



Διδασκαλικο βήμα

- Γραφεία: Ξενοφώντος 15α — Αθήνα 118
- Τηλέφωνα Γραφ.: 32.36.547, 32.45.375 Περίοδος Γ'
- Αριθ. φύλλου 882 ● Αθήνα 10 Δεκεμβρίου 1980

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Αρχίζει η μάχη για τις Π.Α. και Σ/Ν

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΤΑΘΕΣΕ ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ ΤΟ Π.Α.Σ.Ο.Κ.

Προβλέπει την ένταξή τους στα Πανεπιστήμια της χώρας

Η Δ.Ο.Ε. ζητά από τον Υπουργό Παιδείας να εγκαταλείψει την παρελκυστική τακτική, τις σοφιστείες και τα τεχνάσματα και να προχωρήσει στη συζήτηση και ψήφιση του νομοσχεδίου

Στις 26 Νοεμβρίου 1980, το ΠΑΣΟΚ κατάθεσε στη Βουλή των Ελλήνων, σχέδιο νόμου για την ίδρυση Ανώτατων Παιδαγωγικών Σχολών. Το σχέδιο νόμου προβλέπει:

- Ένταξη των Σχολών αυτών στα Πανεπιστήμια της χώρας.
- Ισοτιμία των σχολών με τις άλλες σχολές των Πανεπιστημίων και λειτουργία τους με βάση τις διατάξεις περί Α.Ε.Ι.
- Τετραετή φοίτηση και ειδίκευση των φοιτητών, σε δύο βασικούς και δύο πρόσθετους κύκλους σπουδών.
- Λειτουργία των σχολών από το 1982-83
- Ισοτιμία των τίτλων σπουδών των καταργουμένων Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών με τους αντίστοιχους τίτλους των Ανωτάτων Παιδαγωγικών Σχολών.

Το σχέδιο νόμου διαιρείται σε τρία κεφάλαια και έρχεται να καλύψει το σημαντικότερο κενό του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Η πρόταση αυτή του ΠΑΣΟΚ καλύπτει τις θέσεις μας όπως αυτές εκφράστηκαν στα υπομνήματά μας και στο Πανελλήνιο Επιστημονικό μας Συνέδριο στις 9-3-1980, γιαυτό και ζητούμε την άμεση συζήτησή του και την ψήφισή του από την Εθνική Αντιπροσωπεία. Οι Βουλευτές του ΠΑΣΟΚ που πρότειναν και υπογράψαν το σχέδιο αυτό είναι: Κακλαμάνης Απόστολος, Παπαδόπουλος Βασίλης, Βερυβάκης Λευτέρης, Δρεττάκης Μανόλης, Κουτσοχέρας Γιάννης, Λαμπράκη Ειρήνη, Μιχελογιάννης Σίφης, Παπαδημητρίου Δήμος, Περδικούρης Άγγελος, Σπηλιόπουλος Κώστας, Τζουμάκας Στέφανος, Χατζηνάκης Μανόλης.

Την άποψή μας για την ίδρυση Ανώτατων Παιδαγωγικών Σχολών ενταγμένων στα Πανεπιστήμια της χώρας έχουν υιοθετήσει όλα τα κόμματα της αντιπώλεισης και οι εκπρόσωποι τους στο πανελλήνιο συνέδριό μας όπως γράψαμε σε προηγούμενα «Δ.Β.» δέχτηκαν στα βασικά σημεία το σχέδιό μας για το θέμα αυτό.

Δημοσιεύουμε ολόκληρο το σχέδιο νόμου και την εισηγητική έκθεση καθώς και την ανακοίνωση του Κοινοβουλευτικού Τομέα Εργασίας (Κ.Τ.Ε.) Παιδείας του Π.Α.Σ.Ο.Κ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

Άρθρο 1

Ίδρυση — Έδρα — Σκοπός

1. Ιδρύονται Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές (Α.Π.Σ.) με σκοπό:

α) Τήν επιστημονική παιδαγωγική μόρφωση, άσκηση και ειδίκευση των υποψηφίων εκπαιδευτικών λειτουργών των Δημοτικών Σχολείων, των ειδικών σχολείων και των Νηπιαγωγείων και

β) Τήν Παιδαγωγική έρευνα.

Οι ιδρυόμενες Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές εντάσσονται στα Πανεπιστήμια.

2. Οι Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές της προηγούμενης παραγράφου, ιδρύονται και η έδρα κάθε μιάς ή και τμημάτων της, ορίζεται με Προεδρικά Διατάγματα, πού η έκδοσή τους γίνεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

3. Οι Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές είναι ισότιμες με τις άλλες σχολές των Πανεπιστημίων και λειτουργούν με βάση τις διατάξεις πού ισχύουν για τα Πανεπιστήμια, πού ανήκουν και τις ειδικές για αυτές διατάξεις.

Άρθρο 2 Σπουδές - Φοίτηση

1. Το άρθρο 1 του Ν. 552/77: «Περί τρόπου εισαγωγής σπουδαστών εις τὰς Σχολὰς Εκπαιδευσεως Διδακτικού Προσωπικού, κατατάξεως πτυχίων Α.Ε.Ι. εις τὰς Θεολογικὰς Σχολὰς, πρὸς ἀπόκτησιν καὶ ἐτέρου πτυχίου καὶ τοῦ τύπου διοικητικῶν Πράξεων ἐπὶ θεμάτων καταστάσεως προσωπικοῦ τῶν Α.Ε.Ι.», καταργεῖται. Ο ἀριθμὸς τῶν φοιτητῶν πού εισάγονται κάθε χρόνο στὶς Ἀνώτατες Παιδαγωγικὲς Σχολές, ὡπὼς καὶ ὁ τρόπος εισαγωγῆς καθορίζονται ἀπὸ τὶς ἀντίστοιχες διατάξεις γιὰ τὰ Α.Ε.Ι.

2. Ἡ φοίτηση στὶς Ἀνώτατες Παιδαγωγικὲς Σχολές διαρκεῖ τέσσερα (4) ἔτη.

Στὰ δύο πρῶτα ἔτη γίνεται γενικὴ θεωρητικὴ κατάρτιση τῶν φοιτητῶν καὶ εισαγωγή στὰ θέματα καὶ προβλήματα τῶν ἐπὶ μέρους ἐπιστημῶν.

Στὸ τρίτο ἔτος οἱ σπουδές χωρίζονται:

Α. Σὲ τρεῖς (3) κλάδους:

- α) Δημοτικὸ Ἰνστιτούτο
- β) Σχολεῖο Ἐιδικῆς Ἀγωγῆς καὶ
- γ) Νηπιαγωγείου καὶ

Β. Σὲ δύο (2) Βασικοὺς καὶ δύο (2) πρόσθετους κύκλους σπουδῶν:

- α) Φιλολογικὸς - Ἱστορικὸς καὶ Φυσικὸς - Μαθηματικὸς καὶ
- β) Μουσικῆς - Φυσικῆς Ἀγωγῆς καὶ Τεχνικῶν - Καλλιτεχνικῶν.

Μὲ Προεδρικὸ Διάταγμα καθορίζονται τὰ μαθήματα κάθε κλάδου καὶ κύκλου σπουδῶν καὶ ἡ διαδικασία κατανομῆς τῶν φοιτητῶν σύμφωνα μὲ τὶς προτιμήσεις καὶ ἐπιδόσεις τους καὶ τὶς προβλεπόμενες μὲ ὑπουργικὲς ἀποφάσεις ἀνάγκες προσωπικοῦ γιὰ κάθε κλάδο καὶ κύκλο σπουδῶν.

Στὸ τέταρτο ἔτος οἱ φοιτητὲς ἀσκούνται σὲ παιδαγωγικὲς καὶ ψυχολογικὲς ἐρευνες, καὶ στὴ διδασκαλίαν τῶν μαθημάτων τοῦ Κλάδου καὶ τοῦ κύκλου, πού ἐιδικεύονται. Γιὰ τὴ συμμετοχὴ τους στὶς πτυχιακὲς ἐξετάσεις προϋποβάλλεται γραπτὴ ἐργασία, πού κρίνεται ἐπιτυχῆς μὲ διαδικασία, πού καθορίζει μὲ ἀπόφασή της ἡ Σχολή.

3. Στὸ Ἀκαδημαϊκὸ ἔτος 1982-83 θὰ λειτουργήσει τὸ πρῶτο ἔτος σπουδῶν, τὰ δὲ ὑπόλοιπα ἀπὸ ἓνα κάθε ἐπόμενο ἔτος.

Άρθρο 3 Οικονομικὲς διατάξεις

1. Οἱ Ἀνώτατες Παιδαγωγικὲς Σχολές διαθέτουν γιὰ τὴν ἐκπλήρωση τῆς ἀποστολῆς τους τὰ οικονομικὰ μέσα πού παρέχονται σ' αὐτὲς ἀπὸ τὸ Κράτος καὶ τοὺς πόρους πού προέρχονται ἀπὸ τὴν περιουσία του.

2. Ἐπιτρέπεται ἡ ἀναγκαστικὴ ἀπαλλοτριώσιμη ἀστικῶν ἢ ἀγροτικῶν ἀκινήτων ἢ βιοσκότων γιὰ τὴν ἐγκατάσταση καὶ λειτουργία τῶν Ἀνωτάτων Παιδαγωγικῶν Σχολῶν μὲ δαπάνες τους ἢ τοῦ Δημοσίου καὶ ὁ σκοπὸς αὐτῆς τῆς ἀπαλλοτριώσεως λογίζεται ὡς δημόσια ὠφέλεια.

3. Τὸ Δημόσιο, οἱ Ὄργανοι Τοπικῆς Αυτοδιοικήσεως καὶ ἐκκλησιαστικὰ ἢ ἄλλα Ν.Π.Δ.Δ. μποροῦν νὰ παραχωροῦν τὴν χρῆση ἢ νὰ μεταβιβάσουν τὴν κυριότητα κτημάτων, πού τοὺς ἀνήκουν, γιὰ τὴν ἐγκατάσταση καὶ λειτουργία τους.

Ἡ παραχώρηση τῶν δημόσιων κτημάτων γίνεται μὲ ἀπόφαση τοῦ Ὑπουργοῦ Οικονομικῶν τῶν ἀκινήτων τῶν ΝΠΔΔ μὲ ἀπόφαση τοῦ Ὑπουργοῦ πού ἐποπτεύει καὶ σύμφωνη γνώμη τῆς Διοικήσεώς τους, τῶν ἀκινήτων τῶν ΟΤΑ, σύμφωνα μὲ τὰ ὀριζόμενα ἀπὸ τὸ δημοτικὸ καὶ τὸν κοινοτικὸ Κώδικα, καὶ τῶν ἀκινήτων τῶν ἐκκλησιαστικῶν Ν.Π.Δ.Δ. μὲ ἀπόφαση τοῦ Ὑπουργοῦ Παιδείας καὶ Ἱεροσχευμάτων καὶ σύμφωνη γνώμη τῆς διοικήσεώς τους ἢ τῆς Ἱεράς Συνόδου τῆς Ἐκκλησίας τῆς Ἑλλάδος, κατὰ παρέκκλιση κάθε ἄλλης γενικῆς ἢ ἐιδικῆς διατάξεως.

Σὲ περίπτωση παραχώρησης τῆς κυριότητος, ἡ ὑπουργικὴ ἀπόφαση ἀποτελεῖ τὸν τίτλο, πού μεταγράφεται καὶ ἡ μεταγραφή γίνεται χωρὶς τέλη καὶ χωρὶς καμμιὰ ἄλλη διατύπωση.

Οἱ διατάξεις τῶν παραγράφων 2 καὶ 3 ἰσχύουν καὶ γιὰ ἀκίνητα, πού παραχωρεῖται ἡ χρῆση ἢ μεταβιβάζεται ἡ κυριότητά τους στὸν ΟΣΚ γιὰ τὴν ἀνέγερση καὶ λειτουργία κάθε τύπου σχολείων.

Άρθρο 4 Ὁργάνωση - Προσωπικὸ

Γιὰ τὴν Ὁργάνωση, τὴ λειτουργία καὶ τὶς ἀρμοδιότητες τῶν Ὁργάνων τῶν Ἀνωτάτων Παιδαγωγικῶν Σχολῶν ἐφαρμόζονται κάθε φορὰ οἱ διατάξεις πού ἰσχύουν γιὰ τὰ Α.Ε.Ι., πού ἀνήκουν.

Μὲ Π.Δ. πού ἐκδίδονται μὲ πρόταση τῶν Ὑπουργῶν Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Ἱεροσχευμάτων, Προεδρίας τῆς Κυβερνήσεως καὶ Οικονομικῶν συνιστῶνται θέσεις Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ τῶν Α.Π.Σ. ὡς καὶ Διοικητικοῦ καὶ Τεχνικοῦ Προσωπικοῦ.

Οἱ θέσεις τοῦ Ἐπιστημονικοῦ Συνεργάτη, τοῦ Δόκιμου καὶ μόνιμου Ἐπιμελητῆ καὶ τοῦ δόκιμου καὶ μόνιμου Καθηγητῆ, καταλαμβάνονται μὲ ἐιδικὴ διαδικασία, πού περιλαμβάνει τὴν δημοσίευση τῆς προκήρυξης τῶν θέσεων καὶ τὴν κρίση τῶν υποψηφίων.

Προϋπόθεση γιὰ τὸ διορισμὸ σὲ θέση:

α) Ἐπιστημονικοῦ Συνεργάτη, εἶναι ἡ κατοχὴ πτυχίου Ἀνωτάτης Σχολῆς ἢ διδακτορικοῦ διπλώματος ἢ πτυχίου Παιδ. Ἀκαδημίας καὶ διδακτικὴ πείρα. Κατὰ τὴν κρίση τῶν υποψηφίων λαμβάνεται ὑπ' ὄψη ἡ ἐπίδοση καθενὸς υποψηφίου κατὰ τὸ προπτυχιακὸ στάδιο σπουδῶν.

β) Δόκιμου Ἐπιμελητῆ εἶναι ἡ κατοχὴ διδακτορικοῦ διπλώματος ἢ πτυχίου Ἀνωτάτης Σχολῆς καὶ διδακτικὴ πείρα. Κατὰ τὴν κρίση τῶν υποψηφίων ἀξιολογεῖται καὶ συνυπολογίζεται ἡ ἐρευνητικὴ καὶ διδακτικὴ ἐφεση καὶ ἰκανότητα τοῦ υποψηφίου, μὲ βάση τὴν ἐπίδοσή του κατὰ τὸ προπτυχιακὸ καὶ μεταπτυχιακὸ στάδιο σπουδῶν, τὰ τυχόν δημοσιεύματα καὶ ἄλλα συναφῆ στοιχεία.

γ) Καθηγητῆ, εἶναι συναφὲς διδακτορικὸ διπλῶμα, ἀξιόλογη ἐρευνητικὴ πείρα, καὶ ἡ συγγραφὴ καὶ δημοσίευση πρωτοτύπων ἐργασιῶν, πού προάγουν τὴν Ἐπιστήμη. Κατὰ τὴν κρίση τῶν υποψηφίων Καθηγητῶν λαμβάνεται ὑπ' ὄψη καὶ ἡ ὑπάρχουσα διδακτικὴ πείρα.

Ὁ Ἐπιστημονικὸς Συνεργάτης, διορίζεται γιὰ περίοδο μὲχρι τρία χρόνια. Ἄν συντρέχουν ἐιδικοὶ λόγοι, ἡ παράταση τῆς θητείας του εἶναι δυνατὴ μὲχρι τρία ἀκόμη χρόνια. Ὑστερα ἀπὸ ἐφτάχρονη ὑπηρεσία ὁ Ἐπιστημονικὸς συνεργάτης, εἴναι τὸ ἐπιθυμῆ μετατάσσεται σὲ ἄλλη δημόσια θέση ἀνάλογη μὲ τὰ προσόντα του.

Ὁ Δόκιμος Ἐπιμελητῆς διορίζεται γιὰ περίοδο μὲχρι τρία χρόνια. Ὁ διορισμὸς του μπορεῖ νὰ ἀνανεωθεῖ μὲχρι καὶ ἐξ (6) ἀκόμη χρόνια. Στὴ συνέχεια καταλαμβάνει θέση μόνιμου Ἐπιμελητῆ, ὕστερα ἀπὸ αἰτιολογημένη εἰσήγηση τοῦ Τμήματος καὶ ἀπόφαση τῆς Σχολῆς.

Γιὰ τὸ διορισμὸ σὲ θέση Δόκιμου Καθηγητῆ, ἀπαιτοῦνται τὰ ἴδια προσόντα καὶ ἡ ἴδια διαδικασία, πού ἀπαιτοῦνται γιὰ τὸ διορισμὸ σὲ θέση μόνιμου Καθηγητῆ.

Υποψήφιος πού δὲν ἐκλέγεται μόνιμος Καθηγητῆς, μπορεῖ νὰ ἐκλεγῆ κατὰ τὴν ἴδια διαδικασία ὡς Δόκιμος Καθηγητῆς.

Ἡ θητεία τοῦ Δόκιμου Καθηγητῆ, εἶναι 3 χρόνια καὶ μπορεῖ νὰ ἀνανεώνεται.

Άρθρο 5

1. Γιὰ τὴν ἀσκηση τῶν φοιτητῶν κάθε Ἀνωτάτης Παιδαγωγικῆς Σχολῆς στὴ διδασκαλία τῶν μαθημάτων, τοῦ Κλάδου τους καὶ τὴν Ὁργάνωση τῆς Σχολικῆς ζωῆς χρησιμοποιεῖται ἀνάλογος ἀριθμὸς πειραματικῶν σχολείων, πού ἐναλλάσσονται.

2. Ὁ καθορισμὸς γιὰ κάθε διδακτικὸ ἔτος τῶν πειραματικῶν Δημοτικῶν Σχολείων, ἐιδικῶν σχολείων καὶ Νηπιαγωγείων γιὰ κάθε Ἀνώτατη Παιδαγωγικὴ σχολὴ γίνεται μὲ ἀπόφαση τοῦ ὑπουργοῦ Ἐθνικῆς Παιδείας ἐπεῖτα ἀπὸ εἰσήγηση τῆς ἀντίστοιχης Σχολῆς.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'

Άρθρο 6 Λειτουργία Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν καὶ Σχολῶν Νηπιαγωγῶν

1. Οἱ Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες καὶ οἱ Σχολές Νηπιαγωγῶν

γίνονται τριχρονής φοίτησης για τους φοιτητές που εισάγονται από το σπουδαστικό έτος 1981-82.

Τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα αναμορφώνονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που θα εκδοθούν με σύμφωνη γνώμη του Κ.Ε.Μ.Ε. και θα δημοσιευθούν στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως σε δύο μήνες από τη δημοσίευση του Νόμου.

2. Οι Σχολές της παρ. 1 πάουν να εγγράφουν σπουδαστές από το ακαδημαϊκό έτος 1982-83, έπειτα παύουν τη λειτουργία ανά ενός των επομένων ετών σπουδών, κάθε επόμενο διδακτικό έτος. Οι σπουδαστές τους μέχρι το έτος 1981-82, που συνεχίζουν τις σπουδές τους μετά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 1984-85 δικαιούνται να μεταγραφούν σε οποιαδήποτε Ανώτατη Παιδαγωγική Σχολή.

3. Οι διατάξεις της προηγούμενης παραγράφου εφαρμόζονται και για τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

**Άρθρο 7
Μεταβατικές Διατάξεις**

Η παρουσία των δημοσίων Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών μεταβιβάζεται αυτοδίκαια στην ιδρυόμενη αντίστοιχη ανώτατη Παιδαγωγική Σχολή, όπως ορίζεται στα ιδρυτικά Προεδρικά Διατάγματα, που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και που αποτελούν νόμιμους τίτλους που μεταγράφονται στα Υποθηκοφυλακεία ή Κτηματολογικά Γραφεία, χωρίς τέλη ή άλλα έξοδα.

2. Κατά τη μεταβίβαση, βάσει της προηγούμενης παραγράφου, τηρούνται οι διατάξεις του άρθρου 109 του Συντάγματος και της Νομοθεσίας για δωρεές, διαθήκες και κωδικέλλους.

3. Το Εκπαιδευτικό προσωπικό του Παιδαγωγικού και Ψυχολογικού Κλάδου των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών τοποθετείται σε θέσεις των Ανωτάτων Παιδα-

γωγικών Σχολών κατά τις διατάξεις του άρθρου 5.

Όσοι υπηρετούν, στις καταργούμενες Σχολές σε θέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού του Νόμου 817/78 «περί ρυθμίσεως ενίων εκπαιδευτικών και εκκλησιαστικών θεμάτων» καθώς και όσοι υπηρετούν, κατά την κατάργηση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού των Ακαδημιών αυτών και δέν τοποθετούνται ως διδακτικό προσωπικό των Ανωτάτων Παιδαγωγικών Σχολών, τοποθετούνται σε αντίστοιχες προσωπικές θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού της Γενικής ή Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εξελίσσονται κανονικά όπως ορίζουν Προεδρικά Διατάγματα που εκδίδονται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, με γνώμη του αρμόδιου Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

5. Το μόνιμο Διοικητικό, Τεχνικό και Βοηθητικό Προσωπικό των καταργουμένων Σχολών και Ακαδημιών, που υπηρετεί σε αυτές κατά το χρόνο της κατάργησης, καταλαμβάνει αντίστοιχες και ομοβάθμιες θέσεις διοικητικού, Τεχνικού και Βοηθητικού Προσωπικού των Ανωτάτων Παιδαγωγικών Σχολών, όπως ορίζεται με αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, που εκδίδονται με γνώμη του αρμόδιου υπηρεσιακού Συμβουλίου.

6. Μετά την απορρόφηση, σύμφωνα με τις παραγράφους 4 και 5 του παρόντος άρθρου, όλων όσων υπηρετούν στις θέσεις προσωπικού των καταργουμένων Σχολών και Ακαδημιών, τα προβλεπόμενα Συμβούλια για το Εκπαιδευτικό και γενικά διοικητικό προσωπικό τους, καταργούνται.

7. Οι τίτλοι σπουδών των καταργουμένων Παιδαγωγικών Ακαδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών είναι ισότιμοι με τους αντίστοιχους τίτλους των Ανωτάτων Πανεπιστημιακών Σχολών.

Άρθρο 8

Η ισχύς του παρόντος άρχεται από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

**ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΣΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΝΟΜΟΥ «ΠΕΡΙ ΑΝΩΤΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ»**

Πρός τη Βουλή των Ελλήνων

Α' Γιατί πρέπει να καταργηθούν οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες και οι λειτουργοί της Στοιχειώδους Εκπαίδευσης να μορφώνονται σε Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές.

Η κατάργηση των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και η ίδρυση των Ανωτάτων Παιδαγωγικών Σχολών για την εκπαίδευση και τη μόρφωση των λειτουργών του Δημοτικού Σχολείου και του Νηπιαγωγείου αποτελούν επιτακτική ανάγκη του εκπαιδευτικού μας συστήματος για τους παρακάτω λόγους:

1) Τα τελευταία χρόνια διαπιστώνεται ότι η επιστήμη κατόκτησε νέους τομείς γνώσης, που αν δέν τις λάβει υπόψη της η οργανωμένη Παιδεία μιάς σημερινής Πολιτείας, θα καταδικάσει τον πολίτη, τον άνθρωπο και τον πολιτισμό του σε μαρασμό και οπισθοδρόμηση. Από την άποψη αυτή ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα, επειδή κάθε βαθμίδα του βρίσκεται σε σχέση αλληλεξάρτησης, έχει ανάγκη από εκδημοκρατισμό και εκσυγχρονισμό. Ειδικά για την εκπαίδευση των δασκάλων στα δημοσιεύματα του ΟΟΣΑ που συνοψίζουν τα αποτελέσματα εκατόν πενήντα τουλάχιστον ερευνών και μελετών και στηρίζονται σε πλουσιότατη και πρόσφατη βιβλιογραφία για το θέμα της εκπαίδευσης των δασκάλων με βάση τα νέα κοινωνικά δεδομένα, αναφέρονται μερικές βασικές διαπιστώσεις που ενδιαφέρουν άμεσα στην εκπαίδευση των δασκάλων και νηπιαγωγών.

Μόλο που στις διάφορες χώρες παρουσιάζονται διαφοροποιήσεις η βασική εκπαίδευση των δασκάλων κυριαρχείται

από την τάση να αλλάξει ριζικά προσανατολισμούς, να ανανεωθεί και να διαμορφώσει ένα νέο τύπο δασκάλου που α) να έχει αναπτύξει τις προσωπικές κλίσεις του ώστε να είναι κοινωνικά, πολιτιστικά και επιστημονικά ώριμος και ενημερωμένος στους σύγχρονους γνωστικούς και ανθρώπινους τομείς. β) Να είναι άριστα ενημερωμένος στις βασικές παιδαγωγικές και ψυχολογικές γνώσεις σε συνδιασμό με την κοινωνιολογία και φιλοσοφία της ιστορίας και της αγωγής. γ) Να έχει προσωπική εμπειρία στη διδασκαλία. δ) Να είναι ικανός να διαμορφώνει το μάθημα σύμφωνα με τη δεκτικότητα των μαθητών. ε) Να αναγνωρίζει τη συμμετοχή των παιδιών στο έργο της μάθησης. στ) Να μπορεί να χρησιμοποιεί εναλλακτικές λύσεις ανάλογα με τους προβληματισμούς ζ) να αποτελεί παράγοντα κοινωνικού μετασχηματισμού και όχι απλώς αναπαραγωγής καταστημένων αξιών κ.λ.π. Πρέπει να προσθέσουμε ακόμα ότι ο δάσκαλος και η εκπαίδευση δέν θεωρούνται πιά μόνο μιά μορφή επένδυσης ως προς την αντιστοιχία των συγκεκριμένων κερδών που παράγουν, αλλά και ως μορφές κοινωνικών μετασχηματιστικών φορέων που επιφέρουν όχι μόνο προϊόντα κέρδους αλλά και σειρές παραπροϊόντων τα οποία με αλυσιδωτές συνδέσεις και διασυνδέσεις προσκομίζουν στην κοινωνία νέους πόρους παραγωγής και αναθέρμανσης της οικονομίας, των κοινωνικών δομών και των πολιτιστικών σχηματισμών. Οι δάσκαλοι δηλαδή δέν θα πρέπει να είναι υπάλληλοι αναπαραγωγής των θεσμών αλλά φορείς οικονομικών, κοινωνικών και ιδεολογικών αλλαγών.

Τέλος σύμφωνα με τις απόψεις της σύγχρονης Παιδαγωγ-

γικής όσο νωρίτερα και έγκαιρα παρέχουμε στα παιδιά ορθή αγωγή, εμπλουτισμένη με πολιτιστικά στοιχεία και από σωστά προσανατολισμένους εκπαιδευτικούς λειτουργούς τόσο μεγαλύτερη πιθανότητα έχουμε να διαμορφώσουμε ορθές τάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης, της οικονομίας, της παραγωγής κοινωνικών σχηματισμών. Γι αυτό το λόγο η έμφαση που δίδεται στην εκπαίδευση των δασκάλων και νηπιαγωγών είναι πολύ μεγάλη. Μερικοί μάλιστα ψυχολογικοί φτάνουν ως τη διαμόρφωση ενός αξιώματος που εκφράζεται ως εξής: Ο χρόνος της εκπαίδευσης που διατίθεται για τη μόρφωση των εκπαιδευτικών λειτουργών πρέπει να είναι αντιστρόφως ανάλογος με την ηλικία στην οποία πρόκειται να διδάξει ο εκπαιδευτικός για τις μικρότερες δηλαδή ηλικίες πρέπει να διατίθεται περισσότερος χρόνος και πιο εμπειριστατωμένη επιστημονική κατάρτιση (ΡΙΑQET). Εδώ πρέπει να προστεθεί και ένα επιπλέον επιχείρημα που προσιδιάζει στον τόπο μας:

Οι δάσκαλοι είναι οι μόνοι μορφωτικοί παράγοντες από τους οποίους περνούν όλα τα παιδιά του λαού μας ενώ από άλλα σχολεία είναι δυνατόν να μη περάσει μεγάλος αριθμός μαθητών. Η Παιδεία λοιπόν του δημοτικού Σχολείου εξακολουθεί να είναι η μόνη βασική λαϊκή παιδεία της κοινωνίας μας και γι αυτό πρέπει να προσφέρεται από ισότιμα τουλάχιστον επιστημονικά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς γιατί αλλιώς καλλιεργεί άνισες ευκαιρίες μάθησης στην κύρια μάζα του μαθητικού πληθυσμού.

2) Εδώ και δέκα-πέντε χρόνια σε όλες σχεδόν τις χώρες του ΟΟΣΑ έγιναν σημαντικές μεταρρυθμίσεις στο χώρο της εκπαίδευσης. (Για την Ελλάδα αναφέρεται ότι είχαν κληθεί στη δεκαετία 1960-70 δύο σύμβουλοι, από το εξωτερικό ο L. ELVIN και W TUDHOPE που πρότειναν διάφορες αλλαγές γιατί διαπίστωσαν ότι οι σπουδαστές και οι φοιτητές δεν είχαν την ικανότητα να αντιμετωπίσουν πραγματικά την παιδαγωγική θεωρία και πράξη. Το περιεχόμενο όμως των συγκεκριμένων εισηγήσεων δεν είναι γνωστό. Ωστόσο μνημονεύεται ότι στην Ελλάδα οι παιδαγωγικές ακαδημίες παρέχουν από το 1971 διετή εκπαίδευση). Οι μεταρρυθμίσεις αυτές έθεσαν αυτόματα το θέμα της αλλαγής στην εκπαίδευση των δασκάλων. Αυτές οι αλλαγές άρχισαν το 1965. Τα κύρια χαρακτηριστικά αυτών των αλλαγών είναι: α) Επιμήκυνση του χρόνου της εκπαίδευσης των δασκάλων κατά δύο ως τρία χρόνια (Αυστρία, Βέλγιο, Δανία, Γαλλία, Ιρλανδία, Λουξεμβούργο, Μεγάλη Βρετανία, κ.λ.π. β) Ένταξη της εκπαίδευσης των δασκάλων στα Πανεπιστήμια. Για την Ιαπωνία π.χ. S. TAKAKURA αναφέρει ότι από το 1966-67 η εκπαίδευση των δασκάλων γίνεται στα Πανεπιστήμια με τετραετή φοίτηση. Για τις Ην. Πολιτείες της Αμερικής οι Καθηγητές των Παιδαγωγικών M. ATKIN και J. ROTHs αναφέρουν:

«Στις Ηνωμένες Πολιτείες η Εκπαίδευση των δασκάλων, πριν από αρκετές δεκαετίες, είναι τελείως ενταγμένη στο Πανεπιστήμιο. Οι μέλλοντες δάσκαλοι παίρνουν πτυχίο ύστερα από 4 χρόνια φοίτησης».

Στη Δυτική Γερμανία παρατηρούνται διαφοροποιήσεις γιατί σ άλλα Ομόσπονδα Κράτη υπάρχουν ανεξάρτητες Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές που έχουν όμως άμεση σύνδεση με Πανεπιστήμια και σ άλλα είναι ενταγμένες στα Πανεπιστήμια (Κράτους της Έσσης, Αμβούργο, Ρηνανία από το 1967 κ.τ.λ.). Στη Μεγάλη Βρετανία μόνο που υπάρχουν διαφοροποιήσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα της είναι το πιο αυτόνομο και αποκεντρωμένο των Ευρωπαϊκών χωρών — μετά από το JAMES REPORT 1972 ενοποιείται ουσιαστικά η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων (Δημοτικής και Μέσης) και κανένας δεν μπορεί να διδάξει στα σχολεία χωρίς να έχει πάρει παιδαγωγική κατάρτιση. Ειδικά εξάλλου για τη Μ. Βρετανία πρέπει να τονίσουμε ότι σήμερα στην περιοχή της εκπαίδευσης των δασκάλων παρατηρείται εξαιρετικά ανεπτυγμένος ερευνητικός προβληματισμός, ο οποίος μπορεί να μας χρησιμεύσει πολύ στον τόπο μας όχι βέβαια με τη μορφή του μιμητισμού και της επιφανειακής συνταγολογίας, αλλά με την αντιπαράθεση των δικών τους και των δικών μας προβληματισμών και λύσεων. Στη Φιλανδία, σύμφωνα με τη μεταρρύθμιση του 1970, η εκπαίδευση των δασκάλων γίνεται σε Ινστιτούτα

που είναι ενταγμένα στα Πανεπιστήμια, όπως τα δικά μας τμήματα ξένων γλωσσών.

Γενικά εξ άλλου παρατηρείται σε όλες τις χώρες του ΟΟΣΑ η ένταξη της εκπαίδευσης των δασκάλων στα Πανεπιστήμια και κυριαρχεί ένας παράγοντας μορφωτικής ενοποίησης του σώματος των δασκάλων και των καθηγητών Μέσης Παιδείας ώστε να παύσει η άχρηστη διαίρεση ανάμεσα στους δασκάλους και τους καθηγητές που μόνο δυσκολίες και συμφορές φέρνει στην Παιδεία.

Για το θέμα της προετοιμασίας των εκπαιδευτικών στις ανατολικές χώρες θα στηριχτούμε βασικά στο βιβλίο «συγκριτική παιδαγωγική της Μ.Α. Σοκόλοβα, της Ε. Κούζμινα και του Μ.Α. Ραντιονόβ (Μόσχα Προσβεσένιε» 1977.

Η τάση της ανύψωσης του επιπέδου προετοιμασίας των δασκάλων αναφέρουν οι τρεις Σοβιετικοί Παιδαγωγοί στη συγκριτική Παιδαγωγική που μνημονεύσαμε, είναι χαρακτηριστική σε πολλές αναπτυγμένες χώρες. Έτσι στην Αγγλία, στην Δυτική Γερμανία, στις Η.Π.Α. και στην Ιαπωνία στα εκπαιδευτικά ιδρύματα που προετοιμάζουν δασκάλους, από καιρό πιά εισάγονται οι απόφοιτοι της Μέσης Παιδείας.

Επίσης έχει αυξηθεί και η διάρκεια των σπουδών σ αυτά. Ο πιο διαδεδομένος τρόπος αυτής της αλλαγής είναι η δημιουργία διχρόνων κολλεγίων μετά από τη Μέση Παιδεία. Σύμφωνα με την επίσημη στατιστική των αστικών χωρών, τα εκπαιδευτικά αυτά ιδρύματα ανήκουν στην ανώτατη Παιδεία, φυσικά όμως σε δύο χρόνια δεν είναι δυνατόν να δώσουν ανώτατη μόρφωση, αποτελούν δηλαδή «μισοανώτατα» εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

Η διχρονη διάρκεια των σπουδών φανερά δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της προετοιμασίας των δασκάλων γι αυτό και σε πολλές χώρες η διάρκεια των σπουδών αυξήθηκε και έγινε τρία ή τέσσερα χρόνια. Στα αγγλικά διχρονα παιδαγωγικά κολλέγια από το 1961 προστέθηκε συμπληρωματικός χρόνος και τώρα γίνεται βαθμιαία πέρασμα η τετράχρονη φοίτηση.

Ο αριθμός των τετράχρονων παιδαγωγικών κολλεγίων αυξάνεται αργά, πράγμα που εξηγείται από την πολυπλοκότητα της πραγματοποίησης αυτού του σχεδίου με συνθήκες έλλειψης εκπαιδευτικών.

Στις σοσιαλιστικές χώρες — Ουγγαρία, Πολωνία, Τσεχοσλοβακία — η προετοιμασία των δασκάλων γίνεται σε τριχρονα παιδαγωγικές σχολές πανεπιστημίων. Υπάρχει ωστόσο το πρόβλημα της ανεπάρκειας αυτής της διάρκειας σπουδών ιδιαίτερα αν πάρουμε υπόψη μας, ότι ο μελλοντικός δάσκαλος πρέπει να ειδικεύεται και σε κάποιο μάθημα ώστε να μπορεί να παραδίδει στις μεγάλες τάξεις του υποχρεωτικού Σχολείου (6η-9η τάξη) με μεγαλύτερη συνέπεια και σαφήνεια. Η τάση για τη δημιουργία μίας άρτιας ανώτερης μόρφωσης για τους μελλοντικούς δασκάλους εμφανίζεται στο σύστημα προετοιμασίας στην Ε.Σ.Σ.Δ. όπου βαθμιαία ιδρύονται τετράχρονες Σχολές για την προετοιμασία των δασκάλων στα Παιδαγωγικά Ινστιτούτα (Πρέπει να διευκρινίσουμε εδώ ότι τα Παιδαγωγικά Ινστιτούτα είναι ερευνητικά και συγχρόνως ανώτατα κέντρα προετοιμασίας εκπαιδευτικών λειτουργών. Επομένως η ένταξη της εκπαίδευσης των δασκάλων στα Παιδαγωγικά Ινστιτούτα σημαίνει ουσιαστικά ενοποίηση προετοιμασίας των εκπαιδευτικών λειτουργών της Δημοτικής και της Μέσης Παιδείας.

Η τετράχρονη διάρκεια σπουδών, η ισοτιμία με όλες τις άλλες Σχολές, η δυνατότητα χρησιμοποίησης των επιστημονικοπαιδαγωγικών στελεχών του Ινστιτούτου — όλα αυτά ανεβάζουν ουσιαστικά την προετοιμασία των δασκάλων στο επίπεδο των ανωτάτων Σχολών.

Σχεδιάζεται το πλήρες πέρασμα στα Α.Ε.Ι. της προετοιμασίας των δασκάλων. Εφ όσον η μεγάλη μάζα των δασκάλων που εργάζονται σήμερα στα Σχολεία δεν έχει ανώτατη μόρφωση, προβλέπεται η απόκτησή της με τμήματα σπουδών με αλληλογραφία και με νυχτερινά τμήματα στα Παιδαγωγικά Ινστιτούτα.

Με όσα στοιχεία αναφέραμε προηγουμένως από τις Δυ-

τικές και από τις Ανατολικές χώρες μπορούμε να προχωρήσουμε στο πόρισμα ότι η τάση που έχει επικρατήσει ή που τείνει να επικρατήσει για όλες τις χώρες είναι η ένταξη των σχολών προετοιμασίας εκπαιδευτικών λειτουργιών Δημοτικής και Μέσης Παιδείας σε ενιαίο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα.

Πιο σωστά και σύντομα το πόρισμα αυτό θα μπορούσε να διατυπωθεί ως εξής: Στα υπάρχοντα ανάλογα με τη Χώρα, Παιδαγωγικά Κέντρα, Παιδαγωγικά Ινστιτούτα, Παιδαγωγικές Σχολές κ.λ.π. που ετοιμάζουν τους καθηγητές της Μέσης Παιδείας και είναι ήδη ενταγμένα στην ανώτατη Παιδεία εντάσσονται και οι υπάρχουσες Σχολές προετοιμασίας των δασκάλων. Η εκπαίδευση των δασκάλων δηλαδή αφομοιώνεται, με υφιστάμενες κλαδικές διαφοροποιήσεις, στους χώρους προετοιμασίας των Καθηγητών· όπου επίσης η προετοιμασία αυτή των καθηγητών Μέσης Παιδείας γίνεται σε Πανεπιστήμια και η εκπαίδευση των δασκάλων εντάσσεται στα Πανεπιστήμια.

Πώς γίνεται σήμερα η εκπαίδευση των Δασκάλων και Νηπιαγωγών στη χώρα μας.

1) Το Εκπαιδευτικό προσωπικό των Νηπιαγωγείων και των Δημοτικών Σχολείων καταρτίζεται σήμερα για το βαρύ έργο του στις Σχολές Νηπιαγωγών Καρδίτσας, Θεσσαλονίκης, Αθηνών και Χανίων και στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες Αθηνών (Μαράσλειο), Πειραιά (Ράλλειος), Λαμίας, Λάρισας, Θεσσαλονίκης, Αλεξανδρουπόλεως, Μυτιλήνης, Ρόδου, Ηρακλείου, Τρίπολης Ιωαννίνων και Φλώρινας (που ιδρύθηκαν πριν 45 περίπου χρόνια με το Νόμο 5802/1933 ΦΕΚ 286, το Ιόμο 6322/1934 ΦΕΚ 348 και τον Α.Ν. 953/1937 ΦΕΚ .69. Όμως τα ιδρύματα αυτά με τη διετή φοίτηση που απαιτούν με τις οργανωτικές τους ατέλειες και το εκπαιδευτικό προσωπικό, που στερείται κατά μεγάλο ποσοστό ανώτατους επιστημονικούς τίτλους, δεν αποτελούν πλέον πόλους έλξης της σπουδάζουσας νεολαίας μας, που διψάει για ανώτατη παιδαγωγική επιπέδου μόρφωση και δεν στρέφονται στο λειτούργημα της νηπιαγωγού ή του δασκάλου από εκτίμηση, αλλά συνωθείται στις πύλες των Ανώτατων Σχολών του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

Έτσι στις Σχολές Νηπιαγωγών και στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες εισάγεται ένα μέρος εκείνης της σπουδάζουσας νεολαίας, που ή δεν μπορεί να στραφεί στις Ανώτατες Σχολές ή οικονομικούς λόγους ή γιατί έχει χαμηλή επίδοση στο Γυμνάσιο ή στο Λύκειο και βρίσκει ως συμφέρουσα λύση επαγγελματικής αποκατάστασής της εισόδου του σε ιδρύματα με διετείς σπουδές μειωμένων απαιτήσεων.

2. Γι αυτό μπροστά στον κίνδυνο να κατακλυσθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό της Πρωτοβάθμιας Παιδείας από υποψήφιους με μειωμένη εγκύκλια κατάρτιση και χαμηλά ενδιαφέροντα, η Πολιτεία αποφάσισε την εισαγωγή στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες και στις Σχολές Νηπιαγωγών ενός ποσοστού αριστούχων αποφοίτων του Λυκείου χωρίς να υποστεί τη δοκιμασία των εισαγωγικών εξετάσεων. Βέβαια το κίνητρο αυτό φάνηκε να αποδίδει, αν κρίνουμε από τον αριθμό των αριστούχων νέων που υπόβαλαν την σχετική αίτηση τα δύο τελευταία χρόνια. Κανένας όμως δε μπορεί να βεβαιώσει ότι αυτοί θα παραμείνουν στη Στοιχειώδη Εκπαίδευση και όλοι αφού εξασφαλίσουν το απολυτήριο των Σχολών Νηπιαγωγών και των Παιδαγωγικών Ακαδημιών, δεν θα αναζητήσουν ύλη στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά ιδρύματα δοκιμάζοντας τις ανότιές τους στις εισαγωγικές εξετάσεις των διαφόρων επιστημονικών σχολών.

3. Αν η Πολιτεία θέλει να μορφώσει το λαό της με τους καλύτερους δασκάλους, αυτό δε θα το πετύχει με τεχνάσματα ή ταπεινά κίνητρα, αλλά με την ανύψωση του επιπέδου των σπουδών των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που προετοιμάζουν τους αυριανούς λειτουργούς της Πρωτοβάθμιας Παιδείας και με την προσέλκυση όλων εκείνων των νέων που έχουν την ικανότητα ανώτερη ψυχοπνευματική δομή και επιθυμούν ανώτατη παιδαγωγική και ψυχολογική μόρφωση.

4. Από την απελευθέρωση μέχρι σήμερα δύο αξιόλογες προσπάθειες έγιναν για τη ριζική ανθεώρηση του θεσμού της μόρφωσης των δασκάλων. Η μία το 1929, όταν γίνεται η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση της Κυβέρνησης Βενιζέλου με

την οποία γενικεύεται ο τύπος του πεντατάξιου Διδασκαλείου και ανοίγει τον δρόμο της ίδρυσης των Παιδαγωγικών Ακαδημιών το 1934 και η άλλη το 1964 όταν γίνεται η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση της Κυβέρνησης Παπανδρέου (Ν.Δ. 4378/1964) με την οποία οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες από σχολές διετούς φοιτήσεως γίνονται σχολές τριετούς φοιτήσεως και ανοίγει το δρόμο στην Πολιτεία να προετοιμάσει το δάσκαλο επιστήμονα, αφού ο τύπος του δασκάλου που χρειάζεται κάθε φορά είναι συνάρτηση της Πολιτικής, Οικονομικής και Πολιτιστικής της δομής, μιάς Κοινωνίας.

Η Απριλιανή Δικτατορία όμως για να είναι συνεπής στις διακηρύξεις της, «τά πολλά γράμματα βλάπτουν τον άνθρωπο» ανέκοψε αυτή την πορεία, αφού κατάρχησε το τρίτο έτος σπουδών και επανέφερε τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες στον αρχικό διτάξιο τύπο τους, αλλά και στο αυταρχικό κλίμα διδασκαλίας και Διοίκησης που επικρατεί στο χώρο των Παιδαγωγικών Ακαδημιών από της συστάσεώς τους, μέχρι σήμερα με ελάχιστες εξαιρέσεις που οφείλονται σε προσπάθειες μερικών φωτισμένων Παιδαγωγών, Καθηγητών των Παιδαγωγικών Ακαδημιών.

Αποτέλεσμα αυτής της τακτικής είναι και το γεγονός ότι οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες λειτουργούν σήμερα με νόμους της δικτατορίας, όπως το Ν.Δ. 842/71, ενώ το Υπουργείο Παιδείας ομιλεί για εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, όταν τα θεμέλια της Παιδείας η Δημοτική εκπαίδευση δεν μπορεί να σταθεί στο ύψος της αποστολής της, παρά τις καλές προσπάθειες και τους αγώνες των δασκάλων.

5. Κάτω από το πρίσμα αυτό τόσο η κατάργηση των Σχολών Νηπιαγωγών και των Παιδαγωγικών Ακαδημιών όσο και η ίδρυση Ανώτατων, Παιδαγωγικών Σχολών ενταγμένων στα Πανεπιστήμια της Χώρας, που υπάρχουν σήμερα, αποχτούν ολοφάνερα εθνική και πολιτιστική σημασία.

Γ. Πώς αντιμετωπίζεται η εκπαίδευση των Δασκάλων και Νηπιαγωγών από τη πρόταση νόμου.

Ξεκινώντας από τη διαπίστωση ότι είναι καταστρεπτικό να μορφώνεται ο λαός μας από Νηπιαγωγούς και Δασκάλους με μειωμένα προγράμματα και ενδιαφέροντα και ότι αποτελεί επιτακτική ανάγκη η ίδρυση ανώτατων παιδαγωγικών σχολών στο άμεσο μέλλον προτείνουμε τα ακόλουθα:

α) Οι Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές είναι Ιδρύματα Πανεπιστημιακού επιπέδου με 4ετή φοίτηση, με κατάλληλο επιστημονικό προσωπικό, που κατέχει ανώτατους επιστημονικούς τίτλους και παρουσιάζει σχετικό συγγραφικό έργο και έχει έτσι όλα τα εφόδια όχι μόνο για να εργασθεί και να μορφώσει άρτια καταρτισμένους και ειδικευμένους λειτουργούς στους διαφόρους κλάδους μαθημάτων της Α/βάθμιας Παιδείας, αλλά και να ενισχύσει το έργο της παιδαγωγικής έρευνας στη Χώρα μας, με ενδεδειγμένη δομή και οργάνωση και με πειραματικά νηπιαγωγεία, Δημοτικά σχολεία και Δημοτικά Σχολεία Ειδ. Αγωγής.

β) Για να καταρτισθεί όμως ο φοιτητής της Παιδαγωγικής Σχολής καθώς το επιβάλλουν η ιδιαιτερότητα των επιστημών της αγωγής του μορφωτικού έργου και της ψυχοπνευματικής και σωματικής ανάπτυξης του νηπίου και του παιδιού είναι ανάγκη να διαμορφωθεί ιδιαίτερα και το πρόγραμμα των 4ετών σπουδών της. Πρέπει δηλαδή να προηγείται μιά διετής περίοδος γενικής θεωρητικής κατάρτισης και εισαγωγής των φοιτητών στα θέματα και στα προβλήματα των επιστημών της αγωγής και των άλλων κλάδων και να ακολουθεί ύστερα μιά άλλη διετής περίοδος η οποία εκτός των υποχρεωτικών μαθημάτων των επιστημών της αγωγής θα περιλαμβάνει και κλάδους ειδικότητων, που θα έχει το δικαίωμα να επιλέγει ο φοιτητής ανάλογα με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του.

Έτσι θα εφοδιαστεί η Α/βάθμια εκπαίδευση με διδακτικό προσωπικό κατάλληλο, όχι μόνο να οδηγήσει το μαθητή σε στέρεα γενική μόρφωση, αλλά και να του αναπτύξει δημιουργικά τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του στα φιλολογικά μαθήματα, στα Μαθηματικά στη Φυσική, στη Μουσική, στα Τεχνικά, στον Αθλητισμό κ.λ.π.

γ) Αλλά εκπαιδευτικός λειτουργός που δεν έχει εισαχθεί στα προβλήματα της παιδαγωγικής και ψυχολογικής έρευνας

μέ προσωπική του εργασία δέν είναι δυνατόν ν αποκτήσει παιδαγωγικό βλέμμα καί παιδαγωγική πείρα μέ τά οποία θά μπορεί ν αντιλαμβάνεται τήν ιδιαιτερότητα τού μαθητή καί ανάλογα καί μεθοδικά εύστοχα ν προσαρμόζει τή μορφωτική του επίδραση. Γι αυτό κατά τό τέταρτο έτος τών σπουδών του πρέπει ακόμα ν γνωρίσει τήν παιδαγωγική καί διδακτική πραγματικότητα τής σχολικής ζωής, ν παρακολουθήσει τήν καθημερινή τής εργασία καί ν ασκηθεί αρκετά σ αυτή, γιά ν τήν μεταβάλλει, ανάλογα μέ τόν κλάδο πού ακολουθεί σ παραγωγικό πρόβλημα, πού θά κληθεί ν τό αντιμετωπίσει επιστημονικά, μέ τήν παρατήρηση, τό πείραμα καί τή σχετική βιβλιογραφία.

δ) Ύστερα από παρόμοια θεωρητική καί πρακτική κατάρτιση καί μόρφωση, μέ τήν καθοδήγηση τού αρμόδιου προσωπικού τού τομέα ή τού τμήματος θά μπορέσει ο φοιτητής ν συντάξει καί ν υποβάλει τήν πτυχιακή του εργασία (πού η έκτασή τής ορίζεται μέ απόφαση τής Σχολής) καί ν προετοιμαστεί παραγωγικά γιά τίς πτυχιακές του εξετάσεις. Η υποβολή πτυχιακής εργασίας αποτελεί συνηθισμένη πράξη σ πολλά ξένα Πανεπιστήμια κι επιδοκιμάζεται επιστημονικά, γιατί οδηγεί τόν φοιτητή στήν έρευνα καί τήν ειδίκευση καί δέν τόν εγκλωβίζει στό καθεστώς τής αποστήθισης ενός συγγραμματος η οποία δέν συνεπάγεται πάντοτε καί τόν ικανό ν προωθήσει τήν έρευνα, στήν θεωρία καί στήν πράξη, επιστήμονα.

Έτσι γιά όλους αυτούς τούς λόγους, η οργάνωση καί ο καταρτισμός τού προγράμματος θά ρυθμιστούν μέ Προεδρικά Διατάγματα ύστερα από σχετική πρόταση τών τομέων καί τών

τμημάτων τής Ανώτατης Παιδαγωγικής Σχολής.

ε) Επειδή πολύπλευρο πρέπει νά είναι τό έργο τού λειτουργού τής ΑΙβάθμιας Παιδείας, γι αυτό καί πολύπλευρη πρέπει νά είναι καί η μόρφωση πού θά παρέχει στόν φοιτητή η Ανώτατη Παιδαγωγική Σχολή. Είναι επομένως αναγκαίο ν συμπεριλαμβάνει εκτός από τούς τομείς τών επιστημών τής αγωγής καί τομείς πού θά μορφώσουν τόν αυριανό δάσκαλο φιλοσοφικά, κοινωνιολογικά, φιλολογικά, ιστορικά καί φυσικομαθηματικά καί σπουδαστήρια - εργαστήρια, στό οποία θ ασκήσει τίς δεξιότητες, πού απαιτεί η διδασκαλία τών μαθημάτων τής προσχολικής καί τής σχολικής αγωγής.

Συμπερασματικά η πρόταση Νόμου διαιρείται σέ τρία κεφάλαια καί έρχεται νά καλύψει τό σημαντικότερο κενό τού εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Ειδικότερα:

- α. Τό κεφάλαιο Α ιδρύει Παιδαγωγικές Σχολές (Α.Π.Σ.) σέ διάφορες πόλεις ενταγμένες στό υπάρχοντα Πανεπιστήμια, ενώ παράλληλα ρυθμίζει τή λειτουργία τους από τό Ακαδημαϊκό έτος 1982-1983 σύμφωνα μέ τίς γενικές διατάξεις περί Α.Ε.Ι.
- β. Μέ τό κεφάλαιο Β ρυθμίζεται η μεταβατική περίοδος τής συνεχίσεως τών σημερινών σχολών, μέχρι τήν κατάργησή τους.
- γ. Μέ τό κεφάλαιο Γ αντιμετωπίζονται μεταβατικά ζητήματα πού προκύπτουν από τίς προαναφερόμενες ρυθμίσεις.

Αθήνα 26 Νοεμβρίου 1980

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Κ.Τ.Ε.) ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΑ.ΣΟ.Κ.

Από τήν απελευθέρωση μέχρι σήμερα δύο αξιόλογες προσπάθειες έγιναν γιά τή ριζική αναθεώρηση τού θεσμού τής μόρφωσης τών δασκάλων. Η μία τό 1929, όταν γίνεται η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση τής κυβέρνησης Βενιζέλου μέ τήν οποία γενικεύεται ο τύπος τού πεντατάξιου Διδασκαλείου καί ανοίγει ο δρόμος τής ίδρυσης τών Παιδαγωγικών Ακαδημιών τό 1934, καί η άλλη τό 1964 όταν γίνεται η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση τής κυβέρνησης Παπανδρέου (Ν.Δ. 4378/1964) μέ τήν οποία οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες από σχολές διετούς φοιτήσεως γίνονται σχολές τριετούς φοιτήσεως καί ανοίγει ο δρόμος στήν Πολιτεία νά προετοιμάσει τό δάσκαλο επιστήμονα, αφού ο τύπος τού δασκάλου πού χρειάζεται κάθε φορά είναι συνάρτηση τής Πολιτικής Οικονομικής καί Πολιτιστικής τής δομής μιάς κοινωνίας.

Η Απριλιανή Δικτατορία όμως γιά νά είναι συνεπής στίς διακηρύξεις τής, ότι «τά πολλά γράμματα βλάπτουν τόν άνθρωπο» ανέκοψε αυτή τήν πορεία αφού κατάργησε τό τρίτο έτος σπουδών καί επανέφερε τίς Παιδαγωγικές Ακαδημίες στόν αρχικό διτάξιο τύπο τους, αλλά καί στό αυταρχικό κλίμα διδασκαλίας καί Διοίκησης πού επικρατεί στό χώρο τών Παιδαγωγικών Ακαδημιών από τής συστάσεώς τους μέχρι σήμερα μέ ελάχιστες εξαιρέσεις πού οφείλονται σέ προσπάθειες μερικών φωτισμένων Παιδαγωγών, Καθηγητών τών Παιδαγωγικών Ακαδημιών.

Σήμερα στή χώρα μας οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες καί οι Σχολές Νηπιαγωγών λειτουργούν μέ Νόμους τής δικτατορίας, ενώ τό Υπουργείο Παιδείας ομιλεί γιά εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, όταν η εκπαίδευση στό Νηπιαγωγείο καί στό Δημοτικό Σχολείο δέν μπορεί νά σταθεί στό ύψος τής αποστολής τής παρά τίς καλές προσπάθειες καί τούς αγώνες τών δασκάλων καί νηπιαγωγών.

Έχει γίνει συνείδηση πιά ότι τό συμφέρον τών δασκάλων καί τών νηπιαγωγών, πού εκφράζει τήν επιδίωξη γιά ένα νέο τύπο σχολείου πού νά προετοιμάζει πολίτες μέ κριτήριο καί δημιουργικό πνεύμα, απαιτεί θεμελιειακές μεταβολές στόν τρόπο τής εκπαίδευσής τους.

Μέ τή Πρόταση Νόμου πού κατατέθηκε σήμερα στή Βουλή πιστεύουμε ότι ικανοποιείται αυτός ο στόχος ενώ παράλληλα ικανοποιείται τό μόνιμο αίτημα τών τελευταίων ετών τών Δασκάλων καί τών Νηπιαγωγών καί τών σπουδαστών καί σπουδαστριών τών Παιδαγωγικών Ακαδημιών καί Σχολών Νηπιαγωγών, αφού μέ αυτό ιδρύονται Ανώτατες Παιδαγωγικές Σχολές σέ διάφορες πόλεις ενταγμένες στό υπάρχοντα Πανεπιστήμια καί ρυθμίζεται η λειτουργία τους από τό Ακαδημαϊκό έτος 1982-1983 σύμφωνα μέ τίς γενικές διατάξεις περί Α.Ε.Ι.

Μέ τήν ίδια Πρόταση Νόμου αντιμετωπίζεται η μεταβατική περίοδος τής συνέχισης τών σημερινών σχολών, μέχρι τήν κατάργησή τους καί επιλύονται μεταβατικά ζητήματα πού προκύπτουν από τίς νέες ρυθμίσεις.

Παράλληλα μέ αυτή τήν προσπάθεια ο Κ.Τ.Ε. Παιδείας επεξεργάζεται γιά κατάθεση στή Βουλή Προτάσεις Νόμων γιά τίς Ακαδημίες Σωματικής Αγωγής γιά τή Χαροκόπειο Οικοκυρική Σχολή καί γιά άλλες Σχολές εκπαιδευτικών λειτουργών.

Αθήνα 27.11.1980.

Γιά τόν Κ.Τ.Ε. Παιδείας τού ΠΑ.ΣΟ.Κ.

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
Απόστολος Κακλαμώνης
Ο ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ
Βασίλης Παπαδόπουλος

Διδακτικό προσωπικό Δημοτικής Εκπ/σεως

Κλάδος δασκάλων

1979	N.1035/80	Σύνολο	Π.Δ.823/80 ΦΕΚ203/80	Π.Δ.829/80 ΦΕΚ205/80	Σύνολο %
Δ/ντές Α' 669	+ 613	1282		+ 25	1307
Δ/ντές Β' 3068		3068		+ 25	3093
Δάσκ. Α' 16.466	- 613	15.853		+ 80	15.933
Δάσκ. 12.610		12.610	- 544	+ 816	12.882
Σύνολο 32.813		32.813			33.216

Κλάδος Νηπιαγωγών

1979	N.1035/80	Σύνολο	Π.Δ.8191 ΦΕΚ220/80	Π.Δ.889 ΦΕΚ220/80	Σύνολο
Δ/ντριών Α' 9	+ 6	15			15
Δ/ντριών Β' 50	+ 20	70			70
Νηπιαγ. 1113	- 26	1087	- 13	+ 72	1146
Νηπιαγ. 4344		4344	- 46	+ 274	4572
Σύνολο 5.516		5.516			5.803

Διαμαρτυρία συλλόγου για τον Αρχιμανδρίτη κ. Δαμασκηνό

Ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Δ/τος Ανατολικής Αττικής «Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ» με το 118/12-11-80 έγγραφό του διαμαρτυρήθηκε έντονα και κατάγγειλε στον Υπουργό Παιδείας, στην Ιερή Σύνοδο της Εκκλησίας της Ελλάδος, στην ιερή Μητρόπολη Αττικής και στη Διδακταλική Ομοσπονδία τον Αρχιμανδρίτη κ. Δαμασκηνό Χαλκίτη για το υβριστικό και συκοφαντικό κήρυγμα του σε βάρος των δασκάλων.

Τό Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου μας Σάς καταγγέλλει ότι ο Αρχιμανδρίτης κ. Δαμασκηνός Χαλκίτης της Ιεράς Μητροπόλεως Αττικής κατά τό κήρυγμά του στον Ιερό Ναό Αγίων Ταξιάρχων Χαραυγής Αχαρνών την 8η-11-1980 είπε και τό ακόλουθα στους γονείς, τούς μαθητές και τούς δασκάλους του 7ου Δημ. Σχολείου Αχαρνών καθώς και στό υπόλοιπο Εκκλησιασμο:

«Οι δάσκαλοι ή πολλοί δάσκαλοι σήμερα δουλεύουν σαν επαγγελματίες... Μπαίνουν στην τάξη και δέν ενδιαφέρονται άν τά παιδιά μορφώνονται, παρά τό παιδιά μορφώνονται, παρά τό κάθονται μέσα για νά περάσει η ώρα και νά πάρουν τό μισθό τους... Είναι άθεοι και αριστερίζοντες κατά τό 60 ή 70%... Δέν κάνουν τό σταυρό τους μπροστά στους μαθητές στην αρχή και στό τέλος των μαθημάτων, προξενούντες έτσι την περιέργεια των μαθητών και την εύλογη ερώτηση αυτών: — Μά καλά, οι δάσκαλοι άθεοι είναι;... Εισάγουν καινούργιες, μοντέρνες ιδέες... Ντρέπονται να αναφέρουν μπροστά στό παιδιά τό όνομα του Χριστού, θεωρούντες τό Χριστό και τή θρησκεία μας «ντεμοντέ»... Είναι μοντέρνοι και μέ τό παράδειγμά τους απομακρύνουν τά παιδιά από την Εκκλησία... Δέν προσπαθούν νά δώσουν χριστιανικές αρχές... Οι δασκάλες φορούν «μίνι» ή

σχιστές φούστες, κάθονται στην έδρα μέ τό πόδι απανωτό και τά παιδιά βλέπουν από κάτω... Καπνίζουν στό διόλειμμα, φτιάχνουν «μανικιούρα» ένα μέτρο, βάφονται σαν ηθοποιοί, δίνοντας τό κακό παράδειγμα στό παιδιά... Οι δάσκαλοι σήμερα δέν ασχολούνται μέ τή σωστή διδασκαλία των παιδιών...».

Αλλά και για τής σημερινές μητέρες είπε τό ακόλουθα: «Πού έμαθες, κυρία μου, νά αναθρέψεις παιδί;... Πού σπουδάσατε εσεις την τέχνη της Παιδαγωγικής και κοκορεύεσθε για τό επιτεύγματά σας;... Τό ζώο ξέρει μόνο νά τρέφει τό μικρό. Εσύ, πρέπει νά μάθεις νά τό ανατρέψεις».

Επειδή τό κήρυγμα αυτό προκάλεσε αλγεινή εντύπωση, αλλά και σε ορισμένα σημεία και τό γέλωτα των εκκλησιαζομένων και συγχρόνως δυσφήμιση ανεπίτρεπτα τό έργο του σημερινού δασκάλου τό Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου μας μέ την Πράξη του 6/1980 αποφάσισε ομόφωνα τό ακόλουθα:

1) Καταγγέλλει τό ανωτέρω περιεχόμενο της ομιλίας του Αρχιμανδρίτη κ. Δαμασκηνού Χαλκίτη ως ύβρη σε βάρος τού δασκάλου, ως ανεπίτρεπτη συκοφαντήση του έργου του και ως υπονόμηση των σχέσεων Εκκλησίας και Σχολείου και μάλιστα τή στιγμή κατά την οποία στην Περιφέρεια του Συλλόγου

Η Δ.Ο.Ε. ενημέρωσε τις Πανεπιστημιακές Αρχές για τις Π.Α./Σ.Ν.

Από τον Πρότανη του Πανεπιστημίου Θεσ/νίκης πήραμε τό παρακάτω έγγραφο

Κύριε Πρόεδρε

Ευχαριστώ για την αποστολή των εισηγήσεων και πορισμάτων του Επιστημονικού Συνεδρίου για τής παιδαγωγικές Ακαδημίες, τό περιεχόμενο των οποίων ενημερώνει κάθε αναγνώστη στό πρόβλημα τής εκπαίδευσης των δασκάλων.

Λυπούμαι γιατί, λόγω

απουσίας μου στό εξωτερικό, δέ μπόρεσα νά παρευρεθώ στην σύσκεψη τής 21-10-1980 πού έγινε στό Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μέ θέμα «Ανωτατοποίηση των παιδαγωγικών Ακαδημιών».

Μέ τιμή

Γεώργιος Χαρ. Στεργιάδης
Πρότανης Α.Π.Θ.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ ΑΙΡΕΤΩΝ

Οι υποψήφιοι του ΚΥΣΔΕ Γ. ΒΑΓΕΝΑΣ - Ε. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗ τού ΠΥΣΔΕ Πειραιά Ν. ΡΑΠΤΗΣ - Χ. ΜΑΪΣΤΡΕΛΛΗΣ Ευχαριστούν όλους τούς συναδέλφους πού τούς τίμησαν μέ τή ψήφο τους.

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ (ΠΑΝΤΕΛΗ ΜΑΡΚΑΤΑΤΟΥ) ΕΚΔΟΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

οι δάσκαλοι υπηρετούν μέ πίστη και παραδειγματική ευσυνειδησία τούς νομοθετημένους από την Πολιτεία εκπαιδευτικούς και μορφωτικούς σκοπούς του Δημοτικού Σχολείου.

2) Ζητεί από τούς αρμόδιους:

α) νά επιβάλλουν τής δέουσες κυρώσεις εις τόν ως άνω Αρχιμανδρίτη και β) νά διατάξουν τή μετάβασή του στον Ιερό Ναό των Αγίων Ταξιάρχων Αχαρνών για νά διδάξει μέ τό παράδειγμά του τή συνώνμη στό Εκκλησιασμα των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων τους και των δασκάλων του 7ου Δ.Σ. Αχαρνών.

3) Υποβάλλει θερμή παράκληση στους αρμόδιους Προϊσταμένους του νά απευθύνουν τής δέουσες οδηγίες σε κάθε αδείο ιεροκήρυκα για νά μήν παρεκτρέπεται σε συκοφαντικές κατηγορίες, πού, αντί νά θεραπεύουν, προσφέρουν τή χειρότερη υπηρεσία τόσο στην Αγωγή, όσο και στην Εκκλησία.

Για τό Διοικητικό Συμβούλιο
Ο Πρόεδρος
Ν. Σιδερής
Ο Γ. Γραμματέας
Κ. Βασιλάκης

ΔΙΟΡΘΩΣΗ

● Στο 879 Διδ. Βήμα τής 1-11-1980 δημοσιεύτηκε από παραδρομή για τό σύλλογο Ρεθύμνου ποσοστό συμμετοχής στην απεργία 96% αντί του ορθού 100%.

● Στο ίδιο Διδ. Βήμα δέν αναφέρθηκε, από παραδρομή επίσης, τό ποσοστό συμμετοχής των μετεκπαιδευμένων δασκάλων πού ξεπέρασε τό 94%.

Συνάδελφε
Αγωνίσου
για τή λύση
των δικαιων
αιτημάτων σου

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ»

15/ΜΕΡΟ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Διεύθυνση: Ξενοφώντος 15α - Αθήναι (Τ.Τ. 118)
Τηλ. 3238.547 - 3221.318 - 3245.375

Ιδιοκτήτης: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ

Εκδότης-Διευθυντής: ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ

Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου Δ.Ο.Ε.

Υπεύθυνος Τυπογραφείου: Γ. Παπανικολάου
Ιπποκράτους 58, Τηλ. 3624728-3627413

Ετησία συνδρομή του Διδακταλικού Βήματος 5ρχ. 250
Ετησία συνδρομή Εκπαιδ/κών μή εν ενεργεία » 250
Τιμή του φύλλου » 5
Συνδρομή εξωτερικού » 360

Διακήρυξη τής Δ.Ο.Ε. στον Ελληνικό λαό

Γιατί απεργούμε

38.000 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί σ όλη τη χώρα απεργούμε από τις 10 - 23 Δεκέμβρη 1980, εκδηλώνοντας με τον τρόπο αυτό την αγανάκτησή μας για την αδιαφορία και τον εμπαιγμό τής Κυβέρνησης νά λύσει τά προβλήματα τής Λαϊκής μας Παιδείας και τών λειτουργιών τής.

● **ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΣΤΕ** με σμνέπεια και αποφασιστικότητα για μιά καλύτερη παιδεία στό λαό μας, όπως τό επιβάλλουν οι απαιτήσεις τής εποχής μας και τό συμφέρον τής χώρας μας. Η λειψή και χωρίς ουσιαστικό περιεχόμενο παροχή μόρφωσης στό Ελληνόπουλα, τά αναχρονιστικά και αντιδημοκρατικά προγράμματα και μέθοδοι διδασκαλίας, τά ακατάλληλα διδακτικά βιβλία και πρό παντός οι άθλιες συνθήκες τών διδακτηρίων τής χώρας μας, μάς αναγκάζουν νά υψώσουμε τή φωνή μας σθεναρά και νά ζητήσουμε τή ενεργό συμπαράσταση ολόκληρου τού ελληνικού λαού για νά γίνει τό όραμα πραγματικότητα!

● **ΖΗΤΟΥΜΕ**, νά αυξηθούν σημαντικά οι δαπάνες για τήν εκπαίδευση για νά κατασκευαστούν σύγχρονα διδακτήρια νά διοριστεί τό εκπαιδευτικό προσωπικό, νά χορηγηθούν οι απαραίτητες πιστώσεις στις Σχολικές Εφορείες για νά αντιμετωπιστούν οι ανάγκες καθαριότητας και λειτουργίας τών σχολείων, νά οργανωθεί σωστά η σχολιατρική υπηρεσία και υγιεινή, νά εκσυγχρονιστούν τά προγράμματα και τά βιβλία διδασκαλίας, νά πλουτιστούν τά σχολεία με εποπτικά όργανα διδασκαλίας, νά γίνουν κτίρια υγιεινά και κατάλληλα για τά νηπιαγωγεία και τόσα άλλα ώστε η «ΔΩΡΕΑΝ ΠΑΙΔΕΙΑ» νά γίνει επιτέλους πραγματικότητα.

● **ΖΗΤΟΥΜΕ**, ουσιαστική και καλύτερη μόρφωση στό δάσκαλο και στή νηπιαγωγό με τήν Ίδρυση Ανώτατων Παιδαγωγικών Σχολών ενταγμένων στό Πανεπιστήμια τής χώρας, για νά μπορέσουμε νά προσφέρουμε στό ελληνόπουλα καλύτερη παιδεία.

Εμείς οι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί τής χώρας για νά μπορέσουμε νά εκτελέσουμε στό ακέραιο τό καθήκον μας και νά είμαστε απερίσπαστοι στό έργο μας, πρέπει νά μήν αντιμετωπίζουμε οικονομικά και βιοποριστικά προβλήματα.

Εργαζόμαστε κάτω από δύσκολες συνθήκες και οι μισθοί μας, αν λάβουμε υπόψη τό σημερινό κόστος ζωής είναι μισθοί πείνας. Ο νεοδιοριζόμενος δάσκαλος παίρνει καθαρά στό χέρι 12.000 δρχ. και χρειάζεται 20 ολόκληρα χρόνια για νά φτάσει στό ποσό τών 23.000 δρχ.

Τό ύψος τών ενοικίων και η ακρίβεια στό βασικά είδη διατροφής είναι αρκετά για νά καταλάβει κανείς τήν αγοραστική αξία αυτών τών μισθών.

Οι αυξήσεις πού έδωσε η Κυβέρνηση για τό 1981 είναι τόσο ασήμαντες ώστε η αλματώδης άνοδος τού τιμαριθμού τής έχει ήδη απορροφήσει.

● **ΖΗΤΟΥΜΕ**, ουσιαστική οικονομική ενίσχυση για νά ανταπεξέλθουμε στις δυσκολίες τής ζωής και λύση τών βαθμολογικών - επαγγελματικών μας θεμάτων.

Από τή Δ.Ο.Ε.