ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΣ ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ'. - ΑΡΙΘ. ΦΥΛΛΟΥ 254-255 | ΑΘΗΝΑΙ 20—30 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 1954

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗΝ ΣΥΝΤΑΞΕΩΣ ΠΡΟΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΔΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΝ ΝΟΜΟΥ

Ἡ Διοίκησις ἐπέδωκεν εἰς τὰ μέλη τῆς Ἐπιτροπῆς Συντάξεως προσχεδίου Νόμου περὶ ὀργανισμοῦ τῆς Κεντρικῆς καὶ τῶν Περιφερειακῶν Ὑπηρεσιῶν τοῦ Ὑπουργείου Θρησκευμάτων καὶ Ἐθνικῆς Παιδείας τὸ ἀκόλουθον ὑπόμνημα:

Ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας τῆς Ἑλλάδος, ἀποδίδουσα ἰδιαιτέραν ὅλως σημασίαν καὶ σπουδαιότητα εἰς τὸ ὑπὸ τῆς Σεβ. Κυβερνήσεως ἀνατεθὲν Ὑμῖν ἔργον συντάξεως Προσχεδίου Νόμου περὶ Ὀργανισμοῦ τῆς Κεντρικῆς καὶ τῶν Περιφερειακῶν Ὑπηρεσιῶν τοῦ Ὑπουργείου Θρησκευμάτων καὶ Ἐθνικῆς Παιδείας, θεωρεῖ ὑποχρέωσιν αὐτῆς, ὅπως θέσῃ ὑπ' ὄψει Ὑμῶν τὰς ἀπόψεις τοῦ ὠργανωμένου διδασκαλικοῦ κόσμου ἐπὶ τῶν ἀφορώντων τὴν Στοιχ. Ἐκπαίδευσιν θεμάτων, ἅτινα θ' ἀπασχολήσωσι τὴν Ἐπιτροπήν Σας, ἐν τῇ βεβαιότητι, ὅτι αἱ γνῶμαι καὶ τὰ πορίσματα ταῦτα, προϊόντα μακροχρονίου ἐξετάσεως τῶν δεδομένων τῆς πείρας τῶν λειτουργῶν τῆς Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως, θὰ διευκολύνωσι τὰ ἐγνωσμένης ἱκανότητος μέλη τῆς Ἐπιτροπῆς εἰς τὸ δυσχερὲς μὲν ἀλλ' ἐθνικῆς σημασίας ἔργον τῆς διαρθρώσεως τῶν ὑπηρεσιῶν, αἵτινες εἶναι ἀπαραίτητοι διὰ νὰ ἐξασφαλισθῇ ἡ παροχὴ πλήρους στοιχειώδους μορφώσεως, ἀνταξίας τῆς ἱστορίας καὶ τῶν μεγάλων κληρονομιῶν τῆς φυλῆς μας, εἰς τὸ σύνολον τῶν Ἑλληνοπαίδων:

ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΑΡΙΘΜΟΥ ΘΕΣΕΩΝ

Α'. Διδασκάλων

Αἱ βάσει τῆς ὀργανικότητος τῶν ὑφισταμένων σήμερον Δημ. Σχολείων θέσεις διδ)λων ἀμφοτέρων τῶν φύλων ἀνέρχονται εἰς 18.882. Ὁ ἀριθμὸς οὗτος τῶν διδασκάλων εἶναι ἀνεπαρκὴς καὶ ἐπιβάλλεται ν' αὐξηθῇ κατὰ 35 ο)ο τοὐλάχιστον, ὁριζομένων τῶν θέσεων εἰς 25.000 διὰ τοὺς ἑξῆς οὐσιαστικοὺς καὶ πραγματικοὺς λόγους:

α) Διότι εἶναι ἀνάγκη νὰ πραγματοποιηθῶσιν αἱ προταθεῖσαι ὑπὸ τῶν οἰκείων Περιφερειακῶν Συμβουλίων ἱδρύσεις δημοτικῶν σχολείων καὶ ἐξασφαλισθῇ, ὡς ἀπαιτεῖ τὸ Σύνταγμα, ἡ παροχὴ στοιχειώδους μορφώσεως εἰς ὑποχρέους πρὸς φοίτησιν εἰς δημοτικὰ σχολεῖα παῖδας, οἵτινες, ἐλλείψει σχολείων εἰς τὴν περιοχὴν τοῦ τόπου κατοικίας των, εἴτε οὐδόλως φοιτῶσιν εἰς τὰ γειτονικὰ σχολεῖα, λόγῳ ἀποστάσεως κ.λ.π., ὅπως συμβαίνῃ εἰς τὴν ὕπαιθρον, εἴτε προσκολλῶνται εἰς ἕτερα σχολεῖα τῶν πόλεων, καθισταμένων ταῦτα ὑπερπληθωρικὰ καὶ ἀνίκανα νὰ διαπαιδαγωγήσωσι τὸ παράπαν τοὺς ὑπερεκατὸν μαθητάς, οἵτινες ἀναλογοῦσι συνήθως εἰς ἕκαστον τῶν διδασκάλων τῶν σχολείων τούτων.

β) Διότι διὰ τοὺς αὐτοὺς ὡς ἀνωτέρω λόγους εἶναι ἐπιβεβλημένον, νὰ ὑπάρξῃ εὐχέρεια θέσεων πρὸς ἐκτέλεσιν τῶν ἐπὶ μακρὰν σειρὰν ἐτῶν ἐπαναλαμβανομένων ὑπὸ τῶν οἰκείων Συμβουλίων προτάσεων προαγωγῆς δημοτικῶν Σχολείων, πολλὰ τῶν ὁποίων ἀπαιτοῦσι διπλασιασμὸν τῶν θέσεών των, ἵνα ἀνταποκριθῶσιν εἰς τὰς ἀνάγκας τῶν φοιτώντων εἰς αὐτὰ μαθητῶν.

Διὰ τὴν ἐκτέλεσιν τῶν ἐκκρεμουσῶν ἤδη ἀποφάσεων ἱδρύσεως καὶ προαγωγῆς σχολείων ἀπαιτοῦνται πέντε χιλιάδες νέαι θέσεις διδασκάλων.

γ) Διότι ἡ ὑφισταμένη σήμερον ἀναλογία 50 περίπου μαθητῶν πρὸς ἕνα διδάσκαλον, ἥτις ἀναλογία εἶναι κατὰ 25 ο)ο μεγαλυτέρα ἐκείνης, τὴν ὑπηρετοῦντες σήμερον διδ)λοι εἰς δημόσια σχολεῖα) ἀφίσταται κατὰ πολὺ καὶ αὐτῆς τῆς καθιερωμένης παρ' ἡμῖν ἀναλογίας τῶν 40 μαθητῶν πρὸς ἕνα διδάσκαλον, ἥτις ἀναλογία εἶναι κατὰ 25 ο)ο μεγαλυτέρα ἐκείνης τὴν ὁποίαν δέχεται ἡ σημερινὴ παιδαγωγικὴ ἐπιστήμη διὰ καρποφόρον ἐργασίαν ἐν τῇ τάξει καὶ εἰς οὐδὲν τῶν πεπολιτισμένων κρατῶν τοῦ κόσμου τηρεῖται πλέον σήμερον. Βάσει τῆς ἀναλογίας ταύτης αἱ θέσεις τῶν διδ)λων δέον νὰ ὁρισθῶσιν εἰς 22.250.

Ἐὰν δ' ἔτι μᾶλλον ληφθῇ ὑπ' ὄψει, ὅτι ὑπὲρ τὰ 2000 τῶν 4735 μονοταξίων σχολείων τῆς χώρας, ἤτοι τῶν 95 ο)ο τῶν σχολείων τῆς ὑπαίθρου, ἀπομένουσιν ἐπὶ μακρὰν σειρὰν ἐτῶν μὲ μέσον ὅρον φοιτώντων μαθητῶν ὑπὲρ τοὺς 60 ἢ 80 καὶ οὐχὶ σπανίως τοὺς 100, δύνανταί τις εὐκόλως ν' ἀντιληφθῇ τὰ αἰσθήματα ἀγανακτήσεως καὶ μίσους, ἅτινα ἐκδηλώνει ὁ ἀγρότης διαπιστώνων, ὅτι δι' αὐτὸν καὶ μόνον δὲν θεωρεῖται ἀπαραίτητον νὰ ἐξασφαλισθῇ δεύτερος κἂν διδάσκαλος, ἀφοῦ εἶναι γνωστόν, ὅτι ὁ διδάσκαλος εἶναι ὁ μόνος ἐκπρόσωπος Κρατικῆς Ὑπηρεσίας εἰς τὸ χωρίον του, ἀπὸ τὸν ὁποῖον ἀναμένει οὐ μόνον τὴν μόρφωσιν τῶν τέκνων του, ἀλλὰ καὶ αὐτοῦ τοῦ ἰδίου ὡς καὶ πρωτοβουλίαν διὰ πᾶν ὅ,τι δύναται νὰ προαγάγῃ εἰς πολιτισμὸν τοὺς κατοίκους, ἔτι δὲ νὰ ἐκτελέσῃ τὴν πληθὺν τῶν ξένων πρὸς τὸ κύριον ἔργον του ὑπηρεσιῶν, αἵτινες ἀνατίθενται εἰς αὐτὸν καὶ

3) Λαμβανομένου τέλος ὑπ' ὄψει, ὅτι 1) ὁ ἀριθμὸς τῶν φοιτώντων μαθητῶν θ' ἀρχίσῃ αὐξανόμενος ἀπὸ τοῦ προσεχοῦς ἔτους, ἐφ' ὅσον ἐγγράφονται πλέον εἰς τὰ σχολεῖα παῖδες γεννηθέντες μετὰ τὰ ἔτη τῆς κατοχῆς, 2) ὅτι μέγας ἀριθμὸς τῶν εἰς ἰδιωτικὰ σχολεῖα φοιτώντων κατευθύνεται πρὸς τὰ δημόσια σχολεῖα, ὅπου αἱ συνθῆκαι λειτουργίας αὐτῶν βελτιώνονται καὶ 3) ὅτι ἡ Περιφερειακὴ Διοίκησις, ἥτις δέον ν' ἀποτελέσῃ ἀντικείμενον προσεκτικῆς μελέτης ὀργανώσεως, θ' ἀπασχολῇ ἀρκετὰς ἑκατοντάδας διδασκάλων, καθίσταται δῆλον, ὅτι εἶναι ἀπαραίτητον νὰ ὑπάρξῃ περιθώριον τι θέσεων, αἵτινες θὰ πληρωθῶσιν εἰς τὸ ἀμέσως προσεχὲς μέλλον.

Κατ' ἀκολουθίαν πάντων τῶν ἀνωτέρω ὁ διδασκαλικὸς κόσμος τῆς Ἑλλάδος, ἐξετάζων κατὰ τὰς συνελεύσεις του τὰ μέσα καλυτερεύσεως τῆς Στοιχ. Παιδείας, κατέληξε καὶ διετύπωσε τὸ συμπέρασμα, ὅτι ὁ βασικώτερος συντελεστὴς εἰς τὴν προσπάθειαν ταύτην εἶναι ἡ αὔξησις τοῦ ἀριθμοῦ τῶν ὑπηρετούντων διδασκάλων κατὰ 7.000 τοὐλάχιστον.

Β'. Νηπιαγωγῶν

Πέραν τῶν λόγων, οἵτινες ὑπεχρέωσαν τὰ περισσότερα Κράτη ἐν οἷς καὶ αὐτὰ τὰ τῆς Βαλκανικῆς Χερσονήσου, νὰ ἱδρύσωσιν ἰσάριθμα πρὸς τὰ δημοτικὰ σχολεῖα των νηπιαγωγεῖα, οἱ διδάσκαλοι τῆς Ἑλλάδος διεπίστωσαν, ὅτι ὑφίστανται δι' ὡρισμένας περιοχὰς τῆς χώρας σοβαρώτατοι ἐθνικοὶ λόγοι, οἵτινες ὑπαγορεύουσι τὴν ἀνάγκην ἐξασφαλίσεως ἀρτιώτατα λειτουργούντων νηπιαγωγείων. Διὰ τοῦτο καὶ ὑποδεικνύεται, ὅπως ὁ ἀριθμὸς τῶν ἤδη ὑφισταμένων 1003 θέσεων νηπιαγωγῶν αὐξηθῇ τοὐλάχιστον κατὰ τὸ ποσοστόν, ὅπερ ἀπαιτεῖται διὰ τὴν λειτουργίαν νηπιαγωγείων εἰς τὰς περιοχάς, εἰς ἃς ἐπιβάλλουσι τοῦτο ἰδιαίτεροι λόγοι.

Γ' Ὑπηρετριῶν Σχολείων

Κατὰ τὰς κειμένας διατάξεις εἰς τὰ σχολεῖα ἀπὸ τριταξίου καὶ ἄνω δέον νὰ ὑπηρετῇ ὡς βοηθητικὸν προσωπικόν, ἀνὰ μία ὑπηρέτρια. Δὲν χρειάζεται ἀσφαλῶς νὰ ἐπαναληφθῶσιν ἐνταῦθα οἱ λόγοι, οἵτινες ἐπιβάλλουσι τὴν ὕπαρξιν βοηθητικοῦ προσωπικοῦ εἰς τὰ πολυτάξια τοὐλάχιστον σχολεῖα. Ἡ ἀνάγκη ἐξασφαλίσεως τῆς καθαριότητος τῶν διδακτηρίων, τῆς ὑποβοηθήσεως εἰς τὴν λῆψιν μέτρων προστασίας καὶ ἐνίοτε θεραπείας τῶν μαθητῶν καὶ τέλος αὐτῆς τῆς ὑπάρξεως φύλακος τοῦ διδακτηρίου καὶ τῆς συντηρήσεως τῶν παραρτημάτων καὶ ἐξαρτημάτων του ὤθησαν τοὺς γονεῖς τῶν μαθητῶν εἰς τὸ νὰ ὑποχρεώσωσι τὰς σχολικὰς Ἐφορείας νὰ προσλαμβάνωσιν ὑπηρετρίας, ἀμειβομένας ἐξ εἰσφορῶν τῶν γονέων, οὕτω δὲ νὰ παραβιάζεται ἡ συνταγματικὴ διάταξις, ἡ ὁρίζουσα, ὅτι ἡ δημοτικὴ ἐκπαίδευσις δέον νὰ παρέχηται δωρεὰν καὶ ἐπὶ πλέον νὰ προέρχωνται αἱ σχολικαὶ Ἐφορεῖαι εἰς ἐνεργείας ἐκθετούσας εἰς κινδύνους παραβάσεως τῶν ρυθμιζουσῶν τὰς συμβάσεις προσλήψεως ἰδιωτικῶν ὑπαλλήλων διατάξεων.

Διὰ τοὺς λόγους τούτους θεωρεῖται ἀπαραίτητον νὰ διατηρηθῶσιν αἱ 2374 ὑφιστάμεναι σήμερον θέσεις ὑπηρετριῶν.

Δ'. Διοικητικοῦ Ἐποπτικοῦ καὶ Σχολιατρικοῦ Προσωπικοῦ.

Ἡ ὀργάνωσις ἡμῶν, ἐξετάσασα ἐπανειλημμένως κατὰ τὰς Γενικὰς Συνελεύσεις τῶν μελῶν της τοὺς ὅρους καὶ τὰς συνθήκας, ὑφ' ἃς αἱ Διοικητικαί, Ἐποπτικαὶ καὶ Σχολιατρικαὶ ὑπηρεσίαι δύνανται ν' ἀποδῶσι περισσότερον ἀποδοτικαὶ ἐν τῇ ἐνασκήσει τῶν καθηκόντων των, πρὸς προαγωγὴν τοῦ ἔργου τῶν σχολείων καὶ πληρεστέραν ἐξυπηρέτησιν τοῦ προσωπικοῦ εἰ ς τὰς ὑπηρεσιακὰς αὐτοῦ ἀνάγκας, συνήγαγε πορίσματα καὶ διετύπωσε τ' ἀκόλουθα αἰτήματα:

α) Αἱ ἀνάγκαι διοικήσεως τῶν σχολείων καὶ ἐξυπηρετήσεως τοῦ προσωπικοῦ τῆς Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως, ἐγκατεσπαρμένου μέχρι τῶν ἀκροτάτων σημείων τῆς χώρας, ἐπιβάλλουσιν, ὅπως ἐξασφαλισθῇ ἐπαρκὲς προσωπικὸν διὰ τὴν ἐπάνδρωσιν καὶ ὑπεύθυνον διεξαγωγὴν τῆς ἐργασίας τῶν Περιφερειακῶν ὑπηρεσιῶν Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως (Γραφείων Ἐπιθεωρητῶν) εἰς τὰ ὁποῖα ἔχουσιν ἀνατεθῆ σημαντικώτατα ἔργα, χωρὶς ποτὲ νὰ ληφθῇ πρόνοια διὰ τὴν συστηματικὴν ὀργάνωσιν τῶν ὑπηρεσιῶν τούτων, αἵτινες περισσότερον πάσης ἄλλης περιφερειακῆς ταύτης ἐμφανίζουσι τὴν μορφὴν ἀποκεντρωμένης ὑπηρεσίας. Διὰ τὴν ὀργάνωσιν τῆς ὑπηρεσίας ταύτης ἐπιβάλλεται, ὅπως ὁρισθῶσιν ἰσάριθμοι πρὸς τὰς ὑπηρεσίας ταύτας θέσεις «Διευθυντῶν Γραφείων», «Δακτυλογράφων» καὶ ἀνάλογος ἀριθμὸς Γραμματέων καὶ Εἰσηγητῶν καὶ κλητήρων.

β) Αἱ αὐταὶ ὡς ἀνωτέρω ἀνάγκαι ἐπιβάλλουσιν ἀνάλογον καθορισμὸν θέσεων εἰς τὰ Γραφεῖα τῶν Γενικῶν Ἐπιθεωρήσεων Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως.

γ) Τεραστίαν ἀσκεῖ ἐπίδρασιν ἐπὶ τὴν ὅλην λειτουργίαν τῶν ὑπηρεσιῶν τῆς Στοιχ. Παιδείας ἡ ὕπαρξις καλῶς ὠργανωμένης καὶ μὲ πλήρες προσωπικὸν Κεντρικῆς Ὑπηρεσίας. Ὁ ὄγκος τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου καὶ ἡ ποικιλία τῶν ἀπασχολούντων αὐτοὺς προβλημάτων ἐπιβάλλει νὰ καθορισθῇ ἐπαρκὴς ἀριθμὸς θέσεων ἐν τῇ ὑπηρεσίᾳ ταύτῃ καὶ τὴν ἵδρυσιν Γενικῆς Διευθύνσεως Στοιχ. Παιδείας.

δ) Ἅπαν τὸ προσωπικὸν τῶν Περιφερειακῶν καὶ τοῦ τμήματος Στοιχειώδους Κεντρικῆς Ὑπηρεσίας θὰ πρέπῃ νὰ προέρχηται ἐκ τῶν ἐν ἐνεργείᾳ λειτουργῶν Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως.

ε) Πρὸς πλήρωσιν τῆς ὑπηρεσιακῆς ἀνάγκης τοῦ ἐλέγχου, παρακολουθήσεως καὶ ποιοτικοῦ χαρακτηρισμοῦ τοῦ ἔργου τῶν διδασκάλων ἀπαιτεῖται νὰ ἐξασφαλισθῇ ἀριθμὸς Ἐπιθεωρητῶν ἀνάλογος πρὸς τὸν ἀριθμὸν τῶν ὑπηρετούντων διδασκάλων, καὶ εἰς ἀναλογίαν οὐχὶ μεγαλυτέραν τῶν 100—120 διδασκάλων, ἤτοι ὅσων τὸ ἔργον δύναται νὰ παρακολουθήσῃ κανονικῶς ἐργαζόμενος εἷς Ἐπιθεωρητής.

στ) Αἱ θέσεις τῶν Γενικῶν Ἐπιθεωρητῶν ἐπιβάλλεται ν' αὐξηθῶσιν ὁμοίως, ἵνα εἶναι δυνατὴ ἡ παρακολούθησις τοῦ συντελουμένου ἐν ταῖς περιφερείαις ἔργου καὶ ἐλέγχεται ἡ Διοίκησις.

ζ) Αἱ θέσεις τῶν σχολιάτρων θὰ πρέπῃ νὰ ὁρισθῶσιν ἴσαι τουλάχιστον πρὸς τὰς ἐκπαιδευτικὰς περιφερείας, νὰ παρασχεθῶσι δὲ εἰς τούτους τὰ μέσα διὰ τὴν πραγματικὴν παρακολούθησιν τῆς ὑγείας τῶν μαθητῶν, πρὸς πλήρωσιν τῆς σπουδαιοτάτης ταύτης ἀνάγκης, ἧς στερεῖται κατὰ τὸ πλεῖστον ἡ ὕπαιθρος χώρα.

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΙΣ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Ὁλοκλήρωσις τῆς βαθμολογικῆς ἐξελίξεως

Τελευταῖος ἐξ ὅλων τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων καὶ μετὰ παρέλευσιν πολλῶν δεκαετηρίδων ἀπὸ τῆς συστάσεως τοῦ Ἑλληνικοῦ Βασιλείου κατώρθωσεν ὁ διδάσκαλος νὰ ἐπιτύχῃ τὴν ἀναγνώρισιν τῆς ἰσοτιμίας του πρὸς τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους καὶ τὸ δικαίωμα τῆς βαθμολογικῆς ἐξελίξεώς του.

Ἡ προαγωγὴ ὅμως τοῦ διδασκάλου εἰς ἀνωτέρους βαθμοὺς τῆς ὑπαλληλικῆς ἱεραρχίας ἐστηρίχθη καὶ ἐθεωρήθη ἐπιβαλλομένη μόνον ἐκ τῆς ἀνάγκης, ὅπως διὰ τῆς βαθμολογικῆς ἐξυψώσεως αὐτοῦ ἐντὸς τῆς ὑπαλληλικῆς ἱεραρχίας ἀμείβεται οὗτος ἠθικῶς διὰ τὴν εὐδόκιμον ἐκτέλεσιν τῶν καθηκόντων του καὶ ἵνα ἐπιτυγχάνῃ μικρὰν μισθολογικὴν βελτίωσιν.

Ἀπόρροια τῆς ἀντιλήψεως ταύτης ὑπῆρξεν ὁ περιορισμὸς τοῦ δικαιώματος τῆς ἐξελίξεως τοῦ διδασκάλου ἐντὸς ἐλαχίστων βαθμῶν τῆς Ἱεραρχίας, ἐν ἀντιθέσει πρὸς ὑπαλλήλους ἄλλων κλάδων μὲ πολὺ ὀλιγώτερα τῶν διδασκάλων τυπικὰ καὶ οὐσιαστικὰ προσόντα, εἰς τοὺς ὁποίους ἀνεγνωρίσθη ἀνέκαθεν τὸ δικαίωμα τῆς ἀνόδου μέχρι τοῦ ἀνωτάτου βαθμοῦ τῆς Ἱεραρχίας.

Οὕτω, ἐνῶ διὰ τοῦ Κώδικος κατατάσσονται οἱ διδάσκαλοι εἰς τοὺς ὑπαλλήλους α' κατηγορίας καὶ συνεπῶς θὰ ἔδει νὰ ἐξελίσσωνται μέχρι τῶν ἀνωτάτων βαθμῶν τῆς ὑπαλληλικῆς ἱεραρχίας, περιορίζονται εἰς ἐξέλιξιν μέχρι τοῦ 4ου βαθμοῦ (Τμηματάρχου Α'), διακρινόμενοι οὕτω, διὰ λόγους οὓς δὲν δύνανται ν' ἀντιληφθῶσιν, τῶν ἄλλων μὲ τὰ αὐτὰ ἢ καὶ κατώτερα προσόντα ὑπαλλήλων ἑτέρων δημοσίων ὑπηρεσιῶν, εἰς τοὺς ὁποίους ἔχει ἐξασφαλισθῆ τὸ δικαίωμα πλήρους βαθμολογικῆς ἐξελίξεως.

Τὴν περαιτέρω διατήρησιν τοῦ κωλύμματος τούτου εἰς τὴν πλήρη βαθμολογικὴν ἐξέλιξιν θεωρεῖ ὁ διδάσκαλος προσβολὴν καὶ παραγνώρισιν τῆς ἀξίας τῶν ἔργων του, δι' ὃ καὶ προβάλλει τὸ αἴτημα, ὅπως ἀποκατασταθῇ ἠθικῶς οὗτος, ἐξομοιούμενος πρὸς τοὺς μὲ τὰ αὐτὰ προσόντα ὑπαλλήλους Α' κατηγορίας διὰ τοῦ καθορισμοῦ καὶ δι' αὐτὸν ἀριθμοῦ θέσεων εἰς τοὺς βαθμοὺς Διευθυντῶν Β' καὶ Α' τάξεως.

Τὸ αἴτημα τῆς ὁλοκληρώσεως τῆς ἐξελίξεώς του στηρίζει ὁ διδάσκαλος τόσον εἰς τὰ τυπικὰ προσόντα, ἅτινα συγκεντρώνει, ὅσον καὶ εἰς οὐσιαστικοὺς λόγους ἀνάγκης καλυτέρας ὀργανώσεως τῆς Λαϊκῆς Παιδείας, οἵτινες εἶναι οἱ ἀκόλουθοι:

α) Ὁ Ἕλλην διδάσκαλος, ἔχων διετεῖς σπουδὰς εἰς ἀνωτάτας Σχολάς, διετῆ ἐπὶ πλέον τοιαύτην εἰς τὸ Πανεπιστήμιον ἢ τὴν Ἀνωτάτην Γεωπονικὴν Σχολήν, ἐπιμόρφωσιν εἰς ξένα Πανεπιστήμια, συχνότατα δὲ καὶ ἐν σημαντικῇ ἀναλογίᾳ Πτυχίον καὶ ἄλλων Σχολῶν τοῦ Πανεπιστημίου (Φιλολογίας, Νομικῶν) καὶ κάτοχος ξένων γλωσσῶν, δύναται νὰ ἰσχυρισθῇ μετὰ βεβαιότητος, ὅτι ἔχει ἐν τῇ πραγματικότητι πολὺ περισσότερα τυπικὰ προσόντα ἀπὸ πολλοὺς ἄλλων κλάδων ὑπαλλήλους Α' κατηγορίας, εἰς τοὺς ὁποίους εἶναι ἐλευθέρα ἡ πλήρης βαθμολογικὴ ἐξέλιξις.

β) Αἱ σημεριναὶ ἀνάγκαι τοῦ δημοτικοῦ σχολείου ἐξικνούμεναι ἀπὸ τῆς ἁπλῆς διδασκαλίας ἐν τῇ τάξει μέχρι Διευθύνσεως σχολείων μὲ πολλὰς ἑκατοντάδας μαθητῶν καὶ πολυαρίθμου προσωπικοῦ, τῆς ὀργανώσεως Προτύπων Σχολείων, τοῦ καταρτισμοῦ τοπικῶν προγραμμάτων, τῆς ὀργανώσεως Σωματολογικῶν καὶ Ψυχολογικῶν ἐρευνῶν ἐπὶ τῶν Ἑλληνοπαίδων, τῆς ὀργανώσεως κατὰ στενὰς περιφερείας καὶ παρακολουθήσεως πλήρους προγράμματος ἐπιμορφώσεως τῶν ἐφήβων, καταπολεμήσεως τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ, δημιουργίας καὶ λειτουργίας λαϊκῶν βιβλιοθηκῶν καὶ ἐπαγγελματικῆς μορφώσεως, ἐπιβάλλουν τὴν ἀναγνώρισιν ἀνωτάτων θέσεων ἀσχέτως πρὸς τὰς τῶν ἀσκούντων Ἐποπτικὰ καθήκοντα καὶ εἰς τοὺς διδασκάλους, οἵτινες ἔχουσι πλήρη τὴν βεβαιότητα, ὅτι εἶναι ἱκανοὶ νὰ προάγωσιν εἰς ἴσον τουλάχιστον ἂν μὴ ἀνώτερον βαθμὸν μὲ ἄλλα Κράτη τὰς ἐπιδιώξεις τῆς Λαϊκῆς Παιδείας, καὶ

γ) Ὁ κλάδος τῶν 20.000 διδασκάλων, ὑπαλλήλων α' κατηγορίας, θεωρεῖ, ὅτι ἔχει τὸ δικαίωμα νὰ ζητήσῃ νὰ ἐξασφαλισθῇ καὶ δι' αὐτὸν ποσοστὸν ἀνωτάτων θέσεων, ἴσον τουλάχιστον πρὸς τὸ τῶν ὑπαλλήλων μὲ τὰ αὐτὰ προσόντα πασῶν τῶν ὑπηρεσιῶν.

Κριτήρια προαγωγῆς, κατὰ βαθμὸν θέσεις

Τὸ ἰδιόμορφον τοῦ ἔργου τῶν διδασκάλων δὲν ἐπιτρέπει νὰ στηριχθῇ ἡ βαθμολογικὴ ἐξέλιξις αὐτῶν ἐπὶ τῶν κριτηρίων καὶ προϋποθέσεων τῶν καθιερωμένων δι' ἄλλους κλάδους.

Ἡ εὐδοκίμησις τοῦ διδασκάλου ἐν τῇ ἐνασκήσει τοῦ ἔργου του ἀναδεικνύει αὐτὸν μεταξὺ τῶν συναδέλφων του μέχρι τοῦ σημείου ν' ἀσκῇ οὗτος διὰ τῆς ἐργασίας του μεγίστην ἐπίδρασιν πρὸς διαμόρφωσιν καλυτέρων τρόπων ἐργασίας εἰς εὐρύτερον κύκλον σχολείων, χωρὶς ὅμως τοῦτο νὰ ἐπιβάλῃ καὶ τὴν διεύρυνσιν τῆς διοικητικῆς του ἐξουσίας.

Διὰ τὸν λόγον τοῦτον εἶναι ἀπαραίτητον νὰ ἐξασφαλισθῇ ἡ εὐχέρεια τῆς βαθμολογικῆς ἐξελίξεως τῶν ἱκανῶν διδασκάλων, βάσει τοῦ κριτηρίου τῆς εὐδοκιμότητος καὶ εἰς ἔκτασιν ἐξασφαλίζουσαν τὴν προαγωγὴν πάντων τῶν ἱκανῶν. Πρὸς ρύθμισιν κατὰ τὰ ἀνωτέρω τοῦ τρόπου προαγωγῆς τῶν διδασκάλων ἐπιβάλλεται ἡ διατήρησις ὡς ἐνιαίων τῶν θέσεων διὰ τοὺς ἐπὶ βαθμῷ Γραμματέως Β', Γραμματέως Α', Εἰσηγητοῦ καὶ Τμηματάρχου Β', ὀργανικῶς δὲ τῶν ἀνωτέρων Τμηματάρχου Α' καὶ Διευθυντοῦ.

Ἐφ' ὅσον ὅμως διά τινα λόγον θὰ θεωρηθῇ, ὅτι ἐπιβάλλεται νὰ ὁρισθῶσιν ὡς ὀργανικαὶ καὶ αἱ θέσεις Τμημ. Β', ὡς ἐθεωρήθησαν ἤδη αὗται βάσει τῶν Διατάξεων τοῦ Κώδικος, αἱ κατὰ βαθμοὺς θέσεις εἶναι ἀπαραίτητον νὰ ὁρισθῶσιν ἴσαι τουλάχιστον πρὸς τὰς ἤδη ὑφισταμένας α) ἐνιαίας διὰ τοὺς βαθμοὺς Γραμμ. Β', Γραμμ. Α' καὶ Εἰσηγητοῦ (10.000 ἐπὶ ὑφισταμένων ἤδη 19.000 θέσεων καὶ 15.000 ἐφ' ὅσον αὗται θ' αὐξηθῶσιν ὡς ἀνωτέρω ζητεῖται). Β' Ὀργανικὰς Τμημ. Β' 6.000 καὶ Γ' Ὀργανικὰς Τμηματάρχου Α' 3.000 καὶ δ) νὰ προστεθῇ ἀνάλογον πρὸς τὸ τῶν ἄλλων ὑπηρεσιῶν ποσοστὸν ὀργανικῶν θέσεων Διευθυντοῦ.

Ἐπιθυμοῦμεν ἐνταῦθα νὰ τονίσωμεν, ὅτι ἡ διατήρησις, εἰς ὃν σήμερον ὑφίστανται ἀριθμόν, τῶν ὀργανικῶν θέσεων Τμημ. Β' 5.850, Τμημ. Α' 3.000, εἶναι ἀπολύτως ἀπαραίτητος διὰ τὴν δυνατότητα προαγωγῆς ποσοστοῦ τουλάχιστον τῶν προακτέων διδασκάλων. Οἱαδήποτε δὲ μείωσις τῶν ἀριθμῶν τούτων θ' αὐξήσῃ κατὰ πολὺ τὰ ἔτη τῆς ἀναμονῆς τῶν προακτέων ἐκ τῶν ἐνιαίων βαθμῶν, πλεῖστοι τῶν ὁποίων καὶ σήμερον εἰσέτι παραμένουσι εἰς τὸν βαθμὸν Εἰσηγητοῦ, καίτοι ἔχουσι ὑπερδεκαπενταετῆ ὑπηρεσίαν καὶ δὲν εἶναι ὀλιγώτεροι ἐκεῖνοι, οἵτινες ἀναμένουσιν προαγωγὴν εἰς τὸν βαθμὸν Τμημ. Α', ἔχοντες ὑπερεικοσιπενταετῆ ὑπηρεσίαν ἄλλοι δὲ τέλος παραμένουσι εἰς τὸν βαθμὸν Τμημ. Α' ἐπὶ ὀκταετίαν, μηδεμίαν ἀναμένοντες περαιτέρω προαγωγήν.

Διὰ τῆς ρυθμίσεως κατὰ τ' ἀνωτέρω τῆς διαβαθμίσεως καὶ προαγωγῆς τῶν λειτουργῶν Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως ἱκανοποιεῖται ὁ κλάδος εἰς

ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΡΟΣ ΠΡΟΑΓΩΓΗΝ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΙΝ

Τοῦ κ. Ἀνδρέου Γκόνου, Προέδρου Συλλόγου Δημ)λων Δ' Π. Ἀθηνῶν

ΕΓΩ: ἀφοῦ ἐτελείωσα τὸ διδ)λεῖο, διωρίστηκα σ' ἕνα χωριὸ τῆς Μακεδονίας. Ἐκεῖ βρῆκα πρόσφυγες, ἀπὸ τὰ βάθη τῆς Ἀσίας, τοῦ Πόντου, τῆς Θράκης καὶ Ἀρμενίους. Λίγοι μιλοῦσαν τὰ Ἑλληνικὰ καὶ ὅλοι δὲν ἤξευραν νὰ φτιάσουν ἕνα φαγητὸ τῆς προκοπῆς. Ἡ δυστυχία τοὺς εἶχε ὁδηγήσει εἰς τὴν οὐζοποσίαν. Τὰ καφενεῖα ἦσαν γεμάτα ἀπὸ γέρους καὶ νέους, διαγωνιζομένους εἰς τὴν οὐζοποσίαν. Εἰκὼν θλιβερά. Τὸ σχολεῖον εἶχε 475 μαθητὰς ἡλικίας 6—18 ἐτῶν, μὲ προσωπικὸν μίαν νηπιαγωγὸν καὶ 2 διδασκάλους. Διὰ τοὺς διδασκάλους δὲν ὑπῆρχε δωμάτιον καὶ οἱ τρεῖς ἐστεγαζόμεθα εἰς τὰ γραφεῖα τοῦ σχολείου καὶ μίαν ἀποθήκην.

Πρὸς στιγμὴν ἐσκέφθην νὰ ἐπιστρέψω εἰς τὴν πατρίδα μου καὶ ν' ἀκολουθήσω τὴ συμβουλὴ τοῦ μακαρίτη τοῦ πατέρα μου: «Δὲν κάθεσαι, μοῦ εἶπε ν' ἀνοίξουμε ἕνα μπακάλικο; Ἐδῶ κάνουν τὴ δουλειὰ αὐτὴ ἄνθρωποι ἀγράμματοι καὶ σὲ δέκα χρόνια μέσα γίνονται ἑκατομμυριοῦχοι. Σὺ ποὺ εἶσαι μορφωμένος θὰ πλουτίσης πιὸ σύντομα. Ἄλλως τε μὴν ξεχνᾶς ὅτι ὁ μισθός σου εἶναι 1. 509,40 καὶ σὺ στὸ διδασκαλεῖο τόσα μοῦ ἔπρωγες κάθε μῆνα, ἐκτὸς ἀπὸ τὸ ντύσιμο καὶ τὰ βιβλία. Πῶς θὰ τὰ καταφέρης παιδί μου μ' αὐτὸ τὸ μισθό, ποὺ οὔτε γιὰ μπαξισι δὲ φτάνει;».

Ποῦ ν' ἄκουσω ὅμως ἐγώ; Μπακάλης ἐγὼ ὁ δάσκαλος; Ὁ ἀπόστολος τοῦ Ἔθνους; ν' ἀσχοληθῶ μὲ τέτοια πεζὰ πράγματα; Καὶ ἡ ὑπαιθρος; Τί θὰ γίνῃ ὁ χωριάτης ἐκεῖνος τῶν συνόρων, ποὺ βρίσκεται στὰ σκοτάδι τῆς ἀμαθείας, χωρὶς τὰ φῶτα τὰ δικά μου; Αὐτὸς ποὺ πληρώνει φόρο γιὰ νὰ συντηροῦνται τὰ σχολεῖα; «Ὄχι, πατέρα, τοῦ εἶπα! Ἔχω ὑποχρέωσι νὰ πάω ἐκεῖ, ποὺ μὲ καλεῖ τὸ καθῆκον». Αὐτὰ γιὰ μιὰ στιγμὴ ἤρθαν στὸ νοῦ μου καὶ μετέβαλα σκέψι. «Δὲν θὰ φύγω, ἐσκέφθηκα, ἐδῶ θὰ καθήσω. Ἐδῶ εἶναι ἡ θέσις μου».

Μαζὶ μὲ τὴ δασκάλα καὶ τὸν ἄλλο συνάδελφο καταστρώσαμε τὸ σχέδιό μας.

Ἔπρεπε:

α) Ν' ἀπατραβηχθοῦν οἱ νέοι ἀπὸ τὰ καφενεῖα.

β) Νὰ μάθουν οἱ γυναῖκες νὰ φτιάχνουν ἕνα φαγητὸ τῆς προκοπῆς.

γ) Νὰ μάθουν γράμματα οἱ μεγάλοι (ἄνδρες καὶ γυναῖκες).

δ) Ν' ἀποκτήσουν τὰ παιδιὰ καὶ οἱ μεγάλοι γεωργικὲς γνώσεις.

Ἀφοῦ κατεστρώθη τὸ σχέδιον ἤρχισε ἡ ἐκτέλεσις.

Ὁ καθένας ἀνέλαβε τὸν τομέα του. Παρ' ὅλας τὰς ἀντιδράσεις ἱδρύσαμε σύλλογο νέων καὶ σὺν τῷ χρόνῳ κατωρθώσαμεν νὰ τοὺς πείσωμεν νὰ ἐγκαταλείψουν τὰ καφενεῖα.

Ἡ δασκάλα ἀνέλαβε νὰ μάθη γράμματα τὶς γυναῖκες κ' ἐμεῖς τοὺς ἄνδρες. Στὸ δεύτερο χρόνο οἱ περισσότεροι ἤξεραν γράμματα.

Ἱδρύσαμε σχολικὸν κῆπον, εἰς τὸν οὐρανὸν ἐκτὸς τοῦ σχολείου, μὲ τοὺς ὁποίους ἐξωραΐσαμε τὴν κοινότητα, ἐφυτεύσαμεν δένδρα καὶ ἐνεβολιάσαμεν ἀρκετὰς χιλιάδας ἀγρίων.

Ἱδρύσαμεν σχολικὸν κῆπον, εἰς τὸν ὁποῖον ἐκαλλιεργήσαμεν μὲ σύστημα φυτὰ καὶ δένδρα εὐδοκιμοῦντα εἰς τὴν περιοχήν.

Μετὰ τριετίαν τὰ πάντα εἶχαν ἀλλάξει. Ὅλοι μιλοῦσαν Ἑλληνικά! Καμμιὰ γυναῖκα δὲ φοροῦσε σαλβάρι! Ὅλες ἤξευραν νὰ μαγειεύσουν καὶ δὲν ἐδυσκολεύοντο πλέον νὰ παραευρίσκωνται εἰς τὴν αὐτὴν αἴθουσαν μὲ τοὺς ἄνδρας, ὅπως ἄλλοτε ἐδυσκολεύοντο νὰ τὸ πράξουν. Οἱ γύρω λόφοι καὶ οἱ δρόμοι τοῦ χωριοῦ ἐκαλύφθησαν μὲ δένδρα. Χιλιάδες δένδρων καρποφόρων ἐφυτεύθησαν ἀπὸ τοὺς μαθητὰς καὶ τοὺς ἐκτὸς τοῦ σχολείου νέους.

Ἐκτὸς τούτου κατωρθώσαμεν, μετ' ἐπιμόνους ἀγῶνας, νὰ πείσωμεν τοὺς κατοίκους νὰ κτίσουν ἕνα σπίτι, γιὰ τὸ προσωπικὸ τοῦ σχολείου.

Αὐτὰ τὰ ἐλάχιστα ἐπραγματοποιήσαμεν μετὰ τῶν ἄλλων συναδέλφων κατὰ τὰ πέντε ἔτη, τὰ ὁποῖα παρέμειναν εἰς τὴν αὐτὴν θέσιν. Διότι ἐκ τῆς ἐντατικῆς ἐργασίας ἔπαθα ὑπερκόπωσιν καὶ ἠναγκάσθην νὰ ζητήσω μετάθεσιν, ἀφοῦ, ἐντῷ μεταξύ, πρὸς ἀποκατάστασιν τῆς ὑγείας μου, κατεβρόχθησα ὁλόκληρον τὴν προῖκα τῆς γυναικός μου.

Ἀπὸ τὸ βορειότατον ἄκρον τῆς Ἑλληνικῆς Πατρίδος μετετέθην εἰς τὸ νοτιώτατον. Εἰς ἓν μονοτάξιον σχολεῖον τῆς Πυλίας. Ἐκεῖ βέβαια οἱ ἄνθρωποι μιλοῦσαν Ἑλληνικά, ἀλλὰ ἐκαλλιέργουν τὰ κτήματά των κατὰ τὴν πρωτόγονον τρόπον καὶ εἶχον τοῦ κόσμου τὰς προλήψεις. Δὲν ὑπῆρχε καρυδιὰ στὸ χωριό, γιατὶ πίστευαν, ὅτι ὅταν ἡ κορυφὴ τῆς καρυδιᾶς ἀντικρύση τὴν θάλασσαν, ἐκεῖνος, ποὺ τὴν φύτεψε, θὰ πεθάνη. Γι' αὐτό, ὅταν εἶδαν, ὅτι μεταξὺ τῶν ἄλλων σπόρων, ποὺ ἔσπειρα στὸ σχολικὸ κῆπο, τὸν ὁποῖον ἵδρυσα καὶ ἐκεῖ, ὑπῆρχε καὶ σπόρος καρυδιάς, προσεπάθησαν νὰ μὲ ἀποτρέψουν νὰ φυτεύσω καρύδια. Στὴν ἐπιμονή μου ὑπεχώρησαν, ἀλλὰ κανένα καρύδι δὲν ἐφύτρωσε ποτέ! Κάποιο βράδυ τὰ ἔβγαλαν ὅλα!...

Τὸ σχολεῖο ἦτο σὲ κακὸ χάλι! Πραγματικὸς σταῦλος μὲ ἕνα δωμάτιο στὴν ἄκρη διαστάσεων 2,40Χ2 μ. γιὰ κατοικία τοῦ δασκάλου.

Ἐργασία καὶ ἐδῶ ἐντατικὴ καὶ ἐντὸς καὶ ἐκτὸς τοῦ σχολείου.

Ὅταν μετὰ τριετίαν ἐγκατέλειψα ἐκεῖνο τὸ χωριό, μὲ εὐμενῆ μετάθεσιν, τὰ πράγματα εἶχαν ἀλλάξει.

Μὲ ἔρανο, εἰς εἶδος, (λαδοῦ, σταφίδος, σύκων κτλ.) ἐκτίσθη ἕνα συγχρονισμένο σχολεῖον καὶ ὁ σταῦλος (τὸ παλαιὸν σχολεῖον) μετετράπη εἰς κατοικίαν τοῦ διδασκάλου μὲ 3 δωμάτια καὶ κουζίναν.

Ὁ τρόπος τῆς καλλιεργείας εἶχε ἀλλάξει κατὰ πολύ, γιατὶ κάθε τόσο κουδαλοῦσα στὸχωριό, τὸ γεωπόνο, τὸ μελισσοκόμο, τὸν κτηνίατρο καὶ ἄλλους εἰδικούς!

Τὸ τρίτο χωριὸ ἦτο μεγάλο, εἶχε τετραπάξιο σχοδεῖο. «Πρόσεξε», μοῦ εἶπε ὁ ἐπιθεωρητής, «ἐδῶ ποὺ πηγαίνεις ἔχεις πολὺ δουλειά. Ὑπάρχουν πολλοὶ κομμουνισταί. Θὰ φροντίσης, μὲ γιορτές, μὲ ὁμιλίες καὶ μὲ ἄλλα μέσα νὰ τοὺς βγάλης ἀπὸ τὴν πλάνη αὐτήν». Τί νὰ κάμω; Ἀνέβηκα πολλὲς φορὲς στὸ μπαλκόνι, ἔκαμα ἄφθονες φανταχτερὲς γιορτὲς καὶ ὅ,τι ἄλλο ἦτο ἀπαραίτητο, γιὰ τὴν ἐπιτυχία τοῦ σκοποῦ αὐτοῦ. Πιστεύω, ὅτι κάτι ἐπέτυχα!

Κάποτε ἦρθε ἡ σειρά μου νὰ μετατεθῶ καὶ στὸ χωριό μου. Εἶχα ἀποκτήσει ἐν τῷ μεταξὺ 4 παιδιά. Ὁ πατέρας μου καὶ ἡ μητέρα μου μόλις εἶχαν πεθάνει, νέοι καὶ οἱ δυὸ 54—56 ἐτῶν καὶ μοῦ ἄφησαν τοῦ κόσμου τὰς ὑποχρεώσεις (ἀγάμους ἀδελφάς, ἀνηλίκους, ἀδελφοὺς κτλ.). Δὲν πρόλαβα νὰ ἐγκατασταθῶ καὶ ὁ πρὸς χάριν μου παραιτηθεὶς συνάδελφος διὰ νὰ καταλάβω τὴν θέσιν, ἀφοῦ μ' ἐτράβηξε ἰδιαιτέρως, μοῦ εἶπε: «Ξέρεις ἐδῶ ἔχει πολλὴ δουλειά. Πρέπει νὰ συνεχίσης τὸ ἔργο τοῦ μακαρίτη τοῦ θείου σου καὶ τὸ δικό μου»— Δουλειά, δουλειά, τί νὰ γίνῃ; Πάλι σχολικοὺς κήπους, πάλι δενδροφυτεῖες, καθοδηγήσεις τῶν νέων κτλ., κτλ. Ὁ ἀπόμαχος συνάδελφος μ' ἔμπλεξε μὲ κάτι ἄλλους συναδέλφους, σὰν κι' αὐτόν, καὶ ὁλόκληρα καλοκαίρια καὶ τὶς διακοπὲς γυρίζαμε ἀπὸ χωριὸ σὲ χωριό, πότε μαζὶ μὲ γεωπόνους, πότε μὲ ἄλλους εἰδικούς, γιὰ νὰ συντελέσουμε στὴν προαγωγὴ τῶν ἀγροτῶν.

Ἡ ἵδρυσις τῶν ἀποστειρωτηρίων σύκων καὶ ἡ εἰσαγωγὴ τῆς καλλιεργείας τῆς ἀραχίδος (ἀράπικο φυστίκι) εἶναι ἐν μέρει ἔργο δικό μας.

Σταματῶ ἐδῶ. Αὐτὰ ἔκαμα ἐγὼ καὶ τὰ ἴδια καὶ περισσότερα κάνουν ὅλοι οἱ συνάδελφοι, μετεκπαιδευθέντες καὶ μή, οἱ ὁποῖοι ἔχουν πίστιν εἰς τὴν ἀποστολήν των...

ΑΥΤΟΣ: Βγήκαμε ἀπὸ τὸ ἴδιο διδασκαλεῖο. Τοποθετηθήθαμε στὴν ἴδια περιφέρεια. Βρῆκε κι' αὐτὸς τὴν ἴδια κατάστασι μ' ἐμένα. Ἄνεσις καμμία, ψυχαγωγία μηδέν. Ἀηδίασε ὁ ἄνθρωπος. «Δὲν εἶναι ζωὴ αὐτή! Ἐδῶ θὰ ζήσω μ' αὐτοὺς τοὺς μουζίκους; Πρέπει νὰ φύγω! Ἀλλὰ ποῦ νὰ πάω; Ὁ πατέρας μου εἶναι φτωχός. Ἀλλοίμονον ἔτσι μὲ κατεδίκασε ἡ μοῖρα; Πρέπει νὰ ζητήσω μετάθεσι γιὰ κανένα κέντρο! Ἀλλὰ ποῦ νὰ βρεθῆ θέσις; Ἄλλως τε εἶμαι καὶ ὑποχρεωμένος νὰ μείνω 3 χρόνια ἐδῶ...

Ἀπεγοητεύθη ὁ Χριστιανός. Ἔκανε τὸ μάθημά του, ἔβγαινε μιὰ βόλτα ἔξω ἀπὸ τὸ χωριὸ καὶ κατ' εὐθεῖαν γιὰ τὸ σπίτι του! Ποῦ νὰ καθήση μὲ τοὺς χωριάτες! Πότε νὰ περάσουν τὰ 3 χρόνια.

Κάποια ἡμέρα ἔμαθε ἀπὸ τὸ «Δι5. Βῆμα», ὅτι μετὰ τριετῆ ὑπηρεσίαν δύναται νὰ λάβῃ μέρος εἰς τὸν διαγωνισμὸν πρὸς μετεκπαίδευσιν.

Τὸ πρόσωπό του ἐφωτίσθη! «Ἰδοὺ ἡ σανὶς σωτηρίας!» Μόλις κλείσω τριετία θὰ πάω στὴ μετεκπαίδευσι. Θὰ ὑποφέρω 3 χρόνια, ἀλλὰ τέλος θὰ φύγω!».

Ἄρχισε λοιπὸν τὴ μελέτη. Στὸ δωμάτιό του, στὸν περίπατό του, δὲν ἄφηνε καθόλου τὸ βιβλίο. Κάθε τόσο μουρμούριζε «Μνήμη καλεῖται...» «Ὁ δάπραχος εἶναι... κτλ.».

Ἀφωσιώθη στὴ μελέτη καὶ ἀδιαφοροῦσε, ἂν αὐτοὶ οἱ χωριάτες εἶχαν τὴν ἀνάγκη τῶν φώτων του. Τὸν τελευταῖο μάλιστα χρόνο παρημέλησε καὶ τὴ σχολική του ἐργασία! Πῶς νὰ τὰ βγάλη πέρα ὁ ἄνθρωπος; Ἂν ἀσχοληθῆ καὶ μὲ τὶς δυὸ δουλειὲς, θ' ἀρρωστήση. Δὲν πειράζει! Ἂς παραμελήσουμε λίγο τὸ σχολεῖο. Νὰ πετύχω στὴ μετεκπαίδευσι καὶ τότε «ἀντίο χωριό»

Ὁπωσδήποτε ὁ Ἐπιθεωρητὴς θὰ μὲ βάλη σὲ κανένα κεντρικὸ σχολεῖο καὶ σὲ λίγα χρόνια θὰ γίνω κι' ἐγὼ ἐπιθεωρητής!. Πέρασαν 3 χρόνια. Ἀπὸ πολλοὺς μῆνες μπροστὰ ἑτοίμασε τὰ χαρτιά του καὶ ὅταν ἦλθεν ἡ ὥρα κατέβηκε στὴν Ἀθήνα, γιὰ τὸ διαγωνισμό! Ἔγινε ὁ διαγωνισμὸς μὰ δὲν ἔτυχε νὰ εἶναι μεταξὺ τῶν 40! Ἀπογοήτευσις! Πάλι στὸ χωριό. Τὸν ἄλλο χρόνο στρώθηκε πιὸ πολὺ στὴ μελέτη. Τὸ σχολεῖο γιὰ τὸν τύπο ἦταν, ἀνοιχτό. Τὸ δεύτερο ἔτος ἦταν τυχερὸς ἐπέτυχε. Τί χαρά! Μετεκπαιδευόμενος! Μέλλων ἐπιθεωρητής! Πέρασαν δυὸ χρόνια! συνήθισε στὴ ζωὴ τῶν Ἀθηνῶν. Ἔκανε συναναστροφὴ μὲ κυρίους, καθὼς πρέπει! Ἡ σκέψις τοῦ χωριοῦ τὸν ἐγέμιζε ἀηδία! Ποῦ νὰ γυρίση αὐτὸς πάλι στὸ χωριό; Εὐτυχῶς τὸ εἶχε σκεφθῆ ἐγκαίρως καὶ εἶχε κάμει ἀρκετὰς ἐπισκέψεις στὸν ἐπιθεωρητὴ τῆς περιφερείας του καὶ τὰ κατάφερε τὰ τοποθετηθῆ σ' ἕνα κεντρικὸ σχολεῖο τῆς περιφερείας. Πρώτη του δουλειὰ ἦταν νὰ πάρη τὴ διεύθυνσι τοῦ σχολείου ἀπὸ τὸν ἀρχαιότερον μέν, ἀλλὰ μὴ μετεκπαιδευθέντα συνάδελφόν του. Τὸ κατάφερε εὐκολα! Μετὰ ταῦτα ἐφρόντιζε νὰ κάνη «κλειστὲς παρέες» μὲ τὸ γιατρὸ τοῦ χωριοῦ. Μὲ τοὺς ἄλλους καμμιὰ ἐπαφή! Μετεκπαιδευθείς! Δὲν εἶναι ἀστεῖα!!...

Καὶ γιὰ νὰ πάρουν εἴδησιν οἱ ἀνὰ τὸ πανελλήνιον συνάδελφοι, ὅτι μετεξεπαιδεύθη ἔστειλε ἕνα ἄρθρον εἰς τὸ «Διδασκαλικὸν Βῆμα» «περὶ τοῦ φλέγοντος ζητήματος τῆς ἐπιλογῆς τῶν ἐπιθεωρητῶν τῆς στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως», σὰν νὰ μὴ ὑπήρχον ἄλλα πιὸ φλέγοντα ζητήματα. Ὅπως ἡ στέγη τοῦ δασκάλου στὸ χωριό, ἡ ἰδιαιτέρα μεταχείρισις τοῦ δημοδιδασκάλου μισθολογικῶς, λόγῳ τῆς φύσεως τῆς ἐργασίας του καὶ τόσα ἄλλα φλέγοντα ζητήματα. Τί τὸν νοιάζει αὐτόν; Αὐτὰ εἶναι γιὰ τοὺς δασκάλους! Ἂς γράψουν αὐτοί! Αὐτὸν μόνον τὸ ἐπιθεωρητικὸν τὸν ἐνδιαφέρει! Καὶ μὲ τὸ κῦρος, τὸ ὁποῖον ἀπέκτησε συμβουλεύει: 1) Ἀπαραίτητα τυπικὰ προσόντα τῶν ὑποψηφίων νὰ θεωροῦνται τὸ πτυχίον τῆς παν)κῆς μετεκπαιδεύσεως κτλ.

Αὐτὸς εἶναι ὁ συνάδελφός μου καὶ αὐτὸς εἶμαι ἐγώ.

Καὶ ἐρωτῶ τὸν ἐκλεκτὸν συνάδελφον κ. Χανιώτην καὶ τοὺς ἔχοντας τὰς ἰδίας ἀντιλήψεις μὲ αὐτόν, διότι οἱ πλεῖστοι τῶν μετεκπαιδευθέντων καὶ οἱ διοικοῦντες τὴν Ὁμοσπονδίαν δὲν συμφωνοῦν μαζί του.

Ἐὰν πρόκειται νὰ διεκδικήσω ἐγὼ (Δηλ. οἱ ἐργασθέντες ὡς ἀνωτέρω μετεκπαιδευθέντες καὶ μὴ) καὶ αὐτὸς τὴν θέσιν τοῦ ἐπιθεωρητοῦ ποῖος πρέπει νὰ προτιμηθῆ;

Ἐγὼ μὲν ἔδρασα, ὡς ἀνωτέρω ἐξέθεσα, καὶ στεροῦμαι ἴσως εὐαρεσκειῶν καὶ γεράτων! Ποιὸς θὰ μοῦ τάδινε; Οὔτε ἐγὼ ἔγραψα ποτὲ τίποτε στὸν ἐπιθεωρητή μου γιατὶ νόμιζα ὅτι δὲν ἔκαμα κάτι τὸ ἐπὶ πλέον, οὔτε ὁ ἐπι-

---

τὸ παρὰ πάντων ἀναγνωριζόμενον ὡς δίκαιον αἴτημα πλήρους βαθμολογικῆς ἐξισώσεώς του πρὸς τοὺς λοιποὺς δημοσίους ὑπαλλήλους καὶ ἐξασφαλίζονται αἱ δυνατότητες προαγωγῆς τῶν εὐδοκίμως ὑπηρετούντων κατὰ ποσοστὰ ἴσα πρὸς τὰ τῶν ὑπαλλήλων α' κατηγορίας τῶν ἄλλων ὑπηρεσιῶν.

Μὲ τὴν βεβαιότητα, ὅτι, κατανοοῦντες τὴν σημασίαν, ἣν ἔχει διὰ τὴν ὕπαρξιν πλήρους καὶ ἀποδοτικῶς λειτουργούσης Στοιχειώδους Παιδείας ἡ ἐν πνεύματι δικαιοσύνης καὶ ἀναγνωρίσεως τῆς ἰσοτιμίας τοῦ διδασκάλου πρὸς τοὺς λοιποὺς δημοσίους ὑπαλλήλους ρύθμισις τῆς βαθμολογικῆς ἐθελίξεως τούτου, θέλετε ἐξετάσει μετὰ τῆς δεούσης προσοχῆς τὰ αἰτήματα τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου καὶ θὰ συμβάλητε, τὸ καθ' ὑμᾶς, εἰς τὴν ἠθικὴν ἀποκατάστασιν τοῦ ὑπὸ τὰς ἀθλιωτέρας τῶν συνθηκῶν ἀγωνιζομένου ἀπ' ἄκρου εἰς ἄκρον τῆς Ἑλλάδος διὰ τὴν διαπαιδαγώγησιν τῆς Ἑλληνικῆς νεολαίας καὶ τὴν πρόοδον τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ, διδασκάλου, παρακαλοῦμεν, ὅπως δεχθῆτε τὴν ἔκφρασιν τῆς ἐξαιρέτου πρὸς Ὑμᾶς τιμῆς, μεθ' ἧς διατελοῦμεν.

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας τῆς Ἑλλάδος

Γνῶμαι διὰ τὰς ἐργασίας τῶν Γενικῶν Συνελεύσεων

Η ΕΝΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΥΣ

Τοῦ συν)φου Πειραιῶς κ. Π. ΠΟΡΤΟΥΛΑ

Ἀπὸ ὅσην πεῖραν καὶ ἀνάμιξιν ἔχω εἰς τὰ συνδικαλιστικά, δύο ζητήματα μὲ ἔχουν ἀπασχολήσει καὶ κατὰ τὴν γνώμην μου χρήζουν συζητήσεως καὶ εἶναι ἀνάγκη νὰ ἐξετασθοῦν κατὰ τρόπον, ὁ ὁποῖος θὰ ἀποδώσῃ καλλίτερα ἀποτελέσματα ὅσον ἀφορᾷ τὰς ἀποφάσεις τῶν τοπικῶν, ἀλλὰ καὶ τῶν Γενικῶν Συνελεύσεων τοῦ κλάδου.

Πρέπει νὰ λαμβάνουν ὡρισμένην ἐντολὴν οἱ ἀντιπρόσωποι ἀπὸ τὰς τοπικὰς των Συνελεύσεις διὰ τὴν ἔγκρισιν ἢ καταψήφισιν τῶν πεπραγμένων τῆς Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας ;

Κατὰ τὸν Ἔλεγχον τῶν πεπραγμένων τῆς ἑκάστοτε Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας κατὰ τὰς Γενικὰς Συνελεύσεις, οἱ ἀντιπρόσωποι ἐκθέτουν τὰς παρατηρήσεις των καὶ εἰς ἄλλα μὲν σημεῖα ἐπαινοῦν τὴν Διοίκησιν διὰ τὴν θέσιν ποὺ πῆρε εἰς τὸ Α. ἢ Β. ζήτημα καὶ τὰς ἐνεργείας ποὺ κατέβαλε διὰ τὴν προώθησιν ἢ λύσιν τοῦ ζητήματος καὶ εἰς ἄλλα σημεῖα ἐλέγχουν τὴν Διοίκησιν διότι δὲν προέβλεψε ἢ παρέλειψε τοῦτο ἢ ἐκεῖνο καὶ δὲν ἐκινήθη κατὰ τὸν Α. ἢ Β. τρόπον. Αἱ παρατηρήσεις αὗται ἀνάλογοι μὲ τὰς ἐντολὰς ποὺ λαμβάνουν ἀπὸ τὰς τοπικὰς Συνελεύσεις κατὰ τὴν ἐκλογήν των ὡς ἀντιπροσώπων καὶ ἀκόμη ἀπὸ τὴν γνώμην τὴν ὁποίαν σχηματίζουν ἀπὸ τὴν λογοδοσίαν τῆς Διοικήσεως εἰς τὸ τέλος τῶν παρατηρήσεων αὐτῶν ἀκούονται μερικοὶ ἀντιπρόσωποι νὰ λέγουν :

«Δυστυχῶς παρ' ὅλον τοῦ ὅτι ἤθελον νὰ ἐγκρίνω καὶ νὰ ἐπαινέσω τὴν Διοίκησιν, δὲν δύναμαι, διότι ἔχω τὴν ἐντολὴν τοῦ Συλλόγου μου νὰ καταψηφίσω τὰ πεπραγμένα».

Καὶ ἄλλοι ἀντιπρόσωποι : «Παρ' ὅλον, ὅτι ἐκ τῆς λογοδοσίας τῆς Διοικήσεως καὶ ἐξ ὅσων ἤκουσα ἀπὸ τοῦ βήματος ἀπὸ ἄλλους ἀντιπροσώπους, ἐσχημάτισα τὴν γνώμην ὅτι πρέπει νὰ καταψηφίσω τὰ πεπραγμένα, ἐν τούτοις τὰ ἐγκρίνω, διότι τοιαύτην ἐντολὴν ἔχω παρὰ τοῦ Συλλόγου μου».

Εἶναι ἀληθὲς ὅτι οἱ περισσότεροι συνάδελφοι τῆς χώρας, ἢ καὶ ὅλοι οἱ ὠργανωμένοι γνωρίζουν τὰς ἀποφάσεις ποὺ λαμβάνει ἡ Γενικὴ Συνέλευσις τοῦ κλάδου καὶ παρακολουθοῦν τὰς ἐνεργείας τῆς Διοικήσεως καὶ ἀπὸ τοῦ δημοσιογραφικοῦ ὀργάνου, καὶ ἀπὸ ὅ,τι ἀκούσουν ἀπὸ τὰ μέλη τῆς Διοικήσεως κατὰ τὰς περιοδείας των καὶ ἀπὸ τὸν καθημερινὸν τύπον καὶ ἀπὸ ἄλλους συναδέλφους καὶ ἐν συνδυασμῷ μὲ τὰς ἐπιτυχίας ἢ ἀποτυχίας τῶν ἀπασχολούντων τὸν κλάδον ζητημάτων, μορφώνουν γνώμην καὶ εἶναι εἰς θέσιν νὰ κρίνουν τὴν ἑκάστοτε Διοίκησιν, ἂν ἀνέπτυξε δράσιν, ἂν ἐνήργησε καλῶς καὶ ἂν πῆρε τὴν ὀρθὴν θέσιν ἐπὶ τῶν διαφόρων ζητημάτων. Οὕτω πολὺ ὀρθῶς κατὰ τὰς τοπικὰς Συνελεύσεις ἐλέγχουν καὶ κρίνουν τὴν Διοίκησιν παμψηφεὶ ἢ κατὰ πλειοψηφίαν δίδουν ὡρισμένας ἐντολὰς εἰς τοὺς ἀντιπροσώπους των νὰ ἐλέγξουν τὴν Διοίκησιν εἰς τοῦτο, νὰ τὴν ἐπαινέσουν εἰς ἐκεῖνο κλπ.

Ὁ ἀντιπρόσωπος εἶναι ὑποχρεωμένος νὰ ἐκθέσῃ τὰς παρατηρήσεις αὐτάς, ὡς ἀπόφασιν τῆς τοπικῆς Συνελεύσεως τοῦ Συλλόγου του καὶ οὕτω γίνεται ὁ Ἔλεγχος τῶν πεπραγμένων.

Εἶναι ὅμως ὀρθὸν νὰ δοθῇ συγκεκριμένη ἐντολὴ εἰς τὸν ἀντιπρόσωπον νὰ ἐγκρίνῃ ἢ καταψηφίσῃ τὰ πεπραγμένα; Κατὰ τὴν γνώμην μου ὄχι. Διότι ἀπὸ σκοπιμότητα πολλάκις, κατὰ τὸν χρόνον τῶν ἐνεργειῶν διὰ τὴν προώθησιν ἢ λύσιν τοῦ Α. ζητήματος ἡ Διοίκησις δὲν ἐκθέτει λεπτομερῶς τὰς ἐνεργείας της εἰς τὸ δι(δ)κὸν βῆμα καὶ συμβαίνει νὰ ἀδικήσωμεν τὴν Διοίκησιν ἂν ληφθῇ ἀπόφασις ἐκ τῶν προτέρων ὄχι μόνον νὰ ἐλεγχθῇ, ἀλλὰ καὶ νὰ καταψηφισθοῦν τὰ πεπραγμένα. Νομίζω ὅτι καταδικάζεται πρὶν ἀπολογηθῇ. Ἡ διοίκησις ἀφοῦ λογοδοτήσῃ λεπτομερῶς ἐφ' ὅλων τῶν ἐνεργειῶν της διὰ τὰ φλέγοντα ζητήματα τοῦ κλάδου καὶ ἀκόμη ἐπὶ τῶν ἐμφανισθέντων ζητημάτων ἐκτάκτως κατὰ τὴν διάρκειαν τῆς θητείας της, ὁ ἀντιπρόσωπος ἑκάστου Συλλόγου θὰ κρίνῃ ἀνάλογα μὲ τὰς παρατηρήσεις ποὺ ἔχει ἀπὸ τὴν τοπικήν του Συνέλευσιν καὶ ἀπ' ὅσα ἀκούει ἀπὸ τὴν λογοδοσίαν τῆς Διοικήσεως, θὰ σχηματίσῃ σαφῆ γνώμην καὶ θὰ ἐγκρίνῃ ἢ θὰ καταψηφίσῃ τὰ πεπραγμένα, καὶ ἀπὸ τοῦ βήματος καὶ εἰς τὴν ἐν συνεχείᾳ ψηφοφορίαν μὲ συναίσθησιν τῆς εὐθύνης καὶ τῆς ἀποστολῆς του, ὡς ἀντιπροσώπου τῆς Περιφερείας του. Τοῦτο, διότι καὶ κρίσιν ἔχει καὶ διότι εἶναι ὁ ἐκλεκτὸς ἐκ τῶν ἐκλεκτῶν συναδέλφων τῆς Περιφερείας του, ἀλλὰ καὶ δι' ἐμπιστοσύνης περιβάλλεται ἀπὸ τοὺς συναδέλφους ποὺ συνεκρότησαν τὴν τοπικὴν Συνέλευσιν, ἥτις τὸν ἐξέλεξε. Οὕτω κατὰ τὴν γνώμην μου ἐν λευκῷ πρέπει νὰ ἔχῃ ἐξουσιοδότησιν ὁ ἀντιπρόσωπος ἐπὶ τῆς ἐγκρίσεως ἢ μὴ τῶν πεπραγμένων.

Σαφὴς ἐντολὴ κατὰ τὴν γνώμην μου περὶ ἐγκρίσεως ἢ ὄχι τῶν πεπραγμένων ἔπρεπε νὰ δίδεται εἰς τὸν ἀντιπρόσωπον μόνον εἰς ἣν περίπτωσιν ἦτο δυνατὸν νὰ λογοδοτήσῃ ἡ Διοίκησις διὰ τοῦ δημοσιογραφικοῦ ὀργάνου πρὸς τὸν κλάδον ἕνα μῆνα ἐνωρίτερον καὶ κατὰ τὰς τοπικὰς Συνελεύσεις θὰ εἶχον οἱ συνάδελφοι ὑπ' ὄψιν τὴν λογοδοσίαν, ὁπότε θὰ ἐλάμβανον ἀπόφασιν ἐπὶ τῆς ἐγκρίσεως ἢ μὴ τῶν πεπραγμένων.

Δὲν παραλείπω νὰ τονίσω καὶ τοῦτο, ὅτι ἡμεῖς οἱ ὑπηρετοῦντες εἰς τὸ Κέντρον καὶ μὲ παρακολούθησιν τῆς Διοικήσεως εἰς τὰς ἐνεργείας της, πολλάκις ἀγνοοῦμεν ὡρισμένας κινήσεις καὶ ἐνεργείας της καὶ περιμένομεν κατὰ τὴν λογοδοσίαν νὰ δικαιολογήσῃ τοῦτο ἢ ἐκεῖνο — ἐκεῖνα τὰ ὁποῖα παρουσιάζονται κενὰ ἢ θεωροῦνται παραλείψεις — καὶ ἀνάλογα ἐκτιμοῦμεν δράσιν ἢ παράλειψιν. Κατὰ τὴν γνώμην μου ἡ ἔγκρισις ἢ καταψήφισις τῶν πεπραγμένων δὲν πρέπει νὰ ἐξαρτᾶται ἐκ τῶν ἐπιτυχιῶν ἢ ἀποτυχιῶν μόνον, ἀλλὰ ἐν συνδυασμῷ μὲ τὴν προγραμματισμένην κίνησιν καὶ ἀνάπτυξιν δραστηριότητος καὶ μαχητικότητος ἐπὶ τῶν θεμάτων ποὺ ἀπασχολοῦν τὸν κλάδον.

Ἡ ἐπιτυχία ἢ ἀποτυχία εἶναι καὶ ζήτημα καὶ τῶν κατὰ καιροὺς συνθηκῶν. Ἀρκεῖ παρὰ τῆς Διοικήσεως νὰ ἐξαντλοῦνται τὰ περιθώρια τὰ ὁποῖα μὲ οἱαδήποτε συνθήκας ἐνυπάρχουν εἰς τὸν συνδιαλισμόν.

θεωρητής μου εὑρηεστήθη νὰ μοῦ τὰ δώσῃ, ἐφ' ὅσον δὲν τὸ ἠνώχλησα.

Ἐκεῖνος δὲ πάλιν οὐδεμίαν ἀξιόλογον δρᾶσιν ἐσημείωσε, ἐκτὸς τῆς περιφρονήσεως ἔναντι ἐκείνων, οἱ ὁποῖοι συνεισφέρουν διὰ νὰ διατηροῦνται αἱ ἀνώτεραι σχολαί! Μὲ μοναδικὸν ἐφόδιον τὸ πτυχίον μετεκπαιδεύσεως καὶ ἴσως μερικὰ γέματα καὶ εὐαρεσκείας διότι εἶχε τὸ προνόμιον νὰ εὑρίσκεται πλησίον τῆς Ἕδρας τοῦ ἐπιθεωρητοῦ καὶ διότι ἔχει ἴσως νὰ ἐπιδείξῃ ὡς ἀξιόλογον ὑπηρεσίαν ὅτι δὲν παραλείπει νὰ καταχωρῇ εἰς τὸ πρωτόκολλον ἀλληλογραφίας καὶ τὰς διαφημίσεις ἀκόμη τῶν διαφόρων οἴκων, αἱ ὁποῖαι ἀποστέλλονται εἰς τὰ σχολεῖα κατὰ τὰς ἑορτάς...

Νομίζω ὅτι ἐγὼ πρέπει νὰ γίνω ἐπιθεωρητής. Κύριε Χανιώτη καὶ λοιποὶ γιατὶ θέλετε ν' ἀποκλεισθοῦν τοῦ διαγωνισμοῦ συνάδελφοι στερούμενοι μόνον τοῦ πτυχίου μετεκπαιδεύσεως, ἐνῶ εἶναι δυνατὸν κατὰ τὰ λοιπὰ προσόντα νὰ εἶναι ἂν ὄχι ἀνώτεροι, τουλάχιστον ἴσοι μὲ τοὺς μετεκπαιδευθέντας ;

Ἄλλως τε γιατὶ τοὺς φοβεῖστε ; Ἐὰν κατάτᾶ δύο ἔτη τῆς φοιτήσεώς σας κατορθώσατε νὰ γίνετε ἄριστοι ἀσφαλῶς θὰ διακριθῆτε.

Ἐσκέφθητε ποίας συνεπείας θὰ ἔχῃ ὁ διεχωρισμὸς διὰ τὴν ἐκπαίδευσιν καὶ διάτὸν κλάδον ; Ἐὰν προσωρινῶς κερδίσετε κάτι συντόμως θ' ἀντιληφθῆτε ὅτι ὁλόκληρος ὁ κλάδος καὶ σεῖς μαζί, θὰ εὑρίσκεται εἰς τὴν οὐράν τῶν ἄλλων ὑπαλλήλων, ὅπως συμβαίνει σήμερον, ἀλλὰ θὰ εἶναι ἀργά.

Τὰ ὅσα ἀνωτέρω ἔγραψα δὲν θὰ ἔπρεπε νὰ γραφοῦν διὰ τοὺς ὁλίγους διασπαστὰς τοῦ κλάδου ἀλλὰ θὰ ἔπρεπε νὰ προβληθοῦν ὡς ἐπιχείρημα ἔναντι τῶν ἄλλων ὑπαλλήλων οἱ ὁποῖοι, συμφεροντολογικῶς σκεπτόμενοι, βάλλουν ἐναντίον τοῦ κλάδου μας. Ἀκόμη κάμνω τὴν δήλωσιν ὅτι οὔτε εἰς τὸ παρελθὸν οὔτε τώρα μὲ ἀπησχόλησε τὸ ἐπιθεωρητικόν. Ἐὰν ἔγραψα τὸ παρὸν ἄρθρον τὸ ἔπραξα ὡς εὐσυνείδητος διδάσκαλος καὶ συνδικαλιστὴς διότι πιστεύω ἀπολύτως ὅτι ἡ ἰδιαιτέρα μεταχείρισις ἐλαχίστων συναδέλφων θὰ βλάψῃ ἀνεπανορθώτως τὸν κλάδον.

Παύσατε κύριοι, νὰ ταλανίζετε τὸ βῆμα μὲ τὸ θέμα τοῦτο.

Ἀτυχῶς πάντοτε ὑπάρχουν διὰ τὸν κλάδον μας θέματα ζωτικωτάτου ἐνδιαφέροντος, διὰ τὰ ὁποῖα ἡ Ὁμοσπονδία καταβάλλει ὑπερανθρώπους προσπαθείας. Ἀσχοληθῆτε μὲ αὐτά, τὸ πρόβλημα τῆς στεγάσεως τῶν διδασκάλων εἰς τὰ ἀπομεμακρυσμένα χωρία εἶναι θέμα τὸ ὁποῖον πρέπει νὰ μᾶς ἀπασχολεῖ ὅλους καὶ πάντοτε, μέχρι τῆς ἐπιλύσεώς του.

Ἡ βαθμολογικὴ ἐξέλιξίς μας καὶ μισθολογική μας ἐξίσωσις δὲν νομίζω ὅτι εἶναι θέματα τὰ ὁποῖα πρέπει νὰ τὰ παραμερίζωμεν.

Ἐμπρὸς λοιπόν ! Ἐκθέσατε ἐπ' αὐτῶν, ὧν οὐκ ἄνευ διὰ τὸν κλάδον, παύσατε ν' ἀσχολῆσθε μὲ τὴν ἀπόκτησιν προναμῶν.

Ἀκόμη ὀφείλω νὰ κάμω τὴν δήλωσιν ὅτι τὴν μετεκπαίδευσιν τὴν βλέπω ἐκ τῶν ὧν οὐκ ἄνευ διὰ τὸν κλάδον, εὐχόμενος ὅπως αὕτη καταστῇ καθολική, διότι πολλὰ ὀφείλει εἰς αὐτὴν ὁ κλάδος, ἀλλὰ ἀπὸ τοῦ σημείου αὐτοῦ μέχρι τοῦ νὰ μὴ ἀναγωρίζεται εἰς οὐδένα τῶν μὴ μετεκπαιδευθέντων νὰ καταλάβῃ τὸν θῶκον τοῦ ἐπιθεωρητοῦ ὑπάρχει μεγάλη ἀπόστασις. Ἐπαναλαμβάνω προσεχεῖτε ἀνυπολόγιστον ζημίαν εἰς τὸν κλάδον καὶ τὸν ἑαυτόν σας.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Καταστήματα μὲ τὰ ὁποῖα ἔχει συμβληθῇ ὁ Συνεταιρισμὸς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως Ἀθηνῶν.

1) Ἕνωσις Συν)σμῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων. Βουλῆς 4.
2) Ἀκριβὸς γυναικεῖα ὑφάσματα κ.λ.π. Ἀθηναΐδος 4
3) «Ἀθηναία» γυναικεῖα ὑφάσματα κ.λ.π. Εὐαγγελιστρίας 15.
4) Κωνσταντόπουλος γυναικεῖα ὑφάσματα κ.λ.π. Ἀθηναΐδος 1.
5) Κουμπανᾶς γυναικεῖα ὑφάσματα κ.λ.π.
6) Ἀδελφοὶ Λαμπρόπουλοι ἅπαντα τὰ εἴδη Αἰόλου καὶ Σταδίου.
7) Σελέκτ ἅπαντα τὰ εἴδη Πανεπιστημίου 18
8) Φουρλῆς ἅπαντα τὰ εἴδη Πανεπιστημίου.
9) Ἑτάμ ἅπαντα τὰ εἴδη Βοικουρεστίου.
10) Θεολογίτης γυναικεῖα ὑφάσματα.
11) Τσαούσης γυναικεῖα ὑφάσματα ἔναντι Ὑπουργείου Παιδείας.
12) Σαΐνης ἀνδρικὰ εἴδη Εὐριπίδου καὶ Ἀθηνᾶς.
13) Φιλίππου ἀνδρικὰ κασμήρια Αἰόλου 63.
14) Πολίτης — Μουστάκας ἀνδρικὰ κασμήρια Στοὰ Νικολούδη.
15) Ἀηδονόπουλος ἀνδρικὰ εἴδη
16) Γαβριηλίδης ἅπαντα τὰ εἴδη Ἑρμοῦ καὶ Εὐαγγελιστρίας.
17) Κωστόπουλος ὑφάσματα Ἁγίου Μάρκου 9.
18) Κοσμίδης κοσμήρια Πραξιτέλους 23 Γ.
19) Καταβάτης ὑποδήματα Αἰόλου 54.
20) «Ἀτθίς» ὑποδήματα Θεμιστοκλέους 11.
21) Γ. Νικολάου ὑποδήματα Θεμιστοκλέους 12.
22) Ἰ. Κούστας ὑποδήματα Πλ. Πλαστήρα Παγκράτι.
23) Βάλβης ὡρολόγια κ.λ.π. Πλατ. Ὁμονοίας ἄνωθεν Ἥβης.
24) Ἀττικὴ ἀγορὰ ὑαλικὰ -μαγειρικὰ σκεύη.
25) Ἑλληνικαὶ Βιομηχανίαι ὑαλικὰ κ.λ.π. Σταδίου καὶ Χρ. Λαδᾶ.
26) Θεολόγου ἀττικὰ εἴδη Πανεπιστημίου.
27) Μενδρινὸς ψυγεῖα Μακριγιάννη
28) Σαρελᾶκος ἔλαια Σοφοκλέους 54
29) Ν. Ζοῦτος ὀδοντίατρος Σοφοκλέους 47 Μέγαρον ἐμπορίου.

Ἐκ τοῦ Συνεταιρισμοῦ Δημοδιδασκάλων Ἀθηνῶν.

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ κ.κ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Ὑπενθυμίζομεν ὑμῖν ὅτι ἐξακολουθοῦντες νὰ εἴμεθα συμβληθεντες μετὰ τοῦ ὑμετέρου συνεταιρισμοῦ παρέχομεν τὰ κάτωθι εἴδη μας εἰς 12 ἴσας 15θημέρους δόσεις καὶ ἄνευ οὐδεμιᾶς ἐπιβαρύνσεως.

1) Ὡρολόγια τοέπης, χειρός, ἀνδρικὰ γυναικεῖα καὶ ἐγκρίτρια, εἰς μεγάλην συλλογήν, καὶ

2) Εἴδη χρυσοχοΐας, δακτυλίδια, βραχιόλια, σταυροὺς εἰς πλουσιωτάτην συλλογήν.

Οἱ ὑπηρετοῦντες εἰς ἐπαρχίας δύνανται νὰ ἀγοράσουν τὰ ὡς ἄνω εἴδη μὲ τοὺς ἰδίους ὅρους προσερχόμενοι αὐτοπροσώπως πρὸς ὑπογραφὴν πωλητηρίου συμφωνητικοῦ, προσκομίζοντες βεβαίωσιν τοῦ οἰκείου Ἐπιθεωρητοῦ των ὅτι εἶναι ἐν ἐνεργείᾳ μόνιμοι δημόσιοι ὑπάλληλοι.

ΘΕΩΔΟΡΟΣ ΒΑΛΒΗΣ

ΩΡΟΛΟΓΙΑ - ΚΟΣΜΗΜΑΤΑ

ΠΛΑΤΕΙΑ ΟΜΟΝΟΙΑΣ 16

Α' ΟΡΟΦΟΣ

ΤΗΛ. 22 · 121

Συνάδελφε,

Εἶναι ζήτημα τιμῆς διὰ τὴν Ὀργάνωσιν νὰ διαβαστῇ ἀπὸ ὅλα τὰ Ἑλληνόπουλα τὸ ἐλεύθερο ἀνάγνωσμα «ΟΜΟΡΦΟΣ ΚΟΣΜΟΣ» ποὺ ἐξέδωσε.

Ἐὰν ὁ Σύλλογός σου δὲν διαθέτῃ ἀντίτυπα, ζήτησε ἀπ' εὐθείας ἀπὸ τὴν Ὁμοσπονδίαν. Τιμὴ τεύχους δραχμὰς 7.000

ΕΞΕΔΟΘΗ ΚΑΙ ΚΥΚΛΟΦΟΡΕΙ

Τὸ ἐπιστημονικὸν βιβλίον: Τὸ μάθημα τῆς Γεωγραφίας, ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΙΣ, τοῦ διδασκάλου Γεωργίου Χ. Ζυγουμαλᾶ μετεκπαιδευθέντος ἐν τῷ Ἐθνικῷ Πανεπιστημίῳ Ἀθηνῶν. Ἀποστέλλεται ἀντὶ δραχμῶν 12.000. Διεύθυνσις: Γεώργιον Ζυγομαλᾶν δημ)λον Νέαν Μαναλάδα Ἠλείας.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ
ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ: ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α - ΤΗΛΕΦ. 36.547

Ετησία συνδρομή τοῦ «Διδασκαλικοῦ Βήματος» . . . . . Δραχ. 35.000
Τιμή τοῦ φύλλου . . . . . » 1.500
Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας . . . . . » 100.000

«DIDASKALIKON VEMA»
ORGAN OF THE FEDERATION OF ELEMENTARY TEACERS OF GREECE
BRANCH OFFICE: 15a XENOPHON ST., ATHENS (GREECE)

«DIDASKALIKON VIMA»
(Tribune des Instituteurs)
ORGANE OFFICIEL DE LA FÉDÉRATION DES INSTITUTEURS DE GRÈCE
BUREAUX: RUE XENOPHON 15a ATHÈNES (GRÈCE)

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

Τὸ ἔργον τοῦ Ὑπουργοῦ κ. Καλλία

Εἰς ἕνα κλάδον, ὁ ὁποῖος, πέραν τῆς προσπαθείας πρὸς ἐπιτυχίαν τῆς βελτιώσεως τῶν ἑκάστοτε συνθηκῶν καὶ ὅρων διεξαγωγῆς τοῦ ἔργου του, εἶναι ὑποχρεωμένος ν' ἀντιμετωπίζῃ συχνότατα καὶ τὰ προβλήματα, τὰ ὁποῖα δημιουργοῦν εἰς αὐτὸν ἐπιμελῶς κρυπτόμενοι καὶ ὑπούλως ἐργαζόμενοι ἐχθροί, οἵτινες συστηματικῶς ἐπιδιώκουν νὰ φράσσουν διὰ παντὸς τρόπου τὸν δρόμον τῆς προόδου του καὶ ν' ἀνατρέπουν πᾶν ὅ,τι μὲ ἐξαντλητικοὺς ἀγῶνας ἐπέτυχεν οὗτος, δὲν εἶναι δυνατὸν παρὰ νὰ ὑφίστανται πάντοτε πλεῖστα ὅσα ἐκκρεμῆ προβλήματα, ὥστε νὰ μὴ δύναται νὰ αἰσθανθῇ οὗτος εὐκόλως τὴν ἀνακουφιστικὴν ἐπέμβασιν καὶ τῶν προσώπων ἀκόμη ἐκείνων, τὰ ὁποῖα μὲ ἀγάπην καὶ κατανόησιν ἀντιμετώπισαν τὰ ζητήματά του καὶ ἐπέτυχον κατά τινα τρόπον τὴν ρύθμισιν τινῶν ἐξ αὐτῶν.

Ὁ διδασκαλικὸς κόσμος ἤλπισεν, εἶναι ἀληθές, ὅτι ἡ παροῦσα Κυβέρνησις θὰ ἔδιδε ἀπόλυτον προτίμησιν εἰς τὴν ρύθμισιν τῶν ζητημάτων τῆς Παιδείας, ὥστε νὰ ἐξασφαλίσῃ ἐκ τῶν πρώτων τὴν ἀνασυγκρότησιν εἰς τὸν τομέα τῆς ἐκπαιδεύσεως.

Τὸ προβάδισμα ὅμως ἐδόθη εἰς ἄλλους τομεῖς καὶ τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας ἀφέθη νὰ ρυθμίζῃ ἐκ τῶν ἐνόντων τὰ ζητήματά του.

Ὑπὸ τὰς περιστάσεις ταύτας δὲν εἶναι οὐδόλως ἀπορίας ἄξιον διατί θεμελιώδη προβλήματα τῆς Παιδείας, ὡς τὸ διδακτηριακόν, τῆς ἀριθμητικῆς ἐπαρκείας τοῦ προσωπικοῦ, τῆς βαθμολογικῆς καὶ μισθολογικῆς ἱκανοποιήσεως τοῦ διδασκάλου, οὐδόλως ἢ ἐλάχιστα προωθήθησαν κατὰ τὸ μέχρι τοῦδε διάστημα τῆς διακυβερνήσεως τῆς Χώρας ὑπὸ τοῦ Ἑλληνικοῦ Συναγερμοῦ.

* * *

Θὰ ἦτο ὅμως παρὰ ταῦτα ἀσυγχώρητος παράλειψις, ἂν ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμονοία παρέλειπε τὴν στιγμὴν αὐτὴν νὰ ὁμολογήσῃ τὴν ἀγωνιώδη προσπάθειαν, τὴν ὁποίαν κατέβαλλεν ὁ ἀπερχόμενος τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας κ. Καλλίας διὰ νὰ ἐπιτύχῃ τὴν καλυτέρευσιν τῶν συνθηκῶν λειτουργίας τῶν σχολείων στοιχειώδους ἐκπαιδεύσεως, τὸ ὑπὲρ τῆς ὁποίας ἐξαιρετικὸν ἐνδιαφέρον του εἶχεν ἐπανειλημμένως τὴν εὐκαιρίαν νὰ διαπιστώσῃ ἡ Διοίκησις τῆς Ὁμοσπονδίας κατὰ τὴν μακρὰν μετ' αὐτοῦ συνεργασίαν της.

Ἡ ἐξασφάλισις τῆς λειτουργίας τῶν σχολείων διὰ τοῦ διορισμοῦ συνεχῶς διδασκάλων εἰς κενὰς θέσεις, ἡ ἔγκαιρος ἀναπλήρωσις τῶν ἐστρατευμένων διδασκάλων, ἡ ἐμμονή του εἰς τὴν ἀρχὴν ὅπως μὴ ἐνδώσῃ εἰς ἀπαιτήσεις διευκολύνσεως διδασκάλων δι' ἀποσπάσεως ἢ μεταθέσεως ἐπὶ κινδύνῳ διασαλεύσεως τῆς εὐρύθμου λειτουργίας τῶν σχολείων, ἰδίᾳ τῆς βορείου Ἑλλάδος, ἡ προσήλωσις καὶ ὁ σεβασμὸς πρὸς τοὺς κειμένους Νόμους, ὑπῆρξαν τὰ εὐγλωττότερα δείγματα τῆς ἐπιτυχοῦς καὶ ἀξιοσημειώτου συμβολῆς του εἰς τὴν καλυτέραν λειτουργίαν τῆς Στοιχειώδους Παιδείας.

Ἀλλὰ πέραν πάντων τούτων ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας εἶναι ὑποχρεωμένη νὰ σημειώσῃ ὅλως ἰδιαιτέρως τὴν θερμὴν συμπαράστασιν, ἣν εὗρει παρὰ τῷ κ. Καλλίᾳ ἐν τῇ προσπαθείᾳ της, ὅπως λύσῃ τ' ἀναφανέντα ἐσχάτως δυσχερέστατα προβλήματα τοῦ κλάδου, εἰδικώτερον δὲ τῆς ἀποφυγῆς τῆς ἐφαρμογῆς τῶν περιορισμῶν τοῦ Ν. 2500 εἰς τὴν Παιδείαν. Ἡ κατὰ τὴν ἐπιθυμίαν τοῦ Κλάδου ρύθμισις τοῦ ζητήματος τούτου ὀφείλεται κατὰ τὸ μέγιστον μέρος εἰς τὴν σταθερὰν στάσιν καὶ τὴν σθεναρὰν ὑποστήριξιν παρὰ τῇ Κυβερνήσει τοῦ δικαίου τούτου αἰτήματος ὑπὸ τοῦ κ. Κ. Καλλίᾳ.

Ἡ Δημοτικὴ Ἐκπαίδευσις ὁμολογεῖ χάριτας πρὸς τὸν κ. Καλλίαν δι' ὅσα ὑπὲρ αὐτῆς κατὰ τὸ διάστημα τῆς Ὑπουργίας του ἔπραξε, δέχεται δέ, μὲ πραγματικὴν συγκίνησι, ὡς ἔκφρασιν ἀληθοῦς ἀγάπης πρὸς τὴν Παιδείαν, τὴν διαβεβαίωσιν τούτου, ὅτι «ἡ προαγωγὴ τῆς Παιδείας καὶ ἡ ἀνύψωσις τῆς πνευματικῆς στάθμης τῆς Πατρίδος μας Φ' ἀποτελοῦν σκοπὸν τῆς ζωῆς του».

Ὁ νέος Ὑπουργὸς κ. Ἀχ. Γεροκωστόπουλος

Μὲ αἰσθήματα δεδικαιολογημένης αἰσιοδοξίας ἐδέχθη ὁ διδασκαλικὸς κόσμος τὴν ἀπόφασιν τοῦ Πρωθυπουργοῦ Στρατάρχου Παπάγου ν' ἀναθέσῃ, κατὰ τὸν τελευταῖον ἀνασχηματισμὸν τῆς Κυβερνήσεως, τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας εἰς τὸν νέον τῇ ἡλικίᾳ καὶ τῇ πολιτικῇ δράσει Βουλευτὴν Ἀχαΐας κ. Ἀχ. Γεροκωστόπουλον, γόνον παλαιᾶς οἰκογενείας, τῆς ὁποίας πολλὰ μέλη ἐλάμπρυναν ἐν τῷ παρελθόντι Ὑπουργικοὺς θώκους καὶ τὸν ὁποῖον αἱ πανταχόθεν πληροφορίαι φέρουν ὡς τὰ μάλιστα ἱκανόν, λόγῳ τῆς εὐρυτάτης μορφώσεως, τοῦ ἀκεραίου χαρακτῆρος καὶ τῆς ἀποφασιστικότητός του διὰ τὸ βαρὺ καὶ δυσχερὲς ἔργον τῆς διαχειρίσεως τῶν ζητημάτων τῆς Παιδείας τοῦ Ἔθνους.

Ἔχομεν πλήρη τὴν βεβαιότητα, ὅτι ὁ νέος Ὑπουργὸς ὄχι μόνον θὰ ἐπισπεύσῃ τὴν περαίωσιν ὅλων τῶν ζητημάτων, μὲ τὴν λύσιν τῶν ὁποίων εἶχεν ἀσχοληθῆ ὁ προκάτοχος τούτου κ. Καλλίας ἀλλὰ καὶ θὰ θελήσῃ ν' ἀντιμετωπίσῃ μὲ ἀποφασιστικότητα ὅλα ἐκεῖνα τὰ προβλήματα, ἅτινα ἀπασχολοῦν τὴν Παιδείαν, δίδων ἄμεσον λύσιν εἰς ὅσα ἐξ αὐτῶν ρυθμίζουν σπουδαιότατα ζητήματα τῆς Παιδείας καὶ τῶν λειτουργῶν αὐτῆς, χωρὶς ν' ἀπαιτοῦν τὴν τόσον φειδωλῶς χορηγουμένην προκειμένου δι' ἐκπαιδευτικὰ ζητήματα οἰκονομικὴν ἔγκρισιν.

Ἰδιαιτέρως ὅμως ὁ Ἐκπαιδευτικὸς κόσμος τῆς Ἑλλάδος θέλει νὰ ἐλπίζῃ, ὅτι ὁ Ὑπουργός του θ' ἀντιληφθῇ ἐγκαίρως τὸν μέγιστον πόνον καὶ τὸ βαθὺ παράπονον τούτου **διὰ τὴν τελείαν παραγνώρισιν** ἐκ μέρους τοῦ ἐπισήμου Κράτους τῆς ἀξίας τοῦ ἔργου του, συνεπείᾳ τῆς ὁποίας **μόνος αὐτὸς** δὲν **ἐθεωρήθη ἀπαραίτητον** νὰ ἐνισχυθῇ οἰκονομικῶς, ἀλλ' ἀφέθη νὰ λαμβάνῃ **τὸ ἥμισυ τῶν ἀποδοχῶν, τὰς** ὁποίας λαμβάνουν ὁμοιόβαθμοί **του ὑπάλληλοι ἄλλων ὑπηρεσιῶν**, διὰ τὸν μοναδικὸν λόγον, ὅτι οἱ Ὑπουργοὶ των **ἀπῄτησαν τοῦτο παρὰ τῆς Κυβερνήσεως** καὶ τὸ ἔθεσαν ὡς ἀπαραίτητον προϋπόθεσιν διὰ νὰ ἐπιτύχουν καλυτέραν ἀπόδοσιν τῶν Ὑπαλλήλων τῆς δικαιοδοσίας των.

Ἡ ἐπέκτασις καὶ εἰς τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς τοῦ ἐπιδόμοτος Βιβλιοθήκης πρὸς προσωρινὴν ἀνακούφισίν των εἰς τὰς παρούσας στιγμὰς τοῦ οἰκονομικοῦ ἀδιεξόδου, τὸ ὁποῖον διέρχονται θὰ πρέπῃ νὰ εἶναι τὸ πρῶτον αἴτημα, ὅπερ ἐν ὀνόματι τῆς ἀξιοπρεπείας τῶν ὑπαλλήλων του ὀφείλει νὰ προβάλῃ εἰς τὴν Κυβέρνησιν ὁ νέος Ὑπουργός. Καὶ δὲν εἶναι δυνατὸν παρὰ νὰ ἐπιβάλῃ τὴν θέλησίν του, ἂν ὁ ἴδιος πιστεύσῃ, ὅτι ἀξίζει νὰ ἀξιώσῃ τὴν ἠθικὴν αὐτὴν ἀποκατάστασιν τῶν ὑπαλλήλων, ἀπὸ τοὺς ὁποίους θὰ ζητήσῃ ἐργασίαν μέχρι θυσίας διὰ νὰ ἐπιτύχῃ εἰς τὴν ἀποστολήν του.

Ἡ Ἐθνικὴ Ἑστία Διδασκάλων

Τὸ Ἐθνικὸν Ἵδρυμα, τοῦ ὁποίου εἰς ὅλους τοὺς συναδέλφους εἶναι γνωστὸν τὸ ἐνδιαφέρον του διὰ τὴν ἐξύψωσιν τῆς προσωπικότητος τοῦ διδασκάλου, ἀνεγείρει εἰς τὰς Ἀθήνας καὶ εἰς τὸ εἰδυλλιακὸν περιβάλλον τοῦ Πύργου Βασιλίσσης τὸ νέον κτίριον, εἰς τὸ ὁποῖον θὰ ἐγκατασταθῇ ἡ Ἐθνικὴ Ἑστία Διδασκάλων.

Κατὰ τὴν τρέχουσαν θερινὴν περίοδον κατόπιν ἀποφάσεως τῆς Ἐκτελεστικῆς Ἐπιτροπῆς τοῦ Ἐθνικοῦ Ἱδρύματος θὰ φιλοξενηθοῦν δι' ἓν 20ήμερον καὶ εἰς τρεῖς σειρὰς ἀνὰ 100 διδάσκαλοι καὶ διδασκάλισσαι ἐκ τῶν ὑπηρετούντων εἰς τὴν Ε'. Γενικὴν Ἐπιθεώρησιν Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως Κομοτινῆς.

Τὰ ἔξοδα ταξιδίου ὡς καὶ ἀπάσας τὰς δαπάνας φιλοξενίας θὰ ἀναλάβῃ τὸ Ἐθνικὸν Ἵδρυμα, τῶν συναδέλφων ἐπιβαρυνομένων μόνον μὲ τὰς δαπάνας μεταβάσεώς των εἰς τὴν πόλιν τὴν ὁποίαν θὰ ὁρίσῃ τὸ Ἐθνικὸν Ἵδρυμα ὡς σημεῖον συγκεντρώσεως τῶν συναδέλφων.

Καθ' ἃ πληροφορούμεθα τὸ Ἐθνικὸν Ἵδρυμα ἀπέστειλε σχετικὸν ἔγγραφον πρὸς τὸν κ. Γενικὸν Ἐπιθεωρητήν, διὰ τοῦ ὁποίου καθιστᾷ γνωστὴν τὴν ἀπόφασίν του καὶ καλεῖ τοὺς κ. κ. συναδέλφους ὅπως οἱ ἐπιθυμοῦντες δηλώσουν τὸ ταχύτερον τὴν ἐπιθυμίαν των εἰς τοὺς κ. κ. Ἐπιθεωρητάς, καθ' ὅσον μόνον 300 θὰ φιλοξενηθοῦν κατὰ τὴν τρέχουσαν περίοδον.

Ἡ Διδασκαλικὴ ὁμονοσπονδία χαιρετίζει τὴν ἐγκαινιαζομένην προσπάθειαν τοῦ Ἱδρύματος, ἡ ὁποία ἀποτελεῖ συνέχεια τῆς εἰς Κέρκυραν γενομένης μέχρι σήμερον φιλοξενίας τῶν συναδέλφων καὶ ἐκφράζει τὴν χαράν της, διότι ἐφ' ἑξῆς ἡ φιλοξενία θὰ γίνεται εἰς τὰς Ἀθήνας, τὴν κοιτίδα τοῦ πολιτισμοῦ καὶ τοῦ πνεύματος.

Ἐπὶ τῇ παραδόσει τῆς ὑπηρεσίας τοῦ Ὑπουργείου εἰς τὸν νέον Ὑπουργὸν Παιδείας κ. ΑΧ. ΓΕΡΟΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΝ

Ο ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ κ. Κ. ΚΑΛΛΙΑ

Τὴν 19ην Ἀπριλίου ἀνέλαβε τὰ καθήκοντά του ὁ νέος ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κ. Ἀχιλ. Γεροκωστόπουλος παρὰ τοῦ προκατόχου του κ. Κ. Καλλία.

Κατὰ τὴν παράδοσιν ἔλαβε πρῶτον, τὸν λόγον ὁ πρόεδρος τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμ)λίου κ. Μιχαλόπουλος, ὁ ὁποῖος ἔξῆρε τὸ ἐπιτελεσθὲν ὑπὸ τοῦ κ. Καλλία ἔργον, τονίσας ἰδιαιτέρως τὸ ἄνοιγμα σχολείων καὶ τὴν παρ' αὐτοῦ λύσιν τοῦ προβλήματος τῶν καθηγητῶν τῆς Μ. Ἐκπαιδεύσεως. Ὁ κ. Μιχαλόπουλος ἐξέφρασε τὴν λύπην τοῦ προσωπικοῦ διὰ τὴν ἀποχώρησιν τοῦ κ. Καλλία, τὴν ὁποίαν ὅμως ἀντισταθμίζει ἡ χαρὰ διότι τὸν διαδέχεται ὁ κ. Γεροκωστόπουλος, ὁ ὁποῖος, χάρις εἰς τὰς ἱκανότητάς του, θὰ ὁλοκληρώσῃ τὸ ἔργον τοῦ προκατόχου του.

Μετὰ τὸν πρόεδρον τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμλλίου ὡμίλησεν ὁ τέως ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κ. Καλλίας, ὁ ὁποῖος προέβη εἰς σύντομον ἀπολογισμὸν τοῦ ἐπιτελεσθέντος ὑπ' αὐτοῦ ἔργου, ὡς ἀκολούθως:

Κ. ΚΑΛΛΙΑΣ. "Οταν ἀνέλαβα τὴν διεύθυνσιν τοῦ ὑπουργείου τῆς Παιδείας, ἔδωκα, εἰς τὴν ἐρώτησιν ποὺ μοῦ διετύπωσαν οἱ δημοσιογράφοι, μίαν ψυχράν ἀπάντησιν, ὅτι δὲν ἔχω τίποτε νὰ δηλώσω εἰσερχόμενος, ἀλλὰ εὔχομαι νὰ δύναμαι νὰ προβῶ εἰς δηλώσεις ἐξερχόμενος ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας Πλανάμενος, ἴσως, ἀνθρωπάνως, πιστεύω ὅτι σήμερον κάτι ἔχω νὰ δηλώσω.

Ἐν πρώτοις, νομίζω, ὅτι καθιερώθη ὑπ' ἐμοῦ ἡ νομιμότης καὶ ἡ χρηστὴ διοίκησις, εἰς ὅλην τὴν ἔκτασιν ἑνὸς ὑπουργείου, τὸ ὁποῖον καλύπτει τὸ 1/3 καὶ κάτι πλέον τοῦ δημοσιοπαλληλικοῦ κόσμου. Δύο χιλιάδες καὶ πλέον διορισμοὶ ἔγιναν, χωρὶς νὰ γνωρίζω κοῖ χωρὶς νὰ γνωρίζῃ κανεὶς τὴν κομματικὴν προέλευσιν τῶν διοριζομένων, καί, παρὰ τὸ ὅτι ἐπλήγησαν ἐνδεχομένως ἄνθρωποι ἄξιοι προσωπικῆς προστασίας, κατηργήθη καὶ αὐτὴ ἡ ἔννοια τῆς ἀποσπάσεως, ἡ ὁποία ἀπετέλει κερκίνωμα εἰς τὸν τρόπον τῆς διοικήσεως καὶ προεκάλει τὴν ἀπογοήτευσιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν.

Περαιτέρω, ἐδημιουργήθη ἐθνικὸν κλίμα, τὸ ὁποῖον ὑπεβοηθήθη βεβαίως ἀπὸ τὸ ὅλον κρατοῦν πνεῦμα, ἀλλὰ καὶ ἀπὸ τὴν ὅλην σειρὰν τῶν διατάξεων καὶ ἐγκυκλίων μου, αἱ ὁποῖαι ἀπέβλεπον εἰς αὐτὸν τὸν σκοπόν. Ἤρχισε δὲ καὶ ἐπροχώρησεν ἡ ἐκκαθάρισις τῶν ἀντεθνικῶν στοιχείων μὲ κριτήρια ἀπρόσωπα καὶ ἀκομμάτιστα.

Ἤσκησα, ἐπίσης, μὲ τὸν φανατικώτερον τρόπον, τὴν πολιτικὴν τῆς Βορείου Ἑλλάδος καὶ νομίζω ὅτι εἶχα δίκαιον, διότι ἡ περιοχὴ ἐκείνη εἶναι ἡ μονίμως πάσχουσα καὶ ἡ μονίμως κινδυνεύουσα καὶ ἐπὶ πλέον δὲν ἔχει τόσους ἀποφοίτους Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, διὰ νὰ δύναται νὰ εἶναι αὐτάρκης εἰς ἐκπαιδευτικοὺς λειτουργούς. Ἐτοποθέτησα χιλίους δημοδιδασκάλους, μαζὶ μὲ τοὺς νηπιαγωγούς, εἰς τὴν Βόρειον Ἑλλάδα, παρὰ τὸ ὅτι μεταξὺ τῶν χιλίων ὑπάρχουν πλέον τῶν πεντακοσίων οἱ ὁποῖοι θὰ ἤθελαν νὰ εὑρίσκωνται πλησιέστερον πρὸς τὰς οἰκογενείας των. Διορίσθησαν ὑπ' ἐμοῦ ἅπαντες οἱ καταγόμενοι ἐκ Βορ. Ἑλλάδος προνομιακῶς, ἐπὶ τῇ βάσει νόμου καὶ ὡς προέβλεπεν οὗτος.

Ἵδρυσα παραρτήματα Γυμνασίων τέσσαρα εἰς Βορ. Ἑλλάδα, εἰς τὸ Κάτω Νευροκόπιον, εἰς Φιλιάτες, Σοῦλι καὶ Ἐξαπλάτανον, εἰς ἐποχὴν καθ' ἣν δὲν ἱδρύοντο νέα παραρτήματα Γυμνασίων.

Ἐπίσης μὲ ὅλην τὴν ψυχικὴν ἐνόχλησιν ποὺ ἠσθάνθην διότι ἠρνούμην τὸ δικαίωμα μεταθέσεως δημοδιδασκάλων ἐκ Βορ. Ἑλλάδος μετὰ ἀρκετῶν ἐτῶν ὑπηρεσίαν, ἐκράτησα ἀνεκτελέστους 280 μεταθέσεις, διὰ νὰ μὴ ἐλαττώσω τὴν δύναμιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν τῆς Βορείου Ἑλλάδος.

Τὴν ἄμυνάν μου, ὡς πρὸς τὴν ἐφαρμογὴν τοῦ Νόμου 2500 τὴν ἐξέθεσε πρὸ ὀλίγου, ὁ ἀγαπητὸς Πρόεδρος τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου κ. Μιχαλόπουλος.

Κύριοι, ἐκ λόγων γενικωτέρας οἰκονομικῆς πολιτικῆς τῆς Κυβερνήσεως ἐλήφθη ἓν μέτρον ὀρθὸν εἰς τὴν βάσιν, ὅτι πρέπει νὰ λείψουν οἱ πλεονάζοντες ὑπάλληλοι, διὰ νὰ εἶναι δυνατὸν καὶ οἱ ὑπόλοιποι νὰ ἱκανοποιηθοῦν καὶ διὰ νὰ μὴν ὑφίσταται μεγάλην ἀφαμαξὶν ὁ Κρατικὸς Προϋπολογισμός.

Ἀλλὰ τὸ πρόβλημα εἶναι ποῦ εὑρίσκονται οἱ πλεονάζοντες;

Ἐδῶ, εἰς τοὺς δύο μεγάλους τομεῖς, τὴν Μέσην καὶ τὴν Στοιχειώδη Ἐκπαίδευσιν ἐπίστευον, πιστεύω καὶ θὰ πιστεύω, ὅτι ἀκόμη ὑπάρχουν ἐλλείψεις καὶ ὄχι ὑπεράριθμοι.

Πῶς ἦτο δυνατὸν νὰ δεχθῶ νὰ ἐλαττώσω τὴν δύναμιν αὐτῶν τῶν δύο κλάδων τῆς ἐκπαιδεύσεως, τῶν δύο αὐτῶν κλάδων τῆς κρατικῆς δραστηριότητος, οἱ ὁποῖοι, διὰ νὰ εἶναι δυνατὸν νὰ ἀποδώσουν, πρέπει νὰ ἔχουν στοιχειώδη ἀριθμητικὴν ἐπάρκειαν καὶ ὑπῆρξε τοῦτο τὸ πρῶτον μέλημά μου, ὡς τὸ ἐλέγαμεν καὶ μὲ τὸν ἀγαπητὸν συνεργάτην κ. Γεωργούλην, ὅτι δηλ. ἔπρεπε νὰ ἀρχίσωμεν τὴν ἀναμόρφωσιν ὅλων τῶν κλάδων τῆς Παιδείας ἀπὸ τὴν ἐπάνδρωσιν τῶν σχολείων διότι οὕτω θὰ καταστῇ δυνατὸν νὰ δοθῇ παιδεία εἰς τὸν Ἑλληνικὸν λαόν. Διὰ τοῦτο ὑπῆρξα ἀνένδοτος.

Εἰς τὴν στοιχειώδη ἐκπαίδευσιν ἐιδικώτερον ἐκπετεύχθη, ἐν ὥρᾳ γενικωτέρων οἰκονομιῶν, ὁ διορισμὸς 1400 δημοδιδασκάλων. Δὲν εἶναι ὅλαι νέαι θέσεις, διότι συνέβησαν καὶ παραιτήσεις, ἀλλὰ τὸ γεγονὸς ὅτι ἐκτὸς τῆς προσθήκης 450 νέων συνεπληρώνοντο ἀμέσως καὶ αἱ θέσεις τῶν παραιτουμένων, ὅτι ἐπίσης ἐπέτυχα τὸν ὅμεσον διορισμὸν ἐκείνων οἱ ὁποῖοι ἤρχοντο εἰς ἀντικατάστασιν τῶν στρατευομένων καὶ τῶν πληρωνομένων διὰ τῆς ἐπιβαρύνσεως τῶν Δήμων καὶ Κοινοτήτων εἶναι κάτι διὰ τὴν ἐκπαίδευσιν, δοθέντος ὅτι ἐπετεύχθη εἰς στιγμὴν καθ' ἣν ἀπεφείγετο ἡ ἐπιβάρυνσις τοῦ Κρατικοῦ προϋπολογισμοῦ τοῦ ἔτους 1953—1954 καὶ εἶχαν ἀπαγορευθῆ οἱ διορισμοί. Ἐνθυμεῖσθε ὅλοι οἱ διευθυνταὶ ποῖον πνεῦμα ἐπεκράτει ὅταν συνετάσσετο ὁ προϋπολογισμὸς καὶ τοὺς ἀγῶνας μου κατὰ τὴν συγκέντρωσιν τοῦ Γενικοῦ Λογιστηρίου.

Ὅλα αὐτὰ μὲ φέρουν εἰς τὴν εὐχάριστον θέσιν νὰ εἴπω, ὅτι κάτι συνεισέφερα εἰς τὴν Παιδείαν τοῦ Ἕλληνος εἰς τὸν κλάδον αὐτόν, ὁ ὁποῖος ἐξασφαλίζει τὴν καθολικὴν βασικὴν μόρφωσιν.

Ἠθέλησα ἐπίσης νὰ συναντήσω τοὺς διδασκάλους καὶ τοὺς μαθητὰς ἐιδικώτερον εἰς τὸν ἱερὸν χῶρον τοῦ Ἀκριτικοῦ Σχολείου. Ἐπεσκέφθην ἑκατοντάδας σχολείων τῆς Βορείου Ἑλλάδος. Καὶ ὀφείλω νὰ ὁμολογήσω ὅτι ἡ καλυτέρα θέσις τῶν ἀναμνήσεων, τὰς ὁποίας ἀποκομίζω φεύγων ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας, εἶναι ἡ ἐπαφή μου μὲ τὸν μαθητὴν καὶ μὲ τὸν διδάσκαλον τῶν Ἀκριτικῶν περιοχῶν. Θὰ μοῦ μείνῃ ἀλησμόνητος. Καὶ πρέπει νὰ προσθέσω ὅτι ἡ στενὴ καὶ συνεχὴς ἐπαφὴ μὲ τὴν Ἀκριτικὴν Ἑλλάδα ὁπλίζει τὸν ἄνθρωπον διὰ νὰ ἐπ.τύχῃ εἰς τὸν προορισμὸν τῆς ζωῆς του.

Περαιτέρω λυποῦμαι διότι δὲν κατορθώθη νὰ τεθῇ εἰς ἐφαρμογὴν νόμος περὶ καταπολεμήσεως τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ. Οὗτος συνετάγη μὲ πολλὴν προσοχὴν καὶ εὑρίσκεται ἤδη εἰς τὸ Γενικὸν Λογιστήριον. Ἡ ἀντιμετώπισις τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ ἀποτελεῖ ἓν ἔργον θεμελιωθὲν μόνον, τὸ ὁποῖον εἶμαι βέβαιος ὅτι θὰ φέρῃ εἰς πέρας ὁ ἀγαπητός μου καὶ ἐκλεκτὸς διάδοχος, ὁ κ. Γεροκωστόπουλος. Ἐξ ἄλλου ἀποτελεῖ ζωηροτάτην ἐπιθυμίαν καὶ τοῦ Γενικοῦ Γραμματέως κ. Γεωργούλη, ὁ ὁποῖος ἀπὸ τὴν πρώτην στιγμὴν ἔστρεψε καὶ ἐκεῖνος τὴν προσοχήν του εἰς τὸ ζήτημα τῆς καταπολεμήσεως τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ. Εἶναι εὔκολον βεβαίως πρᾶγμα νὰ ἀκούωνται συχνὰ ὡς πρὸς τὴν παιδείαν νοσταλγίαι τοῦ παληοῦ καιροῦ, ἀλλὰ ἡ ἀλήθεια εἶναι ὅτι μᾶς ἔχει ἀφήσει ποσοστὸν ἀναλφαβήτων, τὸ ὁποῖον — θὰ τὸ εἴπω, ἀλλὰ θὰ προσθέσω καὶ τὸ ὅτι δὲν πρέπει νὰ ἐπαναληφθῇ — κυμαίνεται πέριξ τοῦ...ο)ο. Κύριοι ὁ Ἕλλην πολίτης δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ μὴ γνωρίζῃ ἀνάγνωσιν καὶ γραφὴν καὶ ἐκτὸς τῶν ἄλλων νὰ μὴ δύναται νὰ χρησιμοποιήσῃ τὸ ψηφοδέλτιόν του, μὲ τὸ ὁποῖον ἐκφράζεται ἡ Λαϊκὴ Κυριαρχία. Δὲν ἀρκεῖ νὰ ἐξετάζωμεν τί ἔμαθαν ἐκεῖνοι, οἱ ὁποῖοι ἐπῆγαν εἰς τὸ Σχολεῖον ἀφεθέντες νὰ ἐξετάζωμεν διατὶ δὲν ἐπῆγαν ὅλοι ἢ δὲν τὸ ἐτελείωσαν, διότι τὸ μέτρα τὰ ὁποῖα λαμβάνομεν πρέπει νὰ ἀφορῶν ὅλους τοὺς Ἕλληνας. Τὰ μέτρα ὑπὲρ τῆς στοιχειώδους ἐκπαιδεύσεως ὡς καὶ τὰ μέτρα διὰ τὴν καταπολέμησιν τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ ἐπήγασαν ἀπὸ τὴν πίστιν μου εἰς τὴν Δημοκρατικὴν ἀρχὴν τῆς καθολικότητος τῆς βασικῆς Παιδείας.

Τὴν Μέσην Παιδείαν τὴν εὗρον τελείως παρηγκωνισμένην: ἐκράτει ἡ ἀντίληψις ὅτι ἀπετέλει εἶδος πολυτελείας καὶ ἐν τούτοις αὐτὴ εἶναι ἡ παρέχουσα τὴν μόρφωσιν πρὸς τὸν μέσον Ἕλληνα, αὐτὴ εἶναι ἡ ἀποτελοῦσα τὸν κορμὸν τῆς ἐκπαιδεύσεως. Ἐξεκίνησα ἀπὸ τοὺς διορισμούς, βάσει νόμου, ὁ ὁποῖος ἔγινεν ὕστερα ἀπὸ πολλὰ ἔτη στασιμότητος καὶ κατόπιν ἐπιμόνου προσπαθείας μου πλησίον τῶν οἰκονομικῶν ὑπουργῶν καὶ ηὔξησα κατὰ 600 τοὺς λειτουργοὺς τῆς μέσης ἐκπαιδεύσεως. Αὐτὸ ἦτο τὸ πρῶτον βῆμα μου, διότι τὸ τελευταῖον καὶ οὐσιαστικώτερον ἦτο καὶ εἶναι ἡ ἀναμόρφωσις τοῦ προγράμματος τῆς Μέσης Ἐκπαιδεύσεως, μὲ τὴν ὁποίαν κατ' ἐντολήν μου ἀπασχολεῖται ἤδη τὸ ἐκπαιδευτικὸν συμβούλιον.

Κατ' ἀρχὴν ἀπεφασίσθη παρ' ἐμοῦ ἡ διαίρεσις αὐτῆς εἰς δύο κύκλους ἡ ὁποία εἶναι ἀναγκαία, ὄχι μόνον διὰ νὰ παρέχεται καλυτέρα μόρφωσις, ἀλλὰ καὶ διὰ νὰ εἶναι δυνατὸν νὰ ἐπετευχθῇ κάποια ἐλάττωσις τοῦ ἀριθμοῦ τῶν φοιτώντων εἰς τὴν Μέσην Ἐκπαίδευσιν, διότι μόνον τὸ σύστημα τῆς ἐπιλογῆς τῶν ἀρίστων εἶναι δυνατὸν νὰ γίνῃ παραδεκτὸν εἰς μίαν Δημοκρατικὴν Πολιτείαν.

Εἰς τὴν σωματικὴν ἀγωγὴν καὶ ἐκεῖ ἔγεινε κάποιο οὐσιῶδες βῆμα. "Οταν ἦλθα εἰς τὸ Ὑπουργεῖον συνεζητεῖτο ἂν θὰ διωρίζοντο 3 — 5 γυμνασταὶ καὶ διὰ τοῦ ἰδικοῦ μου νόμου διωρίσθησαν 80 νέοι καὶ οὗτοι εἰς τὰ Γυμνάσια ὁδόθη σχετικῶς ἐπαρκὴς ἀριθμὸς γυμναστῶν. Ἐπὶ πλέον κατεβλήθη προσπάθεια διὰ τὴν βελτίωσιν τῶν Γυμναστηρίων εἰς τὴν κατασκευὴν νέων καὶ ἐλήφθη μέριμνα διὰ τὴν ἀναδιοργάνωσιν τῆς Ὀλυμπιακῆς Ἐπιτροπῆς καὶ τὴν καθιέρωσιν τοῦ θεσμοῦ ἐλέγχου τῆς φιλάθλου ἰδιότητος καὶ τοῦ ἀθλητικοῦ ἤθους. Προκειμένου ἀκόμη περὶ τῆς Σωματικῆς Ἀγωγῆς θὰ ἐθεώρουν παράλειψιν ἂν ἐλησμόνουν τὰς δύο μεγάλας ἐξωσχολικὰς Ὀργανώσεις, τῶν Προσκόπων καὶ Ὁδηγῶν, τὰς ὁποίας ἐνίσχυσα δι' ὅλων τῶν μέσων, τὰ ὁποῖα διέθετα, διότι πιστεύω ὅτι εἶναι ἄριστοι καὶ ἐν συνεργασίᾳ μὲ τὸ Σχολεῖον καὶ τὴν οἰκογένειαν προσέφεραν καὶ προσφέρουν πολυτίμους ὑπηρεσίας εἰς τὴν Πατρίδα.

Εἶναι ἐθνικῶς καὶ ἠθικῶς χρησιμωτάτη ἡ συνεργασία μὲ αὐτάς, διότι αἱ Ὀργανώσεις αὗται ἔχουν πολιτισμὸν καὶ διέπονται ἀπὸ τὸ πνεῦμα συνεργασίας μετὰ τοῦ Σχολείου καὶ τῆς οἰκογενείας. Ἀξίζουν ἑπομένως πᾶσαν ἐνίσχυσιν καὶ ἐνθάρρυνσιν, διότι προσφέρουν πολυτίμους ὑπηρεσίας εἰς τὴν Ἑλληνικὴν Νεότητα.

Εἰς τὴν Ἀνωτάτην Ἐκπαίδευσιν ἐξησφάλισα τὴν ἀνεξαρτησίαν καὶ αὐτοτέλειαν τῶν Ἀνωτάτων Ἐκπαιδευτικῶν Ἱδρυμάτων. Ἐξησφάλισα τὴν ἀνεξαρτησίαν καὶ ὅταν ἀκόμη ἠδύνατο ν' ἀμφισβητηθῇ ἡ κατ' οὐσίαν ὀρθότης, διότι οὕτω μόνον κραταιοῦνται οἱ θεσμοί. Εὕρομεν παρεμβάσεις ὡς πρὸς τὸν τρόπον τῆς ἐκλογῆς τῶν Καθηγητῶν καὶ ἐλάβομεν μέτρα μὲ οὐσιαστικὰ ἀποτελέσματα ἄριστα. Εὕρομεν τὴν ἔριδα πέριξ τοῦ ζητήματος τῆς Ὀδοντιατρικῆς Σχολῆς καὶ νομίζω ὅτι ἡ λύσις, ἡ ὁποία ἐδόθη, ὑπῆρξε λίαν ἱκανοποιητική, ἀφοῦ εὑρέθησαν ὄχι μόνον ἡ Βουλὴ ἀλλὰ καὶ ἀντιμαχόμεναι μερίδες σύμφωνοι ὡς πρὸς τὴν λύσιν, ἡ ὁποία ἐδόθη, τῆς ἱδρύσεως αὐτοδιοικουμένου ὀδοντοϊατρικοῦ τμήματος παρὰ τῇ Ἰατρικῇ σχολῇ. Τέλος μὲ τὴν βοήθειαν τοῦ τότε ὑπουργοῦ τοῦ Συντονισμοῦ ἐδόθη γενναία ἐπιχορήγησις εἰς τὰ Ἀνώτατα Ἐκπαιδευτικὰ Ἱδρύματα, τὰ ὁποῖα οὕτω θὰ εἶναι δυνατὸν νὰ ἐκπληρώσουν τὴν ἀποστολήν των, διότι διὰ τῆς ἐξασφαλίσεως καὶ κτιριακῆς καὶ ἐργαστηριακῆς ἐπαρκείας θὰ καταστῇ δυνατὸν νὰ μορφώνωνται πραγματικοὶ ἐπιστήμονες.

Τὴν Ἀκαδημίαν τὴν ἐνισχύσαμεν δι' ὅλων τῶν τρόπων, διότι πιστεύομεν ὅτι μὲ μικρὰν δαπάνην ἐπιτελεῖ καὶ δύναται καὶ περαιτέρω νὰ ἐπιτελέσῃ σπουδαῖον ἔργον. Μοῦ ἐζήτησαν πέρυσι, αὐτὴν τὴν ἐποχὴν ὅταν τὴν ἐπεσκέφθην, περίπου 450 ἑκατ. καὶ τοὺς εἶπον ὅτι θὰ δοθοῦν 500 ἑκατομμύρια διὰ νὰ γίνῃ καὶ προκήρυξις χρηματικῶν βραβείων καὶ ἐδόθησαν τελικῶς 520 ἑκατομμύρια. Δι' εἰδικοῦ Νόμου κατέστησα δυνατὴν τὴν μετάταξιν προσωπικοῦ, τὸ ζήτημα δὲ τοῦτο ἔλῃξε προσφάτως.

Ἐπὶ πλέον ἔστρεψα ἰδιαιτέρως τὴν προσοχήν μου εἰς τὸ ζήτημα τῆς Ἐκδόσεως τῶν Ἀρχαίων Συγγραφέων. Μόλις τώρα ἐτελείωσε ἡ προεργασία ἀπὸ τὴν Ἀκαδημίαν τῆς συντάξεως προσχεδίου Νόμου, τὸ ὁποῖον θὰ ἐπεξεργασθῆτε σεῖς, ἀγαπητὲ κ. Ὑπουργὲ τῆς Παιδείας, διὰ νὰ γίνῃ Νόμος. Ἐπεδίωξα νὰ ἐξασφαλισθῇ ἡ ἔκδοσις, ἐντὸς λογικῆς προθεσμίας, τῆς πολυτίμου Ἐθνικῆς μας κληρονομίας, τῶν Ἀρχαίων Συγγραφέων.

Ἐζήτησα ἀπὸ τὴν Ἀκαδημίαν καὶ κάτι ἐπὶ πλέον καὶ ἐλπίζω ὅτι παρὰ τὰς δυσκολίας τοῦ ἔργου θὰ κατορθώσῃ ἡ Ἀκαδημία νὰ τὸ φέρῃ εἰς πέρας. Ἐννοῶ ὅτι ἐζήτησα νὰ ἀναλάβῃ τὴν σύνταξιν μιᾶς Ἑλληνικῆς Ἱστορίας, ἡ ὁποία θὰ ἀποτελῇ τὸ ἐγκόλπιον πάσης Ἑλληνικῆς οἰκογενείας ἡ ὁποία ἔχει μίαν στοιχειώδην μόρφωσιν. Βεβαίως δὲν λείπουν ἀξιόλογοι Ἑλληνικαὶ Ἱστορίαι. Ἔχομεν βεβαίως τὸ μέγα ἔργον τοῦ Παπαρρηγοπούλου, τὴν Ἱστορίαν τοῦ Λάμπρου κλπ. Ἀλλ' αὗται εἶναι παλαιαὶ καὶ πολύτομοι. Ἔχομεν ἐπίσης τὰ σχολικὰ ἐγχειρίδια. Ἀλλά, μεταξὺ τῶν πρώτων καὶ τῶν σχολικῶν ἐγχειριδίων χρειάζεται κάτι μέσον ἐπιστημονικῶς ἠγνυημένον καὶ πλέον συγχρονισμένον.

Ἡ Ἀκαδημία σκέπτεται βεβαίως εἰς

ποῖον θὰ ἀναθέση τὸ ἔργον αὐτό, δεδέντος ὅτι τὰ Ἱστορικά της μέλη εἶναι κουρασμένα καὶ δυσκολεύονται ἴσως νὰ ἀρχίσουν τώρα ἕν τοιοῦτον ἔργον. Παρὰ ταῦτα ἀποδίδω ἰδιαιτέραν σημασίαν εἰς τὸ νὰ ἀποκτήσῃ τὸ Ἑλληνικὸν Ἔθνος μίαν Ἱστορίαν, ἡ ὁποία νὰ ἀποτελῇ τὸν σύντροφον πάσης οἰκογενείας, ἡ ὁποία καὶ θὰ τὴν φρονηματίζῃ, ἡ Ἀκαδημία δὲ ἔχει τὰς ἱκανότητας καὶ πρέπει νὰ τὴν συντάξῃ.

Ὡς πρὸς τὸ Ἐθνικὸν Θέατρον ἐγένετο ἡ ἀνανέωσις τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου καὶ τῆς Διευθύντεως αὐτοῦ μετὰ τὴν παραίτησιν τῶν παλαιῶν, λειτουργεῖ δὲ ἀποδοτικῶς. Ἐστόπιν δὲ τῶν ἀπὸ μακροῦ χρόνου καταβληθεισῶν ἐπιπόνων προσπαθειῶν μου ἐξησφαλίσθη καὶ ἡ λειτουργία τῆς τόσον δημοφιλοῦς Λυρικῆς Σκηνῆς. Αὕτη πρέπει νὰ ἀποκτήσῃ ἀξίαν διεύθυνσιν, ὅπως ἀξία καὶ κατάλληλος εἶναι ἡ Διοίκησις αὐτῆς. Κυρίως δὲ πρέπει νὰ αὐξηθοῦν οἱ οἰκονομικοί της πόροι διὰ νὰ δύναται νὰ προχωρῇ ἀπροσκόπτως, συνεχῶς βελτιοιμένη.

Διὰ τὸν Πανάγιον Τάφον δι' εἰδικοῦ Νόμου ἐξησφαλίσαμεν τὴν ἀποστολήν ἐκεῖ τριῶν Καθηγητῶν. Ἐπίσης κατεβάλαμεν προσπαθείας διὰ νὰ πλουτισθῇ ἡ Βιβλιοθήκη τῶν Ἁγίων Τόπων καὶ διὰ νὰ ὁλοκληρωθῇ ἡ προσπάθειά μου ἠγωνίσθην νὰ παραιχεθῇ πᾶσα εὐκολία παρὰ παντὸς ἁρμοδίου καὶ μετεδώσαμεν εἰς ὅλας τὰς Κρατικὰς ὑπηρεσίας τὸ πνεῦμα τῆς προστασίας τοῦ Κειμηλίου αὐτοῦ τῆς Χριστιανωσύνης καὶ πρωτοργίου τοῦ Ἔθνους.

Τὰς αὐτὰς προσπαθείας κατεβάλομεν διὰ τὴν διάσωσιν τοῦ Ἁγίου Ὄρους, τὸ ὁποῖον δὲν εἶναι μόνον Μουσεῖον ἀλλὰ καὶ βίωμα Βυζαντινὸν καὶ Χριστιανικὸν καὶ τὸ Ἑλληνικὸν Ἔθνος ἔχει πάντα λόγον νὰ καταβάλλῃ κάθε προσπάθειαν ὥστε νὰ εὑρίσκεται εἰς τὴν προσήκουσαν περωπήν.

Πλὴν τῶν σημαντικῶν ἀναστηλώσεων, αἱ ὁποῖαι ἔγιναν καὶ συνεχίζονται ἐκεῖ δαπανωμένων ἑκατοντάδων ἑκατομμυρίων, ἠρχίσαμεν πρὸ μηνῶν μίαν συστηματικὴν ἐργασίαν συντηρήσεως τῶν κειμηλίων, ἐντὸς δὲ τῶν προσεχῶν ἡμερῶν οἱ ὁρισθέντες ἀπὸ ἐμέ, ἢ ἴσως ἄλλοι ὁρισθησόμενοι ἀπὸ ὑμᾶς, θὰ μεταβοῦν εἰς τὸ Ἅγιον Ὄρος διὰ νὰ ἐπιτελέσουν ἕνα οὐσιῶδες καὶ χρησιμώτατον ἔργον, νὰ ἀπογράψουν τὰ χειρόγραφα καὶ τοὺς κώδικας, νὰ καταγράψουν τὰ βιβλία, νὰ περιγράψουν τὰ κειμήλια καὶ νὰ ἐξασφαλίσουν εἰς προθήκας τὴν κατάλληλον τοποθέτησίν των.

Ἵδρυσα ἐπὶ πλέον τὴν Ἀβωνάδα Σχολήν, εἰς τὴν ὁποίαν μέχρι στιγμῆς ἔχουν μεταβῆ ὁ σχολάρχης καὶ 4 καθηγηταί.

Τὸ Ἅγιον Ὄρος εἶναι Ἐθνικὴ καὶ Χριστιανικὴ Κιβωτὸς καὶ εἶμαι ἀπολύτως βέβαιος, ὅτι σεῖς κ. Ὑπουργὲ θὰ ἔχετε τὴν εὐκαιρίαν νὰ προσφέρετε ἀκόμη περισσότερα εἰς αὐτό.

Διὰ τὰ σχολικὰ κτίρια τί νὰ εἰπῇ κανείς. Ὅ,τι καὶ ἂν ἔγινε εἶναι ὀλίγον. Βεβαίως ἐκτίσθησαν 700 αἴθουσαι νέα καὶ 850 ἐπεσκευάσθησαν. Ὅλα αὐτὰ ἀντιπροσωπεύουν 50—55 δισεκατομμύρια καὶ ἐπετεύχθησαν μὲ ποσὸν μικρότερον τοῦ ἡμίσεως χάρις εἰς τὸν ζῆλον τῆς τεχνικῆς μας ὑπηρεσίας, τῶν ἐπιθεωρητῶν καὶ τῶν διδασκάλων. Διὰ τὰ σχολικὰ κτίρια ὅμως χρειάζονται 700 δισεκατομμύρια. Πεντακόσια δισεκατομμύρια διὰ τὴν στοιχειώδη καὶ 200 δισεκατομμύρια διὰ τὴν Μέσην Ἐκπαίδευσιν. Ἑπομένως ὅ,τι ἐπετεύχθη εἶναι ὀλίγον. Πάντως νομίζω, ὅτι ἔγινεν ἓν ὄβημα πρὸς κάλυψιν τῶν κτιριακῶν ἀναγκῶν τῆς Παιδείας καὶ ἐδημιουργήθη καὶ εὐμενὴς ἀτμόσφαιρα. Τὰ 11 δισεκατομμύρια, τὰ ὁποῖα εἶναι κατ' οὐσίαν 8 — διότι τὰ τρία συμψηφίζονται πρὸς τὰ καθυστερήσαντα τοῦ προγράμματος τοῦ α' ἑξαμήνου — τὰ ἀφήνω ὡς μίαν μικρὰν κληρονομίαν εἰς τὸν ἀγαπητόν μου διάδοχον, κατὰ τύχην εὑρεθέντα ἐδῶ, ὅταν πρὸ πολλῶν ἡμερῶν ἐλάβανα τὸ εὐχάριστον τηλεφώνημα τοῦ Ὑπουργείου Συντονισμοῦ περὶ τῆς χορηγήσεως αὐτῶν τῶν 11 δισεκατομμυρίων ἀπὸ τὰς ἐπενδύσεις τοῦ τελευταίου τριμήνου τοῦ οἰκονομικοῦ ἔτους 1963—1954.

Εἴχομεν τὴν ἀτυχίαν νὰ θρηνήσωμεν τὰ θύματα καὶ νὰ ὑποστῶμεν τὴν περιπέτειαν τῶν σεισμῶν τῆς Ἑπτανήσου εἰς τὸ διάστημα τῆς Ὑπουργείας μου. Ἐκινητοποιήθησαν τότε, ὡς ἐνθυμεῖσθε, ὅλαι αἱ ἁρμόδιαι ὑπηρεσίαι. Ἀπὸ τὸ πρώτου ἀπογεύματος ἐκινήθην ραγδαίως. Μεταξὺ τῶν πρώτων ἐπεκαλέσθην τὴν ἁρμοδιότητα τοῦ κ. Λιμπέρη, τὸν ὁποῖον βλέπω αὐτὴν τὴν στιγμήν. Ἐλήφθησαν τότε μέτρα, τὰ ὁποῖα ὑφ' ὅλων ἀνεγνωρίσθησαν ὡς ραγδαῖα.

Νομίζω ὅτι τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας ἦλθε πρῶτον εἰς τὴν τραγικὴν ἐκείνην περιπέτειαν. Πέραν τῶν ἄλλων μέτρων, τῆς ἀποστολῆς σεισμολόγων, γεωλόγων κ.λ.π. ἐμεριμνήσαμεν διὰ τὴν προετοιμασίαν τῆς ὑποδοχῆς εἰς τὰς μαθητικὰς κατασκηνώσεις ὅλων τῶν παιδιῶν τῶν νήσων φυσικὰ μετὰ τὴν λῆψιν γενικωτέρων Κυβερνητικῶν ἀποφάσεων ἐπὶ τοῦ θέματος αὐτοῦ καὶ εὑρέθημεν ἕτοιμοι ἐντὸς ὀλίγων ὡρῶν. Ἐπίσης χάρις εἰς τὰ μέτρα τὰ ὁποῖα ἔλαβον ἐγκαίρως μὲ προσωπικὴν πρωτοβουλίαν διεσώθησαν ὄχι μόνον ἀπὸ τοὺς σεισμοὺς ἀλλὰ καὶ ἀπὸ τὰς πρωτοφανεῖς εἰς ἔκτασιν πυροκαϊὰς 800 εἰκόνες καὶ πίνακες ζωγραφικῆς μεταβυζαντινῶν ζωγράφων, ἀξιόλογοι κατὰ τὸ πλεῖστον, εἰς Ζάκυνθον. Εἰς τὸ σημεῖον αὐτὸ πρέπει καὶ πάλιν νὰ ἐξάρω τὸ πολύτιμον ἔργον τοῦ ἐφόρου κ. Χατζηδάκη.

Ἡ Ἐθνικὴ Πινακοθήκη εὐτυχῶς ἀποτελεῖ πλέον πραγματικότητα. Εἴχομεν τὴν Ἐθνικὴν Πινακοθήκην εἰς ὑπόγεια ἢ ἀποθήκας. Σήμερον ἔχομεν τὸ οἰκόπεδον τὸ ὁποῖον περεχωρήθη ὁριστικῶς δι' ἀποφάσεως τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου τῆς 31.3.54 κατόπιν δὲ ψηφίσεως εἰδικοῦ Νόμου, διὰ τοῦ ὁποίου ἐπετεύχθη ἡ ἕνωσις τῆς πινακοθήκης μὲ τὸ Μουσεῖον Ἀλεξάνδρου Σούτσου, θὰ ὑπάρξουν καὶ τὰ οἰκονομικὰ μέσα ἐκ τοῦ κληροδοτήματος διὰ νὰ κτισθῇ κατάλληλον μέγαρον τῆς Ἐθνικῆς Πινακοθήκης, ὥστε νὰ καταστῇ δυνατὸν νὰ τοποθετηθοῦν ὅλα τὰ ὑπάρχοντα ἔργα, ἀλλὰ αἱ νὰ δέχεται αὕτη καὶ δωρεὰς ἔργων διότι πληροφοροῦμαι ὅτι ὑπάρχουν πολλοὶ ἐπιθυμοῦντες νὰ γίνουν δωρηταὶ ἀλλὰ ἐπιθυμοῦν αἱ δωρεαί των νὰ εἶναι ἐκτεθειμέναι καὶ δι' αὐτὸ ἦσαν διστακτικοὶ μέχρι σήμερον.

Τὸ ἔργον τῶν κατασκηνώσεων ἠυνοήθη ὅσον ἦτο δυνατόν. Ἐκτίσθησαν ἐπὶ τῆς Κυβερνήσεως τοῦ Ἑλληνικοῦ Συναγερμοῦ 50 συγκροτήματα μαθητικῶν κατασκηνώσεων. Ἔχει γίνει δὲ κοινὴ συνείδησις, ὅτι τὸ ἔργον τῶν μαθητικῶν κατασκηνώσεων ἔχει μεγάλην ἐπιτυχίαν καὶ εἶμαι βέβαιος ὅτι θὰ ὁλοκληρωθῇ. Αἱ μαθητικαὶ κατασκηνώσεις ἔχουν ὅλας τὰς προϋποθέσεις τῆς ἐπιτυχίας. Σήμερον τὰ συγκροτήματα μονίμων ὑπνωτηρίων εἶναι 50 πρέπει δὲ νὰ γίνουν 131, ὅσαι εἶναι καὶ αἱ κατασκηνώσεις. Ὅλα ἐλειτούργησαν ἄριστα κατὰ τὸ παρελθὸν ἔτος, ἐπεσκέφθην δὲ πολλὰς ἐξ αὐτῶν ἰδίως εἰς τὴν Βόρ. Ἑλλάδα.

Εἰς τὸν Ἀρχαιολογικὸν τομέα ἡ Ἑλλὰς ὀφείλει νὰ γίνῃ ἡ πρώτη χώρα εἰς τὸν κόσμον καὶ ἐκεῖ ἔτεινεν ἡ προσπάθειά μου. Εἶναι ἡ πολιτιμοτέρα κληρονομία οἱ Ἀρχαιολογικοί μας Θησαυροί. Δὲν ἔχει εἰς οὐδένα ἄλλον τομέα τὴν δυνατότητα νὰ ἔλθῃ πρώτη ὅπως εἰς τὴν Ἀρχαιολογίαν, ἐν τοῦτοις τὸν εὕρομεν τὸν τομέα παρημελημένον καὶ κατεβάλομεν πᾶσαν ἀνθρωπίνην προσπάθειαν καὶ εἰς τὸν τομέα αὐτόν.

Τὸ ἔργον τῆς ἀναδιοργανώσεως τῆς ἀρχαιολογικῆς Ὑπηρεσίας θὰ ἀνήκῃ εἰς ὑμᾶς κ. Ὑπουργέ, ἐφ' ἡμῶν ἐτέθησαν ὡρισμέναι βάσεις, ἰδίως γενικῆς πολιτικῆς, ὡς ἐπίσης κατασκευῆς Μουσείων, ἀναστηλώσεως ἀρχαιοτήτων καὶ λειτουργείας Μουσείων. Ἐξησφαλίσθη ἡ ἀνακατασκευὴ τοῦ Μουσείου Ὀλυμπίας διὰ νὰ εἶναι ἀσφαλὲς ἀπὸ τὸν κινδυνον σεισμῶν, μὲ τὴν βοήθειαν τοῦ τέως Ὑπουργοῦ τοῦ Συντονισμοῦ.

Δεύτερον, εἶναι περίπου ἕτοιμον καὶ ἴσως τεθῇ κατ' αὐτὰς ἐν' ἄγαν τοῦ ἀρχαιολογικοῦ Συμβουλίου, ἐνδεχομένως εἰς τὴν προσεχῆ αὐτοῦ συνεδρίασιν πρὸς τελικὴν ἐπεξεργασίαν ἓν ὁλόκληρον τετραετὲς πρόγραμμα ἀναδιοργανώσεως τῶν ὑπαρχόντων Μουσείων, κατασκευῆς νέων καὶ ἐπισκευῆς παλαιῶν καὶ ὁλοκληρώσεως τῶν ἀναστηλώσεων, διότι εἶναι ἀπόλυτος ἀνάγκη νὰ διασφαλίσωμεν ἀπὸ τοὺς κινδύνους τῆς φθορᾶς καὶ τῆς καταστροφῆς, τὴν Ἐθνικὴν κληρονομίαν, τὴν ὁποίαν ἔχομεν.

Ὑπάρχουν Βυζαντιναὶ Ἐκκλησίαι, ὡς ἡ Ἐκκλησία τῆς Βεροίας καὶ πολλαὶ ἄλλαι, αἱ ὁποῖαι δύνανται καὶ πρέπει νὰ διασωθοῦν, ἐφέτος ὅμως καὶ ἴσως ὄχι τοῦ χρόνου, μὲ ὀλίγα ἑκατομμύρια. Ἐπείγει ἡ διάσωσις διότι κινδυνεύουν νὰ καταστραφοῦν. Τὸ πρόγραμμα αὐτὸ εἶχα τὴν ρητὴν ὑπόσχεσιν ὅτι θὰ ἐνισχύετο ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖον Συντονισμοῦ ἀπὸ τὸν τότε ὑπουργόν. Ἐν σχέσει μὲ ἐκτελεσθείσας ἐργασίας σημειῶ ὅτι ἤδη τὸ Μουσεῖον τῆς Ἀκροπόλεως εἶναι ἕτοιμον. — ἐννοῶ τὸ πρῶτον τμῆμα — καὶ ἔχει ἀρχίσει πρὸ δυμήνου ἢ τριμήνου ἡ ἔκθεσις τῶν ἀρχαιοτήτων.

Εἰς τὸ Ἐθνικὸν Ἀρχαιολογικὸν Μουσεῖον εἶναι σχεδὸν ἑτοίμη καὶ ἐλπίζω ὅτι θὰ παραδοθῇ ἕως τὸ τέλος Ἀπριλίου ἡ κεντρικὴ αἴθουσα μὲ τὰς δύο μικρὰς παραπλεύρως αὐτῆς καὶ ἐλπίζω ὅτι ἀπὸ τοῦ προσεχοῦς Μαΐου θὰ εἶναι δυνατὸν νὰ ἀρχίσῃ ἡ ἔκθεσις Ἀρχαιοτήτων εἰς αὐτόν, δηλ. ἡ ἔκθεσις τῶν θησαυρῶν τῶν Μυκηνῶν. Ὑπάρχουν καὶ 3 δισεκ. διὰ νὰ συμπληρωθῇ ἡ ἀριστερὰ πτέρυξ καὶ εἰς τὸν νέον προϋπολογισμὸν πρόκειται νὰ τεθῇ ἀνάλογον ποσὸν ὥστε νὰ ὁλοκληρωθῇ τὸ ἔργον τοῦ Μουσείου. Εἶναι διολογουμένως καταπληκτικὸν ὅτι 10 ὁλόκληρα ἔτη μετὰ τὸν πόλεμον δὲν ἔχουν ἐκτεθῇ αἱ Ἑλληνικαὶ ἀρχαιότητες καὶ δὲν λειτουργοῦν ὅλα τὰ μουσεῖα.

Εὐτυχῶς τελειώνει πλήρως ὁσονοῦπω τὸ μοναδικὸν εἰς τὸν κόσμον διὰ τὸ περιεχόμενόν του Μουσεῖον τοῦ Ἡρακλείου Κρήτης.

Ἔστρεψα ἰδιαιτέρως τὴν προσοχήν μου εἰς τὴν Ἐκκλησιαστικὴν ἐκπαίδευσιν καὶ συνέτρεξα εἰς τὸ ἔργον τῆς Ἐκκλησίας. Καὶ τόσα ἄλλα... Καὶ τώρα εἶναι ἀνάγκη, ἔχω ὑποχρέωσιν, αἰσθάνομαι ἐλλιφινῶς τὴν ἐπιθυμίαν νὰ εὐχαριστήσω ὅλους ἐκείνους, οἱ ὁποῖοι μὲ τόσην φιλοπονίαν καὶ ἐλλιφίνειαν μὲ ἐβοήθησαν διὰ νὰ φέρω εἰς πέρας τὸ ἔργον αὐτό. Εὐχαριστῶ ὅλους ὁλοψύχως, διότι εἰς τὸ διάστημα τῶν 17 μηνῶν τῆς Ὑπουργείας μου ὑπῆρξαν καλοὶ κρατικοὶ λειτουργοί, οἱ ὁποῖοι προσέφεραν εἰς τὴν πατρίδα ἀξιολόγους ὑπηρεσίας καὶ τὴν ἐλλιφινῆ των συνεργασίαν εἰς τὸν προϊστάμενόν των ὑπουργόν.

Εὐχαριστῶ ἰδιαιτέρως τὸν ἐκλεκτὸν συνεργάτην μου, τὸν Γενικὸν Γραμματέα κ. Γεωργούλην, μὲ τὸν ὁποῖον ὑπῆρξε στενωτάτη ἡ συνεργασία μου καὶ ἡ συμβολή του ἀξιόλογος.

Θέλω ἐπίσης νὰ σᾶς παρακαλέσω νὰ πιστεύσετε ὅλοι ὅτι διατηρῶ τὴν ζωηροτέραν καὶ θερμοτέραν ἀνάμνησιν ἀπὸ τὴν συνεργασίαν, τὴν ὁποίαν εἶχα μαζί σας. Ἰδιαιτέρως ἐπιθυμῶ αὐτὴν τὴν στιγμὴν νὰ εὐχαριστήσω τοὺς δημοσιογράφους, οἱ ὁποῖοι καθημερινῶς μὲ ἐπεσκέπτοντο καὶ οἱ ὁποῖοι, ἀνεξαρτήτως τῆς πολιτικῆς τῆς ἐφημερίδος των, ἐδείκνυον ὅτι εἶχαν συνείδησιν δημοσίου ἀνδρός καὶ ὅτι εἶναι πολῖται μοι συνεργάται τοῦ πολιτικοῦ εἰς τὸν δημόσιον βίον. Καὶ τέλος ἐπιθυμῶ νὰ εὐχαριστήσω ὅλως ἰδιαιτέρως καὶ νὰ ἀπευθύνω πρὸς πάντας τὸν θερμότατόν μου χαιρετισμὸν καὶ τὴν βαθυτάτην μου ἐκτίμησιν, ἐννοῶ τοὺς διδασκάλους καὶ τοὺς καθηγητάς, τοὺς ἀφανεῖς αὐτοὺς ἥρωας, οἱ ὁποῖοι εἶναι σκορπισμένοι εἰς ὅλην τὴν χώραν, παραγνωριζόμενοι ἢ καὶ διαβαλλόμενοι πολλὰς φορὰς ἐκ τοῦ ἀσφαλοῦς ἀπὸ τὰ καφενεῖα τῶν Ἀθηνῶν, ἐνῶ ἐπιτελοῦν τεράστιον ἔργον εἰς τὰς ἰσχατιὰς τῆς πατρίδος, εἰς τὰς ὁποίας εἶναι τεταγμένοι αὐτοὶ διὰ νὰ προπαρασκευάζουν τὸ μέλλον τοῦ Ἔθνους, διὰ νὰ πλάθουν τὴν συνείδησιν τῆς νέας γενεᾶς γινόμενοι οἱ πραγματικοὶ φορεῖς καὶ οἱ πρωταθληταὶ τοῦ νέου Ἑλληνικοῦ πολιτισμοῦ. Πρὸς ὅλους αὐτούς, ἀπευθύνω μὲ ὅλην μου τὴν καρδιὰ θερμότατον χαιρετισμόν. Ἔχω στερράν τὴν πεποίθησιν ὅτι ἐπιτελοῦν τόσον μέγα ἔργον ὥστε νὰ τὸ ζηλεύῃ οἱοσδήποτε, εἰς οἱανδήποτε στάθμην τοῦ δημοσίου βίου καὶ ἂν εὑρίσκεται.

Καὶ τώρα ἀγαπητέ μου κ. Ὑπουργέ, χαίρω ἰδιαιτέρως παραδίδων τὸ Ὑπουργεῖον εἰς σᾶς προσωπικῶς. Γνωρίζω καὶ γνωρίζουν ὅλοι, τὴν ἀρετήν σας, τὸ ἦθος σας, τὴν μετριοπάθειάν σας, τὴν γνῶσιν τῶν προβλημάτων, τὸν ἰδιαίτερον πολιτισμόν σας ἀλλὰ καὶ τὴν μακράν οἰκογενειακήν σας παράδοσιν, συνδεδεμένην εἰδικῶς μὲ αὐτὸ τὸ Ὑπουργεῖον.

Εἶμαι ἀπολύτως βέβαιος, ὅτι μὲ τὰ προσόντα σας καὶ μὲ τὰς προθέσεις, μὲ τὰς ὁποίας ἔρχεσθε, θὰ ἐπιτελέσετε οὐσιῶδες ἔργον, ἄξιον τῶν προσδοκιῶν τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ, τοῦ Προέδρου τῆς Κυβερνήσεως ἀλλὰ καὶ ὅλων ἡμῶν.

Σᾶς παρέχω τὴν διαβεβαίωσιν ὅτι εἰς τὸν ἄλλον χῶρον, εἰς τὸν ὁποῖον μεταφέρομαι, εἰς τὸν χῶρον τῆς Βουλῆς, ὁ ὁποῖος ἀποτελεῖ τὴν μονιμωτέραν κατοικίαν τῶν δημοσίων ἀνδρῶν, θὰ εὕρετε τὴν εἰλικρινεστέραν συνδρομήν μου. Καὶ ἐπιθυμῶ νὰ δώσω καὶ εἰς ὑμᾶς προσωπικῶς, ἀλλὰ καὶ εἰς ὅλους τοὺς παρόντας, διὰ πρώτην φορὰν ἀφ' ἧς ἦλθα εἰς τὸ Ὑπουργεῖον, μίαν ὑπόσχεσιν.

Γνωρίζετε ὅτι εἶχα διαγράψει ἀπὸ τὸ λεξιλόγιόν μου τὴν λέξιν ὑπόσχεσις. Ἀπερχόμενος ὅμως νομίζω ὅτι ἔχω τὸ δικαίωμα νὰ τὴν χρησιμοποιήσω ἐφ' ἅπαξ. Εἶναι ἡ ὑπόσχεσις ὅτι εἰς ὁλόκληρον τὴν ζωήν μου δὲν θὰ ἀρνηθῶ τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας, τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς λειτουργούς, ὅλους Σᾶς, καὶ πρὸ παντὸς τὸ ἔργον τὸ ὁποῖον εἰς τὴν ἁρμοδιότητα τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας ἐπιτελεῖται τὸ μέγα ἔργον τῆς Ἑλληνικῆς Παιδείας, τὸ ὁποῖον θὰ μὲ ἔχῃ μόνιμον θεράποντα καθ' ὅλην μου τὴν ζωήν. (Παρατεταμένα χειροκροτήματα).

Ὁ νέος Ὑπουργὸς κ. Γεροκωστόπουλος, ἀπαντῶν, ἐτόνισεν, ὅτι αἰσθάνεται ἑαυτὸν βαθύτατα συγκεκινημένον, ἀφοῦ δὲ ηὐχαρίστησε τὸν προκάτοχόν του, ἐδήλωσεν, ὅτι θὰ καταβάλῃ πᾶσαν προσπάθειαν διὰ νὰ ἐκπληρώσῃ τὴν ἀποστολήν, εἰς τὴν ὁποίαν τὸν ἔταξεν ἡ ἐμπιστοσύνη τοῦ Στρατάρχου Παπάγου.

Διευθύνσεις συμφώνως τῷ ἄρθρῳ 6 § 1 τοῦ Α.Ν. 1092|1938
Ἐκδότης: Διδ. Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος
Πρόεδρος: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΕΛΙΣΣΗΝΟΣ
Κατοικία: Πάρνηθος 18 (Ἄνω Κυψέλη)
Ὑπεύθυνος Τυπογραφείου:
ΒΙΚΤΩΡ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ
Προύσης 21 (Περισσέρι)

Η ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΣ ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Η ΝΟΣΟΚΟΜΟΣ ΦΡΟΥΡΟΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Ἡ πρωτοπόρος Ἀγγλίς νοσοκόμος Φλῶρενς Ναϊτινγκαίηλ καὶ τὸ μεγάλο ἔργο της. Οἱ τεράστιες ὑπηρεσίες τῆς νοσοκόμου. Ἡ αὐτοθυσία καὶ τὸ ἔργο της.

Σημείωμα τοῦ Νευρολόγου-Ψυχιάτρου κ. Κ. ΚΑΤΣΑΡΑ

Φέτος θὰ γιορτασθῆ ἡ παγκόσμιος ἡμέρα ὑγείας μ' ἕνα θέμα ποὺ συναρπάζει τὴν κάθε ἀνθρώπινη εὐγενικὴ καρδιά : Τὴ Νοσοκόμο, ποὺ ἄγρυπνα μαζὶ μὲ τὸ γιατρὸ παρακολουθεῖ μὲ τὸν πιὸ ἀνθρωπιστικὸ πόνον τὸν ἄρρωστο. Αὐτήν, ποὺ ἀφοσιώνεται ὁλόψυχα στὴν προσπάθεια βοηθώντας τὸ γιατρό, νὰ γλυτώση ἀπὸ τὴν ἀρρώστια, ἀπ' αὐτὸν τὸν θάνατο τὸν ἄνθρωπο, ποὺ ἔχει στὰ χέρια της ἀναλάβει. Εἶναι τὸ πιὸ εὐγενικὸ καὶ ἀνώτερο λειτούργημα, παραδομένο στὴ γυναικεία φύση. Κι' ἀληθινά, ποιός μπορεῖ ν' ἀρνηθῆ πὼς γιὰ τὴ γυναῖκα δὲν εἶναι αὐτό, εἴτε ὡς ἐπάγγελμα, εἴτε ὡς ἐθελοντικὴ προσφορὰ τὸ ἱερώτερο καὶ τὸ πιὸ συναρπαστικὸ λειτούργημα ; Καὶ τί μεγαλύτερη ψυχικὴ ἱκανοποίηση καὶ χαρὰ μπορεῖ νὰ νοιώση κανεὶς, παρ' ὅταν σώση ἕναν ποὺ κινδυνεύει, ἁρπάζοντάς τον ἀπὸ τὴν ἀγκαλιὰ τοῦ θανάτου ; Καὶ οἱ νοσοκόμες, μαζὶ μὲ τοὺς γιατρούς, σώζουν πολλούς ! Νήπια, παιδιά, ἐνήλικοι, ἡλικιωμένοι καὶ γέροντες περνοῦν ἀπὸ τὰ χέρια καὶ τὶς φροντίδες τους γιὰ τὴ σωτηρία τους. Καὶ πόσες πικρίες, πόσες στενοχώριες, πόσες ἀγωνίες, πόσες ἀγρυπνίες καὶ ξενύχτια πάνω στὸ προσκέφαλο τοῦ ἀρρώστου. Τὸ βλέμμα τῆς Νοσοκόμου μὲ στοργὴ εἶναι προσηλωμένο στὸν ἄρρωστο, ποὺ καίγεται ἀπὸ τὸν πυρετὸ καὶ μὲ ἀγωνία παρακολουθεῖ τὸ γιατρὸ ζητώντας τὴ βοήθειά του καὶ τὶς ὁδηγίες του. Ἡ ζωή του εἶναι στὰ χέρια της, εἶναι ἡ ὑπεύθυνη, μαζὶ μὲ τὸ γιατρό, γιὰ τὴν πορεία τῆς ἀρρώστιας του καὶ ἀγωνίζεται καὶ ἀγωνιᾶ, ὥσπου νὰ τὴν κάνη νὰ περάση.

Ἡ Παγκόσμιος Ἡμέρα Ὑγείας, ποὺ γιορτάζεται κάθε χρόνο Ἰδιαίτερα εἶναι καὶ πρέπει νὰ εἶναι Ἡμέρα τοῦ Γιατροῦ καὶ τῆς Νοσοκόμου. Γιατὶ ὁ ἄνθρωπος γεννιέται, ζεῖ καὶ πεθαίνει στὰ χέρια τοῦ Γιατροῦ καὶ τῆς Νοσοκόμου. Ποῖος εἶναι ἱκανὸς ν' ἀντικρύση τὴν ἀντίθετη ἄποψη, ὅταν ἡ πρόοδος καὶ ἡ εὐημερία σ' ἕνα ἔθνος, ἐξαρτῶνται ἀπὸ τὴν ὑγεία τοῦ ἀνθρώπου.

Ὅμως οἱ ὑπέροχες ὑπηρεσίας τῆς νοσοκόμου δὲν προσφέρονται μόνον στὴν εἰρήνη, ἀλλὰ καὶ στὸν πόλεμο, ὅπου μὲ ἡρωϊσμὸ καὶ ἀδιαφορώντας τοὺς χίλιους κινδύνους τῆς πολεμικῆς φρίκης, στὶς μάχες, στοὺς βομβαρδισμούς, στὶς πυρκαϊές, στὴ στεργιὰ καὶ στὴ θάλασσα εἶναι παροῦσα καὶ προσπαθεῖ πάντα νὰ σώση, νὰ καταπραΰνη, νὰ βαλσαμώση, νὰ παρηγορήση. Ἀνάμεσα σὲ κάθε κίνδυνο τῆς ζωῆς τοῦ ἀνθρώπου, ἀπὸ κάθε αἰτία, θεομηνίες, σεισμοὺς, πλημμύρες, ἐπιδημίες, πάντα ἡ νοσοκόμος φρουρὸς τῆς ὑγείας του καὶ τῆς ζωῆς του ! Ἡ κάθε ἔξαρση στὴν ἡρωϊδα αὐτή, θὰ εἶναι μικρὴ ἀνάλογα μὲ τὴν προσφορά της στὴν ὑπηρεσία τοῦ ἀνθρώπου. Τῆς ἀνήκει δικαιωματικὰ ἡ δάφνη. Εἶναι μία μεγάλη ἱέρεια, ποὺ βαδίζει πλάϊ στὸ Θεὸ τῆς Ὑγείας, τὸν Ἀσκληπιό, τὸ δρόμο τῆς σωτηρίας τοῦ ἀνθρωπίνου σώματος, γεμάτη ἀλτρουϊσμὸ, γεμάτη στοργὴ καὶ θέληση καὶ πίστη στὴν ἀποστολή της. Εἶναι ὁ ἄγγελος τῆς καλωσύνης,τὸ βάλσαμο τῆς παρηγοριάς, τὸ φῶς τῆς ἐλπίδας. Μέσα στὸ στοιχεῖό της σὰ γυναῖκα εἶναι ἡ μάννα τῶν ὑπάρξεων, ποὺ τὰ τρυφερά της χέρια μὲ στοργὴ θ' ἀναλάβουν καὶ μ' ἐνθουσιασμὸ καὶ πίστη θὰ προστατεύσουν.

⁂

Τὸ φετεινὸ λοιπὸν θέμα γιὰ τὸν ἑορτασμὸ τῆς Ἡμέρας τῆς Ὑγείας ἀφιερώνεται στὴ Νοσοκόμο φρουρὸ τῆς Ὑγείας, καὶ Ἰδιαίτερα στὴν Ἀγγλίδα νοσοκόμο Φλῶρενς Ναϊτινγκαίηλ, ποὺ ἑορτάζονται τὰ ἑκατόχρονα τῆς δράσεώς της.

Καὶ πρέπει νὰ πῶ δυὸ λόγια γιὰ τὴ δράση τῆς ἐξαιρετικῆς αὐτῆς γυναικείας φυσιογνωμίας, ποὺ τῆς ὀφείλονται σὰν φόρος τιμῆς καὶ εὐγνωμοσύνης.

Ἡ Ναϊτινγκαίηλ, ἡ «Κυρία μὲ τὸ λυχνάρι», ποὺ ἐλατρεύθηκε ἀπὸ τοὺς ἀσθενεῖς καὶ πληγωμένους στὰ τρομερὰ στρατιωτικὰ νοσοκομεῖα τῆς Κριμαίας, ὑπῆρξε κάτι περισσότερο ἀπὸ ἱδρύτρια τῆς νοσηλευτικῆς σὰν τιμητικοῦ ἐπαγγέλματος γιὰ τὶς γυναῖκες.

Τὸν Ὀκτώβρη τοῦ 1854 σε ἡλικία 34 ἐτῶν ἀνεχώρησεν ἀπὸ τὸ Λονδῖνον μὲ ἄλλες 40 νοσοκόμες γιὰ νὰ προσπαθήση νὰ ὀργανώση τὴν ὑπηρεσίαν νοσοκόμων τοῦ Βρεταννικοῦ Στρατοῦ στὴν Κριμαία, προσπάθεια ποὺ ἐπρόκειτο νὰ τὴν κάνει ἐθνικὴ ἡρωΐδα στὴν ἐπιστροφή της. Καὶ σὲ διάστημα 40 ἐτῶν ἔπειτα ἀδιακόπου μόχθου σὲ ὑπέροχη νοσοκομειακὴ δράση, ἡ Ναϊτινγκαίηλ ἀπέκτησε διεθνῆ φήμη γιὰ τὴν πρωτοπόρο ἐργασία της σὲ διάφορα πεδία ἀναδιοργανώσεως πάνω στὴν ὑγιεινὴ καὶ τὴν ἐξυγίανση. Δὲν ἦταν νέα, ὅταν ἄρχισε τὴ σταδιοδρομία της, στὴ δύσκολη γιὰ τὴ γυναικεία ἀνεξαρτησία καὶ τὰ γυναικεῖα ἐπαγγέλματα ἐποχή της. Εἶχε βαθειὰ συναίσθηση πὼς δὲν ἦταν καλὰ καταρτισμένη κι' οὔτε ὑπῆρχεν εὐκαιρία νὰ ἐκπαιδευθῆ σὰν νοσοκόμος μὰ εἶχε τὸ δαιμόνιο τῆς ὑπηρεσίας, ποὺ ἀνελάμβανε, καὶ βασιζόταν μόνο στὴ θεωρητικὴ προετοιμασία της καὶ στὶς ὡραῖες της ἰδέες τοῦ τί ἔπρεπε νὰ κάνη.

Στὰ πρῶτα χρόνια μετὰ τὸν Κριμαϊκὸ πόλεμο ἡ Ναϊτινγκαίηλ ἀφιέρωσε τὸν ἑαυτό της στὴν καλυτέρευση τῆς ὑγείας τοῦ Βρεταννικοῦ Στρατοῦ μὲ τὸ νὰ λάβη μέρος σὲ διάφορες ἐπιτροπές. Τὸ 1859 καὶ ἀργότερα γιὰ πολλὰ χρόνια ἀφοσιώθηκε στὴν ὑγεία τοῦ Στρατοῦ τῶν Ἰνδιῶν. Τὸ ἐνδιαφέρον της γιὰ ὑγειονομικὲς μεταρρυθμίσεις τὴν ἔκανε ν' ἀνακατευθῆ μὲ πλατύτερα καὶ βασικώτερα προβλήματα, ὅπως ὁ τρομακτικὸς λιμὸς τῶν Ἰνδιῶν καὶ ἡ ἀνάγκη γιὰ ἀρδευτικὰ ἔργα. Σὲ μιὰ ἐπιστολή της τοῦ 1877, λέει: «Τί τὸ ὄφελος νὰ ἔχωμε ἀνθρώπους ὑγιεῖς, ὅταν δὲ μποροῦμε νὰ τοὺς συντηρήσωμε στὴ ζωή;.. Πρέπει νὰ μπορῆ νὰ ζῆ κανεὶς γιὰ νὰ εἶναι καὶ καλά».

Ἦταν πιὰ διεθνῶς γνωστὴ σὰν μιὰ πολεμικὴ νοσοκόμος, ἀλλὰ πῆρε καὶ διεθνῆ φήμη σὰν ἐμπειρογνώμων στὰ νοσοκομεῖα. Τὸ ἔργο της σὰν ἀναμορφώτρια στὰ νοσοκομεῖα ἄρχισε τὸ 1858 καὶ τὸ συνέχισε σ' ὁλόκληρη τὴ ζωή της. Γιὰ τὸ βιβλίο της «Σημειώσεις γιὰ τὰ Νοσοκομεῖα» εἶπαν ὅτι ἀποτελοῦσε τὴν πιὸ ἀξιόλογη βοήθεια γιὰ τὴν ἐφαρμογὴ τῆς ὑγειονομικῆς ἐπιστήμης στὰ νοσηλευτικὰ ἱδρύματα. Κι' ἔτσι ἱδρύθηκε τὸ 1860 ἡ «Σχολὴ Νοσηλευτικῆς Ναϊτινγκαίηλ» στὸ Νοσοκομεῖο τοῦ Ἁγίου Θωμᾶ στὸ Λονδῖνο, μὲ σκοπὸ νὰ καταρτίση νοσοκόμους, ἱκανὲς γιὰ νὰ ἐκπαιδεύσουν ἄλλες. Τὸ 1887 ὁμάδες ἀπὸ νοσοκόμους μὲ τὴν κοβοδήγηση προϊσταμένων ἀδελφῶν, ποὺ εἶχαν ἀποφοιτήσει ἀπὸ τὴ Σχολὴ Ναϊτινγκαίηλ, φυγαν γιὰ τὴν Αὐστραλία, Καναδᾶ, Ἰνδίες, Κεϋλάνη, Γερμανία, Σουηδία καὶ Ἡνωμένες Πολιτεῖες Ἀμερικῆς. Ἀνάμεσα στὰ διάφορα συγγράμματα τῆς Ναϊτινγκαίηλ τὸ σπουδαιότερο εἶναι οἱ «Σημειώσεις νοσηλευτικῆς», ὅπου καταστοπίζεται ἡ συνειθισμένη γυναίκα πάνω στὰ κρίσιμα σημεῖα τοῦ «τί εἶναι καὶ τί δὲν εἶναι ἡ νοσηλευτικὴ».

Ἡ Ναϊτινγκαίηλ πέθανε τὸ 1910. Καὶ τὸ 1934 συνεστήθη τὸ Διεθνὲς Ἵδρυμα «Νάϊτινγκαίηλ» μὲ σκοπὸ νὰ παρέχη μετεκπαιδευτικὲς διευκολύνσεις στὶς νοσοκόμες ποὺ ἐκπαιδεύονται. Μετὰ τὸ τέλος τοῦ δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου τὸ «Διεθνὲς Ἵδρυμα Νάϊτινγκαίηλ» ἀναδιοργανώθηκε καὶ συνεδέθη μὲ τὸ «Διεθνὲς Συμβούλιον Νοσοκόμων» ποὺ ἄρχισε νὰ λειτουργῆ τὸ 1951 μὲ σκοπὸ νὰ βελτιώση τὴ νοσηλευτικὴ σ' ὅλο τὸν κόσμο μὲ τὴν καλύτερη ἐκπαίδευση τῶν νοσοκόμων.

Ἡ Ναϊτινγκαίηλ ἄνοιξε νέους δρόμους στὶς νοσοκόμους καὶ ἔδωσε ἕνα παράδειγμα ἀπὸ ἀφοσίωση καὶ ζῆλο στὴν ἐξυπηρέτηση τοῦ ἀνθρώπου ποὺ κανένας ἀκόμη δὲν ξεπέρασε.

Στὴν Ἑλλάδα λειτουργοῦν Σχολὲς Νοσοκόμων μὲ τριετῆ φοίτηση οἱ ἑξῆς : Νοσοκόμων καὶ Ἐπισκεπτριῶν Ἀδελφῶν Ε.Ε.Σ., Νοσοκόμων Ἀδελφῶν Θεραπευτηρίου «Εὐαγγελισμὸς», Κρατικὴ Ἐπισκεπτριῶν Ἀδελφῶν καὶ Νοσοκόμων καὶ Στρατιωτικὴ Σχολὴ Νοσοκόμων «Βασίλισσα Φρειδερίκη» μὲ σύνολον ἀποφοίτων μέχρι σήμερα 1605, Σχολὴ Μαιῶν Δημοσ. Μαιευτηρίου Ἀθηνῶν, Μαιῶν «Μαρίκα Ἠλιάδη» καὶ Μαιῶν Δημοσ. Μαιευτηρίου Θεσσαλονίκης μὲ σύνολον ἀποφοίτων ὡς σήμερα 1731. Μὲ μονοετῆ φοίτηση : Βοηθητικοῦ προσωπικοῦ Π.Ι.Κ.Π.Α., Βοηθῶν Νοσοκόμων Σανατορίου «Σωτηρία», Βοηθῶν Νοσοκόμων Λαϊκοῦ Νοσοκομείου μὲ σύνολον ἀποφοίτων ὡς σήμερα 497. Κι' ἐκτὸς ἀπ' αὐτὲς ἐκπαιδεύονται ἀπὸ τὸν Ε.Ε.Σ. καὶ Ἐθελόντριες Ἀδελφὲς μὲ ἐξάμηνη ἐκπαίδευση, ποὺ ὁ ἀριθμός τους ἀνεβαίνει σὲ 6.388.

⁂

Τὸ ἔργο αὐτὸ τῆς Ναϊτινγκαίηλ ἂς χρησιμεύση σὲ ὅλους μας σὰν ἕνα παράδειγμα ἀλτρουϊσμοῦ καὶ αὐτοθυσίας καὶ ἂς κλίνουμε γόνυ μπροστὰ στὸ μεγαλεῖο ὅλων τῶν νοσοκόμων, ποὺ θυσιάστηκαν σὰν «φρουροὶ τῆς ὑγείας τοῦ ἀνθρώπου».

ΚΩΝΣΤ. ΚΑΤΣΑΡΑΣ

Νευρολόγος — Ψυχίατρος

Συνάδελφε,

Ὁ Σύλλογός σου ὀφείλει νὰ τακτοποιήση μέχρι τέλους Ἰουνίου ἐ.ἔ. τὸν μετὰ τῆς ὁμοσπονδίας λογ|σμόν του ἐκ διαθέσεως βιβλίων.

Εἰς τοῦτο θὰ διευκολυνθῆ ἂν καταβάλῃς ὑστάτην προσπάθειαν νὰ διαθέσῃς τὰ τυχὸν εἰς χεῖράς σου ἀπώλητα τεύχη τοῦ βιβλίου «Ὅμορφος Κόσμος» καὶ πρακτικῶν ΚΕ΄Συνελεύσεως καὶ νὰ ἐπιστρέψῃς ἐγκαίρως, μαζὶ μὲ τὴν ἀπόδοσιν λογαριασμοῦ, ὅσα θὰ μείνουν ἀπώλητα.

Ἐκκρεμότητες τοιούτων λογαριασμῶν μετὰ τὴν λῆξιν τῆς παρούσης περιόδου ἐκθέτουν ἐπικινδύνως τὴν ὀργάνωσιν.

ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΠΟΛΥ

τοὺς συναδέλφους ποὺ ἐχρησιμοποίησαν καὶ εὗρον εὐχάριστον καὶ διδακτικὸν εἰς μαθητὰς καὶ θεατὰς τὸ σχολειοθεατρικὸ βιβλίο μου «Φῶτος Τζαβέλλας...» νὰ τὸ συστήσουν καὶ εἰς ἄλλους συναδέλφους.

Ἀπευθυνθῆτε: Μιχ. Πιτσούνη, Φοινίκη Μολάων Λακωνίας (τιμ. 7.000).

ΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΙΑΙ

Τοῦ συν/φου κ.Κεραμίδα

Ὡς γνωστὸν διὰ τοῦ Νόμου 5802 τῆς 29ης Φεβρουαρίου 1933 (Φ.Ε.Κ. 286) ἐπὶ ὑπουργίας Θ. Τουρκοβασίλη καὶ Γεν. Γραμματέως τοῦ ὑπουργείου τοῦ κ. Γεωργ. Παλαιολόγου νῦν Γεν. Διευθυντοῦ Μ. Παιδ)κῆς Ἀκαδημίας Ἀθηνῶν κατηργήθησαν τὰ μέχρι τότε λειτουργοῦντα πολυτάξια διδασκαλεῖα καὶ ἀντ' αὐτῶν ἱδρύθησαν ἓξ (6) Παιδ)καὶ Ἀκαδημίαι μὲ διετῆ κύκλον σπουδῶν (δυστυχῶς σήμερον πλησιάζουν νὰ φθάσουν τοὺς προπολεμικοὺς νομοὺς τῆς Ἑλλάδος). Τὸ ἔτος 1937 διὰ τοῦ Α.Ν. 953 αὗται ἀνυψώθησαν εἰς Ἀνωτάτας σχολάς, αἱ δὲ Παιδ)καὶ Ἀκαδημίαι Ἀθηνῶν καὶ Θεσσαλονίκης ὡρίζοντο μὲ τρία (3) τμήματα ὑπὸ Γεν. Δ)ντὴν μὲ βαθμὸν Ἐκπ)κοῦ Συμβούλου.

Ἡ 2ετὴς μόρφωσις τῶν δημοδιδασκάλων εἶναι ἀνεπαρκής, διὰ τὴν καλυτέραν καὶ ἀρτιωτέραν μόρφωσιν τούτων καὶ διὰ τὴν ἐξύψωσιν τοῦ Λαϊκοῦ σχολείου καὶ τοῦ λαοῦ τῆς ἀγαπημένης καὶ ἐνδόξου πατρίδος μας. Εἶναι ἀνάγκη Λον) Ἡ φοίτησις νὰ γίνῃ 3ετής. 1: διὰ νὰ δυνηθῆ οὕτω ὁ διδάσκαλος νὰ ἐξέρχεται τούτων οὐχὶ μόνον μὲ Παιδ)κὴν μόρφωσιν ἀλλὰ καὶ μὲ πλήρη ἐπιστημονικὴν τοιαύτην, 2) διὰ νὰ δυνηθῆ βαθμολογικῶς νὰ φθάση τοὺς ἀνωτάτους βαθμοὺς τῆς ὑπαλληλικῆς ἱεραρχίας. 3) διὰ τὴν ἐξύψωσιν τῆς θέσεως αὐτοῦ εἰς τὴν κοινωνίαν καὶ 4) διὰ νὰ ἐκλείψη ὁ φόβος τῆς μεταπηδήσεως τῶν δημ)λων εἰς ἄλλας ἀνωτάτας σχολάς. Βον) Αἱ Παιδ)καὶ Ἀκαδημίαι πρέπει νὰ περιορισθοῦν εἰς 3—4. 1) Ἀθηνῶν, 2) Θεσσαλονίκης, 3) Ἰωαννίνων καὶ 4) Κομοτινῆς, ἑκάστη δὲ τούτων νὰ ἔχῃ 3—5 τμήματα. Μὲ τὸν περιορισμὸν αὐτὸν θὰ ἔχωμεν ἄριστον διδακτικὸν προσωπικὸν καὶ ἄπαντα τὰ σύγχρονα Παιδ)κὰ καὶ Ἐποπτικὰ μέσα διδασκαλίας.

Γον) Ἅπαν τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν τῶν Ἀκαδημιῶν νὰ ἐξισωθῆ μὲ τὸν βαθμὸν τοῦ καθηγητοῦ τοῦ Πανεπιστημίου ἢ τουλάχιστον ὁ Γεν. Διευθυντὴς μὲ βαθμὸν καθηγητοῦ Πανεπιστημίου, ὁ Δ)ντὴς καὶ Ὑπ)ντὴς μὲ βαθμὸν Ἐκ)κοῦ Συμβούλου καὶ οἱ καθηγηταὶ μὲ βαθμὸν Γεν. Δ)ντοῦ Ὑπουργείου καὶ

Δον) Διὰ τὴν ἠθικὴν ἐξύψωσιν τοῦ δημ)λου τὸ Ἀπολυτήριον νὰ ὀνομασθῆ καὶ εἰς τὰ χαρτιά Πτυχίον. Εἶναι ἀπορὶ ἄξιον πῶς ἐξακολουθεῖ νὰ δίδεται εἰς ας τοὺς ἀποφοίτους τῶν Παιδ)κῶν Ἀκαδημιῶν Ἀπολυτήριον καὶ οὐχὶ Πτυχίον καὶ μάλιστα μετὰ τὴν ἐφαρμογὴν τοῦ Ν. 1937, διὰ τοῦ ὁποίου αἱ Παιδ)καὶ Ἀκαδημίαι ἀνυψώθησαν εἰς ἀνωτάτας σχολάς, δεδομένου ὅτι οὐδεμία ἀνωτάτη σχολὴ παρέχει ἀπολυτήρια. Ἡ Διδ)κὴ μας Ὁμοσπονδία καὶ οἱ ἐνδιαφερόμενοι διὰ τὴν Παιδείαν τῶν Ἑλληνοπαίδων μας ἂς λάδουν ἐνεργὸν μέρος διὰ τὴν ἐφαρμογὴν τῶν ἀνωτέρω μεταβολῶν τὰς ὁποίας ἀσφαλῶς θὰ υἱοθετήση ἡ Σεβαστή μας Κυβέρνησις τοῦ ἐνδόξου Στρατάρχου Παπάγου.

ΤΟ ΣΤΟΙΧΕΙΩΜΕΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΗΜ. ΖΑΦΕΙΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ

Πρώην Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτ. Σχολείων

Εἶναι ἕνα ὡραιότατο λογοτεχνικὸ δοκίμιο, γραμμένο γιὰ τὸ δάσκαλο ἀπὸ ἄνθρωπο, ποὺ δούλεψε μὲ ὅλη τὴ θέρμη τῆς ψυχῆς του στὸ σχολεῖο καὶ πίστεψε στὸ δάσκαλο καὶ στὸ ἔργο του.

Τὸ βιβλιαράκι αὐτό, μὲ λίγα λόγια, εἶναι ἕνα ἀληθινὸ ἀριστούργημα. Ἐμφανίζει τὸ ἔργο τοῦ Ἕλληνα δασκάλου μὲ γλαφυρότητα ἀσυνήθιστη ἀλλὰ καὶ μὲ ἔντονο τὸ ψυχικὸ ἄλγος γιὰ τὴν ἐγκατάλειψή του.

Ὅσοι συνάδελφοι δὲν τὸ ἔχουν διαβάσει, πρέπει νὰ τὸ διαβάσουν.

Πωλεῖται ἀπὸ τὸν ἴδιο, ὁδὸς Καλλιδρομίου 68 Ἀθῆναι, δρχ. 10.000.

ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑΣ

Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι,

Ἡ ἐκ Ζακύνθου οἰκογένεια τοῦ συναδέλφου κ. Νικολάου Σκορδοῖλη, ὑπηρετοῦντος εἰς τὸ Δημοτικὸν Σχολεῖον Κουκλιῶν τῆς περιφερείας μας, δὲν συμπεριελήφθη εἰς τὰς καταστάσεις παροχῆς βοηθείας ἐκ μέρους τῶν Συλλόγων, ἐπειδὴ ἀπεμακρύνθη τῆς Ζακύνθου μετὰ τὴν συντελεσθεῖσαν ἐκεῖ ὁλοσχερῆ καταστροφήν.

Μέλος τῆς οἰκογενείας ταύτης, συνεπείᾳ τῶν τρομακτικῶν σεισμῶν, ὑπέστη σοβαρὸν τῆς ὑγείας του κλονισμόν, προστατεύεται δέ, ὡς καὶ ἄλλα δύο μέλη, ὑπὸ μόνου τοῦ ἀνωτέρω συναδέλφου.

Ἐπιβάλλεται ὅθεν ὅπως ἐνισχυθῇ οὗτος διὰ χρηματικοῦ ποσοῦ σοβαροῦ, εἰς τρόπον ὥστε νὰ δυνηθῇ, στοιχειωδῶς πως, νὰ ἐπουλώσῃ τὰς ἐπενεχθείσας εἰς τὴν δλην οἰκογενειακήν του ὑπόστασιν, πληγάς. Τὴν οἰκονομικὴν τοῦ ἀνωτέρω συναδέλφου ἐνίσχυσιν ἀπεφάσισεν καὶ ἡ Συνέλευσις τῶν μελῶν τοῦ Συλλόγου μας κατὰ τὴν 21ην Νοεμβρίου 1953.

Ἐσχάτως ἐπανέκαμψαν εἰς τὰς ἑστίας των, μετὰ μακροχρόνιον ἀμηρίαν, αἱ ἀπαχθεῖσαι ὑπὸ τῶν συμμοριτῶν ἐκ τῶν χωρίων τῆς θρυλικῆς Μουργκάνας οἰκογένειαι. Μεταξὺ τῶν οἰκογενειακῶν τούτων συγκαταλέγονται καὶ αἱ οἰκογένειαι τῶν ὑπηρετούντων εἰς τὴν περιφέρειάν μας συναδέλφων Δημ. Μπέσια καὶ Εὐαγγ. Ἀγγελοπούλου.

Πρὸ τῆς συγκινητικῆς παραστάσεως τῆς Ἑλληνικῆς Κυβερνήσεως ἔναντι τῶν δεινοπαθούντων ἀνωτέρω συναδέλφων μας, ἡμεῖς, ὡς οἱ κατ' ἐξοχὴν φορεῖς τῶν ὑψηλῶν ἰδανικῶν τοῦ ἀνθρωπισμοῦ, τῆς ἀλληλεγγύης καὶ τῆς φιλοπατρίας, ὑποχρεούμεθα νὰ ἔλθωμεν ἀρωγοὶ εἰς τὴν τραγικὴν δοκιμασίαν των καὶ διὰ τοῦ τρόπου τούτου νὰ δώσωμεν εἰς αὐτοὺς, ἐν μέρει, τὴν δυνατότητα νὰ ἐπανασυστήσουν τὰς οἰκογενειακάς των ἑστίας.

Καὶ διὰ τὰς δύο, ὡς ἄνω, περιπτώσεις, ἐπικαλούμεθα τὴν συνδρομήν σας, ἡ ὁποία δὲν θὰ πρέπῃ νὰ εἶναι κατωτέρα τοῦ ποσοῦ τῶν 20.000 δραχμῶν, καταβλητέαν εἰς τοὺς ἐκκαθαριστὰς ἀποδοχῶν σας ἐφ' ἅπαξ ἢ εἰς δύο 15ημέρους δόσεις.

Πιστεύοντες ἀπολύτως εἰς τὴν εὐμενῆ ἀποδοχὴν τῆς παρούσης ἐκκλήσεώς μας,

Διατελοῦμεν

Μὲ συναδελφικοὺς χαιρετισμοὺς

Ὁ Πρόεδρος Ἀντ. Ἀρβανίτης

Ἡ Γραμματεὺς Φ. Παπαδοπούλου

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΦΙΛΙΑΤΩΝ

Πρὸς

τοὺς κ. κ. συναδέλφους, ὡς μέλη τοῦ Συλλόγου

Κατόπιν συνεννοήσεως μετὰ τοῦ Δ. Σ. τοῦ Συνδέσμου Φίλων τοῦ Στρατοῦ τοῦ Φιλιατῶν, ἡ συλλογὴ αὐγῶν διὰ τοὺς φρουροὺς τῶν συνόρων, δὲν θὰ γίνῃ παρ' αὐτοῦ ὡς καὶ κατὰ τὸ παρελθόν, ἀλλ' ὑπὸ τοῦ Συλλόγου μας καὶ διὰ τῶν μελῶν του εἰς ὅλα τὰ χωριὰ τῆς ἐπαρχίας, τὸ μὲν ἵνα ἀξιοποιηθῇ τὸ ἔργον τῶν συναδέλφων, τὸ δὲ ἵνα μὴ δημιουργηθοῦν παραξηγήσεις ἢ παράπονα.

Κατόπιν τούτου καὶ ἐπὶ τῇ προσεγγίσει τοῦ Πάσχα, καλοῦμεν ἅπαντας τοὺς συναδέλφους, ὅπως φροντίσουν διὰ τὴν συλλογὴν αὐγῶν καὶ τὴν ἐγκαιρον προώθησιν αὐτῶν εἰς τὰ γραφεῖα τοῦ Συλλόγου (Διδακτήριον Μελᾶ) μέχρι τὸ βραδύτερον τῆς Μ. Δευτέρας. Θὰ δεχθῶμεν καὶ τὸν ὁβολὸν τῆς χήρας καὶ τὸ περίσσευμα τοῦ πλουσίου.

Παρακαλοῦμεν ὅπως κατὰ τὴν συγκέντρωσιν γνωρίζητε εἰς τοὺς κατοίκους τῶν χωρίων ὅτι τὰ προσφερόμενα αὐγὰ προορίζονται διὰ τοὺς στρατιωτὰς τῆς προκαλύψεως περιοχῆς Φιλιατῶν καὶ ὅτι τοῦτο θὰ γνωρισθῇ εἰς αὐτοὺς κατὰ τὴν παράδοσιν, ὡς προσφορὰ τῶν κατοίκων ὅπου αὐτοὶ ἐκτελοῦν τὸ πρὸς τὴν Πατρίδα καθῆκον των.

Κατόπιν τῶν ἀνωτέρω φρονοῦμεν ὅτι οὐδεὶς ἐκ τῶν συναδέλφων θὰ θεωρήσῃ ὡς ἐπιβάρυνσιν τὴν ἀνατιθεμένην συλλογὴν αὐγῶν, ἀλλ' ἀντιθέτως συμβολὴν πρὸς ὅσους, κατὰ καθῆκον βεβαίως, ἐκτελοῦν τὴν ὑψηλοτέραν ὑπηρεσίαν πρὸς τὴν Πατρίδα.

2) Δὲν εἶναι παράλειψις τῆς Διοικήσεως τοῦ Συλλόγου, διότι δὲν ἐξέφρασε τὰς ἀπόψεις της σχετικῶς μὲ τὸ ὑπὸ σύγκλησιν Γενικὸν Παιδαγωγικὸν Συνέδριον. Ἐπὶ τοῦ θέματος τῶν παιδαγωγικῶν συνεδρίων ὁ κλάδος ἔχει πάρει ὀρθὴν θέσιν καὶ ἐπανειλημμένως διὰ τῶν στηλῶν τοῦ Δ. Β. κατετόπισε τοὺς συναδέλφους. Ἄλλωστε καὶ τὸ πνεῦμα τῆς διαταγῆς τοῦ κ. Ἐπιθεωρητοῦ μας εἶναι σαφὲς καὶ καθορίζει ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΩΣ τὴν συμμετοχὴν εἰς τοῦτο παντὸς ἐπιθυμοῦντος συναδέλφου. Κατὰ συνέπειαν οἱ δηλώσαντες συμμετοχὴν εἰς τὸ συνέδριον ἠκολούθησαν τὴν προσωπικήν των γνώμην καὶ οὐχὶ τῆς Ὁμοσπονδίας καὶ τοῦ ὡργανωμένου κλάδου, πρᾶγμα ὅπερ ἄγει ἡμᾶς εἰς τὸ συμπέρασμα, ὅτι ἢ δὲν προσέχονται τὰ ὑπὸ τοῦ Δ. Β. δημοσιευόμενα, ἢ ἔχουν διαφορετικὴν ἀντίληψιν ἐπὶ τῆς συνδικαλιστικῆς γραμμῆς τῆς Ὁμοσπονδίας, ὅπερ ἀντιδαίνει εἰς τὴν συνδικαλιστικὴν πειθαρχίαν, πρὸς ἐπίτευξιν τῶν σκοπῶν, δι' οὗς καὶ ὑφίσταται αὕτη, ἢ τέλος ἡ συμμετοχὴ δὲν δημιουργεῖ οἰκονομικὴν ἐπιβάρυνσιν, ἣν ἡ Ὁμοσπονδία ἐπιδιώκει νὰ ἀποσείσῃ ἀπὸ τῆς πλάτες τῶν συναδέλφων.

3) .....

4) Μὲ τὸν ἐπαναπατρισμὸν τῶν ἐξ Οὐγγαρίας ὁμήρων ἐπανῆλθον καὶ αἱ οἰκογένειαι τριῶν συναδέλφων, καταγομένων ἐκ τῆς περιοχῆς Μουργκάνας. Συνηγοροῦμεν καὶ ἡμεῖς μὲ τὴν κοινοποιηθεῖσαν καὶ ὑμῖν ἔκκλησιν τοῦ κ. Ἐπιθεωρητοῦ μας δι' οἰκονομικὴν αὐτῶν ἐνίσχυσιν πρὸς ἀπόκτησιν ἀπαραιτήτων εἰδῶν διὰ τὴν οἰκιακὴν ἀνασυγκρότησίν των. Πρὸς τοῦτο ἀνοίγομεν προαιρετικὴν εἰσφορὰν καὶ ἕκαστος ἂς δώσῃ ὅ,τι ἐπιθυμεῖ εἰς τὸν ἐκκαθαριστὴν τῶν ἀποδοχῶν του, πρὸς συγκέντρωσιν καὶ παράδοσιν εἰς τοὺς δικαιούχους.

5) .....

6) Σημ.— Οἱ συνάδελφοι τῶν Κουρέντων τὰ αὐγὰ ποὺ θὰ συγκεντρώσουν ἂς τὰ παραδώσουν εἰς τὴν ἕδραν τοῦ Συντάγματος Προκαλύψεως διὰ τὴν εὐκολίαν των.

Μετὰ συναδελφικῶν χαιρετισμῶν

Ὁ Πρόεδρος

ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΓΩΓΟΣ

Ὁ Γεν. Γραμματεὺς

ΒΑΣ. ΤΣΩΝΗΣ

ΣΤΡΑΤΟΥ ΜΠΑΚΟΓΕΩΡΓΟΥ,
Καθηγητοῦ

Η ΧΑΡΑ ΤΗΣ ΓΙΟΡΤΗΣ

Γιὰ Σχολικὲς γιορτὲς καὶ ἐξετάσεις

•

Ἔκδοσις Ἀ/φῶν Δουκοπούλου
Δραγατσανίου 6 - Ἀθῆναι

Τιμὴ 15.000 δρχ.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΛΑΡΙΣΗΣ

Πρὸς ἅπαντας τοὺς κ. κ. συναδέλφους μέλη τοῦ Συλλόγου καὶ μὴ

Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι,

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τοῦ Συλλόγου ὡς ἐγνώρισεν ὑμῖν καὶ διὰ προγενεστέρων του ἐγκυκλίων προῆλθεν εἰς τὴν ἀπόφασιν ὅπως ὀργανώσῃ 5ήμερον μορφωτικὴν ἐκδρομὴν εἰς Ὀλυμπίαν κατὰ τὴν 21ην προσεχοῦς Μαΐου ἐ. ἔ. Τὰ χιλιόμετρα τὰ ἀποῖα θὰ διανυθοῦν θὰ εἶναι περίπου 1.350 τὰ δὲ ἀδοιπορικὰ μετ' ἐπιστροφῆς θὰ ἀνέλθουν εἰς διακοσίας χιλιάδας δραχμὰς κατ' ἄτομον.

Ἡ διαδρομὴ ἐν γενικαῖς γραμμαῖς θὰ εἶναι περίπου ἡ ἑξῆς!

Ἡμέρα πρώτη: Λάρισα — Λαμία — Ἄμφισσα — Δελφοὶ (ἂν καταστῇ τοῦτο δυνατόν).

Ἡμέρα Τρίτη! Ὀλυμπία — Τρίπολις — Ναύπλιον. Διανυκτέρευσις.

Ἡμέρα Τετάρτη! Ναύπλιον — Μυκῆναι — Κόρινθος — Μεγαρα — Ἐλευσὶς — Ἀθῆναι. Διανυκτέρευσις.

Ἡμέρα Πέμπτη! Ἀθῆναι —Λάρισα. Ἐπιστροφή.

Εἰς τὴν ἐκδρομὴν δύνανται νὰ συμμετάσχωσι ἐπὶ ἴσοις ὅροις καὶ μέλη οἰκογενειῶν ἢ συγγενῶν συναδέλφων. Πρὸς περιορισμὸν τῶν ἐξόδων κολὸν εἶναι ὅσοι ἐκ τῶν συναδέλφων ἐπιθυμοῦν δύνανται νὰ φέρωσι μεθ' ἑαυτῶν κρεββάτια ἐκστρατείας φράντζα», μεθ' ἑνὸς ἢ δύο κλινοσκεπασμάτων διὰ τὴν διανυκτέρευσίν των εἰς σχολεῖα, ὡς καὶ ἱκανὴν ποσότητα ξηρῶν τροφῶν

Πάντως τόσον διὰ τοὺς ἐφοδιασμένους διὰ κρεββατιῶν ὅσον καὶ διὰ τοὺς ὑπολοίπους θὰ ληφθῇ μέριμνα ἐξευρέσεως χώρου διανυκτερεύσεως (σχολεῖα—ξενοδοχεῖα) ὥστε νὰ ἀποφευχθῇ πᾶσα ταλαιπωρία.

Ὅσοι ἐπιθυμοῦν συμμετοχὴν δέον ὅπως καταθέσωσι δήλωσιν συμμετοχῆς εἰς τὸν γραμματέα τοῦ Συλλόγου συνάδελφον κ. Μάρκον Μηνᾶν, (γρσφεῖον Ἐπιθεωρητοῦ Α. Λαρίσης) συνοδευομένην αἱ μὲ 50.000 δραχ. μέχρι τέλους Ἀπριλίου ἐ. ἔ. μέχρι δὲ 15 Μαΐου 15ίου ὁλόκληρον τὸ ποσὸν τῶν ὁδοιπορικῶν ἐξόδων. Εἰς τὴν ἐκδρομὴν ἐδήλωσεν συμμετοχὴν καὶ Ἐπιθεωρητὴς τῆς περιφερείας μας κ. Στέφανος Λαζαρίδης.

Διὰ νεωτέρας μας ἐγκυκλίου θὰ ἀνακοινωθῇ λεπτομερῶς τὸ Πρόγραμμα τῆς ἐκδρομῆς κλπ.

Μὲ συναδελφικοὺς χαιρετισμοὺς

Ὁ Πρόεδρος! Στ. Κουκουρέλας. Ο Γ. Γραμματεύς! Μάρκ. Μηνᾶς. Τὰ μέλη! Χρ. Παπαδημητρίου, Ἐλ. Χσλκιά, Νικ. Πράττος.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΩΓΩΝΙΟΥ

Πρὸς τοὺς κ. κ. συναδέλφους τοῦ Συλλόγου Πωγωνίου

Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι,

Ὁ Σύλλογος Δημοδιδασκάλων Περιφερείας Λακωνικῆς, ἐξέδωκε βιβλίον ἐκ 240 σελ. μὲ τίτλον «Προβλήματα Σχολείου καὶ Οἰκογενείας, περιέχον ἐπεξεργασθέντα παιδαγωγικὰ θέματα ὑπὸ τοῦ Γενικοῦ Παιδαγωγικοῦ Συνεδρίου Δημοδιδασκάλων Λακωνικῆς τῆς 16.10.53. Τὸ «Δ. Βῆμα» δημοσιεύει σχετικὴν ἐγκύκλιον τοῦ Συλλόγου Λακωνικῆς. Τὸ σχολεῖον Δολιανῶν, ἐπρομηθεύθη τοῦτο καὶ εὗρε κατὰ πολὺ χρήσιμον εἰς τὸ ἔργον τοῦ διδασκάλου. Τιμὴ βιβλίου δρχ. 40.000.

Οἱ θέλοντες τοῦτο ν' ἀποστείλωσι τὴν ἀξίαν του εἰς τὸν ταμίαν τοῦ Συλλόγου Λακωνικῆς κ. Παναγιώτην Κοντάκον δημοδιδάσκαλον, Γυθείου.

Μὲ συναδελφικοὺς χαιρετισμοὺς

Ὁ Πρόεδρος Συλλόγου Στ Σακελλαρίου.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΛΕΥΚΑΔΟΣ

Ἀγαπητοὶ Συνάδελφοι,

Ἀσφαλῶς δὲν θὰ διαφεύγῃ τῆς προσοχῆς ὑμῶν, τὸ γεγονὸς τῆς μεγάλης σημασίας, ἣν ἐνέχει διὰ τὴν καθ' ὅλου ἐπιμόρφωσιν τῶν ἀτόμων καὶ ἰδίως ἡμῶν τῶν ἐκπαιδευτικῶν, ἡ ἐπὶ τόπου ἐπίσκεψις καὶ μελέτη τῶν ἀρχαιολογικῶν μνημείων, ἱστορικῶν τόπων καὶ ἱερῶν κειμηλίων τῆς χώρας μας, πηγῶν ἐξ ὧν ἀπορρέει ὁ ἑλληνοχριστιανικὸς πολιτισμός, ποὺ προκαλεῖ τὸν παγκόσμιον πολιτισμόν, ὡς καὶ τὸν νεωτέρων ἐκπολιτιστικῶν ἔργων, ἅτινα τὰ μέγιστα συμβάλλουσιν εἰς τὴν πρόοδον καὶ εὐημερίαν τῆς ἀνθρωπότητος.

Ἐκ τῆς σκέψεως ταύτης ἐμφορούμενον τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τοῦ Συλλόγου μας, ἀπεφάσισεν κατὰ τὴν τελευταίαν του συνεδρίασιν τὴν διοργάνωσιν ἐκπαιδευτικῆς ἐκδρομῆς τῶν μελῶν του πρὸς ἐπίσκεψιν τῶν ἀρχαιοτήτων τῆς Ὀλυμπίας καὶ ἐν συνεχείᾳ τῆς μαρτυρικῆς πόλεως τῶν Καλαβρύτων καὶ τῶν ἱερῶν μονῶν Μεγάλου Σπηλαίου καὶ Ἁγίας Λαύρας, μὲ τὴν πεποίθησιν ὅτι ἡ πραγματοποίησις ταύτης, θέλει κατὰ πολὺ συντελέσει εἰς τὴν πνευματικὴν ἡμῶν ἀνάτασιν τόσον ὡς ἀτόμων ὅσον καὶ ὡς συνόλου ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν.

Ἤδη ἡ Διοίκησις ἐν τῇ ἐπιθυμίᾳ της ὅπως ἡ ἐκδρομὴ αὕτη ἀποδῇ ὅσον τὸ δυνατὸν τερπνὴ καὶ πνευματικῶς ὠφέλιμος, καταβάλλει πᾶσαν προσπάθειαν διὰ τὴν πλήρη αὐτῆς ὀργάνωσιν καὶ ἐπιτυχίαν.

Ἀνακοινοῦντες τὴν ἀπόφασίν μας ταύτην, ἥτις πιστεύομεν ὅτι θὰ ἀνταποκρίνεται εἰς τὰ φιλοπρόοδα αἰσθήματα πάντων ὑμῶν καλοῦμεν ὑμᾶς κ.κ. συνάδελφοι ὅπως μέχρι τῆς 15ης Ἀπριλίου ἐ.ἔ. δηλώσητε ἐγγράφως εἰς τὴν Διοίκησιν τοῦ Συλλόγου τὴν συμμετοχήν σας, προκειμένου ἐκ τοῦ ἀριθμοῦ τῶν συμμετασχόντων μελῶν νὰ κανονισθῶσιν ἅπασαι αἱ λεπτομέρειαι τοῦ καταρτισμοῦ τοῦ πλήρους αὐτῆς προγράμματος.

Πρὸς τούτοις παρέχομεν τὰς κάτωθι σχετικὰς πληροφορίας.

1) Ἡ ἐκδρομὴ θὰ γίνῃ διὰ λεωφορείων, ὑπολογιζομένων τῶν ἐξόδων εἰσιτηρίων μετ' ἐπιστροφῆς, ὡς ἀνεκοινώνησεν ἡμῖν ἡ Διεύθυνσις Κ.Τ.Ε.Λ. Λευκάδος εἰς ἣν ἀπευθύνθημεν, εἰς δραχμὰς ἑκατὸν πεντήκοντα χιλιάδας (150.000) κατ' ἄτομον διὰ διανυθησομένην ἀπόστασιν 1000 περίπου χιλιομέτρων.

Εἰς τὸ ποσὸν τοῦτο δύναται νὰ ἐπέλθῃ μικρὰ τις αὔξησις ἀνάλογος πάντοτε μὲ τὴν πραγματικὴν χιλιομετρικὴν ἀπόστασιν ἣν θὰ διανύσωμεν.

Τὰ ἔξοδα διατροφῆς καὶ λοιπὰ τοιαῦτα θὰ ρυθμισθῶσιν παρ' ἑκάστου κατ' ἀπόλυτον κρίσιν τῆς οἰκονομικῆς του δυνατότητος.

2) Χρόνος διενεργείας τῆς ἐκδρομῆς ἀπεφασίσθη τὸ τρίτον 10ήμερον τοῦ Μαΐου ἐ.ἔ., ἐφ' ὅσον βεβαίως ἐξασφαλίσωμεν τὴν ἀπαιτουμένην πρὸς τοῦτο ἄδειαν ἀπουσίας, ἄλλως τὰς πρώτας ἡμέρας μετὰ τὰς θερινὰς διακοπάς.

3) Ἡ ἐκδρομὴ θὰ διαρκῇ 4—5 ἡμέρας.

4) Ἕκαστος συνάδελφος θὰ ἔχῃ τὸ δικαίωμα νὰ προσλάβῃ μεθ' ἑαυτοῦ καὶ ἓν μέλος τῆς οἰκογενείας του (σύζυγον, υἱόν, θυγατέρα).

5) Ἡ Διοίκησις θέλει ἔλθῃ εἰς ἐπαφὴν μὲ τοὺς κατὰ τόπους Συλλόγους διὰ τὴν ἐξασφάλισιν τῶν διανυκτερεύσεων εἰς διδακτήρια πρὸς ἀποφυγὴν ξενοδοχείων δι' ὅσους ἐπιθυμοῦν καὶ διὰ τὴν παροχὴν πάσης ἄλλης διευκολύνσεως.

6) Διὰ νεωτέρας ἡμῶν ἐγκυκλίου θέλομεν ἀνακοινώσει τὸ ὅλον πρόγραμ

ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ὑπὸ ΔΗΜ. Κ. ΚΟΥΤΣΟΥΛΕΛΟΥ, Δημ]λου

«Δῶστέ μου τὸ παιδὶ κι ἐγὼ θὰ μορφώσω τὴν ἀνθρωπότητα»

(LIBEZ Ἀμερι. Ἰατρός)

Ὅλοι μας ζοῦμε τὴ σημερινὴ σχολικὴ πραγματικότητα. Περισσότερο ὡμά, τὴ ζοῦν οἱ συνάδελφοι τῆς ὑπαίθρου καί, ἰδιαίτερα, τῶν ἀκριτικῶν περιοχῶν, ὅπου οἱ συνθῆκες τῆς ζωῆς εἶναι, αὐτόχρημα, τραγικές. Κι' ὅλοι μας, ἀπ' τὸν νεώτερο ὡς τὸν πρεσβύτερο, παλεύοντας μὲ τὶς δυσκολίες καὶ τὰ ἐμπόδια, ποτισμένοι μὲ τὴν πίκρα καὶ τὸν πόνο, στακόμαστε πιστοὶ στὶς ἐπάλξεις μας, ἐκεῖ, ποὺ μᾶς ἔταξαν τὸ Καθήκον καὶ ἡ Μοῖρα μας. Ὑπηρέτες τοῦ Λαϊκοῦ Σχολείου, κρύβουμε μέσα στὶς ψυχές μας τὸ ἀγαθὸ σπέρμα τῆς δημιουργίας μιᾶς Ἑλλάδας εὐτυχισμένης κι' Ἀληθινῆς. Τὸ σπέρμα μας αὐτὸ θὰ ριζοβολήση καὶ τὸ Ὅραμά μας θὰ πραγματοποιηθῆ, ὅπως τὸ βλέπη ἡ ἀγνὴ δασκαλικὴ ψυχή, ὅταν ἡ βραχνιασμένη φωνή μας ἀκουστῆ ἀπ' τοὺς ἁρμοδίους καὶ κοινωνία καὶ πολιτεία συνδράμουν, εἰλικρινὰ καὶ θετικά, τὸ ἐπίμοχθο ἔργο μας.

Οἱ καιροί μας εἶναι δύσκολοι καὶ σκληροί. Ὅλα περνοῦν κρίση. Κι' ἡ λαϊκή μας Παιδεία, εὐαίσθητη, σὰν τὸ βαρόμετρο στὸν καιρό, περνάει τὴ μεγαλύτερη κρίση. Τὸ Λαϊκὸ Σχολεῖο κι' ὁ ἀκάματος ἐργάτης του βρίσκονται σὲ ὄχι εὐχάριστη θέση. Εἶναι γενικὴ καὶ πανθομολογουμένη ἀναγνώριση, ὅτι τὸ Λαϊκὸ Σχολεῖο ἀποτελεῖ τὸ θεμέλιο καὶ τὴ βάση κάθε πνευματικῆς, ὑλικῆς καὶ ψυχικῆς ἐξύψωσης ἑνὸς λαοῦ. Εἶναι ὁ γρανίτης, πάνω στὸν ὁποῖον στερεώνεται ὁλόκληρο τὸ ἐθνικὸ οἰκοδόμημα. Ἡ Στοιχειώδης Ἐκπαίδευση εἶναι ἡ κρηπίδα, πάνω στὴν ὁποίαν ἐδραιώνεται κάθε κλασσική, τεχνικὴ κι' ἐπιστημονικὴ σπουδή. Καὶ γίνεται περισσότερον σημαντικὸς παράγοντας πολιτισμοῦ κι' ἐθνικῆς ἀνορθώσεως τὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο, ὅταν ἕνα Ἔθνος ἀναγεννιέται ἀπ' τὴν τέφρα του, ποὺ σκόρπισε δεκάχρονος καταστρεπτικὸς πόλεμος. Ὡστόσο, πάρει τὴ θέση του ἀκόμη, δὲν ἔχει ἀσοσεχτῆ, δὲν παίζει τὸ σπουδαιότατο ρόλο του στὴν προσπάθεια τῆς ἀναγεννήσεως τῆς πατρίδος μας: Ἐγκαταλελειμμένο κι' ἀπροσάρμοστο στὸ πνεῦμα τῆς ἐποχῆς μας, στέλνει τὰ τραγικὰ σημάδια τοῦ κινδύνου Σ.Ο.Σ. Μαζύ μ' αὐτό, ἔχει ἐγκαταλειφθῆ, ἔχει περιφρονηθῆ κι' ὁ ἀκάματος ἐργάτης του —ὁ Δάσκαλος— ποὺ, σὰν ἄλλος Σίμων ὁ Κυρηναῖος, φέρει τὸ σταυρὸ τοῦ μαρτυρίου ἀπάνω στὸ Γολγοθᾶ. Ὁ Δάσκαλος εἶναι ὁ τολμηρὸς ἐνσαρκωτὴς τοῦ Λαϊκοῦ Σχολείου, εἶναι αὐτός, ποὺ χορεύει τὸ δύσκολο χορό του. Ὅ,τι κι' ἂν πῆ γι' αὐτὸ εἶναι τολμηρὸ κι' ἐπιταχτικό.

Κι' ἀρχίζω ἀπ' τὸ Δάσκαλο, πρῶτα. Ὡς τὴν τελευταία ἐσχατιὰ τῆς Χώρας μας, ἐκπροσωπεῖ τὴν Ἐθνικὴ Ἰδέα, μάρτυρας αὐτὸς καὶ ἥρωας τοῦ Ἔθνους μας. Στέκει ἐκεῖ, φάρος χρυσόφωτος παρηγοριᾶς καὶ δύναμης. Ὅσο μόνος καὶ φτωχὸς κι' ἂν εἶναι, ὅσες κι' ἂν εἶναι οἱ πίκρες του καὶ οἱ λοχτάρες του, στοὺς κάμπους, στὰ βουνά, στὰ ἐρημικὰ χωριά μας, γενναῖος καὶ ἱπποτικός, ὡραῖος κι' ἀλύγιστος, ἐκτελεῖ, πιστὰ κι' εὐσυνείδητα, τὴ λειτουργία τοῦ πνεύματος. Σὰν νέος Μωϊσῆς, κτυπᾶ στὰ μυστηριώδη βάθη καὶ κάνει ν' ἀναβλύζη καὶ ν' ἀναπηδᾶ τὸ Ἑλληνικὸ καστάλιο ὕδωρ τῶν νέων Ἑλλήνων καὶ Ἑλληνίδων. Καὶ παραμένει ἐκεῖ ὁ Δάσκαλος αὐτός, μικρὸς καὶ ἀφανής, χωρὶς τὴν ἐπιβαλλομένη στοργὴ τῆς Κοινωνίας καὶ τῆς Πολιτείας, μὲ τὸ γλίσχρο μισθό του καὶ τὴν ἀγκῶδη κρατικὴ ἐργασία, περιφρονημένος καὶ τσακισμένος. Τοῦ ἔπαν πολλὰ παχειὰ καὶ φουσκωμένα λόγια μέχρι σήμερα οἱ ἁρμόδιοι, ὅμως τὰ λόγια αὐτὰ ποτὲ δὲν μετουσιώθηκαν σὲ ἔργα, ὥστε ὁ Δάσκαλος νὰ πάρη τὴ θέση, ποὺ τοῦ ἁρμόζει στὴν ὑπαλληλικὴ πυραμίδα καὶ ν' ἀξιοποιήση τὸ ἔργο του καὶ τὴν ἀποστολή του. Ἡ ἐγκατάλειψη καὶ ἡ περιφρόνηση φέρνουν τὴν ἀποκαρδίωση, τὸν ψυχικὸ μαρασμό, τὴν ἠθικὴ καὶ πνευματικὴ κατάπτωση. Κι' ἀλλοίμονο στὸ Ἔθνος ἐκεῖνο, ποὺ οἱ Δάσκαλοί του ἔπαθαν ψυχικὸ μαρασμὸ κι' ἐδοκίμασαν ἀποκαρδίωση! Σιγὰ - σιγά, ἐπέρχεται ἐθνικὴ κατάπτωση. Πέρυσι, ἕνας ἀρθρογράφος μιᾶς ἐφημερίδας μιᾶς μεγάλης συμμαχικῆς Χώρας ἔγραφε τὰ ἑξῆς σὰν ἀποστροφή: «Τί νὰ τὰ κάνουμε τὰ κανόνια μας, τὰ ἐργοστάσιά μας, τὶς Τράπεζές μας, τὰ ὑποβρύχιά μας καὶ τὰ ἀτομικά μας ὅπλα, ὅταν αὐτὸν τὸν πολιτισμό, ποὺ θέλουμε νὰ ὑπερασπίσουμε, μὲ τόσα μέσα, τὸν ἐμπιστευόμεθα, γιὰ τὴ συντήρησί του καὶ τὴν ἐπιβίωσή του, σὲ χέρια ἀνικάνων ἀνθρώπων;».

Διεπίστωνε ὁ ἀρθρογράφος αὐτός, ὅτι στὰ τελευταῖα 20 χρόνια πίπτει σημαντικὰ ἡ διανοητικὴ καὶ ἠθικὴ στάθμη τῶν νέων, ποὺ ἀποφάσιζαν νὰ γίνουν ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ κι' ἀπέδιδε τὴν πτώση αὐτὴ στὴν ἐλεεινὴ ἀμοιβὴ τῶν ἐκπαιδευτικῶν.

Κι' ὕστερα, ἔρχομαι στὸ σημερινὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο. Πρῶτ' ἀπ' ὅλα, ἐξακολουθοῦμε ν' ἀντιμετωπίζουμε τὸ διδακτηριακὸ πρόβλημα. Δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ ἔχουμε τάξεις - στρατῶνες, ὅπου, ὧρες ὁλόκληρες στοιβάζονται δάσκαλοι καὶ παιδιά, καὶ νὰ μιλοῦμε γιὰ ἐφαρμογὴ συγχρόνων παιδαγωγικῶν συστημάτων. Σύγχρονο παιδαγωγικὸ σύστημα ἐφαρμόζεται ἐκεῖ, ὅπου ὑπάρχει κατάλληλο διδακτήριο κι' ὁ Δάσκαλος δὲν ἔχει 120 ἢ 150 παιδιά! Ἡ ζωὴ ἐξελίσσεται καὶ κάθε ἐποχή της ἔχει τὰ ἰδιαίτερα σημεῖα της, τὶς ἰδιαίτερες ἀξιώσεις της, ποὺ δὲν εἶχαν οἱ προηγούμενες. Τὸ Σχολεῖο εἶναι ὑποχρεωμένο ν' ἀκολουθήση τὴ γενικὴ μεταβολή, ποὺ ἐπῆλθε, νὰ συγχρονισθῆ πρὸς τὶς ἀπαιτήσεις τῆς σημερινῆς ζωῆς καὶ νὰ προσαρμόση τὸ πρόγραμμά του πρὸς τὴ σημερινὴ ἑλληνικὴ πραγματικότητα. Μεταβολὴ εἶναι πρόοδος καὶ πρόοδος εἶναι πολιτισμός. Οἱ εἰρηνικὲς ἐπαναστάσεις ἀποφέρουν πάντοτε ἀγαθοὺς καρπούς, ὅταν ἐκκινοῦν ἀπὸ ὑψηλὰ καὶ ὡραῖα, ἀγαθὰ κι' ἀληθινὰ ἰδανικά. Δυστυχῶς, τὸ σημερινό μας Λαϊκὸ Σχολεῖο ἐξακολουθεῖ ν' ἀντιπροσωπεύη παληὰ ἐποχὴ καὶ τὸ Ἑλληνόπουλο τοῦ 1953 νὰ ζῆ μὲ τὶς ἰδέες, τὶς ἀνάγκες καὶ τὰ αἰτήματα ἑνὸς ἀναλυτικοῦ προγράμματος, ποὺ ἔχει συνταχθῆ μὲ τὸ πνεῦμα τῆς ἐποχῆς τοῦ 1911. Νέες ψυχολογικὲς καὶ παιδαγωγικὲς θεωρίες, νέοι ὅροι τῆς Ψυχολογικῆς Ἐπιστήμης, ποὺ δὲν μπορεῖ ν' ἀγνοῆ τὸ σημερινὸ Δημοτικό μας Σχολεῖο. Τὸ Ἐρβαρτιανὸ σύστημα, παληὸ κι' ἀποτυχημένο παιδαγωγικὸ σύστημα, ἐξακολουθεῖ νὰ κυριαρχῆ στὸ σημερινό μας σχολεῖο καὶ τὸ παιδί, μὲ τὶς ἀνάγκες καὶ τὰ διαφέροντά του, δὲν ἔχει μελετηθῆ ὅσο χρειάζεται. Ρουτίνα ἐργασίας, ἔλλειψη θάρρους καὶ πρωτοβουλίας. Γενικά, διαπιστώνει κανεὶς δυσάρεστη κατάσταση στὸ σημερινὸ Δημοτικό μας Σχολεῖο ἀπὸ τὴν ὅλη του ἐμφάνιση ὡς σχολείου, ἀφοῦ, ἐξ ἄλλου, εἶναι γνωστόν, ὅτι τὰ 45 % ἀπ' τοὺς Ἕλληνες εἶναι ἀγράμματοι. Κι' ἀγράμματος ἄνθρωπος σήμερα —ἀγράμματος Ἕλληνας στὴ χώρα τοῦ Πνεύματος καὶ τῆς Σοφίας— σημαίνει ἀνίκανος νὰ ζήση καὶ νὰ παλαίψη μὲ τὶς τόσες ἀντιξοότητες τῆς σημερινῆς διοπάλης, σημαίνει ντροπὴ γιὰ ὅλους μας. Τέτοια εἶναι ἡ σημερινὴ κατάσταση στὰ σχολεῖα μας, ἂν ἐξαιρέση κανεὶς λίγες φιλότιμες προσπάθειες πειραματισμῶν καὶ ἐρευνῶν.

Τί πρέπει, λοιπόν, νὰ γίνη; Θ' ἀφήσουμε τὸ Λαϊκό μας Σχολεῖο σ' αὐτὴ τὴν κατάσταση; Ὄχι. Πρέπει νὰ ἐπέλθη ἀλλαγή. Νὰ μεταβάλουμε τὸ σχολεῖο σ' ἀληθινὸ σχολεῖο, συγχρονίζοντάς το μὲ τὴ σημερινὴ πραγματικότητα τῆς ζωῆς. Ν' ἀτενίσουμε πρὸς νέα ἰδανικά, πρὸς νέους ὁρίζοντες καὶ νέες κατευθύνσεις. Πρὸς τὸ μελλοντικὸ σχολεῖο. Πρὸς τὸ Σχολεῖο Ἐργασίας, προσηρμοσμένο στὴν ἑλληνικὴ πραγματικότητα. Τὸ σχολεῖο αὐτὸ ἀνταποκρίνεται στὶς σημερινὲς ἀνάγκες καὶ ἀντιλήψεις τῆς ζωῆς καί, ἐργαζόμενο ἀποτελεσματικά, θὰ μπορέση νὰ δημιουργήση τὸν νέο ἄνθρωπο, τὴν ἠθικὴ κι' εὐτυχισμένη αὐριανὴ Κοινωνία.

Ὁ Δάσκαλος, γιὰ ν' ἀποδώση στὸ ἔργο του, πρέπει νὰ μορφωθῆ περισσότερο, ν' ἀφεθῆ ἀπερίσπαστος στὴν ἱερὴ καὶ θεία ἀποστολή του, νοιώθοντας τὴν εὐεργετικὴ συμπαράσταση καὶ τὴν εἰλικρινῆ στοργὴ τῆς κοινωνίας καὶ τῆς πολιτείας. Ὄχι δάσκαλος ἄστεγος καὶ δεκαροδίαιτος, ἀλλὰ δάσκαλος χειραφετημένος, ἀληθινὸς παράγοντας προόδου καὶ πολιτισμοῦ. Τὸ Λαϊκὸ Σχολεῖο πρέπει νὰ ὀργανωθῆ, νὰ συγκροτηθῆ καὶ νὰ ἐξυψωθῆ, ὥστε, κανονικὰ κι' ἀπρόσκοπτα, νὰ λειτουργήσουν οἱ ἄλλες ἐκπαιδευτικὲς βαθμίδες. Ζητοῦμε ὀχτάχρονο Δημοτικὸ Σχολεῖο, ἵδρυση Νηπιαγωγείων, προαγωγὴ τῶν σχολείων μας, διορισμὸ νέων δασκάλων γιὰ τὴ συμπλήρωση τῶν παλλῶν ὑπαρχόντων κενῶν.

Ἔτσι τὸ θέλουμε τὸ Δημοτικό μας Σχολεῖο ἐμεῖς οἱ Δάσκαλοι, γιὰ νὰ ξεπηδήσουν στὸ μέλλον οἱ πραγματικοὶ Ἕλληνες καὶ Χριστιανοί. Εἶναι ἀναγκαῖο κι' ἐπιταχτικὸ αὐτό. Ἂν δὲν προσεχτῆ, δὲν βελτιωθῆ ἡ Στοιχειώδης Ἐκπαίδευση καὶ δὲν ἀξιοποιηθῆ τὸ ἔργο τοῦ δασκάλου, κάθε προσπάθεια γιὰ πνευματικὴ ἀνόρθωση, γιὰ ἀνοικοδόμηση καὶ ἀναγέννηση εἶναι καταδικασμένη σὲ ἀποτυχία. Ἡ παιδεία εἶναι κοινωνικὴ λειτουργία, ποὺ συντηρεῖ, μεταδίδει καὶ προάγει τὸν πνευματικὸ πολιτισμό. Ὁ Σάσσοφ ἔγραφε:

«Λαός, ποὺ ἔχει δασκάλους, ἄξιους τῆς ἀποστολῆς τῶν καὶ τοὺς διατηρεῖ σὲ δράση, ἀποδεικνύει τὴν ἱκανότητά του γιὰ κάθε πρόοδο καὶ τὴ μεγάλη του δύναμη γιὰ διατήρηση καὶ ἐπιβίωσή του».

Ἐμεῖς οἱ δάσκαλοι, μὲ πίστη στὴν Ἑλλάδα καὶ στὴ Θρησκεία μας, στὸ Λαϊκό μας Σχολεῖο καὶ τὰ ἰδανικά του, μὲ τὶς εὐθύνες, ποὺ ἔχουμε στὴν κοινωνία καὶ τὴν Ἱστορία, καλούμεθα στὴ πρώτη γραμμὴ: νὰ ἐργαστοῦμε γιὰ τὴ δημιουργία τοῦ μελλοντικοῦ Λαϊκοῦ μας Σχολείου, τοῦ ἐθνικοῦ μεγαλείου καὶ τῆς αὐριανῆς Ἑλλάδας. Ἔρωτάς μας, σύμβολό μας κι' ἔμβλημά μας πάντα τὸ ΠΑΙΔΙ, τὸ Ἑλληνόπουλο, ποὺ ἐγγυᾶται τὸ καλύτερο μέλλον τῆς ἀθάνατης Ἑλληνικῆς Φυλῆς.

Θέλω νὰ τελειώσω μὲ τὰ λόγια αὐτά, σοφὲς ὑποθῆκες, ποὺ ἀπηύθυνε στὴν ΚΔ΄ Γενικὴ Συνέλευση τῶν Δασκάλων στὶς 12 Ἰουλίου 1952 ὁ σοφὸς καὶ σεβαστός μας Καθηγητὴς κ. Γ. Ζομπανάκης:

«... Πρὶν φύγετε, ὁπλισθῆτε μ' ὅλο τὸ θάρρος, μ. ὅλη τὴν πίστη καὶ τὴν αἰσιοδοξία, ποὺ πρέπει νὰ διέπη τὸν καθένα σας στὴν ἐκτέλεση τοῦ δυσκόλου ἔργου σας, κι' ὅταν φθάσετε στὴν περιφέρειά σας ν' ἀποτελέσετε τὸ κέντρον καὶ τὸν ἄξονα μιᾶς νέας ἐξορμήσεως. Ἀνάψετε παντοῦ φωτιά. Κινήσατε τοὺς γονεῖς, τὴν κοινωνία γύρω ἀπ' τὴν ὑπόθεση τοῦ σχολείου γενικά, ἀπὸ τοῦ Νηπιαγωγείου μέχρι τοῦ Γυμνασίου. Ζητήσατε ἐπίμονα νὰ ὁλοκληρωθῆ ἡ Δημοτικὴ Ἐκπαίδευση μὲ τὸν διετῆ ἀκόμη κύκλον τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως γιὰ τὸν πρακτικὸ προσανταλισμὸ τῶν παιδιῶν τῆς Ἑλλάδος...».

μα ὡς καὶ πᾶσαν ἄλλην σχετικὴν λεπτομέρειαν.

Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι,

Οὐδόλως παραγνωρίζομεν τὴν οἰκονομικὴν δυσπραγίαν ποὺ μαστίζει ὅλους μας. Παρὰ ταῦτα θέλομεν νὰ πιστεύωμεν ὅτι μὲ πᾶσαν θυσίαν θὰ παρακαμφθῆ ὁ οἰκονομικὸς σκόπελος καὶ οὐδεὶς θὰ θελήση νὰ μείνη ἔξω τῆς ὀργανουμένης ἐκδρομῆς, ἡ ὁποία ἀσφαλῶς θὰ ἀποτελέση Ἱστορικὸν σταθμὸν διὰ τὸν Σύλλογόν μας. καὶ συγχρόνως θὰ μᾶς παράσχη τὴν εὐκαιρίαν, μοναδικὴν ἴσως, νὰ ἐπικοινωνήσωμεν ἐκ τοῦ σύνεγγυς μὲ τὸ ἀθάνατον ἑλληνικὸν πνεῦμα καὶ νὰ προσκυνήσωμεν ἱεροὺς τόπους ἐξ ὧν ἀνεπήδησεν ἡ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ.

Μὲ συναδελφικοὺς χαιρετισμοὺς

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον

Ὁ Πρόεδρος: ΘΩΜ. ΦΑΤΟΥΡΑΣ.
Τὰ Μέλη: Ἰω. Γαζῆς, Νικ. Ράπτης, Πόπη Λαλαφράγκου, Κατίνα Ρεκατσίνα.

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΙΣ:

1) Κον Ἐπιθεωρητὴν Δημοτικῶν Σχολείων Λευκάδος, ὃν ἔχομεν τὴν τιμὴν νὰ προσκαλέσωμεν ὅπως μετάσχη τῆς ἐκδρομῆς μετὰ τῆς ἀξιοτ. Κας Γερουλάνου καὶ τῆς Ἀλδος κόρης των, καὶ εἰς ὃν ὁ Σύλλογος ἀναθέτει τὴν ἐπίτιμον ἡγεσίαν τῆς ὅλης ἐκδρομῆς μὲ τὴν παράκλησιν ὅπως εὐαρεστηθῆ καὶ ἀποδεχθῆ ταύτην.

2) Ἅπαντας τοὺς ἀδιορίστους διδασκάλους καὶ διδασκαλίσσας τῆς περιφερείας Λευκάδος, προσκαλουμένους ὅπως μετάσχωσιν ὑπὸ τοὺς ἀνωτέρω ὅρους.

Τὸ σημερινὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο δὲν ἔχει

ΣΤΑΘΜΟΣ ΕΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΑΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΜΟΡΦΩΣΕΩΣ

Ὁ Ἐκδοτικὸς Οἶκος Μ. ΠΕΧΛΙΒΑΝΙΔΗ καὶ Σία ἤρχισε ἐκδίδων σειρὰν ἐξ 84 ἐκλαϊκευτικῶν ἐπιστημονικῶν βιβλίων, τὰ ὁποῖα συνέγραψαν διεθνοῦς φήμης καθηγηταὶ τῶν μεγαλυτέρων Ἀμερικανικῶν Πανεπιστημίων, μετεφράσθησαν δὲ ἤδη καὶ κυκλοφοροῦν εἰς πλείστας χώρας.

Τὰ βιβλία ταῦτα, προσαρισμένα νὰ μορφώνουν εὐχάριστα, ἔχουν τὸ μεγάλο προσόν, ὅτι μὲ τὴν ἁπλῆν γλῶσσαν τῆς ἀληθείας τοῦ πραγματικοῦ ἐπιστήμονος, τὴν πλουσίαν εἰκονογράφησιν καὶ τὴν ἀνυπέρβλητον καλλιτεχνικὴν ἐμπνάνισίν των, ὁμιλοῦν ἀπ' εὐθείας εἰς τὴν ψυχὴν τῶν παιδιῶν καὶ μεταδίδουν εἰς αὐτὰ χωρὶς κόπον καὶ τὰς δυσκολωτέρας ἐπιστημονικὰς γνώσεις.

Διὰ τὸν λόγον τοῦτον καὶ συνιστῶνται ὑπὸ τῆς ΟΥΝΕΣΚΟ, τῆς Ὁμοσπονδιακῆς Διοικήσεως κοινωνικῆς ἀσφαλίσεως τοῦ Η. Π. καὶ τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας τῆς Ἑλλάδος ὡς κατάλληλα διὰ τὴν μόρφωσιν τῆς νεολαίας.

Τὰ κυκλοφοροῦντα ἤδη 10 πρῶτα βιβλία: 1) «Ζῶα τοῦ παρελθόντος», 2) «Ἠλεκτρισμός», 3) «Μηχανές», 4) «Οὐρανός», 5) «Ὁ Ἦχος», 6) «Βάτραχοι, Φρύνοι», 7) «Εἶσαι μιὰ Μηχανή», 8) «Ζωικὸς κόσμος», 9) «Οἱ Μεταβολὲς τῆς ἐπιφανείας τῆς γῆς», 10) «Ἐξάποδες γείτονες», ἀριστοτεχνικότατα ἀποδοθέντα εἰς τὴν γλῶσσαν μας, ἀποτελοῦν τὸ καλύτερον ἀπόκτημα διὰ πᾶσαν μαθητικὴν βιβλιοθήκην. Οἱ μαθηταὶ τῶν μεγαλυτέρων τάξεων τοῦ σχολείου θὰ ἔχουν πρόχειρα τὰ καλύτερα βοηθήματα διὰ τὴν ἐργασίαν των καὶ τὰ ψυχαγωγικώτερα ἀναγνώσματα διὰ τὰς ἐλευθέρας ἀπασχολήσεις των.

ΤΙΜΗ ΕΚΑΣΤΟΥ ΤΕΥΧΟΥΣ δρ. 7.000.

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Μ. Νικολαΐδην, Χίον: Δὲν ὑπάγεσθε εἰς τὴν κατηγορίαν τῶν κατὰ τὸ ἄρθρον 36 τοῦ κώδικος ἀναδιοριζομένων διδ)λων, ἐφ' ὅσον ἡ ἐπαναφορά σας ἐγένετο μετὰ τὴν παρέλευσιν τῆς ὑπὸ τοῦ ἄρθρου τούτου προβλεπομένης πενταετίας, ἀφ' ἧς ἐλογίσθη ἡ γενομένη, λόγῳ σωματικῆς ἢ πνευματικῆς ἀνικανότητος, ἀπόλυσίς σας (1952—1946 = 6 ἔτη) καὶ ὡς ἐκ τούτου ὀρθῶς τὸ Ὑπουργεῖον σᾶς διώρισε μὲ τὸν βαθμὸν τοῦ Γραμ. Β' χωρὶς νὰ ὑπολογίση τὴν 20ετῆ διδασκαλικήν προϋπηρεσίαν σας.

Κατὰ τὰ ἰσχύοντα δὲν δύνασθε νὰ διαβαθμισθῆτε ἀναλόγως τῶν ἐτῶν τῆς προϋπηρεσίας σας, ὡς τοῦτο προβλέπει ὁ Α.Ν. 615)45, διότι ὁ κῶδιξ ἠθέλησε νὰ ἐμποδίση τὴν ἐθελουσίαν ἔξοδον τῶν ὑπαλλήλων εἰς περιστάσεις στενοχώρου καταστάσεως αὐτῶν δι'ὃ καὶ ὑποχρεώνει τούτους νὰ εἰσέλθωσιν ἐκ νέου εἰς τὴν ὑπηρεσίαν, ὅταν τὸ ζητήσουν, διὰ τοῦ κατωτέρου βαθμοῦ τῆς ἱεραρχίας των ἤτοι τοῦ βαθμοῦ τοῦ Γραμμ. Β'

Ἡ Δ)σις τῆς Ὁμοσπονδίας ἔχει ζητήσει νὰ καθορισθῆ διὰ νόμου, ὅτι δύνανται νὰ διαβαθμισθῶσιν ἀναλόγως τῶν ἐτῶν τῆς προϋπηρεσίας των ὅσοι ἐκ τῶν παραιτηθέντων ἢ ἀπολυθέντων ἤθελον διορισθῆ ἐκ νέου ἢ νὰ ἐπανέρχωνται εἰς τὴν ὑπηρεσίαν μὲ τὸν ἴδιον βαθμόν, τὸν ἀποῖον εἶχον καὶ πρότερον, ὡς τοῦτο ἀναγνωρίζεται εἰς τοὺς ἀναδιοριζομένους βάσει τοῦ ἄρθρου 36 τοῦ κώδικος ἐκ τῶν ἀπολυθέντων, λόγῳ νόσου. Τὴν τοιαύτην δὲ εὐεργετικὴν διάταξιν νὰ μὴ δύνανται νὰ ἐπικαλεσθῶσιν ὅσοι ἀπομακρύνονται εἰς τὸ μέλλον τῇ αἰτήσει των.

Διστυχῶς τὸ Ὑπουργεῖον δὲν ἐφρόντισε νὰ ἱκανοποιήση μέχρι σήμερον τὸ δικαιότατον τοῦτο αἴτημα πολλῶν ἐνδιαφερομένων συναδέλφων καὶ οὕτω πολλοὶ συμβαίνει νὰ ὑπηρετοῦν μὲ τὸν βαθμὸν τοῦ Γραμμ. Β', καίτοι πρὸ τῆς ἀπολύσεως ἢ τῆς παραιτήσεώς των εἶχον ἀνωτέρους βαθμούς, ἢ καὶ ἄλλως δὲν ἐγκρίνεται ἡ τυχὸν γενομένη διαβάθμισίς των.

ΜΙΚΡΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

ΠΑΝΟΝ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΝ Δ)ΛΟΝ ΤΡΙΠΟΛΙΝ

Σᾶς παραπέμπομεν εἰς τὴν 8ην σελίδα τοῦ ὑπ' ἀριθ. 233 φύλλου Δ.Β. καὶ εἰς τὴν στήλην διὰ τὴν παροχὴν πληροφοριῶν.

ΔΗΜ. ΣΥΜΣΕΡΙΔΗΝ ΔΡΑΜΑ

Ἐφ' ὅσον τὸ Ὑπουργικὸν Συμβούλιον ἀπέκλεισε τὸν διορισμόν, ἡμεῖς δὲν δυνάμεθα νὰ σᾶς ἐξυπηρετήσωμεν.

ΑΘΑΝ. ΠΟΥΛΙΟΝ, Τρίκαλα: Ἡ διεύθυνσίς σας διωρθώθη. Τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας ἐζήτησεν ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖον Οἰκονομικῶν τὴν ἔγκρισιν διὰ τὴν δημοσίευσιν ὅλων τῶν ὑποβληθεισῶν εἰς αὐτὸ προτάσεων περὶ προαγωγῆς διδ)λων. Ἡ Διοίκησις παρακολουθεῖ τὸ ζήτημα καὶ ἐνεργεῖ σχετικῶς.

ΝΙΚ. ΓΕΩΡΓΑΛΑΝ, Ἀσέα Τριπόλεως: Τὸ αἴτημα τῶν ἄρρενων πτυχιούχων συναδέλφων, ὅπως διορίζωνται καὶ πρὶν ἢ ἐκπληρώσωσι τὰς στρατιωτικάς των ὑποχρεώσεις, ἵνα μὴ εὑρίσκωνται εἰς μειωτικὴν ἔναντι τῶν θηλέων συναδέλφων των μεταχείρισιν, ὑπεστηρίχθη ὑπὸ τῆς Διοικήσεως ἀπὸ τῆς ἀρχῆς τοῦ παρόντος σχολικοῦ ἔτους καὶ δὲν κατέστη δυνατὸν νὰ ἱκανοποιηθῆ ἀπολύτως, διότι τὸ ζήτημα τοῦτο εἶναι γενικώτερον καὶ ἀφορᾷ τὸ σύνολον τῶν ὑπαλλήλων. Διὰ τοὺς διδ)λους ἐψηφίσθη ἐσχάτως διάταξις, δι' ἧς ὁρίζεται, ὅτι οἱ ἀφυπηρετοῦντες ἐκ τῶν τάξεων τοῦ στρατοῦ διορίζονται κατ' ἀπόλυτον προτίμησιν ἀνεξαρτήτως τῆς σειρᾶς, ἣν ἔχουν εἰς τοὺς πίνακας ὑποψηφίων πρὸς διορισμόν.

ΓΕΩΡ. ΑΡΓΥΡΗΝ, ΓΕΩΡ. ΜΠΕΝΟΝ, ΑΓΓΕΛΙΚΗΝ ΣΤΑΜΠΑΡΙΔΟΥ: Αἱ μεταθέσεις καὶ τῶν τριῶν ἔχουν ὑπογραφῆ ὑπὸ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ καὶ προωθοῦνται πρὸς δημοσίευσιν εἰς τὴν Ἐφημ. τῆς Κυβερνήσεως.

ΓΕΩΡ. ΔΗΜΗΤΡΙΑΝΑΚΗΝ, Γρεβενά: Ἡ ὑπηρεσία τοῦ ἀναπληρωτοῦ στρατευθέντος ὑπολογίζεται καὶ διὰ τὴν προαγωγὴν καὶ διὰ τὴν σύνταξιν.

Ἡ μετάθεσίς σας δὲν ὑπεγράφη ἀπὸ τὸν Ὑπουργὸν κ. Καλλίαν.

Κ. ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΝ: Τὸ Κ.Υ.Σ.Σ.Ε. ἔχει ἀποφασίσει τὴν μετάθεσίν σας εἰς τὸ Σχολεῖον Πατσιανοῦ Α' Περιφ. Χανίων, πλὴν δὲν ὑπεγράφη ὑπὸ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ ἡ σχετικὴ πρᾶξις.

ΜΙΧΑΗΛ ΠΑΠΑΔΑΚΗΝ: Ὁμοίως διὰ τὸ Σχολεῖον Σέργερης Γορτυνίας, ἀλλὰ δὲν ὑπεγράφη.

ΝΙΚ. ΚΑΡΑΒΙΤΑΚΗΝ, ΧΡΙΣΤΟΔ. ΠΑΠΑΔΑΚΗΝ, ΔΗΜ. ΠΑΠΑΜΟΥΤΘΕΑΚΗΝ: Αἱ μεταθέσεις καὶ τῶν τριῶν δὲν ὑπεγράφησαν ὑπὸ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ.

ΔΗΜ. ΠΟΥΛΗΜΕΝΟΝ, ΘΕΟΔ. ΔΙΑΛΕΚΤΟΝ, ΣΥΛΛΟΓΟΝ 3ης ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΘΕΣ)ΝΙΚΗΣ: Αἱ προαγωγαί σας ἐστάλησαν πρὸς δημοσίευσιν.

ΝΙΚ. ΠΑΝΤΑΖΗΝ: Τὸ Κ.Υ.Σ.Σ.Ε. δὲν ἐπελήφθη ἀκόμη, ὡς ἁρμόδιον Συμβούλιον, τῆς ἀπονομῆς ἠθικῶν ἀμοιβῶν εἰς διδ)λους. Ἡ πρότασις τοῦ Π.Υ.Σ.Σ.Ε. δὲν εἶναι ἀρκετή.

ΜΙΛΤ. ΔΙΟΝΥΣΙΑΔΗΝ, Κιλκίς: Ἡ μετάθεσίς σας ἐδημοσιεύθη εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 61)3-4-1954 Φ.Ε.Κ.

ΑΝΤ. ΤΖΙΜΟΠΟΥΛΟΝ, Γρεβενά: Ἐπειδὴ πράγματι ὑπάρχει σύγχυσις εἰς τὸ ζήτημα τοῦ ὑπολογισμοῦ τοῦ μετὰ τὸν διορισμὸν διανυθέντος ἐν τῷ στρατῷ χρόνου ὑπηρεσίας, ὡς κληρωτοῦ, διὰ τὴν προαγωγὴν καὶ τὴν χορήγησιν ἐπιδόματος εὐδοκίμου παραμονῆς καὶ ἄλλοι ἐπιθεωρηταὶ προσμετροῦν τοῦτον ὡς χρόνον πραγματικῆς ὑπηρεσίας, ἄλλοι δὲ ὄχι, ἡ ἁρμοδία ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου ἑτοιμάζει ἐσήμασα πρὸς τὸν Νομ. Σύμβουλον, ἵνα διευκρινισθῆ τὸ ζήτημα τοῦτο. Ὁ ἔφεδρος στρατιώτης διδάσκαλος, ἐφ' ὅσον ἔχει ἄνω τῶν 10 μηνῶν δημοσίαν ὑπηρεσίαν πρὶν τῆς στρατεύσεώς του, δικαιοῦται νὰ λαμβάνη πλήρεις τὰς ἀποδοχάς του.

ΔΗΜ. ΤΣΑΝΙΔΗΝ, Κόνιτσαν: Ἐζητήθη ἡ ἔγκρισις τοῦ Γεν. Λογιστηρίου διὰ τὴν δημοσίευσιν τῆς προαγωγῆς σας.

ΔΗΜ. ΠΑΠΠΑΝ, Κορυφὴν Τρικάλων: Δὲν ἐγένετο τοιαύτη μετάθεσις.

ΣΤ. ΣΕΡΔΕΛΗ Νηπιαγωγὸν Ἀχερουσία — Φανουρίου Πρεβέζης: Μὲ 27 ἔτη ὑπηρεσίαν, βαθμὸν εἰσηγητοῦ καὶ 10% ἐπίδομα ἐξαντλήσεως ἱεραρχίας δικαιοῦσθε: α) Σύνταξιν 788.000, ἀφαιρουμένης τῆς κρατήσεως ὑπὲρ τῶν συντάξεων.

β) Μ.Τ.Π.Υ. 150.000, γ) ἐφ' ἅπαξ Ταμείου Προνοίας 20 ἑκατομμ.

Σημ.— Ἐντὸς τῶν προσεχῶν μηνῶν θὰ κανονισθοῦν καὶ αἱ μηνιαῖαι παροχαὶ τοῦ Ταμείου Ἀρωγῆς.

ΙΩ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΙΔΗΝ. Καὶ διὰ τὰ τρία ζητήματα ἤτοι:

1) Διὰ τὴν ἀναγνώρισιν τοῦ χρόνου τῆς θητείας διὰ τὴν προαγωγὴν καὶ διὰ τὴν σύνταξιν. 2) διὰ τὴν ἀναγνώρισιν ὡς ἐμπολέμων τῶν ἐτῶν τῆς στρατιωτικῆς ὑπηρεσίας τῶν λαβόντων μέρος εἰς τὸν κατὰ τῶν συμμοριτῶν ἀγῶνα καὶ 3) διὰ τὴν ἀναγνώρισιν ὡς συνταξίμου ὑπηρεσίας τῶν ἐτῶν, ἅτινα διηνύθησαν εἰς Μειωνοτικὰ σχολεῖα, ἐνεργεῖ ἡ Ὁμοσπονδία καὶ ἡ ΑΔΕΔΥ καὶ ὑπάρχει ἡ διαβεβαίωσις, ὅτι θὰ τακτοποιηθῶσι κατὰ τρόπον ἱκανοποιητικὸν ἅπαντα. Μέχρι τῆς στιγμῆς ὅμως δὲν ἔχουν ὁριστικῶς ἐπιλυθῆ, ὅπως ἔχομεν γράψει ἐπανειλημμένως ἀπὸ τῆς ἰδίας στήλης.

ΔΕΩΝ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΝ. Αἱ αἰτήσεις ἀμφοτέρων ἀπεριφήθησαν ὑπὸ τοῦ Κ.Υ.Σ.Σ.Ε.

Ν. ΠΕΡΑΚΙΝ, Ρέθυμνον. Ἡ μετάθεσίς σας διὰ τὸ Μοναστηράκι Β' περ. Εὐρυτανίας ἐστάλη πρὸς δημοσίευσιν

ΘΩΜ. ΜΗΤΗΝ, Κόνιτσαν. Ὁμοίως ἡ μετάθεσίς σας διὰ τὸ Β' σχολεῖον Λειβαδίου Ἐλασσόνος ἐστάλη πρὸς δημοσίευσιν.

Τὸ Α.Υ.Σ.Σ.Ε. εἶναι ἁρμόδιον νὰ κρίνη κατάταν τῆς ἐνστάσεώς σας ἂν ἔπρεπε νὰ περιληφθῆτε εἰς τὸν Α' πίνακα τῶν κατ' ἐκλογὴν προακτέων συμφώνως πρὸς τὰς ἐκθέσεις τῆς ὑπηρεσιακῆς σας ἱκανότητος καὶ οὐχὶ ἐπὶ τῇ βάσει τῆς ἀρχαιότητος, ὡς ὑποστηρίζετε.

Γ. ΠΑΠΑΔΑΚΗΝ καὶ ΚΩΝ. ΓΡΙΒΑΝ. Δὲν εἶχον ὑπογραφῆ ὑπὸ τοῦ τέως ὑπουργοῦ κ. Καλλία αἱ μεταθέσεις σας.

Ἤδη μελετᾶται τὸ θέμα τῆς ἐκτελέσεως τῶν μὴ ὑπογραφεισῶν 280 μεταθέσεων ὑπὸ τοῦ νέου Ὑπουργοῦ κ. Γεροχωστοπούλου καὶ ἐλπίζεται, ὅτι δὲν θὰ ἀδικηθῆτε.

ΧΡ. ΜΠΑΛΟΓΙΑΝΝΗΝ, Λαγκαδιά. Ἐφ' ὅσον προϊχθῆτε τὸν Νοέμβριον τοῦ 1952 δὲν δύνασθε ἤδη νὰ προαχθῆτε πρὶν ἢ συμπληρώσητε τριετίαν εἰς τὸν αὐτὸν βαθμόν.

Ἡ ἀναγνώρισις τῆς προϋπηρεσίας σας θὰ σᾶς ἐβοηθοῦσεν ἤδη εἰς τὴν προαγωγήν, ἐὰν αἱ προαγωγαὶ ἐγένοντο ἐπὶ τῇ βάσει τοῦ συνολικοῦ χρόνου ὑπηρεσίας, ὡς προβλέπει ὁ Α.Ν. 615) 45 καὶ οὐχὶ ἐπὶ τῇ βάσει τῶν διατάξεων τοῦ Κώδικος, τὰς ὁποίας δὲν ἀνέστειλεν τὸ ὑπ' ἀριθ. 2500 Ν.Δ.

ΑΘΗΝΑ ΠΑΠΑ-ΙΩΑΝΝΟΥ, Κομανόν. Διὰ τὴν δημοσίευσιν τῆς προαγωγῆς σας ἀναμένεται ἡ ἔγκρισις τοῦ Γεν. Λογιστηρίου.

Τὰ τέκνα σας ἀπαλλάσσονται τῆς καταβολῆς τῶν κεκανονισμένων διὰ τοὺς φοιτητὰς διδάκτρων καὶ δύνανται νὰ καταβάλωσι τὸ ἥμισυ τούτων.

ΙΩΑΝΝΑ ΜΑΝΤΟΥ, Νηπιαγωγόν. Ἔχει ζητηθῆ ἡ ἔγκρισις ἀπὸ τὸ Γεν. Λογιστήριον καὶ διὰ τὴν ἰδικήν σας προαγωγήν.

ΧΑΡ. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗΝ καὶ ΑΡΙΑΔΝΗ ΑΓΑΘΑΓΓΕΛΟΥ. Εἶναι ἀνάγκη νὰ μᾶς γνωρίσητε τὸν ἀριθμὸν τῆς πράξεως τοῦ ἐπιθεωρητοῦ, δι' ἧς προάγεσθε, διότι δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ εὑρεθῆ κατ' ἄλλον τρόπον τὸ ὄνομά σας.

«ΤΟ ΕΓΚΟΛΠΙΟΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ»

Νικολάου Καραχάλιου

Δημ)λου Κατελίτσης—Γορτυνίας

Περιέχει: Ποιήματα, καμωδίες, ἄρθρα, ρητά, αἰνίγματα, στοιχειώδεις θρησκευτικὰς γνώσεις, ἐθνικὰ ποιήματα καὶ τὸ Συμβούλιον τοῦ Κολακοτρώνη (Δράμα).

Κατάλληλον πρὸ παντὸς διὰ τὴν ἑορτὴν τῶν ἐξετάσεων καὶ τοῦ Εὐαγγελισμοῦ. Τὸ ἔχουν προμηθευθῆ πλεῖστα σχολεῖα τῆς Ἑλλάδος. Ἀποστείλατε εἰς τὸν συγγραφέα του 10.000 εἰς γραμματόσημα καὶ θὰ ἀποσταλῆ.

ΤΑ ΕΛΛΗΝΟΠΟΥΛΑ ΔΙΑ ΤΟΥΣ ΣΕΙΣΜΟΠΛΗΚΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΑΣ ΤΩΝ

Οἱ μαθηταὶ τῶν Δημοτικῶν σχολείων περιφερείας Μεραμβέλλου — Κρήτης συνέλεξαν δι' ἐράνου μεταξύ των κὶ ἀπέστειλαν διὰ τοὺς σεισμοπλήκτους μαθητὰς τῶν Ἰονίων Νήσων τὰ κάτωθι εἴδη: 1) Τετράδια 2940, 2) Μολυβδοκόνδυλα 400, 3) γομολάστιχες 178) 4) κονδυλοφόρους 101, 5) πέννες 216 6) Καλλιγραφίας 92 7) Ἰχνογραφίας 35 8) Χαρτογραφίας 41 9) κονδύλια πλάκας 4, 10) ξύστρες 22, 11)κασετίνες 3 12) κυτία χρωμάτων 11, 13) διάφορα παιγνίδια 24, 14) πουλόβερ 2, 15) κάλτσες ζεύγη 2, 16) διάφορα ἀναγνωστικὰ βιβλία.

Οἱ μαθηταὶ τῶν Δημοτικῶν σχολείων Α.' Περιφερείας Λέσβου συγκέντρωσαν ἐξ ἐράνου μεταξύ των διάφορα εἴδη, ἅτινα καὶ ἀπεστάλησαν διὰ τοῦ ἐπιθεωρητοῦ τῆς περιφερείας ταύτης πρὸς τοὺς σεισμοπλήκτους μαθητὰς τῶν Ἰονίων Νήσων. Τὰ εἴδη ἅτινα ἀπεστάλησαν εἶναι:

Α ΓΡΑΦΙΚΗ ΥΛΗ. Τετράδια 6802 τετρ. ἰχνογραφίας 24, μολύβια 1308, κονδυλοφόρους 175, πετροκόνδυλα 103, κασετίνες 15, χάρακες 7, ξύστρες 68, γομολάστιχες 352, πέννες 380, μελανοδοχεῖα 12, στυπόχαρτο φύλλα 12, ἐτικέττες 1100 γόμα φάκελλοι 12, κόλλες ἀναφορᾶς 15, ἀβάκια 1, κάρτες, εἰκόνες παιδικαὶ κλπ. φάκελοι 5, παιδικὰ βιβλία 35, βοηθητικὰ βιβλία 55, περιοδικὰ 5, ἐτήσιοι τόμοι «ζωῆς τοῦ Παιδιοῦ» 3, χρώματα χαρτογραφίας κυτία 43.

Β.' ΠΑΙΓΝΙΔΙΑ. Παιγνίδια διάφορα τεμ. 328, κοῦκλες 46, τόπια 70, μπαλόνια 180,, μπίλιες 187.

Γ.' ΙΜΑΤΙΣΜΟΣ. Ἐσώρουχα 34, πανταλόνια 10, ὑποκάμισα 8, μπλοῦζες 20, σακκάκια 9, ποδίτσες 1, φοῦστες 4, φουστάνια 20, κάλτσες ζ. 29, γάντια ζεύγη 5, κουκούλα 1, καπέλλο 1, πετσέτες 3, μαντήλια 27, κορδέλλες μαλλιῶν 10, ὑποδήματα ζεύγη 3, γαλότσες ζεῦγος 1, ὄφασμα εἰς τεμάχια 1.

Δ' ΓΛΥΚΙΣΜΑΤΑ. Σοκολάτες τεμ. 2, καραμέλλες μικρὰ καλαθάκια 3, λουκούμια κυτία 2, σῦκα καὶ καρίδια κυτία 1.

Ε.' ΔΙΑΦΟΡΑ. Σταυροὶ καὶ εἰκονίσματα 9, σάκκες μαθητῶν 3, τσαντάκια κορασίδων 6, παραμανάκια μαλλιῶν 27, καθρεπτάκια 2, βραχιολάκια 4, κτένες 4, ἀγκύστρια 5, πήλινα μικροδοχεῖα 4, τεμάχια σάπωνος 8.

ΣΤ. ΜΕΤΡΗΤΑ. Δραχμαὶ 1.530.000.

ΝΕΑΙ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Ν. ΕΞΑΡΧΟΠΟΥΛΟΥ Ἀκαδημαϊκοῦ —Καθηγητοῦ τοῦ Πανεπιστήμου Ἀθηνῶν Η ΝΕΥΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗΝ ΗΛΙΚΙΑΝ (ἀνάτυπον ἐκ τοῦ Στ' τόμου τῶν δημοσιευμάτων τοῦ Πειραματικοῦ σχολείου τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν) σελίδες 18 Ἀθῆναι 1954.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Ἐξεδόθη καὶ ἐκυκλοφόρησε τὸ 15ον ἔργον τῆς σειρᾶς «Ψυχολογία καὶ Ζωή» τοῦ Ἰνστιτούτου Ἰατρικῆς Ψυχολογίας καὶ Ψυχικῆς Ὑγιεινῆς τοῦ Γάλλου ἰατροῦ καὶ Διευθυντοῦ τοῦ Ἱδρύματος προστασίας ἀνωμάλων παιδιῶν εἰς τὸ Παρίσι Ζιλμπὲρ Ρομπὲν (μετάφρασις Ἑλένης Ὀλιβιέρη καὶ Βάσως Νομικοῦ) μὲ τίτλον: «Ἡ θεραπεία τῶν ἐλαττωμάτων καὶ τῶν κακῶν ἕξεων στὸ παιδί».

Αἱ γνῶμαι τοῦ συγγραφέως βασιζόμεναι ἐπὶ τῆς πολυετοῦς πείρας του ὡς Διευθυντοῦ ἱδρυμάτων προστασίας καὶ παρακολουθήσεως τῆς παιδικῆς ἡλικίας ἀποτελοῦν συγχρόνως καὶ πρακτικὸν ὁδηγὸν ἀγωγῆς διὰ τοὺς γονεῖς, ἐκπαιδευτικοὺς, κοινωνικοὺς ἐργάτας κλπ.

Πωλεῖται εἰς ὅλα τὰ βιβλιοπωλεῖα ἀντὶ δρχ. 25.000. Παραγγελίαι: Ἰνστιτοῦτον Ἰατρικῆς Ψυχολογίας καὶ Ψυχικῆς Ὑγιεινῆς (κ. Ἡλίαν Στεφανίδην) Ἡρακλείτου 12, Ἀθῆναι.

ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

«Ὁ ΠΛΟΥΤΑΡΧΟΣ» Μηνιαῖον ὄργανον τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Λεβαδείας. Ἐκδίδεται εἰς Λεβάδειαν. Ἐκκυκλοφόρησε τὸ 2ον φύλλον μὲ ἐκλεκτὴν καὶ καλῶς φροντισμένην ὕλην.

«Η ΦΩΝΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ», Μηνιαῖον ὄργανον τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Σάμου.

ΧΡΟΝΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, τρίμηνος Ἔκδοσις. Ἰανουάριος — Μάρτιος 1954.

ΗΠΕΙΡΩΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ, Μηνιαία Ἐπιθεώρησις ἐκδιδομένη ἐν Ἰωαννίνοις τεῦχος 23ον.

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΜΙΚΡΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

— Διὰ κατατεθέντος εἰς τὴν Βουλὴν Νομοσχεδίου ὁρίζεται ὅτι ἔγγαμοι ἢ ἐν χηρείᾳ μετ' ἀνηλίκων τέκνων θήλεις ὑπάλληλοι, ἔχουσαι συμπεπληρωμένην δεκαπενταετῆ πλήρη πραγματικὴν ὑπηρεσίαν ἢ συμπληροῦσαι τοιαύτην μέχρι τέλους Ἰουνίου 1954, δικαιοῦνται συντάξεως, ἐφ' ὅσον ἀπεχώρησαν ἢ ἤθελον ἀποχωρήσει τῆς ὑπηρεσίας μέχρι τῆς ὡς ἄνω χρονολογίας.

— Ἡ Γαλλικὴ Πρεσβεία ἀνακοινοῖ, ὅτι θὰ χορηγηθῶσιν ὑπὸ τῆς Γαλλικῆς Κυβερνήσεως 20 ὑποτροφίαι εἰς Ἕλληνας σπουδαστὰς ἐπιθυμοῦντας ὅπως σπουδάσουν ἐν Γαλλίᾳ κατὰ τὸ Πανεπιστημιακὸν ἔτος 1954—55. Αἱ ὑποτροφίαι αὗται (25.000 γαλλ. φράγκων μηνιαίως) εἶναι διαρκείας δέκα μηνῶν, μὴ ἀνανεούμεναι οὔτε παρατεινόμεναι, ἀποβλέπουν δὲ εἰς τὸ νὰ διευκολύνουν νέους σπουδαστὰς καὶ σπουδαστρίας, οἵτινες ἔχουν ἀποπερατώσει τὰς σπουδάς των νὰ μεταβοῦν εἰς Γαλλίαν πρὸς τελειοποίησιν εἰς τὴν εἰδικότητά των. Ἀπαραίτητος προϋπόθεσις ἡ καλὴ γνῶσις τῆς γραπτῆς καὶ προφορικῆς γαλλικῆς γλώσσης. Αἱ σχετικαὶ αἰτήσεις δέον νὰ ὑποβληθοῦν εἰς τὴν Γαλλικὴν Πρεσβείαν μέχρι 5 Μαΐου 1954.

— Τὸ Ἵδρυμα Κρατικῶν ὑποτροφιῶν ἀνεκοίνωσεν, ὅτι θὰ διεξαχθῇ κατὰ τὰ τέλη Ἰουνίου διαγωνισμὸς πρὸς ἀποστολὴν 4 ὑποτρόφων εἰς τὸ ἐξωτερικὸν ἐκ τῶν Ἐπιθεωρητῶν Στοιχ. Ἐκπαιδ. καὶ δημ)λων, τῶν μὴ ὑπερβάντων τὸ 40ὸν ἔτος τῆς ἡλικίας των, πρὸς εἰδίκευσιν εἰς τὴν παιδαγωγικήν.

Ἐνεκρίθησαν παρὰ τοῦ Γεν. Λογιστηρίου καὶ ἀπεστάλησαν ὑπὸ τῆς ἁρμοδίας ὑπηρεσίας τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας πρὸς δημοσίευσιν εἰς τὴν Ἐφημ. τῆς Κυβερνήσεως αἱ κάτωθι πράξεις Ἐπαθεωρητῶν περὶ προαγωγῆς διδ)λων, ἐκδοθεῖσαι εἰς ἐκτέλεσιν ληφθεισῶν ἀποφάσεων παρὰ τῶν οἰκείων Π. Υ.Σ.Σ.Ε. κατὰ τὸν Δεκέμβριον τοῦ 1952 ἤτοι Ἱερατέτρας 10η, Β' Ρεθύμνης 57η, Δ' Θεσσαλονίκης 106η, Κοζάνης 8η, Παιδαγ. Ἀκαδημίας Γρι πόλεως 8η, Β' Λέσβου 26η, Α' Εὐρυτανίας 55η, Καλαμπάκας 46η, Χίου 18η, Μεσσήνης 45η, Πυλίας 61η, Καλαμῶν 52η, Λήμνου 26η, Γρεβενῶν 7η, Γ' Θεσσαλονίκης 69η, Β' Καβάλας 45η, καὶ Α' Πατρῶν 14η.

— Ἡ Διοίκησις τῆς Ὁμοσπονδίας, ἐπεσκέφθη τὸν Ὑπουργὸν κ. Καλλίαν καὶ ἐξέφρασεν αὐτῷ τὰς εὐχαριστίας τῆς ὀργανώσεως δι' ὅσα ὑπὲρ τῆς Παιδείας ἔπραξεν.

— Ὁμοίως ἐπεσκέφθη τὸν νέον ὑπουργὸν κ. Γεροκωστόπουλον τὸν ὁποῖον συνεχάρη ἐπὶ τῇ ἀναλήψει τῶν καθηκόντων του, καὶ ηὐχήθη αὐτῷ πλήρη ἐπιτυχίαν εἰς τὸ ἔργον του.

Ὁ κ. Γεροκωστόπουλος ηὐχαρίστησε τὴν Διοίκησιν καὶ ὑπεσχέθη ὅτι εὐθὺς ὡς κατατοπισθῇ ἐπὶ τῶν ζητημάτων τοῦ ὑπουργείου θὰ δεχθῇ αὐτήν, ἵνα τοῦ ἀναπτύξῃ τὰ αἰτήματα τοῦ κλάδου.

ΕΠΙΔΕΙΞΙΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΩΝ

Τὴν προσεχῆ Κυριακὴν 10 Μαΐου 1954 καὶ ὥραν 10.30 εἰς τὸ Ἀρσάκειον Ψυχικοῦ θὰ γίνῃ ἐπίδειξις σειᾶς ἐνδιαφερόντων πειραμάτων Φυσικῆς καὶ Χημείας ἐκ τῶν εἰς τὸ Δημοτικὸν σχολεῖον Διδασκομένων.

Τὰ ἐκτελεσθησόμενα πειράματα παρουσιάζουν ἰδιαίτερον ἐνδιαφέρον διότι θὰ ἐκτελεσθῶσιν μὲ ἁπλᾶς συσκευὰς καὶ ὄργανα δυνάμενα νὰ κατασκευασθοῦν ὑπὸ παντὸς διδασκάλου.

ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ ΥΠΟΥΡΓΩΝ

Ὁ ἄχρι τοῦδε ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κ. Κ. Καλλίας ἀπηύθυνε πρὸς ἁπάσας τὰς ἐκπαιδευτικὰς ἀρχὰς καὶ τοὺς λειτουργοὺς Μέσης καὶ Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως τὴν ἀκόλουθον ὑπ' ἀριθ. 38889)10.4.54 ἐγκύκλιον:

Ἀποχωρῶν ἀπὸ τὴν διεύθυνσιν τοῦ Ὑπουργείου τῆς Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ τῶν Θρησκευμάτων ἐπιθυμῶ νὰ ἀπευθύνω θερμότατον ἀποχαιρετισμὸν πρὸς ὅλους ὑμᾶς καὶ νὰ σᾶς εὐχαριστήσω εἰλικρινῶς διὰ τὴν συνδρομὴν τὴν ὁποίαν παρέσχετε εἰς τὴν ἀποστολήν μου, ἕκαστος ἐν τῷ κύκλῳ τῆς ἁρμοδιότητός του.

Εἶμαι βέβαιος, ὅτι ὅλοι σας θὰ ἐξακολουθήσετε μὲ συνεχῶς αὐξανόμενον ἐνθουσιασμὸν νὰ ὑπηρετῆτε τὴν Ἑλλάδα καὶ τὴν Παιδείαν, ἐπιθυμῶ ὅμως νὰ σᾶς παρακαλέσω νὰ ἀποβλέπετε πάντοτε μὲ ἰδιαιτέραν προσοχὴν καὶ στοργὴν πρὸς τὴν πολυπαθῆ Βόρειον Ἑλλάδα.

Μὲ τὴν βοήθειαν ὅλων σας, ἐλπίζω ὅτι δὲν θὰ ἀνατραπῇ ἡ πολιτικὴ τὴν ὁποίαν μὲ τόσην ἐπιμονὴν ἐφήρμοσα ἐπὶ 17 περίπου μῆνας. Ἐξ ἄλλου ἐπωφελοῦμαι τῆς εὐκαιρίας διὰ νὰ τονίσω, ὅτι πρέπει νὰ συνεχισθῇ μὲ τὸν αὐτὸν ρυθμὸν ἡ προσπάθειά μου ὅπως ἡ Ἑλλὰς ἀποβῇ ἡ πρώτη χώρα εἰς τὸν κόσμον εἰς τὸν τομέα τῆς ἀρχαιολογίας.

Δύνασθε νὰ εἶσθε βέβαιοι, ὅτι τὰ ζητήματα τὰ ἀφορῶντα ὑμᾶς θὰ τὰ ἀντιμετωπίζω πάντοτε ὡς μονίμως ἰδικά μου εἰς οἱανδήποτε σκοπιὰν τοῦ δημοσίου βίου καὶ ἂν εὑρίσκωμαι.

Ὅσον ἀφορᾷ τέλος τὴν προαγωγὴν τῆς Παιδείας καὶ τὴν ἀνύψωσιν τῆς πνευματικῆς στάθμης τῆς Πατρίδος μας δύναμαι νὰ παράσχω τὴν διαβεβαίωσιν, ὅτι θὰ ἀποτελοῦν ἐφεξῆς σκοπὸν τῆς ζωῆς μου.

Ὁ Ὑπουργὸς Κ. ΚΑΛΛΙΑΣ»

Ο ΤΥΠΟΣ ΔΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΝ

ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΒΟΡΡΑΣ ΘΕΣ)ΝΙΚΗΣ 7.4.1954

Ἐπαινεῖ τὴν ἀναληφθεῖσαν πρωτοβουλίαν εἰς τὴν ἐκπαιδευτικὴν περιφέρειαν Συντικῆς διὰ τὴν καταπολέμησιν τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ.

Ἰδιαιτέρως ἐξαίρει τὴν συμβολὴν τοῦ Γενικοῦ Ἐπόπτου κ. Ἀντ. Πετσάλα καὶ τοῦ Ἐπ)τοῦ κ. Ἀβροσίου ὡς καὶ τῶν διδ)λων τῶν νυκτερινῶν σχολείων τῶν ὁποίων τὰ ὀνόματα ἀναφέρει.

Τὰ ἐν ὅλῳ σχολεῖα ἀναβιβάζει εἰς τὸν ἀριθμὸν τῶν 3 καὶ τοὺς εἰς αὐτὰ φοιτῶντας ἄρρενας καὶ θήλεις ἀναλφαβήτους εἰς 2.500.

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΝ ΗΛΙΑΣ 10.4.1954

Ἀναβιβάζει τὸ ποσοστὸν τῶν κάτω τῶν 10 ἐτῶν ἀναλφαβήτων εἰς 35%

Τὸ ρεκὸρ τοῦτο, τὸ ὁποῖον χαρακτηρίζει ἐπονείδιστον πρέπει νὰ περιορισθῇ διὰ τῶν νυκτερινῶν σχολείων τῶν ὁποίων τὴν λειτουργίαν ἔχει προωθήσει ἀξιεπαίνως τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας.

ΦΟΙΝΙΞ, (ὄργανον τῆς Σχολῆς Ἐφέδρων Ἀξιωματικῶν) ὑπὸ τὸν τίτλον «Οἱ δημοδιδάσκαλοι», γράφει:

Ἡ σειρὰ ἀρχαιότητος, ποὺ στὶς τελευταῖες σειρὲς τῆς Σχολῆς μας καταλαμβάνουν οἱ ἐκλεκτοὶ καὶ εἰδικότερα οἱ διδάσκαλοι τῆς στοιχειώδους ἐκπαιδεύσεως, πρέπει νὰ δδηγήση κατ' ἀρχὴν στὴν ἄρση μιᾶς προκαταλήψεως ὅσον ἀφορᾷ τὴν ἐπιτηδειότητα τῶν τελευταίων στὰ «πρακτικὰ» θέματα καὶ ἀφ' ἑτέρου νὰ δίδῃ αἰσιοδοξίαν γιὰ τὸ μέλλον τῆς ἐκπαιδευτικῆς μας ζωῆς, ποὺ τὰ τελευταῖα χρόνια παλὶ ἐχειμάσθη....

Ὁ Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κ. Ἀχ. Γεροκωστόπουλος ἀπηύθυνε πρὸς τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς λειτουργοὺς τὴν ἀκόλουθον ὑπ' ἀριθ. 41627 ἐγκύκλιον:

Ἀναλαμβάνων τὸ ὑπὸ τοῦ Προέδρου τῆς Κυβερνήσεως Στρατάρχου Παπάγου ἐμπιστευθέν μοι Ὑπουργεῖον Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων, ἀπευθύνω θερμὸν χαιρετισμὸν πρὸς ὅλους ὑμᾶς, τοὺς διακονοῦντας τὸ βαρύτατον λειτούργημα τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ λειτουργοῦ.

Σεῖς εἶσθε ἐκεῖνοι, οἵτινες ἔχετε ἐπωμισθῆ τὰς εὐθύνας τῆς διαπαιδαγωγήσεως τῆς νεολαίας καὶ τίθετε τὰ θεμέλια ἐφ' ὧν ἐρείδεται ὁλόκληρον τὸ οἰκοδόμημα τῆς πνευματικῆς προόδου τοῦ Ἔθνους. Πρέπει δὲ νὰ ὁμολογηθῇ ὅτι εἰς τὸ ἔργον σας αὐτὸ ἔχετε ἀφοσιωθῆ μετὰ πραγματικῆς αὐταπαρνήσεως καὶ ὅτι παρ' ὅλας τὰς ὑφισταμένας πολλαπλὰς δυσχερείας, ὡς εἶναι ἡ ἔλλειψις τοῦ ἀναγκαιοῦντος διδακτικοῦ προσωπικοῦ, τὸ περιωρισμένον τῶν σχολικῶν ἐγκαταστάσεων κλπ. ἐπιτυγχάνετε ἀποτελέσματα δυσαναλόγως σημαντικώτερα τῶν παρεχομένων μέσων.

Δὲν προτίθεται νὰ ἀπευθύνω συστάσεις περὶ ἐπιδείξεως μεγαλυτέρου ζήλου καὶ πλέον ἐντόνου προσπαθείας πρὸς κρατικοὺς λειτουργούς, γνωρίζοντας καλῶς τὰ καθήκοντα των καὶ τὰς εὐθύνας των καὶ καθημερινῶς ἀναλισκομένους ἐν τῇ σκήσει τῆς ὑψηλῆς ἀποστολῆς των. Ἐπιθυμῶ ὅμως νὰ τονίσω ἰδιαιτέρως τὴν μεγάλην σημασίαν, ἣν ἡ Κυβέρνησις τοῦ Στρατάρχου Παπάγου ἀποδίδει εἰς τὴν Παιδείαν καὶ τὴν στερρὰν ἀπόφασίν της νὰ δώσῃ εἰς αὐτὴν τὴν θέσιν ἐκείνην, ἥτις τῆς ἁρμόζει καὶ ἥτις θὰ τῆς ἐπιτρέψῃ νὰ χαρίσῃ εἰς τὸ Ἔθνος ἔτι πλουσιωτέρους καρπούς. Εἰς τὴν καταβληθησομένην δὲ ἐντονον προσπάθειαν διὰ τὴν ἐξύψωσιν τῆς Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ τὴν τόνωσιν τοῦ Ἐθνικοῦ φρονήματος ὑμεῖς οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ τῆς Χώρας θὰ εἶσθε οἱ πιστοὶ συμπαραστάται.

Ἐπωφελοῦμαι τῆς εὐκαιρίας νὰ εὐχηθῶ ἀλοψύχως εἰς ὅλους ὑμᾶς καὶ τοὺς οἰκογενείας σας —καθὼς καὶ εἰς τοὺς προσφιλεῖς μαθητὰς καὶ τὰς οἰκογενείας των— νὰ διέλθητε μὲ ὑγείαν καὶ χαρὰν τὰς ἑορτὰς τοῦ Ἁγίου Πάσχα.

Ἐν Ἀθήναις τῇ 19 Ἀπριλίου 1954

Ὁ Ὑπουργὸς
ΑΧ. ΓΕΡΟΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ

Εἰς τὴν σχολὴν αὐτὴν καλοῦνται νὰ ὑπηρετήσουν τὰ πλέον ἐκλεκτὰ τέκνα τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ, ἅτινα ἀποτελοῦν τὴν ἡγέτιδα ἑλληνικὴν τάξιν. Οἱ ἐκπαιδευτικοὶ καὶ ἰδιαιτέρως οἱ δημοδιδάσκαλοι δέον νὰ εἶναι ὑπερήφανοι διὰ τὴν ἐπιλογήν των καὶ τὸν ὑψηλὸν ἐθνικὸν προορισμόν των.

ΠΑΤΡΙΣ ΠΥΡΓΟΥ 8.4.54

Οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ Ἀρκαδίας συνεχάρησαν τηλεγραφικῶς τὸν κ. Στεφανόπουλον διὰ τὸ ἐπιδειχθὲν ἐνδιαφέρον ὑπὲρ τῆς Παιδείας καὶ τὰς προσωπικάς του εἰσηγήσεις πρὸς τὸν Στρατάρχην Παπάγου δι' ἐπίλυσιν τῶν ἀπασχολούντων τὴν ἐκπαίδευσιν ζητημάτων.

ΑΚΡΟΠΟΛΙΣ 9.4.1954

Ἐπικαλεῖται τὴν προσωπικὴν ἐπέμβασιν τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας διὰ τὴν ἐκτέλεσιν τῶν ἀμοιβαίων μεταθέσεων τῶν Δημ)λων, αἱ ὁποῖαι δὲν ἐπραγματοποιήθησαν μέχρι σήμερον.

ΠΡΟΟΔΟΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ ΡΟΔΟΥ 8.4.1954

Δημοσιεύει διαμαρτυρίαν γονέων καὶ κηδεμόνων τοῦ σχολείου Χάλκης διὰ τὴν

ΑΙ ΑΠΟΔΟΧΑΙ ΤΩΝ ΠΡΟΣΩΡΙΝΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ

Τὸ Ὑπουργεῖον Οἰκονομικῶν ἐκοινοποίησεν, ἐξ ἀφορμῆς σχετικοῦ ἐρωτήματος, τὴν ἀκόλουθον ὑπ' ἀριθ. 34553)19.2.54 ἐγκύκλιον:

Εἰς ἀπάντησιν τῆς ὑπ' ἀριθ. 1582 Ε.Ε. ὑμετέρας ἀναφορᾶς γνωρίζομεν ὑμῖν, ὅτι τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας διὰ τοῦ ὑπ' ἀριθ. 36907)1951 ἐγγράφου του ἐγνώρισεν ἡμῖν, ὅτι οἱ ὡς προσωρινοὶ δημ)λοι διοριζόμενοι λαμβάνουσι τὰς ἀποδοχὰς τοῦ ἐκτάκτου Γραμματέως Β' τάξεως.

Αἱ ἀποδοχαὶ τῶν ἀνωτέρω ὑπόκεινται εἰς τὰς κάτωθι κρατήσεις:

α) Τὴν κράτησιν Μ.Τ.Π.Υ. 20 % ἐπὶ τοῦ βασικοῦ μισθοῦ μετὰ τῆς προσαυξήσεως πολυετίας καὶ 10 % ἐπὶ τῶν πάσης φύσεως ἐπιδομάτων ἐξαιρέσει τοῦ ἐπιδόματος ἀκριβείας. Διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 30853)1954 ἐγκυκλίου ἡμῶν ἧς ἀντίγραφον συναποστέλλομεν οἱ προσωρινοὶ δημ)λοι ἐξηρέθησαν τῆς κρατήσεως τοῦ πρώτου μισθοῦ ὑπὲρ τοῦ Μ.Τ.Π.Υ.

β) Κράτησιν τοῦ Ταμείου Προνοίας δημοσίων ὑπαλλήλων 4 % ἐπὶ τοῦ βασικοῦ μισθοῦ.

γ) Εἰσφορὰν ὑπὲρ Ι.Κ.Α., ὅπου ἔχει ἐφαρμοσθῆ ὁ θεσμὸς τῶν Κοινωνικῶν Ἀσφαλίσεων Ἀσφαλίσεων.

δ) Φ.Ε.Π. 1 % ἐπὶ τοῦ ποσοῦ τῶν ἀποδοχῶν τοῦ ἀπονέμοντος μετὰ τὴν ἀφαίρεσιν τοῦ ἐκ δραχμῶν 500.000 ἐλαχίστου ὁρίου συντηρήσεως καὶ τοῦ ποσοῦ τῶν παγίων κρατήσεων. Ὅσον ἀφορᾷ τὴν δημοσίευσιν εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως, τῶν διορισμῶν τῶν ἀναπληρωτῶν λειτουργῶν τῆς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως, γνωρίζομεν ὑμῖν ὅτι κατὰ τὴν παράγρ. 3 ἄρθρ. 1 τοῦ Α.Ν. 177)1945, ἐπιτρέπεται κατ' ἐξαίρεσιν ἡ ἐγκατάστασις τῶν προσωρινῶν ἀναπληρωτῶν Στοιχ. Ἐκπ)σεως καὶ πρὸ τῆς δημοσιεύσεως εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως, ἥτις πάντως δέον νὰ συντελεσθῇ ἐντὸς διμήνου ἀπὸ τῆς ἐγκαταστάσεώς των.

Ὁ Γεν. Διευθυντὴς
Β. ΔΑΛΛΑΜΑΓΚΑΣ

ἀνεπάρκειαν τοῦ προσωπικοῦ εἰς ἀριθμόν.

ΘΕΣΣΑΛΙΑ ΒΟΛΟΥ 9.4.1954

Συγχαίρει τοὺς διδασκάλους τοῦ χωρίου Ριζομύλου διὰ τὴν ὑπέροχον ἐσωσχολικὴν καὶ ἐξωσχολικὴν δρᾶσιν των καὶ κάνει ἔκκλησιν ὅπως ἐπισκεασθῇ τὸ ἀνθυγιεινὸ διδακτήριο εἰς ὃ στεγάζονται οἱ μαθηταί.

ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΒΟΡΡΑΣ ΘΕΣ)ΝΙΚΗΣ 11.4.1954

Δημοσιεύει ἄρθρον τοῦ καθηγητοῦ κ. Σπηλιώτη ἐξ οὗ καταδεικνύεται, ὅτι πολλὰ σχολεῖα δὲν διαθέτουν τὸ ἀνάλογον προσωπικόν, ὅπως ἐπίσης ἐπαρκῆ διδακτικὰ καὶ ἐποπτικὰ μέσα, ἐνῷ συγχρόνως δὲν πληροῦνται οἱ ὅροι διὰ τὴν εὔρυθμον λειτουργίαν των.

ΕΘΝ. ΑΓΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ 13.4.1954

Ζητεῖ ὅπως τὸ κράτος ἔλθῃ ἀρωγὸν διὰ τὴν στέγασιν τοῦ κτιρίου Δημ. Σχολείου Μπάφρας, τὸ ὁποῖον ἀντηγέρθη δι' ἐράνων καὶ ἐνισχύσεως ἐκ τοῦ Τοσιτσείου κληροδοτήματος.

ΗΜΕΡΑ ΚΑΙ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ ΠΑΤΡΩΝ 14.4.54

Περιγράφουν ἐκπαιδευτικὴν συγκέντρωσιν Δ)λων εἰς Κάτω Σηκανὰ μὲ θέμα τὴν ὀργάνωσιν σχολικῶν κήπων.

ΒΗΜΑ 15.4.54

Ὑποστηρίζει ὅτι στοιχειώδης στοργὴ καὶ κοινὴ λογικὴ ἐπιβάλλουν ὅπως τυγχάνουν ὑπερωριακῆς ἀποζημιώσεως οἱ διδ)λοι διὰ τὴν διεκπεραίωσιν τῶν προσθέτων ὑπηρεσιῶν, αἱ ὁποῖαι τυγχάνουν οὐκ ὀλίγαι.