

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Γραφεία : Ξενοφώντος 15α - Αθήνα 118 • Τηλέφ. Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 • ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' Αρ. φύλ. 831 - Αθήνα 10 Μαΐου 1978

‘Η Διδασκαλική ‘Ομοσπονδία ‘Ελλάδος ἀπευθύνεται στην Κυβέρνηση, τά πολιτικά κόμματα και την ‘Εθνική ‘Αντιπροσωπεία γιά τό θέμα τών Παιδαγωγικών ‘Ακαδημιών και τών Σχολών Νηπιαγωγών

Κοινή διαπίστωση ἄκι μόνο τών λειτουργιών τῆς Δημοτικῆς ‘Εκπαιδεύσεως, ἀλλά και κάθε ὀρθῶς σκεπτόμενου ‘Ελληνα εἶναι, ὅτι ὁ θεσμός τών Παιδαγωγικῶν ‘Ακαδημιῶν και τών Σχολῶν Νηπιαγωγῶν, ὅπως ὑπάρχει και λειτουργεῖ σήμερα, κρίνεται ἰτελείως ἀναχρονιστικός και ἀδύναμος ν’ ἀνταποκριθεῖ στίς σύγχρονες εκπαιδευτικές ἀνάγκες τῆς χώρας μας. ‘Η διαπίστωση αὐτή εἰκονίζει μέ τρόπο ἀντικειμενικό και ἀμερόληπτο, τήν εκπαιδευτική μας πραγματικότητα, σ’ ὅτι ἀφορᾷ τή Δημοτική ‘Εκπαιδεύση.

‘Η ἔκταση τοῦ σημερινοῦ πολιτισμοῦ σέ συνδυασμό μέ τίς αὐξημένες λαϊκές ἀπαιτήσεις γιά μόρφωση κάνουν, χρόνο μέ χρόνο θερύτερο και δυσχερέστερο τό ἔργο τοῦ δασκάλου τοῦ λαϊκοῦ μας σχολείου.

Τίς δυσχέρειες αὐτές δέν τίς ἀντιμετωπίζουν και δέν τίς ἐξουδετερώνουν οἱ Σχολές, Βασικῶν Σπουδῶν πού λειτουργοῦν σήμερα, γιατί ἀδυνατοῦν νά προετοιμάσουν τό δάσκαλο ἀνάλογα μέ τίς ἀπαιτήσεις τοῦ ἔργου του. Τά λίγα στοιχεία τών ἐπιστημῶν τῆς ἀγωγῆς σέ συνδυασμό μέ τή μεθοδολογία τῆς διδασκαλίας πού προσφέρουν σήμερα οἱ Παιδαγωγικές ‘Ακαδημίες γιά τήν ἐπιστημονική και ἐπαγγελματική κατάρτιση τών δασκάλων δέν κρίνονται ἱκανά γιά νά ἐξασφαλίσουν τήν ἐπιστημονική και ἐπαγγελματική ἐπάρκεια τών λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς ‘Εκπαιδεύσεως.

‘Ο δάσκαλος χρειάζεται μεγαλύτερη και πληρέστερη προετοιμασία. Χρειάζε-

ται βαθιά ἐνημέρωση πάνω στίς ἐπιστημες τῆς ἀγωγῆς και γενικότερη ἐπιστημονική κατάρτιση πάνω στίς συναφείς ἐπιστήμες τοῦ ἔργου του. Χρειάζεται ἐξειδίκευση κατά κλάδους μαθημάτων, γιά μία ἀνώτερη και συστηματική ἐνημέρωση τών μαθητῶν τῶν ἀνωτέρων τάξεων τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου και γιά ἕνα ἕγκαιρο, ἀβίαστο και πιό σωστό ἐπαγγελματικό προσανατολισμό τῶν νέων.

Τό Δημοτικό σχολεῖο ἔχει ἀνάγκη ἀπό εκπαιδευτικό πολυδύναμο και σωστά ἐνημερωμένο. Νά εἶναι δάσκαλος και ἐπιστήμονας μαζί. Μόνο ἕνας τέτοιος εκπαιδευτικός θά μπορέσει νά μεταδώσει σέ ζωντανή πραγματικότητα τά σχολικά προγράμματα και νά ὑλοποιήσει τοῦς σκοπούς τῆς Παιδείας, σύμφωνα μέ τίς ἐπιδιώξεις τῆς πολιτείας και τίς σύγχρονες κοινωνικές ἀπαιτήσεις.

Μόνο ἕνας τέτοιος εκπαιδευτικός θά μπορέσει νά προετοιμάσει τόν αὐριανό ‘Ελληνα πολίτη και νά τόν καταστήσει ἱκανό και ἄξιο γιά μία πνευματική, οικονομική και κοινωνική ἐξέλιξη και ἐθνική ἐπιδίωση και νά δώσει τή δυνατότητα στό λαό μας ν’ ἀνταποκριθεῖ στίς σκληρές ἀναμετρήσεις πού τόν περιμένουν τόσον στόν Εὐρωπαϊκό ὅσο και στό διεθνή χώρο. Καί οἱ σημερινές Παιδαγωγικές ‘Ακαδημίες ἀδυνατοῦν νά προσφέρουν στή λαϊκή μας Παιδεία ἕνα τέτοιο εκπαιδευτικό και ἔπαυσαν ἀπό καιρό νά ἐκπληρώνουν τήν ἀποστολή τους. Γι’ αὐτό χρειάζομαστε ριζική ἀναμόρφωση τοῦ συστήματος βασικῶν σπουδῶν τῶν δασκάλων και τῶν Νηπιαγωγῶν.

Παιδαγωγικές Σχολές Πανεπιστημιακοῦ ἐπιπέδου μέ τετραετή φοίτηση και ἐπανδρωμένες μέ πανεπιστημιακοῦς δασκάλους πλήρως ἐξοπλισμένους ἄκι μόνο μέ τίτλους και χαρτιά ἀλλά και μέ παραγωγική, δημιουργική και ἐπιστημονική ἐργασία γιά ν’ ἀποκτήσει ἡ Δημοτική μας ἐκπαίδευση τό δάσκαλο πού τῆς χρειάζεται.

Καμία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και κανένα εκπαιδευτικό σύστημα δέ μπορεῖ νά ἐπιτύχει και ν’ ἀποδώσει, ἂν δέ στηριχθεῖ πάνω σέ σωστές και γερές βάσεις.

Και οἱ βάσεις τοῦ ὅλου εκπαιδευτικοῦ οικοδομήματος θρίσκονται στίς δύο κατώτερες βαθμίδες τῆς ἐκπαιδεύσεως, στό νηπιαγωγεῖο και στό Δημοτικό σχολεῖο. ‘Εκεῖ μπαίνουν τά θεμέλια κάθε πέρα σχολικῆς και ἐπαγγελματικῆς ἐπιτυχίας. ‘Από τό ἔργο τους ἐξαρτᾶται ἄκι μόνο ἡ μόρφωση τοῦ ἀτόμου και ἡ διαμόρφωση τῆς προσωπικότητάς του, ἀλλά και ἡ σωστή κοινωνικοποίηση στή μικρή σχολική κοινότητα πρῶτα και ἡ ὁμαλή προσαρμογή στήν κοινωνία ἀργότερα.

Τό Δημοτικό Σχολεῖο και τό Νηπιαγωγεῖο γαλουχοῦν, ἐνημερώνουν και μόρφωνουν τό ἄτομο πάνω στήν πιό κρίσιμη και ἀποφασιστική περίοδο τῆς ζωῆς τοῦ.

‘Όσα κράτη ἐπισήμαναν και συνειδη-

(Συνέχεια στή σελ. 2)

Ή Δ.Ο.Ε. γιά τό θέμα τών Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών

(Συνέχεια από τή σελ. 1)

τοποίησαν τήν εκπαιδευτική αὐτή εὐαίσθησι ἔχουν στρέψει τό μεγαλύτερο μέρος τῆς προσοχῆς τους στή Δημοτική Ἐκπαίδευση. Ἀντιμετωπίζουν τά προβλήματα τῆς μέ μεγαλύτερο ἐνδιαφέρον καί προσφέρουν στό Λαϊκό Σχολεῖο εκπαιδευτικό μέ ἀνώτερον μόρφωση καί πληρύτερη κατάρτιση. Δίνουν δάσκαλο ἐξειδικευμένο καί πολυδύναμο.

Γι' αὐτό καί ἡ εκπαιδευτική τους κατάσταση καί ἡ κοινωνική τους ἀνάπτυξη εἶναι κατά πολύ ἀνώτερες ἀπό τίς ἀντίστοιχες τῶν ἄλλων κρατῶν. Ἡδη ὅλες οἱ χώρες τῆς Εὐρώπης — ὅσες δέν ἔχουν μέχρι σήμερον ἀντιμετωπίσει τό θέμα — προσανατολίζονται στήν ἀνωτατοποίηση τῶν Παιδαγωγικών Ἀκαδημιῶν καί ἀπό τήν Πανερωπαϊκή εὐτή εκπαιδευτική πραγματικότητα ἐπιβάλλεται νά μὴν ἐξαιρεθεῖ ἡ χώρα μας, ἀφοῦ μάλιστα φιλοδοξοῦμε νά πάρουμε ἰσότητη θέση στή μεγάλη Εὐρωπαϊκή Οἰκονομία.

Ἐπομένως ἡ ἀνύψωση τῶν Παιδαγωγικών Ἀκαδημιῶν καί τῶν Σχολῶν Νηπιαγωγῶν σέ Ἀνώτατες Σχολές Πανεπιστημιακοῦ Ἐπιπέδου μέ τετραετή φοίτηση εἶναι αἷμα τῆς Λαϊκῆς μας Παιδείας μέ πανεθνικές διαστάσεις, καί κατατάσσεται στή πιά ζῶντα καί ἀπειλόντα ἔθνικα μας θέματα. Ζῶντα, γιατί ἡ Παιδεία προδιαγράφει τό μέλλον κάθε λαοῦ καί προκαθορίζει τή θέση του μέσα στό διεθνή κῶρο.

Ἐπεῖθον, γιατί ὁ ρυθμός τῆς ἐξελίξεως καί τῆς προόδου τῶν ἄλλων Εὐρωπαϊκῶν λαῶν εἶναι τέτοιος πού δέν ἐπιτρέπει ἄλλες δίκες μας ἀναβολές καί πειραματισμούς.

Γιά ὅλους αὐτούς τοὺς λόγους ἡ Διοίκηση τῆς Διδακτικῆς Ὀμοσπονδίας:

Καλεῖ τήν Κυβέρνηση ν' ἀντιμετωπίσει ριζικά τό θέμα καί νά μὴν περιοριστεῖ σέ ἡμίμετρα. Τό σχετικό Νομοσχέδιο πού ἐτοιμάζει τό Ὑπουργεῖο Παιδείας νά προωθηθεῖ στή Βουλή — νά εἶναι ἐνα ἱστορικό ἔθνος γιά τήν ὀριστική καί ὀρθή λύση τοῦ θέματος τῶν Βασικῶν Σπουδῶν τῶν λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως.

Καλεῖ τά πολιτικά κόμματα τῆς χώρας νά πάρουν σαφῆ καί ὑπεύθυνα θέση πάνω στό πανελλήνιο αὐτό αἷμα τῆς Πανεπιστημιακῆς Ἐκπαίδευσως τῶν δασκάλων τῆς Λαϊκῆς μας Παιδείας.

Ζητάει ἀπό τοὺς ἐκπροσώπους τοῦ ἔθνους νά υποστηρίζουν θερμά κατά τή συζήτηση τοῦ ἐνώπιον Ἐθνικῆς Ἀντιπροσωπείας τήν ἀνύψωση τῶν Παιδ(ο)κῶν Ἀκαδημιῶν καί τῶν Σχολῶν Νηπιαγωγῶν σέ Σχολές Πανεπιστημιακοῦ Ἐπιπέδου μέ τετραετή φοίτηση.

Καί δηλώνει ὅτι οἱ λειτουργοί τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως παρακολουθοῦν μέ ἰδιαίτερο ἐνδιαφέρον τήν ἐξέλιξη τοῦ ὅλου θέματος, ἐτοιμοί ν' ἀγωνισθοῦν πρὸς κάθε κατεῦθυνση γιά τήν ὀρθή καί γρήγορη ἐπίλυσή του.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Πανεπιστημιακές σχολές γιά τοὺς δασκάλους καί νηπ)γούς

Ἡ θέση τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ. γιά τίς Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες

Τό αἷμα γιά τήν ἀνύψωση τῶν Παιδαγωγικών Ἀκαδημιῶν σέ σχολές πανεπιστημιακοῦ ἐπιπέδου, μέ 4/ετή φοίτηση δέν εἶναι αἷμα μόνο τῶν λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως, ἀλλά ὁλοκληροῦ τοῦ δημοσιοῦπαλλήλικου κόσμου.

Παρακάτω δημοσιοῦμε σχολιο τῆς ΑΔΕΔΥ πού δημοσιεύεται στό ὑπ' ἀριθμ. 16 φύλλο τῆς Δημοσιοῦπαλλήλικῆς Δράσεως.

Στό προηγούμενο φύλλο τῆς «Δημοσιοῦπαλλήλικῆς Δράσεως» δημοσιεύτηκε ἀξιοπρόσεκτη ἐπιστολή τοῦ Συλλόγου Δασκάλων καί Νηπιαγωγῶν Πατρῶν, πού ἀναφέρεται στό θέμα τῆς Ἀνωτατοποίησης τῶν Παιδαγωγικών Ἀκαδημιῶν. Δέν εἶναι ἡ πρώτη φορά πού γίνεται λόγος γιά τό ἀληθινά σοβαρό αὐτό θέμα. Ἡ Διδακτικὴ Ὀμοσπονδία, σάν ἐντολοδόχος τοῦ κλάδου, ἐπίμονα καί πρώτη αὐτῆ πρόβαλε τό μεγάλο αὐτό θέμα. Εἶναι μάλιστα γνωστό πῶς ἡ Διοίκηση τῆς ΔΟΕ μέ τή συμπαράσταση καί τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ. πραγματοποίησε εἰδικά διασθήματα στούς κ.κ. Ὑπουργό καί Ὑφυπουργό Παιδείας, γιά τό σοβαρό πρόβλημα τῆς μετατροπῆς τῶν Παιδαγωγικών Ἀκαδημιῶν σέ Πανεπιστημιακές Σχολές.

Τό θέμα τῆς Ἀνωτατοποίησης τῶν Παιδαγωγικών Ἀκαδημιῶν συζητήθηκε ἀπ' ὅλες του τίς πλευρές. Εἶναι — ὅπως τονίστηκε τότε — ὄρμος γιά ἐπίλυση καί τίποτε δέ δικαιολογεῖ τήν ἀδράνεια πού παρατηρεῖται στή σωστή ἀντιμετώπιση τοῦ — δηλαδή στήν ἱκανοποίηση τοῦ αἰτήματος.

Ἐχει γίνει πιά κοινὴ συνείδηση πῶς πρέπει νά ἀναμορφωθεῖ ριζικά τό σύστημα βασικῶν σπουδῶν τῶν δασκάλων καί τῶν νηπιαγωγῶν. Δέ φτάνει μόνο νά λέμε — γιά νά αὐτοκανονιοῦμαστε — πῶς ὁ δάσκαλος ἐπιτελεῖ «ὕψλο» λειτουργικῆς. Ὅτι ἐπιτελεῖ ὕψλο, πραγματικά, λειτουργημάτων κανέναν δέν ἀμφισβῆσει, ἀφοῦ μέ τό ἔργο του προετοιμάζει τόν αὐριανό ἄνθρωπο. Αὐτός εἶναι πού μορφώνει τό Ἑλληνόπουλο, ἀλλά καί τό φρονηματίζει κατάλληλα. Τό θέμα ὅμως τώρα εἶναι ποῖος θά ἐξοπλίσει ἀνάλογα τό δάσκαλο, γιά νά ἐκπληρώσει μέ ἐπιτυχία τή μεγάλη ἀποστολή του τήν ἐπαγγελματική, ἀφοῦ

ὅλοι ἀναγνωρίζουν πῶς ὁ θεσμός τῶν Παιδαγωγικών Ἀκαδημιῶν ξεπεράστηκε πιά ἀπό τό χρόνο. Ἀπὸ τότε πού ἱδρύθηκαν γιά πρώτη φορά οἱ Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες — τό 1937 — μέχρι σήμερον συντελέστηκαν μεγάλες μεταβολές σ' ὅλους τοὺς τομεῖς τῆς ζωῆς καί σ' ὅλους τοὺς κλάδους τῶν ἐπιστημῶν. Οἱ Παιδαγωγικές ὅμως Ἀκαδημίες ἔμειναν ξένες πρὸς ὅλες αὐτές τίς μεταβολές, ἀφοῦ τὰ προγράμματα καί τὰ χρόνια σπουδῶν ἔμειναν ἀπροσάρμοστα καί, γι' αὐτό, ἀπαρχαιομένα. Οἱ Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες σάν ἀνώτατες — ἔτσι τοῦλάχιστο τῆς χαρακτηρίζει τό ἱδρυτικό τους Διάταγμα — Σχολές διαδέχτηκαν τὰ Διδακταλῆα καί ἀποτέλεσαν, γι' αὐτό, στόν καιρὸ τους, μιά ἐξέλιξη στό θέμα τῶν σπουδῶν τῶν δασκάλων. Μετὰ ὅμως ἀπὸ σαράντα χρόνια πού πέρασαν ἀπὸ τότε πού ἱδρύθηκαν αὐτές, χρόνια γεμάτα ἀπὸ καιρίες μεταβολές σ' ὅλους τοὺς τομεῖς, πού καί ποῖα εἶναι ἡ ἐξέλιξη πού ἔπρεπε ν' ἀκολουθήσουν καί οἱ Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες; Κομιά, δυστυχῶς, μεταβολὴ δέ σημειώθηκε στό θέμα τῶν σπουδῶν τῶν δασκάλων, γι' αὐτό καί δικαιολογημένα διαμαρτίζονται.

Εἶναι γεγονός πῶς τὰ δύο χρόνια σπουδῶν τῶν δασκάλων καί μάλιστα ἀπὸ Σχολές πού ἡ ἐπιστημονικὴ τους σύνθεση δέν εἶναι πιά ἀρκετά. Οἱ Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες εἶναι πιά καιρὸς νά μεταβληθοῦν σέ Πανεπιστημιακές Σχολές, μόνες ἱκανῆς στίς σημερινές ἐποχές, νά μᾶς δώσουν δασκάλους γερὰ ἐξοπλισμένους καί ἀντάξιους τοῦ μεγάλου παιδευτικοῦ ἀλλά καί κοινωνικοῦ ρόλου τους στήν ἑλληνικὴ ὑπαίθρο ἰδιαίτερα, ὅπου εἶναι διάσπαρτοι.

Ἡ ΑΔΕΔΥ συμπαρίσταται ὁλόψυχα στό αἷμα τῶν δασκάλων γιά Ἀνωτατοποίηση τῶν Παιδαγωγικών Ἀκαδημιῶν, θεωρεῖ δίκαιη καί ἐπιβεβλημένη τήν ἱκανοποίηση τοῦ αἰτήματος καί ζητάει ἀπὸ τόν κ. Ὑπουργό τῆς Παιδείας νά ἐκφράσει γρήγορα τήν ὑπεύθυνα θέση τοῦ. Οὔτε λίγο, οὔτε πολύ οἱ δάσκαλοι ζητοῦν περισσότερη καί κατάλληλότερη μόρφωση. Θά τοὺς τὴν ἀρνηθεῖ ὁ κ. Ὑπουργός; Εἶναι σά νά τὴν ἀρνεῖται σ' ὅλα τὰ Ἑλληνόπουλα! Γι' αὐτό καί δέν πιστεύομε σέ τέτοια ἀρνητικὴ θέση του.

Ἄνυποχώρητο εἶναι τό αἷμα τοῦ κλάδου γιά τίς Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες

Μόνη λύση:

Πανεπιστημιακὴ μόρφωση

Οι υποχρεώσεις και τὰ δικαιώματά μας

Αφορμή για τις σκέψεις και τις γνώμες που ακολουθούν στάθηκαν δυο γεγονότα, που πριν λίγο καιρό προκάλεσαν την έντονη επέμβαση της Διοικητικής της ΔΟΕ και σχολιάστηκαν, ιδίως το πρώτο, με δριμύτητα από τις στήλες του «Διδακταλικού Βήματος». Συγκεκριμένα, πρόκειται για τις γνωστές διαταγές δυο Επιθεωρητών, που ζητούσαν από τους ύφισταμένους τους να προοδούν σε όριζόμενες ενέργειες πέρα από τα κύρια καθήκοντά τους, που θύγαγε κιόλας την αξιολογία τους. Οι Επιθεωρητές αυτοί, θγάζοντας τις διαταγές εκείνες, είχαν άσφαλως τη γνώμη πως αυτά που διάταζαν περιλάμβανονταν τόσο στα όρια της δικής τους δικαιοδοσίας όσο και στο χώρο των υπηρεσιακών καθηκόντων των ύφισταμένων τους. Απ' την άλλη μεριά, οι δόσκαλοι των περιφερειών τους, αντιδρώντας όπως αντίδρασαν στις εντολές των προϊσταμένων τους, είχαν επίσης τη γνώμη, ότι όσα διατάζονταν, έστω και με τη μορφή της υπόδειξης, να κάνουν δεν είχαν καμιά υποχρέωση να εκτελέσουν κι ότι οι προϊστάμενοί τους είχαν ξεπεράσει τα όρια της διοικητικής τους εξουσίας. Τέτοια γεγονότα δεν τιμούν και δεν προσάγουν την έννοια της χρηστής διοίκησης, δηλητηριάζουν τις σχέσεις προϊσταμένων και ύφισταμένων κι απολήγουν συχνά σε θάρος των αδυνάτων. Αιτία τους έχουν την ελλειψη σωστής και σαφούς αντίληψης σχετικά με την έκταση της εξουσίας και του καθήκοντος, που κι αν φαινομενικά δικαιολογούνται από τον υπερβάλλοντα ζήλο ή την καλή πρόθεση.

Η διοικητική εξουσία και το υπηρεσιακό καθήκον είναι αυτές καθαυτές έννοιες γενικές και άοριστες. Υλοποιούμενες όμως σε συγκεκριμένες ενέργειες είναι εξειδικευμένες και περιορισμένες. Δεν συγχωρείται λοιπόν καμιά σύγχυση. Και οι δυο δολίζονται από τις κείμενες διατάξεις, αλλά υπόκεινται πάντα στον περιορισμό της νομιμότητας. Γι' αυτό κι ο νόμος, θέλοντας, κοντά στ' Άλλα, να προστατέψει και την προσωπική και την υπηρεσιακή αξιοπρέπεια του δημόσιου υπαλλήλου, επιβάλλει την άρνηση έκτελεσης της παράνομης διαταγής. Ακόμη, αν και όρίζει ότι ο υπάλληλος είναι υποχρεωμένος να εργάζεται και πέρα από το καθορισμένο ώραριο, το δέχε-

ται μόνο, όταν υπάρχει υπηρεσιακή ανάγκη. Μάλιστα, για την πρόσθετη εργασία προβλέπει και πρόσθετη αμοιβή. Διαφορετικά το δημοσιονομικό έπάγγελμα θα ικατανοούσε δουλεία. Έτσι, πριν έκδοθεί μία διαταγή, που να καθορίζει κάποιες νέες υποχρεώσεις, θα πρέπει να εξετάζεται κατά πόσο οι νέες αυτές υποχρεώσεις περιλαμβάνονται μέσα στο χώρο, που καλύπτεται από την συνθησμένη έννοια του υπηρεσιακού καθήκοντος και, κυρίως, αν μπορούν να εκτελεστούν μέσα στον καθορισμένο χρόνο εργασίας και συνεπώς δεν αποτελούν παραβίαση των δικαιωμάτων των διοικουμένων. Ούτε, ακόμη περυσότερα, μπορεί να γίνεται συνεχώς επίκληση στο φιλότιμο, την ευσυνειδησία και την ανωτερότητα της αποστολής τους, χωρίς να υπολογίζεται και το μέγεθος της άνοχης τους — και της άνοχης τους. Ύστερα απ' αυτά θεωρούμε γενικότερα εξυπηρετικό ν' αναφερθούμε σε μερικά γεγονότα, που κράτησαν παλιότερα σε συγκίνηση τον κλάδο και που όφειλονταν στην ίδια αιτία με κείνα, που αναφέραμε στην αρχή, αλλά και που εξακολουθούν να τον ενδιαφέρουν ακόμα.

Η προετοιμασία για το μάθημα

Υποχρέωση του δασκάλου επιβαλλόμενη από τη φύση του επαγγέλματός του (ειδικό καθήκον) είναι η κατοχή της διακτέας ύλης. Δηλαδή πρέπει να γνωρίζει αυτό που θα διδάξει. Όπως όμοιο καθήκον του είναι να γνωρίζει και πώς θα το διδάξει. Γι' αυτό, πριν πάει στη δουλειά του, πρέπει να φρεσκάσει κάπως τις γνώσεις του για τα θέματα που χει να διδάξει και να δει τί άλλο μπορεί να τον εξυπηρετήσει. Μπορεί να κρατήσει και κάποιες σημειώσεις κι ό,τιδήποτε άλλο κρίνει ό ίδιος αναγκαίο κι εξυπηρετικό. Η προετοιμασία, λοιπόν, για τη διδασκαλία είναι απαραίτητη. Στηριγμένοι σ' αυτή την αλήθεια και σ' αυτό το καθήκον του δασκάλου μά και στις δικές τους υποχρεώσεις, μερικοί προϊστάμενοι έκδωσαν στο παρελθόν διαταγές, κι υποδείξανε συγκεκριμένους τρόπους προετοιμασίας, που οι ίδιοι είχαν επινοήσει, υποχρεώνοντας τους δ)λους των περιφερειών τους να κρατούν και ειδικό «βιβλίο προετοιμασίας» με λεπτομερείς καταγραφές, που να τό

επιδεικνύουν κιόλας κατά τις επιθεωρήσεις. Οι απαιτήσεις αυτές προκάλεσαν, όπως ήταν φυσικό, τις έντονες διαμαρτυρίες των ύφισταμένων τους και την κινητοποίηση του κλάδου. Γιατί η σύνταξη ενός και μόνο τέτοιου δελτίου προετοιμασίας για ένα μόνο μάθημα απαιτούσε τη διάθεση μιας δλοκλήρης ώρας το λιγότερο πέρα από το υποχρεωτικό ώραριο εργασίας. Συνεπώς, κάθε δασκά-

Βύρωνα Βαρζώκα

λος χρειαζότανε καθημερινά μόνο γι αυτό όπωσδήποτε πέντε ως έξι ώρες κι όμονοθεσίτης δέκα ως δώδεκα ώρες. Για τους έκδοτες των διαταγών εκείνων, όλα αυτά ήταν πράγματα άναξια λόγου. Κατά τη γνώμη τους δεν ύπρχε ανάγκη ν' άσχοληθούν και με τις υποχρεώσεις, που δημιουργούσαν για την προϊστάμενη αρχή και γενικά την υπηρεσία οι πρόσθετες αυτές απαιτήσεις από τους ύφισταμένους τους. Αν κάνανε και την παραμικρή παρέμμοια σκέψη, δέ θ' άποφασίζανε να έκδωσαν τίς διαταγές τους.

Η τήρηση βιβλίων είναι άνάγκη και υποχρέωση και της πιο μικρής δημόσιας αρχής. Ό κάθε δημόσιος υπάλληλος σαν άτομο δεν είναι δημόσια αρχή, για να κρατήσει δικά του βιβλία. Τό ίδιο κι ό δάσκαλος. Σάν εκπρόσωπος της δημόσιας αρχής, σαν διευθυντής σχολείου, υποχρεούται να τηρεί νόμιμα τα βιβλία της υπηρεσίας του, τά βιβλία του σχολείου, και μέσα στο χρόνο του νόμιμου ώραριου. Σόν βιβλίσκων μόνο τό βιβλίο ύλης και κάτι έντυπα (έλέγχου κλπ.) και τίποτε παραπάνω.

Παρ' όλα αυτά η άνάγκη για όποια προετοιμασία για τη διδασκαλία δεν παύει γενικά να ύπρχει. Το μέγεθος όμως κάθε φορά της άνάγκης για προετοιμασία και ό τρόπος, που θα γίνει, είναι υπόθεση που άφορά τον κάθε δάσκαλο προσωπικά.

Η κατασκευή έποπτικών όργάνων

Είναι γνωστή η σημασία του παλιού διδακτικού κανόνα «διδάσκει έποπτικώς», σαν όρου έπιτυχίας της διδασκαλίας. Έπομένως είναι μέσα στα διδακτικά καθήκοντα του δασκάλου ή χρήση έποπτικών μέσων. Με βάση την άπαιτηση αυτή και

τη μεγάλη, πραγματικά, έλλειψη έποπτικών μέσων και όργάνων είδαμε στο παρελθόν διαταγές, που υποχρέωναν τους δασκάλους να φτιάξουν τέτοια πράγματα. Θυμούμαι κιόλας σχετικά και κάποιον, που στο χρόνια της δικτατορίας περίετρεχε την Ήπειρο διδάσκοντας σε συγκεντρώσεις δασκάλων τρόπους κατασκευής, άλλων όργάνων και ταρίχωση ζώων και προτρέποντας τους άκροατές του να ψάχνουν είτε οι ίδιοι είτε οι μαθητές τους και στα όχοια άπορριμάτων ακόμα. όπου πολλά χρήσιμα μπορεί να βρεθούν.

Για να φτιάξει κανείς τέτοια αντίκειμενα κι όταν ακόμα «του πιάνει το χέρι», χρειαζονται χρήματα, κόπος και χρόνος. Τά χρήματα μπορεί, έστω, να καταβληθούν από τό σχολικό ταμείο. Ό κόπος όμως και ό χρόνος θα καταβληθούν από τό δάσκαλο. Δικαιολογημένα θα προβάλλει την άξωση ν' άποζημιωθεί. Και μάλιστα, όταν βλέπει πως κανένας Άλλος δημόσιος υπάλληλος, ακόμα και όμοιος άποστολής, δεν κάνει τό παραμικρό πάνω από τά καθορισμένα χωρίς ν' άμειφθεί. Ό κάθε υπάλληλος προσφέρει στον εργοδότη του, τό κράτος, την εργασία του, που εκείνος καθορίζει. Ό χώρος της εργασίας και τά όλικά που χρειαζονται παρέχονται από τον εργοδότη. Έπομένως δεν είναι καθήκον του δασκάλου να κατασκευάσει έποπτικά μέσα ή ό,τιδήποτε άλλο, αλλά το κράτος, που πρέπει να εφοδιάσει τά σχολεία με τέτοια όργανα, ώστε να γίνεται σωστά τό διδακτικό έργο. Υποχρέωση του δασκάλου είναι να χρησιμοποιεί όλα τά ύπάρχοντα μέσα και να τά συντηρεί. Τά παραπάνω είναι πάλι προσωπική υπόθεση του κάθε δασκάλου. Κι όπως έβραμε, στο θέμα των κατασκευών, όπως και σ' ένα σωρό Άλλες δραστηριότητες, ό δάσκαλος έχει κάνει θαύματα. Ας άφθεθεί λοιπόν στην πρωτοβουλία και την κλίση του, χωρίς με τότου, κάποιον, που για όποιοδήποτε λόγο δεν κάνει κάτι πέρα απ' όσα υποχρεούται, να έχουμε τό δικαίωμα να τον χαρακτηρίσουμε φυγόπονο.

1. Η καλή διαχείριση των χρημάτων του σχολικού ταμείου έχει γίνει τόσο συνηθισμένο θέμα, ώστε φτάσαμε στο σημείο να τό παραβλέπουμε όλως.

(Συνέχεια στη σελ. 4)

Οι υποχρεώσεις και τά δικαιώματά μας

(Συνέχεια από τη σελ. 3)

διδάου. Μην ξεχνάμε πώς τά λιγιστά χρήματα, ποί χρήση γιό κράτος είναι γιά δυό σκοπούς: τή λειτουργία του σχολείου και τήν καθαριότητα. Πράγμα πού σημαίνει ότι μόνο γι αυτός πρέπει να χρησιμοποιηθούν. Η νοικοκυρωσώνη του δασκάλου ν' αντιμετωπίζει μέ τά ανεπαρκή αυτά ποσά κι ένα σωρό άλλες ανάγκες (προμήθειες βιβλίων, εποπτικών κλπ.) ούτε πού λογαριάζεται.

Η συμμετοχή σέ παιδαγωγικά συνέδρια

Τά παιδαγωγικά συνέδρια είναι θεσμός συναφής μέ τό εκπαιδευτικό έργο. Έξυπηρετούν και προάγουν τά εκπαιδευτικά πράγματα, έστω και μέ τή μορφή τής ανανέωσης των παιδαγωγικών γνώσεων ή τής πληροφόρησης σέ νέες απόψεις. Είναι δηλαδή ό πιά άπλος κι ό πιο φθηνός έπιμορφωτικός όμιλος. Γι' αυτό καθήκον του έπιθεωρητή είναι να συγκαλεί παιδαγωγικά συνέδρια. Και πραγματικά συγκαλούνται και συγκαλούνται - παιδαγωγικά συνέδρια ποικίλης μορφής και έκτάσεως. Από τή δεκαετία όμως του '50 ό κλάδος πρόβαλε έντονα τό αίτημα τής άποζημίωσης, πού βικαιολογείται από τό γεγονός ότι κάθε σύνεδρος υποβάλλεται σέ έκτακτα έξοδα γιά τήν ύπηρεσία του. Και μέ κάποιο μάλιστα παράπονο, γιατί διαπίστωσε ότι ό δάσκαλος ήταν ό μόνος δημόσιος υπάλληλος, πού δέν άμείβονταν γιά τή συμμετοχή του σέ παρόμοιες συγκεντρώσεις. Η διοίκηση δέν άπάντησε στο αίτημα του κλάδου, αλλά σινέστησε τήν πραγματοποίηση ήμερησίων παιδαγωγικών συγκεντρώσεων δασκάλων γειτονικών σχολείων, στις όποιες ή συμμετοχή δέ χαρακτηριζόταν πιά υποχρεωτική, αλλά προαιρετική. Έτσι τό αίτημα του κλάδου, πού ώστόσο παραμένει, παρακάμφθηκε και οι λεγόμενες παιδαγωγικές συγκεντρώσεις, καθώς και τά πλατύτερα παιδαγωγικά συνέδρια, πραγματοποιήθηκαν, άφού ό δάσκαλος μπροστά σ' έναν ύποθετικό κίνδυνο μιάς όχι καλής κρίσης του δέχτηκε να συμμετάσχει «προαιρετικά». Και παρουσιάστηκε ξανά τό φαινόμενο, όταν οι συγκεντρώσεις γίνονταν έξω από τήν έδρα τής έπιθεώρησης, τό κράτος - έργοδό-

της γιά τήν ίδια δουλειά τήν ίδια ώρα στον ίδιο τόπο άλλους (συνέδρους) ν' άμείβει κι άλλους όχι.

Οι άπαιτήσεις όμως μερικών, καλών κατά τά άλλα, προϊσταμένων δέν σταματούσαν στην άπλή συμμετοχή των δασκάλων στα συνέδρια. Ζητούσαν έπιπλέον να τους παραδώσουν και μιά δυό γραπτές εργασίες πάνω στα θέματα των συνεδρίων. Στην αρχή κι αυτή ή άπαιτηση ήταν υποχρεωτική, ύστερα μετατράπηκε σέ προαιρετική, θάζοντας τό δάσκαλο στην πιθανότητα μιάς όχι ευχάριστης κρίσης ή να χαρακτηριστεί γιά φιλοπονία. Συγκρίνοντας τήν μέ τήν πρώτη ή δεύτερη τούτη άπαιτηση είναι πολύ πιο θαριά. Σ' εκείνη χάνει καιείς τήν άποζημίωση μιάς δυό ήμερών. Σε τούτη ξεδεύει και χρόνο πολύ και χρήματα άρκετά. Και τό σπουδαιότερο τόν προϊόν τής εργασίας του, πνευματική του περιουσία, πνευματική του ιδιοκτησία, πού μόνο εκείνος πού τήν παρήγαγε μπορεί ν' άποτιμήσει, είναι πιθανό να μην του άποφέρει τελικά κανένα άπολύτως όφελος.

Παρ' όλα αυτά τά συνέδρια πρέπει να γίνουν, γιατί και όφελουδν και σητά σημειώνονται στα καθήκοντα των έπιθεωρητών, πού κι αυτό σαν υπάλληλοι ύπόκεινται στον ίδιο έλεγχο. Έχουμε λοιπόν τή γνώμη πώς τό θάρος των συνεδρίων πρέπει να πέσει έξισου και στους δυό παράγοντες του, τόν έπιθεωρητή και τό δάσκαλο. Κι όσο άφορά τό μέρος του δασκάλου, νομίζουμε πώς ανήκει σ' αυτόν ή ύποχρέωση σ' έλλη του τή σταδιοδρομία να βιάξει μιά φορά ύποδειγματικά, όπως λένε, ή να εισηγηθεί κάποιο θέμα. Μέ τόν άποαόθωτο και πρωταρχικό πάντα όρο τής άποζημίωσης όλων των συνεδρίων γιά τή μετακίνησή τους και γιά κάθε άλλο περίσσιο κόπο ή έξοδο.

Η εκκαθάριση των άποδοχών

Η εκκαθάριση των άποδοχών ανήκει στα καθήκοντα των προϊσταμένων. Ο φόρτος όμως τής εργασίας τους και κυρίως τό μέγεθος τής ξεχωριστής άπασχόλησης, πού άπαιτεί ή άλλη διαδικασία τής εκκαθάρισης, τους άναγκάζουν να ζητούν έκτακτη παροχή ύπηρεσιών ά-

πό μερικούς ύπισταμένους τους μέ τό άμφίβολο αίτιολογικό ότι πρόκειται γιά τό συμφέρον των ίδιων και των συναδέλφων τους. Κι εκείνοι, κάνοντας πάλι τήν άνάγκη φιλοτιμία, άναλαμβάνουν τήν ύπεύθυνη και τόσο θωρια έκτακτη αυτή άπασχόληση, χωρίς θέβαια να πούουν τά έδλογα παράπονα τους - άνάμεσα στα τόσα άλλα και τήν έλλειψη κάθε μέριμνας προστασίας του πολύτιμου περιεχομένου τής σάντας τους.

Τό πρόβλημα, χρόνιο, δέν μπορεί ν' αντιμετωπίζεται πιά μέ τήν έβελοούσα προσφορά των δασκάλων. Πρέπει να λυθεί όριστικά. Και μέχρις ότου τό δήμοιο καταρθώσει ν' άνακαλύψει κάποιο άλλο και άποτελεσματικό τρόπο καταβολής των άμοιβών των υπαλλήλων του, στον κλάδο μας μπορεί ν' αντιμετωπιστεί μέ τήν άπόσπαση ενός δασκάλου σέ κάθε γραφείο έπιθεωρήσεως, πού θ' άπασχολείται μέ τήν εκκαθάριση των άποδοχών. Μιά δεύτερη λύση θά ήταν ή διατήρηση του σημερινού συστήματος μέ ταυτόχρονη μείωση των ώρων διδακτικής εργασίας των εκκαθαριστών (σέ 18 λ.χ. τήν έβδομάδα), χωρίς θέβαια καμιά έπιβάρυνση των συναδέλφων τους του ίδιου σχολείου. Η πρώτη γιά πολλούς λόγους, συμφέρει καλύτερα.

Ο κατάλογος των περιπτώσεων, πού άπαιτούν περίσσια προσφορά εργασίας από τό δάσκαλο και προκαλούν τις διαμαρτυρίες του, είναι άρκετά μακρύς. Δέν ενδιαφέρει όμως έδω ή άπαριθμησή τους, αλλά ή έπαναπροβολή του θέματος και κυρίως ή συμβολή σέ μιά προσπάθεια άμης των αίτιών τους, πού άναμφίβολα θά όδηγήσει στη δημιουργία ενός πνεύματος άλληλοσεβασμού κι άλληλοεκτίμησης μέσα στο όποιο θά κινούνται και θ' άνεπίτύσσονται οι ύπηρεσιακές σχέσεις δασκάλων κι έπιθεωρητών. Και θρίοουμε πώς ή λύση του έπιθεωρητικού, άποια κι άν ήταν αυτή, φέρνει τήν άνάγκη μιάς τέτοιας προσπάθειας στην έπικαιρότητα. Και θά έγκαινιάζαμε εόνσικά τή νέα διοικητική περίοδο τής Δημοτικής Έκπαίδευσης, άφού θά είχαν διασαφηνιστεί πολλά άμφισθητούμενα (όχι από μας), σημεία.

Κι όσο άφορά τόν κλάδο ή Όμοσπονδία μας έχει θέβαια καθορίσει πολλές φορές τή στάση του. Μιά νέα πρόβλη ή όμως από μέρους τής ένός ΜΑΧΙΜΟΥΜ των ύποχρεώσεών μας και ένός ΜΙΝΙΜΟΥΜ των δικαιωμάτων μας τή θεωρούμε άπαραίτητη. Και θ' άποκτήσει τό

ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΣΤΥΛΙΑΡΑ Διευθυντού Παιδ. Άκαδημίας

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΑΥΤΩΝ.

Σελ. 318. Θεσσαλονίκη 1978

Τό σύγγραμμα αυτό έχει τα ακόλουθα πλεονεκτήματα:

1. Περιλαμβάνει τήν ειδική διδακτική όλων των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου και άρκετά ύποδειγματικές διδασκαλίες αυτών.
2. Παρουσιάζει τόν ειδικό σκοπό, τις ειδικότερες επιδιώξεις και τις μεθοδικές όύληγες κάθε μαθήματος όπως ακριβώς έχουν διατυπωθεί στο ΚΕΜΕ και αναγράφονται στο Άναλυτικό Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου, επιδιώκοντας μέ όλα τά σύγχρονα μέσα τής όγωγής και τής διδασκαλίας τήν πιο μεγάλη επιτυχία αυτών των σκοπών, χωρίς σπατάλη χρόνου και δυνάμεων των μαθητών και του δασκάλου και μέ τρούπους πού ταριάζουν στη φύση του μαθητή, στη φύση τής διδακτέας όλης, στα μέσα και στο χρόνο διάρκειας τής διδασκαλίας.

3. Έχει συγγραφεί από τόν ειδικό σε θέματα ειδικής διδακτικής όχι μόνο γιατί είναι πτυχιούχος τής Παιδαγωγικής Άκαδημίας, τής Μεταπτυχιακής έκπαίδευσης των δασκάλων στο Πανεπιστήμιο Άθηνών και των Πανεπιστημίων Γενεύης - Λωζάνης στα παιδαγωγικά, αλλά διότι διδάξε 18 χρόνια στο Δημοτικό Σχολείο, παρουσίασε πολλές ύποδειγματικές διδασκαλίες σε εκπαιδευτικά συνέδρια, συνέγραψε και διδάξε τήν ψυχολογία του παιδιού και τις Κατευθύνσεις τής Παιδαγωγικής. Μελέτησε άρκετά βιβλία (έλληνικά και έένα) πού διαπραγματεύονται θέματα ειδικής διδακτικής, όπως διαπιστώνεται από τις ύποσημειώσεις του. Το 1975-76 γνώρισε μέ 9 μηνών ύποτροφία τή διδακτική πράξη και τήν Τεχνολογία τής Έκπαίδευσης των γαλλόφωνων χωρών τής Ευρώπης. Διδάξε τό μάθημα τής Ειδικής Διδακτικής πέντε άκαδημαϊκά έτη.

4. Έχει συνταχθεί σύμφωνα μέ τις άπαιτήσεις τής αναμορφωμένης Γραμματικής Μ. Τριανταφυλλίδη.

5. Έχει στοιχειοθετηθεί και έχει εκτυπωθεί μέ τό σύγχρονο μηχανήμα ΟΦΘΣΕΤΥΠΕ σέ καλό χαρτί και είναι προσεγγμένη ή όλη εμφάνισή του.

Στά διδλωπωλεία κάθε άντύπου πωλείται 250 δραχμές. Μέ άντικαταβολή 200 δραχμών στον κ. Ιωάννη Στυλιάρδη, όδός Στίλβωνος Κυριακίδη 1Α Θεσσαλονίκης (Τηλ. 203746) θά τό λάβετε σπιτί σας.

κύρος μιάς καθολικής διακήρυξης, άν γίνει μέ ψήφισμα τής γενικής συνέλευσης. Τό πράγμα θά έξυπηρετούσε και δικαιούντες και δικαιουμένους.

Βίρων Βαρζωνίης

Υ.Γ. Μόλις διάβασα μιά πρόσφατη διαμαρτυρία του Συλλόγου Φυλλίδος. Και θρίσκα πόσο έπιτακτική γίνεται ή άνάγκη μιάς τέτοιας διακήρυξης.

ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ

‘Η Ανωτατοποίηση των Παιδαγωγικών ‘Ακαδημιών

‘Από τό συνάδελφο Δημ. Μαρκόπουλο πήραμε τό παρκαίτω κείμενο, πού έχει θέμα τήν ανωτατοποίηση τών Παιδαγωγικών ‘Ακαδημιών, τό όποιο και δημοσιεύομε.

Τόν τελευταίο καιρό μεταξύ τών πολιτικών κύκλων και τών εκπαιδευτικών παραγόντων γίνεται μεγάλος λόγος γιά τήν αναμόρφωση τών σχολών εκπαίδευσης του διδακτικού προσωπικού της Δημοτικής εκπαίδευσης, δηλαδή τών Παιδαγωγικών ‘Ακαδημιών και τών Σχολών Νηπιαγωγών.

Μάλιστα, ο ύπουργός Παιδείας κ. Κωνσταντίνου δήλωσε πρόσφατα ότι τό θέμα αυτό άσασχολεί έντονα τό ‘Υπουργείο Παιδείας και ότι προτίθεται μέσα στό 1978 να πρωθυβρίσει στη Βουλή γιά ψηφισή τό σχετικό νομοσχέδιο.

‘Από τήν άλλη μεριά, ο διδασκαλικός κόσμος μέ δημοσιεύματα και σχετικά ύπαμνήματα προς τούς άρμοδίους, προβάλλει τήν ανάγκη της άνωτατοποίησης τών Παιδαγωγικών ‘Ακαδημιών σάν πρωταρχικό αίτημα του κλάδου.

Πρό ήμερών κατατέθηκε και σχετική έπερώτηση στό Βουλή. Μέσα σ’ αυτή τήν γενίκευση του θέματος καλό είναι ν’ άκουστούν και οι μεμονωμένες άπόψεις, γιατί πιστεύομε, πως ή διατύπωση τους θα συμβάλει θετικά στη σωστή αντιμετώπιση του σοβαροτάτου αυτού προβλήματος.

Είναι πασιφανές ότι, ύστερα από τις κοσμογονικές εξελίξεις που παρουσίασε ή ανθρωπότητα σ’ όλους τούς τομείς της δράσεως της διαμορφώθηκε σήμερα μία ζωή μέ τεράστιες ανάγκες και άπαιτήσεις. ‘Ο σύγχρονος άνθρωπος, γιά να επιβιώσει και να κατακτήσει τή ζωή, είναι ύποχρεωμένος να γίνει γνώστης τών θετικών, τουλάχιστον, επιστημονικών της επιστήμης και της τεχνικής κι όλων εκκίνων τών διαρθρωτικών διαδικασιών της σύγχρονης κοινωνικής και οικονομικής ζωής τών οργανωμένων λαών.

‘Η ανάγκη αυτή παρουσιάζεται έντονότερο στόν ‘Ελληνα πολίτη. Και τούτο, γιατί ύστερα από τήν έναρξη της χώρας μας στήν Κοινή ‘Αγορά, γιά να εξασφαλίσει τήν επιβίωση του, θα αναγκασθεί ν’ ανταγωνισθεί μέ τούς περισσότερο προοδευμένους λαούς της Ε.Ο.Κ. πάνω σε οικονομικοτεχνικά πεδία, που άπαιτούν και ζύναμη και γνώση. Κι άν ριχτεί στόν αγώνα αυτόν, όδύναμος και άσύγχρονος, τότε, τό άποτέλεσμα της εντόσεως μας στήν Κοινή ‘Αγορά θα είναι γιά τή χώρα μας πολύ όδυνηρό.

‘Από τό παραπάνω καταφαίνεται ότι ή πληρέστερη κατάρτιση του ‘Ελληνικού λαού και ή άρτίότερη μόρφωση του προβάλλεται σήμερα σάν τό πωταρχικό μέλημα του ‘Ελληνικού Κράτους.

Γενιέται όμως τό έρώτημα: Είναι δυνατόν ο δάσκαλος, που αναμφισβήτητα όποτελεί τόν κυριότερο φορέα της μορφώσεως ενός λαού και ιδιαίτερα τών λαϊκών στρωμάτων του, ν’ άποκριθεί: στό μεγάλο λειτουργικό του έργο μέ τό εφόδια που του

παρέχουν σήμερα οι Παιδαγωγικές ‘Ακαδημίες;

‘Ασφαλώς όχι και τούτα γιά τούς εείς κυρίως λόγους.

1. Γιατί ή διετής φοίτηση στις Παιδαγωγικές ‘Ακαδημίες δέν επαρκεί γιά να προσφέρει τόν απαραίτητο όπλισμό και τήν κατάλληλη κατάρτιση στόν αύριανό δάσκαλο. ‘Ο θεσμός τών Παιδαγωγικών ‘Ακαδημιών ίσως να κάλυπτε τις ανάγκες του 1933. Σήμερα είναι άναχρονιστικός.

2. ‘Η φοίτηση τών δασκάλων σέ μικρές επαρχιακές πόλεις (‘Αλεξάνδρουπολη, Φλώρινα, Τρίπολη κλπ.) δέν προσφέρει σ’ αυτούς τό μορφωτικό και πολιτιστικό αγαθό της σύγχρονης κοινωνικής ζωής, δέν τους παρέχει τήν δυνατότητα να εγκλιματιστούν στήν σημερινή πρόοδο, δέν τους εισάγει στα μεγάλα κοινωνικά προβλήματα του λαού, τούς κρατά μακριά από κάθε καλλιτεχνική εκδήλωση και γενικά τούς άπομονώνει από τό ‘,μερινό κόσμο, αφού είναι πιά βέβαιο ότι στις μικρές αυτές πόλεις δέν ύπάρχει άναπτυγμένη πολιτιστική και καλλιτεχνική ζωή.

3. Τό διδακτικό προσωπικό τών Παιδαγωγικών ‘Ακαδημιών μέ τούς τίτλους και τις περιγραφές που έχει να παρουσιάσει και μ’ έτά επιστημονικά διδία που έχει να μέ προσφέρει, δέν μας πείθει πως είναι κατάλληλο γιά να μορφώσει τόν σημερινό δάσκαλο, έτσι όπως τόν άπαιτούν οι συνθήκες και οι ανάγκες του καιρού μας.

Γι’ αυτούς τούς τρεις βασικούς λόγους και γι’ άλλους πολλούς, που δέν είναι δυνατόν να διατυπωθούν αναλυτικά στό περιορισμένο αυτό δημοσίευμα, καταλήγει κανείς στό συμπέρασμα ότι οι παιδαγωγικές ‘Ακαδημίες δέν μπορούν πλέον ν’ ανταποκριθούν στόν σκοπό της ύπαρξής τους.

‘Η διαπίστωση αυτή προβάλλει ένα δεύτερο έρώτημα: Τι πρέπει να γίνει στό μέλλον; Ποιες θα είναι οι κατάλληλες τρόπος καταρτίσεως τών εκπαιδευτικών λειτουργών της Δημοτικής εκπαίδευσης.

Κατά τή γνώμη μας ένας και μοναδικός τρόπος ύπάρχει. Να ίδρυθούν στό Πανεπιστήμιο ‘Αν. Παιδαγωγικές Σχολές μέ τετραετή φοίτηση, παράλληλες μέ τις καθηγητικές σχολές που λειτουργούν σήμερα. Μόνο σ’ αυτές τις πανεπιστημιακές Σχολές θα μπορούσε ο δάσκαλος να γίνει επιστήμονας στό έργο του και να διαμορφώσει εκείνη τήν κοινωνική και παιδαγωγική προσωπικότητα που επιβάλλουν σ’ αυτόν οι σημερινοί καιροί. Κάθε άλλη λύση θ’ άποτελεί ήμίμετρο, γιατί δέν θα σφεί τούς καταλυτικούς γιά τις Παιδαγωγικές ‘Ακαδημίες λόγους, που αναφέραμε παραπάνω.

‘Αν ή Πολιτεία όφείλει να φανεί τολμηρή στό μεταρρυθμιστικό της έργο στό χώρο της Παιδείας, θα πρέπει άναμισβήτητα να άποδείξει τολμηρότερη σ’ ότι άφορά τή μόρφωση τών λειτουργών της.

Γιατί όσα μεταρρυθμιστικά προγράμματα κι άν κοπιώσσει, δε θα μπορεί ν’ αλλάξει τή δομή τών πραγμάτων, άν πρώτα άπό όλα, δέν εξασφαλίσει τή δυνατότητα εφαρμο-

γής αυτών τών προγραμμάτων από δειούς και ικανούς λειτουργούς.

Είναι τό λιγότερο όστείο να πιστεύει κανείς σήμερα, ότι γιά τούς λειτουργούς της Μέσης ‘Εκπαίδευσης χρειάζεται τετραετής εκπαιδευτική μόρφωση, ενώ γιά τούς λειτουργούς της Δημοτικής λιγότερα. Λές και στη δημοτική ‘Εκπαίδευση δέν πλάθονται και δέν διαμορφώνονται ανθρώπινες ύπάρξεις. ‘Η εκπαίδευση είναι ένιαία. Δέν διαχωρίζεται. Και θα μπορούσαμε μάλιστα να ισχυρισθούμε ότι τό πιά δυσκολία ψυχολογικά παιδαγωγικά και διδακτικά προβλήματα παρουσιάζονται στήν κατώτερη βαθμίδα της γενικής εκπαίδευσεως.

Γι’ αυτό άκριβώς τό λόγο χρειάζεται να διακονούν σ’ αυτή λειτουργοί μέ ψηλή στόμην μορφώσεως και μέ αύξημένες ικανότητες, άν θέλουμε να μορφώσουμε σωστά και άποτελεσματικά τούς μικρούς ττρόφους τών Νηπιαγωγικών και τών Δημοτικών Σχολείων, τούς αύριανούς ‘Ελληνες πολίτες.

Τήν άνωτάτη πανεπιστημιακή μόρφωση τών δ)λων επιβάλλει κι ένας άλλος έξωσχολικός λόγος. Κι αυτός είναι ο κοινωνικός ρόλος, που διαδραματίζει ο δάσκαλος στό εύρύτερο κοινωνικό περιβάλλον που διαβίει. ‘Ιδιαίτερα στό χωριά της ύπαιθρου είναι, ίσως, ο μοναδικός φορέας της πολιτιστικής ζωής του τόπου και ο άσφαλής σύμβουλος τών απλών χωρικών στό διάφορα προβλήματα που τούς άσασχολούν. Κανείς δέν μπορεί ν’ άμφισβητήσει τό τεράστιο αυτό έργο του. Κι αυτό είναι ένας ουσιώδης λόγος, γιά τόν όποιο ή κοινωνία άπαιτεί τό σημερινό δάσκαλο πιά ικανό και πιά καταρτισμένο άπό τό δάσκαλο του χθές.

‘Όλα τά παραπάνω πείθουν, πως άν θέλουμε να πλάσουμε τούς αύριανούς ‘Ελληνες δειούς της φυλής μας και ικανούς ν’ ανταγωνισθούν τούς άλλους λαούς της Εύρώπης, θα πρέπει πρώτα άπό όλα να καταρτίσουμε δειούς και ικανούς δασκάλους μέ μία άνωτάτη πανεπιστημιακή εκπαίδευση.

‘Αν ή άνωτατοποίηση τών Παιδαγωγικών ‘Ακαδημιών συνεπάγεται όρισμένες οικονομικές δαπάνες, δε θα πρέπει αυτό, ν’ άποτελέσει λόγο άνοσταλής.

Και τούτο γιατί έχει διακηρυχθεί κατ’ επανάληψη από μεγάλους οικονομολόγους, ότι οι δαπάνες γιά τήν Παιδεία ενός λαού άναδεικνύονται οι πιά παραγωγικές και μάλιστα μέ μακροχρόνια όφέλη.

‘Ας μή ξεχνάμε τί ειπε εδώ και δύο χιλιάδες χρόνια ο πολυς Κουόν Τζού.

‘Αν τά σχέδιά σου είναι γιά ένα χρόνο σπείρε σιτάρι

‘Αν είναι γιά δέκα χρόνια φύτεψε ένα δένδρο.

‘Αν είναι γιά εκατό χρόνια μόρφωσε ένα λαό.

Σπέρνοντας μία φορά σιτάρι, θα σοδιάσεις μία φορά.

Φυτεύοντας ένα δένδρο θα σοδιάσεις δέκα φορές.

Μορφώνοντας ένα λαό θα σοδιάσεις εκατό φορές.

Δημ. Μαρκόπουλος

Δραστηριότητες Συλλόγων

‘Ο Διδασκαλικός Σύλλογος Λήμνου και ο Δήμαρχος υιοθετούν προσφυγικό σχολείο της Κύπρου

Κατά τή διάρκεια της επίσκεψης που πραγματοποιήσε στήν Κύπρο τό περασμένο Καλοκαίρι ο διδασκαλικός σύλλογος Λήμνου, ριχτηκε ή ιδέα της υιοθέτησης ενός μικρού προσφυγικού σχολείου της Κύπρου. Τήν ιδέα αυτή ένστερνίστηκε άργότερα και ο Δήμαρχος Λήμνου κ. Γ. Χατζηχαράλαμπος και πρόσφατα, ύστερα από ύπόδειξη του προέδρου της ‘Επαρχιακής ‘Επιτροπής ΠΟΕΔ Λάρνακας κ. Μ. Χατζηκώστα, του όποιου ζητήθηκε ή άποψη από τούς ενδιαφερομένους, έχει άποφασιστεί ή υιοθέτηση του Δημ. Σχολείου Μενόγας από τό Διδασκαλικό Σύλλογο Λήμνου και τό Δήμαρχο Λήμνου.

‘Ηδη ο Διδασκαλικός Σύλλογος Λήμνου μέ σχετική έπιστολή του, που κοινοποιήθηκε και στήν Κεντρική ‘Επιτροπή της ΠΟΕΔ, στήν ΠΟΕΔ Λάρνακας και στό Διευθυντή του Δ. Σχ. Μενόγας, έχει πληροφορησθή τόν ‘Υπουργό Παιδείας Δρ Κωστόστο Σοφιανό γιά τήν άπόφαση του αυτή, και έχει ζητήσει τή σχετική έγκριση.

‘Όπως άναφέρεται δε σε σχετική έπιστολή του Διδασκαλικού Συλλόγου Λήμνου, σκοπός της υιοθέτησης είναι κυρίως «ή ανάπτυξη ψυχικού και πνευματικού θεσμού μεταξύ τών δασκάλων και τών μαθητών μετά τών μορητών και συνοδών των της Κύπρου». Θα ύπάρξει επίσης και υλική βοήθεια προς τό προσφυγικό σχολείο, μέσα στό πλαίσιο τών οικονομικών δυνατότητων τών υιοθετούντων.

Πολιτιστική εκδήλωση στό Σύλλογο Αιγιαλείας

Στά πλαίσια τών πολιτιστικών του εκδηλώσεων ο δασκαλικός Σύλλογος Αιγιαλείας πραγματοποίησε τήν παραμονή της ‘Εθνικής Πύλιγγενειας πατριωτική εκδήλωση στήν αίθουσα του Ενοδοχείου κ. Σπυρόπουλου στό Λόγγο Αιγίου. Προλόγισε ο Πρόεδρος του Συλλόγου κ. ‘Ανδρέας ‘Ανδριόπουλος και χαιρετήσε τούς συνοδούς και τούς καλεσμένους ο ‘Επιθεωρητής κ. Γιάννης Παναγόπουλος.

‘Επειτα ο συνάδελφος κ. ‘Αθαν. Παπανικολάουλος σύμβουλος της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. πρώην μέλος και ειδικός γραμματέας της Δ.Ο.Ε. με έμβρότητα και θαυματούχαστο πνεύμα άνέπτυξε τό θέμα «ο Κανονισμός Α’ Κυβερνήτης της ‘Ελευθέρης Πατρίδας».

‘Ο όμιλητής ύπεγράμμισε «... ότι ή σημερινή ‘Ελλάδα χρωστάει τήν ελευθερία της κατά πρώτον λόγο στήν καρτερία τών άγωνιστών και κατά δεύτερο λόγο είναι καρπός τών πολυδύνων και μακρών και άβέδωτων πολιτικών προσπαθειών και όγώνων του ‘Ιωάννη Κοποδιστρία, που άνέλασε τό ηνδάλιο του ‘Εθνους στήν μεταπελευθερωτική εκείνη ώρα, μέσα σ’ ένα λαό δάσυντακτο πολιτικό, μ’ άγριες διαρρέσεις και μιση...

Τό μεγάλο του έργο τόν καταδειώνει γιά τή θέση που τό άνηκει στή συνείδηση του ‘Εθνους».

Δημιουργήθηκε άτμόσφαιρα εθνικής έξερσης κι ακολουθήσε χορός μέ γνήσια Δημοτικά και κλέφτικα τραγούδια.

ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ

Η μετεκπαίδευση

ΝΙΚ. ΤΑΡΝΑΡΗ

Δασκάλου, μέλους εποπτικού συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Δέ μόρεσα νά καταλάβω ποιό σκοπό έξυπνέρετος ή δημοσίευση έπιστολής του συνάδελφου κ. Σπυρόπουλου, Προέδρου Διδ. Συλλόγου Άγρινίου, σε προηγούμενα τεύχη, σχετικά μέ την μετεκπαίδευση!

Πάντως μου δίνει τό δικαίωμα νά έκφράσω και γώ τίς ελεύθερες σκέψεις μου πάνω στό ίδιο θέμα. Και μάλιστα νά έχω τήν άπαιτηση νά δημοσιευτούν κι αυτές όπως έκείνες τόο κ. Σπυροπούλου.

Ποιά λοιπόν άποκάλεσαν παούς «κοινούς βνητούς» και ποιοι θεώρησαν τόν έαυτό τους «άθάνατο». Ποιοι προσπαθούν νά υποτιμήσουν παούς; Και πώς έγινε ή μετεκπαίδευση «προεκπαίδευση μελλόντων έπιθεωρητών» κατά τήν όρολογία τού κ. συνάδελφου!

Όρα! Δεχόμαστε ότι τό πτυχίο της μετεκπαίδευσης τό παίρνει κανείς στό άπέναντι περίπτερο. Είναι περιπτώ νά τό συζητήσουμε!

Άλλά τό θέμα είναι άλλο κύριο συνάδελφοι: Γιατί δημοσιεύονται αυτά τό άπαρόδεκα σχόλια σε βάρος των μετεκπαιδευθέντων συνάδελφων;

Γιά νά τό διαβάσουν οι δάσκαλοι, πού είχαν τήν καλή έμπνευση νά μετεκπαιδευτούν και μάλιστα νά πληρώνουν από πάνω τήν εφημερίδα πού τους ερωτεύεται; Δέν είναι ή πρώτη φορά πού διαβάω στό «Διδ. Θήμα» τέτοιες... άβρότητες!

Μήπως πρόκειται γιά τήν έπιλογή των έπιθεωρητών πού μας κρίνει; Παραδεχόμαστε πώς τό πτυχίο δέν είναι ή μόνη απόδειξη κάποιας έξιας. Ένας είναι ό δρόμος της έπιλογής ό σωστός και άδιάλειπτος. Έλεγχος ύπηρεσιακού φακέλου, συνέντευξη, γραπτός διαγωνισμός.

Ίδού ή Ρόδος! Όλοι Μετεκπαιδευθέντες και μή! Τί χρειάζονται λοιπόν τό μικρόχολο σχόλια κι οι τόσες κομπλεξικές εκδηλώσεις μας;

Σημ. Δ.Β.

Δημοσιεύουμε τό σχόλιο αυτό τού συνάδελφου Ν. Τάρναρη μέ τήν παρατήρηση ότι ό κ. Σπυρόπουλος Πρόεδρος Διδ. Συλλόγου Άγρινίου έξέφρασε τήν προσωπική του παρατήρηση στό δημοσίευμα έκείνο. Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. προσπάθησε και προσπαθεί νά πείσει όλους έκείνους — και ιδιαίτερα τους μετίντες συνάδελφους — ότι ή διαμάχη αυτή δέν έξυπνέρεται τό αυτάρκοντα τού κλάδου. Έπανελλημμένα ός ή Διοίκηση έξέφρασε έπίσημα και τ'ς άπόψεις της και τίς θέσεις της πάνω στό θέμα αυτό.

Η Δ.Ο.Ε. θεωρεί άδιάσπαστο και έναιο σύνολο και τους 36.000 συνάδελφους.

Άνακοίνωση

«Δάσκαλος πού ύπηρετεί στό 1/8 Δημοτ. Σχολείο Άιτωπυλίδας Μεσοσησίας, (βρίσκεται 30 χιλιόμετρα από τήν Καλαμάτα), ζητεί άμοιβαία μετάθεση μέ συνάδελφο πού ύπηρετεί στός Νομούς Τριπόλεως, Καρδίτσας, Λάρισης και Φλώρινας.

Πληροφορίες: Δάσκαλο Άλεξανδρή Γεώργιο, Άιτωπυλίδας Μεσοσησίας Τηλ. 0722—92278, 92280

Υποτροφίες Ι.Κ.Υ.

Τό Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών άνακοινώνει ότι προκηρύχθηκε διαγωνισμός γιά τή χορήγηση 3 υποτροφιών της Κυπριακής Κυβερνήσεως γιά φοίτηση επί μια τρίετία στό Άνώτερο Τεχνολογικό Ίνστιτούτο Κύπρου.

Η ύποτροφία καλύπτει τό διδάκτρα φοιτήσεως, τό έξοδα διαμονής και διατροφής και τό ναύλο γιά τή μετάβαση και τήν επιστροφή.

Οι υποψήφιοι γιά συμμετοχή στό διαγωνισμό πρέπει νά έχουν: 1) Έλληνική ύψηκοότητα, 2) άπολυτήριο έξαστάξιας Σχολής μέσης εκπαίδευσεως (γενικής, πρακτικής ή τεχνικής κατεύθυνσεως, 3) πολύ καλή γνώση της άγγλικής (ή διδασκαλία στό Α.Τ.Ι. Κύπρου γίνεται στην άγγλική), και νά ύποβάλουν στό Ι.Κ.Υ. ως τίς 10 Ίουνίου τό ακόλουθα στοιχεία:

1) Αιτηρή, μέ τό στοιχεία γεννήσεως, σπουδών, στρατολ. καταστάσεως κτλ., σε έντυπο πού παρέχει τό Ι.Κ.Υ.

2) Αντίγραφο άπολυτηρίου έξαστάξιας Σχολής μέσης εκπαδευσεως (τό άπολυτήριο μπορεί νά κατατεθεί ως τίς 30 Ίουνίου).

3) Σύντομο ίδιοχειρο αυτοβιογραφικό σημείωμα όχι μεγαλύτερο από μια σελίδα, μέ άπαρηχητή μνεία άριθμού ή άριθμών τηλεφώνου γιά άμεση έπικοινωνία.

Ο διαγωνισμός θα διεξαχθεί στό Γραφείο τού Ι.Κ.Υ. (Άθήνα) στις 27 και 28 Ίουνίου (από ώρα 08.00.), μέ άντικείμενα εξετασεως: Άγγλικά, Μαθηματικά, Φυσική (όπως όρίζεται ειδικότερα στό σχετικό έντυπο).

Όσοι ενδιαφέροντο μηχανούν νά παραλάβουν τό σχετικό έντυπο μέ αύτοπρόσωση έπίσκεψη στό Γραφείο τού Ίδρυματος (Λυσικράτους 14, Μακρυγιάννη), πού είναι ανοιχτό γιά τό κοινό όλες τίς εργάσιμες ήμέρες και ώρες, ή στέλλοντας έπιστολή μέ τό στοιχεία τού όνόματος και της διευθυνσεως τους.

Υπολογισμός χρόνου ύπηρεσίας διδασκάλου γιά τή συμπλήρωση 35ετίας

Απαντώντας στό αριθ. Δ.Η. 2487/1977 έγγραφόσας μέ τό όποίο μας υποβάλατε τήν αίτηση τού διδ/λου της Περιφέρειας σας Σπυριδωνα Κατής μετρήσεως με τόν ύπολογισμό τού χρόνου ύπηρεσίας του γιά τή συμπλήρωση 35ετίας, σας πληροφορούμε τό εξής: α) ότι ή συντάξιμος ύπηρεση υπολογίζεται από της χρονολογίας του περι κοινοποιήσεως τού διορισμού εγγράφου. Στην περίπτωση πού ή ανάληψη καθηκόντων έπραγματοποιήθη από τόν ύπάλληλο σε χρόνο πέραν τού εύλόγου από τή χρονολογία πού φέρει τό έγγραφο πού κοινοποιεί τό διορισμό στον ύπάλληλο, δηλ. πέραν τού μηνός από αυτό (άρθρο. 54 παρ. 2 τού Π.Δ. 811/1977) ως άφειτηρία υπολογισμού της συνταξίου ύπηρεσεως, σύμφωνα μέ τήν παγία Νομολογία τού Ελεγκτικού Συνεδρίου, λαμβάνεται ύπόψη ή χρονολογία άναλήψεως καθηκόντων, β) ό χρόνος παραμονής έκτός ύπηρεσίας, γ) του πού άπολύθηκε μ. έτην 59/1945 Σ.Π. μέχρι της έπανάφορας του στην ύπηρεση θεωρείται ως χρόνος πραγματικής συνταξίου ύπηρεσίας, εφ' όσον σύμφωνα μέ τήν παρ. 1 τού άρθρου 5 τού Α.Ν. 1540/1950 ό ένδιαφερόμενος κατά πιστοποίηση τού Γενικού Έπιτελείου Έθνικής Άμυνας άνηρέθηκε εύδοκίμως στό όλο κατά τή διάρκεια τού άντιστρατιωτικού άγωνα.

Ο Δ/της

Δραστηριότητες Συλλόγων

Διάλεξη και συνεστίαση Συλλόγου Διδ/λων και Νηπ)γων Διαμ. Πειραιώς

1. Στις 12 Φεβρουαρίου, στην όίθουσα τελετών τού Πνευματικού Κέντρου της Ίερως Μητροπόλεως Νικαίας, ό Σύλλογος Διδασκάλων και Νηπιαγωγών Γ' και Β' Περιφερειών Δ)τος Πειραιώς όργάνωσε διάλεξη μέ όμιλήτ ή τόν Παιδαγωγό κ. Ήλιο Σπυριτ ή και θέμα: «Κοινά προβλήματα Δασκάλων και γονέων». Τή διάλεξη παρακολούθησαν οι τοπικές άρχές τού Δήμου, τώος Γενικοί Έπιθεωρητές Δ.Ε., πολλοί Έπιθεωρητές Δ.Ε., εκπρόσωποι της Δ.Ο.Ε., οι άρειστοί τού Κλάδου, οι διδάσκαλοι των Περιφερειών τού Συλλόγου μας και πολλοί άλλων Περιφερειών τού Λεκανοπεδίου και γονείς, και κηδεμόνες. Ο όμιλήτης διακρίθηκε γιά τήν πλατεία του γνώση πάνω σ' όλα τό θέματα της παιδείας, τήν αντικειμενική τοποθέτησή τους, τή σαφήνεια και τήν ήδύτητα τού λόγου και πέτυχε νά κατασυνείνησει τό πολυλήθές άκροατήριο — πάνω από 550 άτομα.

2. Στις 24 Μαρτίου, παραμονή της Έθνικής έορτής, ό Σύλλογος μας όργάνωσε συνειρήνηση γωνιωμαίων των μελών του σε κοσμική ταβέρνα τού Δήμου Χαϊδαρίου, στην όποία συμμετείχαν πάνω από 160 διδάσκαλοι μέ τίς οικογένειές τους. Η έγκαρδιότητα μεταξύ των συνάδελφων, τό μεγάλο κέφι και ό ένθουσιασμός ήσαν τό κύρια χαρακτηριστικά της συνεστίασεως.

Προαγωγές

Έπιθεωρητών

Στό 97 ΦΕΚ(Τ.Γ.) 13.4.78 δημοσιεύθηκαν οι παρακάτω προαγωγές των Έπιθεωρητών Β' Δ.Ε. (Μ.Κ. 9) και Έπιθ)τή Α' (Μ.Κ. 10) γιά τήν πλήρωση των κενών όργανικών θέσεων.

- Πολυστόλου Παναγιώτης
Κωνσταντής Νικόλαος
Ρηγόπουλος Νικόλαος
Στούμπου Χαράλαμπος
Δασκαλέας Πέτρος
Σερπειταδόκης Μιχαήλ
Κιούσης Κίμωνος
Ήλιακόπουλος Νικόλαος
Παναγόπουλος Ίωάννης
Κανελλόπουλος Ανδρέας

Άνακοίνωση

«Συνάδελφοι, όσοι έχετε σικόπεδο στη θέση «Βορείες», Κάτω Κηφισιά (από Μπιοτινή 1983—1989) νά στείλετε μέ γράμμα διεύθυνση και γνηρίματόσημο, γιά νά σας ενηρώσουμε σχετικά μέ ενέργειές μας και τήν πορεία, πού πήρε τελευταία ή περίπτωση μας.»
Παραλήπτης: Λιόγκας Θεοδόρης
Κανάρη 28—30 Βύρωνος
Άττικής

Σχολεία παραμεθορίων περιοχών

ΦΕΚ 1258/77 τ. Β'.
Περί καθορισμού Δημοτ. σχολείου παραμεθορίων περιοχών γιά τήν εφαρμογή τού άρθρου 4 τού Ν.Δ. 3885/1958.

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ
ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΗΣ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σύμφωνα μέ τίς διατάξεις: α) τού άρθρου 8 τού Ν.Δ. 3885/1958 «περί ίδρύσεως Άνωτ. Εκκλ)κής Σχολής Θεσσαλονίκης κλπ και β) των άρθρων 2 και 5 τού Ν.Δ. 218/1974 «περι συστάσεως Υπουργείου Προεδρίας της Κυβερνήσεως» (Φ.Ε.Κ. 367/1974 τ. Α.), αποφασίζουμε:

Καθορίζουμε ως σχολεία παραμεθορίων περιοχών γιά τήν εφαρμογή των διατάσεων τού άρθρου 4 τού Ν. Δ. 3885/1958 τα εξής:

- 1. Από τό Νομό Ήρακλείου.
Ε' Πεο. Ήρακλείου
1/θέσιο Δημ. σχολ. Τσούτσουρου
Περ. Μορών
1/θέσιο Έβίος, 1/θέσιο Μουρνιάς, 1/θέσιο Ρουφά.
2. Από τό Νομό Λασηθίου
1/θέσιο Χριστού, 1/θέσιο Όρεινού
3. Από τό Νομό Ρεθύμνης
Α' Περ. Ρεθύμνης
1/θέσιο Κράνας, 1/θέσιο Λιβάδος
Β' Περ. Ρεθύμνης
1/θέσιο Κεντροχωρίου, 1/θέσιο Μοριού, 1/θέσιο Άμαριου, 2/θέσιο Σηπυλίου.
4. Από τό Νομό Χανίων
Α' Περ. Χανίων
1/θέσιο Αγίας Ρουμέλης Σφακιών, 1/θέσιο Άγίου Ίωάννου Β' Περ. Χανίων
1/θέσιο Καλλικράτης, 1/θέσιο Γούδου.

Η Δ.Ο.Ε. χαιρετίζει τό πρώτο συνέδριο γυναικών

Πρώτο Πανελλαδικό Συνέδριο Γυναικών Έλλάδος
Άμφιθέατρο Μετασβείου
Πολυτεχνείου
Ένταύθα

Η Διδασκαλική Όμοσπονδία Έλλάδος πού εκπροσωπεί 36.000 λειτουργούς της Δημοτικής Εκπαίδευσεως πού ή πλειοψηφία τους είναι γυναίκες μέ άπόλυτη ίσοσηία στη βαθμολογική και μισθολογική τους έξέλιξη χαιρετίζει τό συνέδριό σας.

Συμμερίζεται σεήν προσπάθειά σας γιά τήν ίσοσηία της Ελληνίδας στη δουλειά και γιά τήν ευθύνη της στην άνάπτυξη της νέας γενιάς και τήν έξασφάλισή της ειρήνης.

Εύχεται κάθε έπιτυχία των εργασιών τού συνεδρίου σας και γενικότερα τών προποθειών της Όμοσπονδίας σας.

Ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε.
ΠΑΝ. ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ

ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΣΟΔΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΔΩΝ

Χρήσεως 1978-1979

Ε Σ Ο Δ Α

| | Κατονομασία Κεφαλαίων και Άρθρων | Ποσά Μερικά | Ποσά Όλικά |
|----|--|----------------|---------------|
| 1 | ΥΠΟΛΟΙΠΟ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ | | 300.000 |
| 2 | ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ - ΜΕΛΩΝ | | 6.201.000— |
| α. | Συνδρομές χρήσεως 1978-1979 (μέλη 31.000 × 200) | 6.200.000— | |
| β. | Συνδρομές παρελθουσών χρήσεων | 1.000— | |
| 3 | ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΒΗΜΑΤΟΣ | | 1.025.000— |
| α. | Πώληση φύλλων και μεμονωμένες συνδρομές | 25.000— | |
| β. | Δημοσίευση διαφημίσεων | 200.000— | |
| γ. | Συνδρομές Σχολικών Έφορευτών (8.000 × 100) | 800.000— | |
| 4 | ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΕΠΙΣΤ. ΒΗΜΑΤΟΣ | | 855.000— |
| α. | Πώληση φύλλων και μεμονωμένες συνδρομές | 5.000— | |
| β. | Δημοσίευση διαφημίσεων | 50.000— | |
| γ. | Συνδρομές Σχολικών Έφορευτών (8.000 × 100) | 800.000— | |
| 5 | ΤΟΚΟΙ ΚΑΤΑΘΕΣΕΩΝ (Διαθεσίμων τακτικού προϋπολογισμού) | | 20.000— |

| | Κατονομασία Κεφαλαίων και Άρθρων | Ποσά Μερικά | Ποσά Όλικά |
|----|--|----------------|---------------|
| 6 | ΕΓΓΥΟΔΟΣΙΕΣ & ΚΑΤΑΘΕΣΕΙΣ ΤΡΙΤΩΝ | | 247.500— |
| α. | Έγγυοδοσίες Ένοικων - Προμηθευτών | 117.500— | |
| β. | Καταθέσεις για ένισχυση αναξιοπαθούντων | 30.000— | |
| γ. | Άχρεωσθήτως εισπραχθέντα | 50.000— | |
| δ. | Έπιστροφή προκ/λών τακτικών ύπαλλήλων | 50.000— | |
| 7 | ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ & ΕΚΠΟΙΗΣΗ ΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ | | 40.000— |
| α. | Από πώληση βιβλίων (Άναλ. Πρόγραμμα κλπ.) | 30.000— | |
| β. | Από έκποιηση παλαιών μηχανών και επίπλων | 1.000— | |
| γ. | Από εκμετάλλευση μηχανών διεκπεραιώσεως | 9.000— | |
| 8 | ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΣΟΔΑ | | 11.500— |
| 9 | ΠΡΟΣΟΔΟΙ ΑΚΙΝΗΤΟΥ | | 2.063.000— |
| α. | Αποθεματικό προηγούμενων χρήσεων | 1.623.000— | |
| β. | Από ένοικίαση γραφείων | 360.000— | |
| γ. | Από τόκους καταθέσεων | 67.000— | |
| δ. | Από λοιπές προσόδους | 13.000— | |
| | Γενικό Σύνολο Έσοδων | | 10.763.000— |

Ε Σ Ο Δ Α

| | Κατονομασία Κεφαλαίων και Άρθρων | Ποσά Μερικά | Ποσά Όλικά |
|-----|---|----------------|---------------|
| | ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ & ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ | | 1.476.000— |
| α. | Έξοδα Γενικών Συνελεύσεων | 135.000— | |
| β. | Όδοιπορικά αντιπροσώπων Συλλόγων | 50.000— | |
| γ. | Συνδρομή σε 3/βάθμιο Όργανωση (ΑΔΕΔΥ) | 88.500— | |
| δ. | Συνδρομή στη Παγκόσμια Όργανωση Εκπ/κών | 51.000— | |
| ε. | Έξοδα αντιπροσώπων σε Διεθνή Συνέδρια | 250.000— | |
| στ. | Έξοδα φιλοξενίας και κοινωνικής προβολής | 150.000— | |
| ζ. | Συνδρομή τύπου και δημοσιεύσεως | 115.000— | |
| η. | Δικαστικά έξοδα | 100.000— | |
| θ. | Φωτισμός, θέρμανση, καθαριότητα | 110.000— | |
| ι. | Κοινόχρηστα Πολυκατοικίας | 25.000— | |
| ια. | Τηλεφωνικά και τηλεγραφικά τέλη | 300.000— | |
| ιβ. | Ταχυδρομικά έγγραφων | 25.000— | |
| ιγ. | Γραφική ύλη και έντυπα | 40.000— | |
| ιδ. | Φιλοδωρήματα και έξοδα | 25.000— | |
| ιε. | Διάφορα μικροέξοδα | 11.500— | |
| 2 | ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ & ΕΛΕΓΧΟΥ | | 111.500— |
| α. | Όδοιπορικά και ημεραργίες μελών Έκπ/τικού Συμβ. | 101.500— | |
| β. | Άποζημίωση Έλεγκτού Λογιστού | 10.000— | |
| 3 | ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΙΟΙΚ. ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ | | 1.464.000— |
| α. | Τακτικά έξοδα κινήσεως και παραστάσεως | 606.000— | |
| β. | Εμπρόσθετα έξοδα κινήσεως μελών από Έπαρχια | 540.000— | |
| γ. | Έξοδα περιοδεϊών Διοικήσεως | 150.000— | |
| δ. | Έξοδα εγκαταστάσεως μελών από Έπαρχια | 150.000— | |
| ε. | Άποζη/ση Ταμίου για άθροιστικά λάθη | 6.000— | |
| στ. | Έκτακτη κίνηση μελών Διοικήσεως | 12.000— | |
| 4 | ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ | | 1.770.000— |
| α. | Τακτικών Ύπαλλήλων | 1.450.000— | |
| β. | Ειδικών συνεργατών | 50.000— | |
| γ. | Εισφορές σε Ασφαλιστικούς Όργανισμούς | 270.000— | |
| 5 | ΔΑΠΑΝΕΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ & ΚΥΚΛΟΦ. ΠΕΡΙΟΔ. ΤΥΠΟΥ | | 2.921.000 |
| α. | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ | 1.907.000— | |
| 1. | Άξια χαρτιού | 640.000 | |
| 2. | Τυπογραφικά | 890.000 | |
| 3. | Επιμέλεια ύλης | 35.000 | |
| 4. | Έξοδα κλισέ | 10.000 | |
| 5. | Ταχυδρομικά | 168.000 | |
| 6. | Μεταφορικά | 40.000 | |
| 7. | Υλικά διεκπεραιώσεως | 35.000 | |
| 8. | Άμοιβή Διαχειριστού | 12.000 | |
| 9. | Εισφορές για τό Δημόσιο και για Τρίτους | 77.000 | |

| | Κατονομασία Κεφαλαίων και Άρθρων | Ποσά Μερικά | Ποσά Όλικά |
|-----|--|----------------|---------------|
| β. | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΒΗΜΑ | | 1.014.000— |
| 1. | Άξια χαρτιού | 280.000 | |
| 2. | Τυπογραφικά | 330.000 | |
| 3. | Άποζη/ση Συντακτικής Έπιτροπής | 100.000 | |
| 4. | Επιμέλεια ύλης Έπ. Ρήματος | 35.000 | |
| 5. | Έξοδα κλισέ | 10.000 | |
| 6. | Ταχυδρομικά | 87.000 | |
| 7. | Μεταφορικά | 10.000 | |
| 8. | Υλικά διεκπεραιώσεως | 20.000 | |
| 9. | Άμοιβή Διαχειριστού | 12.000 | |
| 10. | Εισφορές για τό Δημόσιο και για Τρίτους | 35.000 | |
| 6 | ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΑΧΡΕΩΣΤΗΤΩΣ ΕΙΣΠΡΑΧΘΕΝΤΩΝ | | 297.500— |
| α. | Έπιστροφή πιστωτικών υπολοίπων Συλλόγων | 50.000— | |
| β. | Έπιστροφή έγγυθσεων Ένοικων και Προμηθευτών | 117.500— | |
| γ. | Άποδοση καταθέσεων για λ/σμό Τρίτων | 5.000— | |
| δ. | Ένισχυση αναξιοπαθούντων Διδασκάλων | 25.000— | |
| ε. | Χορήγηση προκαταβολών σε τακτικούς ύπαλλήλους | 100.000— | |
| 7 | ΠΑΓΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ & ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΑΥΤΩΝ | | 535.000— |
| α. | Προμήθεια μηχανημάτων και εργαλείων | 250.000— | |
| β. | Εγκαταστάσεις, έπιπλα, και σκεύη | 25.000— | |
| γ. | Ηχογράφηση Πρακτικών Γεν. Συν/σεων | 60.000— | |
| δ. | Άγορά Έπιστημονικών Συγγραμμάτων | 10.000— | |
| ε. | Συντήρηση - Έπισκευή μηχανών, επίπλων και σκευών | 50.000— | |
| στ. | Συντήρηση - Βιβλιοδέτηση συγγραμμάτων | 35.000 | |
| ζ. | Τέλη κυκλοφορίας και καύσιμα αυτοκινήτου | 40.000— | |
| η. | Έπισκευή, άσφάλιστρα και Φύλακτρα αυτοκινήτου | 55.000— | |
| θ. | Διάφορα μικροέξοδα | 10.000— | |
| 8 | ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΑ & ΕΚΤΑΚΤΑ ΕΞΟΔΑ | | 20.000— |
| 9 | ΔΑΠΑΝΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ - ΜΕΛΩΝ | | 1.000— |
| 10 | ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΑΚΙΝΗΤΟΥ | | 1.000— |
| 11 | ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΤΑΚΤΙΚΟΥ Λ/ΣΜΟΥ ΕΙΣ ΝΕΟΝ | | 103.000— |
| 12 | ΔΑΠΑΝΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΥ | | 2.063.000— |
| α. | Συντήρηση και μεταρρύθμιση | 50.000— | |
| β. | Φόροι Εισοδήματος | 100.000— | |
| γ. | Έξοδα κοινοχρήστων χώρων | 10.000— | |
| δ. | Άσφάλιστρα ακινήτου | 10.000— | |
| ε. | Άγορά ακινήτου και Έξοδα | 1.830.000— | |
| στ. | Αποθεματικό Ακινήτου εις νέον | 3.000— | |
| | Γενικό Σύνολο | | 10.763.000— |

Προαγωγές δασκάλων (στό Μ.Κ. 5)

Με την υπουργική απόφαση 26480 της 2.3.78 που εκδόθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις προάγονται από το βαθμό του Διδακτάλου με Μ.Κ. 4 στο βαθμό του Διδακτάλου Α' με Μ.Κ. 5 οι έξης διδάσκαλοι: Φ.Ε.Κ. 77 (21.3.78).

Α) Κατ' εκλογή:

Μπαντής Χρυσόστομος
Τζωρτζής Φώτιος
Παταρούλης Κων/νος
Παπαθεοδόπουλος Βασίλειος
Σκαρμούτσος Παναγιώτης
Νιακούλης Κων/νος
'Αγαθαγγελίδης Ευριπίδης
'Αλεξιάδης Δημήτριος
Κρυωνάς Παρασκευάς
Βαλδομάς 'Αθανάσιος
Λουραντάκης Γεώργιος
Χαλκίδης Γρηγόριος
Νεσάνης Κων/νος
Τσιρούκης 'Αθανάσιος
Μπουζάνης Σωτήριος
Τσαλαφούτας 'Ιωάννης
Γκουρλής Γεώργιος
Παπαθανάσης Σπυριδών
Κολός Σπυριδών
Μπεληγιάννης Γεώργιος
Μαννάκης Κων/νος
Συμεωνίδης 'Αναστάσιος
'Αλεξίου Κων/νος
Κεδίκου Παναγιώτης
Φλούδας 'Απόστολος
Φώτης 'Αναστάσιος
Μαύσιος 'Αναστάσιος
Σουλτάτος Ευθύμιος
Ζηγούλας Σπυριδών
Μάρος Χρίστος
Ντούρος Βασίλειος
Κώτσιου Γεώργιος
Γκατζόγιος Κων/νος
'Αποστολίδης 'Ιωάννης
Μαγκλής Δημήτριος
Δακτύλιος Νικόλαος
Κακουδάκης Γεώργιος
Τζέλης Νικόλαος
Γιαννακόπουλος Κων/νος
Κοιταντανιώτης Γεώργιος
Κουβούσης Βασίλειος
Παπαμαθθαίου Δημήτριος
Σακέλης 'Ιωάννης
Στάθης Δημήτριος
Κανταρτζόγλου 'Εμμανουήλ
Διανέλος Σάββας
Κουτής 'Ηλίας
Βανάς Δημήτριος
Παπαδόπουλος Θεοφάνης
Τάσας 'Αθανάσιος
'Ηλιόπουλος Διονύσιος
Γεωργίου 'Ιωάννης
Τζιουρτζής Βασίλειος
Τερζής Δημήτριος
Σταυρινός Νικόλαος
Γαργαράκης Ευάγγελος
Βαχτασάκης 'Εμμανουήλ
Φώτος Παναγιώτης
Βλάχος 'Ιωάννης
'Αποστολίδης Βασίλειος
Γαλαριδάκης 'Αθανάσιος
Γιαννακόπουλος Σταύρος
Καλαμάκης 'Ιωάννης
Θεοδοσιάδης Γεώργιος
Παπαθανάσιος 'Αθανάσιος
Πρωτόπαπα Μιράντο
Σουβίνος Μαρία
Μαρία Μαρία
Γκουζέτα Μαρία
Βέλλου Μαρία
Βασιλείου Σωφράνη
Μακρτζή Καίτη
Κόκορη Βικτωρία
Παναγιώτη 'Ελευθερία
Παπαθεοδόπουλου 'Ελένη
Τζαούζιου Όλγα
Μπακόλη 'Αρενούλα
Γερακοπούλου 'Αφροδίτη
Κοσμά 'Ασπύνη
Σούμπου 'Αντιγόνη
Ψάλλου 'Αναστασία
Τόμου Πολυξένη

Λέκκα Βασιλική

Β) Κατ' αρχαιότητα:

Καρφεσάκης 'Ιωάννης
Παντέρης 'Εμμανουήλ
Κασιμάτης 'Απόστολος
Κόττης 'Ιωάννης
Σταυρακάκης Νικόλαος
Καραμαντζιάνης Κων/νος
Κοράκης Θεμιστοκλής
'Αδαμόπουλος Γεώργιος
Μαρούλης Δημήτριος
Δασκαλάκης 'Αρτέμιος
'Ανδρώνης Ευστάθιος
Σταθόπουλος 'Ιωάννης
Παπακωνσταντίνου Χαρίλαος
Μπασιάνης 'Ιωάννης
Κώστα 'Αναστασία
Καρούτσου Καλλιόπη
Κυριακίδου Γεωργία

('Αριθ. θεδ. Υ.Ε.Ε. 'Υπ. 'Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων 26451/3307/8.3.78).

Τό 7ο Δ. Σχ. Ζωγράφου τιμάει τό Δ)ντή του

Τό προσωπικό του 7ου Δημ. Σχ. Ζωγράφου γιά νά τιμήσει τό Δ)ντή του Σχολείου κ. 'Ανδρέα Φραγκιουδάκη πού άποχρηεί εύδοκίμα από τήν ύπηρεσία του, έκανε αυνεστίαση στό Κέντρο Μινόρε.

Σ' αύτή πήραν μέρος ό Σύλλογος γονέων του σχολείου και ή σχολική 'Εφορεία.

Τό Δ)ντή άποχαιρέτισε ό ύποδιευθυντής του σχολείου κ. Κων/ντίνου 'Ηλίας και τόνισε τίς άρετές πού συνθέτουν τήν προσωπικότητά του πού τόν έκαναν πραγματικό άνδρα, δάσκαλο και συνεργάτη, ό κ. Νικολακόπουλος από μέρους του Συλλόγου γονέων και ό πρόεδρος του Συλλόγου Διδακτάλων Α' και Η' Περιφέρειας 'Αθηνών κ. Χρήστος Γκόντζας.

Συγχαρητήρια

Η Διοίκηση του Διδακταλικού Συλλόγου 'Αλεξ)πόλεως συγχαίρει ολόθερμα τόν εκλεκτό συνδεδεφο και (τέως) τακτικό μέλος του Συλλόγου, Δ)ντή Β' κ. Κωνσταντίνου Παπαπή γιά τήν έπεία προαγωγή του στό βαθμό του 'Επιθεωρητή Α' και του εύχεται κάθε επιτυχία στη νέα του σταδιοδρομία του 'Εποπτικού Προσωπικού της Δημοτικής 'Εκπαιδευσεως.

ΜΑΡΙΑ Κ. ΓΡΙΒΑ Δικηγόρος

'Αναλαμβάνει τήν διεκπεραίωση συναξαζιομικών και πάσης φύσεως νομικών έξυπηρετήσεων.

Δ/οις: Δαμάρεως 68
Τηλ. 75.12.636
'Αθήναι (506)

'Υποτροφίες του Ι.Κ.Υ.

Τό 'Ιδρυμα Κρατικών 'Υποτροφιών άνακοινώνει ότι προκηρύχθηκε διαγωνισμός γιά τή χορήγηση 3 ύποτροφιών της Κυπριακής Κυβερνήσεως γιά φοίτηση επί μία τριετία στό 'Ανώτατο Τεχνολογικό 'Ινστιτούτο Κύπρου.

Η ύποτροφία καλύπτει τά διδάκτρα φοιτήσεως, τά έξοδα διαμονής και διατροφής και τά ναύλα γιά τή μετάβαση και τήν έπιστροφή.

Οι ύποψήφιοι γιά συμμετοχή στό διαγωνισμό πρέπει νά έχουν: 1) 'Ελληνική άπηκοότητα, 2) άπολυτήριο έξεταόειας Σχολής μέσης εκπαίδευσεως (γενικής, πρακτικής ή τεχνικής κατευθύνσεως), 3) πολύ καλή γνώση της άγγλικής γλώσσας (ή διδασκαλία στό Α.Τ.Ι. Κύπρου γίνεται στην άγγλική), και νά ύποβάλουν στό Ι.Κ.Υ. ως τίς 10 'Ιουνίου τά ακόλουθα στοιχεία:

1) Αίτηση, μέ τά στοιχεία γεννήσεως, σπουδών, στρατ. καταστάσεως κτλ., σέ έντυπο πού παρέχει τό Ι.Κ.Υ.

2) 'Αντίγραφο άπολυτηρίου έξεταόειας Σχολής μέσης εκπαίδευσεως (τό άπολυτήριο μπορεί νά κατατεθεί ως τίς 30 'Ιουνίου).

3) Σύντομο ίδιόχειρο αυτοβιογραφικό σημείωμα όχι μεγαλύτερο από μία σελίδα, μέ άπαραίτητη μνεία άριθμού ή άριθμών τηλεφώνου γιά άμεση επικοινωνία.

Ο διαγωνισμός θά διεξαχθεί στό Γραφείο του Ι.Κ.Υ. ('Αθήνα) στις 27 και 28 'Ιουνίου (άπό ώρα 07.00'), μέ άντικείμενο έξεταόειας: 'Αγγλικά, Μαθηματικά, Φυσική (όπως όρίζεται ειδικότερα στό σχετικό έντυπο).

Όσοι ενδιαφέρονται μπορούν νά παραλάβουν τό σχετικό έντυπο, μέ αυτοπρόσωπη έπίσκεψη στό Γραφείο του 'Ιδρυματος (Λυσικράτους 14, Μακρυγιάννη), πού είναι άνοιχτά γιά τό κοινό όλες τίς εργάσιμες ήμέρες και ώρες, ή στέλνοντας έπιστολή μέ τά στοιχεία του όνόματος και της διευθύνσεως τους.

Τό 'Ιδρυμα Κρατικών 'Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) άνακοινώνει ότι προκηρύχθηκαν οι διαγωνισμοί του 13ου (1978) προγράμματος μεταπτυχιακών ύποτροφιών (έκπόνηση διδακταρικής διατριβής) έσωτερικού, πού προβλέπουν τίς ακόλουθες θέσεις ύποτροφιών κατά κλάδο πτυχιούχων:

3 Θεολογικής Σχολής, 2 Τμ. 'Αρχαιολογίας και Τέχνης Φιλοσοφικής Σχολής, 2 Τμ. Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σχολών Φιλοσοφικής Σχολής, 2 Τμ. Γλωσσολογίας Φιλοσοφικής Σχολής, 2 Τμ. 'Ιστορικών Σπουδών Φιλοσοφικής Σχολής, 2 Τμ. Φιλοσοφικών Σπουδών Φιλοσοφικής Σχολής, 1 Τμ. Ψυχολογίας ή Παιδαγωγικής Φιλοσοφικής Σχολής, 2 Τμ. 'Ιστοριότητας Έθνων γλωσσών ή Τμ. Έένης γλώσσας Φιλοσοφικής Σχολής, 4 Νομικό Τμήματος Νομικής Σχολής, 2 Οικονομικό Τμήματος Νομικής Σχολής, 2 Τμήματος Πολιτικών έπιστημών και Δημ. δικαίου Νομικής Σχολής, 2 Παντείου, 2 Δ. Σ.Ο.Ε.Ε., 2 Α.Β.Σ., 7 Μαθηματικό Τμήματος Φυσικομαθηματικής Σχολής, 2 Φαρμακευτικό Τμήματος Φυσικομαθηματικής Σχολής, 5 φυσικό Τμήματος Φυσικομαθηματικής Σχολής, 3 Φυσιολογικό ή βιολογικό ή Γεωλογικό Τμήματος Φυσικομαθηματικής Σχολής, 2 Χημικό Τμήματος Φυσικομαθηματικής Σχολής, 2 Πολυτεχνικής Σχολής 'Αγρον. - Τοπαρφόρων, 2 Πολυτεχνικής Σχολής 'Αρχιτεκτόνων, 1 Πολυτεχνικής Σχολής Μεταλλουργών ή Μηχαν. μεταλλείων, 1 Πολυτεχνικής Σχολής Μηχανολόγων

- 'Ηλεκτρολόγων ή Μηχανολόγων μηχανικών ή 'Ηλεκτρολόγων μηχανικών, 1 Πολυτεχνικής Σχολής Ναυπηγών, 4 Πολυτεχνικής Σχολής Πολιτικών μηχανών, 1 Πολυτεχνικής Σχολής Χημικών μηχανικών, 3 Γεωπονικής Σχολής, 1 Δασολογικής Σχολής, 3 'Ιατρικής Σχολής, 2 'Οδοντιατρικής Σχολής, 2 Κτηνιατρικής Σχολής, 2 'Ιατρικής Σχολής χρηστάδοταόιμενες από τό «Χρυσόδεργιο κληροδότημα», 1 γιά «'Εγγυεις δελτιώσεις» (γεωπόνου) ιρηματοδοτούμενη από τό «Γεωγραφικό 'Επιμελητήριο 'Ελλάδας».

Στό διαγωνισμό μπορούν νά πάρουν μέρος έλληνικής εθνικότητας ύποψήφιοι, πού έχουν γεννηθεί τα 1938 ή μεταγενέστερα.

Οι αίτησεις και τά δικαιολογητικά συμμετοχής πρέπει νά ύποβληθούν στό 'Ιδρυμα ως τίς 10 'Αυγούστου 1978 και οι διαγωνισμοί θά αρχίσουν τό Σεπτέμβριο 1978.

Οι ενδιαφερόμενοι παρακαλούνται νά άπευθύνονται γιά τήν παραλαβή των σχετικών έντύπων στό γραφείο του Ι.Κ.Υ. (Λυσικράτους 14, Τ.Τ. 119, Μακρυγιάννη), ή μέ αυτοπρόσωπη έπίσκεψη τους, όποιαδήποτε εργασία ήμερα και ώρα, ή στέλνοντας έπιστολή μέ τά στοιχεία του όνόματος, της διευθύνσεως και των σπουδών τους.

'Εκδήλωση Συλλόγου

Τό θρόδυ της 24ης Μαρτίου πραγματοποιήθηκε αυνεστίαση των μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδόνων του 29ου Δημ. Σχολείου 'Αθουπόλεως - Περιοστρίου.

Σκοπός της ώραίας αύτης εκδήλωσης ήταν ή γνωριμία των γονέων των μαθητών μέ τό διδ)κό προσωπικό ως και ή γνωριμία των γονέων μεταξύ των.

Τή αυνεστίαση τίμησε μέ τήν παρουσία του ό έπιθεωρητής της Δ' 'Εκπ. Περιφ. Δ. Δ. 'Αττικής κ. Κ. Γεωργακόπουλος.

Προσφορά

'Εκδοτικό Οίκου 'Αρκαδία Βεραντζίου 14 'Αθήνα τηλ. 5245880 Συνάδελφοι,

Σας προσφέρουμε τούς τίτλους Σπουδών, των μαθητών του Σχολείου σας, άρίστης ποιότητας, μέ μία δραχμή τόν καθέναν. Τό κέρδος του κάθε τίτλου πού είναι μία δεκάρα, θά τόν καταθέσουμε στό ταμείο αλληλοβοθησίας δασκάλων πού ίδρύεται στην Δ.Ο.Ε.

Τό κάνουμε αύτά, γιά νά γίνει πραγματικότητα ένας παλιός νόθος και ένα όνειρο πολλών έτών όλων των συναδέλφων της 'Ελλάδας.

'Από σάς έξαρτάται ή επιτυχία του Ιερού σκοπού πού θά έχει τό ταμείο αλληλοβοθησίας.

Μέ τήν παραγγελία σας θά πετύχετε δύο στόχους: α) φθινόος τίτλους άρίστης ποιότητας και β) ενίσχυση του Ταμείου αλληλοβοθησίας των δασκάλων.

Περιμένουμε παραγγελία σας
Μέ άπειρη εκτίμηση
Χρίστος Τσέλλος
Συντ)χος δάσκαλος

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375



Ίδιοκτήτης εκδότης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠ. ΕΛΛΑΔΟΣ
Διευθυντής Συντάξεως: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ
Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.
Υπεύθυνος Τυπογραφείου: ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ
Φιλαδελφείας 4 - Αθήνα



Έτησια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος δρχ. 200
Έτησια συνδρομή Εκπαιδ/κών μη εν ενεργεία » 250
Τιμή του φύλλου » 5
Συνδρομή εξωτερικού » 360
Έργασίες δημοσιευόμενες ή μη, δέν επιστρέφονται.



«DIDASKALIKON VEMA»

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)



«DIDASKALIKON VEMA»

(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece
Bureaux: 15a, Rue Xenophon, Athenes Grece (118)

Σχόλια

«Έν αρχῇ ἦν ὁ 'Επιθεωρητής»

Ταχτικά φτάνουν στή Δ.Ο.Ε. καταγγελίες Συλλόγων ή συναδέλφων πού φανερώουν ὅτι ὀρισμένοι ἐπιθεωρητές καί ἐπόπτες δέν ἀπαλλάχθηκαν ἀκόμα ἀπό τίς φεουδαρχικές ἀντιλήψεις πού κληρονόμησαν ἀπό τούς προκατόχους τους καί νομίζουν ὅτι εἶναι «οἱ ἐλέω Νόμου» ἀνεξέλεγκτοι ἐξουσιαστές Σχολείων καί δασκάλων τῆς περιφέρειας τους.

Κάνοντας (κατάχρηση τῆς ἐξουσίας πού τούς παρέχει ἡ Πολιτεία γιά νά δώσει θαύματα στή λειτουργία πού ἔπρεπε νά ἀσκοῦν, νομίζουν ὅτι αὐτοί δέν εἶναι ὑπάλληλοι ἀλλά ὑπάλληλοι πάνω ἀπό διοικητικό πειθαρχικό ἢ ποινικό βλεπόμενα.

Συγκεκριμένα:

1) Μερικοί καθιέρωσαν δικό τους μυστικό φορολογικό σύστημα στή σχολ. ταμεία γιά νά ἐξυπηρετήσουν ἀνάγκες πολυτελείας τῶν Γραφείων τους.

«Ἐτοι ἔχομε Γραφεῖα Ἐπιθεωρητῶν καί Ἐποπτῶν μέ χαλιά,

περιστροφόμενες πολυθρόνες, ἀνεμιστήρες ψυχέια κ.λπ. καί σχολεῖα δωρητές - χωρίς ἐποπτικά ὄργανα, θέρμανση καθαριότητα κ.λπ.

2) Μερικοί κάνουν ἀποσπάσεις μέ τρόπο σκανδαλώδη πού δείχνει ὅτι στή κλάδο ἐξακολουθοῦν νά ὑπάρχουν ἀκόμα πατριτικοί καί πληθῆτοι.

3) Ἐνῶ ἔχουν τώρα σωρὸ ἀπό βοηθούς καί πολλούς παραχειμαζόμενες «τέως» ἀναθέτουν ἐργασίες τῶν Γραφείων τους στούς δασκάλους, πού διδάσκουν στή οὐλύτη.

Ἐδῶ παρατηρεῖται τὸ παράδοξο: Δάσκαλοι μέ 3ο ἢ 4ο βαθμὸ γίνονται βοηθοὶ τῶν βοηθῶν ἢ δακτυλογράφων Γραφείου, πού ἔχουν καί 9ο βαθμὸ.

Αὐτὰ ὅλα δείχνουν ὅτι αὐτοὶ οἱ μερικοί πιστεύουν μόνο ὅτι ἐν ἀρχῇ ἦν το... Γραφεῖο καί τὸ Γραφεῖο ἦν ὑπὸ τὸν Ἐπιθεωρητῆ καί ὁ Ἐπιθεωρητῆς ἦν ἐπὶ τοῦ Γραφείου καί τῶν δασκάλων καί τίποτε ἄλλο. Θά ἐπανέλθοιμε ὁμῶς, ἂν χρειαστῆ.

Ἡ ἐξέταση - ἐπιλογή - τῶν συναδέλφων γιά τὰ σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ

- Στὶς 8 τοῦ Ἀπριλίου, μέρα Σάββατο καί ὥρα 6 τὸ ἀπόγευμα στὶς αἴθουσες τῶν θεωρητικῶν σπουδῶν τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν ἔγινε ἡ ἐξέταση τῶν συναδέλφων πού ζήτησαν ν' ἀποσπαστοῦν σὲ Ἑλληνικὰ Σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ.

- Ἐξετάστηκαν, μόνο γραφτά, σὲ μιά ἀπὸ τίς γλώσσες Ἀγγλική, Γαλλική, Γερμανική. -- Τοὺς δόθηκε κείμενο στὴν ξένη γλώσσα νά μεταφραστεῖ στὴν Ἑλληνική καί ἄλλο στὴν Ἑλληνική νά τὸ ἀποδώσουν ξενόγλωσσο. Καί τὸ δύο κείμενα (ξένο καί Ἑλληνικό) πού δόθηκαν, ὅπως μᾶς εἶπαν οἱ ἐξετασθέντες, γιά τὴν σωστὴ ἀπόδοσή τους ἀπαιτοῦσαν γνώσεις τοῦλάχιστο ἀπόφοιτων ἱστιτοῦτων ξένων γλωσσῶν.

- Ἐνας συνάδελφος πού ἔχει πάρει ὑποτροφία ἀπὸ τὸ I. K.Y. μᾶς εἶπε τοῦτο: «Τὰ κείμενα ἦταν τόσο δύσκολα πού ἀνμῶς εἶχαν δοθεῖ στὴν ἐξέταση τοῦ ἔδωσα γιά ὑποτροφία σίγουρα θά εἶχα κοπεῖ».

Συνάδελφος μέ πτυχίον τῆς Γαλλικῆς Ἀκαδημίας νά πῶς εἶδε τὰ θέματα:

«Μόνο καθηγητῆς τῆς Γαλλικῆς θά μπορούσε νά μεταφράσει καλὰ τὸ Γαλλικὸ κείμενο καί νά ἀποδώσει τὸ Ἑλληνικὸ στὴ Γαλλική».

Ἄλλος συνάδελφος τοῦ Ἰνστιτούτου Γκαίτε μᾶς τόνισε χαρακτηριστικά:

«Τὰ θέματα πού δόθηκαν ταίριαζον σὲ ὑποψήφιους καθηγητῆς πού προορίζονταν γιά Γερμανικὰ Σχολεῖα.

Ἐμὲς γινί μᾶς προορίζουν; Γιά Ἑλληνικὰ Σχολεῖα ἢ γιά καθηγητικὸ δίπλωμα. Καί ἡ Κόρη ἑνὸς ἐξεταζόμενου συναδέλφου πού σποῦδασε στὴν Ἀμερική, ὅταν ἀκούσε τὴν ἔκφωνηση τῶν κριτῶν δήλωσε: «Αὐτὰ τὰ κείμενα θά δίνονταν σὲ πτυχιακὸς ἱστιτοῦτοι γιά καθηγητικὸ δίπλωμα - καί ἡ ἴδια θά δυσκολευτοῦμαι πάλι νά γράψω καλὰ».

Ἐδῶ πρέπει νά κάνουμε μιά διευκρίνηση.

Οἱ συνάδελφοι, μέσα τίς αἰτήσεις πού ὑπόβληκαν γιά ἀποσπαστὴν σὲ σχολεῖα τοῦ ἑξωτερικοῦ ὑποχρεωτικὰ ἔπρεπε νά δηλώσουν ποιά γλώσσα γνωρίζουν καί σὲ ποῖο βαθμὸ. (Μέτρια, καλὰ, πολὺ καλὰ).

Μέ τὸ δίκην τους λοιπὸν πολλοὶ συνάδελφοι τῆς ἐπαρχίας, πού εἶχαν δηλώσει ὅτι γνωρίζουν Μέτρια - μιά γλώσσα, διασπαστοῦν, γιατί καί ταλαιπωρήθηκαν ταλαιπώροντες ἂ

πό ἑκατοντάδες χιλιόμετρα καί ἐσοδείτηκαν Ἰσσοκοπα, μᾶς καί ἡ ἐξέταση ἀφοροῦσε αὐτοὺς πού εἶχαν δηλώσει ὅτι γνωρίζουν «πολὺ καλὰ» μιά γλώσσα.

- Στὶς αἴθουσες ἐξετάσεως σημειώθηκαν καί ἐπεισόδια. Ἀναφέρομε μερικά:

Ζητήθηκε ἀπὸ συναδέλφους νά ἐπαναλάβει ὁ ἐκφωνητῆς μιά λέξη (ξένης γλώσσας) πού δέν ἀκούστηκε καλὰ.

Στὴν ἀπάντηση τοῦ ἐκφωνητῆ ἦταν κι αὐτὰ τὰ λόγια «... εἰστε κακοῦθεις καί χυδαῖοι...».

Οἱ συνάδελφοι διασαρτηθήκαν γιά τούς ἀπρεπεῖς χαρακτηρισμοὺς καί ζήτησαν νά ἀνακαλέσει.

Θυμωμένος ὁ κ. ἐκφωνητῆς ἀποχώρησε γιά νά ἐπανέλθει ὕστερα ἀπὸ ἀρκετὴ ὥρα καί νά ζητήσει συγγνώμη, γεγονός πού δὲ μειώνει τὴν ἐντύπωση πού προξένησε τὸ φέρισμό του.

Τὰ Ἑλληνικὰ κείμενα δόθηκαν στὴν καθαρεύουσα. Δέν μπορούμε νά μαντέψουμε τὴ σκοπιμότητα πού εἶχε.

Μήπως γιά νά δυσκολευοῦν τούς ἐξεταζόμενους στὴν ἀπόδοσή του σὲ ξενόγλωσσο ἢ ἐμπίπτει στὴν προσπάθεια ἀναχαίσεως τῆς γλωσσικῆς μεταρρυθμίσεως;

Οἱ ἐξεταστέ, στὶς διαμαρτυρίες τῶν συναδέλφων ἔδωσαν τοῦτη τὴν (εἰρωνική;) ἀπάντηση:

«Σὺς τὸ ἴδιον στὴν καθαρεύουσα γιατί δὲ θά ἔχετε συνηθίσει ἀκόμα τὴ δημοτικὴ».

- Ἐνα κείμενο τελείωσε μέ τοῦτα τὰ λόγια: «... ἀπὸ ἐπιλέκτους ἐπιστήμιους» καί ὁ ἐκφωνητῆς συμπλήρωσε. (ἀλλά σὲ γλώσσα δημοτικὴ), «Σὺν καί σᾶς».

- Πιστεύομε πῶς ἡ ἐξέταση αὐτὴ σὺν κριτήριον γιά τὴν ἐπιλογή τοῦ καταλληλοτέρου διδακτικοῦ προσωπικοῦ πού θά ἐπιτελεῖται τὸ Ἑξωτερικὸ δέν εἶναι οὔτε ἀντικειμενικὸ οὔτε πρόσφορο. Μόνο Ὑπηρεσιακὸ Συμβούλιον, ὅπως γίνονται καί γιά κάθε ὑπηρεσιακὴ μεταβολὴ τῶν συναδέλφων, θά μπορούσε νά κάνει σωστὴ ἐπιλογή.

Καί πάνω ὅτι ὅλα θά πρέπει νά καθοριστοῦν συγκεκριμένα κριτήρια πού κάτω ἀπὸ τὸ φῶς τους θά ἐνεργοῦνται οἱ ἀποσπάσεις στὰ σχολεῖα τοῦ ἐξωτερικοῦ.

Ἴσως τότε μιὰ ἀξία ἢ ἐπιλογή θά γίνεται ἀδιάβλητη καί θά σταματήσουν τὰ εἰλόγια παραπονεῖ τῶν συναδέλφων.

Τό φορτίο τῶν εἰδικῶν συνθηκῶν τῶν Ἰδεσιτῶν καί ὀλιγοδεσιτῶν δασκάλων

Τοῦ Ἡλ. Κ. Τζαννέτου

Εἶναι γνωστό σέ ὄλους τό θάρρος τοῦ ἔργου καί τῶν φροντίδων, πού φορτῶναι ἡ Πολιτεία καί ἡ κοινωνία στούς ὄμους τῶν δασκάλων τῶν χωριῶν. Δέν θά τό ἀναπτύξω, διότι ὄλοι οἱ συνδεδεμένοι τό γνωρίζουν. "Ὅλοι ἔχουν λυγίσει ἀπό τό θάρρος του. Χιλιάδες δάσκαλοι τό ζοῦμε καθημερινά καί νιώθουμε τούς ὄμους μας νά συνθλιβονται, τό νευρικό μας σύστημα νά συμπαραλιάζει καί τήν ψυχή μας νά χρωματίζεται μέ μελανιά χρώματα, τά ὅποια συνακολουθοῦν τή ζωή ἀνθρώπων, πού εἶναι ὑποχρεωμένοι νά ἀποτελοῦν τάξη εἰλώτων.

Καί τί εἰρωνεύεται! Ἐνῶ κομπορημονοῦμε γιά καθεστῶς ἰσότητος καί δικαιοσύνης, γιά ὄλους τούς πολίτες, κατοχυρώνεται θεσμικά ἡ ἀνισότητα μεταξύ τῶν δασκάλων. Τήν ἐπιβάλλουν ὁ Ν. 309/76 περί Γενικῆς Ἐκπαιδευτικῆς καί τό Π.Δ. 1034/12. 11.1977 δηλαδή τό Ἀναλυτικό Πρόγραμμα. Ὁ Νέμος 309/76 ὀρίζει (ἀρθ. 17 § 7 διαφορετικές (20-28) ὄρες διδ.) ἰσότητας γιά τούς Διευθυντές τῶν διαφορετικῶν τύπων σχολείων μέ ἕνα ἀνοίγμα, κατωτάτου — ἀνωτάτου ὄριου, 8 ὄρες ἑβδομαδιαίως. Τίς 28 ὄρες, δηλαδή τό ἀνώτατο ὄριο, τίς ἔχουν οἱ Δ)ντές 3)θεσιῶν καί 2)θεσιῶν σχολείων.

Ὁ ἴδιος Νέμος στήν ἐπόμενη παράγραφο 8 ὀρίζει ὅτι οἱ διδάσκαλοι διδάσκουν ἐπὶ 28—34 ὄρας ἑβδομαδιαίως.

Ἀπό τό Ἀναλυτικό Πρόγραμμα (ἀσβρο 4 σελίδες 92—97) προκύπτει ὅτι: στά 4)θέσια καί ἄνω Σχολεῖα κανένας δάσκαλος δέν ξεπερνάει τίς 30 ὄρες διδασκαλίας. Καί ἐδῶ λοιπόν οἱ περισσότερες ὄρες διδασκαλίας φορτῶνται στούς ἴδιους ὄπως πάρα πάνω δασκάλους, στούς δασκάλους τῶν μικροτέρων σχολείων.

Τό συμπέρασμα πού θγαίνει ἀπό τήν προσεκτική μελέτη τοῦ Α.Π. εἶναι: ὅτι καί στά πολυθέσια σχολεῖα ὑπάρχει μιά διαφορά στίς ὄρες διδασκαλίας μεταξύ τῶν διαφορετικῶν τμημάτων, ἡ ὅποια ἔμως καί μπορεῖ νά ἐξαλειφεται μέ κατάλληλη ἀνάθεση τῶν ὄρων. πού ἐλαφρύνεται 3 Δ)ντής καί δέν συνεχίζεται ὄρες τίς χρονίως, ἀφοῦ ὁ κάθε δάσκαλος δέν εἶναι ὑποχρεωμένος νά ἀναλαμβάνει συνεχῆ τὸ ἴδιο τμήμα (τάξη). Ἀποψή μου εἶναι ὅτι, ἐφόσον ἡ ἀμοιβή εἶναι ἡ ἴδια, δέν πρέπει νά ἐπιβάλλονται

διαφορετικές σέ ἀριθμό ὄρας διδασκαλίας καί ἐργασίας.

Ἐκεῖνο πού θέλω νά σημειώσω ἐδῶ εἶναι τοῦτο: "Ὅλα τά σχολεῖα, ὄπως προκύπτει καί ἀπό τόν 309, χρειάζονται Δ)ντή καί τοῦ ἀναγνωρίζεται πρόσθετη ἐργασία γιά τή Δ)νση τοῦ σχολείου καί ἀσφαλῶς ὄχι γιά... νά δίνει ἔθιμα στούς συναδέλφους του. Καί διερωτιέμαι: Δέν ξέρουν οἱ σοφοί μας ὅτι ἀνάλογα θιβλία καί δουλειές ὑπάρχουν καί ἐκεῖ στή 1)θέσια καί τά τακτοποιεῖ ὁ δάσκαλός του, πού τοῦ ἔχουν δώσει μάλιστα καί τίτλους καί σφραγίδες καί ἐξουσίες καί τά τοιαῦτα; Γιτί δέν φαίνονται καί γι αὐτόν οἱ 4 ὄρες τῆ ἑβδομάδα, πού ἀναγνωρίζονται στούς συναδέλφους του τῶν μικρῶν σχολείων, γιά τή Δ)νση τοῦ σχολείου; Γιατί δέν ἔχουν πού νά φορτωθοῦν ἡ γιὰ τήν χτυπᾶ νά φαίνονται ἐπίσημα ἀναγνωρισμένες καί ἐπιβλημένες τάσες — καί πῶς ἄλλες ἀκόμα! — ὄρες ἐργασίας πάρα πάνω σέ μερικούς δασκάλους;

Πιστεύω ὅτι τό πρῶτο μέ τήν ἐντυπωσιακή ἀλήθεια του εἶναι τό κατάλληλο νά ἀποκρύβει τό δεύτερο καί οὐσιαστικότερο.

Ἐνῶ προκύπτει ὅτι ἡ ἀνισότητά στίς ὄρες ἐργασίας τῶν δασκάλων δέν συνεπάγεται καμιά ἀνισότητα στήν ἀμοιβή τους. Ἀντίθετα ἡ ἀμοιβή μέ τίς ὄρες ἐργασίας εἶναι μεταξύ τους πῶς ἀντίστροφα ἡ ἀσυστέιστα.

Βέβαια τήν παραπάνω αὐτή ἐργασία τῶν δασκάλων τῶν χωριῶν, τήν ἐπίσημα φαεινή, — ὑπάρχει καί ἄλλη πού δέν περιέχεται στό ὄραριο τοῦ Α.Π. καί τοῦ 309, ἀλλά εἶναι γνωστή σέ ὄλους τούς δασκάλους —, τήν ἐπιβάλλουν κάποιοι ἰδιαιτέρως συνθηκῆς τῆς Πατρίδας μας, οἱ ὅποιες εἶναι ἀδύνατο νά μεταβληθοῦν. Γιά τίς συνθηκῆς αὐτές φαίνεται πῶς εὐθύνεται ἡ μοίρα τοῦ δασκάλου, ἀφοῦ ἡ Πολιτεία μέ τά προγράμματα τῆς εἶναι σάν νά τοῦ λέει:

— Δάσκαλέ μου, θλέπεις πῶς δέ μπορῶ νά ἀλαφρώσω ἄλλο. Τεταρτάκια καί μισαρωράκια στά θάξω! Πόσο νά σοῦ τά λιγοστῆσω πιά; Πρέπει νά εἶσαι εὐχαριστημένος μέ τήν κατανόησή μου καί νά κάνεις τή δουλειά ἀκαίρια, νά μαθαίνεις τὰ παιδιὰ τά ἴδια γράμματα μὴ ντροπιαστῆς στήν κοινωνία μας,

καί ἐκτεθεῖς καί σέ κείνον ἐν ἐπιβεωρητή μου, πού σέ ὄρη-νεύει κιάλας, πῶς νά θάφεις. Ἐργάσου λίγες ὄρες σέ κάθε τάξη, ἀλλά κάμε ὄλη τή δουλειά. Τῶρα καί ἀν αὐτό τό λίγο λίγο γίνεται πολύ στό τέλος, αὐτό τό ἐπιβάλλουν οἱ συνθηκῆς.

— Τό ξέρουμε μητριὰ μας, ἀλλά σέ κάτι γαρθεμένα σου θυμάσαι καί ὄταν τά πληρώνεις κάτι ἰδιαιτέρως συνθηκῆς! Καί δέν μπορεῖς νά ἐπικαλεσθεῖς οὔτε καί τό συμφέρον τῆς Ἐλλάδας μας γιά νά καταργήσεις τήν ἀρχή τῆς ἰσότητος τῶν πολιτῶν τῆς, μιά καί δέν θρίσκεται στό κάτω κάτω σέ κατάστασι-ση πολιορκίας.

Ἄλλά ὄς ἐπανέλθω γιά νά τονίσω καί μερικά ἄλλα ἀκόμη. Τό δίκιο τῶν δασκάλων αὐτῆς τῆς τάξεως εἶναι ἀναγνωρισμένο ἀπό ὄλη τήν κοινωνία: μὴς καί πολλές φορές ἡ συμπαράστασή τῆς, στούς ἀγῶνες τοῦ διδασκαλικοῦ μας κλάδου, ξεκινάει ἀπό αὐτό ἀκοιῶς τό δίκιο. Πολλοί ἔχουν ἐκφράσει καί ἐκφράζουν τό θαυμασμό τους γιά τό πῶς ἀντέχουν καί τό πῶς καταφέρνουν οἱ δάσκαλοι τῶν χωριῶν νά τά θγάξουν πέρα μέ τόσες τάξεις, μέ παντελή ἔλλειψη ἄλλων παραγόντων ἀγωγῆς κλπ. κλπ.

Καί οἱ δάσκαλοι ὄλοι πού πέρρασαν ἀπό τέτοια σχολεῖα ἀναλογίζονται μέ δέος τό ἔργο καί τίς συνθηκῆς σ' αὐτά δέν ἐπιθυμοῦν ποτέ νά ξαναγυρίσουν, παθαίνουν δέ συγκοπή καί ὄταν ἀκόμη ἀναγκασθοῦν νά πλησιάσουν κατὰ κεῖ.

Καί ὄμως οἱ μέχρι τώρα ΛΟΕ στάθηκαν σάν μακρινοί συγγενεῖς στούς ἀπόκληρους δασκάλους. Ποτέ δέν ἱεράρχησαν σάν πρωταρχικό αἴτημα τοῦ κλάδου καί δέν ἀξίωσαν μέ τούς κοινούς ἀγῶνες μας τήν καθιέρωση τοῦ ἴδιου ὑποχρεωτικοῦ ὄραριου γιά ὄλους τούς δασκάλους ἀνεξαρτήτως τύπου σχολείου, ὄταν ὄποῖον ἐργάζονται καί τήν ἀναγνώριση σάν ὑπερωριῶν τῶν ἐπὶ πλεόν ὄρων πού ἐπιβάλλουν εἰδικῆς συνθηκῆς σέ ὄρισμένα σχολεῖα.

Ὁ δάσκαλος τοῦ χωριοῦ περισσότερο ἀπό κάθε ἄλλον εἶναι ἀνάγκη νά θυμᾶται ὅτι πρῶτα ἀνήκει στήν ἐξορία του καί στόν καματαρισμό του. Μοῦ φαίνεται ὅτι θά ἦταν πετυχημένη μιά παρομοίωση εἰδικὰ τῶν Ἰ)θεσιτῶν μέ τόν παραλυτικό

τῆς Βηθεσδᾶ. "Ὅπως ὁ τελευταῖος δέν εἶχε τή δύναμη, ἀπό τήν παράλυσή του, νά φέρει πρῶτο τό σῶμα του δηλ. τό αἵτημά του, στή λίμνη, ἔτσι καί ὁ προηγούμενος δέν μπορεῖ, ἐξ αἰτίας τῆς ἐξορίας του καί ἀποξενώσεώς του, νά φέρει τό αἵτημά του στά πρῶτα, στά κεντάτα τοῦ κλάδου του. Καί πάντα ἄλλοι θά προλαβαίνουν — μαζι μέ τά γενικότερα — νά θεραπεύουν (καί) τά δικά τους αἵτηματα, ἀν δέν ἀξιώσουμε ἀπὸ τούς Συλλόγους μας στίς ἐπικείμενες γενικές συνελεύσεις, ἀφήνοντας κατὰ μέρος τούς ὄποιοιδήποτε συνασθηματισμούς νά σπεῖλουν σάν πρῶτο αἴτημα τήν ἀποκατάστασι-ση ἐνδοκλαδικῆς ἰσότητος.

Νά ζητήσουμε δηλαδή ἡ νέα ΔΟΕ νά ἐπιδιώξει σά βασικό αἴτημα, τοῦ κλάδου τήν καθιέρωση ἴδιου ἀκριβῶς ἀριθμοῦ ὄρων ἐργασίας ὄλων τῶν δασκάλων ἀνεξάρτητα ἀπό τόν τύπο σχολείου στό ὄποιο ὑπηρετοῦν. Ἄν εἰδικοί λόγοι ἐπιβάλλουν περισσότερες ἀπό τόν ἀριθμὸ αὐτό ὄρες ἐργασίας σέ μερικά σχολεῖα, αὐτές ὄς εἶναι ὑποχρεωτικές, ἀλλά νά χαρακτηρίζονται σάν ὑπερωρίες. Εἶναι πλῆρη νά πιστεύει κανεῖς ὅτι, μέ τραυματισμένη τήν ψυχὴ χιλιάδων δασκάλων, ἀπὸ τήν ἀνοχή τοῦ κλάδου σέ τέτοιες ἐνδοκλαδικῆς ἀνισότητες, θά μπορεῖ σά δι-εκδικήσει δυναμικά καί ἀποτελεσματικά καί πάρα πέρα ἰσότητα καί δικαιοσύνη! Αὐτοῖ πού παίρνουν τήν ἐξουσιοδότηση τοῦ κλάδου μας νά φυλάττει καί νά προάγουν τά συμφέροντά του, ὄς καταλάβουν ὅτι ἡ ἐνδοκλαδική μας ἰσότητα κανεῖ ἀραγέστερο τό μέτωπό μας. Ἄς μὴ ξεγελάει κανέναν πιά τό ἐπιχείρημα ὅτι προσωρινά ὑπηρετοῦν οἱ δάσκαλοι σέ ὄλιγοθέσια σχολεῖα. Ἐχουν ὄλοι οἱ δάσκαλοι θιώματα καί πολλοὶ ἀπ' αὐτούς καί ὄσπρα μαλλιά ἀπὸ αὐτή τήν προσωριότητα.

Ἄς δραστηριοποιηθοῦμε λοιπόν ὄλοι, στίς γενικές συνελεύσεις τῶν Συλλόγων μας καί ὄς μὴ γινόμεστε ἡ ἐξαπατούμενη ἡ πλαστογραφούμενη Ἀπέλλα τῆς Σπάρτης, παραδομένοι σέ μακάρια χασμουρητά.

Μηλιὰς Ὀλυμπίας 15.4.1978

Ἡλίας Τζαννέτος

Γύρω από τό επιθεωρητικό

1) 'Η επιλογή του έποπτικού προσωπικού

Τό θέμα της επιλογής του έποπτικού προσωπικού της Δημοτικής εκπαίδευσης, αποτελεί βασικό παράγοντα για την επιτυχία των σκοπών και την αποστολή της Λαϊκής Παιδείας. Προέχει ή έκλογή των άριστων κατά τό δυνατόν, ανάμεσα στον άγκώδη κλάδο των διδασκάλων. Τό θέμα αυτό πρέπει νά αντιμετωπιστεί σοβαρά, ψυχραία, άκομμάτιστα, και δημοκρατικά.

Στήν προσπάθεια για την έκλογή των ικανών πρέπει νά μετέχουν α) ο κλάδος των δασκάλων, β) ο κλάδος των επιθεωρητών και γ) ή άνωτάτη εκπαιδευτική ήγεσία. 'Η έρευνα για την έκλογή των ικανών, ποσοπoθέτει παρακολούθηση των ύποψηφίων και ικανότητα κρίσεως γι' αυτούς.

β) Τά προσόντα των ύποψηφίων

'Ο Νόμος 309/76, όρίζει 8.

πως οί ύποψήφιοι επιθεωρητές, είναι όπωσδήποτε κάτοχοι πτυχίου ιδιαιτούς μετεκπαιδύσεως. Νομίζομε ότι τό μέτρο αυτό είναι όπωσδήποτε στενό, περιορισμένο, μονομερές, μονόπλευρο, έθδικο και άντισυνταγματικό. Δέν άγκαλιάζει σέ όλο του τό πλάτος τό κεφαλαίωδες, αυτό τό θέμα, για την εκπαίδευση.

'Ο Νόμος 309/76, αποδεικνύει φανερά, ότι δίνει σημασία στους τίτλους, στις περιγαμηνές, πού κατά τον Μπέρναρντ Σω «είναι συχνά πίνακες πού όλη όλη ή αξία τους είναι... οί κορνίζες». 'Αναμφισβήτητο είναι τό γεγονός, ότι μέσα στή δασκαλοθάλασσα του κλάδου, υπάρχει ένας ικανός αριθμός συναδέλφων, μή μετεκπ)των, αλλά είναι κάτοχοι άριστης έπιστ)κής συγκροτήσεως και επιδεικνύουν άσυνήθη και ιδιάζουσας πνευματική δραστηριότητα, τόνον έσω-

(Συνέχεια στή σελ. 12)

Μπροστά στή ΜΖ' Γενική Συνέλευση του κλάδου

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΓΚΑΓΚΑ

Γεν. Γραμματέα του 'Εποπτικού Συμβουλίου της Δ.Ο.Ε.

'Ο μήνας 'Ιούλης, πού θά συνέλθει ή ΜΖ' Γενική Συνέλευση του Κλάδου, πλησιάζει. Οί αίρετοί άντιπρόσωποι των Συλλόγων της χώρας, πού θά συγκροτήσουν τή Γεν. Συνέλευση φέρουν τήν εύθύνη της προβολής και ύποστηρίξεως των θέσεων και των άπόψεων των Συλλόγων των πάνω στα καυτά και σοβαρά προβλήματα, πού άπασχολούν τόν Κλάδο και περιμένουν τήν επίλυσή τους. 'Ο άντιπρόσωπος λοιπόν έπωμίζεται μια πολύ θοαριά και ύπεύθυνη άποστολή, πού επιβάλλεται νά έχει κατανοήσει και συνειδητοποιήσει τή σπουδαιότητά της.

'Ανάμεσα στα πολλά και σοβαρά θέματα, πού θά άπασχολήσουν τή ΜΖ' Γεν. Συνέλευση, ύπογραμμίζω τό θέμα της μεταθέσεως των δασκάλων, πού, κατά τή γνώμη μου, όσο άπλόα ή άν φαίνεται, άφού ένεργείται μέ βάση τά αριθμητικά δεδομένα (άθροισμα μορίων εύδοκιμότητας και αρχαιότητας), είναι τό πιο λεπτό και ένδιαφέρον, πιστεύω δέ πως μέ τις θοαθίες προεκτάσεις του άπτεται άκόμα και της ήθικής και αξιοπρέπειας του δασκάλου.

'Όπως είναι γνωστό, ή πρα-

γματοποίηση της μεταθέσεως στηρίζεται κυρίως σέ δύο σκέλη: τήν αρχαιότητα και τήν εύδοκιμότητα μέ ίσοδύναμο συνταλεσθή. 'Η αρχαιότητα είναι παράγοντας σταθερός και άμετάβλητος, μέ άντικειμενική αξία, πού καθορίζεται ύπό τήν έπετηρίδα. 'Η εύδοκιμότητα όμως επιδέχεται μεταβολές και δέν είναι δυνατόν νά άπεικονίζει τήν πραγματική και άντικειμενική ποιότητα του δασκάλου, άφού διαμορφώνεται μέ βάση τις ύπηρεσιακές έκθέσεις, πού συντάσσουν οί 'Επιθεωρητές και πού ένεχουν τό στοιχείο της ύποκειμενικότητας είτε έκούσια είτε άκούσια.

Οί προσωπικές συμπάθειες και άντιπάθειες και οί πολλοί κριτές μέ διαφορετικά κριτήρια είναι άδύνατο, νά δώσουν μια δίκαια συνολική εικόνα, πού έκφράζει αριθμητικά τήν άπόδοση κάθε δασκάλου στό έργο του. 'Η μετάθεση λοιπόν, πού είναι δικαίωμα του κάθε δασκάλου, δέν ένεργείται μέ τρόπο δίκαιο και άντικειμενικό, άφού άναμφισβήτητο ή βαθμολογία των έκθέσεων δέν είναι άντικειμενική.

'Έχεις ύψηλή βαθμολογία:

'Αμοιβαίες μεταθέσεις

Τό 'Ανώτατο Κεντρικό 'Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δημ. 'Εκπαίδευσης (ΑΚΥΣΔΕ) αποφάσισε τις παρακάτω άμοιβαίες μεταθέσεις των συναδέλφων.

1. Χατζιάρα Εύαγγελία διδασκάλισσα του Δ.Σ. Παληοκλήσιου Γ' Καρδίτης μέ τή Μπαλτά Εύαγγελία του Δ.Σ. Φαναρίου - Καρδίτης.

2. Βάσου Σοφία, διδ)σα του Δ.Σ. 'Αγίου 'Αθανασίου Α' Δράμας μέ τήν Πορτούλογλου Εύθυμία του Δ.Σ. Μοναστηρακίου της Β' Δράμας.

3. Χοντζάκη Νικολέττα διδασκάλισσα του Δ.Σ. Δουμπιών Σταγειρών μέ τήν Παστροκού Φανερωμένη - 'Μαρία του Δ.Σ. Μακροατικών Κεφαλληνίας.

4. Μπαλάνη 'Αθηνά νηπ)γό του Νηπιαγωγείου 'Ιμέρων Γ' Κοζάνης μέ τή Ντάγκα 'Ελένη νηπ)γό του Νηπιαγωγείου Βελθέτου Γ' Κοζάνης.

5. Μαδεμλή Βασιλική νηπ)γό του Νηπιαγωγείου Φωτολείθους Β' Δράμας μέ τή Χρυσόχοου

Κυράνδη νηπ)γό του Νηπιαγωγείου Μοναστηρακίου Β' Δράμας.

6. Κατοάμπαση Γεώργιο διδάσκαλο του Δ.Σ. Εύκαρπίας Βασιλείας, μέ τό Βραχλιώτη Δημήτριο διδάσκαλο του Δ.Σ. Μαυροθάλασσας Βισαλτίας.

7. Γιαζκουλιση 'Ελευθέριο διδάσκαλο του Δ.Σ. Αγίου 'Αθανασίου Α' Δράμας μέ τό Γκατζιούφα 'Ιωάννη διδάσκαλο του Δ.Σ. Μοναστηρακίου Β' Δράμας.

8. Σαλωνίδη 'Αρχιμήδη διδάσκαλο του Δ.Σ. Φωτολείθους Β' Δράμας μέ τό Μαραγκό 'Ιωάννη διδάσκαλο του Δ.Σ. Ξηροποτάμου Β' Δράμας.

9. Λυτό 'Ηλία διδάσκαλο του Δ.Σ. Μετοχωρίου Καρπάθου Β' Ρόδου μέ τόν Παραγιού Κ. διδάσκαλο του Δ.Σ. Βωλάδας Κοσπάθου.

10. Διακολιό 'Ηλία διδάσκαλο του Δ.Σ. Πυλών Καρπάθου Β' Ρόδου μέ τόν Σακελλιάδη Θωμά - Νικόλαο διδάσκαλο του Δ.Σ. Σπόων - Καρπάθου.

11. Μαραζάκη Στέλιο διδάσκαλο του Δ.Σ. Τριοβασιάνων Μήλου - 'Ανδρου μέ τόν Κουμαντάκη Γεώργιο του Δ.Σ. Πανασσού Γ' 'Ηρακλείου.

12. Σωτηρούλη Χρήστο διδάσκαλο του Δ.Σ. Νεοχωρίου Β' 'Αρτας μέ τόν Τσιόλη Βασίλειο διδάσκαλο του Δ.Σ. Πολυδρόσου Μαρατίου Β' 'Αρτας.

ΚΩΝ. Γ. ΜΑΝΟΥ

Καθηγ. Παιδαγωγικών της

Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.:

1) Γένεσις, εξέλιξις και προαγωγή της άντιλήψεως του αριθμού εις τά παιδιά (Διαδοκτική Διατριφή).

2) Μέθοδοι αξιολογήσεως της επίδοσεως των μαθητών (τέπ και μετρήσεις). 'Εγκριση Κ.Ε. Μ.Ε. - ΥΠ.Ε.Π.Θ. (Φ 309.71)/135/979002/7.9.77)

3) Μέθοδοι διδασκαλίας. 'Εγκριση ΚΕΜΕ-ΥΠΕΠΘ (Φ. 30971/4/794/16.1.78) 'Τιμή κάθε άντιτύπου (8 τφ): για σχολεία δρχ. 150, για εκπαιδευτικούς δρχ. 110. 'Επικοινωνία (έπιστολή ή έπιταγή) μέ Καν Σ. Κ. Μάνου, Κολοκοτρώνη 64, Ν. 'Ηράκλειο 'Αττικής.

Τηλ. 2774546

Πετυχαίνεις μια καλή μετάθεση σέ θάρος άλλων Συναδέλφων, πού πιθανόν νά είναι και αρχαιότεροι. Δίκαια και εύλογα τά παράπονα σέ τέτοιες περιπτώσεις.

Πρέπει επί τέλους νά κατοχυρωθεί τό δικαίωμα της μεταθέσεως των δασκάλων μέ τήν κατάργηση του κριτηρίου της εύδοκιμότητας και τόν περιορισμό μόνο στο κριτήριο της αρχαιότητας. 'Ετσι τά παράπονα θά λείψουν μια για πάντα και οί μεροληπτικές/έμφοργειες 'Επιθεωρητών νά επιθεωρούν δασκάλους της συμπαθείας των χαρίζοντας τους ύψηλή βαθμολογία, για νά πετύχουν καλή μετάθεση, σέ θάρος άλλων Συναδέλφων. θά σταματήσουν ή δέ θά έχουν άντίκρουσμα, άφού σχεδόν ή βαθμολογία περιορίζει τό ρόλο της στή μετάθεση.

Τήν άποψη αυτή πρέπει νά υιοθετήσουν όλοι οί Σύλλογοι, οί δέ τοπικές Γεν. Συνελεύσεις νά έξουσιοδοτήσουν τόν άντιπρόσωπό τους νά μεταφέρει στή Γεν. Συνέλευση του Κλάδου, πού μέ τή σειρά της θά έξουσιοδοτήσει τή νέα διοίκηση της Δ.Ο.Ε., για νά ένεργήσει και νά τήν καταστήσει πραγματικότητα.

Γύρω από τό επιθεωρητικό

(Συνέχεια από τή σελ. 11)

σχολική βουν και εξωσχολική

Παρά ταύτα, όμως ο άνωτέρω Νόμος τούς θέτει στό άριστερό, επί ζημία άσφαλώς τής εκπαίδευσης. Δέν είναι άρθό, δέν είναι δίκαιο, δέν είναι δημοκρατικό, δέν εξυπηρετείται τό καλώς έννοούμενο σύμφερο τής εκπαίδευσης μέ τόν άποκλεισμό από τόν κλάδο τών επιθεωρητών, εκατοντάδων άποδεδειγμένων Ικανών συναδέλφων. Τό άρθρον 20 του Νόμου 309/76, παράγραφος 3 αποτελεί προχοπέδη στην κρυσθα και άνέλιση για τή θέση του επιθεωρητή, πολλών Ικανών και άριστων δασκάλων.

Κάθε κλάδος έχει θεθαίως και τίς άδυναμίες του. Άλλά έδώ, στον κλάδο αυτό, που τόσο πλατύ σκοπό εξυπηρετεί, οι άδυναμίες άπαγορεύονται, γιατί άνάμεσα στον όγκώδη κλάδο τών δασκάλων είναι δυνατή και εύκολη ή άνεύρεση και ή έκλογή τών όλίγων, τών Ικανών και άριστων.

Οι έπιστημονικές Ι γνώσεις δέν αποτελούν τό άπαν για να γίνει κανείς επιθεωρητής τής λαϊκής μας Παιδείας, αλλά ο επιθεωρητής πρέπει να είναι κατά τό δυνατό ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Ο ρόλος του Έπιθεωρητή είναι καθοδηγητικός και συμβουλευτικός. Γι' αυτό δε θα ήταν άστοχο εάν οι επιθεωρητές όνομάζονταν «σχολικοί σύμβουλοι». Νά τί λέει ο *Hugo Gaudig*.

«Σκοπός τής επιθεωρήσεως είναι να θέσει ο Έπιθεωρητής σέ κίνηση καινούργιες δυνάμεις στην άτμόσφαιρα του σχολείου και όχι απλώς ο Έλεγχος».

Επίσης ο *Pulank* λέγει. «ο επιθεωρητής πρέπει να προστατεύει και να προάγει, μέ τήν έποπτεία και τήν καθοδήγηση, τόν δασκάλο, να έμφυτεύει και να καλλιεργεί σ' αυτόν αγαθές Ιδιότητες μέ ΕΡΕΜΗ ΚΑΙ ΣΤΟΡΓΗ, ν' ανυψώνει και να μορφώνει μέ αξιοπρεπή συμπεριφορά. Όποιος κερδίζει τίς ΚΑΡΔΙΕΣ, ΤΑ ΚΕΡΔΙΖΕΙ ΟΛΑ». Έτσι ο επιθεωρητής θ' αναδειχθεί άξιος τών προσδοκιών τής Πατρίδας.

Νά συνδυάζει λογική και συναίσθημα. Νά είναι προσωπι-

κότητα. Ο άξιος επιθεωρητής προωθεύει τούς έχοντας έφεση και Ικανότητες προς άνέλιση και κατάλληλη ηγετικών θέσεων στον κλάδο, δασκάλους, και δέν αποτελεί τροχοπέδη γι' αυτός, θυθίζοντας τους μέ τή συμπεριφορά του, σέ άποκαρδίωση και μαρασμό. Νά μη παρσύρεται από διάφορα πάθη εκδικήσεως. «Άς έχει υπόψη του τό του Θουκυδίδου: «Διαβολάς ού σάφρον ούτε λέγειν προς άλλήλους ούτε άκούοντας άποδένεσθαι».

Νά επιμένει στην καλωσύνη, όταν άντιμετωπίζει τήν άχαριστία, όπως χαρακτηριστικά λέγει ο ΓΚΑΙΤΕ, για να δείξει τήν ψυχική άνωτερότητα του άνθρώπου και πολύ περισσότερο του ηγέτη. Νά είναι ΜΕΓΑΛΟΥΨΥΧΟΣ.

ν) Τρόπος συμμετοχής τών άρμοδίων παραγόντων στην έκλογή του έποπτικού προσωπικού

Αναφέρθηκε ότι στην έκλογή τών ύποψηφίων για τή θέση του επιθεωρητή, θα μετέχουν α) ο κ λ α δ ο ς τών δασκάλων. Κατ' άρχήν κάθε δάσκαλος θα έχει τό δικαίωμα μέσα σέ όρισμένο χρόνο να υποβάλλει άναφορά στον επιθεωρητή μέ συγκεκριμένα στοιχεία για τόν ύποψηφιο επιθεωρητή.

Έάν τά στοιχεία δέν αναφέρονται σέ άντικειμενικά περιστατικά ή ή εξακρίβωση τους δέν είναι δυνατή, ο επιθεωρητής δέν θα τή λαμβάνει υπόψη. Τά στοιχεία μπορεί να είναι σχι μόνον δυσμενή, αλλά και εύμενή.

β) Ο κλάδος τών επιθεωρητών. Οι επιθεωρητές στό άντικείμενο τής έκλογής τών ύποψηφίων επιθεωρητών, θα μετέχουν περισσότερο σοβαρά και υπεύθυνα. Ο επιθεωρητής θα συντάσσει ειδική έκθεση για τόν ύποψηφιο, ή οποία θα είναι διεξοδική και έμπεριστατωμένη και θα αναφέρεται στην όλη προσωπικότητα του ύποψηφίου (προσόντα, κλίσεις, ροπές, φυσικά (και έπικτήτα χαρίσματα, εύσυνειδησία κλπ.). Θα διακρίνεται από άνωτέρωτα και θαθεθεί συναίσθηση ζήτάναντι του κλάδου και του θεσμού. Σέ περίπτωση ήθελγημένης διαστρεβλώσεως τής άληθείας και του δικαίου, ο κριτής επιθεωρητής να ύφιστάται άσύστηρες πειθαρχικές κυρώσεις. «άνασθόν ού τώ μη άδικέειν, αλλά τό μη έβέλιν».

Έπίσης και ο έπόπτης θα

ισυντάσσει ειδική έκθεση για κάθε ύποψηφιο τής δικαιοδοσίας του.

Τέλος στην έκλογή θα μετέχει και ή άνωτάτη ηγεσία του κλάδου, που μέ τήν πείρα και τή μόρφωση που διαθέτει θα έχει και τήν τελική όριστική άπόφαση.

δ) Οι ύποψηφιοι επιθεωρητές και ή έκλογή τους

Δικαίωμα ύποβολής αίτησεως να έχουν οι δάσκαλοι μέ εύκοσσητή τουλάχιστον ποσότητα υπηρεσιών και μέ βαθμό Δ)ντή Β' ή Α' συμπεριλαμβανόμενων και έκεινων που λαμβάνουν μισθολογική προαγωγή τόν 3ου βαθμού, άνεξάρτητα άν έχουν μετεκπαίδευση ή όχι. Τέλος καλούνται οι ύποψηφιοι σέ γραπτή δοκιμασία. Αυτή θα αποτελεί τό άποκροφύμα, τό έπιστέγασμα, τής όλης διερευνητικής προσηθείας. Έτσι άποφεύγεται ή μονομέρεια. Έξ άλλου μέ τή δοκιμασία οι επιθεωρητές άποκτούν κύρος άνάμεσα στον κλάδο, κερδίζεται ή έμπιστοσύνη τής Πολιτείας και κατά συνέπεια άποφεύγονται εύλογα παράπονα.

Μέ τή δοκιμασία κατοχυρώνονται οι επιθεωρητές ήθικώς έναντι του κλάδου, δέν αισθάνονται μείωση άπέναντι τών δασκάλων και κατά συνέπεια δέν τυραννούν τούς ύφιστάμένους των. Οι έκλεγόμενοι και όριστοι άκόμη και άν είναι, χωρίς τή δοκιμασία, μοιάζουν μέ κλέφτες, που μπήκαν στην Ιεραρχία του κλάδου, χωρίς κύρος και έπιβολή στους ύφιστάμένους τους. Οι χωρίς δοκιμασία προσητάμενοι παραμένουν χωρίς άξια και είναι προσητάμενοι μόνο κατά νόμο.

Είπαμε παραπάνω ότι οι ύποψηφιοι θα υποβάλλουν στους

επιθεωρητές των σχετική αίτηση. Οι επιθεωρητές θα συντάσσουν ειδικές έκθέσεις, τίς όποιες μαζί μέ τά λοιπά δικαιολογητικά θα ύποβάλλουν στην άρμοδία έξεταστική έπιτροπή του Ύπουργείου Παιδείας.

Τά μέλη τής έπιτροπής πρέπει να προέρχονται μέσα από τόν κλάδο.

Η Έπιτροπή μετά τή μελέτη τών σχετικών φακέλων θα καλεί κατόπιν Ιτούς ύποψηφίους για τήν τελική δοκιμασία. Αυτή θα στηρίζεται και στην προσωπικότητα του ύποψηφίου. που θα άποτελεί και πρωταρχικό παράγοντα τής έκλογής του, και στις γνώσεις του και τήν δυναμικότητά του. Για τή διάγνωση τής προσωπικότητας θα προηγηθεί προφορική συνέντευξη, μεταξύ ύποψηφίου και κάθε μέλους τής έπιτροπής. Ο μέσος όρος του βαθμού (άπό τά μέλη τής έπιτροπής), θα άποτελέσει τόν βαθμό τής προσωπικότητας του ύποψηφίου. Κατόπιν οι ύποψηφιοι υποβάλλονται σέ γραπτή δοκιμασία, για τήν εξακρίβωση τής επισημονικής των συγκροτήσεως. Βαθμολογούνται τά γραπτά άπό κάθε μέλος τής έπιτροπής. Έξάγεται ο μέσος όρος τούτων, κατά τόν προσηφερθέντα τρόπον και ένώνονται έπειτα οι δύο βαθμοί, τής προσωπικότητας και τής έπιστημονικής συγκροτήσεως (γραπτής δοκιμασίας), έξάγεται ο μέσος όρος τούτων και άποτελεί τόν τελικό βαθμό Ικανότητας του ύποψηφίου.

Θέλομε να πιστεύομε ότι ό κατά τό άνωτέρω τόπος έπιλογής του έποπτικού προσωπικού τής Δημοτικής εκπαίδευσης, είναι ο πιο ένδεδειγμένος, δίκαιος και άξιοκρατικός.

Ατώνιος Ιωάννου
δάσκαλος του 17ου Δημοτικού
Σχολείου Πατσών

Μιά αξιόλογη έκδοση

Η Έταιρεία Έλληνικών Έκδόσεων, Α.Ε. έκδιδει, σέ 40 τόμοις μεγάλου σχήματος, ένα αξιόλογο έργο μέ τόν τίτλο: «ΥΔΡΙΑ — ΜΕΓΑΛΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ — ΦΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ», μέ 600 χιλιάδες θέματα και 60 χιλιάδες έγχρωμες (σέ τετραχρωμία) εικόνες. Έπειδή όλες οι πόλεις και τά χωριά μας θα παρουσιάζονται σέ ξεχωριστό άρθρο τό καθένα, μέ όλα τά στοιχεία τους και τίς κύριες προσπάθειες και έπιδιώξεις τους, τά ύπουργεία Έσωτερικών, Πολιτισμού και Έθνικής Παιδείας, μέ τίς ύπ' αριθμ. 14.780, Β)φ12)10309 και Φ. 309.74)8)2509) άντίστοιχες

έγκυκλίους τους προς τίς άρμοδίες υπηρεσίες τους, συνιτούν τή διευκόλυνση στο έργο τών συνεργατών τής Σχολικό δελτίο, για τήν παροχή στοιχείων, έχει σταλεί από τίς Νομαρχίες του Κράτους σέ όλους τούς δήμους και τίς κοινότητες. Στή συμπλήρωση του δελτίου αυτού καλούνται να προσφέρουν προαιρετικά τή βοήθειά τους και οι εκπαιδευτικοί, και έμιασε θεθαίως πώς θα τό πράξουν, γιατί ή σοβαρή αυτή έκδοτική προσπάθεια θα συντελέσει άνομισηθήτητα στην προκοπή του Έλληνισμού και στην ύψωση τής πνευματικής ζωής του τόπου μας

Ευχαριστίες Σχολιῶν Έφορειῶν

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία τοῦ 1/θε-
αίου Δημοτικοῦ Σχολείου Κάτω
Μπαουσιῶν - Β' Έκπαιδ)κῆς Πε-
ριφέρειας Ἰωαννίνων - εκφράζει τίς
θερμές ευχαριστίες αὐτῆς, τῶν κα-
τοίκων τοῦ χωριοῦ καί τὴν εὐγνωμο-
σύνη τῶν μαθητῶν τοῦ Σχολείου,
πρὸς τὸν κ. Εὐάγγελο Φαρμάκη καί
τὴν κόρη του Ἀλεξάνδρα γιὰ τὴ γεν-
ναία των προσφορά, ἀξίας 220.000
δραχμῶν, μὲ ἀποκλειστικὸ σκοπὸ τὴν
ἀνάγεση διδαστηρίου στὸν οἰκισμὸ
μας «Τύρια», στὴ μνήμη τῶν ἀείμνη-
στων γονιῶν των.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία, οἱ δάσκα-
λοι καί οἱ μαθητῆς τοῦ 2/8. Δημ.
Σχολείου Βρυέννης Ἀλμυροῦ Μα-
γνησίας ευχαριστοῦν θερμὰ τὴν Ἐλ-
ληνικὴν Περιηγητικὴν Λέσχη (Τμήμα
Βόλου), ἐπειδὴ δώρισε στὸ Σχολεῖο
ένα μαγνητικὸ τυπογραφεῖο καί ἀρι-
θμητήριο.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία, τὸ δι-
δακτικὸ Προσωπικὸ καί οἱ μαθητῆς
τοῦ 8/8. Δημοτικοῦ Σχολείου Πέτα
- Ἄρτας εκφράζουν τίς ευχαρι-
στιες τους πρὸς τὸν κ. Πρύτανη τοῦ
Πανεπιστημίου Ἰωαννίνων γιὰ τὴν
ἐπισκεψή του τὴν 24.3.1978 στὸ
Σχολεῖο μας καί τὴς προσφοράς 100
περίπου διαφόρων παιδικῶν βιβλίων,
γιὰ τὸν πλουτισμὸ τῆς Σχολικῆς μας
βιβλιοθήκης.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία, τὸ διδακ-
τικὸ προσωπικὸ καί οἱ μικροὶ μαθητῆς
τοῦ 7/8αῖου Δημοτικοῦ Σχολείου
Κομποτίου Α' Ἐκπαιδευτικῆς Περι-
φέρειας Ἄρτας ευχαριστοῦν θερμὰ
τὸ Πανεπιστήμιον Ἰωαννίνων γιὰ τὴ
δωρεὰ τῶν 93 παιδικῶν βιβλίων καί
γιὰ τὴ συμβολή τους στὸν πλουτισμὸ
τῶν σχολικῶν μας βιβλιοθηκῶν.

Οἱ διδασκαλοὶ τοῦ 4ου Δημοτικοῦ
Σχολείου Ἀλμυροῦ ευχαριστοῦν τοὺς
γονεῖς καί κηδεμόνες, διότι μὲ χρή-
ματά τους ἀγοράσθηκαν παλλὰ ἐπι-
σημὰ μέσα καί ἡ Σχολικὴ Έφορεία
τοῦ ἴδιου Σχολείου ευχαριστεῖ καί
ἀνακηρύσσει δωρητὴ τὸν ἐπιχειρημα-
τία: Εὐάγγελο Νικ. Μάνο, Τρίτωνος
8, Παλαιὸ Φάληρο, διότι προσέφερε
στὸ Σχολεῖο 20.000 δραχμῆς.

Ὁ Δ)ντῆς καί ἡ Σχολικὴ Έφο-
ρεία τοῦ 1/θεαίου Δημοτικοῦ Σχο-
λείου Κάρκαθα Τριφυλίας τοῦ Νο-
μοῦ Μεσσηνίας, εκφράζουν τίς θερ-
μές ευχαριστίες τους, πρὸς τὸν
Πρόεδρο καί τὸ κοινοτικὸ συμβούλιο
τῆς Κοινότητος Καλονεροῦ Τριφυ-
λίας γιὰ τὴ δωρεὰ μίας Βιβλιοθή-
κης.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία, τὸ διδακ-
τικὸ προσωπικὸ καί οἱ μαθητῆς τοῦ
Δημοτικοῦ Σχολείου Ἁγίας Τριάδας,
Α' Περιφέρειας, ευχαριστοῦν θερμὰ
τὴν κ. Καίτη Γκαλαμέλου - Παπα-
νικολάου, γιὰ τὴ δωρεὰ στὸ Δημό-
τικὸ Σχολεῖο δύο μεταλλικῶν βιβλιο-
θηκῶν, μίαν ὑδρογειοῦ σφαιρας καί
εἰκοσι δύο παιδικῶν βιβλίων, στὴ
μνήμη τοῦ πατέρα της Λαυκῆ Ι. Γκα-
λαμέλου, καί ἡ Σχολικὴ Έφορεία μὲ
τὴν ὑπ' ἀριθ. 7/12.4.1978 πρῆξη της
τὴν κατατάσσει μετὰ τῶν δωρητῶν
τοῦ Σχολείου.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία, οἱ διδασκα-
λοι καί οἱ μαθητῆς τοῦ 78ου Δημοτι-
κοῦ Σχολείου, Γ' Έκπαιδ. Περιφε-
ρείας Ἀθηνῶν, εκφράζουν τίς θερμές
τους ευχαριστίες πρὸς τὸ Σύλλογο
Γονέων καί Κηδεμόνων τῶν μαθη-
τῶν αὐτοῦ, ἰδιαιτέρως δὲ πρὸς τὸν ἄ-
κούραστο καί πάντα πρόθυμο Πρόε-
δρὸ του κ. Γεώργιο Ἐξαρχέα γιὰ τὴ
δωρεὰ του στὸ Σχολεῖο μας μίαν
γραφημηχανῆς ἀξίας 800 χιλιάδων
(8.000) δρχ.

«Οἱ μαθητῆς, οἱ γονεῖς καί ὁ δι-
ευθυντῆς τοῦ 1/8. Δημοτικοῦ Σχο-
λείου Λαμπριοῦ, Α' Ἐκπ. Περ. Ἀγ-
ρινίου ευχαριστοῦν θερμὰ τοὺς μα-
θητῆς καί διδακτικὸ προσωπικὸ τοῦ
115ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀθηνῶν,
γιὰ τὴν καλωσύνη ποὺ εἶχαν νὰ
στεῖλουν στοὺς μαθητῆς βιβλία καί
γραφικὴ ὀψι.»

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία τοῦ Δημοτι-
κοῦ Σχολείου Ἀθικίων Κορινθίας μὲ
τὴν ὑπ' ἀριθ. 2/8.3.1978 πρῆξη της,
εκφράζει πρὸς τὸ γνωστὸ δωρητὴ τοῦ
Σχολείου, δικηγόρο Ἀθηνῶν κ. Γε-
ώργιο Ἀντωνίου Νέζη τίς θερμές
της ευχαριστίες γιὰ τὴν νέα, ἐκ μέ-
ρους του, προσφορά, 30.000 δρα-
χμῶν πρὸς γενικὴ ἐνίσχυση τοῦ
σχολικοῦ Ταμείου.

Μὲ τὴν ἴδια πρῆξη, ἀποφασίζει ὁ
κόμος, νὰ τοῦ προσφέρει, σὲ ἐνδειχ-
τὴ εὐγνωμοσύνης, ἀναμνηστικὴ χάλκινη
πλανέττα ποὺ φιλοτέχνησαν οἱ μα-
θητῆς τῆς ΣΤ' τάξεως τοῦ Σχολείου
στὸ μῶμμα τῆς χειροτεχνίας.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία, τὸ διδακ-
τικὸ προσωπικὸ, οἱ γονεῖς καί οἱ μαθη-
τῆς τοῦ 1/8. Δημοτικοῦ Σχολείου
Βασιλοπούλου Ἐκπαιδευτικῆς Περι-
φέρειας Πλωγνίου, εκφράζουν τίς
ἀπειρες ευχαριστίες τους πρὸς τὸν
Πρόεδρον τῆς Κοινότητος κ. Μάν-
θωνΜπαλωμένο, ὁ ὅποιος ἐδῶρισε
πρὸς τοὺς μαθητῆς τοῦ Σχολείου, ἐκ
τοῦ μισθοῦ του, κατὰ τὴν ἡμέρα τῆς
Σχολικῆς γιορτῆς τῆς 25ης Μαρτίου,
τὸ ποσὸ τῶν 1.000 δραχμῶν.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία τοῦ 1/θεα.
Δημοτικοῦ Σχολείου Χάνου Α' Πε-
ριφέρειας Ρεθύμνης.

Εὐχαριστεῖ θερμῶς τοὺς κληρονό-
μους τοῦ ἀποθνήσκοντος διδασκαλοῦ
Γεωργίου Λασιθιωτάκη, γιὰ τὴν δω-
ρεὰν μίας βιβλιοθήκης, μίαν Ἐγκυ-
κλοπαίδεια, «Γιὰ ὅσα παιδιὰ» 10
τόμοι καί 12 ἄλλα βιβλία, ἀξίας
15.000 δρχ.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία τοῦ 1/8αῖου
Δημοτικοῦ Σχολείου Πατιδῶν Ἡρα-
κλείου μὲ τὴν ὑπ' ἀριθμ. 3/12.3.1978
πρῆξη της ευχαριστεῖ θερμὰ τὴν κ.
Ἐμμαν. Κωνσταντάκη κάτοικο Κάτω
Ἄρχανῶν γιὰ τὴ δωρεὰ της στὸ
σχολικὸ τομεῖο ποσὸ 2.000 δρα-
χμῶν εἰς μνήμη τοῦ ἀλησμόνητου
αὐτοῦ γιου τῆς Ἐμμανουῆλ Κων. Κων-
σταντάκη Προέδρου Κοινότητος Κά-
τω Ἀρχανῶν.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία, τὸ διδακ-
τικὸ Προσωπικὸ καί οἱ μαθητῆς τοῦ
Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀλιόκρονα -
Βοίου, ευχαριστοῦν θερμὰ τὸ φιλαν-
θρωπικὸ Σύνδεσμο «Οἱ Ἐν Χριστῷ
Φίλοι τῶν Μαθητῶν τοῦ Χο-

ΡΙΟΥ», Βασιλ. Σοφίας 54, Ἀθήνα,
γιὰ τὴν προσφορά διαφόρων βιβρίων
στὰ παιδιὰ τοῦ Σχολείου, δειχόντας
ἔτσι ὅτι τὸ ἔργο τους εἶναι θεάρε-
στο.

Ὁ Σύλλογος Γονέων καί κηδεμό-
νων, τὸ διδακτικὸ προσωπικὸ καί οἱ
μαθητῆς τοῦ 8ου Δημοτικοῦ Σχο-
λείου Αἰγάλεω ευχαριστοῦν θερμὰ
τὸν κ. Δήμαρχο καί τὸ Δημοτικὸ
Συμβούλιο τοῦ Δήμου Αἰγάλεω γιὰ
τὴν ἐπιχορήγηση τοῦ Συλλόγου Γο-
νέων καί Κηδεμόνων μὲ τὸ ποσὸ
τῶν πενήντα χιλιάδων (50.000)
δραχμῶν, πρὸς ἀντιμετώπιση ἐπι-
γυσιῶν ἀναγκῶν ἐπισκεψῆς καί συν-
τηρήσεως τοῦ διδαστηρίου.

Τὸ διδακτικὸ προσωπικὸ τοῦ Δη-
μοτικοῦ Σχολείου Παταμούλας Β'
Ἐκπαιδευτικῆς Περιφέρειας Ἀργι-
νίου, οἱ γονεῖς καί οἱ μαθητῆς, εκ-
φράζουν τίς θερμές τους ευχαριστί-
ες πρὸς τὴν κ. Ντόρη Παπαστράτου
(Μαυρομήλη - Γραβιὸς Πειραιῶς)
γιὰ τὴ δωρεὰ χρηρήγηση ἄρκετῶν δι-
δλίων στὴ σχολικὴ βιβλιοθήκη.

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία, οἱ δάσκαλοι
καί οἱ μαθητῆς τοῦ 2/8. Δημ. Σχο-
λείου Βρυέννης - Ἀλμυροῦ - Μαγ-
νησίας ευχαριστοῦν θερμὰ τὸν κ.
Κωνσταντῖνο Παπαζῆση, ἀντιπρόσω-
πο μηχανημάτων, ἐπειδὴ δώρισε στὸ
Σχολεῖο τὸ λεξικὸ «ΔΗΜΗΤΡΑ-
ΚΟΥ» (15 τόμοι) καί τὰ «ἀπαντα
(ΣΟΥΡΗ - ΠΑΠΑΔΙΑΜΑΝΤΗ -
ΚΡΥΣΤΑΛΛΗ).

Ἡ Σχολικὴ Έφορεία, τὸ διδα-
κτικὸ προσωπικὸ καί τὰ νήπια
τοῦ 1/8αῖου Νηπιαγωγείου Οἰ-
νοπότων Ἐκπαιδευτικῆς Περιφε-
ρείας Θηβῶν, εκφράζουν τίς ἀ-
πειρες ευχαριστίες τους πρὸς τὴ
Φλεακό Ἑλλάς Α.Ε. ἡ ὅποια
ἐδῶρισε μίαν βιβλιοθήκη ἀξίας
30000 δρχ. στὸ Νηπιαγωγεῖο μας.

Ὁ Διευθυντῆς τοῦ 2/8αῖου Δη-
μοτικοῦ Σχολείου Παραποτάμου Σπυ-
ρτικής καθὼς καί τὰ μέλη τῆς Σχολι-
κῆς ἐφορείας εκφράζουν τίς πιὸ
θερμές ευχαριστίες τους πρὸς τὸν
κύριο Βασιλειῶδη Θεόδωρο κάτοικο
Θεσσαλονίκης γιὰ τὴ προσέφερε στὸ
σχολεῖο μίαν γραφημηχανὴ ἀξίας
5000 χιλ. δραχμῶν.

Ἀνακοίνωση

Ἡ Ἐταιρεία παραδοσιακῶν σπου-
δῶν «Βυζαντινὸς Πολιτισμὸς», σκο-
πὸς τῆς ὁποίας εἶναι ἡ καλλιέργεια
τῆς ἑλληνικῆς παραδόσεως καί ἡ
προβολή της στὸ ἐξωτερικὸ, διοργα-
νώνει τὸ 4ο Ἐθνικὸν Συνεδρίον της,
ποὺ θὰ λάβει χώρα στὸ «Διορθόδο-
ξον Κέντρον τῆς Ἐκκλησίας τῆς
Ἑλλάδος» (Ἱερὰ Μονὴ Πεντέλης),
ἀπὸ τίς 26 ὡς τίς 28 Μαΐου 1978.
Στὸ Συνεδρίον αὐτὸ συμμετέχουν
διακεκριμένοι ἐπιστήμονες καί ἐκ-
πρόσωποι τοῦ πνεύματος ἀπὸ τὴν
Ἑλλάδα καί τὸ ἐξωτερικὸ καί θὰ ἀ-
νοητυχεθοῦν θέματα σχετικά μὲ τὴν
παραδοσιακὴ φιλοσοφία, τὸ βυζαντι-
νὸ πολιτισμὸ καί τὴν ἱστορία, τὸ
δικαίον καί τὴν πολιτικὴν σέψη, τὴν
τέχνην - ἐκκλησιαστικὴν ἀρχιτεκτο-
νικὴν - μυθολογία, τὴν βυζαντινὴν
μουσικὴν καί τὴν αἰσθητικὴν.

Πρόγραμμα Ἐκπ)κῆς πλεορῶσεως Μαΐου '78

ΔΕΥΤΕΡΑ 8

10.35 Φυσικὴ Β' Μορφῆς τῆς
ἐνέργειας
16.00 »

ΤΡΙΤΗ 9

11.30 Φυσιογνωστικὰ Κλη-
ρονομικότητα
16.55 »

ΠΕΜΠΤΗ 11

12.20 Γεν. Γνώσεις, Ματιές
στὴ Μεσαιωνικὴ
17.40 Α' Εὐρώπη

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 12

11.30 Γεωγραφία Α', Ἡ δι-
ῶρυγα τοῦ Παναμά
16.55 »

ΔΕΥΤΕΡΑ 15

14.30 Γεωγραφία Α', Κεν-
τρικὴ Ἀμερικὴ
16.55 »

ΤΕΤΑΡΤΗ 17

10.35 Φυσικὴ Β', Τὸ φῶς
16.00 »
11.30 Γεωγραφία Α', Ν. Ἀ-
μερικὴ
16.55 »

ΠΕΜΠΤΗ 18

11.30 Γεωγραφία Β' Ἡ Εὐ-
ρώπη καί τὸ κλίμα της.
16.55 »

12.20 Γεν. Γνώσεις Μεγά-
λης Ἐξερηνήσεως
17.40 »

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 19

11.30 Γεωγραφία Α' Ἀμα-
ζόνιος
16.55 »

ΤΕΤΑΡΤΗ 24

10.35 Φυσικὴ Β', Τὸ φῶς
καί οἱ πορείες του
16.00 »

ΠΕΜΠΤΗ 25

12.20 Γ. Γνώσεις Γαλιλαῖος
17.40 »

ΔΕΥΤΕΡΑ 29

11.30 Γεωγραφ. Α' Ἀυστρα-
λία
16.55 »

Συγχαρητήριο

Τὸν ἐκλεκτὸ φίλο Ἀριστέδη Δη-
μητράκη μετακλιθεὶς δάσκαλο
ποὺ ἤρθε ἐπόδια τὸ πτυχία της Φιλο-
σοφικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου
Ἰωαννίνων συγχάρω θερμότατα καί
τοῦ εὐχομαι ταχεῖα ἐπαγγελματικὴ
ἀνοδο.

Κώστας Κοντοξῆς
Δάσκαλος

ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΕΛΕΙΠΕ

Με τή λήξη του σχολικού έτους, όλους γονείς και δασκάλους, ένα μεγάλο έρώτημα μάς βασανίζει:

ΜΕ ΤΙ Θ' ΑΠΑΣΧΟΛΗΘΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ
ΤΩΡΑ ΤΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ;

Τήν άπάντηση στό έρώτημα αυτό τήν δίνουν οι: ΧΑΡΗΣ
ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΚΑΙ ΚΩΝ ΧΡ. ΧΡΗΣΤΟΥ ΜΕ ΤΑ ΩΡΑΙΑ
ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥΣ.

ΟΙ ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΜΟΥ
ΕΝΑ ΞΕΧΩΡΙΣΤΟ ΓΙΑ ΚΑΘΕ
ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Τά έξαιρετα αυτά βιβλία δίνουν τήν εύκαιρία στά παιδιά: Νά κάνουν μέ τρόπο εύχάριστο και διασκεδαστικό μιάν ανακεφαλαίωση τής ύλης τών μαθημάτων, πού διδάχθηκαν στήν τάξη τους, νά δοκιμάσουν τίς γνώσεις πού άπόκτησαν, δίνοντας τους τήν βυνατότητα νά θαυματολογοῦν μόνδι τους τόν έαυτόν τους. Περιέχουν, μέ βάση τήν ύλη τών μαθημάτων κάθε τάξη:

- Τέστ γιά όλα τά μαθήματα.
 - Έρωτήσεις και σπαζοκεφαλιές.
 - Αινίγματα και μαγικές εικόνες.
 - Ειδικά σταυρόλεξα γιά κάθε μάθημα.
 - Ιστορίες, άνέκδοτα, παιδικό πνεῦμα.
 - Θέματα και οδηγίες γιά εκθέσεις.
 - Λαϊκές παροιμίες, σοφά λόγια, υγιεινά παραγέσματα.
- πρώτες βοήθειες κ'ά.

Είναι κάτι, πού πρώτη φορά παρουσιάζεται στήν Έλληνική παιδική βιβλιογραφία. Έργο προσεγμένο, πρωτότυπο, χαρούμενο, ώφέλιμο.

Άπαραίτητο γιά όλα τά παιδιά, πού θά περάσουν χρυσά καλοκαίρι, μαθαίνοντας και διασκεδάζοντας.

ΠΩΛΕΙΤΑΙ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ και στό
ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ Σ. ΚΟΝΤΟΥ - Δ. ΦΥΛΑΚΤΟΥ.

Πλατεία Καρύτση 4, Άθήνα Τ.Τ. 124, τηλ. 3231160.

Άπόδ. 526

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ

ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

ΤΗΣ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓ.

ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Περιγράφονται οι πορείες διδασκαλίας γιά όλα τά μαθήματα του Δημοτικού Σχολείου και άλλες πρακτικές διαδικασίες μαθήσεως και σχολικής ζωής, πού πραγματοποιήθηκαν τά τελευταία πέντε χρόνια από 24 διδασκάλους τών Προτύπων μέ τήν έποπτεία του Διευθυντού τής Άκαδημίας Ιωαννίνων κ. Κ. Κίτσου.

Τιμή έρχ. 200, Παραγγελίες
Σ. Οικονόμου, Παιδαγ. Άκαδημ. Ιωαννίνων, Τηλ. 0651)25829

Εύχαριστία

Ή Σχολική Έφορεία του 3/8 Δημ. Σχολείου Πέτρας Πρεθέζης εύχαριστεί θερμά τόν κ. Δημήτριο Καμπέρη γιά τήν προσφορά τών πέντε χιλιάδων (5.000) δραχμών πού από τούς τόκους του ποσού θά θραυεύεται ο καλύτερος μαθητής τής ΣΤ' τάξης του Σχολείου.

Άνακοίνωση

«Δάσκαλος πού υπηρετεί όργανικά στήν έπαρχία Πυλίας - Μεσσηνίας ζητεί άμοιβαία απόσπαση μέ συνάδελφο πού υπηρετεί σέ ένα από τούς Νομούς: Σερρών, Κυκλίας, Χαλκιδικής, Πιερίας, Πέλλας, Καθάλας και Ήμαθας».

Δ)ση γιά πληροφορίες: Μαρίνη Χρήστο - Παλαιό Λουτρό Τριφυλίας - Μεσσηνίας ή τηλ. 0324/32.301 Άμφίπολη Σερρών

ΕΠΙ ΤΟΥ ΠΙΕΣΤΗΡΙΟΥ

Τό Γενικό Λογιστήριο καταρτίζει άπόφαση μέ τήν όποία ρυθμίζεται τό θέμα τής χορηγήσεως του προσωρινού προσωπικού έπιδόματος (ύπερωριακό επίδομα) και στους ύπαλλήλους πού διορίστηκαν μετά τήν 1η Σεπτεμβρίου 1977

Κυκλοφόρησε

Κυκλοφόρησε τό βιβλίο του συναδέλφου Διογένη Νταρίλλη (Γαμβέττα 92 Θεσσαλονίκη) ΟΛΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ.

Ή γνωστή μας ΟΛΙΚΗ πού εφαρμόζεται στήν Άνάγνωση προσαρμόζεται στήν Άριθμητική μέ τό συνδυασμό συστήματος νέων σχεδιογραφημάτων και άριθμητηρίων καθώς και τών γλωσσικών στοιχείων τών όρων τών συμβόλων τών άριθμητικών ψηφίων και πράξεων.

Άνακοίνωση

Πληροφορούμε τούς συναδέλφους πού έχουν τρίτο έτος σπουδών (Μάρτιος 1968), ότι έγινε προσαγωγή στό Σαμβούλιο Έπικρατείας γιά τήν άναγνώριση του Γ' έτους σπουδών (Παρακαλούμε τούς συναδέλφους πού ενδιαφέρονται γι' αυτό, νά έπικοινωνήσουν μέ τούς:

α) Άριστέιδη Λαμπρόπουλο Άθηνογένους 8 Παγκράτι - Άθήνα, τηλ. 746.079.

β) Χαράλαμπο ΙΚυριαΐδη Άνδρούτσου 5 Γαλάτσι Άθήνα

Άρχαιρεσίες Συλλόγ.

ΚΑΡΔΙΤΣΗΣ

α) Διοικητικό
Άντωνίου Άντ., Πρόεδρος Καραγιάννης Βασ., Γ. Γραμμ. Καρκαλέτσος Άλ., Ταμίας Κολοφωτιά Άν., Α' Άντ)δρος Κουτσιούμπας Άν., Β' Άντ)πρ. Μούστος Λάμπρος, ΕΙΘ. Γραμμ. Άντωνάκης Άντ., Μέλος Άντωνίου Ιωάννης, Μέλος Τίκας Ήλίας, Μέλος

β) Έξελεγκτική Έπιτροπή Κουτσης Ήλίας Ζάχος Δαμασκηνός Βαϊτσης Περικλής

Ι' ΑΘΗΝΩΝ

α) Διοικητικό
Τσερόλας Βασ., Πρόεδρος Μαδοῦρος Παν., Άντ)δρος Βαλασιόπουλος Νικ., Γ. Γραμμ. Νταγιάντης Γεώργιος, Ταμίας Άμβροσίου Δημήτρης, Μέλος Κυριάκου Άλέκος, Μέλος

ΙΕ' ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Σαραντόπουλος Σαρ., Πρόεδρ. Σκαλτσός Άθαν., Άντ)δρ. Δημόπουλος Γ., Γ. Γραμματ. Κομηνέας Άντ., ΕΙΘ. Γραμμ. Παναγιωτόπουλος Γ., Ταμίας Σαβδόπουλος Κων., Μέλος Γιαννόπουλος Βλ., Μέλος

Δ' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

α) Διοικητικό
Άνθόπουλος Θεόδ., Πρόεδρος Μιχαλόπουλος Ήλίας, Άντ)δρος Μυσφοκίδης Στυλ., Γ. Γραμματ. Γραμματικόπουλος Χρ., Ταμίας Μυλωνά Παγώνα, Μέλος Άλεξανδρής Γεώργιος, Μέλος Πετρίτσος Βασίλειος, Μέλος

β) Έποπτικό

Κίτσος Ευστάθιος Κρανιώτης Δημήτριος Καρδόσης Άθανάσιος

ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ

α) Διοικητικό
Μακρής Χρ., Πρόεδρος Άποστόλου Δ., Άντ)δρος Σακέλης Ιω., Γ. Γραμματέας Μπέπη Άντιγόνη, Ταμίας Δημητριάδου Άρχόντω, Μέλος
β) Έποπτικό
Χαριδιιάδης Κων. Ιωάννου Δημ.

ΙΟΥΛΙΑ Ν. ΑΠΕΡΓΗ, σπουδάστρια Παιδ. Άκαδημίας Ήρακλείου Α' έτους. Έπιθυμεί άμοιβαία μετάθεση μέ σπουδάστρια τής τής Ραλλείου Άκαδημίας Πειραιά. Πληροφορίες Ιάκωβος Χανός, Τήνος.

Καθορισμός αρχαιότητας

Ν. ΒΟΥΛΓΑΡΗ Δασκάλου, Δ.Σ. Δημητσάνας

Τά βασικά κριτήρια με τα οποία γίνονται οι προαγωγές και οι μεταθέσεις των δασκάλων είναι: η εδδοκιμότητα και η αρχαιότητα. Και τα δύο πρέπει να μπουν σε νέες θέσεις. "Ας περιοριστούμε μόνο στο δεύτερο.

Στις τελευταίες προαγωγές έγινε ένα σωστό και μεγάλο βήμα. Η αρχαιότητα υπολογίστηκε από τα ΦΕΚ διορισμών και έτσι στηρίχτηκε σε ένα αντικειμενικό κριτήριο. Ψάχνοντας όμως σε βάθος μπορούμε να βρούμε μερικά μειονεκτήματα που μπορούν να διορθωθούν. 1) Προηγούνται στους διορισμούς α) οι δασκάλες και β) μερικοί με όρισμένα ευεργετήματα που θέσπισε η Πολιτεία (θυμάτων πολέμου, πολυτέκνων οικογενειών, αλλοδαπών ...) που δεν θάπρεπε να τους ακολουθούν και μετά την βετία. 2) Η σειρά διορισμού εξαρτάται από το βαθμό του απολυτηρίου της 'Ακαδημίας. Για τουτό άκοιθώς οι καθηγητές των 'Ακαδημιών θά πρέπει να βαθμολογούν με τη συνείδηση ότι η εξέλιξη των υποψηφίων δασκάλων εξαρτάται από το βαθμό που θά βάλουν. Πέρα όμως από αυτό, θηλ. την αντικειμενική βαθμολόγηση, μπαίνει στη μέση και διαφορετική σύνθεση βαθμολογητών κάθε 'Ακαδημίας και κάθε έτους. 'Αποτελέσματα; άλλη ή άλλη του 8 του ενός έτους και άλλη του άλλου έτους, άλλη της

Α' 'Ακαδημίας και άλλη της Β.

Για να αποφύγουμε τις παραπάνω αδικίες θά πρέπει να γίνει ακόμη ένα βήμα μπρός. Για τό διορισμό να μην λαβάνεται ο βαθμός του απολυτηρίου αυτός καθ' έαυτός αλλά η διαφορά του από τον Μέσο Όρο (Μ. Ο.) των βαθμών των απολυτηρίων όλων όσων άπεφοίτησαν την ίδια χρονιά και από την ίδια 'Ακαδημία. Παράδειγμα. Οι Μ. Ο. των απολυτηρίων για το έτος 1966 των 'Ακαδημιών Α, Β, Γ, Δ, Ε, ήταν αντίστοιχα: (8, 35), (8, 12), (7, 36), (6, 95) και (7, 44). Η σειρά αυτών που άπολυθησαν με 8 είναι. 1) Της Δ με διαφορά + 1,05. 2) Της Γ με + 0,64. 3) Της Ε με + 0,56. 4) Της Β με - 0,12 και 5) Της Α με - 0,35. Να συνταχθεί έπετηρίδα με θέσει τό έτος άποφοίτησης και την όπως άνω διαφορά. Να άφαιρείται ο χρόνος που χάθει από άπαιτιότητα του δασκάλου σε άκέραιο άριθμό έτών (0-9 μήνες επί πλέον διαγράφονται και 9-12 μήνες επί πλέον υπολογίζονται για ένα έτος) και εντάσσεται πρώτος στα αντίστοιχα έπόμενα έτη.

Στις μεταθέσεις να λαμβάνεται όπ' άρι η άνω σειρά αρχαιότητας και με ένα όρισμένο συντελεστή να άντισταθμίζει την εδδοκιμότητα που δεν στηρίζεται σε αντικειμενικές θέσεις.

Ψήφισμα του συλλόγου Μαντινείας

Η Γενική Συνέλευση του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μαντινείας, που συνήλθε έκτακτα σήμερα τη 16η 'Απριλίου 1978 στην αίθουσα της 'Εργατικής 'Εστίας Τριπόλεως, άποφάσισε σύμφωνα:

1) 'Εκφράζει την άνησυχία της γιατί τίποτα ακόμη δεν έχει γίνει γκαστό για τη μορφή και την τύχη του νομοσχεδίου για τις Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες.

2) Δηλώνει ότι συμφωνεί με τη γενική άπαίτηση του κλάδου για κατάργηση των Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών, που ήδη λειτουργούν και την ίδρυση νέων 'Ανώτατων Παιδαγωγικών Σχολών έντεταγμένων στα Πανεπιστήμια της χώρας, την ό-

ποία θεωρεί άπαραίτητη προϋπόθεση για την προσφορά της άγωγής που ταιριάζει στα παιδιά του 'Ελληνικού Λαού και που επιβάλλουν οι καιροί μας.

3) Πιστεύει ότι υπάρχουν οι προϋποθέσεις στη χώρα μας για την ίκανοποίηση του παραπάνω αίτηματος, που άποτελεί και αίτημα όλόκληρου του 'Ελληνικού Λαού.

Για τη Γενική Συνέλευση

Ο Πρόεδρος

ΝΙΚΗΤΑΣ ΜΠΕΤΣΑΣ

Τά μέλη του Προεδρείου

ΑΛΕΚΟΣ ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ

Τό προσωρινό προσωπικό επίδομα των διορισμένων μετά την 1η Σεπτεμβρίου

Πολλοί Σύλλογοι, με όπονημάτα τους, διαμαρτύρονται για τό μειωμένο προσωρινό προσωπικό επίδομα, που παίρνουν οι συνάδελφοι, που διορίστηκαν μετά την 1.9.77.

Η Διοίκηση της ΔΟΕ έπεσήμανε την άδικία αυτή, πριν άκόμη τό ένιαίο μισθολόγιο γίνει νόμος του κράτους, και έκανε πολλές παραστάσεις στους

άρμόδιους 'Υπουργούς και όπηρεσιακούς παράγοντες να τους πείσει να άρουν την άδικία, χωρίς αποτέλεσμα.

Οι προσπάθειες αυτές δεν σταμάτησαν και γίνεται ό,τι πρέπει, προς κάθε κατεύθυνση, για να δοθεί όπως έλπίζουμε, σύντομα στο πρόβλημα ίκανοποιητική λύση.

'Εκείνοι που έφυγαν

ΔΟΥΛΟΥΔΗ - ΚΤΕΝΙΔΟΥ ΒΑ'ΙΑ - Δασκάλα. Για τον άδόκητο θάνατο της συναδέλφου στις 19 Φεβρουαρίου 1978 τό Δ.Σ. του Συλλόγου Διδασκάλων και Νηπιαγωγών 'Αλεξανδρουπόλεως «Η ΜΕΓΑΛΗ ΕΛΛΑΣ» εξέδωσε σχετικό ψήφισμα.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΧΑΡΑΜΗΣ - Δάσκαλος. Για τό θάνατο του συναδέλφου, ο Σύλλογος δασκάλων και η Σχολική 'Εφορεία του Δ. Σχολείου Χώρας Πυλίας εξέδωσε ψήφισμα στις 27 Δεκεμβρίου 1977.

Ο Δ)ντής του Σχολείου κ. 'Επαμεινώνδας Κλήρος έστειλε νεκρολογία.

ΜΠΑΡΑΜΠΟΥΤΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ - Δάσκαλος. Τό Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών των ΣΤ', Ζ' και ΙΓ' Περιφερειών 'Αθηνών εξέδωσε ψήφισμα για τό θάνατο του συναδέλφου, στις 21 Φεβρουαρίου 1978. Κοινό ψήφισμα εξέδωσαν και οι Σύλλογοι διδακτικού προσωπικού των Δημ. Σχολείων, 1ου, 4ου και 6ου Γαλατζίου.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΔΕΛΙΟΤΖΑΚΗΣ, Δάσκαλος. Για τό θάνατο του συναδέλφου εξέδωσαν ψήφισμα τό Δ.Σ. Διδασκάλων και Νηπιαγωγών Γ' Περιφ. Θεσσαλονίκης και ο Σύλλογος Διδ. προσωπικού του 90ου Δημ. Σχολείου Θεσσαλονίκης στις 20 Μαρτίου 1978.

ΝΕΣΤΟΡΑΣ ΤΣΙΚΟΛΗΣ - Δάσκαλος. Για τον ξαφνικό θάνατο του συναδέλφου και συνδικαλιστή τό Δ.Σ. του Διδασκαλικού Συλλόγου Χίου εξέδωσε ψήφισμα στις 14 'Απριλίου 1978.

ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΓΛΑΡΟΣ - Δάσκαλος. Ο συνάδελφος κ. Διαμαντής Δ. Ρήμος για τον ξαφνικό θάνατο του 'Ικαριώτη συναδέλφου έστειλε νεκρολογία στις 3.3.1978.

ΜΑΝΩΛΗΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ - Δάσκαλος. Για τον άνεπίτηχο θάνατο του συναδέλφου που έπηρετούσε στη Δ. Γερμανία τό Δ.Σ. του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Θ' Θεσσαλονίκης εξέδωσε ψήφισμα στις 2 Μάρτη 1978. Ο πρόεδρος του Συλλόγου κ. Χαράλαμπος Κυριακίδης έστειλε νεκρολογία.

ΣΟΦΙΑ ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ - ΛΑΔΗ, Δασκάλα. Ο Δ)ντής του 38ου Δ. Σχολείου Πειραιώς κ. Περικλής Μίχος, για τό θάνατο της συναδέλφου, έστειλε νεκρολογία στις 28 'Ιανουαρίου 1978.

ΟΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Ανακοίνωση της Δ.Ο.Ε. για το νομοσχέδιο «Περί τρομοκρατίας»

Η Διδασκαλική Όμοσπονδία Ελλάδος διερμηνεύοντας τη θέληση των δασκάλων και νηπιαγωγών της Χώρας, που λόγω της φύσεως της αποστολής τους, είναι ιδιαίτερα ευαίσθητοι σε ζητήματα εννομίας και δημοκρατικής ομαλότητας, καταδικάζει κάθε πράξη βίας και τρομοκρατίας από όπουδήποτε και αν προέρχεται γιατί άναστέλλει την ομαλή πορεία προς την πρόοδο της Χώρας και υπονομεύει τη Δημοκρατία.

Αθήνα 14.4.78

Πέρα από αυτό όμως η Διδασκαλική Όμοσπονδία είναι υποχρεωμένη να εκφράσει την αντίθεσή της σε κάθε νομοθετικό ή άλλο μέτρο που είναι δυνατό να χρησιμοποιηθεί για τον περιορισμό ή τη φαικίδευση των λαϊκών ελευθεριών και της συνδικαλιστικής δραστηριότητας, που είναι συνταγματικά κατοχυρωμένα.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Μεταθέσεις

α) Στα πρότυπα των Π. Ακαδημιών. β) Άμοιβαίες και γ) για λόγους συνυποθητικής.

Τό αρμόδιο συμβούλιο - Α. Κ.Υ.Σ.Δ.Ε. πραγματοποίησε τις παρακάτω μεταθέσεις:

α) Μεταθέσεις στο πρότυπα των Παιδαγωγικών Ακαδημιών. β) Τις άμοιβαίες μεταθέσεις

και γ) Τις μεταθέσεις για λόγους συνυποθητικής.

Πιστεύεται μέσα στο μήνα Μάιο θα πραγματοποιηθούν και οι μεταθέσεις από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ για να ακολουθήσουν οι τοποθετήσεις σε σχολεία εντός των ΠΥΣΔΕ.

Πίνακες Προακτέων

Ο Υπουργός Παιδείας επίκρυψε τους πίνακες προακτέων στο βαθμό του τμήμ. Β' (ΜΚ. 5) των Δ)λων και Ν)γών που σύμφωνα με την απόφ. αριθ. 4)1978 πράξη του, οι οποίοι και δημοσιεύθηκαν στο ΦΕΚ. 19)10.4.78 (τεύχος παράρτημα).

Οι πίνακες περιλαμβάνουν α) 2132 δασκάλους (1.875 κατ' εκ-

λογή και 257 κατ' αρχαιότητα) και β) 210 Ν)γούς (175 κατ' εκλογή και 35 κατ' αρχαιότητα). Επίσης το ΚΥΣΔΕ στη συνεδρίασή του στις 10.5.78 επικύρωσε και τους νέους πίνακες στους βαθμούς Δ)ντών Β' και Α' για τη νέα περίοδο 1978-79, οι οποίοι, αφού υπογραφούν από τον Υπουργό θα σταλούν για δημοσίευση στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Απάντηση του Υπουργείου σε υπόμνημά μας

Σε απάντηση του Υπ' αριθμ. 724)20.3.1978 Υπομνημάτος μας προς τον Υπουργό Έθνικης Παιδείας με θέμα: Διατηρητέα επίδοματα, για τους λειτουργούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης που δημοσιεύσαμε στο υπ' αριθ. 829 φύλλο του Διδασκαλικού Βήματος, τό Υπουργείο Παιδείας μας έστειλε την ακόλουθη απάντηση:

Κατόπιν του υπ' αρ. 724)20.3.78 έγγραφου σας, σχετικά με τα επίδοματα:

α) Διδασκάλων Μονοθεσίων Σχολείων.

β) Ειδικών ουσθηκών Διδασκάλων Μειονοτικών Σχολείων Δυτικής Θράκης και

γ) Μετεκπαιδευσεως των Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Σας πληροφορούμε ότι έγινε η σχετική πρόταση από τό Υπουργείο Παιδείας προς την 4η Δ)νση Μισθολογίου του Γ.Λ.Κ. για τη διατήρηση των ανωτέρω επιδομάτων.

Έντονη διαμαρτυρία της Δ.Ο.Ε. για την άρση του Έμπάργκο

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. εκφράζοντας την έντονη διαμαρτυρία της προς την Αμερικανική Κυβέρνηση για την άρση του Έμπάργκο, έστειλε στις 13.4.78 τα παρακάτω τηλεγραφήματα.

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΚΟΓΚΡΕΣΣΟ
ΜΕΣΩ ΑΜΕΡΙΚ. ΠΡΕΣΒΕΙΑΣ

Αθήνα

Η Διδασκαλική Όμοσπονδία Ελλάδος εκφράζει έντονη διαμαρτυρία για την Κυβερνητική εισήγηση στο Κογκρέσο για την άρση του Έμπάργκο εναντίον της Τουρκίας. Όπως ξέρετε, η Τουρκία, χρησιμοποιώντας Αμερικανικά όπλα εισέβαλε στην Κύπρο και εξακολουθεί να έχει στην κατοχή της 40% του Κυπριακού εδάφους ενώ 200.000 έλληνοκύπριοι είναι ακόμα πρόσφυγες, και 2 χιλιάδες άγνοοούμενοι. Καλούμε τό Αμερικανικό Κογκρέσο να ψηφίσει εναντίον της πρότασης και να ζητήσει πρόσθετα μέτρα για την απομάκρυνση των τουρκικών στρατευμάτων και την εφαρμογή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων για τον κυπριακό λαό.

Παναγιώτης Καζαντζής
Πρόεδρος Διοικ. Συμβουλίου

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

ΤΖΙΜΥ ΚΑΡΤΕΡ

Πρόεδρος Η.Π.Α.

Ουάσινγκτον

Η Διδασκαλική Όμοσπονδία Ελλάδος εκφράζει έντονη διαμαρτυρία για την εισήγηση της Κυβερνήσεως σας στο Κογκρέσο να άρει τό Έμπάργκο εναντίον της Τουρκίας. Όπως ξέρετε, η Τουρκία, χρησιμοποιώντας Αμερικανικά όπλα, εισέβαλε στην Κύπρο τό 1974 και ακόμα έχει στην κατοχή της τό 40% του Κυπριακού εδάφους, ενώ 200.000 έλληνοκύπριοι είναι ακόμα πρόσφυγες και 200 χιλιάδες άγνοοούμενοι. Πρέπει αντίθετα, να παρθούν τέτοια μέτρα ώστε να αποσυρθούν τό τουρκικά στρατεύματα από την Κύπρο και

να εφαρμοστούν τό ανθρώπινα δικαιώματα στον κυπριακό λαό.

Παναγιώτης Καζαντζής
Πρόεδρος Διοικ. Συμβουλίου

Πρός
την Αμερικανική Όμοσπονδία Διδασκάλων

AFL - CIO

11 DUPONT CIRCLE
N.W. WASHINGTON
D.C. 20-036 U.S.A.

Η Διδασκαλική Όμοσπονδία Ελλάδος σας απευθύνει θερμή έκκληση και σας ζητά να ενισχύσετε τη σφοδρή μας διαμαρτυρία εναντίον της εισήγησης της Κυβερνήσεως Κάρτερ στο Κογκρέσο για άρση του Αμερικανικού Έμπάργκο, εναντίον της Τουρκίας.

Όπως είναι γνωστό, η Τουρκία εισέβαλε στην Κύπρο χρησιμοποιώντας Αμερικανικά όπλα, και κατέχει ακόμα τό 40% του Κυπριακού εδάφους, με αποτέλεσμα 200 χιλιάδες Έλληνοκύπριοι να είναι πρόσφυγες στην Ίδια τους την πατρίδα και 200 χιλιάδες να είναι ακόμα άγνοοούμενοι.

Η άρση του Έμπάργκο αποτελεί επιβράβευση της Τουρκικής εισβολής και ενθάρρυνση της Τουρκίας για περφορόνηση της ειρήνης και καταπάτησών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Η έξάσκηση επιρροής από μέρος σας πάνω στο φιλελεύθερο Αμερικανικό λαό και η πίεση στο Κογκρέσο για περφορόνηση των Αμερικανικών νόμων και καταψήφιση της πρότασης για άρση του Έμπάργκο, θα συμβάλει σε μία δίκαιη λύση του Κυπριακού.

Παναγιώτης Καζαντζής
Πρόεδρος Διοικ. Συμβουλίου
Δ.Ο.Ε.