

νον αὐτοῦ καθυστεροῦνται προαγωγαί προταθεῖσαι πρὸ δύο καὶ πλέον χρόνων. Ἡ σπουδαιότης τῆς ἀδικίας καὶ τὸ μέγεθος αὐτῆς, ἄλλως τε, φαίνεται σαφῶς ἐὰν λάβωμεν ὑπ' ὄψιν μας, ὅτι δ κ. Πρόεδρος τῆς Κυβερνήσεως διὰ στόματος τοῦ πρώην ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας κ. Τουρκοβασιλῆ, βεβαίωσε τὴν κατά τὸν παρελθόντα Ἀδγουστον συνελθούσαν ἐπιτοχὴ γενικὴν συνέλευσιν τοῦ κλάδου μας, ὅτι αἱ προαγωγαὶ θὰ ἐδημοσιεύοντο. Ἡ βεβαίωσις αὕτη τῆς Κυβερνήσεως ἀποτελεῖ ἀναγνώρισιν τοῦ ἀδικήματος τὸ ὅποιον μέχρι τοῦ π. Ἀδγουστοῦ ἐσημαίνοντο καὶ εἰς τὴν χρονικὴν ἔκτασιν τοῦ ὁποίου προσετέθη μέχρι τῆς στιγμῆς τοῦλάχιστον, ἕνα ἀκόμη ἐννεάμηνον. Αἱ πῶς θέλῃται τώρα νὰ μὴ δοκιμάζειται θεατῆ τῆ θλίψῃ γιὰ τὴ στασιμότητα αὐτῆ, στήν ὁποία κατεδικάσθη ὁ δημοδιδάσκαλος καὶ ἐκ τῆς ὁποίας θίγεται ἠθικῶς καὶ οικονομικῶς εἰς ἀπέραντο βαθμὸν; Δὲν νομίζετε δὲ ὅτι ἡ ἀπογοήτεισις αὕτη ποῦ δοκιμάζει ἐκ τῆς τοποθετήσεως τοῦ ἀπὸ τὴν Πολιτεία στοῦ περιθώριου τῆς φροντίδος τῆς ἔχει ἀντίκτυπον ἐπὶ τὸν ζῆλον καὶ ἐνθουσιασμὸν μὲ τὸν ὅποιον πρέπει νὰ ξεκινᾷ κάθε πρωτὶ γιὰ τὸ 'μεγάλο του ἔργον;

— Δὲν εἶναι δυνατόν παρ' ὅτι νὰ ἔχει ἀντίκτυπον.

— Αὐτὸς εἶναι ἕνας ἀντίκτυπος ἀπὸ τὰς προαγωγὰς δηλ. ποῦ δὲν ἔγιναν.

— Ἐχομεν καὶ ἄλλον;

— Ἐχομεν τὸν σημαντικώτερον ἀντίκτυπον ἐκ τοῦ τρόπου τῆς σημερινῆς διαβαθμίσεως τοῦ διδασκάλου. Γιὰ νὰ καταλάβετε τί σημαίνει αὐτὸ, ὡς λέγω τοῦτο: Ἐπὶ 14.000 διδασκάλων μὲ τὰ προσόντα σπουδῶν, νὰ ὅποια οἱ νεώτεροι δημοδιδάσκαλοι ἔχουν καὶ τὰ ὅποια εἶναι ἀπολυτήριον γυμνασίου, διετής μετ' ἐπιπέδου εἰς τὸ Πανεπιστήμιον ἢ εἰς γεωργικὰς σχολὰς, εἶναι ὀπρωμένοι νὰ κινῶνται ἐπὶ 35 δόκλιπρον χρόνιᾳ ἀπὸ τὸν βαθμὸν τοῦ ἀκολουθοῦντος μέχρι τοῦ βαθμοῦ τοῦ εἰρηνοῦ, τὸν ὅποιον 1200 μόνον μεταξὺ τῶν 14.000 δύνανται νὰ κατέχουν. Ὅλοι μας τώρα εἰμαθα εἰς θέσιν νὰ ἐνοήσωμεν ποῶν ἀνὰ ν δημιουργεῖται μέσα εἰς τὸν κλάδον καὶ ποῶν ἀντίκτυπον ἔχει

αὕτη εἰς τὸν ζῆλον καὶ τὴν ἐργασίαν τοῦ δημοδιδασκάλου—ὁ ὅποιος ζῆλος ἀλλοίμωνον ἀν λείψῃ ἀπὸ αὐτὸν—δταν σκεπτόμεθα ὅτι ἐπὶ τὸν ἴδιον βαθμὸν θὰ παραμείνῃ 15 καὶ 20 χρόνια. Ἡ παροχὴ τοῦ δικαιώματος γιὰ τὴν ἀπόκτησιν καὶ ἀνωτέρου βαθμοῦ εἶναι ζήτημα ποῦ δὲν πρέπει οὔτε στιγμή νὰ ἀμφισβητηθῇ ἀπὸ τὸ Κράτος.

Ἡ ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΗ ΣΤΑΣΙΜΟΤΗΣ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

— Μὲ ὅσα μέχρι τῆς στιγμῆς μου εἶπατε, κ. Ράϊκε—τοῦ λέγω—τὸ συμπέρασμα εἶναι, ὅτι ἀφοῦ οὔτε προαγωγαί, οὔτε διαβαθμίσεις γίνονται, ὁ διδασκαλὸς εἶναι οὐσιαστικῶς ὑπάλληλος στάσιμος.

— Ὁ χαρακτηρισμὸς σας εἶναι ἀληθής. Καὶ μάλιστα δημιουργεῖται ἀδικία μέσα εἰς τὸν κλάδον, μεταξὺ δηλαδὴ τῶν διδασκάλων. Τέτοιαι ἀδικίαι προκαλεῖται αἰφνης ἐναντίον τῆς κατηγορίας τῶν μετακπαιδευθέντων διδασκάλων ἢ μὴ ὀπρωμένων νὰ διανύσωσι μὲ δόκλιπρον 35ετία ὑπαλληλικῆς ζωῆς, φθάνοντες μέχρι τοῦ βαθμοῦ τοῦ γραμματικῶς β'!! Ἄλλὰ μήπως εἰς βάρος μίαις ἄλλης κατηγορίας δημοδιδασκάλων ποῦ, σὲ χρόνια πολὺ δύσκολα, ὑπηρετήσαν τὴν Μακεδονικὴν καὶ Θερακιτικὴν ἐκπαίδεισιν ἀφανίστως πατριωτικῶς, τῆς κατηγορίας τῶν γυμνασιαστῶν, δὲν γίνεται ἄλλη ἀδικία; Καὶ μήπως ἀκόμη οἱ ἐπιθεωρηταί μας μὲ τὸν ἀνώτερον αὐτὸν προορισμὸν τὸν ὅποιον ἔχουν καὶ τὰ προσόντα τῆς μορφώσεως μὲ τὰ ὅποια περιβάλλονται, ἔχουν διαβαθμισθῆ μὲ δικαιο μέτρο; Ἰδοὺ λοιπὸν τὰ δύο μεγάλα ζητήματα, ποῦ σοβαρὰ ἀπασχολοῦν τὴν Ὀμοσπονδία μας, προαγωγαί δηλ. καὶ δικαιοτέρα διαβάθμισις, καὶ στήν λύσιν τῶν ὁποίων ἔχει στρέψει τὰς προσπάθειαις τῆς, στηριζομένη ἐπὶ τὸ μεγάλο δικαιο τὸν κλάδου τὸν ὅποιον ἐκπροσωπεῖ.

— Καὶ νομίζετε, κ. Ράϊκε, ὅτι ἢμποροῦν νὰ γίνων αὕτη; Δηλαδὴ, αἰσιοδοεῖτε, ἀφοῦ τὸσον αἱ προαγωγαί, ὅσον καὶ αἱ διαβαθμίσεις προϋποθέτουν κρατικὴν δαπάνην;

— Τί αἰσιοδοεῖς νὰ εἶμαι, φίλε μου; Ἐδῶ δὲν πρόκειται περὶ αἰσιοδοεῖαις. Τὸ ζήτημα εἶναι ἀν ἔχῃ ὁ κλάδος μας δικαιο. Καὶ τῆ στιγμῆ

ποῦ αὐτὸ φωνάζει μόνον τοῦ τόσο δυνατά, τὸ Κράτος ἔχει ἠθικὴν ὀπρωκίαν νὰ τὸ ἱκανοποιήσῃ. Τὸ νὰ εἶναι κανεὶς ἀγιος, ἀποτελεῖ ἐξαιρεσίαν, ἀλλὰ τὸ νὰ εἶναι δικαιο, ἀποτελεῖ κανόνα. Ἄλλως τε δὲν σὰς ἀποκρύπτει ὅτι, ἡ παρουσία τοῦ σημερινοῦ ὑπουργοῦ κ. Μακροπούλου, τοῦ ὁποίου ἀφθονα ἔχω δείγματα γιὰ τὸ ἐνδιαφερόν του ὑπὲρ τοῦ δημοτικοῦ σχολείου καὶ τοῦ ἔργατοῦ του, ποῦ τὸνῶναι τὴν παπολήθη ἐπὶ τὴν δικαιο λύσιν τῶν ζητημάτων.

— Ἄνθρωπος, ὁ ὅποιος σπαθίνεται δταν ὀμιλεῖ γιὰ τὸ λαϊκὸν σχολεῖο καὶ τὸν προορισμὸν του καὶ ἐπάνω στήν καλῆ του λειτουργία, πολὺ σοφά, στηρίζει τὸ ἠθνικὸν μέλλον, εἶνε φύσικὸ νὰ ἐμπνέῃ τὴν ἀπόλυτη βεβαίωτητα μέσα ἐπὶ τὸ διδασκαλικὸν κόσμον, ὅτι πᾶσαν θὰ καταβάλλῃ προσπάθειαν γιὰ τὴν ἄρισιν τῶν ἀδικημάτων.

ΤΑ ἘΤΗ ΤΗΣ ΣΥΝΤΑΞΕΩΣ

— Ἄλλα ζητήματα ἔχετε;

— Ὑπάρχουν βέβαια καὶ μερικὰ ἄλλα μικροτέρας σημασίας, τὰ ὅποια ὅμως, κανονίζονται διὰ συζητήσεων μὲ τὰς ἐπιτροπὰς ὀπρωκίαις τοῦ ὀπρωτικού τῆς Παιδείας, ἐπὶ πρῶτω καὶ τῶν ὑπαλλήλων τῶν ὁποίων ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία, ὀφείλει νὰ δηλοποιήσῃ, ὅτι εὐρίσκει τὸς εἰλικρινεῖς φίλους καὶ συζητητάς. Ὡς τόσον ἕνα μόνον δὲν πρέπει νὰ παραλείψῃ, ὅτι μεταξὺ τῶν σπουδαίων αἰτημάτων τοῦ κλάδου μας ἀνήκει καὶ ἡ μείωσις τῶν ἐτῶν τῶν ἀπαιτούμενων γιὰ τὴν παροχὴν συντάξεως. Ὁ δημοδιδάσκαλος, ἀκόμη λειτουργοῦν τὸν ὅποιον ἐξαιρετικῶς φθέρει τὸν ὀπρωτισμὸν, δὲν εἶναι δυνατόν ν' ἀνθέξῃ ἀποβῆσιν τὰ περιμένοντα ἀποτελέσματα ἐπὶ 35 δόκλιπρον χρόνιᾳ μέσα ἐπὶ δημοτικὸν σχολεῖο. Ἄν ἀνγκη νὰ περιορισθῶν αὐτὰ τοῦλάχιστον εἰς τὰ 30. Ἄν ἀνγκη ἐπισης ἀπὸ ἀνώτερος ἀνθρωπιστικῶς λόγου, νὰ θεοπισθῇ, ὅστε αἱ διδασκαλισαὶ νὰ δύνανται νὰ ἀποσύρωνται μετὰ 20ετῆ ὀπρωκίαν. Αὐταί, φίλτατε, εἶνε αἱ γῶμαί μας.

ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΙΣ

— Ἄς ἐπαναλάβωμεν τώρα κατὰ κεφάλαια τὰ ζητήματά σας.

— Ἐδωκρίστεως. Ἰδοὺ. Ζητοῦμεν ἀπὸ ἀπόψεως μὲν πρόδου εἰς τὴν δημοτικὴν ἐκπαίδεισιν.

1) Νὰ ἀνοίξων τὰ κλειστὰ δημοτικὰ σχολεῖα διὰ τὸν διορισμὸν εἰς αὐτὰ δημοδιδασκάλων.

2) Νὰ συμπληρωθῶν τὰ κενὰ εἰς τὰ ἡμικλειστὰ διὰ τὸν διορισμὸν δημοδιδασκάλων, ὅστε νὰ λειτουργοῦν κανονικῶς.

3) Νὰ δημοσιευθῇ ἡ προαγωγὴ τῶν σχολείων, ὅστε νὰ λείψῃ τὸ θέμα τοῦ στεριώματος 150—250 μαθητῶν σὲ μίαι αἰθουσα καὶ τῆς διδασκαλίας!! αὐτῶν παρ' ἑνός!! τῆς δημοδιδασκάλου.

4) Νὰ ληφθῇ μέτρον, ὅστε ἡ παρεχόμενη μὲρρωσις ὑπὸ τοῦ δημοτικοῦ σχολείου νὰ ἀποτελῇ ἐγγύθησιν, ὅτι ὁ τρόφιμος αὐτοῦ ἀπαρχόμενος καὶ μὴ ἀκολουθῶν ἀνώτερον κλασικὸν σχολεῖο, ἀπέκτηθη τὴν ἱκανότητα νὰ ἀνεκρῶσῃ τὴν ζωὴν.

5) Νὰ τακτοποιηθῇ διὰ κοινῆς συνεννοήσεως τῶν πολιτικῶν κομμάτων καὶ τῶν γλωσσικῶς διαφωνούντων, τὸ ζήτημα τῆς γλώσσης καὶ τῶν βιβλίων τῶν δημοτικῶν σχολείων, ὅστε νὰ τερατισθῇ ἐκεῖνο

ποῦ γίνεται, ἡ συνέχισις τοῦ ὁποίου εἶναι προωριμένη νὰ φέρῃ καταστροφὰς ἀνυπολόγιστες ἐπὶ τὸν μὲρρωσιν τοῦ παιδιοῦ, ποῦ θὰ εἶναι ἰσοδύναμος πολίτης.

— Ἀπὸ ἀπόψεως τώρα πρόδου τοῦ διδασκάλου:

1) Νὰ διορθωθῇ ἡ διακρίσις εἰς τὴν παροχὴν ἐπιδόματος πόλεως καὶ, ἢ νὰ μεταβληθῇ εἰς οἰκονομικὸν ἐπιδομα, ποῦ θὰ ἦτο τὸ δικαιοτέρου, ἢ νὰ ἐπακταθῇ κατ' ἴσον λόγον τοῦτο καὶ εἰς τοὺς τῶν μικροτέρων πόλεων καὶ Κοινοτήτων.

2) Νὰ δημοσιευθῶν ὅλοι αἱ καθυστεροῦμεναι μέχρι σήμερον προαγωγαί, παρεχόμενου πλήρους τοῦ ἀντιστοίχου μισθοῦ.

3) Νὰ διαβαθμισθῇ ὁ κλάδος συμπεριλαμβανόμενου καὶ τῶν ἐπιθεωρητῶν αὐτοῦ ἐπὶ τὸ δικαιοτέρου.

4) Νὰ μειωθῶν τὰ ἔτη ποῦ ἀπαιτοῦνται γιὰ τὴν παροχὴν συντάξεως ἀπὸ 35 εἰς 30, αἱ δὲ διδασκαλισαὶ νὰ δύνανται νὰ ἀποχωρῶσι τῆς ὀπρωκίαις μὲ ἀνάλογη σύνταξιν εἰς τὰ 20 ἔτη...

Καὶ εἰς τὸ σημεῖον αὐτὸ ἔληξε ἡ συνέντευξις μου μὲ τὸν Πρόεδρον τῆς Ὀμοσπονδίας διὰ τὰ ζητήματα τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου.

(Ἀπὸ τὸ φύλλον τῆς 26 Ἀπριλίου 1934)

Εἰς τὰ προηγούμενα ἀρθρα ὀμιλήσων ὁ κ. Ράϊκος ἐξ ὀνόματος τῆς Διδασκαλικῆς Ὀμοσπονδίας. Καὶ ὀμιλήσων τόσον περὶ τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, ὅσον καὶ περὶ τῶν ἐπαγγελματικῶν συμφερόντων τοῦ διδασκάλου. Πρέπει δὲ νὰ ὀμολογήσωμεν ὅτι μέχρι τῆς στιγμῆς αἱ δημοσιευθείσαι μίαι αὐτοῦ συνεντεύξεις μου, ἦσαν πολὺ διαφωτιστικαί.

Ἄλλὰ ὑπάρχει καὶ ἄλλο. Ὁ κ. Ράϊκος προκείμενον διὰ τὸ δημοτικὸν σχολεῖον ὀμιλήσων μὲ κάποιαν γενικότητα, ἡ ὁποία θὰ ἔραρει κάπως νὰ ἀναλυθῇ. Ἐξ ἄλλου, ὀμολογῶμεν ἀπορίας καὶ ἐρωτήματα ἀναφορικῶς μὲ τὴν ἐκπαίδεισιν τῶν παιδιῶν ἔχει καὶ ἡ κοινὴ γνώμη, ἰδίως δὲ οἱ γονεῖς. Ἐθωύρησα λοιπὸν ὅτι θὰ ἔραρει τοιαύτα ἐρωτήματα νὰ ὀπρωθῶν ἀπὸ τὸν πρόεδρον τῆς Διδασκαλικῆς Ὀμοσπονδίας, μὲ τὴν πεποιθῆσιν ἐκ τῶν προτέρων, ὅτι οὗτος δὲν θὰ ἠρνεῖται. Κατὰ βάθος σκεπτόμεν ὅτι ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία δὲν εἶνε δυνατόν νὰ ἐνδιαφερέται μόνον διὰ τὰ ἐπαγγελματικὰ συμφέροντα τοῦ διδασκάλου καὶ νὰ ἀδιαφορῇ διὰ τὴν καθόλου λειτουργίαν τοῦ δημοτικοῦ σχολείου. Τὸ ὅτι δὲ ἡ σκέψις μου ἦτο ἀληθής, ἀπεδείχθη ἐκ τοῦ γεγονότος ὅτι ὁ κ. Ράϊκος πρῶτα ὀμιλήσων περὶ τοῦ σχολείου καὶ ὕστερον περὶ τοῦ διδασκάλου.

Καὶ ἐν πάσῃ περιπτώσει. Ἐφ' ὅσον τὰ συμφέροντα τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου περιορίζονται διὰ τῶρα τοῦλάχιστον εἰς τὴν ἐπιδίωξιν τῶν προαγωγῶν, τῆς διαβαθμίσεως καὶ μίαις συμπληρωματικῆς οικονομικῆς ἀναγωγῆσεως, ἐφ' ὅσον δηλαδὴ εἶνε ζήτηματα ἀφορῶντα τὸ ἱσοδύναμον τοῦ προϋπολογισμοῦ, ἀπαιτοῦνται ἐπιμέρους τὴν καλὴν θέλησιν τοῦ Κράτους, εἶνε καίριος νὰ ἰδωμεν κάπως εὐρύτερα τί γίνεται καὶ ποῦ χωλοῖται αὕτη καθ' ἑαυτὴν ἡ πρώτη παιδεία. Ταυτοχρόνως δὲ νὰ χωρῶσιν μὲρρωσις ὅσα πρέπει νὰ γίνων, εἰς ζητήματα κρατικῆς δαπάνης καὶ εἰς ζητήματα ἀδάπανα. Ἐτσι, φαρῶς, θὰ ἔχομεν εἰς τὸ συμπέρασμα τῆς δὲς ἐρωτήσεως τὴν προοπτικὴν τῶν ἀντιλήψεων καὶ τῶν γνώμων τῆς.

Ἐτέω λοιπὸν εἰς τὸν κ. Ράϊκον τὸ ἐξῆς ἐρώτημα, ἀναφορικῶς πρὸς τὸν ὀλόν καὶ τὴν σκοπιμότητα καὶ τὰ ἀποτελέσματα τοῦ δημοτικοῦ σχολείου.
— Κατὰ τὴν οὐνομιλίαν μας ἀνα-

Πρὸς τοὺς κ. κ. Ἐπιθεωρητὰς Μέσης καὶ Δημοτικῆς ἐκπαίδευσσεως, Γυμνασιάρχας, Καθηγητάς, Διευθυντάς Δημοτικῶν Σχολείων, Δημοδιδασκάλους καὶ ἰδιωτικὰ Σχολεῖα,

Ἀξιότιμοι κύριοι,

Λαμβάνα τὴν τιμὴν νὰ ἀναγγεῖλω πρὸς ὑμᾶς, ὅτι κληρῶν μίαν ὀμολογούμενην ἐκπαιδευτικὴν ἀνάγκην, ἐξέδωκα διὰ τὰς Σχολικὰς Βιβλιοθήκας τὴν ὀνομασίην σχολικὴν ὀπερέτιαν «**ΤΟ ΤΟΥΦΕΚΙ ΤΟΥ ΔΗΜΑ**» τοῦ γνωστοῦ συγγραφέως καὶ ἐμπνευσμένου σχολικοῦ μουσικοσυνθέτου κ. Νεῦρου Νεῦρου. Ἡ ὀπερέτια αὕτη σηματοῶσα πραγματικῶς θεατῆρου καὶ ἀπὸ σχολικῶν σινητῶν καὶ προκαλέσασα τὴν ἐμπνευστάτας κρίσις τῶν ἐκπαιδευτικῶν κύκλων περιλαμβάνει 11 ὀραῖα ἐπὶ τραγούδια καὶ πολετῆς μετὰ τῆς μουσικῆς τῶν ἀντιδρα. 80 ἠξυημένον μὲ τὰ ταχυδρομικὰ ἔξοδα συστημένης ἀποστολῆς ἐκ δραχ. 5, προεμβραζομένων διὰ ταχυδρ. ἐπιταγῆς ἐπ' εὐθείας πρὸς ἑμὲ καὶ εἰς τὴν κἀτωθι διεύθυνσίν μου. Ἐπίσης πολετῆται εἰς ἀπαντα τὰ μεγάλα βιβλιοπωλεῖα τῶν Ἀθηνῶν. Διὰ περισσότερα τῶν 10 σωματίων γίνεται ἐκπτώσις 20 ο/ο.

Πεποιθῶς, ἀξιότιμοι Κύριοι, εἰς τὴν ἐνθάρρυνσιν ὑμῶν χάριν συνειδήσεως τῶν ἐκδόσεων μου, πρωτοτύπου μουσικοκοινωνικοῦ παιδαγωγικοῦ παρεχομένου ἀναμῆνα τὰς ὑμετέρας παραγγελίας.

Διατελῶ προθυμότητος
Ὁ ἐκδότης
Νικόλαος Κ. Τσάκας
Ἰδιοκτήτης καὶ Διευθυντὴς Σπουδαίου Λοιδίνου Βερανζέρου 8 — Ἀθήνας

φέρατε, κ. Ράικε, ότι το δημοτικόν σχολείον πρέπει να καταστή εγγύησις διὰ τὸν ἀποφοιτῶντα τρωφίμῳ του. Θίγετε δηλαδή ἐδῶ ζήτημα τρόπου μορφώσεως ἢ ἴσως ἐκπαιδευτικοῦ προγράμματος, ἀφοῦ εἶνε αὐτόνοτον ὅτι τὸ δημοτικόν σχολεῖον σήμερον δὲν εἶνε ἐγγύησις διὰ τὸν τρωφίμῳ του. Τί λοιπὸν νομίζετε ὅτι πρέπει νὰ γίνη;

— Ἀκοῦστε. Ἡ σκέψις εἶνε ἀληθής. Καὶ ἰδοὺ ἵ ἐχω νὰ σὰς ἀπαντήσω. Αἱ ἱστορικαὶ μᾶς λέγουσι ἐκ τοῦ βίου ἀριθμὸς τῶν μαθητῶν τῶν δημοτικῶν σχολείων, μόνον τὰ 5 ο)ο τούτων συνεχίζουν τὴν μόρφωσίν των εἰς ἀνωτέρας σπουδὰς. Ἄρα, ἀφοῦ τὰ 95 ο)ο τῶν μαθητῶν τερματίζουν τὴν μόρφωσίν των εἰς τὸ δημοτικόν σχολεῖον, δὲν θὰ ἔπρεπε ἀρᾶ γε νὰ στραφῆ τὸ μεγαλύτερον μέρος τοῦ ἐνδιαφέροντός μας πρὸς τὸ σχολεῖον τοῦτο, μὲ τὸν σκοπὸν νὰ ἐφοδιάζῃ τὸν τρωφίμῳ του μὲ περισσότερα ἐφόδια καὶ νὰ τὸν κέρηϊκάνωτερο πρὸς τὰ διάφορα ζήτῆματα ποῦ θὰ συναντήσῃ κατόπιν κατὰ τὴν ζωὴν του.

— Καὶ βέβαια.
— Ἰπὴρβεν ἐποχῇ ποῦ τὸ δημοτικὸν σχολεῖο, εἶχε ἀποκλειστικὸν σκοπὸν νὰ παρασκευάσῃ μαθητὰς διὰ τὴν Μέσσην Παιδείαν μόνον. Ἡ ἀντιληψις ὅμως αὐτῆ ὑπεχώρησεν ὑπὸ τὴν πίεσιν τῆς πραγματικότητος. Ἔτσι τὸ δημοτικὸν σχολεῖο ἀπέκτησε μίαν κάποιαν ἐλευθερίαν, ἀλλὰ δὲν ἀπέκτησε τὴν σημαίαν του, τὴν ἰδικήν του σημαίαν.

— Μὲ ἄλλους λόγους χρειάζεται ἀλλαγὴ προγράμματος.

— Δηλαδή τροποποιήσις. Ὅταν ἔχωμεν ὑπ' ὄψιν μας ὅτι τὸ δημοτικὸν σχολεῖον καλεῖται νὰ ἐξυπηρετήσῃ τὰ 95 ο)ο τῶν αὐριανῶν πολιτῶν, φανερώνεται μόνη τῆς ἢ ἀνάγκη τῆς τροποποιήσεως; τοῦ προγράμματος τοῦ.

— Πρὸς ποίαν κατεύθυνσιν.

— Πρὸς τὴν κατεύθυνσιν ὥστε μέσοι εἰς τὸ δημοτικὸν σχολεῖον νὰ ἔχουν σπουδαίαν θέσιν ἡ ἐπαγγελματικὴ καὶ γεωργικὴ μόρφωσις οὐ μὴν ἀλλὰ καὶ ἡ οἰκοκυρικὴ, διὰ τὰ θήλας διὰ νὰ γίνη ὅμως αὐτὸ δὲν θὰ ἦσαν ἀρκετὰ τὰ ἔξῃ ἔτη τῆς φοιτήσεως. Ἔθ' ἦσαν ἀπαραίτητη ἢ προσηκόντων δὴ ἀκόμη ἑτῶν φοιτήσεως. Ἐπειδὴ ὅμως ἀντιλαμβάνομαι εἰς ποίας τοῦτο ἔχει γιὰ τίς σημερινὰς οἰκονομικὰς στιγμὰς νὰ προσκρούσῃ δυσκολίαι, θὰ ἠδύνατο τὸ δικτατικὸν δημοτικὸν σχολεῖον νὰ λειτουργήσῃ εἰς δύο ἢ τρία σημεῖα τῶν τῶς δῆμων καὶ ἐκεῖ νὰ φοιτοῦν τὰ παιδιὰ τὰ ἐξερχόμενα ἐκ τοῦ θλαξίου σχολείου, τὰ μὴ προοριζόμενα δι' ἀνωτέρας σπουδὰς, γιὰ νὰ συμπληρῶσιν ὅτι ἀπαιτεῖται γιὰ τὴν προπαρασκευῆ τους γιὰ τὴν ζωὴν. Τὸ προσηκόντων φυσικὰ τῶν σχολείων αὐτῶν πρέπει νὰ ἀποτελεῖται ἐξ ἀναλόγου ἀριθμοῦ δημοδιδασκάλων, ἐξ ὧν ὁ ἕνας ἀπαραίτητως νὰ ἔχῃ τύχῃ γεωργικῆς μετακταπαιδύσεως καὶ ἡ μία ἐκ τῶν διδασκαλιστῶν νὰ λαμβάνεται ἐκ τῶν ἀποφοιτῶν τοῦ σχολείου οἰκοκυρικῆς. Ἐχῶ τὴν γνῶμην ὅτι ἐάν ἔτσι λειτουργήσῃ τὸ δημοτικὸν σχολεῖον, πολλὴ γρήγορα θὰ κληθῶμεν νὰ χειροκροτήσωμεν τὰ ἀποτελέσματά του.

— Ἀφοῦ τὰ σημερινά, συμπλη-

ρώνω μόνος μου, δὲν μᾶς ἐνθουσιάζουν, ἔ;

Καὶ ὁ κ. Ράικος μετῖδᾷ.
* * *

— Σχετικῶς τώρα μὲ τὸ ζήτημα τῆς γλώσσης; εἶπατε κ. Ράικε, πολλὴ σαστὰ ὅτι αὕτη πρέπει νὰ μὴ εἶνε ἀντικείμενον πολιτικῆς. Θὰ ἔπρεπε λοιπὸν κατὰ τὴν γνώμην σας νὰ ἐγκριθοῦν ἐνιαῖα καὶ μότιμα ἀναγνωστικά;

— Ὅχι. Δὲν νομίζω ὅτι πρέπει νὰ γίνη τέτοιο πρᾶγμα. Δὲν θὰ ἦταν σαστὸ καὶ γιὰ ἄλλους μὲν λόγους, ἀλλὰ καὶ διότι θὰ ἀνέκοπτε κάθε ἄλλη καλὴ προσπάθεια. Τέτοιο μέτρο δὲν θὰ ἦταν συντελεστικὸν εἰς τὴν ἀμύλλαν καὶ τὴν ἐξέλιξιν ποῦ εἶνε αὐτῆ ἀπὸ τὴν πρόδοος, ἐκτὸς ἐάν μὲ τὴν ἐρώτησιν σας, ἐννοεῖται τὸν γλωσσικὸν τύπον εἰς τὸν ὅποιον θὰ γράφονται τὰ ἀναγνωστικά, ὁπότε μὲ εὐρίσκατε ἀπολύτως σύμφωνον.

— Δυστυχῶς ὅμως τώρα παρατηρεῖται τὸ γεγονός τῆς ἀλλαγῆς τῆς γλώσσης κατὰ συχνὰ διαστήματα.

— Ἀκριβῶς τὸ κακὸ αὐτὸ πρέπει νὰ σταματήσῃ. Ἀλλαγὴ τῆς Κυβερνήσεως δὲν πρέπει νὰ ἐπιφέρῃ καὶ ἀλλαγὴν τῆς γλώσσης. Δεδομένου δὲ ὅτι οἱ πάντες ἀναγνωρίζουν τὸ ὀλέθριον ἀποτέλεσμα τῆς συχνῆς ἀλλαγῆς εἰς βάρος τοῦ μαθητοῦ, ἐξάγεται μοιραίως τὸν θλιβερὸν συμπέρασμα ὅτι ἐφ' ὅσον δὲν λαμβάνονται μέτρα γιὰ τὴν διόρθωσιν τοῦ κακοῦ αὐτοῦ, ἐγκληματοῦμεν ἐξακολουθητικῶς εἰς βάρος τῆς αὐριανῆς κοινωνίας.

— Καὶ μάλιστα, ἐν ἀπολύτῳ γνῶσει.

— Φυσικὰ. Εἶνε λοιπὸν ἀνάγκη νὰ διαγραφῇ ἀπὸ τὰ πολιτικὰ προγράμματα τὸ ζήτημα τῆς γλώσσης, νὰ ὑποχωρήσουν αἱ ἀδιαιλαξίαι καὶ οἱ ἐγωῖσμοι ἢ ἔστω ἀκόμη αἱ πεποιθήσεις τῶν παιδαγωγῶν μας. Νὰ ὑποχωρήσουν ἐμπρὸς εἰς τὴν ἰδέαν τοῦ συμφέροντος τοῦ τρωφίμου τοῦ δημοτικοῦ σχολείου καὶ νὰ ἀναγνωρίσῃ ἕνα γλωσσικὸν σύστημα διὰ τὰ βιβλία αὐτοῦ, τὸ ὅποιον νὰ μὴ ὑφίσταται τὴν ἐπὶ τῆς οἰκονομίας πολιτικῆς μεταβολῆς.

— Πῶς μπορεῖ νὰ γίνη αὐτό;

— Ἐχῶ τὴν γνῶμην ὅτι δύναται νὰ καταρτισθῇ μία ἔθνικὴ ἐπιτροπὴ ἐκ διανοουμένων πάσης πλευρᾶς εἰς τὴν ὁποίαν ἀπαραίτητως νὰ ἀντιπροσωπεύεται καὶ ὁ δημοδιδασκαλὸς καὶ ἡ ὁποία ἐπιτροπὴ, μετὰ συζητήσεων νὰ ἀποφασίσῃ γιὰ τὸν καταλληλότερον γλωσσικὸν τύπον, μὲ τὸν ὅποιον θὰ γράφονται εἰς τὸ μέλλον τὰ βιβλία τοῦ δημοτικοῦ σχολείου. Καὶ εἶμαι εὐτυχῆς ὅτι τὴν γνῶμην μου αὐτὴν ἐνέκρινε καὶ ἀπεδέχθη ἕνα πολὺ σημαντικὸν μέρος τοῦ πολιτικοῦ μας κόσμου, ὅπως γνωρίζω ἐξ ἀπαντήσεων (τὰς ὁποίας ἔχω) εἰς τὴν πρό τινος κυκλοφορήσασαν ἐπιστολήν μου, καὶ δὲν μένει παρὰ νὰ υλοθετήσῃ αὐτὴν καὶ ἡ Κυβέρνησις, διὰ τοῦ κ. ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας, ὁπότε θέλω νὰ πιστεύω ὅτι τὸ ζήτημα θὰ εὐρῆ τὴν ὀριστικὴν λύσιν του. Σημειώσατε ἀκόμη ὅτι ἂν ἡ τωρινὴ κατὰστασις συνεχισθῇ, θὰ ἐπιφέρῃ ἀφαντάστους καταστροφὰς.

* * *
Τὸ ἐν ὅμως ζήτημα φέρει τὸ

ἄλλο. Καὶ ὑποβάλλω τῶρᾳ εἰς τὸν κ. Ράικον τὴν ἐξῆς ἐρώτησιν:

— Ἡ δημοτικὴ γλώσσα ἔγινε πρᾶξις, χωρὶς ὅμως προηγουμένως νὰ ἔχη γίνῃ θεωρία. Δὲν ὑπάρχει δηλαδή ἐπίσημος γραμματικὴ καὶ τυπικὸν τῆς δημοτικῆς; ἢ μπορεῖ δὲ ὁ καθένας νὰ κατῆ. Κάποτε εἶχα ἀπὸ τῶν στηλῶν τῆς «Πατριδος» οἶμαι τὴν ἰδίαν νὰ συντάξῃ ἡ Ἀκαδημία μας μίαν ὑποχρεωτικὴν δι' ὅλους μας γραμματικὴν. Τί λέτε;

— Ἡ Ἀκαδημία θὰ ἠδύνατο βεβαίως νὰ ἀσχοληθῇ καὶ εἶνε ἐκ τῶν πλέον ἐνδεδειγμένων παραγόντων γιὰ τὴν σύνταξιν μιᾶς γραμματικῆς τῆς δημοτικῆς γλώσσης, ὑποχρεωτικῆς δι' ὅλους. Μὰ, πρὶν ἀπ' αὐτὸ προέχει, ὅπως σὰς εἶπα, τὸ ζήτημα τοῦ καθορισμοῦ τοῦ τύπου τῆς γλώσσης τῶν βιβλίων τοῦ δημοτικοῦ σχολείου. Πρέπει λοιπὸν πρῶτα νὰ συμφωνήσωμεν ποία ἢ καταλληλότερα γλώσσα διὰ τὴν ἐξυπηρετήσιν τῶν ἀναγκῶν τοῦ δημοτικοῦ σχολείου καὶ ἄτερα, ἂν προκρίθῃ ἡ δημοτικὴ, νὰ ἀνατεθῇ στὴν Ἀκαδημίαν ἢ σύνταξις τῆς γραμματικῆς τῆς.

Συντάξις τῆς δημοτικῆς
* * *
(Ἀπὸ τὸ φύλλον τῆς 27 Ἀπριλίου 1934)

— Ἐχομεν τώρα, λέγω εἰς τὸν κ. Ράικον, τὸ μέγα ζήτημα τῶν κομμουνιστῶν διδασκάλων ἢ ἔστω τῶν ἀριστέρων. Τί πρέπει νὰ γίνη δι' αὐτούς;

— Τὸ ζήτημα αὐτὸ ἀπασχολεῖ σοβαρὰ τὴν διδασκαλικὴν Ὀμοσπονδίαν, μοῦ ἀπαντᾷ. Παρ' ὅλον ὅτι μέσα εἰς τὸν τεράστιον ἀριθμητικὸν ὄγκον τῶν Ἑλλήνων δημοδιδασκάλων, ἐλάχιστοι εἶνε ἐκεῖνοι οἱ ὅποιοι συνειδητὰ παροστράτησαν, ὅλοι τοὺς δὲ μαζί δὲν ἠμποροῦν αὐτὰ ἑκατοντάδα μίαν νὰ ἀποτελέσουν, ὅμως δὲν παύομε νὰ ἀσχολούμεθα μὲ τὸ σπουδαῖο αὐτὸ ζήτημα. Ὅχι μόνον ἀπλῶς διότι βρισκονται δημόσιοι ἐπαλλήλοισι εἰς τοιαύτης σπουδαιότητος τεταγμένοι ὑπηρεσίας καὶ μισθοδοτούμενοι ἀπὸ τὸ Κράτος νὰ τοῦ ὑποσκάπτουν τὰ θεμέλια, ἀλλὰ καὶ διότι οἱ ἄνθρωποι αὐτοὶ ἀτυχῶς συγκυκαταλέγον-

ται μεταξὺ τῶν μελῶν τῆς διδασκαλικῆς οἰκογενείας, μὲ τὰς ἱστορικὰς παραδόσεις τῆς καὶ συνταλοῦ εἰς τὸ νὰ μᾶς προσάπτεται ἡ ἔπιμος κατηγορία τοῦ κομμουνισμοῦ.

— Ἡ κοινὴ γνώμη τοὺς ὑπολογίζει πολὺ περισσότερους τῶν 100. Καὶ σὰς βεβαίω ἐγὼ ὅτι τοὺς ἐχθρεύεται, τοὺς ὑποβλέπει. Ἄλλ' ἔστω. Ἀφοῦ δέχεσθε ὅτι ὑπάρχουν καὶ οἱ ἑκατὸν αὐτοὶ διδασκαλοὶ, τί πρέπει νὰ τοὺς κάμωμεν; Νὰ τοὺς ἐπιτραπῇ νὰ σκορπίζον τὸ δηλητηριῶν των ἀπὸ γενεᾶς εἰς γενεάν;

— Κάθε ἄλλο. Αὐτοὺς τοὺς ἀνθρώπους τοὺς θεωροῦ ἐχθροὺς τῆς ἔθνικῆς ἡσυχίας. Καὶ θὰ ἔπρεπε νὰ καταβληθῇ προσπάθεια ἐκ μέρους τοῦ Κράτους ὥστε νὰ εὐρεθοῦν ὅπου δῆτοι καὶ ἂν εὐρίσκωνται καὶ νὰ σταλοῦν τὸ ὀλιγώτερον σὲ σπείτα τους, γιὰ πάντα. Τώρα βέβαια ὑπάρχει ὁ κίνδυνος νὰ δημιουργηθοῦν καὶ ὅματα ἀπὸ ἕνα τέτοιο μέτρο.

— Πῶς εἶναι δυνατόν αὐτό;

— Ἴδου ἐπὶ παραδείγματι. Μπορεῖ νὰ θεωρηθῇ μία καθαρῶς συνδικαλιστικὴ κίνησις ὡς κομμουνιστικὴ, καὶ τότε καταλαβαίνετε ..

— Καίγονται τὰ χλωρὰ μαζί μὲ τὰ ξερά;

— Ἀκριβῶς. Γιὰ τοῦτο φρονᾷ ὅτι ὁ κίνδυνος τῶν θυμάτων ἐξουδετερωθῆναι ἢ καθορισθοῦν διὰ νόμου τὰ ὅρια ἐντὸς τῶν ὁποίων θὰ ἢ μνησθῇ νὰ κινήται κάθε ὄργανωσις...

— Ὅλοι δηλαδή αἱ ὄργανώσεις εἰς τὸ Κράτος.

— Βεβαίως. Ἔτσι, κάθε ὄργανωσις ποῦ θὰ ὑπερέβαινε τὰ ὅρια αὐτὰ, θὰ παρεῖχε τὰς ἀποδείξεις τῶν ἐξῆς οἰκοπῶν τῆς.

— Τέτοιο μέτρον ἐφαρμοζόμενον θὰ ὄφελουσε πάρα πολὺ ἀπὸ γενικῆς ἀπόψεως. Ἀλλὰ κατὶ ἄλλο. Ἡ κίνησις ποῦ ἐννοεῖται ἀφορᾷ τὴν ἐξωτερικὴν ἡδρσιν τοῦ διδασκάλου. Τί θὰ γίνη ὅμως διὰ τὴν ἐσωτερικὴν; Δηλαδή, ποῖος ἠμπορεῖ νὰ γνωρίζῃ ποία εἶνε ἡ διδασκαλία τοῦ διδασκάλου μέσα εἰς τὴν τάξιν.

— Ἐ! αὐτὸ πλέον ἠμπορεῖ νὰ ἐ-

OSKAR PFISTER

ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Μεταφραστής: Κ. Δ. Σωτηρίου

Διευθυντῆς Διδασκαλείου Θηλέων Πειραιῶς

Πολύτιμο βοήθημα γιὰ κάθε δάσκαλο. Μᾶς εἰσάγει μὲ τὸν ἀπλούστερον τρόπο καὶ στὴ θεωρίαν καὶ στὴν ἐφαρμογὴ τῆς ψυχανάλυσεως καὶ μᾶς βοηθεῖ νὰ λύσωμε χίλια δυὸ προβλήματα τῆς ζωῆς τοῦ παιδιοῦ καὶ μέσοι καὶ ἔξω ἀπὸ τὸ σχολεῖο ποῦ ἡ καλὴ παιδαγωγικὴ ἦταν ἀνίκανη νὰ τὰ ἀντιμετωπίσῃ. Τὸ περιεχόμενον τοῦτο ἔργο τοῦ Pfister εἶναι μεταφρασμένον σὲ ἑξ' αὐρωπαϊκῆς γλώσσης.

Τιμὴ βιβλίου γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς δραχ. 80. — 2-3

ΣΧΟΛΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ

Δημοδιδασκάλου ΚΩΣΤΑ ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ

Ἐχει δύο θεατρικὰ ἔργα:

α) Στὸ καλὸβί τοῦ περιβολάρη, δραματικὸν
β) Οἱ τρεῖς Ἀστεῖρες, κωμῳδία

Ὅλοι θυμούνται τὰ ἔργα τοῦ ἰδίου συγγραφέα: «Τὰ ὄρφανὰ», «Αλυμάτωσ Πατέρας», «Ἡ Ρήνα προτιμᾷ ἑμπολίτην» κλπ. καὶ τὴ μοναδικὴ ἐπιτυχία ποῦ ἐσημαίωσαν στὰ σχολεῖα οἱ παροστάσεις των. Τὰ νέα ἔργα εἶναι ἐφάμιλλον. Ἐξασφαλίζουν μὲ ἄρτια σχολικὴ καλλιτεχνικὴ σκεψήσεως.

Τὸ βιβλιαράκι, κωμικὴν ἀπ' τὴν Ὀμοσπονδίαν. Ἡ κ' ἀπ' τὸν ἴδιον τοῦ συγγραφέα (Ἁγία Παρασκευῆ—Μυτιλήνης) ἀντὶ 12 δραχμῶν καὶ χωρὶς ἐπιβάρυνση ταχυδρομικῶν τελῶν.

Μπορεῖτε νὰ σταλεῖτε τὴν ἀξίαν του μὲ ταχυδρομικὰ γραμματοσημα.

εξαρτώνται τακτικά με τα μέσα και τα όργανα που διαθέτει το Κράτος. Όπως δήποτε ταύτα οσας λέγω. Ότι και το δημοτικόν σχολείον και η διδασκαλική οικογένεια πρέπει να ἀπαλλαγούν από τα υποκείμενα αυτά. Δέν τούς όφείλει τίποτε, ούτε η ήσυχία των πολιτών του άυτου αυτού τόπου, ούτε η υπόληψις της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας. Άλλως τε, η τελευταία αυτή, έχει άλλα σοβαρά και σπουδαία ζητήματα να ασχοληθή, χωρίς να την άπασχολούν μερικοί άνοσοί τόποι.

Προχωρούμεν τώρα εις άλλα ζητήματα.

—Θα παραδέσθε βέβαια, λέγω εις τον κ. Ράϊκον, ότι υπάρχουν διδασκαλοί ποιοτικώς άνεπαρκείς. Νομίζετε ότι επειδή εινε δημόσιοι υπάλληλοι, πρέπει δια τούτο να παραμένουν εις τας τάξεις των, προς βλάβην της παιδείας και των παιδιών μας;

—Μέσα εις ένα κλάδον από 11.000 υπαλλήλους και έχοντας ένα σωρό τρόπους προλεούσας (δημοδιδασκαλοί εκ διδασκαλείων μονοτοξίων, πολυτεξίων, Ιερατικών σχολών, υποδιδασκαλείων, άποφοίτων γυμνασίου, και το χειρότερον δημοδιδασκαλοί με έν πιστοποιητικόν μόνον όρκωμοσίας δύο μαρτύρων) μέσα εις ένα τέτοιο κλάδο δέν εινε δυνατόν να μη υπάρχουν και οι ποιοτικώς άνεπαρκείς. Άν ύπαρξίς τα άνειθετον δέν θα ήμουν μέσα εις την άλήθειαν. Ύπάρχουν λοιπόν. Τό ζητήμα όμως εινε μεταξύ των κατηγοριών ύπαρξουν. Κατ' έμέ, ούτοι εύρίσκονται μέσα εις την κατηγορίαν άκείνην, δια τούς όποιους έπεται η διορισμός δάσκει μιάς άνόρκου θεβαιώσεως δύο πατριωτών των μαρτύρων, ότι ύπηρξαν δημοδιδασκαλοί εις τον υπόδουλον Έλληνισμόν και εις κατά τας πολυμικράς επιχειρήσεις των άτυχών μικρασιατικών γεγονότων έχασαν τα πτυχία των. Αί ένορκοί αύται θεβαιώσεως έξυπνήτησαν δέξιο ένα αριθμό που άληθινά ήσαν δημοδιδασκαλοί, αλλά έπέτρεψαν να διεισδύσουν μέσα στη δασκαλική οικογένεια και άτομα ίσως τα όποια θα έξακολουθούν να παραξενεύονται με τό σημεινόν τους έπάγγελμα και να διαρωπώνται πως έγιναν δημοδιδασκαλοί. Έί αυτοί βέβαια δέν μπορεί να εινε δημοδιδασκαλοί από τούς όποιους να περιμένωμε τίποτε.

—Εινε όμως και άλλοι, ίσως. (Οι γηροσάντες η άκόμη και άκείνοι που έλαβαν μέν πτυχίον, αλλά δέν κάνουν ως διδασκαλοί.

—Δια τούς πρώτους σας είπα ήδη. Και αναφέρω εις την γνώμην μου, περί συντομεύσεως των έτων της συντάξεως. Όσον δια τούς άλλους και δια τούς είσηθησαν εις την διδασκαλικήν οικογένειαν, νομίζω ότι με μίαν έρουναν εκ μέρους των έπιθεωρητών, θα έπειθετο το κράτος ότι δέν έχουν την δυναμικότητα να μορφώσουν τα παιδιά και έτσι θα απηλλάσσοτο η έκπαιδευσις. Ίσως και αι άλλοι κατηγορίαί να έχουν τούς άνεπαρκείς έδω έκεί, αλλά και γι' αυτούς δέν πρέπει να ίσχύση διαφορετικό μέτρο άν θέλωμε να έχουμε σχολείο.

Η ελλικρινεία των άπαντήσεων του κ. Ράϊκου με χαροποιεί.

—Καθιερώθη και εις ήμās η μικτή φοίτησις τόσον εις το δημοτικόν, όσον και εις την Μέσην Έκπαίδευσιν. Τί φρονείτε;

—Να σας πώ. Είμεθα κεκρυμμένοι όπέρ τή; μικτής φοίτησεως; τουλάχιστον εις το δημοτικόν σχολείον. Λόγοι συνγορούντε; ύπέρ της γνώμης μας αυτής εινε άρκετοί και εις τα συνέδριά μας έχουν πλατεία άναπτυχθή. Ίσως εις τας μεγάλας πόλεις αι όποιαί λόγω του πληθυσμού των θα ήδύονατο να διατηρήσουν πολυτέξια σχολεία έξ έκάστου είδους φύλων, θα μπορούσε κανείς να ειπή ότι δέν ζημιώνεται η έκπαιδευσις άν δέν γίνεται μικτή η φοίτησις; εις τα μικρότερα όμως μέρη η μικτή φοίτησις εινε η παιδαγωγικώς ένδειξιμένη. Όσον άφορα την Μέσην Έκπαίδευσιν έκεί έχυρότερον θα ήδύατο να όμιλήση η Όμοσπονδία των Λειτουργών της Μέσης. Ός τόσο θα μου έπαιτρέπετο να πιστεύω ότι η χωριστή φοίτησις θα ήτο η μάλλον ένδειξιμένη.

—Ήμπορείτε τώρα να μου ειπήτε, κατά προσέγγισιν, πόσα εινε τα καλώς λειτουργούντα σχολεία, πόσα τα άνωμίως και πόσα τα κλειστά;

—Ο αριθμός έκάστης των κατηγοριών αυτών εινε ρευστός. Δέν άποταλεί πάγιόν τι, ώστε να έχη άξίαν η κατά κατηγορίας εμφάνισις των αυτών την στιγμήν. Ίγουνός εινε τουτό, ότι κανές ήθεσις δημοδιδασκαλίων, οι όποιοι δια λόγους οικονομικών δέν έχουν συμπληρωθή, έχομεν περί τας πεντακοσίας. Έκτός όμως αυτών των κενών έχομεν και δύο χιλιάδες άκόμη τοιαύτας, από των λόγων ότι λόγω πληθυσμού μαθητών έχει προταθή η προαγωγή διαφόρων σχολείων η η έβρυσις νέων τοιούτων και όμως δέν δημοσιεύεται η προαγωγή η η έβρυσις αυτών γιά να άποφουχθή ο διορισμός δημοδιδασκαλίων εις αυτά κι' έτσι να άποφύγομε τας δαπάνας.

—Δηλαδή δια να συμπληρωθή η δημοτική έκπαιδευσις εις διδακτικών προσωπικών, μās χρειάζονται 2500 διδασκαλοί;

—Άκριβώς. Την συμπληρωσιν αυτήν θεωρώ άπαραίτητον. Θέλετε τώρα και ένα άλλο: Κατά περίεργον σύμπτωσιν άνάλογος εινε και ο αριθμός των νέων διδασκαλίων, που από την ήμέρα που ήσαν το πτυχίον τους, πρό 2, 3, η και 5 έτων, γυρίζουν άκόμη άνεργοί και άδιόριστοι, παρ' όλες τις προσπάθειές τους. Και όμως, όπως σας είπα, ίσάριθμοί εινε αι κενές θέσεις.

—Αί ώραι διδασκαλίας των θρησκευτικών έχουν πολύ μειωθή, κ. Ράϊκε. Ός Έλλην και ως γονεύ; έχω την γνώμην ότι πρέπει να αυξηθούν. Σεις τί λέτε;

—Δέν εινε αι πολλάί ώραι τας όποιας θα διαθέση το πρόγραμμα γιά τη διδασκαλία των θρησκευτικών, αλλά έκείναι αι όποιαί θα συντελέσουν εις την άνάπτυξιν του θρησκευτικού αισθήματος στο παιδί. Είς τον δημοδιδασκαλον παρέχεται η εύκαιρία κάθε στιγμής να συντελή εις τουτό και όταν άκόμη ασχοληται με όποιονδήποτε άλλο μάθημα, άρκει μόνον αυτός να αισθάνεται την άξίαν των θρησκευτικών. Ός τόσο με τουτό δέν θέλω να ειπώ ότι και ειδικώς ώραι

άρκετάς δέν πρέπει να διαθέτη το πρόγραμμα γιά τη διδασκαλία αυτών.

Υποβάλλω τώρα μίαν τελευταίαν ερώτησιν.

—Είς την παιδαγωγικήν το έξύλο εις τα παιδιά δέν έχει καμμίαν θέσιν. Πολλοί έν τούτοις δημοδιδασκαλοί, πλείστοι, ίσως, δέρονται τα παιδιά και μερικοί τα δέρονται κατά κόρον. Τί φρονείτε εκ' αυτού;

—Η παιδαγωγική εινε άληθές ότι όχι μόνον δέν συνιστά το έξύλο, αλλά άντίθετα το άπαγορεύει. Έπομένως άν έχουν σημειωθή άρκαί περιπτώσεις που ο δάσκαλος έδειρε το παιδί, τοτό δέν μπορεί να άποτελέση κανόνα, ότι οι δημοδιδασκαλοί χρησημοποιούν το έξύλο στους μαθητάς των, άλλ' άποτελεί μιά σύμπτωσι.

Την βεβαίωσιν αυτήν του κ. Ράϊκου, άν θέλωμεν την πιστεύομεν. Και εινε η μόνη άπάντησις την όποιαν δεχόμεθα με έπιφύλαξιν. Άς εινε.

Είς το σημειον τουτό ετερωτήσθη η μακρά μετά του προσέδρου της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας συένευσίς μου. Πρέπει να όμολογήθη ότι ύπήρξαν άπολύτως διαφοριστική και δέν δυσκολεύομαι να την θεωρήσω ως βίσιον δια την περαιτέρω έρευνάν μου.

Τόν λόγον τώρα έχουν άλλοι εκπαιδευτικοί, όπως οι εκπαιδευτικοί σύμβουλοι, οι έπιθεωρηταί κ.π. τ; γνώμης των όποιων θα μεταφέρω εις το προσεχές φύλλον της «Πατρίδος».

ΑΝΤ. ΚΑΤΖΗΠΟΣΤΟΛΟΥ
ΕΠΙΣΤΟΛΑΙ
ΠΡΟΣ ΤΟ ΔΙΔ. ΒΗΜΑ,

Πρός το «Διδασκαλικόν Βήμα» Αθήνας

Έχω την τιμήν να σας παρακαλέσω όπως ευαρεστηθήτε και μες πληροφορήσατε τα εξής:

Τό Σχολικόν έτος 1931—1932 η Μακεδ. Έκπαιδευτ. Έταιρία, ητις έβρούει έν Αθήναις και έχει γενικόν γραμματικό έν νομικόν σύμβουλον του «Διδασκαλικού. Βήματος» κ. Ππαθανασίου, έθεσε δια των άλλων υπαλλήλων έγγραφών της εις κίνησιν όλόκληρον τον διδασκαλικόν κόσμον της Μακεδονίας και Θράκης ως και τούς κκ. Έπιθεωρητάς της Δημ. Έκπαιδευσεως και των Γεωργικών Έπιθεωρήσεων με την προκήρυξιν της δια τον καλύτερον σχολικόν κήπον ένός βραβείου 6.000 (έξ χιλ. δραχ.) του άποδιώσαντος άειμνήστου Χρηστού μάνου. Και έλοι οι

διδασκαλοί πυρετωδώς ειργάσθησαν και οι κκ. έπιθεωρηταί περιήλθον τούς σχολικούς κήπους και συνέταξεν εκ εταμίνας έκθέσεις, προτείνοντες την βράβευσιν του καλύτερου σχολικού κήπου της περιφέρειας των αναφέροντες λεπτομερώς την συντελεσθεισαν έργασίαν.

Έως τώρα παρήλθον δύο σχολικά έτη και το βραβείον δέν άκούσθηκε να δοθή, ούτε δε και η Μ. Ε. Ε. κατεδέχθη να έξηγηθή σχετικώς.

Ποτά έν θέλωμεν να πιστεύομεν ότι ήτο έμπαιγμός η ένέργεια αυτή της Μ. Ε. Ε. πρός τον διδασκαλικόν κόσμον και έπιθεωρητάς Έκπαιδευσεως και Γεωργίας. Παρακαλώ εν το «Διδ. Βήμα» όπως άφορ πληροφορηθή σχετικώς γνωρίσει εις τον διδασκαλικόν κόσμον της Μακεδονίας και Θράκης δια των στηλών αυτού περί τίνος πρόκειται... Έξόθηκε σιωπηρώς εις εύνοσον έπι ήτο έμπαιγμός:

Μετά τιμής
Ένας συνάδελφος
Μακεδονίας.

Αθήναι 24 Απριλίου 1934

Κύριε Διευθυντά,

Στό Διδασκ. Βήμα της 15ης τρέχοντος ο κ. Φωτεινόπουλος στην εισαγωγή που κάνει γιά να μπήση τους άναγνώστες του στο άρθρο που μετ' φράζει της Δος Jegaud γιά το σχολείο του Decroly αναφέρει ότι η μέθοδος Decroly, που τόσο την έπαινει και πολύ δικαίως, δέν μεταφράστηκε στην Έλληνική.

Πληροφορούμε τον κ. Φωτεινόπουλο ότι η μέθοδος Decroly της Δος Hamaide μεταφράζεται και καταχωριείται στο φιλολογικό-παιδαγωγικό περιοδικό μας «Γράμματα» από το πρώτο φύλλο της έκδόσεως του (Ιανάρης 1934). Τη μετάφραση την κάνει η τακτική συνεργάτιδα του περιοδικού μας στο παιδαγωγικό μέρος κ. Άγλαία Μεταλλίου. Στο ίδιο περιοδικό καταχωροφονται και άλλα νέα παιδαγωγικά ζητήματα καθώς και περιλήψεις από τα άλλα νεότερα παιδαγωγικά συστήματα. Όσοι εκ των κ. κ. Έκπαιδευτικών μας ένδιαφέρονται να ειναι ένήμεροι της νέας παιδαγωγικής κινήσεως ως παρακολουθήσουν τα «Γράμματα».

Με εκτίμησιν
Α. Ράλλης
έκδοτης Ευριπίδου 6

Διδάσκαλοι προηρώστε τη συνδρομή σας, ο άγώνας μας άπαιτεί έξοδο.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΙΣ

Από Ιης Μαΐου ε. ε. οι νέοι συνδρομηταί του «Έρμού» δέν θα άγγράφονται άναδρομικώς άλλ' από της ήμέρας που θα στέλλουν την συνδρομήν των. Έπομένως και την «Μεγάλην Σχολικήν Έγκυκλοπαιδείαν» θα λαμβάνουν δωρεάν από της αυτής χρονολογίας. Τούς μέχρι της άγγραφής των έκδομένων τούτοις της «Έγκυκλοπαιδείας» ο' αγοράζουν.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
 ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
 Organe hebdomadaire de la Fédération des Instituteurs Grecs
 Bureaux : Navarinou 10 Athènes — Abonnement 60 Fr.
 Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για τὸ ἑξαμηνιαῖο φράγκα γυλ. 30
 Ἐμβάσματα : Διδασκαλικὸ Βῆμα Ναυαρίνου 10 Ἀθήνας. Τηλ. 21 - 266

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ *

“ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ,,

Πρὸς τὸ συναδελφικὸ κόσμον ἐυνηθίσασμε νὰ μιλήσωμε πάντα μὲ τὴ γλῶσσα τῆς εὐλικρινείας. Μὰ ἡ γλῶσσα αὐτὴ ὅπως ζέουμε εἶναι ὠμὴ, δὲν γνωρίζει περιστροφάς.

Ὡς τόσο εἶναι ἡ καταλληλὸς τερη καὶ γι' αὐτὸ μ' ἀπὴν πρέπει νὰ ἀναικρούζουμε τὰ διάφορα ζητήματα, ἂν θέλωμε ἀλήθεια τὴ διόρθωσὴ τους.

Μὲ τὴ γλῶσσα αὐτὴ θὰ μιλήσωμε καὶ σήμερον εἰς τὸ συναδελφικὸν κόσμον, προκειμένου νὰ ἀποφανθοῦμε γιὰ τὴν ὥς σήμερον στάση του ἀπέναντι τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος.

Ἀπὸ τὴν ὥς σήμερον στάση του λοιπὸν μὲ λύπη μας εἰμεθα ὑποχρωμένοι νὰ εἰποῦμε ὅτι δὲν εἰμεθα ἐνθουσιασμένοι.

Ἡ διαγωγή τοῦ κλάδου ἐναντι τοῦ ὀργάνου αὐτοῦ τῆς Ὀμοσπονδίας, πρὸς τὸ ὅποιον τόσα ὀφείλομεν, δὲν ὑπῆρξε ὅποια ἐκρηξε. Ὅστε ἀπλῶς ἱκανοποίησι μὴ πορεῖ νὰ δημιουργήσῃ τὸ γεγονός ὅτι σὴν φρεσινὴν περιόδο πῦξήθη ὁ ἀριθμὸς τῶν συνδρομητῶν του κατὰ χιλίους ἢ καὶ

δύο χιλιάδες ἀκόμα, πολὺ δὲ περισσότερον ἐνθουσιασμούς. Εἶχε καθήκον **TIMES** ὁ κλάδος αὐτὸς νὰ τὸ περιβάλλῃ μέχρις ἐνὸς τῶν 14000 μελῶν του μὲ τὴ στοργὴν καὶ τὴν ὑπασθηρὴν του καὶ νὰ θεωρῇ ἐγκληματὸν ἀπὸ ἐκεῖνα ποῦ θίγουν βαθεῖα τὴς ὑπολήψεις νὰ μὴ εἶναι συνδρομητῆς σ' αὐτό.

Τι ὅμως νὰ εἰποῦμε γιὰ ἓνα ἄλλο κομμάτι τοῦ συναδελφικοῦ μας κόσμου, τὸ ὅποιον, ἐνδὲ ἔληξε ἡ συνδρομὴ του καὶ ἡ Διοίκησις ἀπὸ ἀνώτερες σκέψεις δὲν τοῦ δέχοντο τὴν ἀποστολὴν τοῦ φύλλου, ὅμως δὲν στέλλει τὴν συνδρομὴν του καὶ τοῦ δημιουργεῖ ἑσσι παθητικὸν καὶ ὁ χαρὶ καὶ σὲ γραμματὸσημο ;

Τετριάζουμε σ' αὐτὸ τὸ σημεῖο τὴς παρατηρήσεως μας μὲ τὴν ἐλπίδα ὅτι κείνο παῦ ὡς τῶρα δὲν ἐγινε θ' ἀρχισὴν νὰ γίνεταί καὶ θὰ ἀποφθούμε ἀπὸ τὴ λυπηρὰ ὑποχρέωσι νὰ ἀσχολήσωμε τὸν κλάδον στὴ 12' γεν. συνέλευσι καὶ μὲ τὸ ζήτημα αὐτό.

ΑΣ ΔΕΙΞΟΥΜΕ ΟΤΙ ΕΙΜΕΘΑ ΑΝΩΤΕΡΟΙ

Ἄλλὰ μήπως γιὰ τὸ Σπίτι τῆς Ὀμοσπονδίας θὰ εἶχαμε νὰ κάμωμε μικρότερας παρατηρήσεις ; Καὶ εἰς τὸ σημεῖο αὐτὸ ὁ κλάδος δὲν ἠθέλησε ὡς τὴ στιγμὴ νὰ ὑψωθῇ ἀπὸ τὴν ἀξία ἐνὸς ἐκαιστοῦ ἀράχου. ἠθέλησε, ἀτυχῶς νὰ σταθῇ παρακάτω ἀπὸ τὴν ἀξία ἐνὸς τέτοιου ποσοῦ. Καὶ πότε ; Τὴ στιγμὴ ποῦ ἓνα ζήτημα οἰκονομικῆς φύσεως λύθηκε κατὰ τὸν ἐννοεῖ τῶν τρόπων καὶ στὴ λύση τοῦ ὅποιου, ὑπέρα ἀπὸ τὴ θέλησι τῆς Κυβερνήσεως, ἓνα σημαντικὸν ρόλον ἐπαιξε ἡ ὀργανωσὴ του.

Ναί, ἡ ὀργανωσὴ του μὲ τοὺς ἡθικοὺς τῆς ἀγῶνης.

Εἶναι ἀλήθεια πῶς οἱ πληροφορίες τῆς Ὀμοσπονδίας φέρουν ὅτι σπουδαία γίνεται προσπάθεια στὴς περιφέρειας γιὰ τὴν συγκέντρωσι τῶν 100δράχμων καὶ αὐτὸ μᾶς κρατεῖ, ὥστε νὰ μὴ προχωρήσωμε εἰς κρίσεις. Ὅσα περιμένουμε λοιπὸν τὸ ἀπέλευσμα. Εἰς τὴν 12' Γεν. Συνέλευσι θὰ ἐμιλήσῃ ὁ κλάδος περὶ τοῦ ἑαυτοῦ του.

Ἐυχόμεθα ἡ σελίδα ποῦ θὰ γραφῇ νὰ μὴν εἶναι μελανή.

Ἐυχόμεθα οἱ σύλλογοι τῆς Πελοποννήσου, τῆς Ἀρκαδίας, τῆς Γερμανίας κλπ. νὰ εἰσρουν μισητάς. Μήπως τὰχα οἱ ἄλλες περιφέρειαι δὲν ἔχουν συλλόγους ; δὲν ἔχουν Ἐπιθεωρητῆς ;

Θὰ περιμένουμε.

Ο ΚΛΑΔΟΣ ΔΕ ΘΕΛΕΙ ΚΕΙΡΟΤΕΡΟΥΣ ΕΧΘΡΟΥΣ

Μὰ ἔξαιρετικὴ ὕλη καὶ πλουσιώτατο ὑβρεσολόγιον ἐκυκλοφόρησε καὶ τὸ 13ον ἀδελφύλλο τοῦ Ἐκκαί-

δαυτικοῦ!!! Ἀρμόδιον, ποῦ γράφεται ἀπὸ ἐπιτροπὴν δασκάλων.

Ὁ Ἕλλην δημοδιδάσκαλος δὲν θέλει χειρότερον ἐχθρὸν μῆσα στὴ κοινωνία ὅταν ἔχη τέτοιους συναδέλφους. Ἡ 12' Γεν. Συνέλευσις θὰ ἐκαθαρίσῃ πιστεύουμε τὰ πράγματα. Ἐως τότε εἰπὸν ἄς χορεύουσι οἱ ἐχθροὶ τῆς ὑπολήψεως τοῦ κλάδου.

ΟΔΗΓΙΕΣ
ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΔΟΤΕΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΥ
ΓΙΑ ΤΗ 12' ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

Γιὰ κατατόπισι τῶν συναδέλφων δημοσιεύματῶν θὰ σχετικῶς μὲ τὴς γενικῆς συνελεύσεως ἄρθρα τοῦ ναυαστατικού τῆς Διδ. Ὀμοσπονδίας, ὅπως ἐτροποποιήθησαν ἀπὸ τὴν 12'. Συνέλευσι.

Ἐφ' ὅσον 25. - α') Καθ' ἕναστον ἔτος ἐνὸς τοῦ χρόνου τῶν θερινῶν διακοπῶν συνέχεται κατόπιν προσωπικῶν ἀποφάσεων ἡ τακτικὴ Γενικὴ Συνέλευσις. Ἡ 12' γενικὴ Συνέλευσις συνιστᾷ, ὅπως προτιμᾶται ὡς χρόνος συγκλήσεως αἱ ἀρχαὶ τῶν θερινῶν διακοπῶν.

β') Ἡ πρόσκλησις ἀπευθύνεται τρεῖς πλείους μῆνας πρὸ τῆς ἡμερομηνίας, καθ' ἣν αὐτὴ θὰ συνέλθῃ, διὰ τοῦ ὀργάνου τῆς Ὀμοσπονδίας, καὶ παραίτηται τόπον, ἡμέραν, ὥραν καὶ ἀξίοντα ἀριθμὸν τῆς Συνελεύσεως, τὴν ἡμερομηνίαν Διάταξι.

γ) Ἐνὸς ἐνὸς μῆνος ἀπὸ τῆς δημοσιεύσεως οἱ σύνδεσμοι ἀρτίζουν νὰ ὑποβάλλουν πρὸς τὴν Διοίκησιν πᾶν θέμα, τὸ ὅποιον κρίνουν ἀναγκαῖον μετὰ τῆς ἐπ' αὐτοῦ προτάσεως ; τὸν ὅπως δημοσιεύθῃ. Μετὰ τὴν πάροδον τοῦ μηνὸς οὐδὲν νέον θέμα δύναται

νὰ προστεθῇ ὡς θέμα χωριστὸν τῆς ἡμερησίας Διατάξεως.

δ) Ἄμα τῆ δημοσιεύσεως τῆς ἡμερησίας Διατάξεως ἀρχεῖται συζήτησις ; αὐτῆς καὶ τῶν προτάσεων ἀπὸ τῶν μελῶν τοῦ ὀργάνου τῆς Ὀμοσπονδίας μὲ δικαίωμα συμμετοχῆς ὅλων τῶν ἐν τάξει μελῶν τῶν συνδέσμων.

Ἐφ' ὅσον 28. - Ἐκαστος σύλλογος διαθέσει μίαν ψήφον ἀνὰ δέκα μέλη ἢ κλάσμα αὐτῶν ὑπὲρ τὸ ἡμισυ, ἐφ' ὅσον ἐπλήρωσαν συνδρομᾶς ; τὸν ὅλον κλήρου τοῦ Ὀμοσπονδιακοῦ ἔτους πρὸς τὴν Ὀμοσπονδίαν.

(Σημ. Γιὰ νὰ βρεθῇ τὸ ποσὸν τῶν ψήφων καθὲς συλλόγου διαιρεῖται τὸ ποσὸν τῶν χρημάτων, ποῦ ἔχει καταβάσει γιὰ συνδρομᾶς ; στὴν Ὀμοσπον-

δία διὰ τοῦ 6').

Χρῆσιν τῶν ψήφων τούτων ὁ Σύλλογος δὲν δύναται νὰ κάμῃ ἂν δὲν καταθέσῃ εἰς τὸ γραφεῖον τῆς Ὀμοσπονδίας ἐπίσημον ἀναρτιστικὸν πῆμα τῶν μελῶν τοῦ ὀμοσπονδιακοῦ ὑπὸ τοῦ Προέδρου καὶ Ταμίου.

Ἐφ' ὅσον 31. - Οὐδεὶς δύναται νὰ εἶναι ἀντικρίσιμος α') Ἐφ' ὅσον δὲν εἶναι μέλος τοῦ ἀποστέλλοντος Συνδέσμου καὶ δὲν παρηκολούθησε τὰς ἀρχὰς τῆς Γενικῆς Συνελεύσεως τοπικῆς Συνελεύσεως. β') Ἐπίσης ἀποκλείονται οἱ ἀκαταλείψαντες ὀρεστικῶς τὸ ἐπάγγελμα τοῦ διδασκάλου καὶ ἐπίδο ἔντες ; ἄλλα ἐπάγγελα.

Τύπος πληρεξουσιῶν ἀντιπροσώτου Σύλλογος Δημῶν

Ἄριθ.

Ἐν τῆ 1933

Πρὸς τὴν 12' Γενικὴν Συνέλευσιν τῆς Διδ. Ὀμοσπονδίας

Κατὰ τὴν Γενικὴν Συνέλευσιν τοῦ συλλόγου μας, τὴν γενομένην τὴν . . . τοῦ μηνὸς ε. ε., καθ' ἣν συνεζητήθησαν τὰ θέματα τῆς ἡμερησίας Διατάξεως τῆς 12' Γενικῆς Συνελεύσεως τοῦ Κλάδου παρευρέθη καὶ ἐξέλεξι ἀντικρίσιμος τοῦ συλλόγου μας ὁ κ. τακτικὸν μέλος καὶ ἂν ἐνεργεῖ διημεροδιδάσκαλος.

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου

Ὁ Γραμματεὺς

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΙΣ

Ὅσοι συναδέλφοι στέλλουν χρήματα γιὰ συνδρομὴν συλλόγων στὴν Ὀμοσπονδίαν, ἢ γιὰ συνδρομὴν στὸ Διδ. Βῆμα παρακαλοῦνται νὰ τὸ στέλλουν ὡς ἑξῆς :

Διδασκαλικὸν Βῆμα
 ἢ
Διδασκαλικὴν Ὀμοσπονδίαν
 καὶ ἔχι στὸ Πρόεδρον κ. Ραῖνον ποῦ τὸ στέλλουν μερικολ κ. σὺνάδελφοι, γιὰτὶ ἑσσι δημιουργοὺν ἀνωμαλίας.

(Ἐκ τοῦ γραφείου τῆς Ὀμοσπονδίας)

ΕΚΥΚΛΟΦΟΡΗΣΑΝ

ΑΝΤ. ΑΝΤΩΝΑΚΟΥ
 Καθηγητοῦ τοῦ 4ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης

ΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
 Ἐκδόσεις ἐπὶ ἐκλεκτοῦ χάρτου σελ. 320
 μετὰ 16 ὁμοεπιπέδων εἰκόνων Δρχ. 60

Μὲ τὸ βιβλίον αὐτὸ ὁ συγγραφεὺς δίνει στοὺς κ. κ. Ἐκπαιδευτικοὺς καὶ σὲ κάθε μορφωμένο ποῦ ἐνδιαφέρεται γιὰ τὸ ζήτημα τῆς Παιδείας στὸν τόπομας ἓνα πλούσιο δείγμα λειτουργίας σχολείου πληρῆς, λειτουργίας ὅπως ἀκριβῶς ἐγινε στὴν πραγματικότητα, λειτουργίας δικαιοκέρους καὶ ἀπὸ τῆ θεωρίας τῆς φιλοσοφίας τῆς ἀγωγῆς καὶ ἀπὸ τὴν πρᾶξι τῆς Παιδαγωγικῆς ἐφαρμογῆς τῆς.

“ΤΑ ΕΠΑΘΛΑ ΤΗΣ ΑΡΕΤΗΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ,, ΔΡΧ. 10
 ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΠΕΤΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ
 Ἀθήναι Ὅδὸς Πεσμαζόγλου 8.

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ “ΑΘΗΝΑ,, Α. Ι. ΡΑΛΛΗ
 ΟΔΟΣ ΕΥΡΥΠΙΔΟΥ 6 — ΑΘ-ΝΑΙ

Βιβλία γιὰ σχολικῆς γιορτῆς

- 1) Τραγοῦδια γιὰ παιδιὰ, Α. Παύλοβιτς (δίφωνα, τρίφωνα, τετράφωνα, ἑλλ. χοροί) Δρχ. 80.--
- 2) Ἡ δασκάλα τῆς Γαλλικῆς, Α. Π., κωμωδία » 15.--
- 3) Παιδικὴ ἔκμη, Δημητρακοπούλου-Λοντου (ποιήματα διάλογοι, κωμωδίες) » 25.--
- 4) Σχολικῆς κωμωδίας, Ἄγ. Μεταλλινού » 15.--
- 5) Νύχτα μὲ φῶς (δρᾶμα), Κ. Μάλοσι » 10.--
- 6) Λογοτεχν. Παιδ. Θεάτρο, Κ. Χαρολάμπου » 12,50
- 7) Ἡ Ἑλλάς στὴ Σαλαμίνα (δρᾶμα), Α. Παναυλῆ » 10.--
- 8) Τὸ κιδᾶνι (κωμωδία) » 5.--
- 9) Ἄγ' ἀπ' ὅλα, τόμος Β' (ποιήματα, διάλογοι, κωμωδίες) Α. Ράλλη » 80.--
- 10) Ἰὰν τὰ πουλιὰ (ποιήματα τονισμένα), Σ. Σπεράντζα » 80.--
- 11) Παιδικῆς ψυχῆς (ποιήματα-διάλογοι) » 25.--
- 12) Θεάτρο γιὰ μεγάλα παιδιὰ, Σπεράντζα-Παλαδῆμα » 10.--
- 13) Ἀκακίαι (ποιήματα, διάλογοι, κωμωδίες) » 25.--
- 14) Παιδικὴ ψυχὴ, Μ. Σταματέλου » 10.--

(Στέλλονται ἐλευθέρα ταχυδρομικῶν τελευτῶν)

(1-8) **Α. ΡΑΛΛΗΣ**

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Παρίληψη από τή διάλεξη του κ. Π. Γαβριέλα καθηγητή στο Διδασκαλείο Ηρακλείου που δόθηκε για τους δασκάλους Ηρακλείου στις 10 του Μάρτη.

(Συνέχεια εκ του προηγούμενου)

Και ως ρθόσμε τώρα στην ύλη του προγράμματος και της διδασκαλίας στο Νέο Σχολείο.

Το παλιό σχολείο για να φτάσθ τὸ πρόγραμμα του στηρίζαν στην αντίληψη πῶς τὸ παιδί είναι ἕνα ὄν σάν και μᾶς. "Ένας ἐνήλικος σὲ σμικρογραφία. Μὲ τὴν ἀντίληψη αὐτὴ κανόνιζε τὴν ὕλη τοῦ προγράμματος, προγράμματος πού ἦταν περισσότερο λογικὸ παρά ψυχολογικὸ. "Έδινε στὰ παιδιά τὶς ἐπιστήμες τὶς ἴδιες και ἐπειδὴ ὁ χρόνος τοῦ ἔλειπε συντόμωνε τὶς ἐπιστήμες αὐτὲς και ἔβγαζε κάθε τι πού τοῦ φαινόταν δύσκολο. Πάριε τὸ πρόγραμμα τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου πού για μᾶς χρονολογεῖται ἀπὸ τὸ 1913 σάν τὴν τελευταία 20 ετία καμιά πρόδοιο νὰ μὴν ἔκαμε ἡ Παιδαγωγικὴ ἐπιστὴμη και ὀχιτε μὴα ματιά στὶς γνώσεις π. χ. τὶς Φυσικὲς· πάριε δὲ και ὀποιοδήποτε ἐπιστημονικὸ σύγγραμμα· θὰ δῆτε τὴν ἴδια διάταξη και μὲ τὴν ἴδια σειρά τῆς ὕλης· μόνο πού και πού ὀρισμένα πράγματα βγαλμένα κείνα

πὸ νομίζουμε μεις οἱ ἐνήλικοι δύσκολα για τὸ παιδί.
"Έξω ὀμως ἀπ' αὐτὸ ἡ ὕλη αὐτὴ πῶς προσφέρεται στὸ σημερινὸ Σχολεῖο; κομματιασμένη χωρισμένη· σὲ μαθήματα καθῶς; τὸ λέμε ὀριαια. Τὸ παιδί π. χ. σήμερα μαθαίνει τὴ μιὰ ὀρα ἱστορία για τὴ μάχη τῶν Δερβενάκων για νὰ πῆσθ στην ἄλλη στοὺς μαγνήτες τοὺς ὀποίους νὰ διαδεχθῆ ὁ Νομὸς Θεσσαλονίκης και ἡ Ἀριθμητικὴ μὲ τοὺς κλασματικὸς ἀριθμοὺς. "Όλα αὐτὰ ἀντίθετα πρὸς δ,τι σήμερα μᾶς λέει ἡ Ψυχολογία και ἡ Βιολογία και ἀντίθετα ὀς πρὸς τὸ δ,τι γίνεται στὴ ζωὴ και για μᾶς ἀκόμα τοὺς ἴδιους. Γιατὶ ἄς πάρουμε τὸ τί γίνεται στην καθημερινὴ ζωὴ ὀσάκις θελήσουμε νὰ μάθουμε κάτι· π. χ. δταν βλέποντας μιὰ ψαρόβρακα θελήσουμε νὰ πάρουμε κάθε γνώση σχετικὴ μ' αὐτὴ· θὰ περιοριστοῦμε μονίχα στὸ νὰ μάθουμε τὴν ὀρα ἐκείνη τὸ πῶς π. χ. ἡ βράκα είναι φτιασμένη και δὲν θὰ ρωτήσουμε για τὴν τιμὴ τῆς γιατί αὐτὸ είναι γίωση Μαθηματικὴ και για τὸ κόστος τῆς ἔργασίας; ἡ θὰ μάθουμε τὸ πῶς ψάρια πιάει και τὸ πῶς τὰ πουλοῦν κλπ. μὰ δὲν θὰ ρωτήσουμε για τὸ εἶδος τῶν ψαριῶν και δὲν θὰ θελήσουμε νὰ δοῦμε ψάρια γιατί αὐτὲς θάνα γνώσεις πού ἀνήκουν στὴ Ζωολογία; ὀ

κομματίζουμε δηλαδή τὶς γνώσεις πούνα σχετικὲς μὲ τὴν ψαρόβρακα και δ,τι σχετίζεται μ' αὐτὴ και θὰ πάρουμε τὴ μιὰ τώρα τὴν ἄλλη μετὰ 2 βδομάδες και τὴν τρίτη θὰ τὴν ἀφίσουμε για τὸν χρόνον;
Και εἶναι ἀνάγκη νᾶναι κανείς ψυχολόγος και Βιολόγος και νᾶξη γνώσεις παιδαγωγικὲς; για νὰ δῆ πῶς αὐτὸ εἶναι παράλογο;
Και ὀμως; δὲν μᾶς φαίνεται καθόλου παράλογο δταν αὐτὸ τὸ κάνωμε μέσα στὸ Σχολεῖο... τὸ παιδί πρέπει νὰ ἐνδιαφερθῆ τὴ μιὰ ὀρα για τὰ Δερβενάκια και νὰ σταματήσθ τὸ ἐνδιαφέρον του μᾶλις θὰ χτυπήσθ τὸ κουδούνι για νὰ τὸ ἀφίσθ, σὲ 10' ἡ και ἀμέσως ἔπειτα ἀπὸ τὰ Δερβενάκια, νὰ τραβηχθῆ ἀπὸ τοὺς μαγνήτες για νὰ τὸ διοχετεύσθ τὴν ἀκόλουθη ὀρα στὸ Νομὸ Θεσσαλονίκης...
Και ἔπειτα ἔρχεται ἡ ψυχολογία τοῦ παιδιοῦ πού μᾶς λέει πῶς τὸ παιδί ἔχει συγκεντρωτικὴ τῶν πραγμάτων ἀντίληψη. Βλέπει τὸ σύνολο πρὶν ἀπὸ τὶς λεπτομέρειες τὸ ὀλον πρὶν ἀπὸ τὰ μέρη· πρῶτα θὰ δῆ τὸ σπῆτι σάν σύνολο και σάν τέτοιο θὰ τὸ ἀναγνωρίσθ ἔπειτα και ὕστερα θὰ δῆ ὀρισμένες λεπτομέρειες στην πρόσοψη τοῦ σπιτιοῦ, στὸ πῶς εἶναι φτιασμένες οἱ πόρτες και τὰ παράθυρα κλπ.· πρὶ ὀστερα δὲ θὰ παρατηρήσθ μικρότερες λεπτομέρειες σχετικὰ μὲ τὴν κατασκευὴ τῶν παραθυριῶν κλπ. τὸ ἴδιο βλέποντας ἕνα δάσος πρῶτα

θὰ τὸ δῆ σάν σύνολο και ὕστερα θὰ προσέξθ και θὰ ξεχωρίσθ τί εἶδους δένδρα τὸ δάσος αὐτὸ ἔχει.
Πάνω στην ἀντίληψη αὐτὴ τῆς ψυχολογίας, σὲ τὸ δῆλ. τὸ παιδί ἔχει συγκεντρωτικὴ τῶν πραγμάτων ἀντίληψη βλέπει δῆλ. τὸ σύνολο πρῶτα και εὐκολώτερα και σὲ δ,τι γίνεται στὴ ζωὴ πού και αὐτὸ ἔχει βίσεις ψυχολογικὲς, στηρίχτηκε ἡ Νέα Παιδαγωγικὴ δταν ζήτησε να μὴ χωρίζονται οἱ γνώσεις μέσα στὸ σχολεῖο σὲ μαθήματα ὀριαια, νὰ μὴ κομματίζονται ἀλλὰ νὰ συγκεντρώνονται γύρω ἀπὸ ὀρισμένα κάτι πού ἐπειδὴ ζητούσε νᾶναι τέτοια, ὀστε νᾶναι και ἐνδιαφέροντα για τὸ παιδί τὰ ὀνόμασε κέντρα ἐνδιαφέροντος.

(Ἀκολουθεῖ)

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΙΣ

"Ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία, προκειμένου νὰ προβῆ εἰς ἐνεργείας διὰ τὸ ζήτημα τῆς ἀναγνωρίσεως τῆς εἰς τὰ ἰδιωτικὰ σχολεῖα προϋπηρεσίας τῶν διδασκάλων, τῶν ἐπιανεληθόντων εἰς τὴν Δημοσίαν ὑπηρεσίαν, παρακαλεῖ θερμῶς τοὺς κ. κ. Ἐπιθεωρητὰς ὀς και τοὺς Προέδρους τῶν Συλλόγων τοῦ Κράτους ὀπως ὀποβῶνται εἰς τὰ Γραφεῖα τῆς Ὀμοσπονδίας δσον τὰ δυνατόν ἄχιστα ὀνομαστικὴν κατάστασιν, ἐμφαίνουσιν τὸ ἰδιωτικὸν σχολεῖον και ἐπὶ πόσον χρόνον ἐν αὐτῷ ὑπῆρξήσαν, τὴν ἡμερομηνίαν τῆς ἐπιανέσεως τῶν εἰς τὴν Δημοσίαν ὑπηρεσίαν ὀς και πῶς εἶη ἐν ὀλω συντάγμα ἔχον.

Ἡ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

ΠΡΟΣ ΟΛΟΝ ΤΟΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΙΚΟΝ ΚΟΣΜΟΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Πᾶνε λίγες ἡμέρες τώρα, πού οἱ Ἕλληνες δημοδιδάσκαλοι εἰσεπράξαν ἀπὸ τὰ Ταμεία μιὰ διαφορὰ μισθοῦ ἀπὸ τὸ Δ)βριο και δῶθε πού ἦταν ἀμετὰ σημαντικὴ. Τὰ παραπανιστὰ αὐτὰ χεῖματα θὰ τὰ εἰσπράττουν κάθε μῆνα.

Ἐἶνε τὰ ἀποτελέσματα τοῦ τελευταίου Νόμου.

"Ἡ Διδασκαλικὴ Ὀμοσπονδία πού πιστεύει δτι αὐτὴ μὲ τοὺς ἀγῶνές τῆς ἀποτελέσει τὸ μοναδικὸ συντελεστὴ για τὸ θρίαμβο αὐτὸ τοῦ κλάδου, ὕστερα ἀπὸ τὸ ἐνδιαφέρον τῆς Πολιτείας γι' αὐτόν

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

σ' ὀλο τὸ συναδελφικὸ κόσμο τῆς χώρας και ζητεῖ ἀπὸ ὀλους και ὀλας ἀνεξαιρέτως τοῦλάχιστον ἀπὸ

ΕΚΑΤΟ ΔΡΑΧΜΕΣ ΤΟΝ ΚΑΘΕΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΡΑΧΜΕΣ ΑΥΤΕΣ ΘΑ ΑΓΟΡΑΣΟΥΜΕ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

"Αδύνατον νὰ παραδεχθοῦμε δτι θὰ βρεθῆ Ἕλληνας δάσκαλος ἡ Ἕλληνίδα δασκάλα πού νὰ ἀρνηθῆ νὰ στελλῆ τὸ μικρὸ αὐτὸ ποσό.

Μέσα σὲ λίγες ἡμέρες πρέπει νὰ ἔχει συγκεντρωθῆ ὀλων ἡ συνδρομὴ.

"Ἐτσι ἀμέσως θὰ ἀποκτήσουμε τὴν λέσχην μας, τὴν

βιβλιοθήκην μας, τῶν Ἑλλήνων δημοδιδασκάλων τὸ ἐντευκτήριον, τὴν στέγασιν τῶν γραφείων μας κλπ.

"Ὁ κατάλογος ἔχει ἄνοιχθῆ.

Ἀπὸ προηγούμενες εἰσφορὲς Δραχ. 104.120

- 1) Ἄγγελος Γιοῦρτσῆς, Ἐπιθ. δημ. σχ. Κομοτινῆς Δραχ. 100
- 2) Ἐλνῆ Γιοῦρτσῆ, Κομοτινῆς > 100
- 3) Σίμος Ἄγγελιδῆς, Κομοτινῆς > 100
- 4) Ἀνθὼλᾶ Χριστοφορίδου, Κομοτινῆς > 100
- 5) Εὐθυμία Φωτίου, Κομοτινῆς > 100
- 6) Γεώργιος Μπακόλας, Κομοτινῆς > 100
- 7) Χαρ. Σφυρῆς, Κομοτινῆς > 100
- 8) Χρυσὴ Μαυράκη, Κομοτινῆς > 100
- 9) Ἐλευθ. Τουλουμετζιδῆς, Κομοτινῆς > 100
- 10) Ἀμαλία Παπαδοπούλου, Κομοτινῆς > 100
- 11) Κωνσταντῖνος Δουβλῆς, Κομοτινῆς > 100
- 12) Σταθρος Μοσχόπουλος, Κομοτινῆς > 100
- 13) Δάφνη Πετριδου, Κομοτινῆς > 100
- 14) Βασίλ. Βασιλειάδῆς, Κομοτινῆς > 100
- 15) Ἄγγ. Καπετανιδῆς, μέλος σχολ. Ἐφ. Κομοτινῆς > 50
- 16) Σταθρος Σεραφετιλιδῆς, Ἀθηνῶν > 100
- 17) Παναγ. Μπαλῆς, Καλαβρύτων > 100
- 18) Ἀντών. Οἰκονόμου, Καλαβρύτων > 100
- 19) Ἐμμ. Μελισσειδῆς, Σητείας > 100

Σύνολον Δραχ. 105.970

(Συνέχεια στὸ ὀλλο φύλλο)

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΛΙΡΕΤΑΙ

Η ΑΠΑΓΟΡΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΓΗ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Πρός άπαντα τὰ ύπουργεία έκοινοποιήθη χθές ή κάτωθι έγκύκλιος του κ. ύπουργού των Οικονομικών :

« Έχομεν την τιμήν να γνωρίσωμεν προς ύμās ότι άπρσμεν την κατόπιν τής ύπ' αριθ. 17.308 έ. έ. έγκυκλιου ήμϊν ύρισταμένην άπαγόρευσιν ώς προς τήν ένέργειαν προαγωγών των δημοσίων ύπαλλήλων καί τήν χορηγίαν του έπίδματος λόγω παραμονής έν τω αὐτῷ βαθμῷ.

Δύνανται έκομένως τὰ άρμόδια δικαιοητικά συμβούλια να έπιληφθοῦν τής ένέργειας προαγωγών καί χορηγίας του έν λόγω έπίδματος.

Έγγοείται ότι αί σχετικά άποφάσεις περί χορηγίας του έπίδματος τής έν τῷ αὐτῷ βαθμῷ παραμονής περιβαλλόμεναι τόν τύπον τής ύπουργικῆς πράξεως δέον να δημοσιεύωνται εἰς τήν Έφημερίδα τής Κυβερνήσεως πρό τής έκτελέσεως των.

Η καταβολή του έπίδματος του άρχεται από τής χρονολογίας τής δημοσίευσής εἰς τήν Έφημερίδα τής Κυβερνήσεως, τής σχετικής πράξεως.

Η προαγωγή σας, καί συνεπώς δέν σάς έκοινοποιήθη το σχετικόν έγγραφο.

Συνδρομητήν 5.771. Το άρθρο 5 παρ. 5 νόμου 6.040 (τροποποίησις νόμου 4.653 καί 1.013) άφορά τους μετά τήν έφαρμογήν του νόμου διορισμένους. Το άρθρ. 32 του νόμου περί άποδοχών των δημ. ύπαλλήλων ίσχυει καί γιά τους διδασκόντας καί οίκοι.

Σύλλογον Σύρον. Γιά τήν τακτοποίηση ύποθέσεως συν. Αύγ. Καρισσινοῦ ένεργούμε. Άποτέλεσμα ένεργειών μας θά σάς γνωρίσωμε έν καιρῷ.

Η. Κασιρέας. Δέν λογίζεται χρόνος ύπηρεσίας ή φοίτησις ύποτρόφου εἰς παντασία διδασκαλεία ή νόμος ήμῶν μόνον γιά τους φοιτήσαντες ά μονοτάξια μετά τό 1923.

Δ. Χριστοδούλου. Δίκαιο θεωροῦνται έπι διετίαν, μόνον αἱ πρωτοδικουζόμενοι μετά τήν έφαρμογήν του νόμου 5.311. Υπήχθησαν εἰς τόν νόμον αύθίσεως των άποδοχών. Ένεργούμε γιά τήν παράτασιν του νόμου άναγνωρίσεως προύπηρεσίας.

Έλένη Γούδα. Υπήρχε προθεσμία μέχρι 6 Αύγουστου 1933 κατά τήν όποιαν ήδύναντο μερισματούχοι να άναγνωρίσουν άναδρομικώς προύπηρεσία των εἰς Μετοχ. Ταμείο. Γιά τήν παράτασιν του νόμου γίνονται ένέργειαι.

Δ. Μ. Βλέπετε δημοσιεύθεισαν έσημενητικήν έγκύκλιον εἰς ύπ' αριθμ. 471-72 Διδ. Βήμα σχετικήν με τήν περικοπήν έπίδοματων κλπ. Μόνον αἱ Έχοντες έγγραφο προαγωγῆς δικαιούνται τό ήμισυ τής διαφοράς σύμφωνα μέν τήν τελευταία κυβερνητική άπόφαση.

Κ. Τσερκούζη. Δικαιοηγητικά σας συμπληρωθέντα διεβιάσθησαν εἰς Έπιθεωρητήν Μεσολογίου γιά να εισηγηθῆ εἰς τόν Έκστ. Συμβούλιον τήν άνάκλησιν τής άπολύσεώς σας' αριθμ. 7931|13|134.

Έδωγ. Καστανιάν. Η άρμόδια ύπηρεσία του Υπουργείου με τήν ύπ' αριθ. 23.981|25|141 απόμνηση εἰς ζητή άπ' τόν Έπιθεωρητή Φλωρίνης να ύποβάλῃ τό ύπ' αριθ. 11 πρακτικό σχετικῶς με τήν άνοκλήσιν τής άπολύσεώς σας. Άναμένομε άπάντησή του.

ΓΚΡΕΜΙΖΟΝΤΑΙ ΤΑ ΦΡΟΥΡΙΑ ΤΟΥΣ...

Με έξαιρετική εύχαρίστηση δημοσιούομε τό κατωτέρω τηλήμα, τό όποιον έλαβε ή Διδακκαλική Όμοσπονδία από τήν Καβάλλα καθώς έπίσης καί τήν άπάντησιν που έστειλε ο Πρόεδρος τής Όμοσπονδίας.

Έκ Καβάλλας 23 Άπριλίου κλπ.

Γενική συνέλευσις 22 τρέχοντος μετωνόμασε σύλλογον Έθνικών διδασκαλικών σύλλογον Καβάλλας στοπ. Έπιγράτησιν ύγιής παράταξις διά ψήφων έβδομήκοντα ένδς κατά τριάνοντα δύο άποδομάρσασα τακτική στοπ. Νέα διοικήσις συνεγασθη στενώτατα μεθ' Όμοσπονδίας.

Προεδρετον Γεν. Συνελεύσεως
Χ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
Δ. ΜΑΓΓΙΩΡΗΣ

Στό τηλεγράφημα τούτο ο πρόεδρος τής Διδακκαλικής Όμοσπονδίας άπήντησε με άλλο ώς έξής :

Έθνικών διδασκαλικών σύλλογον Καβάλλαν

Διδακκαλική Όμοσπονδία άπευθύνει θερμά συχαρητήρια εἰς συντελεστές κατορθώματος παρελθούσης Κυριαχῆς, όστε έπισημασθή καταπληκτικῶς ύγιής παράταξις στοπ Βεβαίως νέας Διοικήσεως περί στενωτάτης συνεγασίας μεθ' Όμοσπονδίας μās πληροί ένθουσιασμοθ στοπ. Διοικήσις Όμοσπονδίας χαιρετίζει νέαν περιόδοι.

Πρόεδρος
ΡΑΐ'ΚΟΣ

Η ΕΚΔΡΟΜΗ ΚΩΝ)ΠΟΛΕΩΣ

Υστερα από νέα προσφορά που είχαμε από άλλο Πρακτορειο ταξειδίων, καί ή όποια είναι συμπερωτέρα, κάνομομε γνωστό, ο' όσους θέλου να λάβουμ μέρος στην Ιστορική αυτή έκδρομή, τα έξής :

1) Η έκδρομή πρέπει άπρραιτητως να γίνῃ έντός του τελευταίου δεκαημέρου του Μαΐου, γιαι τόν Ιούνιο δέν διατίθεται άτμολοιο.

2) Η τιμή των ναύλων τροποποιείται συμπερωτέρον ώς έξής :

α) Διά τήν Α'. θέσιν μετά κλήνης καί όπου έν τῷ άτμολοίω κατά τήν διάρκειαν τής έν Κων)πόλεϊ διαμονής δρχ. 2200.

β) Διά τήν Β'. θέσιν μετά κλήνης καί όπου έν τῷ άτμολοίω κατά τήν διάρκειαν τής έν Κων)πόλεϊ διαμονής δρχ. 1400.

γ) Διά τήν Γ'. θέσιν μετά κλήνης καί όπου έν τῷ άτμολοίω κατά τήν διάρκειαν τής έν Κων)πόλεϊ διαμονής δρχ. 800.

δ) Διά τήν Γ'. θέσιν άνευ κλήνης δρχ. 500.

3) Εἰς τήν έκδρομήν δύνανται να λάβουμ μέρος καί μη δημοιδάσκαλοι.

Καλοῦνται λοιπόν όσοι έπιθυμοῦν να λάβουμ μέρος, ύστερα από τους πολυ εύνοϊκούς άνωτέρω όρους, να δηλώσουμ έντός τής 5ης Μαΐου άναπερωτέως. Έάν περάσῃ ή προθεσμία αύτή χωρίς να έχη συμπληρωθῆ ο αριθμός που άπαιτείται γιά τήν κάλυψιν των θέσεων του άτμολοίου, τότε ή έκδρομή ναυαγει όριστικῶς.

Όσο λοιπόν ποθοῦν να πραγματοποιηθῆ, άς φροντίσουμ να λάβουμ μέρος καί άλλα πρόσωπα ώστε να συμπληρωθῆ ο αριθμός που άπαιτείται.

ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΙΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΑΙ

Τὸ Έκπαιδευτικό συμβούλιο στη συνεδρίασή του τής παρελθούσης Πέμπτης προέβη στίς κάτωθι μεταβολές Έπιθεωρητών.

Σπόρος Μένταυλος. Ξάνθης εἰς Μεσολόγγιον άντι του Η. Τσακίρη εἰς Άθήνας άντι του Δ. Ζαχειρακοπούλου εἰς Κεραλληγίαν άντι του Καρατσόλου εἰς Άλφισσαν άντι του Ίωαν. Καλλιγῆ εἰς Λαμία άντι του Χαραλαμποπούλου εἰς Χαλκίδα άντι του Άραδῶση εἰς Κορινθίαν άντι του Β. Παπαγεωργίου εἰς Ζάκυνθον άντι του Θ. Παπαδοκαλείου εἰς τήν κενήν θέσιν Ήλείας.

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΑΝΕΥ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ ΕΙΣ ΤΑ ΜΟΝΟΤΑΞΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΑΝΤΑΣ

Κύριοι Συνάδελφοι,

Σας είναι γνωστόν ότι ο χρόνος τής εἰς τὰ μονοτάξια διδασκαλεία φοιτήσεως άναγνωρίζεται ώς χρόνος ύπηρεσίας μόνον εἰς τους ύποτρόφους, ένῶ εἰς τους άνευ ύποτροφίας φοιτήσαντας δέν άναγνωρίζεται.

Γιατί τάχα ή έξαιρεσις αύτή ; Μήπως δ' ν προήλθομεν από τὰ αὐτὰ διδασκαλεία ; ή μήπως κάνει τούτο ή Πολιτεία γιά τό εύχαριστό ; δηλαδή καί δέν σάς πλήρωσα καί δέν σάς άναγνωρίζω τό έτος που φοιτούσατε εἰς τὰ διδασκαλείον ώς χρόνον ύπηρεσίας. Η μήπως ένῶ πολλοί από μās μέναμε δύο καί τρία χρόνια έντός θέσεως, γιά τους ύποτρόφους έπρεπε τήν άποκρέωση να τους διορίσι άμέσως ; Δέν νομίζετε ότι αὐτό που γίνεται σέ μās ; είναι άδικον καί πως πρέπει να διορθωθῆ ;

Άς ύφώσομεν 5λοι φωνήν δικῆς Όμοσπονδίας μας ίνα προστεθῆ διάταξις εἰς τόν νόμον, δικῆς όποιας να άναγνωριθῆ καί εἰς τους άνευ ύποτροφίας φοιτήσαντας τό έτος του διδασκαλείου ώς χρόνος ύπηρεσίας.

Πάνος Σαρδαλῆς
Κουμουθέρκα Ήλείας 17-4-34.

Σημ. Διδ. Όμοσπ. - Τὸ παρόνο τής κατηγορίας αύτῆς των συναδέλφων είναι δικαιολογημένο. Η Διδ. Όμοσπονδία οὔτε έπαισον οὔτε θά παύσῃ να ύποδεικνύῃ τήν διορθωσιν του άδικου τούτου, τό όποιον έν πάσῃ περιπτώσει θά έπρεπε να εἶχε διορθωθῆ, ώστε να μη προκαλῆ τὸ εύλογο παράνομο ένός άριθμοῦ συναδελφικῶ κόσμου.

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Εἰδοποιούνται οἱ κ. κ. συνδρομηταί του Διδ. Βήματος των όποιων ή συνδρομή εἴληξεν να σπεύσουμ να άνανεώσουμ ταύτην καθ' όσον έν έναντία περιπτώσει τὸ ερχόμενον φύλλον δέν θά τους άποσταλῆ.

Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ
ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ "ΕΣΤΙΑΣ"
46^Α ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 46^Α

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Τμήμα Διδακτικῶν Βιβλίων
Αριθ. Πρωτοκόλλου 17396 Αριθ. Έγκυκλιου 21

Έν Αθήναις τῆ 22^η Μαρτίου 1934
ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

Περί συστάσεως του βιβλίου «Έκπαιδευτική Νομοθεσία» Χ. Λέφα

Πρός τους κ. κ. Γενικοῦς Έπιθεωρητάς των Σχολείων, τους Διευθυντάς των Διδακκαλείων καί τους Έπιθεωρητάς των Δημοσίων Σχολείων του Έβρώτος.

Κοινοποιούντες προς ύμās κατωτέρω άπόσπασμα τής ύπ' αριθ 517-2.934 πράξεως τής όλομελείας του Έκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου περί του βιβλίου του κ Χ. Λέφα «Έκπαιδευτική Νομοθεσία» συνιστά τό βιβλίον τούτο εἰς άπαντας τους λειτουργοῦς τῆς Έκπαιδεύσεως; δικῆς έν τῆ πράξει ταύτῃ άναγραφόμενους; λόγου, ώς καί εἰς τὰς σχολικὰς βιβλιοθήκας.

Ο Υπουργός, Ι. Μακρόπουλος

Άπόσπασμα τῆς ύπ' αριθ. 5 πράξεως; όλομελείας Έκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

Έν Αθήναις σήμερον τήν 7 Φεβρουαρίου 1934 συνελθόν τὸ Έκπαιδευτικόν Συμβούλιον έν τῆ όλομελεία του εἰς τακτικήν συνεδρίαν, εἰς ήν δέν παρόντεςαν τὰ μέλη του καλωθέντα, εἰργάσθη ώς έξής :

10) Λαβόν ύπ' ύψει σχετικήν εισηγήσιν των έκ των μελών του κ. κ. Ι. Χαντέλη καί Α. Λιούμπα περί του ύπό του Έκδοτικοῦ Οίκου Ι. Κολλάρου καί Σία έκδομένου έργου του κ. Χ. Λέφα «Έκπαιδευτική Νομοθεσία» (τόμοι 2) άσφαίνεται, ότι τό έν λόγω έργο δύνανται να συσταθῆ θεσμοτάτα ύπό του Σαῦ Υπουργείου προς χρήσιν των λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς καί Μέσης Έκπαιδεύσεως; δικῆς ως περιέχον με τήν καί άκριβείαν πᾶσαν τήν ισχύουσαν έκπαιδευτικήν νομολογίαν άποβαίνει πολύτιμον βοήθημα εἰς τους έν λόγω λειτουργοῦς προς πιτυχή άσκησιν του έργου των.