ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΣ ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ'. - ΑΡΙΘ. ΦΥΛΛΟΥ 234 | ΑΘΗΝΑΙ 30 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1953

ΤΟ ΟΚΤΑΤΑΞΙΟΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΝ ΣΧΟΛΕΙΟΝ

Τό αἴτημα τῆς αὐξήσεως κατά δύο εἰσέτι ἔτη τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως εἰς τό Δημοτικόν Σχολεῖον τῶν παίδων ἐκείνων, οἵτινες μετά τήν ἀποφοίτησίν των ἐκ τῆς ΣΤ' τάξεως δέν πρόκειται νά παρακολουθήσουν μαθήματα εἰς σχολεῖα Μέσης Ἐκπαιδεύσεως ἤ ἐπαγγελματικά τοιαῦτα, δέν προβάλλεται σήμερον μόνον ὑπό τῶν Ἑλλήνων διδασκάλων, φιλοδοξούντων δικαίως νά ἴδουν τήν ἐξίσωσιν τῶν ἐτῶν τῆς στοιχειώδους μορφώσεως τοῦ Ἑλληνόπαιδος πρός τά 7, 8, 9 καί 10ον ἔτη, ὅσα ἄλλα ἔθνη ὑποχρεοῦν τούς παῖδας των νά φοιτήσουν ὁπωσδήποτε εἰς τά σχολεῖα.

Ἀποτελεῖ τοῦτο ἀνάγκην ὁσημέραι συνειδητοποιουμένην ἀπό αὐτόν τόν λαόν καί διατυποῦται ὑπό τῶν ἐνδιαφερομένων εἰλικρινῶς διά τήν διατήρησιν καί προαγωγήν τοῦ πολιτισμοῦ μας, ὡς ἀπαραίτητος προϋπόθεσις διά τήν ἔξοδον ἀπό τήν δημιουργηθεῖσαν κοινωνικήν κατάστασιν ἐκ τῆς αὐξήσεως τοῦ ἀριθμοῦ τῶν ἀπολυτηριούχων τοῦ Γυμνασίου καί τῆς ἐξ ἀντιθέτου εἰσαγωγῆς εἰς τήν βιοπάλην τοῦ μεγαλυτέρου μέρους τῶν ἑλληνοπαίδων προώρως καί χωρίς ἐπαρκῆ προπαρασκευήν διά τήν εὐδοκίμησιν εἰς ἐπάγγελμά τι.

Ἡ Διοίκησις τῆς Ὁμοσπονδίας ἐν τῇ ἐπιθυμίᾳ της, ὅπως τά ἐπιστημονικά δεδομένα καί αἱ γνῶμαι τῶν κορυφαίων ἔν τε τῇ ἐπιστήμῃ καί τῇ κατευθύνσει τῆς παραγωγικῆς προσπαθείας τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ διαδοθῶσιν εὐρύτατα μεταξύ τῶν διδασκάλων, ἵνα δι' αὐτῶν ἐνημερωθῶσι σχετικῶς καί οἱ γονεῖς περί τῆς ἐπιδιώξεως ταύτης τοῦ κλάδου, θά δημοσιεύσῃ εἰς τό «Διδασκαλικόν Βῆμα» τά σχετικά ἄρθρα τούτων, χωρίς νά παραλείψῃ τήν προσπάθειαν, ὅπως τινές τῶν γνωμῶν τούτων ἐμφανισθοῦν καί ἀπό τῶν στηλῶν τοῦ ἡμερησίου τύπου.

Εἰς τό παρόν φύλλον δημοσιεύομεν ἄρθρον τοῦ Παιδαγωγοῦ κ. Εὐριπίδου Κωνσταντοπούλου, ὑποδιευθυντοῦ τῆς Μαρασλείου Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας, γνωστοῦ μελετητοῦ τῶν ἀπασχολούντων τό δημοτικόν σχολεῖον ζητημάτων καί εἰλικρινοῦς φίλου τοῦ δημοδιδασκάλου, εἰς τό ὁποῖον ἐξετάζει οὗτος τήν ἀνάγκην ἐπεκτάσεως τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως καί προτείνει τήν αὔξησιν ταύτης ἐπί τοῦ παρόντος κατά ἓν ἔτος.

Θέλομεν νά ἐλπίζωμεν, ὅτι ἐκ τῆς ἐμφανίσεως ἀπό τῶν στηλῶν τοῦ Βήματος ἁπασῶν τῶν ἀπόψεων ἐπί τοῦ σπουδαιοτάτου τούτου ζητήματος θά δοθῇ ἡ εὐκαιρία καί εἰς τούς ἐν τῇ Κυβερνήσει ἁρμοδίους νά πεισθοῦν ἐπί τῆς ἀνάγκης, ὅπως πραγματοποιηθῇ συντόμως τό αἴτημα τῆς παροχῆς πλήρους στοιχειώδους μορφώσεως εἰς τούς Ἑλληνόπαιδας.

Η ΑΝΑΓΚΗ ΕΠΕΚΤΑΣΕΩΣ ΤΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΕΩΣ

ΤΟ ΕΒΔΟΜΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟΝ ΕΤΟΣ

Τοῦ κ. ΕΥΡΙΠ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ, Ὑποδιευθυντοῦ τῆς Μαρασλείου Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας

Εἶναι πλέον καιρός νά στρέψωμεν τήν προσοχήν μας πρός μίαν ἐκπαιδευτικήν μεταρρύθμισιν, ἀνταποκρινομένην εἰς τάς ἀνάγκας καί τά προβλήματα τῆς ἐθνικῆς μας ζωῆς.

Αἱ δημιουργηθεῖσαι κοινωνικαί, πολιτικαί, οἰκονομικαί καί καθ' ὅλου πολιτιστικαί συνθῆκαι εἰς τήν ἐθνικήν μας ζωήν ἀφ' ἑνός, τό δράμα τῶν στρατιῶν τῶν ἀποφοίτων τῶν γυμνασίων, οἱ ὁποῖοι κατακλύζουν κατ' ἔτος τά μεγάλα κέντρα πρός ἐξεύρεσιν ἀναλόγου ἐργασίας καί τό μαρτύριον τῶν χιλιάδων ἀποφοίτων τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου, οἵτινες μέ μίαν στοιχειώδη μόρφωσιν ἀβοήθητοι καί ἀπροσανατόλιστοι μεταβαίνουν ὡς ἐπί τό πλεῖστον εἰς τά Κέντρα διά νά ἐξασφαλίσουν ὅπως-ὅπως τήν ζωήν των ἀφ' ἑτέρου, πρέπει νά μᾶς ὁδηγήσουν εἰς σκέψεις καί ἀποφάσεις πρός ριζικήν λύσιν τοῦ ὀξυτάτου ἤδη τούτου κοινωνικοῦ, ἐκπαιδευτικοῦ καί οἰκονομικοῦ προβλήματος. Ἡ διάρθρωσις τῆς κοινωνικῆς, ἐπαγγελματικῆς καί οἰκονομικῆς μας ζωῆς εἶναι τόσον σύνθετος καί ποικίλη εἰς μορφάς καί ἐκδηλώσεις, ὥστε νά μή εἶναι πλέον δυνατός ὁ αὐτόματος προσανατολισμός τῶν νέων πρός αὐτήν.

Τά 80 ο/ο τῶν Ἑλληνοπαίδων—τά 20 ο/ο ἀποτελοῦν τούς ἀγροτόπαιδας ἤ τέκνα ἐργατῶν καί βιοτεχνῶν, τά ὁποῖα ἀκολουθοῦν τό πατρικόν ἐπάγγελμα—παραμένουν ἄνευ ἐπαγγέλματος καί εἰς ὅλην των τήν ζωήν, ὡς ἐπί τό πολύ, δέν ἐπιτυγχάνουν νά ἀκολουθήσουν τό ἐπάγγελμα ἐκεῖνο, τό ὁποῖον προσιδιάζει εἰς τά πνευματικά καί σωματικοψυχικά προσόντα των, ὥστε νά καταστοῦν συνειδητά καί ἐξυπηρετικά μέλη τῆς ἐργαζομένης κοινωνίας μας.

Ἡ προβλεπομένη σήμερον τεχνική ἐξέλιξις τῆς χώρας μας θά ἀντιμετωπίσῃ, ἄν δέν ἀντιμετωπίζῃ ἤδη, τό πρόβλημα εἰδικευμένων τεχνικῶν καί ἐργατῶν.

Εἰς ὅλας τάς ἐξειλιγμένας τεχνικῶς καί οἰκονομικῶς χώρας τοῦ κόσμου ἡ ὑποχρεωτική φοίτησις εἶναι τοὐλάχιστον ὀκταετής, ἐν πολλοῖς δέ, ἐννεαετής, ἀκριβῶς διά νά καταστῇ δυνατή ἡ προπαρασκευή τῶν νέων διά τόν ἀγῶνα τῆς ζωῆς καί διά τήν συνειδητήν καί ὑπεύθυνον ὑπηρεσίαν των εἰς τό κοινωνικόν σύνολον.

Τό δημοτικόν σχολεῖον εἶναι βεβαίως καί πρέπει νά παραμείνῃ σχολεῖον στοιχειώδους γενικῆς μορφώσεως, μέ τήν Ἀριστοτέλειον πνευματικήν θέσιν, ὅτι ἡ παιδεία δέν πρέπει νά εἶναι ὠφελιμιστική, ἀλλά ἐλευθέρα καί ὡραία. Οὔτε ἐπιτρέπεται εἰς τήν ἑλληνικήν πνευματικήν μας κληρονομίαν καί νοοτροπίαν στροφή πρός τάς ἀντιλήψεις τοῦ παραγωγικοῦ σχολείου, δημιουργήματος τῶν ἀπό τῆς σκοπιᾶς τῆς ὑλιστικῆς θεωρίας σκεπτομένων Παιδαγωγῶν.

Ἀλλά εἶναι ὑποχρέωσις καί ἀνάγκη νά βοηθήσωμεν τούς νέους εἰς τήν ἐξασφάλισιν τῶν ἐφοδίων ἐκείνων, τά ὁποῖα θά τούς ἐπιτρέψουν νά γίνουν καλοί πολῖται καί καλοί ἄνθρωποι εἰς τήν ὑπηρεσίαν τῆς ἐθνικῆς μας κοινωνίας ὡς ἐργάται, τεχνῖται, ἐπαγγελματίαι κλπ. Καί ὁ καλλίτερος καταρτισμός ἐν συνδυασμῷ πρός τόν κατάλληλον προσανατολισμόν τῶν νέων μας θ' ἀποτελέσῃ εὐλογίαν διά τήν Ἑλληνικήν κοινωνικήν καί οἰκονομικήν ζωήν, διά τήν πολιτικήν ὡριμότητα καί τήν πολιτιστικήν ἐξέλιξιν τοῦ Ἔθνους μας.

Καί τοῦτο δύναται νά ἐπιτευχθῇ μόνον διά τῆς ἐπεκτάσεως τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως, διά τῆς προσθήκης, τοῦ ἑβδόμου σχολικοῦ ἔτους εἰς τά δημοτικά σχολεῖα, ὡς πρώτου βήματος πρός συστηματικήν ἀντιμετώπισιν, τόσον τοῦ παιδαγωγικοῦ, ὅσον καί τοῦ δημογραφικοῦ κοινωνικοῦ καί οἰκονομικοῦ προβλήματος.

Ἤδη ἡ Κυβέρνησις κατενόησεν, ὅτι δέν ἐπαρκεῖ ἡ ἤδη παρεχομένη γενική μόρφωσις, οὔτε εἰς τήν στοιχειώδη, οὔτε εἰς τήν

μέσην παιδείαν μας, διεπίστωσε τὴν ἀνάγκην τοῦ προσανατολισμοῦ τῶν νέων, ἤρχισε δὲ λαμβάνουσα νομοθετικὰ μέτρα πρὸς λύσιν τοῦ προβλήματος. Κατενόησε πρὸς τούτοις, ὅτι εἰς χεῖρας τῶν ἐκπαιδευτικῶν μας λειτουργῶν δέον νὰ ἐμπιστευθῇ τὴν νέαν ταύτην ἐξόρμησιν τῆς βελτιώσεως τῶν συνθηκῶν τῆς κοινωνικῆς καὶ οἰκονομικῆς μας ζωῆς πρὸς δημιουργίαν ἑνὸς καλλιτέρου πολιτιστικοῦ μέλλοντος, διὰ μιᾶς καλλιτέρας προπαρασκευῆς τῶν νέων.

Ἀλλὰ κατὰ τὴν γνώμην μας τοῦτο δὲν δύναται νὰ ἐπιτύχῃ ἄλλως, εἰ μὴ μόνον διὰ τῆς εἰσαγωγῆς τοῦ ἑβδόμου ὑποχρεωτικοῦ ἔτους εἰς τὰ δημοτικά μας σχολεῖα, ὁπότε δὲν χρειάζεται καὶ προσθήκη ἔτους εἰς τὰ σχολεῖα Μέσης ἐκπαιδεύσεως, ὁ διαχωρισμὸς τῆς ὁποίας εἰς δύο τριετεῖς κύκλους θὰ εἶναι ἀρκετὸς νὰ ἐξασφαλίσῃ τὴν πλήρη κατάρτισιν τῶν μαθητῶν εἰς ὅ,τι ἀφορᾷ εἰς τὴν γενικὴν μόρφωσιν.

Ἐπιστημονικὴ δικαίωσις τοῦ ἑβδόμου σχολικοῦ ἔτους.

Ὁ παιδαγωγὸς E. Spranger εἰς τὴν ψυχολογίαν του τῆς ἐφηβικῆς ἡλικίας λέγει, ὅτι τὸ τέλος τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως εἰς τὸ σχολεῖον, παρατηρούμενον ἀπὸ τῆς πλευρᾶς τῆς ἐφηβικῆς ἡλικίας γίνεται ἐνωρίς, δηλ. ἀκριβῶς, ὅταν ἀρχίζῃ ἡ ἡλικία, ἥτις ἔχει ἀνάγκην ἀγωγῆς.

"Οταν τὸ παιδὶ τελειώνῃ τὸ δημοτικὸν σχολεῖον εἶναι σχετικῶς ὥριμον διὰ νὰ ἐκτελῇ βοηθητικὰς ἐργασίας, ἀλλὰ ἐκτὸς τοῦ πατρικοῦ ἐπαγγέλματος δὲν γνωρίζει, κάπως ἐγγύτερον, ἄλλο ἐπάγγελμα.

Ἡ διανοητική του ὅμως ὡριμότης εἶναι ἱκανοποιητικὴ διὰ νὰ προσανατολισθῇ εἰς ἓν ἐπάγγελμα τῆς ἀρεσκείας του. Αἱ ἀνησυχίαι τῆς ἡλικίας τοῦ νῦν ἀποφοιτῶντος τοῦ ἑξαετοῦς δημοτικοῦ σχολείου δὲν ἔχουν κατὰ βάσιν ἱκανοποιηθῇ, λόγῳ ἀκριβῶς τῆς προώρου ἐξόδου του. Ἐκεῖνο δέ, τὸ ὁποῖον ἔχει ἀναμφιβόλως ἀποφασιστικὴν σημασίαν διὰ τὴν ἐξέλιξιν τῆς προσωπικότητός του εἶναι ὁ συναισθηματικός του κόσμος, ὁ ὁποῖος τότε ἀκριβῶς ἀρχίζει νὰ ὡριμάζῃ. Ἀκριβῶς τότε ἐπιβάλλεται νὰ ζήσῃ τὸ παιδὶ μίαν πνευματικὴν καὶ ἠθικὴν ἀνάτασιν, ἕνα φρονηματισμόν, ἐνθουσιασμόν, περισυλλογὴν καὶ ἀφοσίωσιν. Καὶ ὅμως ἀντὶ τούτου ἐγκαταλείπονται τὰ παιδιὰ ἀβοήθητα ἀκριβῶς τότε, ὁπότε προώρως προβάλλουν πρὸ αὐτῶν σοβαραὶ ἀπαιτήσεις πρὸς ἐργασίαν καὶ κατ' ἀνάγκην παραμένει, ὡς ἐπὶ τὸ πλεῖστον, εἰς πρωτόγονον πνευματικὴν βαθμίδα. Διότι ἡ διαμόρφωσις τῆς προσωπικότητος ἡ ἁρμονικὴ ἔνταξις τῶν νέων εἰς τὸν κόσμον τῆς κοινωνικῆς, οἰκονομικῆς καὶ ἐν γένει πολιτιστικῆς ζωῆς τοῦ Ἔθνους των, ἡ ἀντικειμενικοποίησις τῆς μορφῆς ζωῆς τῶν ὡρίμων, δὲν γίνονται μόνον διὰ τῆς ἐκτελέσεως μιᾶς ἐργασίας ὑπὸ τὴν βίαν τῆς ἀνάγκης πρὸς ἀντιμετώπισιν τῆς ζωῆς, ἢ ἔστω καὶ διὰ τῆς ἀναγνώσεως βιβλίων καὶ τῆς ἀπασχολήσεως μὲ τὸν ἀθλητισμόν, ἀλλὰ κυρίως διὰ τῆς συναναστροφῆς μὲ ἀνθρώπους. Διὰ τοῦτο ὁ ἐξερχόμενος τοῦ δημοτικοῦ σχολείου πρέπει νὰ ἰσχυροποιηθῇ ἠθικῶς καὶ κοινωνικῶς καὶ νὰ προσανατολισθῇ διὰ τὴν ἐκλογὴν ἑνὸς ἐπαγγέλματος, ἵνα ἐκλέξῃ τοῦτο ἐλευθέρως καὶ νὰ μὴ ἀκολουθήσῃ τυφλῶς ὅ,τι οἱ ἄλλοι τοῦ ὑπέδειξαν ἢ τοῦ ἐπιβάλλουν κατ' ἀνάγκην ἢ κατὰ προσωπικὴν των ἀρέσκειαν.

Ἡ προσθήκη κατὰ ταῦτα τοῦ ἑβδόμου ὑποχρεωτικοῦ ἔτους εἰς τὸ δημοτικὸν σχολεῖον εἶναι ἐπιβεβλημένη, ἵνα κατὰ τὸ ἔτος τοῦτο τὸ παιδὶ ἐπιτύχῃ συγκεκριμένως τὰ ἑξῆς:

1) Ἵνα γνωρίσῃ ἐγγύτερον τὰς μορφὰς ζωῆς τῆς πολιτιστικῆς κοινωνίας, εἰς ἣν πρόκειται νὰ ἐνταχθῇ καὶ τὴν ἐν γένει διάρθρωσιν τῆς κρατικῆς καὶ οἰκονομικῆς ζωῆς.

2) Ἵνα γνωρίσῃ ἐγγύτερον τὰ διάφορα ἐπαγγέλματα καὶ εἶναι οὕτω εἰς θέσιν νὰ ἐκλέξῃ ἓν τῆς ἀρεσκείας του, ἐν ἐπιγνώσει, τόσον τῶν δυσκολιῶν τούτου, ὅσον καὶ τῶν προσωπικῶν του ἱκανοτήτων.

3) Ἵνα καλλιεργήσῃ πρακτικῶς τὸ πνεῦμα τῆς ὀρθῆς ἐπαγγελματικῆς ἐργασίας καὶ ἀποδόσεως καὶ ἐν συνειδήσει τῶν ἱκανοτήτων του ἀποφασίσῃ ἐλευθέρως καὶ ἀνεπηρεάστως περὶ τοῦ ποῖον ἐπάγγελμα ἐπιθυμεῖ νὰ ἀκολουθήσῃ καὶ

4) Ἵνα γνωρίσῃ τὴν πολιτικὴν καὶ κοινωνικὴν σημασίαν, ὡς καὶ τὸ νόημα τῶν ἐπαγγελμάτων, καθόλου, ἐν συνδυασμῷ πρὸς τὴν ὅλην ζωὴν τῆς ἐθνικῆς του κοινωνίας.

Οὕτω εἰς τὴν πρώτην περίπτωσιν ἔχομεν προσανατολισμὸν πρὸς τὴν ζωὴν ἐν γένει, εἰς τὴν δευτέραν τὸν ἐπαγγελματικὸν προσανατολισμόν, εἰς τὴν τρίτην ἔχομεν τὴν ἠθικὴν προετοιμασίαν διὰ τὴν κοινωνικὴν καὶ ἐπαγγελματικὴν ζωὴν καὶ εἰς τὴν τετάρτην περίπτωσιν ἔχομεν τὴν πολιτικὴν διαπαιδαγώγησιν, ἥτις ἐντάσσει εἰς τὸ κοινωνικόν, ἐθνικὸν σύνολον τὴν ὅλην ἐπαγγελματικὴν ζωήν, ὡς καὶ πᾶσαν ἐργασίαν καὶ ὑπηρεσίαν.

Ἑπομένως τὰ μαθήματα, τὰ ὁποῖα θὰ εἰσαχθοῦν εἰς τὸ ἕβδομον ἔτος, δέον νὰ συνδεθοῦν πρὸς τοὺς ὡς ἄνω ἐπιδιωκομένους σκοπούς. Εἰς ἄλλο ἄρθρον μας θὰ ἐπιχειρήσωμεν τὴν διατύπωσιν ἑνὸς καταλλήλου ἀναλυτικοῦ προγράμματος ἐργασίας καὶ τῆς καταλλήλου μεθόδου ἐργασίας διὰ τὸ ἕβδομον σχολικὸν ἔτος.

Ὁ δημοδιδασκαλικός μας κόσμος πρέπει νὰ προσέξῃ τὸ θέμα τοῦτο, τὸ ὁποῖον θὰ ἔχῃ ὡς ἀποτέλεσμα νὰ δώσῃ ἡ πολιτεία μεγαλυτέραν προσοχὴν εἰς τὸν δημ)λον καὶ τὸ δημοτικὸν σχολεῖον ἐν γένει καὶ εἰς ἐνίσχυσιν τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, ἵνα ὡς οὐσία ἀνώτατα σχολαὶ προπαρασκευάζουν τοὺς δημοδιδασκάλους μας ἀπὸ πάσης πλευρᾶς ἀρτίως πρὸς ἀνάληψιν σὺν τοῖς ἄλλοις καὶ τῆς νέας ταύτης προσπαθείας πρὸς βελτίωσιν τῆς ἐθνικῆς μας πολιτιστικῆς καὶ οἰκονομικῆς ζωῆς ἐν τῷ συνόλῳ της.

Σκόπιμος θὰ ἦτο ἡ τμηματικὴ εἰσαγωγὴ τοῦ ἑβδόμου τούτου ἔτους κατ' ἀρχὴν πειραματικῶς εἰς τὴν πρωτεύουσαν πρὸς ὁλοκλήρωσιν ἑνὸς σχεδίου ἐφαρμοσίμου καὶ εἰς τὴν ὕπαιθρον ἀναλόγως τῶν παρεχομένων εἰς ἑκάστην περιφέρειαν καὶ ἕκαστον χωρίον δυνατοτήτων, διὰ νὰ ἀποφύγωμεν πλάνας καὶ ἀποτυχίας λόγῳ ἐλλιποῦς προετοιμασίας.

Ἐν τῷ μεταξὺ μία εὐρυτέρα συζήτησις τοῦ θέματος τούτου ἀπὸ τῶν στηλῶν τοῦ ἐπισήμου ὀργάνου τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου—τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος—θὰ προητοίμαζε τὸ ἔδαφος καὶ θὰ κατεδείκνυε τὴν ἐπιτακτικὴν ἀνάγκην τῆς ἐπεκτάσεως τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως κατὰ ἓν ἔτος ἐπὶ τοῦ παρόντος.

Ἐλπίζω, ὅτι διὰ τοῦ παρόντος ἄρθρου προσφέρω τὴν εὐκαιρίαν, ὅπως ἐπιτευχθῇ ἡ συμβολὴ τῶν κατεχόντων τὰ προβλήματα τῆς ἐθνικῆς μας κοινωνίας Παιδαγωγῶν, Ψυχολόγων, Κοινωνιολόγων καὶ Οἰκονομολόγων μας πρὸς ἐξονυχιστικὴν μελέτην τοῦ θέματος καὶ προετοιμασίαν ἀσφαλοῦς λύσεως τοῦ μεγάλου τούτου παιδαγωγικοῦ προβλήματος τῆς ἐποχῆς μας.

ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΔΑΣΚΑΛΟ, ΣΕ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ!

ΔΗΜ. ΓΡ. ΝΤΟΥΖΟΥ

Διδασκάλου στὸ Πρότυπο Μαρασλείου Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας

ΤΟ ΠΑΙΔΙ

Ἀπλοποιημένη ψυχολογία τοῦ παιδιοῦ
Ἐκλαϊκευμένη Παιδαγωγική

Ἀπὸ τὰ σχόλια τοῦ τύπου:

«... Ὁ συγγραφεὺς ξέρει τὸ παιδί. Ἐπικοινωνεῖ κάθε μέρα μαζί του ὡς δάσκαλος στὸ Πρότυπο τῆς Μαρασλείου. Ἡ πρακτικὴ πεῖρα του, ἡ ψυχολογικὴ κατάρτισι, ἡ παιδαγωγικὴ του ἄσκησι τοῦ παρέχουν ὅλα τὰ ἐφόδια ν' ἀναπτύξῃ λεπτομερειακὰ ὅλο τὸ πρόβλημα τοῦ παιδιοῦ ἀπὸ τὴ νηπιακὴ του ἀκόμα ἡλικία μὲ συμβουλές, γνώσεις, παρατηρήσεις καὶ προτροπὲς ἀντλημένες ἀπὸ τὴν ἐπιστήμη σ' ἕναν πολύτιμο ὁδηγό...»

Ἐφημ. «Ἀθηναϊκὴ» 13 6-53

Τὰ ὀλίγα ἀντίτυπα πωλοῦνται στὰ κεντρικὰ βιβλιοπωλεῖα δραχ. 20.000.

Στὶς ἐπαρχίες στέλλεται ἐπὶ συστάσει ἀπὸ τὸν συγγραφέα (ὁδὸς Δεληλάμπρου 38—Βύρωνας) ἐλεύθερο ταχυδρομικῶν τελῶν.

Γιὰ τὶς σχολικὲς βιβλιοθῆκες ἡ τιμὴ τοῦ βιβλίου εἶναι 25 000 δραχ. καὶ συναποστέλλεται ἔντυπος ἐξοφλητικὴ ἀπόδειξις.

ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΒΓΑΛΜΕΝΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΕ'. ΓΕΝ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

Τοῦ κ. ΚΩΣΤΑ ΛΑΖΑΡΙΔΗ, μέλους τοῦ Διοικ. Συμβ. τῆς Ὁμ)δίας

Α'. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Τὴν περασμένη ὁμοσπονδιακὴ χρονιὰ 1952—53, καθὼς θὰ θυμοῦνται οἱ συνάδελφοι, σὲ ἄρθρο μας δημοσιευμένο στὸ ὑπ' ἀριθ. 203 φύλλο τοῦ Διδ. Βήματος τῆς 10 Ν)βρίου 1952, δώσαμε μερικὰ στατιστικὰ στοιχεῖα σχετικὰ μὲ τὴν ὀργανωτικὴ κατάσταση τοῦ κλάδου μας βγαλμένα ἀπ' τὴν ΚΔ' Γενικὴ μας Συνέλευση. Μιλήσαμε ἐκεῖ, ὅτι στὴν ΚΔ' Γενικὴ Συνέλευσή μας εἶχαν λάβει μέρος μὲ τοὺς ἀντιπροσώπους των 87 διδασκαλικοὶ σύλλογοι ἔναντι τῶν 98, ποὺ ἀποτελοῦσαν πέρισυ στὸ σύνολο τὴ δύναμη τῆς Ὁμοσπονδίας μας καὶ μὲ συνολικὸ ἀριθμὸ ψήφων 1093. Βγάλαμε τὸ συμπέρασμα, ὅτι ἕνα πολὺ μεγάλο, ἕνα σημαντικὸ ποσοστὸ συναδέλφων βρισκόταν ἔξω ἀπ' τοὺς κόλπους τῆς ὀργανώσεώς μας. Τὸ ποσοστὸ τῆς ἀποχῆς τῶν συναδέλφων ἀπ' τὴν Ὁμοσπονδία μας ἦταν περίπου κάτι περισσότερο ἀπὸ 35 ο)ο σὲ σχέση μὲ τὸ σύνολο τῶν δημ)λων καὶ νηπιαγωγῶν, ποὺ βρίσκονται στὴν ὑπηρεσία. Προτείναμε μάλιστα τότε καὶ μερικοὺς τρόπους, σὲ γενικὲς γραμμές, μὲ τοὺς ὁποίους ἦταν δυνατὸ καὶ κατορθωτὸ νὰ πυκνώσουν οἱ τάξεις τῶν συναδέλφων στὴν Ὁμοσπονδία μας. Ζητήσαμε στὸ σημεῖο αὐτὸ νὰ καταβληθῆ προσπάθεια ἀπὸ μέρους τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τῆς Ὁμοσπονδίας, τῶν Διοικητικῶν Συμβουλίων τῶν συλλόγων μας καὶ ὅλων τῶν συναδέλφων γενικά. Μάλιστα τονίσαμε καὶ τὴν ὀποχρέωση, ποὺ εἶχαν καὶ οἱ ἐπιθεωρητὲς τῶν Δημ. σχολείων γιὰ νὰ δείξουν τὴ συμπαράστασή τους στὴν ὀργανωτική μας ὁλοκλήρωση. Καὶ μπορεῖ κανεὶς νὰ πῆ σήμερα, κρίνοντας ἀπ' τὰ ἀριθμητικὰ δεδομένα τῆς ΚΕ' Γεν. Συνελεύσεως τοῦ κλάδου μας, πὼς ἐπῆλθε ἀρκετὴ βελτίωση στὸν τομέα αὐτόν, χωρὶς βέβαια καὶ νὰ φθάσουμε ἀκριβῶς στὸ ποθούμενο ἀποτέλεσμα. Γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτόν, μποροῦμε νὰ ποῦμε, ὅτι καὶ ἡ Διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας κατέβαλε τὴν πρέπουσα προσπάθεια καὶ οἱ διοικήσεις τῶν συλλόγων κινήθηκαν καὶ ἐργάσθηκαν πολὺ καλά. Ἀλλὰ καὶ ἀπὸ τὸ πλεῖστο μέρος τοῦ σώματος τῶν Ἐπιθεωρητῶν δείχτηκε ἡ ἁρμόζουσα κατανόηση. Ἐλάχιστες ὑπῆρξαν οἱ περιπτώσεις τῶν ἐπιθεωρητῶν, ποὺ θέλησαν νὰ χτυπήσουν ἄμεσα εἴτε καὶ ἔμμεσα τὸ συνδικαλισμό μας. Δὲν ἔχει τὴ θέση του ἐδῶ, νομίζω, νὰ ἀναφερθοῦν ὀνομαστικὰ καὶ συγκεκριμένα τὰ μεμονωμένα κρούσματα τῆς ἀντιδράσεως τῶν ἐλαχίστων αὐτῶν ἐπιθεωρητῶν, ποὺ διάκειται ἐχθρικὰ στὴν ὀργάνωσή μας. Εἶναι ἄλλως τε γνωστὰ στὸν κλάδο τὰ ὀνόματα τῶν τέτοιων καλοθελητῶν τοῦ συνδικαλισμοῦ μας.

Ὕστερα ὅμως ἀπ' τὰ ἀριθμητικὰ δεδομένα, ποὺ μᾶς παρουσίασεν ἡ ΚΕ' Γεν. Συνέλευσή μας καὶ ἐπειδὴ σ' αὐτήν, ὕστερα ἀπ' ὅσα ἀκούστηκαν ἀπὸ μερικοὺς ἀντιπροσώπους, ἔχει διαφανῆ, ὅτι πολλοὶ συνάδελφοι τῆς χώρας μας ἔχουν συγκεχυμένη ἰδέα σχετικὰ μὲ τὸ ζήτημα τοῦ ἀριθμοῦ τῶν διδασκαλικῶν συλλόγων καὶ τὴ διάρθρωσή τους, δίνουμε στὴ δημοσιότητα γιὰ κατατοπισμὸ τῶν συναδέλφων τὰ παρακάτω στατιστικὰ στοιχεῖα, ποὺ σχετίζονται μὲ τὴν ἀριθμητικὴ δύναμη τῶν συλλόγων, ποὺ ἀποτελοῦν τὴ δύναμη τῆς Ὁμοσπονδίας, τὰ ὁποῖα κατὰ τὴν περασμένη ὁμοσπονδιακὴ χρονιὰ συγκεντρώσαμε ἀπ' τὴ θέση, ποὺ κατείχαμε στὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο τῆς Ὁμοσπονδίας μας.

Κατὰ τὴν ΚΕ' Γεν. Συνέλευση ἔλαβαν μέρος μὲ τοὺς ἀντιπροσώπους των 98 σύλλογοι μὲ συνολικὸ ἀριθμὸ ψήφων 1330. Δὲν μετέσχον στὴ Συνέλευση μόνο 7 σύλλογοι, ἐνῶ στὴν ΚΔ' Γεν. Συνέλευση δὲν εἶχαν λάβει μέρος 11 σύλλογοι. Τὸ ποσοστὸ τῶν συναδέλφων τῶν μὴ ὀργανωμένων, καθὼς προκύπτει ἀπ' τοὺς παραπάνω ἀριθμοὺς ἔχει κατεβῆ στὸ 24 1/2 % περίπου. Αὐτὸ ὅμως τὸ κατέβασμα τοῦ ποσοστοῦ τῆς ἀποχῆς στὸν ἀριθμὸ αὐτὸ δὲν εἶναι ἀρκετό. Πρέπει νὰ κατεβῆ ἀκόμα περισσότερο, ἂν εἶναι δυνατὸ νὰ φθάνη τὸ minimum. Τέτοιο ποσοστὸ ἀποχῆς ἀπ' τὴν ὀργάνωσή μας (περίπου τὸ 1|4) δὲν εἶναι ἐπιτρεπτὸ καὶ γι' αὐτὸ πρ βάλλει μπροστά μας καὶ πάλι ἐπιτακτικὴ ἡ ἀνάγκη γιὰ τὴν κατοβολὴ προσπαθειῶν γιὰ τὴν πιὸ μεγαλείτερη πύκνωση τῶν τάξεών τῆς Ὁμοσπονδίας μας.

Θὰ ἦταν, βέβαια, καλὸ νὰ κατορθωνόταν νὰ δοθοῦν ὡρισμένα στοιχεῖα σχετιζόμενα μὲ τὸ ποσοστὸ τῶν ἀνοργανώτων συναδέλφων μας σὲ κάθε περιφέρεια ἐκπαιδευτική. Τὸ πρᾶγμα αὐτὸ ὅμως, πρὸς τὸ παρόν, παρουσιάζει ἀρκετὲς δυσκολίες καὶ γι' αὐτὸ περιοριζόμαστε νὰ δώσουμε στατιστικὰ στοιχεῖα σὲ σχέση πρὸς τὴν ὀργάνωσή μας, ποὺ ἀναφέρονται σὲ κάθε Γενικὴ Ἐπιθεώρηση. Οἱ ἀριθμοί, ποὺ ἀναγράφονται παρακάτω καὶ οἱ ὁποῖοι κάπουκάπου ἔχουν ὑποστῆ μιὰ ἐλαφρὴ στρογγυλοποίηση γιὰ εὐκολία στοὺς ὁπολογισμούς, ἀναφέρονται στὸ τέλος τοῦ περασμένου σχολικοῦ καὶ ὁμοσπονδιακοῦ ἔτους 1952—53. Πρὶν δώσουμε ὅμως τὰ σχετικὰ στοιχεῖα γιὰ τὸν κατατοπισμὸ τῶν συναδέλφων πάνω στὴν ὀργάνωση τῶν δημοδιδασκάλων σὲ συλλόγους, ἀναγράφουμε ἐδῶ τὸ ὑπ' ἀριθ. 5 ἄρθρον τοῦ Καταστατικοῦ τῆς Ὁμοσπονδίας μας, τὸ ὁποῖο διαλαμβάνει σχετικὰ μὲ τὴ συγχώνευση ἢ διχοτόμηση συλλόγων τὰ ἑξῆς.

Ἄρθρον 5.— 1) Ἐν ἑκάστῃ ἐκπαιδευτικῇ περιφερείᾳ λειτουργεῖ ἀνὰ εἷς σύλλογος πλὴν τῶν ἐκπαιδ. περιφερειῶν Μεγαλοπόλεως καὶ Γορτυνίας, Καλαβρύτων καὶ Αἰγιαλείας, Φωκίδος καὶ Δωρίδος, Βοιωτίας καὶ Λεβαδείας, Νήσων Κυκλάδων, Σιατίστης καὶ Τοοτυλίου, Μεσογείων καὶ Λαυρεωτικῆς, Σάμου καὶ Ἰκαρίας, Ἄνω Μεσσηνίας καὶ Καλαμῶν, ἐν αἷς διὰ γεωγραφικοὺς λόγους δύνανται νὰ λειτουργοῦν δύο σύλλογοι. 2) Διδασκαλικοὶ σύλλογοι ὁμόρων περιφερειῶν δύνανται νὰ συγχωνεύωνται εἰς ἕνα διδασκαλικὸν σύλλογον, ἐφ' ὅσον ἡ πλειοψηφία τῶν μελῶν ἑκάστου τῶν συγχωνευθησομένων συλλόγων τῶν περιφερειῶν τούτων ἤθελεν ἀποφασίσει οὕτως ἐν εἰδικῷ συγκαλουμένῃ Γεν. Συνελεύσει, καθ' ἣν δέον νὰ παρίστανται τὰ 3|4 τῶν τακτικῶν μελῶν. 3) Ὅμοροι ἐκπαιδ. περιφέρειαι ἀποτελοῦσαι ἕνα σύλλογον δύνανται νὰ διαχωρισθῶσιν εἰς τοὺς κατὰ περιφέρειαν οἰκείους συλλόγους, ἐφ' ὅσον τοῦτο ἤθελεν ἀποφασισθῆ ἐν εἰδικῷ πρὸς τοῦτο Γεν. Συνελεύσει τῶν μελῶν ἑκάστης περιφερείας κλπ». Κατόπιν τῶν ὅσων διαλαμβάνει τὸ ἄρθρ. 5 δίνουμε τὰ παρακάτω στοιχεῖα:

1) **Πρώτη Γενικὴ Ἐπιθεώρηση.**— (Ἕδρα Ἀθῆναι) Ἐκπαιδ. περιφέρειες 15, ἤτοι: Α'. Β'. Γ'. Δ'. Ε'. Ἀθηνῶν, Λεβαδείας, Θηβῶν, Α'. καὶ Β'. Εὐρυτανίας, Χαλκίδος, Ἰστιαίας, Καρυστίας, Α'. καὶ Β'. Φθιώτιδος καὶ Φωκίδος. Στὶς περιφέρειες αὐτὲς εἶναι ὀργανωμένοι καὶ λειτουργοῦν 14 διδασκ. σύλλογοι ἤτοι: Α'.Β'.Γ'. Δ'. Ε. Ἀθηνῶν, Λεβαδείας, Θηβῶν, Εὐρυτανίας, Χαλκίδος, Φθιώτιδος, Παρνασσίδος Καρυστίας, Μεσογείων καὶ Λαυρεωτικῆς καὶ Δωρίδος. Στὴν Α'. Γενικὴ Ἐπιθεώρηση ὑπηρετοῦν στὸ σύνολο δημ)λοι καὶ τῶν δύο φύλων καὶ νηπιαγωγοὶ 2755. Ἀπὸ αὐτοὺς εἶναι ὀργανωμένοι στοὺς παραπάνω συλλόγους 1780, ἤτοι τὸ ποσοστὸν τῆς ἀποχῆς των ἀπὸ τὴν ὀργάνωση ἀνέρχεται σὲ 36 ο)ο περίπου.

2) **Δευτέρα Γενικὴ Ἐπιθεώρηση.** ("Εδρα Πειραιάς). — Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες 10 (Α'. Β', Γ.' Πειραιῶς, Νάξου, Α' καὶ Β'. Λέσβου, Σύρου, Λήμνου, Σάμου καὶ Χίου). Λειτουργοῦν ὀργανωμένοι σύλλογοι 9 (Πειραιῶς (ἐνιαῖος), Νάξου, Σύρου, Ἄνδρου, Λέσβου, Λήμνου, Σάμου, Χίου καὶ Ἰκαρίας). Ὑπηρετοῦν ἐν ὅλῳ 1580, εἶναι δὲ ὀργανωμένοι μόνο 1190. Τὸ ποσοστὸ τῶν μὴ ὀργανωμένων ἀνέρχεται εἰς 24 1)2 ο)ο περίπου.

3) **Τρίτη Γενικὴ Ἐπιθεώρηση.**— ("Εδρα Λάρισα). Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες 14, ἤτοι: Κοζάνης, Βοΐου, Γρεβενῶν, Ἐορδαίας, Α'. καὶ Β'. Λαρίσης, Ἐλασσῶνος, Α'. καὶ Β'. Μαγνησίας, Τρικάλων, Καλαμπάκας, Α'. καὶ Β'. Καρδίτσης. Ὀργανωμένοι σύλλογοι στὶς περιφέρειες αὐτὲς 10 (Κοζάνης, Βοΐου, Γραβενῶν, Ἐορδαίας, Λαρίσης, Ἐλασσῶνος, Μαγνησίας, Καλαμπάκας, Τρικάλων καὶ Καρδίτσας). Ὑπηρετοῦν στὸ σύνολο 1930 δημ)λοι καὶ εἶναι ὀργανωμένοι 1410. Τὸ ποσοστὸ τῆς ἀποχῆς ἀπ' τὴν ὀργάνωση ἀνέρχεται περίπου σὲ 27 ο)ο.

4) **Τετάρτη γενικὴ Ἐπιθεώρηση.** —("Εδρα Θεσσαλονίκη). Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες 18 (Α'. Β'. Γ'. Δ'. Θεσσαλονίκης, Λαγκαδᾶ, Α'. Β'. Βερροίας, Πιερίας, Κιλκίς, Παιονίας, Ἐδέσσης, Ἀλμωπίας Γιαννιτσῶν, Φλωρίνης, Ἀμυνταίου, Νεστορίου, Καστοριᾶς καὶ Χαλκιδικῆς). Σύλλογοι ὀργανωμένοι 18 ἤτοι: Α'Β'Γ' καὶ Δ' Θεσσαλονίκης, Λαγκαδᾶ, Βερροίας, Πιερίας, Κιλκίς, Παιονίας, Ἐδέσσης, Ἀλμωπίας Γιαννιτσῶν, Φλωρίνης, Ἀμυνταίου, Νεστορίου, Καστοριᾶς, Σιάτιστας καὶ Χαλκιδικῆς. Ὑπηρετοῦν τὸ ὅλον 3100 συνάδελφοι, εἶναι δὲ ὀργανωμένοι μόνο 1960. Τὸ ποσοστὸ τῶν ἀνοργανώτων ἀνέρχεται σὲ 37 ο)ο περίπου.

5) **Πέμπτη Γενικὴ Ἐπιθεώρηση.** —("Εδρα Κομοτινή). Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες 15 (Κομοτινῆς, Ξάνθης, Α'. καὶ Β'. Δράμας, Κάτω Νευροκοπίου, Ἀλεξανδρουπόλεως Διδυμοτίχου, Ὀρεστιάδος, Α'. καὶ Β'. Καβάλας, Α' καὶ Β' Σερρῶν, Βισαλτίας, Νέας Ζίχνης καὶ Σιντικῆς. Σύλλογοι ὀργανωμένοι 11 ἤτοι: Κομοτινῆς, Ξάνθης, Δράμας, Ἀλεξανδρουπόλεως, Διδυμοτείχου, Ὀρεστιάδας, Καβάλας, Σερρῶν, Βισαλτίας, Φυλλίδος καὶ Σιντικῆς. Ὑπηρετοῦν δημ)λοι καὶ νηπιαγωγοὶ 1830, ἀπὸ τοὺς ὁποίους εἶναι ὀργανωμένοι 1360. Ποσοστὸ ἀνοργανώτων 25 1)2 ο)ο περίπου.

6) **Ἕκτη Γενικὴ Ἐπιθεώρηση** ("Εδρα Τρίπολη). — Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες 12 (Μαντινείας καὶ Κυνουρίας, Γορτυνίας, Μεγαλοπόλεως, Α' καὶ Β' Καλαμῶν, Πυλίας, Τριφυλίας, Λακεδαίμονος, Λακωνικῆς, Μολάων, Ἀργολίδος καὶ Κορινθίας). Σύλλογοι ὀργανωμένοι 12 ἤτοι: Μαντινείας καὶ Κυνουρίας, Γορτυνίας, Μεγαλοπόλεως, Καλαμῶν, Ἄνω Μεσσηνίας, Πυλίας, Τριφυλίας, Λακεδαίμονος, Λακωνικῆς, Μολάων, Ἀργολίδος καὶ Κορινθίας. Ὑπηρετοῦν τὸ ὅλον 1965 καὶ εἶναι ὀργανωμένοι μόνο 1360. Ποσοστὸ ἀνοργανώτων 30 ο)ο περίπου.

7) **Ἑβδόμη Γενικὴ Ἐπιθεώρηση** ("Εδρα Πάτρα).—Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες 12 ἤτοι: Α', Β' Πατρῶν, Καλαβρύτων, Αἰγιαλείας, Μεσολογγίου, Ἀγρινίου, Ναυπακτίας, Ζακύνθου, Ἠλείας, Ἀμαλιάδος, Ὀλυμπίας καὶ Κεφαλληνίας. Ὀργανωμένοι σύλλογοὶ 11, καθόσον οἱ συνάδελφοι τῶν δύο περιφερειῶν Πατρῶν ἀποτελοῦν ἑνιαῖο σύλλογο. Στὶς ἄλλες περιφέρειες λειτουργεῖ ἀπὸ ἕνας σύλλογος. Ὑπηρετοῦν στὸ σύνολο 1760 συνάδελφοι καὶ εἶναι ὀργανωμένοι 1520, ἤτοι τὸ ποσοστὸ τῶν ἀνοργανώτων εἶναι 14 ο)ο περίπου.

8) **Ὀγδόη Γενικὴ Ἐπιθεώρηση** ("Εδρα Ἰωάννινα). — Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες 12, (Ἰωαννίνων, Ζαγορίου—Μετσόβου, Κονίτσης, Πωγωνίου, Α' καὶ Β' Ἄρτης, Πρεβέζης, Α' καὶ Β' Κερκύρας, Λευκάδος, Παραμυθιᾶς καὶ Φιλιατῶν). Σύλλογοι ὀργανωμένοι 10, ποὺ λειτουργοῦν σὲ κάθε ἐκπαιδ. περιφέρεια, ἐκτὸς ἀπὸ τὶς δύο περιφέρειες Ἄρτης καὶ τὶς δύο Κερκύρας, τῶν ὁποίων οἱ συνάδελφοι ἀνήκουν σὲ ἕνα ἑνιαῖο σύλλογο. Ὑπηρετοῦν τὸ ὅλον 1720 συνάδελφοι καὶ εἶναι ὀργανωμένοι μόνο 1290. Τὸ ποσοστὸ τῶν ἀνοργανώτων ἀνέρχεται σὲ 25ο)ο περίπου.

9) **Ἐννάτη Γενικὴ Ἐπιθεώρηση** ("Εδρα Χανιά).—Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες 11 ἤτοι: Α', Β', Γ' Χανίων, Α' καὶ Β' Ρεθύμνης, Ἡρακλείου, Πεδιάδος, Γόρτυνος, Ἱεραπέτρας, Μεραμβέλλου καὶ Σητείας. Σύλλογοι ὀργανωμένοι 6 ἤτοι: Χανίων, Ρεθύμνης, Ἡρακλείου, στὸν ὁποῖον εἶναι ὀργανωμένοι οἱ συνάδελφοι καὶ τῶν τριῶν ἐκπαιδ. περιφερειῶν, ποὺ ἔχουν ἕδρα τὸ Ἡράκλειον. (Ἡρακλείου, Πεδιάδος καὶ Γόρτυνος), Ἱεραπέτρας, Μεραμβέλλου καὶ Σητείας. Ὑπηρετοῦν συνάδελφοι 1320 καὶ εἶναι ὀργανωμένοι 1245. Ποσοστὸ μὴ ὀργανωμένων 6 ο)ο περίπου.

10) **Περιοχὴ τῆς Δωδεκανήσου.**— Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες 3, ἤτοι: Α' καὶ Β' Ρόδου καὶ Κῶ. Σύλλογοι δύο ἤτοι Ρόδου (ἑνιαῖος), καὶ Κῶ. Ὑπηρετοῦν 540 συνάδελφοι, ἀπ' τοὺς ὁποίους ἀνήκουν στὴν ὀργάνωση 440. Τὸ ποσοστὸ τῶν ἀνοργανώτων ἀνέρχεται σὲ 18 ο)ο περίπου.

Νομίζομε, πὼς, κατόπι ἀπὸ τὰ παραπάνω δεδομένα, φαίνεται ὁλοκάθαρα ποιὰ εἶναι τὰ πιὸ ἀδύνατα σημεῖα ἀπὸ ἄποψη ὀργανωτική, στὰ ὁποῖα πρέπει νὰ στρέψουμε ὅλοι τὴν προσοχή μας, μὰ περισσότερο ἔχει ὀποχρέωση νὰ καταβάλη περισσότερη προσπάθεια γιὰ τὴ θεραπεία τοῦ κακοῦ ἡ Διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας μας. Ἡ Διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας, πρέπει νὰ ἐρευνήση καὶ νὰ ἀνεύρη τὰ αἴτια, ποὺ κρατοῦν μακρυὰ ἀπὸ τὴν ὀργάνωσή μας ἕνα τόσο μεγάλο ποσοστὸ συναδέλφων, ἰδιαίτερα στὶς μεγάλες πόλεις καὶ μὲ κάθε τρόπο νὰ προβῆ στὴ θεραπεία τοῦ κακοῦ αὐτοῦ. Ἀκόμα ἡ προσοχή μας πρέπει νὰ στραφῆ καὶ πρὸς ἐκείνους τοὺς συλλόγους, ποὺ κατὰ συνέχεια σὲ δύο Γενικὲς Συνελεύσεις δὲν κατώρθωσαν νὰ λάβουν μέρος μὲ ἀντιπρόσωπό τους ὅπως π. χ. ὁ Γ' διδασκ. σύλλογος Θεσσαλονίκης κλπ. Γιὰ ποιὲς αἰτίες οἱ σύλλογοι αὐτοὶ ἀπουσίασαν χρόνια ἀπ' τὴ συνδικαλιστική μας αὐτὴ ἐμφάνιση καὶ συμμετοχή; Δὲν εἶναι δυνατὸν παρὰ ἡ νεκροφάνεια τῶν συλλόγων αὐτῶν ν' ὀφείλεται σὲ κάποιο κώλυμα ἢ σὲ κάποιο ὀργανωτικὸ ἁμάρτημα καὶ πρέπει νὰ σκεφθοῦμε γιὰ τὴ θεραπεία τοῦ κακοῦ.

Τὰ παραπάνω στοιχεῖα, ποὺ ἀναφέρονται, ὅπως εἴπαμε, σὲ κάθε γενικὴ Ἐπιθεώρηση, ἔχουν κάποιον γενικὸ χαρακτῆρα, γιατὶ ἀναφέρονται στὸ σύνολο τῶν συναδέλφων, (δασκάλων, δασκαλισσῶν καὶ νηπιαγωγῶν). Γιὰ ὅ,τι ἀφορᾶ τὴ συμμετοχὴ τῆς δασκάλας στὴν ὀργάνωσή μας θὰ ἀσχοληθοῦμε σὲ δεύτερο σημειωμά μας.

Κ. Η. ΝΙΚΛΗ

Πῶς χορηγοῦνται αἱ ἀναρρωτικαὶ ἄδειαι, τὰ νοσήλεια κ.λ.π. εἰς τοὺς δημοσίους ὑπαλλήλους.

Ἕνα πρακτικὸ βοήθημα χρήσιμο γιὰ κάθε ὑπάλληλο, μὲ 45 ὑποδείγματα αἰτήσεων, ἐνστάσεων κλπ. Δὲν πρέπει νὰ λείψη ἀπὸ κομμιὰ Σχολικὴ βιβλιοθήκη.

ΠΕΡΙ ΤΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΑΓΩΓΗΣ ΕΙΣ ΤΗΝ ΓΕΝΕΥΗΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙ ΤΗΣ UNESCO

Τοῦ κ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΚΙΤΣΟΥ, Δημ)λου, Ὑπατρέφου τοῦ Ι.Κ.Υ.

"Οταν εὑρισκόμουν εἰς τὴν Πατρίδα, εἰς τὸ σχολικόν μου ἔργον, μὲ ἰδιαιτέραν χαρὰν ἐδιάβαζα εἰς τὰ Ἑλληνικὰ περιοδικὰ σποραδικὰς εἰδήσεις ἀπὸ τὸ ἔργον καὶ τὴν ἐτησίαν δρᾶσιν τοῦ Διεθνοῦς Γραφείου Ἀγωγῆς τῆς Γενεύης καὶ τῆς Ὀργανώσεως τῶν Ἡνωμένων Ἐθνῶν «Unesco».

"Ηθελα ὅμως νὰ ἔχω μίαν ὁλοκληρωμένην καὶ ἀκριβῆ εἰκόνα περὶ τῶν σκοπῶν καὶ τοῦ συντελουμένου ἔργου τῶν δύο αὐτῶν Γραφείων τῆς Ἀγωγῆς, τὰ ὁποῖα ἀντικρύζουν τὰ προβλήματα τῆς Ἐκπαιδεύσεως ὑπὸ διεθνῆ κλίμακα καὶ πρὸς μίαν διεθνῆ κατανόησιν. "Ετσι θὰ μποροῦσα νὰ ἴδω τὴν παιδαγωγικὴν κίνησιν πολλῶν χωρῶν καὶ νὰ εὕρω κάτι χρήσιμον διὰ τὸ ἰδικόν μου ἔργον.

Ἴσως τὴν ἐπιθυμίαν αὐτὴν νὰ αἰσθάνωνται καὶ ἄλλοι συνάδελφοι τῆς Ἑλλάδος. Εὑρισκόμενος ἤδη εἰς Γενεύην καὶ γνωρίσας κάπως τὸ ἔργον τῶν Γραφείων αὐτῶν, προβαίνω εἰς τὴν δημοσίευσιν μερικῶν πληροφοριῶν, τὰς ὁποίας ἀρδομαι ἐκ τῶν δημοσιευμάτων των καὶ ἐξ ἀμέσου γνωριμίας τοῦ ἔργου των.

Α'. ΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΑΓΩΓΗΣ ΕΙΣ ΤΗΝ ΓΕΝΕΥΗΝ

Τὸ «Bureau International d' Education»—Genève—(Διεθνὲς Γραφεῖον Ἀγωγῆς—Γενεύη) στεγάζεται εἰς τὸ κτιριακὸν συγκρότημα τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου J. J. Rousseau παρὰ τὴν ὡραίαν ἀκτὴν τῆς Λίμνης τῆς Γενεύης (Palais Wilson) καὶ διαθέτει ἀρκετὰς οἰθούσας διὰ τοὺς διαφόρους τομεῖς τοῦ ἔργου του (Βιβλιοθήκη — Γραφεῖα τοῦ προσωπικοῦ — Αἴθουσα ἐκθέσεων κ.λ.π.). Ἱδρύθη τῷ 1925 καὶ ἐπὶ 28 ἔτη ἐργάζεται διὰ τὴν ἐλευθερίαν τῆς Ἐπιστήμης τῆς Ἀγωγῆς, ὅπως τὴν ἤθελεν ὁ θεμελιωτής του, ὁ μεγάλος ψυχολόγος καὶ Παιδαγωγὸς τῆς Γενεύης E. Claparède, διατελέσας ἐπὶ πολλὰ ἔτη μόνιμος Γραμματεὺς τῶν Διεθνῶν Συνεδρίων τῆς ψυχολογίας.

Σκοπὸς τοῦ Γραφείου: Τὸ Διεθνὲς Γραφεῖον Ἀγωγῆς εἶναι ἕνα ἵδρυμα Διεθνές, τοῦ ὁποίου σκοπὸς εἶναι νὰ χρησιμεύσῃ ὡς κέντρον πληροφοριῶν διὰ κάθε τι σχετικὸν πρὸς τὴν ἀγωγήν, ἵνα κάθε χώρα παρακινηθῇ καὶ ἐπωφεληθῇ ἀπὸ τὴν παιδαγωγικὴν ἐργασίαν καὶ τὴν πεῖραν τῶν ἄλλων χωρῶν.

Προβαίνει εἰς τὰς ἀκολούθους ἐρεύνας καὶ μελέτας: Διὰ νὰ πληροφορηθῇ ἀκριβῶς τὸ Δ. Γ. Ἀγωγῆς περὶ τῶν μεγάλων Ἐκπαιδευτικῶν προβλημάτων κάθε χώρας, προβαίνει εἰς σχετικὰς ἐρωτήσεις πρὸς τὰ διάφορα Ὑπουργεῖα τῆς Δημοσίας Ἐκπαιδεύσεως καὶ συγκεντρώνει στοιχεῖα. Μέχρι σήμερον διενήργησε πολλὰς τοιαύτας ἐρεύνας ἀναφερομένας εἰς τὴν ὀργάνωσιν τῆς Ἐκπαιδεύσεως, εἰς τὴν Διδακτικὴν τῶν διαφόρων μαθημάτων καὶ εἰς τὴν σχολικὴν ζωήν. Εἰς τὰ εἰδικώτερα θέματα τῶν ἐρευνῶν ἀναφέρονται: Ἡ ὀργάνωσις τῆς ἐκπαιδεύσεως εἰς 53 χώρας. Ἡ ὑποχρεωτικὴ σχολικὴ φοίτησις καὶ ἡ ἐπέκτασίς της. Ἡ εἰσαγωγὴ τῶν μαθητῶν εἰς τὴν Μέσην Ἐκπαίδευσιν. Ἡ ἐπαγγελματικὴ μόρφωσις τοῦ Διδακτικοῦ προσωπικοῦ τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως. Ἡ ὀργάνωσις τῆς ἐκπαιδεύσεως εἰς τὴν ὑπαιθρον. Ἡ ὀργάνωσις τῆς εἰδικῆς ἐκπαιδεύσεως. Ἡ ἐπιθεώρησις τῆς ἐκπαιδεύσεως. Ἡ μισθοδοσία τῶν διδασκάλων τῆς Στοιχειώδους καὶ τῆς Μέσης Ἐκπαιδεύσεως. Ἡ θέσις τῆς γυναικὸς—συζύγου εἰς τὴν ἐκπαίδευσιν. Ἡ ὀργάνωσις τῆς προσχολικῆς Ἀγωγῆς. Ἡ διδασκαλία τῶν χειροτεχνικῶν μαθημάτων. Ἡ μύησις εἰς τὰς φυσικὰς ἐπιστήμας. Ἡ μύησις εἰς τὴν Ἀριθμητικήν. Ἡ διδασκαλία τῆς ἀναγνώσεως καὶ τῆς γραφῆς. Ἡ διδασκαλία τῆς ὑγιεινῆς εἰς τὰ σχολεῖα τῆς Στοιχειώδους. Ἡ φυσικὴ ἀγωγὴ εἰς τὴν Στοιχειώδη καὶ εἰς τὴν Μέσην Ἐκπαίδευσιν. Ἡ διδασκαλία τῆς οἰκοκυρικῆς εἰς τὴν Στοιχειώδη καὶ Μέσην. Ἡ ἀπεξεργασία, ἡ χρῆσις καὶ ἡ ἐκλογὴ τῶν σχολικῶν ἐγχειριδίων. Ἡ διδασκαλία τῶν ἀρχαίων γλωσσῶν. Ἡ διδ)λία τῆς Γεωγραφίας. Ἡ σχολικὴ ἐργασία καὶ ἡ ἀνάπαυσις τῶν μαθητῶν. Ἡ αὐτοδιοίκησις εἰς τὸ σχολεῖον. Ἡ παιδικὴ λογοτεχνία. Τὰ περιοδικὰ διὰ τὴν νεότητα. Ἡ ὀργάνωσις τῶν σχολικῶν βιβλιοθηκῶν. Ἡ δωρεὰν χορήγησις τοῦ σχολικοῦ ὑλικοῦ (βιβλίων, γραφικῆς ὕλης κλπ.). Αἱ καντίναι καὶ αἱ ἰματιοθῆκαι εἰς τὸ σχολεῖον. Ἡ συνεργασία σχολείου καὶ οἰκογενείας. Ὁ ρόλος τῶν σχολικῶν ψυχολόγων. Ἡ διδασκαλία τῆς ψυχολογίας κατὰ τὴν ἐπαγγελματικὴν μόρφωσιν τῶν διδασκάλων. Διεθνεῖς σχολικαὶ ἀλληλογραφίαι κλπ. Ἐκτὸς τῶν ἀνωτέρω ἔχουν γίνει καὶ γίνονται πλεῖσται ἄλλαι ἔρευναι καὶ μελέται ἐπὶ ἀξιολόγων ἐπίσης θεμάτων.

Τὰ συμπεράσματα ἐφ' ὅλων αὐτῶν ἐδημοσίευσεν καὶ δημοσιεύει τὸ Γραφεῖον εἰς εἰδικὰ βιβλία εἰς τὴν Γαλλικὴν καὶ Ἀγγλικήν. Πρόκειται περὶ ὄντως ἐξαιρετικῶν πορισμάτων μὲ ἐπιστημονικὴν αἰτιολόγησιν, τὰ ὁποῖα ἐξήχθησαν ἀπὸ τὰς ἀνακοινώσεις πολλῶν Ὑπουργείων συνταχθείσας ἀπὸ ἐκλεκτοὺς παιδαγωγοὺς τῶν διαφόρων χωρῶν. Ἐκεῖ δυνάμεθα νὰ εἴπωμεν, ὅτι εἶναι κατατεθειμένη ἡ πεῖρα καὶ ἡ σοφία ὅλων τῶν ἀνωτέρων συγχρόνων ψυχολόγων καὶ παιδαγωγῶν τοῦ κόσμου καὶ ὅ,τι ἔχει νὰ ἐπιδείξῃ κάθε ἔθνος εἰς τὸν παιδαγωγικὸν τομέα καὶ ἰδίᾳ ἐπὶ τῶν ἀνωτέρω σοβαρῶν ζητημάτων.

Τὸ Δ. Γ. Ἀγωγῆς πραγματοποιεῖ Διεθνεῖς Συνδιασκέψεις τῆς Δημοσίας Ἐκπαιδεύσεως

Κατ' ἔτος συγκαλεῖται συνδιάσκεψις τῶν ἀντιπροσώπων τῆς Δημοσίας Ἐκπ)σεως τῶν διαφόρων χωρῶν. Εἰς τὴν ἡμερησίαν διάταξιν ἀναγράφονται: α) Ἐτήσιαι ἀναφοραὶ τῶν Ὑπουργείων τῆς Παιδείας ἐπὶ τῆς παιδαγωγικῆς κινήσεως, β) συζήτησις ἐπὶ τῶν ἐρευνῶν τοῦ Γραφείου εἰς τὰ προβλήματα τοῦ παρόντος καὶ γ) υἱοθέτησις τῶν ἀπευθυνομένων πρὸς τὰ Ὑπουργεῖα συστάσεων. Μετὰ τὸ 1947 αἱ τοιαῦται Συνδιασκέψεις συγκαλοῦνται ἀπὸ κοινοῦ μετὰ τῆς Unesco.

Ὀργανώνει Διαρκεῖς Ἐκθέσεις τῶν βιβλίων καὶ τοῦ ἔργου τῆς Δημοσίας Ἐκπαιδεύσεως τῶν διαφόρων χωρῶν.

"Ολαι αἱ κυβερνήσεις, αἱ ὁποῖαι ἀντιπροσωπεύονται εἰς τὸ Συμβούλιον καὶ εἰς τὴν Ἐκτελεστικὴν Ἐπιτροπὴν τοῦ Γραφείου καὶ αἱ ὁποῖαι ἐνισχύουν οἰκονομικῶς τὴν προσπάθειαν αὐτήν, διαθέτουν εἰς διαρκῆ ἔκθεσιν ποικίλα ἀποδεικτικὰ στοιχεῖα, διὰ τῶν ὁποίων γίνεται γνωστὴ ἡ παροῦσα κατάστασις τῆς Ἐκπαιδεύσεώς των καὶ αἱ ἀδιάκοποι προσπάθειαι των πρὸς βελτίωσίν της. Ἡ τοιαύτη ἔκθεσις ἀποτελεῖ ἓν εἶδος ὁποκαταστημάτων τῶν διαφόρων Ὑπουργείων, ὅπου οἱ πολῖται, οἱ δημοσιογράφοι, οἱ ἐκπαιδευτικοί, οἱ διάφοροι ὁπάλληλοι καὶ οἱ ὁποιοδήποτε μποροῦν νὰ εὑρίσκουν τὰ ἀπαραίτητα στοιχεῖα διὰ νὰ ἀποκτήσουν μίαν ἰδέαν τῆς συγχρόνου καταστάσεως ἑνὸς οἱουδήποτε παιδαγωγικοῦ προβλήματος τῶν χωρῶν—μελῶν τοῦ Γραφείου. Ἀπὸ κάθε χώραν ὑπάρχει μία συλλογὴ τῶν Νόμων τῆς σχολικῆς μορφώσεως, μία συλλογὴ τῶν προγραμμάτων (ἀναλυτικῶν καὶ ὡρολογίων) τῶν διαφόρων βαθμίδων τῆς ἐκπ)σεως, μία συλλογὴ τῶν κυριωτέρων σχολικῶν βιβλίων, φωτογραφίαι σχολικῶν οἰκοδομῶν, αἰθουσῶν διδ)λίας καὶ σχολικῶν ἐργασιῶν, ἱστορικὰ ἀναμνηστικὰ τῶν πλέον ὀνομαστῶν παιδαγωγῶν, πλεῖσται συλλογαὶ παιδικῶν περιοδικῶν, χειρογράφων, τετραδίων, ἰχνογραφικῶν, χειροτεχνικῶν καὶ φυσιογνωστικῶν ἐργασιῶν τῶν μαθητῶν ἀπὸ διαφόρους χώρας (συλλογαὶ ἐντόμων, ἀνθέων, ζώων, πτηνῶν, κλπ.). Κάθε χώρα φιλοτεχνεῖ μὲ τὸν ἰδικόν της τρόπον τὰ ἐκθέματά της, τὰ ὁποῖα ἐκτίθενται εἰς τὸ ἰδικόν της ὁποκατάστημα.

Ὁ κάθε ἐπισκέπτης ἔχει πολλὰ ἐκεῖ νὰ μελετήσῃ, νὰ διδαχθῇ καὶ νὰ θαυμάσῃ, ἀλλὰ καὶ νὰ συγκρίνῃ πρὸς τὰς ἀντιστοίχους ἐργασίας τῆς ἰδικῆς του χώρας.

Τὸ Γραφεῖον ἔχει δημιουργήσει εἰδικὴν ὑπηρεσίαν ἀνταλλαγῆς παιδαγωγικῶν στοιχείων καὶ πληροφοριῶν μεταξὺ τῶν Παιδαγωγικῶν Κέντρων τῶν διαφόρων χωρῶν. Ἡ προσπάθεια αὐτὴ θὰ συντελέσῃ εἰς τὴν διάδοσιν τῶν πορισμάτων τῆς Παιδαγωγικῆς εἰς διεθνῆ κλίμακα.

Προσφέρει πᾶσαν δυνατὴν πνευματικὴν βοήθειαν εἰς τοὺς αἰχμαλώτους τοῦ πολέμου. Κατὰ τὴν κήρυξιν τοῦ Δευτέρου Παγκοσμίου πολέμου τὸ Γραφεῖον δὲν ἔμεινεν ἀδιάφορον πρὸς τοὺς δυστυχεῖς, οἱ ὁποῖοι καθημερινῶς ηὐξάνοντο. Ἀπὸ τὸν Σεπτέμβριον τοῦ 1939 ἔθεσεν εἰς ἐνέργειαν μίαν εἰδικὴν ὑπηρεσίαν Πνευματικῆς βοηθείας πρὸς τοὺς αἰχμαλώτους τοῦ πολέμου, ἡ ὁποία ἐλειτούργησεν καθ' ὅλον τὸν πόλεμον. Ἐν τῇ ἐπιδιώξει της νὰ κρατήσῃ ζωηρὸν τὸ ἐνδιαφέρον τῶν αἰχμαλώτων πρὸς τὰ πνευματικὰ καὶ ἐπιστημονικὰ ζητήματα, ἐβοήθησε μερικοὺς νὰ τελειώσουν τὰς σπουδάς των, ἄλλους νὰ ἀποτελειώσουν τὴν θεωρητικὴν ἐπαγγελματικὴν των κατάρτισιν, ὅλους δὲ ἐν γένει ἐνίσχυσεν ἠθικῶς, ὥστε νὰ δυνηθοῦν νὰ ὑποφέρουν τὴν δοκιμασίαν τῆς μακρᾶς των αἰχμαλωσίας. Ἔστειλεν εἰς τοὺς αἰχμαλώτους στρατιωτικοὺς 600 χιλάδες τόμους ἐπιστημονικῶν καὶ φιλολογικῶν βιβλίων, ἀξίας πλέον τῶν δύο ἑκατομμυρίων ἐλβετικῶν φράγκων (ἤτοι 7.200.000 000 ἑλληνικῶν δραχμῶν). Ἡ ἀνθρωπιστικὴ αὐτὴ προσπάθεια εἶναι ὑψίστης σημασίας διὰ τὴν ἐπιστήμην, δεδομένου ὅτι κατὰ τὰ ἔξ ἔτη τοῦ Β' Παγκοσμίου Πολέμου πολλοὶ φοιτητοὶ ἐπιστρατευμένοι ὑπῆξαν αἰχμάλωτοι.

Τὸ Διεθνὲς Γραφεῖον Ἀγωγῆς τῆς Γενεύης συνεργάζεται μὲ τὴν Unesco (Ὀργάνωσιν τῶν Ἡνωμένων Ἐθνῶν διὰ τὴν Ἀγωγήν, τὴν Ἐπιστήμην καὶ τὸν Πολιτισμόν).

Τὸν Φεβρουάριον τοῦ 1947 ὑπεγράφη συμφωνία συνεργασίας μεταξὺ τῆς Unesco καὶ τοῦ Δ. Γραφείου Ἀγωγῆς. Μικτὴ ἐπιτροπή, ἀποτελουμένη ἀπὸ τρία μέλη ἀπὸ κάθε Ὀργανισμὸν ἐπιβλέπει τὴν πλήρη συνεργασίαν τῶν δύο Ἱδρυμάτων.

Ἡ συμφωνία προβλέπει, ἐκτὸς τῶν ἄλλων, καὶ τὴν ἀπὸ κοινοῦ σύγκλησιν τῶν Διεθνῶν Συνδιασκέψεων τῆς Ἀγωγῆς, τὴν ἀπὸ κοινοῦ δημοσίευσιν τῶν ἀποτελεσμάτων ἐπὶ τῶν ποικίλων ἐρευνῶν, τὴν ἀνταλλαγὴν στοιχείων καὶ πᾶσαν ἄλλην δυνατὴν συνεργασίαν.

Τὸ Γραφεῖον προβαίνει εἰς τὰς ἀκολούθους δημοσιεύσεις, διὰ νὰ κάμῃ γνωστὸν τὸ ἔργον καὶ τὰ πορίσματά του εἰς ὅλον τὸν κόσμον:

1) Ἐκδίδει ***Ἐβδομαδιαῖον Δελτίον*** εἰς τὴν Γαλλικὴν καὶ Ἀγγλικὴν περὶ τῶν κυριωτέρων Παιδαγωγικῶν γεγονότων εἰς τὸς διαφόρους χώρας καὶ ἀναφέρει τὰς νέας ἐκδόσεις εἰς τὸν τομέα τῆς Παιδαγωγικῆς.

2) Ἐκδίδει ***Διεθνῆ ἐπετηρίδα τῆς Ἀγωγῆς καὶ τῆς Ἐκπ)σεως,*** εἰς τὴν ὁποίαν δημοσιεύει τὰς ἀναφορὰς τῶν Ὑπουργείων Παιδείας περὶ τῶν παιδαγωγικῶν προόδων των κατὰ τὸ τρέχον ἔτος. Ἔτσι ἔχει κανεὶς μίαν γενικὴν ἀποψιν τῆς ἐτησίας ἐξελίξεως τῆς Ἐκπ)σεως εἰς ὅλον τὸν κόσμον.

3) ***Δελτίον βιβλιογραφικῆς ὑπηρεσίας:*** Δημοσιεύει μικρὰς περιλήψεις τῶν βιβλίων, τὰ ὁποῖα ἀνεκοίνωσεν εἰς τὸ Ἐβδομαδιαῖον Δελτίον, αἱ περιλήψεις τυπώνονται εἰς τὴν μίαν σελίδα τῶν φύλλων κι' εἶναι ἠριθμημέναι καταλλήλως, ὥστε μποροῦν νὰ ἀποκοποῦν καὶ νὰ ταξινομηθοῦν κατὰ ἰδιαίτερα κεφάλαια μὲ πυρῆνα ἕνα πρόβλημα τῆς ἀγωγῆς.

4) Δημοσιεύει αὐτοτελῆ βιβλία περιέχοντα ὅλα τὰ πορίσματα ἐπὶ τῶν ἐρευνῶν του καὶ εἰδικὰς παιδαγωγικὰς μελέτας.

Ἡ βιβλιοθήκη καὶ αἱ συλλογαὶ στοιχείων.

Κατ' ἔτος ἀποστέλλονται ἀπὸ κάθε χώραν πολλὰ βιβλία καὶ πλεῖστα ἄλλα ἀποδεικτικὰ στοιχεῖα. Ἔτσι ἐδημιουργήθησαν πλούσιαι συλλογαὶ πολυαρίθμων ἔργων, ἀναφερομένων εἰς τὰς ἐπιστήμας τῆς ἀγωγῆς, ἐπίσης συλλογαὶ περιοδικῶν, βοηθητικῶν βιβλίων, συλλογαὶ βιβλίων, συλλογαὶ βιβλίων παιδικῆς λογοτεχνίας, παιδικῆς χαρᾶς καὶ ψυχαγωγίας, συλλογαὶ πληροφοριακῶν δελτίων καὶ συλλογαὶ albums μὲ εἰκόνας γιὰ τὰ παιδιὰ εἰς 39 γλώσσας ἀπὸ ποικίλας χώρας. "Ολα αὐτὰ παρουσιάζουν εἰδικὸν τὸ κάθε ἐνδιαφέρον, διότι εἰργάσθησαν ἐπ' αὐτῶν εἰδικοί, παιδαγωγοί, μεταφρασταί, καλλιτέχναι, διδάσκαλοι, ὅλοι ἐργάται φιλόπονοι τῆς ἐπιστήμης τοῦ παιδιοῦ, καὶ ἀκόμη, διότι ἀναφέρονται εἰς τὰ ποικίλα μορφωτικὰ ἀγαθά, τὰ ὁποῖα προσφέρονται εἰς τὰ παιδιὰ ὅλου τοῦ κόσμου κατὰ τρόπον ἀνάλογον πρὸς τὰς συνθήκας, τὸν πολιτισμὸν καὶ τὰ ἰδεώδη τῶν Ἐθνῶν της.

(Συνέχεια εἰς τὸ ἑπόμενον)

ΦΙΛΙΠΠΟΥ Δ. ΚΟΛΟΒΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ

Τεῦχος 1ον Η ΕΟΡΤΗ ΤΗΣ 25ης ΜΑΡΤΙΟΥ

Περιέχει

Κατάλληλη ὁμιλία, πατριωτικὰ καὶ κωμικὰ σκέτς, διαλόγους καὶ ποιήματα κατάλληλα γιὰ τὴν ἑορτὴ τῆς 25ης Μαρτίου καὶ γιὰ κάθε ἄλλη γιορτὴ τοῦ σχολείου. Τιμᾶται δρχ. 15.000

Τεῦχος 2ον Η ΕΟΡΤΗ ΤΗΣ ΣΗΜΑΙΑΣ, ΤΗΣ 28ης ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ, ΤΩΝ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΩΝ, ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ, ΑΠΟΚΡΙΑΣ κλπ.

Περιέχει

Κατάλληλες ὁμιλίες, πατριωτικὰ καὶ κωμικὰ σκέτς, διαλόγους καὶ ποιήματα κατάλληλα γιὰ τὶς ἑορτὲς τῆς Σημαίας, τῆς 28ης Ὀκτωβρίου τῶν Χριστουγέννων, τῶν Τριῶν Ἱεραρχῶν, τῆς Μητέρας, τῆς ἀποκριᾶς καὶ γιὰ κάθε ἄλλη γιορτὴ σχολείου. Τιμᾶται δραχμὰς. 20.000

Τεῦχος 3ον Η ΕΟΡΤΗ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Περιέχει

Σκέτς, διαλόγους καὶ ποιήματα κατάλληλα διὰ τὴν ἑορτὴ τῶν ἐξετάσεων καὶ γιὰ κάθε ἄλλη γιορτὴ τοῦ σχολείου. Τιμᾶται δραχ. 15.000

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΠΕΤΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ

ΠΕΣΜΑΖΟΓΛΟΥ 9 — ΑΘΗΝΑΙ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ: ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α - ΤΗΛΕΦ. 36-547

Ἐτησία συνδρομή τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος . Δραχ. 35.000
Τιμή τοῦ φύλλου . . . . . » 1.500
Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας . . . . . » 100.000

"DIDASKALIKON VEMA"
ORGAN OF THE FEDERATION OF ELEMENTARY TEACER'S OF GREECE
BRANCH OFFICE: 15A XENOPHON ST., ATHENS (GREECE)

"DIDASKALIKON VIMA"
(Tribune des Instituteurs)
ORGANE OFFICIEL DE LA FÉDÉRATION DES INSTITUTEURS DE GRÈCE
BUREAUX: RUE XÉNOPHON 15A ATHÈNES (GRÈCE)

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΑΙ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜ)ΛΩΝ

Πρὸ ὀκταμήνου κατηρτίσθη ὑπὸ τῆς ἁρμοδίας Διευθύνσεως τοῦ Ὑπουρ. Παιδείας σχέδιον Νόμου, διὰ τοῦ ὁποίου ἐπανερχόμεθα, ὡς πρὸς τὰς μεταθέσεις, εἰς τὰς πρὸ τοῦ κώδικος ἰσχυούσας διατάξεις. Ἀλλά, καίτοι παρῆλθεν ὁλόκληρον ἁμηνον, τὸ ἐν λόγῳ σχέδιον Νόμου δὲν κατετέθη ἀκόμη εἰς τὴν Βουλήν. Ἐκ τοῦ γεγονότος τούτου θὰ ταλαιπωρηθοῦν καὶ ἐφέτος οἱ ἐνδιαφερόμενοι συνάδελφοι, ὅπως ἐταλαιπωρήθησαν καὶ κατὰ τὰ προηγούμενα ἔτη.

Δὲν νομίζει τὸ Σεβαστὸν Ὑπουργεῖον, ὅτι ἀρκετὰ μέχρι σήμερον ἐταλαιπωρήθησαν οἱ συνάδελφοι; Δὲν νομίζει, ὅτι ἡ ἐκκρεμότης αὐτὴ ἐκνευρίζει τοὺς ἐν διαφερομένους καὶ ἀποβαίνει εἰς βάρος, ὄχι μόνον τῶν ἐνδιαφερομένων, ἀλλὰ καὶ τοῦ Σχολείου γενικώτερον; Τόσο πολὺ δύσκολο εἶναι νὰ κατατεθῇ τὸ περὶ οὗ πρόκειται σχέδιον Νόμου διὰ νὰ ψηφισθῇ καμμιὰ φορὰ καὶ νὰ γίνῃ Νόμος τοῦ Κράτους; Περίεργον!

*

ΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΑΙ ΤΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ

Μὲ τὴν ἐφαρμογὴν τοῦ περιφήμου κώδικος οἱ συνάδελφοι ὑφίστανται μέν, ἄνευ προηγουμένου, ἀδικίαν. Δύο περίπου χρόνια τώρα οὐδεὶς σχεδὸν δημ)λὸς προήχθη. Καὶ μέχρι πρό τινος ἰσχυρίζετο τὸ ὑπουργεῖον, ὅτι δὲν μποροῦν νὰ [illegible] οἱ δημοδιδάσκαλοι ἐὰν δὲν γίνῃ ἡ κατανομὴ τῶν θέσεων σύμφωνα μὲ τὰς διατάξεις τοῦ κώδικος. Ἀλλὰ ὅταν ἔγινε ἡ κατανομὴ τῶν θέσεων καὶ οἱ συνάδελφοι ἐπερίμεναν νὰ πάρουν τὰς καθυστερουμένας προαγωγάς των, ἐψηφίσθη ὁ Νόμος 2500/53, διὰ τοῦ ὁποίου ἀνεστάλησαν αἱ σχετικαὶ διατάξεις τοῦ κώδικος περὶ προαγωγῶν κλπ. τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων. Καὶ ἐνῷ οἱ ἄλλοι συνάδελφοι δημόσιοι ὑπάλληλοι προάγονται μὲ τὰς πρὸ τοῦ κώδικος ἰσχυούσας διατάξεις, οἱ δημ)λοι, τί περίεργο, μένουν πάλιν στάσιμοι. Γιατί; Μόνο ὁ Θεὸς ξαίρει!

Δὲν νομίζει τὸ Σὸν Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας, ὅτι εἶναι καιρὸς πλέον νὰ προαχθοῦν καὶ οἱ δημ)λοι; Δὲν ἀρκεῖ ἡ ἐπὶ μίαν διετίαν στασιμότης των; Εἶναι μήπως ἀνάγκη νὰ συμπληρώσουν οἱ δημοδιδάσκαλοι ὅλα τὰ κενὰ τοῦ προϋπολογισμοῦ; Δὲν εἶναι ἀρκεταὶ αἱ ἑκατοντάδες τῶν ἑκατομμυρίων, τὰ ὁποῖα μέχρι σήμερον ἐνεθυλάκωσαν ὁ κρατικὸς κορβανὰς ἐπὶ τὰ πενιχρότατα βαλάντια τῶν δημοδιδασκάλων; Πρέπει νὰ συνεχισθῇ ἀκόμη ἡ ἄνευ προηγουμένου ἐφαίμαξις αὕτη;

*

"Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΟΥ ΕΘΝΟΥΣ"

Ἡ Διοίκησις τῆς Ὁμοσπονδίας διὰ παρακλήσεώς της δημοσιευθείσης εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 220 τῆς 30 Μαρτίου 1953 φύλλον τοῦ Διδ. Βήματος ἐζήτησεν ἀπὸ τοὺς διδασκαλικοὺς συλλόγους, ὅπως συγκεντρώσωσι καὶ ἀποστείλωσιν εἰς τὰ γραφεῖα τῆς Ὁμοσπονδίας ἅπαντα τὰ στοιχεῖα τὰ ἀναφερόμενα εἰς τὴν πατριωτικὴν δρᾶσιν τῶν συναδέλφων τῆς περιφερείας κάθε συλλόγου. Τὰ στοιχεῖα ταῦτα ἐζητήθησαν παρὰ τοῦ κ. Τάσου Λέκκα δημοσιογράφου τῆς «Ἀκροπόλεως» καὶ πρόκειται νὰ περιληφθοῦν εἰς τὸ ὑπ' αὐτοῦ ἐκδιδόμενον βιβλίον ὑπὸ τὸν τίτλον «ὁ δάσκαλος στὴν ὑπηρεσία τοῦ Ἔθνους». Μέχρι σήμερον ἐλάχιστοι σύλλογοι μᾶς ἀπέστειλαν τοιαῦτα στοιχεῖα. Οἱ συνάδελφοι δὲν ἔδωσαν τὴν ἁρμόζουσαν σημασίαν εἰς τὸ ζήτημα αὐτό, τὸ ὁποῖον εἶναι σπουδαιότατον, καθόσον θὰ προβληθῶσιν αἱ ὑπηρεσίαι καὶ αἱ θυσίαι, τὰς ὁποίας προσέφερεν καὶ ἐξακολουθεῖ νὰ προσφέρῃ ὁ διδασκαλικὸς κόσμος τῆς χώρας ὑπὲρ τοῦ Ἐθνικοῦ συμφέροντος. Παρακαλοῦνται καὶ πάλιν οἱ συνάδελφοι νὰ σπεύσωσι νὰ ἀποστείλωσι τὰ στοιχεῖα ταῦτα, εἰς τὰ ὁποῖα δέον νὰ περιλαμβάνωνται σὺν τοῖς ἄλλοις:

1) Κάθε δρᾶσις δημ)λου οἱασδήποτε περιόδου, ἡ ὁποία ἐσημειώθη εἰς τὴν περιοχὴν ἑκάστης περιφερείας. Ἰδιαιτέρως πρέπει νὰ δοθῇ προσοχὴ δι' ἐκείνους, οἱ ὁποῖοι ἔπεσαν εἰς τὰ πεδία τῶν μαχῶν κατὰ τοὺς παλαιοτέρους πολέμους. Δι' αὐτοὺς εἶναι ἀνάγκη νὰ γραφῇ τὸ ὄνομα, τόπος γεννήσεως, εἰς ποίας μάχας ἔλαβον μέρος καὶ εἰς ποίαν μάχην ἔπεσαν καὶ μία φωτογραφία.

2) Ἐπίσης πρέπει νὰ δοθῇ ἰδιαιτέρα προσοχὴ διὰ τοὺς δημοδιδασκάλους, οἵτινες ἔπεσαν κατὰ τὸ διάστημα τοῦ Ἑλληνοϊταλικοῦ πολέμου, διὰ τὴν δρᾶσιν των κατὰ τὴν κατοχήν, τὴν περιφέρειαν, εἰς τὴν ὁποίαν ἔδρασαν, καθὼς καὶ δι' ἐκείνους, οἱ ὁποῖοι ἔδρασαν κατὰ τὸ διάστημα τοῦ συμμοριτοπολέμου. Ὅλων οἱ φωτογραφίαι εἶναι ἀπαραίτητοι. Ἐὰν τοῦτο εἶναι ἀδύνατον, τοὐλάχιστον τῶν σπουδαιοτέρων.

Η ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Τοῦ κ. ΙΩΑΝΝΟΥ Π. ΚΟΥΤΡΑ, τ. Προέδρου τῆς Δ.Ο.Ε.

Ἱδρύθη πρὸ ὀλίγου καιροῦ καὶ ἐγκατεστάθη προσωρινῶς εἰς τὰ ἐπὶ τῆς ὁδοῦ Φειδίου 4 γραφεῖα της ἡ Συνομοσπονδία Ἑνώσεων καὶ Συλλόγων γονέων καὶ κηδεμόνων τῶν μαθητῶν τῆς Ἑλλάδος.

Αὕτη διοικεῖται προσωρινῶς καὶ μέχρι τῆς ἐγκρίσεως τοῦ καταστατικοῦ της ὑπὸ ἐπιλέκτων γονέων καὶ κηδεμόνων μελῶν τῆς Ἀθηναϊκῆς κοινωνίας. Εἰς τὸ προσωρινὸν τοῦτο Συμβούλιον τῆς Συνομοσπονδίας μετέχουν δι' ἀντιπροσώπων των καὶ αἱ ὁμοσπονδίαι λειτουργῶν Στοιχειώδους καὶ Μέσης Ἐκπαιδεύσεως.

Βασικὸς σκοπὸς τοῦ ὀργάνου τούτου τῶν γονέων καὶ κηδεμόνων εἶναι ὁ συντονισμὸς τῶν ἐνεργειῶν τῶν ἐπὶ μέρους ἑνώσεων καὶ συλλόγων γονέων διὰ τὴν βελτίωσιν τῶν ὅρων καὶ συνθηκῶν τῆς Παιδείας μας γενικῶς. Πρὸς τὸν σκοπὸν τοῦτον ἡ Διοίκησις τῆς Συνομοσπονδίας θὰ καταβάλῃ πᾶσαν προσπάθειαν ἵνα ἐμφανίσῃ διὰ παντὸς νομίμου μέσου εἰς τὰ ὄμματα τῆς κοινωνίας, τοῦ κράτους καὶ ὅλων τῶν ἁρμοδίων πορσγόντων τὴν τραγικὴν κατάστασιν ἡ ὁποία ἐπικρατεῖ εἰς τὰ σχολεῖα μας λόγῳ τῶν τεραστίων ἐλλείψεων εἰς ἐμψυχον καὶ ἄψυχον ὑλικὸν καὶ συγχρόνως θὰ ἐπιδιώξῃ ἀπὸ κοινοῦ καὶ ἐν στενῇ συνεργασίᾳ μετὰ τῶν ἐκπαιδευτικῶν τῆς χώρας μας τὴν βελτίωσιν τῆς σημερινῆς καταστάσεως τῶν ἐκπαιδευτικῶν μας πραγμάτων. Διότι ἐὰν ἡ σημερινὴ ἀθλιότης συνεχισθῇ, ἀσφαλῶς θ' ἀποβῇ αὕτη εἰς βάρος αὐτῆς ταύτης τῆς ὑποστάσεώς μας ὡς κράτους, ὡς ἔθνους, ὡς φυλῆς.

Δὲν διαφεύγει οὐδενὸς τὴν ἀντίληψιν, ὅτι τὸ ἔργον τῆς διαπαιδαγωγήσεως τῆς νεολαίας μας σήμερον ἔχει ἀνατεθῇ ἐξ ὁλοκλήρου εἰς τοὺς ἐκπαιδευτικούς μας, οἱ ὁποῖοι ἐν τῷ συνόλῳ των, παρὰ τὰς ἀνυπερβλήτους δυσχερείας τὰς ὁποίας συναντοῦν ἀνὰ πᾶν βῆμα των καὶ τὰς καθημερινὰς ἀντιξοότητας, καταβάλλουν ἐπαινετὴν προσπάθειαν, ἵνα ἀνταποκριθοῦν εἰς τὸ βαρὺ καὶ ἐπίμοχθον ἔργον των. Ἀλλὰ δὲν ἀρκεῖ μονάχα ἡ καλὴ θέλησις καὶ τὸ ἄδολον ἐνδιαφέρον τῶν ἐκπαιδευτικῶν μας διὰ τὴν ἐξουδετέρωσιν ὅλων τῶν ἐμφανιζομένων ἐμποδίων. Χρειάζεται καὶ ἡ ἐνεργὸς συμμετοχὴ καὶ συμπαράστασις καὶ τοῦ ἑτέρου σκέλους τῆς Ἀγωγῆς: τῆς οἰκογενείας, ἡ ὁποία μέχρι σήμερα ἔμενε εἰς τὸ προσκήνιον τῆς σχολικῆς ζωῆς ἀδιαφοροῦσα ἐν πολλοῖς ἢ καὶ πολλάκις καταστρέφουσα ἀθελήτως βέβαια, τὸ ἔργον τοῦ Σχολείου.

Ἦτο ἀνάγκη λοιπόν, ἡ οἰκογένεια νὰ πλησιάσῃ τὸ Σχολεῖον, νὰ τὸ ἀγαπήσῃ σὰν δικό της σπίτι, νὰ ἴδῃ ἀπὸ κοντὰ τὰς ἐλλείψεις καὶ τὰς ἀνάγκας του, νὰ ζήσῃ τὰ προβλήματά του καὶ νὰ συνεργασθῇ μὲ τὸ προσωπικό του διὰ τὴν ἀπὸ κοινοῦ ἀντιμετώπισιν ὅλων ἐκείνων τῶν προβλημάτων, τὰ ὁποῖα ἔχουν σχέσιν μὲ τὴν σωματικὴν καὶ πνευματικὴν ἀνάπτυξιν τῶν παιδιῶν μας. Ἡ ἀντίληψις, ὅτι τὸ Σχολεῖον εἶναι εἰς θέσιν μόνο του νὰ ἐξουδετερώσῃ ὅλα τὰ ἀπασχολοῦντα τὸν μαθητὴν προβλήματα, εἶναι πεπαλαιωμένη καὶ πρέπει ἀναμφιβόλως νὰ ἐκλείψῃ. Καὶ ἂς ἐλπίσωμεν, ὅτι μὲ τὴν ἵδρυσιν τῆς Συνομοσπονδίας ὁ ὠργανωμένος πλέον γονεὺς θὰ θελήσῃ νὰ πάρῃ τὴν ἐμπρέπουσαν θέσιν καὶ νὰ συμβάλῃ ἐνεργῶς εἰς τὴν διόρθωσιν τῶν κακῶς κειμένων. Διότι ἐνῶ ὅλοι μέχρι σήμερον διεπιστώνομε ὅτι τὸ Σχολεῖον καὶ ἡ νεολαία μας εἶχον ἐγκαταλειφθῇ εἰς τὴν τύχην των, καὶ τὰ πάντα ἐπήγαιναν κατὰ κρημνῶν, οὐδεὶς ἐνδιαφέρετο διὰ τὴν διόρθωσιν τοῦ κακοῦ τούτου, τὸ ὁποῖον ἐπέδρα δυσμενέστατα ἐπὶ τῆς καθόλου σωματικῆς καὶ ψυχικῆς τῶν παιδιῶν μας ἀναπτύξεως.

Τὸ ὑγρό, τὸ ἀνθυγιεινὸ καὶ ἀκατάλληλο διδακτήριο, ὅπου ὑπῆρχε τοιοῦτον, ἦτο μία καθολικὴ διαπίστωσις, ἀλλ' οὐδεὶς εἶχε τὴν δύναμιν νὰ ζητήσῃ τὴν κατάργησίν του ἢ ἔστω τὴν μετατροπήν του εἰς ὑγιεινὸν καὶ κατάλληλον ἐνδιαίτημα τῶν παιδιῶν μας. Ὁλοφυρόμεθα ὅλοι, διότι τὰ ἀγνά, τὰ ροδοκόκκινα ἀγγελούδια μας ἐσήποντο μέσα στὰ ἀνήλια καὶ ὑγρὰ μπουντρούμια, ποὺ τὰ ὑποχρεώναμε νὰ στοιβάζωνται σαρδελληδὸν διὰ νὰ μάθουν δῆθεν γράμματα, ἐνῶ εἰς τὴν πραγματικότητα τὰ ὁδηγοῦσαμε βραδέως μέν, ἀλλ' ἀσφαλῶς εἰς τὰ Σανατόρια.

Καὶ ἡ κατάστασις αὐτὴ μέχρι τοῦ δευτέρου παγκοσμίου πολέμου δὲν ἦτο τόσον τραγική, ὅπως ἐμφανίζεται σήμερα, διότι ἡ Πατρίδα μας μὲ τὰ πενιχρὰ μέσα, τὰ ὁποῖα διέθετε εἶχε κατορθώσει νὰ ἔχῃ λύσει κατὰ τὸ ἀνθρωπίνως δυνατόν, τὸ διδακτηριακὸν πρόβλημα.

Μετὰ τὸν πόλεμον ὅμως, τὴν τριπλῆν κατοχὴν καὶ τὸν συμμοριτοπόλεμον, τὸ διδακτηριακὸν πρόβλημα ἀνέκυψεν ὀξύτατον. Τὰ Σχολεῖα τῶν πλείστων πόλεων, ἀλλὰ κυρίως τὰ σχολεῖα τῆς ὑπαίθρου, ὅσα διέφυγον τὴν καταστροφὴν ἀπὸ τὴν μανίαν τῶν κατακτητῶν, ἀνετινάχθησαν ἢ ἐπυρπολήθησαν ἀπὸ τὸ βέβηλο χέρι τοῦ κατοχαπλιά. Τίποτε δὲν ἐστάθη ὄρθιον. Τὰ πάντα ρημαδιό. Ἡ νεολαία μας, ἡ ὁποία ἔζησεν ὁλόκληρο τὸ δράμα τῆς καταστροφῆς, τῆς ἐρημώσεως, τοῦ κανιβαλισμοῦ, ὑπέστη τοιοῦτον ψυχικὸν καὶ σωματικὸν κλονισμόν, ὥστε δὲν θὰ ἦτο ὑπερβολή, ἐὰν ἔλεγε καναίς, ὅτι τὰ παιδιὰ ἐκεῖνα εἶχον ἄμεσον καὶ ἐπιτακτικὴν ἀνάγκην ψυχιάτρων, πορὰ διδασκάλων.

Καὶ ὅμως τὰ παιδιὰ αὐτὰ ἐγκατελείφθησαν εἰς τὴν τύχην των. Τότε δηλ. ποὺ θὰ ἔπρεπε ὅλοι μας ἐκκλησία, κράτος, κοινωνία καὶ οἰκογένεια νὰ στρέψωμε ὁλόκληρη τὴν προσοχή μας εἰς τὴν ἐκ τῶν τόσων δεινῶν ταλαιπωρηθεῖσαν νεολαίαν μας, τὴν ἐγκαταλείψαμε τελείως. Τὴν ὀλιγωρίαν μας ἐκείνην θὰ τὴν πληρώσωμε ἀκριβά. Διότι πολλὰ ἀπὸ τὰ παιδιὰ αὐτὰ θὰ γίνουν ἂν δὲν ἔγιναν, τρόφιμοι τῶν ψυχιατρείων. Ἐν τούτοις ὅ,τι ἔγινε, ἔγινε.

Ἂς φροντίσωμε τουλάχιστον τώρα ὅλοι μαζί, οἰκογένεια καὶ Σχολεῖο, γονεῖς καὶ διδάσκαλοι, μὲ ἀμοιβαίαν κατανόησιν νὰ δημιουργήσωμε τὸ κατάλληλον κλῖμα, μέσα εἰς τὸ ὁποῖον ἡ νεολαία μας θ' ἀνδρωθῇ μὲ τὰς χριστιανικὰς καὶ ἑλληνικὰς ἐκείνας ἀρετάς, οἱ ὁποῖαι θὰ τῆς ἐπιτρέψουν νὰ ἀκολουθήσῃ τὸν ἱστορικὸν δρόμον τῆς φυλῆς μας, τὸν ἱστορικὸν δρόμον τῶν ἐνδόξων προγόνων της.

Χαιρετίζοντες μὲ ἄδολον ἐνθουσιασμὸν τὴν ἵδρυσιν τῆς Συνομοσπονδίας τῶν γονέων καὶ κηδεμόνων τῶν ἑλληνοπαίδων, εὐχόμεθα εἰς αὐτὴν ὁλοψύχως μακρὰν σταδιοδρομίαν καὶ πλήρη ἐπιτυχίαν εἰς τὸ ἐθνικόν της ἔργον.

ΒΙΒΛΙΑ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ

Παιδικὸ Θέατρο Παπαδήμα — Νούσια . . . . Δρχ. 15.000
Ὅταν ὁ παιδόκοσμος γιορτάζει Μπούλιου Νικ. Δρχ. 6.000
Ὁ χι Γκατσοπούλου Στ. 6.000
Οἱ γιορτὲς στὸ Σχολεῖο Κορομβόκη Β. . . . Δρχ. 10.000
Τὸ Σπήλαιο τοῦ Μελιδονιοῦ Δαφέρμου Ἐλευθ. Δρχ. 10.000
Σχολικὸ Θέατρο Γούβαλη Εὐθ. . . . . Δρχ. 10.000

Τὰ μόνα κατάλληλα γιὰ τὴν Ἐθνικὴ γιορτὴ τῆς 28ης Ὀκτωβρίου.

Ἔκδοσις Βιβλιοπωλείου ΑΙΘΩΝ ΚΑΙ ΒΑΣ. ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΥ
Δραγατσανίου 6 - Ἀθῆναι

«Ἡ εὐημερία ἡ δυστυχία ἑνὸς Ἔθνους ἔγκειται εἰς τὴν καλὴν ἢ κακὴν διαπαιδαγώγησιν, ποῦ θὰ λάβῃ ἡ Νεολαία αὐτοῦ». ΦΙΧΤΕ

Η ΜΑΧΗ ΥΠΕΡ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝ. ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΜΑΧΗ ΚΑΘΑΡΩΣ ΦΥΛΕΤΙΚΗ

«Τὰ ἰδανικὰ εἶναι τῶν ἐθνῶν ἡ ψυχή : Δυστυχῆ τὰ ἔθνη ἃ ὁσα δὲν ἐλαύνονται ἀπὸ ἰδανικά». ΠΑΓΑΝΕΛΗΣ

Εἶναι γνωστὸν εἰς πάντας, ὅτι τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον—ὡς Στοιχειώδης—ὡς βασικὴ ἐκπαίδευσις ἑλληνοχριστιανική—ὡς μοναδικὸν τοῦ Ἔθνους φυτώριον—εἰργάσθη πάντοτε καθ' ὅλας τὰς κρισίμους στιγμὰς τῆς φυλῆς μὲ ἔνθεον ζῆλον, μὲ ἀπαράμιλλον παραδειγματισμὸν καὶ ἀληθῶς ἄφθαστον αὐταπάρνησιν. Καὶ εἶναι γνωστότερον εἰς ὅλον τὸν κόσμον, ὅτι ἡ πνευματικὴ κίνησις, ἥτις ἀνεπτύχθη κατὰ τὴν βυζαντινὴν ἐποχήν, μὲ κέντρον τὴν Βασιλίδα Πόλιν καὶ ἡ ὁποία ἔφθασε τὸ κατακόρυφον, ἰδίως κατὰ τὰ τελευταῖα «φοβερὰ χρόνια τῆς σκλαβιᾶς τοῦ Ἔθνους» εἶναι ἀποτέλεσμα τῆς ἐμπνευσμένης, τῆς οἰστρηλατημένης ἀποστολῆς τῶν Διδ)λων τῆς λαμπρᾶς ἐκείνης ἐποχῆς. Οἱ Διδ)λοι ἐκεῖνοι, ὅπως καὶ οἱ Συνάδελφοί των κάθε ἐποχῆς, δὲν ἐφείσθησαν κόπων, μόχθων καὶ τῆς ζωῆς των ἀκόμη καὶ ἀποδυθέντες εἰς ἀγῶνα ἔντονον καὶ ὑπὸ συνθήκας λίαν ἀντιθέτους ἀντιμετώπισαν μετ' αὐτοθυσίας τὴν κρατοῦσαν τότε βαρβαρότητα καὶ μῖσος καὶ ἐπέτυχον πλήρως τὴν ἄνθησιν μιᾶς Παιδείας τόσον ὁλοκληρωμένης ὥστε νὰ ἔχῃ ὡς φυσικὸν ἀποτέλεσμα τὴν ὡρίμανσιν τῆς ἀπελευθερωτικῆς ἰδέας καὶ τὴν θρισμβευτικὴν ἐπικράτησιν ταύτης. Ἐντεῦθεν—ἐκ τῆς λίαν καρποφόρου δράσεως, ἐκ τῆς ἀκτινοβολίας τῆς τότε Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως δηλαδὴ—καὶ ἡ μέχρις ἡμῶν ἐπίδρασις τῆς πνευματικῆς ἐκείνης κινήσεως, ἥτις τείνει ν' ἀνανεώσῃ τὴν ζωὴν τοῦ Ἔθνους, νὰ ἐπαναφέρῃ εἰς τὴν φυλὴν τὴν ζωτικότητα αὐτῆς καὶ νὰ ἐντοπίσῃ καὶ νὰ οἰκοδομήσῃ εἰς τὸ «πνεῦμα τῆς ἐποχῆς μας» τὸ «κλῖμα» τῆς θαυμαστῆς ἐκείνης πνευματικῆς ἐξάρσεως. Ἀδιασείστως ὁ Ἕλλην διδ)λος ὄχι μόνον δὲν ἐγκατέλειψε τὴν σκοπιάν του, ἀλλὰ τοὐναντίον πρῶτος πάντοτε ἔδωκε τὴν ἀληθινὴν μάχην, τὴν μάχην τῆς συντηρήσεως καὶ διατηρήσεως τῆς ἐθνικῆς μας ὑπάρξεως.

Καὶ ἔζησε καὶ ἀντέστη καὶ ἐνίκησε καὶ ἐμεσουράνησε καὶ ἀπεθεώθη ἡ Ἑλληνικὴ Ἰδέα, χάρις εἰς τὴν, μετὰ συνειδήσεως καὶ φανατισμοῦ, ἐκπλήρωσιν τοῦ ἱεροῦ ἔργου τοῦ ἕλληνος Δημοδ)λου. Εἰς τὰς ἐξωθῶρας τῶν χρησιμοποιηθέντων οἰκημάτων, ὡς διδακτηρίων, κατὰ τὰς χαλεπὰς ἡμέρας τοῦ Ἔθνους, εἰς τὰς ἀκριτικὰς μας περιοχὰς Θράκης—Μακεδονίας εἶναι ἐμφανῆ ἀκόμη καὶ σήμερον, τὰ ἴχνη πελέκεων, (διὰ τῶν ὁποίων ἐθραύσθησαν οἱ ἐξωθῶραι) καὶ ἐκρεουργήθησαν οἱ ἐντὸς Ἕλληνες Δημοδιδάσκαλοι, μάρτυρες ἀληθινοί τῆς ἀκλονήτου, τῆς πυρωμένης πίστεώς των. Ἀλλὰ καὶ σεβαστὸς ἀριθμὸς Διδ)λων κοσμεῖ τὸ πάνθεον τῶν ὑπὲρ Πατρίδος πεσόντων. Ἀναντίρρητον συνεπῶς εἶναι, ὅτι ὁ Ἕλλην δημ)λος ἐπίστευσεν εἰς τὸ θεῖον αὐτοῦ ἔργον, ἐπίστευσεν δῆλον ὅτι, ὅτι δὲν εἶναι μόνον ἐπαγγελματίας, ὑπάλληλος, διανοούμενος, ἀλλὰ καὶ ποδηγέτης τῆς Ἑλληνικῆς Νεότητος καὶ ἀναμορφωτὴς καὶ στυλοβάτης καὶ ἱεροφάντης καὶ μυσταγωγὸς καὶ ψυχοπλάστης. Καὶ διὰ τοῦτο ἐσμίλευσεν καὶ σμιλεύει τὴν ψυχὴν τοῦ ἑλληνόπαιδος μὲ τ' ἀνθρώπινα ἰδανικὰ καὶ ἐλάξευσεν καὶ λοξεύει τὸ ἀνθρώπινον ψυχικὸν εἶναι διὰ νὰ τὸ μετοβάλῃ εἰς τελείαν προσωπικότητα καὶ ἐδίδασκε καὶ διδάσκει τὴν ἀγάπην τοῦ πλησίον, τῶν Γονέων, τῆς Πατρίδος, τοῦ Θεοῦ. Ἐμμένει δὲ εἰς τὸ ὑψηλὸν νόημα τῆς ἀποστολῆς του ὁ Ἕλλην Δημ)λος, ὅπερ πιστεύει ὅτι διαποτίζει τὴν ἀπεραντωσύνην τοῦ κόσμου, ὅτι εἶναι πανανθρώπινον. Γνωστοὶ οἱ πλημμυρισμένοι ἀπὸ ἐθνικὸν παλμόν, στίχοι τοῦ ἀειμνήστου Μεγάλου μας ἐθνικοῦ ποιητοῦ Ι. Πολέμη, οἵτινες ἀποδίδουν τόσον ζωντανὸν τὸ μέγα, τὸ κοινωνικόν, τὸ ἐθνοσωτήριον ἔργον τοῦ Διδ)λου «Βραχνὰ ὁ παπᾶς, ὁ δάσκαλος ἐκεῖ, θεριεύει τὴν ἀποσταμένη ἐλπίδα μὲ λόγια μαγικά. Μὴ σκιάζεσθε στὰ σκότη ἡ λευθεριὰ σᾶν τῆς αὐγῆς τὸ φεγγοβόλο ἀστέρι τῆς νύχτας τὸ ξημέρωμα θὰ φέρῃ». Κι' ἐνῷ ὁ σκαπανεὺς οὗτος τοῦ Ἔθνους καὶ δαδοῦχος τῆς Ἐπιστήμης, ὡς ἄλλος Προμηθεύς, ἀναλίσκει τὴν ζωτικότητα οὐτοῦ, διὰ νὰ μεταδώσῃ τὸ ψυχοπνευματικὸν φῶς, εἰς τὴν χρυσὴν ἐλπίδα τοῦ Γένους : Κι' ἐνῷ ὁ ἀφανὴς οὗτος στρατιώτης, ἀλλοῦ μὲν θυελλῶδως ἐπιτιθέμενος πίπτει ἐπὶ τῶν ἐπάλξεων τῆς ἀποστολῆς του, ἀλλοῦ δ' ἀμυνόμενος ἀπεγνωσμένως, ἀποστραγγίζει κάθε σωματικὴν καὶ ψυχοδιανοητικὴν του ἰκμάδα, ἐπὶ τῷ σκοπῷ καὶ μόνον νὰ συγκρατήσῃ καὶ νὰ ἐξουδετερώσῃ δολοπλόκους καὶ λυσσαλέας ἐπιθέσεις, ἐχθρῶν μυρίων τῆς Ἐλευθερίας, τῆς Ἱστορίας, τῆς Γλώσσης καὶ τοῦ πολιτισμοῦ μας : Κι' ἐνῷ ὁ ἐξαϋλωμένος οὗτος ἐθναπόστολος, πάσῃ θυσίᾳ ἐπιμένει, εἰς τὸ ἀνθρωποποιὸν ἔργον τοῦ Ἑλληνοχριστιανικοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, εἰς τὸ φυλετικόν του καθῆκον καὶ μὲ πεῖσμα ἀλλὰ καὶ μὲ κατάνυξιν ἀκολουθεῖ «τὸν ροῦν τῶν πεπρωμένων τοῦ Ἔθνους» καὶ ἀφειδῶλευτα καὶ ἐνθουσιωδῶς τροφοδοτεῖ μὲ τὸ νέκτορ τῶν Ἱερῶν παραδόσεών μας, τοὺς αὐριανοὺς πολίτας, τοὺς ὑπερασπιστὰς τῶν πατρίων μας :

Κι' ἐνῷ τέλος ὁ δημιουργὸς τοῦ Ἑλληνικοῦ Μεγαλείου, ὁ ἀναβαπτιστὴς τῆς ἀνθρωπίνου ψυχῆς εἰσηγεῖται, προτείνει, τονίζει, καὶ ἀναπτύσσει φλέγοντα, κυρίαρχα, οὐσιώδη ζητήματα τοῦ λαϊκοῦ Σχολείου, πρὸς τοὺς κ. κ. Ἁρμοδίους, ἐντούτοις, φωνὴ βοῶντος ἐν τῇ ἐρήμῳ. Ἀπαξιοῦν ν' ἀπαντήσουν ἢ δειλιοῦν ν' ἀντικρύσουν τὴν στυγνὴν πραγματικότητα ; Δὲν πιστεύουν ἄραγε εἰς τὰ ἄφθαστα, εἰς τὰ Ἑλληνοχριστιανικά, εἰς τὰ θεάρεστα ἀποτελέσματα τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως καὶ διὰ τοῦτο δὲν ἐτήρησαν τὴν προσήκουσαν, τὴν ἐπιβεβλημένην τακτικὴν ὑπὲρ τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, ὑπὲρ τῆς ἀναπτύξεώς του, ὑπὲρ τῆς ὁλοκληρώσεως τοῦ Μεγάλου του Ἔργου ὑπὲρ τοῦ Ἥρωος—Μάρτυρος, Ἐργάτου του ; Λησμονοῦν πάντες ὅσοι κατέχουν θέσιν ἁρμοδίου, ὅτι «τ' ἀνθρώπινα δὲν κυβερνοῦν οἱ ὑλικαὶ δυνάμεις, ἀλλὰ αἱ ἠθικαὶ δυνάμεις. (Παπαρηγόπουλος) ὅτι τὸ Ἑλληνικὸν Δημοτικὸν Σχολεῖον ἀποτελεῖ τὸν μοναδικὸν προμαχῶνα καὶ τὸ ἰδιότυπον Ἐθνικὸν Ἐργαστήριον, ἐντὸς τοῦ ὁποίου χαλκεύονται σφυρηλατοῦνται καὶ γαλβανίζονται, μὲ τὰ Ἱερὰ καὶ ὅσια τοῦ Γένους, αἱ ψυχαί, τῶν Ἑλληνοπαίδων ; Ὅτι ἐκεῖ εἰς τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον μεταγγίζονται αἱ ἠθικαὶ ζωογόνοι δυνάμεις τῆς Ἑλληνικῆς Ρωμαλαιότητος καὶ διαπλάσσεται ἡ ψυχὴ τῶν παίδων, τοιαύτη, ὥστε ν' ἐτενίζῃ μὲ ἀγαλλίασιν καὶ ὑπερηφάνειαν τὴν Ἑλληνικὴν Ἰδέαν καὶ ὅτι ἐκεῖ εἰς τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον μανθάνει ὁ Ἑλληνόπαις νὰ πιστεύῃ πλήρως καὶ ἀπολύτως, ὅτι τὸ θνήσκειν ὑπὲρ ταύτης (Ἑλλ. Ἰδέας) εἶναι τὸ ὕψιστον καὶ ἀπαράβατον καθῆκον του : Διαφεύγει τῶν κ.κ. ἁρμοδίων, ὅτι ἀπὸ τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον—ἀπὸ τὸ Σχολεῖον τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ—πρὸς Θεοῦ! ἀπὸ ποῦ ἄλλοῦ ; ἐπιβάλλεται νὰ ἐκκινῇ κάθε ἐπίσημον Κρατικὸν ἐνδιαφέρον καὶ ὑπὲρ τούτου, τοῦ Σχολείου τοῦ Ἔθνους, πρέπει νὰ ἐξαντλῆται κάθε Κρατικὴ καὶ ἰδιωτικὴ μέριμνα ; Διακινδυνεύομεν τὸ πᾶν, προδίδομεν, δολοφονοῦμεν, χωρὶς ἀμφισβήτησιν οὐδεμίαν τὴν ὑπόστασίν μας, ὡς Ἔθνος, ὡς Φυλή, ὡς Ἱστορία, ὡς πολιτισμὸς ἀνθρώπινος ἰδανικώτερος καὶ ἀρχαιότερος, ὅταν παραγκωνίζωμεν τὸ Δημοτ. Σχολεῖον, ὅταν δὲν θέλωμεν νὰ ἐγκύψωμεν, νὰ μελετήσωμεν, νὰ ἐπιλύσωμεν τὰ ζητήματα τῆς Ἐκπαιδεύσεως τοῦ λαοῦ μας· ὅταν δὲν ἐπιθυμῶμεν ν' ἀποχωρισθῶμεν ἀπὸ κατευθύνσεις, σκοποὺς καὶ ἐπιδιώξεις ξένας πρὸς τὰς συνθήκας καὶ τὸ περιεχόμενον τῆς χώρας μας· ὅταν ἀσχολούμεθα μὲ τὴν ὑλικὴν ἀνασυγκρότησιν καὶ παραβλέπωμεν καὶ ἀψηφῶμεν καὶ δὲν ὑπολογίζωμεν καὶ τὴν ψυχοπνευματικὴν ἀνασυγκρότησιν τοῦ Ἔθνους : Προεξέχει, πρωτεύει, κυριαρχεῖ—πρέπει νὰ κυριαρχῇ—πάσης ἄλλης Κρατικῆς σκέψεως καὶ ἐνεργείας, τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον, τὸ ὁποῖον προετοιμάζει, παρασκευάζει καὶ ἐξοπλίζει μὲ τὰς ἀναλοιώτους ζώσας Δυνάμεις τῆς Φυλῆς τὴν νέαν μας Γενεάν, τὴν Γενεάν, ἥτις ἀποτελεῖ τοῖς μόνους βλαστοὺς τοῦ φυλετικοῦ μας δένδρου, τὰς ἐλπίδας τοῦ Ἱστορικοῦ μας Γένους : Τὴν Γενεάν, ἡ ὁποία θὰ ἐπανδρώσῃ τὰ κάστρα τῆς Ἑλληνικῆς τιμῆς καὶ ἐλευθερίας καὶ θὰ κρατήσῃ τὴν Σημαίαν τῆς ἀνεξαρτησίας καὶ ἀκεραιότητος καὶ θὰ θυσιασθῇ δι' αὐτήν : Τὴν νέαν Γενεάν—τὰ Ἑλληνόπουλα—τοὺς συνεχιστὰς τῆς φυλετικῆς μας αἱμοδοσίας—τοὺς νέους, οἵτινες θὰ ὀργώσουν τὴν Μητέρα Γῆν καὶ γενικώτερον θὰ λάβουν—πρέπει νὰ λάβουν—ἐνεργὸν μέρος, πρὸς ἀνάπτυξιν τῆς Κοινωνίας, εἰς τὴν ὁποίαν ζοῦν καὶ (οἱ ὁποῖοι) ὑποχρεοῦντοι νὰ παραδώσουν τὴν ἐθνικήν μας κληρονομίαν σῶαν, ἀκεραίαν καὶ λαμπροτέραν. Ἐξ ὀνόματος τῆς Νέας ταύτης Γενεᾶς, κα' ἐπιταγὴν τῆς Α. Μ. τοῦ Ἑλληνόπαιδος, ἐξ ὑποχρεώσεως τῆς ὑψηλῆς ἀποστολῆς τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, ἐκ καθήκοντος Ἑλληνοχριστιανικοῦ, ὁ Ἕλλην Δημ)λος, οὗτος, ὁ ὁποῖος ἀναβαπτίζει εἰς τὰ ἀθάνατα ὕδατα τοῦ Ἑλληνικοῦ Ἰδανισμοῦ τὰς ψυχὰς τῆς νέας μας Γενεᾶς καὶ δοτις ζῇ τὴν ἀσφυκτικὴν πραγματικότητα τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως, ἀπὸ τὴν ἀνήλιον τρώγλην του—Σχολεῖον—καὶ ἀνάμεσα ἀπὸ τοὺς στιβαγμένους μαθητάς του, ἐκβάλλει φωνὴν μεγάλην καὶ στεντορείαν καὶ ἐρωτᾷ πάντας τοὺς διοικοῦντας τὴν χώραν μας. Ἔχουν δικαίωμα τὰ Ἑλληνόπουλα, νὰ μορφωθοῦν στοιχειωδῶς, ἀνέτως, ἀνθρωπίνως ; Ἔχουν δικαίωμα νὰ ζητήσουν ἐξ ἀνάγκης σχολικὸν περιβάλλον ; Ἔχουν δικαίωμα νὰ ζητήσουν φροντίδα, στοργήν, κατανόησιν παρὰ τοῦ Ἐπισήμου Κράτους ; Ἐὰν ναί! Τότε κύριοι «Ἄρατε πύλας» καὶ εἰσέλθετε μὲ πίστιν καὶ κατάνυξιν εἰς τὸν Ναὸν τῆς ἐθνικῆς, τῆς Ἑλληνοχριστιανικῆς Ἐκ)σεως. Ἐκεῖ εἰς τὴν Ἱερὰν Κολυμβήθραν τοῦ Ἔθνους θὰ λάβετε ἀφάντατον ψυχικὴν δύναμιν καὶ θὰ ἐξαπλωθῆτε μὲ τὴν ἀπεραντοσύνην τῆς ἀγάπης καὶ τῆς ἀνθρώπινης συμπόνοιας «Ἐκείνου» : Ἀποδυθῆτε ἄνευ χρονοτριβῆς καὶ μετ' ἐνθουσιασμοῦ ἀκράτου καὶ ἀρχίσατε τὴν μάχην ὑπὲρ τοῦ Ἑλληνικοῦ Δημοτ. Σχολείου, ὑπὲρ τῆς ἐκπαιδεύσεως τοῦ Λαοῦ μὲ τὸ «ἄφετε τὰ παιδία ἐλθεῖν πρός με» : Εἶναι ἡ ὡραιοτέρα μάχη, ἡ μάχη ἡ πραγματικὴ τῆς φυλῆς, τοῦ λαοῦ, τῶν Ἰδανικῶν, τοῦ πολιτισμοῦ, τοῦ Χριστοῦ : Ἡ μάχη τοῦ πνεύματος, τῆς ἀληθείας, τοῦ φωτὸς κατὰ τοῦ ψεύδους, τοῦ σκότους. Ἡ μάχη ἡ οὐσιώδης τῆς ζωῆς, διὰ τὴν ἀνθρώπινον ζωήν, ἡ μάχη τῆς ἀνθρωπίνου χαρᾶς, τῆς θείας ἀγάπης, τῆς ἀνθρωπίνου ἀνατάσεως Καὶ ἡ μάχη αὕτη δὲν χωρεῖ ἀμφιβολία, θὰ χειροκροτηθῇ, θὰ στεφθῇ ὑπὸ θριαμβευτικῆς ἐπιτυχίας : Θὰ ἀποτελῇ δὲ ἱστορικὸν σταθμὸν καὶ φωτεινὸν μετέωρον διὰ τοὺς μεταγενεστέρους καὶ θὰ κοσμήσῃ καὶ θὰ λαμπρύνῃ ἔτι περισσότερον τὴν ἔνδοξον καὶ ρωμαλαίαν Ἑλληνικὴν φυλήν. Ἐμπρός : λύσατε, θραύσατε τὰ δεσμὰ τοῦ σκότους : Καὶ ὅπως ἐδόνησεν, κατὰ τὴν «ἑβδομάδα τοῦ Διδ)λου» ὁ Μακαριώτατος «δώσατε τὴν πρωτεραιότητα εἰς τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον καὶ τὴν ἀξιοπρεπῆ ζωὴν εἰς τὸν διδ)λον, τὸν οἰκοδόμον τοῦ πνευματικοῦ, τοῦ κοινωνικοῦ καὶ ἐθνικοῦ ἔργου», καὶ τὸν ἀρχιτέκτονα τοῦ μέλλοντος τῆς φυλῆς, ὡς τὸν ἀπεκάλεσεν ὁ πρωθυπουργὸς Στρατάρχης».

Ὑπερμαχοῦντες τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, χαρίζετε τὴν χαρὰν εἰς τὰ Ἑλληνόπουλα, σκορπίζετε τὴν ὑγείαν εἰς αὐτά, ἀναγνωρίζετε ἐμπράκτως πλέον τὸ ἔργον τοῦ Ἕλληνος διδ)λου, καταδεικνύετε ὅτι πονεῖτε διὰ τὸν ἑλληνικὸν λαόν, ἑδραιώνετε τὴν ἐθνικὴν συνείδησιν, σώζετε τὴν κραταιὰν καὶ ἱστορικὴν φυλήν μας, συντηρεῖτε καὶ διατηρεῖτε τὰ ὅσια καὶ ἱερὰ τοῦ Γένους καὶ συμβάλλετε οὐσιαστικῶς εἰς τὸν ἀνθρώπινον πολιτισμὸν καὶ τὴν ἀνθρώπινον τελειοποίησιν.

Γ. ΣΑΜΟΙΛΗΣ
Μετεκπ. Δημ)λος
Βον Δημ. Σχ. Α' Περ. Πειραιῶς

Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ

■ Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία τοῦ ἕκτου δημοτικοῦ σχολείου ***Νικαίας Γ' Περιφερείας Πειραιῶς*** ἐκφράζει τὴν ἄκραν εὐγνωμοσύνην καὶ τὰς θερμὰς εὐχαριστίας της εἰς τὸν συνάδελφον Σαράντην Παπαδόπουλον, ἀποχωρήσαντα τῆς ὑπηρεσίας διὰ τὴν ἐξαιρετικὴν σχολικὴν καὶ κοινωνικὴν δρᾶσιν, ἣν ἀνέπτυξε κατὰ τὰ 17 ἔτη τῆς ὑπηρεσίας του ἐν τῷ σχολείῳ τούτῳ.

■ Τὸ Κοινοτικὸν Συμβούλιον ***Βασιλικοῦ—Πωγωνίου*** ἀνακηρύσσει ἐπίτιμον δημότην τῆς Κοινότητος τὸν Σπῦρον Κοντονάσιον εἰς ἐκδήλωσιν ἐλαχίστης τιμῆς καὶ εὐγνωμοσύνης ἔναντι πολυτίμων ὑπηρεσιῶν ἃς παρέσχεν ὡς διδάσκαλος τοῦ σχολείου του ἐπὶ 40ετίαν.

Ἐξεδόθη

Γ. Χ. ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ - ΣΠ. ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΥ

ΕΝΙΑΙΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟΝ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΤΑΞΙΣ ΠΡΩΤΗ

Ἄριστον βοήθημα διὰ τὴν πρακτικὴν ὀργάνωσιν τῆς σχολικῆς ἐργασίας τῆς ΠΡΩΤΗΣ ΤΑΞΕΩΣ μὲ ἐνιαῖον σχολικὸν σύστημα (ὕλην, μέθοδον, πρόγραμμα) ὅπως φαίνεται καὶ : ...

Ἀπὸ τὴν ὑπ' ἀριθ. 156|1940 πρᾶξιν τοῦ Ἀνωτάτου Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

«... τὸ Δ.Ε.Σ. ἐπαινεῖ μεγάλως τὰς λίαν φιλοτίμους προσπάθειας σας πρὸς καλλιτέρευσιν τῶν διδακτικῶν μεθόδων καὶ εἰδικώτερον τὰς ἐν τῇ ΠΡΩΤΗ ΤΑΞΕΙ ἐργασίας σας τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου. ἔτι δέ, ὅτι τὰς ἐν τῇ ὑποβληθείσῃ ἐργασίᾳ σας γνώμας σᾶς ἐρέσκει ἀξίας πολλῆς προσοχῆς, ὅπως εἶναι .... ὅτι αἱ πολυήμεροι ἐνότητες (εἰς τὰς ἐνότητας DECROLY) ἀτονοῦν τὸ ἐνδιαφέρον τῶν μαθητῶν ...., τὸν πίνακα ἐτησίου ἀναλυτικοῦ προγράμματος, ὃν τὸ Συμβούλιον θὰ ἔχῃ ὑπ' ὄψει του κατὰ τὴν ἐπεξεργασίαν τοῦ νέου ἀναλυτικοῦ προγράμματος τῶν Δημοτικῶν Σχολείων».

Τιμὴ Δραχμαὶ 15.000.

Γράψατε Γ. Χ. Γεωργόπουλον Μενάνδρου 49—Ἀθήνας.

Ἐπίσης διὰ σχολικὰς ἑορτὰς (Ἐμμετρα) ***«Ἡ Σκλάβα Ἑλλάδα»*** δραχ. 5.000 — ***«Ὁ Πιτσιρίκος»*** δραχ. 8.000. ***Τὸ "Ὄχι"*** δραχ. 3.000.

ΑΙ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΣΕΙΣΜΟΠΛΗΚΤΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΙ ΚΑΙ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

Ἡ Ἐκκλησις τῆς Ὁμοσπονδίας πρὸς τοὺς Συλλόγους καὶ τοὺς συναδέλφους διὰ τὴν παροχὴν πάσης δυνατῆς βοηθείας καὶ διευκολύνσεως εἰς τοὺς ἐκ τῶν σεισμῶν πληγέντας συναδέλφους ἐδρον, ὡς ἀνεμένετο, πλήρη ἀπήχησιν μεταξὺ τῶν συναδέλφων ὁλοκλήρου τῆς Ἑλλάδος.

Οἱ Σύλλογοι ἀποδεχθέντες τὴν πρότασιν τῆς ἀπ' εὐθείας ἐνισχύσεως ἀριθμοῦ οἰκογενειῶν σεισμοπλήκτων συναδέλφων εὑρίσκοντοι εἰς διαρκῆ ἐπικοινωνίαν μετὰ τῆς Ὁμοσπονδίας διὰ νὰ πληροφορηθοῦν τὰς λεπτομερείας τῆς ἐφαρμογῆς τῆς ἀποφάσεως ταύτης καὶ νὰ ὑποδείξουν ἑνίοτε ὀρθὰς ἐνεργείας διὰ τὴν τελεσφορωτέραν ἐπίτευξιν τοῦ ἐπιδιωκομένου σκοποῦ. Ἐπὶ τοῦ ζητήματος τούτου ἀπευθύνεται ἤδη πρὸς τοὺς Συλλόγους ἐγκύκλιος, εἰς ἣν ὁρίζονται ἀνωνύμως αἱ πρὸς βοήθειαν οἰκογένειαι συναδέλφων, βάσει στοιχείων, τὰ ὁποῖα παρέσχον οἱ Σύλλογοι Κεφαλληνίας καὶ Ζακύνθου, τῇ συνδρομῇ τῶν κ. κ. Ἐπιθεωρητῶν, ἐπὶ τῶν ὁποίων συνεκέντρωσαν λεπτομερειακὰς πληροφορίας μετεβάντες εἰς τὰς νήσους οἱ ἐκ τῶν μελῶν τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τῆς Ὁμοσπονδίας κ. κ. Θ. Μποτίνης καὶ Κ. Δρυλλεράκης.

ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ

Πλεῖστοι ἐξ ἄλλου νέοι συνάδελφοι ἔσπευσαν νὰ πληροφορήσουν τὴν Διοίκησιν, ὅτι ἐζήτησαν νὰ ἀποσπασθοῦν εἰς τὰς σεισμοπλήκτους νήσους εἰς ἀντικατάστασιν τῶν ἐχόντων ἀνάγκην ἀπομακρύνσεως ἐκ τῶν νήσων συναδέλφων. Ἰδιαιτέρως συγκινητικὴ εἶνε ἡ προσφορὰ τῆς νέας συναδέλφου μας.

Ἡ διδ)σσα Δαυλείας Ἐλ. Γόντικα γράφει:

«Ἀγαπητὸ Βῆμα,

Στὴν ἔκδοση σου τῆς 10ης Σεπτεμβρίου 1953 εἶδα ἕνα σημείωμα μὲ τὸν τίτλο «Αἱ ὑπηρεσίαι ἐκπαιδεύσεως», συμφωνῶ στὰ γραφόμενά σου, καὶ σοῦ γνωρίζω, ὅτι δέχομαι ἐτησίαν ἀπόσπασιν εἰς σεισμοπλήκτους νήσους. Εἰς τὴν συνάδελφον, ἡ ὁποία θὰ μὲ ἀντικαταστήσῃ εἰς τὸ σχολεῖον μου παραχωρῶ τὸ σπίτι μου (τὸ ὁποῖον κρατῶ ἐπ' ἐνοικίῳ) μὲ τὰ ἀπαραίτητα πράγματα διὰ μίαν ὑποφερτὴν διαμονήν. Σᾶς γνωρίζω ἐπίσης, ὅτι διὰ τὸν ἴδιον λόγον ἔχω ὑποβάλει αἴτησιν εἰς τὸ Σὸν Ὑπουργεῖον Ἐθνικῆς Παιδείας ὑπ' ἀριθμὸν πρωτοκόλλου 87129—26)8283.

Θὰ εἶμαι πολὺ εὐτυχὴς ἂν μπορέσω νὰ βοηθήσω μίαν συνάδελφον στὴν μεγάλη δοκιμασίαν τῆς ζωῆς της.

Μὲ ἀγάπη

ΕΛΕΝΗ ΓΟΝΤΙΚΑ

Διδασκάλισσα Δαυλείας Βοιωτίας»

Ὁ δὲ Χοῦδ. Κρομμᾶς δημ)λος Στρατονίκης Χαλκιδικῆς:

Δηλώνω, πὼς ἐπιθυμῶ νὰ ἀποσπασθῶ στὶς σεισμόπληκτες περιοχές, γιὰ νὰ προσφέρω τὶς ὑπηρεσίε μου στὴν ἠθικὴ καὶ ὑλικὴ ἀνακούφισή τους. Εἶμαι νέος καὶ δὲν ἔχω ὑποχρεώσεις.

ΑΞΙΟΠΡΟΣΕΚΤΟΣ ΠΡΟΤΑΣΙΣ

Ἀξιοπρόσεκτος ἐξ ἄλλου εἶναι ἡ πρότασις τοῦ συναδέλφου Ν. Ἀρβανιτίδη τοῦ σχολείου Κουμαριᾶς—Β' Σερρῶν, ὁ ὁποῖος θεωρεῖ, ὅτι δύνανται καὶ ὡρισμένα σχολεῖα πλουσίων περιοχῶν νὰ ἀναλάβουν τὴν συντήρησιν παιδίων ἐκ τῶν σεισμοπλήκτων περιφερειῶν καὶ ζητεῖ ὅπως τοῦ ἀποσταλοῦν δέκα παιδιά, τὰ ὁποῖα ἀναλαμβάνει νὰ περιθάλψῃ καὶ νὰ ἔχῃ εἰς τὸ σχολεῖον του.

Διευθύνσεις συμφώνως τῷ ἄρθρῳ 6 § 1 τοῦ Α. Ν. 1092/1938:
Ἐκδότης: Διδ. Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος
Πρόεδρος: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΕΛΙΣΣΗΝΟΣ
Κατοικία: Πάρνηθος 18 — Ἄνω Κυψέλη
Διευθυντὴς Τυπογραφείου:
ΚΩΣΤΑΣ Σ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗΣ
Κατοικία: Ψαρῶν 47β

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟΝ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 2569

Περὶ τρόπου ἀποκτήσεως τίτλων σπουδῶν δημοτικοῦ σχολείου ὑπὸ τῶν ἀπολεσάντων τούτους μαθητῶν καὶ ἄλλων τινῶν διατάξεων Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως.

Ἄρθρον 1.

Οἱ φοιτήσαντες εἰς τὰς τρεῖς ἀνωτέρας τάξεις τῶν δημοσίων καὶ ἰδιωτικῶν δημοτικῶν σχολείων, ἀλλὰ ἀπολέσαντες τοὺς τίτλους σπουδῶν των καὶ μὴ δυνάμενοι νὰ λάβωσιν ἀποδεικτικὰ τούτων, συνεπείᾳ καταστροφῆς τῶν ἀρχείων τῶν σχολείων, εἰς τὰ ὁποῖα ἐφοίτησαν, δύνανται νὰ ἀποκτήσωσι νέους τίτλους σπουδῶν κατόπιν κατατακτηρίων ἢ ἀπολυτηρίων ἐξετάσεων ἐνώπιον τοῦ Συλλόγου τῶν Διδασκάλων δημοσίου πολυταξίου δημοτικοῦ σχολείου ὁριζομένου ἑκάστοτε ὑπὸ τοῦ οἰκείου Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου.

Ἡ τοιαύτη κατατακτήριος ἢ ἀπολυτήριος ἐξέτασις εἶναι πάντοτε γραπτὴ καὶ προφορική, ἐνεργεῖται ἐφ' ὅλων τῶν μαθημάτων τῶν διδασκομένων εἰς τὴν τάξιν, τῆς ὁποίας ζητεῖ τίτλον σπουδῶν ὁ ἐξεταζόμενος καὶ διατάσσεται ὑπὸ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως τῆς περιφερείας, εἰς τὴν ὁποίαν ὑπάγεται τὸ Σχολεῖον, εἰς τὸ ὁποῖον ἐφοίτησεν ὁ αἰτούμενος τὴν ἐξέτασιν, μετὰ προηγουμένην ἀπόφασιν τοῦ οἰκείου Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου, τὸ ὁποῖον πρὸς τὴν κρίσιν καὶ λῆψιν ἀποφάσεως δύναται νὰ ζητήσῃ τὴν προσκόμισιν παρὰ τοῦ αἰτουμένου οἱουδήποτε στοιχείου.

Ἄρθρον 2.

Παρὰ τῷ γραφείῳ ἑκάστης Ἐπιθεωρήσεως Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως τηρεῖται ἴδιον ἀρχεῖον τῶν ἀποτελεσμάτων τῶν ἀπολυτηρίων ἐξετάσεων τῶν δημοσίων καὶ ἰδιωτικῶν Δημοτικῶν σχολείων τῆς περιφερείας τῆς Ἐπιθεωρήσεως.

Οἱ Διευθυνταὶ ἑκάστου Δημοσίου καὶ ἰδιωτικοῦ δημοτ. σχολείου ὑποχρεοῦνται μετὰ τὴν λῆξιν τοῦ σχολικοῦ ἔτους νὰ ὑποβάλλωσιν εἰς τὸ γραφεῖον τῆς Ἐπιθεωρήσεως Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως, εἰς τὴν ὁποίαν ὑπάγεται τὸ σχολεῖον, τὸ ὁποῖον διευθύνουσι, ἀντίγραφον τοῦ γενικοῦ ἐλέγχου τῆς τελευταίας τάξεως μετὰ πίνακος τῶν μαθητῶν αὐτῆς, οἱ ὁποῖοι ἐκρίθησαν ἄξιοι ἀπολύσεως ἐκ τῆς τελευταίας τάξεως τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου.

Ἄρθρον 3.

Μαθηταὶ δημοτικῶν σχολείων ἐγγραφέντες μέχρι καὶ τοῦ σχολικοῦ ἔτους 1952—53 εἰς τὴν πρώτην τάξιν τῶν δημοτικῶν σχολείων χωρὶς νὰ ἔχωσι τὴν νόμιμον ἡλικίαν θεωροῦνται ὡς ἐγκύρως ἐγγεγραμμένοι, δικαιοῦνται δὲ προαγωγῆς ἀπὸ τάξεως εἰς τάξιν καὶ ἀπολύσεως ἀπὸ τῆς ἕκτης τάξεως δημοτικοῦ σχολείου ὡς καὶ ἐγγραφῆς εἰς τὰ σχολεῖα Μέσης Ἐκπαιδεύσεως.

Ἐκυκλοφόρησε

ΔΗΜ. Γ. ΠΑΛΙΑΚΗ
(ἐκπαιδευτικοῦ)

"Η ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ
(ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ)
ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΞΗ,,

Χρήσιμο γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικούς, τοὺς σπουδαστὲς ἀνωτέρων σχολῶν, τοὺς μαθητὲς γυμνασίων κλπ.

Περιλαμβάνει ὅλες τὶς ὀρθογραφικὲς δυσκολίες τῆς γλώσσας μας (Καθαρεύουσας καὶ Δημοτικῆς) *μὲ ἀρκετὰ παραδείγματα καὶ γενικὲς ἀσκήσεις ἐπίσης καὶ πρακτικὲς γνώσεις τῆς* **Γραμματικῆς** *στὸ τέλος τοῦ βιβλίου.*

Οἱ ἐνδιαφερόμενοι ν' ἀπευθύνωνται στὸν ἴδιον ἐμβάζοντας 20 000 δρχ. (τιμὴ κάθε βιβλίου), μὲ τὴ διεύθυνση: Δημ. Παλιάκη—Ἔδεσσα.

ΝΕΚΡΟΛΟΓΙΑ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Κ. ΜΠΙΣΣΑΣ

Ἀδελφόνητε συνάδελφε,

Ἀδόκητος ὁ θάνατός σου κι ἀπίστευτη ἡ πληροφορία του σὲ μᾶς τοὺς συνεργάτες σου, ποὺ δὲν εἴχαμε τὴν τύχη νὰ σὲ συνοδεύσαμε ὡς τὴν τελευταία σου κατοικία. Μεγάλη μας ἡ πίκρα καὶ τὰ δάκρυά μας καυτερά κάθε στιγμὴ ποὺ σκεπτόμεθα, πὼς ἔφυγες γιὰ πάντα ἀπὸ κοντά μας.

Ἡ ἀγνὴ δασκαλική σου ψυχὴ θὰ εἶναι σύμβολον γιὰ ὅλους μας. Ὁ ἀκέραιος χαρακτήρας σου, ἡ φυσική σου καλωσύνη, ἡ πηγαία καὶ ἄκαμπτος θελληματικότης σου, ἡ χαρούμενη διάθεσίς σου, ἡ μεγάλη σου ἀγάπη στὸ σχολεῖο καὶ στὸ παιδί, ἦταν τὰ μεγάλα σου χαρίσματα καὶ μαζὶ μ' αὐτὰ κι ἄλλα πολλά. Ἡ ὑπομονή σου στὶς μεγάλες ἀντιξοότητες τῆς ζωῆς, ποὺ ἐπ φυλάσσει ἡ μοῖρα στοὺς ἀνθρώπους—σὲ μερικοὺς ἀνθρώπους— ἡ ἐπιμονή σου κι ἡ ἐγκαρτέρησίς σου ἡ σωστὴ σ' αὐτές, ἡ ἀγάπη σου στὸν οἰκογενειακὸν βίον, ἀλλὰ καὶ στὴ μεγάλη μας δασκαλική οἰκογένεια, ἡ πίστις σὰ βαρὺ ἔργον μας, ποὺ σοῦ θέρμαινε κάθε στιγμὴ τὰ στήθη, σὲ πρόβαλλαν σὰν παράδειγμα σ' ὅλους μας κι ἔτσι καρτερικὰ περνοῦσαν τὰ χρόνια, τὰ 25 δασκαλικά σου χρόνια! Ἀνείπωτη ἡ στενοχώρια μας. Δυναναπλήρωτο τὸ κενό, ποὺ ἄφησες στὴ δασκαλική μας οἰκογένεια καὶ στὴν κοινωνία τοῦ Μεσολογγίου, ποὺ τόσο τὴν ἐξυπηρέτησες καὶ ποὺ μὲ τόση ἐκτίμησι σὲ περιέβαλλε. Σοῦ ἀξίζουν πολλὰ ἐγκώμια, δὲν σοῦ τὰ γράφομε ὅμως, γιατὶ δὲν τὰ θέλει ἡ μετριοφροσύνη σου. Γιατί, μήπως δὲν ὑπῆρξες ἀγνὸς συνδικαλιστής; Μήπως δὲν ἦσουν γερὸς δάσκαλος; Στοργικὸς πατέρας κι' ἀγαπητὸς σ' ὅλους κι ἀπ' ὅλους! Μήπως δὲν ἦσουν λεβέντης στὸ σῶμα καὶ στὴν ψυχή;

Μαζὶ μὲ μᾶς τοὺς μεγάλους, τοὺς συναδέλφους, τοὺς γνωστοὺς καὶ τοὺς φίλους σου, μαζὶ μὲ τὴν οἰκογένειά σου, θρηνοῦν τὸ χαμὸ σου τόσοι μικροὶ μαθηταί σου ἀπὸ εὐγνωμοσύνη στὸν καλό τους δάσκαλο, ὄχι γιὰ τὰ γράμματα, ποὺ τοὺς μάθαινες μόνο, ἀλλὰ γιὰ τὴ συμπόνοια, ποὺ ἔδειχνες στὴν δυστυχία τους καὶ στὶς οἰκογενειακές τους συνθῆκες, γιατὶ ἡ τραγωδία τους σοῦ ράγιζε τὴν καρδιὰ κι ἔτεινες τὸ χέρι παντοῦ γιὰ νὰ ἐνισχύσουν τὸ πτωχό μας τὸ Σχολεῖο, ποὺ εἶχε πολλὲς ἐλλείψεις.

Δασκαλικὸ ἀλτρουϊσμὸ κι ἀγάπη ἀνυπόκριτη ἔκρυβε ἡ μεγάλη σου ψυχή.

Ἂς εἶναι ἐλαφρὸ τὸ χῶμα τῆς Ἱερᾶς πόλεως τοῦ Μεσολογίου, ποὺ σὲ σκεπάζει τόσο νέον καὶ τόσο πρόωρα κι ὁ Θεὸς ἂς παρηγορῇ τὴν θλιμμένη σου οἰκογένεια.

Αἰωνία σου ἡ μνήμη.

Χ. Π.

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Ἀποστολίδου Δελίκου, Διδυμότειχον.—Τὸν Νοέμβριον συμπληρώνεται 24 ἔτη πραγματικῆς ὑπηρεσίας. Τὰ κάτω τοῦ 20οῦ ἔτη ἀφοροῦν τὰς ἐν ἀλλοδαπῇ συναδέλφους.

Τσαγκαράκην Ἀμιράν, Ἡρακλείου. Συμπεριλαμβάνεσθε εἰς τὸν πίνακα τῶν διοριζομένων καὶ τοποθετεῖσθε εἰς περιφέρειαν Ἡρακλείου.

Ζαχαρούλαν Τσιμάρα 17ον Δ' Περ. Θεσσαλονίκης.—Μὲ 14 ἔτη καὶ 9 μῆνας δὲν δικαιοῦσθε συντάξεως. Πρέπει νὰ συμπληρώσητε 15 ἔτη πλήρη ἐν ὑπηρεσίᾳ.

Ἐργίνην Κυπραίου, Δαύλειαν—Δεβαδείας.—Ἐὰν παραιτηθῆτε δικαιοῦσθε τὰ 18)50 τοῦ συνταξίμου μισθοῦ καὶ ἐὰν παραιτηθῆτε ἅμα τῇ συμπληρώσει 20ετίας τὰ 20)50. Ἐὰν ὅμως δὲν παραιτηθῆτε μέχρι 31-12-1953 τότε πρέπει νὰ συμπληρώσητε 20ετῆ πραγματικὴν ὑπηρεσίαν, καθ' ὅσον παρέρχεται ἡ ἰσχὺς τοῦ ἄρθρου 2 τοῦ νόμου 2588)53.

Κοινωνικά

Τὸν ἐπαξίως εἰσαχθέντα εἰς τὸ Πανεπιστήμιον Ἀθηνῶν πρὸς μετεκπαίδευσιν ἐκλεκτὸν συνάδελφον καὶ μέχρι τοῦδε διευθυντὴν τοῦ σχολείου μας κ. Ἀγησίλαον Ἐφραιμίδην, εὐχόμεθα ὁλοψύχως καλὴν πρόοδον καὶ εὐδόκιμον φοίτησιν.

Μετὰ πλείστης συναδελφικῆς ἀγάπης

Πάνος Δρακόπουλος

ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ

Ι. Ἰ. Καμπανᾶ

1. ΕΛΛΗΝ. ΙΣΤΟΡΙΑ Γ' καὶ Δ' (1ον ἔτος συνδιδασκαλίας)
2. ΕΛΛΗΝ. ΙΣΤΟΡΙΑ Γ' καὶ Δ' (2ον ἔτος συνδιδασκαλίας)
3. ΦΥΣΙΚΗ — ΧΗΜΕΙΑ Ε' (καὶ 1ον ἔτος Ε' καὶ ΣΤ')
4. ΦΥΣΙΚΗ — ΧΗΜΕΙΑ ΣΤ' (καὶ 2ον ἔτος Ε' καὶ ΣΤ')

Τὰ τελειότερα βοηθητικὰ Δημοτικοῦ εἰς τὸ εἶδος των. Μεθοδικά, πλήρη, ἱστορικῶς καὶ ἐπισημονικῶς ἀκριβῆ, ἐργασίες γιὰ τὰ παιδιὰ ποὺ καλλιεργοῦν τὴν αὐτενέργεια.

ΙΙ. Παπανδρέου—Ντούζου

«ΠΑΤΡΙΔΟΓΝΩΣΙΑ»

Β' καὶ Γ' Δημοτικοῦ

Εἰκονογραφημένο Πατριδογνωστικὸ Ἀνάγνωσμα Ἑνιαίας. Ἰδιότυπη ἐγκυκλοπαίδεια γιὰ ἱμικρὰ παιδιά. Ἐξώφυλλο πολύχρωμο σὲ γεωφυσικὴ μορφή.

ΙΙΙ. Α. Παπανδρέου

"ΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΜΟΝΟΤΑΞΙΟ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ,,

Σελ. 152+8 Προγράμματα (ἡμερήσιο, ἡμιημερήσιο, Ἑνιαίας). Τιμὴ δραχ. 25.000.

Ἀθ. Γκρόζα

"ΔΕΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ-ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ-ΕΚΘΕΣΕΙΣ,,

Κατὰ τὶς νεώτατες ἀπαιτήσεις τῆς Παιδ. καὶ Διδακτικῆς ἐπιστήμης: (Αὐτενέργεια—Στενώτερη Πατρίδα—Ἑνιαία Διδασκαλία).

Ἐκδόσεις ΚΑΜΠΑΝΑ Λέκκα 25

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ

ΤΡ. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ

Ἐπιθεωρητοῦ Δημ. Σχολείων

Συνδυάζει θεωρίαν καὶ πρᾶξιν, ἐπιστήμην καὶ ἐφαρμογήν.

Δίδει ἀσφαλεῖς ὁδηγίας διὰ πᾶν μάθημα καὶ διὰ πᾶσαν Τάξιν, μὲ σαφήνειαν καὶ μεθοδικότητα.

Ἐπισημαίνει τὰ διδακτικὰ σφάλματα καὶ ὑποδεικνύει λεπτομερεῖς τρόπους βελτιώσεως τῆς προόδου τῶν μαθητῶν.

Η ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ἐμελετήθη ὑπὸ τοῦ συγγραφέως ἐπὶ τρεῖς δεκαετηρίδας καὶ ἐφηρμόσθη εἰς τὰ Σχολεῖα.

Η ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ καθιστᾷ διδακτικῶς ἄρτιον πάντα διδάσκαλον.

Πωλεῖται εἰς τὰ βιβλιοπωλεῖα:

Ἐλευθερουδάκη, Ἀθηνῶν, Πλατεῖα Συντάγματος

Δημ. Μαστορίδου, Θεσ)νίκης — Ὁδὸς Ἐγνατίας 76

ΣΥΝΙΣΤΩ νὰ παίξετε τὸ πρῶτο μέρος τοῦ βιβλίου μου «Φῶτος Τζαβέλλας...» καὶ ἀπὸ τὰ κωμικὰ σκέτα τὸν Κεφαλωνίτη καὶ τὸ Δάσκαλο στὸ χωριό. Ὅσοι φτιάνετε καινούργιο Σχολεῖο βάλετε καὶ τὸ σχετικὸ ἐνθουσιαστικό ποίημά μου.

Οἱ παραγγέλλοντες ἀπευθύνονται μὲ 7.000 δραχ. ἢ γραμματόσημα στὴ Διεύθυνση: Μ. χ. Π. Σεσούνη Φοινίκι Μολάων Λακωνίας.

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΑΙ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑΙ ΕΙΣΦΟΡΑΙ ΤΩΝΕΩΝ

Τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας ἀπηύθυνε πρὸς τοὺς Ἐπιθεωρητὰς τὴν ἀκόλουθον ὑπ' ἀριθ. 94530)15.7.53 ἐγκύκλιον διαταγήν :

Ὑποβάλλονται ἡμῖν ἀναφοραὶ τόσον παρ' ἰδιωτῶν, ὅσον καὶ παρ' ὀργανώσεων (θυμάτων —ἀναπήρων πολέμου—πολυτέκνων), ὅτι οἱ διευθυνταὶ τῶν δημοτικῶν σχολείων κατὰ τὸν χρόνον τῶν ἐγγραφῶν καὶ τῶν ἐξετάσεων, ἐν συνεννοήσει μετὰ τῶν σχολικῶν Ἐφόρων τῶν σχολείων των ὑποχρεοῦσι τοὺς μαθητὰς εἰς τὴν καταβολὴν καθωρισμένων χρηματικῶν ποσῶν, ἅτινα πολλάκις ὑπερβαίνουσι τὰς οἰκονομικὰς δυνάμεις τῶν γονέων ἢ κηδεμόνων αὐτῶν.

Ὁ ἐκ τῶν προτέρων καθορισμὸς χρηματικῶν ποσῶν ἢ εἰσφορῶν ὑπὲρ τῶν Σχολικῶν Ἐφορειῶν δὲν εἶναι νόμιμος, οὔτε σύμφωνος πρὸς τὸ ἄρθρον 16 τοῦ ἐν ἰσχύϊ Συντάγματος, διὰ τοῦ ὁποίου καθωρίσθη ἡ παροχὴ δωρεὰν ὑπὸ τοῦ Κράτους τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως καὶ πρὸς τὸ ἄρθρον 9 τοῦ Ν. 5019) 1931 περὶ Σχολικῶν Ταμείων καὶ Σχολικῶν Ἐφορειῶν, διὰ τῶν διατάξεων τοῦ ὁποίου (περίπτωσις ια') μόνον προαιρετικὰς εἰσφορὰς καθεροῦ ὡς πόρους τῶν Σχολικῶν Ταμείων τῶν σχολείων Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως.

Κατ' ἀκολουθίαν τῶν ἀνωτέρω ἐντελλόμεθα, ὅπως ἐκδώσητε τὰς θεούσας διαταγὰς πρὸς τοὺς Διευθυντὰς τῶν Σχολείων τῆς δικαιοδοσίας ὑμῶν, ἵνα μὴ ἀπαιτῶσι κατὰ τὴν ἐγγραφὴν τῶν μαθητῶν, ἢ τὴν χορήγησιν τῶν τίτλων σπουδῶν κατὰ τὴν λῆξιν τοῦ σχολικοῦ ἔτους, παρὰ τῶν γονέων ἢ κηδεμόνων των τὴν καταβολὴν ὡρισμένου χρηματικοῦ ποσοῦ, ὡς εἰσφοράν, ἐπὶ ἀπειλῇ μὴ ἐγγραφῆς τῶν τέκνων των, διότι τοῦτο ἀποτελεῖ παράβασιν καθήκοντος, ἀλλὰ διὰ καταλλήλου ἀναπτύξεως τοῦ σκοποῦ, δι' ὃν προορίζεται αὕτη νὰ διευκρίνωσι τὸ ἐνδιαφέρον αὐτῶν, ὥστε οὗτοι ὅλως προαιρετικῶς καὶ ἀναλόγως τῆς οἰκονομικῆς καταστάσεώς των νὰ συνεισφέρωσι ὅ,τι δύνανται.

Ἐπίσης παρακαλοῦμεν ὅπως ἐπιστήσητε τὴν προσοχὴν εἰς τοὺς Διευθυντὰς τῶν σχολείων τῆς δικαιοδοσίας ὑμῶν, ὅτι κατηγορίαι τινὲς μαθητῶν (τέκνα ἀναπήρων, πολύτεκνοι κλπ.) δι' εἰδικῶν προστατευτικῶν νόμων ἀφορώντων τὰς κατηγορίας των ἀπαλλάσσονται πάσης εἰσφορᾶς καὶ ἑπομένως ὀφείλουσι νὰ μὴ ζητῶσι παρ' αὐτῶν τὴν κατοβολὴν εἰσφορῶν, διότι ἐν ἐναντίᾳ περιπτώσει προκαλοῦσι τὰ δίκαια παράπονά των.

Ὁ Γεν. Γραμματεὺς
Κ. Γεωργούλης

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΑΙ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Γενομένων ἀρχαιρεσιῶν διὰ τὴν ἀνάδειξιν νέων Διοικητικῶν Συμβουλίων ἐξελέγησαν οἱ κάτωθι :

Συλλόγου Φιλιατῶν.

Γῶγος Γεράσιμος	Πρόεδρος
Ἔξαρχος Θεμιστ.	Ἀν)δρος
Τσώνης Βασίλειος	Γεν. Γραμμ.
Μάκκας Βασίλειος	Ταμίας
Τσατσᾶς Παντελῆς	Μέλος

Συλλόγου Ὀλυμπίας.

Μπίθας Διονύσιος	Πρόεδρος
Γκαβογιάννης Δημ.	Γεν. Γραμμ.
Πούρνος Γεώργιος	Ταμίας
Μανώλης Ἀνασ.	Μέλος
Δάβανης Νικόλαος	»

ΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑΙ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΙΣ ΩΣ ΔΙΕΤΥΠΩΘΗΣΑΝ ΥΠΟ ΤΟΥ ΣΤ' ΠΑΝΔΗΜΟΣΙΟΥ ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Τὸ ΣΤ' Μεταπολεμικὸν Πανδημοσιοϋπαλληλικὸν Συνέδριον διετύπωσεν ὡς ἀκολούθως τὰς οἰκονομικὰς διεκδικήσεις τῶν ὑπαλλήλων, τὰς ὁποίας ἡ Ἐκτελεστικὴ Ἐπιτροπὴ περιέλαβεν εἰς ὑπομνήματα, ἅτινα κατέθεσεν καὶ ἀνέπτυξεν πρὸς τοὺς κ.κ. Πρόεδρον τῆς Κυβερνήσεως καὶ τὸν Ὑπουργὸν Συντονισμοῦ.

«Πιστεύοντες εἰς τὴν ἀρχὴν τῆς ἰσης ὑπὸ τοῦ Κράτους μεταχειρίσεως πάντων τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων καὶ τῶν ἐργαζομένων γενικῶς, δεχόμεθα τὴν διατήρησιν τῶν ὡς μέχρι τοῦδε κεκτημένων ὑπὸ ὡρισμένων κλάδων δικαιωμάτων καὶ ζητοῦμεν τὴν ἐπέκτασιν τούτων καὶ εἰς τοὺς λοιποὺς κλάδους καὶ εἰδικώτερον :

1) Ὁ καθορισμὸς τοῦ ὕψους τοῦ μισθοῦ νὰ γίνῃ ἐπὶ τῇ βάσει τοῦ κατωτάτου βαθμοῦ, ἤτοι μὲ δραχμ. 1.100.000. Ἀναλογία 1 : 4,5 μετοξὺ κατωτέρου καὶ ἀνωτέρου βαθμοῦ.

2) Ἐπαναφορὰ τοῦ ἐπιδόματος λόγῳ πολυετοῦς ὑπηρεσίας, ὡς διαγράφεται τοῦτο εἰς τὸ ἄρθρον 70 τοῦ Α. Ν. 1368)50, ἤτοι δι' ὑπηρεσίαν 10 ἐτῶν 10 ο)ο, δι' ὑπηρεσίαν 15 ἐτῶν 15 ο)ο, δι' ὑπηρεσίαν 20 ἐτῶν 20 ο)ο καὶ δι' ὑπηρεσίαν 25 ἐτῶν 25 ο)ο καὶ τοῦτο, διότι πιστεύεται, σὺν τοῖς ἄλλοις, ὅτι ὁ ἀρχαιότερος ὑπάλληλος ἀποδίδει ἔργον ἀσυγκρίτως καλύτερον ἀπὸ τὸν νεώτερον, κατ' ἀκολουθίαν δικαίως θὰ πρέπῃ ν' ἀμείβεται καλύτερον ὁ παλαιότερος.

3) Ἐπέκτασις τῆς διατάξεως τοῦ Α. Ν. 1535)50 ἄρθρον 4 παρ. 2 περὶ παροχῆς ἐπιδόματος λόγῳ εὐδοκίμου παραμονῆς ἐν τῷ αὐτῷ βαθμῷ καὶ διὰ τοὺς περιφερειακοὺς Διευθυντὰς α'.

4) Ἐπαναφορὰ τοῦ ἐπιδόματος λόγῳ οἰκογενειακῶν βαρῶν, ὡς διαγράφεται τοῦτο εἰς τὸ ἄρθρον 71 τοῦ Α. Ν. 1368)50, ἤτοι 10 ο)ο διὰ τὴν σύζυγον καὶ 5 ο)ο δι' ἕκαστον ἀνήλικον ἄρρεν τέκνον ἢ ἄγαμον θῆλυ καὶ τοῦτο διότι ὁ καθορισθεὶς μισθὸς τῶν δραχμῶν 1.100.000 διὰ τὸν 13 βαθμὸν ἀποτελεῖ τὸ ἐλάχιστον ὅριον συντηρήσεως ἑνὸς μόνον ἀτόμου.

5) Ἰδιαιτέρα ἀμοιβὴ διὰ τὴν πέραν τῶν κεκανονισμένων ὡρῶν πραγματικὴν ὑπηρεσίαν (πραγματικαὶ ὑπερωρίαι).

6) Παροχὴ ἀμοιβῆς διὰ τὴν ἐκτὸς τῶν γραφείων ἐργασίαν καὶ διὰ δαπάνας πράγματι γενομένας.

7) Ἰδιαιτέρα ἀμοιβὴ διὰ τὴν νυκτερινὴν ἐργασίαν, ὡς καὶ διὰ τὴν τῶν ἐξαιρεσίμων ἡμερῶν.

8) Παροχὴ ἐπιδόματος λόγῳ εἰδικῆς βαρείας ἀνθυγιεινῆς ἐργασίας.

9) Ἔκδοσις τοῦ ὑπὸ τοῦ κώδικος προβλεπομένου Διατάγματος περὶ παροχῆς ἐτησίως εἰς τοὺς Δημοσίους Ὑπαλλήλους ἀποδοχῶν ἑνὸς δεκαπενθημέρου, λόγῳ ἀδείας.

10) Παροχὴ ἐπιδόματος λόγῳ εὐδοκίμου παραμονῆς ἐν τῷ αὐτῷ βαθμῷ κατὰ τριετίαν καὶ μέχρι 5 τριετιῶν.

11) Κατάργησις πάσης προσθέτου ἀμοιβῆς ἐκ τῆς συμμετοχῆς εἰς τὰς διαφόρους Ἐπιτροπὰς καὶ Συμβούλια καὶ

12) Ἐπὶ παντὸς ζητήματος οἰκονομικῶν διεκδικήσεων οἱουδήποτε κλάδου δέον νὰ λαμβάνητοι ὑπ' ὄψιν ἡ ἀρχὴ τῆς ἰσης μεταχειρίσεως, ὡς λ.χ. εἰς τὰ ὁδοιπορικὰ ἔξοδα, ἔξοδα ἐνοικίου, ἐξέταστρα, διαχειριστικὰ λάθη κλπ.».

ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΩΣ ΤΩ ΝΟΜΩ 2087)52

Διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 20 ἀπὸ 5 9 53 πράξεως τοῦ Κ.Υ.Σ.Σ.Ε μετατίθενται συμφώνως τῷ Νόμῳ 2087 «περὶ συνυπηρετήσεως συζύγων ἐκπαιδευτικῶν κλπ.» οἱ κάτωθι δημ)σαι καὶ νηπιαγωγοί.

Α'. Εἰς Ἀθήνας

Δημοδιδασκάλισσαι :

1) Λούντζη Δήμητρα ἐκ τοῦ Δημ. Σχολ. Ἀμφιλοχίας — Ἀγρινίου, 2) Κουτρουμπᾶ Ἀγγελικὴ ἐκ τοῦ Ε' Δημ. Σχ. Τριπόλεως — Μαντινείας, 3) Ἀναστασάκου Σταματίνα ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Ἀμνωλῶν—Λακεδαίμονος, 4) Πήλικα Ἀγγελικὴ ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Ζακύνθου, 5) Ψυρρῆ - Παπαστεργίου Φανὴ ἐκ τοῦ Α' Δημοτ. Σχολ. Δεσκάτης Ἐλασσῶνος, 6) Ἀρβανιτογιάννη Ἐρατὼ ἐκ τοῦ Α' Δημοτ. Σχ. Πεύβολακίων—Καλαμῶν, 7) Τσόπελο Θεοδώρα ἐκ τοῦ Δημοτ. Σχ. Δρεπάνου Κόθνου—Γ' Πειραιῶς, 8) Ροδοπούλου Πίτσα ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Ἁγίου Ἀνδρέου — Μαντινείας 9) Δουλῆ Μαρία ἐκ τοῦ Δημ. Σχολ. Καματεροῦ Α' Πειραιῶς, 10) Κυριακοπούλου Βικτωρία ἐκ τοῦ Δ' Δημ. Σχ. Ρόδου—Α' Ρόδου, 11) Χρήστου Φανὴ ἐκ τοῦ Β' Δημ. Σχ. Σιδηροκάστρου—Σιντικῆς, 12) Σωτηρίου Σοφία ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Βιλλίων — Γ' Ἀθηνῶν, 13) Στεφανίδου Βασιλικὴ ἐκ τοῦ 11ου Δημ. Σχ. Βόλου — Α' Μαγνησίας, 14) Ἀλεξίου Ἐλευθερία ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Κορωνείας—Λεβαδείας, 15) Παπανικολαΐδου Βασιλικὴ ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Καρύστου—Καρυστίας.

Νηπιαγωγοί :

1) Τσιρόγκα Λεμονιὰ ἐκ τοῦ Νηπιαγωγείου Ἀσπροπύργου Γ' Ἀθηνῶν, 2) Κιόρτου Κατίνα ἐκ τοῦ Α' Νηπ)γίου Ἀριδαίας— Ἀλμωπίας, 3) Παγώνη Μαρία ἐκ τοῦ Νηπ)γείου Κούρκων—Β' Ἀθηνῶν.

Β'. Εἰς Θεσσαλονίκην

Δημοδιδασκάλισσαι :

1) Ἀγγελίδου Ἀναστασία ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Ἀγχιάλου—Γ' Θεσ)νίκης, 2) Βασιλειάδου Ἀνθούλα ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Λαγυνᾶ—Β' Θεσ)νίκης, 3) Βερόιζογλου Φλώρα ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Λητῆς—Β' Θεσ)νίκης, 4) Κυρκοπούλου Ἑλλὴ ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Χρυσαυγῆς—Λαγκαδᾶ 5) Νικολαΐδου Ἀφροδίτη ἐκ τοῦ Α' Δημ. Σχ. Πολυγύρου—Χαλκιδικῆς 6) Σμυρνῆ Παναγιώτα ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Μηχανιώνας — Α' Θεσ)νίκης, 7) Παπαδοπούλου Δέσποινα ἐκ τοῦ Δημ. Σχ. Σιδηρ. Σταθμοῦ Βεύης—Ἀμυνταίου.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΡΟΣ ΜΙΜΗΣΙΝ

Ἀθῆναι 28 9 53

Πρὸς τὸν κ. Πρόεδρον τῆς Διδ)κῆς Ὁμ)νδίας—Ἐνταῦθα

Κύριε Πρόεδρε,

Ἐκτιμῶντες τὴν προσπάθειαν τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας διὰ τὴν ἀπόκτησιν τοῦ Μεγάρου τῶν Διδασκάλων, θέτωμεν εἰς τὴν διάθεσιν Ὑμῶν τὸ ποσὸν τοῦ 1.000.000 δραχμ. διὰ τὴν ἀποπληρωμὴν τούτου.

Θὰ ἠθέλαμεν νὰ μετάσχωμεν μὲ πολὺ μεγαλύτερον ποσὸν διὰ τὴν ἐνίσχυσιν τῆς προσπαθείας σας, δυστυχῶς ὅμως ἡ κρίσις ἡ μαστίζουσα τὸ ἐπάγγελμά μας δὲν μᾶς ἐπιτρέπει ἐπὶ τοῦ παρόντος νὰ ὁλοκληρώσωμεν τὴν ἐπιθυμίαν μας.

Μετ' ἐξαιρέτου τιμῆς
Διον. Λευκόπουλος, Βασ. Λευκόπουλος.

Η ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΑΡΑ ΤΩ κ. ΥΠΟΥΡΓΩ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ

Ὁ Ὑπουργὸς τοῦ Συντονισμοῦ κ. Σπ. Μαρκεζίνης ἐδέχθη εἰς μακρὰν ἀκρόασιν τὸν Πρόεδρον καὶ τὸν Ἀντιπρόεδρον τῆς Ὁμοσπονδίας, οἵτινες ἀνέπτυξαν αὐτῷ τὰ αἰτήματα τοῦ Κλάδου, ἰδίᾳ τὰ ἀναφερόμενα εἰς τὴν ὀργάνωσιν τῶν σχολείων καὶ τὴν ὀργανικότητα καὶ τὴν βαθμολογικὴν ἐξέλιξιν τῶν διδασκάλων, ὡς ταῦτα ἐκτίθενται εἰς τὸ δημοσιευθὲν εἰς προηγούμενον φύλλον τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος ὑπόμνημα.

Ὁ κ. Μαρκεζίνης ἀφοῦ ἤκουσε μετὰ προσοχῆς τοὺς ἐκπροσώπους τῆς Διοικήσεως καὶ ἐζήτησεν ὡρισμένας διευκρινίσεις καὶ συμπληρωματικὰς πληροφορίας ἐπὶ τῶν ἐκτεθέντων αὐτῷ, ἐδήλωσεν, ὅτι θὰ μελετήσῃ μετ' ἐνδιαφέροντος τὰ διατυπωθέντα αὐτῷ αἰτήματα καὶ δὲν θὰ παραλείψῃ νὰ καλέσῃ ἐκ νέου πλησίον του τοὺς ἐκπροσώπους τοῦ Διδασκαλικοῦ κόσμου εὐθὺς ὡς θὰ ἀσχοληθῇ μὲ τὰ ζητήματα τῆς στοιχειώδους ἐκπαιδεύσεως καὶ τὴν ἐφαρμογὴν τοῦ Ν. 2500.

Ἐν τέλει ἐτόνισε χαρακτηριστικῶς, ὅτι ἔχει πρόθεσιν νὰ ἀσχοληθῇ μὲ τὴν ἐφαρμογὴν τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ προγράμματος τῆς Κυβερνήσεως εὐθὺς ὡς ρυθμίσῃ τὸ οἰκονομικὸν ζήτημα, ἐπιθυμεῖ δὲ νὰ συνδέσῃ τὸ ὄνομά του μὲ τὴν ρύθμισιν τῶν ἀφορώντων τὸν διδάσκαλον ζητημάτων.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Ἀνακοινοῦμεν εἰς τοὺς ἐνδιαφερομένους συναδέλφους, οἱ ὁποῖοι ἔχουν τέκνα διὰ τὰς Παιδ. Ἀκαδημίας, ὅτι θὰ ἐφαρμοσθῇ καὶ ἐφέτος ἔστω καὶ μετὰ τὴν ἔκδοσιν τῶν ἀποτελεσμάτων, ἡ ὑπὸ ψήφισιν διάταξις Νόμου περὶ εἰσαγωγῆς τῶν τέκνων τῶν Ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν εἰς τὰς Παιδ. Ἀκαδημίας» καὶ θὰ εἰσαχθοῦσι καθ' ὑπέρβασιν εἰς αὐτὰς κατὰ ποσοστὸν ὁριοθησόμενον ὑπὸ τοῦ Συλλόγου τῶν καθηγητῶν ἑκάστης Ἀκαδημίας. Συνεπῶς οἱ ἐνδιαφερόμενοι δὲν πρέπει ν' ἀνησυχοῦν.

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

Ὁ Σύλλογος Κορινθίας εἰσηγήσει τοῦ ἀναπληρωτοῦ Ἐπιθεωρητοῦ κ. Φράγκου ἀπεφάσισεν τὰ ἑξῆς :

1) Νὰ διατεθῇ μισθὸς μιᾶς ἡμέρας πάντων τῶν διδασκάλων τῆς Περιφερείας διὰ τὴν υἱοθεσίαν δύο σεισμοπλήκτων οἰκογενειῶν διδασκάλων Ἰονίων νήσων.

2) Νὰ γίνῃ προαιρετικὸς ἔρανος μεταξὺ τῶν μαθητῶν τῶν δημοτικῶν σχολείων Κορινθίας διὰ τὴν ἀνέγερσιν παραπήγματος πρὸς στέγασιν τοῦ ἐκ τοῦ σεισμοῦ καταστραφέντος 2)ξίου δημοτικοῦ σχολείου Ἰσθμίας Κορινθίας.

Ὁ Σύλλογος Κορινθίας ἀπεφάσισεν, ἐπίσης, ὅπως ἀνεγείρῃ μνημεῖα τῶν ὑπὸ τῶν Ἐσμοκομμουνιστῶν σφαγέντων διδασκάλων Κορινθίας, δαπάνῃ τοῦ Ταμείου τοῦ Συλλόγου καὶ ἐκ προαιρετικῶν εἰσφορῶν συναδέλφων δι' ὑπόμνησιν ἐσαεὶ τῶν διδασκαλικῶν θυσιῶν.