

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΙΟΗΜΕΡΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 569

ΑΘΗΝΑΙ 31 ΜΑΪΟΥ 1965

## ΟΙ ΑΔΙΚΙΕΣ

Μιά σειρά από αδικίες σε βάρος των δασκάλων, δέν έχουν ακόμη τακτοποιηθῆ. Καί θεωρούμε ἀναγκαῖο νά ἐπισηλώσουμε τήν προσοχή τῶν ἀρμοδίων στίς κυριώτερες περιπτώσεις.

**Περίπτωση πρώτη:** Οἱ ἀπολυθέντες καί ἐπανελθόντες. Εἶναι γνωστό πῶς ἀρκετοί δάσκαλοι ἀπολύθηκαν μέ τὸ Θ' ψήφισμα μετὰ τήν ἀπελευθέρωση καί ὕστερ' ἀπὸ λίγα χρόνια ἐπανῆλθαν στήν ὑπηρεσία μέ τὸ Ν. 1540)50, γιατί ἀναγνωρίσθηκε ἀπ' τήν πολιτεία πῶς ἀδίκαι ἀπομακρύνθηκαν ἀπ' τήν ὑπηρεσία. Ἐνῶ ὅμως αὐτοὶ οἱ δάσκαλοι — καί ὅλοι οἱ ἄλλοι δημόσιοι ὑπάλληλοι τῆς ἴδιας κατηγορίας — θεωρήθηκαν μέ τὸ Νόμο σάν «μηδέποτε ἀπολυθέντες», δέν μπορούσαν, ἀπὸ μιὰ τυπική παράλειψη τῆς Πολιτείας, ν' ἀναγνωρίσουν σάν συντάξιμο τὸ χρόνο πού ἐμείναν ἔξω ἀπ' τήν ὑπηρεσία. Καί ἤρθε πέρυσι, μετὰ ἀπὸ πολυεπὶ ἀγῶνα, ὁ Νόμος 4340)64 πού ἀναγνώρισε, ἐπὶ τέλους, σάν συντάξιμο τὸν ἐκτός ὑπηρεσίας χρόνο τῶν ὑπαλλήλων, πού ἐπανῆλθαν μέ τὸ Ν. 1540. Ἀπὸ τὴν τέτοια ὁμως — ἀσφαλή — τακτοποίηση, προέκυψαν ἄλλες ἀδικίες σοβαρότερες, πού δικαιολογημένα προκαλοῦν τὴν ὀργή ἐκείνων πού δέν προστατεύονται.

**Παράδειγμα πρῶτο:** Ὅσοι ἀπολύθηκαν μέ τὸ Θ' ψήφισμα καί ἐπανῆλθαν μέ τὸ Ν. 1540)50, ἀναγνωρίζουν σάν συντάξιμο τὸν ἐκτός ὑπηρεσίας χρόνο. Ὅσοι ὅμως ἀπολύθηκαν μέ τὸ Θ' ψήφισμα, ἀλλ' ἐπανῆλθαν στήν ὑπηρεσία ὄχι μέ τὸ Ν. 1540)50, ἀλλὰ λίγο νωρίτερα, εἴτε μέ ὑπουργικές ἀποφάσεις, εἴτε μέ ἐπαναδιορισμό, δέν μπορούν ν' ἀναγνωρίσουν σάν συντάξιμο τὸν ἐκτός ὑπηρεσίας χρόνο. Καί νά φαντασθῆ κανεὶς ὅτι αὐτοὶ ἐπανῆλθαν νωρίτερα στήν ὑπηρεσία, μέ ὑπουργικές ἀποφάσεις, γιατί εἶχαν, σὸ μεταξὺ, πολεμήσει σάν στρατιῶτες ἢ ἀξιωματικοὶ στὸν ἀντισημιτικό ἀγῶνα, εἶχαν παρασηφορηθῆ μερικὸ ἀπ' αὐτοὺς καί γενικά ἔδειξαν μέ τὴ διαγωγή καί τὴ δράση τους πῶς κάθε ἄλλο ἦσαν παρὰ αὐτὸ γιὰ τὸ ὁποῖο τοὺς κατηγόρησαν. Ἀπέδειξαν πανηγυρικά τὸ νομιμοφροσύνη τους. Εἶναι ὠστό, εἶναι λογικό, εἶναι δίκαιο αὐτοὶ οἱ δάσκαλοι, αὐτοὶ οἱ δημόσιοι ὑπάλληλοι, νά μὴ προστατεύονται ἀπ' τὸ Ν. 4340)64; Μπορεῖ ποτὲ νά τὸ ἤθελε αὐτὸ ὁ νομοθέτης, νά τὸ εἶχε σὸ νοῦ του, ὅταν ἐφίταξε αὐτὸ τὸ Νόμο; Ἀσφαλῶς ὄχι. Πρόκειται, ἀναμφισβήτητα, γιὰ καινοῦργια ἀτέλεια ἐνός Νόμου πού πῆγε νά διορθώσῃ ἀτέλεια ἄλλου Νόμου.

**Παράδειγμα δεῦτερο:** Δυὸ δάσκαλοι ἐπανῆλθαν στήν ὑπηρεσία μέ τὸ Ν. 1540)50. Γιὰ νά ἐπανεέλθουν μέ τὸν ἴδιο νόμο, πᾶσι νά πῆ πῶς κρίθηκε ὅμοια ἡ περίπτωση τους. Κι ὅμως! Ὁ ἓνας λογαριάζει σάν συντάξιμο τὸν ἐκτός ὑπηρεσίας χρόνο, γιατί ἀπολύθηκε μέ τὸ Θ' ψήφισμα, ὁ ἄλλος δέν μπορεί νά τὸν λογαριάσῃ, γιατί δέν ἀπολύθηκε μ' αὐτὸ τὸ ψήφισμα. Ἀπλοῦστα παραιτήθηκε, ἐξανγκάσθηκε ὁπλαδὴ νά παραιτηθῆ, πρὶν προλάβῃ τὸ Θ' ψήφισμα νά τὸν ἀπολύσῃ. Ἄν ἡ περίπτωση του δέν ἦταν ἴδια μέ ἐκείνου πού ἀπολύθηκε μέ τὸ Θ' ψήφισμα, ἡ Πολιτεία δέν θὰ τὸν ἀποκαθιστοῦσε μέ τὸ Ν. 1540)50. Πῶς λοιπόν, τώρα τὸν στερεῖ τῆς προστασίας τοῦ Ν. 4340)64; Πρόκειται ὁπωσδήποτε γιὰ ἐξοργιστικὴ ἀδικία.

Ἐπὶ τῶν παραδειγμάτων, ἀλλὰ δέν νομίζουμε πῶς εἶναι ἀνάγκη νά τ' ἀριθμηθῶμε. Ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. τὰ ἔχει ἐπισημάνει καί τὰ ἔχει ἀναπτύξει στοὺς ἀρμοδίους. Ἐπὶ τῆς μάλιστα ἡ πρόσφατη δὴλωση τοῦ ὑπουργοῦ τῶν Οἰκονομικῶν κ. Κ. Μητσοτάκη στὸν πρόεδρο τῆς Δ.Ο.Ε., ὅτι «θὰ ληφθῆ μέριμνα». Μόνο πού δέν πρέπει νά καθυστερήσῃ αὐτὴ ἡ μέριμνα. Γιὰ νά μὴ ποῦμε πῶς ὑπάρχει καί φόβος νά λησμονηθῆ ἡ ὑπόσχεση. Εἶναι ἀνάγκη νά ικανοποιηθῇ γρήγορα τὸ αἶτημα τῆς ἀρεως τῶν ἀτελειῶν τοῦ Ν. 4340)64.

**Περίπτωση δεῦτερη:** ἡ ἐνταξὴ στοὺς πίνακες προακτέων. Συνάδελφος μᾶς γράφει ἓνα

χαρακτηριστικὸ παράδειγμα. «Ἡ ἐνταξὴ — μᾶς λέει — στοὺς πίνακες προακτέων ἀπ' τὸν 60 στὸν 50 βαθμὸ θὰ γίνεται, μέ τὸ νέο Διάταγμα, μέ βάση τὸ χρόνο παραμονῆς στὸν 60 βαθμὸ. Αὐτὸ εἶναι ἀδικο. Εἶναι ἀδικο γιὰ πολλοὺς συναδέλφους πού δέν πῆραν κανονικὰ τὴν προαγωγή τους (ὄχι ἀπὸ δική τους ὑπαιτιότητα θέβαια) καί βρίσκονται σήμερα μέ λιγώτερο χρόνο παραμονῆς στὸν 60 βαθμὸ ἀπὸ ἄλλους κατὰ πᾶσι νεωτέρους τῶν ἀπὸ διορισμό. Ἀνάμεσα σ' αὐτοὺς εἶμαι κι ἐγώ, πού ἔχω χάσει 15 μῆνες περίπου, ἐπειδὴ κατὰ τὴν πρώτη διετία δέν εἶχα ὑπηρεσιακὴ ἔκθεση, πού ἦταν ἀπαραίτητη προϋπόθεση, γιὰ νά μονιμοποιηθῶ καί κατόπιν νά προακθῶ».

Αὐτὰ καί κάτι ἄλλα τέτοια γράφει ὁ παραπονούμενος συνάδελφος καί ζητᾷ σὸ τέλος «ἡ ἐνταξὴ στοὺς πίνακες μέχρι τοῦ 50ου βαθμοῦ νά γίνεται μέ βάση τὸ συνολικὸ χρόνο ὑπηρεσίας». Ἄν, πραγματικά, ἡ καθυστέρηση στήν προαγωγή δέν ὀφείλεται σὲ ὑπαιτιότητα τοῦ δασκάλου, δὲ βλέπομε τὸ λόγο γιὰ νά μὴ βρεθῆ ἓνας τρόπος, ὥστε νά τακτοποιηθῆ καί αὐτὴ ἡ ἀδικία. Γιὰ τὴν ὄλοφάνερη καί σκληρὴ μάλιστα ἀδικία πρόκειται. Ἐτοὶ θὰ ἐξουδετερωθῆ καί ἡ ἀμέλεια μερικῶν κακῶν προϊσταμένων, πού ἐξ αἰτίας τους δέν μπορούν νά πάρουν ἐγκαιρὴν προαγωγή συνάδελφοι καθ' ὅλα ἐκλεκτοί.

**Περίπτωση τρίτη:** Οἱ ὀφειλὲς στὰ ἀσφαλιστικὰ ταμεία. Εἶναι γνωστὸ πῶς οἱ συνάδελφοι πού ἀπολύθηκαν γιὰ τὸν ἓνα ἢ τὸν ἄλλο λόγο ἀπ' τὴν ὑπηρεσία καί κατόπιν ἐπανῆλθαν σ' αὐτὴ, καθῶς καί ἐκείνοι πού γιὰ ἓνα μικρὸ χρονικὸ διάστημα ὑπηρετήσαν τὴν πατρίδα σάν ἐφεδρὸ ἀξιωματικοί, εἶναι ἀτακτοποιητοὶ στὰ ἀσφαλιστικὰ ταμεία τους. Ὄφειλουν σ' αὐτὰ τίς εἰσφορὰς τῶν ἐτῶν, πού δέν μισθοδοτοῦνταν ἀπ' τὸ Δημόσιο Ταμεῖο ἢ δέν ἐπαιρναν τὸ μισθὸ τους σὰ δάσκαλοι (ὅπως οἱ ἐφεδρὸ ἀξιωματικοί). Ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. ἐζήτησε ἐπανεπιλημμένα ἀπ' τὸν κ. ὑπουργὸ τῶν Οἰκονομικῶν νά τακτοποιήσῃ αὐτὴ τὴν ἐκκρεμότητα. Καί ἔχει προτείνει καί τρόπους τακτοποίησης. Δυστυχῶς τὸ Ἔργον ἐπιμένει στήν πληρωμὴ τῶν ὀφειλομένων, ἂν καί αὐτὴ, στήν περίπτωση τῶν ἐφεδρῶν ἀξιωματικῶν, μπορεῖ νά τὴν ἐπιτύχῃ μέ μεταφορὰ τῶν κρατήσεων πού ἔγιναν ἀπ' τὰ ἀσφαλιστικὰ ταμεία τῶν στρατιωτικῶν ὑπαλλήλων, στὰ ἀσφαλιστικὰ ταμεία τῶν πολιτικῶν. Ἐφ' ὅσον ὅμως ἐπιμένει στήν πληρωμὴ, ἓνας καί μόνος εἶναι ὁ τρόπος: νά πληρώσουν αὐτὰ πού ὀφείλουν, ἀλλὰ μέ τὸ μισθὸ πού ἐπαιρναν κατὰ τὸ χρόνο στὸν ὁποῖο ἀνάγεται ἡ ὀφειλὴ καί μέ τὸ βαθμὸ πού εἶχαν τότε. Αὐτὴ εἶναι ἡ μόνη λογικὴ καί δίκαιη τακτοποίηση, πρὸς τὴν ὁποία πρέπει νά προχωρήσῃ τὸ Ἔργον ἀμέσως καί χωρὶς χρονοτριβή.

Ἐπεσημάνουμε τρεῖς χαρακτηριστικὲς περιπτώσεις ἀδικιών σὲ βάρος τῶν δασκάλων. Ὑπάρχουν καί ἄλλες. Ὑπάρχουν πολλές. Ἄς ἐγκύψουν οἱ ἀρμοδίους, ἄς ἴδουν, ἄς ξεχωρίσουν, ἄς τίς μελετήσουν καί ἄς ἀποδώσουν δικαιοσύνη. Δέν εἶναι ἀδικο π.χ. δάσκαλοι, κατὰ γενικὴ ἀναγνώριση ἐπιλεκτοί, πού τὴν ἀριτιδιὰ τους ὑποδηλώνουν πλοῦσια συγγραφικὴ δράση καί ἄλλες ἐπιδόσεις καί ἀρετές, νά παρουσιάζονται στοὺς ὑπηρεσιακοὺς τῶν φακέλλους σάν οἱ ἔσχατοι; Φάκελλοι, θέβαια, εἶναι αὐτοί. Ἄλλ' οὔτε οἱ φακέλλοι μποροῦν νά εἶναι «ταμποῦ», ὅταν τὰ πάντα θοοῦν γιὰ τὴν ἀδικία. Ἄς προσέξουν, λοιπόν, οἱ ἀρμοδίους. Ἄς προσέξουν καί ἄς ἀποδώσουν δικαιοσύνη. Δικαιοσύνη σ' ὅλες τίς περιπτώσεις. Αὐτὸ εἶναι τὸ καθήκον τους. Αὐτὸ εἶναι ἐκεῖνο πού κατ' ἐξοχὴν ζητοῦν οἱ δάσκαλοι.

# Στην άγρια θάλασσα του Κάβο - ντόρο

Του διδύλου ΓΙΑΝ. ΧΑΡΜΑΝΤΑ 'Αμυγδαλιάς - Καρύστου

Ένα είχε στον δάσκαλο Τάσο Μάστορη που ίπηρετεί σε κάποιο χωριό - ίσως το χειρότερο - της περιοχής του Κάβο-ντόρου, σ' ένα χωριό που το δέρονουν άγρια τα κύματα του Αιγαίου και που είναι παραδομένο στην μανία των ανέμων, σ' ένα χωριό με λίγα σπίτια τοποθετημένα δω και κει, ριωμένα στους βράχους γύω να κρήνουν θαρρείς την γύμνα του, θά ήτο μιά κάποια ήθική άμοιθή

11-3-65 το π)κ «Άγιος Νικόλαος» που έκτελούσε την γραμμή Κίτης - Σκύρου λόγω μηχανικής βλάβης παραδίδεται στην μανία των ανέμων και παρασύρεται από τά μανιασμένα νερά του Αιγαίου.

Ο έπιλογος γράφτηκε σε μιά άφιλόξενη γωνιά του κάβο-ντόρου. Όρες πολλές χωραλαθεί, ώρες πολλές οι έπιβάτες και τό πλήρωμα με άγωνα περιμένουν βοήθεια, τά κύματα τό κτυπούν άλύπητα, θέλουν νά τό καταπιούν, αλλά αυτό άντιστέκεται. Η θάλασσα άντι νά κοπάζει θεριεύει, τό σούρουπο δέν θά άργήσει και πάλι νά έλθη. Ο καπετάνιος άν και θαρραλέα άντιμετωπίζει την κατάσταση δέν τό κατορθώνει, δύο από τά μέλη του πλήρώματος πνικιόβλητα ρίχουν μιά βάρκα, πασχίζοντας έτσι να πληρώσουν την τόσο κοντά, αλλά ά-απλοίαστη άκτή χωρίς όμως και νά τό πετυχαίνουν, γιατί ένα θεόρατο κύμα καταποντίζει σ' ένα νεγένο χερσόμυ τό τελευταίο τους άτόυ, την βάρκα. Χωρίς βάρκα μιά, χωρίς έλιδα μάχαιρα άτεγγνωσμένα με τον θάνατο, γιγαντώνοντας έτσι την άγώνα των ήπολοίπων που με κοιμένη άνάσα ξεχνούν

την δική τους τύχη και παρακολουθούν τό χαροπάλεμά των.

Ο δάσκαλος που αυτήν την στιγμή είναι στο σχολείο του πληροφορείται άπό τσπανόπουλο την τραγωδία που έπαυλίγεται κοντά του, άφηνει τά παιδιά και τρέχοντας προς τά κει φωνάζει, κλώνοντας σε βοήθεια τους λίγους συγχωριανούς του που έτρεχε να δροθούν στο περασμά του, δημονογώντας έτσι μιά μικρή ομάδα διάσωσης όταν έφτασαν στον τόπο του μαρτυρίου οι ναναγοί έχουν άποκάμει, τά κύματα μιά τους χτυπούν στους βράχους και μιά τους χάρτουν, αλλά ποτέ δέν είναι άργά, ένα σχοινί που έτρεχε νά κρατά κάποιος βουκάς γίνεται ή σανίδα σωτηρίας. Στους μωλοπόθιμους ναναγούς που είναι ξεπλωμένοι σ' ένα βράχο ο δάσκαλος προσφέρει τις πρώτες βοήθειες, δίνει ό,τι μπορεί άκόμη και τά ρούχα του μένοντας αυτός μισόγυμνος στον παγερό βουρά.

Άργώς στην βοήθεια του δασκάλου άργά προς τό βράδυ ένα ελικόπτερο, με τον παρήγορο δόμπο του βάσει τέρμα στις άνησιχες δλων, παραλαμβάνει από τό πλοίο και τους ήπόλοιτους και τους ήποδιβάσει σε άσφαλείς μέρους.

Ο δάσκαλος και πάλι παύει, με τό λαδοφάναρο στο χέρι μοιάζει τους ναναγούς σε σπίτια που θά τους βοηθή στέγη, φατιά, φαγητό τελειώνοντας έτσι τό έργο του.

Ο δάσκαλος για άλλη μιά φορά έκανε τό καθήκον του.

Ε ύ γ ε σ ο υ φ ι λ ε Τ ά σ ο .  
ΓΙΑΝ. ΧΑΡΜΑΝΤΑ Σ  
δάσκαλος  
'Αμυγδαλιάς - Καρύστου.

## ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΣ

Πόργου - Ήλείας

- 1) Βασίλειος Μπρόμος: Πρόεδρος,
- 2) Σαράντος Σαραντόπουλος: Άντιπρόεδρος,
- 3) Σπύρος Γιαννόπουλος: Γραμματεύς,
- 4) Σπύρος Μπεντενίτης Ταμίας,
- 5) Άνδρέας Παπαχριστοφίλου: Μέλος.

## ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΛΕΞΙΟΥ. Διδασκάλου. «Η έκπαιδευτική Μεταρρύθμιση» Αναλυτική Μελέτη του Νόμου. Ίωάννινα 1965.

ΚΩΣΤΑ Ν. ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ. Διδασκάλου. «Όκτώ κεφάλαια γιά την άγωγή». (Δοκίμιο). Γιάννινα 1965.

## ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΚΩΝ. ΒΑΚΑΛΗ

### ΤΟ ΕΚΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΝ ΕΡΓΟΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ

Έκδοσις πολυτελής. Σελ. 168. Δρ. 40

Είναι άπεριεωμένον εις τον ήρωα μονοθεοίτην διδάσκαλον. Θεμελιώδης έξων της έργασίας: Η πνευματική Άναγέννησις της Έλλάδος και ή άναρρύθμισις της κοινωνικής ζωής ούτως, ώστε όλόκληρος ή ζωή του κοινωνικού περιβάλλοντος νά άποβή μίχ ζωή της Άγωγής.

Διά την έορτήν των εξετάσεων:

### ΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΠΑΛΜΟΙ

Έμμετροι διάλογοι και ποιήματα. Τιμή Δρ. 22

Άλλα βιβλία του ίδιου:

### ΛΑΜΠΡΟΣ ΖΑΒΕΛΑΣ

Έμμετρον έθνικον δράμα. Τιμή Δρ. 25

### ΕΝΙΑΙΑ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Δραχμιαί 13

### ΔΩΡΟΝ

Οί προμηθεύμενοι διά την σχολικήν των βιβλιοθήκην όλόκληρον την σειράν λαμβάνουν ως δώρον ένα εκ των βιβλίων της άπολύτου προτιμήσεών των.

Άπευθυνθήτε: Δ. Κ. ΒΑΚΑΛΗΝ

Σόλωνος 136 α - Άθήναι 141

# ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Τόν παρελθόντα Όκτώβριον και εις την αίθουσαν του Μαντζουνοιου ιδρυματος έλαβε χώρα διάλεξις, οργανωθεΐσα υπό του Συλλόγου Διδασκάλων Μαντινείας, με θέμα ή Πολιτορχία και ή άλωσις της Τριτοπολιτεΐας εν συνδυασμώ με τό ιστορικόν ΟΧΙΕς

Ομιλήτης ήτο ο Πρόεδρος του Συλλόγου, έκλεκτός Διδάσκαλος, κ. Θεόδωρος Τουντόπουλος, ο όποιος με την άνεγνωρισμένη ειφραδείαν του, την πολυγλωσσίαν του και την άντικειμενικήν κρίσιν του, έχειρίσθη κατά τρόπον άψογον τό θέμα του και έχάρησεν εις τό πολυπληθές και έκλεκτόν άκουστήριόν του άνωτέρας συγκινήσεις.

Διά της διαλέξεως ταύτης, ήτις έρχεν άπόλυτον έπιτυχίαν, ο γνωστός διά την πνευματικήν του δραστηριότητα Σύλλογος Διδασκάλων Μαντινείας, έκαμεν άρχην των έφετεινών πνευματικών του εκδηλώσεων, τίς όποιες θά συνεχισθί, δημιουργών την δεβαιότητα, ότι οι άποτελούντες τον Σύλλογον Διδασκάλου είναι πεφοτισμένοι έργάται του πνεύματος, άκτινοβολούντες άρετήν και πρόδον.

Άξίζει κάθε έπαινος εις τους έκλεκτούς Διδασκάλους της Μαντινείας και ιδιαιτέρως εις τον δραστήριον Πρόεδρον του Συλλόγου κ. Θεόδωρον Ι. Τουντόπουλον πρωτοβουλίαν του όποιου ήρχισεν από τετραεστίας ο Σύλλογος την πνευματικήν του ταύτην κίνησιν, διότι φιλοδοξεί, ως πρόεδρος του Συλλόγου, νά αναδείξη τον Σύλλογον του, εις πρότυπον δημοκρατικότητος και γο-

νιμου κοινωνικής άκτινοβολίας, άξιον προς μίμησιν. Ο δραστήριος και άκούραστος Πρόεδρος, έκτός των άλλων, καθήκωσεν έτήσιον χορόν του Συλλόγου και με την ευγενή και ήθικην συμπαράστασιν και την διαρκή παρότρυσιν του άδίκου και φιλοτίμου Έπιθεωρητοϋ των Σχολείων της περιφερείας κ. Σωτηρίου Ήλιοπούλου σένελαβε την φαινήν ιδέαν της άνεγέρσεως εν Τριπόλει Πνευματικού Κέντρου, εις την άμφιθεατρικήν αίθουσαν του όποιου θά λαμβάνουν χώραν φιλολογικά συγκεντρώσεις, διαλέξεις και θεατρικά παραστάσεις εις ιδιαιτέραν αίθουσαν θά στεγασθί ή διδαστήριον του Συλλόγου, ήτις άριθμηί σεβαστόν άριθμόν διδύλων. Εις όλους ιδιαιτέραν αίθουσαν του κέντρου θά τοποθετηθί τό λιογραφικόν Μουσείον του Νομού Άρχαδίας, άπερ θά προσελκή την προσοχήν και τό διαφέρον των έζνων επισκεπτών και ούτω σά συμπόλην εις την άνύψωσιν του πνευματικού, κοινωνικού και βιοτικού έπιπέδου της πόλεως και την άνάπτυξιν μεγαλυτέρας Τουριστικής κινήσεως αυτής. Ήδη έτίθησαν εις ένέργειαν οι ευγενείς άυται φιλοδοξία του Συλλόγου διά την άνέγερσιν του πνευματικού τούτου Κέντρου, τό όποιον θά άποβή τό έξίλαστέρου και ο βωμός της μαθητιώσης νεολαίας και θά την οδηγή προς άνωτέρας πνευματικούς δόξοντας και τά ιδανικά της φύλης μας.

Β.Π.

Διδάσκαλος Προτίμων Παιδαγωγικής Άκαδημίας Τριπόλεως

## ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Τους δόσαντας άμοιβαίαν ύπόσχεσιν γάμου άγαπητούς συναδέλφους Χαράλαμτον Παπαμανουδή μετά της διδος Ντιώνια Θεοδώρας συγχάρομεν έγκαρδίως και εύχόμεθα ταχίαν την στέφην.

Διά την Σύλλογον Όρεστιάδος

Ο Πρόεδρος

ΜΙΧΑΗΛ ΓΑΛΕΤΖΑΣ

Εις τους τελέσαντας τους γάμους των εν Όμαλώ Σιντικής Γεωργιάνην Αικατερίνην συνάδελφον μετά του κ. Παυλίδη Σταύρου κτηνάρου, συγχάρομεν θερμώς, εύχόμενοι κάθε εύτυχίαν.

Διδασκαλικός Σύλλογος Σιντικής.

Εις τους δόσαντας άμοιβαίαν ύπόσχεσιν γάμου έκλεκτούς συναδέλφους Νάσπου Λαμπρινήν μετά του κ. Ρούλου Ίωάν., ιδ. υπαλλήλου, Πανδοθέντων Νικόλ., μετά της διδος Τζίμα Αικατερίνης, Βασιλοπούλου Θωμ. μετά του κ. Καλαφάτη Χρ. υπαλλήλου Τ.Ε.Β. και Σεγίδου Μαρίαν μετά του Λεαπορίδου Πυθ. καθηγητοϋ, έγκαρδίως συγχάρομεν και εύχόμεθα ταχίαν την στέφην.

Επίσης εις τον άγαπητόν συνάδελφον Λιολόπουλον Σωτ. τελέσαντα τους γάμους του μετά της έκλεκτής διδος Κούγκα Πότης εύχόμεθα βίον άνεφέλου και εύγονου.

Διά τό Δ.Σ. του Συλλόγου Ήμαθίας Ο Πρόεδρος ΧΕΙΜΩΝΙΑΣ ΚΩΝ. Ο Γεν. Γραμ. ΠΕΤΡΟΜΕΛΙΔΗΣ Ν.

Την συνάδελφο Λουκία Παπαδοπούλου πο έδωσε άμοιβαίαν ύπόσχεσιν γάμου μετά του Έλευθερίου Τζάλλα Δημοσιογράφου συγχάρομεν εύχόμενοι ταχίαν την στέφην.

Αιδ)κός Σύλλογος Φιλιατών

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Την 13ην Ίουνίου έ.ε. ήμέραν Κοριακήν και ώραν 11 π.μ. εις Τριπόλην και έντός του χώρου της Παιδαγωγικής Άκαδημίας θά γίνη τελετή των άποκαλυπτηρίων της προτιμής του άειμνήστου Δ)ντου Διδ)λείου του Παιδ. Άκαδημίας Παρασκευά Παρασκευοπούλου.

Παρακαλούνται οι άπανταχοϋ της Έλλάδος μαθηταί του καθός και όσοι τιμούν την μνήμη του όπως παρastoϋν εις την τελετήν ταύτην. Η Όργανωτική Έπιτροπή

## ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ

### ΑΠΟ ΠΥΣΠΕ ΣΕ ΠΥΣΠΕ

Μέσα στο δεύτερο δεκαήμερο του Ίουνίου και άμέσως μετά την άνασύνταξη του άκυρωθέντος πίνακος Διευθυντών Β', τό Κ.Υ.Σ.Π.Ε. θά άσχοληθώ με τις μεταθέσεις από Π.Υ.Σ.Π.Ε. σε Π.Υ.Σ.Π.Ε. και με τις όριστικές τοποθετήσεις των συναδέλφων που μετατέθηκαν με τους πίνακες στην Περιφέρεια Πρατευσούσης και έχουν τοποθετηθί προσωρινά.

ΟΛΟΜΑΛΛΑ τό κοστούμι έπ παραγγελία ραμμένο 469 Δρ. ΈπΙ πλέον Παντελένι 115

Όλες οι Μάρκες ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ - ΑΓΓΛΙΚΩΝ κοσμηρίων. 3 Δ Δημητριάδη, 3 Α, Μπριτάνια, Scott - Wilson, Woodhouse κλπ. Παλλά - Παλτεσσού. Καταπληκτικές τιμές Α' ύλικά ύπεύθυνος έργασία, τελευταία σχέδια. ●●●ΗΘΕΙΑ

Ι. ΓΙΑΝΝΟΥΚΟΣ, Άθήναι - Λαμία Βεραντζέρου 14 - ΟΜΟΝΟΙΑ

Έτος Ίρδύσεως 1888

ΕΙΣΑΓΩΓΑΙ εκ του ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ



## Τὸ Ἑλληνοχριστιανικὸν ἰδεώδες εἰς τὸ ἔργο τοῦ κ. Ε. Π. Παπανούτσου

Τοῦ συναδέλφου κ. Γ. ΣΙΑΜΑΝΤΑ Δ' Περιφέρειας

Ἐπιπλέον μίᾳ λαϊκῇ παροιμίᾳ ποῦ λέει: «μόνο τὰ καρπερὰ δένδρα περβολᾶνε» καὶ τὰ καρπερὰ δένδρα, τὰ ἑλληνικά, ποῦ ἔχει ἡ χώρα μας, ἄστερα ἀπὸ μίᾳ μακρῶς περιόδῳ ἠθικῆς κάμψεως τοῦ τόπου εἶναι ἐλάχιστα. Ἐλάχιστες εἶναι οἱ φυσιογνωμίες ποῦ θὰ μπορούσαν νὰ βοηθῶσιν στὴν ἠθικὴ ἀναμόρφωση μίᾳς χώρας ἢ ὅποια δὲν θὰ ἔπρεπε νὰ ἔχη λησμονήσει τὶς ὑποκρούσεις τῆς πρὸς τὴν παράδοσίν της, πρὸς τὰ «κλέη» της.

Μερικὲς φορὲς φθάνομε στὸ σημεῖο νὰ θεωροῦμε ἠθικῶς τὴν παρακμή, γιὰ νὰ μὴν ταραξώμε τὸ ἔλεος στὸ ὅποιο θυθίζεται ἡ ἔθνικὴ συνείδησις, καὶ στὸ ὅποιον σπῆζον οἱ ἔθνικές μας ρίζες.

Τὸ παράδειγμα τῆς πολεμικῆς ἐναντίον τοῦ Εὐαγγελίου Παπανούτσου, ἀποτελεῖ τὴν πιὸ εὐγλωττὴν περίπτωση, τὴν πιὸ χυπητὴν, τὴν πιὸ ἀπογοητευτικὴν γιὰ ὄσους ἀγαποῦν τὴν Ἑλλάδα καὶ ἐλπίζουσιν στὸ μέλλον της. Γιατί τὸ «καρπερὸ αὐτὸ δένδρον» ποῦ ἔγινε ὁ στόχος, ἀνήκει στὶς ἐλάχιστες μονάδες ποῦ ἔχουν ἐπωμιστεῖ τὸν ἀθλοῦ τοῦ σύγχρονου Ἡρακλέους, τὸν ἀθλοῦ ὁ ὅποιος συνίσταται στὴν κάθαρσις καὶ στὴν ἀναμόρφωσις τοῦ ἔθνους διὰ μέσου τῆς παιδείας.

Εἰμαστε ἐκπαιδευτικοὶ καὶ γνωρίζομε τὸ χαμηλὸ ἐπίπεδο τῆς ἀνθρωπιστικῆς καὶ οὐσιαστικῆς μορφώσεως τῶν παιδιῶν μας. Κι' ἀκόμη γνωρίζομε ποῖο εἶναι τὸ ἔργο τοῦ Εὐαγγελίου Παπανούτσου, τοῦ ἀφιερωμένου στὴν κάλλιέργεια τῶν ἠθικῶν ἐννοιῶν τῆς ζωῆς.

Τόσο ἡ «Ἀισθητικὴ» του ὄσο καὶ ἡ «Ἠθικὴ» του, τὰ δύο αὐτὰ μνημειώδη ἔργα του, δὲν ἀφήνουν περιθώρια γιὰ παρανοήσεις, σὲ ὄσους διαθέτουν στοιχειώδεις πνευματικὰς ἰκανότητες καὶ στοιχειώδεις ψυχικὰς ἀρετὰς.

Ὁ Παπανούτσος ἔχει στόχο τοῦ ἔργου ἡ ἀρετὴ καὶ ἰδιαιτέρως τὴν ἑλληνικὴν ἀρετὴν. Παρακολοθεῖ τὸν ἄνθρωπο ἀπὸ τὰ πρῶτα του θήματα, ἀπὸ τὴν περίοδον ποῦ ἦταν σάν ἕνα

φυσικὸ ἀπλῶς ὄν, ὡς τὴν περίοδον ποῦ μεταβάλλεται σ' ἕνα φυσικὸ καὶ ἠθικὸ ὄν συγχρόνως, ὡς τὴν περίοδον δηλαδὴ ποῦ νόμοι ἀνθρώπινοι καὶ θεῖοι διέπουν τὴ ζωὴ του. Σκοπὸς τοῦ ἀνθρώπου γιὰ τὸν Παπανούτσο πρέπει νὰ εἶναι ἡ τάσις του πρὸς τὴν ἀρετὴν, πρὸς τὴν τελειότητα δηλαδὴ τῶν ἠθικῶν σχέσεών του. Καὶ αὐτὴ τὴν τάσιν ἐξετάζει θεωρητικὰ ἀπὸ τὴν ἐμφάνισίν της ὡς τὶς ἡμέρες μας. Ἡ ἠθικὴ τοῦ Σωκράτη, ἡ ἠθικὴ τοῦ Κάντ, ἡ μεταφυσικὴ πλακίσιωσις τῆς ἠθικῆς, κάθε ἐκδήλωσις ποῦ ὀδηγεῖ πρὸς τὴν ἀνωτεροποίησιν τοῦ ἀνθρώπου, ἐξετάζεται μὲ ὅλη τὴν ἀντικειμενικότητα ἐνὸς σοφοῦ, συνετοῦ ἀνθρώπου.

Ἐξετάζει τὶς ἐννοίας τοῦ ἀγαθοῦ καὶ τοῦ κακοῦ, τοῦ νόμου καὶ τοῦ καθήκοντος, γιὰ νὰ καταλήξῃ στὸ σύγχρονον ἰδεώδες ποῦ τὸ ἀποτελεῖ τὸ ἑλληνοχριστιανικὸν ἰδεώδες, ἡ ἑλληνοχριστιανικὴ ἠθικὴ.

Δυστυχῶς ὅμως οἱ ἐπίδοξοι ἱεροξεταστὲς δὲν γνωρίζουσιν γιὰ νὰ διαβάσουν αὐτὸ τοῦ εἴδους τὰ ἔργα. Δὲν τοὺς ἐνδιαφέρουν οὔτε τὰ γράμματα, οὔτε τὰ ἔργα, οὔτε ἡ Ἑλλάδα. Δὲν θέλουν νὰ τοὺς στερήσουν τὴν εὐχαρίστησιν νὰ σπῆζουσιν μέσα στὸ ἔλεος. Δὲν τοὺς ἐνδιαφέρει ἡ πραγματικὴ ἀρετὴ. Κάνουν ὅ, τιμποροῦν γιὰ νὰ ἐξακολούθησιν ἡ Ἑλλάδα νὰ λέγεται ὑπανάπτυκτὴ στὸ ἐξωτερικὸ καὶ στὸ ἐσωτερικὸ νὰ μὴν εἶναι παρὰ τὸ κοιμητήρι τῶν ἀρχαίων πάνω στὸ ὅποιο κινδυνάει μερικὴ «φυσικὴ» ἀπλῶς ἀνθρώποι χωρὶς κανένα ἠθικὸ ἐνδιαφέρον καὶ χωρὶς καμμίαν ἀξίαν.

Θὰ ζητούσαμε ὅμως πολλὰ ἀν ἀπαιτούσαμε νὰ καταλάβουσιν οἱ ἄνθρωποι αὐτοὶ τὶς δύο ἐννοίας μὲ τίς ὅποιες ὁ Παπανούτσος κλείνει τὴν ἠθικὴν του. Τὴν ἐννοίαν τοῦ «ἔρωτος» τοῦ Πλάτωνος καὶ τὴν ἐννοίαν «Ἀγάπης» τοῦ Ρεσταλोजι. Τὶς δύο ἐννοίας δηλαδὴ τοῦ ἀληθινοῦ ἑλληνοχριστιανικοῦ πνεύματος.

Γ. ΣΙΑΜΑΝΤΑ Σ

## Ἡ ὀρθογραφικὴ ἀπλοποίηση καὶ ὁ κλάδος

Τοῦ κ. ΔΗΜ. ΖΑΝΤΕ διδύλου  
τοῦ 2ου Δημ. Σχολείου Βόλου

Ὁ Σύλλογος τῆς Β' Μαγνησίας ἀπεφάσισεν νὰ προτείνει στὴν Ὁμοσπονδία μας τὴν ἔγγραφὴν τοῦ παραπάνω θέματος στὴν ἡμερήσια διάταξιν τῆς προσεχοῦς συνελεύσεως τοῦ κλάδου. Πιστεύομε πῶς ἡ ὁμοσπονδία μας δχι μόνον ἀλλὰ καὶ παραλείψῃ νὰ ἐγγράψῃ τοῦτο, μὰ καὶ θὰ τοῦ δώσει τὴν ἀνάλογον σημασίαν. Τὸ θέμα δὲν πρέπει ἀπλῶς νὰ γραφῇ στὴν ἡμερήσια διάταξιν καὶ νὰ περάσῃ, ὡπὸς τόσα καὶ τόσα ἄλλα θέματα.

Ἐδῶ πρέπει νὰ σταθῇ ὁ κλάδος μὲ προσοχὴν καὶ νὰ δώσει τὴν μάχη γιὰ τὴν ὀρθογραφικὴ ἀπλοποίησιν, χωρὶς τὴν ὁποία ἡ μεταρρύθμισις δὲ μπόρῃ ν' ἀποδώσει τ' ἀποτελέσματα ποῦ ὄλοι περιμένομε.

Καιρὸς μὲν νὰ λυτρώσομε τὴν παιδείαν ἅπ' τὸ μεγάλο βραχνά, ποῦ χρονία τώρα βαραίνει καὶ δὲν τὴν αφήνει νὰ πάει μικροστὰ. Καὶ τὴν μάχη γιὰ τὸ λυτωμὸν αὐτὸ πρέπει νὰ τὴν δώσει ὁ κλάδος, ὁ δάσκαλος.

Ὁ κλάδος πρέπει νὰ πρωτοστατήσῃ σ' αὐτὸ γιὰτί εἶναι ὁ πρῶτος ποῦ ἔχει τὸ λόγο σ' ἕνα θέμα κυρίως ἐκπαιδευτικόν. Καὶ δὲν πρέπει ὁ κλάδος νὰ περιμένῃ νὰ τοῦ δώσῃν οἱ ἄλλοι τὸ λόγο, ἀλλὰ νὰ τὸν πάρῃ μόνος του καὶ νὰ

δροντοφωνᾷ σ' ὄλους, πῶς σπουδαῖοι λόγοι κοινωνικοὶ, οἰκονομικοὶ, μὰ πρῶ πάντως παιδαγωγικοὶ ἐπιβάλλουσιν τὴν ἄμεση ρύθμισιν τοῦ θέματος ἅπ' τὴν πολιτείαν.

Καὶ σ' αὐτὸ κανένας δὲ θὰ τολμησῃ νὰ πῇ, πῶς ὁ δάσκαλος δὲ μπόρῃ νὰ καταπιάνεται μὲ θέμα, ποῦ ἀφορᾷ κυρίως ἄλλους, ὡς ἀμοιβίους.

Ὁ δάσκαλος εἶναι ὁ πρῶτος ἀρμόδιος, γιὰτί αὐτὸς πρῶτος νοιώθει τὸ τανὸ ἐμπόδιον ἀποτελεῖ γιὰ τὴν μάθησιν ἡ ἀναχρονιστικὴ μας ὀρθογραφία.

Ὁ δάσκαλος εἶναι ὁ πρῶτος ποῦ συμμετεῖχει σὲ μίᾳ προσπάθειαν ἀσκητικὴν καὶ ἀνώφελην. Εἶναι ὁ μόνος ποῦ ἀναγκάζεται γιὰ χάριν τῆς ὀρθογραφίας νὰ παραμελεῖ τὸν κύριον σκοπὸν τῆς ἀγωγῆς.

Γιὰ ὅλ' αὐτὰ πρέπει αὐτὸς νὰ πρωτοστατήσῃ στὴν μεγάλη μάχη γιὰ τὴν οἰκονομία τοῦ ὀρθογραφικοῦ μας προβλήματος.

Τώρα ποῦ ἔκτασις θὰ πάρῃ καὶ πῶς θὰ γίνῃ αὐτὴ ἡ ρύθμισις, αὐτὸ ἂς τὸ ἀναλάβουσιν ἄλλοι, οἱ ἀρμόδιοι. Ἐκεῖνο ὅμως ποῦ πρέπει νὰ τονιστῇ ἅπ' τὸν κλάδον εἶναι πῶς μὲ τὴν σημερινὴ ὀρθογραφίαν, γιὰ τὴν ὅποια θεοδένουμε ἀσκητικὰς πολὺτιμες δυνάμεις ἡ ἐκπαιδευτικὴ μεταρρύθμισις μένει μισή.

### ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΑΚΡΙΤΑ

Ἐπειδὴ διάφοροι κερδοσκόποι, ἐκμεταλλεύομενοι τὰ αἰσθητικὰ ἀγάπησι καὶ εὐγνωμοσύνης τῶν ἐκπαιδευτικῶν πρὸς τὸν ἀείμνηστο Ἰωάννη Λουκῆ Ἀκριτᾶ, ἐπισκέπτονται τὰ σχολεῖα καὶ ἐμφανίζομενοι σάν ἀπεσταλμένοι τῆς οἰκογενείας του, διαβέβησαν τὰ βιβλία του, τὸ Ἰωάννην Παιδείας μὲ ἐγκύκλιόν του, τονίζῃ ὅτι ἡ ἐνέργεια αὐτὴ ἀποτελεῖ ἀνίερη καπηλεία καὶ ἀπαγορεύει τὴν πώλησιν στὰ Σχολεῖα τῶν βιβλίων ἐκείνου ποῦ ὑπῆρξε ἀδιάκλητὴ ἡ ἐντιμότητα καὶ καὶ ἀγωνίστηκε γιὰ τὴν πνευματικὴν καὶ ἠθικὴν ἐξύψωσιν τῆς νεολαίας.

### ΑΠΟΧΩΡΟΥΝ ΣΤΙΣ 30.6.65

Ἀπ' τοὺς Ἐπιθεωρητὰς τῶν Σχολείων, ζήτησε τὸ Ἰωάννην Παιδείας, νὰ ὑποβάλουν ἀμέσως σ' αὐτὸ κατὰστασι τῶν διδασκάλων ποῦ συμπλήρωσαν 35ετην πραγματικὴν συντάξιμον ὑπηρεσίαν καὶ τὸ 56ο ἔτος τῆς ἡλικίας τοῦς καὶ οἱ ὅποιοι ἀποχωροῦν αὐτοδικαίως ἀπὸ τὴν ὑπηρεσίαν μετὰ τὴν λήξιν τοῦ διδακτικοῦ ἔτους ἤτοι, στίς 30-6-1965.

### ΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Τὸ Ἰωάννην Παιδείας ζήτησε ἀπ' τοὺς Ἐπιθεωρητὰς τῶν Σχολείων νὰ γνωρίσῃν τὸν συνηγορῶν στὸν Ὄργανισμὸν Ἐκδόσεως Διδακτικῶν βιβλίων τὸν πιθανὸν ἀριθμὸν τῶν μαθητῶν ποῦ θὰ ἐγγραφῶσιν στὰ Σχολεῖα κατὰ τὸ προσεχὲς σχολικὸ ἔτος, προκειμένου νὰ ἀποστείλῃ τὸν ἀνάλογο ἀριθμὸν βιβλίων.

### ΜΕΤΑΦΟΡΑ

### ΓΡΑΦΕΙΩΝ



Τὰ γραφεῖα τοῦ κ. Γεωργίου Ζουμπανᾶκη καὶ τοῦ περιοδικοῦ «Σχολεῖο καὶ Ζωή» μεταφέρθησαν εἰς τὴν ὁδὸν Ἀκαδημίας 57 Ἀος ὁροφος Γρ. 107-108 τηλέφ. 633.461

ΔΕΧΕΤΑΙ ἐκάστην Τρίτην, Τετάρτην καὶ Παρασκευὴν 6-8 μ.μ.

## ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΔΗΜ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ

### ΜΕΓΑΛΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ

## ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ

Ἐξή τόμοι χρυσοπανόδοτοι

(5 τόμοι ΘΗΣ. ΓΝΩΣΕΩΝ καὶ 1 τόμος ΕΛΛΑΣ)

Ἐκδοσις νεωτάτη 1965 (ὁ τόμος ΕΛΛΑΣ ἐκδοσις Β')

Πλούσια εἰκονογράφηση — χαρτὶ πολυτελείας. Ἐκτύπωσις Ὀφσετ — Σελίδες 2800.

Ὁ ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ καὶ ὁ τόμος ΕΛΛΑΣ τοῦ ΓΕΩΡΓΙΟΥ Δ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ εἶναι πρωτότυπη ἐργασία ἐκλεκτοῦ ἐπιτελείου, ἐν ἐνεργείᾳ, ἐκπαιδευτικῶν καὶ ἄλλων εἰδικῶν ἐπιστημόνων.

Ἡ πολυτετὴς συγγραφικὴ πείρα τοῦ συγγραφέως τῶν ἀποτελεῖ ἀσφαλῆ ἐγγύησιν τῆς ποιότητος καὶ τῆς ἀξίας τοῦ περιεχομένου των. Ἀμφότερα τὰ ἔργα ἀποτελοῦν ἀπαράμιλλη πηγὴν γνώσεων καὶ ἀφιετήρια αὐτενεργείας γιὰ κάθε μαθητὴν.

Τὸ ἔργο ὁλόκληρον, 6 τόμοι, τιμᾶται δρ. 750.— Οἱ 5 τόμοι τοῦ ΘΗΣΑΥΡΟΥ ΓΝΩΣΕΩΝ τιμῶνται δρ. 600 ὁ τόμος ΕΛΛΑΣ τιμᾶται δρχ. 150.— Παρέχονται εὐκολίαι πληρωμῆς (δόσεις).

Εἰς τὸν παραγγέλλοντα, ἀπ' εὐθείας εἰς τὰ γραφεῖα μας, πέντε πλήρεις σειρὰς ΘΗΣΑΥΡΟΥ ΓΝΩΣΕΩΝ παρέχεται μίᾳ πλήρησι σειρὰ ἐντελῶς δωρεάν.

Ἀπευδύνεθε: ΓΕΩΡΓ. Δ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ Κρατίνου 7—Ἀθήνας (111)— Τηλ. 230.956

# ΚΑΘΕ ΔΙΚΑΙΟ ΚΛΑΔΙΚΟ ΑΙΤΗΜΑ ΘΑ ΒΡΗ ΤΗ ΛΥΣΗ ΤΟΥ, ΤΟΝΙΖΕΙ Ο Κ. ΜΥΛΩΝΑΣ

## ΣΕ ΜΗΝΥΜΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

«Ο Υφυπουργός της Παιδείας κ. Γ. Μυλωνάς, απήντησε ένα θερμό χαιρετιστήριο μήνυμα προς τους εκπαιδευτικούς της χώρας, σε μιὰ συνέντευξη που είχε με τὸ διευθυντὴ τῆς ἡφμεριδῆς «Ἐκπαιδευτικὴ Ἀλλαγὴ» κ. Τέλλη Πεκλάρη.

«Ο κ. Μυλωνάς ἀναγνωρίζει, στὸ μῆνυμά του, ὅτι οἱ εκπαιδευτικοὶ ἀποτελοῦν τὴν σπονδυλικὴ στήλη τοῦ ἔθνους, ὅτι πάντοτε ἐστάθησαν ἐπὶ τῶν ἐπάλξεων καὶ μετὰ ὑψηλὸν φρόνημα, μὴ φεισθέντες θυσιῶν», καὶ ὅτι κάθε δίκαιο αἰτημὰ τους θὰ βρῆ τὴ λύση του μέσα στὰ πλαίσια τῶν οικονομικῶν δυνατοτήτων τοῦ προϋπολογισμοῦ.

Ἐκθέτει, γενικὰ, τὶς ἀποψεις του καὶ τὶς πεποιθήσεις του στὸ μῆνυμα αὐτὸ ὁ κ. Υφυπουργός, ποὺ δείχνουν ἀπερίφραστα τὸ μεγάλο ἐνδιαφέρον του γιὰ τὴν Παιδεία καὶ τοὺς λειτουργοὺς τῆς. Εἶναι ἀναμφισβήτητα ἕνα ἐλπιδοφό-

ρο μῆνυμα καὶ τὸ ἀναδημοσιεύομε γιὰ νὰ τὸ διαβάσουν ὅλοι οἱ συναδέλφοι.

«Εὐχαριστῶ τὴν διευθύνση τῆς «Ἐκπαιδευτικῆς Ἀλλαγῆς», ποὺ μοῦ δίδει τὴν εὐκαιρίαν νὰ ἐπικοινωνήσω μετὰ τοὺς ἀγαπητοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς καὶ νὰ τοὺς ἀπευθύνω θερμὸν καὶ ἐγκάρδιον χαιρετισμὸν, μὲ τὴν εὐκαιρίαν τῆς ἀναλήψεως τῶν καθηκόντων μου ὡς Υφυπουργοῦ τῆς Ἐθνικῆς Παιδείας.

Κατέχομαι ἀπὸ ἠύξημένον συναίσθημα εὐθύνης, διότι ἐκλήθην νὰ προσφέρω τὰς ὑπηρεσίας μου εἰς τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας, ὅπου μιὰ κοσμογονικὴ πρᾶγματι ἀλλαγὴ συντελεῖται σήμερα καὶ τίθενται τὰ θεμέλια μετὰ τὴν Ἐκπαιδευτικὴν Μεταρρύθμισιν, τῆς πραγματικῆς μορφώσεως τῶν Ἑλληνοπαίδων καὶ τῆς προόδου καὶ ἀνάδου τῆς πολιτιστικῆς στάθμης τοῦ λαοῦ μας.

Γνωρίζω, ὅτι ἐργασία καὶ μόχθος πολλὸς θὰ ἀπαιτηθῆ διὰ νὰ ὁλοκληρωσῶμεν καὶ ἐφαρμόσωμεν τὸ μεγάλο πρᾶγμα τῆς Παιδείας, ποὺ ὡραματίσθη ὁ Πρωθυπουργός μας, εἶμαι ὁμως βέβαιος, ὅτι ὁ Ἐκπαιδευτικὸς κόσμος τῆς χώρας, ποὺ ἀποτελεῖ τὴν σπονδυλικὴν στήλην τοῦ ἔθνους εἰς τὰς ἐσχάτας τῆς ἑλληνικῆς πατρίδος, ἀπὸ τὴν Πίνδον ἕως τὴν Κρήτην καὶ ἕως τὸν ἀκραῖον σταθμὸν τοῦ Ἑλληνισμοῦ, τὴν

Κύπρον μας, θὰ μᾶς συμπαροσταθῆ καὶ θὰ ἐργασθῆ μετὰ πίστιν, μετὰ ἐνθουσιασμὸν καὶ φανατισμὸν, διὰ νὰ δημιουργήσωμεν Παιδείαν ἀνταξίαν τῶν ἱστορικῶν στιγμῶν ποὺ διερχόμεθα.

Δὲν ὑπάρχει ἀμφιβολία, ὅτι εἴμεθα καθυστερημένοι, ἀλλὰ διδομεν αὐτὴν τὴν στιγμὴν μιᾶν ἱστορικῆν καὶ ἀποφασιστικὴν μάχην ἐπιβιώσεως, μετὰ πρωτοπόρους εἰς τὸν ἀγῶνα σὰς τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς. Σεῖς ἔχετε τὸ προβάδισμα καὶ τὸ ἐξαιρετικὸν προνόμιον νὰ προμαχῆτε εἰς ὅλους τοὺς ἀγῶνας τοῦ ἔθνους. Εἶναι ἀναμφισβήτητον, ὅτι οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ πάντοτε ἐστάθησαν ἐπὶ τῶν ἐπάλξεων καὶ μετὰ ὑψηλὸν φρόνημα, μὴ φεισθέντες θυσιῶν, εἰργάσθησαν διὰ νὰ φρονηματίσουν τὰ παῖδιά μας μετὰ τὰ διδάγματα τῆς ἐνδόξου ἱστορίας μας καὶ νὰ τὰ μορφώσουν μετὰ τὴν Ἑλληνοχριστιανικὰν ἰδεώδη. Σὰς ἀνήκει δίκαιος ἔπαινος καὶ πρέπει νὰ εἰσθε ὑπερήφανοι δι' αὐτὸ.

Σὲ σὰς τοὺς ἐμπνευσμένους λειτουργοὺς τῆς Παιδείας παραδίδει σήμερον ἡ Κυβέρνησις τῆς Δημοκρατίας τὴν Ἐκπαιδευτικὴν Μεταρρύθμισιν καὶ πιστεύει ἀκραδάντως, ὅτι δὲν θὰ φεισθῆτε κόπων καὶ θυσιῶν διὰ τὴν ἐπιτυχίαν τῆς.

Ἀναγνωρίζουσα ἡ Κυβέρνησις τὸν πρωτοποριακὸν ρόλον, τὸν ὁποῖον διαδραματίζουσι οἱ Ἐκπαιδευ-

τικοὶ εἰς τὴν ἀναγεννητικὴν προσπάθειάν τῆς, ἀπὸ τῆς πρώτης στιγμῆς τῆς ἀναλήψεως τῆς ἀρχῆς ὑπ' αὐτῆς, ἔστρεψε τὴν προσοχὴν καὶ τὸ ἐνδιαφέρον τῆς πρὸς τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς, κατὰ προτεραιότητα, καὶ ἰκανοποίησε λογικὰ καὶ δίκαια μισθολογικὰ, θαμβολογικὰ καὶ ἄλλα αἰτήματά των, τὰ ὁποῖα ἐχρῶνζον ἀπὸ πολλῶν ἐτῶν καὶ τοὺς ἐκράτουν εἰς μιᾶν διαρκῆ ἀνησυχίαν καὶ ἐκνευρισμὸν.

Ὡς Ὑφυπουργὸς Παιδείας παρέχω τὴν διαβεβαίωσιν, ὅτι καὶ εἰς τὸ μέλλον, κάθε δίκαιον κλαδικὸν αἰτημὰ, ἐν συναρτήσει πάντοτε καὶ μετὰ τὰς οικονομικὰς δυνατότητας τοῦ προϋπολογισμοῦ θὰ εὕρῃ τὴν λύσιν του, διότι ἐπιθυμῶ οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ νὰ ἐπιδοθοῦν ἀπερίσπαστοι εἰς τὸ ὑψηλὸν ἔργον των, χωρὶς τὸ ἀγχος τῆς οικονομικῆς καταθλίψεως καὶ τῆς ἀνίσου μεταχειρίσεως.

Περαίνων, θὰ ἦτο παράλειψις, ἀν αὐτὴν τὴν στιγμὴν δὲν ἔστρεφα τὸν νοῦν καὶ τὴν καρδίαν καὶ πρὸς τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς τῆς ἡρωικῆς Μεγαλονήσου μας τῆς Κύπρου, διὰ νὰ τοὺς ἀπευθύνω θερμὸν χαιρετισμὸν μετὰ τὴν δόλφωγον εὐχὴν τῆς πραγματοποιήσεως τοῦ προαιωνίου πόθου τῆς ἐνώσεως μετὰ τὴν μητέρα Ἑλλάδα.

Γ. ΜΥΛΩΝΑΣ

Υφυπουργὸς Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων

### ΑΣΙΟΜΙΜΗΤΟ ΕΡΓΟ

## Ο ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΡΥΣΤΟΥ ΤΙΜΑ ΤΩΝ ΗΡΩΑ ΗΛΙΑ ΜΑΥΡΟΜΙΧΑΛΗ

Μιά ἀκόμη ἀπόδειξη τῆς πολὺ-πλευρῆς δραστηριότητος ποὺ ἀναπτύσσουσι οἱ Ἕλληνες δάσκαλοι, ἀποτελεῖ καὶ ἡ ἀνακαίνισις τοῦ παλαιοῦ μαουσωλείου τοῦ ἥρωα τῆς Ἐπανάστασεως τοῦ 1821 Ἡλία Πετρούμη Μαυρομιχάλη, ποὺ ἔγινε ἀπ' τὸ Διδασκαλικὸ Σύλλογον Καρύστου.

Εἶναι γνωστὸ, πὺς κοντὰ στὰ Στύρα τῆς Καρύστου εἶχε κτισθῆ πρὶν ἀπὸ ἕνα αἰῶνα περίπου (1842), ἕνα ἀπλό, ἀπέρτιτο μαουσωλεῖο, σάν τελευταῖα κατοικία τοῦ γενναίου Μανιάτη ἀγωνιστῆ Ἡλία Μαυρομιχάλη, στὴ θέση ἀκριβῶς ποὺ ἔπεσε στὶς 11-1-1822 πολεμῶντας τοὺς Τούρκους.

Σ' αὐτὸ τὸ χορταριασμένον καὶ καταστραμμένον ἀπ' τὸ χρόνον μνημεῖο, ἀποφάσισαν οἱ δάσκαλοι τῆς Περιφερείας Καρύστου νὰ δώσουν ἀγύλη καὶ λαμπράδα. Νὰ τὸ ἀνακαινίσουν. Νὰ ἐξωραίσουν τὸ γύρω χωρὸν. Καὶ νὰ ὑπενθυμίσουν, μετὰ τὴν πράξιν τους αὐτῇ, στοὺς ἐλευθέρους πιά σήμερα Ἕλληνες, τὸ χρέος ποὺ ἔχουν νὰ τιμοῦν ἐκείνους ποὺ ἀγωνίστηκαν καὶ ἔδωσαν τὴ ζωὴν τους γιὰ νὰ ζήσουν αὐτοὶ ἐλευθεροί.

Ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος Καρύστου πήρε τὴν πρωτοβουλία καὶ μετὰ ἐπιφορῆς τῶν συναδέλφων, μικροεράνων, χοροεσπερίδων καὶ ἄλλων ἐνέργειων, συγκέντρωσε τὸ ποσὸν τῶν 13.000 δρχ. περίπου ποὺ

χρειάσθηκε γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ. Τὸ ἔργο τέλειωσε πρὶν ἀπὸ ἕνα μῆνα καὶ στὶς 23-5-1965 ὁ Σύλλογος, ὕστερα ἀπὸ μιὰ σεμνὴ τελετὴ ἑγκαίνιων, τὸ παρέδωσε στοὺς Εὐθροεῖς, ἀλλὰ καὶ σ' ὅλους τοὺς Ἕλληνες, γιὰ νὰ θυμίσῃ τὸν ἡρωικὸ θάνατον τοῦ γενναίου πολεμιστῆ.

Ἀξίζει θερμὰ συγχαρητήρια στοὺς συναδέλφους Καρύστου καὶ ἰδιαιτέρα στὰ μέλη τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου καὶ τὸν δραστήριον καὶ ἀξίον Πρόεδρον κ. Ἰωάννη Σάκκα.

Στὴν τελετὴ τῶν ἐγκαίνιων ποὺ εἶχε τὴ μορφή πανηγυρικῆς ἔθνικῆς ἐκδηλώσεως, προηγήθηκε ἐπιμνημόσυνοις δέησις, ἀκολούθησε προσφώνησις τοῦ Προέδρου τοῦ Συλλόγου στοὺς ἐπισήμους, ἀπαγγελίει δύο μαθητριῶν τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Στύρων καὶ ὁμιλίαι τῶν ἐπισήμων. Μίλησαν, ὁ κ. Στεφανίδης Υφυπουργός τῶν Οἰκονομικῶν, σάν ἐκπρόσωπος τῆς Κυβερνήσεως, ὁ κ. Γ. Μπουλοῦχος ἀναπληρωτὴς Ἐπιθεωρητοῦ, ὁ ὁποῖος ἐβόηθησε πάρα—πολύ τὸ Σύλλογον γιὰ τὸ ἔργο αὐτὸ, ὁ βουλευτὴς τῆς Ἐνώσεως Κέντρου κ. Ἀπ. Μπουρνιάς, ὁ Δήμαρχος Καρύστου καὶ ὁ Πρόεδρος τῆς Κοινότητος Ἀλιβερίου.

Παρευρέθησαν ἀκόμη, ὅλοι οἱ διδάσκαλοι τῆς Περιφερείας Καρύστου, ἄρκετοι Προϊστάμενοι Δημοσίων Ὑπηρεσιῶν Καρύστου καὶ πολλοὶ κάτοικοι τῶν γειτονικῶν χωρίων.

### ΟΙ ΚΥΠΡΙΟΙ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΝ

ΙΔΡΥΜΑ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ  
ΛΟΥΚΗ ΑΚΡΙΤΑ

Λευκωσία, 26 Μαΐου, 1965

Ἄξι. Κον Πρόεδρον  
Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος, Ξενοφώντος 15Α  
Ἀθῆναι.

Ἄξιότιμε κ. Πρόεδρε,

Παρεκλήθην ὑπὸ τῆς ὑπὸ τὴν προεδρίαν τοῦ Μ. Ἀρχιεπισκόπου κ.κ. Μακαρίου ἀρτιστοτάτου Διαχειριστικῆς Ἐπιτροπῆς τοῦ «Ἰδρύματος Ὑποτροφίῶν Λουκῆ Ἀκρίτα» νὰ ἐκφράσω καὶ ἀθῆς πρὸς ὅμιας καὶ πρὸς ὅπαντα τὰ μέλη τῆς ὑμετέρας λαμπρᾶς Ὁργανώσεως τὰς πλέον ἐγγνωστάτην εὐχαριστίαν διὰ τὴν γεννησιμὴν εἰσφορὰν τῶν Λ.Κ. 3.392.857 μίλις ὑπὲρ τοῦ Ταμείου τοῦ Ἰ.Υ.Λ.Α. (σχετικὴ ἀπόδειξις ἐπισυνάπτεται).

Ἦν ὡς ἄνω δωρεὰ, ἦτις καθιστᾷ τὴν Δ.Ο.Ε. πραγματικὴν εὐεργέτιδα τῆς Μεγαλονήσου, ἀποτελεῖ τὴν καλύτεραν ἀπόδειξιν τῆς πλήρους ἀλληλεγγύης τῶν ἐλευθέρων ἀδελφῶν πρὸς τὸν ἀγωνιζόμενον διὰ τὴν ἔθνικὴν τὸν ἀπακατάστασιν καὶ τὴν πνευματικὴν προκοπὴν τοῦ λαοῦ μας.

Μετ' ἐξαιρέτου τιμῆς,  
(Φρίξος Π. Βράχας)  
Γραμματεὺς

### ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΕΚΔΟΣΕΙΣ 1) Λ. ΒΡΕΤΤΟΥ.  
Ἰδιῶλου «Χαρούμενες ἔξετασεις» Σπάρτος — Ἀμφιλοχίας Δδχ. 25, 2) ΣΟΦΙΑΣ ΣΤΕΦΑΝΑΤΟΥ.  
(ἰδ.) «Ἐρτές στὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο» Ἀθῆναι: Ψαρουδάκη 1. Τ.Τ. 218. Δρχ. 30.

### ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

#### ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀκτοῦντων — Ρεθύμνης ἀνεκέρυξε εὐεργέτη τοῦ Σχολείου τὸν κ. Ἰωάννη Παπαδάκη, κάτοικο Ἡνωμένων Πολιτειῶν τῆς Ἀμερικῆς, ὁ ὁποῖος ἐνίσχυσε τὸ Σχολικὸ Ταμεῖο μετὰ 18.000 δρχ. γιὰ τὴν ἀνέγερσιν ἑστιατορίου.

Ἐπίσης ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Καστανέας — Κονίτισης ἀνεκέρυξε εὐεργέτη τοῦ Σχολείου τὸν κ. Νικόλαον Γκότσικον κάτοικον Η.Π.Α. γιὰ τὴν δωρεὰ του στὸ Σχολεῖο ἐποπτικῶν ὀργάνων ἀξίας 15.000 δραχμῶν.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ Β' Δημοτικοῦ Ναουσῆς — Β' Βεργίας ἀνεκέρυξε εὐεργέτη τοῦ Σχολείου τὸ Σύλλογον Ναουσαίων «Ἅγιος Δημήτριος» Βοστώνης, διότι ἀπέστειλε 15.500 δρχ. γιὰ τὴν ἀγορὰ μιᾶς κινηματογραφικῆς μηχανῆς.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Δροσιάς — Πυλίας εὐχαριστεῖ τὸ βιβλιοπώλη Μεσσήνης κ. Χρ. Μοσχολίτη ποὺ ἐδῶρθε γραφικὴ ὕλη στοὺς μαθητὰς τοῦ Σχολείου.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Περιβολακίων — Πυλίας εὐχαριστεῖ τὸν κ. Φώτιον Τσέρτο γιὰ τὴν δωρεὰ του στὸ Σχολεῖο διαφόρων ἐποπτικῶν ὀργάνων ἀξίας 4.000 δρχ.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ Β' Δημοτικοῦ Σχολείου Καλαμπάκας εὐχαριστεῖ τὸ λοχαγὸ κ. Δημήτριον Σπύρου Ἰωάνη μηχανολόγον — ηλεκτρολόγον, ποὺ χωρὶς ἀμοιβὴ συνέταξε τὴν μελέτη ἐγκαταστάσεως κεντρικῆς θερμάνσεως στὸ ἀνεγειρόμενον διδακτῆριον τοῦ Σχολείου.



**«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ»**

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ  
ΔΙΕΓΟΥΝΣΙΣ : ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α — ΑΘΗΝΑΙ — (Τ.Τ. 118)  
ΤΗΛΕΦ. 236.547 — 221.316

Έτησια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος... Δρχ. 60.—  
Τιμή του φύλλου..... » 1.50  
Διά τας Σχολικὰς Έφορείας..... » 50.—

**«DIDASKALIKON VEMA»**

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece  
Branch Office : 15a Xenophon St., Athens (Greece)

**«DIDASKALIKON VEMA»**

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Fédération des Instituteurs de Grèce  
Bureaux : 15a, Rue Xénophon, Athènes (Grèce)

**ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ****ΟΙ ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ**

Τρεις χιλιάδες συνάδελφοι περιμένουν ανυπόμονα να προαχθούν την πρώτη Ιουλίου στον 4ο βαθμό. Η πίστωση υπάρχει, ο σχετικός Νόμος δημοσιεύθηκε, το διάταγμα «περί προαγωγών» είναι έτοιμο, κι άπομένει η σύνταξη του πίνακος άπ' τόν Υπουργείο Παιδείας.

Βέβαια, γιά να συνταχθή ο πίνακας αυτός, πρέπει να δημοσιευθή τόν νέο διάταγμα «περί προαγωγών διδ' λων» μέ τόν όποιο καταργούνται οι παλαιές διατάξεις και θά ισχύουν οι νέες.

Έπειδή, όμως, είναι βέβαιο ότι, μέχρι τέλους Ιουνίου, θά έχη δημοσιευθή όπωσδήποτε τόν νέο διάταγμα, πρέπει η Υπηρεσία τού Υπουργείου να κάμη, άπό τώρα, όλη τήν προεργασία πού χρειάζεται, ώστε τήν 1η Ιουλίου να είναι όλα έτοιμα, (πίνακες και πράξη) γιά τή δημοσίευση τών προαγωγών.

Ο κ. Μυλωνάς, ύπ' όφιν τού όποίου έθεσε τόν αίτημά της αυτό η Δ.Ο.Ε., συμφώνησε άπόλυτα.

Πρόκειται γιά 3.000 προαγωγές. Και η πιό μικρή καθυστέρηση, θά ζημιώσει πάρα πολύ τόν Κλάδο.

Πρέπει να ζητηθούν άμέσως άπ' τή Περιφερειακά Συμβούλια οι σχετικές καταστάσεις μέ τή απαραίτητα στοιχεία και στή συνέχεια να συγκροτηθή ένα συνεργείο, τόν όποιο θά συντάξη τόν πίνακα.

Θέλομε να πιστεύουμε, ότι ο κ. Διευθυντής τής Στοιχειώδους, θά παρακολουθήσει ο ίδιος προσωπικά τόν θέμα αυτό, ώστε, μέσα στό μικρό χρονικό διάστημα πού μάς άπομένει, να γίνη η σχετική προεργασία και τήν 1η Ιουλίου να δημοσιευθούν οι προαγωγές.

**Η ΑΠΟΔΡΑΣΗ**

Αυτές τες μέρες έγραψαν οι έφημερίδες ότι μερικοί μαθητές ενός Δημοτικού Σχολείου Αθηνών, άφου έξωπλίσθησαν μέ όλα τή έκστρατευτικά σύνεργα και έφόδια (σακκίδια, κιάλια, κουβέρτες, κονσέρβες) κι άφου πήραν άπ' τήν τσάντα τής μητέρας τους όσα χρήματα θρήκαν, ξεκίνησαν γιά να πάνε στήν Αφρική να τήν έξερευνήσουν.

Περιπέτειες αναζητούσαν τήν παιδιά. Αυτές πού τή συγκινούν και ανάθουν τήν φαντασία τους. Αυτές πού παρακολουθούν κάθε μέρα — και μέ τούς γονείς τους μάλιστα — στους κινηματογράφους. Αυτές πού διαβάζουν στά πολυώυμα περιοδικά τής δραχμής πού πουλιούνται σ' όλα τή περίπτερα. Τους ήρωες αυτών τών αναγνωσμάτων θέλησαν να μιμηθούν. Άπό εκεί διδάχθηκαν, πώς γίνονται οι άποδράσεις, οι διαρρήξεις, οι κλοπές, οι φόνοι. Άπό εκεί διδάχθηκαν πόσο δοξάζονται και πόσο πλουτίζουν αυτοί πού έχουν ματωμένα χέρια.

Πόσοι, όμως, πρόσεξαν τήν είδηση άπ' τή σκοπιά πού έπρεπε; Έλάχιστοι. Ένώ θάπρεπε να τήν προσέξουν οι πολλοί. Να άνησυχήσουν και να ζητήσουν έπίμονα άπ' τόν Κράτος να λάθη μέτρα.

Μάταια οι δασκάλοι, χρόνια τώρα, ζητούν άπ' όπου μπορούν κατανόηση και βοήθεια. Μάταια, στίς συγκεντρώσεις τών γονέων, έπισημαίνουν τούς κινδύνους και αναλύουν τούς

λόγους πού επιβάλλουν τήν άπαγόρευση τών ψυχοφόρων έντύπων και κινηματογραφικών ταινιών. Τά παιδιά μένουν άπροστάτευτα. Έλάχιστοι είναι οι γονείς πού παρακολουθούν άγρυπνα τήν άγωγή τών παιδιών τους. Όλοι οι άλλοι άδιαφορούν.

Άλλ' άφου δέν ενδιαφέρονται οι γονείς, άς ενδιαφερθή έπιτέλους τόν Κράτος. Άς έκδώση σχετικές άπαγορευτικές διαταγές, όπως έκαμε τελευταία μέ, τή «Φλίππερ» και τή άλλα μηχανικά παιχνίδια.

Είναι περίεργο να βλέπη κανείς τόν Κράτος να οργανώνη τέλεια τες Άστυνομικές υπηρεσίες του γιά τή δίωξη τών εμπόρων χασις και τών άλλων ναρκωτικών και να άδιαφορεί γιά τες άτυπολόγιστα καταστρεπτικές συνέπειες πού έχουν στό νοϋ και τήν ψυχή τών εύπλαστων μικρών τών θλαστέρα έντυπα και οι άκατάλληλες ταινίες.

Μόνον γιά τούς ψεύτικους παραδείσους τών μεγάλων ενδιαφέρεται τόν Κράτος, ενώ θάπρεπε να προσέξη τή μικρά παιδιά, τούς νέους.

Γιά τήν αύριανή κοινωνία ενδιαφερόμαστε όλοι. Τή θέλομε άμόλυπτη, καθάρη. Γερή στό σώμα και τήν ψυχή.

Άς πάρη, λοιπόν, τόν Κράτος τή μέτρα πού πρέπει. Μέ τήν άπαγόρευση τών μηχανικών παιχνιδιών η Κυβέρνηση έκαμε ένα πολύ καλό θήμα. Άς προχωρήση πιό πέρα. Θά τήν εύγνωμονούν όλοι.

**ΟΙ ΕΠΙΔΕΙΞΕΙΣ**

Τόν Υπουργείο Παιδείας μέ τηλεγραφική του διαταγή, πού δημοσιεύεται σέ άλλη σελίδα τού «Διδασκαλικού Βήματος», άπαγορεύει τήν όργάνωση τών ενιαίων Γυμναστικών επιδείξεων άπό πολλά Σχολεία. Μέ τήν ίδια διαταγή άπαγορεύει και τήν καταπόνηση τών μαθητών και τή χαλάρωση τού κανονικού ρυθμού τής διδασκαλίας τών μαθημάτων κατά τήν προπαρασκευή τών επιδείξεων.

Άπ' τες έντολές αυτές καταφαίνεται η πρόθεση τού Υπουργείου. Να γίνονται οι επιδείξεις χωρίς να σπαταλάται πολύτιμος χρόνος και χωρίς να καταπονούνται οι μαθητές.

Τόν γενικό άναστατάωμα τής σχολικής έργασίας, είναι καιρός πιό να σταματήσει. Στήν ούσια πρέπει να άποθλήσουμε. Κι αυτή είναι, να γυμνάζονται καλά κι όλο τόν χρόνο τή παιδιά. Αυτό γίνεται και πρέπει να γίνεται μέ ζήλο και έπιμονή. Άλλά τόν άγχος τών πανηγυρικών επιδείξεων, γιά τούς δασκάλους και τή παιδιά, πρέπει να σταματήσει.

Δυστυχώς μερικοί Προϊστάμενοι — πού θρίσκουν πρόθυμοι και έλάχιστους συνάδελφους — δέν συμμορφώνονται μέ τες διαταγές τού Υπουργείου, πού έπαναλαμβάνονται σχεδόν κάθε χρόνο. Δέν γωνρίζομε, πού άποθλέπουν όλοι αυτοί και οργανώνουν πανηγυρικές επιδείξεις, ούτε μπορούμε να έξηγησουμε τή νοοτροπία τους.

Η τελευταία διαταγή είναι ρητή και κατηγορηματική. Πιστεύομε ότι θά συμμορφωθούν. Άπλές κι άπείριτες πρέπει να είναι οι γυμναστικές επιδείξεις κι όχι να άναστατωθούν τή πάντα γιά αυτές. Αυτό, επιβάλλει τόν συμφέρον τού παιδιού. Κι ο καλός έργάτης τής παιδείας, αυτό τόν συμφέρον πρέπει, πρώτα άπ' όλα, πάντοτε να ύπηρετή.

**ΟΙ ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΤΕΣ**

Άρκετοί συνάδελφοι άσχολούνται σέ κάθε Περιφέρεια μέ τήν εκκαθάριση τών άποδοχών. Έργασία μεγάλη, έξαιρετικά λεπτή και μέ πολλές ευθύνες. Έργασία πρόσθετη πού ταλαιπωρεί άφάνταστα τούς συναδέλφους πού είναι έπιφορτισμένοι μ' αυτή και πού ζημιώνει τούς μαθητές τών τάξεων στίς όποιες διδάσκουν. Διότι τή μιά μέρα άπουσιάζουν άπ' τόν Σχολείο τους γιάτι καταχωρίζουν στά βιβλία τού Δημοτικού Ταμείου τή ποσά τών καταστάσεων, τήν άλλη γιάτι πήγαν γιά να εισπράξουν χρήματα, τήν άλλη γιάτι πληρώνουν, τήν άλλη γιάτι διαπιστώθηκαν έλλείψεις στίς καταστάσεις κτλ.

Και η τάξη τους; Τόν Σχολείο τους, αν είναι Διευθυντές; Δέν είναι λύση αυτή. Μιά άλλη πρέπει να θρεθή και τόν συντομότερο μάλιστα. Λύση μέ τήν όποια θά άπαλλαγούν οι συνάδελφοι άπ' τήν πρόσθετη αυτή έργασία και δέν θά παραθλάπτεται η λειτουργία τού Σχολείου. Και σαν τέτοια προτεινομε τήν άπόσπαση ενός άκόμη συναδέλφου, σέ κάθε Γραφείο Έπιθεωρήσεως, στόν όποιο θά άνατεθή η εκκαθάριση τών άποδοχών όλων τών συναδέλφων τής Περιφέρειας. Έτσι και οι συνάδελφοι θά άπαλλαγούν και τή Σχολεία θά λειτουργήσουν κανονικότερα και τή Γραφεία τών Έπιθεωρήσεων θά άποκτήσουν, νόμιμα, έναν άκόμη βοηθό, πού είναι, άναντίρητα, άπαραίτητος.

# Νὰ χρησιμοποιοιθῆ τὸ διαφωτιστικὸ ἔντυπο

Τοῦ διδ(λ)λου Καλλιθέας - Δωριδος κ. Ἰωάννου Κ. Θάνου

Κάθε ἐποχὴ διαθέτει τὰ δικά της ἔπλα! Καὶ δὲν εἶναι ἀνάγκη νὰ εἶναι πάντα πολεμικά. Ἐπὶ τῆς ἀρχαίας ἀσπίδος ἀποφασιστικότερα ἀπὸ τὰ πρῶτα. Ἰδιαιτέρω ἐπὶ τὴν ἐποχὴν μὴ ἀνατίχθηκε τὸ ὅλο τοῦ ἔντυπου, ποὺ μὲ τὴ βοήθεια τῆς σύγχρονης τεχνικῆς - ἀσυλλήπτως σὲ τελειότητα καὶ μὲ τὰ μέτρα μᾶς δεκαετίας πρὶν! - μῆκε σ' ὅλες μᾶς τὶς ἀνάγκες καὶ πλημμύρισε ὅλες τὶς στιγμὲς τῆς ζωῆς μας! Ἐφαίσε ἀκόμη καὶ σὲ τὸ πῶ ταινεῖο καλὴν, καὶ σὲ τὸ πῶ ἀπομονωμένο σπτάκι!...

Κι ἡ δὴναιμὴ τοῦ εἶναι τρομερὴ. Μὲ τὴν ὑποχρεωτικὴν ἐκπαίδευση καὶ τὴν διδασκαλίαν τῆς Παιδείας σὲ ἐφεύρετες μᾶζες τῆς γῆς, μὲ τὴν καταληκτικὴν διάδραση τῶν μεταφορικῶν μέσων, μὲ τὴν φωνήν, ποὺ συνόδεψε τὴν τελειότητα, μὲ τὴν ταυτοχρόνη καλλιέργεια - καὶ ὑποδοχὴν τοῦ σκοποῦ του - τοῦ σκότου καὶ τῆς φωτιστικῆς, ἔγινε τὸ μοναδικὸ, τὸ ἀσύγκριτο ὅλο! Μπροστὰ τοῦ στένοντι μὲ σεβασμὸ καὶ δέος ὅλοι οἱ μεγάλοι καὶ πρόθυμοι γίνονται ἡσυχῆτες του. Κι ἴσκι θελήσουν νὰ σηκώσουν κεφάλι δὲσκολα θὰ γλυτώσουν ἀπ' τὴν μεγάλην τὸν δύναμη, τὴν τρομερὴν τῆς κατάχρησης ἀπ' τοὺς ἀσευδῆτους, καὶ τὶς δικῆς τοὺς ἀνθρώπινες ἀδυναμίας!

Φτάνει νὰ θιμηθῆ κανένας τὰ προπολεμικὰ χρόνια μὲ τὸν Γαλλῆμλες τὰ πινθῆματα καὶ τὴν προπαγάνδα καὶ τὰ μεταπολεμικὰ τέτοια μὲ τὸν κομμουνισμὸν τὴν θαυμαστὴν ἐπιτηδότητὰ τῆς προδοτικῆς του. Φτάνει νὰ φέση σὲ μνημὴν τοῦ τὴ σκιάδα, καὶ συντάραξεν τὴν οἰκονομὴν καὶ γχορμῆσαν κινεργήσεις, ἀφάνισαν προσωπικότητες καὶ ἔκαναν νὰ σταματήσουν ἔκατοντάδες ἔκατομμύρια ἀνθρώπινες ἀναπνοῆς!

Κι ὅλοι σήμερα μιλῶν γιὰ τὴν αὐτὸν μεγαλειότητα, τὸν τύπο!

Τὴ δύναμὴ τοῦ ἀναγνώρισε πρῶτοι ἡ ἰδιωτικὴ πρωτοβουλία καὶ ἐπιχειρήσει. Ἐκατομμύρια ἔντυποι διαμῆσεις - φέγγυ-βολάν - κικλοφοροῦν καθημερινῶν ἀπ' ὅλο τὸν κόσμῳ καὶ οἱ ἐφημερίδες εἶναι οἱ πῶ καλοὶ τελέλῆδες κίβη νέου προῖοντος καὶ κάθε ἐπιδιώξεως μας. Ἀφοῦ καὶ σὲ σπουδαία ἀνακατεῖται καὶ ἀπὸ χρόνια ἀπὸ πλείοντα φρονιούρει ἡ ἐφημερίδα τῶν σπουδαίων...

Ἀκολούθησαν τὰ διάφορα προσηγορικὰ ἔντυπα, ποὺ σκοπὸ ἔθεσαν νὰ ἐπιβάλλουν τὴν ἀπόφιν ἐνός Κράτους πάνω σὲ διεθνὴ κινή γνῶμη. Ἰδιαιτέρω τὰ μεταπολεμικὰ χρόνια μὲ τὴς ἔθνικῆς δικδικήσεις, τὴς κρατικῆς ἀνακατατάξεως καὶ τὴ ἀπελευθερωτικῆς κινήματα ὁ πόλεμος τῶν ἔντυπων δίνει καὶ παρνευ.

Μόλις τελευτάει καὶ σὲ τὴν ἀκμὴ τοῦ σμμμοιοπολέμου μῆκε μὲ τὴ βοήθεια

τοῦ σχεδίου Μάσαλ καὶ μὲ τὴς ὁδηγίες τοῦ Ἀμερικανῶν τοῦ ἔντυπο σὰ διαφωτιστικὸ φυλλάδιο τῶν διαφόρων ὑπηρεσιῶν σὲ χρῆση σὲ τὴν Ἑλλάδα. Πρῶτο τὸ Ἔργοιό Γεωργίας μὲ πολιτικὸμα ἐκλαικετικὰ διβλὰ καὶ ἔντυπος ὁδηγίες προσάπῆσε καὶ σὲ πολλὰ κατόρθωσε νὰ διαφωτίσει τοὺς χωρικοὺς μας καὶ νὰ τοὺς προσαρμόσει σὲς σύγχρονες καλλιέργειες, σὲ τὴν χρῆση τῶν λασημάτων, σὲ τὴν συντήρηση τῶν τροφίμων καὶ γενικῶν σὲ κάθε νέο. Ἀποτελέσματα ὄλου αὐτοῦ τοῦ ὁραμοῦ βλέπομε λαντοῦ: σὲ τὸ σιτάρι, ποὺ περισσεύει, σὲ τὸ ῥεβί, ποὺ ἀφθονεῖ, σὲς κοσσοῦδες, ποὺ μᾶς πλημμυρίζουν, σὲ τὸν δονιθοσφονία ποὺ φρατῶνουν σὰ μανιτάρια σὲ κάθε τῆς πετρίδας μας γωνία. Καὶ μόνον σὲ τὸν ἀναδισμὸ συναντεῖ ἀνεπὲρβλητες δισκολίες, ἐπειδὴ ὅλοι μας - ἀμετανάστευτοι γῆνοι καὶ μεσογεωκὰ συνουσηματικοὶ - εἶμαστε τῶσο δεμένοι μὲ τὸ ἀγκωνῆ τοῦ λαποῦ μῆς...

Ἀπὸ κοντὰ τὸ Ἔργοιό Ἐργινῆς ἀρχισ τὸ μεγάλο τὸν ἀνοῖμα γιὰ τὴν διαφώτισση τοῦ κοινῶ στὰ ζήτηματα ἰγείας. Πλήθος ἀπὸ ἔντυπα - μῆχοι, πρῆπει νὰ πῶ, ψυχολογικῆς κατάχρησης! - πλημμύρισαν τὸν τόπο καὶ γέμασαν δρόμοις καὶ πλατῆεις, καρενεία καὶ καταστήματα. Καὶ τὸ ἀποτέλεσμα; τὸ γνωστὸ σὲ ὄλους! Ἡ κατάσταση τῆς δημόσιας ἰγείας βελτιώθηκε τῶσο πῶλ, ὥστε νὰ μποροῦμε νὰ πρηραννεύομαστε καὶ νὰ φρονιούρουμε ἀνάμεσα σὲ τὸ πολιτισμένα κράτι καὶ ἡ πατρίδα μας νὰ προβάλλεται σάν κικρόδειγμα γιὰ μῆρησ!

Κι ἄλλες ὑπηρεσίες - κρατικῆς καὶ ἡμικρατικῆς! - χρῆσιμοποίησαν τὸ ἔντυπο σὰ διαφωτιστικὸ καὶ διαφωτιστικὸ - τῶσο συχνὰ συγγῆονται τὰ δύο τὸνς. Καὶ μὲ τὴν παρόλληλη χρῆση τοῦ ραδιοφῶνου κατάφεραν, ὅτι κατάφεραν!...

Μόνον τὸ δικὸ μας Ἔργοιό - τὸ Ἔργοιό Παιδείας! - δὲ λέει νὰ ἔκρινῆσ! Ἀπὸ τὴ φῆση τοῦ σντηρητικῶ καὶ προδευτικῶ μαζί, ἀρῆσεται σὲ τὸ πρῶτο καὶ φοβάται τὸ δεῦτερο. Σάν τὶς παθιασμένους γεροντοκοὺς μὲνελ κλεισμένο σὲ τὸν ἑαυτοῦ του. Κι ἀφῆνει τοὺς γονεῖς καὶ ἄλο τὸν κόσμῳ χωρὶς τὴν κατάλληλη διαφώτισση! Ἐκτός πῶ ἂν τῆτοι θεωροῦνται οἱ ἐπίσημοι καὶ ἡμικρατικῆς ἀνακονῶσεις του, ποὺ κανένας δὲ διαβάσει καὶ ποὺ οἱ ἐφημερίδες ἀνάλογο μὲ τὴν πολιτικὴν τὸνς τοποθέτηση γράφουν ἡ ὅχι μὲ περίληψη, μὲ μικρὴ ἡ μεγάλην στοιχεῖα!

Κι ὅμως τὸν τελευταῖο καιρὸ ἔγινε ἡ καλύτερα ἀρχισ μῶ ἐπανάσταση σὲ τὴν Παιδεία! Πολλὰ καινοῖτητες νομοθετήθηκαν, παλιὰ γχορμίστηκαν καὶ οἱ καινοῖτητες εἶπαν τὸ τραγοῦδι τοὺς πάνω στὰ ῥεβίτι γι' αὐτές, στὰ σκα-

ροῖα γιὰ νὰ καλύτερο μέλλον γιὰ μᾶς! Οἱ πολιτικὶ ἀντίπαλοι τῆς Κυβερνήσεως εἶτε ἀπὸ πλάνη, εἶτε ἀπὸ πολιτικὸ συμφέρον εἶπαν χίλιες - δυὸ κατηγορίες. Ἀνθρώποι τῶν Γραμμάτων καὶ τῆς Παιδείας τρώχσαν τὰ σκοριασμένα τοὺς γιατιγάνια καὶ ἔσπαθῶσαν γιὰ τὴν ὑπεράσπιση τῶν Πατρῶν. Πλανεμένοι ἡ πονηροὶ σνοκοφάντες εἶπαν - καὶ τὶ δὲν εἶπαν!...

Τὴ ἀπάντησῆ ὄδωσε τὸ Ἔργοιό σ' ὄλα αὐτά! Γιὰ τὴν δὲ μῆλις μὲ στατιστικῆς, ὄπου τὰ πράγματα διαστρεβλῶνόνταν, ἡ μὲ ἐπεξηγήσεις, ὄπου τὰ ἐλατῆρια παρεξηγῶνταν, ἡ ἔστω μὲ ὁμολογία, ὄπου - ἀνθρώπινο τοῦτο! - ἔσφαλε; Δὲ γνωρίζει τὴ δύναμὴ τῆς ὑποβολῆς; Δὲν ἔσκει ὅτι ἐπὲς - πὲς, κατὶ θὰ μὲνῆ; Δὲν ἀναγνωρίζει, ὅτι οἱ πῶ πολλοὶ ἐπαναστάσεις χάνονται ἀπ' τὸ ἔσφῆτος τὸν ἔνθουσιασμὸ τῶν μαχητῶν καὶ ἀπ' τὴν ἔλλειψη τῆς λαϊκῆς σνμπάθεως; Δὲ νοοῖται καὶ δὲν λατεῖ σὲ τὴν δύναμη τοῦ λαοῦ καὶ σὲ τὴν ἀνάγκη τῆς διαφώτισσης;

Ἴσως θ' ἀπάντησῆ, πὲς ἔχει ἐμπιστοσύνη σὲς δασκάλους! Αὐτοὶ - ἴσως λέει! θ' ἀναπληροῦν ὄλα τὸτα καὶ θὰ γίνων οἱ κῆρικες καὶ οἱ ὑπερασπιστῆς τῆς ἐπανάστασης αὐτῆς! Ἀπομόνησε ὅμως κατὶ: τὰ διαγγέλλεται τὰ ὑπογράφουν οἱ ἀρχηγοὶ καὶ ὅχι οἱ πολεμιστῆς! Κι ὄτερα οἱ δασκάλους, ἐπειδὴ θέσει θεωρεῖται - καὶ ἔτσι εἶναι! - ὑπερασπιστῆς κάθε μέτρον γιὰ τὴν Παιδεία, χάνει πῶλ ἀπ' τὴν δωρότητα τοῦ ἔδῳ. Ἀφῆνω ποὺ ὑπῆρξαν τῶσο οἱ πολεμιστῆς! Σκευνοῖσαν ἀπ' τὴς γενικῆς ἀρχῆς τῆς ἐπανάστασης αὐτῆς - εὐκολὰ ἀποκορονετῆς! - καὶ ἔφατταν ν' ἀνακατεῖν ὄσοσκι καὶ προῖματα, ὄπου μόνον ἡ ἀπ' εὐθείας ἀπάντησῆ θὰ ἦταν ἀποστομωτικῆ!

Σκέφτηκε ὄτερα κανένας ἀπὸ τοὺς ἀροδοῖς πὲς θὰ εἶξε μῶ κικλοφορῶν δὲ ἐκλαικετικὰ φυλλάδια, ποὺ θὰ μοιροῦνταν δωρεάν, μὲ τοὺς λόγους τοῦ ἐμπνευστῆ τῶν μέτρον καὶ πρῶτου οἴτηρα τοῦ σημερινῶ πολιτικῶ κοσμοῦ προθητοροῦ κ. Γ. Παπανδρόφου καὶ τῶν ἐφαρμοστῶν τῆς ἐκπαιδευτικῆς μεταστροφῆς ἀεῖμνηστον Ἀφῆτα καὶ ἀσβαστὸν γενικοῦ γραμματέα κ. Παπανούστω; Κι ἂν σκέφτηκε - ὄπως ἔπρεπε - γιὰ τὸν δὲ ἔκανε κατὶ τέτοιον; Δὲν ἔσκει ὅτι οἱ γονεῖς - καὶ ὄλοι μὲ τὴν ἐφιούτητα τοῦ ὄρου εἶμαστε τέτοιον! - εἶναι ὁ δεῦτερος συντελεστῆς τῆς παιδείας καὶ ὁ πρῶτος σὲ τὴ σημασία;

Κι ἔδῳ ἀκριβῶς θὰ γενικῶμε τὰ πράγματα: ὄλοι πικλιῶμε τὴς σχέσεις σχολειῶν καὶ οἰκογένης. ὄλοι, ὄσοι θαρῶσαμε καὶ χρῆσιμοποιοῦμε τὴν πέννα, γχορῶμε γι' αὐτές! Προῖορο βροσκομε τὸ θέμα καὶ γιὰ διαλέξεις, ὄπου οἱ ὁμηλῆς χειροκοποῦνται! Βιβλία σνχτικὰ ἀκόμη γράφονται! Πολλοὶ δασκάλους - καὶ ἡ ταπεινότητά μας ἀνηκε ὁ αὐτοὺς! - χροῖνῶρα γράφουν καὶ διατηροῦν εἰδικῆς στήλες σὲ περιοδικὰ ἡ ἐφημερίδες - μάλιστα τοπικῆς!...

ὄμως τὸ θέμα πλετίτερο τὸ βλέπομε καὶ ἐφύετο τὸ δνερενοῦμαστε: σὲ τὸ Ἔργοιό νὰ ὑπάρχη εἰδικὴ ὑπηρεσία λαϊκῆς διαφώτισσης μὲ κλῶσα μέσα, μ' ἀπὴ ἐκφραση, μὲ βαθιὰ πίστη σὲ τὴν ἀποστολὴ τῆς, μ' ἐλάχιστην τάση γιὰ ἐπίδειξη σοφίας, ποὺ θὰ ἐχη γιὰ ἔργο τῆς τῆν ἐπικοινωνία μὲ τὸ εὐῖοτερο κοινὸ! Μ' αὐτὸ τὸν ἀπλο κα-

ρόατο, ποὺ ὄμως πῶτὶ τὸν κυριότερο ρόλο σὲ ὄλο θέμα τῆς Ἄγωνα! Ἔργο τῆς νὰ ἐκδῆ τακτικά διαφωτιστικὰ φυλλάδια γιὰ τοὺς γονεῖς! Μὲ στατιστικὰ στοιχεία, ποὺ θὰ κῆρῶν τὸ διαφέρον ὄλων γιὰ τὸ ΣΧΟΛΕΙΟ ἀνεξάρτητα ἀπὸ διωκτῆδες, ποὺ τῶσο τῶρα τελευτάει ἔχει ἀρωαθῆ καὶ καὶ νὰ σῆνη! ὄλοι σήμερα ἔσρομε - καὶ τ' ὁμολοῦμε! - πὲς καιρία σημασία γιὰ τὸ ἔργο μῆς καὶ τὴ μονομῆτὰ τὸν παῖτε ἡ στῆση τῶν γονεῶν! ἔσροτε καιρία δημοσία ἐκδήλωση γιὰ τὴν καθοδήγησή τοὺς! ἔσροτε τίποτε γραφτῆς ὁδηγίες γιὰ τὴ στῆση τοὺς σὲς διακοπῆς ἄς ποῖμε; ἔσροτε ἔστω καὶ περιφεροῖνες προσάθειες γιὰ ἐξέλιψη τοπικῶν ἀδυναμιῶν; Κατὶ μάλιστα ἀπὸ εὐίτερη καθοδήγησῆ καὶ γενικότερο πρόγραμμα;

Κι ὄμως ἔσροτε νὰ γῆνη κατὶ τέτοιον! Γιὰ τὴν ἐπὶ μέρους προσάθειες μένον ἀτελεσφόρητες χωρὶς τὴ γενικὴ προσάθεια. Ἀφῆνω, ποὺ γιὰ λόγους γοῖτηρον ἔστω κῆρῶν πῶ ἐκλοῖους τοὺς γονεῖς μὲ τὸ ἔντυπο σ' ἀντίθεση μὲ τὰ λόγια τῶν δασκάλων, ποὺ συχνὰ πέφτουν σὲ κενὸ ἀπ' τὸ μεγάλο ὄδοστομῶ τῆς καθημερινῆς συντηροῖας τοῦ μὲ τοὺς χωρικοὺς, ὄταν μάλιστα δὲ σολίζεται μὲ κατὶ τὸ ἔξαιρητικὸ!...

Γιὰ σκεφτῆς ἀκόμη τοῦτο: πὲς θὰ ἔσφῆσαν ὄλα τὰ παιδία - τοῦ γυμνασίου πρὸ πάντων - μῶ κατὰλληλα εἰκονογραφημένην λεῖζαγια γιὰ τὴς ὑποτροφῆς π.χ. Ἐνὼ τῶρα, ὄπως δύνονται, μοῖάζουν σάν κατὶ ἐπιλήρημο καὶ χρῆρῶ!...

Καιρὸς ὅτι δὲν ἔγινε νὰ γῆνη! Καιρὸς νὰ δάλομε ἐμπρός ἔστω καὶ στὰ δῆματα ἄλλον! Ἀρκεῖ πάντα νῆχομε σὲ τὸν μῆς καὶ νὰ πιστεύομε σὲ τὴν λαϊκὴ δύναμη καὶ σὲ τὴν σννεγοσμία μὲ τοὺς γονεῖς! Καιρὸς νὰ μεταχειροστοῖμε δημοκρατικῶν - ἡ λέξη τοῦ καιροῦ μῆς! - καὶ ψυχολογικὰ γονεῖς καὶ κηδεμόνες! Καιρὸς νὰ ἐκμεταλλετοῦμε τὴς σνχτικῆς τοὺς ἀδυναμίας καὶ νὰ σννεγοστοῖμε μαζί τοὺς γιὰ τὸ καλὸ τῶν παιδιῶν μας!...

Καὶ τότε ἀφοῦ δοῦμε καὶ πιστέφομε σὲ τὴν δύναμὴ τοῦ ἔντυπου, ποὺ μῆς μὲ τὴν καθολικότητα τῆς Παιδείας ἀπλῶσμε, θὰ μποροῦμε νὰ τὸ χρῆσιμοποιήσομε καὶ γιὰ τοὺς μαθητῆς μῆς! Σὰ στατιστικὸν στὰ μαθήματα, σάν εἰσαγωγὴ σὲ μῆθημα τοῦ προσανατολισμοῦ, σάν πίνακες διαφόρους κ.τ.ε.

Χρῆζονται δέδια μῆρα ἀπ' τοὺς κατάλληλους ὁραμιστῆς ἀνθρώπους καὶ τὰ χῆματα - οἱ πιστόφῆτες. «Δεῖ δὴ χρῆματων...» εἶναι: πανθῶμα σοφία, ποὺ τῶσο ἀλόως δὲ μῶροσαν νὰ κλονῶσιν! ὄμως τῶσα ἔγιναν! Καὶ πολλὰ ἀκόμη μπορεῖ νῆ γίνων, ἀρκεῖ νὰ ὑπάρχη ἡ πίστη! Ἡ πίστη, ποὺ καὶ ὄλοκληρα βονὰ μετακινεῖ!

Νὰ πιστέφομε, πὲς ὁ νῆος μῆς Ἔφρητορογῶς, ποὺ γνωρίζομε ἀπὸ κοντὰ τὴ δύναμὴ τοῦ τύπου, τῶρα, ποὺ ἔσβε κοντὰ μῆς, δὲν θὰ τὴν ἔξασῆ; Τὸ εὐχοῦμαστε μ' ὄλη μῆς τὴν καρδιά!...

## Ο ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Συνεχίζεται ἀκόμη ἀπ' τὸ Συμβόλιο Ἐπιλογῆς Ἐποπτικῶν προσωπικῶν ἡ ἔξέταση τῶν στοιχείων τῶν ὑποψῶφῶν γιὰ τὸν πίνακα Ἐπιθεωρητῶν.

Ἡ προθεσμία ποὺ εἶχε ὄρεισε τὸ Ἔργοιό Παιδείας γιὰ τὴ σῆνταξη τοῦ πίνακα αὐτοῦ δὲν ἦταν δυνατὸ νὰ τηρηθῆ, ἀφοῦ οἱ ὑποψῶφῶι φθάνουν τοὺς 600 περίπου καὶ θεωρεῖται δέδια ὅτι καὶ ὄλοκληρο τὸν ἴσκι θὰ ἀσχολεῖται τὸ Συμβόλιο μὲ τὴν ἔξέταση τῶν στοιχείων καὶ τὸν καταρισμὸ τοῦ πίνακα.

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Μόλις ἐκυκλοφόρησε Νεώτατος Μέγας Πολιτικὸς Χάρτης Ἑλλάδος.

Εἶναι ὁ ΠΡΩΤΟΣ καὶ ὁ ΜΟΝΑΔΙΚΟΣ Χάρτης Ἑλλάδος μὲ τὸν Νέου Νομοῦ ΠΕΙΡΑΙΩΣ-ΓΡΕΒΕΝΩΝ καὶ ὄλες τὴς τελευταῖες Διοικητικῆς ἀναδιορθώσεις εἰς τοὺς Νομοὺς Ἄτικῆς - Κοζάνης - Λαρίδος - Μαγνησίας - Πιερίας - Ἡμαθίας κ.λ.π. Ἐχει ὄλους τοὺς Νέους δρόμους καὶ τὴς πόλεις καὶ τὰ χωριά σὲ τὴν ἀκριβὴ τὸν ἔσση. Τὰ γράμματα εἶναι μεγάλα γιὰ νὰ διακρίνῶνται ἀπὸ μακρῶ καὶ τὰ χρώματα ἄρμονικὰ. Διστάσεις 1,50Χ1,40 κλίμαξ 1:600.000. Τιμὴ πανοδέτου καὶ ἐτόλιμο πρὸς ἀνάρτησιν ὄρη. 175. Στὰ Σχολεία τῶν Ἐπαρχιῶν ἀποστέλλονται ἐλεύθεροι κομιστῶν.

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ  
Σ. ΚΟΝΤΟΥ - Δ. ΦΥΛΑΚΤΟΥ Ο.Ε.  
ΣΤΑΔΙΟΥ 31 (ΕΝΤΟΣ) ΑΘΗΝΑΙ Τ.Τ. 122  
ΤΗΛ. 231.160

## ΝΕΑΙ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ὄ Ἐκδοτικὸς Οἶκος ΚΑΜΠΑΝΑ ἐκυκλοφόρησε τὸ νέον βιβλίον τῆς συναδέφου Χανίων, κ. Αἰκ. Χρυσουλάκη-Πάτερου μὲ τίτλον: «Θμῖλαι διὰ συγκεντρώσεις γονεῶν, Παιδαγωγικὰ συνέδρια καὶ Σχολικῆς Ἐορτῆς».



# ΠΙΣΤΗ, ΕΝΘΟΥΣΙΑΣΜΟΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑ

Του κ. ΣΩΤΗΡ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ του 9ου Δ. Σχολείου Αγίου

Κανείς δεν μπορεί να θέσει σε άμφεβολία το ενδιαφέρον της σημερινής Κυβέρνησης για την Παιδεία. Άλλω ή εκπαιδευση εξαργύρα την ευδοκίμητά της από τον κύριο φορέα της, το δασκαλο. Η ευσυνειδήσια και η διάθεση του δασκάλου για το έργο του από πολλούς παράγοντες εξαρτάται, με κυρίως από την ήθικη και οικονομική συμπαράσταση του Κράτους. Τυχαίνει βλέπετε, ο δάσκαλος να μην είναι κάτι το ιδανικό και άυλο, αλλά άνθρωπος με όλες τις ανάγκες και τις απολαύσεις της ζωής. Αυτό δεν αγνόησε η Κυβέρνηση. Μαζί με τη φροντίδα της για τα σχολεία, πρόσφερε και τους δασκάλους. Δεν διατάζουμε να πούμε, πως το Κράτος εξάντλησε όλες τις ύπαρχουσες δυνατότητες για την ικανοποίηση των δασκαλικών αιτημάτων. Δε λέμε πως ελίβησαν όλα τα ζητήματά μας, αλλά δόθηκε κάποια λύση σε όσα ήταν δυνατό. Άλλωστε όσο θα υπάρχει δάσκαλος, όσο και θα γεννιούνται νέες ανάγκες και ζητήματα θα ξεφυτρώνουν. Η εξέλιξη δεν έχει τέλος, η πρόοδος δεν εξαντλείται, οι απαιτήσεις των εργαζομένων δεν θα σταματήσουν ποτέ. Για να καταλάβουμε πόση προσοχή και στοργή μας έδειξε η Κυβέρνηση Παπανδρέου, είναι αρκετό να θυμηθούμε που δουράσαμε πριν δυό χρόνια. Να θυμηθούμε γιατί αφοργήσαμε και πως μάς φρόνησε ή τότε Κυβέρνηση. Που ή τότε κατάσταση μας και που ή τορνή. Η διαφορά είναι ολοφάνερη, χτυπητή, περσάια. Δε χρειάζεται απαρτίθμηση των κερασιμένων. Είναι γνωστά. Μας δώσανε ανακούφιση, μας φέρανε χαρά, μάς εξύψωσαν ήθικα, μάς έδωσαν περηφάνεια και ή κοινωνία άρχισε να μάς βλέπει με άλλο μάτι, να μάς έχτιμά, να μάς λογαμιάζη.

Ο Πρόεδρος της Κυβέρνησης και Υπουργός μας, ο υπέρμαχος της Δημοκρατίας και αγωνιστής για την ανάπλαση της Παιδείας καθόρισε απλά και καθαρά ποιά είναι τα απαραίτητα στοιχεία στο δασκαλο, για να ανταποκριθή τέλεια στο έργο του: ΠΙΣΤΗ, ΕΝΘΟΥΣΙΑΣΜΟΣ, ΦΑΝΤΑΣΙΑ. Το τρίπτυχο αυτό κλύπτει όλο το χώρο της αποστολής του δασκάλου. Με τα εφόδια αυτά σίγουρα θα πετύχη ο δάσκαλος στη δουλειά του. Η ανάπτυξη των παιδιών, πνευματική και πολιτιστική, θα πραγματοποιηθή. Όταν αγαπάμε τα έλληνοπαιδα και την πατρίδα, όταν πιστεύουμε στα ανθρώπινα ιδανικά, όταν ποθοίμε την άποχτηση των αγαθών του πολιτισμού, τότε ασφαλώς θάχουμε την πίστη και τον ενθουσιασμό και τη φαντασία μας θά κλυλλογήσουμε.

Καιμιά άμφεβολία δεν πρέπει να μένη στον Έλληνα εκπαιδευτικό πως ήθε ή ώρα, που ή τίμια δράση του θα δώσει τους καρπούς. Ήθε ή ώρα να αναπτύξουμε τη θέληση μας και να κάνουμε τα έλληνοπαιδα άξια για τη ζωή, ώφελιμους στην κοινωνία, να τους εκπληκτούμε τα αισθήματα, να τους άναπτέρωσουμε τον πατριωτισμό και να πισθανθούν άληθινή υπερηφάνεια, γιατί είναι Έλληνες.

Άς ελπίζουμε πως στην κλάδο μας κανείς δε θα ύστερήση. Κανείς δε θα προδώση την ιερή άποστολή του. Κανείς δε θα τολμήση να μοντζουρήση του Έλληνα δασκάλου την ιστορία. Η εδυσυνειδήσια πρέπει να υπάρχη, να είναι δεδομένη. Και τότε είμαστε δέθαιοι, πως ή ύψη της Ελλάδας θα άλλιξη. Ίσως άργά, αλλά ασφαλώς.

Σ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ

# ΠΡΟΑΓΟΝΤΑΙ 1569 ΣΤΟΥΣ ΕΝΙΑΙΟΥΣ ΒΑΘΜΟΥΣ

Υστερα από πολλά και έντονα διαθήματα της Διοικήσεως της Δ. Ο.Ε. στο Έθνικό Τυπογραφείο όπου παρουσιάζονταν τον τελευταίο καιρό πολλά εμπόδια για λόγους τεχνικούς και πληθώρας ύλης, σποχαιοθετήθηκαν και δημοσιεύθηκαν στο ύπ αριθμ. 432 γ' δοκίμιο του Έθνικού Τυπογραφείου οι προαγωγές των συναδέλφων στους ενιαίους βαθμούς (πράξεις Π.Υ.Σ.Σ.Ε. μηνών Δεκεμβρίου - Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου), που άνέρχονται σε 1569.

Είμαστε θέθαιοι ότι μέσα σε πολύ λίγες μέρες θα γίνη ή δημοσίευση των προαγωγών και στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αφού έχει τελειώσει ή τεχνική εργασία, για την όποια, επαναλαμβάνουμε, χρειάστηκαν ειδικές παρατάσεις της Δ.Ο.Ε. στον κ. Διευθυντή του Έθνικού Τυπογραφείου.

Απ' το Υπουργείο στάλθηκαν για δημοσίευση και οι πράξεις των Π.Υ.Σ.Σ.Ε. με τις προαγωγές του Μαρτίου.

Επειδή δεν είναι εύκολο να δημοσιεύθουν όλα τα όνόματα των προαγομένων, παραθέτουμε μόνο τα όνόματα των Περιφερειών που δημοσιεύονται οι σχετικές πράξεις τους και τον αριθμό των συναδέλφων κάθε Περιφέρειας που προάγονται:

Ιωαννίνων Α'. 11, Ζαγορίου - Μετσόβου 10, Παγωνίου 9, Κορίνθου 7, Βοίου 15, Εορδαίας 14, Καζάνης 13, Μεραιμθέλλου 4, Βεραλας 27, Φθιώτιδος 39, Α'. Λέσθου 16, Β'. Λέσθου 18, Λεθαδείας 20, Φυλλίδος Α'. Σερρών, Β'. Σερρών, Σιν-

τικης, Βισαλτίας 94, Β'. Κομοτινης 20, Α'. Κομοτινης 13, Χαλκιδων 32, Κιλκίς 7, Παιονίας 15, Β'. Καθάλας 18, Α'. Καθάλας 22, Αλεξ(πόλεως 6, Διδυμοτε(χου 17, Ορεστιάδος 16, Α'. Αρτης 23, Β'. Αρτης 9, Μολάων 9, Λακεδαιμόνων 15, Λακωνικής 8, Β'. Εύρυτανίας 2, Α'. Εύρυτανίας 3, Καρπίθας 38, Σύρου 9, Νάξου 11, Α'. Δράμας 12, Β'. Δράμας 17, Νευροκοπίου 6, Φωκίδος 15, Τρικάλων - Καλαμπάκας 33, Α'. Β'. Πιερίας 32, Κατοστορίας 8, Νεστορίου 11, Α' & Β'. Ηρακλείου 42, Μεσσηνίας - Καλαμών - Πυλίας - Τριφυλλίας 35, Κορινθίας 18, Σικυώνος 8, Β'. Ξάνθης 19, Α'. Ξάνθης 11, Ναυπλίας - Έρμιονίδος 14, Κύμης 18, Χαλκίδος 10, Ιστιαίας 12, Καρυστού 11, Δ'. Πειραιώς 21, Αρκαδίας 17, Έδέσσης 8, Γιαννιτσών 11, Αλμωπίας 11, Α' & Β'. Ρεθύμνης 37, Λευκάδος 12, Γρεβενών 11, Χίου 18, Β'. Πατρών 3, Α'. Πατρών 8, Γ'. Πατρών 3, Αλγαιαίας 8, Καλαθρότων 15, Παραμυθιάς 11, Φιλιατών 10, Αιτωλίας - Μεσολογγίου 15, Α'. Αργιολίας 13, Β'. Αργιολίας 10, Ναυπακτίας 18, Πολυγύρου 14, Σταγειρών 11, Α'. Μαγνησίας 19, Β'. Μαγνησίας 18, Α'. Πρεβέζης 13, Β'. Πρεβέζης 12, Αργολίδος 1, Αλκείας 80, Γ'. Θεο(νίκης 2, Ε'. Θεο(νίκης 7, Λαγκαδά 13, Δωδεκανήσου 44, Α' & Β'. Ζακύνθου 22, Β'. Λαρίσης 24, Ζακύνθου 8, Α'. Θεο(νίκης 4, Β'. Θεο(νίκης 3, Γορτυνίας 1, Λαυρίου 1, Σάμου 15, Β'. Ιωαννίνων 9, Α'. Λαρίσης 22, Γ'. Λαρίσης 13, Έλασσόνας 15, Ίεραπέτρας - Λασιθίου 4, Φλώρινης 12.

# ΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Αριθ. Πρωτ. 69.260  
Έν 'Αθήναις τη 28-5-1965  
Π ρ ο ς

Επιθεωρητάς Δημοτικών Σχολείων.  
Θ έ μ α: Περί χρόνου και τρόπου διενεργείας εξετάσεων.

Διά καταρτισθέντος Βασ. Δ)τος όρζεται ότι προαγωγική και άπολυτήριος εξέταση Σχολείων Ε' και ΣΤ' τάξεως διενεργείται εντός δευτέρου δεκαμήνου Ιουνίου.

Διδάσκαλοι άνωτερων τάξεων με τα Διευθυντά Σχολείου κατά τελευταίαν πρό διαγωνισμών έβδομαδα επιλέγουν έξ έκάστου μαθήματος πού ύλης όχι άνωτερον των δύο τρίτων ούτε κατώτερον του ήμισους της διδαχθείσης καθ' όλον τό έτος. Έκ του ποσού τούτου θα όρι-

σθούν θέματα διαγωνισμών.  
Γραπτή δοκιμασία συνίσταται:  
1) Διά Έλληνικά εις έκθεσιν 1-δεδών και γραφήν καθ' ύπαγόρευσιν 5-8 στίχων έξ αναγνωστικού τάξεως.  
2) Διά μαθηματικά εις λύσιν ένος εκ δύο προβλημάτων Αριθμητικής και έτέρου εκ δύο Γεωμετρίας.  
3) Δι' έκαστον λοιπών μαθημάτων πλην Τεχνικών, Ωδικής, Γυμναστικής, εις άπάντησιν επί ένος εκ δύο ζητημάτων ΣΤΟΠ. Προς έλεγχον Ικανότητος μαθητών είναι δυνατόν ζητήματα άποτελούνται εκ πλειώνων έρωτημάτων ΣΤΟΠ. Ακολουθεί έγκύκλιος επεξηγούσα λεπτομερώς τρόπον διενεργείας εξετάσεων και εξαγωγής άποτελεσμάτων.  
Γεν. Γραμματέυς  
Ε.Π. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΣ

# ΕΝΟΣΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ

## ΔΙΑ ΤΑΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΑΣ ΕΠΙΔΕΙΞΕΙΣ

Υπό του κ. ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΥ ΤΡΑΥΛΟΥ, καθηγητού Σωματικής Άγωγής της Βαρθακειού προτύπου Σχολής, κυκλοφόρησε το δεύτερον βιβλίον του με τίτλον «Η ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ».

Τό βιβλίον αυτό είναι τό πλέον άρτιον εις τό είδος του, είναι εφάμιλλον προς τό τελευταίον ευρωπαϊκά και άποτελεί τό καλύτερον βοήθημα δι' όλους τους άσχολουμένους με την Σωματική Άγωγήν και συνιστάται υπό της Ένώσεως Γυμναστών Ελλάδος.

Είς τάς 500 σελίδας μεγάλο σχήματος μετά των 3.000 εικονογραφημένων Γυμναστικών άσκήσεων περιλαμβάνονται:

- 1) Θεωρία της Παιδαγωγικής Γυμναστικής.
- 2) Ειδική κηνησιολογία και Γυμναστική ονοματολογία.
- 3) Άσκήσεις θρεψών και νηπίων.
- 4) Γυμναστική Δημοτικού Σχολείου (με μύθους, με τραγούδι, με μουσική) ένώργανος Γυμναστική και παιγνίδια.
- 5) Προγράμματα Γυμναστικών επίδειξεων δι' όλας τάς τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.
- 6) Ένώργανος Γυμναστική Θηλέων (κορύνες, στεφάνια, σχοινάκι, μπάλλες, κοντοί, δοκοί Ισορροπίας, κλπ.)
- 7) Ένώργανος Σχολική Γυμναστική, Άρρένων και Θηλέων (στράματα, πλυνθία, μονόζυγον, δίζυγον, πολύζυγα, κρικοί, τραμπολίνο κλπ.).
- 8) Προγράμματα Γυμναστικών επίδειξεων, Άρρένων και Θηλέων.
- 9) Κείμενα μουσικής με πίνακες γυμναστικών άσκήσεων.
- 10) Ένώργανος Ολυμπιακή Γυμναστική.
- 11) Γυμναστική δι' εργαζομένους.
- 12) Θεραπευτική Γυμναστική.

Τιμή: Δραχμαί 150. Εις την Έπαρχίαν άποστέλλεται επί άντικαταβολή υπό του συγγραφέως.

Διεύθυνσις: Χ. ΤΡΑΥΛΟΣ  
Νικολόπουλος 15 - Αθήναι - (Τ.Τ.816)

# ΠΟΛΥΤΙΜΟ ΒΟΗΘΗΜΑ

Έκυκλοφόρησε μεθοδική Γραμματική της Άρχαίας Έλληνικής γλώσσης μετά άσκήσεων Άρχαίας και καθαρεύουσας κ.

Θ. Μ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

Η διάταξις της ύλης και ή μεθοδικότης των εφαρμογών καθιστούν τό βιβλίον τούτο χρησιμον βοήθημα και διά τους διδασκομένους και διά τους διδάσκοντας. Ίδιαιτέρως είναι χρησιμον διά τους παρασκευαζομένους διά τό Ακαδημαϊκόν Απολυτήριον και των δύο τύπων.

Πωλείται εις όλα τα βιβλιοπωλεία άντι 150 δραχμών. Διά τους συναδέλφους άποστέλλεται άππλλαγμένον ταχυδρομικόν τελών άντι 90 δραχμών από τον συγγραφέα Άριστομένους 137.

# — ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ —

## Η ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Ο Υπουργός της Παιδείας κ. Γ. Μυλωνάς παρέπεμψε στο Παιδαγωγικό Ίνστιτούτο για εξέταση το υπόμνημα της Διοικήσεως της Δ.Ο. Ε. που αναφέρεται στην κατάργηση της απογευματινής εργασίας.

Θεωρείται θέσαιο ότι, μετά την συμπλήρωση των θέσεων του Παιδαγωγικού Ίνστιτούτου που θα γίνει πολύ σύντομα, θα εξετασθή το θέμα και θα ληφθή η σχετική απόφαση.

Η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. θα αναπτύξη τις απόψεις της και στον Πρόεδρο του Π.Ι. και θα ζητήσει την κατάργηση της απογευματινής εργασίας για τους γνωστούς επιστημονικούς λόγους, αλλά και για τους πρόσθετους που εδημιούργησε η λειτουργία των Μαθητικών Συσσιτίων.

## ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ

Στις 21-1-1965, η Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. υπέβαλε με τηλεγράφημά της, τις θετικές ενστάσεις των συναδέλφων προς την Α.Μ. τον Βασίλειο Κωνσταντίνου, για την όνομαστική του γιορτή.

Η Α.Μ. ο Βασίλειος απάντησε ευχριστόντως.

Στις 25-5-65 μίλησε στην αίθουσα του θεάτρου Μουσιού προς τους νέους της Ε.Δ.Η.Ν. ο Υπουργός της Παιδείας κ. Γεώργιος Μυλωνάς και ανέπτυξε τα σπουδαιότερα μέτρα που έλαβε ή Κυβέρνηση για την πνευματική ανάπτυξη και την προστασία της νεολαίας.

Ο κ. Μυλωνάς, που ήταν στην εποχή του κέντρου αγώνων σύνδεσμος ανάμεσα στη Δημοκρατική Νεολαία και τον άρχοντα της Ε.Κ. κ. Γ. Παπανδρόπου καταχειροκροτήθηκε από όλους που παρευρέθησαν στη μεγάλη αυτή συγκέντρωση.

Ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου Παιδείας κ. Ε. Παπανούτσος, ανταποκρινόμενος σε προσχήλσεις των εκπαιδευτικών Θεσσαλονίκης και Βόλου, έπεσε κόντρα στις κόλεις τους, καθώς και την Καρόλη, σε σύνθετα, και έδωσε διαλέξεις. Τις διαλέξεις παρακολούθησε πυκνό άκροατήριο, που χειροκρότησε θερμά τα τον έμπλεκτο δημητρή.

Οι διαλέξεις του κ. Παπανούτσου, που γίνονται στις διάφορες πόλεις της Χώρας, συντελούν αναμφισβήτητα στην ενημέρωση και τον καταποτισμό των εκπαιδευτικών και του κοινού πάνω στα θέματα της Παιδείας και αναλύουν το μεγάλο έργο που ανέλαβε η Κυβέρνηση για την αναμόρφωση της Παιδείας.

Στις 25-5-65 δόθηκε στον Πειραιά διάλεξη απ' το συνάδελφο κ. Κ. Σπηλιωτόπουλο με θέμα: «Παραστρατημένα παιδιά».

Στη διάλεξη αυτή, που άρχισαν οι Α' Διδακταλικοί Σύλλογοι Περαίων, παρευρέθησαν και ο Πρόεδρος και μέλη της Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε.

Χθές τελέσθηκε στην εκκλησία Μεταμορφώσεως Βύρωνα το 40θήμερο μνημόσυνο του τ. αργού εκπαιδευτικού Συμβούλου και Προέδρου της Δ.Ο.Ε. Ήλια Ασπυροπούλου.

Παρευρέθησαν σ' αυτό μέλη της Διοικήσεως της Δ.Ο.Ε. και ο αργός Εκπαιδευτικός Σύμβουλος κ. Γ. Μαριζιώτης.

Προχθές Σάββατο ο Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. κ. Χρ. Παπαζήσης πήγε στη Ρόδο, όπου και μίλησε χθές σε συγκέντρωση των δασκάλων των εκεί δυό Εκπαιδευτικών Περιφερειών.

Ο κ. Παπαζήσης πήγε εκεί ύστερα από πρόσκληση του Διδακταλικού Συλλόγου «Κλειδοπούλου».

## ΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ

### ΝΑ ΠΡΟΣΑΡΤΗΘΟΥΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

#### ΤΑ ΑΛΛΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ

Στις 25 Μαΐου ο Πρόεδρος και ο Γενικός Γραμματέας της Δ.Ο.Ε. κ.κ. Χρ. Παπαζήσης και Ι. Παυλίδης, έπεσε κόντρα τον Υπουργό Παιδείας κ. Γ. Μυλωνά, στον οποίο ανέπτυξαν και επέδωσαν το παρακάτω υπόμνημα του Διοικητικού Συμβουλίου.

Ο κ. Μυλωνάς, αφού άκουσε με προσοχή την ανάπτυξη του υπόμνηματος, έδήλωσε πως κάποτε θα γίνει κι αυτό — δηλαδή πως κάποτε θα γίνει Ακαδημιά των Παιδαγωγικών Σχολών — αλλά ζήτησε χρονική προθεσμία για να μελετήση το θέμα.

Η Διοίκηση της Διδακταλικής Όμοσπονδίας Έλλάδος λαμβάνει την τιμήν να θέση υπ' όψην Ύμων τα κάτωθι:

Ός γνωστόν διά του Ν. 4379) 64 «περί Οργανώσεως και Διοικήσεως της γενικής (Στοιχειώδους και Μέσης) Εκπαιδεύσεως», αδιανύονται τα έτη φοιτήσεως εις τας Παιδαγωγικάς Ακαδημίας, από δύο εις τρία. Το γεγονός τούτο αναμφισβητήτως θα συμβάλει εις την άρτιότεραν επιστημονικήν κατάρτιση των Διδασκάλων και θα ανυψώθ η οδω ή ποιότητα τούτων στάθμων. Διά τούτο ο Διδακταλικός Κόσμος έχαιρετίσε το μέτρον τούτο με θαυμάτιαν Ικανοποίησιν, διότι απέτελε επίμονον αίτημά του. Παλαιόν όμως και επίμονον επίσης αίτημα της Δ.Ο.Ε. ήτο όπως αι Παιδαγωγικαί Ακαδημίας λειτουργήσουν, έφ' έξης, ως Παιδαγωγικαί Σχολαί, προσρηθίμειν εις τας Πανεπιστήμια Αθηνών — Θεσσαλονίκης. Ένδ' όμως εις την πραγματικότητα οδδεμία περί αυτού αντίρρησης ύπηρχε, μάς άντετάσασε το έπιχείρημα: «Με ποίας Σχολάς θα αντικαταστήσωμεν τας Παιδαγωγικάς Ακαδημίας, ώστε να μη έξεγερθούν αι περιφέρειαι εις τας οποίας λειτουργούν αύται».

Εύτυχώς ότι τούτοδον θέμα δέν ύφιστάται πλέον. Διότι με το κατατεθέν ήδη εις την Βουλήν Νομοσχέδιον «περί Ιδρύσεως Πανεπιστημίων» προβλέπεται ή ίδρυσις νέων Πανεπιστημίων και ή δημιουργία νέων Πανεπιστημιακών μονάδων και άνωτάτων σχολών ανά την χώραν (Πελοπόννησος — Κρήτη — Ήπειρος — Κέρκυρα — Θεσσαλία). Είναι λοιπόν μοναδική εύκαιρία, όπως αι ανά την χώραν κατεσπαρμέναι 14 Παιδαγωγικαί Ακαδημίας, συμπυκνώμεναι και μετατρέπομεναι εις Παιδαγωγικά Σχολαί, προσρηθούσιν εις τας Πανεπιστήμια ή Πανεπιστημιακάς μονάδας των αντίστοιχων περιφερειών και λήξη οδ-

τω και το τυπικόν θέμα του χαρακτηρισμού των ως Άνωτάτων Σχολών. Διότι Σχολή με τριετή μεταγυμνασιακήν φοίτησιν, δέν νοείται, θεσπάζω, ως μη άνωτάτη.

Κατόπιν, άλλωστε, και της ολοκληρώσεως της βαθμολογικής εξέλιξεως των Διδασκάλων (έδωθη ως γνωστόν εις αυτούς και ο βαθμός Διευθυντού Α'), οδδεις ένδοξισμός δικαιολογείται διά την μη Ικανοποίησιν του δικαιοτάτου αίτηματος περί μετατροπής των Παιδαγωγικών Ακαδημιών εις Παιδαγωγικά Σχολαί, προσρηθίμειν εις τας Πανεπιστήμια.

Όπου τυχόν αι ήδη ύφιστάμεναι Παιδαγωγικαί Ακαδημίας δέν γειννιούνται προς τας νέα Πανεπιστήμια ή νέας Πανεπιστημιακάς μονάδας, δύνανται να διατηρηθούσιν, επί τι διάστημα, ως παρατήματα των ίδρυθησομένων και προσρηθίμειν εις τας Πανεπιστήμια Παιδαγωγικών Σχολών. — Μελλοντική θεσπάζω προοπτική πρέπει να είναι ή κατάργησις των πολυπληθών Παιδαγωγικών Ακαδημιών, αι οποίας σήμερον είναι κατεσπαρμέναι εις διάφορα έπαρχιακά κέντρα, και αι οποίας λειτουργούν, ως γνωστόν, πλημμελώς, έλλείμειν διδακτικού προσωπικού και τούτο αναλόγως έξοπισμού.

Η προτεινομένη λύσις είναι πολύ περισσύτερον άναγκαία διότι ή Εκπαιδευτική μεταρρύθμισις, άπαιτεί, όπως άνέλθω τού επιστημονικόν έπίπεδον του διδασκάλου και ανυψώθ η οδτος διά τού αυτόματου χαρακτηρισμού του, ως έπιστήμονος, γεγονός τού οποίου τας μέγιστα θα συμβάλει εις την άξθειαν τού κύρους και της κοινωνικής προβολής του.

Εύελπιστούντες ότι τού άνωτέρω αίτημα θα τύχ η ίδιαιτέρως προσοχής Ύμων και της μερίμνης άμέσως Ικανοποιήσεώς του,

#### ΤΑ ΑΛΛΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ

Με την εύκαιρία αυτή ο κ. Πρόεδρος ζήτησε απ' τον κ. Υπουργό να συμπληρωθούν γρήγορα οι θέσεις Π.Ε. του Παιδαγωγικού Ίνστιτούτου, να έμπνευσθή ή σύνταξη των πινάκων προακτίων και ή ένεργεια μεταθέσεων από Π.Τ.Σ. Ι.Ε. σε Π.Τ.Σ.Π.Ε. και συμπληρωθή η θέση του Διευθυντού Στοιχειώδους, να καθορισθή σύντομα ο τρόπος έπιλογής και ή διάφορα μεταεκπαιδεύσεως του διδακτικού προσωπικού στό Παιδαγωγικό Ίνστιτούτο και να δημοσιευθούσιν γρήγορα τας νέα διατάγματα προαγωγών και μεταθέσεων.

## Έκδρομές και έπιδείξεις

### ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Έν Αθήνας ήτι 24-5-1965  
Έπιθεωρητάς Στοιχ. Κράτους

Απαγορεύεται πραγματοποιήσις μορφωτικών έκδρομών δημύλων κατά εργασίμους ήμέρας ΣΤΟΠ.

Μόνον ήμερησίαι έκδρομαι μαθητών Δημοτικών Σχολείων έπιτρέπονται ΣΤΟΠ. Αι πολύήμεροι απαγορεύονται αδιαιτητάς ΣΤΟΠ. Αι Γυμνασιακά έπιδείξεις των μαθητών

Πρωτοβαθμίου (Εκπ)σεως θα πραγματοποιήθωσι κατά Σχολείων άπαγορευομένης της όπο πολλών Σχολείων οργανώσεως έναιας έπιδείξεως ΣΤΟΠ.

Κατά προπαρασκευήν των έπιδείξεων δέν άποφεύγεται καταπόνησις μαθητών και χαλάρας κανονικού ρυθμού διδασκαλίας μαθημάτων.

Γενικός Γραμματέας  
Ε.Π. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΣ

## Η ΑΝΑΣΥΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΟΣ Δ) ΤΩΝ Β'

### Ο Πίνακος Διευθυντών Α'

Συνεχίζεται απ' το Κ.Τ.Σ.Π.Ε. ή εξέταση και ή μέλετη των φακέλων των συναδέλφων, για την ανασύνταξη του άνωραθέντος, απ' το Συμβούλιου της Έπιμεριείας, πινάκος των Διευθυντών Β'.

Το Συμβούλιο σνεδριάζει κάθε μέρα και εξέταζει με προσοχή, και απ' τούς φακέλλους, όλα εκείνα τας στοιχεία που είναι δυνατό να τού βοηθήσουν στό να σχηματίση ακριβή εικόνα της ύπηρεσιακής καταστάσεως των κρινόμενων.

Χωρίς καμιά άμφιβολία τού θέμα αυτό παρουσιάζει πολλές δυσχέρειες. Τό γεγονός όμως ότι το Συμβούλιο παίρνει τας στοιχεία που τού χρειάζονται απ' τούς άτομικούς φακέλλους και ότι δέν σπεύδει να λάβη μιά κάποια απόφαση, αλλά εξέταζει και σταθμίζει με άριβεια και προσοχή όλα γενικά τας ύπηρεσιακά και ποιοτικά στοιχεία των κρινόμενων, παρέχει τή διαβεβαίωσις, ότι καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να καταρτισθ ήνας αδιάλειπτος πίνακας και να άποδοθ, όσο τοόλάχιστο είναι δυνατό, δικαιοσύνη.

Απ' τες πληροφορίες που έχομε, ή ανασύνταξη θα τελειώσει μέσα στό πρώτο 10ήμερο τού Ίουνίου.

Έπίσης, τού ίδιου Συμβουλίου, άμέσως μετά την ανασύνταξη του άνωραθέντος πινάκος, θα καταρτισθ και τόν πινάκα Διευθυντών Α'. Η σύνταξη τού πινάκος αυτού δέν θα βραδίση, διότι οι συνάδελφοι Διευθυντές Β', που έχουν τας προάκτας για να έταχθούσιν στό νέο πίνακα είναι μόνο 164.

## ΠΑΡΑΙΤΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΧΩΝ

Με διάταγμα του Υπουργείου Παιδείας που θρίσκειται στό Έθνικό Τυπογραφείο, γίνονται άποδεκτές οι παραίτησεις των συναδέλφων:

1. Αμαλιώτου Βαρβάρας τού Προτύπου Ειδικού Σχολείων Αθηνών.
2. Κατωπόδη Θεοδούλης τού 47ου Γ' Αθηνών.
3. Σαραντοπούλου Γεωργίου τού 3ου Χαλκίδος.
4. Λιθιεράτου Εύτυχίας τού 2ου Ληξουρίου Κεφαλληνίας.
5. Σημαντιέρα Μαρίας Φουρφουρά — Β' Ρεθύμνης.
6. Γκιπατιδή Γεωργίου Μεσολοκιάς — Φυλλίδος.

## ΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Πριν από λίγες μέρες ο Πρόεδρος τού Παιδαγωγικού Ίνστιτούτου και οι άλλοι διορισμένοι μέχρι σήμερα Σύμβουλοι του, έκάλεσαν στό Υπουργείο όλους τούς ύποψηφους για τας άσυμπληρωτες ακόμη 4 θέσεις Συμβούλων της Πρωτοβαθμίου Εκπαιδεύσεως, συζήτησαν μαζί τους και τούς ζήτησαν διάφορες πληροφορίες.

Απ' την ένεργεια αυτή μπορεί να συμπεράνη κανείς ότι σύντομα θα γίνη και ο διορισμός των ύπολειπομένων 4 συμβούλων της Πρωτοβαθμίου Εκπαιδεύσεως.