

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ'. — ΑΡΙΘ. 491

Γραφεία : Μιλτιάδου 11 — Τηλέφ. 21—266

ΑΘΗΝΑ, 8 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1934

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Ἀντὶ κερμάτων προτιμήσατε σχολεῖα. — 2) Μία ὄργανοτικὴ μέθοδος μὲ ἀριστα ἀποτελέσματα στὴν ἐφαρμογὴ τῆς. — 3) Ἡ κατάργησις τῆς μεταμεσημβρινῆς ἐργασίας στὰ Δημοτικὰ Σχολεῖα. — 4) Ἀπὸ τὴν

πνευματικὴ ζωὴ τοῦ ἐξωτερικοῦ. — 5) Ἐποπτικὰ μέσα ποὺ μποροῦν νὰ τὰ φθάσῃ ὁ δάσκαλος μόνος του. — 6) Ἀτομικὲς ἀσκήσεις. — 7) Οἱ τελευταῖες εἰδήσεις μας, κλπ. κλπ.

ΑΝΤΙ ΚΕΡΜΑΤΩΝ ΠΡΟΤΙΜΗΣΑΤΕ ΣΧΟΛΕΙΑ

Δὲν μᾶς χωρίζει παρὰ μόνον μία ἐβδομάδα ἀπὸ τὴν ἡμέρα ποὺ ὁ διδασκαλικὸς κόσμος θὰ ἐπανέλθῃ στὸ διδασκαλῆριό του γιὰ νὰ συνεχίσῃ τὸ εὐγενικὸ καὶ ἔθνικὸ του ἔργο.

Δὲν μᾶς χωρίζουν παρὰ μερικὲς μόνον ἡμέρες ἀπὸ ἐκεῖνη ποὺ οἱ καμπάνες τῶν ἐκκλησιῶν τῆς Ἑλλάδος θὰ κηρύξουν τὴν ἐναρξὴ τοῦ νέου σχολικοῦ ἔτους καὶ θὰ καλοῦν τὸ μικρόκοσμο τῆς Πατρίδος μας στὸ σχολεῖό του.

Ὡραία ἡ στιγμή.

Καὶ ὅμως δταν σκέπτεται κανεὶς ὅτι θὰ ὑπάρξουν καὶ καμπάνες μέσα στὰ Ἑλληνικὰ χωριά ποὺ δὲν θὰ σημάνουν, ἀλλὰ θὰ σιωπήσουν πένθιμα, γιὰ τὸ τοῦ τόπου τους τὸ σχολεῖο θὰ εἶναι κλειστὸ, ἡ ἀπογοήτευση σκορπάει τὰ σύννεφά της καὶ σκεπάζουν πέρι γιὰ πέρι τὴν ὠραιότητα τῆς στιγμῆς, ἔτσι δὲν θὰ μᾶς ἀρήσῃ νὰ δοκιμάσουμε τὴ χαρὰ ποὺ ἠθέλαμε γιὰ τὸ ἀνοίγμα τῶν σχολείων.

Ἡ στιγμή εἶνε κατάλληλη νὰ ἀπευθυνθοῦμε στὸν ἀξιότιμον Ὑπουργὸ τῆς Παιδείας.

Γνωρίζουμε, ἴσω, ὅσον ὀλίγοι, τὸν βαθὺ πόνον ποὺ νοιώθουσι, δταν σκέπτεται ὅτι ὑπάρχουν σχολεῖα κλειστά. Γνωρίζουμε ἀκόμα τὸ μεγάλο ἐνδιαφέρον ποὺ ἔχει δεῖξει γιὰ τὸ ἀνοίγμα ἢ συμπλήρωμά τους.

Ὅλα αὐτὰ ὅμως ποὺ γνωρίζουμε δὲν μᾶς ἐμποδίζουν νὰ ἀπευθυνθοῦμε πρὸς τὸν κ. Μακρόπουλον καὶ νὰ ζητήσωμεν ὅπως τὸ ζήτημα τοῦτο ἀποτελέσῃ γι' αὐτὴ τὴ στιγμή τὴν ΚΥΡΙΑ φροντίδα του.

Μερικὰ σχολεῖα κλειστά, πολλὰ ἡμικλειστά καὶ ἄλλα ὑπὸ προαγωγὴν καὶ ἰδρυσιν ἀποτελοῦν ἓνα πολὺ μεγάλο ἀριθμὸ, ὁ ὁποῖος ἂν συμπληρωθῇ εἶνε ἱκανός, μαζί με τὴν ἐξυπηρέτησιν ποὺ θὰ κάμῃ στὸν Ἑλληνικὸ μαθητικὸ κόσμον, νὰ δώσῃ τὴν εὐτυχία καὶ τὴ ζωὴ σὲ ἰσάριθμον κόσμον ἀδιορίστων δημοδιδασκάλων.

Εἶναι τοῦτο τὸ ἕτερον τῶν σημείων τὸ ὁποῖον θὰ ἐξυπηρετηθῇ μετὰ τὸ συμπλήρωμα τῶν κενῶν. Καὶ δὲν εἶναι ἀπλῶς σοβαρὸ.

Μὴ συνειδητοῦμε στὶς περιγραφὰς γιὰ ἐντυπώσεις δὲν θὰ ἀναπετάσουμε μετὰ τὴ σιγήν αὐτὴ τὴν αὐλαία γιὰ νὰ παρουσιάσωμε τὸ δράμα ποὺ παίζεται μετὰ πρωταγωνιστὰς τὴ δυστυχία τὰ παιδιὰ αὐτά, ποὺ χρόνια τώρα ἐκράτησαν μόνιμα τὸν τίτλον τοῦ «ἀδιορίστου» καὶ μ' αὐτὸ νὰ προκαλέσωμε συγκινήσεις.

Θὰ κρατήσωμε κλεισμένη τὴν αὐλαία, γιὰ τὸ ὅλοι μας ξέρουμε καὶ διαισθανόμεθα τί πίσω ἀπ' αὐτὴν διαδραματίζεται.

Ὡς τόσο δὲν ἐννοοῦμεν καὶ νὰ μὴ εἴπωμεν ὅτι, ἐὰν ἐξ αἰτίας τῶν στενοχωρῶν οικονομικῶν στιγμῶν πολὺ ὀρθῶς ἐλήφθησαν Κρατικὰ μέτρα πρὸς περιορισμὸν τῶν ἐξόδων τοῦ Προϋπολογισμοῦ, ΔΙΟΛΟΥ ΟΡΘΩΣ περιέλαβαν ἐντὸς τῶν τὰ περιοριστικὰ αὐτὰ μέτρα καὶ τὸ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.

ΟΧΙ. Διόλου ἐκεῖνο δὲν ἔπρεπε νὰ πληρώσῃ οὔτε κἀν ἐλαφρὸ, πολὺ δὲ περισσώτερον, τὸ βαρὺ φόρον τῶν Οἰκονομικῶν μέτρων τοῦ Κράτους, ἐκτὸς ἂν—πραγμα ποὺ ποτὲ δὲν θέλομεν νὰ πιστεύσωμεν—οἱ ἐκάστοτε Κυβερνήται τῆς χώ-

ρας γενικῶς καὶ ἰδιαίτερος τῶν πραγμάτων τῆς παιδείας δὲν πιστεύουν σοβαρὰ κηρύσσοντες ὅτι ἡ Ἐκπαίδευσις καὶ μάλιστα ἡ Δημοτικὴ ἀποτελεῖ τὴν ὀλοκρῶτη βάση γιὰ τὴ μόρφωσιν καὶ γενικὰ τὴν πρόοδον τοῦ λαοῦ.

Ἐὰν ὅμως σοβαρὰ πιστεύουν τότε θὰ ἦτο ἐσχάτη πλάνη ἐὰν παραδεχόμεθα ὅτι μετὰ οἰκονομίαν ὀλίγων ἑκατομμυρίων δραχμῶν τὸ χροῖνον ποὺ ἀπαιτοῦνται γιὰ τὸ ἀνοίγμα τῶν ἀτελῶς λειτουργούντων δημοτικῶν σχολείων θὰ ἐσώζομεν οἰκονομικῶς τὸ Κράτος. Θὰ ἦτο δὲ μεγαλειότερα ἡ πλάνη καὶ χειροτέρα τῆς πρώτης, ἐὰν ἀκόμα ἐπιστεύομεν ὅτι μετὰ τὴν διατήρησιν τῶν κλειστῶν ἢ ἡμιτελῶς λειτουργούντων σχολείων ὁ κοινωνικὸς καὶ ἔθνικος κίνδυνος θὰ ἦτο ἀπλῆ λέξις.

Ἴσως εἰς τὸν νοῦν ἐκεῖνων οἱ ὁποῖοι χειρίζονται τοὺς ἀριθμοὺς αἱ γινώμαι αὐταὶ νὰ μὴ εὐρίσκουν οὐδὲ ἀπλῆν θέσιν. Ὅμως δὲν πρέπει τὸ ἴδιον νὸ συμβαίνει καὶ μετὰ τοὺς ἄλλους ὑπευθύνους παράγοντας.

Πιθανὸν οἱ χειριζόμενοι τοὺς ἀριθμοὺς νὰ νομίζουν ὅτι ἔχουν τὸ δικαίωμα νὰ σηματούσῃ καὶ τὴν ζωὴν ἀκόμα χάριν τῶν ἀριθμῶν των.

Ἄλλ' ἂν εἴσι νοιώθουν τὰς ἐπιστημονικὰς οἰκονομολογικὰς τῶν ἱκανότητος τότε ἀπειροσ εἶναι ὁ κόσμος τῶν τοιούτων οἰκονομολόγων.

Καθένας μας ἠμπορεῖ νὰ τοὺς ἀντικαταστήσῃ.

Ὅσοι ὅμως φέρουν τὴς εὐθύνες γιὰ τὴν κανονικὴν λειτουργίαν τῆς Κρατικῆς μηχανῆς καὶ μάλιστα δταν λήγονται καὶ εἶναι Ὑπουργοὶ τῆς Παιδείας οὐδὲ στιγμήν πρέπει νὰ ἐπιτρέψουν στὶς οἰκονομικὰς ὑπηρεσίας τοῦ Κράτους νὰ σκεπτοῦνται περὶ ἐξοικονομήσεως χρημάτων, ἀπὸ τὴν Δημοτικὴν Ἐκπαίδευσιν διὰ τοῦ μὴ ἀνοίγματος τῶν κλειστῶν σχολείων καὶ τῆς μὴ συμπληρώσεως τῶν ἀτελῶς λειτουργούντων.

Θεωροῦμε ἐξαιρετικὰ εὐνοϊκὴ τὴν περίστασιν, γιὰ τὴν στιγμήν ποὺ τὸ κακὸν ἔχει φθάσει στὸ ἀπροχώρητον καὶ οἱ φωνῆς ἐνὸς μεγάλου ἀριθμοῦ Ἑλληνικοῦ μαθητοκόσμου ἀπὸ τὴν ἄλλην ἐβδομάδα καὶ ὕστερα μετὰ τὸν πένθιμον ἦχόν τους θὰ ταράσσουν ὄλων τῶν ὑπευθύνων εἰς ἀκοάς, ἐπὶ κεφαλῆς τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας βρῖσκεται ὁ κ. Μακρόπουλος.

Ἡ Ἑλληνικὴ κοινωνία γενικῶς καὶ ὁ διδασκαλικὸς κόσμος ἰδιαίτερος στρέφουν μετὰ πεποίθησιν τὸ μάτι πρὸς τὸ πρόσωπόν του καὶ ζητοῦν νὰ ἀπαλλάξῃ πᾶν τὸ Δημοτικὸν σχολεῖο ἀπὸ τὸ βαρὺ φόρον ποὺ καταβάλλει στὸ Ταμεῖον τῶν Κρατικῶν οἰκονομιῶν.

Ἄλλοιμονο ἂν ἡ πεποίθησίς τους αὐτὴ ἀποδειχθῇ μάταια. Τότε μπορεῖ μὲν νὰ χτυπήσουν μερικὲς καμπάνες ὕστερα ἀπὸ μιὰ βδομάδα καὶ νὰ καλοῦν παιδιὰ στὰ σχολεῖα, μπορεῖ νὰ κηρυχθῇ ἡ ἐναρξὴ τοῦ νέου σχολικοῦ χρόνου, ἀλλ' ὅλα αὐτὰ θὰ ἔχουν τοῦ ξηροῦ τύλου τὴ σημασίαν. Στὴν πραγματικότητα θὰ μένη δὲ χάριν τῆς ἐξοικονομήσεως ὀλίγων κερμάτων ἠγνοήθη ἀπὸ τὴν Πολιτείαν ἢ μείσθη τῶν ἠθικῶν τῆς ὑποχρεώσεως ἢ παροχῆ δηλ. τῆς πρώτης πνευματικῆς τροφῆς εἰς τὰ παιδιὰ τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ.

Ἄλλὰ τέτοιες εὐθύνες εἶνε ἀδύνατον νὰ πιστεύσωμεν ὅτι θὰ θελήσῃ νὰ ἀναλάβῃ ἓνας Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας, ὁ ὁποῖος ὀνομάζεται Ἰωάννης Μακρόπουλος.

ΜΙΑ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΜΕ ΑΡΙΣΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ

Έχει παρατηρηθή ότι το σύστημα των προτροπών για έγγραφη, στο «Διδ. Βήμα» ή για αποστολή συνδρομής στο «Σπίτι της Όμορφιάς» κλπ. δεν φέρει κατά το πλείστον ανάλογα αποτελέσματα με το μάλανι που χύνεται. Και εύλογα γινάσκονται τα ερωτήματα: Είς τι φράσσεται αυτό το φαινόμενο και μάλιστα σε μορφωμένο κόσμο;

Αι απαντήσεις που δίδονται τις περισσότερες φορές είναι πρόχειροι και δυστυχώς άψυχολόγητοι, παραβλέπεται δε η αληθινή αιτία ήτοι ο κύριος μοχλός που το προκαλεί και αυτός κατά τη γνώμη μας είναι η μέθοδος εντομίας.

Και από ακρότην το Διδ. Βήμα έχει χάσει το δρόμο των πάντων σε αυτό το ζήτημα. Γιατί δεν μπορού να εξηγήσω άλλοιώς πως μεταχειρίζεται φράσεις υδριστικές ως: «... έβγα λοιπόν από την κακομοιριά και την αγνωμοσύνη...» ή «... θά μπορούσα να χρησιμοποιήσω άλλα μέσα με αγαθώτερα αποτελέσματα. Ξεκινώντας απ' αυτές τις σκέψεις

μαζί με τον φίλιτον συνάδελφον κ Ζαχ. Παπαδάκην εργαστήκαμε στο μικρό τμήμά μας με σύστημα διαφορετικό που πέτυχε απόλυτως. Γιατί το άλλο των επικλήσεων κλπ. έφραμοσθεν και από μας τους ίδιους χρόνια πρωτύτερα δεν έφερε πολλά αποτελέσματα. Την μέθ.δον που ακολουθήσαμε εξέθεσα πρό ημερών εις ένα τοπικόν Συνέδριον και και δλοι την επικρότησαν. Οι τμηματάρχαι υπεσχέθησαν να την εφαρμόσουν έματην άναρξην του σχολ. Έτους που θά γύριζαν οι συνάδελφοι στας θέσεις των. Το ίδιο πράγμα είχαμε κάμει γνωστόν από τότε και στο Διδ. Βήμα δια δύο επιστολών μας. Δεν είχαμε βίβλια την απαίτησιν να δημοσιουθούν. Μα επεριμέναμε χωρίς άμφοβία ότι θά έσπευδε να υποδείξει δημοσδήποτε αυτών τον τρόπον εντομίας. Έπειδή όμως αυτό δεν έγινε και έπειδή έξακολουθώ να έχω την γνώμην ότι θά ώφελήσει την οργανωτική μας ζωή, επανέρχομαι επί του ίδιου θέματος. Και αντί άλλων παραθέτω άποσπάσματα των τότε

επιστολών μας που σ' αυτά έκτιθενται καλώς αι σκέψεις μας:

1η Έπιστολή. «Άγαπητό Διδασκαλικό Βήμα, ... Να τι κάμωμε μετς στον κύκλο μας: Στείλαμε τις παρακάτω δηλώσεις στους συναδέλφους του τμήματός μας: Δήλωσις 1η. Οι υπογεγραμμένοι δλοι του τμήματος 'Αγ. Άθανασίου Β' Περιφέρειας Χανίων δηλοϋμεν ότι είμεθα συνδρομηταί του «Διδ. Βήματος» με αύθ. αριθμόν και ήμερομηνίαν λήξεως την σημερινήν εναντι της υπογραφής μας Νοέμβριος 1933. Οι Δηλοϋντες».

Δήλωσις 2η. Οι υπογεγραμμένοι κ.λ.π. έξουσιοδοτ. όμεν τον Διηντον του σχολείου 'Αγ. Άθανασίου να μας έγγραψη συνδρομητάς του Διδ. Βήματος και δηλοϋμεν ότι θέλομεν άποστείλει αυτόν μέχρι τέλους Δεβριου ε. ε. τας δε έγγραφην μας και ταχυδρομικα όπ' αυτού πληρωσόμενας 63,20 δραχμάς Νοέμβριο 1933. Οι Δηλοϋντες».

Δήλωσις 3η. Οι υπογεγραμμένοι κ.λ.π. δηλοϋμεν ότι θέλομεν καταβάλλει το αντίτιμον μιας έτησιος συνδρομής Δ. Βήματος έκείνων των συναδέλφων του τμήματός μας οι δ ποιοι (αι όποιοι) δι ελονήποτε λάγον αδυνατούν να καταβάλουν ταύτην. Νοέμβριος 1933. Οι Δηλοϋντες».

Μας με αυτά στείλαμα και ένα φύλλο όπ' αριθ. 450/12 11-33 του Διδ. Βήματος με το έμπνευσμένο άρθρο «τοτε θά ποϋμε την τελευταία λέξη» γιατί έσπερε να διαδοσθη κυρίως από τους μη συνδρομητάς που άλλοιώς θά το άγνοουσαν.

Και το μέν αποτέλεσμα της προσπάθειάς μας αυτής σκοπεύομε να σάς πομε όταν θά μας είναι γνωστό, εν τω μεταξύ όμως δεν νομιζετε ότι μ' αυτών τον τρόπον θά διώζομε την επηρεασικήν άδικφορίαν των άδικφορούτων συναδέλφων, ώστε να τους κάμομε πρώτε συνδρομητάς του Διδ. Βήματος και κατόπιν μέλη των Συλλόγων των; ... Μα θά βρεθούν και συνάδελφοι—πόσοι όμως—που θά γυρισούν πίσω το Δ. Β. αι και θά πληρώσουν άλλοι την συνδρομή τους. Αι μα γι' αυτούς φρονομε ότι πρέπει να καθιερωθή ειδική στήλη του για να αναγράφονται τα όνοματά των, ώστε να βρίσκωμε την ευκαιρία να τα σδνωμομε από τη διόσκαλική μας συνείδησι.

Άγιος Άθανάσιος, 24 11-33.
Γεωργιλιάς-Παπαδάκης;

2α Έπιστολή. «Σε προηγούμενη επιστολή υποσχέθηκα να σ' άκάμωμε γνωστό το αποτέλεσμα των ενεργειών μας σχετικώς με την έγγραφη των συναδέλφων του τμήματός μας στο Διδ. Βήμα... Μισα σε μία έβδομάδα αι δηλώσεις γύρισαν στα χέρια μας. Στην πρώτη είχαν υπογράψει πέντε—τόσοι ήσαν οι συνδρομηταί του Διδασκ. Βήματος. Στην δεύτερα άλλοι πέντε—τόσοι άδικφοροι έως τώρα έγιναν ως δια μαγείας... διάφοροι!—και στην τρίτη και οι δέκα προηγούμενοι—τόσοι ανέλαβαν την υποχρέωσιν να πληρώσουν όχι μόνον την συνδρομήν των αλλά και άλλων άκμή! Και οι άλλοι; Μα στο τμήμά μας δεν ύπογραφεύ άλλοι συνάδελφοι. Άλλ' έχομεν την βεβαιότητα ότι αν αντί 10 ύπηρητασαν 110 τα ίδια αποτελέσματα θά είχαμε.

Το πράγμα παρουσιάζεται άναγλυφα και κρυσταλλοπεριθώς διά-

φανο. Οι συνάδελφοι δλης τής Ελλάδος ποθούν ένδομύτως την όργάνωσιν και το Διδ. Βήμα. Μα κάποια άέριστος άδικφορία τους έχει κρατήσει μακρυνά των. Άπαιτείται μία ψυχολογημένη ενεργεια—τι καλύτερον από του να του ύποσχεθής ότι θά τον έγγραψής συνδρομητήν και ότι τά λεπτά θά του ζητησής μετά δέμηνον, διάστημα που μπορεί και να παραταθή μα που αυτός δεν θά το άνεχθή τουλάχιστον μετά την πρώτην μισθοδοσίαν του;—και μία ήθικη αλλά λεπτοτάτη πίεσις—αυτό έπιτυγχάνεται με την τρίτην δήλωσιν—για να φύγη αυτή ή επηρεασική άδικφορία. Γιατί ποίς μπορεί να ίσχυρισθή ότι οι πέντε άγαπητοί συνάδελφοι του τμήματός μας που σήμερα γίνονται νέοι συνδρομηταί Δ. Β. δεν ήθελαν να ήσαν από πριν; Και ποίς μπορεί ν' άμφοστηγή πως ή εκ μέρους των ύπογραφή και της τρίτης δηλώσεως δεν είχε αυτήν την έννοιαν;

Γ. Γ. Διά των όπ' αριθ. 363 και 413 έπιταγών ταχ. Γραφ. Κεύειν άποστέλλομεν τας συνδρομάς των προαναφερθέντων πέντε συναδέλφων των όπολων τα δγώματα σημερινών εις έπικόλειστον κατάστασιν.

Γεωργιλιάς Παπαδάκης.

Κρίνω περιττόν να προσθέσω ότι τά χρήματα που στείλαμε τα λάβημε στας άρχάς Δεκεμβριου (και όχι στο τέλος) και ότι 4 εξ αυτών έστειλαν την συνδρομήν των και για το Σύλλογο που από χρόνια δεν ήσαν μέλη.

Άν τώρα έχετε την γνώμην ότι ο τρόπος αυτός ή άλλος παρεμφερής θά ώφελήσει συσθετα τον. Άς έπαρμωσθη και για το 100)δραχμο του «Σπίτιου» πάντως όμως σά έχωχωριστάς δηλώσεις. Άν όμως εξακολουθή ή Διοίκησις να πιστεύη ότι αυτή άκολουθεί όρθότεραν πορείαν σ' αυτό το ζήτημα την παρακαλώ (ιδιαιτέρως να μου το γνωρισθι με δύο λόγια που να μην εξακολουθή να την ένοχλώ και στο μέλλον.

Με έκτίμησιν
Δημ. Γεωργιλιάς

Διδάσκαλοι προκληρώστε τη συνδρομή σας, ο άγώνας μας άπαιτεί έξοδα.

Κοι Κοι Διδάσκαλοι

Όσοι έχετε άνιγκην Κυπαρίνας ή Πυλτου μετροητοίς ή με όσοις περιώνκας από τας Άθήνας έπισκεφθητε μας και προθύμως θά σάς εξηληρητήσομα. Καπιριτινης άδύβιο χες με δόσεις από 1500—2000. Χωμμετισμοί διάφοροι. Πλάτι 1000—1500. Τό τέταρτον προκαταβολικώς τα δε ύπόλοιπα εις 4 μηνίαις δόσεις.

ΑΔΕΛΦΟΙ ΦΕΤΣΗ
ΣΤΑΔΙΟΥ 58 =
(1-2)

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

ΜΙΧ. Κ. ΚΑΛΥΒΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΕΚΚΛΟΥ

Έγκυκριμένα δια την Ε' και ΣΤ' τάξιν.

ΠΡΟΤΙΜΗΣΑΤΕ τα βιβλία ταύτη, διότι κατά την κρίσιν της Έπιτροπής ή δια αυτών είναι πλήρης και μεθοδική συναρμολογημένη, περιέχουν δε πολλάς εφαρμογάς, κατατάξεις, σημειώσεις και τρόπους συγκρίσεως ποσων εις ευθέως και άντιστρόφως ανάλογα. Τα δε προβλήματα άναφέρονται εις τις καθόλου σχέσεις της ζωής, είναι απλή, εύληπται και καλώς εξηθετημένα.

Έκδότης **ΙΩΑΝΝΗΣ ΣΙΔΕΡΗΣ**

Όδός Σταδίου 52, Μέγαρον Άρσανείου, (1-3)

ΕΚΔΟΣΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΤΖΑΚΑ-ΔΕΛΤΑΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ & ΣΛ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ Β11α-ΑΘΗΝΑΙ

Τά νέα μας Άναγνωστικά έγκρίσεως 1934

- Παπαϊωάννου Δ. Άλφαβηταριον Α' Τάξεως.
- Ματάδα Σ. (Μεταλυθη-Σπυριαντα) Άναγνωστικόν Β' Τάξεως «Τά καλά Παιδιά».
- Σαμίου Πανέτσου. Άναγνωστικόν Γ' Τάξεως
- Κωνστατινοπούλου-Δουφεδή Κυργάβου. Άναγνωστικόν Δ' Τάξεως. «Όδηγός του Παιδιού».
- Κωνστατινοπούλου-Δουφεδή-Βοργάβου. Άναγνωστικόν Ε' Τάξεως. «Ο όρμος της Ζωής».
- Οικονομοπούλου Δ. Άναγνωστικόν ΣΤ' Τάξεως.

Βοηθητικά:

- Παπανηγεροπούλου Κ. Αριθμητικά Λογίσις Γ' Τάξεως
- Α'
- Ε'
- ΣΤ'
- Ε' και ΣΤ' Τάξεως
- Χάρακο Χ. Ιστορία Βυζαντινή Ε' Τάξεως
- Σακελλαρίου Σταγειριου. Εκκλησιαστική Ιστορία, Ε' Τάξεως
- Μακη Η. Φυσική Πιραματική (και για τους δασκάλους) Ε' τάξεως
- Παλασπούρου Ν. Νέα Γεωγραφία. Αι Πλειραι άπό της Ευρώπης Ε' και ΣΤ' Τάξεως.
- Παλασπούρου Ν. Νέα Γεωγραφία. Η Ευρώπη ΣΤ' Τάξεως.

(1-3)

Η ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΤΑΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Του συναδ. ΣΠ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ

(Συνέχεια από το προηγούμενο)

Κατ' αυτόν τον τρόπο από την απομάκρυνση χαλαρούνται οι τρυφερές οικογενειακές σχέσεις και πολλοί κίνδυνοι απειλούν το παιδί.

6) Η οικογένεια της υπαίτης πρό πάντων χώρας έχει απαραίτητη ανάγκη από την βοήθεια του παιδιού. Η μεγαλύτερη κόρη θα περιποιηθή τα μικρότερα αδέρφια της, θα βοηθήση σε οικιακές ασχολίες, ακόμη δε και σε εξωτερικές αγροτικές ασχολίες. Όμοια και ο μεγαλύτερος γιός θα φέρη φιγυιό στον εργαζόμενο έξω πατέρα και θα τον βοηθήση σε διάφορες ασχολίες.

Με την μεταμεσημβρινή εργασία εμποδίζεται κι' αναγκάζεται να γυρνάει να απουσιάζη συνήθως μὲν τὰ ἀπογεύματα ἀλλὰ καὶ τὶς πρωινὲς ὥρες.

7) Μὲ τὶς ἀπουσίαις αὐτῆς τὶς ἀναπόφευκτες δημιουργεῖται δυσκολία στὴ λειτουργία τοῦ σχολείου καὶ παραβιάζεται κι' ὁ νόμος περὶ ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως, πού φέρνει οἰκονομικὰ πλήγματα στὴν οἰκογένεια.

8) Ἐμποδίζει ἡ μεταμεσημβρινὴ ἐργασία στὴν προπαρασκευὴ τοῦ μαθητοῦ στὰ μὐθῆματα τῆς ἐπομένης ἡμέρας γὰρ ὁ χρόνος πού μένει μετὰ τὴ σχολὴ τῆς μεταμεσημβρινῆς ἐργασίας θὰ διατεθῆ κατ' ἀνάγκη ἀπὸ τὸ παιδί σὲ κίνηση (παιγνίδια καὶ περίπατο) γιὰ νὰ ἱκανοποιήσῃ τὴ σωματικὴ του ὀρεγμὴ καὶ γιὰ νὰ διατεκείσῃ τὸ διανοητικὸ κίματό τῆς ἡμέρας. Ἔτσι τὸ κατελεμβνίει ἡ νύχτα, οἱ δὲν μπορεῖ νὰ ἐργαστῇ, ἂν δὲ τὸ ἐπιβάλλωμε νὰ ἐργασθῇ με τεχνητὸ φῶς θὰ βλάψωμε τὴν ὄρασή του.

9) Ἐμποδίζει ἡ μ. ἐργασία καὶ τοὺς διδασκάλους νὰ ἐργαστοῦν συμπληρωματικῶς, εἴτε προπαρασκευαζόμενοι εἰς τὸ ἔργον τους, εἴτε ἐξεταζόντας καὶ συστηματοποιώντας τὰ ἀποτελέσματα τῆς ἐργασίας των.

Δ.

10) Ἐμποδίζεται τέλος ὁ κλιδὸς καθαρισμὸς τοῦ διδασκλήριου.

Τ' ἀνωτέρω μειονεκτήματα εἶναι γνωστά. Γιαντιὸ φροντίζει τὸ σχολεῖο νὰ βίξῃ τὸ πρόγραμμα στὶς μεταμεσημβρινὰς ὥρες μὐθῆματα πού δὲ θ' ἄλουν πολὺν κόπο. Εἶναι ἐπομένως ἡ μεταμεσημβρινὴ ἐργασία μᾶλλον ἐλαφρά.

Γιαντιὸ τῆς ἀξίζει τόση κίνηση καὶ κίνδυνοι.

Ἡ ἡμερησία ἐργασία τώρα ἢ καὶ προμεσημβρινὴ ἀπηλλαγμένη ἀπὸ ὅλες τὰ μειονεκτήματα αὐτὰ, πού παρακολουθοῦν, ὡς ἀναφέραμε, τὴν μεταμεσημβρινή, κερταίνει γιὰ λόγῳ τῆς τὰ ἐξῆς πλεονεκτήματα.

1) Δίνει καιρὸ στὸ παιδί νὰ ξεκουραστῇ σωματικῶς καὶ διανοητικῶς.

2) Περιορίζει τοὺς κινδύνους ἐκ τῶν καιρικῶν συνθηκῶν.

3) Ἐλιττώνει τὴν νοσηρότητα.

4) Εἶναι ἐντατικὴ καὶ παραγωγικὴ, γιαντι γίνεται μετὰ τὸν ζωογόνο ὄπνον τῆς νύχτας, ὁπότε καὶ ἡ προσοχὴ εἶναι λίαν ἐντεταμένη.

5) Δίνει καιρὸ στὴν οἰκογένεια νὰ παρακολουθῇ τὸ παιδί καὶ νὰ τὸ κρατῇ περισσότερο χρόνο σταῦς κόλλους τῆς.

7) Ἡ ὕπαιθος οἰκογένεια θὰ οὐθιμίζει τὶς δουλειές τῆς ὥστε νὰ ζητήσῃ βοήθεια ἀπὸ τὰ παιδιά τῆς τὶς μεταμεσημβρινὰς ὥρες.

9) Περιορίζει τὴν ἀτακτὴ φοίτηση πού φέρνει δυσκολίες στὴ λειτουργία τοῦ σχολείου.

8) Δίνει καιρὸ στὸ παιδί νὰ προπαρασκευασθῇ στὰ μὐθῆματα τῆς ἐπομένης ἡμέρας.

9) Δίνει καιρὸ στὸ παιδί νὰ κινηθῇ ἐλεύθερα στὸ ὕπαιθο καὶ νὰ ἀναπνέῃ καθαρὸν ἀέρα.

10) Οἱ μὐθῆματα μετὰ τὴν μεταμεσημβρινὴν ἀνάπαυση ἔρχονται στὸ σχολεῖο με' περισσότερὴν διάθεση τὴν ἐπομένη ἡμέρα.

(*Ἐχει συνέχεια)

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΤΖΑΚΑ - ΔΕΛΑΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ & ΣΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ 81 - ΑΘΗΝΑΙ

ΝΙΚΟΛ. ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΟΥ ΤΟΥ 2^{ου} ΓΥΜΝ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

ΝΕΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

ΑΙ ΗΠΕΙΡΟΙ
ΠΑΝΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ



Διὰ τὴν Ε' τάξιν καὶ τὸ Α' ἔτος Συνδιδασκαλίας Ε' καὶ ΣΤ' Δημοτικῶ

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ Δ. Ν. ΤΖΑΚΑ, Σ. ΔΕΛΑΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ & ΣΙΑ
ΑΘΗΝΑΙ 1934

ΝΙΚΟΛ. ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΟΥ ΤΟΥ 2^{ου} ΓΥΜΝ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

ΝΕΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

Η ΕΥΡΩΠΗ



Διὰ τὴν ΕΚΤΗΝ τοῦ ΔΗΜΟΤΙΚΟῦ
καὶ τὸ Β' ἔτος ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ε' καὶ ΣΤ'

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ
ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ Δ. Ν. ΤΖΑΚΑ, Σ. ΔΕΛΑΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ & ΣΙΑ
1934

Αἱ Νεαὶ Γεωγραφίαι τοῦ κ. Ν. ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΥ εἶναι πρωτότυποι με' ὠραίους χάρτας, ἐκτύπους χάρτας τῶν φυτῶν καὶ τῶν ζῶων δι' ἐκάστην Ἡπειρον καὶ καλλιτεχνικὰς εἰκόνας ἀναφερομένας εἰς τὴν ζωὴν τῶν λαῶν. Εἶναι μεθοδικώταται στηριζόμεναι εἰς τὴν παρατήρησιν καὶ ἀπορίαν τοῦ παιδιοῦ.

ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ-ΕΛΑΤΟΥ
ΤΟ ΧΡΥΣΟ ΜΟΥ ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΔΟΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΣ
ΤΟ ΡΑΖΑΚΙ ΣΤΑΦΥΛΙ ΕΚΔΟΤΗΣ ΚΟΛΛΑΡΟΣ

ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Εξεδόθη κλουσιώτατο το τελευταίο τεύχος του Δελτίου της Διεθνούς Όμοσπονδίας των Διδασκαλικών Ένώσεων (Bulletin trimestriel de la Fédération Internationale des Associations d' Instituteurs). Το δελτίο αυτό δίνει πληροφορίες για την 8η Συνέλευση της Διεθνούς Όμοσπονδίας που έγινε στο Santander της Ισπανίας το παρασμένο καλοκαίρι (10-22 Αυγούστου 1938).

Στο συνέδριο αυτό έλαβαν μέρος όλες οι Διδασκαλικές Ένώσεις με 8-1 αντιπροσώπους. Η Βουλγαρία είχε 2 αντιπροσώπους ή Ρουμανία και η Γερουσιαστική από 1 αντιπρόσωπο. Η

Έλλάς αν και φέρεται εγγεγραμμένη για 2 αντιπροσώπους, έλαβαν διά της άπουσίας της.

— Άς σημειώσουμε ότι κάθε Διδασκαλική Όμοσπονδία που θέλει να σκεναι μέλος στη Διεθνή Όμοσπονδία εϊρέπει να πληρώσει α) ένα πάγιον τέλος 25 Δολλάρια και β) ένα τέλος άκομη προς 5 Δολλάρια ανά 1000 μέλη. Δηλαδή αν μιιά Διδασκαλική Όμοσπονδία έχει 10 χιλιάδες μέλη θα πληρώσει εκτός άπ' τα πάγια 25 δολάρια και άλλα 10 δολάρια άκομη.

Η Διεθνής Όμοσπονδία έχει ως σκοπό την προσέγγιση των δασκάλων και την προσέγγιση και συνεννόηση

των λαών. Η εϊρημιστική προσάθεσι της Όμοσπονδίας είναι έξω άπό κάθε κομματική, πολιτική ή κοινωνιστική βλέψη. Η Διεθνής Όμοσπονδία είναι έξω άπό κάθε κίνησι 'Εθνικιστική, φασιστική, 'Εθνικοσοσιαλιστική ή Μισολοβινική και άποβλέπει ειλικρινά στην συνεννόηση των λαών.

Το Συνέδριο του Santander της Ισπανίας έσυζητήθησαν διάφορα θέματα μεταξύ των οποίων και πώς να γίνονται οι εξετάσεις των γνώσεων των παιδιών στα Στοιχειώδη Σχολεία και πώς να γίνεται ο προσανατολισμός των παιδιών και η διαχείρισις των στα άνωτέρα Σχολεία.

Άπάνω στο ζήτημα αυτό έλήφθησαν άποφάσις σύμφωνα με τις άρχές του Άριστου Σχολείου : Ο Σκοπός των εξετάσεων είναι να παράχουν στοιχεία ώστε να είναι δυνατός ο προσανατολισμός των παιδιών και διοχέτευσις των στους διάφορους κλάδους της άν-

θρώπινης δράσεως.

— Άδτη ή διοχέτευσις και ταξινόμησις των παιδιών θα γίνεται χωρίς να λαμβάνεται έκ' όψεϊ ή κοινωνική κατάστασις των παιδιών (αυτό σύμφωνο με προηγούμενο Συνέδριο της Ιράγα) αλλά θα γίνεται άνάλογως προς τις δεξιότητες και ικανότητες του παιδιού όπως τις έξεδήλωσε κατά τη Σχολική του φοίτησι και στις εξετάσεις και σύμφωνα με τις ανάγκαις της κοινωνίας. Οι εξετάσεις θα γίνονται άπάνω στις κεκτημένες γνώσεις του παιδιού και στις δεξιότητες που παρουσιάζουν για μέλλουσες εργασιές.

— Με δυο λέξεις το παιδι θα πηγαινι στο Γυμνάσιό ή στη Γεωργική Σχολή ή στην 'Εμπορική ή δεν θα μωρηθ ή άκολουθήση άνωτερες σπουδές ήχι άς νολόγους της κοινωνικής καταστάσεως της οικογενείας του. Άλλ' άνάλογως, της προσωπικής του ικανότητος και ένα παιδι ικανό άλλα τρωχή θα προχωρηθ στις σπουδές όπως επίσης ένα παιδι πλουσιού άλλα άνικανο θα σταματάη. Ω; προς τον τρόπο των εξετάσεων θα χρησιμοποιούνται τά πλέον δοκιμασιμένα έπιστημονικά μέσα : tests ψυχολογικές και Ιατρικές παρατηρήσεις κλπ. Άπάνω σ' αυτό το θέμα έγιναν, έννοσιται, πολλές συζητήσεις και εξετέθησαν όλοι τά συστήματα που ισχύουν στις διάφορες χώρες.

— Έγιναι συζητήσεις επίσης για την κρίσι της Εϊρημιστικής Σχολικής Άγας και των κινδύνων που απειλούν την άνθρωπιότητα ; Πρέπει οι διδάσκοντες να καταλάβουν ότι όλα έν γένει τά Κοινωνικά φαινόμενα δεν είναι περιορισμένου κλάσιου άλλα έχουν ως πεδιον δράσεως όλη τη γη, όλον τον κόσμον και γι' αυτό πρέπει οι διδάσκαλοι να διαφατίσουν τους μαθητάς των ενό ζήτημα αυτό και να τους δώσουν να έννοιήσουν την άλληλέσθησι, την άλληλεπίδρασι των λαών σε όλα τά ζητήματα ήθικά ύλικά οικονομικά. Σϊμερα κανείς λαός δεν είναι αυτάρκης και κανείς λαός δεν μπορεί να ζήσει άνεξάρτητος.

— Άπάνω σ' αυτή την εύκαιρία έγιναν συζητήσεις πώς είναι δυνατόν να καταπολεμηθή αυτό το φαινόμενο το γενικό που παρατηρείται τώρα τελευταία με τη μεταπολεμική κρίσι όπου το Κράτος ξεπατεί στο Σχολείο είτε κατοργώνοντας έτσι παράλογα πολλά Σχολεία είτε μη διορίζοντας δασκάλους σε κανές θέσεις είτε κάνοντας μεγάλες ελάττωσις στους δασκαλικούς μισθούς.

— Το φαινόμενο αυτό παρατηρείται ιδιαίτερα στο Βιομηχανικό Κράτη Άγας στη Γερμανία στις 'Ηνωμ. Πολιτείες Άμερικής στην Άγγλία και τελευταία στη Γαλλία.

— Στη Γερμανία έκασαν ελάττωσις μισθών 38 οιο και μέλιστα γυναικών, έκλεισαν 5 Παδ. Άκαδημίες κατήργησαν 10000 θέσεις και τελευταία έδιωξαν όλους τους δασκάλους που δεν είναι καθαρή Γερμανικής φυλής κλπ.

— Στις 'Ην. Πολιτείες ή κατάσταση είναι χειρότερη σε πολλές πολιτείες δασκάλιο πολλοί δεν πήραν ταχικόν το μισθό τους επί πολλούς μήνες και άλλωτα με μεγάλες περιοσιές, τόσο που οι μαθηταί κάμαν άπεργίες για να πληρωθούη οι δασκάλιο τους.

— Στην Άγγλία έγινε ελάττωσις 10 οιο στους μισθούς πρώγμα που έκασμ τους δασκάλους να υποβάλουν άναφορά με 200 χιλιάδες ύπογραφές. Για τις ύπογραφές δε αυτές έχρησάσθησαν να γίνουν 45 δεμένιο τόμοι και παρουσιάσθησαν από έπιτροπή δασκάλων έν κομητή και παρατίθει στον ύπουργό της Παιδείας.

— Στη Γαλλία ή κατάστασις έχεροτέρεψε για τους δασκάλους και την εκπαίδευσι έν γένει ιδίως τώρα τελευταία με τις ελάττωσις μισθών που πλήττειν όλους τους ύπαλλήλους.

— Το Συνέδριο άσολήθηκε επίσης και για τά παιδιά των άνέργων, για την συνεργασία των λαών, για το Διεθνή άφοπλισμό. Για τον άφοπλισμό μιλάστα έλήφθη άποφαση να γίνη συστημική προκαγάνδα ώστε τά παιδιά να έννοιήσουν τι τρομφο πρώγμα είναι (Συνέχεια στην 8η σελίδα)

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ 'ΕΣΤΙΑΣ, Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ 46^Α ΣΤΑΔΙΟΥ 46^Α--ΑΘΗΝΑΙ

ΤΑ ΝΕΑ ΕΓΚΡΙΘΕΝΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΔΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟΝ ΕΤΟΣ 1934-1935

ΤΑΞΙΣ Α'

- 1) Γεώργιος Σουκόκλη. Άλφαβητάριο.
- 2) Άρσενίους Τριμπικοπούλου. Παιχνίδια και Παιδάκια : Άλφαβητάριο.

ΤΑΞΙΣ Β'

- 1) Θεώνης Δρκοπούλου. Κρινολούλουδα.
- 2) Άριστ. Η. Κουρτίδη. 'Ιστορίες.
- 3) Γρ. Ξενοπούλου—Γ'. Κοντιάρη. 'Ο Καλός Δρόμος'.
- 4) Μιχα. Κλεάνθους. 'Η Χαρά του Παιδιού'.

ΤΑΞΙΣ Γ'

- 1) Γ'. Κοντιάρη—Γ'. Κάλκτζ. 'Οδύσεια'.
- 2) Ε. Στεμκτέλου. Άναγνώστικόν Γ'.

ΤΑΞΙΣ Δ'

- 1) Ήλιναγή Δημητράτου. Παιδικά Άναγνώσματα.
- 2) Α. Καραβίτσα—Ν. 'Ελάττω. 'Το Ραζακι Σταφύλι'.
- 3) Α. Κουρτίδη—Γ'. Κοντιάρη (έπισημείμ Γ. Καληρή). 'Στά Παλιά Χρόνια'.
- 4) Άθην. Μπρουστάς. 'Καλή Καρδιά'.
- 5) Ήκαστ. Φάβη. Άναγνώστικόν Δ'.

ΤΑΞΙΣ Ε'

- 1) Α. Μ. Κοντιάρη. Παιδικός Θησαυρός.
- 2) Γ. Α. Μέγα. Άναγνώσματα.
- 3) Ήκαστ. Φάβη. 'Ελληνική Ψυχή'.

ΤΑΞΙΣ ΣΤ'

- 1) Γ. Α. Μέγα. Άναγνώσματα.
- 2) Ήκαστ. Φάβη. Άναγνώστικόν ΣΤ'.

ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ

- 1) Ήλις Η. Μηνιάτη—Γ'. Α. Γεωργιοπούλου. 'Εκκλησιαστική 'Ιστορία'.
- 2) Δημ. Άρών. 'Ιστορία Βυζαντινής Αυτοκρατορίας.
- 3) Γεώργιος Κολλάρου. Γεωγραφικός Άτλας.
- 4) Χρίστου Μπαρμπικατή. Συλλογή Προβλημάτων, δια την Ε' Δημοτικού
- 5) ' ' ' ΣΤ'
- 6) ' ' ' Ε' και ΣΤ'
- 7) Άντωνίου Χωραφά. 'Ιστορία Έλλην Αυτοκρατορίας, δια την Ε' Δημοτικού.
- 8) ' ' ' 'Ιστορία Νέας Έλλάδος, δια την ΣΤ' Δημοτικού.

'Η έκτύπωσις των βιβλίων τούτων γίνεται έπιειγόντως, αντίτυπα δε τούτων θα έχωμεν εις την διάθεσιν σας τó β' δεκαήμερον του Σεπτεμβρίου.

ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ-ΕΛΑΤΟΥ ΤΟ ΧΡΥΣΟ ΜΟΥ ΒΙΒΛΙΟ 'Εκδότης ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΣ
 ΤΟ ΡΑΖΑΚΙ ΣΤΑΦΥΛΙ 'Εκδότης ΚΟΛΛΑΡΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)

Organe hebdomadaire de la Fédération des Instituteurs Grecs
Bureaux : Milliadou 11, Athènes—Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για το εξεστρακτικό φράγκα γαλ. 60
Εμβάσματα : Διδασκαλικό Βήμα Μιλτιάδου 11, Αθήνας, Τηλ. 21-268

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ *

ΗΤΟ ΠΛΕΟΝ ΚΑΙΡΟΣ

Η απόφαση της ΙΖ' γενικής συνελεύσεως, η οποία υποχρέωσεν τους περιφερειακούς συλλόγους να υποβάλουν κάθε τριμηνία στη Διοίκηση της Όμοσπονδίας πίνακα των μελών που για το διάστημα αυτό εξεπλήρωσαν τις υποχρεώσεις των προς το Σύλλογο και την Όμοσπονδία, είχε μια από τις πιο φωτεινές.

Με τον τρόπο αυτό δεν θα συμβαίνει απλώς ώστε να εισράττωνται τακτικότερα οι συνδρομές και μη παρατηρήσει το άτομο να αφήνεται για το τέλος του χρόνου αι εισπραξείς αυτών, όποτε και το ποσόν για το κάθε μέλος παρουσιάζεται μεγάλο και επομένως δυσκολοπλήρωτο καμια φορά, αλλά το πολύ σπουδαιότερο ότι με τον τρόπο αυτό θα κατορθωθεί να σταματήσει η εκμετάλλευση της Όμοσπονδίας και του υπαλληλικού προσωπικού αυτής παρά συναδέλφων, οι οποίοι για το κάθε ζήτημά των οιασδήποτε φύσεως προσφεύγουν σ' αυτήν, χωρίς όμως οι ίδιοι να είναι μέλη των συλλόγων και της Όμοσπονδίας.

Με το μέτρο όμως αυτό θα δ αποκαλυφθούν διότι η Διοίκηση της Όμοσπονδίας παρακαλουμένη για μια υπόθεση παρα' ενός συναδέλφου θα συμβουλευτείται τον πίνακα των μελών του συλλόγου της περιφέρειας του και εάν μόν τον εύρισκν μέλος θα καταβάλλεται η κάθε δυνατή προσπάθειά της για την εξυπηρέτησή του' αν όμως όχι, τότε καμια προσοχή δεν θα δίδεται στο γράμμα του. Έτσι θα εξυπηρετείται ο δικαιούμενος εξυπηρέτησεως και όχι οι πάντες γιατί αν η κατάσταση έσυνεχίζετο κατά τον ίδιο τρόπο, τότε όχι μόνον νέα μέλη δεν θα ενεγράφοντο, αλλά και τα παλαιά θα ήρχιζαν να διαγράφονται, άφωσ' μεταξύ των δύο αυτών κόσμων δεν θα υπήρχε διαφορά στα δικαιώματα της εξυπηρέτησεως. Και μόνον για το λόγο αυτό, που θα δοθή η ευκαιρία να εξυπηρευθηδον μοναχά τα πραγματικά μέλη της δραναδσεως, χαιρετοθμε με χαρά την απόφαση.

Ητο πλέον καιρός.

ΠΕΡΙΟΔΕΙΕΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΙΣ. ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Από το τέλος περίπου του μηνός Σββριου η Διοίκηση θα άρχιση την περιοδειαν της Μακεδονίας—Θράκης. Θα ήτο λοιπόν σκόπιμο όπως οι Μακεδονικοί και Θρακιικοί σύλλογοι μη όριουν άκόμη τας γενικές των συνελεύσεις για τη λογοδοσία των αντιπροσώπων στη ΙΖ' γενική συνέλευση η και για όποια άλλα θέματα έχουν, αλλά να περιμένουν την κοινοποίηση του προγράμματος της περιοδειας της Διοικήσεως ώστε να άποφρευθοδν διπλές συνελεύσεις μέσα σέ λίγο διάστημα.

Θά έπρεπε άκόμα όπως οι κ. κ. Έπιθεωρηται καθώς και τα Συμβούλια των Συλλόγων εις τας περιφερείας των όποιων θα γίνουιν Παιδαγωγικά συνέδρια να άνακοινώσουν εις την Όμοσπονδίαν τον χρόνον της έναρξεως και λήξεως αυτών, ώστε η Διοίκηση κατά την σύνταξιν του προγράμματος της περιοδειας να έχη αυτά όπ' όφιν της και να κανονίση το πρόγραμμα άνάλογο με τον τρόπο που θα εξυπηρετήση καλύτερα το σκοπό. Έννοείται και η έμμέριος των κ. κ. Έπιθεωρητών των Συλλόγων γνωστοποιήσεις του χρόνου της έναρξεως και λήξεως των Παιδαγωγικών των

συνεδρίων πρέπει να γίνη εις την Όμοσπονδίαν δε βραδύτερον μέχρι της 15 Σββριου. Έχομεν πεποιθήσιν ότι τόσο οι Σύλλογοι όσο και οι κ. κ. Έπιθεωρηται θα θελήσουν να μάς κάμουν γνωστήν την έποχή των συνεδρίων των.

ΓΙΑ ΤΙΣ ΜΕΓΑΛΕΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ

Υπάρχουν Έκπαιδευτικές περιφέρειες των όποιων η πρωτεύουσα να απέχη πολύ από τα διάφορα σημεία εις τα όποια άπηρεστοδν συναδέλφοι. Για το λόγο αυτόν εινε δύσκολη, αν όχι άδύνατη, η συμμετοχή όλου του συναδελφικού κόσμου εις τας γενικές συνελεύσεις κατά τας όποιας θα παρεντεθή και δ αντιπροσώπος της Διοικήσεως. Παρ' όλον το ότι τα Οργανωτικά συμφερότερον θα ήτο η εις τα αυτα σημεία συγκέντρωσις όλου του συναδελφικού κόσμου μιας περιφέρειας, όμως για να άποφύγουν τεράστιες δαπάνες η Διοίκηση εύχαριστως θα έκανε εις τις περιφέρειες αυτές διπλές συνελεύσεις, μια στην πρωτεύουσα και μια σ' ένα άλλο σημείο. Ανάγκη όμως σέ δυο το δυνατόν γρηγορότερο διάστημα οι Σύλλογοι να μάς κάμουν γνωστή το δεύτερο αυτό σημείο, ώστε σιη σύνταξιν του προγράμ-

ΑΝΟΙΚΤΗ ΕΠΙΣΤΟΛΗ

Πρός τους κ. κ. Δημοδιδασκάλους.

Άγαπητοί Συνάδελφοι,

Μεταξύ των έγκεκριμένων βοηθητικών βιβλίων δια τους μ'ιθητές της Ε' τάξεως και δια τον πρώτον κύκλον των συνδιδασκομένων Ε' και ΣΤ' είναι η έκκλησιαστική Ιστορία

ΜΗΝΙΑΤΗ-ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΥ

Το βιβλίον τουτο συνεγράφη μετά πάσης προσοχής, έπιμελείας, εύσυνειδησίας, Ιστορικής ακριβείας και μεθοδικότητος υπό του υποφαινομένου και του διακεκριμένου θεολόγου κ. Μηνιατή.

Οι κ. κ. κριται γράφουν εις την κριτικήν έκθεσί των : «Τό βιβλίον τουτο διακρίνει όμαλή γλώσσα, σαφήνεια και παραστατικότης, έπιμέλεια περι την έκλογήν και διάταξιν της ύλης...»

Εάν πεισθήτε περι τουτου έκ της μελέτης αυτού και της αντιπαραβολής του προς όλα τα άλλα όμοια, συντεταγμένα ως έπι το πλείστον υπό καθηγητών της Μέσης μόνον, τότε το προτιμάτε με την πεποίθησιν, ότι προσφέρετε εις τους μαθητάς σας πολύτιμον βοήθημα.

Άθήναι τη 5 Σεπτεμβρίου 1934.

Μετα πολλής αγάπης
Ο συνάδελφός σας

Γ. Α. ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΣ

(Την 15 Σεπτεμβρίου τίθεται εις κυκλοφορίαν υπό του Έκδοτικού Οίκου του κ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ και Σ(ας).

“ΤΑ ΚΑΛΑ ΠΑΙΔΙΑ,”

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ Β' ΤΑΞΕΩΣ

Κατά τον τελευταίον διαγωνισμόν μάς ένεκρίθη το άνογνωστικόν Β' τάξεως «Τα καλά παιδιά» με ψευδώνυμο Σπύρου Ματάλα.

Ο διδασκαλικός κόσμος μάς γνωρίζει από την προηγούμενην έργασία μας «Τα παιδικά χρόνια» (1929-32).

Ελπίζομε πως και τώρα θα μάς ύποστηρηξη ο διδασκαλικός κόσμος και ειμθα βέβαιοι πως θα εύχαριστηθή διότι στο νέο μας άναγνωστικό θα εβρη έντελώς καινούργια έργασία και περισσότερο προσαρμοσμένη εις νέες παιδαγωγικές άρχές.

ΣΤΕΛΙΟΣ ΣΠΕΡΑΝΤΖΑΣ - ΑΓΑΠ'Α ΜΕΤΑΛΛΗΟΥ

(2-5)

ματος περιοδειας να ληφθή ύπ' όφιν.

Ελπίζομεν ότι εις την άνωτέρω περίπτωση δε θα ύπαγάγουιν όλες οι Έκπαιδευτικές περιφέρειες τον εαυτόν τους, ώστε να δημιουργήσουν κάθε μια και δυο συνελεύσεις. Το έξαιρετικό αυτό μέτρο να εφαρμοσθή όπου και οι περιφέρειες εινε πολύ μεγάλες και οι συγκοινωνίες πολύ δύσκολες.

ΜΙΑ ΕΞΗΓΗΣΙΣ

Η μεταφορά των γραφείων, όπως ήτο επόμενον, έδημιούργησε μίαν άνωμαλίαν. Η άνω-

μαλία αυτή άπηρεξε η άφορηή ώστε να καθυστερήσουν άπαντήσεις προς συναδέλφους.

Ηδη με την πλήρη πλέον τακτικοποίηση στα νέα γραφεία θα διορθωθή και κάθε άνωμαλία που παρετηρήθη.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Τα γραφεία της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας μεταφέρθησαν εις την όδόν ΜΙΛΤΙΑΔΟΥ 11 (Πάροδος Άγίου Μάρκου.)

ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΤΑ ΦΚΙΑΣΗ Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΜΟΝΟΣΤΟΥ

I. Ταξίγραμμα πουλιών

Σήμερα πού ο καθένας παιδαγωγός, μικρός ή μεγάλος, λέγει πέρ κάθε του κουβέντα, προφορική ή γραπτή, ότι οι ιδέες του συμφορούν με το σχολείο εργατίας, γιατί τάχα εγώ να κρίνω εξαίρεση; Γιατί τάχα να μην νιώσω και γώ, τη σημερινή μου κουβέντα με το φθινόγειτό φέρεμα; Άλλα μικρό διά ήσαν το κακό άν είχα αυτή μόνο την άκαιτηση. Βλέπει όμως ότι οι αυγάδελφοί μου δεν σταματούν ως εκεί αλλά φκισαιδώνουν την κουβέντα τους και με την ιδιοσητική ή συγκεντρωτική διδασκαλία. Αύτό πίνει πολύ. Δεν αποφασίζω να κρίνω το γενικό αύτό φκισαϊδισμα και μάλιστα στο πρώτο πο. Είλω να προειπωμισθώ. Θέλω να δικαιώσω σ' άλλο μέρος του σώματό μου πρώτα άφού έφροδιαστώ με όλα τα απαιτούμενα αίτια, και πάν δω πώς τα καταφέρουν και δεν παθαίνει τίποτα το δέγμα μου, να φκισαιδωθώ και στο πρόσωπο φκισαι, θάραξω πρώτα να μείψω τα απαιτούμενα για το μαστίχ και για την έκίθεση του φκισαιδιού και ύστερα θά έκπικρσίω. Στο σημερινό μου γράμμα θά μιλήσω για τα απαιτούμενα πού χρειάζονται για να ζήρξω με τα πτηνά. Με όλα θά πώ παρακίτω, θά μπορή να κείεις άποτελεσματικί να γεμίση το μουσειό του με όλα τα πτηνά του τόπου μας, όπως άκριβός είναι φυσικά, με το μόνο έλιτίτωμα να μην ζούν. Βέβαια οι έφιριμόζοντες τός τελευταίος παιδαγωγικός μεθόδους, θέλουν να τί έχουν στην πραγματική ζωή των. Αηλαδή γεννήθηκε ή επιθυμία σήμερα τών μαθητών από κάποιο έρεθισμό γά τών άπειρ ή για την άγροίδικα ή για το γεράκι κ.λ. πρέπει να το ίδούν πού ζή, πώς τρώγει πού κοιμείται κ.λ. πάζωμ πού θά το κατορθώων, άν μπορούσαν να έψοθύν στα ζεροβοήνια, να κρεμασθούν στις σπηλιές, να ξεκινήσουν απ' τα ζεροβοήνια να πάνε στην λίμνη, να ψήξουν τα καλάμια κ.λ. Τόνα τα ζήρξουν βέβαια στην πραγματική ζωή των δεν υπάρχει άμφιβολία ότι είναι το καλύτερον. Έπειδή όμως είναι αδύατον όλα τα πτηνά να τα παρακολουθήσωμεν στη ζωή των δεν πιστεύω να πειράξη να έχωμεν τα πτηνά αύτά όπως είναι φυσικά στο σχολείο μας. Όσα βέβαια πτηνά μπόρουν να τί ζήρξουν στη φίση, πρέπει να τί ζήρξουν. Όταν όμως τούτο δεν είναι δυνατόν να γίνη, έχουν τα παιδιά μπροστά των, έσο και με το μειονέκτημα να μην ζούν, τα ζώα, στο φυσικό των μέγθος, με τίς τρέψεις διαστίσεις με το φυσικό πέρωμα, τόν χρωματισμό τα όργανα πρός έξέρρουν και σύλληψαν τροφής κ.λ. Αύτά λοιπόν τα φυσικά όργανα και τα βοηθητικά βιβλία θά μπόρουν

να βοηθήσουν το παιδί να βοή την ζωή των.
Γι' αύτό νομίζω πώς χρειάζονται τα παρακίτω για κείον; πού θά θέλίσουν να έργασθόν πραγματικά για το σχολείο τους, για κείον; πού θά θέλίσουν να φκιάνουν παρύ να λένε. Όσα γράρα παρακίτω, τα ζήρξω, ώστε δεν είναι άεροκοπανίσματα.
Έκτέλεση ταξίγματος ένος πουλιού.
1) Προτού άρχίσωμε τη δουλειά πρέπει να προμηθευόμε μισή όκά άρσενικό μόλυβδο. Είναι δηλητηριο φοροβό και χρειάζεται προσοχή να μη πέση κάτω και φάνε τίποτα ζώα. Έπειτα θά πάρωμε μιά όκά σταπούνη και θά το τσίψωμε όσο μπορούμε λεπτότερα. Το σταπούνη αύτή θά το βάλωμε σί ένα δοχείο πού δεν το μεταχειρίζομαστε. Έπειτα όρξομε ζεστό νερό για να λιώση το σταπούνη και το άνακαίτωμε. Αμα ίδούμε ότι το σταπούνη έλωσε και δι γίνηκε σά ζυμύρι, όρξομε μέσα τόν άρσενικό μόλυβδο και τόν άνακαίτωμε. Το μίγμα αύτό χρειάζεται να αλείψωμε το δέγμα του πουλιού έσωτερικά διά να μην άναπτυχθόν μικροοργανισμοί, και σάλισι το πουλί. Δεν είναι άνάγκη να φκιάσωμε τόσο πολύ φάρμακο πού φθαίνει πάνω κάτω για δέκα πουλιά άλλα λιγώτερο, άρκει μοναχί, να είναι ή ίδια αναλογία. Ένα σταπούνη και μισό άρσενικό μόλυβδο.
2) Πρέπει να προμηθευόμε, φάρμα πολλά (ζόρτο) και λίγο στοιλί (πού βάζουν σιά βαφέλια να μην τρέχουν). Επίσης βαμβάκι και πολύ λεπτά φλούδια από πλινίματα πού τα χρησιμοποιούν γά να μεταφέρουν τα γαλίνα δοχεία ή τα βάζουν γά να διατηρούν τα φρούτα. Από αύτή βρίζομε στα ήλοπικία. Επίσης σύρμα τριών μεγθών, δηλαδή, πολύ λεπτό, λίγο χονδρότερο και πύ χονδρό. Επίσης; μερικά κουβαράκια σχοινη γαλίνα μάτια, από κείνα πού βάζουν στα γουναρικά. Μίς χρειάζεται άκόμα, ένας σουγιάς μυτερός και κοφτερός.
3) Θαναθέσωμε σέ κυνήγό να μίς φέρη δι πουλί βιρέσει.
4) Λοχίζομε την ταξίρεση. Αηλαδή θαναταστασήσωμε το σώμα με άλλο τεχνητό και απ' έξω θά είναι το δέγμα με τα φτερά. Επίσης; θά είναι τα κόκαλα απ' τίς φτερούγες και τών ποδιών.
(Έχει συνέχεια)
Παύλιον Ζαγορίου

ΟΣΟΙ άλληλογραφεύτε με την Όμοσπονδία και το Διδ. Βήμα έπικολλάτε το κανονικό γράμμα τάσημο.

ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ

(Συνέχεια απ' τη 4η σελίδα)
να ο πόλεμος και να κρηνηθί ο σπινισμός. «Πρέπει κυρίως ν' άρραπισθούν τα πνεύματα δηλ. να πάρουν να σκέπτονται έξωρικά έναντιόν των γειτονικών κρατών και γι' αύτό χρειάζεται να γίνη καθαρός τών κειμένων τών Σχολικών βιβλίων». Έννοείται ότι αύτά θά μείνουν από χαρτί.
— Το έπόμενο Διδακταλικό Συνέδριο θά γίνη τόν προσηχή Αύγουστο στη Βέννη και είναι σκοπίο για να μην είλω άπαραίτητο ν' άντιπροσωπευθί και ή Έλλάς από Δημοιδόσκυλο ή Έπιθεωρητή. Δεν έπιτρπέεται να μείνωμε έξω απ' την Πνευματική κίνηση πού τελείται μέσα στο Σχολικό και Παιδαγωγικό κίτσιο με το πάτημα τών οικονομικών τη στιγμή πού τα άλλα Βιλένια άντιπροσωπεύονται. Είναι και αύτά στο ίδιο μ' ήμάς κείνι.
— Είς τη Γερμανία διελύθησαν τά Έπαγγελματικό Σωματεί Δασκάλων και Καθηγητών. Κατόιν διαταγή του Fric άπουρογού τών Έσωτερικών και του Scheinin άπουρογού της Παιδείας στη Βαυαρία και Puhner της Ένώσεως τών Έθνικο-σοσιαλιστών Δασκάλων άπηγορεύθη άδιστή ή έκπίδδουση των πολιτών Ένώσεων Έσο και με άλλο όποιοδήποτε όνομα. Όλοι οι έκπαιδευτικοί πρέπει να γίνον μελή τών Fachschaften. (Σωματείων) της Έθνικοσοσιαλιστικής Ένώσεως National-Sozialistischer Lehrerbund ή όποια μόνι δικαιοσύνη να ύλάρη. Η ένωση αύτή είναι υπό την Δουθεναν του Schemm και όνομάζεται Deutsche Erziehervroti ως σύνολον.
— Παράλληλα; όμως πρός την Έθνικοσοσιαλιστική Ένωσι ιδρύθηκε και ένας άλλος Όργανισμός με το όνομα Deutsche Erziehergemeinschaft (Γερμανική κοινότης Έκπαιδευτικών) πού περιλαμβάνει Σωματεί πώσης κατηγόρίας άκόμη και έκείνα πού δεν άνήκουν στην Έθνικο-σοσιαλιστική παράταξί. Μέσα στην όργάνωσι αύτή έπικήσαν κυρίως οι Ένώσεις τών Καθηγητών Μ. Εκπαιδευτικ, τών Εμπορικών Σχολών, τών Πανεπιστημίων, τών Έπαγγελματικών Σχολών και τών Ιδιωτικών Σχολών. Κατόρθωσε έτσι να διατηρηθί.
— Επίσης; όργανα είναι ή Nationalsozialistische Lehrzeitung του Bayreuth και ή Nationalsozialistische Erziehungs πού βγάνει ο ίδιος ο Schemm.
Σίς 11 Ιουλίου στη Γανυή άρχίζει τίς έργασίς της ή 3η Διεθνή Συνέλευσι της Δημόσιας Εκπαιδευτικ. Τα κύρια θέματα της Συνλεύσεως είναι: 1) Παιδαγωγική και Σχολική κίνησι κατά τού Σχολικό έτος 1933-34. 2) Περά τίς ύποχρεωτικής σχολικής φοίτησεως και τίς επεκτίσεως του όρίου της. 3) Έπό ποίους όρους πρέπει να γίνονται δεκτοί οι μαθηταί σιά Σχολεία Μ. Εκπαιδευτικ. 4) Οικονομική ζωή Δημόσιας Εκπαιδευτικ — Για το πρώτο θέμα, δηλ. για την Παιδαγωγική και Σχολική κίνησι ή Συνέλευσις θά στήρξηθί και έκπιδεδομένοι και σπουδαίον, τα ύποια θά σταλείν τα ύπουργεία τών διαφόρων Κρατών έγγραφα, στατιστικέ, έπίσημε; έκθέσεις προηγμένων κ.λ. Για αύτόν το λόγο το Διεθνή Γραφείο Άγωγής; άπευθύνεται στα ύπουργεία τών διαφόρων Κρατών και τα παρακαλεί να βοηθήσουν είς το έργον αύτό πού έχει έξαιρετική σημασία στέλλοντα; όχι μόνον μίαν έκθεση ή άλλα τέτοια στοιχεία, άλλα και ένα άντιρόδωπο ειδικό σιά Σχολική ζήτηματα, όποτε να άκουσθόν δι' αύτού όχι μόνον ή πληροφορίες άλλα και ή γνώμη και άρχές πού καταυθύνουν την εκπαιδευτική πολιτική τών διαφόρων Κρατών.
— Στη Γαλλία για να γίνον αίματηρές οικονομίε, πάλι νέες κοφτερές βεντοίεσες στους ύπαλλήλους. Έπρεπε να άλαφρώση ο Προϊοπολιτισμός κατά 4 δισεκατομύρια. Απ' αύτά 2 1/2 δισεκατομύρια έπρεπε να βρούν από προσωπικέ; ύπαλλήλικών μισθών. Και έτσι οι μισθοί έλαττώθηκαν κατά 5-10 οίο. Έννοείται ότι οι μισθοί Δημοιδασκάλων και Καθηγητών είναι άσκαπλιστοι από τούς δικούς μας ενώ το κόστος της ζωής είναι σχεδόν το ίδιο.
— Έννοείται ότι όλα τα Δημοιδιπαλληλικά Σωματεί και οι Δημοιδόσκαλοι και Καθηγηταί έκρωμεν διαδηλώσει και διαμαρτυρίας. Οι Δημοιδόσκαλοι μάλιστα άπέφασαν να δώσουν ύπερ του άγάνος των τόν μισθό μας ήμέρας και να μαζευτούν έτσι 4 εκατομύρια φράγκα.
Πέτρος Κολωνάρος
Καθηγητής του Γ'μν. Αθηνών

ΕΚΔΟΣΕΙΣ
Έγλό τόν τίτλον «Η Εκπαιδευτικί έν τη Ζήνη» έξεδόθη υπό του Έκδοτικού Οίκου «Ανατολή» Πραξητέλους 7, συγχρονισμένη έκπαιδευτική πραγματικά (του κ. Κ. I Παπαζαχορίου, Γενικού Έπιθεωρητού).
Τό έργόν τούτο είναι άπαραίτητον δι' όλους τούς έκπαιδευτικούς, καθ' όσον δι' αύτού προσανατολίζονται είς το βαρύτερον έργον της άγωγής τών Έλληνοπαίδων.
Τμή άραχ. 100 με δέξιμον ήπλούν Πανόδετον άραχ. 150.

ΝΕΑ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ
1. Α. Γ. Ζήση και Α. Δασκακηνού: «Η ΧΑΡΑ ΜΑΣ». Άλφραβητάριο (Α' και Β' μέρος).
2. Π. Νεφβάνα και Α. Γ. Ζήση: «ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟ» (Χωρό και Πολιτεία) Δευτέρας τάξεως δημ. σχολείου.
3. Π. Νεφβάνα - Α. Γ. Ζήση και Α. Δασκακηνού: «ΦΥΣΙΣ ΚΑΙ ΖΩΗ» Άναγνωστικό Τετάρτης τάξεως δημ. σχολείου.
4. Π. Νεφβάνα και Α. Γ. Ζήση: «ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΣΤΟΑ» Άναγνωστικόν Πέμπτης τάξεως δημ. σχολείου.
5. Π. Νεφβάνα και Α. Γ. Ζήση: «ΝΕΑ ΖΩΗ» Άναγνωστικόν Έκτης τάξεως δημ. σχολείου.
Πολυτελείς έκδόσεις Δ. Δημητράκου.
ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α. Ε.
ΑΘΗΝΑΙ, δόδος Αιθαίας 4.

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

ξη τελέσεώς του, ως και δήλωση οικογενειακής καταστάσεως.
Σπ. Κάτσαμπων. Όλες οι προτάσεις διορισμών θα επαναληφθούν από...

Νικόλ. Δρυμπερήν. Θα λάβετε το ήμισυ διαφορές άμισθός ως προαχθέντες στον βαθμό γραμμ. Β'. Για το προαχθέντες για προαγωγή, να υποβάλτε στον Έπιθεωρητή όλα τα άνεγγραφα υπηρεσιακών σας μεταβολών...

ΝΕΚΡΟΛΟΓΙΑ
Είς τινα κλινικήν των Αθηνών πρόόλιγαν ήμερών απέθανε μακράν των οικειών και φίλων του και άγνωστος μεταξύ άγνωστων ο δημοδιδάσκαλος...

χοι και κοινωνικόν μέλου.
'Ατυχώς θάσκασον μέλου έκωπε το νήμα της ζωής του λίαν προώφως, ως ήλικίαν 29 έτών, και έβύθισεν εις βαρυπένθος τους οικίους του, προς τους οποίους έκφράζομεν τό θερμο συλλυπητήριά μας και ιδιαίτερος προς την σκληρώς δοκιμασθέναν μητέρα του, η όκεια είχε προσέτι τό άτύχημα να μη έβόσκεται παρά την κλινικήν του έκων της κατά τάς τελευταίας στιγμάς του.

Π. Τ. Π. Εάν έχετε συμπληρώσει δετή ευλόκιμη ύπηρεσία στον αυτό βαθμό, δικαιούσθε ήμισθος διαφορές του βαθμού, στον ύλοιον έπιστάθμη γιό προαγωγή.

Π. Τ. Π. Πρός διορισμόν προτιμούνται: 1) άντιοικοί, 2) θυμάτα πολέμου, 3) πολυτεκνοί και έπιστα άκολουθούν οι άλλες κατηγορίες.

ΠΡΟΒΟΛΕΥΣΗ ΠΑΤΗΕ

Είναί ο μόνος εν χρήσει Σχολικός Κινηματογράφος, πού έξυπηρετεί πραγματικά και άληθινά τον προορισμό του, διότι: Είναι φθινόγο, στερεός, λειτουργεί με ολονδηήποτε ρεθμα από 90-250 βέλα, χειρίζεται άπλούστατα, ώστε κι ένα παιδί να μπορη να τον χειρισθή. Κίνδυνος πυρκαϊγής δεν υπάρχουν, διότι η ταινίες ΡΑΤΗΕ δέν ΑΝΑΦΛΕΙΟΝΤΑΙ. Προβάλλει επί δθόνης 3Χ2 μέτρα, και τό σπουδαίότερον διαθέντομην την μεγαλυτέραν συλλογήν ταινιών ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ αντί έλαχίστου ΕΝΟΙΚΙΟΥ.

Ζητήσατε να σας άποστείλωμεν τιμοκαταλόγους δωρεάν.
'Αποκλ. άντιπρόσωπος εν 'Ελλάδι ΡΑΤΗΕ - CINEMA
ΕΜΜ. ΒΕΡΥΚΟΚΑΚΗΣ
'Οδός 'Εδουάρδου Λω 19, ΑΘΗΝΑΙ

ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΜΑΣ

- Τάξις Α'. «Η ΧΑΡΑ ΜΑΣ» 'Αλφαβητάριο Α' και Β' μέρος. Ζήση - Δαμασκηνού.
ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ της Συντακτικής; 'Επιτομής του Κράτους, Α' και Β' μέρος.
Τάξις Β'. Βουρελά - Παπαμιχαήλ, ΤΟ ΧΡΥΣΟ ΜΟΥ ΒΙΒΛΙΟ ('Αναγνωστικό).
Νιρβάνα - Ζήση, ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟ (Χωριό και Πολιτεία), Πετρούνια Β., ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ('Αναγνωστικό).
Τάξις Γ'. 'Ανδρέαδου, ΟΔΥΣΣΕΙΑ.
Γυνιοπούλου - Βασίλειου, ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟ.
Τάξις Δ'. 'Ανδρέαδου - Μυριβίλλι, ΣΤΑΘΗΣ ΣΤΑΘΑΣ, ('Αναγν.).
Κοντογιάννη, ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ('Αναγνωστικό).
Νιρβάνα - Ζήση - Δαμασκηνού, ΘΥΣΗ και ΖΩΗ, ('Αναγν.).
Τάξις Ε'. 'Ανδρέαδου, ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ.
Γοντζή - Αελλή, ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ.
Κοντογιάννη Δ., Ο ΒΟΣΠΟΡΟΣ ('Αναγνωστικό).
Νιρβάνα - Ζήση, ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΣΤΟΑ ('Αναγνωστικό).
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, Πετρούνια Β.
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟΣ ΑΤΛΑΣ, Δημητράκου.
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ, Παπαμάκου.
Τάξις ΣΤ'. 'Ανδρέαδου, ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ.
Κοντογιάννη Δ., Ο ΑΕΡΟΠΟΡΟΣ ('Αναγνωστικό).
Νιρβάνα - Ζήση, ΝΕΑ ΖΩΗ ('Αναγνωστικό).
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟΣ ΑΤΛΑΣ, Δημητράκου.
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΝΕΩΤΕΡΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ, Γυνιοπούλου Ν.
ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α.Ε.
ΑΗΤΡΟΠΟΛΕΩΣ 3 - ΑΘΕΑΙΣ 4

Ελένην Κουλουφέκη. Στείλετε μας 3δραχμο χιερίοσμού για να υπογράψωμε την αίτηση σας στο Μ. Ταμείο.
Γ. Καντούκη. Η Διεύθυνση της 'Όμοσπονδίας εις τά υποβληθέντα στην άρμοδια 'Επιτροπή ύλομήματα συμπεριελαβε και την κατηγορία των δηλητηρησιώντων οφ ίδικαστικά σχολεία.
Σρ. Κρισωόρη. Μεταθέσεις έδμοσαιοτήσαν εις ύπ' αριθ. 488 Διδασκ. Βήμα.
'Ελένην Κουλουφέκη. Στείλετε μας 3δραχμο χιερίοσμού για να υπογράψωμε την αίτηση σας στο Μ. Ταμείο.

ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΔΗΜ. ΤΣΟΥΚΑΛΑ Νέα Σμύρνη, τετράγ. 38.
Κύριοι Συνάδελφοι,
'Έχετε υπόθεσιν σας διά σύνταξιν, Μ. Ταμείον, έσφαλας, τσίμηνον, προσαυξησιν μισθοφ, νοσήλια κ.λ.π. 'Ακοιανθήσε εις τό γραφείον μου τό όλειον θά σας έξυπρησθήσμη με συναδελφικόν ένδιαφέρον.

Αναμενεται τα κομμάτια τη; άρμοδίας έπιτροπής, σχετικώς με την διαβάθμισαν οσκαλων διορισμω κατηγοριών, κ.λ.π. δέν έδούθη έπί τυμπαριστος παρασσας του νομου αναγνώρισως προόπρησείας.
Στην 12' Γεν. Συνέλευση εκλήθησαν σχετικώς αποφασίσει και έπιμενωσι η νέα Διοικηση θα καταβαλη κάθε προσάλθεια για την έπίλυση του ζήτηματος αυτου.
Κ. Τσιτζιόπουλου. Συννενοθήτατε με τον 'Επιθεωρη. σας και να υποβάλω έρωτημα εις τό ύλομνημό για να του δούθη έγγράφος απάντησις περι του άν δικαιούσθε η όχι περαιτέρω προαγωγής.
Κ. Καραγιάννην. Αίτησις δανείων σας ύπερβλήθη με αριθ. 44.276. 'Ενεργοίτοιμα για την έξχειρηση του.
Γ. Στρατηγάνη. Το έτερο ήμισυ της διαφορές λόγω προαγωγής δικαιούτατα να λάβουν οι συμπληρώσαντες διετίαν από της κοινοποίησης του σχετικου έγγράφου.
Γ. Παπαθεοδώρου. 'Ομόλογα ύπερβλήθησαν με αριθ. 44.276.
'Αναστ. Σίβοπουλου. Δικαιολογητικά αναδρομική; άπολύσεώς σας διόντως συμπληρωμένα ύπερβάλαμε στο 'Υλομνημ. Παιδείας με αριθ. 51.034) 17)834.
Εύκλ. Θεομυμιούδου. 'Ο νόμος περι χορηγήσεως ένυκοθήσαν δανείων, ως και η άρμοδια ύπηρεσία του Μετοχ. Ταμείου σας ένγνώρισ, δέν προβλέπει χορηγήσμη τοιούτων έπί οικιακάδων. Κορηγητέ μόνον έπί οικοδομηθέναν οικιών η προς άποπεράσειμα αυτών.
'Ελ. Ζάχων. 'Υπάρχει διαταγή 'Υπομνημ. Γεωργίας περι χορηγήσεως γεωφ. κλήρων εις δημλους 'Υποβάλατε αίτηση με σχετικά δικαιολογητικά.
'Εμμ. Καστριάνη. Διά να αναγνωρίσετε τον γάμο σας εις τό Μετοχ. Ταμείο να ύποβάλατε ληξιαρχική πρά-

528 525

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Ο ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙ ΔΙΟΙΚΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Η ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΝΟΜΟΥ ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ

Αφ' ότε τις ημέρες γίνηκε η όρι-
στική διατύπωση του τροποποιημέ-
νου νόμου περί διοικήσεως, από την
κρίνοβουλευτική επιτροπή. Κατατέ-
θηκε στη Βουλή και ψηφίσθηκε σε
πρώτη ανάγνωση.

Επαναφέρουν σε ισχύ την ευνη-
τική διάταξη του αναδιορισμού και
έτσι κατοχυρώνονται οι αναδιορι-
σθέντες παρά την απόφαση του
Κλάδου που υποβλήθηκε από Ελ-
δική Επιτροπή της Συνελεύσεως
στέν κ. Υπουργό της Παιδείας με
τη θερμή παράκληση να απειληφθή

η προσωπική αυτή διάταξη παρά
την άκυρωτική του διορισμού των
απόφαση του Συμβουλίου Έπικρα-
τείας.

Η απόφαση του Συμβ. Έπικρα-
τείας κοινοποιήθηκε στο Υπουργείο
από τις 16 Ιουνίου.

Επίσης διατηρείται η διάταξη
του υποβλησμένου των Έπιθεωρη-
τών κ.τ.λ.

Για όλα αυτά η Διοίκηση της
Όμοσπονδίας έκαμε τις δέουσες
ένέργειες και θα τις εξακολουθήση.

ΤΑ ΔΑΝΕΙΑ ΤΟΥ ΜΕΤΟΧΙΚΟΥ ΤΑΜΕΙΟΥ

Το Συμβούλιο του Μετοχ. Τα-
μείου αποφάσισε να χορηγήση νέα
δάνεια στους υπαλλήλους σύμφωνα
με τον ηυξημένο μισθό.
Την έρχομένη βδομάδα θα κανο-
νίσση την αύξηση που θα δοθή σε
κάθε βαθμό καθώς και τις τοκοχρεω-
λυτικές δόσεις.
Επίσης το Συμβούλιο του Μετοχ.
Ταμείου πήρε απόφαση να ελατ-
τώση τον τόκο του δανείου.

ΤΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δ. ΔΟΥΚΑ - Δ. ΔΕΛΗΠΕΤΡΟΥ

Δημοδιδασκάλων

- 1) 'Αλφαβητάριο «ΤΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ», μέρος Α' και Β' για την Α' τάξιν.
- 2) «Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ», άναγνωστικό για την Β' τάξιν.
- 3) «Η ΖΩΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ» άναγνωστ. για την Γ' τάξιν.
- 4) «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΖΩΗ» άναγνωστικό για την Δ' τάξιν.

Έκδοτικός Οίκος Ι. ΣΙΑΒΡΗ, Σταδίου 52α.

ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

και διεκπεραιώσεως συντά-
ξεων πολιτικών, στρατιωτι-
κών, θυμάτων πολέμου κλπ.

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ ΟΔΟΣ ΜΕΣΣΗΝΣ 14*

Γράψατε: ΓΡ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Στηθούνται αντιπρόσωποι επί
περισσοτέρ. (1-3)

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ, Υποσημεί-
σετε το Διδ. Βήμα. Είναι το θρ-
γανο της Όμοσπονδίας σας. Έγ-
γραφήτε συνδρομητές και έγ-
γράψατε και άλλους συναδέλ-
φους σας.

Τάς υπογραφήσας έργα-
σίας στοθ Κ. Σ. Παπαδογιάννη,
Ψαρρών 41, Αθήνα.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ Ι. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ
ΑΘΗΝΑΙ - ΣΤΑΔΙΟΥ 46Α

“ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ,,

Συνεπληρώθη η από τριετίας άρξαμένη έκδοσις της «Μουσικής
Αγωγής». Το μνημειώδες τούτο έργο, περιλαμβάνον 1285 σελίδες
μεγάλου σχήματος μετά πολλών εικόνων, άποτελείται από τά εξής
δ τεύχη:

- ΤΕΥΧΟΣ Α'. Τιμάται δραχ. 50. Διά τας έπασχίας δραχ. 60.
- ΤΕΥΧΟΣ Β'. Τιμάται δραχ. 80. Διά τας έπασχίας δραχ. 90.
- ΤΕΥΧΟΣ Γ'. Τιμάται δραχ. 70. Διά τας έπασχίας δραχ. 80.
- ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ ΤΜΗΜΑ 1ον (ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ). Τιμάται δραχ. 85. Διά τας έπασχίας δε. 95.
- ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ ΤΜΗΜΑ 2ον ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ ΤΗΣ ΠΟΙΗΣΕΩΣ). Τιμάται δραχ. 100. Διά τας έπασχίας δεχ. 110.

Η «Μουσική Αγωγή» πωλείται και ως σύνολον, με ήνωμένα τά
δ τεύχη εις έν βιβλίον, άντι δραχ. (δεδεμένον δραχ. 405), διά δέ τας
έπασχίας δραχ. 375 (δεμένον δραχ. 425).

Η «Μουσική Αγωγή» είναι τό υπό έποψιν περιεχομένου, καλλι-
τεχνικής έμφανίσεως και ύγκου αξιολογώτερον εκ των παρ' ήμιν
μέχρι σήμερα έκδοθέντων βιβλίων, των άφορώντων τας τέχνας Μου-
σικήν και Ποίησιν. Αρχίζουσα από τά πρώτα μουσικά μαθήματα
προχωρεί μεθοδικώς και επαγωγώς και επιτυγχάνει έν τέλει να προσ-
ελκύη την άγάπην του άνοωγώστου εις την μουσικήν και ποιήσιν,
εφοδίσση δέ τούτον με θησαυρόν καλλιτεχνικών γνώσεων και τήν
άπαραίτητον διά κάθε πολίτην μόρφωσιν εις τας τέχνας ταύτας.
Είνε επομένως βιβλίον άπαραίτητον διά τόν διδάσκαλον της Μουσι-
κής και τας σχολικάς και οικγενειακάς βιβλιοθήκας, ως και διά
πάντα φιλόμουσν.

Β. ΠΕΤΡΟΥΝΙΑ ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ



ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟ
Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ε. ΠΕΤΡΟΥΝΙΑ

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

- Έκκλησιαστική Ιστορία, έγκεκριμένη Ε' και ΣΤ' Τάξεως
- Παλαιά Διαθήκη Γ' Τάξεως
- Καινή Διαθήκη Δ' Τάξεως
- Λειτουργική - Κατήχησις ΣΤ' Τάξεως

ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ-ΕΛΑΤΟΥ **ΤΟ ΧΡΥΣΟ ΜΟΥ ΒΙΒΛΙΟ** ΕΚΔΟΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΣ
ΤΟ ΡΑΖΑΚΙ ΣΤΑΦΥΛΙ ΕΚΔΟΤΗΣ ΚΟΛΛΑΡΟΣ