

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Ι'. — ΑΡΙΘ. 490

Γραφεία: Μιλτιάδου ΙΙ — Τηλέφ. 21—256

ΑΘΗΝΑ, 2 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1934

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Πυκνώσατε τὰς τάξεις μας. — 2) Ἡ φυσικὴ ἱστορία κατὰ τὸ ἔχου-
λεϊτον Ἑργασίας. — 3) Ἡ κατάργησις τῆς μεταμοσχηματικῆς ἔργασίας. —
4) Μερικὰς ἰδέαι τοῦ Ζολᾶ γιὰ τὴν ἐκπαίδευσιν καὶ γιὰ τὴν ἔργασίαν. —

5) Σημειώματα. — 6) Γιὰ τὸ σπῆναι τῆς Ὀμοσπονδίας. — 7) Πρὸς τὴν
καλύτερον ὀργάνωσιν. — 8) Ἀτομικὲς ὑποθέσεις. — 9) Δι' ἐκτετατοῦ τίθ-
σεις μας κ.λπ. κ.λπ.

ΠΥΚΝΩΣΑΤΕ ΤΑΣ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΣ

Ἡ φετεινὴ ΙΖ' Γεν. Συνέλευσις τοῦ Κλάδου μας παρου-
σίασε σὲ ἀντιπροσώπους ἀριθμὸν πολὺ ἀνώτερον ἀπὸ κείνον
ποῦ παρουσίαζαν οἱ προηγούμενοι. Φθάσαμε τοὺς 80 περίπου
ἀντιπροσώπους μὲ ἀντιπροσώπους ἰσαριθμῶν συλλόγων καὶ
δύναμις σὲ μέλη ποῦ πλησίασε τὶς 5.000. Ἀπὸ τὸν ἀριθμὸν
ὅμως αὐτὸ ὡς τὶς 14.000, μένει ἕνα μεγάλο ὑπόλοιπο ποῦ
ἰσοδυναμεῖ πρὸς τὰ 2/3 τοῦ ὅλου ἀριθμοῦ τῶν δασκάλων
ποῦ μένουσιν ἔξω ἀπὸ τὴν Ὀργάνωσιν, πρᾶγμα ποῦ κάνει τὸν
ὀργανωμένον συνάδελφο νὰ δοκιμάζη ἕνα αἰσθητὸν ποῦ δὲν
ἔχουμε πῶς νὰ τὸ χαρακτηρίσωμε γιὰ τὸσοὺς ἀνθρώπους
ποῦ ἐνῶ παίρνουν μέρος σὲ ἴση ἀναλογία στὰ ἀγαθὰ ποῦ μᾶς
ἔδωκε ἡ ὀργανωμένη δύναμή μας ἀρνούντων νὰ εἰσφέρουν
στὴν πλάστιγγα τῶν ὑλικῶν καὶ ἠθικῶν προσπαθειῶν μας τὸ
ποσοστὸ ποῦ τοὺς ἀναλογεῖ. Καὶ ἐκόμμα περισσότερο θλιβετὰ
κανένας δταν βρῆσκαται στὴν ἀνάγκη νὰ ἐπικαλεῖται δύναμις
ποῦ δὲν ἔχει, νὰ πλαστογραφῆ δηλαδὴ μιὰ πραγματικότητα
ἀνύπαρχτη μὲ κίνδυνον ἀσφαλῆ νὰ ἐκθέσῃ τὴν ὑπόληψίν του
καὶ τὴν ὑπόληψιν τῆς Ὀργανώσεως λέγοντας πολλὰς φορὰς
«οἱ 14.000 δασκάλοι ποῦ ἐκπροσωποῦμε» ἢ «ἡ μεγάλη μάζα
τῶν δασκάλων» καὶ τὰ παρόμοια καὶ τοῦτο γιὰτὶ ἡ ἀγνοία ἢ
ἡ λεπίτῃτητα τῆς διακρίσεως κείνων μὲ τοὺς ὁποίους συζητεῖ
δὲ βάζει τὰ πρᾶγματα στὴ θέση τους.

Ἐποχρῆσῃ μας λοιπὸν ὑπέρτατη θεωροῦμε ἀπὸ τὴ σκοπιὰ
ποῦ μᾶς βάλατε γιὰ νὰ ὑποστηρίξουμε τὰ συμφέροντά Σας καὶ
ἀπὸ τὶς στήλες τοῦ ἐπισήμου ὀργάνου μας νὰ ἀποταθῶμε σὲ
Σᾶς ὅλους ὀργανωμένους καὶ ἀνοργάνωτους καὶ νὰ ποῦμε πῶς
ἂν θέλετε πραγματικὴ καὶ ἐγκυρὴ ἐκπροσώπησις πρέπει πολὺ
γρήγορα νὰ πυκνώσῃτε τὶς τάξεις τῶν ὀργανωμένων συνα-
δέλφων σὲ ἀριθμὸν ποῦ ἂν δὲν περιλάβῃ τὰ 2/3 τοῦ κλάδου
νὰ ὑπερβῇ τοῦλάχιστον γιὰ τὴ φετεινὴ ὀμοσπονδιακὴ χρονιά
τὶς 7.000. Τότε θὰ μπορούμε νὰ λέμε ὁ Κλάδος ἀπαι-
τεῖ, γιὰτὶ θὰ ἔχη τὸ δικαίωμα νὰ ἀπαιτῆ ἐν ὀνόματι τῆς
πλειοψηφίας καὶ ὄχι τῆς μειοψηφίας ὅπως ἕως τώρα γίνεται.
Τότε ἡ ἐμφάνισή μας θὰ ἔχη τὸ κύρος ποῦ πιστεύομε ὅτι
πρέπει νὰ ἔχη, ἀπὸ τὴ δύναμιν αὐτὴν θὰ ἀντλή θάρρος καὶ πί-
στιν, ἀπαραίτητα γιὰ τὴν τόνωσιν τῶν ἀγώνων μας, τῶν στη-
ριγμένων σὲ δίκαιον, λογικὸν καὶ πραγματοποιήσιμον, τῶν
ἀγώνων ποῦ θὰ προάγουν τὰ ζητήματα τοῦ λαϊκοῦ σχολείου
καὶ τοῦ ἐργατῆ του, τότε ἡ δύναμιν δὲ θὰ εἶναι εἰκονικὴ,
πλασματικὴ, πλαστογραφημένη, ἀλλὰ γνήσια καὶ ὑπολογίσιμη.

Δὲ λέω πῶς γιὰ ἕνα κλάδον ποῦ λέγεται κλάδος διανοου-
μένων δὲ θὰ πρέπει νὰ λείπῃ οὕτως ἕνας ἀπὸ τὴν ὀργάνωσιν,
πρᾶγμα ποῦ ἔπρεπε νὰ εἶχε γίνῃ καὶ ποῦ εἶχε τὸ ἰδανικὸν πρὸς

τὸ ὁποῖον θὰ τείνομε. Ρίχνοντας ὅμως κανένας ματιὰς στὰ
περασμένα ἀναγκάζεται νὰ παραδεχτῆ πῶς κατόρθωσα με-
γάλο θὰ εἶνε ἂν φέτος φτάσωμε ἢ διαβῶμε τοὺς μισοὺς.
Εἶθε νὰ μποῦν περισσότεροι καὶ αὐτὸ ἀπὸ αὐτοὺς ἐξαρτᾶται.
Ἐμεῖς πιστεύομε πῶς μὲ τὸ δρόμον ποῦ πήραν τὰ ὀργανωτικά
μας τὴν τελευταία χρονιά πολὺ γρήγορα θὰ πετύχωμε αὐτὸ
ποῦ παραπάνω λέμε καὶ στὸ συμπέρασμα αὐτὸ φτάνομε ἀπὸ
τὸν ἀριθμὸν ποῦ παρουσίασε φέτος ἢ Ὀργάνωσιν σὲ μέλη
ἀπὸ 3.300 τῆς περασμένης χρονιάς φτάσαμε στὰ 4.700 δηλ.
προστέθησαν 1.400 μέλη ποῦ ξεπερνᾶνε τὸ τρίτον ὅλων τῆς
δυνάμεως τῶν περασμένων.

Καὶ πῶς ἐγίνε αὐτό; Μήπως ἦταν θαῦμα; Ὁχι. Αὐτὸ
χρωσιέται στὴ δραστηριότητα τῆς Διοικήσεως ἢ ὁποία ἀρ-
παξὲ τὸ σάκκο τοῦ ὀδοιπόρου καὶ ἔτρεξε καὶ στὶς πύδ ἀπόμε-
ρες περιφέρειες καὶ κατόρθωσε νὰ μαζέψῃ κάτω ἀπὸ τὴ
στέγη τῆς Ὀργανώσεως 1.400 ἀδιάφορα παιδιὰ τῆς.

Βέβαια ὀσονδῆποιε καὶ ἂν θελήσῃ κανένας νὰ ὑποτιμῆσῃ
τὴν ἀξία τῆς προσπάθειας αὐτῆς, ὀσοδῆποτε καὶ ἂν θελήσῃ
νὰ ἀποδώσῃ σὲ ἄλλα αἰτία τὴν πύκνωσιν τῶν τάξεών μας
(αἰξήσις μισθῶν κ.λπ.) πρᾶγμα ποῦ εἰπῶθηκε ἀπὸ τὴν ἀντι-
πολιτευτικὴ τῆς Διοικήσεως παράταξιν στὴ ΙΖ' Γενικὴ Συνέ-
λευσιν, δὲ μπορεῖ παρὰ νὰ ὀμολογήσῃ πῶς τὸ ἔργον αὐτὸ ἦταν
πολὺ μεγάλο καὶ δίκαιον ὁ ἔπαινος καὶ ἡ πανηγυρικὴ ἐγκρισις
τῶν πεπραγμένων καὶ στὸ κεφάλαιον αὐτὸ ἀπὸ τοὺς ἀντιπρο-
σώπους τῶν συλλόγων. Ἐν μποροῦσε μάλιστα νὰ τολμηθῇ
σύγκρισιν θὰ εἶλεγε κανένας ὅτι ἡ προσπάθεια τῆς χρονιάς
αὐτῆς ἢ ὀργανωτικὴ, ἰσοδυναμεῖ μὲ προσπάθειες καὶ κόπους
πέντε ὀλοκλήρων ἐτῶν τῆς ὀργανωτικῆς μας ζωῆς. Καὶ τώρα
ὀστερα ἀπὸ αὐτὰ καταλαβαίνει κανένας ποῖα βαρεῖα κληρονο-
μιὰ πέφτει στοὺς ὄμους τῆς νέας Διοικήσεως καὶ πόση προ-
σπάθεια πρέπει νὰ καταβληθῇ ἀπὸ τὸ διάδοχον Διοικητικὸν
Συμβούλιον, ἀπὸ τὴ σημερινὴν δηλ. Διοίκησιν.

Ἡ ἀπάντησις εἶνε εὐκολονόγη.

Νὰ συνεχίσῃ τὶς προσπάθειες καὶ νὰ ἀναπτύξῃ περισσό-
τερον δραστηριότητα ὄστε νὰ μπορέσῃ μέσα στὸ χρονικὸν διά-
στημα τῆς θητείας τῆς νὰ διπλασιάσῃ τὸν σημερινὸν ἀριθμὸν
τῶν μελῶν τῆς. Καὶ ὄσον ἀφορᾷ τὶς ὑποχρεώσεις τῆς διοική-
σεως βεββαιώνομε πῶς αὐτὴ θὰ κάμῃ τὸ καθήκον τῆς, ὄσο
τῆς ἐπιτρέπουν οἱ δυνάμεις ποῦ διαθέτει.

Ἄλλὰ ὄλα πρέπει νὰ τὰ περιμένομε ἀπὸ τὴ Διοίκησιν τῆς
Ὀμοσπονδίας; Βέβαια ὄχι. Παράλληλα πρὸς τὶς ἐνέργειες τῆς
πρέπει νὰ κινήσῃ καὶ οἱ διοικήσεις τῶν περιφερειακῶν συλ-
λόγων. Μὲ τὴν εὐκαιρία τῆς συγκλήσεως τῶν γενικῶν τῶν

Συνελεύσεων μπρός στις όποιες θα λογοδοτήσουν οι αντιπρόσωποι τους στη ΙΖ' γενική συνέλευση του Κλάδου, πρέπει να φροντίσουν ώστε ο' αυτές να πάρουν μέρος όσο μπορούν περισσότεροι συνάδελφοι, να γραφτούν καινούρια μέλη, να παρουσιασθή καινούρια ζώη, νέο αίμα στις τοπικές οργανώσεις, που τη συνισταμένη τους αποτελεί ή κεντρική μας οργάνωση. Πιστεύουμε πως ή φωνή μας αυτή θα βρη την απήχηση που πρέπει μέσα στον κόσμο των δασκάλων, πως οι συνάδελφοι που δεν έχουν πάρει θέση μέσα στην Οργάνωση θα συνέλθουν από την αδιαφορία και την κακομοιριά που τους δέρνει και θα σπεύσουν να γραφτούν στη δύναμη των συλλόγων τους, για να μην τους βαραίνει ή βάσιμη κατηγορία, ότι ενάντια στο νόμο της ήθικης και του δικαίου, ενάντια στην αντίληψη του συγχρονισμένου ανθρώπου και μάλιστα του ύπαλλήλου για την οργανωτική ανάγκη, αυτοί επιμένουν να μένουν έξω από την οργάνωσή τους συντελοώντας χωρίς να καταλαβαίνουν στην χαλάρωσή της, που μπορεί να οδηγήσει σε νέκρωση, σε διάλυση.

Το σύνθημα λοιπόν όλων μας ως εινε γρήγορη σύγκλιση των τάξεών μας.

N. ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ

ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗΝ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΙΝ

Η ΦΥΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Του συναδ. ΚΩΣΤΑ Ν. ΠΑΠΑΓΩΑΝΝΟΥ

(Συνέχεια από το προηγούμενο)

"Αλλά έλα μα τον Δία δεν είναι να γελάς και να κλαίς μαζί διότι βλέπεις αυτά τα πράγματα στην Ιστορία του Λαϊκού μας Σχολείου; Και δεν θεωρείς στοιχειώδες Σου καθήκον να διορθώσεις αυτά τα παραγκιοδεμένα ή αγαπητά Έλληνα δάσκαλε;

"Αν λοιπόν συμφωνής άκουσέ με να σου πω (καίτοι όλα τα ξαίρεις) τί ρυθμό πρέπει να δώσης στο σχολείο Σου για να ιδής δημιουργική εργασία, προγραμματική δουλειά, πρόοδο, αναγέννησι.

Και θα περιοριστώ να ειπώ μονάχα τι πρέπει να κάνει το σχολείο στην περίοδο που έχει καλόν καιρό; και που αυτή ή εποχή είναι ή πλέον βολική και εξυπηρετική στη δουλειά μας.

Πρώτα πρώτα πέταξε τις βέργες σου στη φωτιά, άφησε το θρανία να νοσταλγήσουν τις ημέρες παληάς δόξας, άφησε την αίθουσα της παραδόσεως ν' αεριστή κι' αυτή λίγο και να ξεκουραστή και έφ' όσον έχεις καλόν καιρό βάλε το ψωμί σου και το τυρί σου στην τσάντα σου, φόρεσε τα ήρθυλά σου, πάρε το μπλόκ σου, το μολύβι σου και τό μπαστούνι σου και τά παιδιά σου και τρέξε στο λιβάδι, στο χωράφι, στ' άμπέλι, στο βουνό, στο κοπάδι, στο στάβλο, στο έργοστάσιο, στο μύλο, στο . . . στο . . . και διάβασε σ' αυτά τα ώραία βιβλία με τις ζωντανές εικόνες. Πάρε τό άλφειο, σπείρε ένα αυλάκι σιτάρι, άνεβα στη σβάρνα, φτιάσε την γαλοζόπετρα για τό ράντισμα του άμπελιού, άλμψε μια κατσικα, κάνε δε, τι σε φωτίσει ο Θεός εκείνη τη στιγμή, με τά παιδιά σου, και δεν θα χάσης. Ξαπλώσου κάτω στη χλόη πάρε τό μπλόκ σου και τό μολύβι και για να περάσης την

ώρα σου γράψε παρατηρήσεις σου, κάμε σχέδια, κάμε σκευές σου, όλα αυτά όμως όχι έσθ μονάχα, αλλά και τά παιδιά σου. "Υστερα ξεπλώσου άνάμεσα στο παιδάκια άνοιξε κουβέντα σάν να είσαι στο καφενείο, βάλε τα να μουγκρίσουν σάν τά βοδάκια, να κακαρίσουν σάν τις κότες, να όγκανίσουν σάν τά γαϊδουράκια, να μετροήσουν τ' άρνάκια, τά δένδρα να . . . να . . . κ' έτσι θα σου περάση και ή ώρα χωρίς να κυτάξης κάθε τόσο τό ρολόγι σου και να μην φθάνη 12 Έκει θα ιδής πως τό μπαστούνι σου χρειάζεται να φυλαχτή; από τό μαντρόσκυλο και όχι να καταγευστής τά χεράκια του Γιώργου της Αης τάξης;

Δεν θα καταλάβης πως ήρθε τό βράδυ και θα στενοχωρηθής όταν όδης τόν ήλιο να γέρνει προς τη δύση θα κάνης την προσευχή σου μπροστά στην άπέραντη και ζωντανή εικόνα του δημιουργού και όχι στην άψηχη έλαιογραφία του τοίχου.

Θά πής στο χωριό σου ζπειτα και θα τραβήξης; ίσαι στο σπίτι σου χωρίς να είσαι άναγκασμένος να ζητήσης λίγη συντροφιά στο καφενείο για να διασκεδάσης την καθημερινή σου άνια και νευρικότητα που απέκτησης μέσα στού; τέσσαρες τοίχους του σχολείου και αυτό άπλούστατα διότι δεν θα αισθάνεσαι ούδεμάν κόπωση, άλλ' αντίθέτως θα είσαι γεμάτος ζωή και όρεξη και άν πās στο καφενείο δεν θ' άνοιξης πολιτική συζήτησι, που υπάρχει κίνδυνος να τσακωθής με τόν κομματάρχη του χωριού, αλλά θα έχης να ειπής τόσα ώραία και άφέλιμα πράγματα που ειδες δλην την ημέρα και να δώσης πολλές συμβουλές στους χωρικούς. Χωρίς να τό καταλάβης τό έργο σου θα έπεκταθής

και έκτός του σχολείου. Θα συνηθίσης δε και τόν Έλληνα άγρότη να κυτάξης πρώτα τη δουλειά του και να φροντίξη περισσότερο για τη βελτίωσή του παρά για την πολιτική και για τά νέα της Αθήνας μας.

Κατά τις 8 ή 9 ανάλογως των περιστάσεων θα τραβήξης για τό σπίτι σου εδιδάθετος και ζωηρός και άν έχης και ολκογένεια θα μεταβιάσης και σε κείνη τη χαρά και την έλπίδα.

Με λίγα λόγια θα χαρής τη ζωή σου άνάμεσα σι' άμύτητα κάλλη της φύσεως και μαζί με σένα και τά παιδάκια σου και πρό παντός αυτά.

Ξαίρω όμως ότι θα σου γεννηθούν πολλές άποριες γι' αυτά που λέω, που άναμφισβότως τά ξαίρεις και θα ήθελες να τά δοκιμάσης, αλλά φοβάσαι μη μπορώντας να έξακουθώσης εκ των προτέρων εις ποίον σημειον θα φθάσης στο τέλος της; σχολικής χρονιάς.

Κι' έχεις δίκιο να φοβάσαι, διότι διατελείς υπό την άπειλην άναλυτικών και ώρολογίων προγραμμάτων προοιστημένων κλπ.

Κι' έδω έπάνω θα σου ειπώ ποίαν γνώμην έχω για να έχης έπιχειρήματα να ενισχυθής στην προσπάθειά σου. Μην ξεχνάς όμως ότι και οι προοιστημένοι σου έχουν μορφώσει και αυτοί κατά πλειοψηφίαν πιστιν έπάνω στα ζητήματα αυτά και θα σε ενισχύσουν και αυτό του ήσαν δεν φαντάζεσαι. Και πρέπει να άναγνωρίσης ότι άρκετά μās ενισχύουν όταν βλέπουν μίαν προσπάθειάν μας, αλλά λείπει άπ' αυτού; ή εμπιστοσύνη άν θα καταλήξουμε σε κάτι θετικών. Κι' έχουν δίκιο, διότι άν κάμουμε όλα τά παραπάνω που είπα, δεν θα ειλή πώ; εργαστήκαμε κατά τό Σχολείο Έργασίας μά ούτε θα καταλήξουμε σε κανένα αποτέλεσμα. Άπλ. ή εργασία μας έχει και δευτεράν φάσιν την και σποιδιαιετέραν. "Όλα αυτά που είπα παραπάνω είναι τό πρώτο μέρος της ενεργείας. Ακολουθεί και δεύτερο που θα γίνη μέσα στην αίθουσα του λέμε της παραδόσεως και την όποιαν θα σε παρακαλέσω να την δομηόσουμε των Συζητήσεων, γιατί άπ' ότι θα ειπώ παρα κάτω θα ιδής ότι τό όνομα αυτό της ταιριάζει περισσότερο.

Μέχρι τώρα βάλαμε σε ενεργεια τις άντιληπτικές μηχανές του παιδιού για να άθροισή ήλικό έπερασσε κατ' άλλους τό στάδιο της έποπτείας, της άληθινής έποπτείας; κατά την όποιαν τό παιδί άντελή φθη τά πράγματα ήπως έχου και δι' όλων των αισθήσεων. Έπ'ησε λοιπόν τό παιδί άφθονο ήλικό, αλλά δεν είναι αυτό τό άπαν, διότι μπορεί να ήχη πολλές παραστά-

σεις, αλλά όλες μεταξύ τους είναι άτακτοποιήτες χωρίς ή μία να συνδέεται με την άλλην και χωρίς να άποδίδουν όλα μαζί κάτι λείπει δηλ. ο σχηματισμός κρίσεως—έννοιας.

Αυτός λοιπόν πρέπει να είναι ο δεύτερος σκοπός μας, πως δηλ. τό παιδί θα βάλη να δονλέψη τό κριτικό μηχανήμα διά να παραγάγη έννοιαν. Κατά τό καλαιό σχολείο του Herbart, ο δάσκαλος με διαλογικήν συζήτησιν, ερώτησιν και άπάντησιν, άνάγκαζε τους μαθητάς να σχηματίσουν έννοιās, οι όποιες πολλές φορές ήσαν αυθαίρετοι, ήτοι δεν εξήγοντο από τους ίδιους τους μαθητάς παρά από τό δάσκαλο πραγματικά έπαναλαμβανόμενοι από τους μαθητάς χωρίς καμμίαν ώφέλειαν ούτε ούσιαστικήν άλλ' ούτε και ύποκειμενικήν. "Ιδου κατ' έμέ πώς πρέπει να γίνεται τό δεύτερο μέρος της ενεργείας; στη μάθησι.

Κείνο που θέλεις τά μάθουν τά παιδιά σου θα τό επισκεπτής όπωσδήποτε (μιλώ ίδίως για την Ύψυική "Ιστορία της Γ' Δ') και θα κάμης τις πρώτες ενεργείες που σου άνέφερα παραπάνω με τόν σκοπό να άντιληφθούν τά παιδιά τό πράγμα άπ' όλων των όψεων μόνα των χωρίς κουβέντες και πολυλογίας. "Όχι ο δάσκαλος να έρωτά: "πόσα δάχτυλα έχει αυτή ή προβατίνα; και οι μαθηταί ν' άπαντούν. Καθένα μόνος του να ιδή και να παρατηρήση όσα μπορεί και όπως τά βλέπει. Αυτό έχει άξια, διότι διά του τρόπου αυτού μόνον προάγεται ή αυτενεργεια έκάστου μαθητού.

"Όταν τελειώση ή εργασία αυτή θ' ακολουθήση δευτέρα ενεργεια από τόν καθένα χωριστά "ή τακτοποιήσις των παραστάσεων και ή συσχέτις αυτών προς άλλήλας". Και ή δουλειά αυτή θα γίνη από τόν κάθε μαθητή χωριστά έπαναλαμβάνω και επί τόπου, ώστε ο μαθητής άν θεωρήση άναγκαίον να συμπληρώση κάτι να τού είναι δυνατόν να παρατηρήση πάλιν τό έξεταζόμενον. "Η τακτοποιήσις των παραστάσεων καλύτερον είναι να γίνη γρηπτός εν είδει εκθέσεως; όποτε λύεται και τό ζήτημα των εκθέσεων διά τας όποιās οι δάσκαλοι μας δεν εφίσκουν κατάλληλα θέματα. Μετά την τακτοποίησιν και τόν συσχετισμόν των παραστάσεων έκάστου μαθητής θα κάμη τας σκέψεις του να βγάλη τά δικά του συμπεράσματα, τό όποια μπορεί να είναι και αυθαίρετα" αυτό δεν πειράζει. Άρκει να σās πώ ότι κάποτε οι μαθηταί όταν άκούη δεν ήσαν εις θέσιν να εργασθούν και τό σύστημα ύατό, έβγαλιν τό συμπέρασμα ότι έφ' όσον έχουμε γάτες στο σπίτι μας πρέπει να έχουμε

(Συνέχεια στην 6η σελίδα)

Νέα Βιβλία:
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ
 Διά την Ε', και Ε' και ΣΤ' (συνδιδασκομένης)
 ΗΛΙΑ ΜΗΝΙΑΘΗ και Γ. Α. ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΥ
 Η άρίστη πασών.
 Μετά πολλών πρωτοτύπων εικόνων.

ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Σειρά άρθρων του συναδ. ΝΤΕΓΙΑΝΝΗ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organisme hebdomadaire de la Fédération des Instituteurs Grecs
Bureaux: Miltiadiou 11, Athènes. — Abonnement 60 fr.
Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για το εξωτερικό φράγκα γαλ. 60
Εμβλήματα: Διδασκαλικό Βήμα Μιλτιάδου 11, Αθήνας. Τηλ. 21-256

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ *

ΟΙ ΚΕΝΕΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΕΔΡΕΣ

Αναγκάζομαστε να επανέλθουμε σε ζήτημα που και άλλοτε από τις στήλες του Βήματος διχθήκε. Είναι το ζήτημα των περιφεριών που είναι χωρίς επιθεωρητές. Περιπτώσεως να τονίσουμε το κακό που γίνεται και στις άλλες, ιδιαίτερα όμως στις παραμεθόριες περιφέρειες. Πιστεύουμε πως το ζήτημα αυτό θα το τακτοποιήση εν των πρώτων ή αρμοδία ύπηρεσία του Υπουργείου, που έπρεπε να το

έχη τακτοποιημένο. Η ΙΖ γεν. συνέλευση υπολογίζοντας τη σοβαρότητα του θέματος έπιπροσέχθη σ' αυτόν κ. Υπουργέ και ζήτησε σ' αν πρωταρχικά και άμεσα αίτημα τη συμπλήρωση των θέσεων αυτών και ο υπουργός άναγνώρισε την ανάγκη αυτή. Ας ελπίσουμε πως το έπραξε. Συμβούλιο θα επιληφθή του ζητήματος αυτού στις πρώτες συνεδριάσεις του του Σεπτεμβρίου.

ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ

Στο φύλλο της Υπαλληλικής της 25ης Αύγουστου και στις στήλες της 1ης σελίδας με το γνωστό μοτίβο γράφει η επιτροπή της συντάξεως για τη ΙΖ Γεν. Συνέλευση και εις συνθήκες μέσα στις όποιες συνηλθόνε και εργάσθημε. Έπειδή το δημοσίευμά της είναι ασυμπλήρωτο και θάξη συνέχεια, θα περιμεινωμε να ιδωθε και το υπόλοιπο και τότε θν μειοθυμει διε μπορεί να γίνη συζήτηση πάνω σ' αυτά που γράφει θα απαντήσουμε από τις στήλες του όργάνου μας.

Έτσι νομίζει η Υπαλληλική διε προάγει το ζήτημα της συνεργασίας;

ΔΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Ο πρώην ουνάδελφος και νυν εκδότης κ. Αρ. Ράλλης κατά την συζήτησιν του θέματος του σπιτιού της Όμοσπονδίας την γενομένην κατά την ΙΖ συνέλευσιν προσέφερε όπέρ του σπιτιού της Όμοσπονδίας δραχμής χιλίας (1000). Επί πλέον προσέφερε και έκ' α τόν συνδρομεί του φιλολογικο- παιδαγωγικο περιοδικού του «Γράμματα». (Η συνδρομή του περιοδικού αυτού είναι δρ. 100).

ΔΕ ΣΤΑΜΑΤΑΕΙ ΕΩΣ ΕΚΕΙ

Αλλά η ίδια η Υπαλληλική έξαναλουθεί με την τακτική που τη χαρακτηρίζει να φιγουράρη με τις σκέψεις της. Κρίνοντας το άνακονισθέν της Διδ. Όμοσπονδίας πάνω σ' όστημα των όργανώσεων για τη διάλυση της, λέει πως παρεξήγησθ έγινε και διεηδίοικησθ της Όμοσπονδ. είναι τυφλό όργανο των άστικων ενώσεων και των προγαστιόρων της. Ο δασκαλικός κόσμος σ' τη μεγάλη του πλειοψηφία δέν τραλλάθημε άκόμη εύτυχως να άκοιουθήσθ σ' αν κατήφορο που πήρε την ύπαλληλική και τους μοιδαετες της.

Η είσοδος αυτή προερχόμενη από πτωχόν βιοπαλαιστήν προκάλεσε τόν ένθουσιασμόν των κ. κ. συνέδρων όστινες διά του προέδρου της Συνελεύσεως ηόχαριστήσαν θερμότατα τόν κ. Α. Ράλλην.

Ηδη άπομένε εις τούς κ. κ. συναδελφους όπως φροντίσουν και έγγραφών τα σχολικά ταμεία των εις τó περιοδικόν «Γράμματα» έμβάσουν δέ την δήλωσιν της έγγραφής ως και την συνδρομήν των εις τα γραφεία της Όμοσπονδίας καθόσον αί συνδρομαί αύται θα εισέλθουν εις τó ταμείον της Όμοσπονδίας ως έσοδον όπέρ του σπιτιού της Όμοσπονδίας.

Τά γραφεία μας θα μεριμνήσουν διά την άποστολήν των φύλλων.

Είς τó προηγούμενον φύλλο του Διδ. Βήματος κατά λάθος άνεγράφη διε ο κ. Α. Ράλλης προσέφερε δραχμής 100.

(Έκ των γραφικών της Διδικής Όμοσπονδίας.)

ΚΑΙ ΑΚΟΜΗ
Σε άλλη της στήλη λέει καθαρά πως πρέπει να χυπηθή η διασπαστική διοίκηση, διε πρέπει να ενισχυθή η παράταξι των ζωντανών δασκάλων, διε πρέπει να ενισχυθόν οι δμιοι των φίλων της ύπαλληλικής για να χυπηθή η προδοτική σ' αν της σημερινής διοικήσεως που πήρε άπόφαση να συναρραστή με την είδική ασφάλεια για τη δίωξη των συνειδητών δασκάλων και τα παρόμοια.

Ο συν. Βρασθένων Λακεδαιμόνος Νικόλαος Κατσίκας μας γράφει και όποδεικνύει τρόπο έξοικονομήσεως πόρων για τó «Σπίτι της Όμοσπονδίας» που έβλίζει να συζητηθή άρ-

Από τον συνάδελφο κ. Ντεγιάννη έλάβαμε το κάτωθι άρθρο, το όποτον εόχρησταις δημοσιεύομεν. Θα δεικνύομεν ιδιαίτερα χαράν άν έάνω από σπουδαίο αυτό όργανωτικό θέμα λάβουν τόν λόγον πολλοί συνάδελφοι, διεψυχθή συζητήσεως όποτα εις τó τέλος θα άνουσθή και η γνώμη της Διοικήσεως.

1. Αντιπρόσωποι.

Είχα την άδεια να παρακολουθήσω, σειρά, όχτώ Γεν. Συνελεύσεις της Διδ. Όμοσπονδίας: από την θ' ως τη ΙΖ'. Τις τρεις όποχρηστικώς. Αντιπροσώπεψα μετ' φορά τó σύλλογο Καλιθέας, άλλη τó Α' Αθηνών κι άνάμεσα στις δυό ημουνά μέλος του Διοικ. Συμβουλίου της Όμοσπονδίας μας. Τις άλλες πέντε άποκατής. Κάτω αυτή τη διασάφηση για να μην νομισουν οι συνάδελφοι που με διαβάζουν, πως έρχόμουν από κάποιο σύλλογο μόνιμος αντιπρόσωπος. Κι άρχίζω άμέσως τις παρατηρήσεις μου από τούς μόνιμους αντιπρόσωπους. Γιατί τούς δίνω από τó χαρακτηρισμό: Ποιός έγινω; Τó Καταστατικό της Όργάνωσής μας μιλεί για αντιπρόσωπους συλλόγων και τó καταστατικό των συλλόγων δέν μπορεί παρά για τέτοιους να προβλέπων. Ναί, αυτό είναι: τó σωστό. Αλλά πως να πώ τούς συναδελφους που έρχονται σειρά δέκα, όχτώ πέντε χρόνια αντιπρόσωποι τού ίδιου συλλόγου; Τιμω τó πρόσωπα. Μακριά από καθένα η όπόνοια πως στις σκέψεις μου κρύβεται αιχμηρό γι' αυτά. Με ενδιαφέρει τó λιτωόργημα που αναλαβαίνουν. Και λέω άμέσως: η έκλογή τού ίδιου

προσώπου δέκα χρόνια συνέχεια είναι σύμπτωμα καθυστέρησης τού συλλόγου στην όργανωτική του άναπτυξη. Ο σύλλογος γεννήθηκε με την έβρυση του ύδροκέφαλος η στα κατοπεινά χρόνια έπαθε διαταραχή όργανική και παρουσιάζει στο πρόσωπο τού μόνιμου αντιπρόσωπου τη ραγισμένη όγεια που κρύβεται κάτω από την παχυσάρκία. Αναλυτικότερα: Ένας δάσκαλος δείχνει τη δράση του με πολλούς τ. όπους. Μπορεί νάναι στο κέντρο και να τελειώνει τις δουλειές των δασκάλων, μπορεί να τούς όπηρατεί από τó γραφείο τού Επιθεωρητή, μπορεί να άσκει πολιτική έπιρροή που είναι άπαραίτητη πολλές φορές για τó συμφύροντα τού δασκάλου, μπορεί να έχει κοινωνική παράσταση και σχέσεις που πολλές φορές τόνο δοηθούν να τελειώνει δουλειές των δασκάλων. Άλλοι συνάδελφοι όγούρα θ: έχουνε κι άλλες περιπτώσεις της ίδιας κατηγορίας με αυτές που παρουσιάζω εδώ. Περιπτώσεις θηλαδή που άνεβίζουνε σ' τη συνείδηση των δασκάλων ένα συνάδελφό τους άσχετα από την όργανωτική ζωή. Έως στις άλλες εκδουλεύσεις που προσφέρνει ένας τέτιος συνάδελφος να είναι και ο πεθαναγκασμός των εμελών να δώσουνε τη συνδρομή τους σ' τó «σύλλογο». Έί τότε μιά άμα έρθει η μέρα της έκλογής αντιπρόσωπου όλοι θα είναι σύμφωνοι να τού φορτώσουνε και την... άγγραφεία της αντιπροσωπείας.

Πού στηρίζομαι να γράφω τέτλια: Άπλούστατα: έχω στην Άθήνα συναδελφους που χρόνια ήτανε μόνιμοι αντιπρόσωποι και τώρα εδώ που άράξαν δέν είναι εύτε μέλη συλλόγων. Μπορείτε να πείτε πως η έκλογή τους για τόσες Γεν. Συνελεύσεις ήταν όργανωτικό άνθησμα, πως

ΛΙΝΑΡΟΣ ΠΟΡΟΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ
ΔΡΑΜΑ ΣΕ ΠΡΑΞΕΙΣ 3
ΔΙΑΣΚΕΥΗ
ΔΗΜ. Ι. ΛΑΜΨΑ
ΕΚ ΤΟΥ ΓΕΡΜΑΝΙΚΟΥ
ΥΠΕΡ
ΣΠΙΤΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
Τιμή βιβλίου Δρχ. 50. — Ταχυδρομική Δρχ. 5.
Έκδοσις Διδασκαλ. Όμοσπονδίας
Τό βιβλίον έκκυκλοφόρησε ήδη. Όσοι θέλουν να τó αγοράσθ δε στέλλουν τó αντίτιμον.
Άς μη μείνη Έλλην διδάσκαλος, που να μη τó αγοράσθ.

επελήθησαν από την πάλη για την Οργάνωση :

Δέν άρνείμαι και την περίπτωση που ό μόνιμος αντιπρόσωπος χρωστέαι την έκλογή του στην οργανωτική του δράση. Άλλά την περίπτωση αυτή ίσως ίσως χαρακτηρίζω ύβροκεφαλισμό και πάχος της άρρώστιας. Οι έκδηλώσεις της παρουσιάζονται, μέλις παραμερήσει ό μόνιμος αντιπρόσωπος, σε δυό μορφές : "Ένας σύλλογος πού 10 χρόνια βελίσει άριστερά μέλις το ό λείψει ό μόνιμος αντιπρόσωπος σεριδίσει δεξιά (Φθιώτιδος). "Ένας σύλλογος με 80 μέλη, όταν το ό λείψει ό έκπρόσωπος, πέφτει στα 20 (Χαλκιίδος).

Δέν μπορούμε λοιπόν να μιλούμε για οργανωτικό άνησμα ούτε και στην περίπτωση που ένας αντιπρόσωπος έρχεται σειρά στις γεν. συνελεύσεις για την οργανωτική του δράση. "Ένα γνώρισμα των δημοκρατικών θεσμών είναι πού επιστρέφουμε και επιβάλλουν στο σύνολο να παλεύει για τα προβλήματα πού τό διαφέρουμε κι ένα αποτίλεσμα αυτής της πάλης είναι πώς μέσα στο σύλλογο—είναι να γυρίσουμε στα πλαίσιά μας—είναι πολλοί ίκανοί να δώσουν πιά πέρα τη λαμπάδα.

Μπορεί να μου πούνε συναδέλφοι πού με διαβάζουν : Αυτά τό γράφεις σωστά ; Άλλά να μήν τους πρως και τό δικιο τους. Προσφέρουμε την πείρα τους και βοηθούν να βγούνε πέρα οι έργασίες των Γεν. Συνελεύσεων. Δέν τό δέχομαι ; ή πείρα τους είναι ή ρουτίνα, τό καλοούπι, ή γραφειοκρατία, ή κωλυσιεργία όλα τό κοινοβουλευτικά τερτίπια.

"Απάνω στο ζήτημα της πείρας ή γνώμη μου είναι αυτή. Μέας χρειάζεται πείρα για να κάνουμε Γεν. Συνελεύσεις. Ναί ! "Άλλά ή πείρα αυτή δέν είναι ή προσωπική των μόνιμων πού έρχονται στις Συνελεύσεις αλλά ή γενική και άπρόσωπη πείρα πού άποχτεί μέρα με την ήμέρα ό Κλάδος όσο ζει έντονη οργανωτική ζωή. Τό «μηδεις άγωνίμετρος» θα μπορούσε να γραφεί παραλλαγμα, ο στην προμετωπίδα της διδικής Όμοσπονδίας : «Μηδεις άπειρος είσότης». Τί θα γανούσε άν μαθάνουν όλοι στού καθένη τό κερφαί να κερφούν ;

Φωτόριο αντιπροσώπων δέν επιτρέπεται για τό συμπέρο της Δ. Ό. να είναι οι Γενικές της Συνελεύσεις.

Οί αντιπρόσωποι θα άποχτήσουν τη σωματειακή μόρφωση και την πείρα πού χρειάζονται μέσα στούς συλλόγους μας.

Σ' αυτό πρέπει να βοηθήσει κι ή Διδ. Όμοσπονδία. Τό πρώτο πού έχει να κάνει πρως έτούτη τη κατεύθυνση—κατά τη γνώμη μου—είναι να καθιερώσει στην άρχή της κάθε δικιο χρονιάς να αναδημοσιεύει στο Δ. Β. τό κριστατικό της Οργάνωσης ; και τό άρθρο το νόμου περ' σωματείων πού άφορουν την Όμοσπονδία και τούς συλλόγους ; μας. Από δώ θα ξεκινήσουμε. Πόσα μέλη της Οργάνωσης μας δέν έχουν ως σύμμερα ; Δεία για καταστατικά και νόμο ;

Θά σπρώξει έπειτα με άρθρογραφία τά μέλη, να εφοδιάζονται με καταστατικό τού Σύλλογου τους. Μέλος χωρίς καταστατικό είναι πλοίο χωρίς πυξίδα.

Θά υποδείξει κατόπι στούς συλλόγους να έχουν υπέδειγμα για τις Γεν. Συνελεύσεις τος τόν γανών.

σπό των Συνελεύσεων της Διδ. Όμοσπονδίας.

Και κάτι άλλο χρειάζεται : να διαβάσουμε και να ξαναδιαβάσουμε τά πραχτικά των Γεν. Συνελεύσεων της Δ. Ό. Όμοσπονδίας.

Αυτή είναι ή θεωρία τού κολυμπού έξω από τό νερό. Για να μπορείς όμως να μήν βουλιάξεις μόνο μέσα στο νερό θα τό καταφέρει.

Γεν. Συνελεύσεις όσο μπορούμε πιά πολλές κάθε σύλλογος μέσα στη χρονιά. Έκει θα μάθουμε να μιλούμε αλλά και να... άκούμε ; θα συνηθίσουμε να μήν παθαίνουμε τρακ να μήν μας πιάνει γλωσσοδέτης, να υποβάλλουμε, να συζητούμε και να ψηφίσουμε προτάσεις, να ελέγχουμε, να οικονομούμε τόν καιρό, να... .

"Έτσι άν άκονιστούμε δά θα είμαστε άπειροι για Γεν. Συνέλευση της Διδικής Όμοσπονδίας, είτε και Πανυπαλληλικού Συνοδρίου.

Γ. Νεργιάντης

Η ΦΥΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(Συνέχεια άπ' τή 2η σελίδα)

και ποντικούς δια να μήν ξεδουέουμε δια τη διατροφή της γάτας. Τί πειράζει ; όμως αυτό άφου έπειτα όταν όλοι μαζί συζητήσαν τη γνώμη αυτή βρήκαν τό σωστό ότι έπειδή υπάρχουν οι πονικοί χρειάζονται και οι γάτες. Μ' αυτό πού λέω θέλω να καταλήξω ότι οι μαθηται μας μπορεί να καταλήξουν εις συμπεράσματα αυθαίρετα, αυτό όμως δέν θα μās φοβίση διότι στην τή χρόνον αυτά θα λιγοστεύουν και στη συζήτηση πού θα κάμουν μεταξύ τους ; θα συγκρονηθούν και ή άλληθεια θα επικλυθή.

"Όπως λέγω λοιπόν μετά την τακτοποίησι, από τόν καθένα μαθητή χωριστά, των παραστάσεων και την έξαγωγή των άτομικών έκίστου συμπερασμάτων, θα ακολουθήση άλλη ενεργεια πού μπορεί να γίνη και έπι τόπου ή και στην αίθουσα των συζητήσεων. Δηλ. ή άνακοίνωσις της εργασίας έκίστου και αι κρίσεις των άλλων. Στο τέλος θα γίνη μία άνακεφαλαίωσι των έξαχθέντων άληθινών συμπερασμάτων και ή όποιια θα άφομοιωθή άπ' όλους άμέσως και χωρίς άντιρρήσεις, διότι δέν παρουσιάζη εις αυτούς δογματικώς δια να έχουν άμφιβολίας. Να λοιπόν έκείνο πού έμαθαν τό έμαθαν μόνοι τους, να πώς γίνεται κτήμά τους, να πώς μαθαίνουν να σκέπτονται και να καταλήγουν μόνοι τους σε όρθά συμπεράσματα, να λαμβάνουν όρθές αποφάσεις. Διότι αυτή ή ικανότης πού θ' άποκτηθή στού μαθητή αυτό θα έκτεταθή καταλλήλως και εις όλα τά άλλα άναλόγως και εις όλας τάς έκδηλώ-

σεις της παιδικής ζωής. Έτσι λοιπόν θα μορφωθή τό παιδί άποτελεσματικά και θα γίνη ύφέλιμο και για τόν έαυτό του και για την κοινωνία.

Παρέλειψα όμως να διαφέρω και μία τελευταία φάσι της τοιαύτης μαθήσεως, την λεγομένη άσχημα ή κατ' άλλους (Έρβαρια νόυς) έ φ α ρ μ ο γ ή.

Δέν μās ενδιαφέρει πώς την λένε, αλλά τί πρέπει να γίνη και αυτήν ή όποια πρέπει να έλθη άπορημήςως χωρίς να την επιβάλουμε έμεις αυθαίρέτως.

Δηλ. άν οι μαθηται άσθανθούν την ανάγκην να κάμουν κάτι συσχετιζόμενο με κείνο δια τό όποιον έκαμαν τη συζήτηση, τότε ή άσχημα θα έχη αξία. Και άναμφιβόλως οι μαθηται θα τό ζητήσουν άν πράγματι αι πρώται ενεργεια επέτυχεν, δηλ. άν ή διδασκαλία επέτυχεν (καίτοι δέν μπορώ να την ονομάσω διδασκαλία αυτή) οι μαθηται δέν μπορεί παρά να ζητήσουν ν' άσχημαθούν για λίγο με κείνο πού έμαθαν, όπως π. χ. να τακτοποιήσουν τά τυχόν συλλεγμένα έποπτικά μέσα ή να κατασκευάσουν αυτοι δι' έλικού της άρρεσκείας των μέρη ή τό όλον τού έξετασθέντος ή να τό ίχνογραφήσουν ή να γράψουν μία άραία έκθεσι για να φυλαχτή ή καλλήτερα στη βιβλιοθήκη της κοινότητος κ. τ. ά. Έπαναλαμβάνω όμως ότι πρέπει και αυτό οι μαθηται μόνοι τους ; να τό ζητήσουν. "Αν δέν τό ζητήσουν έκείνοι, ως κάμη κάτι ό δάσκαλος ; ή τό έπιδείξη στούς μαθητάς χωρίς να έχη την άπαίτησιν να τό κάμουν και έκείνοι ; ή να κάμουν όμοίως σε άλλην περίπτωση. "Ας τούς άφήση να κάμουν, ότι θέλουν και όποτε θέλουν και να είναι πεπεισμένος ότι εν καιρώ θα τού παρουσιάσουν έκπλήξεις.

"Αγαπητέ "Ελληνα Συναδέλφε, Προσπάθησα με τις λίγες μου δυνάμεις να είπω και έγω κάτι για τό μεγάλη ζητήματα πού άπασχολούν τό Λαϊκό μας Σχολείο.

Δηλώνω ότι δέν αποβλέπω να δρέψω δημοσιυγραφικώς δάφνας και είναι άληθεια ότι δέν προσέφερα αξιόλογη ύπηρεσία στις μεγάλες ζυμώσεις πού γίνονται σήμερα γύρω από την Έκπαίδευσι της Έλλάδος.

"Απλώς θέλησα να δείξω σε κείνους πού έτάχτηκαν ή από καθήκοντος ή από ειλκρινότης και άντιδιτοελός ζήλου να έκτύχουν μία άποκία καλλιτέρεψι τού σημερινού σχολείου ότι έμεις οι "Ελληνες Διδάσκαλοι έχουμε έπίγνωσιν τού μεγάλου μας προορισμού και αισθανόμαστε άληθινή άσφουξία μέσα στούς κλοιούς της πλάνης ύπου θέλουν να μās έχουν κλεισμένους

τά "Αναλυτικά και ώρολόγια προγράμματα τού σωτηρίου έτους 1913 ή και ό,τι δήποτε άλλο.

Συνάμα δε είπα όλα αυτά για να ένθαρρύνω τούς συναδέλφους μου στη μεγάλη τους προσπάθεια πρως έξυγιανσιν τού Λαϊκού Σχολείου και να τούς συστήσω όπως όλοι μας μαζί ζητήσουμε από τούς άρμοδίους και την πολιτείαν διεύρυσιν τού πεδίου δράσεός μας, έλευθερίαν κινήσεως, εύρύτεραν έπαγγελματικήν μόρφωσιν των έν ύπηρεσία Δασκάλων, ίνα άναποκρυβούμε περισσότερον πρως τās άπαιτήσεις τού συγχρόνου σχολείου και κατορθώσουμε και προσαρμόσουμε τόν σκοπόν του πρως τās άπαιτήσεις της συγχρόνου κοινωνίας έκτυγχάνοντες ούτω πλέον θετικά άποτελέσματα και καρπώνοντες με περισσότερα ύφέλη τούς τροφίμους μας επ' αγαθώ της Έλληνικής Κοινωνίας και της Έλληνικής πατρίδος.

Κώστας Ν. Παπαϊωάννου
Δλος Μαυρολαγιάς Κιλκίς

ΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΤΗΣ ΙΖ' ΓΕΝ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ

"Η Διοίκηση της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας κάμνει γνωστόν στούς κ. Συναδέλφους ότι τά πραχτικά της ΙΖ' γεν. συνελεύσεως θα κυκλοφορήσουν σε όλόκληρο τόμο Διδ. Βήματος ύστερα από δέκα πέντε περίπου ήμέρες. Για τό λόγο αυτό δέν έδόθηκε με τό σημερινό Διδ. Βήμα περίληψη των αποφάσεων.

Διδάσκαλοι προκληρώσατε τη συνδρομή σας, ό άγώνας μας άπαιτεί έξοδα.

ΟΣΟΙ άλληλογραφείτε με την Όμοσπονδία και τό Διδ. Βήμα έπικολλάτε τό κανονικό γαμματόσημο.

ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ
και διεκπεραιώσεως συντάξεων πολιτικών, στρατιωτικών, θυμάτων πολέμου κλπ.
ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ ΟΔΟΣ ΜΕΘΩΝΗΣ 14
Γράφεται : ΓΡ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
Ζητούνται αντιπρόσωποι επί ποσειτοίς.
(1—3)

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Δρ. Παπανικολάου. Το Ν. Διάταγμα της 28ης Απριλίου 1923...

Δρ. Αρχιμανδρίτην. Προαγωγές εξετελέσθησαν ως το τέλος Οκτωβρίου 1933...

Κ. Κωνσταντουδάκης. Απολυόμενος με 23ετή υπηρεσία και βαθμόν γραμματέως β'...

Αποθανήτε δι' επιστολή: σας εις τους Αδελφούς Φέστον για να σας άπαντήση λεπτομερώς για την παραγγελία σας.

Κρ. Δημάκη. Δικαιοδοθε νοσηλείων Υποβάλλετε δια του Έπιθεωρητού στο Υπουργείο 1) ένορκον πιστοποιητικό θεράποντος Ιατρού, 2) άποδείξεις φαρμάκων.

Ι. Μικρόν. Δέν άναγνωρίζεται χρόνος ύπηρεσίας το χρονικόν διάστημα από του διορισμού σας μέχρι της κλήσεώς σας στο στρατό έφ' όσον έστρατεύθητε προτού αναλάβετε καθήκοντα δημοδιδασκάλου.

Η στρατιωτική σας θητεία λογίζεται άφραυτή; συνάξιμη.

Συνδρομητήν 5.347. Για να ανακαλέσετε την άπόλυσή σας να υποβάλλετε στο Υπουργείο δια του Έπιθεωρητού 1) αντίγραφο άπολύσεώς σας, 2) αντίγραφο έκαναδιορισμού, 3) πιστοποιητικόν Στρατ. γραφείου, κεκρωμένα από δημοσία άρχή.

Φ. Μ. 8.144. Σύνταξιν γραμμ. β'. θα λάβετε έξερχόμενος της ύπηρεσίας, ήτοι δρχ. 1995, βοήθημα έπίσης του άνωτέρω βαθμού δρχ. 46.786.

Ι. Σπανουδάκη. Η όρισθησομένη

έκτροπή είναι άρμόδια για τον καθορισμό των έξετάσεων στις Παιδ. Ακαδημίες. Βλέπετε έγκύκλιον έξετάσεων δημοσιευμένη στο 489 Βήμα.

Α. Παπαδαμαντιέπουλον. Διάταγμα άνακλήσεως άπολύσεώς σας κατηγορήσθη και έστάλη εις την Έφημ. Κυβερνήσεως προς δημοσίευση. Άνομείνατε κοινοποίηση σχετικου έγγραφου.

Ν. Αβρουδάκη. Διάταγμα άνακλήσεως άπολύσεως κ. Έμμ. Συμακάκη έδημοσιεύθη στην Έφημ. Κυβερνήσεως. Ένεργουμα κοινοποιήθη στον ένδιαφερόμενον το σχετικό έγγραφο.

Αλεξ. Βουλέμαν. Δικαιολογητικά σας διεβιβάσθησαν εις Έπιθεωρητήν Πρεβέτης με άριθ. 41.031(11)834 ίνα εισηγηθή εις το Έποκτ. Συμβούλιον την άνάκληση της άπολύσεώς σας λόγω στρατεύσεως.

Β. Κουραζήδην. Καλώς έγιναν οι μεταθέσεις σας, ως παρουσιάζουν τα ύπηρεσιακά σας έγγραφα.

Γ Γαλιάνον. Είς τον έντιμότατον Καφαλληνίας έδωσαμε πληροφορίες σχετικώς με τον διορισμόν της κόρης σας.

Φ. Θεολόγον. Μέρισμα γραμμ. β' με 35ετή ύπηρεσία είναι περίπου δρχ. 925.

Συνδρομητήν 8.085. Υποβάλλετε έρώτημα εις το Υπουργείον για να σας δώση έγγραφο άπάντησιν περί της λήψεως ή μη του παραμεθορίου έπιδόματος της συζύγου σας. Το Ν. Διάταγμα άδήσεως ύπαλλ. άποδοχών άρρίζει ότι τα έπιδόματα προσθέτου προς το κράτος ύπηρεσίας περιορίζονται εις το ήμισυ.

Συνδρομητήριαν 5.468. Δικαιοδοθε ήμισως διαφορά; λόγω εύδοκίμου υπέρ πενταετούς παραμονής στον αυτό βαθμό. Να υποβάλλετε εις τον Έπιθεωρητήν αντίγραφο ύπηρεσιακών σας μεταβολών για να συντάξη σχετική πράξη και την άποστείλη εις το Υπουργείο προς δημοσίευση στην Έφ. Κυβερνήσεως.

Ι. Σαράιλην. Μεταθέσεις έδημοσιεύθησαν εις 489 Αιδ. Βήμα.

Λυδρομητήν 8.409. Δύνασθε να άποχωρήσετε της ύπηρεσίας με 32ετή ύπηρεσία και ηλικία 60 έτών δικαιούμενος 1) σύνταξιν δρχ. 1288, 2) βοή-

θημα δρχ. 34.474. Δικαιοδοθε τμήμα δρχ. 34.474. Δικαιοδοθε τμήμα δρχ. 34.474.

Βασίλ. Μαχαρίτση. Δικαιοδοθε έπιδόματος 80 ορο λόγω προαγωγής. Αρμόδιος Έπιθεωρητής σας.

Π. Ξανθοπούλου. Το Έποκτικόν Συμβούλιον είναι υπεύθυνον για την καθυστέρηση των προαγωγών σας. Η Όμοσπονδία δέν μπορεί να επέμβη στα καθήκοντά του. Ένεργουμα ώτεώσο για την χορήγηση σχετικής πιστώσεως και έκτέλεση όλων των καθιερουμένων.

Γ. Παύλου. Στο Βήμα δημοσιεύουμε άγγελίες διαφόρων παιδαγωγικών βιβλίων. Εκλέξατε όποιον προτιμάτε, έμβάζοντας το σχετικό ποσόν να σας τα άγοράσωμε. Άγνωστο έπι του παρόντος αν θα ψηφισθή το νομοσχέδιον περιοχής μισθού νεοδιοριζόμενων.

Μ. Μιχαλοπούλου. Γνωρίσατέ μας λεπτομερώς την ύπηρεσιακή σας κατάσταση για να σας πληροφορήσωμε αν δικαιοδοθε περαιτέρω προαγωγής.

Β. Στεργιάδην. Στείλτε μας αίτηση με διατά άπαραίτητα στοιχεία, ό; και 20δραχμιον φύλλον χαρτοσήμου για να σας έκδώσωμε το έν λόγω αντίγραφο.

Βασίλ. Παπαγεωργίου. Δικαιοδοθε ήμισως διαφοράς λόγω προαγωγής. Ο Έπιθεωρητής άρμόδιος για την τακτοποίησή σας, υποβάλλετε του σχετικά δικαιολογητικά.

Αντ. Τσαγγή. Ο άναγραφόμενος στο Αιδ. Βήμα άριθ. 192 είναι ο πραγματικός άριθμός σας στον πίνακα εισηγητών, ύστερα από την άφαίρεση των έκτελεσθέντων. Βλέπετε συμπληρωματική έγκύκλιον έξετάσεων στις Παιδ. Ακαδημίες στο 489 Βήμα.

Ν. Παπανικολάου. Δικαιοδοθε ήμισως διαφοράς. Υποβάλλετε στον Έπιθεωρητή σας δικαιολογητικά για να συντάξη σχετική πράξη και την υποβάλλη στο ύπουργείο για να δημοσιεύθη στην Έφ. Κυβερνήσεως. Ο άριθμός σας 68 στον πίνακα εισηγητών κατά την γνώμην μας θα έκτρέψη την έκτέλεση της προαγωγής σας μέχρι του προσχού; Ιουνίου.

Β. Καλοθέτη. Αν έχετε όρεξη εύδοκιμη ύπηρεσία στον αυτό βαθμό, και χρόνο συμπληρωμένο προς προαγωγή στον άνωτάτω βαθμό, δικαιοδοθε

ήμισως διαφοράς. Π. Αιδών. Ο άπολυόμενος προσωρινώς, παύει να μισθοδοτείται, αυτό λέγει ο νόμος; περί κειυαρχικών ποινών.

Αγμ. Σάββαν. Δέν λογίζεται συντάξιμη ή χωρίς διορισμό προσωρινή ύπηρεσία. Εάν όμως ή Γεν. Διεύθυνση πιστοποιήση την έν λόγω ύπηρεσία, θα δυνηθήτε να την άναγνωρίσετε άργότερα αν παραταθή ο νόμος άναγγω. προύληρησίας.

Ελένη Ιωαννίδην. Προηγούμενη έπιστολή σας δέν ύπάρχει στα γραφεία της όμοσπονδίας. Γράψτε μας τι πληροφορίες έδωσατε; Άποθανήτε στον Έπιθεωρητή ως άρμόδιον για την τακτοποίησή σας.

Συνδρομητήν 3550. Δέν λογίζεται συντάξιμη ή προσωρινή σας ύπηρεσία, έφ' όσον ύληρωθήτε ως προσωρινός χωρίς προσόντα μονίμου δηλλου. Άπολυόμενος με 12μνη ύπηρεσία δικαιοδοθε άναλόγου συντάξεως.

Α. Γερολάτση. Δέν δικαιοδοθε δανείου. Υπάγεσθε στην λύση.

Τρ. Βρεϊταιν. Μόνον αν παραταθή άργότερα ο νόμος; άναγνωρίσεως προύληρησίας θα δυνηθήτε να τακτοποιήσετε την έν λόγω ύπηρεσία. Έπί του παρόντος τίποτε.

Α. Εύαγγελίδην. Άποφάσεις μεταθέσεων έστάλησαν εις έφημ. κυβερνήσεως προς δημοσίευσιν.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΡΕΘΥΜΝΗΣ

Προς την Διεύθυνση του Διδακταλικού Βήματος Αθήνας

Γενομένων άρχιμεσιών κατά την Γεν. Συνέλευσιν της 2 Ιουλίου έ. έ, κατηγορήσθη το νέον Διοικητ. Συμβούλιον του ήμετέρου Συλλόγου ως κάτωθι :

- Πρόεδρος Έμμαν. Γ. Σπυριδάκης Αντιπρόεδρος Χρήστος Μιστριάνης Ταμίας Έμμαν. Τσουπάνης Γραμματέας Έύαγγ. Ζαουδάκης Μέλη Κωνσ. Τσουριδάκης Στυλιαν. Σαριδάκης Έλευθ. Πισσολάκη Ο Πρόεδρος Έμμαν. Σπυριδάκης

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΡΟΣ ΟΛΟΝ ΤΟΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΙΚΟΝ ΚΟΣΜΟΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΣΥΝΟΛΟ ΕΙΣΦΟΡΩΝ ΔΡΧ. 235.620

Κύριε Συνάδελφε, Δοικόν άπεφάσισες να μη λάβης μέρος στην άπόκτηση του Σπιτιου της Όμοσπονδίας μας; Και πιστεύεις ότι οι έκατό δραχμές που άκόμα δέν έστειλες θα σου τακτοποιήσουν για πάντα τα οικονομικά σου; Έργα λοιπόν από την κακομοιριά και την ΑΓΝΩΜΟΣΥΝΗ προς την Όμοσπονδία

σου σηκώσου πιδ ψηλά και βάλε και συ μια μικρή πέτρα στο σπίτι που θα στεγάση την ήθική και οικονομική σου κατάσταση, όπως έκαμαν και άλλοι συνάδελφοί σου που βλέπεις κάθε ήμέρα στο Αιδ. Βήμα.

ΣΤΕΙΛΕ ΛΟΙΠΟΝ ΤΙΣ ΕΚΑΤΟ ΑΥΤΕΣ ΔΡΑΧΜΕΣ

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ

Αθήναι τή 17 Αυγούστου 1934
Αριθ. πρωτ. 50911

Π ρ ό ς

τούς κ. κ. τούς Διευθυντές των πο-
λυτάξιων διδασκαλείων.

Έχοντας όλ' όντιν τό άρθρον 11
πδ. 8, τοφ νόμου 6802 περί ίδρύσεως
Παιδαγωγικών Ακαδημιών ύποφασί-
ζομεν:

Από τοβ έπιμόνον σχολικό έτος
1934, οι ύπολειπόμενοι δύο τελευταί-
αι τάξεις των καταργουμένων πολυ-
τάξιων διδλείων θέλουσι λειτουργή-
σαι προσωρινά εις τας ίδρυόμενας
Παιδαγωγικας Ακαδημίας ως κάτωθι:

- 1) Αθηνών εις τήν παιδαγωγικήν
Ακαδημίαν Αθηνών.
- 2) Λαμίας εις τήν Παιδ. Ακαδημίαν
Λαμίας.
- 3) Θεσσαλονίκης εις τήν Παιδ. Ακα-
δημίαν Θεσσαλονίκης.
- 4) Σερρών εις τήν Παιδαγωγικήν
Ακαδημίαν Αλεξανδρουπόλεως.
- 5) Δράμας εις τήν Παιδαγωγικήν
Ακαδημίαν Αλεξανδρουπόλεως.
- 6) Αλεξανδρουπόλεως εις τήν Παι-
δαγωγικήν Ακαδημίαν Αλεξανδρουπό-
λεως.

7) Ιωαννίνων εις τήν έδραν τής Παι-
δαγωγική Ακαδημίας Ιωαννίνων.

8) Τριπόλεως εις τήν Παιδαγωγικήν
Ακαδημίαν Τριπόλεως.

9) Ηρακλείου εις τήν έδραν τής Ι-
δρυθησομένης Παιδαγωγικής Ακαδη-
μίας Ηρακλείου.

Αι ύπολειπόμενοι 3 τάξεις των κά-
τωθι διδασκαλείων θέλουσι λειτουργή-
σαι ός έπεται:

10) Καστοριάς εις τήν έδραν του
πολυτ. διδλείου Κοζάνης, διατηρου-
μένου προσωρινώς μέχρι άποφοίτησεως
των μαθητών των 2 τελευταίων τά-
ξεων.

11) Κοζάνης εις τήν έδραν πολυτ.
διδλείου Κοζάνης διατηρουμένου
προσωρινώς κατά τά άνωτέρω και

12) Φλωρίνης εις τήν έδραν του
πολυτ. διδλείου Κοζάνης διατηρου-
μένου κατά τά άνωτέρω και

13) Μυτιλήνης εις τήν έδραν του
πολυτάξιου διδλείου Μυτιλήνης δια-
τηρουμένου προσωρινώς μέχρι άπο-
φοίτησεως των μαθητών του, και των
μειλλόντων να προσέλθωσι εις αυτό
διετών των λοιπών διδασκαλείων.

Φροντες τ' άνωτέρω εις γνώσιν
ώνων, άντελλόμεθα όπως άνακινώ-
σητε ταύτα εις τούς άνδιφερομένους
μαθητάς των τελευταίων τάξεων των
καταργουμένων διδλείων, προς συμ-
μόρφωσιν διά τό έπών σχολικών έτος
1934-1935. Επίσης άντελλόμεθα, ό-
πως οι κ. κ. Διευθυνταί των πολυτα-
ξίων διδλείων όν οι έδραι μετατί-
θενται άλλαχού μεριμνήσωσι διά τήν
συσκευήσιν και παράδοσιν των άρ-
χείων του διδακτικού ύλικου εις τούς
διευθυντάς των διδλείων των πολεων.

Ενθα θέλει μετατεθῆ κατά τά άνωτέ-
ρω από του έπίοντος σχολικού έτους
τό καταργουόμενον διδλείον. Ήτοι: ο
Διευθυντής διδασκαλείου Σερρών
εις τόν διευθυντήν του διδλείου Θε-
σσαλονίκης, ο του διδλείου Δράμας εις
τόν τής Αλεξπόλεως, ο τής Καστο-
ριάς εις τόν του διδλείου Κοζάνης
επιστάτην ο τής Φλωρίνης εις τόν του
διδλείου Κοζάνης.

Οι διευθυνταί των προσωρινών
εις τας Ακαδημίας διδλείων θέλουσι
παράδοσαι πλήρη κατάλογον του ύλι-
κου εις τούς διευθυντάς των άντι-
στοιχων Ακαδημιών αιτίνας θα κα-
τανειμώσι τοιοα μεταξύ των ίδρυόμε-
νων Ακαδημιών και των παραμένου-
σων δύο τελευταίων τάξεων του διδα-
σκαλείου Μετά τήν άποφοίτησιν των
μαθητών των ός άνω τάξεων ήσαν
τό ύλικόν θέλει περιέλθει εις τας Παι-
δαγωγικας Ακαδημίας.

Εν η περιπτώσει τό άφείμενον προ-
σωπικόν διά τας δύο τελευταίας τά-
ξεις των διδλείων δέν είναι έπαρκές

ύποχρεούται ίνα διδάσκη εις αυτάς
πρός συμπλήρωσιν ώρων τό διδακτι-
κόν τής άντιστοίχου Ακαδημίας.

Ο Υπουργός
Γ. Μαρρόπουλος

Αθήναι τή 8 Αυγούστου 1934
Αριθ. πρωτ. 47155

Π ρ ό ς

τούς κ. κ. Γενικούς Έπιθεωρητάς
των σχολείων, Διευθυντάς του
διδλείου Μήσης Έκπαιδευσεως,
του Πειραματικού Σχολείου Πα-
νησιωτηριών Αθηνών και Διδα-
σκαλείου Δημοτ. Έκπαιδεύσεως.

Κοινοποιούμεν όντιν κατατέθη τό
όλ' αριθ. 7298 ε. ε. έγγραφον του Τα-
μείου Ομημάτων Πολέμου ίνα λάβητε
γνώσιν.

Έντολή Υπουργού
Ο Διευθυντής
Χρ. Αίμας

Αριθ. πρωτ. 7263, 8251

Π ρ ό ς

τήν Γεν. Διοικ. Δημ. Διοικητικού Δ'
Διεύθυνσιν Τμήμα Δ'.

Έχω τήν τιμήν να καταθέσω όντιν
γνωστόν ότι δυνάμη των άρθρ. 9 και
10 του ν. 4012 εις τας κανουμένας θέ-
σεις καθαριστριών γραφείων δημοσίων
ήπηρεσιών, ός και των ύποκατωθίων
σχολείων και δημοσίων καταστημάτων
διορίζονται κατά προτίμησιν παντός
άλλου, οι χήροι σύζυγοι, χήραι μητέ-
ραι και άδελφαι των πεσόντων ήλι-
τών, έφ' όσον λαμβάνουσι πολεμικήν
συντάξιν.

Ψαύτως εις τας κανουμένας θέσεις
κλητήρων δημοσίων ήπηρεσιών έπι-
στατών σχολείων, ταχυφ. και άγρο-
τικών διανομένων, άγροφυλάκων και
δημοτικών ύδροματόμων, διορίζονται
ανάκληροι πολέμου έφ' όσον δέν έχουσι
σηματικήν βλάβην καθ' ύπόθεσιν αυτο-
ύς άχρήστους. Όμοιος άνάκληροι ή τέκνα
και άδελφαι θανάτων εν πολέμω έχ-
οντα τό ήπδ των σχετικών νόμων
προβλεπόμενα προσόντα διορίζονται
κατά προτίμησιν παντός άλλου εις κα-
νουμένας δημοσίας και δημοτικές θέ-
σεις.

Έφ' όσον πρόκειται περί θέσεων
καταληφνομένων κατόντι διαγωνι-
σμού προτιμώνται ήν φέρωνται εις
τόν πίνακα των έπιτυχόντων.

Πρό; καταχώρησιν των ός άνωτέρω
διατάξεων του νόμου 4042 ο ίσχύοντος
ψηφισθείς νόμος 6924 τής 18/3/34
φύλλον Έφημερ. Κυβ. τής 6/4 τού
1934 εν τώ άρθρω 6 όρίζει ότι ή
πλήρωσις δι' άνάλησιν των ήπδ των
άρθρ. 9 και 10 νόμου 4012, όρισμέ-
νων θέσεων ένεργείται μόνον κατό-
ντιν προτάσει, του ταμείου θυμάτων
πολέμου ή των παραρτημάτων αυτού,
προκαλουμένης ύποχρεωτικώς παρά
τής όμοιόσας αρχής.

Κατά τήν πληροφορήν του πρώτου
μυθού εις τούς διοριζόμενους εις τας
αύτας θέσεις δέν άπαραίτητος τά
προσάγγει εις τό οικίον Ταμείου βε-
βαίωσης του Ταμείου θυμάτων Πολέ-
μου ή των Παραρτημάτων αυτού, ότι
ο νεοδιορισθείς είναι άνάκληρος πολέ-
μου συνταξιούχος ή ότι δέν ύπέχη
πρός διορισμόν εις τήν θέσην ταύτην
κατάλληλος τοιοτός.

Κατόντιν τούτου παρακαλούμεν όπως
υποβληθήτε να ένεργήσητε ότι ζει
ίνα γνησίως λάβωσι γνώσιν ήπαντες
οι Δημόσιοι Ταμίαι του Κράτους, οι-
τινες εκ των διατάξεων του άρθρ. 6
του νόμου 6084, φέρουσα τήν εσθνήν
τής πληρωφής τής μισθόδοσις εις
διοριζόμενους παρά τας άνωτέρω δια-
τάξεις.

Ο Πρόεδρος
Γ. Νεμεός

ΤΑ ΕΓΓΡΑΦΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΤΕΘΕΤΩΝ ΔΙΔΑΧΚΑΛΩΝ

Τά έγγραφα των δασκάλων που
μετατέθηκαν από περιφέρεια σε πε-
ριφέρεια θα κοινοποιηθουν στους
Έπιθεωρητάς των περιφερειών που
μετατίθενται.

Έτσι οι άνδιαφερόμενοι θα ζητή-
σουν τά έγγραφα τους στις έδρες
των επιθεωρητών των νέων τους
περιφερειών.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Τα γραφεία τής Διδασκα-
λικής Όμοσπονδίας μετε-
φέρθησαν εις τήν οδόν ΜΙΑ-
ΤΙΑΔΟΥ 11 (Πάροδος Α-
γίου Μάρκου.)

Τας τυπογραφικάς σας έργα-
σίας στοθ Κ. Σ. Παπαδογιάννη,
Ψαρρών 41, Αθήναι.

ΤΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δ. ΔΟΥΚΑ - Β. ΔΕΛΗΠΕΤΡΟΥ

Δημοδιδασκάλοι

- 1) ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ «ΤΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ», μέρος Α' και Β' για
τήν Α' τάξιν.
- 2) Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, άναγνωστικό για τήν
Β' τάξιν.
- 3) Η ΖΩΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, άναγνωστ. για τήν Γ' τάξιν.
- 4) ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΖΩΗ, άναγνωστικό για τήν Γ' τάξιν.

Έκδοτικός Οίκος Ι. ΣΙΑΔΕΡΗ, Σταδίου 52α.

Β. ΠΕΤΡΟΥΝΙΑ

ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ



ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟ
Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ε. ΠΕΤΡΟΥΝΙΑ

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

Έκκλησιαστική Ιστορία, έγκυκαμένη Ε' και ΣΤ' Τάξεος
Παλαιά Διαθήκη Γ' Τάξεος
Καινή Διαθήκη Α' Τάξεος
Λειτουργική - Κατήχησις ΣΤ' Τάξεος