἀνυπόκριτο ἐνδιαφέρον μας γιὰ τὴν Παιδεία, στὸ χῶρο τῆς ὁποίας διακονοῦμε, μᾶς ὑποχρεώνει νὰ φωνάζωμε ΚΑΘΑΡΣΗ!

Δὲ ζητᾶμε «Τὴν κεφαλὴν ἐπὶ πίνακι» τῶν Ἐπιθεωρητῶν. Ποτὲ δὲ ζητήσαμε κάτι τέτοιο.

Ζητᾶμε ὅμως, ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας, νὰ καθαρίση τὸ χῶρο τῆς ἐκπαίδευσης ἀπὸ τὰ πρόσωπα ἐκεῖνα ποὺ φάνηκαν ἀνάξια τῆς ἀποστολῆς τους.

Στοιχεῖα ἔχει γιὰ ὅλους. Διάθεση χρειάζεται. Καὶ διάθεση ποὺ νὰ ἀποβλέπη στὴν τακτοποίηση τῶν «κακῶς κειμένων» στὴν ἐκπαίδευση.

Πρέπει νὰ πιστέψη, ὅτι οἱ σχέσεις ἀνάμεσα στὸ δάσκαλο καὶ τὸν ἐπιθ)τή, πρέπει νὰ εἶναι ὁμαλὲς καὶ ἀδιατάρακτες. Αὐτὸ ἀπαιτεῖ τὸ συμφέρον τῆς Παιδείας.

Οὔτε πρέπει νὰ κρατάη συνέχεια ὑπόδικους, στὴ συνείδηση τοῦ Κλάδου καὶ τοῦ Λαοῦ, ὅλους τοὺς Ἐπιθεωρητὲς καὶ νὰ τοὺς ἀναγκάζη νὰ ἐπωμίζωνται εὐθύνες ἀπὸ ἀλλότρια βάρη.

Πρέπει, γιὰ τὴν ἠρέμηση τῶν πνευμάτων καὶ τὴν ἀμβλυνση τῶν παθῶν, νὰ προβῆ στὴν μετακίνηση ὅλων τῶν Ἐπιθεωρητῶν καὶ στὴ συνέχεια νὰ προχωρήση στὴ διαδικασία τῆς κάθαρσης, χωρὶς χρονοτριβή.

Πρέπει στὶς θέσεις τῆς ἐποπτείας νὰ τοποθετήση πρόσωπα ποὺ νὰ διαθέτουν δύο βασικὲς καὶ ἀπαραίτητες προϋποθέσεις. Ἐπαγγελματικὸ ἐξοπλισμὸ καὶ ἠθικὴ θωράκιση.

Ἂς προσέξη δὲ περισσότερο στὸ δεύτερο, διότι ἀπ' αὐτὸ ὑποφέρει τρομερὰ ἡ ἐποχή μας.

Ἡ ἔξωθεν δὲ καλὴ μαρτυρία, ποτὲ δὲν κάνει κακὸ σὲ ἕνα τίτλο ἢ ἕνα θεσμό.

Ἀπεναντίας τοῦ ἀπονέμει τὰ ἠθικὰ εὔσημα τῆς καταλληλότητας καὶ τὸν περιβάλλει μὲ τὸν ἀπαιτούμενο ὑπηρεσιακὸ καὶ κοινωνικὸ σεβασμό, ποὺ τοῦ εἶναι τόσο ἀπαραίτητος γιὰ τὴν ἐπιτυχία τῆς ἀποστολῆς του.

Αὐτὰ τὰ ἐρείπια βλέπομε ἐμεῖς οἱ ἐκπαιδευτικοί, σὰν τὰ πιὸ σοβαρά, ποὺ μᾶς ἄφησε ἡ 7)ετία στὸ χῶρο τῆς ἐκπαίδευσης καὶ μὲ τὴν ἀπομάκρυνσή τους πρέπει νὰ ἀσχοληθῆ μιὰ πραγματικὴ κάθαρση.

1) Νὰ προσαρμόση τὸ ἐκπαιδευτικὸ πρόγραμμα πάνω στὶς ἀπαιτήσεις τῆς σημερινῆς ἐποχῆς.

2) Νὰ δώση Δημοκρατικὴ ἀγωγὴ στοὺς νέους, μὲ τὶς κατάλληλες προϋποθέσεις ἀγωγῆς, γιὰ νὰ ἐκβλαστήσουν τὰ πανανθρώπινα ἰδεώδη καὶ οἱ ἠθικὲς ἀξίες, ποὺ ἀποτελοῦν τὴ μόνη ἐγγύηση γιὰ τὴ ζωὴ ἑνὸς Ἔθνους.

3) Νὰ ἀπαλλάξη τὴν Παιδεία ἀπὸ τοὺς τοποτηρητὲς τοῦ πνεύματος τῆς 7)ετίας, διότι δὲν συμβάλλουν στὴν ψυχικὴ ἐπαφή, μεταξὺ δασκάλου καὶ ἐπιθεωρητῆ, ποὺ θεωρεῖται στοιχεῖο ἀπαραίτητο γιὰ τὴν ὁμαλὴ καὶ εὔρυθμη λειτουργία τῆς Ἐκπαίδευσης.

Πῶς βλέπει τὴν κάθαρση τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας, τί σκέφτεται νὰ κάνη πάνω σ' αὐτὴ καὶ ποιὸν πρόκειται νὰ διαλέξη, μεταξὺ δασκάλου καὶ ἐπιθεωρητῆ, ὅταν βρεθῆ σὲ ἀνάλογο δίλημμα, δὲν γνωρίζομε.

Καὶ δὲν τὸ γνωρίζομε, γιατὶ αὐτὸ τὸ ἄρθρο 72 τοῦ Σχεδίου Νόμου «Περὶ Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως» παθαίνει, ἀπὸ στιγμὴ—σὲ στιγμή, κάτι μυστηριώδεις τροποποιήσεις, ποὺ μᾶς ὑποχρεώνει νὰ λέμε, ὅτι πράγματι δὲ γνωρίζομε.

Ἐκεῖνο ποὺ γνωρίζομε καὶ ποὺ ὀφείλομε νὰ τὸ θέσωμε ὑπ' ὄψιν τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας εἶναι, ὅτι μπήκαμε σ' ἕνα σχολικὸ ἔτος μὲ πολλὰ δυσοίωνα σημάδια στὸν ὁρίζοντα.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Ὁ Ἐκπαιδευτικός, γιὰ νὰ ἐπιτελέση τὸ μεγάλο του ἔργο, πρέπει νὰ ἔχη μόρφωση, ἦθος, χαρακτήρα, ἀνθρωπισμό.

Νὰ εἶναι μιὰ λάμπουσα προσωπικότητα, ἀδιάβλητη καὶ ἄτρωτη, ἀπὸ κάθε εἶδους ἐπίθεση.

Χαιρετιστήριος Ἐγκύκλιος τοῦ Ὑφυπουργοῦ Παιδείας κ. Χρυσοστόμου Καραπιπέρη

Πρὸς
Τὸ Ἐποπτικὸν καὶ Διδακτικὸν Προσωπικὸν
τῆς Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως

Μὲ τὴν ἔναρξη τοῦ νέου σχολικοῦ χρόνου αἰσθάνομαι τὴν ἀνάγκη νὰ ἀπευθυνθῶ σ' ὅλους τοὺς παράγοντες τῆς Παιδείας καὶ νὰ τοὺς εὐχηθῶ εὐόδωση τοῦ ἔργου καὶ τῆς προσπαθείας τους γιὰ τὸ καλὸ τοῦ Ἔθνους. Καὶ οἱ οἰωνοὶ εἶναι αἴσιοι.

Ἡ νέα σχολική μας χρονιὰ ἀρχίζει σὲ ἕνα κλῖμα δημοκρατίας καὶ ἀνατάσεως· στὸ κλῖμα ποὺ μᾶς ἔχει ἐξασφαλίσει ἡ ἐπιστροφὴ τῆς πολιτικῆς μας ζωῆς στὴν ὁμαλότητα καὶ ποὺ ἀκτινοβολεῖ στὴν Ἐκπαίδευσή μας καὶ διαπνέει τὶς ἐκπαιδευτικὲς κατευθυντήριες γραμμὲς τῆς Πολιτείας μας. Μάρτυρας ἀδιάψευστος οἱ νέοι ἐκπαιδευτικοὶ νόμοι, ποὺ ἔχουν συνταχθῆ μὲ τὴ φωτισμένη καθοδήγηση τοῦ Προέδρου τῆς Κυβερνήσεως κ. Κων)νου Καραμανλῆ καὶ ἔχουν ἤδη κατατεθῆ στὴ Βουλή. Θέτουν τὰ θεμέλια καὶ χαράσουν τὰ πλαίσια τοῦ ἐκσυγχρονισμοῦ καὶ ἐκδημοκρατισμοῦ τῆς Παιδείας μας.

Γιατὶ τί ἄλλο εἶναι παρὰ ἕνα πρῶτο σταθερὸ βῆμα πρὸς τὸν ἐκσυγχρονισμὸ καὶ ἐκδημοκρατισμὸ της ἡ φροντίδα γιὰ τὴν ὕψωση τοῦ μορφωτικοῦ ἐπιπέδου τοῦ λαοῦ μας, ποὺ τὴν καθιερώνει ἡ ἐπέκταση τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως ἀπὸ τὰ ἕξη στὰ ἐννέα χρόνια; Τί ἄλλο εἶναι ἂν ὄχι ἐκσυγχρονισμὸς καὶ ἐκδημοκρατισμός, ὅτι τὰ τρία αὐτὰ πρόσθετα χρόνια εἶναι χρόνια Γενικῆς Παιδείας; Ἀφοῦ ὅλα τὰ παιδιὰ τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ θὰ ἐκπαιδεύωνται ἕως τὰ δεκαπέντε τους χρόνια μὲ τὸν ἴδιο τρόπο· ἀφοῦ τὰ ἀνθρωπιστικὰ γράμματα θὰ γίνουν προσιτὰ σὲ ὅλα τὰ ἑλληνόπουλα; Τί ἄλλο εἶναι ὄχι ἐκδημοκρατισμὸς τὸ ὅτι θὰ ὁλοκληρώνεται ἡ Γενικὴ Παιδεία μὲ τὴ μύηση ὅλων τῶν παιδιῶν μας στὸν κόσμο τῆς τεχνολογίας μὲ τὴν ἄσκησή τους στὶς τεχνολογικὲς ἐφαρμογὲς τῶν γνώσεων, ποὺ θὰ ἀποκτοῦν ἀπὸ τὰ μαθήματα τῶν Θετικῶν Ἐπιστημῶν;

Ὅμως ἡ Κυβέρνηση γνωρίζοντας πὼς ψυχὴ τοῦ σχολείου εἶναι ὁ ἐκπαιδευτικὸς λειτουργὸς καὶ πὼς σ' αὐτὸν ἀνήκει, σὲ τελευταία ἀνάλυση, ἡ πραγμάτωση τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ της προγραμματισμοῦ, αὐτὸν ἔθεσε στὸ κέντρον τῆς Κυβερνητικῆς φροντίδας. Καὶ παρὰ τὶς δυσκολίες τῶν καιρῶν, παρὰ τὰ μεγάλα ἐθνικά μας προβλήματα, στὰ νέα ἐκπαιδευτικὰ νομοθετήματα ἔχει περιλάβει σειρὰ ὁλόκληρη ἀπὸ μέτρα, ποὺ ἀφοροῦν στὴν ὑλικὴ καὶ ἠθικὴ ἀποκατάσταση τοῦ λειτουργοῦ τῆς ἐκπαιδεύσεως καὶ τείνουν νὰ τοῦ ἐπουλώσουν τὶς πληγὲς καὶ τὰ τραύματα, ποὺ εἶχε ὑποστῆ στὴν περίοδο τῆς ἀνωμαλίας. Παράλληλα ἔχει λάβει μέριμνα γιὰ τὴν ἐξασφάλιση ἐκπαιδευτικῆς ἡγεσίας, ποὺ ἁρμόζει στὸ ἔργο τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου, τὸ ὑψηλὸ καὶ ἀνεκτίμητο.

Ἔτσι ὁ λειτουργὸς τῆς ἐκπαιδεύσεως μὲ ἐξασφαλισμένες τὶς στοιχειώδεις ψυχολογικὲς προϋποθέσεις γιὰ τὴν ἄσκηση τῆς ἱερῆς του ἀποστολῆς, θὰ ἀφοσιωθῆ — εἶμαι βέβαιος — ἀπερίσπαστα καὶ ὑπεύθυνα σ' αὐτό.

Εἰδικότερα, μέσα στὸν πλατὺ χῶρο ποὺ χαράσουν οἱ σκοποὶ τῆς Παιδείας μας, ὅπως διατυπώνονται στὸ Νέο Σύνταγμα τῆς Χώρας, βρίσκουν τὴ θέση τους καὶ ὁ στόχος καὶ ἡ ἀνάγκη νὰ προετοιμασθῆ ὁ νέος ἄνθρωπος, ἡ γενεά μας ποὺ ἔρχεται, γιὰ μιὰ γνήσια δημοκρατικὴ ζωή.

Διδάξετε λοιπὸν τὰ παιδιά μας, τὰ παιδιὰ τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ, τὴ μελλοντική του ἡγεσία, μὲ κάθε μέσον ποὺ μπορεῖ νὰ χειρισθῆ ἕνας σύγχρονος Ἕλλην παιδαγωγός, πόσο ἀλληλένδετες εἶναι οἱ ἔννοιες τῆς δημοκρατίας καὶ τῆς ἐλευθερίας. Πὼς ἡ δεύτερη, ἡ ἐλευθερία, ἐξασφαλίζει τὴν πρώτη. Πὼς ἡ πρώτη, ἡ δημοκρατία, στὸ σωστὸ καὶ ὑγιὲς της νόημα, ὁδηγεῖ στὴ δεύτερη.

Διδάξετέ τους ἀκόμη πὼς ἡ οὐσία τῆς ἐλευθερίας δὲν ἀποκλείει τὴν ἔννοια τῆς πειθαρχίας. Στὰ πλαίσιά τους προβάλλει κυριαρχικὰ ἡ θέληση τῆς πλειονότητας. Προβάλλει ἀκόμη ὁ κριτικὸς αὐτοέλεγχος μὲ κριτήριο καὶ τὸ σεβασμὸ τῶν ἐλευθεριῶν τῶν ἄλλων.

Διδάξετέ τους πὼς ἐλευθερία δὲν σημαίνει οὔτε καὶ ἀπαιτεῖ τὴν ἀποτίναξη τῆς αὐθεντίας. Κάθε ἄλλο μάλιστα. Φθάνει ἡ αὐθεντία νὰ ἀναδείχνεται ἄξια παραδοχῆς καὶ σεβασμοῦ.

Διδάξετέ τους ἐπίσης τὴ στενὴ σχέση τοῦ δημοκρατικοῦ ἰδανικοῦ καὶ τῆς πνευματικῆς ἐλευθερίας πρὸς τὴν παράδοση καὶ πὼς ἐλευθερία δὲν σημαίνει ἀπεμπόληση τοῦ παραδοσιακοῦ στοιχείου. Κάμετέ τους νὰ κατανοήσουν πὼς τὸ πνεῦμα τῆς παιδείας μας ὀφείλει νὰ περιστρέφεται γύρω ἀπὸ ἕνα ἄξονα. Ἀπὸ τὸ ἕνα του ἄκρον βρίσκονται οἱ νεώτερες τάσεις, ὅπως ἐπικρατοῦν στὶς σύγχρονες πολιτισμένες χῶρες τῆς Δύσεως καὶ ἀπὸ τὸ ἄλλο ἡ ἑλληνική μας παράδοση, ἡ γόνιμη ἑλληνικὴ παράδοση, ποὺ εἶναι πάντα ἐπίκαιρη, ἐπειδὴ εἶναι αἰώνια, καὶ ἀντέχει σὲ ὁποιαδήποτε ἀναθεώρηση καὶ μεταβολή.

Διδάξετέ τους πὼς ἡ Δημοκρατία ἐπιτρέπει καὶ ἀπαιτεῖ τὴν ἀλήθεια καὶ πὼς γαλουχεῖται ἀπὸ αὐτὴν ὁδηγώντας στὴν εὐθύτητα καὶ τὴν ἀντικειμενικότητα.

Τέλος τονίσατέ τους πὼς ἡ δημοκρατική μας ζωὴ καὶ ἡ ἐλευθερία τοῦ ἀτόμου συνεπάγονται προπαντὸς εὐθύνες. Ἡ ἔννοια τῆς ἐλευθερίας εἶναι ἀλληλένδετη μὲ τὴν ἔννοια τῆς εὐθύνης, ἐπειδὴ ἡ ἐλευθερία ἐπιτρέπει τὸν αὐτοορισμὸ τοῦ ἀτόμου, ἀλλὰ μέσα στὰ πλαίσια τῆς κοινῆς ζωῆς τῶν ἀνθρώπων.

Μὲ λίγα λόγια: Τὸ ἀγαθὸ τῆς ἐλευθερίας, μιὰ ἐθνικὴ ὅσο καὶ πανανθρώπινη ἀξία, ποὺ μὲ τόσο αἷμα καὶ δάκρυ κατακτήθηκε ἀπὸ τοὺς προγόνους μας καὶ ἀνακτήθηκε ἀπὸ τὴ γενεά μας, πρέπει νὰ μάθουν νὰ τὸ ἀποτιμοῦν στὸ πραγματικό του νόημα καὶ στὶς σωστές του διαστάσεις. Μάθετέ τους νὰ χειρίζωνται τὸ ἀνεκτίμητο αὐτὸ ἀγαθὸ «μὲ λογισμὸ καὶ μ' ὄνειρο». Μὲ λογισμό, γιὰ νὰ σταθμίζουν τὶς ἀποφάσεις καὶ νὰ καθοδηγοῦν τὴ δράση τους ἀπὸ τὴ νηφάλια σκέψη· καὶ μ' ὄνειρο, γιὰ νὰ ἐξορμοῦν μὲ τὸ νεανικὸ ἐνθουσιασμό τους στὴν ὑπηρεσία τῶν αἰωνίων ἰδανικῶν τοῦ τόπου μας, ποὺ ἔχουν γίνει καὶ πανανθρώπινα.

Ἐν Ἀθήναις τῇ 19ῃ Σεπτεμβρίου 1975

Ὁ Ὑφυπουργὸς
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΚΑΡΑΠΙΠΕΡΗΣ

Ἀπάντηση τῆς Δ.Ο.Ε. στὴν Ἐγκύκλιο τοῦ Ὑφυπουργοῦ Παιδείας κ. Καραπιπέρη

Πρὸς
Τὸν ἐξοχώτατον Ὑφυπουργὸν Παιδείας
κ. Χρυσόστομον Καραπιπέρην

Κύριε Ὑφυπουργέ,

Οἱ 30.000 δάσκαλοι καὶ Νηπιαγωγοί, ὅλης τῆς χώρας μας, σᾶς εὐχαριστοῦμε θερμὰ γιὰ τὶς εὐχὲς ποὺ μᾶς ἀπευθύνετε, μὲ τὴν ἔναρξη τοῦ νέου σχολικοῦ ἔτους, καὶ γιὰ τὶς ὡραῖες νουθεσίες σας καὶ σᾶς παρακαλοῦμε νὰ δεχθῆτε καὶ τὶς δικές μας εὐχές, γιὰ προσωπική σας ὑγεία καὶ δύναμη, γιὰ νὰ μπορέσετε νὰ ἀνταποκριθῆτε στὸ τόσο βαρὺ ἔργο σας. Σᾶς ὑποσχόμαστε, πὼς θὰ καταβάλωμε κάθε προσπάθεια, γιὰ νὰ δῆτε ὁλοποιούμενους τοὺς ὁραματισμούς σας γιὰ τὴν παιδεία, φτάνει νὰ μᾶς συμπαρασταθῆτε καὶ νὰ μᾶς βοηθήσετε, στὴν προσπάθειά μας αὐτή.

Ἐπειδὴ στὴν ἐγκύκλιό σας μιλᾶτε γιὰ Δημοκρατία, ἡ ὁποία τόσο πολὺ μᾶς συγκινεῖ ὅλους, καὶ ἐπειδὴ μία ἀπὸ τὶς ἀρετές της, εἶναι ὁ ἐλεύθερος καὶ καλόπιστος διάλογος, θὰ μᾶς ἐπιτρέψετε νὰ ἀναφερθοῦμε πάνω σὲ ὁρισμένα σημεῖα τῆς ἐγκυκλίου σας καὶ σὲ ὅτι ἀφορᾶ βέβαια τὴ Δημοτικὴ ἐκπαίδευση καὶ τὴν προσχολικὴ ἀγωγή.

Λέτε, ὅτι ὁ ἐκπαιδευτικὸς βρίσκεται στὸ κέντρο τοῦ Κυβερνητικοῦ ἐνδιαφέροντος καί, ὅτι μὲ τὰ ἐκπαιδευτικὰ Νομοθετήματα, ἐπιδιώκεται ἡ ὑλικὴ καὶ ἠθικὴ ἀποκατάσταση τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ καὶ ἡ ἐπούλωση τῶν τραυμάτων καὶ τῶν πληγῶν, ποὺ εἶχε ὑποστῆ στὴν περίοδο τῆς ἀνωμαλίας.

Θὰ μᾶς ἐπιτρέψετε νὰ μὴ συμφωνήσωμε στὸ σημεῖο αὐτό, γιατὶ τὸ σχέδιο Νόμου «Περὶ Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως» δὲν μᾶς πείθει, ὅτι ὁ δάσκαλος βρίσκεται στὸ κέντρο τοῦ Κυβερνητικοῦ ἐνδιαφέροντος. Γιὰ τοὺς ἑξῆς λόγους:

1) Ζήτησε τὴν αὔξηση τῶν ὀργανικῶν θέσεων στοὺς ἀνώτερους βαθμούς, σὲ ποσοστὸ ποὺ νὰ ἀνακουφίση, κάπως, τὴ βαθμολογική του ἐξέλιξη, ἀλλὰ τὸ σχέδιο Νόμου τοῦ προσφέρει λίγα ψίχουλα, ποὺ κάθε ἄλλο παρὰ ἐνδιαφέρον ἑρμηνεύουν.

2) Ζήτησε τὴν ἐνιαιοποίηση τῶν βαθμῶν του, μέχρι τοῦ 4ου, ὅπως συμβαίνει καὶ σ' ἄλλη περιοχὴ τῆς Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως, ἀλλὰ συνάντησε τὴν ἀνυποχώρητη ἄρνηση καὶ ὄχι τὸ ἐνδιαφέρον.

Τὰ δύο αὐτὰ αἰτήματα δὲν τὰ προβάλλει

(Συνέχεια στὴ 4η σελ.)

(Συνέχεια ἀπὸ τὴ 3η σελ.)

ὁ δάσκαλος γιὰ νὰ ἐπιτύχη βαθμολογικὲς κατακτήσεις. Αὐτὲς τὸν ἀφήνουν ἀδιάφορο. Γιατί, ἀπὸ τὴ στιγμὴ ποὺ διορίζεται, ὡς τὴν ἡμέρα ποὺ ἀποχωρεῖ ἀπὸ τὴν ὑπηρεσία, δὲν ἀλλάζει ἀντικείμενο ἐργασίας καὶ ἑπομένως δὲν τὸν συγκινοῦν οἱ βαθμοί, ἀφοῦ δὲν παρουσιάζουν καμμία διαφοροποίηση τῆς ἐργασίας του. Δὲν ἔχει ὅμως τὰ ποικιλώνυμα ἐπιδόματα ἄλλων ὑπαλληλικῶν κλάδων, καὶ διεκδικεῖ τοὺς βαθμούς, γιὰ νὰ βελτιώση τὴν οἰκονομική του θέση.

3) Ζήτησε τὴ μείωση τοῦ ὡραρίου ἑβδομαδιαίας ἐργασίας, στὰ διεθνῆ ἐπίπεδα, ἀλλὰ δὲν βρῆκε καμμία ἀνταπόκριση.

4) Εἶχε δύο ἐπιδόματα, ἕνα μονοθεσίου καὶ ἕνα μειονοτικῶν Σχολείων, τὰ ὁποῖα τοῦ τὰ ἀφαίρεσε ἡ 7)ετία, καὶ κανένα ἐνδιαφέρον δὲν ἐκδηλώθηκε γιὰ τὴν ἐπαναχόρησή τους. Οὔτε κεκτημένα δικαιώματα δὲν ἀναγνωρίζονται στὸ δάσκαλο.

Κανένας ὑπάλληλος τοῦ Κράτους μας δὲν ἐργάζεται κάτω ἀπὸ τόσο ἀντίξοες συνθῆκες, ἐργασίας καὶ διαβίωσης, ὅσο ὁ δάσκαλος, ποὺ μεταβαίνει στὶς ἐσχατιὲς τῆς Πατρίδας μας, γιὰ νὰ διατηρήση ἄσβεστο τὸν ἐθνικό μας φάρο καὶ νὰ φωτίση, τὶς ἐπερχόμενες γενεές, γιὰ ἕνα σωστὸ ἐθνικὸ καὶ ἀνθρώπινο προσανατολισμό. Καὶ κανένας ὑπάλληλος δὲ δοκίμασε τόσο ἔντονα τὴ γεύση τῆς πικρίας, ἀπὸ τὴν ἐγκατάλειψη, ὅσο αὐτός.

Αἰσθάνεται μόνο τὴν παρουσία τῆς πολιτείας, ὅταν ἀπαιτῆ ἀπὸ αὐτὸν ὑπερβολικὲς θυσίες καὶ ἀπέναντίας βλέπει νὰ τοῦ ξύνουν τὶς πληγές.

6) Περιμένουν ἕνα ὁλόκληρο καλοκαίρι οἱ προαγωγὲς τῶν δασκάλων, στὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας καὶ δὲν ὑπογράφονται γιὰ νὰ δημοσιευθοῦν. Μήπως εἶναι καὶ αὐτὸ ἐκδήλωση ἐνδιαφέροντος;

7) Χορήγησε ἡ Κυβέρνηση, στοὺς ὑπαλλήλους Α' κατηγορίας, ἕνα ἐπίδομα, ποὺ ἄλλοι τὸ παίρνουν ἢ θὰ τὸ πάρουν ὡς ἐπιστημονικό, ἄλλοι ὡς τεχνικὸ καὶ ἄλλοι καὶ μὲ τὶς δύο μορφές, καὶ μόνο τὸ δάσκαλο ἐξαίρεσε, σὰν τὸ φτωχὸ συγγενή, ἀπὸ τὸ ἐπίδομα αὐτό. Δὲν εἶναι ὁ δάσκαλος ἐπιστήμων στὸ ἔργο του; Δὲν ἔχει μεταγυμνασιακὲς σπουδές; Δὲν ἔχει καὶ μεταπτυχιακὲς σπουδές;

Γιατὶ τὸν ἐξαιρεῖ; Καὶ πάλι ἀπὸ ἐνδιαφέρον;

Κύριε Ὑφυπουργέ,

Εἶναι τόσα τὰ παράπονά μας, ποὺ ἴσως νὰ μὴν ἐπαρκέση ὁλόκληρος ὁ χῶρος τοῦ διδασκαλικοῦ βήματος, καὶ σταματᾶμε ἐδῶ.

Σᾶς πληροφοροῦμε ὅμως, ὅτι αὐτὴ ἡ ψυχὴ τῆς Παιδείας, ὅπως πολὺ εὔστοχα ἀποκαλεῖτε τὸν ἐκπαιδευτικό, μπῆκε στὶς αἴθουσες μὲ βαριὰ τραυματισμένα τὰ φτερά τοῦ ἐνθουσιασμοῦ της. Θὰ δουλεύη, μὲ τὴ γεύση τῆς πικρίας στὰ χείλη, χωρὶς νὰ ἔχη καὶ τὴ δύναμη νὰ δώση τοὺς ὡραίους καὶ εὔχυμους καρποὺς ποὺ παράγει ὁ ἐνθουσιασμός.

Καὶ κάτω ἀπὸ αὐτὲς τὶς προϋποθέσεις, δανικὰ καὶ οἱ ἀρετὲς μεταγγίζονται στὸν ἄνθρωπο, τὴν κατάλληλη στιγμή, ὅταν οἱ ψυχικές του πύλες εἶναι ἀνοιγμένες.

Δὲν μπορεῖ νὰ διδάξη ἡρωισμὸ καὶ αὐτοθυσία, οὔτε ὁ δάσκαλος, οὔτε τὸ μάθημα τῆς ἱστορίας. Αὐτὰ τὰ διδάσκει ὁ ἥρωας μὲ τὴν πράξη τῆς θυσίας του, ἡ ὁποία διερμηνεύει τὴν ἀπόλυτη πίστη καὶ προσήλωσή του στὰ ἰδανικὰ τὰ ὁποῖα ὑπεράσπιζε καὶ στὸ βωμὸ τῶν ὁποίων πρόσφερε θυσία τὸν ἑαυτό του.

Δὲν πλάθεται ὁ καλὸς καὶ Δημοκρατικὸς πολίτης μὲ τὴ διδασκαλία τοῦ μαθήματος τῆς ἀγωγῆς τοῦ πολίτου, στὰ σχολεῖα.

Αὐτὸν τὸν δημιουργεῖ ἡ στάση τῶν φορέων τῆς πολιτείας καὶ ὅλων τῶν παραγόντων τῆς ἐθνικῆς ζωῆς, ἀπέναντι τῶν νόμων καὶ τῶν πολιτῶν μιᾶς πολιτείας.

Ὅταν οἱ ἐργαζόμενοι ἔρχωνται σὲ σύγκρουση μὲ τὴν πολιτεία καὶ ὅταν ἡ πολιτεία κακοποιεῖ τὴν ἔννοια τῆς δικαιοσύνης, στὰ μάτια τοῦ πολίτη, καμμία διδασκαλία, ὅσο ἐπιτυχὴς καὶ ἂν εἶναι, δὲν θὰ μπορέση νὰ μεταδώση τὸν σεβασμὸ καὶ τὴν συνειδητὴ πειθαρχία στὸν πολίτη.

Διότι ἡ στάση τῶν φορέων αὐτῶν θὰ ἔχη τροφοδοτήσει, μὲ ἐπικίνδυνη τροφή, τὸν νόμο «τῆς ψυχικῆς ἀντηχήσεως», μέσα στὴν κοινωνία.

Κύριε Ὑφυπουργέ,

Ἔχομε βαθιὰ ἐπίγνωση καὶ τῆς ἀποστολῆς μας καὶ τῶν ὑποχρεώσεών μας.

Καὶ ἐπειδὴ δὲν θέλομε τὸ θερμόμετρο,

Τὰ θέματα ποὺ δόθηκαν στὶς ἐξετάσεις γιὰ τὴν μετεκπαίδευση

Δημοσιεύουμε τὰ θέματα ποὺ περασμένου Σεπτεμβρίου γιὰ δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν.

1) ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

α) Διδάσκαλοι

Ἡ ἀπόδοσις τοῦ νοήματος κατὰ τὴν διδασκαλίαν τῶν Ἑλληνικῶν γενικῶς εἰς τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον.

Ἐκθέσατε τὰς ἀπόψεις σας περὶ τοῦ ὀρθοῦ καὶ ἐπικαίρου τρόπου τῆς ἀποδόσεως τοῦ νοήματος κατὰ τὴν διδασκαλίαν τῶν Ἑλληνικῶν εἰς μίαν τάξιν τῆς ἐκλογῆς σας.

β) Νηπιαγωγῶν

Ἡ σημασία τοῦ παραμυθιοῦ εἰς τὴν σχολικὴν ἀγωγὴν τοῦ παιδιοῦ.

Ἐκθέσατε καὶ τὰς σχετικὰς μὲ τὴν μέθοδον τὴν ὁποίαν θὰ χρησιμοποιήσετε ἀπόψεις σας.

2) ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

α) Διδασκάλων

Ἀγ. Σικελιανοῦ: «Τρεχαντήρα» σελ. 85 Τ. Β'

β) Νηπιαγωγῶν

«Νανούρισμα σὲ ἀγέννητο παιδί».

Μαρία Π. Ράλλη, σελ. 175, Περάνθη Τ. 3ος.

3) ΨΥΛΟΛΟΓΙΑ

α) Διδασκάλων

—Ποῖοι εἶναι οἱ κυριώτεροι ψυχοπνευματικοὶ μηχανισμοὶ οἱ ὁποῖοι ἐνεργοποιοῦνται εἰς τὴν διαδικασίαν τῆς μαθήσεως καὶ ποῖος ὁ ρόλος ἑκάστου.

β) Νηπιαγωγῶν

—Παρατηρήσατε νήπιον 3-4 ἐτῶν καὶ περιγράψατε τοὺς τρόπους μὲ τοὺς ὁποίους ἐκδηλώνεται ὁ ἐγωκεντρισμὸς των δίδοντας συνάμα καὶ τὴν δέουσαν ψυχολογικὴν ἐξήγησιν.

4) ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Διδασκάλων - Νηπιαγωγῶν

—Καθορίσατε μὲ τὴν βοήθειαν παραδειγμάτων τὴν κακὴν ἐπίδρασιν τὴν ὁποίαν δύναται νὰ ἀσκήση ἡ οἰκογένεια διὰ τὴν ἐκκόλαψιν καὶ ἀνάπτυξιν τῆς ὀκνηρίας καὶ τῆς ἀμελείας τοῦ παιδιοῦ.

5) ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

—Πῶς ἀντιμετωπίζετε παιδαγωγικῶς τὰς περιπτώσεις ἀριστεροχειρίας καὶ ποῖα εἶναι τὰ παιδαγωγικὰ συμπεράσματα τὰ ὁποῖα ἔχετε συναγάγει ἀπὸ τὴν ἀποτελεσματικότητα τῶν μέσων τὰ ὁποῖα ἐχρησιμοποιήσατε πρὸς καταπολέμησιν τῆς ἰδιορρυθμίας ταύτης μερικῶν μαθητῶν.

ΠΡΟΣΟΧΗ

Συνάδελφοι! Δασκάλες καὶ Δάσκαλοι ποὺ θὰ διδάξετε στὴ Β' τάξη.

Δὲν θὰ ὑπάρξη γιὰ σᾶς πρόβλημα ἢ δυσκολία, ἂν προμηθευθῆτε «τὸ βιβλίο τοῦ Δασκάλου τῆς Β' τάξης» τῆς Δασκάλας Κατίνας Κορέλη, περιέχει ὅλη τὴν ὕλη καὶ τὴ διδαχτική της σὲ 180 μαθήματα.

Ζητῆστε το ἀπὸ τὴν ἴδια στὴ διεύθυνση: Κρυστάλλη 51 Ν. Ἑλβετία (τ. 515), τιμὴ 150 δραχμ.

Ἀπόδ. 70

ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΚΟΥΡΗΣ

Δικηγόρος

Ἀναλαμβάνει τὴν διεκπεραίωσιν συνταξιοδοτικῶν ὑποθέσεων ὡς καὶ πάσης φύσεως νομικῶν ἐξυπηρετήσεων:

Γραφεῖον: Ἀκαδημίας 79, ὄροφος Ζ', Τηλ. 635.548

Ἀπόδ. 61

Ἀπάντηση τῆς Δ.Ο.Ε. στὸ ψήφισμα τῆς Ἑνώσεως Ἐπιθ)τῶν Δημοτ. Ἐκπ)σεως

Ἡ Διοίκηση ἔδωσε στὴ δημοσιότητα τὴν 1η Ὀκτωβρίου 1975 τὴν παρακάτω ἀνακοίνωση, σχετικὰ μὲ τὸ ψήφισμα ποὺ ἐξέδωσε ἡ Ε.Ε.Δ.Ε.

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος μὲ ἀφορμὴ τὴν δημοσίευση ἑνὸς ψηφίσματος τῆς Γενικῆς Συνέλευσης τῶν ἐπιθεωρητῶν Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσης, ἔχει νὰ παρατηρήση τὰ ἑξῆς:

1. Πότε εἶδαν οἱ κ. Ἐπιθεωρητὲς νὰ διασαλεύεται ἡ ἠθικὴ τάξη καὶ νὰ κακοποιεῖται ἡ ἔννοια τῆς δικαιοσύνης;

Τώρα ποὺ προβλέπεται ἡ ἀθροιστικὴ συνεξέτασή τους μὲ τοὺς ἄλλους δασκάλους ἢ τότε, στὴν περίοδο τῆς χουντοκρατίας, ποὺ καταλάβαιναν τὶς θέσεις τῆς ἐποπτείας οἱ ἐκλεκτοὶ τῆς δικτατορίας;

Εἶναι λοιπὸν παράβαση τῆς ἠθικῆς τάξης καὶ τῆς δικαιοσύνης ἡ σύγκριση, ποὺ προβλέπεται στὸ Νομοσχέδιο, καὶ ἦταν σεβασμὸς πρὸς τὴν ἠθικὴ τάξη καὶ τὴν ἔννοια τῆς δικαιοσύνης ἡ διακωμώδηση τοῦ ἐπιθεωρητικοῦ διαγωνισμοῦ τοῦ 1968, ποὺ τοὺς τοποθέτησε στὴν ἐποπτεία τῆς ἐκπαιδεύσεως;

Ὅταν τότε ποὺ ὅλοι οἱ πολῖτες δὲν ἦταν ἴσοι ἀπέναντι τῶν Νόμων καὶ οἱ συνάδελφοί τους, ποὺ εἶχαν τὰ ἴδια μ' αὐτοὺς προσόντα καὶ δὲν γίνονταν δεκτοὶ σ' αὐτοὺς τοὺς περιβόητους διαγωνισμούς, γιατὶ δὲ βλέπανε καμμία κακοποίηση τῆς δικαιοσύνης καὶ κάμμία παράβαση τῆς ἠθικῆς τάξης; Τώρα τὴ βλέπουν;

Τέτοια προκλητικὴ καὶ ἀναιδέστατη παράβαση τῆς ἠθικῆς τάξης καὶ τέτοια βάναυση κακοποίηση τῆς ἔννοιας τῆς δικαιοσύνης, ποὺ σημειώθηκε στὴν 7)ετία, πέρασε πράγματι ἀπαρατήρητη ἀπὸ τὰ μάτια τους;

Ἂν πραγματικὰ τὸ πιστεύουν αὐτό, τότε ὁμολογοῦν καθαρά, ὅτι δὲν ζοῦσαν τὴν Ἑλληνικὴ πραγματικότητα, στὴ διάρκεια τῆς δικτατορίας.

Ζοῦσαν σ ἐμιὰ ἄλλη πραγματικότητα, μιᾶς ἀναγεννημένης Ἑλλάδας ἀπὸ τὸ πνεῦμα τῆς 21ης Ἀπριλίου.

Μιᾶς Ἑλλάδας Ἑλλήνων Χριστιανῶν καὶ τόσων ἄλλων ἀηδιαστικῶν συνθημάτων.

Καὶ ἀφοῦ εἶναι ἔτσι, καλὰ θὰ κάνη ἡ Πολιτεία, τὸ πνεῦμα τους αὐτό, νὰ τὸ λάβη ὑπ' ὄψη της σὰν ἕνα στοιχεῖο κρίσης, κατὰ τὴ διαδικασία τῆς σύγκρισής τους μὲ τοὺς ἄλλους δασκάλους.

2. Στὸν ἰσχυρισμό τους γιὰ τὸ ἀδιάβλητον τῶν διαγωνισμῶν, οἱ ὁποῖοι τοὺς ἀνέδειξαν, ἔχομε νὰ παρατηρήσωμε τὰ ἑξῆς:

Πράγματι ἦσαν τόσο ἀδιάβλητοι, ὅσο ἀδιάβλητα ἦσαν τὰ δημοψηφίσματα τῆς 7)ετίας.

3. Γιὰ τὸ ἂν ἐπιτυχῶς ἢ ὄχι ἀσκήσανε καὶ ἀσκοῦνε τὰ καθήκοντά τους, ἂς ἀφήσουν νὰ τοὺς κρίνη κανένας ἄλλος. Ὄχι «Γιάννης κερνάει καὶ Γιάννης πίνει».

4. Ποῦ κατοικεῖ ἡ ἰδιοτέλεια, τὴν ὁποία ἀναφέρουν, γνωρίζουν τὴ διεύθυνσή της καλύτερα ἀπὸ κάθε ἄλλον.

Ἂς μὴ παριστάνουν τὴν ἀθῶα περιστερά, διότι οὔτε ὁ ρόλος της τοὺς ταιριάζει οὔτε ἐπιτυχῶς τὸν ὑποδύονται.

5. Ὅσο γιὰ τὴν παρέμβαση τῆς πολιτείας ,ποὺ ζητοῦν, συμφωνοῦμε. Αὐτὸ ζητᾶμε καὶ μεῖς.

Νὰ παρέμβη ὅμως γιὰ νὰ προστατεύση τὴν Παιδεία καὶ ὄχι ὁρισμένους λαθρεπιβάτες τῆς ἐποπτείας ἢ ἐκείνους ποὺ ἀναλύθηκαν σὲ ἐμετικὰ ὑμνολογήματα καὶ ἐταύτησαν τοὺς ἑαυτούς των μὲ τὸ ἀπαίσιο καθεστὼς τῆς τυραννίας, γιὰ νὰ ὑπηρετήσουν προσωπικά τους συμφέροντα, διότι τότε θὰ καθιερώση σὰν ἠθικὴ ἀρχὴ τὸ «Δρυὸς πεσούσης πᾶς ἀνὴρ ξυλεύεται».

Καὶ ἐπειδὴ αὐτὴ ἡ δρὺς ἔχει ἀνάγκη ἀπὸ πολὺ χῶμα στὴ ρίζα της, γιὰ νὰ ἀντισταθῆ στοὺς ἀνέμους τῆς μοίρας της καὶ νὰ μὴ τὴν ξυλεύεται ὁκάθε καιροσκόπος, δὲ βλέπομε νὰ τῆς κάνη καλὸ αὐτὴ ἡ «Ἐθνοσωτήριος» συνταγὴ ποὺ τῆς δίνουν.

Μὰ παρέχει πράγματι τόση τύφλωση τὸ προσωπικὸ συμφέρον, ποὺ νὰ ὑποτάση καὶ τὴ λογική;

Ἂν ἡ Πολιτεία παραδεχθῆ, ὅτι ἡ δικτατορία τίμησε τὴν ἔννοια τῆς δικαιοσύνης καὶ σεβάστηκε τὴν ἠθικὴ τάξη, τότε νὰ τοὺς κρατήση στὶς θέσεις τους, νὰ τοὺς δώση καὶ 4 βαθμοὺς πάρα πάνω, κι' ὄχι 2 μόνον ποὺ τοὺς δίνει, καὶ νὰ τοὺς χαίρεται, χαλάλι της.

Ἂν ὅμως πιστεύη, ὅτι κάτι σάπιο ὑπάρχει, διότι καὶ μεῖς δὲν τὸ θεωροῦμε ὅλο τὸ σῶμα σάπιο, τότε νὰ καθαρίση τὸ συντομώτερο ὅλα τὰ σεσηπότα, γιὰ νὰ προλάβη τὴν καθολικὴ μόλυνση τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κορμοῦ.

Ἡ Παιδεία εἶναι ὁ πιὸς ἱερὸς χῶρος, μέσα σ' ἕναν κρατικὸ ὀργανισμὸ καὶ ἡ Πολιτεία ποὺ θέλει νὰ προστατεύση τὴν Ἐθνική της ὑγεία, ἔχει ὑποχρέωση νὰ ἀσχοληθῆ στὰ σοβαρὰ καὶ μὲ τὴν παραμικρὴ λεπτομέρεια, πάνω στὰ θέματα καὶ τὰ προβλήματα ποὺ ἀπασχολοῦν τὴν Παιδεία.

Δὲ μᾶς ἔφταναν τὰ τόσα ἐκπαιδευτικά μας χάλια, μᾶς ἄφησε καὶ ἡ δικτατορία τοὺς καρπούς της, γιὰ νὰ γονιμοποιήσουν τὰ σπέρματα τῆς διχόνοιας μεταξὺ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου.

Καὶ ὅλα αὐτὰ θὰ τὰ πληρώση ἕνας πάντοτε. Αὐτὸς ὁ συνηθισμένος σὲ βάρη Ἑλληνικὸς Λαός.

Κάθαρση λοιπὸν κ. Ἐπιθεωρητές.

Αὐτὸ ἀπαιτεῖ ἡ ὁμαλὴ λειτουργία τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ μηχανισμοῦ, τὸ συμφέρον τῆς Παιδείας καὶ τὸ συμφέρον τοῦ Λαοῦ.

Αὐτὸ ἀπαιτεῖ καὶ τὸ δικό σας ἠθικὸ συμφέρον, διότι θὰ ἀπαλλάξη, πολλοὺς ἀπὸ σᾶς, ἀπὸ τὸ πλέγμα τῆς ἐνοχῆς.

Η ΔΙΟΚΗΣΗ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

Ἐκδόσεις «ΝΙΚΟΔΗΜΟΣ»

Χαρ. Τρικούπη 18 - Τηλ. 632.224 - Ἀθῆναι

ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΑΝ ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

1. **ΑΡΙΣΤ. & ΒΙΚΤ. ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ**: ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑΣ, Τάξη Ε΄.
2. **ΑΡΙΣΤ. & ΒΙΚΤ. ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ**: ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑΣ, Τάξη ΣΤ΄.
   Ἄριστο, σύγχρονο καὶ δημιουργικὸ βοήθημα γιὰ τοὺς δασκάλους, μαθητὰς καὶ γιὰ ὅσους θέλουν νὰ μυηθοῦν στὴν καινούργια σκέψη καὶ ἀντίληψη τῆς Φυσικῆς.
3. **ΚΑΤΙΝΑΣ ΓΕΜΕΝΗ**: ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ. Ἑνιαία διδασκαλία μὲ βάση τὸ Ἀναγνωστικὸ τῆς Β΄ Τάξης.
4. **ΜΟΣΧΟΥ ΤΕΡΖΙΔΗ**: ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ τῆς Γ΄ Τάξης. Σύγχρονο βοήθημα. Δίνει ἀπαντήσεις σὲ ὅλες τὶς ἐρωτήσεις τοῦ Ἀναγνωστικοῦ.

Βρίσκονται σ' ὅλα τὰ Βιβλιοπωλεῖα

Ἀπόδ. 98

Κυκλοφορεῖ σὲ δεύτερη ἔκδοση μὲ πολλὲς βελτιώσεις καὶ προσθῆκες

ΚΩΝ. Θ. ΙΩΑΝΝΙΔΗ

ΤΕΣΤ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Πολύτιμο βοήθημα γιὰ τοὺς μαθητὲς τῶν ἀνωτέρων τάξεων τοῦ Δημοτικοῦ καὶ τοὺς ὑποψηφίους γιὰ τὸ Πειραματικό, τὸ Ἀρσάκειο, τὴ Βαβάκειο, τὸ Ἑλληνογαλλικὸ τὴ Γερμανικὴ Σχολὴ καὶ τὸ Ἀμερικανικὸ Κολλέγιο.

Περιέχει: Στὶς 240 σελίδες του 170 πρωτότυπα τέστ μὲ τὶς σχετικὲς ἀπαντήσεις, ποὺ καλύπτουν σ' ὁλόκληρο τὸ φάσμα τὰ γλωσσικὰ μαθήματα καὶ τὴν τεχνικὴ τῆς γραφῆς τῶν καλῶν ἐκθέσεων.

Τιμὴ βιβλίου δραχ. 100.

Γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς ἔκπτωση 20%.

Διατίθεται:

Ἀπ' ὅλα τὰ κεντρικὰ βιβλιοπωλεῖα καὶ ἀπὸ τὸ συγγραφέα Κωνσταντινοπόλεως 2, Εὐαγγελίστρια - Θεσσαλονίκη, τηλ. 236.938

Ἀπόδ. 90

ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΤΩΝ ΜΑΣ

Σύντομες παρατηρήσεις πάνω στὸ θεσμὸ τοῦ Αἱρετοῦ Συμβούλου

Ἀπὸ τὸν Βύρωνα Βαρζώκα

Μὲ τὸ νέο Σχέδιο Νόμου «περὶ Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως» προβλέπεται ἡ συμμετοχὴ στὰ ὑπηρεσιακὰ καὶ πειθαρχικὰ συμβούλια καὶ αἱρετοῦ ἐκπροσώπου «τῶν ἀντιστοίχων πρωτοβαθμίων ἢ δευτεροβαθμίων Ἑνώσεων τοῦ προσωπικοῦ τῆς Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως ἐκλεγόμενος κατὰ τὰ ὁρισθησόμενα...» (ἄρθρ. 42 παρ. 2). Ἐκπρόσωπος τῶν δασκάλων μετεῖχε καὶ παλιότερα στὰ συμβούλια αὐτά. (Β.Δ. 12)25 Ἰουνίου 1958). Τὸ Ν.Δ. 661)70 κατάργησε τὴν ἐκπροσώπηση αὐτή, ποὺ ἦταν μιὰ κατάκτηση τοῦ κλάδου δημοκρατική. Τώρα, μ ἐτὴν ἀποκατάσταση τῆς Δημοκρατίας, ἐπαναφέρεται ὁ θεσμὸς καὶ μάλιστα βελτιωμένος, γιατὶ ὁ ἐκπρόσωπος ὁρίζεται «αἱρετὸς» γιὰ ὅλα τὰ συμβούλια κι ὄχι μονάχα γιὰ τὸ ἀνώτατο.

Σύμφωνα μὲ τὸ Β.Δ. 12)25 Ἰουνίου 1958 τὰ ὑπηρεσιακὰ συμβούλια τῶν δασκάλων ἦταν τρία: τὰ ΠΥΣΣΕ, ΑΥΣΣΕ καὶ ΚΥΣΣΕ. Στὰ δυὸ πρῶτα τοὺς δασκάλους ἐκπροσωποῦσε ὁ ἀρχαιότερος σὲ βαθμὸ συνάδελφος τῆς Ἕδρας τοῦ συμβουλίου, ἐνῶ στὸ ΚΥΣΣΕ μετεῖχε συνάδελφος, ποὺ ἐκλέγονταν ἀπὸ τὸν Κλάδο μὲ καθολικὴ μυστικὴ ψηφοφορία. Αὐτὸς ἦταν καὶ ὁ πραγματικὸς «αἱρετός». Στὰ ΠΥΣΣΕ καὶ ΑΥΣΣΕ ὁ ἐκπρόσωπος τῶν δασκάλων δὲν μετεῖχε τοῦ Συμβουλίου «... προκειμένης κρίσεως ἀνωτέρου κατὰ βαθμὸν καὶ ἀρχαιοτέρου ἐν τῷ βαθμῷ συναδέλφου του, ἢ συζητήσεως ζητημάτων ἀφορώντων εἰς αὐτὸν προσωπικῶς». Ἐνῶ στὸν αἱρετὸ τοῦ ΚΥΣΣΕ ἀπονέμονταν ὁ βαθμὸς τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ συμβούλου καὶ ἦταν «αὐτοδικαίως» μέλος τοῦ ΚΥΣΣΕ.

Τώρα τὸ σχέδιο Νόμο μιλεῖ ξεκάθαρα γιὰ αἱρετὸ ἐκπρόσωπο ἐκλεγόμενο γιὰ ὅλα τὰ Συμβούλια. Ἡ διαφορὰ ἀπὸ τὸ Β.Δ. 12)25 Ἰουνίου 1958 εἶναι φανερή. Καὶ σημαίνει ὅτι ὁ ἐκπρόσωπος αὐτὸς θὰ ἐκλέγεται γιὰ τὸ ΠΥΣΔΕ (ἢ ὅπως ἀλλιῶς ὀνομαστῆ) ἀπὸ τοὺς συναδέλφους τοῦ νομοῦ, γιὰ τὸ ΑΠΥΣΔΕ ἀπὸ τοὺς συναδέλφους τῆς ἀνωτέρας ἐκπαιδευτικῆς περιφερείας (Γενικὴ περιφέρεια) καὶ γιὰ τὸ ΚΥΣΔΕ ἀπὸ τοὺς συναδέλφους ὅλης τῆς Ἐπικρατείας. Μόνο οἱ ἀνοργάνωτοι δάσκαλοι ἔχω τὴ γνώμη, δὲ θὰ μποροῦν νὰ ψηφίζουν, μιὰ καὶ δὲ θἆναι μέλη τῶν «πρωτοβαθμίων ἢ δευτεροβαθμίων Ἑνώσεων τοῦ προσωπικοῦ».

Ἡ συμμετοχὴ αἱρετοῦ ἐκπροσώπου στὰ ὑπηρεσιακὰ συμβούλια ἦταν πάντα ἀπ' τὰ κύρια αἰτήματα τοῦ Κλάδου μὲ βάση δημοκρατική. Κι ἔτσι πρέπει νὰ διατηρηθῆ. Ἐπειδὴ ὅμως τὸ πράγμα δημιουργεῖ προβλήματα ὑπηρεσιακῆς σχέσεως λ.χ. ἂν ὁ ἐκπρόσωπος εἶναι χαμηλότερου βαθμοῦ, δὲ θὰ μπορεῖ νὰ κρίνη ὑπόθεση συναδέλφου μὲ ἀνώτερο βαθμὸ — καὶ δαπάνες, ἔκανε μερικοὺς νὰ σκεφτοῦν, ὅτι στὰ κατώτερα συμβούλια ὁ ἐκπρόσωπος νὰ μὴν εἶναι αἱρετός, ἀλλὰ ὁρισμένος ἀπὸ τὸ νόμο, ὅπως μὲ τὸ Β.Δ. 12)25 Ἰουνίου 1958. Μὲ τὴ διαφορὰ ἀντὶ νὰ εἶναι ὁ ἀρχαιότερος σὲ βαθμὸ τῆς Ἕδρας τοῦ συμβουλίου νὰ εἶναι ὁ ἀρχαιότερος σὲ βαθμὸ τῆς περιφερεία ςτοῦ συμβουλίου. Δηλαδὴ ὁ ἀρχαιότερος δάσκαλος μὲ 2ο βαθμὸ τοῦ νομοῦ γιὰ τὸ ΝΥΣΔΕ καὶ τῆς ἀνωτέρας περιφερείας γιὰ τὸ ΑΠΥΣΔΕ. Μὲ τὴ λύση αὐτὴ τὸ Δημόσιο θὰ ἐπιβαρυνθῆ μὲ τὰ ὁδοιπορικὰ γιὰ τὴ μετακίνηση τῶν ἐκπροσώπων — ἡ ἀποζημίωση γιὰ συμμετοχὴ στὰ συμβούλια εἶναι δεδομένη. Ἡ πρόταση αὐτή, ὁποστηρίζουν, ἐνισχύεται ἀπὸ τὸ ὅτι ὁ ἐκπρόσωπος, ἔχοντας λιγότερα προσωπικὰ (ὑπηρεσιακὰ) προβλήματα, ἀφοῦ θἄχη ἐξαντλήσει τὴν ἱεραρχία, θὰ αἰσθάνεται περισσότερο ἀπὸ κάθε ἄλλον ἀνεξάρτητος ἀπέναντι στοὺς ἐπιθεωρητὲς καὶ θὰ μπορῆ νὰ ὑπερασπίζεται τὰ αἰτήματα τῶν συναδέλφων μὲ μεγαλύτερο σθένος.

Παρ' ὅλα αὐτὰ ἡ λύση τούτη πρέπει ν' ἀποκλειστῆ τελείως. Γιατὶ πρῶτα καὶ κύρια καταργεῖ τὴ δημοκρατικὴ βάση τοῦ αἰτήματος (ἀφοῦ ὁ ἐκπρόσωπος δὲ θἆναι αἱρετός), πράγμα ποὺ ἔρχεται σὲ ἀντίθεση καὶ μὲ τὴ βούληση τοῦ Κλάδου καὶ μὲ τὴν πρόθεση τοῦ συντάκτη τοῦ σχεδίου νόμου. Ἀλλὰ καὶ πραγματικὲς δυσχέρειες μπορεῖ νὰ δημιουργήση. Μπορεῖ δηλαδὴ νὰ ὑπάρξουν περιπτώσεις, ἰδίως σὲ μικροὺς νομούς, ποὺ γιὰ ὁρισμένο χρόνο νὰ μὴν ὑπηρετοῦν συνάδελφοι μὲ 2ο βαθμό, ὁπότε δὲ θὰ ὑπάρχη ἐκπρόσωπος (γιατὶ βέβαια κι ὁ ἀναπληρωτής του δὲ μπορεῖ νἆναι μικρότερου βαθμοῦ) κα ἰδὲ θὰ πραγματοποιεῖται ὁ σκοπὸς γιὰ τὸν ὁποῖο δημιουργεῖται ὁ θεσμός. Ὅσο γιὰ τὸν ἰσχυρισμὸ ὅτι ὁ διευθυντὴς Α' θὰ αἰσθάνεται περισσότερο ἀνεξάρτητος ἀπέναντι στοὺς ἐπιθεωρητὲς δὲν εἶναι ἀπόλυτος. Ἡ ὑπεράσπιση ἑνὸς αἰτήματος στηρίζεται πάντοτε στὸ ἠθικὸ καὶ νόμιμο τῆς οὐσίας του. Μήπως καὶ σήμερα τὰ συμβούλια δὲν προεδρεύονται ἀπὸ τοὺς προϊσταμένους τῶν μελῶν τους; Ἂν ἐπιδιώκωμε μεγαλύτερη ἐξασφάλιση, ἂς ἀπαιτήσωμε τὴν προεδρία τῶν συμβουλίων ἀπὸ δικαστές, ἂν αὐτὸ δὲν προσκρούη στὴν ἀξιοπρέπεια καὶ τὴν φιλοτιμία τοῦ συνόλου τῶν ἐκπαιδευτικῶν. Ἐκείνης ποὺ κυρίως ἔχομε ἀνάγκη εἶναι ἡ ὕπαρξη μιᾶς σαφοῦς καὶ δίκαιης νομοθεσίας.

Σὰ δεύτερη λύση, ποὺ θέλει νὰ διατηρήση μιὰν ὄψη δημοκρατικότητας, προτείνεται ἡ ἄποψη ὁ αἱρετὸς ἐκπρόσωπος νὰ ἐκλέγεται μεταξὺ τῶν διευθυντῶν Α', ποὺ θὰ ὑπηρετοῦν στὴν περιφέρεια τοῦ κάθε συμβουλίου. Ἀλλὰ κι αὐτὴ ἡ λύση δὲν παύει νὰ πάσχη ὅπως κι ἡ πρώτη, μόνο ποὺ πάσχει σὲ μικρότερο βαθμό. Γιατὶ δὲν μπορεῖ νὰ νοηθῆ ἱκανοποίηση τοῦ δημοκρατικοῦ αἰτήματος μιὰ τόσο στενὴ ἐκλογή. Ἔπειτα ἰδὲν ἀποκλείει τὴν περίπτωση, ποὺ ἀναφέραμε πιὸ πάνω· δηλαδὴ νὰ μὴν ὑπάρχουν στὴν περιφέρεια τοῦ συμβουλίου δάσκαλοι μὲ τὸ 2ο βαθμό. Ἀλλὰ κι ἂν ὑπάρχουν λίγοι, δὲν εἴμαστε βέβαιοι ὅτι θὰ θέλουν ν' ἀναλάβουν μιὰ τέτοια εὐθύνη καὶ νὰ θέσουν ὑποψηφιότητα. Ἔτσι καὶ ἡ δεύτερη λύση δὲν ἱκανοποιεῖ.

Γιὰ νὰ ὑπάρξη οὐσιαστικότερη ἀντιπροσώπευση καὶ ἱκανοποίηση τοῦ δημοκρατικοῦ αἰτήματος, πρέπει τὰ περιθώρια ἐπιλογῆς νὰ διευρυνθοῦν. Γι αὐτὸ τὸ δικαίωμα τοῦ ἐκλέγεσθαι, ἂν δὲν τὸ ἔχουν ὅλοι οἱ συνάδελφοι, πρέπει ὁπωσδήποτε νὰ τὄχουν ὅσοι κατέχουν τοὺς δυὸ ἀνώτερους βαθμοὺς καθὼς καὶ οἱ τμηματάρχες Α' μὲ εἰκοσαετὴ ὑπηρεσία. Καὶ τοῦτο, γιατὶ ὁ ἐκπρόσωπος, ἐκτὸς ἀπὸ τὶς ἄλλες ἱκανότητές του (κρίση, εὐστροφία, ὁμιλητικότητα, ἀγωνιστικὴ διάθεση), πρέπει νὰ διαθέση ἀρκετὴ πεῖρα, βαθιὰ γνώση τῆς ἐκπαιδευτικῆς νομοθεσίας, κύρος καὶ πειστικότητα.

Καὶ γιὰ ν' ἀρθῆ τὸ διοικητικὸ ἀσυμβίβαστο (κατώτερος νὰ κρίνη ἀνώτερο), ὥστε νὰ μετέχη στὴ συζήτηση ὅλων τῶν θεμάτων, πλὴν τῶν προσωπικῶν, νὰ τοῦ ἀπονέμεται ὁ 2ος βαθμὸς γιὰ τὸ χρονικὸ διάστημα τῆς θητείας του, σὰν αἱρετοῦ μέλους τοῦ συμβουλίου. Ἡ ἀπονομὴ (νὰ προβλέπεται ἀπὸ τὸ νόμο κι ὄχι ἀπὸ τὸ Π.Δ.) συνεπάγεται βέβαια καὶ κάποια δαπάνη, δηλαδὴ τὴν καταβολὴ σ' ὅλη τὴν διάρκεια τῆς θητείας του τῆς διαφορᾶς τοῦ μισθοῦ, τοῦ βαθμοῦ, ποὺ θὰ ἔχη, ἀπὸ τὸ μισθὸ τοῦ 2ου βαθμοῦ. Στὴν πιὸ ἀκραία περίπτωση εἶναι νὰ καταβληθῆ ὁ μισθὸς τοῦ 2ου βαθμοῦ σὲ 65 ἀκόμη συναδέλφους. Ἀλλά, ἂν τοῦτο δὲ γίνη δεκτό, τὴν ἀπονομὴ τοῦ 2ου βαθμοῦ (νὰ θεωρεῖται μάλιστα ἀρχαιότερος ὅλων τῶν δ)ντῶν Α' τῆς περιφερείας τοῦ συμβουλίου) ἂς μὴ τὴ συνοδεύη αὔξηση τῶν ἀποδοχῶν· ὁπότε ὁ ἐκπρόσωπος θὰ παίρνη τὸ μισθὸ τοῦ βαθμοῦ, ποὺ θὰ κατέχη, τὴν ἀποζημίωση γιὰ τὴ συμμετοχὴ στὸ συμβούλιο καὶ τὰ ὁδοιπορικά. Μὲ τὸν τρόπο αὐτὸ τὸ Δημόσιο δὲν ἐπιβαρύνεται οἰκονομικά.

Ὅσο γιὰ τὸν ἴδιο τὸν αἱρετὸ ἐκπρόσωπο κατὰ τὴ διάρκεια τῆς θητείας του θὰ ὑπηρετῆ στὴ θέση του (ἢ στὴν ἀνάγκη ν' ἀποσπᾶται σὲ σχολεῖο τῆς Ἕδρας τοῦ συμβουλίου), θὰ ἔχη τὶς ὑποχρεώσεις τοῦ δασκάλου καὶ θὰ κρίνεται ἀπὸ τοὺς προϊσταμένους του. Κι' ἀσφαλῶς ἡ ἐκλογή του θ' ἀποτελῆ εὐνοϊκὸ στοιχεῖο γιὰ τὴν ἐξέλιξή του. Ἀπ' ὅλα αὐτὰ θ' ἀπαλλάσσεται ὁ αἱρετὸς τοῦ ΚΥΣΔΕ, ποὺ πρέπει ν ἀλαμβάνη καὶ τὶς ἀποδοχὲς τῶν ἄλλων μελῶν τοῦ Συμβουλίου.

Ἡ διαδικασία, τέλος τῆς ἐκλογῆς νὰ εἶναι ἡ ἴδια μὲ τοῦ αἱρετοῦ συμβούλου, ποὺ ἴσχυε πρίν. Μὲ τὴ διαφορὰ ὅτι καὶ οἱ τρεῖς ἐκλογὲς νὰ γίνωνται συγχρόνως κι ὁ ψηφοφόρος νὰ κλείνη μέσα στὸν ἴδιο φάκελο τρία χωριστὰ ψηφοδέλτια (ἕνα γιὰ τὸν ἐκπρόσωπο στὸ ΠΥΣΔΕ, ἕνα γιὰ τὸν ἐκπρόσωπο στὸ ΑΥΣΔΕ κι ἕνα γιὰ τὸν ἐκπρόσωπο στὸ ΚΥΣΔΕ), ποὺ μετὰ τὸ ἄνοιγμα θὰ καταχωρίζωνται σὲ χωριστοὺς πίνακες. Καλὸ ἀκόμη εἶναι οἱ ἐκλογὲς νὰ γίνωνται κάθε διετία καὶ νὰ διεξάγωνται τὸν Ἰούνιο καὶ οἱ οἱ νέοι ἐκπρόσωποι ν' ἀναλαμβάνουν καθήκοντα τὸ Σεπτέμβριο, ὥστε νὰ ὑπηρετοῦν δυὸ ὁλόκληρα σχολικὰ ἔτη. Ἐκτὸς ἂν τοῦτο προσκρούη στὸ ὅτι τὰ ὑπηρεσιακὰ συμβούλια συγκροτοῦνται κάθε ἡμερολογιακὸ ἔτος, ὁπότε οἱ ἐκλογὲς νὰ διεξάγωνται τὸ Νοέμβριο καὶ οἱ ἐκλεγόμενοι ν' ἀναλαμβάνουν τὸν Ἰανουάριο, γιὰ δυὸ ὅμως χρόνια πάλι.

ΒΥΡΩΝ ΒΑΡΖΩΚΑΣ, Διδ)λος Ἰωαννίνων

ΚΡΙΤΙΚΟΝ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΕΙΣ ΓΕΝΙΚΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΝ

ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΟΥ

τ. Διευθυντοῦ Μαρασλείου Παιδαγ. Ἀκαδημίας

Ἀθῆναι 1975 (σελ. 1-320)
Ὑπὸ κ. ΕΥΡΙΠΙΔΗ ΣΟΥΡΛΑ
Παιδαγωγοῦ

Ἡ Παιδαγωγικὴ Ἐπιστήμη δίνει τὶς κατευθυντήριες γραμμὲς ποὺ πρέπει νὰ διέπουν ὁλόκληρον τὸ Παιδαγωγικὸν οἰκοδόμημα.

Χαραλαμπίδης
(σελ. 123)

I

Αἱ βασικαὶ τάσεις τῆς Παιδαγωγικῆς Ἐπιστήμης, μὲ τὰς μεταρρυθμιστικὰς ἀπόψεις τῆς ἐποχῆς μας, ἐγκλείουν μέσα εἰς τὴν ποικιλίαν τῆς προελεύσεώς των καὶ μίαν τάσιν, πρὸς μίαν πραγματικὴν ζωντάνιαν τῆς ἐννοίας τῆς μορφώσεως, πρὸς μίαν μόρφωσιν δηλαδή, ὄχι ἁπλοῦ τσουβαλιάσματος, γνώσεων ξηρῶν, ἀλλὰ πρὸς μίαν μόρφωσιν ὡς δυναμικὴν ἐνέργειαν.

Ἡ τάσις αὐτὴ ἐκδηλοῦται εἰς ὁλόκληρον τὴν σχολικὴν προοπτικὴν τῶν διαφόρων βαθμίδων τῆς Παιδείας, ἰδιαιτέρως ὅμως εἰς τὰς καταβαλλομένας προσπαθείας, ποὺ ἀποβλέπουν διὰ μίαν πνευματικότητα ἐπιστημονικὴν μορφὴν Ἀγωγῆς.

Καὶ ἡ τάσις αὐτὴ πρὸς μίαν ζωντάνιαν τῶν ἐννοιῶν Ἀγωγῆς καὶ μορφώσεως ἐξασφαλίζεται καὶ μὲ τὴν παράλληλον καλλιέργειαν τῆς αὐτενέργειας τῶν μαθητῶν.

II

Ὁ διακεκριμένος συνάδελφος καὶ γνωστὸς εἰς τὸν ἐκπαιδευτικὸν κόσμον τῆς Πατρίδος μας Θεόδωρος Χαραλαμπίδης Δ.Φ., διὰ τῆς ὡς ἄνω περισπουδάστου συγγραφῆς του — ξεκινάει — ὡς πραγματικὸς παιδαγωγός, εἰς τὴν διατύπωσιν τῶν παιδαγωγικῶν του ἀπόψεων ἀπὸ τὴν φύσιν τοῦ φαινομένου τῆς Ἀγωγῆς καὶ ἀπὸ τὸν ὁρισμὸν τῆς ἐννοίας τῆς Ἀγωγῆς, διακηρύσσων ὅτι:

«Ἀγωγὴ εἶναι μία ὁρμὴ τοῦ ἀνθρώπου καὶ σκοπός της ἡ γενικὴ συνολικὴ ἀνάπτυξις καὶ ἀνάτασίς του».

(Σελ. 14)

Ἐν συνεχείᾳ δὲ:

Πραγματεύεται τὸν τρόπον μὲ τὸν ὁποῖον πραγματοποιεῖται ἡ Ἀγωγή, μὲ τὴν κατὰ σχέδιον Ἀγωγήν, εἰς τοὺς διαφόρους τύπους Σχολείων ἀπὸ τὸ Νηπιαγωγεῖον ἕως τὴν βαθμίδα τῆς Ἀνωτάτης Ἐκπαιδεύσεως, μὲ τὰς ἐπιδράσεις τῆς κληρονομικότητος, τοῦ φυσικοῦ καὶ κοινωνικοῦ περιβάλλοντος, καθὼς καὶ τῆς Ἀτομικότητος τοῦ καθενός μας.

Καὶ ἐν κατακλείδι πραγματεύεται τὴν δύναμιν καὶ τὰ ὅρια τῆς Ἀγωγῆς, μὲ ἀποσαφήνισιν τῶν ὅρων: Ἀγωγῆς καὶ μορφώσεως, καὶ μὲ ἀπόψεις καὶ κατευθύνσεις ποὺ πρέπει νὰ ἐπιδιώκουν οἱ διδάσκοντες εἰς τὰ διάφορα εἴδη Ἀγωγῆς:

Δηλαδή: α) Ἀτομικῆς Ἀγωγῆς, β) Κοινωνικῆς Ἀγωγῆς, γ) Καλαισθητικῆς Ἀγωγῆς, δ) Ἠθικο-Θρησκευτικῆς Ἀγωγῆς, ε) Ἐθνικῆς Ἀγωγῆς καὶ στ) Ἀνθρωπιστικῆς Ἀγωγῆς (σελ. 52-82).

Καὶ ἐν τελειωτικῇ κατακλείδι διατυπώνει ἀπόψεις διὰ τὸ πρόβλημα τῆς Ἀγωγῆς τοῦ Πολίτη, μὲ μίαν ἱστορικὴν ἀνασκόπησιν τοῦ σκοποῦ τῆς Ἀγωγῆς ἀπὸ τῆς ἐποχῆς τῆς Ἑλληνικῆς Ἀρχαιότητος μέχρι τοῦ 20ου αἰῶνος.

(Σελ. 83-106)

III

Αἱ ὡς ἄνω ἀπόψεις ἀποτελοῦν τρόπον τινὰ εἰς τὴν συγγραφήν του, «Τὸ Παιδαγωγικὸν Θούριον) ἀπὸ τὸ ὁποῖον ξεκινάει ὁ συνάδελφος Χαραλαμπίδης, γιὰ νὰ ὑπεισέλθη ἐν συνεχείᾳ — εἰς τὴν διαπραγμάτευσιν τοῦ ἔργου τῆς Παιδαγωγικῆς Ἐπιστήμης, μὲ τὰ προβλήματα τῆς Συστηματικῆς Παιδαγωγικῆς, τῆς Ἐπιστήμης, μὲ τὰς ἀπόψεις διαφόρων διακεκριμένων Παιδαγωγῶν — Εὐρωπαίων — Ἀμερικανῶν καὶ Ἑλλήνων Παιδαγωγῶν, διὰ νὰ καταλήξει εἰς τὴν ἔξαρσιν τῆς διασαφήσεως τῆς ἐννοίας τῶν Ἀξιῶν τῆς ζωῆς μὲ μεθοδολογικὰς ἀπόψεις.

(σελ. 109-286)

Καὶ ἐν τελειωτικῇ κατακλείδι:

—ὑπὸ μορφὴ Ἐγελιανῆς τριλογίας— ὡς στοχαστὴς οἰκοδομῆς διαπραγματεύεται καὶ τὸν τρόπον τῆς ἐξασφαλίσεως θεμελίων Προσχολικῆς Ἀγωγῆς — κατὰ τὴν πρώτην παιδικὴν ἡλικίαν.

(Σελ. 289-318)

Αὐτό, ἐν περιλήψει — τὸ περιεχόμενον τῆς ὡς ἄνω συγγραφῆς του, τὴν ὁποίαν ἀφιερώνει εἰς τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς τῆς π α τ ρ ί δ ο ς μας, τοὺς στυλοβάτας τοῦ Ἑλληνο—χριστιανικοῦ πολιτισμοῦ.

IY

Καὶ τώρα... μερικὲς ἀπόψεις καὶ τῆς ταπεινότητός μας.

Αἱ ὡς ἄνω ἐκτιθέμεναι ἀπόψεις — τοῦ ἐκλεκτοῦ συναδέλφου — σχετικὰ μὲ τὴν Παιδαγωγικὴν Ἐπιστήμην πρέπει ἀναμφιβόλως νὰ ἀποτελέσουν διὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς τῆς Πατρίδος μας ἕνα ἐρέθισμα διὰ τὴν πραγματικὴ μόρφωσιν καὶ Ἀγωγὴν τῶν Ἑλληνοπαίδων μας.

Διὰ τὴν Παιδαγωγικὴν ὅμως ἐργασίαν προβάλλει ὁ συνδυασμὸς πολλῶν ἐπιστημονικῶν κλάδων.

Ἐν πρώτοις:

Τῆς Φιλοσοφίας — μὲ τοὺς κλάδους Λογικῆς — Ἠθικῆς — Αἰσθητικῆς — Κοινωνιολογίας καὶ Ψυχολογίας ὡς βασικῶν ἀπόψεων τῆς Παιδαγωγικῆς πράξεως.

Εἰς τὴν Πρακτικὴν ὅμως Παιδαγωγικὴν βασικὸν καὶ σημαντικὸν ρόλον παίζει ἡ προσωπικότης τοῦ διδάσκοντος.

Καὶ ἀκριβῶς:

Ἡ ὡς ἄνω συγγραφὴ τοῦ Παιδαγωγοῦ Χαραλαμπίδη — εἰς αὐτὸν τὸν σκοπὸν ἀποβλέπει.

Νὰ ὑποβοηθήσει δηλαδὴ τὸ ἔργον τὸ μορφωτικὸν τοῦ διδάσκοντος, τὸ ὁποῖον πρέπει νὰ ἀφορμᾶται ἀπὸ τὴν καλλιέργειαν τῆς ἐννοίας τῆς Ἀγωγῆς, νὰ συνδυάζεται μὲ γνώσιν τῆς ψυχολογίας τῆς παιδικῆς καὶ ἐφηβικῆς ψυχῆς καὶ νὰ διαπλάσσεται μὲ τὴν ἔννοιαν τῶν Ἀξιῶν τῆς ζωῆς, δηλαδὴ μὲ τὴν μορφὴν τῆς ἀξιολογικῆς μορφώσεως, ἐὰν πρόκειται νὰ γίνεται λόγος καὶ εἰς τὴν ἐκπαίδευσίν μας περὶ μεταρρυθμιστικῶν ἀπόψεων, νὰ μὴ παραμένει δηλαδὴ ἡ Παιδεία μας ὡς ἕνα χάος — ποὺ παλαύει διαρκῶς μὲ τὴν Σκιὰν τοῦ ἑαυτοῦ της — καὶ νὰ μὴ ἀντλοῦμεν, ὅπως δυστυχῶς ἀντλοῦμεν, εἰς Πίθον Δαναΐδων.

Ἀκριβῶς δὲ ἡ ὡς ἄνω συγγραφὴ τοῦ παιδαγωγοῦ Χαραλαμπίδη, ὑποβοηθεῖ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς τῆς Πατρίδος μας εἰς ἀπόψεις μεταρρυθμιστικάς, αἱ ὁποῖαι πρέπει νὰ ἀποτελοῦν καὶ τὸν ἀπώτερον σκοπόν, ἐὰν ληφθῇ ὑπ' ὄψει ἡ ἀτράνταχτος παιδαγωγικὴ διακήρυξη ὅτι:

Χωρὶς πειραματισμούς, οὐδεμία πραγματοποίησις τοῦ μορφωτικοῦ ἰδεώδους.

Y

Διὰ τὴν ὡς ἄνω δὲ συμβολήν του εἰς τὰ προβλήματα τῆς Παιδείας μας, ἂς δεχθῇ ὁ ἀγαπητὸς συνάδελφος Χαραλαμπίδης, τὰ ἐγκάρδια συγχαρητήρια καὶ τῆς ταπεινότητός μας.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Πληροφοροῦμε τοὺς κ. συναδέλφους, ὅτι ἡ Διεύθυνση τοῦ Ε.Ι.Ρ.Τ., μεταξὺ τῶν ἐκπομπῶν, του, καθιέρωσε καὶ μία πεντάλεπτη καθημερινὴ ἐκπομπὴ στοὺς μαθητὲς τῆς Γενικῆς Ἐκπαίδευσης, μὲ τὴν ἐπωνυμία «Γιὰ τὴν παιδικὴ Τηλεόραση».

Ἡ ἐκπομπὴ αὐτὴ θὰ γίνεται κάθε μέρα μεταξὺ 5ης καὶ 6ης ὥρας μ.μ.

Σ' αὐτὴν θὰ προβάλλωνται πράξεις καὶ ἐκδηλώσεις τῶν μαθητῶν, ἀτομικὲς ἢ ὁμαδικές, καὶ οἱ ὁποῖες χρήζουν ἰδιαίτερης προβολῆς, σὰν παραδείγματα πρὸς μίμησιν.

Ὅπως εἶναι, ἡ ἔξαρση τῆς ἀρετῆς τῆς τιμιότητας ἑνὸς μαθητῆ ἀπὸ τὴν ἀνεύρεση καὶ παράδοση πολύτιμου ἀντικειμένου ἢ χρημάτων, ἡ οὐσιαστικὴ συμβολή του στὴ σωτηρία τῆς ζωῆς κινδυνεύοντος κ.ἄ.

Ἐπίσης προβλητέες θεωροῦνται, ἀπὸ τὴν ἐκπομπή, οἱ ἐξαιρετικὲς πνευματικὲς ἐπιδόσεις τῶν μαθητῶν, καθὼς καὶ τὰ ἰδιαίτερα φυσικὰ τάλαντα, ποὺ φέρουν τὴν σφραγῖδα τῆς δωρεᾶς, γιὰ νὰ γίνωνται γνωστὰ σὲ Πανελλήνια κλίμακα.

Σὲ ἐξαιρετικὲς περιπτώσεις, θὰ ἐμφανίζωνται καὶ οἱ μαθητὲς ἀπὸ τὴν ἐκπομπή.

Δὲν ὑπάρχει καμμία ἀμφιβολία γιὰ τὴ μεγάλη Παιδαγωγικὴ ἀξία τῆς ἐκπομπῆς αὐτῆς. Διότι ὅταν σ' ἕνα μαθητὴ προσφέρωμε τὴν εὐκαιρία νὰ ζῆ, κατὰ τρόπο φυσικὸ καὶ ἀβίαστο, τὰ εὐγενέστερα ἀνθρώπινα συναισθήματα, τὸν ὁδηγοῦμε, ἀσφαλῶς, σ' ἕναν ἠθικὸ φρονηματισμὸ καὶ τὸν ὑποβοηθοῦμε νὰ ἀφυπνίση τὴ βούλησή του καὶ νὰ τὴν σφυρηλατῆ, ἀποτελεσματικὰ καὶ ἀθόρυβα, σ' ἕνα ἠθικὸ πρότυπο.

Εὐχόμαστε, στὰ μέλη τῆς ἁρμόδιας ἐκπομπῆς, καλὴ ἐπιτυχία στὸ ἔργο τους καὶ τοὺς ὁποσχόμεθα ὅτι οἱ διδάσκαλοι καὶ οἱ Νηπιαγωγοὶ θὰ συμπαρασταθοῦν πρόθυμα στὴν προσπάθειά τους αὐτή.

Οἱ διάφορες περιπτώσεις, ποὺ ἐνδιαφέρουν τὴν ἐκπομπή, θὰ γίνωνται γνωστὲς στὸ Ε.Ι.Ρ.Τ. μὲ ἔγγραφο ἢ τηλεφώνημα τοῦ Διευθυντοῦ τοῦ Σχολείου, στὸ ὁποῖο θὰ γίνεται λεπτομερὴς περιγραφὴ τοῦ γεγονότος καὶ θὰ δίδωνται πλήρη στοιχεῖα τοῦ μαθητοῦ.

Ἡ διεύθυνση, στὴν ὁποία θὰ ἀπευθύνωνται οἱ Δ)ντές, εἶναι ἡ ἑξῆς.

Πρὸς
Τὸ Ε.Ι.Ρ.Τ. «Γιὰ τὴν Παιδικὴ Τηλεόραση»
Ἁγία Παρασκευὴ Ἀττικῆς, Τηλ. 6595970, ἐσωτερικὸν 389

ΨΗΦΙΣΜΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ
Β' ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΡΟΔΟΥ
«Ο ΑΠΟΛΛΩΝ»

Ρόδος 9 Σεπτεμβρίου 1975

ΨΗΦΙΣΜΑ

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον Διδασκάλων Β' Ἐκπαιδευτικῆς Περιφερείας Ρόδου «Ο ΑΠΟΛΛΩΝ» συνῆλθε ἔκτακτα γιὰ τὸν ἀπροσδόκητο θάνατο τοῦ ἐκλεκτοῦ μέλους τῆς Διδασκαλικῆς οἰκογένειας ΛΟΥΚΑ ΚΥΡΙΑΖΗ, ἐτῶν 34, δασκάλου ἱκανοῦ καὶ φιλότιμου ,ποὺ ὑπηρέτησε μὲ πάθος τὴν Παιδεία ἐπὶ μιὰ 10ετία ὁμοφώνως ψηφίζει:

1) Νὰ ἐκφρασθοῦν τὰ θερμὰ συλλυπητήρια στὴν οἰκογένεια τοῦ ἐκλιπόντος.

2) Νὰ παρακολουθήση τὴν ἐκφορὰ τῆς σοροῦ τὸ Δ.Σ. σύσσωμο.

3) Νὰ κατατεθῆ στεφάνι στὴ σορό.

4) Νὰ διαβιβασθῆ ἀντίγραφο τοῦ παρόντος στὴν οἰκογένειά του.

5) Νὰ δημοσιευθῆ τὸ παρὸν στὸ Διδ. Βῆμα καὶ τὸν τοπικὸ τύπο.

Γιὰ τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον
Ὁ Πρόεδρος
ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΚΩΒΙΟΣ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Περίληψις πράξεως ὑπ' ἀριθ. 7)23.4.75 τῆς Σχολικῆς Ἐφορείας τοῦ 3)θεσίου Δημ. Σχολ. Ἁγίου Λουκᾶ Περιφ. Κόμης.

Ἀπόφασις

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία ἀποφαίνεται ὁμοφώνως. Ἐκφράζει τὰς θερμὰς εὐχαριστίας καὶ τὴν εὐγνωμοσύνην τῶν μελῶν αὐτῆς, τῶν διδασκάλων καὶ τῶν μαθητῶν τοῦ Σχολείου, καθὼς καὶ τῶν γονέων καὶ κηδεμόνων τῶν μαθητῶν, πρὸς τὸν κ. Βούθημον Δημήτριον Δ)ντὴν τοῦ Λιγνιτωρυχείου Ἀλιβερίου, διὰ τὸ παρ' αὐτοῦ, ἐπιδειχθὲν ἐνδιαφέρον, ἀνακηρύττει τοῦτον δωρητὴν τοῦ Σχολείου.

Ὁ κ. Βούθημος προσέφερε.

1) Διέθεσε δύο τεχνίτες, διὰ τὴν κατασκευὴν δύο σιδηρῶν θυρῶν καὶ 80 μ. κιγκλιδωμάτων, χρησιμοποιηθέντων διὰ τὴν περίφραξιν τοῦ αὐλείου χώρου τοῦ Σχολείου.

2) Κατεσκεύασε 15 κορνίζας, μεγάλου μεγέθους, διὰ τὴν τοποθέτησιν ἡρώων.

Συνολικὴ δαπάνη 25.000 δρχ.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία
Ὁ Πρόεδρος
Α. ΣΚΑΡΛΗΣ
Ὁ Ταμίας
Ν. ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
Ὁ Γραμματεὺς
Ε. ΛΥΜΑΞΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΠΟΥ ΠΕΤΥΧΑΝ ΣΤΗ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δημοσιεύουμε τὸν πίνακα τῶν συναδέλφων δασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν, ποὺ πέτυχαν στὶς ἐξετάσεις τοῦ περασμένου Σεπτεμβρίου, γι ἀπὶ μετεκπαίδευση στὸ Μαράσλειο Διδασκαλεῖο. Ὁ πίνακας περιέχει τὸ ὀνοματεπώνυμον, τὸ ὄνομα πατρός, τὴν περιφέρεια καὶ τὸ σύνολο τῶν μονάδων.

Γιὰ τὴ μετεκπαίδευση «Μείζονος Διαρκείας»

Α) Διδάσκαλοι

1. Κασόγλου Θεόδωρος Μιχ., Παιονίας 137
2. Παπαγεωργίου Γεώργ. Νικ., Β' Ροδόπης 133
3. Δημουλᾶς Βασίλειος Δημ., Β' Δ.Α. Ἀττικῆς 129
4. Καραμπίνα Εἰρήνη Χρῖστος, Πωγωνίου 129
5. Χριστοφιλόπουλος Ἰωάν. Παναγ., Γ' Τρικάλων 127
6. Μπούτσης Γεώργιος Ἠλίας Ἀμυνταίου 126
7. Παπαδόπουλος Δημ. Ἀν., Κιλκίς 125
8. Τσακίρης Ἰωάννης Δημ., Χίου 125
9. Φλέκκας Σωτήριος Νικ., Σικυῶνος 125
10. Χαμπίτης Κων. Γεωργ., Λεβαδείας 125
11. Παπαντώνης Στυλιανὸς Γρ. Κυνουρίας 124
12. Πάνου Χρῆστος Βασιλ., Κεφαλληνίας 123
13. Τούλας Δημήτριος Ἐμμ., Λαρίσης 123
14. Κιημᾶς Νικόλαος Ἀνδρέας Ὀρεστιάδος 121
15. Μητρόπουλος Ἰωάννης Νικ., Συκυῶνος 121
16. Παπαδόπουλος Νικ. Ἰωάν., Πιερίας Γ' 121
17. Φουντούκης Χρῆστος Γαβρ., Παιονίας 121
18. Τζεδάκης Ἐμμανουὴλ Χαρίδημος, Γ' Ἡρακλείου 120
19. Ἀγγέλου Βασ. Γεωργ., Θηβῶν 119
20. Σγουρίδου Αἰκατ. Σωτ, Β' Δ.Α. Ἀττικῆς 119
21. Τζελῆς Νικόλαος Ἀθαν., ΝΥΣΔΕ Μαγνησίας 118
22. Χρηστίδης Παναγ. Ἡρακλῆς Ναυπακτίας 118
23. Γαλάνης Ἰωάννης Θεόδ., Α' Πύργου 117
24. Γιαμαῖος Ἐμμαν. Χρυσ., Καλύμνου 117
25. Ζουρουφίδης Κων. Εὐστ., Β' Κοζάνης 117
26. Ζώης Ἀθανάσιος Ἀλεξ., Ἀργολίδος 117
27. Παπαγεωργίου Χαρίλ. Κων., Ἀργολίδος 117
28. Κοψαχείλη Ζίλντα Βασ., Β' Καβάλας 116
29. Σταθοπούλου Γεωργ. Χριστ., Ε' Δ.Δ. Ἀττικῆς 116
30. Ζωγράφος Ἀθαν. Γεώργ, Β' Πατρῶν 115
31. Κανάκης Ἰωάννης Νικ., Νάξου 115
32. Καραβασέλας Σπυρ. Εὐστ., Κυνουρίας 115
33. Μακρῆς Γεώργιος Πρόδρ., Σάμου 115
34. Νουνῆς Θεοδόσιος Ἀναστ., Διαθ. ΝΥΣΔΕ Β' Σερρῶν 115
35. Τασόπουλος Χρῖστος Χαρ., Ἀμυνταίου 115
36. Ἀγγελούση Ἀναστασία Δημ., Φαρσάλων 114
37. Κοντοῦ Μυρσίνη Σταῦρος Β' Λέσβου 114
38. Κουτρούλη Γεωργία Ἀλέξ., Β' Καβάλας 114
39. Πανούση Παναγιώτα Στ., Δ' Πειραιῶς 114
40. Παρασκευοπούλου Φωτ. Γ. Θηβῶν 114
41. Τασιούλη Παρασκευὴ Δημ., Β' Καρδίτσης 114
42. Τσούλιας Σταῦρος Νικ., Ἀμαλιάδος 114
43. Παπαρούνας Ἰωάννης Στ., Διαθ. ΝΥΣΔΕ Δυτ. Ἀττικῆς 113
44. Παππᾶς Γεώργιος Δημ., Γ' Πιερίας (Γρ. Ἐπιθ. 113
45. Τζικόπουλος Νικ. Δημ., Α' Ἡμαθίας 112
46. Ἀποστολάκης Νικόλ. Ζαχ., Βισαλτίας 111
47. Βάσιος Δημ. Σπυρίδων Α' Πιερίας 111
48. Κωταντάκης Κων. Μιχ., Α' Μεσολογγίου 111
49. Παπαγεωργίου Γρηγ. Βασ., Λήμνου 111
50. Πολίτης Ἀλέξ. Γεωργ., Α' Πατρῶν 111
51. Χουρδάκης Ἐμμαν. Γεώργ., Α' Ἡρακλείου 111
52. Ψαρουδάκης Ἰωάννης Γεώργιος Γ', Ἡρακλεου 111
53. Δεληγιάννης Κων. Ἰω., Χαλκίδος 110
54. Καψῆ Ἀντωνία Ἰωάν., Ναυπλίας - Ἑρμιονίδος 110
55. Κώτσης Θεόδωρος Βασιλ. Β' Κερκύρας 110
56. Μαριεττῆς Ἰωάννης Ἀγαπ., Α' Ρόδου 110
57. Μπαξεβάνος Γεώργιος Θεολ., Δ' Δ.Δ. Ἀττικῆς 110
58. Μπελδέκιος Ἀνδρέας Παν., Κυνουρίας 110
59. Γκαβὸς Ἀνδρέας Φιλίππου Δ' Πατρῶν 109
60. Δασακλῆς Παναγ. Σωκρ., Κορινθίας 109
61. Καψάλη Εὐθυμία Γεωργ., Φωκίδος 109
62. Κριμπένης Ἀναστ. Ἀγαθ. Ἀμαλιάδος 109
63. Μπαρμπούνης Κων. Ζαχ., Α' Ρεθύμνης 109
64. Παπαδιᾶς Παναγ. Παν., Κυνουρίας 109
65. Περυσινάκη Εἰρήνη Θωμᾶς Σητείας 109
66. Ζηλούδης Ἀθαν. Δημ. Ἀλεξ) πόλεως 109
67. Πλαχάδης Θωμᾶς Νικ. Β'. Πειραιῶς 108
68. Κοκκινίδης Γεώργ. Ἀναστ. Ἐλασσόνος 108
69. Κοσμᾶνος Δημ. Θωμᾶς Γραφ. Γ' Ε. ΔΑΕΠ 108
70. Λιόντος Γεώργιος Ἰω., Ε' Δ.Α. Ἀττικῆς 108
71. Πατσιλίβας Χρῖστος Σπυρ. Λακεδαίμονος 108
72. Κοστρίβα Εὐτυχία Ἀθαν. Β' Σερρῶν 107
73. Κουφογιάννης Ἰωάννης Εὐθ., Β' Τρικάλων 107
74. Κωτσάκης Ἰωάν. Χρ., Λεχαινῶν 107
75. Ρόμπολας Γεώργιος Νικ., Α' Μεσολογγίου 107
76. Καρανῖκος Σωτ. Ἀθαν. Γρεβενῶν 106
77. Κερκινὸς Ἄγγελος Δημ., Γ' Δ.Δ. Ἀττικῆς 106
78. Καρσανίδης Εὐάγγ. Γεώργ. Α' Δράμας 106
79. Μανιᾶ Τσαμπίνα Μιλτ. Γ' Μαγνησίας 106
80. Παπαγγελῆς Κων)νος Ἀγγ., Καλαβρύτων 106
81. Σαρηγιάννης Γεώργ. Δημ. Β' Ρεθύμνης 106
82. Βλαχόπουλος Βασάλ. Χριστ. Β' Α. Ἀθηνῶν 105
83. Βολτῆς Ἀναστάσιος Δημ., Ε' Δ.Α. Ἀττικῆς 105
84. Καλογερᾶς Ἰωάννης Κων. Μαντινείας 105
85. Παπάζογλου Ἰγνάτιος Γ. Καλαμάτας 105
86. Κεραμάρης Εὐάγγ. Παναγ. Ὀρεστιάδος 105
87. Σιαγκούλης Θωμᾶς Γεωργ. Β' Μαγνησίας 105
88. Τζάννες Νικ. Παναγ, Α' Κερκύρας 105
89. Ἀποστόλου Κων. Γεώργ. Ε' Δ.Δ. Ἀττικῆς 104
90. Βελεγράκης Γεώργ. Σπυρ. Μοιρῶν 104
91. Ἰατρουδέλλης Γεώργ. Χαρ., Χίου 104
92. Κουντουράκης Παράσχος Α. Ὀρεστιάδος 104
93. Μανιάτης Δημ. Κων., Μεγαλαπόλεως 104
94. Ἠλιάκη Εὐσέβεια Μιχ., Σύρου 104
95. Μπόχλος Δημ. Εὐαγγ. Κορινθίας 104
96. Σιβῆς Σωκράτης Κων., Γ' Πιερίας 104
97. Στεφανῆς Κων. Δημ, Δ' Πειραιῶς 104
98. Ταγκαλάκης Ἰωάν. Παν., Α' Εὐρυτανίας 104
99. Χιώτης Νικόλαος Στεφ., Γ' Τρικάλων 104
100. Χονδρέα Ἐλένη Νικ. Α' Κερκύρας 104
101. Χονδρογιάννης Δημ. Κων., Α' Φθιώτιδος 104
102. Γερόπουλος Ἀπόστ. Γεώργ., Γ' Λαρίσης 103
103. Γιαννέλος Χρῖστος Κων., Μουζακίου 103
104. Θεοδωρόπουλος Ὀρέστης, Δ' Δ.Α. Ἀττικῆς 103
105. Κώτσικας Ἰωάννης Γρ. Νομ. Ἐπιθ. Ἀρκαδίας 103
106. Λάμπας Ἰωάν. Χριστ., Ἀργολίδος 103
107. Χαλκιαδάκης Μιχαὴλ Ἀντ., Α' Ρεθύμνης 103
108. Χασᾶνος Θεόδωρος Ἀντ., Ναυπακτίας 103
109. Χατζημιχάλης Μιχ. Κοσμᾶς Ε' Δ.Δ. Ἀττικῆς 103
110. Ζαγγανᾶς Ταξιάρχης Παν., Β' Τρικάλων 102
111. Κωλλέττας Λεωνίδας Λεων. Δ' Πειραιῶς 102
112. Κουτσουβέλης Διον. Μιχ. Ζακύνθου 102
113. Κυριάκου Ἀλέξ. Χαρ. Ἐορδαίας 102
114. Παχάκης Ἐμμανουὴλ Νικ. Καλαμάτας 102
115. Σιοκορέλης Ἰωάννης Διον. Λακεδαίμονος 102
116. Χαρμαντᾶς Ἀναστ. Σωτ., Χαλκίδος 102
117. Γιούργης Παναγ. Δημ., Β' Πειραιῶς 101
118. Γκαμπράνης Παῦλος Παν., Α' Ἡμαθίας 101
119. Ζαΐρης Μιχαὴλ Νικ., Καλύμνου 101
120. Μπαλᾶνος Μιχαὴλ Γεωργ., Δ' Δ.Δ. Ἀττικῆς 101
121. Παπαστόλου Ἀθαν. Ἠλ. Ἀμυνταίου 101
122. Σαλβαρᾶς Ἰωάν. Κων., Βισαλτίας 101
123. Τσιαχρῆς Κων Νικ., Β' Μεσολογγίου 101
124. Τυροβολᾶς Ἰωάν Ἠλίας Κυνουρίας 101

β) Νηπιαγωγοί

1. Καραλῆ Ἐλένη - Εἰρήνη Θεόδωρος, Β' Μαγνησίας 130
2. Μίλεση Γεωργία Ἀντώνιος, Ε' Δ' Ἀθηνῶν 121
3. Δατσέρη Χρυσῆ Ἐμμανουὴλ, Γ' Ἡρακλείου 115
4. Κωνσταντοπούλου Σταυρ. Παναγ., Ε' Δ.Δ. Ἀττικῆς 115
5. Κατσαβοῦ Δημ. Εὐάγγ., Γ' Λαρίσης 111
5. Παπαδοκαλάκη Χρυσαφῆ Ἰωάννης, Γ' Ἡρακλείου 111
7. Ἀθανασοπούλου Ζωὴ Χαρ., Δ' Δ.Α. Ἀττικῆς 107
8. Ζησοπούλου Φανὴ Ἰωάννης Ἀμφιλοχίας 107
9. Βλάχου Ἰωάννα Θεοχ., Δ' Δ.Α. Ἀττικῆς 106
10. Ζαφειροπούλου Διονυσία Παν., Γ' Δ.Δ. Ἀττικῆς 106
11. Ζαχαρᾶ Εὐανθία Γεώργιος Σχολὴ Νηπ/γῶν Θεσ/κης 106
12. Ροζῆ Θωμαΐς Δημήτριος Β' Φθιώτιδος 106
13. Σουμουλίδου Κων)τία Ἠλία, Κιλκίς 106
14. Τουπαδάκη Μαρία, Νικ. Σητείας 106
15. Τάκα Εὐαγγελία Ἀθαν. Α' Καρδίτσης 103
16. Τσακίρη Κοκώνη Γεωργ., Α' Πιερίας 102
17. Κουλιανοῦ Εὐδοξία Ἀντ., Καλύμνου 100
18. Σταμπουλίδου Κυριακὴ Λεντ. ΣΤ' Θεσσαλονίκης 100
19. Γιαννοπούλου Ἀναστασία Παναγ., Καλαμάτας 96
20. Ντουσιοπούλου Χρυσῆ Σωτ. Α' Κοζάνης 98
21. Σουλιώτου Ὄλγα Νικ., Μουζακίου 98
22. Σταματάκη Μαρία Ἀγγ., Ἱεραπέτρας 98
23. Σολδάτου Βασιλικὴ Παντ., Λευκάδος 97
24. Λασκαρίδου Μαρία Γεωργ., Ὀρεστιάδος 96
25. Μπαγέωργα Ἀνθὴ Κων., Β' Ἄρτης 96
26. Μπόμπορα Φωτεινὴ Ἀθαν., Β' Καρδίτσης 96
27. Τζιάναλη Βασιλικὴ Ἀποστ., Θηβῶν 94
28. Σαρηγιαννίδου Νίκη Κων., Ζ' Πιερίας 93
29. Ζερβουδάκη Ἀθηνᾶ Ἰωάν., Α' Ἡρακλείου 93
30. Ἀραχωβίτη Ἀσπασία Ἀλκιβ. Β' Δ.Α. Ἀττικῆς 92
31. Λυκοτραφίτη Γιαννούλα Θεοδ. Μεσσήνης 92
32. Ζαρκαδούλα Ἐλένη Ἐλευθ.

Γιὰ τὴν Εἰδικὴ Ἀγωγή

1. Διαμαντὴ Παρασκευὴ, Παναγιώτης, Α' Φθιώτιδος 123
2. Ξυνοῦ Γεωργία Παναγιώτης, Β' Μαγνησίας 122
3. Πάντος Γεώργιος Παναγιώτης, Α' Μεσολογγίου 122
4. Φιλιππάκη Στέλλα Θεόδωρος, Β' Χανίων 120

(Συνέχεια στὴ 13 σελ.)

Σχόλια

Ὁ Νόμος γιὰ τὸ Κ.Ε.Μ.Ε.

Ψηφίστηκε ὁ ἱδρυτικὸς Νόμος τοῦ «Κέντρου Ἐκπαιδευτικῶν Μελετῶν καὶ Ἐπιμορφώσεως: Κ.Ε.Μ.Ε.», ὁ ὁποῖος καθορίζει τὶς ἁρμοδιότητες καὶ προβλέπει τὴ σύνθεση τοῦ ἀνώτατου αὐτοῦ ἐπιτελικοῦ ὀργάνου τῆς Γενικῆς Ἐκπαίδευσης.

Τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας πρόκειται τώρα νὰ προβῆ στὴν ἐπιλογὴ τῶν καταλλήλων προσώπων, μὲ τὰ ὁποῖα θὰ τὸ στελεχώση.

Ἐπειδὴ οἱ ἁρμοδιότητες τοῦ Κ.Ε.Μ.Ε. εἶναι ἀποφασιστικῆς σημασίας γιὰ τὴ Γενικὴ Ἐκπαίδευση καὶ τοὺς λειτουργούς της, θέλομε νὰ πιστεύωμε, ὅτι τὸ ὑπουργεῖο Παιδείας, στὴ διαδικασία τῆς ἐπιλογῆς, θὰ συνεξετάση καὶ θὰ συνεκτιμήση δύο βασικὲς καὶ ἀπαραίτητες προϋποθέσεις ποὺ πρέπει νὰ συνηγοροῦν γιὰ τὴν καταλληλότητα τοῦ κάθε ὑποψηφίου.

1) Τὰ τυπικὰ καὶ οὐσιαστικά του προσόντα καὶ

2) Τὴν ἐν γένει στάση του στὴ διάρκεια τῆς 7ετίας.

Μόνο ἡ συνδυασμένη συνεξέταση τῶν δύο αὐτῶν στοιχείων θὰ δώση τὸ χρίσμα τῆς καταλληλότητας στοὺς ὑποψηφίους.

Ἡ ἱκανότητα, ἀπὸ μόνη της, δὲν εἶναι ἐπαρκὲς στοιχεῖο γιὰ νὰ κρίνη τὴν καταλληλότητα.

Χρειάζεται καὶ ἡ «Ἔξωθεν καλὴ μαρτυρία». Στοιχεῖα ὑπάρχουν γιὰ νὰ σταθμιστῆ ἡ δεύτερη προϋπόθεση. Σὲ περίπτωση ποὺ θὰ παρεισφρύσουν, στὸ Κ.Ε.Μ.Ε., πρόσωπα γνωστά, γιὰ τὴ δράση τους στὴν 7ετία, αὐτὸ θὰ ἀποτελέση πρόκληση γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς καὶ θὰ ζημιώση τὴ γενικώτερη ὑπόθεση τῆς Παιδείας.

Ἂς τὸ προσέξουν αὐτό, οἱ ἁρμόδιοι, ἂν θέλουν ἡ παιδεία μας νὰ βρῆ τὸ δρόμο τῆς ἀποστολῆς της καὶ νὰ βαδίση στὸν ἐκσυγχρονισμὸ καὶ τὴν ἀναγέννηση.

Ἀπαράδεκτη νοοτροπία

Ὁ τρόπος καὶ ὁ ρυθμὸς ποὺ λύνονται καὶ διεκπεραιώνονται τὰ ὑπηρεσιακὰ θέματα στὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας, μᾶς δημιουργεῖ μία δικαιολογημένη, κατὰ τὴ γνώμη μας, ἀπορία.

Λειτουργεῖ πράγματι μὲ τέτοια βραδύτητα καὶ ἔχει τόση δυσκινησία αὐτὸς ὁ τεράστιος ὑπηρεσιακὸς μηχανισμὸς ἢ μήπως ἡ βραδύτητά του αὐτὴ ἑρμηνεύει τὸ ἐνδιαφέρον τοῦ Ὑπουργείου γιὰ τοὺς ὑπαλλήλους του;

Τὴν ἀπορία μας αὐτὴ τὴ στηρίζομε στοὺς παρακάτω λόγους:

1. Ὑπάρχει, στὸ Ὑπουργεῖο ἕνα διάταγμα προαγωγῆς 46 δασκάλων στὸ 2ο βαθμὸ καὶ δὲν ὑπογράφεται γιὰ νὰ δημοσιευτῆ. Ὁ Νόμος ὁρίζει, ὅτι «ἐντὸς μηνὸς ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεως τῶν παραιτήσεων, συντάσσεται διάταγμα προαγωγῆς, ἀπὸ τὸν ὑπάρχοντα κεκυρωμένον πίνακα προακτέων, γιὰ τὴν κάλυψη τῶν κενῶν θέσεων».

Πόσοι μῆνες ἔχουν περάσει ἀπὸ τότε ποὺ δημιουργήθηκαν οἱ κενὲς θέσεις, ποὺ πρόκειται νὰ καλύψουν οἱ 46 προαγωγές, ἂς τοὺς μετρήσει τὸ ὑπουργεῖο Παιδείας

Ποιὰ εἶναι ἡ αἰτία ποὺ δημιουργεῖ τὴν ἀπροθυμία ὑπογραφῆς τῶν προαγωγῶν, δὲν γνωρίζομε.

Γιατὶ ἀπὸ τὸν ἴδιο πίνακα προακτέων, ὁ ἴδιος Ὑπουργός, ἔχει ὑπογράψει 293 προαγωγές, χωρὶς νὰ τὸν ἀπασχολήση οὔτε ἡ ταυτόχρονη τοποθέτηση τῶν προαχθέντων, οὔτε καὶ ἡ ἀναμονὴ τῆς ψήφισης τοῦ Νέου Νόμου «Περὶ Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως».

2. Ὑπάρχει ἕνας πίνακας προακτέων στὸν 3ο βαθμὸ ποὺ περιμένει ἕνα ὁλόκληρο καλοκαίρι τήν, ἐξ ὕψους, ὑπογραφὴ καὶ παραμένει ἀκόμη ἀνεπικύρωτος.

Γνωρίζει πολὺ καλὰ τὸ Ὑπουργεῖο, ὅτι οἱ δάσκαλοι περιμένουν μόνον μία προαγωγὴ γιὰ νὰ βελτιώσουν τὴν οἰκονομική τους θέση, δὲν ἔχουν, βλέπετε, τὰ ποικιλώνυμα ἐπιδόματα ἄλλων Κλάδων.

Καὶ αὐτὲς πρέπει νὰ προσφέρωνται μὲ τόση καθυστέρηση καὶ τόση ἀπροθυμία;

3. Τί γίνεται, πάλι, μ' αὐτὲς τὶς ἀποσπάσεις, γιὰ λόγους ὑγείας καὶ συνοίκησης, κανεὶς δὲν ξέρει.

Ἄρχισε τὸ νέο σχολικὸ ἔτος καὶ ἐνῶ θὰ ἔπρεπε νὰ εἶχαν γίνει, ὅσες βέβαια δικαιωθοῦν, γιὰ νὰ ἐξυπηρετηθοῦν καὶ οἱ δάσκαλοι ἐγκαίρως καὶ οἱ μαθητὲς νὰ μὴ ὑποχρεωθοῦν νὰ ἀλλάξουν δάσκαλο, στὴ διάρκεια τοῦ σχολικοῦ ἔτους, ἀδικαιολόγητα ἐκκρεμοῦν.

Πόσες γίνανε, ποῖες γίνανε καὶ πόσες θὰ γίνουν καὶ πότε, αὐτὸ εἶναι ἄγνωστο.

4. Ὅταν εἶναι νὰ λυθοῦν θέματα συνταξιούχων, τότε εἶναι ποὺ ἡ βραδύτητα δὲν ἔχει προηγούμενο.

Λὲς καὶ οἱ ἄνθρωποι αὐτοὶ μαζὶ μὲ τὴν αἴτηση τῆς παραίτησής τους, κατάθεσαν καὶ τὴν ληξιαρχικὴ πράξη θανάτου καὶ δὲν τοὺς ἀπασχολοῦν πλέον τὰ ἐγκόσμια.

Ἂν ἐπρόκειτο τὸ Ὑπουργεῖο νὰ κινήση τὴ διαδικασία δίωξης ἐναντίον ἐκπαιδευτικοῦ, θὰ ἔδειχνε τόση βραδύτητα; Ἡ τακτική του δὲν μᾶς ἔχει συνηθίσεισὲκάτι τέτοιο.

Τὸ βαρόμετρο τοῦ ἐνδιαφέροντος τοῦ Ὑπουργείου πρέπει νὰ δείχνη τὴν ἴδια εὐαισθησία σὲ ὅλες τὶς βαρομετρικὲς πιέσεις. Καὶ στὴν κακοκαιρία καὶ στὴν καλοκαιρία.

Ἡ σκληρὴ γλώσσα τῶν ἀριθμῶν

Τὰ στοιχεῖα ποὺ περιλαμβάνονται στὴν εἰδικὴ ἔκθεση τῶν ὑπουργῶν Οἰκονομικῶν καὶ Ἐθνικῆς Παιδείας κ.κ. Ε. Δεβλέτογλου καὶ Π. Ζέπου, σχετικὰ μὲ τὴν ἐπιβάρυνση τοῦ κρατικοῦ προϋ)σμοῦ, ἀπὸ τὴν ἐφαρμογὴ τοῦ ὑπὸ ψήφιση σχεδίου Νόμου «Περὶ Ὀργανώσεως καὶ Διοικήσεως τῆς Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως» εἶναι πολὺ ἐνδιαφέροντα καὶ ἀποκαλυπτικά.

Τὰ δημοσιεύομε γιὰ νὰ ἐκτιμήση ὁ Κλάδος τὸ μέγεθος τοῦ διαφέροντος τῆς πολιτείας γιὰ τὴ λαϊκὴ παιδεία καὶ τοὺς 30.000 λειτουργούς της, καθὼς ἐπίσης καὶ τὸν προβαλλόμενο ἰσχυρισμὸ τόσο ἀπὸ τὸν ὑπουργὸ Ἐθνικῆς Παιδείας κ. Π. Ζέπο ὅσο καὶ ἀπὸ τὸν ὑφυπουργὸ κ. Χ. Καραπιπέρη, περὶ τῆς ἀδυναμίας τοῦ κρατικοῦ προϋλογισμοῦ γιὰ τὴν ἱκανοποίηση τῶν δικαίων αἰτημάτων τοῦ Κλάδου.

Ἡ ἐφαρμογὴ τοῦ Νόμου θὰ ἐπιβαρύνη συνολικὰ τὸ δημόσιο προϋπολογισμό, γιὰ τὸ οἰκονομ. ἔτος 1976, μὲ τὸ ποσὸ τῶν 368.650.000 δραχμῶν.

Ἀπὸ τὸ ποσὸ αὐτὸ γιὰ τὴ δημοτικὴ ἐκπαίδευση προβλέπονται οἱ παρακάτω δαπάνες:

1) Γιὰ τὴν ἵδρυση νέων θέσεων Νηπιαγωγῶν δρχ.	1.500.000
2) Γιὰ τὴν ἄμεση βαθμολογικὴ ἐξέληξη τῶν λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδ)σεως. δρχ.	4.000.000
3) Γιὰ τὴν ἵδρυση καὶ πλήρωση νέων θέσεων διδασκάλων δρχ.	63.400.000
Σύνολον δρχ.	68.900.000

Τὸ ὑπόλοιπο ποσό, ἀπὸ τὴ συνολικὴ ἐπιβάρυνση τῶν προϋλογισμοῦ, ποὺ ἀνέρχεται περίπου σὲ 300.000.000 δραχμὲς προορίζεται γιὰ τὴ Μέση Ἐκπαίδευση, τὴν ἵδρυση νέων ἐκπαιδευτικῶν περιφερειῶν καὶ τὴ μισθολογικὴ προώθηση τοῦ ἐποπτικοῦ προσωπικοῦ.

Ἡ εἰκόνα ποὺ δίνουν οἱ ἀριθμοὶ εἶναι ἀρκετὰ σαφής ,ὥστε δὲν χρειάζονται σχόλια.

Περιοριζόμαστε μόνο νὰ ποῦμε, πὼς ὅσοι πιστεύουν ὅτι οἱ λειτουργοὶ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως θὰ ἀνέχωνται συνέχεια τὸ ρόλο τοῦ φτωχοῦ συγγενοῦς, θὰ ἀπογοητευθοῦν.

Οἱ ἀδιόριστοι δάσκαλοι

Σὲ 6.500 περίπου ἀνέρχονται οἱ ἀδιόριστοι δάσκαλοι. Τὸ πρόβλημα τῶν ἀδιορίστων συναδέλφων, πρὶν λίγα χρόνια ἦταν κάπως ἁπλό, σήμερα παρουσιάζεται πολὺ σοβαρό, πῆρε τὴν ἔκταση κοινωνικοῦ προβλήματος μποροῦμε νὰ ποῦμε καὶ σὰν τέτοιο πρέπει νὰ ἀντιμετωπισθῆ ἀπὸ τὴν πολιτεία.

Εἶναι πρόβλημα ποὺ δὲν πρέπει νὰ ἐνδιαφέρη μόνο τοὺς ἀδιόριστους δασκάλους, ἀλλὰ ὅλους μας, γιατὶ αὐτοὶ ἀποτελοῦν τὴ δεξαμενὴ ἀπ' ὅπου ἀντλεῖ ἡ ἐκπαίδευση τὸ διδακτικό της προσωπικὸ καὶ στὰ χέρια τὰ δικά τους θὰ περιέλθη αὔριο ἡ παιδεία γιὰ νὰ τὴν ἀνεβάσουν σὲ ψηλότερα ἐπίπεδα προόδου καὶ ἐκσυγχρονισμοῦ.

Ἡ μακρόχρονη καθήλωση σὲ ἀδράνεια δὲν πλήττει μόνο τοὺς ἀδιόριστους, ἀλλὰ ὁλόκληρη τὴ παιδεία. Μαραίνει τὸ ζῆλο, φέρει τὴν ἀπογοήτευση καὶ τοὺς ἀποξενώνει ἀπὸ τὴ δουλειὰ γιὰ τὴν ὁποία προετοιμάστηκαν. Ἔτσι πολύτιμα χρόνια νεανικοῦ ζήλου καὶ ἐνθουσιασμοῦ χάνονται ὁριστικὰ καὶ αὐτὸ σὲ βάρος τῆς παιδείας.

Γιὰ τὴν ἀντιμετώπιση τοῦ σοβαροῦ αὐτοῦ προβλήματος ἐπιβάλλεται:

1. Σύμπτυξη τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν στὰ πανεπιστημιακὰ κέντρα καὶ ἀναδιοργάνωση τούτων σὲ παιδαγωγικὲς σχολὲς πανεπιστημιακοῦ ἐπιπέδου 4/ετοῦς φοιτήσεως.

2. Ρύθμιση τοῦ ἀριθμοῦ τῶν εἰσακτέων, ἀνάλογα μὲ τὶς ἀνάγκες τῆς ἐκπαιδεύσεως.

3. Ὡς πρῶτο βῆμα, ἄμεσος διορισμὸς 2.000 ἀδιορίστων δασκάλων.

Ἡ Πολιτεία πρέπει νὰ προχωρήση πρὸς τὴ κατεύθυνση αὐτὴ ἀποφασιστικὰ καὶ χωρὶς δισταγμούς, ἂν θέλη ἡ παιδεία ν' ἀνταποκριθῆ στὴν μεγάλη της ἀποστολή.

Ἀδικαιολόγητη καθυστέρηση

Παρὰ τὶς ὑποσχέσεις ποὺ δόθηκαν ἀπὸ τὴν ἁρμόδια ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, ὅτι θὰ καταβληθῆ ἀνάλογη ἀποζημίωση σ' ὅλους τοὺς δασκάλους ποὺ ἀπασχολήθηκαν στὶς μαθητικὲς κατασκηνώσεις, τὸ περασμένο καλοκαίρι, δὲν ἔγινε τίποτε ἀκόμη πρὸς τὴ κατεύθυνση αὐτή.

Ὁ προβαλλόμενος ἰσχυρισμός, ὅτι ἡ καθυστέρηση γιὰ τὴν τακτοποίηση τῆς ἐκκρεμότητος αὐτῆς ὀφείλεται στὸ γεγονός, ὅτι οἱ ἁρμόδιοι ἐπιθεωρητὲς δὲν ὑπέβαλαν ἀκόμη τὶς σχετικὲς καταστάσεις, νομίζομε δὲν εὐσταθῆ, ἐκτὸς ἂν οἱ κ.κ. ἐπιθεωρητὲς ἔπαυσαν νὰ ἔχουν ὑπηρεσιακὴ ἐξάρτηση ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας.

Ἀποσπάσματα ἀπὸ τὶς ὁμιλίες τῶν ἀντιπροσώπων τῆς 44ης (1ης μεταδικτατορικῆς) Γεν. Συνέλευσης τοῦ Κλάδου

Δημοσιεύομε ἀποσπάσματα ἀπὸ τὶς ὁμιλίες τῶν ἀντιπροσώπων τῆς 1ης Μεταδικτατορικῆς Γενικῆς Συνέλευσης τοῦ Κλάδου ἀπὸ 2–5 Ἰουλίου 1975. Ἡ Συνέλευση ἀποφάσισε νὰ δημοσιευθοῦν μόνον οἱ ὁμιλίες τῶν ἀντιπροσώπων, ποὺ ἀναφέρονται στὴ κάθαρση, στὸ ἐπιθεωρητικὸ καὶ γενικὰ στὴ δικτατορία. Λυπούμαστε εἰλικρινὰ γιατὶ ὁ χῶρος δὲν μᾶς ἐπιτρέπει νὰ καταχωρήσουμε ὅλες τὶς ὁμιλίες.

Ν. ΖΗΣΗΣ (Γ' Δυτ. Ἀττικῆς)

Τὸ 1969 ἤμουν Δ)ντὴς τοῦ 47ου Δημ. Σχολείου Ἀθηνῶν, σὰ δάσκαλος καὶ παιδαγωγός, εἶχα γυρίσει τότε ἀπὸ τὴν Ἀμερική, ἔνοιωσα τὸ τρομερὸ δίλημμα, ποὺ θὰ πειθαρχήσωμε: στὸ δίκαιο τῆς ἰσχύος ἢ στὴν ἰσχὺν τοῦ δικαίου;

Δίκαιον τῆς ἰσχύος εἶναι τὸ δίκαιον τῶν ὅπλων, τῆς βίας καὶ τῆς τυραννίας. Ἰσχὺς δικαίου, εἶναι τὸ δίκαιον τὸ ἄγραφον, τὸ θεῖον.

Καὶ τότε μοῦ ἦρθαν στὸ νοῦ, ὅλοι αὐτοί, οἱ ὁποῖοι εἶχαν ἐπιστρατευθῆ καὶ εἶχαν προωθηθῆ στὰ καίρια σημεῖα τῆς Ἐκπαιδεύσεως. Συνάδελφοί μας, τὸ 1969 εἶχαν σφαγιασθῆ. Τί ἔγιναν ὅλοι αὐτοὶ οἱ κορυφαῖοι παιδαγωγοί; Τί ἔγιναν οἱ Γενικοὶ Ἐπιθ)τές, τί ἔγιναν οἱ Ἐπιθεωρητές, τί ἔγιναν οἱ Δ)ντὲς τῶν Δημοτικῶν Σχολείων τῶν Ἀθηνῶν;

Ὅλοι σιώπησαν, τότε λοιπὸν σὰ χριστιανὸς δάσκαλος πῆγα σ' ἕνα ἀπὸ τοὺς εὐσεβεῖς μας κληρικοὺς καὶ τοῦ εἶπα: Πάτερ, ἐγὼ εἶμαι δάσκαλος καὶ προσεύχομαι. Ἐπιτρέπεται σὲ μένα νὰ πάω αὔριο στὸ Σχολεῖο καὶ νὰ βρίσω τοὺς πολιτικοὺς μας ἀρχηγούς; Νὰ πῶ ὅτι, ὁ Κανελόπουλος καὶ ὁ Παπανδρέου εἶναι φαῦλοι καὶ ὁ Παπαδόπουλος εἶναι πραγματικὰ ἐθνοσωτήρας; Συνάδελφοι, δὲ θέλω ἐδῶ νὰ ἐξάρω τί ἔγινε καὶ τί ἐπακολούθησε ὕστερα ἀπὸ αὐτὴ τὴν ἀπόφαση.

Τὴν 21η Ἀπριλίου 1969 δὲν πῆγα στὸ σχολεῖο.

Ὅταν πῆγα στὸν Ἐπιθεωρητή, τοῦ λέω: κ. Ἐπιθεωρητά, ἐδῶ ἔχω τὸ εὐαγγέλιον, μπορεῖτε νὰ μὲ βοηθήσετε σ' αὐτὸ τὸ δίλημμα τὸ τρομερὸ ποὺ ἀντιμετωπίζω; Εἶμαι ἐγὼ σὲ στραβὸ δρόμο ἢ ἐσεῖς; Εἶμαι διατεθημένος νὰ σᾶς ἀκολουθήσω, ἂν μὲ τὴ λογικὴ καὶ τὴ διαλεκτικὴ μὲ πείσετε . . . . . .

Τί ἔκανε ἡ πνευματικὴ ἡγεσία τοῦ τόπου. Γιατὶ γονάτισε ὅλη ἡ διανόηση; τί φταίει; Πρέπει νὰ διερευνήσωμε τὰ γενεσιουργὰ αἴτια.

Ἡ βαθυτάτη κρίση ποὺ περνάει ἡ χώρα μας καὶ ἡ Παιδεία ὀφείλεται στὴ χρεωκοπία τοῦ θεσμοῦ τῶν Ἐπιθεωρητῶν. Πενήντα χρόνια βγάζαν ραγιάδες. Τὸ σύστημα τῶν μωρῶν κριτηρίων, περὶ μορίων, μᾶς ἔχει μωράνει.

. . . . . .

Ὄχι μόνον δὲν παρακολουθοῦσαν οἱ ἐπιθεωρητὲς . . . . . Σιωποῦσαν καὶ ἕνα τους τὸ δραμα. Νὰ φθάσουν τὸ Γενικὸ ποὺ ἔπαιρνε 27.000 δρχ. . . . . .

Ἡ δικτατορία, ἡ Λυδία λίθος, στὴν ὁποία δοκιμάστηκαν θεσμοὶ καὶ πρόσωπα. Ὁ θεσμὸς τῶν ἐπιθεωρητῶν ἀπέδειξε ὅτι θέλει ριζικὴ ἀναγέννηση.

Βρίσκομαι τώρα στὸ 35ο ἔτος. Εἶδα καὶ καλοὺς καὶ μεροληπτικοὺς ἐπιθεωρητές. Ἀλλά, αὐτὰ τὰ ἑφτὰ χρόνια τῆς ζοφερῆς τυραννίας, ἀπέδειξαν ὅτι, οἱ Ἐπιθεωρητὲς δὲν κατώρθωσαν, οὔτε αὐτοὶ νὰ διαμορφωθοῦν σὲ ἐλεύθερες καὶ ἀνεξάρτητες προσωπικότητες, οὔτε νὰ συντελέσουν μέσα ἀπὸ τὸν Κλάδο, ἀπὸ τὴ μεγάλη αὐτὴ δεξαμενὴ τοῦ Ἔθνους, νὰ δημιουργηθοῦν τὰ φωτεινὰ ἐκεῖνα στοιχεῖα, τὰ ὁποῖα ἔπρεπε νὰ ἀποτελέσουν τὸ προβάδισμα γιὰ τὴν προάσπιση τῶν ἐλευθεριῶν καὶ τῶν δικαίων τοῦ Λαοῦ μας.

Ἡ δικτατορία δὲν ἦταν μόνο συγνὸ καθεστώς. Ἡ δικτατορία ἦταν ἕνα ἀντιλαϊκὸ καθεστώς. Ἦταν ἕνα καθεστὼς τὸ ὁποῖον ὑπηρέτησε τὴν οἰκονομικὴ ὀλιγαρχία. Ἐμεῖς λοιπόν, σὰν παιδιὰ βγαλμένα ἀπὸ τὰ σπλάχνα τοῦ λαοῦ μας, ποιὸς λίγο, ποιὸς πολὺ ξεχάσαμε αὐτὴ τὴν ἀποστολή.

Ἔντεχνα ἡ δικτατορία μᾶς διάβρωσε. Πῶς μᾶς διάβρωσε; Ξέρετε σὰν τί μοιάζομε. Μᾶς ἔβαλαν μέσα σ' ἕνα μεγάλο κάδο, σ' ἕνα μεγάλο βαρέλι καὶ ἄφησαν ἀπάνω μιὰ μικρὴ διέξοδο. Καὶ τί ἔκαναν; Πάνω στὴν κορυφὴ τοῦ βουνοῦ τοποθέτησε ἡ δικτατορία τὸ Γενικὸ Ἐπιθεωρητὴ μὲ 30.000 δρχ. τὸ μήνα. Ἐκεῖ ὁ χρυσὸς μόσχος. Πιὸ κάτω ὁ Ἐπιθεωρητὴς μὲ 20.000-25.000 δρχ., ὁ Δ)ντὴς μὲ 20.000 δρχ. καὶ ὁ ταλαίπωρος ὁ δάσκαλος τῆς βάσης μὲ 5.000 δρχ.

Σὲ καμιὰ χώρα, συνάδελφοι, τὸ ἄνοιγμα αὐτὸ δὲν εἶναι τόσο μεγάλο . . . . . .

Ὅταν, συνάδελφοί μου, ἡ χώρα ὅλη στέναζε, ὅταν ὅλοι οἱ ξένοι σταθμοὶ ἀναμετέδιδαν τὸ μεγαλειῶδες μήνυμα τοῦ βουνοῦ Σεφέρη, ὅτι μὲ φοβίζει ἡ τελευταία πράξη τῆς τραγωδίας, τότε συνάντησα 10 ἢ 15 ὑποψηφίους ἐπιθεωρητὲς καὶ τοὺς εἶπα: Ἀκούσατε τί εἶπε, ὁ Σεφέρης; Ποιὸς Σεφέρης; Δὲν ἤξεραν τὸ Σεφέρη.

. . . . . .

Πρέπει νὰ πᾶμε στοὺς ἡγέτες καὶ νὰ τοὺς ποῦμε: Ἐλᾶτε ἐδῶ, τί τοὺς κρατᾶτε; Αὐτοὶ ἦσαν ὕβρισταί σας, σᾶς ἔλεγαν φαῦλους - παληανθρώπους. . . . . .

Ὅταν μὲ πῆγαν στὸ στρατοδικεῖο ἄνοιξα τὸ εὐαγγέλιο καὶ εἶπα στὴν ΕΣΑ: ξέρεις τί λέει ἐδῶ τὸ εὐαγγέλιο στὴν ἀποκάλυψη; θὰ σοῦ τὸ διαβάσω:

«Φυλακίζεις ἄδικα ἀργὰ ἢ γρήγορα θὰ φυλακισθῆς.

Φονεύεις ἄδικα, ἀργὰ ἢ γρήγορα θὰ φονευθῆς».

Πρόσεξε κ. Μπάμπαλη τοῦ εἶπα, εἶναι τώρα στὸν κορυδαλλό. Ἂν μὲ ἀκούσης, ἡ γυναίκα σου καὶ τὰ παιδιά σου θὰ ἔχουν ἄνδρα. Ἂν κάποιος ἀπὸ τοὺς ἥρωες τοῦ Πολυτεχνείου πεθάνη στὰ χέρια σας καὶ ἂν ἡ Πολιτεία σᾶς ἀμνηστεύση, θὰ ἀντιδικήσωμε.

Μοῦ εἶπε: Πενήντα χρόνια θὰ κυβερνήσωμε. Τί σημαίνει αὐτὸ φίλοι μου θὰ σᾶς πῶ τὰ λόγια ποὺ εἶπε συνάδελφος σ' ἕναν ἀπὸ τοὺς τυράννους: Ὅταν ἡ ἐλευθερία ἡ εὐνομουμένη Πατρίδα ἀποκατασταθῆ θὰ ζητήσω νὰ παραπεμφθοῦν σὲ δίκη γιὰ νὰ ἀποδειχθῆ ποιὸς εἶναι νομιμόφρων; ἐσεῖς ποὺ ὑπηρετεῖτε τὴν τυραννία καὶ τοὺς ἐπιόρκους ἢ ἐκεῖνος ποὺ δὲν ὑπηρετεῖ τὴν τυραννία.

Αὐτὸ ζητοῦμε, ἀδελφοί, δὲν ζητᾶμε τίποτε ἄλλο, νὰ γίνη ἕνα δικαστήριο, νὰ ἔλθουν ὁ Κιτσαρᾶς, ὁ Κουτάλος καὶ οἱ ἄλλοι καὶ νὰ τοὺς ποῦμε: Πιστεύετε ὅτι ὁ Παπαδόπουλος ἐνσαρκώνει τὰ ἰδανικὰ τῆς Δημοκρατίας καὶ ὅτι αὐτὸν ἔστειλε ὁ Θεὸς γιὰ νὰ λυτρώση τὸ γένος; Καὶ ἂν μᾶς ποῦν ναί, θὰ δοῦμε τί θὰ γίνη.

Αὐτὸ ζητοῦμε, δὲ ζητοῦμε κεφάλια.

Ν. ΔΟΥΒΙΤΣΑΣ (Λευκάδος)

. . . . . .

Τὸ θεριστὴ τοῦ 1967 μὲ πήγανε δεμένο στὴ φυλακὴ γιατὶ λέει ἐμφορούμουνα ἀπὸ κομμουνιστικὲς ἀνατρεπτικὲς ἀρχές. Γιατὶ λέει εἶχα φτιάξει ἕνα σωματεῖο ἀναρχικό. Αὐτὸ τὸ σωματεῖο τὸ ἀναρχικὸ ἤτανε μουσικό, φιλολογικὸ καὶ χορευτικό. Καὶ ἀκόμα σ' ἕνα καφενεῖο μπροστὰ σ' ἕνα δάσκαλο Βησσαρίωνα Πάλμο καὶ στὸν ἐπιθεωρητὴ Στεργίου εἶπα, ὅτι ἔπεσε κύμα παύσεων στοὺς δασκάλους.

Μάρτυς κατηγορίας: Βησσαρίων Πάλμος, δάσκαλος Καρυᾶς, τώρα ἐπιθεωρητὴς Κονίτσης καὶ πρὶν ἀπὸ λίγες μέρες ἀκόμα Δήμαρχος Κονίτσης. Τώρα διορίστηκε δήμαρχος μετὰ τὴν μεταπολίτευση. Προτείνεται ὕστερα ἀπὸ λίγο μάρτυς κατηγορίας ὁ ταγματάρχης τῶν Τ.Ε.Α. Λευκάδος Γεώργιος Μπίζος. Αὐτοὶ οἱ δύο μαζὶ ἀγκαλιὰ—ἀγκαλιὰ ἀπὸ στρατοδικεῖο γιὰ νὰ στεῖλουν μέσα τὸν ἐπικίνδυνο κομμουνιστὴ δάσκαλο Δουβίτσα.

Ἔρχεται ἡ μεταπολίτευση καὶ κάνω τὴν ἀναφορά μου στὸ ὑπουργεῖο, ὅπως εἶχα ὑποχρεώση νὰ τὴν κάνω καὶ ὄχι ἀπὸ ἐκδίκηση. Καὶ παραπέμπεται στὴ Νομαρχία Ἰωαννίνων γιὰ νὰ γίνουν ἀνακρίσεις. Ἀνακριτὴς Χρῆστος Δρίτσας Νομαρχιακὸς Ἐπιθεωρητὴς Ἰωαννίνων.

Ἀνακρίσεις:

«Ὁ ἐπιθεωρητὴς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως Πάλμος Βησσαρίωνας ἀπαλλάσσεται μὴ ἀποδειχθησῶν τῶν κατ' αὐτοῦ καταγγελιῶν κατόπιν τῆς γενομένης ἐξετάσεως».

Ἀπαλλάχτηκε, δὲν ἀποδείχθηκε ὅτι πῆγα φυλακή. Καὶ μένει τώρα τὸ κύκλωμα. Ἀφοῦ ὁ Πάλμος δὲν ἔφταιγε, ἀφοῦ ὁ Δρίτσας αὐτὴ τὴν ἀπόφαση ἔβγαλε, ἄρα ἐγὼ ἤμουνα ὁ ἔνοχος ποὺ ἔκανα τὴν ἀναφορὰ καὶ ἔπρεπε νὰ ξαναμπῶ στὴ φυλακή.

Θέλω νὰ πῶ μὲ αὐτὰ κ. Συνάδελφοι, ὅτι μὴν περιμένετε νὰ γίνη τίποτα. Δὲν γίνεται. Αὐτὰ περὶ ἀνακρίσεων καὶ περὶ ἀναφορῶν καὶ στοιχείων εἶναι στάχτη γιὰ νὰ περνᾶ ὀχρόνος. Δὲν γίνεται τίποτε. Ὁ ἀγώνας εἶναι ἕνας. Μᾶς τὸν ἔδειξαν οἱ δύο συνάδελφοι. Αὐτὸν μόνον ὑπολογίζουν. Ἄλλη γλώσσα δὲν ξέρουν. . . . . .

Χθὲς ὁρίσθηκε σὰ μέλος τῆς Ἐπιτροπῆς Παιδείας ὁ Θεοδοσόπουλος. Ἀκοῦστε τί εἶπε στὶς 10.8.1968 αὐτὸς ὁ μέγας καὶ πολύς:

Οἱ κακοὶ Ἕλληνες κατασυκοφαντοῦν τὴν πατρίδα εἰς τὸ ἐξωτερικόν».

Δ. ΙΑΤΡΙΔΗΣ (Γ' Πειραιῶς)

Τὸ ἐπεισόδιο Βαγενᾶ δὲν σταμάτησε στὰ σύνορα τῆς Ἑλλάδας. Βγῆκε καὶ ἔξω ἀπὸ αὐτά. Ἐκεῖ μετέδωσαν καὶ οἱ σταθμοὶ καὶ οἱ τηλεοράσεις ὅλο αὐτὸ τὸ προσκύνημα ποὺ ἔγινε στὸ 19ο Δημ. Σχολεῖο Νικαίας.

Τὸ ἐπεισόδιο ἀποτελεῖ πρόσθετο τεκμήριο ποὺ ἀποδεικνύει τὴν ἀναγκαιότητα τῆς κάθαρσης. Ἂν δὲν ἀπομακρυνθοῦν οἱ παράγοντες ἐκεῖνοι ποὺ τοποθετήθηκαν ἀπὸ τὴ δικτατορία σὲ καίριους τομεῖς, θὰ ναρκοθετεῖται διαρκῶς ἡ ἐκπαιδευτικὴ πολιτικὴ τῆς Κυβερνήσεως καὶ δὲν θὰ τελεσφορήση κανένα πρόγραμμα γιὰ τὴν ἀνόρθωση τῆς Παιδείας. Ἡ ψυχὴ τοῦ δασκάλου θὰ ἐξακολουθήση νὰ εἶναι φυλακισμένη στὸ νάρθηκα τῆς ἐπταετίας.

Ἡ συμπαράσταση στὸν Βαγενᾶ ἀπὸ μέρους τῶν δασκάλων ἀποτελεῖ μιὰ ἀπολύτρωση γιὰ τὴν ἀδράνεια ποὺ ἐπέδειξαν γιὰ τὰ πολυάριθμα θύματα τοῦ κλάδου μας στὸν καιρὸ τῆς δικτατορίας. Ἡ ἀπουσία, ἀντίδραση τότε, φανέρωνε τὴν ἀντικειμενικὴ ἀδυναμία στὴν ὁποία εἶχαν περιέλθει τότε καὶ ὄχι ἀδιαφορία τῶν δασκάλων. Ἡ ἀνίσχυρη καὶ καταπιεσμένη ὀργὴ τότε, βρῆκε τὴν ἔκφρασή της τώρα, γιὰ νὰ διατρανώση τὴν ἀπόφασή του ὁ Κλάδος νὰ μὴν ἐπιτρέψη στὸ πνεῦμα καὶ στὶς μεθόδους τῆς δικτατορίας νὰ ξαναζήσουν ποτὲ πιά. . . . . .

Ι. ΧΡΟΝΑΚΗΣ (Μεραμβέλλου)

Ἐγὼ θὰ ἤθελα παράλληλα μὲ τὸ θαυμασμὸ ποὺ ζητοῦμε νὰ ἐκφράσωμε γιὰ τοὺς συνάδελφους Βαγενᾶ καὶ Φεστερίδη, νὰ ἐκδηλώσωμε

(Συνέχεια στὴν 11η σελ.)

(Συνέχεια από τη 10 σελ.)

τὸ θαυμασμό μας ἀπὸ τούτη τὴ Γενικὴ Συνέλευση καὶ γιὰ ὅλους ἐκεῖνους τοὺς συναδέλφους, οἱ ὁποῖοι κατὰ τὸ διάστημα τῆς Ἑπταετίας, ἀγωνίσθηκαν καὶ δὲ συμβιβάστηκαν καὶ ἐσφαγιάσθηκαν.

Νομίζω ὅτι ὅλοι αὐτοί, θὰ πρέπει νὰ τύχουν ἰδιαιτέρας διακρίσεως διότι αὐτὸ ἀποτελεῖ, ἠθικὸν χρέος διὰ τὸν κλάδο. Ἐκδηλώνω τὸ θαυμασμό μου προσωπικὰ καὶ τῆς περιφερείας μου, γιὰ ὅλους ἐκείνους τοὺς συναδέλφους καὶ φυσικὰ καὶ γιὰ τὸ Βαγενᾶ καὶ τὸ Φεστερίδη, οἱ ὁποῖοι ἀνέβασαν καὶ ἀπεκατέστησαν τὴν ἀξιοπρέπεια καὶ τὸ γόητρο τοῦ κλάδου μας.

Θ. ΤΟΥΛΟΥΠΗΣ (Δ' Ἀν. Ἀττικῆς)

Ἡ θέση τοῦ δασκάλου, ἡ ἐργασία τοῦ δασκάλου, ἡ πολύωρη ἐργασία βάση τοῦ Ὡρολογίου Προγράμματος, ποὺ φθάνει γιὰ τὸ δάσκαλο τὶς 34 ὧρες, αὐτὴν τὴν ἐργασία δὲν μποροῦμε νὰ τὴ βαθμολογοῦμε καὶ νὰ τὴν ἀξιολογοῦμε μὲ διαφορετικὰ κριτήρια, σὲ σύγκριση μὲ τὴν ἐργασία, ὅπως τὴν βαθμολογεῖ ἡ Πολιτεία μὲ τοὺς Νόμους της γιὰ ἄλλους λειτουργούς.

Καμιὰ ἐργασία δὲν πρέπει νὰ ὑποτιμᾶται. Τὸ ἔργο τῆς Παιδείας εἶναι ὡς πρὸς τὴν ἐθνική του, τὴ μορφωτική του σημασία, ἴσης ἀξίας τὸ ὀλιγώτερο γιὰ τοὺς δασκάλους, γιὰ νὰ μὴ πῶ γιὰ τὸ δάσκαλο μεγαλύτερης ἀξίας.

Νόμος καινούργιος γίνεται. Τί ποσοστὰ δίνει ἡ πολιτεία στοὺς καθηγητὲς τῆς Μέσης; Αὐτὰ καὶ αὐτά. Στοὺς δασκάλους 32.000 ἐφαρμόζεις τὴ λογικὴ τῆς ἀριθμητικῆς, τὴ λογικὴ τῆς δικαιοσύνης, τὴ λογικὴ τῆς προσφορᾶς τοῦ ἔργου; Ἀντιμετωπίζει τὸ δάσκαλο σὰν πολίτη καὶ σὰ λειτουργὸ κατώτερης ἀξίας;

"Αν ἔτσι τὸν ἀντιμετωπίζεις, ὁ Κλάδος θὰ πρέπει νὰ κατεβῆ μὲ μόνο αὐτὸ τὸ αἴτημα σὲ ἀπεργία διαρκείας.

Πῶς μοιράζεις τὰ ἀγαθὰ Πολιτεία. Τὰ μοιράζω, ἡ ἀπάντηση, ἀνάλογα μὲ τοὺς τίτλους τῶν σπουδῶν σου.

Ποιοὶ εἶναι οἱ τίτλοι τῶν σπουδῶν μου; Δύο χρόνια ἐκπαίδευση στὶς Ἀκαδημίες, ἀλλὰ καὶ ἂν δὲν μᾶς τὸ ἐπιτρέπουν ποὺ ἐμεῖς ζητᾶμε παραπάνω χρόνια, μὴ λησμονῆτε ὅτι ὁ δάσκαλος δὲν ἔχει μόνο 2 χρόνια ἐκπαίδευση. Ὁ δάσκαλος ἔχει καὶ ἄλλα χρόνια ἐκπαίδευση. Κοιτάξετε τὸν ἑαυτό σας καὶ θὰ βρῆτε αὐτὰ τὰ ἐπὶ πλέον χρόνια. Θὰ κάνω μιὰ δήλωση. Οὐδέποτε ἐγὼ ἔχω λάβει μέρος στὴν κίνηση τὴ διασπατικὴ τῶν μετεκπαιδευμένων. Εἶμαι μετεκπαιδευμένος. Ἀλλὰ ὑπολογίζω ὅτι ἕνας μετεκπαιδευμένος εἶναι μέσα στὸ σῶμα τοῦ Κλάδου. Τότε ἔχει ἀξία ὁ μετεκπαιδευμένος. Μετεκπαιδευμένος, ἔξω ἀπὸ τὸ Σῶμα τοῦ Κλάδου, δὲν ἔχει καμιὰ ἀξία, τὸ λέω ἐγώ, ὁ μετεκπαιδευμένος.

Λοιπόν, Ὁμοσπονδία καὶ Συνέλευση, ἔχει καὶ ἄλλα χρόνια σπουδῶν ὁ δάσκαλος. Καὶ ἔχομε 4.000 μετεκπαιδευμένους. Αὐτοὺς ποὺ τοὺς πετᾶτε ἔτσι. Πῶς τοὺς πετᾶτε στοὺς λογαριασμοὺς τῆς λογικῆς σας, πῶς δὲν τοὺς λαμβάνετε αὐτοὺς ὑπ' ὄψι στὸ Ἐνιαῖο Σῶμα τῶν δασκάλων, τὸ ἀδιαχώριστο καὶ τὸ Σῶμα τὸ ὁποῖο θὰ πρέπει νὰ εἶναι ὁ ὀφθαλμός, ἡ καρδιά, ἡ ψυχή, τὰ χέρια, ὁ νοῦς, ἀδιαίρετο, σὲ κάθε ἐκδήλωση τοῦ Κλάδου.

Ἑπομένως κύριοι συνάδελφοι, ἡ λογικὴ εἶναι ἡ ἑξῆς: Πέρασαν οἱ καιροί, ποὺ μόνο μ' ἕνα χαρτὶ ποὺ τὸ πῆρε κάποιος γιὰ πολλοὺς καὶ διαφόρους λόγους, θὰ ὑποτιμᾶται τὸ ἔργο τοῦ δασκάλου, τοῦ καταδικασμένου 35 χρόνια νὰ ὑπηρετῆ, γιὰ τὰ 50% τῶν σχολείων ἐννοῶ, τὰ μονοθέσια, ὑπάρχουν ἄνθρωποι ποὺ θὰ πάρουν σύνταξη ἀπὸ τὰ μονοθέσια. Τὸ μονοθέσιο σχολεῖο, τὴν καρδιὰ τοῦ "Ἔθνους, τὴν πιὸ ἀλώβητη ψυχὴ τοῦ "Ἔθνους, τὸ χωριὸ τὸ Ἑλληνικό. Αὐτὸς ὁ ἄνθρωπος, ἐπειδὴ δὲν ἐφοίτησε, λέει, δυὸ χρόνια παραπάνω, δηλαδὴ δὲν ἐξόδεψε κάτι ἐνοίκια, κάτι ὧρες, κάτι παραδόσεις, μέσα σ' ἕνα (ὁτιτόριο μάξιμουμ) ποὺ σημαίνει σὲ μιὰ μεγάλη αἴθουσα, ποὺ λένε πὼς ἀκοῦνε, ποὺ λένε πὼς μαθαίνουν γράμματα, καὶ ποὺ λένε πὼς παίρνουν πτυχίο Πανεπιστημίου. . . . . .

Αὐτὰ θὰ τὰ ποῦμε στὴν Πολιτεία. Εἴμαστε 32.000 δάσκαλοι, προσφέρομε πρώτης τάξεως ἔργον, ἐθνικόν, μορφωτικόν, σὰν πρώτης τάξεως ὑπάλληλοι καὶ θὰ ἀγωνισθοῦμε γι' αὐτό. Δὲν θὰ μᾶς δώσης τὴν ἀναλογία ποὺ δίδεις σὲ ἄλλους, θὰ ἀντιμετωπίσης δασκάλους τοῦ νέου ἤθους. . . . . .

Ἀναγεννημένος θὰ ἤμουνα ἂν μποροῦσα νὰ ἀποδείξω μὲ τοὺς νόμους μιᾶς δίκαιης πολιτείας τὴν ἀθωότητά μου. Αὐτὴν τὴν ἀθωότητα εἶναι εὐκαιρία νὰ τὴν ἀποδείξουν ὅλοι οἱ σεβαστοὶ γιὰ τοὺς μὲν ἢ γιὰ τοὺς δέ, προϊστάμενοι. Τοὺς δίνεται μιὰ τέλεια εὐκαιρία, νὰ ἀποδείξωμε, θάζω καὶ τὸν ἑαυτό μου μέσα, νὰ ἀποδείξωμε τὴν ἀθωότητά μας. Τί ἄλλο καλύτερο; . . . . . .

Κάθαρση λοιπὸν δὲν ἐννοοῦμε, ὅτι ἐννοοῦσε ἡ ἑπταετία, καὶ κάθαρση δὲν ἐννοοῦμε ἐμεῖς γιὰ νὰ πάρουν οἱ μὲν τὰ ΟΓΙΣΟΙΑ ἀπὸ τοὺς ἄλλους. "Οχι. Κάθαρση σημαίνει ἐξασφάλιση προϋποθέσεων γιὰ νὰ δῆ ἡ Παιδεία αὐτοῦ τοῦ ἄμοιρου τόπου τὴ δικαιοσύνη, τὴν προκοπή, τὴν ἀλήθεια, νὰ δῆ τὸ φῶς.

Π. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ (Ζ' Δ)τος Πειραιῶς)

. . . . . .

Πρέπει νὰ ξέρετε ὅτι οἱ περισσότεροι ἐπιθεωρητὲς τῆς Χούντας ἔγιναν μὲ μιὰ ἔκθεση ἐπιθεωρήσεως, μέσα σὲ μιὰ αἴθουσα διδασκαλίας. Μπῆκαν 500 καὶ παρακολούθησαν μιὰ διδασκαλία καὶ ἀπὸ τὴ διδασκαλία αὐτὴ ἔγραψαν τὴν πορεία, ἔβγαλαν τὴ βαθμολογία καὶ μαγείρεψαν μετά . . . . . .

Ἀλλά, ὅσοι ἔγιναν ἀπὸ τὸ δικτάτορα, ἔγιναν πιὸ δικτάτορες καὶ ἀπὸ τὸ δικτάτορα. "Εφυγε τὸ κακὸ καὶ παραμένει ἡ συνέχεια τοῦ κακοῦ

Ε. ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ (Τρικάλων)

. . . . . .

Ὁ θεσμὸς τοῦ ἐπιθεωρητῆ ν' ἀλλάξη καὶ μορφὴ καὶ οὐσία . . . . Οἱ ἐπιθεωρητὲς πρέπει νὰ διορίζονταιἐπὶ θητεία. Νὰ εἶναι ἐπιθεωρητὴς εἰδικότητος ἐπὶ 4ετῆ θητεία καὶ νὰ ἐπιστρέφη μετὰ τὴ θητεία του στὸν Κλάδο. Τότε δὲν θὰ ὑπάρχουν πιὰ ἀφεντικά. "Οταν ξέρη ὁ Ἐπιθεωρητὴς ὅτι θὰ ξαναγυρίση στὸ σχολεῖο του, δὲν θὰ εἶναι δεσπότης. θὰ εἶναι Σύμβουλος καὶ ἐρευνητής. Προάγεται ἔτσι καὶ ἡ ἔρευνα καὶ ἡ ἐπιστήμη καὶ ὁ δάσκαλος.

Π. ΤΖΩΡΤΖΗΣ (Ξάνθης)

Κάποτε ὁ ἀείμνηστος Παπανδρέου ἔλεγε ὅτι, πρέπει νὰ προχωροῦν οἱ νέοι καὶ νὰ ἀκολουθοῦν οἱ ἄλλοι. Ἀλλοίμονο ἂν δὲν ἀκολουθοῦμε τοὺς νέους.

Ἀλλὰ νέοι στὴ ψυχή, νέοι στὸ πνεῦμα, νέοι σὲ ὅλα τους. Δὲν ἐννοεῖ τὴν ἡλικία ἀγαπητοί μου συνάδελφοι... . . . . .

Ἐδῶ δὲν εἶναι τὸ ἴδιο. Ἐδῶ θὰ πρέπει ὁ ὅλος νὰ διδαχτῆ ἀπὸ τὰ παιδιά, νὰ διδαχτῆ μὲ τὰ παιδιά, νὰ τριβῆ μέσα στὴν τάξη, κι ἐκεῖ νὰ κάνη ὁρισμένα πειράματα πάνω στὰ θέματα τῆς ψυχολογίας καὶ τῆς παιδαγωγικῆς. Νὰ γίνης πρῶτα δάσκαλος στὴν πράξη, δάσκαλος στὴν ἐπιστήμη, δάσκαλος σὲ ὅλα. Παραδείγματα εἴχαμε πάμπολλα στὴν περιφέρεια Ξάνθης. Νεώτατοι ἐπιθεωρητές, μὲ 2 χρόνια μετεκπαίδευση, 8 χρόνια μέσα στὰ γραφεῖα καὶ 5 χρόνια δάσκαλοι. Οὔτε κἂν τὴν ὕλη ἤξεραν. Ἐρχόταν μιὰ φορὰ τὸ χρόνο καὶ μᾶς ἐπιθεωροῦσαν σὲ ½ ὧρα. Καὶ ἐρχόταν, ἀγαπητοὶ συνάδελφοι, δάσκαλοι ἀναπληρωτὲς ἐπιθεωρητοῦ μὲ 34 χρόνια ὑπηρεσία καὶ ἄφηναν τὶς καλύτερες ἐντυπώσεις. Τοὺς θυμώμαστε καὶ δακρύζομε. Ἀγαποῦσαν τὰ παιδιά, ἀγαποῦσαν τὸ δάσκαλο. . . . . .

Ε. ΧΕΙΜΩΝΙΔΗΣ (Ἠμαθίας)

. . . . . .

Ποὺ ἀκούστηκε, κύριοι, ὁ ἐλεγκτὴς τοῦ ταμείου νὰ γίνη οἰκονομικὸς ἐπιθεωρητής; Καὶ σὲ ποιὰ χώρα, πῆτε μου, ὁ ἀνθυπολοχαγὸς προάγεται ἀπὸ ἀνθυπολοχαγὸς καὶ γίνεται Διοικητὴς Ταξιαρχίας; Μπορεῖτε νὰ μοῦ πῆτε; Ἑπομένως κύριοι, θὰ πρέπει νὰ ἀκολουθήσωμε τὴ σειρά, διότι σεβόμαστε τὴ νεότητα καὶ ἂς μᾶς λένε ἐμᾶς τοὺς παλιούς, ἀρχαιολογικὰ Μουσεῖα. Ναί, Ἀρχαιολογικὸ Μουσεῖο εἶναι καὶ ἡ Ἀκρόπολη, ἀλλὰ εἶναι Ἀρχαιολογικὸ Μουσεῖο κλασσικῆς μορφῆς.

Ἀγαπῶ πάρα πολὺ τοὺς νέους, καὶ ἂν δὲν τοὺς ἀγαποῦσα, δὲν θὰ ἀγαποῦσα οὔτε τὸν ἴδιο τὸν ἑαυτό μου, οὔτε τὸν ἴδιο τὸ Θεό. . . . . .

Ὁ ἐπιθεωρητὴς ὁ νέος εἶναι καὶ ἄνθρωπος. Ἐφ' ὅσον εἶναι νέος καὶ ἔχει καὶ τὴ μόρφωση καὶ τὸ σπιθηβόλο πνεῦμα, κύριοι, τὸ σῶμα γηράσκει, τὸ πνεῦμα δὲν γηράσκει, θὰ γίνη πάλι ὁ ἴδιος ἐπιθεωρητής. Αὐτὸς θὰ γίνη ὁ ἐκλεκτὸς μὲ τὸ πτυχίο, μὲ τὶς περγαμηνές. Ἀλλὰ ἀντὶ νὰ γίνη στὰ 15, ἂς γίνη στὰ 25.

"Υστερα εἶναι καὶ κάτι ἄλλο. "Ενας νέος δάσκαλος, ὁ ὁποῖος δὲ διηύθυνε σχολεῖο, ὁ ὁποῖος δὲν ἔζησε τὴ μορφὴ τοῦ σχολείου, δὲ χόρτασε τὴν τάξη, τὰ παιδιά, τοὺς δασκάλους τοὺς ὁμοίους του, πὼς θ' ἀνέβη πάνω ἀπ' ὅλους γιὰ νὰ γίνη προϊστάμενός τους;

Π. ΔΟΥΔΟΣ (Σουφλίου)

Εἶμαι ὑπὲρ τοῦ διορισμοῦ ἢ τῆς ἀναδείξεως τῶν ἐπιθεωρητῶν ἀπὸ τοὺς βαθμοὺς τῶν Διευθυντῶν. Διότι πρῶτον ἀναγνωρίζω σ' αὐτοὺς τὸ δικαίωμα νὰ ἡγοῦνται τῶν νεωτέρων. Δεύτερον τοὺς ἀναγνωρίζω καὶ τὴν πεῖρα καὶ τὴ μόρφωση. Τὴν ἀπόκτησαν μέσα στὸ λαϊκὸ σχολεῖο.

. . . . . .

Π. ΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ (Βισαλτίας)

Νὰ διακρίνωνται οἱ ὑποψήφιοι ἐπιθεωρητὲς γιὰ τὴν ἀνθρωπιά, τὴν κοινωνικότητα, τὴν ἀμεροληψία. Νὰ κρίνωνται μὲ ΤΕΣΤ νὰ ἔχουν ὑπηρεσίαν ἄνω τῶν 25 ἐτῶν γιὰ νὰ εἶναι ἀποκρυσταλλωμένοι, κατασταλαγμένοι ἄνθρωποι νὰ ἐμπνέουν σεβασμὸ καὶ ἐμπιστοσύνη.

Κ. ΣΟΥΛΑΤΗΣ (Σοφάδων)

Ἡ πεῖρα ἀπὸ τὴ παρέλαση τῶν σατραπίσκων ἐπιθεωρητῶν μᾶς ἐδίδαξε ὅτι:

Γιὰ νὰ γίνη ἕνας ἐπιθεωρητὴς πρέπει νὰ εἶναι δάσκαλος 25 χρόνια μέσα στὴν τάξη. Νὰ ἔχη τὸ βαθμὸ τοῦ Δ)ντοῦ Β' ἢ Α' ἢ καὶ Τμηματάρχου Α' καὶ ἡ πρώτη πρόταση νὰ γίνεται ἀπὸ τὸ Σύλλογο.

Σ. ΧΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ (Ἀργολίδος)

Προτείνω νὰ γίνωνται καὶ δασκάλες ἐπιθεωρητὲς καὶ οἱ δασκάλες δὲν ὑστεροῦν σὲ ἐργατικότητα, ἀξιοσύνη, νοικοκυροσύνη καὶ εἶναι καθ' ὅλα ἄξιες, ἴσως καὶ περισσότερο ἀπὸ τοὺς ἄνδρες.

Ι. ΠΑΥΛΙΔΗΣ (Β' Διαμ. Ἀνατ. . . Ἀττικῆς)

"Ολες οἱ συζητήσεις καὶ οἱ ἀποφάσεις ποὺ πήραμε ἢ ποὺ θὰ πάρωμε δὲν θάχουν καμιὰ ἀπολύτως ἀξία καὶ δὲν πρόκειται νὰ ὁλοποιηθοῦν ἂν δὲν ἐξαρθρωθῆ ὁ μηχανισμὸς τῆς χούντας ἀπὸ τὴ Διοίκηση καὶ τὴν Ἐποπτεία τῆς Ἐκπαιδεύσεως.

Τὰ δεινοπαθήματα ποὺ ὑπέστη ὁ Ἑλληνικὸς Λαὸς ἀπὸ τὴ λαίλαπα τῆς δικτατορίας εἶναι σὲ ὅλους μας γνωστά. Οἱ διώξεις, οἱ φυλακίσεις, οἱ ἐκτοπίσεις, οἱ βασανισμοί, ἡ σφαγὴ τοῦ Πολυτεχνείου, καὶ τὸ ἀποκορύφωμα ἡ Κυπριακὴ Τραγωδία ἔχουν συγκλονίσει τὴν πατρίδα μας καὶ ὁλόκληρο τὸν πολιτισμένο κόσμο.

Εἶναι γνωστὸ πόσο διαβρώθηκε ἀπὸ τὴ δικτατορία ἡ Παιδεία μας καὶ πόσο δεινοπάθησε τὸ πνεῦμα καὶ ἡ ἀνθρώπινη ἀξιοπρέπεια. Πόσο ὑπέφερε ψυχικὰ ὁ δάσκαλος ποὺ δὲ συμβιβάστηκε μὲ τὴν τυραννία καὶ δὲ δέχτηκε νὰ παίξη τὸ ρόλο τοῦ εὐσυνείδητου προπαγανδιστῆ τοῦ δικτατορικοῦ πνεύματος καὶ τοῦ σκοταδισμοῦ.

Εἶναι ἀπαράδεκτη σήμερα ἡ κατάσταση, ὕστερα ἀπὸ ἕξι χρόνο ποὺ ἠχούντα κατάρρευσε κάτω ἀπὸ τὸ βάρος τῶν ἐγκλημάτων της καὶ ἡ πολυπάθητη λευτεριὰ ἀποκαταθηκε στὴν πατρίδα μας, νὰ βρίσκωνται ἀκόμα ἀδικαιολόγητα στὴ Διοίκηση καὶ στὴν Ἐποπτεία καὶ νὰ ἐλέγχουν πρακλητικά, φανερὰ ἢ παρασκηνιακά, τὸ μηχανισμὸ τῆς Παιδείας, οἱ ἴδιοι ἄνθρωποι οἱ ὁποῖοι ἔγιναν ἐπιλήσμονες τῆς μεγάλης καὶ ἱερῆς ἀποστολῆς τους καὶ μεταβλήθηκαν σὲ τυφλὰ καὶ φανατικὰ ὄργανα τοῦ τυραννικοῦ καθεστῶτος καὶ μὲ τὰ ἔργα τους καὶ μὲ τὰ λόγια τους ἔκαναν τὸ πᾶν γιὰ νὰ τὸ στηρίξουν καὶ νὰ τὸ ἐδραιώσουν.

. . . . . .

Φυσικὰ βρῆκαν ἀμέσως καὶ τοὺς συνεργάτες τους.

Σ' ἕνα γραφεῖο, τὸ εἰδικὸ λεγόμενο γραφεῖο, χωρὶς ταμπέλα, ἐγκατέστησαν τὸν περίφημο ταγματάρχη Λαμπούση, ποὺ εἶναι τώρα στὶς φυλακὲς καὶ σ' ἕνα ἄλλο τὸν περίφημο ἐπισμηναγὸ Παλαιολόγο ποὺ φυγοδικεῖ, τὸ ἔσκασε στὸ ἐξωτερικὸ καὶ ἄρχισαν τὸ ἔργο.

Οἱ συνεργάτες καὶ οἱ πληροφοριοδότες, οἱ ἀρριβίστες καὶ οἱ ἀσυνείδητοι δὲν ἄργησαν νὰ προσφέρουν τὶς ὑπηρεσίες τους. Καὶ στὰ κέντρα καὶ στὶς περιφέρειες βρέθηκαν, ἐλάχιστοι εὐτυχῶς, ἕνας ἢ δύο εἶναι, σὲ κάθε περιφ. ποὺ προθυμοποιήθηκαν νὰ δώσουν πληροφορίες γιὰ νὰ κερδίσουν φυσικὰ ἀνώτερες θέσεις. Εἶναι οἱ κατάπτυστοι τοῦ Κλάδου! Εἶναι οἱ διάφοροι «Μπάφηδες». "Ετσι στὴν ἀρχὴ ὑπῆρχε κατάλογος ἀπὸ 10.000 δασκάλους γιὰ ἀπόλυση, ἀλλὰ ἡ δικτατορία σκέφτηκε «ὡριμότερα» . . . . . .

"Ομως γιὰ νὰ ἀσκήση τὸ δικταρικὸ καθεστὼς τὸν ἔλεγχο καὶ τὸν καταναγκασμὸ στὶς χιλιάδες τῶν δασκάλων ἔπρεπε νὰ τοποθετήση ἐπὶ κεφαλῆς τῶν περιφερειῶν, ἐπιθεωρητές, τυφλὰ ὄργανά της.

Καὶ ἔγινε ὁδιορισμὸς τῆς πρώτης ὁμάδος τῶν ἐπιθεωρητῶν. Κριτήριον: Τὰ πιστοποιητικὰ τῶν μυστικῶν ὑπηρεσιῶν τῆς δικτατορίας. Φυσικὰ δὲν τοὺς ἐνδιέφεραν οἱ σοφοί, ἀλλὰ οἱ πιστοί. Ἐνδεικτικὰ παραδείγματα. Προεκρίθη κι ἔγινε ἐπιθεωρητὴς συνάδελφος ποὺ εἶχε περίπου σωρεία ποινῶν στὸ φάκελλό του. Μιὰ ἀπ' αὐτὲς ἦταν ἀπάτη εἰς βάρος τῆς ὑπηρεσίας. "Ενας ἄλλος συνάδελφος προεκρίθη ἐνῶ κατὰ τὴ διάρκεια τῆς προκρίσεως εἶχε παραπεμφθῆ στὸ δικαστήριο βάσει τοῦ Νόμου 4000, ἐπὶ τεντυμποισμῶν».

"Ενας ἄλλος συνάδελφος, μέγας

(Συνέχεια στὴ 12η σελ.)

(Συνέχεια από την 11η σελ.)

και πολύς σήμερα Νομαρχιακός Ἐπιθεωρητής, ἔπαιζε στό ραδιόφωνο στά «τριάντα δευτερόλεπτα» ἄν θυμᾶστε. Κατά τύχη, λοιπόν ταξιδεύοντας ἄκουσα τό ὄνομά του, καί περίμενα παρακολουθώντας τήν ἐκπομπή.

Ἐρωτήθη ὁ συνάδελφος.

—Τί δουλειά κάνετε;

—Εἶμαι δάσκαλος.

—Τότε γιά σᾶς τό πρῶτο ἐρώτημα εἶναι πολύ εὔκολο.

«Τί γνωρίζετε γιά τά μῆλα τῶν Ἑσπερίδων»;

Τά τριάντα δευτερόλεπτα πέρασαν καί ἡ ἀπάντηση δέν δόθηκε. Ὅταν δέ ὁ ἐκφωνητής τόν ρώτησε, γιατί, ἔδωσε τήν παρακάτω καταπληκτική ἀπάντηση:

—Νά σᾶς πῶ, ἐγώ εἶμαι μετεκπαιδευθεὶς δάσκαλος, ὑπηρετῶ σέ πρότυπο σχολεῖο καί διδάσκω στίς ἀνώτερες τάξεις. Ἔτσι μοῦ διαφεύγουν αὐτά» .. ..

Αὐτοί λοιπόν εἶναι οἱ σημερινοί περισσότεροι ἐπόπτες μας. Τά τυραννικά καθεστῶτα βέβαια προσφέρουν ἀπλόχερα θέσεις καί τίτλους, μά γιά κείνους ποὺ τά ἀποδέχονται τό τίμημα εἶναι βαρύ, πολύ βαρύ, πρέπει νά ὑποταχθοῦν «ἄνευ ὅρων» καί ἀκόμα νά γίνουν εὐτελεῖς κόλακες καί ὁμνητές τῶν τυράννων. Πρέπει νά σβήσουν τήν προσωπικότητά τους. Ἀντίθετα ἡ ἐλευθερία καί ἡ δημοκρατία, ὅσον καί ἄν εἶναι ἀνεπαρκεῖς, ἐπιτρέπουν εἰς ὅλα τά ἄτομα νά διεκδικήσουν, μ ἐτό κεφάλι ψηλά ὅ,τι εἶναι δυνατόν νά ἐπιτύχουν ἀπό τή ζωή, χωρίς νά ἐξανδραποδισθοῦν.

Ὁσοφός καθηγητής τοῦ δικαίου μακαρίτης Ἀλ. Σβῶλος εἶπε στούς φοιτητές τόν ὅταν ἡ Μεταξική δικτατορία τόν ἀπέλυσε: «Παιδιά μου, γιά νά ἀνέλθη κανείς ὑπό τό καθεστώς τῆς Ἐλευθερίας καί τῆς Δημοκρατίας τοῦ ἀρκεῖ πολλές φορές, καί μόνη ἡ ἱκανότητά του. Γιά νά ἀναβειχθῆ ὅμως ὑπό καθεστώς δικτατορίας θά πρέπει πάντοτε νά εἶναι εὐνοούμενος' καί γιά νά εἶναι εὐνοούμενος θά πρέπει, ὁπωσδήποτε νά γίνη τυφλό ὄργανο τῆς τυραννίας».

Α. ΦΕΣΤΕΡΙΔΗΣ (Σαλαμῖνος)

.. ..

Ποιοί εἶναι σήμερα στήν πλειονότητά τους, οἱ Ἐπιθεωρητές, οἱ Νομαρχιακοί, οἱ Γενικοί καί οἱ Ἀναπληρωτές Γενικῶν; Ποιοί εἶναι οἱ ἐπόπτες μας καί οἱ Ἐκπαιδευτικοί Σύμβουλοι; Μὲ ποιά διαδικασία ἀναβείχθηκαν στίς θέσεις ποὺ κατέχουν καί ποιά εἶναι τά ἔργα τους στήν περίοδο τῆς τυραννίας; Ποιό μπορεῖ νά εἶναι τό κύρος τους καί σέ ποιά τους δύναμη μποροῦμε νά στηρίξωμε τίς ἐλπίδες μας καί τήν ἐμπιστοσύνη μας; .. ..

Προσπάθησαν οἱ ἐκλεκτοί τῆς χούντας νά ὑποστηρίξουν καί μάλιστα στή ΛΒ΄ Συνέλευση τῆς ΔΟΕ, ὅτι ἡ 21η Ἀπριλίου δέν καρατόμησε δασκάλους. Ὅμως ὁ διδασκαλικός κόσμος τῆς χώρας ξέρει σέ πόσα στήθη δασκάλων βύθισαν οἱ Ἀπριλιανοί τό στιλέτο τους μέ τίς ἀθρόες ἀπολύσεις, τίς διαθεσιμότητες, μέ τίς δυσμενεῖς μεταθέσεις καί τούς κάθε εἴδους καταναγκασμούς.

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Ἀνωτάτου Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου Ν. Μπάρκας ὠνόμασε τήν ἀπόλυση, ἀφαίρεση τίτλου τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ, σέ ὁμιλία του κατά τήν πανηγυρική συνεδρίαση τῆς ΛΒ΄ Γενικῆς Συνελεύσεως (Διδ. Βῆμα 735).

Σημερινός, καθ' ὅλα εὐτυχής, Νομαρχιακός Ἐπιθεωρητής, στή τριμελῆ τότε διοικούσα ἐπιτροπή τῆς Διδασκαλ. Ὁμοσπ. Ἑλλάδος, μίλησε στίς 9 τοῦ Ἰούλη 1968 γιά 228 ἀπολύσεις δασκάλων καί ἄφησε νά νοηθῆ ὅτι ἡ ἐπαναφορά τους στήν ὑπηρεσία ἦ ἡ χαριστική τους βολή ἐξαρτᾶται πιά ἀπ' αὐτούς τούς ἴδιους τούς ἀπολυμένους. Ἀπό τήν ἀλλαγή τῆς νοοτροπίας τους. .. ..

Ἡ χούντα, συνάδελφοι κατέρρευσε, εἶπαν, ἀλλά ἡ ἐκπαιδευτική χούντα κατέχει καί σήμερα τή στοιχειώδη παιδεία. Τήν κατέχει γιατί δέν ἔχομε ἀκόμη τή συντακτική πράξη ποὺ θά τούς ἀπέδιδε κατά τά ἔργα τους, δικαιοσύνη. .. ..

Καί δέν ἔλειψαν τυπικές περιπτώσεις διαβρώσεως τοῦ κύρους, ἔστω καί αὐτῶν τῶν ἐξετάσεων. Μᾶς εἶναι γνωστός ὁ κ. ἐξεταστής, ποὺ πῆρε μέρος στήν ἐπιτροπή διαγωνισμοῦ τῶν Ἐπιθεωρητῶν, γιά νά δώση χέρι ν' ἀνεβῆ στόν ἐπιθεωρητικό θῶκο καί ὁ γαμπρός του καί ποὺ ἀντί νά τιμωρηθῆ γιατί παρέλειψε νά δηλώση τή συγγένεια του μέ τόν ἐξεταζόμενο πῆρε δωρεάν καί εἰσιτήριο γιά νά παρακολουθήση μαθήματα στή μετεκπαίδευση τῶν διδασκάλων, ὥστε νά μπορέση νά ἀνεβῆ καί στό θῶκο τοῦ Νομαρχιακοῦ. .. .. ..

.. ..

Ἔτσι λησμόνησαν τόν ἄνθρωπο καί περιεβλήθηκαν, τόν ὑπάλληλο τυφλό ὄργανο, διαμόρφωσαν πρός τά ἐπάνω τόν ἀνυπόληπτο ραγιά ποὺ ἐκτελεῖ ἀναντίρρητα μέ εὐλάβεια καί εὐδαιμονία κάθε διαταγή τοῦ κυρίου του καί πρός τά κάτω τόν προϊστάμενο Καίσαρα. Ἐγκατέλειψαν τόν παιδαγωγό, γύρισαν τήν πλάτη στόν πνευματικό ἄνθρωπο καί πέτρωσαν στή σκοπιά τοῦ τεθωρακισμένου τῆς 21ης Ἀπριλίου. Τό Δελτίον Ἑνώσεως Ἐπιθεωρητῶν Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως, ἔγραφε σέ κύριο ἄρθρο του μέ τίτλο!

ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΑΙ

«Ἡμεῖς τά στελέχη, ἐπιβάλλεται νά ἀποδείξωμε ὅτι κατανοοῦμεν τήν ἰδιάζουσαν ἐθνικήν ἀνάγκην, εὐγνωμονοῦμεν διά τήν σωτηρίαν τῆς πατρίδος, διαθέτομεν παρρησίαν καί μαχητικότητα καί πρό πάντων, ὅτι πιστεύομεν ἰσχυρῶς εἰς τήν ἀλλαγήν.

Ἡ ἐποχή τῶν λόγων μᾶλλον παρῆλθεν, παρίσταται ἀνάγκη ἔργου, ἔργου πολλοῦ διότι οὐ πᾶς ὁ λέγων Κύριε.... Κύριε.... ἀλλ' ὁ ποιῶν τό θέλημα τοῦ Πατρός μου εἰσέλευσεται εἰς τήν βασιλείαν τῶν οὐρανῶν».

Προσέξετε, ἀγαπητοί συνάδελφοι, τή βλάσθημη ἀλληγορική παρόρμηση ποὺ τούς γίνεται ἀπ' αὐτό τό θρησκευόμενο δῆθεν, ἀλλά στήν πραγματικότητα φανατισμένο ὄργανο τῆς τυραννίας καί σήμερα συνταξιοῦχο Γενικό Ἐπιθεωρητή, ποὺ πρίν θησαυρίση οὐρανίοις θησαυροῖς μέ τίς πολύτιμες ὑπηρεσίες του στή χούντα, φρόντισε νά θησαυρίση πρῶτα ἐπιγείοις θησαροῖς. Ταυτίζει τό θέλημα τοῦ Πατρός μέ τό θέλημα τοῦ δικτάτορα καί τή Βασιλεία τῶν οὐρανῶν μέ τά καλά ποὺ θά ἀπολαύσουν ἄν ἀποδοῦν τέλεια ὄργανα τοῦ καθεστῶτος.

Ἔτσι προετοιμάστηκαν ἔξοχα τό κλίμα γιά νά φτάσουν καί χείλη σεβασμιωτάτου νά παρομοιάσουν τά γνωστό ζεῦγος τῶν ἐξοχωτάτων μέ τόν Ἀη-Γιώργη καί τήν Παναγιά.

Ἀνάλογα καί τά κακουργήματα τῶν ἐγκαθέτων τῆδ ΔΟΕ ποὺ νομικά καί ἠθικά ὑπόδικοι, ἐξακολουθοῦσαν μέχρι τό Μάη καί διαφέντευαν τό Διδασκαλικό Κλάδο.

Μέ τό ἄρθρο τους πρός τούς Ἐπιθεωρητές (Διδασκαλικό Βῆμα 642) θυμίζουν στούς νεόκοπους Ἐπιθεωρητές σέ ποιό ὀφείλουν τό διορισμό τους.

«Ἡ πολιτεία, ἡ ἐπανάσταση, σᾶς ἐπέλεξε καί προσδοκᾶ ἀπό ὑμᾶς πολλά. Ὅλοι ὁμοῦ ἐπιθ)ται καί διδάσκαλοι ἄς ὁδεύσωμεν πρός τά ἐμπρός, διά νά δημιουργήσωμεν μίαν νέαν Ἑλληνικήν πατρίδα ὅπως τήν ὡραματίσθη ἡ ἐπανάστασις τῆς 21ης Ἀπριλίου». Καί δέν ἔπαυσε ὅλα τά χρόνια της νά προβάλη ἀπό τίς στῆλες της τή φιλοχουντική δραστηριότητα τῶν κ.κ. Ἐπιθ)τῶν, Νομαρχικῶν, Γενικῶν καί Ἀναπληρωτῶν αὐτῶν.

Συνάδελφοι, στή περίοδο τῆς τυραννίας δοκιμάζεται σκληρά ὁ ἄνθρωπος καί ἡ ἀλήθεια. Ἐδῶ μᾶς ἐνδιαφέρει ἰδιαίτερα ἡ παιδαγωγική καί φιλοσοφική θεωρία τοῦ ὁλοκληρωτισμοῦ ποὺ προφοδότησε τό θεωρητικό πάθος τῶν ἐπιθεωρητῶν καί συμβούλων τῆς ἑπταετίας. Διδάκτορας τῆς φιλοσοφίας καί ἐκπαιδευτικός σύμβουλος μέγας καί πολύς Ἰωάννης Κιτσαρᾶς εἶχε τή φαεινή δέα νά βροντοφωνήση στίς 27 τοῦ Ἰούλη 1968, πῶς εἶχε βρῆ τό μεγάλο παιδαγωγό τοῦ Ἑλληνισμοῦ καί συν ἔθη, εἶπε, τό ποθούμενον: Τό Ἑλληνοχριστιανικόν ἰδεῶδες ἔλαβε διά πρώτην φοράν εἰς τήν ἱστορίαν τῆς Παιδαγωγικῆς τό συγκεκριμένον περιεχόμενόν του, ὥριμον κατά πάντα, ὅστερα ἀπό κυοφορίαν 3.000 ἐτῶν, ὅπως τό διετύπωσεν εἰς μίαν στιγμήν ἐξάρσεως ὁ πρωτεργάτης τῆς 21ης Ἀπριλίου καί πρόεδρος τῆς ἐθνικῆς μας Κυβερνήσεως Γεώργιος Παπαδόπουλος μέ τρεῖς μόνον λέξεις «ΕΛΛΑΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΧΡΙΣΤΙΑΝΩΝ».

Ὄχι κύριε ἐκπαιδευτικέ σύμβουλε, τῆς χθεσινῆς δικτατορίας καί τῆς σημερινῆς δημοκρατίας. Αὐτό τό συγκεκριμένο καί τό ὥριμο κατά πάντα καί τό ποθούμενο ποὺ ξέρεις καί δυστυχῶς ὅλοι ἐξέρομε πιά, τό διετύπωσε γιά πρώτη φορά καί μάλιστα μέ λύο λέξεις, σέ πανομοιότυπη στιγμή ἐθνικῆς ἐξάρσεως ὁ Ἰωάννης Μεταξᾶς μιλώντας στούς ἐκπαιδευτικούς τῆς Θεσσαλονίκης στίς 28.10.1936 «Θέλω νά δασκαλέψετε ἔτσι τά παιδιά ὥστε νά ζήσουν σάν Ἕλληνες χριστιανοί». .. ..

.. ..

Δυστυχῶς δέν ὑπάρχει ἀρκετός χρόνος, γιά νά ἀναφερθῆ κανείς μέ στοιχεῖα καί παραπομπές στά ἔργα καί τίς ἡμέρες καθενός λοχαγοῦ καί συνταγματάρχου τῆς Δημοτικῆς Παιδείας. Τό σεβαστό Ὑπουργεῖο Παιδείας ἔχει καί τή δύναμη καί τά μέσα νά παραστήση ἀνάγλυφα τό προφίλ τῆς ψυχοπνευματικῆς δομῆς τους καί τῶν ἔργων τους. Ἄν τό κάνη, νά εἶναι βέβαιο πῶς Λαός καί ἐκπαίδευση θά τό εὐγνωμονοῦν.

.. ..

Ἐλαφρυντικά γι' αὐτούς δέν ὑπάρχουν. Γιατί ἡ Νυρεμβέργη, πάνε χρόνια ποὺ ἀπάντησε, πῶς ὁ ὑπάλληλος δέν καταργεῖ, δέν αἴρει τό χρέος, τήν ἐλευθερία καί τήν εὐθύνη τοῦ ἀνθρώπου. Ἑπομένως οὔτε τή θέληση, οὔτε τό κύρος ἔχουν νά βοηθήσουν στήν προκοπή αὐτοῦ τοῦ τόπου. Χρέος τῆς πολιτείας, ποὺ ἀποτελεῖ τήν ἔκφραση τῆς ἐλευθέρας βουλήσεως τοῦ λαοῦ, εἶναι νά ἀποδώση στόν καθένα τή δικαιοσύνη κατά τά ἔργα του.. .. ..

Οἱ διδάσκαλοι, ζώντας βαθύτατα καί ἔντονα τή δική τους εὐθύνη, ἀπευθύνουν σήμερα πατριωτική ἔκκληση γιά τή σωτηρία τῆς Παιδείας καί τῆς Δημοκρατίας.

Ἄν ἡ μιά δέ θεμελιωθῆ γερά, ἡ ἄλλη δέν οἰκοδομεῖται. Χωρίς αὐτήν τήν προϋπόθεση, οἱ προσπάθειες καί οἱ προσδοκίες εἶναι καταδικασμένες καί ἀνυπολόγιστη ἡ εὐθύνη ἐκείνων ποὺ ἔχουν ταχθῆ νά ὁδηγήσουν τόν τόπο στή λευτεριά καί στήν κοινή προκοπή. Καί μιά δήλωση, μιά τελευταία ἐξήγηση τῆς ἰδεολογίας ποὺ ἐπιβάλλει τήν κάθαρση. Εἶναι αὐτή ποὺ μᾶς διασώζει τό ἀρχαῖο βαθειά ἀνθρώπινο πνεῦμα ποὺ βρίσκεται στόν «Ὑπὲρ ἀδυνάτου λόγου τοῦ Λυσίου». Ἐκεῖ ὁ κατηγορούμενος λέγει, ὅτι χρωστάει εὐγνωμοσύνη στό κατήγορό του, γιατί τοῦ δίνει τήν εὐκαιρία νά ἀποδείξη μέ τίς διαδικασίες μιᾶς ἠθικά θεμελιωμένης δημοκρατικῆς πολιτείας, τήν ἀθωότητά του.

Αὐτήν τήν εὐγνωμοσύνη πρέπει νά χρωστάει καθένας μας, προϊστάμενος ἤ ὑφιστάμενος, στούς νόμους ποὺ δίνουν τή δύναμη στό κάθε πολίτη νά ἀποδείξη τήν ἀθωότητά του καί τήν ἀνθρωπιά του.

Α. ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ (Α΄ Δ)σματος Πειραιῶς)

Φίλοι μου, εἶναι ἀπαράδεκτο σήμερα στό Ὑπουργεῖο Παιδείας νά μᾶς ἐμπαίζουν οἱ κεφαλές, εἶναι ἀπαράδεκτο κάτω στίς ἐπαρχίες οἱ ἐπιθ)τές νά μᾶς εἰρωνεύωνται καί ἐμεῖς ἐδῶ νά ἀγωνιζώμαστε. Θά ἤθελα ἐπώνυμα στή συνέλευση νά καταθέτουν γιά κάθε ἕναν ὀνομαστικῶς γιά νά μάθουν οἱ κ.κ. ἐπιθεωρητές ὅτι δέ δειλιάζομεν καί ὅτι, εἴμεθα 32.000 Βαγενάδες, ὄχι μόνον ἕτοιμοι γιά ἀπεργία πείνης, ἀλλά ἀκόμη καί γιά πιό ἔντονη ἀντίδραση. .. ..

Δάσκαλος γνωστός ὅταν ἔγινε ἀναπληρωτής ἐπιθ)τοῦ, σέ συνέλευση, τρέχει στό Νομάρχη καί τοῦ λέει: κ. Νομάρχα.. .. .. βλέπω τό Νομάρχη νά παίρνη τό μικρόφωνο καί νά λέη: Ναί ἔχει δίκιο ὁ κ. ἐπιθεωρητής. Διδάσκαλοι, τώρα ποὺ γίνεται τό Δημοψήφισμα θά συνεργασθῆτε μέ τίς κατά τόπους ἀστυνομικές ἀρχές, προσοχή στούς Ἀθηναίους ποὺ θά κατεβοῦν στίς ἐπαρχίες διότι ὅτι, ἔργο κάνετε γιά τό δημοψήφισμα θά σᾶς τό χαλάσουν οἱ Ἀθηναῖοι.

Καί σέ λίγο καιρό τόν βλέπω ἐπίσημο ἐπιθεωρητή, σ ἐλίγο καιρό νομαρχιακό καί σήμερα γενικό.

.. ..

Δάσκαλος φίλοι μου, στά Χανιά σέ ὁμιλία του; σέ συγκέντρωση Δημοσίων Ὑπαλλήλων ὁλοκλήρου τοῦ Νομοῦ, τόν βλέπω νά βγαίνη στό βῆμα καί νά λέη: Ὁ Καραμανλῆς εἶναι ἐξοφλημένος πολιτικός, ὁ Παπανδρέου ὑπῆρξε τυχοδιώκτης τῆς πολιτικῆς. Καί ὅταν κατεβαίνη κάτω, τ ο ῦ λ έ ω: Γιά σου ρέ Γιάννη, μπράβο σου, θά γίνης ἐπιθεωρητής..... καί σέ λίγο καιρό ἐπιθεωρητής καί τώρα ἀναπληρωτής νομαρχιακοῦ.

Κύριοι, ποιός σᾶς ἔκανε ἐπιθεωρητές καί σᾶς εἶπε κανείς ὅτι, θά σᾶς ἀνεχθῆ ἡ συνείδηση τῶν δασκάλων; Ἄς ἀνεχθῆ ἄμα θέλη τό ὑπουργεῖο. Δέν ξέρ ωπόσο καιρό. Στή συνείδηση τῶν δασκάλων εἶστε ξεπεσμένοι. .. ..

Α. ΜΠΑΚΑΪΜΗΣ (Κοζάνης)

Στά χρόνια τῆς τυραννίας καί τῆς σκλαβιᾶς δέν θέλαμε τίποτε ἄλλο. Μᾶς ἀρκοῦσε ἕνα χαμόγελο, ἕνα σφίξιμο, μιά ματιά ἀπ' ὅλο τό κόσμο καί τήν εἴχαμε. Γιατί ὅλος ὁ κόσμος ἤτανε στό πλευρό μας κι ἐμεῖς πληρώναμε τό φόρο τῆς δικτατορίας. Ὑπῆρξαν περιπτώσεις συναδέλφων ποὺ διώχτηκαν ἐξ αἰτίας ἐπεμβάσεων προϊσταμένων, συναδέλφων καί ἄλλων ἐξωεκπαιδευτικῶν παραγόντων. Μιλήσαμε νά κυνηγηθοῦν ὄχι ἀπό λόγους ἐκδικήσεως ἀλλά γιά νά παραδειγματισθοῦν. Γιατί ὁ Ρωμιός παραδειγματίζεται μόνον ὅταν τιμωρῆται. Ἄν δέν τιμωρηθῆ τά ἴδια θά κάνη. .. ..

Στά μαῦρα χρόνια ταλαιπωρηθήκαμε τόσο, ὅσο λίγοι. Τό παράπονό μας ἤτανε γιατί δέ βρέθηκαν ἔστω ἐκεῖνες οἱ Ὁμοσπονδίες νά ποῦν ἕνα λόγο. Κάποτε βρέθηκα στήν Ὁμοσπονδία, ἤταν ἡ μόνη φορά ποὺ πέρασα καί πῆγα καί εἶδα τόν προτελευταῖο Πρόεδρο τῆς ΔΟΕ. Οὔτε

(Συνέχεια στή 13η σελ.)

ΚΥΠΡΙΟΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΣ ΖΗΤΕΙ ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗ

Συνάδελφος από τη Μόρφου της Κύπρου πού ἔχασε ὄχι μόνο ὅλα τά ὑπάρχοντά του ἀλλά καί τό γιό του ἀπό τήν ἀνανδρη εἰσβολή τῶν Τούρκων, ζητεῖ τή συμπαράσταση τῶν συναδέλφων γιά νά μπορέση νά ἀντιμετωπίση ἔξοδα θεραπείας τῆς νοσηλευμένης σέ κλινική τῆς Ἀθήνας θυγατέρας του ἡ ὁποία ὑποφέρει ἀπό σοβαρή ἀσθένεια τῶν ὀφθαλμῶν. Χρηματική ἐνίσχυση πρέπει νά ἀποσταλῆ στόν ἴδιο συνάδελφον κ. ΤΣΙΓΓΗΝ ΘΕΟΦΑΝΗΝ ὁδός Ἀττάλου 19-21 Ἅγιος Ἀρτέμιος Ἀθηνῶν.

Οἰκονομική ἀρωγή ἔστειλαν κατ' εὐθείαν στόν ἐνδιαφερόμενον οἱ: Φώτιος Ἰωάν. τέως Δ)ντής Στοιχειώδους Ἐκπ)σεως δρχ. 1000
Τύμπας Ἠλίας Ἐπιθ)τής Δημ. Ἐκπ)σεως Β Καρδίτσης δρχ. 300
Ζήσ. Νικηφόρος, Ἀθῆναι δρχ. 500
Τσαγκαράκης Ἐμμ. Λουτράκι Κορινθίας δρχ. 500
Χατζησταματίου Ι., Μυτιλήνου Σάμου δρχ. 500
Σκούρα Μαίρη, Λυγιά Βαρθολομῶν δρχ. 500
Γαλανοπούλου Δημ., Ἡγουμενίτσα δρχ. 500
Τσίνα Κων)τίνα, Προφύλια Ρόδου δρχ. 200
Περσυνάκης Ἐμμ., Ν. Καλλικράτεια δρχ. 200
Δημητρακόπουλος Ἐλ., Μουζάκιον δρχ. 200
Συσκάκη Ζωή, Λουτράκι Ἀλμωπίας δρχ. 200

Ὁ Γιάννης Βαγενᾶς

Εὐχαριστεῖ

Τώρα πού ξαναγύρισα στ' ἀγαπημένο μου σχολειό, γιά μιά καινούρια σχολική χρονιά, δεμένος πολύ μέ τίς στιγμές ἐκεῖνες νιώθω μεγάλη τήν ἀνάγκη νά εὐχαριστήσω μέ ὅλη τή δύναμη τῆς ψυχῆς μου κι ἀπό τίς στῆλες τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος ὅλους τούς Ἕλληνες καί Ἑλληνίδες πού μ' ὁποιοδήποτε τρόπο μοῦ συμπαραστάθηκαν. Εἰδικότερα εὐχαριστῶ θερμά:

Τούς μαθητές τῶν συστεγασμένων 19ου καί 9ου Σχολ. Νικαίας πού ξεσήκωσαν στό πόδι τήν Κοκκινιά, τούς φίλους συναδέλφους Τάσο Φεστερίδη, Τηλέμαχο Ἀγγελόπουλο, Κώστα Τρίχα, τόν Ἱερομόναχο κ. Μυλογιαννάκη καί τό γονέα Κ. Νεραντζόπουλο πού ἔκαμαν μαζί μου ἀπεργία πείνας, τούς συναδέλφους τῆς Δ.Α.Σ.Κ. κι ὅλους ἐκείνους τούς ἀδιόριστους συναδέλφους πού ξημεροβραδιάζονταν δίπλα μας· τόν ὑπέροχο κι ἄγρυπνο λαό τῆς Κοκκινιᾶς, αὐτόν τόν Δήμαρχο κ. Κατσαφάνα μ' αὐτό τό Δημοτικό Συμβούλιο· τό μητροπολίτη κ. Γεώργιο, τόν πατέρα Πυρουνάκη, τόν παπα-Σταμάτη Χατζηκυριάκο, τό Δ.Σ. τῆς ΔΟΕ γιά ὅ,τι ἔκανε καί πάνω ἀπ' ὅλα γιά τό σπουδαῖο ρόλο του στό καίριο θέμα τοῦ προσώπου τοῦ ἀνακριτῆ· τίς χιλιάδες τῶν συναδέλφων μου πού κατέβηκαν σέ ἀπεργία, πού πέρασαν ἀπ' τόν τόπο τῆς ἀπεργίας, πού ξεσηκώθηκαν σ' ὅλη τήν Ἑλλάδα, πού ἔστειλαν σχετικά τηλεγραφήματα καί γράμματα καί πού μέ λύπη μου δέν μπορῶ νά τούς σφίξω τό χέρι ἢ νά τούς ἀπαντήσω διαφορετικά· τά διοικητικά συμβούλια ὅλων ἐκείνων τῶν διδασκαλικῶν συλλόγων πού μᾶς συμπαραστάθηκαν· τούς συναδέλφους τῆς περιφερείας μου, πού ἐνῶ ἤμουνα ξαπλωμένος στήν ἀπεργία μέ τίμησαν μέ τήν ψῆφο τους· τούς βουλευτές καί τίς ὀργανώσεις ὅλων τῶν κομμάτων πού ἦρθαν κοντά μας καθώς καί τούς ἀρχηγούς πολιτικῶν κινήσεων καί κομμάτων Ν. Ψαρουδάκη, Χαρ. Φλωράκη, Ἀνδρέα Παπανδρέου καί Μπάμπη Δρακόπουλο πού μᾶς ἐπισκέφτηκαν· τούς ἐργάτες, τούς καλλιτέχνες, τούς ἀνθρώπους τοῦ πνεύματος, τούς μαθητές, τούς φοιτητές καί τά διοικητικά συμβούλια τῶν σωματείων τους· τό λαό, τά δημοτικά συμβούλια καί τούς δημάρχους τῶν γειτονικῶν δήμων καθώς κι ὅλους ἐκείνους τούς δήμους καί κοινότητες τῆς Ἑλλάδας πού μᾶς συμπαστάθηκαν.

Τήν ἀστυνομία γιά τήν ἄψογη στάση της ἀπέναντί μας· εὐχαριστῶ καί δέν ξεχνῶ ποτέ τούς δημοσιογράφους καί τόν τύπο Ἀθηνῶν καί ἐπαρχιῶν γιά τή μεγάλη τους προσφορά· τόν ἀκούραστο διευθυντή τῆς «Ἐκπαιδευτικῆς Ἀλλαγῆς» Τέλη Πεκλάρη, γιά ὅ,τι ἔγραψε γιά μᾶς καί μέ τή διαρκή παρουσία του μᾶς ἔδινε κουράγιο στόν ἀγώνα μας· τό Σύλλογο ἐπιστημόνων Ἑλληνίδων πού μέ τά χέρια τῆς κ. Φλέμιγκ ἄφησε, χωρίς νά τό καταλάβω, στόν Ἱερομόναχο Μυλογιαννάκη 15.000 δραχμές γιά τούς ἀπεργούς· λόγοι ἀβρότητας ἐπιβάλλουν νά εὐχαριστήσουμε ἰδιαίτερα γιά τή χειρονομία αὐτή καί νά πληροφορήσωμε πώς τά χρήματα αὐτά δόθηκαν σέ ἐργάτες γονεῖς τῆς ἐπιτροπῆς ἀγώνα.

Μέ τήν ἄδεια καί τῶν φίλων Τάσου Φεστερίδη καί Τηλ. Ἀγγελόπουλου, θέλω νά πῶ κι ἕνα μεγάλο «εὐχαριστῶ» ἀπό μέρους καί τῶν τριῶν γιά τά συγχαρητήρια τῆς τελευταίας Γεν. Συνέλευσης τοῦ Κλάδου, τῆς συνέλευσης «φωτιά» θά ἦταν ὁ σωστός χαρακτηρισμός. Ἐπειδή ἔχομε τή συναίσθηση, πώς τά συγχαρητήρια αὐτά εἶναι ὅλων τῶν συναδέλφων μας κι ἀκόμα πώς δίνονται γιά τό ἐλάχιστο μέρος τῆς προσφορᾶς καί χαρᾶς πού ἀναλογεῖ στά πρόσωπά μας παρακαλοῦμε τούς συναδέλφους νά δεχτοῦν καί τά δικά μας, ἀφοῦ ὁ ἀγώνας ἦταν κοινός.

Εὐχαριστῶ ἀκόμα τόν κινηματογραφιστή Ν. Καβουκίδη πού ἔκαμε τή μεγάλη τιμή στούς δασκάλους νά ἔχη σάν ἐπίλογο τῆς ταινίας «Μαρτυρίες» τήν ἀπεργία πείνας.

Εὐχαριστῶ καί συγχαίρω τήν ἐπιτροπή ἀγώνα γιά τή μεγάλη της ἐπιτυχία.

Ἀλλ' ἄς μή χάνωμαι. Δέν μολογιέται τό τρανό...

ΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΓΕΝΑΣ
Ἀντιπρόεδρος Διδ. Συλλόγου Γ' Περιφ. Πειραιῶς

Ἀποσπάσματα ἀπό τίς ὁμιλίες

(Συνέχεια ἀπό τή 12 σελ.)

θυμᾶμαι, οὔτε θέλω νά θυμᾶμαι τό ὄνομά του. Τοῦ εἶπα:

Δέν παίρνετε καμιά θέση γιά μᾶς. Φοβοῦμαι μήπως ὁ χρόνος φέρει ἔτσι τά πράγματα, οὔτως, ὥστε νά βρεθῆτε σέ δύσκολη στιγμή μή ξέρον τας τί ἀπάντηση νά δώσετε. Γιατί δέν γράφετε; Γιατί δέν προβαίνετε σέ ἐνέργειες;

Ὅταν τοῦ τά εἶπα αὐτά γύρισε καί μοῦ εἶπε:

— Τά σφάλματα πληρώνονται κ. συνάδελφε.

—Καί ποιός μᾶς ἐγγυᾶται ὅτι τό δικό μας εἶναι σφάλμα καί τό δικό σας κάθισμα εἰς τό ὁποῖον κάθεστε δέν ἀποτελεῖ αὐτό τοῦτο σφάλμα;

Κ. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ (Ἔορδαίας)

Κάθαρση ἀπό πάνω μέχρι τή βάση. Διδάσκαλος σέ συγκέντρωση Δημοσίων Ὑπαλλήλων ἀπεκάλεσε τούς ἀπολυθέντας μιάσματα. Ἡ κάθαρση θά ξεκινήση ἀπό πάνω καί θά φτάση στούς πιό κάτω καί στούς διδασκάλους. Κάνω πρόταση νά ἀπομακρυνθοῦν καί νά τιμωρηθοῦν ὅσο γίνεται αὐστηρά αὐτοί οἱ ἐπιθεωρητές πού ὄντως ἔφταιξαν καί ἔβλαψαν.

ΠΑΥΛΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ (Ε' Ἀθηθηνῶν)

Ἡ λαίλαπα ἦρθε στίς 21η τοῦ Ἀπρίλη, πέρασαν τά τάνκς καί σάρωσαν τά πάντα. Ὕστερα ἀπό τό σάρωμα αὐτό δημιουργήθηκαν πολλά καί χρειάζεται ὁπωσδήποτε σκούπα, ὅπως εἴπατε. Πολλοί συνάδελφοι ἐτάχθησαν μέ τήν ἄποψη αὐτή. Ἐπειδή ὅμως ἐμεῖς εἴμαστε ἀνθρώπινο καί ζωντανό ὁλικό, ὁ ὅρος σκούπας νομίζω ὅτι εἶναι ὑπερβολικός. Βεβαίως πρέπει νά ἀπαλλαγοῦμε ἀπό τά καρκινώματα καί ἀπ' ὅτι σάπιο ὑπάρχει στόν ὀργανισμό καί στό δικό μας καί τόν κοινωνικό γενικώτερα. Θά μπῆ νυστέρι ἀπό μαέστρο, νυστέρι καλοβαμένο χωρίς πάθος, χωρίς κανένα ἐνδοιασμό. Ὅτι πρέπει νά ἀποβληθῆ, νά ἀποβληθῆ ἀπαραιτήτως. Ἡ δημοκρατία πρέπει νά μάθη νά τιμωρῆ ἐκεῖνον πού πρέπει ὥστε κάποτε νά φτάσωμε νά ἔχωμε ἐκείνην τήν ἀγωγή καί τήν εὐθύνη γιά κάθε τί πού κάναμε.

. . . . . .

ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ & ΝΗΠ)ΓΩΝ ΠΟΥ ΠΕΤΥΧΑΝ ΣΤΗ ΜΕΤΕΚ)ΔΕΥΣΗ

(Συνέχεια ἀπό τήν 8 σελ.)

5. Κρόκος Ἀναστάσιος Μελέαγρος, Β' Πειραιῶς 119
6. Βουρλιά Φούλα Γεώργιος, Λοκρίδος 118
7. Μανουσογιαννάκη Βιργιν. Θεώργιος, φ' Χανίων 118
8. Ξυνῆς Γεώργιος Θεόδωρος, Γ' Δ.Δ. Ἀττικῆς 116
9. Νικολακάκης Ἐμμ. Στυλ. Β' Χανίων 115
10. Κούμαρης Δημ. Βασιλ., Δ' Δ. Ἀθηνῶν 114
11. Μῆκος Ἀσημάκης Πέτρος, Ε' Πειραιῶς 113
12. Πάντος Ἀγησίλαος Παν., Α' Δ.Δ. Ἀττικῆς 112
13. Χειλαδάκη Ἐλευθερία, Ἐμμανουήλ, Δ' Χανίων 112
14. Βησσάρη Ἑλένη Ναούμ, Γ' Δ.Δ. Ἀττικῆς 111
15. Βαλάση Δήμητρα Γεώργ., Ε' Δ.Δ. Ἀττικῆς 110
16. Παρασκευᾶς Δημ. Ἀθαν. Λοκρίδος 109
17. Κατάκης Βασίλειος Ἀντων., Δ' Χανίων 108
18. Κυριαζῆ Μαρία Δημ., Γρεβενῶν 108
19. Στραταριδάκη Μαρία Γεωργ. Σύρου 108
20. Τσουκνάκης Μιχαήλ Νικ., Σητείας 107
21. Σιώζιος Θεόδωρος Ἠλίας, Α' Ἄρτης 106
22. Τούσης Θωμᾶς Μιχαήλ, Β' Ἡρακλείου 106
23. Τσαντήλας Γεώργιος Θεόδωρος, Ἀμαλιάδος 106
24. Μπράτης Ἰωάννης Φώτιος, Β' Ἄρτης 104
25. Ζώη Σταματίνα Σταῦρος, Χαλκίδος 102
26. Τσιαγκλαγκάνου Φωτ. Ἀθανάσιος, Γ' Τρικάλων 101
27. Μαυροματάκης Ζαχαρ. Νικ., Γ' Πειραιῶς 100
28. Σπυριδάκης Σταῦρος Δημ., Ε' Δ.Α. Ἀττικῆς 99
29. Πολύζου Νίκη Χρίστος, Α' Φθιώτιδος 98
30. Βούζας Δημήτριος Πέτρος, Παιονίας 97

Μνήμη

ΑΝΤΙΓΟΝΗΣ ΜΕΤΑΞΑ - ΚΡΟΝΤΗΡΑ

Τόν μῆνα αὐτόν συμπληρώνονται τέσσερα χρόνια ἀπό τόν θάνατο τῆς Ἀντιγόνης Μεταξᾶ—Κροντηρᾶ, τῆς ἀγαπημένης τῶν παιδιῶν Θείας Λένας. Ὑπενθυμίζομε τό βραβεῖο τῆς Ἀκαδημίας Ἀθηνῶν ἀπό 50.000 δραχμές πού ἔχει ἀθλοθετηθῆ εἰς μνήμην της ἀπό τόν σύζυγόν της Κώστα Κροντηρᾶ γιά τή συγγραφή ἀνέκδοτης μελέτης «περί τῆς ἱστορίας τῆς Ἑλληνικῆς Παιδικῆς Λογοτεχνίας ἀπό τῶν ἀρχῶν τοῦ παρελθόντος αἰῶνος μέχρι σήμερα».

Ἡ μελέτη πρέπει νά εἶναι πρωτότυπη, νά ἀναφέρεται καί στά Μουσικά Ἔργα, τίς μεταφράσεις καί τά ἑλληνικά περιοδικά καί νά ἔχη ἔκταση 100 τουλάχιστον δακτυλογραφημένων σελίδων. Προθεσμία ὑποβολῆς μελετῶν σέ 5 δακτυλογραφημένα ἀντίγραφα ἀνωνύμως μέ ρητό σάν ἔνδειξη μέχρι τῆς 30ῆς Ἀπριλίου 1976. Ἡ ἀπονομή τοῦ βραβείου θά γίνη τόν Δεκέμβριο τοῦ 1976.

Ἐκδόσεις

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» (Θεωρία καί Πράξη), τοῦ κ. Παπανικολάου Δημοσθένους. Ἔκδοσις 1975, σελ. 350.

⁂

—ΑΝΤΙΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ; τοῦ κ. Θεοφράστου Γέρου, Ἔκδοση 1975, σελίδες 56.

⁂

—ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (Θεμέλια τῆς Παιδαγωγικῆς Ἐπιστήμης) τοῦ κ. Θεοδώρου Χαραλαμπίδη, τ. Δ)ντοῦ Μαρασλείου Παιδ. Ἀκαδημίας - Ἔκδοση 1975, σελίδες 320.

⁂

—ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ τοῦ Rudolf Urakurs μετάφραση Ἀνδρέα Κοντοσιάνου, Ἔκδοση 1975 σελίδες 200.

⁂

—ΤΟ ΙΧΝΟΓΡΑΦΗΜΑ ΩΣ ΜΕΣΟ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ τοῦ κ Θρασυβ. Πιπέλλα - Παιδαγωγοῦ - Ἔκδοση

Νέα Διοικητικὰ Συμβούλια στοὺς Διδασκαλικοὺς Συλλόγους τῆς χώρας

ΝΑΥΠΛΙΑΣ ΕΡΜΙΟΝΙΔΟΣ

Κόρακας 'Αριστ., Πρόεδρος
Καραμῆτος Σωκρ., 'Αντ)δρος
Δρούγκας 'Αν., Γεν. Γραμματεὺς
Κωστοῦρος 'Ιω., Ταμίας
'Ορφανὸς 'Ιω., Μέλος

ΑΜΦΙΛΟΧΙΑΣ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΝ

Τριαντάφυλλος Κων., Πρόεδρος
Κοντογιάννης Χρ. Γ. ραμματεὺς
Ντάφλος 'Απ., Ταμίας
'Αγγελακόπουλος Χρ., 'Αντ)δρος
Παππᾶς Φίλ., Μέλος
Σκληρὸς 'Ιωάννης, Μέλος
Πᾶνος Νικ., Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Κοντογιῶργος Κων
Κανδήλης Παναγιώτης
Παντιώρα 'Ελένη

ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ

Γκαγκᾶς 'Απ., Πρόεδρος
Παγουρτζῆς 'Αθ., 'Αντιπρόεδρος
Βούλγαρης Πέτρος, Γεν. Γραμματ.
Πλακιᾶς Βασ., Ταμίας
Κάλπικος Νικ., Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Μπάλλας Δημ.
Μπουρδούβαλης Σωτ.
Πασχαλίδης Κων.

Β' ΠΕΡΙΦ. Δ. ΑΝ. ΑΤΤΙΚΗΣ

Κουνέλης Νικ., Πρόεδρος
'Αλεξάκης Θεόφ., 'Αντιπρόεδρος
Δρακόπουλος 'Ιω., Γεν. Γραμματ.
Γλένης Νικ., Ταμίας
Σκλαβενίτης Πανγ., Μέλος
Χαραβιτσίδου Δέσπ., Μέλος
Λαμπροπούλου Ὄλγα, Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Νικολόπουλος Σταμ., Πρόεδρος
Παπαχρίστου Βασ., Γραμματεὺς
Σασάλου Φωτ., Μέλος

Α' ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Κάκκαβος Δημ., Πρόεδρος
Παπακώστας Χρ., 'Αντιπρόεδρος
Παπαναστασίου 'Ηλ., Γεν. Γραμμ.
Μητροπούλου Μαρ., Ταμίας
Γιαραμάζη Χρυσ., Μέλος
Λεοντῆς Παντ., Μέλος
'Ακτύπης Διον., Μέλος

ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΕΩΣ

Δήμιζας Βασ., Πρόεδρος
'Αμπουλὸς 'Εμμαν., 'Αντιπρόεδρος
Παπακώστας Βασ., Γεν. Γραμματ.
Κουρέτας Νικ., Ταμίας
Κεφαλᾶς 'Ιω., Εἰδ. Γραμματεὺς

ΠΑΙΟΝΙΑΣ

Σαμαρᾶς 'Αλ., Πρόεδρος
Παπαδόπουλος Κ., 'Αντ)δρος
Χαραλαμπίδης Γ., Γεν. Γραμματ.
Γιακουμάκος Γρ., Εἰδ. Γραμματεὺς
Πρώτσης Τρύφων, Ταμίας
Κοσάγλου Θεόδ., Μέλος
Ναλμπαντίδης Νικ., Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

'Ιωαννίδης 'Αλ., Πρόεδρος
Κυμπαρίδης Κων., Γραμματεὺς
Μπαξεβάνης Σωφρ., Μέλος

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Δοριάκης 'Εμμ., Πρόεδρος
Κυριακίδης 'Εμμ., 'Αντ)δρος
'Ανδρουλάκης Ζαχ., Γεν. Γραμμ.
Παπαδόπουλος Νικ., Ταμίας
'Αβραμάκης Στυλ., Μέλος
'Αγγελάκης Γεώργιος, Μέλος
Διαλυνᾶς 'Εμμ., Μέλος
Κοντάκης Μιχ., Μέλος
Μανουσάκης 'Αλκ., Μέλος
Μπαλτζάκης 'Ιω., Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Σφακάκης 'Εμμανουὴλ
Βασιλάκη Παρασκευή
Κοτσυφάκης Εὐθ.
Νικητάκης 'Ιω.,
Βιλανάκης Στυλ.

ΚΑΡΥΣΤΟΥ

Βογιατζῆς Γεωργ., Πρόεδρος
Καραμέτος Γεώργ., Γραμματεὺς
Τζάκας Κων., 'Αντ)δρος
Γιάκος Θεόφιλος, Ταμίας
Σιταρᾶ Φωτεινή, Μέλος

ΛΕΣΒΟΥ

Ταξείδης Γ., Πρόεδρος
Κόπανος Γ., 'Αντιπρόεδρος
Πασχαλίδης Παν., Γ. Γραμματεὺς
'Ιακώβου Γ., Ταμίας
Χατζηδημητρίου Εὐάγ., Μέλος
Μπάκας Γ., Μέλος
Ζίγγας Γ. Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Χιωτέλλης 'Αλ.,
Μάγειρας Θεόδ.
Κάργας Γεώργιος

ΟΡΕΣΤΙΑΔΟΣ

Γιαντσούδης Βαΐτσης, Πρόεδρος
Δανιηλάκης 'Απ., 'Αντιπρόεδρος
Κουντουράκης Παρ., Γεν. Γραμματ.
Καλαϊτζίδης 'Ιω., Ταμίας
Μαυρίδης Πασχάλης, Μέλος
Σιώπης Δημ., Μέλος
Κιηγμᾶς Νικ., Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Καλεντζίδης Χρῖστος
Ντιακάλης 'Αθανάσιος
Νικούδης 'Ηλίας

ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ

Ιω. Γιαννόπουλος, Πρόεδρος
'Ηλ. Βαμβακᾶς, 'Αντιπρόεδρος
Πανγ. Κοσμόπουλος, Γεν. Γραμμ.
Χαρ. Κουμουνδοῦρος, Ταμίας
Παντελ. Μπούζας, Μέλος
Δημ. Μπουσούνης, Μέλος
'Ιω. Ζευγίτης, Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Π. 'Αρβανίτης, Πρόεδρος
'Ιω. Κισκηρέας, Γραμματεὺς
'Ηλ. Τσώνης, Μέλος

ΣΥΡΟΥ - ΤΗΝΟΥ - ΜΥΚΟΝΟΥ

Κ. Φιλιππόπουλος, Πρόεδρος
Ι Καλημέρης, Α' 'Αντιπρόεδρος
'Αντ. 'Αλβέρτης, Β' 'Αντιπρόεδρος
'Ελ. Κερεστετζῆς, Γεν. Γραμματεὺς
Ἄγγ. Καρουζάκης, Ταμίας
Πέτρος Μωραΐτης, Μέλος
Μικὲς Μακρυλλός, Μέλος

ΦΛΩΡΙΝΗΣ

Τσώκας Νικ., Πρόεδρος
Καλαούζης Φιλώτας, 'Αντιπρόεδρ.
Παπαδόπουλος Θεόφ., Γεν. Γραμμ.
Βασιλειάδης Εὐστ., Ταμίας
Παρίσης Ναούμ, Μέλος
Πηλείδης 'Ιω., Μέλος
Καραγιαννίδης Γ., Μέλος

ΒΟΙΟΥ

Στάμος Βασ., Πρόεδρος
Παπαχατζόπουλος Ζήσης, 'Αντ)δρος
Διαμαντόπουλος Διαμ., Ταμίας
'Ιακωβίδης 'Ισ., Γεν. Γραμματεὺς
Γακόπουλος Κων., Εἰδ. Γραμματεὺς
Καραπαναγιωτίδης Ι., Μέλος
Μισιόπουλος Γεώργιος, Μέλος

ΣΤΑΓΕΙΡΩΝ

Παπάζογλου Κων., Πρόεδρος
Καρτσιώτης Μιχ., 'Αντ)δρος
Μπακογιάννης Σωτ., Γεν. Γραμματ.
Καμπερίδης Γεώργιος, Ταμίας
Φασούλας Εὐάγγ., Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Ξιούφης Κων., Πρόεδρος
'Αλωπούδης Νέστωρ, Μέλος
Καραντώνας 'Αστέριος, Μέλος

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Α'

Μονάκης Δημ., Πρόεδρος
'Αθανασίου Εὐάγγ., 'Αντ)δρος
Τζανέτος Παν, Γεν. Γραμματεὺς
Τσαγκαλίδης 'Απ., Ταμίας
Σωτηριάδης Κυρ., Μέλος
Πανταζᾶκος Κων., Μέλος
Τσιουκαρῆς Δημήτριος, Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Ζάγκας 'Ιωάννης
Μωϋσίδης Δημ.
Διαμαντόπουλος Θεολόγος

ΚΟΖΑΝΗΣ

Γιαννάκης Γεώργιος, Πρόεδρος
Κάτανας Γεώργιος, 'Αντ)δρος
Βελισσάρης 'Αθ., Γεν. Γραμματεὺς
Σκρέκας Εὐθύμιος, Ταμίας
'Αποστολίδης Γεώργ., Μέλος
Δαλαμπῆς Νικ., Μέλος
'Ιορδανίδης Σάββας, Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Λαμπρέτσας 'Ηλίας
Λιάκος 'Ηλίας
Μάστορας Δημ.

ΚΕΡΚΥΡΑΣ

'Αρμενιάκος 'Αλ., Πρόεδρος
Ζερβὸς Θεοφ., 'Αντιπρόεδρος
Μεϊντάνης Νικ., Γενικὸς Γραμματ.
Γαρνέλης 'Ελ., Ταμίας
Τζώρας Γεώργιος, Μέλος
Ζινδριλῆς Βασ., Μέλος
Κολυβᾶς Θωμᾶς, Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

'Ανδριώτης Γεώργιος
Ἴσερης 'Ιωάννης
Κύρος 'Αναστάσιος

Ζ' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Καραγεωργίου Βασίλειος, Πρόεδρος
Μοδιώτης 'Αθ., 'Αντιπρόεδρος
Σαμέλης Βασίλειος, Γ. Γραμματεὺς
Γεωργιάδης 'Ελευθ., Ταμίας
Μπακρατσᾶς 'Αν., Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Σακκᾶς 'Αθανάσιος
Σέττας 'Ιωάννης
Σπυρόπουλος Στέργιος

ΔΡΑΜΑΣ

Καζάκης 'Απ., Πρόεδρος
Δημητριάδης Δημ., 'Αντ)δρος
Γιαγκουλίδης 'Ελ., Γεν. Γραμματεὺς
Παπαζῶτος 'Ηλίας, Ταμίας
Παπαδόπουλος Βασ., Μέλος
'Αμαξόπουλος Κων., Μέλος
Κορυφίδης Χριστ., Μέλος

ΘΕΣ)ΝΙΚΗΣ Δ'

Ντῖνος 'Αριστοτ., Πρόεδρος
Γιαννίκας Κων., 'Αντ)δρος
Φυτάκης 'Αρ., Γραμματεὺς
Δρούγκας Αντώνιος, Ταμίας
Δόβρου 'Αναστασία, Μέλος
Χειμωνίδης Χαράλαμπος, Μέλος
Καπόγιαννης Μιλτιάδης, Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Σκορδᾶς Παναγιώτης
Γόλης Χρῆστος
Κωνσταντόγλου 'Αρκάδιος

ΑΡΓΟΛΙΔΟΣ

Χειροπούλου Σωτηρία, Πρόεδρος
Δριμούρας Δημ., 'Αντιπρόεδρος
Στάικος 'Ιω., Γεν. Γραμματεὺς
Καραβέλος Νικ., Ταμίας
Χασάπης Βασ., Μέλος
Καραμπότσου Νίκη, Μέλος
Καροῦτζος Γεώργιος, Μέλος

ΠΑΡΝΑΣΣΙΔΟΣ

Τζίτζηρας Σῖμος, Πρόεδρος
Κουτκιᾶς Δημ., 'Αντιπρόεδρος
Γιαλούρης Κων., Γραμματεὺς
Καρβέλης Χρ., Ταμίας
Μπαλάφας 'Ιω., Μέλος
Μπαρτσώκας 'Αθαν., Μέλος
Μπαρτσώκας 'Αθανάσιος, Μέλος
Τσακίρης Γεώργιος, Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Πετρόπουλος 'Ιω.
Σαράντης Γεώργιος
Γερωγίου Γεώργιος

ΣΙΑΤΙΣΤΗΣ

Λιᾶκος Γεώργιος, Πρόεδρος
Νικολαΐδης 'Αριστ., Πρόεδρος
Καραγιῶργος 'Ιω., Γ. Γραμματεὺς
Πορπόρης Κων., Ταμίας
Μπόραβος Κων., Μέλος
Κουλουλιάτας Λεωνίδας, Μέλος
Δῖκος Παντελῆς, Μέλος

ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ

Τσόλης Γεώργιος, Πρόεδρος
Τσαγκαράκης Νικ., 'Αντ)δρος
Ράπτης Νικ., Γραμματεὺς
Μωϋσιάδης Γεώργ., Ταμίας
Πλάτωνας 'Αχ., Μέλος

ΣΑΜΟΥ

Παπαπαναγιώτου Κ., Πρόεδρος
Κονδύλης 'Εμ., 'Αντ)δρος
Μαυρομάτης Μαν., Γεν. Γραμματεὺς
Εὐγενικὸς Σταμ. Ταμίας
Χριστοδουλάκης Φωκίων, Μέλος

ΛΕΒΑΔΕΙΑΣ

Σταύρου Βασ., Πρόεδρος
'Αγγελῆς Σταμ., 'Αντ)δρος
Βαρλάμης Δημήτριος, Γραμματεὺς
Χρονόπουλος Σταῦρος, Ταμίας
Χάσουλας 'Ιωάννης, Μέλος

ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Μήτσου Γεώργ., Πρόεδρος
Σπυρίδου Δημ., Γραμματεὺς
Μερμήγκης Παν., Μέλος

Ἐκδόσεις - Βιβλία

ΕΚΔΟΣΕΙΣ «ΝΙΚΟΔΗΜΟΣ»-«ΖΕΥΣ»

Χαρ. Τρικούπη 18 - Τηλ. 632.224 - Ἀθῆναι

ΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΑΝ

1. **ΜΑΙΡΗΣ καὶ ΓΙΑΝΝΗ ΣΤΑΜΑΤΟΓΛΟΥ**: Οἱ Ἐκθέσεις μου. Γιὰ τὶς Ε' καὶ ΣΤ' Τάξεις.
2. **ΠΑΥΛΟΥ ΝΙΚΟΔΗΜΟΥ**: Σύστημα Ὀρθογραφίας, γιὰ τὶς: Δ', Ε', ΣΤ' τάξεις. Τρία τετράδια-βιβλία. Γλῶσσα Δημοτική.

   Τὸ σύστημα παρουσιάζεται γιὰ πρώτη φορά. Λύνεται τὸ πρόβλημα τῆς ὀρθογραφίας, διότι καλλιεργεῖται ἡ ἱκανότητα τοῦ παιδιοῦ νὰ ἀναπλάσση τὴν εἰκόνα τῆς λέξης.
3. **ΠΑΥΛΟΥ ΒΥΘΙΝΟΥ**: Τὰ φυσιογνωστικὰ στὶς τάξεις: Γ' καὶ Δ'. Δύο βιβλία πρωτότυπα. Δίνουν ἀπαντήσεις στὰ σταυρόλεξα, ἀκροστιχίδες, αἰνίγματα, ἐρωτήσεις κλπ. τῆς Φυσικῆς Ἱστορίας.

Βρίσκονται σ' ὅλα τὰ Βιβλιοπωλεῖα

Ἀπόδ. 98

ΑΝΑΣΤ. Γ. ΤΑΚΑ
Ἐπιτ. Ἐκπαιδ. Συμβούλου

1. ΔΙΑΡΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ

Οἱ τελευταῖες σειρὲς τῆς β' ἐκδόσεως. Τόμοι 3. Σελίδες 2.000 περίπου. Τιμή: Γιὰ τὰ Σχολικὰ Ταμεῖα 1200, γιὰ τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς 900 δραχμές.

Ὁ Δ' τόμος στοιχειοθετεῖται. Θὰ περιλάβη ὅλους τοὺς νέους ἐκπαιδευτικοὺς Νόμους, ποὺ θὰ ψηφισθοῦν προσεχῶς καὶ θὰ ἔχη πολλὴ καὶ ἐπίκαιρη ὑπηρεσιακή, νομική, ἐπιστημονικὴ καὶ ὀργανωτικὴ ὕλη. Θὰ τυπωθῆ σὲ ὡρισμένον ἀριθμὸν ἀντιτύπων καὶ θὰ σταλῆ ΜΟΝΟΝ σὲ ὅσους τὸν παραγγείλουν ὡς τὰ τέλη Ὀκτωβρίου 1975.

2. Ο ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ

Τὰ τελευταῖα 180 ἀντίτυπα. Βιβλίο πολὺ χρήσιμο στοὺς ὑποψηφίους Ἐπιθεωρητὰς καὶ στοὺς Ἐπιθεωρητάς. Τιμὴ δραχμὲς 120. Ἀποστέλλονται, ἐλεύθερα ταχυδρομικῶν τελῶν, ἐπὶ ἀντικαταβολῆ ἢ στοὺς προεμβάζοντες τὴν ἀξία τους στὴν κυρία Μαρ. Δημητριάδου, Ὁδὸς Νίγδης ἀριθμ. 11, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΑΠΟΛΛΟΔΩΡΟΣ, τηλ. 8832426, Νέα Φιλαδέλφεια - Ἀττικῆς. Ἀπόδ. 89

ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

Φυσικὰ ἐποπτικὰ μέσα, ἤτοι δέρμα βόα 5 περίπου μέτρων κατεργασμένο καὶ δόντια ἱπποποτάμου 0,25 ἑκατοστῶν, διατίθενται παρὰ διδασκάλου διὰ σχολεῖα. Τηλέφ. 4821.928. Ἀπόδ. 82

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Προσφέρομε στοὺς συναδέλφους τῆς Α' τάξης ἕνα σωστὸ ἐργαλεῖο γιὰ τὸ μάθημα τῆς Ἀριθμητικῆς. 20 καλλιτεχνικές, πολύχρωμες καρτέλλες σὲ χαρτόνι μπριστὸλ (διαστ. 25Χ18) μὲ ἐντελῶς νέα εἰκονογράφηση, γιὰ τὴν ἐποπτικὴ διδασκαλία τῶν ἀριθμῶν 1-20.

Ἡ σειρὰ συμπληρώνεται μὲ 12 ὁμοιες καρτέλλες μὲ τοὺς τύπους ὅλων τῶν γεωμετρικῶν σχημάτων καὶ σωμάτων Ε' - Στ' τάξεως. Ἀποστέλονται ὅλες στὴν τιμὴ τῶν 150 δραχμῶν μόνο (ἀντὶ 200 πέρυσι), γιὰ νὰ τὶς προμηθευτοῦν ὅλοι οἱ συνάδελφοι.

Ἐκτὸς ἀπὸ τὶς καρτέλλες κυκλοφοροῦμε, ἐπίσης καὶ τὰ παρακάτω ἄριστα βοηθήματα:

	Δρχ.
2) Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ	25C
2) ΝΕΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ τῆς Δημοτικῆς	60
3) ΟΙ ΠΡΩΤΕΣ ΜΟΥ ΕΚΘΕΣΕΙΣ (Β', Γ', Δ' τάξ.)	50
4) Ο ΚΑΛΟΣ ΜΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ (Περιέχει ἕτοιμες ὅλες τὶς ἐργασίες τοῦ νέου Ἀναγνωστικοῦ τῆς Γ' τάξης).	70
5) Νέο Πρωτότυπο ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ Β' τάξ. (Εἶναι ἔγχρωμο καὶ γραμμένο σύμφωνα μὲ τὸ ἐφετινὸ νέο ἀναλυτικὸ πρόγραμμα τῆς Β' τάξης).	50

Γιὰ τοὺς συναδέλφους γίνονται σ' αὐτὰ εἰδικὲς ἐκπτώσεις.

Ἀποστέλονται μὲ δικά μας ἔξοδα καὶ γιὰ τὰ σχολεῖα ἐκδίδεται τιμολόγιο.

Γιὰ τὴν ἀποστολή τους τηλεφωνῆστε μας στὸ 4959-749 ἢ γράψτε μας στὴ διεύθυνση: κ. Σμυρνιωτάκην Ἰωάννην Διδάσκαλον Μεσολογγίου 22 Κορυδαλλὸς Τ.Τ. 45. Ἀπόδ. 84

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΡΕΚΟΥ

ΟΛΑ ΤΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ γιὰ τοὺς μαθητὲς τοῦ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ σὲ τετράχρωμες αὐτοκόλλητες εἰκόνες καὶ κείμενο τοῦ Ἀναλυτικοῦ Προγράμματος.

ΝΕΑ ΕΚΔΟΣΗ: Η ΠΑΤΡΙΔΟΓΝΩΣΙΑ γιὰ τοὺς μαθητὲς τῆς Δεύτερης καὶ Τρίτης τάξης. Ἕνα ἐξαιρετικὸ βιβλίο μ' ὅλες τὶς γεωγραφικὲς ἔννοιες σὲ εἰκόνες ποὺ συναρπάζουν.

Σπὰ ἐξώφυλλό του ὁλόκληρος ὁ χάρτης τῆς Πατριδογνωσίας. Εἶναι τὸ βιβλίο ποὺ ἔλειπε ἀπὸ τὸ Σχολεῖο.

Ἐκδοτικὸς Οἶκος ΡΕΚΟΥ — Ἀθῆναι: Λυκούργου 14 καὶ Πειραιῶς 1 (ὀπόγειος στοά), τηλ. 3249012, Κλεισθένους 15 Τ.Τ. 112 (ὀπισθεν Δημαρχείου), τηλέφ. 3242104.

Θεσσαλονίκη: Ἁγίου Μηνᾶ 13, τηλ. 271063 Ἀπόδ. 88

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Ν. Χ. ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ

Α' ΜΕΡΟΣ — Θεωρητικὸ

1. Προετοιμασία ὑποδειγματικῶν διδασκαλιῶν.
2. Διεξαγωγὴ ὑποδειγματικῶν διδασκαλιῶν.
3. Κριτική.

Β' ΜΕΡΟΣ — Πρακτικὸ

α'. Διαγράμματα διδασκαλιῶν κατὰ Μαθήματα.

β'. Ὑποδείγματα Πρακτικῶν Παιδαγωγικῶν συνεδριῶν ἐπὶ ὑποδειγματικῶν διδασκαλιῶν.

Ἀποστέλλεται κατόπιν ἐμβάσματος ἐνενήντα (90) δρχ. στὴ διεύθυνση:

Νικόλαον Παπαχαραλάμπους Κορυτσᾶ 33 - Περιστέρι

Ἀπόδ. 57

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΤΑΞΗ

Κυκλοφοροῦν ἀπὸ τὸν δάσκαλο καὶ ζωγράφο Γ. Καζᾶ, οἱ ΠΡΟΤΥΠΕΣ ΛΕΞΕΙΣ τοῦ Ἀλφαβηταρίου σὲ 48 πινακίδες, μὲ εἰκόνες καὶ τὸ νέο στοιχεῖο ἔγχρωμο: διαστάσεις 17Χ35. Τιμὴ δρχ. 200. Ἐπίσης πινακίδες Α' ΑΡΙΘΜΗΣΕΩΣ, πολυχρωμίες - μοναδικές - διαστάσ. 25Χ35 - δρχ. 120. Γιὰ τοὺς μαθητές, μόλις τυπώθηκαν, καρτέλλες μὲ τὶς πρότυπες λέξεις καὶ ἔγχρωμο τὸ νέο γράμμα: 40 καρτέλλες δρχ. 20.

Ἀποστέλλονται στὸν ἐμβάζοντα τὸ ἀντίτιμο ἢ ἐπὶ ἀντικαταβολῆ.

Δ)νση: Γ. Καζᾶ, Εὐριπίδου 16. Ν. Ἡράκλειον Ἀττικῆς. Τηλ. 2794195. Ἀπόδ. 92

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ»
15ΗΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: Ξενοφῶντος 15α — Ἀθῆναι (Τ.Τ. 118)
Τηλεφ. 3236347 — 3221.316 — 3245.379

Ἰδιοκτήτης Ἐκδότης | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ
Ὁδὸς Ξενοφῶντος 15α. Ἀθῆναι (Τ.Τ 118)
Διευθυντὴς Συντάξεως:
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικοῦ Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Προϊστάμενος Τυπογραφείου
ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Β. ΠΑΝΟΥΣΗΣ
Αἰγάλεω 18 — Ἄνω Καλαμάκι — Ἀθῆναι

Ἐτησία συνδρομὴ τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος .. δρχ. 100
Ἐτησία συνδρομὴ Ἐκπαιδευτικῶν μὴ ἐν ἐνεργείᾳ . » 120
Τιμὴ τοῦ φύλλου . . . . . » 5
Γιὰ τὶς Σχολικὲς Ἐφορείες . . . . . » 150
Συνδρομὴ ἐξωτερικοῦ . . . . . δολλ. 6,5
Ἐργασίες δημοσιευμένες ἢ μή, δὲν ἐπιστρέφονται.

«DIDASKALIKON VEMA»
Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)

«DIDASKALIKON VEMA»
(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureaux: 15a, Rue Xenophontos, Athenes Grece (118)

ΚΟΣΜΑ ΦΥΝΤΑΝΙΔΗ

Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως

«ΤΟ ΚΑΤΗΓΟΡΩ ΕΝΟΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ»

Ἕνα βιβλίο ποὺ πρέπει νὰ τὸ διαβάσουν ὅλοι οἱ Δάσκαλοι

Πωλεῖται εἰς ὅλα τὰ βιβλιοπωλεῖα καὶ παρὰ τοῦ συγγραφέως

Ὁδὸς 28ης Ὀκτωβρίου 76 - Νίκαια, Τηλ. 409.316

Ἀπόδ. 86

ΟΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΝΕΑ ΠΡΟΘΕΣΜΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΩΝ ΑΠΟΛΥΘΕΝΤΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Δημοσιεύουμε τὸ Ἄρθρ. 14 τοῦ τοῦ Ν.Δ. 193 ποὺ δημοσιεύτηκε στὶς 11 Ὀκτωβρίου 1975 στὴν ὑπ' ὑπ' 223 ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως σχετικὰ μὲ τὴν ἀποκατάσταση τῶν ὑπαλλήλων ποὺ ἀπολύθηκαν ἀπὸ τὸ δικτατορικὸ καθεστώς.

Οἱ συνάδελφοι ποὺ ἐμπίπτουν στὴ διάταξη τοῦ ἄρθρου αὐτοῦ πρέπει νὰ σπεύσουν νὰ ὑποβάλουν τὰ σχετικὰ δικαιολογητικὰ ὡς τὶς 10 τοῦ ἐρχόμενου μήνα Νοέμβρη ποὺ εἶναι καὶ ἡ τελευταία προθεσμία ὑποβολῆς, ἀπὸ τὴ δημοσίευση τοῦ σχετικοῦ Νόμου.

Ἄρθρον 14. Ν.Δ. /193..

1. Δι' ἁπάσας τὰς ὑπὸ τοῦ Ν. Δ)τος 76)1974, ὡς τοῦτο συνεπληρώθη μεταγενεστέρως, ὁρισθείσας προθεσμίας πρὸς ἐπαναφορὰν εἰς τὴν ὑπηρεσαν καὶ ἀποκατάστασιν ἀπολυθέντων ὑπαλλήλων, τάσσεται νέα κατὰ περίπτωσιν προθεσμία τριάκοντα (30) ἡμερῶν ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεως τοῦ παρόντος.

2. Ἡ διάταξις τῆς προηγουμένης παραγράφου ἔχει ἐφαρμογὴν καὶ ἐπὶ τῶν ἐξαναγκασθέντων εἰς παραίτησιν ὑπαλλήλων ἐφ' ὅσον οὗτοι ὑπέβαλον αἰτήσεις ἐπαναφορᾶς ἐντὸς ἐντὸς μηνὸς ἀπὸ τῆς λήξεως τῆς ὑπὸ τοῦ δευτέρου ἐδαφίου τῆς παρ. 1 τοῦ ἄρθρου 5 τοῦ Ν. Δ)τος 76/74 ὡς τοῦτο συνεπληρώθη μεταγενεστέρως ταχθείσης προθεσμίας.

Ἄρθρον15.

Ἡ ἰσχὺς τοῦ παρόντος ἄρχεται ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεώς του διὰ τῆς Ἐφημερίδος τῆς Κυβερνήσεως.

Χωρὶς ἰατρικὴ περίθαλψη οἱ Δ.Υ. Θεσσαλονίκης

Μὲ τηλεγραφικὴ διαμαρτυρία πρὸς τὸν Ὑπουργὸ Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν ἡ «Ἕνωσις Δημοσιοϋπαλληλικῶν Ὀργανώσεων Θεσσαλονίκης» διαμαρτύρεται, γιὰ τὴ μονομερὴ καταγγελία τῶν συμβάσεων μὲ τὸ Δημόσιο γιὰ τὴν παροχὴ ἰατρικῆς περιθαλψης στοὺς Δ.Υ. ἀπὸ τὸν Ἰατρικὸ Σύλλογο Θεσσαλονίκης. Ζητεῖ δίκαιη λύση τοῦ θέματος, γιὰ νὰ προστατευθῆ ἡ ὑγεία τῶν Δ.Υ. καὶ νὰ μὴν ἐξανεμιστοῦν οἱ γλίσχροι μισθοὶ των ἀπὸ τὴν αὔξηση τῆς ἀμοιβῆς ποὺ ζητοῦν οἱ ἰατροί.

Τὸ Διδασκαλικὸ Βῆμα καὶ οἱ νέες διευθύνσεις τῶν συναδέλφων

Παρακαλοῦνται οἱ κ.κ. Συνάδελφοι, ποὺ θέλουν νὰ ἀλλάξουν τὴ διεύθυνση ποὺ παίρνουν τὸ Διδασκαλικὸ Βῆμα, νὰ ἀπευθύνωνται στοὺς Συλλόγους τους καὶ νὰ ζητοῦν τὴν ἀλλαγή.

Οἱ Σύλλογοι δέ, μὲ ἔγγραφό τους στὴ Δ.Ο.Ε., νὰ στέλνουν τὶς νέες διευθύνσεις τῶν συναδέλφων, καθὼς καὶ τὰ πλήρη στοιχεῖα τῆς παλαιᾶς διεύθυνσης, γιὰ νὰ μπορῆ νὰ προβαίνη στὴν ἀπαραίτητη μεταβολή.

ΜΙΚΡΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

—Ἡ Διοίκηση τῆς ΑΔΕΔΥ, μὲ τὴ συμμετοχὴ τῆς ΔΟΕ, βρίσκεται σὲ συνεχῆ ἐπαφὴ μὲ ἐκπροσώπους τῶν ἁρμοδίων Ὑπουργείων γιὰ τὴν κατάρτιση τοῦ νέου ἐνιαίου μισθολογίου καὶ τὴν ἴση ἐπιδοματικὴ μεταχείριση ὅλων τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων.

⁂

—Ὁ Ὑπουργὸς καὶ Ὑφυπουργὸς Παιδείας κ.κ. Ζέπος Πάν. καὶ Καραπιπέρης Χρ., στὴ τελευταία ἐπικοινωνία μας ὑποσχέθηκαν τὴν. ὑπογραφὴ διατάγματος προαγωγῆς 46 Δ)ντῶν Β' σὲ Α', τὴν κύρωση τοῦ πίνακα προακτέων ἀπὸ τὸν 4ο στὸν 3ο βαθμὸ καὶ τὴν ἄμεση ἐκτέλεσή του.

Ὑπολογίζεται ὅτι πρέπει νὰ προαχθοῦν περίπου ἑκατὸ συνάδελφοι ἀπὸ τὸν 4ο στὸν 3ο βαθμό.

Ζητοῦν ἀμοιβαία Μετάθεση

Νηπιαγωγὸς ὑπηρετοῦσα εἰς νηπιαγωγεῖον Γραβιᾶς Φωκίδος ζητεῖ ἀμοιβαίαν μετάθεσιν μετὰ νηπιαγωγοῦ ὑπηρετούσης εἰς Β. Ἑλλάδα, ἤτοι, εἰς Ν.Υ.Σ.Δ.Ε.:

Σερρῶν Χαλκιδικῆς, Κιλκίς, Ἠμαθίας καὶ Πέλλης.

Πληροφορίαι: Χρῆστος Τσιαντῆς (Σχολὴ Νηπιαγωγῶν Θεσσαλονίκης) Τηλέφωνον 830.060.

Συνάδελφος ἐπὶ 3ῳ βαθμῷ ὑπηρετῶν εἰς 7)θέσιον Δημοτ. Σχολ. Ξηροποτάμου Δράμας ζητεῖ ἀμοιβαίαν μετάθεσιν μὲ συνάδελφον 3ου βαθμοῦ ὑπηρετοῦντα εἰς οἱονδήποτε Ν.Υ.Σ.Δ.Ε. πλησιέστερον τῶν Ἀθηνῶν.

Γράψατε κ. Εἰρήνην Χρήστου Βαλτετσίου 9 Ἄνω Ἡλιούπολις Ἀθῆναι Τηλ. 97.10268 ἢ 906395

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Παρακαλοῦνται οἱ κ.κ. Πρόεδροι τῶν Διδασκαλικῶν Συλλόγων τῆς χώρας ὡς καὶ τὰ μέλη τῶν Διοικητικῶν συμβουλίων νὰ καταβάλουν κάθε προσπάθεια, ὥστε νὰ εἰσπραχθῆ σύντομα ἡ συνδρομὴ τοῦ συνδικαλιστικοῦ ἔτους 1975-76 καὶ νὰ ἀποσταλῆ στὴ ΔΟΕ.

ΟΙ ΑΔΙΟΡΙΣΤΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ

Οἱ ἀδιόριστοι δάσκαλοι καὶ νηπιαγωγοὶ καλοῦνται νὰ γραφτοῦν στὴν Πανελλήνια Ἕνωση Ἀδιορίστων Δασκάλων (ΠΕΑΔ) Ζήνωνος 4 — Τηλ. 6921553.

Γιὰ τὸ ἐνιαῖο μισθολόγιο

Ἔκτακτη συνεδρίαση τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Στὶς 14 Ὀκτωβρίου συνῆλθε σὲ ἔκτακτη συνεδρίαση τὸ Γενικὸ Συμβούλιο τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ. μὲ κύριο θέμα τὴ συζήτηση καὶ λήψη ἀποφάσεως γιὰ τὴν ἐφαρμογὴ ἐνιαίου μισθολογίου γιὰ ὅλους τοὺς δημοσίους ὑπαλλήλους.

Σ' αὐτὴ πῆραν μέρος ἐκπρόσωποι ὅλων τῶν δημοσιοϋπαλληλικῶν ὀργανώσεων, μελῶν τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ., μεταξὺ τῶν ὁποίων καὶ τῆς Δ.Ο.Ε.

Ὕστερα ἀπὸ μακρὰ συζήτηση ἀποφασίστηκε ὁμόφωνα νὰ ζητηθῆ ἀπὸ τὴν κυβέρνηση, ὡς πρῶτο βῆμα γιὰ τὴν ἐφαρμογὴ τοῦ ἐνιαίου μισθολογίου, ἡ ἐξίσωση τῶν χορηγουμένων ἐπιδομάτων στοὺς διαφόρους κλάδους, στὸ ὕψος τῶν 2.000 δραχμῶν, ἡ δὲ ὁλοκλήρωση τῆς ἐφαρμογῆς του νὰ κλιμακωθῆ σὲ 3 χρόνια μὲ ἀρχὴ τὴ 1 Ἰανουαρίου 1976.

Γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ ὑποβλήθηκε στοὺς ἁρμόδιους κυβερνητικοὺς παράγοντες σχετικὸ ὑπόμνημα, οἱ ὁποῖοι ὑποσχέθηκαν νὰ τὸ μελετήσουν καὶ νὰ δώσουν σύντομα ἀπάντηση στὸ προβαλλόμενο αἴτημα τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων.

Ἄλλα ζητήματα ποὺ ἀπασχόλησαν τὸ Γενικὸ Συμβούλιο ἦταν:

1) Ἡ χορήγηση ἐπιδόματος οἰκογενειακῶν βαρῶν καὶ

2) Ἡ χορήγηση τῆς 5ης τριετίας.

Προτάσεις τῆς ἁρμόδιας ἐπιτροπῆς γιὰ τὶς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες

Ἡ ὁμάδα ἐργασίας, ποὺ συγκροτήθηκε ὕστερα ἀπὸ σχετικὴ ἀπόφαση τοῦ ἁρμόδιου Ὑφυπουργοῦ Παιδείας ὑπόβαλε στὸ Ὑπουργεῖο, τὶς παρακάτω προτάσεις της, γιὰ τὴν ἀναδιοργάνωση τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ:

3)ετὴς φοίτησις, ἀλλὰ 4)ετὴς σπουδή.

Εἰς τὸ τέλος τοῦ 3ου ἔτους ὁ σπουδαστὴς θὰ ὑφίσταται τὰς τελικάς του ἐξετάσεις εἰς ὅλα ἐκτὸς 2-3 μαθημάτων τῆς εἰδικότητός του.

Τὸ 4ον ἔτος θὰ διανύεται ὡς ὑπηρεσία δοκίμου ἐπ' ἀμοιβῆ διδασκάλου εἰς ὀργανικὴν θέσιν σχολείου, κατὰ προτίμησιν πολυθεσίου, ὑπὸ Διευθυντὴν διακεκριμένης ὑπηρεσιακῆς ἐπιδόσεως, ὥστε νὰ γίνεται ἀποτελεσματικὴ ὑπὸ φωτισμένην καθοδήγησιν ἄσκησις εἰς τὸ διδασκαλικὸν ἔργον.

Παραλλήλως θὰ διεξάγη μικρὰν ἔρευναν ὑπὸ τὴν ἐποπτείαν καθηγητοῦ του τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας καὶ θὰ προπαρασκευάζεται διὰ τὰς ἐναπομενούσας πτυχιακὰς ἐξετάσεις του.

Εἰς τὸ τέλος τοῦ 4ου ἔτους, θὰ ὑποβάλλη τὴν ἐρευνητικὴν ἐργασίαν του, μετ' ἐπιθεώρησιν τοῦ ἐποπτεύοντος καθηγητοῦ θὰ κρίνεται ὁ βαθμὸς εὐδοκιμότητος τῆς ὅλης παιδαγωγικῆς του πράξεως εἰς τὸ σχολεῖον, καὶ θὰ προσέρχεται εἰς τὴν Π.Α. διὰ τὰς ὑπολειπομένας ἐπὶ πτυχίῳ ἐξετάσεις του.

ΕΠΙΠΕΔΟΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Προσάρτησις των εἰς τὰ πλησιέστερα Πανεπιστήμια καὶ ἀναγνώρισίς των ὡς ἀνωτάτων σχολῶν.

Ἡ προσάρτησις θὰ συντελεσθῆ εἰς δύο στάδια:

Κατὰ τὸ πρῶτον, αἱ Π.Α. θὰ τελοῦν ἁπλῶς ὑπὸ κηδεμονίαν τῶν ἀντιστοίχων Πανεπιστημίων μὲ ἐπόπτην τὸν Καθηγητὴν Παιδαγωγικῆς τοῦ ὑφ' οὗ θὰ κηδεμονεύωνται Πανεπιστημίου.

Κατὰ τὸ δεύτερον, μετὰ τετραετίαν, ἡ προσάρτησις θὰ ὁλοκληρώνεται. Ὁ Διευθυντὴς σπουδῶν θὰ εἶναι Καθηγητὴς τῆς Παιδαγωγικῆς τοῦ εἰς ὃ ὑπάγεται Πανεπιστημίου καὶ θὰ ἐκλέγεται κατὰ τοὺς κανονισμούς του.

ΔΙΑΡΘΡΩΣΙΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

1. Διευθυντὴς σπουδῶν.
2. Καθηγηταὶ — Διευθυνταὶ σπουδαστηρίων ἢ ἐργαστηρίων.
3. Διδακτικὸν προσωπικὸν σπουδαστηρίων ἢ ἐργαστηρίων.

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΑ — ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ:

Παιδαγωγικὸν - Ψυχολογικόν.

Νηπιαγωγικόν*.

Ἱστορικοφιλολογικόν.

Εἰδικῆς Ἀγωγῆς

Φυσικομαθηματικόν.

Τεχνικὸν - Καλλιτεχνικόν.

Σωματικῆς Ἀγωγῆς.