ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΙΟΗΜΕΡΟΣ ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔ)ΚΗΣ ΟΜ)ΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' - ΑΡΙΘ. ΦΥΛΛΟΥ 417 | ΑΘΗΝΑΙ 20 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 1959

ΣΥΡΡΟΗ ΑΔΙΚΙΩΝ

Αἱ Ὁμοσπονδίαι τῶν Ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ἐζήτησαν, ὡς γνωστόν, δι' ὑπομνήματός των ὑποβληθέντος εἰς τοὺς ἁρμοδίους Κυβερνητικοὺς παράγοντας τὴν ἠθικὴν καὶ ὑλικὴν ἀποκατάστασιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν οἱ ὁποῖοι πρὸ πολλοῦ ἔχουν τεθῆ εἰς τὸ περιθώριον τοῦ Κυβερνητικοῦ ἐνδιαφέροντος.

Τὸ αἴτημα αὐτὸ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου δὲν στηρίζεται εἰς σαθρὰ καὶ ἀβάσιμα ἐπιχειρήματα, ἀλλὰ εἰς ἀδιάσειστα καὶ στερεὰ ντοκουμέντα τὰ ὁποῖα μόνον κακῆς πίστεως ἄνθρωποι δύνανται νὰ τὰ ἀμφισβητήσουν.

Καὶ ἐπειδὴ εἰς τὴν ἐποχήν μας πλεονάζουν δυστυχῶς οἱ κακόπιστοι καὶ οἱ διαστρεβλωταὶ τῆς ἀληθείας παραθέτομεν κατωτέρω σειρὰν ἀδικιῶν, αἱ ὁποῖαι προσγίνονται εἰς βάρος τῶν Ἐκπαιδευτικῶν καὶ αἱ ὁποῖαι ἔχουν πλημμυρίσει τὴν ψυχήν των ἀπὸ πικρίαν καὶ ἀπογοήτευσιν, ἀλλὰ ἐν ταὐτῷ καὶ ἀγανάκτησιν.

1) Κατὰ δήλωσιν αὐτοῦ τούτου τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῶν Οἰκονομικῶν τὸ διὰ τὰς προσθέτους ἀπολαβὰς τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων καὶ λοιπῶν κρατικῶν λειτουργῶν, διατιθέμενον ποσὸν ἀνέρχεται εἰς 830 ἑκατομμύρια.

Ἐκ τοῦ κονδυλίου τούτου οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ λαμβάνουν 50 περίπου ἑκατομμύρια, ἤτοι τὸ 1/16 καὶ τοι εἰς ἀριθμὸν ἀποτελοῦν τὸ 1/4 τῶν κρατικῶν λειτουργῶν.

Φρονοῦμεν ὅτι δὲν χρειάζεται μεγαλυτέρα ἀπόδειξις διὰ τὴν κατάφωρον ἀδικίαν, ἥτις προσγίγνεται εἰς βάρος τῶν Ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν, τὴν ἀποστολὴν τῶν ὁποίων δὲν ἔπαυσαν οὐδ' ἐπὶ στιγμὴν νὰ ἐξαίρουν οἱ ἁρμόδιοι καὶ ἀναρμόδιοι παράγοντες.

2) Ἀπὸ 10ετίας περίπου ἰσχύει ὁ Κῶδιξ καταστάσεως τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων δυνάμει διατάξεων τοῦ ὁποίου οἱ Διδάσκαλοι ἀνήκουν εἰς τὴν Α' κατηγορίαν καὶ ἐνῷ οἱ τῆς κατηγορίας ταύτης Δημόσιοι Ὑπάλληλοι ἐξελίσσονται μέχρι τῆς ἀνωτάτης βαθμίδος τῆς ὑπαλληλικῆς ἱεραρχίας, οἱ Διδάσκαλοι — ὡς ἀπόκληροι τῆς δημοσιοϋπαλληλικῆς οἰκογενείας καὶ τῆς κοινωνίας — ἐξελίσσονται μέχρι τοῦ βαθμοῦ Τμημ. Α' τάξεως καὶ μόνον 1 ο)ο φθάνει εἰς τὸν τοῦ Δ)ντοῦ Β' τάξεως, ὁ δὲ βαθμὸς Δ)ντοῦ Α' εἶναι καρπὸς ἀπηγορευμένος δι' αὐτούς.

Μὲ ἄλλας λέξεις νόμος, ὅστις ἔχει ψηφισθῆ καὶ ἰσχύει ἀπὸ 10)ετίας καταπατεῖται καὶ τίθεται ἐν ἀχρηστίᾳ ἀπὸ αὐτοὺς τούτους τοὺς ἐντεταλμένους μὲ τὴν τήρησιν καὶ τὴν ἐφαρμογὴν τῶν Νόμων τῆς Πολιτείας. Δὲν παύουν ὅμως — ὅταν τοὺς συμφέρει — νὰ διακηρύσσουν εἰς ὅλους τοὺς τόνους καὶ χρόνους συνιστῶντες σεβασμὸν πρὸς τοὺς νόμους, πλὴν διὰ τοὺς ἄλλους....

3) Πάντες οἱ ἄλλοι Ὑπάλληλοι τῆς κατηγορίας ταύτης ἔχουν, κατὰ ἕνα ποσοστὸν τοὺς βαθμοὺς Τμημ. Β'. καὶ Α'. ἐνιαίους καὶ μόνον οἱ Διδάσκαλοι ἔχουν τούτους κεχωρισμένως ὀργανικούς.

4) Πάντες σχεδὸν οἱ ἄλλοι Ὑπάλληλοι λαμβάνουν ἐπίδομα ὑπερωριακῆς ἐργασίας — ὁ Θεὸς νὰ τὴν κάμῃ ὑπερωριακὴν — καὶ ἐπὶ πλέον πλεῖστοι τούτων 600 δρ. κατὰ μῆνα ὡς ἔξοδα κινήσεως ὑπερωριακῆς ἐργασίας. Δηλαδὴ διὰ νὰ εἰσπραχθοῦν αἱ 300 δρ. ὑπερωριακῆς ἐργασίας καταβάλλονται εἰς αὐτοὺς καὶ ἕτεραι 600 δραχμαὶ κατὰ μῆνα.

Διὰ τοὺς Ἐκπαιδευτικούς, οἱ ὁποῖοι παρὰ τὰ ἀντιθέτως καὶ κακοπίστως ὑποστηριζόμενα, πέραν τῶν μὴ συγκρινομένων μὲ οὐδεμίαν ἄλλην ἐργασίαν ὡρῶν διδασκαλίας ἐργάζονται καὶ τὰς Κυριακὰς καὶ τὰς ἑορτὰς καὶ κατὰ τὰς ὥρας ἀναπαύσεως τῶν ἄλλων ὑπαλλήλων, προπαρασκευαζόμενοι διὰ τὴν ἐν τῷ σχολείῳ τῆς ἐπομένης ἡμέρας ἐργασίαν, δὲν παρέχεται οὔτε μία δραχμὴ ὡς ὑπερωριακὴ ἀμοιβή. Καὶ ὄχι μόνον τοῦτο, ἀλλὰ ἀνερυθριάστως μάλιστα ὑποστηρίζεται ὅτι αἱ ὧραι ἐργασίας τῶν Ἐκπαιδευτικῶν εἶναι ὀλίγαι καὶ ἐπομένως ἀνάλογος ποέπει νὰ εἶναι καὶ ἡ ἀμοιβή.

5) Οὐδεὶς Ἐκπαιδ. Λειτουργὸς Στοιχ. ἢ Μέσης ἀνεξαρτήτως βαθμοῦ προήχθη κανονικῶς, ἅμα τῇ συμπληρώσει τοῦ πρὸς προαγωγὴν ἀπαιτουμένου χρόνου. Προκαλοῦμεν τοὺς ἁρμοδίους νὰ μᾶς γνωρίσουν ἔστω καὶ μίαν περίπτωσιν καθ' ἣν Ἐκπαιδευτικὸς λειτουργὸς προήχθη κανονικῶς χωρὶς σημαντικὴν καθυστέρησιν.

Χίλιοι πεντακόσιοι περίπου Διδάσκαλοι προαχθέντες τὸ 1953 καὶ ἐν συνεχείᾳ μὲ καθυστέρησιν τὸ 1954 κατόπιν προσφυγῆς εἰς τὸ Συμβούλιον τῆς Ἐπικρατείας ἀναδρομικῶς ἀπὸ τοῦ Δεκεμβρίου 1952, ὅτε εἶχον συμπληρώσει τὸν ἀπαιτούμενον πρὸς προαγωγὴν χρόνον, κατέφυγον εἰς τὰ δικαστήρια διὰ τὴν ἀπόληψιν τῆς ἐκ τῆς προαγωγῆς διαφορᾶς τῶν ἀποδοχῶν των.

Πεντακόσιοι τριάκοντα Διδάσκαλοι Τμημ. Β'. προαχθέντες πρὸ ἑξαμήνου διὰ δευτέραν φορὰν ἀναδρομικῶς ἀπὸ 31)12)56 κατέφυγον ἤδη εἰς τὰ δικαστήρια διὰ τὴν ἀπόληψιν τῆς διαφορᾶς τοῦ μισθοῦ τοῦ βαθμοῦ ὃν φέρουν καὶ τοῦ ἐξ οὗ προήχθησαν, παρὰ τὸ γεγονὸς ὅτι τὸ Νομικὸν Συμβούλιον τοῦ Κράτους ἀπεφάνθη κατὰ πλειοψηφίαν ὅτι δικαιοῦνται οὗτοι τῶν ἀποδοχῶν τοῦ εἰς ὃν προήχθησαν βαθμοῦ κατὰ τὸ μεσολαβήσαν ἀπὸ τοῦ ὑποβιβασμοῦ μέχρι τῆς ἐκ νέου ἀναπροαγωγῆς των χρονικὸν διάστημα καὶ παρὰ τὸ γεγονὸς ὅτι τὰ Ἑλληνικὰ δικαστήρια, πρὸς ἃ κατέφυγον καὶ πάλιν οἱ ἀτυχεῖς Διδάσκαλοι, ἐδικαίωσαν τούτους.

Ἐξ αὐτοῦ καὶ μόνον τοῦ γεγονότος ἀποδεικνύεται τὸ ἀντιδασκαλικὸν πνεῦμα ποὺ ἐπικρατεῖ εἰς ὅλους ἐκείνους, οἱ ὁποῖοι θέλουν νὰ ἐμφανίζονται φίλοι τῶν Διδασκάλων.

Ἀλλὰ καὶ εἰς τοὺς κατωτέρους βαθμοὺς διὰ τοὺς ὁποίους οὐδὲν κώλυμα ὑφίσταται αἱ προαγωγαὶ καθυστεροῦν 6, 8 καὶ 10 μῆνας λόγῳ παρανόμου καθυστερήσεως τῆς ἐγκρίσεως τῆς πιστώσεως ὑπὸ τῆς Γ.Δ.Δ. Λογιστικοῦ. Εἶναι καὶ τοῦτο ἕνας τρόπος ἐξοικονομήσεως χρημάτων εἰς βάρος τῶν Διδασκάλων, τὴν ἱερότητα τῆς ἀποστολῆς τῶν ὁποίων δὲν ἔπαυσαν νὰ διακηρύσσουν ἐν παντὶ καὶ πάντοτε καὶ αὐτοὶ οἱ πλέον ἄσπονδοι φίλοι μας.

6) Πάντες οἱ ἄλλοι ὑπάλληλοι καὶ λοιποὶ Κρατικοὶ λειτουργοὶ μετατιθέμενοι λαμβάνουν ἕνα μισθὸν δι' ἔξοδα ἐγκαταστάσεως εἰς τὴν νέαν των θέσιν καὶ μόνον οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ δὲν λαμβάνουν οὔτε δραχμήν.

7) Πάντες οἱ ἄλλοι ὑπάλληλοι ἀποσπώμενοι λαμβάνουν, δυνάμει τοῦ Ν. 384]43 περὶ ὁδοιπορικῶν ἐξόδων τῶν Δ. Υ. κλπ., ἐκτὸς τῶν ὁδοιπορικῶν καὶ τῶν ἐξόδων ἐγκαταστάσεως, ἐπὶ δύο μῆνας καὶ δεύτερον μισθὸν διὰ νὰ ἀντιμετωπίσουν τὰς ἐκ

ΕΚΘΕΣΙΣ ΔΙΕΘΝΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ 1959

ΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ ΤΟΥ 'ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ, ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓ. ΣΧΟΛΩΝ (I.C.E.T.)

ΕΝ ΛΟΝΔΙΝΩ, ΑΠΟ ΤΗΣ 18ΗΣ ΜΕΧΡΙ ΤΗΣ 23ΗΣ ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ 1959

Τοῦ κ. Θ. ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗ, Δ)ντοῦ Παιδαγ)κῆς 'Ακαδημίας καὶ τοῦ «Κέντρου 'Ερευνῶν καὶ 'Επιμορφώσεως 'Ενηλίκων»

(Συνέχεια ἐκ τοῦ προηγουμένου)

Τρίτον.

'Εκδόσεις τοῦ «Διεθνοῦς Συμβουλίου».

α) Σύντομοι περιγραφαὶ ἐκπαιδευτικῶν συστημάτων καὶ τρόποι καταρτίσεως τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ εἰς τὰς διαφόρους χώρας.

Εἰς τὸ συνέδριον τῆς Ρώμης τοῦ 1958 εἶχεν ἀποφασισθῆ ὅπως τὸ «Διεθνὲς Συμβούλιον» ἀναλάβῃ τὴν ἔκδοσιν περιγραφῆν τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ συστήματος καὶ ἰδίᾳ τὸν τρόπον καταρτίσεως τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ εἰς ἑκάστην χώραν, μέλος τοῦ «Διεθνοῦς Συμβουλίου». Πράγματι δέκα-ἑπτὰ χῶραι, μετοξὺ τῶν ὁποίων καὶ ἡ 'Ελλάς, προθύμως ἀπήντησαν εἰς τὴν ἀπόφασιν ταύτην τοῦ περυσινοῦ συνεδρίου. 'Η δὲ «Ἕνωσις τοῦ Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ τῶν 'Ανωτάτων Παιδαγωγικῶν Σχολῶν» 'Αγγλίας καὶ Οὐαλίας (ATCDE) ἀνέλαβεν νὰ δημοσιεύσῃ ἰδίοις ἐξόδοις τὸ τεῦχος αὐτό, δυστυχῶς λόγῳ τῆς μακρᾶς ἀπεργίας τῶν τυπογράφων ἐν 'Αγγλίᾳ δὲν κατωρθώθη τοῦτο μέχρι σήμερον. 'Η ἐργασία ὅμως εἶναι ἑτοίμη χάρις εἰς τὸ ἐνδιαφέρον καὶ τὴν ἐργατικότητα τοῦ Γραμματέως Ταμίου τοῦ «Διεθνοῦς Συμβουλίου» κ. D. J. Johnston, μέλους τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ τοῦ «Institute of Education» τοῦ Πανεπιστημίου τοῦ Λονδίνου καὶ θὰ δημοσιευθῆ μόλις ὡς ἀκλείψουν οἱ ἀνακόψασαι τεχνικαὶ δυσκολίαι. 'Υπάρχει δὲ πιθανότης εἰς τὸ τεῦχος αὐτὸ νὰ προστεθοῦν καὶ ἄλλαι ἐργασίαι ἐκ μέρους τῶν νέων μελῶν τοῦ «Διεθνοῦς Συμβουλίου». Εἰς τὸ ἐφετεινὸν συνέδριον τοῦ Λονδίνου ἀπεφασίσθη ὅπως, λόγῳ τοῦ ὄγκου τοῦ ὡς ἄνω δημοσιεύματος καὶ ἑπομένως λόγῳ τῆς αὐξήσεως τῶν ἀπαιτουμένων δαπανῶν, ποσόν τι ἐκ τῶν ἐσόδων τοῦ «Διεθνοῦς Συμβουλίου» διατίθεται ἕκαστον ἔτος πρὸς ἀπόσβεσιν, τουλάχιστον μέρους, τῶν ἐξόδων τῆς «ATCDE» διὰ τὸν σκοπὸν τοῦτον.

β) 'Ἔκθεσις, καὶ πιθανῶς ἰδιαίτερον τεῦχος, ἐπὶ τῶν «Κοινῶν Στοιχείων εἰς τὴν Κατάρτισιν τοῦ Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ 'Ὅλων τῶν Βαθμίδων τῆς 'Εκπαιδεύσεως».

'Επίσης ἀπεφασίσθη ὅπως συνταχθῆ ἔκθεσις περιλομβάνουσα τὰ «Κοινὰ Στοιχεῖα εἰς τὴν Κατάρτισιν τοῦ Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ ὅλων τῶν Βαθμίδων τῆς 'Εκπαιδεύσεως» ἐκ μέρους τῆς Miss E. G. Malloch, Διευθυντρίας Παιδαγωγικῆς 'Ακαδημίας, τῇ συνεργασίᾳ τῶν μελῶν τῆς Διοικητικῆς 'Επιτροπῆς τῶν διαμενόντων ἐν Λονδίνῳ καὶ ἐξετασθῆ ἡ δυνατότης ἐκδόσεως καὶ (δευτέρου) τεύχους ὑπὸ τοῦ «Διεθνοῦς Συμβουλίου» ἐπὶ τοῦ ζητήματος τοῦτου, τὸ ὁποῖον ἄλλωστε ὑπῆρξεν ἓν τῶν θεμάτων, τὰ ὁποῖα συνεζήτησε τὸ συνέδριον καὶ περὶ τοῦ ὁποίου θ' ἀναφέρω κατωτέρω.

γ) Σύνταξις Σχεδίου περὶ Συστάσεως Σεμιναρίου πρὸς Μετεκπαίδευσιν 'Εκπαιδευτικῶν.

Τέλος ἀπεφασίσθη, ὅπως συσταθῆ εἰδικὴ ὑπο-επιτροπὴ ἀποτελουμένη ἐξ ἀντιπροσώπων τῆς 'Αγγλίας, Βορείου 'Ιρλανδίας, Γκάνας καὶ 'Ινδιῶν, ἡ ὁποία νὰ προβῇ εἰς σύνταξιν σχεδίου περὶ συστάσεως ἀργότερον σεμιναρίου ὑπὸ τὴν αἰγίδα τῆς Οὐνέσκο, σκοπὸς τοῦ ὁποίου θὰ ἦτο ἡ μετεκπαίδευσις τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ. Τὸ σχέδιον θὰ φέρῃ τίτλον «ἡ Μετεκπαίδευσις τοῦ Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ καὶ ἡ Συμβολὴ τῶν 'Ανωτάτων Παιδαγωγικῶν Σχολῶν». Καὶ τὸ θέμα τῆς μετεκπαιδεύσεως τῶν ἐκπαιδευτικῶν συνεζητήθη εὐρέως εἰς τὸ συνέδριον τοῦ Λονδίνου, καθὼς θὰ ἴδωμεν.

Τέταρτον.

Εἰσηγήσεις καὶ Συζητήσεις Παιδαγωγικῶν Θεμάτων.

Τῆς πρώτης ἡμέρας καταναλωθείσης εἰς ζητήματα διοικητικῆς φύσεως καὶ ζητήματα ἀφορῶντα εἰς τροποποιήσεις τοῦ καταστατικοῦ τοῦ Συμβουλίου, οἱ συζητήσεις ἐπὶ τῶν παιδαγωγικῶν θεμάτων ἐγένοντο τὰς ἑπομένας ἡμέρας τοῦ συνεδρίου.

Τὸ πρῶτον θέμα τὸ ὁποῖον συνεζητήθη ἦτο ***«Κοινὰ στοιχεῖα εἰς τὴν κατάρτισιν τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ ὅλων τῶν βαθμίδων τῆς 'Εκπαιδεύσεως».***

Διὰ τὴν συζήτησιν ἑκάστου θέματος προηγεῖτο σύντομος εἰσαγωγικὴ ὁμιλία ἐκ μέρους ἑνὸς εἰσηγητοῦ, ἐκηκολούθει συζήτησις μεταξὺ τῶν μελῶν τοῦ συνεδρίου καὶ ἐλαμβάνοντο σχετικαὶ ἀποφάσεις, τοῦ προεδρεύοντος συνοψίζοντος εἰς τὸ τέλος τὰ κύρια σημεῖα ἢ ἐκφράζοντος τὴν ἰδικήν του ἄποψιν ἐπὶ τοῦ θέματος.

Εἰσηγήτρια τοῦ ἀνωτέρω θέματος ἦτο ἡ Miss E. G. Malloch, διευθύντρια τῆς Παιδαγωγικῆς 'Ακαδημίας τοῦ Stafford καὶ πρόεδρος τῆς «Ἑνώσεως τοῦ Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ τῶν 'Ανωτάτων Παιδαγωγικῶν Σχολῶν» (ATCDE) τῆς 'Αγγλίας καὶ Οὐαλίας.

'Η τάσις σήμερον εἰς τὰς Παιδαγωγικὰς 'Ακαδημίας τῆς 'Αγγλίας, εἶπε μεταξὺ ἄλλων ἡ ὁμιλήτρια, εἶναι νὰ καταρτίζωνται εἰς τὰ ἱδρύματα ταῦτα ἐκτὸς τῶν Διδασκάλων καὶ τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν πολλῶν τόπων σχολείων Μέσης 'Εκπαιδεύσεως. Αὐτὸ ἰσχύει διὰ τὴν ἰδικήν της Παιδαγωγικὴν 'Ακαδημίαν ὅπου καταρτίζονται ἐκτὸς τῶν ἀνωτέρω καὶ οἱ καθηγήτριαι τῶν Οἰκοκυρικῶν καὶ οἱ Γυμνασταί.

Κατόπιν ἡ Miss Malloch ἔθεσε τὸ ἐρώτημα: «Ποίου εἴδους μόρφωσιν καὶ ἐν γένει κατάρτισιν προσδοκοῦν οἱ νέοι τῶν 18 ἐτῶν, οἱ ὁποῖοι ἔχουν ἀποφασίσει ν' ἀκολουθήσουν τὸν κλάδον τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ;» Περιμένουν, εἶπε, πρῶτον, νὰ συνεχίσουν τὴν γενικὴν των μόρφωσιν, δεύτερον, νὰ εἰδικευθοῦν ἴσως εἰς ἕνα ὡρισμένον κλάδον, καὶ τρίτον, νὰ κατορτισθοῦν θεωρητικῶς καὶ πρακτικῶς εἰς τὰ Παιδαγωγικά.

'Η ἐπιθυμία πρὸς εἰδίκευσιν δι' ἕνα ὡρισμένον κλάδον φαίνεται νὰ κερδίζῃ ὁλοέν καὶ περισσότερον ἔδαφος, ἀκόμη καὶ μετοξὺ τῶν Διδασκάλων.

'Επίσης, ἀνέφερεν, ὅτι ὁ ἀριθμὸς τῶν τελειοφοίτων τῶν Πανεπιστημίων, οἱ ὁποῖοι θὰ κατορτίζωνται παιδαγωγικῶς εἰς τὰς Παιδαγωγικὰς 'Ακαδημίας (The Teachers Colleges) πρόκειται νὰ αὐξηθῇ κατὰ τὰ ἑπόμενα δέκα ἔτη. "Ο,τι δήποτε ὅμως καὶ ἂν συμβῇ, ἀπαιτοῦνται μαθήματα παιδαγωγικὰ δι' ὅλους, καθὼς καὶ φιλοσοφία, παιδαγωγικὴ κοινωνιολογία καὶ ψυχολογία, κυρίως, ψυχολογία τοῦ ἀναπτυσσομένου ἀνθρώπου.

'Η πρακτικὴ δὲ ἄσκησις εἰς τὸ διδάσκειν δὲν θὰ πρέπει νὰ περιορίζεται εἰς τὸν τόπον τοῦ σχολείου ἢ τὴν βαθμίδα τῆς ἐκπαιδεύσεως, διὰ νὰ δίνωνται νὰ παρακολουθοῦν ἀποδοτικώτερον τὴν ἐξέλιξιν τῶν μαθητῶν των. Σχετικῶς, μοῦ ἐλέχθη π.χ. ὅτι εἰς τὸ Παιδαγωγικὸν Τμῆμα τοῦ Πανεπιστημίου τοῦ Leeds, τὸ ὁποῖον ἐπεσκέφθην, τὸ πρῶτον ἓν τέταρτον τῆς πρακτικῆς ἀσκήσεως τῶν ὑποψηφίων ἐκπαιδευτικῶν τῆς Μέσης ἀφιερώνεται εἰς τὰ Δημ. Σχολεῖα.

Κατὰ τὴν ἐπακολουθήσασαν συζήτησιν ἀντηλλάγησαν ἄρκεται ἀξιόλογοι γνῶμαι, ὅπως:

1) "Οτι ἕκαστος ἐκπαιδευτικὸς ὀφείλει νὰ κατορτίζεται καὶ παιδαγωγικῶς προτοῦ ἀρχίσῃ νὰ διδάσκῃ.

2) "Οτι εἰς μερικὰς χώρας τελειόφοιτοι Πανεπιστημίων, χωρὶς εἰδικὴν παιδαγωγικὴν κατάρτισιν, μισθοδοτοῦνται ὀλιγώτερον, ἂν παρασταθῇ ἀνάγκη νὰ χρησιμοποιηθοῦν ὡς ἐκπαιδευτικοί.

3) "Οτι εἰς ἓν 'Αγγλικὸν Πανεπιστήμιον ὅλοι οἱ πρωτοετεῖς φοιτηταὶ (ὡρισμένης σχολῆς) ἀκολουθοῦν τὰς αὐτὰς σπουδὰς γενικῆς μορφώσεως, ἐνῷ κατὰ τὰ ἑπόμενα ἔτη συνδυάζουν τὴν εἰδικότητά των μὲ τὴν παιδαγωγικήν των κατάρτισιν, ἐφ' ὅσον βιβλίως προτίθενται νὰ διδάξουν.

4) "Οτι ἐκτὸς τῆς γενικῆς μορ-

τῆς μετακινήσεως δαπάνας, ἐνῷ διὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς δὲν ἰσχύει τοῦτο. Διὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς κατ' ἐξαίρεσιν ἰσχύει ὁ Ν. 453]37 δυνάμει τοῦ ὁποίου αἱ ἀσποσπάσεις τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἰσοδυναμοῦν μὲ μετάθεσιν εἰς ὀργανικὴν θέσιν ἐξευτελιζομένης οὕτω τῆς συνταγματικῆς διατάξεως περὶ ἰσότητος τῶν πολιτῶν ἔναντι τῶν Νόμων.

8) 'Η ἰατροφαρμακευτικὴ περίθαλψις — σχετικὴ διὰ τοὺς Δ. Υ., ὑποτυπώδης διὰ τὰ μέλη τῶν οἰκογενειῶν των — εἶναι σχεδὸν ἀνύπαρκτος διὰ τοὺς ἐκπαιδευτικούς, δεδομένου ὅτι οὗτοι, ὡς ἐκ τῆς φύσεως τῆς ἐργασίας των, διαμένουν μακρὰν τῶν μεγάλων κέντρων, ἡ δὲ λαβυρινθώδης διαδικασία διὰ τὴν εἰσαγωγὴν εἰς τὰ νοσοκομεῖα καὶ τὴν παροχὴν οἱασδήποτε μορφῆς περιθάλψεως κατέστησε ταύτην δῶρον ἄδωρον, δημιουργοῦσα μεγαλυτέρας τῶν ὅσων θὰ ἀπῄτει δαπάνας ἡ θεραπεία τῆς νόσου.

Κατὰ δὲ τὸ ἄρθρον 83 τοῦ Κώδικος κατ' ἐξαίρεσιν διὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς δὲν χορηγοῦνται κατὰ τὴν διάρκειαν τοῦ σχολικοῦ ἔτους ἀναρρωτικαὶ ἄδειαι διὰ νοσήματα ἐπιδεχόμενα κατὰ τὴν κρίσιν τῆς οἰκείας ὑγειονομικῆς ἐπιτροπῆς ἀνοβολὴν θεραπείας.

Στηριζομένη δὲ εἰς τὴν ἀνωτέρω διάταξιν ἡ νεοϊδρυθεῖσα 'Υπηρεσία 'Υγειονομικῆς Περιθάλψεως τοῦ 'Υπουργείου Προνοίας ἔχυσε καὶ αὐτὴ τὸ δηλητήριόν της κατὰ τῶν 'Εκπαιδευτικῶν διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 504]24)9)59 'Εγκυκλίου, δι' ἧς συνιστᾶ εἰς τὰς 'Υγειονομικὰς 'Επιτροπάς, ὁσάκις οἱ ἐκπαιδευτικοὶ εἰσάγονται ἐκτάκτως εἰς ἰδιωτικὴν κλινικὴν «δέον ἀμέσως καὶ μετ' αὐστηρότητος» — ἰδοὺ τὸ δηλητήριον — «νὰ ἐρευνᾶται ἂν ὄντως συντρέχῃ περίπτωσις δικαιολογοῦσα τὸ ἔκτακτον τῆς εἰσαγωγῆς».

Δὲν γνωρίζομεν ἂν οἱ ὀργανισμοὶ τῶν 'Εκπαιδευτικῶν ἀντιδροῦν περισσότερον τῶν ἄλλων Δημ. 'Υπαλλήλων εἰς τὰς διαφόρους νόσους ὁπότε θὰ ἐδικαιολογεῖτο ἡ ἀναβολὴ τῆς θεραπείας. 'Αλλ' ἐὰν ὄχι τότε διατί δὲν θὰ ἔπρεπε νὰ ἐφαρμοσθῇ ἡ ἀνωτέρω διάταξις καὶ διὰ τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους, οἱ ὁποῖοι θὰ ἔπρεπε νὰ θεραπεύωνται κατὰ τὴν ἐποχὴν τῆς κανονικῆς των ἀδείας, τῆς ὁποίας δὲν τυγχάνουν οἱ 'Εκπαιδευτικοί;

"Αν καὶ πέραν τούτων ὑπάρχουν καὶ πολλαὶ ἄλλαι ἀδικίαι περὶ τῶν ὁποίων θὰ ἀσχοληθῶμεν εἰς προσεχῆ φύλλα τοῦ Διδ. Βήματος, ἐν τούτοις φρονοῦμεν ὅτι τὰ ἀνωτέρω εἶναι ἀρκετὰ διὰ νὰ ἀποδειχθῇ ὅτι οἱ 'Εκπαιδευτικοὶ ἔχουν τεθῆ εἰς τὸ περιθώριον καὶ ἑπομένως ἡ ἀπαίτησις των περὶ ἠθικῆς καὶ ὑλικῆς ἀποκαταστάσεώς των εἶναι ἀπολύτως δικαιολογημένη καὶ θεμελιοῦται ἐπὶ ἀδιασείστων στοιχείων.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ

φώσεως καὶ ἄλλης καταρτίσεως, θεωρητικῆς καὶ πρακτικῆς, ἀπαιτεῖται νὰ τονισθῇ ἡ καλλιέργεια τοῦ ἤθους, τοῦ χαρακτῆρος καὶ ἐν γένει τῆς προσωπικότητος τοῦ μέλλοντος ἐκπαιδευτικοῦ.

5) Ὅτι ὁ μέλλων ἐκπαιδευτικὸς πρέπει νὰ μορφώνεται ὡς μία ὁλότης, ὡς ἓν ὡλοκληρωμένον ἄτομον.

6) Ὅτι ἡ γνῶσις τοῦ κοινωνικοῦ περιβάλλοντος — ὑπὸ τὴν εὐρεῖαν ἔννοιαν τοῦ ὅρου «κοινωνικός» — ἀποτελεῖ πρωταρχικὴν προϋπόθεσιν διὰ τὴν κατάρτισιν τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ λειτουργοῦ.

7) Ὅτι κάποιου εἴδους πρακτικὴ ἐνασχόλησις, ἐπί τι χρονικὸν διάστημα, θὰ ἔπρεπε νὰ ἀπαιτεῖται ἀπὸ κάθε ὑποψήφιον ἐκπαιδευτικὸν πρὸ τῆς καταρτισεώς του.

8) Ὅτι ἡ ἁρμονικὴ σύνθεσις μεταξὺ γενικῆς, ἀνθρωπιστικῆς μορφώσεως καὶ τεχνικο-οἰκονομικῆς ἀνταποκρίνεται σήμερον πληρέστερον εἰς τὰς ἀπαιτήσεις τοῦ παρόντος.

9) Ὅτι διὰ τοὺς διδάσκοντας εἰς τὰ τεχνικὰ καὶ ἐπαγγελματικὰ σχολεῖα χρειάζεται ἡ ἵδρυσις Τεχνικῶν Παιδαγωγικῶν Σχολῶν ἢ Ἀκαδημιῶν καὶ ὅπου τοῦτο οὲν εἶναι ἄμεσος κατορθωτόν ἡ μέθοδος τῶν Σεμιναρίων ἐπὶ τέσσαρας ἢ ἓξ ἑβδομάδας θὰ ἠδύνατο νὰ χρησιμοποιηθῇ εἴτε κατὰ τὰς θερινὰς διακοπὰς εἴτε ἄλλοτε.

10) Ὅτι καὶ οἱ διδάσκοντες εἰς τὰ τεχνικὰ ἢ ἐπαγγελματικὰ σχολεῖα ὀφείλουν νὰ ἔχουν εὐρεῖαν μόρφωσιν, διότι ὁ σπουδάζων ἐπηρεάζεται ἀπὸ ὅλα τὰ μαθήματα, εἴτε θεωρητικὰ εἶναι αὐτὰ εἴτε πρακτικά.

Ἐν τέλει ὁ προεδρεύων συνώψισε τὴν συζήτησιν ἐπὶ τοῦ θέματος ὡς ἑξῆς: Ὅτι διὰ τῆς μορφώσεως τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ λειτουργοῦ ὀφειλόμεν νὰ ἐπιδιώκωμεν τὴν συνολικὴν (σωματικὴν καὶ ψυχοπνευματικήν, γενικὴν καὶ εἰδικήν, θεωρητικὴν καὶ πρακτικὴν) προπαρασκευὴν καὶ κατάρτισιν του. Ὅτι ἡ μόρφωσις καὶ κατάρτισις τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ δύναται νὰ ἀναλυθῇ εἰς τὰ ἑξῆς πέντε στοιχεῖα:

α) Ὑγείαν σωματικὴν καὶ ψυχοπνευματικήν.

β) Γενικὴν μόρφωσιν καὶ ἐξωσχολικήν, κοινωνικὴν πεῖραν.

γ) Εἰδίκευσιν εἰς ἕνα ὡρισμένον κλάδον (κυρίως προκειμένου νὰ διδάξῃ τις εἰς ἀνώτερα ἐκπαιδευτήρια, τοῦτο δὲν ἀποκλείεται ὅμως καὶ διὰ τὸν Διδάσκαλον(.

δ) Εἰδικὴν παιδαγωγικὴν κατάρτισιν (θεωρητικὴν καὶ πρακτικήν).

ε) Καλλιέργειαν ἤθους, χαρακτῆρος καὶ προσωπικότητος.

Ὁ προεδρεὼν ἐπεφυλάχθη ν' ἀναπτύξῃ ἀναλυτικώτερον καὶ λεπτομερέστερον τὰ τῆς μορφώσεως καὶ καταρτίσεως τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ εἰς ὁμιλίαν του σχετικὴν εἰς Ὀλύμπιον, συμφώνως πρὸς τὸ καταρτισθὲν ἤδη πρόγραμμα τοῦ μέλλοντος νὰ συνεχισθῇ ἐκεῖ συνεδρίου τοῦ «Διεθνοῦς Συμβουλίου».

(συνεχίζεται)

ΠΑΝ. Γ. ΚΟΡΟΝΤΖΗ

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

Τόμος Ι.

ΠΡΩΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ

Περιεχόμενα:

Διδακτικὴ μέθοδος.— Χαρακτὴρ πρώτης ἐκπαιδεύσεως.— Πατριδογνωσία.— Πρώτη ἀνάγνωσις.—Πρώτη γραφή.— Πρώτη ἀρίθμησις.

ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ

Τοῦ κ. ΑΝΔΡ. Κ. ΓΚΟΓΚΟΥ, Πτυχιούχου τῶν Παιδ)κῶν τοῦ Πανεπιστημίου τοῦ Ἐδιμβούργου, Καθηγητοῦ Παιδαγωγικῶν τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας Λαρίσης

(Συνέχεια ἐκ τοῦ προηγουμένου)

2) Καταχώρησις καὶ χρησιμοποίησις πατριδογνωστικῆς ὕλης. Ἡ ἀξία τῆς πατριδογνωσίας ὡς βασικῆς διδακτικῆς ἀρχῆς τοῦ νέου σχολείου εἶναι τόσον γνωστή, ὥστε νὰ μὲ ἀπαλλάσσῃ τοῦ κόπου ν' ἀναπτύξω ἐνταῦθα τὰ περὶ αὐτῆς. Ὁ εὐλογημένος χῶρος τῆς ἰδιαιτέρας Πατρίδος ἀποτελεῖ τὸ ἔδαφος τῶν πρώτων ἐμπειριῶν τοῦ παιδιοῦ ἐπὶ τῶν ὁποίων θὰ στηριχθῇ πᾶσα περαιτέρω γνῶσις. Ἀλλὰ καὶ ἡ ἠθικὴ τοῦ παιδιοῦ μόρφωσις ἐδράζεται ἐπὶ τῶν σχέσεων τοῦ παιδιοῦ πρὸς τὰ πρόσωπα τοῦ ἀμέσου περιβάλλοντός του· τῆς μητέρας πρῶτον, τοῦ πατέρα, τῶν ἀδελφῶν καὶ τῶν ἄλλων μελῶν τῆς οἰκογενείας ἔπειτα, καὶ ἐν συνεχείᾳ τῶν γειτόνων, συγγενῶν, συμπαικτόρων, συμμαθητῶν, συγχωριανῶν ἢ συμπολιτῶν. Νοημοσύνη καὶ ἦθος, μάθησις καὶ ἀγάπη, λόγος καὶ πίστις, σῶμα καὶ ψυχή, ὕλη καὶ πνεῦμα θὰ φέρουν εἰς τὴν ἐξέλιξιν τοῦ παιδιοῦ πάντοτε κάποιο ἴχνος τῶν ἐπιδράσεων τοῦ στενοῦ περιβάλλοντος τῶν πρώτων ἐτῶν τῆς ζωῆς του, παρὰ τὸ γεγονὸς ὅτι ὁ ἄνθρωπος δὲν εἶναι, ὅπως τὰ φυτὰ καὶ τὰ ζῶα, ἔρμαιον τῶν συνθηκῶν τῶν ἐξωτερικῶν περιστάσεων.

Πλὴν τῆς ψυχολογικῆς καὶ παιδαγωγικῆς αὐτῆς σημασίας τῆς πατριδογνωσίας, ἔχει αὕτη καὶ οἰκονομικὴν σπουδαιότητα. Ὀφείλομεν νὰ γνωρίσωμεν τὴν ἰδιαιτέραν μας Πατρίδα καὶ νὰ ἀγαπήσωμεν αὐτήν, ὄχι μόνον διότι ἐπὶ τῆς γνώσεως ταύτης καὶ ἐπὶ τῆς ἀγάπης ταύτης θὰ στηριχθῇ ἡ γνῶσις καὶ ἡ ἀγάπη τῆς εὐρυτέρας Πατρίδος καὶ πᾶσα περαιτέρω γνῶσις καὶ ἀγάπη, ἀλλὰ καὶ διὰ νὰ ἀξιοποιήσωμεν, βελτιώσωμεν καὶ αὐξήσωμεν τὰς πλουτοπαραγωγικὰς αὐτῆς πηγάς.

Τὸ περιοδικὸν τῆς ἐκπαιδευτικῆς περιφερείας καλεῖται ν' ἀναλάβῃ τὴν ὑψίστην αὐτὴν ἀποστολὴν τῆς πατριδογνωστικῆς καὶ λαογραφικῆς ἐρεύνης καὶ μελέτης καὶ τῆς ἀπὸ τῶν στηλῶν του κατὰ τρόπον παιδικὸν καὶ λογοτεχνικὸν ἐκθέσεως τῆς σχετικῆς πατριδογνωσνικῆς ὕλης τῶν διαφόρων χωριῶν τῆς περιφερείας του. Ἡ ὕλη αὐτή, ἡ ὁποία θὰ καταλαμβάνῃ τὸ ἕτερον μέρος τοῦ περιοδικοῦ, πρέπει νὰ γράφεται ἀπὸ μεγάλους — διδασκάλους, λογοτέχνας καὶ ἄλλους — καὶ νὰ χρησιμοποιῆται ὡς ἀναγνωστικὸν κείμενον δι' ὅλας τὰς τάξεις. Θὰ ἀποτελέσῃ δηλ. ἡ ὕλη αὐτὴ ἕνα πατριδογνωστικὸν ἀναγνωστικὸν τῆς περιφερείας, ποὺ θὰ χρησιμοποιῆται παραλλήλως πρὸς τὸ ἀναγνωστικὸν τοῦ Κράτους, καὶ ποὺ μέσα εἰς αὐτὸ αἱ τάξεις Α' καὶ Β' θὰ εὑρίσκουν τὸ κατάλληλον διὰ τὴν ἐξεταζομένην ἐκάστοτε «ἑνότητά» των κείμενον — περιγραφήν, ἱστορίαν, παράδοσιν, θρῦλον, μῦθον, τραγοῦδι, παιγνίδι, κ.λ.π. — τὸν κατάλληλον χάρτην, εἰκόνα, σχέδιον, φωτογραφίαν κ.λ.π., αἱ δὲ λοιπαὶ τάξεις (Γ', Δ', Ε' καὶ ΣΤ') ποὺ δὲν ἐργάζονται μὲ τὴν ΕΣΔ, θὰ διαβάζουν ἐπίσης πατριδογνωστικὰ κείμενα, σχετιζόμενα μὲ διάφορα μαθήματα, ὅπως θρησκευτικά, ἱστορίαν, φυσικὴν ἱστορίαν κ.λ.π. Διὰ τὴν ἀνάγνωσιν καὶ ἐπεξεργασίαν τῶν κειμένων τούτων εἰς τὰς ἀπὸ τῆς Γ' καὶ ἄνω τάξεως θὰ διατίθενται ὧραι τῆς ἀναγνώσεως κυρίως, ἐνίοτε δὲ καὶ πέντε ἢ δέκα λεπτὰ διδακτικῶν ὡρῶν ἄλλων μαθημάτων, ὅταν τὸ κείμενον εἶναι σχετικὸν πρὸς τὸ θέμα τῆς διδασκαλίας τῶν μαθημάτων αὐτῶν.

Τοιουτοτρόπως τὸ περιοδικὸν τῆς περιφερείας, ὅταν καὶ ἀπὸ ἀπόψεως μορφῆς καὶ ἀπὸ ἀπόψεως περιεχομένου ἐπιμεληθῇ δεόντως, μπορεῖ νὰ χρησιμοποιῆται καὶ ὡς πατριδογνωστικὸν ἀναγνωστικόν, ἡ δὲ πατριδογνωστικὴ ὕλη του νὰ ἀποτελέσῃ τὴν πηγήν, ἐκ τῆς ὁποίας ὁ μέλλων συγγραφεὺς θὰ ἀντλήσῃ τὸ περιεχόμενον διὰ τὴν συγγραφὴν «πατριδογνωστικῶν ἀναγνωστικῶν» κατὰ περιφερείας, κυρίως διὰ τὰς τάξεις Α', Β', ἕνα ὄνειρον τῆς συγχρόνου διδακτικῆς ποὺ δὲν ἐπραγματοποιήθη εἰσέτι. Ὅταν τὸ περιοδικὸν τῆς περιφερείας ἐπιτελέσῃ καὶ τὸν ὕψιστον τοῦτον προορισμόν του, τὴν ἐπὶ τῇ βάσει δηλ. τοῦ περιεχομένου του συγγραφὴν πατριδογνωστικῶν ἀναγνωστικῶν πρώτης καὶ δευτέρας τάξεως, τότε τὰ διὰ τὰς τάξεις αὐτὰς ἀναγνωστικὰ τοῦ Κράτους μποροῦν νὰ χρησιμοποιοῦνται δευτερευόντως ἢ τέλος νὰ καταργηθοῦν. Διότι Ε.Σ.Δ. δὲν δύναται νὰ νοηθῇ χωρὶς τὴν χρῆσιν πατριδογνωστικοῦ ἀναγνωστικοῦ. Διὰ τὰς ἄλλας τάξεις (Γ', Δ', Ε' καὶ ΣΤ') μποροῦν ἐπίσης νὰ συγγραφοῦν πατριδογνωστικὰ ἀναγνωστικά, τὰ ὁποῖα νὰ χρησιμοποιοῦνται ὡς ἐλεύθερα ἀναγνώσματα παραλλήλως πρὸς τὰ πανελλήνια ἀναγνωστικὰ τοῦ Κράτους, τὰ ὁποῖα ἀπὸ τῆς τρίτης τάξεως καὶ ἄνω πρέπει διὰ πολλοὺς λόγους — ἐθνικούς, πολιτιστικούς, γλωσσικῆς ἑνότητος — νὰ κατέχουν πρωτεύουσαν θέσιν.

Ἐκ τῶν μέχρι τοῦδε λεχθέντων προκύπτει, ὅτι εἰς τὸ περιοδικὸν τῆς περιφερείας θὰ γράφουν μικροὶ καὶ μεγάλοι καὶ θὰ διαιρῆται συνεπῶς εἰς δύο κύρια μέρη:

Εἰς τὸ πρῶτον εἰς τὸ ὁποῖον οἱ μεγάλοι (ἐκπαιδευτικοὶ καὶ μή) θὰ γράφουν τὰ πατριδογνωστικὰ κείμενα εἰς κατάλληλον παιδικὴν καὶ λογοτεχνικὴν διατύπωσιν, καὶ εἰς τὸ δεύτερον εἰς τὸ ὁποῖον οἱ μικροὶ μαθηταὶ ὅλων τῶν τάξεων τῶν διαφόρων σχολείων τῆς περιφερείας, κατὰ σειρὰν σχολείων ἢ ἄλλον τινὰ τρόπον ποὺ θὰ ὁρίζῃ ἡ συντακτικὴ ἐπιτροπὴ τοῦ περιοδικοῦ, θὰ γράφουν τὰς ἐργασίας των ἐξ ὅλων τῶν μαθημάτων καὶ ἐκ τῆς σχολικῆς των ζωῆς.

Νομίζω ὅτι δὲν πρόκειται νὰ ἐμποδίσῃ τὴν αὐτενέργειαν τῶν μαθητῶν τὸ γεγονός, ὅτι εἰς τὸ περιοδικὸν αὐτὸ θὰ γράφουν καὶ μεγάλοι. Τοὐναντίον θὰ συμβάλῃ εἰς αὐτήν. Διότι πρῶτον τὰ πατριδογνωστικὰ κείμενα θὰ γράφωνται μὲν ἀπὸ τοὺς μεγάλους, θὰ εἶναι ὅμως κατάλληλα γιὰ τοὺς μικροὺς. Δεύτερον τοποθετημένα κοντὰ-κοντὰ τὰ γραπτὰ μεγάλων καὶ μικρῶν θὰ παρακινοῦν εἰς σύγκρισιν καὶ βελτίωσιν τῶν δευτέρων. Τρίτον ἀγωγὴ παιδιῶν δὲν εἶναι δυνατὴ χωρὶς τὴν παρουσίαν τῶν ἐνηλίκων. Ἡ παρουσία συνεπῶς καὶ εἰς τὸ περιοδικόν, τοῦ ὡρίμου πνεύματος τῶν μεγάλων θὰ εἶναι ἐποικοδομητικὴ εἰς τὴν ἀγωγὴν τῶν μικρῶν.

Μικρότεραι ὑποδιαιρέσεις τοῦ περιοδικοῦ πρέπει νὰ ὑπάρχουν ἐπίσης. Ἐπὶ παραδείγματι εἰς τὸ πρῶτον μέρος νὰ ὑπάρχουν πατριδογνωστικὰ — ἀναγνωστικὰ κείμενα, Α' τάξεως, τυπωμένα μὲ μεγάλα τυπογραφικὰ στοιχεῖα, ὀλιγόλογα, μὲ λέξεις καὶ ἐννοίας ἁπλᾶς, μὲ ἐγχρώμους παιδικὰς εἰκόνας, κ.λ.π. Καθ' ὅμοιον τρόπον νὰ ἀκολουθοῦν ὑποδιαιρέσεις μὲ πατριδογνωστικὰ — ἀναγνωστικὰ κείμενα δ.' ὅλας τὰς τάξεις ἀνάλογα ὡς πρὸς τὴν μορφὴν καὶ τὸ περιεχόμενον μὲ τὴν ἡλικίαν τῶν μαθητῶν ἑκάστης τάξεως. Νὰ ὑπάρχῃ δηλ. δι' ἑκάστην τάξιν ξεχωριστὴ ὑποδιαίρεσις εἰς τὸ πρῶτον μέρος τοῦ περιοδικοῦ.

Τὸ δεύτερον μέρος τοῦ περιοδικοῦ πρέπει νὰ ὑποδιαιρῆται ἐπίσης εἰς τόσα τμήματα, ὅσα θὰ εἶναι τὰ εἴδη τῶν δημοσιευομένων ἐργασιῶν τῶν μαθητῶν κατὰ μαθήματα καὶ κατὰ τομεῖς τῆς σχολικῆς των ζωῆς. Ἡ ὅλη δὲ ἐμφάνισις τοῦ περιοδικοῦ — ἐξώφυλλα, εἰκόνες, ἐπιγραφαί, γράμματα, σχῆμα, μέγεθος — πρέπει νὰ εἶναι παιδικὴ καὶ καλλιτεχνική.

Ἔχω μπροστά μου **«Τὸ ξεκίνημα τῶν μικρῶν, Μηνιαῖο Σχολικὸ Περιοδικό, Ἔτος Α', Μάϊος 1959, Ἀριθ. 1»** τῆς περιφερείας Πωγωνίου. Τὸ πρῶτο τοῦτο τεῦχος τοῦ περιοδικοῦ τῆς περιφερείας Πωγωνίου μοῦ ἔδωσεν ἀφορμὴν νὰ ἐκφράσω τὰς ἀνωτέρω σκέψεις μου καὶ νὰ ὀνειρευθῶ ἕνα περιοδικὸν τὸ ὁποῖον οὐν τῷ χρόνῳ νὰ καταστῇ ὁ ἀχώριστος φίλος, τὸ ἀγαπητότερον καὶ συγχρόνως τὸ ὠφελιμώτερον ἀνάγνωσμα μαθητῶν, Διδασκάλων καὶ γονέων, ἕνα ἀνάγνωσμα παιδικὸν καὶ συγχρόνως καὶ παιδαγωγικόν, δυνάμενον νὰ ἱκανοποιήσῃ τὴν παιδικὴν ψυχὴν καὶ συγχρόνως νὰ ἀντικατασταθῇ πολλά, μεταξὺ τῶν μαθητῶν τῶν πόλεων κυρίως κυκλοφοροῦντα, βλαβερὰ φυλλάδια ποικίλης καὶ ἀμφιβόλου προελεύσεως.

Ἡ ἐξασφάλισις τῶν προϋποθέσεων διὰ τὴν ἔκδοσιν ἑνὸς τοιοῦτου περιοδικοῦ, ὅπως ἀνωτέρω εἰς γενικὰς γραμμὰς τὸ περιέγραψα, εἶναι δύσκολος, ὄχι ὅμως καὶ ἀκατόρθωτος. Τὸ πρῶτον βῆμα ἐγένετο. Ὁ ἐπιθεωρητὴς τῶν δημοτικῶν σχολείων τῆς περιφερείας Πωγωνίου κ. Πέτρος Ν.νιός (ἐξαίρετος ὡς ἄνθρωπος καὶ ὡς ἐπιστήμων) εἶχε τὴν ἔμπνευσιν καὶ τὴν τόλμην νὰ κάμῃ τὴν ἀρχήν. Τὸ γεγονὸς αὐτὸ εἶναι κατὰ τὴν γνώμην μου σημαντικὸν εἰς τὰ παιδαγωγικά μας πράγματα καὶ πρέπει νὰ χαιρετισθῇ μὲ ἐνθουσιασμόν, νὰ ἐκτιμηθῇ ἀπὸ τὰς ἐκπαιδευτικάς μας ἀρχὰς καὶ νὰ εὕρῃ μιμητάς.

Ἂς φιλοδοξήσῃ κάθε ἐκπαιδευτικὴ περιφέρεια νὰ ἐκδώσῃ τὸ σχολικὸν περιοδικόν της διὰ τὴν ἀνταλλαγὴν τῆς πείρας μεταξὺ τῶν μαθητῶν καὶ ἰδίᾳ τῶν διδασκάλων τῆς περιφερείας καὶ ὁλοκλήρου τῆς χώρας καὶ διὰ τὴν συγκέντρωσιν καὶ παιδικὴν διατύπωσιν τοῦ πατριδογνωστικοῦ ὁλικοῦ, καταλλήλου ν' ἀποτελέσῃ ἀναγνωστικὰ κείμενα δι' ὅλας τὰς τάξεις τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, κυρίως δὲ διὰ τὰς Α' καὶ Β', καὶ τὴν βάσιν τῆς συγγραφῆς, πατριδογνωστικῶν ἀναγνωστικῶν εἰς τὸ μέλλον.

Τὸ ξεκίνημα ἔγινε ἀπὸ τὰ σόνορα. Τὸ πρῶτον τεῦχος **«Τοῦ Ξεκινήματος τῶν Παιδιῶν»** εἶναι ἀφιερωμένον εἰς τὸ μονοτάξιον δημοτικὸν σχολεῖον Ὀρεινοῦ ποὺ ἀπέχει ὀλίγα μόνον μέτρα ἀπὸ τὸ ἐκεῖ ἀλβανικὸν φυλάκιον. Διδάσκαλός του καὶ Διευθυντὴς ὁ Ἀθαν. Τζούλης ἕνας νεαρὸς καὶ ἐνθουσιώδης συνάδελφος. Δέκα ἓξ ὅλοι-ὅλοι οἱ μαθηταί του. Καὶ ὅμως πόσος πλοῦτος καὶ πόση παιδαγωγικὴ ἐργασία! Οἱ δέκα ἓξ οὗτοι μαθηταὶ ἐγέμισαν τὰς εἴκοσι ἑπτὰ ἀπὸ τὰς τριάντα δύο σελίδας τοῦ περιοδικοῦ μὲ εἴκοσι δύο ὡραίας ἐκθέσεις ὅλων τῶν τάξεων, τρία δημοτικὰ τραγούδια συλλεγέντα ἀπὸ τοὺς ἰδίους, τρεῖς ἀνολόσεις ποιημάτων, πέντε παροι-

(συνέχεια εἰς τὴν σελίδα 6)

ΑΚΡΑΙΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ!

ΧΙΟΝΙΑΔΕΣ — ΚΟΝΙΤΣΗΣ

Κατωτέρω δημοσιεύομεν ἄνευ σχολίων ἐπιστολὴν τοῦ συναδέλφου κ. Ζωγράφου, ἥτις ζητεῖ ἀπάντησιν ἀπὸ τοὺς ἁρμοδίους. Θὰ τὴν ἔχῃ; Πολὺ ἀμφιβάλλομεν.

Πρὸς

Τὸν κ. Πρόεδρον τῆς Διδ. Ὁμ)δίας

Ἀθήνας

Κύριε Πρόεδρε,

Ὁλόθερμη ἡ πρὸς Σὲ παράκλησίς μου σήμερα — γιατὶ πολὺ δίκαια ἡ φωνή μου καὶ μεγάλος ὁ καημὸς καὶ τὸ παράπονο ποὺ μὲ πνίγουν — ὅπως θελήσετε καὶ δημοσιευθοῦν τὰ κάτωθι στὸ Διδασκαλικό μας Βῆμα.

Καὶ ἐξηγοῦμαι:

Ἐδῶ καὶ λίγες ἡμέρες ἤρθα μιὰ κλῆσι τοῦ Στρατοδικείου Ἰωαννίνων γιὰ νὰ παραστῶ στὴ δικόσιμό του τῆς 9ης Ἰουνίου ὡς μάρτυς κατηγορίας ἐναντίον δύο κατασκόπων.

Καὶ ἐρωτῶ: Ἔπρεπε νὰ ὁπάγω ἢ ὄχι; Βεβαίως ἐπροτίμησα τὸ πρῶτον. Καὶ τοῦτο, ὄχι γιατὶ ἤμουν κόριος μάρτυς μόνον, ἀλλὰ καὶ διότι ἀναπῶ τὴν Πατρίδα καὶ γιὰ τὴν Ἑλλάδα χάνομαι, πεθαίνω κ.λ.π.

Καὶ ἔτσι ἔφυγα ἀπὸ τὴν ἔδρα μου — ἀπὸ τὸ χωριὸ τοῦτο ποὺ βρίσκεται στὰ σύνορα τὰ Ἀλβανικὰ καὶ ἀπέχει τῶν Ἰωαννίνων χιλιόμετρα 120 — τὴν 7ην Ἰουνίου καὶ ἔφθασα στὰ Γιάννινα τῆς Κυρὰ Φροσύνης καὶ τοῦ Λορέντζου στὶς 8 Ἰουνίου τὸ βράδυ, δηλαδὴ ὕστερα ἀπὸ ἡμέρες δύο καὶ ἔξοδα ὡς ἐκεῖ δραχ. 120.

Στὰ Γιάννινα τ' Ἀλῆ Πασσᾶ, ὅσο νὰ τελειώσῃ ἡ ἐκδίκασις τῆς ὑστως σοβαρᾶς αὐτῆς ὑποθέσεως, παρέμεινα ἡμέρες ἔ ερες δύο καὶ ἔξω δεψα ἄλλες 150 δραχμάς. Καὶ ἔτσι στὶς 4 ἡμέρες ἔφυγαν οἱ 270 δραχμές.

Δὲν ἔκαμα ζωὴ μαχαραγιᾶ, ὄχι. Πέρασα πολὺ φτωχικὰ γιατὶ τὸ Διδασκαλικὸ βαλάντιο εἶναι ἀπὸ χρόνια τώρα τρύπιο ἀπὸ κάτι τρανὰ ποντίκια ποὺ βάλθηκαν γιὰ φύλακες τοῦ κρατικοῦ θησαυροῦ καὶ σὰν φαγάνες ποὺ εἶναι πάχυναν ὑπερβολικά.

Ἔπειτα ἀπὸ τὴ λῆξι τοῦ δικαστηρίου **ζήτησα καὶ ἐγὼ ἀπὸ τὸ τα μεῖο του — ἔχων ἕτοιμα τὰ πρὲς τούτοις δικαιολογητικὰ — τὰ ἔξοδα τὰ ὁδοιπορικὰ καὶ τὴν ἡμερησίαν ἐκτὸς ἕδρας ἀποζημίωσιν, ὅπως πῆραν: ὁ ἀνθ)ατὴς Χωρ)κῆς, ὁ ἐνωμοτάρχης καὶ ὁ χωροφύλαξ, ποὺ ἦταν καὶ αὐτοὶ μάρτυρες γιὰ τὴν ἴδια ὑπόθεσι,** καὶ ὅπως γίνεται σὲ κάθε ὁπάλληλο μικρὸ καὶ μεγάλο ὅταν βρίσκεται ἐκτὸς ἕδρας, ἀρκεῖ νὰ μὴν εἶναι δάσκαλος μονάχα!

Τί νομίζετε εἶχαν σκοπὸν νὰ μοῦ δώσουν; Μονάχα δραχμὲς 12 ηὐξημένες κατὰ 50 ο)ο λόγῳ ὁπαλληλικῆς ἰδιότητος, ἤτοι ἐν συνόλῳ δραχμὲς 18.

Ἐθεώρησα καλὸν **νὰ μὴ δεχθῶ τὸ ποσὸν αὐτὸ** καὶ ἔγινα — ὕστερα ἀπὸ παράκλησί μου βέβαια — κάτοχος ἑνὸς σημειώματος τοῦ Στρατοδικείου ποὺ γράφει: **«ὁ τάδε Διδάσκαλος δὲν ἐδέχθη τὰς 18 δραχμάς,** ἐπιθυμῶν νὰ τῷ καταβληθῇ ἡμερησία ἐκτὸς ἕδρας ἀποζημίωσις κλπ.». Ὦ ποία τῆς τόχης εἰρωνεία!

Νὰ κρατήσω λοιπὸν αὐτὸ τὸ σημείωμα — ποὺ τὸ ἀπέσπασα ὕστερα ἀπὸ φωνὲς — γιὰ νὰ τὸ βλέπω καὶ νὰ λέγω: «Πολλοὶ οἱ κλητοὶ καὶ λίγοι οἱ)ἐκλεκτοί», ἢ νὰ τὸ σχίσω καὶ νὰ φωνάξω μ' ὅλη τῆς ψυχῆς μου τὴ δύναμι: **«Αἰδὼς Ἀργεῖοι!»**

Πάντως, ὕστερα ἀπὸ ἡμέρες ἓξ (6) καὶ ἔξοδα στοὺς δρόμους ἐν ὅλῳ δραχμὰς **420,** γύρισα στὸ χωριὸ τοῦτο — σ' αὐτὸ τὸ δεύτερο Ὀρεινὸ ποὺ ἔγινε τελευταῖα θρῦλος — καὶ ἄνοιξα τὸ σχολεῖο μου γιὰ νὰ μάθω τὰ παιδιὰ γράμματα.

Νὰ ἐξακολουθῶ ὅμως νὰ τὰ διδάσκω γιὰ Πατρίδα, γιὰ Θρησκεία, γιὰ οἰκογένεια, γιὰ ἠθικὴ καὶ δίκαιον;

Ἐπάνω σ' αὐτὰ θέλω νὰ μοῦ ἀπαντήσουν τῆς Πολιτείας οἱ ἀρχηγοὶ καὶ νὰ πιστεύσουν πὼς χορτάσαμε πιὰ ἀπὸ ἐγκώμια.

Εὐχαριστῶ Σε κ. Πρόεδρε

Στέφ. Ζωγράφος

Η ΝΕΟΛΑΙΑ ΜΑΣ

Τοῦ κ. ΙΩΑΝ. ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

Διδ)λου Ὀλυμπιάδος—Χαλκιδικῆς

Οἱ λαοὶ ἀναπτύσσουν ἕνα πολιτισμόν, μίαν πνευματικὴν ζωήν, συνιστῶσαν τὰς βαθυτέρας ἀντιλήψεις ἐναντι τοῦ κόσμου καὶ τῶν προβλημάτων του, διὰ τὴν ὁποίαν καυχῶνται καὶ τὴν μεταβιβάζουν εἰς τοὺς ἀπογόνους των ὡς ἱερὰν παρακαταθήκην.

Ἡ πνευματικὴ κληρονομία ἑνὸς λαοῦ ἀποτελεῖ ἱερὰν καὶ ἐπιτακτικὴν ὑποχρέωσιν διὰ τοὺς νέους, ποὺ καλοῦνται νὰ διαδεχθοῦν τοὺς ἀπερχομένους καὶ νὰ δράσουν εἰς τὸν κοινωνικὸν στίβον διὰ νὰ ἀντιποκριθοῦν εἰς τὰς βασικὰς ἠθικὰς ὑποχρεώσεις ἐναντι τῶν προγόνων καὶ τῆς ἐξελίξεως τῆς κοινωνικῆς ζωῆς τοῦ ἀνθρώπου.

Ἡ ἀνοδικὴ πορεία καὶ ἡ μεγαλουργία ἑνὸς ἔθνους ἐξαρτᾶται ἀπὸ τὰ ἰδεώδη καὶ τὰς ὑψηλὰς σκέψεις, ποὺ συγκροτοῦν τὰ πνευματικὰ βιώματα τῆς νεολαίας.

Νεολαία ὑψηλόφρων καὶ ὑπερήφανη διὰ τὴν κληρονομ'αν τῶν προγόνων της εἶναι προκαθωρισμένη νὰ δράσῃ καὶ νὰ συμβάλῃ δημιουργικὰ εἰς τὴν πρόοδον καὶ τὴν ἐξέλιξιν τῆς κοινωνίας.

Ἡ νεολαία μας μὲ τὴν βαρεῖαν ἐθνικὴν κληρονομίαν τῆς Φυλῆς μας καλεῖται σὰν ἄλλος Ἄτλας νὰ σηκώσῃ τὸ βαρὺ φορτίον τοῦ μεγαλείου καὶ τῆς δόξης της καὶ νὰ συνεχίσῃ τὸν σταθερὸν ρυθμὸν τῆς ἀνόδου πρὸς τὸν πολιτισμὸν καὶ τὰς ὑψηλὰς πνευματικὰς κατακτήσεις.

Διαποτισμένη ἀπὸ ἀγωνιστικὴν διάθεσιν, παλμὸν καὶ ἐνθουσιασμὸν καὶ διακατεχομένη ἀπὸ σεμνὴν θνητικὴν ὑπερηφάνειαν διὰ τὰ ὑψηλὰ ἐπιτεύγματα τῆς Φυλῆς μας καλεῖται νὰ παραλάβῃ τὸ Ἑλληνικὸν πνεῦμα μὲ τὸ εὐρύτερον περιεχόμενόν του, νὰ τὸ καλλιεργήσῃ καὶ νὰ τὸ ἀνυψώσῃ ἐκεῖ, ὅπου τὰ πεπρωμένα τῆς Φυλῆς μας ἐπιβάλλουν.

Εἶναι ἡ χρυσῆ ἐλπίδα, τὸ μέλλον καὶ ἡ βάσις ἐγγύησις τῆς διαφυλάξεως τῶν διὰ κόπων καὶ ἀγώνων τῶν προγόνων ἀποκτηθέντων καὶ τῆς ἐξυψώσεως τῆς ζωῆς, ποὺ παρέλαβεν ἀναλόγως τῶν ἀπαιτήσεων τοῦ παρελθόντος καὶ τῶν περιστάσεων τῶν καιρῶν, ποὺ ζῶμεν.

Εἶναι τὸ ἀποθεματικὸν ἐκεῖνο κεφάλαιον, ποὺ θὰ ἀξιοποιήσῃ τὰς δημιουργικὰς προσπαθείας τῆς δρώσης γενεᾶς καὶ θὰ προσπαθήσῃ νὰ ἀναχθῇ εἰς σφαῖρας, ποὺ θὰ δικαιώνουν τὴν θέσιν ἑνὸς συνεποῦς, ἠθικοῦ καὶ πλήρους ἐπιγνώσεως τῆς θέσεώς του ἀπογόνου.

Ἡ νεολαία μας μελετῶσα καὶ ἀσχολουμένη μὲ τὴν αἴγλην καὶ τὴν δόξαν τοῦ παρελθόντος μας στοχάζεται καὶ δραματίζεται ἕνα νέον μεγαλεῖον καὶ μία νέα χαρσυγὴ ἑνὸς καινούργιου πολιτισμοῦ καὶ μιᾶς νέας δημιουργικῆς μεθόδου.

Αἱ συγκλονιστικαὶ καταστάσεις τῶν τελευταίων χρόνων καὶ τὰ ὀδυνηρὰ καὶ θλιβερὰ γεγονότα, ποὺ ἔζησεν ἡ νεολαία μας διεμόρφωσαν μίαν πολόπλευρον ἀντίληψιν τῆς ζωῆς καὶ μίαν ρεαλιστικὴν ἄποψιν τῆς πραγματικότητος τῆς ἐποχῆς μας.

Ἡ νεολαία μας περισσότερον ἀπὸ κάθε ἄλλην ἐποχήν, προσγειωμένη καὶ μὲ πλουσίαν ἐμπειρίαν τῶν βασικῶν ζητημάτων τῆς ζωῆς, προχωρεῖ σταθερῶς ὑπὸ τὸν ἀμετάτρεπτον δείκτην τοῦ ἐνδόξου παρελθόντος μας πρὸς τὴν ἀλήθειαν, τὴν πρόοδον καὶ τὸν πολιτισμόν. Ἀγωνίζεται μὲ πίστιν καὶ αὐτοπεποίθησιν μακρὰν ἀπὸ τὰς οὐτοπίας καὶ τὰς φαντασιοκοπίας μὲ πλήρη ἐπίγνωσιν καὶ ἀναμέτρησιν τῆς πραγματικότητος.

Τὸ ἀντικειμενικὸν πνεῦμα τῆς ἐποχῆς μας πληροῖ τὴν σκέψιν τῶν νέων μας, ποὺ ἐργάζονται θετικὰ καὶ δημιουργικὰ εἰς τὸν κοινωνικὸν στίβον διὰ τὴν ἀνόρθωσιν τοῦ πνευματικοῦ καὶ πολιτιστικοῦ ἐπιπέδου τοῦ Λαοῦ μας.

Ἡ συσχέτισις τοῦ παρελθόντος πρὸς τὸ παρὸν προβάλλει πλείστας εὐθύνας καὶ ὑποχρεώσεις διὰ τὴν νεολαίαν μας, ἡ ὁποία μὲ αὐτοπεποίθησιν καὶ σταθερὰν ἀπόφασιν προχωρεῖ μὲ πλήρη συναίσθησιν τῆς ἀποστολῆς της καὶ τοῦ ρόλου, ποὺ καλεῖται μὲ τὴν σειράν της νὰ διαδραματίσῃ, πρὸς τὰς ὑψηλὰς ἀρχὰς μιᾶς ἀνώτερης καὶ πολιτισμένης πνευματικῆς ζωῆς.

Δὲν εἶναι δυνατὸν μία νεολαία γαλουχημένη καὶ διαποτισμένη ἀπὸ ἀνώτερα πνευματικὰ περιεχόμενα, παρὰ νὰ ἀντιληφθῇ πληρέστερα τὴν ὑψηλήν της ἀποστολήν, ποὺ ὑπαγορεύει ἡ βαρεῖα καὶ ἔνδοξος ἐθνικὴ κληρονομία μας. Δὲν μπορεῖ, παρὰ ἡ προνομιοῦχος ἐθνικὴ κληρονομικότης μας νὰ ἐπιδράσῃ ὁποσουνεῖδητα εἰς τὴν νεολαίαν μας ἥτις ὁδηγεῖται οὕτω εἰς τὸν δρόμον τῶν ὑψηλῶν της πεπρωμένων.

Ὁ ὑπερόοσιος Ἑλληνικὸς Λαὸς μεταβιβάζει μὲ ἐθνικὴν ὑπερηφάνειαν τὴν σκυτάλην τοῦ μεγαλείου τῆς Φυλῆς μας εἰς τὴν νεολαίαν μας, ἡ ὁποία σεμνή, συνετή, γενναία καὶ ἀποφασιστικὴ χωρεῖ πρὸς τὴν ἐνσάρκωσιν τῶν ὑψηλῶν της ὁραματισμῶν.

ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Τοῦ κ ΚΟΣΜ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

Δικηγόρου

Ὑπὸ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας κατετέθησαν εἰς τὴν Ἐπιτροπὴν Ἐξουσιοδοτήσεως τῆς Βουλῆς ὀκτὼ νομοσχέδια πρὸς ἀναδιοργάνωσιν τῆς Ἐκπαιδεύσεως. Ἐτονίσθη τόσον ὑπὸ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ ὅσον καὶ ὑπὸ τοῦ κ. Προέδρου τῆς Κυβερνήσεως ἡ σημασία τῶν νομοσχεδίων αὐτῶν διὰ τὴν προσαρμογὴν τῆς ἑλληνικῆς παιδείας εἰς τὰς σημερινὰς ἀπαιτήσεις τῆς ζωῆς.

Ἐπὶ τοῦ θέματος τούτου, γνωστοῦ ἀνὰ τὸ πανελλήνιον ὡς «Ἐκπαιδευτικὸν Πρόβλημα» ἔχει πολλάκις ἀπασχοληθῆ ὄχι μόνον ἡ Βουλὴ ἀλλὰ καὶ ὁ τόπος ὅπου ἐπιφανεῖς πολιτικοὶ καὶ παδαγωγοὶ ἐξέθεσαν τὰς ἀπόψεις των. Ἀλλὰ φρονοῦμεν ὅτι τὸ θέμα δὲν ἔχει πλήρως ἀντιμετωπισθῆ.

Ἔχομεν τὴν γνώμην ὅτι εἰς τὸ ὅλον ἐκπαιδευτικὸν πρόβλημα, πρέπει νὰ περιληφθῇ καὶ ἡ ἐξωσχολικὴ παιδεία. Εἰς τὸ μέγα κεφάλαιον τῆς ἑλληνικῆς Νεολαίας δὲν ὑπάγονται μόνον οἱ μαθηταὶ κατὰ τὴν λειτουργίαν τῶν Σχολείων ἀλλὰ καὶ οἱ νέοι μας μετὰ τὴν λειτουργίαν τῶν Σχολείων καὶ τὰς διακοπὰς Χριστουγέννων καὶ Πάσχα. Ἐπίσης ἑλληνικὴ Νεολαία εἶναι καὶ οἱ ἑκατοντάδες χιλιάδων νέοι μας μετὰ τὴν ἀποφοίτησίν των ἐκ τῶν Σχολείων Δημοτικῆς καὶ Μέσης Ἐκπαιδεύσεως. Ὅλοι αὐτοὶ οἱ νέοι μας ἔξω καὶ μετὰ ἀπὸ τὸ Σχολεῖον καὶ ἔξω ἀπὸ τὴν οἰκογένειαν δὲν ἔχουν καμμίαν ὁδηγίαν, καμμίαν συμβουλὴν καὶ παιδείαν. Ποῖος θὰ ἐνδιαφερθῇ δι' αὐτούς; Ἡ ἐγκληματικότης αὐξάνει, ἡ ἀδιαφορία ἐνισχύεται, ἡ πίστις κλονίζεται. Δὲν θὰ ὑπάρξῃ καμμία πρόνοια διὰ τὴν Νεολαίαν αὐτήν; Ποῖος θὰ καλλιεργήσῃ καὶ θὰ ἐμπνεύσῃ τὰ ἰδανικά της εἰς τὰ κρίσιμα χρόνια τῆς ἐφηβικῆς ἡλικίας;

Εἰς τὰ φασιστικὰ καὶ κομμουνιστικὰ Κράτη ὑπάρχει διὰ τὴν Νεολαίαν ἡ φροντίδα τῆς Πολιτείας ποὺ εἶναι πολιτικὴ τοῦ κρατοῦντος κόμματος. Ἐκεῖ ἡ Νεολαία μετατρέπεται εἰς κομματικὸν ὄργανον, τυφλὸν εἰς τὰς ἐπιταγὰς τοῦ Κράτους—Κόμματος.

Εἰς τὰς Δημοκρατίας, ὅμως, ὅπου ὅλοι ἀπολαμβάνουν τῶν ἀγαθῶν τῆς ἐλευθερίας ἐπιτρέπεται τοιαύτη ἀδιαφορία διὰ τὴν Νεολαίαν μας; Διότι ἀδιαφορία δύναται νὰ θεωρηθῇ ἡ μὴ πρόνοια διὰ τὴν Νέαν Γενεὰν ποὺ εἶναι τὸ μέλλον καὶ τῆς Δημοκρατίας καὶ τοῦ Ἔθνους. Τὸ θέμα βεβαίως εἶναι μέγα καὶ χρήζει ἰδιαιτέρας μελέτης. Ἀλλὰ κάποτε πρέπει νὰ ἀρχίσῃ ἡ μελέτη του καὶ ἡ λύσις του.

Ἡ Ἑλληνικὴ Νεολαία ἔξω ἀπὸ τὸ Σχολεῖον καὶ τὴν οἰκογένειαν σήμερα ἀσχολεῖται ἢ μὲ τὸ ποδόσφαιρον ἢ μὲ τὰ καφφενεῖα. Τὰ ἐλάχιστα Σωματεῖα ποὺ φροντίζουν σήμερον διὰ τὴν Νεολαίαν δὲν ἀρκοῦν. Οὔτε ὁ προσκοπισμὸς καλύπτει ὅλην τὴν Νεολαίαν, οὔτε τὰ ἐλάχιστα ἱδρύματα τὰ ἐγκατεσπαρμένα ἐδῶ καὶ ἐκεῖ. Λείπει ἡ ἐπίσημος καὶ καθολικὴ πρόνοια διὰ τὴν Νεολαίαν αὐτήν.

Τὸ Ἔθνος, ὅμως, δὲν μπορεῖ νὰ ἀδιαφορῇ, ἰδιαιτέρως σήμερον, διὰ τὴν ἀγωγὴν ἑκατοντάδων χιλιάδων νέων μας κατὰ τὴν ἐξωσχολικήν, μετασχολικὴν καὶ οἰκογενειακὴν ζωήν του. Ἡ Πολιτικὴ καὶ πνευματικὴ ἡγεσία νῆς χώρας καλεῖται νὰ ἀπασχοληθῇ σοβαρῶς καὶ ἐπειγόντως μὲ τὸ μέγα θέμα τῆς ἐξωσχολικῆς καὶ μετασχολικῆς Νεολαίας. Εἶναι θέμα ὑπεράνω προσώπων καὶ κομμάτων, ὑπεράνω ἐπαγγελματικῶν ἐπιδιώξεων. Εἶναι τὸ πρόβλημα τῶν παιδιῶν μας ποὺ περιμένουν πρόνοιαν καὶ στοργὴν συνεχῆ. Εἶναι ἡ ἐλπὶς τῆς Πατρίδος, ἡ αὐριανὴ κοινωνία, ποὺ ἀναμένει ἰδιαιτέραν φροντίδα καὶ διάπλασιν ὡς ἄμυνα κατὰ τῶν σημερινῶν κοινωνικῶν κινδύνων, ἀλλὰ καὶ ὡς δικαίωσις τόσων θυσιῶν καὶ ὡς δημιουργία ἑνὸς ἀνωτέρου πολιτισμοῦ. Εἶναι φανερὸν ὅτι χρειάζεται ἕνα ἐπὶ πλέον ἐκπαιδευτικὸν νομοσχέδιον, θεμελιῶδες, ἐπείγον καὶ ἐθνικῶς ἀπαραίτητον διὰ τὴν ἐξωσχολικὴν παιδείαν.

ποὺ ἔγινε τελευταῖα θρῦλος — καὶ ἄνοιξα τὸ σχολεῖο μου γιὰ νὰ μάθω τὰ παιδιὰ γράμματα.

Νὰ ἐξακολουθῶ ὅμως νὰ τὰ διδάσκω γιὰ Πατρίδα, γιὰ Θρησκεία, γιὰ οἰκογένεια, γιὰ ἠθικὴ καὶ δίκαιον;

Ἐπάνω σ' αὐτὰ θέλω νὰ μοῦ ἀπαντήσουν τῆς Πολιτείας οἱ ἀρχηγοὶ καὶ νὰ πιστεύσουν πὼς χορτάσαμε πιὰ ἀπὸ ἐγκώμια.

Εὐχαριστῶ Σε κ. Πρόεδρε

Στέφ. Ζωγράφος

Φίλοι συνάδελφοι,

Ἐξασφαλίζετε ὅπως δήποτε ὀφέλη θετικὰ συμβουλευόμενοι ἐγκαίρως τὸν εἰδικὸν ἐπὶ θεμάτων ὑπηρεσιακῶν, συνταξιοδοτήσεων κ.τ.λ. ἐκπαιδευτικὸν

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΝ Ι. ΙΩΑΝΝΙΔΗΝ

Θεμιστοκλέους 4 Ε' — Γραφ. 15

Τηλέφ. 620.747 — Ἀθῆναι

Ἀπόδ. Ν. 219

Διευθύνσεις συμφώνως τῷ ἄρθρῳ 6 § 1 τοῦ Α. Ν. 1092/1938:

Ἐκδότης: Διδ. Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος

Πρόεδρος:

ΗΛΙΑΣ Π. ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΣ

Ἰονίων νήσων 15 — Ὑμηττός

Προϊστάμενος Τυπογραφείου:

ΚΩΣΤΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΥ — Ἡλίου 19

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ: ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α — ΤΗΛ. 36-547

Ἐτησία συνδρομὴ τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος . . . . . Δραχ. 50.—
Τιμὴ τοῦ φύλλου . . . . . » 1 50
Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας. . . . . » 50.—

"DIDASKALIKON VEMA"
Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office: 15a Xenophon St., Athens (Greece)

"DIDASKALIKON VIMA"
(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Fédération des Instituteurs de Grèce
Bureaux: 15a, Rue Xénophon, Athénes (Grèce)

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΑΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣΗ Η ΣΥΝΕΧΗΣ ΥΠΟΜΝΗΣΙΣ

Αἱ ὑπὸ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας δοθεῖσαι εἰς τὴν «Διδασκαλικὴν» ἀπαντήσεις ἐπὶ τεθέντων ὑπ' αὐτῆς ἐρωτημάτων ὅσον ἀφορᾷ α) τὴν συμμετοχὴν τῶν αἱρετῶν εἰς τὸ Α.Σ.Δ Ε.Π. καὶ τὴν αὔξησιν τούτων εἰς δύο, β) τὴν ἑνοποίησιν τῶν βαθμῶν Τμηματάρχου Α' καὶ Β' τάξεως καὶ τὴν ὁλοκλήρωσιν τῆς βαθμολογικῆς μας ἐξελίξεως καὶ γ) τὴν αὔξησιν τοῦ εἰδικοῦ ἐπιδόματος, ὄχι μόνον δὲν ἱκανοποιοῦν τὸν διδασκαλικὸν κόσμον, ἀλλὰ τοὐναντίον αὐξάνουν τὴν πικρίαν καὶ τὴν ἀπογοήτευσιν ἀπὸ τὰς ὁποίας ἔχουν πλημμυρίσει αἱ ψυχαί των.

Οἱ Διδάσκαλοι γνωρίζουν πολὺ καλὰ τί δικαιοῦνται, τί κατὰ καιροὺς τοὺς ἐπέταξεν ὡς «κόκκαλον» ἡ Πολιτεία καὶ τί τοὺς ἀρνεῖται. Συνεπῶς εἰς τίποτε δὲν ἔχει νὰ ὠφελήσῃ ἡ ὑπόμνησις τῶν κατὰ καιροὺς παραχωρήσεων εἰς τοὺς Διδασκάλους, διὰ τὸν ἁπλούστατον λόγον ὅτι ἔπαυσαν νὰ ὑπάρχουν μεταξὺ τούτων ἀφελεῖς.

Καὶ συγκεκριμένως ἐπὶ τοῦ πρώτου θέματος:

"Οχι μόνον σήμερον, ἀλλὰ ἀπὸ τῆς συστάσεως τοῦ Ἑλληνικοῦ Βασιλείου εἰς τὰ ὑπηρεσιακὰ Συμβούλια μετεῖχον πάντοτε ἐκπαιδευτικοί, πλὴν ἐλαχίστων ἐξαιρέσεων. Συνεπῶς ὁ ἰσχυρισμὸς ὅτι «διὰ τὴν καλυτέραν ἐξυπηρέτησιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν κ.λ.π. ἀποκεντροῦνται ἅπασαι αἱ σχετικαὶ λειτουργίαι διὰ τῆς συστάσεως περιφερειακῶν συμβουλίων εἰς τὰ ὁποῖα θὰ μετέχουν ἐκπαιδευτικοί» δὲν ἀποτελεῖ παραχώρησιν, ἀλλὰ ἐπανάληψιν τῆς ἐπὶ 140 περίπου ἔτη κρατούσης καταστάσεως μὲ μίαν μόνον διαφορὰν τὴν ἀποπομπὴν ἐπὶ τῶν ἡμερῶν τοῦ κ. Ὑπουργοῦ καὶ διὰ τῆς ὑπογραφῆς του τοῦ αἱρετοῦ μέλους τῶν Κλάδων ἀπὸ τὴν Ἀνωτάτην Διοίκησιν.

Δὲν εἶναι τόσον ἀφελεῖς οἱ Διδάσκαλοι, ὅσον ἐνδεχομένως ἔχουν παρασταθῆ τοῦτο οἱ σύμβουλοι τοῦ κ. Ὑπουργοῦ νὰ μὴ δύνανται νὰ ἐκτιμήσουν τί σημαίνει συμμετοχὴ τῶν ἐκπροσώπων των εἰς τὴν Διοίκησιν καὶ τί ἀφαίρεσις δικαιωμάτων κτηθέντων ἀπὸ 30ετίας καὶ πλέον.

Ἐπὶ τοῦ δευτέρου θέματος: Δὲν ἀποτελεῖ ἐπίσης παραχώρησιν εἰς τοὺς Διδασκάλους ἡ ἔνταξίς των εἰς τὸν Κώδικα, δεδομένου ὅτι τῶν ἐκ τῆς ἐφαρμογῆς τῶν διατάξεων τούτου πλεονεκτημάτων ἀπολαύουν, ἐν τῇ ὁλότητί των, πάντες οἱ Δημόσιοι Ὑπάλληλοι.

Ἀντιθέτως μάλιστα οἱ Διδάσκαλοι καίτοι ἐνετάχθησαν εἰς τὴν Α' κατηγορίαν, ἐν τούτοις ἐξελίσσονται ὡς ὑπάλληλοι Β' κατηγορίας, μὴ ἐφαρμοζομένης τῆς σχετικῆς διατάξεως τοῦ Κώδικος.

Συνεπῶς τὰ κατὰ καιροὺς διατυμπανιζόμενα περὶ διευρύνσεων τῶν θέσεων Τμημ. Β' καὶ Α' καὶ προωθήσεως εἰς τὸν βαθμὸν Δ)ντοῦ Β' ἀποτελοῦν εἰρωνίαν, ἀλλ' ἐν ταυτῷ καὶ ὑπομιμνήσουν τὴν καταπάτησιν καὶ καταστρατήγησιν τῶν νόμων τῆς Πολιτείας, οἵτινες ἂν καὶ ἰσχύουν ἐπὶ 10ετίαν δὲν ἐφαρμόζονται προκειμένου περὶ Διδασκάλων.

Καὶ τέλος ἐπὶ τοῦ τρίτου ἐρωτήματος τῆς βελτιώσεως τῆς οἰκονομικῆς καταστάσεως τῶν Διδασκάλων θὰ ἦτο προτιμότερον νὰ τηρήσῃ σιωπὴν ὁ κ. Ὑπουργὸς παρὰ νὰ ἐπικαλῆται, στηριζόμενος εἰς τὴν 100δραχμον αὔξησιν τοῦ εἰδικοῦ ἐπιδόματος, τὴν στοργὴν τῆς Κυβερνήσεως πρὸς τοὺς Διδασκάλους, διότι τὸ ὀλιγώτερον τὸ ὁποῖον ἐπιτυγχάνει εἶναι νὰ κορυφοῦται ἡ ἀγανάκτησις τούτων.

ΣΥΓΧΑΙΡΟΜΕΝ ΚΑΙ ΕΥΧΟΜΕΘΑ

Ὑπῆρξεν, ἀναμφισβητήτως, ἐνδεδειγμένη ἡ ἀνάθεσις καθηκόντων τῆς Γενικῆς Διευθύνσεως Γενικῆς Ἐκπαιδεύσεως εἰς τὸν Ἀντιπρόεδρον τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου κ. Δ. Γκιζελῆν, τοσοῦτον μᾶλλον, καθ' ὅσον αἱ τελευταίως νομοθετηθεῖσαι μεταρρυθμίσεις τῆς Παιδείας ἔχουν ἀνάγκην παρακολουθήσεως ὑπὸ ἑνὸς πεπειραμένου καὶ διαπνεομένου ἀπὸ τὴν ἐπιθυμίαν νὰ συμβάλῃ εἰς τὴν βελτίωσιν τῶν πραγμάτων τῆς Παιδείας ἀνθρώπου.

Ὁ διδασκαλικὸς κόσμος πιστεύει ὅτι ὁ κ. Γκιζελῆς θὰ ἀποβῇ ὠφέλιμος συντελεστὴς εἰς τὴν ἀνάπτυξιν τῆς Ἐκπαιδευτικῆς δραστηριότητος ἐντὸς τῶν πλαισίων τῆς ἐθνικῆς ἀνασυγκροτήσεως.

Οὗτος εἶναι Ἐκπαιδευτικὸς μὲ μεγάλην πεῖραν καὶ ἀκέραιον χαρακτῆρα, καὶ πρὸ παντὸς γνωρίζει κατὰ τὴν περίοδον αὐτήν, τὰ αἰσθήματα καὶ τὰς ἐπιδιώξεις τῶν Ἐκπαιδευτικῶν, τὰς ἐλπίδας καὶ τὰς προσδοκίας τῶν ὁποίων δὲν θὰ θελήσῃ νὰ διαψεύσῃ.

Ἡμεῖς πιστεύοντες ἀκραδάντως ὅτι θὰ ἀνταποκριθῇ πλήρως εἰς τὰ νέα του καθήκοντα ὁ κ. Γκιζελῆς καὶ συγχαίροντες τοῦτον δηλοῦμεν ὅτι θὰ παράσχωμεν εἰς αὐτὸν πᾶσαν συνδρομὴν διὰ νὰ φέρῃ εἰς αἴσιον πέρας τὸ ἀναληφθὲν ὑπ' αὐτοῦ βαρὺ ἔργον τὸ ὁποῖον τοῦ ἀνετέθη.

ΤΙ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ;

Ὁ Κῶδιξ «καταστάσεως τῶν Δημοσίων ὑπαλλήλων (1811 ἄρθρ. 126) προβλέπει τὴν χορήγησιν ἠθικῶν ἀμοιβῶν εἰς τοὺς Δημ. Ὑπαλλήλους δι' ἐξαιρετικὰς πράξεις ἐν τῇ ἐκτελέσει τῆς ὑπηρεσίας των ἢ δι' ἐξαίρετον ἐπίδοσιν, πέραν τῆς ἐκ τῶν καθηκόντων των ἐπιβαλομένης».

Ἤδη εἰς τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον ἐκκρεμοῦν ἀπὸ τετραετίας καὶ πλέον ἑκατοντάδες προτάσεων ἀπονομῆς ἠθικῶν ἀμοιβῶν πρὸς συναδέλφους οἱ ὁποῖοι ἐπέδειξαν ἐξαιρετικὴν δραστηριότητα εἰς τοὺς διαφόρους τομεῖς τῆς ἀποστολῆς των.

Ἀπὸ τῶν στηλῶν αὐτῶν, πολλάκις ἐτονίσαμεν πρὸς τοὺς ἁρμοδίους παράγοντας τὴν ἀνάγκην τῆς ἐπισπεύσεως τούτων, ἀλλὰ καὶ διὰ παραστάσεων ἀνεπτύξαμεν τοὺς λόγους, οἱ ὁποῖοι ἐπιβάλλουν τὴν ταχεῖαν ἀπονομὴν τῶν ἠθικῶν ἀμοιβῶν.

Δυστυχῶς ὅμως παρ' ὅλας τὰς δοθείσας ὑποσχέσεις, τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον ἐξακολουθεῖ νὰ κωφεύῃ.

Δὲν νομίζει λοιπόν, ὁ κ. Πρόεδρος τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου ὅτι ἡ τακτικὴ αὕτη μειώνει τὸν ἐνθουσιασμὸν τῶν Ἐκπαιδευτικῶν καὶ ἀκόμη ὅτι ἀναγκάζει τοὺς διακριθέντας νὰ μετανοήσουν διὰ τὸν ὑπερβάλλοντα ζῆλον των;

Δὲν θέλομεν νὰ πιστεύσωμεν ὅτι ὁ Ἄρειος Πάγος τῆς Ἐκπαιδεύσεως ἀπέκτησε τὴν νοοτροπίαν τῶν μανδαρίνων τοῦ Ὑπουργείου τῶν Οἰκονομικῶν, οἱ ὁποῖοι πᾶν θέμα ἀφορῶν εἰς τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς τὸ παραπέμπουν εἰς τὰς ἑλληνικὰς καλένδας.

Ἐκτὸς ἐὰν πιστεύουν ὅτι κακῶς αἱ προϊστάμεναι ἀρχαὶ προέβησαν εἰς προτάσεις ἠθικῶν ἀμοιβῶν, ὁπότε καὶ πάλιν πρέπει νὰ δοθῇ κάποια ἀπάντησις εἰς τοὺς ἐνδιαφερομένους.

Ο ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΣ ΟΙΚΟΔΟΜΟΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Τοῦ κ. ΣΩΤ. ΣΤ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ
Διδασκάλου Κοσμοδείων — Σάμου

Ἡ ἐποχή μας εἶναι ἀναμφιβόλως κρίσιμος δι' ὅλα τά ἐπιτεύγματα τοῦ πολιτισμοῦ, ἀκόμη καί δι' αὐτήν ταύτην τήν ὑπαρξιν αὐτοῦ.

Μεταπολεμικῶς οἱ ἠθικαί ἀρχαί καί οἱ κοινῶς παραδεδεγμέναι ἀξίαι δοκιμάζονται δεινῶς καί παραβιάζονται καταφῶρως. Ὁ ἄνθρωπος ἐξῆλθεν ἐκ τῆς δευτέρας πολεμικῆς συρράξεως ψυχικῶς τρουματισμένος. Ἀπώλεσεν τόν κοσμοθεωριακόν προσανατολισμόν του καί εἰσῆλθεν εἰς κυκεῶνα ἀλληλοσυγκρουομένων ἰδεῶν καί ἀντιλήψεων. Ἀναζητεῖ νέας κατευθύνσεις, μέ τάς ὁποίας εἶναι ἀδύνατον νά ἐλλιμενισθῇ πλέον εἰς τόσον κρικυμιῶδες πέλαγος [1]).

Ὁ πολιτισμός, ὡς συνέπεια τῆς πνευματικῆς τοῦ ἀνθρώπου ὑποστάσεως, δημιουργεῖ ἀπέραντον χάσμα μεταξύ ἀνθρώπου καί ἀλόγων ζώων. Καταστροφή, ἐπομένως τοῦ πολιτισμοῦ, ἰσοδυναμεῖ πρός ἐξίσωσιν τοῦ ἀνθρώπου μέ τά ζῶα. Σημαίνει ἀδέλφωμα μέ τόν πίθηκον τοῦ Darwin (Δαρβίνου) καί τελείαν ἀποκτήνωσιν.

Ὡς σύνθεσις θεσμῶν καί ἀξιῶν ὁ πολιτισμός ἔχει ἀνάγκην τοῦ ἐκ μέρους ὅλων τῶν ἀνθρώπων σεβασμοῦ τῶν θεσμῶν καί ἀξιῶν τούτων. Ἡ θρησκεία, ἡ πατρίς, ἡ κοινωνία καί οἰκογένεια εἶναι τά βάθρα, οἱ ἀκρογωνιαῖοι λίθοι τοῦ λαμπροῦ οἰκοδομήματος τοῦ πολιτισμοῦ.

Ἡ ἀγωγή ἔχει ὡς ἔργον καί ὡς ἀποστολήν τήν φροδρησιν τῶν μεγάλων τούτων θεσμῶν. Ἐκ δέ τῆς καλῆς καί ἀγρόπνου φρουρήσεως ἐξαρτᾶται καί ἡ ἀσφάλεια καί ὑπαρξις αὐτῶν.

Εἰς τήν ἐποχήν μας ὑφίσταται τῷ ὄντι σοβαρά κρίσις εἰς τήν ἀγωγήν, ἐννοουμένην ὑπό τήν καθολικήν αὐτῆς ἔννοιαν. Αἱ διάφοροι κατά κράτη καί γεωγραφικά διαμερίσματα κατευθύνσεις τῶν βασικῶν σκοπῶν τῆς ἀγωγῆς, εἶναι ὑπεύθυνοι διά τό ἀποκαρδιωτικόν ἀποτέλεσμα. Ἡ μή ὁταρξις ἐνιαίων ἠθικῶν βάσεων καί ἡ ἐπιδίωξις σκοπῶν ἐκ διαμέτρου ἀντιθέτων, ἐπέδρασε λίαν δυσμενῶς ἐπί τοῦ συνόλου τῶν ἀτόμων καί τῶν λαῶν.

Εἰδικῶς ὁ Ἑλληνικός λαός ἐκ παραδόσεως εὐγενής, ὑπέστη ἀλληλοδιαδόχους ἐπιδράσεις εἰς ἅπαντα τά πεδία τοῦ κοινωνικοῦ καί ἰδιωτικοῦ βίου, ἐκ τῶν παρελασάντων κατά καιρούς βαρβάρων ἐπιδρομέων. Πλεῖσται δσαι κακαί συνήθειαι καί ἕξεις, φράσεις καί ἐνάργειαι ἐκληροδοτήθησαν ὑπό τῶν διελθόντων κατακτητῶν.

Ἐκ παραλλήλου πρός τήν ἀναπόφευκτον διάβρωσιν, κατήλθεν ὁ δείκτης ἐπιδόσεως τῶν ἀνθρώπων εἰς τό κατ' ἀρετήν ζῆν. Προπαντός ἐμειώθη ὁ σεβασμός πρός τάς μεγάλας ἀρετάς, τήν ἀλήθειαν, τήν ἀνδρείαν καί γεννσιοφροσύνην, τήν αἰδῶ καί τήν ἐγκράτειαν, τήν δικαιοσύνην καί τήν φιλανθρωπίαν [2])

Καλεῖται ἤδη ὁ Διδάσκαλος, ὁ μεγάλος αὐτός οἰκοδόμος τοῦ πολιτισμοῦ νά ρυμουλκήσῃ τήν ἑλληνικήν νεότητα εἰς τήν ὀρθήν κατεύθυνσιν, τήν ὁποίαν ὑπαγορεύει ἡ μακραίων ἐθνική μας ἱστορία. Καλεῖται νά πρωτοστατήσῃ εἰς μίαν ἀναγέννησιν τοῦ ἀρχαίου ἑλληνικοῦ πνεύματος. Νά γίνῃ σπορεύς τῆς Σωκρατικῆς «καλοκαγαθίας», τοῦ «εἷς οἰωνός ἄριστος ἀμύνεσθαι περί πάτρης», τοῦ «ἀγαπᾶ ε ἀλλήλους» τοῦ Ν. Ζωραίου.

Ὑπό δυσμενεῖς συνθήκας διεξάγων ἀγῶνα σκληρόν καί τιτάνειον, ὑποχρεοῦται νά παλαίσῃ κατά τῶν ἀπειραρίθμων σκοτεινῶν ἕξεων καί συνηθειῶν. Διά τήν ἕξωσιν τῶν κακιῶν καί τήν ἀνθρόνισιν τῶν ἀρετῶν, ἀπαιτεῖται ψυχική ρώμη, πνευματική διαύγεια, σύνεσις καί ὑπομονή Ἰώβ. Ἡ ζώμωσις τῆς παιδικῆς ψυχῆς μέ ἑλληνοχριστιανικόν φόραμα εἶναι δυσχερεστάτη. Αἱ δυσχέρειαι προέρχονται κατά κύριον λόγον ἐξ αὐτοῦ τούτου τοῦ παιδιοῦ. Ἀφ' ἑτέρου εἰς τό ἱερόν παιδαγωγικόν ἔργον του ὁ Διδάσκαλος συναντᾷ ἐμπόδια πολλάκις ἀνυπέρβλητα. Πρωταρχικῆς σημασίας παράγοντες εἶναι ἡ οἰκογένεια, ἡ κοινωνία κλπ., σπεύδουν νά ἰσοπεδώσουν ἐκεῖνο διά τό ὁποῖον ἠγωνίσθη ὁ Διδάσκαλος.

Μεγάλην πικρίαν δοκιμάζει, ὅταν παραγνωρίζεται ἡ ἐθνοσωτήριος ὑπηρεσία καί προσφορά του καί ὅταν ὅλως παραδόξως κατατάσσεται εἰς μή ἀξιοπρεπῆ βαθμίδα μεταξύ τῶν ἄλλων λειτουργῶν τῆς Πολιτείας.

Ἐν τούτοις, ὁ ἀνεξίκακος Διδάσκαλος δίδει ἀφανῶς τήν μάχην ἐπί τῶν ἐπάλξεων διά τήν ἐπιβίωσιν τοῦ πολιτισμοῦ, ὅταν οἱ ἄλλοι κωφεύουν εἰς τό προσκλητήριον τοῦ ἀγῶνος διά τήν ὑπεράσπισιν τῶν ἐθνικῶν ἰδανικῶν.

Ἀμβλυωποῦν καί ἐθελοτυφλοῦν ὅσοι παραγνωρίζουν τήν μεγίστην συμβολήν τοῦ Ἕλληνος Διδασκάλου εἰς τήν συγκράτησιν τοῦ λαοῦ μας εἰς τά ἐθνικά ἰδεώδη, κατόπιν τῶν τόσων καταγίδων.

Ὁ Διδάσκαλος εἶναι ὁ φρουρός τοῦ πολιτισμοῦ μας καί ὁ μεγάλος ὑπερασπιστής αὐτοῦ. Ἔχει ἀνάγκην ἄρα συνεχοῦς ἐφοδιασμοῦ μέ ὅ,τι χρειάζεται διά τήν ἀντιμετώπισιν τῶν ἐχθρῶν καί διά νά ἵσταται ἀήττητος.

Καίτοι, ὁ ὑπό τῆς πολιτείας παρεχόμενος ἐφοδιασμός δέν ἐπαρκεῖ εἰς ἕνα τοιοῦτον ἐξαντλητικόν ἀγῶνα, ὁ Διδάσκαλος ἀκολουθῶν τήν λαμπράν παράδοσιν τῶν σοφῶν Διδασκάλων τοῦ παρελθόντος ἀγωνίζεται μέχρις ἐσχάτων, ὁραματιζόμενος ἕνα νέον χρυσοῦν αἰῶνα διά τήν ἑλληνικήν νεότητα καί τό ἑλληνικόν ἔθνος.

ΠΡΟΤΥΠΟΝ ΒΙΒΛΙΟΝ

διά τήν συγκέντρωσιν, κατάταξιν καί χρησιμοποίησιν τοῦ πατριδογνωστικοῦ ὑλικοῦ τῆς Περιφερείας καί τῆς Ἐπαρχίας ἑκάστου σχολείου.

Η ΝΑΞΟΣ

σὲ ἁπλῆ γεωγραφική, ἱστορική καί γεωλογική ἐπισκόπησι

Γ. Μ. ΜΕΛΙΣΣΗΝΟΥ

σελίδες 192, πλουσίως εἰκονογραφημένον, μὲ 16 ὁλοσελίδους εἰκόνας καί χάρτην.

Συνιστᾶται διά τῆς ὑπ' ἀριθ. 70576/11)7)59 ἐγκυκλίου τοῦ Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας.

Ἀποστέλλεται κατά «χειρόγραφα χαρτοσημασμένης ἀποδείξεως, ἐλεύθερον ταχυδρομικῶν τελῶν, εἰς τόν ἐμβάζοντα δραχμάς 30 εἰς Γεώργ. Μελισσηνόν Διευθυντήν Δ' σχολείου Νάξου — Νάξου.

ΠΡΟΠΟΣΙΣ ΣΤΟ ΓΕΥΜΑ ΤΟΥ ΔΙΔ)ΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΠΡΟΣ ΤΙΜΗΝ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΑΘΗΝΩΝ Κ. ΣΠΥΡΟΥ ΜΕΛΑ

Τοῦ κ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΝΑΚΟΥ, Ἐπιθεωρητοῦ Δημ. Σχολείων Σύρου

Κύριε Πρόεδρε, Κύριε Νομάρχα, Φίλοι προσκεκλημένοι, Φίλοι Διδάσκαλοι.

Ὅ,τι νοιώθει ἡ διδασκολική ψυχή τούτη τή στιγμή εἶν' ἀδύνατο νά ἐκφρασθῆ. Νοιώθει συγκίνησι κι' ἡ συγκίνησι εἶναι ἄψυλο ὑγρό, ποῦ εἰσχωρεῖ στά κόκκαλα, στό αἷμα, στά κόττσρα, στήν ψυχή, σάν χάδι ἀπαλό, σάν κρασί γλυκό, ποῦ πίναν οἱ Ὀλύμπιοι θεοί, κι' ἔτσι τή νοιώθει κανείς βαθειά καί νοιώθει νά τοῦ γλυστράη, σάν χελι, ἄπιαστη, μέσ' ἀπό τά λόγια.

Κι' εἶναι δικαιολογημένη ἡ συγκίνησι αὐτή. Πηγάζει ἀπό γάργαρες πηγές, γεμάτες δύναμι ἠθική.

Ἡ μιά πηγή εἶναι ὁ ποιητής. Ὁ ποιητής, ποῦ στάθηκε ἀθάνατος στό θάνατό του καί σήμερα τοῦ πλέξατε, κύριε Πρόεδρε, χίλια δυό στεφάνια ὁμάραντα ἀρετῆς κι' ὑψηλοφροσύνης, πρόσεξε ἰδιαίτερα τήν ἀγωγή.

«Εἶναι ἡ Παιδεία, εἶπε, ἡ μεγάλη τέχνη ἡ ἀνθρωποπλαστική. Ἡ ἐπιστήμη ἡ ἀνθροποιός. Ἀνάμεσα στίς ἄλλες ἀρχόντισσες μοῖρες ποῦ κρατᾶνε στά χέρια τους καί ὑφαίνουν τίς ψυχές τῶν ἀνθρώτων καί τίς ἱστορίες τῶν Ἐθνῶν, ποιό ἀνάστημα μπορεῖ νά συγκριθῆ μέ τό δικό της;»

Μέσα στήν Παιδεία αὐτή τή μεγάλη πρόσεξε ἰδιαίτερα τό Διδάσκαλο. Τοῦφτιαξε ποίημα ἀγαλματένιο:

«Σμίλεψε πάλι δάσκαλε ψυχές
κι' ὅ,τι σ' ἀπόμεινε ἀκόμα στή
[ζωή σου
μήν τ' ἀρνηθῆς, θυσίαστο, ὡς
[τή στερνή πνοή σου.

Χτίσ' τό παλάτι, δάσκαλε σοφέ,
κι' ἄν λίγη δύναμι μέσ' τό κορ-
[μί σου μένη,
μήν κουρασθῆς, εἶν' ἡ ψυχή
[σου ἀτσαλωμένη.

Θέμελα βάλε τώρα πιό βαθειά,
ὁ πόλεμος νά μή μπορῆ νά τά
[γκρεμίση,
σκάψε βαθειά, τί κι' ἄν πολλοί
[σ' ἔχουνε λησμονήσει.

Θά θυμηθοῦνε κάποτε κι' αὐτοί
τό χρέος, ποῦ βασιᾶς, σάν Ἀ-
[τλαντας, στήν πλάτη,
ὑπομονή, χτίζε, σοφέ, τῆς κοι-
[νωνίας τό παλάτι!»

(Ἀπήγγειλε ἡ Διδάσκαλισσα Μαριάνθη Μιχάλοβιτς).

Ἡ ἄλλη πηγή εἶναι ἡ Ἀκαδημία Ἀθηνῶν. Πρόσεξε καί προσέχει αὐτή, ὅλως ἰδιαίτερα, τό Διδάσκαλο, τήν ἐθνική του ἀποστολή καί δρᾶσι. Τρεῖς φορές τοῦ ἀπένειμε τό βραβεῖο τῆς ἀρετῆς καί τῆς αὐτοθυσίας στό πρόσωπο τῆς Βασιλικῆς Παπαθανασίου, τῆς Σοφίας Εὐθυμίου, τοῦ Νικολάου Παπαθανασίου, ποῦ μαρτύρησαν γιά τήν Πατρίδα, τά Ἐθνικά Ἰδανικά.

Γιόρτασε καί τήν ἑβδομάδα τοῦ Διδασκάλου τό 1953 μαζί μέ τή γιορτή τῆς Ἐθνικῆς Παλιγγενεσίας στήν καθιερωμένη πανηγυρική της συνεδρίασι. Κι' αὐτό, ὅπως τόνισε ὁ εἰσηγητής, τότε, «διά νά συμβολισθῆ, ὅτι ὁ ἐθνικός ἀγών τοῦ Διδασκαλικοῦ κόσμου ἀποτελεῖ οἱονεί συνέχειαν τῶν ἠρωϊκῶν ἀγώνων τῶν γιγαντομάχων τοῦ 21».

Ἡ τρίτη πηγή εἴσθε σεῖς, κ. Πρόεδρε. Προσέχετε τό Διδάσκαλο ἀπό ἀγάπη κι' ἐκτίμησι πρός τό ἔργο του. Τρανή, πανηγυρική ἀπόδειξι εἶναι οἱ ὡραῖοι λόγοι ποῦ ἀπευθύνατε χθές στούς Διδασκάλους ἐδῶ ἡ ἀφιξίς σας ἐδῶ νά τιμήσετε τό «Βῆμα» τους μέ τή σημερινή σας βαρυσήμαντη διάλεξι, αἱ ὁμιλίαι σας στούς Διδασκάλους ποῦ φιλοξενοῦνται στήν Ἑστία τοῦ Ἐθνικοῦ Ἱδρύματος, ἡ παρουσία σας, τώρα, ἀνάμεσα στούς Διδασκάλους στό γεῦμα τοῦτο πρός τιμήν σας.

Ὁ Δροσίνης βροντοφώνησε μιάν ἀλήθεια, «γιά νά πάρης μιά καρδιά, δῶσε τή δική σου». Ἁπλός ὁ μύθος τῆς ἀλήθειας, ἁπλό τό θαῦμα τῆς ἀγάπης. «Δώσατε τήν καρδιά σας στούς Διδασκάλους τῆς Σύρου καί πήρατε τή δική τους».

Ἡ τετάρτη πηγή εἴσθε σεῖς, κ. Νομάρχα. Δέν προσέχετε τό Διδάσκαλο ἀπό τυπική ὑποχρέωσι, ὡς ἐκπρόσωπος τῆς Πολιτείας. Τόν προσέχετε ἀπό ἀγάπη καί πίστι στήν ἱερότητα τῆς ἀποστολῆς του. Στάζει ἀκόμη γλύκα στή διδασκαλική ψυχή ἡ ὁμιλία σας στήν πανηγυρική συνεδρίασι τοῦ παιδαγωγικοῦ των συνεδρίου. Ἦταν μήνυμα στοργικό, γεμάτο λαμπρές ἰδέες γιά τό Διδάσκαλο καί τό ἔργο του.

Κι' ὅλες τοῦτες οἱ πηγές στραγγίζουν στή διδασκαλική ψυχή, ποῦναι κι' ἡ ἴδια ἀστείρευτη πηγή. Ἀπ' ὅλους τούς ὁρισμούς κτί εἶναι ὁ Διδάσκαλος», πιό πολύ ταιριάζει νά λεχθῆ «Διδάσκαλος εἶναι συγκίνησι».

Ἀπό συγκίνησι ἔφτιαξε ὁ Θεός τόν κόσμο. Ἡ συγκίνησι ἀπό τό δραμα τῆς σωτηρίας τοῦ ἀνθρώπου ἀνέβασε τό Διδάσκαλο Χριστό στό σταυρό. Μέ τή συγκίνησι φτιάνει ὁ Διδάσκαλος ἀνθρώπους μέσα στούς ἀνθρώπους.

Ἄς πιοῦμε στήν ὑγειά τοῦ Διδασκάλου κι' οἱ Διδάσκαλοι στήν ὑγειά τοῦ κ. Προέδρου καί κ. Νομάρχου καί τῶν κυριῶν των.

ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΦ.

(συνέχεια ἐκ τῆς σελίδος 3)

μίας, ἕνα αἴνιγμα καί ἕνα «γλωσσοδέτη». Τάς ὑπολοίπους σελίδας καταλαμβάνουν μία ἐγκύκλιος τοῦ ἐπιθεωρητοῦ, ἕνα ἄρθρον τῆς συντακτικῆς ἐπιτροπῆς, ἕνα ἄρθρον τοῦ Δ)ντοῦ τοῦ δημ. σχολείου Ὀρεινοῦ καί τέσσαρα «σημειώματα» τῆς συντακτικῆς ἐπιτροπῆς. Τό ἐξώφυλλο καί τά κλισέ εἶναι καμωμένα ἀπό τόν καλλιτέχνην κ. Χάρην Μέξην.

Προσεκτική παρατήρησις εἰς τά περιεχόμενα τοῦ πρώτου τεύχους τοῦ ἐν λόγῳ περιοδικοῦ μπορεῖ νά δείξῃ, ὅτι πολλαί ἀρχαί, ποῦ ἐξετέθησαν εἰς τό ἄρθρον αὐτό ὡς πρός τήν ἔκδοσιν ἑνός τοιοῦτου περιοδικοῦ εὑρίσκουν τήν ἐφαρμογήν των ἔστω στοιχειωδῶς καί ὡς πρῶτον βῆμα ἑνός εὐρυτέρου προγράμματος. Ἐν πρώτοις εἰς τό τεῦχος αὐτό γράφουν μεγάλοι καί μικροί, ἀρχή ποῦ ὑπεστηρίχθη εἰς τό ἄρθρον αὐτό. Δεύτερον ὑπάρχουν δημοτικά τραγούδια εἰς τό περιοδικόν, δεῖγμα συλλογῆς πατριδογνωστικοῦ ὑλικοῦ. Τρίτον αἱ δημοσιευόμεναι εἰς τό τεῦχος αὐτό ἐργασίαι τῶν μαθητῶν δέν περιορίζονται μόνον εἰς ἐκθέσεις, ἀλλά καί εἰς ἀναλύσεις τριῶν ποιημάτων, ἕνα ξεκίνημα πρός δημοσίευσιν δειγμάτων τῶν ἐργασιῶν τῶν μαθητῶν ἀπό ὅλα τά μαθήματα καί ἀπό τήν σχολικήν των ζωήν. Τέταρτον λαμβάνει μέρος εἰς τήν ἔκδοσιν τοῦ περιοδικοῦ καί ἕνας «ἐξωεκπαιδευτικός», ἕνας καλλιτέχνης ἀποτελεῖ καί τοῦτο ἐνθάρρυνσιν πρός τήν κατεύθυνσιν τῆς συνεργα-

ΕΤΗΣΙΑ ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΘΕΣΙΣ ΤΩΝ ΝΗΠ)ΓΕΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜ. ΣΧ. ΑΛΜΩΠΙΑΣ

Είς τὸ Α' Δημοτικὸν Σχολεῖον τῆς πόλεώς μας διωργανώθη ἐτησία χειροναχτικὴ ἔκθεσις μὲ ἐκθέματα ἔργων νηπίων καὶ μαθητῶν τῶν Δημοτικῶν Σχολείων. Τὰ ἐγκαίνια αὐτῆς ἐτελέσθησαν παρουσίᾳ τῶν Ἐκκλησιαστικῶν, Πολιτικῶν καὶ Στρατιωτικῶν Ἀρχῶν. Τὴν σημασίαν τῆς ἐργασίας τῆς χειρὸς ἐξέθεσε δι' ἐμπνευσμένης ὁμιλίας ἡ Διδ)σσα Παν. Ἀναστασοπούλου καὶ ὁ Ἐπιθεωρητὴς Σωτ. Φάσσας. Ἀκολούθως οἱ ἐπισκέπται ἐξέφρασαν τὸν ἐνθουσιασμόν των διὰ τὴν τόσον ἐπιτυχῆ ἔκθεσιν.

Κ. Γεωργίου

ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τοῦ Συλλόγου Διδ)λων Ἐκπ. Περιφερείας Χαλκίδος, συνελθὸν ἐκτάκτως σήμερον τὴν 14ην Ἰουνίου 1959, ἐπὶ τῷ θλιβερῷ ἀγγέλματι τοῦ τραγικοῦ θανάτου, τῶν συναδέλφων Σπυρ. Κούκουρα καὶ Σταύρου Μορίνου, ἐπισυμβάντως αἰφνιδίως ἐξ αὐτοκινητιστικοῦ δυστυχήματος,

Ὁμοφώνως ψηφίζει

1) Νὰ κατατεθῶσι στέφανοι ἐκ μέρους τοῦ Συλλόγου καὶ παρακολουθήσῃ τὴν κηδείαν ἀμφοτέρων ἀντιπροσωπεία ἐξ ἑνὸς μέλους τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου καὶ πέντε εἰσέτι μελῶν τοῦ Συλλόγου.

2) Νὰ ἐκφρασθῶσι τὰ συλλυπητήρια εἰς τοὺς οἰκείους των.

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεὺς
Α. Πλαστήρας — ***Δημ. Γυλιάτης***

Ὁ Ἀντιπρόεδρος
Ε. Παπαϊωάννου

*

Τὸ Συμβούλιον τοῦ Συλλόγου Διδασκάλων Λαγκαδᾶ ἐπὶ τῷ θλιβερῷ ἀγγέλματι τοῦ θανάτου τοῦ συνταξιούχου Διδασκάλου Γεωργίου Χατζηδανιὴλ

Ψηφίζει

1) Ὅπως ἐκφρασθῶσι τὰ συλλυπητήρια πρὸς τὴν οἰκογένειαν τοῦ μεταστάντος.

2) Συνοδεύσωσι τὴν ἐκφορὰν αὐτοῦ τὰ μέλη τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου καὶ

3) Κατατεθῇ στέφανος ἐπὶ τῆς σοροῦ.

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεὺς
Ἀκύλας Παπαδάμ — ***Δημ. Πολύμερος***

σίας ὅλων τῶν δυναμένων νὰ συμβάλλουν εἰς τὴν ἀρτίαν ἐμφάνισιν ἑνὸς καλοῦ σχολικοῦ περιοδικοῦ περιφερείας.

Ἐὰν ἡ ἔκδοσις **«Τοῦ Ξεκινήματος τῶν Μικρῶν»** γίνεται «συνεχῶς τελειοτέρα καιὰ τε τὴν μορφὴν καὶ τὸ περιεχόμενον», ὅπως γράφει στὴν ἐγκύκλιόν του ὁ Ἐπιθεωρητής, τότε εἶναι βέβαιον ὅτι τὸ περιοδικὸν τοῦτο θὰ ἐπιτελέσῃ πλήρως τὸν προορισμόν του. Ἀλλά, προσοχή, ἡ βελτίωσις πρέπει νὰ ἀφορᾷ ἀμφότερα· μορφὴν καὶ περιεχόμενον. Ὄχι μόνον τὴν μορφήν, ὄχι μόνον τὸ περιεχόμενον. Διὰ τοὺς μαθητὰς τοῦ δημοτικοῦ σχολείου ἔχουν ἀμφότερα τὴν αὐτὴν σχεδὸν παιδαγωγικὴν σπουδαιότητα. Εὐχὴ καὶ πόθος ὅλων ἂς εἶναι ἡ προσπάθεια αὐτὴ τῆς ἐκπαιδευτικῆς περιφερείας Πωγωνίου (Νομοῦ Ἰωαννίνων) νὰ μὴν σταματήσῃ, νὰ παρακινήσῃ δὲ εἰς μίμησιν ὅλας τὰς περιφερείας τῆς Ἑλλάδος,

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Ἐν Ἀθήναις τῇ 24,9)59

Ἀριθ. πρωτ. Π.ΥΣ. 11351
Ἀριθ. Ἐγκ. 504

Πρὸς

Τὸ Ὑπουργεῖον Ἐθν. Παιδείας, Δ)σεις Μέσης Ἐκπαιδεύσεως, Στοιχ. Ἐκπ)σεως καὶ Σωματικῆς ἀγωγῆς.

Θέμα: Ἀνάγκη νοσηλείας Ἐκπαιδευτικῶν κατὰ τὴν διάρκειαν Σχολικοῦ ἔτους διαπιστοῦται ὑπὸ Ὑγειονομικῶν Ἐπιτροπῶν.

Ἔχομεν τὴν τιμὴν νὰ γνωρίσωμεν ὑμῖν ὅτι συμφώνως πρὸς τὸ ἄρθρον 83 τοῦ Κώδικος περὶ καταστάσεως τῶν δημοσίων καὶ πολ. ὑπαλλήλων εἰς τὸ ἐποπτικόν, διδακτικὸν καὶ ὑπηρετικὸν προσωπικὸν τῆς ἐκπαιδεύσεως δὲν χορηγοῦνται κατὰ τὴν διάρκειαν τοῦ σχολικοῦ ἔτους ἀναρρωτικαὶ ἄδειαι διὰ νοσήματα ἐπιδεχόμενα, κατὰ τὴν κρίσιν τῆς οἰκείας Ὑγειονομικῆς Ἐπιτροπῆς ἀναβολὴν θεραπείας.

Ἐκ τῆς διατάξεως ταύτης εἴμεθα ὑποχρεωμένοι πάντα ἐκπαιδευτικὸν αἰτοῦντα νοσηλείαν νὰ παραπέμπωμεν εἰς τὴν πρωτοβάθμιον Ὑγειονομικὴν Ἐπιτροπήν, ἵνα αὕτη ἀποφαίνηται ἂν ἡ νόσος δι' ἣν αἰτεῖται θεραπείαν εἶναι ***δεκτικὴ ἀναβολῆς*** θεραπείας.

Θὰ παρακαλέσωμεν καὶ ὑμᾶς, πρὸς διευκόλυνσιν τοῦ ἔργου καὶ τῆς ἡμετέρας ὑπηρεσίας, ὅπως δι' ἐγκυκλίου σας καταστήσητε γνωστὴν εἰς ἅπαντας τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς τὴν ἀνωτέρω διάταξιν τοῦ ὑπαλληλικοῦ κώδικος καὶ ἐπιστήσητε τὴν προσοχήν των περὶ τοῦ ὅτι θὰ εὑρεθῶσιν πρὸ ἀρνήσεώς μας διὰ τὴν νοσηλείαν των εἰς ἣν περίπτωσιν ἡ Ὑγειονομικὴ Ἐπιτροπὴ ἤθελεν γνωματεύσῃ, ὅτι ἡ νόσος των εἶναι ἐπιδεκτικὴ ἀναβολῆς θεραπείας.

Αἱ πρωτοβάθμιαι Ὑγειονομικαὶ Ἐπιτροπαὶ παρακαλοῦνται ὅπως κατὰ τὴν διάρκειαν τοῦ σχολικοῦ ἔτους ἐξετάζωσιν ἐπισταμένως τοὺς αἰτοῦντας νοσηλείαν ἐκπαιδευτικοὺς καὶ ἀποφεύγωσιν τὴν ἔγκρισιν νοσηλείας των ὡς καὶ τὴν χορήγησιν ἀναρρωτικῶν ἀδειῶν εἰς ἃς περιπτώσεις τὰ νοσήματα ἐξ ὧν οὗτοι πάσχουσιν ἐπιδέχονται ἀναβολὴν θεραπείας.

Εἰς ἃς περιπτώσεις ἐκπαιδευτικοὶ ἤθελον εἰσαχθῇ ἐκτάκτως εἰς ἰδιωτικὴν κλινικὴν δέον ἀμέσως καὶ μετ' αὐστηρότητος νὰ ἐρευνᾶται ἂν ὄντως συνέτρεχεν περίπτωσις δικαιολογοῦσα τὸ ἔκτακτον τῆς εἰσαγωγῆς.

Ἐπίσης καὶ διὰ τὴν οἴκοι νοσηλείαν ἐφαρμογὴν ἔχει ἡ διάταξις τοῦ ἄρθρου 83 τοῦ Κώδικος περὶ καταστάσεως τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων καὶ συνεπῶς καὶ διὰ τὴν περίπτωσιν ταύτην ἀπαραίτητος τυγχάνει ἡ κρίσις τῆς Ὑγειονομικῆς Ἐπιτροπῆς. Κατὰ συνέπειαν τὰ κατὰ τὸ Β. Δ. τῆς 29)5)59 ἁρμόδια ὄργανα διὰ τὴν διαπίστωσιν τῆς ἀνάγκης τῆς οἴκοι νοσηλείας δὲν θὰ ἐγκρίνωσι οἴκοι νοσηλείαν ἄνευ τῆς προηγουμένης κατὰ τ' ἀνωτέρω γνωματεύσεως τῆς ἁρμοδίας Ὑγειονομικῆς Ἐπιτροπῆς.

Ὁ Γενικὸς Διευθυντὴς
Ἠλ. Μαρουλίδης

ΕΚΚΛΗΣΙΣ

Οἱ μαθηταὶ τοῦ Α' Δημοτικοῦ Σχολείου Κλέπας—Ναυπακτίας προκειμένου νὰ δημιουργήσουν μίαν βιβλιοθήκην ἀπευθύνουν ἔκκλησιν εἰς πάντα ὅστις ἐνδιαφέρεται διὰ τὰ Ἑλληνόπουλα ἵνα βοηθήσῃ διὰ δωρεᾶς τὴν προσπάθειάν των.

Νεκρολογία

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ

Στὶς 10 Ἰουλίου, ἐντελῶς ξαφνικά, μᾶς ἄφησε γιὰ πάντα ὁ ἐκλεκτὸς καὶ πολὺ ἀγαπητὸς συνταξιοῦχος συνάδελφος Ν. Παπαντωνίου.

Τὸ ἄγγελμα τοῦ ξαφνικοῦ θανάτου του, συνεκλόνισε τὴν ψυχὴν ὅλων τῶν συναδέλφων τῆς Περιφερείας μας, οἱ ὁποῖοι ἐτρέφαμε ἰδιαίτερη ἀγάπη καὶ ἐκτίμησι εἰς τὸν μόλις πρὸ τριετίας ἀποχωρήσαντα ἐκ τῆς ὑπηρεσίας τοῦ Α' Δημοτ. σχολείου Ν. Ζίχνης, πρεσβύτην συνάδελφον.

Ὑπηρέτησε 42 ὁλόκληρα χρόνια εἰς τὸ Δημοτ. σχολεῖον καὶ ἠνάλωσε τὴν ζωήν του ὑπὲρ τῆς προκοπῆς του.

Ἔτρεφε καὶ ἔζουσε μὲ μεγάλην ἀγάπην διὰ τὸ ἔργον τοῦ σχολείου τὸ ὁποῖον δὲν ἤθελε νὰ ἀποχωρισθῇ. Τὸ ἀπεχωρίσθη μόνον ὅταν ἡ ὑπηρεσία λόγῳ ὁρίου ἡλικίας τὸν ὑπεχρέωσε νὰ ἐξέλθῃ ἐξ αὐτῆς.

Ἦταν καλός, προσηνής, δίκαιος, εὐγενικός, πρόθυμος, βαθυστόχαστος καὶ ἁπλὸς ἄνθρωπος καὶ δάσκαλος. Ἀγαποῦσε ὁλόθερμα τὸ σχολεῖον του, τὰ παιδιά, τὴν οἰκογένειά του καὶ τοὺς συναδέλφους τῆς Περιφερείας.

Εἶχε ἀναπτύξει πλουσίαν ἐσωσχολικὴν καὶ ἐξωσχολικὴν δρᾶσιν. Ἀνήγειρε 2 διδακτήρια, διετέλεσε ἀναπληρωτὴς Ἐπιθεωρητοῦ καὶ μὲ κίνδυνον τῆς ζωῆς του διέσωσε ἐκ τῆς βουλγαρικῆς κατοχικῆς μανίας τὸ ὑλικὸν τοῦ σχολείου του καὶ τὸ ἀρχεῖον τῆς Ἐπιθεωρήσεως.

Ἐμεῖς οἱ νέοι Διδάσκαλοι τῆς Περιφερείας ἀγαποῦσαμε ἰδιαιτέρως καὶ ἐκ βάθους ψυχῆς τὸν ἐκλιπόντα συνάδελφον διότι μᾶς ὡδήγησε πολλάκις εἰς τὰ πρῶτα βήματά μας, εἰς τὴν ἐργασίαν τοῦ σχολείου.

Ἡ μνήμη του θὰ παραμένῃ αἰωνία. Ποτὲ δὲν θὰ ξεχασθῇ ὁ ἄνθρωπος—παιδαγωγός, ὁ καλοκάγαθος εὐγενικὸς συνάδελφος.

Στὴν οἰκογένειά του εὐχόμεθα τὴν ἐξ Ὕψους παρηγορίαν.

Μιχαὴλ Ζωγραφάκης
Μεσορόχη Ν. Ζίχνης—Σερρῶν

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Κατὰ τὸ παρελθὸν σχολικὸν ἔτος ἔλαβον χώραν ἐν Καλαμπάκᾳ ἀλλεπάλληλα παιδαγωγικὰ συνέδρια ὡς κάτωθι:

Τὴν 10)9)58 μὲ θέμα «Ὁ Διδάσκαλος ἐντὸς καὶ ἐκτὸς τοῦ σχολείου» καὶ μὲ εἰσηγητὰς τοὺς Διδ)λους κ. κ. Δημ. Γκούφαν καὶ Ἰ. Κωτούλαν. Τὸ Συνέδριον παρηκολούθησεν ὁ Γεν. Ἐπιθεωρητὴς κ. Κων)νος Μπάλλας.

Τὴν 20)2)59 μὲ θέμα «Ζητήματά τινα ἀφορῶντα τὴν σχολικὴν πρᾶξιν» καὶ μὲ ὁμιλητὴν τὸν Ἐπιθεωρητὴν κ. Ἀθανάσιον Κοτσίκην.

Τὴν 28)3)59 μὲ θέμα «Ἡ ὀργάνωσις τοῦ σχολείου καὶ τῆς σχολικῆς ζωῆς».

Τὴν 25)4)59 μὲ ὑποδειγματικὰς διδασκαλίας Ἀναγνώσεως καὶ Θρησκευτικῶν ὑπὸ τῶν Διδ)λων Στεφ. Ἀθανασούλα καὶ Ι. Γκουιζιούπα καὶ τέλος

Τὴν 27)6)59 ἐγένετο γενικὸν παιδαγωγικὸν συνέδριον μὲ τὴν συμμετοχὴν ἁπάντων τῶν συναδέλφων τῆς περιφερείας.

Δ. Γ.

Κοινωνικά

Τὸν συνάδελφον Βλάσην Οἰκονόμου δώσαντα ἀμοιβαίαν ὑπόσχεσιν γάμου μετὰ τῆς συναδ. Γεωργίας Φρόντζου συγχαίρομεν ἐγκαρδίως καὶ εὐχόμεθα ταχεῖαν τὴν στέψιν.

Σύλλογος Σερρῶν
Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεὺς
Π. Καζαντζῆς — ***Δ. Δόνος***

ΣΧΟΛΙΚΑΙ ΕΦΟΡΕΙΑΙ

Δένδρων. Διὰ πράξεώς της ἀνακηρύσσει τὸν Ἐξοχώτατον Ὑπουργὸν τῆς Παιδείας κ. Γεώργιον Βογιατζῆν εὐεργέτην τοῦ σχολείου, καθ' ὅσον αὐτὸς ἵδρυσε τὸ σχολεῖον καὶ ἐνέκρινε πίστωσιν ἐξ ἑκατὸν χιλιάδων δραχμῶν διὰ τῆς ὁποίας ἀνηγέρθη τὸ διδακτήριον.

Δελβινακίου. Διὰ πράξεώς της ἀνακηρύσσει τὸν κ. Ἐμμανουὴλ Καλογεράκην, διαθέσαντα περὶ τὰς 10.000 δραχμὰς διὰ τὴν ἐγκατάστασιν ἠλεκτρικοῦ φωτὸς ἐν τῷ Σχολείῳ Δελβινακίου, δωρητήν.

Ἐρυθρῶν Μεγαρίδος. Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία, τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν καὶ οἱ μαθηταὶ τοῦ Νηπιαγωγείου Ἐρυθρῶν Μεγαρίδος ἀπευθύνουν θερμὰς εὐχαριστίας πρὸς τὸν Δήμαρχον Ἐρυθρῶν κ. Ἰωάννην Δρόσην διὰ τὴν ἐξ ἑπτὰ (7.000) δραχμῶν ἐνίσχυσίν του πρὸς ἀγορὰν εἴκοσι τραπεζοκαθισμάτων.

Ἀλιάκμονος. Ἀνακηρύσσει τὸν Ἑλληνοαμερικανὸν ὁμογενῆ κ. Χρῆστον Φουντουλάκην δωρητὴν τοῦ σχολείου διότι ἐδώρησε κατὰ καιροὺς εἰς τὸ σχολεῖον μίαν ὡραιοτάτην ἀρχειοθήκην, ἕνα γραφεῖον σχήματος Π μετὰ ἐννέα ἑρμαρίων, ἕνα κιβώτιον πλῆρες γεωμετρικῶν σωμάτων καὶ πέντε καινουργεῖς γεωφυσικοὺς χάρτας μεγάλου σχήματος, νῦν δὲ προτίθεται ν' ἀγοράσῃ δύο θερμάστρας διὰ τὸ σχολεῖον, ἁπάντων τῶν ἀνωτέρω ὑπολογιζομένων εἰς δραχμὰς πέντε χιλιάδας (5.000).

Προσηλίου. Ὁ Διευθυντὴς καὶ οἱ μαθηταὶ τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Προσηλίου, ἐκφράζουν τὰς ἀπείρους εὐχαριστίας των καὶ συγχαίρουν τὸν Ἰωάννην Δοῦρον, κινηματογραφικὸν ἐπιχειρηματίαν διὰ τὴν ἐκ χιλίων δραχμῶν δωρεάν του πρὸς ἀγορὰν ἐπίπλων.

Νηπιαγωγείου Διστράτου. Εὐχαριστοῦν θερμῶς τὸν Πρόεδρον καὶ τὰ μέλη τοῦ Β' Δασικοῦ Συνεταιρισμοῦ Διστράτου διὰ τὴν δωρεὰν χιλίων (1000) δραχμῶν πρὸς ἐνίσχυσιν τοῦ Σχολικοῦ Ταμείου.

Παδιάδος. Ἀποφασίζει ἐπὶ τῇ ἀποχωρήσει ἐκ τῆς ἐνεργοῦ ὑπηρεσίας τῆς Διδ)σσης κ. Εἰρήνης Λιουδάκη, ὅπως ἐκφρασθῇ πρὸς αὐτὴν ἐκ μέρους τῶν μαθητῶν, τῶν διδασκάλων, τῶν γονέων καὶ κηδεμόνων ἡ εὐγνωμοσύνη καὶ αἱ θερμόταται εὐχαριστίαι, διότι ἐπὶ εἴκοσιν ἐννέα ἔτη ἠνάλωσεν μετὰ ζήλου καὶ καρτερικότητος ὅλας της τὰς δυνάμεις διὰ τὴν ἑλληνοχριστιανικὴν ἀγωγὴν καὶ μόρφωσιν τῶν μαθητῶν.

Κάτω Ποταμιᾶς — Αἰγιαλείας. Ἐκφράζει τὰς εὐχαριστίας της καὶ ἀνακηρύσσει δωρητὰς τοῦ σχολείου τοὺς κ.κ. Ἀλέκον Παπαδόπουλον συνταξιοῦχον Ἐπιθεωρητὴν Ταχυδρομείων καὶ Νικόλαον Γεωργίου συνταξιοῦχον Γυμνασιάρχην διὰ τὴν διάθεσιν ποσοῦ 6.000 δραχμῶν διὰ τὰς ἀνάγκας τοῦ σχολείου.

Μακρονόρους. Εὐχαριστεῖ θερμῶς τὸν ἐν Ἀμερικῇ διαμένοντα ὁμογενῆ κ. Εὐάγγελον Μυύτσιον διὰ τὴν πρὸς τὸ σχολεῖον γενομένην δωρεὰν 91 τόμων βιβλίων ἀξίας 3.500 δρχ. καὶ ἀνακηρύσσει αὐτὸν δωρητὴν τοῦ σχολείου.

Ἰσθμίας—Κορινθίας. Ἐπὶ τῷ θανάτῳ τῆς Ἔλλης Κ. Σκέφερη, ἥτις πολλαπλῶς εὐηργέτησε τὸ σχολεῖον, μετέχουσα τοῦ πόνου τῶν οἰκείων της ἀπεφάσισε ὅπως παραστῇ μετὰ τῶν μαθητῶν καὶ Διδασκάλων εἰς τὸ τελεσθησόμενον μνημόσυνον, ἀναρτήσῃ εἰς τὸ γραφεῖον τοῦ σχολείου τὴν φωτογραφίαν της καὶ ἐντοιχίσει μαρμαρίνην πλάκα μὲ τὰ ὀνόματα αὐτῆς καὶ τοῦ συζύγου της.

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας ἀνακοινεῖ τὰ ἀκόλουθα:

Μὴ δημοσιευθείσης εἰσέτι τῆς σχετικῆς διατάξεως δι' ἧς δὲν παρέχεται τὸ δικαίωμα ὑπεβολῆς ἐνστάσεων κατὰ τῶν διενεργηθεισῶν ὑπὸ τῶν διαφόρων ΠΥΣΣΕ ἐντὸς τῶν περιφερειῶν των μεταθέσεων οἱ Διδάσκαλοι δικαιοῦνται συνάμει τοῦ ἀπὸ 25 Ἰουνίου 1958 Διατάγματος νὰ ὑπεβάλλουν ἐνστάσεις εἰς τὰ ΑΥΣΣΕ κατὰ τῶν ἀποφάσεων τῶν ΠΥΣΣΕ.

Συνιστᾶται εἰς τοὺς Διδασκάλους ὅπως ἐὰν οἱ Ἐπιθεωρηταὶ δὲν δέχονται τὰς ἐνστάσεις ἐπιδώσωσι ταύτας διὰ δικαστικοῦ κλητῆρος.

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΟΝ ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Ἐκ Μεσολογγίου

Ὁμοσπονδίας Ἐκπαιδευτικῶν Δημοτικῆς καὶ Μέσης — Ἀθήνας

Ἀποφασισθεῖσα συνεργασία τῶν ἀδελφῶν Ὁμοσπονδιῶν ἀποτελεῖ ἱστορικὸν σταθμὸν ἐκπαίδευσιν. Συνάδελφοι Συλλόγου Μεσολογγίου συγχαίρουν πρωτεργάτας.

Διὰ Διοικητικὸν Συμβούλιον

Πρόεδρος *Ντέβας* — Γραμματεὺς *Κερκανιᾶς*

ΠΡΟΑΓΩΓΑΙ ΕΙΣ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΥΣ ΤΜΗΜΑΤΑΡΧΩΝ Β' ΚΑΙ Α' ΤΑΞΕΩΣ

Ὑπεγράφησαν ὑπὸ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας τὰ Διατάγματα προαγωγῆς εἰς τοὺς βαθμοὺς Τμημ. Β' καὶ Α' τάξεως καὶ θὰ ἀποσταλῶσιν πρὸς ὑπογραφὴν εἰς τὰ Ἀνάκτορα.

Μετὰ τὴν ἐπιστροφὴν καὶ τὴν ἔγκρισιν τῆς σχετικῆς πιστώσεως θὰ διαβιβασθοῦν πρὸς δημοσίευσιν εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως.

ΕΠΙ ΤΟΥ ΠΙΕΣΤΗΡΙΟΥ

Κατὰ πληροφορίας ἐξ ἐγκύρου πηγῆς ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κατέληξεν εἰς τὴν ἀπόφασιν ὅπως προσλάβῃ 24 ἐκ τῶν ἐπιλαχόντων εἰς τὸν διαγωνισμὸν πρὸς μετεκπαίδευσιν ἐν τῷ Πανεπιστημίῳ.

Ἐκ τούτων 14 θὰ εἶναι ἐκ τοῦ πίνακος Ἀθηνῶν καὶ 10 ἐκ τοῦ τῆς Θεσσαλονίκης.

ΕΠΑΦΑΙ ΤΗΣ ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Τὴν 10ην τρ. μηνὸς ἡ ἐκτελεστικὴ ἐπιτροπὴ τῶν ἐκπαιδευτικῶν ἐγένετο δεκτή, κατόπιν αἰτήσεώς της, ὑπὸ τοῦ Ἀντιπροέδρου τῆς Κυβερνήσεως κ. Παν. Κανελλοπούλου μετὰ τοῦ ὁποίου συνεζήτησεν ἐπὶ μακρὸν τὰ ἀπασχολοῦντα τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς Λειτουργοὺς ζητήματα, ἅτινα ἐτέθησαν ὑπ' ὄψιν του διὰ τοῦ ἀπὸ 4)9)59 ὑπομνήματος.

Τὴν ἰδίαν ἡμέραν ἡ Ἐκτελεστικὴ Ἐπιτροπὴ ἐπεσκέφθη καὶ τὸν Ὑπουργὸν τῆς Παιδείας κ. Βογιατζῆν μετὰ τοῦ ὁποίου συνεζήτησε, πλὴν τῶν γενικῶν ζητημάτων καὶ διάφορα ἐπὶ μέρους αἰτήματα, ἀφορῶντα εἰς τοὺς ἐπὶ μέρους κλάδους.

Συγκεκριμένως τὸ ἐκ τῶν μελῶν τῆς Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας κλιμάκιον ἐζήτησεν ἀπὸ τὸν κ. Ὑπουργὸν τὰ ἀκόλουθα:

α) Τὴν πρόσληψιν ὅσον τὸ δυνατὸν μεγαλυτέρου ἀριθμοῦ ἐπιλαχόντων εἰς τὴν μετεκπαίδευσιν συμφώνως πρὸς τὸ ὑποβληθὲν εἰς τοῦτον ὑπὸ τῆς Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας ἀπὸ τῆς 18)8)59 σχετικὸν ὑπόμνημα.

β) Τὴν εἰσαγωγὴν τῶν ἐπιλαχόντων τέκνων ἐκπαιδευτικῶν εἰς τὰς Παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας καὶ τὰ Διδασκαλεῖα Νηπιαγωγῶν καὶ γ) τὴν ταχεῖαν ἐκτέλεσιν τῶν προαγωγῶν εἰς τοὺς βαθμοὺς Τμημ. Β' καὶ Α' τάξεως, βάσει τῶν ὑπαρχουσῶν κενῶν θέσεων, τῶν προαγωγῶν τῶν 127 Δ)ντῶν Β' ὡς καὶ τὸν καταρτισμὸν τοῦ πίνακος προακτέων εἰς τὸν βαθμὸν Δ)ντοῦ Β' βάσει τῶν προτάσεων τῶν Α.Υ.Σ.Σ.Ε.

Τὰ αὐτὰ ὡς ἄνω αἰτήματα τὸ ἐν λόγῳ κλιμάκιον ἔθεσεν ὑπ' ὄψιν καὶ τοῦ Γεν. Διευθυντοῦ Γεν. Ἐκπαιδεύσεως κ. Γκιζελῆ, τὸν ὁποῖον ἐπεσκέφθη καὶ συνεχάρη ἐπὶ τῇ ἀναλήψει τῶν νέων καθηκόντων του ἡ Ἐκτελεστικὴ Ἐπιτροπή.

Τόσον ὁ κ. Ὑπουργὸς ὅσον καὶ ὁ κ. Γεν. Διευθυντὴς ὑπεσχέθησαν ὅτι θὰ ἐξετάσουν μετ' ἐνδιαφέροντος τὰ ὡς ἄνω αἰτήματα καὶ θὰ δώσουν τὰς πλέον ἐνδεδειγμένας λύσεις, ἀνετέθη δὲ ὑπὸ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ εἰς τὸν κ. Γκιζελῆν νὰ μελετήσῃ τὰ αἰτήματα ταῦτα καὶ τοῦ εἰσηγηθῇ σχετικῶς.

Τὴν 15ην τρέχοντος μηνὸς οἱ Πρόεδροι τῶν Ὁμοσπονδιῶν Στοιχειώδους καὶ Μέσης Ἐκπαιδεύσεως ἐπεσκέφθησαν τὸν Ὑφυπουργὸν Κοινων. Προνοίας κ. Ψαρέαν καὶ ἐν συνεχείᾳ τὸν Δ)ντὴν τῆς Ὑπηρεσίας Ὑγειονομικῆς Περιθάλψεως Ὑπαλλήλων καὶ Συνταξιούχων Δημοσίου κ. Παπαδημούλην πρὸς οὓς διεμαρτυρήθησαν ἐντόνως διὰ τὴν ὑπ' ἀριθ. 504]24)9)59 ἐγκύκλιον τῆς ὡς ἄνω ὑπηρεσίας, δι' ἧς συνιστᾶται εἰς τὰς Ὑγειονομικὰς Ἐπιτροπὰς ἡ ἄμεσος καὶ μετ' αὐστηρότητος ἐξέτασις τῶν ἐκτάκτως εἰσαγομένων Ἐκπαιδευτικῶν Λειτουργῶν εἰς τὰς κλινικὰς καὶ ἡ μὴ χορήγησις ἀναρρωτικῶν ἀδειῶν εἰς ταύτους διὰ νοσήματα, ἅτινα ἐπιδέχονται ἀναβολὴν θεραπείας.

Τόσον ὁ κ. Ὑφυπουργὸς ὅσον καὶ ὁ κ. Παπαδημούλης ὑπεσχέθησαν ὅτι θὰ τροποποιήσουν τὴν ἐν λόγῳ ἐγκύκλιον, προσέτι δὲ ὅτι θὰ ἀκούσουν εὐχαρίστως τὰς ἀπόψεις τῶν Ἐκπαιδευτικῶν ἐπὶ τοῦ «περὶ τῆς νοσοκομειακῆς κ.λ.π. περιθάλψεως τῶν Δημ. Ὑπαλλήλων... καὶ Συνταξιούχων» Β. Δ)γματος, ὅπερ πρόκειται νὰ τροποποιηθῇ ἐπὶ τὰ βελτίω λίαν συντόμως.

ΤΗΛ)ΜΑΤΑ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑΣ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν Ἑλλάδος — Ἀθήνας

Δ)δάσκαλοι Χίου διαμαρτύρονται ἐντόνως δι' ἀποκλεισμὸν αἱρετοῦ ἐξ Ἀνωτάτου Συμβουλίου Διοικήσεως Ἐκπαιδευτικοῦ προσωπικοῦ δηλοῦντες ἀπόφασιν περιφρουρήσουν κεκτημένα δικαιώματα.

Ὁ Πρόεδρος *Σπῖνος* — Ὁ Γραμματεὺς *Ἰωάν. Βερβέρης*

Ἐξ Ἡρακλείου

Δισμαρτυρόμενοι δι' ἀποκλεισμὸν αἱρετῶν ἀπὸ Ἀνώτατον Συμβούλιον Διοικήσεως Ἐκπαιδευτικοῦ Προσωπικοῦ αἰτούμεθα τροποποιησιν σχετικῆς διατάξεως ἕτοιμοι ἀγωνισθῶμεν διατήρησιν κεκτημένων δικαιωμάτων κλάδου.

Πρόεδρος Ἑνιαίου Διδ. Συλλόγου Ἡρακλείου *Καλοκύρης*

Γεν. Γραμματεὺς *Τριανταφυλλίδης*

ΚΑΘΙΕΡΩΘΗ Η ΠΡΩΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΣ ΤΗΝ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΝ

Διὰ διαταγῆς τοῦ Γεν. Γραμματέως τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας κ. Καρμίρη διὰ τὰ δημοτικὰ σχολεῖα Δωδεκανήσου καθιερώθη ὡς καὶ μέχρι τοῦδε ἡ προμεσημβρινὴ ἐργασία.

ΠΡΟΑΓΩΓΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ ΕΙΣ ΚΑΤΩΤΕΡΟΥΣ ΒΑΘΜΟΥΣ

Εἰς τὰ ὑπ' ἀριθ. 169, 170, 171, 172 καὶ 173 Φ. Ε. Κ. (τεῦχος Γ'.) ἐδημοσιεύθησαν αἱ προαγωγαὶ εἰς τοὺς κατωτέρους βαθμοὺς, ἀνερχόμεναι εἰς 1000 περίπου.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Δι' ἀποφάσεως τοῦ Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας παρατάθη ἡ προθεσμία τῶν ἐγγραφῶν ὡς καὶ τῶν εἰσιτηρίων ἐξετάσεων τῶν μαθητῶν σχολείων Μέσης Ἐκπαιδεύσεως μέχρι τῆς 25ης Ὀκτωβρίου.

—Δι' ἐγκυκλίου Δ)γῆς τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας οἱ μετατιθέμενοι Διδάσκαλοι τῶν μονοταξίων σχολείων δέον ὅπως μετακινηθοῦν διὰ τὴν νέαν των θέσιν μετὰ τὴν μετάβασιν τοῦ ἀντικαταστάτου των.

— Δι' ἑτέρας ἐγκυκλίου Δ)γῆς καθορίζεται ὅπως, οἱ διὰ διορισμοῦ τιθέμενοι εἰς τὴν διάθεσιν τῶν Ἐπιθεωρητῶν, τοποθετοῦνται προσωρινῶς δι' ἀποφάσεως τῶν ΠΥΣΣΕ εἰς τὰς ἐναπομεινάσας, μετὰ τὰς μεταθέσεις, κενὰς θέσεις τῶν περιφερειῶν των.

—Ὁμοίως δι' ἑτέρας ἐγκυκλίου τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας ὁρίζεται ὅπως, κατὰ τὴν ὀργανουμένην ἑβδομάδα προλήψεως τῶν ἀτυχημάτων (21—27 Ὀκτωβρίου), διενεργηθοῦν ὑπὸ τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ὁμιλίαι πρὸς τοὺς μαθητὰς ἐπὶ θεμάτων ἀφορώντων εἰς τοὺς κινδύνους τοὺς ὑφιστάμενους ἐκ πολλῶν περιστατικῶν τῆς συγχρόνου ζωῆς.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Ἡ Ὀργάνωσις Ἠθικοῦ Ἐξοπλισμοῦ τῆς Νεότητος, Ἀκαδημίας 63, προσκαλεῖ τοὺς βουλομένους ἐκ τῶν κυρίων ἐκπαιδευτικῶν, Δημοτικῆς καὶ Μέσης Παιδείας, τοὺς Διευθυντὰς Φυλακῶν, τοὺς Διοικητὰς Στρατιωτικῶν Σχολῶν καὶ τοὺς Διευθυντὰς Ἐργοστασίων, τοὺς ἐνδιαφερομένους διὰ τὴν προφύλαξιν τῆς νεότητος ἀπὸ τῆς σημερινῆς ἠθικῆς παρεκκλίσεώς της, ἀπὸ τοῦ ἐγκλήματος καὶ τῶν αὐξανομένων λειτουργικῶν ψυχικῶν νόσων, ὅπως ἀποσιέλλοντες μόνον τὰ ταχυδρομικά, ζητήσωσι καὶ λάβωσι δωρεὰν τὸν ἀνάλογον ἀριθμὸν δελτίων ἀσκήσεως ἀρετῶν καὶ τὸν ὁδηγὸν ἐφαρμογῆς τοῦ σωτηρίου τούτου διὰ τὴν Νεότητα Νέου Συστήματος Ἠθικῆς Ἀγωγῆς.

Ἂς σημειωθῇ ὅτι τὸ σύστημα τοῦτο ἐφαρμόζεται ἐκτὸς τῆς Ἑλλάδος ὁπωσδήποτε μὲ εὐχάριστα ἀποτελέσματα εἰς ὅλην τὴν Ν. Κορέαν, μερικῶς δὲ εἰς τὴν Ἱσπανίαν, εἰς τὸν Καναδᾶν καὶ ἄλλας χώρας. Ἐτιμήθη εἰς τὸ Παγκόσμιον Συνέδριον τοῦ Λονδίνου πέρυσι μὲ δίπλωμα τιμῆς διὰ «τὸ ὅλως θαυμαστὸν κατόρθωμα εἰς τὸν τομέα τῆς κοινωνικῆς βελτιώσεως», προεκρίθη πάντων τῶν ἄλλων συστημάτων πρὸς βελτίωσιν τῶν ἀνθρωπίνων σχέσεων εἰς τὸ Παγκόσμιον Συνέδριον τῶν ἀνθρωπίνων σχέσεων τῆς Ὁλλανδίας τὸ 1956, ἐπευφημήθη εἰς τὸ πρὸ δεκαπενθημέρου Παγκόσμιον Συνέδριον πρὸς προφύλαξιν ἀπὸ τοῦ ἐγκλήματος, τῶν Παρισίων, μελετᾶται δὲ σήμερον ἡ εἰσαγωγή του εἰς τὴν Νυρεμβέργην τῆς Γερμανίας καὶ εἰς τὰς Ἰνδίας κατόπιν προτάσεως τοῦ ἐπὶ τῆς ἐκπαιδεύσεως οἰκείου Συμβουλίου τῶν Ἰνδιῶν καὶ ἐκδίδεται ἀγγλιστὶ εἰς δευτέραν ἔκδοσιν ἐν Ἀμερικῇ.