ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

10ΗΜΕΡΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 593 | ΑΘΗΝΑΙ 20 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 1968

ΓΡΗΓΟΡΑ ΤΑ ΣΤΕΛΕΧΗ

Ἡ ἔλλειψη μόνιμου κι ὑπεύθυνου ἐποπτικοῦ προσωπικοῦ στὴν πρωτοβάθμια ἐκπαίδευση ἐδημιούργησε σ' αὐτὴ μιὰ ἀπελπιστικὴ κατάσταση ποὺ τὴ συγκλονίζει συθέμελα. Μιὰ κατάσταση ἀπαράδεκτη γιὰ ὅλους ἐκείνους ποὺ ἐνδιαφέρονται γιὰ τὴ βασικὴ ἐκπαίδευση τοῦ λαοῦ καὶ πονοῦν πραγματικὰ τὴ Χώρα, ποὺ ἡ προκοπή της ἐξαρτᾶται ἀναμφισβήτητα ἀπ' τὴν παιδευτικὴ στάθμη τῶν πολιτῶν της.

Εἶναι γνωστό, σ' ὅσους ἔχουν μιὰ κάποια ἀνάμιξη στὰ θέματα τῆς ἐκπαίδευσης, πὼς ἐδῶ καὶ δυὸ χρόνια καὶ συγκεκριμένα ἀπ' τὸν Αὔγουστο τοῦ 1964 ποὺ ἐφαρμόστηκε ὁ νόμος τῆς 35ετίας, παραμένουν κενὲς ὅλες γενικὰ οἱ θέσεις τῶν Γενικῶν Ἐπιθεωρητῶν καὶ οἱ περισσότερες τῶν Ἐπιθεωρητῶν τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης. Παραμένουν, δηλαδή, κενὲς οἱ 11 θέσεις τῶν Γενικῶν Ἐπιθεωρητῶν ποὺ ἦσαν ἱδρυμένες ἀπὸ παλιὰ καὶ οἱ 4 ποὺ ἱδρύθηκαν μὲ τὸ Ν. 4379)64. Ἀπ' τὶς 200 δὲ θέσεις τῶν Ἐπιθεωρητῶν — παλιὲς καὶ νέες — παραμένουν κενὲς οἱ 120 περίπου.

Εὔλογα, λοιπόν, γεννιέται τὰ ἐρώτημα.

— ***Πῶς λειτουργεῖ σήμερα μὲ τὰ καταπληκτικὰ αὐτὰ κενὰ ἡ Πρωτοβάθμια Ἐκπαίδευση; Ποιοὶ εἶναι ἐκεῖνοι ποὺ μεταφέρουν τὸ νέο φῶς, ποὺ ἐκπορεύεται ἀπ' τὴν ἐκπαιδευτικὴ μεταρρύθμιση καὶ τὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο, στοὺς δασκάλους ποὺ βρίσκονται ὧς τοὺς πιὸ ἀπόμακρους συνοικισμοὺς τῆς Χώρας; Ποιὲς εἶναι οἱ ἀρτηρίες ἀπ' τὶς ὁποῖες πρέπει νὰ μεταφέρεται τὸ καθαρὸ αἷμα τῆς καρδιᾶς στὰ κύτταρα τοῦ ὀργανισμοῦ;***

Βέβαια — θὰ εἰποῦν ἴσως μερικοί — ὑπάρχουν σήμερα οἱ διδάσκαλοι ἀναπληρωτὲς ποὺ ἀναπληρώνουν τοὺς Ἐπιθεωρητὲς ποὺ λείπουν. Ἡ ἀναπλήρωση ὅμως αὐτὴ εἶναι ἀναντίρρητα τυπική, περιορισμένη καὶ ἐξυπηρετεῖ μόνο ὁρισμένες διοικητικὲς ἀνάγκες. Ἀλλ' ἡ Πρωτοβάθμια Ἐκπαίδευση ἔχει ἀνάγκη ἀπὸ στελέχη μόνιμα, ὑπεύθυνα, κατάλληλα κι ἐνθουσιώδη, τὴν ἐποχὴ μάλιστα αὐτὴ τῆς ἐκπαιδευτικῆς ἀναμόρφωσης. Ἡ προσωρινότητα ποὺ νοιώθουν οἱ σημερινοὶ ἀναπληρωτές, δὲν τοὺς ἐπιτρέπει νὰ προγραμματίσουν οὔτε μακρόπνοα σχέδια οὔτε ἐργασία, ποὺ νὰ ἐκτείνεται σ' ὅλους τοὺς τομεῖς τῶν ἁρμοδιοτήτων τους. Οἱ λίγες δεκάδες τῶν μόνιμων ἐπιθεωρητῶν, ποὺ ὑπηρετοῦν σήμερα, εἶναι ἀδύνατο ν' ἀποδώσουν ὅσο θὰ ἔπρεπε, γιατί ἡ μακρόχρονη παραμονή τους στὴν ἴδια θέση, ἐπὶ 8 ἢ 9 ἢ καὶ 10 ἀκόμη χρόνια, ἔχει δημιουργήσει γι αὐτοὺς συνθῆκες τέτοιες, ποὺ τοὺς ἐμποδίζουν νὰ ἀσκήσουν σωστὰ τὸ πολύπλευρο ἔργο τους. ***Ἔτσι, ἡ στασιμότητα εἶναι γενική, σ' ὅλες δηλαδὴ τὶς Περιφέρειες, καὶ ἡ ἀποδιοργάνωση γεγονὸς ἀναμφισβήτητο.***

∴

Δὲν νομίζομε πὼς χρειάζονται περισσότερα, γιὰ νὰ κατανοηθοῦν οἱ κίνδυνοι ποὺ ἀπειλοῦν τὴν πρωτοβάθμια ἐκπαίδευση ἀπ' τὴν ἔλλειψη στελεχῶν. Οἱ ἀριθμοὶ μιλοῦν εὔγλωττα καὶ εἶναι ἀδιάψευστοι. Εἶναι ἀναμφισβήτητο πιὰ γεγονός, πὼς σήμερα ἔχομε μόνο δασκάλους καὶ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο. Ἔχομε, δηλαδή, ***στὴ μεγάλη μάχη τῆς ἐκπαιδευτικῆς μεαρρύθμισης μόνο στρατηγοὺς καὶ στρατιῶτες.*** Ἀλλ' οἱ μάχες δὲ γίνονται καί, πολὺ περισσότερο, δὲν κερδίζονται μόνο μ' αὐτούς. Χρειάζονται καὶ οἱ ἀξιωματικοί, ἀνώτεροι καὶ κατώτεροι. Χωρὶς αὐτοὺς τίποτε δὲ γίνεται. Γιατί, ὅταν λείπουν τὰ ἀπαραίτητα ἐνδιάμεσα στελέχη, ποὺ θὰ συνδέουν τὴν κορυφὴ μὲ τὴ βάση,ποὺ θὰ μεταφέρουν σωστὰ κι ὑπεύθυνα τὶς ἐπιταγὲς τῶν ἐπιτελῶν καὶ τὶς ὁδηγίες ἐκείνων ποὺ ὁραματίστηκαν μιὰ νέα ἐκπαίδευση στηριγμένη πάνω στὶς σύγχρονες ἀπαιτήσεις τῆς παιδαγωγικῆς ἐπιστήμης, εἶναι μαθηματικὰ βέβαιο, πὼς τίποτε δὲν μπορεῖ νὰ γίνη καὶ πὼς σίγουρα θὰ διαψευσθοῦν ὅλοι ἐκεῖνοι ποὺ πιστεύουν, πὼς μόνο μὲ τὸν ἐνθουσιασμὸ τῶν δασκάλων μποροῦμε νὰ φτάσουμε σὲ μιὰ καλύτερη αὔριο.

Ἡ ἐκπαιδευτικὴ μεταρρύθμιση δὲν εἶναι ἰδέα, ἀλλὰ σύστημα. Καὶ γι' αὐτὸ δὲν εἶναι δυνατὸ νὰ ἐφαρμοστῆ σωστὰ καὶ ν' ἀποδώση τέλεια, ἂν δὲν ὑπάρξουν ἐκεῖνοι ποὺ θὰ δώσουν λεπτομερεῖς ὁδηγίες καὶ κατευθύνσεις, ὥστε νὰ ἐφαρμοστῆ αὐτὴ μ' ἕνα ἐνιαῖο τρόπο σ' ὁλόκληρη τὴ Χώρα. Καὶ τὸ ἔργο αὐτό, εἶναι ἔργο τῶν στελεχῶν ποὺ λείπουν σήμερα.

∴

Ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας, ποὺ ἐπανειλημμένα δήλωσε ἐπίσημα, πὼς ἐνδιαφέρεται γιὰ τὴν τύχη τῆς ἐκπαιδευτικῆς μεταρρύθμισης, εἶναι καιρὸς ν' ἀποδείξη ἔμπρακτα τὸ ἐνδιαφέρον του. Ἡ Δ.Ο.Ε. ὑψώνει καὶ πάλι τὴ φωνή της καὶ διαλαλεῖ πρὸς ὅλες τὶς κατευθύνσεις, ὅτι ἡ μεταρρύθμιση κλονίζεται ἐπικίνδυνα ἀπ' τὴν ἔλλειψη ἐποπτικοῦ προσωπικοῦ. Εἴμαστε δὲ σὲ θέση νὰ γνωρίζουμε καλύτερα ἀπ' τὸν καθένα, τί γίνεται, τί μᾶς περιμένει καὶ ποῦ γενικότερα ὁδεύομε. Ἀποφεύγομε ὅμως νὰ χαρακτηρίσουμε τὴν κατάσταση ποὺ ἐπικρατεῖ, γιατὶ θἄπρεπε νὰ χρησιμοποιήσουμε λέξεις ἢ φράσεις, ποὺ θὰ φανέρωναν θλίψη, ἀποκαρδίωση κι' ἀπαισιοδοξία.

Εἶναι ἀνάγκη ἐπιτακτικὴ νὰ ληφθοῦν ἄμεσα μέτρα γιὰ τὴν ἐπάνδρωση τῶν κενῶν θέσεων Γενικῶν καὶ Ἐπιθεωρητῶν. Οἱ νόμοι ὑπάρχουν. Καὶ ἡ ἐργασία γιὰ τὴν ἐπιλογὴ ἔχει προχωρήσει ἀρκετά. Οἱ δισταγμοὶ πρέπει νὰ ἐκλείψουν καὶ νὰ δοθῆ ταχύτατα ἐντολὴ στὸ ἁρμόδιο Συμβούλιο, νὰ τελειώση τὸ ἔργο του, τὸ συντομώτερο δυνατό. Νὰ ἐπιλεγοῦν οἱ ἄριστοι, γιατὶ τέτοιους ἔχει ἀνάγκη σήμερα ἡ ἐκπαίδευση καὶ νὰ τοποθετηθοῦν ἀμέσως στὶς κενὲς θέσεις.

∴

Καὶ στὰ θέματα τῆς Παιδείας δὲν πρέπει ν' ἀναμιγνύονται οἱ πολιτικοὶ καὶ οἱ διάφοροι κομματικοὶ παράγοντες.

Ἡ Παιδεία ἀνήκει στὸ ἔθνος καὶ μόνο σ' αὐτό. Ἐκεῖνοι

Στὴ σελίδα 8

ΟΧΙ ΑΛΛΑ ΑΦΕΝΤΙΚΑ!

Μιὰ καταπληκτικὴ ἀπαίτηση

δέ, ποὺ θ' ἀποτολμήσουν νὰ οἰκειοποιηθοῦν χώρους τῆς ἐκπαιδευσης γιὰ νὰ ἐπιτύχουν κομματικὰ ὀφέλη, θὰ πρέπει νὰ χαρακτηριστοῦν σὰν ἱερόσυλοι καὶ καταστροφεῖς τῆς ἀνόδου τῆς Χώρας. Ἂς ἀναζητήσουν αὐτοὶ ἄλλους στίβους γιὰ τὶς ἀναμετρήσεις τους. ***Ἡ Παιδεία πρέπει νὰ μείνη ψηλὰ καὶ νὰ πιστέψουν ὅλοι σ' αὐτὴ σὰ σὲ δεύτερη θρησκεία. Διαφορετικὰ θὰ ὁδηγηθοῦμε στὴ διάλυση καὶ στὴν καταστροφή.*** Τὰ Συμβούλια πρέπει νὰ μείνουν ἀνεπηρέαστα καὶ νὰ ὁδηγηθοῦν στὴν κρίση τους ἀπ' τὸ συμφέρον τοῦ ἔθνους καὶ μόνο ἀπ' αὐτό.

∴

Ὁ Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κ. Σ. Ἀλλαμανῆς ἔχει ἀποδείξει ὡς τώρα περίτρανα, ὅτι σὰ γνώμονα τῶν ἐνεργειῶν του θέτει, τὸ συμφέρον τῆς ἐκπαίδευσης. Θέλομε νὰ πιστεύουμε πὼς καὶ στὴν προκείμενη περίπτωση, δὲ θὰ ἐπιτρέψη σὲ κανένα νὰ ἐμποδίση ἢ νὰ νοθεύση τὸ ἔργο τῶν Συμβουλίων. Διαφωνοῦμε μόνο μαζί του στὸ ὅτι ἐπέτρεψε νὰ περάση τόσος καιρός ,χωρὶς νὰ ἐλέγξη ἢ καὶ νὰ καταγγείλη ἐκείνους ποὺ προκάλεσαν καὶ προκαλοῦν τὴν ἀναβλητικότητα καὶ τὴν κωλυσιεργία.

Δὲν νομίζομε, ὅτι θὰ ἀνεχθῆ τὴ διαιώνιση τῆς σημερινῆς ἀπαράδεκτης κατάστασης ποὺ ὁδηγεῖ στὴ σήψη καὶ τὴ διάλυση. Κι' ἂν θέλη νὰ συνδέση τὸ ὄνομά του μὲ ἔργο δημιουργικό, πρέπει νὰ δώση ἀμέσως ἐντολὴ στὸ Δευτεροβάθμιο Συμοβούλιο, νὰ τελειώση μέσα σὲ λίγες ἑβδομάδες τὴν ἐκ-

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΗΝ κ. ΜΟΥΣΤΑΚΑ

Τῆς κ. Ἑλένης Ἀντωνίου Καραντώνη

Πρὸς τὸ ἀγαπητό μου «Διδ. Βῆμα»

Ἄς ἐπιτραπῆ παρακαλῶ καὶ σὲ μένα, μιὰ ταπεινὴ δασκάλα ποὺ δούλεψα μὲ τὴ ψυχὴ μου ἐπὶ 44 ὁλόκληρα χρόνια σὲ μονοτάξια σχολεῖα 3 χρόνια καὶ 41 σὲ πολυτάξια σχολεῖα ὡς δασκάλα καὶ διευθύντρια στὸν Πειραιᾶ, νὰ πῶ τὴ γνώμη μου γιὰ ὅσα ἔγραψε καὶ καταλόγισε στὸ δάσκαλο ἡ Κα Μουστάκα σχετικὰ μὲ τὸ θέμα «συνεχὴς πρωινὴ ἐργασία».

Ἐπειδὴ τὸ θέμα ἔχει ἀντιμετωπισθῆ μὲ τὰ ἐπιτυχημένα καὶ ἀκράδαντα ψυχολογικὰ καὶ παιδαγωγικὰ ἐπιχειρήματα τὰ θγαλμένα ἀπὸ τὶς συνθήκες τῆς χώρας μας, ἀπὸ αὐτοὺς ποὺ ἀπήντησαν στὴ Κα Μουστάκα, δηλ. τόσο τὸν Πρόεδρο κ. Παπαζήση τῆς Δ.Ο.Ε., τὸν Ἐπιθεωρητὴ κ. Ἡλία Ξηροτύρη, τὸ διευθυντὴ τῆς «Ἐκπαιδευτικῆ ἀλλαγῆ» κ. Τελ. Πεκλάρη καὶ ἄλλους, καὶ ἐπειδὴ δὲν εἶναι σωστὸ νὰ ἐπαναλαμβάνομε τὰ ἴδια, θὰ ἐπισημάνω ἄλλες πλευρὲς τοῦ θέματος.

Θλίβομαι πολὺ γιατὶ ἀγωνίστηκα ἐπὶ πολλὰ χρόνια, συνδικαλιστικά, ν' ἀνέθῃ ἡ γυναίκα δασκάλα σὲ ἀνώτερο ἐπίπεδο ὅπως τῆς ἄξιζε παράλληλα μὲ τὸν ἄνδρα δάσκαλο καὶ ἡ χαρὰ ὅλων μας ἦταν μεγάλη, ὅταν εἴδαμε ὅτι ἐπραγματοποιήθη ὁ πόθος μας δηλ. τὴ δασκάλα νὰ παίρνη θέση στὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο, πλὴν ὅμως ἡ χαρά μας γκρεμίστηκε θλέποντας ὅτι ἡ δασκάλα ἀνέθηκε μέν, ἀλλὰ ἔγινε μεγάλος ἐχθρὸς τῆς δασκάλας σὰν νὰ φαίνεται πὼς θέλει νὰ ξεχάση ὅτι ἦταν δασκάλα.

Πίστευα ὅτι ἡ γυναίκα δασκάλα εἶχε ἰδιαίτερες ψυχικὲς ἱκανότητες, ὅτι ἦταν πιὸ διορατική, πιὸ συνετή, πιὸ ἀντικειμενικὴ καὶ γι' αὐτὸ ἀγωνιζόμουνα γιὰ τὸ ἀνέθασμά της.

Λυπήθηκα ποὺ διάθασα τὶς στραθὲς καὶ ἀνεπάντεχες γνῶμες τῆς Κας Μουστάκα γιὰ τὴν ἐργασία τοῦ δασκάλου.

Τὴν θλέπω ἐχθρὸ μέσα στοὺς κόλπους μας ἀντὶ γιὰ φίλο καὶ συμπαραστάτη.

Ἀκόμη μοῦ ἔκαμε κατάπληξη τὸ ὅτι δὲν περιορίστηκε νὰ ἐκφράση τὴ γνώμη της μέσα στὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο καὶ δὲν περίμενε νὰ θγάλη αὐτὸ τὰ συμπεράσματά του, ἀλλὰ ἔσπευσε νὰ δημοσιεύση ἐνωρίτερα τὴ γνώμη της σὲ ἡμερήσια ἐφημερίδα, ὥστε νὰ ἐπηρεάση κατ' ἀρχὴν ἐκείνους ποὺ θὰ ἔπρεπε ἀνεπηρέαστα νὰ ποῦν τὴ γνώμη τους.

Τί νὰ κάμουν αἴφνης μερικοὶ ἐπιθεωρηταὶ ποὺ δὲν ἔχουν τὸ θάρρος τῆς γνώμης τους, ποὺ δὲν ἔχουν τὴ διάθεση νὰ τὰ θάλουν μὲ τοὺς κριτές τους;

Νὰ ἀντιστρατευθοῦν στὴ γνώμη τῆς Κας Συμθούλου; Αὐτὰ πιστεύω ὅτι εἶναι στοιχειώδη καὶ δὲν θὰ ἔπρεπε νὰ παραπατήση ἐκείνη, ποὺ πλάθαμε τόσα ὄνειρα γιὰ τὴ σωστὴ τοποθέτησή της σὲ ὅλα τὰ δασκαλικὰ προθλήματα.

Καὶ τελευταῖο. Ὥστε ἔτσι λοιπὸν θλέπει καὶ θέλει τὸ δάσκαλο καὶ τὴ δασκάλα, ἡ Κα Σύμθουλος, αὐτοὺς ποὺ ὑπηρετοῦν στὶς ἀπόμερες γωνιὲς καὶ στὰ κατσάθραχα τῆς Πατρίδας μας, ποὺ εἶναι οἱ φωτεινοὶ φάροι κι' οἱ στυλοθάτες τοῦ Ἔθνους μας; Τοὺς θέλει δεμένους μὲ ἁλυσίδες στὰ ἀπρόσιτα μέρη ποὺ μένουν καὶ δὲν ἔχουν ἀνάλογα πνευματικὰ μορφωμένους νὰ κουθεντιάσουν ἢ μὲ κάτι νὰ ψυχαγωγηθοῦν λίγο. Τοὺς θέλει, λέγω χωρὶς καμμιὰ ἐπικοινωνία μὲ ἄλλους, ἔξω τοῦ στενοῦ περιθάλλοντός τους ἀνθρώπους καὶ λέει μὲ ἄλλα λόγια. Δὲν πρέπει ὁ δάσκαλος νὰ θρῆ καμμιὰ εὐκαιρία, νὰ φύγη ἀπὸ τὸ χωριὸ καὶ νὰ πάη νὰ θρῆ λίγη χαρά, λίγο πολιτισμὸ καὶ ἔτσι νὰ ξεκουράζεται ἔστω καὶ γιὰ λίγο καὶ νὰ ξεφεύγη ἀπὸ τὴ πνιγηρὴ ἀτμόσφαιρα ποὺ ζῆ. Σκλαθιά, φυλακὴ καὶ σκληρὴ δουλειὰ ἀπαιτεῖ μόνο ἀπὸ τὸ δάσκαλο. Καὶ μούρχεται στὸ νοῦ μου κάποια διαταγὴ ἑνὸς Ἐπιθεωρητοῦ ποὺ ἔλεγε, νὰ μὴ κατεθαίνη ὁ δάσκαλος στὴ πόλη οὔτε γιὰ νὰ πληρωθῆ γιατὶ κακοσυνηθίζει στὴ καλύτερη ζωή.

Μὰ ἡ σκλαθιά, κ. Μουστάκα, ξεσηκώνεται καὶ σπάει τὶς ἁλυσίδες.

Ἔτσι κινδυνεύομε σὲ λίγα χρόνια νὰ μὴν ἔχουμε πιὰ δασκάλους.

Ἤθελα ἀκόμη νὰ ρωτήσω τὴν Κα Μουστάκα ἐάν ὑπηρετοῦσε ὡς δασκάλα θὰ σκεπτόταν ἴδια; Ἄραγε δὲν θὰ ἤθελε νὰ ἔχη χρόνο γιὰ μελέτη καὶ τῆς ζωῆς ἀπὸ τὴν ἴδια τὴ ζωὴ καὶ τῶν προθλημάτων της ἀπὸ θιθλία καὶ ἀπὸ ἐπαφὴ μὲ τὸ ἀνθρώπινο περιθάλλον;

Πιστεύει, ἡ Κα Μουστάκα, πὼς μιὰ δουλικὴ ἐργασία ποὺ δὲν θ' ἄφηνε χρόνο στὸν ἐργάτη της νὰ προθληματισθῆ, εἶναι ἐργασία ποὺ ταιριάζει σὲ ἀνθρώπινες ψυχές;

Πιστεύει ἡ Κα Μουστάκα πὼς ὁ δάσκαλος δὲν εἶναι ἐρευνητής, δὲν εἶναι ἐπιστήμων;

Καὶ ἀλήθεια μέχρι τώρα δὲν εἶναι γιατὶ ἡ πολύωρη καὶ ἐξαντλητικὴ δουλειά του καὶ μέσα στὸ σχολεῖο καὶ ἔξω ἀπ' αὐτὸ δὲν τοῦ ἀφήνει χρόνο μελέτης, αὐτοσυγκέντρωσης. Δὲν ἔχει τὸ χρόνο ὁ δάσκαλος νὰ ἀποσυρθῆ εἰς ἑαυτόν, νὰ φτάση στὸ ἰδεατὸ τῆς δουλειᾶς του, νὰ νοιώση τὸ μυστήριό της, νὰ ἐνδυναμωθῆ, νὰ ἀντριέψη, γιὰ νὰ πάη στὸ σχολειό του δυνατός, ἀλύγιστος, θεϊκός, φωτεινός.

Γι' αὐτὸ ἀγωνιστήκαμε νὰ τὸν στήσουμε στὸ περίοπτο τοῦ ναοῦ του, γιὰ νὰ φέρη μέσα σ' αὐτὸν τὸν ἥλιο τοῦ πνεύματος, τὸ νάμα τῆς ἀγάπης, τὸ φῶς τῆς ἐλευθερίας, τὸ σεθασμὸ πρὸς τὸν ἄνθρωπο. Καὶ ἡ Κυρία Μουστάκα θέλει τὸ δάσκαλο δοῦλο, ἐργάτη μὲ δύναμη μόνον σώματος, δὲν τὸν θέλει πνεῦμα, δὲν τὸν θέλει ἀπόστολο. Τὸν θέλει ραγιᾶ. Ἀλλὰ ὅποιος δούλεψε σὰ δάσκαλος κι' ἔννοιωσε τὸ θεϊκὸ ἔργο τοῦ δασκάλου, δὲν μπορεῖ παρὰ νὰ κλαίη ὅταν οἱ γενίτσαροι ἔρχονται νὰ σαρκάσουν καὶ νὰ ἐξωκλίσουν τὸ αἷμα τους, τὴ γεννηά του.

ΑΠΟΨΕΙΣ

ΠΕΡΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ «ΧΟΥ»

Τοῦ Ἀρκάδιου Πηγαίου (Μ. Γαλανάκη)

Εὐτυχῶς ποὺ πιστεύεται «ὅτι ὁ Κλάδος τῶν δασκάλων οἰκοδομεῖ μόνος του τὴν τύχη του. Δὲν στηρίζεται σὲ ξένα δεκανίκια, ἀλλὰ στὶς δικές του ἀκατάθλητες δυνάμεις». Κι εἶναι παρηγοριὰ ἡ ἀναγνώριση αὐτῆς τῆς αὐτοδυναμίας.

Γι' αὐτὸ μοῦ φαίνεται παράξενο πώς, ἄνθρωποι ποὺ ἰσχυρίζονται ὅτι πιστεύουν στὰ παραπάνω κι ἀκόμη, ὅτι «δὲν θὰ δολιχοδρομοῦν καὶ δὲν θ' ἀποκλίνουν ἀπὸ τὴ γραμμὴ ποὺ ἐπιτάσσουν τὰ κλαδικὰ συμφέροντα» πιστεύουν συγχρόνως πὼς μὲ τὴν «κατάργηση τῆς Πανεπιστημιακῆς μετεκπαιδεύσεως» ὁ Κλάδος «ἔχει ὑποστῆ ἠθικὴ ἀλλὰ καὶ ὑλικὴ ζημία»!!!

Καὶ μάλιστα «ΑΔΙΑΜΑΡΤΥΡΗΤΑ».

Καὶ ὅτι «ἀπὸ μὲν τὸ χῶρο τῆς μετεκπαιδεύσεως, θὰ λείπη τὸ Πανεπιστημιακὸ «χοῦ» ἀπὸ δὲ τοὺς μετεκπαιδευομένους ὁ Πανεπιστημιακὸς ἀέρας».

Καὶ ὅτι «δὲν ὑπάρχουν «σκοταδιστὲς» «δολιοφθορεῖς» καὶ «κατακρημνιστές».

Ἀλλὰ συμθαίνει κάποια σοθαρὴ ἀντίθεση. Γιατὶ εἶναι ἀδύνατο ὁ ἴδιος ἄνθρωπας νὰ πιστεύει συγχρόνως ὅλα τοῦτα.

Ἢ ὁ Κλάδος τῶν δασκάλων χτίζει μόνος του, δίχως ξένα δεκανίκια, ἀλλὰ μὲ τὶς δικές του ἀκατάθλητες δυνάμεις.

Ἢ ἔχει ὑποστῆ ἠθικὴ καὶ ὑλικὴ ζημία μὲ τὴν «κατάργηση τῆς Πανεπιστημιακῆς μετεκπαιδεύσεως».

Παράλληλη ἰσχὺ καὶ τῶν δυὸ ἀποκλείεται. Γιατὶ ἂν ἰσχύει τὸ πρῶτο, θὰ πεῖ πὼς ὁ Κλάδος ἔχει δικά του στελέχη ἱκανὰ νὰ ἐπανδρώνουν τὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο καὶ νὰ κατέχουν τὶς ἕδρες τῆς Μετεκπαίδευσης καὶ ἀπὸ τὴν ἄποψη τοῦ ἐνθουσιασμοῦ καὶ τῆς εὐσυνειδησίας καὶ τῆς ἐπιστημονικῆς πληρότητας καὶ τῆς ὁλοκληρωμένης ἠθικῆς προσωπικότητας.

Ὁπότε καμιὰ ζημιὰ δὲν ἔπαθε οὔτε ἠθική, οὔτε ὑλική. Ἀντίθετα μάλιστα ἐκπληρώθηκε τ' ὄνειρο τοῦ Κλάδου νὰ πάρει στὰ χέρια του καὶ τὴ μετεκπαίδευση τῶν Δασκάλων καὶ νὰ φύγει ἀπὸ τὴν Πανεπιστημιακὴ ὑποτέλεια, ποὺ κατὰ κάποιο τρόπο πρόσθαλε τὸ γόητρο τοῦ Δασκάλου καὶ σὰν Ἐπιστήμονα καὶ σὰν Δημόσιου Ὑπάλληλου τῆς Α' Κατηγορίας.

Ἂν πάλι ἰσχύει τὸ δεύτερο, θὰ πεῖ πὼς ὁ Κλάδος δὲν εἶναι αὐτοδύναμος, δὲν στηρίζεται στὶς δικές του ἀκατάθλητες δυνάμεις, ἀλλὰ στὰ ξένα δεκανίκια.

Ὁπότε τοῦ εἶναι ἀπαραίτητη ἡ Μετεκπαίδευση στὸ Πανεπιστήμιο, ἀπὸ τοὺς Καθηγητὲς τοῦ Πανεπιστημίου τῆς Ἀθήνας, τὰ Πανεπιστημιακὰ «χοῦ» κι ὁ Πανεπιστημιακὸς ἀέρας. Κι ὅσο γιὰ Πανεπιστημιακὸ ἀέρα, πάρα πολὺ μάζεψαν οἱ Δάσκαλοι ποὺ μετεκπαιδεύτηκαν παλιότερα.

Πάντως εἶναι ἀδύνατη ἡ ἰσχὺ καὶ τῶν δυὸ αὐτῶν κι ἑπομένως ἢ τὸ ἕνα πιστεύομε ἢ τὸ ἄλλο. Ἐχτὸς ἂν ἡ πίστη μας εἶναι ἑρμαφρόδιτη. Ὁπότε εἶναι στείρα...

Ἂν θυμοῦμαι καλὰ ὁ Κλάδος στὴν τελευταία του Γενικὴ Συνέλευση καταχειροκρότησε τὴν Ἐκπαιδευτικὴ Μεταρρύθμιση μαζὶ μὲ τοὺς Δημιουργούς, τοὺς Ἐμπνευστὲς καὶ τοὺς Ἐφαρμοστές της. Καὶ κανένα παράπονο δὲν διατύπωσε κανεὶς Ἀντιπρόσωπος γιὰ τὸ θασικὸ Νόμο. Ἀξίωση τοῦ Κλάδου ἦταν ἡ ἐπαναλειτουργία τῆς Μετεκπαίδευσης κι ἡ θελτίωση τοῦ θεσμοῦ.

Καὶ πάλι, ἦταν ἡ Μεταρρύθμιση κινδύνευψε νὰ πνιγεῖ ἀπὸ τὴν ἀντίδραση, ὁ Κλάδος ἐπαναστάτησε. Καὶ τὰ τηλεγραφήματα ἀνησυχίας ποὺ ἔστελναν οἱ Σύλλογοι διατύπωναν παράλληλα τὴν πίστη καὶ τὴν ἐμμονή των στὸ θεσμὸ τῆς Μεταρρύθμισης. Κι ἦταν αἰτία τὸ σθένος αὐτὸ τοῦ Κλάδου καὶ ἡ πλειοψηφία τῆς Κοινῆς Γνώμης, ποὺ πῆρε θετικὴ στάση, νὰ σταματήσει ἡ φανερὴ τουλάχιστον ἀντίδραση καὶ νὰ περιοριστεῖ στὴν κωλυσιεργία καὶ τὴ δολιοφθορά. Καὶ νὰ σωθεῖ ὁ θεσμός.

Κι αὐτὴν ἀκριθῶς τὴν κωλυσιεργία καὶ τὴ δολιοφθορὰ ὑποθάλπτουν ὅσοι πιστεύουν πὼς καὶ ἡ ψυχὴ τοῦ ἀείμνηστου Νικ. Ἐξαρχόπουλου πεθυμᾶ τὸ νοσταλγικὸ γι' αὐτοὺς παλιὸ καθεστώς.

Ὁ Νικ. Ἐξαρχόπουλος ἵδρυσε τὸ θεσμό, ὄχι γιὰ νὰ μείνει στάσιμος καὶ ν' ἀποθεῖ στεῖρος. Ἀλλὰ νὰ 'χει διαρκὴ ἐξελιχτικότητα, προκειμένου νὰ συντελεῖ στὴν οὐσιαστικὴ ἐπιστημονικὴ ἄνοδο τοῦ Δασκάλου, κι ὄχι στὸν Πανεπιστημιακὸ ἀέρα. Κι ὅταν σήμερα ἡ Ἐπιστημονικὴ θέση τοῦ Νικ. Ἐξαρχόπουλου στὴν Παιδαγωγικὴ Ἐπιστήμη εἶναι πολὺ συζητήσιμη ἐξ αἰτίας τῶν μοντέρνων τάσεων καὶ τῶν νέων καταχτήσεων τῆς Παιδαγωγικῆς' πρέπει ὁ θεσμὸς τῆς Μετεκπαίδευσης τῶν Ἐφαρμοστῶν στὴν πράξη τῆς Παιδαγ. θεωρίας νὰ μένει ἔτσι ὅπως θεσπίστηκε τότε; Δὲν ἀποτελεῖ ἀναχρονισμὸ στὴν ἐξελιχτικὴ πορεία τῆς Παιδείας καὶ τῆς Παιδαγωγικῆς καὶ ζημιὰ τοῦ Κράτους, τοῦ Ἔθνους καὶ τοῦ Λαοῦ;

Ἂν πραγματικὰ μᾶς ὑπαγορεύει τὴ θέση ποὺ παίρνομε ἡ «εἰλικρίνεια, ἡ ἀνιδιοτέλεια καὶ τὸ συμφέρον καὶ μόνον τὸ συμφέρον τοῦ Κλάδου», πρέπει νὰ συντασσόμαστε μ' ὅ,τι τὸν ἐξυψώνει καὶ ὄχι μ' ὅσα ἀποτελοῦν ἐπιθυμίες «ἰσχυρῶν παραγόντων» τοὺς ὁποίους τὰ πολιτικὰ φύλλα ὀνομάζουν «σκοτεινὲς δυνάμεις». Γιατὶ τότε σημαίνει πὼς ἔχομε πολλὴ—πολλὴ μεγάλη δόση ἰδιοτέλειας καὶ προσωπολατρείας.

Καὶ ἐπειδὴ εἶναι πραγματικότητα ὅτι «ὁ Κλάδος δὲν ἔχει ἀνάγκη κηδεμόνων σήμερα, ἀλλὰ διψᾶ γιὰ τὴν ἀλήθεια», καλὸν εἶναι νὰ μετριαστοῦν τὰ ρεύματα τοῦ κοπανιστοῦ ἀέρα, ποὺ ἐξαπολύονται ἀπὸ τ' ἀσκιὰ τοῦ Αἰόλου. Ὅπως καὶ νὰ φυλάνονται ἀπ' αὐτὰ τὰ ψυχρὰ ρεύματα μὴν πλευριτώσουν αὐτοὶ οἱ ἴδιοι ποὺ ἀσυλλόγιστα τ' ἀμολᾶνε δίχως νὰ μποροῦν νὰ τὰ κατευθύνουν.

Ἀρκάδιος Πηγαῖος (Μ. Γαλανάκης)

ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΛΦΟΠΟΥΛΟΣ
Νευροψυχίατρος — τ. Δ)ντὴς Κλινικῆς
Νευρώσεις καρδίας, στομάχου — Παραλύσεις Νευροαθριτισμοί
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ 11 (παρὰ τὴν Ὁμόνοιαν)
Δέχεται 5-7 μ.μ. — Τηλ. 836.001
ΑΘΗΝΑΙ

δίκαση τῶν ἐνστάσεων καὶ στὴ συνέχεια νὰ κυρώση καὶ νὰ ἐκτελέση ἀμέσως τοὺς πίνακες, ὥστε τὸ ἀργότερο τὸν Ἰούνιο νὰ βρίσκονται στὶς θέσεις τους τὰ νέα στελέχη.

Ἡ Δ.Ο.Ε., ποὺ ζῆ τὴν κατάσταση αὐτὴ κι ἀκούει καλύτερα ἀπ' τὸν καθένα τοὺς ἀπελπιστικὰ ἄρρυθμους χτύπους τῆς μηχανῆς τῆς πρωτοθάθμιας ἐκπαίδευσης, ἐπισημαίνει τὸν κίνδυνο.

Ὁ ἁρμόδιοι ἂς ἀναλογιστοῦν τὶς εὐθύνες τους. ***Ἐκτὸς ἂν θέλουν νὰ συμπεριληφθοῦν στὸ θλιθερὸ κατάλογο τῶν σκοταδιστῶν, ποὺ ἔχουν σὰ σκοπό τους τὸ ἄπλωμα τῆς ἀμάθειας γιὰ νὰ μποροῦν νὰ ἐκτελοῦν ἀνετώτερα τὰ σατανικὰ καὶ μισάνθρωπα σχέδιά τους.***

Η ΜΑΓΝΗΤΟΦΩΝΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

Μὲ τὸ σημείωμά μου αὐτὸ δὲν θ' ἀναφερθῶ οὔτε στὴ διδακτικὴ πορεία τοῦ σχολικοῦ τραγουδιοῦ, οὔτε στὴ σημασία του, γιατὶ οἱ Εἰδικὲς Διδακτικὲς κατατοπίζουν πολὺ καλὰ ἐκεῖνον ποὺ θέλει νὰ γνωρίση πῶς πρέπει νὰ διδάσκωμε καὶ γιατὶ διδάσκομε τὰ σχολικὰ τραγούδια.

Κατὰ τὴν εἰκοσάχρονη δημοδιδασκαλικὴ ὑπηρεσία μου ἔννοιωσα πολλὲς φορὲς τὴν ἀνάγκη νὰ διδάξω ἕνα ἐπίκαιρο σχολικὸ τραγούδι: γιὰ ἠθικοκοινωνικό, θρησκευτικό, καλαισθητικὸ καὶ ὠφελιμιστικὸ φρονηματισμὸ τῶν μαθητῶν μου καὶ ἀναγκαζόμουν νὰ διδάξω ὅποιο τραγούδι μὲ εἶχαν διδάξει οἱ μουσικοδιδάσκαλοι: Παπαδημητρίου, Λάβδας, Καψάσκης, Μαργαζιώτης ἢ οἱ διδάσκαλοί μου, ὅταν φοιτοῦσα στὸ δημοτικὸ σχολεῖο. Σκέφτηκα ὅτι ἔπρεπε νὰ μαθαίνω καὶ νέα κατάλληλα σχολικὰ τραγούδια γιὰ νὰ μὴ διδάσκω τὰ ἴδια καὶ τὰ ἴδια ποὺ πολλὲς φορὲς δὲν εἶχαν στενὴ συγγένεια μὲ τὴν σχολικὴ ἐπικαιρότητα. Γι' αὐτὸ ἔπειθα: α) τοὺς μαθητὰς ἄλλων σχολείων ποὺ εἶχαν ἐγγραφῆ στὸ σχολεῖο ποὺ ὑπηρετοῦσα νὰ μᾶς τραγουδήσουν, τραγούδια τοῦ σχολείου των ποὺ δὲν τὰ ἐγνωρίζαμε. β) τοὺς μαθητὰς ποὺ εἶχαν φιλοξενηθῆ στὶς Μαθητικὲς Κατασκηνώσεις νὰ μᾶς τραγουδήσουν τὰ νέα τραγούδια ποὺ ἐδιδάχθηκαν ἐκεῖ. γ) τοὺς μαθητὰς ποὺ ἔμαθαν κάποιο νέο σχολικὸ τραγούδι κατὰ τὴν ἐκδρομή μας μὲ ἄλλα σχολεῖα εἴτε ἀπὸ κάποιο συμμαθητή τους εἴτε ἀπὸ τὸ ραδιόφωνο νὰ μᾶς τὸ τραγουδήση καὶ ἔτσι νὰ μάθουν οἱ συμμαθηταί του καὶ ἐγὼ ἕνα νέο τραγούδι. Παρ' ὅλες τὶς προσπάθειές μου αὐτὲς καὶ παρ' ὅλο ποὺ εἶχα διδαχθῆ Ἐκκλησιαστικὴ καὶ Εὐρωπαϊκὴ Μουσικὴ στὴ Μαράσλειο Παιδ. Ἀκαδημία καὶ στὴν Πανεπιστημιακὴ Μετεκπαίδευση καὶ εἶχα ἀριστεύσει στὰ μαθήματα τῶν Μουσικῶν ἐν τούτοις ἐννοιωθα τὴν ἀνεπάρκειά μου στὴ διδασκαλία ἐπικαίρων καὶ καταλλήλων σχολικῶν τραγουδιῶν.

Ὅποιο δάσκαλο ἢ δασκάλα ἐγνώριζα ὅτι τραγουδᾶ καλὰ κάποιο ἢ κάποια νέα καὶ κατάλληλα σχολικὰ τραγούδια τὸν παρακαλοῦσα καὶ μαγνητοφωνοῦσε τὰ τραγούδια αὐτὰ τραγουδῶντας τα μόνος καὶ μὲ τοὺς μαθητάς του.

Ἔτσι εἶχα στὴ διάθεσή μου μιὰ πλούσια συλλογὴ τραγουδιῶν γιὰ τὴν ἐνιαία συγκεντρωτικὴ διδασκαλία, τὴν Ρυθμικὴ Γυμναστική, τὶς σχολικὲς ἑορτές, τὶς ὧρες ψυχαγωγίας τῶν μαθητῶν, γιὰ τὴν διδασκαλία τραγουδιῶν σὲ τακτικὴ ὥρα...

Ὕστερα ἀπὸ τὴν ἐνέργειά μου αὐτὴ σκέφτηκα τὰ ἀκόλουθα ποὺ ἀποτελοῦν καὶ σκοπὸ τοῦ παρόντος σημειώματος:

1) Τὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο μπορεῖ νὰ ἀναθέση στοὺς Μουσικοδιδασκάλους κάθε Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας νὰ συνεργασθοῦν μ' ἕνα τοὐλάχιστο Παιδαγωγὸ καὶ ἀφοῦ ἐπιλέξουν καὶ ταξινομήσουν κατὰ τάξη τὰ καταλληλότερα σχολικὰ τραγούδια, νὰ τὰ μαγνητοφωνήσουν σὲ χωριστὲς γιὰ κάθε τάξη μαγνητοταινίες. Ἡ κάθε μαγνητοταινία θὰ περιλαμβάνη τὰ τραγούδια μιᾶς τάξεως τοῦ Νηπιαγωγείου ἢ τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου ἀρχίζοντας ἀπὸ τραγούδια ἐπιστροφῆς στὸ σχολεῖο, προχωρῶντας σὲ τραγούδια ὅπως ἐξελίσσεται ἀνεπίστρεπτα ἡ σχολικὴ χρονιά. Ἀφοῦ συγκεντρωθοῦν στὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο οἱ μαγνητοταινίες, ν' ἀνατεθῆ σὲ μιὰ Ἐπιτροπὴ ἀπὸ Παιδαγωγοὺς καὶ Μουσικοὺς νὰ ἐπιλέξουν τὰ καταλληλότερα σχολικὰ τραγούδια ποὺ πρέπει νὰ διδάσκωνται σὲ κάθε τάξη μὲ κάποια χρονολογικὴ σειρά. Ἀφοῦ καταρτισθοῦν οἱ νέες μαγνητοταινίες νὰ ὑποχρεωθῆ κάθε Ἐπιθεώρηση δημοτικῶν σχολείων νὰ ἀποκτήση ἀντίγραφα αὐτῶν. Κάθε διδάσκαλος ἐφ' ὅσον διαθέτει στὸ σχολεῖο του ἕνα μαγνητόφωνο νὰ ἀντιγράφη γιὰ τὸ σχολεῖο του τὰ τραγούδια.

Ἔτσι νομίζω θὰ διδάσκωνται στοὺς μαθητὰς τῶν σχολείων τραγούδια ποὺ ταιριάζουν στοὺς μαθητὰς τῶν σχολείων τραγούδια ποὺ ταιριάζουν σὲ κάθε τάξη καὶ ὑποβοηθοῦν τὴν ἐπιτυχία τῶν σκοπῶν τοῦ σχολείου. Ὅσοι διδάσκαλοι δὲν εἶναι καλλίφωνοι ἢ δὲν ξέρουν πολλὰ σχολικὰ τραγούδια ἢ δὲν ξέρουν ποιὸ τραγούδι νὰ διδάξουν σὲ μιὰ τάξη θὰ ὑποβοηθηθοῦν στὴ διδασκαλία τοῦ μαθήματος τῆς Σχολικῆς ὨΙδικῆς.

2) Ἡ χρήση τοῦ transistor δὲν σημαίνει κατάργηση τοῦ μαθήματος τῆς ὨΙδικῆς στὶς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες, ἀλλὰ πρέπει νὰ ὁδηγῆ τοὺς καθηγητὰς ποὺ διδάσκουν τὰ μαθήματα τῶν Μουσικῶν στοὺς σπουδαστὰς τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν στὴ σκέψη: ὅτι δὲν πρέπει ν' ἀπορρίπτουν τοὺς σπουδαστὰς των ἐπειδὴ δὲν εἶναι καλλίφωνοι ἀλλὰ ν' ἀπορρίπτουν σπουδαστὰς ποὺ στεροῦνται ἐπιμελείας καὶ ἤθους. Δὲν ἀρνιέται κανεὶς τὴν ἀξία τῆς καλλιφωνίας ποὺ εἶναι κληρονομικὸ δῶρο. Ποτὲ ὅμως οἱ ἄνθρωποι δὲν ὑποτίμησαν τὸ ἐργατικὸ μερμήγκι ἢ τὴν φιλόπονη καὶ εὐλογημένη μέλισσα γιὰ νὰ δοξάσουν τὸν ξέγνοιαστο καὶ ἀπερίσκεπτο τζίτζικα.

3) Ὅλοι οἱ διδάσκαλοι καὶ αὐτοὶ ποὺ διαβάζουν ἄριστα νότες καὶ μποροῦν νὰ τὶς ἐκτελέσουν ἐνοργάνως ἔχουν ἀνάγκη μιᾶς ταξινομήσεως κατὰ τάξη τῶν πλέον καταλλήλων ἑλληνικῶν σχολικῶν τραγουδιῶν.

4) Τὸ Ἐθνικὸ Ἵδρυμα Ραδιοφωνίας σὲ ὡρισμένη ὥρα νὰ ἀναμεταδίδη ἐπίκαιρα σχολικὰ τραγούδια καὶ ὅποιος διδάσκαλος ἀγαπᾶ τὸ ἔργο του, θὰ δύναται νὰ μαγνητοφωνήση τὴν ἐκπομπὴ τῶν σχολικῶν τραγουδιῶν.

Ἰωάννινα 1-4-1966

Μὲ συναδελφικοὺς χαιρετισμοὺς
Εὐθύμιος Στυλιαρᾶς

Η ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΑΔΙΚΗ ΤΩΝ ΑΠΟΨΕΩΝ ΤΗΣ κ. ΜΟΥΣΤΑΚΑ

Πολλοὶ συνάδελφοι μᾶς ἀπέστειλαν ἄρθρα τους ἢ ἐπιστολὲς σὲ ἀπάντηση τῶν γνωστῶν ἀπόψεων τῆς κ. Κ. Μουστάκα γιὰ τὸ συνεχὲς ἡμερήσιο πρόγραμμα ἐργασίας. Ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. λυπεῖται γιατὶ δὲν ὑπάρχει ὁ ἀπαιτούμενος χῶρος στὸ Διδασκαλικὸ Βῆμα γιὰ τὴ δημοσίευση αὐτῶν τῶν ἄρθρων. Ὅμως τὸ πλῆθος τῶν ἀπαντήσεων μαρτυρεῖ τὴ γενικὴ καταδίκη τῶν ἀπόψεων τῆς κ. Μουστάκα ἀπ' τὸν ὀργανωμένο Κλάδο. Ὅσον ἀφορᾶ γι' αὐτὲς τοῦτες τὶς ἀπόψεις τῆς κ. Μουστάκα, εἶναι γνωστὸ πὼς βρίσκονται ἔξω ἀπ' τὴν πραγματικότητα καὶ ἔχουν ὁπωσδήποτε ἀντιμετωπισθῆ μὲ τὸν πρέποντα τρόπο.

ΑΣ ΒΑΔΙΣΩΜΕ ΕΝΩΜΕΝΟΙ

Τοῦ κ. Γ. ΚΟΥΚΛΙΝΟΥ Ἀντιπροέδρου Διδ)κοῦ Συλλόγου Ἀνδρου

Εἶναι ἀλήθεια ἀναμφισβήτητη, πὼς ὁ κλάδος μας ἔχει πολλὰ ἐπιτύχει τὸν τελευταῖο καιρό. Χρειάστηκαν ἀγῶνες, μεγάλοι καὶ συνεχεῖς, προσπάθειες γενναῖες καὶ πυρετώδεις. Ὅ,τι ἐπιτύχαμε τὸ ὀφείλουμε στὸν ὀργανωμένο κλάδο καὶ στὴ Διοίκησή του.

Αὐτὸ ὅμως δὲν σημαίνει, ὅτι πρέπει ἐδῶ νὰ σταματήσουμε. Ἀλλοίμονο! Τότε δὲν ἔχουμε συνδικαλισμό. Γιατὶ ὁ πραγματικὸς συνδικαλισμὸς ἀνάπαυλα δὲν ἔχει. Ἄλλα προβλήματα σπουδαῖα καὶ μεγάλα κάθε τόσο παρουσιάζονται καὶ θὰ παρουσιάζωνται. Αὐτὰ ἀσφαλῶς σὰν προβλήματα, ποὺ εἶναι, θέλουν καὶ τὴ λύση τους. Ἔτσι ἀπαιτοῦνται νέοι ἀγῶνες. Γιατὶ χωρὶς ἀγῶνες τίποτε δὲν ἐπιτυγχάνεται.

Συνηθίζομε τὴν εὐθύνη γιὰ τὸ κάθε τι, νὰ τὴ ρίχνωμε στὴ Διοίκησή μας, χωρὶς νὰ σκεφθοῦμε, πὼς ὅλοι μας εὐθυνόμαστε ἀπὸ τὸν πρωτοδιοριζόμενο δάσκαλο μέχρις ἐκεῖνο ποὺ βρίσκεται στὴ δύση τῆς ὑπαλληλικῆς του ζωῆς. Ναί! ὅλοι μας φέρομε μεγάλη εὐθύνη καὶ ἔχομε ὑποχρέωση, νὰ τὴν βοηθοῦμε, ὅσο μποροῦμε στὸ δύσκολο καὶ ἐπίμοχθο ἔργο ποὺ ἔχει ἐπωμισθῆ. Ὅλοι μαζὶ πρέπει νὰ ἐνδιαφερόμαστε καὶ ὄχι νὰ δείχνομε οἱ περισσότεροι τελεία ἀδιαφορία γιὰ ζητήματα καὶ προβλήματα δικά μας. Ἐνδιαφέρον λοιπὸν χρειάζεται ἀπ' ὅλους μας. Γιὰ τὸ καλὸ τὸ δικό μας πρέπει νὰ βαδίζομε ὅλοι μαζὶ καὶ ἑνωμένοι.

Δὲν πρέπει νὰ ξεχνᾶμε τὴν Ἱστορία τοῦ γέρο πατέρα, ποὺ κάλεσε τοὺς γυιούς του, ὅταν πιὰ καταλάβαινε τὸ τέλος τῆς ζωῆς του, γιὰ νὰ τοὺς συμβουλέψη. Ἔδωσε ἀπὸ μιὰ κληματόβεργα στὸν καθένα καὶ τοὺς εἶπε νὰ τὴ σπάσουν. Ὁ καθένας τους βέβαια μὲ εὐκολία τὴν ἔσπασε. Μετὰ ὅμως ποὺ τοὺς ἔδωσε ἄλλες καὶ τοὺς εἶπε νὰ φτιάξουν ἕνα δεματάκι μ' αὐτές, κανεὶς δὲν μπόρεσε μόνος του νὰ τὸ σπάση, ἂν καὶ δοκίμασαν ὅλοι. Μ' αὐτὸ τοὺς ἔδωσε νὰ καταλάβουν, πὼς πρέπει πάντοτε νὰ εἶναι μονιασμένοι καὶ νὰ ἔχουν τὶς δυνάμεις τους ἑνωμένες. Τὸ ἴδιο ἀκριβῶς καὶ ὁ κλάδος μας γιὰ νὰ βαδίση πρὸς τὰ ἔμπρός, εἶναι ἀπαραίτητο νὰ ἔχη ὅλες τὶς δυνάμεις του καὶ ἑνωμένες.

Ἐδῶ ὅμως δὲν ἀντέχω στὸν πειρασμὸ καὶ θὰ χαράξω λίγες γραμμές, μιὰ ποὺ μοῦ δίδεται ἡ εὐκαιρία, γιὰ τοὺς μὴ συνδικαλισμένους συναδέλφους. Ἐπιτρέπεται νὰ ὑπάρχουν δάσκαλοι, ποὺ νὰ μὴν ἀνήκουν στὴ μεγάλη μας συνδικαλιστικὴ οἰκογένεια; Δὲν ἀναφέρω ἀριθμούς, διότι εἶναι δυστυχῶς πολλοί. Ἁπλῶς ὑπογραμμίζω, πὼς δὲν κάνουν καθόλου καλά, πὼς ἡ στάση τους δὲν εἶναι καθόλου ἡ πρέπουσα καὶ πὼς μᾶς λυπεῖ βαθύτατα. Καὶ ἐρωτῶ, εἶναι σωστὸ καὶ δίκαιο ὡρισμένοι νὰ ἀγωνίζωνται, νὰ κοπιάζουν καὶ νὰ καρποῦνται ὅλοι; Γιατὶ τὸ κάνουν αὐτό; Γιατὶ νὰ μὴν ἐγγραφοῦν στοὺς συλλόγους τους; Γιατὶ νὰ μὴν αὐξηθῆ ἡ δύναμή μας; Ὁ κλάδος θέλει νὰ ἔχει δύναμη, ἑπομένως ἔχει τὴν ἀνάγκη τους, ἀλλὰ κι αὐτοὶ τὴ δική του.

Ἀπευθύνω ἔκκληση, ἀπὸ τὸ ὄργανό μας τὸ «Διδασκαλικὸν Βῆμα», στοὺς συναδέλφους αὐτούς, νὰ ἀφήσουν κατὰ μέρος τοὺς ἀσήμαντους λόγους, ποὺ ἐπικαλοῦνται καὶ νὰ μποῦν στὴν ἀγκαλιὰ τῆς Ὁμοσπονδίας μας, ἡ ὁποία θὰ τοὺς δεχθῆ μὲ εὐχαρίστηση.

Ἂς εἴμαστε ὅλοι προσεχτικοί. Οἱ ἐποχὲς εἶναι γιὰ μᾶς δύσκολες καὶ κρίσιμες οἱ περιστάσεις. Πολλοὶ δυστυχῶς ἔχουν σχηματίσει τὴν ἐσφαλμένη ἐντύπωση, πὼς οἱ δάσκαλοι εἶναι ἱκανοποιημένοι καὶ μὲ τὸ παραπάνω καὶ μάλιστα μὲ κανένα τρόπο δὲν παραδέχονται, πὼς ἐξακολουθοῦμε νὰ ἔχομε αἰτήματα καὶ προβλήματα.

Ἂς τὰ ἔχωμε λοιπὸν αὐτὰ ὑπ' ὄψη μας κι ἂς εἴμαστε ἄγρυπνοι. Χρέος μας εἶναι νὰ ἀφήσωμε τὰ πάθη καὶ τὶς κακίες, νὰ παραμερίσωμε τὰ πείσματα καὶ τὶς μικροδιαφορὲς καὶ νὰ βαδίσωμε ὅλοι ἑνωμένοι, μὲ σύμπνοια γιὰ τὴν ἀντιμετώπιση τῶν προβλημάτων μας. Ἂς ἀγωνιστοῦμε ὅλοι ἀδελφωμένοι σὰν γνήσιοι καὶ ἄγνοι συνδικαλιστές. Ἂς πολεμήσωμε σὰν καλοὶ καὶ γενναῖοι πολεμιστές. Νὰ εἴμαστε τότε βέβαιοι, πὼς θὰ κατορθώσωμε πολλά, ποὺ μᾶς φαίνονται ἀκατόρθωτα.

Ν. Α. ΚΟΥΝ

ΜΥΘΟΙ ΚΑΙ ΘΡΥΛΟΙ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Ὁλόκληρη ἡ Ἑλληνικὴ Μυθολογία σὲ μιὰ ἐξαιρετικὴ ἔκδοση:

Κοσμογονία καὶ Θεογονία (Θεοὶ καὶ Ἥρωες)
Ἀργοναυτικὴ Ἐκστρατεία - Ἰλιάδα - Ὀδύσσεια
Ἐκστρατεία τῶν Ἑπτὰ κατὰ τῆς Θήβας
Ἐκστρατεία τῶν Ἐπιγόνων.

Ὑπέροχο ἔργο γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικούς, τοὺς μαθητάς, γιὰ τὸν κάθε ἀναγνώστη ὁποιαδήποτε ἡλικίας καὶ ὁποιουδήποτε πνευματικοῦ ἐπιπέδου.

* * *

Ἔκδοση πολυτελής, πολλὲς Ἔγχρωμες Εἰκόνες καὶ Κλισέ.
Πωλεῖται στὰ Βιβλιοπωλεῖα καὶ ἀπὸ τοὺς Πλασιὲ
Κεντρικὴ Διάθεση: ***Βασίλης Καμπίτσης***
Πανεπιστημίου 42 - 4ος ὄροφος - Γραφ. 411 - Τηλ. 610.520
Στὶς Ἐπαρχίες ἀποστέλλεται μὲ ἀντικαταβολή.

ΟΙ ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΤΟ Μ.Τ.Π.Υ. & Τ.Π.Δ.Υ.

Ἡ Ε.Ε. τῆς ΑΔΕΔΥ, ὑστερα ἀπὸ σχετικὴ εἰσήγηση τῆς Δ.Ο.Ε., ἐπέδωσε στὸν Ὑπουργὸ τῶν Οἰκονομικῶν κ. Γ. Μελᾶ, τὸ παρακάτω ὑπόμνημα:

Πρὸς
Τὸν κ. Ὑπουργὸν Οἰκονομικῶν
Ἐνταῦθα

Θέμα: Περὶ τῶν ὀφελῶν τῶν Δ.Υ. πρὸς τὸ Μ.Τ.Π.Υ. καὶ τὸ Τ.Π.Δ.Υ.

Ἡ Ἐκτελεστικὴ Ἐπιτροπὴ τῆς Α.Δ.Ε.Δ.Υ. λαμβάνει τὴν τιμὴν νὰ θέση ὑπ' ὄψιν Ὑμῶν τὰ ἑξῆς:

Ὡς γνωστόν, αἱ ὀφειλόμεναι εἰσφοραὶ τῶν Δ.Υ. πρὸς τὸ Μ.Τ.Π.Υ. καὶ τὸ Τ.Π.Δ.Υ. α) Διὰ τὸν ἐκτὸς ὑπηρεσίας χρόνον τῶν διὰ διαφόρους λόγους ἀπολυθέντων Δ.Υ. καὶ καθ' οἱονδήποτε τρόπον ἐπανελθόντων εἰς τὴν ὑπηρεσίαν.

β) Διὰ τὸν χρόνον τῆς ὑπηρεσίας των τὸν διανυθέντα ἐν Δωδεκανήσῳ πρὸ τῆς ἑνσωματώσεως (1947).

γ) Διὰ τὸν ἀναγνωρισθέντα ἐν τῇ ἀλλοδαπῇ χρόνον ὑπηρεσίας καὶ

δ) Διὰ τὸν χρόνον ὑπηρεσίας ἐν Αἰγύπτῳ, ὡς ὁρίζεται ἐν τῷ Ν.Δ. 4377)64, ὑπολογίζονται σήμερον ἐντόκως καὶ, περιέργως, βάσει τῶν σημερινῶν μισθολογικῶν δεδομένων.

Ἐπειδή, ὅμως, ὁ τοιοῦτος ὑπολογισμὸς τυγχάνει ἄδικος, τὸ δ' ἐκ τοιούτου ὑπολογισμοῦ προκῦπτον ποσόν, ὑπερβαίνει συνολικῶς, κατὰ μέσον ὅρον, τὸ καταβληθησόμενον εἰς τοὺς Δ.Υ. μέρισμα καὶ ἐκ τοῦ λόγου τούτου οἱ Δ.Υ. τῶν ὡς ἄνω περιπτώσεων ἀποφεύγουν νὰ τακτοποιήσουν τὰς ὀφειλάς των καὶ στεροῦνται οὕτω τῶν εὐεργετημάτων τῶν ἀσφαλιστικῶν των Ταμείων.

Παρακαλοῦμεν ὑμᾶς, ὅπως προβῆτε εἰς τὴν λῆψιν τῶν ἐνδεδειγμένων μέτρων διὰ τὴν τροποποίησιν τῶν ἰσχυουσῶν σήμερον διατάξεων, οὕτως ὥστε:

1) Αἱ ὀφειλόμεναι εἰσφοραὶ εἰς τὸ Μ.Τ.Π.Υ. νὰ κιταβάλλωνται α) ἀτόκως καὶ β) νὰ ὑπολογίζωνται ἐπὶ τῇ βάσει τῶν ἀποδοχῶν ἃς ἐλάμβανον εἰς τὸνβαθμὸν ὃν κατεῖχον κατὰ τὸν χρόνον εἰς ὃν ἀνάγονται αἱ ὀφειλαί, καὶ ἂν τοῦτο, καθίσταται ἀνέφικτον ἐκ τεχνικῶν λόγων, ἐπὶ τῶν ἀποδοχῶν τῆς 1-7-1952, ἐπὶ τῶν ὁποίων κανονίζεται, ἄλλως τε, καὶ τὸ μέρισμα.

2) Αἱ ὀφειλόμεναι εἰς τὸ Τ.Π.Δ.Υ. εἰσφοραὶ νὰ καταβάλλωνται καὶ αὗται ἀτόκως καὶ νὰ ὑπολογίζωνται.

α) Διὰ τὸν ἐκτὸς ὑπηρεσίας χρόνον ἐπὶ τῶν ἀποδοχῶν τῶν καταβληθεισῶν εἰς τὸν ὑπάλληλον κατὰ τὸν τελευταῖον μῆνα τὸν πρὸ τῆς ἀπομακρύνσεώς του.

β) Διὰ τὸν χρόνον τῆς ὑπηρεσίας ἐν Δωδεκανήσῳ καὶ πρὸ τῆς ἑνσωματώσεως ταύτης, ἐπὶ τῶν ἀποδοχῶν τοῦ πρώτου διορισμοῦ ὑπὸ τοῦ Κράτους καὶ

γ) Διὰ τὸν ἐν τῇ ἀλλοδαπῇ χρόνον ὑπηρεσίας βάσει τῶν ἀποδοχῶν τοῦ βαθμοῦ εἰς ὃν τὸ πρῶτον διεβαθμίσθησαν, ἐπὶ δὲ τῶν ἀδιαβαθμίστων ἐπὶ τῶν ἀποδοχῶν τοῦ βαθμοῦ ἐπὶ τῇ βάσει τοῦ ὁποίου ἤθελεν κανονισθῆ ἡ σύνταξις.

Οἱ Δημόσιοι ὑπάλληλοι οἱ ὑπηρετήσαντες ὡς ἔφεδροι ἀξωματικοί, οἱ ὁποῖοι κατὰ τὸν χρόνον τῆς ὑπηρεσίας των ἐλάμβανον τὰς ἀποδοχὰς τῶν ἀξιωματικῶν, δέον νὰ καταβάλλωσι τὰς ὀφειλομένας εἰσφορὰς των εἰς τὸ Μ.Τ.Π.Υ. καὶ Τ.Π.Δ.Υ. ἀτόκως καὶ νὰ ὑπολογίζωνται ἐπὶ τῶν ἀποδοχῶν τῶν καταβληθεισῶν εἰς τούτους ἅμα τῇ ἐπανόδῳ των εἰς τὴν ὑπηρεσίαν.

Εὐελπιστοῦντες ὅτι θὰ ἐξετάσητε μετ' ἐνδιαφέροντος τὰ ὡς ἄνω καὶ ὅτι θὰ ἐνδιαφερθῆτε διὰ τὴν τροποποίησιν τῆς ἀφορώσης εἰς τὸν τρόπον τῆς ἐξοφλήσεως τῶν πρὸς τὰ ἀσφαλιστικὰ Ταμεῖα ὀφειλῶν ἰσχυούσης νομοθεσίας,

Διατελοῦμεν
μετὰ τιμῆς

Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γεν. Γραμματεὺς
Ζ. Παπαμιχαλόπουλος Χ. Παπαζήσης

Η ΙΑΤΡΟΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Ἔπειτα ἀπὸ εἰσήγηση τῆς Δ.Ο.Ε., ἡ Ε.Ε. τῆς ΑΔΕΔΥ ἐπέδωσε στὸν κ. Ὑπουργὸ Ὑγιεινῆς τὸ παρακάτω ὑπόμνημα, ποὺ ἀφορᾶ στὴν ἰατροφαρμακευτικὴ περίθαλψη τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων:

Πρὸς
Τὸν κ. Ὑπουργὸν Ὑγιεινῆς
Ἐνταῦθα

Ἡ Ἐκτελεστικὴ Ἐπιτροπὴ τῆς ΑΔΕΔΥ λαμβάνει τὴν τιμὴν νὰ θέση ὑπ' ὄψιν Ὑμῶν τὰ κάτωθι:

Ὡς γνωστὸν καὶ Ὑμῖν τυγχάνει, διὰ Βασιλικοῦ Διατάγματος καθιερώθη ἡ Ἰατροφαρμακευτικὴ καὶ Νοσοκομειακὴ περίθαλψις τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων εἰς 39 Νομοὺς τῆς Χώρας. Ἡ παροχὴ ὅμως τῆς Ἰατροφαρμακευτικῆς περιθάλψεως μόνον εἰς τοὺς Δημοσίους Ὑπαλλήλους τῶν ἀνωτέρω Νομῶν ἐθεωρήθη ὑφ' ἡμῶν ὡς ἀδικαιολόγητος καὶ ἄδικος καὶ διὰ παραστάσεών μας, τόσον ἐνώπιον Ὑμῶν, ὅσον καὶ ἐνώπιον τῶν ἁρμοδίων Δ)ντῶν τοῦ ὑφ' ὑμᾶς Ὑπουργείου ἐζητήσαμεν τὴν ἐπέκτασίν της καὶ εἰς τοὺς ὑπολοίπους Νομοὺς τῆς Χώρας. Ἐπειδὴ ὅμως μέχρι τοῦδε οὐδεμία πρόοδος ἐσημειώθη ἐπὶ τοῦ θέματος τούτου, καὶ οὐδεμία μέριμνα ἐλήφθη διὰ τὴν Ἰατροφαρμακευτικὴν περίθαλψιν τῶν εἰς τοὺς ὑπολοίπους Νομοὺς τῆς Χώρας ὑπηρετούντων Δημοσίων Ὑπαλλήλων, ἀλλ' ἀντιθέτως παρεμβάλλονται καὶ ἄπειρα προσκόματα καὶ εἰς τοὺς ὑπαλλήλους, εἰς τοὺς ὁποίους παρέχεται ἡ περίθαλψις εἴτε λόγῳ ἀτελειῶν αὐτοῦ τούτου τοῦ Νόμου, εἴτε ἐξ ὑπαιτιότητος τῶν Ἐντεταλμένων εἰς τὴν Ὑπηρεσίαν τῆς περιθάλψεως Ἐλεγκτῶν Ἰατρῶν, λαμβάνομεν τὴν τιμὴν νὰ παρακαλέσωμεν Ὑμᾶς ὅπως εὐαρεστούμενοι διατάξητε καὶ ληφθῶσιν τὰ ἀκόλουθα μέτρα:

1) Νὰ ἐπεκταθῆ ἡ Ἰατροφαρμακευτικὴ περίθαλψις τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων καὶ εἰς τοὺς Νομοὺς εἰς τοὺς ὁποίους δὲν ἔχει ἐπεκταθῆ αὕτη μέχρι τοῦδε, διὰ νὰ ἐκλείψη ἡ ἄνισος μεταχείρισις μεταξὺ τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων.

2) Νὰ παρασχεθῆ τὸ δικαίωμα ἐλέγχου εἰς τοὺς Ἰατροὺς τῶν Ἀγροτικῶν Ἰατρείων εἰς ἃς περιφερείας δὲν ἔχουσιν διορισθῆ Ἐλεγκταὶ Ἰατροὶ ἢ δὲν ὑπηρετοῦν Νομίατροι.

3) Νὰ παρασχεθῆ τὸ δικαίωμα τῆς διὰ Βιβλιαρίου περιθάλψεως τῶν ὑπαλλήλων ἀπὸ Νομοῦ εἰς Νομόν, ἀκυρουμένης τῆς ἐκδοθείσης σχετικῆς ἀπαγορευτικῆς Διαταγῆς.

4) Νὰ παρασχεθῆ τὸ δικαίωμα τῆς διὰ Βιβλιαρίου περιθάλψεως εἰς ἄλλους Νομούς, καὶ εἰς ὑπαλλήλους ὑπηρετούντας εἰς Νομοὺς ἔνθα δὲν ἔχει ἐπεκταθῆ ἡ Ἰατροφαρμακευτικὴ περίθαλψις.

5) Νὰ ἐγκρίνεται ὑπὸ τῶν Νομιάτρων ἢ τῶν Ἐλεγκτῶν Ἰατρῶν ἡ περίθαλψις τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων ἢ τῶν μελῶν τῶν οἰκογενειῶν αὐτῶν ἅμα τῇ προσκομίσει τοῦ Βιβλιαρίου νοσηλείας αὐτῶν ὑφ' οἱουδήποτε μέλους τῆς οἰκογενείας αὐτοῦ, καθ' ὅτι εἶναι ἀκατανόητον ἢ ὑπὸ ἐνίων Νομιάτρων ἢ Ἐλεγκτῶν Ἰατρῶν ἀκολουθουμένη τακτικὴ τῆς αὐτοπροσώπου ἐμφανίσεως τῶν ἀσθενῶν ἐνώπιόν των εἰς οἱανδήποτε κατάστασιν καὶ ἂν εὑρίσκωνται οὗτοι.

6) Νὰ ἐγκρίνωνται αἱ ὑπὸ Παθολόγων Ἰατρῶν ὑπογραφόμεναι ἰατρικαὶ ἐπισκέψεις καὶ συνταγολόγια ἀσθενῶν τέκνων Δημ. Ὑπαλλήλων, ἐφ' ὅσον δὲν ὑπάρχει εἰς τὴν αὐτὴν πόλιν ἢ τὴν κωμόπολιν εἰδικὸς παιδίατρος.

7) Νὰ παρασχεθῆ τὸ δικαίωμα τῆς ὑπογραφῆς συμβάσεως μετὰ τοῦ Δημοσίου καὶ εἰς Ἰατροὺς μὴ ἔχοντας τριετῆ ἄσκησιν τοῦ ἐπαγγέλματός των.

Εὐελπιστοῦμεν κ. Ὑπουργὲ ὅτι θέλετε ἐξετάσει μετ' ἐνδιαφέροντος καὶ κατανοήσεως τὰ διὰ τοῦ παρόντος ὑπομνήματος ὑποβαλλόμενα αἰτήματα τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων καὶ θὰ ἐνεργήσητε τὰ καθ' Ὑμᾶς διὰ τὴν ἄμεσον ἱκανοποίησίν των

Διατελοῦμεν
Μετὰ πάσης τιμῆς

Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γεν. Γραμματεὺς
Ζ. Παπαμιχαλόπουλος Χ. Παπαζήσης

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

Στὴ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. ἢ τὸν Πρόεδρό της κ. Χρ. Παπαζήση στάλθηκαν τὰ παρακάτω τηλεγραφήματα:

Διδάσκαλοι Περιφερείας Σητείας συμπαρίστανται σθεναρῶς ἀγώνας σας δι' ἐνιαῖον μισθολόγιον καὶ συγχαίρουν ὑμᾶς δι' ἀποστομωτικὴν ἀπάντησίν σας εἰς ἄρθρα κ. Μουστάκα.

Πρόεδρος Συλλόγου Σητείας
ΣΠΥΡΙΔΑΚΗΣ

Διδάσκαλοι Πωγωνίου θαυμάζουν ἀγώνας σας δι' ἐνιαῖον μισθολόγιον καὶ λοιπὰ θέματα Κλάδου. Συγχαίρουν θερμότατα Πρόεδρον κ. Χρ. Παπαζήσην διὰ τὰς θαυμαστὰς ἀπαντήσεις του εἰς ἀναχρονιστικὰς ἀντιλήψεις κ. Μουστάκα.

Πρόεδρος Συλλόγου Πωγωνίου
ΚΑΠΕΛΙΔΗΣ

Τόσον διὰ παλαιοτέραν ὅσον καὶ διὰ νεωτέραν συντριπτικὴν ἀπάντησίν σας ἐπὶ ἀναχρονιστικῶν δημοσιευμάτων κ. Μουστάκα ἐκφράζομεν θερμότατα συγχαρητήρια.

Πρόεδρος Συλλόγου Α' Ἀγρινίου
ΚΑΡΑΚΩΣΤΑΣ

Διδάσκαλοι Κερκύρας θεωροῦντες στοιχειῶδες ὅσον καὶ σημαντικὸν αἴτημα καθιερώσεως συνεχοῦς σχολικῆς ἐργασίας συγχαίρουν ὑμᾶς δι' ἐπιτυχῆ χειρισμὸν εὐελπιστοῦντες αἰσίαν λύσιν καὶ ἐκφράζουν βαθυτάτην ἱκανοποίησιν δι' ἀντιμετώπισιν ἀντιπαιδαγωγικῆς καὶ ἀντιδιδασκαλικῆς σχετικῆς ἀλληλογραφίας κ. Μουστάκα.

Πρόεδρος Συλλόγου Κερκύρας
ΒΡΑΔΗΣ

Συγχαρητήρια δι' ἀποστομωτικὴν ἐπιστολήν σας εἰς Κυριακάτικο «Βῆμα» διερμηνεύουσα πεποιθήσεις διδασκαλικοῦ κόσμου ἔναντι ἀναχρονιστικῶν θεωρητικῶν ἀντιλήψεων ἀρθρογράφου.

Πρόεδρος Συλλόγου Ἄνδρου
ΓΡΑΨΑΣ

Διδάσκαλοι Περιφερείας Σοφάδων συγχαίρουν ὑμᾶς θερμότατα δι' ἀποστομωτικὴν ἀπάντησίν σας εἰς κ. Μουστάκα καὶ διαμαρτύρονται δι' ἀναχρονιστικὰς ἀντιλήψεις της περὶ συνεχοῦς ὡραρίου ἐργασίας.

Πρόεδρος Συλλόγου Σοφάδων
ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ

Διδάσκαλοι Νομοῦ Ἄρτης συγχαίρουν Διοίκησιν δι' ἀποστομωτικὴν ἀπάντησιν εἰς ἀντιδιδασκαλικὰ καὶ ἀναχρονιστικὰ ἄρθρα τῆς Συμβούλου τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου Κας Καλλιόπης Μουστάκα. Παρακαλοῦμεν συνεχίσατε μὲ ἀμείωτον ἐνδιαφέρον ἀγώνας σας διὰ καθιέρωσιν προμεσημβρινῆς ἐργασίας.

Πρόεδρος Συλλόγου Ἄρτης
ΣΙΑΠΑΤΗΣ

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ»

Δ/ντής: ΤΕΛΗΣ ΠΕΚΛΑΡΗΣ

Ἡ μαχητικότερη ἐκπαιδευτικὴ ἐφημερίδα μὲ σταθερὴ προοδευτικὴ γραμμή.

Ἡ ἐφημερίδα ποὺ σᾶς ἐνημερώνει γιὰ ὅλα τὰ θέματα, ποὺ σᾶς ἀπασχολοῦν ἐπαγγελματικά.

Ἀρθρογραφία — Εἰδήσεις — Σχόλια — Ἀνταποκρίσεις.

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ»

Τὸ μαχητικὸ βῆμα προβολῆς τῶν αἰτημάτων τοῦ Κλάδου.

Ἡ ἐφημερίδα ποὺ κατάκτησε τὴν ἀγάπη καὶ τὴν ἐκτίμηση τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου μὲ ἀνοδικὴ πορεία κυκλοφορίας;

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ»

Εἶναι ἡ μόνη ποὺ γράφεται ὁλόκληρη σὲ καθαρὴ δημοτικὴ γλῶσσα.

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ»

Διαβᾶστε την μὲ φανατισμό.

Ἀνοδος τῆς κυκλοφορίας σημαίνει ἄνοδο τοῦ Κλάδου.

ΕΓΓΡΑΦΗΤΕ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΑΣ.

ΣΤΕΙΛΤΕ ΤΗ ΣΥΝΔΡΟΜΗ ΣΑΣ

Ἀριστείδου 10

ΑΘΗΝΑΙ Τ. 122—ΤΗΛ. 237-762

100.000 ΣΤΗ Δ.Ο.Ε. ΑΠ' ΤΑ ΚΡΑΤΙΚΑ ΛΑΧΕΙΑ

Ὕστερα ἀπὸ ἐνέργειες τῆς Διοίκησης, ἡ Δ.Ο.Ε. προικοδοτεῖται μὲ δραχμὲς ἑκατὸ χιλιάδες (100.000) ἀπ' τὰ κρατικὰ λαχεῖα τοῦ οἰκονομικοῦ ἔτους 1966. Ἡ σχετικὴ ὑπ' ἀριθ. Υ. 808 ἀπόφαση τοῦ κ. Ὑφυπουργοῦ τῶν Οἰκονομικῶν δημοσιεύτηκε στὸ ὑπ' ἀριθ. 227)16-4-66 ΦΕΚ, τεῦχος Β'. Εἶναι ἡ πρώτη φορὰ ποὺ ἡ Δ.Ο.Ε. μετέχει στὴν κατανομὴ τῶν κερδῶν τῶν κρατικῶν λαχείων.

ΙΩΑΝΝΟΥ ΑΛΕΞΑΚΗ
Διδασκάλου
«ΤΑ ΚΥΡΙΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ Η ΕΜΠΡΑΧΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ»

Ἕνα πολὺ χρήσιμο βιβλίο βγαλμένο ἀπὸ βαθειὰ μελέτη καὶ πολυετῆ πεῖρα, ἀπαραίτητο γιὰ κάθε δάσκαλο καὶ γιὰ κάθε σχολικὴ βιβλιοθήκη.

Ἔκδοσις 1966, Σελ. 80. Τιμὴ δρχ. 30.

Γράψατε: Ἰωάννην Ἀλεξάκην, Ἀστρίτσι — Πεδιάδος Ἡράκλειον — Κρήτης

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΟΕ

ΠΑΝΩ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΛΗ' ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

Θέμα 2ο: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

α) Οἰκονομικές διεκδικήσεις

Αἴτημα τοῦ Κλάδου ἦταν καὶ παραμένει ἡ καθιέρωση ἐνιαίου μισθολογίου μὲ τὸ ὁποῖο θὰ τεθῆ τέρμα στὸ καθεστὼς τῶν διακρίσεων.

Ὕστερα ἀπὸ σκληρὸ ἀγώνα τῆς ΑΔΕΔΥ, στὴν ὁποία μετέχει ἀπ' τὸν περασμένο χρόνο καὶ ἡ Δ.Ο.Ε., ἡ Κυβέρνηση ἔχει καταρτίσει τὸ γνωστὸ νομοσχέδιο, τὸ ὁποῖο τὴ στιγμὴ ποὺ γράφονται αὐτὲς οἱ γραμμὲς βρίσκεται στὸ ΑΣΔΥ γιὰ ἐπεξεργασία.

Τὸ Νομοσχέδιο αὐτὸ θὰ κατατεθῆ πολὺ γρήγορα στὴ Βουλὴ ὅπου καὶ πρέπει νὰ ψηφιστῆ. Ὅταν ψηφιστῆ αὐτὸ τὸ Νομοσχέδιο ἡ νέα Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. πρέπει — καὶ μπορεῖ — νὰ **ἀξιώση ὅπως ἡ ὑπερωριακὴ ἀπασχόληση** τῶν διδασκάλων στὰ μαθητικὰ συσσίτια καὶ ἄλλοῦ παραπεμφθῆ γιὰ καθορισμὸ τῆς ἀποζημίωσης στὴν Ἐπιτροπὴ τοῦ ἄρθρου 3 σύμφωνα μὲ τὴ διαδικασία τοῦ ἄρθρου 4.

Σταθερή μας ἐλπίδα εἶναι, πὼς θὰ ψηφιστῆ τὸ σχέδιο νόμου γιὰ ἐνιαῖο μισθολόγιο.

Ἂν ὅμως γιὰ ὁποιοδήποτε λόγο ναυαγήση αὐτό, τότε ὁ Κλάδος θὰ **ἀποδυθῆ σὲ ἀγώνα** γιά:

1) Τὴν ἴση ἐπιδομοτικὴ μεταχείριση (αὔξηση τοῦ εἰδικοῦ ἐπιδόματος στὸ ὕψος ἐκεῖνο ποὺ παίρνουν σήμερα **οἱ ἄλλοι κλάδοι ἴσης ἀφετηρίας**).

2) Τὴν ἐπέκταση ἐπιδόματος γραμματέως σχολικῆς ἐφορείας σὲ ὅλους τοὺς τύπους τῶν δημοτικῶν σχολείων καὶ Νηπιαγωγείων καὶ τὴν αὔξησή του σὲ 500 δραχμές.

3) Τὴν ἐπέκταση τοῦ ἐπιδόματος τοῦ μονοθεσίτη σὲ ὅλους τοὺς δασκάλους καὶ τῶν μὴ μονοθεσίων σχολείων, ποὺ ὑπηρετοῦν σὲ χωριὰ καὶ κωμοπόλεις μέχρι 2500 κατοίκους, ὅπως συμβαίνει μὲ τοὺς λειτουργοὺς τῆς Δευτεροβάθμιας Ἐκπαίδευσης.

4) Τὴν αὔξηση τοῦ ἐπιδόματος τῶν διδασκάλων τῶν μουσουλμανικῶν σχολείων.

5) Τὴν αὔξηση τῆς ἀποζημίωσης ποὺ δίνει τὸ Κράτος στοὺς συναδέλφους ποὺ ἐργάζονται στὰ νυκτερινὰ σχολεῖα στὸ ποσὸ τῶν 50-60 δραχ. τὴν ὥρα, ὅπως γίνεται μὲ τοὺς λειτουργοὺς τῆς Δευτεροβάθμιας Ἐκπαίδευσης. Ἡ αὔξηση ἐπιβάλλεται, πολὺ περισσότερο, γιατὶ δὲν μπορεῖ νὰ γίνη σύγκριση τῆς νυκτερινῆς ἐργασίας σὲ ἀναλφάβητους μὲ τὴν ὁμαλὴ ἐργασία σὲ ὁμαλοὺς μαθητάς. Ἡ σημερινὴ διάκριση εἶναι ἀπαράδεκτη.

Καὶ ὁ ὀργανωμένος Κλάδος ἔχει ὑποχρέωση νὰ ἀγωνισθῆ γιὰ νὰ ἀρθῆ καὶ στὴν περίπτωση αὐτὴ ἡ ἄνιση μεταχείριση.

β) Βαθμολογικά

Μὲ τὸ Νόμο 4464)65 ὁ Κλάδος προωθήθηκε βαθμολογικά, μὲ τὴν κατάκτηση τοῦ 2ου βαθμοῦ καὶ τὶς γνωστὲς διευρύνσεις στοὺς ἄλλους βαθμούς. Ὅλα αὐτὰ βέβαια ἀποτελοῦν μιὰ πρόοδο σημαντική. Ὅμως ὁ Κλάδος ἐξακολουθεῖ νὰ ἔχη δικαιολογημένες διεκδικήσεις γύρω ἀπ' τὸ βαθμολογικὸ θέμα.

Συγκεκριμένα ζητεῖ: α) Διεύρυνση τῶν θέσεων στὸν 3ο βαθμὸ στὸ ὕψος τῶν 4)θεσίων, 5)θεσίων, 6)θεσίων καὶ 7)θεσίων Δημοτικῶν Σχολείων.

β) Διεύρυνση τῶν θέσεων στὸν 2ο βαθμό, στὸ ὕψος τῶν 8)θεσίων σχολείων καὶ ἄνω.

γ) Ἐνιαιοποίηση τῶν θέσεων στὸ 2ο καὶ 3ο βαθμό. Τὴν ἐνιαιοποίηση αὐτὴ τὴν ἀρνήθηκαν στὸν Κλάδο καὶ δὲν τὴν συμπεριέλαβαν στὸ Νόμο 4464)65 μὲ τὸ αἰτιολογικὸ ὅτι δὲν εἶχε τότε ὁ Κλάδος τὸ 2ο βαθμό. Ἐδῶ ὅμως κι ἕνα χρόνο τὸν ἔχει. Ἐφέτος μάλιστα τὸν διευρύνει σὲ ποσοστὸ 55% μὲ τὸ γνωστὸ Διάγραμμα ἱδρύσεως καὶ προαγωγῆς Σχολείων ποὺ ὑπέγραψε στὶς 4 Ἀπριλίου 1966 ὁ Ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν κ. Γ. Μελᾶς καὶ καμμιὰ δικαιολογία δὲν μπορεῖ νὰ ἐμποδίση τὴν ἐκανοποίηση τοῦ αἰτήματος. Ἡ ἐνιαιοποίηση πρέπει νὰ γίνη.

δ) Ἀκώλυτη προαγωγὴ ἀπὸ τοῦ εἰσαγωγικοῦ βαθμοῦ μέχρι καὶ τοῦ 4ου. Καὶ

ε) Βαθμολογικὴ προώθηση τῶν Νηπιαγωγῶν. Ὅπως εἶναι γνωστὸ μὲ τὸ Νόμο 4464)65 αἱ νηπιαγωγοὶ ἔχουν προωθηθῆ στὴν Αη Κατηγορία τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων. Ἡ προώθηση αὐτὴ ἐπιβάλλει καὶ ἀντίστοιχη βαθμολογική. Τὸ Ὑπουργεῖο μᾶς τὴν ἔχει ὑποσχεθῆ. Ἔχει μάλιστα — ὅπως μᾶς διαβεβαιώνει — καὶ ἕτοιμη σχετικὴ διάταξη. Πότε ὅμως θὰ φθάση στὴ Βουλὴ αὐτὴ ἡ διάταξη;

Προβάλλεται σὰν ἐμπόδιο ἡ δυσκολία μὲ τὴν ὁποία ἀνταποκρίνεται στὸ Νομοθετικὸ της ἔργο ἡ Βουλή. **Εἶναι γεγονὸς πὼς κανένα** Ἐκπαιδευτικὸ Νομοσχέδιο δὲν ἔχει περάσει ὥς τὴ στιγμὴ στὴ Βουλή. Ὡς τόσο ἡ Δ.Ο.Ε. πιέζει κι ἐλπίζει νὰ προωθηθῆ τὸ θέμα ἀποτελεσματικὰ ὡς τὸ τέλος τοῦ Ἰουνίου. Ἐπειδὴ ὅμως ὑπάρχει φόβος νὰ μὴ ἐπιτευχθῆ τοῦτο, ὁ Κλάδος πρέπει νὰ περιλάβη καὶ στὰ νέα αἰτήματά του τὴ βαθμολογικὴ προώθηση τῶν Νηπαγωγῶν.

γ) Συνταξιοδοτικά

Στὸν ἐφετεινὸ συνδικαλιστικὸ χρόνο δὲν κατορθώθηκε παρὰ τὶς ἐνέργειες τῆς Δ.Ο.Ε. ἡ ἱκανοποίηση τῶν σοβαρῶν συνταξιοδοτικῶν αἰτημάτων τοῦ Κλάδου. Εἶναι γεγονὸς πὼς ἡ σημερινὴ Βουλή, μετὰ τὴν πολιτικὴ μεταβολὴ τῆς 15ης Ἰουλίου καὶ γιὰ λόγους γνωστοὺς δὲν ἀπέδωσε τὸ Νομοθετικὸ ἔργο ποὺ ἀναμένει ὁ τόπος. Καὶ φυσικὰ δὲν καταπιάστηκε μὲ συνταξιοδοτικὰ θέματα, δὲν ὑπῆρξε δὲ ὡς τώρα νομοθέτημα ποὺ νὰ ρυθμίζη συνταξιοδοτικὰ θέματα τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων. Ἐπειδὴ οἱ προβλέψεις εἶναι δυσμενεῖς γιὰ τὸ χρονικὸ διάστημα ποὺ ἀπομένει ὡς τὸ τέλος Ἰουνίου, ἡ νέα Διοίκηση πρέπει νὰ ἐπιδιώξη τὴν ἱκανοποίηση τῶν παρακάτω συνταξιοδοτικῶν αἰτημάτων:

α) Ἀρση ἀτελειῶν Ν. 4340) 64. Μὲ τὸ Νόμο αὐτὸ ἀναγνωρίστηκε σὰν χρόνος πραγματικῆς ὑπηρεσίας (συντάξιμος) ὁ ἐκτὸς ὑπηρεσίας χρόνος τῶν συναδέλφων ποὺ ἐπανῆλθαν μὲ τὸ Ν. 1540)50. Δυστυχῶς ὅμως οἱ διδάσκαλοι ποὺ ἐπανῆλθαν μὲ τὸ Ν. 1540)50 ἀλλὰ δὲν ἀπολύθηκαν μὲ τὸ Θ' ψήφισμα, δὲν μποροῦν ν' ἀναγνωρίσουν σὰν συντάξιμο τὸν ἐκτὸς ὑπηρεσίας χρόνο. Τὸ Ἑλεγκτικὸ Συνέδριο ἀρνεῖται. Ὑπάρχουν καὶ ἄλλες περιπτώσεις ἀπολυθέντων καὶ ἐπανελθόντων ποὺ ἐπίσης δὲν ρυθμίζονται μὲ τὸ Ν. 4340)64. (Π.χ. παραιτηθέντες, ἀπολυθέντες λόγῳ ἐγκαταλείψεως θέσεως, ἐκτοπισθέντες καὶ μὴ ἀπολυθέντες κατὰ τὰ ἔτη τῆς ἀνωμαλίας καὶ ἐπανελθόντες μὲ τὸ Ν. 1540)50 ἢ μὲ ἄλλο τρόπο». Ὅλες οἱ παραπάνω περιπτώσεις πρέπει νὰ τακτοποιηθοῦν.

β) Θέματα Δωδεκανησίων. Νὰ ἀναγνωριστῆ σὰν συντάξιμος ὁ ἐκτὸς ὑπηρεσίας χρόνος τῶν Δωδεκανησίων συναδέλφων κατὰ τὰ ἔτη τῆς Ἰταλικῆς κατοχῆς καθὼς καὶ ὁ ποὶν ἀπ' τὴν ἐνσωμάτωση χρόνος μὲ βάση τὰ πιστοποιητικὰ τῆς Μητροπόλεως καὶ χωρὶς ἄλλη διαδικασία.

γ) Νὰ ἀναγνωριστοῦν ὡς συντάξιμα τὰ ἐκτὸς ὑπηρεσίας ἔτη τῶν συναδέλφων τῶν συντακτικῶν πράξεων 59 καὶ 24.

δ) Ἄλλα συνταξιοδοτικῆς φύσεως αἰτήματα δίκαια ποὺ πρέπει νὰ ἱκανοποιηθοῦν, μὲ τὴ φροντίδα τῆς νέας Διοικήσεως τῆς Δ.Ο.Ε. εἶναι τὰ ἑξῆς:

1) Νὰ ἀπονέμεται ὁ ἀμέσως ἀνώτερος **βαθμὸς σ' αὐτοὺς ποὺ ἐξέρχονται ἀπ'** τὴν ὑπηρεσία, μετὰ 35 χρόνια, ὅπως γίνεται καὶ γιὰ τοὺς στρατιωτικούς.

2) Νὰ ἀναγνωρίζεται σὰν συντάξιμος ὁ χρόνος τῆς ἐκπαιδευτικῆς ἀδείας καὶ πέρα ἀπ' τὴ διετία.

3) Ν' ἀναγνωριστῆ σὰν συντάξιμος ὁ χρόνος τῆς ὑπηρεσίας σὲ ἰδιωτικὰ σχολεῖα, πρὶν ἀπ' τὸ διορισμό, ὁ χρόνος τῆς θητείας τοῦ κληρωτοῦ, καθὼς καὶ ὁ χρόνος ὑπηρεσίας σὲ κοινοτικὰ σχολεῖα καὶ σχολεῖα διαφόρων ἱδρυμάτων (Ν.Π. Δ.Δ.).

4) Νὰ ὑπολογίζεται στὸ διπλάσιο ὁ χρόνος ὑπηρεσίας στὶς νέες χῶρες μέχρι 2 ἐτῶν.

5) Νὰ ἀναγνωριστῆ, σὰν παργματικὴ συντάξιμος ὑπηρεσία ὁ χρόνος ὑπηρεσίας τῶν δύο ἐτῶν ἀνωτέρων σπουδῶν, ὅπου αὐτὲς ἀποτελοῦν προσὸν γιὰ διορισμὸ ἢ κατάληψη ἀνώτερης θέσης.

6) Νὰ συνταξιοδοτοῦνται καὶ οἱ ἄγαμες ἢ χῆρες διδ)λισσες καὶ νηπιαγωγοί, μετὰ ἀπὸ 15ετῆ πραγματικὴ ὑπηρεσία.

7) Νὰ θεμελιώνεται δικαίωμα σύνταξης στὰ μέλη οἰκογενειῶν τῶν δασκάλων ποὺ πεθαίνουν στὴν ὑπηρεσία, ὅταν ἔχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 10 χρόνια σ' αὐτή.

8) Ν' ἁπλουστευθῆ ἡ διαδικασία τῆς ἀπονομῆς συντάξεως καὶ νὰ ὑπολογίζεται αὐτὴ σὲ τριακοστὰ πέμπτα ἢ νὰ διπλασιάζονται τὰ ποσοστὰ συντάξεως ἀπὸ τὸ 20ο ἔτος.

9) Νὰ συνταξιοδοτοῦνται τὰ τέκνα θηλέων Δημοσίων Ὑπαλλήλων.

10) Νὰ παίρνουν σύνταξη τὰ ἄρρενα ἐνήλικα τέκνα Δημοσίων Ὑπαλλήλων ποὺ σπουδάζουν.

11) Νὰ μειωθοῦν σὲ 30 τὰ ἔτη ὑπηρεσίας γιὰ πλήρη συνταξιοδότηση.

12) Νὰ ἀναγνωριστοῦν σὰν συντάξιμα τὰ ἔτη ὑπηρεσίας τῶν δασκάλων ποὺ ὑπηρέτησαν «ἐπὶ συμβάσει» καὶ πληρώνονταν ἀπ' τὶς Σχολικὲς Ἐφορεῖες.

δ) Ἀσφαλιστικὰ ταμεῖα

Οἱ Διδάσκαλοι, ὅπως εἶναι γνωστό, εἶναι ἀσφαλισμένοι στὸ Μετοχικὸ Ταμεῖο Πολιτικῶν Ὑπαλλήλων, στὸ Ταμεῖο Προνοίας Δημοσίων Ὑπαλλήλων καὶ στὸ Ταμεῖο Ἀρωγῆς Ἐκπαιδευτικῶν καὶ ἡ καλὴ λειτουργία τους πολὺ ἐνδιαφέρει τὸν Κλάδο.

α) Ταμεῖον Προνοίας: Ἂν συγκρίνουμε τὸ βοήθημα ποὺ χορηγεῖ σήμερα τὸ Ταμεῖο Προνοίας στοὺς Δημοσίους Ὑπαλλήλους ποὺ ἐξέρχονται ἀπὸ τὴν ὑπηρεσία θὰ δοῦμε ὅτι εἶναι μικρὸ κι ἀσήμαντο. Τοῦτο βέβαια εἶναι ἄδικο κι ἀδικαιολόγητο. Εἶναι καιρὸς πιὰ τὸ βοήθημα αὐτὸ νὰ αὐξηθῆ καὶ νὰ φτάση στὸ προπολεμικό του ὕψος. Καὶ γιὰ νὰ ἐπιτευχθῆ τοῦτο πρέπει τὸ Κράτος νὰ προβῆ στὴν οἰκονομικὴ ἐνίσχυση τοῦ Ταμείου. Αὐτὸ πρέπει νὰ εἶναι ἐπιδίωξη τοῦ Κλάδου. Μιὰ ἄλλη δίκαιη ἐπιδίωξη τοῦ διδασκαλικοῦ Κλάδου σχετικὴ μὲ τὸ Ταμεῖο Προνοίας, εἶναι ἡ συμμετοχή του στὴ Διοίκησή του. Γιατὶ εἶναι ἀκατανόητο ἕνας Κλάδος ποὺ ἔχει τὸ μεγαλύτερο ἀριθμὸ ἀσφαλισμένων νὰ μὴ ἐκπροσωπῆται στὴ Διοίκησή του.

β) Μετοχικὸ Ταμεῖο Δημοσίων Ὑπαλλήλων: Τὸ Μετοχικὸ Ταμεῖο στὰ τελευταῖα χρόνια ἔχει προβῆ σὲ μιὰ μικρὴ αὔξηση τοῦ μερίσματος ποὺ παρέχει στοὺς ἀσφαλισμένους σ' αὐτό. Γενικὰ ὅμως τὸ μέρισμα ἀπέχει πολὺ ἀπὸ τὸ προπολεμικό. Γιὰ νὰ φτάση στὸ ὕψος του εἶναι ἀνάγκη νὰ προβῆ σὲ νέα αὔξηση. Γι' αὐτὸ κρίνεται ἀναγκαῖο:

1) Νὰ αὐξηθῆ ἡ παρεχόμενη ἀπ' τὸ Κράτος ἐνίσχυση στὸ Μετοχικὸ Ταμεῖο Δημοσίων Ὑπαλλήλων καὶ νὰ συνεχιστῆ.

2) Νὰ ἀποκτήση τὸ Ταμεῖο τοὺς προπολεμικοὺς του πόρους μὲ τὴν κατάργηση ὁρισμένων διατάξεων τῶν Νόμων 1559)50, 2957)55, 3626)56, 3631)56 καὶ ἄλλων μὲ τοὺς ὁποίους στερήθηκε.

Νὰ καταρτιστοῦν καὶ γιὰ τὰ δυὸ Ταμεῖα (Μετοχικὸ καὶ Ταμεῖο Προνοίας) εἰδικὲς Ἐπιτροπὲς γιὰ τὴν καλύτερη ἀξιοποίηση τῶν πόρων τῶν Ταμείων. Παράλληλα πρὸς αὐτὰ πρέπει νὰ ἱκανοποιήση τὸ Ταμεῖο καὶ τὸ δίκαιο αἴτημα γιὰ προικοδότηση τῶν ἀγάμων θυγατέρων τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων. Ἐπειδὴ καὶ στὴ Διοίκηση τοῦ Ταμείου αὐτοῦ δὲν ἐκπροσωπεῖται ὁ Κλάδος κρίνεται ἀκόπιμο νὰ καταβληθοῦν προσπάθειες γιὰ νὰ ἐπιτευχθῆ αὐτὴ ἡ ἐκπροσώπηση.

Ὀφειλὲς στα ταμεῖα

Ἡ καταβολὴ στὸ Μετοχικὸ Ταμεῖο Δημοσίων Ὑπαλλήλων καὶ στὸ Ταμεῖο Προνοίας τῶν ὀφειλόμενων εἰσφορῶν ἀπὸ Δημοσίους Ὑπαλλήλους ποὺ ἀπολύθηκαν ἢ μισθοδοτήθηκαν σὰν ἔφεδροι ἀξιωματικοὶ γιὰ ἕνα ὁρισμένο χρονικὸ διάστημα ἢ ὑπηρέτησαν στὴ Δωδεκάνησο πρὶν ἀπὸ τὴν ἐνσωμάτωση ἢ γενικὰ στὴν ἀλλοδαπὴ νὰ γίνεται μὲ βάση τὰ μισθολογικὰ καὶ βαθμολογικὰ δεδομένα τοῦ χρόνου στὸν ὁποῖο ἀνάγεται ἡ ὀφειλή.

Ταμεῖον Ἀρωγῆς Ἐκπαιδευτικῶν

Τὸ Ταμεῖο Ἀρωγῆς εἶναι τὸ κατ' ἐξοχὴν Ταμεῖον τῶν Ἐκπαιδευτικῶν γιατὶ σ' αὐτὸ εἶναι ἀσφαλισμένοι μόνο οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ καὶ οἱ ὑπάλληλοι τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας. Ἂν καὶ τὸ Ταμεῖο αὐτὸ ἔχει ζωὴ 13-14 χρόνων ἔχει ἀποκτήσει σημαντικὸ ἀποθεματικὸ κεφάλαιο ποὺ τοῦ ἐπιτρέπει τὴν ἀνάλογη αὔξηση τόσο τοῦ βοηθήματος ποὺ χορηγεῖ στοὺς δικαιούχους του ὅσο καὶ τὴ διάθεση κεφαλαίων γιὰ τὴ χορήγηση στεγαστικῶν δανείων καὶ γιὰ τὴ θεραπεία ἄλλων ἀναγκῶν τῶν ἀσφαλισμένων. Ἐπειδὴ τὰ δάνεια ποὺ χορηγεῖ σήμερα δὲν ἱκανοποιοῦν τὸν Κλάδο θὰ πρέπει ἡ Διοίκησή του νὰ υἱοθετήση τὰ παρακάτω μέτρα:

1) Νὰ χορηγῆ δάνεια 5-6 μισθῶν στοὺς ἀσφαλισμένους ποὺ ἔχουν ὑπηρεσία πάνω ἀπὸ 10 χρόνια.

2) Νὰ χορηγῆ δάνεια 3 μισθῶν στοὺς ἀσφαλισμένους ποὺ ἔχουν ὑ-

πηρεσία κάτω από 10 χρόνια.

3) Νά αὐξηθοῦν τά από τόν Κλάδο μέλη πού μετέχουν στό Ταμεῖο Ἀρωγῆς καί νά ὁρίζονται ἀπ' τή Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε.

4) Νά ὁρισθῆ Ἐπιτροπή ἡ ὁποία νά ἐξετάση τόν τρόπο λειτουργίας τοῦ Ταμείου Ἀρωγῆς κι ἄν παρίσταται ἀνάγκη νά γίνη τροποποίηση τοῦ Ἱδρυτικοῦ Νόμου γιά τήν καλλίτερη τακτοποίηση τῶν πραγμάτων στό Ταμεῖο Ἀρωγῆς.

5) Νά λαβαίνουν καί οἱ Δωδεκανήσιοι δάσκαλοι τό ἴδιο βοήθημα πού λαβαίνουν καί οἱ ὁμοιόβαθμοι καί σύγχρονοί τους δάσκαλοι ὅλων τῶν ἄλλων περιοχῶν τῆς Ἑλλάδος καί

6) Νά μή ἐπενδύη τό Ταμεῖον Ἀρωγῆς Ἐκπαιδευτικῶν τά χρήματά του σέ μή ἐπωφελεῖς ἐπιχειρήσεις ἀλλά νά χορηγῆ στεγαστικά δάνεια στούς μετόχους του.

ε) Ἰατροφαρμακευτική περίθαλψη

Ἡ Ἰατροφαρμακευτική περίθαλψη ἀποτελεῖ μεγάλο ἐπίτευγμα τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων. Δυστυχῶς ὅμως ὁ θεσμός αὐτός δέν ἔχει ἐπεκταθῆ σ' ὅλα τά διαμερίσματα τῆς Χώρας κι ἔτσι δέν ἀπολαμβάνουν τοῦ εὐεργετήματος τούτου ὅλοι οἱ δάσκαλοι. Τοῦτο πρέπει νά γίνη ὁπωσδήποτε. Γιατί δέν εἶναι νοητό στό θέμα αὐτό νά ὑπάρχη ἡ ἀδικαιολόγητη ἀνισότητα μεταξύ τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων. Ἐκτός ἀπό τήν ἐπιβεβλημένη περίθαλψη σ' ὅλους τούς Νομούς εἶναι ἀνάγκη νά γίνουν καί τά ἑξῆς:

1) Νά δοθῆ τό δικαίωμα στούς δασκάλους νά κάνουν χρήση τοῦ βιβλιαρίου τους ἀπό Νομό σέ Νομό καί νά καταργηθῆ ἡ διαταγή τοῦ Ὑπουργείου Ὑγιεινῆς πού ἀπαγορεύει τοῦτο.

2) Νά ἐπιτραπῆ στούς δασκάλους πού ὑπηρετοῦν σέ Νομούς πού δέν ἰσχύει Ἰατρική Περίθαλψη νά κάνουν χρήση τοῦ βιβλιαρίου τους σέ Νομούς πού αὐτή ἰσχύει.

3) Νά ἐγκρίνεται ἀπό τούς Νομιάτρους ἡ ἀπό τούς Ἐλεγκτές Ἰατροῦς ἡ Ἰατροφαρμακευτική Περίθαλψη τῶν δασκάλων καί τῶν μελῶν τῶν οἰκογενειῶν τους χωρίς νά παρουσιάζονται οἱ ἴδιοι στόν Ἐλεγκτή Ἰατρό ἡ στό Νομίατρο.

4) Νά ἐγκρίνονται οἱ ἰατρικές ἐπισκέψεις καί οἱ συνταγές πού ὑπογράφονται ἀπό παθολόγους ἰατρούς γιά τά ἄρρωστα παιδιά τῶν δασκάλων ὅταν δέν ὑπηρετοῦν στήν ἴδια πόλη ἡ κωμόπολη εἰδικοί παιδάτροι. Καί

5) Νά δοθῆ τό δικαίωμα νά ὑπογράφουν σύμβαση μέ τό Δημόσιο καί μέ γιατρούς πού δέν ἔχουν τριετῆ ἄσκηση τοῦ ἐπαγγέλματός τους.

6) Νά τροποποιηθῆ ἡ διάταξη τοῦ ἄρθρου 8 τοῦ ὑπ' ἀριθ. 665)18-10-62 Δ)τος ὡς ἑξῆς:

«Σέ περίπτωση ὑποτροπῆς ἡ ἀναζωπυρώσεως νά παρέχεται ἐκ νέου τό δικαίωμα νοσοκομειακῆς περιθάλψεως χωρίς περιορισμούς καί ἀνεξαρτήτως τοῦ χρόνου λήξεως τῆς προηγουμένης νοσηλείας καί νά μή μετέχη ὁ ὑπάλληλος στά ἔξοδα νοσηλείας».

7) Στά προστατευόμενα ' μέλη τοῦ ὑπαλλήλου νά προστεθοῦν καί ἄγαμοι ἀδελφοί πού κρίθηκαν ἀνίκανοι ἀπό Ἀνώτατες Ἐπιτροπές γιά ἄσκηση κάθε βιοποριστικοῦ ἐπαγγέλματος.

Παράλληλα πρέπει νά υἱοθετηθοῦν ὅλες οἱ σχετικές μέ τήν Ἰατροφαρμακευτική περίθαλψη ἀπόψεις τοῦ 19ου Πανδημοσιοϋπαλληλικοῦ Συνεδρίου ὅπως δημοσιεύονται στό 582)10-12-65 φύλλο τοῦ «Διδασκαλικοῦ Βήματος».

στ) Στέγαση τῶν δασκάλων

Ἕνα ἀπό τά προβλήματα πού ἀπασχολοῦν καί καταπονοῦν τούς δασκάλους εἶναι καί τό στεγαστικό. Καθένας τους φιλοδοξεῖ καί ὀνειρεύεται νά ἀποκτήση ἕνα ἰδιόκτητο σπίτι γιά νά στεγάση τήν οἰκογένειά του. Τοῦτο βέβαια δέν εἶναι δυνατό νά τό πετύχη μέ τόν ἀναιμικό μισθό πού παίρνει καί ἀναγκάζεται νά καταφεύγη στό Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο ἀπ' τό ὁποῖο ἐπιζητεῖ τήν χορήγηση δανείου.

Ἐπειδή ὅμως ὁ ἀριθμός τῶν ἐνδιαφερομένων εἶναι μεγάλος, οἱ ἀνάγκες πολλές καί τό Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο δέν εναι δυνατό νά τούς Ἱκανοποιήση ὅλους, γιά νά λυθῆ τό στεγαστικό πρόβλημα τῶν δασκάλων πρέπει νά ληφθοῦν τά παρακάτω μέτρα:

1) Νά χορηγοῦνται περισσότερα στεγαστικά δάνεια στούς δασκάλους πού ὑποβάλλουν αἰτήσεις στό Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο.

2) Νά χορηγοῦνται παρόμοια δάνεια καί ἀπ' τό Ταμεῖο Ἀρωγῆς Ἐκπαιδευτικῶν.

3) Νά αὐξηθῆ τό χρηματικό ποσό πού χορηγεῖται σέ δάνειο σέ κάθε δανειζόμενο. Γιατί τό ποσό τῶν 100.000-150.000 δρχ. πού χορηγεῖται εἶναι ἀσήμαντο γιά τίς οἰκονομικές συνθῆκες πού ἔχουν δημιουργηθῆ σήμερα.

4) Νά ληφθῆ μέριμνα ἀπό τό Κράτος γιά τήν ἀνέγερση οἰκιῶν γιά τή στέγαση τῶν δασκάλων στίς μεγάλες πόλεις τῆς πατρίδας μας ὅπως γίνεται γιά τούς ἀξιωματικούς καί τούς τραπεζικούς ὑπαλλήλους.

5) Νά ἀπαλλάσσονται ἀπ' τό φόρο μεταβιβάσεως καί οἱ δάσκαλοι πού ἔχουν ὑπηρεσία κάτω ἀπό 10 χρόνια. Καί

6) Σέ κάθε διδακτήριο νά προβλέπεται καί ἀνάλογος (συνεχόμενος) χῶρος γιά κατοικία τῆς οἰκογένειας τοῦ δασκάλου. Οἱ οἰκογένειες τῶν δασκάλων πού στεγάζονται ἡ θά στεγάζονται σέ τέτοιους χώρους νά μή πληρώνουν ἐνοίκιο στό Δημόσιο.

ζ) Ἵδρυση ταμείων γιά οἰκονομική ἐνίσχυση διδασκάλων πού δέν συνταξιοδοτοῦνται

Μερικοί συνάδελφοι οἰκογενειάρχες πεθαίνουν πρίν συμπληρώσουν συντάξιμο χρόνο ὑπηρεσίας. Οἱ οἰκογένειες αὐτῶν τῶν συναδέλφων (σύζυγος καί τέκνα) μένουν ἔτσι στό δρόμο γιατί δέν συνταξιοδοτοῦνται ἀπ' τό Δημόσιο Ταμεῖο. Χρέος τοῦ Κλάδου εἶναι νά παρασταθῆ οἰκονομικά σ' αὐτές τίς πρόωρα ἀπορφανισμένες οἰκογένειες. Εὐτυχῶς ὅτι καί τή θέληση ἔχει γι' αὐτό τό σκοπό καί τή δύναμη. Μέ μιά πρόσθετη οἰκονομική συνεισφορά πάνω στήν ἐτήσια συνδρομή τοῦ κάθε συναδέλφου (ἀπό 10 δραχμές τό χρόνο π.χ.) μπορεῖ νά σχηματιστῆ ἐτήσιο κεφάλαιο ἀπό 250.000 δραχμές. Μέ τό κεφάλαιο αὐτό μπορεῖ νά ἱδρυθῆ καί νά λειτουργήση Ταμεῖο γιά οἰκονομική ἐνίσχυση τῶν οἰκογενειῶν τῶν δασκάλων, πού πέθαναν χωρίς νά ἔχουν δικαίωμα γιά σύνταξη. Ἕνα τέτοιο Ταμεῖο θά μπορῆ νά δίνη βοήθημα στίς ἀπορφανισμένες οἰκογένειες ἀπό 1000 ἕως 1500 δραχμές τό μῆνα.

Ἡ ΛΗ' Γενική Συνέλευση πρέπει ν' ἀσχοληθῆ μ' αὐτό τό θέμα, νά θέση τίς βάσεις γιά τήν ἵδρυση καί λειτουργία αὐτοῦ τοῦ Ταμείου καί ν' ἀναθέση στή νέα Διοίκηση τόν καθορισμό τῶν σχετικῶν λεπτομερειῶν.

Οἱ κατά τόπους Συνελεύσεις ἄς συζητήσουν τό θέμα καί ἄς λάβουν τίς ἀποφάσεις τους.

η) Μαθητικά Συσσίτια

Τά Μαθητικά Συσσίτια κατάντησαν ἄγχος γιά τό δάσκαλο, ἔτσι ὅπως λειτουργοῦν σήμερα. Δυστυχως δέν μποροῦμε ν' ἀρνηθοῦμε τίς ὑπηρεσίες μας σ 'αὐτά γιατί εἶναι βέβαιο πώς χωρίς τή δουλειά τοῦ δασκάλου δέν μπορεῖ νά ὑπάρξη μαθητικό συσσίτιο. Ὡστόσο εἶναι ἀπαραίτητο νά ληφθοῦν ὁρισμένα μέτρα οἰκονομικά καί ἄλλα πού θ' ἀνακουφίσουν τό δάσκαλο.

Τέτοια μέτρα εἶναι τά ἑξῆς:

1) Ν' αὐξηθοῦι τά ἔξοδα κινήσεως τῶν δασκάλων τῶν Μαθητικῶν συσσιτίων σέ 1000 δρχ. τό μῆνα. Ὁ Κλάδος νά δεσμευθῆ μέ ἀπόφαση τῆς Γενικῆς Συνέλευσης, ὅπως ἀρνηθῆ νά προσφέρη τίς ὑπηρεσίες του στά Μαθητικά Συσσίτια στόν ἑπόμενο σχολικό χρόνο, ἄν προηγουμένως δέν γίνη ἡ αὔξηση πού ζητεῖται. Ἡ κατά 100 δρχ. μόνο αὔξηση τῶν σημερινῶν ἐξόδων κινήσεως, πού ἀποφασίστηκε τοῦτο τό μῆνα ὕστερα ἀπό μεγάλη πίεση κι ἀπεγνωσμένη προσπάθεια τῆς Διοίκησης τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, δέν εἶναι παρά μιά προσωρινή λύση πού καθόλου δέν ἱκανοποιεῖ. Τό καλλίτερο μάλιστα θά ἦταν, ὅταν ψηφιστῆ τό σχέδιο Νόμου γιά ἑνιαῖο μισθολόγιο νά παραπεμφθῆ τό θέμα τῆς ἀποζημίωσης τῶν δασκάλων τῶν Μαθητικῶν Συσσιτίων — ὅπως εἰσηγούμαστε καί στίς «οἰκονομικές διεκδικήσεις» — στήν Ἐπιτροπή τοῦ ἄρθρου 3 § 3 γιά ὑπερωριακή ἀποζημίωση μέ τά ἄρθρα 3 & 4.

2) Νά ὀργανωθοῦν καλλίτερα τά Μαθητικά Συσσίτια καί νά ὁριστοῦν τοπικές ἐπιτροπές πού ν' ἀναλάβουν ὑπεύθυνα τή διαχείριση.

3) Νά γενικευτῆ καί ν' αὐξηθῆ ἀποζημίωση τῆς μαγείρισσας.

4) Νά γενικευτῆ ὁ θεσμός σ' ὅλα τό σχολεῖα τῆς ὑπαίθρου.

5) Στούς δασκάλους πού θά ἐργάζονται στίς Μαθητικές Κατασκηνώσεις νά καταβάλλονται ἔξοδα ἐκτός ἕδρας, ὅπως γίνεται σέ ὅμοιες περιπτώσεις γιά ἄλλους ὑπαλλήλους.

Θέμα 3ο: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

Α' Ἐκπαιδευτική Μεταρρύθμιση

α) Ὀργάνωση Κεντρικῶν Ὑπηρεσιῶν Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης

Μέ τήν ἐφαρμογή τῆς Ἐκπαιδευτικῆς Μεταρρύθμισης ἤλπιζε ὁ Κλάδος ὅτι ἕνας νέος ἄνεμος θά φυσοῦσε σ' ὅλα τά ἐκπαιδευτικά μας πράγματα καί ἰδιαίτερα στό διοικητικό μηχανισμό του. Δυστυχῶς τίποτα δέν ἔγινε στό Ὑπουργεῖο μας καί ἐξακολουθεῖ νά ἐπικρατῆ μιά κατάσταση ἀποκαρδιωτική. Αὐτό ὀφείλεται κατά κύριο λόγο, στό συγκεντρωτικό σύστημα, τήν εὐρύτητα τῶν ἁρμοδιοτήτων καί τή συσσώρευση μεγάλου ὄγκου ἐργασίας πού παρά τίς προσπάθειες τῶν ὑπαλλήλων τῆς Κεντρικῆς ὑπηρεσίας εἶναι ἀδύνατο νά διεκπεραιωθῆ μέ ταχύτητα καί ἀποτελεσματικότητα Ἔτσι στίς προαγωγές, μεταθέσεις κλπ. δέν τηροῦνται, σέ καμμιά σχεδόν περίπτωση, οἱ προθεσμίες, μέ ἀποτέλεσμα νά ἐπικρατῆ σύγχυση καί οἱ συνέπειες νά εἶναι σοβαρές γιά τούς δασκάλους. Γι' αὐτό ἐπιβάλλεται νά γίνη ἀναδιοργάνωση καί ἀναδιάρθρωση τῶν κεντρικῶν ὑπηρεσιῶν τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας οἱ ὁποῖες θά πρέπει νά περιοριστοῦν στήν ἄσκηση γενικῆς ἐποπτείας.

Ἐπιβάλλεται γι' αὐτό: 1) Νά ἀναπτυχθῆ ἡ κεντρική ὑπηρεσία καί νά δημιουργηθοῦν νέες Διευθύνσεις καί Τμήματα.

2) Νά ἱδρυθῆ Γενική Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης μέ τρεῖς Διευθύνσεις ('Εποπτικοῦ — Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ — Στατιστικῆς καί 'Αρχείου), νά χωριστοῦν οἱ ἁρμοδιότητες καί νά συντονίζεται ἡ λειτουργία τῶν διαφόρων ὑπηρεσιῶν.

3) Στή Γενική Διεύθυνση, πού θά ἀσκῆ τή γενική ἐποπτεία νά τοποθετηθῆ ἐκπαιδευτικός μέ ἀναμφισβήτητη ἱκανότητα καί κύρος, πού νά ποοέρχεται, ἀπαραίτητα, ἀπ' τή Στοιχειώδη Ἐκπαίδευση, νά ἔχη δέ τό βαθμό τοῦ Γενικοῦ Ἐπιθεωρητῆ τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης καί νά εἶναι μετακλητός ἡ ἐπί θητεία.

4) Στίς τρεῖς Διευθύνσεις νά προωθοῦνται ὑπάλληλοι τῆς Κεντρικῆς Ὑπηρεσίας τοῦ Ὑπουργείου, πού θά προέχονται κι' αὐτοί ἀπ' τή Στοιχειώδη Ἐκπαίδευση, ἐφ' ὅσον ὑπάρχουν τέτοιοι.

5) Μελλοντική προοπτική πρέπει νά εἶναι ἡ ὁλοκληρωτική ἐπάνδρωση τῶν Κεντρικῶν Ὑπηρεσιῶν Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης μέ συναδέλφους, πού θά μετατάσσονται, ὕστερα ἀπό 10ετῆ ὑπηρεσία σέ σχολεῖα τῆς ὑπαίθρου, μέ προτίμηση ἐκείνων πού θά ἔχουν καί πτυχία Νομικῆς ἡ Παντείου Σχολῆς.

β) Ὀργάνωση Περιφερειακῶν Ὑπηρεσιῶν Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης

1) Ἐπιθεωρητές — Γραφεῖα Ἐπιθεωρήσεων — ΠΥΣΠΕ — ΑΥΣΠΕ). Οἱ παραπάνω Περιφερειακές ὑπηρεσίες τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας δέ λειτουργοῦν καλά. Κι' αὐτό, γιατί δέν ἔχουν τήν αὐτοτέλεια, τήν πρωτοβουλία καί τίς ἁρμοδιότητες πού θά ἔπρεπε γιά ν' ἀντιμετωπίζουν ἔγκαιρα καί νά ἐπιλύουν ἀμέσως τά διάφορα θέματα πού ἀφοροῦν τήν Πρωτοβάθμια Ἐκπαίδευση καί τό προσωπικό της. Σάν πρῶτο μέτρο πού πρέπει νά παρθῆ εἶναι ἡ ἀποκέντρωση. Οἱ περιφερειακές ὑπηρεσίες πρέπει ν' ἀποκτήσουν τήν εὐχέρεια καί τή δυνατότητα νά ἐπιλύουν τά ζητήματα πού ἀνακύπτουν, χωρίς τήν ἐπέμβαση καί τήν τροχοπέδη τῆς κεντρικῆς ὑπηρεσίας.

α) Ἐπιθεωρητές — Ἀναπληρωτές.

1) Οἱ Ἐπιθεωρητές ἀποτελοῦν τόν κύριο μοχλό γιά τήν κίνηση καί λειτουργία τῶν περιφερειακῶν ὑπηρεσιῶν. Σήμερα ὅμως κατατρίβονται μέ τό γραφειοκρατικό μηχανισμό χωρίς νά μποροῦν νά ἐπιδοθοῦν ἀπερίσπαστοι στήν πραγματική τους ἀποστολή. Εἶναι καθηλωμένοι στά γραφεῖα τους πνιγμένοι κυριολεκτικά στόν ὄγκο τῶν χαρτιῶν καί ὅλη τους ἡ δραστηριότητα καταναλίσκεται στή διεκπεραίωση τῆς τρέχουσας γραφειοκρατικῆς ἐργασίας. Οἱ Ἐπιθεωρητές πρέπει ν' ἀπαγκιστρωθοῦν ἀπ' τή ρουτίνα τῶν γραφείων καί νά περιοριοθοῦν στό καθαρά ἐποπτικό καί καθοδηγητικό τους ρόλο γιά νά μποροῦν νά βρίσκονται σέ συχνή καί διαρκῆ ἐπαφή μέ τά σχολεῖα καί τούς δασκάλους.

2) Γιά νά ἐπιτευχθῆ αὐτό εἶναι ἀνάγκη νά διαχωριστοῦν οἱ ἁρμοδιότητες καί ν' ἀνατεθῆ ἡ διεύθυνση τοῦ γραφείου σέ συναδέλφους μετακλητούς ἀνά τριετία ἡ τετραετία πού ἔχουν τό βαθμό Διευθυντοῦ Α' ἡ Β' καί μέ δικαίωμα ὑπογραφῆς χωρίς διοικητικές ἁρμοδιότητες.

3) Γιά νά μποροῦν οἱ Ἐπιθεωρητές νά κινοῦνται μέ εὐχέρεια καί

ταχύτητα, εἶναι ἀπαραίτητο νὰ τοὺς διατεθῆ κρατικὸ αὐτοκίνητο ὅπως γίνεται σὲ πολλὲς ἄλλες δημόσιες ὑπηρεσίες (Χωροφυλακή — Γεωργικὴ καὶ Μηχανικὴ Ὑπηρεσία).

4) Νὰ μὴ διορίζονται Ἀναπληρωτὲς Ἐπιθεωρητῶν οἱ διδάσκαλοι στὴ περιφέρεια ἢ στὴν πόλη ἕδρα τῆς Περιφερείας τους.

β) Προσωπικὸ Γραφείων Ἐπιθεωρήσεων.

Τὰ γραφεῖα Ἐπιθεωρήσεων λειτουργοῦν σήμερα μὲ 2-4 βοηθοὺς δασκάλους ποὺ ἀποσπῶνται ἀπὸ τὰ σχολεῖα τῆς Περιφερείας. Αὐτὸ εἶναι ἀπαράδεκτο, γιατὶ ἔτσι ἀπομακρύνονται ἀπ' τὸ κύριο ἔργο τους περισσότεροι ἀπὸ 500 περίπου διδάσκαλοι.

Γιὰ νὰ λείψη τὸ κακὸ αὐτὸ πρέπει νὰ δημιουργηθοῦν ἀνάλογες μὲ τὸ ἀπαιτούμενο προσωπικὸ τῶν Γραφείων ὀργανικὲς θέσεις, σὲ κάθε ἐκπαιδευτικὴ περιφέρεια, πέρα ἀπ' τὶς θέσεις τῶν σχολείων. Στὶς θέσεις αὐτὲς θὰ τοποθετοῦνται συνάδελφοι μὲ ὀργανικὴ θέση, ποὺ ν' ἀντικαθίστανται ὑποχρεωτικὰ κάθε 4ετία καὶ θὰ ἐπανέρχονται στὴ θέση τους.

Ἐπίσης νὰ διοριστοῦν κλητῆρες σ' ὅλα τὰ Γραφεῖα Ἐπιθεωρήσεων καθὼς καὶ εἰδικὲς καθαρίστριες σὲ κάθε γραφεῖο, ὥστε νὰ μὴν ἀποσπῶνται, ὅπως γίνεται σήμερα, καθαρίστριες ἀπ' τὰ Σχολεῖα.

γ) Στέγαση Γραφείων Ἐπιθεωρήσεων.

Πολλὰ Γραφεῖα Ἐπιθεωρήσεων στεγάζονται σήμερα σὲ αἴθουσες σχολείων, ἀπ' τὶς ὁποῖες τόση ἀνάγκη ἔχομε. Ἐπιβάλλεται νὰ στεγαστοῦν τὰ Γραφεῖα Ἐπιθεωρητῶν ἔξω ἀπ' τὰ σχολεῖα.

δ) Δαπάνες λειτουργίας Γραφείων Ἐπιθεωρήσεων.

Νὰ δίνεται ἀπ' τὸ Κράτος ἀνάλογη οἰκονομικὴ ἐνίσχυση στὰ Γραφεῖα τῶν Ἐπιθεωρήσεων γιὰ ν' ἀντιμετωπιστοῦν οἱ δαπάνες λειτουργίας τους (ἐπίπλωση — θέρμανση κλπ.) καὶ νὰ σταματήση ἡ ἀπαράδεκτη κατάσταση ποὺ ἐπικρατεῖ σήμερα, νὰ ἐπιβαρύνονται γιὰ τὰ ἔξοδα αὐτὰ τὰ σχολικὰ ταμεῖα.

2) ΠΥΣΠΕ — ΑΥΣΠΕ.

Τὰ περφερειακὰ ὑπηρεσιακὰ συμβούλια πρέπει ν' ἀποκτήσουν τὶς ἀπαραίτητες ἁρμοδιότητες, ποὺ σήμερα ἀνήκουν στὴν κεντρικὴ ὑπηρεσία καὶ νὰ γίνουν ἔτσι πραγματικὰ ὄργανα διοικητικὰ μὲ αὐτοτέλεια καὶ πρωτοβουλία. Ἔτσι θὰ ἐπιτευχθῆ ἡ ἀποκέντρωση καὶ θὰ δίνονται ἄμεσες καὶ ἔγκαιρες λύσεις σὲ πολλὰ ζητήματα ποὺ περιπλέκονται καὶ ἀποτελματώνονται στὸ λαβύρινθο τῆς Κεντρικῆς Ὑπηρεσίας τοῦ Ὑπουργείου.

Οἱ θέσεις δασκάλων, μελῶν τοῦ ΠΥΣΠΕ καὶ ΑΥΣΠΕ νὰ καταλαμβάνονται ἀπὸ συναδέλφους μὲ βαθμὸ 2ο, 3ο ἢ 4ο οἱ ὁποῖοι θὰ εἶναι αἱρετοὶ τοῦ Κλάδου καὶ ἡ θητεία τους θὰ εἶναι διετὴς ἢ τριετής.

Σὲ κάθε ΠΥΣΠΕ καὶ σὲ κάθε ΑΥΣΠΕ νὰ εἶναι δύο (2) Δάσκαλοι —μέλη.

γ) Ἐννεάχρονη ὑποχρεωτικὴ φοίτηση

Ὁ Κλάδος χαιρέτησε μ' ἐνθουσιασμὸ τὴν αὔξηση τῆς ὑποχρεωτικῆς φοίτησης κατὰ τρία χρόνια. Τὸ σωστότερο, βέβαια, ἦταν νὰ δημιουργηθοῦν καὶ νὰ λειτουργήσουν ὀχτάχρονα δημοτικὰ σχολεῖα ὑποχρεωτικῆς φοίτησης, ὅπως τὸ ζητοῦσαν οἱ δάσκαλοι κι ὅπως εἶναι δυνατὸ νὰ ἐξυπηρετηθοῦν καλύτερα οἱ ἐκπαιδευτικὲς καὶ οἱ λαϊκὲς ἀνάγκες. Ἡ ἐννεάχρονη ὑποχρεωτικὴ φοίτηση, ἐνῶ φαίνεται νὰ ὑπερφαλαγγίζη τὸ παλιὸ αἴτημα, οὐσιαστικὰ δὲν ἐξυπηρετεῖ, γιατὶ ἔτσι ὅπως εἶναι κομματιασμένη (6χρονο Δημοτικὸ καὶ 3χρονο Γυμνάσιο), δὲν μπορεῖ ν' ἁπλωθῆ σ' ὁλόκληρη τὴ χώρα. Δημιουργεῖ προνόμια. Εἶναι ἀφύσικος ὁ κομματιασμὸς τῆς ἑνιαίας ὑποχρεωτικῆς μόρφωσης, ποὺ — ὅπως τὸ εἶπε ἡ Δ.Ο.Ε. — θἄπρεπε νὰ ἔχη σὰ μοναδικὸ φορέα της ἑνιαῖο σχολεῖο, μπροστὰ στὴν πόρτα τοῦ κάθε χωριοῦ.

Ἡ Κυβέρνηση, ὡστόσο ποὺ ἔχει τὴν εὐθύνη τῆς ἐκπαιδευτικῆς πολιτικῆς ἐπροχώρησε στὴν ἄποψή της. Ἐπειδὴ ὅμως διαπιστώθηκαν κιόλας ἀδυναμίες στὴ νέα διάρθρωση τῶν σχολείων ὑποχρεωτικῆς μόρφωσης, ἐμεῖς πρέπει νὰ ἐπιμείνουμε στὴ μόνη σωστὴ γραμμή, ποὺ ἐχάραξε ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. Γιὰ τὸ συμφέρον τοῦ λαοῦ, ἀλλὰ καὶ τῆς ὑποχρεωτικῆς ἐκπαίδευσης, πρέπει νὰ δοθῆ τὸ δικαίωμα στὰ Ἑλληνόπουλα, ὅταν τὸ ἐπιθυμοῦν, νὰ συμπληρώνουν τὴν ἐνναετῆ ὑποχρεωτικὴ μόρφωσή τους στὸ Δημοτικὸ σχολεῖο τοῦ χωριοῦ τους, μὲ κατάλληλη ἀπόκτηση — ὀργάνωσή του, ἀλλὰ καὶ ἀνάλογη ἐνίσχυση — εἰδίκευση τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ του. Νὰ λειτουργήσουν, δηλαδή, πλάϊ στὰ τριετῆ Γυμνάσια καὶ ἐνναετῆ δημοτικὰ σχολεῖα (ὅπου δὲν ὑπάρχουν γυμνάσια — παράλληλες τάξεις). Πολὺ περισσότερο πρέπει νὰ γίνη αὐτό, ἀφοῦ ὅλοι πιστεύουν πὼς τὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο βρίσκεται πλησιέστερα πρὸς τὸ λαό, τὸ δὲ Γυμνάσιο καὶ στὴ νέα του μορφὴ θὰ ἐξακολουθήση νὰ θεωρεῖται «ἀριστοκρατικὸ» σχολεῖο, θ' ἀργήση δέ, ποιὸς ξέρει πόσο ἀκόμα, ἡ λειτουργία γυμνασίων σ' ὅλη τὴ χώρα.

δ) Οἱ Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες

Ὕστερα ἀπ' τὴ προσθήκη καὶ νέου ἔτους φοίτησης στὶς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες αὐτὲς πρέπει ὁπωσδήποτε νὰ ἀναγνωριστοῦν ἀπ' τὸ Κράτος σὰν ἀνώτατες σχολὲς ὄχι μόνο στοὺς τύπους ἀλλὰ καὶ στὴν οὐσία. Ἕνας τρόπος ὑπάρχει γι' αὐτό. Νὰ συμπτυχτοῦν οἱ Ἀκαδημίες καὶ νὰ λειτουργήσουν σὰν Παιδαγωγικὲς Σχολὲς προσαρτημένες στὰ Πανεπιστήμια. Αὐτὸ καὶ μόνο πρέπει νὰ εἶναι τὸ αἴτημά μας ἀπ' ἐδῶ κι' ἐμπρός.

ε) Ἐπιλογὴ Ἐποπτικοῦ Προσωπικοῦ Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης

Ἡ ἐπιλογὴ προχώρησε μὲ τὴ γνωστὴ διαδικασία τοῦ Νόμου. Ὁ πίνακας συντάχτηκε ἀπ' τὸ Πρωτοβάθμιο Συμβούλιο. Ἀπομένει ἡ ἐκδίκαση τῶν ἐνστάσεων ἀπ' τὸ Δευτεροβάθμιο Συμβούλιο. Τὴ στιγμὴ ποὺ γράφονται αὐτὲς οἱ γραμμὲς τὸ Δευτεροβάθμιο Συμβούλιο ἔχει ἀρχίσει τὸ ἔργο του. Πρέπει νὰ ἐλπίζουμε πὼς ὡς τὸ τέλος Μαΐου θὰ ἔχη τελειώσει καὶ ἡ δευτεροβάθμια κρίση. Ἂν ὅμως γιὰ ὁποιοδήποτε λόγο ὑπάρξη ἀπρόβλεπτη καθυστέρηση ὁ Κλάδος πρέπει νὰ ἐπιμείνη στὴ πιστὴ ἐφαρμογὴ τοῦ Νόμου. Πρέπει ὁπωσδήποτε νὰ συνταχτῆ ὁ τελικὸς πίνακας καὶ νὰ ἐπανδρωθοῦν οἱ κενὲς θέσεις τῶν Ἐπιθεωρήσεων.

Στὸ μεταξὺ πραμένει ἀνικανοποίητο τὸ αἴτημα τοῦ Κλάδου ὅπως ἔχουν δικαίωμα στὴ κρίση καὶ οἱ ἀμετεκπαίδευτοι διδάσκαλοι. Τὸ αἴτημα αὐτὸ θὰ ἐπαναληφθῆ γιατὶ εἶναι δίκαιο καὶ πρέπει νὰ ἱκανοποιηθῆ.

Αὐτοὶ ποὺ θὰ ἔχουν δικαίωμα συμμετοχῆς στὴ κρίση γιὰ κατάληψη θέσης ἐπιθεωρητῆ πρέπει σύμφωνα μὲ ἀπόφαση τῆς περυσινῆς γενικῆς συνέλευσης, τὴν ὁποία θεροῦμε ὀρθή, νὰ ἔχουν ὑπηρεσία πάνω ἀπὸ 20 χρόνια, φρόνιμο δὲ εἶναι γιὰ τὸ μέλλον οἱ ὑποψήφιοι νὰ ἀναπτύσσουν καὶ γραπτὰ τὶς ἀπόψεις τους πάνω σ' ἕνα γενικὸ θέμα.

στ) Αἱρετοὶ Ἐκπαιδευτικοὶ Σύμβουλοι

Ἡ θέση τοῦ Κλάδου ὡς πρὸς αὐτὸ τὸ θέμα εἶναι γνωστή. Καὶ πρέπει νὰ ἐπαναληφθῆ καὶ νὰ τονιστῆ. Οἱ θέσεις τῶν Αἱρετῶν Ἐκπαιδευτικῶν Συμβούλων πρέπει ν' αὐξηθοῦν σὲ δύο (2), ὅπως ὁ ἱδρυτικὸς νόμος τοῦ 1926 ὁρίζει.

Προκαλεῖ ἐντύπωση τὸ γεγονὸς ὅταν ὁ Κλάδος, παλαιότερα, εἶχε σχεδὸν μισὴ ἀπὸ τὴ σημερινὴ δύναμη ἐκπροσωπούνταν στὸ Ὑπουργεῖο μὲ δυὸ αἱρετοὺς καὶ τώρα μόνο μὲ ἕνα. Οἱ περισσότερες ἀνάγκες, ποὺ δημιούργησε τώρα ὁ μεγαλύτερος ἀριθμὸς μελῶν τοῦ Κλάδου, ἐπιβάλλουν ὁπωσδήποτε τὴν αὔξηση τῶν θέσεων τῶν αἱρετῶν σὲ δύο (2).

ζ) Ἐπιμόρφωση διδακτικοῦ προσωπικοῦ

Αὐτὴ θὰ γίνεται στὸ ἑξῆς μὲ τὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο. Ἐπιβάλλεται ὅμως νὰ προστεθοῦν νὰ διδάσκουν στὴ μετεκπαίδευση καὶ πανεπιστημιακοὶ διδάσκαλοι. Ὁ ἀριθμὸς τῶν μετεκπαιδευομένων σήμερα δασκάλων δὲν εἶναι ἀρκετός. Πρέπει νὰ ἀνέλθη τουλάχιστον στοὺς 500. Παράλληλα εἶναι καιρὸς νὰ μπῆ σὲ ἐνέργεια καὶ ἡ ταχύρρυθμη μετεκπαίδευση. Οἱ λεπτομέρειες τόσο γιὰ τὴ διετῆ μετεκπαίδευση καθορίζονται μὲ διάταγμα ποὺ ὕστερα ἀπὸ ἐνέργειες τῆς Διοίκησης θὰ ἐκδοθῆ— ὅπως μᾶς διαβεβαιώνουν — πολὺ σύντομα. Ἂν ὅμως ἡ ὑπόσχεση αὐτὴ δὲν ἐκπληρωθῆ σύντομα πρέπει ὁ Κλάδος νὰ ἀξιώση τὴ γρήγορη δημοσίευση αὐτοῦ τοῦ διατάγματος καθὼς καὶ τὸ ἄλλο ποὺ θὰ καθορίζη τὶς λεπτομέρειες γιὰ τὴν ταχύρρυθμη μετεκπαίδευση.

Στὴν ταχύρρυθμη μετεκπαίδευση πρέπει νὰ φοιτᾶ τουλάχιστον τὸ 1)5 τῶν δασκάλων τὸ χρόνο καὶ νὰ καταβάλλονται στοὺς μετεκπαιδευομένους ἔξοδα κινήσεως καὶ ἀποζημίωση ἐκτὸς ἕδρας.

Τὸ ἐπίδομα ἐκείνων ποὺ φοιτοῦν στὴ διετῆ μετεκπαίδευση πρέπει ν' ἀνεβῆ στὸ ὕψος τῶν 1500 δραχμῶν.

η) Σχολικὰ βιβλία

Μεγάλη καὶ τεράστια εἶναι ἡ σημασία τοῦ Σχολικοῦ Βιβλίου (ἀναγνωστικοῦ καὶ βοηθητικοῦ). Πολλὲς γενικὲς συνελεύσεις τοῦ Κλάδου ἀσχολήθηκαν μὲ τὸ θέμα τοῦτο (περιεχόμενα, ἐμφάνιση, γλώσσα, συγγραφή, ἔκδοση, κυκλοφορία, τιμή).

Γιὰ τὴ συγγραφὴ τῶν σχολικῶν βιβλίων πρέπει νὰ προκηρύσσεται ἐλεύθερος διαγωνισμὸς μὲ συμμετοχὴ ὅλων τῶν ἐνδιαφερομένων καὶ φυσικά, πρῶτα ἀπ' ὅλα, τῶν δασκάλων. Στὴν ἐπιτροπὴ ποὺ θὰ κρίνονται τὰ καλύτερα σχολικὰ βιβλία πρέπει ἀπαραίτητα νὰ μετέχουν καὶ δύο δάσκαλοι μὲ βαθμὸ Διευθυντοῦ.

Ἡ συγγραφὴ τῶν καινούργιων σχολικῶν βιβλίων κυρίων καὶ βοηθητικῶν πρέπει νὰ ἐπισπευσθῆ γιὰ νὰ προσδοθῆ ἔτσι καὶ οὐσιαστικότερο περιεχόμενο στὴν ἐκπαιδευτικὴ μεταρρύθμιση.

Β' Καθιέρωση συνεχοῦς ἡμερήσιας ἐργασίας στὰ δημοτ. Σχολεῖα

Τὸ θέμα αὐτὸ προωθήθηκε σημαντικά. Παρουσιάστηκε βέβαια ἀπροσδόκητα ἡ γνωστὴ ἀντίδραση μέσα ἀπ' τοὺς κόλπους τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου, ἡ ὁποία καὶ ἀντιμετωπίστηκε. Ἐλπίζουμε πὼς παρὰ τὴν ἀντίδραση αὐτὴ καὶ τοὺς κινδύνους ποὺ δημιούργησε τὸ αἴτημα θὰ ἱκανοποιηθῆ καὶ μάλιστα πολὺ σύντομα, μὲ βάση τὸ ὡράριο ποὺ ἔχει προτείνει ἡ Διοίκηση.

Ἂν ὅμως ὑπάρξη καθυστέρηση ἢ ἀπόφαση ποὺ δὲν θὰ κρίνεται ἱκανοποιητικὴ ὁ Κλάδος θὰ ἀξιώση νὰ γίνη δεκτὸ τὸ αἴτημά του ὅπως αὐτὸ τὸ ἔχει διατυπώσει καὶ ὅπως ἡ ἀνάγκη τὸ ἐπιβάλλει.

Γ' Ὑπηρεσιακὲς Ἐκθέσεις

Ἕνα θέμα ποὺ συγκινεῖ τὸν Κλάδο ἀπὸ χρόνια καὶ ἀπασχόλησε πολλὲς γενικὲς συνελεύσεις, εἶναι οἱ ὑπηρεσιακὲς ἐκθέσεις. Γι' αὐτὸ ὁ διδασκαλικὸς κόσμος ἀγωνίζεται καὶ θὰ ἀγωνιστῆ ἔντονα μέχρις ὅτου βρεθῆ δίκαιος καὶ ἀντικειμενικὸς τρόπος κρίσεως στὸ ἔργο του. Ὅλοι ξέρουμε ὅτι οἱ συνθῆκες κάτω ἀπὸ τὶς ὁποῖες λειτουργοῦν τὰ σχολεῖα τῆς χώρας μας εἶναι διαφορετικές. Ἀνάλογα μὲ τὶς συνθῆκες αὐτὲς πρέπει νὰ εἶναι καὶ τὰ κριτήρια, μὲ τὰ ὁποῖα θὰ συντασσονται οἱ ὑπηρεσιακὲς ἐκθέσεις.

Ἐπανειλημμένα ζητήθηκε ἀπὸ τοὺς ἁρμόδιους νὰ δοθοῦν ὁδηγίες —σημεῖα — πάνω στὰ ὁποῖα θὰ στηρίζεται ἡ κρίση γιὰ νὰ λείψη ἡ ἐλαστικότητα, ἡ ἀοριστολογία καὶ ἡ ὑποκειμενικότητα, ποὺ ἄλλους εὐνοεῖ καὶ ἄλλους ἀδικεῖ καὶ πικραίνει.

Τὸ ἔργο τοῦ δασκάλου εἶναι ψυχοπλαστικὸ καὶ πνευματικό. Αὐτὰ θὰ πρέπει νὰ εἶναι τὰ δύο κύρια σημεῖα ποὺ θὰ παίζουν τὸν πρωτεύοντα ρόλο γιὰ τὴν κρίση τοῦ ἔργου του.

Ὁ Ἐπιθεωρητὴς πρέπει ἀπαραίτητα νὰ λαμβάνη ὑπ' ὄψιν του τὰ στοιχεῖα ποὺ θὰ τοῦ δώση ὁ Δ)ντὴς τοῦ σχολείου γιὰ τὴ δράση καὶ τὴν ἐν γένει προσωπικότητα τοῦ ἐπιθεωρουμένου. Ἐπίσης θὰ ζητῆ στοιχεῖα καὶ ἀπὸ τὸν ἴδιο τὸν ἐπιθεωρούμενο.

Μὲ τὶς νέες ὁδηγίες ποὺ θὰ δώση τὸ Παιδαγ. Ἰνστιτοῦτο στοὺς Ἐπιθεωρητὲς ἐπιβάλλεται ὁπωσδήποτε ἡ κατάργηση τῆς βαθμολογίας μὲ ἀριθμητικὰ ψηφία πρᾶγμα ποὺ ἐζήτησε ἤδη ἡ Διοίκηση τῆς ΔΟΕ ἀπ' τὸ Ὑπουργεῖο καὶ ἀντικατάσταση τούτων μὲ τοὺς χαρακτηρισμούς: α) Προακτέος κατ' ἀπόλυτον ἐκλογήν, β) κατ' ἐκλογήν, γ) κατ' ἀρχαιότητα, δ) μὴ προακτέος.

Οἱ ἐκθέσεις αὐτὲς πρέπει νὰ κοινοποιοῦνται ὑποχρεωτικὰ στοὺς διδασκάλους μέσα σὲ δυὸ τὸ πολὺ μῆνες μετὰ τὴ σύνταξή τους καὶ νὰ εἶναι δυνατὴ ἡ τροποποίηση ἢ διαγραφὴ αὐτῶν ὄχι μόνον τῆς τελευταίας ἐκθέσεως ἀλλὰ καὶ τῶν προηγουμένων ἐτῶν.

Θέμα 4ο: ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ

Ἑνιαῖο Καταστατικὸ ὅλων τῶν Διδασκαλικῶν Συλλόγων

Τὰ Καταστατικὰ τῶν Συλλόγων πρέπει νὰ εἶναι ὁμοιόμορφα καὶ ἑνιαῖα καὶ νὰ μὴ περιέχουν διατάξεις ποὺ ἀντίκεινται στὸ σημερινὸ πνεῦμα τοῦ συνδικαλισμοῦ π.χ. ἐκλογὴ διοικητικῶν συμβουλίων καὶ ἀντιπροσώπων μὲ ἐξουσιοδοτήσεις κ.λ.π.

Τὸ Ἑνιαῖο Καταστατικὸ θὰ προβλέπη τὴν ἐκλογὴ Διοικήσεων τῶν Συλλόγων καὶ ἀντιπροσώπων γιὰ τὶς γενικὲς συνελεύσεις σὲ τακτικὸ χρόνο ποὺ θὰ εἶναι ἴδιος γιὰ ὅλους τοὺς Συλλόγους τῆς Χώρας κ.λ.π.

Γι' αὐτὸ πρέπει νὰ ἐξουσιοδοτηθῆ ἡ νέα Διοίκηση νὰ συντάξη ἕνα Καταστατικὸ γιὰ ὅλους τοὺς Συλλόγους τῆς Χώρας, ποὺ θὰ εἶναι ὑποχρεωτικὸ καὶ θὰ κληθοῦν νὰ τὸ ὑποβάλουν στὰ κατὰ τόπους Πρωτοδικεῖα γιὰ ἔγκριση.

(Συνέχεια στὴν ἑπόμενη σελίδα)

Θέμα 5ο: Ἐπένδυση ἀποθεματικοῦ μεγάρου

Τὸ ἀποθεματικὸ γιὰ τὴν ἀπόσβεση τῆς ἀξίας τοῦ ἀκινήτου τῆς Δ.Ο.Ε. ἀνέρχεται αὐτὴ τὴ στιγμὴ στὸ ποσὸ τῶν 618000 δραχμῶν καὶ εἶναι κατατεθειμένο στὴν Ἐθνικὴ Τράπεζα. Ἔγιναν ἀρκετὲς προσπάθειες γιὰ νὰ ἐπενδυθῆ αὐτὸ τὸ ἀποθεματικό, ἀλλὰ δὲν ὑπῆρξε ἀποτέλεσμα, γιατὶ τὰ ἀκίνητα ποὺ προσφέρονται γιὰ ἀγορὰ (δωμάτια) μετὰ τὴν 15 Ἰουλίου ἢ ἦσαν ἀκατάλληλα, ἢ εἶχαν δυσπρόσιτη τιμή. Ἡ νέα Διοίκηση πρέπει νὰ συνεχίση τὶς προσπάθειες.

Θέμα 7ο: Αὔξηση εἰσφορᾶς μελῶν

Ἐπειδὴ ἡ Διοίκηση ἔχει διαπιστώσει ὅτι ἡ συνδρομὴ τῶν 60 δρχ. πρὸς τὴ Δ.Ο.Ε., ποὺ ἰσχύει ἀπ' τὸ μήνα Ἰούλιο τοῦ 1962, εἶναι σήμερα ἀνεπαρκὴς καὶ δὲν εἶναι δυνατὸ νὰ καλύψη τὶς δαπάνες τῆς Ὁμοσπονδίας, εἰσηγεῖται τὴν αὔξηση τῆς συνδρομῆς σὲ 70 δραχμές.

Τὴν αὔξηση, ἄλλωστε, αὐτὴ τὴ δικαιολογοῦν καὶ τὰ στοιχεῖα κόστους λειτουργίας τῆς Ὁμοσπονδίας τῶν ἐτῶν 1962 καὶ 1966.

Ἐνδεικτικὰ σημειώνομε ὅτι:

1) Γιὰ τὴν τὴν ἀγορὰ τυπογραφικοῦ χάρτου καὶ ἐκτύπωση τοῦ «Διδασκαλικοῦ Βήματος» τὸ 1962 πληρωνόταν 255.000 δραχμές. Σήμερα δὲν ἐπαρκοῦν οὔτε 285.000 δραχμές. (ἄνοδος κόστους 11% περίπου).

2) Τὸ ἴδιο περίπου ποσοστὸ αὔξησης σημειώθηκε καὶ γιὰ τὸ «Ἐπιστημονικὸ Βῆμα».

3) Γιὰ τὴ μισθοδοσία τῶν ὑπαλλήλων τῆς Ὁμοσπονδίας τὸ 1962 πληρωνόταν 180.000 δραχμές. Σήμερα πληρώνονται 250.000 δρχ. (αὔξηση 40% περίπου).

4) Γιὰ ἐνοίκιο αἴθουσας θεάτρου γιὰ τὶς ἐργασίες τῶν Γενικῶν Συνελεύσεων τὸ 1962 πληρωνόταν 8.300 δραχμές. Τὸ 1965 πληρώθηκαν 16.500 γιὰ τὴν πιὸ μικρὴ αἴθουσα θεάτρου. (αὔξηση 100%).

Τὰ λίγα στοιχεῖα ποὺ ἀναφέραμε δείχνουν καθαρὰ τὴν ἄνοδο τῶν ἐξόδων καὶ δικαιολογοῦν ἀπόλυτα τὴν προτεινόμενη αὔξηση τῆς συνδρομῆς.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Οἱ Μετεκπαιδευόμενοι, ἀπ' ὅλη τὴ χώρα, στὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο Διδάσκαλοι αἰσθανόμαστε βαθειὰ τὴν ὑποχρέωση νὰ εὐχαριστήσουμε ἐγκάρδια ὅλους ὅσους εἰλικρινὰ ἐργάστηκαν γιὰ τὴν ἵδρυση καὶ ἐδραίωση τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου, τὴν ἐπιτύχιαν του ὡς θεσμοῦ, τὴν ὑπαγωγὴ τῆς Μετεκπαίδευσης σ' αὐτὸ καὶ τὴν ἔναρξη τῆς ἐπαναλειτουργίας της.

Εἰς τοὺς πρωτεργάτες αὐτοὺς τοῦ πνεύματος ἀνήκει κάθε ἔπαινος, γιατὶ τὸ φῶς, ποὺ ὀνειρεύτηκαν, ἄρχισε κι' ὅλας νὰ μᾶς φωτίζη τὸ ἀνέβασμα στὰ πιὸ ψηλὰ τῆς γνώσης καὶ τῆς μόρφωσης σκαλοπάτια.

Θᾶταν μεγάλη καὶ ἀδικαιολόγητη ἀπὸ μέρους μας παράλειψη ἂν ξεχνούσαμε τὶς συνεχεῖς προσπάθειες, τὴν ἀκατάπαυτη κούραση, τοὺς μεγάλους καὶ σκληροὺς ἀγῶνες, ποὺ δόθηκαν γιὰ τὴν ἐπαναλειτουργία τῆς Μετεκπαίδευσης. Πρὸς ὅλους αὐτοὺς τοὺς θαρραλέους Μεταρρυθμιστὲς καὶ ἐνεργητικοὺς καινοτόμους εἴμαστε ὅλοι οἱ Μετεκπαιδευόμενοι εὐγνώμονες καὶ μὲ χαρὰ θὰ θυμόμαστε κατοπινὰ τὴ μεγάλη τους συμβολή, ποὺ στάθηκε ἀποφασιστικὴ σὲ μιὰ κρίσιμη φάση τῆς πάρα πέρα μόρφωσης καὶ ἐξέλιξής μας.

Τοὺς καθηγητές μας, ποὺ δὲν στεροῦνται ἀκαδημαϊκῶν πενταμηνῶν καὶ πανεπιστημιακῶν τίτλων, ἐκπαιδευτικοῦ ἤθους, ὑψηλῆς ἐπιστημονικῆς κατάρτισης, ἀσύγκριτης μορφωτικῆς ἀξίας καὶ πλουσιωτάτης ἐκπαιδευτικῆς πείρας, ἀπὸ τὰ βάθη τῆς ψυχῆς μας εὐχαριστοῦμε θερμότατα γιὰ τὶς ὑπεράνθρωπες, ἐξαντλητικὲς καὶ ἀνυπολόγιστες σκληρὲς προσπάθειες, ποὺ καταβάλλουν γιὰ τὴ μόρφωσή μας, τὰ στορνικὰ καὶ γεμᾶτα ἀγάπη συναισθήματα, ποὺ τρέφουν γιὰ μᾶς, τὴν πλήρη κατανόηση, ποὺ δείχνουν γιὰ τὰ ζητήματά μας καὶ γενικὰ νιὰ τὴ ζωηρὴ θέληση, ποὺ τοὺς διακρίνει, νὰ στήσουν ψηλὰ τὸ Δάσκαλο στὴ συνείδηση τῶν ἀνθρώπων.

Διὰ τὸ Διοικητ. Συμβούλιον
Π. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ

Ἀναστ. Β. Ἀντωνοπούλου ΕΣΧΑΤΟΛΟΓΙΑ

(Ἀναίρεσις τῶν ἐπὶ τοῦ θέματος τούτου πλανῶν τοῦ Χιλιασμοῦ)

Τὸ Πατριαρχεῖον Ἀλεξανδρείας, ἐπαινοῦν τὸ ἐν λόγῳ βιβλίον, γράφει, ὅτι: «Τὸ περιεχόμενόν του διαπνέεται ἀπὸ ἀγνὸν Ὀρθόδοξον Χριστιανικὸν πνεῦμα, ἐξαντλεῖ πλήρως καὶ ἐξωνυχιστικῶς τὰ διαπραγματευόμενα ἐπὶ μέρους θέματα...».

Ἡ δὲ Ἱερὰ Σύνοδος τῆς Ἐκκλησίας τῆς Ἑλλάδος τὸ ἐνέκρινε, διότι: «...δι' αὐτοῦ ἐπιτυχῶς ἀντικρούονται καὶ ἀνατρέπονται αἱ φλυαρίαι καὶ αἱ βλάσφημοι πλάναι τῶν Σατανοκινήτων Χιλιαστῶν καὶ παρέχει ἔρεισμα ἀσφαλὲς εἰς τοὺς ἐπιθυμοῦντας νὰ μάθωσι τί τὸ ἀληθὲς καὶ βέβαιον, ὅπερ διδάσκει ἡ Χριστιανικὴ διδασκαλία καὶ ποία δέον νὰ εἶναι ἡ Πίστις μας ἡ σταθερὰ καὶ ἀκλόνητος ἐπὶ τοῦ θέματος τούτου...».

Κυκλοφορεῖ κατ' αὐτάς. Οἱ ἐπιθυμοῦντες νὰ τὸ προμηθευθῶσιν, ἂς ἐμβάσωσιν εἰς τὸν συγγραφέα, (Σερίφου 87 Ἀθῆναι, 817. Τηλ. 877—709), τὸ ἀντίτιμον αὐτοῦ, ἐκ δραχμῶν 100 μὲν διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας, 80 δὲ διὰ τοὺς συναδέλφους. Τὸ ἐν λόγῳ βιβλίον, καθὼς καὶ αἱ ἄλλαι ἐκδόσεις του ἀνταλλάσσονται μὲ οἱοδήποτε βιβλίον, τὸ ὁποῖον ἤθελεν ἀποσταλῆ εἰς αὐτόν.

ΟΧΙ ΑΛΛΑ ΑΦΕΝΤΙΚΑ!

Μιὰ καταπληκτικὴ ἀπαίτηση

Στὴν ἐφημερίδα τῶν Ἰωαννίνων «Ἠπειρωτικὸς ἀγών» τῆς 3-4-1966 διαβάσαμε τὴν ἑξῆς καταπληκτικὴ ἀνταπόκριση ἀπ' τὴν Κόνιτσα:

«ΚΟΝΙΤΣΑ — Μία περίεργος, ὅσον καὶ ἐξοργιστική, ἐγκύκλιος διαφωτισμοῦ τῶν Τ.Ε.Α. ἀπεστάλη πρὸς ἅπαντας τοὺς διδασκάλους τῆς περιοχῆς Κονίτσης. Τὴν ἐγκύκλιον ὑπογράφει ὁ λοχαγὸς Διοικητὴς τοῦ 3161 τάγματος Τ.Ε.Α. κ. Μανουσαδάκης Ἰωάννης, φέρει δὲ αὕτη καὶ ἀριθμ. Φ 463)19)1205. Θέμα τῆς ἐγκυκλίου τίθεται «Ἑορταὶ καὶ Τελεταί». Ἡ ἐγκύκλιος ἐξεδόθη ἐπὶ τῇ προσεγγίσει τοῦ ἑορτασμοῦ τῆς ἐθνικῆς ἐπετείου τῆς 25ης Μαρτίου. Φέρει δὲ αὕτη 7 παραγράφους καὶ καλεῖ τοὺς διδασκάλους νὰ διατηρήσουν τὸ πνεῦμα τῆς ἐθνικῆς ἐπαναστάσεως τοῦ 1821.

Καὶ μέχρι μὲν τοῦ σημείου αὐτοῦ ἡ ἐγκύκλιος ἀπὸ τοὺς λαβόντας ταύτης γνῶσιν κατὰ ἕνα οἱονδήποτε τρόπον κρίνεται καὶ θεωρεῖται ὡς μία ἐθνική προτροπή. Ἐκεῖνο δὲ τὸ ὁποῖον ἐσχολιάσθη δυσμενέστατα εἶναι ἡ 7η παράγραφος, ἡ ὁποία λέγει:

«Παράκλησις νὰ ὑποβληθεῖ ἡμῖν σχετικὴ ἔκθεσις». Ἐπῆξαν δὲ τὰ δυσμενέστατα ταῦτα σχόλια καὶ ἐρωτήματα: Ἐπὸ ποίαν ἁρμοδιότητα ἐζητήθη ἀπὸ μέρους τῶν διδασκάλων καὶ ἐκ μέρους τῶν Τ.Ε.Α. ἡ ὑποβολὴ ἐκθέσεως; Μήπως οἱ διδάσκαλοι προῖσταμένην των ἀρχὴν ἔχουν τὰ Τ.Ε.Α.; Καὶ ἀκόμη διατί ὁ κ. Ἐπιθεωρητὴς τῆς Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως δὲν ἔλαβε γνῶσιν τῆς ἐγκυκλίου αὐτῆς; Καὶ ἂν ἔλαβεν εἰς ποίαν ἐνέργειαν προέβη νὰ προστατεύση τὰ δικαιώματά του ἢ διαμαρτυρηθῆ διότι ὑπεκατεστάθη εἰς τὰ καθήκοντα καὶ τὰ δικαιώματά του;

Καὶ τέλος ἦτο δυνατὸν νὰ μὴ λάβη γνῶσιν ὁ κ. Ἐπιθεωρητής; Αὐτὰ καὶ ἄλλα ἐρωτοῦν οἱ λαβόντες γνῶσιν τῆς περιφήμου ἐγκυκλίου.

ΑΩΟΣ».

Τὰ ἐρωτήματα ποὺ παραθέτει ὁ «Ἀῶος» εἶναι εὔλογα. Ἀλλὰ καὶ ἡ περίπτωση ποὺ καταγγέλεται εἶναι καταπληκτική. Ποῦ τὸ βρῆκαν, ἀλήθεια, τὸ δικαίωμα τὰ Τ.Ε.Α. νὰ ἀξιώνουν τὴν «ὑποβολὴ ἐκθέσεως» σ' αὐτὰ ἀπὸ μέρους τῶν δασκάλων; Μὲ πικρία μας — ἀλλὰ καὶ πολλὴ ἀγανάκτηση — διαπιστώνουμε, πὼς τὰ «ἀφεντικὰ» τῶν δασκάλων στὴν ὑπαιθρο πληθαίνουν ἀπὸ μέρα σὲ μέρα. Καὶ εἶναι καιρὸς νὰ τερματισθῆ αὐτὴ ἡ ἀνωμαλία μὲ ἀποφασιστικὴ παρεμβολὴ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας ποὺ ἔχει χρέος νὰ ἀξιώση, ὅπως οἱ διδάσκαλοι μείνουν ἀπερίσπαστοι στὸ ἔργο τους, δίνοντας μονάχα λόγο στοὺς φυσικούς τους προϊσταμένους καὶ σὲ κανέναν ἄλλον.

Εἰδικώτερα, ὡς πρὸς τὸν ἐθνικὸ φρονηματισμὸ τῶν κατοίκων τῆς ὑπαίθρου οἱ διδάσκαλοι ἐπιτελοῦν τὸ καθήκον τους μὲ συναίσθηση τῆς εὐθύνης τους, ἀλλὰ καὶ μὲ ἐνθουσιασμό. Δὲν δέχονται ὑποδείξεις καὶ μαθήματα ἀπὸ κανέναν. Γιατὶ εἶναι αὐτοὶ ποὺ δίνουν τὸ ἐθνικὸ μάθημα πρὸς ὅλους. Ἂς λείψουν, λοιπόν, οἱ ἄστοχες καὶ προκλητικὲς ἐπεμβάσεις, κι ἂς μὴν ἐπαναληφθοῦν οἱ προτροπὲς τοῦ εἴδους αὐτοῦ, γιατὶ ἡ διδασκαλικὴ συνείδηση ἐξεγείρεται.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΣΤΗΝ ΚΟΜΟΤΙΝΗ

Ἀπὸ τὶς 18 Μαρτίου κι' ὡς καὶ τὴν 1ην Ἀπριλίου καὶ μὲ πρωτοβουλία τῶν Ἐπιθεωρητῶν Α' καὶ Β' Περιφερειῶν Κομοτινῆς κ.κ. Α. Σγούρου καὶ Ε. Χάραχα πραγματοποιήθηκε στὴν Κομοτινὴ πενθήμερο Παιδαγωγικὸ συνέδριο τῶν Διδασκάλων τῶν Μουσ)νικῶν Σχολείων Ροδόπης. Τὸ συνέδριο εἶχε σὰν σκοπὸ τὴν ἐξέταση ὅλων τῶν προβλημάτων ποὺ ἀντιμετωπίζουν οἱ Κρατικοὶ Διδάσκαλοι μὲ τὴν τοποθέτησή τους στὰ Μουσ)νικὰ Σχολεῖα καὶ τὴν ἐξαγωγὴ χρησίμων πορισμάτων διὰ τὴν ὑποβοήθησή τους στὸ δύσκολο ἰδιόμορφο καὶ ἰδιότυπο ἔργο τους. Ἔγιναν πολλὲς εἰσηγήσεις, διδασκαλίες σὲ τμήματα μαθητῶν Μουσ)νικῶν Σχολείων καὶ ἀκολούθησαν γόνιμες συζητήσεις.

Τὸ συνέδριο χαιρετίστηκε ἀπὸ τὸν Νομάρχη Ροδόπης κ. Καλογερόπουλον, τὸν Ἐπιθεωρητὴ Νομαρχιῶν κ. Κοικοιρίδη, τὸν Γενικὸ Ἐπιθεωρητὴ Μειονοτικῶν Σχολείων κ. Μαντζουράνην, τὸν ἐπίτιμον Ἐπιθεωρητὴν Μουσ)κῶν κ. Μηναΐδην, τὸν Διοικητὴν Χωροφυλακῆς κ. Βλαδίκαν, ἐκπρόσωπον τῆς Στρατιωτικῆς ἀρχῆς καὶ ἄλλους. Δόθηκαν ἀκόμη καὶ διαλέξεις ἀπὸ εἰδικοὺς ὁμιλητὲς σχετικὲς μὲ τὰ θέματα τῶν σχολείων τούτων, ποὺ ἔκαναν τὸ συνέδριο νὰ γίνη συγχρόνως κι' ἕνα πολὺ ὠφέλιμο σεμινάριο. Θαυμάσια προγραμματισμένο καθὼς ἦταν δὲ μποροῦσε παρὰ νὰ σημειώση τὴ μεγάλη καὶ πραγματικὴ ἐπιτυχία ποὺ σημείωσε.

Π.Κ.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΕΣ

Ἀναδεικνύεσθε καὶ ἀποσπᾶτε τὴν ἀγάπη καὶ τὴν ἐκτίμησι τῶν συμπολιτῶν σας ἐν ᾧ παράλληλα βοηθῆτε γιὰ τὸ πνευματικὸν ἀνέβασμα τοῦ λαοῦ μας, ἂν θελήσετε νὰ προσθέσετε στὶς ἀσχολίες σας καὶ μερικὲς διαλέξεις ἢ ἐπιμορφωτικὰ μαθήματα κατὰ τὸν ἐλεύθερο χρόνο σας... Αὐτὰ γίνονται σ' ὁποιοδήποτε ἀκροατήριο, ὅπου καὶ ὅταν μπορεῖτε, σ' ὁποιαδήποτε αἴθουσα... Ἂν χρειάζεσθε βοηθήματα γιὰ τὰ θέματά σας, ἀναλαμβάνουμε νὰ θέσουμε στὴ διάθεσί σας ἄφθονα, ἀντὶ λίγων 100ταδράχμων, ἐφάπαξ ἢ μὲ δόσεις, ἔντυπα ἢ δακτυλογραφημένα, ποὺ ἀποτελοῦν ἕνα «Σύστημα ζωῆς...» Γιὰ περισσότερα στοιχεῖα γράψατε: Κον Θεμ. Κ. Θεοδωρόπουλον, Πελασγίας 20 Περιστέρι—Ἀθηνῶν. «Φωτισμένες τάξεις φωτισθῆτε γιὰ νὰ φωτίσετε...»

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΖΑΒΡΑΣ
Δικηγόρος
Συνταξιοδοτικὸς Σύμβουλος
Ξενοφῶντος 15α —
Τηλ. 221-312
3ος Ὄροφος - Γραφεῖον 13
Ἀθῆναι
6—8 μ.μ.
Συνταξιοδοτικαὶ ὑποθέσεις

"ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ"
ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ : ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α — ΑΘΗΝΑΙ — (Τ.Τ. 118)
ΤΗΛΕΦ. 236.547 — 221.316

Ἐτησία συνδρομὴ τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος... Δρχ. 60·—
Τιμὴ τοῦ φύλλου..... » 1.50
Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας..... » 50.—

«DIDASKALIKON VEMA»
Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office : 15a Xenophon St., Athens (Greece)

«DIDASKALIKON VIMA»
(Tribune des Instituteurs)
Organe Officiel de la Fédération des Instituteurs de Grèce
Bureaux : 15a, Rue Xénophon, Athénes (Grèce)

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΩΔΙΝΕΝ ΟΡΟΣ....

Οἱ ἀδιάκοπες κι ἐπίμονες ἐνέργειες τῆς Διοίκησης τῆς ΔΟΕ γιὰ αὔξηση τῶν ἐξόδων κινήσεως τῶν δασκάλων τῶν συσσιτίων, δὲν ἀπέδωσαν, δυστυχῶς, τὸ ἀναμενόμενο ἀποτέλεσμα.

Παρὰ τὴν ἐντολὴ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας γιὰ αὔξηση τῶν παραπάνω ἐξόδων σὲ 500 δραχμές, γιὰ τὴ φετεινὴ χρονιά, καὶ παρὰ τὶς διαβεβαιώσεις, ποὺ μᾶς δίνονταν τὶς τελευταῖες ἑβδομάδες ἀπ' τοὺς ἁρμόδιους τοῦ Ὑπουργείου, πὼς τὸ ὕψος τῆς ἀμοιβῆς δὲ θᾶταν κατώτερο ἀπ' τὶς 500 δραχμές, ἡ Κ Ε Μ Σ., στὴν τελευταία συνεδρίασή της, ποὺ συζήτησε τὸ αἴτημά μας, ἀποφάσισε νὰ αὐξήση τὸ χορηγούμενο ποσό, μόνο κατὰ 100 δραχμὲς γιὰ τοὺς δασκάλους τῶν συσσιτίων καὶ τοὺς ἀποθηκάριους καὶ κατὰ 50 δραχμὲς γιὰ τοὺς γραμματεῖς καὶ μάλιστα ἀπὸ... 1ης Μαΐου.

Κι ἔπρεπε, γιὰ τὸ 100άρι αὐτό, νὰ γίνουν τόσες καὶ τόσες παραστάσεις, τόσα ὑπομνήματα, τόσος θόρυβος!! Δηλαδή, «Ὤδινεν ὄρος καὶ ἔτεκεν μῦν».

Ὅπως ἦταν ἑπόμενο, ἡ Διοίκηση τῆς ΔΟΕ, ἐδήλωσε ἀμέσως στοὺς ἁρμόδιους τοῦ Ὑπουργείου, ὅτι ἡ λύση ποὺ δόθηκε δὲν ἱκανοποιεῖ καθόλου τὸν Κλάδο καὶ ὅτι γι' αὐτὸν τὸ θέμα παραμένει ἀνοιχτό.

Ὁ Κλάδος, ὅπως εἶναι γνωστό, εἶχε ζητήσει, γιὰ τὴ χρονιὰ αὐτή, διπλασιασμὸ τῆς ἀποζημίωσής του. Ἡ Διοίκηση, ὅμως τῆς ΔΟΕ, ἔχοντας ὑπ' ὄψιν της ὅτι δὲν ὑπῆρχε ἀστὸν προϋπολογισμὸ τῆς Κ.Ε.Μ.Σ. σχετικὴ πρόβλεψη καὶ ὕστερα ἀπὸ συνεννόηση μὲ τὸν Ὑπουργὸ ποὺ ἔγινε τὶς παραμονὲς τῶν Χριστουγέννων, δέχτηκε τὶς 500 δρχ. ποὺ πρότεινε σὰν προσωρινὴ λύση ὁ κ. Ὑπουργός. Ποτὲ ὅμως δὲν περίμενε καὶ νέο περιορισμό.

Ἡ Κ.Ε.Μ.Σ., ποὺ ἀποτίμησε σὲ πεντέμισυ μονάχα δραχμὲς τὴν ὡριαία ἀποζημίωση τοῦ δασκάλου, ἂς φροντίση ἀπὸ τώρα νὰ βρῆ, γιὰ τὴν ἑπόμενη χρονιά, ἄλλους, στοὺς ὁποίους ν' ἀναθέση τὴ φροντίδα τῆς διαχείρισης, παρασκευῆς κλπ. τοῦ συσσιτίου.

Οἱ δάσκαλοι, χάριν τοῦ θεσμοῦ, ἐργάστηκαν δυὸ ὁλόκληρα χρόνια, σχεδὸν δωρεάν. Εἰν' ἀρκετὴ ἡ θυσία τους.

Ἂς ἀπευθυνθῆ ἡ Κ.Ε.Μ.Σ. στὶς Κοινότητες, στὶς Ἐνοριακὲς Ἐπιτροπές, σὲ Συλλόγους. Οἱ δάσκαλοι δέχονται πρόθυμα νὰ ἐποπτεύουν μόνο κατὰ τὴν ὥρα τῆς διανομῆς καὶ τοῦ φαγητοῦ. Τίποτε περισσότερο. Θέλουν ν' ἀπαλλαγοῦν ἀπ' τὸ ἄγχος τοῦ συσσιτίου καὶ ν' ἀφοσιωθοῦν ἀπερίσπαστοι στὸ καθαυτὸ ἔργο τους.

Στὴν περίπτωση, ὅμως, ποὺ τὸ Ὑπουργεῖο θὰ ἐπιμείνη στὸ νὰ συνεχιστῆ τὸ σημερινὸ καθεστώς, ὁ δάσκαλος θ' ἀξιώση ἀποφασιστικὰ ν' ἀμειφθῆ, ὅπως ἀμείβονται ὅλοι οἱ δημόσιοι ὑπάλληλοι ποὺ ἐργάζονται ὑπερωριακά.

Συνέχιση τοῦ ἐμπαιγμοῦ δὲν πρόκειται νὰ δεχτῆ μὲ κανένα τρόπο.

ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ ΣΤΟΥΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ

Εἶναι ἀπίστευτο, κι ὅμως ἀληθινό, ὅτι στοὺς δασκάλους ποὺ διορίζονται ἀναπληρωτὲς Ἐπιθεωρητῶν δὲν καταβάλλονται οὔτε ἔξοδα κινήσεως, οὔτε ἀποζημίωση οὔτε ἄλλη ἀμοιβή. Κι ὅπως εἶναι φυσικό, δὲν ἀποδέχονται αὐτοὶ τὸ διορισμό τους, γιατὶ ἀπαιτοῦνται ἔξοδα, κι ἔξοδα πολλά, γιὰ μία μετακίνηση κι ἐγκατάσταση σ' ἄλλη Περιφέρεια.

Ἀποτέλεσμα. Νὰ μένουν μῆνες ὁλόκληρους ἀκέφαλες πάρα πολλὲς Περιφέρειες. Σταμάτημα, δηλαδή, τῆς διοικητικῆς μηχανῆς τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης, μ' ὅλες τὶς δυσάρεστες συνέπειες γιὰ τοὺς δασκάλους καὶ γιὰ τὴν ἐκπαίδευση. Οὔτε τὰ Ὑπηρεσιακὰ Συμβούλια εἶναι δυνατὸ νὰ συνεδριάσουν, ἀφοῦ λείπουν οἱ ἁρμόδιοι εἰσηγητές, ἄλλ' οὔτε καμμιὰ ἄλλη ἐργασία πού, συμφωνα μὲ τὴ νομοθεσία, ἁρμόδιος εἶναι μόνο ὁ Ἐπιθεωρητὴς ἢ ὁ νόμιμος ἀναπληρωτής του.

Καὶ δὲν καταβάλλονται ἔξοδα στοὺς ἀναπληρωτές, γιατὶ δὲν προβλέπονται ἀπ' τὴ νομοθεσία!...

Ἀλλ' ὡς πότε θὰ συνεχιστῆ ἡ τακτικὴ τῶν οἰκονομιῶν σὲ βάρος τῆς Παιδείας;

Σὲ ποιὸ ἄλλο Ὑπουργεῖο μετακινοῦνται, γιὰ ἐκτέλεση ὑπηρεσίας ὑπάλληλοι, μὲ δικά τους ἔξοδα;

Παλαιότερα, δίνονταν ἕνα ἐπιμίσθιο στοὺς ἀναπληρωτές. Εἶν' ἀνάγκη νὰ ἐπανέλθη ἡ διάταξη καὶ ν' ἀποφασιστῆ ἡ χορήγηση μιᾶς ἱκανοποιητικῆς οἰκονομικῆς ἐνίσχυσης, γιὰ νὰ μποροῦν οἱ ἀναπληρωτὲς ν' ἀντιμετωπίζουν τὰ πρόσθετα ἔξοδα, ποὺ δημιουργοῦν σ' αὐτοὺς τὰ νέα καθήκοντα τοῦ προϊσταμένου ὑπηρεσίας.

Δὲν εἶναι ἀρκετὸ νὰ *ὀνομάζουμε μόνο τὴν Παιδεία «πρώτη ὑπόθεση τοῦς ἔθνους»*. Πρέπει καὶ νὰ γίνη. Καὶ γιὰ νὰ γίνη, χρειάζονται χρήματα. Διαφορετικά, ματαιοπονοῦμε.

Η ΜΑΓΕΙΡΙΣΣΑ ΤΩΝ ΣΥΣΣΙΤΙΩΝ

Τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας, μὲ διαταγή του, προβλέπει τὸ διορισμὸ μαγείρισσας σὲ μαθητικὰ συσσίτια ποὺ λειτουργοῦν μὲ ἀριθμὸ μαθητῶν πάνω ἀπὸ 40. Γιὰ συσσίτια ποὺ λειτουργοῦν μὲ μικρότερο ἀριθμὸ μαθητῶν ἡ διαταγὴ ὁρίζει ὅτι πρέπει νὰ παρασκευάζεται ἀπ' τὶς μητέρες τῶν μαθητῶν μὲ μὲ τὴ σειρά. Μὲ πρώτη ματιὰ τὸ θέμα αὐτὸ φαίνεται ἁπλὸ καὶ εὔκολο. Γιὰ τὸ δάσκαλο ὅμως, ποὺ τὸ ζῆ καὶ τὸ ἀντιμετωπίζει, ἀποτελεῖ πρόβλημα καὶ μάλιστα πολὺ δύσκολο. Γιατὶ εἶναι ὑποχρεωμένος καθημερινὰ νὰ ψάχνη νὰ βρίσκη τὴ μητέρα μαγείρισσα ποὺ θὰ πρέπει νὰ παρασκευάζη τὸ συσσίτιο τῶν μαθητῶν τοῦ σχολείου. Κι αὐτό, ὅπως εἶναι φυσικό, σημαίνει ἀπώλεια χρόνου ποὺ εἶναι σὲ βάρος τῆς ὁμαλῆς λειτουργίας τοῦ σχολείου, ἀλλὰ καὶ πολλὲς φορὲς φέρνει τὸ δάσκαλο σὲ ἀντίθεση μὲ τοὺς κατοίκους. Κα. τοῦτο γιατὶ πολλὲς μητέρες εἴτε γιατὶ εἶναι ἀπασχολημένες (κι αὐτὸ συμβαίνει πολὺ συχνὰ στὶς ἀγροτικὲς περιοχές), εἴτε γιατὶ εἶναι ἀπρόθυμες, δὲν προσφέρουν ὑπηρεσία στὰ μαθητικὰ συσσίτια. Καὶ τότε εἶναι ἀναγκασμένος νὰ παρασκευάζη τὸ συσσίτιο ὁ ἴδιος ὁ δάσκαλος μὲ τοὺς μαθητὲς τῶν ἀνωτέρων τάξεων.

Γιὰ νὰ δοθῆ τέρμα στὸ θέμα αὐτό, ποὺ δικαιολογημένα ἀπασχολεῖ τοὺς δασκάλους γιατὶ τοὺς δημιουργεῖ σοβαρὰ προβλήματα καὶ δυσχεραίνει τὸ ἔργο τους, πρέπει τὸ ἁρμόδιο Ὑπουργεῖο Παιδείας νὰ ἐγκρίνη τὴν πρόσληψη μαγείρισσας καὶ γιὰ τὰ μαθητικὰ συσσίτια ποὺ λειτουργοῦν μὲ ὀλιγώτερους ἀπὸ 40 μαθητές.

Η ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΣΧΟΛ. ΤΑΜΕΙΩΝ

Ἀπ' τὸ σχολικὸ ἔτος 1964-65 καθιερώθηκε ἀπ' τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας ἡ ἐπιχορήγηση τῶν σχολικῶν Ἐφορειῶν γιὰ τὴν ἀντιμετώπιση τῶν ἀναγκῶν τῆς λειτουργίας τῶν σχολείων. Τὸ μέτρο αὐτὸ ἦταν πολὺ ὀρθὸ καὶ εὐεργετικὸ γιατὶ διευκολύνει τὴν εὔρυθμη λειτουργία τῶν σχολείων καὶ ἀπαλλάσσει τοὺς μαθητὲς ἀπ' τὴν καταβολὴ εἰσφορῶν γιὰ τὴν ἐνίσχυση τῶν Σχολικῶν Ταμείων. Ὅπως εἶναι γνωστό, οἱ ἐπιχορηγήσεις αὐτὲς παρέχονται ἀνεξαίρετα σ' ὅλες τὶς σχολικὲς Ἐφορεῖες καὶ ἐνισχύονται ὅλα τὰ Σχολικὰ Ταμεῖα. Ἀνάμεσα ὅμως στὶς Σχολικὲς Ἐφορεῖες ποὺ ἐνισχύονται, ὑπάρχουν καὶ πολλὲς ποὺ δὲν ἔχουν ἀνάγκη οἰκονομικῆς ἐνίσχυσης. Καὶ τοῦτο, γιατὶ τὸ Σχολικά τους Ταμεῖα ἔχουν ἱκανοποιητικοὺς πόρους ποὺ προέρχονται ἀπ' τὶς σχολικὲς τους περιουσίες κα. τοὺς σχολικοὺς τους κλήρους. Οἱ Ἐφορεῖες αὐτές, ὅπως εἶναι εὐνόητο, μὲ τὰ ἔσοδά τους μποροῦν ν' ἀνταποκριθοῦν μὲ εὐχέρεια στὰ ἔξοδα λειτουργίας τῶν σχολείων τους.

Ἀντίθετα ὅμως ὑπάρχουν καὶ Σχολικὲς Ἐφορεῖες γιὰ

τὶς ὁποῖες ἡ ἐπιχορήγηση, ποὺ παρέχεται ἀπ' τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας, δὲν ἐπαρκεῖ γιὰ νὰ ἀντιμετωπίσουν τὶς ἀνάγκες λειτουργίας τῶν σχολείων. Εἰδικότερα γιὰ τὰ σχολεῖα τῆς Βόρειας Ἑλλάδας ὅπου οἱ ἀνάγκες γιὰ τὴ θέρμανση τῶν διδακτηρίων εἶναι πολὺ μεγάλες, τὰ χορηγούμενα ποσὰ εἶναι ὅλως διόλου ἀνεπαρκῆ. Ἐπειδὴ εἶναι ἀνάγκη ὅλα τὰ δημοτικὰ σχολεῖα νὰ ἔχουν ὅλα τὰ μέσα, ἀλλὰ καὶ τὶς δυνατότητες γιὰ τὴν ὁμαλὴ λειτουργία τους, θεωροῦμε ἀπαραίτητο ὅπως: κατὰ τὴν ἐπιχορήγηση τῶν Σχολικῶν Ἐφορειῶν ἀπ' τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας, τὰ σχολεῖα ποὺ ἔχουν πλούσια σχολικὰ Ταμεῖα νὰ λαμβάνουν μικρὴ οἰκονομικὴ ἐνίσχυση, γιὰ νὰ μποροῦν νὰ ἐνισχύονται περισσότερο τὰ ὑπόλοιπα. Αὐτὸ πρέπει ὁπωσδήποτε νὰ γίνη.

ΟΙ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΕΙΣ

Πέρασαν πέντε μῆνες σχεδὸν ἀπὸ τότε ποὺ οἱ Ἐπιθεωρητὲς ὑπέβαλαν στὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας τὰ δικαιολογητικὰ γιὰ τὶς ἐπανεντάξεις στοὺς 7ο καὶ 6ο βαθμοὺς τῶν συναδέλφων, σύμφωνα μὲ τὸ ἄρθρο 3 τοῦ Νόμου 4464)65. Εἶναι ζήτημα ἂν ὡς τὰ σήμερα δημοσιεύτηκαν στὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως οἱ ἐπανεντάξεις 8-10περιφερειῶν. Οἱ ἄλλες περιφέρονται ἀπ' τὸν Ἄννα στὸν Καϊάφα, ἂν δὲν ξεχάστηκαν σὲ κανένα ντουλάπι τῆς Ὑπηρεσίας Ἐντελλομένων Ἐξόδων ἢ τοῦ Γενικοῦ Λογιστηρίου. Καὶ γεννιέται εὔλογα τὸ ἐρώτημα: Ποιὸς ἐλέγχει τοὺς ὑπαλλήλους αὐτοὺς γιὰ τὴν ἐγκληματικὴ αὐτὴ ἀδιαφορία; Τί ἔκαμε ἡ ἁρμόδια Ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας ὅταν ἀντιλήφθηκε ὅτι ἡ καθυστέρηση αὐτὴ ξεπέρασε τὰ ὅρια τῆς ὑπομονῆς;

Καταγγέλλομε στοὺς Ὑπουργοὺς Παιδείας καὶ Οἰκονομικῶν καὶ στοὺς ἁρμόδιους Προϊσταμένους τῶν δύο Ὑπουργείων τὸ ἀπίστευτο αὐτὸ γεγονὸς καὶ ζητοῦμε νὰ ἐπέμβουν γιὰ νὰ λήξη αὐτὴ ἡ ἱστορία ποὺ κράτησε πάρα πολύ.

ΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΠΕΙΡΑΙΩΣ ΔΙΑΨΕΥΔΟΥΝ ΤΟ "ΔΙΔ. ΚΥΜΑ,,

Ἐλάβαμε καὶ δημοσιεύουμε τὴν παρακάτω ἐπιστολή:

Οἱ ὑπογεγραμμένοι Πρόεδροι τῶν Διδασκαλικῶν Συλλόγων Πειραιῶς Α', Β' καὶ Γ' Περιφερειῶν εἴμαστε ὑποχρεωμένοι νὰ διαψεύσουμε τὰ ὅσα δημοσιεύει ὁ συνάδελφος κ. Γ. Καραπανάγος, Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου Δ' Περιφερείας Πειραιῶς στὴν ἐφημερίδα τοῦ Συλλόγου του «Διδασκαλικὸν Κῦμα» — ἀριθμὸς φύλλου 38) 24-3-66 — ὅτι ὁ αἱρετὸς τοῦ Κλάδου κ. Γ. Μαραζιώτης διέκοψε τὶς ἐπαφές του μὲ τοὺς συναδέλφους τοῦ Πειραιῶς.

Πάντα ταῦτα δὲν ἀνταποκρίνονται πρὸς τὴν ἀλήθεια, διότι ὁ κ. Μαραζιώτης συνεχίζει πάντοτε τὶς καθόδους του στὴν πόλη μας, στὶς γνωστὲς τακτὲς ἡμερομηνίες, δεχόμενος τοὺς συναδέλφους χωρὶς καμιὰ διάκριση.

Διαψεύδουμε ἐπίσης τὰ ἀναγραφόμενα ὅτι οἱ Ἀναπληρωτὲς Ἐπιθεωρητῶν συλλήδδην ἔχουν μεταβληθῆ σὲ τυραννίσκους. Τοῦτο εἶναι ἀναληθέστατον. Ἐμεῖς οἱ ὁποῖοι ζοῦμε στὸν Πειραιᾶ καὶ καθημερινὰ ἐρχόμαστε σὲ ἐπαφὴ μαζί τους, διαπιστώνουμε ὅτι πρόκειται περὶ ἐκλεκτῶν συναδέλφων οἱ ὁποῖοι στέκουν στὸ ὕψος τῆς ἀποστολῆς τους καὶ εἶναι ὁδηγοὶ καὶ συνεργάτες τῶν δασκάλων.

Πειραιεὺς 18-4-66

ΟΙ ΠΡΟΕΔΡΟΙ

Α' Πειραιῶς Γ. Καραμῆτσος
Β' Πειραιῶς Σ. Κωστάκου
Γ' Πειραιῶς Β. Γιαννακόπουλος

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΗ

Τὸ ἄρθρο μου «Ἐκπαιδευτικὴ Μεταρρύθμιση», τὸ ὁποῖο δημοσιεύθηκε σὲ διάφορα ἔντυπα καὶ τὸ ὁποῖο πολλοὺς μῆνες πιὸ μπροστὰ εἶχε ὑποβληθῆ στὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτο καὶ στὶς ἁρμόδιες Ὑπηρεσίες τοῦ Ὑπουργείου, γράφτηκε σὰν συνέχεια ἀγώνων μου ἀπὸ 20ετίας γιὰ τὴν ἀνάπλαση τοῦ Λαϊκοῦ Σχολείου τὴν ἐξύψωση τοῦ Λειτουργοῦ του, μὲ πολὺ τολμηρὲς μάλιστα καὶ ριζοσπαστικὲς ἀπόψεις. Τὰ κίνητρα τῶν ἐνεργειῶν μου εἶναι πάντοτε καθαρὰ καὶ φανερὰ καὶ ξένα πρὸς πολιτικές, συνδικαλιστικὲς κ.τ.λ. διαμάχες καὶ ἀντιθέσεις. Γίνεται ἡ διευκίνηση αὐτὴ γιὰ νὰ προληφθῆ κάθε ἀπόπειρα τέτοιας ἐκμετάλλευσης τοῦ ἄρθρου μου.

Κ. Μαλοῦκος
Ἐπιθεωρητὴς Σχολείων

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΕΙΣΜΟΠΛΗΚΤΩΝ

Ὁ Ἀναπληρωτὴς Ἐπιθεωρητοῦ Μεγαλοπόλεως κ. Ἀθαν. Παπαγεωργίου ἔστειλε στοὺς Διευθυντὲς καὶ Διδασκάλους τῶν Σχολείων τῆς Περιφερείας του θερμὴ καὶ ἐμπνευσμένη ἐγκύκλιο μὲ τὴν ὁποία ἔκανε ἔκκληση ὅπως κάθε διδάσκαλος προσφέρη ἀπὸ τὶς ἀποδοχὲς τοῦ μήνα Μάρτη 100 δραχμές, στὸν ἐκκαθαριστή του, γιὰ νὰ σταλοῦνε στοὺς σεισμόπληκτους μαθητὲς τῶν χωριῶν τῆς Εὐρυτανίας.

Ἡ ἔκκληση βρῆκε καλὴ ἀνταπόκριση, μαζεύτηκε τὸ ποσὸ τῶν 11.000 δραχμῶν, ποὺ στάλθηκε ἀμέσως στὸν Ἐπιθ)τὴ Α' Εὐρυτανίας 5.000 καὶ στὸν Ἐπιθ)τὴ Β' Εὐρυτανίας 6.000, μὲ σκοπὸ νὰ τὸ διαθέσουν κατὰ τὴν κρίση τους, τὶς ἑορτὲς τοῦ Πάσχα, στοὺς μαθητὲς τῶν σεισμόπληκτων χωριῶν τῆς Περιφερείας των.

ΟΙ ΑΔΙΚΗΜΕΝΟΙ

Πρὸς τοὺς ἁρμοδίους τοῦ Ὑπουργείου

Νομίζω ὅτι ἀπηχῶ τὴν γνώμην πολλῶν συναδέλφων μου, δέκα περίπου ἡλικιῶν, ἀπὸ 35-45 ἐτῶν, οἱ ὁποῖοι μαζὶ μ' ἐμένα ὑψώνουν στεντορεία τὴ φωνὴ των καὶ παραπονούμενοι γιὰ ἀδικία ποὺ γίνεται εἰς βάρος τους, ἀναφέρουν ποιοὶ εἶναι καὶ τί ζητοῦν μὲ παράκληση θερμὴ ἀπὸ Σᾶς.

Εἶναι ἡ σπονδυλικὴ στήλη τοῦ ὅλου διδασκαλικοῦ κορμοῦ καὶ ἡ κεντρομόλος δύναμη γύρω ἀπὸ τὴν ὁποία περιστρέφεται ὁ διδασκαλικὸς Κλάδος.

Εἴμαστε οἱ πιὸ ταλαιπωρημένοι καὶ χιλιοβασανισμένοι δάσκαλοι. Σπουδάσαμε μὲ χίλιες δυὸ στερήσεις, φόβους καὶ ψυχικὲς ἀγωνίες στὰ Ἐπαρχιακὰ μας γυμνάσια κατὰ τὰ ζοφερὰ ἐκεῖνα χρόνια τῆς Γερμανοϊταλικῆς Κατοχῆς. Συνέχεια φοιτήσαμε στὶς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες ὅπου μὲ ἐλλιπὲς διδακτικὸ προσωπικὸ καὶ πενιχρὰ μέσα, πήραμε τὸ διδασκαλικό μας πτυχίο. Ἐπειδὴ οἱ γνώσεις ποὺ ἀποκτήσαμε δὲν ἦσαν πλήρεις ἀναγκαστήκαμε νὰ συμπληρώσουμε τὴ μόρφωσή μας μὲ δικές μας δυνάμεις προχειμένου νὰ ἀνταπεξέλθωμε στὸ βαρὺ καὶ ἐπίμοχθο ἔργο ποὺ μᾶς περίμενε.

Ἐποκολούθησαν τὰ προβληματικὰ καὶ ἐπικίνδυνα χρόνια τοῦ συμμοριτοπολέμου στὰ ὁποῖα ἐμεῖς κυρίως πολεμήσαμε καὶ σηκώσαμε στὶς στιβαρὲς πλάτες μας, σὰν ἄλλοι Ἄτλαντες, τὸ βαρὺ καὶ δύσκολο ἔργο τῆς ἐξαλείψεως τοῦ ἐμφυλίου ἀλληλοσπαραγμοῦ, εἴτε σὰν ἔφεδροι ἀξιωματικοὶ καὶ ὑπαξιωματικοί, εἴτε σὰν ἁπλοὶ στρατιῶτες προσφέροντες ὅτι πολιτιμότερο εἴχαμε γιὰ νὰ σώσωμε τὴν Πατρίδα.

Μόλις κόπασε ὁ σάλος τῆς συμμοριοπληξίας ἐμεῖς ἀνοίξαμε τὰ κλειστὰ σχολεῖα τῆς ὑπαίθρου, ξαναμαζέψαμε τὰ ἑλληνόπουλα, ὅσα δὲν μᾶς πῆραν οἱ συμμορίτες καὶ σὰν δάσκαλοι — στρατιῶτες ἄμισθοι, ξαναρχίσαμε τὸ ἔργο τῆς μορφώσεως. Γίναμε κατόπι πρωτεργάτες καὶ ξανακτίσαμε τὰ καμμένα καὶ γκρεμισμένα διδακτήρια καὶ τέλος ἐμεῖς προωθήσαμε χιλιάδες χωριατόπαιδα νὰ σπουδάσουν στὰ Ἐπαρχιακὰ Γυμνάσια. Φροντίσαμε γιὰ τὸ παραμελημένο χωριὸ γιὰ νὰ δῆ κι αὐτὸ Θεοῦ πρόσωπο καὶ γ' ἀνεβῆ πνευματικὰ καὶ πολιτιστικά.

Ἀλήθεια ἐμεῖς σηκώσαμε τὸ Σταυρὸ τοῦ μαρτυρίου τῶν δύσκολων αὐτῶν χρόνων τῆς Πατρίδος μας. Ἐμεῖς ποὺ σήμερα βρισκόμαστε στὴν ἡλικία τῶν 35-45 χρόνων κι ἔχομε 10-20 χρόνια ὑπηρεσίας. Δὲν ὑποτιμοῦμε βέβαια καὶ τοὺς κάτω μεγαλύτερους συναδέλφους, οἱ ὁποῖοι σημαντικὰ βοήθησαν στὸ παραπάνω ἔργο.

Τώρα βρισκόμαστε στὰ ἀποδοτικότερα χρόνια τῆς ζωῆς μας, στὴν ἀκμὴ τῆς ἡλικίας μας καὶ ἔχουμε νὰ διανύσουμε ἀκόμα 15-25 χρόνια γιὰ νὰ διακονήσωμε στὸ Ναὸ τῆς Παιδείας, νὰ γαλουχήσωμε τὴ μαθητιώσα νεολαία καὶ νὰ σφυρηλατήσωμε τὸ χαρακτήρα της στὸ ἀμόνι τῆς Ἐθνικῆς Παιδείας.

Προσφέραμε καὶ προσφέρομε τόσα. Ἔχομε λοιπὸν τὸ δικαίωμα νὰ ζητήσωμε μιὰ νέα δασκάλα ἢ ἕνας σχεδὸν νεοδιόριστος δάσκαλος, χωρὶς ὑποχρεώσεις οἰκογενειακὲς (ἀνύπαντροι) μὲ 5-10 μόλις χρόνια ὑπηρεσίας καὶ νὰ μένη ἔξω ὁ οἰκογενειάρχης μὲ παιδιὰ ποὺ πρέπει νὰ φοιτήσουν στὸ Γυμνάσιο; Παραμερίστηκε ὁ δάσκαλος ποὺ ἔδωσε πολλά, ὅπως ἀναφέραμε παραπάνω, στὸ Ἔθνος καὶ τὴν Παιδεία του. Αὐτὸς ποὺ φάνηκε πραγματικὸς στυλοβάτης καὶ ἔδωσε τὰ πάντα γιὰ τὴν Πατρίδα.

Μέχρι τώρα ἐξυπηρετήθηκαν οἱ μεγάλοι καὶ οἱ μικροὶ καὶ ὄχι οἱ μεσαῖοι συνάδελφοι. Δὲν εἶναι δίκιο νὰ μετατεθοῦμε καὶ ἱκανοποιηθοῦμε κι ἐμεῖς; Μέχρι πότε θὰ εἴμαστε οἱ ἀδικημένοι, οἱ ἀφανεῖς ἥρωες;

Καιρὸς νὰ μᾶς προσέξη καὶ μᾶς τὸ Κράτος. Τὸ ζητοῦμε θερμά, τὸ ἀπαιτοῦμε.

Θερμότατη παράκληση νὰ προωθηθῆ τὸ νέο διάταγμα.

ΣΑΚΚΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
Διδάσκαλος
5ου Δημ. Σχολείου Μεγάρων

ΔΗΜΗΤΡ. Κ. ΒΑΚΑΛΗ

"ΕΝΙΑΙΑ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ,,

Τιμὴ δρ. 13 - Ταχ. δρ. 3

"ΤΟ ΕΚΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΝ ΕΡΓΟΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ,,

Ἔκδοσις πολυτελὴς. Σελ. 168

Τιμὴ δρ. 40 - Ταχ. δρ. 5

Ἀπευθυνθῆτε: Δ. Κ. ΒΑΚΑΛΗΝ

Σόλωνος 136α - Ἀθῆναι 141

ΚΑΤΟΠΙΝ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ, Η ΠΡΟΘΕΣΜΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΠΑΡΑΤΕΙΝΕΤΑΙ ΜΕΧΡΙ ΤΗΣ 20ης ΜΑΪΟΥ Ε.Ε.

Μόνον διὰ τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς

Ἐπ' εὐκαιρίᾳ τῆς Ἐθνικῆς μας ἑορτῆς 25ης Μαρτίου ὁ οἶκος μας διαθέτει, κατόπιν ἐπιθυμίας τοῦ συγγραφέως καὶ ἀκαδημαϊκοῦ *Διον. Κοκκίνου*, καὶ ΜΟΝΟΝ ΕΙΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ τὶς ὀλίγες ἐναπομείνασες σειρὲς τοῦ κλασσικοῦ ἔργου τοῦ

ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ Α. ΚΟΚΚΙΝΟΥ

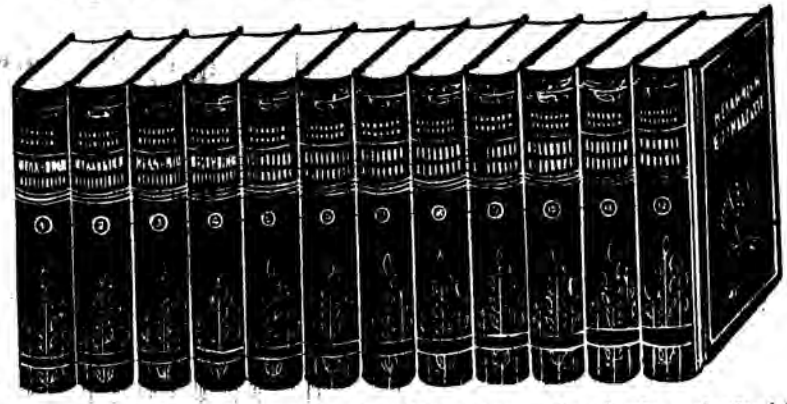
Ἀκαδημαϊκοῦ

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΙΣ

Βραβεῖον Ἀκαδημίας Ἀθηνῶν

Αντὶ 1.800 δρχ.

Τώρα 1.100 δρχ.



Τὸ δωδεκάτομον χρυσοδερματόδετον τοῦτο ἔργο τὸ παραλαμβάνετε ἀμέσως ὄχι εἰς τὴν τιμὴ τῶν 1.800 δρχ. ἀλλὰ εἰς τὴν ἐξαιρετικὴν τιμὴ τῶν 1.100 δρχ. καὶ μὲ εὐκολίες πληρωμῆς.

ΟΡΟΙ ΑΓΟΡΑΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Οἱ ἐπιθυμοῦντες νὰ ἀποκτήσουν τὸ μοναδικὸ τοῦτο ἱστορικὸ ἔργο:

1ον) Πρέπει νὰ μᾶς στείλουν ταχυδρομικῶς ὡς προκαταβολὴ δρχ. 100. Οἱ ὑπόλοιπες 1000 δρχ. θὰ ἐξοφληθοῦν εἰς 5 μηνιαῖες δόσεις τῶν 200 δρχ.

2ον) Πρέπει νὰ μᾶς στείλουν βεβαίωσιν τοῦ οἰκείου σχολείου ὅτι τυγχάνουν ἐκπαιδευτικοί

3ον) Πρέπει νὰ μᾶς γνωρίσουν τὸ πρακτορεῖον μεταφορῶν διὰ τὴν ἀποστολὴν τοῦ ἔργου

Μόλις λάβομεν τὴν προκαταβολὴν τῶν 100 δρχ. ἀποστέλλομεν αὐθημερὸν τὸ ἔργον καλῶς συσκευασμένον.

"Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΙΣ,,

εἶναι τὸ καλλίτερο ἐφόδιο διὰ κάθε ἐκπαιδευτικὸ ποὺ φιλοδοξεῖ νὰ λέγεται συγχρονισμένος καὶ μορφωμένος.

Εἶναι τὸ μοναδικὸν νεώτερον, διεξοδικώτερον, πληρέστερον καὶ τελείως προσιτὸν εἰς τοὺς πάντας ἱστορικὸν ἔργον διὰ τὸν μεγάλον Ἐθνικὸν Ἀγῶνα, ποὺ ἐξησφάλισε τὴν Ἐλευθερίαν καὶ τὴν Ἀνεξαρτησίαν εἰς τὸ Ἑλληνικὸν Ἔθνος. Γραμμένο εἰς γλαφυρὰν καὶ ἁπλουστευμένην γλῶσσαν καὶ ἀφηγηματικὸν ὕφος συναρπαστικὸν ὑπὸ τοῦ ἐκλεκτοῦ συγγραφέως καὶ ἀκαδημαϊκοῦ ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ Α. ΚΟΚΚΙΝΟΥ, διεξέρχεται καὶ ἐξαντλεῖ ἀπὸ πάσης πλευρᾶς ὅλα τὰ πρό, κατὰ καὶ μετὰ τὴν Ἑλληνικὴν Ἐπανάστασιν τοῦ 21 ἱστορικὰ γεγονότα, τὰ ὁποῖα φωτίζει βάσει ἐντελῶς ΝΕΩΝ στοιχείων. Ὅπως ὀρθῶς ἐχαρακτηρίσθη «Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΙΣ» τοῦ Διονυσίου Α. Κοκκίνου, εἶναι ἡ πλέον ΠΛΗΡΗΣ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΗ καὶ ΖΩΝΤΑΝΗ ἱστορία τοῦ μεγάλου Ἀγῶνος διὰ τὴν ἐθνικὴν Παλιγγενεσίαν.

Τὸ ὑπουργεῖον Παιδείας μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 47472)707 ἐγκύκλιόν του πρὸς ὅλας τὰς Δημοσίας Βιβλιοθήκας συνιστᾶ τὸ δωδεκάτομον τοῦτο ἱστορικὸν ἔργον ὡς «ΛΙΑΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟΝ».

Ὁ ἀκαδημαϊκὸς Σ.Β. ΚΟΥΓΕΑΣ, ὅταν κατετέθη στὴν Ἀκαδημία Ἀθηνῶν τὸ περατωθὲν δωδεκάτομον ἔργον ἐξηγήσας τὴν σπουδαιότητα τοῦ ἱστορικοῦ τούτου ἔργου, εἶπε μεταξὺ ἄλλων, καὶ τὰ ἑξῆς:

«Τὰ γεγονότα περιγράφονται καὶ τὰ πρόσωπα χαρακτηρίζονται χωρὶς ὑπερβολὰς καὶ τόσον ζωντανά, ὥστε ἀναγιγνώσκων νομίζεις ὅτι βλέπεις τὴν δρᾶσιν καὶ ἀκούεις ὁμιλοῦντα τὰ δρῶντα πρόσωπα. Μὲ τὸ αὐτὸ μέτρον τῆς λιτότητος καὶ τῆς εὐστοχίας κρίνονται καὶ ἐκτίθενται καὶ τὰ χαρμόσυνα καὶ τὰ θλιβερὰ σημεῖα τοῦ Ἀγῶνος».

Ἐν συνεχείᾳ καὶ ὁ ἀκαδημαϊκὸς ΣΠΥΡΟΣ ΜΕΛΑΣ εἶπε τὰ ἑξῆς:

«Ἐπιθυμῶ κι' ἐγὼ νὰ ἐκφράσω καὶ ἀπὸ τὴ θέσι αὐτὴ τὰ θερμά μου συγχαρητήρια στὸν Ἀγαπητό μου συνάδελφο κ. Διονύσιο Κόκκινο, γιὰ τὴν ἀποπεράτωσι τοῦ πολυτίμου ἔργου του — τῆς Ἱστορίας τοῦ ἀγῶνος τῆς Ἐθνικῆς Ἀνεξαρτησίας — ἑνὸς ἔργου ποὺ δὲν εἶναι μόνον ἡ πλήρης ἐξιστόρησις τῶν ἡρωϊκῶν κατορθωμάτων τῶν μεγάλων προγόνων μας, ἡ πληρέστερη ἀπ' ὅλες, ὅσες ἔχουν ὡς τὰ τώρα γραφῆ, ἀλλὰ καὶ ἀπαλλαγμένη ἀπὸ ἀνακρίβειες καὶ πλάνες, ποὺ δὲν εἶναι λίγες στὰ προγενέστερα ἔργα τῶν νεωτέρων ἱστορικῶν μας... Θὰ τολμοῦσα νὰ πῶ ὅτι εἶναι ἀπρόσβλητον ἐθνικὸν μνημεῖον».

Η ΕΚΔΟΣΙΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥΤΕΛΗΣ ΠΕΡΙΕΧΕΙ 6.500 ΣΕΛΙΔΑΣ ΜΕΓΑΛΟΥ ΣΧΗΜΑΤΟΣ, 100 ΠΕΡΙΠΟΥ ΕΙΚΟΝΑΣ ΕΚΤΟΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΥΡΕΤΗΡΙΑ, ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΝ.

Ἐκδοτικὸς Οἶκος «ΜΕΛΙΣΣΑ»

ΚΕΝΤΡΙΚΟΝ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ 34 (ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΣΤΟΑΣ)
ΤΗΛΕΦ. 611-692 καὶ 632-295. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: ΤΣΙΜΙΣΚΗ 41 – ΤΗΛ. 29-010

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Ἀπειράνθου — Νάξου εὐχαριστεῖ τή δίδα Ἑλένη Ν. Βετσοπούλου γιατί δώρησε στό σχολεῖο, στή μνήμη τῶν γονέων της, μιά μεγάλη βιτρίνα γιά τή φύλαξη τῶν ὀργάνων τῆς Φυσικῆς Πειραματικῆς καί Χημείας ἀξίας 2.50 δραχμῶν.

⁂

Ὁ Διδασκαλικός Σύλλογος Α' Ἀγρίνου εὐχαριστεῖ θερμά τόν Ἀναπληρωτή Ἐπιθεωρητοῦ Ἀμαλιάδος κ. Ἀγγελόπουλο καί τό Διοικητικό Συμβούλιο τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Ἀμαλιάδος, γιατί προσέφεραν 5.000 κιλά τροφίμων, εἴδη ἱματισμοῦ καί 8.500 δραχμές γιά τά σεισμόπληκτα χωριά τῆς Εὐρυτανίας.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Ξυλικῶν — Φθιώτιδος εὐχαριστεῖ τήν κ. Καλλιόπη Δημοπούλου, ποῦ διαμένει στήν Ἀμερική, γιατί ἔστειλε 500 δολλάρια γιά τήν ἀνέγερση ἑστιατορίου τῶν Μαθητικῶν Συσσιτίων.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Κρυονερίου — Τριφυλίας εὐχαριστεῖ 1) τόν εἰς Ἀθήνας Σύλλογο Τριπύλης «ἡ Ἀναγέννησις» γιά τή δωρεά του μιᾶς σημαίας, πολλῶν ἐποπτικῶν εἰκόνων καί χαρτῶν, 2) τόν κ. Ἰ. Σωτηρόπουλο, κάτοικο Ἀθηνῶν γιά τή δωρεά του εἰκόνων ἀγωνιστῶν τοῦ 21, χαρτῶν κ.ἄ., 3) τό Αο Δημοτ. Σχολεῖο Μεγάρων γιά τήν ἀποστολή εἰδῶν ρουχισμοῦ, γραφικῆς ὕλης καί τροφίμων.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Μαρμαρίου — Εὐβοίας εὐχαριστεῖ τόν κ. Κων. Ρεγγοῦκο, Διευθυντή Τραπέζης γιά τή δωρεά του μιᾶς βιβλιοθήκης μέ 24 τόμους τῆς μεγάλης Ἑλληνικῆς Ἐγκυκλοπαιδείας.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Πλώρας — Α' Ἡρακλείου εὐχαριστεῖ τόν κ. Κων. Διαλεκτάκη, κάτοικο Ν. Ἁλικαρνασσοῦ Ἡρακλείου, γιά τή δωρεά του μιᾶς μετάλλινης ἕδρας μέ γραφεῖο φορμάϊκα ἀξίας 1500 δραχμῶν.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Παραμέρου — Τρικάλων εὐχαριστεῖ τό Διοικητικό Συμβούλιο καί τά μέλη τοῦ Συλλόγου «Ἑλληνικόν Φῶς» Ἡρακλείτου 12 Ἀθήνας, γιατί δώρησαν σ' ὅλους τούς μαθητές τοῦ σχολείου, ἀπό ἕνα ζευγάρι παπούτσια, διάφορα εἴδη ἱματισμοῦ, γραφική ὕλη καί παιδικά διηγήματα.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Πιτσιωτῶν — Φθιώτιδος, εὐχαριστεῖ τό Δ)ντή τοῦ 24ου Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀθηνῶν κ. Ἰ. Ἀγγελόπουλο, τό προσωπικό καί τούς μαθητές του, γιατί ἔστειλαν εἴδη ἱματισμοῦ καί ὑποδήσεως, τρόφιμα καί παιγνίδια στούς μαθητές τοῦ Σχολείου.

Ἡ Σχολ. Ἐφορείου τοῦ Σχολείου Περιβλέπτου — Φθιώτιδος, εὐχαριστεῖ τούς διευθυντές τῶν σχολείων 24ου, 25ου Ἀθηνῶν καί 1ου Παλαιοῦ Φαλήρου, τό προσωπικό καί τούς μαθητές των, γιατί ἔστειλαν εἴδη ἱματισμοῦ καί ὑποδήσεως, τρόφιμα καί παιγνίδια στούς μαθητές τοῦ Σχολείου.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ 45ου Δημοτ. Σχολείου Β' Περιφερείας Ἀθηνῶν εὐχαριστεῖ τό Δημήτριο Σιμᾶτο, ἐργολάβο — μηχανικό, γιατί ἐλαιοχρωμάτισε δωρεάν τά θρανία τοῦ σχολείου κι ἔδειξε ἔτσι τό καλό παράδειγμα ποῦ πρέπει νά μιμηθοῦν κι ἄλλοι εὔποροι γονεῖς καί κηδεμόνες τῶν μαθητῶν.

⁂

Ὁ Διδασκαλικός Σύλλογος Εὐρυτανίας ἐκφράζει πρός τό Διοικητικό Συμβούλιο τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος τάς θερμάς εὐχαριστίας του διά τήν παρασχεθεῖσαν συμβολικήν ἐνίσχυσιν ἐκ δραχμῶν 15.000 πρός τούς δοκιμασθέντας ἐκ τῶν τελευταίων σεισμῶν Εὐρυτᾶνας συναδέλφους.

Ἐπίσης εὐχαριστεῖ θερμῶς καί τούς συναδέλφους — μέλη τῶν Α' καί Β' Διδασκαλικῶν Συλλόγων Λαρίσης διά τήν, διά τόν αὐτόν σκοπόν, ἐρανικήν εἰσφοράν των ἐκ δραχμῶν 2661 καί 2114 ἀντιστοίχως.

Διά τό Διοικ. Συμβ. τοῦ Συλλόγου
Ὁ Πρόεδρος
Ἀναστάσιος Στάμος

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Ἀρβάκτων Β' Περιφερείας Ρεθύμνης εὐχαριστεῖ θερμά τήν κ. Λιζέττα Μ. Βίγλη ποῦ διαμένει στή Θεσσαλονίκη, γιατί δώρησε στό σχολεῖο στή μνήμη τοῦ καταγομένου ἀπό τό χωριό Ἀδράκτου ἀποθανόντος συζύγου της, 1) Μία μεταλλική βιβλιοθήκη, 2) 87 τόμους παιδικῶν βιβλίων, 3) ἕνα μεταλλικό ἑρμάρι, 4) ἕνα μεταλλικό γραφεῖο, 5) ἕνα ὡρολόγιο τοίχου, 6) δυό χάρτες ἀνθρωπολογίας καί 7) ἕνα κιβώτιο ἐποπτικῶν ὀργάνων Φυσικῆς Πειραματικῆς.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία Καπνοχωρίου — Ἐορδαίας εὐχαριστεῖ τόν κ. Γεώργιο Πιπερίδη γιατί δώρησε στό σχολεῖο ἕνα πρόπλασμα ἀνθρωπίνου σώματος ἀξίας 2.500 δραχμῶν.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημ. Σχολείου Ἑλληνικοῦ Ἀθηνῶν εὐχαριστεῖ τήν κ. Βασιλική Τζίνη γιατί δώρησε στό σχολεῖο δύο σημαῖες ἀξίας 1.000 δραχμῶν.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημ. Σχολείου Μεγάλου Περιστερίου, Περιφερείας Ζαγορίου — Μετσόβου εὐχαριστεῖ τούς ἀδελφούς Κωνσταντῖνο Χρηστίδη Ἰατρό καί Ἀθανάσιο Χρηστίδη Φαρμακοποιό γιατί δώρησαν στό σχολεῖο διάφορα ἐποπτικά μέσα διδασκαλίας ἀξίας 1.000 δραχμῶν.

⁂

Οἱ Σχολικές Ἐφορεῖες τῶν Α' καί Β' Δημοτ. Σχολείων Ζυγοῦ — Β' Καβάλας εὐχαριστοῦν τόν Πρόεδρο καί τό Κοινοτικό Συμβούλιο γιατί διέθεσαν 60.000 δραχμές καί ἔκτισαν ἑστίες καί ἑστιατόριο μέ ὅλα τά ἀπαραίτητα ἔπιπλα καί σκεύη γιά τήν ὑποδειγματική καί ἄνετη λειτουργία τῶν Μαθητικῶν Συσσιτίων.

⁂

Οἱ διδάσκαλοι καί οἱ μαθητές τοῦ Δημοτικοῦ ΣχολείουΠόρτο — Ράφτη Ἀττικῆς αἰσθάνονται τήν ὑποχρέωση νά εὐχαριστήσουν τόν ἐφοπλιστή κ. Ἰωάννη Γρέγο, τή σύζυγο, τίς θυγατέρες καί τούς γαμπρούς του κ.κ. Νίκο Δεληπέτρο, Διοικητή τοῦ ΙΚΑ μέ τή σύζυγό του Μίλλη, Πρόεδρο τῆς Σχολικῆς Ἐφορείας καί Νικήτα Βενιζέλο μέ τή σύζυγό του Αἰκατερίνη, γιατί ἵδρυσαν, συντηροῦν καί ἐξοπλίζουν μέ ὅλα τά μέσα τό μεγαλόπρεπο διδακτήριο στό Πόρτο — Ράφτη. Ἀκόμη γιατί παρέχουν ἐκλεκτό συσσίτιο, ὑπόδηση καί ἐνδύματα στούς μαθητές καί γιατί ἀναλαμβάνουν τά ἔξοδα τῶν περαιτέρω Γυμνασιακῶν καί Πανεπιστημιακῶν σπουδῶν τῶν μαθητῶν.

Ὁ Διευθυντής
Ἐμμ. Κατσούλης

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Λάκκας—Παξῶν Περιφερείας Κερκύρας ἀνακηρύσσει Ἐ υ ε ρ γ έ τ η ν τοῦ Σχολείου τόν ἀείμνηστον βιομήχανον Ἰωάννην Γ. Δαλιέτον ὁ ὁποῖος κατήγετο ἀπό τήν Κοινότητά μας, γιατί ὅταν ἦταν στή ζωή ἐπανειλημμένα ἐνίσχυσε οἰκονομικά τό σχολεῖο μας καί μέ τή διαθήκη του δώρησε 30.000 δραχμές γιά τήν ἐπισκευή τοῦ Διδακτηρίου καί τόν πλουτισμό του μέ ἐποπτικά ὄργανα.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Καλαμακίου — Φθιώτιδος εὐχαριστεῖ θερμά τή Διεύθυνση καί τούς τροφίμους σπουδαστάς τοῦ Κολλεγίου Ἀθηνῶν γιά τήν ἐνίσχυση τοῦ σχολείου μας μέ 22.000 δρχ.

⁂

Ἡ Σχολική Ἐφορεία τοῦ Δημοτ. Σχολείου Κάτω Ποταμιᾶς Γρανίτσης Εὐρυτανίας εὐχαριστεῖ θερμά τά παρακάτω δημοτικά σχολεῖα ποῦ πρόθυμα ἔτρεξαν καί τούς βοήθησαν μέ ροῦχα καί τρόφιμα, ἐκδηλώνοντες ἔτσι τήν ἀγάπη τους στούς συνανθρώπους των ποῦ τόσο δοκιμάστηκαν ἀπ' τούς τελευταίους σεισμούς. 1) 1ο καί 4ο Δημοτ. Σχολ. Μοσχάτου, 2) 9ο, 10ο, 11ο, 14ο, 19ο, 22ο, 23ο, 25ο Δημοτ. Σχολεῖα Νικαίας, 3) 4ο Δημοτ. Σχολεῖο Κορυδαλοῦ, 4) 3ο καί 6ο Δημοτ. Σχολ. Περάματος, 5) Δημοτ. Σχολεῖο Γλυφάδας, 6) 1ο, 10ο, 22ο Δημοτ. Σχολεῖα Ἀθηνῶν καί 7) Δημοτ. Σχολεῖο Λυκόβρυσης Ἀττικῆς.

⁂

Βράβευση διδασκάλων

Ἡ Ἀκαδημία Ἀθηνῶν στή πανηγυρική συνεδρίασή της, στίς 30 Δεκεμβρίου 1965, ἐβράβευσε τούς παρακάτω συναδέλφους γιά τήν ἐσωσχολική καί ἐξωσχολική δράση τους: 1) Κωνσταντῖνο Κωνσταντίνου τῆς ΣΤ' Περιφερείας Ἀθηνῶν, 2) Ἀλέξανδρο Παπανικολάου τῶν Ἑλληνικῶν Σχολείων τῆς Αἰγύπτου, 3) Α. Γιωτάκο τῆς Ἐκπαιδευτικῆς Περιφερείας Καρδίτσης καί 4) Δ. Πλατανιά τῆς Ἐκπαιευτικῆς Περιφερείας Δωδεκανήσου.

⁂

Ἐνίσχυση σεισμοπλήκτων

Τά σχολεῖα τῆς Γ' Ἐκπαιδευτικῆς Περιφερείας Πειραιῶς, κατόπιν ζωηροῦ ἐνδιαφέροντος τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τῆς Περιφερείας κ. Δ. Βαρότση καί ὅλων τῶν διδασκάλων, συνεκέντρωσαν ἀρκετάς ποσότητας εἰδῶν ἱματισμοῦ, ὑποδήσεως καί τροφίμων διά τά σεισμόπληκτα παιδιά τῆς Εὐρυτανίας.

Τά ἐν λόγω εἴδη συσκευάσθηκαν εἰς 140 σάκκους (τσουβάλια) καί 650 χαρτοκιβώτια καί μέ τήν φροντίδα τοῦ συναδέλφου κ. Νικ. Παπανικολάου μετεφέρθησαν καί παρεδόθησαν εἰς τήν ἐν Ἀθήναις Πανευρυτανικήν Ἕνωσιν, ἡ ὁποία καί τά προώθησε εἰς τά σεισμόπληκτα χωρία τῆς Εὐρυτανίας.

Ὅλοι παρακολουθοῦμε μέ ἀγωνία τό δράμα τῶν συναδέλφων, οἱ ὁποῖοι συμπονοῦν καί συμπάσχουν μέ τούς δεινῶς πληγέντας ἐκ τῶν σεισμῶν Εὐρυτάνας. Ψυχικῶς τούς συμπαριστάμεθα.

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου
Βασ. Γιαννακόπουλος

ΜΙΑ ΩΡΑΙΑ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ

Τήν Κυριακή 27 Μαρτίου ἔγινε στό Κορωπί μιά πρωτότυπη γιορταστική ἐκδήλωση στό 1ο Δημοτ. Σχολεῖο, μέ συμμετοχή καί τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Ἀττικῆς γιά νά τιμηθῆ ὁ συνάδελφος Σταμάτης Μπέτσης ποῦ ἀποχώρησε ἀπ' τήν ὑπηρεσία.

Στή γιορτή ποῦ τό κύριο μέρος της κάλυψε μιά ὡραία διάλεξη τοῦ ἐκλεκτοῦ συναδέλφου καί Διευθυντοῦ τοῦ 1ου Δημοτ. Σχολείου κ. Κ. Χατζῆ μέ θέμα «ἡ Παιδεία καί ἡ ἐποχή μας» παραυρέθηκαν ὁ Πρύτανις τῆς Ἀνωτάτης Ἐμπορικῆς κ. Π. Στεργιώτης, ὁ αἱρετός Ἐκπαιδευτικός Σύμβουλος κ. Γ. Μαραζιώτης, ὁ Ἐπιθεωρητής Ἀττικῆς κ. Κ. Κολοβός, οἱ σύμβουλοι τῆς Δ.Ο.Ε. κ.κ. Ἀ. Λεονταρίτης καί Β. Ψαχούλιας, ὁ Ἐπίτιμος Πρόεδρος κ. Π. Μαστοράκος, ὁ Δήμαρχος Κορωπίου, ὁ Κλῆρος καί πολύς κόσμος.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΚΟΥΚΛΙΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ: «Παιδικά Πεταλουδίσματα» Ἔκδοσις 1966 σελίδες 100 Ἡράκλειον — Κρήτης. Περιέχει ποιήματα καί ἐκθέσεις μαθητῶν, ὡς καί διάφορα παιδικά διηγήματα. Χρήσιμο γιά τά παιδιά καί κάθε δάσκαλο.

ΠΥΓΟΛΑΜΠΙΔΕΣ τοῦ Ἀρκάδιου Πηγαίου. Κρήτη 1965. Ἕνα βιβλίο καλογραμμένο ποῦ περιέχει ἐκλεκτά χρονογραφήματα καί ποῦ ἀξίζει νά διαβαστῆ.

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ τάξης Ε' καί τάξης ΣΤ' τῶν Γ. Βασδέκη — Κ. Νικολαΐδη — Φ. Παπαστεργίου — Ν. Σκόπα — Θαν. Τζούλη.

Κ. Γ. Χειμάρρα, γυμνασιοῦ: «ΤΟ ΟΛΥΜΠΙΟΚΟΝ ΙΔΕΩΔΕΣ ΚΑΙ Ο ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΠΑΥΛΙΝΗΣ», Ἀθῆναι 1965, σελ. 240.

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ

Παραμυθιᾶς

Ἀρβανίτης Κων. Πρόεδρος, Μπιδέρης Κων. Ἀντιπρόεδρος, Πάνου Χρῆστος Γραμματεύς, Θεοδώρου Σάββας Ταμίας, Δήμου Φ. Μέλος.

Μουζακίου

Κῖτος Βασίλειος Πρόεδρος, Πάνος Ἰωάν. Ἀντιπρόεδρος, Κρῦος βασίλειος Ταμίας, Τσατσαρώνης Ἠλίας Γραμματεύς, Κουφάκης Γεώργιος Μέλος.

ΤΟ ΤΡΙΠΤΥΧΟ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ Η ΑΝΑΓΚΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τοῦ κ. Κ. Βασιλείου Προέδρου Διδ)κοῦ Συλλόγου Δωρίδος

Εἶν' ἀλήθεια πὼς κάθε φορὰ ποὺ ὁ ἀτομικὸς ἢ συλλογικὸς ὁραματισμὸς ὁλοποιεῖται καὶ ἕνα καινούργιο ἐκπαιδευτικὸ ἔντυπο κάνει πανηγυρικὰ τὴν ἐμφάνισή του καὶ ἐπάξια καὶ ἐπίσημα πλέον μπαίνει στὴ χορεία τῶν ἄλλων κυκλοφορούντων ἐντύπων, παίρνοντας σ' αὐτὴ τὴ θέση ποὺ τοῦ πρέπει, ὁ Κλάδος ὁλόκληρος αἰσθάνεται μιὰ βαθιά, μιὰ ἀπέραντη ἠθικὴ καὶ εὐεργετικὴ ἱκανοποίηση ποὺ καὶ σὰν τονωτικὸ αὐτοπεποίθησης, ἐξαίρετο μπορεῖ θαυμάσια νὰ ἑρμηνευθῆ. Τοῦτο δὲν πρέπει νὰ θεωρῆται καθόλου περίεργο καὶ πολὺ περισσότερο—νομίζομε—καθόλου ὑπερβολικό. Τὸ γεγονὸς θὰ πρέπει νὰ τὸ συνδυάσωμε μὲ τὴ βάσιμη καὶ σταθερὴ πίστη ποὺ ἔχομε ὅλοι μας ὅτι τὸ νέο ἔντυπο ἀποτελεῖ ἕνα **πρόσθετο πιστοποιητικὸ δημιουργικῆς ἔφεσης**, ἕνα ἀτράνταχτο ντοκουμέντο, μιὰ καινούργια ἀδιάψευστη ἀπόδειξη τῆς ὡριμότητας, τῆς εὐρωστίας, τῆς πνευματικῆς ἀλκῆς καὶ ἐπαγγελματικῆς ἀγρυπνίας τοῦ δασκαλικοῦ κόσμου, ποὺ, σὰν κόσμος καθαρὰ καὶ ἀναντίλεκτα πνευματικός, νοιώθει βασανιστική, ἀνελέητα βασανιστικὴ τὴ δίψα τῆς πνευματικῆς προσφορᾶς. Τούτη πάλι ἡ προσφορὰ εἶναι αὐτόδηλο καὶ αὐτονόητο πὼς δὲν μπορεῖ νὰ καταστῆ πραγματικότητα χωρὶς προηγουμένως νὰ δοθῆ ἡ πρέπουσα ἱκανοποίηση σὲ μιὰ ἄλλη φοβερὰ ἀκαταμάχητη **ἀνάγκη**, τῆς ὁποίας τὴ διαρκὴ παρουσία καὶ τὶς ἀδυσώπητες κλήσεις ἔντονα ζῆ καὶ αἰσθάνεται ὁ ἄνθρωπος, ποὺ κατὰ ἕναν ὁποιονδήποτε τρόπο ὑπηρετεῖ καὶ θεραπεύει τὸ πνεῦμα, καὶ μὲ τὴν ὁποία βρίσκεται σ' ἕναν ἀδιαφιλονίκητο, σταθερὸ καὶ ἀναλλοίωτο σύνδεσμο. Πρόκειται φυσικὰ γιὰ μιὰ ἀνάγκη ἐσωτερική πού, οὔτε λίγο οὔτε πολύ, παίρνει τὸ χαρακτήρα κατηγορικῆς προσταγῆς καὶ ποὺ τὶς βαθύτερες ρίζες της τὶς συναντοῦμε στὴν ἔμφυτη ἐκείνη τάση τῆς ὁποίας ἡ πιεστικὴ ἐπίδραση δὲν εἶναι ἁπλῶς ἔκδήλωση παρωθητική, ἀλλὰ μοιάζει περισσότερο μὲ βίαιο σπρώξιμο γιὰ αὐτοαποκάλυψη εὐλαβική, γιὰ ἀπελευθέρωση ἀπ' τὰ προϊόντα τῆς ψυχικῆς κυοφορίας, τῆς πνευματικῆς, κατὰ Πλάτωνα, γονιμοποίησης. Ὁ ἄνθρωπος αὐτῆς τῆς κατηγορίας θέλει, ζητεῖ ἐπίμονα καὶ ἀκατάπαυστα νὰ ἐκφραστῆ, νὰ ὑπηρετήση τὴ συμβατικὴ ἔστω θεότητα ποὺ ἀκούει στὸ ὄνομα λόγος, νὰ ἐνημερώση καὶ νὰ διαφωτίση καί, μέσα στὰ πλαίσια τῆς καθιερωμένης εὐπρέπειας καὶ κοσμιότητας, νὰ ψέξη κάποτε καὶ καλόπιστα, ἀνεπηρέαστα καὶ ἀντικειμενικὰ νὰ ἐλέγξη, νὰ ὑποδείξη, νὰ φρονηματίση, μ' ἕνα λόγο, νὰ δημιουργήση.

Σ' αὐτὸν ἄλλωστε τὸ γενικὸ καὶ βασικὸ σκοπὸ ἀνταποκρίνεται, πρέπει, θαρρῶ, ν' ἀνταποκρίνεται καὶ ν' ἀποβλέπη, ἡ ἔκδοση ἑνὸς ὁποιουδήποτε ἐκπαιδευτικοῦ φύλλου. Αὐτά, μονάχα αὐτά, πρέπει νὰ συνθέτουν τὸν πυρήνα τῶν ἐπιδιώξεών του καὶ ν' ἀποτελοῦν τὸ πραγματικὸ νόημα τῆς ποικίλης ὑψηλῆς ἀποστολῆς του. Κάθε ἐνέργεια, στερημένη κρυστάλλινης καθαρότητας, κάθε παρέκκλιση — μικρὴ ἢ μεγάλη — ἀπ' τὴν πορεία αὐτὴ μὲ τὴν ἀναγνωρισμένη ὀρθότητα, κάθε μορφὴ δραστηριότητας, ποὺ ἀντιστρατεύεται τὰ δεδομένα τοῦτα καὶ ἀγνοεῖ καὶ ἀνατρέπει αὐθαίρετα τὴν καθιερωμένη τάξη, δὲν τὸ ἀποχρωματίζει μόνο καὶ δὲν τὸ καθιστᾶ ἁπλῶς ἀνώφελο ἢ καὶ ἐπιζήμιο, μά, ἄφευκτα καὶ μοιραῖα, τοῦ στερεῖ κάθε εἶδους γνησιότητα.

Γιὰ ἕναν ὀργανωμένο Κλάδο — σὰν τὸ δικό μας — τὰ ἔντυπα ἀποτελοῦν τοὺς ἀλάθητους διερμηνεῖς καὶ τὰ μέσα ἐπιβολῆς τοῦ «πιστεύω» του. Εἶναι, χωρὶς ἀμφιβολία, τὰ εἰρηνικὰ ἀμυντικὰ καὶ ἐπιθετικὰ τοῦ ὅπλα. Μ' αὐτὰ θὰ ἐπιδιώξη τὴν ἔντονη προβολὴ τῶν παντοειδῶν ἐπαγγελματικῶν του αἰτημάτων, τὴ διατήρηση τῶν κεκτημένων καὶ τὴν ἀποτελεσματικὴ προάσπιση τῶν ὑλικῶν καὶ πνευματικῶν συμφερόντων του. Ἀλλὰ ἡ κατόρθωση καὶ ἡ πραγμάτωση τοῦ ποθητοῦ, τὸ φτάσιμο στὸν κεντρικὸ σκοπό, πού, σύμφωνα μὲ τὰ παραπάνω, δὲν εἶναι ἄλλος ἀπὸ τὴν **ἀνύψωση τοῦ Κλάδου στὴν ἐμπρέπουσα θέση**, ἀπαιτεῖ μόνιμα θυσίες καὶ πορεῖες συγκλίνουσες. Ὀρθότερα ἀπαιτεῖ καὶ ἐπιβάλλει τέλεια ἀφοσίωση, θρησκευτική, θὰ λέγαμε, προσήλωση στὸ τρίπτυχο: ἑνότητα γραμμῆς, ἑνότητα δράσης, ἑνότητα πίστης. Ἐκδότες, Διευθυντές, συνεργάτες πρέπει νἄχουν σὲ βαθμὸ πληρότητας συνειδητοποιήσει τὴν ἀνάγκη τῆς τριπλῆς αὐτῆς ἑνότητας καί, σὲ κάθε στιγμή, νὰ δείχνουν προθυμία γιὰ θυσίες στὸ βωμό της καὶ ἀναντίρρητη συμμόρφωση καὶ **ἀπροφάσιστη ὑπακοὴ στὰ σωτήρια κελεύσματά της.** Ἡ πρόσφατη ὅμως, ἡ ἐντελῶς πρόσφατη (δὲν κρίνομε σκόπιμη τὴν ἀναδρομὴ σὲ παλιότερες ἐποχές) ἐμπειρία τοῦ Κλάδου, πάνω σ' αὐτὸ τὸ τόσο λεπτὸ καὶ ζωτικὸ θέμα, εἶναι ὀδυνηρή. Διάχυτο εἶναι σήμερα τὸ αἴσθημα καὶ κοινὴ ἡ διαπίστωση ὅτι ὁρισμένα ἀπὸ τὰ ἔντυπά μας, ὅσα, κατὰ κύριο λόγο, ἀναφέροντα στὸν τομέα τοῦ συνδικαλισμοῦ μας, ἐμπνεόμενα ἀπὸ σκοποὺς πολὺ λίγο κολακευτικοὺς καὶ συχνὰ —γιατὶ ὄχι;— ξένους καὶ ἀντίθετους πρὸς τὰ ἀληθινὰ συμφέροντα τῆς τάξης στὴν ὁποία ἀνήκουν, παρεξήγησαν τὴν ἀποστολή τους καί, ἔξω ἀπ' τὸ διάγραμμα τοῦ σωστοῦ προορισμοῦ τους, ἀπεργάζονται, συνειδητὰ ἢ ἀσυναίσθητα, μὲ μαθηματικὴ πάντως ἀκριβεια, τὴ διάσπαση τοῦ Κλάδου! Καὶ ἀσφαλῶς δὲν εἶναι καθόλου ἀναγκαῖο νὰ διαθέτη κανεὶς μαντικὲς ἱκανότητες προκειμένου ν' ἀντιληφθῆ καὶ νὰ σταθμίση, σ' ὅλη τους τὴν πλατιὰ ἔκταση, τὰ θλιβερὰ καὶ ὀλέθρια ἐπακόλουμα μιᾶς ὁλότελα ἀνεπιθύμητης καὶ ἀπ' ὅλους μας ξορκισμένης διάσπασης.

Στὸ ἀπαράδεκτο φαινόμενο τῆς τελευταίας περιόδου εἶναι ἀρκετὰ εὐδιάκριτα τὰ χαρακτηριστικὰ τοῦ δράματος. Ἡ ἐμπρηστικὴ τοῦ ἀρθρογραφία δημιουργεῖ, γιὰ ὅλους μας, μιὰ συνεχῆ συγκλονιστικὴ ἐπικαιρότητα. Βρισκόμαστε μπροστὰ σ' ἕναν ἀνεπίτρεπτο, σ' ἕναν ἀκατανόητο ὅσο καὶ ἀληθινὸ παροξυσμὸ ποὺ ἐγγίζει τὰ ὅρια τῆς ὑστερίας καὶ πού, πρὸς ὅλες τὶς πλευρὲς καὶ τὶς κατευθύνσεις, δημιουργεῖ καθήκοντα, γεννᾶ εὐθύνες καὶ ἐπιβάλλει ὑποχρεώσεις. Ἡ ἔξαψη τῶν πνευμάτων, ἡ βίαιη ἔκρηξη τῶν προσωπικῶν παθῶν καὶ ἡ ἰταμότητα τοῦ ὕφους, σ' ἕνα τέλειο συνδυασμὸ μὲ τὴ λεκτικὴ ὠμότητα, τὴ φραστικὴ ἀνευθυνότητα καὶ τὴν ἀχαλίνωτη λιβελλογραφικὴ μανία τῶν συντακτῶν καὶ ἀρθρογράφων δὲν πιστοποιοῦν μονάχα τὸ ἄβυσσαλέο βάθος ἑνὸς μίσους ἐξοντωτικοῦ καὶ δὲν κατεβάζουν σὲ ἀνησυχητικὰ χαμηλὸ ἐπίπεδο τὴ στάθμη τοῦ ἐντύπου, μὲ τὴν κακοποίηση καὶ τὴ βεβήλωση τῆς ἱερότητας τῶν ἀπ' τὸ σύνολο ἀναγνωρισμένων σκοπῶν, ἀλλὰ συντελοῦν καὶ στὴ διαμόρφωση μιᾶς ἠφαιστειώδους κατάστασης, μιᾶς κατάστασης μόνιμα καὶ ἐπικίνδυνα ἠλεκτρισμένης. Μὲ ἔκπληξη, δυσφορία καὶ θλίψη παρακολουθοῦμε ὅλοι τὸν κατήφορο στὸν ὁποῖο τόσο εὔκολα ἀφέθηκαν νὰ παρασυρθοῦν τὰ δημοσιογραφικά μας ὄργανα. Ἀντί ν' ἀποτελοῦν κρίκους συνδετικοὺς καὶ νὰ σφυρηλατοῦν ἄρρηκτους ἑνωτικοὺς δεσμοὺς μὲ σαλπίσματα ὁμόνοιας καὶ ἀγάπης, συνεργατικότητας καὶ συναδελφωσύνης μεταβλήθηκαν σὲ ἄμβωνες εὐκολώτατα προσφερόμενους σὲ κηρύγματα ἀντιπάθειας διαβρωτικά. Ἡ ἐγχείρηση ὅμως πρέπει νὰ καταστῆ βαθύτερη. Θὰ τολμήσωμε νὰ προχωρήσωμε μακρύτερα. Τὰ πράγματα πρέπει νὰ μποῦν στὴ θέση τους. Κρίνομε σκόπιμο νὰ τονίσωμε ἐδῶ, γιὰ ν' ἀκουσθῆ ἀπ' ὅλους, ὅτι ὁ συνδικαλιστικὸς στίβος εἶναι πεδίο ἱερό, ξένο πρὸς κάθε εἶδους ἀπαλλοτρίωση. Ἀπόπειρα μεταβολῆς τοῦ σὲ κονίστρα πολιτικῶν ἀντιθέσεων καὶ κομματικῆς διαπάλης θα ἦταν κάτι τὸ βέβηλο καὶ ἀνίερο. Ὁ συνδικαλισμὸς ἐπιβάλλεται νὰ εἶναι **ἀδέσμευτος, ἐλεύθερος καὶ ἀκομμάτιστος.** Τυχὸν πρόσδεσή του στὸ ἅρμα τῆς πολιτικῆς, τῆς ὁποιασδήποτε πολιτικῆς, θ' ἀποτελοῦσε ἐκδήλωση παραφροσύνης μοναδική, θὰ ἰσοδυναμοῦσε μὲ πράξη αὐτοκτονίας. Μὲ καλὴ πίστη καὶ ἀγαθὴ προαίρεση χαράζομε καὶ δίνομε στὴ δημοσιότητα τοῦτες τὶς γραμμές. Ἔχομε μάλιστα τὴ βεβαιότητα ὅτι ἱκανοποιοῦμε τὸ κοινὸ αἴσθημα. Γι' αὐτὸ καλοῦμε ὅλους ὅσους δημοσιογραφοῦν νὰ κρατήσουν γιὰ τὸν ἑαυτό τους, ἀποκλειστικὰ γι' αὐτόν, τὶς πολιτικές των πεποιθήσεις, νὰ βάλουν στὴν πάντα τὶς ἀγοραῖες ὕβρεις, τὶς πεζοδρομιακὲς ἐκφράσεις καὶ τοὺς χυδαίους χαρακτηρισμούς, ποὺ μόνο καθίζηση τῆς δημοσιογραφικῆς στάθμης ἐπιμαρτυροῦν, νὰ διοχετεύσουν σ' ἄλλα ὠφελιμότερα πεδία τὴν ἄμιλλα καὶ τὴ δραστηριότητά τους καὶ προπαντὸς μὲ συνέπεια καὶ ὑπευθυνότητα, μὲ σοβαρότητα καὶ ζῆλο ν' ἀφοσιωθοῦν στὸ καλῶς νοούμενο καθῆκον καὶ νὰ ἐπιτελέσουν τὸ ἔργο στὸ ὁποῖο εἶναι ταγμένοι.

Τὸ κατεπεῖγον αἴτημα τῆς αὐτοεξυγίανσης καὶ τῆς ἀνόρθωσης πρέπει νὰ τὸ νοιώσωμε ὅλοι σὰν κάτι τὸ ἀπόλυτα ἀναγκαῖο. Εἶναι πλήρης ὁ ταυτισμὸς ἀνάμεσα στὸ μέλλον τοῦ συνδικαλισμοῦ καὶ τὸ μέλλον τοῦ Κλάδου, τοῦ ὁποίου ὀφείλομε νὰ καταστοῦμε ἄξιοι οἰκοδόμοι.

Ἰδιαίτερα ἀπέναντι σ' ἐμᾶς τοὺς νεώτερους οἱ παλιότεροι, ἔχουν τὸ ἀπαραγνώριστο χρέος νὰ παραδώσουν μαθήματα ὀρθῆς καὶ τίμιας ἀγωνιστικῆς τακτικῆς καὶ γενικὰ νὰ δημιουργήσουν ὅλες τὶς προϋποθέσεις μιᾶς ποιοτικὰ ἀνώτερης συνδικαλιστικῆς ἀγωγῆς. Εὐλαβούμαστε τὸ ἔργο ποὺ ἐπιτέλεσαν στὴ διάρκεια τοῦ ἐπαγγελματικοῦ των βίου, ὑποκλινόμαστε μὲ σεβασμὸ μπροστὰ στὴν πείρα καὶ τὴν ἡλικία των, ἀλλά, μετὰ τὴν ἐξόφληση τῶν ὑποχρεώσεών μας ἔχομε, νομίζω, τὸ δικαίωμα νὰ ἀπαιτήσωμε νὰ μᾶς τροφοδοτήσουν μὲ ἰδανικά, νὰ μᾶς προσφέρουν πρότυπα γενναίων, ἐντίμων καὶ ὑπερηφάνων ἀγωνιστῶν, ποὺ θ' ἀποτελοῦν πηγὴ ἔμπνευσης ἀκένωτη. Ὁ σεβασμὸς καὶ ἡ ἀφοσίωση στὰ παραδελεγμένα συνδικαλιστικὰ θέσμια μαζὶ μὲ τὸ φωτεινὸ παράδειγμά τους θ' ἀποτελοῦσαν γιὰ μᾶς σοφὲς παραινέσεις καὶ ὑποθῆκες ἀγέραστες.

Ἀπευθυνόμαστε σ' ἀνθρώπους μὲ δυνατὴ θέληση, δοκιμασμένες ἱκανότητες καὶ ἡγετικὴ στὴν τάξη μας τοποθέτηση. Ἀπ' αὐτὴ δὲ τὴ βεβαιότητα ἀπορρέει καὶ ἡ πεποίθησή μας ὅτι θ' ἀνταποκριθοῦν στὴν κλήση μας, θὰ ἐγκαταλείψουν τὴν παιδιὰ τῆς διελκυστίνδας καὶ θὰ θροῦν τὴν ἄνεση ν' ἀκολουθήσουν μὲ ἔμπρακτες ἐκδηλώσεις τὴν ὁδὸ τῆς συμφιλίωσης καὶ τῆς συνεργασίας. Ἔτσι καὶ οἱ ἴδιοι θὰ ὠφεληθοῦν καὶ τὸν Κλάδο θετικὰ θὰ ἐξυπηρετήσουν καὶ μᾶς τοὺς νεώτερους εἰλικρινὰ θὰ καταστήσουν εὐγνώμονες.

Ἀναμένομε. Δισταγμοὶ δὲν ἐπιτρέπονται.

ΤΙΜΗΤΙΚΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Στὶς 6 Ἀπριλίου ἡ «Ὁμάδα τῶν Δώδεκα» ἀπένειμε τὰ βραβεῖα της στὰ σημαντικώτερα λογοτεχνικὰ βιβλία, ποὺ ἔκαναν τὴν ἐμφάνισή τους κατὰ τὴν διάρκεια τοῦ 1965 στὸν ἑλληνικὸ πνευματικὸ ὁρίζοντα. Ὕστερα ἀπὸ συζήτηση καὶ ψηφοφορία ἐδόθησαν τὰ ἑπόμενα τρία βραβεῖα: Τὸ βραβεῖο ποιήσεως στὸν κ. Θεόδωρο Ξύδη γιὰ τὴν συλλογή του «Ποιήματα». Τὸ βραβεῖο πεζογραφήματος στὸν κ. Ἀντώνιο Σαμαράκη γιὰ τὸ μυθιστόρημά του «Τὸ Λάθος». Τὸ βραβεῖο δοκιμίων στὸν κ. Τ.Κ. Παπατσώνη γιὰ τὸ βιβλίο του «Μολδοβλαχικὰ τοῦ Μύθου». Τὴν «Ὁμάδα τῶν Δώδεκα» ἀπαρτίζουν διακεκριμένοι συγγραφεῖς, οἱ ὁποῖοι κατ' ἀλφαβητικὴ σειρὰ εἶναι οἱ κ.κ. Τ. Ἀθανασιάδης, Ἠλ. Βενέζης, Κ. Θ. Δημαρᾶς, Γ. Θεοτοκᾶς, Λ. Καραντώνης, Στ. Ξεφλούδας, Ἑλένη Οὐράνη, Ἰ.Μ. Παναγιωτόπουλος, Ε. Π. Παπανοῦτσος, Μιχ. Στασινόπουλος, Πέτρος Χάρης καὶ Γ. Χατζίνης.

ΔΙΑΛΕΞΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΡΚΑΒΙΤΣΑ

Ἡ Ἑταιρεία Ἠλειακῶν Σπουδῶν καὶ τὸ Φιλολογικὸ Τμῆμα τοῦ Συλλόγου «Παρνασσὸς» τὴν 29ην Μαρτίου διωργάνωσαν φιλολογικὴ ἑσπερίδα ἀφιερωμένη στὴν ἑκατονταετηρίδα ἀπὸ τὴ γέννηση τοῦ ἐπιφανοῦς νεοέλληνος πεζογράφου Ἀνδρέα Καρκαβίτσα. Ὕστερα ἀπὸ εἰσήγηση τοῦ καθηγητοῦ τῆς Νεοελληνικῆς Φιλολογίας στὸ Πανεπιστήμιο Ἀθηνῶν κ. Γεώργιου Ζώρα, ἐμίλησε ἐμπεριστατωμένα στὴν αἴθουσα τοῦ «Παρνασσοῦ» ὁ Θεόδωρος Ξύδης γιὰ τὴ ζωὴ καὶ τὸ ἔργο τοῦ Καρκαβίτσα. Ἡ ὁμιλία τοῦ κ. Θ. Ξύδη ἐχειροκροτήθη ζωηρὰ ἀπὸ τὸ πυκνὸ καὶ ἐκλεκτὸ ἀκροατήριο. Ἀποσπάσματα ἀπὸ τὸ ἔργο τοῦ Καρκαβίτσα διάβασε ἡ πρωταγωνίστρια τοῦ Ἐθνικοῦ Θεάτρου κ. Κάκια Παναγιώτου.

ΤΑ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ Β'

Ἡ γνωμοδότηση τοῦ Α.Σ.Δ.Υ. — Τὸ ἔγγραφο τοῦ Γενικοῦ Λογιστηρίου γιὰ τὴ σύνταξη καταστάσεων πληρωμῆς. Οἱ ἐνδιαφερόμενοι νὰ διακόψουν τὴν παραγραφή.

Ἔπειτα ἀπὸ πολλὲς ἐνέργειες τῆς Διοίκησης καὶ τῶν ἐνδιαφερομένων, τὸ ΑΣΔΥ, ἐγνωμοδότητε ὅτι ὑφίσταται ὑποχρέωση τοῦ Δημοσίου γιὰ τὴν καταβολὴ τῶν ἀποδοχῶν τοῦ 3ου βαθμοῦ στοὺς 428 συναδέλφους Διευθυντὲς Β΄, ἀπ' τὴν ἡμερομηνία, ποὺ λογίστηκε ἡ ἀναδρομική τους προαγωγή.

Ἐπειδὴ ὅμως ἡ ἀπαίτηση αὐτὴ τῶν συναδέλφων ὑπόκειται σὲ διετῆ παραγραφή, πρέπει νὰ ὑποβάλουν ἀμέσως στὸ Νομικὸ Συμβούλιο τοῦ Κράτους αἴτηση καὶ νὰ ζητοῦν τὴν ἀναγνώριση τῆς ἀπαίτησής τους καὶ τὴ διακοπὴ τῆς παραγραφῆς.

Γιὰ πληρέστερη ἐνημέρωση παραθέτομε α) τὴ γνωμοδότηση τοῦ ΑΣΔΥ, β) τὸ ἔγγραφο τοῦ Γενικοῦ Λογιστηρίου καὶ γ) Ὑπόδειγμα αἰτήσεως γιὰ διακοπὴ τῆς παραγραφῆς.

Ἡ γνωμοδότηση

«Πρᾶξις 238)31-3-66

.....

Κατ' ἀρχὴν ὅθεν, ἡ ἀπάντησις ἐπὶ τοῦ ἐρωτήματος τῆς Διοικήσεως δέον νὰ εἶναι ὅτι αἱ παρ. 1 & 2 τοῦ Ν. Δ. 4352)64 δὲν ἔθιξαν τὸ σύστημα προαγωγῶν τῶν Διδασκάλων εἰς τὸν 3ον βαθμὸν τοῦ ἄρθρου 41 τοῦ ἀπὸ 12)25-6-58 Δ)τος, καὶ συνεπῶς δὲν ἔχουν ἐφαρμογὴν ἐπὶ τῶν προαγωγῶν τούτων.

3) Ἐπὶ τῇ ἀποδοχῇ τῆς ὡς ἄνω γνώμης, τὸ θέμα τῆς ἀναδρομικῆς καταβολῆς ἀποδοχῶν εἰς τὸν 3ον βαθμὸν εἰς τὸν ἐκ νέου προαχθέντα διδ)λον, ὡς μὴ συναπτόμενον πρὸς τὴν ἀπαγορευτικὴν διάταξιν τοῦ δευτέρου ἐδαφίου τῆς περ. Β τῆς παραγράφου 2 τοῦ ἄρθρου 12 τοῦ Ν.Δ. 4352)64, εἶναι ἐπιλυτέον κατά τε τὰς ἰσχυούσας διατάξεις καὶ τὴν οἰκείαν νομολογίαν. Οὕτω:

α) Τὸ Νομικὸν Συμβούλιον τοῦ Κράτους ἑρμηνεῦον τὸ ἄρθρον 5 τοῦ Ν.Δ. 3347)55, ἐδέχθη ὅτι ὁ ἐπαναπροαχθεὶς ὑπάλληλος δικαιοῦται ἀποδοχῶν αὐτοῦ ἀπὸ τῆς ἀρχικῆς προαγωγῆς μέχρι τῆς ἐπαναπροαγωγῆς του. Καὶ ἂν μὲν αἱ ἀποδοχαὶ αὗται κατεβλήθησαν, θεωροῦνται ὡς καλῶς καταβληθεῖσαι, μὴ δυνάμεναι νὰ ἀναζητηθῶσιν. Ἂν δὲ δὲν κατεβλήθησαν γεννᾶται ὑποχρέωσις καταβολῆς αὐτῶν. (Γνωμ. 145)12-2-1959).

β) Τὸ Συμβούλιον Ἐπικρατείας εἰς τὴν περίπτωσιν καθ' ἣν ἡ Διοίκησις παρέλειψεν νὰ προαγάγῃ ὑπάλληλον, ἐδέχθη, σὺν τῇ ἀκυρώσει τῆς παραλείψεως τὸ ἀναδρομικὸν τῆς προαγωγῆς καὶ τὴν χορήγησιν τῶν ἀποδοχῶν τοῦ βαθμοῦ ἀπὸ τοῦ χρόνου ἀφ' οὗ ἀναδρομικῶς εἰς τοῦτο προήχθη. (Σ.τ.Ε. 1956)52, 1035)56).

Ὅθεν ἐν προκειμένῳ δὲν καταλείπεται ἀμφιβολία ὅτι ἐπὶ τῇ ἀποκλειστικῇ ἰσχύϊ τοῦ ἄρθρου 41 τοῦ ἀπὸ 12)25-6-58 Β.Δ., ὑφίσταται ὑποχρέωσις τῆς Διοικήσεως διὰ τὴν καταβολὴν ἀποδοχῶν ἀπὸ τοῦ χρόνου ἀπὸ τοῦ ὁποίου ἐλογίσθη ἀναδρομικῶς συντελεσθεῖσα ἡ προαγωγή.

Τὸ Συμβούλιον ἀπεδέχθη ὁμοφώνως τὴν εἰσήγησιν καὶ ὡς πρὸς τὰ δύο αὐτῆς σημεῖα, ἤτοι ὅτι τὰ τῶν προαγωγῶν τῶν διδασκάλων εἰς τὸν 3ον βαθμὸν ὡς ρυθμίζονται ὑπὸ τοῦ ἄρθρου 41 τοῦ ἀπὸ 12)25-6-58 Β.Δ. δὲν ἐθίγησαν ὑπὸ τῶν παραγράφων 1 & 2 τοῦ ἄρθρου 12 τοῦ Νομοθετικοῦ Δ)τος 4352)64 καὶ ὅτι, κατ' ἀκολουθίαν ὑφίσταται ὑποχρέωσις τῆς Διοικήσεως διὰ τὴν καταβολὴν τῶν ἀποδοχῶν τοῦ 3ου βαθμοῦ ἀπὸ τοῦ χρόνου ἀπὸ τοῦ ὁποίου ἐλογίσθη ἀναδρομικῶς συντελεσθεῖσα ἡ προαγωγή».

Ὁ Πρόεδρος Β. Κορφιωτάκης — Ὁ Γραμματεὺς Γ. Νόβας

Τὸ ἔγγραφο τοῦ Γενικοῦ Λογιστηρίου

84240)1381)18-4-66

Πρὸς

Τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας

Εἰς ἀπάντησιν τοῦ ὑπ' ἀριθμ. 148674)1965 ὑμετέρου ἐγγράφου ἔχομεν τὴν τιμὴν νὰ κοινοποιήσωμεν τὴν 238)31-3-66 πρᾶξιν τῆς ὁλομελείας τοῦ ΑΣΔΥ δι' ἧς ὁμοφώνως ἐγένοντο δεκτὰ τὰ ἀκόλουθα:

α) Ὅτι τὰ τῶν προαγωγῶν τῶν Δημ)λων εἰς τὸν 3ον βαθμὸν ὡς ταῦτα ρυθμίζονται ὑπὸ τοῦ ἄρθρου 41 τοῦ ἀπὸ 25)6)58 Β.Δ. δὲν ἐθίγησαν ὑπὸ τῶν παρ. 1 & 2 τοῦ ἄρθρου 12 τοῦ Ν.Δ. 4352)64 καὶ

β) Ὅτι ὑφίσταται ὑποχρέωσις τῆς Διοικήσεως ὅπως καταβάλῃ εἰς τοὺς Δημ)λους τοὺς προαχθέντας διὰ τοῦ ἀπὸ 19)10)65 Β. Διατάγματος ἀναδρομικῶς 1)11)63 εἰς τὸν 3ον βαθμὸν κατ' ἐφαρμογὴν τῆς ὑπ' ἀριθμ. 2092)1964 ἀποφάσεως τοῦ Συμβουλίου Ἐπικρατείας τὴν ἐκ τῆς προαγωγῆς προκύπτουσαν διαφορὰν ἀποδοχῶν ἀπὸ 1)11)63.

Σχετικῶς θέτομεν ὑπ' ὄψιν ὑμῶν ὅτι αἱ εἰς τοὺς ὡς ἄνω Δημ)λους ὀφειλόμεναι διαφοραὶ ἀποδοχῶν θὰ εἰσαχθῶσι διὰ τακτικοῦ χρηματικοῦ ἐντάλματος, πρὸς τοῦτο παρακαλοῦμεν ὅπως παράσχητε ὁδηγίας εἰς τοὺς κ.κ. Ἐπιθεωρητὰς διὰ τὴν σύνταξιν τῶν οἰκείων καταστάσεων πληρωμῆς καὶ τὴν ὑποβολὴν τούτων εἰς τὰς ἁρμοδίας ὑπηρεσίας διὰ τὴν ἔκδοσιν τῶν οἰκείων ἐνταλμάτων.

Αἱ ἐπὶ τῆς ὡς ἄνω ἀδείας ἀπαιτήσεις ὑπόκεινται ὡς γνωστὸν εἰς τὴν διετῆ παραγραφὴν ἥτις ἄρχεται τρέχουσα:

α) Διὰ τοὺς προσφυγόντας εἰς τὸ Συμβούλιον τῆς Ἐπικρατείας ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεως τῆς ἀποφάσεως αὐτοῦ δι' ὧν ἐγένοντο δεκταὶ αἱ αἰτήσεις ἀκυρώσεως

β) διὰ τοὺς περιληφθέντας εἰς τὸ ἀνακληθὲν ἀπὸ 1)11)63 Β.Δ. οἵτινες προήχθησαν ἐκ νέου εἰς 3ον βαθμὸν διὰ τοῦ ἀπὸ 19)10)65 δι' ἧς ἐδικάσθη ἡ καταβολὴ αὐτῆς τῶν ἀποδοχῶν τοῦ 3ου βαθμοῦ,

γ) διὰ τοὺς λοιποὺς ἐξαιρέσει τῶν διακοψάντων τὴν παραγραφὴν δι' ἀγωγῆς ἢ δι' ἀπαντήσεως ἐξωδίκου ἀναγνωρίσεως τῆς ἀπαιτήσεώς των ἀπὸ 1)11)63.

Ἐπίσης παρακαλοῦμεν ὅπως γνωσθῇ εἰς τοὺς δικαιούχους ἓν τμῆμα τῶν ἐκ τῆς ὡς ἄνω αἰτίας ἀπαιτήσεώς των, παρεγράφη ἢ ὑφίσταται πιθανότης νὰ παραγραφῇ μέχρι τῆς τελειώσεως τῶν διὰ τὴν πληρωμὴν ἀπαιτουμένων διατυπώσεων ὅτι δύνανται νὰ διακόψωσι τὴν παραγραφὴν διὰ τῆς ὑποβολῆς εἰς τὸ Μ. Συμβούλιον τοῦ Κράτους αἰτήσεις περὶ ἐξωδίκου ἀναγνωρίσεως τῆς ἀπαιτήσεώς του.

Ὁ Γεν. Δ)ντὴς

Ὑπόδειγμα αἰτήσεως

Πρὸς

Τὸ Νομικὸν Συμβούλιον τοῦ Κράτους

Αἴτησις .....

Δημ)λου .....

Διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 238)31-3-66 πράξεως τῆς ὁλομελείας τοῦ Α.Σ.Δ.Υ. ὁμοφώνως ἐγένετο δεκτόν:

α) Ὅτι τὰ τῶν προαγωγῶν τῶν δημ)λων εἰς τὸν 3ον βαθμὸν ὡς ταῦτα ρυθμίζονται ὑπὸ τοῦ ἄρθρου 41 τοῦ ἀπὸ 20)6)58 Β. Δ)τος δὲν ἐθίγησαν ὑπὸ τῶν παρ. 1 καὶ 2 τοῦ ἄρθρου 12 τοῦ Ν.Δ. 4352)64.

β) Ὅτι ὑφίσταται ὑποχρέωσις τῆς Διοικήσεως ὅπως εἰς τοὺς δημ)λους τοὺς προαχθέντας ἀναδρομικῶς εἰς τὸν 3ον βαθμὸν διὰ τοῦ ἀπὸ 19)10)65 Β.Δ. καταβάλῃ τὰς ἀποδοχὰς ἀπὸ τῆς χρονολογίας τῆς ἀναδρομικῆς των προαγωγῆς. Προαχθεὶς διὰ τοῦ ὡς ἄνω Β.Δ. εἰς Διευθυντὴν Β΄ τάξεως ἀναδρομικῶς ἀπὸ τῆς..... λαμβάνω τὴν τιμὴν νὰ παρακαλέσω ὑμᾶς ὅπως μοὶ ἀναγνωρισθῇ ἡ ἀπαίτησίς μου περὶ καταβολῆς τῆς ὀφειλομένης διαφορᾶς τῶν ἀποδοχῶν μου ἀπὸ τῆς..., ἀφ' ἧς χρονολογίας προήχθην ἀναδρομικῶς μέχρι τῆς 19-10-1965 χρονολογίας δημοσιεύσεως εἰς τὴν ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως τοῦ ὡς ἄνω Β. Δ. περὶ τῆς ἀναδρομικῆς μου προαγωγῆς.

Ἐπιφυλάσσομαι ὅπως ὑποβάλω τὸ νόμιμον παράβολον μετὰ βεβαιώσεως τοῦ ἐκκαθαριστοῦ ἀποδοχῶν περὶ τοῦ ποσοῦ τῆς ὀφειλομένης διαφορᾶς ἀποδοχῶν.

Ὁ Αἰτῶν

ΤΟ ΝΕΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΝΩΣΕΩΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Τὴν περασμένη Κυριακὴ (17-4-66) ἔληξαν οἱ ἐργασίες τῆς Γενικῆς Συνέλευσης τῶν Ἐπιθεωρητῶν καὶ Γενικῶν Ἐπιθεωρητῶν τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης. Τὸ νέο Διοικητικὸ Συμβούλιο τῆς Ἑνώσεως συγκροτήθηκε σὲ σῶμα ὡς ἑξῆς: Πρόεδρος Θ. Γιαννόπουλος, Ἀντιπρόεδρος Ν. Ζοῦμπος, Γενικὸς Γραμματεὺς Τ. Ζαφειρίδης, Ταμίας Κ. Κολοβός καὶ Β. Παπαστεφάνου μέλος.

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΣΠΟΥΔ. ΣΥΛΛΟΓΩΝ Π. Α.

ΕΝΩΣΙΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ Ε.Σ.Σ.Π.Α.)

Ἐν Ἀθήναις τῇ 23ῃ Φεβρουαρίου 1966

Σήμερον ἡ Β' Γενικὴ Συνέλευσις τῆς Ἑνώσεως Σπουδαστικῶν Συλλόγων Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν ἁπάσης τῆς Ἑλλάδος ἐπὶ τῇ λήξει τῶν ἐργασιῶν αὐτῆς ἔλαβε τὰς κάτωθι Ἀποφάσεις:

1) Νὰ θεωρηθοῦν αἱ Παιδαγωγικαὶ Ἀκαδημίαι ὡς Ἀνώτατα Σχολαὶ καὶ νὰ χαρακτηρισθοῦν ὡς «ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑΙ ΣΧΟΛΑΙ» καθ' ὅτι μὲ τὴν τριετῆ φοίτησιν εἰς αὐτὰς οἱ σπουδασταὶ θὰ λαμβάνοιν πλήρη μόρφωσιν καὶ κατάρτισιν διὰ τὴν ἐξάσκησιν τοῦ ἐπαγγέλματός των.

2) Τὸ ἀπονεμόμενον ἤδη ἀπολυτήριον νὰ ὀνομάζεται πτυχίον.

3) Τὸ διδάσκον παιδαγωγικὸν προσωπικὸν ὑποχρεωτικῶς νὰ ἔχῃ σπουδὰς ἐξωτερικοῦ.

4) Διὰ τὰς ἐξετάσεις νὰ ἀκολουθῆται τὸ σύστημα ἐξετάσεων τῶν Πανεπιστημίων (ἐξεταστικαὶ περίοδοι Ἰουνίου — Σεπτεμβρίου — Φεβρουαρίου) καὶ νὰ μὴν συνεχίζεται τὸ εἰς τὴν δευτεροβάθμιον ἐκπαίδευσιν ἰσχῦον σύστημα, ἀλλὰ νὰ μορφώνωνται ἐπιστήμονες μὲ εὐρύτητα σκέψεως καὶ κρίσεως. Νὰ γίνωνται ἐρευνηταὶ καὶ ἀληθεῖς μελετηταὶ τῆς Ἐπιστήμης των εἰς βάθος καὶ πλάτος.

5) Σύμπτυξις Ἀκαδημιῶν καὶ μὴ ἵδρυσις νέων.

6) Νὰ καλλιεργηθῇ ἡ ἐλευθερία τῆς ἐκφράσεως καὶ τῆς σκέψεως τοῦ σπουδαστοῦ διὰ τὴν δημιουργίαν ἠθικῶν καὶ ἐλευθέρων προσωπικοτήτων, ἵνα οἱ ἐξερχόμενοι διδάσκαλοι καθίστανται ἱκανοὶ νὰ μορφώνουν ἐλευθέρους πολίτας.

7) Παροχὴ ἰατροφαρμακευτικῆς περιθάλψεως.

8) Ἵδρυσις ἀναγνωστηρίων καὶ χρηματοδότησις μορφωτικῶν ἐκδηλώσεων καὶ ἐκδρομῶν.

Εὐελπιστοῦντες ὅτι τὰ ὡς ἄνω δίκαια αἰτήματά μας θὰ τύχουν τῆς εὐμενοῦς συμπαριστάσεως τῆς ὑμετέρας ἐξοχότητος διὰ τὴν ἐπίλυσιν τούτων.

Διατελοῦμεν

Μετὰ πάσης τιμῆς

Τὸ Διοικητ. Συμβούλιον τῆς ΕΣΣΠΑ Καλαματιανός Η., Παπανδρέου Γ., Καψάλης Ε., Ζήση Μ., Παπαδόπουλος Κ., Παππᾶς Γ., Κοδέλας Σ.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Τὸ βιβλίο τοῦ Κ. ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΥ «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΔΕΙΞΕΩΝ ΜΕ ΕΙΚΟΝΕΣ» ἀπαραίτητο βοήθημα γιὰ τὴν γυμναστική, θὰ τὸ βρῆτε σ' ὅλα τὰ κεντρικὰ βιβλιοπωλεῖα τῶν Ἀθηνῶν ἢ θὰ τὸ ζητεῖστε ἀπὸ τὸν ἴδιο. Κορνάρου 46, Κάτω—Ἡλιούπολη, Ἀθῆναι 464, Ἀριθ. τηλ. 974231. Τιμὴ Δρ. 30.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Ὅπως εἶναι γνωστό, ἡ ὕλη τῶν ἀναγνωστικῶν τοῦ Δημοτ. Σχολείου ἐξαντλεῖται πρὶν νὰ λήξῃ ἡ σχολικὴ χρονιά. Χρειάζεται ἑπομένως ἕνα δεύτερο ἀναγνωστικό.

Αὐτό, μὲ τίτλο «ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟ ΜΟΥ», ἕνα γιὰ κάθε τάξη — ἐκτὸς τῆς Α' — ἐκδώσαμε μὲ περιεχόμενο ἠθοπλαστικό, παρμένο ἀπὸ τὴ Φύση καὶ τὴν παιδικὴ ζωὴ καὶ μὲ ἐξαιρετικὴ καλλιτεχνικὴ ἐμφάνιση.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ: «ΑΤΛΑΝΤΙΣ» ΠΕΧΛΙΒΑΝΙΔΗ Α.Ε. ΚΟΡΑΗ 8 — ΑΘΗΝΑΙ, τηλέφ. 222-846.

Κοινωνικά

Στοὺς τελέσαντας τοὺς γάμους των ἐκλεκτοὺς συναδέλφους 1) Λεωνίδα Ἰγνατιάδη μὲ τὴ συνάδελφο Ἀναστασία Μαυρίδου καὶ 2) Ἀντιγόνη Χασεκίδη μὲ τὸ συνάδελφο Γεώργιο Χατζημιχάλη εὐχόμαστε ὁλόψυχα χαρούμενο καὶ εὐτυχισμένο βίο.

Στὸν ἐκλεκτὸ συνάδελφο Μηνᾶ Μπογδᾶνο ποὺ ἀρραβωνιάστηκε μὲ τὴν ὡραιότατη καὶ φιλάρετη δεσποινίδα Μαρία Παπαδοπούλου εὐχόμαστε ταχεία τὴ στέψη.

Διδ)κὸς Σύλλογος Κιλκίς

⁂

Τοὺς μνηστευθέντας συνάδελφο Κων. Χρήστου καὶ δίδα Νίτσα Παπανικολάου συγχαίρομε θερμά.

Προσωπικὸ 6ου Σχολείου Νικαίας

⁂

Στοὺς δώσαντας ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου ἀγαπητοὺς συναδέλφους Σιουπέρη Ἀνθούλα καὶ Τσαλακόπουλο Ἀναστάσιο συγχαίρομε ὁλόψυχα καὶ εὐχόμαστε ταχεία τὴ στέψη.

Διδ)κὸς Σύλλογος Γρεβενῶν

⁂

Τὸν ἐκλεκτὸ συνάδελφο Νῖκο Μαντέλο ποὺ τέλεσε τοὺς γάμους του μὲ τὴ δίδα Εὐαγγελία Δασκολιὰ συγχαίρομε καὶ τοῦ εὐχόμαστε εὐτυχισμένη ζωή.

Τοὺς συναδέλφους Χρῖστο Νικητόπουλο καὶ Παναγιώτα Κρεντήρη ποὺ ἔδωσαν ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου συγχαίρομε καὶ εὐχόμαστε ταχεία τὴ στέψη.

Διδ)κὸς Σύλλογος Γορτυνίας

⁂

Τοὺς τελέσαντας τοὺς γάμους των ἀγαπητὸ συνάδελφο Ἀναστάσιο Θεοδώρου καὶ Μαρία Σταμούλη νηπιαγωγὸ εὐχόμαστε ἀνθόσπαρτη καὶ εὐτυχισμένη ζωή.

Διδ)κὸς Σύλλογος Καρυστίας

⁂

Στὴ συνάδελφο Καλλιόπη Φλουράκη ποὺ ἀρραβωνιάστηκε μὲ τὸν κ. Σταῦρο Καλατζάκη ὑπάλληλο τῆς Α.Τ.Ε. στὸ ὑποκατάστημα Ἱεραπέτρας εὐχόμαστε κάθε εὐτυχία. Μανώλης Χατζημπύρος, Γιάννης Κόρακας, Χρῆστος Σακελλάρης

Στοὺς συναδέλφους Ζαγκανᾶ Ταξίαρχο καὶ Ἐλευθερία Κόρδα, Μπαντέκα Δέσποινα καὶ Γεώργιο Ζαμανίκα, Παπαλυγόπουλο Βασίλειο καὶ Εἰρήνη Γίδα, Χρυσαυγὴ Ἀλεξίου καὶ Γεώργιο Κάρδα, ποὺ ἔδωσαν ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου εὐχόμαστε ἐγκάρδια ταχεία τὴ στέψη.

Διδ)κὸς Σύλλογος Καλαμπάκας

⁂

Στοὺς τελέσαντας τοὺς γάμους των συναδέλφους Παϊνάκη Ἀριστείδη μὲ Φουκαράκη Μαρία, Σοφουλάκη Νικόλαο μὲ Φραγκούλη Βασιλεία, Μανωλεσάκη Ἐμ. μὲ Καούδη Κατίνα καὶ στοὺς δώσαντας ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου συναδέλφους Παπουτσιδάκη Ἐμμ. μὲ Κυριανιτάκη Ἄννα, Κατσούγκρη Εἰρήνη μὲ τὸν ὑπάλληλο τοῦ Ο.Τ.Ε. Κουτάκη Χαράλαμπο εὐχόμαστε κάθε εὐτυχία.

Διδ)κὸς Σύλλογος Ρεθύμνης

⁂

Στοὺς ἀγαπητοὺς συναδέλφους Γιῶργο Κοτρώνη καὶ Ντίνα Στράγγου ποὺ τέλεσαν τοὺς γάμους των, εὐχόμαστε νὰ ζήσουν εὐτυχισμένα.

Διδασκαλικὸς Σύλλογος Ἀγρινίου

⁂

Τὸν ἀγαπητό μας συνάδελφο Χριστόφορο Μπελάλη ποὺ ἔδωσε ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου μὲ τὴ δίδα Ἀθανασία Καρδάρα συγχαίρομε ἐγκάρδια.

Διδ)κὸς Σύλλογας Α' Λαρίσης

⁂

Τὸ συνάδελφο Χριστιᾶ Χρῆστο ποὺ ἔδωσε ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου μὲ τὴ διδασκάλισσα Ἀκριβὴ Σεφέρη συγχαίρομε καὶ εὐχόμαστε ταχεία τὴ στέψη.

Διδ)κὸς Σύλλογος Ναυπακτίας

⁂

Τοὺς μνηστευθέντας ἐκλεκτοὺς συναδέλφους Νέστορα Τσικολῆ Ἀντιπρόεδρο τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τοῦ Συλλόγου μας καὶ Μαρία Ροδάκη συγχαίρομε θερμὰ καὶ εὐχόμαστε ταχεία τὴ στέψη.

Διδασκαλικὸς Σύλλογος Χίου

Τοὺς μνηστευθέντας συναδέλφους 1) Εὐάγγελο Φακίτσα μὲ τὴ δίδα Ἐλευθερία Δριονοβίτου, 2) Κώστα Κατσιάνα μὲ τὴ συνάδελφο Ἀγγελικὴ Πανταζῆ, 3) Μαρία Δημάκη μὲ τὸν κ. Ἀθ. Παπαϊωάννου, 4) Νικόλαο Χλουβεράκη μὲ τὴ συνάδελφο Δέσποινα Βαλδούμα καὶ 5) Χριστίνα Πάσχου μὲ τὸ συνάδελφο Παναγιώτη Τουρτούρα συγχαίρομε ἐγκάρδια καὶ εὐχόμαστε ταχεία τὴ στέψη.

Διδασκαλικὸς Σύλ)γος Ἐλασσόνος

⁂

Στοὺς συναδέλφους Θεόδωρο Κανελλόπουλο καὶ δίδα Βιργινία Κούκη ποὺ ἔδωσαν ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου, θερμὰ συγχαίρομε.

Σύλ)γος Μετεκ)μένων διδασκάλων

⁂

Τοὺς μνηστευθέντας Χρῆστο Τσέρη διδάσκαλο καὶ Ἀναστασία Σταυρίδη νηπιαγωγὸ συγχαίρομε θερμὰ καὶ εὐχόμαστε ταχεία τὴ στέψη.

Διδ)κὸς Σύλλογος Φιλιατῶν

⁂

Στὴ συνάδελφο Δήμητρα Λέττα ποὺ ἔδωσε ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου μὲ τὸν Ἀλέκο Μπακολιᾶ ὡς καὶ στοὺς συναδέλφους Εἰρήνη Σουλαντώνη καὶ Εὐάγγελο Δημητρίου, Ἀναστασία Σταυρίδου καὶ Χρῖστο Τσέρη εὐχόμαστε ταχεία τὴ στέψη.

Διδ)κὸς Σύλλογος Παραμυθιᾶς

⁂

Στοὺς τελέσαντας τοὺς γάμους των ἀγαπητοὺς συναδέλφους Ἰωακειμίδη Γεώργιο μὲ τὴ διδ)σα Βρεττοῦ Ἐλένη, Κοτόρκη Βασίλειο μὲ τὴ δίδα Ηιστοφίδου Ζωζώ, Θεοδωρίδη Γρηγόριο μὲ τὴ δίδα Χατζηϊωάννου Κατίνα καὶ Λαμπρινὴ Νάτσιου μὲ τὸν Ἰωάννη Ρούλια ὑπάλληλο Υ.Ε.Β. εὐχόμαστε βίο ἀνθόσπαρτο.

Ἐπίσης στὸν ἀγαπητὸ συνάδελφο Τζημόπουλο Ἀθανάσιο ποὺ ἀρραβωνιάστηκε μὲ τὴν ἐκλεκτὴ διδασκάλισσα Τσακαλίδου Δέσποινα ἐκφράζομε τὰ θερμὰ μας συγχαρητήρια.

Διδασκαλικὸς Σύλλογος Ἡμαθίας

⁂

Στοὺς ἀγαπητοὺς φίλους - συναδέλφους τῆς Περιφερείας μας κ. Κ. Παπάζογλου καὶ δίδα Ντίνα Παναγιώτου ποὺ ἔδωσαν ἀμοιβαία ὑπόσχεση γάμου, ἐκφράζομε τὰ θερμὰ μας συγχαρητήρια καὶ τοὺς εὐχόμαστε ταχεία τὴ στέψη.

Διδασκαλικὸς Σύλλογος Σταγείρων

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Στὸ κινηματοθέατρο «Ἄντζελα» τῆς Νεμέας - Κορινθίας δόθηκε διάλεξη ἀπ' τὸ δάσκαλο Θεόφιλο Πισπίνη μὲ θέμα «Ἡ οἰκογενειακὴ ἀγωγὴ τοῦ παιδιοῦ». Τὸν ὁμιλητὴ παρουσίασε ὁ διοργανωτὴς τῶν διαλέξεων Γυμνασιάρχης κ. Χρ. Χρηστίδης. Τὴ διάλεξη παρακολούθησαν οἱ ἀρχὲς τῆς πόλεως, ὁ ἐκπαιδευτικὸς κόσμος τῆς Πρωτοβάθμιας καὶ Δευτεροβάθμιας Ἐκπαίδευσης καὶ πυκνὸ ἀκροατήριο ποὺ καταχειροκρότησε τὸν ὁμιλητή.

⁂

Στὶς 27 Μαρτίου ὁ Α' Διδασκαλικὸς Σύλλογος Χανίων ὠργάνωσε διάλεξη μὲ ὁμιλητὴ τὸ συνάδελφο Βασίλειο Χαρωνίτη μὲ θέμα «Παρθένιος Πετρίδης, ἕνας ἐπαναστάτης διδάσκαλος». Τὴ διάλεξη ἐτίμησαν ἐκτὸς τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου, οἱ πνευματικοὶ ἄνθρωποι τῆς πόλης τῶν Χανίων οἱ ὁποῖοι καταχειροκρότησαν τὸν ὁμιλητή.

⁂

Στὸ Μεσολόγγι δόθηκε μὲ ἐξαιρετικὴ ἐπιτυχία διάλεξη τοῦ διδασκάλου κ. Δημ. Φούρλα μὲ θέμα: «Ἡ ἐπιμόρφωσις τῶν ἐνηλίκων». Τὴν ὁμιλία ὠργάνωσε ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος Μεσολογγίου καὶ ἔγινε στὰ πλαίσια τοῦ μορφωτικοῦ καὶ ἐκπολιστικοῦ προγράμματος τῶν διαλέξεων τῆς Δημαρχίας. Τὸν ὁμιλητὴ παρουσίασε μὲ ἔξοχη προσφώνηση ὁ Δήμαρχος τῆς Ἱερᾶς Πόλεως κ. Χρῖστος Μπασογιάννης.

⁂

Στὸ Κιλκὶς ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος ὠργάνωσε στὴν αἴθουσα τοῦ «Κ.Ψ.Ο.» ἐπιτυχὴ διάλεξη, μὲ ὁμιλητὴ τὸν Ἀναπληρωτὴ Ἐπιθεωρητοῦ Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης κ. Πολύκαρπο Ἀναστασιάδη καὶ μὲ θέμα «Τὸ παιδὶ καὶ τὸ σχολικὸ περιβάλλον, ἡ κοινωνία καὶ ἡ οἰκογένεια».

Τὸν ὁμιλητὴ παρουσίασε στὸ πολυπληθὲς καὶ ἐκλεκτὸ ἀκροατήριο μὲ ὡραιότατη προσλαλιὰ ὁ Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου κ. Ἀνδρέας Ἀγτζίδης.

Ὁ ἴδιος Σύλλογος ὠργάνωσε στὶς 13 Μαρτίου καὶ δεύτερη διάλεξη, στὴν αἴθουσα τοῦ κινηματογράφου «ΟΡΦΕΥΣ», μὲ ὁμιλητὴ τὸ γνωστὸ στὸ Πανελλήνιο ἀρχιμανδρίτη κ. Λεωνίδα Παρασκευόπουλο, μὲ θέμα «Ἡ μορφωτικὴ ἀξία τοῦ παραδείγματος».

Καὶ τὶς δυὸ παρηκολούθησαν οἱ Ἀρχὲς τῆς πόλεως καὶ πολυπληθὲς ἐκλεκτὸ ἀκροατήριο.

⁂

Ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος Κ. Νευροκοπίου ὠργάνωσε διάλεξη στὴν αἴθουσα τοῦ Δημαρχιακοῦ Καταστήματος, μὲ ὁμιλητὴ τὸ Διευθυντὴ τοῦ Α' Δημοτ. Σχολείου Νικόλαο Τσουκάτο καὶ μὲ θέμα «Τὸ 21 μέσα στὴν ἱστορικὴ πορεία τοῦ Ἔθνους μας».

⁂

Ὁ Διδασκαλικὸς Σύλλογος Λεχαινῶν στὴν προσπάθειά του νὰ συμβάλλη στὴν πνευματικὴ προβολὴ καὶ ἀνάπτυξη τῆς Περιφερείας του καὶ γενικότερα τοῦ Νομοῦ, ὠργάνωσε διάλεξη στὴν Ἀνδραβίδα, στὶς 20-3-66, στὸ κινηματοθέατρο «Ἑλληνίς», μὲ ὁμιλητὴ τὸν κορυφαῖο φιλόλογο καὶ παιδαγωγό, καθηγητὴ τοῦ Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης καὶ Πρόεδρο τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου κ. Ἰωάννη Κακριδὴ καὶ μὲ θέμα «ὁ Ὅμηρος».

Τὴν διάλεξη παρακολούθησαν ὅλες οἱ Ἀρχὲς τῆς πόλης ὁ ἐκπαιδευτικὸς κόσμος καὶ ἐκλεκτὸ πολυπληθὲς ἀκροατήριο.

Κ. Α.

Γιὰ τὶς Μαθητικὲς Βιβλιοθῆκες, γιὰ τοὺς μαθητὲς σας, εἶναι ἀπαραίτητος ὁ

Θησαυρὸς Γνώσεων

ΜΕΓΑΛΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ

Τοῦ ΧΑΡ. Θ. ΜΗΧΙΩΤΗ

Τόμοι χρυσοπανόδετοι 5, νέα ἔκδοση 1965 βελτιωμένη καὶ συγχρονισμένη. Τιμὴ δραχ. 600

Ἡ σειρὰ «ΘΗΣΑΥΡΟΥ ΓΝΩΣΕΩΝ» τοῦ **Χαρ. Θ. Μηχιώτη** συμπληρώθηκε καὶ μὲ ἕναν ἀκόμη τόμο, πρωτότυπη ἐργασία τοῦ κ. Χαρ. Θ. Μηχιώτη καὶ ἐκλεκτῶν συνεργατῶν, ποὺ φέρει τὸν τίτλο **«Η ΕΛΛΑΔΑ ΜΑΣ»**. Σὲ Τρίτη Ἔκδοση βελτιωμένη (σελ. 520, εἰκόνες καὶ χάρτες 720, μὲ πολύχρωμο καλλιτεχνικὸ ἐξώφυλλο καὶ ἀνάγλυφο κάλυμμα). Τιμὴ δραχ. 160.

Ὁ «ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ» καὶ «Η ΕΛΛΑΔΑ ΜΑΣ» τοῦ **Χαρ. Θ. Μηχιώτη** (Τόμοι 6) ἀποστέλλονται ἐλεύθεροι ταχ. τελῶν σ' ὅσους μᾶς ἐμβάζουν 100 δραχ. προκαταβολὴ καὶ τὸ ὑπόλοιπο σὲ μηνιαῖες δόσεις 100—50 δραχ.

Οἱ διδάσκαλοι, ποὺ παραγγέλλουν ἐφ' ἅπαξ ἢ κατὰ διαστήματα 5 σειρὲς τοῦ **«Θησαυροῦ Γνώσεων»** ἀπ' εὐθείας στὰ γραφεῖα μας, λαμβάνουν ἀμέσως μιὰ σειρὰ ἔργου τελείως **δωρεάν**.

Ἀπευθύνεσθε: ΧΑΡ. Θ. ΜΗΧΙΩΤΗΝ, Σταδίου 33 (1ος ὄροφος), Τηλ. 315.280 ΑΘΗΝΑΣ (121)

Οἱ Εἰδήσεις μας

ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ

Ἐγνωμοδότησε τὸ ΑΣΔΥ

Τὸ ΑΣΔΥ, θὰ ἐπιστρέψη αὔριο στὸ Ὑπουργεῖο Οἰκονομικῶν τὸ σχέδιο Νόμου γιὰ ἐνιαῖο μισθολόγιο. Μαζὶ μ' αὐτὸ θὰ διαβιβάση καὶ τὴ γνωμοδότησή του.

Θεωρεῖται βέβαιο, πὼς τὸ Νομοσχέδιο αὐτὸ θὰ κατατεθῆ πολὺ σύντομα στὴ Βουλὴ γιὰ ψήφιση.

ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Μετὰ ἀπὸ πολλὲς καὶ ἔντονες ἐνέργειες τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας δημοσιεύτηκαν ὅλα τὰ Διατάγματα τῶν προαγωγῶν στοὺς 3ο, 4ο καὶ 5ο βαθμοὺς διδασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν.

Συγκεκριμένα τὸ διάταγμα προαγωγῆς τῶν 110 συναδέλφων δημοσιεύτηκε στὸ ὑπ' ἀριθ. 123)9-4-66 ΦΕΚ, τεῦχος Γ'. Τὰ ἄλλα διατάγματα προαγωγῆς 3480 διδασκάλων στὸν 4ο βαθμό, 1372 στὸν 5ο βαθμὸ καὶ 80 νηπιαγωγῶν στὸν 5ο βαθμὸ δημοσιεύτηκαν στὸ ὑπ' ἀριθ. 131)18-4-66 Φ.Ε.Κ. τεῦχος Γ'.

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Στὸ ὑπ' ἀριθ. 121)7-4-66 ΦΕΚ, τεῦχος Γ' δημοσιεύτηκαν οἱ διορισμοὶ 37 διδασκαλισσῶν καὶ στὸ ὑπ' ἀριθ. 122)7-4-66 ΦΕΚ, τεῦχος Γ', οἱ διορισμοὶ 10 διδασκάλων σὲ διάφορα Π.Υ.Σ.Π.Ε. τῆς χώρας. Τὰ διοριστήρια ἔγγραφα στάλθηκαν στοὺς ἐνδιαφερομένους, γιὰ νὰ ἀναλάβουν ἀμέσως ὑπηρεσία.

ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ

Κ. Ι. ΠΕΤΡΙΤΗ: «Δοκίμιο γιὰ ἕνα νέο ἀναλυτικὸ πρόγραμμα τῶν δημοτικῶν Σχολείων». Ἀθῆναι 1966, σελίδες 286.

Στὴ σελίδα 14
ΤΑ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ
ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ Β'

Τὸ Π. Ἰνστιτοῦτο ἑτοιμάζει

ΝΕΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ἄλλες ἐργασίες τοῦ Π. Ι.

Στὶς 14 Ἀπριλίου ὁ Πρόεδρος τῆς Δ.Ο.Ε. κ. Χρ. Παπαζήσης εἶχε συνεργασία μὲ τὸν κ. Κ. Χάρη, Πρόεδρο τοῦ Τμήματος τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου, ἀπ' τὸ ὁποῖο πρόκειται νὰ κριθῆ αὐτὲς τὶς ἡμέρες τὸ αἴτημα τοῦ Κλάδου γιὰ τὸ συνεχὲς πρόγραμμα ἐργασίας. Ὁ κ. Πρόεδρος παρακέλεσε τὸν κ. Χάρη νὰ ἐξετασθῆ τὸ αἴτημα μὲ τὴν ἐπιβεβλημένη προσοχή, ἀλλὰ καὶ μὲ κατανόηση τῶν ἀναγκῶν ποὺ ἔχουν δημιουργηθῆ σήμερα, ὥστε νὰ ὑπάρξη δικαίωση.

Μὲ τὴν εὐκαιρία αὐτὴ ἔγινε εὐρύτερη συζήτηση, γύρω ἀπ' τὰ θέματα καὶ τὶς ἀσχολίες τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου, ἀπ' τὴν ὁποία διαπιστώθηκε ὅτι:

1) Πολὺ σύντομα θὰ ἐκδοθῆ τὸ διάταγμα ποὺ ζήτησε ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο.Ε. καὶ θὰ ὁρίζη: α) Τὸ χρόνο ἐνεργείας τῶν ἐξετάσεων γιὰ τὴ διετῆ μετεκπαίδευση. (Θὰ εἶναι ὁ μήνας Ἰούλιος). β) Τὰ μαθήματα στὰ ὁποῖα θὰ ἐξετάζονται οἱ ὑποψήφιοι (τὰ μαθήματα αὐτὰ θὰ εἶναι, ἕνα θέμα κοινωνικοπαιδαγωγικοῦ περιεχομένου ἀντὶ γιὰ ἔκθεση — καὶ σὲ μορφὴ ἔκθεσης —, ἕνα θέμα Διδακτικῆς — Γενικῆς Παιδαγωγικῆς καὶ ἕνα θέμα Ψύχολογίας. Τὰ φυσιογνωστικὰ καταργοῦνται). γ) Τὸν ἀριθμὸ τῶν εἰσακτέων (τὸ Ὑπουργεῖο ἐπιμένει στοὺς 120 — ἡ Δ.Ο.Ε. ἐπιμένει στοὺς 500). καὶ δ) Οἱ λοιπὲς λεπτομέρειες τῆς λειτουργίας τῆς μετεκπαίδευσης.

2) Γιὰ τὴν ταχύρρυθμη μετεκπαίδευση δὲν ἔχει ἀκόμη τίποτε ἀποφασισθῆ. Ἀπ' τὴ συζήτηση ὅμως ποὺ ἔγινε, φαίνεται πὼς ἐπικρατεῖ ἡ γνώμη, ἡ ταχύρρυθμη μετεκπαίδευση νὰ ἔχη διάρκεια ἑνὸς μηνὸς καὶ νὰ γίνεται χωρὶς διατάραξη τῆς λειτουργίας τῶν σχολείων. Γιὰ τοῦτο θὰ προταθῆ νὰ γίνεται σὲ δυὸ σειρές, ἡ μία ἀπ' τὶς 20 Ἰουνίου ὡς τὶς 20 Ἰουλίου καὶ ἡ ἄλλη ἀπ' τὴ 1η ὡς τὶς 30 Σεπτεμβρίου.

Στὴν ταχύρρυθμη μετεκπαίδευση θὰ καλεῖται κάθε χρόνο τὸ 1)5 τῶν δασκάλων. Ἡ μετεκπαίδευση θὰ γίνεται σὲ 20 κέντρα τῆς χώρας, κατὰ προτίμηση στὶς ἕδρες τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν καὶ Γενικῶν Ἐπιθεωρήσεων Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης.

Ἡ Δ.Ο.Ε. ζητεῖ νὰ συζητηθῆ γρήγορα τὸ θέμα τῆς ταχύρρυθμης μετεκπαίδευσης καὶ νὰ δημοσιευθῆ τὸ σχετικὸ διάταγμα, ὁπωσδήποτε δὲ νὰ προβλέπονται ἔξοδα κινήσεως καὶ ἀποζημίωση ἐκτὸς ἕδρας γιὰ κείνους ποὺ θὰ κληθοῦν στὴ μετεκπαίδευση.

3) Τὸ Ἀναλυτικὸ Πρόγραμμα γιὰ τὶς Α' καὶ Β' τάξεις εἶναι σχεδὸν ἕτοιμο καὶ γίνεται τώρα ὁ σχετικὸς πειραματισμός. Θὰ ἀκολουθήση ἡ σύνταξη τοῦ Ἀναλυτικοῦ Προγράμματος καὶ γιὰ τὶς ἄλλες τάξεις.

4) Θὰ προκηρυχθῆ σύντομα διαγωνισμὸς γιὰ τὴ συγγραφὴ καινούργιων ἀναγνωστικῶν καὶ νέας Γραμματικῆς τῆς δημοτικῆς γλώσσας. Τὰ νέα αὐτὰ βιβλία θὰ εἶναι ἕτοιμα τὸ μεταπροσεχὲς σχολικὸ ἔτος.

Ὅσο γιὰ τὰ νέα βοηθητικὰ βιβλία διευκρινίζεται πὼς ἡ συγγραφή τους εἶναι συνυφασμένη μὲ τὸ καινούργιο Ἀναλυτικὸ Πρόγραμμα καὶ ἑπομένως θὰ ὑπάρξη κάποια ἀργοπορία.

Η ΣΥΝΕΧΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑ

Ἐξετάζεται ἀπ' τὸ Π. Ἰνστιτοῦτο

Τὸ Τμῆμα τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου συζήτησε χθὲς σὲ συνεδρίασή του τὸ γνωστὸ αἴτημα τοῦ Κλάδου, γιὰ καθιέρωση συνεχοῦς ἡμερήσιας ἐργασίας στὰ Σχολεῖα. Ἡ συζήτηση θὰ συνεχιστῆ καὶ σήμερα, ὁπωσδήποτε δέ, θὰ χρειαστοῦν κι ἄλλες συνεδριάσεις.

ΑΠΟΛΥΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Στὸ ὑπ' ἀριθ. 106)30-6-66 ΦΕΚ, τεῦχος Γ', δημοσιεύτηκαν οἱ ἀπολύσεις 92 διδασκάλων τοῦ 3ου βαθμοῦ, ἀπὸ 19-10-1965. Ἐπειδὴ ὅμως τὸ Ἐλεγκτικὸ Συνέδριο δὲν ἀναγνώρισε τὴν ἀναδρομικὴ ἀπόλυση τῶν διδασκάλων αὐτῶν, καταρτίστηκε νέο διάταγμα τὸ ὁποῖο θὰ δημοσιευτῆ αὐτὲς τὶς ἡμέρες καὶ μὲ τὸ ὁποῖο ἀπολύονται οἱ διδάσκαλοι αὐτοὶ ἀπὸ 4-2-1966, ἡμέρα ποὺ τοὺς κοινοποιήθηκε ἡ ἀπόλυση.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ

Ὅπως μᾶς ἐπληροφόρησε ἡ ἁρμόδια ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, στὴ θέση τῶν διδασκαλισσῶν ποὺ βρίσκονται σὲ ἄδεια κυήσεως καὶ τοκετοῦ, διορίζονται ἀναπληρωτὲς διδάσκαλοι, γιατὶ ἡ ἄδεια αὐτὴ θεωρεῖται σὰν μακρὰ ἀναρρωτικὴ ἄδεια.

■ ΜΙΚΡΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Τὸ Διάταγμα τοῦ Ὑπουργείου Οἰκονομικῶν μὲ τὸ ὁποῖο χορηγεῖται ἐπίδομα στοὺς διδασκάλους τῶν Μουσουλμανικῶν Σχολείων Δωδεκανήσου, βρίσκεται στὸ Ἐθνικὸ Τυπογραφεῖο γιὰ δημοσίευση.

⁂

Τὸ Διάταγμα «περὶ ἱδρύσεως καὶ προαγωγῆς Σχολείων» συζητήθηκε σήμερα στὸ Συμβούλιο Ἐπικρατείας. Σὲ συνέχεια θὰ σταλῆ στὰ ἀνάκτορα κι ἔπειτα στὸ Ἐθνικὸ Τυπογραφεῖο γιὰ δημοσίευση.

⁂

Τὸ ΚΥΣΠΕ ἄρχισε σήμερα νὰ συζητῆ τὶς αἰτήσεις μεταθέσεων τῶν διδασκάλων ἀπὸ ΠΥΣΠΕ σὲ ΠΥΣΠΕ.

⁂

Σὲ διάφορα φύλλα τῆς Ἐφημερίδος τῆς Κυβερνήσεως δημοσιεύτηκαν οἱ ἐπανεντάξεις τῶν διδασκάλων τῶν παρακάτω Π.Υ.Σ.Π.Ε.

1) Καρδίτσης, 2) Σερρῶν, 3) Θεσσαλονίκης, 4) Ζακύνθου, 5) Ἡρακλείου, 6) Θεσπρωτίας, 7) Λευκάδος, 8) Μαγνησίας, 9) Κερκύρας, 10) Πέλλης, 11) Φωκίδος, 12) Ἀττικῆς, 13) Ἀχαΐας καὶ 14) Λαρίσης.

ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΗ Η ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ

Νέο Ὑπόμνημα τῆς Δ.Ο.Ε.

Ὁ Πρόεδρος τῆς Δ.Ο.Ε. κ. Χρ. Παπαζήσης, μὲ κλιμάκιο τῆς Δ.Ο.Ε., ἐπισκέφτηκε τὸν Ὑπουργὸ τῆς Παιδείας κ. Στ. Ἀλλαμανῆ καὶ ἐπανέλαβε τὸ αἴτημα τοῦ Κλάδου γιὰ τὴν κατάργηση τῆς ἀριθμητικῆς βαθμολογίας τῶν ὑπηρεσιακῶν ἐκθέσεων τῶν διδασκάλων. Στὸν κ. Ὑπουργὸ ἐπέδωσε καὶ τὸ παρακάτω ὑπόμνημα:

«Ἡ Διοίκησης τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος λαμβάνει τὴν τιμὴν νὰ θέση ὑπ' ὄψιν Ὑμῶν τὰ κάτωθι:

Διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 12)7-1-1956 ἐγκυκλίου τοῦ Ἀνωτάτου Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου «περὶ τρόπου συντάξεως τῶν ἐκθέσεων ὑπηρεσιακῆς ἱκανότητος τῶν Ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν κ.λ.π.», καθορίζεται ἡ βαθμολογία τῆς ὑπηρεσιακῆς ἱκανότητος τῶν διδασκάλων ὑπὸ τῶν Ἐπιθεωρητῶν, δέον νὰ γίνεται μὲ ἀριθμοὺς καὶ νὰ κρίνωνται ὡς προακτέοι κατ' ἀρχαιότητα οἱ συγκεντροῦνες βαθμολογίαν ἀπὸ 17-21, κατ' ἐκλογὴν ἀπὸ 21,01-23 καὶ κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν ἀπὸ 23,01-25.

Ἡ ἀριθμητικὴ αὐτὴ βαθμολογία τῶν διδασκάλων μὲ ὑποδιαιρέσεις μάλιστα τῆς μονάδος εἰς ἑκατοστά, δὲν ἦτο δυνατὸν νὰ ἐφαρμοσθῆ κατὰ τὸν αὐτὸν ἀκριβῶς τρόπον ἀπὸ ὅλους τοὺς Ἐπιθ)τὰς τῆς Χώρας, διότι ἐκτὸς τῶν ἄλλων παραγόντων (προσωπικότης Ἐπιθεωρητοῦ, ψυχολογικὴ κατάστασις διδασκάλου, χρόνος ἐπιθεωρήσεως κ.λ.π.), δὲν ἔχουν ἐπακριβῶς ὁριοθῆ τὰ στοιχεῖα κρίσεως διὰ τὰς διαφόρους ἀριθμητικὰς ὑποδιαιρέσεις τῆς βαθμολογίας. Ἕνεκα τούτου παρουσιάσθησαν μεγάλαι διαφοραὶ εἰς τὴν βαθμολογίαν τῶν διδασκάλων τῶν διαφόρων περιφερειῶν, ἴσης ἱκανότητος καὶ ἴσων προσόντων, ὥστε ἡ κατάστασις αὕτη ἐπέφερεν σάλον καὶ δικαιολογημένην ἀναταραχὴν εἰς τὸν Κλάδον.

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος, διερμηνεύουσα τὰς ἀπόψεις τοῦ Κλάδου, ἔχει τὴν γνώμην ὅτι ἡ ἀριθμητικὴ ἔκφρασις τῆς ὑπηρεσιακῆς ἱκανότητος τῶν διδασκάλων, ὅπως γίνεται σήμερον, οὐδὲν νόημα ἔχει καὶ εἰς τὸν Κλάδον προξενεῖ ζημίαν.

Διὰ ταῦτα παρακαλεῖ: 1) Ὅπως ἀνακληθῆ ἢ ὡς ἄνω ὑπ' ἀριθ. 12) 7-1-1956 ἐγκύκλιος διαταγὴ τοῦ Ἀνωτάτου Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου, ὁ δὲ χαρακτηρισμὸς τῆς ὑπηρεσιακῆς ἱκανότητος τῶν διδασκάλων γίνεται εἰς τὸ ἑξῆς ὡς ἀκολούθως: Προακτέος κατ' ἀπόλυτον ἐκλογήν, προακτέος κατ' ἐκλογήν, προακτέος κατ' ἀρχαιότητα ἢ μὴ προακτέος.

2) Καθορισθοῦν λεπτομερῶς καὶ ἐπακριβῶς τὰ στοιχεῖα τῆς ἐπιστημονικῆς, διδακτικῆς καὶ διοικητικῆς ἱκανότητος, ὡς ἐπίσης ἡ συμπεριφορὰ καὶ ἡ δρᾶσις, τὰ ὁποῖα πρέπει νὰ συγκεντρώνη ἕνας ἐκπαιδευτικὸς λειτουργὸς διὰ νὰ κρίνεται προακτέος κατ' ἀπόλυτον ἐκλογήν, κατ' ἐκλογὴν ἢ κατ' ἀρχαιότητα. Πάντως, αἱ ἀπαιτούμεναι ἱκανότητες κατὰ τὸν ἕνα ἢ τὸν ἄλλον τρόπον διὰ τὸν χαρακτηρισμὸν τοῦ κρινομένου, πρέπει νὰ εὑρίσκωνται ἐντὸς τῶν ὁρίων τοῦ δυνατοῦ. Διότι σήμερον ζητοῦνται ὁμολογουμένως ὑπερβολικὰ πράγματα.

Ἡ βαθμολογία χωρὶς ἀριθμοὺς εἴμεθα βέβαιοι ὅτι θὰ ὠφελήση τὰ μέγιστα καὶ τοὺς δασκάλους καὶ τὴν Παιδείαν. Δι' αὐτὸ καὶ τὸ Ὑπουργεῖον πρέπει νὰ προχωρήση ἀμέσως εἰς τὴν καθιέρωσίν της».

ΜΝΗΜΟΣΥΝΟΝ

Τὴν προσεχῆ Κυριακὴν 24ην τρέχοντος καὶ ὥραν 10 π.μ. τελοῦμεν εἰς τὸν Ἱερὸν Ναὸν τοῦ Νεκροταφείου Βύρωνος ἐτήσιον ἀρχιερατικὸν μνημόσυνον ὑπὲρ ἀναπαύσεως τῆς ψυχῆς τοῦ λατρευτοῦ μας Ἠλία Ἀσημακοπούλου, τ. προέδρου τῆς Δ.Ο.Ε. καὶ αἰρετοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβούλου.

Ἡ οἰκογένειά του