

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

15ΗΜΕΡΟΣ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' - ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 752



ΑΘΗΝΑΙ 15 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 1974

## Ο ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΣ ΑΞΙΟΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΜΟΡΦΩΣΙ

Όποιος δέχεται και δημιουργεί με τη δική του ψυχή, όποιος πιστεύει και ζή σαν προσωπική και αθύπαρκτη οντότητα, όποιος νοιώθει το μεγάλο χρέος, τη βαριά, την ανυπόφορα τυραννική εθύνη που πηγάζει από τη δίωσι της σημερινής πραγματικότητας του τόπου μας, από το δράμα, από την αποκάλυψι που γίνεται προσωπική "άγωνια", αποδέχεται, άσφαλώς, ότι από το Διδάσκαλο, από το ταπεινό του λυχνάρι, ό Λαός μας, ή Ελλάδα μας, τα παιδιά μας, τα δικά μας παιδιά προομένουν το φώς. Γιατί μόνον αυτός, ως πνευματικός οδηγός του Λαού μας, ό πλέον πλησίον του, γνωρίζει να μετατρέπη τις ιδέες του, το πιστεύω του - ριζωμένα σ' αυτό τον Τόπο και στη ψυχή του - σε όμολια πράξεων που μιλούν κατευθειαν στη δωρική καρδιά του.

Η προοπτική που θυθίζεται στο μέλλον, εξακρινουμένη σε δυνατότητες και πιθανότητες, χτυπά το στήπι μας, τον Τόπο μας και μās καλεί ν' απαντήσωμε. Είναι ή Μοίρα μας! Στους ώμους του Διδασκάλου, που θιοί και θερμαίνει τα όνειρα, τους πόθους, τις λακτάρες και τους καημούς του Λαού μας, πέφτει το μεγαλύτερο βάρος της απαντήσεως, δηλαδή ή μετατροπή της προοπτικής σε πραγματικότητα. Γιατί τούτος ό Λαός, κρύβει μεγάλες δυνατότητες που μπορούν να τον όδηγήσουν και πάλι στην πρωτοπορεία των Λαών κι άκόμη να πλουτίση τον πολιτισμό τους όπως και παλιότερα. Αυτό δέν είναι ούτε ρωμαντισμός, ούτε αυταρέσκεια· νοσηρού συντηρητισμού. Προέρχεται από βασανιστικό σκύψιμο επάνω στη δική μας πραγματικότητα με θαθεία περιουλλογή και αυτογνωσία. Για το σκοπό αυτό πρέπει όλες τις δυναμογόνες πηγές και τα ζωογόνα ρεύματα της εποχής μας να τα διοικετούσωμε στο Λαό μας. Πάνω στην άγνη, στη λιπή, στη μεγάλη ψυχή του να μεταλαμπαδεύσωμε το φώς της παραδόσεώς μας και να μεταγγίσωμε το άληθινά ζωογόνο και προοδευτικό πνεύμα της εποχής μας! Έτσι μόνον θα γίνουν πιό θαθείες, πιό γερές οι ρίζες που θα στεριώσουν το παρόν και το μέλλον μας. Κι αυτός που θ' αναλάβη αυτό το ιερό έργο είναι, κατά κύριο λόγο, ό Διδάσκαλος.

Και για το έργο αυτό χρειάζεται θαθυάτη και μακρόχρονη μόποι του σ' όλες τις περιοχές του έπιστητού. Και είναι να θαυμάζη κανείς πως ό Διδάσκαλος, με τις τόσο πύξυμένες σήμερα άπαιτήσεις του έργου του και με τα πενιχρά έφοδια που άποκομίζει από το ζετή κύκλο σπουδών του στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες, έπιτελεί ένα τόσο σπουδαίο, πανθολογουμένως, έργο!

Και είναι άκατανόητο σ' αυτόν που του έμπιστευόμεθα ό,τι καλύτερο έχομε, τα παιδιά μας, τον άνθό, το μέλλον του Έθνους μας για να τα διαπλάση, να τα μορφοποιήση και να τα παραδώση σχεδόν αθύπαρκτες ύπάρξεις στο Έθνικό σύνολο, ενώ ζητεί να μορρωθη περισσότερο για να φανή άντάξιος της έμπιστοσύνης μας, έμεις να εξακολουθούμε να τον προετοιμάζωμε για τουτό το μεγάλο έργο μόνον μέσα σε 2 έτη σπουδών ενώ σε άλλους, που έχουν να κάνουν με άψυχο όλη, τους παρέχομε την εύχέρεια 4 και πλέον έτη σπουδών. Χρόνια και χρόνια ό Διδάσκαλος, αυτός ό Πατριδολάτρης, ό άκάματος εργάτης της όμορφιάς, της άλήθειας, της άρετης, ό άκοίμητος φρουρός της έθνικής συνειδήσεως, διεκδικεί περισσότερο έφοδια, περισσότερη, τελειότερη και άρτιότερη γνώσι του πεδίου όπου αναπτύσσει τη δράσι του, για να δυνηθη εύκολότερα και γονιμότερα να έπιτελέση το έργο του.

Χρόνια και χρόνια τώρα αυτή ή ζεστή καρδιά, που από την κρυφή πηγή της ξεκύνεται το φώς της παραμυθίας στους "πλησίον" και αναθλίζει ή μελωδία των αιώνιων "ρημάτων" άντιδικεί με την Πολιτεία για την ύπαγωγή των Παιδαγωγικών

Ακαδημιών εις τα Πανεπιστήμια ως Ανώτατες τούτων Παιδαγωγικές Σχολές με 3ετή φοίτησι ή τη δημιουργία, άντ' αυτών, αυτοδιοικουμένων ανεξαρτήτων Ανωτάτων Παιδαγωγικών Σχολών με 4ετή, έπίσης, φοίτησι.

Γιατί οι Ακαδημίες, ως έχουν και ως λειτουργούν σήμερα, δέν έπιτελούν το σκοπό διά τον όποίο συνεστήθησαν. Ούδεμία Εύρωπαϊκή Χώρα, άπ' ό,τι είμεθα σε θέσι να γνωρίζωμε, έχει τέτοιες Σχολές σήμερα.

Ό Διδάσκαλος που δίδει τη μάχη των όρθίων ιδανικών προς την ψυχρή λογική και την θλιθερή πραγματικότητα της, που στερείται των κοσμικών τέρψεων και της παραμικράς ψυχαγωγίας, που άπαρνείται συνεχώς τον έαυτό του ζώντας μόνο για την ιερή άποστολή του ως ζωντανή μαρτυρία του Θεού και της Πολιτείας στο Έλληνικό χωριό, που ίσταται εις το μέσον του Λαού μας, μαρτυρώντας του τον εύγενέστερο προορισμό και δεικνύοντάς του τον ούρανό από τον όποιον έκπορευόμεθα και εις τον όποιον έπανερχόμεθα, έχει την άπαιτησι να ιδρυθούν στην Αθήνα και στη Θεο) νίκη δύο Κέντρα Ψυχολογικών και Παιδαγωγικών Έρευνών, καταργουμένου του Μαρασλείου Διδασκαλείου Δημ. Έκπ)σεως, όπου όχι μόνον αυτός θα μυθται στις σύγχρονες κατακτήσεις της Ψυχολογίας και της Παιδαγωγικής, αλλά και άλλοδαποί διδάσκαλοι με την παροχή ύποτροφιών και με σκοπό να λάβουν παγκόσμια αήληα.

Αυτός που με την πυρίνη δέσμη της αγάπης του θερμαίνει τις καρδιές, και τρέφει τις ψυχές με ό,τι εύγενές, ύψηλό και χρήσιμο θηρεύει από τον κόσμο του "Αιώνιου", έχει το δικαίωμα να άπαιτη από την Πολιτεία τη δημιουργία κινήτρων για την προσέλευσι των άρίστων στις δημιουργηθόσόμενες Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές. Γιατί δέν είναι προς τιμήν μας να κατεβάζωμε κάθε χρόνο τη θάσι της θαθιολογίας κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις στις Ακαδημίες για να συμπληρώσωμε έτσι τον άπαιτούμενο άριθμό. Τα άποτελέσματα ήμπορεί να μη είναι άμεσα. Όμως, θα φανούν έντός όλίγου. Είναι άνάγκη να διορθωθη το κακό! Και για να διορθωθη χρειάζεται ήθική και ύλική καταξίωσι του Διδασκάλου. Και στο σημείο αυτό καταφρονημένο είναι άκόμη το διαλεχτό παιδί του σπλάχνικου Πατέρα. Γιατί αυτός ό οδηγός στο "εύ πράττειν", "ό έγκύμων τας ψυχάς", "ό δίδων φώς" κι ός είναι ταπεινό λυχνάρι, για πολλούς στη Χώρα τούτη εξακολουθεί να είναι "ήφαιτος για τους επάνω και θεορίτης για τους κάτω".

Έν όνόματι του Θεού και του Έθνους που λατρεύομε, δώστε στο Διδάσκαλο τη δυνατότητα να πλουταίνη, να θαθαίνη, να άπλώνη τη σκέψη του και τη συνειδήσι του σε μία πλέον άνοιχτη έποπτεία του κόσμου για να δυνηθη να βασάση το συνθλιπτικό βάρος της εθύνης του λειτουργημάτος του, για να στηριξη καλύτερα και τους Νόμους και τους Προφήτες αυτού του Τόπου. Δυναμώστε τον έσωτερικό λύχνο του με το άπαιτούμενο έλαιο, ώστε το φώς του άνέσπερο να φωτίξη την άτραπό της σωτηρίας του ανθρωπίνου "προσώπου".

Πρέπει, επί τέλους, να κατανοηθη ό Διδάσκαλος εις το θέμα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, της Μετεκπαιδεύσεως και της παροχής Οικονομικών Κινήτρων και το φωνάζομε με δοη ήμών ή δύναμις. Πρέπει να κατανοήσουν οι έχοντες άποφασιστική άρμοδιότητα επί του προκειμένου ότι τα θέματα αυτά είναι ζωπικάτα και άγκαλιόζουιν όλη την έθνική μας ζωή. Γιατί στο Δάσκαλο, στον Έρεά και στο Στρατιώτη άκούμπισε και άκουμπά με έμπιστοσύνη το Έθνος. Και θε τί που άφορβ αυτούς, άφορβ όλο το Έθνος.

Έτσι, όσοι αναπνέουν σωστά, στην ώραία άτμόσφαιρα της

(Συνεχίζεται στην 4η σελίδα)

## Πράξεις 2α

## ΕΚΘΕΣΙΣ

\* Έκθεσις Έποπτικού Συμβουλίου τής Δ.Ο.Ε. διά τὸ Α' ἐξάμηνον τοῦ Ὀμοσπονδιακοῦ ἔτους 1973-1974.

Ἐν Ἀθήναις καὶ ἐν τοῖς Γραφείοις τής Δ.Ο.Ε., τὸ Ἐποπτικόν Συμβούλιον αὐτῆς, συγκαλεσθέν ἐκ τῶν κ.κ.: 1) Παπαϊωάννου Λουκά, Προέδρου, 2) Βαρούχα Γεωργίου, Ἀντιπροέδρου, 3) Μυραΐτου Ἀλεξάνδρου, Γενικοῦ Γραμματέως, 4) Πριάκου Ἀθανασίου, 5) Σταυριανίδου Ἡλίας, 6) Βλαυτέλη Γεωργίου καὶ 7) Γεωργιάδου Νικολάου, Μελῶν, συνήλθεν εἰς συνεδρίαν, συμφώνως τῷ ἀρθρῷ 28 τοῦ Καταστατικοῦ ἀπὸ 3ης ἕως καὶ 8ης Ἰανουαρίου τοῦ ἔτους 1974 καὶ εὐρέθην ἐν νομίμῳ ἀρτηρίῳ, παρόντων ἀπάντων τῶν μελῶν, αὐτῶν, πρόεδρῳ εἰς ἐμπεριστάτωμένον Διοικητικὸν καὶ διαχειριστικὸν ἔλεγχον ἐπὶ τῶν πεπραγμένων τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου κατὰ τὸ Α' Ἐξάμηνον τοῦ Ὀμοσπονδιακοῦ ἔτους 1973-1974 μέχρι τῆς 31ης Δεκεμβρίου 1973.

Ἐκ τοῦ διενεργηθέντος, ὡς ἄνω, ἔλεγχου προέκυψαν τὰ κάτωθι:

## Α' ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΝ

## 1. Πρωτόκολλον Ἀλληλογραφίας:

Εἰς τοῦτο εὐρέθησαν πρωτοκολλημένα 423 ἔγγραφα, ἴσῳ: ἀπὸ τοῦ ὑπ' ἀριθ. 1 τῆς 8ης Ἰουλίου 1973 ἕως καὶ τοῦ ὑπ' ἀριθ. 423 τῆς 28ης Δεκεμβρίου 1973.

Ταῦτα τηρεῖται καλῶς. Δὲν ὑπάρχουν διαγραφὰ ἐν αὐτῷ, τὰ δὲ ἔγγραφα εὐρίσκονται ἐκόλλως διὰ τῆς στήλης τῶν παρατηρήσεων, εἰς ἣν ἀναγράφεται ὁ αἰετός φάκελος.

## 2. Φάκελοι ἔχοντες σχέσιν μετὰ τὸ Πρωτόκολλον Ἀλληλογραφίας:

α) Φάκελος Ἐγκυκλίων: Περιέχει δύο (2) ἐν ἄλλ' Ἐγκυκλίους.  
β) Φάκελοι Συλλόγων: Τηροῦνται ἰσάριθμοι πρὸς τοὺς Συλλόγους φακέλοι, οἵτινες εἶναι πλήρως ἐνημερωμένοι.  
Παρὰ τοῦτο κρίνεται σκόπιμον νὰ ἐπιναλάθωμεν καὶ αὐτῆς ὁπως ἐντός ἐκάστου φακέλου εὐρίσκεται καὶ ὀνομαστικὴ Κατάστασις τῶν ἐγγεγραμμένων Μελῶν του.

## γ) Φάκελος ΑΔΕΔΥ: Τηρεῖται καλῶς.

## δ) Φάκελος ἀλληλογραφίας μετὰ ἄλλας Ὀργανώσεις:

Ἐπίσταται τοιοῦτος καὶ τηρεῖται καλῶς.

ε) Φάκελος Ὑπομνημάτων: Εἰς τοῦτον εὐρέθησαν ὑπομνήματα δώδεκα (12), δι' ὧν προβάλλονται φλέγοντα καὶ ἐπικαιρα τοῦ Κλάδου αἰτήματα, παλὰ τῶν ὁσίων ἐπελύθησαν, ἰσὺν προσφάτως.

## στ) Φάκελος ἀνακοινώσεων: Τηρεῖται καλῶς.

## ζ) Φάκελος Ὑπουργεῖου Παιδείας: Τηρεῖται καλῶς.

## η) Φάκελος Διαφορῶν Ὑπουργεῖου: Τηρεῖται καλῶς.

## θ) Φάκελος Ἐπιθεωρητῶν Δ.Ε.: Τηρεῖται καλῶς.

ι) Φάκελος προσκλήσεων Διοικητικοῦ καὶ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου: Τηρεῖται καλῶς.

## 3. Διδακτικὸν Βῆμα:

Ἐξεδόθησαν ἐν συνόλῳ ἐπτὰ (7) Διδακτικὰ Βήματα. Ἡ ὅλη αὐτῶν ὑπῆρξεν ἰσὺν ἰκανοποιητικῇ.

4. Ἐπιστημονικὸν Βῆμα διδασκάλου: Ἐξεδόθη ἐν Ἐπιστημονικῶν Βήμα τῶν μηνῶν Ὀκτωβρίου - Νοεμβρίου - Δεκεμβρίου.

## 5. Τηροῦμενα Βιβλία:

α) Βιβλίον κινήτης καὶ ἀκινήτου περιουσίας:

Τηρεῖται κανονικῶς, φέρον τελευταίαν ἔγγραφὴν ὑπ' αὐτῆς ἀριθ. 320, καταχωρηθέντων εἰς τοῦτο ἀπάντων τῶν ἐπιπέλων, ὅπου ἀποτελοῦν περιουσίαν τῆς Δ.Ο.Ε.

β) Βιβλίον Βιβλιοθήκης: Τηρεῖται καλῶς, φέρον τελευταίαν ἔγγραφὴν ὑπ' αὐτῆς ἀριθ. 2981.

## γ) Βιβλίον Διοικητικῶν Συμβουλίων Συλλόγων Μελῶν:

Τηρεῖται καλῶς.

## δ) Βιβλίον Πράξεων Διοικητικοῦ Συμβουλίου.

Ἐπραγματοποιήθησαν ἐν συνόλῳ δέκα τρεῖς (13) τακτικὰ συνεδριάσεις τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου, συνταχθέντων ἰσάριθμων πρακτικῶν, ἴσῳ ἀπὸ τοῦ ὑπ' ἀριθ. 1 ἕως καὶ τοῦ ὑπ' ἀριθ. 13.

Ἄπαντα αἱ ἀποφάσεις ἐλήφθησαν ἐν ὁμοφωνίᾳ τῶν παρόντων μελῶν.

## Β' ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΝ

## Διαχειριστικὸς ἔλεγχος.

Τὸ Ἐποπτικόν Συμβούλιον διεξῆλθεν ἐπιστημονικῶς καὶ μετ' ἰδιαζούσης προσοχῆς ἀπαντα τὰ διαχ/στικὰ βιβλία (βιβλία Ταμείου, τὰ Καθαλῶν αὐτοῦ, τὰ τριπλότυπα εἰσπράξεως, τὰ ἐντάλματα πληρωμῶν μετὰ τῶν σχετικῶν δικαιολογητικῶν τοῦ Α' Ἐξαμήνου τοῦ Ὀμοσπονδιακοῦ ἔτους 1973-1974.

Ἐκ τοῦ ἐλέγχου τοῦτο διεπίστωσεν ὅτι:

## α) Ἄπαντα τὰ ἀνωτέρω βιβλία τηροῦνται ἰσὺν ἐπιμελῶς.

β) Οὐδεμία ἀνωμαλία προέκυψε ἐκ τῆς γενομένης ἀντιπαραβολῆς τῶν δικαιολογητικῶν ἐσόδων καὶ ἐξόδων πρὸς τὰ τηρούμενα ὑπὸ τὸ λογιστὸν βιβλία. Ἄπαντα τὰ δικαιολογητικὰ δαπανῶν ἔχουν καλῶς.

γ) Αἱ σχετικὰ δαπάναι ἔχουν ἐγκριθῆ δι' ὁμοφώνου ἀποφάσεως τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου.

δ) Αἱ διαπιστώσεις τοῦ Ε.Σ. συμφωνοῦν ἀπολύτως μετὰ τῶν ὑπὸ τοῦ ἐλεγκτοῦ λογιστοῦ κ. Ρωμάνου Ἀδάμ διαπιστωθέντων κατὰ τὸν ἔλεγχον τῆς Διαχειρίσεως.

ε) Γενικῶς ἐπεκράτησεν πνεῦμα οικονομίας καὶ λιτότητας, γενομένης τὸ ὅσον συνετέλεσεν εἰς τὴν ἀνόρθωσιν τῶν οικονομικῶν τῆς Ὀμοσπονδίας.

Ἐπὶ αὐτῷ δέον νὰ ἐξαρθῆ ἡ προθυμία τῶν Διευθυντῶν τῶν Σχολείων, οἱ ὅποιοι ὑπῆλκοντες εἰς ἀλληλεγγύην ἐκκλίσεως τοῦ Δ.Σ., τῆς Δ.Ο.Ε. καὶ τῶν τοπικῶν Συλλόγων τῶν ἐνέγραψαν, ἐκτός ἐλαχίστων ἐξαιρέσεων, τὰ σχολικὰ τῶν Ταμεία ὡς συνδρομητὰ εἰς τὸ Διδακτικὸν Βῆμα, δι' ὃ καὶ ἐκφράζομεν πρὸς αὐτοὺς καὶ τοὺς κ.κ. Ἐπιθεωρητὰς τὸς ἀπείρους εὐχαριστίας μας.

Ἡ ἐκθεσις τοῦ διενεργηθέντος ἔλεγχου ὑπὸ τοῦ κ. Ρωμάνου Ἀδάμ ἔχει ὡς ἀκόλουθα:

## ΕΚΘΕΣΙΣ ΕΛΕΓΧΟΥ

Διαχειριστικῆς περιόδου ἀπὸ 1-7-73 ἕως 31-12-73 τῆς Δ.Ο.Ε. Ὁ ὑπο-

γεγραμμένος Ἀδάμ Παν. Ρωμάνος, λογιστῆς, ἐνεργῆσας, κατόπιν ἐντολῆς τοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου τῆς Δ.Ο.Ε., διαχειριστικὸν ἔλεγχον διὰ τὴν περίοδον ἀπὸ 1ης Ἰουλίου μέχρι 31ης Δεκεμβρίου 1973 διεπίστωσεν ὡς ἀκόλουθα:

1. Ἐξεδόθησαν γραμμάτια εἰσπράξεως ἀπὸ Νο 1 ἕως καὶ Νο 305 (ἀκυρον ἐν τῷ Νο 16).

Ὅμοιος δελτία λιανικῆς πωλήσεως τοῖς μηρητοῖς ἀπὸ Νο 1525 ἕως καὶ Νο 1555.

Ὅμοιος τιμολόγια πωλήσεως τοῖς μερητοῖς Νο 335 καὶ Νο 336.

Ὅσοῦτως ἐξεδόθησαν ἐντάλματα διὰ τὰς πραγματοποιηθείσας πληρωμὰς ἀπὸ Νο 1 ἕως καὶ Νο 294 (ἀκυρον ἐν τῷ Νο 211).

2. Τὸ σύνολον τῶν εἰσπράξεων τῆς ὑπὸ ἔλεγχον περιόδου ἀνήλθεν:

α) Διὰ τῶν ὡς ἄνω γραμματίων εἰσπράξεως	Δρχ.	1.128.732
β) Διὰ τῶν ὡς ἄνω δελτίων λιαν. πωλήσεως τοῖς μερητοῖς	=	985
γ) Διὰ τῶν ὡς ἄνω τιμολογίων πωλήσεως τοῖς μερητοῖς	=	932
<b>Σύνολον</b>		<b>1.030.649</b>

Προστίθεται τὸ ὑπόλοιπον τῆς προηγούμενης διαχ. περιόδου = 321.698,85

**Σύνολον 1.352.345,85**

3. Ἐπληρώθησαν ἐν συνόλῳ κατὰ τὴν αὐτὴν περίοδον = 1.088.533,80

Ἐπίλοιπον Ταμείου κατὰ τὴν 31-12-1973 = 253.812,05

Τὸ ὡς ἄνω ὑπόλοιπον Ταμείου ἀναλύεται ὡς κάτωθι:

1) Λογ. καθ. ΙΟΝΙΚΗΣ - ΛΑΪΚΗΣ ΤΡΑΠΕΖΗΣ	=	175.282,25
2) Λογαριασμοὶ καταθέσεων ΕΘΝΙΚΗΣ ΤΡΑΠΕΖΗΣ	=	35.196,75
3) Μετρητὰ καὶ ἀποδείξεις προκ.)λῶν ἐπὶ προσωρινῷ λογ.	=	43.333,05
<b>Σύνολον</b>		<b>253.812,05</b>

4) Τηροῦνται τὰ κεκανονισμένα βιβλία Β' Κατηγορίας τοῦ Κ.Φ.Σ. ὡς καὶ τὰ θεωρούμενα εἰδικῶς ἀναγκαῖα τοιαῦτα.

Ἐγένετο ἔλεγχος ὁσῶν τῶν Ταμειακῶν Πράξεων ὡς καὶ τῶν καταχωρησῶν εἰς τὰ συγκεντρωτικὰ λογιστικὰ βιβλία καὶ γ' ἀναλυτικὰ καθολικὰ. Ἄπαντες οἱ λογισμοὶ εὐρέθησαν πλήρως ἐνημερωμένοι κατὰ τὴν ἐλεγχόμενην περίοδον καὶ λειτουργοῦντες καλῶς.

Οἱ Λογαριασμοὶ Τόξεως τηροῦνται κανονικῶς.

Δι' αὐτῶν παρακολουθοῦνται αἱ κρατήσεις καὶ εἰσφορὰ ὑπὲρ τοῦ Δημοσίου καὶ Τρίτων, οἱ λογισμοὶ τῶν Προμηθευτῶν, αἱ κρατήσεις ἐπὶ τῆς μισθοδοσίας τοῦ προσωπικοῦ, τῶν ὁδοιπορικῶν ἐξόδων τῆς Διοικήσεως ὡς καὶ αἱ ἀποδόσεις τῶν εἰς τὰ αἰετὰ Ταμεία (φόροι, χαρτόσημα, κρατήσεις καὶ εἰσφορὰ ὑπὲρ ΙΚΑ κλπ).

5. Ὁ λογισμὸς ἐσόδων καὶ ἐξόδων ἐκινήθη ὡς κάτωθι:

## Α' ΕΣΟΔΑ

Συνδρομαὶ Συλλόγων Μελῶν	Δρχ.	851.851
Εἰδικὸι πόροι Διδακτικοῦ Βήματος	=	230.783
Εἰδικὸι πόροι Ἐπιστημονικοῦ Βήματος	=	4.390
Ἐπιστροφὴ Δανείων	=	8.820
Τόκοι Καταθέσεων	=	10
Ἐγγυοδοσίαι καὶ καταθέσεις διὰ λογισμῶν τρίτων	=	800
Ἐκμετάλλευσις καὶ ἐκποίησης κινήτης περιουσίας	=	1.210
Διάφορα ἔσοδα	=	15.857
Πρόσοδοι ἀκινήτου	=	118.928
<b>Σύνολον</b>		<b>1.030.649</b>

ΛΟΓΙΣΜΟΙ ΤΑΞΕΩΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ = 839.888,50

**1.670.337,50**

Προστίθεται ὑπόλοιπον προηγούμενης διαχ/στικῆς περιόδου.

α) Ὑπόλοιπον τακτικοῦ λογισμοῦ	Δρχ.	321.698,85
β) Κεφάλαιον ἀκινήτου κατατεθειμένον	=	272.052
<b>Σύνολον</b>		<b>593.748,85</b>
<b>2.264.086,35</b>		

## Β' ΕΞΟΔΑ

Γενικὰ δαπάναι Λειτουργίας καὶ Ὀργανώσεων	Δρχ.	301.381,40
Δαπάναι Ἐποπτείας καὶ Ἐλέγχου	=	13.830
Ἀποζημιώσεις μελῶν Διοικητικοῦ Συμβουλίου	=	171.088
Ἀποδοχαὶ προσωπικοῦ	=	313.290,50
Δαπάναι ἐκδόσεως καὶ κυκλοφορίας περιοδικῶν τύπων	=	254.173,70
Ἐπιστροφὴ ἀχρεωστητῶν εἰσπραχθέντων ποσῶν	=	700
Πόγια στοιχεῖα καὶ συντήρησις	=	25.810
Ἀπόδελτα καὶ ἐκτακτὰ ἔσοδα	=	1.129
Δαπάναι Ὀργανώσεως Συλλόγων	=	3.890
Δαπάναι ἀκινήτου	=	51.428
<b>Σύνολον</b>		<b>1.138.618,50</b>

ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΤΑΞΕΩΣ ΧΡΕΩΣΤΙΚΟΙ = 592.422,70

**1.729.041,30**

## ΥΠΟΛΟΙΠΟΝ ΕΛΕΓΧΟΜΕΝΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΜΕΤΑΦΕΡΟΜΕΝΟΝ ΕΙΣ ΝΕΟΝ

α) Ὑπόλοιπον Τακτικοῦ Λογαριαμοῦ	Δρχ.	253.812,05
β) Κεφάλ. ἀκινήτου παρὰ τῆ Ἐμπορικῆ Τραπεζῆ Κατάστημα Πανεπιστημίου	=	281.233
<b>Σύνολον</b>		<b>535.045,05</b>
<b>2.264.086,35</b>		

6. Κατὰ τὴν ἐλεγχόμενην περίοδον δὲν ἐσημειώθησαν ὑπερβάσεις τῶν κονδυλίων τοῦ τακτικοῦ Προϋπολογισμοῦ.

(Συνεχίζεται εἰς τὴν 3ην σελίδα)



# ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Του Α. ΒΟΥΓΙΟΥΚΑ

(Συνέχεια από το προηγούμενο)

Αλλ' ός δοῦμε τί γίνεται σήμερα στα σχολεία μας. Επίσημη γλώσσα της εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Σύνταγμα, είναι αυτή που ονομάζουμε καθαρεύουσα. Στο Ν.Δ. 651/1970 «Περί οργανώσεως της Γενικής Έκπαιδεύσεως και διοικήσεως του προσωπικού αυτής» έκφραστικό όργανο για τις τέσσερες πρώτες τάξεις του Δημοτικού ορίζεται «η καθομιλουμένη γλώσσα εις την πανελλήνιον αυτής μορφήν, απηλλαγμένη άκροτήτων και ιδιωματισμών και άνταποκρινόμενη εις την άντιληπτικην Ικανότητα των μαθητών των τάξεων τούτων, ενώ για τις Ε' και ΣΤ' τάξεις ή «επλή καθαρεύουσα». Στο Β.Δ. 702/1969 «Περί του ώρολογίου και αναλυτικού προγράμματος των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου» σκοπός των έκφραστικών γλωσσικών άσκήσεων και άνακοινώσεων για τις Α' και Β' τάξεις μπαίνει ή τελεία σχήσις της μητρικής γλώσσας. Στο ίδιο κείμενο ένας άπ' τούς σκοπούς του μαθήματος «Ελληνική γλώσσα για τις Α' και Β' τάξεις είναι ενά καταστήση τούς μαθητάς προοδευτικώς έγκρατείς της γραμματικής και του συντακτικού της Νεοελληνικής γλώσσας». Στο μάθημα «Ορθογραφία», για όλες τις τάξεις, σκοπός είναι ή «ή άπόκτησις όπώ των μαθητών της Ικανότητος της όρθής γραφής, γραμματικώς και συντακτικώς, της πανελληνίου καλλιεργημένης γλώσσας». Υπάρχει λοιπόν άρκετή άσάφεια για τό τι άκριβώς έννοοῦσε ό νομοθέτης με την έναλλακτική χρήση των όρων «καθομιλουμένη», «επλή γλώσσα», «νεοελληνική γλώσσα».

Στά αναλυτικά πάλι προγράμματα του Γυμνασίου δημοσιεύγεται ή λοχυρή έντύπωση ότι για τό συντακτική τους μητρική γλώσσα και καθαρεύουσα είναι τό ίδιο πράγμα. «Ετσι, στο μάθημα «Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Νέα Ελληνικά)» διαβάζουμε ότι «διά τό γλωσσικό μάθημα επιδιώκεται ή άρτια γλωσσική κατάρτισις των μαθητών εις την μητρικήν των γλώσσαν και παρακάτω στο ίδιο μάθημα και στη γλωσσική διδασκαλία της Α' τάξεως διαβάζουμε: «Συστηματική διδασκαλία των κυριώτερων γραμματικών φαινομένων της άπλης καθαρεύουσης», χωρίς νά γίνεται πουθεν λόγος για τη διδασκαλία της δημοτικής. «Ανεξάρτητα από τό νομοθετικό κείμενο, ή άποκαρδιωτικό είναι ότι γίνεται ή μάλλον, ότι γίνονταν

και έξακολουθεί νά γίνεται στην πράξη (γιατί ή ίδια τακτική ακολουθείται επί σειράς δεκαετιών, με έξαιρέσει μόνο τις δύο εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις του 1917 και του 1964). Τό πράγμα φαίνεται καλύτερα στα «Αναγνωστικά του Δημοτικού Σχολείου, τά όποια άλλαστε στο μεγαλύτερο μέρος τους είναι επανεκδόσεις βιβλίων που πρωτοβήγαν τό 1953. Τών τεσσάρων πρώτων τάξεων είναι γραμμένα στη δημοτική. Μόνο πού από τό «Άλφαθητάριο άκόμα — ένα κατά τά άλλα αξιόλογο βιβλίο — αρχίζει με προσπάθεια γλωσσικού καθαρισμού και λεξιλογικής όρθοπεδικής, πού είναι επόμενο νά κλονίση από πολύ ωρίς τό πγαίο γλωσσικό αίσθημα των παιδιών.

Η άπου αΰξησις των ρημάτων, καθώς και συμπλέγματα πού δεν τά σκάνει ή δημοτική είναι από τις πρώτες άποκαταστάσεις. «Άμέσως από τη Δευτέρα τάξη ή καθαρεύουσα κάνει άπροσημάστια την εισβολή της με τύπους πού έρχονται σε χτυπητή αντίθεση με την κατά τά άλλα δημοτική γλώσσα του κειμένου, (εφέυσεσ, εκτυπά τό ώρολόγι, «καληνύκτα», «ήχαρίστησε», «επαρκαλουθούσε», «επεριποιήθηκε», «ό Θανάσάκης έζυπνά», άλλα παρατέρα ή Γιάννης «εζυπνά» «είναι γυναίκα πτωχή», «ηλιάζω», «τά ήμεροδούλεια των», «χρειζόμεθα», «την άλλην ήμέραν», «εις τιμές της ζαχαρέως», «κάμνει», «φυτεύσει», «στρατιώται», «κολυμβούη» άλλα και «κολυμπήσω» στην ίδια σελίδα, «συγκτό», «νά σωπήση», «εστέκεται», «εχαΐδούντο», «ό ήλιος πγαίνει να θαλεύσει», του στρατιώτου», «καρδιοκτύπα», «οί Βασιλείς και «τό Βασίλειον στην ίδια σελίδα, «ό βασιλεύς» και «τό βασιλιάς στην ίδια σελίδα, «τά παιδιά αναπαρέστησαν» και «ό Κωστάκης παραστήσε» σε δύο συνεχόμενες σειρές της ίδιας σελίδας κλπ. κλπ.). Τό κοκό δεν είναι μόνο ότι εισάγονται καθαρευοισάνικου τύπου, άλλα ότι μπερδεύονται με τούς αντίστοιχους τύπους της δημοτικής, πού χρησιμοποιούνται παράλληλα(1).

Και ή γλωσσική όρθοπεδική συνεχίζεται, για νά πάρη μεγαλύτερη έκταση στα αναγνωστικά των τελευταίων τάξεων, όπου ή σύγχυση έπιτείνεται από τό γεγονός ότι τά μισά κεφάλαια είναι στη δημοτική και τά άλλα μισά στην καθαρεύουσα.

Πιο αξιοθρήνητη είναι ή γλώσσα πού χρησιμοποιούν πολλά από τά τελευταία βοηθητικά βιβλία των δύο άνωτέρων τάξεων του Δημοτι-

κού, όπως πολύ εδστοχα, παρά τη δηκτικότητα του, παρατήρησε ό κ. Ήρ. Ρούσας στην έφημερίδα «ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ» της 16ης Άπριλίου 1971 κ.έ. μία γλώσσα διάστικη από άρχαϊσμπρες φράσεις, άκυριολεξίες, άσάφειες, κενολογίες, φραστικές παραγεμίματα και σύνταξη περιδιαγραμμάτων.

Η κατάσταση καταντά άφόρητη για παιδιά 11 και 12 ετών (Ε' και ΣΤ' τάξεως), όταν υποχρεώνονται νά μελετήσουν γραμματική από ένα έγχειρίδιο (Βαμπούλη — Ζούκη, Γραμματική της Έλληνικής Γλώσσας), πού χρησιμοποιεί άποκαταστάσεις (σφέτερος, έμαιτου, εκάτερος), τις χρονικές αύξήσεις (δκτιρα) τούς άναδιπλασιασμούς (ήνωρθώμενος), άνώμαλα ρήματα της άρχαίας (ζευγνώ, όμνώ) κ.έ.

Και τό άποστέλεσμα: Τό αποτέλεσμα είναι νά παίρνομε τά παιδιά μικρούς Μακρυγιάννηδες, μη πγαίο γλωσσικό αίσθημα, και νά τά θυάζουμε μισόγλωσσα και μισοδάρθαρα, με «πλήθος πηκτικές κουβέντες στοιβαγμένες μέσα τους» σαν τόν αξιολύπητον εκείνον «ήγεμόνα εκ Δυτικής Λιβύης» του Καβάφη. Γιατί, πριν προσουν νά έξουσιάζουν τη μητρική τους γλώσσα, πού είναι και ή γλώσσα του δήμου, εισάγονται σε γλωσσικούς τύπους της καθαρεύουσας, πού τά κάνουν νά παραπαίνουν γλωσσικά.

Κά ποτε έπιτέλους θά πρέπει ή ζωντανή νεοελληνική γλώσσα — δηλαδή ή δημοτική — νά γίνη ή γλώσσα της έκπαίδευσεως, των βιβλίων και της διδασκαλίας, από την πρώτη Δημοτικού ως την τελευταία τάξη του Γυμνασίου, και νά αποτελέσει τόν κορμό και τόν άξονα των αναλυτικών προγραμμάτων. Τό καλύτερο είναι ή διδασκαλία της νά γίνεται με θάση δύο σειρές βιβλίων. Τά βιβλία της πρώτης σειράς θά περιέχουν κείμενα πού θά συνοδεύονται από ποικίλες γλωσσικές άσκήσεις. Τά βιβλία αυτά θά ύπρητησουν παράλληλα και τό γενικόμορφωτικό σκοπό, άν είναι καμωμένα έτσι πού νά περιλαμβάνουν μία ένδιαφέρουσα καταγραφή ένότητων από τη φύση, τη ζωή και τόν πολιτισμό.

Η δεύτερη σειρά βιβλίων θά άπαρτίζεται από άφογα λογοτεχνικά κείμενα και θά χρησιμοποιούνται ως έλεύθερα αναγνώσματα. Για τις άνωτερες τάξεις του Δημοτικού και για τό Γυμνάσιο τά κείμενα αυτά θά πρέπει να είναι δοκίμων συγγραφέων και φυσικά νά δίνονται χωρίς διασκευές. Στο Γυμνάσιο, παράλληλα πού τά άρχαία κείμενα πού θά διδασκωνται στο πρωτότυπο, επιβάλλεται νά δίνονται επίσης εύρύτερος κύκλος έργων από δοκίμιες μετ/σεις στη δημοτική, γιατί εκείνο πού προέχει δεν είναι ή γνώση γλωσσικών ψυχίων της άρχαίας ελληνικής αλλά ή γνωριμία και ή έξοικειωση των μαθητών με τόν κόσμο των Ιδεών και με τό πνεύμα των άρχαίων.

Και ή καθαρεύουσα; Πότε και πού θά την διδαχτούν τά παιδιά; Η καθαρεύουσα δεν θά διδαχθή πουθενά, γιατί μόνο σύγχυση θά δημιουργήση ή διδασκαλία της. Για νά έξοικειωθούν ό μαθητής με τη δομή και τό λεξιλόγιό της θά διαβάζονται δοκίμα κείμενα της και τά δυσκολότερα από αυτά θά έρμηνεύονται με τη βοήθεια της δημοτικής. «Άλλωστε, όταν εισαχθή επίσημα ή δημοτική στην εκπαίδευση, ή καθαρεύουσα, πού ήδη άποσύρεται από τις περισσότερες έπάλλεις της με όλο και έπιταχυνόμενο ρυθμό, θά πρέπει νά άναμνεταί ότι θά σημειώση ραγδαία ύποχώρηση.

(1) Η μελέτη αυτή γράφτηκε πριν κυκλοφορήσουν τά νέα αναγνωστικά Α', Β' και Γ' Δημοτικού. Σ' αυτά τό κοκό μετριάζεται πολύ. Υπάρχουν όμως και σ' αυτά μερικά ύπολείμματα καθαρευοισάνικης νοσηρίας. Στο «Άλφαθητάριο συναντάμε τούς τύπους: «παλαιός», «εκτίστης», «κτίζω», «εβάκτυλα», «ενκτύση» (άλλά και «άνοικτό»), «ήχαρίστησε», «παιγνίδια» «εβείο πόδι», «έπιμεληταί», «μαθητάς», «εβείο»(1), «χρειμόνα», «κουλούριας», «μυίγα». Αναγνωστικό Β' τάξεως: «έκαμνα», «Κοινώτηρος», «άπήγγειλαν», «επτήνα», «εξωκλήσι».

Στά «Αναγνωστικά Β' και Γ' τάξεως άφθονούν όί τύποι και μαθηταί, «τούς μαθητάς», «τό μαθητού». Μα άφού ύποτίθεται ότι ακολουθήθηκε ή μητρική γλώσσα, γιατί ό ύπεύθυνος δεν έκαναν πρώτα μια σχετική έρευνα ανάμεσα στα παιδιά, γιατί δεν έκαναν τόν κόπο να στήσουν τ' άφτί τους και ν' ακούσουν πώς χρησιμοποιούν όί μαθητές τις πτώσεις των δευτέρων άρσενικών σε -ης.

7. Ο συνταχθείς υπό του Λογιστηρίου Άπολογισμός έσόδων και Έξόδων του έξαμήνου 1/7 έως 31/12/1973, ως αναλυτικώς διατυπώται, άπεικονίζει πλήρως την κίνηση των λογαριασμών τούτων και είναι σύμφωνος πρós τά προύμενα λογιστικά βιβλία.

Έν Αθήναις τη 4η Ιανουαρίου 1974  
Ο ένεργήσας τόν έλεγχον  
ΑΔ. ΡΩΜΑΝΟΣ

**ΓΕΝΙΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ**

Τό Ε.Σ. περατώσαν τόν Διοικητικόν και Οικονομικόν έλεγχον του Α' Έξαμήνου του Όμοσπονδιακού έτους 1973—1974 διεπιστώσαν πνεύμα συνεργασίας, συμπνοίας και άγάπης να πρυτανεύει εις τούς κόλπους της Διοικήσεως, υπό την ήγησην του άξιου ήγήτορος και μαχητού Προέδρου της.

Η Διοίκησις από της έπισκευολογής της διά της ύποβολής έμπεριστάτων μένων ύπομηνημάτων και παραστάσεων της, μη φεισθείσα ούδενός κόπου και μη καμψείσα πρós ούδενός έμποδίου, με λίαν έξέλειπαινον δραστηριότητα και μαχητικότητα και με γνώμονα την πίστιν εις τό δικαίον των αιτημάτων του Κλάδου, έπέτυχεν:

Α. Την έπίλυσιν των βαθμολογικών αιτημάτων, ήτοι:

- Την έναιοποίηση των θέσεων του 5ου και 4ου βαθμού.
- Την διεύρυνσιν των θέσεων του 3ου και 2ου βαθμού.
- Την αύτωσησιν θέσεων εις τόν 3ον βαθμόν διά τας Νηπιαγωγούς και
- Την διεύρυνσιν των θέσεων του 5ου και 4ου βαθμού διά τας Νηπιαγωγούς.

Β. Επί των οικονομικών τοιαύτων, την αύξησιν του ειδικού επιδόματος

από 200 εις 500 δραχμάς, ως πρ ώ τ η ν δ ό σ ι ν, διά τό άρξάμενον οικονομικόν έτος 1974.

Τό Ε.Σ. είναι πεθαιον, ότι ή Διοίκησις μετά του ούτου σθένους και ένθουσιασμού θά παρακολουθήση την, δσον τό δυνατόν, συντομώτερον ύλοποίησην των άνωτέρω έξαγγελθέντων έπιτευγμάτων και συνέχισιν του ώραιο άγώνος της διά την έπίλυσιν και των λοιπών οικονομικών αιτημάτων του Κλάδου, ως ταύτα ήραρχήθησαν υπό της ΜΓ' Γενικής Συνελεύσεως και ή την δικαιοσύνη επαναχορήγησιν του επιδόματος του 1/εσίου Σχολείου, ως και την επέκτασιν του επιδόματος Γραμματέως Σχολικής Έφορείας εις όλους τούς τύπους των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων.

Τό Ε.Σ., τέλος, έκφράζει την θαυτάτην εύγνωμοσύνην και τας άπειρους εύχαριστίας του πρós τόν Πρωθυπουργόν και τας Αδελφάντων Άνδρου τούπουλον και Υπουργόν και Υφυπουργόν Παιδείας κ.κ. Χρήστου Παναγιώτην και Βλάδων Σπυριδώνα διά τό παρ' αυτών έπιδειχθέν έμπρακτον και όμείριστον ένδιαφέρον διά την έπίλυσιν χρονίζόντων βαθμολογικών αιτημάτων των Διδ/λων και Νηπιαγωγών, γεγονός τό όποιον έγγυθαί και την ολοκλήρωσιν των δικαιοστάτων οικονομικών μας διεδικήσεων.

Έπ' ώ συντάγη ή παροδσα πρδεις και ύπογράφεται ως έπειτα:

Ο Πρόεδρος  
ΛΟΥΚΑΣ ΠΑΠΑΓ'ΩΑΝΝΟΥ

Ο Γενικός Γραμματέας  
ΑΛΕΞ. ΜΩΡΑΪΤΗΣ

Ο Αντιπρόεδρος  
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΑΡΟΥΧΑΣ

Τά Μέλη  
1) ΒΛΟΥΤΕΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, 2) ΣΤΑΥΡΙΑΝΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, 3) ΓΕΩΡΓΙΑΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, 4) ΠΡΙΑΚΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ