

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

15ΗΜΕΡΟΣ ΕΙΔΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' - ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 770

ΑΘΗΝΑΙ 10 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 1975

Π Ο Ρ Ι Σ Μ Α Τ Α

ΕΚΤΑΚΤΟΥ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΤΗΣ 4-1-1975 (ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΩΣ)

«Περί τροποποίησης η ανασυντάξεως του Ν. Δ)τος 651)1970 περί Γενικής Έκπαιδύσεως».

Οι αρετοί Άντιπρόσωποι των Διδακταλικών Συλλόγων τής Χώρας κατά την ως άνω έκτακτον Γενικην Συνέλευσιν και μετά εξουχιωτικήν ουζήτησιν περί τών επενεκτέων τροποποιήσεων του βασικού Ν. Δ)τος περί Γενικής Έκπαιδύσεως, ακούσαντες προηγουμένως τας εισηγήσεις τής Διοικήσεως του Κλάδου, κατέληξαν εις τας ακόλουθους εισηγήσεις - Πορίσματα - άφορώσας εις τήν τροποποίησιν η ανασύνταξιν του Νόμου.

Γενική Οργάνωσις - Έκπαιδευτικόν Συμβούλιον.

Το Άνώτατον Έκπαιδευτικόν Συμβούλιον δέον όπως ανασυσταθῆ και εδριάζεται εν τῷ Υπουργείῳ Παιδείας ως επίτελικόν και γνωμοδοτικόν Όργανον τής Έκπαιδύσεως. Τούτο αποτελείται από 18 Μέλη, άπαια κατανέμονται άνα εξ εις τήν Μέσην και Δημοτικήν Έκπαιδύσιν, τρία εις τήν Έπαγγέλματικήν Έκπαιδύσιν και τριών αρετών άντιπροσώπων (δύο τής Δημοτικής και ένός τής Μέσης).

Ο Πρόεδρος και Άντιπρόεδρος να εκλέγονται υπό τής Όλομελείας του Α.Ε.Σ. και η θητεία των να είναι ένιαύσιος.

Αι άρμοδιότητες του Άνωτάτου Έκπαιδευτικού Συμβουλίου να είναι αι άταί ως εις τὸ άρθρον 3 του Ν.Δ. 651)70.

Τὸ Άνώτατον Έκπαιδευτικόν Συμβούλιον συνέρχεται εν Όλομελείᾳ άπαξ του μηνός και άσχολεῖται με τας βασικάς αυτού άρμοδιότητας, έκτάκτως δὲ όσάκις παρίσταται άνάγκη. Άνώτεροι Έκπαιδευτικοί Περιφέρειαι -

Γεν. Επίθεωρήσεις -

Αι Άνώτεροι Έκπαιδευτικοί Περιφέρειαι όρίζονται εις εικοσι πέντε (25). Τούτων προϊσανται Γενικοί Επίθεωρηται επί 1ῳ βαθμῷ, προερχόμενοι εκ του Κλάδου τών Λειτουργών τής Δημοτικής Έκπαιδύσεως, ό δὲ πρώτος τής Έπετηρίδος αναλαμβάνει αυτοδικαίως τήν Διεύθυνσιν Δημοτικής Έκπαιδύσεως του Υπουργείου Έθνικής Παιδείας.

Οι Γενικοί Επίθεωρηται άσκούν καθήκοντα βασικής άρμοδιότητος «Διοικήσιν και Έποπτεία» επί του Έκπαιδευτικού και Έποπτικού Προσωπικού τής Δημοτικής Έκπαιδύσεως.

Δημοτική Έκπαιδύσις

Τὸ άρθρον 21 του Ν.Δ. 651)70 να παραμείνη ως έχει, καθ' όσον άφορᾷ εις τὰ Σχολεία και τὸ Προσωπικόν, με γενικὰς άρχαίς.

Διδακτικόν Προσωπικόν

Τὸ Διδακτικόν Προσωπικόν τής Δημοτικής Έκπαιδύσεως άποτελοῦν ό κλάδος τών Νηπιαγωγών και ό Κλάδος τών Διδασκάλων. Τὰ προσόντα δια τὸν διορισμὸν τών Έκπαιδευτικῶν Λειτουργῶν τής Δημοτικής Έκπαιδύσεως όρίζονται κατά Κλάδους, ως ακόλουθως:

α) Διὰ τὰς Νηπιαγωγούς: Πτυχίον Άνωτάτων Σχολῶν Νηπιαγωγῶν 3ετούς φοιτήσεως έντεταγμένων εις τὰ Πανεπιστήμια τής Χώρας.

β) Διὰ τούτους Διδασκάλους: Πτυχίον Άνωτάτων Παιδαγωγικῶν Σχολῶν 4ετούς φοιτήσεως έντεταγμέ-

νων εις τὰ Πανεπιστήμια τής Χώρας.

Βαθμολογική εξέλιξις

α) Νηπιαγωγοί: Διορίζονται επί 7ῳ βαθμῷ και εξελίσσονται μέχρι και του 3ου βαθμοῦ.

β) Διδάσκαλοι: Διορίζονται επί 6ῳ βαθμῷ και εξελίσσονται μέχρι και του 2ου βαθμοῦ.

Όργανικαί θέσεις

Αι όργανικαί θέσεις του διδακτικού προσωπικού τής Δημοτικής Έκπαιδύσεως είναι αι ακόλουθοι:

α) Νηπιαγωγῶν:

150 επί βαθμῷ 3ῳ - κατανέμονται εις τὰς Διευθύνσεις τών Προτύπων Νηπιαγωγείων ως και τών 2)θεσίων και άνω. 3.850 επί βαθμοίς 7ῳ έως και 4ῳ - ένιασιοποιημένα.

β) Διδασκάλων:

900 επί βαθμῷ 2ῳ - Διευθύνσεις 6)θεσίων και άνω Σχολείων, τών Προτύπων και Διευθύνσεις γραφείων Γενικών Έπιθεωρητών.

3.000 επί βαθμῷ 3ῳ - Διευθύνσεις 4)θεσίων και 5)θεσίων, ύποδιευθύνσεις πολυθεσίων Σχολείων και Διευθύνσεις Γραφείων Έπιθεωρητών. Αι θέσεις τών 3ου και 2ου βαθμῶν είναι ένιαία.

25.000 επί βαθμοίς 6ῳ έως και 4ῳ ένιασιοποιημένα. Έκ τών άνωτέρω θέσεων 28.300 είναι θέσεις εις Σχολεία και 775 εις Γραφεία Έποπτικού Προσωπικού.

Αύξομειούμενου του συνολικού αριθμοῦ τών ένιαίων θέσεων Νηπιαγωγῶν και Διδασκάλων, αύξομειοῦνται κατ' άναλογία και αι άνωτέρω θέσεις. Έν περιπτώσει μειώσεως θέσεων, οι πληονόζοντες παραμένουν ως ύπεράριθμοι καταλαμβάνοντες έφεξής κενουμένης όργανικὰς θέσεις.

Νηπιαγωγεία - Δημοτικά Σχολεία

α) Νηπιαγωγεία: Τὰ Νηπιαγωγεία είναι διετούς φοιτήσεως και έγγραφονται εις αυτά Νήπια συμπληροῦντα τήν 1ην Όκτωβρίου του έτους τής έγγραφῆς ηλικίαν 4 ετών.

Ταῦτα λειτουργοῦν με μίαν Νηπιαγωγόν (μονοθέσια) επί φοιτάντων νηπίων 10 - 30, με δύο Νηπιαγωγούς (διθέσια) επί φοιτάντων νηπίων 31 - 60 και με τρεῖς Νηπιαγωγούς (τριθέσια) επί φοιτάντων νηπίων 61 - 90.

β) Δημοτικά Σχολεία: Τὰ Δημοτικά Σχολεία είναι διετούς ύποχρεωτικής φοιτήσεως και περιλαμβάνουν τὰς τάξεις Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, Ζ και Η'. Εις τήν πρώτην τάξιν έγγραφονται ύποχρεωτικῶς παιδες άμφοτέρων τών φύλων συμπληροῦντες τήν 1ην Όκτωβρίου του έτους τής έγγραφῆς ηλικίαν 6 ετών, άποδεικνυομένης δια σχετικὸν πιστοποιητικὸν γεννήσεως του οικείου Δήμου η Κοινότητος.

Εις άπάσας τὰς τάξεις του Δημοτικού Σχολείου διδάσκειται και χρησιμοποιεῖται ως έκφραστικόν όργανον η Δημοτική (καθομιλουμένη) γλώσσα εις τήν Πανελληνίον αὐτῆς μορφῆς, άππλλαγμένη ακροτήτων και ιδιωτισμῶν, ως η μόνη ανταποκρινόμενη εις τήν άντιληπτικήν ικανότητα τών μαθητῶν.

Όργανικαί σύνθεσις διδακτικού προσωπικού
(Συνέχεια εις τήν 2αν σελίδα)

(Συνέχεια εκ τής 1ης σελ.) ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ

ΠΙΚΟΘ

Αυτή όρίζεται ως ακόλουθος, αναλόγως του αριθμού των φοιτώντων μαθητών.

Σχολείον με ένα διδάσκαλον (μονοθέσιον) επί φοιτώντων μαθητών 10-30.

Σχολείον με δύο διδασκάλους (διθέσιον) επί φοιτώντων μαθητών 31-60.

Σχολείον με τρείς διδασκάλους (τρίθεσιον) επί φοιτώντων μαθητών 61-90.

Σχολείον με τέσσαρας διδασκάλους (τετραθέσιον) επί φοιτώντων μαθητών 91-120.

Σχολείον με πέντε διδασκάλους (πενταθέσιον) επί φοιτώντων μαθητών 121-150.

Σχολείον με έξι διδασκάλους (έξαθέσιον) επί φοιτώντων μαθητών 151-180.

Δημοτικά Σχολεία έχοντα μεγαλύτερον αριθμόν μαθητών λειτουργούν με επτά διδασκάλους (επταθέσιον) έως και 10 (δεκαθέσιον), 12 διδασκάλους (δωδεκαθέσιον) κλπ. κατ' αναλογίαν μιάς οργανικής θέσεως προς 30 κατ' ανώτατον όριον μαθητάς. Έκφράζεται ή εύχή όπως οι ένδεδειγμένοι τόποι Σχολείων έξαθέσιον και δωδεκαθέσιον άπασχολήσουν ιδιαίτερος τούς άρμοδιους φορείς του Υπουργείου ώστε οι λοιποί τύποι πολυθεσίων σχολείων να καταργηθούν.

Διδάσκαλοι άπασχολούμενοι με άνω του αριθμού των 30 μαθητών, λαμβάνουν ύπερμερισκήν άποζημίωσιν κατά τά κεκανονισμένα.

Είς τά διθέσια Δημοτικά Σχολεία ως Διευθυντής όρίζεται ό ανώτερος κατά βαθμόν. Επί όμοιοδόξμων, ό Διευθυντής όρίζεται υπό του οικείου Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

Όροι διδασκαλίας Διευθυντών και διδασκτικού προσωπικού

Οι Διευθυνταί των έξαθεσίων και άνω Σχολείων διδάσκουν επί 12 ώρας έβδομαδιαίως, οι δε υπόδυνται αυτών και οι Διευθυνταί των τετραθεσίων και πενταθεσίων Σχολείων επί 18 ώρας, των τριθεσίων επί 20 ώρας και των διθέσιων επί 24 ώρας έβδομαδιαίως. Οι διδάσκαλοι διδάσκουν επί 26 ώρας έβδομαδιαίως.

Πρός εφαρμογήν του ανωτέρω ώραρίου δέον όπως τό ταχύτερον δυνατόν ανασυνταχθ ή επί συγχρονισμένης διάσεως τό Ισχύον Αναλυτικόν Πρόγραμμα.

Διευθύνται και Υποδιευθύνται Δημοτικών Σχολείων και Διευθύντριαι Νηπιαγωγείων

Οι Διευθυνταί των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων άσκούν καθήκοντα διδακτικά, διοικητικά και έποπτικά επί των μαθητών και του διδασκτικού και υπηρετικού προσωπικού των Σχολείων, έχοντες επί του προσωπικού πλήρη τά δικαιώματα διοικητικού και πειθαρχικού προϊσταμένου. Συντάσσουν έκθέσεις περί τής υπηρεσιακής επίδόσεως του δι' αυτούς προσωπικού, εξαιρέσει των περιπτώσεων κωλύματος λόγω συγγενείας μέχρι 3ου βαθμού και όμοιοβαθείας.

Έποπτικών προσωπικών τής Δημοτικής Έκπαιδεύσεως αποτελούν οι Έπιθεωρηταί Νηπιαγωγείων, Δημοτικής Έκπαιδεύσεως και οι Γενικοί Έπιθεωρηταί Δημοτικής Έκπαιδεύσεως.

Συνιστώνται καθ' όλην τήν Έπικράτειαν διακόσια τεσσαράκοντα Έκπαιδευτικά Περιφέρειαι Δημοτικής Έκπαιδεύσεως, εις δε κατανέμονται τά Δημοτικά Σχολεία, Δημοσία και Έθνητικά, αναλόγως του αριθμού αυτών και του προσωπικού των, τής πυκνότητος του πληθυσμού και των κοινωνικων συνθηκών. Όσαύτως, συνιστώνται είκοσι πέντε (25) Έκπαιδευτικά Περιφέρειαι Έποπτείας και Διοικήσεως των Νηπιαγωγείων και του προσωπικού των, Δημοσίων και Έθνητικών, ανά μία εις έκαστην Γενικήν Έπιθεώρησιν.

Δι' έκδοθησομένου Προεδρικού Διατάγματος καθορισθίσονται αι έδραι και Περιφέρειαι τούτων.

Οι Έπιθεωρηταί Νηπιαγωγείων και Δημοτικής Έκπαιδεύσεως άσκούν Διοικήσιν, Έπιθεώρησιν, καθοδήγησιν, έποπτεϊαν και έλεγχον επί των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων των Περιφερειών των και επί του προσωπικού αυτών, έχοντες καθήκοντα διοικητικού και πειθαρχικού προϊσταμένου και συντάσσουν έκθέσεις υπηρεσιακής επίδόσεως ή γνωματεύουν εις τιαύτας τών Διευθυντών των Σχολείων.

Παρ' έκαστη Νομαρχία τά θέματα τής Διοικητικής άποκεντρώσεως τά αναγόμενα εις τήν Δημοτικήν Έκπαιδευσιν χειρίζεται ό αρχαιότερος κατά τή τάξει των έν τή έδρα του Νο-

μού υπηρετούντων Έπιθεωρητών, όστις θά τμη ή τό αρχείον και τήν Γραμματεϊαν του Νομαρχιακού Συμβουλίου Δημοτικής Έκπαιδεύσεως.

Δι' έκδοθησομένου Προεδρικού Διατάγματος ρυθμισθίσονται τά τής διαλύσεως των Γραφείων και τών αρχείων των Νομαρχιακών Έπιθεωρήσεων Δημοτικής Έκπαιδεύσεως ως και του υπηρετούντος εις τιαύτας προσωπικού.

Αι άρμοδιότητες των Γενικών Έπιθεωρητών Δημοτικής Έκπαιδεύσεως, ως και των διδασκάλων αναπληρωτών Έπιθεωρητών Δημοτικής Έκπαιδεύσεως, όρίζονται ειδικώτερον δι' αποφάσεων του Υπουργού Έθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Διορισμοί - προαγωγαί του έποπτικού προσωπικού

Αι ως άνω οργανικαί θέσεις των Έπιθεωρητών Δημοτικής Έκπαιδεύσεως και Έπιθεωρητριών Νηπιαγωγείων καταλαμβάνονται υπό του υπηρετούντος έποπτικού προσωπικού αι δε κεναι πληρούνται δια διορισμού εκ των επί 2η, 3η και 4η βαθμύ διδασκάλων, 3η και 4η Νηπιαγωγών των έχόντων τούλάχιστον 20ετη πραγματικήν διδασκαλικήν υπηρεσίαν, κατά την προκρίσεως υπό των οικείων Γενικών Έπιθεωρητών. Υπό του Κεντρικού Συμβουλίου του Υπουργείου συντάσσεται ανά διετίαν και κατά τό α' 15νήημερον του Ιουλίου πίναξ διοριστέων εις κενάς θέσεις Έπιθεωρητών Δημοτικής Έκπαιδεύσεως και Έπιθεωρητριών Νηπιαγωγείων, καταργουμένου του Έπιθεωρητικού Διαγωνισμού.

Τά άφοράντα εις τήν προκρίσιν και σύνταξιν του Πίνακος διοριστέων καθορισθίσονται δι' έκδοθησομένου Προεδρικού Διατάγματος.

Οι Έπιθεωρηταί Δημοτικής Έκπαιδεύσεως και αι Έπιθεωρητριαί Νηπιαγωγείων διορίζονται επί 2η βαθμύ. Μετά τριετή δε εδόκιμον υπηρεσίαν λαμβάνουν προσώξισιν των άποδοχών των Ισχν προς τά 25% του βασικού των μισθού.

Είς τας θέσεις Γενικών Έπιθεωρητών Δημοτικής Έκπαιδεύσεως προάγονται κατ' έκλογήν Έπιθεωρηταί Δημοτικής Έκπαιδεύσεως μετά τετραετή τούλάχιστον εξαιρετικώς εδόκιμον υπηρεσίαν έν τή βαθμύ του Έπιθεωρητού.

Διορισμοί - Προαγωγαί διδασκτικού προσωπικού

Τά του διορισμού των λειτουργών τής Δημοτικής Έκπαιδεύσεως να παραμείνουν ως περιλαμβόνονται τιαύτα εις τό άρθρον 32 του Ν.Δ. 651)70 τροποποιούμενου του εδαφίου β' τής παραγράφου 2 ως προς τήν ηλικίαν, αντί του 35ου να τροποποιηθ ή εις τό 45ον, ή δε παράγραφος 3 άφορώσα εις τόν χρόνον νέου διορισμού να τροποποιηθ ή αντί τής παρελεύσεως δύο πλήρων έτών, να μειωθ ή εις έν έτος. Είς τήν διάθεσιν έκάστης Έκπαιδευτικής Περιφέρειας διορίζεται ανάλογος αριθμός διδασκάλων προς αναπλήρωσιν άπόντων ή κωλυμένων διδασκάλων, καταργουμένου του θεσμού του αναπληρωτού.

Διά τήν προαγωγήν από βαθμού εις βαθμόν των ανήκόντων εις τό διδασκτικόν προσωπικόν τής Δημοτικής Έκπαιδεύσεως άπαιτείται τριετής πραγματική δημοσία υπηρεσία.

Άρμόδια Συμβούλια κρίσεως δια τας προαγωγάς του διδασκτικού προσωπικού τής Δημοτικής Έκπαιδεύσεως είναι τά ακόλουθα:

α) Διά τας προαγωγάς μέχρι και του 5ου βαθμού τά οικεία ΝΥΣΔΕ.

β) Διά τας προαγωγάς από του 5ου μέχρι και του 2ου βαθμού τό Κεντρικόν Υπηρεσιακόν Συμβούλιον Δημοτικής Έκπαιδεύσεως.

Αι προϋποθέσεις προς προαγωγήν να παραμείνουν ως προβλέπονται εις τό άρθρον 34 του Ν.Δ. 651)70. Είς δε τά ούσιασκά προσόντα του άρθρου 35 να απαλειφθούν τά εδάφια γ', τής παραγράφου 2 και δ' τής παραγράφου 3. Έκθέσεις Υπηρεσιακής Ικανότητος

Είς τά συντασσόμενα υποδείγματα των Έκθέσεων Υπηρεσιακής Ικανότητος να προστεθ ή στήλη εις τήν οποίαν τόσον ό αξιολογών δσον και ό γνωματεύων θά αψηλογοούν άρκούντως δι' άντικειμενικών και άδιαβλήτων δεδομένων τήν κρίσιν των. Αι δε συντασσόμεναι έκθέσεις να κοινοποιούνται ύποχρεωτικώς εις άπαντας τούς Έκπαιδευτικούς Λειτουργούς τής Δημοτικής Έκπαιδεύσεως κατά τόν μήνα Σεπτέμβριον έκάστου έτους.

Τά τής αξιολογήσεως και γνωματεύσεως του διδασκτικού προσωπικού να παραμείνωσιν ως σήμερον Ισχύουν - πλην τής περιπτώσεως του Νομαρχιακού Έπιθεωρητού - και έφ' ε-

(Συνέχεια εις τήν 3ην σελίδα)

(Συνέχεια εκ τῆς 2ας σελ.)

Π Ο Ρ Ι Σ Μ Α Τ Α

σον δὲν καθίσταται ἐφικτὴ ἡ διπλὴ κρίσις νὰ παραμείνῃ ἡ μὴ τοιαύτη τοῦ ἀξιολογούντος.

Διαφορὰ μεταξύ ἀξιολογούντος καὶ γνωματεύοντος ὑπερβαίνουσα τὰς πέντε μονάδων συνολικῶς, τυγχάνει ἀδικαιολόγητος. Ἀξιολογῶν ἢ γνωματεύων συντάσων ἔκθεσιν ὑπηρεσιακῆς ἱκανότητος μὲ ἀναληθῆ, ἀναπιλόγητα καὶ μὴ ἀντικειμενικὰ στοιχεῖα, κρίνεται μὴ προακτὴρ ἐπὶ διετίαν, σπερούμενος καὶ τὴν λόγῳ εὐδοκίμου παραμονῆς, προσάξῃ τῶν μισθοῦ του.

Διαβάθμισις κρίσεων καὶ προαγωγῆς.

Οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως βάσει τῶν οὐσιαστικῶν προσόντων καὶ τοῦ μέσου ὄρου - ὡς οὗτος ἐξάγεται ὀριζοντίως - τῶν ἔκθεσεων ὑπηρεσιακῆς ἱκανότητος τῶν πέντε τελευταίων ἐτῶν, κρίνονται:

- α) Προακτέοι κατ' ἐκλογὴν.
- β) Προακτέοι κατ' ἀρχαιότητα.
- γ) Μὴ προακτέοι.

Τὰ ἀφορῶντα εἰς τὸ ἴδιον καὶ οὐσιώδεις στοιχεῖον τοῦ ἡθους παραλείπονται διότι πάντες οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ τυγχάνουσι νομιμόφρονες.

Αἱ προαγωγαὶ εἰς τὰς ἑνείασις θέσεις, ἴσῃ ἀπὸ τοῦ εἰσαγωγικοῦ μέχρι καὶ τοῦ 4ου, ἐνεργοῦνται δι' ἑνὸς καὶ μόνου Πίνακος κατ' ἀρχαιότητα ἐν τῷ κατεχομένῳ βαθμῷ, εἰς δὲ τοὺς 3ον καὶ 2ον βαθμοὺς ἐνεργοῦνται κατ' ἀρχαιότητα καὶ κατ' ἐκλογὴν.

Προακτέοι κατ' ἀρχαιότητα κρίνονται οἱ συγκεντροῦντες μέσον ὄρον εἰς τὰς ἔκθεσις ὑπηρεσιακῆς ἱκανότητος τῆς τελευταίας 5) ἐτίας, γενικῆν βαθμολογίαν μέχρι 43 μονάδων.

Προακτέοι κατ' ἐκλογὴν κρίνονται οἱ συγκεντροῦντες μέσον ὄρον τῆς τελευταίας 5) ἐτίας 44 καὶ ἄνω μονάδας εἰς τὴν γενικῆν βαθμολογίαν. Προκειμένου δὲ περὶ προαγωγῶν εἰς τὸν 2ον βαθμὸν προακτέοι κατ' ἐκλογὴν κρίνονται οἱ συγκεντροῦντες μέσον ὄρον βαθμολογίας κατὰ τὴν τελευταίαν 5) ἐτίαν 46 καὶ ἄνω μονάδας.

Διαδικασία κρίσεως πρὸς προαγωγὴν - Πίνακες προακτέων.

Διὰ τὴν προαγωγὴν μέχρι καὶ τοῦ 2ου βαθμοῦ οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ κρίνονται ὑπὸ τῶν οἰκείων ΝΥΣΔΕ εἰς τὰς κατὰ μῆνα συνεδριάσεις αὐτῶν. Διὰ τὴν προαγωγὴν εἰς τοὺς λοιποὺς βαθμοὺς κρίνονται τακτικῶς μὲν ἀπᾶξ τοῦ ἔτους, ἐκτάκτως δὲ δοσῶς παρίσταται ἀνάγκη. Ἡ τακτικὴ ἐπίσημη κρίσις ἐνεργεῖται ἀπὸ τοῦ μηνὸς Ἰανουαρίου μέχρι καὶ τοῦ Μαΐου ἐκάστου ἔτους, ἐκ τῶν συμπληρωσάντων μέχρι τὴν ἡμέραν συνεδριάσεως τοῦ Συμβουλίου τὸν ἐλάχιστον χρόνον παραμονῆς ἐν τῷ βαθμῷ. Τίθενται δὲ ὑπὸ κρίσιν εἰς ἀριθμὸν μέχρι τοῦ ἐξαπλασίου τῶν κατὰ βαθμὸν κενῶν ἢ προβλεπομένων ὡς κενωθσομένων θέσεων, κατὰ σειρὰν ἀρχαιότητος βάσει τῆς Ἐπιτερίδος ἐν τῷ βαθμῷ. Ἐνταῦθα ἡ Συνέλευσις ἐκφράζει τὴν εὐχὴν ὅπως ἡ Διοίκησις τοῦ Ὑπουργείου ἐξεύρη τρόπον ἱκανοποίησε πολλῶν συναδέλφων οἵτινες ἠδίκηθησαν κατὰ τὰς προαγωγὰς, διὰ τῆς ἐντάξεώς των εἰς τὴν ἀρμόζουσαν θέσιν ἐν τῇ Ἐπιτερίδι.

Κατὰ τῶν πινάκων προακτέων παρέχεται τὸ δικαίωμα ὑποβολῆς ἐνοτάσεων καὶ ἀνευ μειοψηφίας τοῦ Συμβουλίου. Ὑπηρεσιακὰ Συμβούλια Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως:

Αἱ διαδικασίαι τῆς ἐπανακρίσεως ρυθμισθῶσιν δι' εἰδικοῦ Προεδρικοῦ Διατάγματος, καθὼς καὶ ἡ περὶ τῆς διαδικασίας τῶν προαγωγῶν.

Μεταθέσεις διδακτικοῦ προσωπικοῦ.

Δι' ἐκδοθησομένου προτάσει τοῦ Ὑπουργοῦ Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Ἐρσκειμῶν Προεδρικοῦ Διατάγματος ὀριζοῦνται τὰ τῆς διαδικασίας τῶν μεταθέσεων.

Ἡ Γενικὴ Συνέλευσις ἀπεφάσισεν ὁμοφώνως ὅπως παραμείνῃ ὁ θεσμὸς τῆς διὰ μορίων διενεργείας τῶν μεταθέσεων, διότι ὡς σύστημα ἀποτελεῖ «μέτρον δικαιοσύνης».

Διὰ τὴν χρησιμοποίησιν τῶν μορίων ὑπὸ τῶν ἐνδιαφερομένων, ἀπεφασίσθησαν τὰ ἀκόλουθα:

α) Νὰ ὑπάρχῃ ἑνιαίος συντελεστὴς εἰς ὁλόκληρον τὴν Ἐπικράτειαν, ὅσον ἀφορᾷ τὴν ἀρχαιότητα καὶ εὐδοκίμτητα ὡς ἑξῆς:

Διὰ τὴν ἀρχαιότητα: Νὰ προσμετρηθῇ καθ' ἑκαστον ἔτος πραγματικῆς διδασκαλικῆς ὑπηρεσίας 1,5 μόριον.

Διὰ τὴν εὐδοκίμτητα: Νὰ προσμετρηθῶσιν δι' ἑκαστον βαθμὸν εὐδοκίμτητα ἀπὸ τοῦ 26 καὶ μέχρι τοῦ 50 τῶν ἔκθεσεων τῆς τελευταίας πενταετίας 2 μόρια.

Μεταθέσεις δι' οἰκογενειακοὺς λόγους:

α) Νὰ πριμοδοτῆται διὰ δέκα (10) μορίων ὁ εἰς τῶν

συζύγων Ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ἐφ' ὅσον αἰτεῖται μετάθεσιν εἰς Σχολεῖα πόλεων ἢ χωρίων ἐνθα ἐργάζεται ὁ σύζυγος ἢ ἡ σύζυγος κί' ἐφ' ὅσον ἔχουσι τέκνα καὶ διὰ πέντε (5) μορίων, ἐφ' ὅσον δὲν ἔχουσι τέκνα.

β) Νὰ πριμοδοτῆται διὰ ὀκτώ (8) μορίων ὁ σύζυγος ἢ ἡ σύζυγος ἐφ' ὅσον αἰτεῖται μετάθεσιν εἰς Σχολεῖα πόλεων ἢ χωρίων ἐνθα ἐργάζεται εἰς δημοσίαν ὑπηρεσίαν ἢ οργανισμὸν δημοσίου καὶ ἰδιωτικοῦ Δικαίου ὁ σύζυγος ἢ ἡ σύζυγος ἐφ' ὅσον ἔχουσι τέκνα καὶ διὰ τεσσάρων (4) μορίων ἐφ' ὅσον δὲν ἔχουσι τέκνα καὶ ὑπὸ τὴν προϋπόθεσιν τῆς 3) τοῦς τοῦλάχιστον ὑπηρεσίας εἰς τὴν εἰς ἣν αἰτεῖται πόλιν μετάθεσιν.

γ) Νὰ πριμοδοτῆται ὁ εἰς τῶν συζύγων - ἀρχηγὸς οἰκογενείας - διὰ ὀκτώ (8) μορίων ἐφ' ὅσον ἔχει τέκνα φοιτῶντα εἰς Ἀνωτέρας ἢ Ἀνωτάτας Δημοσίας Σχολὰς καὶ αἰτεῖται ἢ μετάθεσις διὰ τὰς ἑδρας τῶν Σχολῶν τούτων. Τὸ ἔτος ἡλικίας τῶν φοιτῶντων τέκνων νὰ μὴ ὑπερβαίῃ τὸ 26ον ἔτος τῆς ἡλικίας κί' ἐφ' ὅσον ἡ ἐγγραφὴ ἐνεργεῖται ἀπὸ ἔτους εἰς ἔτος.

δ) Νὰ πριμοδοτῆται διὰ πέντε μορίων ὁ ἕκαστος τέκνα φοιτῶντα εἰς τὰ Γυμνάσια καὶ αἰτεῖται ἢ μετάθεσις διὰ τὰς ἑδρας τῶν Γυμνασίων. Νὰ καταργηθῇ ἡ πριμοδοτικὴ τῶν ἐργαζομένων εἰς οἰκοτεχνίας.

Πριμοδοτήσις εἰδικῶν περιπτώσεων:

α) Νὰ πριμοδοτοῦνται διὰ τριῶν (3) μορίων τὰ θύματα καὶ οἱ ἀνάπυροι πολέμου, ὡς ἐπίσης οἱ ἀγωνισταὶ Ἐθνικῆς ἀποτάσεως καὶ οἱ πολύτεκνοι.

β) Νὰ πριμοδοτοῦνται: οἱ διδάσκαλοι τῶν 1) θεσίων καὶ τῶν Μουσουλμανικῶν Σχολείων δι' ἑνὸς (1) μορίου δι' ἑκαστον πλεόν τῶν 50 ἐτῶν συνεχοῦς παραμονῆς των ἐν τοῖς Σχολείοις - ἀνεξαρτητῶς ἐὰν ἡ τοποθέτησις ἐπραγματοποιήθη τῇ αἰτήσῃ ἢ ὑπηρεσιακῶς - καὶ μέχρι δέκα (10) κατ' ἀνάστατον ὄριον μορίων, οἱ δὲ ὑπηρετούντες εἰς πλεόν δυσμενεῖς θέσεις - ἀπομακρυσμέναν ἐκ τῆς ὁμίως συγκοινωνίας - νὰ πριμοδοτοῦνται δι' ἑνὸς μορίου μετὰ παρέλευσιν ἑνὸς ἔτους συνεχοῦς ὑπηρεσίας, ἐν τῷ Σχολείῳ.

γ) Νὰ πριμοδοτοῦνται: αἱ ἀγαμοὶ διδασκάλισσαι διὰ πέντε (5) μορίων ἐφ' ὅσον ἔχουν συναρᾷ 15) ἐπὶ διδασκαλικῆν ὑπηρεσίαν εἰς Σχολεῖα τῆς ὁμογενείας.

Συνυπηρετήσις: Τῶν εὐεργετημάτων τῆς συνυπηρετήσεως δύνανται νὰ ἀπολαμβάνουσι ἅπαντες οἱ λειτουργοὶ τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως, ἐφ' ὅσον κατὰ τὴν τελευταίαν διετίαν οὐδεὶς ἐξ ἀμφοτέρων τῶν συζύγων ἐποίησαστο χρῆσιν, κατὰ τὴν ἀκόλουθον ἀναλογίαν:

Εἰς τὰς πόλεις ἑδρας τῶν Ἐπιθεωρητῶν καὶ Γενικῶν Ἐπιθεωρητῶν αἱ κεναὶ θέσεις νὰ καταλαμβάνονται διὰ τῆς συνυπηρετήσεως κατὰ 50%. Ἐκ τούτων τὰ 4/5 ὑπὸ τῶν λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ τὸ 1/5 ὑπὸ λοιπῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων ἢ Νομικῶν Προσώπων Δημοσίου Δικαίου. Αἱ μεταθέσεις τῶν περιπτώσεων αὐτῶν πραγματοποιοῦνται ὑπὸ τῶν οἰκείων ΝΥΣΔΕ κατὰ τὸν χρόνον τῶν τακτικῶν μεταβολῶν, αἱ δὲ κεναὶ θέσεις νὰ λογίζονται μέχρι καὶ τῆς παραμονῆς τῆς συγκλήσεως τοῦ ἀρμοδίου Συμβουλίου, προηγουμένων ἐκείνων ποὺ δὲν ἔκαμαν χρῆσιν τοῦ δικαιώματος συνυπηρετήσεως.

Ὅσαῦτα, καὶ εἰς τὰς κωμοπόλεις καὶ χωρία δύνανται νὰ συνυπηρετήσουν καὶ μετὰ τῶν λοιπῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων ἢ Νομικῶν Προσώπων Δημοσίου Δικαίου.

Νὰ παρασχεθῇ τὸ δικαίωμα ἀνακλήσεως τυχοῦσης μεταθέσεως, ἐφ' ὅσον δι' αὐτῆς δὲν ἐπιτυγχάνεται συνυπηρετήσις. Αἰτήσεις μεταθέσεων καὶ τρόπος διενεργείας αὐτῶν.

α) Νὰ παρασχεθῇ τὸ δικαίωμα ὑποβολῆς αἰτήσεων μεταθέσεων διὰ δύο ἑδρας ἀνωτέρων Ἐκπαιδευτικῶν Περιφερειῶν καὶ διὰ τρία ΝΥΣΔΕ.

β) Οἱ προαγόμενοι εἰς τοὺς βαθμοὺς Διευθυντῶν Β' καὶ Α' τάξεως νὰ τίθενται προσωρινῶς μὲν εἰς τὴν διάθεσιν τῶν ΝΥΣΔΕ, ὀργανικῶς δὲ νὰ τοποθετοῦνται εἰς κενὰς θέσεις Σχολείων κατὰ τὴν περίοδον τῶν τακτικῶν μεταβολῶν συγκρινόμενοι ἀπὸ κοινοῦ μετ' ἀπάντων τῶν ὁμοιοβάθμων τῶν νὰ ἐπανερχοῦνται πρὸς κρίσιν καὶ οἱ μετατεθέντες κατὰ τὸ παρελθόν ἔτος.

γ) Οἱ ἐν τοῖς γραφείοις τοῦ ἐποπτικοῦ προσωπικοῦ ὑπηρετούντες διδάσκαλοι νὰ μετατίθενται μετὰ παρέλευσιν τριετίας, πθήμενοι εἰς τὴν διάθεσιν τοῦ οἰκείου ΝΥΣΔΕ. Ἐν οὐδεμιᾷ δὲ περιπτώσει νὰ ἀπομακρύνονται τῆς πόλεως εἰς ἣν ἀνήκουν ὀργανικῶς.

δ) Ὁ περιορισμὸς τῆς διετίας εἰς τὴν αὐτὴν θέσιν (Συνέχεια εἰς τὴν 4ην σελίδα)

(Συνέχεια εκ τής 3ης σελ.)

ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ

να παραμείνη ως έχει, πλην των περιπτώσεων τής συνυπηρετήσεως και των εκτός ΝΥΣΔΕ μεταθέσεων, αι δε αίτησεις να συνεκτιμώνται τόνον εκτός ΝΥΣΔΕ, όσον και εντός αυτών.

ε) ΟΙ κρινόμενοι ως υπερέριθμοι λόγω καταργήσεως ή υποδιδασμοῦ θέσεως, να τίθενται εις τήν διάθεσιν των οικείων ΝΥΣΔΕ και να συγκρίνονται από κοινού μετά των λοιπών συναδέλφων κατά τήν περιόδον των τακτικών μεταβολών, έν ουδεμιᾷ δε περιπτώσει να άπομακρύνωνται τής πόλεως εις ήν άνήκουν οργανικάς.

Τό άρθρον 16 του Διατάγματος 230) 1972 να τροποποιηθῆ επί τῷ αὐστηρότερον ίνά μή γίνεταί κατάχρησις τούτου.

Άποσπάσεις:
Έπιτρέπονται άμοιβαίαι άποσπάσεις μεταξύ Έκπαιδευτικών Λειτουργών, πλην των πόλεων. Άθηνών και Θεσσαλονίκης προς συνοίκειον, ως και τοιαῦται με άστυπρά υπηρεσιακά κριτήρια. Αι άποσπάσεις αὐται ενεργούονται υπό των οικείων ΝΥΣΔΕ.

Μετεκπαίδευσις:
Η Μετεκπαίδευσις των Έκπαιδευτικών Λειτουργών παρέχεται εις τήν Πανεπιστήμια Άθηνών, Θεσ)νίκης και Ίωαννίνων υπό Πανεπιστημιακών διδ)λων. Ο αριθμός των μετεκπαιδευομένων όρίζεται εις 200 κατ' έτος δι' έκαστον των Πανεπιστημίων. Δι' Υπουργικής δε άποφάσεως πραγματοποιούνται παρά τοίς Πανεπιστημίοις Σεμινάρια ταχυρύθμου μετεκπαιδευσεως.

Μετατάξεις - Διαβαθμίσεις:
Αι Μετατάξεις και Διαβαθμίσεις των Λειτουργών τής δημοτικής Εκπαιδευσεως να παραμείνωσι ως περιλαμβάνονται εις τό άρθρον 47 του Ν.Δ. 651) 1970.

Μεταθέσεις - Άποσπάσεις - Εποπτικό & Προσωπικό:
Τά άφορώντα εις τας μεταθέσεις και άποσπάσεις εποπτικού προσωπικού να παραμείνωσι ως διαλαμβάνονται εις τό άρθρον 50 του Ν.Δ. 651) 1970.

Υπηρεσιακά Συμβούλια:
Συνιστάνται τά ακόλουθα Υπηρεσιακά Συμβούλια Δημοτικής Εκπαιδευσεως:

α) Νομαρχιακόν Υπηρεσιακόν Συμβούλιον Δημοτικής Εκπαιδευσεως (ΝΥΣΔΕ), αποτελούμενον εκ του άρχαιότερου Έπιθεωρητου Δημοτικής Εκπαιδευσεως του Νομού, ως Προέδρου, των Έπιθεωρητών Δημοτικής Εκπαιδευσεως του Νομού και ενός αίρετου Μέλους, εκ των, επί 4ψ, 3ψ ή 2ψ βαθμῶ διδ)λου, των υπηρετούντων εις τόν Νομόν.

β) Άνώτερον Υπηρεσιακόν Συμβούλιον Δημοτικής Εκπαιδευσεως (ΑΠΥΣΔΕ), αποτελούμενον εκ του οικείου Γενικού Έπιθεωρητου ως Προέδρου, των άρχαιότερων Έπιθεωρητών των Νομών τής δικαιοδοσίας του και ενός αίρετου διδ)λου εκ των επί 3ψ ή 2ψ βαθμῶ τής έδρας τής Γενικής Έπιθεωρήσεως, ως Μελών.

γ) Κεντρικόν Υπηρεσ. Συμ)λιον Δημ. Εκπ)σεως (Κ.Υ. Σ.Δ.Ε.), αποτελούμενον εκ ενός Εκπαιδευτικού Συμβούλου ως Προέδρου, τριών Γενικών Έπιθεωρητών Δημοτικής Εκπαιδευσεως, του Διευθυντου Δημοτικής Εκπαιδευσεως, ως Εισηγητου, και του νεωτέρου έν τῇ υπηρεσίᾳ αίρετου του Κλάδου.

δ) Άνώτερον Κεντρικόν Υπηρεσιακόν Συμβούλιον Δημοτικής Εκπαιδευσεως (ΑΚΥΣΔΕ), αποτελούμενον εκ του

Άντιπροέδρου του ΑΕΣ ως Προέδρου, δύο Εκπαιδευτικών Συμβούλων και του άρχαιότερου έν τῇ υπηρεσίᾳ αίρετου του Κλάδου. Μετέχει δε αὐτου, ως Εισηγητής, άνευ ψήφου, ο Διευθυντής Δημοτικής Εκπαιδευσεως.

Τά των άρμοδιοτήτων των άνωτέρω Συμβουλίων καθορίζονται ειδικώτερον διὰ Προεδρικού Διατάγματος εκδιδόμενου προτάσει του Υπουργου Έθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Υπηρεσία Γραφείων:
Η σύστασις και κατανομή θέσεων Εκπαιδευτικού και Διοικητικού Προσωπικού, ως και τής υπηρεσιακής καταστάσεως αυτών καθορισθῶσονται δι' εκδοθησομένον ειδικού Προεδρικού Διατάγματος, προτάσει του Υπουργου Έθνικής Παιδείας, Πειθαρχικά θέματα:

Τά άφορώντα εις τήν πειθαρχικά παραπτώματα των Εκπαιδευτικών Λειτουργών και τής πειθαρχικής δικαιοδοσίας και διαδικασίας τούτων καθορισθῶσονται ειδικώτερον διὰ Προεδρικού Διατάγματος εκδιδόμενου προτάσει του Υπουργου Έθνικής Παιδείας.

Πιστώσεις διὰ μετακινήσεις Προσωπικού:
Οὐδεις Εκπαιδευτικός λειτουργός μετακινείται εκτός έδρας δι' οίανδήποτε υπηρεσίαν ή μετεκπαιδευσίαν, εφ' όσον προηγουμένως δέν καταβληθῶσι εις τούτον έξοδα εκτός έδρας συμφώνως τῇ κειμένῃ Νομοθεσίᾳ.

Λειτουργία Σχολείων:
Τά Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία λειτουργούσι καθ' όλην τήν διάρκειαν του διδακτικού έτους με συνεχές ώριον έργασίας.

Λύσις Υπαλληλικής Σχέσεως:
Τό Διδακτικόν Προσωπικόν τής Δημοτικής Εκπαιδευσεως άποχωρεί αυτοδικαίως τής υπηρεσίας άμα τῇ συμπληρώσει 35) ετους πραγματικής δημοσίας υπηρεσίας. Οιαδήποτε άλλη διάταξις περί αὐτου καταργείται.

Τελικά Διατάξεις:
α) Διδάσκαλοι φοιτήσαντες κατά τά έτη 1946 έως 1949 εις Παιδαγωγικὰς Άκαδημίας και διακόφαντες τας σπουδὰς των λόγω στρατεύσεως, αναγνωρίζουν ως πραγματικήν διδασκαλικήν υπηρεσίαν τά έτη τής τριετούτης διακοπής των και τίθενται εις τήν αὐτήν σειράν με τούς ίσοχρόνους και μή στρατευθέντας συναδέλφους των.

β) Αναγνωρίζεται ως πραγματική συντάξιμος υπηρεσία τά έτη τής φοιτήσεως εις τας Παιδαγωγικὰς Άκαδημίας και ή υπηρεσία του κληρωτου έν τῷ στρατεύματι.

γ) Διδάσκαλοι και Νηπιαγωγοί συμπληροῦντες 7) ετῆ υπηρεσίαν έν τῷ κατεχομένῳ βαθμῷ, προάγονται εις τόν άνωτερον βαθμόν καθ' ύπερβασιον των ύπαρχουσών θέσεων εις τόν βαθμόν τούτον.

Έν Άθήναις τῇ 4η Ιανουαρίου 1975

ΤΟ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟΝ ΤΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ

- Ο Πρόεδρος: ΑΝΑΣΤ. ΝΤΟΓΚΑΣ
- Οι Άντιπρόεδροι: ΧΡ. ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΣ, ΘΕΟΧ. ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ
- Ο Γεν. Γραμματεὺς: ΔΗΜ. ΚΑΡΕΤΣΗΣ
- Ο Ειδ. Γραμματεὺς: ΤΗΛ. ΚΟΥΤΣΑΥΤΑΚΗΣ
- Ο Ταμίας: ΙΩΑΝ. ΤΥΡΑΣΚΗΣ
- Οι Σύμβουλοι: ΜΙΧ. ΓΑΛΕΤΖΑΣ, ΓΕΩΡΓ. ΣΤΟΥΡΝΑΡΑΣ, ΠΑΝ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ

Είναι άπαραίτητο για κάθε δάσκαλο τό νέο πολύτιμο έργο του γνωστου συγγραφέως ΣΤΡΑΤΗ ΠΑΠΑΔΑΚΗ

ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΑΘΗΤΗΣ

- Παρουσιάζει θεωρητικά και πρακτικά Ένα-Ένα όλα τὰ προβλήματα του παιδιου μαθητή (συμπεριφοράς, ψυχολογίας, ύγείας, διδασκαλίας, άγωγής του)
- Αναλύει Ένα-Ένα όλα τὰ μαθήματα με μεθόδους διδασκαλίας, σύγχρονες και μέτρα αποτελεσματικά.
- Τό βιβλίο συμπληρώνει τή μόρφωση δασκάλου και έπιθεωρητου, τόν κάνει ίκανόν να διευθύνει και να αναπτύσσει θέματα στα συνέδρια, στις συγκεντρώσεις γονέων, να γράφει και να μιλή για όποιοδήποτε παιδαγωγικό θέμα.
- Ένα βιβλίο που συμπληρώνει και στολίζει κάθε βιβλιοθήκη.
- Έκδοση πολυτελής σε Ένα τόμο από 500 σελίδες.
- Τιμῆται για τὰ σχολεία 300 δραχ. Για τό δάσκαλο μόνο 200 δραχ. Παραγγελίες με έπιταγή στο συγγραφέα του βιβλίου.

ΣΤΡΑΤΗ ΠΑΠΑΔΑΚΗ, Νέζου 39
Άθήνα, Τ.806. Άποδ. 166

ΜΕΛΕΤΗ

"Αν θέλουν οι δασκάλοι μας πρώτοι να είναι πάντα ως μελετούν! πρό πάντων δε οι κάτω των σαραντα. Και θασι πάλι πέρασαν αίσιας τὰ πενήντα, αὐτοί άς μιμούνται διαρκώς τό μένο τό Φιλήντα...
Χρ. Γιαννακόπουλος
Συνταξιούχος Έκπαιδευτικός
έλλοτε αντιπρόεδρος τής Δ.Ο.Ε.

Διαθέτομεν σχολικούς πίδικας εις οικονομική τιμήν.
ΓΑ'Ι-ΤΑΝΗΣ Ε.Π.Ε. - Άθήνα
36. Τηλ. 3216116
Άποδ. Νο 202

ΜΕΘΟΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΠΕΜΠΤΗΣ

Περιέχει: Άφόρμηση, Πρόακτηση, Έρμηνεία Άγνωστων Λέξεων - Φράσεων, Έπεξεργασία, Άνάλυση των ποιημάτων, Καλολογικά και Πολιτιστικά Στοιχεία, Σκόπο και Κεντρική Ίδεα, Έκφραση, Έγκυκλοπ. Γνώσεις. Άποστέλλεται με άντικαταβολή ή έπιταγή 110 δραχ. έν' όνόματι: Δημητρίου Καπώνη, Σωκράτους 48, Άθήνα, 101, τηλ. 538.856.

Εκδόσεις - βιβλία - έποπ. μέσα

Από την ζωή "Ο ΚΤΙΣΤΗΣ."

(Υπό του κ. Ι. Β. Κωτσάκη)

Θά έπρεπε, αλήθεια! για τους πρόκειται να διακονήσουν στο Ναό της Παιδείας, να γίνονται ετάς διαγωνίσεως, για ύπαρξη, όχι μόνο διδασκάλων Ικανοτήτων, αλλά περισσότερο για ύπαρξη αποθέματος πλούσιας και άμύλητης αγάπης, πού να μπορή ό λειτουργός της Παιδείας, σάν λιθάνι, να ή σκορπίη στους μαθητάς του.

Τότε, ασφαλώς, θά ήταν δυνατό να φταχθή ένας κόσμος δημοφους κι' άγγελικός πλάσμενος, όπως τον δραματίσθηκε, ό έθνικός μας ποιητής Δ. Σολωμός. Γιατί αυτός ό ναός της Παιδείας, είναι φτιαγμένος με πλίνθους αγάπης και άγάπης Χριστιανικής, πού έχει τέτοια άπεραντοσύνη, ώστε να εκδικηται και τους έχθρους άκόμη με τό ήιο όπλο, θηλαδή, με την Ά-γάπη!!! Κτίστε λοιπόν ή' αύ-τόν τό Ναό καλούται ό έκπαιδευτικός και μάλιστα ό έργάτης της Στοιχειώδους Παιδείας.

Κι' άν ό κτίστης αυτός δέν έχουν οικειότητα με τά ύλικα, για την άνοικοδομησι του ναού, άν δέν έχουν πανανθρώπινη αγάπη, παλλαπλασιασμένη, έπί τό άπειρο, για τό παιδί, τότε δέν θά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους πλίνθους αγάπης για τό Ναό κι' έπομένως τό οικοδόμημα δέν θά άνεγερθή.

Ό τόσο φτωχός αυτός ήμιος για τους κτίστες του Ναού της Παιδείας, άναμικός από λογοτεχνικό αίμα, έχει σκοπό να κίνη λίγες άνέσεις ήθικού θάρρους στους δασκάλους της οικοουμένης, γιατί και ή οικονομική τους θέσι, σοο κι' άν τό κράτος έχει ή διάθεσι να ή θεραπεύση, σοο και ή χρησιμοποήσι τους από άνεύθυνους, ως τροφή σατύρας των - κακής ποιότητος - επιθεωρήσεων, τους έχει άπογοητεύσει και πολύ φοβούμεστε, ότι τους καρπούς αυτούς της δυσθυμίας, θά τους πληρώσουν τά άγνά μας θλασάτρια πού θέλουν τό δασκαλό τους να γελά, να είναι εύπρεπής στην εμφάνισι και στό μέτωπό του, να μη σχηματίζονται όι ρυτίδες του πάωρου μαρσαμού.

«Σήκα δάσκαλε, τό κεφάλι ψηλά. Ελασι ή μαγιά για να πήη τό γιαούρτι της κοινωνίας. Δέν πρέπει να είναι νοθευμένο, ούτε με την πικρα σου, ούτε με τό φθόνο σου για τους άλλους συναδέλφους σου ό παλλήλους, πού περνούν καλλίτερα από σένα, κι' άς κάνουν κατώτερη και άσημαντή και άγονη έργασια μπρός στη δική σου, πού είναι άνθρωποποιητική».

Ι. Β. ΚΩΤΣΑΚΗΣ
Συν/χος Β. Γυμνασιάρχης

Ν. Χ. ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΥΠΟΔΕΙΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

- Α' ΜΕΡΟΣ** - Θεωρητικό
- 1.- Προετοιμασία ύποδειγματικών διδασκαλιών.
 - 2.- Διεξαγωγή ύποδειγματικών διδασκαλιών.
 - 3.- Κριτική.
- Β' ΜΕΡΟΣ** - Πρακτικό.

- 1.- Διαγράμματα ύποδειγματικών διδασκαλιών κατά Μαθήματα.
- 2.- Ύποδείγματα Πρακτικών παιδαγωγικών συνεδρίων έπί ύποδειγματικών διδασκαλιών.

Άποστέλλεται κατόπιν έμφάσεως από τις Σχολικές Έφορείες ενενήντα (90) δρχ., από Έκπαιδευτικούς εξήντα πέντε (65) δρχ. στη διεύθυνση:

Ν. Χ. Παπαχαράλαμπος, Κορυτσάς 33 - Περιστέρι.
Τηλέφ. 5717598
Άπόδ. 249

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ Π. ΓΡΥΜΠΙΛΑΚΟΥ

Έκυκλοφόρησε τό βιβλίον πού έλειπε διά την προπαρασκευή των μαθητών διά τάς εισιτηριακές εξετάσεις των Προτύπων Γυμνασίων, Πειραματικών και Γυμνασίων Άριστούχων. Περιλαμβάνει άπαντα τά προβλήματα τά δοθέντα εις τά άνωτέρω Γυμνάσια κατά την τελευταία δεκαετία με τάς λύσεις των. Έπίσης προβλήματα Ικανά να άναπτύξουν την κρίσι των μαθητών και να τους καταστήσουν Ικανούς διά την έπιλυσι οιαδήποτε προβλήματος, πού τυχόν θά τους δοθή.

Πωλείται εις όλα τά Βιβλιοπωλεία Άθηνών - Πειραιώς και Ι. διατετέως εις τά κάτωθι:
ΑΘΗΝΑΙ: Βιβλιοπωλείον ΜΑΡΚΟΛΕΦΑ, Πατησίων 36, τηλ. 616.364.
ΑΘΗΝΑΙ: Βιβλιοπωλείον ΜΗΝΩΑ, Πατησίων 126, τηλ. 815.664.

ΠΕΙΡΑΙΑ: ΣΤ. ΚΑΡΑΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΣ, Καραολή & Δημητρίου 47, Τηλ. 473.571.
Διά πάσαν άλλην πληροφοριαν Τηλ. συγγραφέων 630.608.
Άπόδ. Νο 267.

ΞΕΧΑΣΤΕ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΕΣ



Διδάξτε με τη νέα ΜΕΘΟΔΟ ΓΕΡΟΥ πού λύνει ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ πρόβλημα άριθμητικής χωρίς τη χρήση κανόνων και τύπων. Περιλαμβάνει άνάλυση της μεθόδου και ύποδειγματικές λύσεις προβλημάτων κάθε κατηγορίας. Δραχ. 50.

ΤΟ ΑΡΙΘΜΗΤΗΡΙΟ ΓΕΡΟΥ αίσθητοποιεί όλη την άριθμητική και είναι κατάλληλο για τις Α, Β, Γ & Δ τάξεις. Δραχ. 90.
Η ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΧΩΡΙΣ ΨΗΦΙΑ για την Α' τάξη περιλαμβάνει θιβλίο για τό δάσκαλο, θιβλίο για τό παιδί και έποπτικό μέσο. Δραχ. 140.
Στέλνονται μ' έπιταγή ή άντικαταβολή. Γ. ΓΕΡΟΥ, Βαλτικών 24, Τ.Τ. 701 ΑΘΗΝΑΙ. Τηλ. 6466201
Άπόδ. Νο 268

ΔΙΔ. ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

Στην εβδομαδιαία έφημερίδα «Μεσολογγίτικα Χρονικά», δημοσιεύθηκε άρθρο του γνωστού (έκπ) και συντάκτου κ. Β. Α. Λαμπρόπουλου, όπου γίνεται πρόταση δημιουργίας Κέντρου Μετεκπαιδύσεως Διδασκάλων στα έποπτικά όργανα και τά σύγχρονα όπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, εξαμήνου διάρκειας.

Ό άρθρογράφος προτείνει τό κέντρο να ίδρυθή στο Μεσολόγγι και να έξυπηρετή τους παραπλήσιους νομούς, ώστε οι διδάσκαλοι να είναι συνεχώς ενημερωμένοι στα σύγχρονα μέσα διδασκαλίας.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Ζητείται Διδασκάλισσα άδιόριστι, δι' Έλληνικών Σχολείων Έξωτερικού.

Μισθός: 800 δολάρια μηνιαίως. Παρέχονται, όπό της Έλληνικής Παραοικίας, ΔΩΡΕΑΝ: σκία - όμπρεια - αυτοκινητόν, ως και έεροπορικό εισιτήριο, μετ' έπιστροφής.

Πληροφορία: κ. Δημοπούλου Παρασκευή, εις τό τηλεφώνον: 95.63.569 και ώραν 8 έως 11 μ.μ., ως και Δ.Ο.Ε. τηλεφώνον 32.21.316 και 32.36.547.

Άπόδ. 185.

ΝΙΚΟΛ. ΠΕΤΡΟΥΛΑΚΗ Δ.Φ. Έκπαιδευτικού Συμβούλου ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ

Έκδοσις 8η, σελ. 366.
Διά τους εκπαιδευτικούς δρ. 130

Άποστέλλεται ελεύθερον ταχυδρομικών τελών.
Παραγγελία: Βασίλειον Πετρούλακη Δεινομάχης 5, Άθήνα 622.
Άπόδ. Νο 292

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΤΕ: Δ. ΜΑΓΟΥ ΝΕΑ ΠΡΩΤΟΤΥΠΑ ΒΟΗΘΗΤ. ΚΑ ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤ. ΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σε ώριαιές διδακτικές ενότητες

1. ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ: Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ'
2. ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ: Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ'
3. ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ: Ε', ΣΤ'

ΠΩΛΟΥΝΤΑΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ.
Άπόδ. Νο 183

Άνακοίνωσις Δ.Ο.Ε.

Χρηματικά έμβάσματα έπί όνόματι της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος δέν όπως άποστέλλονται μόνον ταχυδρομικός προς άποφυγήν καθυστερήσεως εισπραξέως των.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
Ό Σύλλογος Διδασκάλων και Νηπιαγωγών Έκπαιδευτικής Περιφέρειας Καλαμάτας συγκαίρει τον έξαιρετον συναδέλφον Γεώργιον Ψώνην τελευταία τους γάμους του μετά της έκλεκτής συναδέλφου Ντίνας Ίατροπούλου και εδχεται πάσαν εύτυχία.
Διά τό Διοικητικόν Συμβούλιον
Ό Πρόεδρος
ΚΩΝ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ

ΕΚΔΟΣΕΙΣ
- ΤΕΤΡΑΔΙΟΝ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ του κ. Ιωάννου Ν. Πατούρη - Μετεκ) έντος Διδασκάλου εις Πανεπιστήμιον Άθηνών. Πολύτιμον βοήθημα διά τάς εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου, Έκδοσις Γ', 1974, σελίδες 128.

- ΒΟΗΘΗΜΑ ΔΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΝ ΚΑΤΗΧΗΣΕΩΣ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ της Θεολόγου Καθηγήτριας του Ζαννείου Πειραματικού Τεχνικού Γυμνασίου Πειραιώς Λουκίας Ι. Παπαδοπούλου. Έκδοσις 1974, σελίδες 154.

- ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟΙ ΥΜΝΟΙ - ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ τεύχη Α', Β' & Γ' της Θεολόγου Καθηγήτριας του Ζαννείου Πειραματικού Τεχνικού Γυμνασίου Πειραιώς Λουκίας Ι. Παπαδοπούλου. Έκδοσις 1974, σύνολον σελίδων 275.

- ΓΑΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΖΥΓΙΟ ΗΘΙΚΩΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΣ - ΝΟΜΙΚΩΣ του κ. Λάμπρου Ι. Κατσίκη (Διαπιστώσεις, κρίσεις και ύποδείξεις με στόχη την σοο τό δυνατό πώ έπιτυχημένη λειτουργία του θεσμού του γάμου, πού είναι ό άκρωγανισμός λίθος του κοινωνικού οικοδομήματος). Έκδοσις 1974, σελίδες 230.

- ΓΑΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΖΥΓΙΟ ΗΘΙΚΩΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΣ - ΝΟΜΙΚΩΣ του κ. Λάμπρου Ι. Κατσίκη (Διαπιστώσεις, κρίσεις και ύποδείξεις με στόχη την σοο τό δυνατό πώ έπιτυχημένη λειτουργία του θεσμού του γάμου, πού είναι ό άκρωγανισμός λίθος του κοινωνικού οικοδομήματος). Έκδοσις 1974, σελίδες 230.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ
Άπαντα τά βοηθήματα των έγγραφέων εις την Πάντειον Διδασκάλων διατίθενται εις τό Βιβλιοπωλείον Σπουδαστικών, άδός ΆΛΕΞ. Πάντου 12 (έναντι Παντείου). Κων. Συρράκος. Τηλ. 912.198.

Σημ.: Τά άνω βοηθήματα άποστέλλονται έπί άντικαταβολή ή οπουδήποτε ζητηθούν. Έπίσης παρέχονται παντός είδους πληροφορία έπί μαθημάτων - εξετάσεων και άσκήσεων.
Άπόδ. Νο 200

Μην αναβάλετε!

να έφοδιάσετε τό σχολείο σας με: ΚΙΝΗΜ. ΜΗΧΑΝΗ ΕΙΚΙ.

ΕΠΙΔΙΑΣΚΟΠΙΟ
ΕΠΙΣΚΟΠΙΟ
ΔΙΑΣΚΟΠΙΟ
VEGA
ΟΘΟΝΗ ΟΡΑΥ
ΟΡΤΙΣΑΡΤ
ΠΛΑΝΗΤΑΡΙΟ



Ζητήσατε εικονογραφημένο τιμοκατάλογο.
ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΑ
Π. ΜΥΛΩΝΑΣ

Πολ. Πατρών Γερμανού 7-3ος όροφος (Γωνία Πλ. Κλαυθμώνος Άγ. Θεοδώρων) - Άθήνα 124
Τηλ. 3233.052, 3237.900
Άπόδ. Νο 268

ΝΙΚ. Γ. ΛΥΜΠΕΡΗ
ΧΡΗΣΜΑ ΒΙΒΛΙΑ
άπαραίτητα για την έπιμόρφωση των Διδασκάλων μας

1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΕΩΣ 2 δραχ. 100.
2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΗΧΩ 2 δραχ. 100.
3. ΓΙΟΒΑΝΝΑ (Τρίπρακτο δράμα) Β' Μέρος: Ποήματα - Διηγήματα - Γνωμικά. δρχ. 100.

Τις έπιταγές σας στέλνουμε: Νικ. Γ. Λυμπερήν, Β. Φρειδερίκης 6 - Νέον Φάληρον.
Άπόδ. Νο 181

ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ

(κ. Ι. Ε. Σταματογιαννάκη, πρώην Γ. Γραμμ. - Άνδρου Δ.Ο.Ε.)

Δέν είναι ή πρώτη φορά που ρίχνω τό σύνθημα αυτό στον Κλάδο μας. Δέν είναι ή πρώτη φορά που φωνάζω, ότι οι δάσκαλοι έχουν και τις Ικανότητες και τη δύναμη να αναδειχθούν αντιπρόσωποι του Λαού μας στο Κοινοβούλιο. Καί θα είναι, μάλιστα, οι καλύτεροι και οι γνησιώτεροι εκπρόσωποι του. Οι ελιγνότεροι, οι δικαιοτέροι και οι φανατικότεροι υποστηρικτές των αιτημάτων και των προβλημάτων του. Οι καταλληλότεροι και οι αξιότεροι ερμηνευτές και έκφραστες των πόθων και των δραστηριοτήτων. Γιατί ας πω, οι δάσκαλοι, επειδή, περισσότερο παντός άλλου, συγχρωτίζονται με τον Λαόν μας, γνωρίζουν και περισσότερο και καλύτερον παντός άλλου τους όρους διαβίωσής του, τον πόνο του, την δυστυχία του, την κακομεταχειρισία του, την κακομοιρία του, την άδωλητητά του! Καί σπουδαίον και συμπάσων με τον Λαόν μας οι δάσκαλοι των παιδιών του. Τά θιώματα του Λαού μας είναι και θιώματα των δασκάλων του. Καί έχουν συνειδητοποιήσει οι δάσκαλοι τά θιώματα αυτά του Λαού μας γιατί ζούν και αισθάνονται μαζί του κάτω από τις ίδιες συνθήκες. Σ' όλες τις γωνίες της Έλληνικής επικρατείας. Στους κάμπους και στα βουνά. Στα χωριά και στις πόλεις. Στ' άκρογιάλια και στα κορφοβούνια. Γι' αυτό και γνωρίζουν καλά, οι δάσκαλοι του Λαού μας, τους όρους και τις συνθήκες εργασίας και του άγρότη, και του κτηνοτρόφου, και του εργάτη, και του τεχνίτη, και του διωτή, και του μικροεπόρου, και του φαρμά, και όλων γενικά των επαγγελματιών. Γνωρίζουν άριστα τί προσφέρουν δλοι αυτοί οι φοικαράδες στο κοινωνικό σύνολο και τί απολαμβάνουν! Γνωρίζουν τό μέθο τοους και τά θέματα τους! Γι' αυτό και μπορούν οι δάσκαλοι να διαλαλήσουν, να διατρανώσουν και να άποστηρίξουν τίμα και θαρραλέα, τά δίκαια όλων αυτών των λαϊκών δυνάμεων μέσα στο Κοινοβούλιο, ως εκπρόσωποι των.

Γέννημα και θέματα της άγροτιάς, ελχα συνειδητοποιήσει από μικρό τό δίκιο των ανθρώπων του μόθου! Κι' όσο μεγαλύτερο με θα σάνιζε ή σκέψη της άπελευθέρωσης των από τά θάρια και άπάνθρωπα δεσμά των άσυνειδήτων εκμεταλετών. Καί ή σκέψη μου αυτή γιγαντώθηκε σαν έγινα δάσκαλος. Πιστεύω, ότι οι δάσκαλοι μπορούν να παίζουν μεγάλο και άποφασιστικό ρόλο για την άπυτχία του μεγάλου αυτού έθνικου σκοπού. Γι' αυτό και από τά πρώτα άκόμη χρόνια της δασκαλικής μου ζωής, άρχισα να άναπτύσσω κάποια συνδικαλιστική δράση και να διακηρύσσω κά προφορικά και με σχετική άβρογραφία μου, ότι ο Κλάδος μας πρέπει να όρθί τρόπο να προωθήσει αντιπροσώπους του στη Βουλή και για τους παραπάνω γενικότερους λόγους, αλλά και για άλλους ειδικότερους σκοπούς. Για καθαρά κλαδικούς και εκπαιδευτικούς, που είναι στενά συνδεδεμένοι με τό έθνικα και λαϊκά συμφέροντα.

Πρέπει να γίνη πίστη ολοκλήρου του Κλάδου, ότι τό πολύπλευρο και καιτό εκπαιδευτικό μας πρόβλημα δέν πρόκειται ποτέ να όρθί τη σωστή λύση του, άν δέν τό άντιμετώπισουν, άν δέν τό πάρουν στα χέρια των, οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί. Γιατί αυτοί είναι οι άρμόδιότεροι όλων των άλλων. Όστε οι γιατροί, όστε οι δικηγόροι, όστε οι μηχανικοί, όστε οι στρατιωτικοί, όστε κα-

νείς άλλος άλλης ειδικότητας — στους όποιους, συνήθως, άνατίθεται ή εόθνη άντιμετώπιση και έπαλύσεως του ζωτικου αυτού για τό Λαό μας προβλήματος — μπορούν να τό άντιμετώπισουν και να τό λύσουν. Για τό άπλοούτατο λόγο, δι. τι δέν είναι οι ειδικοί. Δέν είναι οι "έπαίοντες". Καί είναι άλλο και μεγαλύτερο πράγμα, ό έκάστοτε ύπουργός Παιδείας να είναι ο ίδιος εις θέση, λόγω ειδικότητας, να χαράξη την άκολουθητέα εκπαιδευτική πολιτική, και άλλο να χειραγωγείται και να κατευθύνεται στις άποφάσεις του από συμβούλους και παρασυμβούλους, από έπιτροπές και παραεπιτροπές, ως γίνεται μέχρι σήμερα, χωρίς ποτέ να κατορθώσουν να καταλήξουν εις ένα ρεαλιστικό, εις ένα θετικό και έθνωφελές αποτέλεσμα. Χιλιάδες τόνοι χαρτιού και πολλά εκατομμύρια δραχμών έχουν έξανεμισθί μόνον και μόνον για λόγους φιγούρας!

Τό ποθούμενο θα έπιτευχθί τότε μόνον, όταν οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί πάρουν στα χέρια των τό πρόβλημα και τό άντιμετώπισουν με την έπιβαλλόμενη έθνικη εόθνην.

Γιά να γίνη, όμως, αυτό πρέπει να άγωνισθουν έπιμονα και σκληρά όχι μόνον ως άτομα και από τις έπάλξεις του συνδικαλισμού, αλλά και από του θήματος της Βουλής. Καί ο κλάδος μας, εύτυχώς, έχει άξίους και Ικανούς άγωνιστές για τί μία και για την άλλη περίπτωση. Έχει και τη δύναμη. Άρκει α τη συνειδητοποίηση και να πιστήμη, σ' αυτή. Θα προβληθί, ίσως, τό έπιχείρημα ότι την εκπαιδευτική πολιτική δέν τη χαράσσει ο έκάστοτε ύπουργός Παιδείας αλλά τό κόμμα που κυβερνά. Όμως και τά κόμματα πρέπει να διαφωτισθουν από τους ειδικούς πάνω στο πανευκτικό αυτό θέμα. Καί ή σωστή διαφώτιση μπορεί να γίνη μόνο μέσα στο Κοινοβούλιο, από του θήματος της Βουλής. Όλα τά άλλα είναι μάχη και πυροβολισμοί εκ του μακράν! Είναι ελόγια του άέρα!

Οι δάσκαλοι, λοιπόν, πρέπει να δάλουν πρόμη για τί Βουλή. Έθνικό χρέος τους τό έπιβάλλει. Οι συνταξιούχοι δάσκαλοι, άφού άναμετρήσουν καλά τις δυνάμεις και τις Ικανότητές των, πρέπει — φοιθούμενοι και από τον άργαναμένο κλάδο — να άποταλήσουν την κάβοθό των στον έκλογικό θουλευτικό στίβο της περιφέρειας που έχουν προσφέρει τις φιλότιμες και άνεκτίμητες υπηρεσίες των στο Λαό. Καί είναι θέβαιον, ότι ο Λαός αυτός, με την κατάλληλη διαφώτιση, θα τους τιμήση με την έμπιστοσύνη του και θα τους άναδείξη διά της ψήφου του ως αντιπροσώπους του στο Κοινοβούλιο.

Παράλληλα ή Διοίκηση της Δ.Ο. Ε. και όλες οι άλλες Δημοσιούπαλλήλικές οργανώσεις, με έπί κεφαλής την ΑΔΕΔΥ, πρέπει να έπιδιώξουν — δυνάμει των άρχων της Δημοκρατίας — όπως, ο πρό των έκλογών της 17ης Νοεμβρίου 1974 ψηφισθεί Νόμος περί μη άσυμπίθαστου του θουλευτικού αξιώματος προς την Ιδιότητα του καθηγητού Πανεπιστημίου, ίσχύου για όλους γενικώς τους Δημοσίους ύπαλλήλους, τους στρατιωτικούς και τους ύπαλλήλους ΝΠΔΔ.

Έτσι θα μπορούσαν και οι έν ενεργεια δάσκαλοι να πολιτευθουν και σε περίπτωση άποτυχίας των να επανέρχονται στις θέσεις των. Τό ίδιο θα ίσχύη και για όλους τους (Συνέχεια εις στήν 11ην σελ.)

ΣΤΟ ΚΑΤΩΦΛΙ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

(κ. Βασίλη Δημουλά, Διδασκάλου - Λογοτέχνου)

«ένώπιος Ένωπίω»

Θέ μου, τώρα που δλος ο κόσμος στέκεται μπροστά στο κατώφλι του Καινούριου Χρόνου και προσμένει με μεγαλωμένα μάτια έλπίδας την πραγμάτωση των ενδόμυχων πόθων του, κάνε ν' άνθιση, στις καρδιές των ανθρώπων τό λουλούδι της Άγάπης. Δώσε, Κύριε, την ειρήνη, που γαληνεύει τό πνεύμα μας, που κατασιγά τά πάθη μας και που μας πλησιάζει στ' δλάνθιστο περιβάλλον της εύτυχίας και χαράς. Δός μας τη δύναμη και τη θέληση ν' αγαπήσουμε τ' άπλά και ταπεινά. Πολύ τό σκοτάδι που άπλωσε μέσα μας. Κάνε τό πιο άνάριο, για ν' άνασάνη ή ψυχή μας. Βόθηα μας να διαδοθούμε τους δύσκολους καιρούς που ζούμε, με καθαρίο νοή και καρδιά. Κλαίει, Κύριε, ή φυλακισμένη ψυχή μέσα στα όγρρα λαγούμια της πίκρας που την έρριξε ο ύλισμός της έποχής και τη στενάζει άτέλειωτα. Δός μας τη μικρή λογική του άκακου παιδιού που γεννά τη χαρά. Άνοιξε τό χώρο του «Σύμπαντος κόσμου» να δη τό γαλάζιο θρόνο σου. Στένεψαν πολύ οι καρδιές μας, Κύριε. Κάθηκαν τά φυσικά χρώματα της κλάσης σου. Τά 'σθησε ή φεύτικη πολυκαρμής Δε φταγωγημένης μεγαλόουλης. Δέ βρισκουμε τό χρόνο να ύφώσουμε τό έλέμμα μας τ' άψήλου. Άνασαινομε δλο και πιο γρήγορα. Πνευστοίμε με κερδίσουμε κείνα που ίσως μας είναι άχρηστα. Ίσωνουμε τη ζωή όχι ζώντας την, αλλά κυνηγώντας την άδιάκοπα. Οι φωνές, οι τραγικές, άλλοι της πείνας κι' άλλου του κραυγαλέου πλοούτος, πληγώνουν την αίσθησιμας. Τέμμα γίνηκε τό πνεύμα του όρατου, του φυσικου, του αιώνια ήθικου. Κάθηκε άπ' τά μάτια μας ο όρανος, τό πρόσιο χρώμα του δάσους, τό γελούμενο άγνό πρόσωπο. Ποιός στέκει πιά να δη τό θαυμακένιο σύνθεο που διαβαταίνε πάνουθέ του; Ποιός χαίρειται τό πέρασμα των έποχών; Ποιός καλωσοριζει τό διαβατάριο πουλί, τη

δρόσο τ' αβγινού φύλλου, τον έρχομό της άβρης έσπέρας; Οι σφιγγώδεις μορφές των ανθρώπων δείχνουν δλο τό σταυρικό μαρτύριο της ψυχής. Κάθε φυσικό και γνήσιο πρμα που μας χάρισε Έσύ, Κύριε, τό κάναμε άπομίμηση με την άνόητη τεχνική μας. Έγγυς ειν' ο καιρός που θα ζούμε σε περιβάλλον, άπομίμηση. Δεν τρία ζωά και πουλιά, μουσειακά θα γίνωνται ειδη. Τό λεπτό κορμάκι τ' άνθους, τ' άπαλό χορταράκι έγιναν ψεύτικα στολίδια στο βάθος του σπιτιού μας. Άνεβαίνουμε τό σκολιά και άνάτην δρόμο του Γολγοθά μας με «πανάτοια συνείδηση» θαρράντας πως δδοικαρούμε σ' άπέραντο και δλάνθιστο λειώμα. Κι έκριθός τοτό δέχνηε δλη την τραγικότητα τ' ανθρώπου. Ζούμε την έποχή ενός άτέλειωτου κλαυθγελού. Ένας άδιάκοπος προβληματισμός θέρνει τό πνεύμα μας. Ότι δοούμε, ότι διαδίσουμε, ότι χαρούμε γίνεται ένα δδυνηρό πρόβλημα που ματώνει τη σκέψη μας. Γιναμε τόσο υπερδεμένοι, τόσο πολύπλοκοι και γι' αυτό δέ μας άγγιζουν πλέον τ' άπαλά και διορφα. «Όχι, ή έποχή μας δέν είναι έμυκνη είναι κονηρή!» λέει ο Ι. Μ. Παναγιωτόπουλος σ' ένα θαύτατο εισαγωγικό του σημείωμα στο έργο του «ώραλοι - άπολύς Ζαχ. Παπαντωνίου. Η όπορφα φωλιάζει μέσα μας για δλο, για δλο. Κι είναι τοτό ένας συνεχής φόβος που λιώνει τη χαρά μας, που την έξανεμίζει. Τίποτα, Κύριε, δέν μπορούμε πιά να χαρούμε τέλεια. Η άνησυχία του «μήπως άποστεγνώνη κάθε σκίρτημα για να κερδίσουμε έτωσά ένα κομματάκι μικρολόγους εύτυχίας. Συχώρια μας, Κύριε, που πετάξαμε τ' αγαθά σου ετοίς κυρί. Μη λογαριάσση τοτή την περηφάνια μας. Ότι και να κάνουμε «χούδ» είμαστε. Έφήμεροι. Πολύ έφήμεροι. Δές μας με συγκατάβαση, Κύριε...

Β. ΔΗΜΟΥΛΑΣ

Ο ΝΕΟΣ ΧΡΟΝΟΣ

(κ. Ιωάννου Συμυρνιωτάκη, Δ)λου 14ου Δ. Σχ. Κερατινίου)

Σθήσησαν του χρόνου τ' άστρα πού παλιού, στον ορανό και καινούργιος χρόνος ήρθε, πάλι αυτό τ' άποψινό.

Παίζουν γλυκά καμπάνες, έρχονται και πάν' εύχες και στίς σκάλες των όνειρων άνεβαίνουν προσευχές.

Χρόνε, θρέψε τις έλπίδες, πού εγέννησες στη γη κι άπλωσε τό δάλασμά σου μέσ' στην κάθε μας πληγή.

Διώδε μακριά τον πόνο, σκόρπισε παντού χαρά και στα θνείρά μας δώσε, της άλήθειας τά φτερά.

ΠΡΟΣΕΥΧΗ ΣΤΗ ΦΑΤΗΝΗ

(Παιδική έκσεια)

(κ. Άδ. Τσαταρού, Δ)λου Δ. Σχ. Έρμιόνης - Αργολίδος)

Άπόψε με τ' όνειρου τ' άνάλαφα φτερά, ταξίδεψε σε χώρα μακρινή και μαγεμένη! πού άγγέλοι έφτερουγίζαν τραγουδώντας εόσασνά από τό θρόνο του Θεού σε μία σπλιά φωτολουμένη.

Και 'κει ένα μικρούλι άγγελάκι με ζυγώνι και με χαιδέυει άπαλά - άπαλά άγγελικά μέσ' στη φτερούγα του με παίρνει με σπανάκι και στη σπλιά μπροστά σε φάτην μ' άποθέτει μαλακά.

Και είδα, δ ναί, άστραφτοφώτιση ζωούλα θρεφική,

πούλαμε κι έφεγγε σαν ήλιος πορφυρένιος, πού αντί για κλάμα έσκόρπιζε όδρνια μουσική κι έμοιαζε κρίνος μοσκομύριστος στη γη παραδεισίενιος.

Και τότε άθέλητα γονάτισα κι άνοεία την ψυχή μου κι όλόθερμα φιθόρσια σιγά μία προσευχή μου:

«Ό Άνοιξη του σύμπαντος γλυκιά χαρά μου, μέσα θαθεία στην ύπαρξή μου μπές Έσύ, κάνε για θρόνο σου την παιδική χαρά μου,

(Συνέχεια εις την 11ην σελ.)

« ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ »

15/ΗΜΕΡΟΝ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Διεύθυνσις: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)

Τηλεφ. 3236.547 - 3221.316 - 3245.375



Ίδιοκτήτης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ

Οδός Ξενοφώντος 15α, Αθήναι (Τ.Τ. 118)

Έκδοτής και Διευθυντής Συντάξεως:

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΝΤΟΓΚΑΣ

Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Νιόβης 16, Αθήναι (Τ.Τ. 821)

Προϊστάμενος Τυπογραφείου:

ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΡΟΣ

Καλοκαιρινού 55, Πειραιεύς



Έτησια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος ... δρχ. 80

Έτησια συνδρομή Έκπ/κών μη έν ενεργεία ... > 100

Τιμή του φύλλου ... > 2

Διά τας Σχολικάς Έφορειάς ... > 120

Συνδρομή έξωτερικού ... Δολλ. 4

Έργασια δημοσιεύονται ή μή, δέν έπιστρέφονται.



« DIDASKALIKON VEMA »

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece

Branch Office: 15a Xenophon St. Athens Greece (118)



« DIDASKALIKON VEMA »

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Federation des Instituteurs de Grece

Bureaux: 15a, Rue Xenophon, Athenes Grece (118)

ρισσότεροι μετεξεπαιδεύθησαν εις τό Μαρξολειον Διδασκαλειον κατά την διάρκειαν της δικτατορίας—τότε, οτε ένεφανίσθη ο άποκαλούμενος «Επιστημονικός Σύλλογος Μετεκπαιδευθέντων και Μετεκπαιδευομένων Διδασκάλων» και έπεχειρήθη με δικτατορικούς Υπουργούς ο διαχωρισμός του Κλάδου σε «πατρικίους και πληθείους» δηλ. με προνόμια των άλλων εις θάρρος των πολλών, άλλ' άνέτρεψε τά πονηρά του σχέδια ή παρούσα Διοίκησις του Κλάδου με τούς σθεναρούς της άγώνιας κατά της διαχωρίσεως του Κλάδου εις προνομιούχους και μή.

Συγχαίρομεν ώσαύτως την συντριπτικήν πλειοψηφίαν των αντιπροσώπων, οι όποιοι με την ύψηλόφρονα τακτικήν και τον πολιτισμένον τρόπον συμμετοχής των εις τας συνεχισθείσας έργασιας της Συνελεύσεως, έδωσαν ένα καλό μάθημα εις τούς άλλους παραξίαις.

Απέδειξαν ούτω, ότι ο Διδασκαλικός Συνδικαλισμός εδρσκαται εις ύψηλήν πνευματικήν και πολιτιστικήν στάθμην. "Ας είναι θέβαιοι, τόσον αυτοί, όσον και ολόκληρος ο Κλάδος, ότι ή "Υγεία του θα άγωνισθη δι' όλων των δυνάμεών της ύπέρ των δικαίων του Κλάδου, ως έπραξε και μέχρι τουδε με την επίλυσην πλειάδος βαθμολογικών αιτημάτων, άδιαφορούσα διά «την άρνητικήν» στάσιν των έλαχίστων επικριτών — αντίπαλον της άλλωστε εις έτερον ψηφοδέλιον κατά τας άρχαιρεσίας της ΜΓ' Γενικής Συνελεύσεως — και πιστεύει ότι οι άγώνες της θα ευδοωθοϋν.

"Ηδη, εις την συγκροτηθείσαν υπό του κ. Υπουργού Έθν. Παιδείας Έπιτροπήν άνασυντάξεως του Ν.Δ. 651)70, μετέχει ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. και αι Έργασια της συνεχίζονται με έντατικόν ρυθμόν.

"Ας προσέξουν οι συνάδελφοι

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ
ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΘΕΝΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ
ΑΡΙΘ. ΠΡΩΤ. 16
Ταχ. Δ)νσις: Μαρσσή 4
ΑΘΗΝΑΙ, Τ.Τ. 140

Έν Αθήναις τη 24η.10.1974

Π Ρ Ο Σ

"Απαάπαντάς τούς μετεκπαιδευθέντας και μετεκπαιδευομένους Διδασκάλους
Έδρας των

Αγαπητέ κ. Συνάδελφε, Χαίρε.

Έκκινούντες έκ της πεποιθήσεως ότι 1) θα γνωρίζετε την ύπαρξιν του Συλλόγου μας ως και τούς σκοπούς και τας επιδιώξεις του, και 2) τον άγώνα, εις τον όποιον έχει αποδυθή διά την επίλυσην όξέων και έπειγόντων θεμάτων του Κλάδου μας ως είναι:

α) "Η, ως πρώτον μέτρον, ύπαγωγή της μετεκπαιδεύσεως εις τά Πανεπιστήμια της Χώρας διά την επίτευξιν όλων των γνωστών στόχων έκ της τιοιαύτης ύπαγωγής.

β) "Η δημιουργία κινήτρων, τόσον διά τούς μετεκπαιδευθέντας (Ψυχολογικών — Οικονομικών και ήθικών), όσον και διά τούς μετεκπαιδευομένους (Οικονομικών — έσωτερικής όργανώσεως και λειτουργίας θεσμού μετεκπαιδεύσεως κλπ.).

γ) "Η δημιουργία προϋποθέσεων διά προνομιακήν μεταχείρισιν κατά τας προαγωγάς, μεταθέσεις και στάδιον έπιλογής έποπτικού προσωπικού και διοικητικού τιοιούτου.

δ) "Η δημιουργία όλων εκείνων των άπαραιτήτων προϋποθέσεων διά μίαν άπρόσκοπτον λειτουργίαν και άναγνώρισιν του Συλλόγου μας και της άνεωτέρας προβολής και επιδιώξεως των έκάστοτε στόχων του και

ε) "Η Συνεργασία του Συλλόγου μας ως άνεξαρτήτου, αυτοδυνάμου και αυτοκεφάλου όργάνου μετά της Δ.Ο.Ε., ή Διοικήσις της όποιας κατενόησε τούς σκοπούς μας, έδέχθη άπεριφράστως την έντιμότητα των επιδιώξεών μας και άνεγνώρισε την ανάγκην του προσάδλωματος εις περιπτώσεις ίσοβαθμίας.

3) "Οτι αι συνθήκαι μίας γνησίας συνδικαλιστικής κινήσεως είναι εϋνοϊκαι.

4) "Οτι είναι ανάγκη να άγωνισθώμεν πρός κατάκτησην των δικαίων αιτημάτων μας.

Παρακαλούμεν, όπως διά της έγγραφής σας ως μέλους του Συλλόγου μας ή διά της άναεώσεως της έγγραφής σας πλαισίωσπη τας τάξεις του. "Ο άρθμός των ενεργών μελών του Συλλόγου συντελεί εις την δυναμικήν επιδιώξιν και επίτευξιν των έκάστοτε τιθεμένων στόχων. "Από τό προσκλητήριον τούτο δέν πρέπει να άπουσίαση οϋδέ εις των συναδέλφων. "Αν δέν ένωθοϋμεν δέν πρόκειται να επιτύχωμεν τά δίκαια αιτηματά μας.

Έγγράψατε συνδρομητάς και τά Σχολικά σας Ταμεία, αν τό δύνασθε, εις τό περιοδικόν του Συλλόγου μας, του όποίου ή ύλη πολλά θα προσφέρει εις πάντα συνάδελφον. Κοινοποιήσατε τό πε-

(Συνέχεια εις την 11ην σελίδα)

■ ΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΑ ■

"Η έκτακτος συνέλευσις του Κλάδου

Την 4ην τρέχοντος έπραγματοποιήθη εις την αίθουσαν Συντακτών ήμερησιών Έφημερίδων Αθηνών, ή προγραμματισθείσα υπό την Διοικήσεως έκτακτος Γενική Συνέλευσις με μοναδικόν θέμα ήμερησίας Διατάξεως την τροποποίησιν του Ν.Δ. 651)1970.

"Ητο ανάγκη να πραγματοποιηθή αύτη διά να έχη ή Διοίκησις νοπήας τας θέσεις του Κλάδου επί ένός τόσον σοβαρού θέματος, καθ' όσον ή Κυβέρνησις προχωρεί με γοργόν θήμα εις την άνασύνταξιν των Έκπαιδευτικών Νόμων της δικτατορίας.

Κατ' αύτην παρέστησαν 113 αντιπρόσωποι Συλλόγων, ένψ έτεροι 6 διά τηλεγραφήμάτων των έξοβιοισόδησαν την Διοίκησιν διά τον καλύτερον χειρισμόν του θέματος.

Δυστυχώς όμως, μετά την άνάγνωσιν των σχετικών με την σύγκλησιν της Συνελεύσεως παραγράφων του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε. και την διαπιστώσιν άπαρτίας, ένιοι (5 - 6) αντιπρόσωποι Συλλόγων, συνεπικουρούμενοι και από μίαν ομάδα (7 - 8) συναδέλφων μη αντιπροσώπων οϋδέ καν μελών Συλλόγων, έδημιούργησαν «προληπτική» θόρυβον γύρω από την "Υγείαν του Κλάδου έπεχειρήσαντες άντικαταστατικώς και άντισυνδικαλιστικώς να καταλάβουν τό θήμα, άφού προηγουμένως κατέθεσαν εις τό Προεδρείον «πρότασιν μομφής» κατά της Διοικήσεως, ύπογραφομένην υπό ένδεκα (11) αντιπροσώπων εκπροσωπούντων τό 1)10 του συνόλου των ψήφων.

"Η συντριπτική πλειοψηφία των αντιπροσώπων έμεινε κατάπληκτος έκ της τιοιαύτης συμπεριφορής της άσημάντου μειοψηφίας, ή όποια είχεν ως σκοπόν την ματαιώσιν των έργασιών της Συνελεύσεως. Και να σκεφθή κανείς ότι οι άνθρωποι αυτοί φιλοδοξούν να ήγηθούν του Κλάδου, άδιαφορούντες διά «τά καυτά» θέματα αυτού.

"Απεγυμνώθησαν όμως με την διεξαχθείσαν, προτάσει της Διοικήσεως, ψηφοφορίαν ύπέρ της συνελεύσεως ή μή των έργασιών της Συνελεύσεως, οτε έλαβον 98 ψήφους μόνον έναντι 1034 της Διοικήσεως.

Είμεθα ύποχρεωμένοι να στιγματίσωμεν από των έπισήμων σπηλών του δημοσιογραφικού μας όργάνου, την άντισυνδικαλιστικήν συμπεριφοράν αυτών των έλαχίστων — έκ των όποιων οι πε-

ΠΟΙΑ Η ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ ΤΩΝ ΣΙΩΠΗΡΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

(Υπό του κ. Κ. Μπουντά, διδ/λου 4ου Δημ. Σχ. Παλ. Φαλήρου)

Ένα από τα σπουδαιότερα ζητήματα του σημερινού σχολείου είναι και οι σιωπηράς εργασίας διά τους μαθητάς. Περί της σπουδαιότητας των σιωπηρών εργασιών πολλοί εκπαιδευτικοί έχουν ασχοληθή και πολλοί γνώμαι έχουν δημοσιεύσει και μάλιστα περί των μονοθεσιών σχολείων. Είς τα δλιγοθέσια σχολεία πρέπει λοιπόν να αντιμετωπισθή το ζήτημα αυτό, το τι δηλαδή θα κάμουν και με τι θα ασχοληθούν οι μαθηταί των μη εργαζομένων τάξεων. Όπουδήποτε λοιπόν και αν έξετασθώ το ζήτημα τούτο θα καταλήξω εις την αναγκασίτην λύσιν ότι έπιβάλλεται να έχουν σιωπηράν άπασχόλησιν οι μαθηταί κατά την ώραν της εργασίας, άλλως θα θορυβούν ή θα κατασπούν ανάγκαστα. Την άξίαν της σιωπηράς εργασίας έξαιρουσιν πολλοί διακεκριμένοι παιδαγωγοί μετάφω των οποίων την πρώτην θέσι κατέχει και ο Πέτερσεν. Την θεωρούν ως αναγκαίαν εργασίαν που κάλλιεργεί την αυτενέργειαν, την εκδήλωσιν και την ενδυνάμωσιν της νοημοσύνης των μαθητών.

Τρεις λοιπόν είναι αι μορφαι του σχολείου εργασίας: ήτοι ή εργασία της τάξεως, ή εργασία της διμοδικής τάξεως και ή εργασία της άτομικής τάξεως. Όλα όμως έχουν ίσην και σπουδαιότητα ημισίαν και άξίαν διότι δέξονται την πνευματικήν ενέργειαν των μαθητών. Από τας τρεις μορφάς αυτάς ξεπηδούν και αι τρεις μορφαι σιωπηράς εργασίας.

1) Η σιωπηρά εργασία όλης της τάξεως, ήτις συνήθως γίνεται (όπως και εις το παλαιόν σχολείον) περιοριζόμενη θέσια εις τα συνήθη θέματα λ.χ. γραμματικής, αριθμητικής κλπ., και ή όποια συνήθως γίνεται εις τα μονοθέσια σχολεία. 2) Η διμοδική και 3) Η άτομική. Κατά την διμοδικήν εργασίαν και περισσότερο κατά την άτομικήν δέονται ή πνευματική ενέργεια των μαθητών, διότι υπάρχει ή άμυλια μεταξύ των ομάδων ή των άτομων εις τό να υπερτερήσιν ο ένας του άλλου και να αναστείθω. Κατά τας σιωπηράς εργασίας όχι μόνον το παιδί θα εργασθώ διά να αποδώσιν, αλλά το σπουδαιότερον είναι ο τρόπος του μονάθεν διά να χρησιμοεύσιν όταν όστος εξέλιθω του σχολείου και εύρηθω μέσα εις την κοινωνίαν. Δι' αυτό πρέπει τα θέματα να ποικίλουν ως προς τας σιωπηράς εργασίας. Π.χ. Ιχθυογραφήματα, κατασκευάσματα διά πηλό, εκθέσεις, περιγραφάς, πάσης φύσεως και προϊόντα ποικίλης μορφής. Κατά τόν Πεσταλότι το τεχνικά μαθήματα των σιωπηρών εργασιών έξυμνρητόν τόν κοινωνικόν και πολιτικόν βίον των μαθητών και έπιπροσθέτως έπισησθησών εις την άσκησιν της χειρός διά έξάσκησιν επαγγελματων.

Είς όλα αυτά λοιπόν βοηθεί πολύ ή μαθητική βιβλιοθήκη εις την όποιαν δύνανται οι μαθηταί να κάμουν έκλογήν των βιβλίων διά να δυνηθούν να αποκτήσουν γνώσεις. Γνώσεις άκόμη δύνανται να αποκτήσουν οι μαθηταί με έπισκέψεις εις διάφορα μουσεια, εργαστήρια, εκδρομάς και άλλωγαυ. Διά να έπιτευχθώ όμως ο σκοπός της σιωπηράς εργασίας, κύριος μοχλός είναι ο διδάσκαλος, ο όποιος με τό ταλέντω του θα δύναται να ώθησώ τούς μαθητάς εις εύρεσιν θεμάτων προς εργασίαν. Πρέπει ο διδάσκαλος με τόν τρόπον του να δώσιν την βρεινίαν και την χαράν εις τόν μαθητήν, που να ζητή ό βίος ο μαθητής ν' αυτενεργή, διά να εργασθώ εις έργα των θιωμάτων του.

Διά να τό έπιτύχη ο διδάσκαλος πρέπει να έχη άφοσίωσιν προς τό παιδί. Τούτο θα τό έπιτύχη εάν έχη όμοιοτήν και όχι δυσφορίαν διά τας τυχάν άτελείας αυτού. Έδώ συμμερίζεται άληθώς τας μικράς χαράς και λύπας αι όποιασιν αυκινούν τό παιδί, εάν τέλος φέρεται φιλικώς προς αυτό διά λόγων και πράξεων ώστε να δυνηθώ ν' αντιληθώ ό μαθητής ότι ο διδάσκαλος κοπιάζει δι' αυτούς διά να τούς κάμη έκπολιτιστικούς παράγοντας τού έθνους. Με τόν τρόπον τόν συνεχής της όποδιδείας της τέχνης του σιωπηράς

εργάζεσθαι άποκτά ό μαθητής την συνείδησιν της αυτοδιδασκαλίας και της συνεχούς αυτοπαραγωγής. Πρέπει ο διδάσκαλος να προπαρασκευάζεται διά τας σιωπηράς εργασίας και όχι να έπιη εις τόν μαθητήν «διάβασε μέσα σου ή κάμη σιωπηρές εργασίες». Ανάγκη λοιπόν να τού δείξη πώς πρέπει να εργάζεται και πώς πρέπει να εργάζεται σιωπηρώς. Με λίγα λόγια θα τού έξηγήσιν με τρόπον άπλούν τι ώφέλειαν έχει ο εργαζόμενος σιωπηρώς. Ανάγκη άκόμη είναι να καθοδηγήσώ τούς μαθητάς εις την έκλογήν και κατάλληλον χρήσιν βιβλικών μέσων, βιβλίων, διδακτικών όργάνων και να τούς ώθη και να τούς συνήθίζω ώστε να γίνουν ίκανοί με την πάροδον του χρόνου εις τό να εκλέγουν με έλευθερίαν και να κάμουν καλήν χρήσιν των χρησίων μέσων εις τας σιωπηράς τας ένασχολήσεις.

Όταν λοιπόν τα παιδιά άναγήςουν τό σύστημα αυτό εργασίας διότι και ως ά ανάγκη άποβαίνει τούτο εις τα δλιγοθέσια σχολεία και ως πηγή αυτοδυνάμωσιν και αυτενεργού μορφώσεως των, τότε τάς καταφανούσιν τ' άποτελέσματά του. Έτσι λοιπόν εύρίσκουν έπαλήθευσιν οι λόγοι του Φραϊνκελ που έλεγε ότι μόνον με την εργασίαν μορφώνεται ο άνθρωπος έξαν του δώσωμεν άπ' άρχής την εύκαιρίαν να άναπτύξη την όρημήν του». Όλα όμως αι εργασίας πηγαίνουσιν χαμέναι όταν δεν γίνεται ο έλεγχος αυτών. Ο έλεγχος πρέπει να γίνεται κατά τρόπον συνείδητον και προσεκτικόν. Ο εύσυνείδητος δάσκαλος έξοικονομεί τόν απαιτούμενον χρόνον διά τόν έλεγχον των εργασιών αυτών. Όθω λίγα λεπτά πρό της έναρξεως της κυρίας εργασίας έκάστου μαθηάματος διατίθεται διά μίαν ταχέαν έπιθεωρήσιν των άπλών σιωπηρών εργασιών των μαθητών. Έκτός των άνωτέρω χρονικών όρίων που δύνανται να έπιθεωρηθούν αι σιωπηράς εργασίας, είναι ανάγκη να συνήθισουν οι μαθηταί και εις την αυτοέλεγχωσιν, διότι και χρόνος έξοικονομείται, αλλά και σπουδαίον μορφωτικόν μέσον άποτελεί ή εργασία αυτή». Υπό πολλών προτείνεται και ή άλληλοελέγχωσιν. Άλλά τούτο διά να έπιτύχη προέχει ή ικανότης του διδασκάλου. Έν γενικαίς γραμμαίς ο σκοπός των σιωπηρών εργασιών είναι ή αυτενέργεια άφ' ενός άλλα και άφ' έτέρου ο τρόπος τού ενεργείν και διά τό σχολείον και περισσότερο διά την ποικίλην κοινωνίαν των ανθρώπων. Και διά να τελειώσωμεν βρος της ταυπηράς εργασίας είναι ό διά της σιωπής όποδολούμενος ή όπονοούμενος τρόπος του μονάθεν.

Κ. ΜΠΟΥΝΤΑΣ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ Δ.Ο.Ε.

Παρακαλούμεν τήν Διοικητική Συμβούλια των Συλλόγων — Μελών της Δ.Ο.Ε., όπως ενδιαφερθώσι διά τήν έπιστροφήν και άποστολήν της συνδρομής των συναδέλφων διά τό Α. Ε. ζάμψιν της νέας χρήσεως. Πάντα τα έμβόματα δέον να άποστέλλωνται μόνον διά ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΟΝ ΕΠΙΤΑΓΟΝ.

Παρακαλούνται οι συνάδελφοι οι άγορασάντες οικίασέδα εις Σταμάταν Άττικής όπό Δικηγόρον Παπαγεωργόπουλον Δ. όπως έλθουν εις έπικοινωνίαν επεγγόντως με Δικηγόρον κ. Καραμάρζον Παναγ. Κολοκοτρώνη 96 — Πειραιά, τηλ. 473739 ή Φαρμάκων Στυριδωνα 818) λον, Θεοφιλοπούλου 6 — Αθήνας Τ.Τ. 410, τηλ. 9230377 πρός ρόθμωσιν άναπόφωτος θέματος άγορασθέντων οικιαπέδων. Άπόδ. Νο 245.

ΤΑ ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΕΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Τον ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (Υπό του κ. Κ. Μαλούκου, έπιτ. Έκπ/κού Συμβ/λου)

Προβλήματα εκπαιδευτικά θα υπάρχουν πάντοτε, τόσο γιατί ή Παιδεία δεν είναι στατική, άλλ' έξελικτική και δυναμική — άφω είναι μορφή ζωής και προέγει τή ζωή, όσο και γιατί ή έγκαιρη έπιλογή μερικών από τα προβλήματα αυτά δεν είναι δυνατή έξ αντικειμένου, από έλλειψη των άπαραίτητων προϋποθέσεων και των άπαιτούμενων μέσων.

Εμείς θ' αναφερθώμε, κατά σειρά προτεραιότητας, στα προβλήματα έκείνα, των οποίων ή λύση και δυνατή είναι και έπείγει. Τέτοια είναι τό πρόβλημα του προσωπικού, τό σχολικό γλωσσικό πρόβλημα, τό πρόβλημα της διατομής και όργανώσεως της γενικής εκπαίδευσέως, τό πρόβλημα των προγραμμάτων και των διδακτικών βιβλίων, τό του σκοπού της άγωγής και άλλα.

Τις άπόψεις μας έπί των προβλημάτων αυτών είγαμε διατυπώσει ύπεύθυνα σέ έκτενή προς τό Υπουργείον Παιδείας όπομνήματα, όταν άκόμη θριακόμαστε στην ενεργό ύπηρεσία. Στη διεκρίσησιν αυτήν προβαίνωμε, γιατί πολύ συχνά τα Υπουργεία και οι διάφορες Υπηρεσίες θορυβρίζονται με άναφορές και όπομνήματα, που, ύποβόλλομενα από άνεύθυνες θέσεις, όπως είναι και ή θέση του συνταξίου, περιέχουν ύποδείξεις και θαυματουργά συνταγολόγια για τήν εύκολή και άμεση λύση και των πιο δυσκόλων προβλημάτων.

Κι' είναι άλήθεια, ότι μερικά προβλήματα είναι πολύ δύσκολα, είναι χρόνια. Κι' αν τα προβλήματα αυτά έχουν καταστήσει όργανικά νοσήματα της Παιδείας μας, αυτό όφείλεται, κατά κύριο λόγο, στην έλλειψη ρεαλιστικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Ποτέ στην Πατρίδα μας δεν άκολουθήθηκε μία συνεπής, συνεχής, διακομματική και προγραμματισμένη εκπαιδευτική πολιτική. Τό κάθε κόμμα έχει τούς δικούς του παιδαγωγικούς έγκεφάλους κι' όταν έργεται στην έξουσία ξεβεβλιώνει, ότι έχει κάμει τό άλλο. Οι συνέψεις αυτού του ράβε — εζώωνε, που συνεχίζεται, τόσο γιατί τό σχολείο είναι τό συντηρητικότερο στοιχείο μίας όργανωμένης κοσμονίας και δεν σηκώνει ά υστεροπόνοια, όσο και γιατί ή μόρφωση του κάθε παιδιού συμπίπτει άπλώς με μίαν όρισμένη χρονική περίοδο και δεν έπιδέχεται καμμίαν άναβολή.

Έπειτα πολλοί από τούς άναμορφωτάς της εκπαίδευσέως, άποδίδοντες την κακοδομονία των εκπαιδευτικών μας πραγμάτων στις άναχρονιστικές, θήθεν, μεθόδους σχολικής εργασίας, προσβάλλου, σαν πανάκεια εκπαιδευτική, τή νεφελωματική μεθοδολογία των, ενώ άλλοι έλαστούς τα μεταρρυθμιστικά μέτρα στην έπιβολή των γλωσσικών τους πεποιθήσεων.

Σοβαρό λόγο άποτελεί και ή έλλειψη άρμοδιών. Για κάθε άναμορφωτό ζήτημα, για κάθε πρόβλημα ζητούν όλοι και σ' όλους τούς τομείς της κρατικής και κοινωνικής δραστηριότητας την έμπέωση των άρμόδιων. Κι' αν στα κατώτερα κλίμακα υπάρχουν τέτοιοι, στα άνωτερα είναι δύσκολο να βρεθούν, γιατί πολλές φορές άναρμόδιοι κι' έπιτήδειοι καθιστούν την δραστηριότητα των άρμόδιων περιθωριακή.

Και σέ πολλούς άλλους λόγους όφείλεται ή δέσπτητα, με την όποια εμφανίζονται μερικά από τα προβλήματα της Παιδείας μας, τό σοβαρότερον των οποίων είναι τό πρόβλημα του προσωπικού, τό π ρ ο β λ η μ α α ο τ ο τ ω ν π ρ ο β λ η μ α τ ω ν.

Όσο οι γνώσεις στον τομέα τού έπιστητού πολλαπλασιάζονται και μάλιστα κατά ύπεργεωμετρική πρόδο, όσο οι όροι της σχολικής εργασίας θελτιώνονται κι' ό τεχνολογικός πολιτισμός παρέχει άφθονα τά μηχανικά μέσα παραήσεως, τόσο τό πρόβλημα του προσωπικού γίνεται άξύτερον. Και τούτο γιατί ή διδασκαλία δεν είναι ένεργημα έξωτερικό. Δεν ύποκειται σέ τυποποιήσεις και ύποδειγματικές γενικεύσεις. Είναι και θα παραμείνι να είναι ένεργημα έσωτερικό, πνευματικό. Ο δάσκαλος είναι και καλλιτέχνης, δημιουργός. Τα μηχανικά μέσα στα χέρια άκατάλληλου εκπαιδευτικού, άποβαίνουν πολλές φορές άρνητικά. Κατά την 25την ύπηρεσία μας στον τομέα τού έπιστητού προσωπικού, σημειώσαμε περιπτώσεις σχολείων άρτια έξοπλισμένων, με πλήρη ή ήμισυ λειτουργία, όπως έπίσης και περιπτώσεις σχολείων, φτωχών σέ έπιστητικά άποδοτικά. Τα σχολεία αυτά είχαν άποθή κέντρα ζωής και πολιτισμού, χάρις στους ίκανούς δασκάλους των.

Πολύ σωστά έτόνισε ο κ. Πρωθυπουργός σε προεκλογική του όμιλία, ότι ή τελείωση της Παιδείας μας δεν είναι ύποθεση μόνο μέσων και πιστώσεων, αλλά και ποιότητας. Για τήν ποιότητα όμως τού προσωπικού και της παρεχομένης μορφώσεως, τίποτε τό άξίολογο δεν έγινε μέχρι σήμερα. Έτσι τό πρόβλημα τού προσωπικού καθήντησε μιά όργανική κάθησιν της Παιδείας, που από μέρα σέ μέρα χειροτερεύει, με πολύ επικίνδυνες έπιπτώσεις για τό Έθνος όλόκληρο.

(Συνέχεια εις τήν 11ην σελ.)

«Στή
τη με
ή άγι
Και
«Δακ
στην
Κόριε
πώς
Τήν
τό σι
Κόρι
«Ο
κάν,
κάν
προ
λίότε
π.Χ.
και
σο, τ
ει οι
ήσαν
«Σ'
για
όπως
Τά
έ
λασο
χώρι
χνική
μφο
μαν
νη τ
ένω
θεωρ
άρχ
σμον
λήθε
«Ο
Χ. κ
νέθη
Τρω'
χισε
στερ
πόλε
του
λεις
ρου
τίτλι
τή». ο
οικε
θεμι
έπιχ
«Κα
«Ομ
κάπ
Τι
ρου
Κύπ
κλοι
«Ομ
καν
ταν
πιδρ
λήν
νησ'
«Κο
«Ον
ου
θε
άνθ
φι
ούμ
τός
ράδ'
Τή
για
τή
ειν
μικ
φω
ήτε
φαι

ΤΑ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

(Συνέχεια εκ τής 10ης σελ.)
Οι διαπιστώσεις είναι άπογοητευτικές.

Κάθε χρόνο προσέρχονται όλο και λιγότεροι υποψήφιοι στις καθηγητικές Σχολές και στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες. Πολλοί από αυτούς, όπως διαπιστώσαμε από σχετική έρευνα στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες δεν είναι προκείμενοι με τις απαραίτητες θεωρητικές προδιαθέσεις και μερικοί δεν έχουν καμιά ιδιαίτερη κλίση προς το πνευματικό λειτούργημα του εκπαιδευτικού.

Οι καλοί μαθηταί στα θεωρητικά μαθήματα — κατά κανόνα οι καλοί είναι καλοί σε όλα τα μαθήματα — φοιτούν, όπως και πάλι από έρευνά μας διαπιστώσαμε, στα τμήματα πρακτικής κατεύθυνσως των Γυμνασίων, κανένας δε από αυτούς δεν επιθυμεί να γίνει εκπαιδευτικός. (Για την άποψη αυτή η διαίρεση των γυμνασιακών τάξεων σε τμήματα κλασικής και πρακτικής κατεύθυνσως θα γράψουμε σε άλλο σημείωμά μας). Άλλα και στους μαθητάς των τμημάτων κλασικής κατεύθυνσως καμμίαν έλλειψτική γοητεία δεν άσκει το διδασκαλικό έργο.

Έξ άλλου, χωρίς ν' αποτιμούμε φθηνά την προσφορά των γυναικών, είναι ωστόσο άνηχητικό το ένδεχόμενο τής θηλυκοποίησης τής Μέσης Έκπαίδεως. Έτσι, πού πάμε, δεν θα θρίσκαμε καθηγητάς ούτε για τα γυμνάσια άρρένων.

Ός Πρόεδρος του έξεταστικού Κέντρου Ήρακλείου Κρήτης διαπιστώσαμε έξαπλάσιο άριθμό άποψηφίων θηλέων στον φιλολογικό και στον διδασκαλικό κύκλο. Καταλαβαίνει εύκολα κανένας τί είδους έπιλογή γίνεται ιδιαίτερα στον διδασκαλικό κύκλο, στον όποιο ό θέσεις των άρρένων είναι διπλάσιες των θέσεων των θηλέων.

Άπό όλες αυτές τις διαπιστώσεις άπορρέουν ένα σωρό δυσμενείς έπιπτώσεις επί τής λειτουργίας, όχι μόνο των σχολείων τής γεν. εκπαίδεως, αλλά και των Άνωτέρων και Άνωτάτων Σχολών. Τα λεγόμενα, ότι η ποιότητα στάθμη του εκπαιδευτικού μπορεί να θελτιωθεί με συνεχείς μετεκπαίδευσεις, δεν μπορεί παρά να προέρχονται από ανθρώπους, πού άγνωστον τη φύση και του ανθρώπου και το διδασκαλικό έργο. Κατ' άρχην κάθε μετεκπαίδευσιν και έπιμόρφωσιν πράττει εκείνον, πού υπάρχει. Και καλά αν υπάρχουν είναι η έφευρία. Όταν όμως δεν είναι αήθη;...

Έπειτα η διδακτική ένέργεια, όπως είπαμε, είναι λειτουργία πνευματική. Δεν είναι μηχανική — τεχνολογική εργασία, στην όποια η άλματική πρόοδος και άλλαγή των μέσων επιβάλλει και την συνεχή ένήμερωση και έπιμόρφωσιν του είδικού προσωπικού. Η διδακτική μεθοδολογία και η παιδαγωγική, άναφερόμενες σε έμψυχο ώλικό, στους μαθητάς, δεν παρουσιάζουν τέτοιες έξελίξεις. Η ένήμερωση στις τυχόν νέες παιδαγωγικές θεωρίες και πρός παντός στη χρήση των έφευρισκομένων νέων έπιπτικών μέσων και όργάνων είναι εύκολη και δυνατή με καταπονητικές έγκυκλίους με άνακοινώσεις και πειράματα σε συνέδρια και όλιγοήμερα σεμινάρια, καλά όμως όργανωμένα. Άρκει η βασική μόρφωσιν στις Καθ. Σχολές και στις Παθ. Ακαδημίες να μην αφήνι κενά.

Οι πολυετείς και γενικά ό μακροχρόνιες μετεκπαίδευσεις, στο Έσωτερικό και στο Έξωτερικό, κρίνονται άπαραίτητες για την ασ-

ξηση των πνευματικών άποσκευών και τής διόρυση τής γενικής και είδικής μορφώσεως έκείνων, πού, παρουσιάζοντες ιδιαίτερο ίκανόν τρυφας και επιδόσεις, πρέπει να προπαρασκευάζονται για ήγετικές θέσεις. Η γενίκευση των μετεκπαίδευσων του είδους αυτού και άπρόσφορη και πρακτικά άδύνατη είναι.

Έπιανερχόμενοι στο κύριο θέμα μας, ως δοόμε ποιά είναι τα άφτια τής μη προσελεύσεως των ίκανών άποφοίτων στις καθηγητικές σχολές και τις Παθ. Ακαδημίες.

Τα άφτια είναι πολλά. Πρώτα έχομε το οικονομικό. Πολύ ίσχυρη είναι η έπίδραση των οικονομικών κινήτρων για την έκλογή του επαγγέλματος στην άνιθεολογική και καταναλωτική κοινωνία των καιρών μας. Τεκμήριο αποτελεί και η έπιδοματική πολιτική, πού ακολουθείται σε καιρούς παρακμής και άποθάνει πάντοτε εις βάρος των εκπαιδευτικών.

Η χαμηλή άποτίμησης τής κοινωνικής θέσεως του εκπαιδευτικού στοιχειοθετεί την άπαρση και κοινωνικών ν' αϊτιών. Κανένας λ.χ. δεν πανηγυρίζει την εισαγωγή των παιδιών του στην Παθ. Ακαδημία, ενώ η εισαγωγή στο Πολυτεχνείο διατυμπανίζεται από όλον τον συγενικό περίγυρο.

Έρωτήσαμε κάποιον άξιωματικό, πού κατέκρινε τους άρμοδίους — άλλα ποιός άρμόδιος; — και όλον τον κόσμο για την έπιδεικνωμένη άδιαφορία στο θέμα τής θελτιώσεως τής οικονομικής θέσεως και τής μορφωτικής στάθμης των εκπαιδευτικών, των σπουδαστών αυτών του Έθνους κτλ., κτλ., ποιό άπιο τα δυό παιδιά του, πού ήταν άριστοι μαθηταί του γυμνασίου, προέβλεπε για άριστά και ποιό για καθηγητή, και η άπάντηση ήταν εκείνη, πού θα έδινε ό κανένας μας: Κανένα!

Άλλά τα άφτια δεν είναι μόνο κοινωνικά και οικονομικά. Είναι, σε βαθύτερη άνάλυση, και ήθικά — φιλοσοφικά. Το διδασκαλικό έργο δεν έχει συνθεθεί μόνο με τη φτώχεια, αλλά και με τον σχολαστικισμό, όπως άποκαλούν πολλοί τη διεξοδική και έμβριθή διερεύνηση των πνευματικών προβλημάτων, και με την παραδοσιακή όπερμπειρική ήθικη και άρετή.

Ό χώρος όμως αυτός του πνεύματος και τής άρετής, μέσα στον όποιο κινείται και πρέπει να κινείται ό εκπαιδευτικός, έχει σήμερα συρρικνωθεί άσφυκτικά, υπό την τήν πίεση του έηρω έπισημοισμού, τής πρακτικότητας και τής τεχνολογίας. Οι πνευματικές άξεις έχουν όποσηθ καθίζηση.

Οι ήθικοί νόμοι έχουν κατανησει συμβατικοί, η ίστορική άλλουλουχία και διάρκεια των ανθρωπίνων άναζητήσεων δεν άναγνωρίζεται, άποζητείται η άποκοπή από το παρελθόν, η πλήρης κατάργηση του «κατεστημένου» και τίθεται ύπο άμφισβήτηση το γεγονός, ότι η ανθρωπίνη ύπόσταση είναι σε κάθε έποχή άρρηκτα συνδεμένη με την μακραίωνα έμπειρία του Νού και δεν είναι δημιούργημα ένστικτωδών μόνο παρορμήσεων και συνειδησιακών άποθήσεων.

Επίμενο είναι οι γυμνές από ίδανικά άντιλήψεις αυτές δε άπογυμνώνουν και την διδασκαλική Έδρα από κάθε θελγίτρο, πού μπορεί ν' άσκηση κάποια έλλειψτική γοητεία στους νέους.

Στα άνωτέρω άφτια θα μπορούσε να προσθεθεί κανένας και άλλα πολλά, όπως λ.χ. το έλο άναχρονιστικό εκπαιδευτικό σύστημα τής Χώρας μας, πού, έκτός των άλλων,

Άς προσέξουν οι συνάδελφοι

(Συνέχεια-εκ τής 7ης σελίδος)
ριεχόμενον τής παρούσης εις όλους τους γνωστούς σας. Η ταχεία και δραστήριος προσπάθειά μας θα άποδώσουν, ως πιστεύομεν, ταχέως τα προσδοκώμενα. Υποβελισατέ μας συναδέλφους, οι όποιοι, λόγω τής θέσεως των, δύνανται να άποτελέσουν πυρήνας ταχύτερας έπικοινωνίας μας.

Βέβαιον όντες, ότι θα κατανοήσετε το πνεύμα τής παρούσης έπιστολής και ότι με το πρώτον Ταχυδρομείον θ' άποστείλητε την συνδρομήν εκ δραχ. έκατον (100) δι' έκαστον συνδικαλιστικόν Έτος, μετά τής άκριβούς διευθύνσεώς σας,

ΔΙΑ ΤΕΛΟΥ ΜΕΝ ΦΙΛΙΚΩΤΑΤΑ
Διά το Διοικητικόν Συμβούλιον του Συλλόγου
Ό Πρόεδρος: Ι. ΔΑΣΑΚΑΗΣ

Σημείωσις: Η έπιταγή δέον να άπευθύνεται εις Έπιστόν Συλλογον Μετ)θέντων και Μετ)νων Διδ)λων — Μαρασλή 4, Άθήναι, Τ.Τ. 140.

Άπάντις Δ.Ο.Ε

Άναδημοσιούμεν την άνωτέρω έγκύκλιον δια να γνωρίσουν οι συνάδελφοι καλύτερον έκείνον τους έλαχίστους εκ των πολλών μετεκπαιδευθέντων, πού άποτελούν την κίνησιν ταύτην και τα μέσα πού χρησιμοποιούν.

Μετ' άγανακτήσεως διαφεύδομεν τον κ... πρόεδρον τής ως άνω κινήσεως, τον όποιον ούτε κατ' όμην γνωρίζομεν, την δε κίνησιν των ούδέποτε άνεγνωρίσαμεν.

Την καταγγέλλομεν ένώπιον του Κλάδου και καλούμεν τους συναδέλφους να συσπειρωθούν περί τής όργανώσεώς των και να μην πίπτουν θύματα εις τοιαύτας ψευδολογίας.

Η Διοίκησις άνέθεσεν εις δικηγόρον την ύποβολήν μνημόσεως «δι' άναγραφήν ψευδών πληροφοριών».

Τέλος, διερωτώμεθα: Πώς συμβαίνει η πλειονότης των άντιπάλων μας να τυγχάνουν μετεκπαιδευθέντες; Να είναι, άραγε, τυχαίον γεγονός;

Προσοχή, λοιπόν, αγαπητοί συνάδελφοι! Προσοχή!

ΠΡΟΣΕΥΧΗ ΣΤΗ ΦΑΤΗΝ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ

(Συνέχεια εκ τής 6ης σελίδος)
σκόρπισε μυρολούουδα πηγή χρυσή.

Άδωσε ζωή στα όνειράτά μου τα κρυφά,
Έσύ τους ποθητούς μου λογισμούς τους έξαιρες
δεν θέλει τίποτ' άλλο η ζωή μου ε-
πό χαρά,
Ελα μικρό τής φάτης λούουδα, ε-
λα να μου τη φέρης.

Άθανάσιος Τσατσαρός
Διδάσκαλος Δημ. Σχολ. Έρ-
μιόνης — Άργολίδος

έννοει και την εδοκίμηση τόσον υφυολόγων και μεταπρατών των γνώσεων.

Τό συμπέρασμα πάντως από όλα αυτά, πού γράφομε, είναι ότι η λύση του προβλήματος του Προσωπικού δεν μπορεί ν' άναζητηθι στα στενά πτελαία των άρμοδιοτήτων του Υπουργείου Παιδείας. Η λύση του πρέπει να έπιδοώθη/ μέσα σε μία διακομματική Έπιτροπή από ίκανούς και έμπείρους εκπαιδευτικούς, κοινωνιολόγους, οικονομολόγους, πολιτικούς και παράγοντες πολλών Υπουργείων και Υπηρεσιών.

Γιατί, έκτός από τα ίσχυρά κίνητρα, πού πρέπει να δημιουργηθούν, θα χρειασθι και μία έξισορρόπηση κοινωνική και μεθολογική, μία κρατική παρέμβαση δημιουργίας όρισμένων προϋποθέσεων, άπαρατήτων για τη ήθικη και όμαλή λειτουργία του νόμου τής προσφοράς και τής ζήτησεως, πού πιθανόν να βίη εκεκτιμένα. Και η άφαίρεση κεκτημένων είναι από τα δυσκολότερα έγχειρήματα.

ΚΩΝ. ΜΑΛΟΥΚΟΣ

ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ

(Συνέχεια εκ τής 6ης σελίδος)
όπαλλήλους όλων των άλλων κατηγοριών πού άναφέραμεν, καθώς και για τους στρατιωτικούς. Αυτό όπαγορεύουν και έπιτάσσουν οι άρχές τής άλθηνής, τής γνήσιας Δημοκρατίας. Η ίσοτήτα όλων των πολιτών έναντι των Νόμων είναι άπαράβατος άρχή τής Δημοκρατίας. Προσωποπαγείς Νόμοι και Νομικές διατάξεις άποτελούν καταπίηση των Δημοκρατικών άρχών, δσον δήποτε όψηλά και αν ίστανται και δσον δήποτε χρήσιμα δια το κοινωνικόν σύνολον και αν είναι τα πρόσχα χάριν των όποιων έθεσπίσθησαν.

Μόνον με την ψήφον του λαού πρέπει να άναδειγνώνται οι άντιπρόσωποι του στη Βουλή. Και από πρέπει να το επιδιώξουν και οι δάσκαλοι. Έχουν και τις ίκανότητες και τη δύναμη. Και πολύ θα ώφελήσει η παρουσία των στη Βουλή. Σύνθημα λοιπόν: Δάσκαλοι στη Βουλή. Ι.Ε.Σ.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΙΣ

Όσοι εκ των διδασκάλων κατά το παρελθόν, όπέβαλον παρατήρησιν εκ τής διδασκαλικής των ύπηρεσίας δια διαφόρους λόγους και μετά παρέλευσιν χρόνου διαορίσθησαν εκ νέου ως διδασκαλοί και συνεχίζουν μέχρι σήμερα προσφέροντες την αήτην ύπηρεσίαν, ό δε ούτω προκύψας χρόνος προήρησεως δεν έλήθη ύπ' όμην ως χρόνος παραγωγής, να έπικοινωνήσουν μετά του Ίκάννου Δρούλια, όδός Εηρογιάνη άριθ. 57, Ζωγράφου — Άθήνας, τηλ. 6439554, ίνα μετά των νομικών και ύπηρεσιακών παραγόντων προβώσι εις ένέργειαν, όπως ό προαναφερθείς χρόνος προήρησεως προμετρηθι ως συνολικός προς παραγωγήν χρόνος.
Έν Άθήναις τη 11η Ίαν. 1974

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Η 35)ΕΤΙΑ

Πρόεδρος Κυβερνήσεως κ. Κων/νον Καραμανλήν
Υπουργόν Προεδρίας κ. Γεώργιον Ράλλην
Υφυπουργόν κ. Αχλ. Καραμανλήν

ΕΝΤΑΥΘΑ

Αντιπρόσωποι Διδασκαλικών Συλλόγων Χώρας εκπροσωπούντες 30 χιλιάδας Διδασκάλων, εδρικόμονοι έν έκτάκτω Γενική Συνελεύσει αποφασίζουν ομόφωνα τά κάτω:

α) Αιτούν από την λαοπρόβλητον Κυβέρνησιν σας την άμεσον έπακαφοράν έν Ισχύϊ του λίαν εδρευγεταικού διά την Δημοσίαν Διοίκησιν Νόμου 4352)64 (Περί 35)ετίας Κρατικών Λειτουργών.

β) Περαιτέρω έκκρεμότης άνωτέρω θέματος έγκυμονος κινδύνους δι' εδρυθμον λειτουργίαν Δημοτικής Παιδείας και πελώριον κοινωνικόν πρόβλημα έκ της άδιοριστίσις χιλιάδων Διδασκάλων.

Έντολή Συνελεύσεως
Ο Πρόεδρος της Συνελεύσεως
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΝΤΟΓΚΑΣ

ΔΙΑ ΤΗΝ ΚΥΠΡΟΝ

ΨΗΦΙΣΜΑ
ΕΚΤΑΚΤΟΥ ΓΕΝΙΚΗΣ
ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΕΛΛΑΔΟΣ

Έκπρόσωποι Διδασκαλικών Συλλόγων Έλλάδος εδρικόμονοι έν έκτάκτω Γενική Συνελεύσει, αποφασίζουν ομόφωνα τά κάτω:

α) Καταδικάζουν δι' όλων των δυναμένων των την προδοτικήν και έγκληματικήν εισβολήν των ορδών του Άττίλα εις τό μυροθόλον νησί της Κύπρου μας.

β) Υποβάλλουν θερμότατην έκκλησιν προς τους Ισχυρούς της γής και όλόκληρον την πεπολιτισμένην ανθρωπότητα διά την ένεργον έμπειρασιν των προς έπανακαταρισμόν εις τάς έστίας τον 200 χιλιάδων προσφύγων Έλληνοκυπρίων.

γ) Αναθέτουν εις την Παγκόσμιον Οργάνωσιν Έκπαιδευτικών την ένμμεροσιν όλων των Έκπαιδευτικών του Κόσμου διά τό διαπραττόμενον εις Κύπρον υπό των Τουρκικών στρατευμάτων έγκληματικον εισβολήν εις θάρος του Έλληνισμού και την κινητοποίησην των Κυβερνήσεών των.

ΠΡΟΑΓΩΓΑΙ ΔΙΔΑΧΩΝ

Αί πραγματοποιηθείσαι, κατά την 21.12.1974 τελευταία προαγωγαι Διδασκάλων και Διδασκαλισσών, έκ του 5ου βαθμού, εις τόν 4ον τοιούτον (Τμηματάρχου Α' τάξεως), έδημοσιεύθησαν εις τό ύπ' αριθμ. 509)74 (τεύχ. Γ') Φύλλον Έφημερίδος της Κυβερνήσεως.

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Δ.Ο.Ε. - ΑΘΗΝΑΣ

Δι' άόκνους προσπάθειας όμών και αξίων συνεργατών σας διά προσβολήν φλεγόντων του κλάδου μας θεμάτων και προαγωγήν 5000 Διδασκάλων εις 4ον βαθμόν συγχάρομεν θερμάς.

Ο Πρόεδρος Διδ. Συλ. Ρεθύμνης
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΑΡΟΥΧΑΣ

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΔΙΔΑΧΩΝ

Εις τό ύπ' αριθ. 537)31.12.1974 Φύλλον Έφημερίδος της Κυβερνήσεως έδημοσιεύθησαν οι διορισμοί 251 Διδασκάλων.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΩΣ Ν. Δ. 651/1970

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΓΕΝΙΚΗ Δ/ΝΣΙΣ Δ/ΚΟΥ
Δ/ΝΣΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
Αριθ. Πρωτ. 900.45)21)119115
Έν Αθήναις τη 20 Δεκεμβρίου 1974
Α Π Ο Φ Α Σ Ι Σ

Έχοντες ύπ' όφιν τάς διατάξεις του άρθρου 2 του Ν. 1384)73
Αποφασίζομεν

Συγκροτούμεν ομάδα εργασίας υπό την Προεδρίαν του Υφυπουργού κ. Χρυσ. Καραπιτέρη, έκ των κάτωθι:

- 1) Καρανικόλα Αλεξάνδρου, Έπιτ. Έκπ'κού Συμβούλου
- 2) Κοσσυρού Αντωνίου, Έπιτ. Έκπ'κού Συμβούλου
- 3) Μιχαήλ Νικολάου, Προέδρου Ο. Λ.Μ.
- 4) Μεργέμωγλου Φιλίππου, Έπιτ. Δ)ντου ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- 5) Ντόγκα Αναστάσιου, Προέδρου Δ.Ο.Ε.
- 6) Περδικάρη Χαρ., Γυμνασιάρχου
- 7) Σακελλαρίου Ιωάννου, Έπιτ. Συμβούλου Α.Σ.Δ.Υ.
- 8) Σούκου Αντωνίου, Γεν. Έπιθ) του Δημ. Έκπαιδευσεως.
- 9) Ταμβακλή Ιωάννου, Άν. Γεν. Έπιθ) του Μ.Ε.

και όρίζομεν Γραμματέα αυτής την Τριανταγιάννη Φωτεινήν.

Έργον της ομάδος θα είναι ή μελέτη, και ή διατύπωσις σχεδίου νόμου περί οργανώσεως της Γενικής Έκπαιδευσεως.

Η παρούσα δημοσιευθήτω διά της Έφημερίδος της Κυβερνήσεως. Ο Υπουργός

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι. ΖΕΠΠΟΣ

ΑΙ ΚΑΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ ΕΠΙΤΡΟΠΑΙ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ

Κατηρίσθησαν αι Έπιτροπαι της Βουλής κατά Υπουργεία. Έκαστη άποτελείται έκ 30 Βουλευτών, τηρουμένης της αναλογίας της δυνάμεως των Κομμάτων. Οθτω οι 22 πρώτοι άνήκουν εις την «Νέαν Δημοκρατίαν», οι 6 έπόμενοι εις την «Ε.Κ. - Ν.Δ.», οι 29ος εις τό ΠΑΣΟΚ και ό 30ός εις την Ε.Α. Η σύνθεσις της Έπιτροπής, διά τό Υπουργείον Έθνικής Παιδείας, έχει ως ακόλουθος:

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ: Σ. Αθανασιάδης, Κ. Αποστόλης, Ε. Άνερούσης, Α. Γκελετάσης, Κ. Γόντικας, Ε. Έλευθεριάδης, Δ. Ζακυνθίνος, Η. Ζιάγας, Χ. Καρατζάς, Α. Κατσαούνης, Ι. Κεφαλογιάννης, Λίνα Κουτσήφαρ, Ι. Λαυρεντίδης, Δ. Λιθανός, Α. ΜΛχας, Δ. Νιάνιας, Δ. Παπαγιάννης, Μ. Πρωτοπαπαδάκης, Γ. Παπαδόπουλος, Σ. Στεφανόπουλος, Γ. Άσπεριάδης, Κ. Τσιουμπλάκης, Ν. Άλαβάνος, Χ. Γραμματίδης, Γ. Παπαγιαθής, Ε. Παπανούτσος, Δ. Τσάτσος, Α. Φιλιππίδης, Α. Κακλαμάνης και Χ. Δρακόπουλος.

ΕΡΑΝΟΣ ΥΠΕΡ ΕΘΝ. ΑΓΩΝΟΣ ΚΥΠΡΟΥ

Έκ προηγ. εισφορών 6.281.662
Διδασκαλικαί Σύλλογοι:
Ναυπλίας - Έρμιον. β' δόσ. 10.900
Δ' Περιφ. Διαμ. Άν. Άττ. 8' δόσις 55.350
Ήμαςίς 8' δόσις 3.300
Διδ)σσα κ. Ιωάννα Σερενέ 4.000
- Τσουρουκίδου 6.355.212
Αί εισφοραί συνεζίζονται

ΕΠΙΛΥΣΙΣ ΖΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔ. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

- 1) Υπουργόν Έθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Παναγ. Ζέππον.
- 2) Υφυπουργόν Έθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Χρυσ. Καραπιτέρη.
- 3) Υφυπουργόν Έθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Δημητρ. Εόρυγινην

ΕΝΤΑΥΘΑ

Έκπρόσωποι Διδασκαλικών Συλλόγων Χώρας εδρικόμονοι έν έκτάκτω Γενική Συνελεύσει υποβάλλουν Ύμιν έγκαρβίους εόχας επί ελεύσει Νέου Έτους ΣΤΟΠ. Αιτούνται ενοίκην έπιλυσιν από μακρού έκκρεμουμένων θασικών αλημάτων Κλάδου, ήτοι:

α) Έντασιν Παιδαγωγικών Άκαδημιών εις Πανεπιστήμια Χώρας ως Άνωτάτων Σχολών και καθέρισιν οικονομικών κινήτρων διά προσέλευσιν άριστων νέων εις τάς Διδασκαλικού Κλάδου.

β) Σύστασιν Δημοτικού Σχολείου θ)ετοδς όποχρεωτικής έκπαιδευσεως προς καλύτεραν πνευματικήν ανάπτυξιν Έλληνικού λαού.

γ) Τροποποίησιν επί τά θελίτω Νόμου 651)70 προς πληρεστέραν λειτουργίαν Δημοτικής Παιδείας και έξόψωσιν λειτουργών της ΣΤΟΠ.

Ο Πρόεδρος της Συνελεύσεως
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΝΤΟΓΚΑΣ

ΑΙ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΑΙ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΠΑΙΔΑΓ. ΣΧΟΛΑΙ Δ)ΕΤΟΥΣ

ΦΟΙΤΗΣΙΩΣ
ΕΝΩΣΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ
ΣΧΟΛΩΝ ΕΚΠ)ΣΕΩΣ
ΔΙΔ)ΚΟΥ ΠΡΟΣ)ΚΟΥ

Πρός την Δ.Ο.Ε.
Η Ένωσις των Καθηγητών των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών με ύπόμνημά της προς τό Υπουργείον Παιδείας ζητεί:

1. Κατάργησις των δικτατορικών νόμων 842)71 και 1057)71, που ύποβάθασαν τίς Παιδαγωγικές Ακαδημίες σέ γυμνασιακά παραρτήματα.

2. Ανάπτυξη των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών, σέ Σχολές άνώτατες, άποτέλειξίς τετραετοδς φοιτήσεως.

3. Ανεξάρτητη Δ)νησι των Σχολών τούτων στό Υπουργείον Παιδείας, ύπαγόμενη στήν άρμοδιότητα του Υφυπουργού που χειρίζεται τά θέματα της Άνωτάτης Έκπαιδευσεως.

4. Έπανίδρυση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών Αθηνών, Πειραιώς και Θεσσαλονίκης που κατάργησε ή δικτατορία.

5. Χορήγησις και σπουδς καθηγητάς των Παιδαγωγικών Ακαδημιών τό επίδοματός που παίρνει τό διδακτικό προσωπικό των Άνωτάτων Έκπαιδευτικών Ίδρυμάτων.

Τό Διοικητικόν Συμβούλιον
Ο Πρόεδρος
Δ. ΘΩ)ΙΔΗΣ

Ο Γεν. Γραμματέας
ΙΩΑΝ. ΚΑΦΟΥΣΗΣ

Τά Μέλη
Κ. ΕΥΡΥΓΕΝΗΣ, Β. ΚΟΝΙΔΙΤΣΙΩΤΗΣ, Ε. ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ, Σ. ΝΙΚΟΔΗΜΟΣ, Γ. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Σ.Σ.: Συμφωνούμεν άπολύτως με τάς άνωτέρω θέσεις της Ένώσεως και άγωνιζόμεθα διά την ίκανοποίησιν των.

ΕΡΑΝΟΣ ΔΙΑ ΓΡΑΦ. ΥΛΗΝ ΚΥΠΡΙΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Προηγούμενον σύνολον 3.347.836
ΣΥΛΛΟΓΟΙ:

Β' Περ. Δ.Α. Άτ. (συμπλ.) 505
Δ' Περ. Δ.Α. Άτ. (συμπλ.) 4.220
Έδσεσις (συμπλ.) 10.530
Λαρίσης 169.200
Μολάων (συμπλ.) 640
Πόργου (συμπλ.) 1.280
Σάμου (συμπλ.) 2.670
Χανίων (συμπλ.) 21.935

ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ:

6ον Γαλατσίου 2.000
44ον Θεσ)νίκης 5.727
32ον Θεσ)νίκης 1.700
68ον Θεσ)νίκης 2.000
2ον Πονεμένης Θεσ)νίκης 2.500
4ον Πολύχνης Θεσ)νίκης 1.000
Χαλκιδόνος Θεσ)νίκης 1.000
Μοθίου Λοκρίδος 1.800
Γραβούνης Καβάλας 600
Άδάμαντος Μήλου 1.650
3ον Γυθείου 1.000
Άνγλίου Μαγνησίας 687
4ον Κιάτου 6.660
Πορτοχελίου 1.200
Καρατοκάκη Μι)νίας 1.180
Λαδοχαρίου Θεσ)νίας 461
Γρηγορίου Φωκίδος 350
Σερνικακίου Παρνασσίδος 1.000

ΣΥΝΟΛΟΝ 3.593.155

(Αί εισφοραί συνεχίζονται).

ΔΥΣΤΥΧΗΜΑ

Σέ τραγικό αυτοκινητιστικό δυστύχημα σκοτώθηκε, μαζί με τόν πατέρα του, τό Σάββατο, 4.1.1975, ό Δ)νήτης του 2ου Δημοτ. Σχολείου Κηφισιάς και Άντιπρόεδρος του Διδασκαλικού Συλλόγου Β' Περιφέρειας Διαμ. Άνατολ. Άττικής **ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΜΑΜΑΡΕΛΗΣ** από τά Πεντεδρία Φωκίδος.

Τους νεκρούς, από την Άθήνα στήν γενέτειρά τους, συνώδεψε ό Πρόεδρος του Διδ. Συλλόγου Β' Περιφέρειας Διαμερ. Άνατολ. Άττικής και Πρόεδρος του Έκπαιδευτικού Συμβουλίου της Δ.Ο.Ε., κ. Λουκάς Παπαϊωάννου, ό όποιός εκφώνησε, εκεί, επίκειθιο κ)ί άπαχαίρητες τους μεταστάντες, έκ μέρου των μαθητών και του Διδακτικού Προσωπικού του 2ου Δημοτικού Σχολείου Κηφισιάς, ως και τών Διδασκάλων - Διδασκαλισσών - Νηπιαγωγών και του Άναπληρωτού Έπιθ)του της Περιφέρειας, κ. Εδσαθίου Σταθοπούλου, κατέθεσε δέ λουλούδια της άττικής γής.

Έκφράστηκαν θερμότατα συλλυπητήρια από τό Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου στήν σύζυγο κ. Ρωξάνη Καταρελά - Μαμαρέλη, Διδ)λίσσα, στά παιδιά της και σ' όλους τους προσφιλείς τό δήλον πληνθού, δροσθήριου, καλόκαρου και πάντα χαμογελαστού, άείμνηστον **ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΜΑΜΑΡΕΛΗ**, που τόσο εαφνικά μās έφυγε γιά πάντα και άφησε πίσω του πλούσιο εκπαιδευτικό, πατριωτικό κι ανθρωπιστικό έργο και πράξεις εδ)ποιάς, μά και όρφάνια στήν οικογένειά του και τόσοσιν πολύ πόνο και καυτά δάκρυα σ' αυτήν και σ' όλους τους συγγενείς, τους γνωστούς, τους μαθητές και τους συλλυπηθείς φίλους του....

Ο Πρόεδρος
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΘΑΝ. ΣΤΟΥΡΝΑΡΑΣ

Σύμβουλος Δ.Ο.Ε.