ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ'. — ΑΡΙΘ. 512 | Γραφεῖα: Μιλτιάδου 11 — Τηλέφ. 21—256 | ΑΘΗΝΑ, 3 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 1935

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Ἡ Ἐκκλησις.—2) Τὰ ἐκπαιδευτικά μας προβλήματα.—3) Σχολεῖο ἐργασίας τοῦ παιδιοῦ, ἀλλὰ καὶ βῆμα ἐργασίας τοῦ δασκάλου.—4) Μία στεμνὴ ἑορτὴ εἰς τὸν Δῆμον Βύρωνος.—5) Ἐγκύκλιοι.—6) Ἀπὸ ὅσα μᾶς γράφουν.—7) Σημειώματα.—8) Ἀπὸ τὰς αὐθορμήτους γενναίας χειρονομίας.—9) Ὀργανωτικὴ κίνησις.—10) Ἀτομικὰς ὑποθέσεις.—11) Οἱ τελευταῖοι εἰδήσεις κλπ. κλπ.

Η ΕΚΚΛΗΣΙΣ

Ἡ στήλη αὐτὴ δοκιμάζει σήμερα μιὰ ἰδιαίτερη εὐχαρίστηση. Τὴν εὐκαιρία παρέχει ἡ πατριωτικωτάτη καὶ ἐμπνευσμένη ἐγκύκλιος τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας, ποὺ σ' ἄλλη σελίδα δημοσιεύουμε, καὶ ποὺ ἐστάλη στοὺς δημοδιδασκάλους τῆς Ἑλλάδος γιὰ τὴν καταπολέμηση τῆς ἑλονοσίας.

Ἔτσι ἡ στήλη αὐτὴ συνειθισμένη ὡς τώρα νὰ ἀφιερώνη τὶς γραμμές της μὲ τόση χαρὰ καὶ ἀποφασιστικότητα στὴ ὑποστήριξη τῶν συμφερόντων τοῦ κλάδου καὶ νὰ προστατεύη δικαιώματα μόνον, νοιώθει ἀπέραντη εὐχαρίστηση γιατί, μὲ θέμα τὴν ἐγκύκλιο καὶ τὸ περιεχόμενόν της, θὰ ἀσχοληθῆ καὶ μὲ τὰ καθήκοντα ποὺ ἀπέναντι τοῦ Μεγάλου σκοποῦ, ποὺ ἐπιδιώκει, δημιουργοῦνται μέσα στὸν κόσμο τῶν Ἑλλήνων δημοδιδασκάλων.

Δὲν ὑπάρχει στὶς μακρὲς σελίδες τῆς ἱστορίας περίπτωσις οὐδὲ κἂν μία, ποὺ ὁ Ἕλλην δημοδιδάσκαλος μὲ τὸν ἀθόρυβο ἐνθουσιασμό του νὰ μὴ ἐτέθη εἰς τὴν διάθεσιν τῆς φωνῆς καὶ ὑποδείξεως τῆς Ἑλληνικῆς Πατρίδος καὶ νὰ μὴ ἔδωκε σὲ μεγάλη ἀπόδοση ὅ,τι τοῦ ἐζητήθη. Αὐτὴ ὅμως τὴ φορὰ θὰ κάμη—καὶ πρέπει νὰ κάμη—κᾶτι ἀνώτερο.

Εἴθε ἐνωρίτερα νὰ ἐζητεῖτο ἡ συνδρομή του. Οἱ Ἕλληνες δημοδιδάσκαλοι τὰ μάτια τῶν ὁποίων καθημερινῶς ἀντικρύζουν εἰς τὰ πρόσωπα τοῦ μικροῦ τους μαθητοκόσμου τὰ ἀπαίσια ἀποτελέσματα τῆς φοβερᾶς νόσου, θὰ χρησιμοποιήσουν τὴν εὐκαιρία νὰ θέσουν τὸν ἑαυτό τους ὁλόκληρο στὴν ἐξυπηρέτηση τοῦ Ἐθνικοῦ σκοποῦ.

Θὰ τοὺς δοθῆ εὐκαιρία μὲ τὴν ὑπόμνηση τῶν τεραστίων κακῶν καὶ τῶν ἀπείρων θανάτων ποὺ κάθε χρόνο σκορπάει μέσα στὴν Ἑλληνικὴ Πατρίδα καὶ ἰδιαίτερα στὸ μαθητόκοσμό μας ἡ ἀπαισία νόσος, νὰ φέρουν τὸν νοῦν καὶ σὲ θύματα ποὺ ἡ ἑλονοσία θέρισε καὶ ἀπὸ τὸ δικό τους τόπο καὶ ἀπὸ τὸ δικό τους σχολεῖο καὶ ποὺ σήμερα δὲν ὑπάρχουν· ἔτσι ὁ φανατισμὸς γιὰ τὴν καταπολέμησή της θὰ γίνη ἰσχυρότερος καὶ δὲν θὰ περιορισθῆ σὲ ἕνα ἁπλὸ ἐνδιαφέρον.

Ὁ Ἕλλην δημοδιδάσκαλος πρέπει νὰ θεωρήση—καὶ εἴμεθα βέβαιοι ὅτι θὰ θεωρήση—τὸ ζήτημα τῆς συμμετοχῆς του δι' ὅλων του τῶν δυνάμεων εἰς τὴν ἐθνικὴν αὐτὴν ἐκστρατείαν ὡς τὴν τιμητικωτάτην τῶν ὑπηρεσιῶν, αἱ ὁποῖαι ποτὲ τοῦ ἐζητήθησαν.

Πολὺ θαυμασία καὶ ψυχολογημένη ἡ ἀπόφασις τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας νὰ δημιουργήση γέρατα καὶ τιμὰς ἐκ μέρους τῆς Ἀκαδημίας δι' ἐκείνους οἱ ὁποῖοι θὰ διακριθοῦν στὸν ἀγῶνα· μὰ ὁ Ἕλλην δημοδιδάσκαλος καὶ χωρὶς τὶς ἠθικὲς αὐτὲς ἀμοιβὲς θὰ ἔπραττε στὴν ἐθνικὴ ἐκείνη πρόσκληση τὸ καθῆκόν του.

Εἶνε μεγάλη, εἶνε ἱστορική, εἶνε ἀξία τῆς Ἐθνικῆς εὐγνωμοσύνης ἡ ἔμπνευσις τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας νὰ ἡγηθῆ τῆς προσπαθείας γιὰ τὴν ἀποτελεσματικὴ καταπολέμηση τοῦ φοβεροῦ καὶ ἀπαισίου τούτου ἐχθροῦ τῆς Ἑλληνικῆς ὑγείας καί, σᾶν τοιαύτη ποὺ εἶνε, οἱ τιμὲς καὶ τὰ γέρατα, παρ' ὅλην τὴν ἀξίαν ποὺ τοὺς ἀναγνωρίζομεν ὅτι ἔχουν, ἡμεῖς τοὐλάχιστον τὰ θέτομεν εἰς τὸ περιθώριον. Τιμὲς καὶ γέρατα καὶ διακρίσεις γιὰ τὸν Ἕλληνα δημοδιδάσκαλο θὰ εἶνε τὸ κατώρθωμα νὰ ἀποδώση στὸ σημερινὸ κιτρινισμένο μαθητή του τὸ ροδαλὸ χρῶμα καὶ νὰ προφυλάξη τοὺς ἄλλους ἀπὸ τὴν ἑνέδρα τῆς φοβερῆς ἀρρώστειας.

Στὴ μάχη αὐτὴ ἐπάνω ποὺ θὰ δοθῆ δὲν θὰ εἶνε οὔτε ἕνας οὔτε δύο οὔτε δέκα ἐκεῖνοι ποὺ θὰ διακριθοῦν· θὰ εἶνε δέκα πέντε χιλιάδες. Ὅλη αὐτὴ ἡ στρατιὰ τῶν δέκα πέντε χιλιάδων δημοδιδασκάλων ἡ ξαπλωμένη μέσα στὶς διάφορες Ἑλληνικὲς γωνιές, οἱ περισσότερες τῶν ὁποίων κάθε χρόνο προσφέρουν στὴ λαίμαργη ἀρρώστεια ἕνα σημαντικὸ ποσὸν ἀπὸ τὸ λιγόκοσμό τους, ὅλη —λέγομεν—αὐτὴ ἡ στρατιὰ θὰ κινηθῆ χωρὶς κανέναν ἄλλον ὑπολογισμό, παρὰ τὸν ὑπολογισμὸ ὅτι ὑπηρετοῦν τὴν Ἑλληνικὴ Πατρίδα καὶ οἱ θυσίες τους καὶ οἱ κόποι διόλου δὲν θὰ τοὺς τρομάξουν.

Ξαίρουν καὶ ἔχουν διαπιστώσει μὲ τὴν προσωπική τους ἀντίληψη, ἀλλὰ καὶ ἐπιστημονικῶς εἶνε περισσότερον βεβαιωμένον ὅτι, ἂν ὁ μεγάλος αὐτὸς ἐχθρὸς τῆς Πατρίδος μας ἀφεθῆ ἐν συνεχείᾳ ἀνενόχλητος, οἱ θρῆνοί μας ἀπὸ τὰ ἀποτελέσματά του μέσα σὲ λίγο καιρὸ θὰ γίνουν πολὺ μεγαλείτεροι· ἔτσι μὲ χαρὰ θὰ πάρουν στὰ χέρια τὴν ἡγεσία τοῦ ἀγῶνος γιὰ τὴν ὁριστικὴ καταπολέμησή του.

Εἰς τοὺς Ἕλληνας δημοδιδασκάλους ἐδόθη μία ὡραία εὐκαιρία νὰ χτυπήσουν τὸν ἀπαίσιο ἐχθρὸ τῆς ἑλληνικῆς ὑγείας. Τὴν εὐκαιρίαν αὐτὴν ποτὲ δὲ θὰ ἄφηναν νὰ φύγη ἀπὸ τὸ χέρι τους. Θὰ ἐκπληρώσουν λοιπὸν καὶ αὐτὸ τὸ καθῆκον μὲ τὸν ἴδιο καὶ περισσότερο φανατισμὸ μὲ τὸν ὁποῖον ἐκτελοῦν καὶ τὸ ἄλλο κύριό τους, γιατὶ θέλουν —καὶ πρέπει νὰ θέλουν—ὅπως, ὅταν ἔλθη πιὰ ἡ χρυσῆ ἐκείνη στιγμὴ καὶ ἡ Πατρίδα μας ἀπαλλαγῆ ἀπὸ τὸ φοβερὸ ἐχθρό της καὶ ὁ αὐριανὸς ἱστορικὸς ἀσχοληθῆ νὰ εὕρη γιὰ τὶς σελίδες τῆς ἱστορίας του ἐκείνους ποὺ συνετέλεσαν γιὰ τοῦτο, νὰ γράψη μὲν ὅτι προέτρεξε μιὰ ἐμπνευσμένη καὶ πατριωτικὴ ἐγκύκλιος, ἀλλὰ τὸ ἀποτέλεσμα ὀφείλεται στοὺς δημοδιδασκάλους καὶ μόνον στοὺς δημοδιδασκάλους τῆς χώρας.

Θὰ εἶνε ἀρκετὴ τοῦ ἱστορικοῦ αὐτὴ ἡ βεβαίωση νὰ ἀντικαταστήση ὅλα τὰ γέρατα καὶ τὰς διακρίσεις.

Ἂς ριφθῆ λοιπὸν ὁ κλάδος στὸ μεγάλο ἀγῶνα. Ἂς δημιουργήση δικαιώματα μέσα στὶς σελίδες τῆς ἱστορίας. Πολὺ θὰ τοῦ χρησιμεύσουν.

ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

ΣΥΝΤΑΞΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΟΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟΝ ΜΕΡΟΠΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΗΡΜΟΣΜΕΝΟΝ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΤΟΠΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ

Διατριβή τοῦ κ. ΠΑΝ. ΝΕΖΗ

(Συνέχεια ἐκ τοῦ προηγουμένου)

Ἡ Μερόπη ἔχει ἀρκετὰ ἀνεπτυγμένην συγκοινωνίαν. Ἐξ αὐτῆς διέρχεται ἡ δημοσία ὁδὸς Ἀθηνῶν—Καλαμῶν καὶ συνδέεται μὲ ἀμαξιτοὺς δρόμους μεθ' ὅλων τῶν περὶς χωρίων. Τὴν καθημερινὴν συγκοινωνίαν μετὰ τῶν Καλαμῶν—Μελιγαλᾶ καὶ τῶν ἄλλων χωρίων τὴν ἐκτελοῦσι τρία μικρὰ αὐτοκίνητα καὶ τρία ἀκόμη λεωφορεῖα. Ἡ μεταφορὰ τῶν προϊόντων γίνεται κυρίως δι' αὐτοκινήτων φορτηγῶν καὶ κάρρων.

Οἱ κάτοικοι ἀνέρχονται εἰς 2.000 περίπου καὶ ἀσχολοῦνται μὲ ἀγροτικὲς ἀσχολίες. Ἐργάζονται εἰς τὰ κτήματά των καὶ ἀρκετοὶ ἐκ τούτων εἶναι ἔμποροι καὶ ἐπιστήμονες. Αἱ γυναῖκες ἀσχολοῦνται μὲ οἰκιακὲς ἐνασχολήσεις καὶ πολλάκις βοηθοῦν τοὺς συζύγους των εἰς τὶς ἀγροτικὲς των ἀσχολίες. Οἱ κάτοικοι εἶναι ἐξελικτικοί, χωρὶς νὰ ἔχουν καὶ ἐκφυλιστικὰς τάσεις.

Πολλοὶ ἐκ τούτων ἔχουν τὰ σπουδαῖα ἐλαττώματα τῆς χαρτοπαιξίας καὶ τῆς ἐνδεικτικότητος, εἶναι ὀκνηροὶ καὶ νωχελεῖς καὶ οὐδὲν σύστημα ἐργασίας ἔχουν. Δὲν ἐπικρατεῖ ἐν αὐτοῖς τὸ πνεῦμα τῆς συνεταιρικότητος καὶ τῆς περισυλλογῆς. Διακρίνονται ὅμως διὰ τὴν φιλοξενίαν καὶ τὴν φιλοτιμίαν των.

Αἱ κοινωνικαὶ σχέσεις, τὰ ἤθη καὶ τὰ ἔθιμα εἶναι γνωστὰ εἰς τὰ χωρία καὶ ἑπομένως δὲν εἶναι ἀνάγκη νὰ τ' ἀναφέρωμεν.

Τὰ παιδιὰ εἶναι ἔξυπνα καὶ ὁ παρασταστικός των βίος ἀρκετὰ ἀνεπτυγμένος. Τὸ σχολεῖον ὀφείλει νὰ κτυπήσῃ τὰ ἐλαττώματα καὶ νὰ μορφώσῃ τὸ ἦθος καὶ τὸ πνεῦμα τῶν παιδιῶν.

Ὅσον ἀφορᾷ τὴν ὕλην αὐτὴ δὲν ἀναγράφεται λεπτομερῶς, ὡς θὰ ἴδωμεν, εἰς ἕκαστον μάθημα. Διότι ὁ λεπτομερὴς καθορισμὸς τοῦ περιεχομένου τοῦ Ἀναλυτικοῦ Προγράμματος προϋποθέτει συστηματικὸν Πειραματισμόν. Ἄλλως τε ἡ λεπτομερὴς ἔκθεσις τῆς ὕλης τῶν διαφόρων μαθημάτων διὰ τὸ γενικὸν καθιστᾶται ἀδύνατος, ἐπειδὴ αἱ λεπτομέρειαι διαφέρουν λόγῳ τῶν τοπικῶν συνθηκῶν.

Ἡμεῖς προσπάθειες καταβάλλομε, φρονοῦντες, ὅτι ἐξυπηρετοῦμεν ἕνα σκοπόν, διὰ τὴν ἐπίτευξιν τοῦ ὁποίου προσφέρομεν ὅσον δυναμεθα τὶς ὑπηρεσίες μας. Ἂν δὲν γίνῃ πειραματισμὸς ἀπὸ τὸν ὁποῖον θὰ προκύψουν θετικὰ καὶ ἀσφαλῆ συμπεράσματα δὲν μπορεῖ νὰ στηριχθῇ σύνταξις Ὁριστικοῦ Προγράμματος. Διὰ τὸν λόγον τοῦτον δὲν δυναμεθα νὰ ὁρίσωμεν τὸν κύκλον τῶν μαθημάτων ἑκάστου ἔτους συνδιδασκαλίας στὶς ἀνώτερες τάξεις. Ἐκεῖ θὰ ἔχωμε ὡρισμένα μαθήματα, ἡ διάρκεια τῶν ὁποίων θὰ κανονίζεται ἀπὸ τα παιδικὰ διαφέροντα. Στὶς κατώτερες τάξεις τὰ διάφορα μαθήματα τοῦ προγράμματος θ' ἀποτελοῦν ἑνιαῖον τι, διότι ἑνιαία παρουσιάζεται ἡ ζωή. Ἐκτὸς τούτου στὴν ἡλικία αὐτὴ ἐπικρατεῖ ἡ συναισθηματικὴ κατάστασις καὶ ἡ ἀδυναμία νὰ κατευθύνουν τα παιδιὰ τὴν βούλησίν των ἐκεῖ ποὺ θέλουν. Τὸ καταρτισθὲν κατωτέρω Πρόγραμμα περιέχει τέτοια ὕλη, ὥστε ἐκτὸς ἀπὸ τὰ στοιχεῖα τῆς γενικῆς μορφώσεως, τὰ ὁποῖα παρέχει, ἔχει καὶ Ὑλικὸν διάφορον ἀναφερόμενον στὶς τοπικὲς συνθῆκες καὶ ἀνάλογον πρὸς τὴν φύσιν καὶ τὴν ἐργασίαν τοῦ ἀνθρώπου. Ὁ ἀναγνώστης θὰ ἴδῃ, ὅτι ἐκτὸς τῶν μαθημάτων ποὺ περιέχονται εἰς τὸ ἐπίσημον ἀναλυτικὸν Πρόγραμμα τοῦ Ὑπουργείου, τὰ παιδιὰ τῆς Μερόπης, ὡσαν παιδιὰ ἀγροτῶν θὰ διδαχθοῦν καὶ ὡρισμένες γνώσεις ἐκ τῶν γεωπονικῶν μαθημάτων πολλὰ ἐκ τῆς Βιοτεχνίας καὶ τῆς ἀγωγῆς τοῦ πολίτου.

Σκοπός μας θὰ εἶναι νὰ δημιουργήσωμεν ἀνθρώπους διὰ τὴν ζωήν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ ΙΙ

ΑΝΑΓΚΗ ΑΛΛΑΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ἂς δοῦμε τώρα πῶς ἐπωφελέστερον δύνανται νὰ ἐφαρμοσθοῦν αἱ ἀρχαὶ τοῦ σχολείου ἐργασίας καὶ ποῖοι παράγοντες συντελοῦν εἰς τὴν ἐπικράτησιν καὶ τὴν εὐδοκίμησιν τούτου.

Τὸ Παληὸ Σχολεῖο εἶχε ἕνα Ὡρισμένον Ὡρολόγιον καὶ Ἀναλυτικὸν Πρόγραμμα. Τὸ Ἀναλυτικὸν Πρόγραμμα περιεῖχε ὡρισμένη ὕλη γιὰ κάθε χρόνο καὶ γιὰ κάθε ἡλικία καὶ ἴσχυε τὸ ἴδιο γι' ὅλα τὰ σχολεῖα.

Δὲν ἄφηνε ἑπομένως καμμιὰ πρωτοβουλία στὸ μαθητὴ καὶ στὸ δάσκαλο, ὁ ὁποῖος ἦτο ὑποχρεωμένος πιστὰ νὰ τηρῇ τοῦτο.

Διδάσκαλος καὶ μαθητὴς δὲν εἶχαν καμμιὰ ἐλευθερία ἐπάνω στὴν προδιαγεγραμμένην ὕλην τοῦ προγράμματος.

Ὡσαύτως καὶ τ' Ὡρολόγιον Πρόγραμμα περιεῖχε καθωρισμένες ὥρες γιὰ κάθε μάθημα καὶ γιὰ κάθε τάξη καθ' ἑβδομάδα.

Ἡ ὁμοιομορφία αὐτὴ καὶ ἡ ἐφαρμογὴ τῶν προγραμμάτων αὐτῶν ἔφερε ἀντίθετα ἀπὸ τὰ προσδοκώμενα ἀποτελέσματα. Ἂν δὲν ἔβλαπτε ἡ ἐφαρμογή των, τοὐλάχιστον ἀπ' αὐτὴν δὲν προέκυπτε καμμιὰ ὠφέλεια, καθ' ὅσον δὲν ἦταν ἀνάλογα στὶς ἀπαιτήσεις τῆς παιδικῆς ψυχῆς καὶ εἰς τὴν φύσιν τοῦ παιδιοῦ. Τὰ προγράμματα αὐτὰ ἔρχεται ν' ἀλλάξῃ, νὰ τροποποιήσῃ τὸ Νέο Σχολεῖο. Τὴν διαρρύθμισιν τούτων τὴν ὑπαγορεύουν ψυχολογικοὶ λόγοι.

Καὶ ἐν πρώτοις τὸ πρόγραμμα τοῦτο τῶν χωριστῶν δι' ἑκάστην τάξιν καὶ δι' ὅλα τὰ σχολεῖα ἦτο ἀντίθετο στὴν ψυχὴ τοῦ παιδιοῦ, διότι ὁλόκληρη ἡ παιδικὴ ψυχὴ καὶ πνευματικὴ ἀποτελεῖ ἕνα ἑνιαῖο σύνολο. Ἦτο ἑπομένως τὸ πρόγραμμα τοῦ παληοῦ σχολείου ἀψυχολόγητον καὶ ποτὲ δὲν παρουσιάζονται τὰ πράγματα στὸ παιδὶ χωρισμένα καὶ ἄσχετα τὸ ἕνα ἀπὸ τὸ ἄλλο. Ἀλλὰ καὶ ἐκτὸς τούτου ἀπεδείχθη ἀντίθετο στὴν ψυχικὴ διάθεση τοῦ παιδιοῦ, διότι δὲν προήρχετο ἀπὸ τὴν θέλησίν του, παρὰ ἦτο κατασκεύασμα ἄλλων ξένων πρὸς αὐτό. Ἄλλος σπουδαῖος λόγος εἶναι, ὅτι περιορίζει δλην τὴν ἐργασίαν καὶ δλην τὴν προσπάθειαν τοῦ σχολείου καὶ δὲν λαμβάνει ὑπ' ὄψιν του τὴν φύσιν τοῦ μαθητοῦ. Αὐτὴ ἔχει ἰδιαίτερα γνωρίσματα καὶ ἰδιαίτερα χαρίσματα καὶ θέλει νὰ προσαρμοσθῇ εἰς τὸ ἀνθρώπινον περιβάλλον, ἐπειδὴ ζῇ μέσα σ' ἕνα προσωπικὸν κόσμον. Τὸ παιδὶ εἶναι ἕνας ζωντανὸς ὀργανισμὸς ποὺ διαρκῶς ἐξελίσσεται, λόγῳ δὲ τῆς ἰδιομορφίας του θέλει πάντοτε νὰ κινῆται. Μὲ τὰ προγράμματα αὐτὰ δεσμεύεται, καθηλώνεται καὶ δὲν μπορεῖ νὰ ἐνεργῇ ἐλεύθερα. Ἄλλος λόγος ἐξ ἴσου σπουδαῖος εἶναι, ὅτι τὸ Παλαιὸν Πρόγραμμα εἶχε σκοπὸν νὰ συσσωρεύσῃ γνώσεις στὶς ψυχὲς τῶν παιδιῶν χωρὶς νὰ προάγῃ τὴν ζωτικότητα καὶ φύν κινητικότητα αὐτῶν. Τοῦτο δὲν ἦτο ἀπολύτως ἀναγκαῖον, διότι «ἕκαστος δι' ὃ ἐπλάσθη». Πολλὰ παιδιὰ γινονται χρηστὰ καὶ ἔντιμα μέλη τῆς Κοινωνίας χωρὶς πολλὲς γνώσεις. Ἀπεναντίας τὸ Νέο Σχολεῖο μὲ τὰ προγράμματά του χωρὶς νὰ παραβλέπῃ τὴν νόησιν ἀποβλέπει περισσότερον εἰς τὴν βούλησιν.

Ἐὰν τις σκεφθῇ πόσον ἀντιπαιδαγωγικὴ καὶ ἀνθυγιεινὴ εἶναι ἡ ὡριαία καθήλωσις τοῦ μαθητοῦ στὸ ἴδιο μάθημα, ὅπως ἀπαιτεῖ τὸ Ὡρολόγιον Πρόγραμμα θὰ βρῇ πολὺ σοβαρὸν καὶ ἕτερον λόγον, ὅστις συνηγορεῖ ὑπὲρ τῆς τροποποιήσεως τούτου. Πῶς εἶναι δυνατὸν νὰ ὑποχρεώνωμεν τὸ παιδὶ ν' ἀκούῃ καὶ νὰ προσέχῃ σὲ μαθήματα, τὰ ὁποῖα δὲν τὸ διαφέρουν καὶ γιὰ τὰ ὁποῖα πολλὲς φορὲς αἰσθάνεται ἀδιαφορία; Καὶ πῶς εἶναι δυνατὸν ν' ἀσχολῆται μὲ ἐργασίες αἱ ὁποῖαι δὲν εἶναι αὐθόρμητοι καὶ δὲν ἔχουν γίνει εὐπρόσδεκτοι στὴν ψυχή του; Ἐκτὸς τούτου αἱ ἀπότομοι μεταπτώσεις ἀπὸ τοῦ ἑνὸς μαθήματος εἰς τὸ ἄλλο κομματιάζουν τὴν ψυχὴν τοῦ παιδιοῦ καὶ σκοτώνουν τὸ διαφέρον του, τὴν ὄρεξίν του, τὴν χαράν του. Τὰ προγράμματα δὲν εἶναι μόνον ἀψυχολόγητα εἶναι καὶ ἀντίθετα πρὸς τὴ ζωή. Στὸ παιδὶ δὲν παρουσιάζονται ποτὲ τὰ πράγματα χωρισμένα καὶ ἄσχετα τὸ ἕνα ἀπὸ τὸ ἄλλο. Ὁ κόσμος εἶναι ἑνιαῖος καὶ βρίσκεται σὲ ἁμοιβαία σχέση καὶ ἐξάρτηση. Γιὰ τοὺς σοβαροὺς καὶ σπουδαίους τούτους λόγους τὸ Νέο Σχολεῖο ἔχει συνδεθῇ στενὰ μὲ τὴν ἀλλαγή, τὴν τροποποίηση τοῦ προγράμματος. Ἐπιθυμεῖ μὲ τοῦτο νὰ δημιουργήσῃ ἀνθρώπους γιὰ τὴ ζωὴ ποὺ νὰ ἔχουν βούλησι καὶ νὰ μὴ στεροῦνται βαθειᾶς πνευματικῆς, ἠθικῆς καὶ τεχνικῆς μορφώσεως. Γι' αὐτὸ ἐπιθυμεῖ τὸ Νέο Σχολεῖο ἡ ὕλη τοῦ Ἀναλυτικοῦ του Προγράμματος ν' ἀντεποκρίνεται στὴ φύση τοῦ παιδιοῦ νὰ κινῆ τὴν προσοχή του, τὴ θέληση, τὸ διαφέρον του Κατὰ τὸ Ὡρολόγιον δὲ Πρόγραμμα τὸ παιδὶ ν' ἀσχολῆται μὲ αὐθόρμητες ἐργασίες. Ἐπιτρέπει σ' αὐτὸ νὰ ἐργάζεται ὁσονδήποτε χρονικὸ διάστημα, ἀρκεῖ μόνο νὰ ἐργάζηται μὲ ὅλες του τὶς δυνάμεις καὶ μὲ ὅλον τὸν ἑαυτόν του, ἵνα ἔτσι ἐξελιχθοῦν ὅλες του αἱ δεξιότητες καὶ ἱκανότητες αἱ σωματικὲς καὶ πνευματικές

Τὸ Νέον Σχολεῖον παρέχει ἐλευθερία ἐνεργείας καὶ ἐφαρμογῆς στὰ προγράμματά του καὶ δὲν καταβάλλει καμμιὰ ἐξωτερικὴ προσπάθεια γιὰ τὴν ἀκριβῆ τήρηση αὐτῶν. Δὲν μεταχειρίζεται κανένα ἐξαναγκασμό, ἀλλὰ φροντίζει ὅ,τι ζητεῖ ἡ παιδικὴ ψυχὴ νὰ γίνῃ κτῆμά της.

Φροντίζει αἱ παρεχόμεναι ἐργασίαι νὰ εἶναι ἀποτέλεσμα αὐθορμήτου ἐπιθυμίας τῶν παιδιῶν, διότι ἔτσι τὰ παιδιὰ προσηλώνονται σ' αὐτές, χρέμονται σ' αὐτές, προσέχουν σ' αὐτὲς καὶ ἀποβαίνουν ἐνεργητικά, αὐτόβουλα καὶ ἐλεύθερα.

Τὸ Νέον Σχολεῖον, τὸ Σχολεῖον τῆς Ἐργασίας ὄχι μόνον δὲν παραδέχεται τὰ ἰσχύοντα, δυσευχῶς, καὶ σήμερα προγράμματα, ποὺ εἶναι τεχνητὰ καὶ ἀνελεύθερα κατασκευάσματα διὰ τοὺς λόγους ποὺ ἐναφέραμε ἀνωτέρω, ἀλλὰ δὲν παραδέχεται καὶ τὰ ἴδια γιὰ ὅλα τὰ μέρη.

Τὰ παιδιὰ ὅλα δὲν ἔχουν τὴν ἴδια πνευματικὴ κατάσταση, οὔτε ἔχουν τὶς ἴδιες προδιαθέσεις καὶ τὶς ἴδιες ἐντυπώσεις. Τὰ προγράμματα κατὰ συνέπειαν πρέπει νὰ στηρίζωνται εἰς τὴν παρατήρησιν τοῦ παιδιοῦ καὶ κατὰ τὴν σύνταξίν των νὰ λαμβάνεται ὑπ' ὄψιν τὸ διαφέρον ἑκάστης ἡλικίας. Ἐπίσης δὲν κυριαρχοῦν αἱ αὐταὶ καταστάσεις εἰς ὅλα τὰ μέρη, ἀλλὰ ἡ ζωὴ τῶν ἀνθρώπων διαφέρει ἀπὸ τὸ ἕνα μέρος εἰς τὸ ἄλλο καὶ ἀπὸ τὴν πόλιν στὸ χωριό. Διαφορετικὲς συνθῆκες ζωῆς καὶ ἐργασίας ἐπικρατοῦν στὰ διάφορα μέρη καὶ ἑπομένως δὲν μποροῦμε νὰ παραδεχθοῦμε, ὅτι ἀπαραίτητο καὶ ἀναγκαῖο τυγχάνει νὰ διδάσκεται ἡ ἴδια ὕλη παντοῦ.

Τὸ Σχολεῖο πρέπει νὰ ἐργάζηται μὲ βάσιν τὶς κυριάρχουσες καὶ ἐξουσιάζουσες καταστάσεις καὶ τὸ πρόγραμμα πρέπει νὰ συντάσσηται μὲ βάσιν τὶς τοπικὲς συνθῆκες κάθε τόπου. Ἕνεκα τούτου δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ ὑπάρχῃ τὸ ἴδιο πρόγραμμα στὴν πόλη καὶ τὸ ἴδιο στὸ χωριό, οὔτε τὸ ἴδιο εἰς ὅλα τὰ χωριὰ καὶ εἰς ὅλες τὶς πόλεις, διότι διαφορετικὲς ἀντιλήψεις καὶ ἀπαιτήσεις καὶ διαφέροντα ἔχουν τὰ παιδιὰ τῶν χωριῶν καὶ διαφορετικὲς τῶν πόλεων, διαφορετικὲς συνθῆκες ζωῆς καὶ ἐργασίας ὑπάρχουν στὶς πόλεις καὶ διαφορετικὲς στὰ χωριά.

Τὸ παιδὶ πρέπει νὰ προσαρμοσθῇ εἰς τὸ τοπικόν του περιβάλλον μέσα εἰς τὸ ὁποῖον ἐπικρατοῦν ποικίλλες σχέσεις καὶ νὰ γνωρίσῃ τὴν πατρίδα του, τὴν ὁποίαν πρέπει ν' ἀγαπήσῃ καὶ γιὰ τὴν ὁποίαν πρέπει νὰ ἐργασθῇ. Τὸ παιδὶ πρέπει νὰ μελετήσῃ τὴν Φύσιν τοῦ τόπου του καὶ τὴν ζωὴν τῶν πολιτῶν τοῦ χωριοῦ του. Ὡσαύτως νὰ μελετήσῃ τὶς ἐργασίες τοῦ τόπου του καὶ τὴν σημασίαν καθεμιᾶς τούτων.

Ἔτσι θὰ γνωρίσῃ τὴν χώραν του ἀπὸ ὅλες τὶς ἀπόψεις, θὰ τὴν ἀγαπήσῃ καὶ θὰ ἐργασθῇ αὔριο γιὰ τὸ καλὸ καὶ γιὰ τὴν πρόοδον αὐτῆς.

«Ὁ παῖς ζῇ ἐν τῷ κόσμῳ κυκλούμενος ὑπὸ τῆς φύσεως καὶ τῆς ἐν αὐτῷ τελουμένης ἐργασίας. Ἀποτελεῖ δὲ δι' αὐτὴν ὁ κόσμος ἑνιαῖον μέγιστα σύνολον».

Δὲν εἶναι ἑπομένως ὀρθὸν καὶ δυνατὸν τὸ Σχολεῖον νὰ ἔχῃ τὸ ἴδιο πρόγραμμα ὕλης δι' ὅλα τὰ μέρη, δὲν ἔχουν τὴν ἴδια φύση καὶ τὴν ἰδιαιτέρα ἐργασία.

Καὶ ἡ παροῦσα διατριβὴ στὸ θέμα αὐτὸ ἀναφέρεται, διότι τοῦτο, γιὰ μένα τοὐλάχιστο, εἶναι σοβαρὸ καὶ σπουδαῖο πρόβλημα.

Θὰ ἐπρεπε δὲ ὅλοι οἱ συνάδελφοι καὶ ὁ Σύλλογος κάθε σχολείου, ποὺ γνωρίζει τὶς ἰδιαίτερες συνθῆκες τῆς ἀνάγκης καὶ τὶς ἀπαιτήσεις τῶν μαθητῶν του νὰ καταβάλουν προσπάθειες γιὰ νὰ βελτιώσουν καὶ νὰ διορθώσουν τὰ προγράμματα, ἐξυπηρετοῦντες οὕτω τὴν ἐκπαίδευσίν μας κατὰ τὸν πλέον ἢ ἄριστον τρόπον.

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ ΙΙΙ

Η ΕΝΙΑΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Στὶς τέσσαρες κατώτερες τάξεις τοῦ σχολείου μου ἡ διδασκαλία δὲν θὰ εἶναι χωρισμένη σὲ διάφορα μαθήματα. Ἡ χωριστὴ διδασκαλία σὲ μαθήματα διάφορα γιὰ κάθε τάξη ἀποκορύφωσι ἀπ' αὐτὴ τὴν ψυχὴ τῶν παιδιῶν καὶ ὁ χωρισμὸς τῆς ἐργασίας εἶναι ἐντελῶς ἀντίθετος πρὸς τὴ ζωὴ των.

Ἀντὶ νὰ ἔχωμε χωριστὰ καὶ ἰδιαίτερα μαθήματα, Θρησκευτικὰ δηλαδὴ Ἀνάγνωση, Ἱστορία κτλ. θὰ ἔχωμε μιὰ ἑνιαία διδασκαλία, ὅλων τούτων τῶν μαθημάτων συνυφασμένων μετὰ τοῦ μαθήματος τῆς Πατριδογνωσίας. Ἡ ἑνιαία διδασκαλία ταιριάζει καὶ στὸν ψυχικὸν βίον τοῦ μαθητοῦ, διότι αὐτὸς στὴ μικρὰ ἡλικία εἶναι ἑνιαῖος καὶ ὄχι χωριστὸς στὶς διάφορες λειτουργίες καὶ στὴ ζωή, διότι τὰ πάντα γύρω μας εἶναι ἐξηρτημένα καὶ ἀποτελοῦν ἑνιαῖον τι.

Ἡ ἑνιαία διδασκαλία ἔχει σκοπὸν νὰ παρουσιάσῃ στὸ παιδὶ ὅλα τὰ φαινόμενα καὶ τὰ γεγονότα, ὅπως ὑπάρχουν ἑνιαῖα καὶ δρῶσι μὲ ἀρχὲς καὶ νόμους καὶ τὰ ὁποῖα ἀποτελοῦν τὴν φύσιν ποὺ ἀποτελεῖ ἑνιαῖον σύνολον. Κατ' αὐτὴν θὰ ἐργάζεται τὸ παιδὶ μὲ μεγαλυτέρα εὐχαρίστησιν καὶ ἀγάπη. Ἐθέσαμεν ὡς βάσιν τῆς ἑνιαίας διδασκαλίας τὴν Πατριδογνωσίαν, διότι ἀποβλέπομε εἰς τὸ νὰ γνωρίσῃ ὁ μαθητὴς τὸν περιβάλλοντα κόσμον καὶ τὸ περιεχόμενόν του. Δηλαδὴ νὰ γνωρίσῃ τα φαινόμενα καὶ τὸν ἄνθρωπον εἰς ὅλες του τὶς ἐνέργειες καὶ ἐργασίες μέσα εἰς τὴν ἰδιαιτέραν του πατρίδα. Νὰ γνωρίσῃ τὴν φύσιν καὶ τὸν ἄνθρωπον σὲ ὅλες τὶς ἐκδηλώσεις τῆς ζωῆς του. Ἐπιθυμοῦμε μὲ τὴν ἑνιαία διδασκαλία στὶς τέσσαρες πρώτες τάξεις νὰ μάθῃ τὸ παιδὶ πᾶν ὅ,τι τοῦ προσφέρει ἡ ἰδιαιτέρα του πατρίδα, νὰ γνωρίσῃ τὴν φύσιν της, τὴν ἐργασία τοῦ ἀνθρώπου καὶ ὅλες του τὶς σχέσεις.

Μὲ τὸν τρόπον αὐτὸν τὸ παιδὶ ἐξετάζει ὅλον του τὸ περιβάλλον μὲ τὶς ποικίλες σχέσεις του μὲ τὴν ζωήν του καὶ τὴν κίνησιν.

Ἔτσι ὁ μαθητὴς θ' ἀγαπήσῃ καὶ ἄλλους ἀνθρώπους, θὰ αἰσθάνεται σεβασμὸ καὶ ἐκτίμηση πρὸς αὐτοὺς καὶ θὰ ἐννοήσῃ, ὅτι ὅλοι ἀπάνω στὴ γῆ, ἀνεξαρτήτως ἐργασίας, ἐργάζονται γιὰ τὸ καλὸ τῆς Κοινωνίας. Ἔτσι θ' ἀγαπήσῃ τὴν πατρίδα του καὶ τὴν ἐργασία, θὰ ἔχῃ χαρὰ καὶ ὄρεξη γι' αὐτὴν καὶ σὲ κάθε του ἐνέργεια θὰ βάζῃ ὅλες του δυνάμεις καὶ ὅλον τὸν ἑαυτόν του.

Ἔτσι θὰ ἐξελιχθοῦν αἱ δυνάμεις του καὶ θ' ἀναπτυχθοῦν αἱ ἀνώτεραι πνευματικαὶ δεξιότητες αὐτοῦ. Ἡ ἑνιαία διδασκαλία ἐφαρμόζει «Σχέδια ἐργασίας· ὁρίζει σύνολα γνώσεων συναγηκουσῶν τ. ἔ. μεγάλας διδακτικὰς ἑνότητας πρὸς ἐπεξεργασίαν ἀπὸ πασῶν τῶν ἀπόψεων». Τέτοια Σχέδια ὡρίσαμεν καὶ ἡμεῖς. Εἶναι δὲ ταῦτα εἰς τὴν Δην τάξιν τὸ Σπίτι καὶ τὸ σχολεῖο». Εἰς τὴν Βαν «τὸ χωριό», εἰς τὴν Γην τὸ «χωριὸ καὶ ἡ περιφέρεια», καὶ εἰς τὴν Δην «ὁ Νομός». Εἰς τὴν Εην καὶ ΣΤ', τάξιν δὲν θὰ ἔχωμεν ἑνιαίαν διδασκαλίαν. Ἐκεῖ δεσμεύομεθα νὰ τὴν ἐφαρμόσωμεν πλέρια. Στὶς τάξεις αὐτὲς θὰ ἔχωμεν ὡρισμένον Πρόγραμμα καὶ ὡρισμένα μαθή-

ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΒΗΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

Τοῦ συναδ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΤΡΑΚΑ

Ἡ περίοδος ἡ ἐκπαιδευτικὴ τὴν ὁποίαν διερχόμεθα εἶναι κρίσιμος. Ἐξ ἴσου διὰ νὰ μὴ εἴπω εἰς μεγαλύτερον βαθμὸν κρίσιμος μὲ τὴν κοινωνικήν, πολιτικὴν κλπ. ἀνθρωπίνην ζωήν.

Διὰ τοῦτο, ὅλοι μικροὶ καὶ μεγάλοι, τιτλοῖχοι καὶ μή, ἐπιφανεῖς καὶ ἀφανεῖς ἐργάται τῆς Παιδείας, πρέπει νὰ ἐντείνωμεν τὰς δυνάμεις μας, ὥστε νὰ βγοῦμε ἀπὸ αὐτὴν τὴν κρισιμότητα ἀβλαβεῖς ἢ τουλάχιστον μὲ ὅσον τὸ δυνατὸν ὀλιγωτέρας ζημίας. Εἰς τοῦτο θὰ συντελέση βέβαια ἡ ἐκ τῶν ἄνω γενικὴ κατεύθυνσις, ἡ διδομένη εἰς τὰ ἐκπαιδευτικά μας πράγματα, οὐχ ἧττον ὅμως ζωήν, σάρκα καὶ ὀστᾶ θὰ δώση εἰς αὐτήν, ὁ κατώτερος ἐργάτης τῆς παιδείας, ὁ δημοδ)λος.

Δυστυχῶς δὲν παρατηρεῖται εἰς τὴν χώραν μας μεγάλη προσπάθεια ἐκ μέρους τῶν δημ)λων διὸ τὴν βελτίωσιν τῆς κρατούσης καταστάσεως, ὅπως γίνεται ἀλλοῦ, ὅπου πολλὰ παιδαγωγικὰ πορίσματα εἶναι ἐξηγμένα ἀπὸ τὴν πρᾶξιν καὶ ἐφαρμογὴν ὑπὸ τῶν λειτουργῶν τῆς ἐκπαιδεύσεως.

Ἴσως θὰ ἰσχυρισθοῦν τινες ὅτι ἡ μὴ ἐπιστημονικὴ κατάρτισις τῶν δημ)λων τῆς Ἑλλάδος δὲν εὐνοεῖ τὴν δυνατότητα συμβολῆς αὐτῶν εἰς τοῦτο, ἀλλὰ τοῦτο δὲν παραδέχομαι καθ' ὅσον κατὰ τὴν γνώμην μου εἶναι ἀρκετὰ ἱκανοποιητικὴ ἡ ἐπιστημονικὴ στιγκρότησις μεγάλου ἀριθμοῦ δημοδ)λων, ἐν συγκρίσει πρὸς τὴν τοιαύτην ἄλλων ἰσοβάθμων ὑπαλλήλων. Ἄλλως τε ἡ ἐκ τῆς ἐφαρμογῆς διαφόρων παιδαγ. μεθόδων ἐξαγωγὴ σκέψεων καὶ πορισμάτων δὲν προϋποθέτει μεγάλην ἐπιστημονικὴν κατάρτισιν. Ὀλίγη ὑπομονὴ καὶ θέλησις χρειάζεται.

Εὐχῆς ἔργον θὰ ἦτο, ὅπως ὅλοι οἱ Ἕλληνες δημοδ)λοι, φιλοδοξοῦντες τὴν φήμην ἑνὸς Junge περισσότερον φιλοτιμηθῶσι καὶ προσπαθήσωσι, συνδυάζοντες τὴν θεωρίαν μὲ τὴν πρᾶξιν νὰ εὕρουν τὸν καταλληλότερον τρόπον διαπαιδαγωγήσεως τοῦ Ἑλληνόπαιδος, προσαρμοζόμενοι πρὸς τὰς σημερινὰς συνθήκας, τὰς συγχρόνους τάσεις καὶ τὰ ἰδεώδη τῆς Ἑλλην. κοινωνίας. Εἰς τοῦτο πολὺ θὰ μᾶς βοηθήση ἡ πλουσία παιδαγωγικὴ βιβλιογραφία, ἡ ὁποία δὲν πρέπει νὰ λείπη ἀπὸ κανένα σχολεῖον ἀλλὰ περισσότερο θὰ μᾶς βοηθήση τὸ διαφέρον μας πρὸς τὴν τελειοποίησίν μας καὶ ἡ μετ' εἰλικρινοῦς ἀφοσιώσεως ἐπίδοσις εἰς τὸ ἔργον μας. Ἐκ τῆς ἐφαρμογῆς θὰ ἀρυσθῶμεν πορίσματα ποὺ θὰ ἔχουν πολὺ μεγαλυτέραν ἀξίαν ἀπὸ ἐκεῖνα ποὺ θὰ βροῦμε γραμμένα στὰ χαρτιά. Αὐτὴ θὰ μᾶς πείση περὶ τῆς ἐπαληθεύσεως τῶν μὲν παιδαγωγικῶν πορισμάτων καὶ τῆς διαψεύσεως ἴσως ἄλλων. Οὕτω συνδυάζοντες τὰ πορίσματα τῆς ψυχολογίας τοῦ παιδιοῦ καὶ τῆς τῶν ἀτομικῶν διαφορῶν μετὰ τῶν ἀτομικῶν μας παρατηρήσεων, θὰ διαμορφώσωμεν ἓν παιδαγωγ. σύστημα προσαρμοζόμενον πρὸς τὴν ἑλλην. πραγματικότητα καὶ δὲν θὰ δεχώμεθα αὐτουσίους καὶ ἀμελετήτους (ἢ δὲν θ' ἀποκρούωμεν διαρρήδην) τὰς εἰς ἄλλας χώρας ἐφαρμοζομένας μεθόδους, ἀλλ' ἀφοῦ καλῶς σταθμίζομεν τὴν ψυχοσύνθεσιν τοῦ Ἑλληνόπαιδος μετὰ περισκέψεως καὶ προσοχῆς θὰ προβαίνωμεν εἰς τὴν ἐφαρμογὴν τῶν μεθόδων τούτων πάντως τροποποιημένην. Μόνον ἔτσι ὁ δημ)λος θὰ βγῇ ἀπὸ τὴ σημερινὴ ἀφάνεια καὶ καταφρόνια· θὰ ἐπιβάλλη τὸ ἀνάστημά του εἰς τὴν ἑλλην. κοινωνίαν, θὰ τύχη παρ' αὐτῆ, θὰ δικαίας ἐκτιμήσεως καὶ περισσοτέρου σεβασμοῦ καὶ πάρη τὴ θέση ποῦ τοῦ πρέπει, μέσα σ' αὐτή.

Μὲ ὅσα ὡς τώρα εἶπα, ἀσφαλῶς θὰ θεωρηθῶ ἀφελὴς μὴ ἐννοήσας ὅτι λέγω κοινοτυπίαν παρ' ὅλων ἀσπαζομένην καὶ πολὺ δικαίως θὰ ἐθεωρούμην κομίζων γλαῦκα εἰς Ἀθήνας, ἣν δὲν ἤθελα κάπου ἀλλοῦ νὰ καταλήξω.

Μὲ τὸ νὰ λέχωμεν ὅτι πρέπει νὰ συνδυάζωμεν θεωρίαν καὶ πρᾶξιν καὶ νὰ καταλήγωμεν εἰς ἀτομικὰ πορίσματα, δὲν πιστεύω νὰ νομισθῇ ἀπὸ κανένα ὅτι αὐτὰ θὰ κρατοῦνται φιλαργυρικῷ τῷ τρόπῳ ἀποκλεισιτικὸν κτῆμα τοῦ καθενός, ἀλλὰ πρέπει νὰ ἀνακοινῶνται καὶ εἰς τοὺς ἄλλους. Πῶς θὰ γίνῃ ὅμως αὐτό, ἀφοῦ τὸ ἤδη ἐκδιδόμενο Διδασκ. Βῆμα μόλις ἐξαρκεῖ διὰ τὰ ἄλλα ἐπαγγελματικά μας ζητήματα καὶ πνίγεται καθὼς μᾶς πληροφορεῖ καθημερινῶς ἀπὸ τὴν πληθώρα τῆς καταφθανούσης καὶ ὁλονὲν ὀγκουμένης ὕλης πρὸς δημοσίευσιν, τὰ δὲ ἄλλα ἐκδιδόμενα περιοδικά, εἴτε λόγω μὴ ὑπάρξεως διδασκαλικῶν ἐργασιῶν εἴτε διότι ἔτσι νομίζουν καλύτερον δημοσιεύουν μόνον ὕλην θεωρητικήν; Εἰς τὰ κατὰ τόπους διδασκ. συνέδρια γίνεται ἀνακοίνωσις καὶ συζήτησις πολλῶν τοιούτων ἐκ τῆς πράξεως ἐξηγμένων πορισμάτων, ὅταν δοθῇ ἐλευθερία εἰς τοῦτο. Ἀλλὰ δυστυχῶς τέτοια ἐλευθερία σπανίως δίδεται ἀλλὰ καὶ ἂν δοθῇ αἱ σύντομοι δειλαὶ καὶ ἀμελέτητοι ἀνακοινώσεις τῶν διδ)λων ἴσως δὲν ἀκούονται οὔτε ἀπ' αὐτοὺς τοὺς παρισταμένους δημ)λους, διότι εἴθισται νὰ δίδωμεν μόνον σημασίαν εἰς πᾶν τὸ ξένον καὶ πομπῶδες. Διὰ τοῦτο προτείνω: Ἐκεῖ ποῦ δίνομεν 60 δραχ. τὸ χρόνον νὰ δίνωμεν 120 καὶ νὰ ἔχωμε διπλάσιο ἢ ἂν θέλετε καὶ δεύτερο ἐπιστημονικὸ Διδ. Βῆμα εἰς τὸ ὁποῖον νὰ περιλαμβάνωνται μόνον ἀνακοινώσεις δασκάλων βγαλμένες ἀπὸ τὴν πράξη κι' ὄχι ἀναμασήματα δικῶν μας καὶ ξένων παιδαγωγῶν τῶν ὁποίων τὰ ἔργα, ὁ ἐπιθυμῶν δύναται νὰ τὰ μελετήση ἀπὸ τὴν βιβλιοθήκην τοῦ σχολείου του. Ἡ δ)σις τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας (ἢ ἂν αὐτὴ δὲν ἐπαρκεῖ) μιὰ ἄλλη ἐπιτροπὴ ἀπὸ 2-3 δασκάλους θ' ἀναλάβη τὴν ἐπιλογὴν τῶν καλυτέρων ἐργασιῶν τῶν διδ)λων καὶ τὴν δημοσίευσιν αὐτῶν. Εἰς τὸ δεύτερον αὐτὸ φύλλον νὰ δημοσιεύωνται ἑκάστοτε καὶ τὰ πορίσματα εἰς τὰ ὁποῖα καταλήγουν τὰ ἑκάστοτε κατὰ τόπους συνέδρια καὶ οὕτω ἂν προκύπτει κάτι καλὸν ἀπὸ τὰ συνέδρια αὐτά, ἡ ὠφέλεια νὰ εἶναι γενική.

Ἔτσι δὲν θὰ παρουσιάζωμε τὸ παράξενο θέαμα νὰ κοπτώμεθα ἀφ' ἑνὸς διὰ τὴν ἐφαρμογὴν τῆς ἀρχῆς τῆς ἐργασίας ἐν τῷ σχολείῳ κι' ἀπὸ τὴν ἄλλη νὰ καταπιανώμεθα μόνον ἀπὸ περιωπῆς στὰ σχολικὰ πράγματα χωρὶς νὰ καταδεχώμεθα νὰ φθάσωμεν στὴν πεζότητα τῆς ἐφαρμογῆς καὶ τῆς ἐκ τῆς πράξεως ἐξαγωγῆς συμπερασμάτων.

Νὰ ἔχωμεν σχολεῖον ἐργασίας μαθητῶν, ναὶ ἀλλὰ νὰ ἔχωμεν καὶ βῆμα ἐργασίας διδασκάλων ὅπου ἀμ ρόληπτα θὰ κρίνωνται καὶ θὰ ἐλέγχωνται ὅλα τὰ τρωτὰ τῆς θεωρίας, θὰ ἐξυφίωνται δὲ καὶ δεόντως θὰ ἐκτιμῶνται τὰ σωστά της.

ματα. Ἐκ τῶν πολλῶν λόγων ποὺ μᾶς ἐπιβάλλουν τοῦτο θ' ἀναφέρωμεν τοὺς ἑξῆς κυριωτέρους. Καὶ πρῶτον στὴν ἡλικία αὐτὴ παρατηρεῖται κάποια φυσιολογικὴ μεταβολή, ἡ ὁποία ἔχει σχέσιν μὲ τὴν ἐμφάνισιν τῆς ἥβης. Ὥ; ἐκ τούτου ἀρχίζουν οἱ μαθηταὶ νὰ στρέφουν τὴν προσοχὴν των σὲ ὡρισμένα πράγματα. Δεύτερον ἐπιθυμοῦμεν νὰ θεραπεύσωμεν τὶς τυχὸν δημιουργηθεῖσες πνευματικὲς ἀνάγκες. Πρέπει νὰ μάθουν ὡρισμένες ἀναγκαῖες γνώσεις, νὰ λάβουν ὡρισμένα ἐφόδια γιὰ τὴ ζωή. Τρίτον πιθανὸν νὰ δημιουργηθῇ σύγχιση καὶ χάσματα κατὰ τὰ προηγούμενα ἔτη. Ταῦτα δέον ν' ἀποφύγωμεν διὰ τῶν ὡρισμένων μαθημάτων. Τὰ παιδιὰ στὴν ἡλικία αὐτὴ εἶναι ἀνεπτυγμένα, δύνανται ἑπομένως ν' ἀναπτύξουν τὶς πνευματικὲς ἰκανότητες καὶ νὰ ἐκμάθουν τὴν ὕλη, ἡ ὁποία θὰ περιέχεται μέσα στὶς μεγάλες ἑνότητες «ὁ ἄνθρωπος, ἡ ζωὴ καὶ ἡ ἐργασία του».

(Ἔχει Συνέχεια)

ΜΙΑ ΣΕΜΝΗ ΕΟΡΤΗ ΕΙΣ ΤΟΝ ΔΗΜΟΝ ΒΥΡΩΝΟΣ

Τὴν 30ην Δεκεμβρίου ἡμέραν Κυριακὴν καὶ περὶ ὥραν 10ην π.μ. εἰς τὸ Δημαρχεῖον Βύρωνος ἐγένετο σεμνὴ καὶ ἐπιβλητικὴ ἑορτὴ πρὸς διανομὴν ἐνδυμάτων, καὶ ὑποδημάτων εἰς 360 ἀπόρους μαθητὰς καὶ μαθητρίας τῶν δημοτικῶν σχολείων τῆς περιοχῆς Δήμου Βύρωνος.

Εἰς τὴν ἑορτὴν παρέστη ὁ Νομάρχης Ἀττικοβοιωτίας κ. Κ. Καλάμαρας ὁ κ. Δήμαρχος καὶ τὸ Δημοτικὸν Συμβούλιον, ὁ βουλευτὴς κ. Τσόχας, ὁ ἀντιπρόσωπος τῆς Μητροπόλεως Σεβασμιώτατος Μητροπολίτης Κοζάνης κ. Ἰωακείμ, οἱ διευθυνταὶ τῶν δημοτικῶν σχολείων Βύρωνος καὶ Νέας Ἐλβετίας μετὰ τῶν σχολικῶν ἐφορειῶν καὶ πλῆθος κόσμου. Μετὰ τὴν παρέλασιν τῶν μικρῶν μαθητῶν ὑπὸ τοὺς ἤχους τῆς μουσικῆς τοῦ Δήμου Ἀθηναίων, ὁ Δήμαρχος κ. Φραγκιάδης προσεφώνησε τὸν κ. Νομάρχην ἐξάρας τὴν σημασίαν τῆς δαπάνης τοῦ Δήμου Βύρωνος πρὸς ἐνίσχυσιν τῶν πασχόντων. Ὁ κ. Νομάρχης ἀπαντῶν συνεχάρη τὸν κ. Δήμαρχον καὶ τὸ Δημοτ. Συμβούλιον διὰ τὰς ἐνεργείας των πρὸς ἀνακούφισιν τῶν πασχόντων καὶ ἐτόνισεν, ὅτι ὅσον διὰ τοιούτων ἀγαθοεργῶν πράξεων ἐλαττοῦται ἡ ἀπόστασις μεταξὺ πλουσίων καὶ πτωχῶν ἐν τῇ Κοινωνίᾳ, ἐπὶ τοσοῦτον ἡ κοινωνία σύσταθεῖ καὶ προάγεται καὶ εὐημερεῖ.

Προσέθηκεν ἀκόμη, ὅτι ἐν ἡμέραις ἑορτῶν καὶ χαρᾶς πᾶσα πρὸς ἀνακούφισιν τῶν ἀπόρων παροχὴ δὲν ἀποτελεῖ μόνον πρᾶξιν ἀγαθήν, ἀλλὰ στηρίζει τὸ σύνολον τῆς Κοινωνίας, καὶ δημιουργεῖ ἔρεισμα ἐν αὐτῇ, καθ' ἣν στιγμὴν οἱ ἐκ τῆς μεταπολεμικῆς δυστυχίας κλονισμοὶ ἠχίσαν νὰ γίνωνται αἰσθητοὶ εὐχηθεὶς ἐν τέλει πᾶσαν εὐτυχίαν καὶ πρόοδον εἰς τὸν κ. Δήμαρχον καὶ τοὺς συμπολίτας του.

Μετὰ τὸν κ. Νομάρχην ὡμίλησαν ὁ δημοτικὸς Σύμβουλος ἐκ μέρους τῆς ἐπιτροπῆς τῆς ἐπενδύσεως κ. Κουκουλάκης, ὁ Σεβ. Μητροπολίτης Κοζάνης, ὁ Πρόεδρος τοῦ Δημοτ. Συμβουλίου κ. Χατζησταύρου καὶ οἱ διευθυνταὶ τῶν σχολείων ἐκφράσαντες τὴν εὐγνωμοσύνην τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ τῶν σχολείων καὶ τῶν σχολ. ἐφορειῶν καὶ οὕτω ἔληξεν ἡ ὡραία ἑορτὴ μὲ τραγούδια τῶν μικρῶν συνοδεία τῆς Μουσικῆς μανδολινάτας τοῦ Λαϊκοῦ κέντρου Βύρωνος

Συγχαίροντες θερμῶς τὸν κ. Δήμαρχον εὐχόμεθα ὅπως τὸ παράδειγμά του ἀκολουθήσουν καὶ ἄλλοι δήμαρχοι κατὰ τὰς μεγάλας αὐτὰς ἑορτάς.

Γ. Ε. Δαφίγγος

Διδάσκαλοι προπληρώστε τὴ συνδρομή σας, ὁ ἀγώνας μας ἀπαιτεῖ ἔξοδα.

6 Φεβρουαρίου ὥρα 6 μ. μ.

ΘΕΑΤΡΟΝ ΚΕΝΤΡΙΚΟΝ

ΜΕΓΑΛΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΙΣ
ΥΠΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΓΙΑ ΤΟ

"ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ,,

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

"Ο ΛΙΝΑΡΟΣΠΟΡΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ,,

κατὰ διασκευὴν τοῦ κ. ΔΗΜ. Ι. ΛΑΜΨΑ

ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟΥ

Περί τῆς ἀποστολῆς τοῦ Διδασκάλου εἰς τὴν ἀγῶνα πρὸς ἐξυγίανσιν τῆς χώρας.

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

Ἀριθ. πρωτ. 4309

Πρὸς

τοὺς κ. κ. Νομάρχας τοῦ Κράτους, Γεν. Ἐπιθεωρητὰς τῶν Σχολείων Ἐπιθεωρητὰς Δημοτικῶν Σχολείων, Ἐπιθεωρητὰς Σχολιάτρους καὶ Σχολιάτρους.

Οὐδένα διαφεύγει ἡ σοβαρότης τῶν μεγάλων κοινωνικῶν προβλημάτων τῶν σχετιζομένων πρὸς τὴν ζωὴν καὶ τὴν ὑγείαν τῶν λαϊκῶν τάξεων.

Ἀείποτε ἀλλ' ἰδίᾳ κατὰ τὰς τελευταίας δεκαετηρίδας ὑπῆρξαν ἀλλαχοῦ ἀντικείμενον τῆς ἐκιμελοῦς ἐρεύνης τῆς ἐπιστήμης ἀλλὰ καὶ ἰδιαιτέρως τοῦ Κράτους προσοχῆς καὶ μερίμνης, διότι συνδέονται ἀμέσως μὲν πρὸς τὴν ὕπαρξιν καὶ τὴν εὐημερίαν τῶν λαῶν στενώτατα δὲ καὶ πρὸς τὴν οἰκονομικὴν ζωὴν αὐτῶν.

Ἡ κοινωνική, ἡ δημοσία, ἡ σχολική ἰδιαιτέρως ὑγιεινή, ἀντεμετώπισαν ἀλλαχοῦ ἀποτελεσματικῶς τὸ πρόβλημα, ἰδίᾳ δὲ κατὰ τὰ μεταπολεμικὰ ἔτη καθ' ἃ ἰδιαιτέρων τοῦτο προσέλαβεν ὀξύτητα.

Ὁ μέγας παγκόσμιος πόλεμος καθ' ὃν ἡ ἀνθρωπότης ἔρριψε καὶ ἔφθειρε τὰς δυνάμεις αὐτάς καὶ ἐσπατάλησε τὰ ἀποθέματα τὰ ὁποῖα μὲ εἰρηνικὴν προσπάθειαν εἶχε συγκεντρώσει, καὶ ἡ ἐπακολουθήσασα οἰκονομικὴ κρίσις προσέδωσαν ἐξαιρετικὴν ἔντασιν εἰς τὰ κοινωνικὰ καὶ φυσικὰ νοσήματα. Ἡ ἀνεργία μεγάλων λαϊκῶν μαζῶν ἡ αὔξησις τῶν ἀναγκῶν τῆς ζωῆς, ἡ κακὴ στέγασις, ὁ κάματος, ἡ ἀπορία, ὁ ὑποσιτισμός, συνετέλεσαν πανταχοῦ σχεδὸν τοῦ κόσμου εἰς τὴν ἐπιδείνωσιν καὶ ἐνέδειξαν τὴν ἀνάγκην ὠργανωμένης δράσεως κράτους καὶ κοινωνίας.

Ἦτο φυσικὸν καὶ ἡ πατρὶς ἡμῶν νὰ ὑποστῇ τὸν ἀντίκτυπον τοῦ παγκοσμίου κλονισμοῦ. Εἰς τὰ γενικὰ αἴτια πρέπει νὰ προστεθῇ παρ' ἡμῖν καὶ ἡ ὕπαρξις ἰδιαιτέρων τοπικῶν καὶ κλιματικῶν συνθηκῶν αἵτινες εὐνοοῦσι τὴν ἀνάπτυξιν τῶν νοσημάτων τὰ ὁποῖα ἰδιαιτέρως μαστίζουσι τὴν χώραν ἡμῶν τῆς ἐλονοσίας δηλ. καὶ καὶ τῆς φυματιώσεως.

Ἡ Ἐλονοσία ἀπὸ τῆς ἀρχαιότητος ἀπετέλεσε πληγὴν καὶ μάστιγα τῆς Ἑλλάδος. Ὅλοι οἱ σχετικοὶ θρῦλοι μαρτυροῦν τὴν φρίκην τῶν προγόνων μας ἐκ τῆς καταστρεπτικῆς ἐνεργείας της καὶ ἂν εἶναι ὑπερβολὴ πάντως δὲν εἶναι ἐστερημένος βάσεως ὁ ἱστορικὸς δογματισμὸς μεγάλου ξένου ὑγιεινολόγου ὅτι εἰς τὴν ἐλονοσίαν κυρίως ὀφείλεται ἡ ταχεῖα πτῶσις τῆς ἀρχαίας Ἑλλάδος.

Ποσοστὸν θνησιμότητος ἐπὶ 10.000 κατοίκων.

	1925	1926	1927	1928	1929	1930	1931
Ἐλονοσία	7.94	6.81	8.05	9.41	10.24	8.88	10.25
Φυματίωσις	15.99	16.11	17.19	16.83	17.22	16.22	16.21

Ἐκ τοῦ παρατιθεμένου στατιστικοῦ πίνακος δύναταί τις νὰ συναγάγῃ ὀλιβερὰ συμπεράσματα.

Ἐν καὶ ἥμισυ ἑκατομμύριον Ἑλλήνων προσβάλλονται κατ' ἔτος 6000 θάνατοι σημειοῦνται, τὸ ἥμισυ περίπου τοῦ ὅλου ἀριθμοῦ των μαθητῶν τῶν φοιτώντων εἰς τὰ σχολεῖα εὑρέθη πάσχον ἐξ ἐλονοσίας καὶ ἡ ἀπαισία νόσος ἀποτελεῖ συχνὰ τὸν ὀλιβερὸν πρόλογον τῆς φυματιώσεως ἐκ τῆς ὁποίας προσβάλλονται χιλιάδες Ἑλλήνων ἀποτελούντων πένθιμον φάλαγγα κατ' ἔτος αὐξανομένων κατὰ σταθερὰν ἀριθμητικὴν πρόοδον. Φθείρεται οὕτω ἡ δύναμις τῆς φυλῆς ἀναλίσκεται ἡ ζωτικότης καὶ ἡ πρὸς ἐργασίαν ἔφεσις αὐτῆς. Καὶ ἂν δὲν εἶναι πρωτεύουσα εἶναι εὐνόητον ὅτι δὲν εἶναι εὐκαταφρόνητος καὶ ἡ οἰκονομικὴ σημασία τοῦ ζητήματος. Ὑπολογίσθη ἀλλαχοῦ εἰς 18 0/0 ἡ ἐκ τῆς ἀσθενείας ἐν γένει ἀπώλεια τοῦ ἐθνικοῦ εἰσοδήματος λαῶν μεγάλων καὶ ἀρτίως συγκεκροτημένων κρατικῶν. Πολὺ μεγαλείτερον εἶναι δυστυχῶς παρ' ἡμῖν τὸ ποσοστὸν τῆς ἀπωλείας ἐκ τοῦ πτωχοῦ ἡμῶν ἔθνικοῦ εἰσοδήματος. Πράγματι ἂν ἀναλογισθῇ τις ποίαν οἰκονομικὴν σημασίαν ἔχει ἡ νέκρωσις ἑνὸς καὶ ἡμίσεως ἑκατομμυρίου χειρῶν ἐργατικῶν κατὰ τοὺς μῆνας ἰδίᾳ τῆς γονίμου ἐργασίας ἡ οἰκονομικὴ ἀξία τῆς ζωῆς 6000 Ἑλλήνων λαμβανομένης καὶ ὡς οἰκονομικοῦ παράγοντος, ἢ ἐλάττωσις τῆς ἐργατικῆς ἱκανότητος τῶν προσβαλλομένων καὶ τῆς ἀποδόσεως αὐτῶν δύναται εὐχερῶς νὰ συμπεράνῃ πόση εἶναι ἡ φθορὰ ἐκ τῆς μάστιγος ταύτης.

Εἶναι περιττὸν κατ' ἀκολουθίαν νὰ ὑπομνησθῇ ὅτι κεφαλαιώδης προϋπόθεσις τῆς ἀνασυντάξεως τῶν ἐθνικῶν ἡμῶν δυνάμεων εἶναι ἡ καταπολέμησις τῆς ἐλονοσίας καὶ φυματιώσεως καὶ γενικῶς ἡ ἐξυγίανσις τῆς χώρας. Τὸ κράτος ἀπὸ πολλοῦ ἀντιμετωπίζει διὰ τῶν κεντρικῶν τοῦ Ὑγειονομικῶν Ὑπηρεσιῶν καὶ τῶν ἐπαρχιακῶν του ὀργάνων τὸ ζήτημα. Καὶ παρὰ τὸ κράτος εἰδικῶς διὰ τὴν καταπολέμησιν τῆς ἐλονοσίας καὶ οἱ ὀργανισμοὶ τοπικῆς αὐτοδιοικήσεως ἀλλὰ καὶ ξέναι ὀργανώσεις ὡς τὸ Ἵνστιτοῦτον Ροκφέλλερ προσφέρει σημαντικὰς ὑπηρεσίας.

Ἀλλὰ πᾶσα προσπάθεια εἶναι προωρισμένη ν' ἀποτύχῃ ἐν τῷ συνόλῳ ἂν μὴ δημιουργηθῇ παρὰ τῷ λαῷ πραγματικὴ ὑγιεινολογικὴ συνείδησις.

Ἀληθῶς μέγιστον ποσοστὸν τοῦ πληθυσμοῦ τῆς χώρας στερεῖται τῶν ἀναγκαίων ὑγιονολογικῶν γνώσεων διὰ τὴν προφύλαξιν καὶ καταπολέμησιν τῆς ἐλονοσίας φυματιώσεως καὶ ἄλλων λοιμωδῶν νόσων. Ἡ προσφυγὴ τῶν ἀσθενῶν εἰς πρακτικοὺς ἰατροὺς ἐκμεταλλευτὰς καὶ εἰς θεραπευτικὰ μέσα ὑποδεικνυόμενα ὑπὸ τῆς βασυνειδήτου ἀμαθείας τῶν ἐκμεταλλευτῶν ἡ ἔλλειψις ὠργανωμένης κοινωνικῆς ὑγιεινῆς ἐν πολλοῖς χωρίοις ἀλλὰ καὶ στοιχειώδους εἰσέτι οἰκιακῆς ὑγιεινῆς μαρτυρεῖ πόσον χαμηλὸν εἶναι τὸ ἐπίπεδον τῆς ὑγιεινῆς μορφώσεως παρ' ἡμῖν.

Τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Ὑγιεινῆς καὶ αἱ λοιπαὶ ὑγειονομικαὶ τοῦ Κράτους ὑπηρεσίαι ὠργάνωσιν ἤδη ἀπὸ τῆς ἰδικῆς των ἁρμοδιότητος τὸ ἔργον τῆς ἐξυγιάνσεως.

Ἡ δημιουργία πραγματικῆς ὑγειονολογικῆς συνειδήσεως θὰ εἶναι ἔργον τοῦ διδασκάλου.

Ἐλέχθη καὶ δικαίως ὅτι ἡ ψυχικὴ παρασκευὴ τοῦ ἔθνους ἡμῶν εἰς τὴν διεξαγωγὴν τοῦ ἐθνικοῦ ἀγῶνος τὸν ὁποῖον ἀναλάμβανεν ὡς ἀνάγκην ἱστορικῆς δικαιοσύνης, ὀφείλεται εἰς τὸν Ἕλληνα Διδάσκαλον.

Ἂς ἐννοηθῇ καλῶς ὅτι εἶναι ὑψίστη ἡ ὑπηρεσία τὴν ὁποίαν ζητεῖ τὸ κράτος ἀπὸ τοὺς λειτουργούς τῆς στοιχειώδους ἐκπαιδεύσεως νὰ μὴ περιορίσουν τὸ ἐκπαιδευτικόν των ἔργον μόνον εἰς τὸν στενὸν χῶρον τοῦ σχολείου, ἀλλὰ νὰ ἐκτείνουν καὶ πέραν αὐτοῦ τὴν δράσιν των.

Ἔργον κατ' ἐξοχὴν ἐξοχὴν ἐθνικὸν ζητοῦμεν ν' ἀναλάβωμεν.

Ἡ ἰδεολογικὴ καὶ οἰκονομικὴ συγκρότησις τοῦ ἔθνους ἡμῶν θὰ παρασκευασθῇ ὑπὸ τῆς ἐκπαιδεύσεως. Παραλλήλως δὲ πρὸς τὸ ἔργον τῆς ἐθνικῆς ἀγωγῆς τῆς Ἑλληνικῆς νεότητος τὴν ὁποίαν τὸ ἔθνος διεπιστεύθη εἰς τοὺς λειτουργοὺς αὐτοῦς τιμητικὴ ἀποστολὴ προστίθεται εἰς τὸ ἔργον των. Νὰ ἐνισχύσωσι τὴν προσπάθειαν τοῦ Κράτους διὰ τὴν ἐξυγίανσιν τῆς χώρας, διδάσκοντες, κατηχοῦντες μεταδίδοντες τὰς ἀναγκαίας γνώσεις ὑγιεινῆς συνεργαζόμενοι εἰς ἑκάστην κοινότητα μετὰ τῶν ὀργάνων τοῦ Κράτους καὶ τῆς τοπικῆς αὐτοδιοικήσεως.

Δὲν εἶναι ἀνάγκη νὰ ἐξάρωμεν τὴν ἀξίαν τῆς συμβολῆς ταύτης. Δὲν εἶναι ἀνάγκη ἐπίσης νὰ ἐπαγγελθῇ τὸ κράτος ἀμοιβάς, διότι ἡ ἐσωτερικὴ δικαίωσις τῶν διδασκάλων καὶ ἡ ἐθνικὴ ἀναγνώρισις θὰ εἶναι ἡ ἠθικὴ ἀμοιβὴ τοῦ ἔργου του.

Παρὰ ταῦτα νομίζομεν καθῆκον δικαιοσύνης νὰ δηλώσωμεν ὅτι θὰ θεωρηθῇ ἐν τῶν στοιχείων τῆς ἀπονομῆς τοῦ γέρατος ὑπηρεσίας ἡ ἐξαιρετικὴ ἐκίδοσις τῶν δημοδιδασκάλων ὡς καὶ τῶν λειτουργῶν τῆς σχολικῆς ὑγιεινῆς εἰς τὸ ἔργον τοῦτο καὶ προσθέτει ὅτι καὶ ἡ Ἀκαδημία θὰ ὑπομνηματίσῃ τὴν ὑπηρεσίαν ταύτην δι' ἠθικῶν ἀμοιβῶν αἵτινες θ' ἀποτελέσωσι τίτλον τιμῆς δι' ὁλόκληρον τὸν κλάδον.

Πιστεύομεν ὅτι εἰς τὴν ἐκκλησιν ἡμῶν θ' ἀπαντήσουν οἱ Ἕλληνες διδάσκαλοι μετ' ἐνθουσιασμοῦ.

Προσαρτῶνται τῇ παρούσῃ ὁδηγία σχετικαὶ ἀφορῶσαι εἰς τὴν ὀργάνωσιν τοῦ ἀνθελονοσιακοῦ ἀγῶνος ἐν τῷ σχολείῳ.

Ἐν Ἀθήναις τῇ 24 Ἰανουαρίου 1935

Ὁ Ὑπουργὸς

Ι. Μακρόπουλος

ΔΑΣΚΑΛΟΙ! ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΦΟΡΕΙΕΣ!

Ἀγοράσετε ὅλοι τὸ θαυμάσιο βιβλίο

Ο

ΛΙΝΑΡΟΣΠΟΡΟΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ

ΔΡΑΜΑ ΣΕ ΠΡΑΞΕΙΣ 3

(Ἔκδοση Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας)

ποὺ τὸ διεσκεύασε ὁ κ. Λάμψας, τὸ ἐδώρησε στὴν Ὁμοσπονδία **ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ** καὶ πωλεῖται ἀπὸ αὐτὴν πρὸς δραχ. 50.—
καὶ μὲ τὰ ταχυδρομικὰ » 55.—

Σύλλογοι, Ἐπιθεωρηταί, βοηθῆστε τὴν προσπάθεια τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας

Ἐργασθῆτε ὅλοι γιὰ τὴ διάθεση τοῦ βιβλίου.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

ΑΠΟ ΟΣΑ ΜΑΣ ΓΡΑΦΟΥΝ

Κύριε Πρόεδρε,

Ἐπειδὴ ἐξ ἀρχῆς εἶχον τὴν πεποίθησιν, ὅτι θὰ διέλαμπε μίαν ἡμέραν ἡ ἀλήθεια, ἡ πραγματικότης, ἡ ὀρθὴ σκέψις καὶ θὰ ἀπεδίδετο τὸ κατὰ τοιοῦτον καταφανῆ καὶ ἀπαραδειγμάτιστον τρόπον καταπατούμενον δίκαιον εἰς τὴν τάξιν μας τῶν μετεκπαιδευθέντων Γβαθμίων, καὶ ἐπειδὴ τὴν πεποίθησίν μου ταύτην ἐνίσχυσεν ἡ παρὰ πλείστων ἀντεπροσώπων, τῆς π. ΙΖ' Γ. Συνελεύσεως ἔνθερμος συνηγορία ὑπὲρ τῆς ἀποκαταστάσεως τοῦ δικαίου μας, ὡς καὶ ἡ μετέπειτα ἀρθρογραφία τοῦ «Δ. Βήματος», δὲν εἶχον σκοπὸν ν' ἀναμιχθῶ καὶ ἐγὼ μὲ τὰς μικράς μου δυνάμεις εἰς τὴν εἰς ἄλλων τὴν ἐνέργειαν, εὐγενῆ θέλησιν καὶ εὐθυκρισίαν εὑρισκομένην ὑπόθεσίν μας, ἂν δὲν μοῦ ἔδιδε πρὸς τοῦτο ἀφορμήν, μία ἐπιστολὴ τοῦ συναδέλφου κ. Εὐσταθίου, δημοσιευθεῖσα εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 570 φύλλον τοῦ «Ἑρμοῦ». Οὔτε σκοπὸς τῆς παρούσης μου εἶναι νὰ ἐξετάσω καὶ νὰ μάθω τὰ αἴτια τοῦ μεταξὺ Ὑμῶν Κε Πρόεδρε καὶ τοῦ ρηθέντος συναδέλφου δημιουργηθέντος ἐπεισοδίου. Οὔτε θέλω νὰ παραδεχθῶ, ὅτι, ἐκ μιᾶς οἵας δήποτε δριμύτητος στιχομυθίας μεταξὺ Σας, Ὑμεῖς ὁ παλαίμαχος καὶ διακεκριμένος Συνάδελφος, ὅστις ὑπήρξατε ἐκ τῶν πρωτεργατῶν καὶ τῶν στυλοβατῶν τῆς Δ. Ὁμοσπονδίας καὶ ὅστις τόσας ὑπερεσίας προσεφέρατε εἰς τὸν Κλάδον θὰ ἦτο ποτὲ δυνατὸν νὰ θίξητε μίαν ὁλόκληρον τάξιν πτωχῶν πλὴν ἐντίμων συναδέλφων Σας, οἱ ὁποῖοι πάντοτε ὑπῆρξαν, νομιμόφρονες καὶ συντηρητικοί, εἰργάσθησαν καὶ ἐργάζονται εὐσυνειδήτως, ἐξεπλήρωσαν καὶ ἐκπληρῶσι τὰς πρὸς τὴν Ὀργάνωσιν ὑποχρεώσεις των.

Διὰ τῆς παρούσης μου Κε Πρόεδρε, ἐπὶ τῇ δοθείσῃ εὐκαιρίᾳ καὶ ἐν τῇ πεποιθήσει ὅτι ἑρμηνεύω τὴν ἐπιθυμίᾳ καὶ ἀπάντων τῶν συναδέλφων μου, θὰ ἤθελα, ἂν εἴχατε τὴν καλωσύνην νὰ καταχωρήσητε ταύτην εἰς τὸ «Δ. Βῆμα», εἰς τὸς πολυτίμους στήλας τοῦ ὁποίου ἐλλωστε σπανιώτατα ἐζήτησα φιλοξενίαν, *πρῶτον* νὰ διαλαλήσω, μετὰ τοῦ προσήκοντος σεβασμοῦ, ἀλλὰ καὶ μὲ ὅλην μου τὴν δύναμιν, πρὸς ὅλας τὰς διευθύνσεις τῶν ἁρμοδίων, ὅτι δὲν παραλογιζόμεθα. Δὲν ἀπαιτοῦμεν τὴν χορήγησιν προνομίου τινὸς διὰ τὴν τάξιν μας. Δὲν ζητοῦμεν ἔλεος, ἀλλὰ δικαιοσύνην. Ἀπαιτοῦμεν ἀναγνώρισιν δικαιωμάτων, ἀπορρεόντων ἐκ τῆς προσφερθείσης καὶ προσφερομένης πρὸς τὸ Κράτος ὑπηρεσίας μας. Δικαιωμάτων, τὰ ὁποῖα εἰς οὐδεμίαν ἴσως ἄλλην τάξιν Δημοσ. Ὑπαλλήλων κατὰ τοιοῦτον τρόπον παρεγνωρίσθησαν, ἢ μᾶλλον ἐξηλείφθησαν! Αἰτούμεν ἀναγνώρισιν τῆς προϋπηρεσίας 20, 25 καὶ 30 ἐτῶν, ἡ ὁποία διὰ μιᾶς καταπλησσούσης μονοκονδυλιᾶς ἔσβυσε τελείως! Κατατασσόμεθα δηλαδὴ καὶ καλούμεθα,—ὦ τοῦ μεγέθους τῆς εἰρωνείας! —νὰ σταδιοδρομήσωμεν, ἡμεῖς οἱ γηράσαντες, ὑπὸ τὰς δυσμενεστάτας τῶν συνθηκῶν, μέσα στὸ σχολεῖον, μὲ τὰ νεοεξερχόμενα τῶν Δ)λείων παιδιὰ τῶν 18 καὶ 20 ἐτῶν!

Δεύτερον νὰ γνωρίσω πρὸς τοὺς συντελέσαντας εἰς τὴν τόσον ἄδικον ἐξάλειψιν τῆς προϋπηρεσίας μας, ὡς καὶ εἰς τοὺς διαδόχους των, οἱ ὁποῖοι ἐμμένουσιν εἰς τὴν ἐσφαλμένην τῶν πρώτων ἀπόφασιν, ὅτι ἡμεῖς οἱ μετεκπαιδευθέντες καὶ μὴ δημοδιδάσκαλοι γ' τάξεως, εἴμεθα ἅπαντες παιδιὰ πτωχῶν γεωργικῶν οἰκογενειῶν. Ὅτι μὲ πρωτοφανεῖς στερήσεις καὶ δυσκολίας, κατωρθώσαμεν νὰ γίνωμεν δασκάλοι, καὶ δι' αὐτὸ ἀκριβῶς, ἐξ ὅλης καρδίας ἠγαπήσαμεν, ἀγαπῶμεν καὶ τιμῶμεν τὸ ἐπάγγελμά μας. Ὅτι, —ἂς μοῦ ἐπιτραπῇ νὰ εἰπω— δι' ἀ-

(Συνέχεια στὴ σελίδα 8)

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hébdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs
Bureaux: Miltiadou 11, Athènes——Abonement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Γιά τό ἐξωτερικό φράγκα γαλ. 60
Ἐμβάσματα: Διδασκαλικό Βῆμα Μιλτιάδου 11, Ἀθήνας. Τηλ. 21-286

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ *

ΕΩΣ ΠΟΤΕ ΘΑ ΠΕΡΙΜΕΝΟΥΝ;

Δὲν προτιθέμεθα νὰ συγκινήσωμεν κανένα ἀπὸ ἐκείνους οἱ ὁποῖοι ξεύρουμε ὅτι συγκινοῦνται μόνον ὅταν πρόκειται περὶ τοῦ ἑαυτοῦ των καὶ τῶν πολὺ ἐγγύς των καὶ σὲ βαθμὸ μάλιστα ποὺ μπορεῖ δλη|ἡ Κρατικὴ μηχανὴ νὰ σταματήση χάριν των καὶ νὰ λειτουργῆ μόνον τὸ κομμάτι της ἐκεῖνο ποὺ θὰ ἱκανοποιήση τὴν προσωπική τους ὑπόθεση, σὰν τὸ Κράτος νὰ εἶναι ἀτομική τους ἰδιοκτησία· ὅμως πιστεύουμε ὅτι θὰ κινήσουμε ἀπόλυτη τὴν προσοχὴ καὶ τὸ ἐνδιαφέρον τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας ἄμα θὰ τοῦ εἴπωμεν. Τί γίνονται τέλος πάντων αὐταὶ αἱ περίφημοι πιστώσεις γιὰ τὶς προαγωγὲς τῶν Ἐπιθεωρητῶν; Τόσος καιρὸς τώρα ἔχει περάσει ἀφ' ὅτου αὐτὲς ἔγιναν καὶ ὅμως αἱ πιστώσεις ἀκόμη δὲν δόθηκαν. Διατί ἄρα γε; Χρειάζεται μήπως νὰ ρυθμισθοῦν καὶ αὐτὲς ὕστερα ἀπὸ τὴ ρύθμιση τοῦ Ἐξωτερικοῦ μας χρέους;!! Τὸ πρᾶγμα ἀξίζει νὰ προκαλέση τὸ ἄμεσον ἐνδιαφέρον τοῦ ἀξιοτίμου κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας. Τὸ ζήτημα ἐπαύσαμε πλέον νὰ τὸ ἀνεικρύζωμεν ὡς ἀφορμὴν ἔχον τὸ πολυάσχολον τῶν ἁρμοδίων ὑπηρεσιῶν τοῦ γεν. Λογιστηρίου, ἀφ' οὗ αἱ πιστώσεις δὲν παρέχονται δι' ὅλας τὰς Κρατικὰς ὑπηρεσίας κατὰ μίαν σειράν, καὶ τὸ ἀντικρύζομεν ἀπὸ τῆς πλευρᾶς ὅτι ὁ Ἐκπαιδευτικὸς κόσμος συστηματικὰ διώκεται—ὄχι πλέον ἀπὸ τὸ Κράτος, γιατὶ τοῦτο ποτὲ δὲν θὰ τὸ πιστεύσωμεν—ἀλλ' ἀπὸ τοὺς ὑπαλλήλους τοῦ Κράτους.

Καὶ τώρα ἓν ἀπὸ τὰ δύο. Ἢ αἱ Κρατικαὶ ὑπηρεσίαι τοῦ γεν. Λογιστηρίου πρέπει νὰ μᾶς πεῖσουν ὅτι τοῦτο δὲν εἶνε ἀληθές, ἢ ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας νὰ ὑποδείξη εἰς πάντα ὑπεύθυνον ὅτι δὲν δύνανται εἰς βάρος τῶν ὑπαλλήλων τῆς ἁρμοδιότητος Ὑπουργείου Παιδείας νὰ ἐξαντλῆ τὰ ὅρια τῆς ἐχθρᾶς του.

Αἱ πιστώσεις διὰ τὰς προαγωγὰς τῶν Ἐπιθεωρητῶν τῆς Δημοτ. Ἐκπαιδεύσεως ἀρκετὰ καθυστέρησαν πρέπει τέλος νὰ δοθοῦν.

Τὸ Σπίτι πρέπει νὰ γίνη καὶ θὰ γίνη.

Τὸ Σπίτι ὅμως πρέπει νὰ εἶναι τοιοῦτον, ποὺ νὰ εἶνε ἀνάλογον μὲ τὴν ἠθικὴν καὶ ἀριθμητικὴν δύναμιν τῶν ἰδιοκτητῶν του. Σ' αὐτὸ ἐπιμένουμε.

Τὸ Σπίτι θὰ περιλαμβάνη γραφεῖα.

Τὸ Σπίτι θὰ ἔχη βιβλιοθήκην, Ἐπιστημονικὴν λέσχην καὶ γιὰ νὰ γίνουν ὅλα αὐτὰ χρειάζεται ἡ συνδρομὴ καὶ ἐνίσχυσις ὅλων μας.

Ἂς μὴ ἀναβάλλεται λοιπὸν ἀκόμα.

ΤΟ ΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ "ΣΙΓΓΕΡ,, ΚΑΙ ΤΟ ΚΑΘΗΚΟΝ ΗΜΩΝ

Ἡ ἐπιστολὴ τὴν ὁποίαν ἀπηύθυνε ἡ ἐνταῦθα Διεύθυνσις τῆς Ἑταιρείας Ραπτομηχανῶν Σίγγερ πρὸς τὴν Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν καὶ αἱ δύο χιλιάδες δραχμαὶ μὲ τὰς ὁποίας τὴν συνώδευσε «διὰ τὴν ὡραίαν ἰδέαν τῆς ἀνεγέρσεως τοῦ Σπιτιοῦ τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας» ὅπως γράφει ἀξίζει νὰ προκαλέση ἐντελῶς ἰδιαιτέρως τὴν προσοχήν, ἴσως καὶ ἄλλων βέβαια παραγόντων, ἀλλὰ πολὺ περισσότερον τοῦ Ἕλληνος δημοδιδασκάλου

Δὲν θέλομεν νὰ εἴπωμεν ὅτι εἴμεθα ἀπογοητευμένοι ἀπὸ τὴν ὡς τώρα στάσιν του ἔναντι τῆς ἰδίας τοῦ «Σπιτιοῦ», δὲν μποροῦμε ὅμως νὰ εἰποῦμε ὅτι εἴμεθα καὶ εὐχαριστημένοι.

Δέκα πέντε χιλιάδες δημοδιδάσκαλοι δὲν θὰ ἦτο ὀρθὸν νὰ ἀποδώσουν μόνον τρεῖς χιλιάδες καὶ αὐτὲς ὄχι σωστές, μὲ ἐνδιαφέρον γιὰ τὴν ἰδέα. Οὔτε ἀπὸ ἄλλους νὰ περιμέναμεν νὰ χαρακτηρίζεται «ὡραία» ἡ ἔμπνευσις. Ἔπρεπε νὰ τὴν κηρύξωμεν ἡμεῖς πρῶτοι ὡς τοιαύτην διὰ τῆς δι' ὅλου τοῦ ὄγκου μας συμμετοχῆς μας εἰς αὐτήν. Ὅ,τι ὅμως ὡς τὴ στιγμὴ δὲν ἔγινε καιρὸς νὰ γίνη τώρα.

Η ΘΗΤΕΙΑ ΤΟΥ ΑΙΡΕΤΟΥ

Ἡ Βουλὴ βέβαια δὲν ἄρχισεν ἀκόμη τὰς ἐργασίας της. Τοῦτο ὅμως διόλου δὲν μᾶς ἐμποδίζει ἀπὸ τώρα νὰ ὁμιλήσωμεν γιὰ τὴ καινούργια διάταξη ποὺ μπῆκε στὸν τελευταῖο Νόμο περὶ Διοικήσεως σχετικῶς μὲ τὸν χρόνον τῆς θητείας τῶν αἱρετῶν Ἐκπαιδευτικῶν Συμβούλων. Σύμφωνα μὲ τὴν νέαν διάταξιν ὁ χρόνος τῆς θητείας αὐτῶν ἐφεξῆς γίνεται τριετής.

Δὲν ἐξετάζομεν κατὰ πόσον τοῦτο θὰ ἦτο συμφερότερον ἢ ὄχι. Γιὰ τὸ ζήτημα αὐτὸ τὴν πρωτεύουσα γνώμη τὴν ἔχει ἡ γεν. συνέλευσις τοῦ Κλάδου. Ἡμεῖς τώρα θὰ εἴπωμεν ὅτι ἡ διάταξις αὐτὴ ἐφ' ὅσον ὁ κλάδος δὲν ἐξέφρασε τὴν ἐπιθυμίαν νὰ αὐξηθῆ ὁ χρόνος τῆς θητείας τῶν αἱρετῶν πρέπει καὶ νὰ παραμένη ὅσος ἦτο.

Ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας ἐπιθυμοῦμεν νὰ πιστεύωμεν ὅτι θὰ συμφωνήση μὲ τὴν ἄποψίν μας αὐτὴν καὶ ὅτι εὐθὺς ὡς ἡ Βουλὴ ἀρχίσει τὰς ἐργασίας της θὰ ὑποβάλη ἐκ τῶν πρώτων νομοσχέδιον δι' οὗ θὰ ἐπαναφέρεται ἡ πρώτη κατάστασις καὶ τὴν ὁποίαν μετέβαλε ἡ ψῆφος τῆς Γερουσίας.

ΑΠΟ ΤΑΣ ΩΡΑΙΑΣ ΕΜΦΑΝΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

Τὸν Σύλλογον δημοδιδασκάλων Πειραιῶς θὰ ἔπρεπε νὰ συγχαρῆ κανεὶς πολὺ θερμὰ γιὰ τὴν προσπάθειά του νὰ δημιουργῆ εὐνοϊκὲς συνθῆκες μέσα στὴν κοινωνία γιὰ μιὰ καλὴ κρίση της ἐπάνω στὴ δράση τοῦ δημοδιδασκάλου. Ἡ σχολικὴ ἑορτὴ τὴν ὁποίαν καὶ φέτος ὅπως καὶ τὰ ἄλλα χρόνια, ὠργάνωσε κατὰ τὴν ἑορτὴν τῶν τριῶν Ἱεραρχῶν τὴν 30 Ἰανουαρίου καὶ εἰς τὴν ὁποίαν ἔλαβον μέρος μὲ τὰς Σημαίας των ἀντιπροσωπεῖαι ὅλων τῶν Δημοτ. Σχολείων Πειραιῶς καὶ κατὰ τὴν ὁποίαν μὲ ἕνα ἐξαιρετικῶς θαυμάσιο λόγο ὡμίλησεν ὁ Ἐπιθεωρητὴς τῶν Δημοτ. Σχολείων κ. Μπαμανάκης ἀνήκει εἰς τὰς ἐμπνευσμένας πράξεις τοῦ διδασκαλικοῦ Σώματος.

ΑΠΟ ΤΑΣ ΑΥΘΟΡΜΗΤΟΥΣ ΓΕΝΝΑΙΑΣ ΧΕΙΡΟΝΟΜΙΑΣ

Εἰς τὸν κόσμο τῶν συναδέλφων μας δίδουμε σήμερον τὴν κάτωθι ἐπιστολήν, ποὺ λάβαμε τὴν ἑβδομάδα αὐτὴν ἀπὸ τὴν ἐνταῦθα διεύθυνσιν τῆς Ἑταιρείας Ραπτομηχανῶν Σίγγερ.

Ἐν Ἀθήναις τῇ 26-1-1935

Πρὸς
τὴν Διεύθυνσιν τοῦ Περιοδικοῦ «Διδασκαλικὸν Βῆμα»
Ἐνταῦθα
Μιλτιάδου 11

Κύριε Διευθυντά,

Λαμβάνομεν τὴν τιμὴν νὰ φέρωμεν εἰς γνῶσιν ὑμῶν ὅτι προσφέρομεν διὰ τὴν ὡραίαν ἰδέαν τῆς ἀνεγέρσεως «τοῦ Σπητιοῦ τῆς Διδασκακικῆς Ὁμοσπονδίας» Δραχ. 2000.

Διατελοῦμεν μετὰ πλείστης τιμῆς
Μπόρν καὶ Σία
Ι. Γ. Ξανελλαρίου

Εἰς τὴν ἀνωτέρω ἐπιστολὴν ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία ἀπήντησε μὲ τὴν κάτωθι ἐπιστολήν.

28 Ἰανουαρίου 1935

Πρὸς
τὴν Κεντρικὴν διεύθ. Ραπτομηχανῶν Σίγγερ Ἐπόρν καὶ Σία
Ἐνταῦθα

Κύριε Διευθυντά,

Εἶμαι ἐξαιρετικὰ εὐτυχὴς γνωρίζων εἰς ὑμᾶς τὴν λῆψιν τῆς ἀπὸ 26 λήγ. μηνὸς ὑμετέρας ἐπιστολῆς, δι' ἧς εἴχατε τὴν καλωσύνην νὰ μοὶ γνωρίσητε ὅτι προσφέρετε «διὰ τὴν ὡραίαν ἰδέαν τῆς ἀνεγέρσεως τοῦ Σπιτιοῦ τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας» δραχμὰς δύο χιλιάδας (2.000). Ἡ χειρονομία ὑμῶν αὕτη κ. Διευθυντά, δεδομένου ὅτι ὑπῆρξεν αὐθόρμητος, ἐξετιμήθη ὅσον ἔπρεπε παρ' ἡμῶν, ἀλλ' ἐπὶ πλέον συνετέλεσε ὥστε νὰ μᾶς φέρῃ τὸν νοῦν εἰς τὰς ὡραίας σας ραπτομηχανάς, αἱ ὁποῖαι ἀπό τινων ἐτῶν εὐτυχῶς ἤρχισαν νὰ ἀποτελοῦν ἕνα ἀπὸ τὰ πλέον σπουδαῖα καὶ ἀναγκαῖα σχολικὰ μέσα, δι' ὧν θὰ πλουτίσωμεν τὰς ὠφελίμους γνώσεις τῆς αὐριανῆς μητρός, καὶ ἡ ὁποία ραπτομηχανὴ θὰ ἠδύνατο νὰ ἦτο τὸ πρῶτον ἀπόκτημα παντὸς δημοτικοῦ σχολείου.

Μετ' ἀπείρων εὐχαριστιῶν καὶ τιμῆς
Ὁ Πρόεδρος τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας
Χρ. Ι. Ράλλος

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ "ΕΣΤΙΑΣ,, Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & Σ/ΙΑΣ
ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 46α — ΑΘΗΝΑΙ

Ἐξεδόθη

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ Β. ΛΕΦΑ
Διευθυντοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ
ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ
ΤΟΜΟΙ ΔΥΟ

Καταρτισθεῖσα ὑπὸ τοῦ διευθυντοῦ τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας κ. Χρ. Λέφα ἐξεδόθη καὶ ἐκυκλοφόρησε εἰς δύο τόμους ἡ Ἐκπαιδευτικὴ Νομοθεσία, περιλαμβάνουσα ἅπασαν τὴν Ἰσχύουσαν νομοθεσίαν περὶ στοιχειώδους καὶ μέσης ἐκπαιδεύσεως, μετὰ τῶν ἐπ' αὐτῆς ἐκδοθεισῶν ἑρμηνευτικῶν πράξεων ἤτοι ἐγκυκλίων, γνωμοδοτήσεων νομικοῦ συμβουλίου, ἀποφάσεων Συμβουλίου Ἐπικρατείας, Ἐλεγκτικοῦ Συνεδρίου καὶ Ἐκπαιδ. Συμβουλίου, δικαστικῶν ἀποφάσεων κλπ.

Ἡ τακτοποίησις τῆς ὕλης ἐγένετο κατὰ τοιοῦτον τρόπον, ὥστε νὰ εἶναι συγκεντρωμέναι ὑπὸ τὸ αὐτὸ κεφάλαιον πᾶσαι αἱ σχετικαὶ μὲ τὸ ἴδιον θέμα διατάξεις, οὕτω δὲ καθίσταται εὐχερεστάτη ἡ λύσις παντὸς παρουσιαζομένου εἰς τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς λειτουργοὺς ζητήματος.

Ἐκτὸς τῶν ἑρμηνευτικῶν διατάξεων, γίνεται καὶ συγκριτικὴ μελέτη τῆς Ἑλληνικῆς ἐκπαιδευτικῆς νομοθεσίας πρὸς τὰς ξένας, παρέχονται δὲ καὶ πλεῖστα στατιστικαὶ κλπ. πληροφορίαι, χρησιμεύουσαι εἰς πάντα ἀσχολούμενον περὶ τὴν ἐκπαίδευσιν.

Τιμὴ καὶ τῶν 2 τόμων ἀδέτων δρχ. 300.
Διὰ τὰς Ἐπαρχίας » 325.
Δεμένον » 360.
Διὰ τὰς Ἐπαρχίας » 385.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΡΤΗΣ

Ἀριθ. ἐγκύκλ. 1

Πρὸς

Τοὺς κ. κ. Δημοδιδασκάλους Ἄρτης

Κύριοι Συνάδελφοι,

Ἡ συνέλευση τῆς 28ης τοῦ περασμένου Δεκεμβρίου μᾶς ἀνέθεσε τὴ διοίκηση τοῦ συλλόγου, πρᾶγμα γιὰ τὸ ὁποῖο θεωροῦμε καθῆκον μας νὰ σᾶς ἐκφράσωμε τὶς ὀλόθερμες εὐχαριστίες μας καὶ νὰ σᾶς διαβεβαιώσουμε πὼς θὰ μπορέσουμε νὰ φανοῦμε ἄξιοι τῆς ἀποστολῆς μας, ἐξαντλώντας ὅλες μας τὶς δυνάμεις γιὰ νὰ ἀνταποκριθοῦμε στὸ δύσκολο μὰ εὐγενικὸ ἔργο μας.

Εἶναι ἀλήθεια, κ. συνάδελφοι, πὼς ἐνῶ ἄλλοι σύλλογοι συναγωνίζονταν στὸ στίβο τῆς ὀργανωτικῆς ζωῆς τοῦ κλάδου μας γιὰ τὴν ἠθικὴ καὶ ὑλικὴ ἐξύψωσή του μὲ ἀξιοζήλευτη ὀργανωτικὴ συνείδηση, ὁ ἰδικός μας σύλλογος βρισκόταν σὲ νεκροφάνεια, πρᾶγμα πολὺ ὑποτιμητικὸ γιὰ ἀνθρώπους πνευματικὰ καὶ κοινωνικὰ προωδευμένους, ἐνῶ ἄνθρωποι πνευματικὰ καὶ κοινωνικὰ καθυστερημένοι ἔχουν πιὰ καταλάβει τὴν ἀξία τῆς ὀργάνωσης.

Ἀλλὰ θὰ ἦταν πολὺ ὑποτιμητικὸ γιὰ ὅλους μας, ἂν προσπαθούσαμε αὐτὴ τὴ στιγμὴ νὰ ἀποδείξουμε τὶ τεράστιο ρόλο παίζει ἡ ὕπαρξη συνειδητὰ ὀργανωμένων ἀτόμων γιὰ τὴν πραγματοποίηση κοινῶν ἐπιδιώξεων, γιατὶ τοῦτο κανενὸς τὴν ἀντίληψη δὲ διαφεύγει. Οὔτε ἔχουμε σκοπὸ ἐδῶ νὰ καταλογίσωμε εὐθύνες γιὰ τὴν ὀργανωτικὴ ἀκατάντια τοῦ συλλόγου σὲ πρόσωπα, παίρνοντας θέση ἀνακριτῆ. Ἂς δικάσουν σ' αὐτὸ οἱ συνάδελφοι. Οὔτε πάλι μποροῦμε νὰ ἀντιπαρέλθουμε μὲ ἀδιαφορία τὶς ἐγωϊστικὲς τάσεις καὶ τοὺς προσωπικοὺς ὑπολογισμοὺς μερικῶν, πράγματα ὀλέθρια γιὰ τὴν ὀργάνωση.

Σήμερα ὅμως μὲ εὐχαρίστηση βλέπουμε τοὺς κ. κ. συναδέλφους νὰ πυκνώνουνται κάτω ἀπὸ τὴ σημαία τοῦ συλλόγου καὶ τῆς Ὁμοσπονδίας. Ἀπὸ τὴν προηγούμενη διοίκηση κληροδοτήσαμε μιὰ ἀρκετὰ ἐπαινετὴ ὀργανωτικὴ ἐργασία.

Σᾶς ὑποσχόμεθα πὼς μὲ τὴν ἐκτίμηση τὴ βαθειὰ πσὺ τρέφουμε πρὸς τὴν τέλεια ὀργάνωση καὶ μὲ τὴν ἀγάπη πρὸς τὶς ἐκαγγελματικές μας ἐπιδιώξεις, θὰ ἀγωνιστοῦμε νὰ στήσουμε τὸ σύλλογο στὸ ψηλὸ ἐκεῖνο ἐπίπεδο ποῦ τοῦ ταιριάζει.

Ἡ δική μας ὅμως προσπάθεια χωρὶς τὴν ἰδική σας θὰ ἦταν καταδικασμένη σὲ οἰκτρὴ ἀποτυχία. Πιστεύουμε ὅμως ἀπόλυτα πὼς ὅλοι μας ἔχουμε ριζωμένη βαθιὰ μέσα μας τὴν ἐπιτακτικὴ ἀνάγκη τῆς ὀργάνωσης καὶ πὼς ὅλοι ἐμφορούμεθα ἀπὸ πραγματικὴ συνδικαλιστικὴ συνείδηση.

Κύριοι Συνάδελφοι.

Τὰ ἄτομα μόνον ὅταν εἶναι ὀργανωμένα βαδίζουν ἀσφαλῶς τὸ δρόμο τῆς ἐπιτυχίας στὶς ἐπιδιώξεις των.

Ὅλοι μας, σὰν ἕνας ἄνθρωπος, ἂς κινηθοῦμε μὲ φανατισμό, μὲ μιὰ κοινὴ προσπάθεια, προσφέροντας ὁ καθένας ὅτι τοῦ ἐπιτρέπουν οἱ δυνάμεις του νὰ ἀναδιοργανώσουμε τὸ σύλλογό μας νὰ τὸν ὑψώσουμε ἐκεῖ ποὺ τὸν ὀνειρευόμαστε, γιὰ νὰ γίνη ἔτσι ὁ πραγματικὸς προστάτης τῶν συμφερόντων μας μὲ ἠθικὸ καὶ ὑλικὸ ἀνάστημα. Ἔτσι μπορεῖ νὰ γίνη σεβαστὸς καὶ στὴν ὁμοσπονδία ποὺ εἶναι τὸ κορύφωμα τῶν δυνάμεών μας καὶ στὴν κοινωνία, ἡ ἠθικὴ ὑποστήριξη τῆς ὁποίας μᾶς εἶναι τόσο πολύτιμη στοὺς ἀγῶνες μας.

Σᾶς καλεῖ ὁ σύλλογος νὰ γίνετε μέλη του, σᾶς καλεῖ ἡ ὁμοσπονδία νὰ τὴν ἐνισχύσητε στοὺς ἀγῶνες της μόνο μὲ ἕνα δόδραχμο. Ὑποστηρίξετε καὶ διαδόστε τὸ Διδ)κὸ Βῆμα μὲ φανατισμὸ σὲ δασκάλους καὶ μή.

Ἀφῆστε τὴ μοιρολατρεία καὶ τὴν ἀδιαφορία, γιατὶ κοινὲς εἶναι οἱ ἐπιδιώξεις, κοινὰ τὰ ὠφέλη, κοινοὶ πρέπει νὰ εἶναι οἱ ἀγῶνες καὶ οἱ θυσίες.

Διῶξ' τὸ μακριά σας τοὺς προσωπικοὺς ὑπολογισμοὺς καὶ πάθη.

Κάτω ἡ μοιρολατρεία καὶ ἀδιαφορία

Ζήτω ὁ σύλλογός μας.

Τελειώνοντας, πιστεύουμε πὼς δὲν θὰ μείνη συνάδελφος στὴν περιφέρειά μας ποὺ νὰ μὴ γίνη συνειδητὸ καὶ ἐνεργὸ μέλος τῆς ὀργάνωσης μας καὶ μὲ τὴν πεποίθηση αὐτὴ σᾶς στέλνουμε τοὺς φιλικούς μας χαιρετισμούς.

Τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο

Ὁ Πρόεδρος *Δημ. Γαλάζιος*

Ὁ Γραμματεὺς *Φίλιπ. Κολοβός*

Ὁ Ταμίας *Ἀθαν. Κρεμπούνης*

Τὰ Μέλη *Γεώρ. Γαζέτας, Κων. Λουτσάρης*

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ

Ὑπόμνημα

Τὴν 7ην Ἰανουαρίου 1933 ἅπαντες οἱ Δημόσιοι Ὑπάλληλοι Διδ)χου συνελθόντες κατόπιν προσκλήσεως τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου καὶ συζητήσαντες, ἐπὶ τοῦ θέματος τῆς ἀπὸ 1ης Ἀπριλίου 1935 περικοπῆς τοῦ παραμεθορίου ἐπιδόματος, ὡς καὶ τῆς μελετωμένης καταργήσεως τοῦ Διπλοῦ Συνταξίμου χρόνου των.

Ἀποφασίζει

Ζητοῦσι ὁμοφώνως ὄχι μόνον τὴν μὴ κατάργησιν, ἀλλὰ καὶ τὴν αὔξησίν του, εἰς 20ο)ο καὶ τὴν ἐπέκτασίν του καὶ εἰς τοὺς μὴ λαμβάνοντας, διὰ τοὺς κάτωθι λόγους.

1) Ἐπειδὴ δὲν τοὺς ἀπαρκεῖ ὁ μισθός, των, λόγω τῆς περισσοτέρας ἀκριβείας τῶν εἰδῶν πρώτης ἀνάγκης, ἐπιβαρυνομένων μὲ πρόσθετα ἔξοδα μεταφορᾶς. Ἡ ἐπιβάρυνσις αὕτη γίνεται πλέον καταθλιπτικὴ διὰ τοὺς ὑπηρετοῦντας εἰς τὰ ἀπομεμακρυσμένα χωρία τῆς ὑπαίθρου ἕνεκα τῶν πρωτογόνων συγκοινωνιακῶν μέσων, μὲ τὰ ὁποῖα ἐξυπηρετοῦνται ταῦτα.

2) Εἰς περίπτωσιν ἀσθενείας των, ὑποβάλλονται εἰς ὑπέρογκα ἔξοδα διὰ τὴν μετάβασίν των εἰς τὰ κέντρα πρὸς νοσηλείαν.

3) Ὁ χειμὼν εἰς τὰ μέρη ταῦτα εἶναι βαρύτατος, καὶ διαρκείας ἐξ μηνῶν καὶ ὡς ἐκ τούτου δημιουργεῖ περισσοτέρας ἀνάγκας ἐφοδιασμοῦ εἰς καύσιμον ὕλην καὶ εἴδη ρουχισμοῦ.

Ἐξ αἰτίας τῶν ἀναφερθέντων μειονεκτημάτων, οἱ ὑπηρετοῦντες εἰς τὴν παραμεθόριον ὑπάλληλοι εἶναι ἀπὸ πάσης ἀπόψεως εἰς μειονεκτικὴν θέσιν ἀπὸ τοὺς συναδέλφούς των τῆς ἐνδοχώρας. Ἀπόδειξις δὲ τρανοτάτη εἶναι ἡ ἀθρόα ὑποβολὴ αἰτήσεων, ὅπως μετατεθοῦν ἐξ αὐτῆς παρὰ τὴν ζημίαν ποὺ θὰ ὑφίσταντο, στερούμενοι τοῦ παραμεθορίου ἐπιδόματος, καὶ τοῦ Διπλοῦ Συνταξίμου χρόνου, ὡ καὶ ἡ ἀποφυγὴ τῆς μεταθέσεως τῶν ὑπαλλήλων ἐκ τῆς ἐνδοχώρας εἰς τὴν παραμεθόριον, θεωροῦντων τὰ μέρη ταῦτα ὡς τόπον ἐξορίας.

Διὰ τοὺς αὐτοὺς λόγους παρακαλοῦσιν τὴν Σ)τὴν Κυβέρνησιν ὅπως ματαιωθῇ ἡ σκέψις τῆς καταργήσεως τοῦ ὑπολογισμοῦ τοῦ συνταξίμου χρόνου εἰς τὸ διπλάσιον.

Ἐπίσης ὑποβάλλουσι τὴν παράκλησιν ὅπως τὸ ἐπίδομα πόλεως 15ο)ο ἐπεκταθῇ καὶ τοὺς ὑπαλλήλους ὅλου τοῦ Κράτους, διότι ἐκτὸς τῆς ἀκριβείας τῆς ζωῆς εἰς τὰ χωρία, οἱ ὑπηρετοῦντες εἰς αὐτὰ στεροῦνται ὅλων τῶν πλεονεκτημάτων τὰ ὁποῖα ἔχουσι οἱ συνάδελφοί των τῶν μεγαλοπόλεων, καὶ οὕτω ἡ ἐπέκτασις αὕτη θὰ τοὺς ἀνακουφίση ἐν μέρει τοὐλάχιστον ὑλικῶς.

Ἐπίσης εἰς τοὺς ἐκ Παλαιᾶς Ἑλλάδος προερχομένους ὑπαλλήλους νὰ χορηγῆται ἅπαξ τοῦ ἔτους δωρεὰν εἰσιόντων μετ' ἐπιστροφῆς τῶν οἰκείων των.

Ἀναθέτουσι

Εἰς τὴν Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν καὶ τὴν Κ. Π. Ε. καὶ εἰς τὰς συνεργαζομένας ὀργανώσεις, τὴν ἐπίδοσιν τοῦ παρόντος εἰς τοὺς Κους, Κους Πρόεδρον Κυβερνήσεως, Προέδρους Βουλῆς καὶ Γερουσίας, Ὑπουργὸν τῶν Οἰκονομικῶν καὶ Ἀρχηγοὺς Κομμάτων, καὶ ἀναθέτουσι εἰς τοὺς ἰδίους τὴν παρακολούθησιν καὶ διεκδίκησιν τῶν ἀνωτέρω αἰτημάτων.

Ἀντίγραφα τοῦ παρόντος ἀποστέλλονται καὶ εἰς τοὺς Πολιτευτὰς Ἔβρου καὶ κ. Ὑπουργὸν Γ)ενι Διοικητὴν Θράκης.

Ἐντολῇ Συνελεύσεως

Ὁ Πρόεδρος

τῆς Γενικῆς Συνελεύσεως

Κ. Ποντίδης

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Διδ)κοῦ Συλλόγου

Παναγιωτόπουλος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

Οἱ διδάσκαλοι Κορινθίας θεωροῦν μεγάλη τους τιμὴ γιατὶ ἀπὸ τὴν περιφέρειά τους διωρίσθη Ἐπιθεωρητὴς Παραμυθιᾶς ὁ κ. Παπαδᾶς, ὅστις ἀποτελεῖ τὸ σέμνωμα τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου Κορινθίας. Μὲ ἐξαιρετικὴν δὲ συγκίνησιν τοῦ σφίγγουν τὸ χέρι καὶ εὐχονται κατευόδιο καὶ καλὴ σταδιοδρομία στὸ ὑψηλὸ ἄξίωμα, εἰς τὸ ὁποῖον τόσον ἐπαξίως ἐτάχθη.

Στὴν εὐκαιρία δὲ αὐτὴ μὲ μεγάλη τους εὐχαρίστησι γνωρίζουν στοὺς συναδέλφους των τῆς Παραμυθιᾶς, ὅτι σὲ λίγο θὰ δεχθοῦν κοντά τους τὸν νέον Ἐπιθεωρητήν, ὅστις εἶναι ὁ ἀκούραστος καὶ εὐσυνείδητος ἐργάτης τῆς Παιδείας, ὁ βαθὺς γνώστης τῆς παιδικῆς ψυχῆς, ὁ τέλειος ἄνθρωπος, ὁ ἁγνὸς καὶ τίμιος πατριώτης καὶ ὁ ἀθόρυβος πρόμαχος τῆς ὀργανωτικῆς Ἰδέας. Στὸ πρόσωπο τοῦ κ. Παπαδᾶ θὰ εὕρουν τὸν φίλον καὶ συμπαραστάτην στὸ βαρὺ καὶ ἐπίμοχθον ἔργον των.

Ἡ πατριωτικὴ δὲ σ:οργή του πρὸς τοὺς διδασκάλους θὰ τοὺς παρακινήση νὰ τὸν περιβάλλουν καὶ αὐτοὶ μὲ τὴν ἴδια ἀγάπη καὶ νὰ ἐκθέτουν μὲ ἐμπιστοσύνη τὸν πόνο τους. Νὰ εἶναι βέβαιοι, ὅτι θὰ βρίσκουν ἱκανοποίηση καὶ δικαιοσύνη στὰ δίκαια αἰτήματά των. Καὶ ἔτσι ἀσφαλῶς θὰ διατηροῦν ἀμείωτον τὸν ἐνθουσιασμόν των καὶ τὴν δρᾶσιν των ὑπὲρ τῆς προαγωγῆς τῆς Λαϊκῆς Παιδείας.

Ὁ Πρόεδρος

τοῦ Συλλ. Δημ)λων Κορινθίας

Ἀν. Σπυρόπουλος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΟΝΙΤΣΗΣ

Ἐν Κονίτσῃ τῇ 24ῃ Δεκεμβρίου

Ψήφισμα

Ἐν Κονίτσῃ καὶ ἐν τῷ γραφείῳ τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου σήμερον τὴν 23ην Δεκεμβρίου 1934 ἡμέραν Κυριακὴν καὶ ὥραν 11 π. μ. συνελθόντες οἱ δημοδιδάσκαλοι περιφερείας Κονίτσης καὶ συζητήσαντες ἐπὶ τῶν φλεγόντων ζητημάτων, τὰ ὁποῖα ἀπασχολοῦσι τὸν ὑπαλληλικὸν κόσμον καὶ ἰδίως ἐπὶ τοῦ ζητήματος τοῦ παραμεθορίου ἐπιδόματος, ὅπερ περικόπτεται ἀπὸ τοῦ νέου οἰκονομικοῦ ἔτους ψηφίζουν

Ψήφισμα Δον

1) Παρακαλοῦν Κυβέρνησιν ὅπως λαμβάνουσα ὑπ' ὄψιν τὰς εἰδικὰς συνθήκας ὑφ' ἃς διαβῶσιν οἱ ὑπάλληλοι τῆς παραμεθορίου ζώνης; διατηρήση τὸ κατ' ἠδη χορηγούμενον παραμεθόριον ἐπίδομα 10ο)ου.

2) Ζητοῦν ὅπως ἀποφευχθῇ νέα περικοπὴ μισθοῦ λόγω συντάξεων, ἡ αὔξησις τῶν ὁποίων πρέπει νὰ γίνη κατὰ τὸ ὑποβληθὲν εἰς τὴν Κυβέρνησιν κοινὸν ὅλων τῶν ὀργανώσεων καὶ τῆς ὁμοσπονδίας μας ὑπόμνημα.

3) Ζητοῦν ἀναπροσαρμογὴν τῶν μισθῶν πρὸς τὸν τιμάριθμον καὶ θεωροῦν ἀπαραίτητον τὴν χορήγησιν 13ου μισθοῦ ὡς προσωρινὴν ἐνίσχυσιν.

4) Ἐκφράζουν τὰς εὐχαριστίας πρὸς τὴν Κυβέρνησιν διὰ τὴν ὅρσιν τῶν περιορισμῶν τῶν προαγω ῶν καὶ ζητοῦν τὴν κανονικὴν ἐφεξῆς κοινοποίησιν αὐτῶν.

5) Ἀναθέτουν εἰς τὴν Διοίκησιν τοῦ Συλλόγου ὅπως ἐπιδώσῃ τὸ παρὸν ψήφισμα εἰς τοὺς ἁρμοδίους καὶ τὴν Διδασκαλικὴν ὁμοσπονδίαν, ἥτις συμφώνως ταῖς ἀποφάσεσι τῆς ΙΖ' Διδασκαλικῆς Συνελεύσεως νὰ ἐπιδιώξῃ ἐπίτευξιν τῶν ἀνωτέρω ἀτενα ἀποτελοῦν κοινὰς διεκδικήσεις ὅλων τῶν ὑπαλλήλων.

Ψήφισμα Β΄Β΄

Οἱ δημοδιδάσκαλοι περιφερείας Κονίτσης συνελθόντες σήμερον τὴν 23ην Δεκεμβρίου 1934 εἰς ἔκτακτον Γενικὴν συνέλευσιν καὶ λαβόντες ὑπ' ὄψιν, ὅτι ἀποβαίνει λίαν ἐπιζήμιον διὰ τὴν λαϊκὴν παιδείαν τῆς παραμεθορίου ταύτης ἐπαρχίας, ἡ ἀπὸ πλήρους τριετίας συνεχιζομένη ἔλλειψις ἐπιθεωρητοῦ, ψηφίζουν:

1) Παρακαλοῦν τὴν Σεβαστὴν Κυβέρνησιν νὰ διατάξῃ τὴν ἄμεσον τοποθέτησιν ἐπιθεωρητοῦ δημοτικῶν σχολείων εἰς τὴν παράμεθόριον ταύην ἐπαρχίαν Κονίτσης διότι τοῦτο ἐπιβάλλεται ὄχι μόνον ἀπὸ Ἐκπαιδευτικοὺς λόγους ἀλλὰ καὶ τοιούτους ἐθνικοῦ συμφέροντος.

Ψήφισμα Γον

Τὰ μέλη τοῦ Διδασκαλικοῦ Συλλόγου Κονίτσης συνελθόντα εἰς ἔκτακτον Γενικὴν συνέλευσιν σήμερον τὴν 23ην Δεκεμβρίου 1934 καὶ λαβόντα ὑπ' ὄψει τὴν εἰς βάρος τοῦ Ἑλληνικοῦ πληθυσμοῦ Βορείου Ἠπείρου δημιουργηθεῖσαν καὶ συνεχιζομένην ἐκρυθμον κατάστασιν τὰς πιέσεις, διώξεις καὶ φυλακίσεις τῶν προκρίτων καὶ διδασκάλων, ὡς καὶ τὸ κλείσιμο τῶν ἑλληνικῶν σχολείων ψηφίζουν:

1) Διαμαρτύρονται ἐντόνως καὶ καταγγέλουν ἐνώπιον τοῦ πεπολιτισμένου κόσμου τὰ βάρβαρα, κατάπιεστικὰ ἀνχρονιστικὰ μέτρα τῶν Ἀλβανῶν ἐναντίον τῶν δεινοπαθούντων ἀδελφῶν Βορειοπειρωτῶν πρὸς τοὺς ὁποίους ἐκφράζουν ἀμέριστον τὴν συμπάθειαν τοῦ Διδασκαλικοῦ κόσμου τῆς περιφερείας.

2) Παρακαλοῦν τὴν Σεβαστὴν Κυβέρνησιν νὰ λάβῃ τὰ ἀναγκαῖα μέτρα διὸ τὴν ἄμεσον κατάπαυσιν αὐτῶν.

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον

Ἡ Πρόεδρος *Β. Τσίλης*

Ὁ Γραμματεὺς *Στ. Γκατσόπουλος*

Δικηγορικὸν Γραφεῖον

ΓΕΩΡΓΙΟΥ Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

Πρώην Ἀνωτέρου Ὑπαλλήλου τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

ΚΑΙ

ΑΡΙΣΤ. Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

ΝΟΜΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ

ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Ἀθῆναι:

Θησέως 12—Τηλέφ. 20-375.

Ἀναλαμβάνει ὑποθέσεις δικαστικάς, διοικητικάς, φορολογικάς.

Ἀναλαμβάνει τὴν ὑπεράσπισιν καὶ ὑποστήριξιν ἐνώπιον τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου τῶν ἀπολυομένων, μετατιθεμένων καὶ τιμωρουμένων ὡς καὶ τῶν κρινομένων στασίμων κ. κ. ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν καὶ πᾶσαν ὑπόθεσιν ἁρμοδιότητος τοῦ Ὑπουργείου Παιδείαν, συντάξεις κλπ. 14—15

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Γ. ΦΛΕΓΓΑ

ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ

γιὰ σχολικὲς γιορτές.

*1. **Σχολικὴ χαρά** ἤτοι νέα ποιήματα καὶ διάλογοι.*

*2. **Ἐθνικὴ ἀναγέννηση** ἤτοι: 5 ἔμμετρα ἐθνικὰ δραμάτια μὲ ἐθνικὰ τραγούδια ποὺ παίζονται ἀπὸ θουσιασμένα λοφόρους μαθητὰς καὶ προκαλοῦν ρίγη ἐνθουσιασμοῦ.*

*3. **Παιδικὲς προσευχὲς** ἔμμετρες καὶ πεζές, ἔκδοσις 1925.*

Πωλοῦνται παρὰ τοῦ ἰδίου ἐν Ἀθήναις Μαραθωνομάχων 6. Τὸ α' δρ. 15, τὸ β' δρ. 10 καὶ τὸ γ' δρ. 5 ἐλεύθερα ταχ. τελῶν.

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Ζωγράφον Κρονύλειον. Πᾶσαν θὰ καταβάλωμεν φροντίδα. Προαγωγαὶ σχολείων ὅμως τώρα δὲν γίνονται, διότι ὅσαι περιελαμβάνοντο εἰς τρ. προϋπολογισμὸν ἔγιναν. Νέαι θὰ γίνουν μετὰ τὴν ἐπιψήφισιν νέου Προϋπολογισμοῦ.

Ἐλπινίκην Πανουτσοπούλου. Μελέτη σας ἐλήφθη. Μὲ τὴν σειρὰν θὰ δημοσιευθῇ.

Παν. Ἀντύπαν. Χρήματα ἐλήφθησαν. Ἐξεδόθη ἀπόδειξι ὑπ' ἀριθμὸν 2747 ἡ ὁποία σᾶς ἐστάλη. Θὰ δημοσιευθῇ καὶ εἰς τὸ Δ. Β.

Συντομεύεται ὁ χρόνος πρὸς προαγωγὴ τῶν φοιτησάντων σὲ διετῆ γεωργικὰ φροντιστήρια ὡς καὶ τῶν μετεκπαιδευομένων στὸ Πανεπιστήμιον. Νόμος 5057)1931.

Ντίναν Διαμαντοπούλου. Προτάσεις προαγωγῶν ἐκρεμοῦν μέχρι σήμερον. Καταβάλομεν κάθε προσπάθεια γιὰ τὴν ἐκτέλεσή των.

Μιχ. Βαγγελᾶτον. Εἰς τὸ διπλάσιον θὰ προσμετρηθῇ ὁ χρόνος στρατεύσεώς σας ἀπὸ 19 Ἀπριλίου 1.897 ἕως 6 Σ)βρίου ἰδίου ἔτους, ὡς καὶ τὸ ἀπὸ 3 Αὐγούστου 1913 ἕως 19ης ἰδίου. Ἐὰν λοιπὸν συμπληρώνετε 34 ἐτῶν καὶ 7 μηνῶν συντάξιμη ὑπηρεσία μὲ τὸν ἀνωτέρω εἰς τὸ διπλάσιον χρόνον στρατεύσεως, δύνασθε νὰ ἀποχωρήσετε τῆς ὑπηρεσίας μὲ δικαίωμα ὁλοκλήρου τῆς συντάξεως τοῦ βαθμοῦ σας. Πρὶν ὅμως παραιτηθῆτε νὰ ἐξελεγχθοῦν ἐπισταμένως τὰ ὑπηρεσιακά σας ἔγγραφα.

Νικ. Πετειναράκην. Πληροφορίες σχετικῶς μὲ τὸν κανονισμὸν συντάξεως εἰς τὴν οἰκογένειαν τοῦ ἀποθανόντος συν. Νικολούδη σᾶς ἐδώσαμε δι' ἐπιστολῆς.

Ἀδιορίστους Δημ)λους Φλωρίνης. Βλέπετε ἀπάντησιν ποὺ δίδομε παραπάνω στὸν συν. κ. Ζωγράφον σχετικῶς μὲ προαγωγὲς σχολείων.

Συνδρομητὴν 6.029. Δι' ὑποβληθέντος ὑπομνήματός μας ἐζητήσαμεν ἢ νὰ συντομευθῇ ὁ χρόνος πρὸς προαγωγὴν τῶν φοιτησάντων στὰ μονοετῆ γεωργ. φροντιστήρια, ἢ νὰ κληθοῦν πρὸς συνέχισιν τῆς μετεκπαιδεύσεώς των ὁπότε αὐτοδικαίως νὰ ἀπολαμβάνουν τὸ εὐεργέτημα τῶν εἰς τὰ διετῆ μετεκπαιδευθέντων. Ἐπὶ τοῦ παρόντος ὅμως δὲν ἔγινε τίποτε. Τὸ ζήτημα παρακολουθοῦμε.

Ἑλένην Μπαλτζῆ. Δὲν δικαιοῦσθε ἐπιδόματος 50 ο)ο ἐφ' ὅσον δὲν συνεπληρώσατε πενταετῆ ὑπηρεσία στὸν αὐτὸ βαθμὸ ὡς ὁρίζει τὸ Ν. Διάταγμα περὶ αὐξήσεως ὑπαλλ. ἀποδοχῶν.

Μ. Βαρλᾶν. Ὑποχρεωτικῶς φ ερεσθε ἐγγεγραμμένος εἰς τὸ Μετοχ Ταμεῖον ἐφ' ὅσον διορίσθητε τὸ 1932. Τί λοιπὸν προγενεστέρα ὑπηρεσία ζητᾶτε νὰ ἀναγνωρίσετε; Ὑποβάλετε μόνον αἴτησιν ἁτλῆ γιὰ νὰ σᾶς δώσῃ μητρῶον τὸ ὡς ἄνω ταμεῖον.

Συνδρομητὴν 8.530. Διαγωνισμὸς τεχν. μαθημάτων προεκηρύχθη στὶς 17 παρελθόντος (Δ)βρίου. Ἴσως γίνῃ πάλιν κατὰ τὸν προσεχῆ Ἰούνιον, ὁπότε θὰ δημοσιεύσωμε ἐγκαίρως στὸ Δ. Β. τὴν σχετικὴν προκήρυξιν.

Ἐμμ. Χατζηδάκην. Τριτοβάθμιοι δημ)λοι μετεκπαιδευθέντες δικαιοῦνται προαγωγῆς εἰς τὸν β ιθμὸν γραμμ. β'. μετὰ συμπλήρωση 25ετοῦς ὑπηρεσίας. Ἔπρεπε ἑπομένως νὰ ἔχετε ἤδη προαχθεῖ ἐφ' ὅσον συνεπληρώσατε 30ετῆ ὑπηρεσίαν. Ὑποβάλετε σχετικὰ δικαιολογητικὰ στὸν οἰκεῖον ἐπιθεωρητὴν γιὰ νὰ προτείνῃ τὴν προαγωγήν σας.

Συνδρομήτριαν 6.737. Πληροφορήσατέ μας κατὰ ποίαν ἐποχὴν ὑπηρετήσατε στὴν Θράκη γιὰ νὰ σᾶς εἰποῦμε ἂν λογίζεται συντάξιμος ὁ χρόνος αὐτός.

Παν. Μαυρομάτην. Δὲν δικαιοῦνται προαγωγῆς εἰς τὸν βαθμὸν εἰσηγητοῦ ἀπόφοιτοι γυμνασίων σύμφωνα μὲ τὸν ἰσχύοντα νόμον. Δι' ὑπομνήματός μας ζητοῦμεν τὴν προαγωγὴ εἰς τὸν ἀνωτέρω βαθμὸν τῶν συναδέλφων τῆς ἐν λόγῳ κατηγορίας μετὰ 18ετῆ ὑπηρεσίαν. Ἐπὶ τοῦ παρόντος ὅμως δὲν ἔγινε τίποτε. Ἡ ὁμοσπονδία καταβάλλει κάθε προσπάθεια γιὰ τὴν εὐνοϊκὴ λύση τοῦ ζητήματος αὐτοῦ.

Χ. Α. Αἰτησίς σας ὑπεβλήθη στὸ ὑπουργ. Γεωργίας μὲ ἀρ. 9.940)22)1)3)35. Ἡ ὁρμισθία ὅμως ὑπηρεσία σεηριζομένη εἰς τὸν ἰσχύοντα νόμον, μᾶς ἐπληροφόρησεν ὅτι δικαιολογημένως σᾶς ἀφηρέθη ὁ γεωργ. κλῆρος ἐφ' ὅσον δὲν τὸν αὐτοκαλλιεργούσατε. Δυστυχῶς ἀνάκλησις τῆς ἀποφάσεως δὲν χωρεῖ ἐφ' ὅσον ὁ νόμος ὁρίζει ὑητῶς περὶ αὐτοκαλλιεργείας κλπ. Ἀναμείνατε σχετικὴν ἀπάντησιν στὴν ἀναφορά σας. Στὸ Συμβούλιον Ἐπικρατείας δύναθσε νὰ προσφύγετε. Ποία θὰ εἶναι ὅμως ἡ ἀπόφασίς του, ἄδηλον.

Συνδρομητὴν 634 Δὲν ἐπιτρέπει ὁ νόμος 5498 χορήγησιν γεωργ. κλήρου.

Νικόλ. Πατσούραν. Ἐντὸς τοῦ ἐπισήμου σχεδίου πόλεως πρέπει νὰ εὑρίσκεται τὸ σχολεῖον γιὰ νὰ δικαιωθῇ τὸ προσωπικὸν τοῦ ἐπιδόματος πόλεως 10 ο)ο.

Συνδρομήτριαν 3.965. Θὰ δικαιωθῆτε νοσηλείων ἐφ' ὅσον θὰ πιστοποιηθοῦν τὰ ἀναφερόμενα στὴν ἐπιστολήν σας δι' ἐνόρκου βεβαιώσεως τοῦ θεράποντος ἰατροῦ. Ἐπίσης εἰς τὴν ἐν λόγῳ βεβαίωσιν νὰ συμπεριληφθῇ τὸ ποσὸν ποὺ ἔλαβε γιὰ θεραπείαν.

Ἠλ. Κρυστάλλην. 13 μεταθέσεις ἔχουν πραγματοποιηθεῖ μέχρι σήμερον ἐκ τοῦ πίνακος Ἀθηνῶν.

Κ. Καληνίκην. Μόνον τὸν χρόνον πρὸς προαγωγὴν συντομεύει ἡ ἀπονομὴ τοῦ ἐπαίνου. Ἑπομένως δὲν δικαιοῦσθε ἀκόμη προσαυξήσεως 15ετίας.

Ἰων. Λαφαζάνην Θεσ)νίκην. Χρήματα ἐλήφθησαν. Ὑπεύθυνος εἶσθε σεῖς διὰ τὴν μέχρι σήμερον μὴ ἀποσταλὴν βιβλίου κλπ. διότι εἰς τὸ ἀπόκομμα τῆς ἐπιταγῆς σας δὲν γράφετε διὰ ποῖον σκοπὸν στέλλετε τὰς 10) δραχμάς. Τὰ παράπονά σας νὰ στρέφετε κατὰ τοῦ ἑαυτοῦ σας.

Ζωγράφον Κρονύλειον. Ὁ πίναξ ἔχει φθάσει τὸν ἀριθ. 13 τώρα, συμπεριλαμβανόμενον. Ὥστε ἐλάχιστα ἀπέχετε.

Δ. Κάρμαν Σεβεδίκου—Δωρίδος. Ἐγένετο δέουσα σύστασις.

Εὐστ. Κελαπασέαν Καλοχώριον. Ἐπιστολή σας καὶ χρήματα ἐλήφθησαν. Ἐγένετο ἡ δέουσα ἐνέργεια.

Δ. Κάσσον. Θὰ ἰσχύση τὸ πιστοποιητικὸν τῆς Νομαρχίας. Ἐπίσης θὰ προσμετρηθῇ παρὰ τοῦ Ἐλεγκτ. Συνεδρίου εἰς τὸ διπλάσιον τὸ ἀναγνωρισθὲν μὲ Ὑπ. πράξη 16)μηνο διάστημα ὑπηρεσίας σας στὴν Καβάλλα. Ὑπῆρχε διάταξις τοῦ νόμου παλαιωτέρα ποὺ ἀπαγόρευε μετάθεση σὲ πόλη μὴ πτυχιούχου. Σήμερον ὅμως δὲν ἰσχύει καὶ συνεπῶς δύναται νὰ γίνῃ τοιούτου εἴδους μετάθεσις.

Κ. Θόμης. Δὲν δύναται νὰ ἀναγνωγνωρισθῇ εἰς τὸ διπλάσιον ἡ ὑπηρεσία σας στὴν Λευκάδα ἐφ' ὅσον ἀνήκει στὴν παλ. Ἑλλάδα.

Συνδρομητὴν 8262. Ἑνὸς μισθοῦ δάνειον δικαιοῦσθε ὡς διορισθεὶς μετὰ τὴν 1η Ἀπριλίου 1923. Αἴτησις χρειάζεται ὡς καὶ ἀπόσπασμα μισθ. καταστάσεως κεκυρωμένο ἀπὸ τὸν προϊστάμενόν σας καὶ τὸ ταμεῖον ποὺ μισθοδοτεῖσθε. Ἐπίσης δεῖγμα ὑπογραφῆς. Διεκόπη ὅμως τώρα ἡ χορήγησις δανείων.

Γ. Σταθόπουλον. Περισσότεραι τῶν διακοσίων κενῶν θέσεων ὑπῆρχαν κενὲς ὅταν ἐπραγματοποιήθησαν οἱ 200. Τώρα ἔχουν συνκεντρωθῆ περὶ τὶς 165. Προήχθησαν ὅμως τώρα μερικοὶ εἰς τὸν βαθμὸν εἰσηγηνοῦ καὶ ἔτσι ἐπληρώθησαν ἀνάλογες θέσεις.

Ἑλένην Μιστράκη. Μετὰ συμπλήρωση 12ετοῦς συνολικῆς ὑπηρεσίας δικαιοῦσθε προαγωγῆς εἰς τὸν βαθμὸν γραμμ. α'. δυνάμει τοῦ νόμου 4.374 ἄρθρ. 2.

Παν. Φιλιππακόπουλον. Δὲν μπορεῖ δυστυχῶς νὰ γίνῃ αὐτὸ ποὺ μᾶς γράφετε σχετικῶς μὲ τὸν λ)σμόν σας στὸ Μετ. Ταμεῖον. Αὐτὸ ποὺ πρέπει νὰ κάνετε γιὰ τὴν νομιμοποίηση τῆς ἀναδρομικῆς σας ἐγγραφῆς εἶναι νὰ καταθέσετε μέρους τοῦ χρέους.

Παντελῆν Κομπέαν. Ἀριθ. συνδρ. 8191. Χρήματα ἐλήφθησαν, ἀπόδειξις ἐξεδόθη. Θὰ δημοσιευθῇ.

Χρ. Δημάκην. Λυγκανίκον, συγγενής σας διωρίσθη.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Στὸ ταιριασμένο ζευγαράκι Καλλιόπης Παυλίδου καὶ Κων. Κράλιον, συναδέλφους, ποὺ ἔκαναν τὸ γάμο τους στὶς 27 τοῦ Γενάρη στὴν Κομοτινή, εὔχομαι κάθε εὐτυχία καὶ χαρά. Ἐπίσης καὶ στὸν κουμπάρο τους Κλὴ Μπάσιο, φίλο μου, ὅτι πεθυμάει.

Ε. Πον.

Ἡ καμπάνια—. Μία ἐκδρομὴ τῶν δ)λων Θύρας ἐστάλη πρὸς δημοσίευσιν ἀπὸ τοῦ παρελθόντος Μαΐου καὶ ἐδημοσιεύθη μόλις τώρα. Παρακαλῶ δημοσιεύστατε τὴν παροῦσαν μου γιὰ νὰ μὴ νομισθῇ ὅτι ἐστάλη ἡ ἀνωτέρω περιγραφή, ἔτσιτα ἀπὸ ὀκτὼ μῆνας.

Θήρας 19 Ἰανουαρίου 1934

Μὲ ἀγάπην

Μ.Μ.Τ.

Ἐκυκλοφόρησε πλήρης ὁ τόμος τοῦ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ τοῦ ἔτους 1934, περιέχων ὁλόκληρον τὴν ἐκπαιδευτικὴν καὶ διοικητικὴν νομοθεσίαν καὶ νομολογίαν τοῦ ἔτους *1934*, μὲ ἀναλυτικώτατον εὑρετήριον. Πωλεῖται εἰς τὰ κυριώτερα βιβλιοπωλεῖα ἀντὶ δρχ. 100. Ἡ συνδρομὴ εἰς τὸ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΔΕΛΤΙΟΝ κατὰ τὸ 1935 δρχ. 75 ὁδὸς Θησέως 12

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΠΡΟΣ ΟΛΟΝ ΤΟΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΙΚΟΝ ΚΟΣΜΟΝ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΣΥΝΟΛΟ ΕΙΣΦΟΡΩΝ ΔΡΧ. 277.510

«Εἶναι ζήτημα τιμῆς γιὰ τοὺς δημοδιδασκάλους τῆς Ἑλλάδος ἡ πραγματοποίησις τῆς ὡραίας ἰδέας καὶ γι' αὐτὸ θερμὴ ἀπευθύνει ΕΚΚΛΗΣΗ πρὸς ὅλους τοὺς συναδέλφους νὰ συντρέξουν τὴν ταχυτέρα ἀπόκτηση τοῦ Σπιτιοῦ ἀποστέλλοντες τὶς ΕΚΑΤΟ ΔΡΑΧΜΕΣ ΕΚΑΣΤΟΣ,,

«Ἀπόφασις τῆς 17ης Γεν. Συνελεύσεως Κλάδου»

Τί νὰ προσθέσωμεν τώρα ἡμεῖς στὰ παραπάνω λόγια τῆς ΙΖ'. Γενικῆς Συνελεύσεως τοῦ Κλάδου; Ὕστερα ἀπ' αὐτὰ πιστεύουμε πὼς μέσα στὸ μῆνα τοῦτον δὲν θὰ μείνῃ συνάδελφος ποὺ νὰ μὴ στείλλῃ τὴ συνδρομή του;

ΕΜΠΡΟΣ ΛΟΙΠΟΝ ΟΛΟΙ ΑΣ ΚΙΝΗΘΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΟΥ **ΣΠΙΤΙΟΥ**

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Ο ΛΙΝΑΡΟΣΠΟΡΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ

Η ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΗΣΙΣ ΤΗΣ ΤΕΤΑΡΤΗΣ

ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Ὅπως καὶ στὸ προηγούμενο Λ.Β. γράψαμε τὴν προσεχῆ Τετάρτη 6 Φεβρουαρίου καὶ ὥραν 6 μ. μ. ἀκριβῶς εἰς τὸ θεατρο «Κεντρικὸν» θὰ δοθῇ ὑπὸ τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας καὶ «Γιὰ τὸ Σπίτι τῆς Ὁμοσπονδίας» θεατρικὴ παράστασις μὲ τὸ ὡραῖον διδασκαλικὸν καὶ διδακτικώτατον ἔργον «Ὁ Λιναρόσπορος Παιδαγωγὸς» τὸ διασκευασθὲν ὑπὸ τοῦ Προέδρου τοῦ Ἑκπαιδ. Συμβουλίου κ. Δημ. Ι. Λάμψα.

Τὴν καλλιτεχνικὴν διεύθυνσιν τῆς παραστάσεως ἔχει ἀναλάβει εὐγενέστατα προσφερθεῖσα ἡ κ. Ἀντιγόνη Μεταξᾶ. Τὴν παράστασιν θέλει τιμήσει καὶ ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας, ὁλόκληρον τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον, οἱ ἀνώτεροι ὑπάλληλοι τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας κλπ.

Ἡ ἐπιτυχία τῆς παραστάσεως προβλέπεται ἀρίστη. Ἡ ζήτησις τῶν εἰσιτηρίων εἶνε ἐξαιρετικῶς μεγάλη καὶ ἰδιαιτέρως μεταξὺ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ μας κόσμου. Ἡ ἐξάντλησις αὐτῶν προβλέπεται ὅτι θὰ γίνῃ καὶ πρὸ τῆς Τετάρτης.

ΕΠΑΥΣΕ ΝΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΕΧΗ

Αἱ συνεργαζόμεναι ὀργανώσεις καὶ μιὰ προκήρυξη.

Τὴν τελευταία στιγμὴ καὶ ὅταν ἀκόμα τὸ φύλλο ἔμπαινε στὸ πιεστήριο ἐκυκλοφόρησεν μὲ τὴν ὑπογραφὴ «Αἱ συνεργαζόμεναι Δημοσιοϋπαλληλικαὶ Ὀργανώσεις» μιὰ προκήρυξη πρὸς ὅλους τοὺς δημοσίους ὑπαλλήλους ποὺ τοὺς καλεῖ σὲ συγκέντρωση κλπ. ἐμπρὸς εἰς τὸ Ὑπουργεῖον Ἐσωτερικῶν. Ὁ χρόνος δὲν μᾶς ἐπιτρέπει νὰ ἐξακριβώσουμε ἂν ἀλήθεια τὸ ἀπαισίως ἐλεεινὸ περιεχόμενό του ἐγράφη καὶ ὑπεγράφη ἀπὸ Δημοσίους Ὑπαλλήλους καὶ μάλιστα τοὺς ἐκπροσώπους τῶν συνεργαζομένων ὀργανώσεων. Ἀρνούμεθα νὰ τὸ πιστεύσωμεν ἀλλὰ καὶ δὲν τὸ ἀμφισβητοῦμεν.

Ἐὰν ὅμως παρὰ πᾶσιν μας ἀμφιβολίαν ἀποδειχθῇ ὅτι ὑπαλληλικὰ χέρια τὸ ἔγραψαν, τότε δὲν μένει ἄλλο, παρὰ ὁ ἀληθινὸς ὑπαλληλικὸς κόσμος νὰ κλαίῃ γιὰ τὴν κατάντια καὶ τὸν ἐξευτελισμὸ εἰς τὸν ὁποῖον τὸν ὑποβάλλει ἕνας ἐλάχιστος ἀριθμὸς κόσμου θορυβοποιῶν.

Ὅσον ἀφορᾷ τὰς προσωπικὰς ὕβρεις ποὺ ὑπάρχουν στὸ κυκλοφορῆσαν βρωμόχαρτον ἐναντίον τοῦ Προέδρου τῆς Διδασκ. Ὁμοσπονδίας γνωρίζομεν ὑπευθύνως ὅτι δὲν θὰ τὸν ἀπασχολήσουν· τοὺς ἔχει κηρύξει ἐν γνώσει ΕΧΘΡΟΥΣ τοῦ δημοσιοϋπαλληλικοῦ βιόσμου καὶ τῶν ζητημάτων του καὶ ἔτσι ἔπαυσε νὰ τοὺς προσέχῃ πλέον.

Τὰ ἀποτελέσματα ποὺ ἔδωκεν ἡ προκήρυξις ἦτο νὰ συγκεντρωθοῦν εἰς τὰς διαφόρους γωνίας τοῦ Ὑπουργείου Ἐσωτερικῶν περὶ τοὺς 100—150 ὑπαλλήλους καὶ νὰ δοθῇ ἡ εὐκαιρία νὰ γελοιοποιηθῇ ἡ ἔννοια «συγκέντρωσις».

Ἔτσι πῆραν τὸ δίδαγμα γιὰ τὸν ἀριθμὸ ποὺ τοὺς ἀκολουθεῖ.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΟΡΤΗ

Εἰς τὴν Μαράσλειον Παιδαγωγικὴν Ἀκαδημίαν καὶ τὸ Διδασκαλεῖον τὴν 30ὴν Ἰανουαρίου ἐ. ἔ. ἑορτὴν τῶν Τριῶν Ἱεραρχῶν καὶ ὥραν 11ην π. μ. ἔλαβε χώραν σεμνὴ τελετὴ εἰς τὴν ὁποίαν παρέστησαν ὁ Σεβασμιώτατος Μητροπολίτης Ἄρτης, ἀνώτεροι ἐκπαιδευτικοί, γονεῖς καὶ κηδεμόνες τῶν μαθητῶν κλπ.

Τὸ πρόγραμμα τῆς τελετῆς διαρκεσάσης περὶ τὴν ὥραν περιελάμβανε θρησκευτικοὺς ὕμνους (δοξολογίαν, ἀπολυτίκιον κλπ.) ἐκτελεσθέντα τελειότατα ὑπὸ τῆς χορῳδίας τῶν μαθητῶν καὶ μαθητριῶν, ἀπαγγελίας κλπ. κατὰ δ)λίαν τοῦ καθηγητοῦ τῆς ἐκκλ. μουσικῆς κ. Κ. Παπαδημητρίου.

Τὸν πανηγυρικὸν τῆς ἡμέρας ἐξεφώνησεν ὁ μαθητὴς τῆς Παιδαγ. Ἀκαδημίας κ. Σαραντόπουλος, ἐξάρας τὸν βίον τῶν ἑορταζομένων ἁγίων, τὴν ὑψηλὴν των διδασκαλίαν καὶ τὸ ἀξιομίμητον τοῦ παραδείγματός των, τὸ ὁποῖον κατέλιπον εἰς τοὺς ἐπιγιγνομένους.

Οἱ παρευρεθέντες συνεχάρησαν θερμῶς τοὺς κ. κ. διευθυντὰς τῆς Παιδ. Ἀκαδημίας καὶ Διδασκαλείου Παλαιολόγον καὶ Μιχαλόπουλον καὶ τὸ λοιπὸν διδακτικὸν προσωπικὸν διὰ τὴν ὡραίαν ἑορτὴν ἐκ τῆς ὁποίας ἀπεκόμισαν τὰς ἀρίστας τῶν ἐντυπώσεων.

ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΟΙΗΤΗ ΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ

Μεταξὺ τῶν εἰς τὸ Πανεπιστήμιον μετεκπαιδευομένων δημοδιδασκάλων, ἐνεργήθηκε ἔρανος δραχμῆς πρωτοβουλία τῶν Ἀντ. Ἀγκαστινιώτη, Ἰορδάνου Γερίμογλου καὶ Βασιλείου Γεωργάτσου, διὰ τὴν ἀνέγερσιν στήλης εἰς τὸν ποιητὴν τῶν Δημοτικῶν μας τραγουδιῶν. Τὸ συλλεγὲν ποσὸν ἐκ 59 δραχμῶν παρεδόθη εἰς τὸν κ. Γ. Ἀθάναν.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Κατὰ τὴν ἑβδομάδα αὐτὴν ὑπέβαλαν καταστάσεις τῶν μελῶν των καὶ οἱ ἑξῆς Σύλλογοι. Κατερίνης, Σουφλίου, Θήρας καὶ Μαντινείας. Ἐλλείπουν ὅμως ἀκόμη αἱ καταστάσεις ἀρκετῶν Συλλόγων παρ' ὅλον τὸ ὅτι μπήκαμε στὸ Φεβρουάριο καὶ πρέπει νὰ σταλοῦν οἱ τῆς β'. ἑξαμηνίας.

Η ΕΟΡΤΗ ΤΩΝ ΤΡΙΩΝ ΙΕΡΑΡΧΩΝ ΣΤΟΝ ΠΕΙΡΑΙΑ

Τὴν παρ. Τετάρτην ἑορτὴν τῶν Τριῶν Ἱεραρχῶν ἐγένετο στὸν Πειραιᾶ πρωτοβουλία τοῦ Συλλόγου τῶν ἐκεῖ δημοδιδασκάλων μιὰ πολὺ ὡραία σχολικὴ ἑορτὴ μὲ συμμετοχὴν ὅλων τῶν δημοτ. σχολείων Πειραιῶς μετὰ τῶν σημαιῶν των.

Μετὰ τὸ τέλος τῆς λειτουργίας ἡ ὁποία ἐγένετο εἰς τὸν Ναὸν τοῦ Ἁγ. Νικολάου ὁ Ἐπιθεωρητὴς τῶν Δημοτ. σχολείων Πειραιῶς κ. Κ. Μπακανάκης δι' ἑνὸς ἐμπνευσμένου λόγου ὡμίλησε γιὰ τὴν ἑορτή.

Εἰς τὴν ἑορτὴν εἶχον κληθῆ καὶ παρευρέθησαν ὁ Δήμαρχος Πειραιῶς κ. Στρατήγης, οἱ Δημοτικοὶ Σύμβουλοι, ἡ Διδασκ. Ὁμοσπονδία οἱ Γυμνασιάρχαι καὶ καθηγηταὶ τῆς πόλεως κλπ.

Αἱ ἐκ τῆς ἑορτῆς ἐντυπώσεις ἐξαιρετικῶς καλαί.

ΑΠΟ ΟΣΑ ΜΑΣ ΓΡΑΦΟΥΝ

(Συνέχεια ἀπ' τὴ σελίδα 4)

δαμάστου θελήσεως, διὰ συνεχοῦς μελέτης, δι' ἐργασίας σιωπηρᾶς, φιλοτίμου, εὐσυνειδήτου, ἐντατικῆς καὶ πολλάκις ὑπὲρ τὰς δυνάμεις μας, ἐλικαιώσαμεν, ὡς ἔχομεν τὸ δικαίωμα ἀπολύτως νὰ πιστεύωμεν, τὰς πρὸς ἡμᾶς προσδοκίας τῆς Πολιτείας. Ὅτι οἱ διδάσκαλοι τῆς τάξεως ταύτης, ἅπαντες σχεδὸν ὑπηρετοῦσιν ἐπὶ μακρὰν σειρὰν ἐτῶν, εἰς μονοτάξια σχολεῖα μικρῶν, ὀρεινῶν καὶ ἀπελπιστικῶς ἀπόρων γεωργικῶν συνοικισμῶν. Ὅτι, ὁποία σιδηρᾶ θέλησις, Ἰώβειος ὑπομονὴ καὶ ἄκαμπτος ἐπιμονὴ ἀπαιτεῖται διὰ τὴν διεξαγωγὴν τῆς ὑπηρεσίας εἰς τοιούτους συνοικισμούς, δὲν σκοπεύω,—καθ' ὅσον θ' ἀπητοῦντο πρὸς τοῦτο ὁλόκληροι τοῦ Δ. Β. σεῆλαι—ν' ἀναπτύξω, οὔτε τὰς ὀδυνηρὰς δυσκολίας, αἵτινες παρεμβάλλονται σὲ κάθε βῆμα τῶν ἀφανῶν αὐτῶν ἡρώων προτίθεμαι νὰ διεκτραγουδήσω, διότι ποίας πρῶτον καὶ ποίας τελευταῖον ν' ἀναφέρω; Τὴν ἐντὸς τελείως ἀκαταλλήλων, ἀνθυγιεινῶν καὶ κυριολεκτικῶς παιδοκτόνων διδακτηρίων, διδασκαλίαν; Τὴν παντελῆ σχολικῶν ὀργάνων ἔλλειψιν; Τὴν δυσχερεστάτην θέσιν τῶν παριῶν αὐτῶν ὑπαλλήλων, ἐκ τῶν κατὰ τοὺς χειμερινοὺς ἰδίᾳ μῆνας, ἀθρόων ἀπουσιῶν τῶν ἀνυποδήτων καὶ γυμνῶν μαθητῶν των, καὶ τῆς παντελοῦς τῶν πλείστων τούτων στερήσεως τῶν παίδων, οἷον: ἀβακίων, κονδυλίων, μολυβδοκονδύλων, τετραδίων, κονδυλοφόρων, μελάνης κλπ. κλπ. λόγῳ τῆς ἀνεκδιηγήτου, τῶν γονέων των πενιχίας; Τὸν τραχὺν καὶ αὐτόχρημα ἐκνευριστικὸν ἀγῶνα τὸν ὁποῖον εἶναι ὑποχρεωμένοι νὰ διεξάγωσι, μέχρις ὅτου γίνῃ δυνατὸν νὰ συγγενεύσωνται μετὰ τοῦ πλείστου, τὸ πρῶτον φοιτώντων, μικρῶν τροφίμων, πολλοὶ τῶν ὁποίων, οὔτε τὸ ὄνομά των, οὔτε τὰ τοιαῦτα τῶν γονέων των γνωρίζουσι, ἢ δύνανται νὰ προφέρωσι; Τὰς παντοειδεῖς ἀνεκδιηγήτους στερήσεις των, ἢ τὸν χαμό, καὶ αὐτοῦ τοῦ ἀνθρωπισμοῦ των πολλάκις; καὶ

Τρίτον κατόπιν τῶν ἀνωτέρω ἐν περιλήψει ἐκτεθέντων συνθηκῶν ὑπὸ τὰς ὁποίας ἐργάζεται τὸ προσωπικὸν τῆς τάξεως ταύτης. ἀβίαστοι μοῦ ἦλθον κατὰ νοῦν καὶ αἱ κάτωθι ἐρωτήσεις, τὰς ὁποίας δι' ὑμῶν Κε Πρόεδρε ὑποβάλλω ποῦ; καὶ ἐγὼ δὲν ξεύρω!

«Ἔχομεν καὶ ἡμεῖς ἐπὶ τέλους τὸ δικαίωμα νὰ ζῶμεν ὑπὸ τὸν Ὑπαλληλικὸν Ἥλιον; Δὲν ἔχομεν καὶ ἡμεῖς τὰς αὐτὰς μὲ τοὺς ἄλλους τοῦ Κράτους ὑπαλλήλους ὑποχρεώσεις, ἑπομένως καὶ ἀξιώσεις; Δὲν εἴμεθα καὶ ἡμεῖς ὑποχρεωμένοι νὰ συντηρῶμεν οἰκογενείας, πολυμελεῖς μάλιστα οἱ πλείστοι κατὰ τὰς ἐξωφρενικὰς ταύτας οἰκονομικὰς περιστάσεις ἷς διερχόμεθα, καὶ ν' ἀναπτύξωμεν παιδιά; Ἢ ἀπαγορεύεται εἰς ἡμᾶς ἡ εὐγενὴς αὕτη φιλοδοξία; Ἢ ἐπειδὴ εἴμεθα ἐκ τῶν νομοταγεστέρων καὶ πειθαρχικοτέρων ὑπαλλήλων ἀδικούμεθα τόσον; Ἢ ἐθεωρήθησαν μήπως ἀνάξιοι λόγου οἱ καρποὶ τῶν 20, 25 καὶ 30 ἐτῶν προϋπηρεσίας μας; Ἂν οὕτως ἐσκέφθη ἡ Πολιτεία—καὶ μᾶς τὴν ἐξήλειψε τελείως,—δὲν θὰ ἦτο ὠφελιμότερον νὰ μᾶς ἀπέλυε τῆς ὑπηρεσίας, ἵνα ἐξοικονόμει ἑκατοντάδας τινὰς χιλιάδων δραχμῶν, ἀφοῦ ἴσως χάριν τῆς μηδαμινῆς τοιαύτης οἰκονομίας ἤτις προέρχεται ἐκ τῆς καταναγκαστικῆς ἡμῶν στασιμότητος, ἐστραγγαλίσθησαν τὰ δίκαιά μας; Διατί ἐν τοιαύτῃ περιπτώσει νὰ μᾶς καλέσῃ εἰς μετεκπαίδευσιν καὶ νὰ μᾶς ὑποβάλῃ εἰς τόσον βαρείας καὶ ἀνεπανορθώτους διὰ τὰ πτωχὰ βαλάντιά μας δαπάνας, δι' ἑνὸς λίαν στεριφνοῦ καὶ διφορουμένην ἔννοιαν ἔχοντος Νομ. Διατάγματος, εἰς τὸ ὁποῖον μετὰ τὸ πέρας τῆς μετεκπαιδεύσεώς ἀλλοία καὶ κυριολεκτικῶς εἰς βάρος μας ἀποδόθη ἑρμηνεία;» Διὰ νὰ μὴ ζαλισθῆτε Κύριε Πρόεδρε ἀπὸ τὴ βροχὴ αὐτὴ τῶν ἐρωτήσεών μου, παύω καὶ Σᾶς ἐπιτρέπω συγχώρησιν διὰ τὸν κόπον ὃν Σᾶς δίδω ν' ἀναγνώσητε τόσον πολλά.

Δεχθῆτε παρακαλῶ τὴν διαβεβαίωσιν τῆς ἀπεριορίστου πρὸς Ὑμᾶς ἐκτιμήσεως.

Μεθ' ἧς διατελῶ

Κωνστ. Ζυγούρης

Μετεκπαιδευθεὶς Δημ)λος

Σκλήθρο—Γραβιᾶς (Φθιώτιδος)

Σημ. Προέδρου Διδ. Ὁμοσπονδίας. *Δημοσιεύοντες εὐχαρίστως τὴν ἀνωτέρω ἐπιστολὴν τοῦ φίλου συναδέλφου ἔχομεν νὰ τὸν διαβεβαιώσωμεν ὅτι ἡ Διδασκ. Ὁμοσπονδία ποτὲ δὲν θὰ κατέλθῃ εἰς τὸ σημεῖον νὰ θεωρήσῃ συνυπεύθυνο τὸ δίκαιο τοῦ συναδελφικοῦ κόσμου τῶν μετεκπαιδευθέντων τριτοβαθμίων μὲ τὴν κάθε ἀνόητον σκέψιν ἢ κίνησιν ἀτόμων ποὺ ἴσως σκοπὸ ἔχουν νὰ ἀναβιβάσουν ἑαυτοὺς εἰς τὴν σφαῖραν τῶν τρανῶν... ἀγωνιστῶν.*

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία ἀνεξάρτητα ἀπὸ κάθε τέτοιο ἐπιχείρημα θὰ ἀγωνισθῇ ὑπὲρ τῆς ἀποδόσεως τοῦ δικαίου.

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ, Ὑποστηρίζετε τὸ Διδ. Βῆμα. Εἶνε τὸ ὄργανο τῆς Ὁμοσπονδίας σας. Ἐγγραφῆτε συνδρομητὲς καὶ ἐγγράψετε καὶ ἄλλους συναδέλφους σας.