ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΙΟΗΜΕΡΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 564 | ΑΘΗΝΑΙ 31 ΜΑΡΤΙΟΥ 1965

ΑΜΜΟΣ ΣΤΑ ΓΡΑΝΑΖΙΑ;

«...Γιὰ νὰ μείνη στὴ χώρα μας ἡ Λευτεριὰ (ἡ οἰκονομική, ἡ πνευματική, ἡ πολιτική) πρέπει: Πρῶτον νὰ ἐκπαιδευθοῦμε. Δεύτερον νὰ ἐκπαιδευθοῦμε. Τρίτον νὰ ἐκπαιδευθοῦμε. Τότε μόνο θὰ μᾶς τιμήση. Καὶ θὰ τὴν τιμήσωμε».

Αὐτὰ ἐπιλέγει στὸ ὑπέροχο ἀπὸ κάθε πλευρὰ ἄρθρο του ὁ κ. Ε. Παπανοῦτσος, ποὺ δημοσιεύθηκε στὶς 25 Μαρτίου σὲ 'Αθηναϊκὴ ἐφημερίδα καὶ τὸ ἀναδημοσιεύομε σὲ ἄλλη σελίδα τοῦ «Δ. Βήματος».

Συμφωνοῦμε ἀπόλυτα μὲ τὸν κ. Γενικό. Κι' ἀσφαλῶς θὰ συμφωνοῦν μὲ τὶς σοφές του παραινέσεις, ποὺ ἀναγράφονται στὸ ἄρθρο αὐτό, καὶ ὅλοι οἱ ἄλλοι ποὺ τὸ διάβασαν καὶ εἶναι σὲ θέση νὰ ξεχωρίσουν τὸ σωστό, τὸ πρέπον ἀπ' τὸ συμφέρον.

Ναί! Νὰ ἐκπαιδευθοῦμε. Γιατὶ μόνον ἔτσι θὰ εὐδοκιμήσουμε. Μόνο μὲ τὴν ἐκπαίδευση θὰ ἀναρριχηθοῦμε ψηλὰ καὶ θ' ἀποφύγουμε τὸν παραμερισμό, τὴν ὁποιαδήποτε ὑποδούλωση καὶ ἐξουθένωση, ἀπ' τοὺς λαοὺς ἐκείνους ποὺ μπῆκαν ἔγκαιρα στὸ ἀγώνισμα δρόμου τῆς ἀναγεννήσεως καὶ τῆς προόδου.

'Αλλὰ πῶς θὰ ἐκπαιδευθοῦμε καὶ πῶς ἐμεῖς θὰ ἐκπαιδεύσουμε τοὺς ἄλλους;

'Ο Κλάδος τῶν δασκάλων, ἀπ' τὴν πλευρά του, εἶναι ἕτοιμος γιὰ κάθε θυσία. Ἔχει συναίσθηση τῆς ἱστορικῆς του **ἀποστολῆς καὶ εἶναι πρόθυμος ν' ἀγωνισθῆ** μὲ ὅλες του τὶς δυνάμεις γιὰ νὰ ἐπιτύχη ἡ θαρραλέα προσπάθεια τῆς ἀναγεννήσεως τῆς παιδείας καὶ τῆς πατρίδας.

'Ο παραγκωνισμένος, ὁ πικραμένος, ὁ παρίας δάσκαλος ἀνήκει στὸ παρελθόν. Σήμερα ἡ πολιτεία τὸν ἀποκατέστησε, χωρὶς τοῦτο νὰ σημαίνη ὅτι δὲν τοῦ χρωστάει καὶ μερικὰ ἄλλα ἀκόμη. Κι ἐκεῖνος, ἱκανοποιημένος κι' ὑπερήφανος γιὰ τὴν ἀναγνώριση τοῦ μόχθου καὶ τοῦ ἔργου του, ἀδημονεῖ ν' ἀγωνισθῆ καὶ ν' ἀποδείξη ὅτι δὲν ἔκαμαν λάθος ἐκεῖνοι ποὺ ἐστήριξαν πολλὲς ἐλπίδες σ' αὐτόν.

'Επίμονα ὅμως ὁ δάσκαλος ἀναρωτιέται. Πῶς θ' ἀγωνισθῶ; Ποῦ εἶναι τὰ σύγχρονα ὅπλα ποὺ χρειάζομαι; Ποῦ εἶναι αὐτοὶ ποὺ θὰ μὲ καθοδηγήσουν γιὰ νὰ ἐπιτύχω τοὺς στόχους μου; Ποῦ εἶναι ὅλα ἐκεῖνα τὰ μέσα καὶ οἱ προϋποθέσεις ποὺ ἔχουν στὴ διάθεσή τους οἱ συνάδελφοί μου τῶν προοδευμένων λαῶν ποὺ καλοῦμαι νὰ συναγωνισθῶ;

Γνωρίζομε πάρα πολὺ καλὰ τὶς δυσκολίες ποὺ παρουσιάζονται σὲ κάθε ἐκπαιδευτικὴ μεταρρύθμιση.

Γνωρίζομε ἀκόμη καὶ τὰ τεράστια κονδύλια ποὺ χρειάζονται γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ καὶ τὰ ὁποῖα δὲν εἶναι δυνατὸ νὰ διατεθοῦν οὔτε μέσα σὲ λίγα χρόνια ἀπ' τὸν ἑλληνικὸ προϋπολογισμό.

Ὅμως, ὡρισμένες ἀνάγκες, ὡρισμένες ἐνέργειες, ποὺ ἔχουν μάλιστα ἀποφασισθῆ πρὶν ἀπὸ καιρὸ καὶ ποὺ προβλέπονται ἀπ' τὸ Ν.Δ. 4379)64, θὰ ἔπρεπε νὰ εἶχαν ἀντιμετωπισθῆ ἢ ἔστω νὰ βρίσκονταν σὲ ἕναν καλὸ δρόμο.

Τὸν Κλάδο τὸν ἀπασχολεῖ πάρα-πολὺ αὐτὴ ἡ βραδύτητα, ἡ ἀδικαιολόγητη μάλιστα μερικὲς φορές, ποὺ παρατηρεῖται στὴ ρύθμιση ὡρισμένων θεμάτων τὰ ὁποῖα ἀνάγονται εἴτε στὴν ἐπιτέλεση τοῦ ἔργου του εἴτε στὴν εὔρυθμη λειτουργία τῆς διοικητικῆς μηχανῆς τοῦ 'Υπουργείου Παιδείας, ἀπ' τὴν ὁποία ἐξαρτᾶται καὶ ἡ ἐπίλυση ὅλων τῶν διοικητικῆς φύσεως ζητημάτων τῶν δασκάλων.

Τέτοια θέματα, εἶναι:

1. Ἡ ἔκδοση ἀναγνωστικῶν. 'Ο χρόνος κυλᾶ γρήγορα. Δὲν μᾶς χωρίζουν ἀπ' τὴ νέα σχολικὴ χρονιά, παρὰ μόνο πέντε μῆνες. Τί θὰ γίνη μὲ τὰ ἀναγνωστικά; Θὰ συνεχισθῆ ἡ φετεινὴ κατάσταση μὲ τὰ χειρόγραφα ἢ πολυγραφημένα κείμενα καὶ μὲ τὰ λογῆς - λογῆς ἀνεξέλεγκτα περιοδικὰ καὶ βιβλία; 'Αλλίμονο τότε! Πρέπει νὰ ἐκδοθοῦν, ὁπωσδήποτε καὶ μὲ ὁποιεσδήποτε θυσίες, νέα ἀναγνωστικά, σύγχρονα, τέλεια. Κι ὄχι πάνω στ' ἀχνάρια αὐτῶν ποὺ κυκλοφοροῦν ἐδῶ καὶ μισὸ αἰῶνα. 'Αλλὰ σὰν κι αὐτὰ τῶν ξένων Κρατῶν, ποὺ ἔχουν λαμπρὴ ἱστορία στὸν τομέα τῆς ἐκπαιδεύσεως. Στὰ ἀναγνωστικὰ αὐτὰ θὰ ἰδῆ κανεὶς κάτω ἀπ' τὸ κείμενο, τὶς ἄγνωστες λέξεις, ἀσκήσεις γλωσσικῆς ἐπεξεργασίας, γραμματικὲς ἀσκήσεις, συντακτικὲς παρατηρήσεις, ἀσκήσεις γιὰ ἐξάσκηση καὶ γράψιμο κ.ἄ. Μὲ τὸν τρόπο αὐτό, ἡ καλὴ διδασκαλία τῆς ἀναγνώσεως δὲν θὰ ἐξαρτᾶται μόνο ἀπ' τὴν καλὴ θέληση τοῦ δασκάλου, ἀλλὰ θὰ ὑποχρεώνεται κατὰ κάποιο τρόπο ὁ δάσκαλος ἀπ' τὸ ἀναγνωστικὸ ν' ἀκολουθήση τὶς ἀπαιτήσεις του.

2. Ἡ ἔκδοση βοηθητικῶν. Εἶναι ὁμολογημένο πὼς αὐτὰ ποὺ κυκλοφοροῦν δὲν ἀνταποκρίνονται στὸ σκοπό τους καὶ ἐπιβάλλεται νὰ ἐκδοθοῦν νέα. Ἂν ὅμως ἀκολουθηθῆ ἡ διαδικασία ποὺ προβλέπεται ἀπ' τὸ Νόμο γιὰ τὴ συγγραφὴ καὶ τὴν ἔκδοση τῶν βοηθητικῶν, θ' ἀργήσουμε πολύ. Σωστότερο εἶναι νὰ ἐφαρμοσθῆ ἐφέτος ἡ διάταξη τοῦ ἄρθρου 6 τοῦ Ν.Δ. 4379)64 σύμφωνα μὲ τὴν ὁποία γιὰ τὰ Μαθηματικά, τὶς Φυσικὲς ἐπιστῆμες καὶ τὴ Γεωγραφία ἐπιτρέπεται καὶ ἡ μετάφραση ἢ διασκευὴ καταλλήλων ξένων βιβλίων. Ἔτσι θὰ ἀντιμετωπισθῆ σύντομα καὶ ἡ ἐπιτακτικὴ αὐτὴ ἀνάγκη καὶ θὰ εὐχερανθῆ ὁ δάσκαλος στὴν πληρέστερη ἐκτέλεση τοῦ ἔργου του.

3. Τὸ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα. Εἶναι περιττὸ νὰ τονίσουμε τὴν ἄμεση ἀνάγκη τῆς συντάξεως νέου προγράμματος συγχρονισμένου σὲ βαθμὸ ποὺ οἱ μαθητὲς νὰ μὴ εἶναι «οἱ ἀχθοφόροι τῆς σάκκας» ὅπως χαρακτηριστικὰ ἐδήλωσε ὁ κ. Πρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως. Τὸ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα εἶναι ὁ καταστατικὸς χάρτης τοῦ Σχολείου. Εἶναι ἡ πυξίδα τοῦ δασκάλου, ποὺ τοῦ καθορίζει τὴ γραμμὴ πλεύσεως. Πῶς εἶναι, λοιπόν, δυνατὸ νὰ ἐξακολουθοῦμε νὰ βαδίζουμε ἀκόμη στὰ τυφλά; Πῶς εἶναι δυνατὸ νὰ μιλοῦμε γιὰ ἐκπαιδευτικὴ μεταρρύθμιση ὅταν θ' ἀκολουθοῦμε τὸ πρόγραμμα τοῦ 1911;

Ἡ στελέχωση τῆς ἐκπαιδευτικῆς μηχανῆς. Ἡ ἔλλειψη Γενικῶν 'Επιθεωρητῶν ἐδημιούργησε πολλὲς ἀνωμαλίες ποὺ σὲ τελευταία ἀνάλυση ἴσως ταλαιπωρήσουν τοὺς δασκάλους. 'Επίσης ἡ ἔλλειψη μονίμων 'Επιθεωρητῶν καὶ ὁ διορισμὸς ὡς ἀναπληρωτῶν συναδέλφων ποὺ ὑπηρετοῦσαν στὴν ἴδια Περιφέρεια ἢ τὸν ἴδιο Νομό, δὲν εἶναι δυνατὸ νὰ θεωρῆται σὰν ἰδανικὴ λύση.

Οἱ ἱδρύσεις νέων ἐκπαιδευτικῶν Περιφερειῶν ποὺ προβλέπονται ἀπ' τὸ Ν.Δ. 4379)64, οἱ προαγωγὲς 'Επιθεωρητῶν σὲ Γενικοὺς κι ὁ ἔγκαιρος διορισμὸς 'Επιθεωρητῶν εἶναι ἀπ' τὰ μελήματα ἐκεῖνα τοῦ 'Υπουργείου ποὺ δὲν ἐπιδέχονται ἀναβολή. 'Απ'τὴν καλὴ διοικητικὴ διάρθρωση θὰ ἐξαρτηθοῦν πολλά, πάρα πολλά.

5. Ἡ συγκρότηση τοῦ Κ.Υ.Σ.Π.Ε. Εἶναι γνωστὸ ὅτι, ὅταν δὲν λειτουργῆ τὸ 'Υπηρεσιακὸ Συμβούλιο, δὲν εἶναι δυνατὸ νὰ προωθηθῆ καὶ νὰ βρῆ τὴ λύση του κανένα θέμα ὑπηρεσιακῆς φύσεως. Ἕνας χρόνος πλησιάζει νὰ συμπληρωθῆ ἀπὸ τότε ποὺ ἀκυρώθηκε ὁ πίνακας Διευθυντῶν Β' κι ἀκόμη ἐκκρεμεῖ ἡ ἀνασύνταξή του. Γιατὶ δὲν πραγματοποιεῖται ἡ συγκρότηση; Ποῦ ὀφείλεται ἡ βραδύτητα;

Στὸ γραφειοκρατικό μας σύστημα, ἢ στὴν ἀδιαφορία ὡρισμένων ὑπηρεσιακῶν παραγόντων;

'Υπουργεῖο χωρὶς 'Υπηρεσιακὸ Συμβούλιο, μοιάζει μὲ ἐργοστάσιο ποὺ ἀκινητοῦν τὰ βασικώτερα μηχανήματά του. Τί νὰ εἰποῦμε περισσότερο;

'Αλλὰ δὲν εἶναι μόνο αὐτὰ τὰ θέματα ποὺ ἀπασχολοῦν τὴ Στοιχειώδη 'Εκπαίδευση καὶ τοὺς λειτουργούς της. Εἶναι κι ἄλλα πολλά. Εἶναι ἡ προεργασία ποὺ ἀπαιτεῖται γιὰ νὰ λειτουργήσουν οἱ Παιδαγωγικὲς 'Ακαδημίες μὲ τριετῆ κύκλο σπουδῶν. Εἶναι ἡ ἔκδοση διατάγματος σχετικοῦ μὲ τὴ

ΟΙ ΦΡΑΓΜΟΙ ΠΕΦΤΟΥΝ - ΠΑΝΗΓΥΡΙΣΩΜΕΝ

Τοῦ συν. ΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΑΖΙΩΤΗ

Τραγανοῦ — Ἠλείας

Ἀπανωτὲς οἱ ἐπιτυχίες τῆς ἐφετεινῆς χρονιᾶς. Ὁρμαθὸς ὁλόκληρος. Ξεπερνᾶνε κάθε προηγούμενον καὶ δημιουργοῦνε ἕνα μεγάλο — τὸ μεγαλύτερο — σταθμὸ στὴν συνδικαλιστική μας ἱστορία.

Ἠθικὲς καὶ ὑλικὲς συνάμα ἱκανοποιήσεις.

Γι' αὐτὸ ἐπιβεβλημένη εἶναι ἡ ἔκφραση βαθειᾶς εὐγνωμοσύνης πρὸς τὴν Πολιτεία ποὺ ἔστρεψε γιὰ πρώτη φορὰ τόσο στοργικὸ τὸ βλέμμα της πρὸς τὸ Δάσκαλο, καὶ πρὸς τὴ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. ποὺ στάθηκε ἀντάξια τῶν περιστάσεων, ἐξεμεταλλεύτηκε τὸ πρόσφορο ἔδαφος καὶ ἐπέτυχε τὴν ἱκανοποίηση τόσων αἰτημάτων τοῦ Κλάδου μας ποὺ χρόνιζαν ἀπὸ μακροῦ. Εὖγε της.

Δίκαιος καὶ ἐπιβεβλημένος ὁ πανηγυρισμός. Χαρούμενες ἡμέρες γιὰ τὸν Κλάδο. Ἂς ἀνοίξωμε τὶς καρδιές μας, ἂς ἀνασάνωμε βαθειὰ καὶ ἂς χαροῦμε χαρὰ μεγάλη.

«Ὁ μόχος πολὺς» Οἱ μεμψίμοιροι καὶ κατὰ σύστημα γκρινιάρηδες ἂς σωπάσουν.

Ἐνιαιοποίηση τῶν θέσεων Τμηματαρχῶν, αὔξηση τῶν θέσεων Τμημ. Β΄. Διπλασιασμὸς τῶν θέσεων Δ) τῶν Β΄. Προώθηση στὸ βαθμὸ τοῦ Δ)ντοῦ Α΄. ποὺ ἦταν ὁ καῦμός μας, ἐφαρμογὴ τοῦ Ν. 4193 καὶ στὸν 5ο βαθμὸ μὲ βάση τὴν 25ετία καὶ τόσα ἄλλα ποὺ χρόνια τώρα τὰ καρτερούσαμε, γίνονται πραγματικότης. Μπορεῖ κανεὶς νὰ μὴ χαίρεται καὶ νὰ μὴ γιορτάζη;

Πολλὲς καὶ σπουδαῖες ὅλες αὐτὲς οἱ ἐπιτυχίες. Δύσκολο πολὺ νὰ ἐπιχειρήση κανεὶς νὰ τὶς ἀξιολογήση, νὰ βρῆ τὴν καλύτερη. Κάθε μία χωριστὰ καὶ ὅλες μαζὶ ἔχουν τὴν ἀξία τους. Θὰ σταθῆ ὅμως στὴν ἐνιαιοποίηση. Τὴν ξεχωρίζουν ἀπὸ τὶς ἄλλες ἐπιτυχίες, ἀπὸ τὰ ἄλλα θέματα, γιατὶ ἐδῶ ἀρχίζει τὸ γκρέμισμα τῶν φραγμῶν, ἡ πτώση τῆς δυνάστευσης τῶν γραμμαρίων. Ἡ... τῆς τυραννίας. Πραγματικὴ τυραννία γιὰ τὸν Κλάδο τὰ γραμμάρια τῆς βαθμολογίας. Πόση πίκρα σκορπίζεται κάθε διετία στὸν Κλάδο μας καὶ πόση ἀπογοήτευση δοκιμάζομε μὲ τὴν σύνταξιν τῶν πινάκων προακτέων!!

Μαχαιριὰ τὸ ἔγγραφο ποὺ ἀναγγέλλει τὴν... ἐνταξί σου στὸν πίνακα κατ' ἀρχαιότητα. Μολονότι εἶσαι ἀφωσιωμένος στὴ δουλειά σου, τακτικὸς στὸ ἔργο σου, μὲ ζῆλο καὶ ἐνθουσιασμό, ποὺ πρέπουν παίρνεις τὸ μπουλετὶ καὶ μένεις ἄναυδος.

«Κατ' ἀρχαιότητα!!!».

Εὐγενικὸς ὁ Προϊστάμενός σου, γιὰ νὰ λιγοστέψη κάπως τὸν πόνο σου, γράφει στὸ σχετικὸ ἔγγραφο «... καίτοι ἐπροτάθητε πρὸς προαγωγὴν εἰς τὸν Β΄ πίνακα (κατ' ἐκλογήν), ὅμως ἐνετάχθητε τελικῶς εἰς τὸν Γ΄ πίνακα, λόγῳ τοῦ περιωρισμένου ποσοστοῦ...».

Τί νὰ εἰπῆ ὁ ἄνθρωπος!!! Βλέπει τὸ κακό, βλέπει τὸ ἀνάποδο, ἀλλὰ εἶναι καὶ αὐτὸς δέσμιος τῶν ποσοστῶν.

Δὲν εἶναι βέβαια λιγώτερη ἡ πικρία καὶ σὲ κείνους ποὺ ἐντάσσονται στὸν Β΄ πίνακα ἐνῶ περίμεναν— καὶ ἦσαν ἄξιοι—νὰ περιληφθοῦν στὸν Α΄.

Ἔτσι ριχτήκαμε στὴ συναλλαγὴ καὶ στείλαμε περίπατο τὴν ἀξιοπρέπεια, κατὰ μεγάλο ποσοστό.

Φθάσαμε στὸ θλιβερὸ κατάντημα νὰ μένουν συνάδελφοι στὸν ἴδιο βαθμὸ—τὸν 5ον—15 καὶ 17 χρόνια!!! καίτοι ἡ βαθμολογία τους ἔφθανε στὸ 21 καὶ πολλὲς φορὲς τὸ ξεπερνοῦσε. Μὲ τί ζῆλο καὶ μὲ ποιὸ ἐνθουσιασμὸ νὰ ἐργασθοῦν;

Καὶ στὸ ἔργο τοῦ Δασκάλου αὐτὰ τὰ δύο εἶναι τὰ βασικά, τὰ πλέον ἀπαραίτητα.

Ἡ ὀργάνωσή μας ἀγωνίστηκε ἐπίμονα ἀπὸ χρόνια γιὰ νὰ διορθώση τὸ κακὸ αὐτὸ καὶ ἤδη τὸ κατορθώνει.

Τώρα γκρεμίζονται τὰ φράγματα, τὰ ποσοστὰ σβήνουν καὶ ἡ δυναστεία τῶν γραμμαρίων δέχεται τὸ πρῶτο χτύπημα ποὺ τὴν τραντάζει συθέμελα. Καταργοῦνται οἱ πίνακες προακτέων γιὰ τὸν 4ο βαθμό. Ἕνας πίνακας γιὰ ὅλους, ὅσοι ἔχουν τὰ τυπικὰ καὶ οὐσιαστικὰ προσόντα γιὰ προαγωγή. Νὰ ὁ γλυκὺς καρπὸς τῶν ἀγώνων τῆς Δ.Ο.Ε. Πέφτουν τὰ δεσμὰ τῆς σκλαβιᾶς. Ἐλεύθεροι πλέον ἀπὸ τὴν τυραννία τῶν ποσοστῶν καὶ τῶν γραμμαρίων τῆς βαθμολογίας, θὰ ἀτενίσωμε μὲ θάρρος τὸ μέλλον. Θὰ ξαναβροῦμε τὸ ζῆλο μας καὶ τὸν ἐνθουσιασμό μας Θὰ περιφρουρήσωμε τὴν ἀξιοπρέπειά μας καὶ θὰ ἐπιδοθοῦμε στὸ ὑψηλὸ καὶ ὡραῖο ἔργο μας μὲ τὴν ὄρεξη ποὺ πρέπει.

Θὰ ἀκολουθήσουν καὶ ἄλλα χτυπήματα παρόμοια, καὶ μάλιστα πολὺ σύντομα, γιὰ νὰ γκρεμιστῆ ὁλοκληρωτικὰ ἡ ἐπάρατη δυναστεία καὶ νὰ πέσουν τὰ δεσμὰ σ' ὅλες τὶς σκάλες.

Ἂς πανηγυρίσωμε λοιπόν. Καλύτερες ἡμέρες μᾶς ἀναμένουν.

Οἱ φραγμοὶ πέφτουν.

Η ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

(Συνέχεια ἀπὸ τὸ προηγούμενο)

Ἐὰν ὁ ἐν λόγῳ ὑπάλληλος ὑπηρέτησεν καὶ κατὰ τὸν συμμοριτοπόλεμον ἐν τῇ ζώνῃ τῶν ἐπιχειρήσεων ἀπὸ 1 - 1 - 1947 ἕως 31 - 12 - 1947 εἰς τὴν ὡς ἄνω πραγματικὴν συντάξιμον ὑπηρεσίαν θὰ προστεθῇ ἀκόμη 1 ἔτος ὅτε θὰ κέκτηται συνολικὴν πραγματικὴν συντάξιμον ὑπηρεσίαν μέχρι 31 - 12 - 1964 31½ ἔτη ἤτοι 30 ἔτη δημοσίαν ὑπηρεσίαν 6 μῆνας ἐπὶ πλέον διὰ τὸ χρονικὸν διάστημα ἀπὸ 28 - 10 - 1940 ἕως 1 - 5 - 1941 καὶ 1 ἔτος ἐπὶ πλέον διὰ τὸ χρονικὸν διάστημα ἀπὸ 1 - 1 - 1947 ἕως 31 - 12 - 1947.

Οἱ συνταξιοδοτηθέντες πρὸ τοῦ ὡς ἄνω Νόμου 4448 καὶ μὴ δικαιωθέντες πλήρους συντάξεως ἐφ' ὅσον κέκτηνται ἐμπόλεμον στρατιωτικὴν ὑπηρεσίαν δύνανται νὰ ὑποβάλωσι εἰς τὸ Ἐλεγκτικὸν Συνέδριον αἴτησιν μετὰ Γραμματίου Δημοσίου Ταμείου δρχ. 60 διὰ τὴν προσμέτρησιν τοῦ χρόνου τῆς ἐμπολέμου στρατιωτικῆς ὑπηρεσίας εἰς διπλοῦν συμφώνως τῷ Νόμῳ 4448, ἀλλὰ καὶ οἱ δικαιωθέντες πλήρους συντάξεως δύνανται νὰ ζητήσωσι τὴν προσμέτρησιν τοῦ χρόνου τῆς ἐμπολέμου στρατιωτικῆς ὑπηρεσίας εἰς διπλοῦν ἀσχέτως τοῦ γεγονότος ὅτι δὲν δικαιοῦνται αὐξήσεως τῆς συντάξεώς των. Ὡς γνωστὸν συμφώνως τῷ Α. Ν. 1854)1951 δικαιοῦται πλήρους συντάξεως ἤτοι τῶν 50)50 τοῦ συνταξίμου μισθοῦ ὁ ἀποχωρῶν ἐκ τῆς ὑπηρεσίας μετὰ τὴν συμπλήρωσιν τοὐλάχιστον 34½ ἐτῶν πραγματικῆς συνταξίμου ὑπηρεσίας καὶ συνεπῶς ὁσαδήποτε πραγματικὰ συντάξιμα ἔτη καὶ ἐὰν κέκτηται ὁ ὑπάλληλος πέραν τῶν ἄνω ἐτῶν (34½) δὲν αὐξάνουν τὴν σύνταξιν. Δὲν ἀποκλείεται ὅμως μελλοντικῶς νὰ ληφθῇ νομοθετικὴ μέριμνα ὥστε νὰ αὐξάνη ἡ σύνταξις καὶ διὰ τὰ πέραν τῶν 34½ ἐτῶν ἔτη πραγματικῆς συνταξίμου ὑπηρεσίας ὡς ἰσχυε μέχρι τῆς ἐνάρξεως τῆς ἰσχύος τοῦ Α.Ν. 1854) 1951 βάσει τοῦ ἄρθρου 18 τοῦ Δ) τος τῆς 31 - 10 - 1935 περὶ ἀπονομῆς πολιτικῶν καὶ στρατιωτικῶν συντάξεων καθ' ὃ ὑπελογίζοντο ὡς συντάξιμα μέχρι 40 ἐτῶν, δι' ἕκαστον δὲ ἔτος συνταξίμου ὑπηρεσίας μετὰ τὰ 35 ἔτη προσετίθετο 1)50 τοῦ συνταξίμου μισθοῦ εἰς τρόπον ὥστε ὁ ἔχων 40 ἔτη συνταξίμου ὑπηρεσίας ἐλάμβανε κατ' ἀνώτατον ὅριον 55)50 ἐνῷ σήμερον βάσει τοῦ Α.Ν. 1854)1951 λαμβάνει κατ' ἀνώτατον ὅριον 50)50. Ἡ προσμέτρησις τοῦ χρόνου τῆς ἐμπολέμου στρατιωτικῆς ὑπηρεσίας εἰς διπλοῦν διὰ τοὺς μὴ δικαιωθέντας διδασκάλους πλήρους συντάξεως θὰ αὐξήση τὴν σύνταξιν καὶ τὸ βοήθημα τοῦ Ταμείου Ἀρωγῆς. Δὲν λαμβάνεται ὅμως ὑπ' ὄψει καὶ ἑπομένως οὐδεμίαν ὑλικὴν ὠφέλειαν προσπορίζει οὔτε εἰς τὸ μέρισμα τοῦ Μετοχικοῦ Ταμείου Πολιτικῶν Ὑπαλλήλων οὔτε εἰς τὸ ἐφ' ἅπαξ βοήθημα τοῦ Ταμείου Προνοίας Δημοσίων Ὑπαλλήλων.

Εἰς τὸ Μετοχικὸν Ταμεῖον Ὑπαλλήλων ἡ πρὸ τοῦ διορισμοῦ στρατιωτικὴ ὑπηρεσία (κληρωτοῦ καὶ ἐφέδρου) ὑπολογίζεται, ὡς ἀνωτέρω ἐξετέθη, διὰ τὸ μέρισμα ἐφ' ὅσον δι' αἰτήσεως εἶχε ζητηθῆ ἡ ἀναγνώρισις ταύτης μέχρι τέλους 1953 ἀλλὰ πάντοτε εἰς ἁπλοῦν ἔστω καὶ ἐὰν ἦτο ἐμπόλεμος ἐνῷ εἰς τὸ Ταμεῖον Προνοίας Δημοσίων Ὑπαλλήλων οὐδόλως ὑπολογίζεται. Ἐὰν ἡ στρατιωτικὴ ὑπηρεσία διηνύθη μετὰ τὸν διορισμὸν θὰ ὑπολογισθῆ εἰς ἁπλοῦν πάλιν ἔστω καὶ ἐὰν εἶναι ἐμπόλεμος ἐπὶ τῇ ὑποχρεωτικῇ καταβολῇ τῶν ὀφειλομένων κρατήσεων εἰς ἀμφότερα τὰ ὡς ἄνω Ταμεῖα ἐφ' ὅσον δὲν ἐμισθοδοτεῖτο κατὰ τὸν χρόνον τοῦτον ὁ ὑπηρετῶν εἰς τὸν στρατὸν ὑπάλληλος.

Συμφώνως τῷ ἐδαφίῳ 4 τοῦ ἄρθρου 13 τοῦ Ν.Δ. 4352)1964 ἡ ὑπηρεσία τοῦ ἐφέδρου παλαιοῦ πολεμιστοῦ προσμετρεῖται πρὸς συμπλήρωσιν τῆς ἀπαιτουμένης τριακονταετοῦς ὑπηρεσίας διὰ τὴν χορήγησιν τῆς προσαυξήσεως λόγῳ τριετιῶν κατ' ἐφαρμογὴν τοῦ Ν.Δ. 4193)1961.

Ἀθανάσιος Ζάβρας

ΘΑΝΑΤΟΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥ

Πέθανε καὶ κηδεύτηκε στὶς 5-3-65 ὁ συνάδελφος τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Ἁγίου Δημητρίου Ε΄ Ἀθηνῶν Χάρης Τσακογιάννης.

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου τῆς Ε΄ Περιφερείας Ἀθηνῶν κ. Ἰω. Κουτσοπανάγος ἀπεχαιρέτησε τὸ νεκρὸ ἐκ μέρους ὅλων τῶν συναδέλφων τῆς Περιφερείας του.

μετεκπαίδευση τῶν συναδέλφων στὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο. Εἶναι ἡ ἔκδοση διαταγμάτων περὶ μεταθέσεων καὶ προαγωγῶν καὶ τόσες ἄλλες ἐνέργειες ἀπαραίτητες γιὰ τὴν ἐπιτυχία τῆς μεταρρυθμίσεως.

Γνωρίζομε, βέβαια, ὅλες τὶς δυσκολίες ποὺ ἀναφαίνονται σὲ τέτοιου εἴδους γενικὲς ἀναμοχλεύσεις. Ὅμως, ἐμεῖς βιαζόμαστε. Ὁ ἴδιος ὁ κ. Γενικὸς Γραμματεὺς τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας μᾶς τὸ ἐδίδαξε αὐτό, λέγοντας ἐπανειλημμένα: «Βιαζόμαστε γιατὶ χασομερήσαμε». Κι ἐκεῖνος πράγματι βιάζεται. Μοχθεῖ, χωρὶς ἀνάπαυση, νύχτα καὶ μέρα καὶ εἶναι ὁλοκληρωτικὰ ἀφοσιωμένος στὸ σκοπὸ τῆς ζωῆς του. Νὰ ἀναμορφώση, νὰ ἐκσυγχρονίση τὴν Ἑλληνικὴ Παιδεία. Διαθέτει ὅλες του τὶς δυνάμεις γιὰ νὰ κινήση μὲ νέο ρυθμὸ τὴ μηχανὴ τοῦ Ὑπουργείου. Μόλις ὅμως φανῆ ὅτι ὅλα πᾶνε καλά, ὅτι ἡ μηχανὴ κινεῖται, κάποιοι ρίχνουν ἄμμο στὰ γρανάζια της. Καὶ τότε... Νέοι ἀγῶνες γιὰ τὸν ἴδιο σκοπό. Ἂν γίνη μιὰ ἔρευνα γιὰ τὶς ἀδικαιολόγητες καθυστερήσεις καὶ κωλυσιεργίες, θὰ διαπιστωθῆ ὅτι ἡ ἐγχείρηση ποὺ ἔγινε σὲ ὡρισμένες ὑπηρεσίες, δὲν εἶχε τὴν ἔκταση καὶ τὸ βάθος ποὺ ἔπρεπε. Ἡ ἀρρυθμία, σὲ μερικὲς περιπτώσεις, ὄχι μόνο συνεχίζεται, ἀλλ' εἶναι, στὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας, μεγαλύτερη ἀπὸ κάθε ἄλλη φορά. Κάτι πρέπει νὰ γίνη καὶ μάλιστα γρήγορα, ὥστε νὰ κινηθῆ ἡ «μηχανὴ» καὶ νὰ δημιουργηθοῦν ὅλες οἱ προϋποθέσεις ποὺ θὰ μᾶς ἐπιτρέψουν: «Πρῶτον νὰ ἐκπαιδευθοῦμε, δεύτερον νὰ ἐκπαιδευθοῦμε, τρίτον νὰ ἐκπαιδευθοῦμε».

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

4η ΜΕΓΑΛΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΕΥΡΩΠΗΣ

ΑΥΣΤΡΙΑ - ΓΕΡΜΑΝΙΑ - ΕΛΒΕΤΙΑ - ΓΑΛΛΙΑ - ΙΤΑΛΙΑ
μέσῳ ΓΙΟΥΓΚΟΣΛΑΒΙΑΣ

26 ἡμερῶν, ἀπὸ 7 Ἰουλίου ἕως 1 Αὐγούστου 1965
μὲ πούλμαν καὶ πορθμεῖο

Ἡ θαυμασιώτερη, διδακτικώτερη καὶ ἀναπαυτικώτερη ἐκδρομή. Τὸ ὡραιότερο καὶ ἀρτιώτερο πρόγραμμα. Οἱ πιὸ ἐνδιαφέρουσες ἐπισκέψεις καὶ περιηγήσεις. Οἱ πληρέστερες, κοτατοπιστικώτερες καὶ μορφωτικώτερες ὁμιλίες σ' ὅλη τὴ διαδρομὴ καὶ στὰ μεγάλα πνευματικά, καλλιτεχνικά, ψυχαγωγικά, οἰκονομικὰ καὶ πολιτικὰ κέντρα τῆς Εὐρώπης: **Βελιγράδι, Ζάγκρεμπ, Γκρότς - Σίμμεριγκ - Βιέννη - Σάλτσβουργ, Μόναχο, Ζυρίχη - Βέρνη - Λωζάνη - Γενεύη, Ντιζόν - Παρίσι - Βισοὺ - Λυὼν - Ἀβινιὸν - Κάννες, Νίκαια - Μονακό, Γένοβα - Πίζα - Φλωρεντία - Ρώμη - Νεάπολη - Πομπηΐα - Κάπρι - Μπάρι - Μπρίντεζι.**

Ἔξοδα: Πούλμαν, πορθμεῖο καὶ διανυκτερεύσεων σὲ 2κλινα δωμάτια ξενοδοχείων καὶ μὲ πρωϊνὸ δραχ. 4000 καὶ 75 δολλάρια.

Ἐγγραφὲς μὲ προκαταβολὴ δραχ. 1000 στὸν Ἀρχηγὸ - ὁμιλητὴ τῆς ἐκδρομῆς κ. **ΔΗΜ. ΣΤΑΣΙΝΟΝ**, ὁδὸς Κοραῆ 75 Νέα Σμύρνη Ἀθῆναι - Τηλεφ. 965.669 καὶ 676.218

Η ΤΡΑΓΩΔΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ

Τοῦ κ. ΠΑΝΑΓ. ΞΩΧΕΛΛΗ, πτυχιούχου τῶν Παιδαγωγικῶν τοῦ Πανεπιστημίου τοῦ Μονάχου, διδάκτορος τῆς Φιλοσοφίας

Ἡ διδασκαλική μόρφωση στήν Ἑλλάδα ἔλαβε τό 1933 τή σημερινή της μορφή, ἀφοῦ πέρασε πολλές φάσεις ἐξελίξεως ἀπό τή συγκρότηση τοῦ ἐλευθέρου Ἑλληνικοῦ Κράτους μέχρι σήμερα.

Μέ τό νόμο 5802) 1933 «Περί ἱδρύσεως Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν» καταργήθηκαν τά πολυτάξια Διδασκαλεῖα καί ἱδρύθηκαν κάτω ἀπ' τήν ἐπίδραση τῆς διδασκαλικῆς μορφώσεως στήν Πρωσσία — σύμφωνα μέ τίς ἀντιλήψεις τοῦ μεγάλου Γερμανοῦ Παιδαγωγοῦ καί Φιλοσόφου Ἐ. Σπράνγκερ — ἕξ Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες: Στήν Ἀθήνα, Θεσ)νίκη, Τρίπολη, Ἀλεξανδρούπολη, Λαμία καί στά Ἰωάννινα.

Ἡ ἐπαγγελματική μόρφωση τῶν διδασκάλων σέ Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες ἔχει πολλά προτερήματα. Κύριο χαρακτηριστικό της εἶναι ὁ διαχωρισμός τῆς γενικῆς ἀπ' τήν ἐπαγγελματική ἐκπαίδευση τῶν διδασκάλων. Ἐπίσης βελτιώθηκε μέ τόν τρόπο αὐτό τό ἐπίπεδο μορφώσεως τῶν λειτουργῶν τῆς Στοιχειώδους Παιδείας, πρᾶγμα πού ἐπέβαλαν παιδαγωγικοί καί κοινωνικοί λόγοι: «Τοῦ λοιποῦ ὁ μέλλων δημοδιδάσκαλος θά τυγχάνη τῆς αὐτῆς προπαιδείας, οἵας καί οἱ ἐπιστήμονες καί μέλλοντες ἡγέται τοῦ λαοῦ, κτώμενος, ὡς ἐκ τούτου τό συναίσθημα τῆς αὐτοπεποιθήσεως καί ἐσωτερικῆς ἱκανοποιήσεως».

Ἔπειτα γίνεται ἡ ἐκλογή τοῦ διδασκαλικοῦ ἐπαγγέλματος σέ μιά ψυχολογικά καταλληλότερη καί ὡριμότερη ἡλικία, δηλαδή στά 18 χρόνια. Ἐκτός αὐτοῦ ἦταν μετά τόν πρῶτο παγκόσμιο πόλεμο γενική ἡ τάση γιά μιά βελτίωση τῆς διδασκαλικῆς μορφώσεως μέ βάση τήν πλήρη γυμνασιακή ἐκπαίδευση σ' ὅλη τήν Εὐρώπη καί πρό πάντων στή Γερμανία (Σύνταγμα τῆς Βαϊμάρης 1919).

Ὁ νόμος ὅμως τοῦ 1933 δέν ἀνέφερε, ὅτι οἱ Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες εἶναι ἱδρύματα Ἀνωτάτης Παιδείας. Τοῦτο ἦλθε νά συμπληρώση ὁ Α.Ν. 953) 1937 «Περί Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν», ὁ ὁποῖος στό ἄρθρο 1 ὥριζε: «Αἱ Παιδαγωγικαί Ἀκαδημίαι (Π.Α.) εἶναι Σχολαί Ἀνωτάτης Ἐκπαιδεύσεως, εἰς τάς ὁποίας μορφοῦνται ἐπαγγελματικῶς οἱ δημοδιδάσκαλοι». Μέ τό ἀκαδημαϊκό ἔτος 1938—1939 παρουσιάζουν οἱ Π.Α. τήν παρακάτω εἰκόνα:

1) Π.Α. Ἀθην. (Μαρασ.) μέ 3 τμ.
2) Π.Α. Θεσσαλονίκης » » »
3) Π.Α. Ἰωαννίνων » 2 »
4) Π.Α. Τριπόλεως » » »
5) Π.Α. Λαμίας » 1 »
6) Π.Α. Ἀλεξ)πόλεως » » »
7) Π.Α. Ἡρακλείου » » »

1) Π.Α. Ἀθηνῶν (Ψυχικοῦ): Φιλεκπαιδευτικῆς Ἑταιρίας.
2) Π.Α. Πατρῶν: Φιλεκπαιδευτικῆς Ἑταιρίας.
3) Π.Α. Παιραιῶς: Δήμου Πειραιῶς.

Τά μαθήματα πού διδάσκονταν στίς Π.Α. ἦταν κατά τό νόμο τά παρακάτω:

1) Παιδαγωγικά: Γενική Παιδαγωγική, Ἱστορία τῆς Παιδαγωγικῆς, Γενική καί Εἰδική Διδακτική, Σχολική Νομοθεσία καί Διδακτικές Ἀσκήσεις.

2) Ψυχολογία: Γενική Ψυχολογία, Ἐξελικτική Ψυχολογία καί Ψυχολογία τῶν ἀτομικῶν διαφορῶν.

3) Φιλοσοφία: Εἰσαγωγή στή Φιλοσοφία, Στοιχεῖα Ἠθικῆς καί Αἰσθητικῆς, Στοιχεῖα Δημοσίου Δικαίου, Πολιτικῆς Οἰκονομίας καί Κοινωνιολογίας.

4) Ὑγιεινή.
5) Θρησκειολογία.
6) Ἑλληνική (ἀρχαία καί νεοελληνική) Λογοτεχνία.
7) Νεωτέρα ξένη γλώσσα (Γαλλικά ἤ Γερμανικά ἤ Ἀγγλικά).
8) Στοιχεῖα Γεωπονίας.
9) Γυμναστική.
10) Μουσική.
11) Τεχνικά.

Σχετικά μέ τά προσόντα τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ καθώριζε ὁ νόμος τοῦ 1933 τά ἑξῆς: Τό διδακτικό προσωπικό ἀποτελεῖται: α) Ἀπό τόν Διευθυντή, πτυχιοῦχο τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς ἤ τῆς Σχολῆς Φυσικῶν ἤ Μαθηματικῶν ἐπιστημῶν μέ «ἀποδείξεις διετῶν τουλάχιστον παιδαγωγικῶν καί φιλοσοφικῶν σπουδῶν» στήν Εὐρώπη ἤ Ἀμερική καί δώδεκα χρόνια τουλάχιστον ἐκπαιδευτική προϋπηρεσία. β) Ἀπό τόν Ὑποδιευθυντή μέ τά παραπάνω προσόντα καί δέκα χρόνια ἐκπαιδευτική προϋπηρεσία. γ) Ἀπό τόν «εἰδικό καθηγητή Παιδαγωγικῶν», σέ περίπτωση πού ἡ θέση τοῦ Διευθυντοῦ ἤ Ὑποδιευθυντοῦ εἶναι κενή. δ) Ἀπό τούς εἰδικούς καθηγητές γιά τά ὑπόλοιπα μαθήματα. Ὁ Α.Ν. τοῦ 1937 συμπληρώνει, ὅτι εἶναι δυνατόν νά διορισθοῦν καί πτυχιοῦχοι τῆς Θεολογικῆς Σχολῆς Ἑλληνικῶν Πανεπιστημίων μέ διετεῖς παιδαγωγικές καί φιλοσοφικές σπουδές στήν Ἀλλοδαπή. Ἐπίσης — σέ τελευταία μοίρα — διδάκτορες τῆς Φιλοσοφίας καί τῆς Παιδαγωγικῆς ξένων Πανεπιστημίων σάν Πρωτοβάθμιοι Καθηγητές Παιδαγωγικῶν «ἐφ' ὅσον ἡ θέσις τοῦ Διευθυντοῦ ἤ τοῦ Ὑποδιευθυντοῦ Παιδαγωγικῆς τινος Ἀκαδημίας εἶναι κενή». Τό Ν.Δ. 3379) 55 «Περί καθορισμοῦ εἰδικῶν τυπικῶν προσόντων διορισμοῦ διδακτικοῦ καί ὑπηρεσιακοῦ προσωπικοῦ», πού ἰσχύει ἀκόμη, προορίζει γιά τόν Παιδαγωγικό Κλάδο μόνο τούς πτυχιούχους τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς ἤ τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν μέ σχετικές παιδαγωγικές σπουδές στό ἐξωτερικό καί τοποθετεῖ γιά πρώτη φορά στήν ἴδια μοίρα καί τούς ἀπόφοιτους ξένων Πανεπιστημίων μέ πτυχίο Παιδαγωγικῶν ἤ διδακτορικό δίπλωμα Φιλοσοφίας.

Αὐτή ἦταν ἡ ἐξωτερική καί ἐσωτερική ὀργάνωση τῶν Π.Α. μέχρι τή δημοσίευση τοῦ Ν.Δ. 4379) 1964 «Περί ὀργανώσεως καί διοικήσεως τῆς Γενικῆς (Στοιχειώδους καί Μέσης) Ἐκπαιδεύσεως». Στό ἄρθρο 16 τοῦ νόμου γίνεται λόγος γιά τίς Παιδαγωγικές Ἀκαδημίες. Ἄν οἱ Π.Α. ἔχουν θέση στό πλαίσιο ἑνός νόμου «Περί Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως», δέν θά ἐξετάσουμε ἐδῶ.

Ὁ χρόνος φοιτήσεως αὐξάνεται μέ τό νέο νόμο ἀπό δύο σέ τρία χρόνια, ἕνα πράγματι σημαντικό βῆμα προόδου, πού ἀνταποκρίνεται ἀπόλυτα στή διεθνῆ ἐκπαιδευτική κίνηση. Ἐπίσης γίνονται μερικές ἀλλαγές στό πρόγραμμα μαθημάτων, πού δέν εἶναι σέ σύγκριση μέ τά προηγούμενα προγράμματα τόσο σημαντικές. Ἔτσι ἀναφέρεται π.χ. γιά πρώτη φορά ὁ ἀτυχής κατά τή γνώμη μας ὅρος «Θεωρία τῆς Ἀγωγῆς» στή θέση τοῦ γνωστοῦ στή διεθνῆ δρολογία «Γενική Παιδαγωγική». Ἀντίθετα παραμένει ὁ παλαιός «Ψυχολογία τῶν ἀτομικῶν διαφορῶν» — κατά τό γερμανικό πρότυπο στίς ἀρχές τοῦ 20οῦ αἰῶνος —, ἀν καί ὁ ὅρος αὐτός στή Γερμανία ἀντικαταστάθηκε ἐδῶ καί πολλά χρόνια ἀπ' τή «Χαρακτηρολογία».

Ὁ νέος νόμος δέν χαρακτηρίζει τίς Π.Α. σά Σχολές Ἀνωτάτης Παιδείας παρά τήν αὔξηση τοῦ χρόνου φοιτήσεως. Ἐπίσης παγιώνεται, καί μάλιστα σέ πιό ἔντονη ἀκόμη μορφή, ἡ ταξινόμηση τοῦ παιδαγωγικοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ σέ Διευθυντές, Ὑποδιευθυντές, Πρωτοβάθμιους Καθηγητές καί Καθηγητές Παιδαγωγικῶν.

Ἄν ἐπιχειρήσουμε τώρα μιά γενική ἀνασκόπιση τῆς ὀργανώσεως καί ἐξελίξεως τῶν Π.Α. στήν Ἑλλάδα ἀπ' τήν ἵδρυσή τους μέχρι σήμερα καταλήγουμε στά παρακάτω συμπεράσματα:

Οἱ Π.Α. δέν ἔγιναν δυστυχῶς μέχρι σήμερα ἐπιστημονικά ἱδρύματα Ἀνωτάτης Παιδείας. Οἱ λόγοι εἶναι πολλοί καί θά περιορισθοῦμε στούς πιό βασικούς:

1) Ὁ νόμος τοῦ 1937 χαρακτήριζε τίς Π.Α. σάν Ἀνώτατες Σχολές, χωρίς ὅμως νά καθορίζη τίς δυνατότητες καί προϋποθέσεις γιά μιά τέτοια ὀργάνωση καί ἐξέλιξη. 2) Ὁ χρόνος σπουδῶν ἦταν τότε ἀκόμη βραχύς καί ἡ ὅλη ἐσωτερική διάρθρωση τῶν Π.Α. πολύ διαφορετική ἀπ' τή μορφή τῶν «κλασσικῶν» Ἀνωτάτων Σχολῶν, δηλαδή τῶν Πανεπιστημίων. 3) Οἱ Π.Α. δέν διαθέτουν διδακτικό προσωπικό μέ μακρόχρονη ἐπιστημονική σταδιοδρομία τῶν καθηγητῶν Ἀνωτάτων Σχολῶν. Ἐπίσης οἱ βαθμοί Διευθυντής, Ὑποδιευθυντής καί Καθηγητής — κληροδότημα ἀπ' τήν ἐποχή τῶν Διδασκαλείων — δέν ἁρμόζουν στό πνεῦμα καί τήν ὀργάνωση Ἀνωτάτων Σχολῶν. 4) Ἡ τοποθέτηση σέ Π.Α. καθηγητῶν πού προέρχονται ἀπό τή Μέση Ἐκπαίδευση μέ πολύχρονη ἐκπαιδευτική προϋπηρεσία ἔχει σάν ἀποτέλεσμα νά μεταφέρουν αὐτοί σ' αὐτές τό κλίμα καί τό πνεῦμα ἐργασίας ἀπ' τά σχολεῖα τῆς Μέσης. 5) Οἱ πτυχιοῦχοι ξένων Πανεπιστημίων μέ ε ἰ δ ι κ ή κ α ἰ π λ ή ρ η π α ι δ α γ ω γ ι κ ή κ α ἰ φ ι λ ο σ ο φ ι κ ή μ ό ρ φ ω σ η, ἐξοικειωμένοι μέ τό σύστημα ἐργασίας καί τίς μέθοδες ἔρευνας εὐρωπαϊκῶν Πανεπιστημίων ἦταν κατά τό νόμο, θεωρητικά μέχρι τό 1955 καί στήν πραγματικότητα μέχρι σήμερα, στήν τελευταία γραμμή τοῦ προσωπικοῦ πού προορίζεται γιά τόν Παιδαγωγικό Κλάδο. Ὁ νόμος παρηγκώνιζε πάντα τήν κατηγορία αὐτή τῶν ἐπιστημόνων πού προέρχονται ἄμεσα ἀπό ἐπιστημονικό περιβάλλον καί διώριζε κατά προτίμηση πτυχιούχους Φιλολόγους ἤ Φυσικομαθηματικούς ἤ ἀκόμη καί Θεολόγους τῶν Πανεπιστημίων τοῦ ἐσωτερικοῦ χωρίς οὐσιαστική παιδαγωγική καί ψυχολογική μόρφωση. Ἀρκεῖ νά σημειωθῆ, ὅτι τήν παιδαγωγική ἕδρα τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κατέχουν κατά κύριο λόγο Φιλόλογοι ἤ Φιλόσοφοι καί ἡ παιδαγωγική ἕδρα τοῦ Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης εἶναι ἀπό τοῦ 1937 κενή. Σάν προσόν ἰσχύουν οἱ λεγόμενες «ἀποδείξεις» Παιδαγωγικῶν καί Φιλοσοφικῶν Σπουδῶν στήν Ἀλλοδαπή! Πόσο ἐλαστική εἶναι ἡ ἔννοια «ἀποδείξεις» ἤ ἀκόμη ὁ ἀκαθόριστος καί ἀπό χώρα σέ χώρα τοῦ ἐξωτερικοῦ διαφορετικός ὅρος «Διπλωματοῦχος τῶν Παιδαγωγικῶν» καί τίς ἐπισημονικές προϋποθέσεις διαθέτουν αὐτοί πού προέρχονται ἀπ' τή Μέση Ἐκπαίδευση καί σπουδάζουν «Παιδαγωγικά» γνωρίζουμε ἀπό ἄμεση πεῖρα. 6) Ἕνας ἄλλος λόγος πού ἔπαιξε ἀρνητικό ρόλο στήν ἐξέλιξη τῶν Π.Α. εἶναι, ὅτι οἱ Π.Α. ἦταν πάντοτε ἀποκλειστικά ἱδρύματα διδασκαλίας χωρίς τήν ἀποστολή καί τίς προϋποθέσεις γιά ἐπιστημονική ἔρευνα (διαχωρισμός Ἰνστιτούτων, Ἐπιστημονικό βοηθητικό προσωπικό κλπ.). 7) Δέν πρέπει τέλος νά παραλειφθῆ, ὅτι ὁ μεγάλος ἀριθμός τῶν Π.Α. (14) ὑποβιβάζει τό ἐπίπεδο αὐτῶν: Οὕτω κατελήξαμεν εἰς διπλασιασμόν τῶν ὑφισταμένων π. ἀκαδημιῶν μέ τά εὐνοήτως δυσμενέστατα διά τήν ἀρτίαν λειτουργίαν καί προοδευτικήν ἐξέλιξίν των ἀποτελέσματα». 8) Σημαντικό ρόλο παίζουν ἐπίσης κοινωνικές προκαταλήψεις σχετικά μέ τό ἐπάγγελμα τοῦ διδασκάλου στήν Ἑλλάδα καί ἄλλοῦ καθώς καί ὁ συντηρητισμός μέ τόν ὁποῖον ἀντικρύζουν οἱ πατροπαράδοτες Ἀνώτατες Σχολές, τά Πανεπιστήμια, τήν ἐξέλιξη ἄλλων Σχολῶν πού διεκδικοῦν τόν ἴδιο τίτλο. Παράδειγμα ἀποτελεῖ ἡ ἐξέλιξη τῶν Πολυτεχνείων στήν Εὐρώπη στίς ἀρχές τοῦ 19ου αἰῶνος.

Αὐτή εἶναι ἡ τραγωδία τῶν Π.Α. στήν Ἑλλάδα ἀλλά καί σ' ἄλλες χῶρες! Οἱ Π.Α. δέν διαρθρώθηκαν ἀπόλυτα στήν ὅλη κλίμακα τῆς ἐκπαιδεύσεως, ἀλλά κυμαίνονται ἀνάμεσα στά ἱδρύματα Μέσης καί Ἀνωτάτης Παιδείας, χωρίς νά διαφέρουν οὐσιαστικά ἀπό τά ἀνώτερα ἐπαγγελματικά σχολεῖα. Τούς λόγους ἐκθέσαμε παραπάνω καί οἱ προτάσεις γιά τήν κατά τή γνώμη μας καλύτερη ὀργάνωση τῆς διδασκαλικῆς μορφώσεως προκύπτουν ἀπ' τήν κριτική πού ἀσκήσαμε.

Ἴσως εἶναι τό πεπρωμένο τῶν ἱδρυμάτων πού ἐκπαιδεύονται οἱ διδάσκαλοι τοῦ λαοῦ νά ἀποτελοῦν «Ἀνώτατες Σχολές» κατά συνθήκην. Τό ἐπάγγελμα τοῦ διδασκάλου, τοῦ «Παιδαγωγοῦ», παρέλαβε μιά βαρειά ὑποθήκη ἀπό τό παρελθόν. Ὁ Παιδαγωγός στήν ἀρχαιότητα ἦταν ἕνας σκλάβος πού συνώδευε τόν «ἐλεύθερον νεανίαν» ἀπό τό σπίτι στό σχολεῖο καί ἀντίθετα.

Θά γίνουν ἄραγε στό μέλλον ριζικές καί ἀποφασιστικές μεταρρυθμίσεις στόν τομέα αὐτό, πού εἶναι τόσο βασικός γιά τήν τύχη τοῦ Ἔθνους μας;

Μόναχο—Π. Ξωχέλλης

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Ἐργοστάσιον κατασκευῆς Ὀργάνων Φυσικῆς καί Πειραματικῆς καί ὑδρογείων σφαιρῶν

ΒΑΣ. ΜΩΡΑ· Ι· ΤΟΥ

Ταξιαρχῶν 65

(2α στάσις Καλαμοκίου)
Παλ. Φάληρον - Τηλ. 981.151

ΑΘΗΝΑΙ

Πρός

Τούς κ.κ. Διευθυντάς Γυμνασίων καί Δημοτικῶν σχολείων

Κύριοι,

Εὐχαρίστως σᾶς ἀναγγέλλομεν ὅτι τό ἐργοστάσιόν μας διαθέτει ἅπαντα τά ΟΡΓΑΝΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑΣ, εἰς τιμάς ἐργοστασίου.

Ζητήσατε εἰκονογραφημένον Τιμοκατάλογόν μας.

ΥΜΝΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ

ΠΡΟΜΑΧΟΙ ΤΗΣ ΜΟΙΡΑΣ ΤΟΥ ΕΘΝΟΥΣ

'Απ' τὴν ἀγόρευση τοῦ κ. Δημοπούλου στὴ Βουλή

Στὶς 17 Μαρτίου ἐ.ἔ. ἄρχισε ἡ συζήτηση στὴ Βουλὴ πάνω στὴν πρόταση ποὺ κατέθεσε ἡ Ε.Ρ.Ε. «περὶ ἀκυρώσεως τοῦ ὑπ' ἀριθμ. 4375)64 Ν. Δ)τος περὶ ὀργανώσεως καὶ Διοικήσεως τῆς Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως.

Ὡς εἰσηγητὴς τῆς πλειοψηφίας εἶχε ὁρισθῆ ὁ βουλευτὴς Πιερίας δικηγόρος κ. Κ. Δημόπουλος, ὁ ὁποῖος, πρὶν πάρη τὸ πτυχίο τῆς Νομικῆς, τέλειωσε Διδασκαλεῖο καὶ ἐργάσθηκε σὰν δάσκαλος ἐπὶ 14 χρόνια.

Στὴν ἀγόρευσή του κ. ὁ βουλευτὴς ἀφοῦ πρῶτα ἀνέπτυξε ἐμπεριστατωμένα τὶς βασικώτερες διατάξεις τοῦ Νομοθετήματος τῆς Ἐκπαιδευτικῆς Μεταρρυθμίσεως, βρῆκε στὴ συνέχεια τὴν εὐκαιρία νὰ ὑμνήση τὸ δάσκαλο καὶ νὰ

Ὁ κ. Κ. Δημόπουλος βουλευτὴς Πιερίας

ἀπαριθμήση ὅλες τὶς δυσκολίες ποὺ συναντᾶ στὸ πολύπλευρο ἔργο του.

Ὁ κ. Κ. Δημόπουλος — ποὺ τὸν εὐχαριστεῖ ὁ Κλάδος γιὰ τὸ ἀμέριστο ἐνδιαφέρον του — ἐτερμάτισε τὴν ἀγόρευσή του, λέγοντας:

Καὶ αἰσθάνομαι τὸ χρέος νὰ τερματίσω, κύριοι συνάδελφοι, τὴν ἀγόρευσίν μου μὲ τὴ σκέψι μου καὶ τὴν στοργή μου στοὺς δασκάλους στὰ χέρια τῶν ὁποίων παραδίδομε τὸ νομοθέτημα αὐτό. Σ' αὐτοὺς ποὺ εἶναι οἱ πρόμαχοι τῆς μοίρας τοῦ Ἔθνους.

Στὴ δημιουργία μιᾶς καλῆς κοινωνίας πολλοὶ παράγοντες συντελοῦν μὰ τὴν πρώτη θέσι ἀνάμεσα σ' αὐτοὺς κατέχει ὁ δάσκαλος. Αὐτὸς θὰ ὁδηγήση τὸ παιδὶ στὰ πρῶτα φτερουγίσματά του.

Αὐτὸς θὰ παραλάβη τὸ παιδί, αὐτὴ τὴν ἄμορφη ζύμη καὶ θὰ τὴ διαπλάση, θὰ τὴν διαπαιδαγωγήση, θὰ τῆς δώση μορφή! Αὐτὸς θὰ διδάξη στὸ παιδὶ τὴν ἀγάπη γιὰ τὴν πατρίδα, γιὰ τὸν πλησίον, τὴν ὑπακοὴ στοὺς νόμους, τὸ σεβασμὸ στοὺς γονεῖς, στὴ θρησκεία. Αὐτὸς θὰ τὸ λούση στὰ νάματα τοῦ Ἑλληνικοῦ καὶ πνευματικοῦ πολιτισμοῦ.

Αὐτὸς θὰ δώση τὶς ἠθικὲς κατευθύνσεις στοὺς νέους γιὰ νὰ γίνουν ἠθικοὶ καὶ δίκαιοι, ἐνάρετοι καὶ ἔντιμοι.

Αὐτὸς θὰ τοὺς παροτρύνη σὲ εὐγενικὲς ἀπασχολήσεις.

Αὐτὸς ὁ ταλαίπωρος, ποὺ ἀγωνίζεται μὲ τὸ σῶμα καὶ τὸ πνεῦμα, μὲ τὴν ψυχὴ καὶ μὲ τὴν καρδιά, μὲ τὸ νοῦ καὶ μὲ τὸ συναίσθημα γιὰ νὰ δημιουργήση ἀνθρώπους, χαρακτῆρες...

Αὐτὸς ὁ δάσκαλος εἶναι ποὺ χρόνια παλεύει κι' ἀγωνίζεται στὰ κατσάβραχα, στὰ κακοτράχαλα βουνὰ χωρὶς συγκοινωνία, χωρὶς ἐπικοινωνία, μόνος στὸ χωριὸ διανοούμενος, γιὰ νὰ φτιάξη ἀνθρώπους.

Δὲν ἀσκεῖ ἐπάγγελμα ὁ δάσκαλος. Ἀσκεῖ τελετούργημα. Ἱερουργεῖ σὲ Ναό. Μυσταγωγεῖ.

Ὦ μὰ τὴν ἀλήθεια! Ὅποιος δὲν ἔζησε τὴ ζωὴ τοῦ δασκάλου. Ὅποιος δὲν πέρασε σὰν ἐρημίτης ἀτέλειωτες χειμωνιάτικες νύχτες στὸ χωριὸ μὲ μοναδικὴ ὑπόκρουσι τὰ γαυγίσματα τῶν σκύλων. Ὅποιος δὲν εἶδε τὸ σούρουπο νἄρχεται καὶ νὰ πλακώνη πυκνὸ σκοτάδι. Νὰ περνάη τὴ βραδυά του μὲ τὸ καντήλι. Ὅποιος δὲν περπάτησε σ' ἀνηφορίες πεζός. Δὲν ἀνέβηκε στὸ μουλάρι νὰ περάση τὰ ποτάμια καὶ τὶς ρεματιὲς γιὰ νὰ πάη ἀπ' τὸ χωριὸ στὴν πόλι! Αὐτὸς δὲν μπορεῖ νὰ συλλάβη τὴν προσφορὰ τοῦ δασκάλου καὶ τὸ μεγαλεῖο τῆς ἐργασίας του!...

Ὁ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΡΤΗΣ ΤΙΜΑ ΤΟΝ ΑΛΕΞΗ ΠΑΛΛΗ

Τὴν Κυριακὴ 14 Μαρτίου ἐ.ἔ. ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος Ἄρτης τίμησε στὸ κινηματοθέατρο «ΟΡΦΕΥΣ» τὰ τριάντα χρόνια ἀπὸ τὸ θάνατο τοῦ Ἠπειρώτη ποιητῆ, μεταφραστῆ καὶ γλωσσικοῦ Ἀγωνιστῆ Ἀλέξη Πάλλη μὲ ὁμιλητὴ τὸν πρόεδρο τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Στέφανο Φίλο.

Τὴν ἐκδήλωση αὐτὴ τίμησαν μὲ τὴν παρουσία τους ἐκπρόσωπος τῆς Ἱερᾶς Μητροπόλεως Ἄρτης, ὁ Νομάρχης Ἄρτης, οἱ πολιτικές, Στρατιωτικὲς Δικαστικὲς ἀρχὲς τῆς πόλεως, οἱ καθηγηταὶ τῶν Γυμνασίων οἱ διδάσκαλοι τῆς πόλεως καὶ τῶν γύρω χωρίων, ὡς καὶ πλῆθος κόσμου.

Ὁ ὁμιλητὴς μὲ ἐπιστημονικότητα, σαφήνεια καὶ γλαφυρότητα ἀνέπτυξε τὸ ποιητικὸ ἔργο τοῦ Πάλλη, ἰδιαίτερα δὲ τὸ μεταφραστικό του, ἐξῆρε τοὺς γλωσσικοὺ ςτου ἀγῶνες καὶ κατώρθωσε νὰ τέρψη καὶ νὰ διδάξη τὸ πολυπληθὲς καὶ ἐκλεκτὸ ἀκροατήριον, ἀποσπάσας τὰ ἐνθουσιώδη χειροκροτήματα καὶ τὰ θερμὰ συγχαρητήρια τῶν παρισταμένων.

Μαθητὲς ἀπήγγειλαν ποιήματα τοῦ Πάλλη ὡς καὶ κομμάτια ἀπὸ τὸ Ζ' (συνάντηση Ἕκτορα—Ἀνδρομάχης) καὶ Ω τῆς Ἰλιάδας (Ἀχιλλέας καὶ Πρίαμος) ἀπὸ τὴ μετάφραση τοῦ Πάλλη. Α.Δ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΑΡΥΣΤΟΥ

Πρωτοβουλία τοῦ Ἀναπληρωτοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τῆς Ἐκπαιδευτικῆς Περιφερείας Καρύστου κ. Ἰωάννου Μπουλούχου ὠργανώθη εἰς τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον τῆς πόλεως Καρύστου τὸ πρῶτον παιδαγωγικὸν Συνέδριον μὲ θέμα: Ὀργάνωσι Τοπικῶν Παιδαγωγικῶν Συνεδρίων.

Τὸ Συνέδριον παρηκολούθησαν ὅλοι οἱ Διδάσκαλοι τῆς Περιφερείας Καρύστου καὶ ἐσημείωσεν ἐξαιρετικὴν ἐπιτυχίαν. Προσδιωρίσθησαν τρία παιδαγωγικὰ Συνέδρια, ἓν εἰς τὴν περιοχὴν Κάβο—Ντόρο, ἓν εἰς τὴν περιοχὴν Στύρων καὶ τὸ ἕτερον εἰς τὴν πόλιν Καρύστου.

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Συλ. Καρύστου.
Ἰωάννης Σάκκας

ΑΓΩΝΕΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ

ΤΟ ΕΙΚΟΣΙΕΝΑ Κ' ΕΜΕΙΣ

Ἄρθρο τοῦ κ. Ε. Π. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΥ

Στὴν Ἀθηναϊκὴ ἐφημερίδα «ΤΟ ΒΗΜΑ» δημοσιεύθηκε στὶς 25-3-1965, μὲ τὴν εὐκαιρία τῆς Ἐθνικῆς Ἐπετείου, ἄρθρο τοῦ κ. Ε. Παπανούτσου μὲ τὸν τίτλο «Τὸ εἰκοσιένα κι ἐμεῖς», ποὺ τὸ ἀναδημοσιεύομε παρακάτω γιὰ νὰ τὸ διαβάσουν ὅλοι οἱ συνάδελφοι. Πρέπει νὰ τὸ διαβάσουν, γιατὶ ἔχει σχέση μὲ τὸ δικό τους χρέος σὰν ἐκπαιδευτικῶν.

Τέτοια ἡμέρα, ἐδῶ καὶ 144 χρόνια ἕνας λαὸς εὐνοημένος ἀλλὰ καὶ βασανισμένος ἀπὸ τὴν Ἱστορία, ξεσηκώθηκε γιὰ νὰ καταλύση τὸ ζυγὸ μιᾶς μακρᾶς καὶ ταπεινωτικῆς δουλείας. Ὁ τύραννος ἦταν ἄξεστος καὶ στυγνός. Καὶ γιὰ νὰ καθιποτάξη τὸ Ἔθνος τὸ ὑπερήφανο γιὰ τὸν ὑψηλὸ πολιτισμό του, προσπάθησε νὰ τὸ ἐκβαρβαρώση μὲ τὴν πενία καὶ τὴν ἀμάθεια. Δὲν τὸ πέτυχε. Μὲ τὴν ἐξυπνάδα καὶ τὴν προκοπή, μὲ τὴν φαντασία καὶ τὴν τόλμη τους οἱ Ἕλληνες ἄρχισαν σιγά-σιγὰ ν' ἀναπτύσσουν, μέσα κ' ἔξω ἀπὸ τὴν ἐπικράτεια τῶν Κατακτητῶν, μιὰ δραστηριότητα ποὺ τοὺς ἔφερε πάλι στὴν ἐπιφάνεια. Στὸ δρόμο τῆς οἰκονομικῆς, τῆς κοινωνικῆς καὶ τῆς πνευματικῆς προόδου.

Στὶς τελευταῖες δεκάδες τοῦ 18ου καὶ στὶς πρῶτες τοῦ 19ου αἰώνα εἶναι πλέον ὥριμοι καὶ διεκδικήσουν τὸ δικαίωμα τῆς ἐλεύθερης πολιτικῆς ζωῆς. Τὸ διακήρυξαν πανηγυρικὰ στὶς 25 Μαρτίου 1821. Καὶ ἀμέσως τὸ τουφέκι βρόντηξε στὰ βουνὰ καὶ στοὺς κάμπους τῆς μαρτυρικῆς πατρίδας, γιὰ νὰ σπάσουν οἱ χαλκάδες τῆς ταπεινωτικῆς σκλαβιᾶς της.

Οἱ θυσίες — τῆς νίκης τίμημα ἀκριβό — ὑπῆρξαν μεγάλες. Τὸ αἷμα χύθηκε ἄφθονο, ἡ χώρα ρήμαξε, ἡ φτώχεια καὶ ἡ ὀρφάνια ἁπλώθηκαν παντοῦ. Ἀλλὰ ἐπιτέλους ἡ Λευτεριά, «ἀπ' τὰ κόκκαλα βγαλμένη τῶν Ἑλλήνων τὰ ἱερά», ξανάρθε πάλι στὸν τυραννισμένο λαὸ καὶ στὰ χείλη του ἄνθησε πάλι τὸ χαμόγελο.

⁂

Χαμόγελο, ἀλλοίμονο, πικρό! Ἕνα μικρὸ μόνο μέρος τῆς πάτριας γῆς ξεσκλαβώθηκε· «προστάτιδες δυνάμεις» ἔβαλαν τὸ νεαρὸ κράτος στὴν κηδεμονία καὶ στὰ δίχτυά τους· τὰ ἐρείπια κάπνιζαν καὶ γιὰ νὰ δρθωθῆ ὁ τόπος, ἔπρεπε ὅλοι νὰ δουλέψουν σκληρά. Τὸ σοβαρώτερο πρόβλημα ἦταν πῶς νὰ ξαναδρῆ ὁ Λαὸς τὸν ἀληθινὸ ἑαυτό του καὶ νὰ τὸν στερεώση. Πῶς ν' ἀνοίξη τὸ δῆμα του, γιὰ νὰ παρακολουθήση τὸ μεγάλο διασκελισμὸ τῶν πολιτισμένων λαῶν τῆς ὥρας ἐκείνης. Πῶς νὰ καταξώση, τόσο στὴν πνεματικὴ ὅσο καὶ στὴν πολιτική του ζωή, τὴν ἀκριβοπληρωμένη Λευτεριά του. Κοντὰ στὰ βάρη αὐτὰ ἦταν καὶ ὁ καημὸς τοῦ ἀλύτρωτου Ἑλληνισμοῦ ποὺ περίμενε ἀπὸ τοὺς «λευτερωμένους» βοήθεια γιὰ τὴν ἐθνική του ἀποκατάσταση· καὶ τὸ ἄγχος ἑνὸς Μεγαλείου θρονιασμένου στὸ βάθος τῆς Ἱστορίας, ποὺ ἔπρεπε νὰ ξανακερδηθῆ ἀπὸ τοὺς ἐπιγόνους. Μικρὲς δυνάμεις — μεγάλες εὐθύνες· φτωχὸς τόπος — μεγάλα ὄνειρα: αὐτὸ ἦταν τὸ δρᾶμα τοῦ νέου Ἑλληνικοῦ Κράτους ὕστερ' ἀπὸ τὸ ἔπος τοῦ Εἰκοσιένα.

Οἱ σταθμοὶ τῆς ἐπίπονης πορείας του ἀπὸ τότε ἕως σήμερα εἶναι σημαδεμένοι μὲ χαρὲς καὶ μὲ πόνους, μὲ θριάμβους καὶ μὲ ἀπογοητεύσεις, μὲ περηφάνειες καὶ μὲ ταπεινώσεις: 1863, 1897, 1912—13, 1920—22, 1940—45... Τὰ δεινὰ δὲν ἐτελείωσαν. Ἡ Κύπρος δάφεται ἀκόμη μὲ αἷμα. Καὶ ὁ ἀγώνας γιὰ τὴ Δημοκρατία συνεχίζεται σκληρός. Ἀδύνατο νὰ βρεθῆ ἄλλο παράδειγμα σύγχρονου λαοῦ, τῶν διαστάσεων τοῦ δικοῦ μας, ποὺ μέσα σὲ 144 χρόνια νὰ ὑποχρεώθηκε νὰ ζήση τόσον ἔντονα καὶ πυκνά, μέσα σὲ τέτοιες περιπέτειες καὶ ἐπιπλοκές, ἀνεβοκατεβαίνοντας τὴ σκάλα τῆς Ἱστορίας.

Εἶναι τοῦτο ἄραγε τὸ πεπρωμένο τῶν λαῶν ποὺ ἔχουν πίσω τους μακρὰ καὶ πολυκύμαντη ζωὴν ἱστορική καὶ δυσκολεύονται νὰ ἀναπροσαρμοσθοῦν ὅταν οἱ νέες περιστάσεις τὸ ἀπαιτοῦν; Ἢ ποὺ ἔχουν τὸ προνόμιο καὶ τὴ μοῖρα νὰ κατοικοῦν σὲ μιὰ πολύπλαγκτη γωνιὰ τῆς Γῆς καὶ νὰ ὑποφέροιν ἀπὸ τοὺς ἀδιάκοπους σεισμούς της; Ἢ ποὺ ἡ πενία τοῦ ἐδάφους των, δυσανάλογη πρὸς τὶς ἱκανότητες καὶ τὶς φιλοδοξίες τους, τοὺς φέρνει κάθε τόσο σὲ ἀδιέξοδο; Ἢ ποὺ δὲν ἀφήνονται (ἀπὸ τοὺς ἐξωτερικοὺς δυνάστες,κ αθὼς καὶ ἀπὸ τοὺς ἐσωτερικοὺς — τὰ πάθη τους τὰ ἀκοίμητα) νὰ νοικοκυρέψουν τὸ σπίτι τους, νὰ διαμορφώσουν τὴν κοινωνική τους ζωὴ μὲ ἠρεμία, μὲ σύνεση, μὲ προνοητικότητα;

Ὅπως καὶ νὰ νἄχη τὸ πρᾶγμα, ἕνα εἶναι βέβαιο: Μέσα στὰ 144 χρόνια ποὺ πέρασαν ἀπὸ τὸ σάλπισμα τῆς 25 Μαρτίου 1821 ἕως σήμερα, κατορθώσαμε πολλά. Ἀλλὰ μᾶς μένουν ἀκόμη πολὺ περισσότερα νὰ ἐπιτύχωμε, γιὰ νὰ γίνωμε ἄξιοι τῆς Λευτεριᾶς ποὺ ἀποκτήθηκε μὲ τόσο αἷμα. Ἄλλοτε ἡ Ἑλλάδα ἦταν στὴ σκηνὴ τοῦ πολιτισμένου κόσμου παροῦσα μόνο μὲ τὸ ὄνομα καὶ τὴ δόξα τῶν ἀρχαίων «προγόνων». Σήμερα ἀρχίζει νὰ ὑπάρχη καὶ μὲ τὸν τωρινὸ ἑαυτό της: καλλιτέχνες, συγγραφεῖς, ἐπιχειρηματίες, πολιτικοί της, ἔχουν πιὰ τὴ θέση τους στὸ στίβο τῆς οἰκουμένης μέσα στοὺς ἐπίλεκτους. Γνωρίζουν ἐπιτέλους καὶ δικά μας ὀνόματα οἱ ξένοι καὶ τιμοῦν τὶς δημιουργικὲς προσπάθειές μας.

Ὑπολείπονται ὅμως ἀκόμη πολλά, παραπολλά, γιὰ νὰ «ὑπάρξωμε» ἀληθινά. Ἡ οἰκονομία, ἡ παιδεία, ἡ πολιτεία μας δὲν εἶναι στὸ ὕψος τῶν ἀναγκῶν καὶ τῶν ἀξιώσεων, τῶν προσδοκιῶν ἑνὸς λαοῦ μὲ τὶς ἀρετὲς τοῦ δικοῦ μας. Μπορεῖ νὰ ὀνομάζεται, ἀλλὰ δὲν «εἶναι» στὴν πραγματικότητα ἐλεύθερος ὁ ὑποαπασχολούμενος, ὁ ἀμόρφωτος, ὁ ὑποτελής. Ὁ ξεσηκωμὸς τῶν Πατέρων τοῦ Εἰκοσιένα ἦταν κ' ἕνας Εὐαγγελισμὸς ἐθνικός. Ὅταν ξεσηκώθηκαν γιὰ νὰ μᾶς δώσουν τὴ Λευτεριά, δὲν ἤθελαν νὰ μᾶς κάνουν μετανάστες, ἀγράμματους, ἀνδράποδα. Κάτι ἄλλο ὀνειρεύθηκαν καὶ τὸ εἶπαν καθαρά: "Ἀξιους τῆς Λευτεριᾶς μᾶς ὁραματίσθηκαν. Αὐθύπαρκτους οἰκονομικά, αὐτόφωτους πνευματικά, αὐτοδύναμους πολιτικά. Μὲ μιὰ λέξη: ἀ ν θ ρ ώ π ο υ ς — σὰν ἐκείνους ποὺ κάνει ἡ ἀληθινὴ Δημοκρατία· σὰν αὐτοὺς ποὺ κάνουν τὴν ἀληθινὴ Δημοκρατία.

Αὐτὴ εἶναι ἡ ἐντολὴ ποὺ μᾶς ἔδωσαν μὲ τὸν ἀγώνα τους. Τὸ χρέος ποὺ μᾶς ἄφησαν οἱ θυσίες τους. Γιὰ νὰ ἐκτελέσωμε. τὴν ἐντολὴ καὶ νὰ ἐκπληρώσωμε τὸ χρέος, δὲν ἀρκοῦν οἱ ἑορταστικὲς ἐκδηλώσεις καὶ τὸ μνημόσυνο τοῦ Εἰκοσιένα, κάθε 25η Μαρτίου. Χρειάζεται ἀκόμη, χρειάζεται προπάντων νὰ μποῦμε στὸ βαθύτερο νόημά του καὶ νὰ καταλάβωμε ὅτι ἡ Λευτεριὰ (ἡ οἰκονομική, ἡ πνευματική, ἡ πολιτική) δὲν δίνεται χάρισμα. Κατακτᾶται. Ὄχι μιὰ φορὰ γιὰ πάντα. Ἀλλὰ διαρκῶς. Ἀπὸ κάθε γενεὰ καὶ ἀπὸ κάθε ἄτομο. Μὲ κόπους, μὲ θυσίες, μὲ αἷμα. Καθὼς καὶ ὅτι γιὰ νὰ μείνη στὴ χώρα μας ἡ Λευτεριὰ (ἡ οἰκονομική, ἡ πνευματική, ἡ πολιτική) πρέπει: Πρῶτον νὰ ἐκπαιδευθοῦμε. Δεύτερον νὰ ἐκπαιδευθοῦμε. Τρίτον νὰ ἐκπαιδευθοῦμε. Τότε μόνο θὰ μᾶς τιμήση. Καὶ θὰ τὴν τιμήσωμε.

Ε. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΣ

"ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ"

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ : ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α — ΑΘΗΝΑΙ — (Τ.Τ. 118)
ΤΗΛΕΦ. 236.547 — 221.316

Ἐτησία συνδρομὴ τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος... Δρχ. 50·—
Τιμὴ τοῦ φύλλου..... » 1.50
Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας ..... » 50.—

«DIDASKALIKON VEMA»
Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office : 15a Xenophon St., Athens (Greece)

«DIDASKALIKON VIMA»
(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Fédération des Instituteurs de Grèce
Bureaux : 15a, Rue Xénophon, Athénes (Grèce)

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

Η ΑΡΧΗ ΕΓΙΝΕ

Μ' ἀνακούφιση κι ἐνθουσιασμὸ χαιρέτισε ὁ Ἑλληνικὸς λαὸς τὴν πραγματικὰ γενναία Κυβερνητικὴ ἀπόφαση — ὕστερα ἀπὸ σχετικὴ εἰσήγηση τοῦ Ὑπουργοῦ κ. Πολυχρονίδη—ν' ἀπαγορεύση τὴ λειτουργία τῶν μηχανικῶν παιχνιδιῶν.

Ἰδιαίτερα τὴ χαιρέτισαν οἱ γονεῖς καὶ οἱ Ἐκπαιδευτικοί. Γιατὶ κοινὸς εἶναι ὁ σκοπός τους, κοινὴ ἡ προσπάθειά τους καὶ κοινὴ ἡ ἀνησυχία τους ἀπὸ τὴ δυσμενῆ ἐπίδραση, ποὺ ἔχουν στὸ ἔργο τοῦ Σχολείου καὶ τῆς Οἰκογενείας, τὰ ποικιλώνυμα κέντρα τῶν νέων, ποὺ ὑπάρχουν καὶ λειτουργοῦν ἔξω ἀπὸ τὸ χῶρο τοῦ Σχολείου, χωρὶς κανένα ἔλεγχο καὶ περιορισμὸ ἀπὸ τὴν ἐπίσημη πολιτεία.

Σύμφωνα μὲ τὶς τελευταῖες ἔρευνες ποὺ ἔγιναν ἀπὸ εἰδικούς, Συλλόγους, Ὀργανώσεις κ.λ.π., ἔχει διαπιστωθῆ, ὅτι τὰ Κέντρα αὐτὰ παρασύρουν τὴ νεολαία σὲ ψυχικὴ καὶ σωματικὴ διαφθορά. Μέσα σ' αὐτά, οἱ ἐπιτήδειοι κι ἀνώμαλοι τύποι, στρατολογοῦν τὰ θύματά τους. Τὰ παρασύρουν στὸ νὰ ἐγκαταλείπουν τὴν ἐργασία τους καὶ τὸ σχολεῖο καὶ νὰ ζητοῦν «τὴν εὔκολη ζωὴ» μὲ συνέπειες, ὕστερα ἀπὸ λίγο, τὶς ἀντικοινωνικὲς ἐκδηλώσεις τους, τὶς ἀξιόποινες πράξεις τους καὶ τὸ ἔγκλημα.

Δὲν εἶναι τυχαῖο τὸ γεγονός, ποὺ τὸ Ὑπουργεῖο Δικαιοσύνης ἐκδηλώνει τὴ μεγάλη ἀνησυχία του ἀπὸ τὰ τελευταῖα πολλὰ κρούσματα ἐγκληματικότητας τῶν ἀνήλικων καὶ νεαρῶν.

Σὰν ἐθνοσωτήριο, λοιπόν, κρίνεται τὸ παραπάνω μέτρο τῆς Κυβερνήσεως. Γι αὐτὸ καὶ γενικὴ ἦταν καὶ ἡ ἐπιδοκιμασία του ἀπὸ τὸν Ἑλληνικὸ λαό. Δὲ θὰ πρέπει ὅμως νὰ περιορισθῆ σ' αὐτό, ἂν θέλη—καὶ ἀσφαλῶς θέλει— νὰ ἐπιτύχουν στὸ σύνολό τους οἱ προσπάθειές της γιὰ μιὰ νεολαία ἱκανὴ ν' ἀνταποκριθῆ στὶς σημερινὲς ἀνάγκες τῆς ζωῆς. Γιὰ μιὰ νεολαία, ὅπως τὴν ἔχει δραματισθῆ ὁ σημερινὸς Πρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως καὶ Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας.

Ἐφ' ὅσον ἡ Κυβέρνηση ἔχει τάξει τὴν Παιδεία σὰν πρώτη ὑπόθεση τοῦ Ἔθνους καὶ ἡ στοργή της καὶ ἡ μέριμνα γιὰ τὴν Ἑλληνικὴ νεότητα ἔχουν συγκινήσει τὸ Πανελλήνιο, ὀφείλει, ἀλλὰ καὶ πρέπει, νὰ ὁλοκληρώση τὴν προσπάθειά της πρὸς τὴν κατεύθυνση αὐτή.

Εἶναι ἀνάγκη νὰ ληφθοῦν καὶ ἄλλα μέτρα σὰν τὴν κατάργηση τῶν «Φλίππερς». Μέτρα ποὺ θ' ἀποβλέπουν στὴν προστασία τῶν παιδιῶν μας ἀπὸ τοὺς σημερινοὺς κινδύνους, ποὺ συναντοῦν σὲ κάθε βῆμα τους ἔξω ἀπὸ τὸ σπίτι, τὸ σχολεῖο καὶ τὴν ἐργασία. Εἶναι ἀνάγκη. Ἐθνικὴ ἀνάγκη. Καὶ ἡ ἀρχὴ ἔγινε...

ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΤΑΜΕΙΑ

Ἡ Κρατικὴ οἰκονομικὴ ἐνίσχυση ποὺ δόθηκε στὰ σχολικὰ Ταμεῖα γιὰ τὸ οἰκονομικὸ ἔτος 1964 ἐξαντλήθηκε καὶ οἱ Σχολικὲς Ἐφορεῖες βρίσκονται σὲ δύσκολη θέση νὰ ἀντιμετωπίσουν τὶς ἀπαραίτητες, τὶς ἐπιτακτικὲς ἀνάγκες λειτουργίας τῶν Σχολείων.

Ἡ ἁρμοδία ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας πρέπει νὰ ἐπισπεύση τὴ διαδικασία ποὺ ἀπαιτεῖται γιὰ τὴ χορήγηση τῶν πιστώσεων. Κι ἂν δὲν εἶναι δυνατὸ νὰ διατεθῆ ὁλόκληρο τὸ κονδύλιο τοῦ ἔτους, ἂς δοθῆ τοὐλάχιστο τὸ ποσὸν ποὺ ἀναλογεῖ γιὰ τὸ πρῶτο ἑξάμηνο τοῦ ἔτους 1965. Διότι δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ γίνωνται ὅλες οἱ προμήθειες «ἐπὶ πιστώσει», οὔτε καὶ νὰ παραμένη ἀπλήρωτη ἡ φτωχὴ καθαρίστρια τοῦ Σχολείου.

Δὲν ἐπιθυμοῦν οἱ συνάδελφοι τὴν ἐπιστροφὴ στὸ καθεστὼς τοῦ δίσκου τῆς ἐπαιτείας. Ἀλλὰ καὶ δὲν πρέπει νὰ γίνεται προβληματικὴ ἡ λειτουργία τῶν Σχολείων ἀπὸ ἔλλειψη χρημάτων.

Πληροφορηθήκαμε ὅτι οἱ πιστώσεις αὐξήθηκαν γιὰ τὸ οἰκονομικὸ ἔτος 1965. Ἐλπίζομε ὅτι θὰ ἀκολουθήση καὶ ἄλλη αὔξηση καὶ ὅτι θὰ φθάσουν σύντομα οἱ πιστώσεις στὸ ὕψος ἐκεῖνο ποὺ θὰ ἐπιτρέπη τὴν ἀνεμπόδιστη λειτουργία τῶν Σχολείων.

ΤΟ ΕΠΙΔΟΜΑ ΤΩΝ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΩΝ

Πρὶν ἀπὸ λίγα χρόνια ἀναγνώρισε τὸ Κράτος τὶς ἰδιάζουσες συνθῆκες ἐργασίας καὶ ζωῆς τῶν συναδέλφων ποὺ ἐργάζονται στὰ Μουσουλμανικὰ Σχολεῖα τῆς Δυτικῆς Θράκης καὶ τοὺς χορήγησε τὸ γνωστὸ ἐπίδομα Μουσουλμανικοῦ Σχολείου.

Τὸ ἐπίδομα αὐτὸ ἱκανοποίησε, τότε, αὐτοὺς τοὺς συναδέλφους, ὄχι τόσο ἀπ' τὴν πλευρὰ τὴν οἰκονομική, γιατὶ τὸ ὕψος τοῦ ἐπιδόματος δὲν ἦταν μεγάλο, ἀλλ' ἀπ' τὴν ἠθική, γιατὶ ἐρχόταν σὰν ἀναγνώριση τῶν πολλῶν καὶ ἐξαιρετικὰ λεπτῶν ὑπηρεσιῶν τους στὴν ἐθνική τους ἀποστολή.

Δὲν κράτησε ὅμως γιὰ πολὺν καιρὸ ἡ ἱκανοποίησή τους διότι τὸ ἐπίδομα ποὺ χορηγήθηκε πέρυσι στοὺς συναδέλφους τῶν Μονοθεσίων, δὲν δόθηκε καὶ σ' αὐτούς, μὲ τὸ αἰτιολογικὸ ὅτι ἔπαιρναν τὸ προηγούμενο. Κι ἔτσι, δὲν ὑπάρχει σήμερα καμμιὰ ἰδιαίτερη μεταχείριση γι' αὐτούς, ἐνῶ ἐξακολουθοῦν νὰ παραμένουν, καὶ σὲ μεγαλύτερη μάλιστα ἔκταση ἐξ αἰτίας τοῦ Κυπριακοῦ, ὅλοι οἱ λόγοι ποὺ ὡδήγησαν τὸ 1960 τὴν Πολιτεία στὴ χορήγηση τοῦ ἐπιδόματος αὐτοῦ.

Ἡ Κυβέρνηση πρέπει νὰ ἐπανεξετάση τὴν περίπτωση αὐτή, τὴν ὁποία ἄλλωστε ἔχει θέσει ὑπ' ὄψιν της ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. πρὶν ἀπὸ ἀρκετὸν καιρὸ καὶ νὰ ἀναθεωρήση τὴν ἀπόφασή της.

Τὸ ἐπίδομα ποὺ χορηγεῖται στοὺς δασκάλους τῶν Μουσουλμανικῶν Σχολείων, δὲν πρέπει μὲ κανέναν τρόπο νὰ συμψηφίζεται στὸν ὑπολογισμὸ τοῦ ὕψους τῶν ἀποδοχῶν τους. Εἶναι εἰδικὲς οἱ συνθῆκες ἐργασίας τους καὶ γιὰ τὸ λόγο αὐτό, εἰδικὸ καὶ ξέχωρο πρέπει νὰ εἶναι τὸ ἐπίδομά τους.

ΤΑ ΟΠΛΑ

Διαβάσαμε στὶς ἐφημερίδες ὅτι, κατὰ τὴ διάρκεια τῆς ἐθνικῆς σχολικῆς ἑορτῆς στὸν Πλατύκαμπο — Λαρίσης, τραυματίσθηκαν ἀπὸ ἐκπυρσοκρότηση ὅπλου ἕξη ἄτομα. Συγκεκριμένα, πρὶν ἀπ' τὴν παράσταση τοῦ ἔργου, στὸ ὁποῖο συμμετεῖχαν πέντε ὁπλοφόροι μαθητές, ὁ ἕνας ἀπ' αὐτοὺς ἐτοποθέτησε — γιὰ νὰ ἀστειευθῆ — στὸ ὅπλο του καψύλιο ἀπ' αὐτὰ ποὺ χρησιμοποιοῦν τὰ παιδιὰ στὰ ψεύτικά τους πιστόλια. Ἔπιεσε τὴ σκανδάλη καὶ τὸ ὅπλο, ποὺ ἔφερε γόμωση, ἐκπυρσοκρότησε μὲ ἀποτέλεσμα τοὺς παραπάνω τραυματισμούς.

Κάτι παρόμοιο ἔγινε πέρυσι τὴν ἴδια μέρα σ' ἕνα Σχολεῖο τῆς Λήμνου. Καὶ ἀσφαλῶς θὰ ἔχουν γίνει κι ἄλλα πολλὰ τέτοια δυστυχήματα, ποὺ ἔχουν ξεχασθῆ ἢ δὲν ἔχουν γνωστοποιηθῆ.

Εἶναι δὲ εὐνόητη ἡ συνέχεια. Δίωξη τοῦ δασκάλου — τίνος ἄλλου — ποινικὴ καὶ πειθαρχική.

Δὲν νομίζουν οἱ συνάδελφοι ὅτι δὲν πρέπει νὰ ἐπιτρέπουμε στὰ παιδιὰ νὰ φέρουν στὸ Σχολεῖο πραγματικὰ ὅπλα; «Μὴ παιδὶ μάχαιραν» ἔλεγε ὁ Ξενοφῶν. Διότι, ὅσα μέτρα κι ἂν λάβουμε, εἶναι ἀδύνατο νὰ προβλέψουμε αὐτὰ ποὺ θὰ μηχανευθῆ ἡ παιδικὴ φαντασία καὶ ἡ ἀκόρεστη παιδικὴ περιέργεια.

ΓΙΑ ΤΙΣ Ν. Ε. Κ. Α.

Μᾶς γράφουν ἀρκετοὶ συνάδελφοι ἀπὸ ἐκείνους ποὺ ἐργάζονται σὲ Νυκτερινὰ Σχολεῖα ὅτι, οἱ Νομαρχιακὲς Ἐπιτροπὲς Καταπολεμήσεως Ἀναλφαβητισμοῦ τῆς Περιφερείας τους (Ν.Ε.Κ.Α.) δὲν ἐδιαφέρονται γιὰ τὴν τακτικὴ καταβολὴ τῆς ἀποζημιώσεώς τους. Μερικοὶ παραπονοῦνται — καὶ πολὺ δίκαια — ὅτι δὲν εἰσέπραξαν ἀκόμη οὔτε τὴν ἀποζημίωση τοῦ Ἰανουαρίου.

Ἀπορροῦμε γιὰ τὴν ἀδικαιολόγητη καθυστέρηση τῆς καταβολῆς τῆς συμβολικῆς ἀμοιβῆς ποὺ ἔχει ὁρισθῆ γιὰ τοὺς

ΚΡΙΤΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΝΟΜΕΝΟΙ

Τοῦ διδ)λου Εὐζώνων κ. ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΗΛΙΑΔΗ

Πολλὰ ἔχουν γραφῆ σχετικὰ μὲ τὸ θέμα αὐτό. Ἔχουν εἰσηγηθῆ διάφορες ἀπόψεις καὶ ἔχουν ἐπισημάνει τὰ τρωτὰ καὶ τὰ πλεονεκτήματα. Φαίνεται ὅμως πὼς δὲν βρῆκαν ἕνα μοντέλλο, σύμφωνα μὲ τὸ ὁποῖο πρέπει νὰ εἶναι φτιαγμένος ὁ δάσκαλος καὶ ἕνα τρόπο κοινὸ γιὰ ὅλους, στὴν ἐσωσχολικὴ καὶ ἐξωσχολικὴ συμπεριφορά τους, στὴν ἐμφάνιση καὶ στὴν κοινωνικότητά τους. Ἐξ ἄλλου ὁ καθένας εἶναι γεννημένος μὲ αὐτὲς ἢ ἐκεῖνες τὶς χάρες, εἶναι ζημωμένος μέσα στὴν κοινωνία καὶ συμπεριφέρεται καὶ ἀντιδρᾶ μὲ τὸ δικό του τρόπο.

Ἀλλὰ μερικοὶ Ἐπιθεωρητὲς ἔχοντας πλάσει δικό τους «μοντέλλο» καὶ δικά τους μέτρα, ζητοῦν ὁ δάσκαλος νὰ κινῆται καὶ νὰ δρᾶ μέσα καὶ ἔξω στὸ Σχολεῖο σύμφωνα μ' αὐτά. Ὄχι μόνον θέλουν, ἀλλὰ καὶ ἐπιμένουν καὶ κρίνουν αὐτὸν σύμφωνα μὲ τὶς ἀπόψεις τους.

Ὁ ἕνας θέλει τὸν δάσκαλο νὰ εἶναι κομψός, δμορφος, εὐπαρουσίαστος, ὑπερήφανος. Νὰ βλέπει τὸν ὑπόλοιπο κόσμο μὲ ἄλλο ποῖσμα, νὰ ἔχη δικό του του κύκλο μέσα στὸ χωριὸ ἢ στὴν πόλη, νὰ ἀποφεύγη τὶς πολλὲς συζητήσεις μὲ τοὺς χωρικούς, νὰ μὴ γίνη ὅμοιος μὲ αὐτοὺς καὶ γενικὰ νὰ τοὺς κοιτᾶ σὲ εὐγενικὴ ἀπόσταση. Νὰ μὴ πηγαίνη στὰ καφενεῖα, νὰ μὴ νοιάζεται γιὰ τίποτε ἔξω ἀπὸ τὰ ὑπηρεσιακά του καθήκοντα, νὰ μὴ χαριεντίζεται μαζί τους καὶ πολλὰ ἄλλα.

Ὁ ἄλλος τὸν θέλει νὰ εἶναι γλυκομίλητος, εὐγενικός, νὰ κάνη παρέα μὲ ὅλους νὰ μὴ κάνη διάκριση πλούσιου καὶ φτωχοῦ, μορφωμένου ἢ μή, πολιτισμένου ἢ ὄχι. Νὰ μπαίνη σ' ὅλα τὰ σπίτια πλούσια ἢ φτωχά, νὰ χαίρεται μαζί τους, νὰ τοὺς συμβουλεύη καὶ νὰ τοὺς κατατοπίζη πάνω σὲ διάφορα ζητήματα, ἀγροτικά, ἐπιστημονικὰ καὶ κάθε ἄλλο ὠφέλιμο, ἀνάλογα μὲ τὸ ἐπάγγελμα τοῦ καθένα. Νὰ ἔχη παντοτεινὴ ἐπαφὴ μὲ τοὺς κατοίκους καὶ γενικὰ νὰ μὴ κάνη διάκριση σὲ κανένα.

Μέσα στὸ Σχολεῖο, ὁ ἕνας τὸν θέλει νὰ εἶναι αὐστηρός, νὰ ἐπιβάλεται μὲ τὸ ὕφος του καὶ τὸ παρουσιαστικό του, μὲ τὴν τιμωρία καὶ τὴν ἀναφορὰ στοὺς συναδέλφους... Νὰ διατηρῆ καθαρὸ τὸ Σχολεῖο καὶ τὸ προαύλιο, τὰ διάφορα ἀντικείμενα καὶ ἔπιπλα, νὰ ἔχη πλούσια βιβλιοθήκη καὶ πολλὰ ἐποπτικὰ μέσα διδασκαλίας. Νὰ εἶναι μὲ τὴ σκούπα, τὸ ξεσκονόπανο καὶ τὸ πινέλλο βαφῆς στὸ χέρι. Νὰ ἔχη πλούσιες συλλογές, ἀνθόκηπους καὶ περιβόλια. Ἡ ἐπιστημονικὴ κατάρτιση τοῦ δασκάλου δὲν ἔχει πολλὲς φορὲς σημασία. Ἡ ἀπόδοση τῶν μαθητῶν ἀνάγεται σὲ δεύτερη μοῖρα. Ὁ δὲ τρόπος διδασκαλίας κρίνεται τὴν στιγμὴ ἐκείνη. Ἐὰν ἀκολούθησε τὸ σύστημα ποὺ θέλει ἐκεῖνος, τὸν τρόπο ποὺ ἐπιθυμεῖ, ἔστω μόνον γιὰ μιὰ φορά, τὴν στιγμὴ ἐκείνη, εἶναι ἄριστος δάσκαλος, ὑπέροχος, θαυμάσιος, ἀσύγκριτος. Ἐνθουσιάζεται ὁ Ἐπιθεωτὴς καὶ τὸ ἀποτέλεσμα εἶναι ἄμεσον — αὔξηση βαθμοῦ καὶ τῆς προσωπικότητας τοῦ δασκάλου.

Ὁ ἄλλος τὸν θέλει ἤπιο, εὐγενικό, μεταξὺ τῶν μαθητῶν καὶ τῶν συναδέλφων — καθαριότης κλπ. εἶναι ὁπωσδήποτε ἀπαραίτητα — τὰ ἔπιπλα, ἐποπτικὰ μέσα, εὐπρεπισμὸς ἐσωτερικὸς καὶ ἐξωτερικὸς τοῦ Σχολείου σύμφωνα μὲ τὶς οἰκονομικὲς δυνατότητες τοῦ σχολικοῦ ταμείου. Συνεργασία, σύμπνοια καὶ κατανόηση μὲ τοὺς συναδέλφους, ἀγάπη καὶ ἀλληλοβοήθεια. Ὄχι ἀναφορὲς γιὰ ἀσήμαντα θέματα, ποὺ μποροῦν νὰ λυθοῦν καὶ μεταξύ τους. Κοινὸ μέτωπο ἀπέναντι τῶν κακοβούλων καὶ ὄχι διάσπαση καὶ ἀλληλοκατηγορία. Συνεργασία σὲ ὅλους τοὺς τομεῖς. Θέλει ἀπόδοση ἀπὸ τοὺς μαθητὰς καὶ ὄχι πολλὰ συστήματα καὶ πιά.

Ὅλοι λοιπὸν κρίνουν σύμφωνα μὲ τὶς ἀντιλήψεις τους, σύμφωνα μὲ αὐτὰ ποὺ θέλουν καὶ ὄχι μὲ αὐτὰ ποὺ πρέπει. Τὰ ἄλλα δὲν τὰ ὑπολογίζουν ἐὰν δὲν πληροῦνται οἱ ὅροι καὶ οἱ προϋποθέσεις ποὺ θέτουν αὐτοί. Καὶ τὸ ἀποτέλεσμα εἶναι νὰ ταλαντεύεται ὁ βαθμὸς καὶ ἡ ἀξία τῆς προσωπικότητας τοῦ δασκάλου. Νὰ ἀνεβαίνη καὶ νὰ κατεβαίνη πρὸς μεγάλη ζημία πολλῶν καὶ νὰ δημιουργῆται μιὰ καταπληκτικὴ ἀσυναρτησία καὶ ἀχαταστασία, ἕνας σάλος καὶ ἕνα δρᾶμα τραγικό, ἐπειδὴ ὁ δάσκαλος ἢ δὲν θέλει ἢ δὲν μπορεῖ ἢ δὲν προλαβαίνει νὰ προσαρμοστῆ σύμφωνα μὲ τὶς ἀπαιτήσεις τοῦ κάθε Ἐπιθεωρητή, γιὰ πολλοὺς καὶ διαφόρους λόγους, τοὺς ὁποίους δὲν ὑπολογίζουν αὐτοί.

Δὲν ὑπολογίζουν τὸν κυριώτερο παράγοντα τὸ χρῆμα, τὸ ποιὸν τῶν μαθητῶν καὶ τῶν κατοίκων, τὴν γεωγραφικὴ τοποθεσία, τὴν οἰκογενειακὴ κατάσταση καὶ τόσους ἄλλους παράγοντας.

Δὲν ὑπολογίζουν τὶς τόσες ἄλλες ἐργασίες ποὺ ἔχει κάνει μόνος, ὁλόμονος, χωρὶς καμιὰ βοήθεια, μὲ στέρηση τῆς ἀνάπαυσης καὶ αὐτοῦ τοῦ ὕπνου ἀκόμη, τοὺς διάφορους ἀνακαινισμούς, τὶς προσθῆκες, τοὺς βοηθητικοὺς χώρους καὶ τόσες. ἄλλες ἐργασίες. Δὲν ὑπολογίζουν τοὺς διάφορους παράγοντας, ποὺ κινούμενοι ἀπὸ γνωστὰ καὶ ἄγνωστα γοῦν πάμπολλα ἐμπόδια καὶ ἐπεισόδια μὲ τέτοιες συνθῆκες, μὲ τέτοια μεταχειρίσεις καὶ γενικὰ ἐμποδίζουν τὴν πρόοδο τῶν αἴτια, τὰ πιὸ ἀσήμαντα ἀκόμη, δημιουρ-

Ὡς πότε θὰ βαθμολογοῦν καὶ θὰ κρίνουν τοὺς δασκάλους μὲ τέτοια κριτήρια καὶ ἀσπλαχνία. Ὡς πότε θὰ δημιουργοῦν προϋποθέσεις, συμφέροντα, κύκλο καὶ θὰ ἱκανοποιοῦν μόνον αὐτοὺς ποὺ θέλουν, ἀδικῶντας τόσους ἄλλους.

Πότε συνεχάρηκαν τὸν δάσκαλο γιὰ τὶς τόσες δουλιές του. Πότε τὸν ἱκανοποίησαν γιὰ τὶς τόσες θυσίες του.

Γιατὶ δὲν θέλουν νὰ τοῦ δώσουν θάρρος καὶ κουράγιο. Γιατὶ τὸν πληγώνουν καὶ τὸν ἀπαγοητεύουν στὰ πιὸ εὐαίσθητα σημεῖα.

Πῶς μπορεῖ ὕστερα ἀπὸ τόσες ἀπαγοητεύσεις, τόσα πλήγματα καὶ ἐμπόδια ὁ δάσκαλος νὰ ἐργαστῆ. Πῶς μπορεῖ μὲ τέτοιες συνθῆκες, μὲ τέτοια μεταχείριση, μὲ τόσες ἀδικίες καὶ παράλογες ἀπαιτήσεις ὁ δάσκαλος νὰ προοδέψη.

Καὶ ὅμως. Ἂν καὶ ταλαιπωρῆται, ἂν καὶ παραγκωνίζεται τὸ ἔργο του, ἂν καὶ ζῆ στὴν ἀφάνεια ἐπιτελεῖ τὸ ἔργο του εἰς τὸ ἀκέραιο. Σκυφτὸς καὶ εὐσυνείδητος, μὲ ὅλες τὶς δυνάμεις, μὲ σύνεση καὶ αὐταπάρνηση ἀκολουθεῖ τὴν πορεία ποὺ χάραξε, χωρὶς νὰ ὑπολογίζη πλέον σὲ καμιὰ ἀμοιβή, ἠθικὴ ἢ ὑλική. Ἱκανοποιεῖται βλέποντας τὰ ἀγνὰ βλαστάρια, μὲ τὰ ἀθῶα ματάκια τους, νὰ ζητοῦν τροφή. Βλέποντάς τα μέρα μὲ τὴ μέρα, νὰ δυναμώνουν, νὰ μεγαλώνουν, νὰ διαπλάθωνται. Εὐχαριστιέται, ἱκανοποιεῖται, πληρώνεται καλύτερα καὶ πλουσιότερα.

συναδέλφους ποὺ μοχθοῦν γιὰ νὰ ἐξαλειφθῆ ἡ ἀγραμματοσύνη ἀπ' τὴ Χώρα μας. Μόνον ὅσοι ἐδίδαξαν σὲ Νυκτερινὲς Σχολὲς Ἀναλφαβήτων εἶναι σὲ θέση νὰ ἀντιληφθοῦν τὶς δυσκολίες τοῦ ἔργου τους.

— Ποῦ νὰ ὀφείλεται ἄραγε αὐτὴ ἡ ἀδιαφορία; Μήπως στοὺς ὑπαλλήλους οἱ ὁποῖοι εἶναι ἐντεταλμένοι γιὰ τὴ διεξαγωγὴ τῆς σχετικῆς ἐργασίας ποὺ ἀπαιτεῖται γιὰ τὴν πληρωμὴ τῶν συναδέλφων;

Ἔχομε τὴ γνώμη ὅτι, οἱ κ.κ. Ἐπιθεωρητὲς οἱ ὁποῖοι μετέχουν στὶς Ν.Ε.Κ.Α., πρέπει νὰ ἐνδιαφερθοῦν ὥστε νὰ καταβάλλεται κανονικὰ ἡ ἀποζημίωση στοὺς συναδέλφους. Σὲ κανέναν ἄλλον Κλάδο δὲν καθυστερεῖται ἡ πληρωμὴ τῆς ὑπερωριακῆς ἀποζημιώσεως. Καὶ εἶναι ἀπαράδεκτος πιὰ ὁ κανόνας ὅτι οἱ ἐξαιρέσεις ἰσχύουν μόνο γιὰ τοὺς δασκάλους.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

ΑΡΡΑΒΩΝΕΣ

Εἰς τὸν ἀγαπητὸν συνάδελφον Ἠλίαν Χρῆστον, ποὺ ἔδωσε ἀμοιβαίαν ὑπόσχεσιν γάμου μετὰ τῆς Δ)δος Ἀγγελικῆς Νίκα συγχαίρομεν ἐγκαρδίως καὶ εὐχόμεθα ταχεῖαν τὴν στέψιν.

Ὁ Πρόεδ. τοῦ Διδ. Συλ. Καρύστου
Ἰωάννης Σάκκας

Σοὺς συνάδελφους 1) Σωτηρόπουλον Γεώργιον καὶ Βερροιοπούλου Σοφίαν καὶ 2) Κολιοπούλου Εὐσταθίαν καὶ Διαμαντόπουλον Γεώργιον ποὺ ἔδωσαν ἀμοιβαίαν ὑπόσχεσιν γάμου, εὐχόμεθα ταχεῖαν τὴν στέψιν.

Διδασκαλ. Σύλλογος Ἀμαλιάδος

Τὸν συνάδελφον Κωστακόπουλον Χρῖστον ποὺ ὑπεσχέθη γάμον μετὰ τῆς συναδέλφου Κούρτη Εἰρήνης θερμὰ συγχαίρω.

Β. Ψαχούλιας

Τοὺς μνηστευθέντας ἀγαπητοὺς συναδέλφους: Ἄγγελον Βερύκιον μετὰ τῆς Νίκης Κολυβᾶ, διδασκαλίσσης Λευκάδος καὶ Θεοφάνην Παπαχατζῆν μετὰ τῆς Αἰκατερίνης Μπερέτσου, συναδέλφου περιφερείας Λεχαινῶν, συγχαίρωμεν ἐγκαρδίως καὶ εὐχόμεθα εἰς αὐτοὺς ταχεῖαν τὴν στέψιν.

Σύλλογος Μετεκπαιδευομένων Διδασκάλων.

ΓΑΜΟΙ

Στοὺς ἀγαπητοὺς συναδέλφους μας Λάζαρον Λέκκον καὶ Ἀθηνᾶν Μίχου, ποὺ ἐτέλεσαν τοὺς γάμους των, εὐχόμαστε νὰ ζήσουν εὐτυχισμένοι.

Σύλλογος Διδασκάλων
Ζαγορίου — Μετσόβου

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ

Πάρου

Βιτζηλαῖος Νικ. Πρόεδρος, Παντέλης Παν. ἀντιπρόεδρος, Μαύρη Ἄννα Γεν. Γραμματεύς, Κωνσταντίνου Ἠλίας Ταμίας, Καλουδᾶς Β. μέλος

Πρεβέζης

Τσιάπαλης Κων)ντῖνος Πρόεδρος, Ζῆκος Ἀριστ. ἀντιπρόεδρος, Γεωργίου Ἀλέξ. Ταμίας, Οἰκονόμου Παναγ. Γραμματεὺς καὶ Ντούσιας Παν. μέλος.

Βισαλτίας

Παναγόπουλος Χρῆστ. Πρόεδρος, Χατζηπαναγιώτης Εὐστράτιος ἀντιπρόεδρος, Δρογαλᾶς Ἀθανάσιος Γεν. Γραμματεύς, Καρούλης Δημήτριος Ταμίας, Πομάκης Ἀθανάσιος μέλος.

Ἐποπτικό: Μπάγκλας Δημήτριος, Παπαδάκης Ἠλίας, Μελλίδης Κων.

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΔΗΜ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ

ΜΕΓΑΛΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ

ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ

Ἕξη τόμοι χρυσοπανόδετοι

(5 τόμοι ΘΗΣ. ΓΝΩΣΕΩΝ καὶ 1 τόμος ΕΛΛΑΣ)

Ἔκδοση νεωτάτη 1965 (ὁ τόμος ΕΛΛΑΣ ἔκδοση Β')

Πλούσια εἰκονογράφηση — χαρτὶ πολυτελείας. Ἐκτύπωση Ὄφσετ — Σελίδες 2800.

Ὁ ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ καὶ ὁ τόμος ΕΛΛΑΣ τοῦ ΓΕΩΡΓΙΟΥ Δ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ εἶναι πρωτότυπη ἐργασία ἐκλεκτοῦ ἐπιτελείου, ἐν ἐνεργείᾳ, ἐκπαιδευτικῶν καὶ ἄλλων εἰδικῶν ἐπιστημόνων.

Ἡ πολυετὴς συγγραφικὴ πεῖρα τοῦ συγγραφέως των ἀποτελεῖ ἀσφαλῆ ἐγγύηση τῆς ποιότητας καὶ τῆς ἀξίας τοῦ περιεχομένου των. Ἀμφότερα τὰ ἔργα ἀποτελοῦν ἀπαράμιλλη πηγὴ γνώσεων καὶ ἀφετηρία αὐτενεργείας γιὰ κάθε μαθητή.

Τὸ ἔργο ὁλόκληρο, 6 τόμοι, τιμᾶται δρ. 750.— Οἱ 5 τόμοι τοῦ ΘΗΣΑΥΡΟΥ ΓΝΩΣΕΩΝ τιμῶνται δρ. 600
Ὁ τόμος ΕΛΛΑΣ τιμᾶται δρχ. 150.— Παρέχονται εὐκολίες πληρωμῆς (δόσεις).

Εἰς τὸν παραγγέλλοντα, ἀπ' εὐθείας εἰς τὰ γραφεῖα μας, πέντε πλήρεις σειρὰς ΘΗΣΑΥΡΟΥ ΓΝΩΣΕΩΝ παρέχεται μία πλήρης σειρὰ ἐντελῶς δωρεάν.

Ἀπευθύνεσθε: ΓΕΩΡΓ. Δ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ Κρατίνου 7—Ἀθήνας (111)— Τηλ 230.956

ΤΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΑΥΞΗΣΕΩΣ ΜΙΣΘΩΝ

Σύμφωνα μὲ ἀνακοίνωση τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῶν Οἰκονομικῶν, τὸ διάταγμα περὶ αὐξήσεως κατὰ 5% τῶν ἀποδοχῶν τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων καὶ συνταξιούχων ἐγκρίθηκε ἀπὸ τὸ Συμβούλιο τῆς Ἐπικρατείας καὶ ἀφοῦ ὑπογραφῆ ἀπ' τὸ Βασιλιᾶ θὰ ἀποσταλῆ γιὰ δημοσίευση στὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως.

Ἡ αὔξηση, ὅπως εἶναι γνωστό, θὰ χορηγηθῆ ἀναδρομικὰ ἀπὸ 1ης Ἰανουαρίου ἐ.ἔ.

ΔΕΜΑΤΑ ΣΤΟΥΣ ΣΕΙΣΜΟΠΑΘΕΙΣ

Οἱ ὁμάδες Ε.Ε.Σ.Ν. τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Σποδαΐτης τῆς Β' Ἐκπαιδευτικῆς Περιφερείας Ἀγρινίου, συγκέντρωσαν γραφικὴ ὕλη, βιβλία καὶ ἄλλα εἴδη καὶ τὰ ἔστειλαν στὰ σεισμόπληκτα Σχολεῖα Ἀλοννήσου καὶ Σκοπέλου.

— Στὴ Σκόπελο καὶ Ἀλόννησο πῆγε προχθὲς καὶ ὁ συνάδελφος διευθυντὴς τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀμφιθέας (Ε' Περιφερείας Ἀθηνῶν) κ. Κ. Χρονόπουλος. Ὁ κ. Χρονόπουλος ἔφερε μαζί του πολλὰ δέματα ἱματισμοῦ, ὑποδήσεως καὶ τροφίμων, προσφορὰ τῶν μαθητῶν τοῦ Σχολείου του, γιὰ τὰ σεισμοπαθῆ παιδὰ τῶν Σποράδων.

ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΑ

ΙΔΕΟΠΤΙΚΗ Κώστα Μαρκάκη

Ἐξεδόθη καὶ κυκλοφόρησε ὁ Α' τόμος τοῦ βιβλίου «ΙΔΕΟΠΤΙΚΗ» τοῦ Κώστα Μαρκάκη τ. Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτικῶν Σχολείων.

Εἶναι ἄριστον βοήθημα ἐφαρμογῆς τῆς ἰδεοπτικῆς μεθόδου μέσα στὴν ἐνιαία. Συνδυάζει θεωρία καὶ πρᾶξι Α' γραφῆς καὶ ἀναγνώσεως μὲ διδακτικὴ τῶν μαθημάτων στὶς ἄλλες τάξεις.

Περιλαμβάνει πλῆθος ἀναγνωστικῶν καὶ ἀριθμητικῶν παιγνιδιῶν, ἐκλεκτὰ μελοποιημένα τραγούδια, στατιστικοὺς πίνακες, δείγματα ἐξελισσομένης γραφῆς καὶ ἄλλα ὠφέλιμα στοιχεῖα γιὰ τὸ δάσκαλο.

Εἶναι γραμμένο σὲ ζωντανὸ λογοτεχνικὸ ὕφος, λύνει πολλὲς ἀπορίες καὶ δημιουργεῖ νέες σκέψεις.

Κυκλοφορεῖα σ' ὅλα τὰ βιβλιοπλεῖα σὲ σχῆμα μεγάλο τῶν 480 σελίδων.

Μ. ΜΑΤΡΟΜΑΤΑΚΗ
Διδ)σσα — Χανιὰ

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Εἰδικὴ Διδακτικὴ Τρίτης Δημοτικοῦ, Ἀθανασίου Κ. Γκρόζα. Μεγάλο σχῆμα, πυκνὴ ὕλη, σελίδες 207.

Τιμᾶται στοὺς Δασκάλους δραχ. 60, στὶς Σχολ. Βιβλιοθῆκες δρχ. 65.

Ἐπιστολὲς καὶ Ἐπιταγὲς πρὸς τὸν συγγραφέα: Ἀθανάσιον Κ. Γκρόζαν, Σωκίων 43, Ἀμηττὸν ΑΘΗΝΑΣ (Φ. 455). Τηλέφωνον 971.335.

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Τὴν 21ην τρέχοντος ὁ Σύλλογος Δημοδιδασκάλων Λακεδαίμονος, ἐν τῷ πλαισίῳ τῶν ἐκδηλώσεων ἐπὶ τῇ ἑορτῇ τῆς Ἐθνικῆς Παλιγγενεσίας, ὠργάνωσεν εἰς τὸ κινηματοθέατρον «ΦΛΟΡΑΛ» φιλολογικὴν ὥραν μὲ ὁμιλητὴν τὸν Ἐπιθεωρητὴν τῆς Περιφερείας κ. ΚΩΝ)ΝΩΝ ΜΑΝΤΑΝ καὶ θέμα «Ἡ ΕΘΝΕΓΕΡΣΙΑ ΤΟΥ 1821».

Τὴν ἐκδήλωσιν ταύτην παρηκολούθησαν ὁ Πρωτοσύγγελος τῆς Ἱερᾶς Μητροπόλεως, ὁ κ. Νιμάρχης, ὁ κ. Δήμαρχος, ὁ κ. Διοικητὴς τοῦ Κ.Ε.Ε.Μ., οἱ κ.κ. Γυμνασιάρχαι, αἱ Ἀρχαί, ἅπαντες οἱ Ἐπιστήμονες καὶ πλῆθος κόσμου.

Σ.Ζ.

ΑΜΕΡΙΚΑΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΔΕΞΙΩΘΗΚΑΝ ΕΛΛΗΝΕΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΤΩΝ

ΧΘΕΣ ΣΤΟ «HOTEL ASTOR»

Χθὲς τὸ βράδυ, στὶς αἴθουσες τοῦ «Hotel Astor» τῆς ὁδοῦ Καραγιώργη, ἀντιπροσωπεία τῆς Ἀμερικανικῆς Ὁμοσπονδίας Ἐκπαιδευτικῶν, ὠργάνωσε, πρὸς τιμὴν Ἑλλήνων συναδέλφων των, κοκτεῖλ πάρτυ, κατὰ τὴ διάρκεια τοῦ ὁποίου συζητήθηκαν θέματα παιδείας τῶν δύο χωρῶν, ἐπιστημονικῆς καὶ συνδικαλιστικῆς φύσεως.

Ἀπὸ μέρους τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας παρευρέθηκαν στὴ συγκέντρωση ὁ πρόεδρος κ. Χρ. Παπαπαζήσης ὁ ἀντιπρόεδρος κ. Κουτσουβάλας καὶ ὁ Σύμβουλος κ. Ν. Παπασταύρου.

Ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας ἔλαβαν μέρος στὴ σύγκέντρωση ὁ Σύμβουλος τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου καὶ τ. πρόεδρος τοῦ Α.Σ.Δ.Ε.Π. κ. Ἀθ. Παπακωνσταντίνου, ὁ διευθυντὴς μορφωτικῶν σχέσεων κ. Χρηστίδης καὶ ἄλλοι.

Προσκεκλημένοι καὶ παρόντες ἦσαν ἐπίσης ὁ κ. Τριανταφύλλου ὑποδιευθυντὴς τῆς Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε., ἡ γνωστὴ καθηγήτρια στὸ τμῆμα μετεκπαιδεύσεως Δημοδιδασκάλων τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κ. Βλαστοῦ, ἀντιπροσωπεία μετεκπαιδευομένων δημοδιδασκάλων ἀπ' τοὺς κ.κ. Φιλίππου, Λυχναρόπουλο καὶ τὶς διδασκάλισσες Μποζίνου καὶ Πατσάλη, καθὼς καὶ ἀρκετοὶ ἄλλοι.

Ἐπὶ κεφαλῆς τῆς Ἀμερικανικῆς Ὁμοσπονδίας Ἐκπαιδευτικῶν ἦσαν ὁ κ. J.Marc Jantzen Ph.D. καθηγητὴς τοῦ Πανεπιστημίου Πασίφικ τῆς Καλιφορνίας, ὁ κ. Robert Gremer ἡ δνὶς Sandy Nelson κ.ἄ. Τῆς ἀντιπροσωπείας μετεῖχαν καθηγητὲς καὶ καθηγήτριες σχολείων Μέσης Ἐκπαιδεύσεως καὶ διδάσκαλοι καὶ διδασκάλισσες δημοτικῶν σχολείων. Ἄς σημειωθῆ ὅτι οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ ὅλων τῶν βαθμίδων στὴν Ἀμερικὴ ἔχουν κοινὴ τὴν Ὁμοσπονδία τους.

Ἡ Ἀμερικανικὴ Ἀντιπροσωπεία ταξιδεύει μὲ ἔξοδα τῆς Ὁμοσπονδίας τῶν Ἀμερικανῶν Ἐκπαιδευτικῶν,, γιὰ νὰ γνωρίση τὴν Ἐκπαίδευση καὶ τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς ξένων χωρῶν. Στὴν Ἀθήνα ἦρθε ἀπ' τὴ Ρώμη ποὺ ἦταν ὁ πρῶτος σταθμός της. Μετὰ τὴν Ἀθήνα οἱ Ἀμερικανοὶ συνάδελφοι θὰ ἐπισκεφθοῦν τὴ Βηρυττὸ καὶ ἄλλες πόλεις τῆς Ἀσίας καὶ τῆς Ἀφρικῆς.

Ο "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ,,

- Εἶναι κατὰ πανεκπαιδευτικὴ ἀπροκάλυπτη ὁμολογία ἡ μεγαλύτερη, ἡ πλουσιώτερη, ἡ μαχητικώτερη ἐκπαιδευτικὴ ἐφημερίδα.

Ο "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ,,

- Εἶναι ἀσυναγώνιστος σ' ἐνημέρωση καὶ τεχνικὴ ἐμφάνιση τριάντα χρόνια τώρα.

Ο "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ,,

- Καλύπτει ὅλους τοὺς τομεῖς καὶ ἱκανοποιεῖ πάντοτε ὅλες τὶς ἀνησυχίες τῶν ἐκπαιδευτικῶν.

Ο "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ,,

- Σὰν ἐλεύθερος σκοπευτὴς πλάϊ στὴν ὀργάνωση τοῦ κλάδου προσφέρει πολύτιμες κι' ἀδιατίμητης ἀξίας ὑπηρεσίες στὴν ἐκπαίδευση καὶ ἰδιαίτερα στὰ συμφέροντα τῶν ἐκπαιδευτικῶν.

Ὑποστηρίζοντες τὸν «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΥΠΟ» ὑποστηρίζετε τὰ ἄμεσα καὶ ζωτικὰ ἰδικά σας συμφέροντα καὶ τῆς ἐκπαιδεύσεως.

Διεύθυνσις: ΙΩΑΝ. Α. ΤΣΙΤΣΙΠΑΝΗΣ

Ἰω. Θεολόγου 64 Ἀθῆναι 624 Τηλ. 773893

Συνδρομὴ ἐτησία διὰ τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς δρχ. 30, ἐὰν τὸν πρῶτο μῆνα τῆς ἐγγραφῆς ἀποστείλουν διὰ ταχυδρ. ἐπιταγῆς τὴν συνδρομήν. Πέραν τοῦ μηνὸς 50 δρχ. Σχολεῖα δρχ. 70.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ

ΔΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΚΔΟΣΙΣ

Ἐνημερώνει τοὺς κ.κ. Ἐκπαιδευτικοὺς γιὰ ὅλα τὰ σύγχρονα ἐκπαιδευτικὰ προβλήματα

Συνδρομὴ ἐτησία: Διὰ τὶς Σχολικὲς Ἐφορεῖες δραχ. 75
Διὰ τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς » 60

Ἐμβάσματα: Χρ. Σαρακασίδην, Λέκκα 25

ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΣΤΙΑΣΕΙΣ

Ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος Καρύστου ἐπὶ τῇ ἀποχωρήσει ἐκ τῆς ὑπηρεσίας τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ κ. Ἀποστόλου Βρεττάκη καὶ ἐπὶ τῇ ἀφίξει τοῦ ἀναπληρωτοῦ αὐτοῦ κ. Ἰωάννου Μπουλούχου ὠργάνωσεν ἐν Καρύστῳ τιμητικὴν συνεστίασιν.

Ι. Σ.

Ἐπίσης ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος Λεχαινῶν πραγματοποίησε στὶς 30 - 1 - 65 στὸ τουριστικὸ κέντρο Λεχαινῶν «Βυτίνα» συνεστίαση πρὸς τιμὴν τῶν Ἐπιθεωρητῶν κ. Κ. Ξαρλῆ, γιὰ τὴν ἀποχώρησή του ἀπὸ τὴν ὑπηρεσία καὶ κ. Ἀγγ. Κρήτικα γιὰ τὴν ἀνάληψη ὑπηρεσίας Ἐπιθεωρητοῦ.

Β. Γ.

ΔΩΡΕΑ

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀκτούντων — Ρεθύμνης ἀνεκήρυξε δωρητὴ τοῦ Σχολείου τὸν κ. Ἰωάννη Α. Παπαδάκη, κάτοικο τῶν Ἡνωμένων Πολιτειῶν τῆς Ἀμερικῆς, ὁ ὁποῖος ἐνίσχυσε τὸ Σχολικὸ Ταμεῖο μὲ 12.000 δρχ. γιὰ τὴν ἀνέγερση ἑστιατορίου.

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Παρακαλοῦνται οἱ Σύλλογοι νὰ ἐνδιαφερθοῦν γιὰ τὴν εἴσπραξη καὶ ἀποστολὴ στὴ Δ. Ο. Ε. τῶν συνδρομῶν τῶν μελῶν τους. Τὰ ἐμβάσματα μόνο στὸ ὄνομα τοῦ Ταμίου κ. Ἀριστείδη Λεονταρίτη καὶ μὲ τὶς Τράπεζες 1) Ἐθνικὴ (Κατάστημα Πανεπιστημίου 8) 2) Ἰονικὴ - Λαϊκὴ (Κατάστημα Συντάγματος) ἢ μὲ ταχυδρομικὴ ἐπιταγή.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Μικροβιολογικὸν καὶ Βιοχημικὸν Ἐργαστήριον

Δρ. ΙΩΑΝ. ΣΦΑΓΓΟΥ

Ἰατροῦ Μικροβιολόγου

Συμβεβλημένον μετὰ τῆς Ὑπηρεσίας Ἰατρικῆς Περιθάλψεως Δημοσίων Ὑπαλλήλων - πολιτικῶν καὶ στρατιωτικῶν συνταξιούχων.

Ὁδὸς **Πατριάρχου Ἰωακείμ 3** (Πλατεῖα Κολωνακίου)
Τηλ 712.813

Διευθύνσεις συμφώνως τῷ ἄρθρῳ 6 § 1 τοῦ Α. Ν. 1092)1938:
Ἐκδότης: Διδ. Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος
Πρόεδρος
ΧΡΙΣΤΟΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ
Ξενοφῶντος 15α — Ἀθῆναι
Ὑπεύθυνος Τυπογραφείου
ΗΛΙΑΣ ΚΑΜΠΑΝΑΣ
Φιλαδελφείας 4 — Ἀθῆναι (110)

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Η ΔΙΑΤΑΞΗ ΠΟΥ ΑΔΙΚΕΙ ΤΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ

Σήμερα τὸ πρωΐ ὁ Πρόεδρος καὶ ὁ Γενικὸς Γραμματέας τῆς Δ.Ο.Ε. κ.κ. Χρ. Παπαζήσης καὶ Ι. Παυλίδης ἐπεσκέφθηκαν τὸν Ὑπουργὸ Προεδρίας τῆς Κυβερνήσεως κ. Δ. Παπασπύρου, ἀπὸ τὸν ὁποῖο ζήτησαν ὄχι μόνο τὸ προσωπικὸ ἐνδιαφέρον του, ἀλλὰ καὶ μεσολάβηση στὸν κ. πρόεδρο τῆς Κυβερνήσεως, ὥστε νὰ καμφθῆ ἡ ἀντίδραση τοῦ κ. Μητσοτάκη καὶ ν' ἀπαλειφθῆ ἡ διάταξη τοῦ Δημοσιοϋπαλληλικοῦ Νομοσχεδίου, ποὺ ἐξαιρεῖ τοὺς δασκάλους τοῦ εὐεργετήματος τῆς ἀπονομῆς τοῦ ἀμέσως ἀνωτέρου βαθμοῦ Διευθυντοῦ Α'., ἐφ' ὅσον ἀπολύθηκαν ἢ θ' ἀπολυθοῦν μὲ τὸ Ν. τῆς 35ετίας ὡς τὸν Ἰούνιο τοῦ 1966.

Ὁ κ. Παπασπύρου ἀναγνώρισε τὸ δίκαιο τοῦ αἰτήματος καὶ ὑποσχέθηκε νὰ ἐνδιαφερθῆ. Στὴ συζήτηση παρευρίσκονταν καὶ ὁ Γενικὸς Γραμματεὺς τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας κ. Ε. Παπανοῦτσος, ποὺ συνηγόρησε ἐπίσης θερμότατα γιὰ τὴν ἐπάλειψη τῆς ἀδικης διακρίσεως.

ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΠΑΡΕΔΡΟΥ

Δημοσιεύθηκε στὸ 113) 29 - 3 - 65 Φ.Ε.Κ. τὸ Διάταγμα τοῦ διορισμοῦ τοῦ κ. Ἀριστ. Βουγιούκα.

Ὁ κ. Βουγιούκας, ὅπως καὶ στὸ προηγούμενο ἄρθρο γράψαμε, διωρίσθηκε Πάρεδρος τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου σ' ἀντικατάσταση τοῦ κ. Χριστοδουλίδη, ποὺ δὲν ἀποδέχθηκε τὸ διορισμό του.

Ὕστερα ἀπὸ τὴ δημοσίευση τοῦ διορισμοῦ τοῦ κ. Βουγιούκα, νομίζομε, ὅτι δὲν δικαιολογεῖται ἄλλη καθυστέρηση στὴ συγκρότηση τοῦ νέου Ὑπηρεσιακοῦ Συμβουλίου, (Κ.Υ.Σ.Π.Ε.).

ΜΙΚΡΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Πέρασαν σαράντα μέρες ἀπ' τὸ θάνατο τοῦ Ὑπουργοῦ Λουκῆ Ἀκρίτα καὶ τελέσθηκε τὴν περασμένη Κυριακὴ στὸ Α' Νεκροταφεῖο μνημόσυνο καὶ δέηση στὸν τάφο του.

Παρευρέθηκαν ὁ Πρωθυπουργὸς κ. Γ. Παπανδρέου, ὁ Ὑπουργὸς τῆς Προεδρίας κ. Δ. Παπασπύρου, ἄλλα μέλη τῆς Κυβερνήσεως, ὁ Γενικὸς Γραμματεὺς τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας κ. Ε. Παπανοῦτσος, μέλη τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου, ὁ αἱρετὸς ἐκπαιδευτικὸς Σύμβουλος κ. Γ. Μαραζιώτης, ὁ Γενικὸς Διευθυντὴς τῆς Μαρασλείου Π. Ἀκαδημίας κ. Σπ. Παγιατάκης, Διευθυντὲς καὶ ἄλλοι ὑπάλληλοι τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, τὰ μέλη τῆς Διοικήσεως τῆς Δ.Ο.Ε., πολλοὶ συνάδελφοι καὶ ἄλλοι πολλοί, συγγενεῖς καὶ φίλοι τοῦ ἀειμνήστου Ὑπουργοῦ.

⁂

—Ἐπίσης, τὴν ἴδια μέρα, τελέσθηκε στὴ Μητρόπολη 40ήμερο μνημόσυνο τοῦ πρώην Γενικοῦ Ἐπιθεωρητοῦ Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως Ἀν. Χαραλαμποπούλου—στὸ ὁποῖο παρέστησαν: ὁ αἱρετὸς τοῦ Κλάδου κ. Μαραζιώτης, ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. καὶ πολλοὶ συνάδελφοι.

Η κ. ΑΚΡΙΤΑ ΕΥΧΑΡΙΣΤΕΙ

Ἡ κ. Σύλβα Ἀκρίτα ἀπέστειλε στὸ «Διδ. Βῆμα», τὸ παρακάτω γράμμα:

«Θερμὰ εὐχαριστῶ γιὰ ὅσα γράφτηκαν μὲ ἀγάπη γιὰ τὸν Λοικῆ μου! Διδάσκαλοι καὶ παιδιὰ ὑπῆρξαν τὸ μεγάλο πάθος του».

ΔΙΑΒΗΜΑ ΤΗΣ Δ. Ο. Ε. ΣΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Συζητήθηκαν ἐπείγοντα θέματα

Χθὲς τὸ πρωΐ, τὸ προεδρεῖο τῆς Δ.Ο.Ε. ἐπεσκέφθηκε τὸ Γενικὸ Γραμματέα τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας κ. Παπανοῦτσο, μὲ τὸν ὁποῖον συνεζήτησε ἐπείγοντα θέματα τῶν δασκάλων.

Ὁ πρόεδρος κ. Παπαζήσης ἐζήτησε ἀπ' τὸν κ. Παπανοῦτσο 1) Νὰ ἐξαντλήση ὅλη τὴν ἐπιρροή του πάνω στὸν Ὑπουργὸ τῶν Οἰκονομικῶν κ. Κ. Μητσοτάκη καὶ ν' ἀπαιτήση τὴν ἀπάλειψη τῆς διατάξεως, ποὺ δὲν χορηγεῖ τὸν ἀνώτερο βαθμὸ Διευθυντοῦ Α'. στοὺς δασκάλους Διευθυντὲς Β'., ποὺ ἀπολύθηκαν ἢ θ' ἀπολυθοῦν μὲ τὸ Ν. τῆς 35ετίας ὡς τὸν ἐρχόμενο Ἰούνιο 1966. 2) Νὰ τροποποιηθῆ ἡ διάταξη τοῦ Δημοσιοϋπαλληλικοῦ Νομοσχεδίου, ποὺ ὁρίζει ὅτι οἱ νέες θέσεις ποὺ συνιστῶνται στοὺς βαθμοὺς ἀπὸ 5ο καὶ πάνω, δὲν θὰ συμπληρωθοῦν μὲ τοὺς ἰσχύοντες πίνακες προαγωγῆς. 3) Νὰ τροποποιηθῆ ἡ διάταξη τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Νομοσχεδίου, ποὺ ἐπανασυζητεῖται στὴ Βουλή, ὥστε νὰ ἔχουν δικαίωμα ἐπιλογῆς γιὰ θέσεις Ἐπιθεωρητῶν δημοτικῶν σχολείων καὶ δάσκαλοι χωρὶς πανεπιστημιακὴ μετεκπαίδευση. Ὁ κ. πρόεδρος ἐξήγησε τοὺς σοβαροὺς λόγους, ποὺ ἐπιβάλλουν αὐτὴ τὴν τροποποίηση. 4) Ἐζήτησε τὴν ἄμεση συγκρότηση τοῦ Ὑπηρεσιακοῦ Συμβουλίου Στοιχειώδους γιὰ νὰ ἐπιλυθοῦν τὰ ἐπείγοντα θέματα τῶν δασκάλων, ὅπως εἶναι ἡ ἐπανασύνταξη τοῦ πίνακος Διευθυντῶν Β' καὶ ἄλλα.

Ὁ κ. Παπανοῦτσος ἀπαντώντας εἶπεν, ὅτι: ὡς πρὸς τὸ πρῶτο θέμα, τρεῖς συναντήσεις του μὲ τὸν κ. Ὑπουργὸ τῶν Οἰκονομικῶν στάθηκαν ἄκαρπες. Ἐδήλωσεν ὅμως ὅτι θὰ συνεχίση τὴν προσπάθεια. Ὡς πρὸς τὸ δεύτερο ἐδήλωσε ὅτι θὰ φροντίση καὶ θὰ ἐνδιαφερθῆ νὰ ἐξαιρεθοῦν οἱ δάσκαλοι τοῦ γενικοῦ μέτρου νέων πινάκων προαγωγῶν, πολὺ περισσότερο διότι δὲν συντρέχουν γι' αὐτοὺς οἱ λόγοι ποὺ τὸ ὑπαγόρευσαν. Γιὰ τὴν τροποποίηση τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Νομοσχεδίου ἀντέταξε ἀπόλυτη ἄρνηση καὶ γιὰ τὸ Ὑπηρεσιακὸ Συμβούλιο εἶπε ὅτι, μόλις ὁρκισθῆ ὁ Πάρεδρος κ. Βουγιούκας, θὰ συγκροτηθῆ τοῦτο.

Μιὰ ὥρα μετὰ τὴν παραπάνω συζήτηση ὡρκίσθηκε ὁ κ. Βουγιούκας καί, ἐπομένως, μέσα σ' αὐτὴ τὴν ἑβδομάδα πρέπει ν' ἀναγγελθῆ ἡ συγκρότηση τοῦ Κ.Τ.Σ.Π.Ε.

Οἱ ἐνέργειες τῆς Διοικήσεως τῆς Δ. Ο.Ε. γιὰ ὅλα τὰ παραπάνω θέματα συνεχίζονται. Σήμερα μάλιστα στάλθηκε καὶ μακρὸ τηλεγράφημα στὴ Βουλὴ τῶν Ἑλλήνων μὲ τὸ ὁποῖο ζητεῖ τὴν ἀπάλειψη τῆς ἀντιδιδασκαλικῆς διατάξεως τοῦ ἄρθρου 11 τοῦ Δ. Νομοσχεδίου.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ Δ. Ο. Ε. ΣΤΟΥΣ ΣΕΙΣΜΟΠΑΘΕΙΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ

Ἡ ἀλληλεγγύη τοῦ Διδασκαλικοῦ κόσμου πρὸς αὐτοὺς

Τὴν περασμένη ἑβδομάδα ὁ πρόεδρος τῆς Δ.Ο.Ε. κ. Χρίστος Παπαζήσης ἐπῆγε, ὕστερα ἀπὸ ἀπόφαση τοῦ Συμβουλίου, στὰ νησιὰ τῶν Σποράδων, γιὰ νὰ ἐπισκεφθῆ τοὺς ἐκεῖ σεισμοπαθεῖς συναδέλφους καὶ νὰ διαβιβάση σ' αὐτοὺς τὴ συμπάθεια καὶ τὴν ἀλληλεγγύη τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου τῆς χώρας.

Ὁ κ. Παπαζήσης πέρασε πρῶτα ἀπ' τὸ Βόλο. Ἀπὸ κεῖ τὸν συνώδευαν στὶς Σποράδες οἱ πρόεδροι τῶν δύο διδασκαλικῶν συλλόγων Μαγνησίας κ.κ. Ἀθ. Τσιώλης καὶ Χρ. Μόκκας καὶ οἱ συνάδελφοι Βόλου κ.κ. Δημ. Στεφανάκης, Ε. Κοκολέτσος καὶ Χρ. Βαβύλης.

Ὁ πρόεδρος τῆς Δ.Ο.Ε. μὲ τοὺς συναδέλφους ποὺ τὸν συνώδευαν ἀποβιβάσθηκαν ἀπ' τὸ Δηζελόπλοιο «Κύκνος», πρῶτα στὸ Λουτράκι τῆς Σκοπέλου, ὅπου τοὺς περίμενε ὁ συνάδελφος κ. Παπανικολάου, ἑκ μέρους ὅλων τῶν διδασκάλων τῆς περιοχῆς. Ἀπὸ κεῖ ὅλοι μαζὶ ἀνέβηκαν στὴ Γλώσσα καὶ σὲ συνέχεια πῆγαν στὸ Κλῆμα. Καὶ στὰ δυὸ χωριὰ ἐπεσκέφθηκαν τοὺς ἐκεῖ συναδέλφους, συνωμίλησαν μαζί τους — καθὼς καὶ μὲ ἄλλους κατοίκους — εἶδαν τὰ σχολεῖα τους, πῆραν πληροφορίες γιὰ τὶς ζημιές. Τὰ περισσότερα σπίτια εἶναι βαρειὰ βλαμμένα, καθὼς καὶ τὰ σχολεῖα, ἀρκετοὶ δὲ ἀπ' τοὺς κατοίκους μένουν σὲ σκηνές.

Πρέπει νὰ σημειωθῆ ὅτι οἱ μεγαλύτερες καταστροφὲς ἔγιναν στὴν πόλη τῆς Σκοπέλου, καθὼς καὶ στὴν Ἀλόννησο — κυρίως ἐκεῖ — ὅπου δὲν ἔχει μείνει τίποτε ὅρθιο. Στὴν Ἀλόννησο ὅμως δὲν μπόρεσε τελικὰ νὰ πάη ὁ κ. πρόεδρος τῆς Δ.Ο.Ε., μὲ τὴ συνοδεία του, διότι ἡ τρικυμία, σὲ συνδυασμὸ μὲ τὴν κακοκαιρία τῶν ἡμερῶν ἐκείνων, ἦταν πολὺ μεγάλη καὶ τὸ ταξίδι δύσκολο.

Οἱ περισσότεροι σεισμοπαθεῖς συνάδελφοι τῶν Σποράδων, μὲ ἐπὶ κεφαλῆς τοὺς κ.κ. Ἀμερικάνο καὶ Λεμονῆ εἶχαν συγκεντρωθῆ στὸν ὑπήνεμο ὅρμο τῆς Σκοπέλου Ἀγνώντα, ὅπου καὶ συζητήθηκαν τὰ προβλήματά τους καὶ οἱ ἀνάγκες τους.

Ὁ πρόεδρος τῆς Δ.Ο.Ε. κ. Παπαζήσης ἐνεχείρισε στὸν κ. Ἀμερικάνο ποσὸ δέκα χιλιάδων (10.000) δραχμῶν, σὰν πρώτη δόση ἐνισχύσεως τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου τῆς χώρας πρὸς τοὺς σεισμοπαθεῖς συναδέλφους Σποράδων, μὲ τὴν παράκληση νὰ διανεμηθῆ, σὲ ἴση ἀναλογία σ' ὅλους. Οἱ πρόεδροι τῶν διδασκαλικῶν συλλόγων Μαγνησίας — στοὺς ὁποίους ἀνήκουν οἱ συνάδελφοι τῶν Σποράδων — κ.κ. Τσιώλης καὶ Μόκκας προσέφεραν γιὰ τὸν ἴδιο σκοπὸ ποσὸ 3.100 δραχμῶν, ποὺ τὸ συγκέντρωσαν ἀπὸ ἔρανο ἀνάμεσα στοὺς δασκάλους τῶν συλλόγων τους.

Οἱ σεισμοπαθεῖς συνάδελφοι δέχθηκαν μὲ ζωηρὴ συγκίνηση τὴν ἐνίσχυση τῶν συναδέλφων τους καὶ εὐχαρίστησαν θερμότατα τόσο τοὺς προέδρους τῶν διδασκαλικῶν συλλόγων Μαγνησίας κ.κ. Τσιώλην καὶ Μόκκαν, ὅσο καὶ τὸν πρόεδρο τῆς Δ.Ο. Ε. κ. Παπαζήση ἰδιαίτερα, διότι στὸ πρόσωπό του εἶδαν τὴ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία ἀνάμεσά τους, πρᾶγμα ποὺ τοὺς ἐγκαρδιώνει στὴ δοκιμασία τους.

ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΑΠ' ΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ

Ἔγιναν οἱ μεταθέσεις τῶν παρακάτω συναδέλφων οἱ ὁποῖοι εἶχαν συμπεριληφθῆ στοὺς συμπληρωματικοὺς πίνακες μεταθετέων ποὺ εἶχε καταρτίσει πέρυσι τὸ Α.Σ.Δ.Ε.Π. γιὰ τὶς Περιφέρειες διαφόρων Π.Υ. Σ.Σ.Ε. τῆς Χώρας.

1. Δημ. Τόγκα, Κ. Μάξια, Ἰω. Μαντᾶ, Ἰω. Τσίριμπα γιὰ τὸ Π.Υ. Σ.Σ.Ε. Κορινθίας.

2. Σ. Θωμαΐδη, Ε. Μισγίρη, Α. Χιωτέλη, Ε. Μαγγούρα, Γ. Κερεστετζῆ Κ. Ἰντσιρτζῆ γιὰ τὸ Π.Υ.Σ.Σ. Ε. Λέσβου.

3. Αἰκ. Χριστοπούλου, Π. Χριστοπούλου, Α. Θεοδωρακοπούλου, Φ. Δέδε, Α. Νικολοπούλου, Δ. Παπαβασιλακοπούλου, Π. Δούσμπη, Β. Τριανταφυλλοπούλου καὶ Κ. Κοιτίδου γιὰ τὸ Π.Υ.Σ.Σ.Ε. Ἀχαΐας.

ΝΕΟΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ

Ἡ πράξη, μὲ τὴν ὁποία διορίζονται 100 περίπου Διδάσκαλοι — ὅλοι ἄρρενες — στὶς θέσεις ἐκείνων, ποὺ τελευταῖα διωρίσθηκαν καὶ δὲν ἀποδέχθηκαν τὸ διορισμό τους, ἀκολουθεῖ τὴ νόμιμη διαδικασία. Ἀπ' ὅσα μᾶς πληροφόρησε τὸ Ὑπουργεῖο, μέσα στὸ μῆνα Ἀπρίλιο, τὸ θέμα θὰ ἔχη λήξη.

ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Στὸ ἁρμόδιο Τμῆμα τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, ἄρχισαν νὰ καταφθάνουν οἱ αἰτήσεις ἐκ μέρους τῶν συναδέλφων ἐκείνων, ποὺ ἐπιθυμοῦν διορισμὸ σὲ θέση Ἐπιθεωρητοῦ.

Δὲν εἴμαστε σὲ θέση νὰ γνωρίζωμε ἀπὸ τώρα, ἔστω καὶ κατὰ προσέγγιση, τὸ συνολικὸ ἀριθμὸ τῶν αἰτήσεων ποὺ θὰ ὑποβληθοῦν, πληροφορία ποὺ ζητοῦν νὰ μάθουν ἐπίμονα πολλοὶ ἀπὸ τοὺς ἐνδιαφερομένους.

ΒΙΒΛΙΑΡΙΑ ΑΣΘΕΝΕΙΑΣ

Μὲ κοινὴ ἀπόφαση τῶν Ὑπουργοῦ Ὑγιεινῆς καὶ Οἰκονομικῶν ἐπεκτείνεται ἀπὸ 1-4-1965 ἡ ἐφαρμογὴ τῆς παροχῆς ὑγειονομικῆς περιθάλψεως μὲ βιβλιάριο νοσηλείας καὶ στοὺς δημοσίους ὑπαλλήλους τῶν παρακάτω 25 Νομῶν:

1) Ἀργολίδος, 2) Ἄρτης, 3) Βοιωτίας, 4) Εὐβοίας, 5) Ζακύνθου, 6) Ἡρακλείου, 7) Ἠμαθίας, 8) Ἰωαννίνων, 9) Καρδίτσης, 10) Καστορίας, 11) Κερκύρας, 12) Κορινθίας, 13) Καβάλας, 14) Λαρίσης, 15) Λασιθίου, 16) Μαγνησίας, 17) Ρεθύμνης, 18) Τρικάλων, 19) Φλωρίνης, 20) Φωκίδος, 21) Χανίων, 22) Πιερίας, 23) Ἀρκαδίας, 24) Ξάνθης, καὶ 25) Κοζάνης.

ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ

Οἱ προαγωγὲς στοὺς βαθμοὺς Τμημ Β' καὶ Α' σὲ θέσεις ἐκείνων ποὺ παραιτοῦνται, θὰ ἐξακολουθοῦν νὰ γίνωνται ἀπὸ τοὺς πίνακες ποὺ ἰσχύουν σήμερα καὶ μέχρις ὅτου καταρτισθοῦν καὶ δημοσιευθοῦν οἱ νέοι πίνακες.

Τὴν πληροφορία αὐτὴ δίνομε σ' ὅσους μᾶς γράφουν γιὰ τὸ θέμα αὐτό.