

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ'. - ΑΡΙΘ. 448

Γραφεία : Ναυαρίνου 20 - Τηλέφ. 21-256

ΑΘΗΝΑ, 29 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 1933

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Διά τὸν κ. Πρωθυπουργόν.—2) Τὰ εὐθύμα τῆς ζωῆς.—3) οἱ μετακλιθεύσεις τῶν δημοδιδασκάλων.—4) Σωματικὴ ἀγωγή τῆς νεολαίας ἐν Ἑλβετίᾳ.—5) Τὸ πρόβλημα τῶν διδασκῶν ἐν εὐρείᾳ μικρᾷ χωρίῳ.—6) Οἱ ἐκθέσεις μας γιὰ τὴν εἰσαγωγή τῶν ἀναγνωστικῶν.—7) Σημειώ-

ματα.—8) Λύσεις ἀπορίας.—9) Νόμος περὶ ἰδρύσεως παιδαγωγικῶν Ἀναδημιῶν.—10) Ὁργανωτικὴ κίνησις.—11) Ἀτομικαὶ ὑποθέσεις.—12) Οἱ τελευταῖες εἰδήσεις μας, κλπ κλπ.

ΔΙΑ ΤΟΝ κ. ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΝ

ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ

Ἄρθρον τοῦ κ. Δ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ

Κύριε Πρόεδρε,

Ἡ ἐκλογή τῆς 5ης Μαρτίου Σᾶς ἔφερε γιὰ δευτέρα φορά στὴ διακυβέρνηση τῆς Πατρίδος μας. Εἶνε αὐτονόητο, κύριε Πρόεδρε, διὰ τὴ διακυβέρνηση τῆς χώρας δὲ θὰ τὴν κάμετε μὲ μόνην τὴν προσπάθεια τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου Σας. Ὁ μέγας συντελεστής τοῦ ἔργου Σας αὐτὸ θὰ εἶνε—ὅπως πάντοτε—ὁ Δημόσιος ὑπάλληλος, ὁ πολιτικὸς κ' ὁ στρατιωτικὸς. Ἔτσι μπορεῖ νὰ βοηθῆ ἡ κρατικὴ ἱεραρχία, διὰ ἀρχίζει ἀπ' τὸν ἔσχατο στρατιώτη καὶ τὸν τελευταῖο κλητῆρα κ' ἀποκορυφῶνεται στὸ πρόσωπο τοῦ Προέδρου τῆς Δημοκρατίας. Κι' ἂν ρωτήσετε καὶ τὸν τελευταῖο πολίτη, χωρὶς νάχη διαβάσει τοὺς εἰδικούς φυνταγματολόγους, θὰ Σᾶς εἶπῃ διὰ μὲ τέτοιο περιεχόμενον ἐνσωματώνει τὴν ἔννοια τοῦ Κράτους.

Στὴν πραγματικότητα ὅμως συμβαίνει αὐτὸ σήμερον, κύριε Πρόεδρε; Ὅχι, δυστυχῶς χίλιες φορές, ὄχι. Αὐτὴ τὴν ὥραία κρατικὴ σύνθεσις τὴν εἶχαμε καὶ στὴν Ἑλλάδα γεννεῆς ὀλόκληρης. Ἀλλὰ ἀπὸ πολὺν καιρὸ, τοῦλάχιστον ἐδῶ καὶ τριάντα χρόνια, τὰ πράγματα ἄλλαξαν, δυστυχῶς. Βλέπετε, κύριε Πρόεδρε, διὰ τοποθετῶ πολὺ μακρὰ τὴν ἐποχὴ τῆς μεταβολῆς αὐτῆς γιὰ νὰ μὴν ὑποθεθῆ διὰ κἀνω πολιτικὴ τὴν ἱερὰ αὐτὴ στιγμή, ποὺ τολμῶ ν' ἀντιπροσωπεύσω τὴν ὑπαλληλικὴ φάλαγγα ἐνώπιόν Σας καὶ νὰ φέρω μέχρι τῆς ἐσχόλητός Σας τὴν παρεξηγημένη σκέψις τῆς, τὸν ἀγιάτρευτο πόνον τῆς, τὸ δίκιον παράπονό τῆς.

Ἀπ' τὴν ἐποχὴ τοῦ Καποδίστρια ἕως τώρα ἡ ζωὴ μας, κύριε Πρόεδρε, δὲν ἔσπευε ποτὲ νὰ εἶνε μαρτυρικὴ: μονιμότητα πολὺ ἀργὰ ἀποκτήσαμε τὸ ἀμετάθετο ἐπίσης: πολλὰ χρόνια μέναμε στὸν ἴδιον βαθμὸ ἢ σύνταξίς μας ἦταν πενιχρή. Ὑπῆρχε ὅμως μιὰ σχετικὴ δικαιολογία τοῦ παραγκωνισμοῦ αὐτοῦ. Μὲ τὰ σύνορα τῆς Μελοῦνας καὶ τοῦ Ἀράχθου καὶ μὲ σημαντικὴ καθυστέρηση σὲ ἔργα ἐκπολιτισμοῦ τῆς χώρας, δὲ μπορούσε τὸ Κράτος νὰ μᾶς ἀμείψῃ καλύτερα. Εἶχαμε ὅμως τότε ἕνα σπουδαῖο ἠθικὸ ἀντισταθμισμὸν: Εἶχαμε τὸ σεβασμὸ τῆς κοινωνίας καὶ τῶν Κυβερνήσεων. Οἱ ὑπουργοὶ μᾶς θεωροῦσαν ἀληθινούς συνεργάτες.

Ἀργότερον ὅμως, ἀντὶ νὰ βελτιωθῆ ἡ κατάστασις μὲ τὰ προσόντα ποὺ θέσπισε ὁ Τρικούλης, χειροτέρευσε. Ἡ βελτίωσις ἦταν τυπικὴ. Παρέμεινε δὲ τέτοια καὶ δὲν εἶδαμε μέρα καλύτερη οὔτε διὰν, χύνοντας κ' ἐμεῖς τὸ αἷμα μας μαζί μὲ τοὺς ἄλλους Ἕλληνας, σπρώξαμε τὰ σύνορα τῆς Πατρίδος μας στὴ σημερινὴ θέσι τους.

Ἀπὸ πολλὰ χρόνια τώρα, αἱ Κυβερνήσεις ἔκαναν ἕνα ἔλιγμό στὴν ἀντίληψιν τῆς ἐννοίας τοῦ Κράτους ποὺ ὄσο κ' ἂν φροντίση κανεὶς, δὲ μπορεῖ ν' ἀναγνωρίσῃ στὸν ἔλιγμό αὐτὸ ἠθικὸ βάθος: Σφραγίστηκαν δηλαδὴ τὴν ἀγαθὴ ἀπόδοσι τῶν μόχθων μας καὶ κατελόγησαν σὲ μᾶς τὴν εὐθύνη γιὰ κάθε νοσηρὴ ἐκδήλωσις τοῦ κρατικοῦ ὀργανισμοῦ. Μᾶς κατέρριψαν ἔτσι στὴ συνείδησι τῆς Κοινωνίας κ' ἀφοῦ μᾶς ἀπεγύμνωσαν ἀπ' τὴ συμπάθειά τῆς, μᾶς ἄφησαν στὴ ἴδια οικονομικὴ κατάστασι καὶ διὰν ἀκόμη τὰ δημόσια οικονομικὰ ἔφτασαν στὴν καλύτερην ἀκμὴ τους.

Ἐκαμαν καὶ κάτι χειρότερον, κύριε Πρόεδρε. Ἀπέκοψαν σκόπιμα τὸ ὑπουργικὸ συμβούλιον ἀπ' τὴν ὑπόλοιπην ἱεραρχία κ' ἔπαιξαν ἔκτοτε τὸ ἔξῃς ἀχαρο παιγνίδι: Ὅσῳκις ἡμεῖς διεκδικούσαμε εἰρηνικὰ τὸ δίκιον μας, αἱ Κυβερνήσεις ἀνάσταναν τὸ δόγμα τοῦ Λουδοβίκου καὶ συγκέντρωναν στὸν ἑαυτὸν τοῦ δίκαιωμα ν' ἀντιπροσωπεύουν τὸ Κράτος καὶ μὲ τὴν ἀντίληψιν αὐτὴ μᾶς ἔκλειναν κατὰμουτρα τὴν πόρτα. Ὅσῳκις ὅμως ἡμεῖς—ὄργανωμένοι πιά, ἐξ ἀνάγκης, σὲ ὑπαλληλικὰ ἐνώσεις—ἀπειλούσαμε νὰ πάρωμε ἐκβιαστικὰ τὸ δίκιον μας, αἱ Κυβερνήσεις ξεχνούσαν τὸ δόγμα τοῦ Λουδοβίκου καὶ διεμαρτύροντο:

— Πῶς μπορεῖτε ν' ἀπεργήσετε σεῖς, οἱ Ἀληθῆσι ὑπάλληλοι κατὰ τοῦ Κράτους; Κράτος εἶστε σεῖς οἱ ἴδιοι. Μπορεῖ κανεὶς νὰ ἐπαναστατήσῃ κατὰ τοῦ ἑαυτοῦ του;

Σὲ τέτοιο ψυχικὸ μαρμασμὸ βρισκετε τὸν ὑπαλληλικὸ κόσμον, κύριε Πρόεδρε. Ἄν θελήσετε νὰ ἀνασυνδέσετε καὶ νὰ ὀλοκληρώσετε καὶ πάλι τὴν ὑπαλληλικὴν ἱεραρχία, θάχετε ὅλη τὴν εὐκαιρίαν νὰ νιώσετε τοὺς παλμούς τῆς ψυχῆς μας, παλμούς γεμάτους παρρηγορησμένη ἐγκαρτέρηση. Καὶ τότε εἴμαστε ὅλοι βέλαιοι, κύριοι Πρόεδρε διὰ θὰ καλέσετε τοὺς φτωχικοὺς συνεργάτες σας γιὰ νὰ τοὺς ἀνακοινώσετε τὴ διάγνωσίν σας αὐτὴ σὲ μιὰ συγκέντρωσι, ποὺ δὲ θάνα συνειθισμένο ὑπουργικὸ συμβούλιον, ἀλλὰ μιὰ ἀληθινὴ Μυσταγωγία.

Εἶνε αὐτονόητο, κύριε Πρόεδρε, διὰ ὁ ἐφιάλτης τοῦ προϋπολογισμοῦ θὰ προβάλλῃ καὶ στὴ Μυσταγωγίαν αὐτὴ τὴν παγερὴ μορφήν του. Ἐλπίζω ὅμως διὰ δὲν θὰ Σᾶς ἀπολείψῃ καὶ τὴ στιγμή ἐκεῖνη ἡ πασίγνωστη ἡρεμία Σας. Τὰ τελευταῖα χρόνια μερικὲς σημαντικὲς δαπάνες πῆραν ἕνα ἰδιότυπον χαρακτηρισμὸν καὶ λέγονται «παραγωγικές». Μήπως εἶνε καιρὸς νὰ βγοῦμε ἀπὸ μιὰ κολοσσιαία πλάνη καὶ νὰ βάλουμε ἐπὶ κεφαλῆς τῶν δαπανῶν αὐτῶν τὴν οικονομικὴ δικαιοσύνη τῶν ὑπαλλήλων; Δὲν πρέπει τάχα νὰ ἐλπίσωμε διὰ ἡ ὑπαλληλικὴ ψυχὴ εἶνε παραγωγικώτερη ἀπ' τοὺς κάμπους τῶν Φιλιππων καὶ τὰ ἔλη τῶν Γεννησιῶν.

Αὐτὸ θὰ τὸ κρίνετε Σεῖς κ' οἱ συνεργάται Σας, κύριε Πρόεδρε.

Μὲ βαθύτατον σεβασμὸν

ΔΗΜ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ

π. Ἐκθεωρητῆς Δημοτ. Σχολείων

29/10/33

ΤΑ ΕΥΡΩΠΑΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ

ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΑΥΓΑ

- Συνειδίζω κάθε καλοκαίρι να μεταμορφώνομαι σε ήμισο, όπως ο μακαρονιέρας Δίας όταν του ήρχονταν ὄρεση... και τότε δὲν τοῦ ἤρχονταν τοῦ ἄναμορφομένου - νὰ ἱρωατοποίηση. Ἡ μεταμόρφωσή μου αὐτή, ποῦ θὰ τὴν ζήλευε κι' αὐτὸς ὁ ἀείμνηστος Ὀμήριος, πραγματοποιεῖται μὲ τὴν ἐξῆς διατυπώσεως:

Προκηρύσσει μειοδοτικὴ δημοπρασία ποῦδ' αὐτοκίνητο ἢ ἑλλείψει αὐτοῦ ποῦδ' ἀκριβὸς κύρ Μέντιος, θὰ μὲ μεταφέρει σ' ἕνα ρωμαντικὸ χωριὸν - δάκι πλήρως κατοισθόχων, ποῦ εἶναι μακριὰ ἀπ' τὴν Καβάλλα 20 λεπτά, προμηθεύομαι πάλι φρικὰ μὲ δημοπρασία λουκουλῖα τρώφικα ἢ μὲ μιντζάνες, πιπεριές, φρούλια, λάδι, ἄγνωστα στὴν ἵπαιθρο χώρα, ἀποχωρεῖθὰ μὲ συγκίνηση τὰ γοιτῖα τῆς γειτονίας μου, γιατί οἱ νέες δὲν με κληροδοῦν, καθὼ βίανθρος, καὶ ἀναχωρῶ θεῖμ κανάρχει γιὰ τὸ... μεγάλου ταξείδι.

- Ὅρα καλὴ δασκάλε. Γιὰ τοῦ πάλι.

- Γιὰ τὴν ἔκθεση Θεσσαλονίκης κι' ἀπ' ἐκεῖ ἴσως καὶ γιὰ τὴν Ἑλβετία!!

Καὶ οἱ γνωστοὶ γειτόνοι καὶ τὰ γοιτῖα σταυροκοποῦνται τρεῖς πῶς τὰ βγάξω πέρα ἀπὸ κἀμω κἀμω χροῖνα τέτοια μεγάλα ἐκπαιδευτικὰ τελεῖδι κι' ἄς λεί οὐ συνάδελφος S στὴν ἀεὶλοκρατῆ φίλη του ποῦ ἔμεις οἱ δασκάλου δὲν κάνουμε ταξείδια.

Ἐξαιρετὰ φέτος ἴμουν πολὺ ἐνθουσιασμένος, ποῦ μὲ τὴν εὐκαιρία τοῦ ταξείδιου, ἐκεῖ ποῦ θὰ ἔβριζα κινουόργιο σηκῶσι, θὰ ἰσοσκελίω καὶ τὰ ψωφάλα οικονομικά μου. Γιὰ τὴν μὴ θάνατο πῶς ἂν δὲν δίνονταν τὰ 3116 σ' ἡμᾶς τοῦ; παρὶς δασκάλους, τοῦτο προκόχεται γιατί λέει σὰ χωριὰ οἱ δασκάλου ἔχουν πολλὰ... αὐγά.

Γιὰ τοῦτο δὲν παράλειψα νὰ πάρω μαζί μου κι' ἑνακαλῶθι, τὸ ὅποιο πολὺ εὐσυνηδὴτα ἐκοίξε σὺ κεφάλι μου τὸ ὄλο ψασακίου.

Στὸ χωριὸ μᾶς ἔγινε ἡ δέουσα ὑποδοχή. Ὁ χωρικός μᾶς περιεργάζονταν σὰν ἀξιοπρόσωπα βῆτα ἀπ' τὸ νύχια ὡς τὴν κορφή. Ἡ πρώτη μου δουλειὰ μῶλις ἐγκαταστάθηκα ἦσαν φρικὰ νὰ μᾶς... αὐγά.

- Πῶσο τ' αὐγά; ῥώτησα, βιγίζοντας ἔξω τὰ μάτια μου σὰν αὐγά.

- 1,60 δασκάλας γιὰ σένα.

- Τὸ ζευγάρι;

- Ὅχι καλὲ. Τὸ ἕνα, εἰρήεις τὰ φέρονται ἀπ' τὴν Καβάλλα!

- Τὸ σταφύλια πόσο;

- Δὲν ἔχει δασκάλα φέτος σταφύλια. Τὰ χάλια σὲ χάλια.

- Καρπούζια, πεπόνια;

- Δὲν κάναμε φέτος δασκάλα. Κάναμε μονάχα σιτάρι καὶ κριθῶρι. Ἡ δὲ λει κριθῶρι;

- Ἐχωριστῶ πολὺ. Ἐπιφυλάσσομαι γι' αὐτὸ όταν μᾶς γίνῃ ἡ νέα περιουσιὰ μὲ μισθὸ!

- Ἐὶ τότε νὰ σοῦ κρατήσομαι κἀνὰ τσοφίλι!

Νὰ μὴν τὰ πολυλογώμε ἢ συμπῆκα κι' ἄγῶ βοεθήκαμε πάλι σὲ μεγάλη διάσταση.

- Δὲ στάλεγα ἐγὼ, ἄντρα, πῶς δὲν ἔχει αὐγά;

- Μὰ ποῦ νὰ ξαίρω βρε γυναικα, ἀφοῦ ὁ πολιτικός μᾶς ἀνδρὸς τὸ ἔπιβεβαίωσαν καὶ γιὰ τοῦ δὲ μᾶς δέοντων τὰ 3116;

Τὸ βράδυ ποῦ πέσαμε νὰ κοιμηθῶμε, ἐν δαστάσι ἐνοεοίται, νὰ περιπέτεια μᾶς ἀνέμενε. Οἱ Ἰθαγενεῖς τοῦ σπιτιοῦ φύλλοι, κοριό, κουνουμπια, κισσαριδὲς, ἐπέπεσαν ἀπάνω μας ρουφώντας τὸ αἷμα μας σὰν μείωση ἠ ὄρο. Κι' ἐτοῖ ἐπέπεσαν ἐκεῖ ἀπὸ τον φέρον τὸν αὐγῶν, νὰ πληρώνομε καὶ φέρον αἷματος. Γι' αὐτὸ μετὰ λίγων ἡμερῶν ἀφαίμαξη πορτοφολιῶν καὶ σαρκίου καὶ βωδάμας μᾶς μετέφερον Ὀριμβευτικὰ στὴν Καβάλλα.

- Καλῶς ὄραστε! Ἐσπεσαν νὰ μᾶς ὑποδεχθῶν οἱ περιεργοὶ γειτόνοι. Ἀπὸ ποῦ ἔρχεστε;

- Ἀπὸ τὴν... Ἑλβετία.

- Μὰ! τόσο γρήγορα;

- Ναι ἀλλὰ ζοίρετε; Πήγαμε καὶ γυρίσαμε μὲ τὸ ἀεροπλάνο;

- !!!

ΟΙ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Τοῦ συναδ. Δ. ΑΡΑΠΑΝΤΩΝΗ

(Συνέχεια ἀπ' τὸ προηγούμενο)

1) Τὸ Πανεπιστήμιο. Ἡ φοίτηση ὡς διετής εἶναι ἱκανοποιητικὴ. Ἀπελπιστικὴ ὅμως τὸ σύνολο τῆς. Μὴ ἱκανοποιητικὴ σιγὴ κύκλω τῶν μαθημάτων, ποῦ διδάσκονται. Πολλὰ μαθήματα θάπρεπε νὰ λείψουν ἐντελῶς καὶ πολλὰ νὰ μπουθ. Χρειάζεται μὴ συστηματοποίηση τοῦ προγράμματος τῶν μαθημάτων, τῶν φροντηριακῶν ἀσκήσεων καὶ τῶν πειρακτοῦσῶσεων τῶν... ὑποδειγματικῶν ἔς ποῦμε διδασκαλιῶν τῶν πρῶτων. Ὁ τρόπος τῶν ἐξετάσεων ἔσσεινός γιὰ νὰ μὴ ποῦμε τίποτε τὸ χειρότερο. Γι' αὐτὸ προτείνουμε νὰ μὴ μπαίνη βαθμὸς σὲ πτυχίον καὶ νὰ διαρρηθῆσθῇ ὁ τρόπος τῶν ἐξετάσεων. Νὰ ἐκτιμᾶται κυρίως τὸ ἐρευνητικὸ πνεῦμα καὶ ἡ πραγματικὴ ἱκανότης, ἐπιτροπομένης τῆς ἐλευθερίας τῆς σκέψεως, καὶ ὄχι ἡ... ἀποστήθιση καὶ... ἡ ἀντιγραφή. Τὸν θεσμὸν τοῦτον ἔχει καθῆκον ὁ διδασκαλικὸς Κλάδος νὰ διατηρήσῃ, νὰ τὸν ἐπεκτείνῃ, νὰ τὸν σέβεται καὶ γιὰ τὴν βελτίωσή του νὰ μὴ παύῃ νὰ ἐνδιαφέρεται. Καλὰ διοργανούμενος ὁ θεσμὸς αὐτὸς εἶναι ἀνώτερος καὶ καλλίτερος... τῶν ἐν Ἑσπερίῃ Παιδ. σπουδῶν, τῶν ὁποίων εἰ σπουδαστὲς στὰ τρία ἐξάμηνα οὐτὴ τὴν γλώσσα δὲν κατορθώνουν νὰ μᾶθουν.

2) Ἄλλες σχολαί: Ἡ Γεωργικὴ, τῶν τεχνικῶν γενικῶς, τῆς Οἰκοκυρικῆς. Γιὰ τὴν πρώτη ἔχουμε δύο κατηγορίας, τὰς τῶν μονοτετῶν Γεωργ. Φροντιστηρίων καὶ τὰς τῶν διετῶν. Ἀπὸ ἐφέτος αὐτὰ φέρονται καταργούμενα. Γιὰ τὴν δεύτερη ἔχει κανεὶς νὰ πῇ ποῦ σήμερα δὲν ὑπάρχει ἀφοῦ καταργήθηκε τὸ Διπλοῦ αὐτῶ. Γιὰ τὴν τρίτη Σχολή, ποῦ ἀφορᾷ κυρίως τὴς δασκάλας ἔχουμε νὰ ποῦμε πῶς δὲν ἔχει γίνῃ τίποτε, ἂν καὶ στὴν Ἀθήνα ὑπάρχει καὶ τὸ Διδασκαλεῖο Οἰκοκυρικῆς Καλλιθέας (στέση Χαροκόπου) καὶ ἡ Οἰκοκυρικῆ σχολὴ τῶν ἐλλήνιζων (δδ. Ἀκαδημίας). Καὶ βλέπουμε δασκάλας, νὰ μὴν εἶναι σὲ θέση νὰ μᾶθουν κατὰ σις χωρικός τοῦ χωριοῦ, ποῦ ὑπηρετοῦν καὶ πολλὰς μάλιστὰ ἀπ' αὐτὲς νὰ μὴν ξέρουν καὶ νὰ μαγερέψουν γιὰ τὰ φᾶνε.

Ἐδῶ ἀκόμη θάχε κανεὶς ν' ἀναφέρῃ μὴ ὠραία Σχολή, ποῦ θάδιδο πολλὰ ὁμορφα μαθήματα στὴ δασκάλα γιὰ τὸ ἐπάγγελμά της, τὴ Σχολὴ Νοσοκόμων τοῦ Ἐρυθροῦ Σταυροῦ.

Γράφοντας αὐτὴ τὴ στιγμή αὐτὰ φέρον σὲ νοῦ μου κατὶ, ποῦ μοιάζει σὰν ἀρρωστία, ποῦ ἔχει πιάσει τοὺς δασκάλους μας καὶ τὴς δασκάλας μας. Ὅποια κι' ὅποιοι καταπιάστηκε μὲ μὴ ὁποιαδήποτε ἀπ' αὐτὲς τὴς Σχολῆς κινήθηκε ὄχι τόσο

Ὁ γιατρός ποῦ μὲ ζήτησε, γιατί ἐκλονισθῆ ἡ κολύτημ ὄνεια μου ὅπως συμβαίνει γενικὰ σ' ὅλους τοὺς παραθεριστὰς, ὄχι μονάχα δὲν διεκρίτωσε τὴν ἀναπαυγῆ νῦου σηκῶσι, ἀλλὰ εἶδε ἐκκινδύνος στὴν κοιλία μου νὰ φερῶν ἡμὴ μοναξάνια καὶ μὴ φασιλιά.

Αὐτὰ παθαίνουν ὅσοι πιστεύοντας στὰ τυχερὰ τῶν δασκάλων, πηγαίνουν γιὰ ἀλλὰ. Χάνουν τὰ αὐγά καὶ τὰ καλῶθια!!

Γιάννης Νεωκωρίδης

γιὰ τὴ μόρφωσή του καὶ πῆρε τὸ πτυχίον ὄχι τόσο γιὰ νάχη στὰ γέτρα του μὴ ἀπόδειξη πῶς ἔχει κάποια καλλίτερη ἀπὸ τοὺς ἄλλους εἰδικὴ ἐπαγγελματικὴ μόρφωση ἀλλὰ γιὰ νὰ μεταπηδήσῃ στὴ Μέση Ἐκπαίδευση. Ἐντεθεν ἡ στρατιὰ τῶν πτυχιούχων τῶν Σχολῶν αὐτῶν ποῦ ζητοῦν διορισμὸ... καθηγητοῦ ἢ καθηγήτριας, παρακαλῶ, σὲ σχολεῖα τῆς Μέσης, γιὰ νὰ πᾶσουν πιά, βρε ἀδελφέ, νὰ λέγονται δασκάλους καὶ δασκάλοι. Ἐντεθεν καὶ τὸ Κράτος ἔσσεινός γιὰ νὰ μὴ ποῦμε τίποτε ὅσας τέτοιες ὑπαρχαν καὶ τὴ φάμπρικα τῆς χορηγήσεως πτυχίων ἀπὸ ἐπιτροπὲς (τεχνικῶν μαθημάτων).

Κι' ἔμεινε πιά τὸ Κράτος ἡσυχο καὶ μὴ τὴν ἰδέα πῶς στὴς νέες παιδαγωγικές Ἀκαδημίας θὰ δώση τέτοια μόρφωση στοὺς δασκάλους, ποῦ νὰ μὴ χρειάζονται οἱ μετεκπαιδεύσεις. Ἡ μᾶς ἐπιτρέψῃ νὰ δυσπιστήσομε σ' αὐτὸ ἡ καλλίτερα νὰ μὴ πιστέψομε τὴν ἀφελῆ αὐτῆς δικαιολογίας. Ἀπλοῦστατα κι' οἱ Ἀκαδημίες θὰ δώσουν μὴ παρεμφερῆ πρὸς τὰ μέχρι σήμερα ὑπάρχοντα Δ)εῖτα. Τίποτε περισσότερο.

Τι προτείνουμε: Ἐμεις γιὰ θεραπεία τῶν κακῶν προτείνουμε τὴν ἀνασῶσταση τῶν παντῆς εἰδῶς μετεκπαιδύσεων, μὰ σὲ ἄλλες βάσεις πάντως.

Πρῶτα πρῶτα νὰ ξεκινήσῃ μὴ καὶ καλῆ τὸ Κράτος στοὺς δασκάλους, οἱ ὁποῖοι σήμερα θὰ παραμείνουν στὴ Δημοτικὴ ἐκπαίδευση καὶ πῶς γιὰ νὰ μπουθ στὴν Μέση, ἀμὰ ἡ ὑπηρεσία χρειασθῇ καὶ ἀπ' αὐτοὺς στὴ Μέση, θὰ χρειασθῇ κάποιον καλλίτερον κοσκήσιμα καὶ μεγαλύτερα ἐγγύγια καὶ τεμηρία ἀξίως καὶ ἱκανότητος. Ἐτοῖ ἡ μόρφωση θὰ μείνῃ γιὰ τὴν μόρφωση καὶ ὄχι γιὰ τὴν πορτίσα εἰσοδήλις στὴ Μέση. Ἀπλοῦστατα ἐκεῖνον, ποῦ ἀπαιτεῖ ἀπὸ τοὺς Πανεπιστημιακῶν μετεκπαιδευθέντας νὰ παραμείνουν 5 χρόνια τουλάχιστον στὴν Δημ. Ἐκπ. νὰ γίνῃ καὶ γιὰ ὅλους τοὺς μετεκπαιδευομένους.

Ἡ μετεκπαίδευση θὰ γίνεταὶ ἀτομικῆ. Κάθε ἕνας καὶ κάθε μὴ θὰ σπουδάζουν μόνου τους σὲ σπικέται τους καὶ μόνου ἐξετάσεις θὰ δίνουν στὴς σχολαίς γιὰ τὸ τυπικὸ πτυχίον. Κι' ἐτοῖ θάχομε σὰ νὰ ποῦμε μὴ εἰδικοποίηση στὴς δασκαλικὰς τάξεις οἱ ὅποιοι ἀργὰ ἢ γρήγορα θὰ δώσουν τ' ἀγαθὰ τοῦ ἀποτελέσματα σὲ σχολεῖο. Γιὰ πτυχία εἰδικὰ ὀρίζουμε τὰ ἐξῆς:

1) Πτυχίον παιδαγωγικῆς μετεκπαιδύσεως. Τὸ πτυχίον αὐτὸ δὲν πρέπει νὰ τὸ συγχόουμε μὲ τὴς Πανεπιστημιακῆς μετεκπαιδύσεως.

2) Πτυχίον τεχνικῶν μαθημάτων (ἕνα γενικὸ πτυχίον τεχνικῶν, καὶ ὀρίζει τὸ εἰδικὸ μᾶθημα: Ἰχνογραφίας, καλλιγραφίας, χειροτεχνίας, μουσικῆς, Γυμναστικῆς).

3) Πτυχίον Γεωργικῆς μετεκπαιδύσεως.

4) Πτυχίον Οἰκοκυρικῶν μαθημάτων (γυναικειῆς μορφώσεως).

5) Πτυχίον Σχολ. νοσοκόμων (ὁμοίαν). Ἐπιμα παραπάνω πῶς ἡ μόρφωση θάχε πᾶρι ἀτομικὸν χαρακτήρα. Πρὸς τοῦτο λοιπὸν εἶναι ἀπαραίτητο δὲ δώσομε στὸ δασκάλο καὶ τὴ

δασκάλα τὸν καθοδηγητὴ στὴν ἀτομικὴ μελέτη καὶ ἔρευνα. Πρέπει νὰ τοῦ δώσομε βιβλία, μὲ τὰ ὅποια θὰ σπουδάζῃ τὴν εἰδικὴ ἐπιστήμη, ποῦ τὸν τραβάει. Ἄμὰ ὁ δασκάλος ἔχει τὰ κυριώτερα συγγράματα τῆς Ἐπιστήμης ἢ ἔχνης τοῦ μὲ τὴν ἰδική του ἐπιμέλεια καὶ σύνεση ἀλλὰ καὶ θέληση κι' ἀποφασιστικότητα ποῦ ἔχει ἀποχτήσῃ ἀπὸ τὸ ἐπάγγελμά του, θάνατι ἱκανὸς ὄχι μόνου δαθὸς μύστης τῆς ἐπιστήμης ἢ τέχνης νὰ γίνῃ ἀλλὰ, σοβαρὸς ἔρευνητῆς καὶ ἀξιόλογος σκαπανέας τῆς. Ἐχῶ τέτοια καὶ τόση τὴν πεποιθση καὶ τὴν πίστη στὴν ἀξία καὶ τὴν δύναμη τοῦ Ἑλληνα δῆσκαλου καὶ τῆς ἐλληνίδας δασκάλας ποῦ δὲν διστάζω νὰ πῶ πῶς κι' οἱ ἐπιστήμες κι' οἱ τέχνες θ' ἀποχτήσουν ἴσως τοὺς καλλίτερος καὶ δυνατώτερος λειτουργοὺς τους; καὶ προσηθῆς γιὰ μὴ καλλίτερη αὐριο. Κι' ἐκπρᾶξω ἐδῶ ἕνα βιβλὸν παραπάνω ἐναντίον τῆς Πολιτείας καὶ τῆς Κοινωνίας: ὅτι δὲν μποροῦν ἢ ἔαν θέλουν νὰ νοιώσουν, νὰ καταλάβουν καλὰ καὶ νὰ ἐχτιμήσουν τὴν δυναμικότητα τοῦ ἀπᾶνῃ αὐτοῦ λειτουργοῦ τῆς λαϊκῆς παιδείας, ἀνάλογα νὰ τὸν ἀμειψουν καὶ νὰ τὸν ἐθαροῦνουν. Βιβλία λοιπὸν, ἐπιστημονικὰ δοθηθήματα δώσατε εἰς τὸν Ἐκπαιδευτικὸν Λειτουργόν. Γιὰ τοῦτο εὐχῆς ἔργον θάταν κάθε μὴ ἀπὸ τὴς παραπάνω εἰδικῆς Ἐπιτροπῆς θάπρεπε νὰ δίναν ἕνα πρόγραμμα μαθημάτων, ποῦ κατὰ τὴν κλίση τῆς θάπρεπε νὰ κατέχη ἕνας ὑποψήφιος γιὰ κἄθε πτυχίον γιὰ νὰ συνταθῶν εἰδικὰ ἐπιστημονικὰ συγγράματα ἀπὸ τοὺς εἰδικούς. Ἀκόμη κάθε ὑπάρχουσα σχολὴ θάπρεπε νάχη ὅσας τὴς σειρῆς τῶν σ' αὐτὴν διδασκομένων μαθημάτων γιὰ νὰ προμηθεύονται ἀπ' αὐτὲς ὁ ἐνδιαφερόμενοι. Ἐβρῶ πῶς τέτοιες σειρῆς ὑπάρχουν τῆς κτηνοτροφικῆς Σχολῆς Κηφισίας, τῆς Γεωργικῆς Βοτανικοῦ τῆς Πανεπιστημιακῆς μετεκπαιδύσεως κλπ. Ὅπου τώρα μὴ εἰδικότητα θὰ χρειαζόταν ἴσως καὶ μὴ μακρὴ πρακτικὴ ἐξάσκηση ἔχομε τοὺς θερινοὺς μήνες μῆσα στοὺς τόπολους ἐκείνην ποῦ θέλει μπορεῖ θάμματα νὰ κάμη, ἀρκεῖ νάχη μὴ μικρὴ διευκόλυνση ἀπὸ τὴν ὑπηρεσία, ἢ ὅποια ἐπὶ τέλους θάπρεπε ν' ἀρχισῇ νὰ δεῖχται πῶς ἐπαψε πιά νὰ μὴν ἐνδιαφέρεται γιὰ τὸν τελευταῖον τῆς ἱερώτερης τοῦ κόσμου αὐτοῦ μοστωγαλίας.

Οἱ ἀρμόδιοι τώρα ἔχουν τὸν λόγον. Δημ. Γ. Ἀραπαντωνῆς

Διδάσκαλοι προσηθῆς τῆ συνδρομῆ σας, ὁ ἀγῶνας μᾶς ἀπικεῖται ἐξοδα.

ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΕΝ ΕΛΒΕΤΙΑ

Του κ. ΔΙΚΑΙΟΥ ΚΑΝΑΚΑΚΗ

(Συνέχεια απ' τὸ προηγούμενον)

Ἐδημοσίωσαν ἐν Ἑλλάδι τὰ σοβαρὰ φυσιολογικὰ ἔργα ἐπὶ τοῦ ζήτηματος τούτου. Οἱ εἰδηκοὶ καὶ αἱ ἀρχαὶ ἐνδιαφέρονται πάντοτε περισσότερο διὰ τὸν ἀριστερότερον καταρτισμὸν διδασκάλων γυμναστικῆς, οἵτινες κατηρτίζοντο μέχρι σήμερον ἐν διαστήματι μερικῶν ἐβδομαδίων. Ἐν Ἑλλάδι ὡς καὶ ἐν Γερμανίᾳ νέος ἀνεμος πνέει εἰς τὰς τάξεις τῶν διδασκάλων γυμναστικῆς. Αἱ ὁμοσπονδικοὶ ἀρχαὶ ἀσχολοῦνται καὶ αὐταὶ ὡσαύτως, μετ' ἐπιπέφροντος ὑπὲρ τοῦ ζητήματος τούτου. Αἱ ἐπιπέφρονται ἐτήσιοι πιστώσεις ἤδη ἔσταν ἐν συγκρίσει πρὸς τὰ παρελθόν. Ἄλλ' ὁπολεῖσονται ἀκόμη πολλὰ πρὸς ἐκτέλεσιν ὑπὲρ τοῦ ἐν λόγῳ ζητήματος. Τὸ μέλλον τῆς σωματικῆς καλλιέργειας θὰ ἐξασφαλίσθῃ, ὅταν ὁ λαὸς ἐλκόμενος κατ' ἰδίαν ὅταν οἱ διανοούμενοι ἐνηθίσωσι τὰ ἐκ ταύτης εὐεργετήματα καὶ αἰσθανθῶσι τὸ ὑπεύθυνόν των, ὅταν τὰ κανόνια καὶ αἱ κοινότητες θὰ κατανοήσωσι ἐν ἐκ τῶν πρώτων καθηκόντων των εἶνε νὰ θέσωσιν εἰς τὴν διάθεσιν τῆς νεολαίας ὠραίας θυρινίας πλατείας διὰ γυμναστικὰς ἀσκήσεις.

Συμφώνως πρὸς τὰ πορίσματα ἐπὶ τῇ βάσει τῶν ἐξετάσεων τῶν φυσικῶν ἐπιτελοῦσθαι κατὰ τὴν στρατολογίαν 22,5 ο) ἐκ τῶν νεοσυλλέκτων ἐν ἔτει 1908, καὶ 19,7 ο) ἐκ τῶν νεοσυλλέκτων οὐδέποτε εἴχον ἀσκήθῃ ἀσκήσεις σωματικῆς μεθοδικῷ τρόπῳ. Εἰς τὴν κανόνια ὁ ἀριθμὸς οὗτος ἐφθανε μάλιστα 6,9 ο). Οἱ διδάσκαλοι γυμναστικῆς τοῦ διδασκαλείου καὶ τῶν ἀνωτέρων τάξεων τοῦ κολλεγίου εἶχον κατὰ τὸ φθινόπωρον τοῦ 1921 καὶ 1922 δύο συνελύσεις ἑκατημέρους κατὰ τὸ δίσταγμα τῶν ὁμοίων συναξήσαν κατὰ βῆθος ζήτηματα γυμναστικῆς. Κατὰ τοὺς τελευταίους τούτους χρόνους δίδουν εἰς τὰ Πανεπιστήμια μαθήματα ἐπὶ τῆς σπουδαϊότητος τῆς φυσικῆς καλλιέργειας. Ὁ καταρτισμὸς τοῦ διδασκάλου γυμναστικῆς, τοῦ σοβαροῦ τούτου συντελεστοῦ διὰ τὴν ἀνάπτυξιν τῆς σωματικῆς καλλιέργειας γίνεσθαι βαθύτερος καὶ δὲν εἶνε ὑποχρεωμένοι πλέον νὰ μεταδῶν εἰς τὸ ἐξωτερικὸν πρὸς σπουδὴν αὐτῆς. Ἐν Ἑλλάδι ἀποδίδουν ἐπίσης ἐπὶ μάλλον καὶ μάλλον μεγαλύτεραν προσοχὴν πρὸς τὸ θυρινὸν μέρος τῆς ἐκπαιδεύσεως, τὸ ὅπολον εἶνε πολὺ ἀναπτυσσόμενον ἐν Ἀμερικῇ καὶ πρὸς Βορρᾶν. Τούτο εἶνε βεβαίως ἕνα ἔξογον μέσον πρὸς ἐπιτεύξιν καλύτερων ἀποτελεσμάτων τῶν ἀσκήσεων. Ὀλίγον κατ' ἐλίγων καθίσταται αἰσθητὸν ὅτι ὁ γενικὸς κανὼν εἶνε νὰ γίνεσθαι τὸ μάθημα τῆς γυμναστικῆς ἐν ὑπαίθρῳ καὶ μόνον κατ' ἐξαιρέσιν ἐν τῷ αἰθροσῷ. Εἰς πολλὰ μέρη γίνεσθαι τὸ μάθημα τῆς γυμναστικῆς μετὰ κοντὰ παντελονάκια λουτροῦ, ἢ να ὅστω ἐκτίθεται τὸ γυμνὸν σῶμα εἰς τὴν ἐπιδρασιν τοῦ ἡλίου καὶ τοῦ ἀέρος. Ἡ πρόσδος αὕτη ἐφεύεται ἰδίᾳ εἰς τοὺς ἰατροὺς Bernhard, Messerli καὶ Rollier. Εἰς τὰς ὑψηλὰς κοιλιάδας κατανοῦν τέλος τὴν

ἀνάγκην τοῦ νὰ ὀδηγῶν τὰ παιδιά διὰ εἰς τὸν ἥλιον μετὰ τὰ φύλλα τοὺς πέδιλα καὶ μετὰ τὰ ἐλκόμενα τους ἀντὶ νὰ κἀνουν γυμναστικὴν ἐντὸς κεκλεισμένου χώρου πλήρους κονιορτοῦ. Τὰ γυμνάσματα προσαρμόζονται ἐπὶ μάλλον καὶ μάλλον εἰς τὴν κινήτικὴν ἀνάγκην, εἰς τὴν ἡλικίαν καὶ εἰς τὸ φύλον τοῦ μαθητοῦ.

Ἐχουσιν ἀνάγκην προπάντων φυσικῶν γυμνασμάτων οἱ γολερικοὶ παῖδες. Ἐν Σουηδίᾳ πάντοτε ἐπέμειναν ἐπὶ τῆς ἀπόθεως ταύτης. Ἐν Ἑλλάδι ἀπασχολοῦνται ἐπὶ μάλλον καὶ μάλλον ἐπὶ τῶν ἀθηνικῶν παιδιῶν διὰ τῶν ὑπαίθριον σχολείων. Ἡ ὀρθοπαιδικὴ γυμναστικὴ, ὑπὸ ἱατρικὸν ἐλεγχόν θὰ προσφέρῃ καλὰς ὑπηρεσίας εἰς τὰ ἐλαφρῶς παραμορφωμένα παιδιά.

Ἦδῃ ἐν ἔτει 1840 ὁ Γερμανὸς Spiess ὑπῆρξεν εἰς τὴν κυριώτερον πρωταγωνιστὸν ἐν Ἑλλάδι τῆς γυμναστικῆς διὰ τὰς νεάνιδας. Ἄλλ' αὐτὸν ὄλα ταῦτα τὸ μάθημα τούτου ἀκόμη δὲν κατέστη ὑποχρεωτικὸν ὑπὸ τῆς Ὀμοσπονδίας. Νὰ εἰς εἰς τὴν πρωτοβουλίαν τῶν διδασκάλων τῆς γυμναστικῆς καὶ ἐνὸς ἀριθμοῦ ἱατρῶν, μερικὰ κανόνια καὶ μικραὶ κοινότητες κατέστησαν τούτο ὑποχρεωτικόν. Κατὰ μίαν ἐξέτασιν γενομένην ἐν ἔτει 1907 τὸ μάθημα τούτου εἶνε καταστῆ ὑποχρεωτικὸν εἰς πάντε κανόνια διὰ τὰ δημοτικὰ σχολεῖα καὶ εἰς ἐκτὼ διὰ τὰ σχολεῖα τῆς μέσης ἐκπαιδεύσεως. Ἐν ἀρχῇ ὑπῆρχον μερικὰ ὠρμημένα κανόνια διὰ τὸ μάθημα τῆς γυμναστικῆς εἰς τὰς νεάνιδας ἐν ἰδιωτικοῖς σχολείοις. Οὐχ ἦν τὸν τελευταίως ἡ Ἑλλετικὴ κοινωνία τῆς δημοσίας ὑγείας καὶ ἡ Ἑλλετικὴ παιδαγωγικὴ ἐταιρεία ἐξέδωκαν ἐγχειρίδιον τῆς γυμναστικῆς διὰ τὰς δεσποινίδας. Ἄς εὐχρηθῶμεν ὅπως ἡ γυμναστικὴ διὰ τὰς νεάνιδας ἐξασκοῦσθαι νὰ προσδεύῃ καὶ ἀναπτύσσειται.

Ἐπιθεωρηταὶ εἰς πλῆθος πορῶν ὅτι εἰς τὰς Ἠνωμένας Πολιτείας οἱ φοιτηταὶ ἀπὸ τῆς κατατάξεώς των εἰς τὸ πανεπιστήμιον ὀφείλουσιν εἰς ὑποστῶν ἱατρικὴν ἐξέτασιν πολὺ σοβαρὰς, συμφώνως πρὸς τὴν ὁμοίαν ἀναγράφου εἰς αὐτοὺς μερικὰ γυμνάσματα, ἅτινα θὰ συντελέσωσιν πρὸς στερεοποίησιν τῆς ὑγείας των καὶ πρὸς σωματικὴν τὴν ἀνάπτυξιν. Ἐν Γερμανίᾳ ὑπάρχουν καθήγηται πανεπιστημίου διὰ τὴν γυμναστικὴν. Θωπεύουσιν ἐνταῦθα τὴν ἐλπίδα πρὸς τοὺς φοιτηταὶς ὅτι ἡμέραν τινὰ καὶ οὗτοι θὰ δυνηθῶσι νὰ καταλάβωσι παρομοίως θέσεις. Ἐν Ἑλλάδι ὑφίσταται ἕνα ὄριον στάδιον ἐργασίας. Ἐν ἐκ τῶν πρώτων ἔργων συνίσταται εἰς τὴν ὀργάνωσιν ὠραίων καὶ μεγάλων πλατειῶν γυμναστικῆς διὰ τὴν ἀκαδημαϊκὴν νεολαίαν. Ἐκτὸς τούτου οἱ διδάσκαλοι τῆς γυμναστικῆς ἀπαιτοῦσιν τὴν ἐγγραφὴν (βαθμοῦ γυμναστικῆς εἰς τὸ πιστοποιητικὸν τῆς πνευματικῆς ὠριμάνσεως, τὸ ἀπολυτήριον τοῦ κολλεγίου baccalaureat).

Ἐνας παρατηρητὴς καὶ ὀλίγον μάλιστα προσεκτικὸς δύναται νὰ παρατηρήσῃ ὅτι εἰδὼν τώρα περισσέραν θέσιν εἰς τὰς σωματικὰς

κινήσεις (βάδισμα, τρέξιμον, ρίψιμον, πηδημα κλπ.) εἰς τὰ σχολεῖα καὶ μάλιστα ἐν τῇ τελευταίῳ. Εἰς πολλὰ μέρη αἱ ἐλευθεραὶ ἀσκήσεις (παυγνίδια) ἀναπληροῦσιν ἰδίᾳ ἐκεῖνα, ἅτινα εἶνε μάλλον στρατιωτικὰ ἐκτελούμενα διὰ παραγγελάτων.

Τὰ παυγνίδια ταῦτα κατέχουν συχνάκις πλέον τοῦ ἡμίστου χρόνου τοῦ μαθήματος τῆς γυμναστικῆς. Ἡ ἐλευθερὰ γυμναστικὴ κερδίζει ἐπὶ μάλλον καὶ μάλλον ἐδαφὸς καὶ εἰς αὐτὴν μάλιστα τὴν Σουηδίαν τὴν ἴσον συντηρητικὴν, καὶ τούτο χάρις εἰς τὰς προσπάθειας τοῦ Kesmark καὶ Elin Falk. Ἡ σχολικὴ νεολαία ὑπῆρξεν ὀριμῶς διατεθειμένη εἰς τὰς ἐν ὑπαίθρῳ ἀσκήσεις, αἵτινες ὀμοίως πρὸς παυγνίδια (I drott) καὶ τῶρα τὰ ἄρρανα παιδιά τῶν 13 ἔτων δύνανται νὰ κερδίσουν τὸ ὄρειχάλικον σῆμα, καὶ ἀκολουθῶν τὸ ἀριστερόν μετὰ τινος γυμναστικῆς ἀσκήσεως. Εἰς τὴν Δανικὴν ἀσκήσασθαι ὁ δόκτωρ Scher, ὑπὲρ τῆς εἰσαγωγῆς τῶν σωματικῶν ἀσκήσεων εἰς τὰ σχολεῖα. Ἐν Ἑλλάδι ἡ ἑλλετικὴ ἐταιρεία διὰ τὴν σωματικὴν ἀγωγήν «Pro corpore» (πρότερον ἑλλετικὸν Σύλλογον διὰ τὰ παυγνίδια καὶ πορείας τῆς νεολαίας) συνίστησεν ὅπως ἰδιαιτέρως τὰ παυγνίδια καὶ τὰ γυμνάσματα ἐν ὑπαίθρῳ, καὶ ἐπέτυχε νὰ τὰ ὑποκαταστήσῃ εἰς τὰ ἀρχαῖα γυμνάσματα ἐν ὑπαίθρῳ καὶ ἐπέτυχε νὰ τὰ ὑποκαταστήσῃ εἰς τὰ ἀρχαῖα γυμνάσματα διὰ ἐκτελούμενα διὰ παραγγελάτων.

Ἄς λάβωμεν ὑπ' ὄψιν ὡσαύτως τὰς προσπάθειας τῆς ὁμοσπονδιακῆς ἐταιρείας τῆς γυμναστικῆς καὶ ὀριμῶς ἰδιαιτέρως τῆς ἑλλετικῆς κοινωνίας τῶν διδασκάλων γυμναστικῆς καὶ ἄλλων συλλόγων καὶ ἐπιτροπῶν. Ἀμφότεροι ἠγωνισθήσαν δραστηρίως διὰ τὴν φυσικὴν ἀνάπτυξιν τῆς νεολαίας. Ὁ ἑλλετικὸς Σύλλογος τῶν διδασκάλων γυμναστικῆς πολὺ συνέβαλεν εἰς τὸν καταρτισμὸν τῶν διδασκάλων γυμναστικῆς. Ὅπως ἐπιθυμῶ νὰ ἐπιτύχῃ πρόσδος εἰς τὴν σχολικὴν γυμναστικὴν, δὲν ὀφείλει νὰ τίθεται ἐν ἀντιθέσει πρὸς τὰς δεξιότητας καὶ ἐμπέτους κινήτικῆς ἀνάγκας φυσικῆς εἰς τὴν νεολαίαν. Τούναντιον, μίαν καλὴν ἐκπαιδεύσιν δέον νὰ τὰ λαμβάνῃ ὑπ' ὄψιν καὶ νὰ ἐπιπροσέχῃ τὸν πρὸς τὴν ἰδίαν του ἀνάπτυξιν. Τὰ παυγνίδια διὰ τὴν νεολαίαν καὶ τὰ κατὰ γυμνάσματα πληροῦσι τοὺς ὄρους τούτους εἰς ἐξαιρετικὴν κλίμακα, καθ' ὅσον τούτοις ἀρμόζει εἰς τὸν φυσικὸν τους χαρακτῆρα, εἰς τὴν ἐλευθερίαν, τῆς ἀναστροφῆς των καὶ εἰς τὴν διαρκῆ ἐπιδρασιν τοῦ ἡλίου, τοῦ ἀέρος) τῆς φύσεως. Δίδοντας ἐν μέγα μέρει εἰς τὰ παυγνίδια ἐν τῇ διδασκαλίᾳ τῆς γυμναστικῆς, αὐξάνομεν τὸ ἐνδιαφέρον τοῦ μαθητοῦ εἰς αὐτὴν καὶ ὅσον ἄλλως ἢ ἐκπαιδεύσιν αὐτὴν δὲν ὀφείλετο νὰ ἀναμενομένους καταρτῶν. Τούτο θὰ ἔχῃ ἀκόμη, τὸ πολὺτιμον πλεονέκτημα νὰ ἀποτρέψωμεν τοὺς νέους μάλλον ἠλικιωμένους ἐκ τῶν εὐχαριστήσεων μίαν κατωτάτας τάξεως.

Πάν τὸ ὅποιον ἔχει ἕνα στρατιωτικὸν χαρακτῆρα, πᾶν τὸ ὅποιον γίνεσθαι διὰ παραγγελάτων, θὰ ὀφείλει νὰ παραχωρήσῃ τὴν ἴσιν εἰς τὴν ἀτομικὴν ἐργασίαν καὶ εἰς

μίαν μεγαλύτεραν προσωπικὴν πρωτοβουλίαν, τοῦθ' ἔπερ θὰ συντελέσῃ οὐχ ἦντον εἰς τὴν ἀνάπτυξιν τῶν ἠθικῶν δυναμῶν. Τὰ ἐλευθερα γυμνάσματα ἢ λεπτὰ ἐκλεγόμενα μετ' ἐπιμελείας, θὰ εἶνε βραχυεῖς διαρκείας, ἀλλὰ πρέπει νὰ μελετῶνται βαθέως. Ἐνταῦθα ὀφείλουσιν μερικὰ ἐπικρατούσαι γυμναστικὰ διὰ τὴν διδασκαλίαν τῆς σωματικῆς γυμναστικῆς ἐπιμαρτυροῦσιν ὑπὲρ μίαν εὐρύτερας καὶ ἐλευθερωτέρας ἀπόψεως. Ἄς ἐλπίζωμεν ὅτι οἱ καιροὶ δὲν εἶνε πλέον πολὺ ἀπομακρυσμένοι ἢ, εἰς τὴν ἐλευθερίαν Ἑλλετικὴν ὁ διδάσκαλος θὰ ἔχῃ τὴν ἐκλογὴν τῶν πρὸς χρῆσιν μέσων ἐν τῇ σωματικῇ ἀγωγῇ τῆς παιδικῆς ἡλικίας, ἀρχαί, νὰ ἐπιτύχῃ τὸν προδιαγεγραμμένον σκοπὸν.

Τὰ μέσα ταῦτα δέον νὰ ἐφαρμόζονται ἀναλόγως τῶν ἀναγκῶν τῶν παιδῶν, ἅτινα θὰ ποικίλουν βαθέως συμφώνως πρὸς τὰς περιστάσεις.

Ἄς μὴ λησμονώμεν προσεῖτι ὅτι δὲν εἶνε ἀποκλειστικῶς τὰ δύο ἐβδομαδιακὰ μαθήματα, ἅτινα θὰ συμπελάσωσιν εἰς τὴν σωματικὴν ἀνάπτυξιν. Πᾶσα ἡ ἀγωγή τοῦ παιδός, πλῆθειν τῶν γονέων του, βλος ὁ σχολικὸς βλος, αἱ διακοπαὶ καὶ ἐξαιρέσεις μίαν αἰσθητὴν ἐπιρροὴν ἐπὶ τῆς σωματικῆς τοῦ ἀναπτύξεως. Ἄς λάβωμεν ὑπ' ὄψιν ἀκόμη τὰ ἐλευθερα ἀπογεύματα καὶ τὰς ἐκδρομὰς, καὶ προτίστωμεν τὰς πολυήμερους σχολικὰς ἐκδρομὰς τῶν μεγάλων διακοπῶν, τὰ αὐθόρμητα σωματικὰ γυμνάσματα τῆς νεολαίας π.χ. αἱ ἐκδρομαὶ εἰς τὰς Ἄλπειν καὶ πρὸ πάντων αἱ πορεῖαι μετὰ πέδιλα φύλλα προσφέρουσιν εἰς τὴν ἐξ ἀνεργητικότητος ἀπληστον νεολαίαν ὡς εἰς τέρψιν καὶ ποικιλίας εὐχαριστήσεως ἐν ἀσθονίᾳ. Ὀφείλεται ἰδιαιτέρως εὐγνωμοσύνῃ εἰς τὸν ἑλλετικὸν σύλλογον τῶν παιδιστῶν, οἵτινες θέτομεν εἰς τὴν διάθεσιν τῆς νεολαίας πέδιλα φύλλα εὐφθηνὰ συντέλεσαν πολὺ εἰς τὴν ἀνάπτυξιν τοῦ εὐγενοῦς τούτου γυμνάσματος. Ἀγῶνες παιδοδρομίας καὶ παρομοίως ἐξασκοῦσι μίαν καλὴν ἐπιρροήν. Ἰδρῶσαν νέα ἰδρύματα κολυμβητικῆς εἰς τινὰς τόπους ἀρκούντως σοβαρὰ (Winterthorh, Cologne) καὶ διοργάνωσαν μαθήματα κολυμβητικῆς.

Ὅλα τὰ ἐκπαιδευτικὰ ἅτινα ἐργάζονται καλῶς, ἔνα δόσωσιν εἰς τὴν νεολαίαν τὴν εὐχαριστήσιν εἰς τὰς σωματικὰς ἀσκήσεις, αἱ ὅποια τούτοις συνηθίζουσιν ἐκ τούτου ἰδίως νὰ ἐργάζονται ὑπὲρ τῆς ἰδίας των ἐκπαιδεύσεως καὶ τῆς στερεοποίησεως τῆς ὑγείας των ἔχουσι μὴ μάλλον ἄξιν. Ὁ ἐπαινοὶ ὀφείλουσιν εἰς τοὺς ἀνεγχευτάς, εἰς τοὺς ἀθλητικοὺς συλλόγους, εἰς τοὺς συλλόγους γυμναστικῆς καὶ ἐκδρομῶν διὰ τοὺς μαθητάς. Ἡ κοινωνία τῶν ἀξιωματικῶν τῆς πόλεως Ζυρίχης ἀκούσασα τὸ τελευταῖον ἔτος ἐκθέσεις γνωστοῦ εἰδηκοῦ, ἐπεδοκίμασε τὴν ἰδέαν ὅτι ἡ νεολαία ὀφείλει νὰ τεθῇ ἐν καταστάσει ὅστω νὰ ἐκπαιδεύεται ἀφ' ἐαυτῆς δι' ἑλῶν τῶν δυνατῶν μέσων καὶ νὰ καταστῇ οὕτω ἀφ' ἐαυτῆς ἰσχυρὰ.

Τοῦτοῦτος ὀφείλει νὰ εἶνε εἰς ἐκ τῶν κυρίων σκοπῶν τῆς σωματικῆς ἀγωγῆς τῆς νεολαίας, ὅπως ἀρμόζει εἰς τὴν ἀρχαιότεραν δημοκρατίαν, εἰς τὴν Ἑλλάδιαν.

Δικαίος Κανακάκης

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΩΝ ΕΙΣ ΟΡΕΙΝΑ ΜΙΚΡΑ ΧΩΡΙΑ

Λόγος πολὺς κατ' αὐτὰς γίνεται γιὰ τὴ βελτίωση τῆς θέσεως τοῦ διδασκάλου καὶ αὐτὴ ὡς γνωστὸν εἶναι ἡ οικονομική. Ἄλλ' ὑπάρχει καὶ ἕνα ἄλλο ζήτημα ποῦ εἰς περιπτώσεις τινὰς εἶναι ἀνώτερον τοῦ οικονομικοῦ, τοῦτο δὲ εἶναι τὸ ζήτημα τοῦ διδασκῆρου καὶ τῆς διαμονῆς τοῦ διδασκάλου. Παράδειγμα ἴσως φανῆ σὲ ὄσους συναδέλφους δὲν ἠτύχησαν νὰ ὑπηρετήσουν εἰς ὄρεινὰ χωριά ἰδίως τῆς Παλαιᾶς Ἑλλάδος ὅπου ἰδρύθησαν σχολεῖα κατὰ τὴν τελευταίαν δεκαετίαν. Εἰς τὰ χωριά αὐτὰ, ποῦ κατ' ὄνομα εἶναι χωριά, βάσει τοῦ νόμου ἰδρύθησαν σχολεῖα. Συνίστατο δὲ ἡ ἴδρυσις εἰς τὸν διορισμὸν δ.δασκάλου. Σχολεῖον; προσωρινῶς, δηλ. πάντοτε, γίνεται εἰς τὴν ἐκκλησίαν; γνωρίζομεν δὲ τὴν κατάστασιν τῶν ἐκκλησιῶν τούτων. Οἰκονομήθηκε τὸ σχολεῖον. Ὁ δ.δασκάλος; Αὐτὸ εἶναι δικὸς του λογαριασμὸς νὰ πάρῃ μιὰ σκηνὴ νὰ τὴν στήσῃ διότι στὸ χωριὸν δὲν πλυνθεῖ οἰκίμα, εἰς δὲ τὰ ὑπάρχοντα εἶναι ἀδύνατος ἡ ἐξοικονόμηση λόγῳ τῆς διαρρυθμίσεως καὶ δυνάμει τοῦ ἀδιαφοροῦ. Καὶ ὅμως οὐδεμία διαμορτωσία.

Τελευταίως μετετέθη ἐν ἕνα ἀπὸ τὰ χωριά αὐτὰ στὴν Α. Μετὰ πολλῶν βασάνων καὶ περιπετειῶν, διότι μόνη συγκοινωνία εἶναι μὲ τὰ ζῶα, στὰ ὅποια οὔτε καθάλα δὲν μορεῖς νὰ βαδίσης, ἐπὶ τριῶν ὁδῶν ἀπὸ τοῦ σταθμοῦ τοῦ αὐτοκινήτου, ἔφθασα εἰς τὸ χωριὸν, ὅπου μὲ πῆγαν στὸ σχολεῖον. Ἐπὶ δύο ὥρας ἔμεινον, σὺν πρόσφυγι, ἔξω τοῦ σχολείου διότι δὲν εὗρατο τὸ κλειδί, καὶ παρατηροῦσα τὸ σχολεῖον. Εἶναι ἕνα κελὶ τῆς ἐκκλησίας διαστάσεως 5Χ5 μέτρων. Στὴ Δυτικὴ πλευρὰ ἔχει μιὰ πόρτα 1,60 Χ 0,80 καὶ ἕνα παράθυρον 0,80 Χ 0,60 καὶ στὴν Ἀνατολικὴ ἄλλο ἕνα ὁμοῖο παράθυρον σὸ μῆκος. Ἀπελιπισμένος, γιὰ τὴν ἔβλεπα πῶς θὰ μὲ πάρῃ ἡ νύκτα, ἀπεφάσισα νὰ σπρώξω κανένα ἀπὸ τὰ παράθυρα μίπως ἀνοίξῃ καὶ πράγματι ἐπέτυχα ἀνοίξῃ καὶ μῆκα μέσα. Πάτωμα καὶ ταβάνι δὲν ὑπάρχει, οἱ τοῖχοι καπνισμένοι ἀπὸ τὴν φωτιὰ καὶ ἀπὸ τὴν πόρτα [καὶ παράθυρα] μοροῦσε νὰ μῆναι καὶ κανένα σκυλὸς ὄχι ἀέρας καὶ κρύο. Τῶσραρα θραυὰ παλαιὰ μισοσπασιμένα, ἕνα τραπέζι, μιὰ καρέκλα πρωτόγονος, καὶ κατὰ βιβλία ὅλη ἡ ἐπιπλοὴ τοῦ σχολείου. Αὐτὸ ἡ αἴθουσα παραδόσεως αὐτὸ καὶ ὁ τόπος διαμονῆς. Πρὸς κἀθημέραν νὰ εἶρω οἰκίμα νὰ παραμείνω σ' ἄλλο μὲ ἄλλους γιὰ εἶναι ὅλα τοῦ αὐτοῦ ρυθμοῦ μὲ τὸ σχολεῖον. Εἰς τὸ μαθητολόγιον βλέπω ἐγγεγραμμένους κατὰ τὸ παραθῆδον ἔτος 38 μαθητῶν. Καὶ ἔρω τὸν ἐαυτὸν μου καὶ ἀπαντήσετε καὶ Σεῖς, ποῦ θὰ παραμείνουν αὐτὰ τὰ καϊδιά καὶ ποῦ ὁ δ.δασκάλος;

Οἱ προκατόχοί μου ἀπὸ τὴν ἡμέραν τῆς ἀφίξεώς των δὲν ἔκαναν ἄλλο παρὰ νὰ ἐνεργοῦν πῶς θὰ

μετατεθοῦν, αὐτὸ κάνω καὶ ἐγὼ ἄλλ' ὅλοι ὅμως δοκιμαζόμεθα καὶ μαρτυροῦμεν ἐπὶ ἐν ὀλίγηρῳ ἔτος. Παράδειγμα ὅτι τὸ χωριὸν εἶναι πολὺ ὄρεινὸν καὶ ἔχει χειμερινὰς διακοπὰς ἀπὸ 15 Δεκεμβρίου — 14 Φεβρουαρίου ἂν καὶ τότε ἀρχίζει ὁ χειμῶνας ὁ βαρὺς διότι ὁ μέτριος ἡχοῦσι. Πιστεύω πῶς δὲν εἶναι τὸ μοναδικὸν σχολεῖον μὲ αὐτὰς τὰς συνθηκὰς ἀλλὰ θὰ εἶναι καὶ ἄλλα, ἐν τούτοις ὅμως καμιά φωνὴ δὲν ἀκούεται. Κινδυνεύει ἡ ζωὴ τῶν μαθητῶν ὅσον καὶ τῶν διδασκάλων καὶ ἐξακολουθοῦν νὰ λειτουργοῦν. Προτιμώτερον θὰ ἴτο νὰ μένον κλειστὰ καὶ νὰ μὴ λειτουργοῦν παρὰ νὰ λειτουργοῦν ὑπ' αὐτὰς τὰς συνθηκὰς. Πῶς νὰ ἐργασθῇ ἕνας δασκάλος; πῶς εἶναι δυνατόν νὰ ὠφεληθοῦν αὐτοὶ οἱ μαθητὰὶ ποῦ τουρτουρίζουν ἀπὸ τὸ κρῶν γιὰ εἶναι καὶ γυμνὰ καὶ ξυπόλυτα καὶ τὰ περισσότερα καὶ νησικὰ. Πῶς θὰ γίνῃ μᾶθημα μέσα σ' ἕνα σκοτεινὸ μέρος γιὰ εἶναι ἀδύνατο νὰ ἀνοιχθοῦν ἢ πόρτα καὶ τὰ παράθυρα;

Ἴδου ποῦ πρέπει νὰ στραφοῦν οἱ ἐνέργειαι τῆς δημοσπονδίας νὰ γίνων σχολεῖα σ' αὐτὰ τὰ μέρη πρῶτα καὶ ἕτερα στὰς πόλεις. Στὶς πόλεις τὸ κράτος μορεῖ νὰ εἶρω οἰκίματα νὰ μισθώσῃ γιὰ σχολεῖα. Οἱ ὄροι τῆς ζωῆς τῶν μαθητῶν εἶναι ἄλλοι. Εἰς τὰ ὄρεινὰ μέρη πρέπει νὰ στραφῇ ἡ προσοχὴ τοῦ κράτους. Πρέπει νὰ ἐξασφαλίσῃ εἰς τοὺς μαθητὰς οἰκίμα ποῦ νὰ μοροῦν νὰ μέινουν μέσα ὄχι νὰ βρῶσκονται μέσα σὲ μπουντροῦμι κλεισμένοι, τὶ γράμματα θὰ μάθουν; Τὶ ἐργασία νὰ κάμῃ αὐτοὺς ὁ δασκάλος ποῦ σ' ὅλο τὸ εἰκοσιτετάρωρον βλασφημῇ τὴν τύχην τοῦ πρῶτα καὶ ἔπειτα ὅσους τοὺς ἄλλους, χωριὰ καὶ ἐπιθεωρητὴ καὶ ὑπουργὸ καὶ κράτος καὶ τὰ πάντα; Ἐλὶ κατόπιν νὰ ἐφαρμοσθῇ καὶ μέθοδος. Τὸ βέβαιον ὅτι οἱ μαθητῆς αὐτενεργοῦν διότι κάθε πρῶτὸ χωρὶς καμμιὰ ὑπόμνηση φέρουν ἀπὸ δύο κούτσουρα γιὰ τὴν φωτιὰ ὁ καθένας. Δὲν νομιζομε πολυτέλεια τὰ σχολεῖα στὶς πόλεις, ἀλλὰ ἀφοῦ δὲν ἔχομε ψωμί νὰ φάμε θέλομε καὶ γαλοπούλα; Ἐδῶ εἶναι ἀδύνατος ἡ ἐξέυρση οἰκίματος, πρέπει αἰωνίως νὰ βρῶσκονται εἰς αὐτὴν τὴνκατάστασιν; ἢ πρέπει νὰ ὑψίσταται ὁ; πειθαρχικὸς λόγος γιὰ τοὺς δασκάλους διότι εἶναι προτιμώτερον ἢ ζωὴ τῶν πειθαρχικῶν λόγων παρὰ ἐνὸς τέτοιου σχολείου. Γενναῖα λοιπὸν τὸ ἐρώτημα, πρέπει νὰ ὑψίσταται τὸ σχολεῖα ταῦτα; Οἱ κατόικοι εἶτε ἀπὸ ἀνέχειαν, εἶτε ἀπὸ κακομοιριά ποῦ συμβαίνει τὶς περισσότερες φορὰς ἀδιαφοροῦν, τὸ κράτος διατὶ δὲν σταματᾷ τὴν λειτουργίαν μέχρις ἐξευρέσεως οἰκίματος; Διατὶ ἔφ' ὅσον στὰ περισσότερα μέρη ἔχουν ἀναλάβῃ οἱ κοινότητες τὴν παροχὴν διδασκῆρου δὲν τὰς κείνη νὰ εἶרון οἰκίμα, ἄλλως νὰ παύσῃ τὴν λειτουργίαν;

Ἐχω τὴν γνώμην δτι, οἱ σύλλογοι, εἰς τὴν περιφέρειαν τῶν ὀρεινῶν ὑπάρχουν τέτοια σχολεῖα

ΟΙ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΑΝΑΝΩΣΤΙΚΩΝ

Δὲν πᾶνε πολλὰς μέρας ποῦ ὁ Προϊστάμενός μου, μὲ ἐγγραφὸν τοῦ μου ἔλεγε ὅτι μέχρι τῆς 25 Ἰβρίου πρέπει νὰ κάνω πράξιν γιὰ τὴν προτίμησιν τῶν ἀναγνωστικῶν τῆς νέας σχολικῆς χρονιάς; «λεπτομερῶς ἡτιολογημένη» καὶ νὰ τοῦ στελεῶ ἀντίγραφο; μοῦ ὑπενηθίμει κατὰ καὶ τὸ σχετικὸ ἄρθρον καὶ ἐδάφιο τοῦ νόμου. Σὰ διάβασα καλὰ καὶ μὲ ἐπανάληψιν τὸ περιεχόμενον τοῦ ἐγγράφου νόμισα ὅτι ὁ Προϊστάμενός εἶχε κάνει λάθος καὶ κατὰ παρέλειψε. Γιαντὸ ἔκανα μιὰ κίνησιν σὰ νάθελαι νὰ τὸ στελεῶ πῶς μὲ τὴ σημασίωσι: «Παράληφθέντα» στ. 11, μετὰ τῆς λέξεως: «λεπτομερῶς ἡτιολογημένη» (νὰ προστεθοῦν ἐπὶ τῆς βάσει τοῦ περιεχομένου τῶν ἐγκεκριμένων ἀναγνωστικῶν τῶν ὀρεινῶν ἀπὸ ἕνα ἀντίτυπον σὰς στέλλομεν». Γιὰ τὴν πῶς; ἀλλοιῶτακα μοροῦσα νὰ κάνω πράξιν «λεπτομερῶς ἡτιολογημένη» ὡς πρὸς τὴν ἐκλογὴν τῶν ἀναγνωστικῶν; Μόνον ἀπὸ τοὺς τίτλους τῶν ἀναγνωστικῶν; Ποῖος εἶναι αὐτὸς ποῦ θὰ μοροῦσε σὰ διάβαζε τοῦ; τίτλους νὰ ἔβλεπε ἔτσι φανταστικὰ νὰ ποῦμε, ὅλο τὸ περιεχόμενον καὶ γιὰ ἄλλα κομμάτια τοῦ νὰ πρῶτεις μεταρρυθμίση, γιὰ ἄλλα διαγραφή καὶ γιὰ ἄλλα νὰ ἀνάφρουν τὴν ἀδεξιότητα στὴ γραφικὴν τέχνην καὶ τὴν γλωσσικὴν ἀκαταστασία. Ἄν αὐτὸ γίνονταν στ' ἀθήνα, τότε θὰ εἶχαμε μεγάλη οἰκονομία σὲ ἐργασία, σὲ κόπον καὶ σὲ χρῆμα καὶ ὅλοι μας θὰ εἶμασταν πανγνώστες. Οἱ συγγραφεῖς; δὲ ἀγράφαν πᾶς πολυφύλλα βιβλία παρὰ μονάχα τίτλους στὰ ξωφύλα τῶν ἀγραφῶν βιβλίων μὲ χρυσὰ γράμματα καὶ ὄμορφες γαρνιτούρες γιὰ νὰ βηθῶν ἐκεῖ καλῶτερα σὸ μίντεμα τοῦ περιεχομένου. Οἱ διψασμένοι ἢ καὶ ἀλλοιῶτακα ἢ ἀναγκασμένοι νὰ μάθουν δὲ θάγαν ἀνάγκη οὔτε νὰ ἔοθεῦσαν λεπτὰ ἢ νὰ ἀγοράζον βιβλία οὔτε νὰ κάθωνται στὴ καρέκλα κλεισμένοι στὸ δωμάτιον ὥρες, μέρες, ἐβδομάδας ἡμέρας γιὰ νὰ διαβάσουν ὅλα τὰ φύλλα, παρὰ τὴν κάθε φορὰ ποῦ θάθελαν γιὰ νὰ διαβάσουν δὲν θάγαν νὰ κάμουν

πρέπει νὰ ἐνδιαφεροῦν καὶ νὰ ζητήσουν ἀπὸ τοῦ; προϊσταμένου τὸν Ἐπιθεωρητὴ καὶ ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖον διαρρυθμίσει τῆς τοιαύτης καταστάσεως διὰ τῆς ἀνεγέρσεως διδασκῆρου εἰς τὰ μέρη αὐτὰ πρῶτον καὶ ἕτερον εἰς τὰ ἄλλα ὅπου δύναται νὰ ἐξευρεθοῦν οἰκίματα. Ἢδύνατο μὲ τὰ διαπαρῆθῃν μέγιστον σῆμαρον ποσὰ διὰ σχολεῖα νὰ ἔχουν γίνῃ τὰ σχολεῖα τῶν μερῶν τούτων, ὅπου ἡ λειτουργία καθίσταται ἀδύνατος καὶ ἂν γίνεται, γίνεται εἰς βάρος τῆς μορφώσεως τῆς νεολαίας καὶ μὲ κίνδυνον τῆς ζωῆς τοῦ διδασκάλου. Σφάλλουν δὲ ὅσοι νομιζοῦν ὅτι γίνεται ἐργασία, ὄχι δὲν γίνεται, οὔτε εἶναι δυνατόν νὰ γίνῃ, ὅσοι ἔχουν ἀντίθετον γνώμην ἀπατώσαν, καθοστὶ πρέπει πρῶτα νὰ ζησωμεν καὶ ἕτερα νὰ φιλοσοφήσωμεν

τίποτα ἄλλο παρὰ νὰ περᾶσουν ἀπὸ τῆς προσθηκῆς τῶν βιβλιοπωλείων καὶ νὰ διαβάσουν ὅσους τοὺς τίτλους τῶν βιβλίων, μιὰ ματιὰ τοῦ; θάγαν ἀρετὴ γιὰ τὴν μελέτη δεκάδων βιβλίων. Δὲ χρειάζεται δὲ καὶ ψλὴ φιλοσοφία γιὰ νὰ καταλάβῃ καθένας πῶς; τότε, ἂν κάναμε καὶ σχετικὴ ἀνικίνωσιν στὸν ἔξω κόσμον θὰ πέρναμε τὸ μεγάλο βραβεῖον τῆς βραβεῖο-τεχνίας.

Τὶ τὰ θέλετε. Το ἐγγραφο αὐτὸ μὲ ἔφερε σὲ μεγάλη ἀμνηχανία. Νὰ ἀπαντήσω ἢ νὰ μὴν ἀπαντήσω; Ἄν ἀπαντήσω τί πρέπει νὰ γράψω; Ἐάντων οἱ λέξεις: «Τὸ ἀναγνωστικὸ τῆς Δ' τάξ. «Τὸ ραζακὶ σ' ἀρῶν» εἶναι τὸ πῶς καλὸ ἀπὸ τὰ ἄλλα». (ματὶ οὔτε καὶ τὰλλα ἔξω οὔτε καὶ αὐτό). Θὶ θεωρήσῃ ὁ Προϊστάμενός μου τὴν κρίση μου αὐτὴν ὡς στοιχείον διὰ τὸ εὐδόκιμον τῆς υπηρεσίας μου ἢ ἐπειδὴ δὲ θράνην αὐτὸ θὰ μὲ καλέσουν στὴν Ἀθήνα νὰ πάρω μέρος στὶς κριτικὰς ἐπιτροπὰς γιὰ νὰ νέα ἀναγνωστικά! Μὲ δυσκολεῖται πολὺ ἡ ἀπάντησιν στὸ ἐγγραφο, γιὰ τὶ ἄλλες λέξεις σὰ τραδιάσω γιὰ τὰ ἀναγνωστικά τῶν ἄλλων τάξεων;.. Ὅχι δὲν θὰ γράψω ἔκθεσιν γιὰ τὴν ὡς; νὰ γράψω! Τάχα θὰ μείνω ἀπαιτητικὸς! Ὅχι δὲν γράφω! Μὲ ἂν... Ἐῶ τέτοια λογαριασὰ τὰ χέρια τραβῆσαν νευρικὰ μέσα ἀπὸ τὸ σωρὸ τῶν βιβλίων ποῦ βρῶσκονταν μπροστὰ μου ἕνα βιβλιαράκι ποῦ ἀν' ἔξω ἐγγραφε «ΝΟΜΟΣ 5015 περὶ σχολικῶν βιβλίων». Ἀμέσως τότε θεωρήσῃ τὸ ἄρθρον καὶ τὸ ἐδάφιο τοῦ νόμου αὐτοῦ γιὰ τὰ ὅποια ἐγγραφε στὶ ἐγγραφο τοῦ ὁ Προϊστάμενός μου καὶ τὸ ἀνοίξῃ ἀμέσως γιὰ νὰ βρῶ τὴν παράλειψιν ποῦ εἶχε κάνει. Ἢ τὰ ἀπὸ τὸ ἄρθ. 7 ἔδ. 3 Διαβάξω «Ἐπὶ τῆς βάσει τοῦ ἀνωτέρω καταλόγου... Ὁ σύλλογος ὀρῶν... διὰ γραπτῆς ἐκθέσεως... Ἢ ἀνωτέρω ἀποφασίς (ἐκθέσεως) λεπτομερῶς ἡτιολογημένη... Φροῦ νὰ πάρῃ ἡ ὀργὴ καὶ ἐδῶ τὰ ἴδια! Ἄς προχωρήσω τὸ διάβασμα μὴ τύχη καὶ καθαρῶς τὸ ζήτημα παρακάτω: ἔδαρ. 5... ἔδαρ. 6... Καὶ ἐδῶ τίποτα. Τότε λοιπὸν τί νὰ κάμω; Νὰ παντήσω ἢ νὰ μὴν ἀπαντήσω; Νὰ γράψω ἔκθεσιν ἢ νὰ μὴν γράψω; Ἐδῶ στὸ ἐδάφ. 7 κατὰ βλέπω: «Ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ παραλείποντες ἢ ἀμελῶς ἐκτελοῦντες τὰ ἀπὸ τοῦ παρόντος ἄρθρου διαγραφόμενα καὶ θήκοντα τῶν τιμωροῦνται πειθαρχικῶς διὰ προσηγορίαν ἴσου πρὸς τὸν μηνιαῖον... ἐδῶ σταματήσω αὐτόματα τὸ διάβασμα (γιὰ τὴν θμηθήκη ἀπὸ ἔτος... 1737 π. χ.) σὰ τὴν μηχανὴν ποῦ τῆς σῶνεται ἢ καυστικὴ ἴλη, ἔκλεισα τὸ βιβλιαράκι γλήγορα γλήγορα γιὰ νὰ προλάβω πῆρα χαρὶ τὸ τσάκι στὴ μέση καὶ ἀρχισα νὰ γράψω ἔκθεσιν λεπτομερῶς ἡτιολογημένη γιὰ τὴν... ἀποφασί ποῦ πῆρα. Κ' ἔτσι μιὰ καὶ ἐγὼ ἐγγραφα ἔκθεσιν ἀπέκτησα στοχεῖα λαμβανόμενα ὑπ' ὄψιν διὰ τὸ εὐδόκιμον τῆς υπηρεσίας μου καὶ παράληψιν μου ὡς μέλους τῶν κριτικῶν ἐπιτροπῆς ὡς δὲ νόμος ὀρῶν.

Βασίλης Α. Λιάρος

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hebdomadaire de la Fédération des Instituteurs Grecs
Bureaux : Nausarinou 20 Athènes — Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για το εξωτερικό πράγμα γαλ. 60
Εμβάσματα : Διδασκαλικό Βήμα Νausarinou 20 Αθήνας. Τηλ. 21-266

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΑΣ ΕΛΠΙΣΟΥΜΕ

Αι δηλώσεις του κ. Υπουργού Οικονομικών, τας όποιαις δημοσιεύουμε εις άλλην στήλην, όφειλουμε να όμολογήσουμε ότι μάς επιτρέπουν να πιστεύουμε στην έπιλυση πιά του ζητήματος του μισθού των ύπαλλήλων, τώ όποιον τόσον έκράτεια και κρατεί σέ μιá άναστάτωση αύτούς και άκόμα περισσότερο έκράτεια και κρατεί σέ μιá τρομοκρατική άδικία εξ αύτών τών έκπαιδευτικώ κόσμου.

Βέβαια δέν γνωρίζουμε πειου βεβήου θά είναι ή άποφασισθείσα βελτίωσις τών μισθών, διότι τούτο δέν φάνεται από τάς δηλώσεις ύστε να κρίνωμεν, εκείνο όμως τώ όποιον περιμένομεν και τώ όποιον με πραγματική άνακούφιση θά άκούση ό Έκπαιδευτικός κόσμος είναι ή εξίσωσις τών μισθών. Τώ ζήτημα τούτο άποτελεί αύτή τή στιγμή ζήτημα τιμής για τών κλάδο.

ΜΟΝΟΝ ΕΤΕΙ ΘΑ ΗΡΜΗΣΘΜΕΝ

Υστερα από τας δηλώσεις του κ. Υπουργού τών Οικονομικών δέν μένει παρά να ίδωμεν τήν έκτασιν πού θά δώση στην άποφασισμένη αύτή αύξηση τών μισθών. Μένει όμως και κάτι άλλο, πού έπιθυμούμε να πιστεύουμε,] ότι «καλά έχει προσέξει ό κ. Υπουργός μένει δηλ. ό χρόνος τής ύποβολής του Νομοσχεδίου στη Βουλή και τής έπιφύσεως αύτού. Και διά μέν τήν ταχύτεραν ή μη έπιφύσειαν τούτου τόν λόγον θά έχη ή Βουλή, για τήν ταχύτερα ή μη όμως κατάθεσιν του Νομοσχεδίου τόν λόγον έχει ό κ. Υπουργός τών Οικονομικών. Η άγωνιάσθς άτρώσαιρα πού έχει δημιουργηθεί στις ψυχές του ύπαλληλικού και ιδιαιτέρως του εκπαιδευτικού κόσμου—λόγω τής συνεχιζομένης άδικίας—δέν επιτρέπει άναβολή.» Άπαιτεί τόν άριστον κατάθεσιν του Νομοσχεδίου και τήν έπιφύσειαν του, γιατί μόνον έτσι θά ήρμησώμεν.

ΧΕΙΡΟΚΡΟΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΡΧΗ

Τώ Διδασκαλικώ Βήμα άναγγέλλοντας σήμερα τήν παροχήν πιστώσεων έκ μέρευσ του Υπουργείου Οικονομικών για τόν διορισμό 475 δημοδιδασκάλων σέ 13 έπίθετες κενές θέσεις, δοκιμάζει έκαιρετική ύπερηφάνεια, γιατί θέλει να πιστεύη ότι δίπλα στην έπιμονή και άξία πάσης έκτιμήσεως ένέργεια του κ. Υπουργού τής Παιδείας και τών άρμοδίων ύπηρεσιών του Υπουργείου του για τήν συμπλήρωση τών κενών θέσεων, εύρέθη και αύτά έκ τών πρώτων άγωνιζόμενων ύπέρ του ίδιου σκοπού.

Η διά μιās συμπλήρωσις 475 θέσεων δέν είναι κάτι εις τώ όποιον να είμεθα συνειδησάμενοι κατά τά τελευταία χρόνια. κι έτσι ή έπιτυχία αύτη είναι πρós τιμήν του Υπουργείου Παιδείας.

ΘΑ ΣΤΑΜΑΤΑΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ

Αι κεναι θέσεις εις τά δημοτικά σχολεία τής Ελλάδος ύπερβαίνουν

τάς δύο χιλιάδας. Η συμπλήρωσις τών 475 εξ αύτών, και μέν δημιουργεί ένα σπουδαίον ένεργητικόν ύπέρ του κ. Υπουργού τής Παιδείας και τών ύπηρεσιών αύτου, δέν άποτελεί όμως τήν τελευταίαν λέξιν. Ο κλάδος και γενικώς ή Ελληνική κοινωνία κρατεί μιάν έπιφύλαξιν.

Από αύτήν θά εξέλθη άμα ισθίσι δέν έμεινε καμμιά κλειστή πόρτα. Έως τότε λοιπόν θά έχη διάκονα να σταματά μπρός στον Υπουργικό δρόμο και να ύπενθυμίση στον κ. Υπουργό ότι δέν μπορούμε να νιώθουμε Υπουργείο Παιδείας με μη λειτουργούσα σχολεία και Υπουργείο Οικονομικών κάνοντας οικονομίαι στην Έκπαίδευση του λαού.

Υστερα άπ' αύτό έπιθυμούμε να πιστεύουμε ότι πολύ σύντομα θά μάς δώση τήν ευχάριστη ευκαιρία ό κ. Υπουργός τής Παιδείας να έλοκληρώσουμε εις τώ κεφάλαιον αύτό τή χαρά μας διακηρύσσοντας πρós πάσαν γενίαν ότι ή Υπουργεία του εις τώ κεφάλαιον αύτό άποτελεί ώραιον ιστορικήν σελίδα.

Ο ΛΟΓΟΣ ΠΕΡΙ ΣΥΝΤΑΞΕΩΝ

Η μείωση τών ετών από 25 εις ελιγώτερα για τήν παροχή συντάξεως εις τούς δημοδιδασκάλους άποτελεί έργον ουχι άπλώς δικαιοσύνης, αλλά φιλανθρωπίας θά ήμπορούσαμε να ύποστηρίζουμε, όταν λάβωμεν ύπ' όψη μας τώ έργον του και τας συνθήκας υπό τας όποιαις τώ διεξάγει. Η διευκόλυνσις όμως τής εξόδου εκ τής ύπηρεσίας μετά 15ετή ή 20ετή έστια ύπηρεσίαν με άνάλογον σύνταξιν τών διδασκαλισών είναι έργον τώ όποιον έπρεπε να είχε γίνει. Κάθε άναβολή του θά εσήμαιναν περιφρόνησιν σέ βασικούς κοινωνικούς νόμους.

Εις τώ Υπουργείο τής Παιδείας θά έπιθυμούσαμε να υποβάλωμεν τήν παράκλησιν όπως μελετήσιν τώ ζήτημα, είμεθα δέ βέβαιοι ότι θά έβρη πολλούς, με πάρα πολλούς λόγους πού συντρέχουν εις τήν διευκόλυνσιν αύτήν τών θηλέων συνδάλων μας.

ΛΥΣΙΣ ΑΠΟΡΙΑΣ

Κύριε Διευθυντά

Παρά του συν. κ. Γκόλφης λαμβάνομεν τήν κάτωθι έπιστολήν εις άπάντηση σημειώματος του Δ.Β τήν όποιαν ευχάριστως δημοσιεύομεν.

Κύριε Διευθυντά,

Εις τώ Διδασκαλικόν Βήματ τής 8ης Οκτωβρίου, διατυπώνετε άπορίαν πώς γίνεται λόγος περί έπαναδιορισμού του κ. Γκόλφης ως έπιθεωρητού, αφού δέν ύπήρξε ποτά μόνιμος έπιθεωρητής. Τήν άπορίαν σας αύτήν, λίαν προθύμως άναλαμβάνω να τήν λύσω εγώ: 1) Ο κ. Γκόλφης ύπηρετήσεν ως μόνιμος έπιθεωρητής Κοζάνης από του Σεπτεμβρίου 1921, ότε και προήχθη εις τ.νο.ον, μέχρι τέλους Οκτωβρίου 1922, ότε κατόπιν διαγωνισμού εισηχθη εις τώ Πανεπιστήμιον πρós μετεκπαίδευσιν, πτυχίον τής όποιας και έλαβε. 2) Τώ Υπουργείον Σιώτη επί Πλαστήρα, δέν τόν άνεκάλεσεν εις τήν θέσην του διδασκάλου, όπως τούς άλλους πρσσωρινούς, αλλά καθώ μόνιμον, τόν άφησε εις τήν θέσην του. 3) Έλαβεν ως έπιθεωρητής δύο ευμενείς εκθέσεις, ήτοι μιάν του γενικού έπιθεωρητού κ. Στεφανάκη και έτρωαν του διευθυντού του άρχιτεκτονικού τμήματος του Υπουργείου τής Παιδείας κ. Μιχαλοπούλου. 4) Έλαβεν ως δημοδιδάσκαλος δύο ευάρεστας—στά παλαιά έννοείται καλά χρόνια.—διά πάντα ταύτα δύνασθε κ. διευθυντά να λάβητε βεβαίωσιν άν είχατε τήν καλωσύνην να πρσάγητε από τώ Έκπαιδ. Συμβούλιον και ζητήσητε τόν φάκελλον του. Τέλος έπρεπε—άν έπεκράτει τώ δίκαιον—να είχε γίνει ό Γκόλφης έπιθεωρητής από του 1924, άπ' ής δηλαδή έλαβε τώ Πτυχίον τής Πανεπιστημιακής μετεκπαίδευσως και θά έγένετο άσφαλώς, άν δέν ύπεσιήρχοντο εις τώ μέσον οι Ίσκαθισμοι του δήλομονήτου Βαχαβίδου τώ πρώτον και αι μαγγανίαι τής περιφήμου

μαλλικροκομμουνιστικής μαφίας κατόπιν.

Μετά τιμής

Γ. Γκόλφης

Σημ. Δ. Β. Η άπάντησις τήν όποιά δίδει ό φίλος κ. Γκόλφης εις τήν άπορίαν μας άτυχώς πιστεπποιεί ότι ό κ. Γκόλφης αλήθεια δέν ύπήρξε ποτά μόνιμος Έπιθεωρητής.

Διότι 1) Βάσει τίνων πρσόντων διορίσθη μόνιμος;

2) Βάσει τίνος νόμου προήχθη εις Έπιθεωρητήν, διότι ήμεις δέν γνωρίζομεν κανένα νόμον πού να επιτρέπη να προάγεται ό δημοδιδάσκαλος εις Έπιθεωρητήν.

3) Αφού ήτο μόνιμος γιατί έλαβε μέρος σέ διαγωνισμό να μπή σέ Πανεπιστήμιον;

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΒΙΒΛΙΑ

Υπό Κ. ΜΠΑΚΑΝΑΚΗ

Έπιθεωρητού

«Σκοπός και τρόπος τής Διδασκαλείας τής Αναγωγέως κατά τώ σχολείον Έργασίαις».

Υπό τών άνωτέρω τίτλων εξέδόθη και έκυκλοφόρησε υπό τώ Έπιθεωρητού Δημοτικών Σχολείων κ. Κωνστ. Μπακανάκη βιβλίον καθ' όλα χρήσιμον εις πάντα δημοδιδάσκαλον. Αι κριτικά αι όποια ήκολούθησαν τήν έκδοσιν του έν λόγω βιβλίου προερχόμενα εξ έπιστημόνων τής περιφέρειας τών Έρμυραίων Ξπάγγερ, Παλαιολόγου Έν. Γραμματέως Υπουργείου Παιδείας, Κακούρου έκ τής Διευθυντού Παιδείας κλπ. και άλλων όποιων έκάστη είναι καλλίτερα τής άλλης διδουσι τώ δικαίωμα εις ήμάς θερμώς να συστήσωμεν τούτο εις τούς κ. κ. συναδέλφους.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ,

Τάς τυπογραφικάς σας έργασίας σπουδ. Ε. Παπαδογιάννη Ψαρρών 41, Αθήνας.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ε. ΠΕΤΡΟΥΝΙΑ, ΚΑΘΗΓΗΤΟΥ

- ΙΕΡΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΛΙΑΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ Δραχ. 10.-
ΙΕΡΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΚΑΙΝΗΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ > 10.-
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ > 10.-
ΚΑΤΗΧΗΣΗΝ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ > 10.-

Έπειτα από τήν τεράστια έπιτυχία πού είχαν οι «Θρησκευτικές Ιστορίες» του, ό καθηγητής κ Βασ. Πετρούνιας, έγραψε όλη τή σειρά τών βοηθημάτων τών Δημοτικών Σχολείων σέ Θρησκευτικά. Τώ ίδιο άπλό ύφος, πού με τόσο ένθουσιασμό έπαινήθηκε στην άπόφαση του Γ. Έκπαιδ. Συμβουλίου και στις εισηγητικές εκθέσεις τών Έκπαιδ. Συμβούλων, χαρακτηρίζει και τά βοηθήματα αύτά «Γλώσσα άσροφη, στρογγή, φρονιμομένη, άπλη, γεμάτη ζωή ή επισημοσύνη, «λογοτεχνική μορφή, άσροσερα ή άβίωστη διαπραγματεύσις τής ύλης», «ανάγνωση άνετη κι ευχάριστη». Ίδου τί προτερήματα τών νέων αύτών σχολικών βοηθημάτων.

Είμεθα βέβαιοι πώς οι δασκάλοι θά βρουν τί βοηθήματα αύτά τά τελευταία από κείνα πού κυκλοφορούν μέχρι σήμερα και θά εκτιμήσουν εύθύς από τίς πρώτες ήμέρες τήν έκαιρετική εύκολία πού θά άφομοιώνουν οι μαθητές τώ προσφερόμενο μάθημα.

Όλοσέλιδες εικόνες; μεγάλων καλλιτεχνών κοσμοποιούν αύτά. Καλή έκτύπωση σέ πολυετές χαρτί και ώραια εξώφυλλο κάνουν τήν έμφάνισή τους έλκυστική.

Τά θρησκευτικά ββλία του κ. Πετρούνιας πρέπει να είσασχέσθιν ό έλα τά δημοτικά σχολεία τής Χώρας.

ΝΕΟΙ ΝΟΜΟΙ

ΠΕΡΙ ΙΔΡΥΣΕΩΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ

(Συμπλήρωμα από το προηγούμενο)

Ἐφ' ὅσον ἡ θέσις τοῦ Διευθυντοῦ ἢ τοῦ ὑποδιευθυντοῦ ἐν Παιδαγωγικῇ Ἀκαδημίᾳ ἐκατέρου ἢ ἀμφοτέρων τῶν φύλων εἶναι κενή, δύναται νὰ διορισθῆται ἐν τῇ Παιδαγωγικῇ Ἀκαδημίᾳ εἰδικὸς πρωτοβάθμιος καθηγητὴς τῶν Παιδαγωγικῶν μαθημάτων, πληρὴ τῶν ἐχόντων τὰ προσόντα πρὸς διορισμὸν εἰς θέσιν διευθυντοῦ ἢ ὑποδιευθυντοῦ καὶ ὁ ἔχων διδακτορικὴν δὶπλωμα τῶν Παιδαγωγικῶν καὶ τῆς Φιλοσοφίας ἀλλοδαποῦ ἀνεγνωρισμένου Πανεπιστημίου, εἴτε δὲ πενταετὴ τοῦλάχιστον προπαιθεσίαν ἐν δημοτικῆς ἢ ἀνεγνωρισμένης σχολείας τῆς Μέσης ἢ Δημοτικῆς ἐκπαίδευσεως, δυνάμενος μετὰ πενταετὴ εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν πρωτοβαθμίου καθηγητοῦ νὰ προσηλθῇ εἰς ὑποδιευθυντοῦ, προτάσει τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου μετὰ γνώμη τοῦ οἰκείου Διευθυντοῦ, μετὰ δεκαετὴ δὲ εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν καὶ ἐν τῇ βαθμῇ τούτῃ εἰς διευθυντοῦ, προτάσει τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου, μετὰ γνώμη τοῦ οἰκείου Διευθυντοῦ.

Ὅπου ὑπάρξει εἰδικὸς πρωτοβάθμιος καθηγητὴς τῶν Παιδαγωγικῶν καὶ Φιλοσοφικῶν μαθημάτων ἢ θέσις τοῦ Διευθυντοῦ ἢ ὑποδιευθυντοῦ δὲν θεωρεῖται κενή.

Ὁ εἰδικὸς καθηγητὴς τῶν Παιδαγωγικῶν βοηθεῖ τὸν Διευθυντὴ ἢ ὑποδιευθυντὴ ἐν τῇ διδασκαλίᾳ τῶν Παιδαγωγικῶν καὶ Φιλοσοφικῶν μαθημάτων καὶ εἰς τὰς διδακτικὰς ἀσκήσεις.

Πρὸς διδασκαλίαν τῆς Ὡδικῆς καὶ ἰσογράμμου Μουσικῆς ἐν ταῖς Παιδαγωγικαῖς Ἀκαδημίαις διορίζονται ὡς δευτεροβάθμιος καθηγητὴς οἱ ἔχοντες τὰ προσόντα διοριστοῦ εἰς τὰ σχολεῖα τῆς Μέσης Ἐκπαίδευσεως πτυχίον τῆς Ὡδικῆς καὶ ἰσογράμμου Μουσικῆς τῶν ἀνεγνωρισμένων Ὑδαίων τοῦ Κράτους ὡς καὶ τῶν πρὸς τούτα ἰσοτίμων τῆς ἀλλοδαπῆς δυνάμενος μετὰ πενταετὴ εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν ἐν τῇ Παιδαγωγικῇ Ἀκαδημίᾳ καὶ ἐν τῇ βαθμῇ τούτῃ νὰ προάγῃται εἰς πρωτοβαθμίου καθηγητῆς.

Πρὸς διδασκαλίαν τῶν Τεχνικῶν, διορίζονται πτυχιοῦχοι τοῦ Τεχνικοῦ Λυκείου τοῦ διὰ τὸ Ν. Δ. τῆς 24 Ἰουλίου 1928 ὁργανωθέντος, ἢ πτυχιόχοι τοῦ Πολυτεχνείου (Σχολῆς Καλῶν Τεχνῶν) ἐπιβαθμῶν δευτεροβαθμίου καθηγητοῦ, δυνάμενοι νὰ προαχθῶσι εἰς πρωτοβαθμίου καθηγητῆς μετὰ πενταετὴ εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν ἐν τῇ Παιδαγωγικῇ Ἀκαδημίᾳ καὶ ἐν τῇ βαθμῇ τοῦ δευτεροβαθμίου ἢ οἱ ἐπι δεκαπενταετίαν τουλάχιστον ὑπηρετούντες εἰς τὸ Διδασκαλεῖον ὡς διδασκαλοὶ χειροτεχνίας.

Πρὸς διδασκαλίαν τῆς Γυμναστικῆς διορίζεται πτυχιοῦχος τοῦ Λυκείου τοῦ Γυμναστικῆς ἢ τῆς Γυμναστικῆς Ἀκαδημίας, προτιμωμένου τῶν ἐχόντων ἀποδείξεις Σπουδῶν Γυμναστικῆς ἐν Σουηδίᾳ, ἐπιβαθμῶν καὶ μισθῶν δευτεροβαθμίου καθηγητοῦ δυνάμενος νὰ προσηλθῇ μετὰ πενταετὴ εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν ἐν τῇ Παιδαγωγικῇ Ἀκαδημίᾳ εἰς πρωτοβάθμιον καθηγητῆν.

Πρὸς διδασκαλίαν τῶν Γεωπονικῶν καὶ τῆς Ζωοτεχνίας κλπ. διορίζεται πτυχιοῦχος γεωπονικῶν Ἀκαδημιῶν ἔχων δὶπλωμα τῆς ἀνωτάτης γεωπονικῆς Σχολῆς, ἢ ἀνεγνωρισμένην ἰσοτίμου σχολῆς τοῦ Ἐξωτερικοῦ καὶ τριετὴ τουλάχιστον εὐδόκιμον δημοσίαν ὑπηρεσίαν ἢ πενταετὴ ἐξέσκησην τοῦ ἐπιγυγμένου, αὐτὸς εἰς ἰδιωτικῆς γεωργικῆς ἐπιχειρήσεως ἐπιβαθμῶν καὶ μισθῶν Εἰσηγῶν τοῦ Ὄχιος προάγεται κατὰ βαθμὴν καὶ μισθὸν κατὰ τὰς καθηγήτων τῆς Μέσης Ἐκπαίδευσεως διδασκόντων τῆς Φιλολογίας ἢ τῶν Φυσικῶν Ἐπιστημῶν ἰσοτίμου. Κατὰ τὴν πρώην ἐφαρμογὴν τοῦ νόμου προτιμῶνται διὰ τὴν θέσιν ταύτην οἱ μέχρι τοῦδε ὑπηρετούντες ὡς ἐπικεῖνοι καθηγηταὶ τῆς γεωπονίας εἰς τὰ διδασκαλεῖα, τὰ εἰς τὰς ἔδρας τῶν παιδαγωγικῶν

Ἀκαδημιῶν λειτουργούντων. Πρὸς διδασκαλίαν τῆς Οἰκιακῆς Οἰκονομίας καὶ τῶν οἰκιακῶν ἔργων εἰς ἰδρυθησομένην Παιδαγωγικὴν Ἀκαδημίαν θηλέων, διορίζονται ὡς πρωτοβάθμιος διδασκάλισσος.

Ἀπόφοιτοι Γυμνασίου Παρθενωγείου ἢ Ἀστικοῦ Σχολείου θηλέων, εἰδικῶς ἐπι διατίαν ἐν Ἑσπερίᾳ σπουδάσαντες τὰ μαθήματα ταῦτα, ἢ πτυχιόχοι τοῦ Διδασκαλείου Οἰκονομικῆς ἐκπαίδευσεως δυνάμενοι μετὰ πενταετὴ ἐν τῇ Ἀκαδημίᾳ εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν νὰ προάγῃται εἰς δευτεροβαθμίου καθηγητῆς.

Ἐν ταῖς Παιδαγωγικαῖς Ἀκαδημίαις ταῖς μακταῖς ἢ τῶν ἀρρένων διορίζεται εἰς ἐπιμελητῆν, ἐν δὲ ταῖς τῶν θηλέων μία ἐπιμελήτρια ἐπιβαθμῶν καὶ μισθῶν γαυρῶν, ἢ τῆσιν καὶ εἰς ὑπηρεσίαν ἢ μίαν ὑπηρετίαν ἐπιβαθμῶν καὶ μισθῶν κλητήρος δ' ἑτάσεως.

Ἐπιμεληταὶ διορίζονται οἱ ἔχοντες ἀπολυτήριον ἐλληνικοῦ Σχολείου ἢ ἐνδεικτικὸν ἀντιστοίχου τίτλου, ἄλλου Σχολείου πιστοποιητικὸν διὰ ἑξελήθησαν τὴν στρατιωτικὴν τὸν ὑποχρέωσιν ἢ ἀπληλῆσαν ταύτης νομίμως καὶ δὲν κατεδικασθῶσι εἰς ποινὴν στερεοῦσαν αὐτοῦς τῶν πολιτικῶν δικαιωμάτων καὶ ἡλικίαν ἄνω τῶν 30 ἐτῶν, ἐπιμελήτρια δὲ διορίζονται αἱ ἔχουσαι ἡλικίαν ἀνωτέραν τῶν 25 καὶ ἀπολυτήριον ἐλληνικοῦ Σχολείου ἢ ἄστικοῦ Σχολείου θηλέων ἢ ἑξαετίων δημοτικῶν σχολείων.

Συνταξιοῦχοι ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοὶ ὀριζόμενοι ὡς ἐπιμελητῆς Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν λαμβάνονται πρὸς τὴν συντάξιν τῶν καὶ 500 δραχμῶν ἰσωνιαῖος, μὴ ὑποκειμένους εἰς κρίσιν.

Ὁ διορισμὸς καὶ ἡ ἀπόλυσις τοῦ ἐπιμελητοῦ ἢ ἐπιμελήτριας καὶ τοῦ ὑπηρετικοῦ προσωπικοῦ γίνεται διὰ πράξεως τοῦ Διευθυντοῦ τῆς Ἀκαδημίας, δημοσιευμένης εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως, κατόπιν ἀποφάσεως τοῦ Συλλόγου τῶν καθηγητῶν, ἀσκήσαντος καθήκοντα πειθαρχικοῦ συμβουλίου. Ὁ Διευθυντὴς ἴσκει ἐπ' αὐτῶν, καὶ πεποιθητικῶν ἐξουσίαν ἔχων δικαίωμα νὰ τιμωρῇ αὐτοῦς δι' ἐπιπλήξεως καὶ προτίμου μέχρι τοῦ ἡμίσεως τοῦ μηνιαίου μισθοῦ τῶν.

Ἄρθρον 9.

Εἰς ἐκείτην Παιδαγωγικὴν Ἀκαδημίαν προσαρτῶνται διὰ Π. Δ. δύο ἐκ τῶν λειτουργούντων ἐν τῇ ἔδρᾳ τῆς Π. Ἀκαδημίας δημοτ. σχολεῖα, ἢ οἱ ἐν πολιτείᾳ καὶ ἐν μονοτάξιον, ὡς πρότιμα αὐτῆς.

Εἰς ἐκείτην τῶν δύο ἐξασπίου προτύπου δὲν ἔγγιζόνται πλείονος τῶν 30 μαθητῶν, εἰς δὲ τὸ μονοτάξιον οὐκ ἔπλεον τῶν 50 μαθητῶν ἐν συνόλῳ.

Οἱ ἐν τοῖς σχολείοις ταῦτοις διδασκόντες δημοδιδασκαλοὶ ἢ δημοδιδασκάλισσος διορίζονται μετὰ πρότασιν τοῦ Διευθυντοῦ τοῦ Διδασκαλείου καὶ ἔγκρισιν τοῦ τοπικοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου δὲ ὑπουργικῆς πράξεως προτιμωμένων τῶν μετεκπαιδευθέντων ἐν τῷ Πανεπιστημίῳ, τῶν ἔχοντων εὐδόκιμον ὑπηρεσίαν. Ὅσοι, μὴ δικαιούμενοι νὰ διδασκῶσι ἐκτός τοῦ σχολείου παραμένον ἐν τῷ Προτύπῳ καθ' ὅλας τὰς ἐργασίας ὡρας, μετέροντες τῆς σχολικῆς ἑστῆς, καὶ τῶν διδακτικῶν συνεδριῶν. Μετατίθενται δὲ εἰς ἄλλα σχολεῖα, τιμωρόνται καὶ ἀπολύονται κατ' ἀπόφασιν τοῦ τοπικοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου, μετὰ γνωμοδότησιν τοῦ Διευθυντοῦ τῆς Ἀκαδημίας, ὅστις ἔχει ἐπ' αὐτῶν δικαιώματα ἐπιθεωρητοῦ τῆς Δημοτικῆς ἐκπαίδευσεως καὶ ἀσκει ἐπ' αὐτῶν πειθαρχικὴν ἐξουσίαν, δυνάμενος νὰ ἐπιβλήῃ ἐπιπλήξιν καὶ πρόστιμον μέχρι 300 δραχμῶν.

Δημοδιδασκαλοὶ ἔχοντες διετείαν ἐν Ἑσπερίᾳ παιδαγωγικῆς σπουδῆς, ἢ πτυχίον μετεκπαιδευσεως, καὶ τριετὴ τουλάχιστον προπαιθεσίαν ὡς μετεκπαιδευθέντες, διορίζονται κατὰ προτίμωσιν διευθυντοῦ τῶν προτύπων.

Τὰ μαθήματα τῶν προσηρτημένων εἰς τὰς Παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας προτύπων Δημοτικῶν Σχολείων παρα-

τίθενται μέχρι τῆς λήξεως τῶν ἀπολυτηρίων ἑξαετίων τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν.

Ἄρθρον 10.

Αἱ γεωπονικαὶ ἀσκήσεις τῶν μαθητῶν τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν διεξάγονται ἐν τῷ ἀρχοκλήσιον τοῦ ἐν τῇ ἔδρᾳ τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας Γεωργικοῦ σταθμοῦ.

Ἐν ἄλλοις τοιούτοις ἰδρύεται παρ' ἐκείτῃ Π. Ἀκαδημίᾳ ἴδιον ἀρχοκλήσιον οὐ προτίεται οὐ καθηγῆται τῶν γεωπονικῶν μαθημάτων. Πρὸς καλλιέργειαν τούτου προσλαμβάνεται προτάσει τοῦ διδασκόντος τὰ γεωπονικά ὑπὸ τοῦ Διευθυντοῦ τῆς Παιδ. Ἀκαδημίας εἰς ἐπέσει κηπουρῆς ἐπὶ ἡμερομίσθῳ κανονιζομένῳ διὰ τῆς πράξεως τῆς προσλήψεως, ἢ ὀριζομένην ἐκαστοῦ δι' ἴδιαν πράξεως τοῦ Διευθυντοῦ τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας. Πᾶσι οἱ πράξεις αὗται γνωστοποιούνται εἰς τὸ ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον.

Διὰ τὰ ἔξοδα τῆς ἐγκαταστάσεως καὶ τῆς συντηρήσεως τοῦ ἀρχοκλήσιου τούτου ἀναγράφεται ἐν τῇ προπυλολογισμῶ τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας πίστωσις μέχρι 50 χιλιάδων δραχμῶν κατ' ἔτος.

Ἐπίσης ἀναγράφεται ἐτησίως ἐν τῷ προπυλολογισμῶ τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ Φηλοκατεχόντων πίστωσις δι' ἑτέρας τῶν διὰ τοῦ παρόντος ἰδρυομένων Ἀκαδημιῶν μέχρι μὲν 100,000 δραχμῶν κατ' ἔτος κατὰ τὰ 3 πρώτα ἔτη τῆς λειτουργίας τῶν, μέχρι δὲ 50,000 ἐτησίως κατὰ τὰ ἐπόμενα ἔτη, πρὸς ἀγορὰν ἐποπτικῶν μισθῶν διδασκόντων καὶ ὀργάνων διὰ πειραματικῆς ἀσκήσεως, εἴτε δὲ δι' ἴδρων καὶ πλουτισμῶν βιβλιοθηκῶν.

Μεταβατικαὶ διατάξεις.

Ἄρθρον 11.

Ἡ λειτουργία τῶν παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν ἄρχεται ἀπὸ τοῦ σχολικοῦ ἔτους 1934—1935.

Ἐντὸς διμήνου ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεως τοῦ παρόντος θέλουσιν ὀρθοῦθαι διὰ Π. Ἀναγνώσεως προτάσει τοῦ Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας ὁ ἀριθμὸς καὶ ἡ ἔδρα τῶν Παιδ. Ἀκαδημιῶν.

Καταργοῦνται πάντα τὰ νῦν λειτουργοῦντα πολυτάξια διδασκαλεῖα, μὴ γινόμενα τοῦ λοιποῦ δεκτῶν νέων μαθητῶν εἰς αὐτά. Ἀπὸ τοῦ σχολικοῦ ἔτους 1934—35, ὅτε ἔθ' ὄρχηθῃ ἡ λειτουργία τῶν παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, τὰ ὡς ἄνω καταργούμενα πολυτάξια διδασκαλεῖα, μετὰ τὰς ἐπὶ τῆς ὑφιστάμενης τάξεως τῶν, συμπεικασόμενα θὰ λειτουργήσῃ ἐν τῇ ἔδρᾳ τῶν Παιδ. Ἀκαδημιῶν ὡς παράλληλα τμήματα αὐτῶν καὶ μετὰ τῶν προηγούμενων τῶν, μέχρις ἀποφοιτήσεως τῶν νῦν φοιτῶντων εἰς τὰ διδασκαλεῖα, ἢ οἱ μέχρι τέλους τοῦ σχολικοῦ ἔτους 1935—1936.

Ἐάν παραστῇ ἀνάγκη δύναται νὰ διατηρηθῶσι προσωρινῶς εἰς τὴν ἔδραν τῶν καὶ μετὰ τὴν ἔναρξιν τῆς λειτουργίας τῶν παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν 1—2 ἐκ τῶν καταργουμένων πολυτάξιων διδασκαλείων διαμένοντες εἰς τὰς ἰδρυομένας παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας διὰ πρῆξεως τοῦ Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας, μετὰ γνωμοδότησιν τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

Τὰ ἐποπτικὰ μέσα διδασκαλείας καὶ τὰ ὄργανα διὰ πειραματικῆς ἀσκήσεως, ὡς καὶ οἱ βιβλιοθηκαὶ τῶν καταργουμένων πολυτάξιων διδασκαλείων διαμένοντες εἰς τὰς ἰδρυομένας παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας διὰ πρῆξεως τοῦ Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας, μετὰ γνωμοδότησιν τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

Ἄρθρον 12.

Ἐντὸς τετραμήνου ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεως τοῦ παρόντος θέλουσιν ὀρθοῦθαι διὰ Π. Δ. προτάσει τοῦ Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας καὶ μετὰ γνωμοδότησιν τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου τὸ ὄργανόν καὶ ἀναλυτικὸν πρόγραμμα τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν ὡς καὶ τὰ τῶν εἰσηγῶν, ἐγγραφῶν, μετεγγραφῶν κλπ.

Κατὰ τὴν πρώτην διετίαν τῆς λειτουργίας τῶν παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, ὅσον ἡλικίας (μαθητῶν) ἐπιτρέπεται μέχρι τοῦ 21 ἐτους συμπληρωμένον.

Οἱ πλεονάζοντες τῶν γεπόνων καθηγητῶν διδασκαλείων προσλαμβάνονται εἰς τὰς γεωργικὰς ὑπηρεσίας τοῦ

Ὑπουργείου Γεωργίας εἰς θέσεις ὑποβαθμίου, ἐφ' ὅσον ὑπάρχουσι κενὰ τοιαῦτα, ἀναγνωρισμένης τῆς μέχρι τοῦδε ὑπηρεσίας τῶν εἰς τὰ διδασκαλεῖα ὡς χρόνου γεωργικῆς ὑπηρεσίας.

Ἄρθρον 13.

Τὸ ἴδιον προσωπικὸν τῶν διδασκαλείων δημοτικῆς ἐκπαίδευσεως θεωρεῖται κεκτημένον τὰ διὰ τὰς ἀντιστοιχίας θέσεις τῶν διὰ τοῦ παρόντος νόμου ἰδρυθησομένων Ἀκαδημιῶν ἀπαιτούμενα προσόντα.

Ἡ ἐπιλογή τοῦ καταλλήλου διὰ τὰς παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας προσωπικοῦ καὶ ἡ διάθεσις τοῦ πλεονάζοντος προσωπικοῦ τῶν καταργουμένων πολυτάξιων διδασκαλείων ἀνατίθεται εἰς τὸ Ἐκπαιδ. Συμβούλιον. Οἱ κρινόμενοι ὑπεροφίον μετατίθενται ὑπὸ τοῦ Ἐκπαιδ. Συμβουλίου ὑποχρεωτικῶς εἰς ἄλλας ὑποβαθμίας θέσεις, ἢ ἐξουσία τὰ διὰ τὰς ὀριζόμενα ὑπὸ τῶν κειμένων νόμων προσόντα, ἄλλα, ἀπολύονται τῆς ὑπηρεσίας διὰ κατάργησιν θέσεως.

Τὰ πρότυπα τῶν καταργουμένων πολυτάξιων διδασκαλείων παραμένονσι ὡς αὐτοτελὴ δημ. σχολεῖα.

Ἄρθρον 14.

Ἀπὸ τοῦ ἐπόμενου σχολικοῦ ἔτους 1934—35 παύει ἡ εἰσαγωγή εἰς τὰ ὑπὸ τῆς Φιλεκατεχόντικῆς Ἐταιρείας ἢ τοῦ Δήμου Πειραιῶς ἀνεγνωρισμένα διδασκαλεῖα θηλέων. Μετὰ τὴν ἀποφοίτησιν τῶν ἐν αὐτοῖς νῦν φοιτῶντων κατὰ τὸ σχολικὸν ἔτος 1936—37 παύει καὶ τὸ δικαίωμα τῶν εἰρημένων διδασκαλείων ὅπως χορηγῶσι πτυχία δημοδιδασκαλίας.

Κατ' ἐξαιρέσιν καὶ μετὰ πρότασιν τοῦ Συμβουλίου τῆς Φιλεκατεχόντικῆς Ἐταιρείας 1—2 μόνον παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, ἔχοντων ὑπόμνημα τοῦ Ἐκπ. Συμβουλίου καὶ τοῦ ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας δύναται νὰ ἰδρυθῶσιν ὑπὸ τῆς Φιλ. Ἐταιρείας θηλέων ἀπὸ τῆς Φιλ. Ἐταιρείας θηλέων ἐν Ἀθῆναις καὶ ἀλλοῦ καὶ μίαν συντηρομένην ὑπὸ τοῦ δήμου Πειραιῶς ἐν Πειραιεὶ ἀπὸ τοῦ σχολικοῦ ἔτους 1937—1938, ὅτε θὰ ἔχων ἐξέλθῃ πάσαι αἱ νῦν φοιτῶσαι εἰς τὰ διδασκαλεῖα αὐτῆς ὑπὸ τὸν ἴσον τῆς ἐκακρυβῆς σχιμορφώσεως πρὸς τὰς διατάξεις τοῦ παρόντος περὶ παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, πρὸς ἃς καὶ ἐξομοιωθῶσι.

Ἡ κατὰ τοῦ νόμου 629.2913 καὶ 831 παρεχομένη εἰς τὴν Φιλεκατεχόντικὴν Ἐταιρείαν συνδρομὴ τοῦ Κράτους καταργεῖται.

Αἱ διατάξεις αἱ ἀφορῶσαι εἰς τὰ προσόντα διορισμοῦ καὶ προσηγῆς τοῦ προσωπικοῦ τῶν καταργουμένων διδασκαλείων δημοτικῆς ἐκπαίδευσεως οἱ μὴ διὰ τοῦ παρόντος νόμου τροποποιούμενοι ἢ καταργούμενοι διατηροῦνται ἐν ἰσχύϊ. Πᾶσα δὲ ἀντικειμένη εἰς τὸν παρόντα νόμον διάταξις καταργεῖται.

Ὁ παρὼν νόμος, ψηφισθεὶς ὑπὸ τῆς Βουλῆς καὶ τῆς Γερουσίας καὶ παρ' ἡμῶν σήμερον ἐκδοθεὶς, δημοσιευθήτω διὰ τῆς Ἐφημερίδος τῆς Κυβερνήσεως καὶ ἐκτελεσθήτω ὡς νόμος τοῦ Κράτους.

Ἐν Ἀθῆναις τῆ 25 Σεπτεμβρίου 1933.

Ὁ Πρόεδρος τῆς Δημοκρατίας
Ἀλέξανδρος Ζαΐμης
Ὁ ἐπὶ τῆς Παιδείας κλπ. Ὑπουργὸς
Θ. Τουρκοβασιλῆς

ΣΥΝΑΔΕΦΟΙ, Ὑποσηρῆζετε τὸ Διδ. Βῆμα. Εἶνε τὸ δεγανὸ τῆς Ὀμοσπονδίας σας. Ἐγγραφῆτε συνδρομητῆς καὶ ἐγγράψετε καὶ ἄλλους συναδέλφους σας.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

Β'. ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΘΗΝΩΝ

Πρόσκλησις

Καλούνται σέ Γενική τακτική Συνέλευση τὰ μέλη του Β'. Συλλόγου 'Αθηνών τήν προσεχή Τετάρτην, 1ην Νοεμβρίου και ώραν 4 μ.μ. στο μέγαρο της Βιοτεχνικής εταιρείας με θέματα:

α.) Λογοδοσία των αντιπροσώπων της 1ΣΤ. Γεν. Συνελεύσεως.

β.) Σύζητηση σχετική με τὰ έκρεμούντα ζητήματα του κλάδου και με τήν τακτική της Διοικήσεως της δημοσπονδίας άπάνω σ' αυτά.

γ.) Διύφηση άναγκών της.

Με τήν ευκαιρία αυτή στη Συνέλευση εξέφρασε τήν επιθυμία νά πρρευθῆ και ὁ κ. Πρόεδρος της δημοσπονδίας γιά νά δώση έφ' όσον είναι δυνατόν, σχετικώς με τήν πορεία των ζητημάτων μας πληροφορίας. Γιά αὐτό παρακαλοῦνται και ὅσοι ἐκ των κ. κ. συναδέλφων ενδιαφέρονται νά μάθουν εἰς ποῖον σημειον εὑρίσκονται αἱ διοικήσεις του κλάδου μας νά παρευρεθοῦν.

ὁ Πρόεδρος
Βαθ. Παπαευθυμίου
ἢ Γραμματεῦς
Κ. Ἀθανασιάδου

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΑΡΝΑΣΣΙΔΟΣ

«ΔΕΛΦΟΙ»

Ἀριθ. ἐγκυκλίου 14.

Πρόξ

Τοῦς συναδέλφους, μέλη του Συλλόγου Διδασκάλων Παρνασσίδος Συνάδελφοι

Γνωστοποιούμεν εἰς ὑμᾶς ὅτι κατόπιν ἀποφάσεως του Δ. Συμβουλίου του Συλλόγου ἀποφασίσθη ὅπως συγκαληθῆ τακτική Γεν. Συνέλευσις των διδασκάλων τῆν 12ην του μηνός Νοεμβρίου ἐ.ε. ἡμέραν Κυριακήν και ὡραν 9ην π.μ. εἰς τήν αἴθουσαν του του Β' Δημ. Σχολείου της πόλεως μας.

Αἱ προεπίστασις ἐπιβάλλουν, ὅπως προσέλθῃτε εἰς τήν παροῦσαν γεν. συνέλευσιν ἀτοπροσώπως.

Θέματα

- Λογοδοσία ἀποχωροῦντος Δ. Συμβουλίου ἐκθεσις ἐξελεγκτικῆς Ἐπιτροπῆς.
 - Υποβολή και ἔγκριστις ἀπολογισμοῦ του οἰκον. ἔτους 1932-1933 και προϋπολογισμοῦ οἰκον. ἔτους 1933-33.
 - Ἐγκριστις προποποιήσεως καταστατικοῦ.
 - Λογοδοσία ἀντιπροσώπου.
 - Συζήτηση εἰς του Ὑπαλληλικῦ.
 - Διάφοροι προτάσεις (θα ὑπαβληθῶσιν ἐγγράφως εἰς του Πρωεδριον της συνελεύσεως πρὸ της ἀναρξῆσεως της συνεδριάσεως).
 - Ἀρχαιρεσίαι.—Εἰς τήν γεν. συνέλευσιν θα κληθῆ νά παραστή και ὁ Πρόεδρος της Ὀμοσπονδίας κ. Χρ. Ράικος και πρέπει νά μή λείψῃ κανείς.
- Με συν. Χαιρετισμοῦς
- Ὁ Πρόεδρος α.α.
Ἐσαμ. Ράϊκος
- Ἡ Γραμματεῦς
Γ. Παπαδοπούλου

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΒΑΛΑΣ

Περίληψη

των πρακτικῶν της Γεν. Συνελεύσεως του Συλλόγου Καβάλλας της 29ης Σ)βρίου 1933.

Ἐν Καβάλλῃ και εἰς μίαν των αἰθουσῶν του Α'. Δημοτικῦ Σχολείου σημερον τήν 29ην Σ)βρίου 1933 συνηλθον εἰς Γεν. Συνέλευσιν τὰ μέλη του Συλλόγου και διαπιστωθείσεως της ἀκρίαιας (παρόντες ὑπέρ τους 50) ὁ πρόεδρος κηρύσσει τήν ἐναρξιν της συνεδριάσεως. Ἐκλέγεται πρσο. πρόεδρος ὁ συν Χ. Παπαδημητρίου ὅστις δίδει τὸν λόγον εἰς τὸν ἀντιπρόσωπον του Συλλόγου Δημ. Μαγγιῶρη. Ὁδότης διὰ μακρῶν ἐξιστορεῖ τὰ λαβόντα χωρᾶν εἰς τήν 16ην Συνέλευσιν

κ κατηγορεῖ τήν πληρηφρίαν της ἑοῦ δέν ὑπόφθῃ ὅσον ἐπέβυλον αἱ περιστάσεις διὰ νά στιγματίση και καταδικῶσῃ τήν ἀπειρίαν του ἰοκίτην Θεωδῶρου ἡ ὅποια κατὰ τὰς ὁμολογίας του ἰδίου αἰρετοῦ του κλάδου σιν. Δαγαλῆ ἐπροκάλεσε διώξεις συναδέλφων, ἦτο μάρτυς κατηγορίας κατ' ἀμῆς. Ἀναφέρει τὸν ἀγῶνα της συνειδητῆς μειοψηφίας κατὰ της προσκευθείας του προέδρου της συνελεύσεως και της πλειοψηφίας νά μή συζητηθοῦν θέματα ὅπως οἱ διώξεις κτλ. καθῶς και τήν προσπάθειαν του κατ' ἐγγέτου των προεδρικῶν Ἄλοισζον νά μαυουβριῶσι εἰς τήν συνέλευσιν με ἀντικειμενικὸν σκοπὸν νά ἐξακολουθῆσῃ νά ἦτο ἡγέτης ἐφ' ὅσον ἐξεδίωχθη σχεδὸν ἀπὸ τους προεδρικοῦς κτλ. Μετὰ τήν συζήτησιν καθ' ἣν διεπιστώθη ὅτι ἦτο ὀρθή ἡ ἀπόφασις της συνελεύσεως περὶ καταργήσεως των ὀνομασιῶν των παρατάξεως, ἐγκρίνεται παρψηφει ἡ λογοδοσία του ἀντιπροσώπου. Εἶτα ὁ Συν. Μπαρμπουνάκης ἐκ μερους της Ἐξελεγκτικῆς ἐπιτροπῆς ἐκθέτει τὰς πορίαιμα του ἐλέγχου της. Ἐγκρίνεται ἡ ἐκθεσις και ἀνατίθεται εἰς τήν ἐπιτροπῆν ἡ ἐκκαθάρισις ὀρισμων λογαριασμών. Συζητουμένης ἀκολουθεῖ της στάσεως της Διοικήσεως της Δ. Ο. εἰς τήν τελευταίαν κινητοποίηση ὁμοφώνως κατακρίνεται αὐτή και ἐπαινείται ὁ χειρισμὸς των Ὑπαλληλικῶν ζητημάτων ἀπὸ τήν Κεντρικὴν Πανυπαλληλικὴν Ἐπιτροπῆν. Ἀποφασίζετῃ κατὰ πρότασιν πολλῶν συναδέλφων νά γίνουιν συνεννοήσεσι με τους Μακεδονικοῦς Συλλόγους διὰ τήν σύγκλησιν εἰς Θεσσαλονικὴν διδασκαλῆς συνδιασκέψεως συμφωνίας πρὸς τήν σχετικὴν ἀπόφασιν της 16ης Γεν. Συνελεύσεως του κλάδου. Τὰ θέματα της θα ὀρισθῶσιν κοινῇ συμφωνίᾳ των Συλλόγων μεταξῶν δε αὐτῶν νά εἶναι και σχέσεσι των διδασκάλων με τους ἄλλους Δημοσίους Ὑπαλλήλους. Κατὰ πρότασιν πολλῶν συναδέλφων γενομένην παρψηφει ἀποφασίζετῃ αἱ οικονομικαὶ συνέπειαι των τιμηρῶν του σιν. Μπαρμπουνάκη τιμηρῶνθέντος διὰ τήν συνδικαλιστικὴν δράσιν νά βαρῦνουν τὸν Σύλλογον. Γίνεται δεκτὴ ἡ ὑπαβληθείσα παραίτησις των συμβούλων Δ. Μαγγιῶρη και Ε. Κελεμῆρη και ἀποφασίζετῃ νά κληθοῦσιν οἱ ἀναπληρωματικοὶ πρὸς συμπλήρωσιν του Δ. Συμβουλίου. Παρελθούσης της ὡρας ἀποφασίζετῃ ἡ λήξις των εργασιῶν της συνελεύσεως των ὀλοκληρῶν θεμάτων ἀνηγομένων νά συζητηθοῦσιν εἰς τήν νέαν Γεν. Συνέλευσιν.

Ἐν Καβάλλῃ τῆ 10 Ὀκτωβρίου

Ὁ Πρόεδρος
Δ. Μαγγιῶρης

Ὁ Γραμματεῦς
(Ἀυσανόγνωστος)

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΣΗΤΕΙΑΣ

Ψήφισμα

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον του Διδασκαλικῦ Συλλόγου Σητείας ὁ «Σωκράτης» συνελθὸν σημερον τήν 7 Ὀκτωβρίου 1933 και ὡραν 9 π.μ. εἰς ἔκτακτον συνεδρίασιν κανόνιν του αἰφιδίου ἀγγέλωματος του θανάτου του συνταξιοῦχου διδασκαλοῦ Σητείας Νικολ. Πολυχρονίδου και λαβὸν ὑπ' ὄψει τὰς πολλὰς ἀπρησασίας και τήν ἱστορικὴν δράσιν του μεταστάντος ἀποφασίζετῃ παρψηφει:

- Νά σταλῆ συλλυπητήριον τηλεῖμα εἰς τήν οἰκογένειαν αὐτοῦ.
- Νά ἐξουσιοδοτηθῆ τηλεῖκως ὁ Δευθυνητης του Δημοτ. Σχολείου Σητείας κ. Ἐμμ. Ἐσαουρακῆς νά καταθέσῃ στέφανον ἐξ ὀνόματος του Συλλόγου και νά ἐκφωνήσῃ σχετικὸν ἐπικήδειον.
- Ν' ἀναρτηθῆ ἡ εἰκὼν αὐτοῦ εἰς τὸ Γραφεῖον του Διδασκαλικῦ Συλλόγου.
- Νά δημοσιευθῆ τὸ παρὸν εἰς τὰ

Ἐκπαιδευτικὰ Περιοδικὰ «Διδασκαλικὸν Βῆμα» και «Φῶς».

Ἐφ' ὃ συνετάθη τὸ παρὸν ὑπογραφεῖν ὡς ἑπεται:

Τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον
Ὁ Πρόεδρος
Ν. Ἀγαγναστῆκης
Ἡ Ταμίαις
Ἀν. Ζαχαράκη
Ὁ Γραμματεῦς
Γ. Καναβάκης

Σημείωσις: Ὑληρέθησεν ἐπὶ 45 ὀλόκληρα ἔτη μετ' ἐνθουσιασμὸν και δραστηριότητι ἀπαράμυλλον. Διεκρίθη διὰ τήν Ἐθνικὴν δράσιν και τὸν ἄφραστον πατριωτισμὸν του κατὸ τήν ἐποχὴν της Τουρκοκρατίας. Ἐχορημίτισε Νομισματικὸν Ἐπιθεωρητῆς και ἐξελέγη πληρεξούσιος της Κρητικῆς Ἐθνοσυνελεύσεως. Ἐπὶ σειράν ἑτῶν ἐξελέγητο πρόεδρος του Διδασκ. Συλλόγου Σητείας. Ἦτο πρότυπον ὑπαλλήλου, πολιτοῦ και οἰκογενειάρχου. Ἐπροστάτισε εἰς πᾶσαν ἔθνικὴν και ἐκπολιτιστικὴν κίνησιν και δικαίως ἐξέχουσαν κατεχεῖ θέσιν και μετξῆ των συναδέλφων του και ἐν τῇ κοινῶν.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Γάμοι.

Μαρία Σταυριδοπούλου Διδασκαλίσα Κορυφασίου, Δημήτριος Καλιμαράς ἐκ Φιλιατρῶν ἐτέλεσαν τους γάμους των.

Τὸ τμήμα δημῶν Πυλίας εὔχετῃ βίον εὐτυχῆ και μεσῶν παντὸς ἀγαθοῦ.

ΝΕΚΡΟΛΟΓΙΑ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΓΚΑΣ

Ἀπεβίωσε εἰς Πασᾶ-Καρυστίας στίς 16 Σεπτεμβρίου ὁ συνάδελφος Νικόλαος Πόγκας ἀπὸ ἀθεράπευτο νόσημα. Ὁ θάνατός του ὁ τόσος ἄκαιρος, (γιατὶ ἦταν μόνον 32 χρονῶν) βύθισε σὲ πένθος ὅλους ὅσοι τὸν γνώρισαν ὡς ἄτομο και ὡς ὑπάλληλο γιατί ἦταν προικισμένος με τίς ἀνώτερες ἐκείνης ψυχικῆς ἀρετῆς ποῦ τὸν ἔκαναν καλὴ ἀγαπητὸ σ' ὀποιονδήποτε περιβίλλον κ' ἦρισκόταν με ἱερὰν δε συγκίνησιν θα φέρουν στήν μνήμη των τὸνομά του. Ποτισμένος ἀπὸ ἀνώτερα ἀνθρωπι-

τικὰ ἰδανικὰ κ' ἀπὸ ἀγάπη σὺ παιδὶ και στή λυτὴν παιδεία ἀγωνιζόμενον πάντοτε γιά τήν ἀνώψωσῃ τους.

Ἡ Καρυστία ἔχασε ἕνα πολὺ ἀγαθὸ και πολὺ μορφωμένο δάσκαλο. Στους βαρυνεθέντες, μητέρα του κ' ἀδέρφια του ἐκφράζω τὰ θερμὰ μου συλλυπητήρια.

Πολυπόταμος Ἄν Μπουλιῆς

Ἀπέθανε πρὸ ἡμερῶν. θῦμα της ἑλνοσσίας, ἡ διδασκαλίσα Ἀάφνης—Σερῶν Βαρυτιμῆ Μικροπούλου. Πρὸς τὸν συζυγον και τήν οἰκογένειαν της; ἐκλειψῆς συναδέλφου τὸ Δ. Β. διαβιβάζει τὰ θερμὰ συλλυπητήρια του.

ΟΔΗΓΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ

Κ. Κ. ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ
Ἐπιθεωρητοῦ Δημοτ. Σχολείων

Μετὰ μῆνα λήγει ἡ θητεία των Σχολικῶν Ἐφορῶν. Ἀμέσως θα διενεργηθῆ ἡ ἐκλογὴ νέων τοιούτων. Ἡ διαδικασία των ἐκλογῶν εἶναι ἀκριβῆ πολὺπλοκος. Ὁ Ὁδηγὸς των Σχολικῶν Ἐφορειῶν του Κ. Κ. Μιχαηλίδου περιέχει ὅλας τὰς σχετικὰς ὁδηγίας με κάθε δυνατὴν λεπτομέρειαν: Ὑποδείγματα Πρακτικῶν ἐγγράφων, αἰτήσεων, προσκλήσεων, τήρησιν των βιβλίων της Ἐφορείας, σύνταξιν Προϋπολογισμοῦ και Ἀπολογισμοῦ καταργῶν και κατάστρωσιν των Ἀρχῶν εἰς τὸ Βιβλίον Ταμείου, κ.ο.κ.

Ὁ ΟΔΗΓΟΣ περιέχει και πλείστας ἄλλας πολυτίμους πληροφορίας διὰ τὸν Δευθυνητὸν Σχολεῖον ἐκ της κειμένης Νομοθεσίας (Διοικ. ὑπηρεσιῶν, πρακτικὰ παντὸς εἶδους; δημοπρασιῶν, σχετικῶν με τὸ σχολεῖον, τέλη χαρτοσήμων), ἐξηγησιν 50 ἐπιστημονικῶν ὀρων, λεπτομερῆ εὑρετήρια των διατάξεων ν. 5019 και των συναφῶν Ἀδμῶτων και Ὑποθηρικῶν ἀποφάσεων, Ἐγκυκλίων, κ.ο.κ. Τόμος ἐκ 400 σελίδων, πικνωτικὸς μένος ἐπὶ ἀρίστης ποιότητος χαρτου. Τιμὴ ἀδ. δραχ. 100, ταχ. 10. Δεμ. 110, ταχ. 12. Ἀποστέλλεται ἐπὶ συστάσει, μετὰ σχετικῆς ἀποδείξεως. Διὰ παραγγελίαν 10 και πλέον ἀντιτύπων, γίνεται ἐκπτώσις 20 ο). Ἀποταθῆτε και εἰς τὸν συγγραφέα εἰς Βόλον—Μαγνησίας. 1-5

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΙΩΑΝΝΟΥ ΣΙΔΕΡΗ

ΑΘΗΝΑΙ - ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 52

- ΦΥΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Ἐ' τάξεως (ζῶ., φυτὰ και ὀρυκτὰ ζῆων χωρῶν). Δώρου—Παπασπύρου.
 - ΦΥΤΟΛΟΓΙΑ—ΖΩΟΛΟΓΙΑ—ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΣΤ' τάξεως. Παπασπύρου—Δώρου.
- κ. Συνάδελφοι,

Προτιμήσατε τίς φυσικῆς μας Ἱστορίας. Ἡ ὕλη τους ἀνταποκρίνεται εἰς τὸ πρόγραμμα. Εἶναι πλήρης, ἐπιστημονικὴ και διατάσσεται σύμφωνα με τήν ἀρχὴ της ἐργασίας. Ἀρχίζει με τήν παρατήρησιν και τὸ πείραμα. Προχωρεῖ στήν περιγραφὴ, τὸ φυτοῦ, ζῶου ἢ ὀρυκτοῦ, δίνει πληροφορίας γιά τήν καλὴν λείργεια του φυτοῦ, τῆ ζωῆ του ζῶου ἢ τήν ἐκμετάλλευσιν του ὀρυκτοῦ. Καὶ τελῶντι ἐξετάζοντας τὴν ὠρῆσαι ἡ χρῆσιμότητα και τῆ βιομηχανικὴ ἐμπορικὴ και κοινωνικὴ σημασία αὐτῶν.

Παπασπύρου—Δώρου

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΙΣ ΤΩΝ ΚΕΝΩΝ ΘΕΣΕΩΝ

Αί προσπάθειαι του Υπουργείου Παιδείας κατέληξαν ώστε να χορηγηθή το Γενικόν Λογιστήριον γιά τόν διορισμό 476 δημοδιδασκάλων. Κατόπιν τούτου θά διορισθώσιν κατά πρώτον οι δημοδιδασκαλοί οι οποίοι έχουν προταθή από τα τοπικά Έποπτικά Συμβούλια εις μονοτάξια σχολεία και όσα πιστώσεις περιούσιουν θά διατεθούν γιά τήν συμπλήρωσιν κενών οργανικών θέσεων διατίξων κλπ. σχολείων.

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΙΣ

Ν. Π. Σπίτσον. Είναι αδύνατον να δημοσιεύσωμεν τό άποσταλέν δημοσίωμα άνευ υπογραφής.
Δ. Φαν, Γνωρομοποιον. Δύναιτο ό Έπιθεωρητής σας να προτείνη τήν άπόλυσιν σας στό Έποπτικό Συμβούλιον ήπ άνεπαρκεία ήφ' όσον θά σίς κήνη άνεπαρκή. Σίς όμως μπορείτε να μήν άποδεχθίητε τήν άπόλυση ύποβάλλοντας σχετική ένσταση στό Έπ. Συμβούλιον.

Συνοδρομητήν 2037. Σίς μεταθέσας δέν εφαρμόζεται ύποχρεωτικός ό νόμος περί άντοπιότητος. Είς πόλεις άνω των 6.000 κατοίκων τίς μεταθέσεις ή διορισμούς κανονίζει τό Έπ. Συμβούλιον.

Παντ. Φέστην. Δέν έξετελέσθησαν άκόμη μεταθέσεις σίς πόλεις Αθήνας Πειραιά, Θεσσαλονίκη.

Στέλλαν Γλυγομοπούλου. Ανάλογη σύνταξη μέ τό έτη της ύπηρεσίας σας θά λάβετε άπολυομένη γιά λόγους υγείας ήσ παθοσοσαστήν ύπηρεσίαν και έξ αιτίας της ύπηρεσίας, δρ. 1036. Βοήθημα δραχ. 20,995.

Χρ. Παπαδό. Παιδαγωγικά συγγραμματα να μελετήσετε γιά να αγοράσете γιά καταρτισθίητε γιά τόν προσεγγί συναγωνισμό μετεκπαιδευόσας. Λαμβάνει άνδρόγυνο σύνταξη ήφ' όσον είναι και οι δύο δημόσιοι υπάλληλοι. Ό εις έκ των δύο σας θά δηλώση τόν γάμον σας.

Γεώργιον Ανδρουτσόπουλον. Σίς γράψαμε συνοδρομητή. άριθ. νέας συνδρομής σας 8.901. Έξεδόθη και πιστάλη τό άντίγραφο παρατήσας σας.

Συνοδρομητήν 353. Ανάλογη σύνταξη της 14ετούς ύπηρεσίας του θά λάβη ό συνάδελφος άπολυόμενος λόγω υγείας. Βοήθημα ήμισυ δραχ. 13,997, μέροςμα περίπου δραχ. 400 ήσ παθών στήν ύπηρεσία και έξ αιτίας της ύπηρεσίας, όλόκληρη τήν σύνταξη του βαθμού του, ήτοι μέ βαθμόν γραμμάς α' δραχ. 1360. Βοήθημα 27,904.

Γ. Φουστερίνην. Τό ήπ. οικονομικών ήμκόδιον τήν έκτέλεση προαγωγών γενικών, (ώ; ότου λυθίη τό ύπαλληλικό ζήτημα.

Δύνασθε να καταβάλετε διαφορά δικαιώματος ήγγραφής, μετά τήν προαγωγή σας στόν βαθμό είσηγητού.

Συνοδρομητήν 3.508. Σίερίσ αύστηρά άκολουθείται γιά τήν έκτέλεση μεταθέσεων έκ του πίνακος των πόλεων. Και έκτός αύτου ύπάρχει ή ύπεραριθμία των διδασκαλισών που είναι ζήτημα άν θά έπιτερήψη τήν μετάθεσιν άλλων διδασκαλισών κατά τό τρέχον τοκλόδιον έτος.

Χρ. Μελάδ. Δέν έξετελέσθη άκόμη ή προαγωγή σας ήφ' όσον ή πρότασις άπ' τό Έποπτικό Συμβούλιον έγινε τήν 7-11-32. Όλες οι προτάσεις προαγωγών που έγιναν μετά τόν Δέχουσαν 1932 έκκρημον και άναμένεται ή άπίφασις του ύπουργείου οικονομικών γιά να γίνοντι. Είδησεις θά δημοσιεύσωμεν έν καιρώ στό Βήμα.
Νικόλ. Καραγιάννην. Έφ' όσον τά

ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΑΥΞΗΣΕΩΣ ΤΩΝ ΜΙΣΘΩΝ ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ Κ. ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΤΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Σχετικώς με τό ζήτημα της αύξήσεως των μισθών των δημοσίων υπαλλήλων ό κ. Υπουργός Οικονομικών έδήλωσε τά έξής τήν 27 λ. μηνός και τά όποια έδημοσιούθησαν και εις τās Αθηναϊκάς ήφημερίδας.

Ό ύπουργός των Οικονομικών κ. Δοβέρδος έμίλων χθές πρὸς δημοσιογράφους έδήλωσεν διεξίτη δλωσ άντακριβή τά άναγραφέντα περί ίσοσωματώσεως των 3)16, τά όποια λαμβάνουν σήμερον οι υπάλληλοι, εις τούς μισθούς των κατά τήν γενησομένην αύξησιν.

Ό κ. ύπουργός προσέθεσεν ότι ετοιμάζει ήδη τό νομοσχέδιον περί αύξήσεως των μισθών, τό όποιον και θά κατατεθίη προσεχώς εις τήν Βουλήν. Αις τό νύου τούτου νομοσχεδίου ούδός

πρόκειται να περιορισθών τά ήφιστάμενα σήμερον δικαιώματα των δημοσίων υπαλλήλων, θά λαμβάνεται δέ τωδαντίων πρόνοια περί γενικής αύξήσεως των άποδοχών τούτων.

Η αύξησις επίσης των υπαλληλικών μισθών δέν πρόκειται να περιορισθίη εις τήν άπόδοσιν του του 6 ο)ο, ως ύπεσπείριξαν εις τό προχθεσινόν των άνακοινωθέν διάφοροι ύπαλληλικοί όργανώσεσι. Η οικονομική έντασχυσις θά είναι διάφορος, επί άλλω νέας βάσεως, αναλόγως της θέσεως των υπαλλήλων, παρεχομένης μεγαλειότητας αύξήσεως μισθού εις τούς κατωτέρους και μικροτέρας εις τούς άνωτέρους. Ούτω αναθεωρείται όλόκληρον τό σήμερον ίσχυον μισθολογικόν σύστημα.

ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΕΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΑΝΟΥΡΓΙΣΙΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Άριθ. πρωτ. 55744

Αθήνα τή 16 8)βρίου 1938

Πρὸς

τούς κ. κ. έπιθεωρητάς των δημ. σχολείων τού Κράτους.

Ανακοινώμεν ήμίν ότι εις τό ύπ. άριθ. 275 της 25 Σεβρίου 1933 φύλλον της ήφημ. της Κυβερνήσεως τ. Α' έδιομοσιούθη ό νόμος 5781 περί κυρώσεως του άπό 27 Ιουλίου 1933 Νομ. Διατ. «περί τροποποιήσεως και συμπληρώσεως των νόμων 4733 και 4839 «περί προστασίας πολυτέκνων». Αις τό νόμο τούτου καθορίζονται τίνες θεωρούνται πολυτέκνοι, οι όποιοι και θά λαμβάνονται συνεπώς ήπ' ήμίν κατά τήν καθοριζομένην ύπό τό νόμο προτίμησιν εις τούς διορισμούς των δημ. των. Πάσα άντίθετος άπόφασις των έποπτικών συμβουλίων δέν να άναθεωρηθίη.

Ό Υπουργός

Θ. Τουρκοβασιλάς

Κ. Γ. Θεσνίκη τή 8) ηβρίου 1938

Άρ. Πρωτ. 1321

Πρὸς

τούς κ. κ. Έπιθ. Δημ. Σχολείων

ΑΙΣΤΕΙ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ ΟΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Όπως και κατά τά προηγούμενα έ-

πί τωροκοκρατίας έτη ύπηρεσίας σας άνεγνωρίσθησαν όλα δι' ύπουργικής πράξεως λογίζονται συντάξιμα και άσφαλώς δέν θά έχη καμία άντίρρηση τό Έλεγκτικό Συνέδριο γιά τήν προτίμησιν των στήν σύνταξίη σας.

Συνοδρομητήν 1457. Δάνειον σας άνεκρίθη και σίς έστάλησαν τό σχετικό όμολογα πρὸς ύπογραφή.

Φάτιον Αρκομητήν. Κρατεί σέφως τό Γεωργ. φροντιστήρια να άντικατασταθών με άστυκα σχολεία που θά έχουν γεωργική έμφάνιση. Πότε όμως θά γίνοντι, άδηλον. Πάντως να ύπάρχοντα δέν πρόκειται να δεχθών έφάτος.

Εύγγ. Κογιάννην. Υποβάλετε στό Μετοχ. Ταμείο αίτηση με άντίγραφο προαγωγής σας στόν βαθμό γραμμα. α' και άφοδ σας τακτοποίηση, και σόσ καθορίση με ήγγραφώ του τό ποσό που πρέπει να πληρωσέτε μες τό στέλενα και τό καταθέταμε.

Γεώργ. Πακκλιάρησπουλον. Δέν λογίεται συντάξιμος χρόνος ή κοινοτική σας ύπηρεσία. Η στρατιωτική, ναί, δύνάμη του «Ν. Διατάγματος της 28-4-1923» «Περί Συντάξεων». Η έμπίλομος στό διόλισμα.

σκαλοί ή οι άντιπρόσωποι των. Διά πάσαν πληροφορίαν σχετικήν με σχολικούς Κήπους άναδιασώσει και Γεωργικός έν γένει έργασίας οι κ. κ. Δημοδιδασκαλοί να άπευθύνονται πρὸς ήμάς.

Ίδιαίτερος παρακαλώμεν ύπως οι κ. κ. Διευθυνταί Δημ. Σχολείων εις τά όποια έλατιούργησαν κατά τό παρελθόν έτος ως και κατά προηγούμενα έτη Σχολικοί κήποι μες άποστείλωσι μέσον ήμών συντόμως έκθέσεις ή καταστάσεις εις τās ύποίας θά σημειώνονται.

1) Η έκτασις ή παραχωρηθείσα εις τό Σχολ. διά τήν ίδρυσιν Σχολ. Κήπου

2) Η έκτασις ή χρησιμοποιουμένη ως σχολικός κήπος.

3) Αί έκτασεις του Σχολ. Κήπου αι χρησιμοποιουόμεναι διά καλλιέργειαν

α) Λαχανικών β) Ανθούων. γ) Ειδών Μεγ. Καλ)γείας (Σιτηρά, ψυχανθί, Καπνός κλπ.) 4) Ό άριθμός δένδρων κατά είδη των παραχθέντων εις τούς σχολικούς κήπους κατά σχολικά έτη.

5) Ό άριθμός τυχόν έμβολιασθέντων άγρίων δένδρων εις τήν περιφέρειαν του χωριου ύπό μαθητών του Δημ. Σχολείου. 6) Δένδρα, λαχανικά, είδη

μεγάλης καλ)γείας και Φαρμακευτικά Φυτά καλλιεργηθέντα εις τό χωριόν διά πρώτην φοράν εις τόν Σχολικόν Κήπον. 7) Ποία έκ τούτων κατόκιν έκαλλιεργήθησαν ται ύπό των χωρικών. 8) Αναδιασώσεις εις τούς τυχόν προέβρισαν οι κ. κ. Δημιοί μετά των μαθητών (άριθμός και είδη φυτευθέντων δένδρων).

9) Ολοσδιήποτε γενικώς γεωργ. δρα- σεις έκτός των άνωτέρων.

Αί πληροφορίαί αύται μες είναι άναγκαίαί διά τήν σύνταξιν γενικής έκθέσεως περί της γεωργικής εν γένει δράσεως των Δημοτικών Σχολείων έπιφύλασσόμεθα δε να ζητήσωμεν τήν βράβευσιν των άνεργητικώτερον εκ των κ. κ. Δημοδιδασκάλων.

Ό Διευθυντής

Α. Μότσε

525252525252525252525252 52 52 5252525252525252525252

I. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ
ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ "ΕΣΤΙΑΣ",
46* ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 46*

ΕΞΕΔΟΘΗ

X. Β. ΛΕΦΑ
"ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ,"
Τόμος 2.

Γ' υπό του Διευθυντού του Υπουργείου της Παιδείας κ. Χριστ. Λέφα εξέδωθη και κυκλοφορεί ήδη εις δύο τόμους ή «Έκπαιδευτική Νομοθεσία», περιλαμβάνουσα 1) πάσας τās γενικάς διατάξεις, αιτίνες άφορῶσιν διασώσῃσιν εις τήν προσωπικήν και όπηρεσιακήν κατάστασιν των λειτουργών της στοιχειώδους και μέσης εκπαίδεσεως, 2) πάσας τās εν ίσχύϊ διατάξεις περί στοιχειώδους και μέσης εκπαίδεσεως, 3) έρμηνευτικάς και κανονιστικάς έγκυκλίους, 4) άποφάσεις του έκπ. συμβουλίου, του νομικού συμβουλίου, του Έλεγκτικού Συνεδρίου και του Συμβουλίου Έπικρατίας, δι' όν λύονται διάφορα ζητήματα σχετιζόμενα με τήν εκπαίδευτην νομοθεσίαν.

Αλλ' έκτίνων, έτερ κατισθί τό έργον του κ. Λέφα φωτεινόν πράγματι όδηγόν παντός εκπαιδευτικού λειτουργού, είναι εις όπό τās βασικάς διατάξεις της νομοθεσίας παρατίθενται κριτικά μελέται αυτών μετά συγκρίσεως πρὸς τούς ξένους νομοθέτας.

Τιμή των δύο τόμων δρ. 300. Αις τάς έπαρχίας 330.

525252525252525252525252 52 52 5252525252525252525252