ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΕΠΙΣΗΜΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ'. - ΑΡΙΘ. ΦΥΛΛΟΥ 188 | ΑΘΗΝΑΙ 10 ΜΑΡΤΙΟΥ 1952

ΧΤΙΣΤΕ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Καιροὶ δύσκολοι! Ἀπὸ παντοῦ ἐξαπολύονται σήματα κινδύνου! Στὸ περασμένο φύλλο τοῦ Βήματος ἕνα ἄρθρο τοῦ συναδέλφου Δ. Κουτσουλέλου «Τῆς ζωῆς μας οἱ ἀντίλαλοι» γραμμένο μὲ παλμὸ καὶ δύναμι, δίνει μέσα στὶς λίγες, μὰ βαθυστόχαστες γραμμές, τὸ νόημα καὶ τὴν εἰκόνα τῆς Ἑλληνικῆς πραγματικότητας, μὰ καὶ τὴν μορφὴ τοῦ χρέους στὴν ἅγια μας Πατρίδα. Κοντὰ στὸ πονεμένο καὶ φτωχὸ Μακεδονόπουλο, στὸ Ἑλληνόπουλο αὐτὸ ποὺ δοκιμάστηκε ὡς τὰ κατάβαθα τῆς ψυχῆς του, νιώθει ὁ ἱεροφάντης Ἕλληνας δάσκαλος ὅλη τὴν ἁγιότητα καὶ τὴ μεγαλοσύνη τοῦ ἔργου του! Νιώθει τὴν ὑποχρέωσι, σὰν ἐπιταγὴ τῆς Μοίρας, ὁ ἄξιος αὐτὸς συνάδελφος, νὰ μεταβάλῃ τὸν πόνο τῆς Ἑλλάδας, τὸν πόνο τοῦ παιδιοῦ σὲ τραγούδι ἐνθουσιασμοῦ καὶ πίστης. Ἔτσι στοχάζεται ὁ ἐκλεκτὸς αὐτὸς συνάδελφος καὶ ὅμοια νιώθουν τὸ χρέος τους ὅλοι οἱ Ἕλληνες συνάδελφοι. Οἱ στοχασμοὶ αὐτοὶ ἔρχονται σὰν μηνύματα αἰσιοδοξίας, σὰν κηρύγματα ἀναστάσιμα καὶ εὐαγγέλια.

Καὶ γιὰ νὰ ἐκπληρώσουν ἕνα τέτοιο χρέος, γιὰ νὰ θεμελιώσουν ἕνα τόσο θεόρατο καὶ θεάρεστο ἔργο οἱ μορφωταὶ τῶν ψυχῶν, εἶναι ἀνάγκη νὰ ἐνδυναμωθοῦν, νὰ ἐξυψωθοῦν, νὰ σταθοῦν στερεά. Ἐδῶ λοιπὸν βρίσκεται τὸ χρέος τῆς Πολιτείας, τὸ χρέος τῶν γονιῶν, τὸ χρέος κάθε Ἕλληνα.

Κι' ἂν ἀργήσῃ ἡ Πολιτεία νὰ ἀντιληφθῇ σὲ ὅλη του τὴν πληρότητα τὸ χρέος της, ἐμεῖς θὰ εἴμαστε οἱ ὑπεύθυνοι.

Κανένας μας λοιπὸν ἄβουλος καὶ δειλὸς ἐπιλέγει ὁ ἐκλεκτὸς συνάδελφος κ. Κουτσολέλος.

Ἐμεῖς, μιὰ ὁλόκληρη στρατιά, ἂς ξεχύσουμε τὴ δύναμή μας πρὸς ὅλα τὰ σημεῖα, μέσα στὸ σχολεῖο, ἔξω στὴν κοινωνία, παντοῦ. Ἂς γίνωμε ἐμεῖς οἱ σταυροφόροι καλυτέρων ἡμερῶν μὲ τὸ ὅπλο τῶν Ἑλληνικῶν μας ἰδανικῶν, μὲ τὴν πίστη στὴ φυλή μας, μὲ τὸ σεβασμὸ στὴν ἀξία ἄνθρωπος, μὲ τὴν ἀπέραντη ἀγάπη μας στὴ Νέα γενιά.

Κανένας δειλός! Ὅλοι γενναῖοι! Ὁ καθένας μὲ τὴν πίστη, πὼς αὐτὸς εἶναι ὁ σωτήρας τοῦ Ἔθνους.

Κανένας χαλαστής, ὅλοι δημιουργοί!

Καὶ νὰ τώρα ἐμεῖς μὲ τὰ ἴδια μας τὰ χέρια ἂς πιστέψουμε ὅλοι μαζὶ κι' ὁ καθένας χωριστά, πὼς μποροῦμε νὰ χτίσουμε τὰ σχολεῖά μας, πὼς μπορεῖ ὁ καθένας μας καὶ μόνος του νὰ χτίσῃ κι' ἀπὸ ἕνα σχολειό!

Καὶ μήπως δὲν εἶναι ἀλήθεια αὐτό; Λίγοι εἶναι μεταξύ μας ποὺ χτίσαν σχολειὰ μὲ μόνο σύντροφο τὴν πίστη;

Ἰδοὺ λοιπὸν τὸ χρέος μας αὐτὴν τὴν ὥρα! Ἂν τὸ ἀντιληφθοῦμε ὅλοι, ὅπως τὸ ἀντιλαμβάνεται ὁ Κουτσουλέλος, χωρὶς ἄλλο καὶ τὰ σχολειά μας θὰ ξαναχτίσουμε καὶ τὴν Ἑλλάδα μας θὰ τοποθετήσουμε καὶ πάλι στὸ πνευματικὸ προσκήνιο τῆς ἀνθρώπινης προσπαθείας.

Κανένας μνησίκακος, ὅλοι ἄγγελοι ὁμονοίας, ὅλοι ἄγγελοι πολιτισμοῦ. Ἂς σκορπισθῇ γύρω μας ὁ σεβασμὸς στὸ συνάνθρωπο, ἡ συμπόνια γιὰ τοὺς πονεμένους.

Ἂς ὑψωθοῦν μὲ τὸ λόγο μας τὰ θρηνοῦντα ἐρείπια, σὲ ναοὺς τραγουδιῶν καὶ ἀνθρώπινων σκέψεων.

Κανένας ἄδικος, ὅλοι κήρυκες δικαιοσύνης. Ἂς θεμελιωθῇ μὲ τὸ λόγο μας ἡ θεὰ δικαιοσύνη, γιὰ νὰ ἀποκαταστήσῃ τὸν τάραχο τῶν ψυχῶν μας, τάραχο ποὺ ξεφύτρωσε ἀπὸ τὰ ἀνόσια ἔργα τῶν βαρβάρων.

Κανένας μοιρολογητής, ὅλοι τραγουδιστὲς ἑνὸς γρήγορου καὶ εὐτυχισμένου αὔριον.

Ἔτσι λοιπόν, ἂν δυναμώσουμε ἐμεῖς τὶς ψυχές μας καὶ ἂν ἀκτινοβολήσουμε ἀπὸ τὰ μύχια μας δυνάμεις γιὰ νὰ ἀνυψώσουν καὶ νὰ δυναμώσουν τὸ περιβάλλον μας, τότε χωρὶς ἄλλο θὰ θεμελιώσουμε ἀτράνταχτο τὸ ἠθικὸ θεμέλιο τοῦ σχολείου. Ἂν γίνουμε ἐμεῖς οἱ ἄξιοι τῆς Πατρίδος, τότε χωρὶς ἄλλο ἡ Πατρίδα θὰ μᾶς δώσῃ τὴ θέση, ποὺ ἡ Ἱστορικὴ ἀναγκαιότης ὑποχρεώνει νὰ πάρουμε.

Αὐτὸ τὸ νόημα ἔχει ἡ σταυροφορία μας γιὰ τὸ χτίσιμο τῶν σχολειῶν μας. Εἶναι μιὰ σταυροφορία ποὺ θέλει νὰ μᾶς φέρῃ νὰ ἀγκαλιάσουμε ὅλη τὴ ζωή, νὰ αἰσθανθοῦμε τοὺς παλμούς της, νὰ συντρέξουμε γιὰ τὴ συντήρησί της, νὰ τὴ δημιουργήσουμε εὐεργετικὴ καὶ ὁμόφωνη γιὰ τὸ ἔργο μας.

Πρέπει νὰ ἁπλώσουμε καὶ νὰ διαθέσουμε πλούσια τὶς δυνάμεις τῆς ψυχῆς μας, κι' ἔτσι νὰ χτίσουμε τὰ σχολειά μας τόσο πλατειὰ καὶ τόσο ψηλά, ποὺ νὰ περιλάβουν στὰ πλάτη τους ὅλη τὴν Ἑλληνικὴ κοινωνία καὶ νὰ περικλείσουν στὰ ὕψη τους ὅλα τὰ ἅγια τῆς φυλῆς μας.

Πρέπει νὰ δώσουμε τὴν ψυχή μας γιὰ τὸ χτίσιμο τῶν σχολειῶν, ἔτσι ποὺ νὰ ἁπλωθῇ ἡ εὐεργετικὴ θωπεία τοῦ δασκαλικοῦ λόγου σ' ὅλα τὰ σημεῖα τῆς ζωῆς.

Ἐμπρὸς λοιπόν. Κανεὶς λιγόψυχος, κανεὶς ἀπαισιόδοξος. Εἶναι ἀνάγκη νὰ χτίσουμε τὰ σχολειά μας, καὶ ἂν τὸ πιστέψουμε, πὼς μποροῦμε νὰ τὰ χτίσουμε, κι' ἂν τὸ θελήσουμε, τότε χωρὶς ἄλλο θὰ τὰ χτίσουμε καὶ τότε τὸ «αὔριον» χωρὶς ἄλλο «ἔσεται ἄμεινον».

Η ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ

Ὅλοι, ὅσοι πιστεύουν, ὅτι ἀπὸ τὰ σχολεῖα μας θὰ προέλθῃ μία γερὴ κι εὐτυχισμένη Ἑλληνικὴ κοινωνία, προσκαλοῦνται νὰ γίνουν συμπαραστάται τῶν Διδασκάλων γιὰ τὸ ξαναχτίσιμο τῶν γκρεμισμένων.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ ΕΝ ΑΜΑΛΙΑΔΙ

Εἰς Ἀμαλιάδα συνεκροτήθη ὑπὸ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ κ. Παν. Νάκου 3ήμερον Παιδαγωγικὸν Συνέδριον τῶν Δημοδιδασκάλων τῆς Ε. Π. Ἀμαλιάδος.

Ἡ ἔναρξις τοῦ Συνεδρίου ὑπῆρξε πανηγυρική καὶ ἐξόχως ἐπιβλητική, λαβοῦσα χώραν εἰς τὴν αἴθουσαν τοῦ κινηματοθεάτρου «Πάνθεον». Τὴν ἔναρξιν ἐκήρυξεν ὁ Νομάρχης Ἠλείας κ. Ἀνδρέας Εὐσταθίου, ὁ μεγάλος αὐτὸς φίλος τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου καὶ τοῦ Δασκάλου.

Τὸ Συνέδριον ἐχαιρέτησαν μὲ ἐνθουσιασμὸν ὁ Δήμαρχος τῆς πόλεως κ. Ἀντώνιος Πετραλιᾶς, ἐκπρόσωποι τῆς ἐκκλησίας, τῶν Συλλόγων Ἰατρικοῦ, Ἐμπορικοῦ, Δικηγορικοῦ, Πολυτέκνων, Γονέων καὶ κηδεμόνων, ὁ Γενικὸς Ἐπιθεωρητὴς Ζ' Περιφερείας κ. Τρύφων Παπαθανασίου, ὁ Ἐπιθεωρητὴς Δημοτ. Σχολείων Ὀλυμπίας κ. Δημ. Μπάρκουλης, ὁ Γυμνασιάρχης κ. Μαστρογιανόπουλος κ. ἄ. Ἐν συνεχείᾳ οἱ σύνεδροι κατηυθύνθησαν εἰς τὸ Ἡρῷον καὶ διὰ τοῦ κ. Ἐπιθεωρητοῦ κατέθεσαν στέφανον.

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

1) Σχολεῖον Ἐργασίας (Αὐτένεργεια—Ἐργασία χειρός).

2) Πορεία διδασκαλίας γενικῶς (Ἐρβαρτιανή — Σχολεῖον Ἐργασίας).

3) Πορεία διδασκαλίας Α' Ἀναγνώσεως.

4) Πορεία διδασκαλίας Ἀναγνώσεως εἰς λοιπὰς τάξεις.

5) Πορεία διδασκαλίας Ὀρθογραφίας καὶ Γραμματικῆς.

6) Πορεία διδασκαλίας Ποιημάτων.

7) Πορεία διδασκαλίας Ἐκθέσεων.

8) Ἀνακοίνωσις Κριτικῶν Ἀναλύσεων βιβλίων.

α) Ψυχολογία Ἀτομικῶν διαφορῶν Θ. Παρασκευοπούλου.

β) Θεμελιώδεις μορφαὶ Ἀγωγῆς. Philip Hord Π. Ζερβοῦ.

Θέμα 1ον.

«Σχολεῖον Ἐργασίας (Αὐτένεργεια - Ἐργασία χειρός) εἶναι τοῦτο ἐκ τῶν σοβαρωτάτων προβλημάτων, ποὺ ἀπασχολοῦν τὴν Ἐκπαίδευσιν. Ἔχει γίνει μέχρι σήμερον μεγάλος θόρυβος γύρω ἀπὸ τὸ Σχολεῖον Ἐργασίας καὶ πολλὴ ἡ ἐκμετάλλευσις. Πολὺ εὐστόχως ἀνετέθη ἡ εἰσήγησις τοῦ θέματος τούτου εἰς τὸν κ. Ἀθαν. Πέρδικαν δημ)λον Ἀνδραβίδος, γνωστὸν διὰ τὴν φιλομάθειάν του καὶ τὴν ἐπιστημονικήν του ἀρτιότητα.

Αἱ στηριχθεῖσαι ἐλπίδες δὲν διεψεύσθησαν. Ὁ κ. Πέρδικας ὄντως ἐχειρίσθη τὸ θέμα του μὲ μαεστρίαν ἐξαιρετικήν, ποὺ προύλεσε γενικὴν ἱκανοποίησιν.

Ἐπηκολούθησεν εὐρυτάτη συζήτησις εἰς ἣν ἔλαβον μέρος ὁ κ. Νομάρχης, ὁ κ. Γενικὸς Ἐπιθεωρητὴς καὶ οἱ συνάδελφοι Στ. Ἀγγελόπουλος, Γ. Σέττας, Γεώργιος Μαραζιώτης, Θ. Κοῦκος, Π. Ἀλεξόπουλος, Χρ. Μαραζιώτης, Βασί). Ψαχούλιας, Γ. Γρηγορόπουλος, Παπαντωνίου, Νικ. Παπαδόπουλος, Λεονταρίτης, Θ. Δούκας, Γ. Χέλμης, Ἀλ. Παπαδόπουλος, Χρ. Λάβδας, Χρ. Ἀποστολόπουλος, Αἰμ. Μπαλοδήμου, Δεσ. Κλαμαριᾶ, Φιλιππόπουλος κ. ἄ. Μεθ' ἣν ἐξήχθη τὸ κάτωθι πόρισμα.

Πορίσματα.

1) Τὸ σχολεῖον ἐργασίας μόνον του δὲν δύναται νὰ φέρῃ εἰς πέρας τὸ ὅλον ἔργον τοῦ Σχολείου. Εἶναι μία μόνον μορφὴ ἐνεργείας μεταξὺ τριῶν ἄλλων διδακτικῶν μορφῶν, τῆς διδασκαλίας τοῦ παιγνιδίου καὶ τῆς ἐορτῆς.

2) Αἱ δύο θεμελιώδεις ἀρχαί του, ἡ ἐργασία τῆς χειρὸς καὶ ἡ αὐτενέργεια, δύνανται νὰ ἐφαρμοσθοῦν εἰς ὅλα τὰ Σχολεῖα καὶ ὑπὸ τὴν ὑφισταμένην πραγματικότητα. Σχολεῖον τὸ ὁποῖον ἀγνοεῖ τὰς ἀρχὰς αὐτὰς ἢ δὲν τὰς ἐφαρμόζει ἢ προδίδει τὴν ἀποστολήν του.

3) Αἱ ἀκρότητες τῶν Ριζοπαστῶν Παιδαγωγῶν, ὡς πρὸς τὴν ἐφαρμογὴν τῶν ἀρχῶν τοῦ σχολείου ἐργασίας, εἶναι ἐπιζήμιοι καὶ δὲν ἔχουν θέσιν εἰς τὸ σχολεῖον.

4) Αἱ ἀκρότητες ἀποφεύγονται, ὅταν τὰ διδακτικὰ μέτρα φωτίζωνται ὑπὸ τῶν διδαγμάτων τῆς ἐξελικτικῆς ψυχολογίας καὶ συνδέονται ὀργανικῶς μετὰ τῆς Παιδαγωγικῆς καὶ Διδακτικῆς πράξεως τοῦ μεγάλου σχολείου τῆς Κοινωνικῆς ζωῆς τῶν Παιδιῶν.

Θέμα 2ον.

«Πορεία διδασκαλίας Γενικῶς (Ἐρβαρτιανή—Σχολεῖον Ἐργασίας).

Ὁ εἰσηγητὴς ἐπὶ τοῦ θέματος τούτου συνάδελφος Ἀμαλιάδος κ. Ἀγ. Κρήτικας τὸ ἀνέπτυξε πολὺ καλά. Ἐπικολούθησε συζήτησις τῇ συμμετοχῇ πολλῶν ἐκ τῶν συνέδρων καὶ τελικῶς ἐξήχθησαν τὰ κάτωθι πορίσματα.

Πορίσματα.

1) Ἡ Ἐρβατιανὴ πορεία, παρὰ τὴν ἀναμφισβήτητον ἀρχιτεκτονικήν της, δὲν στηρίζεται σήμερον εἰς Ἐπιστημονικὰς ἀρχάς, διότι ἡ θεωρία τῶν παραστάσεων, ὡς πρωταρχικοῦ στοιχείου τοῦ ψυχικοῦ βίου, ἐπάνω εἰς τὴν ὁποίαν ἐστηρίζετο, κατερρίφθη ἀπὸ τὴν θεωρίαν, κατὰ τὴν ὁποίαν ὁ ψυχικὸς βίος εἶναι ἑνιαῖος καὶ ἀδιαίρετος. Ὀρθὰ σημεῖα της παραμένουν ἀκόμη, καὶ πρέπει νὰ χρησιμοποιῶνται, τὰ ἑξῆς: α) Ἡ ἰδέα τῆς διδασκαλίας, ἡ ὁποία εἶναι στοιχεῖον τῆς ζωῆς. β) Αἱ μορφαὶ τῆς διδασκαλίας, διήγησις, περιγραφή, παραστατική, δεικτική, διάλογος, ἀνάγνωσις, αἱ ὁποῖαι ὑπάρχουν καὶ εἰς τὴν ζωήν. γ) Ἡ ὀργανική ἑνότης εἰς τὰ μέτρα τῆς διδ)λίας, ἡ ὁποία πρέπει νὰ ἐπεκταθῇ εἰς ὀργανικὴν ἑνότητα μεταξὺ σχολείου καὶ μεγάλου σχολείου τῆς Κοινωνικῆς ζωῆς. δ) Ὁ σκοπός ὁ ὁποῖος ἐξαίρεται καὶ εἰς τὸ σχολεῖον ἐργασίας.

2) Ἡ πορεία τῶν Ριζοσπαστῶν Παιδαγωγῶν, τὴν ὁποίαν χαρακτηρίζει ἡ ἀχαλίνωτος αὐτενέργεια, ἀπορρίπτεται ὡς ἀνεφάρμοστος καὶ ἐπιζήμιος εἰς τὸ ἔργον τῆς ἀγωγῆς καὶ τῆς διδ)λίας τοῦ Σχολείου. Ἐπίσης ἀπορρίπτονται καὶ τὰ γενικὰ διαγράμματα πορειῶν καὶ ἡ τριμερὴς πορεία, διότι εὑρίσκονται πολὺ μακρὰν τῆς νέας πορείας καὶ πολὺ πλησίον τῆς Ἐρβατιανῆς πορείας. Ἐπίσης ἀπορρίπτεται καὶ ἡ πορεία κατὰ τὸ σχέδιον Dalton, διότι ἀνεξαρτήτως τῶν πολλῶν καὶ σοβαρῶν μειονεκτημάτων της δὲν στοιχεῖ πρὸς τὴν ἡλικίαν τῶν μικρῶν μαθητῶν τοῦ δημοτικοῦ σχολείου.

3) Ἡ πορεία τῆς Ἑνιαίας διδασκαλίας εἰς τὰς δύο πρώτας τάξεις μὲ βασιν τὰς χειροτεχνικὰς ἐργασίας εἶναι δυνατὴ καὶ πρέπει νὰ ἐφαρμόζεται εἰς ὅλα τὰ σχολεῖα.

4) Ἡ πορεία «ἡ ἀγωγὴ εἰς τὴν ἐργασίαν» τοῦ Scheibner εἶναι θετικὴ καὶ ὠφέλιμος πορεία καὶ πρέπει νὰ ἐφαρμόζεται προοδευτικῶς εἰς ὅλα τὰ σχολεῖα ἀπὸ τῆς Γ' καὶ Δ' τάξεως καὶ ἐπάνω.

5) Αἱ ἀντιλήψεις τῶν προοδευτικῶν Παιδαγωγῶν, ὅτι ἡ πορεία δέον νὰ βασίζεται εἰς τὴν ψυχολογίαν τοῦ παιδὸς καὶ εἰς τὴν ζωὴν τοῦ παιδὸς ἐν τῇ κοινωνίᾳ εἶναι ὀρθαὶ καὶ προάγουν τὸ ἔργον τοῦ σχολείου. Ἐπίσης αἱ ἀντιλήψεις τῶν παιδαγωγῶν τούτων διὰ τὰς τέσσαρας μορφὰς ἐνεργείας «παιγνίδι, διδασκαλία, ἐργασία, ἑορτή» καὶ διὰ τὴν χρῆσιν τούτων εἶναι ἀξιοπρόσεκτοι καὶ δὲν πρέπει οὐδὲν σχολεῖον νὰ τὰς ἀγοῇ εἰς τὴν πρᾶξιν.

Γενικὸν πόρισμα.

Ἔχομεν ἀνάγκην μιᾶς πορείας ἄνευ ἀκροτήτων καὶ μονομερειῶν, μιᾶς πορείας στηριζομένης εἰς τὸν ἐν τῇ κοινωνίᾳ ἐξελισσόμενον παῖδα. Τὴν ὀνομάζομεν «πορείαν νέου σχολείου». Ἡ νέα πορεία πρέπει νὰ περιλαμβάνει α) Ἑνιαίαν διδασκαλίαν μὲ βάσιν τὰς χειροτεχνικὰς ἐργασίας διὰ τὴν Α' καὶ Β' τάξιν. β) Πορείαν «ἡ ἀγωγὴ εἰς τὴν ἐργασίαν» τοῦ Scheibner, ἐφαρμοζομένην προοδευτικῶς ἀπὸ τῆς Γ τάξεως καὶ ἐπάνω. γ) Διδασκαλίαν μὲ σκοπὸν καὶ μορφὰς τὴν ἀνακοίνωσιν, τὴν διήγησιν τὴν ὑπόδειξιν, τὴν συνομιλίαν (διάλογον) καὶ τὴν ἀνάγνωσιν. δ) Χρῆσιν μορφῶν ἐνεργείας συμφώνως πρὸς τὰς ἀπόψεις τῶν προοδευτικῶν Παιδαγωγῶν.

(συνέχεια εἰς τὸ ἑπόμενον)

Ο ΤΥΠΟΣ ΑΣΥΝΕΙΔΗΤΩΣ ΠΡΟΑΓΕΙ ΤΟ ΕΓΚΛΗΜΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΚΦΥΛΙΣΜΟΝ

Τοῦ κ. ΑΝΑΣΤΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΥ
τέως Γενικοῦ Ἐπιθεωρητοῦ

Τὴν 9ην Ἰανουαρίου ἐ. ἔ. ἐνώπιον τοῦ τριμελοῦς Πλημμελειοδικείου ἐξεδικάσθη ἡ δίκη τοῦ 17ετοῦς Ζαχ. Χουλιαρᾶ, ὁ ὁποῖος τὴν 27ην Ἰουνίου παρελθόντος ἔτους ἀπήγαγε καὶ διέφθειρε τὴν Λ. Χατζηπαυλῆ ἐτῶν 13. Ἀξιοσημείωτος εἶναι ἡ δικαιολογία τὴν ὁποίαν προέβαλεν ὁ κατηγορούμενος εἰς τὴν ἀπολογίαν του ἐνώπιον τοῦ δικαστηρίου.

«Εἶμαι, εἶπεν ὁ δικαζόμενος, καὶ ἐγὼ θῦμα τοῦ Κεφαλογιάννη, τοῦ Τζῶν Χὼλ καὶ τῆς Μαρίας Μοντέζ. Αὐτῶν τὸ παράδειγμα ἠθέλησα νὰ μιμηθῶ». Πολὺ σαφῶς ἐξηγεῖ τὰ ἐλατήρια τὰ ὁποῖα τὸν ὤθησαν εἰς τὸ ἔγκλημα. Ταῦτα εἶναι ὁ κινηματογράφος καὶ αἱ ἐφημερίδες. Ἐν τούτοις ὑπάρχουν ἐπιτροπαὶ ἐγκρίσεως ἔργων διὰ τὴν προβολὴν εἰς τὸν κινηματογράφον, αἱ δὲ ἐφημερίδες ἐπαίρονται διὰ τὴν ἠθοπλαστικὴν ἐπὶ τῆς κοινωνίας ἐπίδρασιν. Δυστυχῶς ὅμως συμβαίνει ὅλως τὸ ἐναντίον.

Χάρις εἰς τὴν σημερινὴν πρόοδον τῆς ἐπιστήμης τὰ γραφεῖα ἑκάστης ἐφημερίδος ἀποτελοῦν ἠλεκτρικὴν συγκέντρωσιν τῶν νέων τῆς ὑφηλίου. Καθ' ἑκάστην πρωΐαν αἱ ἐφημερίδες τροφοδοτοῦν τὴν ἀπλησταίαν τοῦ ἀναγνωστικοῦ κοινοῦ δι' ὅλων τῶν ἐγκλημάτων καὶ κακουργημάτων τῆς ὑδρογείου. Γνωστὴ τυγχάνει ἡ ἰδιαιτέρα κλίσις Ἑλληνικῶν τινων ἐφημερίδων νὰ χρωματίζουν ἐπὶ τὸ μυθοπλαστικώτερον ἀπαίσια καὶ ἀποτρόπαια ἐγκλήματα, ἐξάπτοντα πολυειδῶς καὶ πολυτρόπως τὴν φαντασίαν εὐθίκτων ἀναγνωστῶν. Λυπηρὸν εἶναι τὸ φαινόμενον, νὰ συναντᾶ τις ἐφημερίδας, συγκαταλεγόμενας μεταξὺ τῶν σοβαρῶν, νὰ βρίθουν ἀπὸ φωτογραφίας μερικῶν εἰδεχθῶν καὶ ἀποφωλίων τεράτων, αἱ πράξεις τῶν ὁποίων, ὡς γεννῶσαι τὸν ἀποτροπιασμόν, θὰ ἔπρεπε νὰ ἀποσκορακίζωνται καὶ καταδικάζωνται εἰς ἀφάνειαν, ἀντὶ νὰ καταλαμβάνουν τὴν πλέον περίοπτον θέσιν εἰς τὸν καθημερινὸν τύπον. Ὄχι μόνον δὲν γίνεται τὸ τοιοῦτον, ἀλλὰ τοὐναντίον περικοσμοῦνται αἱ φιλόξενοι στῆλαι διὰ πομπωδῶν ἐξάρσεων καὶ μυθιστορηματικῶν διηγημάτων ἱκανῶν, νὰ ἐξάπτουν τὴν φαντασίαν τῶν ἀφελῶν ἢ ἐπιρρεπῶν πρὸς ἔγκλημα ἀναγνωστῶν.

Προβάλλεται ὡς ἀντίρρησις, ἡ ἐλευθερία τοῦ τύπου, τὸ καθῆκον τῆς διαδόσεως τῶν νέων καὶ τὸ γεγονός, ὅτι ἡ ἐφημερὶς εἶναι καὶ ἐπιχείρησις ἐνδιαφερομένη διὰ τὴν κατανάλωσιν. Πάντα ὅμως τὰ ἐπιχειρήματα ταῦτα δὲν δύνανται νὰ ἀνατρέψουν τὴν ἀντίληψιν ἐκείνην, καθ' ἣν κυρία ἀποστολὴ τοῦ τύπου πρέπει νὰ θεωρῆται ἡ ὑπ' αὐτοῦ διαπαιδαγώγησις τῆς Κοινωνίας. Τοῦτο ὅμως δὲν δύναται νὰ ἐπιτευχθῇ, ὅταν τὰ βροχηδὸν πανταχόθεν συγκεντρούμενα ἐγκλήματα βλέπουν τὸ φῶς τῆς ἀβασανίστου δημοσιότητος. Τοιοῦτον ἔχει οἰκτρὰ καὶ ὀλέθρια ἐπὶ τῆς κοινωνίας ἀποτελέσματα. Διότι οἱ τίμιοι ἄνθρωποι σχηματίζουν χειρίστην ἰδέαν ἐπὶ τῆς γενικῆς ἠθικῆς καταστάσεως τοῦ τόπου, οἱ δὲ ἀμφιβόλου καὶ εὐπαθοῦς ἠθικῆς τοιοῦτοι ἐνθαρρύνονται πρὸς τὸ κακὸν καὶ προσπαθοῦν νὰ εὕρουν τρόπον διὰ νὰ δυνηθοῦν εἰς πρώτην εὐκαιρίαν νὰ ἐξισωθοῦν πρὸς τοὺς διαφημιζομένους ἥρωας τοῦ κακοῦ. Ἐπὶ πλέον οἱ ἀγύρται, οἱ ὑποκριταί, οἱ ἀπατεῶνες εὑρίσκουν ἑαυτοὺς ἀσήμους, τὰς δὲ παρεκτροπὰς των μικρὰ καὶ ἀσήμαντα ψιλίσματα, ἐπειδὴ δὲ δὲν ἐφυγοσυράρησαν εἰς τὰς ἐφημερίδας, καιροφυλακτοῦν νὰ παράσχουν ἀφορμὴν πρὸς ἀσχολίαν τοῦ τόπου γύρω ἀπὸ τὸ περίφημον ὄνομά των. Οἱ ἀρχάριοι καὶ πρωτόπειροι, ἀναγιγνώσκοντες τὰς ὑπερβολὰς τοῦ τύπου, διδάσκονται δι' αὐτοῦ πῶς θὰ πλουτίσουν τὴν μέθοδον πρὸς τὸ κακὸν καὶ πῶς θὰ τελειοποιήσουν τὸν τρόπον τῆς ἐκτελέσεως αὐτοῦ.

Παραλλήλως οἱ μισαροὶ καὶ ἀνώσιοι κακοῦργοι, διὰ τῶν τοιούτων ἀναγνωσμάτων ὠθοῦνται πρὸς ἀμιλλαν διὰ τὸ κακόν, τὸ ὁποῖον κατ' αὐτὸν τὸν τρόπον πολλαπλασιάζεται καὶ γιγαντοῦται.

Δὲν ἀμφιβάλλομεν, ὅτι ὁ τύπος γνωρίζει τὸ φρόνιμον, τὸ ὁποῖον ἔγκειται εἰς τὴν ἐπιρὰν καὶ σύντομον ἀγγελίαν τῶν τοιούτων κακῆς φύσεως εἰδήσεων. Συγκρούεται ὅμως τὸ φρόνιμον πρὸς τὸ ἐπικερδές, διὸ καὶ προτιμᾶται. Τὸ κέρδος, τὸ προερχόμενον ἐκ τῆς αὐξήσεως τῆς κυκλοφορίας, μεγεθύνει τὴν αἰτίαν τοῦ κακοῦ, Ὡς ἐπιχείρησις ὁ τύπος παραμερίζει τὴν ἠθικήν του ἀποστολὴν καὶ προσπαθεῖ μετὰ πάσης δεξιοτεχνίας νὰ ἐκτυλίσσῃ τὰ ἀπαίσια γεγονότα, νὰ ἐπιμηκύνῃ τὰς διηγήσεις, νὰ περιγράφῃ μὲ ζωηρὰς φανταστικὰς λεπτομερείας τὰ μιαρὰ ἐγκλήματα καὶ νὰ χρωματίζῃ τὰς ἀποτροπαίας φυσιογνωμίας τῶν μυσαρῶν κακούργων.

Δυστυχῶς ἡ ἐπικίνδυνος τοιαύτη στήλη μερικῶν ἐκ τῶν ἐφημερίδων μας εἶναι ἀστείρευτος καὶ ἀνεξάντλητος, δὲν ὑστερεῖ ὅμως καὶ τὸ ἀφελὲς ἀναγνωστικὸν κοινὸν εἰς τὴν ἄπληστον καὶ ἀβασάνιστον παρακολούθησιν τῶν κακοζήλων τούτων ἀναγνωσμάτων.

Καταχωρίζεται ἡ αὐτογραφία τοῦ κακούργου καὶ προβάλλει εἰς τὴν πρώτην σελίδα ἡ φωτογραφία τοῦ τέρατος. Μὲ πραγματικὴν εὐχαρίστησιν πολλάκις ἀναγιγνώσκεται ἡ φωτοτυπία τῆς γραφῆς τοῦ δολοφόνου ἢ ἡ ἐπιστολὴ τοῦ αὐτοκτονήσαντος.

Ὑπάρχουν καὶ ἀναγνῶσται, οἱ ὁποῖοι μὲ ἄκρατον περιέργειαν παρατηροῦν τὴν φωτογραφίαν τοῦ κατακρεουργήσαντος τὴν σύζυγον ἢ τὴν ἐρωμένην. Ἐπ' ἀρκετὰ ἔτη κατὰ τὸ παρελθὸν τὸ ἀναγνωστικὸν κοινὸν ἡσχολήθη μὲ τὴν βιογραφίαν τῶν ληστῶν, τοὺς ὁποίους πολλοὶ ἐμιμήθησαν.

Πρέπει νὰ σταματήσῃ τὸ ἄτοπον. Ὑπάρχουν πλεῖστα ὅσα κατάλληλα θέματα διὰ νὰ τροφοδοτήσουν αἱ ἐφημερίδες τὸ ἀναγνωστικὸν κοινόν, ὅπως π.χ. τὰ παντοίας φύσεως ἠθικὰ διδάγματα, ἡ βιογραφία ἐξόχων ἀνδρῶν καὶ παρόμοια.

Δὲν πρέπει νὰ λησμονῇ τοῦτο ὁ τύπος, ὁ διδάσκαλος καὶ παιδαγωγὸς τῆς Κοινωνίας. Ἐὰν τὸ ὑλικὸν συμφέρον καταστήσῃ τοῦτον ἐπιλήσμονα, τότε τὸ ἀναγνωστικὸν κοινὸν ἂς τὸν ἀνακαλέσῃ εἰς τὴν τάξιν διὰ τῆς ἀποδοκιμασίας του.

Ὁ Διδάσκαλος καὶ ὁ κλῆρος ἐπιβάλλεται νὰ διαφωτίσουν τὴν Κοινωνίαν ἐπὶ τοῦ προκειμένου.

ΙΩΑΝ. ΣΚΟΥΤΕΡΟΠΟΥΛΟΥ
Ἡ Διδακτικὴ καθόλου
Αἱ γενικώτατα προϋποθέσεις τῆς ἐπιτυχοῦς διδασκαλίας.
Τιμᾶται δραχ. 40.000

ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΝ ΠΡΟΝΟΙΑΝ

ΤΑ ΠΑΡΑΣΤΡΑΤΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ

Τοῦ κ. ΧΑΡΙΛΑΟΥ Α. ΠΡΟΚΟΠΙΔΗ, Διευθυντοῦ τοῦ Ἀναμορφωτικοῦ Καταστήματος Ἀρρένων Κορυδαλλοῦ

Β' (τελευταῖον) ΜΕΡΟΣ

Οἱ ἐκδηλώσεις τοῦ παραστρατήματος τῶν παιδιῶν παρουσιάζουν μιὰ εὐρεῖα ποικιλία. Ὡς πρὸς τὴν σοβαρότητα τῶν ἐκδηλώσεων, συναντοῦμεν μίαν κλίμακα ἀπὸ τῶν ἐλαφροτέρων μέχρι τῶν βαρυτέρων. Ἀρχίζουν οἱ ἐκδηλώσεις αὐτὲς ἀπὸ τὴν ἀνυπακοή, τὶς πρῶτες μικροκλοπὲς καὶ τὴν διαφυγὴ ἀπὸ τὸ σχολεῖο ἢ τὸ σπῆτι καὶ προχωροῦν πρὸς τὶς πιὸ σοβαρὲς κλοπές, ἀπάτες, περιπλάνησι, ἀλητεία, διανυκτέρευσι ἔξω ἀπὸ τὸ σπῆτι, τοξικομανία, ἀφροδίσια νοσήματα, τέλεια ἠθικὴ ἐξαχρείωσι. Εἰς τὴν πορεία τοῦ παραστρατήματος περνοῦν συνήθως τὰ παιδιὰ ἀπὸ τὸ ἕνα στάδιο στὸ ἄλλο, μὲ μιὰ διαρκῆ χειροτέρευσι, ἀναπόφευκτη, ἐφ' ὅσον δὲν λάβῃ χώραν ἐγκαίρως ἐπέμβασις γιὰ τὴν ἀνακοπὴ αὐτῆς τῆς πορείας.

Ἀνάγκη ὅμως νὰ προσδιορισθῇ πότε ἕνα παιδὶ πρέπει νὰ χαρακτηρισθῇ ὡς παραστρατημένο. Ἕνα παιδὶ ποὺ παρουσιάζει συνήθεις παιδικὲς ζωηρότητες καὶ ἀταξίες, δὲν πρέπει νὰ χαρακτηρίζεται ὡς παραστρατημένο. Αὐτὸ ἔχει σημασία, γιατὶ ὁ ἐνήλικος—γονεύς, παιδαγωγός, προϊστάμενος κτλ.—ἔχει συχνὰ τὴν τάσι νὰ χαρακτηρίζῃ βαρειὰ ἐκδηλώσεις ποὺ δὲν ἔχουν βαθύτερη σημασία καὶ ἔτσι νὰ παρασύρεται σὲ ἐνέργειες καὶ μέτρα ποὺ ἀντίθετα ἀποτελέσματα μποροῦν νὰ παρουσιάσουν.

Ἰδοὺ μερικὰ χαρακτηριστικὰ τῶν παιδιῶν ποὺ βρίσκονται σὲ προχωρημένο παραστράτημα, ἐν συνδυασμῷ μὲ ἀλητικὴ ζωή. Ἐξωτερικῶς: συνήθης ὄψις ἀσθενική, μὲ κατάστασι ὑγείας ὄχι καλή, ἐμφάνισις παραμελημένη, ρυπαρότης, βλέμμα ἀνήσυχο καὶ καχύποπτο—Ἐσωτερικῶς: κρυψίνοια, πικρία, δυσπιστία, ἐναντίωσις, ἐπινοητικότης, ἐμπιστοσύνη μόνο στὴν «παρέα». Ὁ ἐνήλικος εἶναι ὁ ἀντίπαλος, ἕτοιμος πάντοτε νὰ ἐμποδίσῃ, νὰ μαλώσῃ, νὰ τιμωρήσῃ...

Οἱ συνέπειες τοῦ παραστρατήματος εἶναι τὸ σημεῖο τοῦ θέματός μας ποὺ θὰ μᾶς ἀπασχολήσῃ ὀλιγώτερο. Καὶ τοῦτο γιατὶ οἱ συνέπειες εἶναι αὐτονόητες. Δὲν εἶναι ἀνάγκη νὰ εἶναι κανεὶς εἰδικός, ἢ νὰ μελετήσῃ ἰδιαιτέρως τὸ πρόβλημα τῶν παραστρατημένων παιδιῶν, γιὰ νὰ κατανοῇ τὶς συνέπειες, ἀφοῦ τὶς συνέπειες αὐτὲς τὶς ζῇ στὴν καθημερινὴ ζωή, καὶ ἡ κοινὴ λογική, τὶς ἀντιλαμβάνεται. Τί ἠμπορεῖ νὰ προδικάζῃ ἡ κατάστασις τοῦ παραστρατημένου παιδιοῦ, τὴν ὁποίαν ἤδη περιεγράψαμεν; Τί ἄλλο κατὰ τὴν μεγαλύτερη πιθανότητα, παρὰ καταστρεπτικὴ ἐξέλιξι γιὰ τὸ ἴδιο τὸ παιδί, ἀνυπολόγιστες πολλὲς φορὲς ὑλικὲς καὶ ἠθικὲς ζημίες γιὰ τὴν οἰκογένειά του, ἐνόχλησι καὶ κίνδυνο γιὰ τὴν Κοινωνία, βάρος γιὰ τὴν Πολιτεία.

Ἂς προσθέσουμε ἐδῶ λίγες λέξεις ἐπὶ μερικῶν γενικῶν παρατηρήσεων γιὰ τὸ παραστράτημα τῶν παιδιῶν:

1. Πρόκειται περὶ φαινομένου τῆς συγχρόνου κυρίως Κοινωνίας. Πάντοτε βεβαίως ὑπῆρχε σποραδικῶς, ἀλλὰ εὐρύτερα ἀναπτυσσόμενο ἐμφανίζεται ἀπὸ δύο αἰώνων περίπου καὶ ἔκτοτε παρουσιάζει αὔξησιν, ἡ ὁποία ἀπὸ τῶν μέσων τοῦ παρελθόντος αἰῶνος ἐπέβαλε καὶ τὴν λῆψι τῶν πρώτων συστηματικῶν μέτρων ἀντιμετωπίσεώς του.

2. Ἐμφανίζεται πολὺ περισσότερο εἰς τὰς πόλεις καὶ ὀλιγώτερο εἰς τὴν ὑπαιθρο—Ἰδιαιτέρως εὐνοεῖται ἡ ἀνάπτυξις τῆς παιδικῆς ἀλητείας εἰς τὰ παραθαλάσσιας πόλεις.

3. Οἱ συνηθέστερες πράξεις τῶν παραστρατημένων παιδιῶν εἶναι οἱ κλοπὲς—παντὸς εἴδους καὶ παντὸς βαθμοῦ.

4. Συναντῶνται περισσότερα παραστρατημένα ἀγόρια παρὰ κορίτσια. Εἶναι ὅμως σοβαρώτερο τὸ παραστράτημα τῶν κοριτσιῶν, γιατὶ ἔχει διαρκέστερες καὶ σοβαρώτερες ἠθικοκοινωνικὲς συνέπειες.

***

Ἐρχόμεθα τώρα εἰς τὸ τελευταῖο σημεῖον τοῦ θέματός μας-- **τὴν ἀντιμετώπισι τοῦ παραστρατήματος καὶ τὰ μέσα πραγματοποιήσεώς της.**

Κατ' ἀρχὴν πρέπει νὰ τονισθῇ ὅτι τὸ παραστράτημα τοῦ παιδιοῦ δύναται νὰ ἀντιμετωπισθῇ. Ἡ σύγχρονη ἐπιστήμη, ποὺ ἐρευνᾶ τὸ πρόβλημα αὐτὸ ἀπὸ ὅλες του τὶς πλευρές, καθὼς καὶ οἱ σχετικὲς πρακτικὲς ἐφαρμογὲς τῶν τελευταίων ἰδίως δεκαετηρίδων, ἀποφαίνονται κατηγορηματικά, ὅτι τὸ παραστράτημα τῶν παιδιῶν μπορεῖ νὰ καταπολεμηθῇ μὲ ἀποτελεσματικότητα. Μὲ μέσα προληπτικά, ποὺ θὰ τείνουν στὴν παρεμπόδισι τῆς ἀναπτύξεώς του ἢ τῆς ἐπιδεινώσεώς του,—μὲ μέσα κατασταλτικά, μὲ τὴν ἄσκησι δηλ. τῆς κατάλληλης διαπαιδαγωγήσεως. Μὲ μέσα ὅμως εὔστοχα, ριζικά, ἔγκαιρα.

Περισσότερο συγκεκριμένα μποροῦμε νὰ διακρίνουμὲ τὰ μέσα ἀντιμετωπίσεως τοῦ παιδικοῦ παραστρατήματος εἰς γενικὰ καὶ εἰδικά, ποὺ ἀντιστοιχοῦν περίπου εἰς μέτρα προληπτικῆς δράσεως (γενικά) καὶ μέτρα ἐπανορθωτικῆς δράσεως ἢ εἰδικῆς διαπαιδαγωγήσεως (εἰδικά).

Γενικὰ μέτρα: 1) Ἐπαρκὴς καὶ κατάλληλη προστασία τῶν ὀρφανῶν—τῶν πραγματικῶν ὀρφανῶν, (λόγῳ θανάτου τῶν γονέων) καὶ τῶν λεγομένων ἠθικῶς ὀρφανῶν, (λόγῳ ἀνικανότητος τῶν γονέων, ἢ ἐξαρθρώσεως τῆς οἰκογενείας).

2) Ἐφαρμογὴ αὐστηρῶν μέτρων κατὰ τῶν γονέων ἢ ἄλλων ἐνηλίκων, ποὺ γίνονται αἴτιοι ἐξωθήσεως ἀνηλίκων στὸ παραστράτημα.

3) Ἐνίσχυσις ἐξ ἀντιθέτου ἠθικῆ, ἀλλὰ κυρίως ὑλικῆ, τῶν οἰκογενειῶν ποὺ ἐπιθυμοῦν καὶ θὰ μποροῦσαν νὰ δώσουν ὀρθὴ κατεύθυνσι στὰ παιδιά τους, τοὺς λείπει ὅμως ἡ ὑλικὴ δύναμις.

4) Ἀναμοργία ἐπαρκῶν συγχρονισμένων ἱδρυμάτων προνοίας γιὰ τὶς εἰδικὲς κατηγορίες παιδιῶν μειονεκτούντων, ποὺ ἀνεφέρθησαν.

5) Ἵδρυσις ἰατροπαιδαγωγικῶν συμβουλευτικῶν σταθμῶν, οἱ ὁποῖοι παντοῦ ἀπὸ δεκαετηρίδων λειτουργοῦν καὶ συντελοῦν σοβαρῶς εἰς τὴν πρόληψι.

6) Καθιέρωσις καταλλήλου νομοθεσίας καὶ εὐστόχου ἐλέγχου διὰ τοὺς μαθητευομένους εἰς ἐργασίας ἀνηλίκους.

7) Δημιουργία εὐκαιριῶν ὑγιοῦς—σωματικῶς καὶ ψυχικῶς—ἀπασχολήσεως καὶ ψυχαγωγίας τῶν παιδιῶν κατὰ τὶς ἐλεύθερες ὧρες τους.

Αὐτὰ εἶναι ἀπὸ τὰ κυριώτερα τῶν γενικῶν μέτρων, ποὺ ἀφοροῦν τὴν πρόληψι τοῦ παραστρατήματος, ποὺ δέον νὰ σημειωθῇ, εἶναι πάντοτε εὐκολώτερη, οἰκονομικώτερη, ἀποτελεσματικώτερη.

Εἰδικὰ μέτρα: 1) Καθιέρωσις, ἀλλὰ μὲ πλήρη καὶ συγχρονισμένο τρόπο, τῶν δικαστηρίων ἀνηλίκων εἰς ὁλόκληρο τὴ χώρα, μὲ πλήρη ἐπίσης ὀργάνωσιν ὅλων τῶν βοηθητικῶν τους ὀργάνων.

2) Ὀργάνωσις εἰδικῆς ἀστυνομίας ἀνηλίκων εἰς τὰ μεγάλα κέντρα.

3) Ἵδρυσις ἐπαρκῶν ἀναμορφωτικῶν ἱδρυμάτων ἀνηλίκων.

Ἡ λεπτομερὴς ἀνάλυσις τῶν τελευταίων τούτων τριῶν εἰδικῶν μέτρων, ποὺ εἶνσι καὶ τὰ περισσότερον οὐσιαστικά, ἐξέρχεται τῶν ὁρίων τῆς παρούσης μελέτης. Αἰσθάνομαι ὅμως τὴν ἀνάγκην νὰ τονίσω τὴν ἰδιάζουσαν σημασίαν, τὴν ὁποίαν παρουσιάζει ἡ ὀργάνωσις εἰδικῆς ἀστυνομίας ἀνηλίκων, ἡ ὁποία—ὅπως καὶ εἰς ὅλας τὰς προηγμένας χώρας — θὰ δύναται νὰ παίζῃ σπουδαῖον ρόλον εἰς τὴν πρόληψιν ἢ τὴν ἔγκαιρον ἀντιμετώπισιν τοῦ παραστρατήματος τῶν παιδιῶν. Διὰ τὰ ἀναμορφωτικὰ ἱδρύματα περιορίζομαι μόνον νὰ τονίσω, ὅτι εἶναι τὰ μοναδικὰ εἰς οὐσιαστικότητα καὶ ἀποτελεσματικότητα μέσα διαπαιδαγωγήσεως τῶν παραστρατημένων παιδιῶν καὶ προπαρασκευῆς τους γιὰ ὁμαλὸν βίο καὶ ἀποτελοῦν τὰ βραστικώτερα ὄργανα κοινωνικῆς ἀμύνης κατὰ τῆς ἐγκληματικότητος.

Ἀλλὰ τὸ παραστράτημα τῶν παιδιῶν, ἐκτὸς ἀπὸ τὴν κοινωνικὴ του σημασία, ποὺ ἀφορᾶ περισσότερο τὴν Κοινωνία καὶ τὴν Πολιτεία, ὡς ὀργανισμοὺς προστασίας τοῦ συνόλου, ἔχει γιὰ τὸν διδάσκαλο κυρίως τὴν ψυχολογικὴ - παιδαγωγικὴ του σημασία. Εἶναι ἐνδιαφέρον γιὰ τὸν διδάσκαλο νὰ ἐπισημάνῃ ἐγκαίρως τὸ πραγματικὰ παραστρατημένο παιδὶ - μαθητὴ καὶ πρὶν ἀπὸ ἄλλες ἐνέργειες νὰ ἐπιδιώξῃ, ἀφ' ἑνὸς νὰ ἐπιδράσῃ εὐνοϊκὰ στὸ παιδὶ αὐτὸ μὲ τὶς δυσάρεσες ἐκδηλώσεις, ἀφ' ἑτέρου νὰ ἐμποδίσῃ τὴν τυχὸν κακὴ ἐπίδρασι στὰ ἄλλα ὁμαλὰ παιδιὰ - μαθητές.

Γεννῶνται λοιπὸν τὰ ἐρωτήματα: Ποιὸ παιδὶ καὶ πότε πρέπει νὰ χαρακτηρισθῇ ὡς παραστρατημένο; Ποιὰ εἶνοι ἡ δύναμις τῆς ἀγωγῆς ἐπὶ τοῦ παιδιοῦ αὐτοῦ; Σὲ τί μπορεῖ νὰ βοηθήσῃ ὁ διδάσκαλος; Ποιὰ ἄλλα μέτρα ἐξωσχολικὰ μποροῦν νὰ ληφοῦν, ὅταν ἡ ἄλλη ἀγωγὴ ἀποδειχθῇ ἀτελέσφορη;

Στὸν τόπο μας ὁ διδάσκαλος δὲν ἔχει ἀτυχῶς τὴν δυνατότητα ἐκλογῆς μέτρων καὶ τὴν εὐχέρεια ἐπιτεύξεως λύσεων. Δὲν ὑπάρχουν οἱ παιδαγωγικοὶ συμβουλευτικοὶ σταθμοί, ποὺ θὰ δώσουν ἐγκαίρως ἀπάντησι καὶ ὁδηγίες, δὲν ὑπάρχουν τὰ κέντρα παρατηρήσεων, ὅπου ἕνα τέτοιο παιδὶ θὰ μείνῃ 2—3 μῆνες, θὰ ὑποβληθῇ σὲ μεθοδικὲς παρατηρήσεις ἀπὸ εἰδικευμένους παιδαγωγούς, ψυχιάτρους, ψυχολόγους, καὶ στὸ τέλος θὰ δοθοῦν ἀκριβεῖς ὁδηγίες γιὰ τὴν περαιτέρω μεταχείρισί του, δὲν ὑπάρχουν τὰ κατάλληλα παιδαγωγικὰ ἱδρύματα γιὰ τὰ ψυχοδιανοητικῶς μειονεκτοῦντα παιδιὰ ἢ οἱ λεγόμενες «βοηθητικὲς τάξεις» ποὺ σ' ὅλες τὶς προηγμένες χῶρες κάνουν τὸ σύνηθες ἔργο τοῦ διδασκάλου πολὺ πιὸ ἐλαφρὸ καὶ ἀποδοτικό. Δὲν ὑπάρχει ἀστυνομία ἀνηλίκων ποὺ θὰ ἀσχοληθῇ ἐξωσχολικὰ μὲ τὸ παραστρατημένο παιδὶ καὶ θὰ βοηθήσῃ, οὔτε κἂν τὰ ἀνάλογα ἀναμορφωτικὰ ἱδρύματα, γιὰ τὴν εἰσαγωγὴ τῶν παραστρατημένων γιὰ ἐκεῖνα ποὺ δὲν μένει ἄλλο μέτρον παρὰ νὰ εἰσαχθοῦν ἐκεῖ. Ἔτσι ὁ διδάσκαλος εἶναι ἀναγκασμένος ἀνάμεσα σ' ὅλες του τὶς ἄλλες δυσκολίες, τὶς ἐλλείψεις, τὴν ἔνδεια διδακτικῶν μέσων, ἀνάμεσα στὸν ἐντελῶς δυσανάλογο ἀριθμὸ μαθητῶν τῆς τάξεως νὰ ἔχῃ καὶ τὸ διανοητικῶς ἀνώμαλο παιδί, καὶ τὸ καθυστερημένο, τὸ μειονεκτικὸ καὶ τὸ παραστρατημένο.

Οὔτε στιγμὴ ὅμως δὲν πρέπει νὰ φεύγῃ ἀπὸ τὴ σκέψι του πῶς αὐτὰ ἀκριβῶς τὰ παιδιὰ ποὺ ἀποτελοῦν ἐνόχλημα, ποὺ πολλὲς φορὲς γίνονται ἀφορμὴ νὰ κλονίζεται ὅλο τὸ ἔργο του, αὐτὰ ποὺ θέτουν σὲ δοκιμασία ὄχι μόνο τὴν ὑπομονή του, ἀλλὰ καὶ τὴν παιδαγωγική του ἱκανότητα καὶ συγκρότησι, ποτὲ δὲν πρέπει νὰ τὰ βλέπῃ ὡς ἀντίδικους, ἀλλὰ ὡς θύματα, ὡς ἄρρωστα πλάσματα, ποὺ ἰδιαιτέρως ἔχουν ἀνάγκη στοργῆς καὶ κατανοήσεως—θὰ προσπαθήσῃ, ἐν συνεργασίᾳ μὲ τοὺς συναδέλφους του καὶ μὲ τοὺς οἰκείους τοῦ παιδιοῦ, χρησιμοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο γιὰ νὰ ἐρεθίσῃ μέσα του ὅ,τι ἀγαθὸ ὑπάρχει—καὶ πάντοτε κάτι ὑπάρχει—νὰ ἐπιτύχῃ κάτι καλὸ γιὰ τὸ παιδὶ αὐτό, νὰ τὸ ἐμποδίσῃ ἀπὸ τὸν κοτήφορο τοῦ παραστρατήματος, νὰ τοῦ ἐμπνεύσῃ παρόρμησι πρὸς βελτίωσι. Πολὺ σπάνια εἶναι ἀδύνατο νὰ μεταβληθῇ ἕνα παιδί. Καὶ ἡ πεῖρα μᾶς δείχνει πολλὲς φορὲς πῶς «ἐκεῖνο τὸ τέρας...» «ὁ μικρὸς σατανᾶς...» κτλ. κτλ. ποὺ ἐχαρακτηρίζετο ἀπὸ γονεῖς καὶ διδασκάλους ὡς ἀμετακλήτως ἀδιόρθωτο, ὡς χαμένο, ἐξελίχθη σὲ καλὸν καὶ ἄξιον ἄνθρωπο, εἴτε ὑπὸ τὴν ἐπίδρασι κάποιας διαπαιδαγωγήσεως εἴτε ὑπὸ τὴν πίεσιν τῆς ζωῆς.

Τέτοιες ἄλλως τε δογματικὲς προβλέψεις, εἶναι,—ἐκτὸς τῆς ζημίας ποὺ προξενοῦν στὸ ἴδιο τὸ παιδί—καὶ σαφῶς ἀντιπαιδαγωγικές, ἀφοῦ παιδὶ σημαίνει μεταβολή—καὶ φυσικὰ καὶ πρὸς τὸ καλύτερο καὶ πρὸς τὸ χειρότερο. Καὶ πόσο ἀγνὴ καὶ μεγάλη εἶναι ἡ χαρὰ νὰ κερδηθῇ ἕνα παραστρατημένο παιδί, πόσο σημαντικὸ κέρδος...

Γι' αὐτὸ ὁ διδάσκαλος πρέπει πρὸ πάντων νὰ ἀποφύγῃ τὶς εἰρωνεῖες, τὸ νὰ ἐκθέτῃ σὲ χλευασμὸ ἢ ἀντίθεσι τὸ παραστρατημένο παιδί, νὰ τοῦ «κολλάῃ τὴ ρετσινιά», ἀλλὰ μὲ κατανόησι καὶ παιδαγωγικότητα νὰ τὸ βοηθήσῃ, κι' ὅταν ἀκόμη χρειάζεται νὰ ἀσκήσῃ πίεσιν, νὰ ἐνεργήσῃ κατασταλτικά, κι' αὐτὸ νὰ τὸ κάμῃ μὲ ἠρεμία καὶ αὐτοκυριαρχία, μὲ δικαιότητα καὶ εὔστοχη αὐστηρότητα. Τὸ παιδὶ ἔχει μιὰ ἀλάνθαστη ὀξυδέρκεια στὸ νὰ διακρίνῃ ποιὸς τὸ ἀδικεῖ, κι' ἐπίσης ποιὸς τὸ πονᾶει πραγματικὰ καὶ ποιὸς φαινομενικά. Ἀκόμη περισσότερο τὸ παραστρατημένο παιδί, ποὺ πρίν, συνήθως μόνο ἀντίθεσι, πίεσι καὶ παραγνώρισι, ἐγνώρισε, μπορεῖ νὰ διακρίνῃ ἐκείνους ποὺ τοῦ δείχνουν πραγματικὴ στοργή, τὴν δέχεται σὰν δψασμένη γῆ, τὴν δέχεται κι' ἀνταποκρίνεται.

***

Τὸ πρόβλημα τῶν παραστρατημένων παιδιῶν εἶναι ἕνα πολὺ σοβαρὸ καὶ ἐπεῖγον κοινωνικὸ πρόβλημα. Σοβαρό, γιατὶ πρόκειται περὶ τοῦ ἂν τὰ παιδιὰ αὐτὰ — μιὰ μικρὴ στρατιὰ παιδιῶν σὲ κάθε ἐποχή—ποὺ γιὰ κάποιον ἀπὸ τοὺς λόγους ποὺ ἐξετέθησαν, βρίσκονται ἔξω ἀπὸ τὸν σωστὸ δρόμο, θὰ παραμείνουν μονίμως ἐκεῖ καὶ θὰ εἶναι οἱ αὐριανοὶ ἐγκληματίαι, ὁ αὐριανὸς ὀπόκοσμος, ἢ μὲ τὴν ἔγκαιρη καὶ κατάλληλη ἐπέμβασι θὰ ἐπανέλθουν στὸν στὸν σωστὸ δρόμο καὶ θὰ κερδηθοῦν ὡς καλοὶ χριστιανοί, καλοὶ Ἕλληνες. Ἐπεῖγον ἐξ ἄλλου εἶναι, γιατὶ τὸ πρόβλημα αὐτὸ δὲν περιμένει. Τὸ σημερινὸ παραστρατημένο παιδὶ μεταβάλλεται ταχύτατα σὲ ἐγκληματία, τοξικομανῆ, γενικὰ ἀντικοινωνικὸ ἄτομο, καὶ ἐκεῖνο ποὺ σήμερα εἶναι εὔκολο νὰ ἐπιτευχθῇ, αὔριο εἶναι προβληματικὸ ἢ ἀδύνατο. Οὐδεμία λοιπὸν φειδὼ προσπαθειῶν καὶ ὑλικῶν καὶ ἠθικῶν μέσων εἶναι ἐπιτρεπτή, ὅταν πρόκειται περὶ ζητήματος τόσο σημαντικοῦ, ποὺ ἀσκεῖ τόσο βαρειὰ ἐπίδρασι ἐπὶ τοῦ πολιτισμοῦ μιᾶς χώρας, ἐπὶ τοῦ μέλλοντός της ἀκόμη. Καὶ τὸ «κῦμα» τῆς ἐγκληματικότητος ποὺ παρουσιάζεται στὴν χώρα μας, μὲ τὰ κρούσματά του τὰ τόσο ἀνησυχητικὰ σὲ μορφὴ καὶ σὲ συχνότητα, ἂς ἀποτελῇ τὴν πιὸ ἐπιτακτικὴ παρόρμησι γιὰ τὴν πρόληψι καὶ ἀντιμετώπισι τοῦ παραστρατήματος τῶν ἀνηλίκων, ποὺ ἀποτελεῖ τὸν προθάλαμο τῆς παντοειδοῦς ἐγκληματικότητος τῶν ἐνηλίκων.

Χ. Π.

ΟΙ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΑΙ ΜΑΣ ΔΙΑ ΤΑ ΓΚΡΕΜΙΣΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Ἤρχισεν, ὡς ἀνεμένετο, ἡ ἀποστολὴ ἐγκυκλίων τῶν Ἐπιθεωρητῶν μας πρὸς τοὺς ὁλους τῶν περιφερειῶν των, διὰ τῶν ὁποίων συνιστᾶται ἡ ἔνθερμος συμμετοχή των εἰς τὴν γενικὴν ἐξόρμησιν τῆς 25 Μαρτίου.

Τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ Α΄. Π. Ἀθηνῶν κ. Ἰωάννου Τουρνᾶ

. . . . . .

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία συναισθανομένη βαθύτατα τὸν πόνο τοῦ δασκάλου γιὰ τὸ ἐρειπωμένο διδακτήριο, ποὺ καρτερεῖ πικραμένο καὶ ἀμίλητο νὰ ἀνοικοδομηθῇ γιὰ νὰ δεχθῇ καὶ πάλι τὸ μικρὸ Ἑλληνόπουλο σὰν φιλόστοργη μητέρα καὶ νὰ τὸ προστατεύσῃ ἀπὸ τὶς μεταβολὲς τοῦ καιροῦ στὴ θερμὴ του ἀγκάλη, καλεῖ τὸ Πανελλήνιο σὲ συναγερμὸ, γιὰ τὴν ἀνόρθωτῶν ἐρειπίων.

Ὁ δάσκαλος, ἁγνὸς ἰδεολόγος, ἀναλαμβάνει τὸ δύσκολο αὐτὸ ἔργο χωρὶς δισταγμὸ καὶ δὲν εἶναι καμμία ἀνάγκη βέβαια νὰ παρορμηθῇ γιὰ κάτι, ποὺ θεωρεῖ ἀποστολὴ του ἱερά. Ἀρχίζει καὶ ἄρχισε μάλιστα νὰ ἐργάζεται, γιὰ νὰ ἑτοιμάσῃ μιὰ ἑορτὴ ἀνταξία τῆς Ἐθνικῆς ἡμέρας τῆς παλιγγενεσίας μας καὶ τοῦ σκοποῦ, ποὺ ἡ προσπάθεια αὐτὴ ἐπιδιώκει μὲ τὸ εἰσιτήριο ποὺ ἔβαλε. Τὰ παιδιὰ θὰ τεθοῦν πάλι σὲ κίνηση γιὰ πληροφορήσουν, μικροὶ αὐτοὶ ἀγγελιαφόροι, τοὺς γονεῖς, γιὰ τὸ μεγάλο Ἔργο, ποὺ τὸ σχολεῖο ἀναλαμβάνει νὰ βοηθήσῃ.

Ἔργο ὑψίστης ἀνάγκης, τὸ Ἔργο τῆς στεγάσεως τῆς Ἑλληνίδος θεᾶς τῆς σοφίας, τῆς Ἀθηνᾶς.

Ἴσως κατόπιν τῆς ὁλοθέρμου ὑποδοχῆς τῆς ἰδέας τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας δὲν θὰ εἶχεν λόγον ἡ παροῦσα, ἂν δὲν ὑπαγορεύετο ἀπὸ μίαν ἐσωτερικὴν ἐπιταγὴν νὰ ἐκφράσῃ τὰ συγχαρητήρια μου πρὸς τὸν ἀντάξιον φορέα τῆς διδασκαλικῆς ψυχῆς τὴν Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν καὶ τὸν ἀκάματον ἐργάτην καὶ ἐμπνευσμένον ἀπόστολον, τὸν Ἕλληνα Διδάσκαλον, τοῦ ὁποίου καὶ ἐν προκειμένῳ θὰ παρακολουθήσωμεν τὴν ἔξοχον δρᾶσιν του, γεραίροντες τοῦτον διὰ τὸ Ἔργον του.

*

Τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τῶν Σχολείων Ξάνθης κ. Χαριλάου Βενιζέλου.

. . . . . .

Παρακαλεῖσθε ὅθεν, ὅπως ἐγκαίρως διοργανώσητε τὴν ἑορτήν, καλλιεργήσητε καὶ ἀναπτύξητε εἰς μικροὺς καὶ μεγάλους τὴν ἀποστολὴν τοῦ σχολείου καὶ τὴν ἀνάγκην νὰ κτισθοῦν ὅλα τὰ ἐρειπωμένα σχολεῖα, διότι χτιζόμενα τὰ σχολεῖα, διαμόρφωνουν ἦθος καὶ χαρακτῆρας καὶ κλείνουν φυλακὰς καὶ ἀναστέλλουν κάθε κακίαν, δημιουργοῦν δὲ πολιτισμένην καὶ ἀνθρώπινη ζωή. Τὰ σχολεῖα φωτίζουν, θερμαίνουν καὶ θεραπεύουν ψυχικῶς [τὰ παιδιά, προσέτι δὲ διατηροῦν καὶ μεταλαμπαδεύουν ἄσβεστη τὴ δᾶδα τοῦ Ἑλληνοχριστιανικοῦ πολιτισμοῦ καὶ διοχετεύουν τὰς ἀρετάς, τὴν Ἀνδρείαν, σοφίαν καὶ θυσίαν ἀπὸ τὸ παρελθὸν πρὸς τὸ παρὸν καὶ τὸ μέλλον (σὰν τὰ κρυφὰ σχολεῖα).

Μὲ τὴν πεποίθησιν ὅτι θὰ πράξητε τὸ πᾶν διὰ τὴν ἐπιτυχίαν τῆς ἱερᾶς ταύτης ἐξορμήσεως θέλω ἀναμένει τὰ ἀποτελέσματά σας.

Τῶν Ἐπιθεωρητῶν Α΄. καὶ Β΄. Περιφερείας Λέσβου κ. κ. Μ. Ματθαιάσσου καὶ Ἀγγ. Γιεύρτση.

. . . . . .

Πᾶσα ἐπίκλησις τῆς Πατρίδος εὗρεν ἀνέκαθεν τὴν βαθυτέραν ἀπήχησιν εἰς τὴν ψυχὴν τοῦ Ἕλληνος Διδασκάλου, ὅστις, συνεχίζων τὴν μακρὰν παράδοσιν τοῦ Κλάδου, διέθεσε καὶ διαθέτει ἑαυτὸν εἰς τὴν ὑπηρεσίαν τοῦ συνόλου, πρωτοστατῶν πανταχοῦ καὶ συμβάλλων ἀσταθμήτως διὰ τὴν ἐπιτυχίαν τῶν ἑκάστοτε Ἐθνικῶν Ἐξορμήσεων.

Πρόσφατος τοιαύτη ὑπῆρξεν ἡ τῆς ἀνεγέρσεως τῶν καταστραφέντων Ναῶν μας διὰ πανελληνίου ἐράνου, ἡ ἐπιτυχία τοῦ ὁποίου καὶ ὀφείλεται κατὰ σημαντικὸν ποσοστὸν εἰς τοὺς λειτουργοὺς τῆς Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως.

"Ἤδη ὁ Κλάδος σύσσωμος κινεῖται διὰ τὴν ἀνέγερσιν τῶν κατεστραμμένων διδακτηρίων. Πρὸς τοῦτο ὥρισεν ὅπως, κατὰ τὴν ἐφετεινὴν ἐπέτειον τῆς Ἐθνικῆς Παλιγγενεσίας τελεσθοῦν εἰς πάντα τὰ Σχολεῖα τῆς Ἑλλάδος κατάλληλαι Σχολικαὶ ἑορταὶ ἐπὶ εἰσιτηρίῳ, αἱ πρόσοδοι τῶν ὁποίων θὰ διατεθοῦν πρὸς τὸν σκοπὸν τοῦτον.

Τὴν σημασίαν καὶ σπουδαιότητα τῆς ἀποφάσεως ταύτης παρέλκει, ἀπευθυνόμενοι πρὸς διδασκάλους, νὰ ἐξάρωμεν. Καθῆκον ὅλων μας εἶναι νὰ ἐργασθῶμεν παντοιοτρόπως διὰ τὴν πλήρη ἐπιτυχίαν της, ἀποτελοῦσαν ζήτημα τιμῆς διὰ τὸ Σῶμα τῶν Ἑλλήνων Δημοδιδασκάλων.

Σύνθημά μας ἔστω: Κανένα Δημοτικὸν Σχολεῖο ἄστεγο.

*

Τοῦ Ἐπιθ. τῶν σχολείων Κοζάνης κ. Ἰωάν. Δασκαλάκη

. . . . . .

Κοινοποιοῦμεν κατωτέρω, ὡς ἔχει, τὴν ὑπ' ἀριθ. 19966)20-2-52, Δ)γήν τοῦ Σοῦ Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων, περὶ διοργανώσεως σχολικῆς θεατρικῆς παραστάσεως Ἐθνικοῦ περιεχομένου, ὀφειλομένης εἰς πρωτοβουλίαν τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας Ἑλλάδος καὶ παρακαλοῦμεν, ὅπως καταβάλητε πᾶσαν προσπάθειαν διὰ τὴν ἐπιτυχίαν τῆς ἑορτῆς ταύτης, λαμβανομένης ὑπ' ὄψιν τῆς σπουδαιότητος τοῦ σκοποῦ, ἀλλὰ καὶ τοῦ ὑπερόχου τῆς συλλήψεως τῆς ἰδέας τούτης, τιμώσης τὸν Διδασκαλικὸν κόσμον. Τὸ πρωΐον τῶν εἰσπράξεων δέον νὰ ἔχῃ περιέλθει ἡμῖν, μετὰ σχετικῆς ἀναφορᾶς καὶ ἐκθέσεως ἐπὶ τῆς τελεσθησομένης ἑορτῆς μέχρι 5ης Ἀπριλίου ἐ. Ἔ. ἀνυπερθέτως.

*

Τοῦ Ἐπιθ. τῶν Σχολείων Καρδίτσης κ. Γ. Γκουρεμίχου

. . . . . .

3. Ἔχοντες ὑπ' ὄψει τὴν ὑπ' ἀριθ. 19966)20 2-52 ἐγκύκλιον Δ)γήν τοῦ Στοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, δι' ἧς τοῦτο γνωρίζει ὅτι ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος παραλλήλως πρὸς τὰς ἐπαγγελματικὰς αὐτῆς ἐπιδιώξεις εἶχε τὴν πρωτοβουλίαν νὰ ἔλθῃ ἀρωγὸς εἰς τὴν ὑπὸ τοῦ Κράτους καταβαλλομένην προσπάθειαν τῆς ἐπιλύσεως τοῦ διδακτηριακοῦ ζητήματος, τὸ ὁποῖον τόσον ὀξὺ ἀνέκυψεν μετὰ τὸν πόλεμον, τὴν κατοχὴν καὶ τὸν ἐπακολουθήσαντα συμμοριτοπόλεμον, ὥστε, παρὰ τὰς καταβαλλομένας προσπαθείας τόσον ὑπὸ τοῦ Κράτους ὅσον καὶ ὑπὸ τοῦ ἐράνου τῆς Α. Μ. Βασιλίσσης, πλεῖστα ὅσα διδακτήρια κατάκεινται εἰς ἐρείπια καὶ πρὸς τοῦτο σκέπτεται ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία ὅπως τὰ δημοτικὰ σχολεῖα ἐπ' εὐκαιρίᾳ τοῦ Ἑορτασμοῦ τῆς Ἐθνικῆς Παλιγγενεσίας, διοργανώσωσι σχολικὰς θεατρικὰς παραστάσεις πατριωτικοῦ περιεχομένου μεταξὺ τῶν μαθητῶν ἑκάστου σχολείου, τῶν ὁποίων ἡ παρακολούθησις ἐκ μέρους τῶν γονέων καὶ κηδεμόνων τῶν μαθητῶν νὰ γίνῃ ἔναντι καταβολῆς εἰσιτηρίου τοῦ ὁποίου τὸ ἀντίτιμον θὰ ὁρισθῇ ὑπὸ τοῦ Συλλόγου τῶν διδασκάλων ἑκάστου σχολείου, ἣν πρωτοβουλίαν ἐπαινεῖ καὶ θέτει ὑπὸ τὴν προστασίαν του. Παραγγέλλομεν ὅπως καταβάλητε πᾶσαν δυνατὴν προσπάθειαν διὰ τὴν καλλιτέραν διοργάνωσιν τῶν Θεατρικῶν Μαθητικῶν Παραστάσεων τούτων κατὰ τὴν Ἐθνικὴν Ἑορτὴν πρὸς ὄφελος τῶν σχολείων καὶ γενικῶς τῆς λαϊκῆς παιδείας. Τὰ χρηματικὰ ποσὰ ἅτινα θὰ συλλεγῶσι ἐκ τῶν θεατρικῶν αὐτῶν παραστάσεων θὰ κατέθετε εἰς τὸν ἐκκαθαριστὴν τῶν ἀποδοχῶν μετὰ σχετικῆς ἐκθέσεώς καὶ ἐκείνος ἡμῖν διὰ τὰ περαιτέρω.

*

Τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τῶν Σχολείων Ἰκαρίας κ. Κ. Βρεττάκη.

. . . . . .

Ἐθνικὸν θέμα ὑψίστης σημασίας, προβάλλεται ἐνώπιόν μας κατὰ τὰς ἐπικειμένας ἡμέρας τῆς Ἐπετείου τῆς Ἐθνικῆς ἡμῶν Παλιγγενεσίας.

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία τῆς Ἑλλάδος, θέτει πρὸ ὀφθαλμῶν μας, τὸ ἀρρήκτως συνδεδεμένον μὲ τὸ ὑψηλὸν ἔργον μας, μέγα πρόβλημα ***τῆς ἀνεγέρσεως τῶν ἐρειπωμένων διδακτηρίων.*** Ἀπευθύνεται πρὸς τὸν Ἕλληνα Δημ)λων, διότι γνωρίζει τὰς ψυχικὰς του ἱκανότητας καὶ τὴν πίστιν του πρὸς τὰ μεγάλα Ἐθνικὰ ἔργα.

Καὶ ἀναλαμβάνει ἀπὸ σήμερον καὶ ἡ ὠργανωμένη ψυχὴ τοῦ Ἕλληνος Διδ)λου ἕνα λίαν τιμητικὸν δι' αὐτὴν ἔργον. Ἔρχεται καὶ αὐτὴ συνεπίκουρος τῶν προσπαθειῶν τοῦ τοῦ Κράτους, διότι συγκινεῖται πρὸ τῶν χαλασμάτων τῶν διδακτηρίων τὰ ὁποῖα εὑρίσκονται ἀκόμη ἐνώπιόν της.

Παραλλήλως πρὸς τὰς ἐπαγγελματικὰς της ἐπιδιώξεις ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία ἔχει τὴν πρωτοβουλίαν, ὡς ἀνεκοίνωσεν αὕτη διὰ τῆς ὑπ' ἀριθμ. 722)19-2-52 ἐγκυκλίου της πρὸς ἅπαντας τοὺς Διδ)λικοὺς Συλλόγους τῆς Ἑλλάδος, νὰ ἔλθῃ ἀρωγὸς εἰς τὴν ὑπὸ τοῦ Κράτους κατοβαλλομένην προσπάθειαν τῆς ἐπιλύσεως τοῦ διδακτηριακοῦ προβλήματος.

Πρὸς τὸν σκοπὸν τοῦτον ἐσκέφθη ὅπως, ἅπαντα τὰ σχολεῖα τοῦ Κράτους, ἐπ' εὐκαιρίᾳ τῆς Ἐθνικῆς μας ἑορτῆς, διοργανώσωσι σχολικὰς θεατρικὰς παραστάσεις Ἐθνικοῦ περιεχομένου, μεταξὺ τῶν μαθητῶν ἑκάστου Σχολείου, τῶν ὁποίων ἡ παρακολούθησις ἐκ μέρους τῶν γονέων καὶ κηδεμόνων τῶν μαθητῶν νὰ γίνῃ ***ἔναντι καταβολῆς εἰσιτηρίου,*** τὸ ἀντίτιμον τοῦ ὁποίου θὰ ὁρισθῇ ὑπὸ τοῦ Συλλόγου τῶν Διδ)λων ἑκάστου Σχολείου.

Εὐελπιστοῦμεν ὅτι, πάντα τὰ Σχολεῖα τῆς φιλοπροόδου Περιφερείας μας, θὰ συμβάλουν λίαν ἐνεργῶς εἰς τὴν ὡραίαν αὐτὴν προσπάθειαν, τῆς ὁποίας τὴν πρώτην ἐμπνευσιν εἶχεν ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία.

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΙΝ ΤΩΝ ΒΑΣΙΛΕΩΝ ΜΑΣ ΕΙΣ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΝ

Τὸ χωρίον Ν. Σελευκείας—Θεσπρωτίας ἠξιώθη νὰ ἐπισκεφθοῦν αἱ Α.Α. Μ.Μ. οἱ Βασιλεῖς μας.

Ἐξῆλθε τοῦ χωρίου τοὺς ὑπεδέχθησαν οἱ κάτοικοι τῆς Κοινότητος καὶ οἱ μαθηταὶ τοῦ Σχολείου.

Τοὺς Βασιλεῖς προσεφώνησεν ὁ Διευθυντὴς τοῦ Σχολείου κ. Ἀπ. Γκαράνης ὡς ἀκολούθως:

Μεγαλειότατε

Μεγαλειοτάτη

Ἐλάχιστος ἐκπρόσωπος τοῦ χωρίου Νέας Σελευκείας, ταπεινὸς δὲ καὶ ἀφανὴς ἐργάτης τοῦ λαϊκοῦ Σχολείου, λαμβάνω τὴν ὑψίστην τιμὴν νὰ χαιρετήσω τοὺς Λατρευτούς μας Βασιλεῖς μὲ τὸ «Καλῶς Ἤλθετε».

Σύμπασα ἡ γύρω φύσις σκιρτᾷ, δεχομένη τοὺς Σεπτοὺς Ἄνακτάς μας. Ρίγη συγκινήσεως κατακλύζουν τὴν ψυχήν, διότι θεοσυνεργήτῳ Βουλῇ ἠξιώθημεν νὰ τιμήσουν οἱ μεγάλοι τοῦ Ἔθνους Ἐστεμμένοι τὴν προσφυγικὴν Κοινότητα Ν. Σελευκείας, ἡ ὁποία οὐδένα ἄλλον Βασιλέα ἐδέχθη ἕως σήμερον.

Ἡ τιμητικὴ διὰ τόν τόπον τοῦτον ἐπίσκεψις τῶν Ὑμετέρων Μεγαλειοτήτων χαλυβδώνει ἔτι μᾶλλον τὸν συνδετικὸν κρίκον τὸν ἑνώνοντα τὸν λαὸν τῆς ἀκριτικῆς γωνίας ταύτης μὲ τὰς Ὑμετέρας Μεγαλειότητας. Τὸ ἀναδημιουργικὸν Σας ἔργον γηθοσύνως ἅπαντες ἀποδεχόμεθα.

Λάτρεις τοῦ Ὑψηλοῦ Θρόνου Σας, φρουροὶ πιστοὶ καὶ ἄγρυπνοι τασσόμεφα εἰς τὰς Ἐθνικὰς Ἐπάλξεις· παρέχομεν τὴν δυνατὴν ἀρωγήν μας εἰς τὸ ἐπίμοχθον καὶ μέγα ἔργον Σας, καθ' ὅσον ἀπεργάζεσθε Ἑλλάδα σεβαστὴν εἰς φίλους καὶ τρομερὰν εἰς ἐχθρούς, κατὰ τοὺς ἀθανάτους λόγους τοῦ δαφνοστεφοῦς στρατηλάτου ἀειμνήστου μεγάλου Πατρός Σας.

Ἡ δὲ σεπτὴ λαοφιλὴς Βασίλισσά μας ἀναπτύσσει δραστηριότητα εἰς ἔργα Κοινωνικῆς Προνοίας καὶ περιθάλψεως. Διὰ τοῦτο καὶ ἡ πρὸς Ὑμᾶς λάτρεία τοῦ Λαοῦ Σας τυγχάνει καθολική. Τὸ ὡραιότατον τοῦτο διδακτήριον ὀφείλεται εἰς τὸ στοργικὸν ἐνδιαφέρον τῶν Ὑμετέρων Μεγαλειοτήτων, τῶν προστατίδων ἀγγέλων τῶν Ἑλληνοπαίδων.

Ὡς Διευθυντὴς τοῦ Σχολείου ὑποβάλλω τὴν βαθυτάτην εὐγνωμοσύνην τῶν γονέων τοῦ χωρίου, τῶν διδ)λων τοῦ Σχολείου καὶ τῶν 200 μικρῶν μαθητῶν. Εὐχόμεθα δὲ ὅλοι, ὅπως ὁ Ὑψιστος ἐνισχύῃ τὴν Βασιλείαν Ὑμῶν ἐπ' ἀγαθῷ τοῦ Ἑλληνικοῦ Λαοῦ.

Ζήτωσαν οἱ Βασιλεῖς Μας.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Τάσος Πάγκαλος καθηγητὴς τῶν φυσικῶν τοῦ Γυμνασίου ἀρρένων Κορίνθου καὶ ἡ **Ἔλλη Δ. Μπαλαφούτα** καθηγήτρια, θυγάτηρ τοῦ Προέδρου τοῦ Συλλόγου Κορινθίας ἐμνηστεύθησαν.

*

Ἡ συνάδελφος **Ἑλένη Χρυσοῦ** καὶ ὁ κ. **Δημήτριος Σαρικόπουλος**, ἔδωσαν ἀμοιβαίαν ὑπόσχεσιν γάμου.

*

Ἐπίσης ἔδωσαν ἀμοιβαίαν ὑπόσχεσιν γάμου ἡ συνάδελφος **Βιβὴ Ἀσημακοπούλου** καὶ ὁ εἰς Αἴγιον Αἰγιαλείας ὑπηρετῶν συνάδελφος **Ὀδυσσεὺς Καρλῆς**.

Ἡ Διδ. Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος εὔχεται εἰς ὅλους ταχεῖαν τὴν στέψιν.

Νὰ ξαναχτίσουμε τὰ γκρεμισμένα σχολεῖά μας.

Ἰδοὺ τί πρέπει νὰ ἀκουσθῇ εἰς τὸ Πανελλήνιον κατὰ τὴν 25ην Μαρτίου.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΔΕΚΑΗΜΕΡΟΝ ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ: ΑΓΙΑΣ ΦΙΛΟΘΕΗΣ 13 - ΤΗΛΕΦ. 36-547

Ἐτησία συνδρομὴ τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος . Δραχ. 35.000
Τιμὴ τοῦ φύλλου . . . . . » 1.500
Διὰ τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας . . . . . » 100.000

"DIDASKALIKON VEMA,,
ORGAN OF THE FEDERATION OF ELEMENTARY TEACER'S OF GREECE
BRANCH OFFICE: 13 FILOTHEI ST., ATHENS (GREECE)

"DIDASKALIKON VIMA,,
(Tribune des Instituteurs)
ORGANE OFFICIEL DE LA FÉDÉRATION DES INSTITUTEURS DE GRÈCE
BUREAUX: RUE FILOTHEI 13 ATHÈNES (GRÈCE)

⊙ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ ⊙

ΟΛΟΚΛΗΡΩΤΙΚΗ ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΙΣ

Μετὰ τὸν Ὑπουργὸν τῆς Παιδείας κ. Μιχαὴλ καὶ τὸν Ὑπουργὸν τῶν Ἐσωτερικῶν κ. Ρέντην καὶ αὐτὸς ὁ Πρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως Στρατηγὸς Πλαστήρας ἐξεδήλωσε ζωηρότατον τὸ ἐνδιαφέρον του διὰ τὴν ἐπιτυχίαν τῆς προσπαθείας μας ὑπὲρ τῶν ἐρειπωμένων διδακτηρίων καὶ ὑπεσχέθη νὰ παραχωρήσῃ ἀμέριστον τὴν συνδρομήν του.

Δὲν ἔχομεν οὐδεμίαν ἀμφιβολίαν, ὅτι ἡ σπουδαία αὐτὴ Κυβερνητικὴ συμπαράστασις καὶ ἡ ὁλόψυχος ἐνίσχυσις τοῦ ἱεροῦ μας Κλήρου, τῶν ἐκπροσώπων τῆς Ἐπιστήμης, τῶν πολιτικῶν καὶ στρατιωτικῶν ἀξιωματούχων, τῶν κοινωνικῶν παραγόντων καὶ ὅλων ἐκείνων ποὺ ζοῦν καὶ αἰσθάνονται καὶ ἐλπίζουν ὡς γνήσιοι Ἕλληνες, θὰ προσδώσῃ εἰς τὴν ἐξόρμησιν τῶν διδασκάλων λαμπρότητα ἐθνικήν, ἡ λάμψις τῆς ὁποίας θὰ καταυγάσῃ τὸν ἑλληνικὸν οὐρανὸν καὶ θὰ χαράξῃ μὲ πύρινα γράμματα μίαν ὡραίαν σελίδα, ποὺ θὰ ἀποτελέσῃ κόσμημα τῆς νεωτέρας Ἱστορίας μας.

"ΤΑ ΣΚΟΛΕΙΑ ΧΤΙΣΤΕ,,

Ἔτσι σαλπίζει μὲ τὴν ποιητικήν του σάλπιγγα ὁ ἀείμνηστος ποιητὴς μας Κ. Παλαμᾶς.

Στὰ σχολεῖα στηρίζει τὴν ἐλπίδα του διὰ τὴν ἐπιτυχίαν τοῦ τόπου μας. Μέσα ἀπὸ αὐτὰ πιστεύει, ὅτι θὰ λάμψῃ ὁ ἥλιος τῆς εἰρήνης, τῆς ὑγείας καὶ τῆς καλωσύνης. Ἀπὸ αὐτὰ θὰ πηγάσῃ ἡ ἐπιστήμη, ἡ χαρὰ καὶ ἡ εὐλογία τῆς γῆς . . .

Ἀξίζει νὰ δημοσιευθοῦν μερικοὶ ἀπὸ τοὺς στίχους του, ποὺ ἔχουν τὴν ἐπικαιρότητα:

. . . . . .

Κάτου τὰ σημάδια ποὺ ἔμπηξε τὸ ψέμα!
Τὰ ταξίματα φέρτε στῆς Ἀλήθειας
τῆς ἱερῆς τὸ βωμὸ καὶ τὰ σφαχτάρια.
Στὸν τόπο ἀπάνου ὄχι πολέμων κάστρα,
τὰ σκολειὰ χτίστε.

Λιτά, χτίστε τα, ἁπλόχωρα, μεγάλα,
γερὰ θεμελιωμένα ἀπὸ τῆς χώρας
ἀκάθαρτης, πολύβους, ἀρρωστιάρας,
μακριά, μακριὰ τ' ἀνήλιαγα σοκάκια,
τὰ σκολειὰ χτίστε.

Καὶ τὰ πορτοπαράθυρα τῶν τοίχων
περίσσια ἀνοίχτε, νἄρχεται ὁ κύρ Ἥλιος
διαφεντευτής, νὰ χύνεται, νὰ φεύγῃ,
ὀνειρεμένο πίσω του ἀργοσέρνοντας τὸ φεγγάρι.

Γιομίζοντάς τα νὰ τὰ ζωντανεύουν
μαϊστράλια καὶ βοριάδες καὶ μελτέμια
μὲ τοὺς κελαϊδισμοὺς καὶ μὲ τοὺς μό-
[σκους.

Κι ὁ δάσκαλος ποιητής. Καὶ τὰ βιβλία
νὰ εἶναι σὰν κρίνα.

Τὰ σκολειὰ χτίστε, ὑψῶστε τα πλατάνια
γιὰ τὸ δροσὸ τῆς ρεματιᾶς τὴ χάρη,
γιὰ τὸν καρπὸ σπάρτε τα ἀμπέλια, ἂς
[εἶναι
τ' ἀγαθά τους ἁγνὰ κρασιὰ κι ἂς εἶναι
γούρμα σταφύλια.

Λογῆς κεχριμπαρένια, ἄλικα, μαῦρα.

. . . . . .

*

ΟΧΙ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΣΤΕΓΑ

Ἀπὸ τὴν δραστηριότητα, ποὺ, ὅπως πληροφορούμεθα, ἐπιδεικνύουνοἱ Σύλλογοι τῆς Χώρας διὰ τὴν ἐπιτυχίαν τῆς ἐορτῆς ὑπὲρ τῶν ἐρειπωμένων σχολείων, δικαιούμεθα νὰ πιστεύωμεν, ὅτι ἡ προσπάθειά μας αὐτὴ θὰ ἱκανοποιήσῃ πλήρως τὸν πόθον μας, ὥστε νὰ μὴν ὑπάρχουν πλέον σχολεῖα ἄστεγα.

ΚΑΙ ΠΑΛΙΝ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ

Μὲ προηγούμενον σημείωμά μας ἐπεστήσαμεν τὴν προσοχὴν τῶν κ. κ. Ἐπιθεωρητῶν μας εἰς τὰς ἐνεργείας των πρὸς ἐπάνδρωσιν τῶν ἱδρυομένων Πρωτύπων, καὶ ἐτονίσαμεν ὅτι κατ' οὐδένα τρόπον πρέπει νὰ προκληθῶσι τραυματισμοὶ τῆς Διδασκαλικῆς ψυχῆς. Ἀτυχῶς, τὰ παράπονα τῶν συναδέλφων ἐπὶ τοῦ σημείου τούτου ἐξακολουθοῦν, δι' ὃ καὶ ἀναγκαζόμεθα νὰ ἐπανέλθωμεν. Δὲν ἔχομεν βεβαίως τὴν σκέψιν νὰ ὑπεισέλθωμεν εἰς ἀλλότρια ἔργα, ἀλλὰ καὶ δὲν μᾶς εἶναι ἐπιτρεπτὸν νὰ μένωμεν ἀδιάφοροι εἰς τὰς δικαίας ἀνησυχίας καὶ τὰ εὔλογα παράπονα τῶν συναδέλφων. Ἡ συγκέντρωσις, ἐπὶ παραδείγματι, ὅλων τῶν μετεκπαιδευθέντων συναδ. μιᾶς περιφερείας εἰς τὰ Πρότυπα καὶ ἡ ἐπομένη ἀπόσπασις ἐκεῖθεν λίαν ἐμπειρίων καὶ ἱκανῶν τοιούτων—ὅπως ἔγιναν εἴς τινα τῶν Ε. Π. τοῦ Νομοῦ Ἠλείας—ἔχομεν τὴν γνώμην ὅτι, ὄχι μόνον δὲν ἐξυπηρετεῖ τὸ Δαϊκὸν σχολεῖον, ἀλλὰ καὶ λίαν σοβαροὺς κινδύνους διὰ τὸν Κλάδον ἐγκυμονεῖ. Εἶναι, ἐπομένως, ἀνάγκη νὰ ἐπιληφθῶσι μετὰ μεγίστης προσοχῆς τοῦ θέματος τούτου οἱ κ. κ. Ἐπιθεωρηταί μας, διὰ νὰ μὴ διαψευσθῶμεν εἰς τὰς ἐλπίδας μας, ἃς ἐπὶ τῶν Πρωτύπων ἐστηρίξαμεν. Ἀντιλαμβάνομεθα τὰ ἐμπόδια. Ὁ χρόνος καὶ ἡ καλὴ θέλησις θὰ τὰ ἐξουδετερώσουν.

*

ΤΑ ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΑΝΑΓΝΩΣΜΑΤΑ

«Ὁ τύπος—τονίζει ὁ τέως Γεν. Ἐπιθεωρητὴς Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως κ. Ἀναστ. Χαραλαμπόπουλος εἰς τὸ δημοσιευόμενον ἄρθρον του—παρέχει εἰς τὰ παιδιὰ πολλάκις ὕλην, ποὺ διαστρεβλώνει τὸν χαρακτῆρά των καὶ ἀσυνειδήτως προάγει τὸ ἔγκλημα καὶ ὁδηγεῖ εἰς τὸν ἐκφυλισμόν. Ὁ τύπος, ποὺ δικαίως πρέπει νὰ εἶναι ὁ διδάσκαλος καὶ παιδαγωγὸς τῆς Κοινωνίας, δημοσιεύει πολλάκις εἰς τὴν πλέον περίοπτον θέσιν ἀπαίσια καὶ ἀποτρόπαια ἐγκλήματα μετὰ τῶν φωτογραφιῶν μερικῶν εἰδεχθῶν τεράτων καὶ ἐξάπτει τὴν φαντασίαν, ἰδίως τῶν ἀρχαρίων καὶ πρωτοπείρων, οἱ ὁποῖοι διδάσκονται πῶς θὰ πλουτίσουν τὴν μέθοδον πρὸς τὸ κακὸν καὶ πῶς θὰ τελειοποιήσουν τὸν τρόπον τῆς ἐκτελέσεώς του . . .»

«Εἶναι ἐξαιρετικὰ βλαβερὴ ἡ ἐπίδρασις τῶν ἀκαταλλήλων ἀναγνωσμάτων τῆς λεγομένης παιδικῆς φιλολογίας—σημειώνει εἰς τὴν δημοσιευθεῖσαν εἰς τὸ προηγούμενον φύλλον μας μελέτην του περὶ τῶν παραστρατημένων παιδιῶν ὁ κ. Χαρ. Προκοπίδης. Τὰ κύρια θέματά της εἶναι τὸ ἔγκλημα, ἡ τυχοδιωκτικὴ περιπέτεια καὶ ὁ σεξουαλισμός. Συνήθως τὰ ἀναγνώσματα αὐτὰ εἶναι εἰκονογραφημένα, κείμενο δὲ καὶ εἰκόνες συναγωνίζονται σὲ δύναμη ὑποβολῆς, ἐξάψεως καὶ διαστροφῆς. Περνοῦν ἀπὸ χέρι σὲ χέρι τὰ ἀναγνώσματα αὐτά, βρίσκονται στὴν τσέπη, στὴ σάκκα ἢ στὸ προσκέφαλο καὶ μποροῦν νὰ διαβάζωνται καὶ νὰ ξαναδιαβάζωνται. Καὶ καθὼς χρησιμοποιοῦνται «παρανόμως» καὶ καὶ «κατὰ μόνας», ἡ ἐπίδραση εἶναι ἀκόμα πιὸ νοσηρή. . .».

Ὁ κίνδυνος ἐκ τῶν ποικίλων αὐτῶν ἀναγνωσμάτων εἶναι προφανὴς διὰ τὰ παιδιά μας. Καὶ εἶναι ἀνάγκη νὰ τὸ προσέξουν τὰ Σχολεῖα καὶ νὰ διαφωτίσουν τοὺς γονεῖς τῶν μαθητῶν των εἰς τὸ ζήτημα τοῦτο, τὸ ὁποῖον πολλοὶ ἐξ αὐτῶν δὲν εἶναι εἰς θέσιν νὰ ἐκτιμήσουν. Καὶ ὄχι μόνον νὰ παρακολουθήσουν τὶ διοβάζουν νὰ παιδιά, ἀλλὰ καὶ τὶ πρέπει νὰ διαβάζουν. Εἶναι δὲ παρήγορον, ὅτι σήμερα ὑπάρχουν βιβλία καὶ περιοδικά, κατάλληλα διὰ τοὺς νέους, τὰ ὁποῖα, συνδυάζοντα τὸ τερπνὸν μετὰ τοῦ ὠφελίμου, ἠμποροῦν νὰ συμβάλουν εἰς τὴν κοινωνικὴν μόρφωσίν των, ἀποτρέποντα αὐτοὺς ἀπὸ τῶν ἀκαταλλήλων καὶ βλαβερῶν ἀναγνωσμάτων.

*

ΣΟΒΑΡΩΤΕΡΑ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Δὲν ἀμφιβάλλομεν διὰ τὸ ἐνδιαφέρον τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας ὑπὲρ τῶν διορισμῶν Δημ)λων καὶ τὴν πλήρωσιν τῶν ὑπαρχόντων κενῶν. Εἶναι ὅμως πολλὰ τὰ κενὰ αὐτά, ὁ ἀριθμὸς τῶν μαθητῶν τῶν σχολείων εἶναι μεγάλος, ἡ δὲ Στοιχ. Ἐκπαίδευσις ἀπαιτεῖ σοβαρωτέραν τὴν Κυβερνητικὴν μέριμναν ὑπὲρ αὐτῆς.

Βεβαίως αἱ οἰκονομικαί μας δυνατότητες εἶναι περιωρισμέναι. Κινεῖς δὲν θέλει νὰ τὸ ἀγνοῇ. Κάθε ὅμως δαπάνη διὰ τὴν ἐκπαίδευσιν πρέπει νὰ κατέχῃ πρωταρχικὴν θέσιν εἰς τὰς σκέψεις τῆς Κυβερνήσεως.

Ἐκκρεμοῦν σήμερον αἱ προταθεῖσαι προαγωγαὶ τῶν Σχολείων, εἰς τὰ ὁποῖα, λόγῳ τοῦ πλήθους τῶν μαθητῶν, ὑπηρετοῦν διδάσκαλοι ὡς ὑπεράριθμοι. Ἡ ἐκτέλεσις τῶν προαγωγῶν τούτων δὲν ἀπαιτεῖ δαπάνας, ἡ δὲ ἐλάττωσις τῶν κατὰ σχολεῖα μαθητῶν θὰ συντελέσῃ εἰς τὴν ἀνετωτέραν, κανονικωτέραν καὶ ἐπωφελεστέραν διαπαιδαγώγησίν των.

Ὁ κ. Μιχαὴλ ἂς μὴ παύσῃ τὰς ἐνεργείας του παρὰ τῇ Κυβερνήσει διὰ τὴν βελτίωσιν τῶν ὅρων, ὑπὸ τοὺς ὑπὸ τοὺς ὁποίους λειτουργεῖ σήμερον ἡ Στοιχ. Ἐκπαίδευσις.

*

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΑΣ

Μὲ ἄκραν ἱκανοποίησιν σημειοῦμεν τὴν ἔκκλησιν τοῦ Συλλόγου Χανίων πρὸς τὰ μέλη του, ὅπως διὰ προαιρετικοῦ μεταξύ των ἐράνου ἐνισχύσουν ἕνα συνάδελφόν των, νοσηλευόμενον εἰς τὸ σανατόριον Χανίων ἀπὸ διετίας καὶ πλέον καὶ μὴ δικαιούμενον ἀποδοχῶν.

Εἶναι ἀληθῶς, ἄξιοι ἐπαίνου οἱ οὕτω σκεπτόμενοι συνάδελφοι, ποὺ ἀποτελοῦν τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τοῦ Συλλόγου, ὡς καὶ τὰ μέλη του, τὰ ὁποῖα διὰ δευτέραν φορὰν καλοῦνται νὰ ἐκπληρώσουν ἕνα ἱερὸν καθῆκον ἔναντι τοῦ ἀτυχήσαντος συναδέλφου των.

Ὅταν ὁμοία συναίσθησις ὑποχρεώσεων ἐμπνέῃ τοὺς Διδασκαλικοὺς Συλλόγους μας, κανὲν κτύπημα τῆς μοίρας, ὁσονδήποτε βαρύ, δὲν θὰ ἴσχυε νὰ κάμψῃ τὸ ἠθικὸν σθένος τῶν τυχὸν ἀτυχούντων συναδέλφων μας, ἐφ' ὅσον θὰ ἦσαν βέβαιοι, ὅτι ἡ μεγάλη Διδασκαλικὴ οἰκογένειά μας, εἰς τὴν ὁποίαν ἀνήκουν, θὰ συμπαρίσταται ἐνεργῶς, ἀνακουφίζουσα τοὺς πόνους των.

Μαζὶ μὲ τὰ μνημόσυνα ὑπὲρ τῶν ἡρώων τοῦ 1821 ἂς ἐξορμήσωμεν διὰ τὴν ἀνέγερσιν τῶν γκρεμισμένων σχολείων.

Τὸ κήρυγμα τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας ἂς συνεγείρῃ τὸν Λαόν μας εἰς τὴν μεγαλειώδη προσπάθειάν της ν' ἀνεγερθοῦν τὰ ἐρειπωμένα σχολεῖά μας.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΝ ΣΥΝΕΔΡΙΟΝ
ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΠΥΛΙΑΣ

Τὴν 18ην τοῦ μηνὸς Ἰανουαρίου 1952, συνήλθον ἐνταῦθα εἰς διήμερον Παιδαγωγικὸν συνέδριον ὑπὲρ ἑβδομήκοντα (70) δημ)λια τῶν τμημάτων Πύλου, Μεθώνης, Χατζῆ, Κρεμμυδίων καὶ Χώρας, κατόπιν προσκλήσεως τοῦ ἀκούραστου Ἐπιθεωρητοῦ τῶν Δημοτικῶν Σχολείων τῆς Ἐκπαιδευτικῆς Περιφερείας κ. Δημητρίου Καρλάφτη.

Παρέστησαν αἱ Στρατιωτικαὶ καὶ Πολιτικαὶ Ἀρχαὶ τῆς Πόλεως Πύλου, ἐγένετο ἐν ἀρχῇ ἁγιασμὸς ὑπὸ τοῦ Ἱερέως τῆς ἐνορίας καὶ μετὰ ταῦτα δι' ἐμπνευσμένης ὁμιλίας ὁ Ἐπιθεωρητής, ἀφοῦ ηὐχαρίστησε τοὺς τιμήσαντας διὰ τῆς παρουσίας των τὸ συνέδριον, ἀνέπτυξε μὲ σαφήνειαν τοὺς σκοποὺς τῶν παιδαγωγικῶν συνεδρίων καὶ συγχρόνως δι' ὡραίων πατριωτικῶν καὶ μεστῶν νοήματος σοφῶν καὶ ὡραίων λόγων του, ἐνεψύχωσεν ἡμᾶς καὶ μᾶς μετέφερεν εἰς τὴν θείαν καὶ ἐθνικὴν ἀποστολὴν τοῦ ἀκανθώδους καὶ σκληροῦ ἔργου μας. Μᾶς μεταρσίωσεν εἰς τὸ βαθὺ νόημα τοῦ Διδασκαλικοῦ καθήκοντος.

Μετὰ τὴν ὁμιλίαν τοῦ κ. Ἐπιθεωρητοῦ ἀνεπτύχθη ἐν λεπτομερείᾳ καὶ μὲ μεγάλην ἐπιτυχίαν τὸ θέμα «Ἀνάγνωσις εἰς τὰς μεσαίας καὶ ἀνωτέρας τάξεις» μὲ εἰσηγητὴν τὸν Δημ)λον τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Χατζῆ κ. Ἀναστάσιον Βαμβακᾶν. Ἐπηκολούθησεν εὐρυτάτη διονυχιστικὴ συζήτησις ἐπὶ τοῦ ἄνω θέματος καὶ διεξήχθησαν τὰ κάτωθι πορίσματα, τὰ ὁποῖα ἐν τέλει ὁ πνευματώδης Ἐπιθεωρητὴς συνεκέντρωσε καὶ ἔκλεισε τὴν ὅλην συζήτησιν ὡς ἀκολούθως.

1) Ὅτι ἡ ἀνάγνωσις εἶναι ἐξαίρετος καὶ πολύτιμος δεξιότης εἰς τὸν ἄνθρωπον καὶ ἄριστον στοιχεῖον πολιτισμοῦ.

2) Ὅτι εἶναι τὸ σπουδαιότερον μέσον προσκτήσεως τοῦ πολιτισμοῦ τοῦ λαοῦ.

3) Ὅτι ὁ σκοπὸς τῆς ἀναγνώσεως πρέπει νὰ εἶναι ὑποβοήθησις τοῦ παιδιοῦ εἰς τρόπον ὥστε βαθμιαίως νὰ οἰκειοποιηθῇ ὁλόκληρον τὸν πολιτισμὸν τοῦ λαοῦ του· δηλ. ὁλόκληρον τὸ κοινωνικὸν περιεχόμενον, τὸ πνευματικὸν καὶ τὰς ἠθικάς, θρησκευτικὰς καὶ λογικὰς ἀξίας.

4) Ὅτι ἡ πνευματικὴ κατάστασις τοῦ παιδιοῦ ἔχει διαφόρους βαθμίδας, τὰς ὁποίας κατὰ τὴν ἐκλογὴν τῆς ἀναγνωστικῆς ὕλης δέον νὰ λαμβάνῃ ὑπ' ὄψιν του ὁ διδ)λος.

Ἐπίσης ὅτι ἡ ἀνάγνωσις πρέπει νὰ καταλαμβάνῃ ὁλόκληρον τὴν ζωὴν τοῦ παιδιοῦ ἀπὸ τῆς πρώτης ἡμέρας τῆς εἰσόδου του εἰς τὸ σχολεῖον καὶ νὰ διατηρηθῇ μέχρι τοῦ θανάτου του.

Ἐπίσης ἡ ἑκάστοτε ἀναγνωσθησομένη ἀναγνωστικὴ ὕλη νὰ γίνεται σύμφωνα καὶ μὲ τὰς ἐπικρατούσας ψυχικὰς καταστάσεις τοῦ παιδιοῦ καὶ γενικώτερα κάθε ἐργασία τοιαύτη ἂς ἔχῃ πάντοτε ἐμπρός της τὸ διαρκῶς ἀναπτυσσόμενον καὶ ἐξελισσόμενον παιδί (ἐπίκαιρα γεγονότα, ἑορτῶν, πανηγύρεων κλπ).

Ὡς πρὸς τὴν σιωπηρὰν ἢ ὑψηλόφωνον ἀνάγνωσιν, τὸ συνέδριον παρεδέχθη ὅτι ὁ διδ)λος εἶναι κόριος τῆς καταστάσεως καὶ θὰ τὰς χρησιμοποιῇ ἑκάστοτε ἀναλόγως. Καὶ τέλος καταδικάζεται ἡ μονοκρατορία τοῦ ἀναγνωστικοῦ, καὶ παραδέχεται ὅπων ἱδρυθοῦν παιδικαὶ βιβλιοθῆκαι αἱ ὁποῖαι νὰ συγκεντρώσουν παντὸς εἴδους βιβλία, τῶν ὁποίων τὸ περιεχόμενον νὰ εἶναι ἀνάλογον πρὸς τὰς ἑκάστοτε πνευματικὰς βαθμίδας τοῦ παιδιοῦ ἤτοι, Ἀναγνωστικὰ παλαιοτέρων ἐκδόσεων, ἐγκεκριμένα βοηθητικὰ ὅλων τῶν μαθημάτων. (Συλλογὴ ἐλευθέρων ἀναγνωσμάτων, διαφόρων παιδικῶν περιοδικῶν, συλλογὴ βιβλίων παραμυθιῶν κλπ.). Ὡς πρὸς τὴν μέθοδον τὸ συνέδριον παραδέχεται τὴν τριμερῆ πορείαν διδ)λίας, ὡς μᾶλλον ἐνδεδειγμένην.

Μετὰ μεσημβρίαν ἐγένετο ὑποδειγματικὴ διδ)λία ἀναγνώσεως ἐν τῇ Τρίτῃ τάξει ὑπὸ τῆς διδ)σσης τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου Πύλου, κ. Ἑλένης Μαυρογιάννη Ἐπηκολούθησε κριτικὴ ἐπὶ τῆς διδ)λίας τῆς ἀναγνώσεως περὶ τῆς καθιερώσεως τῆς καλυτέρας ἐπιτυχοῦς καὶ προσιδιαζούσης, πρὸς τὰ διαφέροντα καὶ τὰς πνευματικὰς βαθμίδας τοῦ παιδιοῦ, μεθόδου.

Τὴν δευτέραν ἡμέραν τοῦ συνεδρίου ἀνεπτύχη τὸ θέμα «Ἡ Ἑλληνικὴ Ἱστορία ἐν τῷ Δημοτικῷ Σχολείῳ ὑπὸ τοῦ Δημ)λου τοῦ Δημ. Σχολείου Συράππας κ. Ἰωάννου Βυσβίκη. Οὗτος μὲ ἀξιέπαινον προσπάθειαν, ἀνέπτυξεν τὸ θέμα τοῦτο καὶ διεξήχθησαν ὠφέλιμα πορίσματα περὶ τῆς μεγάλης ἀξίας τοῦ μαθήματος τῆς Ἱστορίας, ὡς ἕνα τῶν κυριωτέρων μαθημάτων τῆς ἀναπτύξεως τῆς φιλοπατρίας τῶν μαθητῶν.

Ὡς μέθοδος δὲ καλυτέρα διὰ τὴν διδασκαλίαν τῆς Ἱστορίας προεκρίθη ἡ τῆς διηγήσεως διὰ ζώσης ὑπὸ τοῦ διδ)λου, προσιδιαζούσης πρὸς τὸν φυσικὸν τρόπον τοῦ μανθάνειν.

Δὲν ἀπεκρούσθη ὅμως καὶ ἡ δι' ὁμαδικῶν μεγάλων Ἐθνικῶν γεγονότων μὲ χρῆσιν συμβόλων, ὡς καὶ διὰ Ἐθνικῶν καὶ ἡρωϊκῶν ἀσμάτων τρόπος διδασκαλίας, τὰ ὁποῖα θεωροῦνται ὡς ἄριστη τροφὴ καὶ μέσον πρὸς στροφὴν εἰς τὰς Ἐθνικὰς παραδόσεις.

Ὅτι ἡ Ἱστορία εἶναι ἡ γνῶσις τῶν πνευματικῶν καταστάσεων ἑνὸς λαοῦ καὶ τῶν ἀξιολόγων αὐτοῦ πράξεων μὲ χρονολογικὴν αὐτῶν σειράν.

Ἐπίσης ὅτι πρέπει νὰ λαμβάνηται ὑπ' ὄψιν ἡ βαθμὶς τῆς πνευματικῆς καταστάσεως τοῦ παιδιοῦ ἀπὸ Ἱστορικῆς πλευρᾶς καὶ νὰ καταβάληται προσπάθεια πρὸς ἱκανοποίησιν τῆς τάσεως τῶν παιδιῶν ὅπως γνωρίσουν τὴν Ἐθνικὴν Ἱστορίαν τῆς Πατρίδος των κατὰ χρονολογικὴν σειράν.

Μετὰ μεσημβρίαν ἐγένετο διδ)λία Ἱδιοτορίας ἐν τῇ Ἕκτῃ τάξει. «Ἡ καταστροφὴ τῆς Χίου» ὑπὸ τοῦ Δημ. Σχολείου Πύλου, κ. Περικλέους Μπάρκα. Ἐπικολούθησε κριτικὴ ἐπὶ τῆς διδ)λίας καὶ εὐρεῖα συζήτησις ἀπὸ μέρους τῶν διδ)λων μὲ ἀποτέλεσμα ὅτι ἡ πορεία τῆς διδασκαλίας ἦτο ἡ ἐνδεδειγμένη.

Μετὰ τὴν κριτικὴν ὁ κ. Ἐπιθεωρητὴς μὲ τὴν διακρίνουσαν αὐτὸν εὐγλωττίαν κι' εὐρυμάθειαν, ἀνέπτυξε μὲ σαφήνειαν «Ποῖαι πρέπει νὰ εἶναι αἱ σχέσεις σχολείου καὶ οἰκογενείας» καὶ παρώτρυνε τοὺς συνέδρους νὰ καταβάλουν κάθε προσπάθειαν προσελκύσεως τῆς οἰκογενείας παρὰ τὸ σχολεῖον εἰς τρόπον ὥστε νὰ καταστῇ αὕτη πολύτιμος βοηθὸς τοῦ σχολείου πρὸς πραγμάτωσιν τοῦ σκοποῦ του.

Ἐν συνεχείᾳ δι' ὡραίων θερμῶν κι' ἐνθουσιωδῶν λόγων ηὐχαρίστησε τοὺς συνέδρους διὰ τὴν ὁλοπρόθυμον συμμετοχήν των εἰς τὰς ἐργασίας τοῦ συνεδρίου, καὶ συνέτησε τὴν ἐφαρμογὴν τῶν ἐξαχθέντων πορισμάτων ἐν τῇ σχολικῇ πράξει.

Μετὰ τοὺς ὡραίους λόγους τοῦ κ. Ἐπιθεωρητοῦ, ὁ Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου Δημ)λων κ. Κυριάκος Σαμέλης, ἐν μέσῳ τῆς γενικῆς συγκινήσεως τῶν συνέδρων εἶπε τὰ ἀκόλουθα:

Σέ μας κ. Ἐπιθεωρητά. Σᾶς εὐχαριστοῦμεν θερμότατα διότι ἐθεωρήσατε ἐπάναγκες νὰ μᾶς καλέσητε εἰς Παιδαγωγικὸν συνέδριον καὶ νὰ μᾶς ἀναπτύξητε τ' ἀπασχολοῦντα τὸν διδάσκαλον προβλήματα καὶ ὑποσχόμεθα ὅτι θὰ ἐφαρμόσωμεν τὰς σοφὰς ὑποδείξεις σας ἐν τῇ σχολικῇ πράξει καὶ ὅτι, μὲ τοιούτους σὰν καὶ σᾶς ὁδηγοὺς καὶ συμπαραστάτας εἰς τὸ πολύμοχθυν καὶ πολύπλευρον ἔργον μας, θὰ βαδίσωμεν πρὸς πραγμάτωσιν τοῦ σκοποῦ τοῦ σχολείου, ἐπ' ὠφελείᾳ τῆς ἐμπεπιστευμένης εἰς χείρας μας τρυφερᾶς, Ἑλληνικῆς νεότητος, μὲ τὴν πεποίθησιν ὅτι θὰ ἐξεγερθῇ καὶ ἡ Ἐκκλησία καὶ ὁ Δῆμος καὶ ἡ Κοινότης καὶ ὁλόκληρος ἡ Κοινωνία ὑπὲρ τῆς στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως καὶ τοῦ ἔργου αὐτῆς.

Μετὰ τὴν λῆξιν τοῦ συνεδρίου ὅλοι οἱ διδάσκαλοι, οἵτινες ἐλάβομεν μέρος εἰς τὸ συνέδριον τοῦτο ἐξήλθομεν ἀναβαπτισμένοι καὶ μὲ νέας δυνάμεις.

Καὶ τῇ ἀληθείᾳ δὲν ἦτο δυνατὸν νὰ γίνῃ καὶ ἄλλως· Μὲ Πρόεδρον τοῦ συνεδρίου ἕνα τέλειον ἐπιστήμονα, ἀκούραστον καὶ ἰδίᾳ ἄνθρωπον καὶ φίλον τῶν διδ)λων, θὰ ἦτο ἐγκληματικός, ἂν οἱ διδάσκαλοι δὲν παρηκολούθουν μὲ θρησκευτικὴν κατάνυξιν τὰς ἐργασίας ἑνὸς τοιούτου συνεδρίου.

Τέλος θεωροῦμεν τὸν ἑαυτόν ἀπολύτως ἱκανοποιημένον κι' εὐτυχισμένον διότι ἐξέχομεν τὴν τύχην νὰ ἔχωμεν Ἐπιθεωρητὴν τῆς προσωπικότητος καὶ τῆς ἱκανότητος τοῦ κ. Καρλάφτη:

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΑΜΕΛΗΣ
Πρόεδρος Συλλόγου Πυλίας

ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Α'. ΕΚΠΑΙΔ. ΠΕΡΙΦ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πρὸς
Τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν τῶν Σχολείων καὶ Νηπιαγωγείων τῆς Περιφερείας

Κατὰ τὸ παρελθὸν καὶ ἐπὶ σειρὰν ἐτῶν, ηὐτύχησα νὰ μετάσχω ἐνεργῶς εἰς τὴν ζωὴν καὶ δρᾶσιν τῆς συνδικαλιστικῆς σας Ὀργανώσεως. Ἐκ τῆς μακρᾶς καὶ ἐνεργοῦ ὑπηρεσίας μου ἐν αὐτῇ, ἀπεκόμισα τὴν ἀκλόνητον πίστιν ὅτι αἱ μέχρι σήμερον ἐπιτευχθεῖσαι καταχτήσεις τοῦ Κλάδου καὶ τοῦ λαϊκοῦ σχολείου, εἶναι ἔργον τῶν ἀδιακόπων καὶ σκληρῶν ἐν πολλοῖς ἀγώνων τοῦ ὠργανωμένου Κλάδου. Οἱ ἀρχαιότεροι ἐν τῇ ὑπηρεσίᾳ ἐκπαιδευτικοί, εἶναι εἰς θέσιν νὰ κρίνουν καὶ νὰ πιστοποιήσουν τὴν ἀλήθειαν ταύτην διότι ἐγνώρισαν καὶ ἔζησαν εἰς παλαιοτέρους καιροὺς τὴν κακοδαιμονίαν τοῦ λαϊκοῦ σχολείου καὶ τῶν ἐκπαιδευτικῶν Λειτουργῶν.

Ἰδιαιτέρως σήμερον δὲν ἀρκεῖ νὰ ἔχῃ τις ἁπλῶς δίκαιον ἀλλ' ἐπιβάλλεται νὰ ἔχῃ καὶ τὴν ἀναγκαιοῦσαν δύναμιν διὰ νὰ διεκδικήσῃ τὸ δίκαιόν του. Τὴν δύναμιν ταύτην οὐδεὶς ἄλλος δύναται νὰ διαθέσῃ παρὰ ἡ ὀργάνωσίς σας. Ὅσον περισσότερον ἰσχυρὰ εἶναι αὕτη, ἐπὶ τοσοῦτον καθίσταται ἱκανὴ νὰ διεκδικῇ τὰ δίκαια τοῦ Κλάδου καὶ τοῦ Σχολείου, ἀποτρέπει δὲ ἐν ταὐτῷ καὶ πᾶσαν ἀδικίαν. Αἱ χιλιάδες τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν διὰ τῆς συμμετοχῆς των εἰς τὴν Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν, δύνανται καὶ πρέπει νὰ καταστήσωσι αὐτὴν παράγοντα ἰσχυρόν, δυνάμενον νὰ ἀσκῇ ἑκάστοτε λίαν εὐεργετικὴν ἐπίδρασιν ἐπὶ τῶν τυχῶν τῶν μελῶν της καὶ τοῦ λαϊκοῦ σχολείου. Διὰ νὰ καταστῇ ὅμως τοῦτο πραγματικότης δὲν ἀρκεῖ ἡ ἁπλῆ ἐγγραφὴ ὡς μελῶν τῆς Ὀργανώσεως, ἀλλ' ἐπιβάλλεται νὰ καθίσταται αὕτη ἐνεργὸς καὶ νὰ μετέχουν πάντα τὰ μέλη εἰς τὴν ὅλην ζωὴν καὶ δρᾶσιν τῆς Ὀργανώσεως.

Εἰς προσφάτους γενικὰς συνελεύσεις, ὁ Κλάδος ἦχθη εἰς τὴν ἀπόφασιν πρὸς ἀπόκτησιν ἰδίου ἀκινήτου διὰ τὴν ἐγκατάστασιν τῶν γραφείων τῆς Ὀργανώσεως καὶ τὴν δημιουργίαν τῶν ἀπαραιτήτων μέσων δι' ὧν τὸ μὲν θ' ἀνυψωθῇ εἰς περισσότερον τὸ κῦρος τῆς Ὀργανώσεώς σας, τὸ δὲ θὰ παρέχωνται πάσης φύσεως εὐκολίαι εἰς τὰ μέλη της καὶ ἰδίως εἰς τὰ σπουδάζοντα τέκνα τῶν ἐκπαιδευτικῶν.

Θεωροῦμεν περιττὸν νὰ ἀναλύσωμεν τὴν εὐρυτέραν σκοπιμότητα καὶ τὴν ὠφέλειαν ἥτις θὰ προκύψῃ ἐκ τῆς ἐκ-

---

πράξει καὶ ὅτι, μὲ τοιούτους σὰν καὶ σᾶς ὁδηγοὺς καὶ συμπαραστάτας εἰς τὸ πολύμοχθυν καὶ πολύπλευρον ἔργον μας, θὰ βαδίσωμεν πρὸς πραγμάτωσιν τοῦ σκοποῦ τοῦ σχολείου, ἐπ' ὠφελείᾳ τῆς ἐμπεπιστευμένης εἰς χείρας μας τρυφερᾶς, Ἑλληνικῆς νεότητος, μὲ τὴν πεποίθησιν ὅτι θὰ ἐξεγερθῇ καὶ ἡ Ἐκκλησία καὶ ὁ Δῆμος καὶ ἡ Κοινότης καὶ ὁλόκληρος ἡ Κοινωνία ὑπὲρ τῆς στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως καὶ τοῦ ἔργου αὐτῆς.

Μετὰ τὴν λῆξιν τοῦ συνεδρίου ὅλοι οἱ διδάσκαλοι, οἵτινες ἐλάβομεν μέρος εἰς τὸ συνέδριον τοῦτο ἐξήλθομεν ἀναβαπτισμένοι καὶ μὲ νέας δυνάμεις.

Καὶ τῇ ἀληθείᾳ δὲν ἦτο δυνατὸν νὰ γίνῃ καὶ ἄλλως· Μὲ Πρόεδρον τοῦ συνεδρίου ἕνα τέλειον ἐπιστήμονα, ἀκούραστον καὶ ἰδίᾳ ἄνθρωπον καὶ φίλον τῶν διδ)λων, θὰ ἦτο ἐγκληματικός, ἂν οἱ διδάσκαλοι δὲν παρηκολούθουν μὲ θρησκευτικὴν κατάνυξιν τὰς ἐργασίας ἑνὸς τοιούτου συνεδρίου.

Τέλος θεωροῦμεν τὸν ἑαυτόν ἀπολύτως ἱκανοποιημένον κι' εὐτυχισμένον διότι ἐξέχομεν τὴν τύχην νὰ ἔχωμεν Ἐπιθεωρητὴν τῆς προσωπικότητος καὶ τῆς ἱκανότητος τοῦ κ. Καρλάφτη:

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΑΜΕΛΗΣ
Πρόεδρος Συλλόγου Πυλίας

πληρώσεως τοῦ ὡς ἄνω σκοποῦ. Αἱ 18.000 τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν θὰ ἔπρεπε νὰ εἶχον ἐξασφαλίσει ἤδη τὰ μέσα διὰ τὴν πραγματοποίησιν τῆς παρὰ τῆς γενικῆς σας συνελεύσεως ληφθείσης ἀποφάσεως, διότι ὁ ἐκπαιδευτικὸς λειτουργὸς πάντοτε ὑπῆρξε πρωτοπόρος εἰς ἔργα μεγάλα καὶ ὡραῖα.

Ἡ Διοίκησις τῆς Ὁμοσπονδίας σας, εἰς ἐκτέλεσιν τῆς παρὰ τῆς γενικῆς σας συνελεύσεως ληφθείσης ἀποφάσεως δι' ἐγκυκλίου της ζητεῖ τὴν εἰσφορὰν 1)2 ο)ο ἐπὶ τῶν ἀποδοχῶν σας καὶ ἐκ τοῦ δευτέρου 15)θημέρου ἑκάστου μηνὸς ἵνα οὕτω καταστῇ δυνατὴ ἡ ἐκπλήρωσις τῆς ληφθείσης ἀποφάσεως. Θέλομεν νὰ πιστεύωμεν καὶ νὰ ἐλπίζωμεν ὅτι οὐδεὶς ἐκ τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν τῆς Περιφερείας, θὰ ἀρνηθῇ τὴν καταβολὴν τῆς αἰτουμένης ἐλαχίστης προσφορᾶς καὶ τὴν συμμετοχήν του εἰς τὴν πραγματοποίησιν τῆς ὡραίας αὐτῆς ἰδέας.

Εἰς τὸν ἐκκαθαριστὴν τῶν ἀποδοχῶν σας ἔδωσα ἐντολὴν ὅπως ἐκ τῶν ἀποδοχῶν μου τοῦ δευτέρου 15θημέρου ἑκάστου μηνὸς προβαίνει εἰς τὴν κράτησιν ποσοῦ ἴσου πρὸς 1 ο)ο ὑπὲρ τοῦ Μεγάρου τῆς Ὁμοσπονδίας σας.

Ὅσοι ἐξ ὑμῶν ἤθελον ἀποδεχθῆ τὴν αἰτουμένην εἰσφορὰν 1)2 τοῖς ο)ο ἐκ τῶν ἀποδοχῶν των τοῦ δευτέρου 15θημέρου ἑκάστου μηνὸς ὑπὲρ ἀνεγέρσεως τοῦ Μεγάρου τῆς Ὁμοσπονδίας, παρακαλοῦμεν ὅπως διὰ τῶν διευθυντῶν τῶν σχολείων, ἀποστείλωσι ἡμῖν τὸ ταχύτερον σχετικὴν δήλωσιν ἀποδοχῆς.

Διατηροῦμεν τὴν πίστιν καὶ τὴν ἐλπίδα ὅτι οἱ ἐκπαιδευτικοὶ τῆς πρωτευούσης τῆς Βορείου Ἑλλάδος ὅπως πάντοτε καὶ τώρα θὰ ἀποτελέσωσι τὴν πρωτοπορείαν πρὸς ἐπίτευξιν τοῦ μεγάλου καὶ ὡραίου αὐτοῦ ἔργου.

Ὁ Ἐπιθεωρητὴς
ΣΙΜΟΣ ΛΟΤΣΗΣ

Διευθύνουσι συμφώνως τῷ ἄρθρῳ 8 § 1 τοῦ Α. Ν. 1092/1938:
Ἐκδότης: Διδ. Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος
Πρόεδρος: ΘΕΟΔ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ
Διευθυντὴς Τυπογραφείου:
ΚΩΣΤΑΣ Σ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗΣ
Κοπανείαι Ψωρῶν 478

Μόλις ἐκυκλοφόρησε

Ἕνα ἐξαιρετικῆς σημασίας ἐκλαϊκευτικὸ Γεωπονικὸ Βιβλίο

Ὁ Μοναδικὸς Ὁδηγὸς

Κάθε Γεωπόνου καὶ Ἀγρότου, κάθε Δενδροκόμου, κάθε Κηπουροῦ καὶ Ἀνθοκόμου, κάθε Κτηνοτρόφου καὶ Πτηνοτρόφου, κάθε Μελισσοκόμου καὶ Σιροτρόφου, κάθε Δασκάλου, κάθε Σχολείου, κάθε Κοινότητος καὶ Γεωργικοῦ Συνεταιρισμοῦ καὶ γενικὰ κάθε ἀσχολουμένου μὲ τὰ γεωργοκτηνοτροφικὰ ζητήματα τοῦ τόπου.

Η "ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ"

Τοῦ **Δ. Παρασωτηρίου**, Γεωπόνου
Συνεργασία **Σπ. Σπύρου**, Γεωπόνου

Μὲ πρόλογο τοῦ διακεκριμένου Γεωπόνου Ὑπουργοῦ **Χρ. Εὐελπίδη.**

Σελίδες 704, εἰκόνες 203, πίνακες 107.

Διαβάζετε τὴν «Πρακτικὴν Γεωπονίαν» εἶναι ἡ μοναδικὴ Ἐγκυκλοπαίδεια γιὰ ὅ,τι δήποτε ἀγροτικὸ ζήτημα.

Τιμὴ ἄδετος *Δραχ. 90.000.*
Δερματόδετος ἔξτρα » *120.000*

Γιὰ τὶς Συν]κές, Κοινοτικὲς καὶ Σχολικὲς βιβλιοθῆκες *Δρχ. 150.000*

Ἐμβάσματα καὶ πληροφορίες:
Σπύρον Σπύρου
Φειδίου ὅβ—Ἀθήνας— Τηλ. 32.624

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΧΑΝΙΩΝ

Π ρ ὸ ς
τοὺς κ. Συναδέλφους Νομ. Χανίων

Συνάδελφοι,

Ἡ Γενικὴ συνέλευσις τῆς 23-12-51 μᾶς ἀνέθεσε τὴν Διοίκησι τοῦ Συλλόγου μας γιὰ τὴν περίοδον 1952.

Συνεζητήσαμε μετὰ τὴν ἐκλογήν μας ἐὰν ἔπρεπε νὰ παραμείνωμεν ἢ ὄχι κατόπιν τῆς δηλώσεώς μας κατὰ τὴν ἡμέραν τῶν ἀρχαιρεσιῶν, ὅτι δὲν ἐπιθυμούσαμε ἐπανεκλογήν.

Ἐπειδὴ ἡ παραίτησίς μας πιθανὸν νὰ χαρακτηρισθῇ πρᾶξις ἡ ὁποία προσβάλλει τὴν ἀπόφασιν τῶν συναδέλφων, ἀλλὰ καὶ νὰ μὴ δημιουργηθῇ σάλος μὲ νέας ἀρχαιρεσίες, προβαίνομεν στὴν ἀπόφασι νὰ διατηρήσωμε τὴν θέσι στὴν ὁποίαν μᾶς τοποθετεῖτε μὲ πλήρη τὴν συνδικαλιστικήν μας συνείδησι, ὅτι ἐπιτελοῦμεν τὸ καθῆκον μας.

Στὴν παραίτησίν του ἐπέμεινε ὁ κ. Π. Οἰκονόμου, τὸν ὁποῖον ἀντικατέστησε ὁ κ. Κων. Κωστουράκης.

Ἀφοῦ σᾶς ἀπευθύνομεν θερμότατες εὐχὲς γιὰ τὸ 1952, σᾶς εὐχαριστοῦμε καὶ πάλι γιὰ τὴν τιμητικὴ διάκρισι τῆς ἐκλογῆς.

Ἡ ἔκφρασις τῆς ἐμπιστοσύνης σας μᾶς δημιουργεῖ νέες ὑποχρεώσεις.

Θὰ διαθέσωμε τὴ δύναμι τοῦ συνόλου γιὰ τὴν γενικὴ ὠφέλεια τῶν συμφερόντων τοῦ κλάδου καὶ τὴν ἐξυπηρέτησι τῶν εἰδικῶν ζητημάτων μὲ ἀγνὴ ἀντικειμενικότητα.

Θεωροῦμεν πρωτίστην μας ὑποχρέωσι νὰ φέξωμεν τὴν ἀποχὴν τῶν συναδέλφων τῆς πόλεως κατὰ τὴν τελευταίαν Γενικὴν Συνέλευσι.

Ἐκ τῶν 70 καὶ πλέον, οἱ ὁποῖοι ὑπηρετοῦν στὴν πόλι, μόλις 21 παρευρέθησαν.

Εἶναι πραγματικὰ ἐγκληματικὴ ἡ ἀδιαφορία τῶν συναδέλφων τῆς πόλεως. Τρία σχολεῖα οὐδόλως ἀντεπροσωπεύθησαν. Κατὰ τὴν συνέλευσι ἐξεφράσθη ἡ ὀδύνη τῆς Διοικήσεως γιὰ τὴν στάσι αὐτὴ τῶν συναδέλφων καὶ ἡ ἀγανάκτησις τῶν συνάδερων.

Ἡ ἀποχὴ των παρετηρήθη καὶ ἀπὸ τοὺς Ἐπιθεωρητὰς Α' καὶ Γ' Περιφερείας κ. κ. Γ. Παπαδάκη καὶ Γ. Βασιλάκη, οἱ ὁποῖοι ἐτίμησαν τὴν συνέλευσί μας, ἀποδεικνύοντες διὰ τοῦ τρόπου αὐτοῦ, πόσον κοντὰ βρίσκονται μὲ τὸν δάσκαλον καὶ πόσον ἐκτιμοῦν τὸν συνάδελφον ἀπὸ ὀργανωτικῆς του πλευρᾶς.

Μέχρι τέλους Δεκεμβρίου 1951 ἔχουν πληρώσει τὶς συνδρομές των 300 καὶ πλέον συνάδελφοι. Ὑπολείπονται περὶ τοὺς 25 οἱ ὁποῖοι ἰσχυρίζονται διαφόρους λόγους καὶ ἀρνοῦνται νὰ ἐκπληρώσουν τὰς ὑποχρεώσεις των. Τονίζομεν καὶ πάλιν ὅτι ἐὰν συνεχίσουν νὰ ἀποτελοῦν μεμονωμένα ἄτομα, ἔξω τῶν κόλπων τῆς ὀργανώσεώς μας, θὰ χαρακτηρισθῇ ἡ στάσις των ὡς ἄρνησις τῶν ὅσων ἡ Δ.Ο.Ε. ἔχει ἐπιτύχει, καὶ τῶν ὁποίων ἀγαθῶν οἱ ἴδιοι καρποῦνται χωρὶς νὰ προσφέρουν οὔτε ἠθικὴν οὔτε ὑλικὴν δύναμιν.

Γιὰ τελευταίαν φορὰν θὰ καλέσωμεν τοὺς συναδέλφους αὐτοὺς δι' ἐπιστολῶν νὰ ἐνταχθοῦν στὴ δύναμι τῆς ὀργανώσεώς μας. Ἐὰν καὶ ἡ προσπάθειά μας αὐτὴ ἀποβῇ ἄκαρπος, τότε σύμφωνα μὲ τὴν ἀπόφασι τῆς τελευταίας Γενικῆς Συνελεύσεως θὰ ἀνακοινώσωμεν τὰ ὀνόματά των, στὴν πρώτη Γενικὴ Συνέλευσι.

Ἡ καθυστέρησις τῆς τακτοποιήσεως ἔχει ἐπακόλουθον καὶ τὴν ἀνώμαλη ἀποστολὴ τοῦ Δ. Βήματος, ἐπειδὴ ἡ ἀποστολὴ του συνήθως ἀρχίζει μετὰ τὴν καταβολὴν τῆς συνδρομῆς. Τὰ ζεύγη τῶν συναδέλφων ἐπίσης πρέπει νὰ τακτοποιηθοῦν ἐξ ὁλοκλήρου καὶ οἱ δύο, ἀφ' ὅσον καὶ οἱ δύο ἔχουν τὴν δημοδιδασκαλικὴν ἰδιότητα. Τότε μόνον θὰ ἀποτελοῦν δύναμι τῆς Δ.Ο.Ε. καὶ θὰ ἀντιπροσωπεύωνται στὶς Γενικὲς Συνελεύσεις τοῦ Κλάδου.

Ἡ Δ.Ο.Ε. μᾶς ἐκοινοποίησε τὴν ὑπ' ἀριθ 676)5-12-51 ἐγκύκλιον καὶ μᾶς γνωρίζει ὅτι εἰς περίπτωσι κηρύξεως ἀπεργίας πρὸς ἱκανοποίησι τοῦ μισθολογικοῦ αἰτήματος, ἄνευ ἑτέρας εἰδοποιήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας, πρέπει νὰ πειθαρχήσωμε στὶς ἀποφάσεις τῆς Ἐκτελεστικῆς Ἐπιτροπῆς τῆς Α.Δ. Ε.Δ.Υ.

Ἐπίσης κοινοποιεῖ τὴν ὑπ' ἀριθ. 681)6-12-51 ἐγκ. ὅπως ἡ ἀποφασισθεῖσα παρὰ τῆς ΚΙ' Γεν. Συνελεύσεως κράτησις 0,5 % κατὰ μῆνα ἐκ τοῦ μισθοῦ τῶν δημ)λων ὑπὲρ τοῦ Μεγάρου, ἐνεργεῖται παρὰ τῶν ἐκκαθαριστῶν.

Καὶ οἱ δύο ἐδημοσιεύθησαν εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 180 φύλλον τοῦ Δ. Βήματος.

Ὁ Σύλλογός μας διεμαρτυρήθη γιὰ τὴν ἐπιβληθεῖσαν κατὰ 3)ετίαν ἰατρικὴν ἐξέτασι τῶν δημ)λων. Ζητεῖ τὴν καταβολὴν ὁδοιπορικῶν ἐξόδων, ἰατρικῶν ἀμοιβῶν, περίθαλψι καὶ ἀποζημίωσι τυχὸν ἀνικάνων ἢ ἀκύρωσι τῆς Διαταγῆς.

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον ἔλαβε τὴν ἀπόφασι νὰ συγκεντρώσωμε τὰ ὀνόματα ὅλων τῶν φονευθέντων καὶ ἐξαφανισθέντων συναδέλφων ἀπὸ τοῦ 1912 μέχρι καὶ τῆς τελευταίας πολεμικῆς περιπετείας, οἱ ὁποῖοι ὑπηρέτουν εἰς τὴν Περιφέρειάν μας ἢ κατήγοντο ἐκ τοῦ Νομοῦ μας καὶ ὑπηρέτουν εἰς ἄλλες Περιφέρειες, καὶ νὰ ἐκτυπωθῇ καλλιτεχνικὸς πίνακας γιὰ τὰ γραφεῖα τῶν Ἐπιθεωρητῶν καὶ τοῦ Συλλόγου. Παρακαλοῦμεν τοὺς κ. κ. Συναδέλφους νὰ μᾶς ἀποστείλουν σχετικὲς πληροφορίες, περιληπτικὲς μὲ τὰ στοιχεῖα, τόπον καταγωγῆς, ἡλικία, ὑπηρεσία, βαθμόν, τόπον καὶ χρόνον ἐκτελέσεως ἢ θανάτου.

Ὁ συνάδελφος κ. Γ. Σαριδάκης ὁ ὁποῖος θεραπεύεται ἀπὸ 2)ετίας καὶ πλέον εἰς τὸ Σανατόριον Χανίων, ἐξήντλησε τὸ περιθώριον τῆς ἀναρρωτικῆς ἀδείας καὶ μετὰ τὴν λῆξιν τῶν ἑξαμήνων ἀποδοχῶν περιπίπτει εἰς πλέον ἀπελπιστικὴν κατάστασι. Στηριζόμενοι εἰς τὸ ἄρθρ. 24 παρ. 3 τοῦ Καταστατικοῦ τοῦ Συλλόγου μας, ἐπικαλούμενοι τὰ ἀνθρωπιστικὰ αἰσθήματα τῶν συναδέλφων ἀνοίγομεν ἀπὸ σήμερον Βον προαιρετικὸν ἔρανον ὑπὲρ αὐτοῦ, γιὰ νὰ μπορέσῃ νὰ συνεχίσῃ τὴν θεραπείαν του δι' ἀντιδιοτικῶν φαρμάκων. Τὸ προϊὸν τοῦ ἐράνου θὰ μᾶς στέλλετε ἀπ' εὐθείας ἢ διὰ τῶν ἐκκαθαριστῶν.

Κατὰ τὴν τελευταίαν Γεν. Συνέλευσι μᾶς παρεπονέθησαν συνάδελφοι, ὅτι ὁ τρόπος τῆς πωλήσεως εἰδῶν ρουχισμοῦ παρὰ τοῦ Συνεταιρισμοῦ Δημ. Ὑπαλλήλων δημιουργεῖ σχόλια μεταξὺ τῶν συναδέλφων. Παρακαλοῦμεν τὸ Δ. Συμβούλιον τοῦ Συνεταιρισμοῦ πρὸς τὸ ὁποῖον κοινοποιεῖται ἡ παροῦσα, νὰ φροντίσῃ νὰ ἐνεργοῦνται οἱ πράξεις πρὸς τὰ μέλη τοῦ Συνεταιρισμοῦ χωρὶς διακρίσεις γιὰ νὰ μὴ δημιουργοῦνται παράπονα. Ἐπίσης νὰ βρεθῇ τρόπος νὰ λειτουργῇ τὸ πρατήριον καὶ τὶς πρωϊνὲς ὧρες ὥστε νὰ ἐξυπηρετοῦνται οἱ συνάδελφοι τῆς ὑπαίθρου.

Μὲ συναδελφικοὺς χαιρετισμοὺς
Τὸ Δ. Συμβούλιον

Ὁ Πρόεδρος	Ὁ Γραμματεὺς
Στ. Βρανάκης	*Γ. Ἀποστολάκης*
Ὁ Ἀντιπρόεδρος	Ὁ Ταμίας
Ν. Πάτερος	*Ἀλ. Μαρῆς*

Τὰ Μέλη
Κ. Κωστουράκης

Η ΕΟΡΤΗ ΤΩΝ ΤΡΙΩΝ ΙΕΡΑΡΧΩΝ ΕΙΣ ΤΗΝ ΝΕΟΪΔΡΥΘΕΙΣΑΝ ΕΚΠ. ΠΕΡ. ΙΣΤΙΑΙΑΣ

Μὲ μεγαλοπρέπειαν ἑορτάσθη ἐφέτος εἰς τὴν νεοϊδρυθεῖσαν Ἐκπαιδευτικὴν περιφέρειαν Χαλκίδος ἡ ἑορτὴ τῶν Τριῶν Ἱεραρχῶν.

Ὁ Νέος καὶ δραστήριος ἐπιθεωρητὴς κ. *Ν. Ἀποστόλου* ἀνέθεσεν τὸν πανηγυρικὸν τῆς ἡμέρας εἰς τὸν βοηθόν του κ. *Ἀθανάσιον Ἀφένδραν*, ὅστις μὲ γλαφυρότητα καὶ σοφήνειαν ἀνέπτυξεν τὸ ἀνατεθὲν εἰς αὐτὸν θέμα «οἱ Τρεῖς Ἱεράρχαι ὡς Ἱεράρχαι καὶ παιδαγωγοί».

Οἱ κάτοικοι τῆς Ἰστιαίας ἔμειναν κατενθουσιασμένοι μὲ τὴν ἑορτὴν τῶν τριῶν Ἱεραρχῶν, ὁμιλοῦντες μὲ τὰ καλύτερα λόγια διὰ τὸν νέον Ἐπιθεωρητὴν των κ. Ν. Ἀποστόλου καὶ τὸν βοηθόν του κ. Ἀθανάσιον Ἀφένδραν.

Ι. Κάρσος
Πρόεδρος Συλλόγου

ΑΝΑΚΗΡΥΞΙΣ ΕΥΕΡΓΕΤΩΝ ΚΑΙ ΔΩΡΗΤΩΝ

Ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία Σίδερης—Φιλιατῶν διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 9 π. ἠ. ἀποφάσεώς της

Ἀ ν α κ η ρ ύ τ τ ε ι

1) Εὐ ε ρ γ έ τ α ς τοῦ Σχολείου τὸν *Μιχαὴλ Σπυρόπουλον*, διότι Ἰωϊκὸς ὢν ὑπάλληλος, διέθεσεν ὁλόκληρον τὸν 13ον μισθόν του ὡς καὶ μέρος ἐκ τοῦ κανονικοῦ μηνιαίου τοιούτου καὶ προέβη εἰς τὴν ἀγορὰν ἑνὸς ἐκκρεμοῦς ὡρολογίου, ἀξίας πλέον τοῦ ἑνὸς ἑκατομμυρίου, ὅπερ καὶ ἐδώρησεν εἰς τὸ Σχολεῖον.

2) Δ ω ρ η τ ὰ ς τοῦ Σχολείου. α') τὸν κ. *Κωνσταντῖνον Κύτσην ἢ Μουσμούνην*, διότι ξυλουργὸς ὢν κατεσκεύασε διὰ τὸ Σχολεῖον δύο τραπέζας δωρεαν.

β'). Τὸν κ. *Γεώργιον Καλιούσην* φοιτητήν, ὅστις προέβη εἰς τὴν ἀγορὰν μιᾶς ὑδρογείου σφαίρας, ἣν καὶ ἐδώρησεν εἰς τὸ Σχολεῖον.

Τοὺς κατὰ τὸ παρελθὸν Σχολικὸν ἔτος, ἀνακηρυχθέντας εὐεργέτας τοῦ Σχολείου 1) *Ἀναστάσιον Φίλιον* καὶ 2) *Δεωνίδαν Παπαδόπουλον* αἰσθάνεται τὴν ὑποχρέωσιν ἡ Σχολικὴ Ἐφορεία, ὅπως καὶ δημοσίᾳ καὶ πάλιν εὐχαριστήσῃ, διότι ὁ μὲν πρῶτος ἀπέστειλεν ἐν ραδιόφωνον διὰ τὸ Σχολεῖον, ὁ δὲ δεύτερος εἰκοσιν ἐξ (25) εἰκόνας ἐκ τῆς καινῆς Διαθήκης (Σχ. 26Χ30).

Ὁ Γραμματεὺς
Θ. Ἔξαρχος

ΠΑΡΑΚΛΗΣΙΣ

Παρακαλοῦνται οἱ Σύλλογοι, οἱ ἀποστέλλοντες εἰσφορὰς ὑπὲρ τοῦ εἰδικοῦ λογαριασμοῦ τοῦ Μεγάρου διὰ ταχυδρομικῶν ἐπιταγῶν, νὰ διευθύνωσι ταύτας ἐπ' ὀνόματι τοῦ Ἀντιπροέδρου τῆς Ὁμοσπονδίας κ. Κωνστ. Δρυλλεράκη, ὅστις ἀνέλαβε τὴν διαχείρισιν αὐτοῦ.

Π Ρ Α Ξ Ι Σ 5η

Ἐν Νεαπόλει σήμερον τὴν 23ην Ἰανουαρίου 1952 καὶ ἐν τῷ Γραφείῳ τοῦ Α' Δημοτικοῦ Σχολείου Νεαπόλεως, συνελθοῦσαι αἱ Σχολικαὶ Ἐφορεῖαι ἀμφοτέρων τῶν Δημοτικῶν Σχολείων Νεαπόλεως, ἀποτελούμεναι ἐκ τῶν Προέδρων αὐτῶν Ἰωάννου Ταμπουρατζῆ καὶ Ἰωάννου Καβαλάκη καὶ ἐκ τῶν Ταμιῶν Στυλιανοῦ Χριστοδουλάκη καὶ Ἐμμ. Μαστοράκη καὶ λαβοῦσαι ὑπ' ὄψιν τὴν δημοσιευθεῖσαν Διαθήκην τοῦ ἀειμνήστου **Ἀντωνίου Γεωργ. Φθενάκη** ἰατροῦ, δι' ἧς οὗτος κληροδοτεῖ ἅπασαν τὴν ἐν Νεαπόλει εὑρισκομένην περιουσίαν του μετὰ τὸν θάνατόν τῆς συζύγου καὶ τῶν γυναικαδέλφων του, εἰς τὰ Δημοτικὰ Σχολεῖα Νεαπόλεως ἵνα ἐκ τῶν εἰσοδημάτων αὐτῆς ἀγοράζωνται βιβλία εἰς ἀπόριυς μαθητὰς εἰς τὸ διηνεκές.

Ἀ π ο φ α σ ί ζ ε ι

1) Ὅπως ἀναρτηθῇ ἡ εἰκών του εἰς τὰ Γραφεῖα τῶν Σχολείων.

2) Ὅπως αἱ Σχολικαὶ Ἐφορεῖαι τελέσουν ἐξάμηνον μνημόσυνον ὑπὲρ ἀναπαύσεως τῆς ψυχῆς του.

3) Ὅπως δημοσιευθῇ ἡ παροῦσα εἰς τὸν τύπον καὶ τὸ Διδ. Βῆμα.

4) Ὅπως ἀντίγραφον τῆς παρούσης ἐπιδοθῇ εἰς τὴν σύζυγόν του.

Ἐφ' ᾧ συνετάγη ἡ παροῦσα καὶ ὑπογράφεται ὡς ἔπεται.

Οἱ Πρόεδροι	Οἱ Γραμματεῖς
Ἰ. Ταμπουρατζῆς	*Θεόπ. Μαυρουειδὴς*
Ἰ. Καβαλλάκης	*Σοφία Πλατῆ*

Οἱ Ταμίαι
Στυλ. Χριστοδουλάκης
Ἐμμαν. Μαστοράκης

Ε Κ Δ Ο Σ Ε Ι Σ

"ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ,,

Ἔκδηλη ἦταν ἡ ἀνάγκη στὸν τόπο μας γιὰ ἕνα συνοπτικὸ ἔργο, ποὺ νὰ τοποθετῇ ὅλα τὰ θέματα τῆς ἀγωγῆς στὴν ἐπιστημονική τους θέση, νὰ καθορίζῃ τὶς διάφορες ἔννοιες καὶ νὰ κατοπτρίζῃ τὴν ἑλληνικὴ καὶ ξένη πρόοδο σὲ κάθε πρόβλημα τῆς παιδείας.

Τὴ μεγάλη αὐτὴ ἀνάγκη, εὐτυχῶς, ἔρχεται νὰ θεραπεύσῃ ἡ ἔκδοση τῆς *«Παιδαγωγικῆς Ἐγκυκλοπαιδείας»*, ποὺ γράφεται μὲ τὴ συνεργασία τῶν κορυφαίων μας ἐκπαιδευτικῶν καὶ διευθύνεται ἀπ' τὸν ἐξαιρετικὸ ἐπιστήμονα κ. *Ἀθαν. Παπακωνσταντίνου* πτυχιοῦχο τῆς Columbia University, τ. Γεν. Γραμματέα τοῦ Ὑπ. Παιδείας καὶ τώρα Ἐκπαιδευτικὸ Σύμβουλο.

Γιὰ πρώτη φορὰ ἐκδίδεται στὴν Ἑλλάδα τέτοιο ἔργο, ποὺ ἡ ὁλοκλήρωσή του θὰ ἀποτελέσῃ σταθμὸ στὴν ἐξέλιξη τῆς παιδείας μας. Ἔχουν κυκλοφορήσει ὡς τώρα 13 τεύχη. Στὶς σελίδες του, μαζὶ μὲ τὰ προβλήματα τῆς ἑλληνικῆς παιδείας, παρουσιάζεται ἐπίσης ἡ παιδαγωγικὴ πρόοδος τῶν ξένων χωρῶν καὶ μάλιστα τῆς Ἀμερικῆς, ὅπου κατὰ τὴν τελευταία εἰκοσαετία ἡ πρόοδος τῆς ἀγωγῆς μαζὶ μὲ τὴν ἄνθιση τοῦ δημοκρατικοῦ πνεύματος ἔχουν φθάσει σὲ σημεῖο ἀξιοπρόσεκτο. Στὶς σελίδες τη; ὁ ἐκπαιδευτικὸς βρίσκει κάθε θέμα ποὺ σχετίζεται μὲ τὴν παιδαγωγική, τὴν ψυχολογία καὶ τὴ διδακτική, καθὼς καὶ κάθε θέμα ἐπαγγελματικό, ποὺ ἀφορᾶ διορισμούς, προαγωγές, μετεκπαίδευση, διαβαθμίσεις, ἄδειες κλπ. Ἐπίσης στὶς στῆλες της ἔχουν τὶς θέσεις τους πρόσωπα ποὺ ἔχουν συνδεθῆ μὲ τὴν ἑλληνικὴ καὶ παγκόσμια ἀγωγή.

Ἡ *Παιδαγωγικὴ Ἐγκυκλοπαιδεία* εἶναι ἀπαραίτητη γιὰ κάθε σχολικὴ βιβλιοθήκη, γιὰ κάθε μορφωμένο ἄνθρωπο καὶ γιὰ κάθε ἐκπαιδευτικό. Εἶναι ὁ ἀπαραίτητος ὁδηγός, σύμβουλος καὶ βοηθὸς στὸ ἐκπαιδευτικὸ ἔργο. Τὸ Σο Ὑπουργεῖο Παιδείας τὴ συσταίνει μὲ τὴν ὑπ' ἀριθ. 49047]10-5 51 Δ]γή του. Ἡ Διοίκηση τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας τὴ συσταίνει θερμὰ στὸν ἐκπαιδευτικὸ κλάδο σὰν ἀπαραίτητο στοιχεῖο γιὰ τὴν ἐπιμόρφωσή του.

Εἶναι ἔργο ἀπαραίτητο γιὰ κάθε σχολικὴ βιβλιοθήκη καὶ κάθε ἐκπαιδευτικό. Πραγματεύεται ὅλα τὰ παιδαγωγικά, ψυχολογικὰ καὶ ἐπαγγελματικὰ προβλήματα μὲ ἁπλότητα, σαφήνεια, πλήρη διεθνῆ ἐνημέρωσή καὶ πλουσία βιβλιογραφία.

Τιμὴ κάθε τεύχους 2.000 δραχμές.

Γιὰ νὰ ἐγγραφῆτε συνδρομητές; ἀπευθυνθῆτε στὸν ἐκδότη:

Π. ΓΑΡΜΠΗΝ
Ψαρομηλίγκου 22 (Πλ. Κουμουνδούρου)
Ἀ θ ή ν α ς

*

Ἐκυκλοφόρησε τὸ Β' τεῦχος τοῦ ἐπιστημονικοῦ περιοδικοῦ *«Προμηθεὺς»* τοῦ Καθηγητοῦ τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κ. Γ. Σακελλαρίου. Συνεργάζονται ἐξ καθηγηταὶ Πανεπιστημίου Ἕλληνες καὶ ξένοι.

Περιεχόμενα: Θρησκεία καὶ φιλοσοφία.—Θρησκεία καὶ ἐπιστήμη.—Ἡ σημασία τῆς Κοινωνιολογίας.—Ἡ εὐτυχία ἐν τῷ γάμῳ.—Ἡ ἀγάπη πρὸς τὴν ἰδιαιτέραν πατρίδα.—Ἡ ψυχολογία τοῦ Junge.—Ἡ καλαισθητικὴ μόρφωσις τῶν παιδίων.—Ἡ κλινικὴ ψυχολογία ἀλλαχοῦ καὶ ἐν Ἑλλάδι. Τὸ δημοσιοϋπαλληλικὸν πρόβλημα καὶ ἡ Μέση Παιδεία.— Αἱ κατευθύνσεις τῆς Ἑλληνικῆς Παιδείας κλπ.

Πωλεῖται εἰς τὰ βιβλιοπωλεῖα.

*

«Ἡ Ἐνιαία Διδασκαλία». Ἐφαρμογὴ αὐτῆς ἐν Προτύπῳ Σχολείῳ μετὰ πλήρους σχεδίου καὶ πρακτικῶν ὁδηγιῶν, *Δημητρίου Μ. Κουτσουβέλα* μετεκπαιδευθέντος δημοδιδασκάλου. Τιμᾶται δραχ. 20.000.

ΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΥΠΟΥΡΓΙΚΑΙ ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ

Π ρ ὸ ς

Τοὺς κ. κ. Ἐπιθεωρητὰς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως Κράτους.

Παρακαλοῦμεν ὅπως ἅμα τῇ λήψει τῆς παρούσης ὑποβάλητε δι' ἐπειγούσης ἀναφορᾶς σας εἰς τὸ Ὑπουργεῖον (Δ)νσιν Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως Τμῆμα Α' προσ.) πίνακα ἐμφαίνοντα **ἀριθμητικῶς** τὰ κάτωθι στοιχεῖα.

1) Σύνολον σχολείων καὶ Νηπιαγωγείων καὶ κεχωρισμένως 1τάξια, 2τάξια, 3τάξια, 4τάξια, 5τάξια, 6τάξια τῆς περιφερείας σας.

2) Σύνολον ὑφισταμένων εἰς τὴν περιφέρειάν σας ὀργανικῶν θέσεων καὶ κεχωρισμένως ἀρρένων, θηλέων, καὶ νηπιαγωγῶν.

3) Σύνολον ὑπηρετούντων ὀργανικῶς εἰς σχολεῖα τῆς περιφερείας σας δημοδιδασκάλων καὶ κεχωρισμένως ἀρρένων καὶ θηλέων.

4) Σύνολον ὑπηρετουσῶν ὀργανικῶς εἰς τὴν περιφέρειάν σας νηπιαγωγῶν.

5) Σύνολον ὑπηρετούντων ὑπηρετῶν.

6) Σύνολον ὑπηρετούντων κλητήρων.

7) Σύνολον ὑπηρετούντων εἰς τὴν περιφέρειάν σας κατὰ βαθμοὺς καὶ κεχωρισμένως ἀρρένων, θηλέων καὶ Νηπιαγωγῶν.

Εἰς τοὺς ὡς ἄνω δέον νὰ συμπεριληφθῶσιν α) ἐκεῖνοι οἱ ὁποῖοι ἀπεχώρισαν τῆς ὑπηρεσίας διὰ παραιτήσεως, ἀπολύσεως κλπ. καὶ λαμβάνουν ἐξαμήνους ἀποδοχὰς καὶ β) οἱ ἀναπληρωταὶ τῶν ἐν τῷ στρατῷ ὑπηρετούντων καθὼς καὶ οἱ κοινοτικοί. Εὑρισκόμενοι ὅμως ἐν ἀδείᾳ ἄνευ ἀποδοχῶν καθὼς καὶ οἱ μετεκπαιδευόμενοι εἰς τὸ Ἐξωχερικὸν καὶ εἰς τὸ Πανεπιστήμιον θὰ συμπεριληφθῶσιν εἰς τὸν ὡς εἴρηται πίνακα.

Οἱ μετατεθέντες κατὰ τὸν παρελθόντα Ὀκτώβριον καὶ μὴ μεταβάντες εἰσέτι εἰς τὰς νέας των θέσεις θὰ συμεριληφθοῦν εἰς τῶν πίνακα τῶν Ἐπιθεωρητῶν τῆς περιφερείας ἐκ τῆς ὁποίας μετετέθησαν οὗτοι καὶ εἰς τὴν ὁποίαν ἐξακολουθοῦν νὰ ὑπηρετοῦν καὶ σήμερον. Οἱ δὲ μετατεθέντες κατὰ τὸν ὡς ἄνω χρόνον καὶ ἀναλαβόντες ὑπηρεσίαν εἰς νέας των θέσεις θὰ συμπεριληφθοῦν βεβαίως εἰς τὸν πίνακα τῆς περιφερείας εἰς τὴν ὁποίαν μετετέθησαν καὶ ὑπηρετοῦν ἤδη. Οἱ ἐν ἀποστάσει εὑρισκόμενοι θὰ περιληφθοῦν εἰς τὴν περιφέρειαν εἰς ἣν ὀργανικῶς ἀνήκουν.

Πρὸς τούτοις παρακαλοῦμεν ὅπως ὑποβάλητε ἐπειγόντως πίνακα ἐμφαίνοντα ὀνομαστικῶς τὰ σχολεῖα τῆς περιφερείας σας, εἰς τὰ ὁποῖα ὑπάρχουν κεναὶ θέσεις ὀργανικαί, κεχωρισμένως ἀρρένων, θηλέων καὶ νηπιαγωγῶν.

*

Ἐξαιρετικῶς ἐπείγουσα

Π ρ ὸ ς

Τοὺς κ. κ. Γενικοὺς Ἐπιθεωρητὰς Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως καὶ Ἐπιθεωρητὰς Δημ. Σχολ. Κράτους

Οἱ μετατεθέντες δυνάμει τῆς ὑπ' ἀριθ. 974)1951 πράξεως τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου δὲν θὰ τοποθετηθῶσιν ὁριστικῶς μέχρι τῆς κυρώσεως τῆς ἀναφερομένης πράξεως. Αἱ τυχὸν γενόμεναι παρ' ὑμῶν πράξεις τοποθετήσεως παρακαλοῦμεν ὅπως ἀναθεωρηθῶσιν.

Ὁ Ὑπουργὸς Ι. ΜΙΧΑΗΛ

ΤΑ ΓΚΡΕΜΙΣΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, γενόμενον δεκτὸν εἰς ἀκρόασιν παρὰ τοῦ κ. Προέδρου τῆς Κυβερνήσεως, ἐζήτησε παρ' αὐτοῦ τὴν ὑποστήριξίν του εἰς τὴν προσπάθειαν, τὴν ὁποίαν καταβάλλει ὁ διδασκαλικὸς κλάδος ὑπὲρ ἀνεγέρσεως τῶν γκρεμισμένων διδακτηρίων τῆς χώρας.

Ὁ κ. Πρωθυπουργός, συγχαίρων τὴν Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν, ὑπεσχέθη πᾶσαν ὑποστήριξιν, εἰς παράκλησιν δὲ ταύτης ἐπροθυμοποιήθη νὰ ἀπευθύνῃ καὶ σχετικὴν ἔκκλησιν πρὸς τὸν Ἑλληνικὸν Λαὸν διὰ τοῦ Ραδιοφωνικοῦ σταθμοῦ Ἀθηνῶν.

Ὁμοίως τὸ Δ. Συμβούλιον ἐπεσκέφθη τὸν κ. Ὑπουργὸν τῶν Ἐσωτερικῶν καὶ ἐζήτησε καὶ τὴν ἰδικήν του ὑποστήριξιν. Ὁ κ. Ρέντης ἐπέδειξε τὴν ἰδίαν κατανόησιν καὶ ὑπεσχέθη, ὅτι μὲ ἰδιαιτέραν εὐχαρίστησιν θὰ φροντίσῃ νὰ μᾶς παράσχῃ τὴν ἐνίσχυσίν του διὰ τῶν Νομαρχῶν καὶ τῶν ἄλλων ὑπηρεσιῶν, τῶν ἐξαρτωμένων ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖον του.

ΠΡΟΣ ΤΑΚΤΟΠΟΙΗΣΙΝ

Βάσει τῆς ὑπ' ἀριθ. 974)51 Πράξεως τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου, ἐπροτάθησαν πρὸς τακτοποίησιν οἱ κάτωθι δ)λοι, τεθέντες εἰς τὴν διάθεσιν τοῦ Ἐκπαιδ. Συμβουλίου:

Χρόνης Φρίξος, Καλλέργη Ἑλένη, Γλύκα Καλλιόπη, Γουναροπούλου Ἑλένη, Παπαϊωάννου Δήμητρα, Γομοπούλου Φρόσω, Καραλῆ Χρηστίνα, Μπίκα Δέσποινα, Συμεὼν Δόμνα, Κρέστα Σταματίνα, Γουνελᾶ Καλλιόπη, Κωστάκου Ἑλένη, Πυργικλάκου Κων)τίνα, Σιδεριδάκη Μαρία, Βαρυπάτη Ἐρρικέτη, Ἡγουμενάκης Γεώργιος, Καλλιμάνης Γεώργιος, Μώρου Αἰκατερίνη, Τσενέ Μαρία, Καλύβα Εὐαγγελία, Βλασιάδου Μαρίκα, Ξυλούρη Ἀσπασία, Κατεβάτη Σουζάνα, Παπαδοπούλου Αἰκατερίνη, Φέρτη Βασιλική, Μαρκοπούλου Χρυσούλα, Φέτας Δημήτριος, Φάρρου Παγώνα, Καρνώτου Ἀσημίνα, Γκίνη Θεοδώρα, Εὐφραιμίδου Ἐλεοῦσα, Κοπελούδη Χαρίκλεια, Γεωργιλῆ Ἶρις, Γουβιανάκη Καλλιόπη, Κόρου Παρασκευή, Κωσταδήμας Χριστόφ., Ράλλη Χρυσοῦλα, Καβάγιου Στέλλα, Προγούλη Ἐλευθερία, Μυλωνᾶ Ἰωάννα, Παναγιωτοπούλου Θεοδ., Νέστορος Κανέλλα, Τονομάνοφ Σοφία, Διαλετᾶ Πελαγία, Ἀλεξανδροπούλου Σοφία.

ΤΑ ΠΡΟΣ ΚΡΙΣΙΝ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Διετάχθη καὶ θὰ περατωθῇ ἐντὸς τοῦ τρέχοντος μηνὸς ἡ κρίσις τῶν ὑποβληθέντων βοηθητικῶν βιβλίων, Ἀριθμητικῆς, Γεωμετρίας καὶ Θρησκευτικῶν Ε'. καὶ Στ'. τάξεως.

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Ἐπιθεωρητὰς Δημοτικῶν Σχολείων Κράτους

Κατὰ προσεχεῖς μεταθέσεις κενὰς θέσεις ἑδρῶν καὶ πόλεων ἄνω πέντε χιλιάδων κατοίκων δέον ὅπως προτιμηθῶσι κατὰ σειρὰν προσόντων δημοδιδάσκαλοι ἀποκατασταθέντες δυνάμει νόμου 1540 ἐφ' ὅσον προϋπηρέτουν ὀργανικῶς σχολεῖα ἀνωτέρω πόλεων ἐξ ὧν μετετέθησαν ἢ παρητήθησαν ἢ ἀπελύθησαν.

Ὑπουργὸς ΜΙΧΑΗΛ

ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΓΕΝ. ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Ἐδημοσιεύθησαν αἱ κάτωθι μεταθέσεις Γεν. Ἐπιθεωρητῶν Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως.

1) Βασ. Θεοφανόπουλος, ἀπὸ τῆς Β'. Ἐκπαιδ. Περιφ. (Πειραιεὺς) εἰς τὴν Α'. περιφέρειαν (Ἀθῆναι).

2) Γεώργ. Μανιάτης, ἀπὸ τῆς Δ'. Ἐκπαιδ. Περιφερείας (Θεσ)νίκη) εἰς τὴν Β'. περιφέρειαν (Πειραιεύς).

3) Θ. Φωτεινόπουλος, ἀπὸ τῆς Ε'. Ἐκπαιδ. Περιφερείας (Κομοτινὴ) εἰς τὴν Δ'. Περιφέρειαν (Θεσ)νίκη).

Αἱ μεταθέσεις ἐναλλὰξ τῶν Ἐπιθεωρητῶν κ. κ. Φωτοπούλου, τῆς Η' Ἐκπαιδ. Περιφερείας (Ἰωάννινα) καὶ Δεληγιώργη, τῆς Στ'. περιφερείας (Τρίπολις) δὲν ἐδημοσιεύθησαν ἐλλείψει πιστώσεων.

ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΓΕΝ. ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ

Διορίζεται Γεν. Ἐπιθεωρητὴς καὶ τοποθετεῖται εἰς τὴν κενὴν θέσιν τῆς Ε'. Ἐκπαιδ. Περιφερείας (Κομοτινὴ) ὁ Ἐπιθεωρητὴς Λεβαδείας κ. Α. Πετσάλας.

ΑΙ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Τὸ Ἵδρυμα Κρατικῶν Ὑποτροφιῶν ἀνακοινοῖ, ὅτι ἐντὸς τοῦ α'. 15θημέρου τοῦ μηνὸς Μαΐου ἐ. ἔ. θὰ διεξαχθῇ διαγωνισμὸς πρὸς ἀποστολὴν ὑποτρόφων εἰς τὸ Ἐξωτερικὸν ἐκ τοῦ κλάδου τῶν Ἐκπαιδευτικῶν. Οἱ ὑπότροφοι οὗτοι, ἀνεξαρτήτως φύλου καὶ μὴ συμπληρώσαντες τὸ 40ὸν ἔτος τῆς ἡλικίας των, θὰ εἰδικευθοῦν εἰς τὰ παιδαγωγικά, πρὸς τὸν σκοπὸν ὅπως χρησιμοποιηθοῦν εἰς θέσεις τῆς Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως (Παιδαγ. Ἀκαδημίας κλπ.) καὶ κατανέμονται ὡς ἀκολούθως:

13 Λειτουργοὶ Μ. Ἐκπαιδεύσεως (Φιλόλογοι, Φυσικομαθηματικοί, Θεολόγοι)

5 Ἐπιθεωρηταὶ Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως

5 Δημοδιδάσκαλοι.

ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Τὴν 8ην ὁδεύοντος μηνὸς συνῆλθε τὸ Ἐκπ. Συμβούλιον, προκειμένου νὰ ἀποφασίσῃ περὶ τῶν μεταθέσεων τῶν Ἐπιθεωρητῶν τῶν Δημ. σχολείων. Ἡ σχετικὴ ἀπόφασις δὲν ἐδημοσιεύθη εἰσέτι.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία Ἑλλάδος ἀνακοινοῖ, ὅτι ζητεῖται πρὸς ἀγορὰν οἰκόπεδον ἐκτάσεως 5.000 τετρ. πήχεων καὶ ἄνω κείμενον ἐπί τινος τῶν λεωφόρων Συγγροῦ, Πατησίων, Ἀλεξάνδρας, Κηφισίας.

Οἱ ἐνδιαφερόμενοι δέον νὰ ἀπευθύνωνται εἰς τὰ γραφεῖα τῆς Ὁμοσπονδίας Ἁγίας Φιλοθέης 13 Τηλέφωνον 36-547.

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΑΙ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Γενομένων ἀρχαιρεσιῶν δι' ἀνάδειξιν νέων Διοικητικῶν Συμβουλίων ἐξελέγησαν:

Συλλόγου Ἀργολίδος

Γεώργιος Φράγκος Πρόεδρος
Βασίλειος Ξυπολιᾶς Ἀντιπρόεδρος
Ἐμμ. Μαρκόπουλος Γραμματεὺς
Γεώργιος Κούγιας Ταμίας
Χρῆστ. Χριστόπουλος Εἰδ. Ταμίας
Ταμείου Ἀλληλοβοηθείας Συν)σμοῦ

Συλλόγου Φθιώτιδος

Ταξιάρχης Πιλάλης Πρόεδρος
Κων. Παπαδόπουλος Ἀντιπρόεδρος
Κων. Θανασούρας Γραμματεὺς
Ἀναστ. Σισσούρας Ταμίας
Κων. Παπαποστόλου Μέλος

Συλλόγου Πυλίας

Σαμέλης Κυριάκος Πρόεδρος
Ζωντανὸς Εὐστάθιος
Τσούτσουρας Κωνσταντῖνος
Μπάρκας Περικλῆς Γραμματεὺς
Μπλάνας Παντελῆς
Στρόλογγας Ἄγγελος
Λούλου Ἀνθούλα

Ἐξελεγκτικὴ Ἐπιτροπή

Ἀποστόλου Εὐρυδίκη
Βελὲς Νικόλαος
Κωστάκης Ἰωάννης

Σημ. Ἀντιπρόεδρον καὶ Ταμίαν δὲν καθώριζε τὸ ἔγγραφον τοῦ Συλλόγου.

ΝΑ ΚΤΙΣΟΥΜΕ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΑΣ.

Διδάσκαλοι τῆς Ἑλλάδος:

Μεταδόσατε εἰς τὸν Ἑλληνικὸν Λαὸν τὸ ἐθνικὸν αὐτὸ σάλπισμά μας.