



Διδασκαλικο

βημα

- Γραφεία: Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118
- Τηλέφωνα Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 Περίοδος Γ'
- Αρ. φύλλου 860 - Αθήνα 15 Δεκεμβρίου 1979

ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΜΕ ΤΟΝ ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ

I. Βαρβιτσιώτης: Τό σχέδιο νόμου για τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες έτοιμο σέ δέκα μέρες

Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες, η διεύρυνση των θέσεων των διευθυντών, τό ωράριο τής διδακτικής εργασίας, τό θέμα τού εποπτικού προσωπικού, η επανασύνταξη τής επετηρίδας και άλλα, ήταν τό αντικείμενο τής διεξοδικής συζήτησης τής Δ.Ο.Ε. μέ τόν υπουργό Παιδείας κ. I. Βαρβιτσιώτη, στή συνάντηση πού είχε στις 11 τού Δεκέμβρη.

Εποικοδομητική και θετική ήταν η συνάντηση αυτή. (είχε προγραμματισθεί για τις 7 τού Δεκέμβρη ημέρα τής Καταστατικής Συνέλευσης και αναβλήθηκε τήν τελευταία στιγμή). Ο κ. Υπουργός, ύστερα από τήν επιχειρηματολογία τής Δ.Ο.Ε., για τήν επίλυση τών δικαίων αιτημάτων τού κλάδου, εξέφρασε τις απόψεις του, δίνοντας συγκεκριμένες υποσχέσεις για ωρισμένα από αυτά:

«Μέσα σέ δέκα μέρες - από τήν ημερομηνία τής συνάντησης - θά σάς παραδώσω τό Σχέδιο τών Παιδαγωγικών Ακαδημιών νά τό μελετήσετε» τόνισε ο κ. Υπουργός τής Παιδείας, στή διάρκεια τής συζήτησης, ενώ για τή διεύρυνση τών θέσεων τών Διευθυντών Α και Β υπογράμμιζε:

Συμφωνώ και αναμένω τό έγγραφο τού Υπουργού τών Οικονομικών». (Σ.Σ. Ο κ. Κανελλόπουλος μάς είχε υποσχεθεί πώς θά ικανοποιήσει τό αίτημα αυτό.

Σχετικά μέ τό αίτημα τής Δ.Ο.Ε. για τή μείωση τού ωραρίου τής διδακτικής εργασίας, ο κ. Βαρβιτσιώτης, ανέφερε πώς «αδυνατεί πρός τό παρόν τουλάχιστον για λόγους καθαρά οικονομικούς νά ικανοποιήσει τό αίτημα αυτό».

Η Δ.Ο.Ε. δήλωσε για μιά ακόμα φορά στόν κ. Υπουργό πώς η θέση τής πάνω στό θέμα αυτό παραμένει σταθερή, όχι μόνο γιατί τό αίτημα είναι δίκαιο, αλλά και γιατί οξύνεται περισσότερο, όταν, ενώ οι δάσκαλοι ασκούνται, ο Υπουργός τών Οικονομικών χορηγεί τεράστια ποσά, για τήν ικανοποίηση τών υπαλλήλων τού υπουργείου του.

Σχετικά μέ τό θέμα τής ανασύνταξης τής επετηρίδας, ο κ. Υπουργός τής Παιδείας δήλωσε πώς θά ικανοποιηθεί σέ συνάρτηση μέ τή διεύρυνση τών θέσεων. Αναγνώρισε εξάλλου, πώς υπάρχει τεράστιο πρόβλημα στό θέμα τού Εποπτικού προσωπικού και πώς θά πρέπει νά εξετασθεί για νά δοθεί ριζική και οριστική λύση.

Η Δ.Ο.Ε. πιστεύει πώς η ικανοποίηση τών αιτημάτων τών δασκάλων, αποτελεί τήν απαραίτητη - βασική προϋπόθεση, για τήν ανάπτυξη τής Παιδείας στή χώρα μας, και στό πρόβλημα αυτό τό Υπουργείο Παιδείας, πρέπει ν αποδείξει στήν πράξη πώς δέν έχει αντίθετη άποψη.

Η διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. στόν Υπ. Οικονομικών

Ο Υπουργός τών Οικονομικών κ. Κανελλόπουλος, δέχτηκε σέ ακρόαση τή Διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. Η συνάντηση έγινε στις 3.15' μ.μ. τής 6-12-79 στό γραφείο του και κράτησε μισή ώρα περίπου. Η Διοίκηση τής ΔΟΕ ζήτησε από τόν κ. Υπουργό νά ικανοποιήσει τά δυό

αιτήματα (Διεύρυνση θέσεων Δ/ντών Α+Β και υπερωριακή αποζημίωση Μονοθεσίων δασκάλων και Δ/ντών 2/θ και 3-θ σχολείων) για τά οποία είχε δώσει σχετική υπόσχεση.

Ο κ. Υπουργός δήλωσε ότι θά τηρήσει τήν υπόσχεσή του.

Ανταλλαγή φιλοξενίας Βρεττανών και Ελλήνων δασκάλων

Σχετικά μέ τήν ανταλλαγή φιλοξενίας μεταξύ εκπαιδευτών τής Βρετανίας και άλλων χωρών, τό Υπουργείο Παιδείας, διαβίβασε στή Δ.Ο.Ε. επιστολή τού Γραφείου «TEACHER'S HOLIDAY EXCHANGE» πού εδρεύει στό TEDDINGTON τής Αγγλίας.

Στό διαβιβαστικό τού Υπουργείου Παιδείας αναφέρεται πώς, «επειδή η περίπτωση αυτή μπορεί νά θεωρηθεί ως ευκαιρία από αυτούς πού ενδιαφέρονται νά επισκεφθούν τή Βρετανία, παρακαλούμε νά μεριμνήσετε για τή σχετική ενημέρωση τών εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης μέσω τού περιοδικού σας, ή μέ όποιο άλλο κατά τήν κρίση σας τρόπο».

Τό κείμενο τής επιστολής έχει ως εξής:

Αγαπητέ κύριε,
Πήρα τή διεύθυνσή σας από τήν

Πρεσβεία σας στό Λονδίνο

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ στή σελ. 8

«Οι αριθμοί ευημερούν και οι άνθρωποι πάσχουν»

Απάντηση τής Δ.Ο.Ε. στις δηλώσεις τού κ. Πρωθυπουργού

Η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος, μέ ανακοίνωσή της, αναφερομένη στις δηλώσεις τού κ. Πρωθυπουργού, για τις αυξήσεις μισθών και ημερομισθίων, τονίζει τά εξής:

Οι τελευταίες δηλώσεις τού κ. Πρωθυπουργού για τις αυξήσεις μισθών και ημερομισθίων κατά τήν τελευταία 4/ετία φέρνουν στήν επικαιρότητα τή ρήση: «Οι αριθμοί ευημερούν και οι άνθρωποι πάσχουν».

Είπε ο κ. Πρωθυπουργός στήν έκκληση πού έκανε πάλι στόν εργαζόμενο Ελληνικό λαό για λιτότητα: «...Τέλος τά εισοδήματα τών εργατών, υπαλλήλων και αγροτών αυξήθηκαν μέ ρυθμό διπλάσιο σχεδόν τού τιμαριθμού, σ αντίθεση μέ τις Ευρωπαϊκές χώρες, πού έδωσαν λιγότερο από τόν Τιμαριθμο για νά συγκρατήσουν ακριβώς τόν πληθωρισμό».

Αν αληθινά ο κ. Πρωθυπουργός απευθύνεται στούς εργαζόμενους, είμαστε υποχρεωμένοι νά τόν πληροφορήσουμε ότι η εποχή, πού οι εργαζόμενοι και ιδιαίτερα οι αγρότες - γιατί είμαστε παιδιά εργατών και αγροτών στήν πλειοψηφία οι δάσκαλοι - δέν είχαν συνειδητοποιήσει απόλυτα τήν κατάστασή τους και παγιδεύονταν από τήν ευημερία τών λόγων και τών αριθμών, πέρασε χωρίς «ελπίδα» επιστροφής.

Ταυτόχρονα έχουμε χρέος νά δηλώσουμε ότι η κατάσταση στό δικό μας χώρο παρουσιάζει διαμετρικά αντίθετη εικόνα.

Ο «Ευδαιμονισμός» και η «Ευημερία» πού επικαλείται ο κ. Πρωθυ-

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ στή σελ.

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΤΟΥ «ΒΗΜΑΤΟΣ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ:

ΑΠΑΝΤΑ Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ κ. Β. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ

Κύριε Διευθυντά,

Θεωρώ εποικοδομητική τη συζήτηση που ανοίξατε για την «ισότητα ευκαιριών» στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, με κύριο άρθρο της εφημερίδας σας της 28.10.1979: «Μιά εθνική υπόθεση. Πόσο «ιση» είναι η Παιδεία μας;». Γι αυτό παρακαλώ να φιλοξενηθείτε τις ακόλουθες απόψεις μου για το πραγματικά σπουδαιότερο αυτό θέμα, με την ελπίδα ότι θα βοηθηθούν έτσι οι ανωνύμως σας να σχηματίσουν μία υπεύθυνη γνώμη.

1. Η Πολιτεία δεν αντιμετωπίζει την εκπαίδευση «κόν μια από τις πολλαπλές κοινωνικές παροχές» κι ούτε έχει παραλείψει «να προσδιορίσει και να αποσαφηνίσει το νόημα που αποδίδει στην Παιδεία, όπως άδικα κατηγορείται από τόν αρθρογράφο σας. Αντίθετα, σύμφωνα με το θεμελιώδες άρθρο 16 του Συντάγματος του 1975 η Παιδεία «αποτελεί βασικήν αποστολήν του Κράτους», έχει δε ως σκοπό «την ηθικήν, πνευματικήν, επαγγελματικήν, και φυσικήν αγωγήν των Ελλήνων, την ανάπτυξιν της εθνικής και θρησκευτικής συνειδήσεως και την διάπλασιν ουτών ως ελευθέρων και υπευθύνων πολιτών».

● Ο εκδημοκρατισμός της εκπαίδευσως κυρίως με τη μορφή της ισότητας εκπαιδευτικών ευκαιριών, αποτελεί στόχο ιδιαίτερης προτεραιότητας της εκπαιδευτικής πολιτικής της Κυβερνήσεως.

Αλλά, η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών, θα πρέπει να αναγνωρίσετε, ότι, μέχρι σήμερα τουλάχιστον και σε παγκόσμιο επίπεδο, αποτελεί οδηγό της εκπαιδευτικής πολιτικής και γενικότερα τάση. Δεν έχει ακόμη επτευχθεί ποτέ.

Εκείνο συνεπώς που πρέπει να εξετάσουμε είναι αν από τις Κυβερνήσεις Καραμανλή σημειώθηκαν οι σοβαρά βήματα προς την κατεύθυνση αυτή σε σύγκριση, τόσο με προηγούμενες περιόδους, όσο και με άλλες προηγμένες χώρες.

● Κατ αρχήν θα πρέπει να σημειωθεί ότι, στη χώρα μας οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες, με βάση την κοινωνικοοικονομική θέση της οικογένειας κάθε μαθητή, είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο σε σύγκριση με άλλες χώρες.

Σύμφωνα με επίσημα στατιστικά στοιχεία του Ο.Ο.Σ.Α. η χώρα μας βρίσκεται σε καλύτερη συγκριτικό θέμα από πολλές ευρωπαϊκές όπως η Γαλλία, Γερμανία, Ιταλία.

Στη συνέχεια ο κ. υφυπουργός κ. Κοντογιαννόπουλος, αφού αναφέρεται μεταξύ άλλων στο γλωσσικό πρόβλημα, στη Σχολική Στέγη, στα προγράμματα και βιβλία, στις νέες Σχολικές Μονάδες, στις Πανελλήνιες εξετάσεις τονίζει:

Μεταξύ των «σημείων που χρειάζονται άμεση θεραπεία» κατά τόν αρθρογράφο σας περιλαμβάνεται και η «σύμπτωση» των μονοθέσιων δημοτικών σχολείων.

Κατ αρχήν θα πρέπει να σημειωθεί ότι το μονοθέσιο δημοτικό σχολείο, δηλαδή σχολείο με ένα δάσκαλο, έξι τάξεις και ορισμένο αριθμό μαθητών (μέχρι 30) αποτελεί τύπο σχολείου που συναντάται σε όλες σχεδόν τις χώρες και τα πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματά του απασχολούν για χρόνια τους εκπαιδευτικούς και έχουν γίνει αντικείμενο πολλών ερευνών. (Βλ. «ΒΗΜΑ», της 23.7.1978, «Μονοθέσια δημοτικά ναι ή όχι»; της Καλ. Μουστάκα).

Συνεπώς δε μπορεί να γίνει συζήτηση για κατάργηση του τύπου του μονοθεσίου σχολείου. Υπάρχουν όμως μονοθέσια σχολεία στη χώρα μας που λόγω των δυσχερών εδαφολογικών συν-

Η κυβέρνηση γνωρίζει ότι εξακολουθούν να υπάρχουν ελλείψεις και προβλήματα

θηκών (παρამεθόριες, δυσπρόσιτες, νησιωτικές κλπ. περιοχές) λειτουργούν με ελάχιστο αριθμό μαθητών. Συγκεκριμένα λειτουργούν σήμερα 1800 περίπου μονοθέσια σχολεία με λιγότερους από 15 μαθητές - μέχρι και με 3. Στην περίπτωση αυτή ο μικρός αριθμός των μαθητών δημιουργεί πράγματι πρόβλημα στην απόδοση του σχολείου. Γι αυτό λόγο αυτό το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με το Εθνικό Ίδρυμα, έπειτα από μελέτη και εξασφάλιση της απαιτούμενης υποδομής (σχολικά αυτοκίνητα, βελτίωση των δρόμων κλπ.) προχώρησε το 1977 στην πειραματική εφαρμογή του μέτρου της «συμ-

Ο Κοινοβουλευτικός εκπρόσωπος του Κ.Κ. Έ(εσ.) κ. Λεωνίδας Κύρκος, σχολιάζοντας την ερμηνεία του «ΒΗΜΑΤΟΣ» για την κατάσταση που βρίσκεται η Παιδεία στην Κρήτη, τονίζει μεταξύ άλλων και τα εξής:

Την έρευνα του «Βήματος» για την Παιδεία στην Κρήτη σχολιάζει σήμερα ο κοινοβουλευτικός εκπρόσωπος του ΚΚΕ ε.σ. κ. Λεωνίδας Κύρκος.

Ο κ. Κύρκος αφού επισημαίνει την ανισότητα μεταξύ κέντρου και επαρχίας ζητά αύξηση των πιστώσεων για την παιδεία και μεταξύ άλλων προτείνει την δημιουργία καινού μετώπου μεταξύ κυβέρνησης, καθηγητών, μαθητών και γονιών για να αποτραπεί το πτωχόισμα απ αυτά που πραγματοποιούνται έστω και με μικρά βήματα.

« Η έρευνα στο «Βήμα» για την κατάσταση της ΜΕ στην Κρήτη, έδειξε με ανάγλυφο τρόπο τις συνθήκες που επικρατούν, τις ελλείψεις και τα κενά στο χώρο της εκπαίδευσως. Ήταν μία εντυπωσιακή - και από κάποιες πλευρές συγκλονιστική - παρουσίαση της εικόνας της εκπαίδευσως στην επαρχία. Και να σκεφτεί κανείς πως η κατάσταση αυτή θα χειροτερέψει τη σχολική χρονιά 1980 - 81, με την εφαρμογή του 9χρονου και του ορίου 35-40 μαθητών ανά τάξη όπως προβλέπει ο 309. Γιατί κάτι τέτοιο, συνεπάγεται, αύξηση, κατ ελάχιστο, 200.000 μαθητών στη ΜΕ, που με τη σειρά του ορίζει ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό, κτίρια και εξοπλισμό.

Εξ άλλου όποια μέτρα δεν παίρνουν υπόψη τους την πραγματικότητα των 75.000 νέων (στοιχεία 75-76) που αδυνατούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους μέχρι τα 15 γιατί είναι υποχρεωμένοι να αναζητήσουν κάποια δουλειά, παράνομα, δεν ανταποκρίνονται σε δημοκρατική κατεύθυνση της Παιδείας.

Έτσι αν και η δραστηριότητα για τη δημιουργία νέων σχολικών κτιρίων έχει αυξηθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια, τα ποσά που διατέθηκαν στον προϋπολογισμό του 79 (των 10.482.500.000) για την ΜΕ, δεν ήταν δυνατό να καλύψουν τις καινούργιες ανάγκες, και πολύ περισσότερο να αφήσουν περιθώριο για άλλα επιβαλλόμενα μέτρα, όπως επιδόματα για όσους αδυνατούν να συνεχίσουν τις σπουδές.

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. επειδή θεωρεί ότι το πρόβλημα της παιδείας είναι πράγματι «μιά εθνική υπόθεση» συνεχίζει την παρουσίαση των θέσεων όλων των πολιτικών παραγόντων με τη χρονολογική σειρά που έκαναν δηλώσεις, στην έρευνα του Βήματος «για την κατάσταση της εκπαίδευσως, στα Δημοτικά και Γυμνάσια στην Κρήτη» γιατί πιστεύει ότι η ίδια κατάσταση επικρατεί σ' όλο τόν ελληνικό χώρο και ότι η συμβολή όλων θα βοηθήσει στην επίσημανση των ελλείψεων και ανισοτήτων και στην καλύτερη αντιμετώπιση του προβλήματος.

Στο 858 «Δ.Β» δημοσιεύσαμε την απάντηση, του αρχηγού της Αξιωματικής Αντιπολιτεύσεως Ανδρέα Παπανδρέου, που έδωσε στο «ΒΗΜΑ» στις 4-11-79. Σήμερα δημοσιεύουμε τις απαντήσεις στην ίδια έρευνα των κ.κ. Β. Κοντογιαννόπουλου, Υφίγου Παιδείας και Λεωνίδα Κύρκου, Κοινοβουλευτικού εκπροσώπου του Κ.Κ. Έ(εσ.τ. που έδωσαν στις 10-11-79.

πτώξεως» στη Θεσσαλονίκη, καθιερώνοντας την καθημερινή δωρεάν μεταφορά των μαθητών 36 ατροφικών μονοθέσιων δημοτικών σχολείων σε επτά «σχολικά κέντρα». Αξίζει να σημειωθούν δύο χαρακτηριστικά σημεία: Πρώ-

το, η αντίδραση όλου σχεδόν του τύπου υπήρξε σφοδρή. Χαρακτηριστικά στο άρθρο που φιλοξένησε η εφημερίδα σας και αναφέρω παραπάνω, κρίνεται το μέτρο αυτό ως «καταστροφικό». Δεύτερο, η Κυβέρνηση επέμεινε στην εφαρμογή του, χωρίς να υπολογίσει την εκλογική ζημιά που είναι βέβαιο ότι υπέστη στην περιοχή αυτή, δεδομένου ότι η εφαρμογή του μέτρου συνέπεσε με την προεκλογική περίοδο του 1977.

Σήμερα βεβαίως το πείραμα μπορεί να θεωρηθεί ότι πέτυχε και η Κυβέρνηση σχεδίασε την επέκτασή του.

Και ο κ. υφυπουργός καταλήγοντας υπογραμμίζει:

Οπωσδήποτε η Κυβέρνηση γνωρίζει ότι εξακολουθούν να υπάρχουν ελλείψεις και προβλήματα. Είναι άλλωστε γνωστό ότι ο τομέας της εκπαίδευσως δε συγκαταλέγεται μεταξύ εκείνων που προσφέρονται για θεαματικά επιτεύγματα, δεδομένου ότι κάθε εκπαιδευτική επένδυση και αλλαγή είναι αναγκαστικά μεσοπρόθεσμη τουλάχιστον απόδοσης. Ούτε μπορεί να υποστηριχθεί σοβαρά πως είναι δυνατό συσσωρευμένες ελλείψεις και προβλήματα δεκαετηρίδων να αντιμετωπισθούν σε τρία ή σε πέντε χρόνια. Αποδεικνύουν όμως όχι μόνο την ύπαρξη της επιβαλλόμενης «πολιτικής βουλήσεως» αλλά και το μέγεθος της θετικής εφαρμογής της.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

1. Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. για πρώτη φορά μαθαίνει από τόν κ. Υφυπουργό, πως η χώρα μας στο θέμα του εκδημοκρατισμού της εκπαίδευσως με τη μορφή ισότητας εκπαιδευτικών ευκαιριών βρίσκεται σε καλύτερη συγκριτική θέση από τη Γαλλία, Γερμανία, Ιταλία κλπ.
2. Οι εκπαιδευτικοί σύμβουλοι του κ. Υφυπουργού θεωρούν ότι το Μονοθέσιο είναι ένας τύπος σχολείου με πολλά πλεονεκτήματα έναντι των άλλων και όχι σχολείο μιάς κατάστασης ανάγκης. Έτσι και όπου οι συνθήκες το επιτρέπουν δεν μπορεί να γίνει λόγος για την καταργησή του. Με τέτοιους συμβούλους φυσικά πως να μην υπερέχουμε από τις Ευρωπαϊκές χώρες;

Τά «μέτρα» και οι ανάγκες

Γιαυτό, και παλιότερα, είχαμε τονίσει, πως τα μέτρα για την Γενική Εκπαίδευση που πήρε η Κυβέρνηση το 76, αν και περιείχαν θετικά στοιχεία, όπως η καθιέρωση της Δημοτικής, το υποχρεωτικό Σύστημα, δεν ανταποκρίνονταν στις πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσως - αν μη αυτό εννοούμε μίαν εκπαίδευση που να υπηρετεί τις ανάγκες μιάς δημοκρατικής οικονομικής και πολιτιστικής ανάπτυξης.

Από μία τέτοια σκοπιά είναι φανερό πως θα πρέπει να εργαστούμε και για την εξίσωση των συνθηκών σπουδών στα διάφορα σχολεία, αλλά και για μίαν άλλη κατεύθυνση στη ΜΕ συνολικά. Μιά δέσμη μέτρων, για να χρησιμοποιήσω έναν όρο που έγινε της μόδας θα πρέπει να ξεκινά από την αύξηση των πιστώσεων (15% ελάχιστο διεθνώς πα-

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ στη σελ. 5

«Φυτώριο» Δημοκρατίας είναι τὰ Σχολεία

της Κύπρου

Εγγυηση ελευθερίας αποτελεί η «κατασκευή» δημοκρατικών πολιτών, τονίζει μεταξύ άλλων ο Υπουργός Παιδείας της Κύπρου κ. Χ. Σοφιανός, σε συνέντευξη του στην «Ελευθεροτυπία».

Ο Κυπριός Υπουργός, υπογραμμίζοντας εξαλλου, τον καθοριστικό ρόλο που παίζει η «ποιότητα του ανθρώπου» σαν ιδανικό και ιδεολογική υποσταση, στην πορεία ενός έθνους αναφέρει πώς:

- «Ο δημοκρατικός άνθρωπος θεωρείται η κρηπίδα του αγώνα για απελευθέρωση της Κύπρου».
- «Ο δημοκρατικός εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται από βαθύ σεβασμό στον άνθρωπο και πραγματώνει μία αμερόληπτη μεταχείριση ανθρώπων και ιδεών».
- «Είμαστε υποχρεωμένοι να θυμίζουμε στα Έλληνόπουλα της Κύπρου, ότι η χούντα της Αθήνας και η ΕΟΚΑ Β' της Κύπρου - πλήρως ενορχηστρωμένες και με απόλυτη σύμπνοια - εν ονόματι του ανθρωπισμού καταργούσαν τον άνθρωπο ως ύπαρξη και ως αυταξία».
- «Οι άνθρωποι που κήρυξαν το μίσος εναντίον του Κυπριακού Κράτους, βγήκαν ένοπλοι στους δρόμους, την αποφράδα εκείνη μέρα του προδοτικού πραξικοπήματος, για να το καταλύσουν».

Αναδημοσιεύουμε τὰ κύρια χαρακτηριστικά σημεία της απάντησης τού Κύπριου Υπουργού Παιδείας:

ΕΡ. Πώς αντικρίτετε τὸ παγκόσμιο σήμερα αίτημα για εκδημοκρατισμό τῆς Παιδείας μέσα στὰ πλαίσια τῶν εἰδικῶν συνθηκῶν πρὸς επικρατοῦσιν σήμερα στὴν Κύπρο;

ΣΟΦΙΑΝΟΣ: Τὸ παγκόσμιο αίτημα για εκδημοκρατισμὸ τῆς παιδείας βρίσκεται σήμερα στὸ προσκήνιο τῆς κυπριακῆς ζωῆς καὶ ἀποτελεῖ βασικὴ φιλοσοφικὴ θέση καὶ ἀναγκαιότητα κοινωνικῆ καὶ εκπαιδευτικῆ. Ἀντικρίζουμε, ὅπως ὅλες οἱ ελεύθερες χώρες, τὸ δημοκρατικὸ πολιτὴν σὺν προϋπόθεση τῆς εὐρύθυμης λειτουργίας τοῦ δημοκρατικοῦ πολιτεύματος καὶ ἐγγύηση τῶν ἐλευθεριῶν τοῦ λαοῦ. Βασικὸ ὁ δημοκρατικὸς ἄνθρωπος θεωρεῖται ἡ κρηπίδα τοῦ αγῶνα γιὰ ἀπελευθέρωση τῆς Κύπρου. Εἶναι τὰ δημοκρατικὰ σχολεῖα, πού θὰ προετοιμάσουν τοὺς συνεδέητὰ ἀνυπότακτους αγωνιστῆς, ὅπως τοὺς ἴδεε ὁ μέγας γηγῆς τῆς Κύπρου Μακάριος.

Ἡ δημιουργία δημοκρατικῶν πολιτῶν εἶναι μιά ἐπίσημη καὶ μακροχρόνια προσπάθεια μὲ βασικὴ προϋπόθεση τὴν ἰσότητα τῶν εκπαιδευτικῶν ευκαιριῶν.

Ἡ ἰσότητα εκπαιδευτικῶν ευκαιριῶν πού ἀποτελεῖ πρᾶξη δικαιοσύνης, βρίσκεται στὸ κέντρο τῆς ἐννοίας τοῦ εκδημοκρατισμοῦ τῆς παιδείας. Αὐτὸ σημαίνει ὄχι ἀπλῶς δημιουργία τέτοιων προϋποθέσεων ὥστε ὁ καθένας ἀδικαικῶς νὰ εἰσάγεται σὲ κάποιο σχολεῖο ἢ κάποιο εκπαιδευτικὸ πρόγραμμα, ἀλλὰ καὶ παροχὴ ἰσῶν ευκαιριῶν γιὰ συμπλήρωση τῆς ἐκπαίδευσης καὶ καθιέρωση δυνατότητων γιὰ περαιτέρω ἐκπαίδευση κάθε ἀτόμου σὲ μιά δεδομένη κοινωνία. Αὐτὸ σημαίνει καθιέρωση τύπων ἐκπαίδευσης πού νὰ εἶναι ἰσῆς ἀξίας καὶ προγραμμάτων πού θὰ προσφέρουν δυνατότητα γιὰ περαιτέρω ἐκπαίδευση.

Ἐκδημοκρατισμὸς στὴν παιδεία σημαίνει ἀκόμα ἀμεση σχέση τῆς προσφερόμενης ἐκπαίδευσης μὲ τὴ ζωὴ καὶ διασφάλιση τέτοιων συνθηκῶν πού τὸ κάθε ἀτομὸ ἀποκτὰ ἕνα μίνιμουμ ποσοῦ γνώσεων καὶ δεξιοτήτων ἀναγκαῖο γιὰ τὴν πλήρη συμμετοχὴ τοῦ ἀτόμου στὴ ζωὴ τῆς κοινότητος.

Ἐκδημοκρατισμὸς στὴν παιδεία σημαίνει ἀκόμα καθιέρωση ἐνὸς αναλυτικοῦ προγράμματος πού νὰ ἐκφράζει τὴ γόνιμη πολιτιστικὴ καὶ πνευματικὴ παράδοση ἐνὸς τόπου καθὼς καὶ τὸ σύγχρονο ψυχικὸ καὶ πνευματικὸ παρὸν τοῦ λαοῦ· ἕνα ἀναλυτικὸ πρόγραμμα πού ἡ δομὴ καὶ ὀργάνωσή του θὰ διευκολύνουν τὴν κριτικὴ κατανόηση καὶ τὸ κρευνητικὸ πνεῦμα καὶ θὰ ευνοοῦν τὸν κριτικὸ διάλογο καὶ τὴν κριτικὴ σκέψη. Ἐνα δημοκρατικὸ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα δὲν ἐπιβάλλεται στὸ μαθητὴ, ἀλλὰ παρέχει τὴς συνθήκες γιὰ τὴ δημιουργικὴ συμμετοχὴ του στὴ διαδικασία τῆς μάθησης.

Ἐκδημοκρατισμὸς στὴν παιδεία σημαίνει ἀκόμα δημοκρατικὴς δομῆς στὴν εκπαιδευτικὴ διοίκηση, μιά ὀργανωτικὴ διοικητικὴ δομὴ πού θὰ ἐγγυάται σεβασμὸ στὸ πρόσωπο καὶ στὴν ἰκανότητά του νὰ συμμετέχει ἐπικοινωνητικὰ στὴ λήψη ἀποφάσεων πού ἐπηρεάζουν τὴ ζωὴ του. Ἐκδημοκρατισμὸς στὴν παιδεία σημαίνει ἀκόμα καθιέρωση εκπαιδευτικῶν μεθόδων πού θὰ συμβάλλουν στὴ λογικὴ ἀυτονομία τοῦ μαθητῆ. Πάνω ὅμως ἀπὸ ὅλα σημαίνει πῶς τὸ εκπαιδευτικὸ σύστημα εἶναι ἐπιδρωμένο ἀπὸ δημοκρατικούς εκπαιδευτικούς. Ὁ δημοκρατικὸς εκπαιδευτικὸς υιοθετεῖ καὶ πραγματώνει τὴ δημοκρατία τόσο στὴν καθημερινὴ ζωὴ ἐξὼ ἀπὸ τὴν τάξη, ὅσο καὶ στὴς διδακτικὲς τὸν δραστηριότητες. Πιστεύει στὴ δημοκρατία σὺν πολιτικὸ σύστημα πού στηρίζεται στὸν διάλογο καὶ τὴν πεῖθω καὶ ὑποστηρίζει ἐμπρακτὰ τὴς ἀρχῆς τῆς λαϊκῆς κυριαρχίας καὶ τοῦ λαϊκοῦ ἐλέγχου τῆς πολιτικῆς ἰσότητος καὶ τῆς πλειοψηφίας. Ὁ δημοκρατικὸς εκπαιδευτικὸς ἀπορρίπτει τὴ μισαλλοδοξία καὶ τὸ δογματισμὸ καὶ καταδικάζει τὰ σωβινιστικὰ καὶ φασιστικὰ κηρύγματα. Ὁ δημοκρατικὸς εκπαιδευτικὸς χαρακτηρίζεται ἀπὸ βαθύ σεβασμὸ στὸν ἄνθρωπο καὶ πραγματώνει μαι ἀμερόληπτη μεταχείριση ἀνθρώπων καὶ ιδεῶν.

Ἐνας τέλειος εκπαιδευτικὸς εἶναι σὲ θέση νὰ χαλεκεῖσει δημοκρατικὲς προσωπικότητες, ἀνθρώπους πού θὰ ἔχουν πλήρη συνείδηση τῶν καθηκόντων καὶ ἀποχρῶσεων τῶν μέσα στὰ πλαίσια τοῦ κοινωνικοῦ συνόλου.

ΕΡ. Πῶς ἀντιλαμβάνεστε τὸ ρόλο πού μπορεῖ νὰ διαδραματίσει ἡ πα-



Ὁ Υπουργὸς Παιδείας τῆς Κύπρου Χ. Σοφιανός

ράδοση στὴν Κυπριακὴ Ἐκπαίδευση;

ΣΟΦΙΑΝΟΣ: Ὁ ρόλος τῆς παράδοσης, προσδιορίζεται, ἐκ τῶν πραγμάτων, ἀπὸ τὴν ἀντίληψη τῆς ἐννοίας ἐπαράδοσης» καὶ κατεπέκταση ἀπὸ τὴ σχέση τῆς παράδοσης μὲ τὴ σύγχρονη ζωὴ. Διαφωνοῦμε μὲ ὅσους ἀντικρίζουν τὴν παράδοση σὺν μιά στατικὴ κατάσταση, πού παραμένει σταθερὰ ἀμετάβλητη καὶ ξένη πρὸς τὴ σύγχρονη ζωὴ. Ἀντίθετα ὑποστηρίζουμε τὸ δυναμικὸ χαρακτῆρα τῆς παράδοσης καὶ τὴ διαλεκτικὴ σχέση τῆς μὲ τὴ σύγχρονη ζωντανὴ πραγματικότητα.

Ἡ παράδοση καὶ ἡ σύγχρονη ζωὴ, πού ἀποτελοῦν τὴς δύο οὐσιαστικὲς διαστάσεις τῆς ατομικῆς καὶ συλλογικῆς μας ζωῆς, ἀλληλοσυμπληρώνονται καὶ συναρροῦνται ὅταν δὲν ἐπιπερνοῦν μονομερεῖς ἀντιλήψεις, ὅπως εἶναι ἡ στεῖρα παρελθοντολογία καὶ ὁ ἀκρατος μονοτερνισμὸς, ἀντιλήψεις ἐξ ὀρισμοῦ ἀγνοεῖ καὶ συχνὰ ἐπικινδυνεῖ.

Σύμφωνα μὲ τὴν ἀντίληψη τῆς παράδοσης, πού ἔχουμε σὺντομα ἀναλύσει, ἡ κυπριακὴ ἐκπαίδευση ἐπιδιώκει καὶ καλλιεργεῖ συστηματικὰ τὴ συνειδητοποίηση τοῦ περιεχομένου τῆς παράδοσῆς μας, πού συνοψίζεται στὸν ἐλληνικὸ καὶ χριστιανικὸ ἀνθρωπισμὸ, καθὼς καὶ τὴ σωστὴ καὶ σοβαρὴ κατανόηση τῶν ἀιτημάτων τῆς σύγχρονης κοινωνικῆς καὶ πνευματικῆς ζωῆς τοῦ τόπου μας.

ΕΡ. Ποιῆς βασικῆς καινοτομίας ἐφαρμόζονται μέσα στὰ πλαίσια τῆς εκπαιδευτικῆς ἀλλαγῆς πού προωθείται σήμερα στὴν Κύπρο;

ΣΟΦΙΑΝΟΣ: Οἱ καινοτομίες πού ἔχουν εἰσαχθεῖ καὶ υιοθετηθεῖ ἀπὸ τὸ εκπαιδευτικὸ σύστημα τῆς χώρας μας κατὰ τὴν τελευταία πενταετία, πού ἀκολούθησε τὸ πρᾶξικόπημα καὶ τὴν εἰσβολὴ, ἔχουν σὺν βασικούς στόχους τὸν ἐκδημοκρατισμὸ καὶ τὸν ἐκσυγχρονισμὸ τῆς κυπριακῆς παιδείας. Ὁ ἐκδημοκρατισμὸς, ὅπως ἔχω τονήσει, ἀπαντῶντας στὴν πρώτη ἐρώτησή σας, σκοπὸ ἔχει τὴν φάσμιλωση ἢ καὶ τὴν κατάργηση τῶν περιβαλλοντικῶν δυσχερῶν ἢ ἀνισοτήτων πού ἐπηρεάζουν δυσμενῶς

τὰ εκπαιδευτικὰ ἀποτελέσματα κατὰ κᾶνονα εἰς βάρος τῶν κοινωνικῶν μειονεκτοῦντων ἀτόμων ἢ ὁμάδων.

Συνεπῶς οἱ εκπαιδευτικὲς καινοτομίες πού τείνουν νὰ υλοποιήσουν τὴν ἀρχὴ τοῦ ἐκδημοκρατισμοῦ ἔχουν σὺν ἀντικειμενικὸ σκοπὸ τὴν προσιτότητα τῶν εκπαιδευτικῶν ἰδρυμάτων καὶ θεσμιῶν γιὰ τὸ σύνολο τῶν μαθητικοῦ πληθυσμοῦ καὶ ταυτόχρονα τὴν ἀπρόσκοπη πρόοδο ὁλων τῶν μαθητῶν μὲ στόχο τὴν πραγματοποιήση τῶν δυνατότητων κάθε ἀτόμου στὸν ἀνωτάτο δυνατό βαθμὸ. Μὲ δύο λόγια: νὰ διασφαλιστοῦν καὶ νὰ κατοχυρωθοῦν ἡ ἰσότητα ευκαιριῶν εἰσόδου στὸ εκπαιδευτικὸ σύστημα καὶ στὴ συνέχεια ἡ ἰσότητα ευκαιριῶν στὴν ἐπίτευξη ἀποτελεσμάτων. Ἡ καινοτομία, πού βασικὰ ὑπῆρξε τὴν παραπάνω εἰσόδου στὸ εκπαιδευτικὸ σύστημα καὶ στὴ συνέχεια ἡ ἐπέκταση τῆς δωρεᾶν παιδείας καὶ πρὸς τὴς δύο κατευθύνσεις τῆς εκπαιδευτικῆς κλίμακας. Πρὸς τὰ ἄνω μὲ τὴν παροχὴ δωρεᾶν ἐκπαίδευσης γιὰ ὅλα τὰ ἔτη τῆς Μέσης Τεχνικῆς Ἐκπαίδευσης καὶ γιὰ τὰ τρία γυμνασιακὰ ἔτη τῆς Μέσης Γενικῆς Ἐκπαίδευσης. Πρὸς τὰ κάτω μὲ τὴν παροχὴ προδημοτικῆς ἐκπαίδευσης ὁ ἕνα ἀριθμὸ ἀστικῶν καὶ αγροτικῶν πληθυσμῶν πού συνεχῶς αὐθάνεται. Ἐπίσης ὁ αὐξημένος ἀριθμὸς τῶν παρεχόμενων υποτροφιών στυῶς μαθητῆς τοῦ λυκειακοῦ κύκλου διευκολύνει σημαντικὰ τοὺς οικονομικὰ ἀσθενέστερους μαθητῆς νὰ υπερβῶν τὴς περιβαλλοντικῆς δυσκολίας πού ἀναχαιτίζουν τὴ συνέχεια τῶν σπουδῶν τους.

Ὁ νέος θεσμὸς υποτροφιῶν καὶ δανείων πρὸς τοὺς φοιτητῆς τῶν Ἀνώτατων Ἐκπαιδευτικῶν Ἰδρυμάτων, πού λειτουργεῖ ἀπὸ φέτος, ἐνισχύει παρᾶλληλες προσπάθειες πρὸς τὴν κατεύθυνση τῆς ἐξίσωσης τῶν εκπαιδευτικῶν ευκαιριῶν καὶ στὸ κρίσιμο ἐπίπεδο τῆς τριτοβάθμιας ἐκπαίδευσης.

Ὁι κτιριακῆς ἐπεκτασεις καὶ βελτιώσεις ὑπέρα ἀπὸ τὸ φοβερὸ πλῆγμα πού δέχτηκαν τὰ σχολικὰ κτιριά μας ἀπὸ τὸν Τούρκο εἰσβολέα, καθὼς καὶ ἡ σταθερὴ βελτίωση τῆς κατανομῆς μαθητῶν κατὰ τμήμα διευρύνουν τὰ περιθώρια τῆς δημοκρατικοποίησης τῆς παιδείας μας.

Τὸν ἐκσυγχρονισμὸ τῆς παιδείας μας προάγουν οἱ εκπαιδευτικὲς καινοτομίες πού σχετίζονται μὲ τὴ μόρφωση καὶ ἐπιμόρφωση τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ, τῆ νέα μὸρφή τῶν ἀναλυτικῶν προγραμμάτων, τὴν εἰσαγωγή παιδοκεντρικῶν μεθόδων διδασκαλίας, τὴ συγγραφή νέων διδακτικῶν βιβλίων καὶ τὴν ποικιλία τῶν ἀκουστικο-οπτικῶν μέσων διδασκαλίας. Γιὰ λόγους συντομίας ἀναφέρω μόνον στὴς καινοτομίες πού σχετίζονται μὲ τὰ ἀναλυτικὰ προγράμματα. Σὲ ὅλες τὴς βαθμίδες τῆς ἐκπαίδευσης ἐπιχειροῦνται σήμερα ἀναθεωρήσεις τῶν ἀναλυτικῶν προγραμμάτων. Ἀναφέρω ἐνδεικτικὰ τὴ ριζικὴ ἀναθεώρηση τοῦ Ἀναλυτικοῦ τῆς Στοχεκῶδους Ἐκπαίδευσης ὅπου ἐπιχειρεῖται μιά ὁλοκληρωμένη προσπάθεια πού περιλαμβάνει γενικούς σκοπούς πού διέπουν τὴν ὕλη, καθορισμὸ στόχων, μέσα καὶ δραστηριότητες καθὼς καὶ μεθοδολογικῆς εἰσηγήσεως γιὰ τὴν προσαρὰ τῆς ὕλης καὶ τελικὰ ἀξιολόγηση τοῦ προγράμματος.

ΕΡΩΤΗΣΗ ΒΟΥΛΕΥΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΑΡΧΗ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ:

Εξαχρείωση τής Εκπαιδευτικής και Διοικητικής

Στόν ημερήσιο αθηναϊκό τύπο τής 28/10/79 δημοσιεύτηκε καταγγελία τής Δασκαλικής Ομοσπονδίας γιά πρωτοφανές σκάνδαλο πού έλαβε χώρα στό Β' Δημοτικό Σχολείο Ξυλοκάστρου, μέ πρωταγωνιστές τό Νομόρχη Κορινθίας και Επθεωρητές τού Νομού, μέ στόχο τήν παράνομη προαγωγή μαθητριάς τού Σχολείου αυτού. Η καταγγελία μιλάει ακόμα και γιά άσκηση ψυχολογικής βίας τής δασκάλας πού ενέργησε σύμφωνα μέ τήν αντικειμενικότητα και τό εκπαιδευτικό τής καθήκον. Και τό δύο καταγγελομένα γεγονότα, τόσο η παράνομη παρέμβαση παραγόντων, όσο και η δίωξη τής δασκάλας πού εκτέλεσε τό καθήκον τής, μαρτυρούν εξαχρείωση τόσο τής διοικητικής, όσο και τής εκπαιδευτικής συνείδησης ωρισμένων οργάνων, και ότι η νοοτροπία, μεθολογία και τό πνεύμα τού Ράμμου κυριαρχούν τόσο στή διοίκηση όσο και στόν πλέον ευαίσθητο τομέα τής Εθνικής μας Παιδείας. Η απαράδεκτη αυτή δομή πού επικρατεί στή διοίκηση και στή παιδεία επιβάλλει τή βαθειά τομή και κάθαρση πού δέν έγινε μέχρι σήμερα, κάνοντας αρχή από τήν παραδειγματική τιμωρία τών «κραμμιζόντων» τής Κορινθίας.

Ερωτώνται οι κ.κ. Υπουργοί νά πληροφορήσουν τή Βουλή γιά τής διαστάσεις τού φοβερού αυτού σκανδάλου και τί μέτρα πρόκειται νά λάβουν εναντίον κάθε υπεύθυνου.

Αθήνα 30-11-79 Οι ερωτώντες Βουλευτές:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ν. ΚΡΗΤΙΚΟΣ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΤΣΙΜΠΑΡΔΗΣ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΩΡΑΙΤΗΣ

Δραστηριότητες τού Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Πάτρας

Στήν αίθουσα τελετών τού 2ου Δημοτικού Σχολείου Πατρών, τήν 21ην τρεχ. μην. ημέρα Κυριακή, συνήλθε ο Σύλλογος δασκάλων και νηπιαγωγών Πατρών και εκτός τών άλλων θεμάτων τής ημερήσιας διατάξεως, μετά από συζήτηση, ομόφωνα αποφάσισε τήν έγκριση τών παρακάτω ψηφισμάτων:

Ψήφισμα 1ο

α) Καταγγέλει τήν ηγετική ομάδα τής ΑΔΕΔΥ γιά τίς άνομες μεθοδεύσεις διαγραφής τής Δ.Ο.Ε. και αποβολής τής ΟΛΜΕ από τό 24ο συνέδριο.

β) αμφισβητεί τήν αντιπροσωπευτικότητα τού 24ου συνεδρίου και τή γνησιότητα τού αποτελέσματος τών εκλογών τής ΑΔΕΔΥ.

γ) Καλεί τήν ηγετική ομάδα νά συναισθανθεί τό καθήκον τής στή χειμαζόμενη Δημοσιουπαλληλική τάξη και νά τάξει τόν εαυτό τής στήν υπηρεσία τού προοδευτικού δημοσιουπαλλικού συνδικαλισμού.

Ψήφισμα 2ο

α) Η γενική συνέλευση καταδικάζει τίς διώξεις τών συνδικαλιστών τής ΟΛΜΕ, τών διοικητικών υπαλλήλων τών Α.Ε.Ι. και τών παρασκευαστών Α.Ε.Ι.

β) καλεί τήν κυβέρνηση νά παύσει τίς δικαστικές και άλλες διώξεις.

γ) ζητεί κατάργηση τού Νόμου 643/77 σάν καθαρά αντισυνδικαλιστικού και ανελεύθερου και τήν τροποποίησή του.

Ψήφισμα 3ο

α) Καταδικάζει τή μερίδα εκείνων συναδέλφων πού προσπαθεί νά διασπάσει τό μεγάλο και καταξιωμένο συνδικαλιστικό σύλλογό μας.

β) Καλεί τούς συναδέλφους νά μή δώσουν σημασία στίς διασπαστικές προσπάθειες.

γ) Πιστεύει, ότι οι όποιες διασπάσεις τών προοδευτικών συλλόγων εξυπηρετούν σκοπούς ξένους πρός τό σωστό συνδικαλιστικά διδ/κό αγώνα.

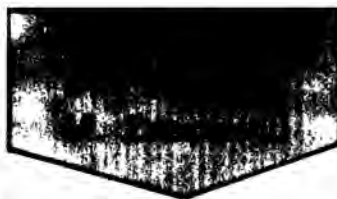
Ψήφισμα 4ο

Η γενική Συνέλευση δασκάλων και νηπιαγωγών Πατρών συγχαίρει τόν «ηλιοπότη» Αιγαιοπελαγίτη ποιητή Οδυσσέα Ελύτη μνηστή τής λευτεριάς και ψάλτη τών πόθων τού λαού μας γιά τή τιμητική του βράβευση από τή Σουηδική Ακαδημία μέ τό βραβείο Νόμπελ.

Γιά τή Γενική Συνέλευση ο πρόεδρος
Γεώργιος Σαραντουλάκος

Διδασκαλικό Βήμα:
Ένας πρωτοπόρος
αγωνιστής

συνείδησης μέ παράνομες παρεμβάσεις παραγόντων στό χώρο τής Παιδείας



Νιγρίτα 10 Νοεμβρίου 1979

Ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπ/γών Βισαλτίας καταγγέλει τήν παράνομη επέμβαση τού Νομόρχη Κορινθίας κ. Χρ. Γούλα μέ σκοπό τήν προαγωγή μαθητριάς Α' τάξης τού Β' Δημοτικού Σχολείου Ξυλοκάστρου εις βάρος τής εξαιρετικής (καθ'οτι υπηρέτησε γιά μία δεκαετία στήν Περιφέρειά μας) συναδέλφου Μαρίας Στεφάνου.

Τέτοιες ενέργειες υποβιβάζουν τό κύρος τών λειτουργών τής Δημοτικής Εκπ/σης διότι είναι δείγματα διοικητικής αυθαιρεσίας και όχι χρηστής διοίκησης.

Οι συνάδελφοι τής Βισαλτίας διαμαρτύρονται έντονα και συμπαρίστανται στή Δασκάλα Μαρία Στεφάνου.

Γιά τό Διοικητικό Συμβούλιο
Ο πρόεδρος
ΠΑΠΑΚΩΝ/ΝΟΥ ΑΣΗΜΑΚΗΣ

Από περιφέρειες τού Πειραιά

Σύλλογος δασκάλων και Νηπιαγωγών Γ-ΙΒ' Περιφερειών Πειραιά

Διαμαρτύρεται γιά τή δίωξη συναδέλφου Στέφανου και καταδικάζει τίς ξένες επεμβάσεις στό έργο τού δασκάλου
Στάση συναδέλφου τιμά τόν κλάδο μας
Γιά τό Δ.Σ. τού συλλόγου
Πρόεδρος Ι. Βαγενάς
Γ Γραμματέας Μιχ. Χατζημιχάλης

ΣΥΛΛΟΓΟΣ «η Αθηνά»

Απαράδεκτη
η κατάσταση
στήν Παιδεία

Τήν απαράδεκτη κατάσταση λειτουργίας πολλών Σχολείων τής περιφέρειας του, καταγγέλει τό Δ.Σ. τού Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Διαμερισματος Αθηνών «η Αθηνά», μέ τηλεγράφημά του πού απευθύνεται στόν πρωθυπουργό, κ. Καραμανλή, στόν Υπουργό Παιδείας κ. Βαρβιτσιώτη και στόν υφυπουργό κ. Κοντογιαννόπουλο.

Συγκεκριμένα, στό τηλεγράφημα τό Δ.Σ. τού Συλλόγου «η Αθηνά» τονίζει:

«Καταγγέλλουμε στόν ελληνικό λαό, τήν απαράδεκτη κατάσταση τής λειτουργίας πολλών Σχολείων τής περιφέρειας τού Συλλόγου μας, από έλλειψη διδακτικού προσωπικού και διδακτηρίων αφού:

- Σέ 7 Σχολεία τού Γαλασίου, και στά 26, 30, 110 (Σχολεία τής Κυψέλης καθώς και άλλα, λειτουργούν τμήματα μέ 40 και 50 μαθητές.

- Τά 33ο και 36ο Δημοτικά Σχολεία Αθηνών στεγάζονται σέ ακατάλληλα και ανθυγιεινά διδακτήρια, ενώ τό 131ο δέν λειτουργεί.

Η κατάσταση αυτή - καταλήγει τό τηλεγράφημα πού έχει συνέπειες στήν υγεία και στήν πρόοδο τών μαθητών, απαιτεί άμεση αντιμετώπιση.

Συγχαρητήρια στόν Οδ. Ελύτη

Ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών (ΙΑ.Ε.Δ.Ε. - Δ.Α.Α) τής περιοχής Κορίνθου έστειλε στόν Οδυσσέα Ελύτη τό παρακάτω συγχαρητήριο τηλεγράφημα.

«Συγχαίροντας τή βράβευσή σας μέ τό «Νόμπελ» αισθανόμαστε σάν Έλληνες υπερηφάνεια, σάν άνθρωποι χαρά και σάν Δάσκαλοι θαυμασμό».

Ο ίδιος Σύλλογος εξέλλου μέ ομόφωνη απόφασή του, εξέδωσε τό παρακάτω ψήφισμα, αναφερόμενο στήν επέτειο τού Πολυτεχνείου:

«Ο Σύλλογος τιμά και θυμάται τούς αδούλωτους στό φρόνιμα νεκρούς τού Πολυτεχνείου, πού πέρα από τόν ανηδικτατορικό τους αγώνα αγωνίστηκαν και γιά «ψωμί-δουλειά και λευτεριά»

Ο Πρόεδρος τού Συλλόγου Παπαστεργίου Μιλτιάδης
Ο Γεν. Γραμματέας
Δρόσος Αντώνιος

Ένας «δάσκαλος!» των παιδιών μας Η ντροπή «ντροπή δεν έχει!!»

«Θά έβλεπα με μεγάλη μου ευχαρίστηση τόν ωραίο αγώνα Σου, διά τήν αμνήστευση τών έντιμων και άξιων Ελλήνων αξιωματικών, τής 21ης Απριλίου 1967, οι οποίοι ώρθωσαν τά στήθη των εις τήν φαυλότητα και τήν πολιτικήν διαφθοράν, προσφέροντας θετικές υπηρεσίας εις τό Έθνος...», αναφέρει μεταξύ άλλων ο δάσκαλος του 81ου Δημοτικού Σχολείου τής Β' Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Θεσσαλονίκης Εμμ. Παρίσης με επιστολή του που έχει τίτλο «Οι έγκλειστοι αξιωματικοί» και που δημοσιεύτηκε στόν «Ελληνικό Βορρά» στίς 11 Οκτώβρη. Γιά τό «καλό δάσκαλο» νοσταλόγο τής τυραννίας, που η Πολιτεία του επιτρέπει νά «διαπαιδαγωγεί!» σήμερα τά Ελληνόπουλα στή Θεσσαλονίκη, οι Βουλευτές του ΠΑΣΟΚ Τ. Καρράς, Λ. Βερυβάκης και Κ. Αμανατίδης κατάθεσαν σχετική ερώτηση στή Βουλή, γιά τόν υπουργό Παιδείας.

Απαντώντας με επιστολή του, στός παραπάνω βουλευτές ο υπουργός Παιδείας, κ. Κοντογιαννόπουλος, τονίζει πώς δόθηκε εντολή στόν Επιθεωρητή Δ.Ε. τής Β' Περιφέρειας Θεσσαλονίκης, νά εξετάσει τήν περίπτωση και νά μάς ενημερώσει τό συντομότερο δυνατό, προκειμένου ανάλογα με τίς διαπιστώσεις του, νά γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες.

Φαίνεται πώς στός αρμόδιους του υπουργείου Παιδείας, δέν φτάνει η διαπίστωση τής φαρδιάς-πλατιάς, δημοσίευσης τής επιστολής του «δάσκαλου» Εμμ. Παρίση στόν Ελληνικό Βορρά, γιά νά τόν τιμωρήσουν παραδειγματικά.

Ασφαλώς θα χρειάζεται μία διασταύρωση τής διαπίστωσης, νά βγει στους δρόμους τής Θεσσαλονίκης, ο «καλός δάσκαλος!» φωνάζοντας με τό χώνι του «πρυτανή των τάνκς» τά όσα γράφει στήν επιστολή του.

Επειδή η πράξη αυτή του Εμμ. Παρίση ντροπιάζει τό λειτουργήμα του Έλληνα δασκάλου, και αποτελεί προκλήση γιά τό λαό τής Θεσσαλονίκης, ρωτάμε τό Υπουργείο Παιδείας: Ποιό «άσυλο!» προστατεύει τό νομισματολόγιο τής τυραννίας και «πρυτανή τής θρασύτητας» δασκαλο Παρίση;

Πιστεύουμε πώς τό Υπουργείο Παιδείας, δέν θα παραλείψει νά ενημερώσει τή διοίκηση τής Δ.Ο.Ε. για τα μέτρα που προκειται νά πάρει. Γιά νά βοηθήσουμε τό Υπουργείο Παιδείας, στήν έρευνά του, αλλά και γιά νά διημιτήσουμε τους συναδέλφους δασκάλους τής χώρας, που ασφαλώς καταδικάζουν τήν αντεθνική ενέργεια του Εμμ. Παρίση, αναδημοσιεύουμε ολοκλήρω τό κείμενο τής επιστολής του όπως αυτό γράφτηκε στήν εφημερίδα Ελληνικός Βορράς τής Θεσσαλονίκης.

Οι έγκλειστοι αξιωματικοί

«Ο κ. Εμμαν. Γ. Παρίσης
Διδάσκαλος - Έφ. ας/κος
(Θεσσαλονίκης) γράφει:



Παίρνω τό θάρρος νά κάνω μία πρόταση στόν αγαπητό και μαχητικό «Ελληνικό Βορρά».

Εις τάς φυλακάς σήπονται από διετίας ομάδα εντίμων και αγώνων Ελλήνων αξιωματικών οι οποίοι ώρθωσαν τά στήθη των εις τήν φαυλότητα και τήν πολιτικήν διαφθοράν τής εποχής εκείνης (1963-1966) και πρόσλαβαν έναν επικείμενον εθνικόν διχασμόν και εμφύλιον πόλεμον με απρόβλεπτους εθνικάς συνεπειάς.

Ενωώ φυσικά τούς εγκλειστούς τής 21 Απριλίου 1967, οι οποίοι καίτοι προσέφεραν θετικές υπηρεσίας πρός τό Έθνος και πρό του καθεστώτος εκείνου και κατ αυτό κατά τήν Ελληνικήν τακτικήν εδοκίμασαν και δοκιμάζουν τό κώνειον τής αχαριστίας τών ευεργετηθέντων και τήν προδοσίαν τών συνεργατών των.

Κατόπιν τούτου θά έβλεπα

με μεγάλη ευχαρίστηση ένα ωραίο αγώνα Σου διά τήν αμνήστευσιν τών απατηθέντων και προδοθέντων αυτών αξιωματικών διότι αποτελεί τό άκρον άωτον τής αδικίας και τού ξεπεσμού τής εννοίας τής Δικαιοσύνης, αυτοί οι οποίοι επολέμησαν τούς εχθρούς του Έθνους νά σύρονται εις τάς φυλακάς τής Ελλάδος, οι οποίοι αγωνίσθηκαν διά τήν πολιτικήν υποδούλωσιν και τόν ακρωτηριασμόν τής Χώρας μας, νά εκπροσωπούν τό Έθνος ως βουλευταί.

Τήν κατάρα τής αδικίας αυτής αργά ή γρήγορα άς τήν πληρώσει τό Έθνος, διότι υπεράνω εφημέρων πολιτικών σκοπιμότητων Ισταται θεία δύναμις και δικαιοσύνη. Υποβάλλω θερμήν παράκλησιν όπως ο «Ελληνικός Βορράς» τεθή επί κεφαλής ενός ωραίου αγώνος εις τήν Βόρειον Ελλάδα διά τήν αμνήστευσιν τών εγκλειστών αξιωματικών μας».

Αμοιβαίες αποσπάσεις και μεταθέσεις

Α' Οι παρακάτω συνάδελφοι ζητούν αμοιβαία απόσπαση ή μετάθεση:

1. Η Νηπιαγωγός Πασπαναρέτου Χαρικήλεια, που υπηρετεί στό 3ο Νηπιαγωγείο Ελευσίνας, με συνάδελφο Ανατολικής Αττικής ή Πειραιά. Τηλ. 5546157
2. Η Νηπιαγωγός Κουτσοβαγγέλη Νίκη, που υπηρετεί στό 3ο Νηπιαγωγείο Ελευσίνας, με συνάδελφο Θεσσαλίας. Τηλ. 5546157
3. Η Νηπιαγωγός Ζώγα Βασιλική, που υπηρετεί στό Νηπιαγωγείο Κομάνου-Πτολεμαΐδας Νομού Κοζάνης, με συνάδελφο του Νομού Θεσσαλονίκης. Τηλ. 0463-24584
4. Η Δασκάλα Ευταξία Βέττα, που υπηρετεί στό 4/θέσιο Δημ. Σχολ. Αγ. Τριάδος Α' Περ. Λεβαδείας, με συνάδελφο του Πειραιά, Σαλαμίνας ή Περάματος. Τηλ. 0261-94207 και 9702932
5. Η Νηπιαγωγός Τσιαβίκου Σταυρούλα, που υπηρετεί στό Νηπιαγωγείο Αγ. Γεωργίου-Πύργου (3 χιλ. από τήν πόλη), με συνάδελφο του Νομού Αιτωλίας. Τηλ. 0641-61342

Β' Οι παρακάτω συνάδελφοι ζητούν αμοιβαία μετάθεση:

1. Η δασκάλα Καφαλή Διαλεχτή, που υπηρετεί στό 5/θέσιο Δημ. Σχολ. Κομάνου του Νομού Κοζάνης, με συνάδελφο του Νομού Λαρίσης. Τηλ. 0463-24584
2. Ο Δάσκαλος Ζύλης Μιχαήλ, που υπηρετεί στό 7/θέσιο Δημ. Σχολ. Αγ. Βασιλείου-Αχαΐας (επί τής εθνικής οδού Πατρών-Τριπόλεως), με συνάδελφο τής Θράκης. Πληρ. Ζύλης Μιχαήλ. Πάος-Καλαβρύτων. Τηλ. 0692-71244
3. Ο Δι/τής Β' Βραχνάκης Γεώργιος, που υπηρετεί στό 5/θέσιο Δημ. Σχολ. Βουλιαγμένης-Αττικής, με συνάδελφο του τής πόλεως Ηρακλείου Κρήτης ή Αλικαρνασσού. Τηλ. 8960051

Γ' Οι παρακάτω συνάδελφοι ζητούν αμοιβαία απόσπαση

1. Η Δι/τρια Β' Λογιάδου Στυλιανή, που υπηρετεί στό Δημ. Σχολ. Ανωγειού-Ρεθύμνης, με συνάδελφο τών ΠΥΣΔΕ Αττικής
2. Δάσκαλος που υπηρετεί στόν Κορυδαλλό-Δυτ. Αττικής, με συνάδελφο τών Ν. Έβρου ή Ροδόπης. Τηλ. 8816135 - 5611954 - 5984561
3. Η δασκάλα Τοπάλη Ελένη ζητά αμοιβαία μετάθεση από τό 4/θέσιο Δ.Σ. Ασπροκκλησιάς Καλαμπάκας σέ σχολείο του ΠΥΣΔΕ Λάρισας. Πληροφορίες: Τοπάλη, Ελένη Ασπροκκλησιά Καλαμπάκας. Τηλεφ. 0492-23190 0493-51295

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ από τή σελ. 2

ραδεχτό ποσοστό) γιά τήν Παιδεία. Άλλα μέτρα που έχει προτείνει τό Κόμμα μας είναι: η κατάρτησις τών εισαγωγικών στό Λύκεια, γιατί σήμερα αποτελούν ένα παραπάνω φραγμό γιά τούς νέους πριν από τά ΑΕΙ, και η ανάπτυξη πολλών ισότιμων κατευθύνσεων στό Λύκεια με ουσιαστικές σπουδές και επαγγελματική κατοχύρωση τών αποφοίτων.

Μαζί με αυτές τίς προτάσεις πρέπει νά αντιμετωπιστεί και η αναμόρφωση του συστήματος προαγωγικών και εισαγωγικών εξετάσεων, τών προγραμμάτων και τού περιεχομένου τών σπουδών.

Μιά βαθιά και ουσιαστική εκπαιδευ-

τική ματαρρύθμιση, είναι φανερό πώς συνδέεται με τήν Αλλαγή στήν πατρίδα μας. Καί δέν θάρθει σαν καρπός τής πρωτοβουλίας ενός μόνου φορέα, αλλά τής συνεργασίας Κυβέρνησης καθηγητών, μαθητών τών ανωτέρων τάξεων και γονιών. Προς αυτή τήν κατεύθυνση θά έπρεπε από τώρα νά υπάρχουν πρωτοβουλίες ώστε νά οικοδομηθεί ένα μέτροπο ικανό νά αποτρέψει κάθε πτωχόρισμα, από αυτά που πραγματοποιούνται με μικρά βήματα και νά επιβάλει τήν εφαρμογή του νόμου 309, και τή σταθερή διεύρυνση τής διατακτικής και τόσο αντιφατικής μεταρρύθμισης που πραγματοποίησε η Κυβέρνηση πρός τά κεί που αξιώνει η αληθινή Αναγέννηση τής Παιδείας μας».

**Η Δ.Ο.Ε αταλάντευτος μαχητής γιά
μιά Παιδεία στην υπηρεσία του Λαού**

ΝΕΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΣΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ:

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ «ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ»

Λιμνιωτάκης Γιάννης Πρόεδρος, Νταή Χαρίκλεια γραμματέας, Χατζάκης Κώστας ταμίας, Γαλάνης Φάνης μέλος, Ζωγραφάκη Γιάννα μέλος.

Εποπτικό
Μαρνελάκης Παναγιώτης πρόεδρος, Παπαδάκη Φανή γραμματέας, Τσιχλάκη Κατίνα μέλος.

Ε' ΣΤ' ΚΑΙ Ζ' ΠΕΡΙΦ. Δ/ΤΟΣ ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ

Τζαβάρας Δημήτριος Πρόεδρος, Αλβανός Γεώργιος Αντ/δρος, Βραχιώτου Πόπη Γεν. Γραμματέας, Τζωάννος Πέτρος Ταμίας, Γκαράνη Χαρούλα Μέλος, Ζώνης Χρήστος Μέλος, Σακελλαρίδου Μαριάν. Μέλος.

ΕΠΟΠΤΙΚΟ
Τσαπακίδης Νικόλαος, Παπανικολάου Ευθύμιος, Τζανής Ευστράτιος.

ΚΟΝΙΤΣΑΣ

Τσιάνγκης Ίκαρος Πρόεδρος, Αναγνώστου Ιωάννης Αντ/δρος, Νίκου Βασίλειος Γ. Γραμματέας, Βλάχος Ματθαίος Ταμίας, Ζώτος Δημήτριος Μέλος.

Εποπτικό
Πάκος Ελευθέριος, Σπανός Ιωάννης, Λεοντάρης Παύλος.

ΣΑΜΟΥ

Φωκίων Χριστοδουλάκης Πρόεδρος, Φωτίου Εμμανουήλ Αντ/δρος, Γιάννου Ιωάννης Γεν. Γραμματέας, Γιάνναρος Αριστοτέλης Ταμίας, Μωραΐτης Ιωάννης Ειδ. Γραμματέας, Χριστοδούλου Ιωάννης Μέλος, Αντωνιάδης Ιωάννης Μέλος.

ΠΙΕΡΙΑΣ

Γραμμένος Νικόλαος Πρόεδρος, Χατζηγεωργίου Ιορδάνης Αντιπρόεδρος, Πίτσιχας Νικόλαος Γεν. Γραμματέας, Αβραάμ Ασημούλα Ταμίας, Καρουζάκης Ιωάννης Μέλος, Κορωνιάδης Κυριάκος Μέλος, Πιπλικας Αντώνιος Μέλος.

ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ

Χαλκιάς Κων/νος Πρόεδρος, Παπαδημητρίου Θεόφιλος Αντιπρόεδρος, Σαξώνης Δημήτριος Γεν. Γραμματέας, Τσιγκας Ιωάννης Ταμίας, Παπαδημητρίου Ελένη Μέλος.

ΠΥΛΙΑΣ

Διοικητικό
Μητσωνής Γεώργιος Πρόεδρος, Λύκος Βασίλειος Αντιπρόεδρος, Κωνσταντακόπουλος Παναγιώτης Γραμματέας, Γεωργιόπουλος Μιχαήλ Ταμίας, Σαμέλης Αθανάσιος Μέλος, Κανελλόπουλος Αθανάσιος Μέλος, Φωτίου Αθανάσιος Μέλος.

Εποπτικό
Περιβολαράκη Μαργαρίτα, Μπούζας Χρήστος.

ΣΗΤΕΙΑΣ

Λιανουδάκης Μιχαήλ Πρόεδρος, Λυκάκης Εμμανουήλ Αντιπρόεδρος, Λιναρ-

δάκης Ιωάννης Γραμματέας, Αυγουστίνάκης Ιωάννης Ταμίας, Φραγκούλη-Ζωγραφάκη Ελένη Μέλος.

Εποπτικό Συμβούλιο
Μαρκαντωνάκης Μιχαήλ Πρόεδρος, Μαυροκουκουλάκης Ιωάννης Γραμματέας, Κουφάκης Εμμανουήλ Μέλος.

ΙΚΑΡΙΑΣ

Πασιμάνης Εμμανουήλ Πρόεδρος, Βασιλαρος Ερμούλας Αντιπρόεδρος, Καρύδας Δημήτριος Ταμίας, Αξιώτης Ιωάννης Γραμματέας, Σκαρλάτης Θεόδωρος Μέλος.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ ΜΕΛΙΓΑΛΑ

Διοικητικό
Στρατικόπουλος Νικόλαος Πρόεδρος, Οικονόμου Κων/νος Αντιπρόεδρος, Σταθόπουλος Αντώνιος Γεν. Γραμματέας, Μπαϊρακτάρης Βασίλειος Ειδικός Γραμματέας, Τσερπές Ιωάννης Ταμίας, Πετρόπουλος Κων/νος Μέλος, Τσιχρίτζης Μαρίνος Μέλος.

Εποπτικό
Χριστοδουλέας Ευστράτιος Πρόεδρος, Ανδριτσόπουλος Ιωάννης Μέλος, Παναγιωτόπουλος Παναγιώτης Μέλος.

ΝΑΞΟΥ

Κρητικός Δημήτριος Πρόεδρος, Προμπαός Εμμανουήλ Αντιπρόεδρος, Ψαρρός Δημοσθένης Γραμματέας, Λαγουμιδής Αντώνιος Ταμίας, Οικονομίδης Ιωάννης Μέλος, Σαλτερής Γεώργιος Μέλος, Γαλανού Μαρία Μέλος.

Εποπτικό
Καγκής Παναγιώτης, Κατέβα Κων/να, Κιουλαφής Γεώργιος.

ΠΩΓΩΝΙΟΥ

Κων/νος Ηλίας Πρόεδρος, Λεοντάρης Χρήστος Αντιπρόεδρος, Βασδέκης Απόστολος Ταμίας, Φελάνης Λάζαρος Μέλος, Νάστος Νικόλαος Γραμματέας.

Εποπτικό
Βαρζώκα Άννα, Κωστής Αλέξ., Έξαρχος Κων/νος.

ΛΑΚΕΔΑΙΜΟΝΟΣ

Τσαμασίρο Ηλία Πρόεδρος, Παλούμπας Γεώργιος Αντιπρόεδρος, Βορβής Απόστολος Γεν. Γραμματέας, Κονιδισιώτης Παναγιώτης Ταμίας, Καρακίτσος Δημήτριος Μέλος, Γιάννη Γιαννούλα Μέλος, Λουριδής Τεωδώρας Μέλος.

Εποπτικό
Κωσιάνης Παναγιώτης, Λάζαρης Νικόλαος, Ρηγάκος Παναγιώτης.

ΔΩΡΙΔΟΣ

Βασιλείου Κων/νος Πρόεδρος, Πλούμης Κων/νος Αντιπρόεδρος, Γουργουλέτης Γεώργιος Γραμματέας, Κακαλής Ανδρέας Ταμίας, Βοϊλης Κων/νος Μέλος.

Εποπτικό
Παναγόπουλος Ανδρέας, Παπαγεωργίου Νικόλαος, Γκονιάσης Αθανάσιος.

ΚΥΝΟΥΡΙΑΣ

Σαβούρδος Σωκράτης Πρόεδρος, Νικολάου Γεωργία Αντιπρόεδρος, Γαλάνης Ιωάννης Γεν. Γραμματέας, Μπούζιος Παναγιώτης Ταμίας, Παγώνη Ευαγγελία Μέλος, Τσουκάτος Νικόλαος Μέλος, Βλαχοπαναγιώτης Ηλίας Μέλος.

Εποπτικό Συμβούλιο
Παπασαράντης Νικόλαος Πρόεδρος, Καγκλής Γεώργιος Γραμματέας.

ΧΙΟΥ

Γιαννουλάκης Λάμπρος Πρόεδρος, Συρόκη Ελένη Αντιπρόεδρος, Χαζίρης Μιχαήλ Γεν. Γραμματέας, Μακρυσός Στυλιανός Ταμίας, Κεφαλάς Ιωάννης Έφορος Πνευμ. Κέντρου, Ζωγράφος Ιωάννης Μέλος, Καραμβάλης Τηλέμαχος Μέλος.

ΣΟΥΦΛΙΟΥ

Μουρδικουδής Παναγιώτης Πρόεδρος, Σερετούδης Χρυσόστομος Αντιπρόεδρος, Σαληκυριάκης Σταμάτιος Γραμματέας, Μπουρουλίτης Ελευθέριος Ταμίας, Δόδουλα Βασιλική Μέλος, Κοσμίδης Παναγιώτης Μέλος, Στεργίου Μηνάς Μέλος.

Εποπτικό
Παύλης Αθανάσιος Πρόεδρος, Παπαλεξανδρής Παύλος Μέλος, Δεληγιώργης Κων/νος Μέλος.

ΣΤΑΓΕΙΡΩΝ

Τσιάλης Ευστάθιος Πρόεδρος, Στεργιουδής Μενέλαος Αντιπρόεδρος, Γκοντελίτσας Χρήστος Γεν. Γραμματέας, Σαμαράς Χρήστος Ειδ. Γραμματέας, Δεβελάσκας Ιωάννης Ταμίας, Δούμα Ευανθία Μέλος, Σκοτίδα Μαρία Μέλος.

Εξελεγκτική Επιτροπή
Κεχαγιάς Γεώργιος, Μπουνίας Ευάγγελος, Βαλιάνου Γεωργία

ΔΡΑΜΑΣ

Γιαγκουλιδής Ελευθέριος Πρόεδρος, Τερζής Αναστάσιος Γεν. Γραμματέας, Αλατζής Γεώργιος Αντιπρόεδρος, Φωτιόδης Ιορδάνης Ταμίας, Δείρμεντζόγλου Ιωάννης Μέλος, Κισπιδής Δημήτριος Μέλος, Τοπαλίδης Νικόλαος Μέλος.

Εποπτικό
Βασιλειάδης Γεώργιος, Καρυπίδης Πρόδρομος, Καραγιαννίδης Παύλος.

Α' ΚΑΙ Η' ΠΕΡ. ΔΙΑΜ. ΑΘΗΝΩΝ

Χατζηθεοδωρίδης Ελευθέριος Πρόεδρος, Σαπρίκης Σπύρος Αντιπρόεδρος, Αρβανιτάκης Δημήτριος Γενικός Γραμματέας, Παπαδόπουλος Δημήτριος Ταμίας, Παναγόπουλος Θεόδωρος Μέλος, Ευθυμιάτος Ανδρέας Μέλος, Λαγωνίκας Γεώργιος Μέλος.

Εποπτικό Συμβούλιο
Μελάκης Μιχαήλ Πρόεδρος, Λαδικός Στέφανος Μέλος, Αλευρό Λεμονιά Μέλος.

ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Μαρκατοέλης Απόστολος Πρόεδρος.

Φρόνιμος Δημήτριος Αντιπρόεδρος, Κούστας Σταμάτιος Γενικός Γραμματέας, Κούρτης Χριστόφορος Ειδικός Γραμματέας, Νίκου Αθανάσιος Ταμίας, Μαυρόπουλος Σταμάτιος Μέλος, Δημητράς Ιωάννης Μέλος.

ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ

Πιπερίδης Γρηγόριος Πρόεδρος, Τάκος Αθανάσιος Αντιπρόεδρος, Γούλας Γεώργιος Γενικός Γραμματέας, Σαράντης Κων/νος Ειδικός Γραμματέας, Τέγος Γεώργιος Ταμίας, Πλατάρης Πασχάλης Μέλος, Ποζιός Φώτιος Μέλος.

ΕΟΡΔΑΙΑΣ

Τρίμπος Αντώνιος Πρόεδρος, Μηλόπουλος Αλέξανδρος Αντιπρόεδρος, Καραμήτρος Νικόλαος Γενικός Γραμματέας, Λαζαρίδης Αριστοτέλης Ταμίας, Θεοδοσιάδης Γεώργιος Ειδικός Γραμματέας, Γκίνος Δημήτριος Μέλος, Μανώδης Θωμάς Μέλος.

Εποπτικό Συμβούλιο
Μαντζαβίνος Χρήστος, Χατζηκωνσταντίνου Γεώργιος, Χονδροματίδης Νικόλαος.

ΤΡΙΦΥΛΙΑΣ

Γκότσης Κ. Πρόεδρος, Αργύρης Π. Αντιπρόεδρος, Αδαμόπουλος Θ. Γραμματέας, Κοντογιαννόπουλος Γ. Ταμίας, Λαμπρόπουλος Π. Μέλος.

Θ' Δ/ΤΟΣ ΑΘΗΝΩΝ

Καστραντάς Απόστολος Πρόεδρος, Παρασκευόπουλος Γεώργιος Αντιπρόεδρος, Βάθος Βασίλειος Γενικός Γραμματέας, Λαζάκης Ανδρέας Ταμίας, Στεργίου Κων/νος Ειδικός Γραμματέας, Πολυχρονόπουλος Διονύσιος Μέλος, Σιμάσης Ανδρέας Μέλος.

Α', Β', Γ', Δ' ΔΙΑΜ. ΑΝΑΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ

Παπανικολάου Νικόλαος Πρόεδρος, Λαγαγιάννης Αντώνιος Αντιπρόεδρος, Μπλόνας Αριστείδης Γραμματέας, Πασιωάννου Μιχαήλ Ταμίας, Κατζάβελος Θεόδωρος Ειδικός Γραμματέας, Δρόσος Λάμπρος Μέλος, Σταύρου Γεώργιος Μέλος.

Θ' ΠΕΙΡΑΙΑ

Κυπριώτης Ιάκωβος Πρόεδρος, Τσιώρης Ιωάννης Αντιπρόεδρος, Δράγαλης Δημήτριος Γραμματέας, Κόκκινος Κων/νος Ταμίας, Παπάς Μιχαήλ Μέλος, Ζώτας Φώκιων Μέλος, Ζηνέλης Δημήτριος Μέλος.

ΑΡΤΑΣ

Μπαρτζώκας Βασίλειος Πρόεδρος, Κοντογιάννης Λάμπρος Αντ/δρος, Δέσκα Αλέξανδρος Γραμματέας, Τώνας Θωμάς Ταμίας, Καλιακάτσος Σπυρίδων Μέλος, Γιολλάδης Αθανάσιος Μέλος, Κατσιμπερή Ελένη Μέλος.

Εποπτικό
Καλιαντάς Γεώργιος Πρόεδρος, Πανούτσου Σοφία Μέλος, Τάσης Γεώργιος Μέλος.

ΑΠΕΡΓΟΣΠΑΣΤΕΣ: του συνδικαλισμού

Οι «αρουραίοι»

Απόστολου Καστραντά

στην πλάστιγγα της ευθύνης τις ενέργειές τους, και το χρέος τους. Τοποθετούν πιά πάνω το ατομικό τους συμφέρον από το γενικό, είτε αυτό είναι εθνικό, ηθικό, κοινωνικό, είτε επαγγελματικό.

Αναγνωρίζουμε το δικαίωμα της διαφωνίας. Αλλά και το καθήκον της πειθαρχίας στην αυθεντική βούληση και απόφαση του Συνδικαλιστικού Σωματείου που σχηματίζεται σύμφωνα με το «χρυσό κανόνα» της πλειοψηφίας.

Τότε, τυνικά, απαλλάσσεται ο απεργοσπάστης, τουλάχιστο τυπικά, όταν δεν είναι μέλος του Συλλόγου ή της ομοσπονδίας που απεργεί.

Το θέμα είναι «ηθικής τάξεως». Και γενικότερα γεννιέται το ερώτημα: Με ποιά ηθική κύρος σπεύδει ο απεργοσπάστης να εισπράξει τα ωφελήματα των «κοινωνικών αναταραχών»;, αφού στή φάση των διεκδικήσεων τοποθετήθηκε αρνητικά;

Αλλά μη ξεχνάμε. Τα κάστανα, τα ψημένα κάστανα, είναι νόστιμα... Τό περιεργο είναι, ότι, μερικοί απεργοσπάστες τουλμυκά και παρουσιάζονται όψιμα και σά γνήσιοι συνδικαλιστές. Και διεκδικούν αντιπροσωπείες σε γενικές συνελεύσεις του Κλάδου. Και, δυστυχώς, διαθέτοντες διάφορους μηχανισμούς και πόστα, κατορθώνουν, πολλές φορές, να εκλεγούν αντιπρόσωποι.

Αξίζει, νομίζω, να αναφερθεί εδώ η δοκιμασία που πέρασε απεργοσπάστης αντιπρόσωπος, στην περασμένη Γ.Σ. του Κλάδου. Καθώς αγόρευε και γινόταν «κμητή της των πάντων» κάποιος από το ακροατήριο τόν διέκοψε και τόν ρώτησε αν είχε απεργήσει. Τότε δέθηκε η γλώσσα του. Σάστισε και άρχισε να στριφογυρίζει σαν τó ψάρι στο τηγάνι. Τι ν απαντήσει ο δυστυχισμένος; Δημιουργήθηκε πανδαιμόνιο. Και μέσα σε γενική αποδοκιμασία και γενική κατακραυγή, αναγκάσθηκε να εγκαταλείψει το βήμα. Ίσως τότε να κατάλαβε ότι για να ψηθούν τó κάστανα χρειάζεται φωτιά.

Κάποτε θά πρέπει να γίνει κάποιος νόμος που να αποστέρει τó ωφέλημα από τούς απεργοσπάστες. Αυτό επιβάλλει η ηθική τάξη.

Τελειώνοντας κάνω τή διευκρίνιση ότι αυτά γράφονται όχι από χαιρεκακία. Όχι. Σκοπός τους είναι ο προβληματισμός των συναδέλφων. Η ανάληψη των ευθυνών. Γιατί η ιστορία λέει ότι τίποτε δεν κατακτήθηκε χωρίς αγώνες. Και ποιός ξέρει... ίσως χρειασθούν κι άλλοι αγώνες στο μέλλον.

Και κάτι ακόμα. Η περικοπή των αποδοχών των ημερών της απεργίας, οπωσδήποτε είναι ανασχετικός παράγοντας στο συνδικαλιστικό κίνημα.

Χρειάζεται να βρεθεί, τó συντομότερο, τó αντίδοτο φάρμακο.

Η δημιουργία Συνδικάτου με αυτοτελή ταμεία, τράπεζες δημοσίων υπαλλήλων, νομίζω, ότι είναι μία ιδέα. Πάντως, κάτι πρέπει να γίνει. Οι περιστάσεις τó καλούν.

Απάντηση τής Δ.Ο.Ε.
στις δηλώσεις του
κ. Πρωθυπουργού

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ από τή σελ. 1

πουργός, είναι οικονομική δυσπραγία, για τούς νέους ιδιαίτερα δασκάλους.

Όταν ο μισθός του νεοδιόριστου υπάλληλου ή τó ημερομίσθιο σε μηνιαία βάση τού ανειδίκευτου εργάτη, δεν μπορεί να καλύψει τó ενοίκιο ενός διαμερίσματος 65-72 Μ²:

● Δεν έχουμε τó δικαίωμα να μιλάμε για κοινωνική, οικονομική πολιτική.

● Δεν έχουμε τó δικαίωμα να ζητάμε θυσίες και λιτότητα από ένα λαό, που οι άρχοντες δεν τόν άφησαν να δει, ποτέ στόν ήλιο μόιρα.

● Δεν έχουμε τó δικαίωμα να παίζουμε με τίσ λέξεις τού «Ευδαιμονισμού» και τής «Ευημερίας», αλλά έχουμε χρέος:

— Να συμπιέσουμε λίγο τά υπερκέρδη των κροίσων και να ενισχύσουμε οικονομικά τόν εργαζόμενο λαό, για να μπορεί με τήν αμοιβή τής εργασίας του, να εξασφαλίσει και στέγη και τροφή και γιατρό και Παιδεία για τά παιδιά του.

(Σ.Σ. Η παραπάνω ανακοίνωση τής Δ.Ο.Ε. δημοσιεύτηκε και στόν Ημερήσιο Τύπο).

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΟΣ

Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α —
Αθήναι (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547 — 3221.318 —
3245.375

Ιδιοκτήτης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟ-
ΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ

Εκδότης—Διευθυντής:
ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ

Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου
Δ.Ο.Ε.

Υπεύθυνος Τυπογραφείου: Γ. Πα-
πανικολάου
Ιπποκράτους 58, Τηλ. 3824728-
3827413

Ετησία συνδρομή τού
Διδακταλικού Βήματος δρχ. 200
Ετησία συνδρομή Εκ-
παιδ/κών μη εν ενεργεία
Τμή τού φύλλου » 250
Συνδρομή εξωτερικού » 5
360

Εργασίες δημοσιευόμενες ή μη,
δεν επιστρέφονται.

«DIDASKALIKON VEMA»
Organ of the Federation of Elementary
Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. A-
thens Greece (118)

«DIDASKALIKON VEMA»
(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Federation des
Instituteurs de Greece
Bureau: 15a, Rue Xenophonos, A-
thens Greece (118)

Έχει ιστορικά βεβαιωθεί, ότι, όποιες και όσες κα-
τακτήσεις πέτυχε ο Κλάδος μας, είναι αποτέλεσμα αγώ-
νων και θυσιών. Μιά μορφή αγώνα είναι και η απεργία.
Και είναι τó έσχατο και τελεσφόρο, πολλές φορές, μέ-
σο, στο οποίο καταφεύγει ο Κλάδος.

Φυσική συνέπεια κάθε αγώνα, κάθε απεργίας, εί-
ναι, μακροπρόθεσμα έστω, και κάποιο ωφέλημα.

Έχει, επίσης, ιστορικά βεβαιωθεί, ότι, πρώτοι και
καλύτεροι, που σπεύδουν να εισπράξουν τούς απεργια-
κούς καρπούς, τά όποια ωφελήματα, είναι οι απεργο-
σπάστες. Άς ασχοληθούμε για λίγο και μ αυτούς,
αφού, έτσι κι αλλιώς, είναι μία πραγματικότητα και ένα
πρόβλημα.

Οι απεργοσπάστες, λοιπόν, είναι πρώτα απ όλα,
«Λαγοί στη μάχη και μονάχα στά λόγια θεριά».

Δέ μετέχουν στις «κοινωνικές αναταραχές», όπως
χαρακτηρίζουν, τίσ απεργίες. Πονηρά και υστερόβουλα
περιμένουν άλλοι να βγάλουν τά κάστανα από τή φω-
τιά.

Όμως τρέχουν πρώτοι να τά φάνε. Βέβαια, η φω-
τιά καίει. Τά κάστανα, όμως, και μάλιστα τά ψημένα και
καθαρισμένα, είναι γλυκά και νόστιμα.

Όταν οι απεργοί θυσιάζουν μισθούς και στερούν
τό ψωμί στά παιδιά τους, οι απεργοσπάστες διαβάλ-
λουν τούς οικονομικούς διεκδικητικούς αγώνες τού
Κλάδου και με τίσ διασπαστικές τούς ενέργειες ναρκο-
θετούν τήν ενότητα και τήν έκβαση τού αγώνα.

Η εισπράξη τών ωφελημάτων είναι, κάθε φορά, η
δεύτερη για τούς απεργοσπάστες. Η πρώτη εισπράξη
γίνεται στή διάρκεια τής απεργίας. Τότε εισπράτουν,
πέρα απ τó μισθό τους, και τίσ «εύφημες μνείες» τών
«εξαιρέτων πράξεων» τους.

Υποστηρίζεται, και έτσι πρέπει να είναι, ότι ο
απεργοσπάστης είναι πρόσωπο υπανάπτυκτης πρωτο-
βουλίας, ελλειμματικής κοινωνικότητας και περιορισμέ-
νης κοινωνικής ευθύνης. Συνήθως, συγχέει τίσ οικονο-
μικές διεκδικήσεις με τήν πολιτική. Μπερδεύει, όμως,
τήν πολιτική με τó κόμμα. Και υποστηρίζει, ότι, τάχα, η
απεργία έχει κομματικά ελατήρια! Βέβαια, η απεργία εί-
ναι πράξη πολιτική. Δεν έχει όμως κομματικά ελατήρια.
Άλλο πολιτική και άλλο κόμμα.

Όντας ανίκανοι, οι απεργοσπάστες, ν αναμετρη-
θούν με τίσ δημοκρατικές διαδικασίες, μεταφέρουν τήν
αναμέτρηση στά στενά και στά σκοτάδια. Και προσπα-
θούν, οι δυστυχισμένοι, να βρούν επιχειρήματα εκεί
που δεν υπάρχουν. Είναι, τότε, να τούς λυπάσαι. Δεν
αναπνέουν εύκολα.

Η απεργία τούς προκαλεί δύσπνοια. Αλλά η δύ-
σπνοια αυτή, δέ στέκεται ικανή να τούς οδηγήσει στή
σωστή απόφαση. Είπαμε. Οι απεργοσπάστες είναι πρό-
σωπα μειωμένης κοινωνικής ευθύνης. Δέ ζυγίζουν

Πνευματική παραγωγή τής Πάτρας

Στόν εξαιρετο και ακούραστο συνάδελφο ΛΑΜΠΡΟ
ΒΡΕΤΤΟ που υπηρετεί σαν βοηθός στο γραφείο τής Βης Περι-
φέρειας Πατρών, αξίζουν πολλά συγχαρητήρια και για τó ήθος
του και τή συμπεριφορά του γενικότερα αλλά τώρα τελευταία
για τήν πνευματική του παραγωγή.

Με τήν αριθ. Γ.1589/21-3-79 Υπουργική απόφαση τού
απονεμήθηκε «ο Αος Έπαινος» για τó βιβλίο του Ιστορία ΣΤης
τάξης Δημ. Σχολείου, κατά τόν τελευταίο διαγωνισμό συγγρα-
φής διδακτικών βιβλίων.

Ο ΛΑΜΠΡΟΣ ΒΡΕΤΤΟΣ ό-
μως συνεχίζοντας τήν εργασία
του και τίσ ιστορικές του μελέτες
γοήτευσε όλους τούς συναδέλ-
φους τής Πάτρας με τó νεο του
πρωτότυπο βιβλίο που κυκλοφό-
ρησε «ΤΡΕΙΣ ΗΡΩΕΣ, ΤΡΕΙΣ Ε-
ΠΟΧΕΣ». Είναι πράγματι μία
πρωτοτυπία η σύλληψη και συγ-
γραφή τού βιβλίου τούτου.

Τούς τρεις ήρωες τής ιστο-
ρίας μας που ιστορεί, ΛΕΩΝΙΔΑ,
ΚΩΝ/ΝΟ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟ και ΑΘ.
ΔΙΑΚΟ, τούς παρουσιάζει με τέ-
τοιο τρόπο και με τέτοια στοι-
χεία και λεπτομέρειες ώστε να
φαινεται καθαρά μέσα από τή
δράση τους και τήν αντίληψη
που είχαν περί καθήκοντος και
πατρίδας γενικότερα, η συνέχεια

τής ιστορίας μας και η διαιώνιση
τού Ελληνικού Πνεύματος από
τή μία εποχή στήν άλλη, με ορό-
σημα τούς τρεις αυτούς άνδρες.

Οι ενδιαφέρουσες άλλωστε
πολλές λεπτομέρειες τίσ οποίες
παραθέτει, η ξελαμπικαρισμένη
δημοτική γλώσσα που μεταχει-
ρίζεται και τó γλαφυρό του ύ-
φος, συναρπάζουν τόν αναγνώ-
στη από τήν πρώτη στιγμή και
γι αυτό αξίζει να διαβαστεί από
κάθε εκπαιδευτικό.

Τόν συχαίρουμε και τού
ευχόμαστε

δύναμη για συνέχεια.

Ο Πρόεδρος τού Αυλλόγου Πα-
τρών
ΝΤΟΥΦΕΞΗΣ Νίκος

ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΟΛΗΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

860/15-12-74 **Ν** αντικατασταθεί η «διαβλητή» σύνθεση του Ειδικού

Ο Δασκαλικός κόσμος της χώρας είναι αποφασισμένος ν αντιδράσει ούσωσμος, άν η κυβέρνηση και ειδικώτερα τó Υπουργείο Παιδείας, δέν αντικαταστήσει τή σημερινή «διαβλητή» σύνθεση τού Ειδικού Συμβουλίου Κρίσεως Εποπτικού Προσωπικού Δημοτικής Παιδείας, τονίζεται μεταξύ άλλων στό υπόμνημα πού απέστειλε τó Δ.Σ. τής Δ.Ο.Ε. στόν Πρωθυπουργό, στόν Υπουργό και στόν Υφυπουργό Παιδείας μέ ταυτόχρονη κοινοποίηση στους Αρχηγούς τών Κομμάτων.

Συγκεκριμένα, τó «πλήρες κείμενο» τού υπόμνηματος αναφέρει:

● Η Δ.Ο.Ε. καταγγέλλει ως διαβλητή τή σύνθεση τού Ειδικού Συμβουλίου Κρίσεως Εποπτικού Προσωπικού Δημοτικής Παιδείας, γιατί σ αυτό συμμετέχουν γιά νά κρίνουν υπόθεση προαγωγής τριών Νομαρχιακών Επιθεωρητών τής Δικτατορίας οι εξής:

● Σύμβουλος τού Κ.Ε.Μ.Ε. μέ δράση μέλους επιτροπής εξετάσεων Επιθεωρητητών και κριτικής Επιτροπής διδακτικών βιβλίων τής χούντας και επί πλέον επίμονος επιφυλλιδογράφος τού χουντικού εντύπου «ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΚΟΣΜΟΣ» και θεωρητικός τής αναγκαιότητας «Προοπτικής αετού» ως μόνης ικανής νά λύσει τά εκπαιδευτικά προβλήματα τής εποχής τής τυραννίας.

● Αεροπογίτης γνωστός ως πρόεδρος «εν στολή» χουντικού στρατοδικείου πού επανειλημμένα καταγγέλλθηκε από τó νομικό και δημοκρατικό τύπο τής Χώρας.



Ο κ. Κολυβοδιάκος μέ τή στολή τού στρατοδίκη

Η Δ.Ο.Ε. ζητεί τήν άμεση αντικατάστασή τους μέ πρόσωπα πού νά υπηρετούν μονάχα τή δικαιοσύνη και καμιά άλλη σκοπιμότητα.

Συμβουλίου Κρίσεως Εποπτικού Προσωπικού Δημοτικής Παιδείας

γιατί παρόμοια σύνθεση τού Ειδικού Συμβουλίου αποτελεί: α) δεινή καταστρατήγηση και τού γράμματος και τού πνεύματος τού άρθρου 73 τού Ν. 309/76. β) αποκάλυπτο εμπαιγμό τών αγώνων και τής ύπαρξης τής δημοκρατικής μας Παιδείας, γ) μέσο επιβράβευσης και ανάδειξης στό ανώτατο εκπαιδευτικά αξιώματα Νομαρχιακών Επιθεωρητών τής δικτατορίας μέ απώτερο στόχο τήν παράδοση τών λειτουργιών τής Παιδείας στό χέρια τών εκλεκτών τής τυραννίας.

Τό γεγονός ότι τó Ειδικό αυτό Συμβούλιο συνέρχεται νά εξετάσει μεμονωμένα και κατά προτίμηση υπόθεση προαγωγής τών παραπάνω Νομαρχιακών Επιθεωρητών, τή στιγμή πού υπάρχουν γιά εξέταση σαράντα (40) προγενέστερες αποφάσεις τού Συμβουλίου τής Επικρατείας, δέν μαρτυρεί μόνο τήν επιχειρούμενη καταστρατήγηση, αλλά και σκάνδαλο πρώτου μεγέθους προκλητικό γιά όλους εκείνους πού θυσιάστηκαν γιά τήν οικοδόμηση τής δημοκρατικής μας Πολιτείας.

Γι αυτό και παρακαλείται ιδιαίτερα ο κ. Υπουργός τής Παιδείας νά θέσει φραγμό στό έργα τών ανθρώπων τής ανωμαλίας. Σέ αντίθε-

τη περίπτωση ο δασκαλικός κόσμος τής Χώρας είναι αποφασισμένος ν αντιδράσει ούσωσμος.

Γιά τó Διοικητικό Συμβούλιο τής Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος
Κυριάκος Γεωργιάδης
Ο Γενικός Γραμματέας
Δημήτριος Ιατρίδης

Πρόγραμμα
Ξένων Γλωσσών γιά
Δημ. Υπαλλήλους

Απάντηση τού Υπ. Προεδρίας
σέ υπόμνημα τής Δ.Ο.Ε

Τό Υπουργείο Προεδρίας Κυβερνήσεως απαντώντας στό υπόμνημα τού Δ.Σ. τής Διδακτικής Ομοσπονδίας Ελλάδος (293/8-11-79), γιά τή συμμετοχή και τών δασκάλων στό «Πρόγραμμα ξένων γλωσσών γιά δημόσιους υπάλληλους» αναφέρει τά ακόλουθα:

1. Απαντούμε στό ανωτέρω σχετικό και σάς πληροφορούμε, ότι σύμφωνα μέ τίς διατάξεις τής παρ. 3 τού άρθρου 2 τού Ν. 232/1975, στό πρόγραμμα επιμορφώσεως, τó οποία οργανώνονται στήν ημεδαπή «δύνανται κατ' εξαίρεση νά συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί πάσης βαθμίδας τού Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, φυλακτομένων τών διατάξεων τού Νόμου 186/1975 «Περί τού Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμορφώσεως και διατάξεων τινών τού προσωπικού τής Κεντρικής Υπηρεσίας τού Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων».

2. Σέ εφαρμογή τών διατάξεων αντών... η υπηρεσία μας επιτρέπει τήν συμμετοχή τους, στό πρόγραμμα ξένων γλωσσών, εφόσον η εκμάθηση τής γλώσσας κρίνεται υπηρεσιακάσ απαραίτητη.

3. Τέλος σάς πληροφορούμε ότι κατά τó εκπαιδευτικό έτος 1979-1980 συμμετέχουν στό πρόγραμμα ξένων γλωσσών διδάσκαλοι κατά μέγιστο ποσοστό, π.χ. στους Νομούς Καστοριάς 41%, Ξάνθης 11%, Ρεθύμνου 50%, Φθιώτιδος 7% κ.λ.π.

Τό απαντητικό αυτό έγγραφο τού Υ.Π.Κ. πρós τή Δ.Ο.Ε. κοινοποιήθηκε ταυτόχρονα και στόν Υπουργό Παιδείας.

Δ.Ο.Ε.: Νά εισαχθούν όλοι οι επιτυχόντες στό Διδακταλείο

Τό Υπουργείο Παιδείας, απαντώντας σέ έγγραφο τού Δ.Σ. τής Δ.Ο.Ε. σχετικά μέ τήν εισαγωγή στό Μ.Δ.Δ.Ε. όλων τών επιτυχόντων στόν πρόσφατο διαγωνισμό, αναφέρει τά εξής:

Ο αριθμός εισακτέων στό Μ.Δ.Δ.Ε. ορίζεται κάθε χρόνο μέ Υπουργική απόφαση, αφού ληφθούν προηγούμενως υπόψη οι δυνατότητες τού Διδακταλείου από πλευράς διδακτικού προσωπικού και χώρων στεγάσεως αφενός και αφετέρου οι

ανάγκες σέ δ/λους τών Σχολείων Δ.Ε. σέ συνδυασμό μέ τίς υπάρχουσες δυνατότητες αναπληρώσεως όσων θά προσκληθούν.

Μέ αυτά τά δεδομένα καθορίσθηκε και γιά τó 1979-80 ο αριθμός εισακτέων στό Διδα-

κταλείο, ο οποίος, όπως γνωρίζετε έχει ήδη καλυφθεί μέ τήν πρόσκληση ισοαριθμών επιτυχόντων κατά σειράν επιτυχίας.

Κατά συνέπεια η εισαγωγή στό Διδακταλείο, όλων τών επιτυχόντων πέρα τού ότι θά απέβαινε εις βάρος αυτής τής ίδιας τής μετεκπαιδύσεως τους, είναι εκ τών πραγμάτων αδύνατη.

Ανταλλαγή φιλοξενίας Βρετανών και Ελλήνων δασκάλων

● ΣΥΝΕΧΕΙΑ από τή σελ. 1

Έχω διδάξει γιά 12 χρόνια, κατά τή διάρκεια τών οποίων κατάλαβα τήν ανάγκη γιά ένα αποτελεσματικό σχέδιο συντονισμού διακοπών μέ ανταλλαγή φιλοξενίας (παροχή στέγης) μεταξύ τών εκπαιδευτικών εδών στή Βρετανία και τών συναδέλφων τους τού εξωτερικού.

Στή Βρετανία οι εκπαιδευτικοί γενικά βρίσκουν μεγάλο τó κόστος τών διακοπών τους στήν Ευρώπη, ιδίως όταν έχουν οικογένειες. Νομίζω ότι σέ μιά εποχή μιάς συνεχώς αυξανόμενης πίεσεως όπως η σημερινή, θά μπορούσε πολύ νά εκτιμηθεί η ευκαιρία καλών διακοπών από τó επάγγελμα.

Πρόσφατα, η Βρετανία έχει γίνει ένα δημοφιλές τουριστικό κέντρο και είμαι βέβαιος πώς η προσδοκία φθηνών διακοπών σ αυτή τή χώρα θά ήταν ελκυστική γιά πολλούς εκπαιδευτικούς σάς.

Έχοντας αυτό κατά νού, ελπίζω νά καταρτίσω ένα κατάλογο εκπαιδευτικών στήν Ευρώπη, στίς Μπαχάμες, στόν Καναδά και στίς Ηνωμένες Πολιτείες, οι οποίοι διαθέτουν στέγη και είναι έτοιμοι νά τήν ανταλλάξουν μέ ένα εκπαιδευτικό από τή Βρετανία.

Άν και κατανοώ τήν πίεση από τίς υποχρεώσεις σας και τίς προφανείς

εκπαιδευτικές σας προτεραιότητες, πιστεύω ότι ένα τέτοιο σχέδιο πρέπει ν αντιμετωπισθεί μέσω επίσημων φερών γιά νά εδραιωθεί εμπιστοσύνη.

Γιά τó λόγο αυτό γράφω σέ σας μέ τήν ελπίδα ότι θά μπορέσετε νά μου στείλετε ένα κατάλογο μέ τίς διευθύνσεις τών τοπικών σας εκπαιδευτικών αρχών, ώστε ν απευθυνθώ σ αυτές εκθέτοντας τó σχέδιό μου.

Ευχαριστώ εκ τών προτέρων γιά τή συνεργασία σας.

Μέ εκτίμηση
Michael Carmody