

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ. — ΑΡΙΘ. 484

Γραφεία : Μιλτιάδου 11 — Τηλέφ. 21—256

ΑΘΗΝΑ, 30 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1934

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) 'Ανεύθυνοι; Κάνετε λάθος.— 2) Μία ἐγκύκλιος τῆς 'Ομοσπονδίας.— 3) Ὑμνος τοῦ Παύλου Νιρβάνα γιὰ τὸ βιβλίον «Ὁ Δυναρδόπορος

παιδαγωγός.— 4) Σημειώματα.— 5) Ἡ Διοίκηση τῆς 'Ομοσπονδίας στὸ Καρνεῖο.— 6) Ἀτομικὲς ὑποθέσεις.— 7) Οἱ τελευταῖες εἰδήσεις μα-

## ΑΝΕΥΘΥΝΟΙ; ΚΑΝΕΤΕ ΛΑΘΟΣ

Εὐρισκόμεθα εἰς τὴν τελευταίαν ἡμέραν τοῦ Σεπτεμβρίου καὶ ἀπὸ αὐριον ἀνοίγουν τακτικὰ πιά αἱ θύραι τῶν δημοτικῶν σχολείων γιὰ ν' ἀρχίσῃ μέσα σ' αὐτὰ ἡ ἐργασία.

Οἱ δημοδιδάσκαλοι τῆς Ἑλλάδος κατὰ τὸ δεύτερον 15θήμερον τοῦ μηνὸς τούτου, πού ἦταν περίοδος ἐγγραφῶν, ἤλθαν σὲ ἐπαφὴ μὲ τοὺς προῖταμένους αὐτῶν, ἀκουσαν λόγια ἐνθαρρυντικὰ γιὰ τὸ ἔργον τους; ἂν ἦσαν νέοι καὶ γιὰ πρώτη φορά ἀν-ἱκρυζαν τὸ σχολεῖο, ἐδέχθησαν συστάσεις καὶ συμβουλές, καὶ ἂν ἦσαν παλαιοὶ τοιοῦτοι ἢ ἐπαφὴ τοὺς ἔδωκε νέα ἠθικὴ δύναμη καὶ ἐνίσχυση, ὥστε μὲ τὸν ψυχικὸ ὀπλισμὸ πλήρη νὰ ξεκινήσουν στὸ ἀπὸ αὐριον ἔργον τους μέσα στὸ σχολεῖο καὶ τὴν κοινωνία.

Καὶ μόνον τοῦτο σὲ ὠρισμένες ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες δὲν ἐγίνε, γιὰτι ἀπὸ αὐτὲς ἐλλείπει οὐσιαστικὰ ὁ ἐμπυχωτής, ἐλλείπει δηλ. ὁ Ἐπιθεωρητής.

Τὸ χειρότερον δὲ εἶναι ὅτι δὲν εἶναι λίγες οἱ περιφέρειες τῶν ὁποίων ὁ συναδελφικὸς κόσμος ἔχει χρόνια τώρα στερηθῆ τῆς ἱκανοποιήσεως νὰ ἀκούσῃ ἀπὸ τὸ στόμα ἐπιθεωρητοῦ τοῦ λόγια συμβουλευτικὰ, λόγια παρηγορητικὰ, λόγια πού τὰ διψᾷ ἡ ψυχὴ του καὶ εἶναι ἀνάγκη νὰ τὰ ἀκούῃ καὶ πού τοῦ τὰ ἐστέρησε ἀτυχῶς ἡ Πολιτεία.

Χρόνια εἶναι τώρα πού οἱ διδάσκαλοι τῶν ἐγκαταλειμμένων περιφερειῶν δὲν ἔχουν ἰδῆ στὰ μάτια τους Ἐπιθεωρητὴ γιὰ νὰ ἐλέγξῃ τὸ ἔργον τους, καὶ ἀπὸ τὸν ἐλεγχὸ ἐκεῖνον νὰ προκύψῃ ἡ διόρθωσί τους ἢ ἡ ἠθικὴ ἱκανοποίησι καὶ ἀμοιβὴ γιὰ ὅ,τι ἀθόρυβα ἐπιτελοῦν μέσα στὸ σχολεῖο καὶ τὴν ἀπόμωρη κοινωνία.

Τὸ ἔγκλημα εἶναι ἀφαντάστως τεράστιον. Καὶ δὲν εἶναι τὸ μέγεθός του δὲν φαίνεται νὰ τὸ ἐκτιμοῦν οἱ ἀρμόδιοι.

Εἶναι βαρὺς ὁ χαρακτηρισμὸς, μὰ ἀτυχῶς εἶναι πέρα πέρα ἀληθινός. Καὶ ὁ χαρακτηρισμὸς γίνεται βιγύτερος δταν ἐνθυμηθῶμε ὅτι οἱ κενὲς Ἐπιθεωρητῶν περιφέρειες εὐρίσκονται ὅλες στὴν παραμεθόριον γραμμὴ ἐκεῖ δηλ. πού οὐτε ὥρας ἀδεια κἂν ἔπρεπε νὰ παίρῃ ὁ Ἐπιθεωρητὴς χωρὶς ἀμέσως μὲ ἄλλον ἐπίσης ὑπεύθυνον ν' ἀντικαθίσταται, γιὰτι οἱ κίνδυνοι δὲν εἶναι ἀπλῶς ἐκπαιδευτικοὶ στὴ στενὴ τους σημασία.

Ἡ Κόνιτσα χρόνια τώρα χωρὶς Ἐπιθεωρητὴ. Ἡ Καστορία ἐπίσης τὸ Διδυμότειχο τὸ ἴδιον ἢ Φλώρινα ἀπὸ πέρουσι καὶ οὕτω καθεξῆς γιὰ νὰ μὴ τις ἀναφέρουμε μία μία.

Καὶ δὲν εἶναι ἂν Ἀθῆναι ἔχουν καὶ τοὺς τρεῖς Ἐπιθεωρητὰς στὴ θέση των νὰ προστατεύουσιν τὴν Ἐκπαίδευσιν οὐ μὴν ἀλλὰ καὶ τὸν ἐθνισμὸν μας μὴ τυχόν τοῦ ὑποσκάψουν γειτονες λαοὶ τὰ θεμέλια!

Τί δὲν εἶναι τὸ πάντων χειρότερον;

Τὸ μὲν Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον ἔχει ἡσυχίαν τὴν συνείδησιν—καὶ πρέπει νὰ τὴν ἔχῃ—γιὰτι αὐτὸ στὸν κύκλον τῶν δικαιωμάτων καὶ ὑποχρεώσεων του ἔκαμε τὸ καθήκον του ἔχει προτείνει δηλ. τὸν διορισμὸν ἐπιθεωρητῶν ὅτις κενὲς θέσεις.

Τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας; Μὰ καὶ ἐκεῖνο ἔχει ἡσυχίαν

τὴ συνείδησιν—καὶ πρέπει νὰ τὴν ἔχῃ—γιὰτι ζητεῖ πιστώσεις γιὰ τὸν διορισμὸν Ἐπιθεωρητῶν, μὰ δὲν τοὺς δίνουν.

Καὶ τὸ Ὑπουργεῖον τότε τῶν Οἰκονομικῶν;

Καὶ ἡ Κυβέρνησις;

Αἱ καὶ αὐτὸ καὶ Ἐκείνη ἔχουν ἡσυχίαν τὴ συνείδησιν—καὶ πρέπει νὰ τὴν ἔχουν—γιὰτι μὲ τὴν πολιτικὴ αὐτὴ κίνησιν οἰκονομικὴν στὸν Προϋπολογισμὸν.

Ἔτσι κανεὶς δὲν εἶναι ὑπεύθυνος γιὰ τὸ ὅτι ἡ παραμεθόριος ὅλη βρισκεται χωρὶς κανένα σχεδὸν Ἐπιθεωρητὴ.

Καὶ δὲν εἶναι ἀπὸ τὸ στόμα μας κύριοι ν' ἀκούσετε τὴν ἀλήθειαν θὰ μάθετε ὅτι ὅλοι εἰσθε ὑπεύθυνοι.

Μάλιστα ὑπεύθυνοι καὶ τρομακτικῶς ὑπεύθυνοι. Θὰ μάθετε, κ. Ἐκπαιδευτικοὶ Σύμβουλοι ὅτι διόλου δὲν εἰσθε δικαιολογημένοι κρατήσαντες ἕνα διόκληρον χρόνον μὴ δικογραφία γιὰ τρεῖς ἀνθρώπους πού σεις οἱ ἴδιοι προτείνετε τὸν διορισμὸν τους, ὑπὸ τὴν δικαιολογίαν ὅτι ἄλλαι ἀσχολαὶ δὲν εἶναι: ἐπέτρεψαν νὰ ἀσχοληθῆτε μὲ τὴν ὑπόθεσίν τους.

Δὲν μᾶς ἐνδιαφέρει οὐτε ἡ ἀπαλλαγὴ οὐτε ἡ τιμωρία τους. Αὐτὸ θὰ τὸ κρίνετε καὶ θὰ τὸ ἀπορρασίσετε σεις ἐν συνειδήσει, ἀναλόγως τῶν στοιχείων πού ἔχετε. Μᾶς ἐνδιαφέρει δὲν εἶναι ἡ ἐπὶ ἐν ἔτος ἀναβλητικότης αὐτῆ, πού καὶ γιὰ ἀνθρωπιστικὸν ἀκόμα λόγον δὲν ἔπρεπε νὰ παρατηρηθῆ, συνετέλεσε στὸ νὰ παραμείνουν καὶ νὰ παραμένουν ἀκόμα χωρὶς ἐπιθεωρητὴ τρεῖς Ἐκπαιδευτικὲς περιφέρειες καὶ μάλιστα τῆς παραμεθορίου.

Θὰ μάθετε κ. Ὑπουργὲ τῆς Παιδείας ἀπὸ τὰ πῶς φιλικώτερα σας σιόματα, πού δταν ἐκίνησαν τὴν γλώσσαν τους γιὰ νὰ ὀμιλήσουν περὶ τοῦ ὀνόματός Σας καὶ τῶν πόθων καὶ ἐπιθυμιῶν Σας περὶ τῶν πραγμάτων τῆς Παιδείας εἶπαν καὶ διεκήρυξαν τὰ ὠραιότερα λόγια, θὰ μάθετε λέγομεν ὅτι διόλου δὲν εἰσθε ἀπληλαγμένους ἠθικῶν εὐθυνῶν γιὰ τὴν ἐλλειψὴ ἐπιθεωρητῶν στὰ σημεῖα αὐτὰ τῆς χώρας ἐπὶ τῆ δικαιολογία ὅτι τὸ Ὑπουργεῖον τῶν Οἰκονομικῶν δὲν παρέχει πιστώσεις.

Θὰ μάθετε κ. Ὑπουργὲ τῶν Οἰκονομικῶν ὅτι σ' ὅλα τὰ σημεῖα τῆς ζωῆς τῆς χώρας δύνασθε νὰ κάμνετε οἰκονομικὲς δὲν δύνασθε δὲν εἶναι χωρὶς βαρεῖς ἐθνικὲς εὐθύνες νὰ κουσουρεῖτε τὴν Ἐκπαίδευσιν σήμερον μὴ παρέχοντες πίστωση γιὰ διορισμὸν Ἐπιθεωρητῶν καὶ αὐριον γιὰ δασκάλων, ἐνῶ ἀντιθέτως ΣΠΑΤΑΛΟΙ ἔπρεπε νὰ εἰσθε εἰς τὸ κεφάλαιον τῆς συμπληρώσεως τῶν κενῶν τῆς Ἐκπαιδεύσεως.

Ἕνας εἶναι ὁ τρόπος πού θὰ σᾶς ἀπαλλάξῃ ὅλους τῶν τερασίων ἠθικῶν εὐθυνῶν. Καὶ αὐτὸς εἶναι ἡ ἀμνηστία τῆς ἀμνηστίας τοῦ ζητήματος τῶν Ἐπιθεωρητῶν διὰ τῆς ἀμέσου διενεργείας τῶν ἀναγκαιουσῶν μεταβολῶν ἀπὸ τῆς μὴ μερῆς καὶ τῆς συμπληρώσεως τῶν κενῶν μέχρις ἐνός ἀπὸ τὴν ἄλλη. Ἀναβλητικότητες, ὑπολογισμοί, προσπάθειαι γιὰ ἀπαλλαγὴ ἀπὸ ἠθικῶν: εὐθύνες πρέπει νὰ παραμερισθοῦν καὶ ἡ Ἐκπαίδευσιν, ἂν δὲν θέλωμεν νὰ ἐμπαιζώμεθα πρέπει νὰ μῆναι στὸ δρόμον τῆς.

Κάθε ἄλλο εἶναι εἰρωνεία καὶ κατὰ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου ἀλλὰ κατ' αὐτοῦ τοῦ ἀτυχου λαοῦ μας.

Καὶ ἡ εἰρωνεία ποτὲ δὲν ἐβραβεύθη.

# ΜΙΑ ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Πρός τους Διδασκαλικούς συλλόγους του Κράτους στάλθηκε προδ' ημερών εκ μέρους της Διοικήσεως της Όμοσπονδίας ή κάποιοι εγκύκλιος το περιεχόμενον της οποίας πρέπει να απασχολήσει ολοκληρω τον κλάδο.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ  
ΜΙΑΤΑΓΟΥ 11 - ΑΘΗΝΑΙ

Αθήναι 10 Σεβρίου 1934.

Π ρ ό ς

τούς Συλλόγους των Δημοδιδασκάλων του Κράτους.

Κόμιε Πρόεδρε,

Είπε γνωστόν ότι ενώ ο αριθμός των εν ύλην συναδέλφων υπερβαίνει τας 13 χιλιάδας, τα έγγραμμένα μέλη εις την ημετέραν οργανωσιν δεν υπερβάντων τας πέντε χιλιάδας κατά τό ληξαν όμοσπονσιακόν έτος, διά να μη διμιάσωμεν περί προηγουμένων έτων όποτε δεν υπερβαίνων τας τρεις χιλιάδας. Καί όμως, ενώ τόσα είναι τά μέλη της ημετέρας οργανώσεως και προς αυτά έπρεπε να παρέχονται αι όλην ρεοίαι αύτης εις τας τυχόν προσωπικάς υποθέσεις, (διότι των γενικών ώφελημάτων δεν είναι δυνατόν να εξαιρέση τις κανένα) διά την έλλειψιν καταστάσεων, εξών να προκύπη ο αριθμός και τό ονοματεπώνυμον των μελών έκάστου συλλόγου, είμεθα όποχρεωμένοι τόσον ημείς όσον και τό οπαλληλικόν προσωπικόν της Όμοσπονδίας να τίθώμεθα εις την διαύσει παντός συναδέλφου ζητούντος την παρακολούθησιν και διευθέτησιν προσωπικού του ζητήματος. Η τακτική αύτη εδημιούργει τά έξης απούδατα άποπα.

1) Έφ' όσον οι συναδέλφοι έξυπηρετούντο εις παντα τά ζητήματα, τά γενικά μέν διότι δεν είναι δυνατόν να γίνη άλλοιώς, τά προσωπικά δε διότι όαν ύπαρχει Μητρώον μελών να γνωρίζωμεν ποια τά μέλη της οργανώσεως εις έκαστην περιφέρειαν, ταπεινώσιν σκεπτομένοι δεν ενεγραφοντο εις τούς τοπικούς συλλόγους και την Όμοσπονδίαν γιά να άποφύγουν την τερραστία νί άπανήν των 120 περίπου δρ. συνδρομή; τό χρόνο. Έτσι λοιπόν κατά σύχη ησικόν τροπον έξεμεταλλεύοντο μέν την οργανωσιν περα πέρα ποτέ όμως ύπερ της διατηρήσεως αύτης δεν είσφεραν την συνδρομήν των.

2) Έπάρχει ο κίνδυνος να επεκταύη ή οικειψία αύτη και εις τά μέλη, τά όποια άνέκαθεν ύπάρχοντοιαυτα και εις τό πλεονον της Όμοσπονδίας; διότι θα αρχίσουν να σκεπτόνται ότι: "Αφού είτε πληρώνουν είτε δεν πληρώνουν στο σύλλογο και την Όμοσπονδία, όλοι τις δουλεύεις τους τίς κανουν, γιατί να πληρώνουμε και μείς". Έτσι άντι να περιμένουμε άσέση μελών πρέ-

πει να περιμένουμε μείωση του αριθμού αυτών.

3) Μή τό να προσφέρουμε ως Διοικήσις τις όηρησεις μας εις προσωπικά ζητήματα και εις τούς συναδέλφους που δεν είναι μέλη των Συλλόγων και της Όμοσπονδίας χάνομεν χρόνον εις βάρος άλλων γενικωτέρων ζητημάτων ή και τοιούτων άλλων συναδέλφων που είναι μέλη και οι όποιοι δικαιούνται άπολύτως της ημετέρας ύποστηρίξεως.

4) Απασχολούμεν τό οπαλληλικόν προσωπικόν της Όμοσπονδίας εις την έξυπηρέτησιν ρλην των πέντε χιλιάδων μελών τά όποια άπολύτως δικαιούνται τοιαύτης, και άλλων έννεα χιλιάδων συναδέλφων, που δεν είναι μέλη των συλλόγων και της Όμοσπονδίας. Έτσι καθίσταται άνεπαρκές τό ήδη ύπάρχον οπαλληλικόν προσωπικόν της Όμοσπονδίας και συνεπώς καθυστερούν αι υποθέσεις έκείνων, οι όποιοι και των Συλλόγων και της Όμοσπονδίας είναι μέλη.

Θά ήδυνάμεθα και άλλα άποπα να αναφέρωμεν από έκείνα που δημιουργεί ή μέχρι σήμερα τακτική της έξυπηρέτησεως του σύμπαντο, κόμμου, άρκούμεθα όμως εις τά άνωτέρω με την πεποίθησιν ότι αυτά είναι ίκανά να πείσουν τον κάθε πονοθέντα την οργανωσιν άλλα και μισούντα την έκμετάλλευσιν περί της ανάγκης της μεταβολής της τακτικής αύτης και της λήψεως μέτρων, ώστε ή έξυπηρέτησις εις τάς άτομικάς υποθέσεις εκ μέρους της Διοικήσεως και του οπαλληλικού προσωπικού να μη γίνεται προς όλους άλλα ΜΟΝΟΝ π ρ ό ς τ ά μ έ λ λ η των Συλλόγων και της Όμοσπονδίας και ΜΟΝΟΝ π ρ ό ς α ύ τ ά.

Πρός τούτο, λαμβάνοντες ύπ' όψιν την άποφασιν της 17' γεν. συνελεύσεως ψηφίσασαν την μεταβολήν της μέχρι σήμερα άσκηθείσης τακτικής παρακαλούμεν

1) Να ανακοινωθή ή κοινοποιηθή ή παρούσα προς άπαντας τούς συναδέλφους της περιφέρειας σας, ίνα λαθώσιν γινώσιν.

2) Να κληθώσιν όλοι οι συνάδελφοι να έγγραφώσιν εις τον Σύλλογον και την Όμοσπονδίαν προκαταβάλλοντες την συνδρομήν των άν δεν είναι δυνατόν μια φορά δι' όλ. κληρον έτος τοόλαχιστον εις δύο όόσεις ή και τρεις εν ανάγκη.

3) Την 1—15 Νοεμβρίου έ. έ. θά μές ύποβαλητε κατάστασιν όπογεγραμμένην ύπ' όμων, του γραμματεως και του Ταμίου του Συλλόγου εις την όποιαν θα αναγράφονται όνομαστικώς τά μέλη της περιφέρειας σας τά όποια είναι έγγεγραμμένα εις τον Σύλλογον σας και τά όποια έξεπληρώσαν τας όποχρεώσεις των προς τον Σύλλογον και την Όμοσπονδίαν. Είς άλλην δε στήλην θα αναγραφете και μέχρι ποιας έποχής έχουν εκπληρώσει τας όποχρεώσεις των.

Από όλα τά μέλη του Συλλόγου τά όποια θά φέρωνται έγγεγραμμένα εις την κατάστασιν πρέπει να έχετε είσπράξει τοόλαχιστον την συνδρομήν ένός έξμήνου (1 Αύγουστου 1934—1 Φεβρουαρίου 1935).

4) Την 1—15 Φεβρουαρίου 1935 θά ύποβάλητε συμπληρωματικήν κατάστασιν εις την όποιαν ν' αναγράφητε τά νέα τυχόν μέλη, τά όποια τότε ενεγράφηκαν ή τά τυχόν μη καταβαλλόντα εκ των παλαιών τό ύπόλοιπον της έτησίας συνδρομής των, ώστε να επέρχονται εις τό γραφείον αι άπαραίτηται μεταβολαι. Έννοείται ότι εις όποιανδήποτε έποχήν και εν έγγραφη ένα μέλος νέον πρέπει να μές είσποιητή.

5) Την ύποβολήν των καταστάσεων της δυνατόως του συλλόγου σας θά συνοδεύη και ή άποστολή του αναλόγου ποσού χρημάτων τά όποια είσπράχθησαν διά συνδρομήν προς την Όμοσπονδίαν από τά εν τη καταστάσει αναφερόμενα μέλη. Μή τό μέτρον αυτό άποφεύγομεν τό μεγάλο κακόν τό όπολον μέχρι σήμερον παρετηρείτο, ώστε ή Όμοσπονδία τον περισσότερο χρόνο του έτους να ερίσκειται εις δυσκόλους οικονομικάς σιγμάς και να αναγκάζεται να συνάπτει δάνεια και μόνον την 30 Ιουλίου έκάστου έτους να συγκεντρώνη τας συνδρομάς.

Πάντα τά άνωτέρω πρέπει πιστώς να εφαρμοσθώσι. Είς τό ενδιαφέρον των Διοικητικών συμβουλίων γιά τη τύχη των συλλόγων των και της Όμοσπονδίας έμπιστευώμεθα την όσον τό δυνατόν πιστοτέρην εφαρμογήν της παρούσης εγκυκλίαι.

Η Διοικήσις της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας λαμβάνουσα μίαν έπιστολήν παρά συναδέλφου της Έκπαιδευτικής Περιφέρειας Α. γιά την παρακολούθησιν ή διακπαραίτησιν προσωπικής του υποθέσεως πριν έπιληφθή ταύτης θά συμβουλευθή την κατάστασιν του Συλλόγου του. Καί άν μόν τον εβρη έγγεγραμμένον εις τον Σύλλογον του και την Όμο-

σπονδίαν και έχει εκπληρώσει πάς όποχρεώσεις του, τότε ή Διοικήσις και τό οπαλληλικόν προσωπικόν της όμοσπονδίας θά τεθή εις την διάθεσιν του να τον έξυπηρετήσιν άν όμως δεν τον εβρη εις την κατάστασιν μεταξυ των μελών της Όργανώσεως, τότε ή έπιστολή του δεν θα λαμβάνεται καν ύπ' όψιν.

Δεν θα φέρη έπίσης καμμίαν εύθύνην ή Διοικήσις της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας διά την μη παρακολούθησιν και διακπαραίτησιν υποθέσεως τινος συναδέλφου, εάν ο Σύλλογός του δεν έχη ύποβάλει εις ημάς την ζητούμενην κατάστασιν και δεν έχομεν τά στοιχεία να κρίνωμεν εάν ο άπευθυνόμενος εις ημάς συναδέλφος είναι μέλος της Όργανώσεως ή όχι.

Είς την περίπτωσιν αύτην αι εύθύνη αι θα εβρύνουν τό Διοικητικά Συμβόλια των Συλλόγων και άπ' αυτά δε ζητηθ.ον τοιαύται από τούς άδικουμένους συναδέλφους.

Και ήδη δεν έχομεν παρά να καλέσωμεν όπως συμμορφώθητε προς την εγκυκλίον μας αύτην στηρίζομένην εις την άπόφασιν της 17' γενικής συνελεύσεως έκαντηλόντες όλον τό ύπερ του συλλόγου και της οργανώσεως ενδιαφέρον σας.

Δηλούμεν τέλος ότι εις τό πρώτον Διδασκαλικόν Βήμα μετά την 15 Νοβρίου έ. έ. θέλωμεν δημοσιύσαι τίνες σύλλογοι συνεμορφώθησαν προς την εγκυκλίον μας αύτην και απέστειλαν την ζητούμενην κατάστασιν και τίνες όχι.

Μετά συναδέλφικόν χαίρετισμόν  
Ο Πρόεδρος της Διδ. Όμοσπονδίας  
Χρ. Ι. Ράϊκος  
Ο Γεν. Γραμματέυς  
Ν. Παπανικολάου

**Διδάσκαλοι προηλώστε τή συνδρομή σας, ο άγώνας μας άπαιτεί έξείδα.**

## "ΤΑ ΚΑΛΑ ΠΑΙΔΙΑ,"

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ Β' ΤΑΞΕΩΣ

Κατά τον τελευταίον διαγωνισμόν μās ένεκρίθη τό ανσγνωσικόν Β' τάξεως "Τα καλά παιδιά" με ψευδώνυμο Σπύρου Ματάλα.

Ο διδασκαλικός κόσμος μās γνωρίζει από την προηγουμένην εργασία μας "Τα παιδικά χρόνια" (1929-32).

Έλπίζομε πώς και τώρα θα μās υποστηρίξη ο διδασκαλικός κόσμος και είμεθα βέβαιοι πώς θα ευχαριστηθή διότι στο νέο μας ανσγνωσικόν θα ευρη έντειώς καινούργια εργασία και περισσότερο προσαρμοσμένη στις νέες παιδαγωγικές άρχές.

ΣΤΑΙΟΣ ΣΕΡΡΑΝΤΖΑΣ - ΠΡΑΝ'Α ΜΕΤΑΛΛΙΝΟΥ  
(5-5)

'Ο κ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ - ΕΛΑΤΟΣ παρακαλεί θερμώς τούς κ. κ. Συναδέλφους να προτιμήσουν:

**ΤΟ ΧΡΥΣΟ ΜΟΥ ΒΙΒΛΙΟ Β' ΤΟ ΡΑΖΑΚΙ ΣΤΑΦΥΛΙ**

ΕΚΔΟΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΣ ΕΚΔΟΤΗΣ ΚΟΛΛΑΡΟΣ

# ΕΝΑΣ ΥΜΝΟΣ ΤΟΥ ΠΑΥΛΟΥ ΝΙΡΒΑΝΑ ΓΙΑ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ "Ο ΛΙΝΑΡΟΣΠΟΡΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ,"

Πολλοί είνε εκείνοι που έχουν μιλήσει και γράψει για την αξία του έργου «Ο Λιναρόσπορος Παιδαγωγός».

Σ' αυτούς προστίθεται ένας από τους πιο κατάλληλους να κριθούν την αξία του, προστίθεται ο Παύλος Νιρβάνας.

Ίδου τι γράφει στην «Εστία» υπό τον τίτλον «Τό Σχολείον επί Σκηνης» :

Τό σχολείον επί σκηνης. Σας γυμνείται περίεργον ; Καί διως αυτό ακριβώς έκαιμεν ο Otto Ernst, με τον «Λιναρόσπορον Παιδαγωγόν», έργον παύσαντων εις την Γερμανίαν, που ειχε την έντυχη εμπνευσιν να τό μεταφέρει εις την Έλληνικήν, δ κ. Δημ. Γ. Λάμπας. Ο Γερμανός συγγραφεύς άνεβασε τό σχολείον επί της σκηνης. Τό σχολείον δλόκληρον με τους δασκάλους του, της δασκάλης του, τους μαθητάς του, τους κηρυεινάς των μαθητών και τον επιστάτην τον άδελφον. Φαντάζεσθε, δι από όλα αυτά μπορεί να γίνη δράμα και τρίπρακτον μάλιστα ; Καί δ μωρ έγινε με τό δλο του. Εις τό Γερμανικά θέατρα παίζεται επί χρόνια τώρα. Καί ο κ. Λάμπας που προσέφερε την ώραν διασκευήν του εις την Έλληνικήν διδασκαλικήν Όμοσπονδιαν. την προσέφερε με την προϋπόθεσιν, δι ο «Λιναρόσπορος Παιδαγωγός», παιζόμενος κ' ίδω εις τό θέατρο ή από έρωιτέχνρας, μπορεί ν' άποφέρει και ύλικά κέρδη εις τό καλόν διδασκαλικόν σωματεϊον.

Τό περίεργον, λοιπόν, και πρωτότυπον αυτό δράμα διεξάγεται άπ' άρχής μέχρι τέλους, εις ένα έξατάξιον δημοτικόν σχολείον επαρχιακής πόλεως, με πρόσωπα, όπως είπαμε, τον διευθυντήν Λιναρόσπορον, έξη δασκάλους των σχολείων δύο δασκαλούλες των κατοικέων τάσεων, τον επιστάτην Μάρτυρα Πέτρον, μερικούς μαθητάς και κηρυεινάς, τον επιθεωρητήν Χάσκαν —τά όνόματα εις τό έργον εινα συμβολικά— και τον εκπαιδευτικόν ήμβουλον Σιβαρόν. Καί τί γινεται με δλο αυτό τό δασκαλολόι, ώς ει ν' άποτελεσθ ή δράμα ; Γίνεται, άπλοιστάτα μία δραματική πάλη μεταξύ του πνεύματος της ρουτινας και της στασιμότητος, που αντιπροσωπεύεται από τον διευθυντήν Λιναρόσπορον και τους περισσοτέρους δασκάλους του, και του πνεύματος της προόδου και της δημιουργίας, που αντιπροσωπεύεται από τον δάσκαλον Φωτεινόν, ένα τολμηρόν και δλοζώντανον

νέον παιδαγωγόν. Ο Λιναρόσπορος και ή παρτα του με χίλιες δασκαλικές μικροπνηγίες, κουσκουσουλές, διαβολές συνωμοτοών να έξοντώσουν τον Φωτεινόν, παρασύροντες και τον επιθεωρητήν, τύπον, που μ' ένα πλοσίον γεύμα εινα έτοιμος να τ' ή βρή δλα «καλό και θαυμάσια. Τέλος όμως, με τον έλμήβασιν του άπεσταλμένου από τό ύπουργείον εκπαιδευτικόν συμβούλου Σιβαρόν—αυτός δέν δέχεται γεύματα—νικά ο Φωτεινός, γίνεται διευθυντής του σχολείου—και να νά μη λείψη ο έρωι από τό δράμα—παντρεύεται με την χαριτωμένη δασκαλούλα Γκίζα, από τον άγρόν έρωτα της όποιας με τον Φωτεινόν, οι μικροπνηγοί συνάδειφοί του, ειχαν προσπαθήσει να δημιουργήσουν σκάνδαλον εις βάρος του.

Τό έργον έχει χαριτωμένες σκηνές της σχολικής ζωής και δυνατές σκηνές ιδεολογικών αναπερώσεων. Μία από της πρώτες εινα του μικρού μαθητοϋ, που ή μητέρα του, βγαλμένη από τους έξθροδς του Φωτεινοϋ, έρχεται να παραπονεθ ή, δι ο τελευταίος βολίζει τό παιδιά, που δέν εινα συντησμένα από τό σπίτι τους να βολίζουν. Ο μικρός καλείται από τον εκπαιδευτικόν σύμβουλον εις πρόχειρον άνάκρισιν :

— Ο κ. Φωτεινός σ' έβρισε καμιά φορά παιδι μου ; Σέ ειπε ποτέ βλάκα, γούδορο, βόιη ;

— Όχι, κύριε. Βόιδι με λέει πάντα ο μπαμπάς μου.

Μία από της δεύτερες σκηνές εινα ή μεταξύ του Φωτεινοϋ και της Γκίζας, όπου ο πρώτος εξομολογείται στην αγαπημένη του ιδεατίσσα τη ιδανικά του :

— Για μένο, αγαπητή μου δεσποινίς, τό άνώτατο από δλα (ή Γκίζα του ειχε μιλήσει για άξιώματα καθηγητοϋ Γυμνασίου και Πανεπιστημίου) ειναί ο δάσκαλος του λαοϋ. Καί μάλιστα όσο πιο φωχά, πιο άπόκλησο, πιο πορομελημένα, πιο βρώμικα ειναί τά παιδιά, τόσο ώραιότερος ειναί ο άγώνας. Θά με πιστέψετε πως θά ένοιωθα μεγάλη χαρά, άν έδιδασκα παιδιά με πνευματικήν καθυστέρησιν ;

— Άχ !

— Ναί ! Ύπάρχει μεγαλύτερη χαρά από τό να λύνης σιγά, σιγά τό χίλια σκουινιά, που κρατοϋν σφιχτοδεμένο ένα πνεύμα, από τό να σκορπάς φως, εκεί, που βασιλεύει πυκνότητι νύχτα ; Νί κυνηγός και να σκοτώνης τον δρόκοντα της παχυλής ήλιθιότητος στο πιο σκοτεινό κρυφώνα και να λυτρώνης, με στερόν χέρι, την βασιλοπούλα την ψυχή, έ, αυτό ειναί ή πιο ήπλοιστική ευχαρίστησις άπ' όσες έξρω.

Όρισμένως δ κ. Λάμπας, έξελληγίζων, και είδατε πόσον ζωντανά, ένα έργον με τόσον γενναίαν

άνιρρουνικήν πνοήν, ρίχνει μία πέτρα έξπνήματος μέσα στα λιμνάζοντα Έλληνικά νερά. Καί προσθέτει ένα ώραϊον τίτλον άκόμη εις τους παιδαγωγικούς του τίτλους.

ΠΑΥΛΟΣ ΝΙΡΒΑΝΑΣ

## Η "ΕΣΤΙΑ", ΓΙΑ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ κ. ΛΑΜΨΑ

Η "Εφημερίς «Εστία» ίδου πως άγγειλε την ένδοξη υπό της διδασκαλικής Όμοσπονδίας του βιβλίου «Ο Λιναρόσπορος Παιδαγωγός» του κ. Λάμπας :

Έξεδόθη εις κομψόν τομίδιον τό ένδιαφέρον και περίφημον εις την άσυν δράμα του "Όττο" Έρνστ από Λιναρόσπορος Παιδαγωγός» κατά άριστοτεχνικήν Έλληνικήν διασκευήν του κ. Δημητρίου Γ. Λάμ-

ψα. Ο κ. Λάμπας έξεχώρησε την έργασίαν του διδ την Ένδοσιν και την έσπραξιν των έξ αδιής ποσοστών εις την «Έλληνικήν Διδασκαλική Όμοσπονδιαν».

**ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ 1934**  
**ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΓΙΟΡΤΕΣ**  
**ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Γ. ΦΛΕΓΓΑ**

- 1) "Η Σχολική Χαρά" με νέα ποιήματα και διαλόγους.
- 2) "Η Έθνική Ανυμνήση" με 6 έμμετρα έθνικά δράματα.
- 3) "Παιδικές Προσευχές" ήτοι : προσευχητάριον έμμετρον σύμφωνον με τό άναλυτ. πρόγραμμα του Ύπουργείου της Παιδείας.

Πωλούνται παρά του ίδιου τό α' δρ. 15, τό β' δρ. 10 και τό γ' δρ. 5.  
Όδός Άγγίστες 8  
(Πάροδος Παγγαίου)

ΔΗΜ. ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ  
**ΝΕΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ**  
Έγκριθέντα έφέτος διδ την τετραετίαν 1934 — 1938.

**1. "ΑΛΦΑ - ΒΗΤΑ,"**  
Άλφαβητάριο (α' και β' μέρος)

**2. "Ο ΦΙΛΟΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ,"**  
Άναγνωστικό Γ' Δημοτικού.

**ΕΚΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΕΝ**  
**Ο Β' ΤΟΜΟΣ**  
**ΤΟΥ ΟΔΗΓΟΥ ΤΟΥ ΜΟΝΟΤΑΞΙΟΥ**  
**ΤΟΥ Κ. ΔΗΜΟΣΘ. Μ. ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ**

Περιλαμβάνει εις 354 σελ. α') όλόκληρον τό Πρακτικόν μέρος της λειτουργίας, β') πλήρες αναλυτικόν πρόγραμμα της διδασκίας ύλης και γ') διάφορα σχέδια ώρολογίων προγραμμάτων του σχολείου τούτου.

**Τιμή του Β' τόμου δρ. 50. Άμφοτέρων των τόμων δρ. 100**

**ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α. Ε.**  
ΠΛΑΤΕΙΑ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΟΣ

**ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΑ ΜΗΧΑΝΑΙ ΛΗΨΕΩΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΡΑΤΗΕ**  
Διά Σχολεία, Διδακτήρια, Λέσχας, κ.τ.λ.

Όπου ύπάρχει ήλεκτρικόν ρεύμα : ΡΑΤΗΕ τύπος "ΛΟΥΞ",  
Όπου δέν ύπάρχει ήλεκτρικόν ρεύμα : ΡΑΤΗΕ-ΜΑΓΝΙΕΤΟ.

Πλουσία συλλογή ταινιών **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ** και **ΨΥΧΑΓΩΓΙΚΩΝ** επί **ΕΝΟΙΚΙΩ**.

Είμεθα οι μόνοι προμηθευταί των Σχολείων του Κράτους και του Έλληνικού Στόλου.

Ζητήσατε καταλόγους δωρεάν και πληροφορίας.  
Άποκλειστ. αντιπρόσωπος διδ την Έλλάδα ΡΑΤΗΕ-ΚΙΝΕΜΑ.  
**ΕΜΜ. ΒΕΡΥΚΟΚΑΚΗΣ**  
**4ΘΗΝΑΙ, Όδός Έλευσέρδου Αω 1θ.** (2-2)

**ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ:** Προτιμήσατε τό Άλφαβητάριο «ΠΑΙΓΝΙΔΙΑ και ΠΑΙΔΑΚΙΑ» της ΑΡΣΙΝΟΗΣ ΤΑΜΠΑΚΟΠΟΥΛΟΥ. Είναι πραγματικώς νέον γιατί πρώτην φοράν έφετος ένεκρίθη και νέον άληθινά ως προς τάς άπαιτήσεις της Διδακτικής.

Όσοι τό διδάξουν θα μείνουν από κάθε άποψη ήκανοποιημένοι.

Ο κ. ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ - ΕΛΑΤΟΣ παρακαλεί θερμώς τους κ. κ. Συναδέλφους να προτιμήσουν:

**ΤΟ ΧΡΥΣΟ ΜΟΥ ΒΙΒΛΙΟ β' Έκδ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΣ**  
**ΤΟ ΡΑΖΑΚΙ ΣΤΑΦΥΛΙ δ' Έκδ. ΚΟΛΛΑΡΟΣ**

# ΤΑ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΜΑΣ

## ΤΑΞΙΣ Α΄.

**Ἡ Χαρά μας** Ζήση - Δαμασκηνοῦ Ἀλφαβητάριον πρῶτο καὶ δεύτερο μέρος. **Δραχ. 22.90**  
 Ὁδηγὸς τῆς διδασκαλίας τοῦ ἀνωτέρου Ἀλφαβηταρίου ἢ Χαρά μας δίδεται δωρεάν.

«Τὸ Ἀλφαβητάριον τοῦτο ἐγκρίνεται διὰ τὴν καινοτομίαν του. Ἡ μέθοδος τοῦ ἀρχίζει τὴν διδασκαλίαν μὲ τὰ ΚΕΦΑΛΑΙΑ γράμματα, διευκολύνει τὰ μέγιστα τὴν ἀ' ἀνάγνωσιν καὶ στηρίζεται εἰς τὰ πορίσματα τῆς τε πειραματικῆς ψυχολογίας καὶ τῆς πείρας. Τὰ κεφαλαία διαδέχονται ἄλληλα ὡς τὰ πολλὰ κατὰ λόγον τῆς σχηματικῆς εὐκολίας, ἢ δὲ εἰσαγωγῆς εἰς τὰ μικρὰ γράμματα γίνεται μεθοδικῶς διὰ 10 πινακίδων. Ἐπίσης ἐφαρμόζει μὲ ἐπιτυχίαν τὴν φωνητικὴν μέθοδον». (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν).

## ΤΑΞΙΣ Β΄.

**Παιδικές Ἱστορίες Ἀναγνωστικὸν.** Ὑπὸ Βασιλείου Πετροῦνια, Καθηγητοῦ τοῦ Ζ' Γυμνασίου Ἀθηνῶν, Συμβούλου τοῦ Μετοχικοῦ Ταμείου Πολιτικῶν Ὑπαλλήλων.

Τὸ ὠραιότερον ἐκ τῶν μέχρι τοῦδε ἐμφανισθέντων ἀναγνωστικῶν. Ἡ ὕλη του ἔχει ἐκλεγῆ καὶ εἰσὶ οἰκονομημένη κατὰ τὰς ἀρχὰς τῆς παιδαγωγικῆς. Τὰ ἠθοπλαστικά καὶ τὰ καλαισθητικά του στοιχεῖα εἶναι ἀπαράμιλλα, ἀφθονώτατα δὲ τὰ γνωστικὰ τοιαῦτα. Ἡ γλῶσσα του ἀπλή, εὐρύθμος, μουσικὴ καὶ ρέουσα. Αἱ διηγήσεις ἐξαιρετικῶς ἐνδιαφέρουσαι τὴν παιδικὴν διάνοισιν, ἐνέχουν μίαν γοητευτικὴν ἀπλότητα καὶ εἶναι πλήρεις εὐγενῶν καὶ ὠραίων εἰκόνων. **Δραχ. 15.50**

**Τὸ Χρυσὸ μου Βιβλίον Ἀναγνωστικὸν.** Ὑπὸ Δ. Βουτυρᾶ λογοτέχνου, Ἐπαμ. Παπαμιχαήλ.

Ἡ γλῶσσα εἶναι δημοτικὴ. Τὸ ὅλον διέπει λογοτεχνικὸς σπινθῆρ. Οἱ συγγραφεῖς κατορθώνουν νὰ ὡδηγοῦν τοὺς μικροὺς ἀναγνώστας νὰ γνωρίσων καὶ ἀγαπήσων τὴν φύσιν καὶ νὰ ἐνδιαφεροῦν δι' ὅλα τὰ κατὰ πράγματα, πρὸς ὅ,τι στρέφεται τὸ διαφέρον τοῦ παιδιοῦ Β' τάξεως. (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν). **Δραχ. 13.70**

**Ἀναγνωστικὸν Β' δημοτ. (Χωριὸ καὶ Πολιτεία).** Ὑπὸ Παύλ. Νιρβάνα λογοτέχνου καὶ Δ. Ζήση πρῶτην δημ., δ. φ. καθ. τοῦ Μορασλείου νῦν δὲ καθ. Γυμνασίου.

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ (ΧΩΡΙΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΕΙΑ). «Τὸ βιβλίον τοῦτο διακρίνεται διὰ τὴν ἀπλήν, ὁμαλήν, ὁμοίωμορπον γλῶσσαν του καὶ διὰ τὸ φαιδρὸν του ὕφος. Τὸ περιεχόμενον του εἶναι διδακτικὸν χωρὶς νὰ διαφαίνεται διδακτικὸς τόνος. Φυσικὴ καὶ ἀβίαστος καὶ λίαν ἐνδιαφέρουσα διήγησις κρατεῖ ζωηρὸν καὶ ἀδιάπτωτον τὸ ἐνδιαφέρον τοῦ μαθητοῦ. Ἀπὸ τῆς ἀρχῆς μέχρι τέλους τὸ βιβλίον διαπνέεται ἀπὸ ἐλαφρᾶν φαιδρότητα καὶ δροσερότητα κατὰλληλον νὰ προκαλῆ τὸ ἐνδιαφέρον ἐπιταετῶν μαθητῶν». **Δραχ. 15.50**

## ΤΑΞΙΣ Γ΄.

**Ὀδύσσεια Ἀναγνωστικὸν.** Ὑπὸ Δημοσθένους Ἀνδρεάδου πρῶτην Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτ. Σχολείων Ἀθηνῶν καὶ Θεσσαλονίκης.

ΟΔΥΣΣΕΙΑ. «Ἡ ὕλη τοῦ βιβλίου τούτου ὄχι μόνον δὲν εἶναι ξένη πρὸς τὴν ζωὴν καὶ τὰ διαφέροντα τῶν μαθητῶν Γ' τάξ. τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, ἀλλ' ἀπεναντίας εἶναι τῆς γνώμης — συμφωνῶν εἰς τοῦτο πρὸς τὴν γνώμην πλείστων κορυφαίων παιδαγωγῶν — ὅτι αἱ ἀπλάϊ καὶ πατριαρχικαὶ σχέσεις, αἱ παρουσιαζόμεναι εἰς τὴν Ὀδύσσειαν, εἶναι ἐγγύτεραι πρὸς τὴν ψυχὴν τῶν μικρῶν παιδιῶν τῆς Γ' τάξ.» (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν). **Δραχ. 17.20**

**Ἀναγνωστικὸν Γ' δημοτ.** Ὑπὸ Νικολάου Γκινοπούλου καθηγητοῦ καὶ Ι. Βασιλείου δημοδιδασκάλου.

Ἡ ὕλη του ἔχει ἐκλεγῆ κατὰ τρόπον τοιοῦτον ὥστε ἐξυπηρετεῖ καὶ συμπληρῶνει τὸ μάθημα τῆς ἱστορίας. Ἀποτελεῖ δὲ ἓνα λογοτεχνικὸν διήγημα τὸ ὁποῖον περιλαμβάνει τὴν ἑλληνικὴν ζωὴν εἰς ὅλας τὰς ἐκδηλώσεις τῆς καὶ τὴν Ἑλλην. Οἰκογένειαν.

Ἡ ἐκθεσις εἶναι τόσον ἐντονος ὥστε πολλακίς προκαλεῖ τὴν συγκίνησιν τῶν μαθητῶν καὶ τοῦ διδασκάλου. Ἡ ὕλη εἶναι διηρημένη εἰς ἐνότια καὶ κάθε ἐνότια ἀποτελεῖ ἓν μᾶθημα. **Δραχ. 19.80**

## ΤΑΞΙΣ Δ΄.

**Στάθης Σταθᾶς Ἀναγνωστικόν.** Ὑπὸ Δημοσθένους Ἀνδρεάδου πρῶτην Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτ. Σχολείων Ἀθηνῶν καὶ Θεσσαλονίκης καὶ Στρατῆ Μυριβίηλο λογοτέχνου.

«Καὶ πολυμέρεια ἐπαρκῆς ὑπάρχει ἐν τῷ ἀναγνωστικῷ τούτῳ καὶ ὁ ἐθνικὸς σκοπός, ὅστις οὐδαμῶς πρέπει νὰ παρορᾶται, ἐπαρκῶς ἠεραπεύεται. Καθόλου δὲ ἐν γένει καὶ χαρακτῆρ ἰσχυρὸς διαφαίνεται ὡς τὸ κύριον γνώρισμα τοῦ ἥρωος δι' ὅλου τοῦ βιβλίου. Ἀπὸ λογοτεχνικῆς ἀπόψεως καθόλου θεωρούμενον τὸ βιβλίον εἶναι ἀφογον. Ἡ γλῶσσα τοῦ βιβλίου εἶναι καλὴ δημοτικὴ». (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν). **Δραχ. 21.10**

**Ὁ Αὐγερινὸς Ἀναγνωστικόν.** Ὑπὸ Δημ. Κοντογιάννη πρῶτην Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτ. Σχολείων.

Ο ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ. «Χαρακτηριστικὸν γνώρισμα τοῦ βιβλίου τούτου εἶναι ἡ εὐγένεια τῶν συναισθημάτων καὶ ἡ λεπτότης καὶ ἡ κομψότης τῆς τοῦ λεκτικοῦ, ἥτις χαρακτηρίζει πάντα τὰ ἔργα τοῦ συγγραφέως τούτου. (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν). **Δραχ. 18.70**

**Φύσις καὶ Ζωὴ Ἀναγνωστικόν.** Ὑπὸ Παύλου Νιρβάνα, λογοτέχνου (τῆς Ἀκαδημίας Ἀθηνῶν) Δημ. Ζήση καθηγητοῦ καὶ Δ. Δαμασκηνοῦ δημοδιδασκάλου.

«Τὰ διάφορα τεμάχια τοῦ βιβλίου τούτου ἔχουσιν ὅλον τὸ ἀπαιτούμενον κάλλος καὶ τὸ πρόσχαρον ἐκεῖνο ὕφος, τὸ προσήκον εἰς λογοτεχνήματα προοριζόμενα διὰ παιδας. Ἐπίσης ἕκαστον τεμάχιον ἔχει τὸν παιδαγωγικὸν καὶ διδακτικὸν του σκοπὸν ἐκ τῶν κύκλων τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος μὲ περισσὴν δεξιότητιν ἐπεξεργασμένον καὶ δὴ ἐσωτερικῶς καὶ εἰς ὕφος χαρίεν, διαφέρον. Εἶναι κατὰ πολὺ ἀνώτερον τῶν ἤδη ἐγκριμένων καὶ ἔχει ἀρκούσαν πολυμέρειαν, ὥστε νὰ διδῆ εἰς τοὺς μαθητὰς γνώσεις ἐξ ὅλων τῶν κύκλων τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος». (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν). **Δραχ. 20.—**

# ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤ

# ΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ 1934 - 1938

## ΤΑΞΙΣ Ε΄.

### Ἀναγνωστικὸν Ε΄. Ὑπὸ Δημοσθένους Ἀνδρεάδου πρώην Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτικῶν Σχολείων Ἀθηνῶν καὶ Θεσσαλονίκης.

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ Ε΄. «Ἡ ὕλη τοῦ βιβλίου εἶναι φρονηματοστικὴ χωρὶς νὰ ὑπερῆ καὶ κατὰ τὸ πραγματολογικόν μέρος. Ἐκτίθεται δὲ αὐτὴ εἴτε ὑπὸ τὴν μορφήν ἀναγνωσμάτων ἀνεξαρτήτων ἀπ' ἀλλήλων εἴτε ὑπὸ τὴν μορφήν ἀναγνωσμάτων εἰκονιζόντων τὸν βίον καὶ τὰς πράξεις ὁμάδων ἀνθρώπων ζώντων ἀπὸ κοινού ἢ ἐνὸς μόνου ἀνθρώπου, δι' ὧν καλλιεροῦνται ἀτομικαὶ ἀρεταί, διαθερμαίνεται ἡ πρὸς τὴν ἰεράν ἡμῶν θρησκείαν πίστις καὶ ἐμφυσᾶται ἡ πρὸς τὴν πατρίδα ἀγάπη». (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν).

### Ἀναγνωστικὸν Ε΄. Ὑπὸ Ἡλία Γουτζέ δημοδιδασκάλου πρώην Ἐπιθεωρητοῦ Δημ. Σχολείων καὶ Ντέλη Κάρμη δημοδιδασκάλου.

Ἡ ὕλη τοῦ βιβλίου τούτου περιλαμβάνει ἀναγνώσματα κατὰ τὸ φρονηματοστικόν καὶ τὸ πραγματολογικόν μέρος, ἀνταποκρίνεται πρὸς τὰς ἀπαιτήσεις τοῦ ἀναγνωστικοῦ περιλαμβάνουσα ἀναγνώσματα, δι' ὧν καλλιεροῦνται ἀτομικαί, οἰκογενειακαὶ καὶ κοινωνικαὶ ἀρεταί, διαθερμαίνεται ἡ πρὸς τὴν Πατρίδα ἀγάπη, ἐνισχύεται τὸ θρησκευτικόν συναίσθημα καὶ καθόλου ἐξυψοῦται καὶ ἐξευγενίζεται ὁ Παις, ἐν ᾧ ἔξ ἄλλου καλλιεροῦνται καὶ ὑπηρετοῦνται οἱ διὰ τῶν πραγματολογικῶν μαθημάτων ἐπιδιωκόμενοι σκοποί. Δραχ. 21.30

### Ὁ Βόσπορος Ἀναγνωστικόν. Ὑπὸ Δημ. Κοντογιάννη πρώην Ἐπιθεωρητοῦ Δημ. Σχολείων.

Ο ΒΟΣΠΟΡΟΣ. «Χαρακτηριστικὸν γνώρισμα τοῦ βιβλίου εἶναι ἡ εὐγένεια τῶν συναισθημάτων καὶ ἡ λεπτότης καὶ ἡ κομψότης τοῦ λεκτικοῦ, ἥτις χαρακτηρίζει πάντα τὰ ἔργα τοῦ συγγραφέως». (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν).

### Ποικίλη Στοὰ Ἀναγνωστικόν. Ὑπὸ Παύλου Νιρβάνα λογοτέχνου καὶ Δημητρίου Ζήση πρώην δημοδιδ. δ. φ. καθηγ. τοῦ Μαρασλείου νῦν δὲ καθ. Γυμνασίου.

ΠΟΙΚΙΛΗ ΣΤΟΑ. «Τὸ βιβλίον ἱκανοποιητικῶς ἀνταποκρίνεται εἰς τὰς ἀπαιτήσεις τῶν Ἀναγνωστικῶν ὡς πρὸς τὴν ποικίλιαν τῆς ὕλης. Οἱ συγγραφεῖς, ὧν ὁ εἷς εἶναι ἐκ τῶν ἀνεγνωρισμένων λογοτεχνῶν, παρέχουν διὰ τοῦ Ἀναγνωστικοῦ τῶν εἰς τοὺς μικροὺς ἑλληνοπαίδας ὅλην μορφωτικὴν λογοτεχνικῶς ἐν τῷ συνόλῳ διδασκαλασμένην καὶ εἰς γλῶσσαν ἐπιμεμελημένην. (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν). Δραχ. 19.90

## ΤΑΞΙΣ ΣΤ΄.

### Ἀναγνωστικὸν ΣΤ΄. Ὑπὸ Δημοσθένους Ἀνδρεάδου πρώην Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτικῶν Σχολείων Ἀθηνῶν καὶ Θεσσαλονίκης.

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ ΣΤ΄. «Τὸ ἀναγνωστικὸν τούτου εἶναι ποικίλου περιεχομένου. Ἐχει δὲ ληφθῆ τὰ ὑλίκον του ἐκ τοῦ Ἐθνικοῦ βίου, τοῦ Κοινωνικοῦ, τοῦ Θρησκευτικοῦ καὶ Οἰκογενειακοῦ. Τὸ περιεχόμενον τῶν ἀναγνωσμάτων ἔχει παιδευτικὴν ἀξίαν καὶ εἶναι κατάλληλον νὰ ἐπιδιωχθῶν δι' αὐτοῦ οἱ σκοποὶ τοῦ ἀναγνωστικοῦ. Καὶ τὸ λογοτεχνικόν στοιχεῖον δὲν λείπει. (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν).

### Ὁ Ἀεροπόρος Ἀναγνωστικόν. Ὑπὸ Δημ. Κοντογιάννη πρώην Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτικῶν Σχολείων.

Ο ΑΕΡΟΠΟΡΟΣ. «Χαρακτηριστικὸν γνώρισμα τοῦ βιβλίου τούτου εἶναι ἡ εὐγένεια τῶν συναισθημάτων καὶ ἡ λεπτότης καὶ ἡ κομψότης τοῦ λεκτικοῦ, ἥτις χαρακτηρίζει πάντα τὰ ἔργα τοῦ συγγραφέως τούτου». (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν). Δραχ. 21.20

### Νέα Ζωὴ Ἀναγνωστικόν. Ὑπὸ Παύλου Νιρβάνα λογοτέχνου καὶ Δημ. Ζήση πρώην Δημοδιδασκάλου, δ. φ. καθηγητοῦ τοῦ Μαρασλείου νῦν δὲ καθηγητοῦ Γυμνασίου.

ΝΕΑ ΖΩΗ. Ἡ πρωτοτυπία τοῦ βιβλίου τούτου ἔγκειται εἰς τὸ ὅτι συγχρονίζεται πρὸς τὰς καταπληκτικὰς προόδους τῆς ἐποχῆς μας. Ἀεροπλάνα, ζέπτελιν, ἀσύρματος, μικροσκοπίον, νέαι γεωργικαὶ μέθοδοι, ταξίδια, εἰς ἑλληνικὰς καὶ ξένας χώρας, ταξίδιον εἰς τὴν Σελήνην, ἐφευρέσεις κτλ. εἶναι περιεχόμενα σπανίως εὐρισκόμενα εἰς ἄλλα βιβλία. Δραχ. 22.—

## ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ

### Ἐκκλησιαστικὴ Ἱστορία Ὑπὸ Βασιλείου Πετροῦνια καθηγητοῦ Ζ' Γυμνασίου Ἀθηνῶν Συμβούλου τοῦ Μετοχικοῦ Ταμείου τῶν Πολιτ. Ὑπαλλήλων.

ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ. «Ζωηρὰ διήγησις, πλήρης ἐκθέσεις, ἐπιτυχεῖς διαιρέσεις, συμμετρία τῶν μερῶν, ὀρθαὶ θεολογικαὶ καὶ ψυχολογικαὶ ἐρμηνεῖαι τῶν ἱστορουμένων γεγονότων, ἀβίαστος σύνθεσις τῶν καθ' ἕκαστον πρὸς ἄλληλα». (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν).

### Ἱστορία τοῦ Νέου Ἑλληνισμοῦ Ὑπὸ Νικολάου Γκινοπούλου, καθηγητοῦ Γυμνασίου ἐν Ἀθήναις.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ. «Ἡ ὕλη τοῦ βιβλίου τούτου εἶναι μεθοδικώτατα χωρισμένη εἰς ἐνόητας—καὶ καθεμιά εἶναι μοιρασμένη εἰς 2 ἢ 3 καὶ περισσότερα μέρη, κομμάτια ἀνάλογα πρὸς τὴν ἀντιληπτικὴν δύναμιν τῶν μαθητῶν, μὲ χωριστὴν καθένα ἐπιγραφὴν. Ἐχουν γραφῆ με χάριν λογοτεχνικὴν, μὲ ζωηρότητα καὶ ἐνάργειαν, ὥστε τὰ γεγονότα νὰ περνοῦν ἀπὸ τὰ μάτια τῶν παιδιῶν ὡς εἰκόνας. Ἡ γλῶσσα εἶναι ἀπλή, καὶ ἀνάλογος πρὸς τὸ γλωσσικόν αἶσθημα τῶν μικρῶν παιδιῶν». (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν).

### Γεωγραφικὸς Ἀτλας διὰ τὴν Ε΄ καὶ ΣΤ΄ τάξιν Δημ. Δημητράκου (ἄρτι ἐγκριθεῖς)

«Ἡ γραφὴ τῶν χαρτῶν τοῦ Ἀτλαντος τούτου εἶναι εὐανάγνωστος καὶ διάφορος κατὰ τὸ μέγεθος ἀναλόγως τῆς σημασίας τῶν εἰκονιζομένων, ὥστε δὲν ἐπισκοτίζει τὴν εἰκόνα τοῦ χάρτου. Εἰς τὴν ὄρεογραφίαν ἔχει τὸ σύστημα τῶν ἐγχρῶμων ὑψομετρικῶν ἐνδείξεων, δι' ὧν ἐπιτυγχάνει ἐξόχως πλαστικὴν ἐντύπωσιν τοῦ ἐδάφους καὶ δίδει τὴν εἰκόνα ἐντύπου χάρτου. (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν).

### Προβλήματα Ε΄ τάξεως Ὑπὸ Μιχ. Παπαμαύρου τέως διευθυντοῦ Διδασκαλείου. (ἄρτι ἐγκριθέντα)

«Τὸ ὑπὸ κρίσιν βιβλίον ποιεῖται σύντομον ἐπισκόπησιν τῆς ὕλης τοῦ προηγουμένου ἔτους, εἰσάγει τὴν χρῆσιν παραστατικῶν εἰκόνων καὶ σχημάτων, ἐκφεύγει τῆς συνήθους μεθόδου εἰς τὰς κατατάξεις καὶ τοὺς ὁρισμούς, ἐκλέγει θέματα προβλημάτων πρωτότυπα, εὐχάριστα καὶ ἐνδιαφέροντα. (Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν).

### ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)

Organe hebdomadaire de la Fédération des Instituteurs Grecs  
Bureaux : Miltiadiou 11, Athènes—Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για το εξωτερικό φράγκα γαλ. 60  
Εμβάσματα : Διδασκαλικό Βήμα Μιλτιάδου 11, Αθήνας. Τηλ. 21-266

## ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ \*

### Ο ΥΠΟΒΙΒΑΣΜΟΣ

ΚΑΙ Η ΝΙΚΗ ΤΟΥ Κ. ΜΑΚΡΟΠΟΥΛΟΥ

Τὸ νομοσχέδιο περὶ Διοική-  
σεως τῆς Ἐκπαιδεύσεως ψηφί-  
σθηκε χθές τὸ βράδυ ἀπὸ τῆ  
Βουλῆ, δὲν ἔχομεν ὅπ' ὅσιν εἰς  
τὴν οἰκονομικήν ἐκτέλεσιν  
τὸ ἐκτελεστικὸν τῆς Βουλῆς  
σ' αὐτὸ καὶ ποὺ ἦσαν ἀφθονοί  
ἐκ μέρους τῶν κ. κ. Βουλευτῶν,  
γιατὶ τὸ φέλλο ἐκπλανάται ἀπὸ  
τῆς οἰκονομίας. Ἐπιφυλασσόμεθα  
λοιπὸν νὰ δημοσιεύσουμε σὲ  
ἄλλο διδ. βήμα δλόγησον τὸ νο-  
μοσχέδιο ὡς ψηφίσθηκε ἀπὸ τῆ  
Βουλῆ καὶ τότε νὰ τὸ κρίνουμε.

Ὡς τόσο δὲν μποροῦμε παρὰ  
νὰ ἀφήσουμε τὰ στήθη μας νὰ  
ἐκφράσουν τὴν ἀμέραντη ἀνα-  
σύμφωνη καὶ νοσήθουν γιὰ τὴ  
διαγραφὴ τῆς διατάξεως ποὺ εἶχε  
τὸ ἀρχικὸ νομοσχέδιο καὶ σὺμ-  
φωνα μὲ τὴν ὁποία καθιερώθη  
τὸ ὡς ποιῆ καὶ ὁ ὑποβιβασμὸς  
τῶν Ἐπιθεωρητῶν κλπ. καὶ  
τὴν ὁποία διαγραφὴ πληροφο-

ροῦμε τὴν τελευταία αὐτὴ  
οἰκονομία.

Ἡ χάρις μας εἶνε μεγάλη. Καί  
γίνεται ἀκόμη μεγαλύτερη γιατί  
ὁ σημερινὸς Ὑπουργὸς τῆς Παι-  
δείας, μὲ τὰ τὸσα ἤθικὰ του προ-  
σόντα, δὲν συνέδεσε τὸ δνομὸ  
του μὲ μιά τέτοια διάταξη.

Πορ' ὅλον τὸ δὲ κανεὶς δὲν  
θα μὰς ἀρνηθῆ καὶ εἶναι ἀπά-  
λειψη τῆς ἀμαρτωλῆς διατάξεως  
ἐκάμαμε ἐντομὴ ἀντίδραση καὶ  
ἐπανειλημμένως ἐνόησον τοῦ  
κ. Ὑπουργοῦ τὴν ἠλιθίαν, ὁ-  
μως ΠΑΡΑΔΕΧΟΜΕΘΑ ἀπο-  
λύτως εἰς τὴ νικὴ ἀφελείας ΑΠΟ-  
ΚΛΕΙΣΤΙΚΑ στὸν κ. Μακρό-  
πουλο καὶ μόνον εἰς αὐτὸν, ὁ  
ὅποιος ἀνεγνώρισε τὴν ὁρθό-  
τητα τῆς γνώμης μας καὶ διέ-  
γραψε τὴν διάταξιν αὐτήν.

Ὁ κλάδος ἐσφῆθ' ἀπὸ ἕνα ἡ-  
θικὸν ἐξουτελισμὸν. Στὸν κ.  
Μακρόπουλο χρωστέμε τὴ χάρις.

### ΑΝΑΓΚΗ ΝΑ ΑΚΥΡΩΘΗ Ο ΔΙΟΡΙ- ΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΙΡΕΤΩΝ ΣΤΟ ΤΑ- ΜΕΙΟ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Τὸ Ὑπουργεῖο Ἐθνικῆς Οἰ-  
κονομίας, κατόπιν τῶν ἐποδει-  
ξεων δὲν γνωρίζομεν, προσέβη  
εἰς τὸν διορισμὸν τοῦ Προέδρου  
τῆς Διδακτικῆς Ὁμοσπονδίας κ.  
Ραῖκος ὡς ἀναπληρωτοῦ ΑΙΡΕ-  
ΤΟΥ!!! συμβούλου τοῦ Ταμεῖου  
Προνοίας πολιτικῶν ὀφθαλμῶν  
γιὰ τὴν ἀρχομένη γιορτινὴ ἀφοῦ  
ἔληξε ἡ θητεία τῶν προματόχων.

Παρὰ τὸ τιμητικὸν τοῦ διορι-  
σμοῦ, εἰμεθα ὑποχρωσμένοι νὰ  
δηλώσωμεν οὕτως, ὁ κ. Ραῖκος  
ἐπ' οὐδενὶ λόγῳ θὰ δεχθῆ τὸν  
διορισμὸν αὐτὸν, διότι φρονεῖ  
δὲ δὲν ἔστιν ὅπως διατάσει ὁ  
Νόμος καὶ εἰδικῶς τὸ ἀρθερον 2  
αὐτοῦ εἰς τὸ εἶ. 1 ὅτι τὸ ὅποσον  
πρωκειμένου περὶ τῆς συνθέσεως  
τοῦ Συμβουλίου τοῦ Ταμεῖου  
Προνοίας ἔαναγράφει: «Ἐν δύο  
ἀντιπροσώπων τῶν ὀφθαλμῶν  
δὲν ἀγαθῶσεων ἐποδεικνυσμέ-  
νων ὅπ' αὐτῶν εἰς διπλοῦν ἄ-  
ριθμὸν».

Δεδομένου λοιπὸν οὗτοι τοιαύτη  
ἀπόφασις δὲν ἔστιν, διότι δὲν  
ἔπληθη παρὰ τοῦ ἀρθερίου

ὁποιοῦ, δὲν εἶναι δυνατὸν  
δὲ κ. Ραῖκος νὰ δεχθῆ τὸν διο-  
ρισμὸν.

Ἄλλὰ καὶ ἄλλοι λόγοι σχετι-  
κοὶ μὲ τὰ συμπεράσματα τῶν κα-  
τωτέρου βαθμοῦ δημοσιῶν ὀ-  
φθαλμῶν, μεταξὺ τῶν ὁποίων  
καὶ οἱ δημοδιδασκαλοὶ, ὑποχρεώ-  
θουν τὴν διδασκαλίαν Ὁμο-  
σπονδία καὶ τὸν κ. Ραῖνον νὰ  
διαμαρτυρηθῶν διὰ τὸν διορι-  
σμὸν αὐτὸν καὶ νὰ ζητήσουν τὴν  
ἀκύρωσιν αὐτοῦ. Ἄλλὰ περὶ αὐ-  
τῶν σ' ἄλλη σεισμὴ.

## ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ ΙΣΑΝ. Μ. ΣΥΚΩΚΗ

Ἀγαθῶν συγγραφέων,  
Τὸ ἈλφάβητARIO μου το ἰδιόταται 12 χρόνια τώρα καὶ ζῆρον ὁδὴ  
εὐτιμητικῶς ἔχει. Για τὴν ἀγαθὴν αὐτὴν αἰδοῦμαι τὴν ὑποχρέωσιν  
να εἶς ἰσχυριστικῶς ὁδὸν. Ὑπὸ ἀπὸ τὴν δ', τὴν ἰσχυρὴν ἰσχυρ-  
σὴν σου τὴν ἰσχυρὴν μὲ ὑπὸ ἰσχυρὴν ἰσχυρὴν τὸν δ' ἰσχυρὴν ἰσχυρὴν  
ταὶ ὁδὴ ἀπὸ τὸν οἶκον τοῦ κ. Μακρόπουλου καὶ δ' ἰσχυρὴν ἰσχυρὴν  
ὁδὸ καὶ δ' ἰσχυρὴν ὁδὴ. Αἱ βιβλιοφιλίαι σου ἰσχυρὴν εἰς οὐμίμωτον τὸν οἶ-  
κον αὐτὸν τὸν οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον  
τὸν οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον  
τὸν οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον  
τὸν οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον  
τὸν οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον  
τὸν οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον τοῦ οἶκον

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ: Τὰ «ΚΡΙΝΟΛΟΥΤΟΥΔΑ» τῆς ΘΕΩΝΗΣ ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ (Μυρτιώτισσας) εἶναι τὸ  
τρυφερότερον ἀναγνωστικὸν τῆς Β' Τάξεως ἀπὸ δσκα ἔως τῶρα ἔχουν γραφῆ. Νέον πραγματικῶς  
καὶ πρωτότυπον ἐντελῶς εἰς πεζὰ καὶ ποιήματα. Ἔχει ἄλλως τε γραφῆ μὲ τὴ στενωτάτη συνεργασία  
τῆς συναδέλφου σὰς ΑΡΣΙΝΟΗΣ ΤΑΜΠΑΚΟΠΟΥΛΟΥ.

### ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΠΕΤΡΟΥΝΙΑ

Καθηγητοῦ τοῦ Ζ' Γυμνασίου Ἀθηνῶν

ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟ Β' ΤΑΞΕΩΣ

Τὸ ἠραιότερον ἐκ τῶν μέχρι τοῦδε ἐμφανισθέντων ἀναγνωστικῶν.  
Ἡ ὀλιγονομία ἐκλεγῆ καὶ εἶναι οἰκονομημένη κατὰ τὰς ἐγκυροτέ-  
ρας ἀρχὰς τῆς παιδαγωγικῆς. Τὰ ἠθοπλαστικὰ καὶ τὰ καλαισθητικὰ  
του στοιχεία εἶναι ἀπαράμυλλα, ἀφθονώτατα δὲ τὰ γνωστικὰ τοιαῦτα.  
Ἡ γλώσσα του ἀπλή, εὐρυθμος, μουσικὴ καὶ ῥεῦσις. Αἱ διηγήσεις  
ἐξαιρετικῶς ἐνδιαφέρουσαι τὴν παιδικὴν διάνοισιν, ἔχουν μίαν γοη-  
τευτικὴν ἀπόλητα καὶ εἶναι πλήρως εὐγενῶν καὶ χαρισσῶν εἰκότων.  
Διὰ τὸν διδάσκοντα ἰδεῶδες ὄργανον τῆς γλωσσικῆς διδασκαλίας, διὰ  
τὸν μαθητὴν ἐντύπωμα, καθιστὰ ἀπόλαυσον τὸ μάθημα τῆς ἀνα-  
γνώσεως. Ἡ ἐκτύπος τοῦ εἰς τὸ ἑκακρον ἐπιμελημένη, ὥστε καθε-  
σῆλις του ἀποτελεῖ ἄμικρον καὶ εὐάρεστον παράδειγμα. Μὲ πλου-  
σίαν καὶ καλλιτεχνικὴν εἰκονογράφειαν καὶ θαυμασίου πολυχρόμον  
ἐξοφύλλον. Οἱ «Παιδικὲς Ἱστορίαι» θὰ ἀποτελέσουν σταθμὸν εἰς  
τὴν ἱστορίαν τῶν σχολικῶν βιβλίων, θὰ γίνωσιν ὑπόδειγμα, θὰ ἀγα-  
πηθοῦσιν μὲ πάθος ἀπὸ μαθητὰς καὶ διδάσκοντα.

### ΕΡΗΤΙΚΕΥΤΙΚΑ

Παικτὴ Διδάχνη Διὰ τὴν Γ' τάξιν.  
Καινή Διδάχνη Διὰ τὴν Δ' τάξιν.  
Κατήχησις καὶ Λειτουργικὴ Διὰ τὴν ΣΤ' τάξιν. (Εἰς καὶθερεῖ-  
ουσαν καὶ δημοτικὴν).  
Ἐκπαιδευτικὴ Ἱστορία (ἀπὸ ἐγκυρίσεως) Διὰ τὴν Ε' καὶ ΣΤ' τάξιν.  
Ζωηρὴ διηγήσις, πλήρης ἐκθέσεως, ἐπιτυχῆς διαιρέσεως, συμμετρί-  
ων καὶ ἰσορροπίας, ὁρθαί θεωρητικαὶ καὶ ψυχολογικαὶ ἐργασίαι τῶν ἰστο-  
ρουμένων γεγονότων, ἀρίστου ἀντικειμένου τῶν κατ' ἕκαστον πρὸς ἀλλήλου,  
χαρακτηρίζουν τὰ ἔνα θερητικὰ βοήθηματα.

### ΚΑΙ ΠΟΙΟΣ ΛΟΙΠΟΝ ΔΕΝ ΘΑ ΤΟ ΑΓΟΡΑΣΗ;

Ἡ κριτικὴ τοῦ ἔργου «ὁ Λι-  
ναρόπουλος Παιδαγωγὸς» ἀπὸ  
ἑνα Νισβάνο στὴν «Ἔστis» καί  
ποὺ ἀναδημοσιεύουμε ἡμεῖς σὲ  
σημερινὸ διδ. βήμα πρέπει νὰ  
διαβασθῆ καὶ νὰ ξαναδιαβασθῆ  
ἀπὸ ὅλο τὸ συναδελφικὸ μας κό-  
σμο. Ἀπὸ τὴ μελέτη αὐτῆς θὰ  
ἀντιληφθῆ δὲ ἡ ἀπόκτηση τοῦ  
βιβλίου δὲν θὰ τανώση ἀπλῶς  
οἰκονομικῶς τὸ ΣΠΙΤΙ τῆς δι-  
δασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, ἀλλὰ  
θὰ πλουτίσῃ καὶ τὴ βιβλιοθήκην  
τοῦ Ἑλληνοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ  
καὶ τοῦ σχολικοῦ ἀκόμη μὲ ἕνα  
βιβλίο τῆς ἀξίας ποὺ ὅλοι ἀνε-  
γνώρισαν, ἀλλὰ καὶ ποὺ ἕνας  
Νισβάνος μὰς τὸ φωνάζει.

### ΤΟΝ ΑΡΑΠΗ ΣΑΠΟΥΝΙΖΕΙΣ ΤΟ ΣΑΠΟΥΝΙ ΕἶΝΑΙ ΧΑΛΑΣ

Ἀπὸ μιά ἀναπόληρη, δασκά-  
λου βέβαια, ἀπὸ τὸ Καρπενήσι,  
δημοσιεύθησαν στὴν «Ὑπαλ-  
ληλική» πληροφοροῦμεθα δὲ  
κατὰ τὴν ἐκεί γιν. συνέλευση  
τοῦ συλλόγου ἐπὶ κατάλυ οὗ πα-  
ρευρεθεῖς εἰς αὐτὴν γιν. γραμ-  
ματεὺς τῆς Ὁμοσπονδίας κ. Πα-  
πανικολαῶν ἐπεχειρήθη νὰ ἀπο-  
δείξῃ τὴν ὁρθότητα τῆς τα-  
κτικῆς τῆς διδασκ. Ὁμο-  
σπονδίας γιὰ τὴν ἐκκαθαρισμὸν  
!!! ἀπὸ τὴν διδακτικὴν ἀ-  
καταμάχητον δὲ ἀκαταμάχητον  
ἐπιχειρημάτων δὲ... καὶ τὰ ββα  
κορδέλλα...  
Ἡ ἀρρωστία τῶν ἀνθρώπων  
αὐτῶν σὲ Καρπενήσι εἶνε ἀνὰ-  
τοῦ ἀντιμέτωπος.  
Ὅτι αἱ ἀποφάσεις τῆς ΙΖ'  
γιν. συνελεύσεως, τῆς ὁποίας  
ἀκόμη δὲν ἐπιβίβασε ἡ μελέτη.  
τοῦς συνετελεῖται, οὕτε αἱ γινώμα-  
τῆς μετισταθμῆς πλειοψηφίας τοῦ  
κλάδου τοῦς ἐπηγεῖσθαι, οὕτε  
τέλος τὸ θαυμάσιον κλίμα τῆς  
παρθερικῆς γῆς τῆς Ἐδρυτανίας  
τοῦς βοηθεῖ.  
Ἡ ἀρρωστία ἔχει διανύσει  
πρὸ πολλοῦ τὰ πρῶτα στάδια.  
Ὁ κόσμος ὅλος συγκινεῖται, αὐ-  
τοὶ τὸ χαβὰ τους, κατὰ τὸ δὴ λε-  
γόμενον.  
Ἔτσι ἀθέλα μὰς ἔρχεται σὲ  
νοῦ ἡ παροιμία: «Τὸν ἀράπη  
κι' ἀν' λευκαίνης τὸ σαποῦνι σου  
χαλάς».

### Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΤΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ

Στις 13 Σεπτεμβρίου γίνθηκε τριήμερο παιδαγωγικό συνέδριο και γενική συνέλευση των δημοδιδασκάλων Εδρυτανίας στο Καρπενήσι. Έκ μέρους της Διοικήσεως της Ομοσπονδίας παρευρέθη ο γενικός γραμματέας και παρηκολούθησε δύο ημέρες τις εργασίες του συνεδρίου. (1) Εντυπώσεις του αρχικά καλές, εισηγήσεις καλοδοκιμημένες θεωρητικά, για μερικές μάλιστα από αυτές διατύπωσε την γνώμη ότι καλόν θά ήτο να έδλεπαν τό φως της δημοσιότητας στις στήλες του Διδακτικού Βήματος. Στην πράξη όμως δεν παρουσιάσθησαν με πρωτεύουσα θέση οι θεωρίες που αναπτύχθηκαν, αυτή η διαπίστωση δεν παρατηρείται στην έκτιθεμένη περίπτωση, αλλά γενικά στην εφαρμογή των θεωριών στην πράξη για τον τόπο μας.

Στη γενική συνέλευση μίλησε ο αντιπρόσωπος του Συλλόγου στη 12' γεν. Συνέλευση, διατύπωσε τις γνωστές απόψεις για τρομοκρατία κλπ. 1' αυτά όπως και για τις αποφάσεις που πήρε η 12' γεν. Συνέλευση μίλησε πλατειά η Διοίκηση, διά του γεν. γραμματέως της. Ιδιαίτερος έτόνος τό σημείο των αποφάσεων που αφορά την τακτική της εξυπηρετήσεως των ζητημάτων μας και της συνεργασίας μας με τους άλλους υπαλλήλους. Σ' αυτά οι συνάδελφοι Καρπενησίου υπεστήριξαν τις απόψεις που αναπτύχθησαν στη συνέλευση από τους εκπροσώπους της μειοψηφίας. Τό χαρακτηριστικό των συζητήσεων πάνω σ' αυτά εινε ο υπερβολικά τολμηρές και επικίνδυνες αντιλήψεις για ώρισμένα ζητήματα που μπορούν να οδηγήσουν σε αν-

τίθετα των επιδιωκομένων αποτελέσματα, αν κρίνει κανείς από την ιστορία των οργανωτικών μας πραγμάτων. Ο καταδικασμένος γι' αυτούς συντηρητισμός, όπου ασφαλώς υπάρχει σε πολλούς εκπαιδευτικούς της Εδρυτανίας δεν έτόλμησε να ξεμυτίσει. Η διοίκηση έχει την πεποίθησιν, ότι αν παρευρίσκοντο όλοι οι δασκάλοι, γιατί εινε ζήτημα αν έφταναν τους 70 από 130 και πλέον που υπηρετούν (στην περιφέρεια Εδρυτανίας, ασφαλώς οι επαδοί της ζωής ταχτικώς δε θά είχαν τό βέτο εις τά άπασχολήσαντα την Συνέλευσιν) θέματα.

Η Διοίκηση σε άποστροφή της εινε ότι αι εξύπνες πρέπει να μετρασθούν γιατί τά ζητήματά μας εινε κοινά και ο τρόπος της εξυπηρετήσεως των πρέπει να εινε έκεινος, ο όποιος θά ευδούση την λύσιν των.

**ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ**  
**ΙΩΑΝ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑ**  
ΣΤΑΔΙΟΥ 46Α - ΑΘΗΝΑΙ

**ΧΡΙΣΤΟΥ ΜΠΑΡΜΠΑΣΤΑΘΗ**  
Του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών.

1) **Αριθμητικά Προβλήματα** διά την Ε' και ΣΤ' τάξιν του Δημοτικού Σχολείου και διά τας συνδιδασκόμενας τάξεις Ε' και ΣΤ'. Η πλήρης αυτή σειρά περιέχει πλούτον άσκήσεων και προβλημάτων τό όποια αναφέρονται εις όλον τον πρακτικόν και κοινωνικόν βίον. Περιέχει επίσης αφθόνους και ποιήλας εφαρμογές εις την γεωμετρίαν, φυσικήν, γεωγραφίαν κ.τ.λ. Είναι δε διηρημένα εις ομάδας και διατεταγμένα μεθοδικάτα, δι' 8 αι κρίσεις της επιτροπής ειναι ευμενέστατα.

2) **Λύσεις των άνωτέρω αριθμητικών προβλημάτων.** Διά να διευκολυνθί ο δάσκαλος τά **αριθμητικά προβλήματα Χρ. Μπαρμπαστάθη**, εξέδωθι ίδιαιτέρω τεύχος τό όποιον περιέχει όρισμούς των αριθμητικών έννοιών, ιδιότητας, κανόνες των πράξεων και έπεξηγήσεις αυτών, λύσεις των προβλημάτων και άπορίσεις. Αποστέλλεται δε τούτο ΔΩΡΕΑΝ εις τόν διδάσκαλον, όστις θά τό ζητήσιν από τό Έκδοτικόν Κατάστημα του κ. **Ι. ΚΟΛΛΑΡΟΥ**.

### ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

**Δημ. Ροζίκην.** Μόνον η φοίτησις στα μον. διδασκαλεία με υποτροφία μετά τό 1928 άναγνωρίζεται ως χρόνος υπηρεσίας. Τά χρόνια επιστροφής σ' ας από 1917-1919 δεν θα λογισθούν διότι στην σύνταξη γιατί συμπύκνουν με την πολιτική σας ύπηρεσία **έφ' όσον** δεν άπελύθητε όταν **έκλήθητε** στον στρατό. Δικαιοσύνη άναλόγου συντάξεως κλπ. άπολυόμενος λόγω ύγείας.

**Β. Παπαϊωάννου.** Φύλλο Δ Β. από 15 'Ιουλίου σ'ος έστάλησαν πρό ήμερών. Έλπίζομεν να έλάβατε αυτά. Έγκυκλίους η άλλας δημοσιεύσεις συλλόγων σας δεν έλάβαμε. Αποστέλλεται και θά δημοσιευθώσι.

**Έυρώ. Κατσούλη.** Διά παραγωγής ενεργοίτερον.

**Π. Μανουσάκη** μετακλειθευθέντα Γ'βάθμιον δημοδιδ. Δραπέτιον - Ηρακλείου. Ζήτημα σας άπασχολεί σπουδαίως Ομοσπονδία. Εύνοικην λύσιν του θεωρεί άπολύτως άναγκαίαν, διότι άλλως έννοια δικαίου πληγώνεται θανάσιμα. Υπερ άποδόσεως δικαίου έγγραφώμεν με όλην την δύναμιν μας.

**Δ. Κεντούραν Κρανίων.** Αι προτάσεις για διορισμό γίνονται με τον παλιό νόμο, γιατί ο νέος δεν ψηφισθησ ακόμα, αλλά και αν ψηφισθί τώρα από τη Βουλή θέλει και από τη Γερουσία κλπ. Πρότασις ιδρύσεως σχολείου εις Παλιούρ άρχαί εις τό 'Υπουργείον' αν θά έγκρίνη ο κ. 'Υπουργός δεν είμεθα εις θέσιν αυτήν την στιγμήν να γνωρίζομεν.

### ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

**Άρραβάνης**  
Ο συνάδελφος Σίβου Λαγκαδά Άγγελος Άναστασόπουλος και η οικουχοπούλα Άρσεούλα Λαδοπούλου του Ιατρού Έδωσαν άμοιβαίαν γάμους εν γάμου εν Λαγκαδίς της Γορτυνίας.

**Αγανάκτις 15-8-34**  
Δύο καλοί συνάδελφοι ή' Άννα Κορταλή και ο Παντοζής Μουσουφής έτέλεσαν τους γάμους των εν Πελοποιεί. Τους εύχομαι κάθε εύτυχίαν.  
**Βασ. Αθ.**

**Γάμοι**  
Στω ταίριασμένον ζευγάρι Άπόστολον Παναγιωτόπουλον και Ζωήν Σερηνικούλου διδασκάλους Χρυσουπόλεως Καβάλλας που τέλεσαν τους γάμους τους, τους εύχομαι ζωη εύτυχισμένην.  
**Γ. Σόλης**

### ΝΕΚΡΟΛΟΓΙΑ

Την λατρευτή του, την μοναχοβίβη του ΕΛΛΗ, λουλουδι 19 έτων έκηδευσε ο δυστυχισμένος της κατέρας **Νίκος Ι. Βάγιας**.

**ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ**  
**ΙΩΑΝΝΟΥ ΛΘ. ΕΠΥΡΙΑΔΑΚΗ**  
Τεύχη όκτω

Διά πάσας τας τάξεις των δημοτικων σχολείων.

**ΠΑΝ. ΔΗΜΗΤΡΑΤΟΥ**  
**ΠΑΙΔΙΚΑ ΑΝΑΓΝΩΣΜΑΤΑ**  
**ΓΙΑ ΤΗΝ Δ' ΤΑΞΗ**  
**ΤΟ ΜΟΝΑΔΙΚΟ**

**ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟΝ**  
**Ι. Μ. ΣΥΚΩΚΗ**  
**ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑ**  
**ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 46Α**

Τό Άλφαβητάριον Συκώκη έτυπώθηκε καλλιτεχνικά με νέα εικονογράφηση σε χαρτί πολυτελείας και διατιμήθηκε **ΔΡ. 17.60.** Ωστε δεν ειναι μόνο τό καλύτερο αλλά και τό φθηνώτερο απ' όλα.

**ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ:** Νέον πραγματικώς άναγνωστικόν για την Ε' τάξη ειναι τά **ΕΚΛΕΚΤΑ ΑΝΑΓΝΩΣΜΑΤΑ** της συναδέλφου σας **ΣΤΕΛΛΑΣ ΣΚΛΑΒΟΥΝΑΚΟΥ.** Ανταποκρίνεται ίκανοποιητικώτατα προς πάσας τας απαιτήσεις άναγνωστικου Ε' τάξεως.

**ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑ**  
**ΣΤΑΔΙΟΥ 46 - ΑΘΗΝΑΙ**

**ΜΥΡΣΙΝΗΣ ΚΛΕΑΝΘΟΥΣ-ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ**

**"Η ΧΑΡΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ,"**

**Άναγνωστικόν έγκεκριμένο για την Β' Δημοτικου.**

Γραμμένο με επιστημονική συνείδηση σύμφωνα με τις τελευταίες απαιτήσεις της παιδαγωγικής. Τυπωμένο καλλιτεχνικά επί άριστου χαρτιου με πρωτοτύπη εικονογράφηση από τόν κ. Μ. Άγγελόπουλο. Ένα βιβλίο με άριστο περιεχόμενο και εμφάνιση.

**Τιμή δραχμάς 16.75.**

**ΧΡΙΣΤΟΥ ΣΟΥΛΙΩΤΗ**  
**ΑΡΙΘΜΗΤΗΡΙΑ**  
**"Τό κόσκινον των αριθμών"**  
**ΤΑ ΜΟΝΑ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ**  
**Κατάλληλα διά την Α', Β' και Γ' τάξιν των Δημ. Σχολείων**

Αισθητοποιήσι των αριθμών, αριθμητικά πράξεις και άσκήσεις εντός των αριθμών 1-1000, 10.000, 100.000 κ.τ.λ. Έφαρμογαι εις την λογοτεχνίαν, ιχνογραφίαν.

Άσκήσεις γραφής, διδασκαλία χωρημάτων, μόνον με τά αριθμητήρια μας γίνονται.

**Δίν άπίστατον Ιδιαίτερον μέθοδον διδασκαλίας.**

Άτομικά αριθμητήρια διά τα παιδιά της Α', Β' και Γ' τάξεως, τό ένα δραχμάς 7.50.

Άριθμητήρια τάξεως με σύρτας, έξιλινα, διαστάσεων 0,6 Χ 0,75 μ. διά τά σχολεία, τό ένα δραχμάς 400.

Όδηγός χεφέσεως άποστέλλεται δωρεάν.

Γράψατε: **ΧΡΗΣΤΟΝ Ι. ΣΟΥΛΙΩΤΗΝ**, δημοδιδάσκαλον.

**Όδός Βερυγγέρων αρ.θ. 19, ΑΘΗΝΑΣ** (1-3)

# ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

## ΤΟ 50% ΤΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΩΝ

Άλλο από παρερμηνεία εκ μέρους των κ. Επιθεωρητών, άλλο από τσαούτη των ταμιών δημιουργήθηκε μέσα στις Έκπαιδευτικές περιφέρειες ένα μωσαϊκό τρόπο παραγωγής του 50% λόγω προαγωγής. Και εις μερικές μὲν οι δημοδιδασκαλοί που έχουν το έγγραφο της προαγωγής στα χέρια τους έστω και αν η προαγωγή δεν έχει δημοσιευθεί στην Έφ. Κυβερνήσεως παίρνουν το 50%. Εις άλλους διάφοροι τούς το άρνούνται και εις άλλες πού οι διδάσκαλοι το έπαιρναν τούς ζητείται ή επιστροφή. Προς διόρθωσιν του άτόπου και να λείψουν τα άδικήματα πού δημιουργήσαν οι παρερμηνείες ό κ. Υπουργός της Παιδείας άπηύθυνε τό κάτωθι έγγραφο στό Υπουργείο Οικονομικών κ.λ.π. και έλπίζουμεν ότι θά τερματισθή ή άνωμαλία αυτή πού προέκυψεν από παρερμηνεία.

Οι κ. συναδέλφοι άς λάβουν γνώσιν του έγγραφου αυτού για να σταματήσει ή προς ήμεις άθρόα υποβολή έρωτημάτων.

### ΕΓΓΡΑΦΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
Λοιθ. 47417.

Εν Αθήναις τή 22 Σηφίου 1934  
Προς  
τό Υπουργείον Οικονομικών  
Γεν. διεύθυνσιν Δημ. Λογισμικού

Έχοντες ύπ' όψιν τό κοινοποιηθέν επί προς ήμιάς ύπ' άριθ. 10510]24 Ιουλίου 1934 έγγραφόν σας προς τήν Έκπαιδευτικήν περιφέρειαν Ηλείας έχομεν τήν τιμήν να σάς γνωρίσωμεν ότι ή έκτέλεσις των πράξεων προαγωγών των δημοδιδασκάλων από βαθμόν εις βαθμόν και μέχρι του βαθμού του γραμματέως Α' τάξεως γίνεται πρό της δημοσιεύσεως των εις τήν έφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Συνεπώς ή προαγωγή των δημοδιδασκάλων εις τούς ως άνω βαθμούς συντελείται άμα τή κοινοποίησιν του έγγραφου της προαγωγής των, ήτις προηγείται της δημοσιεύσεως και κατ' άκολουθίαν και τό επίδομα λόγω παραμονής εις τόν αυτόν βαθμόν του άρθ. 34 του Διατάγματος 12-22 Ιανουαρίου 1934 δέον να χορηγείται εις τούς προαγομένους δημοδιδασκάλους από της κοινοποίησεως της προαγωγής των χω-

ρίς να άναμένεται και ή έπακολουθούσα δημοσίευσις της σχετικής πράξεως.

Σχετικά προς τό ως άνω ειρη και τό παράπονα τό όποία μάς υποβάλλονται τόσον από διδασκάλους της περιφέρειας Ηλείας όσον και από διδασκάλους της περιφέρειας Λακεδαιμόνος, ότι ενώ έκοντοποιήθη εις τούτους ή προαγωγή των δεν καταβάλλεται τό εις αυτούς άνήκον επίδομα, διότι δεν έχει δημοσιευθή ή σχετική πράξις προαγωγής τους.

Διά ταύτα έχομεν τήν τιμήν να σάς παρακαλέσωμεν όπως έκδώσπε συμπληρωματικές όδηγιάς επί του θέματος τούτου προκειμένου περι της άπομής του επίδοματος εις τούς προαγομένους δημοδιδασκάλους.

Ο Υπουργός  
(Τ. Σ.) Ι. ΜΑΚΡΟΠΟΥΛΟΣ

### ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΥΣΙΣ ΣΥΛΛΟΓΗΝ ΠΕΡΙΟΔΕΙΑ ΠΡΟΕΔΡΟΥ

Χθές εγένετο ή Συνέλευσις του Συλλόγου Λιούσης και σήμερα γίνεται συνέλευσις του συλλόγου Τρικυκίων. Στις συνελεύσεις αυτές ή Όμοσπονδία θά παρευρεθ ή διά του γενικού γραμματέως κ. Παπανικολάου.

Έντός δέ του δευτέρου δεκαήμερου του Οκτωβρίου άναχωρεί διά Μακεδονίαν ό Πρόεδρος της Όμοσπονδίας κ. Ράϊκος.

Τό πρόγραμμα θά άνακοιωθ ή έγκαιρώς.

### ΤΑ ΔΑΝΕΙΑ ΤΟΥ ΜΕΤΟΧ. ΤΑΜΕΙΟΥ

Πληροφορούμεθα ότι τό Διάταγμα διά τά νέα δάνεια έγκριθέν από τό Υπουργικόν Συμβούλιον έστίλη εις τό Συμβούλιον της Έπικρατείας.

Μετά τήν έγκρισίν του από τό Συμβούλιον της Έπικρατείας θά δημοσιευθ ή εις τήν Έφημερίδα της Κυβερνήσεως όποτε θ' άρχισή ή χορήγησις των δανείων με βάση των νέων μισθών όπως έγράφαμεν εις τό προτελευταίο φύλλο του Διδασκαλικού Βήματος.

## Α. ΚΟΝΤΟΜΑΡΗ Παιδικός Θησαυρός Αναγνωστικό Πέμπτης τάξεως

Συναδέλφοι.  
Αυτό είναι τό μόνο βιβλίον πού μου ενε-  
υρίθη σιόν έφτεينو διαγωνισμό, ύστερι  
από τόσα χρόνια.  
Είναι τό καλύτερο του είδους του όπως  
τό διαβεβαιώνουν οι κριταί. Η ύλη του είναι  
πλούσια και ουναρπαστική. Η γλώσσα  
του τόσο απλή, πού δεν θά ναισθή τό  
παιδί αν έχη βιβλίον καθαρευούσης.  
Προτιμήσατε τό όλοι σας και θά  
υποστηρίξετε έναν φίλον και ουναεί-  
φό σας πού γίνεται θυσία για τόν κλάδο.  
Μή λησμονήσετε τόν φίλον σας.....  
ΚΟΝΤΟΜΑΡΗ. Υποστηρίξετε τον

Με αγάπη  
Α. Κοντομαρή

### ΤΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Δ. ΔΟΥΚΑ - Δ. ΔΕΛΗΠΕΤΡΟΥ Δημοδιδασκάλων

- 1) Άλφαβητάριο «ΤΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ», μέρος Α' και Β' για τήν Α' τάξιν.
- 2) «Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ», άναγνωστικό για τήν Β' τάξιν.
- 3) «Η ΖΩΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ» άναγνωστ. για τήν Γ' τάξιν.
- 4) «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΖΩΗ» άναγνωστικό για τήν Δ' τάξιν.

Συναδέλφοι προτιμήσατε τά βιβλία των συναδέλφων σας δημοδιδασκάλων.

Έκδοτικός Οίκος Ι. ΣΙΑΕΡΗ, Σταδίου 52α.

### ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΠΕΤΡΟΥΝΙΑ

1. Έκκλησιαστική Ιστορία Ε'--ΣΤ' τάξ. άρτι έκδοθείσα (1931-32)
2. Παιδικά Διαθήκη . . . . . Δραχ. 10.-
3. Κοινή Διαθήκη . . . . . » 10.-
4. Κατάχρησις - Λειτουργική . . . . . » 10.-

Συναδέλφοι: Νέον πραγματικώς Άλφαβητάριο διότι διά πρώτην φοράν έφέ-  
τος ενεκρίθη. Είναι τά «ΠΑΙΓΝΙΔΙΑ και ΠΑΙΔΑΚΙΑ» της συναδέλφου σας Άρσινόης  
Ταμπακοπούλου. Είναι τό παιδικώτερο όλων τόσο στην εμφάνισιν όσο και στο περιεχόμενο.  
Πραγματικώς Άλφαβητάριον. Άηλαδή βιβλίον για παιδιά. Είναι τό Άλφαβητάριον πού θά  
άφήση εποχήν.  
Προτιμήσατε όλοι τά «ΠΑΙΓΝΙΔΙΑ και ΠΑΙΔΑΚΙΑ».