

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

10 ΗΜΕΡΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 608

ΑΘΗΝΑΙ 20 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 1968

## Η ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ

### ΧΑΡΜΟΣΥΝΟ ΜΗΝΥΜΑ

Οι χαρμόσυνοι ήχοι της χριστιανικής καμπάνας, σε λίγες μέρες θα διαλαλήσουν και θα επαναλάβουν το αιώνιο και θαυμαστό μήνυμα της ενανθρώπισης του Θεού της αγάπης, για να μεταφέρουν ταπεινούς προσκυνητές, τις ψυχές μας, τις ψυχές όλων των Χριστιανών, στο σπήλαιο της Βηθλεέμ.

Πέρασαν χιλιάδες χρόνια απ' την ημέρα εκείνη και η αγάπη, που ξεπήδησε μέσα απ' τη μακρυνή φάτνη έμεινε, ύστερα απ' τις ατέλειωτες δοκιμασίες που πέρασε, η μοναδική αλήθεια και ζωή. Έγινε ο ακατάλυτος οδηγός για να οδηγήσει τον άνθρωπο στη γαλήνη, στην πρόοδο, στη χαρά και στην πραγματική ευτυχία, τη μόνιμη και διαρκή.

Όλος ο κόσμος νιώθει βαθιά στη ψυχή του την ανάγκη της αναγέννησης. Όλη η οικουμένη θέλει ν' απολυτρωθεί απ' τις λύπες του παρελθόντος και ν' άπεισι μ' έλπίδα και ψυχική ανάταση σ' ένα λαμπρό και θεοπέσιο μέλλον, που να φωτίζεται απ' το ανέσπερο φώς του μαγικού άστρου της Βηθλεέμ, που σελαγίζει και μεταδίδει το θείο μήνυμα της Γέννησης του Χριστού μας.

Από το ίδιο μαγικό και θείο φώς, ως φωτιστούν οι Ισχυροί της Γης και ως κατευθύνουν τις σκέψεις και τις ενέργειές τους και τα διαθήματά τους σε άσφαλή και άπάνεμο λιμάνι για τη σωτηρία όλου του κόσμου.

Άς φτερουγίσουμε με πίστη στο σπήλαιο της Βηθλεέμ κι' εύλαβικά ως καταθέσουμε, όλοι, σαν τους μάγους, τα δώρα της πίστης και της αγάπης μας κι ως ψάλλουμε τον άγγελικό ύμνο «Δόξα έν ύψιστοίς Θεώ κι' έπί γής ειρ ή ν η...». Ευχόμενοι απ' τα μύχια της ψυχής μας, όπως, ο πρό αίωνων Θεός, χάριση την ειρήνη, την γαλήνη και την αγάπη σ' όλους τους ανθρώπους και ιδιαίτερα στη τάξη μας για να εξέλθωμε περισσότερο ρωμαλέοι για να νιώσουμε έλαφρότερο το βάρος στις καρδιές μας απ' την ά ν ι ο η μ ε τ α χ ε ι ρ ι ο η της Πολιτείας.

### ΚΙΝΔΥΝΕΥΕΙ Η ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Ο θεσμός της περιθάλψης με βιβλιάρια βαδίζει όλοταχώς για χρεοκόπηση, ήταν η τρομερή διαπίστωση, που βγήκε, σαν συμπεράσμα απ' τη πολύωρη συζήτηση, που είχε η Διοίκηση της ΔΟΕ με τον Διευθυντή της άρμόδιας Υπηρεσίας του Υπουργείου Υγιεινής κ. Φιλιππακόπουλο.

Το γεγονός αυτό πρέπει να μάς καταστήσει όλους, πολύ προσεκτικούς και συντηρητικούς στη χρησιμοποίηση του βιβλιαρίου για να μη θρηνησουμε και μάλιστα πολύ σύντομα, την παντελή του κατάργηση.

Είναι τελείως άπαραδέκτο, ένας θεσμός που έγινε ύστερα από κόπους και προσπάθειες όλων και επί σειράν έτών, να χαθεί απ' την άπληστία και άσυνειδησία μερικών υπαλλήλων.

Μπορεί να είναι ελάχιστοι, οι δολιοφθορείς, μά είναι ίκανοί να προκαλέσουν την καταστροφή και τον όλεθρο, σ' όλη τη Δημοσιούπαλληλική τάξη, στον τομέα αυτό.

Γι' αυτό επιβάλλεται, σ' όλους τους υπαλλήλους, μά ιδιαίτερα στους διδασκάλους, ν' άγωνιστούν για την προστασία και διατήρησή του. Σωστή σταυροφορία πρέπει να γίνει για τη διάσωσή του.

Χρησιμοποιήστε συνάδελφοι, το βιβλιάριο με μεγάλη περισκεψη και κεί που λόγοι πραγματικής ανάγκης το επιβάλλουν.

Περιορίστε τις επισκέψεις στους Ιατρούς μόνον στις πε-

ριπτώσεις που είναι αναγκαίες και έλέγχετε με σχολαστικότητα τα δικαιολογητικά που σας παρουσιάζουν οι διάφοροι.

Καταγγείλατε κάθε παράβαση, που τυχόν ήθελε ύποπτεσει στην αντίληψή σας, απ' όπουδήποτε και απ' οποιαδήποτε αίτια κι αν προέρχεται.

Άκούστε την έκκληση της Διοικήσεως της Όμοσπονδίας και άς μεταβληθούμε όλοι σε άγρυπνοι φρουροί του θεσμού για να μπορέσουμε να τον διατηρήσουμε και να τον έπεκτείνουμε και στις άλλες περιοχές της Πατρίδας μας για να χαρμάστα όλοι τα ευεργετικά του άποτελέσματα, σε μία πραγματικά δύσκολη στιγμή της ζωής μας.

Τό κράτος είναι διατεθιμένο να πληρώσει την θεραπεία του άσθενή μας, όσο άκριθη κι' αν είναι, άρκεί να σωθή ο άρρωστος.

Κάνετε, πέρα για πέρα, τό χρέος σας και την ώρα τούτη για τη σωτηρία του θεσμού.

### ΟΙΚΟΠΕΔΑ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Θά έχη αντίληψη ο Όργανισμός Άνεγέρσεως Σχολικών Κτιρίων, πως με τον οικοδομικό όργανισμό που παρατηρείται στις πόλεις και ιδιαίτερα στις μεγάλες απ' αυτές, θά ψάχνουμε με τό κερή να βρούμε οικόπεδα για να άνεγείρωμε διδακτήρια. Δέν είναι μακριά η έποχή, που θά άναγκασθούμε να άναζητούμε οικόπεδα έξω από τις πόλεις για άνεγερση σχολικών κτιρίων. Και για μέν τους μαθητές των Γυμνασίων δέν θά είναι σπουδαίο να παίρνουν την άστική συγκοινωνία για να πηγαίνουν στο σχολείο, όσο μακριά κι' αν είναι. Για δέ τα παιδιά όμως, της ηλικίας 5-12 έτών, τί θά γίνει; Μπορούν χωρίς κίνδυνο να μετακινούνται από τό σπίτι στο σχολείο;

Είναι άνάγκη άμεσα, ο Όργανισμός, να κινηθή δραστηρία να δεσμεύσει τα ύπάρχοντα ακόμα οικόπεδα, πριν είναι άργα. Υπάρχουν και οικόπεδα του Δημοσίου και Δημοτικά που πρέπει να χρησιμοποιηθούν, αφού καμφθή η άνητική διάθεση των άρμοδίων των άλλων Υπουργείων στα όποια άνήκουν αυτά. Όλα τα Υπουργεία άνήκουν στο Έλληνικό Κράτος. Και τό Κράτος αυτό έχει άνάγκη από την Έκπαίδευση σε κάθε του πνευματική και τεχνική εξέλιξη. Και την Έκπαίδευση αυτή πρέπει να την στεγάσει. Δέν περισεύει χρόνος για χάσιμο.

### Η ΠΡΩΤΗ 25ΕΤΙΑ ΤΟΥ Ε.Ο.Χ.Α.

Αυτές τις μέρες από 11-18 του Δεκέμβρη γιορτάστηκαν τα 25χρονα του ΕΟΧΑ (Έθνικός Όργανισμός Χριστιανικής Άλληλεγγύης).

Ο έορτασμός αυτός έφερε στη μνήμη μας τις στρατιές των ανθρώπων που έδωσαν τη ζωή τους, στην Κατοχή, για να σώσουν τό έθνος. Μάς θύμισε ακόμα τους άγώνες που άδελφωμένα έκαναν Έκκλησιά και Έθνος για τη σωτηρία της φυλής.

Τολμούμε να χαρακτηρίσουμε τό έργο του ΕΟΧΑ ιστορικό σταθμό αντίαίο με τους άλλους μεγάλους σταθμούς του Έλληνικού Έθνους, που χαραγμένοι στη μνήμη μας, δείχνουν τό δρόμο του καθηκοντος, την βαρεία αυτή κληρονομία της φυλής μας.

Αυτά τα λίγα, άς είναι πνευματικό μνημόσυνο σ' αυτούς που πάνω απ' όλα, έβαλαν τη βοήθεια των άδελφών τους.

### ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΚΥΒΕΡΝΗΤΕΣ ΜΑΣ

Μιλώντας στο 15ο Παιδαγωγικό Συνέδριο, στη Σεούλ της Παγκόσμιας Συνομοσπονδίας Όργανώσεων Έκπαιδευτικών (Π.Σ.Ο.Ε.), ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας της Κορέας, την έπαίνεσε «για την συνεισφορά της στην παγκόσμια ειρήνη, την ανάπτυξη και την άνώψωση του θιστικού επίπεδου των χωρών - μελών». Έτόνισε ακόμα ότι η Παιδεία, που «προετοιμάζει τον μέλλον, θά πρέπει να έχη ως κύριο σκοπό της τη δημιουργία ατόμων που θά προαγάγουν την ειρήνη».

την ελευθερία και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια» και περιέγραφε το έργο του διδασκάλου ως «τό ιερώτερο και το πιο ικανοποιητικό για τον άνθρωπο επάγγελμα».

Κι' αυτά λέγονται από Πρόεδρο νεότευκτου κράτους κι' όχι Έλληνα με τριςχλιόχρονη ιστορία, που θέτει στο περιθώριο της κοινωνικής ζωής την Παιδεία και τον λειτουργό της με το να τον υποτιμά μπροστά στους συναδέλφους του άλλων κλάδων. "Ας τ' ακούσουν οι δικοί μας κι' ας εύθυγραμμισθούν μ' αυτούς, μιά και δέν αναστρέχουν στο πνευματικό παρελθόν μας για να αντλήσουν διδάγματα για τον ρόλο του εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη και ανύψωση του βιοτικού επιπέδου του λαού μας.

## ΣΤΑ 20 ΧΡΟΝΑ ΤΗΣ UNESCO

Στις αρχές του Δεκεμβρίου γιορτάστηκε η πρώτη 20ετία από της ίδρύσεως της UNESCO.

Σάν μικρό δείγμα τιμής, στην οργάνωση αυτή παραθέτουμε τὰ παρακάτω συνοπτικά στοιχεία, γύρω απ' τὸ σκοπό, τὴν οργάνωση και τὴ σημασία τοῦ ἔργου της.

Ἡ παραπάνω οργάνωση ἰδρύθηκε στὸ Λονδίνο τὸ 1945, ἀπ' τὰ ἑνωμένα Ἔθνη και ἐπικυρώθηκε ἡ πράξη αὐτὴ με τὸ ὑπ' ἀριθ. 184) 1946 Ν.Δ.

Ἡ UNESCO εἶναι μιὰ αὐτόνομη ἐκπαιδευτικὴ και ἐπιστημονικὴ οργάνωση ποὺ συνεργάζεται στενά με τὸ οικονομικὸ και κοινωνικὸ Συμβούλιο τοῦ Ο.Η.Ε.

### Σκοπὸς τῆς UNESCO

Σκοπὸς της εἶναι νὰ συμβάλῃ στὴν εἰρήνη και τὴν ἀσφάλεια τῆς ἀνθρωπότητας με τὴν προαγωγή, τὴ συνεργασία μεταξὺ τῶν Ἐθνῶν στὴν ἐκπαίδευση, στὴν ἐπιστήμη και στὴν πνευματικὴ καλλιέργεια τῶν ἀνθρώπων γιὰ νὰ ἐξασφαλισθῇ σ' ὅλα τὰ πλάτη τῆς Γῆς ὁ γενικὸς σεβασμὸς στὸ νόμο τῆς δικαιοσύνης, στὰ ἀναφαίρετα δικαιώματα τοῦ ἀνθρώπου και στὴς θεμελιώδεις ἐλευθερίες γιὰ ὅλους, χωρὶς καμμιά διάκριση στὴ φυλῆ, στὸ ἔθνος, στὴ γλώσσα και στὴ θρησκεία, ποὺ σύμφωνα με τὸ καταστατικὸ χάρτη τῶν Η.Ε., τὸ δικαίωμα αὐτὸ τόχουν ὅλοι οἱ λαοί.

### Τὸ ἔργο αὐτῆς

Γιὰ νὰ ἐκπληρωθῇ ὁ παραπάνω σκοπὸς, φροντίζει νὰ γνωρισθοῦν τὰ Ἔθνη και ν' ἀναπτυχθῇ μιὰ ἀμοιβαία κατανόηση μεταξὺ τους με ἀπώτερο σκοπὸ τὴ σύναψη συμφωνίας, μεταξὺ τῶν ἐνδιαφερομένων, γιὰ τὸ ἀνάσασμα τῶν πνευματικῶν και μορφωτικῶν σχέσεων τους.

Προωθεί τὴν ἐκπαίδευση τῶν λαῶν και συνεργάζεται στενά με τὰ Κράτη Μέλῃ, ποὺ ἐπιθυμοῦν νὰ βοηθηθοῦν σὲ ἐκπαιδευτικὰ ζητήματα γιὰ τὴν διάδοση και ἀνύψωση τῆς μορφωτικῆς και παιδευτικῆς στάθμης τους. Ἀκόμη ὑποδεικνύει κατάλληλες ἐκπαιδευτικὲς μεθόδους γιὰ νὰ ἐπιτρέψουν μεγαλύτερη συμμετοχὴ τῶν παιδιῶν στὴ μόρφωσή τους και νὰ ἀναπτυχθοῦν ἀδριο σὲ ἱκανοὺς και ἐλεύθερους ἀνθρώπους.

Βοηθεῖ στὴ διατήρηση, προαγωγή και διάδοση τῆς γνώσης. Ἐνδιαφέρεται νὰ διασωθῇ ἡ πατρογονικὴ και παγκόσμια πνευματικὴ κληρονομιά, δηλαδὴ διβλία, ἔργα τέχνης, μνημεῖα ἱστορικὰ ἢ ἐπιστημονικὰ και διευκολύνει με κάθε τρόπο τὴν προσέγγιση ὄλων τῶν λαῶν σὲ συνεργασία πάνω στὸν πνευματικὸν τομέα. Καὶ ὅλα αὐτὰ, χωρὶς ποτὲ νὰ ἐπεμβαίη, σὲ ζητήματα ἐσωτερικῆς φύσεως.

Μέλη τῆς UNESCO εἶναι πολλὰ κράτη, ποὺ συνολικὰ ἀνέρχονται σὲ 119.

Διοικεῖται ἀπ' τὴ Γεν. Συνέλευση, τὸ Ἐκτελεστικὸ Συμβούλιο και τὴ Γραμματεία.

Ἡ Γεν. Συνέλευση συνέρχεται κάθε δύο χρόνια και λαμβάνουν μέρος ἀντιπρόσωποι ἀπ' ὅλα τὰ Κράτη ποὺ εἶναι μέλη. Ἡ Γενικὴ Συνέλευση ἐγκρίνει τὸ πρόγραμμα, τὸν προϋπολογισμὸ και τὴν πολιτικὴ γραμμὴ ποὺ πρέπει ν' ἀκολουθηθῇ ἡ οργάνωση.

Τὸ Ε.Σ. ἀποτελεῖται ἀπὸ 30 μέλη ποὺ ἐκλέγονται ἀριστινῶν και φροντίζει νὰ ἐκτελεσθῇ τὸ πρόγραμμα ποὺ ἔχει ἐγκριθῇ ἀπ' τὴ Γενικὴ Συνέλευση.

Ἐκείνο τὸ ὄργανο ποὺ ἐξασφαλίζει τὴν ἐκτέλεση, τῶν ἀποφάσεων τῆς Γενικῆς Συνελεύσεως και Ἐκτελεστικοῦ Συμβουλίου και γενικά φροντίζει γιὰ τὴν κανονικὴ λειτουργία τῆς Ὄργανώσεως, εἶναι ἡ Γραμματεία.

Κάθε Κράτος - Μέλος ἔχει μόνιμο ἀντιπρόσωπο στὴ UNESCO ποὺ ἐνημερώνει τὴν Κυβέρνησή του. Ἐπίσης σὲ κάθε Κράτος - Μέλος ὑπάρχει ἡ ἐθνικὴ ἐπιτροπὴ στὴν ὁποία μετέχουν ἀντιπρόσωποι τῆς Κυβερνήσεως και προσωπικότητες ποὺ ἐκπροσωποῦν ὀργανώσεις και ἱδρύματα, ποὺ οἱ σκοποὶ τους εἶναι παρεμφερεῖς μ' αὐτοὺς ποὺ ἐπιδιώκει ἡ UNESCO

Σὲ 243 ἀνέρχονται οἱ ὀργανώσεις ποὺ συνεργάζονται μαζί της. Ἡ Πατρίδα μας, ὡς ἰδρυτικὸ μέλος, ποὺ εἶναι στὴ διεθνή αὐτὴ οργάνωση, συνεργάζεται στενά με τίς ἄλλες χώρες γιὰ νὰ πραγματοποιηθοῦν τὰ ἀνθρωπιστικὰ ἰδεώδη, ποὺ γεννήθηκαν στὴ γῆ τῶν προγόνων μας και ποὺ γιὰ τὴν ἐπικράτησή τους, πάντοτε ὁ λαὸς μας και τὸ Ἔθνος μας ἀγωνίστηκε στὴ πρώτη γραμμῇ.



Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Μαυρολιβαρίου - Παρνασσίδος ἐκφράζει τὴν εὐγνωμοσύνη και τίς θερμὲς τῆς εὐχαριστίας στὸν κ. Ἰωάννη Μιρμίρη, ποὺ μένει μόνιμα στὴν Ἀμερική, τὸν ὁποῖον ἀνακηρύσσει δωρητὴ και εὐεργέτη τοῦ Σχολείου διὰ τὴν μέχρι τοῦδε προσφοράν του ὀμολογιῶν και χρημάτων συνολικῶν ποσοῦ 200 δολλ.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ Μηλιαγωγείου Δεσφίνης εὐχαριστεῖ θερμὰ γιὰ τίς δωρεὲς τους στὸ Μηλιαγωγεῖο τους:

1) Σὺλλογο Δεσφινιωτῶν Ἀθηνῶν - Πειραιῶν, 2) τὸ κ. Παναγιώτη Ματζῶρο, Φιλαδέλφεια Ἀμερικής, 3) τὸν κ. Λουκά Παπαλουκά, Καναδὰ και 4) τοὺς κ.κ. Γεώργιο Μελέτη και Δημήτριο Κούκο.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ 1ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ἰμμητοῦ, Ζ' Περιφέρειας Ἀθηνῶν, εὐχαριστεῖ θερμὰ τὸν κ. Ἰωάννη Γκορτζῆ και ἀνακηρύσσει αὐτὸν εὐεργέτη τοῦ Σχολείου μας, γιὰ τὴν δῶρησε σ' αὐτὸ ἐποπτικὰ ὄργανα Φυσικῆς Πειραματικῆς και Χημείας, καθώς και μιὰ μεταλλικὴ ὀργανοθήκη, γιὰ τὴν τοποθέτησή τους, συνολικῆς ἀξίας (12.500) δραχμῶν.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα Ἁγίου Ἰωάννου, Ἁγίου Βασιλείου Ρεθύμνου, εὐχαριστεῖ τὸ Μ. Θεοδωράκη, καθηγητὴ, γιὰ τὴν δῶρησε στὸ σχολεῖο τῆς διάφορα ἐποπτικὰ ὄργανα γιὰ τίς ἀνάγκες του.

Ὁ Διδασκαλικὸς Σὺλλογος Μολάων εὐχεται ζωὴ εὐτυχισμένη στοὺς συναδέλφους Γιαννακόπουλο Κωνσταντῖνο και Μαυρογιαννέα Γεωργία ποὺ παντρεύτηκαν.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ Δημοτ. Σχολείου Κουλούρας - Ἡμαθίας εὐχαριστεῖ θερμὰ τὴν Ἐκκλ.) καὶ Ἐπιτροπὴ τοῦ χωριοῦ, γιὰ τὴν ἀναποκρίθηκε στὴν παράκληση τοῦ διευθ. τοῦ σχολείου Βαῖου, Μπάρακα και με πρωτοστάτη τὸν ἱερέα Παπαθωμᾶ Πολυδόπουλο μερίμνησαν γιὰ τὴν ἐξέυρεση χρημ. ποσοῦ 11.500 δρχ. τὸ ὁποῖο διέθεσαν γιὰ τίς ἀνάγκες τοῦ σχολείου.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα, οἱ δάσκαλοι και οἱ μαθητὲς τοῦ δημοτικοῦ σχολείου Προμυρίου - Βόλου εὐχαριστοῦν θερμῶτα τὸν ὀμολογιῶ κ. Δῆμο Κουκορέλο, γιὰ τὴν ἀγαθὴ προαίρεση νὰ στελεχί τριακόσια (300) δολλάρια, ὥστε νὰ ἐπισκευασθῇ τὸ διδασκῆριό τους. Στὴ χειρονομία του ἀντανάκλα τὸ βάθος τῆς ἀνθρωπιάς του.

### ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

Μὲ πρόταση τοῦ Βασιλικῆ Ἐθνικοῦ Ἰδρυμάτος ἀπονεμήθηκε ἀπὸ τὴν Α.Μ. τὸν Βασιλεῖα και διὰ τοῦ Νομάρχου Μεσσηνίας δῖπλωμα εὐσεβείας στὸ συνάδελφο Ἀνάργυρο Σθολόπουλο 6) νητὸ 3) θεοῖο Διμοτ. Σχολεῖο Πλατέος Κασσίων γιὰ ἀξίολογο κοινωφελῆ και μορφωτικὴ ἐξωσχολικὴ δράση.

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Καλυθίων - Ἀττικῆς ἐκφράζει, ἀπειρες εὐχαριστίες στὴ Καλυθδοσυγκικὴ Α.Ε., γιὰ τὴν προσέφερε 5.000 δραχμὲς γιὰ ἐνίσχυση τοῦ σχολικοῦ τῆς Ταμείου.

Ἡ Σχολ. Ἐφορεῖα τοῦ 2) θεοῖο Διμοτ. Σχ. Μηλέας (Σ κλήθας) Ὀλυμπίας, με τὴν ὑπ' ἀριθ. 6) 5-11-66 πράξιν της, συχαίρει, εὐχαριστεῖ και ἀνακηρύσσει τὸν κ. Φώτιον Ἀθ. Τζανέττο, κάτοικον Μηλέας, συνταξιούχον Η.Π.Α., ἐπίτιμον Πρόεδρον τῆς Σχ. Ἐφορέας και εὐεργέτην τοῦ χωριοῦ, γιὰ τὴν ἀγόρασε ἀντὶ 25.000 δραχμῶν κτήμα ποτιστικὸ ἐκτάσεως 2 στρεμμάτων περίπου και τὸ δῶρησε στὴ Σχ. Ἐφορεῖα γιὰ νὰ ἀνευρεθῇ Διδασκῆριον. Ἐπίσης γιὰ τὴν ἐπλήρωσε και ἕνα μέρος ἀπὸ τὰ Συμβολαιογραφικὰ ἔξοδα (1500 δρχ.).

Μὲ τὴν ἴδια πράξη της ἡ Ἐφορεῖα συχαίρει και εὐχαριστεῖ τοὺς: 1) Ἐπαμ. Παπαδόπουλο γεωργό, 2) Φ. Θωμόπουλο γεωργό, 3) Ἡλ. Τζανέτο διδασκαλο και 4) Χρ. Θωμόπουλο ἐπιτακτοῦ γιὰ τὴν πληρωσάν τὸ ὑπόλοιπο τῶν Συμβολαιογραφικῶν ἔξοδων (1850 δρχ.).

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα τοῦ Διμοτ. Σχολείου Κωνσταντίνων Μεσσηνίας ἐκφράζει τὴν εὐγνωμοσύνη και τίς θερμὲς εὐχαριστίας της, στὸ Σὺλλογο Κωνσταντινῶν, στὴν Ἀθήνα, γιὰ τὴν προσέφερε στὸ Σχολεῖο τῆς γενέτειρας τους (6) πανόδετους χάρτες, (16) εἰκόνες φυτῶν θερμῶν χωρῶν και (16) εἰκόνες παλαιᾶς Διαιτικής.

Τὸ διδασκῆρικὸ προσωπικὸ, τοῦ 6) θεοῖο Διμοτ. Σχολεῖο Αὐλώων - Ἀττικῆς, σὲ πανηγυρικὴ συνεδρίαση ἐξέφρασε τίς ἀπειρες εὐχαριστίες στὸ διδασκαλικὸ ζεύγος κ. Παπακωνσταντῖνου Δημήτριο, τ. Διευθυντὴ τοῦ Σχολεῖο και στὴ διδασκαλίσα Μαρία Μανδραβίλη - Παπακωνσταντῖνου. Τὸ παραπάνω ζεύγος ἐργάστηκε με πρωτοφανῆ ἐνθουσιασμὸ και πίστη και κατέβαλε κάθε προσπάθεια γιὰ τὴν πρόοδο τοῦ ἔργου τῆς Λαϊκῆς Παιδείας μέσα στὰ πλαίσια τῶν ἐθνικῶν μας παραδόσεων. Σὲ συνέχεια ἀνεκήρυξε ἰσόβιο ἐπίτιμο Διευθυντὴ τὸ διδασκαλο κ. Παπακωνσταντῖνου Δημήτριο τ. Διευθυντὴ τοῦ σχολείου.

### ΔΑΝΕΙΑ

Ε. Μ. Ἰστωίας

Δέν δικαιουθε δάνειο γιὰ τὸν δέν ἔχετε 10ετὴ Δημοσιοὐκαλλιηλικὴ ὀπηρεσία.

### ΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΟΣ

Τελμηπίης Θεόδωρος Πρόεδρος, Λασκαρίδης Ἰωάννης Ἀντιπρόεδρος, Πετρινίδης Ἐπαμειν. Γεν. Γραμματεὺς, Βουλκίδης Ἀλέξανδρος Ταμίας, Στεργίου Βαρσάμης Κομνηνίδης Γεώργιος, Χαριτοῦδης Χαρίλαος Μέλη.

# Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

## ΜΕΙΩΜΕΝΟ ΕΙΣΙΤΗΡΙΟ ΣΕ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ

Η Διοίκηση μόλις έλαβε γνώση της σχετικής Διαταγής του Υπουργείου Συγκοινωνιών, με την οποία καταργήθηκε, το μειωμένο εισιτήριο στους διδασκάλους που υπηρετούν στις έπαρχίες του Νομού Θεσσαλονίκης, επισκέφτηκε άμεσα τον αρμόδιο Διευθυντή και διαμαρτυρήθηκε για την άνασολή του μέτρου αυτού. Σε συνέχεια ανέπτυξε τους χαρακτηριστικούς λόγους που δικαιολογούν την εφαρμογή του μειωμένου εισιτηρίου και παρεκάλεσε για την επαναφορά του ευεργετήματος. Με την ευκαιρία αυτή υπέβαλε και το υπόμνημα που παραθέτουμε.

### ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Π ρ ό ς

Τόν Έξοχότατον Κύριον Υπουργόν Συγκοινωνιών

Έ ν τ α υ θ α

Θέμα: «Περί άκυρώσεως της υπ' αριθ. 190291)3-11-66 Διαταγής δι' ης καταργείται η χορήγησης υπό του

39ου Κ.Τ.Ε.Α. Θεσσαλονίκης μειωμένου εισιτηρίου εις διδασκάλους».

Συμπαριστάμενοι εις διαμαρτυρίας συναδέλφων μας Περιφερειακής Θεσσαλονίκης, διότι διά της ως άνω Διαταγής Υμών, αφαιρείται από αυτούς κεκτημένον δικαίωμα χορηγήσεως μειωμένου εισιτηρίου διά την κίνησιν των, από τα έγγυς της πόλεως εδρικοσόμενα σχολεία των, εις τας έν Θεσσαλονίκη διαμενούσας οικογενείας των.

Λαμβάνομεν την τιμήν να παρακαλέσωμεν Υμάς όπως διατάξητε άρμοδίως και άνακληθής ή ανωτέρω διαταγή ητις πλήττει τους συναδέλφους μας, υποχρεουμένους καθ' έκαστην εις καταβολήν ολοκλήρου της τιμής του εισιτηρίου των, με σοβαράν οικονομικήν επίπτωσιν επί του γλισχρου μισθού των.

Ευέλπιστοῦμεν ότι το αίτημά μας τούτο θέλει τύχει της δεούσης ύφ' Υμών προσοχής.

Διατελούμεν

Μετά της προσηκούσης τιμής

Ο Πρόεδρος Ο Γ. Γραμματεὺς Κ. Ἀρναούτογλου Μιχ. Ἀλεξάκης

## Οί όφειλές του Μ. Τ. Π. Υ.

Η Διοίκηση μόλις πληροφορήθηκε ότι στη Βουλή γίνονταν συζήτηση για την ψήφιση Νομοσχεδίου που να προβλέψη την όργάνωση και την εκμετάλλευση των περιουσιακών στοιχείων του ΜΤΠΥ άπέστειλε την ίδια στιγμή το παρακάτω τηλεγράφημα και ζήτησε να ρυθμιστούν τα θέματα που άφορούν τις όφειλές των διδασκάλων στο ΜΤΠΥ και που συνοπτικά αναφέρονται στο συνημμένο σημείωμα.

Π ρ ό ς

Τους Έξοχότατους Κυρίους Κυρίου Υπουργόν Έθνικής Παιδείας και Υπουργόν Οικονομικών

Έ ν τ α υ θ α

Λαμβάνομεν την τιμήν να θέσωμεν υπ' όμιν Υμών το συνημμένον σημείωμα και να παρακαλέσωμεν όπως εις το υπό ψήφισιν συνταξιοδοτικών Νομοσχεδίων περιληφθούν αί αναφερόμενοι εις αυτό διατάξεις.

Μετά της προσηκούσης τιμής

Διά την Διοίκησιν της Δ.Ο.Ε.

Ο Πρόεδρος Ο Γ. Γραμματεὺς Κ. Ἀρναούτογλου Μιχ. Ἀλεξάκης

### Σ Η Μ Ε Ι Ω Μ Α

Α'. Η καταβολή των όφειλομένων κρατήσεων εις το Μετοχικόν Ταμείον Δημοσίων Υπαλλήλων των καθ' ολονδήποτε τρόπον άπολυθέντων και επανελθόντων εις την υπηρεσίαν δημοσίων υπαλλήλων, να γίνει με βάση τα μισθολογικά δεδομένα του έκτός υπηρεσίας χρόνου και άτόκως.

Β'. Να άποδοθούν εις το Μετοχικόν Ταμείον Πολιτικών Υπαλλήλων αί κρατήσεις αί γενόμεναι υπό του Μετοχικού Ταμείου Στρατού των υπηρετησάντων δημοσίων υπαλ-

λήλων ως Έφείδρων Ἀξιωματικών και αί κρατήσεις του Ι.Κ.Α. των έχόντων προϋπηρεσίαν εις Ιδιωτικάς Έπιχειρήσεις.

Γ'. Αί όφειλαι των Δωδεκαησίων εις τά Ἀσφαλιστικά Ταμεία δια τά έτη της Ἰταλικής Κατοχής και τά πρό της ένσωματώσεως τιαύτα να όπολογισθούν με βάση τά τότε μισθολογικά δεδομένα.

## Η Δ.Ο.Ε. ΣΥΓΧΑΙΡΕΙ ΤΟΝ ΑΙΡΕΤΟ

Η Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας στο συνάδελφο κ. Δημήτριο Κουτσουβάλα που πλειοψήφησε και εξέλεγή εκπαιδευτικός σύμβουλος του Π.Ι. για την τριετία 1967-1970 μαζί με τις ευχές της για την καλή επιτυχία στο δύσκολο έργο που πρόκειται ν' αναλάβη, τον άπέστειλε και το παρακάτω τηλεγράφημα:

### Τ Η Λ Ε Γ Ρ Α Φ Η Μ Α

Δημήτριον Κουτσουβάλαν

Γκναογιάννη 16 — Ζωγράφου

Έ ν τ α υ θ α

Διοίκησης Διδασκαλικής Όμοσπονδίας συγχαίρει ύμάς δι' έκλογήν σας ως αίρετου εκπαιδευτικού συμβούλου.

Πρόεδρος

Ἀρναούτογλου

### ΔΙΑΛΕΞΗ

Στις 14 Δεκεμβρίου έ.ε. ο Γ' Σύλλογος διδασκάλων Ἀθηνών όργάνωσε και πραγματοποιήσε διάλεξη με θέμα: «Ρωμαιοί Παιδγωγοί» και όμιλητή τον Πρόεδρον του Συλλόγου κ. Βασίλ. Κουδουράκη.

## ΔΕΝ ΚΑΤΟΡΘΩΘΗΚΕ Η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Η Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας με το παρακάτω τηλεγράφημά της που στάλθηκε στον Πρόεδρο της Κυβερνήσεως ζήτησε να γίνει άμεσα δεκτή για να του αναπτύξη τις άπόψεις της, ύστερα άπ' την ανεπάντητη καθυστέρηση, με την άναχώρηση του Υπουργού Παιδείας κ. Ἀλλαμανή για την Κύπρον

Π ρ ό ς

Τόν Έξοχότατον Πρόεδρον Κυβερνήσεως κ.κ. Στέφ. Στεφανόπουλον

Έ ν τ α υ θ α

Έν συνεχεία του από 6-12-66 τηλεγραφήματός μας και εις έκτέλεσιν δοθείσης ύφ' Υμών όποσχεσεως, διά θερμόν ένδιαφέρον σας ύπερ δικαίου και ήθικου αίτηματος διδασκάλων, ή Διοίκησης της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας λαμβάνει την τιμήν να παρακαλέση Υμάς όπως δεχθήτε ατήν εις άκρόασιν ει δυνατόν, έντός της σημερον.

Μετά της προσηκούσης τιμής

Ο Πρόεδρος Ο Γ. Γραμματεὺς Κ. Ἀρναούτογλου Μιχ. Ἀλεξάκης

Δυστυχώς ο κ. Πρωθυπουργός δεν μπόρεσε να μάς δεχθής γιατί ήθελε στη συνάντηση αυτή να παρίσταται και ο κ. Υπουργός της Παιδείας.

•

Η Διοίκηση την ίδια μέρα με έγγραφό της, που παραθέτουμε, ζήτησε άκρόασιν άπ' τους οικονομικούς Υπουργούς. Η συνάντηση όμως αυτή δεν πραγματοποιήθηκε γιατί οι έν λόγω Υπουργοί άνεχώρησαν για το έξωτερικό προκειμένου να λάβουν μέρος στο Συμβούλιο των Οικονομικών Υπουργών της Κ.Α.

Π ρ ό ς

Τόν Έξοχότατον Υπουργόν Οικονομικών κ. Γεώργιον Μελάν και Υπουργόν Συντονισμού κ. Κωνσταν. Μητσοστάκη

Έ ν τ α υ θ α

Η Διοίκησης της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Ἑλλάδος λαμβάνει την τιμήν να παρακαλέση Υμάς όπως δεχθήτε ατήν εις άκρόασιν, ει δυνατόν, έντός της σημερον εις έκτέλεσιν δοθείσης ύφ' Υμών όποσχεσεως δι' άντιμετώπισιν προκύψαντος ζητήματος.

Μετά της προσηκούσης τιμής

Ο Πρόεδρος Ο Γ. Γραμματεὺς Κ. Ἀρναούτογλου Μιχ. Ἀλεξάκης

## ΝΑ ΔΙΚΑΙΩΘΟΥΝ ΟΙ ΑΠΟΛΥΘΗΤΕΣ

Η Διδασκαλική Όμοσπονδία με παραστάσεις που έκαμε στους άρμόδιους Υπουργούς, ζήτησε την άρση της άδικίας που έγινε στους διδασκάλους οι όποιοι άπολύθηκαν με το Ν.Δ. 4352) 64 και παρεκάλεσε — μαζί με την ύποβολή του σχετικού υπόμνηματός — να ρυθμιστή το δικαιο αίτημα των 103 συνολικά διδασκάλων και να τους έκδοθής σύνταξη με τον άμεσα επόμενο βαθμό σύμφωνα με τις ευεργετικές διατάξεις του Ν. 4464) 65, άφού μάλιστα είχαν και ύπερδιετή ύπηρεσία στο βαθμό αυτό.

## Η ΤΡΑΓΩΔΙΑ ΤΗΣ ΦΑΛΚΟΝΕΡΑΣ

Η ανεπάντητη τραγωδία, που ξετυλίχτηκε στις 8 του Δεκέμβρη, στ' ανοιχτά της Φαλκονέρας κι έστειλε στα άπιδόξενα βάθη της θάλασσας πάνω από διακόσια άτομα, είναι ένα άπ' τα μεγαλύτερα δυστυχήματα για τη χώρα μας που συνέβησαν στα τελευταία μεταπολεμικά χρόνια και βύθισε στο πένθος και στη θλίψη όλο το Έθνος.

Η Διοίκηση της Όμοσπονδίας με ψυχική συντριβή εξέφρασε, από μέρος όλου του Διδασκαλικού κόσμου, τη λύπη της και τη μεγάλη συμπάθεια στις οικογένειες και στους συγγενείς των τραγικών θυμάτων, και άπέστειλε το παρακάτω τηλεγράφημα:

### Τ Η Λ Ε Γ Ρ Α Φ Η Μ Α

Νομάρχον Χανίων

Δημάρχον Χανίων

Πρόεδρον Διδασκαλικού Συλλόγου

Α' Χανίων

Πρόεδρον Διδασκαλικού Συλλόγου

Β' Χανίων

Χ α ν ι ά

Διδασκαλική Όμοσπονδία Ἑλλάδος διερμηνεύουσα την βαθυτάτην λύπην του Διδασκαλικού κόσμου της Χώρας διά τραγικόν ναυάγιον πλοίου «Ηράκλειον» εκφράζει δι' όμων τά θερμότατα συλλυπητήριά της εις τας πληγείσας οικογενείας και συμμετέχει εις τό βαρύτερον πένθος.

Πρόεδρος

Ἀρναούτογλου

## ΟΙ ΔΑΔΟΙ ΣΤΙΣ ΠΑΙΔ. ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ

Συνεχίζουσα ή Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας τις προσπάθειές της και πέρα άπ' την πρόσφατη επιτυχία της, που είχε άποτέλεσμα να εισαχθούν καθ' ύπερβαση 98 παιδιά εκπαιδευτικών, ζήτησε με το υπόμνημα, που παραθέτουμε, να αύξηθής τουλάχιστον κατά (10) ο αριθμός των παιδιών αυτών, που έχουν ύψηλή βαθμολογία.

### ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Π ρ ό ς

Τόν Έξοχότατον Κύριον Υπουργόν Έθνικής Παιδείας

Έ ν τ α υ θ α

Θέμα: «Αύξησης του αριθμού των καθ' ύπερβασιν εισακτέων εις τας Παιδαιγωγικάς Ακαδημίας».

Η Διοίκησης της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας διερμηνεύουσα την παρκαλίον πολλών διδασκάλων οι όποιοι έχουν τέκνα, με ύψηλην βαθμολογίαν Ακαδημαϊκού Ἀπολυτηρίου, τά όποια επιθυμούν να φοιτήσουν εις τας Παιδαιγωγικάς Ακαδημίας.

Λαμβάνει την τιμήν να παρακαλέση Υμάς όπως εγκρίνητε την καθ' ύπερβασιν εισαγωγήν τέκνων εκπαιδευτικών εις τας Παιδαιγωγικάς Ακαδημίας εις αριθμόν τουλάχιστον λέκα (10) κατά Παιδαιγωγικήν Ακαδημίαν, πέραν των ήδη εισαχθέντων.

Ευέλπιστοῦμεν ότι το αίτημα θα έξετασθής εύμενως και θα ίκανοποιηθής Διατελούμεν

Μετά της προσηκούσης τιμής

Ο Πρόεδρος Ο Γ. Γραμματεὺς Κ. Ἀρναούτογλου Μιχ. Ἀλεξάκης

ΑΠ' ΤΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΤΙΣ Δ.Ο.Ε.

Τò επίδομα διαχειριστικῶν λαδῶν καὶ στὸ δάσκαλο Νὰ λυθῆ τὸ ζήτημα τῶν ἀναδρομικῶν προαγωγῶν

Μετὰ ἀπ' τὴν ἐπίσημη ἀνακοίνωσιν τοῦ Ὑπουργοῦ Συγκοινωνιᾶς κ. Μητσάκη, ὅτι θὰ ἐξετάσῃ τὴν περίπτωση τῆς χορηγήσεως τοῦ ἐπιδόματος διαχειριστικῶν λαδῶν καὶ στοὺς ταχυδρομικούς, ἡ Διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας ἀπέστειλε, πρὸς τοὺς ἐφοδίους Ὑπουργοῦ τὸ ἀκόλουθον ὑπόμνημα.

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Π ρ ὶ ς

Τοὺς Ἐξοχώτατους κ.κ. Ὑπουργοὺς

- α) Συγκοινωνιᾶς
β) Οἰκονομικῶν
γ) Ἐθνικῆς Παιδείας

Ε ν τ α υ θ α

Θέμα: «Περὶ χορηγήσεως ἐπιδόματος διαχειριστικῶν λαδῶν καὶ εἰς ἑκκαθαριστὰς ἀποδοχῶν διδασκάλων.»

Ἐξοχώτατοι,

Λαμβάνομεν τὴν τιμὴν νὰ ἀναφέρωμεν εἰς Ὑμᾶς τὰ κάτωθι:

Εἰς ἑκάστην Ἐκπαιδευτικὴν Περιφέρειαν τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδεως ἔχουν ὀριθῆσθαι παρά τῶν Ἐπιθεωρητῶν, 4-5 διδασκαλοὶ, ἢ καὶ περισσότεροι, ἀναλόγως τοῦ ἀριθμοῦ τῶν διδασκάλων καὶ τῶν γεωγραφικῶν συνθηκῶν, οἱ ὅποιοι ἔχουν ἀναλάβει - ἐντελῶς ἀμισθί - τὴν ἑκκαθάρισιν τῶν ἀποδοχῶν τῆς περιφέρειας τῶν.

Ἐπειδὴ εἰς ἄλλους τοὺς ἄλλους Κλάδους δημοσίων ὑπαλλήλων οἱ διαχειριζόμενοι χρήματα ὑπάλληλοι λαμβάνουν ἐπίδομα διαχειριστικῶν λαδῶν, παρακαλοῦμεν ὅπως τὸ ἐπίδομα τοῦτο χορηγηθῆ καὶ εἰς τοὺς ἐντεταλμένους τὴν ἑκκαθάρισιν διδασκάλων.

Μετὰ τῆς προσηκούσης τιμῆς Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γ. Γραμματεὺς Κ. Ἀρναούτογλου Μιχ. Ἀλεξάνης

Ἀκόμη ἡ Διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας ὕστερα ἀπὸ τὸ δίκαιον αἴτημα, ποὺ διετύπωσαν, πολλοὶ συνάδελφοι σχετικά μὲ τὴν ἀναδρομικὴν τους προαγωγὴν ἀπέστειλε πρὸς τὸν κ. Ὑπουργὸν τῆς Ἐθνικῆς Παιδείας τὸ ἑξῆς τηλεγράφημα.

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Π ρ ὶ ς

Τὸν Ἐξοχώτατον Κύριον Ὑπουργὸν Ἐθνικῆς Παιδείας Ἐνταῦθα

Θέμα: «Περὶ ἀναδρομικῆς προαγωγῆς διδασκάλων.»

Ἐξοχώτατε,

Ἀναπαρονομάζομεν εἰς ὑποβληθέν αἴτημα ἐκ μέρους πολλῶν συναδέλφων, ἵνα συμπαρασταθῶμεν εἰς τὴν προσπάθειάν των, ὅπως αἱ προσπάθειαι δημοσιευθῶσι προαγωγῆς των εἰς τοὺς 3ον, 4ον καὶ 5ον βαθμοὺς ἀνατρέξουν εἰς προγενέστερον χρόνον ἢτοι ἀπ' οὗ χρόνου ἡ Δ) σὺς ἐδημοσίευσεν προαγωγὰς ἄλλων διδασκάλων πρὸς πληρωσιν μέρους μόνον ἐκ τῶν ὑφισταμένων κενῶν θέσεων, παραλείψασα νὰ προαγάγῃ καὶ αὐτοὺς πρὸς πληρωσιν ὅλων τῶν κενῶν θέσεων, λαμβάνομεν τὴν τιμὴν νὰ θέσωμεν ὑπὸ τὴν Ἑμετέραν κρίσιν τὰ κάτωθι:

Ὡς εἶναι γνωστὸν ἡ Πολιτεία, ἀναλογισμένη τὴν ἰδιόζουσαν σημασίαν, τὴν ὅποιαν ἔχει διὰ πάντα φιλοτιμίως ἐργαζόμενοι καὶ εὐσυνείδητως ἐκτελοῦντα τὰ καθήκοντά του δημοσίον ὑπάλληλον ἡ ἔγκαιρος καὶ ἐντὸς τῶν νομίμων χρονικῶν ὀρίων παροχὴ τῆς προαγωγῆς του καὶ ἐκτιμῶσα τὴν ἔκτασιν τῆς ζημίας τῆς ὑπηρεσίας ἐκ τῆς πικρίας καὶ ἀπογοητεύσεως, τὴν ὅποιαν δοκιμάζει πᾶς τις, ὅταν ἀντιπρόξῃ τὴν ἀναβολὴν ἢ τὴν στέρησιν ταύτης, ἐφρόντισε καὶ ἔλαβε εἰδικὴν νομοθετικὴν μέριμναν καὶ διὰ τῶν διατάξεων τοῦ ἀρθροῦ 109 καὶ 3 τοῦ Ν. 1811) 1951, ὡς τοῦτο ἰσχύει μετὰ τὴν ἀντικατάστασίν του διὰ τοῦ ἀρθροῦ 4 τοῦ Νόμου 4151) 1961, κατέστησε τὰς προαγωγὰς τῶν ὑπαλλήλων ὑποχρεωτικὰς διὰ τὴν Διοίκησιν, καταργήσασα τὸ μέχρι τότε ἰσχύον σύστημα διενεργείας τῶν προαγωγῶν κατὰ τὴν διακριτικὴν εὐχέρειαν τῆς Δ) σέως.

Συμφώνως πρὸς τὰς ὡς ἄνω θεσπισθείσας διατάξεις αἰτινες ἔχουν ἐφαρμογὴν καὶ ἐπὶ τῶν προαγωγῶν τῶν διδασκάλων, ὡς αὐτὰ ἔχουν ἐρμηνευθῆ διὰ σειράς ἀποφάσεων τοῦ Συμβουλίου τῆς Ἐπικρατείας (Ἀπ. 25.1030 καὶ 1708) 1965-294) 1966) καὶ τῆς ὑπ' ἀριθ. 938) 1966 ἔγκ. τοῦ ΑΣΔΥ, ἡ Διοίκηση ὑποχρεοῦται, ὅπως διενεργῇ τὰς προαγωγὰς ὑποχρεωτικῶς ἐντὸς μνητῶν ἀπὸ τῆς κυρώσεως καὶ δημοσιεύσεως τοῦ πίνακος προακτῶν ἢ ἀπὸ τῆς κενώσεως τῆς θέσεως κατὰ τὴν ἐν τῷ πίνακι σειράν πρὸς πληρωσιν τῶν κενῶν θέσεων.

Παρὰ τ' ἀνωτέρω ἰσχύοντα αἱ προαγωγὰ τῶν διδασκάλων δὲν ἐκτελοῦνται ἐντὸς τῆς ὑπὸ τοῦ νόμου τασομένης μνηνιαίας προθεσμίας, ὡς τοῦτο προέβλεπε καὶ ἐκ τῆς γενομένης ἐρευνῆς ἐπὶ τοῦ συγκεκριμένου αἰτήματος τῶν προαχθέντων ἰσχυτῶς διδασκάλων, καθ' ὃ ἡ προαγωγὴ των ἔδει νὰ εἴχῃ δημοσιευθῆ τὴν 30-6-1966, διότι διεπιστώθησαν τὰ ἑξῆς:

1) Διὰ τὰς προαγωγὰς διδασκάλων εἰς τὸν 3ον βαθμὸν.

Τὴν 18-6-1966 ἐδημοσιεύθη εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 219) 18-6-1966 ΦΕΚ (Τ.Γ.) ἡ προαγωγὴ 30 διδασκάλων εἰς τὸν 3ον βαθμὸν. Κατὰ ἀμείχρην τεκμήριον διὰ τῶν ἀνωτέρω προαγωγῶν ἐκαλύφθησαν αἱ μέχρι τότε ὑπαρξούσαι κεναὶ θέσεις (διδ) λων ἐπὶ 3φ βαθμῷ.

Τὴν 29-6-1966 ἐδημοσιεύθη εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 235) 29-6-1966 ΦΕΚ (Τ.Γ.) ἡ παραίτησις 18 διδασκάλων ἐπὶ 3φ βαθμῷ καὶ οὕτως ἐδημοσιურγήθησαν ἰσάριθμοι κεναὶ θέσεις διδασκάλων ἐπὶ 3φ βαθμῷ ἀπὸ 29-6-1966.

Τὴν 26-8-1966 ἐδημοσιεύθη εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 310) 26-8-1966 ΦΕΚ (Τ.Γ.) ἡ ἀποδικαία ἀπόλυσις 263

διδασκάλων ἐπὶ 3φ βαθμῷ, τῆς ἀπολύσεως ταύτης λογιζομένης ἀπὸ κατ' ἐφαρμογὴν τοῦ Ν.Δ. 4352) 1964 ἀπὸ 30-6-1966. Ἐπομένως τὴν 30-6-1966 εἶχον δημιουργηθῆ 18+263=281 κεναὶ θέσεις διδασκάλων ἐπὶ 3φ βαθμῷ.

Τὴν 18-6-1966 ἡμέραν ἐδημοσιεύθη εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 241) 30-6-1966 ΦΕΚ (Τ.Γ.) ἡ προαγωγὴ 130 διδασκάλων εἰς τὸν 3ον βαθμὸν, ἐν ᾧ αἱ θέσεις ἦσαν 281. Ἡ Δ) σὺς ἠδύνατο θεατικῶς νὰ δημοσιεύσῃ τὰς ἐν λόγῳ προαγωγὰς ἐντὸς μνητῶς ἢτοι μέχρι τέλους Ἰουλίου ἔ.ἔ. Ἀπᾶς ὁμοῦ καὶ ἐξεδήλωσε τὴν βούλησίν τῆς νὰ διενεργήσῃ ἀμέσως προαγωγὰς τὴν 30-6-1966 ἔπρεπε διὰ λόγους ἐφαρμογῆς τῶν ἀρχῶν τῆς χρηστῆς Δ) σέως καὶ χάριν τῆς τηρήσεως τοῦ μέτρου τῆς ἰσῆς μεταχειρίσεως νὰ εἴχῃ περιλάβει εἰς τὸ ὡς ἄνω Β. Δ) γμα καὶ τὴν προαγωγὴν εἰς τὸν 3ον βαθμὸν ἑτέρων 151 ἀκόμη συναδέλφων πρὸς πληρωσιν τῶν ὑπαρξουσῶν τότε 281 κενῶν θέσεων διδασκάλων ἐπὶ 3φ βαθμῷ.

Ἐναντι τῆς ὡς ἄνω ὑφειλομένης νομίμου ἐνεργείας ἐδημοσιεύθη εἰς τὸ ὑπ' ἀριθμ. 37624-10-1966 ΦΕΚ (Τ.Γ.) ἡ προαγωγὴ 160 συναδέλφων εἰς τὸν 3ον βαθμὸν. Εἶναι ἐπομένως προφανῆς ἡ ἀδικία τῶν 151 συναδέλφων, αἰτινες προήχθησαν μετὰ παρέλευσιν 116 ἡμερῶν, ἀφ' ἧς ἔδει νὰ εἴχον προαχθῆ.

2) Διὰ τὰς προαγωγὰς διδασκάλων εἰς τὸν 4ον βαθμὸν.

Τὴν 11-6-1966 ἐδημοσιεύθη ἡ προαγωγὴ 212 συναδέλφων εἰς τὸν 4ον βαθμὸν εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 210) 11-6-1966 ΦΕΚ (Τ.Γ.) καὶ κατὰ τεκμήριον ἐκαλύφθησαν δι' αὐτῶν αἱ μέχρι τότε ὑφιστάμεναι κεναὶ θέσεις διδασκάλων ἐπὶ 4φ βαθμῷ.

Ἐπειδὴ ὁμοῦ συμφώνως πρὸς τὰς διατάξεις τοῦ ἀρθροῦ 35 καὶ 3 τοῦ Ν.Δ. 3379) 55 αἱ κεναὶ θέσεις ἐν τινὶ βαθμῷ λογίζονται ὡς κεναὶ καὶ διὰ πάντας τοὺς κατωτέρους βαθμοὺς, ἐν τῷ αὐτῷ Κλάδῳ, αἱ ὡς ἄνω μνημονευθεῖσαι 281 κεναὶ θέσεις διδασκάλων ἐπὶ 3φ βαθμῷ λογίζονται συγχρόνως ὡς κεναὶ διὰ τὸν 4ον βαθμὸν.

Ἐπειδὴ δὲ τὴν 30-6-1966 ἀπελύθησαν ἀποδικατικῶς ἕτεροι 148 διδασκαλοὶ ἐπὶ 4φ βαθμῷ κατ' ἐφαρμογὴν τοῦ Ν.Δ. 4352) 1964 (ΦΕΚ 310) 26-8-1966), γίνονται πρόδηλον, ὅτι κατὰ τὴν 30-6-1966 ὑπῆρχον ἐν συνόλῳ 281+148=429 κεναὶ θέσεις διδασκάλων ἐπὶ 4φ, αἰτινες ἔδει νὰ πληρωθῶν διὰ προαγωγῆς 429 διδασκάλων ἀπὸ τότε.

Ἄντι τούτου ἐδημοσιεύθη ἡ προαγωγὴ 269 συναδέλφων εἰς τὸν 4ον βαθμὸν εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 376) 24-10-1966 ΦΕΚ (Τ.Γ.). Εἶναι καὶ ἐνταῦθα καταφανῆς ἡ ἀδικία διὰ τῶς συναδέλφους τῆς κατηγορίας ταύτης

καὶ 3) Διὰ τὰς προαγωγὰς διδασκάλων εἰς τὸν 5ον βαθμὸν.

Τὴν 18-6-1966 ἐδημοσιεύθη ἡ προαγωγὴ 212 συναδέλφων εἰς τὸν 5ον βαθμὸν εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 219) 18-6-1966 (ΦΕΚ (Τ.Γ.) καὶ κατὰ τεκμήριον ἐκαλύφθησαν δι' αὐτῶν αἱ μέχρι τότε ὑφιστάμεναι κεναὶ θέσεις διδασκάλων ἐπὶ 5φ βαθμῷ.

Ἐπειδὴ κατὰ τ' ἀνωτέρω ἐκτεθέντα αἱ θέσεις διδασκάλων ἐπὶ 4φ βαθμῷ λογίζονται ὡς κεναὶ καὶ διὰ τῶν 5ον βαθμῶν καὶ ἐπειδὴ τὴν 30-6-1966 ἀπελύθησαν ἀποδικατικῶς ἕτεροι 13 διδασκαλοὶ ἐπὶ 5φ βαθμῷ κατ' ἐφαρμογὴν τοῦ Ν.Δ. 4352) 64 (Φ.Κ. 310) 29-8-1966 Τ.Γ.), γίνεται φανερόν, ὅτι τὴν 30-6-1966 ὑπῆρχον 429+13=442 κεναὶ θέσεις διδασκάλων ἐπὶ 5φ βαθμῷ, αἰτινες ἔδει νὰ πληρωθῶν διὰ προαγωγῆς 442 διδασκάλων ἑκτοτε.

Ἄντι τούτου ἐδημοσιεύθη ἡ προαγωγὴ ὑπὲρ 400 διδασκάλων εἰς τὸν 5ον βαθμὸν εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 420) 18-11-1966 ΦΕΚ (Τ.Γ.).

Ἐκ πάντων τῶν ἀνωτέρω συνάγεται ὅτι οἱ παραλειφθέντες ἠδικήθησαν καὶ ἐπειδὴ εὐρίσκαμεν, ὅτι δὲν εἶναι ὀρθόν ἄλλ' οὕτε καὶ συμφέρον διὰ τὴν ὑπηρεσίαν ν' ἀφήνῃται οἱ ἀδικουμένοι νὰ καταπέμψουν εἰς τὰ Διοικητικὰ Δικαστήρια διὰ τὴν δικαιοσύνην των, παρακαλοῦμεν Ὑμᾶς κ. Ὑπουργέ, ὅπως εὐαρεστούμενοι διατάξῃτε, ὅτι νόμιμον, ἵνα τροποποιηθῶσι τὰ ὡς ἄνω Β. Δ) γματα ἐπὶ τῷ τέλει ὅπως ἀνατρέξῃ ἡ προαγωγὴ τῶν ἐν λόγῳ διδασκάλων δι' ἑλᾶς τὰς περιπτώσεις ἀπὸ 30-6-1966, ἀφ' οὗ χρόνου ἡ Δ) σὺς ἐδημοσίευσεν τὸ Β. Δ) γμα περὶ προαγωγῆς 130 διδασκάλων εἰς τὸν 3ον βαθμὸν καὶ παραλείψῃ νὰ προαγάγῃ ἀπὸ τῆς αὐτῆς ἡμερομηνίας καὶ τοὺς ἄλλους συναδέλφους πρὸς πληρωσιν τῶν ὑφισταμένων τότε κενῶν θέσεων εἰς τοὺς 3ον, 4ον καὶ 5ον βαθμοὺς.

Συνημμένως ὑποβάλλομεν ἀντίγραφον τῆς σχετικῆς ἀποφάσεως τοῦ Συμβουλίου τῆς Ἐπικρατείας, ἐξ ἧς ἐξάγεται, ὅτι ἐκρίθη κατηρηγμένη ἡ δίκη ἐπὶ προσφυγῆς ὑπαλλήλων διὰ παρομοίαν παραλείψιν ὑφειλομένης ἐνεργείας τῆς Δ) σέως, ἐπειδὴ ἡ Δ) σὺς μετὰ τὴν προαγωγὴν τῶν ἐνδιαφερομένων ὑπαλλήλων καὶ οὕτως κατέστησε τὴν δίκην ἀνευ ἀντικειμένου.

Ἐδελπιστούμεν, ὅτι τὸ θέμα τῆς ἀναδρομικότητος τῶν προαγωγῶν θὰ ἐξετασθῆ μετὰ στοργῆς καὶ δικαιοσύνης καὶ ὅτι θὰ διαταχθῆ, ὅτι νόμιμον, ἵνα θεταπευθῆ πάλαι μία ὑποχρεωτικὴ ἀνάγκη, ἧς ἔχει τεραστίαν ἠθικὴν σημασίαν διὰ τὸν διδασκαλόν.

Μετὰ τοῦ προσηκούτος σεβασμοῦ Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γεν. Γραμματεὺς Κ. Ἀρναούτογλου Μ. Ἀλεξάνης

# Η ΕΠΙΜΟΡΦΟΤΙΚΗ ΣΕΙΡΑ ΜΑΣ

## ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

Το 4. ΝΙΚ. Α. ΣΚΟΠΑ, διδ/λου Ζ' Παρ. Αθηνών

Ο βαθμός της προσαρμογής που πετυχε ο δάσκαλος στις ιδιαίτερες συνθήκες και τις απαιτήσεις του έργου του και γενικά ο βαθμός της ψυχικής του υγείας είναι παράγοντες αποφασιστικής σημασίας για την ομαλή προσαρμογή και τη διαφύλαξη της ψυχικής υγείας των μαθητών του. Όταν τον διακρίνει η συναισθηματική σταθερότητα, ή ικανότητα κατανόησης των βασικών αναγκών του παιδιού, όταν με την παρουσία του δημιουργεί ένα κλίμα ασφάλειας, κατανόησης και αγάπης, τότε εξασφαλίζει γερά θεμέλια στην ομαλή ανάπτυξη των μαθητών του. Αντίθετα, όταν κατέχεται από συναισθηματική αστάθεια, όταν αντιμετωπίζει τις δυσκολίες του έργου του με άγχος, αδημονία, τότε επάπτει των μαθητών, γονείς, συναδέλφους, Προστατόμενους είναι παραγμένες, είναι φυσικό να μεταδώσει την κατάσταση αυτή της ψυχικής εντάσεως και στους μαθητές του.

περιοριστική δύναμη, ώστε πολύ δύσκολα μπορεί να αλλάξει κανείς απ' αυτά. Η Ξεθοδος άπαιτεί φαντασία, ανάλυση ευθύνης, τόλμη και αποφασιστικότητα. Γι' αυτό και οι περισσότεροι δολούνται στα καθιερωμένα και με εμπόλημα το κη θίγει τα κακώς κείμενα, βλέπουν με φόβο και εχθρότητα κάθε προσπάθεια αλλαγής. Έτσι, πολλοί άκοφτεγουν τους νέους τρόπους σχολικής εργασίας και συμπεριφοράς που άπαιτούν φαντασία, ευελιξία και εφευρετικότητα και διευκολύνουν την ομαλή ανάπτυξη και προσαρμογή του παιδιού. Προτιμούν τα παλιά σχήματα, τις τυπικές μεθόδους, τα φαχιά μέσα, την αυταρχικότητα, που πνίγουν κάθε πρωτοβουλία και κάνουν το έργο τους μία άναρη ρουτίνα για τους μαθητές αλλά και για τον ίδιο το δάσκαλο.

### γ) ο αυτοπεριορισμός

Ο τρίτος κίνδυνος είναι ο αυτοπεριορισμός του δασκάλου μέσα στα στενά πλαίσια ενός οριζού διδασκαλίας, όταν αντιμετωπίσει το έργο του από τη στενή διδασκαλία και τεχνική του κλειδιά. Κάθε εργασία έχει βέβαια και τις μεθοδικές της απαιτήσεις, απαραίτητες πάντοτε για την επιτυχία ενός έργου. Το έργο όμως του δασκάλου δεν μπορεί να είναι σε καμιά περίπτωση μία μεθοδική συταγή, μία στατική και τετελεσμένη φόρμουλα, αλλά μία αδιάκοπη προσπάθεια άνοδικής πορείας των μαθητών, αλλά και του ίδιου του έαυτού του, ένας άναυος προβληματισμός επάνω στη διαφοροποιημένη πάντοτε πραγματικότητα του σχολείου και της ζωής. Είναι πάντα απ' όλα μία προσωπική άκτινοβολία. Με όλο το να είναι παιδεία ο δάσκαλος, με το ήθος, με το παράδειγμα, με τη στάση του επάνω στα μικρά και τα μεγάλα, τα σπουδαία και τα ασήμαντα.

Ο άνθρωπος, όπως ουσιαστικά παρατηρεί ο Spranger δεν πρέπει να κατανοησιτή από το επάγγελμα, αλλά μέσω αυτού να έπρεφει προσωπικότητα, άπαιτημένη από κάθε μονομέρεια. Άνοιχτό, λούπνο, και πρόθυμο πνεύμα προς τη ζωή. Είναι αυτό που μάς παραγγέλλει στην έκστατική του άποκάλυψη ο Σολωμός: «Πάντ' άνοιχτά παντ' άγρυπνα, τα μάτια της ψυχής μου...»

### δ) η έλλειψη ενδιαφέροντος

Ο τέταρτος κίνδυνος είναι η αντίκριση το επάγγελμα σαν ένα εκάπο πεπρωμένο, χωρίς θέληγτρα και ενδιαφέροντα. Άποτέλεσμα είναι να βλέπη τους μαθητές του σαν βασανιστές και ο ίδιος να άποφέρει άράνταστα. Η ψυχιατρική μάς λέγει ότι η ένόχληση και η άνία που αισθάνεται ο άνθρωπος από το επάγγελμα, άποτελούν μία από τις σοβαρότερες αιτίες κλονισμού της ψυχικής και σωματικής του υγείας.

### Άλλοι Παράγοντες

Ένα άλλο είδος προβλημάτων που έπηρεάζουν τη στάση του δασκάλου και έχουν άμεση σχέση με την ψυχική υγεία του, είναι εκείνα που άναφέρονται στην προσωπική του ιστορία, το παρελθόν το παρόν του ως μέλους της κοινωνικής ομάδας. Και πρώτα το παρελθόν. Η ψυχανάλυση μάς άποκάλυψε τη μεγάλη σημασία που έχει η μαθητεία των πρώτων ανθρώπινων σχέσεων, κατά την

πρώτη παιδική ηλικία, γιατί αυτή προσδιορίζει, ως ένα μεγάλο βαθμό, τη συμπεριφορά και τις τάσεις του ενήλικου. Ειδικά για το δάσκαλο, το στοιχείο που καθορίζει τις ταυινές του αντιδράσεις, συνδέεται άμεσα με το συναισθηματικό του παρελθόν, με τη μαθητεία των πρώτων διαπροσωπικών του σχέσεων. Όσο πιο παραγμένες ήταν οι οικογενειακές του σχέσεις, όσο πιο βαρυσμένη ή παιδική του ηλικία, τόσο πιο παραγμένες θα είναι οι τωρινές αντιδράσεις του άπέναντι των μαθητών του. Ένα πλήθος από συναισθηματικούς και άψυχομικούς παράγοντες καθορίζουν άσυνείητα και ως ένα μεγάλο βαθμό τη συμπεριφορά του δασκάλου και την παιδαγωγική του πράξη. Άπό το παρελθόν αυτό πιο καθαρά σημαδεύονται, προπάντων, οι σχέσεις του με τους μαθητές: συμπάθεια, άντιπάθεια, μορφή πειθαρχίας, έκλογη δεσποτικών μεθόδων, έπιβάλλονται από τις άποσυνείητες τάσεις που τον δυναστεύουν. Άργότερα μόνον προσπαθεί να δικαιολογήσει την λογική με μία λογικοποίηση και με έπιχειρήματα που ξεκινούν από τη νόηση. Άλλα υπάρχουν και τα προβλήματα του παρόντος: Οι δυσχέρειες που προσέχονται από τις οικογενειακές συνθήκες, την έλσοδο στο επάγγελμα, τη σωματική υγεία, την ικανοποίηση άπο τον έγγαμο βίο, τη διάθεση του ελεύθερου χρόνου κ.ά.

### Η φύση της σχολικής εργασίας

Πέρα όμως απ' όλα αυτή η ίδια ή φύση της σχολικής εργασίας θέτει σε συνεχή δοκιμασία την ψυχική υγεία του δασκάλου. Οι συνεχείς έρεθισμοί που δέχεται από ένα πλήθος μαθητών, κάποτε δέ και των συνεργατών και των προϊσταμένων του, τον κρατούν σε μία άδιάκοπη ψυχική ένταση. Το βίκο με το όποιο εργάζεται είναι έμψυχο και είναι φυσικό η άντιδρά κατά τρόπο διαφορετικό απ' ότι άλλος άναμένει. Όσο δέ μικρότερο είναι ο μαθητής στην ηλικία και δεν έχουν συνήθεισι στη συνεργασία και στην ομαδική ζωή, τόσο οι δυσκολίες γίνονται μεγαλύτερες. Είναι βεβαιώμένο από τη στατιστική έρευνα ότι οι εκπαιδευτικοί κατέχουν τις πρώτες θέσεις στις νευροφυμικές παθήσεις και ιδιαίτερα στις παθήσεις των όργάνων που έπηρεάζονται άμεσα από τον ψυχικό παράγοντα κυκλοφοριακό, πεπτικό σύστημα κ.λ.π.). Και άποτελει τουτό, άσφαλώς, ένα σοβαρό έπιχειρήμα άπέναντι εκείνων που μιλούν για μακρές διακοπές των εκπαιδευτικών και κάνουν άνεπίτρεπτες συγκρίσεις άνάμεσα σε ώφρατα εργασίας...

### Ψυχική υγεία

Στόν παράγοντα της ομαλής προσαρμογής και της ψυχικής υγείας του δασκάλου άποδίδεται σήμερα έξαιρετική σημασία, γιατί κατάσταση έπηρεάζει όλη την άτμόσφαιρα του σχολείου και έπιδρά στην ψυχική υγεία των μαθητών, που έχει την ίδια σπουδαιότητα με τη μάθηση. Το παιδί δέ μπορεί να άναπτυχτεί παρά μέσα σ' ένα κλίμα ασφάλειας και κατανόησης, δηλαδή μέσα σε διαπροσωπικές σχέσεις όπου άποκλείεται η καταπίεση και η συναισθηματική ένταση. Χρέος του δασκάλου είναι να διατηρήσει και να βελτιώνει την ψυχική του υγεία, εφαρμόζοντας τους καννες της ψυχικής

υγείνης τόσο στον έαυτό του όσο και στο σχολείο. Να συνειδητοποιήσει τις ψυχικές δυσκολίες και να άναζητήσει τα αίτια που τις προκαλούν, να να έκρισιση ή να έλαττώση την έπιδρασή τους. Να έπιχαριστιέται από το έργο του, να βρίσκη η ιδιαίτερα θέληγτρα και την έσωτερική ικανοποίηση που χαρίζει το εγτένερο, όπως το όνομασαν, επάγγελμα που άσκησε ποτέ ο άνθρωπος. Να δημιουργεί ευχάριστο κλίμα στην τάξη με νέους τρόπους συμπεριφοράς και βελτιωμένες μεθόδους εργασίας, να βρίσκη άρετη άνάπαυση και κατάλληλη ψυχαγωγία στον ελεύθερο χρόνο του, να νιώθη τη χαρά βοηθώντας τους άλλους.

Πέρα όμως απ' αυτά, που μπορεί μόνος του να έπιχειρήσει, μένει το πρόβλημα της αλλαγής των όρων του περιβάλλοντος που προκαλεί τις περισσότερες δυσκολίες. Μένει η άνάγκη για βαθιές κοινωνικές και σχολικές μεταρρυθμίσεις. Γιατί χωρίς αυτές - άς μη γελιόμαστε - είναι δύσκολο να βελτιώσουμε το σχολικό κλίμα και τις σχέσεις δασκάλων και μαθητών.

(Άπόσπασμα από το βιβλίο του Νικ. Σκόπα: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, σελ. 149 κ.έ. Έκδοση Ι. Σιδέρη - Άθήνα 1985).

### Κίνδυνοι ψυχικής διαταραχής

Όπως όλοι οι άνθρωποι έτσι και ο δάσκαλος ζή την προβληματικότητα των δυσκολιών της ζωής, ιδιαίτερα μέσα στην άνησυχη και παραγμένη εποχή μας. Τα προβλήματα της προσαρμογής στο επάγγελμα, των όμοινωνικών κοινωνικών σχέσεων κ.λ., δύσκολα σήμερα για όλους τους ανθρώπους, γίνονται όξύτερα για το δάσκαλο εξ αιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών και των ύψηλων άπαιτήσεων που προσβάλλει το παιδευτικό του έργο. Γι' αυτό και οι κίνδυνοι διαταραχής της ψυχικής υγείας είναι μεγαλύτεροι για το δάσκαλο. Οι κίνδυνοι αυτοί μπορεί να προσέχονται είτε από το επάγγελμα είτε από τον ίδιο τον έαυτό του. Άναφέρουμε όρισμένους απ' αυτούς.

### α) ο ψυχικός μαρσισμός

Ο πρώτος κίνδυνος, που άπειλει ειδικά το δάσκαλο των άγροτικών σχολείων, είναι ο πνευματικός και ψυχικός μαρσισμός μάς άσφυκτικά στενή και περιορισμένη ζωή, της ζωής του άπόμερου έλλημικού χωριού, που μπορεί να τον όδηγήσει σε δύο διαμετρικά αντίθετους αλλά εξ ίσου όλισθηρούς δρόμους: στην έσωτερική άναδάλωση, στον έαυτό του, με δυσόρεστα ψυχικά επάκοούθα, ή στην κλήση άφομοίωσή του από το περιβάλλον. Άλλά και η άπομόνωση και η άφομοίωση στερούν το δάσκαλο από τις έσωτερικές δυνάμεις, που είναι άπαραίτητες για να άσκήση την παιδευτική του έπιδραση στο σχολείο και πέρα απ' αυτό, στη μικρή κοινωνία που ζή. Χρειάζεται και έδώ το μέτρο, η εχρησι τομή, που θα χαράξει ο καθένας σύμφωνα με το χαρακτήρα του και τις ιδιαίτερες συνθήκες.

### β) η ρουτίνα

Ο δεύτερος κίνδυνος είναι η ρουτίνα. Έννοούμε μ' αυτή την άκαμτη προσκόλληση σε παλιά σχήματα και μεθόδους, σε καθιερωμένους από το χρόνο τρεπός ένέργειας και συμπεριφοράς, που άκριβώς λόγω της όμοιομορφης έκαναλήφώς των, έχουν αυτοματοποιηθή, έχουν γίνει έξεις και πολύ δύσκολα άλλάσκουν. Η ρουτίνα δολεύει το νόμο της ψυχολογικής άδράνειας και της πνευματικής άκνηφας. Μας δεσμεύει, μάς ύποδουλάνει σε σχήματα, που με τον καιρό στερεοποιούνται, άποχτούν ποδερή δυσκαμψία και

### ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Π. ΞΕΝΟΥΛΗ - ΛΟΛΩΝΗ  
Φιλολόγου  
και Δ. ΛΟΛΩΝΗ  
Μετ' θέντος διδ/λου

- Ταξιδέψτε μαζί μας  
"Όλος ο Εύρωπαικός πολιτισμός - Άρχαία έποχή - Σύγχρονη Εύρώπη, σελ. 170 Δρ. 40
- Π. ΞΕΝΟΥΛΗ - ΛΟΛΩΝΗ
- 'Ιφιγένεια ή έν Άλλιβι και 'Ιφιγένεια ή έν Ταύροις  
"Εμμετρική λογική μετάφρασις σελ. 160 Δρ. 30
- Σοφοκλέους Οιδίπους Τύραννος και Άντιγόνη  
"Εμμετρική λογική μετάφρασις σελ. 114 Δρ. 25
- Γαλάξιοι Πόθοι και Καίμοι  
Ποιητική Συλλογή από 100 έκλεκτά ποιήματα σελ. 78 Δρ. 20  
Σε έκπαιδευτικούς παρέχεται έκπτωση 25%.
- "Αποστέλλονται ελεύθερα Ταχ. τελών
- "Εμβόματα: Δημ. Λολώνη  
Κασαμπά 21 Άθήναι (Τ. 510)  
Τηλ. 727-456

Ο ΝΕΤΡΟΨΥΧΙΑΤΡΟΣ  
ΧΡ. ΚΑΛΦΟΠΟΤΑΟΣ

Δέχεται 5-7 μ.μ. και επί συνεντεύξει Σόλωνος 7 (Πλατ. Κολωναίου). Τηλ. 630-381

**Σκέψεις και Γνώμες**

# ΑΙΡΕΤΟΙ ΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ ΠΟΥ ΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΑ ΚΑΘΕ ΒΑΘΜΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

Του ΑΛΕΚΟΥ ΚΑΡΑΜΠΙΝΑ Διδ/λου Περιφ. Πωγωνίνου

Τώρα που ο σάλος της εκλογής του Αιρετού έχει κοπάσει μού γεννιούνται μερικές σκέψεις κι' απορίες γύρω από το θεσμό αυτό που θεωρήθηκε κι' είναι πραγματικά, μετά από τις μεγάλες κατακτήσεις του Κλάδου.

Ποιός ο προορισμός του αιρετού στο ΚΥΣΠΕ;

Αναντιρρήτα είναι «τό μάτι κι' ή φωνή» του Κλάδου σ' αυτήν το «μάτι» αυτό πρέπει να είναι έρευνήτικό και καθαρό κι' ή «φωνή» δυνατή κι' ελεύθερη γιατί εκπροσωπεί τον πολυπληθέστερο κλάδο της χώρας, ή Όμοσπονδία μας καλαιότερα εισηγήθηκε και ο Νομοθέτης — Κράτος δέχτηκε να είναι Αιρετός ο εκπρόσωπός μας. Νάσαι δηλαδή ο διαλεχτότερος από τους διαλεχτούς μας, ο αξιότερος ανάμεσα στους άξιους μας. Και λέγοντας «μάτι και φωνή» του Κλάδου στο Συμβούλιο έννοοιμα ένα πλήθος από δικαιώματα αλλά πρό πάντων, από βαρεία καθήκοντα που πέφτουν στις πλάτες του εκπροσώπου μας με την παρουσία και συμμετοχή του σ' αυτό. Έχει το δικαίωμα, ο εκπρόσωπός μας, να συνεπορασθή πάνω σ' όλα τα σοβαρά υπηρεσιακά μας θέματα αρμοδιότητας του ΚΥΣΠΕ αλλά κατά κύριο λόγο, το καθήκον, να ελέγχει και καταδικάζει κάθε άδικια και παρανομία που θα μπορούσε, θεληματικά ή άθελγητα να έμφλοχωρήσει στις αποφάσεις του κι' ακόμα να λογοδοτήσει στον οργανωμένο Κλάδο για τη δράση του κατά τη διάρκεια της θητείας του.

Τό πρόσωπο συνεπώς του αιρετού μας, όφείλει να συγκεντρώνει, πλήθος Ικανοτήτων και προτερημάτων στα όποια δεν θα επεκταθώ και τα όποια, κάθε φορά, σάν τώρα, ανέλεχτα στα προβαλλόμενα πρόσωπα για τό αξίωμα ο Κλάδος και τελικά σ' αναγνωρίζει με την ψήφο του.

Ός τώρα, όσο τοτό ήταν ανθρώπινα δυνατό, ο Κλάδος διάλεξε σωστά κι' οι αιρετοί μας έκαναν φρόνημη χρήση των δικαιωμάτων τους κι' ανταποκρίθηκαν, Άλλοτε λιγώτερο κι' Άλλοτε περισσότερο, εδουλειγμένα στα καθήκοντά τους. Και στην προσηχ ή εκλογή είναι βέβαιο πώς θα επιστημόνομα και θα αποδείξωμε άλάθευτα τό διαλεχτό μας.

Άλλά δεν πρόκειται γι' αυτό. Οι παραπάνω σκέψεις γύρω από τό θεσμό, που είναι νομίζω κοινός τόπος όλων μας, έγιναν με σκοπό, σέ συνδιασμό μ' αυτές που θ' ακολουθήσουν, να επιστημανθούν όρισμένες άτέλειες κι' άντινομίες στο θεσμό που ο Κλάδος πρέπει να συνειδητοποιήσει και ν' αγωνισθώ νά τις εξαλείψη.

Κι' αναρωτιόμαι: "Αν για τό τριτοβάθμιο Συμβούλιο (ΚΥΣΠΕ) χρειάζεται, για τους παραπάνω λόγους, σάν εκπρόσωπός μας, ο εκλεκτός των εκλεκτών, δεν πρέπει και σ' άλλα δυο Συμβούλια (ΠΥΣΠΕ) και (ΑΥΣΠΕ) ή εκπροσώπησή μας να γίνεται με τις ίδιες προϋποθέσεις; "Αν ναι, γιατί να εξακολουθώ αυτή ή απαράδεκτη κατάσταση κατά την όποια σ'ή μιά περίπτωση, ο εκπρόσωπός μας αναδείχεται με εκλογή, στις Άλλες δυο ύποδειχνηται ύπηρεσιακά; Μήπως έκει ένδεικνυται ή εκλογή εδω δε όχι; "Ισα — Ισα εδω, (ΠΥΣΠΕ και ΑΥΣΠΕ) είναι που χρειάζεται περισσότερο να είναι αιρετός ο εκπρόσωπός μας για τους παρακάτω λόγους. Η προσωπική γνωριμία κρίνοντας και κρίνομένων, ή άμεση ύπαλληλική εξάρτηση του εκπροσώπου μας με ένα ή περισσότερα από τά μέλη των Συμβούλιων κι' ακόμα ή καταθλιπτική, πολλές φορές, πείση εξουπηρεσιακών παραγόντων (πολιτικών, συγγενών, φίλων κλπ.) προϋποθέτουν άρετες, σάν εκπρόσωπό μας, σέ αύξημένο βαθμό ώστε ν' ανταποκριθώ σωστά στα καθήκοντά του. Έδω θα πρέπει δηλαδή αυτός να έχη την ήθική δύναμη να σταθώ πάνω από τά πρόσωπα, να άπομονώση τον έαυτό του από κάθε δέσμευση και σχέση, να άγνοήσει κάθε παρέμβαση και πείση (δεδομένα που δεν τά άντιμετωπίζει με τόση όξύτητα ο αιρετός μας στο ΚΥΣΠΕ) ώστε σέ αποφάσεις στις όποιες θα συνεργήσει να είναι δίκαιες και βασισμένες στην ύπηρεσιακή και μόνο σκοπιμότητα. Και ρωτώ τους συναδέλφους. Γνωρίζουν πολλούς εκπροσώπους μας στα δυο Συμβούλια, που έχουν τό κουράγιο, άφηφώντας δεσμεύσεις, εξαρτήσεις και παντοειδείς, πείσεις να μη συνεργήσουν σέ «πεπλανημένες...» αποφάσεις; Γνωρίζουν ακόμα πόσες τέτοιες «πεπλανημένες...» αποφάσεις άπορρίπτονται κάθε χρόνο από τό Συμβούλιο Έπικρατείας. Συνεργοί ή τις περισσότερες φορές, άβουλοι ύπαργοί είναι οι εκπρόσωποί μας στα ΠΥΣΠΕ και ΑΥΣΠΕ.

Δέν τολμά βέβαια να ισχυρισθώ ότι με την καθιέρωση του αιρετού και στα δυο Συμβούλια θα έχωμε πάντοτε μη «πεπλανημένες...» αποφάσεις. Όμως ύποστηρίζω άνευδοίαστα ότι, με τον τρόπο αυτό, θα έχωμε τη δυνατότητα να τοποθετήσωμε κριτή και παραστάτη μας στα Συμβούλια αυτά, τό συνάδελφο της περιοχής μας με τό πρώτο ήθικό άνάστημα, τό συνάδελφο που θ' άποδειχθώ άνυποχώρητος σέ συμβιβασμούς και πείσεις, άπών τέλος που θα μεταφέρη και θα ύλοποιή σέ πράξεις τη γνώση και δίκαιη διδασκαλική φωνή. Κι' ακόμα, έφ' όσον έ-

μαίς τον εκλέξαμε, θάχωμε την άπαίτηση να λογοδοτή σέ μας και μεις πάλι τό δικαίωμα να τον ελέγξωμε για κάθε «πεπλανημένη» άπόφαση στην όποια δέν μειοψήφισα. Θά μού πη ίσως κάποιος ότι και τώρα, στις γενικές συνδικαλιστικές συνελεύσεις των Συλλόγων μας, έχωμε την εύκαιρία να τον ελέγξωμε. Τί ύφελει άφοι δέν μπορούμε να τον βγάλωμε από τη θέση που άνάξια κατέχει;

Έξ Άλλου, με τον τρόπο αυτό της άνάδειξης των εκπροσώπων μας στα δυο Συμβούλια, έχει να ύφεληθώ και κατ' Άλλον τρόπο ο Κλάδος.

Μέχρι σήμερα, ο μοναδικός τρόπος προβολής των ύποψηφίων για τό αξίωμα του αιρετού στο Άνώτατο Συμβούλιο ήταν διά του συνδικαλισμού. Ό κάθε φορά πρόεδρος της Όμοσπονδίας, μετά την πανελλήνια συνδικαλιστική του προβολή, κι' έφ' όσον τό επιθυμούσε, (και ποιος δέν τό επιθυμούσε;) ύπέβαλλε και ύποψηφιότητα για τό αξίωμα και κατά κανόνα τα πετύχανε.

Τώρα, θα μπορεί, ο Ικανός κι' άξιός για τό άνώτατο αξίωμα, ν' αναδειχθώ στο καμίνι της κλιμακωτής δοκιμασίας, λογοδοτίας κι' ελεγχόμενος και ν' άνεθώ σκαλι — σκαλι από τό ΠΥΣΠΕ στο ΑΥΣΠΕ κι' άπό εκεί, (πώς μαθαίνονται άλήθεια ο λεβέντες που άγωνίζονται για τό δίκαιο του δασκάλου σ'ή μικρή Έλλάδα μας!) στο ΚΥΣΠΕ.

Και στο κάτω — κάτω, ένας θεσμός, δοκιμάζεται κι' ελέγχεται κατ' άρχην σέ περιορισμένη κλίμακα κι' έφ' όσον άποδειχθώ σωστός γενικεύεται ή εφαρμογή του.

Κανονικά δηλαδή θα πρέπει, να δοκιμασθώ στο ΠΥΣΠΕ, να επεκταθώ στο ΑΥΣΠΕ και να γενικευθώ στο ΚΥΣΠΕ. Έμεις εδω άρχίσωμε άνάποδα. Νά ή άπορία κι' ή άντινομία στο θεσμό. Πέτυχε ο θεσμός στην κεφαλή και δέν θα πετύχη σ'ή βάση.

Ό οργανωμένος κλάδος, στις γενικές του συνελεύσεις, από χρόνια προβάλλει τό αίτημα. Είναι από τά σοβαρώτερα κι' επειδή έχωμε άτράνταχτα έπιχειρήματα αλλά επειδή άκόμα, ή γενίκευσή του δέν προβλέπει οικονομική επίδάρωση του προϋπολογισμού, είναι νομίζω πολύ εύκολη ή Ικανοποίησή του, άρκει να τό προβάλλη και τό ύποστηρίξη με θέρμη, με έπιμονή κι' ύπομονή ή συνδικαλιστική μας ήγεσία. Έτσι θα λείφουν ή τούλάχιστον θα περιοριστούν στο ελάχιστον οι «ΠΕΠΛΑΝΗΜΕΝΕΣ...» αποφάσεις (να μη συγχωρηθώ ο άγνωστός που τόσο συχνά αναφέρω τη λέξη αυτή έλίπετε, δέν μπορούμε, για λόγους άννοήτους, να χρησιμοποιήσωμε Άλλον από τον έπισεικτάτατο αυτό χαρακτήρισμό για μερικές αποφάσεις που ΒΟΑ... κυριολεκτικά ή «πλάνη» μερικών Συμβούλιων...) και μαζί μ' αυτό και οι δυσάρεστες έπιπτώσεις στο έργο μας, στην ύπαλληλική μας άνέλιξη και την οικογενειακή μας ζωή.

Διευθύνσεις συμφώνως τ'ή άρθρο 6 § 1 του Α. Ν. 1093/1958:

Έκδότης: Διδ. Όμοσπονδία Έλλάδος Σενοφάντος 15α — Άθήνας Προϊστάμενος Τυπογραφείου ΗΛΙΑ Σ ΚΑΜΠΑΝΑ Σ Φιλαδέφειας 4 — Άθήνας

**"ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ"**

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΔΙΕΥΘΙΝΣΗ : ΣΕΝΟΦΑΝΤΟΣ 15α — ΑΘΗΝΑΙ — (Τ.Τ. 118) ΤΗΛΕΦ. 286.547 — 221.316

•

Έτησία συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος... Δρχ. 60.—  
Τιμή του φύλλου... » 150  
Γιά τις Σχολικές Έφορές... » 50.—

**«DIDASKALIKON VEMA»**  
Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece  
Branch Office : 15a Xenophon St., Athens (Greece)

**«DIDASKALIKON VEMA»**  
(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Fédération des Instituteurs de Grèce  
Bureaux : 15a, Rue Xénophon, Athènes (Grèce)

# ‘Ο Δάσκαλος σ’ άνυποληψία

Του κ. Γ. ΘΩΜΑ, δ/λου στο 16ο Βόλου

Λόγος πικρός που ξεστομίστηκε άπ’ τόν άλλοτε Πρόεδρο της Δ.Ο.Ε. κ. Χρ. Παπαζήση στην τελευταία έκτακτη συνέλευση των δασκάλων της Μαγνησίας: «Τί τά θέλετε, άγαπητοί μου συνάδελφοι. Τό έβρα καί έλλοτε, τό επαναλαμβάνω καί σήμερα. Τό επάγγελμα του δασκάλου βρίσκεται σ’ άνυποληψία!».

‘Αρμόδια χείλη που με πόνο βαθύ κερταγώνουν μία λαθεμένη θέση της κοινωνίας. ‘Ο δάσκαλος, αυτός, ό σμιλευτής των τρυφερών ψυχών, που κρατάει στα χέρια του τό μέλλον των παιδιών, να βρίσκεται στην έσχατη καταφρόνια! Νά συνθλιβεί κάτω άπόνα χρέος βαρύ καί να κάνει τόσο συχνά μετάληψη τό φαρμάκι που τόν ποτίζει ή κοινωνία. Νά ναι γιομάτος ‘Ελλάδα καί μεράκι για τό παιδί, να καίεται άπ’ τόν καημό της παιδικής ανάτασης καί να βουλιάζει μες στό τέλμα της περιφρόνησης.

Περιφρονιμένος κί άνυποληπτός ό δάσκαλος! Ποιά συρροή γεγονότων τοποθέτησαν την κοινωνία σ’ ένα επίπεδο σκληρής συμπεριφοράς άπέναντί του; Τί άποτυχημένες διενέργειες έθρεψαν τούτο τό κλίμα για τόν πλαστοουργό;

‘Υπάρχει γύρω μας μία ζωή παγωμένη άπογοιμνωμένη άπό στόχους ύψηλους. Μές στό μηχανοκρατικό άρμαγμό ό άνθρωπος έχασε τούς προσανατολισμούς του, γίνηκε δούλος της μηχανής καί ξεράθηκε ή καρδιά του. ‘Απ’ τό άνελέητο κυνηγητό της όλης όριζοντιώθηκε πνευματικά, έκβαρβαρώθηκε, άπόλεσε τ’ άτίμητα δώρα του πνεύματος. Πώς σέ τέτοιο κλίμα άπάνθρωπο να έχτιμήσει συνειδητά τό έργο του δασκάλου, που σέ τελευταία εξέταση αντιπροσωπεύει αξία πνευματική; Πώς μέσα σ’ αυτό τό χαλασμένο κόσμο, που άπομανκρύνθηκε άπ’ την άγκαλιά του Θεού καί ξεκοχθηκε άπό τίς ρίζες του, τόν κόσμο αυτό που έκανε τό μηδενισμό προσφιλή του λαχτάρα, πώς ν’ άνθίσει τό λουλούδι της άγάπης για τό δάσκαλο; Χάθηκαν οι ύψηλοι δραματισμοί κί ή αξία του καθένα βρίσκεται άσ σχεσίε άνάλογη με την ύλική του έπιφάνεια. Στρατοκόποι της παρακμής, άποτιμάμε τόν άνθρωπο όχι άπ’ την ποιότητα της προσφοράς του, άλλ’ άπ’ τό ύψος των ύλικών του άπολαθών. Ζητώ την άγάπη σου όχι γιατί λυώνεις σ’ ένα χώρο Ιστορικά καταθωμένο καί βρίσκεται κοντά στη θέληση ενός άλλου χρέους, άλλα γιατί κρατάς στό χέρι σου τό άμυχο χρήμα. Μές σέ τέτοια ψυχική έρήμωση ό άνθρωπος έχει φτωχίσει πνευματικά. ‘Εχει ύποταχτεί στό σκληρό πνεύμα της μηχανής κί έχασε τη γνησιότητα του, την όμορφία του σάν εικόνα καί όμοιωση ‘Εκείνου.

‘Εδώ βρίσκεται τό μυστικό της ύποτιμής του δασκαλικού λειτουργήματος. ‘Ανθρωποι χωρίς να είναι άνθρωποι, πιστοί στόν έρωτα της ήβονής καί της έφήμερης χαράς, πέρ’ άπό στόχους άτίμητους, διαφεύγονοι με τό πνεύμα, βαρμυμένοι άπό πιεστική μοναξιά, δύστηνοι σκλάβοι του σκότους καί των φτηνών ύπολογισμών, όπλιζόνται τη μαύρη του φάρμακον με τά βέλη της κακότητας καί ταπεινώνουν τό δάσκαλο. Σκουλή-

κια που σέρνονται καταγής, δέν μπορούν να συντονίσουν την δραστηριότητά τους σέ γαλανούς ούρανοους, να ύψωθούν κάθετα πάν’ άπ’ την καθημερινότητα καί να δοκιμάσουν τό φίλ του Θεού στό χείλη τους. ‘Ανυπόληπτοι άνθρωποι, θεωρούν άνυπόληπτο αυτόν που τού πρέπει κάθε τιμή.

Αυτός ό δάσκαλος έχει γίνει ό έρεθιστικός τους στόχος. Εύκολο σέ κακολογήματα καί πολλοί «μορφωμένοι». «Δουλεύουν οι δάσκαλοι; Κάθονται τό μισό χρόνο. Δουλείει να σου πετύχει... Μαθαίνουν δυό κολλυβογράμματα στό παιδί, χαρά στό πράμα...». Μία άλυσίδα άδικων έπικρίσεων που βρίσκουν την αίτιολόγησή τους σ’ όσα ύπογράμμιση παραπάνου. Στήν πνευματική τους κατάσταση, λαμπκάρισε όμως, άδικε ύποτιμητή, την δραστή σου καί με άστραφτερή ματιά θεώρησε τό έργο του δασκάλου. Πιάνει ή δέν πιάνει στό χέρια του την ίδια την τιμή του παιδιού; Δίνει ή δέν δίνει φώς άπ’ τό φώς του καί ζωή άπ’ τη ζωή του; ‘Υψώνεται ή δέν ύψώνεται σ’ ένα χώρο έξαρσης κί Ιβρομαχτείται ένεργητικά για τόν κόσμο που έτοιμάζει; Καίγεται ό ίδιος για να φωτίζονται οι άλλοι;

Μεγάλο κεφάλαιο ό δάσκαλος στην πορεία του έθνους. ‘Εκφραση μήπως τούτης της παραδοχής δέν είναι ή άλυσίδα των λέξεων που τό έχουν άφιέρωσε; Τόν έβλεπε Ιεροφάντη, φωτοδότη, χαλκευτή ψυχών, βιγλάτορα Ιερών καί όσίων, μουσουργό, Ιεραπόστολο... Τού άφιέρωσαν καί ποιήματα καί με στομφώδικες φράσεις τόν άνεβάσανε ως τόν έβδομο ούρανο. Πέρ’ άπ’ τούς λόγους όμως ό δάσκαλος, έχει σωρέψει πείρα πικρή στό σωθικό του άπό κοινωνία καί πολιτεία. Πρόχρηροι οι πολλοί σέ διαβολές, έπιμένουν να τόν τυλιγούν σέ πέπλους περιφροσύνης. Ποιών; Αυτόν που τούς διδασκε κάποτε ποιόι έβτανε, ποιόι πρέπει να είναι!

‘Ανήσυχια φαινόμενα, που σημαδεύουν τη βαθιά πνευματική κρίση του λαού μας.

## ‘Η Νέα έπιτροπή ‘Επιλογής ‘Επιθεωρητών

Με την ύπ’ αριθ. 166173)28-11-66 άπόφαση του κ. ‘Υπουργού Παιδείας, που δημοσιεύτηκε στό 705)2-12-66 Φ.Ε.Κ. τ. Β’ συνεκροτήθη ή έπιτροπή ‘Επιλογής ‘Επιθεωρητών καί Γενικών ‘Επιθεωρητών Α)βαθμίου εκπαιδευσεως, που την άποτελούν οι έξης:

- 1) Αύσανθρος Κανελλάκος ‘Αρεοπαγίτης, Πρόεδρος.
- 2) ‘Αθανάσιος Παπακωνσταντίνου, Πρόεδρος Κ.Υ. Σ.Π.Ε.
- 3) Κωνσταντίνος Γιαννακόπουλος, Γεν. ‘Επιθεωρητής.
- 4) Σπυρίδων Παγιατάκης, Γεν. Διευθυντής Μαρσαλείας.
- 5) Παναγιώτης Καζαντζής, Αιρετός εκπαιδευτικός σύμβουλος.

‘Η θητεία της ‘Επιτροπής είναι για δυό χρόνια καί άρχεται άπό τη δημοσίευση της συγκροτήσεώς της στό Φ.Ε.Κ.

# ΒΑΣΤΑ ΚΑΪΜΕΝΟ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ

Του κ. ΚΩΝΣΤ. ΠΙΑΝΟΥ, δ/λου Προδρόμου Ξηρομέρου

Κάθε χωριό έγινε σήμερα ένα Μεσολόγγι. Κάθε ευγενική ‘Ελληνική καρδιά, που νονάει πραγματικά τόν τόπο, όποια θέση κί άν κατέχη προσφέρει άναστενάζοντας: Βάστα καίμην ύπαιθρος! Βάστα Καίμην ‘Ελλάδα!

‘Αλήθεια! ‘Η ψυχή του έθνους, ό πολιτισμός του, ή αξία του, δέν βρίσκεται στις πολυάνθρωπες πόλεις. Βρίσκεται στην άμόλετη ύπαιθρο, στην άπλη ζωή του χωριού, στην ευγένεια ή κακία του χωριότη την άπροσποίητη, στις άρετές του ή τά έλαττώματά του. Οι πόλεις ένοθεύτηκαν. Δέν μπορείς να ξεχωρίσεις ποιές άπ’ τις συνθήκες της είναι ‘Ελληνικές καί ποιές Ξένες καί τό χειρότερο τις συνθήκες αυτές, πολλές άπ’ τις συνθήκες της, θέλουν να τις μεταφέρουν στό χωριό. Πιό άταίριαστο καί άφύσικο πράγμα δέν ελδε ό ήλιος. Καί πό μεγάλη ζημία δέν ενήχθησαν οι έχθροι του έθνους μας. Τό χωριό να μορφή να γίνη πόλη χάνει καί τά γνωρίσματα καί τις χάρες του χωριού.

Μιά λέξη κοφία βρίσκεται πάντα μπροστά για δικαιολογία. Αυτά έχει ή εξέλιξη, ή χειρότερα ό πολιτισμός.

Ποτέ άλλη φορά δέν κακοόγησαν λέξη περισσότερο. Πολιτισμός σέ άποαδήποτε γλώσσα σημαίνει πάντοτε έλεπτισμένα ή ή καί έθιμα, καλλιέργεια με άρετή. Ποτέ δέν θα είναι έργον πολιτισμού, τό μεγαλύτερο άπό κανόλους έθνός άνθρωπων, με τούς τελευταίους έστω κανόνες μαγειρικής. Καί ποτέ δέν θα είναι έργον πολιτισμού ή άπομάκρυνσης του χωριού άπ’ τά άγνά, τά γεμάτα άρετή ή ή καί έθιμά του.

Ντρέπονται σήμερα στό χωριό να χορέψουν στό μεσοχώρι την Πασχαλιά τά όμορφα δημοτικά τραγούδια, που εύτυχως, έστω καί σάν ραγιάδες, τά τραγουδούν όταν δέν τούς άκούνε βέβηλα αυτά.

Ποθ είναι ό χωριανός που συμμετέχει όλόψυχα στη χαρά καί στη λύπη σου, στη χαρά καί τη λύπη του χωριού; Τόν κατεβρόχθισε ό ψευτοπολιτισμός, ή άδιαφορία για τό δικανό που ελδε στις πόλεις.

‘Αλλά όλα αυτά καί πολλά άκόμη είναι τό μικρότερο κακό. Με μία μικρή προσάθεια καί μία καλή θέληση καί τη σωστή καθοδήγηση θα μπορούσαν να δι-

ορθωθούν. Κατοίκους ποιός βρίσκει να φέρη στό χωριό.

‘Ερώμισε κυριολεκτικά την ύπαιθρο ή μετανάστευση στό έξωτερικό ή ή άστυφιλία. Καί όσοι άπόμειναν δέν έμειναν άπό άγάπη. Καί τώνουν καί καίμιο που δέν έγιναν ομοσπίδες. Καί μένει άφύλαχη έτσι ή ψυχή του έθνους καί εύκολα μπορεί να μολεπη.

Ποιός λέει πως νοιώθει άγάπη για τόν τόπο του, όταν καυχείται ότι κατάφερε καί ξεριζώθηκε άπ’ αυτόν; Καί ποιός θα μπορούση να έμπνεύσει άγάπη για τό χωριό, όταν ό κάθε γονός άφήνει έδρα κατάρω στό παιδί του να ή μείνουν στό χωριό;

Μέσα στη γενική αυτή ύποχώρηση όλοι οι ‘Ελληνες παύουν να φωνάζουν: Βάστα καίμην ύπαιθρο!

Μά ναί κάλι ποιός μπορεί να τούς ρίξει άδικο; Οι συμβούλες καί τά πρέπει δέν περνούν. Μέσα στό γενικό πνεύμα του καιρού πως μπορεί ό χωρικός να μένη ίκανοποιημένος καί εθχαριστημένος, άπ’ τη μοίρα του; Τόν ρόλο του ήρωα καί τό μάρτυρα κοινούστηκε καί δέν άντέχει να τόν παξή άλλο. Ζητεί να τού άλαφρώσουν τό ρόλο. Ζητεί ένοσχέσις.

Ποιός λοιπόν άπ’ όσους τόν πονούν, έμεινε κοντά του να επηρεασίουν μαζί τις θερμοπύλες; Κανείς!

‘Οχι! Έμεινε κάποιος. ‘Εμεινε ό Λεωνίδας κάθε χωριού. ‘Εμεινε ό δάσκαλος. Ψυχή της ψυχής του χωριού. Στύλος του έθνους. ‘Ατλας άκούσματος. Προμηθέας που χαλιάζει τό σπικώ του στό όρνα της άρηνης καί της άντίδρασης, της καίας καί καταφρόνιας, γιατί θέλησε να φέρη τη θεϊκά φωτιά.

‘Αν παραβλέπουν σήμερα οι δυνατό την προσφορά του Ισως τό κάνουν γιατί ξερούν πως ό δάσκαλος είναι Σπαρτιάτης στό καθήκον. Οι τρακόσοι όμως, που άγωνίζονται πλά του τόν τίμο άγώνα για τό διατήρηση του έθνους, δέν άνέχονται τόν άρχηγό τους ηηστικό καί με κορούλια. Λαμπάδα τόν θέλουνε δλα τό δάσκαλο, που λιώνει καί φωτίζει.

Κερλ λοιπόν, πό πολύ κερλ για να γίνη ή λαμπάδα που θα φωτίζει τούς Μεσολογγίτες στις σκοτεινές μέρες, άσθηστη. ‘Ως τότε όμως, βάστα καίμην Μεσολόγγι.

## ΣΤΕΓΑΣΤΙΚΑ ΔΑΝΕΙΑ

‘Ο μόνος τρόπος δια να στεγασθούν οι δημόσιοι ύπαλληλοι θα ή-ταν δια την ‘Αθήνα καί τόν Πειραιά ή εκ μέρος του κράτους παραχώρηση μεγάλης έκτασεως καί ή έπ’ αυτής άνεργειας συγχρόνων πολυκατοικιών. Κατόπιν ή εις ταύτας διάθεσις αναλόγου προς τάς άνάγκας του διάθεσις 2, ή 3, ή 4 δωματίων με έξέδωφλιν τούτων εις 35 Έτη.

Μέχρι πραγματοποιήσεως όμως τού άνω άναφερομένου τρόπου θα πρέπει να διπλασιασθή τό παρά τού ταχ. ταμειευτήριο χορηγούμενον ποσόν των 150.000 ή 220.000 ή 250.000 δρχ. Καί τούτο διότι είναι γνωστόν αι τιμαί των οικιών καί διαμερισμάτων κατά τά τελευταία χρόνια ύπερβιπλασιασθήσαν έπιστες λογικόν

είναι όπως μέχρι του ποσού των 500.000 τό όπο τό ύπαλλήλου άγοραζόμενον άκίνητον μένει άφορολόγητον άντι του ποσού των 300.000 δρχ. που είναι σήμερα.

Πιστεύομαι ότι οι άρμόδιοι όπρεσιακοί παράγοντες, θα κάμουν δεκτά τά αίτήματα ταύτα. Πρός τούτο καί αι κ’ άδικαι όργανώσεις των δημοσίων ‘Υπαλλήλων πρέπει να ένεργήσωσι καί ή Α.Δ.Ε.Δ.Υ. ‘Εκφράζομεν την έπιθυμίαν καί την άνάγκην δλης της ταλαιπόρου τάξεως των ανθρώπων έκείνων που άναλάνουν την ζωήν τους δια την εθμηρίαν καί τό μεγαλείον της ‘Ελλάδος.

‘Εννοείται ότι εις τάς έδεργητικάς ταύτας διατάξεις πρέπει να συμπεριληφθούν καί οι συνταξιούχοι. Ε.Π.

ΑΛΛΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ

Στο 439) 7-12-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν οι προαγωγές στους ένιαίους βαθμούς μινός Αυγούστου των Π.Υ.Σ.Π.Ε. Νομών Σερρών, Ημαθίας, Καβάλας, Αιτωλοακαρνανίας, Άρτης, Γρεβενών, Λαρίσης, Εύρυτανίας, Αρκαδίας, Πέλλης, Λέσθου (Περιφ. Λήμνου), Μαγνησίας, Κιλίκης, Καρδίτσας, Αττικής και Ηλείας.

Στο 418) 66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν οι προαγωγές διδασκάλων και νηπιαγωγών των παρακάτω Π.Υ.Σ.Π.Ε.

- 1) Κεφαλληνίας (πράξη του 6) 20-6-66), 2) Ν. Λασηθίου (πράξη του 6) 22-6-66), Ν. Ήλειας (πράξη του 6) 30-6-66), 4) Ν. Σερρών (πράξη του 7) 23-6-66), 5) Ν. Ροδόπης (πράξη του 6) 23-6-66), 6) Ν. Χανίων (πράξη του 7) 22-6-66), 7) Ν. Θεσπρωτίας (πράξη του 6) 28-6-66), 8) Ν. Αρτίας (πράξη του 6) 28-6-66), 9) Ν. Εύβοίας (πράξη του 7) 27-6-66), 10) Ν. Μαγνησίας (πράξη του 7) 28-6-66), 11) Ν. Λακωνίας (πράξη του 6) 29-6-66), 12) Ν. Πρεβέζης (πράξη του 7) 22-6-66), 13) Ν. Ξάνθης (πράξη του 6) 27-6-66), 14) Ν. Κιλίκης (πράξη του 7) 16-6-66), 15) Ν. Δράμας (πράξη του 6) 16-6-66), 16) Ν. Ήρακλειού (πράξη του 10) 25-6-66), 17) Ν. Πιερίας (πράξη του 7) 29-6-66), 18) Ν. Χίου (πράξη του 6) 27-6-66), 19) Ν. Ημαθίας (πράξη του 7) 27-6-66), 20) Ν. Θεσπρωτίας (πράξη του 7) 15-6-66), 21) Ν. Δωδεκανήσου (πράξη του 6) 20-6-66).

Στο 428) 29-11-66 Φ.Ε.Κ. τεύχος Γ' δημοσιεύθηκε η ανάκληση της υπ' αριθμ. 9) 23-3-66 πράξης του Π.Υ.Σ.Π.Ε. Νομού Καστοριάς και η συμπλήρωση της 12) 31-5-66 πράξης του ίδιου Π.Σ.Π.Ε. που αφορά προαγωγές στους ένιαίους βαθμούς διδασκάλων και νηπιαγωγών

Στο 430) 30-11-66 Φ.Ε.Κ. τεύχος Γ' δημοσιεύθηκε η προαγωγή των 428 διδασκάλων στο 3ο βαθμό σύμφωνα με το πίνακα που δημοσιεύθηκε στο 173) 10-11-66 Φ.Ε.Κ. (τεύχος παράρτημα).

Στο ίδιο φύλλο δημοσιεύθηκε η ακύρωση του διατάγματος της προαγωγής των ανωτέρω που είχε δημοσιευτεί στο 391) 19-10-1965 Φ.Ε.Κ. τεύχος Γ'.

Στο 446) 13-2-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν οι αναδρομικές προαγωγές διδασκάλων των Π.Υ.Σ.Π.Ε. Νομών Ξάνθης, Καρδίτσας, Κορινθίας, Καβάλας, Εύρυτανίας και Αρκαδίας.

ΒΙΒΛΙΑΡΙΑ ΠΑΡΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ

Το Υπουργείο Παιδείας, με την υπ' αριθμ. 161059) 1211) 106) 66 εγκύκλιο του, παρακαλεί τις εκπαιδευτικές αρχές να αποστέλνουν άμεσα τα βιβλιάρια των διδασκάλων, που αποχωρούν απ' την υπηρεσία και όχι μετά τη λήξη των τριμήνων αποδοχών, για να αποφευχθούν οι καταλογισμοί σε βάρος τους περιθάλμους που πραγματοποιήθηκε στη διάρκεια των τριμήνων αποδοχών.

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΔΙΑ ΚΑΘΕ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΝ ΧΡΗΣΙΜΑ ΒΙΒΛΙΑ ΔΙΑ ΠΑΣΑΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΝ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ Β. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

- 1) Όδηγός διά την διοργάνωσιν σχολικῶν εορτῶν καὶ ὀμιλιῶν Δρχ. 35
2) Ὁ σχολικὸς κῆπος Παιδαγωγικὴ καὶ Διδακτικὴ αὐτοῦ σημασία > 15
3) Αἱ παιδιὰ ὡς μέσον ἀγωγῆς > 15
4) Ὁ διδάσκαλος εἰς τὸν ἀγῶνα τῆς ἐξυγιάνσεως τῆς χώρας > 10
5) Τὸ πρᾶσιν καὶ αἱ ἐξ αὐτοῦ ὠφέλειαι > 10
6) Ὁ Χιλιασμός μεγάλος ἐχθρὸς τῆς Ἑλλάδος > 15
7) Ἡ κατάρρευσις τῶν Χιλιαστικῶν προρρήσεως > 15
8) Τὸ καταγγέλλομεν & κατηγοροῦμεν τῶν Χιλιαστῶν > 40
9) Κομμουνισμός καὶ Ὀρθοξεία > 10
10) Μετὰ τὴν θύελλον τοῦ συμμωριτισμοῦ > 10
11) Σεξουαλικὴ διαφώτισις τῶν νέων > 15
12) Παιδικὴ ἐγκληματικότης. Αἴτια καὶ θεραπεία αὐτῆς > 35
13) Γονεῖς, ὠσαυτὰ τὰ παιδιὰ σας ἀπὸ τοὺς παιδοκτόνους γονεῖς καὶ τὸ ἐγκληματικὸν περιβάλλον > 15
14) Ἐσχολογία. (Ἀναίρεσις τῶν ἐπὶ τοῦ θέματος τοῦ-του πλανῶν τοῦ Χιλιασμοῦ ἢ μαρτύρων τοῦ Ἰεχωῦθ) > 80
Ἐπισημαίνεται ὅτι ἀνωτέρω βιβλία εἶναι ἐγκεκριμένα ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας, τὴν Ἱερὰν Σύνοδον τῆς Ἐκκλησίας τῆς Ἑλλάδος, τὰ Ὁρθόδοξα Πατριαρχεῖα, τὸ Ὑπουργεῖον Δημοσίας Τάξεως καὶ ἄλλας Κρατικὰς Ὑπηρεσίας. Παρέχουν πλοῦσιον ὀλικόν, διὰ πάσης φύσεως ὀμιλίας, δυνάμενον νὰ καλύψῃ ὀλόκληρον τὴν σταδιοδρομίαν τοῦ Διδασκάλου εἰς ὅλους τοὺς τομεῖς τῆς δραστηριότητός του.
Ὁλόκληρος ἢ σειρὰ, μετὰ τῶν ταχυδρομικῶν τιμῶν διὰ μὲν τοὺς συναδέλφους Δρχ. 200, διὰ δὲ τὰς Σχολικὰς Βιβλιοθηκάς 350. Συνάδελφος ἐμβάζων τὸ ἀντίτιμον μίᾳς σειρᾶς, διὰ τὴν Σχολ. Βιβλιοθήκην, λαμβάνει μὲ 100 ἐπὶ πλέον δραχμάς καὶ δευτέραν σειρὰν διὰ τὸν ἑαυτόν του. Ἦτοι μὲ 450 Δρχ. λαμβάνει δύο σειρὰς, μίᾳ γιὰ τὸ Σχολεῖον καὶ μίᾳ διὰ τὸν ἑαυτόν του. Ἀνταλλάσσομεν βιβλία μας, μὲ οἰονδήποτε τοιοῦτον, τὸ ὅποιον ἤθελε μίᾳ σταλῆ.
Σημ.—Εὐρίσκοντα παρὰ τῷ συγγραφεῖ, ὁδὸς Ἐπιδαμνοῦ καὶ Σερφίου 47—Ἀθῆναι Τ.Τ. 817—Τηλέφ. 877-709.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΝΕΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ Π. Α.

Παραθέτουμε παρακάτω τὸν πίνακα τῶν καθ' ὑπέρβασιν εἰσαγομένων σπουδαστῶν (τέκνα Ἐκπαιδευτικῶν), ποὺ εἰσάγονται στὴ Α' τάξη ὄλων τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν τῆς Χώρας γιὰ νὰ συμπληρωθοῦν οἱ θέσεις τῶν εἰδικῶν κατηγοριῶν στὸ ἀκαδημαϊκὸ ἔτος 1966—67.

1. ΜΑΡΑΣΑΕΙΟΣ ΠΑΙΔ)ΓΤΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ

- α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς
1. Λάμπρου Θεοχάρης Δημ.
2. Καραμπίου Γεώργιος Δημ.
3. Λεβεντάκης Ἄνθρ. Ἄλεξ.
4. Λογοθέτης Κων. Ἰωάν.
5. Βρόντος Ἄχιλ. Κων.
6. Θεοδωρακόπουλος Φιλ. Ἰωάν.
7. Κοσμόπουλος Κοσμάς Χριστ.
8. Σαλκώτος Σπυρ. Νικ.
9. Παπαηλιού Παναγ. Ἰωάν.

β) Θ ἡ λ ε ι ς

- 1. Βουλαλά Μαρία Ἐμμ.
2. Σῶτον Βασιλικὴ Ἰωάν.
3. Λιονῆ Μαρία Γογγ.
4. Παπανδρέου Μαρία Ν.

2. ΖΩΣΙΜΑΙΑ ΠΑΙΔ)ΓΤΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

- α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς
1. Κοτρώτσος Νικόλαος Εὐαγγ.
2. Παπαγεωργίου Κων. Κων.
3. Μπενέκος Χρήστος Βασ.
4. Πασχάλης Χρήστος Μιχ.
5. Μπουκάλας Παντελῆς Χριστ.
6. Παπαδημητρίου Σπυρίδων Πτ.
7. Τάντος Δημοκράτης Ἄλεξ.
8. Παπασαχάλης Ἀναστ. Παν.
9. Πρεκατῆς Δημήτριος Κων.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Βλαζιώτη Φρειδερίκη Χρ.
2. Κλοροῦδα Βικτωρία Κων.
3. Τσιώτης Μαγδαληνῆ Εὐαγγ.
4. Παπαϊωάννου Γκόλφω Χρ.

3. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

- α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς
1. Πιλιτσόπουλος Γεώργ. Ἄριστ.
2. Τσίτας Χρήστος Ἰωάν.
3. Μαῦρος Δημοσθένης Χρ.
4. Παπαστεργίουποῦλος Στέφανος Βασ.
5. Χατζῆς Χρήστος Χαρολάου
6. Καστόπουλος Μιχαῆλ Δημ.
7. Ἀγγέλης Κωνσταντῖνος Βασίλ.
8. Φωτιάδης Ἰορδάνης Βασ.
9. Κούγιας Κωνσταντῖνος Λεων.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Φρούδα - Παπαγεωργίου Ἐλ. Νικ.
2. Ἀνδριανάτου Ὀλγα Καλλιστρ.
3. Ἀσπετάκη Ἐλένη Γεωργίου
4. Μαλαματῆ Στυλιανῆ Βασίλ.

4. ΑΡΣΑΚΕΙΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΨΥΧΙΚΟΤ

- Θ ἡ λ ε ι ς
1. Παπαδημιτρίου Ἀγγελικὴ Κων.
2. Μπλάνα Ἀλεξάνδρα Παντ.
3. Πάντου Ἐλευθερα Ἀθ.
4. Κομψιλίδου Ἐλένη Κων.
5. ΡΑΛΛΕΙΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

- Θ ἡ λ ε ι ς
1. Σπυράκου Χρυσούλα Σπύρου
2. Κιτσοπανίδου Βασιλικὴ Χαρολ.
3. Κατσαμπάνη Ἐλένη Σταύρου
4. Καπετάνιου Βασιλικὴ Δημ.
5. Γιάντσα Φώρα Δημ.
6. ΑΡΣΑΚΕΙΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΠΑΤΡΩΝ

Θ ἡ λ ε ι ς

- 1. Φοῖντα Ἀχλαδιά Ζώη
2. Ζαφρανοπούλου Γεωργία Ἄριστ.
3. Μεταξά Αἰκατερίνη Σταύρου
4. Κρόκου Αἰκατερίνη Γεωργ.
7. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΛΑΡΙΣΗΣ

α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς

- 1. Θεοδώρου Παῦλος Ἰωάν.
2. Μελισσᾶς Δημήτριος Νικ.
3. Βαλασόπουλος Ἰωάννης Στεφ.
4. Ψύλλας Γεώργιος Ἰωάν.
5. Σαχινίδης Γεώργιος Λεων.
6. Ρατζόπουλος Χρήστος Μενελ.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Ἀνδρεάδου Πηνελόπη Νικ.
2. Πατέρα Βασιλικὴ Θωμᾶ
3. Παναγιώτου Θεανῶ Νικ.
8. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥΤ

α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς

- 1. Τουρλεντές Κωνσταντῖνος Γεωργ.
2. Λαγουβάκος Ἀριστομένης Νικ.
3. Κανακουσάκης Κωνσταντῖνος Γεωρ.
4. Κωστουράκης Σπυρίδων Κων.
5. Παπαδημητρίου Μιχαῆλ Παν.
6. Μήτσης Γεώργιος Δημ.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Κριτσουτάκη Ἐλένη Ἐμμ.
2. Κοσκωλιέτου Βασιλικὴ Παν.
3. Ἀγγελικοῦλου Εἰρήνη Εὐαγγ.

9. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΛΕΩΣ

- α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς
1. Σταματίου Πέτρος Χρ.
2. Καραβέλας Δημήτριος Μιχ.
3. Μήτρου Θωμᾶς Ἄντ.
4. Μπουχούνας Χριστόδουλος Τριαντ.
5. Μακρονιώτης Γεώργιος Ἴλ.
6. Σκεπετάρης Νικόλαος Ἐρμολ.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Ἀύρα Ἀριστέα Νικ.
2. Γκαυθέλου Γεωργία Λυκ.
3. Τυφλάντου Ἐλένη Ἀγγ.

10. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΛΑΜΙΑΣ

- α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς
1. Καλαμπούκας Ἀπόστ. Θεοδ.
2. Μπλάτσος Παῦλος Μιχ.
3. Ἀγγελόπουλος Χρήστος Θεοδ.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Σούρα Μαρία Τριαντ.

11. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΤΡΙΠΟΛΕΩΣ

- α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς
1. Τσιούλας Νικόλαος Κων.
2. Παπαγιαννόπουλος Χρήστος Κων.
3. Θανασοῦλης Γεώργιος Ἰωάν.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Θεοδωρακοῦλου Μαρία Βλ.

12. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΦΛΩΡΙΝΗΣ

- α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς
1. Γουσόπουλος Γεώργιος Κων.
2. Τσιφνίτης Νικόλαος Γεωργ.
3. Σίμπος Παντελῆς Χαρολ.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Γλυκοῦ Βασιλικὴ Δημητρ.

15. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΜΤΤΙΑΝΗΣ

- α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς
1. Κυριαζῆς Δημήτριος Στυλ.
2. Συμμεωνίδης Δημήτριος Σπυρ.
3. Πανίδης Νικόλαος Ἰωάν.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Πουλερὲ Ἀγγελικὴ Ἐμμ.

14. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΡΟΔΟΥ

- α) Ἀ ρ ρ ε ν ε ς
1. Κόνστας - Μαστρογιάννης Ἰω. Κων.
2. Βογιατζῆς Βασίλειος Ἀποστ.
3. Ζωγοραφίδης Γεώργιος Ἴλ.
β) Θ ἡ λ ε ι ς
1. Πουζουγκάκη Βασιλικὴ Κανάρη

Ὁ Ἴκτοροῦς

- ΣΤ. ΑΛΛΑΜΑΝΗΣ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Παρακαλοῦνται οἱ ταμῆες τῶν Διδακτικῶν Συλλόγων τῆς Χώρας νὰ ἀποστείλουν τὴ συνδρομὴ τῶν μελῶν τους, τοῦ α' ἐξαμήνου, στὸ ὄνομα τοῦ Ταμίᾳ τῆς Δ.Ο.Ε. κ. Ἰωάν. Παπαχριστοπούλου καὶ στὸ Ὑποκατάστημα τῆς Ἐθνικῆς Τραπεζῆς Πανεπιστημίου 8 ἢ μὲ Ταχυδρομικὴ Ἐπιταγή.

# Η ΖΩΗ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

ΙΑΝ. 67

Για να γνωρίση ο Κλάδος τους φίλους του

## ΕΝΑ ΕΓΓΡΑΦΟ ΚΑΙ ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Από τον Έπιθεωρητή Δημοτικών Σχολείων Μαντινείας κ. Σωτ. Ηλιόπουλο πήραμε το παρακάτω έγγραφο:

ΑΣΙΛΕΙΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ  
ΜΑΝΤΙΝΕΙΑΣ

Αριθ. Πρωτ. 2510

Έν Τριπόλει τη 8-11-1966

Π ρ ό ς

Τόν κ. Πρόεδρον τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας — Ξενοφώντος 15α

Α θ ή ν α ς

Έχομεν την τιμήν να επαναφέρω- μεν υμίν το άποσταλέν ύπ' αριθμ. 554)2-11-66 τηλεγράφημά σας, ως και πάντα τα ύπο μορφή ύποδει- γμάτων άποσταλέντα έγγραφα ύ- μών και να παρατηρήσωμεν, εν σχέ- σει προς τό περιεχόμενον αυτών, ότι αναρμοδίως και κατά τρόπον άνεπι- τρεπτον προβαίνετε διά των ανωτέρω εγγράφων σας εις συστάσεις ύ- ποδείξεις και παροχην προς ήμάς ό- δηγιών επί θεμάτων καθαρώς ύπη- ρεσιακών.

Ανεαρτήτως του εσφαλμένου των άπόψεών σας ως προς τας Ισχυούσας επί του άναφερόμενου θέματος δια- τάξεις, γνωρίζομεν υμίν, ότι άρμό- διον δια πάσαν ύσυστασιν, ύπόδειξιν και παροχην όδηγιών τυγχάνει τό Προϊστάμενον ήμών Ύπουργείον Έ- θνικής Παιδείας, προς δ και μόνον δύνασθε ως Συλλογικόν των δασκά- λων όργανον ν' απευθύνασθε και να διατυπώνετε τας άψεις σας.

Μετά τιμής

Ο Έπιθεωρητής  
ΣΩΤ. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ

Η Διδασκαλική Όμοσπονδία του έστελει την παρακάτω άπάντησιν:

Α. Ο. Ε.

Αριθ. πρωτ. 627.

Π ρ ό ς

Τόν κ. Σωτήριον Ηλιόπουλον  
Έπιθ)τήν Δημ. Σχ. Μαντινείας

ΕΙΣ ΤΡΙΠΟΛΙΝ

Είς Απάντησιν του ύπ' αριθμ. 2510)8-11-66 εγγράφου Σας, έχομεν την τιμήν να παρατηρήσωμεν τα έ- λη:

Δέν ήτο άνεπίτρεπτος ή ένέργειά μας, εις την όποιαν μετά περιφρονή- σεως άναφέρασθε. Άλλο τό θέμα άν Σεις δέν την έπιτρέπετε. Ημείς, ως συνδικαλιστική όργάνωσις, ύπερα- σπιζομένη τά συμφέροντα των μελών της, έθεωρήσαμε χρέος μας να έπι- κοινωνήσωμεν, εν πνεύματι φιλικής κατανοήσεως και συνεργασίας, άλλα και του έπιβαλλομένου σεβασ- μού, με τους κ.κ. Προϊστάμενους Έπιθεωρητάς, διά να τους παρακα- κ α λ έ σ α μ ε ν, όπως μη σπεύ- σουν εις την περικοπήν των άποδο- χών ήμερών άπεργίας, ως έπραξαν και προϊστάμενοι άλλων Δημοσίων Ύπηρεσιών — άκόμη δε και οι πλεί- στοι των κ. Έπιθεωρητών μας ετύ- γως — διότι ο Νόμος εισπράξας ημωσιν έσόδων (άρθρα 1 και 2), άλλα και ή ύπ' αριθμ. 91828)111) 1572 του 1960 σαφής εν προκειμένω άπόφασις του κ. Ύπουργού των Οί- κονομικών, δέν έπιτρέπον τοϋτο.

Σ α ς π α ρ ε κ α λ έ σ α μ ε ν

κ. Έπιθεωρητά και είχατε κάθε δι- καίωμα να ρήψητε την παράκλησίν μας αυτήν εις τόν κάλαθον Σας των άρχήστων. Η άγάπη και ή προστα- σία των προϊσταμένων δέν εκθιάζε- ται. Παρέχεται μόνον και οικειοθε- λώς. Έφ' όσον όμως Σεις δέν θέλε- τε να προστατεύσητε τους ύφισταμέ- νους σας διδασκάλους — μέλη τής όργανώσεώς μας — έν τός τών ό ρ ί ω ν τ ο ύ Ν ό μ ο υ π ά ν τ ο τ ε, είσαθε έλεύθερος να τό κάμε- τε. Τί νόημα όμως έχει ή έπιστροφή των προς Ύμάς παρακλητικών εγ- γράφων μας (τηλεγραφήματος και λοιπών);

Μήπως θέλετε να είπητε ότι τά έ- πιστρέφετε, διότι ποσώς ύπολογίζε- τε την κορυφαίαν όργάνωσιν των δι- δασκάλων — εκ του σώματος των ό- ποιων, έντούτοις, προήλαθε — την Διδασκαλικήν Όμοσπονδίαν; Δικαι- ώμα Σας να την περιφρονήτε κατ' αυτόν τόν τρόπον. Οί συνάδελφοι — και όσοι άλλοι την πληροφορηθούν — θά κρίνουν, ως άρμόζει, την ένέρ- γειάν Σας.

Και τί νόημα άκόμη — διερωτώμε- θα — έχει ή προς τό Ύπουργείον Παι- δείας κοινοποίησις τού προς ήμάς εγγράφου σας; Μήπως διά να μας έ- πιτιμήσιν; "Η μήπως διά να άπονεύ- σουν εις Ύμάς εδωχμον περιφρονή- σεως του κρατικού συμφέροντος, ύ- περ του όποιου, έντούτοις, και ήμείς πάρα πολύ ένδιαφερόμεθα;

Λυπούμεθα ειλικρινώς κ. Έπιθεω- ρητά διά τό έγγραφόν Σας, άλλ' έ- πιθυμούμεν να σας πληροφορησωμεν ότι τό Ύπουργείον μας τής Παιδείας θεωρεί έπιτρεπτά τά δσα Ύμεις φαν- τάζεσθε άνεπίτρεπτα. Μάς έπιτρέπει π.χ. συχνά και να ζητούμεν και να παρακαλούμεν και να ύποδεικνύω- μεν, εν παντί δε δέχεται και ουχίτη έ- τας παρατηρήσεις μας, προκειμένου να δίδεται εκάστοτε ή καλύτερα λύ- σις εις όλα τά θέματα, που ένδια- φέρουν τόν Κλάδον. Σεις, έντούτοις, δέν τό έπιτρέπεται. Θά συμμορφώ- μεν προς την έπιθυμίαν Σας, ή ό- ποία, κατ' άκριβήν μετάφρασιν τής έννοίας του εγγράφου Σας, πρέπει να είναι περίπου ή έξης: «ΑΙ θύραι του Γραφείου του Έπιθεωρητού κ. Σωτηρίου Ηλιοπούλου είναι κλει- σται διά την κορυφαίαν όργάνωσιν των διδασκάλων και τά θέματα των, τά όποια αυτή διαχειρίζεται».

Μάλιστα κ. Έπιθεωρητά. Η Διδα- σκαλική Όμοσπονδία δέν πρόκειται να σας παρακαλέση άλλην φοράν.

Οί Έλληνες διδασκαλοι είναι εϋ- τυχώς Ικανοί να ύπάρξουν και να έπιζησουν χωρίς τό Ιδικόν Σας έν- διαφέρον.

Μετά τιμής

Ο Πρόεδρος Ο Γ. Γραμματέυς  
Κ. Άρναούτογλου Μιχ. Άλεξάκης

ΦΥΛΛΙΔΟΣ

Μάλαμας Γεώργιος Πρόεδρος,  
Γκουγκούσης Μενέλαος Άντιπρό- δρος, Παπαδόσχου Θεμιστοκλής Γεν. Γραμματέυς, Παπαντωνίου Στυλιαν- ή Ταμίς, Μαρκελίου Καλλιόπη, Ζέλκας Νικόλαος, Τσαλαγτιδής Δη- μήτριος Μέλη.

## Απ' τό Σεμινάριο Σωματικής Άγωγής

### Η Σύγχρονη Φυσική Άγωγή στό Δημοτικό Σχολείο

Του κ. ΓΕΡ. ΤΟΚΑΤΙΔΗ, δ)λου Α' Βεροίας

Ριζική άλλαγή στό περιεχόμενο και στην κατεύθυνση τής σωματικής άγωγής στό Δημοτικό Σχολείο. Νέα γραμμή, θεμελιωμένη κυρίως στην αγωνιστική, σ' όλες τής τής μορφές. Γιατί αυτή πρό- γματι βόσκειται πιο κοντά στη φύση του παιδιού, που με τά πλοόσια και Ισχυρά βιώματά της, γίνεται βασικός παράγον- τας άγωγής σωματικής αλλά και ψυχι- κής.

Κύρια στοιχεία τής σύγχρονης γυμνα- στικής στό Δημοτικό Σχολείο πρέπει να- να ο ρυθμός και ή κίνησις στον έλεύθε- ρο χώρο. Τελείως αδόκητα και άδια- στα τό παιδί, χαίρεται τη γύρω φύση, συναθρομένο με τους συμμαθητάς του, χωρίς καμιά βοήθεια και στις πιο δύ- σκολες άσκήσεις, γιατί θά πρέπει να μά- θη να βοηθά μόνο του όχι μόνο τόν έαυ- τόν αλλά και τους συμμαθητάς του.

Συνήθειες ν' αναλαμβάνει πρωτοβου- λια και εϋθύνες. Αύτοκαλλιεργεί την έ- σωτερική πειθαρχία. Σημαντικό παιδα- γωγικό έπίτευγμα, ιδιαίτερα για την έ- ποχή μας σήμερα με την τόση οίηση και την κενότητα που τη χαρακτηρίζει. Δυ- ναμώνει τη θέληση και χαλυδώνει τη βούληση του παιδιού. Κάνει τό παιδί χα- ρούσιον, γελαστό, γεμάτο έκφραση, Ικα- νοποίηση. Άκόμη κάνει τό παιδί αγωνι- στικό και δυνατό, δραστήριο και Ισχυρό.

Σκοπός άντικειμενικός τής σύγχρονης γυμναστικής με τό έλεύθερο, χαρούμενο και άπνευγό περιεχόμενό της είναι να πλησιάσουμε περισσότερο την Ιδιαίτη ψυχοσωματική όντότητα του παιδιού. Να καλλιεργήσουμε στο παιδί τόν τύπου του άγωνιστικού άνθρώπου του εκாலού κάγα- θού τής Άρχαίας Έλλάδος.

Η άπενέργεια και ή έλεύθερη δρά- ση άριστα μπορούν να βρούν την έκφρα- σή τους στα άγωνιστικά άθλήματα και στις παιδιές τής νέας φυσικής άγωγής. Έπίσης ή βιολογική όχη για παιγνί- δι, βόσκει πέρα για πέρα την Ικανοποίη- σή της.

## ΝΕΚΡΟΛΟΓΙΑ

### ΚΩΝ. ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ

Στις 3 του λήγοντος μηνός άφη- σε τό μάταιο τούτο κόσμο ο άξέχα- στος φίλος και συνάδελφος Κώστας Παπαχρήστου. Ο πρόωρος θάνατός του έβύθισε στό πένθος την οικογέ- νειά του και έθλιψε βαρύτερα τους συγγενείς και φίλους του.

Γαλουχημένος στα ύματα τής πί- στεώς μας έστάθη άκούραστος κον- τά στο Έλληνοπώλο. Τό άγάπησε μ' όλη του την ψυχή κι έβωσε τό πάν για την έξυπνότησή του.

Άφησε άγαθήν φήμη απ' όπου πέρασε στο διάστημα των 21 ετών τής ύπαλληλικής του ζωής. Η έργα- σία του εκτιμήθηκε Ιδιαίτερα από τους προϊστάμενους του.

Μετεκπαιδύθηκε στό Πανεπιστή- μιο Άθηνών κατά τά έτη 1952 - 1954 και ήτο έτοιμος ν' αναβητό στο σκαλο- πάτι τής ήγετικής βαθμίδος, που ύ- στερα από λίγο ή πολιτεία θά του προσέφερε.

Α ξ έ χ α σ τ ε Κ ώ σ τ α,

Άκόμη με την σύγχρονη γυμναστική και τη νέα κατεύθυνση τής έπιτυχάνον- τας και οι παρακάτω σημαντικοί σκοποί. Η άγάπη προς τη φύση και τό Δημοσυ- γό της. Η άβηση τής υγιούς ρώμης, τής ταχύτητος και τής άντοχής. Η δια- τήρηση τής φυσιολογικής ευκαμψίας, ή άνάπτυξη τής ζωικότητας. Η καλλιέρ- γεια του πνεύματος για εϋγενική άμύ- λια. Προαγωγή του διαδίκου πνεύματος, παράλληλα με τό πνεύμα τής αύτοκυ- ραρχίας.

Συνωφίσαμε σύντομα τις σκέψεις μας γύρω από τό Σεμινάριο που πραγματοποιήθηκε σε τέσσαρα κέντρα (Βέροια — Μελίκη — Άλεξάνδρεια — Νάουσα) του Νομού μας, από 14 έως 17 Νοεμβρίου έ.ε.

Ο σκοπός τής διοργάνωσής του πέ- τει άπόλυτα. Γέμισε με ένθουσιασμό και Ικανοποίηση τις ψυχές μας, τό πλοόσιο σε περιεχόμενο και άπόδοση πρόγραμμα- τος. Άριστος οι εισηγήσεις και οι ύπο- θεματικές διδασκαλίες τής όμάδος των Γυμναστών. Πολύ έντυπωσιακές οι κινή- ματογραφικές προβολές, με σύγχρονη φυσική άγωγή μαθητών των Δημοτ. Σχολείων Κρατών τής Έθραύπης. Θαυ- μάσαμε Ιδιαίτερα την κ. Νικόλι στην έκτέλεση προγράμματος φυσικής άγωγής στό Σχολείο της. Θά ήτο εϋχής έργο ή πραγματοποίηση παρομοίων Σεμινα- ρίων.

Άξίζουν θερμά συγχαρητήρια στους όργανωτάς των. Ιδιαίτερα στον έμπνευ- στή και ένσαρκωτή τής νέας κατεύθυ- σεως φυσικής άγωγής στην Πατρίδα μας. Σύμβολο του Παιδαγωγικού Ίνστι- τούτου κ. Ι. Ίωαννίδη, ο όποιος με την έμπειρισταμένη και μεστή όμιλία του, καθώς και με τις θαυμάσιες προβολές του, έροξε πλοόσιο φως στους σκοπούς, τις έπιδιώξεις και κυρίως στην εφαρ- μογή τής σύγχρονης φυσικής άγωγής στο Δημοτικό Σχολείο.

Απ' τη στιγμή που έπεσες στο κρεβάτι του πόνου παρακολούθησα βήμα προς βήμα τη σκληρή σου δο- κίμασία που τόσο καρτερικά ύπέ- μεινες.

Έφυγες κι' έβουθάθηκε ή καλή μας συντροφιά που τόση καιλωσύνη και χαρά σκόρπισε ή παρουσία σου. Άκόμα δέν μπορώ να πιστέψω ότι λείπεις!

Νομίζω πως θά σε συναντήσω βγαίνοντας από την αίθουσα. Πώς να ξεχάσω τη συνεργασία μας στα τόσα χρόνια!

Ο μεγάλος Θεός, εϋχομαι, να ναι παρήγορος και συμπαρασάτης στην πονεμένη αύγουό σου και στα όρφα- να παιδιά σου.

Στον ούρανό που βόσκεισαι, ψάλ- λε μαζί με τόν άειμνηστο Ιερέα πα- τέρα σου τόν Ύμνο στον Ύψιστο.

Θά σε συναντήσουν τά έπίγεια ύσ- ασάν των παιδικών ψυχών που τόσο άγνά έγαλούχησες.

Γ. ΖΑΧ.

## Νά προστατευθῆ τὸ ὄρφανὸ τοῦ συναδέλφου Π. Κοτίνη

Ἡ Διδασκαλικὴ οἰκογένεια πένθει, γιὰ τὸν τραγικὸ θάνατον τοῦ συναδέλφου Παρασκευῆ Κοτίνη στὴ Δυτικὴ Γερμανία πού χάθηκε καθὼς πηγαίνα ν' ἀναλάβῃ ὑπηρεσία σ' ἓνα ἀπ' τὰ ἐκεῖ Ἑλληνικὰ σχολεῖα.

Τὸ κτύπημα ἦταν ὀδυνηρὸ γιὰ ὅλους, γνωστούς καὶ φίλους, μὰ τραγικὸ γιὰ τὴν χαρακτηρισμένη κορούλα του, ἡλικίας μόλις 9 χρονῶν, πού μέσα σ' ἓνα χρόνο ἔχασε καὶ τοὺς δύο γονεῖς τῆς.

Τὸ θεῆρεστο ἔργο τῆς διατροφῆς καὶ συντήρησιν τῆς μικρῆς, πού ἀνέλαβε ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος Κομοτηνῆς, εἶναι δύσκολο. Χρειάζεται νὰ βοηθήσουμε ὅλοι. Οἱ Σύλλογοι νὰ ἀποστελλοῦν τὴν ἐνίσχυσίν τους, μὰ καὶ μεμονωμένα, κάθε συνάδελφος τὸν ὄβολόν του νὰ καταθέσῃ στὸ λογαριασμὸ πού ἔχει ἀνοίξει ὁ παραπάνω Σύλλογος.

Παραθέτουμε τὴν ἐγκύκλιον, πού μᾶς ἔστειλε ὁ Σύλλογος Διδασκάλων Κομοτηνῆς καὶ πιστεύουμε, πὼς κάθε ἓνας μας θὰ κινήτῃ τὸ χρέος του στὴ μικρὴ πεντάχρονη αὐτῆς τῆς ἡλικίας ἡμέρας, πού περιμένουμε.

Κομοτηνῆ 12-12-1966

Π ρ ὶ ς

Ὅλους τοὺς Διδασκαλικούς  
Σύλλογους τῆς Χώρας

Ἀγαπητοὶ Συνάδελφοι,

Τὸν περασμένο Σεπτέμβριο, ὅπως θὰ διαβάσετε ἀσφαλῶς ἀπὸ τὴν στήλη Μεκρολογίας τοῦ διδασκαλικοῦ βήματος, ὁ διδάσκαλος τῆς Περιφέρειας μας καὶ μέλος τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Κομοτηνῆς, Παρασκευῆς Κοτίνης, ἔπεσε θύμα αὐτοκινητιστικοῦ δυστυχήματος στὴ Δυτικὴ Γερμανία, ὅπου εἶχε πάει γιὰ ν' ἀναλάβῃ ὑπηρεσία στὰ ἐκεῖ Ἑλληνικὰ Σχολεῖα, μὲ τὴν ἐναρξὴ τοῦ νέου σχολικοῦ ἔτους 1966-67.

Μὲ τὸν ἀπροσδόκητο θάνατόν του ὁ Παρασκευῆς Κοτίνης, σὴν ἡλικία 35 μόλις χρονῶν καὶ 13 τὴν ὑπηρεσία, ἀφῆσε στὸν κόσμο τοῦτο πεντάχρονη τὴν ἡλικίας 9 ἐτῶν κορούλα του, ἡ ὁποία, ἀτυχῶς, μπροστὰ ἀπὸ ἓνα περίπου χρόνο, δοκίμασε γιὰ μιὰ ἀκόμη φορά τὸ μικρὸ ποτήρι τοῦ θανάτου χάνοντας καὶ τὴν ἐπίσης δασκάλα μανιούλα τῆς ἀπὸ ἀρρώστεια ἀγιάτρευτη, ἡ ὑπηρεσία τῆς ὁποίας ἔφθανε τότε, μόλις στὰ 6 χρόνια.

Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι, μόνος φυσικὸς προστατῆς τοῦ ὄρφανου αὐτοῦ παιδιοῦ εἶναι ἡ γιγαγία του, μιὰ πολυθλασμένη καὶ ἀνικανὴ γιὰ ἰσοπαλεῖται ἐργασία γριούλα, ἡ ὁποία, ἐκτός τοῦ ὅτι δὲν ἔχει κανένα ἔσοδο, στερεῖται ἀκόμη καὶ στέγης. Ἐξ ἄλλου ἡ μακροχρόνια καὶ βασηνὴ ἀρρώστεια τῆς μάνας τοῦ ὄρφανου καὶ κόρης τῆς παραπάνω γριούλας, ἐξάντλησε κάθε οικονομία πού τυχὸν θὰ εἶχαν κάνει μόνο ἀπὸ τὸ μισθὸν τους.

Ἄσπετες, λοιπόν, καὶ χωρὶς καμμιὰ κτηματικὴ ἢ ἄλλη περιουσία οἱ δύο αὐτῆς, ἀνίκανες γιὰ ἰσοπαλεῖται ἐργασία—λόγω τῆς ἡλικίας των—ἀνθρώπινες ὑπάξεις, περιμένουν τὴν βοήθεια τῶν συναδελφών

των, ἀλλὰ πρῶτ' ἀπ' ὅλα τὴ δική μας βοήθεια, γιὰτὶ ἀπὸ τὴ δική μας οἰκογένεια, τὴ Διδασκαλική, προέρχονται καὶ σ' αὐτὴν στηρίζουν καὶ πρέπει νὰ στηρίζουν κάθε τους ἐλπίδα.

Ὁ Σύλλογός μας ἀπὸ τὴν πρώτη, ἀκόμη στιγμὴ ἀνάλαβε τὴ διατροφή καὶ γενικά τὴν οικονομικὴ προστασία τοῦ ὄρφανου. Δυστυχῶς ὅμως μὲ τοὺς περιορισμένους πόρους ἐνὸς μόνου Συλλόγου, ὅπως ὅλοι καλά γνωρίζετε, δὲν εἶναι δυνατόν νὰ ἐξασφαλισθῇ ἡ προστασία καὶ προπαιτιῶν ἢ μελλοντικῆ ἀποκατάστασις ἐνὸς ὄρφανου κοριτοῦ, τὸ ὁποῖο μάλιστα, ὅπως τὴν προκειμένη περίπτωση, στερεῖται καὶ κατοικίας.

Γιὰ τὸ λόγο αὐτὸ κύριοι συνάδελφοι, ὁ Σύλλογός μας κάνει ἔκκλησιν πρὸς ὅλους τοὺς Διδασκαλικούς Συλλογούς τῆς χώρας νὰ βοηθήσουν οικονομικά, ὅσο βέβαια οἱ δυνατόι, καὶ τοὺς καθενὸς ἐπιτρέπον, τὸ ὄρφανὸ τοῦ ζεύγους Κοτίνη, ἢ περιπτώσιν τοῦ ὁποίου εἶναι, ἀσφαλῶς, ἢ μοναδικὴ στὴν Ἑλλάδα, πρὸς τὸ σκοπὸ νὰ τοῦ ἐξασφαλίσουμε τουλάχιστο ἓνα μικρὸ σπίτι, τὸ ὁποῖο καὶ θ' ἀποτελεῖ μελλοντικὰ τὴ μὴν περιουσία του στὸν κόσμο τοῦτο, ἀλλὰ καὶ θὰ συνδῆ παντοτείνῃ τὴν μνήμην τῶν γονέων του μὲ τὴν μεγάλη οἰκογένεια τῶν Διδασκάλων, ἀπὸ τὴν ὁποία τόσο πρόωρα κι' οἱ δύο τοὺς ἀποχωρήσαν.

Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι, μὲ τὴν βεβαιότητα ὅτι θ' ἀνταποκριθῆτε ὅλοι οἱ Σύλλογοι τῆς Ἑλλάδος στὴν ἀνθρωπιστικὴ αὐτὴ ἔκκλησιν πού σᾶς κάνουμε καὶ ἡ ὁποία αὐτὸ σκοπὸ τῆς ἔχει τὴν σωτηρία ἐνὸς τέλειος ἀπροστάτευτου ὄρφανου, ὅσες Ἐὐχάριστοῦ με προκαταβολικά μ' ὄλη μας τὴν ψυχὴ καὶ ὅσες ἀποστέλλομε τοὺς πῖο θερμούς καὶ ἐγκάρδιους συναδελφικούς χειρισμούς ὅλων τῶν διδασκάλων τῆς ἀκριτικῆς Ροδόπης.

Διὰ τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον  
Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γ. Γραμματεὺς  
Ε. Ἰγνατάκης Χρ. Κάργος  
Σ η μ.: Οἱ καταθέσεις νὰ γίνονται σὲ πίστωση Λογαριασμῶν Ταμείου τῆς Ἐθνικῆς Τραπεζῆς Νο 603.300 καὶ στὸ ὄνομα τοῦ κ. Δημητρίου Πατλάκα, Ταμίᾳ τοῦ Συλλόγου μας.

### ΝΕΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

ΒΟΙΪΟΥ

Μιχαλόπουλος Ἡλίας Πρόεδρος,  
Παπαθανασίου Κωνσταντῖνος Ἀντιπρόεδρος, Χασιώτης Θεολόγος Γραμματεὺς, Λαμπρόπουλος Θωμᾶς Ταμίᾳς, Παναγιωτόπουλος Τηλέμ. Μέλος.

Β' ΠΕΡΙΘ. ΑΘΗΝΩΝ

Διοικητικὸν Συμβούλιον  
Τσώμος Ἀθανάσιος Πρόεδρος,  
Ράγκος Βασίλειος Ἀντιπρόεδρος,  
Ἀθανασίου Ἐλευθέριος Γεν. Γραμματεὺς, Θεοδοῦλος Κωνσταντῖνος Ταμίᾳς, Παρέντης Εὐάγγελος, Εἰδ. Γραμματεὺς, Καστρινακῆς Ἐμμανουὴλ καὶ Ραπτάκης Κωνσταντῖνος Μέλη.

Ἐποπτικὸν Συμβούλιον  
Ἀποστολίας Γεώργιος Πρόεδρος,  
Δημητράκης Ἀντώνιος καὶ Καμηλάρης Εὐάγγελος Μέλη.

### ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΑ

Μὲ τὴν 160 587)140)66 ἐγκύκλιον διαταγῆ τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας πού στάλθηκε στοὺς Ἐπιθεωρητῆς τῆς Α)θμίας Ἐκπαίδευσης ὀρίζονται τὰ δικαιολογητικὰ πού χρειάζονται γιὰ τὴν ἀνάληψιν οικονομικῶν ἐνισχύσεων μὲ τὶς ὁποῖες τὰ σχολεῖα θὰ προβαθύντῃν ἴδρυσιν, συντήρησιν καὶ συμπλήρωσιν τῶν σχολικῶν Γυμναστηρίων.

Α ὅ τ α εἶ ν αῖ τ ᾶ ἔ ξ ἦ ς :

1) Ἀντίγραφον Πράξεως Σχ. Ἐφορείας γιὰ τὴν διάθεσιν τῆς οικονομικῆς ἐνισχύσεως πού χορηγήθηκε καὶ τὸ εἶδος τῶν ἔργων πού ἐκτελέσθησαν.

2) Ἀντίγραφον τῆς ἐγκριτικῆς ἀποφάσεως τῆς οἰκείας Νομαρχίας γιὰ τὴν διάθεσιν τῆς δαπάνης.

3) Πλήρης καὶ ἀναλυτικὸς πίνακας τῶν ἔργων πού ἐγίναν καὶ οἱ σχετικῆς δαπάνες μὲ ὅλα τὰ δικαιολογητικὰ πληρωμῆς κατάλληλα θεωρημένα.

4) Ἀντίγραφο τοῦ Πρωτοκόλλου πού παραλείφθηκε τὸ ἔργο ἀπ' τὴν Τεχνικὴ Ὑπηρεσία.

5) Ἐὰν δὲν ὑπάρχει Πρωτόκολλον, ἐπεὶ δὲν παραλείφθηκε τὸ ἔργο, θὰ ὑποβληθῇ τὸ ἔγγραφο τῆς Διευθύνσεως τοῦ Σχολείου πού στάλθηκε στὴν Τεχνικὴ Ὑπηρεσία γιὰ νὰ κἀνουν τὴν παραλαβήν.

Ἐπιπλέον ἀπ' τὴν παραλαβὴν θὰ σταλθῇ τὸ ἀντίγραφο Πρωτοκόλλου παραλαβῆς γιὰ νὰ ἐνημερωθῇ ὁ σχετικὸς φάκελλος.

Κάθε ἄλλη προγενεστέρᾳ διαταγῆ ἀπ' αὐτὴν εἶναι ἄκυρος.

### ΖΗΤΕΙ ΑΜΟΙΒΑΙΑ

Ἡ Κυριακὴ Πρίγκηπα διδασκάλασσα τοῦ 5)θεσίου Δημοτικοῦ Σχολείου χωμολόγου Ὀμβρικής Α' Περιφέρειας Φθιώτιδος, ἔχουσης ἡλεκτροφωτισμὸν, δρόμους ἀσφαλτοστρωμένους, τακτικὴν συγκοινωνίαν καὶ κειμένην πλησιέστατα τῆς Ἐθνικῆς ὁδοῦ, αἰτεῖ ἀμοιβαῖαν μεταβῆσιν μὲ συνάδελφον ὑπηρετοῦσαν εἰς Ἀττικὴν ἢ Ἐκπαιδευτικὴν Περιφέρειαν Θηβῶν.

Γράψατε συντόμως εἰς Ἀθανάσιον Πρίγκηπαν Βασιλέως Κωνσταντῖνου 95 Πειραιᾶ.

### ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Σ τ ὸ ν 4 ὸ β α θ μ ὸ  
Κατὰ πληροφορίες, ἀπὸ θετικὴ πηγὴ, καταρτίζεται νῦν Διάταγμα προαγωγῶν στὸ 4ο βαθμὸ ἀπὸ τὸ 7091 ἕως τὸ 7253. Ἐτοι ἐξαντλεῖται τελείως ὁ πίνακας προαγωγῶν ἀπὸ τὸν 5ον στὸ 4ο βαθμὸ.

Σ τ ὸ ν 5 ὸ β α θ μ ὸ  
Ὅμοια καταρτίζεται νῦν Διάταγμα προαγωγῶν στὸ 5ο βαθμὸ ἀπὸ τοὺς πίνακας πού λογίζονται: 1) Στὸ Α' Πίνακα ἀπ' τὸ 1720—τὸ 2000 καὶ 2) Στὸ Β' Πίνακα ἀπὸ 284—292. Οἱ προαγωγῆς τῶν διδασκάλων τοῦ Β' πίνακα (κατ' ἀρχαιότητα) εἶναι τόσο περιορισμέναι γιὰτὶ οἱ τοῦ πίνακα αὐτοῦ εἶναι νεώτεροι ἀπ' τοὺς διδασκάλους πού συμπεριλαμβάνονται στὸν Α' πίνακα.

### ΟΙ ΓΕΝΝΗΘΕΝΤΕΣ ΤΟ 1901

Τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας μὲ τὴν 168984)66 Τηλεγραφικὴν Διαταγὴν του, πού στάλθηκε στὶς Ἐκπαιδευτι-

κῆς ἀρχῆς τῆς Χώρας, ζητεῖ νὰ ὑποβάλουν τὸ συντομότερο, κατάστασιν ὀνομαστικῆ τοῦ διδακτικοῦ καὶ ὑπηρετικοῦ προσωπικοῦ τῶν σχολείων τους, πού καταλαμβάνεται ἀπὸ τὸ ὄριο ἡλικίας τὴν 31η Δεκεμβρίου ἔ.ε. δηλαδὴ αὐτῶν πού γεννήθησαν τὸ ἔτος 1901.

### ΣΤΕΡΗΘΗΚΑΝ ΤΟ ΒΙΒΛΙΑΡΙΟ

Μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 10)101595)700) 31-10-66 ἐγκύκλιον διαταγῆ τοῦ Ὑπουργείου Ὑγιεινῆς ἀνεστάλη ὁ θεσμὸς τῆς Ὑγιεινομικῆς Περιθάλψεως μὲ βιβλιάρια στὸ Νομὸ Βοιωτίας καὶ ἐπανερχεῖται τὸ παλαιὸ σύστημα, πού ἴσχυε προτὸ νὰ ἐφαρμοστοῦν τὰ «βιβλιάρια» γιὰτὶ ἀξέλησαν οἱ δαπάνες τῶν νοσηλείων κατὰ 341% σὲ σχέση μὲ τὶς πραγματοποιηθεῖσες κατὰ τὸ 1964 δηλαδὴ προτὸ νὰ ἐφαρμοστῇ ὁ θεσμὸς τοῦ βιβλιαρίου, ἀκόμα γιὰ τὸν ἴδιον λόγον ἀνεστάλη ὁ θεσμὸς τοῦ βιβλιαρίου καὶ στὰ νησιά Λευκάδα καὶ Σάμο.

### ΤΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑΣ

Τὸ Ἐπιμελητεῖον Ἐσωτερικῶν μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 103851) Ἀρ. Ἀγ. 179 διαταγῆ του καθορίζει, τὸν τρόπο μὲ τὸν ὁποῖον θὰ ἐγγράφονται τὰ παιδιὰ πού μᾶς ἔρχονται ἀπὸ τὸ ἀνατολικὸ συνασπισμὸ, ὡς ἑξῆς:

1) Θὰ γίνεσθαι ἐλεγχος τῆς ἰθαγενείας αὐτῶν καὶ σὲ περίπτωση πού θὰ ἔχουν τὴν Ἑλληνικὴν ἰθαγένειαν θὰ ἐγγράφονται στὰ Δημοτολόγια τῆς μονίμου κατοικίας τους καὶ σὲ συνέχεια στὸ σχολεῖον.

Σὲ περίπτωσιν πού δὲ θὰ ἔχουν τὴν Ἑλληνικὴν ἰθαγένειαν θὰ ἀνευθύνονται οἱ κηδεμόνες αὐτῶν στὶς ἀρμοδιὰς ὑπηρεσίας γιὰ νὰ ἐφοδιάζονται μὲ τὰ ἀνάλογα πιστοποιητικὰ.

Μέχρις οὗτοι ἐκδοθοῦν τὰ ἀπαραίτητα πιστοποιητικὰ θὰ ἐφοδιάζονται οἱ ἐνδιαφερόμενοι μὲ σημειώματα τοῦ Ἐπιμελητεῖου Ἐσωτερικῶν πού μ' αὐτὰ θὰ ἐγγράφονται καὶ θὰ φοιτοῦν τὰ παιδιὰ τους στὸ σχολεῖον μέχρις οὗ νὰ ἐκδοθῇ ἡ σχετικὴ ἀπόφασιν τοῦ παραπάνω Ἐπιμελητεῖου.

### ΛΑΪΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Στὴν ὑπ' ἀριθ. 166020)66 Διαταγῆ τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, πού στάλθηκε στὶς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας τῆς Χώρας μας ἀναγράφεται ὅτι στὸ νέο Πρόγραμμα τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν (Α' ἔτος) περιλαμβάνονται, ὡς ἰδιαίτερον Κεφάλαιον καὶ ἡ διδασκαλία τῆς Λαϊκῆς Ἐπιμόρφωσης.

Πάνω στὸν τομέα αὐτὸ, ὁ διδασκαλικὸς κόσμος ἔχει προσφέρει ἀρκετὰ μὲ τὴν ἐξωσχολικὴν του δράσιν. Ἴδρυσεν νυκτερινὰ σχολεῖα, σχολεῖα ἀναλφαβητῶν, κέντρα Ἐπιμόρφωσης Ἑλλήνων, Συλλόγους Ἀθλητικῆς Συστήσεως κ.ἄ. καὶ μὲ ἰκανοποίησιν χάρηκε τὸν καρπὸ τῶν προσπαθειῶν του, ἔστω κι' ἀν ἡ Πολιτεία τὸν πικρανε μὲ τὴν μονομερῆ εὐνοιοκρατικὴν πολιτικὴν τῆς.

Ἐτοὶ γνωρίζοντας τὴ σπουδαίτητα τοῦ μαθήματος, ἔνωσεν ἰδιαίτερη χαρὰ γιὰτὶ ἀπ' ἑβδὸ καὶ μὲρὸς θὰ διδάσκονται ὅλα ἐκεῖνα τὰ στοιχεία, πού θὰ δύνανται ἀπαραίτητα ἐφόδια στοὺς νέους διδασκάλους γιὰ τὴν ἐπιτυχία τοῦ ἔργου τους.

Σὲ συνέχεια ἀναφέρονται οἱ τρόποι δράσεως τοῦ διδασκάλου καὶ ἡ ὑπάρχουσα βιβλιογραφία.

**ΑΛΛΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ**

**ΠΑΡΑΙΤΗΣΕΙΣ**

Στό 437) 5-12-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν οι παραίτησεις των συνδεδεμένων:

1) Ιωάν. 'Απιδιανάκη, Κων)νου 'Αλέξανδρου, Κωνσταντίνου Καμπερίδου, Θωμά Παραμόθα, 'Εμμ. Παναγιωτάκη, Βασ. Πουρνάρα, Νικολ. Παπακωνσταντίνου, 'Εμμ. Παγκάλου, Παναγιώτας Κυριακοπούλου, 'Ελένης Καραγκούνη, 'Αρετής Μαθιουδάκη, Αικατ. Μπάμπου, 'Αργυρής Μελισσά, Σπυριδούλας Σφυρίδου, 'Αλεξάνδρας Σιγγούνα.

**Μέ τό Ν. 2087**

Μέ τίς ύπ' αριθ. 133, 134 και 135) 1966 αποφάσεις του Κ.Υ.Σ.Π.Ε. στηρίζόμενες στό Ν. 2087 μετετέθησαν οι συνδεδεμένοι:

1) 'Ελευθ. Μπασούνας στό Μεγ. Περιστέρι Ζαγορίου-Μετσόβου, 2) Χρήστος Μάκης στό Μεγ. Περιστέρι Ζαγορίου-Μετσόβου, 3) Γεώργιος Μηράμος στό 6)θέσιο Βαρβαρσαίνης-Πύργου, 4) Ρούσα Κολόρη στό 27ον Δημ. Σχ. Πατρών, Λεμονιά 'Αναστασοπούλου στό 24ον Δημ. Σχ. Πατρών, 6) Κλεοπάτρα Μαρκοπούλου στό 1ον Δημ. Σχολείον Πατρών, 7) Καλλιόπη Πασχάλη στό 14ον Δημ. Σχ. Πατρών, 8) Κατίνα Πετρινοπούλου στό 7ον Δημ. Σχ. Πατρών, 9) Βασίλ. 'Ανδρουτσοπούλου στό 48ον Δημ. Σχ. Πατρών, 10) 'Ιουλία Λιακοπούλου στό 36ον Δημ. Σχ. Πατρών, 11) Βασίλ. Λατοίνου στό 37ον Δημ. Σχ. Πατρών, 12) 'Αννα Λοξίδου (νηπιαγωγός) στό 2ον 2)θέσιο Κιλκίς, 13) 'Ασπασία Παπαχριστοφίδου στό 1ον Καλαμών, 14) Γεωργία Τσιλιθί στό 1ον Καλαμών, 15) Φωφό Καραομπάλι στό 2ον Καλαμών, 16) Εύαγγελία Κλειδίωνα στό 3ον Καλαμών, 17) Αικατερίνη 'Αραποστάση στό 21ον Καλαμών, 18) 'Αθράμη Χριστοδούλου στό 1ον Σοφικό-Διδυμοτείχου, 19) Εύθυμία Χρυσάφη στό 2)θέσιο Ζιζμοός- 'Αμφιλοχίας, 20) Χρυσή 'Αργυριάδου στό 2ον Σοφικό-Διδυμοτείχου, 21) Μαργαρίτα 'Αθανασοπούλου στό Δημ. Σχ. Κρήνης-Πατρών, 22) Χρηστίνα Γρημιάδου στό Δημ. Σχ. Ν. Σεβαστείας-Λαγκαδάς, 23) Τριάδα Παπαλεξανδρή στό 4ον Δημ. Σχ. Θηβών, 24) Εύθαλία Σιώμου στό Δημ. Σχ. Πενταλόφου-Βοίου, 25) Δημήτρα Τρυφονοπούλου στό Δημ. Σχ. Καραράτουλα-Πύργου, 26) Κλεοπάτρα Σταθοπούλου στό Δημ. Σχ. 'Ερμιάνθειας-Γ' Πατρών, 27) 'Ελευθ. Μπαλκουρακίδου στό Δημ. Σχ. Περράματος-Φλωρίνης, 28) Δημητρίου Γκόγκου στό 1ον Δημ. Σχ. 'Εδέσσης, 29) Χρήστος Χατζηθεοδώρου στό 4ον Δημ. Σχ. Γιαννιτσών, 30) ηνελόπη Σκουρίλη στό Δημ. Σχ. Βαρμπάμπης- 'Αττικής, 31) Γεώργιος Βασιλογιαννακόπουλος στό 9ον Δημ. Σχ. Καλαμών, 32) Κωνσταντίνος Γιαννοπούλου στό Δημ. Σχ. Καλεντζίου-Κορινθίας.

Τό Κ.Τ.Σ.Π.Ε. μέ τίς ύπ' αριθ. 139, 140, 142, 144 και 149) 66 πράξεις του πρότεινε γά γίνουν οι παρακάτω μεταθέσεις μέ τό Ν. 2087) 52 (συνυπέρτηση) των διδασκάλων και διδασκαλισσών στό σχολεία που αναγράφονται έναντι αυτών.

1) Λεφοπούλου Ζαχαρούλας στό 5ο Δημ. Σχολείο Μεγάρων- 'Αττικής, 2) Τσαναφάκη 'Ιωάννας στό 7ο Δημ. Σχ. Μεγάρων- 'Αττικής, 3) Καραγιάννη 'Ελένης στό Δημ. Σχ. Γαλαξειδίου, 4) Καραβασίλη 'Ελένης στό 6ο Δημ. Σχ. Γιαννιτσών, 5) Βασιλείου Βασιλικής στό 6ο Δημ. Σχ. Γιαννιτσών, 6) Πεδιαίδου Γεωργίας στό 2ο Δημ. Σχ. Σιδηροκάστρου, 7) Τσιουλιπούλου 'Ανδρονίκη στό 2ο Δημ. Σχ. 'Ελευσίνος, 8) Μπιροντζή 'Ελένης στό 5ο Δημ. Σχ. Α' Δράμας,

9) Μηλιώτου Δεσποίνης στό 5ο Δημ. Σχ. Δράμας, 10) Ράλλη Δημητρίου στό 7ο Δημ. Σχ. Κατερίνης, 11) Καπάτου Σωκράτους στό 13ο Δημ. Σχ. Κατερίνης, 12) Κυριακίδη Λαζάρου στό 13ο Δημ. Σχ. Κατερίνης, 13) Μπίνα Γεωργίου στό 9ο Δημ. Σχ. Κατερίνης, 14) 'Ελευθεριάδου Βασιλείου στό 7ο Δημ. Σχ. Δράμας, 15) Πετρίδου 'Αναστασίας στό Δημ. Σχ. Μεσοποταμίας, 16) Τετράδη 'Αναστασίας στό 18ο Δημ. Σχ. Χαλκίδος, 17) Τζαλαλή Σταυρούλας στό 2ο Δημ. Σχ. Χαλκίδος, 18) Μπιτζαράκη 'Ελληνικής στό Δημ. Σχ. 'Ασκών Πεδιάδος, 19) Κάππα Χρήστου στό 1ο Δημ. Σχ. 'Αμφιλοχίας, 20) Σκαρμούτσου 'Ιωάννου στό 4ο Δημ. Σχ. Καβάλας, 21) Ζεργιώτου Νικολέττας στό 4ο Δημ. Σχ. Σαλαμίνας, 22) Τοπαλίδη 'Αναστασία στό 10ο Δημ. Σχ. Δράμας, 23) Πολυχρονίδου Έβας στό Δημ. Σχ. Καμπάνης-Κιλκίς, 24) Κουτσοσούδη Σταυρούλας στό Δημ. Σχ. Γαλλικού-Κιλκίς, 25) 'Αποστολοπούλου Μαρίας στό Δημ. Σχ. Καταρλίλλου Θηβών, 26) Πυριανόου 'Αναστασίας στό 1ο 'Αχαρνών- 'Αττικής, 27) Δούδα Γεωργίου στό 8ο Δημ. Σχ. Κοζάνης, 28) Τσαλαπάτη Εύστρατίου στό 2ο Δημ. Σχ. Καρόστου, 29) Κωστοπούλου 'Αριστού, στό 9ο Κοζάνης, 30) Σιαγκούλη Θωμά στό 24ο Δημ. Σχ. Βόλου, 31) Ρήγα 'Αθανασίου στό 23ο Δημ. Σχ. Βόλου, 32) Μπελιδάκη 'Εμμ. στό Δημ. Σχ. 'Αγίου Γεωργίου-Λασηθίου, 33) Σιγάκου 'Αναστασία στό Δημ. Σχ. Θέρμης-Θεσσαλονίκης, 34) Γιαβασιδου Βασιλικής στό 7ο Βεροίας.

Στά 447 και 448) 1966 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν οι παρακάτω μεταθέσεις πο ύέγιναν μέ τό Ν. 2087) 1952.

1) Χρυσή 'Αργυρούδη στό Β' Δημ. Σχολείον Σοφικό-Διδυμοτείχου, 2) Χριστ. Γρημιάδου στό Νέας Σεβαστείας Λαγκαδάς, 3) Τριάδα Παπαλεξανδρή στό 4ον Θηβών, 4) Εύθαλία Σιώμου στό Πενταλόφου Βοίου, 5) Δημήτρα Τρυφονοπούλου στό Καραράτουλα Πύργου, 6) Κλεοπάτρα Σταθοπούλου στό 'Ερμιάνθειας Γ' Πατρών, 7) 'Ελευθερία Μπαλκουρακίδου στό Περράματος Φλωρίνης, 8) Δημήτρ. Γκόγκου στό 1ον 'Εδέσσης, 9) Χρήστος Χατζηθεωδώρου στό 4ον Γιαννιτσών, 10) Γεώργιος Βασιλογιαννακόπουλος στό 9ον Καλαμάτας, 11) Κωνσταντίνος Γιαννακοπούλου στό Καλεντζίου Κορινθίας, 12) Μαργαρίτας 'Αθανασοπούλου στό Κρήνης Β' Πατρών.

**Μέ συμπληρωματικούς πίνακες**

Στό 447) 66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν οι μεταθέσεις συμπληρωματικών πινάκων από Π.Υ.Σ.Π.Ε. σέ Π.Υ.Σ.Π.Ε.

Στό Π.Υ.Σ.Π.Ε. Θεσσαλονίκης: α) Διδασκαλίοι: 1) Σταματέλος Μιχ. Κιλκίς, 2) Γεωργίου Κων. 'Αλωπίας, 3) Διαμιτάκης Θεμ. Βοίου, 4) Νικολαΐδης Εύαγγ. 5) Χαυβίς Κυριάκος Κ. Νευροκοπίου, 6) Κουρδάρης Νικ. Σιντικής, 7) Κομνηνός Χριστ. 'Αμυνταίου, 8) Χαϊρόπουλος Παναγ. Γιαννιτσών, 9) Παπαθεοδώρου 'Ιωάν. Πολυγύρου.

β) Διδασκαλίσσες: 1) Σελτανίδου Παγώνα Γιαννιτσών, 2) Ράππου Εύμορφη Πολυγύρου, 3) Τσασιλίδου Σοφία Σταγειρίου, 4) Γρημιάνη Χρισ. Αθήνων, 5) 'Αραμπατζή 'Αθηνά Παιονίας, 6) Στρατηγάκη Μάγδα 'Αλωπίας, 7) Εύσταθίου Κωνσταντίνος Πολυγύρου, 8) Πατελιάνδου Μαρία Σταγειρίου, 9) Γαϊτανίδου Μαριάνθη Α' Βεροίας.

Στό Π.Υ.Σ.Π.Ε. Ν. Βοιωτίας: 1) Κοσμά Παναγιώτα Α' Πιερίας,

2) Λιθιεράτου Μαρία Α' 'Αγρινίου, 3) Βουργάνα Ειρήνη Α' Καρδίτσας, 4) 'Αλευρά Μαρία Β' Τρικάλων, 5) Κυριακίδη Σταματίνα Γ' Λαρίσης, 6) Λαμπροπούλου Αικατ. Β' Τρικάλων, 7) Θάνου Γαληνή Β' 'Αγρινίου, 8) Βέη Φωτεινή Β' Δράμας, 9) Καραχούνη 'Αγγελική Β' Τρικάλων, 10) Χριστοφορίδου Μαρία Β' Πιερίας, 11) 'Αθανασιάδου 'Ελισάβετ Α' Εύρυτανίας, 12) Κατσάμπα 'Ιωάννα Α' Τρικάλων, 13) 'Ορφανάκη 'Ελια Β' Τρικάλων, 14) Κουρίνου 'Ελνη Α' Ξάνθης

Στό Π.Υ.Σ.Π.Ε. Εύβοιας: 1) Ρούσου 'Αννα Καλαμπάκας, 2) 'Αλεξιοπούλου Νίκη Λακωνικής, 3) Ζαφειροπούλου Βασίλ. Α' Λαρίσης, 4) Παπαγεωργαντά Βασίλ. Β' Λαρίσης, 5) Μυλωνά 'Αναστασία 'Αλωπίας.

**'Ανάκληση μεταθέσεων**

Μέ την ύπ' αριθ. 133) 2-11-66 πράξη του Κ.Υ.Σ.Π.Ε. ανακλήθηκαν οι παρακάτω μεταθέσεις:

1) Μακέδη Εύδοκίας, του δημοτικού σχολείου Θάσου-Θάσου Καβάλας, 2) Μούντριας Σταύρου του 19ου δημοτικού σχολείου Νικαίας.

'Ανεκλήθησαν οι μεταθέσεις στη Περιφέρεια τ. Δ) σέως Πρωτεύουσας των διδασκάλων Κωνσταντίνου Ντινου Περιφ. Ζαγορίου-Μετσόβου, Κωνσταντίνου 'Ιωάννου Περιφ. Σικυώνος και της διδασκαλίσσης Μαριάνθης Δημητρίου Περιφ. Β' Τρικάλων. (Φ.Ε.Κ. 446) 13-12-66 τ. Γ').

'Επίσης στό 448) 14-12-66 τ. Γ' των διδασκάλων: Γεωργίου Καρούλα Σικυώνος, 'Ελευθερίας Νικολαΐδου 'Αλεξάνδρουπόλεως, Σοφίας Χαλκοτάκη Α' Πειραιώς, 'Αγγελικής Βογιατζάκη Α' Μαγνησίας, 'Αγγελικής 'Αγακίδου Δ' Θεσσαλονίκης.

**Διόρθωση μεταθέσεων**

Στό ύπ' αριθ. 607 φύλλο του «Διδασκαλικού Βήματος» δημοσιεύθηκε έκ παραδρομής η μετάθεση της Νηπιαγωγού Μπαμπαλίτη Βασιλικής. 'Η μετάθεση αυτή δέν έγινε, γιατί τά Κουφάλια, όπου ζήτησε νά μετατεθεί η ενδιαφερομένη, είναι πόλις μέ πληθυσμό πάνω από 5.000 κατοίκους και έπρεπε νά έχη η παραπάνω Νηπιαγωγός, σύμφωνα μέ τίς διατάξεις του Ν. 2087) 52, 5ετή Έγγαμο βίο.

**ΑΠΟΛΥΣΕΙΣ**

Στό 446) 13-12-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν οι απόλυσεις συνδεδεμένων γιά λόγους άδικαιολόγητης άποχής έκ των καθηκόντων τους πάνω από τρείς μέρες. 'Αναστασία Καζεπίδη δου βαθμού. 'Αποστόλου Ραυτοπούλου δου βαθμού. 'Ελένη Πλάτσης δου βαθμού. 'Αναστασίας Τοπιζόγλου δου βαθμού και της νηπιαγωγού Ρεβέκκας Πούρικα δου βαθμού.

**ΠΑΡΑΚΛΗΣΗ**

Παρακαλούνται οι συνδεδεμένοι, που έχουν μετεκπαιδευθεί στό έξωτερικό, νά δηλώσουν στην Διοίκηση της Δ.Ο.Ε. τίς σπουδές τους (ειδικότητα, διάρκεια σπουδών, πού μετεκπαιδεύτηκαν, ζένετες γλώσσες που κατέχουν) και τίς διευθύνσεις τους.

**ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ**

**'Αλλαγή διορισμών**

Στό 435) 2-12-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' και 437) 6-12-66 δημοσιεύθηκε τροποποίηση διορισμού διά λόγους συνυπέρτησως μετά τών συζύγων των τών παρακάτω συναδέλφων:

'Αναστασίας 'Ανδρουτσοπούλου άντι της περιφ. Ναυπακτίας στή περιφ. Λεαινών. Αικατερίνης Παρασχη άντι της περιφ. Ζακύνθου στή περιφ. Τριφυλίας, Γεωργίου Παπαδάκη άντι της περιφ. Πυλίας στή περιφ. 'Εορδαίας. Δημήτρας Παπαπονάρη άντι της Β' περιφ. Δράμας στή περιφ. Πυλίας. Δέσποινας Ποταμιανάκη άντι της Β' περιφ. Σερρών στή Γ' περιφ. Χανίων.

**Στό ύπ' αριθ. 444) 9-12-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν διορισμοί διδασκάλων στίς παρακάτω 'Εκπαιδευτικές Περιφέρειες:**

1) Λακωνικής: Θεοδωράκου 'Ελένη Χριστ., 2) Λήμνου: Καλλονιάτης Προκόπιος Παναγ., 3) Μεγαλοπόλεως: Πασχάλοπούλου 'Αλέξανδρος Πασγαλ., 4) Α' Ρεθύμνης: Στριλιγκών 'Εμμανουήλ Γεωργ., 5) Β' Τρικάλων: Παπαγεωργίου Καλλιόπη Γεωργ.

Στό 448) 14-12-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν διορισμοί 42 διδασκάλων εις τάς Περιφέρειας Α' Β' Κομοτινού και Α' Β' Ξάνθης.

**ΕΝΤΑΞΕΙΣ**

Στό 217) 24-11-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκαν οι έντάξεις τών διδασκάλων που άνήκουν στό παρακάτω Π.Υ.Σ.Π.Ε.

1) Ν. 'Ερου (πράξη του 2) 14-20 66), 2) Ν. Λαρίσης (πράξη του 3) 28-3-66), 3) Ν. Ρεθύμνης (πράξη του 1) 29-8-66).

Στό βιο φύλλο δημοσιεύθηκαν και οι έξης μεταβολές.

1) 'Η μετάθεση της διδασκαλίσσας 'Ανας-Δέσποινας Κίτσου στό Πειραματικό σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, 2) 'Η όριστική τοποθέτηση της διδασκάλισσας 'Ολγας Πυρίδου στό Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσ)νίκης, 3) 'Η διόρθωση τών έπωνόμων τών διδασκάλων, α) Κοντόγιαννης Νικόλαος στό όρθόν Κωστογιαννης Ν. β) Γεωργιάδου Μαρία στό όρθό Γεωργιάδου Μαρίνα.

Στό 429) 30-11-66 Φ.Ε.Κ. τεύχος Γ' δημοσιεύθηκαν οι έντάξεις τών Π.Υ.Σ.Π.Ε.: Αιτωλοακαρνανίας (άριθ. πράξης 1) 30-10-65), Κυκλάδων (άριθ. πράξης 5) 28-6-66), 'Αργολίδος (άριθ. πράξης 7) 24 και 31-5-66), Ζακύνθου (άριθ. πράξης 5) 21-5-66), Γρεβενών (άριθ. πράξης 6) 25-6-66), Φθιώτιδος (άριθ. πράξης 8) 8-7-66), 'Ηρακλείου (Περιφ. Γόρτυνος) (άριθ. όρθός πράξεως 10) 25-6-1966), Εύβοιας (άριθ. πράξης 7) 27-6-66), Δράμας (άριθ. πράξεις 7) 9-7-66).

Στό ύπ' αριθ. 426) 28-11-66 Φ.Ε.Κ. τεύχος Γ' δημοσιεύθηκαν οι διορθώσεις τών σημειωθέντων οφθαλμάτων κατά τη δημοσίευση στην 'Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (Φ.Ε.Κ. 139) 22-4-66 τών έντάξεων τών διδασκάλων Περιφέρειας Π.Υ.Σ.Π.Ε. Νομού 'Ηρακλείου.

# ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΥ

## Ο ΝΕΟΣ ΑΙΡΕΤΟΣ

Κατά τις εκλογές αιρετού που έγιναν την 11ην Δεκεμβρίου εξελέγησαν, σάν τακτικός αιρετός Έκπαιδευτικός Σύμβουλος του Π.Ι. ο κ. Δημ. Κουτσουβάλας και σάν αναπληρωματικός ο κ. Γ. Μητρόπουλος.

Λεπτομερῆ αναλυτικό πίνακα με τὰ ἀποτελέσματα γιὰ κάθε περιφέρεια, θὰ δημοσιεύσουμε, ἀμέσως μόλις πάρουμε τὸ ἐπίσημα ἀντίγραφο ἀπ' τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας.

## Ο κ. ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΛΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΕΙ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ

Με τὴν ψυχὴν συνεχόμενη ἀπὸ τὴν ζωηρότερην συγκίνησην, ποὺ ἔχω δοκιμάσει εἰς τὴν ζωὴν μου καὶ τὴν καρδίαν πλημμυρισμένην ἀπὸ συναισθημάτων χαρῆς καὶ εὐγνωμοσύνης, αισθάνομαι τὴν ἀνάγκην ἀλλὰ καὶ τὸ χρέος νὰ ἐκφράσω πρὸς ὄλους τοὺς συναδέλφους, οἱ ὅποιοι με ἐτίμησαν διὰ τῆς ψήφου των καὶ με περιέβαλον με τὴν ἐμπιστοσύνην των, τὰς πλεόν εὐλικρινεῖς, τὰς πλεόν θερμὰς εὐχαριστίας μου διὰ τὴν ὑψίστην τιμὴν, ποὺ μοῦ ἔκαναν καὶ με ἀνέδειξαν αιρετὸν ἐκπαιδευτικὸν σύμβουλον. Με τὴν σκέψιν σφίγγω θερμὰ τὸ χερί τοῦ καθενὸς καὶ δὴλῶ εὐλικρινῶς πρὸς ὄλους τοὺς συναδέλφους, χωρὶς καμμίαν ἀπολύτως διάκρισιν ἢ ἐξαιρέσιν, ὅτι δὲν θὰ φεισθῶ κόπων καὶ θυσιῶν καὶ θὰ διαθέσω μέχρι τοῦ ἀνατάτου ὄριου τὰς μικρὰς μὲν ἰδικὰς μου δυνάμεις, τὴν τεραστίαν δὲ δύναμιν με τὴν ὅποιαν με περιέβαλεν ὁ Κλάδος διὰ τὴν προαγωγήν των συμφερόντων του καὶ τὴν ἰκανοποίησιν των νομίμων αἰτημάτων των συναδέλφων. Ἀποτελεῖ δι' ἐμὲ ὄρον πίστεως ὅτι ἐξελέγην ἀντιπρόσωπος ὁλοκλήρου τοῦ Κλάδου καὶ τοῦτο θὰ ἀποτελῆ ἀπαράδωτον κανὼν εἰς πάσαν ἐνέργειάν μου.

Συνάδελφοι, Σὰς εἶμαι ἀπειρῶς εὐγνώμων. Ἀπὸ τὰ βῆθη τῆς καρδίας μου καὶ τῆς διδασκαλικῆς μου ψυχῆς σὰς εὐχαριστῶ.

Ἀθήναι 12 Δεκεμβρίου 1966  
ΔΗΜ. ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΛΑΣ

## ΠΑΡΑΚΛΗΣΗ

Παρακαλοῦνται οἱ συνάδελφοι καὶ γενικὰ οἱ συγγενεῖς διαφόρων παιδαγωγικῶν, φιλολογικῶν κ.λπ. συγγραμμάτων, ὅπως ἀποτέλλουν 1-2 ἀντίτυπα τούτων εἰς τὴν Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν Ἑλλάδος ἵνα, ἀφ' ἑνὸς μὲν πλουτίζεται ἡ βιβλιοθήκη τῆς Δ.Ο.Ε., ἀφ' ἑτέρου δὲ ἀναγγέλλονται ταῦτα ἀπὸ τῶν σελῶν τοῦ «Διδασκαλικοῦ Βήματος».

## Νὰ λυθοῦν σύντομα τὰ ζητήματα ποὺ ἀποσχολοῦν τὸν Κλάδο

Ζήτησε ἡ Δ.Ο.Ε. ἀπ' τὸν κ. Ὑπουργό

Ἡ Διοίκηση τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, μέσα στὸ δεκαπενθήμερο ποὺ μᾶς πέρασε, συναντήθηκε κατ' ἐπανάληψιν με τὸν κ. Ὑπουργὸ Παιδείας καὶ ζήτησε νὰ ἐπέμβῃ προσωπικὰ ὁ ἴδιος γιὰ νὰ προωθηθοῦν τὰ παρακάτω αἰτήματα τῆς ἀρμοδιότητος τοῦ Ὑπουργείου του.

1. Τὸ Διάταγμα μεταθέσεων: Νὰ σταλῆ στὸ Α.Σ.Δ.Υ. τὸ γρηγορότερο καὶ σὲ συνέχεια νὰ ἀκολουθήσῃ τὴ νόμιμη πορεία του γιὰ νὰ δημοσιεῦτῃ μέσα σὲ λίγες μέρες στὸ Φ.Ε.Κ. Τόνισε - ἡ Διοίκηση - τὴ μεγάλη σημασία, ποὺ ἔχει γιὰ τὸν Κλάδο ἡ ἐκτέλεση των νέων μεταθέσεων με τὸ καινούργιο Διάταγμα.

2. Τὸ Διάταγμα Νηπιαγωγῶν: Εἶναι ἀπαράδεκτη ἡ ἀδικαιολόγητη καθυστέρηση τῆς προώθησης τοῦ Διατάγματος αὐτοῦ. Ἄλλοι Κλάδοι πῆραν τὴ βαθμολογικὴ ἀνέλιξιν.

Τὸ γεγονός τοῦτο γεμίζει με ἀγανάκτησιν τὴ ψυχὴ τοῦ Διδασκαλοῦ καὶ πρέπει ὀπωδότητε νὰ ρυθμισθῇ.

3. Ο Πίνακας Διευθυντῶν Α': Αὐτὸ ποὺ γίνεται με τοὺς πίνακες προαγωγῆς των διδασκάλων στοὺς μεγάλους βαθμοὺς εἶναι πρωτοφανές. Ὁ Πίνακας Διευθυντῶν Β' ἀκυρώνονταν καὶ ἐπικυρώνονταν ὄχι καὶ τρία χρόνια. Τώρα, φαίνεται, ἦρθε ἡ σειρά τοῦ Πίνακα των Διευθυντῶν Α'. Ἡ ἀδράνεια ποὺ παρατηρεῖται εἶναι τελείως ἀχαρακτηριστικὴ καὶ δὲν θέλει ἡ Διοίκηση νὰ πι-

στέφῃ, πῶς, ἀνάπαια τὸ Συμβούλιο συνεδριάζει μόνο... 1½-2 ὥρες τὴν ἡμέρα.

Ὁ Πίνακας αὐτὸς πρέπει νὰ ἀνασυνταχθῇ μέσα στὸ 1966, ὀπωδότητε.

4. Τὸ Διάταγμα προαγωγῶν τῶν Διδασκάλων: Τίποτε δὲν δικαιολογεῖ - εἶπε ἡ Διοίκηση - στὴν καθυστέρηση αὐτὴ γιὰ τὴν κατάρτιση των σχετικῶν διαταγμάτων προαγωγῆς των διδασκάλων. Ἡ δικαιολογία τῆς ἐγκρίσεως τῆς σχετικῆς δαπάνης, εἶναι σωστὴ τροχοπέδη, ποὺ δὲν θέλει νὰ πιστέψῃ ἡ Διοίκηση, ὅτι σκόπιμα προβάλλεται ἀπ' τοὺς ἀρμόδιους μὴ καὶ ὑπάρχει γενικὸς προϋπολογισμὸς δαπανῶν τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ μέσα στὰ πλαίσια αὐτοῦ γίνεται κάθε δαπάνη γιὰ προαγωγή.

Γιὰ τὰ ἄλλα θέματα οἰκονομικά, βαθμολογικά καὶ συνταξιοδοτικά ποὺ κρατοῦν σὲ ἀναστάτωση τὸ Κλάδο, ὁ κ. Ὑπουργός, ὕστερα ἀπὸ πῆσιν τῆς Διοικήσεως, ἔδωσε ἐντολὴ στὸν κ. Κατριβάνο νὰ ἐπισκεφθῇ τοὺς ἀρμόδιους παράγοντες τοῦ Ἐν. Λογιστηρίου γιὰ νὰ ἐξετάσουν μαζί τὰ παραπάνω θέματα.

Ἡ Διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας παρευρέθηκε στὰ ἐγκαίνια τῆς Παιδ' κῆς Ἀκαδημίας Καρδίτσας καὶ με τὴν εὐκαιρία αὐτὴ, ἀντὶπλάξῃ ἀπόψεις καὶ σκέψεις πᾶνν ὁρῶν, ποὺ ἀποσχολοῦν τὸ Κλάδο με τὴν κ.κ. Πρόεδρου των Συλλόγων Α' & Β' Καρδίτσας καὶ Σοφῶδων.

**Ἡ Διοίκηση τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, με τὴν εὐκαιρία τῶν ἐορτῶν τῶν Χριστουγέννων καὶ τῆς Πρωτοχρονιάς στέλνει σ' ὄλους τοὺς Ἕλληνες Ἐκπαιδευτικούς καὶ στὶς οἰκογενεῖς τους, ὅπου κι ἂν βρίσκονται, τὶς πιὸ θερμὰς εὐχῆς τῆς.**

## ΠΡΩΤΟΤΕΣ ΣΤΟ 5<sup>ο</sup> ΒΑΘΜΟ

Τὰ Διατάγματα ποὺ προάγονται, ἀπ' τὸν 6ο στὸ 5ο βαθμὸ, 184 διδασκαλοὶ ἀπ' τοὺς κατ' ἐκλογὴν, ἴτοι: μέχρι καὶ τὸ 1904 (Κούβαρης Γεώργιος Β' Ἐάνθης) καὶ 9 ἀπ' τοὺς κατ' ἀρχαιότητα μέχρι καὶ τοῦ 293 (Πλιάτσικα Χαρίκλ. Α' Πιερίας) βρίσκονται στὸ Ἐθνικὸ Τυπογραφεῖο γιὰ δημοσίευσιν.

## ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ

Στὸ 440)7-12-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ' δημοσιεύθηκε ἡ τροποποίηση τοῦ διορισμοῦ τῆς συναδέλφου Ἐλισάβετ Μαστοράκη ἀπὸ τὴ Περιφέρειαν Κοζάνης στὴ Περιφ. Γόρτυνος γιὰ λόγους συντηρητικῆς με τὸ σύζυγόν της.

## ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ ΤΟΥ κ. ΧΡ. ΠΑΠΑΖΗΣΗ

Τοὺς 13.000 συναδέλφους μου, ποὺ, με ἐλεύθερο καὶ ὑπερήφανο φρόνημα, ἀντιτάθηκαν στὴ διαβολή, στὴ διαστρέβλωση, στὴ κατασυκοφάντηση, στὴν πῆσιν, στὰ τεχνάσματα, στὸν ψέθυρο καὶ με σταθερὸ χερί με ἐψήφισαν στὶς 11 Δεκεμβρίου γιὰ αιρετὸ σύμβουλο τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου, ἐγκάρδια εὐχαριστῶ.

Τὸ ἀποτέλεσμα δὲν ἦταν γιὰ μένα εὐνοϊκὸ. Ἄλλ' ὅποιοι κάνουν μὴ ἐκλογὴ δὲν εἶναι πάντα ὁ ἡττημένος. Ἡ πίστι, τὸ θάρρος, ἡ τόλμη, τὸ πείσμα καὶ ἡ ἀγάπη με τὴν ὅποια μπόρεσαν νὰ σταθοῦν οἱ 13.000 κοντά μου καὶ πλάϊ μου, σὲ μὴ ὥρα κρίσιμη, ποὺ σαράντα περίπου ἡμερήσιες πολιτικῆς ἐφημερίδες - χωρὶς νὰ ἀναφερθῶ σὲ τόσα καὶ τόσα ἄλλα ἀνεπίτρεπτα - στὴν Ἀθήνα, στὴ Θεσσαλονικίαν καὶ στὶς ἐπαρχίες, γιὰ πρώτη φορά στὴ συνδικαλιστικὴν μαρτυρία ἀναμείχθηκαν σὲ ἐκλογή αιρετοῦ καὶ, ἐντεκνὰ ὑποκινημένες ἀπὸ δυνάμεις ὁρατὰς καὶ ἀόρατες, μοῦ ἔκαναν μὴ χωρὶς προηγουμένον προσωπικὴ ἐπίθεση, ἀδικη καὶ συκοφαντικῆ, με σκοπὸ νὰ ἐμπροσθοῦν καὶ νὰ κάμψουν τὸ φρόνημά τους, βαθύτατα με συγκινοῦν. Καὶ μοῦ δίνουν τὸ δικαίωμα νὰ ἔχω ἀκράδαντὴν τὴν πεποίθησιν πῶς ὁ κλάδος θὰ ἀντισταθῇ καὶ στὸ μέλλον ἂν χρειασθῇ καὶ θ' ἀντιπετύχησιν κάθε εἶδους ἐνδεχόμενη παλινδρόμησι, κρατώντας γερὰ στὰ χερία τὸν τίς κατακτήσεις του, τὶς τύχες του, τὰ πεπρωμένα τὰ δικά του καὶ τῆς Ἐθνικῆς μας Παιδείας.

Με τὴν πεποίθησιν αὐτὴ ἀπευθύνω πρὸς ὄλους τὴν ἀπειρὴ εὐγνωμοσύνην μου καὶ, γενικότερα εὐχαριστῶ θερμὰ τὸν κλάδο γιὰ τὴν ἐμπιστοσύνην ποὺ ἔως τώρα μοῦ ἔδειξε, γιὰ τὴν ἀγάπη με τὴν ὅποια με περιέβαλε καὶ τὴν δύναμιν με τὴν ὅποια με ὄλησε στὰ τελευταῖα αὐτὰ χρόνια, ποὺ εὐσυνείδητα τὸν ὑπρέτησα σάν Πρόεδρος τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας.

ΧΡΙΣΤΟΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ

## ΤΟ ΕΠΟΠΤΙΚΟΝ

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου τῆς Δ.Ο.Ε. κ. Στέφανος Ἀθανασοῦλας, ὄρισε ἡμέρα συνεδριάσεως τοῦ Ε.Σ. τὴν 3 Ἰανουαρίου 1967 γιὰ νὰ ἐλέγξῃ τὰ πεπραγμένα τῆς Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας τοῦ 1ου ἔξαμηνου τῆς συνδικαλιστικῆς Χρονιᾶς 1966-67.

## ΟΙ ΝΕΟΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ Β'

Ὁ Πίνακας, ποὺ προήχθησαν οἱ 83 διδασκαλοὶ, στὸ βαθμὸ τοῦ Διευθυντοῦ Β' (3ος), δηλαδὴ ἀπὸ τὸ 1218 μέχρι τὸ 1300, ἀπὸ τοὺς πίνακες ποὺ ἰσχύουν, δημοσιεύθηκε στὸ 454) 19-12-66 Φ.Ε.Κ. τ. Γ'.