

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

10ΗΜΕΡΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΠΙΣΗΜΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' — ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 590

ΑΘΗΝΑΙ 15 ΜΑΡΤΙΟΥ 1966

ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ

Φόβοι, 'Ελπίδες, Προοπτικές και Προσδοκίες

Το 'Ενιαίο Μισθολόγιο είναι το μεγάλο έρωτημα και το έπειγον θέμα της στιγμής. Θά γίνη ή δέ θά γίνη; Οί δημόσιοι υπάλληλοι και ιδιαίτερα οί δάσκαλοι εύλογα άνησυχούν.

Υπάρχουν, βέβαια, δεδομένα θετικά, πού ένισχύουν την άποψη πώς το 'Ενιαίο Μισθολόγιο μπήκε στο δρόμο της πραγματοποίησης. "Ενα άπ' αυτά — το μεγαλύτερο και το πιό εύγλωττο — είναι αυτό τουτό το σχέδιο νόμου «περί 'Ενιαίου Μισθολογίου», πού συνέταξε ή Κυβέρνηση κι έστειλε στο Α.Σ.Δ.Υ. για έπεξεργασία» σχέδιο πού παρέδωσε και στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ. για να διατυπώση παρατηρήσεις. "Αν ή Κυβέρνηση δέν είχε πρόθεση να εφαρμόση 'Ενιαίο Μισθολόγιο, για πού λόγιο έφτιαξε το σχέδιο νόμου, γύρω άπ' το όποιο γίνονται τώρα τόσες συζητήσεις, αλλά και διαπραγματεύσεις;

Υπάρχουν ύστερα και οί άλλοτεπάλληλες έπίσημες δηλώσεις του κ. Προέδρου της Κυβερνήσεως και των οικονομικών ύπουργών κ.κ. Κ. Μητσotάκης και Γ. Μελά, ότι ή Κυβέρνηση θά προχωρήση προς 'Ενιαίο Μισθολόγιο. "Αν δέν ύπήρχε τέτοιος σκοπός και τέτοια άπόφαση προς τί όλες αυτές οί δηλώσεις;

"Ολα, λοιπόν, αυτά καθώς και ή άναμφισβήτητη έπιθυμία της συντριπτικής πλειοψηφίας των δημοσίων υπαλλήλων, δείχνουν πώς πάμε για 'Ενιαίο Μισθολόγιο. Υπάρχουν όμως και άρνητικά σημεία στην όλη υπόθεση, πού δικαιολογημένα προκαλούν δισταγμούς.

— Γιατί τόν περασμένο Νοέμβριο άκόμη ό ύπουργός των Οικονομικών κ. Γ. Μελάς «τρόμαξε» στην ιδέα πώς ήταν δυνατό να εφαρμοσθή 'Ενιαίο Μισθολόγιο άπό 1ης 'Ιανουαρίου 1966; Γιατί ό ύπουργός Συντονισμού κ. Κ. Μητσotάκης την ίδια έποχή έδήλωνε πώς να μόν ύπάρχει πρόθεση — και άπόφαση — να γίνη 'Ενιαίο Μισθολόγιο, αλλά ποτέ ή νέα Κυβέρνηση δέν είχε καθορίσει σάν ήμερομηνία έναρξης του την 1η 'Ιανουαρίου 1966; Και γιατί παρ' όλα αυτά και το σχέδιο νόμου έβηκε στο μεταξύ και σάν ήμερομηνία έναρξης του γίνεται δεκτή ή 1η 'Ιανουαρίου 1966; Μήπως κάτω άπ' την πίεση της ΑΔΕΔΥ έφτιάξαμε ένα σχέδιο για το «θεαθήναι» και θά δοϋμε τί θά γίνη; Μήπως ή Κυβέρνηση ύπολογίζει πώς είναι ίσως πιθανό να παραχωρήση σύντομα σ' άλλη τή θέση της, όποτε θάχη να δείχνη στους υπαλλήλους ένα σχέδιο — δείγμα της «στοργής» της γι' αυτούς; "Ολα αυτά είναι έρωτήματα κι άπορίες, πού συζητούνται πολύ άπ' τους υπαλλήλους και την υπεύθυνη συνδικαλιστική ήγεσία τους.

"Ενα άλλο άρνητικό σημείο — και εύλογο έρωτημα — είναι το έξης: γιατί τραθούν σέ τόσο μάκρος οί συζητήσεις ανάμεσα στην Κυβέρνηση και στην ΑΔΕΔΥ; Γιατί προχωρεί με τόσο θραδύ ρυθμό — με θήμα σημειωτών — ή όλη υπόθεση; Μήπως για να δοϋμε τί θά γίνη με το φορολογικό νομοσχέδιο, άπ' το όποιο θά εξαρτηθούν τελικά — όπως λέγεται — ή τύχη και του 'Ενιαίου Μισθολογίου και της Κυβερνήσεως; "Αν δέν ψηφισθή το φορολογικό Νομοσχέδιο, ή Κυβέρνηση πιθανότατα θά παραιτηθή, γιατί, όπως λένε, έχει συνδέσει την τύχη της σ' αυτό, ώστόσο όμως το σχέδιο για 'Ενιαίο Μισθολόγιο θά έχη μείνει — όπως και πιό πάνω είπαμε — σά δείγμα καλών προθέσεων.

Σημειώνοντας όλα αυτά δέ σημαίνει πώς και τα υιοθετούμε. Είναι όμως πράγματα πού λέγονται και δέ μπορούμε να τα άγνοήσουμε. "Απ την Κυβέρνηση εξαρτάται να τα διαφεύση άμέσως, προχωρώντας γοργότερα, στη μεγάλη αυτή υπόθεση, πού λέγεται 'Ενιαίο Μισθολόγιο.

Πέρα άπ' όλα αυτά υπάρχουν κι άλλοι παράγοντες, πού με την παρεμβολή τους και με την τακτική τους επιβραδύνουν

την πορεία προς το 'Ενιαίο Μισθολόγιο. "Ανάμεσα σ' αυτούς είναι οί λεγόμενοι «τεχνικοί» υπάλληλοι, πού έχουν περιέργες αντίληψεις για το 'Ενιαίο Μισθολόγιο. Τό θέλουν για όλους τους άλλους, άλλ' όχι για τόν εαυτό τους, για τόν όποιο ζητούν διακρίσεις και προνόμια. "Αλλά τότε — αυτοί τοϋλάχιστον — γιατί μιλούν για 'Ενιαίο Μισθολόγιο και τί είδους 'Ενιαίο θάναυ αυτό πού θά κρατάη ξέχωρη, διακριτική, θέση γι' αυτούς; Πάντως είναι ένας μεγάλος «μπελάς» οί τεχνικοί οί ... γνήσιοι αλλά και όσοι άλλοι θέλουν να λογαριάζονται σάν τέτοιοι — πού θά πάη όμως αυτή ή δουλειά και ποιός δέν είναι τάχα τεχνικός στο έργο του; — τοϋτο δέ, καθώς και μερικές άλλες ομάδες υπαλλήλων πού πάνε σέροντας και άνδρεχτα προς το 'Ενιαίο Μισθολόγιο — άφορμή κοιτάνε να βρουν για ν' απαγκιστρωθούν — έχει δημιουργήσει αρκετές δυσχέρειες και μοιραία επιβραδύνει την πορεία του.

"Ωστόσο ή Κυβέρνηση φαίνεται άποφασισμένη να προχωρήση. "Ολοι εμείς οί άλλοι υπάλληλοι — το μέγα πλθός των υπαλλήλων — πού είμαστε σύμφωνοι αλλά και άμετακίνητοι στο αίτημα για 'Ενιαίο Μισθολόγιο, προσπαθούμε να την ενισχύσουμε στην πορεία της προς αυτό, πορεία πού το «έγγυς μέλλον» θά αποδείξη αν είναι εύλικρινής ή άνειλικρινής. Και φροντίζουμε να μη την αποθαρρύνουμε με άκαιρες ενέργειές μας ή να μη της δώσουμε έστω προσχήματα για ένδεχόμενη

1. Στη σελίδα 3:
Οί δολιοφθορείς του Κλάδου.
2. Στη σελίδα 4:
Τό Νομοσχέδιο για το ένιαίο μισθολόγιο.
3. Στη σελίδα 7:
«Δίγα λόγια άκόμη για την πρωινή εργασία» του κ. 'Ηλ. Σηροτύρη.
4. Στη σελίδα 8:
Και πάλι για το συνεχές πρόγραμμα. 'Απάντηση του Προέδρου της ΔΟΕ κ. Χρ. Παπαζήση σε νέο άρθρο της κ. Μουστάκα.

εγκατάλειψη του 'Ενιαίου Μισθολογίου. Είμαστε πολύ προσεκτικοί και φροντίζουμε να μη δώσουμε «όπλα» ούτε στους έχθρους του 'Ενιαίου Μισθολογίου ούτε στην Κυβέρνηση, πού έχει πιά άνειλημμένη ύποχρέωση να δώση στο δημοσιούπαλληλικό κόσμο — και μάλιστα πού σύντομα — 'Ενιαίο Μισθολόγιο. "Αν δέν τó δώση, ή εϋθύνη θά βαρύνη αυτή και μονάχα αυτή. "Εμείς οί δάσκαλοι ιδιαίτερα, σάν υπάλληλοι βαριά άδικημένοι άπ' την αισχρή και άνήθικη πολιτική των διακρίσεων, άπ' την πολιτική του «διαίρει και βασίλευε», δέν έχομε άλλο δρόμο έκλογής άπό κείνον πού οδηγεί στο 'Ενιαίο Μισθολόγιο. Γι' αυτό και με ιδιαίτερη ύπομονη βαδίζομε άπαρασάλευτοι στη γραμμή του, μια γραμμή πού δπωσδήποτε θά αποδειχτή τελικά σωτήρια για όλο το πλθός των Δημοσίων 'Υπαλλήλων, άκόμη και για κείνους, πού σήμερα αντίδρουν σ' αυτό, μη μπορώντας να να εκτιμήσουν τ ό μ ό ν ι μ ο συμφέρον τους.

Τή στιγμή πού γράφονται οί γραμμές αυτές δέν έχουν ξεκαθαρίσει ακόμα αρκετά πράγματα. Γίνονται διαπραγματεύσεις ανάμεσα στην Κυβέρνηση και στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ. "Ισως όταν κυκλοφορήση αυτό το φύλλο να υπάρχουν για τόν άναγνώστη πιό θετικά δεδομένα, πού θά διαφεύδουν ή θά επιβεβαιώνουν τις πληροφορίες πού δημοσιεύονται σ' αυτή τή στήλη. Αυτό όμως δέν έχει σημασία. "Εμείς γράφομε και κρίνομε με τα δεδομένα αυτής της στιγμής. Τό πιό σίγουρο δεδομένο

ΟΙ ΑΔΙΣΤΑΚΤΟΙ ΔΟΛΙΟΦΘΟΡΕΙΣ

«Απ' τις στήλες αυτές του «Δ. ΒΗΜΑΤΟΣ» αποκαλύπτονται και χτυπούνται, κατά κανόνα, οι έστιες των έχθρων του Κλάδου, που βρίσκονται — πού άλλου; — σε ξένα στρατόπεδα. Στιγλιτεύονται εκείνοι που προσπαθούν με διάφορους τρόπους να σφετεριστούν δικαιώματά μας. Αναλύονται ακόμη οι απόψεις του οργανωμένου Κλάδου πάνω στις διάφορες επιδιώξεις μας και ενημερώνονται σχετικά οι συνάδελφοι για να νάναι σε θέση να τις διεκδικήσουν αποτελεσματικά.

Σήμερα, όμως, απ' τη θέση αυτή θα αποκαλύψουμε στον Κλάδο τους έσωτερικούς του έχθρους. Αυτούς που βρίσκονται μέσα στην οικογένειά του και γνωρίζουν καλύτερα απ' τον καθένα τον όπλισμό του και τα όχυρά του. Αυτούς που βρίσκονται μέσα στα τείχη του και τελειώς ανενόχλητοι επιδίδονται συστηματικά, για λόγους που θα εκθέσουμε πιο κάτω, σε συκοφαντικά δημοσιεύματα. Αυτούς θα αποκαλύψουν σήμερα οι στήλες αυτές, για να τους γνωρίσει ο αγωνιζόμενος Κλάδος και για να μπορέσει να τους αντιμετωπίσει.

Πρόκειται, για **δρισμένους μόνο** από εκείνους που εκδίδουν διδασκαλικά έντυπα και τα εξαποστέλλουν δωρεάν στα σχολεία της χώρας. Πού προσκοιούνται δετι αγωνίζονται για τα συμφέροντα των δασκάλων, ενώ στην πραγματικότητα υπηρετούν διαφορετικούς σκοπούς ό καθέννας τους και μερικοί μάλιστα σκοπούς σκοτεινούς και ύποπτους. Δεν πρόκειται για έντυπα αντιπολιτευτικά. Θάταν εύχης έργο αν ήσαν τέτοια. Γιατί ή αντιπολίτευση που περιορίζεται στα όρια τά επιτροπικά είναι και χρησιμη και εποικοδομητική. Έχει όμως που δηγήθησαν οι συντάκτες αυτού, ιδιαίτερα τον τελευταίο καιρό, δεν επιτελούν έργο υποβοηθητικό, ώφέλιμο, αλλά καταστρεπτικό και σαν τέτοιο έχομε υποχρέωση να το επισημάνομε και να καταγγείλομε.

Γράφει π.χ. ένα απ' τα έντυπα αυτά, που κυκλοφόρησε πριν από τρεις μόνο εβδομάδες, για τις προαγωγές στους 5ο και 4ο βαθμούς. «... **Χάθηκαν οι πιστώσεις και είναι άγνωστο πότε θα ξαναδοθούν. Και δεν υπάρχουν πιστώσεις, γιατί δεν υπάρχει προϋπολογισμός**». Και μετά το δημοσίευμα, σάλος στον Κλάδο, τηλεφωνήματα, τηλεγραφήματα, διαμαρτυρίες, απογοήτευση. Απογοήτευση σε 10.000 δασκάλους. Κλονισμός της εμπιστοσύνης τους στη Διοίκηση σε ημέρες που με εγκύκλιό της είχε ζητήσει απ' τους συναδέλφους να νάναι έτοιμοι για άγώνα. Σκόπιμη αναστάτωση. Αλλά το ψέμα δεν έζησε πολύ. Και οι πιστώσεις ύπήρξαν και οι προαγωγές έγιναν και γίνονται με γοργότερο από κάθε άλλη φορά ρυθμό.

Γράφουν ακόμη «... **δεν θα γίνει το ένιαίο. Κι αν γίνει θα έχομε 4 μισθολόγια. Δεν θα ώφεληθούν απ' αυτό οι διδάσκαλοι... Όλοι οι Κλάδοι κινούνται... εθύνεται ή Όμοσπονδία κ.τ.λ.**» Σκοπός, ή απογοήτευση και ή προτροπή της ΔΟΕ σε άκαιρες ενέργειες, που θα ματαίωναν το ένιαίο. Υποκίνηση των άλλων Κλάδων για διαφορετικά μισθολόγια.

Όπως το ένιαίο να μη γινόταν, αν και ή Δ.Ο.Ε. πρόσθετε στις άπεργίες και στις διαμαρτυρίες των έχθρων του και τις δικές της. Τώρα όμως με τη στάση που τηρεί ή Δ.Ο.Ε. μέσα και έξω απ' τους κόλπους της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., χωρίς να είναι άπόλυτα βέβαιο πώς θα φτάσομε τελικά στο ένιαίο μισθολόγιο — κανείς δεν μπορεί να άποκλείσει τά άπρόοπτα, τή στιγμή μάλιστα που οι αντιδράσεις είναι πάμπολλες — το θέμα προωθείται σταθερά και κάθε αισιοδοξία δικαιολογείται. Όσο για τά 4 μισθολόγια, θα γινόταν, αν ή ΔΟΕ έμενε έξω απ' την ΑΔΕΔΥ, όπως την κρατούσαν τόσα χρόνια οι άλλοι και άφησαν να φουντώσουν τότε σε άπίστευτο βαθμό τά επιδόματα και άγκυροώσαμε έπειτα να φτάσομε τούς άλλους με τά έκατοστάρια. Ένώ σήμερα, με τις δέκα ψήφους της ΔΟΕ καταψηφίστηκε απ' το Γενικό Συμβούλιο της ΑΔΕΔΥ πρόταση και αίτημα για τεχνικό μισθολόγιο (ψηφοί υπέρ 15, κατά 23, λευκά 6). Δεν θα παρασυρθώμε όμως απ' τά τεχνάσματά τους. Γνωρίζομε έμετες το δρόμο που δδηγεί στο ένιαίο, το μόνο που συμφέρει στον Κλάδο και μπορεί να δδηγήσει σε μιá καλύτερη αύριο.

Γράφει άλλος για το Νόμο της 35ετίας που ίσχυσε και για τούς Έπιθεωρητές. «**Γιατί ή Δ.Ο.Ε. απέφυγε να διαμαρτυρηθί για το γενικό άποκεφαλισμό των Έκπαιδευτικών Περιφερειών**»;...

Για τούς αναπληρωτές γράφει: «**Άνθρωποι που και στα όνειρά τους ακόμη δεν τόλμησαν να έλλισουν κάτι τέτοιο, έγκατεστάθηκαν στους θρόνους των Έκπαιδευτικών Περιφερειών... Συγγραφείς, επιχειρηματίες, άπολυθέντες και έπαναφερθέντες σε μιá νύχτα έγιναν ώπέρμαχοι της μεταρρυθμίσεως και παρά την άπειρία τους κατέλαβαν τις τόσο λεπτές κι' άπόλυτα σοβαρές θέσεις των Έποπτών της Παιδείας και μάλιστα με πλέον αύξημένα προσόντα... Ό Κλάδος κι έμεις από την πλευρά μας ύποστηρίξαμε την καθιέρωση και την εφαρμογή της 35ετίας, χωρίς να ύπολογίσουμε τη γενική εκπαρθύρωση «έν μιá νυκτί» όλων των δοκίμων και πεπειραμένων στελεχών της Παιδείας... Και στον πίνακα των Έπιθεωρητών συμπεριελήφθησαν συνάδελφοι με μειωμένην έθνικην ύπόστασιν».**

Δεν χρειάζονται πολλά για να κατανοήση κανείς τούς σκοπούς. Κατά της 35ετίας, αναντικατάστατοι οι άπολυθέντες Έπιθεωρητές, άνάξιοι οι αναπληρωτές, μειωμένης έθνικης ύποστάσεως οι προκρίθεντες. Εύδιáκριτη ή φωνή του κυρίου τους. Εύλογα άναρωτιώμαστε. Από συνάδελφους γράφονται αυτά; Όχι. Από έχθρους του Κλάδου. Πώς άλλωθς να τούς ονομάσομε; Θα θέλαμε ένα επιεικέστερο χαρακτηρισμό. Αλλά δεν τον βρίσκομε δυστυχώς. Είναι αυτοί οι ίδιοι που δεν μας δίνουν την ευχέρεια.

Και δεν άρκούνται μόνο στα δημοσιεύματά τους. Έπισκέπτονται και ύπηρεσιακούς παράγοντες και ύποστηρίζουν αντίθετες απόψεις απ' αυτές που ύποστηρίζει ο Κλάδος. Όταν δε έρχονται σε ιδιαίτερη επικοινωνία με συναδέλφους, άλλα λένε στους μέν και άλλα ύποστηρίζουν στους δέ, ύποβάλλοντας τήν άδυναμία του καθέννας. Είναι δλοφάνερο πώς πάνε να φαρέψουν μ' αυτό τον τρόπο στα θαλά νερά.

Αναφέραμε μόνο τρία σημεία, απ' τά αναρίθμητα που ύπάρχουν στα έντυπα τους, γιατί είναι άρκετά, για να άποδειχτούν οι σκοποί των «άγώνων τους», που τούς παραθέτομε.

α) Να διαστρεβλώσουν τά πάντα κατά τέτοιο τρόπο, ώστε να σπείρουν τή σύγχυση.

β) Να κλονίσουν τήν εμπιστοσύνη των συναδέλφων στη συνδικαλιστική τους ήγεσία.

γ) Να έφοδιάζουν τις διοικήσεις άλλων οργανώσεων με στοιχεία και επιχειρήματα που θα ζημιώνουν τούς δασκάλους.

δ) Να καθυγορήσουν σαν έθνικά ύποπτος — γνωστό τέχνασμα των πατριδοκαπήλων — όλους εκείνους που έχομε προοδευτικές και δημοκρατικές ιδέες και κατέχουν σημαίνουσα θέση στην Πρωτοβάθμια Έκπαίδευση, ώστε να διαδρώσουν το κύρος τους και τη θέση τους.

ε) Τέλος, όπου μπορούν και μ' όποιο τρόπο κρίνουν προσφορότερο, (ή άνωθυμογραφία είναι ο συνηθέστερος) φέρνουν εμπόδια στην επίλυση των αιτημάτων του Κλάδου, είναι δε δλοφάνερο απ' όσα γράφουν, πώς ένοχλούνται απ' τά έπιτεύγματά του. Όχι μόνο δεν τ' αναγνωρίζουν αυτά, αλλά κάνουν συχνά κάτι χειρότερο. Παραθέτουν τη λίστα των αιτημάτων του Κλάδου, αιτημάτων που χρονολογούνται από δεκαετίες δλόκληρες και είναι φυσικό να άποτελούν πληθώρα, για ν' άποδείξουν πώς... τίποτε τάχα δεν έγινε, άποσιωπώντας σκόπιμα τη σταθερή πρόοδο που σημειώνεται πάντοτε στις διεκδικήσεις του Κλάδου.

Σ' αυτή τους τήν προσπάθεια μόνο ή λέξη **άισχος** τους ταιριάζει. Τους έπνιξαν ή μισαλλοδοξία, ή κενοδοξία και οι άρρωστημένες ιδέες τους και έρχονται έτσι με τη στάση τους προκλητικά άντιμέτωποι με τον πιο ευγενικό, τον πιο υπερήφανο Κλάδο, τον Κλάδο των Έλλήνων δασκάλων. «Έξήλωσαν — άσφαλώς — τήν δόξαν του Προστράτου». Και άδιαφορούν για τις συνέπειες του δόλιου έργου τους. Είναι δε χαρακτηριστική ή εμπάθειά τους. Δεν είδαμε ποτέ ός τώρα στα έντυπα τους ούτε μιá λέξη εποικοδομητική. Μιá λέξη που να αναγνωρίζη έστω και ένα μόνο έπίτευγμα. Οι βουτηγμένες στην κίτρινη μελάνη της χολής και του μίσους πέννες τους, άδυνατο να ξεφύγουν απ' τήν... προκαθορισμένη γραμμή. Τή γραμμή του ψεύδους και της συκοφαντίας. Τή γραμμή της καταθάρσωσης των πάντων για να εμφανίσουν τον έαυτό τους σαν αυτόκλητο προστάτη και... ώπέρμαχο των συμφερόντων του Κλάδου. Και πολεμούν... Ποιόν; Τή Διοίκηση; Λάθος. «Στον ξερό τόχο ή λάσπη δεν κολλάει». Τόν Κλάδο πολεμούν. Και το νετρίο απ' το όποιο έχομε καταληφθί δεν έχει όρια. Δεν περιορίζονται, επί τέλους, στα πρόσωπα της Διοίκησης, άλλα βάλλουν και κατά των θεσμών, κατά των Συμβουλίων και γενικότερα κατά των διατάξεων του Νόμου της Έκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Αφού και τήν έπιβολή της Δημοτικής γλώσσα στο Δημοτικό Σχολείο — χρόνιο αίτημα του κλάδου, τήν έλέγχουν σαν... πρόωγη! Βάλλουν ούσιαστικά έναντίον του Κλάδου, που δεν τον θεωρούν ίκανό να δώση καινούργια στελέχη στην Παιδεία.

Ματαιοπονούν, όμως, οι άδιστακτοι δολιοφθορείς. Η συντριπτική πλειοψηφία του Κλάδου τούς γνωρίζει καλά, γιατί τούς έζησε. Γνωρίζει τά τεχνάσματά τους. Γνωρίζει το «πιστεύω» τους. Γνωρίζει τούς σκοτεινούς σκοπούς που υπηρετούν και διαισθάνεται εκείνους που κρύβονται πίσω τους. Τούς γνωρίζει πάρα πολύ καλά και γι' αυτό τούς έχει δώσει... τιμητική θέση στον κατάλογο των **έχθρων του Κλάδου**.

<p>ΑΝΤΩΝ. ΦΙΝΤΙΚΑΚΗΣ Ίατρος Μικροβιολόγος Στουράρα 29 Δέχεται Δημοσίους Ύπαλλήλους και Συνταξιούχους Πολιτικούς και Στρατιωτικούς. Τηλ. 616-587</p>	<p>ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΖΑΒΡΑΣ Δικηγόρος Συνταξιοδοτικός Σύμβουλος Ξενοφώνος 15 α - Τηλ. 221-312 3ος Όροφος - Γραφείον 13 Α θ η ν α ι 6-8 μ.μ. Συνταξιοδοτικά ύποθέσεις</p>
--	--

ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΑΚΟΜΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΪΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Του 'Επιθεωρητή των Δημοτικών Σχολείων κ. 'Ηλία Ξηροτύρη

Δέν θά ήταν απαραίτητο νά επανέλθω στό θέμα τής «προμεσημβρινής καί μεταμεσημβρινής σχολικής εργασίας», άν τό β' άρθρο τής κας Μουστάκα Κ. ('Εφημερίδα ΤΟ ΒΗΜΑ, 6-3-66) δέν είχε κάποιες ανακρίθειες, σέ ό,τι γίνεται στίς ξένες χώρες. Κι' αυτό τό κάνα, γιά νά μή πέφτουν θύματα οι έκπαιδευτικοί έσφαλμένων πληροφοριών κι' όδηγούνται έτσι, μέ τό δίκιο τους, σέ άναληθή συμπεράσματα. Άλλωστε, πάντα καλά φέρνει ή ανταλλαγή άπόψεων.

1) Στο παραπάνω άρθρο της, ή κ. Μουστάκα παραθέτει πίνακα χωρών τού κόσμου, μέ τή διάρκειά τών έτών προσχολικής ηλικίας, ύποχρεωτικής έκπαιδευσεως εργασίμων ημερών καί ώρών έβδομαδιαίας εργασίας τών Ε' καί ΣΤ' τάξεων τού Δημοτικού Σχολείου. Τά στοιχεία αυτά, λέει ή κ. Μουστάκα, είναι παρμένα άπό τιν έκδοση τής Ούνεσκο: L' Education dans le monde, II, L' enseignement du Pre-mier degre (1960). Κι' αυτό είναι αωστό. Δέν πρόσεξε όμως ή υπυργράφος δυο σχετικά πράγματα κι' έτσι έδωσε έσφαλμένες πληροφορίες.

α) Πριν άπ' όλα, ότι τά στοιχεία πού δημοσιεύονται στό Βιβλίο αυτό τής Ούνεσκο είναι παρμένα άπό Έκθέσεις τών διαφόρων χωρών πού συντάχτηκαν πριν άπό 10 καί 12 χρόνια. Έτσι π.χ. ή Έκθεση τού 'Ολλανδικού Υπουργείου Παιδείας συντάχτηκε τόν Οκτώβριο τού 1956 (κοίταξε σελ. 914 τού Βιβλίου), άσχετα άν δημοσιεύθηκε τό 1960. άπό τήν Ούνεσκο. Μέ τόν τρόπο αυτό, ή άρθρογράφος έδωσε άναληθέστατη πληροφορία, ώς πρός τή διάρκειά τών έτών ύποχρεωτικής

έκπαιδευσεως, λέγοντας ότι ή 'Ολλανδία έχει «έξη χρόνια ύποχρεωτική έκπαίδευση». Ένώ τό αωστό είναι ότι ή χώρα αυτή έχει έννέα χρόνια ύποχρεωτική έκπαίδευση (6-15). Κι' έτσι δέν θάδινε άναληθή πληροφορία, άν συμβουλευόταν ή τό Απυαιγε τού Διεθνούς Γραφείου Άγωγής (1963) ή τήν έκδοση τού Συμβουλίου τής Εύρώπης: L' enseignement primaire et secondaire, Στρασβούργο, 1963, πού στή σελίδα 18 ύπάρχει σχετικός πίνακας, στόν όποϊόν ή 'Ολλανδία φέρεται μέ ύποχρεωτική έκπαίδευση 9 έτών (6-15) άπό τίς 12 'Ιουλίου 1962 πού ψηφίστηκε σχετικός Νόμος.

β) Τό δεύτερο πράγμα πού έπρεπε νά προσέξη ή άρθρογράφος, γιά ν' άποφύγη πάλι τήν παροχή άναληθών πληροφοριών, είναι ή ενήμερωση τής ώς πρός τά σημερινά δεδομένα τών ώρών έβδομαδιαίας εργασίας τών μαθητών, στίς διάφορες χώρες πού αναφέρει στό άρθρο της. Άν π.χ. συμβουλευόταν τό παραπάνω Βιβλίο (σελ. 88) θά έβλεπε τίς άληθινές ώρες πού έχουν οι χώρες αυτές στό έβδομαδιαίο Πρόγραμμα εργασίας καί δέν θά έγραφε ότι ή Άγγλία καί ή 'Ολλανδία έχουν 26-30 ώρες εργασίας στίς Ε' καί ΣΤ' τάξεις, ενώ στήν πραγματικότητα ή μέν Άγγλία έχει 23 καί ή 'Ολλανδία 26.

Γιά ενήμερωση καί μόνον αναγκάζομαι νά παραθέσω τούς δυο παρακάτω Πίνακες, παρμένους άπό τό παραπάνω Βιβλίο, πού περιέχουν στοιχεία άπό τό τρίτο συνέδριο τών 'Υπουργών Παιδείας τών Χωρών - Μελών τού Συμβουλίου τής Εύρώπης (Ρώμη, Οκτώβριος 1962), στοιχεία πού ισχύουν ώς τήν 1-1-63.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

Διάρκεια σπουδών στή Στοιχειώδη καί Μέση Παιδεία (1)

Χώρες	Αρ. Έτών Στή Στοιχειώδη	Στή Μέση	Συνολ. διάρκεια σπουδών
Άγγλία	6	+6	12
Αύστρία	4	+9	13
Βέλγιο	6	+6	12
Γαλλία	5	+7	12
Γερμανία (Δυτ.)	4	+9	13
Δανία	5	+7	12
'Ελβετία	4,5 ή 6	+6,7	12 ή 13
'Ελλάδα	6	+6	12
'Ιρλανδία	6	+6	12
'Ισλανδία	6	+7	13
'Ισπανία	5	+6+1	11 ή 12
'Ιταλία	5	+7 ή 8	12 ή 13
Κύπρος	6	+7	13
Λουξεμβούργο	6	+6 ή 7	12 ή 13
Νορβηγία	6	+6 ή 7	12 ή 13
'Ολλανδία	6	+5 ή 6	11 ή 12
Σουηδία	9	+3 ή 4	12 ή 13
Τουρκία	5	+6+1	11 ή 12

Παρατηρήσεις:

- α) 'Η Νορβηγία πειραματίζεται γιά τήν καθιέρωση τού Σουηδικού συστήματος.
- β) 'Η 'Ελβετία έχει ποικιλία όργανωτικών συστημάτων, ανάλογα μέ τό Καντόνι.
- γ) Δέν αναφέρω έδώ λεπτομέρειες στή διάρθρωση τών σχολείων (άνώτερος κύκλος δημοτικού, συμπληρωματικές καί παράλληλες τάξεις κ.λπ.).
- 1) 'Από τό βιβλίο τού Συμβουλίου τής Εύρώπης, σελ. 61.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

*'Ωρες έβδομαδιαίας σχολικής εργασίας. (1)

Χώρες	Α' Δημοτ. Τελευτ. Δημοτ. Α' Μέσης - Λυκ. εισήγης			
	22%	23%	27%	25%
Άγγλία	35	35		
Αύστρία	31	33		
Βέλγιο	34	36		
Γαλλία	27%	27%	25%	27%
Γερμανία (Δυτ.)	32	31		
Δανία	32	35		
'Ελβετία	15-22	30-33		
'Ελλάδα	22	32		
'Ιρλανδία	18	25		
'Ισλανδία	19-20	32-34		
'Ισπανία	30	32%	23	33
'Ιταλία	25	25	25	29
Λουξεμβούργο	30	30	30	31
Νορβηγία	18	33	36	36
'Ολλανδία	23	26	33	33
Σουηδία	20	35	35	37
Τουρκία	26	26	32	32

Παρατηρήσεις:

α) 'Η 'Ελβετία έχει διαφορετικό ώραριο στά διάφορα καντόνια. 'Εξ άλλου, τό χειμώνα οι τάξεις εργάζονται 3-4 ώρες επί πλέον.

1) Κοίτ. στό βιβλίο, σελ. 88.

β) 'Η Γαλλία, 'Ολλανδία καί Τουρκία, δέν συμπεριλαμβάνουν στό παραπάνω ώραριο ώρες γιά τή διδασκαλία τών θρησκευτικών.

γ) Στο παραπάνω ώραριο συμπεριλαμβάνονται ώς ώρες προαιρετικών μαθημάτων, σέ ώρισμένες χώρες (Γαλλία, 'Ελβετία, Λουξεμβούργο), καθώς κι' ώρες πού παρακολουθούν οι μαθηται ώρισμένων μόνον κατευθύνσεων (στή Μέση Παιδεία).

2) 'Όσο γιά τίς άλλες παρατηρήσεις πού ή άρθρογράφος σημειώνει στό β' άρθρο της, γιά νά θεμελιώσει τήν άποψη τούς γιά τήν ημερήσια εργασία τών σχολείων μας δέ νομίζω ότι χρειάζεται νά δευτερολογήσω, γιάτί ό αντίλογος είναι περιττός, γιά τούς εκπαιδευτικούς πού γνωρίζουν τά θέματα τού σχολείου καί τήν έλληνικήν πραγματικότητα. Μόνον δυο σημεία ύπογραμμίζω:

α) Λέει ή άρθρογράφος, ότι «εμείς τούς τώρα έχουμε έξεατη ύποχρεωτική εκπαίδευση», πολλές διακοπές κ.λπ. — 'Εδώ καί δυο χρόνια έγινε κι' ή δική μας ύποχρεωτική εκπαίδευση έννεάχρονη κι' επομένως ύπάρχει ή απαραίτητη «χρονική έκταση τής ύποχρεωτικής εκπαιδευσεως» γιά νά έξοπλισθούν τά παιδιά μας μέ τά έφόδια γιά τήν πρακτική ή τή σπουδαστική τους ζωή. Άπορία μās προκαλεί ή παράλειψη αυτού τού δεδομένου γιά τή χώρα μας.

β) Λέει ακόμη ή άρθρογράφος, ότι μέ τήν καθιέρωση τής προμεσημβρινής μόνον εργασίας τών σχολείων μας, θά φύγη ό δάσκαλος κάθε άπόγευμα άπό τό χωριό του, κι' αυτό θά είναι αίτια πού θά σπρώχνη τό χωρικό πρός τή άστυφιλία. — Άλλού έμείς θρίσκομε τό αίτιο γιά τό όποιο ή Παιδεία μας διευκολύνει καί ύποθάλλει τήν τάση γιά άστυφιλία. Στο ότι, μέ τήν επέκταση τής ύποχρεωτικής εκπαιδευσεως σέ 9 χρόνια, στή χώρα μας, δέ συστήθηκαν τά χρονα κι' έννεάχρονα δημοτικά σχολεία, αλλά μόνο τά 3χρονα γυμνάσια. Σε άλλη μας μελέτη (1), πριν ακόμη έξαγγελθή ή άπόφαση γιά τήν επέκταση τής ύποχρεωτικής εκπαιδευσεως στή χώρα μας, είχαμε αναλύσει τούς λόγους γιά τούς όποιους είναι επιβεβλημένο νά ίδρυθούν τά άνώτερα δημοτικά σχολεία. Μεταξύ τών άλλων, αναφέραμε καί τό θέμα τής άνακοπής τού ρεύματος τής άστυφιλίας, μέ τή δημιουργία τού 8χρονου λαϊκού ύποχρεωτικού σχολείου.

«... 'Η έλλειψη έπαρκους συγκοινωνίας στή χώρα μας κι' ή χαμηλή

πολιτιστική στάθμη τού λαού μας, επιβάλλουν τήν τόνωση τού μοναδικού φάρου στό χωριό, δηλαδή τού λαϊκού καί καθολικού σχολείου, τού απαραίτητου άπό άπόψεως περιεχομένου σχολείου, τό όποιο συνδυασμένο μέ τήν επιμόρφωση τών ενηλίκων, θά μεταβάλλη σύντομα τήν κάπως άτονη μορφωτική επένεργεια τού σημερινού σχολείου επί τού λαού μας, σέ όλόφωτη μορφωτική πηγή, κι' έτσι θάχουμε μιά άλματώδη πνευματική καί πολιτιστική γενικά άνύψωση τής στάθμης τού λαού μας, πού θά έχη καί τήν άγαθή επίπτωση νά μή ζητούν οι χωρικοί μας νά γίνουν δρόμοι γιά νά φύγουν πρός τίς πόλεις καί νά μη ξαναγυρίσουν, αλλά νά ζητούν νά γίνουν δρόμοι γιά νά τούς επισκέπτονται οι κάτοικοι τών πόλεων καί νά παίρνουν χυμούς άπό τή ρίζα τής ζωής τους, άπό τήν Κιβωτό τού 'Εθνους, πού σάν τέτοια πρέπει νά μείνη γιά πάντα τό έλληνικό χωριό. Έτσι, μέ τόν τρόπο αυτό — κοντά στά άλλα όφέλη — θ' άνακοπή καί τό ρε ύπό τής άστυφιλίας, πού μέ γρήγορα ρυθμό τόν τελευταίο καιρό απογυμνώνει τήν ύπαιθρο, θ' χι μόνο άπό τά παραγωγικά χέρια, δημιουργώντας τά παρασιτα τών πόλεων πού ύποσκάπτουν τήν οικονομική άνοδο τής χώρας μας, αλλά κι' άπό τά πνευματικά κεφάλαια πού μειώνουν έτσι τήν πνευματική άνύψωση τών κατοίκων τής ύπαιθρου. 'Η άστυφιλία γιά τήν 'Ελλάδα είναι οικονομική καί πνευματική αίμορραγία, πού όδηγεί σίγουρα καί σταθερά στήν οικονομική καί μορφωτική άναπηρία τής χώρας, γιάτί άποστερεί τήν ύπαιθρο άπό τό εργατικό καί πνευματικό δυναμικό της...» (1)

Μ' ένα τέτοιο πνευματικό φάρο στό χωριό, όθε ό δάσκαλος θά βέλη νά φύγη πρός τήν πόλη. Νά είναι σίγουροι γι' αυτό, όσοι διαθλέπουν τέτοια κίνδυνο.

Αυτός άκριβώς ήταν ένας άπό τούς λόγους γιά τούς όποιους ύποστηρίξαμε τή γνώμη τού 8χρονου δημοτικού σχολείου καί τού 6χρονου σχολείου τής Μέσης Παιδείας (μοιρασμένου σέ 2 κύκλους), μέ αντίστοιχες τίς πρώτες δυο τάξεις. Πιστεύαμε πώς μέ τό 6χρονο δημοτικό σχολείο θά φέρναμε μιά άνάσχεση στό ρεμα τής άστυφιλίας καί θά μπορούσαμε νά συγκρατήσουμε τήν οικονομική, πνευματική καί θρησκευτική, άναπηρία τών χωρικών μας, δηλ. τής 'Ελλάδας όλόκληρης. Κι' ή πίστη μας αυτή δέν κλονίστηκε, τουλάχιστον ός τήν ώρα.

ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΝΕΧΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΕ ΝΕΟ ΑΡΘΡΟ ΤΗΣ κ. ΜΟΥΣΤΑΚΑ

'Ο πρόεδρος τής Δ.Ο.Ε. κ. Χρ. Παπαζήσης έστειλε στην αθηναϊκή εφημερίδα «τό Βήμα» την παρακάτω επιστολή, που δημοσιεύτηκε στις 13 Μαρτίου.

Κύριε Διευθυντά,

Η κ. Μουστάκα, με νεότερο άρθρο της στο «ΒΗΜΑ» τής 6ης Μαρτίου, επανέρχεται στο θέμα «Συνεχής πρωινή εργασία» και επιμένει πώς δεν πρέπει να εφαρμοσθή αυτό το σύστημα. Δικαίωμα της να έχη αυτή τη γνώμη, να τη διατυπώνη και να επιμένη σ' αυτή. Έγώ, υποστηρίζοντας το σχετικό αίτημα του διδασκαλικού κόσμου, σάν Πρόεδρος τής Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Ελλάδος, δεν πρόκειται να συζητήσω μαζί της, απ' τις στήλες του «Βήματος», την ουσία του θέματος. Άλλωστε δε τι είχα να πω το είπα με την επιστολή μου τής 8ης Φεβρουαρίου, που δημοσίευσε το «ΒΗΜΑ».

Ώστόσο θεωρώ αναγκαίο να δώσω κάποια, έστω και σύντομη, απάντηση στην κ. Μουστάκα, γιατί διαπιστώνω με λύπη μου πώς, με τα όσα γράφει, διαβάλλει στην κοινή γνώμη και το διδασκαλικό κόσμο και το αίτημά του. Διαβάλλει το αίτημα του διδασκαλικού κόσμου ή κ. Μουστάκα, όταν γράφει πώς αυτή, με τη στήλη της στο «ΒΗΜΑ», «στάθηκε αντίθετη στην προσπάθεια περιορισμού τής κανονικής (!) λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου». Ώστε, λοιπόν, κ. Μουστάκα το αίτημα του διδασκαλικού κόσμου για συνεχή ημερήσια εργασία — έτσι είναι σωστότερο να λέγεται κι όχι συνεχής πρωινή εργασία — αποδέλεπει στη μη κανονική λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου; Και φανασιώχαστε κ. Μουστάκα πώς υπάρχει Έλληνας δάσκαλος, από τις χιλιάδες που τώ υπηρετούν, τώ θερμαίνουν με τη διδασκαλία τους και τώ συντηρούν με θυσία, συχνά, τής ζωής τους, που να θέλη να τώ... διαλύση; Άν αυτό άληθινά τώ πιστεύετε, πάει να πη πώς έχασατε τώ σύνδεσμο και τήν επαφή σας — αν ποτέ υπήρξε τέτοια — με τήν Έλληνική διδασκαλική ψυχή. Και δε χωράει καμιά συζήτηση μαζί σας.

Δέ διαβάλλει όμως μονάχα τώ αίτημα ή κ. Μουστάκα. Διαβάλλει και τόν Έλληνα δάσκαλο, όταν, με περισσή προκλητικότητα, συντάσσεται με τούς ελάχιστους έχθρους του — έχθρους τού Κλάδου — συντάσσεται με τούς ανίδεους και γράφει πώς δουλεύει μονάχα 180 ημέρες τώ χρόνο! Δεν τις μέτρησε καλά ή κ. Μουστάκα, όπως δε μέτρησε και τις διακοπές τού καλοκαιριού, που δεν είναι τρεις μήνες όπως γράφει, αλλά δυο και δέκα ή μέρες. Διακοπές δε απαραίτητες και για τώ παιδί και για τώ δάσκαλο. Τώ γράφει όμως έτσι για να δημοσιοποιή, αυτή ή σύμβουλος τής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ή σάρκα απ' τις σάρκες μας όπως υποθέτει κανείς, έντυπώσεις σε βάρος τού

Κλάδου. Λογαριάζει σά διακοπές και τήν ημέρα τών Χριστουγέννων, τής Πρωτοχρονιάς και τού Πάσχα, λογαριάζει σά διακοπές και τις Κυριακές και τις γιορτές, μέρες που θά έπρεπε, όπως φαίνεται κατά τήν αντίληψη τής κ. Μουστάκα, να εργάζεται ο δάσκαλος! Άλλά δουλεύουν μήπως τέτοιες ημέρες οι άλλοι υπάλληλοι και οι άλλοι άνθρωποι και οι δάσκαλοι είναι μόνο που απαύονται; Άν και θά έπρεπε να γνωρίζη ή κ. Μουστάκα πώς οι δάσκαλοι και τις Κυριακές εργάζονται — αφού είναι υποχρεωμένοι να πηγαίνουν τούς μαθητές τους δημαδικά στην εκκλησία χωρίς πληρωμή καμιάς υπερωρίας — και στις άλλες ημέρες τής δθθεν άργιας είναι πολύ περισσότερο άπασχολημένοι με τις σχολικές γιορτές που οργανώνουν κλπ. Δεν θά έπρεπε επισης να άγνοη πώς οι γιορτινές διακοπές ύπηρετούν και τή θρησκευτική και έθνική άγωγή, ενισχύουν τώ θρησκευτικό και πατριωτικό αίσθημα τών παιδιών, που μαθαίνουν να τιμούν και τή θρησκεία και τήν πατρίδα. Νομίζω δε πώς δε έμεινε ριζωμένο σ' όλους μας σάν πίστη και σάν αγάπη και σά σεβασίδη πρós τώ Θεό και τήν Πατρίδα, τώ χρωστούμε σά παιδικά μας χρόνια, τότε που και άργιες είχαμε στις γιορτές και στην εκκλησία πηγαίναμε και πατριωτικά ποιήματα άπαγγέλναμε στις γιορταστικές συγκεντρώσεις. Δεν είναι γαλακτοπώλειο τώ σχολείο ούτε κερδοσκοπική έπιχείρηση για να μένη, σώνει και καλά, άνοιχτό και τώ Άγιου Κωνσταντίνου π.χ. Άλλ' έπρεπε να ντρέπεται ή κ. Μουστάκα, που, εκπαιδευτικός αυτή, πάει... ν' αποδείξη πώς οι δάσκαλοι δε δουλεύουν!;

Είναι φανερό πώς ή κ. Μουστάκα πήρε θέση αντίδικου πρós τόν Κλάδο και άμφιβάλλω αν, γι' αυτό, θά μπορούσθ να κρίνη αντικειμενικά τώ αίτημά του απ' τήν υπεύθυνη θέση στην όποια βρίσκεται. Δεν κρίνει καν σάν Παιδαγωγός, αλλά σάν άνθρωπος που δε... χωνεύει τώ δάσκαλο! Γιατί τάχα;

Γράφει πώς σε άλλες χώρες τού κόσμου «ή διάρκεια τής σχολικής εργασίας τών μαθητών τής πέμπτης και έκτης τάξης τού Δημοτικού Σχολείου κυμαίνεται από 26-34 ώρες τήν εβδομάδα». Άλλά γιατί 26-34; Ώ 26 ή 34 είναι. Μόνο που δε μάς λέει ή κ. Μουστάκα πώς ή εργασίμη εβδομάδα στις περισσότερες απ' αυτές τις χώρες έχει και για τώ σχολεία πέντε ημέρες και όχι έξη, όπως στην Ελλάδα. Λέτε να τώ κάνουν αυτό για να... τεμπελιάζουν οι δάσκαλοι; Πάντως πληροφορού ή κ. Μουστάκα πώς σε καμιά χώρα τής Ευρώπης οι ώρες δεν υπερβαίνουν τις 32. Τά στοιχεία που δημο-

σιεύει είναι ανακριβή. Μόνο στη Σουηδία οι ώρες είναι 35.

Άλλά για να πάρω ένα πρós ένα τώ έπιχειρήματα τής κ. Μουστάκα, θά χρειασθ πολύ χώρο, που τώ «ΒΗΜΑ» δε μπορεί να μου παραχωρήσθ. Γι' αυτό και είπα στην αρχή, «τήν άνάγκην φιλοτιμίαν ποιόμενος», πώς δε θά συζητήσω τήν ουσία τού θέματος. Μόνο για να μη μένη καμιά άμφιβολία στην κ. Μουστάκα, αλλά και στην κοινή γνώμη που προσπαθί αυτή να... τρομοκρατήσθ, λέω και τονίζω πώς μπορεί άνετα να καθιερωθ και να ύπαρξη συνεχής ημερήσιο πρόγραμμα εργασίας, χωρίς να ζημιωθ κανένας: ούτε τώ παιδί, ούτε ή υόφωση και ή άγωγή του, ούτε ο δάσκαλος, ούτε ή κοινωνία, ούτε, προπαντός, τώ δύσμοιρο Έλληνα χωριό, που δλοι τάχα τώ... συλλογίζονται, αλλά μονάχα ο δάσκαλος τώ προστατεύει και τώ υπηρετεί άληθινά με τή συνεχή παρουσία του σ' αυτό και τήν

ποικίλη προσφορά του. Και για να τώ αποδείξω αυτό παραθέτω ένα ώρολόγιο πρόγραμμα εργασίας, όπως τώ υποδείχνη ή Διδασκαλική Όμοσπονδία, με τήν ύπόμνηση πώς αυτό άναφέρεται κυρίως σούς μαθητές τών δυο άνωτέρων τάξεων, που σά μέν πολυθέσια σχολεία εργάζονται 32 ώρες τήν εβδομάδα, σά δε μονοθέσια — διθέσια 36 ώρες τήν εβδομάδα, με τώ σημερινό σύστημα εργασίας. Φυσικά τις ίδιες άκριβώς ώρες θά εργάζονται και με τώ νέο συνεχές πρόγραμμα που έμεις προτείνουμε. Βλέπει καμιά μείωση ώρων διδασκαλικής εργασίας ή κ. Μουστάκα; Και γιατί μιλάει για μισή — τάχα — μέρα, δίνοντας τήν έντύπωση πώς τώρα είναι δλόκληρη μέρα, ενώ οι ώρες είναι καθορισμένες και δε μεταβάλλονται ούτε με τώ νέο σύστημα; Για άπλή διαρρύθμισθ πρόκειται — διαρρύθμισθ που θά έξυπνηρηθί δλους — και τίποτε περισσότερο απ' αυτό.

ΣΥΝΕΧΕΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΩΡΕΣ	Είδος εργασίας ή άπασχόλησης	Δάρκεια
08.00' - 08.50'	Πρώτη Διδακτική ώρα	50'
	Διάλειμμα	10'
08.50' - 09.00'		
09.00' - 09.50'	Δευτέρα Διδακτική ώρα	50'
	Ρόφημα	30'
09.50' - 10.20'		
10.20' - 11.05'	Τρίτη Διδακτική ώρα	45'
	Διάλειμμα	10'
11.05' - 11.15'		
11.15' - 12.00'	Τετάρτη Διδακτική ώρα	45'
	Διάλειμμα	10'
12.00' - 12.10'		
12.10' - 12.55'	Πέμπτη Διδακτική ώρα	45'
	Διάλειμμα	15'
12.55' - 13.10'		
13.10' - 13.50'	Έκτη Διδακτική ώρα	40'
	Γεύμα (Μαθητικό Συσσίτιο)	40'
13.50' - 14.30'		

Παρατηρήσεις:

- 1) Τά Μονοθέσια Δημοτικά Σχολεία θά εργάζονται κάθε μέρα όπως πώ πάνω (έξη διδακτικές ώρες).
- 2) Τά Πολυθέσια για τά όποια τώ Ε.Α.Π. προβλέπει εβδομαδιαία διδακτική εργασία 32 ώρων, θά εργάζονται δύο ή μέρες τήν εβδομάδα έξη διδακτικές ώρες και τις υπόλοιπες τέσσερες, πέντε ώρες.

Έπαναλαμβάνω πώς οι τελευταίες ώρες θά καλύπτονται με τά λεγόμενα «τεχνικά» μαθήματα, που ξεκουράζουν και ψυχαγωγούν. Πού βλέπει, λοιπόν τήν... καταστροφή ή κ. Μουστάκα; Χωρίς να άναφερθώ στών ιδιαίτερο και σοβαρό ρόλο που μπορεί — και πρέπει — να διαδραματίσθ ή οικογένεια στη σχολική προετοιμασία τού παιδιού, άγνωστοίς ζω πώς θά ήταν, ίσως, ιδέωδες αν μπορούσε να παραιμούν τώ παιδί τώ σχολείο «άπό άνατολής μέχρι δύσεως τού ήλιου». Άλλά με ποιους δάσκαλους; Με ποιους κ. Μουστάκα; Με τούς ίδιους απ' τήν άνατολή ως τή δύση; Ώ μήπως με τώ μονοθέσιτθ δάσκαλο τής Πελοποννήσου, τού όποιο τήν ύπαρξη πολύ άμφισβητώ, αφού είναι άνώμμοι; Και πώς θά ανταποκριθουν οι δάσκαλοι στόν ευρύτερο πολιτιστικό ρόλο τους, στην ύπαιθρο ιδίως, όπου είναι — και θά μένουν οπισθότες — τώ φώς που καιει συνεχώς; Ώ μακρότερη άπασχόληση τών

παιδιών έντάσσεται σε πλατύτερα πλαίσια άγωγής. Και δεν άποτελεί — όπως πολύ σωστά παρατηρεί ή ψυχολόγος κ. Χουρδάκη — όποχρέωση τού δασκάλου, αλλά εύθύνη τής πολιτείας, που αν τή θεωρή άπαραίτητη και αν τή θέλη, μπορεί να ζητήσθ τή συνδρομή τών δασκάλων, αλλά με ιδιαίτερη ικανοποιητική άμοιβή, όπως γίνεται στις Βρυξέλλες π.χ.

Μέ τή δήλωση πώς δεν πρόκειται να επανέλθω στο θέμα.

Διατελώ μετά τμηής Χρίστου Παπαζήσης Πρόεδρος Διδασκαλικής Όμοσπονδίας Ελλάδος
Αθήναι 7 Μαρτίου 1966

Διευθύνσεις συμφώνως τώ άρθρω 6 § 1 τού Α. Ν. 1082/1938:
Έκδότνης: Διδ. Όμοσπονδία Ελλάδος Ξενοφόντος 15α — Αθήναι
Προϊστάμενος Τυπογραφείου ΗΛΙΑ Σ ΚΑΜΠΑΝΑ Σ Φιλαδέλφειας 4 — Αθήναι

«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ»

ΔΕΚΑΜΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ : ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ 15α — ΑΘΗΝΑΙ — (Τ.Τ. 118)
ΤΗΛΕΦ. 236.547 — 221.316

•
Ετήσια συνδρομή του Διδασκαλικού Βήματος... Δρχ. 60.—
Τιμή του φύλλου..... » 1.50
Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας..... » 50.—

«DIDASKALIKON VEMA»

Organ of the Federation of Elementary Teacher's of Greece
Branch Office : 15a Xenophon St., Athens (Greece)

«DIDASKALIKON VIMA»

(Tribune des Instituteurs)

Organe Officiel de la Fédération des Instituteurs de Grèce
Bureaux : 15a, Rue Xénophon, Athènes (Grèce)

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΑΦΟΡΗΤΗ ΒΡΑΔΥΤΗΤΑ

Πρὶν ἀπὸ τρεῖς μῆνες ἡ Διοίκηση τῆς Ὀμοσπονδίας ἐξήγησε ἀπὸ τὸν Ὑπουργὸ τῆς Παιδείας κ. Ἀλλαμανῆ νὰ ἐπισπευθῆ ὁ καταρτισμὸς καὶ ἡ δημοσίευση τοῦ νέου Διατάγματος «περὶ μεταθέσεων», ἐξέφρασε τὴς ἀνησυχίας τῆς γιὰ τὴ χωρὶς προηγούμενο ἐκκρεμότητα, στὴν ὁποία περιῆλθε τὸ θέμα καὶ ἀπήτησε νὰ τεθῆ προθεσμία στὴν ἀρμόδια Ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου γιὰ τὸν καταρτισμὸ τοῦ Διατάγματος.

Ὁ κ. Ὑπουργὸς βρῆκε τὰ παράπονα δικαιολογημένα καὶ λογικὰ τὴς διαμαρτυρίας τῆς ΔΟΕ, ἐκάλεσε στὸ Γραφεῖο του τὸ Διευθυντὴ τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης κ. Κατριβάνο καὶ τοῦ εἶπε πὼς εἶναι ἀνάγκη νὰ τεθῆ προθεσμία γι' αὐτὸ τὸ Διάταγμα. Ὁ κ. Κατριβάνος εἶπε στὸν κ. Ὑπουργὸ πὼς θεωρεῖ ἀρετὴ τὴν προθεσμία τὸ χρονικὸ διάστημα ὡς τὴς 10 Ἰανουαρίου 1966, ὅποτε θὰ εἶναι δυνατὸ νὰ θέσῃ ὑπ' ὄψη του τὸ γενικὸ διάγραμμα τοῦ Διατάγματος.

Ἐπέρασαν ἀπὸ τότε δυὸ μῆνες καὶ τίποτε ἀκόμη δὲ φάνηκε στὸ Γραφεῖο τοῦ κ. Ὑπουργοῦ. Σὲ ἐπανεπιλημένες ἐνοχλήσεις πού ἔκαμε ἡ Διοίκηση τῆς ΔΟΕ, ὁ κ. Κατριβάνος ἔδινε καθησυχαστικὰ διαβεβαιώσεις, παραπέμποντας ἀπὸ ἐβδομάδα σὲ ἐβδομάδα. Στὸ μεταξύ ὁ καιρὸς περνᾷ καὶ τίποτε δὲ φαίνεται. Αὐτὸματα λοιπὸν ἀνακύπτει τὸ ἐρώτημα: τί συμβαίνει; Διότι εἶναι ἀδύνατον νὰ πιστέψουμε πὼς ἐπὶ δυὸ ὀλόκληρους μῆνες δὲ μπορούσε νὰ γίνῃ αὐτὸ τὸ Διάταγμα. Ἄν πραγματικὰ δὲ μπορούσε, γιὰ διαρκῶς μᾶς ἔλεγαν «τὴν ἄλλη ἐβδομάδα θὰ εἶναι ἔτοιμο;». Μᾶς τὸ ἔλεγαν — ὅπως ἐξηγοῦν τώρα — γιὰτὶ δὲν μπορούσαν νὰ προβλέψουν τὴς ἀπρόοπτες καὶ ἐπειγουσες ἀπασχολήσεις, πού ἀνέκυπταν — καὶ ἀνακύπτουν — κάθε φορὰ. Εἶναι, δηλαδή, φανερὸ πὼς λείπει τὸ ἀναγκαῖο προσωπικὸ ἢ — γιὰ τὴν ἐκφραστοῦμε καλλίτερα — δὲν ἔχει γίνῃ ἀκόμη ἡ ἐπιβαλλόμενη ἀναδιάρθρωση στὴ Διεύθυνση τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης. Δὲν μποροῦν οἱ ἀνάγκες μᾶς ὑπηρεσίας πού ἐξυπηρετεῖ 30.000 δασκάλους, νὰ ἐνυπηρετοῦνται κατὰ τὸν ἴδιο τρόπο — καὶ μὲ τὸν ἴδιο ἀριθμὸ ὑπαλλήλων — πού ἐξυπηρετοῦνταν τότε πού ἦταν 9 ἕως 10 χιλιάδες οἱ δάσκαλοι. Ἀναγνωρίζουμε τὴν ἀλλή θέληση καὶ τὴ μεγάλη δραστηριότητα πού ἀναπτύσσονται τὸσον ὁ κ. Διευθυντῆς, ὅσο καὶ οἱ ἀρμόδιοι Τμηματάρχες τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης. Ἀφοῦ ὁμως, παρ' ὅλο τοῦτο, σημειώνεται ἀφόρητη βραδύτητα σ' ὅλα σχεδὸν τὰ θέματα τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης, γιὰτὶ δὲν ἀναπτύσσεται ἡ κεντρικὴ ὑπηρεσία καὶ δὲν δημιουργοῦνται νέες διευθύνσεις καὶ τμήματα, ὅπως ἀπὸ καιρὸ τὸ ἔχει ζητήσῃ ἡ Δ.Ο.Ε. μὲ ὑπόμνημά της, πού καὶ προφορικὰ ἀνέπτυξε; Γιὰτὶ δὲ δημιουργεῖται

Γενικὴ Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης μὲ τρεῖς Διευθύνσεις (Ἐποπτικὸ — Διδακτικὸ προσωπικὸ — Στατιστικὴ καὶ Ἀρχεῖον); Νομίζομε πὼς ἡ ἀνάγκη ἐπιβάλλει νὰ γίνῃ γρήγορα αὐτὴ ἡ ἀναδιάρθρωση. Ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας ἔχει τὸ λόγο.

Ἄλλὰ δὲ σταματᾷ σ' αὐτὸ μονάχα τὸ σημεῖο τὸ αἰτημά μας. Ζητᾷ ἀπὸ καιρὸ ἡ ΔΟΕ νὰ γίνῃ ἡ βαθμολογικὴ προώθηση τῶν Νηπιαγωγῶν, σύμφωνα μὲ τὸ Ν. 4464)65. Κοιτᾷ νὰ συμπληρωθῆ χρόνος ἀπὸ τότε πού δημοσιεύθηκε ὁ Νόμος. Ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας ἔδωσε ἐντολὴ πρὶν ἀπ' τὰ Χριστούγεννα στὸν κ. Διευθυντὴ τῆς Πρωτοβάθμιας Ἐκπαίδευσης νὰ γίνῃ ἡ σχετικὴ διάταξη γρήγορα καὶ νὰ μὴ στοτὸ πρῶτο Νομοσχέδιο τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, πού θὰ πάῃ στὴ Βουλὴ. Ὁ κ. Διευθυντῆς διαβεβαίωσε τὸν κ. Ὑπουργό, ἀλλὰ καὶ τὴ διοίκηση τῆς ΔΟΕ, ὅτι ἡ διάταξη εἶναι ἔτοιμη καὶ θὰ προωθηθῆ. Κοιτᾷ νὰ κλείσουν τρεῖς μῆνες ἀπὸ τότε. Στὴ Βουλὴ εἶναι ἤδη καταθεθεμένο Νομοσχέδιο τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας «Περὶ προσωπικῶν δημοσίας ἐκκλησιαστικῆς Ἐκπαίδευσεως». Γιὰτὶ δὲ μὴκε σ' αὐτὸ ἡ σχετικὴ διάταξη «Περὶ Νηπιαγωγῶν», κατὰ τὴν Ὑπουργικὴ ἐντολή; Ἄν, ὅπως μᾶς λένε, ὑπάρχουν εἰδικοί λόγοι, πού δὲν ἐπιτρέπουν τὴν ἐνταξὴ τῆς διατάξεως σ' αὐτὸ τὸ Νομοσχέδιο, πρέπει νὰ μᾶς δηλώσουν πὼς, τέλος πάντων, σκέπτονται ν' ἀντιμετωπίσουν αὐτὸ τὸ θέμα. Βλέπομε, βέβαια, μὲ πόση δυσχέρεια προχωρεῖ τὸ νομοθετικὸ ἔργο τῆς Βουλῆς. Ἄλλ' ἂς πάῃ ἡ διάταξη σ' ἕνα σχέδιο νόμου καὶ θὰ ἰδοῦμε, ἐπὶ τέλους, πότε μπορεῖ νὰ ψηφισθῆ.

Λυπούμαστε πού κάνομε αὐτὰς τὴς θλιβερὰς διαπιστώσεις. Ἄλλ' εἶναι διαπιστώσεις ἀναμφισβήτητες καὶ ἡ διαμαρτυρία μας δικαιολογημένη. Βέβαια ὅλα θὰ τελειώσουν κάποτε, ἀλλ' ὅταν δὲν τελειώνουν στὸν καιρὸ τους, σημαίνει πὼς κάτι φταίει.

Ἄς ἐλπίσουμε, λοιπὸν, πὼς αὐτὴ μας ἡ ὑπόμνηση καὶ διαμαρτυρία θὰ εἶναι ἡ τελευταία, ὡς πρὸς τὰ δυὸ αὐτὰ σοβαρότατα θέματα καὶ δὲ θὰ χρειασθῆ νὰ ἐπανεέλθουμε.

Θ' ἈΡΝΗΘΟΥΝ ὙΠΗΡΕΣΙΑ

Ὁ Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κ. Ἀλλαμανῆς, ἀπαντώντας σὲ διαμαρτυρίες καὶ ἐπίμονη πίεση τῆς Δ.Ο.Ε. γιὰ διπλοασισμὸ τῆς ἀποζημίωσης τοῦ διδασκάλου τῶν μαθητικῶν συσσιτίων, ἔδωσε ἐντολὴ τὸν περασμένο Δεκέμβριο νὰ αὐξηθῆ αὐτὴ σὲ 500 δραχμές.

Ἡ ἐντολὴ ὁμως ἔπεσε στὸ κενό. Ὁ Διευθυντῆς τῆς Σχολικῆς Ὑγιεινῆς κ. Λαμπριδῆς ἀνακοίνωσε πρὶν ἀπὸ λίγες ἡμέρες στὴ Δ.Ο.Ε. πὼς ἡ ἀρμόδια Ἐπιτροπὴ δὲν μπόρεσε νὰ θρῆ τὰ 12½ ἑκατομμύρια πού χρειάζονται γι' αὐτὸ τὸ σκοπὸ, γιὰτὶ ἔλειψαν ἄλλερα τῆς Ἀμερικανικῆς βοήθειας καὶ διατέθηκαν τὰ χρήματα γιὰ τὴν ἀγορὰ τους.

Ἄν λείψουν τὰ ἄλλερα, δὲ γίνεται βέβαια συσσίτιο. Ἄλλὰ ἂν λείψουν τὰ χέρια τοῦ δασκάλου, πού ἔχουν κυριολεκτικὰ σακατευθῆ στὴν ὑπηρεσία τῶν συσσιτίων, πὼς θὰ λειτουργήσουν αὐτά; Λυπούμαστε πού δὲν τὸ καταλαβαίνουν αὐτὸ οἱ ἀρμόδιοι καὶ πραγματοποιοῦν ὅλες τὴς οικονομίες σὲ θάρρος τοῦ φτωχοῦ δασκάλου. — Ὅμως οἱ δάσκαλοι — οἱ δάσκαλοι τοῦ μαθητικοῦ συσσιτίου — θὰ τοὺς κάνουν σύντομα νὰ τὸ καταλάβουν. Θ' ἀρνηθοῦν ὑπηρεσία στὰ συσσίτια. Θ' ἀρνηθοῦν ὅπωςδήποτε καὶ μάλιστα γρήγορα. Ἄς θρεθοῦν ἄλλοι νὰ κάνουν αὐτὴ τὴ δουλειά.

Δικὸ τους ἔργο καὶ ἀνειλημμένη τους ὑποχρέωση εἶναι, πρῶτ' ἀπ' ὅλα, νὰ διδάσκουν. Ἄν ἀνέλασαν νὰ ψωνίζουν καὶ νὰ μαγειρεύουν, αὐτὸ τὸ ἔκαμαν γιὰ χάρη τῶν μαθητῶν τους, ἀλλ' ὄχι καὶ νὰ ἐκμεταλλεύεται ἡ Πολιτεία τὸ αἶσθημά τους καὶ τὴν προσφορὰ τους.

Ὑπάρχουν ὄρια πού κανεὶς δὲν μπορεῖ νὰ τὰ ὑπερβῆ. Δυστυχῶς ὁ Ὑπουργὸς κ. Ἀλλαμανῆς ἀπουσιάζει ἐδῶ καὶ πολλές μέρες ἀπ' τὸ Ὑπουργεῖο του, λόγω ἀσθενείας, καὶ δὲ μπόρεσε νὰ συζητήσῃ μαζί του τὸ θέμα ἡ ΔΟΕ. Ἐλπίζομε πὼς θὰ γίνῃ σύντομα ἡ συζήτηση. Ἄν ὁμως κί' αὐτὴ τὴ φορὰ γίνῃ ἐπίκληση στὰ φιλάνθρωπα καὶ ἄλτρουϊστικὰ αἰσθηματὰ τῶν δασκάλων, τότε ἂς εἶναι ὄλοι βέβαιοι πὼς τὰ μαθητικὰ συσσίτια θὰ πάψουν γρήγορα νὰ λειτουργοῦν. Οἱ δάσκαλοι εἶναι ἀποφασισμένοι νὰ τὸ κάνουν αὐτὸ ὅπωςδήποτε, γιὰ νὰ δεῖξουν πὼς ἔχουν κί αὐτοὶ στοιχειώδη δικαιώματα, πού κανεὶς δὲν μπορεῖ νὰ τὰ καταπατῆ.

ΑΤΟΛΜΙΑ ΚΑΙ ΕΤΣΙΘΕΛΙΣΜΟΣ

Υπάρχει, από καιρό πολύ, ένα δξύ θέμα επίλογής και διορισμού Επιθεωρητών Δημοτικών Σχολείων. Ἐλάχιστοι είναι οί μόνιμοι πού απέμειναν. Τό μέγα πλῆθος συγκροτοῦν τώρα οί ἀναπληρωτές τους. Δέν είναι, βέβαια, φυσική αὐτή ἡ κατάσταση. Ἡ ἀναπλήρωση ἔχει πάντοτε πρόσκαιρο χαρακτήρα. Καί δταν προσλαμβάνη μόνιμο, ἀποτελεῖ ἀναμφισβήτητα ἀνωμαλία, ὅσο κι ἂν ἐκπληρώνουν καλά τὰ καθήκοντα τους οί ἀναπληρωτές.

Ποῖο ἦταν — καί είναι — τό καθήκον τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας ἀπέναντι σ' αὐτή τήν κατάσταση πού δημιουργήθηκε; Νά ἐπισπεύσῃ τήν ἐπίλογή καί νά διορίσῃ γρήγορα τοὺς νέους Ἐπιθεωρητές. Ἡ ἐπίλογή — μέ ἀρκετή καθυστέρηση — ἔγινε πιά. Ἄν εἶναι καλή ἢ κακή αὐτό θά τὸ κρίνῃ, κατὰ τὸ Νόμο, τὸ Δευτεροβάθμιο Συμβούλιο. Γιατί ὅμως δέν συγκαλεῖται ἀκόμα αὐτό, ἀφοῦ οί ἐνστάσεις ἔχουν ὑποβληθῆ ἀπὸ καιρὸ; Ποῖος ἐμποδίζει τήν ὀμαλή πορεία καί ὀλοκλήρωση τοῦ μεγάλου θέματος πού λέγεται «Ἐπίλογὴ Ἐποπτικοῦ Προσωπικοῦ»; Ποιές σκοτεινές δυνάμεις ἀντιτάσσονται στή φυσική πορεία τῶν πραγμάτων, μέ ἀποτέλεσμα νά ἔχῃ περιέλθει σὲ κατάσταση παράλυσης, ἀπὸ ἐποψὴ ἐποπτείας, ἢ πρωτοβάθμια Ἐκπαίδευση; Πῶς δέν ἀντιλαμβάνονται οί ὑπεύθυνοι τὸ μεγάλο κακὸ πού κάνουν στήν Ἐκπαίδευση μέ τήν *ἀτολμή* — κατὰ τήν ἐπιεικέστερη ἔκφραση — τακτική τους; Ἐἶναι καιρὸς πιά, χωρίς ἄλλη ἀπώλεια πολυτίμου χρόνου, νά ὀλοκληρωθῆ ἡ ἐπίλογὴ καί νά διοριστοῦν οί νέοι Ἐπιθεωρητές.

Υπάρχει ὅμως παράλληλα καί τὸ θέμα τῶν ἀναπληρωτῶν τους. Θέμα ἐπίσης δξύ καί σοβαρότατο. Ἔχει καταπατηθῆ ἡ ἱεραρχία. Διορίσθηκαν ἢ διορίζονται ἀναπληρωτές Ἐπιθεωρητῶν Διευθυντῶν Β' ὅπου ὑπάρχουν Διευθυντῶν Α' ἢ Τμηματάρχες Α', ὅπου ὑπάρχουν Διευθυντῶν Β'. Οἱ διορισμοὶ αὐτοὶ ἀποτελοῦν ὄχι μόνον παράβαση καθήκοντος, ἀλλὰ καί παράβαση Νόμου, γιὰ τὴν ὁποία πολλοὶ ἀπειλοῦν νά καταφύγουν ἀκόμη καί στὸν Εἰσαγγελέα. Διότι τὸ Κράτος — δόξα τῷ Θεῷ — δέν ἀναρρεῖται, ὥστε νά μπορῆ νά κἀνῃ κανεὶς ὅ,τι θέλει. Ἔχομε κάθε δικαίωμα νά ποῦμε σ' αὐτοὺς πού στέκονται παραπάνω ἀπὸ μᾶς, πῶς πρέπει νά μᾶς δώσουν τὸ καλὸ παράδειγμα, γιὰτὶ ἀλλιῶς θά εἴμαστε καί μεις ἔτοιμοι γιὰ τὸ χειρότερο, χωρίς κανεὶς νά μπορῆ νά μᾶς ἐλέγῃ. Ἡ ἱεραρχία, ἡ τάξη καί ὁ νόμος πρέπει νά μπουν πάνω ἀπ' ὅλους. Ὁ Κλάδος εἶπε τὴ γνώμη του πάνω σ' αὐτὸ τὸ θέμα, ὑπέβαλε καί σχετικὸ ὑπόμνημα στὸ Ὑπουργεῖο καί λυπεῖται εἰλικρινᾶ γιὰτὶ ὁ ἐτσίθεισμός ἔχει τσαλακώσῃ — κοντὰ σὲ τόσα ἄλλα — κι' αὐτὸ τὸ δικαίω καί καθαρὸ σάν κρύσταλλο αἰτήμα του. Καταγγέλλομε τὸν ἐτσίθεισμό καί περιμένομε νά ὀρθοφρονήσουν οἱ ἀρμόδιοι.

Ἐκτὸς ἀπ' αὐτὸ εἶναι καί κάτι ἄλλο, πού πρέπει νά προσέξῃ τὸ Ὑπουργεῖο. Μᾶς καταγγέλλουν πῶς μερικοὶ ἀναπληρωτές δέν κάνουν τακτικές ἐπιθεωρήσεις, φυσικὰ δὲ καί ἐκθέσεις δέν συντάσσουν. Παραπονοῦνται συνάδελφοι πῶς ἐπὶ δυὸ ὀλόκληρα χρόνια μένουσιν ἀνεπιθεωρητοί, μέ ἀποτέλεσμα νά μὴ μποροῦν νά θελατώσουν τὴν ὑπηρεσιακὴ τους εἰκόνα καί θέση. Γιατί; Ποῖος θά ὑποδείξῃ τὸ καθήκον τους στοὺς κ.κ. ἀναπληρωτές;

ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ

Πολλοὶ διδάσκαλοι μᾶς γράφουν καί παραπονοῦνται — μέ τὸ δικίω τους βέβαια — γιὰτὶ οἱ προαγωγές τους στὸν 7ο καί 6ο βαθμὸ καθυστεροῦν 3-4 μῆνες νά δημοσιευτοῦν στήν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως.

Ἐρευνήσαμε γιὰ πολλοστὴ φορά τὸ θέμα καί διαπιστώθηκε ὅτι ἡ καθυστέρηση αὐτὴ ὀφείλεται τὸ περισσότερο στοὺς Ἐπιθεωρητές μας. Μάλιστα! στοὺς Ἐπιθεωρητές μας.

Ἡ ἀρμόδια ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας μᾶς ἐβεβαίωσε ὅτι μερικοὶ Ἐπιθεωρητές — ἐλάχιστοι βέβαια — ἀργοῦν ἕνα μέχρι δυὸ μῆνες νά ὑποβάλουν στὸ Ὑπουργεῖο τὰ πρακτικὰ καί τὰ σχετικὰ ἀποσπάσματα τῶν ΠΥΣΠΕ. Ἔτσι καθυστεροῦν ὅλες οἱ προαγωγές τῶν συναδέλφων αὐτῶν, γιὰτὶ τὸ Ὑπουργεῖο περιμένει νά συγκεντρώσῃ ὅλα τὰ πρακτικὰ τῶν ΠΥΣΠΕ τῆς χώρας, γιὰ νά γίνῃ ἡ δημοσίευσή τους στὸ ἴδιο ΦΕΚ, ὥστε ἡ προαγωγὴ νά εἶναι ἰσόχρονη.

Μὲ τὴν καθυστέρηση ὅμως αὐτὴ οἱ διδάσκαλοι ζημιώνονται δυὸ φορές. Πρῶτα ζημιώνονται οικονομικὰ καί ἔπειτα γιὰτὶ χάνουν χρόνο γιὰ τὸν ἀνώτερο βαθμὸ.

Ἡ κατάσταση αὐτὴ, ὅπως παρουσιάζεται σήμερα, εἶναι

ἀπαράδεκτη γιὰ τὸν Κλάδο. Οἱ Ἐπιθεωρητές, ἐπὶ τέλους, δέν μποροῦν νά θιαστοῦν λίγο; Πρέπει τὸ Ὑπουργεῖο νά ἐπέμβῃ ἀμέσως. Πρέπει οἱ Ἐπιθεωρητές νά στέλνουν γρήγορα τὰ πρακτικὰ τῶν ΠΥΣΠΕ. Πρέπει νά θρεθῆ ὁ τρόπος, ὥστε οἱ Γραμματεῖς τῶν ΠΥΣΠΕ νά γράφουν ἀμέσως μετὰ τὴ συνεδρίαση τοῦ Συμβουλίου τὰ πρακτικὰ, καί μέσα σὲ 5, τὸ πολὺ 10 ἡμέρες, νά ὑποβάλλονται στὸ Ὑπουργεῖο.

Κι' ἀκόμα πρέπει ἡ ἀρμόδια ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας νά ἐτοιμάξῃ, μόλις παίρνει τὰ πρακτικὰ τῶν ΠΥΣΠΕ, χωρὶς καθυστέρηση, τὸ σχετικὸ διάταγμα προαγωγῆς, νά συνταμεῖ ὅσο εἶναι δυνατό τὴ νόμιμη διαδικασία, ὥστε μέσα σὲ δυὸ μῆνες νά δημοσιεύονται οἱ προαγωγές αὐτές στοὺς 7ο καί 6ο βαθμούς, στήν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως.

Ἔως πότε θά πληρώνουν οἱ διδάσκαλοι τὴ θραυτοπρία τῶν προϊσταμένων μας; Ἀλλὰ μήπως εἶναι μόνον τῶν προϊσταμένων; Καί τὸ Ὑπουργεῖο μᾶς δέν εἶναι ἀνεύθυνον γι' αὐτὴ τὴν κατάσταση. Ὑπάρχει σ' ὅλα ἕνας θραυτός ρυθμός. Καί εἶναι αὐτὸς ἀπαράδεκτος, ἰδιαίτερα δταν ἀφορᾷ τὴν προαγωγὴ μας, ἡ καθυστέρηση τῆς ὁποίας δημιουργεῖ χίλια προβλήματα. Εἶναι διαπιστωμένο κι' ἀπὸ μᾶς τοὺς ἴδιους, πῶς μερικὰ ἔγγραφα καί μερικὰ πρακτικὰ, γιὰ νά πᾶνε ἀπὸ γραφεῖο σὲ γραφεῖο, ἢ ἀπὸ ὄροφο σὲ ὄροφο τοῦ Ὑπουργείου, χρειάζονται συχνὰ 3 καί 4 ἑβδομάδες! Καί εἶναι φυσικὸ νά προκαλῆ αὐτὸ ὄχι μονάχα δυσφορία ἀλλὰ καί δικαιολογημένη ἀγανάκτηση.

ΝΑ ΦΥΓΟΥΝ ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ

Ὁ Κλάδος, ἐδῶ καί πολλὸν καιρὸ, ἔχει καταδικάσει τοὺς ἀριθμούς, σὲς ὑπηρεσιακῆς ἐκθέσεις. Ζητεῖ νά καταργηθῆ ἡ ἀριθμητικὴ βαθμολογία. Τὰ περιφημα... γραμμάτια πρέπει νά μὴ βαραίνουν πιά στήν πλάστηγγα τῆς κρίσης.

Εἰδικότερα σήμερα, μέ τὸ νέο διάταγμα «περὶ τρόπου προαγωγῆς», δέν ἔχουν καμμιὰ θέση οἱ ἀριθμοί. Ἄλλωστε, τὸ ἴδιο τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας δέν μπόρεσε νὰ τοὺς ὑπερασπίσῃ, κατὰ τίς τελευταῖες προαγωγές. Ἀρκετοὶ Ἐπιθεωρητές καί Γενικοὶ Ἐπιθεωρητές μέ τὰ Π.Υ.Σ.Π.Ε. καί Α.Υ.Σ.Π.Ε. τους, δέν *σεβάστηκαν* τοὺς ἀριθμούς, πού οἱ ἴδιοι ἔγραψαν. Δέν ἔκριναν κατὰ τὸ γράμμα καί τὸ πνεῦμα τῆς γνωστῆς ἐγκυκλίου, ἐπὶ τῇ βάσει τῆς ὁποίας συντάσσονται οἱ ὑπηρεσιακῆς ἐκθέσεις. Καί ἔγιναν αἰτία δικαιολογημένης ἀναταραχῆς. Τί χρειάζεται, λοιπόν, αὐτὴ ἡ ἐγκύκλιος καί σὲ τί μᾶς ὀφελοῦν οἱ ἀριθμοί, δταν καί ἡ μιά καί οἱ ἄλλοι τόσο πολὺ λίγο λογαριάζονται;

Νά φύγουν, λοιπόν, οἱ ἀριθμοὶ ἀπ' τὴ μέση. Νά φύγουν ἀμέσως. Εἶναι καιρὸς νά γίνῃ δεκτὸ τὸ αἰτήμα τῆς Δ.Ο.Ε., πού ἔκφραζει τὴ θέληση τοῦ Κλάδου. Ν' ἀνακληθῆ ἡ γνωστὴ ἐγκύκλιος τοῦ ἄλλοτε Ἐκπαιδευτοῦ Συμβουλίου καί οἱ διδάσκαλοι στὸ ἐξῆς νά κρίνονται σάν προακτέοι κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, κατ' ἐκλογὴν, κατ' ἀρχαιότητα ἢ καί στάσιμοι νά χαρακτηρίζονται καί νά μένουσιν, δταν δέν ἐργάζονται καί δέν ἀποδίδουν. Ἡ ἀριθμητικὴ ἔκφραση τῆς ὑπηρεσιακῆς ἱκανότητάς τους δέν ἔχει πιά κανένα νόημα καί καμμιὰ θέση καί γι' αὐτὸ πρέπει νά καταργηθῆ. Τὸ περιμένομε.

Ν' ΑΛΛΑΞΟΥΝ ΟΛΟΙ

Υπάρχουν νόμοι, ἐγκύκλιες ἢ ἀποφάσεις πού ὀρίζουν τὴ χρονικὴ διάρκεια κατὰ τὴν ὁποία μπορεῖ ν' ἀσκῆ ἕνας ὑπάλ-
ληλος ὀρισμένα καθήκοντα. Δέν τηροῦνται ὅμως ὅστε οἱ νόμοι, ὅστε οἱ ἐγκύκλιες, ὅστε οἱ ἀποφάσεις. Ὑπάρχουν π.χ. συνάδελφοι ἀποθηκάριοι ἐπιτροπῶν μαθητικῶν συσσιτίων ἢ βοηθοὶ Γραφείων Ἐπιθεωρητῶν καί Γενικῶν Ἐπιθεωρητῶν ἢ Γραμματεῖς ΠΥΣΠΕ, ἐπὶ ὀλόκληρα χρόνια ἀμετακίνητοι ἀπ' τίς θέσεις τους αὐτές. Εἶναι μήπως ἀναντικατάστατοι; Μιά τέτοια ἐκδοχὴ ἀποτελεῖ ὕβρι γιὰ τὸν Κλάδο, πού σὲ καμιά περίπτωση καί κανένα, σ' ὁποιαδήποτε θέση κι' ἂν ἔβρισκαται κι' ὁποιοδήποτε ἀξίωμα κι' ἂν κατέχῃ, δέν θεωρεῖ ἀναντικατάστατο. Θά ἔπρεπε νά εἶχε γίνῃ ἀπὸ καιρὸ ἡ ἀντικατάσταση ἐκείνων πού γιὰ πολλὰ χρόνια μένουσιν σὲς ἴδιες θέσεις, γιὰ τίς ὁποῖες μιλοῦμε πῶς πάνω. Ἐφ' ὅσον ὅμως οἱ κ.κ. προϊστάμενοι — ὀρισμένοι προϊστάμενοι — ἀρνοῦνται ν' ἀποχωριστοῦν ἀπ' αὐτοὺς γιὰ νά μὴ ... διαρρήξουν πολυχρόνιο δεσμό, πρέπει νά ἐπέμβῃ τὸ Ὑπουργεῖο. Κι' ἂν δέν ἔχῃ στοιχεῖα, εἴμαστε ἔτοιμοι νά τοῦ δώσουμε κατάλογο — μακρὸ μάλιστα κατάλογο — ἐκείνων πού ἔχουν πιά «σαπίσει» στήν ἴδια καρέκλα. Ἡ δὲ ἀντικατάσταση πρέπει νά εἶναι οὐσιαστικὴ καί ὄχι τυπικὴ, μέ ἀπλή ἐναλλαγὴ καρέκλας, ὅπως ἔχει γίνῃ ἀρκετὲς φορές ὡς τώρα.

ΑΣ ΚΛΕΙΣΟΥΝ ΤΟ ΣΤΟΜΑ ΤΟΥΣ

«Ένας δάσκαλος, υπερασπίζοντας απ' τις στήλες αθηναϊκής Έφημερίδας το προσωπικό του αίτημα να γίνεται η έπιλογή των Έπιθεωρητών με διαγωνισμό, γράφει ανάμεσα στ' άλλα πώς «ποτέ δεν είναι δυνατό να γνωρίζη η Δ.Ο.Ε. τί σκέπτεται η πλειοψηφία των δασκάλων για το πολύκροτο αυτό θέμα».

Το θέμα είναι πραγματικά «πολύκροτο» κι' άπορούμε πώς δε μπόρεσαν να συλλάβουν τ' αυτιά του περιέργου αυτού συναδέλφου κανέναν απ' τους κρότους του. Φαίνεται πώς δεν παραβρέθηκε ποτέ σε καμιά Γενική Συνέλευση του Κλάδου της τελευταίας 10ετίας, άλλ' ούτε και διάβασε ποτέ του «Διδασκαλικόν Βήμα», στο οποίο δημοσιεύονται τακτικότερα τα αίτήματα και οι αποφάσεις του διδασκαλικού κόσμου, ανάμεσα στα οποία πρώτη θέση κατέχει η κατάργηση του διαγωνισμού για Έπιλογή Έπιθεωρητών. Ώστε, λοιπόν, η Δ.Ο.Ε. γνώριζε και γνωρίζει τί θέλουν οι δάσκαλοι, τί όρίζουν και τί διατάζουν οι Συνελεύσεις τους και ο μόνος που δεν έχει ιδέα απ' όλα αυτά είναι ο έπιστολογράφος της αθηναϊκής Έφημερίδας. Με τούτο, δε θέλομε βέβαια να πούμε πώς δεν υπάρχουν και αρκετοί δάσκαλοι, όπως καλή ώρα αυτός, που θέλουν άλλο τρόπο έπιλογής. Ούτε και μπορούμε προκαταβολικά ν' αποκλείσουμε ένδεχόμενη - μελλοντική - μεταβολή γνώμης. Άλλ' η Δ.Ο.Ε. σήμερα συμμορφώνεται με τη θέληση της πλειοψηφίας που εκφράζουν οι αποφάσεις των Συνελεύσεων του Κλάδου, στις όποιες έχουν χρέος να πειθαρχούν και όσοι διαφωνούν. Τη γνώμη τους άς τη λένε θέβαια κι' άς τη γράφουν, όχι όμως και να υποστηρίζουν πώς τάχα δεν ξέρει η Δ.Ο.Ε. τί θέλει ο Κλάδος!!! Αυτοί δεν ξέρουν τί λένε και φρονιμότερο θά ήταν να κλείσουν το στόμα τους.

ΕΤΣΙ ΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ;

Γράφει ένας Έπιθεωρητής στην υπηρεσιακή του έκθεση για κάποιον δάσκαλο: «Έχει ευρείαν γενικήν και επαγγελματικήν κατάρτισην, εμπλουτίζει έξακολουθητικώς τας γνώσεις, προσέρχεται προετοιμασμένος και άντλεί την ύλην εκ σοβαρών έπιστημονικών πηγών. Τόν διακρίνει εύρυθμία και γόνιμος πείρα. Είναι άνήσυχον πνεύμα, παρακολουθεί την πνευματικήν κίνησην της χώρας. Συμπεριφέρεται καλώς προς τους συναδέλφους του. Είναι κοινωνικός, εύφυής, χάρει εκτιμήσεως παρά της κοινωνίας. Δύναται να λάθη μέρος εις οιαδήποτε συζήτησιν επί γενικού θέματος. Είναι έπιφορτισμένος με την υπηρεσίαν της εκκαθαρίσεως και την γραμματείαν της Ν.Ε.Κ.Α. «Έφυγα από το σχολείο, άφου έδωσα συγχαρητήρια προς τους μαθητάς και τόν διδάσκαλον».

Ο ίδιος Έπιθεωρητής γράφει για τόν ίδιο δάσκαλο τόν άμέσως επόμενον χρόνο: «Έχει ήλαττωμένην ύπαλληλικήν συνείδησην. Είναι κρυφίνους με έγωϊστικές τάσεις, ιδιότητες όφειλόμεναι (sic) εις την μικρόσωμον διάπλασιν. Άντλεί τας γνώσεις από τα έγχειρίδια. Άλλη δραστηριότης όχι. Μόνον η υπηρεσία της εκκαθαρίσεως και διαμαρτύρεται ν' άπαιλλαγη».

Μένει άληθινά έμβρόντητος όποιος διαβάσει και συγκρίνει τα κείμενα των δυο αυτών εκθέσεων. Μπορεί θέβαια να μεταβληθή άπότομα η εικόνα ενός δασκάλου ως προς το ήθος και τη συμπεριφορά του π.χ. Άλλ' ο δάσκαλος που άντλεί την ύλην εκ σοβαρών έπιστημονικών πηγών, πώς συμβαίνει τόν άλλο χρόνο να άντλή τις γνώσεις «από έγχειρίδια»;

Και πώς το δεύτερο μόλις χρόνο ο κ. Έπιθεωρητής... άνακάλυψε την «μικρόσωμον διάπλασιν» του ύφισταμένου του και τόσα άλλα... φοθερά και τρομερά πράγματα;

Είναι φανερό πώς κάποιον μεταβολή μεσολάθησε στις σχέσεις άνάμεσα στο δάσκαλο και στον Έπιθεωρητή, που έι-δε και έκρινε τόν ύφιστάμενό του κάτω απ' το πρίσμα αυτών των σχέσεων. Άλλ' άνακύπτει το έρώτημα: «Έτσι γράφονται οι υπηρεσιακές εκθέσεις;

Το γεγονός έχει καταγγελθή στο Υπουργείο και η περίπτωση έξετάζεται. Δεν άμφιβάλλομε δε πώς θα έλεγχθη με τόν πρέποντα τρόπο η πρωτοφανής άθαιρεία.

Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΣΤΙΣ ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ

Είναι γνωστό πώς με το Ν. 2072)1953 εϋεργετούνται όρισμένες κατηγορίες Έκπαιδευτικών, θυμάτων πολέμου κλπ., κατά την ένέργεια των μεταθέσεων. Συγκεκριμένα το σχετικό άρθρο όρίζει ότι «αί σύζυγοι των φονευθέντων άξιωμα-

τικών και όπλιτών και των άναπήρων άξιωματικών και όπλιτών, των έχόντων άναπηρίαν ύπερβαίνουσαν τα 25%, αι ύπηρετούσαι εις τα Σχολεία της Στοιχειώδους και Μέσης Έκπαιδευσεως, τοποθετούνται εις τόν τόπον της προτιμησεώς των, κατά παρέκκλισην των κειμένων νόμων περι μεταθέσεως έκπαιδευτικών λειτουργών. Το αυτό ισχύει και δι' αυτούς τούτους τούς άναπήρους, τούς έχοντας την αυτην άναπηρίαν».

Όρθη και δίκαιη η έξαιρέση και η προστασία. Άλλά πρέπει να ολοκληρωθή. Έννοούμε με τούτο πώς πρέπει να περιλάβη η προστασία και τα τέκνα των φονευθέντων ή έκτελεσθέντων Έκπαιδευτικών. Είναι αναγκαία η προσθήκη, σ' ένα οποιοδήποτε Νόμο, ενός άρθρου, που θά όρίζη ότι: «Εις τας διατάξεις της παραγρ. 1, του άρθρου 9, του Ν. 2702) 1953 υπάγονται και τα τέκνα των φονευθέντων ή έκτελεσθέντων Έκπαιδευτικών. Όταν ένας συνάδελφος προσφέρη το αίμα του για την πατρίδα, πρέπει νάχη, τουλάχιστο, τη βεβαιότητα πώς το παιδί του θά προστατευθή, κατά ένα τρόπο.

Είναι δίκαιο το αίτημα και παρακαλείται ο κ. Υπουργός της Παιδείας να ένδιαφερθή για τη γρήγορη ίκανοποίησή του.

ΧΡΕΟΣ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Όλοι οι συνάδελφοι γνωρίζουν ότι τα Ταχυδρομικά Ταμειυτήρια χορηγούν, κάθε χρόνο, σ' αυτούς και μερικούς άλλους ύπαλληλους, στεγαστικά δάνεια που άνέρχονται σε πολλά έκατομμύρια δραχμές.

Χάρης δε στα δάνεια αυτά, πολλές έκατοντάδες διδασκάλων απέκτησαν στέγη, πράγμα που θά ήταν πολύ δύσκολο ή μάλλον άδύνατο χωρίς τη συμβολή των Ταχυδρομικών Ταμειυτηρίων.

Γι' αυτό και η ένίσχυση των Ταχυδρομικών Ταμειυτηρίων από μέρος των έκπαιδευτικών πρέπει νάναί άμέριστη. Είναι καθήκον τους, νομίζομε, να καταθέτουν τα χρήματά τους, τα άτομικά, των μαθητών τους, κυρίως όμως των Σχολικών Ταμείων, στα Ταχυδρομικά Ταμειυτήρια, γιατί εκτός απ' την παραπάνω έξυπηρέτηση, χορηγούν και μεγαλύτερο τόκο, (5%), από τις τράπεζες, που δίνουν μόνο 4,5%.

Έτσι μόνο θα δώσουμε τη δυνατότητα στα Ταχυδρομικά Ταμειυτήρια να μάς δίνουν περισσότερα δάνεια και σε μεγαλύτερο ύψος.

Οί συνάδελφοι άς μη το λησμονούν.

ΑΓΓΕΛΟΥ ΣΑΦΑΡΙΚΑ - ΜΙΧΑΗΛ ΣΕΡΠΕΤΣΙΔΑΚΗ - ΑΙΜΙΛΙΟΥ ΚΑΡΘΟΠΟΥΛΟΥ

ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Με άπλά έποπτικά μέσα

★★

Περιλαμβάνει:

- Περιγραφές κατασκευής άπλών μέσων διδασκαλίας
- Όδηγίες για τη διδακτική δλων των μαθημάτων
- Ίδέες πρωτότυπες και χρήσιμες συμβουλές
- Όδηγίες χρήσεως των σύγχρονων όπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας
- Υποδείγματα χειροτεχνικών έργασιών
- Όδηγίες για την κατάρτιση συλλογών και σχολικού μουσειού
- Σχέδια και υποδείξεις για την κατασκευή σύγχρονων σχολικών επίπλων
- Όδηγίες έορταστικών διακοσμήσεων του σχολείου
- Πλήθος φωτογραφίες και σχέδια δλων των διδακτικών μέσων
- Περιγραφές κατασκευής όργάνων Φυσικής Πειραματικής και πολλές χρήσιμες πληροφορίες
- Σχήμα μεγάλο, σελίδες 22ι, εικόνες 228, Τιμή όρχ. 80.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΑΜΠΑΝΑ

Λέσκα 25 - Τηλ. 225.370 - Άθήναι 125

Μόνον διὰ τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς

Ἐπ' εὐκαιρία τῆς Ἐθνικῆς μας ἑορτῆς 25ης Μαρτίου ὁ οἶκος μας διαθέτει, κατόπιν ἐπιθυμίας τοῦ συγγραφέως καὶ ἀκαδημαϊκοῦ Διον. Κοκκίνου, καὶ ΜΟΝΟΝ ΕἰΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ τὶς ὀλίγες ἐναπομείνουσας σειρὰς τοῦ κλασσικοῦ ἔργου τοῦ

ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ Α. ΚΟΚΚΙΝΟΥ

Ἀκαδημαϊκοῦ

Ἡ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΙΣ

Βραβεῖον Ἀκαδημίας Ἀθηνῶν

Ἀντὶ
1.800
δρχ.

Τώρα
1.100
δρχ.



Τὸ δωδεκάτομον χρυσοδερματόδετον τοῦτο ἔργο τὸ παραλαμβάνετε ἀμέσως ὄχι εἰς τὴν τιμὴν τῶν 1.800 δρχ. ἀλλὰ εἰς τὴν ἐξαιρητικὴν τιμὴν τῶν 1.100 δρχ. καὶ μὲ εὐκολίαν πληρωμῆς.

ΟΡΟΙ ΑΓΟΡΑΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

- Οἱ ἐπιθυμοῦντες νὰ ἀποκτήσουν τὸ μοναδικὸ τοῦτο ἱστορικὸ ἔργο:
- 1ον) Πρέπει νὰ μᾶς στείλουν ταχυδρομικῶς ὡς προκαταβολὴ δρχ. 100. Οἱ ὑπόλοιπες 1000 δρχ. θὰ ἐξοφληθοῦν εἰς 5 μηνιαῖες δόσεις τῶν 200 δρχ.
 - 2ον) Πρέπει νὰ μᾶς στείλουν βεβαίωσιν τοῦ οἰκείου σχολείου ὅτι τυγχάνουν ἐκπαιδευτικοί.
 - 3ον) Πρέπει νὰ μᾶς γνωρίσουν τὸ πρακτορεῖον μεταφορῶν διὰ τὴν ἀποστολὴν τοῦ ἔργου.
 - 4ον) Πρέπει νὰ γνωρίζουν ὅτι ὁ χρόνος τῆς ἐκπτώσεως εἶναι περιορισμένος καὶ ὅτι ἀρχίζει τὴν 20ὴν Μαρτίου καὶ λήγει τὴν 15ην Ἀπριλίου ἔ.ε. Μετὰ τὴν λήξιν τῆς ὡς ἄνω προθεσμίας καὶ ἐφ' ὅσον θὰ ὑπάρχουν ἀκόμη σειραὶ θὰ πωλοῦνται στὴν κανονικὴν τιμὴν τῶν 1.800 δρχ.
- Μόλις λάβωμεν τὴν προκαταβολὴν τῶν 100 δρχ. ἀποστέλλομεν αὐθημερὸν τὸ ἔργον καλῶς συσκευασμένον.

«Ἡ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΙΣ»,

εἶναι τὸ καλλίτερον ἐφόδιο διὰ κάθε ἐκπαιδευτικὸν ποὺ φιλοδοξεῖ νὰ λέγεται συγχρονισμένος καὶ μορφωμένος.

Εἶναι τὸ μοναδικὸν νεώτερον, διεξοδικώτερον, πληρέστερον καὶ τελειῶς προσιτὸν εἰς τοὺς πάντας ἱστορικὸν ἔργον διὰ τὸν μεγάλον Ἐθνικὸν Ἀγῶνα, ποὺ ἐξησφάλισε τὴν Ἐλευθερίαν καὶ τὴν Ἀνεξαρτησίαν εἰς τὸ Ἑλληνικὸν Ἔθνος. Γραμμένον εἰς γλαφυρὰν καὶ ἀπλουστευμένην γλῶσσαν καὶ ἀφηγηματικὸν ὄψος συναρπαστικὸν ὑπὸ τοῦ ἐκλεκτοῦ συγγραφέως καὶ ἀκαδημαϊκοῦ ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ Α. ΚΟΚΚΙΝΟΥ, διεξέρχεται καὶ ἐξαντλεῖ ἀπὸ πάσης πλευρᾶς ὅλα τὰ πρό, κατὰ καὶ μετὰ τὴν Ἑλληνικὴν Ἐπανάστασιν τοῦ 21 ἱστορικὰ γεγονότα, τὰ ὅποια φωτίζει θάσει ἐντελῶς ΝΕΩΝ στοιχείων. Ὅπως ὀρθῶς ἐχαρακτήρισθη «Ἡ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΙΣ» τοῦ Διονυσίου Α. Κοκκίνου, εἶναι ἡ πλέον ΠΛΗΡΗΣ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΗ καὶ ΖΩΝΤΑΝΗ ἱστορία τοῦ μεγάλου Ἀγῶνος διὰ τὴν ἑθνικὴν Παλιγγενεσίαν.

Τὰ ὑπουργεῖον Παιδείας μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 47472)707 ἐγκύκλιόν του πρὸς ὅλας τὰς Δημοσίας Βιβλιοθήκας συνιστᾷ τὸ δωδεκάτομον τοῦτο ἱστορικὸν ἔργον ὡς «ΛΙΑΝ ἈΠΑΡΑΙΤΗΤΟΝ».

Ὁ ἀκαδημαϊκὸς Σ.Β. ΚΟΥΓΕΑΣ, ὅταν κατετέθη στὴν Ἀκαδημίαν Ἀθηνῶν τὸ περατωθὲν δωδεκάτομον ἔργον ἐξηγήσας τὴν σπουδαιότητα τοῦ ἱστορικοῦ τούτου ἔργου, εἶπε μεταξύ ἄλλων, καὶ τὰ ἑξῆς:

«Τὰ γεγονότα περιγράφονται καὶ τὰ πρόσωπα χαρακτηρίζονται χωρὶς ὑπερβολὰς καὶ τόσοσιν ζωντανά, ὥστε ἀναγινώσκων νόμιζεις ὅτι θάλπεις τὴν δρᾶσιν καὶ ἀκούεις ὁμιλοῦντα τὰ δρώντα πρόσωπα. Μὲ τὸ αὐτὸ μέτρον τῆς λιτότητος καὶ τῆς εὐστοχίας κρίνονται καὶ ἐκτίθενται καὶ τὰ χαρμόσυνα καὶ τὰ θλιβερά σημεῖα τοῦ Ἀγῶνος».

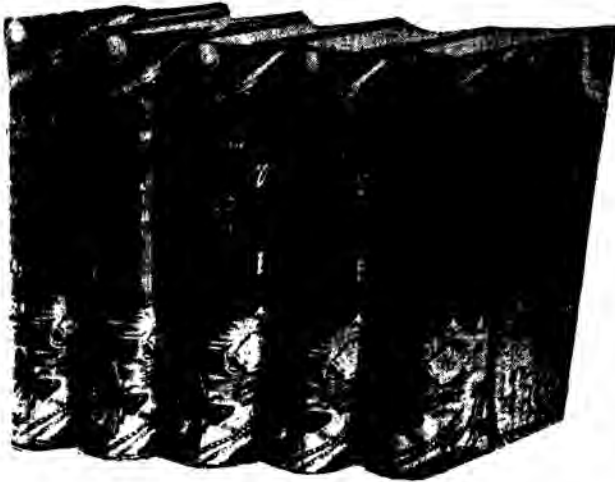
Ἐν συνεχείᾳ καὶ ὁ ἀκαδημαϊκὸς ΣΠΥΡΟΣ ΜΕΛΑΣ εἶπε τὰ ἑξῆς:

«Ἐπιθυμῶ κι' ἐγὼ νὰ ἐκφράσω καὶ ἀπὸ τῆς θέσι αὐτῆς τὰ θερμὰ μου συγχαρητήρια στὸν Ἀγαπητὸ μου συνάδελφο κ. Διονύσιον Κόκκινον, γιὰ τὴν ἀποπεράτωσιν τοῦ πολυτίμου ἔργου του — τῆς ἱστορίας τοῦ ἀγῶνος τῆς Ἐθνικῆς Ἀνεξαρτησίας — ἐνὸς ἔργου ποὺ δὲν εἶναι μόνον ἡ πλήρης ἐξιστόρησις τῶν ἠρωϊκῶν κατορθωμάτων τῶν μεγάλων προγόνων μας, ἡ πληρέστερη ἀπ' ὅλας, ὅσες ἔχουν ὡς τὰ τώρα γραφῆ, ἀλλὰ καὶ ἀπαλλαγμένη ἀπὸ ἀνακρίβειας καὶ πλάνες, ποὺ δὲν εἶναι λίγες στὰ προγενέστερα ἔργα τῶν νεωτέρων ἱστορικῶν μας... Θὰ τολμοῦσα νὰ πῶ ὅτι εἶναι ἀπρόσβλητον ἑθνικὸν μνημεῖον».

Ἡ ΕΚΔΟΣΙΣ ΕἶΝΑΙ ΠΟΛΥΤΕΛΗΣ ΠΕΡΙΕΧΕΙ 6.500 ΣΕΛΙΔΑΣ ΜΕΓΑΛΟΥ ΣΧΗΜΑΤΟΣ, 100 ΠΕΡΙΠΟΥ ΕΙΚΟΝΑΣ ΕΚΤΟΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΕΥΡΕΤΗΡΙΑ, ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΝ.

Ἑυδοτιμὸς Οἶκος «ΜΕΛΙΣΣΑ»

ΚΕΝΤΡΙΚΟΝ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ 34 (ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΣΤΟΑΣ)
ΤΗΛΕΦ. 611-692 καὶ 632-295. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: ΤΣΙΜΙΣΚΗ 41 - ΤΗΛ. 29-010

“Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ”**ΝΕΑ ΠΑΙΔΙΚΗ & ΣΧΟΛΙΚΗ
ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ****Εικονογραφημένη Έκδοση 1965***Τόμοι 5, 3.500 σελίδες, 1.700 εικόνες, σχήματα, σχέδια
και 70 έγχρωμοι χάρτες ΜΟΝΟΝ ΔΡΧ. 840.*

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ από κάθε άλλη φορά παρουσιάζεται σήμερα στους γονείς το πρόβλημα της μόρφωσης των παιδιών τους με τη μεγαλύτερη του οξύτητα.

Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ, με τις αλλεπάλληλες κατακτήσεις της, σημειώνει κάθε μέρα καινούργια άλματα. Η ανθρώπινη ζωή — ατομική και κοινωνική — αποκτά ολοένα και γοργότερους ρυθμούς.

ΟΛΑ αυτά από τη μία πλευρά μεγαλώνουν το ενδιαφέρον και αυξάνουν τα γιατί των παιδιών και από την άλλη περιορίζουν τις δυνατότητες των γονέων (χρόνος, ήρεμία κλπ) να τα ικανοποιήσουν.

Σ' ΟΛΑ αυτά απαντά “Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ” με τον πιο απλό και άφηγηματικό τρόπο, ώστε και τα πλέον σοβαρά επιστημονικά θέματα να γίνονται αντιληπτά με άνεση από τους μαθητές.

Έκπαιδευτικοί — Γονείς,

“Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ” θα αποτελέσει (για το Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο) ένα πολύτιμο βοήθημα για τα παιδιά σας και θα τους δώσει γερές βάσεις για ένα ξεκίνημα, για μια ευρύτερη μόρφωση.

Είναι η μόνη Σχολική Έγκυκλοπαίδεια που παρέχει πλούσια στοιχεία μιάς συγχρονισμένης παιδείας.

Για την σύνταξη του έργου συνεργάστηκαν οι κορυφαίοι της ελληνικής και ξένης διανόησης και επιστήμης:

- 15 καθηγητές και ύφηγητες πανεπιστημίου.
- 10 εκπαιδευτικοί διαφόρων υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας.
- 35 επιστήμονες — ποιητές — λογοτέχνες — δημοσιογράφοι, καθώς και
- 32 ξένοι ειδικοί επιστήμονες.

Είναι το αποτέλεσμα της συνεργασίας 92 Ειδικών Έλλήνων και ξένων επιστημόνων.

ΓΙΑ ΤΗ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΑΣ

“Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ”**ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ Κ. Κ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

‘Επειδή πιστεύουμε ότι το έργο αυτό αποτελεί χρησιμώτατο βοήθημα (όπως θα διαπιστωθή και έκ μέρους σας), για τους μαθητές της στοιχειώδους και μέσης Έκπαιδευσεως, παρακαλούμε όπως συστήσετε τη ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ «Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ» στους μαθητές, γονείς και κηδεμόνες των παιδιών, συμβάλλοντας έτσι σε μια ευγενική προσπάθεια για την υποβοήθηση των μαθητών.

‘Ο έκδοτικός μας οίκος με πολύ κόπο, μόχθο και δαπάνες έκκυκλοφόρησε πρόσφατα τη ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ «Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ», πιστεύοντας ότι παρέχει στον πνευματικό τομέα μια αξιόλογη προσφορά που θα συμβάλει αποτελεσματικά στην προσπάθεια για να γίνουν κτήμα της νέας γενιάς τα πνευματικά ιδεώδη του Έλληνικού λαού. Γι' αυτό απευθυνόμαστε σε σας τους πνευματικούς στυλοβάτες και αναμορφωτές, που είσθε σε θέση να εκτιμήσετε την προσπάθειά μας, βοηθώντας έτσι το έργο σας και την πνευματική ανάπτυξη των νέων μας.

‘Ο έκδοτικός μας οίκος στην προσπάθειά του για τον πλουτισμό της ατομικής βιβλιοθήκης του Δασκάλου θα προσφέρει έντελως ΔΩΡΕΑΝ έκλεκτα βιβλία για κάθε

σειρά Έγκυκλοπαιδείας «Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ»

‘Ετσι για μία σειρά Έγκυκλοπαιδείας θα προσφέρεται δωρεάν το έργο, ΘΗΣΑΥΡΟΣ 10.000 ΓΝΩΜΙΚΩΝ ΑΠΟΦΘΕΓΜΑΤΩΝ αξίας 120 δρχ.

Για δύο σειρές το έργο, ΑΓΓΛΟΕΛΛΗΝΙΚΟΝ & ΕΛΛΗΝΟΑΓΓΛΙΚΟΝ ΛΕΞΙΚΟΝ (Έκδοση 1962) αξίας 300 δρχ.

Για τρεις σειρές το έργο ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΕΩΣ (Γ. Φίνλεϋ) αξίας 170 δρχ., ΘΗΣΑΥΡΟΣ 10.000 ΓΝΩΜΙΚΩΝ & ΑΠΑΦΘΕΓΜΑΤΩΝ (Ν. Βρεττάκου) αξίας 120 δρχ., Δ. ΑΙΝΙΑΝΟΣ ΑΠΑΝΤΑ ΚΑΡΑΪΣΚΑΚΗ ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΜΑΤΑ (Γ. Βαλέτα) αξίας 140 δρχ.

Για τέσσερες σειρές το έργο ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ «ΑΤΛΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ» (Έκδοση 1965) αξίας 700 δρχ. ή τα έργα ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΩΝ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΙΔΕΩΝ αξίας 460 δρχ. και το ΣΥΓΧΡΟΝΟΝ ΛΕΞΙΚΟΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ (Έπιτρο. Φιλολόγων) αξίας 250. δρχ.

Για πέντε σειρές το έργο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ (Έκδοση 1965) αξίας 840 δρχ.

ΔΕΛΤΙΟ ΠΑΡΑΓΓΕΛΙΑΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ ΟΝΟΜΑ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ ΤΑΧ. ΓΡΑΦΕΙΟ . . . ΠΟΛΙΣ . . .

Πρὸς τὸν Έκδοτικό Οίκο «ΑΤΛΑΣ» ὁδὸς Τρικοῦπη 13

‘Αθῆναι τ.τ. 142

Παρακαλῶ ὅπως μοῦ ἀποσταλῆ τὸ πεντάτομο ἔργο «Ο ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ» (ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ Εικονογραφημένη) (δραχ. 840), ἐλεύθερο ταχυδρομικῶν τελῶν. Τὴν ἀξίαν του θὰ ἐμβάσω διὰ μηνιαίων ἐπιταγῶν τῶν 100 δρχ.

Ο ΠΑΡΑΓΓΕΛΩΝ

ΠΡΟΣΟΧΗ

Σὲ περίπτωση πὺ θέλετε νὰ προμηθευτῆτε τὸ ἔργο τοῖς μετρητοῖς, θὰ ἔχετε ἔκπτωση 15%. Δηλαδή θὰ σᾶς στοιχίσῃ ὀλόκληρο τὸ ἔργο Δρχ. 700.

«Ο. Ε. Ε. ΑΤΛΑΣ»**Χαριθίου Τρικοῦπη 13 (Α' ὄροφος)****Τηλ. 627.342 - ΑΘΗΝΑΙ τ. τ. 142**

