

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

10 ΗΜΕΡΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 607

ΑΘΗΝΑΙ 5 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 1966

ΒΑΡΥΣΗΜΑΝΤΗ ΑΠΟΦΑΣΗ

ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΗΜΑΘΙΑΣ

ΕΠΙΣΤΡΕΦΟΝΤΑΙ ΟΙ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΤΩΝ ΗΜΕΡΩΝ ΑΠΕΡΓΙΑΣ

Γιατί δεν πρέπει να γίνεται παρακράτηση

Οι διδάσκαλοι των δυο 'Εκπαιδευτικών Περιφερειών Α' και Β' Ημαθίας άπήργησαν τόν περασμένο μήνα 'Οκτώβριο, όπως και όλοι οι συνάδελφοί τους των άλλων 'Εκπαιδευτικών Περιφερειών της χώρας. Οί κ.κ. 'Επιθεωρητές των Σχολείων Ημαθίας περιέκοψαν τις αποδοχές των ημερών της άπεργίας. Οί διδάσκαλοι όμως υπέβαλαν ένστάσεις στο Π.Σ.Π.Ε. κατά της άποφάσεως περικοπήσ. Τό Π.Υ.Σ.Π.Ε. Ημαθίας με τήν ύπ' αριθ. 17) 23-11-66 πράξη του, έκαμε δεκτές τις ένστάσεις τους, έθεώρησε δίκαιη τήν άπεργία των διδασκάλων και έδωσε έντολή επιστροφής των άποδοχών που παρακρατήθηκαν. Η άπόφαση αυτή είναι άληθινά ιστορική και τιμά τά μέλη του Π.Σ.Π.Ε., ιδιαίτερα δέ τόν Πρόεδρο αυτού, διακεκριμένο δικαστή κ. Χαρ. Παραθυρά.

Γιά πρώτη φορά αυτό είδαν σωστά τό θέμα της άπεργίας των διδασκάλων και με έπιχειρήματα άδιάσειστα έθεμελίωσαν τήν ένέργειά τους.

Σε συνέχεια δημοσιεύομε άπόσπασμα της παραπάνω πράξης του Π.Υ.Σ.Π.Ε. Ημαθίας, που πρέπει να διαβαστή απ' όλους.

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ

Έκ της ύπ' αριθ. 17) 23-11-1966 Πράξεως του ΠΥΣΠΕ Ν. Ημαθίας

Θέμα 8ον. «Έκδικασεις ένστάσεων Έκπαιδευτικών λειτουργών κατά πράξεων Έπιθεωρητών περί περικοπήσ άποδοχών».

Είς τό σημείον τούτο της συνεδρίας άποχωρήσαντος, λόγω κωλύματος, του έκ των μελών του ΠΥΣΠΕ, (δημ.) λου Άγγ. Άγγελίδη, ο Έπιθεωρητής Α' και Β' Βεροίας καταθέτουν είς τό ΠΥΣΠΕ έμπροστίως ύποβληθείσας ένστάσεις των κάτωθι Δημοδιδασκάλων:

Α'. Έκπαιδευτική Περιφέρεια Βεροίας

Άκολουθούν όνόματα διδασκάλων:

ένισταμένων, των μέν της Αης Έκπαιδ. Περιφ. Βεροίας κατά της ύπ' αριθ. 62) 27-10-1966 πράξεως του Έπιθεωρητού Α'. Βεροίας, των δέ της Β'. Έκπαιδ. Περιφ. Βεροίας κατά της ύπ' αριθ. 41-26-10-66 ταύτης του Έπιθεωρητού Β'. Βεροίας, δι' ών κατόπιν της ύπ' αριθ. 141674) 17-10-66 (τηλ) κής Δ) γής του Υπουργείου Έθνικής Παιδείας, περιεκόπησαν έκ του μισθού των, δύναμι των διατάξεων του άρθρου 67 του Ν. 1811) 1951, α) άποδοχαί των έναντι έκάστου άναγραφόμενων ημερών, λόγω συμμετοχής των είς τήν άπεργίαν (δημ.) λων της 29ης και 30ης Σ) βρίου ως και της 7ης, 8ης, 18ης, 19ης, 20ης, και 21ης 'Οκτωβρίου έ.έ. και είσπληθόνται τά κάτωθι:

Ός γνωστόν, τήν συμμετοχήν είς άπεργίαν των Δημοσίων Υπαλλήλων άπαγορεύουν α) τό άρθρον 247 του Ποινικού Κώδικος, β) τό άρθρον 47 παρ. 2 και 132 παρ. 1 έδ.αφ. η του Ν. 1811) 51 καί γ) τό άρθρ. 182 τουαυτού Νόμου 1811) 51, καθ' οί άπεργούντες θεωρούνται ως ύποβαλόντες νομίμως παραίτησιν.

Αί διατάξεις των άνωτέρω Νόμων, ως τολς πάσι τυγχάνει γνωστόν, ούδέποτε έφηρμόσθησαν. Έξ έτέρου οσάκις κατ' άπεργούντων Δημοσίων Υπαλλήλων ησκήθη ποινική δίωξις απέληξεν αυτή είτε είς άθώωσιν των διωκομένων, είτε είς άπαλλαγήν αυτών διά δικαστικού βουλεύματος. Τούτο δέ δίδει είς πάσας τάς περιπτώσεις άπεργίας, έκρήθη δε ή άπεργία των είχειν ως άποκλειστικά αίτια ούχι τήν παρεμπόδιση της διεξαγωγής της ύπηρεσίας και ειδικώτερον, τά τολς Έκπαιδευτικούς Στοιχ. Έκπαιδεύσεως, τήν διακοπήν της ύπό του Κράτους άναθεθείσας και έμπιστευθείσας αυτοίς λειτουργίας της

έκπαιδύσεως και άγωγής των Έλληνοπαιδων, άλλα της ύποδείξεως της έπιτακτικής και μη έπιδεχομένης περαιτέρω αναβολής ανάγκης λήψεως συγκεκριμένων λυσιτελών μέτρων και επίλυσεως ώρισμένων ζητημάτων, άφορώντων είς τήν Δημοτική Έκπαιδύσειν γενικώτερον και τόν διδασκαλικόν κλάδον ιδιαίτέρως, έξ ών ηρτηται τό μέν ή άνοδος και προκοπή της Παιδείας εν τή χώρα μας, τό δέ ή ήθική και υλική εξύψωση των φορέων αυτής, επί γενικώτερα άπωλεία του Έθνικού συνόλου, όπερ και είς τήν προκειμένην καθολικήν άπεργίαν των (δημ.) λων της χώρας μας παντελώς ίσχύει.

Έξ άλλου, ως και τούτο τυγχάνει τολς πάσι γνωστόν, και είς περιπτώσεις άπεργίας ύπαλλήλων έτέρων κλάδων δέν έφηρμόσθησαν α) και μιναι διατάξεις περί πειθαρχικής δίωξεως και περικοπήσ μισθού των άπεργησάντων ύπαλλήλων.

Ένδεικτικώς, μνημονεύομε ένταυθα τοιαύτας περιπτώσεις: α) κατά τήν άπεργίαν των Οικονομικών Υπαλλήλων κατ' Άπρίλιον του 1957 τό Υπουργείον Οικονομικών, διά της ύπ' αριθ. 1343332) 2293) 57 Δ) ιαταγής του, διέταξε τήν άπόδοσιν περικοπεισών, λόγω άπεργίας, άποδοχών των Οικονομικών Υπαλλήλων, β) κατά τήν άπεργίαν των Έκπαιδευτικών Μ.Ε. του 1957 δέν έγέγοντο περικοπαί άποδοχών, γ) κατά τήν τοιαύτην των διδασκάλων του 1963 ώσάυτως, δέν περιεκόπησαν άποδοχαί, δ) κατακρατήσεσι άποδοχών ύπαλλήλων, γενόμεναι κατά τό παραλθόν λόγω συμμετοχής των είς άπεργίαν, άπεστράφησαν μεταγενεστέρως.

Έπειδή, όθεν, και ή έν προκειμένη άπεργία των (δημ.) λων του Ν. Ημαθίας, της ένεναντι οί Έπιθεωρηταί Α' και Β'. Βεροίας προήλθον είς τήν έκδοσιν πράξεων περικοπήσ άποδοχών των συμμετασχόντων είς αυτήν (δημ.) λων, ώφέλιμο άποκλειστικώς είς τήν ανάγκην ύποδείξεως και λήψεως μέτρων συντελεστικών της άνόδου και προκοπής της Δημοτικής Έκπαιδύσεως εν Έλλάδι και των φορέων αυτής και έπειδή είς περιπτώσεις άπεργίας ύπαλλήλων έτέρων κλάδων δέν παρακρατήθησαν άποδοχαί αυτών ή παρακρατηθείσαι άπεδόθησαν μεταγενεστέρως και έπειδή, τυχόν διάφοροι μεταχείρισις, διά τήν αυτήν αίτία, των Έκπαιδευτικών της Δημ. Έκπαιδύσεως, δημιουργεί άθεράπευτα ψυχικά τραύματα, πληροί αυτούς πικρίας και άπογοητεύσεσις και είναι δυνατόν, άθελήτως, να μειώσουν τόν ζήλον και τήν άποδοτικότητα των εν τή εργασία των, ητις οσα άπολύτως πνευματική και βλως ιδιότυπος, δέν εν έπιτεληται, εάν θέλωμεν να διατηρώμεν έλλείδας έπιτυχίας της, εν κλίματι ψυχικής εύφορίας των διδασκόντων και μακράν οουδύποτε περισπασμού, δυνατόν να μειώση τήν διάθεσιν και τόν ένθουσιασμόν των. Τό καλώς νοούμενον συμφέρον της άγωγής των έμπειστευμένων είς χείρας των (δημ.) λων Έλληνοπαιδων έπιβάλλει όπωσ δημιουργήσωμεν, πάση δύναμι, περίξ του Έλληνος (Διδ) λου συνθήκας περιβάλλοντος, ύπηρεσιακής ζωής και εργασίας τοιαύτας, ώστε να δύναται ούτος, άποθέμενος πάσαν τήν βιοτικήν και λοιπήν μέριμναν, να έπιλαμβάνηται του ώφίστου λειτουργήματός του, της Έλληνοχριστιανικής και ήθικής, δηλον δετι, διαπαιδαγωγήσεως της νέας γενεάς άμέριμον από φροντίδας, άπληλαγμένους από βάρη και πρό παντόςψυχικώς ήρεμος. Τοιούτον δέ περιβάλλον είναι δυνατόν να δημιουργηθή μόνον διά της άποφυγής λήψεως μέτρων μειούντων αυτήν ήθικώς, πληττόντων άνεπανορθώτως τήν ψυχην του και ένσταλαζόντων είς αυτήν πικρίαν και άπογοήτευσιν. Τά αντίθετα μέτρα όδηγοϋν άναποτρέπτως είς τήν άποτυχίαν του διδασκαλικού λειτουργήματος, επί μεγίστη ζημίη της διαπαιδαγωγουμένης έκάστοτε νέας γενεάς και του Έθνους γενικώτερον, διότι μειώνουν τόν ένθουσιασμόν και τήν διάθεσιν πρός εργασία του (Διδ) λου και καθιστούν άδύνατον τήν πλήρη άφοσίωσιν του είς τόν καθήκον.

Πιστεύομεσ άκραδάντως δετι διά τολς Έπιθεωρητάς των Δημοτ. Σχολείων τεταγμένους διά τήν βελτίωσιν και ένέλιξιν της Έκπαιδύσεως εν τή περιφέρεια των, προέχει, είπαρ τι και άλλο, ή δημιουργία

ΑΣ ΠΡΟΣΕΞΟΥΝ ΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ

Ἡ Διοίκηση τῆς Διδακταλικῆς Ὁμοσπονδίας πιστεύει, πῶς με τὴ συνάντησι, πού εἶχε με τὸν κ. Πρωθυπουργὸ τῆς Χώρας καὶ τοὺς λοιποὺς Κυβερνητικοὺς παράγοντες θὰ βρισκόνταν μιά λύσις στὸ τόσο ζωτικὸ καὶ ἐπίμαχο θέμα, τὴν 600δραχμὸν αὐξήσι, πού δὴ καὶ τρεῖς μῆνες, κρατεῖ τὴν τάξι τῶν διδασκάλων σὲ μιά πρωτοφανῆ ἀναστάσι. Γι' αὐτὸ τὴν καιρῶσι σάν μιά καλὴ ἀρχή.

Ὅλος δὲ ὁ διδακταλικὸς κόσμος περιμενε πῶς ἡ Κυβέρνησι θ' ἀντιμετώπιζε με κατανόσι καὶ θέλησι τὸ δικαίωμα αἰτήμα του καὶ θὰ κατέβαλε κάθε προσπάθια γιὰ νὰ διορθώσι αὐτὸ πού ἔκαμε, με τὴν μονομερή καὶ χαρακτηριστικὴ ἐπιδοματικὴ πολιτικὴ τῆς, σὲ βάρος τῆς μεγαλύτερης μάζας τοῦ Δημοσιοὑπαλλήλικου κόσμου, τοῦ διδακταλικοῦ - πού δὴ καὶ τρία χρόνια τὸν καθήλωσε στὰ ἴδια οἰκονομικὰ πλαίσια, με μιά λύσι ἱκανοποιητικὴ.

Ἦδη ἔχουν περάσει 25 μέρες, ἀπ' τὴ συνάντησι αὐτὴ καὶ καμμιά ἀλλαγὴ στὴ πορεία γιὰ τὴ λύσι τῶν αἰτημάτων τῶν διδασκάλων δὲν παρατηρήθηκε καὶ καμμιά λύσι δὲν βρέθηκε σ' ὅ,τι ἡ Διοίκηση ζήτησε.

Εἶναι πιά δικαιολογημένη - πέρα γιὰ πέρα - ἡ ἀνησυχία πού ἀρχισε νὰ ξαναγεννιέται στὶς τάξεις τοῦ διδακταλικοῦ κόσμου, γι' αὐτὸ ρωτοῦν τοὺς ὑπευθύνους: Δὲν ἔχουν σκοπὸ νὰ δώσουν λύσι στὰ πιὸ ζωτικὰ αἰτήμα του, πού με τὴν σαφήνεια καὶ λεπτομέρεια τοῦ ἀνέπτυξαν; Εἶναι ὡσὸ, νὰ γελαστῆ καὶ τοῦτοι τὴ φορὰ ὁ διδάσκαλος, ὅταν μάλιστα ἀκουσε ἀπ' τὸν πιὸ ὑπεύθυνο εκπρόσωπο τῆς Κυβερνήσεως, τὸν κ. Στεφανόπουλο, «ὅτι, ἐπιθυμῶ διακαῶς νὰ βρεθῆ λύσι γιὰ τὰ αἰτήματα τῶν διδασκάλων»;

Τὶ ἐννοοῦσε ὁ κ. Πρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως, ὅταν ἔλεγε στὸν Πρόεδρο τῆς Ε.Ε. τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ. κ. Παπαμιχαλοπούλου ὅτι, «θὰ λύσι ἱκανοποιητικῶς τὰ ζητήματα τοῦ διδακταλικοῦ κόσμου, καὶ ὅτι δὲν θὰ τὸν ἀδικήσι»; Ποιά λύσι θὰ ἔδινε; Γιατὶ τόσο γρήγορα ἀτόνισε ἡ «καλὴ διάθεσι» καὶ ἔμεινε ἀνεκτέλεσι μέχρι στιγμῆς ἡ ἀπόφασί του; Τὶ συνέβη; Μήπως, οἱ «ἀγρυπνοὶ φρουροὶ» τοῦ Προϋπολογισμοῦ δὲν τὸ ἐπιτρέπουν; Ἡ ἔρεσκωτικὴ αὐτοὶ πού βρίσκονται γύρω ἀπ' τοὺς Ὑπουργοὺς Συντονισμοῦ καὶ Οἰκονομικῶν γιὰ νὰ μὴν ἀφήσουν νὰ ἱκανοποιηθῆ κανένα ἀπ' τὰ πιὸ ζωτικὰ αἰτήματα τῆς τάξι τῶν διδασκάλων με τὴ δικαιολογία ὅτι θ' ἀνατραπῆ τὸ οἰκονομικὸ ἰσοζύγιο τῆς Χώρας; Μήπως ὁ προϋπολογισμὸς δὲν ἔγινε καὶ γιὰ νὰ ἱκανοποιῶνται οἱ ἀνάγκες ὄλων τῶν ἐργαζομένων;

Ὁ Διδακταλικὸς κόσμος περιμένει ἀπάντησι λογικὴ καὶ πιστικὴ στὰ κατὰ τούτα, ἐρωτήματα, γιὰ δὲν θὰ ἐπιτρέψῃ, σὲ κανένα, νὰ συνεχίσῃ σὲ βάρος του τὴν ἀδικία αὐτῆ. Ἀναμένει, ἡ καλὴ θέλησι τῆς Κυβερνήσεως νὰ γίνῃ πραγματικότης.

ΤΕΛΟΣ ΣΤΗΝ ΑΔΙΚΙΑ

Ἐπανερχόμεστε στὸ ζήτημα τῶν συναδέλφων πού με τὴν τελευταία ἀπόφασί τοῦ Συμβουλίου ἔμειναν ἔξω ἀπὸ τὸν πίνακα τῶν 428 Δ) τῶν Β'. Ξαναβίγουμε τὸ θέμα γιὰτι καὶ αὐτὴ τὴ φορὰ δὲν εἶναι... ἀναμάρτητος. Δυστυχῶς ἔχει μέσα του τὰ σπέρματα τοῦ... θνησιγενῆ, τὰ ὁποῖα θὰ μᾶς οδηγήσουν πάλι στὴν ἀκύρωσι, ἐκτὸς ἀπὸ τὴ σωρεία τῶν προσωπικῶν προσφυγῶν, πού ἐτοιμάζονται με ἀπρόβλεπτες συνέπειες γιὰ πολλοὺς ἀπὸ τοὺς ἐνταχθέντες. Δὲν θέλομε νὰ τολοίμαμε ὅτι πολλοὶ ἀπὸ τοὺς... ἀπολακτισθέντες κατὰ κοινὴν ὁμολογίαν εἶναι ποιοτικὰ κατὰ πολὺ ἀνώτεροι ἀπὸ τοὺς εὐνοηθέντες. Τονίζομε ὅμως, ὅτι εἶναι ἄμεση ἀνάγκη νὰ τακτοποιηθοῦν

ταυτοῦτων συνθηκῶν ἐργασίας διὰ τοὺς διδασκάλους τῆς περιφέρειας των, ὥστε δι' αὐτῶν νὰ ἐξασφαλίζονται εἰς τούτους ψυχικὴ γαλήνη καὶ εὐφορία, διάθεσις καὶ ἐνθουσιασμὸς πρὸς ἐργασίαν, παράγοντες, ἐκ τῶν ὧν οὐκ ἄνευ διὰ τῆς μετ' ἐλπίδος ἐπιτυχίας ἐπιτελεσι τοῦ ἔργου των, φρονούμεν ὅτι δέον ἔστι ἀποφευχθῆ ὁ διὰ τῆς περικοπῆς ἀποδοχῶν τῶν διδασκάλων ἐπιτεθῶν ψυχικὸς τραυματισμὸς των καὶ ν' ἀπαλειφθῆ ἡ συνέπειά τῆς περικοπῆς ταύτης δημιουργηθεῖσα πικρία καὶ ἀπογοήτευσις εἰς τὰς ψυχὰς των, δι' ἃ ἐισηγοῦμεθα τὴν ἀποδοχὴν τῶν ἐνστάσεων των κατὰ τῶν ὑπ' ἀριθ. 62) 27-10-66 καὶ 41) 26-10-66 ἡμετέρων πράξεων, δι' ὧν περιεκόπησαν ἐκ τοῦ μισθοῦ των αἱ ἀποδοχαὶ τῶν ἡμερῶν συμμετοχῆς των εἰς τὴν διδακταλικὴν ἀπεργίαν.

Τὸ ΠΥΣΠΕ Ν. Ἡμαθίας

α) ἀκούσαν τῆς ἐισηγήσεως τῶν Ἐπιθεωρητῶν Α' καὶ Β'. Βεροίας, β) φρονούμεν ὅτι τὸ καλὸς νοούμενον συμφέρον τῆς ὑπηρεσίας καὶ ἐν προκειμένῳ ἡ ἀνάγκη ἐξασφαλίσεως ἐπιμενῶν συνθηκῶν ἐργασίας διὰ τὸν Ἑλληνα Διδ)λον, ὡς εἶναι ἡ διασφάλισις τῆς ψυχικῆς γαλήνης καὶ ἡρεμίας αὐτοῦ καὶ ἡ δημιουργία ἐν αὐτῇ ψυχικῆς εὐφορίας, διαθέσεως καὶ ἐνθουσιασμοῦ πρὸς ἐργασίαν, ὧν ἄνευ δὲν εἶναι δυνατόν νὰ ἐπιτελῆται μετ' ἐπιτυχίας τὸ διδακταλικὸν ἔργον τῆς ἀγωγῆς καὶ μορφώσεως τῶν Ἑλληνοπαίδων, ἔτι δὲ καὶ ὁ ἀποστορακισμὸς ἐκ τῶν ψυχῶν των πάσης πικρίας δυναμένης νὰ προέλθῃ ἐκ διαφόρου πρὸς τοὺς λοιποὺς δημοσίου ὑπαλλήλων μεταχειρίσεως, ἐπιβάλλουν τὴν ἐπιμενείαν ἐνατένισι τῶν θέματων τῶν ἐνστάσεων των κατὰ τῆς περικοπῆς τῶν ἀποδοχῶν των,

με κάθε τρόπο καὶ οἱ ἀπολακτισθέντες γιὰ ν' ἀποφύγωμε τὸ ράθε - ἐξήλωνε καὶ γιὰ νὰ λήξῃ ἐπὶ τέλους τὸ θέμα αὐτὸ. Καὶ στὸ σημεῖο αὐτὸ λέμε, ὅτι δὲν πρέπει νὰ μείνουν μόνοι τους στὸν ἀγῶνα οἱ ἐνδιαφερόμενοι. Πρέπει νὰ κινηθοῦν καὶ αὐτὰ τὰ μέλη τοῦ Συμβουλίου γιὰ πολλοὺς λόγους! Πρέπει νὰ κινηθοῦν καὶ οἱ εὐνοηθέντες, γιὰτι κανεὶς δὲν ξέρει τί «τέξεται ἢ ἐπιούσα». Θεωροῦμε δὲ σάν τακτοποίησι τοῦ ζητήματος τὴν νομικὴ κατοχύρωσι τους με τὴν ὁποία θὰ θεωρηθοῦν ὡς «μηδέποτε ἐκπεσόντες τοῦ βαθμοῦ, τῆς ἀρχαιότητος των ἰσχυροῦσις ἀπὸ τῆς ἡμερομηνίας τῆς πρώτης παραγωγῆς των». Ὅποιαδήποτε ἄλλη λύσι ὀδηγεῖ σὲ ἀνωμαλία καὶ ἐπικίνδυνες ἐξελίξεις. Ἐλπίζομε ὅτι οἱ ἀρμόδιοι παράγοντες θὰ θελήσουν νὰ δώσουν τέλος στὴν ἱστορία αὐτῆ, πού καυτρανεῖ τὸν Κλάδο χρόνια καὶ χρόνια τώρα, γιὰτι ἀπὸ τὴν πρώτη φορὰ πῆραν στραθὸ δρόμο καὶ συνέχεια φοράθησαν ν' ἀγνοοῦν τὰ αἰτία πού θὰ ὀδηγοῦσαν σὲ μιά ἀκύρωσι, σάν αὐτὴ πού ἔγινε, καὶ ἡ ὁποία ἔφερε τοὺς σημερινοὺς καρπούς, καρπούς ἀμαρτίας καὶ πάλι.

ΤΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟΥΣ Δ)ΝΤΑΣ Α';

Πάνω ἀπὸ δύο μῆνες πέρασαν ἀπ' τὴν ἡμερομηνία, πού ἔταξε ὁ κ. Ὑπουργὸς γιὰ ν' ἀνασυνταχθῆ ὁ πίνακας τῶν Διθυτῶν Α' καὶ ἀκόμη τὸ ἀρμόδιο Συμβούλιο νὰ περαιοῦσι τὶς ἐργασίες του.

Ἀνησυχίες καὶ σκέψεις ἀρχισαν νὰ παρουσιάζονται ὁδους με ἀγῶνα περιμένουν τὸ ἀποτέλεσμα. Τὶ νὰ συμβαίνει, ρωτοῦν ὅλοι - δικαιολογημένα - καὶ δὲν τελειώνει ὁ πίνακας;

Ἡ Διοίκηση, πού σάν σκοπὸ τῆς ἔβαλε τὴν ἀγρυπνὴ παρακολούθησι ὄλων τῶν ζητημάτων, ἔσπευσε νὰ διαμαρτυρηθῆ ἔντονα γιὰ τὴν σκόπιμη καθυστέρησι καὶ τὴν ἀδικαιολόγητη παρεμβολὴ διαφόρων νέων δυσκολιῶν.

Επιβάλλεται οἱ ἀρμόδιοι νὰ ἐνεργήσουν, ἀν εἶναι δυνατόν, τὸ συντομώτερο γιὰ νὰ ρυθμισθῆ τὸ ζήτημα αὐτὸ, πού κρατεῖ πολλοὺς συναδέλφους σὲ ψυχικὸ ἀνάθρασμα, μιά ὥρα πιὸ μπροστά. Γιατὶ με τὴν ἀνασυνταχθῆ τοῦ πίνακα ὑπάρχουν καὶ ἕνα σωρὸ ἄλλα προβλήματα συναφασμένα, ὅπως:

1) Οἱ ἐνστάσεις πού περιμένουν τὴν λύσι τους, 2) Ἡ σύνταξι τοῦ νέου πίνακα προακτέων στὸ βαθμὸ τοῦ Δ)ντοῦ Α' καὶ 3) Ἡ παραγωγὴ τῶν διδασκάλων ὁδους τοῦς βαθμοῦς. Ἀπὸ τὸν κ. Ὑπουργὸ περιμένει ὁ κλάδος νὰ ἐπέμθῃ καὶ μέσα σὲ τακτὴ σύντομη προθεσμία νὰ τελειώσῃ ἡ ἐκκρεμότης αὐτῆ.

Ο ΚΛΑΔΟΣ ΣΤΗΝ UNESCO

Μὲ λύπη μας εἴμαστε ὑποχρεωμένοι νὰ παρατηρήσωμε ὅτι ὁ κλάδος μας δὲν ἀντιπροσωπεύεται στὴν Ἑλληνικὴ ἐθνικὴ ἐπιτροπὴ γιὰ τὴ Διεθνή ὀργάνωσι τῆς UNESCO Τὸ γεγονός αὐτὸ ἀποτελεῖ σοβαρότατη παράλειψι τῶν ἀρμοδιῶν παραγόντων, γιὰτι πιστεύομε πὼς σὲ καμιά ἄλλη χώρα δὲν θὰ συμβαίνοι αὐτὸ, ἀποροῦμε δὲ πὼς μέχρι σήμερα δὲν θέλησαν νὰ πληρώσουν τὸ κενὸ πού ὑπῆρχε ἀπ' τὴν ἀρχή. Ἡ ὀργάνωσι τῆς UNESCO με τὶς πολυποικίλες διακλαδώσεις τῆς καὶ διαφέροντά τῆς ἔχει μεγάλη ἀνάγκη καὶ τοῦ δικοῦ μας

γ) Ἰδὸν καὶ τὰς διατάξεις τοῦ ἀρθρ. 14 παρ. 14 τοῦ ἀπὸ 25-6-58 Δ) τοῦ καὶ σεφθέν κατὰ Νόμον

Ἀποφαίνεται ὁμοφώνως

Κρίνει ἴλιαν ἐπιεικῶς τοὺς μετασχόντας εἰς τὴν διδ)κὴν ἀπεργίαν Ἑκπαιδευτικὸς Στοιχ. Ἑκπαιδευσεως τῆς περιφέρειας του, ἀποδέχεται τὰς ἐμπροθέσεις ὑποδληθείσας ἐνατάσεις αὐτῶν κατὰ τῶν ὑπ. ἀριθ. 62) 27-10-66 καὶ 41) 26-10-66 πράξεων τῶν Ἐπιθεωρητῶν Α' καὶ Β'. Βεροίας δι' ὧν περιεκόπησαν αἱ ἀποδοχαὶ αὐτῶν τῶν ἡμερῶν ἀπεργίας καὶ ἐντέλλεται τὴν ἐπιστροφήν αὐτοῖς τῶν παρακρατηθειῶν ἀποδοχῶν, διότι ἡ συμμετοχὴ τῶν διδ)λων εἰς τὴν ἀπεργίαν ὀφείλετο ἀποκλειστικῶς καὶ μόνον εἰς τὴν ὑπόδειξι τῆς ἀνάγκης λήψεως λυστελῶν διὰ τὴν Δημ. Ἑκπαιδευσι μῆτρων καὶ ἐπιλύσεως αἰτημάτων ἀφορώντων εἰς τὴν Δημ. Ἑκπαιδευσι καὶ τὸν φορέα αὐτῆς, ἐξ ὧν ἤρτηται ἡ ἀνοδος καὶ προκοπή τῆς Αἰκίης Παιδείας ἐν τῇ χώρῳ μας καὶ ἡ ἔλιξη καὶ ἠθικὴ ἐξύψωσις τῶν φορέων αὐτῆς καὶ διότι εἰς παραμοίαις περιπτώσεσι ἄλλων δημοσίων ὑπαλλήλων δὲν ἐγένετο περικοπή ἀποδοχῶν ἢ ἐάν ἐγένετο τοιαύτη, διετάχθη ἐκ τῶν ὑστέρων ἢ ἐπιστροφή των, ἔτι δὲ καὶ διότι διαφορικῆ, ἐν προκειμένῳ, μεταχειρίσεως παντελῶς ἀσύμφορος διὰ τὴν Ἑθνικὴν μας Ἑκπαιδευσι, ὡς ἐγκυμονοῦσα πολλοὺς καὶ ἴλιαν σεβαροὺς ἐθνικοκοινωνικοὺς καὶ μορφωτικοὺς κινδύνους.

Ἐφ' ὅ συνετάγη ἡ παρούσα πράξις, ἦτις καὶ ὑπογράφεται ὡς ἀκολουθεῖ:

Ὁ Πρόεδρος
Χαρ. Παραθερῆς

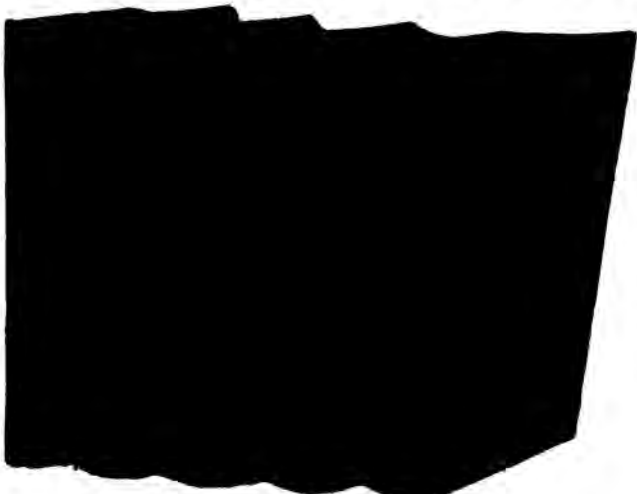
Ὁ Γενικὸς Γραμματεὺς
Ἐρ. Παπαδοπούλου

“Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ”

ΝΕΑ ΠΑΙΔΙΚΗ & ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ

Εικονογραφημένη Έκδοση 1966

Τόμοι Β, 3.500 σελίδες, 1.700 εικόνες, σχήματα, σχέδια και 70 χυχωρωμοι χάρτες ΜΟΝΟΝ ΔΡΧ. 840.



ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ από κάθε άλλη φορά παρουσιάζεται σήμερα στους γονείς το πρόβλημα της μόρφωσης των παιδιών τους με τη μεγαλύτερή του εξύψηση.

Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ, με τις αλληπάλληλες κατακτήσεις της, σημειώνει κάθε μέρα καινούργια άλματα. Η ανθρώπινη ζωή — ατομική και κοινωνική — αποκτά όλοένα και γοργότερους ρυθμούς.

ΟΛΑ αυτά από τη μία πλευρά μεγαλώνουν το ενδιαφέρον και αξιάνουν τα γιατί των παιδιών και από την άλλη περιορίζουν τις δυνατότητες των γονέων (χρόνος, ήρεμία κλπ) να τα ικανοποιήσουν.

Σ’ ΟΛΑ αυτά άπαντα “Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ” με τον πιδό απλό και άφηγηματικό τρόπο, ώστε και τα πλέον σοβαρά έπιστημονικά θέματα να γίνονται άντληηπτά με άνεση από τους μαθητές.

Έκπαιδευτικοί — Γονείς,

“Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ” θα αποτελέσει (για το Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο) ένα πολύτιμο βοήθημα για τα παιδιά σας και θα τους δώσει γερές θάσεις για ένα ξεκίνημα, για μια ευρύτερη μόρφωση.

Είναι ή μόνη Σχολική Έγκυκλοπαίδεια που παρέχει πλούσια στοιχεία μιας συγχρονισμένης παιδείας.

Για την σύνταξη του έργου συνεργάστηκαν οι κορυφαίοι της ελληνικής και ξένης διανόησης και έπιστήμης:

- 15 καθηγητές και όφηγητές πανεπιστημίου.
- 10 εκπαιδευτικοί διαφόρων όπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας.
- 35 έπιστήμονες — ποιητές — λογοτέχνες — δημοσιογράφοι, καθώς και
- 32 ξένοι ειδικοί έπιστήμονες.

Είναι το αποτέλεσμα της συνεργασίας 92 Ειδικών Έλλόφων και ξένων έπιστημόνων.

ΓΙΑ ΤΗ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΑΣ

“Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ”

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ Κ. Κ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Έπειδή πιστεύουμε ότι το έργο αυτό αποτελεί χρησιμώτατο βοήθημα (όπως θα διαπιστωθή και εκ μέρους σας), για τους μαθητές της στοιχειώδους και μέσης Έκπαιδύσεως, παρακαλούμε όπως συστηθείτε τη ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ «Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ» στους μαθητές, γονείς και κηδεμόνες των παιδιών, συμβάλλοντας έτσι σε μια ευγενική προσπάθεια για την όποβοήθηση των μαθητών.

“Ο έκδοτικός μας οίκος με πολύ κόπο, μόχθο και δαπάνες έκκυκλοφόρησε πρόσφατα τη ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ «Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ», πιστεύοντας ότι παρέχει στον πνευματικό τομέα μια αξιόλογη προσφορά που θα συμβάλει αποτελεσματικά στην προσπάθεια για να γίνουν κτήμα της νέας γενιάς τα πνευματικά ιδεώδη του Έλληνικού λαού. Γι’ αυτό άπειθυνόμασθε σε όσες τους πνευματικούς στυλοβάτες και άναμορφωτές, που είσθε σε θέση να εκτιμήσετε την προσπάθειά μας, βοηθώντας έτσι το έργο σας και την πνευματική άνάπτυξη των νέων μας.

“Ο έκδοτικός μας οίκος στην προσπάθειά του για τον πλουτισμό της άτομικής βιβλιοθήκης του Δασκάλου θα προσφέρει έντελδς ΔΩΡΕΑΝ έκλεκτά βιβλία για κάθε

σειρά Έγκυκλοπαιδείας «Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ»

Έτσι για μία σειρά Έγκυκλοπαιδείας θα προσφέρεται δωρεάν το έργο, ΘΗΣΑΥΡΟΣ 10.000 ΓΝΩΜΙΚΩΝ ΑΠΟΦΘΕΓΜΑΤΩΝ άξίας 120 δρχ.

Για δύο σειρές το έργο, ΑΓΓΛΟΕΛΛΗΝΙΚΟΝ & ΕΛΛΗΝΟΑΓΓΛΙΚΟΝ ΛΕΞΙΚΟΝ (Έκδοση 1962) άξίας 300 δρχ.

Για τρεις σειρές τα έργα ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΕΩΣ (Γ. Φινλεσ) άξίας 170 δρχ., ΘΗΣΑΥΡΟΣ 10.000 ΓΝΩΜΙΚΩΝ & ΑΠΑΦΘΕΓΜΑΤΩΝ (Ν. Βρεττάκου) άξίας 120 δρχ., Δ. ΑΙΝΙΑΝΟΣ ΑΠΑΝΤΑ ΚΑΡΑΪΣΚΑΚΗ ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΜΑΤΑ (Γ. Βαλέτα) άξίας 140 δρχ.

Για τέσσερες σειρές το έργο ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ «ΑΤΛΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ» (Έκδοση 1965) άξίας 700 δρχ. ή τα έργα ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΩΝ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΙΔΕΩΝ άξίας 460 δρχ. και το ΣΥΓΧΡΟΝΟΝ ΛΕΞΙΚΟΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ (Έπιτρ. Φιλολόγων) άξίας 250. δρχ.

Για πέντε σειρές το έργο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ (Έκδοση 1966) άξίας 840 δρχ.

ΔΕΛΤΙΟ ΠΑΡΑΓΓΕΛΙΑΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ ΟΝΟΜΑ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ ΤΑΧ. ΓΡΑΦΕΙΟ . . ΠΟΛΙΣ
*Πρός τον Έκδοτικό Οίκο «ΑΤΛΑΣ» δδός Τρικούπη 13
‘Αθήναι τ.τ. 142*

Παρακαλώ όπως μου άποσταλή το πεντάτομο έργο «Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ» (ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ Εικονογραφημένη) (δραχ. 840), ελεύθερο ταχυδρομικών τελών. Την άξίαν του θα έμβάσω δια μηνιαίων έπιταγών των 100 δρχ.

Ο ΠΑΡΑΓΓΕΛΛΩΝ

ΠΡΟΣΟΧΗ: Έμβάσματα κ. Εδάγγελων Ζουμπουλάρη δδός Χαρ. Τρικούπη 13 Τ.Τ. 142

Σε περίπτωση που θέλετε να προμηθευήτε το έργο τοίς μετρητοίς, θα έχετε έκπτωση 15%. Δηλαδή θα σδς στοιχίση άλόκληρο το έργο Δρχ. 700.

«Ο.Ε.Ε. ΑΤΛΑΣ»

**Χαριλάου Τρικούπη 13 (Α' όροφος)
Τηλ. 627.342 - ΑΘΗΝΑΙ τ. τ. 142**

Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΣΕΙΡΑ ΜΑΣ

Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΜΟΡΦΩΣΕΩΣ ΤΟΥ

Υπό του Διδάκτου Γεωργίου ΓΚΟΥΡΑΒΑ Πτυχιούχου Πανμίου Έδιδουόρου

Όπως και σε άλλες παρόμοιες περιπτώσεις, έτσι κι εδώ, το πρώτο βήμα θα γίνει, αφού πρώτα ξεκαθαρίσουμε, τι εννοούμε λέγοντας «μόρφωση του ανθρώπου».

Πότε ο άνθρωπος θεωρείται μορφωμένος.

Συνήθως, παρατηρείται μία γενική τάση να θεωρούμε σαν μορφωμένους εκείνους, που κατέχουν Πανεπιστημιακά διπλώματα και ήγετικά αξιώματα. Όχι, ζέβαια πως το Πανεπιστήμιο δεν μορφώνει το άτομο, μα δεν φθάνει μόνον αυτό. Η μόρφωση του ανθρώπου, με την πλατειά σημασία της, δεν σταματά στο Πανεπιστήμιο. Είναι αλήθεια, πως ο πτυχιούχος του Πανεπιστημίου ξόδεψε τόσα χρόνια στα θρανία και στα βιβλία, τό ερωτήματα όμως παραμένει: ύστερα από τόσες σπουδές, τι έχει κατά βάθος ώφεληθή αυτό το άτομο, κλείνοντας πίσω του την πόρτα του Πανεπιστημίου; Κάποιος σοφός είπε, πως μόρφωση είναι εκείνο που μένει μέσα σου, αφού τελειώσεις το Σχολείο και κλείσει τα βιβλία σου διάβασες. Δυστυχώς όμως, δεν συμβαίνει σε όλους αυτό και, έτσι, στην ουσία μερικοί μένουν άμορφωτοι.

Αντίθετα, υπήρξαν πολλοί, που, αν και δεν πήγαν σε Άνωτερες Σχολές, εν τούτοις με την ατομική τους πύλη να αναγνωρίζονται από τους άλλους σαν μορφωμένα άτομα. Για ένα τέτοιο ατομικοποιημένο άτομο είναι μία κολακεία να θεωρείται μορφωμένη προσωπικότητα και η εκτίμηση των άλλων που το συνοδεύει σημαίνει, πως με τη μόρφωση πέτυχε τόσα, που με κανέναν άλλον τρόπο δεν θα κατώρθωνε. Ένα τέτοιο άτομο δοξάζεται σαν μία εξανθρωπισμένη ύπαρξη που είναι αποτέλεσμα μελέτης, σκέψης και εμπειρίας.

Αιτές όμως οι αντιλήψεις για τη μόρφωση του ανθρώπου άνηκαν στο παρελθόν. Είναι μία παλιά παράδοση, που δημιουργήθηκε από τους άρχαιους μας φιλοσόφους, κυρίως από τον Σωκράτη και τον Πλάτωνα. Γι' αυτούς, Φιλοσοφία, όπως και η λέξις το δηλώνει, είναι το πάθος για την σοφία. Άρετη, κατά τη γνώμη τους, είναι η γνώσις του Άγαθού. Έτσι, βλέπουμε, πως η παλιά αυτή αντίληψη διακρίνεται για την επιμονή της να συνδέσει και να ταυτίσει τη Γνώσις με το Άγαθόν και να μάς πείσει, ότι αυτή η σύνδεσις οδηγεί στη σοφία.

Αιτή η παράδοσις κυριώχθηκε ανάμεσα στον Δυτικό Κόσμο σχεδόν μέχρι χθές. Σαφηνά όμως έδωσε. Στη θέση της χάραξε η Ιδέα, ότι η μόρφωση του ανθρώπου είναι αποτέλεσμα των κατορθωμάτων της Έπιστήμης και των δεδομένων της. Η νέα αυτή αντίληψη, δυστυχώς άρχισε να παραμορφώνεται την παλιά και να επιβάλλεται σχεδόν σε κάθε Παιδευτική θεωρία και πράξι.

Η ειδίκευση

Πάντως, η έρευνα των αιτίων του εξαφανισμού της παλαιάς αντίληψης για τη μόρφωση του ατόμου φαίνεται να είναι άσχετα ενδιαφέρονσα. Άλλοι, σαν πρώτη αιτία, θεωρούν την εξάπλωσι της Παιδείας σε παγκόσμια κλίμακα. Έτσι, ληρωίζόμεσθε, πως οι άνθρωποι σήμερα είναι εντατικά και έκτακτα μορφωμένοι. Η άποψις όμως αυτή άρχίζει να άπτονθ, όταν λάβουμε έσ' όλη μας την τεράστια ανάπτυξη της εξειδικεύσεως της έργασιας Specialization. Και φαίνε-

ται, πως ο εξειδικευμένος επιστήμων ή έργατης είναι ένα άτομο, που ξέρει πολλά για λίγα, γιατί οι γνώσεις του κενδίζονται μόν σε βάθος, χάνουν όμως σε πλάτος και γενικότητα.

Αναγκαία ή μόρφωση

Άς δοθιμ όμως, τι είναι εκείνο που κάνει τη μόρφωση του ανθρώπου αναγκαία και τι είδους μόρφωση χρειαζόμαστε.

Η ανάγκη της Άγωγής πηγάζει από το ότι η ζωή και η συμπεριφορά του ανθρώπου, αντίθετα άπ' ό,τι συμβαίνει στα ζώα, είναι προβληματική. Τοδο συμβαίνει, διότι έρχομαστε στον κόσμο άνικανοι για άδουνητήρια και έπαρεια. Δέν είμαστε από τη φύση προικισμένοι με ένστικτα — με τη στενή βιολογική τους έννοια. Το ένστικτο είναι μία ειδική αυτόματη προσαρμογή στο περιβάλλον και δέν χρειαζεται μάθηση. Στην περίπτωση όμως του ανθρώπου, η προσαρμογή παίρνει τη μορφή μάς τάσως για έπακοινώνια και έκφρασι της ανάγκης να μάς φροντίσουν. Επομένως, κάθε τι στον άνθρωπο πρέπει να μαθευτεί κι αυτό θα γίνει με συστηματική διδασκαλία και έκπαίδευσι. Έτσι, λοιπόν, τη θέση των ένστικτων παίρνουν οι συνήθειες, που πρέπει να μαθευτούν από πολύ νωρίς.

Νά γιατί, λοιπόν, η συμπεριφορά του ανθρώπου είναι προβληματική.

Όταν ένεργοθιμ, ξέρομα, έστω και ίποσυνείδητα, ότι μπορεί να κάνομα λάθη και να πέσομα σε πλάνες. Μ' αυτόν τον τρόπο, σιγά-σιγά, μαθαίνομα να ένεργοθιμ με βάση την εμπειρία του χθές και έτσι η μάθησις του άβριό άποκά τέ έπαρεια και γίνεται Γνώσις. Άρα σωστό είναι το ότι ζοιμ με τη Γνώσι.

Είδη γνώσεως

Ποιά, όμως, είδη Γνώσεως χρειαζόμαστε, όποτε να ζοιμ με έπαρεια, να ένεργοθιμ με ίπυχία και ν' άποφρονίμ με την πλάνη;

Μκοροίμ, κατά κάποιον τρόπο, ν' άπαντησοίμ στην ερώτησι, άν ρωτήσομα, ποιοις διαφορετικοίς τύποις προβλήματος άντιμετωπίζομα στη ζωή μας. Γιατί, είναι φανερό, πως διαφορετικά προβλήματα θα προκαλούν και διαφορετικά είδη Γνώσεως.

Τεχνολογική γνώσις

Το πρώτο είδος προβλήματος είναι το π ώς θα έπιτύχομα τις προθέσεις μας. Είν' αλήθεια, πως συχνά οι προσπάθειές μας άποτυγχάνουν, διότι ένεργοθιμ λανθασμένα, όχι σωστά και τοίτο προέχεται από το ότι δέν ξέρομα τά μέσα, που πρέπει να χρησιμοποιήσομα για την έπιτύχια της πράξεως. Άηλ, πρέπει να μάθομα το ΠΩΣ σε κάθε μας ένέργεια. Αυτό το είδος της Γνώσεως μλοροίμ να το ονομάσομα «Τεχνολογική γνώσις». Η Γνώσις αυτή σημαίνει άποκρησι τεχνικών δεξιοτήτων και σωστή χρησιμοποίησι αυτών στην πράξι.

Ένα χαρακτηριστικό γνώσιμα αυτού του είδους της Γνώσεως είναι ή τρέπος και ο ορθός με τον όποιον άξίζιμ την εξειδίκευσι.

Βέβαια, ίπάροχουν δεξιότητες γενικής φρονέως, που άποσοθήποτε μοποεί να τις άποκτήθι. Τέτοιες είναι ή γραπτός και ποροφοικός λόγος, ή βελανικό τρέπος και μετρούσεσις και ίπολογοισμός, οι κανόνες ύγιεινής και καλής συμπεριφοράς

κ.τ.λ. Πέρα άπ' αυτές, όμως, ίπάροχει ένα άμέτροστο πλήθος ειδικών δεξιοτήτων, που η μάθησις των βασίζεται στη διαφοροποίησι των άτομικών κλίσεων και ίκανοτήτων και στην βαθύτερη είδικη έκπαίδευσι από ειδικών.

Έτσι λοιπόν, η Τεχνολογική γνώσις, που συνεχώς γίνεται εξειδικευμένη γνώσις, άπλώνεται σε μεγάλα πλάσια βάθους και χρόνου.

Άξιοκρατική γνώσις

Ο δεύτερος τύπος Γνώσεως μοποεί να ονομασθι «Άξιολογική» ή «Άξιοκρατική» γνώσις. Έάν η Τεχνολογική γνώσις είναι να γνωρίζις π ώς να κάνις τοδο ή εκείνο, η Άξιολογική γνώσις σημαίνει να γνωρίζις το γ ι α τ ι έκλέγεις κι άποφασίζις να κάνις τοίτο κι όχι εκείνο. Πολλές φορές, όταν βρίσκομα, πως αυτό που κάνομα δέν πέτυχε ούτε ίκανοποίησι, η αιτία δέν είναι πάντοτε το ότι δέν ξέρομα πως να ένεργοθιμ, αλλά ίσως κάνομα άλλα άντ' άλλων, παίρνοντας λανθασμένο δρόμο. Άρα, αυτό το είδος Γνώσεως άποροά έκλογη άνάμεσα από ποικίλες δυνατότητες. Άποφασίζομα από ποι ή κάνομα, άποφ πρώτα έκτιμήσομα και άξιολογήσομα προσεκτικά τις διάφορες περιπτώσεις και προοδιορίζομα την πολ' σωστή.

Βέβαια, μα τάτοια έκτιμήσις μοποεί να είναι σωστή, μοποεί και όχι' έπομένως, είναι βασικό να μάθομα ν' αναγνωρίζομα και να διαλέγομα την καλύτερη και σωστότερη άνάμεσα στις περιπτώσεις, που κάθε φορά άντιμετωπίζομα. Το πόσ αυτή η γνώσις μοποεί να διαχθθ, από είναι μια ερώτησις στην όποια δέν μοποεί να δοθι σύντομη κι εύκολη άπάντησις, αλλά και όποτε μάς ενδιαφέρει έλι τοδο προκειμένου. Πάντως, άπαιτεί συστηματική άσκησι στη συναισθηματική άντικειμενικότητα και έκλεκτυμένη έδουσησθία.

Ίσως κανένας νομίσθ, πως, άν ξέρομα αυτά τα δυο είδη Γνώσεως, ξέρομα το πάν στη ζωή. Πρόκειται για λανθασμένη αντίληψη, που όφειλεται στον άτομισμό και στην ίποκειμενικότητα της σκέψης.

Κοινωνική γνώσις

Ίπάροχει κι ένα τρίτο είδος Γνώσεως, που φαίνεται να είναι ακόμα πιο βασικό για τη ζωή του ανθρώπου. Θα μοπορούσομα να το ονομάσομα «Κοινωνική» γνώσις ή «Γνώσις της Κοινότητας», που έννοιαί γνώσις των ανθρώπων και των άμοιβαίων σχέσεών των. Μερικοί την νομάζουν «Διύποκειμενική γνώσις». Η γνώσις αυτή έχει τις ρίζες της στην άμοιβαυότητα των σχέσεων και εις τις κοινές έμπειρίες των ατόμων. Είν' αυτή, που θυμίζει το αίσθημα της φιλίας και άγάπης. Έάν π.χ. ο Πέτρος ξέροι τον Παύλο, τότε κι ο Παύλος ξέροι τον Πέτρο. Οι βασικές όχθές, πάνω στις όποιες μοποεί να σταθι ή δομή μάς άμοιβαίας σχέσεως προσώπων, είναι ή Έλευθερία και ή Ίσότης. Στην πραγματικότητα, όχθίζει με τις σχέσεις μητέρας και παιδιού και σιγά-σιγά άπλώνεται σε άλλοληρη την οικογένεια, ύστερα στους συγγενείς, στη γειτονιά, και τέλος στο εφύρτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Το άγνό ενδιαφέρον για τους άλλους, χωρίς συμφορον και ύστεροβουλία, είναι καθαρή άντικειμενικότητα, πάνω στην

όποια στηρίζεται ή «Κοινωνική γνώσις».

Θετικές ή θεωρητικές Έπιστήμες;

Καθένας από τους τρεις αυτούς τύπους Γνώσεως, που διακρίνομα πιο πάνω, συνδέεται, άντίστοιχα, μ' ένα σάμα θεωρητικής γνώσεως. Έτσι, το πρόβλημα της Γνώσεως του άποδ συνδέεται μ' αυτό που νομάζομα Θετικές Έπιστήμες, σαν σάματα ώργανομένης θεωρίας, ποροφρονουν μέσα και τρόπους ζωής, όχι όμως σκοπούς και ίδανικά, έστω κι όταν ακόμα ένας τέτοιος Έπιστήμων άναζητεί τη γνώσι χάρην της γνώσεως. Βέβαια, ίπάροχουν και περιπτώσεις, που οι Θετικές Έπιστήμες ίποθθουν στη λύσι Άξιολογικών προβλημάτων, άλλ' αυτές είναι εξαίρεσεις, όχι κανόνες.

Αντίθετα, οι Θεωρητικές Έπιστήμες και οι Καλές Τέχνες, ή Τέχνη γενικά, συνδέονται άμεσα με το δεύτερο είδος Γνώσεως. Οι Πλαστικές Τέχνες, το Δράμα, ή Λογοτεχνία, ή Μουσική κ.ά. άποροφρον «Άξίες, όχι Πράγματα, άπολούνται με το «έναντόν» και όχι με το «Πραγματικό». Όλοι άναγνωρίζομα τον ρόλο που καίτε το συναισθημα στην Τέχνη. Έκίσις, κάθε Έκπαιδευτικός ξέροι, ότι ή Τέχνη συγκαταλέγεται ανάμεσα στα πιο σπουδαία και άποτελεσματικά μέσα άγωγής. Άηλ, ή Τέχνη μάς έκλεκτυνει την ίκανότητά μας να διακρίνομα άνάμεσα στο τι είναι καλό και τι κακό, γιατί συμβαίνει έτσι και ποός ο βαθμός του καλού και ωραίου ή του κακού και άσχημου. Βέβαια, όλοι μας έχομα έμφυτο το συναισθημα της άρέσεως και της άποσέσεως όμως, με τη μόνη στην Τέχνη κατορθώνομα, λίγο ή πολύ, να άπαλλασθοίμ από την ίποκειμενικότητα της σκέψης και το συναισθηματικό και να φθάσομα στην συναισθηματική άντικειμενικότητα. Η Τέχνη και οι Θεωρητικές Έπιστήμες, αντίθετα προς τις θετικές, δέν μάς δίνουν κανόνες, αλλά συμβολίζουν, με διαφορετικές κάθε μία μορφές, όχι αυτό που γίνεται, αλλά αυτό που μοποεί να γίνει. Έτσι τροποποιούν τις συναισθηματικές μας θέσεις, που με τη σειρά τους μάς παροχούν το κίνητρο των ενεργειών μας.

Τι λέγει ο Πλάτων

Άπ' όλους τους μεγάλους φιλοσόφους ο Πλάτων ίσως θα ήταν ο μόνος που ήξερε καλύτερα τι έλεγε πάνω σ' αυτό το θέμα, όχι μόνο γιατί ήταν Έλληνας, αλλά γιατί ήταν ο ίδιος καλλιτέχνης.

Έτσι, με το τρίτο πρόβλημα της «Κοινωνικής γνώσεως» είναι ή θρησκεία που συνδέεται στενά και άμεσα. Το ίσος της θρησκείας είναι να έκφραση και να διατηρήσει, να ένίσχ και να έκπεκτείτη την Κοινότητα των ανθρώπων, άνεξάρτητα από το είδος και τη μορφή του ίδρυτού της κάθε θρησκείας. Άξίζι να θυμηθοίμ το τεράστιο παιδευτικό και ίθνοσωτήριο ίσος, που ποροφερε ή θρησκεία στους λαούς.

Όσοις φορές όμως ή θρησκεία, ή διαπάροχσι λόγους, δέν μοποεί ν' αναλάβθ παιδευτικό ρόλο, είναι ή Φιλοσοφία που την άντικαθιστά. Φυσικά, ή Φιλοσοφία δέν μοποεί όπως ή θρησκεία, να έκπηρεδών το ίποσυνείδητο, μοποεί όμως να έκπεκτείτη και να όργανώσθι τις ίδέες μας όχι τά κίνητρα. Η Φιλοσοφία (Συνήχεια στη σελίδα 11)

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

ΜΕΤΑΞΥ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΕΩΣ

Του κ. Γεωργίου Χρόνη δ'λου Μεσοπύργου "Αρτας

Συμπληρώνων 1½ έτος σχολικής δράσεως, από του διορισμού μου, θά ήθελα διά του παρόντος άρθρου να προβώ εις ώριμμένας κρίσεις, σκέψεις ως και εις την αποκρυστάλλωσιν ώριμμένων συμπερασμάτων, τα όποια, ως είναι φυσικόν, άπτηχούν άπόψεως άρκετών συναδέλφων.

Με τον άνωτέρω τίτλον, λοιπόν, θά προσπαθήσω, όπως εν τώ μέτρω των δυνατοτήτων μου, καταστήσω γνωστά τοις πάσιν, ώριμμένα κενά ή άλλως τρωτά σημεία, τα όποια, ίνα άντιμετωπισθούν, απαιτείται προσοχή και ενδιαφέρον από της εισόδου των νέων εις τάς Παιδαγωγικάς "Ακαδημίας.

Κατά την γνώμην μου δύο τινά άσκειν επίδρασιν εις την έν γενεί διαμόρφωσιν μιιάς διδασκαλικής προσωπικότητος τά εξής: α) "Η Παιδαγωγική "Ακαδημία και β) "Ο επίθεωρητής. Εις τά δύο αυτά σημεία άνάγκη να ριφθώ ή προσοχή μας με σκοπόν πάντα, έν καλύτερον μέλλον εφάμιλλον του άρχαιου κλέους.

α) Παιδαγωγικές "Ακαδημίες

Είμαι, τρόπον τινά, ή ΘΕΩΡΙΑ του άρθρου μας. Έξ όλων των συναδέλφων άναγνωρίζεται ότι ό καιρός της φοιτήσεώς μας θά μείνη αληθινόν, παρά την επίδρασιν του πανδαιμόνιου χρόνου. Ούδέεις άντιλέγει. Θά ήθελα όμως, έν άντιθέσει τούτων, να τονίσω και ώριμμένα σημεία προς χέρην των νυν φοιτητών διά την πραγματικωσιν και μόνον του ως άνω τίθεντος σκοπού.

Βεβαίως δέν έχω την άπαιτησιν ότι πρέπει ό διδάσκαλος να εξέρχεται τέλειος — ιδεώδης — με την λήψιν του πτυχίου του. Είμαι άνάγκη όμως να προσπαθήσωμεν, όπως διδάσκαλοι εξέρχωνται ίκανοί διά την εκπλήρωσιν της άποστολής των εις ώριμμένα, Διοικητικώς Ιδίως φρόσεως, ζητήματα, όταν ήθελον τοποθετηθώ μελλοντικώς εις τά μακρυσμένα και άγωνα, πλην όμως έθνικώς και Ιστορικώς γόνιμα έλληνικά μέρη.

Πρέπει λοιπόν — κατά την γνώμην μου πάντα — από της πρώτης ήμέρας της εισόδου των σπουδαστών, να υπολογίζεται και ό παράγων πρῶξις εις την έν γενεί μόρφωσιν αυτών. Καί Ιδού ό τρόπος! "Ο χρόνος από 15 Σεπτεμβρίου έως 15 "Οκτωβρίου να είναι χρόνος έννημέρωσεως των σπουδαστών εις τά της έγγραφης ζητήματα και γενικώς εις την έννημέρωσιν των με τό άρχείον του Σχολείου και άλλων συνα-

φών προβλημάτων. Τοστο δέ ήθελε λάβει χώραν εις τά σχολεία του τόπου διαμονής του σπουδαστού ή — και τό ιδεώδες — εις τά πρωτότυπα της εκπαιδευτικής περιφέρειας του τόπου διαμονής του σπουδαστού. "Η άρχή αυτή καλόν όπως εφαρμόζεται καθ' όλα τά έτη των σπουδών και κατά την ίδίαν περιόδον.

Συμπλήρωσις του άνωτέρου μέτρου είναι και ή διδασκαλία της Σχολικής Νομοθεσίας. Τυχάνει άπόλυτος άνάγκη, όπως ή διδασκαλία της Σχολικής Νομοθεσίας άρχεται από του πρώτου ακαδημαϊκού έτους και λήγει με την λήξιν των σπουδών και ουχι να διδάσκειται έπευσιμένως και κατά τάς τελευταίας ήμέρας. Πρέπει όμως, όπως ή διδασκαλία του έν λόγω μαθήματος, εκτός της θεωρητικής μορφής, λάβη και πρακτικήν, τρόπον τινά, μορφήν. "Εκτός της προπαρασκευής των σπουδαστών εις τά της έγγραφης, ως άνωτέρω τονίζομεν ύπάρχουν πολλά περιπτώσεις εις την καθημερινήν διδασκαλίαν του μαθήματος προς πρακτικήν εξάσκησιν. Ζητήματα π.χ. αναφερόμενα εις τά πρότυπα των Π. "Ακαδημιών ή εις άλλα σχολεία της χώρας και γινόμενα άντιληπτά υπό καθηγητών ή σπουδαστών ήθελον γίνεи ενδιαφέρουσα και λυσιτελής συζητήσις δι' άμφοτέρους. "Ως τοιαύτα π.χ. είναι ό προϋπολογισμός, άπολογισμός, δημοπρασία, μαθητικά συσσίτια, κ.ά.

"Ανακαταλιώνων τά μέχρι τουδε τονίω ότι ή διδασκαλία της Σχολικής Νομοθεσίας πρέπει να καταλάβη την άρμόζουσαν θέσιν, διότι ύφ' όλων σχεδόν των συναδέλφων άναγνωρίζεται, ότι δύο είναι τά σπουδαιότερα προβλήματα, τά όποια άπασχολούν — περισσότερον των άλλων τονίω — τον διδάσκαλον. Είναι δέ αυτά ή Σχολική Νομοθεσία και ή Ειδική Διδακτική.

Και ερχόμεθα τώρα εις την Ειδικήν Διδακτικήν.

"Ακανθώδες θέμα. "Απαιτεί προσοχήν και ενδιαφέρον. "Η λεγομένη πρακτική εξάσκησις των σπουδαστών πρέπει να προσαρμοσθώ με τάς απαιτήσεις της εποχής μας. Διότι, άσφαλώς, δέν νοείται ότι κατηρητησαν ίκανώς οι σπουδασταί εις τά της Ειδικής Διδακτικής ζητήματα, όταν δοκιμάζονται εις τά πρότυπα των μεγαλυπόλειων. Θά πρέπει, λοιπόν, ή τά πρότυπα να γίνονιν πρωτότυπα (δηλ. να συμπεριλαμβάνουν κατά τό δυνατόν μαθητάς όλων των

οικογενειακών τάξεων και όλων βαθμών, ει δυνατόν, εύφυτας) ή να εύρεθώ άλλος τις τρόπος. Βεβαίως πρέπει να εκμεταλλευθώμεν τον χρόνον 15 Σεπτεμβρίου έως 15 "Οκτωβρίου, τον όποιον ώρίσαμεν, ως προπαρασκευή των σπουδαστών. Με την εξάσκησιν της Σχολ. Νομοθεσίας παράλληλως επιτυγχάνομεν και εξάσκησιν εις τά της Ειδ. Διδακτικής των σπουδαστών εις τά - και εδώ - πρωτότυπα σχολεία της εκπαιδευτικής περιφέρειας του τόπου της διαμονής των σπουδαστών. Διά του τρόπου αυτού νομίζω ότι θά έχωμε καλύτερα άποτελέσματα. Οίκοθεν νοείται ότι τοστο θά εφαρμόζεται από του δευτέρου ακαδ. έτους, άφου κατά τό πρώτον έτος προηγηθώ ή θεωρητική διδασκαλία των σπουδαιότερων ζητημάτων της Ειδικής Διδακτικής.

"Εγκαταλείπομεν, ως σπουδαστήν, τον νέον συνάδελφον και τον λαμβάνομεν, ως πτυχιούχον, πανέτοιμον διά την άποστολήν του, πλήρης αισιοδοξίας και εμπιστοσύνης εις τον έαυτον του διά τό ταξίδι του. "Εγκαταλείπει τό θρανιον και καταλαμβάνει την έδρα - θεωρητικώς μόνον, διότι ό διδ)λος ίσταται πάντοτε εις τό πλευρόν του μαθητού έν άντιθέσει άλλων... Γενικώς κατέγεται ό νέος συνάδελφος από έναν πλούσιον, εύχάριστον και πρωτοφανή συναισθηματικόν κόσμον. "Αφωνιξ μέχρι της ήμέρας του διορισμού του, μετερχόμενος προς τοστο κάθε μέσον. Καί νά! Τό ραδιόφωνον άγγέλλει, ό τύπος δεβαίοι την άγγελίαν, τό διοριστήριον έγγραφον κρατείται άνά χείρας και τά συγχαρητήρια οικίωσιν και φίλων λαμβάνομεν, επαξίως πλέον, την πρώτην θέσιν. Δέν έχει σημασίαν άν ό διορισμός άγγέλλεται τον "Ιούλιον και πραγματοποιείται τον Νοέμβριον ή Δεκέμβριον. Τοστο είναι προς όφελον των άρμοδιων. Είναι δέ ό χρόνος αυτός της άναμονής ουχι εύχάριστος" χρόνος άναμονής. "Αρκεί να ένθυμηθώ κανείς την περίπτωσιν του...

Παίρνουν τέλος όμως όλα αυτά και ό νέος συνάδελφος, άφου δώση τον νευνοσημένον όρμον, άρχίζει ν' άνεβαίνει τον Γολγοθάν. "Ανυπομονει, χαίρεται, αγωνιξ, λυπείται, δνειροπικλεί, σκέπτεται φαντάζεται και όλα αυτά κατά την διάρκειαν του ταξιδίου του προς άνάληψιν ύπηρεσίας. Τά προβλήματα του όμως είναι πολλά. Θά τά άντιληφθούσιν όμως οι άρμόδιοι; Θά δείξουν άρά γε την προ-

(Συνέχειν στη σελίδα 8)

ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΣΥΣΣΙΤΙΑ ΚΑΙ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΑ

Πέρασαν λίγα χρόνια πού λειτουργούν τά συσσίτια και θά έλεγε κανείς πως τά πράγματα θά άπλουστεύονταν. Προς την κατεύθυνση αυτή, δηλ. την άπλούστευση και τον περιορισμό των δικαιολογητικών, θά πρέπει να καταβληθώ κάποια προσπάθεια, μιά και ή ύπόθεση αυτή δέν άπαιτεί χρήματα, παρά καλή θέληση εκ μέρους των ύπευθύνων. Πρέπει τέλος πάντων να πεισθούσιν οι άρμόδιοι, ότι ό δάσκαλος δέν είναι κλέφτης πού χρειάζεται τόσα και τόσα χαρτιά" για να μπορέσουν να τον έλέγχουν και να προφυλάσσονται έτσι από ύπερβαίρειαι και άλλα άτοπήματα του.

Είμαι βέβαιος, ότι τά δύο τρίτα της άπασχολήσεως του ύπευθύνου με τά συσσίτια δ'λου ζοδεύονται σε σέ άσκοπη γραφειοκρατική άπασχόληση, χωρίς ούσιαστικά να προσφέρη τίποτε αυτή ή δουλειά στον έλεγχον, ενώ ζημιώνει τό καθαυτό έργο του δ'λου με την κουραστική γραφή των ίδιων πραγμάτων σε χιλιάδου χαρτιά. "Ο κουρασμένος δ'λος άναγκάζεται να πηγαίνη άπρωτοίμαστος στο σχολείο ή, τό δλιγότερον, μόνο κουρασμένος, και αυτό φτάνει να προεξοφλήση την άτυχία στη διδ)λία.

Δέ φτάνει μόνο ή συνεχής εργασία του σχολείου, για να όρη χρόνος ό δ'λος να προετοιμασθώ και να εκκουρασθώ. Χρειάζεται και άπλούστευση και περιορισμός των διπλοτριπλοτύπων κ.λ.π. διθλών και καταστάσεων. "Ενα διθλο εισαγωγής και έξαγωγής τροφίμων, πού θά έννημερώνεται ως προς τις εισαγωγές όταν γίνονται και στις έξαγωγές κατά μήνα συνολικά, ένα διθλο ταμείου, ένα διπλότυπο εισπράξεων και οι άποδείξεις προμηθειών των νωπών τροφίμων — κρέας — ψάρια —θεωρημένων από την άγορανομία, φθάνουσιν.

Θά απλλάσσεται από πολλές φασαρίες ό δ'λος και θά έκανε οικονομίες ή Ε.Μ.Σ. άν έδινε όλα τά χρησιμοποιούμενα είδη εκτός των νωπών. Δηλ. να παίρνουν ο "Εφορείες των Μαθ. Συσσιτίων μαζί με τό γάλα και τά άλευρα και τη ζάχαρη και τον τοματοπολτό, τό αλάτι, τον βακαλάο κ.ά. κατά δίμηνο.

Για την άπλούστευση και τον περιορισμό των άπολογιστικών στοιχείων ύπάρχουν πολλοί τρόποι. "Οταν ύπάρχη θέληση εκ μέρους των άρμοδιων μπορούν να έρωτηθούν οι δ'λοι με πείρα να υποδείξουν διαφόρους τρόπους άπλούσεως και εκκόλου. "Ας δείξουν εμπιστοσύνη στο δάσκαλο και να είναι βέβαιοι ότι δέ θά τους γελάση και δέ θά τους κλέψη. "Εκείνος πού θέλει να κλέψη τακτοποιεί τά χαρτιάς όπως αυτοί τά θέλουν. "Ο έλεγχος δέ γίνεται με τά πολλά χαρτιά, ως μη γελιόνται. "Απαλλάσσοντας τό δ'λο απ' τη γραφειοκρατία τον αφήνουν άπρωτοστο στο έργο του. "Η "Ομοσπονδία ός τό θέση ύπόψη των άρμοδιων μιά πού τό θέμα αυτό άπασχολεί πολλούς συναδέλφους.

Κ. Στεφανής Διδάσκαλος

Σχολείου Κουτσόχερου — Λαρίσης

Η Δ. Ο. Ε. ΕΠΙΜΕΝΕΙ

ΓΙΑ ΤΗ ΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ

‘Η ΔΔΕΔΥ στο πλευρό μας

Η Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας δεν άρκεσθηκε μόνο στη συνάντησή της με τον κ. Πρόεδρο της Κυβερνήσεως, που πέτυχε ύστερα από την υπομονή και επιμονή της, αλλά συνέχισε τις επαφές της και με τους άλλους Κυβερνητικούς Παράγοντες και Αρχηγούς Κομμάτων. Σ' όλους δένεπτυξε το γνωστό και επίμαχο αίτημα του κλάδου και την συμπαράσταση όλων εξήττισε για την άρση της αδικίας που έγινε σε βάρος της τάξης των διδασκάλων. Για την ενημέρωση όλων των διδασκαλικών Συλλόγων και των μελών τους, η Διοίκηση απέστειλε την παρακάτω εγκύκλιο:

3 Δεκεμβρίου 1966

Πρός

‘Απαντας του Διδασκαλικούς Συλλόγους της Χώρας

‘Εδρας των

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

‘Εχουν περάσει αρκετές ημέρες από την συνάντησιν την οποίαν είχαμε την 16-11-1966, με τον κ. Πρωθυπουργόν, τους άρμοδιους ‘Υπουργούς και άλλους υπηρεσιακούς παράγοντας. ‘Ισως μερικά συνάδελφοι να διηρωτήθησαν διατί η τόσοσν ημερών ανάπαυλα; Διατί η τόσοσν ανάπαυλη του άγώνος;

‘Ο άγώνας δέν άνεστάλη

‘υνάδελφοι,

‘Ο άγώνας μας δέν άνεστάλη ούδ’ πλ στιγμήν από της 21-9-66 άφ’ ης μέρας επιληροφορήθημεν την χαρπικήν και κατά παρέλκυσιν του ηηκοθεντος πλέον ενιαίου μισθολογίου, χορήγησιν των 600 δραχμών ις τους οικονομικούς υπαλλήλους. ‘έχρις αύτης της στιγμής συνεχίζεσναι με την ιδίαν μαχητικότητα, έμνησιν και συνοχή. ‘ιστεύομεν να επιωαμάνεσθε ότι η δυσκολώτερα και κρισμώτερα φάσις του άγώνος ιας είναι αι ημέραι αύται κατά τάς ποίας δίδεται η μάχη των επαφών με τους άρμοδιούς κυβερνητικούς παράγοντας.

‘Ενδεικτικώς οās αναφέρομεν ώριμάνας κρισμώσας επαφάς μας διά τάς έννοήσεται την έντονον δραστηριώητας και συνεχή επαγρύπνησιν της οικήσεως.

‘Εν τούτοις άρχηγούς Κομμάτων

Κατά τό χρονικόν αυτό διάστημα είχαμε συναντήσιν με τους ‘Αρχηγούς των Κομμάτων κ.κ. Παπανηρίου, Κανελλόπουλον, Μαρκεζίνην και έκπρόσωπον της Ε.Δ.Α.

Κατά τάς συναντήσεις αύτας άνεπτύξαμεν τό επίμαχον αίτημά μας, τοι της παροχής και εις τους λειτουργούς της Πρωτοβαθμίου ‘Εκπαίδεσεως του 600)δραχμίου επιδόματος και εξητήσαμεν την συμπαράστασιν των.

‘Α κύρια αίτήματα

‘Επίσης είχαμε σειράν επαφών με τον ‘Υπουργόν της Παιδείας κ. ‘Αλαμάνην με πρωταρχικόν θέμα την παροχήν του 600)δραχμίου επιδόματος. Παράλληλα κατά τάς επαφάς αύτας συνεζητήσαμεν με τον κ. ‘Υπουργόν, τον κ. Διευθυντήν της Πρωτοβαθμίου ‘Εκπαίδεσεως και τους

άρμοδιους Τμηματάρχας του ‘Υπουργείου, τά κύρια και βασικά θέματα που άπασχολούν σήμερον τον Κλάδον, η πρόωθσις των οποίων είναι επιβεβλημένη εις την Διοίκησιν διά των αποφάσεων της ΑΗ’ Γενικής Συνελεύσεως. Τά θέματα αύτά είναι: Τό Διάταγμα μεταθέσεων, τό συνεχές ημερήσιον πρόγραμμα εργασίας, η αύξησις επιδόματος του διδασκάλου των Μαθητικών Συστημάτων, η πρόωθσις του Διατάγματος Νηπιαγωγών, αι προσαγωγαι 11)θεσίων και 12)θεσίων σχολείων και τά λοιπά οικονομικά, βαθμολογικά και συνταξιοδοτικά αίτήματα.

‘Ορισθηκε συνάντησιν

Χθές άκόμη ύστερα από έντονον διαμαρτυρίαν και πιέσιν μας έγενόμεθα δεκτοί εις πολύωρον άσκεψιν από τον κ. ‘Υπουργό της Παιδείας. Κατ’ αύτην μάς υπεσχέθη ότι ώρισεν, διά την προσεχή Τρίτην η Τετάρτην (6ην η 7ην Δεκεμβρίου), κοινήν συνάντησιν μας με τους κ.κ. ‘Υπουργούς Συντονισμού και Οικονομικών, επί παρουσιας του δια τό επίμαχον αίτημά μας.

Μετά από αύτά και άλλα άκόμη πιστεύομεν ότι η πιστώσις χρόνον των όλίγων αύτων άκόμη ημερών, η οποία μάς εξητήθη, ήτο ανάγκη να δοθη και έβδθη.

‘Εχετε έμπιστοσύνην εις την Διοίκησιν. ‘Ο άγώνας επαναλαμθάνομεν συνεχίζεται και η σημερινή μορφή του είναι η πλέον δύσκολος. ‘Εχομεν δε την γνώμην ότι οστος διεξάγεται με πολλήν προσοχήν και περισκεψιν. Ζητούμεν δε από ύμās και τά μέλη των Συλλόγων οās να έχουσν απόλυτον πειθαρχίαν, σύμψοιαν και συνοχήν κατά την μορφήν αύτην του διεξαγομένου άγώνος. ‘Ας είστε έτοιμοι ώστε εις περίπτωσιν κατά την οποίαν αι επαφάς μας άποθούσν άκαρποι, να επανέλθωμεν με την αύτην συνοχήν και πειθαρχίαν εις έντονον άγώνα. ‘Αναμένετε οδηγίας μας.

‘Η ΔΔΕΔΥ στο πλευρό μας

Δέν παραλείπομεν άκόμη να γνωρίζομεν εις ύμās ότι τό αίτημά μας υιοθετήθη έξ ολοκλήρου και από την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. κατόπιν επιμόνου άξιώσεως των εκπροσώπων μας εις αύτην και κάθε περαιτέρω αγωνιστική μας εκδήλωσις θα γίνεται έν συνεργασία με τους άλλους δημοσιο-υπαλληλικούς κλάδους.

Μετά συναδελφικόν χαιρετισμών ‘Ο Πρόεδρος ‘Ο Γ. Γραμματέας Κ. ‘Αρναούτογλου Μιχ. ‘Αλεξάκης

ΑΠ’ ΤΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΤΗΣ Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Τό Γενικό Συμβούλιο της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., που συνήλθε σε συνεδρίαση στις 28 του Νοέμβρη κατά άπ’ την πεισιν των εκπροσώπων μας κ.κ. ‘Ιωάν. Παπακρηστοπούλου, Ταμία της Δ.Ο.Ε., και Εύστρ. Παπαδέλη πήρε τις παρακάτω αποφάσεις:

1. Νά επιδιωχθῆ. ‘Η εξισορόπησις των αποδοχών των Κλάδων εκείνων των οποίων διατηράρη η σχέση εναντι άλλων, συνεπεία χορηγήσεως διαφόρων ‘Επιδόματων από της ‘Ιανουαρίου 1966, παρά την Κυβερνητικήν δήλωσιν ότι η βάση κλαδικών επιδομάτων, διά την εφαρμογήν του ενιαίου μισθολογίου, θα ήτο και θα παρέμενε τό καθεστώς της 31-12-65.

‘Η προσπάθεια αύτη να γίνει άνευ οίουδῆποτε κινδύνου διά τό ‘Ενιαίον Μισθολόγιον.

2. Νά επιδιωχθῆ, διά παντός τρόπον, η ανάκλησις της αποφάσεως περί περικοπής των αποδοχών των άπεργούντων Δημοσίων ‘Υπαλλήλων και

3. ‘Απαγορεύεται η δημοσία άντιδικία μεταξύ των διαφόρων Δημοσιουπαλληλικών Κλάδων — Μελών της, έν τη διεκδικήσιν των αιτημάτων των.

‘Ενέργεια επί της πρώτης προτάσεως, άπεφασίθη από του Γενικού Συμβουλίου, ν’ άρχίσουσν μετά την ύπογραφήν των Β.Δ. του ‘Ενιαίου Μισθολογίου.

Με συναδελφικούς Χαιρετισμούς ‘Ο Πρόεδρος Ζαφ. Παπαμιχαλόπουλος

‘Ο Γεν. Γραμματέας και ά.α. Γεώργ. Σωτηρίου

‘Η Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. σε συνάντησή της, με τους κ.κ. ‘Υπουργούς Συντονισμού και Οικονομικών, διαμαρτυρήθηκε για την δήλωσή τους, ότι δέν υφίσταται θέμα πληρωμής των

ημερών άπεργίας στους Δημοσίους ‘Υπαλλήλους.

‘Αντίθετα τόνισε, ότι τό θέμα αυτό ύπάρχει και μάλιστα σε δύο τόνο, καθ’ όσον η εφαρμογή του σπληθήθηκε σε άρθρο του Ν. 1811)51, που από 15ετίας έχει να εφαρμοσθῆ.

Σε συνέχεια εξέδωκε, προς τά μέλη της, την παρακάτω άνακοίνωσι:

‘Η περικοπή των ημερών άπεργίας εις τους Δημοσίους ‘Υπαλλήλους έπεβλήθη από του κ. ‘Υπουργού των Οικονομικών μόλις προσφάτως κατόπιν προκληθείσης παρά του ‘Ιδίου γνωμοδοτήσεως του Ν.Σ.Κ. ‘Αλλ’ ο Νόμος 1811)51 εις τον οποίον έσπληρήθη τό Ν.Σ.Κ. ίσχύει από 15ετίας και ούδ’ έποτε μέχρι σήμερον έφηρμόσθη.

‘Η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. έπεσήμανε έγκαίρωσ τους κινδύνους οι οποίοι προκύπτουσν έκ της έπιμονής των άρμόδιων ‘Υπουργών να εφαρμοσούσν την έν λόγω γνωμοδοτήσιν η οποία, ως γνωστόν, δέν είναι ύποχρεωτική άφου η σχετική διάταξις έχει ήδη άτονίσει.

Διά την Α.Δ.Ε.Δ.Υ., συνεπώς και διά την Δ.Υ. Τάξιν όλόκληρον, υφίσταται και διῆ μέγα θέμα. Θέμα άρχης, προς διασφάλισιν του δικαιώματός της διά την διεκδικήσιν των αιτημάτων της, αγωνιστικώς, οσάκις δημιουργείται άδύρησις προς τότο άνάγκη. ‘Ηδη τό Γενικόν Συμβούλιον της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., έλαθεν επί του προκειμένου, μόλις προχθές, συγκριμένως αποφάσεις αι οποίαι θα εφαρμοσούσθησν όπωσδήποτε έφ’ όσον εξακολουθήσει η άψυχαλόγητος έπιμονή των κ.κ. ‘Υπουργών Συντονισμού και Οικονομικών και την εύθνην διά την άναταραχήν δέν θα φέρη η Α.Δ.Ε.Δ.Υ.;

Διά την ‘Εκτελεστικήν ‘Επιτροπήν ‘Ο Πρόεδρος Ζαφ. Παπαμιχαλόπουλος

‘Ο Γεν. Γραμματέας και ά.α. Γεώργ. Σωτηρίου

“ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ”

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΙΝΗ : ΣΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α — ΑΘΗΝΑΙ — (Τ.Τ. 118)

ΤΗΛΕΦ. 226.547 — 221.316

‘Ετήσια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος... Δρχ. 60.—
Τιμή του φύλλου... » 1.50
Γιά τις Σχολικές ‘Εφορές... » 50.—

«DIDASKALIKON VEMA»

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office : 15a Xenophon St., Athens (Greece)

«DIDASKALIKON VIMA»

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Fédération des Instituteurs de Grèce
Bureaux : 15a, Rue Xénophon, Athènes (Grèce)

(Συνέχεια απ' την 6 σελίδα)
 σήκουσαν προσοχή και κατανόησιν. Βεβαίως απαιτείται προσοχή από την στιγμήν της τοποθέτησως. Δέν υπάρχει χειρότερον από τὸ νὰ εισέλθῃ τις εἰς τὸν κλάδον καὶ νὰ δοκιμάσῃ, εὐθὺς ἐξ ἀρχῆς τὸ πικρὸν ποτήριον τῆς ἀδίκιας. Ἐνεργῶντες οὕτω μειώνομε τὸν ἐνθουσιασμόν τῶν νέων - τὴν ἀρωγὸν αὐτὴν παροπλίαν τῆς νεότητος - καὶ τοὺς παρακινουμένους εἰς ἄλλου εἶδους ἐνεργείας, πρὸς ἀπόκτησιν ἀπολεσθέντων ἰδαίους. Προσοχή λοιπόν!

Θὰ ἤθελα ἴδω καὶ ἐκφράσω τὴν γνώμην μου ἐπὶ τῶν ἀνωτέρω θεμάτων.

Οἱ διανομοὶ καλὸν εἶναι νὰ λαμβάνουν χώραν μετ' ἡμετέρας τῶν ἐγγραφῶν ἀπαραίτητως. Ἀκολούθως δὲ οἱ νεοδιοριζόμενοι νὰ παρακολουθοῦν ἕνα εἶδος σεμινάριον εἰς τὰ πρωτότυπα σχολεῖα τῆς ἐκπαιδευτικῆς τῶν περιφερειᾶς, τὰ ὅποια ἂν δέν ὑπάρχουν νὰ συσταθοῦν, διότι ὡς εἶδομεν, τυγχάνουν ἀπαραίτητα. Ἡ διάρκειά δὲ τοῦ σεμναρίου θὰ εἶναι τοῦλάχιστον 20) μέρους, ἤτοι ἀπὸ 15 Σεπτεμβρίου ἕως 5 Ὀκτωβρίου. Δέν νομίζω διὰ τὴν ἀπόλειαν τοῦ χρονικοῦ αὐτοῦ διαστήματος — δυστυχῶς δέν εἶναι ἀπόλεια, ἀλλ' εἶναι ὠφέλεια — νὰ ἔχωμε ἀντιρρήσεις.

Καὶ κάτι ἄλλο. Κάθε ἐκπαιδευτικὴ περιφέρεια, ἀσφαλῶς, ἔχει καταλήξει εἰς ὀρισμένα συμπεράσματα ἐπὶ τῆς καθόλου ἐκπαιδεύσεως τῶν μαθητῶν τῆς. Τῶν συμπερασμάτων τούτων πρέπει νὰ λαμβάνουν γνώσιν οἱ νέοι διδάσκαλοι, διότι θὰ τοὺς δώσῃ νόξεις καὶ ὑποδείξεις τῶν σοβαρωτέρων ζητημάτων, ἐφ' ὧν ὀφείλου νὰ δώσουν περισσότεραν προσοχήν.

β) Ἐπιθετῆς - Διδάσκαλος

Ἰδιόζουσα χαρακτηρίζω τὴν σχέσηιν μεταξὺ Ἐπιθεωρητοῦ καὶ νέου Διδασκάλου. Ἀπαιτεῖ παιδαγωγικόν, ἠθικόν καὶ κοινωνικόν τάκτ. Δέν πρέπει νὰ εἶναι ἡ ὥρα ἐπιδείξεως ἢ τῶν μεγάλων παιδαγωγικῶν ἰδίων θεωριῶν τοῦ μὲν, οὐτε ἡ στιγμή τῆς μοιρολατρικῆς καὶ μειονεκτικῆς στάσεως τοῦ δέ. Βεβαίως ἕλα αὐτὰ ἐφαρτῶνται ἀπὸ τοὺς προϊσταμένους οἱ ὅποιοι ὀφείλου — κατὰ τὴν γνώμην μου — ἀρχικῶς κυρίως νὰ νοθεύων καὶ δχι νὰ ἐλέγχουν.

Ὡς πρὸς τὴν πρώτῃν ἐπιθεωρήσιν φρονῶ ὅτι πρέπει πρῶτος ὁ ἐπιθεωρητῆς νὰ παραδίδῃ ὑποδειγματικῶς καὶ ἐπειτα νὰ ἐπιθεωρῆται ὁ νέος διδάσκαλος. Νομίζω, οὕτως ἐνεργῶντες, θ' ἀποφύγωμε πολλὰ σφάλ-

ματα καὶ εἰς τὰ προκίβη μείστη ὠφέλεια. Ἐδῶ ἔχουν θέσιν καὶ τὰ τοπικὰ παιδαγωγικὰ συνέδρια (μὲ τὰ γενικὰ τοιαῦτα δέν θ' ἀσοληθῶ, διότι ἀναντιρρήτως ἐνέχουν μείστην σημασίαν καὶ ἀξίαν καὶ διὰ τοῦτο πρέπει νὰ λαμβάνουν χώραν τακτικῶς).

Μετ' ἡμετέρας, λοιπόν, καὶ ἐπιθεωρήσιν τῶν σχολείων θὰ πρέπει ἀνὰ 10-15 σχολεῖα νὰ δρίζηται παιδαγωγικὸν συνέδριον μετ' ὑποδειγματικῆς διδασκαλίας κ.τ.δ. τῶν γενικῶν συνεδρίων. Τὰ τοπικὰ ἐνέχουν ἔτι μεγαλύτεραν σημασίαν καὶ ἀξίαν τῶν γενικῶν, καθ' ὅσον ἐξετάζονται ζητήματα σχεδὸν τοῦ σχολεῖου μας καὶ οὕτως ἡ παιδεία προάγεται ἐπὶ σταθερῶν καὶ ἐπιστημονικῶν βάσεων.

Ὡς πρὸς τὴν ἴδρυσιν τῶν σχολείων, τῶν ἀγροτικῶν ἰδία περιοχῶν, πολλὰκις ὑπεισέρχονται ξένοι παράγοντες (βουλευταὶ, κομματάρχαι κλπ.), οἱ ὅποιοι εἶναι σχεδὸν ξένοι μετ' ἡμετέρας ἐκπαιδεύσεως, ἐνεργῶντες ἀπλῶς καὶ μόνον ἀπὸ ἐλαττήρια ξένα πρὸς τὴν παιδείαν καὶ μόρφωσιν αὐτῶν τούτων τῶν μαθητῶν. Δέν πρέπει, νομίζω, νὰ ὑποκύπτωμεν ἀμαχητὶ! Ἡ γνώμη δὲ τοῦ διδασκαλικοῦ συλλόγου πρέπει νὰ εἶναι ἀπαραίτητος. Εἰς τὰ οὕτως — ἐν κοιλάδα κλαυθμῶνος — ἰδρυσόμενα σχολεῖα, δέν πρέπει νὰ δίδεται ὀργανικὴ θέσις, ἀλλὰ νὰ ὑπηρετοῦν οἱ νέοι συνάδελφοι μόνον ἐν ἔτος.

Ὁ ἀριθμὸς δὲ αὐτῶν τῶν δυσμενῶν θέσεων δύναται νὰ ὀρισθῇ ἀπὸ τὰ ὄκτεια ΠΥΣΠΕ τῆ συνεργασίᾳ τοῦ διδ) καὶ συλλόγου. Ὁ μικρὸς ἀριθμὸς 10-15 εἰς ἐκάστην περιφέρειαν δέν νομίζω νὰ παρακωλύσῃ τὴν ὀμαλὴν λειτουργίαν τῶν ἐν λόγῳ σχολείων, ἀρκεῖ νὰ ὑπάρχῃ ἀγάπη πρὸς τὸν διδάσκαλον καὶ ἔμπρακτος ἀναγνωρίσις τῶν κόπων καὶ θυσιῶν τῶν καὶ δχι πτερόευντα ἐπιθεωρητῶν. Βεβαίως τὸν νέον διδάσκαλον ἀπασχολοῦν πλείστα ὅσα προβλήματα καὶ κατὰ γενικὴν ὀμολογίαν παραμερίζεται μετ' ἡμετέρας φράσιν: «νέος εἶναι . . .». Ἐπιφυλάσσομαι ἐπ' αὐτῶν νὰ ἐπανέλθω. Ὁ ἀντίλογος δὲ ἐπὶ τῶν ἀνωτέρω λίαν ἐπιτρόσευτος, ἀρκεῖ νὰ βοηθῇ τὸν ΝΕΟΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΝ.

Δρ. ΝΙΚ. ΕΜΜ. ΑΛΕΞΑΚΗΣ
 Χειρουργός - Ὀφθαλμίατρος
 Ἐσωτερικὸς ἱατρός Νοσοκομείου
 Ἑλληνικοῦ Ἐρυθροῦ Σταυροῦ.
 Δέχεται
 Δευτέρα-Τετάρτη - Παρασκευὴ
 11,30 - 1,30 καὶ 5-8
 Στουρνάρα 47 τηλ. 624.471
 ΑΘΗΝΑΙ

ΑΝΤΩΝ. ΦΙΝΤΙΚΑΚΗΣ
 Ἱατρός Μικροβιολόγος
 Στουρνάρα 29.
 Δέχεται Δημοσίους Ὑπαλλήλους
 καὶ Συνταξιούχους.
 Πολιτικούς καὶ Στρατιωτικούς.
 Τηλ. 616-587.

Ο ΝΕΤΡΩΠΤΧΙΑΤΡΟΣ
ΧΡ. ΚΑΛΦΟΠΟΥΛΟΣ
 Δέχεται 5-7 μ.μ. καὶ ἐπὶ συνεντεύξει Σόλωνος 7 (Πλατ. Κολωνακίου). Τηλ. 680-281

ΓΕΩΡ. ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ
 Δικηγόρος
 Δέχεται καθ' ἐκάστην ἡμέρην 9-12 π.μ. καὶ 6-8 μ.μ.
 Γραφεῖον: Χαρ. Τροικοῦνη 13
 Τηλ. 621-950

Ἐκδόσεις
Π. ΞΕΝΟΥΛΗ - ΛΟΛΩΝΗ
 Φιλολόγου
 καὶ Δ. ΛΟΛΩΝΗ
 Μετ' ἑνὸς διδ)λου -
Ταξιδεῖτε μαζί μας
 Ὁλος ὁ Εὐρωπαϊκὸς πολιτισμὸς - Ἀρχαία ἐποχή - Σύγχρονη Εὐρώπη, σελ. 170 Δρ. 40
Π. ΞΕΝΟΥΛΗ - ΛΟΛΩΝΗ
Ἰφιγένεια ἢ ἐν Αὐλίδι καὶ Ἰφιγένεια ἢ ἐν Ταύροις
 Ἑμμετρῆ λογι)κῆ μετάφρασις σελ. 160 Δρ. 30
Σοφοκλέους Οἰδίπους Τύραννος καὶ Ἀντιγόνη
 Ἑμμετρῆ λογι)κῆ μετάφρασις σελ. 114 Δρ. 25
Γαλάξιοι Πόθοι καὶ Καμηλο
 Ποιητικὴ Σύλλογῃ ἀπὸ 100 ἐκλεκτὰ ποιήματα σελ. 78 Δρ. 20
 Σὲ ἐκπαιδευτικὸς παρέχεται ἔκπτωση 25%.
 Ἀποστέλλονται ἐλευθέρως Ταχ. τελῶν
 Ἐμβόσματα: Δημ. Λολώνη
 Κασομπᾶ 21 Ἀθῆναι (Τ. 510)
 Τηλ. 727-456

Διευθύνσεις συμφώνως τῷ ἀρθρῳ 6 § 1 τοῦ Α. Ν. 1092)1928:
 Ἐκδότης: Διδ. Ὀμοσπονδία Ἑλλάδος
 Ξενοφάντος 15α - Ἀθῆναι
 Προϊστάμενος Τυπογραφείου
ΝΑΙΑ Σ ΚΑΜΠΑΝΑΣ
 Φιλαδελφείας 4 - Ἀθῆναι

Ἡ ΚΙΝΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠ. ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙΝΑΚΑ
 - 25-28 Ἰουλίου 1966 Διεθνή σύσκεψη τῆς (FITA) Διεθνούς Ὀμοσπονδίας Διδασκαλικῶν Ἐνώσεων, στὸ Βερολίνο.
 - 2-9 Αὐγούστου 15ο Παيداγωγικὸ συνέδριον τῆς Παγκόσμιας Συνομοσπονδίας Ὀργανώσεων Ἐκπαιδευτικῶν στὴ Σεοῦλ.
 - 1-4 Ἰουνίου 1966, Συνέδριον τῆς Γερμανικῆς Διδασκαλικῆς Ἐνώσεως στὸ Ἀμβούργο.
 - Ἀπρίλιος 1966 σὲ ἐτήσια Σύσκεψη τῆς Ἑθνικῆς Ἐνώσεως Ἐκπαιδευτικῶν Ἀγγλίας ὁ Πρόεδρος τοῦ Ἀγγλικοῦ Κοινοβουλίου ἀνακηρύχθηκε ἐπίτιμο μέλος τῆς.
 - Ὁ βοηθὸς Γραμματεὺς τῆς Ἐνώσεως τῶν Νορθηγῶν Ἐκπαιδευτικῶν ἐπισκέφθηκε τελευταία τὴ Γραμματεία τῆς Π.Σ.Ο.Ε. στὴς Ἡνωμένες Πολιτεῖς γιὰ τὴν συμπλήρωση τῶν προετοιμασιῶν τοῦ ὀργανώνεται ἀπὸ τὴν Ὀργάνωσή του μετ' ὁ Πανεπιστήμιον τοῦ Rochester τῆς Πολιτείας τῆς Ν. Ὀρκης.
 - Εἰδικὴ Σύσκεψη γιὰ τὴς ἀνάγκες τῶν παιδιῶν τῆς Ἀφρικῆς ὀργανώθηκε ἀπὸ τὴν UNCEF στὴν Ἀντίς-Αμπέμπα τῆς Αἰθιοπίας, τὸν Μάιο.
 - Οἱ Ἡνωμ. Πολιτεῖες ἱδρυσαν Παναμερικανικὸ Σῶμα Ἐκπαιδευτικῶν.

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΔΗΜ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ
"ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ"
 ΜΕΓΑΛΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ
 (Πέντε τόμοι ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ καὶ ἕνας τόμος ΕΛΛΑΣ)
 ΕΚΔΟΣΗ ΝΕΩΤΑΤΗ 1966
Διδάσκαλοι - Γονεῖς - Κηδεμόνες
"Ἄν θέλετε νὰ συνηθίσετε τὰ παιδιά σας ν' αὐτενεργοῦν γιὰ τὴ λύση τῶν ἀποριῶν τους,
"Ἄν θέλετε νὰ τὰ βοηθήσετε ἀποτελεσματικῶς στὴ σχολικὴ πρόοδό τους,
Δώστε σ' αὐτὰ τὸ ΘΗΣΑΥΡΟ ΓΝΩΣΕΩΝ καὶ τὸν τόμο ΕΛΛΑΣ τοῦ Γεωργίου Δ. Παπαϊωάννου.
 Οἱ ἐξί τόμοι τοῦ περιέχουν λεξικογραφημένην ἑλὴ τὴν ὄλη, ποὺ διδάσκονται στὸ Δημοτικὸν καὶ τὸ Γυμνάσιον.
Προσοχὴ: Δίνεται μὴ πλήρης σειρά ΘΗΣΑΥΡΟΥ ΓΝΩΣΕΩΝ (5 τόμοι Θεσαυροῦ καὶ 1 τόμος Ἑλλάς) Δωρεάν, στοὺς διδασκάλους ποὺ παραγγέλλουν ἀπ' εὐθείας στὰ γραφεῖα μας, τέσσαρες (ἀρ. 4) πλήρεις σειρὲς «Θεσαυροῦ Γνώσεων» ἐκδόσεώς μας.
 Τιμὴ τῶν 5 τόμων τοῦ ΘΗΣΑΥΡΟΥ Δρχ. 600
 > τοῦ τόμου ΕΛΛΑΣ » 150
 > ὀλοκλήρου τοῦ ἔργου » 750
 Παρέχονται μεγάλες εὐκολίες πληρωμῆς
 Ἀπευθύνεσθε
Γεώργιον Δ. Παπαϊωάννου
 Κρατίνου 7 (κοντὰ στὸ κεντρ. Ταχυδρομεῖο)
 Τηλ. 316-729 - ΑΘΗΝΑΙ (111)
 Ἡ
 Τηλεφωνῆστε στὸ 316.729 καὶ θὰ σᾶς φέρωμε τὸ ΘΗΣΑΥΡΟ ΓΝΩΣΕΩΝ στὸ σπίτι ἢ τὸ σχολεῖο σας.
Ζητεῖτε ἐπιμόνην τὸ ΘΗΣΑΥΡΟ ΓΝΩΣΕΩΝ καὶ τὸν τόμο ΕΛΛΑΣ Γεωργ. Δ. Παπαϊωάννου. - Ἡ μακροχρόνια συγγραφικὴ καὶ διδασκαλικὴ του πείρα ἀποτελοῦν ἐγγύγησιν τοῦ περιεχομένου τῶν βιβλίων του.

Η ΖΩΗ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ

Παιδαγωγικά Συνέδρια

Κατά το σχολικό έτος 1965-66 πραγματοποιήθηκαν δύο παιδαγωγικά συνέδρια στα νησιά Λέρο και Κάλυμνο. Σ' αυτά έλασαν μέρος δλοιοι διδάσκαλοι με την προεδρία του 'Επιθεωρητού Καλύμνου κ. Δημητρίου Καρατζίνα.

α) Στη Λέρο

Στο νησί Λέρο έγινε υποδειγματική διδασκαλία στην ΣΤ' τάξη ειδήρωση εκθέσεων απ' το διδάσκαλο Πέτρο Εικοσάρη. 'Ανακοινώθηκαν άποψεις πάνω στο θέμα «Η Διδασκαλία των 'Εκθέσεων» απ' τους διδασκάλους Κωνσταντίνο Βρατσάλη, Κοσάρη Γεωργίου και Ντούμου Γεωργίου.

β) Στη Κάλυμνο

Στο Νησί Κάλυμνο, έγιναν δύο υποδειγματικές διδασκαλίες πάνω στο θέμα «Ειδήρωση εκθέσεων» απ' τον διδάσκαλο Γαζόπουλο Παναγιώτη και στο θέμα «Λεκτικές ασκήσεις» απ' τη διδασκάλισσα Σταματία Μαύλη.

Διαβάστηκαν και ανακοινώσεις πάνω στα θέματα αυτά απ' τους διδασκάλους Φλάσκο 'Ηλια και Μακρυλλού Κατίνα. Στη συζήτηση που επηκολούθησε, έλασαν μέρος πολλοί διδάσκαλοι και βγήκαν πορίσματα και συμπεράσματα χρήσιμα.

γ) Στα Χανιά

Στις Κωμοπόλεις: Χώρα Σφακιών, Βρύσες και Καλύβες 'Αποκράνου, του Νομού Χανίων, πραγματοποιήθηκαν Παιδαγωγικές Συγκεντρώσεις των διδασκάλων της περιοχής και με την προεδρία του αναπληρωτού 'Επιθεωρητού κ. 'Ελευθερίου Γ. Δαφνέρμου.

Σ' αυτές αναπτύχθηκαν και συζητήθηκαν αντίστοιχα τα θέματα: 'Εθρησκευτικά, 'Εωμετρικά και «Βυζαντινή 'Ιστορία» στη Ε' και ΣΤ' τάξη. Τις εισηγήσεις έκαναν οι διδ/οι κ.κ. Σταυρακάκης 'Εμμ., Νικολακάκης Γεώργ. και Καλλιτσάκης Χρίστος. Διδαξαν υποδειγματικά στα παραπάνω μαθήματα οι διδασκαλοιοι κ.κ. Καστανάκης Στυλιανός, Γανουντάκης Κωνσταντίνος, Φραγκιουδάκης 'Ανδρέας.

'Ακολούθησαν συζητήσεις, κριτική και βγήκαν συμπεράσματα χρήσιμα γι' αυτούς, που παρακολούθησαν τις συγκεντρώσεις.

Γυμναστικό Συνέδριο

Στις 2 του Νοέμβρη και στις άθουσες του Δημοτικού Σχολείου 'Ελούντας Μεραμβέλλου πραγματοποιήθηκε Γυμναστικό Συνέδριο με την πρωτοβουλία του κ. Παπαβασιλείου Γεωργίου, 'Αναπληρωτού 'Επιθεωρητού της Περιφέρειας και του κ. 'Ιωάννου Σταυροπούλου Νομαρχιακού 'Επιθεωρητού Σωματικής 'Αγωγής Ασαιθίου. Σ' αυτό έλασαν μέρος δλοιοι διδάσκαλοι του Βόρειου τμήματος Μεραμβέλλου. 'Υστερα απ' τις προσφωνήσεις και τις όμιλίες των 'Επιθεωρητών και του κ. Δρακωνάκη, Διευθυντού του Σχολείου, επηκολούθησε υποδειγματική διδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής για τις κατώτερες και άνωτερες τάξεις του Δημοτικού από, τον κ. Σταυρόπουλο με εξααιρετική επιτυχία.

Το συνέδριο έκλεισε με συνεσίωση που παρακάθησαν δλοιοι οι σύνεδροι.

'Εκείνοι που φεύγουν

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΟΡΟΝΤΖΗΣ Γεν. Δ/ντής Ζωσιμαίας Παιδ. 'Ακαδ. 'Ιωαννίνων

Πληροφοριακό σημείωμα:

Την 24ην Νοεμβρίου εκηδεύθη εις το Α' Νεκροταφείον 'Αθηνών ο Γενικός Διευθυντής της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής 'Ακαδημίας 'Ιωαννίνων άειμνηστος Παναγιώτης Κοροντζής.

Ο έκλιπών ήγησε μία φωτεινοτάτη ψυχογονία, μία ήγερτική μορφή του Πνεύματος, Ένας Παιδαγωγός, του οποίου ο άσθη διαρκώς άνεχομένος θα καταυγάη επί μακρόν το πνευματικόν στερέωμα του Τόπου μας.

'Η αφηνδία μετάστασις του έξχου Διδασκάλου προεκάλεσε βαθύτατην συγκίνηση εις τους πνευματικούς κύκλους των 'Αθηνών, των 'Ιωαννίνων άλλα και όλης της 'Ελλάδος. Παρ' όλων ύπογραμμιεται το τεράστιον κενόν, κενόν δυσανάληφτον, εις την περιοχήν της 'Ελληλικής 'Εκπαιδύσεως.

Πλήθος μέγα: 'Επίσημοι, έκκρόσωποι πνευματικών 'Ιδρυμάτων, Μαθηταί, συγγενείς και φίλοι του 'Εκλιπόντος, παρηκολούθησε την νεκρώσιμον άκολουθίαν με καταφανή συγκίνησην. 'Εχοροστάτησε ο Μητροπολίτης 'Ιωαννίνων κ.κ. Σεραφείμ. Κατετέθησαν πολλοί δεκάδες στεφάνων. 'Εχαιρέτησαν τον νεκρόν πολλοί όμιληταί.

'Εκ μέρους της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής 'Ακαδημίας 'Ιωαννίνων έχαιρέτησε τον Νεκρόν ο Παιδαγωγός κ. Κ. Κίτσος. 'Εκ μέρους δέ των μαθητών του, τών άποφοίτων της Ζ.Π. 'Ακαδημίας, από των όποιων κατετέθη και στεφάνος, μήλιος ο Διδάσκαλος κ. Δημ. Κ. Βακάλης.

Ο κ. Βακάλης ειπε τα ακόλουθα: Σεβαστέ μας Διδάσκαλε, Πνευματικέ μας 'Οδηγέ και Πατέρα! Φεύγεις! Και το δάκρυ καντό άναβλίζει από τα μάτια μας.

Φεύγεις! Και τα στήθη μας άναταράζονται από λυγμούς.

Φεύγεις! Και το πένθος βαρύνει κατακλίξει τας καρδιάς μας!...

'Αγωνίζομενος τόν εγώνον τόν καλόν έκεσε επί των άγωνιστικών επέλξεων, γνήσιμος δλοκατάρτα εις τόν βωμόν της Παιδείας και του 'Εθνος.

Οι μαθηταί σου, της Ζωσιμαίας 'Ακαδημίας 'Ιωαννίνων, την όποιαν άνέβασες εις ύψη, συντηρούμενοι, μετά των Οικείων Σου και των Προσφίλων Σου, Σού άπευθύνουν τόν ύστατον χωρετιόμιόν.

Μάς εισηγάγες εις τα μυστικά των 'Εκστημιών της 'Αγωγής!

Μάς άποκάλυπες τας σπηγάς των έδάτων τας άστεριεύτους!

Μάς ήνοιξες τούς όρβίζοντας του Πνεύματος και μάς υπέδειξες τά βασίλεια της άληθινής Σοφίας.

Μάς έφανέρωσες τόν 'Αστερισμόν των 'Ελληνοχριστιανικών 'Ιδανικών με την αινιάν λάμψην και μάς έκάλειες εις άποτομοαίρετον παραδοχήν και οικειώσιον.

'Εμόθησες, επόνειες, ήγωνίσθησ διή την πνευματικήν 'Αναγέννησην του Έθνους και διά την θεμελίωσην της Παιδείας Του επί βάσεων αινιων και το παρόδειμά Σου θα καλει έσοει προς μίμησιν!

Ο φωτεινός Σου στοχαμός έστρά-

φη πέραν των καινοφανών και των παροδικών εις άναζήτησην των αινιων και ήθεσεν όγκολίθους εις την θεμελίωσην της «ΑΙΩΝΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ» κατά την προσφιλή Σου έκφρασην.

Μέ τόν λόγον Σου εφώτιζες! Με το ήθος Σου ένέπνεες! Με το παρόδειμά Σου έφρονιμάτιζες!

Πιστός εις τας ύποδείξεις του Παύλου του Ταρσέως, ήγιες «ΤΤΠΟΣ» των μαθητών Σου εν λόγω, εν άναστροφή, εν πίστει, εν άγγελία! Και ήγησες εν πάσι «ιδιαικτικός, άνειλικτικός, εν πρώτῃτι παιδείων τούς άντιδιαπθεμόνους!»...

Σταθερός και άκαμπτος εις τας πεποιθήσεις Σου, στρέφων διαρκώς περισότερον το βλέμμα Σου προς τόν αίνιον Παιδαγωγόν, τόν Θεϊόν Διδάσκαλον, άνδειχθείς του Έθνους 'Οδηγός, Φάρος της Παιδείας, Στέλιος του πνευματικού μας Πολιτισμού, ύπογραμμός βίου διά τούς μαθητάς Σου!

'Αγωνίζομενος μέχρι τελευταίας πνοής, έκεσε επί των επέλξεων!

Μέγα κενόν αφήνεις μέσα μας και γόρμ μας! Κενόν εις την οικογένειάν Σου, την όποιαν τόσον έλάτρευσες! Κενόν εις τόν χώνον της 'Εκπαιδύσεως εις καυρός διόστους! Πerialγεις άνεψίζομεν προς το σκεπτόν Σου Σπήνωμα, Διδάσκαλε!

Όμως! 'Η Πίστις, την όποιαν έννεστεριόησθ και την όποιαν μάς ένέπνευσε, μάς άναστέρι από τά Τάρταρα της άπογνώσεως και μάς έμπνεί την γλυκίαν έλπίδα.

Το Σπήνωμά Σου θα άνακαυθή από την 'Αττικήν 'Γην, επί της όποιας έλαμψεν ο προσφιλής Σου Σωκρατικός λόγος και ήμοσθη το φλογερόν κήρυγμα του Παύλου του Ταρσέως, του Πολυκόμ άστέρου των στοχασμιών Σου.

Ο κλοθός των δραμάτων Σου και ή σπορά των 'Ιδανικών Σου, όντων τας όλκας των εις τας καρδιάς των μαθητών Σου. Και ή λάμψην των θα άναδοται πάντοτε από τά σοφά μελετήματα σου μάς έκληροδοτήσες, τα δημοσευθέντα και εκείνα τά όποια είχόμεθα να έθθουν σύντομα εις το φός.

Και επάνω έκεί ύψηλά: Στην Πόλην την δλόχωση της Παντοδυναμίας,

Πνεύματα μόρια καλά, Πνεύματα μόρια νέα, θα απεύσουν να σε έποδεχθούν στα Βασίλεια της Αινιότητος, προς τά όποια έστράφησθε, μετά διαγήτου έρωτος! Και ο Θεϊός Διδάσκαλος, τόν όποιον ήγάπησες, προς τόν όποιον έστράφησθε, και διά τόν όποιον έμόθησες, θα σε έποδεχθή εις τά Βασίλεια Του διά να Σού προσφέρη τόν άμαρτανιων ετών της Δικαιοσύνης στεφάνον!...

'Αναπαύου εν ειρήνη, σεβαστέ μας Διδάσκαλε!... Και ο φάροςός στεφάνος, τόν όποιον οι μαθηταί Σου ελάβωδες κατατόμενον, δς είναι το σύμβολον της άφ θά θ ο τ ο υ εθνωμοσύνης Μας! Αινιάν Σου ή μίμησι!...

Γκερμιστηκε στο σεισμό

ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ του Συλλόγου Μεγαλοπόλεως

Ο καταστρεπτικός σεισμός του Σεπτέμβρη γέμισε συντρίμμια την όμορφη πόλη της Μεγαλόπολης και μέσα σ' αυτά και το κτίριο που στεγάζονταν το «Σπίτι του Δασκάλου» και ή «Λαϊκή Βιβλιοθήκη».

Το κτίριο αυτό τόχε άγοράσει ο Διδασκαλικός Σύλλογος, δώ και όκτώ χρόνια, με χρήματα των μελών του. Κόστισε την έποχή εκείνη 150.000 δρχ. Και σιγά-σιγά ο Σύλλογος στέγασε τά γραφεία, τη πλούσια βιβλιοθήκη του και το μετέβαλε σε πραγματική κυψέλη πνευματικής ανεργασίας συναδέλφων και των λοιπών φίλων του βιβλίου.

Ο «έγκλειστος» δμος ήληψε το πνευματικό του το λουλούδι και τό σφύρισε σ' ένα σωρό από έρείπια. Τά προβλήματα που γεννήθηκαν

είναι μεγάλα, γιατί τέτοιες πνευματικές έστιες, δέν είναι εύκολα να ξαναστηλαθούν, με μόνη τη δύναμη των συναδέλφων της περιοχής.

Χρέος έπιτακτικό, έπιβάλλει δλους τούς διδασκαλικούς Συλλόγους της χώρας, να συμπαρασταθούν, στο Διδασκαλικό Σύλλογο της Μεγαλόπολης, στη προσπάθεια της αναγέννησης του «σπιτικού» του.

'Η Δ.Ο.Ε. με τη συμβολική της χρηματική ένίσχυση άνοιξε το δρόμο για μίμηση. "Ετσι βίνεται ή εύκαιρία, σ' όλους τούς άδελφούς συλλόγους, να φανερώσουν έμπρακτα τά αισθήματα συμπάθειας τους για τούς συναδέλφους μάς πόλης, που μέσα στα τελευταία χρόνια, δοκιμάστηκε δυό φορές.

ΖΗΤΕΙ ΑΜΟΙΒΑΙΑ

'Η Διδασκάλισσα 'Ελένη Ραϊνάκη, που όηηρετεί στο σωλείο Γκαγκάλες Α' 'Ηρακλείου Κρήτης, τό οποίο άπέχει 50 χιλιόμετρα απ' το 'Ηράκλειο με καθημερινή συγκοινωνία, ήττει άμοιβαία μετάθεση με διδασκάλισσα της περιφέρειας Π.Υ.Σ.

Π.Ε. Χανίων και κατά προτίμηση της Β' περιφέρειας γιατί σ' αυτή (έπαρχία Κυθωνίας) όηηρετεί ο σύζυγός της. Αότες που επιθυμούν, να γράψουν στην κ. 'Ελένη Ραϊνάκη Γκαγκάλες 'Ηρακλείου.

Μόνον διὰ τοὺς Ἑκπαιδευτικοὺς

Ἐπ' εὐκαιρίᾳ τῶν ἑορτῶν ὁ οἶκος μας διαθέτει, κατόπιν ἐπιθυμίας τοῦ συγγραφέως καὶ ἀκαδημαϊκοῦ Διον. Κοκκίνου, καὶ ΜΟΝΟΝ Εἰς τοὺς ἑκπαιδευτικοὺς τὶς ὀλίγες ἐναπομείνουσας σειρὰς τοῦ κλασσικοῦ ἔργου τοῦ

ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ Α. ΚΟΚΚΙΝΟΥ

Ἀκαδημαϊκοῦ

Ἡ Ἑλληνικὴ Ἐπανάστασις

Βραβεῖον Ἀκαδημίας Ἀθηνῶν

Ἄντι
2.000
δρχ.

Τώρα
1.200
δρχ.



Τὸ δωδεκάτομον χρυσοδερματόδετον τοῦτο ἔργο τὸ παραλαμβάνετε ἀμέσως ὄχι εἰς τὴν τιμὴν τῶν 2000 δρχ. ἀλλὰ εἰς τὴν ἐξαιρετικὴν τιμὴν τῶν 1200 δρχ. καὶ μὲ εὐκολίας πληρωμῆς.

ΟΡΟΙ ΑΓΟΡΑΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Οἱ ἐπιθυμοῦντες νὰ ἀποκτήσουν τὸ μοναδικὸ τοῦτο ἱστορικὸ ἔργο:

- 1ον) Πρέπει νὰ μᾶς στείλουν ταχυδρομικῶς ὡς προκαταβολὴ δρχ. 200. Οἱ ὑπόλοιπες 1000 δρχ. θὰ ἐξοφληθοῦν εἰς 5 μηνιαίες δόσεις τῶν 200 δρχ.
- 2ον) Πρέπει νὰ μᾶς στείλουν δεβαίωσιν τοῦ οικείου σχολείου ὅτι τυγχάνουν ἑκπαιδευτικοί.
- 3ον) Πρέπει νὰ μᾶς γνωρίζουν τὸ πρακτορεῖον μεταφορῶν διὰ τὴν ἀποστολὴν τοῦ ἔργου.
- 4ον) Πρέπει νὰ γνωρίζουν ὅτι ὁ χρόνος τῆς ἐκπτώσεως εἶναι περιορισμένος καὶ ὅτι ἀρχίζει τὴν 1ην Δεκεμβρίου καὶ λήγει τὴν 25ην Ἰανουαρίου 1967. Μετὰ τὴν λήξιν τῆς ὡς ἄνω προθεσμίας καὶ ἐφ' ὅσον θὰ ὑπάρχουν ἀκόμη σειραὶ θὰ πωλοῦνται στὴν κανονικὴν τὴν τιμὴν τῶν 2000 δρχ.

Μόλις λάβωμεν τὴν προκαταβολὴν τῶν 200 δρχ. ἀποστέλλομεν αὐθημερὸν τὸ ἔργον καλῶς συσκευασμένον.

«Ἡ Ἑλληνικὴ Ἐπανάστασις»,

εἶναι τὸ καλλίτερον ἐφόδιο διὰ κάθε ἑκπαιδευτικὸν ποὺ φιλοδοξεῖ νὰ λέγεται συγχρονισμένον καὶ μορφωμένον.

Εἶναι τὸ μοναδικὸν νεώτερον, διεξοδικότερον, πληρέστερον καὶ τελειῶς προσιτὸν εἰς τοὺς πάντας ἱστορικὸν ἔργον διὰ τὸν μεγάλον Ἑθνικὸν Ἀγῶνα, ποὺ ἐξησφάλισε τὴν Ἐλευθερίαν καὶ τὴν Ἀνεξαρτησίαν εἰς τὸ Ἑλληνικὸν Ἔθνος. Γραμμένον εἰς γλαφυράν καὶ ἀπλουστευμένην γλῶσσαν καὶ ἀφηγηματικὸν ὄφρος συναρπαστικὸν ὑπὸ τοῦ ἐκλεκτοῦ συγγραφέως καὶ ἀκαδημαϊκοῦ ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ Α. ΚΟΚΚΙΝΟΥ, διεξέρχεται καὶ ἐξαντλεῖ ἀπὸ πάσης πλευρᾶς ὅλα τὰ πρό, κατὰ καὶ μετὰ τὴν Ἑλληνικὴν Ἐπανάστασιν τοῦ 21 ἱστορικὰ γεγονότα, τὰ ὁποῖα φωτίζει θάσει ἐντελῶς ΝΕΩΝ στοιχείων. Ὅπως ὀρθῶς ἐχαρακτήρισθη «Ἡ Ἑλληνικὴ Ἐπανάστασις» τοῦ Διονυσίου Α. Κοκκίνου, εἶναι ἡ πλέον ΠΛΗΡΗΣ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΗ καὶ ΖΩΝΤΑΝΗ ἱστορία τοῦ μεγάλου Ἀγῶνος διὰ τὴν ἐθνικὴν Παλιγγενεσίαν.

Τὸ ὄπουργεῖον Παιδείας μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 47472)707 ἐγκύκλιόν του πρὸς ὅλας τὰς Δημοσίας Βιβλιοθήκας συνιστᾷ τὸ δωδεκάτομον τοῦτο ἱστορικὸν ἔργον ὡς «ΛΙΑΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟΝ».

Ὁ ἀκαδημαϊκὸς Σ.Β. ΚΟΥΓΕΑΣ, ὅταν κατετέθη στὴν Ἀκαδημία Ἀθηνῶν τὸ περατωθὲν δωδεκάτομον ἔργον ἐξηγήσας τὴν σπουδαιότητα τοῦ ἱστορικοῦ τούτου ἔργου, εἶπε μεταξύ ἄλλων, καὶ τὰ ἑξῆς:

«Τὰ γεγονότα περιγράφονται καὶ τὰ πρόσωπα χαρακτηρίζονται χωρὶς ὑπερβολὰς καὶ τόσοσιν ζωντανά, ὥστε ἀναγινώσκων νύμεις ὅτι θάλεπαι τὴν δρᾶσιν καὶ ἀκούεις ὀμιλοῦντα τὰ δρώντα πρόσωπα. Μὲ τὸ αὐτὸ μέτρον τῆς λιτότητος καὶ τῆς εὐστοχίας κρῖνεται καὶ ἐκτίθενται καὶ τὰ χαρμόσυνα καὶ τὰ θλιβερά σημεῖα τοῦ Ἀγῶνος».

Ἐν συνεχείᾳ καὶ ὁ ἀκαδημαϊκὸς ΣΠΥΡΟΣ ΜΕΛΑΣ εἶπε τὰ ἑξῆς:

«Ἐπιθυμῶ κι' ἐγὼ νὰ ἐκφράσω καὶ ἀπὸ τῆ θέσι αὐτῆ τὰ θερμὰ μου συγχαρητήρια στὸν Ἀγαπητὸ μου συνάδελφο κ. Διονυσίῳ Κοκκίνῳ, γιὰ τὴν ἀποπεράτωσιν τοῦ πολυτίμου ἔργου του — τῆς ἱστορίας τοῦ ἀγῶνος τῆς Ἑθνικῆς Ἀνεξαρτησίας — ἐνός ἔργου ποὺ δὲν εἶναι μόνον ἡ πλήρης ἐξιστόρησις τῶν ἡρωικῶν κατορθωμάτων τῶν μεγάλων προγόνων μας, ἡ πληρέστερη ἀπ' ὅλας, ὅσες ἔχουν ὡς τὰ τώρα γραφῆ, ἀλλὰ καὶ ἀπαλλαγμένη ἀπὸ ἀνακρίβειες καὶ πλάνες, ποὺ δὲν εἶναι λίγες στὰ προγενέστερα ἔργα τῶν νεωτέρων ἱστορικῶν μας... Θὰ τολμοῦσα νὰ πῶ ὅτι εἶναι ἀπρόσβλητον ἐθνικὸν μνημεῖον».

Ἡ ἑκάοσις εἶναι πολυτελής περιεχέει 6.500 σελίδας μεγάλου σχήματος, 100 περίπου εἰκονὰς ἐκτὸς κειμένου εὐρεθρία, βιβλιογραφίαν.

Ἑδωτικὸς Οἶκος «ΜΕΛΙΣΣΑ»

ΚΕΝΤΡΙΚΟΝ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ 34 (ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΣΤΟΑΣ)
ΤΗΛΕΦ. 611-692 καὶ 632-295. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: ΤΣΙΜΙΣΚΗ 41 - ΤΗΛ. 29-010

ΔΗΜΟΦΙΛΟΣ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΜΟΡΦΩΣΕΩΣ ΤΟΥ

(Συνέχεια απ' τή 5 σελίδα)

ίνεται να είναι μία δημιουργική και όχι δογματική μορφή θεολογίας.

Απαραίτητα και τὰ τρία είδη γνώσεως

Ανακεφαλαιώνοντας, θέλω να τονίσω, ότι και τὰ τρία είδη Γνώσεως είναι απαραίτητα, γιατί μπορούν να καλύψουν λόκληρη τή σφαιρα τής ανθρωπίνης γνώσεως και μορφώσεως. Όταν υπάρξουν και τὰ τρία μαζί, αλληλοσυμπληρώνονται και χαρίζουν στην ανθρωπινή ψυχή επάρκεια και ολοκλήρωση. Μία ανεπάρκεια όμως είναι απαραίτητη: Η έλλειψη Τεχνολογικής γνώσεως είναι έργοια, άπλω, σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό όμως ή έλλειψη Αξιολογικής και Κοινωνικής γνώσεως στερεί τον άνθρωπο από τις πνευματικές χαρές και τον κρατά πολύ χαμηλά, στην ύλη, τή γή, στο ζωώδες.

Τό δυστύχημα για τον άνθρωπο τής εποχής μας είναι, ότι ή «Εξιοκρατική» ή «Κοινωνική» γνώσις και μόρφωσις έχουν παραμεληθί. Αξίες και Ίδανικά

παραμερίζονται μπροστά στον ξέφρενο καλπασμό τής Τλικής προόδου.

Έτσι, ξεδεύονται τεράστια ποσά σε διαστημικές πτήσεις τή στιγμή που ύεκατομμύρια ανθρωπίνων ύπόξεων φυτοζωούν. Μού φαίνεται πως όσο ο άνθρωπος ξανοίγεται στους αιθέρες για να κατακτήσει τή σήμαν η άπομακρύνεται από τον Πλανήτη μας τόσο πιο πολύ άπομακρύνεται από τον «Άνθρωπο». Μπορεί ο άνθρωπος, σήμερα, να πετυχαίνει άραστα αυτά που σκοπεύει, μά, φοβόμαι, πως δέν σκοπεύει τον σωστό στόχο. Μπορεί τό όπλο του να είναι όλο τεχνικά και εθόβολο, όμως άστοχεύει.

Τελειώνοντας, τό Παιδαγωγικό μας συμπέρασμα είναι, ότι κάθε Έκπαιδευτικός θα πρέπει να άντιληφθί τήν άνισοροπία τής ζυγαριάς που συμβόλλει στην μόρφωση του άνθρώπου και να έργασθί έντατικά, συστηματικά και προσεκτικά για τήν έξισοροπία τής. Πριν όμως άπ' όλα αυτά τό λόγο έχουν τὰ άνώτερα ήγετικά στελέχη και Ίδρύματα, που θα οργανώσουν προγράμματα και θα δώσουν τις σωστές κατευθύνσεις.

ΤΑ ΝΕΑ ΣΥΝΒΟΥΛΙΑ

Γ' ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Παπαμαχάη Θεοχάρης Πρόεδρος, Παζιμαδάς Γεώργιος Αντιπρόεδρος, Χασιανάς Γεώργιος Γεν. Γραμματεύς, Δημητρακόπουλος Γεώργ. Ταμίας, Γιαννακόπουλος Ηλίας, Κωνσταντινίδης Βασίλειος, Μπουντάς Κων/νος Μέλη. Διά τό Έποπτικό Συμβούλιο: Πατούλας Θεόδωρος, Γεωργιάδης Θωμάς, Μπίσιος Δημοσθής, Σιάκας Ιωάννης, Μπουργος Λεωνίδας.

Α' ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ

Κουκουλέτας Εύάγγελος Πρόεδρος, Στεργιούλας Φώτιος Αντιπρόεδρος, Αμερικάνος Αρτέμιος Γεν. Γραμματεύς, Τηλιακός Γεώργιος Ταμίας, Καλαφίκης Δημήτριος Μέλος.

ΑΝΙΩΝ

Κ. Γωνιωτάκης Πρόεδρος, Χρ. Καλλιτάκης Αντιπρόεδρος, Δρετάκης Μιχ. Γραμματεύς, Ειρη Θεμισίου Ταμίας, Νικολακάκης Γεώργιος, Αρακάκης Μιχαήλ, Λελάκης Μιχαήλ Μέλη.

ΚΙΑΚΙΣ

Αγτζίδης Ανδρέας Πρόεδρος, Δείρμεντζίδης Σωκράτης Αντιπρόεδρος, Λαζαρίδης Λάζαρος Γεν. Γραμματεύς, Αποστολίδης Παναγ. Ταμίας, Παυλίδης Παναγιώτης Ειδ. Γραμματεύς, Σημαιοφορίδης Ανέστης, Έλευθεριάδης Σταύρος Μέλη.

ΠΑΤΡΩΝ

Δημήτριος Αλεξόπουλος Πρόεδρος, Παπαθεοδωρόπουλος Έλευθέριος Αντιπρόεδρος, Άράπη Έλένη Γεν. Γραμματεύς, Κατοπόδης Βασίλειος Ταμίας, Θεόδωρος Αδύερης, Μπούτσικας Ανδρέας, Νικολόπουλος Δημήτριος Μέλη. Έ π ο π τ ι κ ό ο ν Κων/νος Κίτσιος, Λινάρδος Ιωάννης, Πελεκούδας Φίλιππος.

ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ

Άρβανίτης Κωνσταντίνος Πρόεδρος, Δάφνης Δημήτριος Αντιπρόεδρος, Ντάντος Κωνσταντίνος Γεν. Γραμματεύς, Τζάσιος Αρίστος Ταμίας, Φώτιος Άθανάσιος Μέλος.

ΘΗΒΩΝ

Κουρούνης Γεώργιος Πρόεδρος, Μελάνος Βασίλειος Γραμματεύς, Μπεθάνης Άθανάσιος Ταμίας, Κότσαλης Ιωάννης και Μίχας Γιαννούλης Μέλη.

ΦΘΙΩΤΙΔΟΣ

Σκουτέλης Έλευθέριος Πρόεδρος, Λουκόπουλος Χρίστος Αντιπρόεδρος, Άργυριου Άθανάσιος Γεν. Γραμματεύς, Μπλούκας Άθανάσιος Ταμίας, Βαθούλας Δημ. Κολλίδης Παναγιώτης, Κορέλης Έλευθέριος Μέλη.

ΠΑΡΝΑΣΣΙΔΟΣ

Καραχάλιος Γεώργιος Πρόεδρος, Μαραζάς Θεόδωρος Αντιπρόεδρος, Κουτσικούρης Αντώνιος Γραμματεύς, Κακανά Άθηνά Ταμίας, Γεωργίου Γεώργιος Μέλος.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Παρακαλούνται οι συνάδελφοι που απολύθηκαν για όποιαδήποτε αίτια στα χρόνια τής άνωμαλίας και επανήλθαν με τό Νόμο (1540) 50 είτε με ύπουργική άπόφαση ή άλλως πως, των όποιων ο χρόνος δέ λογίζεται ως χρόνος πραγματικής ύπηρεσίας ως προς τή σύνταξη, να γνωρίσουν τις διευθύνσεις των οτουδ συναδέλφους Χαράλαμπος Ματσούρη, Μαυρομυλάη 57 Άθήνα Τ.Τ. 144 ή Κωνσταντίνος Σαμαρά, Μάχης Αναλάτου 81 Άθήνα Τ.Τ. 405, για να ενημερωθούν σχετικά με τό ζήτημά τους.

Πίνακας άποτελεσμάτων Εισαγωγικών έξετάσεων Δημ)λων για μεταπαιδείωση κατά σειρά έπιτυχίας στο Παιδαγ. Ίνστιτούτο

1. Πατάς Άθανάσιος Εδωγ.
2. Χαρογιάννης Νικόλαος Παν.
3. Δημητριάδης Ησακλής Γεωργ.
4. Δημητρίου Βασίλειος Ίωάν.
5. Κουτίδας Παναγιώτης Γεωργ.
6. Χωριάτης Κωνσταντίνος Άλεξ.
7. Παγώνης Γεώργιος Χριστοδ.
8. Αλεξόπουλος Βασίλειος Γεωργ.
9. Παναγιώλας Εύθύμιος Θεοδ.
10. Σαουντζιάκης Χαράλαμπος Δαμ.
11. Βέργαδης Κωνσταντίνος Δημ.
12. Μανθόπουλος Ίωάννης Μάνθου
13. Παστιάδης Χαρίλαος Γεωργ.
14. Νέλλας Θωμάς Σεραφ.
15. Τσικριτιά Έλένη Άναστ.
16. Γκόλλα Παγόνα Μιχ.
17. Γουργιάτης Ίωάννης Άριστ.
18. Κασταντάς Αποστόλος Ηλ.
19. Καψάλης Παναγιώτης Πέτρου
20. Σμάνης Ηλίας Γεωργίου
21. Βλάχος Μιχαήλ Φιλίπ.
22. Μουκούλης Θωμάς Άθαν.
23. Μωραίτης Αλέξανδρος Σταύρου
24. Πασχαλίδης Δημήτριος Άποστ.
25. Ρακοβαλής Πέτρος Γεωργ.
26. Τσανάκης Ίωάννης Δημ.
27. Τσομπάνης Χριστόδουλος Μιχ.
28. Βέρρος Άδύμ Νικ.
29. Γιαννακόπουλος Δημήτριος Ίωάν.
30. Δαρσακλής Θεόδωρος Βασίλειου
31. Καλαπανίδης Κωνσταντίνος
32. Καλαποδάκης Σπυρίδων Ίωάν.
33. Μανδαλάκης Αντώνιος Έμμ.
34. Παπαλάκωου Άνδρέας Στεφ.
35. Σαμαρίνας Κωνσταντίνος Νικ.
36. Στεργιούλης Αθ. Ίωάν.
37. Στεργιούλης Γρηγόριος Άθαν.
38. Τσέσης Κωνσταντίνος Χριστοδ.
39. Χλωρός Άνδρέας Διαμ.
40. Χριστοφορίδης Στέφανος Περιελ.
41. Χρυσικόπουλος Άνδρέας Άναστ.
42. Αποστολίδης Άσπασία Άποστ.
43. Κοντογιάννης Δημήτριος Σπ.
44. Κρόκος Γεώργιος Κων.
45. Λούκαρη Έλένη Νικ.
46. Μαρινάκης Βασίλ. Θεοδ.
47. Μαλιτράνη Βασιλική Θεοφ.
48. Μπουζάνης Νικ. Κων.
49. Μουτζουρέλης Σωτήριος Γεωργ.
50. Νεραντζιάκης Νικ. Άγαμ.
51. Παλασιόλογος ή Κατζηπαισιολόγος Άκύνωνος
52. Παπανδρέου Νικόλαος Άνθο.
53. Κατζάτογλου Γεώργιος Δαμ.
54. Ακτύπης Διονύσιος
55. Βαλασαμόπουλος Νικόλαος Άριστ.
56. Γιαννόπουλος Ίωάννης Γεωργίου
57. Κακαβελάκης Στυλιανός Νικ.
58. Καραγιαννίδης Γεώργιος Χαο.
59. Κατσάνος Ίωάννης Χο.
60. Κιλιμπασιάνης Άθανάσιος Κων.
61. Κιντής Παναγιώτης Γεωργ.
62. Μαζωνάκης Μιχαήλ
63. Μειντάνης Γεώργιος Δημ.
64. Μπαλιτάσας Βασίλειος Δημ.
65. Μπεκιάρης Δημήτριος Γεωργ.
66. Νοτόπουλος Βασίλειος Εδωγ.
67. Πουλάκου Καλλιόπη Παναγ.
68. Τριανόπουλος Κωνσταντίνος Ίωάν.
69. Άναστασόπουλος Βασίλειος Άγασ.
70. Βολοιδάκης Έμμανουήλ Έμμ.
71. Γεωργακόπουλος Χρήστος Δημ.
72. Γιάντας Χρήστος Εύστο.
73. Γιαγκάς Αποστόλος Άριστ.
74. Γκόλας Φώτιος Στεργίου
75. Δασκαλίου Άριστοτέλης Τηλεμ.
76. Διαγουρτάς Παναγιώτης Δημ.
77. Μαθιοπούλου Σπυριδούλα
78. Ορφανός Νικόλαος Έπαμ.
79. Παναγιωτόπουλος Παναγ. Ηλία
80. Παπαγεωργίου Γεώργιος Κων.
81. Παρρασκευόπουλος Παναγ. Γεωργ.
82. Τζώρας Δημήτριος Βασίλ.
83. Φούκας Χρήστος Ίωάν.
84. Χριστοδούλου Σπυρίδων Παναγ.
85. Άποστόλου Γεώργιος Χο.
86. Δημόπουλος Λεωνίδας Γεωργ.
87. Ζαφειρίου Άθανάσιος Άχιλλ.
88. Ζεγολοτάκος Θωμάς Βρασ.
89. Ζυγούνης Σωκράτης Άπ.
90. Ηλιάδης Ίωάννης Κυο.
91. Κασσωτάκης Ζαχαρίας Χαο.
92. Κατέβας Ίωάννης Νικολ.
93. Κατακονούσης Σταμάτιος Νικ.
94. Κουρούνης Λοϊκάς Σπυο.
95. Λιάκης Γεώργιος Γρηγ.
96. Μαλάμος Εύάγγελος Παύλου
97. Μηλόπουλος Αλέξανδρος Μιχ.
98. Μπεινάς Θεμιστοκλής Γεωργ.
99. Μπομπολής Σταύρος Χο.
100. Μπουντούρης Πέτρος Κ.
101. Παλαδημητρίου Χρήστος Γ.
102. Παπακώστας Θωμάς Ίω.
103. Πλάτσης Φραγκίσκος Γεωργ.
104. Τζιγνίδης Άθανάσιος Ίω.
105. Άγγέλου Άγγελος
106. Άλτιπαρμάκης Νικόλαος Εύστο.
107. Άργυρόπουλος Μελέτης Θεοδ.
108. Βογιατζής Γεώργ. Β.
109. Δασκαλάκης Ησακλής Γ.
110. Έσαοχος Κωνσταντίνος
111. Κακκάδας Φώτιος Άζ.
112. Κακαμανάκης Παναγιώτης Χο.
113. Καρανάς Αντώνιος Ίω.
114. Κασσάρας Γεώργιος Ίω.
115. Κασσαρού Έλευθερία Δημ.
116. Κωνσταντινίδης Νικόλαος Κυο.
117. Παντελιάδης Έπαμ. Γεωργ.
118. Παπαμπαθακάκης Νικόλαος Έπαμ.
119. Πατάς Σταύρος Εύστο.
120. Πράσσης Κωνσταντίνος Άθαν.
121. Σάκας Δημήτριος Γεωργ.
122. Σίμος Αντώνιος Ίωάν.
123. Στεργίου Κωνσταντίνος Ίωάν.
124. Φραγκάκης Έμμανουήλ Βασίλ.

Κατά πληροφορίες, θα προσκληθούν και άλλοι έπιλαχόντες, πιθανώς μέχρι τον 180.

ΠΕΤΡΟΥ Π. ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ:

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ' τάξεων

Κάθε τετράδιο περιέχει τήν ύλη γραμματικής τής Δημοτικής τής τάξεως, ορθογραφικούς κανόνες και άσκήσεις, καθώς και τόν άπαραίτητο χώρο για τή γραφή των άσκήσεων, τήν κλίση όνομάτων κλπ.

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ' τάξεων

Κάθε τετράδιο περιέχει 200 ως 300 προβλήματα, καθώς και τόν άπαραίτητο χώρο για τή λύση τους, μπορεί να χρησιμοποιηθί στις ώρες των σιωπηρών εργασιών από σχολείο ή για εργασίες στο σπίτι.

ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ Ε', ΣΤ' τάξεων

Κάθε τετράδιο περιέχει 150 προβλήματα Γεωμετρίας, καθώς και τόν άπαραίτητο χώρο για τή λύση τους. Αντικαθιστά πλήρως τό βιβλίο Γεωμετρίας, γιατί περιέχει συνεντυγμένη τήν ύλη τής τάξεως.

Τιμή κάθε τετραδίου δρχ. 7

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ "ΕΣΤΙΑΣ", Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ Α. Ε.

ΣΤΑΔΙΟΥ 38 - ΑΘΗΝΑΙ (132) - ΤΗΛ. 223-136

ΤΑ ΠΡΩΤΑ 100 ΗΜΕΡΟΥ

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ Δ. Ο. Ε. ΣΥΝΕΧΙΖΕΙ ΤΙΣ ΕΠΑΦΕΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΡΜΟΔΙΟΥΣ

Μήπως η Κυβέρνηση ύπαναχωρεί;

Η Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας, ύστερα από την ανακοίνωση του κ. Υπουργού Παιδείας ότι, η προγραμματισθείσα συνάντηση με τους κ.κ. Υπουργούς Συντονισμού και Οικονομικών, θα πραγματοποιηθεί μετά από την επιστροφή του από την Κύπρο, ήτοι στις 15 ή 16 Δεκεμβρίου ζήτησε να την δεχθεί εάν είναι δυνατόν άμεσα. Η συνάντηση ορίστηκε την ίδια μέρα.

Σ' αυτή ανέπτυξε τους λόγους που επιβάλλουν να μην αναβληθεί η προγραμματισθείσα συνάντησή της με τους οικονομικούς παράγοντες και ζήτησε από τον κ. Υπουργό της Παιδείας να καταβάλει κάθε προσπάθεια για την πραγματοποίησή της.

Ο κ. Υπουργός βεβαίωσε ότι θα προσπαθήσει με κάθε τρόπο για να επιτευχθεί. Εάν όμως αυτό δεν καταστή δυνατό, θα σάς ενημερώσω, είπε, σχετικά pronto να φύγω.

Η Διοίκηση δεν έμεινε ικανοποιημένη από την συνάντηση αυτή και απέστειλε προς τον κ. Πρωθυπουργό το παρακάτω τηλεγράφημα, που κοινοποιήθηκε και στους κ.κ. Υπουργούς Συντονισμού, Οικονομικών και Παιδείας.

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

έπειγον
Εξοχώτατον Πρόεδρον
Κυβερνήσεως

Ε ν τ α θ θ α

Διδασκαλική Όμοσπονδία συνεννόησε εις ύποψοις δόξαις ημίν κατά την συνάντησιν της 16ης Νοεμβρίου και βεβαία ότι Κυβέρνησις ήβλεν εύρη τρόπον Ικανοποιήσεως δικαίου αιτήματος Κλάδου παρέχον ζητηθείσαν μικράν πίστωσιν χρόνου ήτις παρετάθη πέραν εικοσαήμερου. ΣΤΟΠ. Υπουργός Παιδείας εθεβαίεν ημάς ότι τελική απάντησις Κυβερνήσεως δοθήσθην η 7ην Δεκεμβρίου εις κοινήν σύσκεψιν Υπουργών Συντονισμού, Οικονομικών, Παιδείας υπό Προεδρίαν Υμών.

ΣΤΟΠ. Σήμερον Υπουργός Παιδείας ανέκοίνωσεν ημίν ότι συνάντησις αναβάλλεται διά 15ην ή 16ην Δεκεμβρίου. ΣΤΟΠ. Αναβολή αυτή άπαραδέκτος διά τόν διδασκαλικόν Κλάδον. ΣΤΟΠ. Επικαλούμενοι έπιδειχθέν ένδιαφέρον Υμών ύπερ δικαίου και ήθικου αιτήματος διδασκαλίων παρακαλούμεν επέμνητε άμέσως ίνα συνάντησις πραγματοποιηθή έντός διημέρου προς άποφυγήν νέας αναταραχής εις την λειτουργίαν τών σχολείων.

Πρόεδρος
Αρναούτογλου

Η Διοίκηση παράλληλα είχε μία σειρά συναντήσεις με τον Διευθυντή Α)βάθμιας Εκπαίδευσης κ. Σπύρο Κατριδάνο στον οποίον ανέπτυξε όλα τα έκκρεμούντα θέματα του Κλάδου όπως Διατάγματα μεταθέσεων, Νηπιαγωγών, σύνταξη πίνακα Διευθυντών Α', έπιστροφή άποδοχών άπεργίας κ.λ.π. και άξίωση των ήμεσο προώθησέν τους. Δήλωσε δε πως η καθυστέρηση που παρατηρείται είναι τελείως άδικαιολόγητη και κατά συνέπειαν άπαραδέκτη.

Άκόμη συναντήθηκε με τον Πρόεδρο της Ε.Ε. της Α.Δ.Ε.Δ.Υ. κ. Παπαμιχαλόπουλο και σε πολύωρη συζήτηση αναπτύχθηκαν τα ζητήματα που άπασχολούν το κλάδο τών διδασκαλίων. Ο κ. Πρόεδρος ύποσχέθηκε πως σύντομα θα τα θέσει ύπόψη του Γενικού Συμβουλίου και θα ζητήσει και την συμπάρασταση άλλων τών συνεργαζομένων, στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ., κλάδων.

Η Διοίκηση δέχτηκε σε συνέντευξη στα γραφεία της, τους δημοσιογράφους κ.κ. Κωνσταντινόπουλο και Παπάζογλου τών έφημερίδων «Έθνος» και «Τά

Νέα» και ανέπτυξε τα ζητήματα που άπασχολούν το κλάδο καθώς και τις άπόψεις της γύρω από το θέμα «Λαϊκή Παιδεία και οι λειτουργοί της». Τελειώνοντας ζήτησε τη συμπάρασταση του τύπου, για την προβολή τών προσπαθειών και άγώνων της διδασκαλικής τάξης.

Δέν παρέλειψε να έπισκεφθή τόν Διευθυντή της ύγειονομικής Περιβαλθής Δημοσίων Υπαλλήλων και να εκφράσει την λύπη της για την συστηματική και όλοένα επέκτεινομένη άναστολή έφαρμογής του θεσμού της Περιβαλθής με βιβλιάριο. Ο κ. Διευθυντής ανέλυσε με κάθε λεπτομέρεια τους σοβαρούς κινδύνους που διατρέχει ό θεσμός και ζήτησε, για τη διάσωσή του, τη συμπάρασταση πρωταρχικά, άλλων τών δημοσίων υπαλλήλων, ιδιαίτερα της τάξης μας που είναι μεγαλύτερη, πολυπληθής και διασκορπισμένη σ' όλη την επικράτεια.

Πάνω στο ζήτημα αυτό θα επανέλθουμε πολύ γρήγορα.

Την Διοίκηση έπισκέφτηκε τη τελευταία βδομάδα και ό κ. EBBERT άμερικανός εκπρόσωπος της Παγκόσμιας Συνομοσπονδίας Οργανώσεων Εκπαιδευτικών (Π.Σ.Ο.Ε.), του Παραρτήματος Παρισίων.

Σε ένγκάρδια συζήτηση αναπτύχθηκαν γενικά θέματα που άπασχολούν την Δ.Ο.Ε., ή θέση αυτής στην Π.Σ.Ο.Ε., ή θέση Έλληνική Έθνική Έπιτροπή για την ΟΥΝΕΣΚΟ.

Άκόμη συζητήθηκε και δόθηκαν στοιχεία για την προετοιμασία πραγματοποίησης σεμιναρίου Εκπαιδευτικών στην Αθήνα την προσεχή Άνοιξη με θέμα: Τρόπος λειτουργίας τών συνδικαλιστικών Οργανώσεων.

ΑΠΕΣΤΑΛΗ Η ΠΕΡΙΚΟΠΗ

Υστερα από έπανεπιτημμένες παραστάσεις της Διοικήσεως της ΔΟΕ στο Υπουργείο Παιδείας, κατορθώθηκε να σταλή το παρακάτω τηλεγράφημα σ' όλους τους Γενικούς Έπιθεωρητές και Έπιθεωρητές της Α)θμιας Εκπαίδευσης, με το όποιο άνεστάλη ή περικοπή τών άποδοχών άπεργίας τών διδασκαλίων. Το γεγονός τούτο, είναι μοναδικό για όλους τους κλάδους που άπήργησαν.

30-11-66

Αριθ. Πρωτ. 170609

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Γενικούς Έπιθεωρητές και Έπιθεωρητές Στοιχ. Εκπαιδευσεως
Αναστέλλετε μέχρι νενώτερας διαταγής περικοπήν άποδοχών άπεργίας προσωπικού δικαιοδοσίας σας.

ΠΑΓΙΑ Η ΔΜΟΙΒΗ ΤΟΥ Δ)ΛΟΥ Μ.Σ.

Η αρμόδια ύπηρεσία απέστειλε την παρακάτω ένγκύκλιο σ' όλους τους Έπιθεωρητές της Α)βάθμιας Εκπαίδευσης.

Π ρ ο ς

τους Έπιθεωρητές Δημ. Σχολείων
Θ έ μ α: Έξοδα κινήσεως διδασκαλου συσσιτίου.

Αφορμήν λαθόντες εκ της ύπ' άρ. 180)18-11-66 αναφοράς του Έπιθεωρητού Δημ. Σχολείων Ναυπακτίας, σός γνωρίζομεν ότι τα έξοδα κινήσεως του διδασκαλου επί του συσσιτίου εκ δραχμών τετρακοσίων(400) άντιστοιχοούν εις έκαστον μήνα και όχι εις τας εργασίμους ήμέρας αούτο.

Από της ενάρξεως όμως τών συσσιτίων θα ύπολογισθούν ταύτα κατά τόν πρώτον μήνα λειτουργίας, διά τας ήμέρας μόνον λειτουργίας αούτων προς δέκα έξ (16) δραχμάς ήμερησίας.

Ο Γ. Γραμματέας
Κ. ΚΩΤΟΥΛΑΣ

Κατόπιν της ανωτέρω διαταγής δλοι οι διδασκαλοι τών συσσιτίων πρέπει να παίρνουν δλο το ποσόν δηλ. τις 400 δρχ. ανεξάρτητα από το πόσες μέρες λειτουργήσαν τα συσσιτία.

Μέρος της άποζημίωσης θα καταβάλλεται μόνον στην έναρξη τών Μ.Σ., άν δέν συμπίπτει με την πρώτη του μήνα.

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ

Στο ύπ' αριθμ. 426)28-11-66 Φ.Ε. Κ. τευχ. Γ' δημοσιεύθηκαν οι διορισμοί διδασκαλίων: 1) Σόσκα Ίωαν. (Κερκίρας), 2) Βασιλοπούλου Παναγιώτα (Σύρου), 3) Κούρου Δημητρίου (Αργολίδος), 4) Δραγώγια Έμμανουήλ (Βισαλτίας), 5) Θεοδωροπούλου Φατεινή (Λακωνικής), 6) Χριστοδουλοπούλου Άναστασίας (Λεχαινών), 7) Καλαμακέχρου Αικατ. (Σύρου), 8) Ζουβιανού Γεωργία (Γόρτυνος) και 9) Κρεβάτα Σοφίας (Α' Δράμας).

ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ

Με το Ν. 2087

Με την 132α)1-11-66 πράξη του Κ.Υ.Σ.Π.Ε. και σε έφαρμογή του Νόμου 2087 (συνυπερήτηση) μετατέθηκαν:

Η Μηπιαγωγός Μπαμπάλιτη Βασιλική στο Νηπιαγωγείον Κουφαλίων Γ' Θεσσαλονίκης.

ΜΕΤΑΘΕΣΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ

Με την ύπ' αριθ. 132α)1-11-66 πράξη του Κ.Υ.Σ.Π.Ε. μετατέθηκε ό Έπιθεωρητής Α)θμίου Εκπαιδευσεως Έλασσόνας στη νεοίδρυθείσα Β' Περιφέρεια Άττικής, διά λόγους ύγείας.

Τά όνόματα αούτων που πέτυχαν στή μετεκπαίδευση στή σελίδα 11

ΣΤΟ ΠΙΕΣΤΗΡΙΟ

Υπογράφηκαν τά Διατάγματα:

- 1) Μεταθέσεων και
- 2) Τά κανονιστικά του Ένιαίου μισθολογίου.

ΕΝΤΑΞΕΙΣ

Οι περιλήψεις τών παρακάτω πράξεων Έπιθεωρητών Α)βάθμιας Εκπαίδευσης για έντάξεις διδασκαλίων μέχρι και του 6ου βαθμού στάλθηκαν στο Έθνικό Τυπογραφείο για δημοσίευση:

- 29, 36, 44 Κιλκίς, 36, 47 Α' Βεροίας, 30 Σύρου, 25 Έδέσσης, 16 Παραμυθίας, 62 Α' Καθάλας, 21 Γορτυνίας, 27, 28, 42, 45 Α' Λαρίσης, 23 Α' Δράμας, 23 Β' Εύρυτανίας, 77 Ναυπλίας Έρμιονίδος, 21, 28, 31, 40 Α' Πιερίας, 26, 46 Χαλκίδος, 11 Ζακύνθου, 12, 18, Κορινθία, 39 Λακεδαίμονος, 3 Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τριπόλεως.