

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ. — ΑΡΙΘ. 515

Γραφεία : Μιλτιάδου 11 — Τηλέφ. 21—256

ΑΘΗΝΑ, 24 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 1935

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Ήσημειώσαμε ήδη.— 2) Οι υγιεινές συνθήκες τῶν παιδιῶν.— 3) Τὰ εκπαιδευτικά μας προβλήματα.— 4) Σημειώματα.— 5) Ὁ μὴ διορισμὸς τῶν νέων ἐπιθεωρητῶν καὶ ἡ καθυστέρησις τῶν προαγωγῶν.— 6) Ἀρχαιρεταί· Ἐνώσεις δημοδιδασκάλων Ἀθηνῶν.— 7) Ἐξ ἀφορμῆς ἐνὸς σχολίου μας.— 8) Νεῖα εἰσοφοραὶ γιὰ τὸ Σπίτι τῆς Ὀμοσπονδίας.— 9) Ὁργανωτικὴ Κίνησις.— 10) Ἀτομικὲς ὑποθέσεις.— 11) Οἱ τελευταῖαι εἰδήσεις μας κλπ. κλπ.

ΕΣΗΜΕΙΩΣΑΜΕ ΗΔΗ

Κύριε Ὑπουργέ,

Καὶ τώρα πὺν εὐρίσκεισθε στὴ δευτέρα ἐβδομάδα τῆς Ὑπουργίας Σας καὶ πὺν πολὺ ἐπόμενον εἶνε νὰ ἐτελειώσαν πιά τὰ συγχαρητήρια τὰ ὁποῖα εἰς διάφορους τόνους Σᾶς ἀπηύθυναν οἱ λογιῶν λογιῶν φίλοι καὶ θαυμασταὶ Σας γιὰ τὴν ἀνοδὸν Σας στὸ Ὑπουργικὸ ἀξίωμα καὶ ἡ πόρτα τοῦ Ὑπουργικοῦ Σας γραφείου θὰ ἦρε πιά τὸν ὀφειλόμενον σ' αὐτὴν σεβασμὸ ἀπὸ τοὺς φιλονικισαντίας ποιὸς πρῶτος νὰ τὴν ἀνοίξη καὶ Σᾶς σφίξει τὸ χέρι συγχαίροντας, ξεκινᾱ κύριε Ὑπουργέ σιγὰ σιγὰ καὶ ἡ δασκαλικὴ ψυχὴ ἀπὸ τὰ βάρη τῆς ἀγνότητος ποῦ ζῆ καὶ ἐργεῖται ἐμπρὸς Σας γιὰ νὰ Σᾶς ἀπευθύνῃ μὲ τὴν εἰλικρίνεια ἐκεῖνη πὺν πάντα τὴν ἐατόλισε **δχι συγχαρητήρια** γιὰ τὴν τοποθέτησίν Σας εἰς τὴν κορυφὴν τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας, ἀλλὰ **θ ε ρ μ ε ς** — ἀπειρώς θεμερῆς — **ε ὕ χ ε ς** γιὰ τὴν ἐπιτυχία τοῦ ἔργου Σας.

Εἶνε ὀλιγώτερον ὀδυνηρὸν ψυχικῶς καὶ δι' ἡμᾶς καὶ διὰ Σᾶς νὰ Σᾶς στερήσωμεν προκαταβολικῶς τῶν συγχαρητηρίων μας καὶ νὰ τὰ ἀπευθύνωμεν θερμότερα καὶ ἀληθινὰ **ΤΟΤΕ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ**, παρὰ νὰ εὐρεθῶμεν εἰς τὴν τραγικὴν ἀνάγκην—πὺν δὲν εὐχόμεθα **ΠΟΤΕ** νὰ ἀντικρύσωμεν—νὰ μετανοήσωμεν δι' αὐτὰ ἐκ τῶν ὕστερων, ὅπως στὴ διαδρομὴ τῶν χρόνων πολλὰς φορὰς ἔχει συμβῆ.

Τὴν στιγμὴν πὺν γράφονται οἱ γραμμὲς αὐτές, κ. Ὑπουργέ, τὴν ἀκοήν μας πληττοῦν ἀκόμα οἱ ὀλίγες λέξεις, ἀλλὰ πλούσιες εἰς νοήματα πὺν σὰν προγραμματικὰς δηλώσεις, θὰ ἠμπορούσαμε νὰ εἰποῦμε, εἴχετε τὴν καλωσύνη νὰ ἀπευθύνετε εἰς ἡμᾶς διὰν μιὰ ἡμέρα τῆς ἐβδομάδος αὐτῆς εἴχαμε τὴν τιμὴ νὰ παρουσιασθῶμεν ἐνώπιόν Σας καὶ ὑποβάλλωμεν τὰ σέβη τοῦ κόσμου τῶν δημοδιδασκάλων πρὸς τὸν νέον ἐπὶ κεφαλῆς τῆς Παιδείας Ὑπουργόν.

Καὶ ἀκούσαμε μὲ τὰ λίγα ἐκεῖνα λόγια Σας διὲ ἔρχεσθε μὲ τὴν ἀπόφασιν νὰ συντονίσαι τὴν ἐργατικότητα ὀλων καὶ ἡμῶν μαζί γιὰ τὴν ἀνύψωσιν τῆς Ἐκπαιδεύσεως, πὺν **ἀ πο τε λ εῖ τ ἠ ν ρ ῖ ζ α ν καὶ καὶ τὰ θεμέλια τῆς ε ὕ η μ ε ρ ῖ α ς τῆς Πατρίδος**.

Σημειώνουμε καὶ ὑπογραμμίζουμε τὰς δηλώσεις ἐκεῖνας. Καὶ τὰς σημειώνουμε γιὰτὶ παραδέχεσθε καὶ διακηρύττετε μὲ τὸ Ὑπουργικὸν Σας κῦρος, ἀλλὰ καὶ μὲ τὴν Ὑ π ο ὕ ρ γ ι κ ῆ Σ α ς ε ὕ θ ὕ ν η, διὲ ἡ Δημοτικὴ Ἐκπαιδεύσις ἀποτελεῖ τὴν ρίζαν καὶ τὰ θεμέλια τῆς εὐημερίας τῆς Πατρίδος.

Θὰ πετάξουμε μακρὰ στὴν ἱερὰ αὐτὴ στιγμὴ τὴν πλάστιγγα τῆς ἀμφιβολίας, πὺν ἡ π ῖ ρ α μακρῶν χρόνων σὲ κάποιον βαθμὸν ἐτοποθέτησε στὴ ψυχὴ μας.

Δὲν θὰ θεωρήσουμε τὰ λόγια Σας ἐκεῖνα ὡς λεχθέντα νὰ ἱκανοποιήσουν ἕνα τύπον, ὁ ὁποῖος ἐν πάσῃ περιπτώσει θὰ εἶχε ἀνάγκην νὰ ἱκανοποιηθῆ.

Θὰ πιστεύουμε **ΑΠΟΛΥΤΑ** ὄχι στὸ ἐνδιαφέρον Σας διὰ τὴν ἀνύψωσιν τῆς Ἐκπαιδεύσεως—γιὰτὶ τοῦτο ποτὲ δὲν ἀρνηθῆκαμε σὲ κανένα ἀπὸ τοὺς Ἑλληνας πολιτικούς οἱ ὁποῖοι ὡς τώρα πέρασαν ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖο τῆς Παιδείας— ἀ λ λ ἂ σ τ ἠ ν ψ υ χ ι κ ῆ Σ α ς δ ὕ ν α μ η, ἡ ὁποῖα ἐξεδηλώθη καὶ κατὰ τὴν ἄλλην Σας μὲν πολιτικὴν ζωὴν, ἀλλὰ περισσότερον διὰν σὲ μιὰ μικρὸν ἀπέχουσαν ἐποχὴν εἴχετε πάλιν τὴν τιμὴν νὰ τεθῆτε ἐπὶ κεφαλῆς τῆς Παιδείας γιὰ ἕνα ὀλιγὸν χρονικὸν διάστημα.

Ἐν τῇ μελέτῃ τῶν πραγμάτων τῆς Παιδείας τὴν ὁλοῖαν καὶ εἰς τὰς λεπτομερείας πλέον τώρα θὰ κάμετε, θὰ πληροφορηθῆτε ὅτι καὶ τὸ Δημοτικὸν σχολεῖο ἔχει ἀνάγκην τῆς Ὑπουργικῆς Σας προστασίας διὰ τὴν κανονικωτέραν λειτουργίαν του, ἀλλὰ καὶ καὶ ὁ Ἑλληὴν δημοδιδάσκαλος ἐπίσης, διὲν φέρει τὰ βάρη σοβαρῶν ἀδικημάτων τὰ ὁποῖα οἱ διάφοροι ἐποχὲς ἀφήκαν ἐπ' τῶν ἀδυνάτων ὤμων του.

Ἡ ψυχικὴ Σας δύναμη ἵς ὀρθωθῆ νὰ προσάσπῃ ἀπὸ τὸν κίνδυνον τοῦ μαρασμοῦ καὶ τοὺς δύο αὐτοὺς μεγάλους παραγόντας.

Καὶ τώρα μὲ τὴν πεποιθῆσιν διὲ κάτω ἀπὸ τὴν μεγάλην Σας ἀπόφασιν νὰ τοῦώσετε καὶ ἀνυψώσετε τὸν δημοδιδάσκαλον καὶ τὸ λαϊκὸν σχολεῖον εἰς τὸ σημεῖον πὺν νὰ μποροῦν νὰ προσφέρουν πλούσια διὲ ὁ θεῖος προορισμὸς τοὺς ἀνέγραψε, βρῖσκεται γραμμὴν καὶ μιὰ ἄλλη πὺν **ΜΕΓΑΛΕΙΩΔΕΣ ΓΕΡΗ**, ἡ ἀπόφασιν δηλ. νὰ ἐγκαταλείψετε τὸ χαρτοφυλάκιον, ἀν, στὸ δρόμον πὺν θὰ ἀνοίγεται, ἀντικρύσετε τὸ μεμψιμοιρισμὸν τῶν ἀριθμῶν καὶ τὴν ἀντίδρασίν τοὺς, ὁ κλάδος χαιρετᾶει μὲ ἀπόλυτη εἰλικρίνεια τὸν ἐρχομὸν Σας στὸ Ὑπουργεῖο τῆς Παιδείας καὶ, θέτοντας τὸν ἑαυτὸν τοῦ στὴ διάθεση τοῦ μεγάλου Σα, σκοποῦ θὰ περιμένῃ μὲ ἀγωνία ἀπὸ τὸν ἐκλεκτὸν πολιτικὸν ἐκλεκτοῦ πατρὸς τὴν ἀνατολὴν εὐτυχισμένης ἡμέρας, πὺν χρόνια τώρα καρτερεῖ γιὰ νὰ φωνάξῃ σὲ ὀλα τὰ σημεῖα:

Ἴδου ὁ νικητῆς τῶν ἀντιδράσεων :

Ἴδου τοῦ λαϊκοῦ σχολεῖου ὁ μεγάλος φίλος.

ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

ΣΥΝΤΑΞΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟΝ ΜΕΡΟΠΩΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΗΡΜΟΣΜΕΝΟΝ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΤΟΠΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ

Διατριβή του κ. ΠΑΝ. ΝΕΖΗ

(Συνέχεια εκ του προηγούμενου)
ΤΑΞΕΙΣ Ε' και ΣΤ'.

Όλοκληρος ή παρεχομένη μόρφωσις στή Δημοτικό Σχολείο πρέπει να είναι ένια δια ψυχολογικούς, Κοινωνικούς και Ψιστολογικούς λόγους. Τά Έλικον τό όποιον ανεγάρθη διά τίς τέσσαρας κατώτερες τάξεις άνταποκρίνεται σ' ένα μέρος άκ του όλου, πού άποσκοπεί εις τήν μόρφωσιν αυτήν. Προς όλοκληρωσιν τών προβαλλομένων άπαιτήσεων παραδίτομεν κατωτέρω και τό ύλικόν εν γενικαίς γραμμαίς, άπό τό όλοϊόν θά διδασκωνται οι μαθηται τής Ε' και ΣΤ' τάξεως. Ένα μη ύποτεθή δέ, ότι και εκεί θά έχομεν τήν αυτήν μέθοδον, όπως ίσως εκ πρώτης όψεως φαίνεται, δηλοϊμεν, ότι ανεγάρφωμεν τά μαθήματα διάχυτα εις τίς ένότητες γιά τά φαινόμενα καλλίτερον άι έκδηλώσεως τής ανθρωπίνης δραστηριότητος. Τά παιδιά τών ανωτέρων τάξεων, όσαν παιδιά ανωτέρας νοημοσύνης με κρίσιν και σκέψιν ώριμότεραν, θά μπωρουν να κινηθουν ελευθερότερα μέσα στα μαθήματα τά ξεχωριστά του ύλικούτος προγράμματος. Έκει θά εξετάζοντο τά διάφορα κεφάλαια άπό τά μαθήματα αυτά πού περιέχονται στις μεγάλες ένότητες του άνθρώπου, τής ζωής και τής εργασίας του.

Α'. Ο Άνθρωπος.

Άνδρας και γυναίκα. Αι μεταξύ τών σχέσεις. Καθήκοντα και δικαιώματα έκάστου. Τάξεις άνθρώπων, Άστοί, γεωργοί—εργάται.

Β'. Η Ζωή του άνθρώπου.

Τά ανθρωπίνον σώμα. Τά μέρη του. Κατασκευή και λειτουργία τών μερών και τών όργάνων. 1. Η κατοικία. Είδη οικοδομής, Κατασκευή, ύλικά. 2. Η Τροφή, είδη τροφών και προέλευσις αυτών. 3. Η ένδυμασία. Ιστορική εξέλιξις τής ένδυμασίας. Όσαύτως τής τροφής και τής κατοικίας. 4. Η γλώσσα. Εξέλιξις αυτής. 5. Η θρησκεία. Είδη θρησκείων. Ποιοι έδρασαν διά τήν θρησκείαν, ο ναός και τά μέρη του. Εορτές, άκολουθίες κτλ. Αι κοινωνία τών άνθρώπων, ή διοικησις αυτών. Τά σύγγχρον πολιτεύματα. Η συνεργασία τών λαών διά τήν ανάπτυξιν του πολιτισμού. Η επίδοσις τών άνθρώπων εις τίς τέχνες. Η ανάπτυξις τών επιστημών. Οι μεγάλοι άνδρες. Στρατηγοί, ήρωες σοφοί, ευεργέται τής ανθρωπότητος, άφευγέται, καλλιτέχναι κ. ά. άνδρες πού διεκρίθησαν διά τόν ήθικόν και ένάρτερον βίον τών.

Γ'. Η Εργασία του άνθρώπου.

1. Τά εν τῷ χωρίῳ επαγγέλματα. Ο παντοκλής, ο ύποδηματοποιός, ο κρησολής, ο ξυλουργός, ο σιδηρουργός, ο κορυεύς. Αι μεταξύ τών σχέσεις. Τά είδη καθενός. Κατασκευή και προέλευσις τών ειδών αυτών. Τό ξύλον και ο σίδηρος. Ιδιότητες, κτεργασία και χρησιμότης. 2. Η γεωργία. Η καλλιέργεια του έδάφους. Εξάρτησις τής βλαστήσεως και τής εύφορίας άπό τήν θείαν και τήν φύσιν του έδάφους. Οργανός και γή. Εξέτασις τών ούρανίων σώματων. Επισκόπησις τής γής. Ηπειροί, θάλασσαι. Επισκόπησις του ήλιου, του άέρου, του ύδατος εξέτασις τούτων. Τά έχωρα γεωργικά προϊόντα, δημοτικακά, όσπρια, σταφίς, σόμα λάδι, κρασί. Η έσωτερική και έξωτερική τών κατανάλωσις. Σά ποιά Κράτη καταναλίσκωνται τά προϊόντα αυτά. Από ποια Κράτη έρχονται άλλα. Τά ξένα γεωργικά προϊόντα. Βομβάκι, κίτρι, καφέ, τσίλι, κακάο κτλ., ή ανάπτυξις τών φυτών αυτών. Γενικά περί φυτών και ζώων. Αι μεταξύ τών σχέσεις. 3. Τά έμπορίον. Πώς τελείται τό παγκόσμιον έμπορίον. Η μεταφορά τών προϊόντων, ή συγκοινωνία. 2.

δηροδρομοί, πλοία, τηλεγραφοί. Παγκόσμιος συγκοινωνία.

4. Η βιομηχανία. Τά δικά μας εργοστάσια του έλαιού, του οίνου, τών σούκων. Επισκοπήσις αυτών. Η εργασία εκεί. Εξέτασις τής θερμότητος, του άτμου, του ήλεκτρισμού, ό βρασιμής και ή εξαερώσεως. Τά πετρέλαιον και ή βενζίνη. Η βιομηχανία του σάκχου. Οίνοπνευματική ζύμωσις. Τό όξος, τό σάκχρον. Εξέλιξις του έμπορίου, τής Γεωργίας, τής Βιομηχανίας, τής Συγκοινωνίας.

5. Άλλες εργασίεις του άνθρώπου. Η βιοτεχνία, ή κτηνοτροφία, ή ναυτιλία. Ίσημασία κάθε κλάδου.

Η ανάπτυξις τών εργασιών αυτών εις τήν πατρίδα μας. Η εκ τής Γεωργίας και βιοτεχνίας άγροτική οικονομία. Η εργασία άνάλωγος προς τήν θείαν τής χώρας. Σχέσις τής εργασίας και τών όργάνων, όργάνων και ζωής του άνθρώπου Σπουδαιότης τής εργασίας του άνθρώπου γενικά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ VI

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Α'. ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

Η Διδασκαλία τών Θρησκευτικόν είναι άπαραίτητη γιάτι σκοπομεν ν' ανάπτυξωμε τίς συνθηματικές Ιδιότητες του παιδιού, να τό κάμωμε ήθικό και να τό εισαγάγωμε στό σπουδαιότερο προϊόν του πολιτισμού, τήν θρησκείαν.

Α' και Β' Τάξις 1)

Άπλές προσευχές και ποιήματα θρησκευτικά κατάλληλα διά τήν κατανόησιν. Επίκαιρα διηγήματα διά τόν βίον του Ίησου.

Γ' και Δ' Τάξις 2)

Σημ. 1 και 2. Αι τάξεις θά διδασκωνται χωριστά, τά μαθήματα όμως θά είναι συνυφασμένοι με τήν Ένιαία Διδασκαλία.

α) Από τήν Παλαιά Διαθήκη. Θά διδασκωνται τά Κεφάλαια πού έχου σχέσιν με τήν Καινήν Διαθήκη και αναφέρονται σέ πρόσωπα πού διεκρίθησαν διά τόν ήθικόν και ένάρτερον βίον τών. Από τά άλλα θά διδασκωνται εκείνα διά τά όποια διδεται άφορμή.

β) Από τήν Καινήν Διαθήκη. Ο βίος και τά θαύματα του Κυρίου ήμών Ίησου Χριστού, λαμβάνοντες άφορμήν εκ τής επισκέψεως και παρατηρήσεως τών εκκλησιών, τών τελευταίων τών εικόνων, τών εορτών κ.τ.λ.

γ) Ύμνοι Θρησκευτικοί.

Ε' και ΣΤ' Τάξις

Άπό τίς ανώτερες τάξεις θ' άρχισιν κυρίως και συστηματικώτερον τό μάθημα αυτό. Περιοριζόμενοι στις τάξεις αυτές να όρίσωμε τά παρακάτω, μη άποκλεισμένων και μαθημάτων, είναι άνάγονται στήν Παλαιά και Καινήν Διαθήκη, όσάκις τούτο άπαιτηθή. α) Έκκλησιαστική Ιστορία θά διδασκωνται πρόσωπα πού κοσμοποιήν με θρησκευτικές άρετές, του άλτροϊσμού, τής φιλαλληλίας, τής μετριοφροσύνης κ.τ.κ. και διεκρίθησαν διά τήν Κοινωνικήν του δράση. β) Κατήχησις και Διευρηγική. γ) Περιόκοι Έδαγγελίου, όπως έχει εις τό πρωτότυπον.

Β' ΓΛΩΣΣΙΚΑ

1. Ανάγνωσις.

Έπειδή ή Ανάγνωσις είναι σπουδαιον μάθημα δέν ύπολείπεται τών άλλων μαθημάτων σέ καμμά τάξη. Οι μαθηται θά διαβάσωσ σχετικα Κεφάλαια άπό τό Άναγνωστικόν ή άπό άλλα βιβλία, γιά τά όποια θά δίδεται άφορμή με σκοπόν να ενδυνάμωσι σκέψης και τίς έπιθυμίες του συγγραφέως και να εξέλιξωσ τίς Ιδιότητες τών.

2. Γραφή

Και ή γραφή θά διδασκείται εις τό Σχολειον όχι βάρβαρα ός Ιδιότητες μαθήμα, άλλ' όταν ύπόκει έπιθυμία και ώθησι έσωτερική άνάγκη τά παιδιά σ' αυτή. Η Γραφή πρέπει να γίνεται κανονική, τήν θεωρούμε δά ύποχρεωτικόν μάθημα, όπως και τήν Ανάγνωσιν.

3. Η Γραμματική

Έφ' όσον έχει εισαχθή επισήμως ή Δημοτική γλώσσα εις τό Δημοτικόν Σχολειον άπό οι μαθηται με τίς καθημερινές συνομιλίας, ή και εκ τής Ανάγνωσεως μαθαίνουσ τήν χρήση τής φροντισίμ, ότι ή διδασκαλία τής περιελάσει στις τέσσαρες κατώτερες τάξεις.

Ο χρόνος θά διτιθέται διά τήν όρθην γραφήν τών λέξεων και τών προτάσεων. Στις ανώτερες τάξεις Ε', και ΣΤ', θά διδασκωνται οι άπαραίτητοι κανόνες τής κλίσεως τών όβια στικών και έπιθέτων. Όσαύτως αι άντωνυμια, τά όνόματα και τά άλλα ήήματα.

4. Ποιήματα

Και ποιήματα κατάλληλα και πρῶ παντός, εκείνα πού διακρίνονται διά τό καλαισθητικόν τους περιεχόμενον όφειλομεν να εκλέξωμεν και να προσεκομεν στους μαθητάς όλων τών τάξεων.

Τά ποιήματα άπαγγελλόμενα καλαισθητικώς και επεξεργαζόμενα άπο τούς μαθητάς προξενούν βαθειά έντυπώσις στην ψυχή τους, ώστε να εισδύσωσ εις τήν ψυχήν του ποιητού και θά μεταφέρονται στή συναισθηματική του κατάστασι.

5. Μύθοι και Παραμύθια.

Εκλεκτοί μύθοι άπό τήν άρχαία Έλληνική Μυθολογία και λαϊκά παραμύθια είναι άρίστη τροφή γιά τά παιδιά τών κατωτέρων τάξεων. Τά εκλεγόμενα παραμύθια πρέπει να περιέχουσ πρόσωπα και πράξεις πού να προξενούν βαθειές έντυπώσεις στην ψυχή τών μαθητών και να δραματοποιούνται.

6. Ενθέσεις.

Οι μαθηται τών κατωτέρων τάξεων με άλλες προτάσεις και με έπιμελέστηρη εργασία τών ανωτέρων θά εκθέτουσ έκείθερα τίς σκέψεις και τίς ιδέας. Θά περιγράφουσ και θά κρίνουσ διάφορα γεγονότα του βίου τών. πρῶτες άνθρώπων κ.τ.κ. έκδηλώνοντες ούτω τήν πνευματικήν των κατάστασιν.

Γ'. ΙΣΤΟΡΙΑ

Η διδασκαλία του μαθήματος τούτου κανονικά θ' άρχισή άπό τά τελευταία χρόνια. Στις κατώτερες τάξεις θά συνυφάνεται στήν Ένιαία διδασκαλία. Έκει θά διδαχθή ή ιστορία τής Πατρίδος του μαθητού, όταν δίδεται άφορμή εκ τής επισκέψεως ιστορικών μνημείων, εκ τής γνωριμίας τών περίε χωρίων, τής σπουδής τών ήθών και έθίμων κτλ.

Η όνομασία τής Μερόπης (Μερόπη ήτα βασίλισσα του Κερκασόνου άρχηγού τών Ηρακλειδών), τό μνημεία τής Ιθάμης, τά γύρω ιστορικά μνημεία τ' αναφέρονται εις τόν π. Χ. αιώνα, θά χρησιμοποιώσιν ή; βάση γιά τήν μελέτη του πολιτισμού τών Μεσοσηνίων κατ' άρχάς και τών Έλλήνων μετέπειτα. Οι μαθηται θά εξετάσωσ τήν γλώσσαν, τήν θρησκείαν, τήν ένδομησίαν, τήν κατοικίαν, και διοίκησιν, τίς έργασίεις, τό έμπορίον, τίς τέχνες, τά γάρματα, τά ήθη, τά έθιμα, τών στρατων, κ.τ.λ.

Έκ τής ιστορικής μελέτης θά δοθη άφορμή, ώστε οι μαθηται τών τάξεων τούτων να εξετάσωσ τους θεούς, τά μνημεία, τους άγώνες, τών τραϊκών πόλεμον, τήν καθύδον τών Ηρακλειδών, τόν Ηρακλή, τους Μεσοσηνιακούς πολέμους, τόν Πελοποννησιακόν Πόλεμον, τήν Σπάρτην κ. ά.

Οι μαθηται τών ανωτέρων τάξεων άπό τά μνημεία πού αναφέρονται εις τους μεταγενεστόρους χρόνους, άπό τίς όνομασίες των χωρίων, τόποθισίαν, άπό παρυθόσεις λαϊκές πού άφορουσν οικογενείας θά μελετήσωσ τήν ιστορίαν τών νεώτερον χρόνον, χωρίς ν' άποκλείωμεν άπ' αυτών και τήν ιστορίαν τών άρχων και Μεσοσηνιακών χρόνων.

Οι μαθηται τών τάξεων τούτων θά εξετάσωσ ποια τά διαδραματισθέντα τους τελευταίους χρόνους ιστορικά γεγονότα, ποιοι άνδρες έδρασαν και διεκρίθησαν διά τήν φιλοπατρίαν και τήν αυτοουσίαν των.

Όσαύτως θά μελετήσωσ τήν ιστορικήν εξέλιξιν του πολιτισμού, θά εξετάσωσ ποιος ο Ιδικός μας σήμαρον πολιτισμός και τών ξένων Κρατών. Η ιστορία τούτων περιληπτικά. Άκόμη ποια πρόσωπα διεκρίθησαν στις έπιστήμες, τέχνες, τόν κοινωνικόν βίον. Ποιοι οι ευεργέται τής ανθρωπότητος.

Δ'. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

Και τό μάθημα τούτο, όπως και τ' άλλα θ' άρχισή εκ τών ανωτέρων τάξεων. Εις τήν Α, Β, Γ, Δ', οι μαθηται θά γνωρίζουσ τήν Ιδιαιτητην πατρίδα του και τόν Νομόν των άπ' όλες τίς άπόψεις.

Εις τήν Ε', ή ΣΤ' θά εξετασθουσ άλλοι Νομοί τής Έλλάδος και ο πολιτισμός αυτής. Στοιχεία Μαθηματικής Γεωγραφίας. Έκ δέ τών άλλων χωρίων κείνες πού συνδόνται με τήν Έλλάδα με σχέσεις έμπορικές, βιομηχανικές, πολιτικές και οικονομικές.

(έπεται τό τέλος)

Άμμος έξεταξίου Σχολείου τής πόλεως Πειραιώς ζητεί άμοιβήαν μετ' ύψους με συνάδελφόν του τής πόλεως Αθηνών.

Πληροφορία παρα τῷ Συλλόγῳ Πειραιώς.

ΓΡΑΜΜΟΦΩΝΑ

COLUMBIA & HIS MASTERS VOICE
(ΦΩΝΗ ΤΟΥ ΚΥΡΙΟΥ)

Δίσκοις όλων τών παρκών και Όρολόγια Έλβετικά παντός είδους.

ΜΟΜΟΝ ΗΜΕΙΣ ΣΤΑΣ ΑΘΗΝΑΣ

ΠΛΟΥΤΗΜΕΝ ΜΕ ΔΟΣΕΙΣ

Έξμερτικώς εις τούς κ. κ. Διδασκάλους, αναλαμβάνομεν να τά στείλωμεν εις όποιοδήποτε μέρος τής Έλλάδος ταχ) ώς.

ΑΔΕΛΦΟΙ ΦΕΤΣΗ

ΣΩΚΡΑΤΟΥΣ 51 (έναντι Πολικλινικής).

Τηλέφ. 27.268.

(1-3)

"Εφημερίς τῶν Μαθητῶν"

Ἰπρὸς τοὺς κ. κ. Γεν. Ἐπιθεωρητάς,

Γυμνασιάρχας, Επιθεωρητάς Δημοτ. Σχολείων, καὶ Δημοδιδασκάλους:

Ἡ "ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ", σὰς παρέχει τὴν εὐκαιρίαν νὰ ἐφοδιάσῃ τὰ σχολεία σας μὲ βιβλία καὶ ἑποπτικά μέσα διδασκαλίας δωρεάν.

Κάθε μῆνα μὲ δραχ. 100 καὶ τὰ δελτία τῆς Ἐφημερίδος τῶν Μαθητῶν ἐνὸς μηνὸς 5 μαθητῶν ἀγοράζετε ἀμέσως βιβλία Παιδαγωγικά, Ἱστορικά, Λογοτεχνικά, Λεξικά, Διδακτικά, Χάρτες, Γεωγραφικὰ καὶ Ἱστορικά, Εἰκόνες Ὀρθοκεντρικά, Ἱστορικά, Γεωγραφικά, Ὑδρογείου σφαιρὰς κλπ. ἀξίας δραχ. 500.

Μὲ δρ. 200 καὶ τὰ δελτία ἐνὸς μηνὸς 10 μαθητῶν τῆς Ἐφημερίδος τῶν Μαθητῶν ἀγοράζετε εἶδη δρ. 1000. Μὲ δραχ. 500 καὶ τὰ δελτία 25 μαθητῶν τῆς Ἐφημερίδος τῶν Μαθητῶν ἀγοράζετε εἶδη δραχ. 2.500 κλπ. Τὰ δελτία τὰ ἔχετε δωρεάν, διότι ἠμπορεῖτε ν' ἀπακόπτετε τὰ δελτία τῶν Ἐφημερίδων τὰς ὁποίας ἀγοράζουν οἱ μαθηταὶ σας.

Τοιοῦτότρόπως διαθέτοντες κατὰ μῆνα τὸ ἀσήμεριον ποσὸν τῶν δραχ. 100, ἢ 200, ἢ 500 ἠμπορεῖτε εἰς ἓνα ἔτος νὰ ἐφοδιάσῃτε τὰ σχολεία σας πλήρως μὲ ὅ,τι σὰς χρειάζεται εἰς βιβλία καὶ ἑποπτικά μέσα.

Πρῶτῃ ἀρχῇ μὲ τὰ δελτία τοῦ Ἰανουαρίου 1935.

Τὰ προσφερόμενα εἶδη ἢ εἶναι ἐγκεκριμένα ὡς βοηθήματα ὑπὸ τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας, ἢ αἰσιωτῶνται ὑπ' αὐτοῦ δι' ἐγκυκλίων, ἢ ἂν εἶναι ἐξ ὧν δὲν ἐγκρίνονται, ἔχουν ἀναγνώριση ὡς ἔργα δόκιμα καὶ ἀπαραίτητα διὰ τὸ ἔργον τοῦ διδασκάλου. Κατάλογον τούτων παραθέτομεν κατωτέρω.

Συστήσατε οὐμὰς ἐφοδιασμοῦ Σχολείων ἀπὸ τοὺς εὐπωρτέροισι μαθηταῖς σας οἱ ὁποῖοι θ' ἀγοράζουσιν τὴν Ἐφημερίδα τῶν Μαθητῶν, διὰ νὰ χρησιμοποιοῦν τὰ δελτία τῆς: ΔΕΛΤΙΟΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ διὰ τὸν ἀνωτέρω σκοπὸν.

Βιβλία καὶ ἐποπτικά μέσα διδασκαλίας τὰ ὁποῖα ἡ "ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ" δίδει εἰς τὰς σχολικὰς βιβλιοθήκας δωρεάν.

I. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

	ΤΙΜΑΙ ΒΙΒΛΙΟ-ΠΩΛΕΙΟΥ	ΤΙΜΑΙ ΕΦΗΜΕΡ. ΜΑΘΗΤ.
Ὁδηγὸς Γεωγραφίας Δ. Ἀνδρεάδου	40.—	8.—
Ὁδηγὸς διδασκαλίας Παραμυθίων	25.—	5.—
Ὁδηγὸς διδασκαλίας Πατριωγραφίας	30.—	6.—
Ὁδηγὸς διδασκαλίας Γραμματικῆς	40.—	8.—
Ὁδηγὸς πρώτης Ἀναγνώσεως καὶ Γραφῆς	30.—	6.—
Ὁδηγὸς Λειτουργίας Μοναταξίου Τόμος Α'	50.—	10.—
Ὁδηγὸς Λειτουργίας Μοναταξίου Τόμος Β'	50.—	10.—
Ὁδηγὸς τῆς Ἰχθυογραφίας ἐκ τοῦ Φυσικοῦ	125.—	5.—
Παιδομετρικαὶ ἐρευναι ἐν Ἑλλάδι Σ. Γεδεῶν	100.—	20.—
Πρώτες προσπάθειαι στὸ Μαράσειο Δελμούζου	100.—	20.—
Οἱ ἔνοι καὶ ἔμετις	15.—	3.—
Ἰάν Παραμῦθι	10.—	2.—
Τὰ βιβλία τῶν Γονέων Π. Δημοπούλου Γυμνασιάρχου	25.—	5.—
Ψυχολογία Κογράδου Α. Σακελλαρίου	60.—	12.—
Μονοτάξιον διδασκαλείον Ἰσπάρτης Μ. Μιχαλοπούλου	25.—	5.—
Ἀνοτὴν τάξην μου ὑπὸ Μινχ. μεταφ. Ντεγιάννη	55.—	11.—
Ἡ νέα Ἰταλία καὶ Ἐκπαίδ. Μεταρρυθμίσις Νάκου	12.50	3.—
Ζωντανὸν πεηαμένοι Β. Παπαγεωργίου Ἐπιθεωρητοῦ	12.50	3.—
Εἰσηγήσεις κλπ. Κ. Παπαζωάνου Γεν. Ἐπιθεωρητοῦ	60.—	12.—
Σκοπὸς τῆς ἀγωγῆς τῶν Ἑλληνοπαίδων ὑπὸ Ἰ. Σκουτεροπούλου Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβούλου	75.—	15.—
Τὸ Ἰεῶδες τῆς μορφώσεως Β. Ἐξάρχου	30.—	6.—
Συμβολὴ εἰς τὴν διδασκαλίαν τῶν Ἀρχ. Ἑλληνικῶν καὶ Λατινικῶν Ἰ. Χαντζῆ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβούλου	80.—	17.—
Ἐπετηρὶς Πειραμ. Σχολ. τοῦ Πανεπιστημίου τοῦ Α'	150.—	30.—
Ἐπετηρὶς Πειραμ. Σχολ. τοῦ Πανεπιστημίου τοῦ Β'	150.—	30.—
Οἱ πρωτοπόροι Φιλόσοφοι Γ. Παλασιόγλου	30.—	6.—
Τραγούδια Γερμαν. Κλασικῶν τ. Β'. Λόμφα Δ.	70.—	20.—

2. ΙΣΤΟΡΙΚΑ

Ἱστορία τοῦ Μεγ. Πολέμου ἔκδοσις Β' Πατρ. Κοινογμένην ἀντιπαρατιτήου Ἰβραβείον χρυσοῦ ἀστέρος	150.—	30.—
Γενικὴ Ἱστορία ὑπὸ Χρ. Καραθὰ Καθηγητοῦ	40.—	8.—
Ἡμερολόγιον τοῦ Ἀγῶνος ὑπὸ Χ. Βλασοπούλου Ἐπιμελητοῦ τοῦ Ἱστορ. καὶ ἔθνολ. Μουσείου	150.—	30.—
Ἡ Ἑλλάς ἐπὶ Ῥωμαίων, Τούρκων καὶ Φράγκων. Μονογραφία Γουλ. Μίλλερ μεταφ. Σπυρ. Λόμπρου	500.—	60.—
Ἱστορία τοῦ Σουλίου ὑπὸ Χ. Περαιβίου	15.—	5.—
Ἱστορία τῆς Πάργου	30.—	7.—
Τὰ Αἴτια τοῦ παγκοσμίου πολέμου ὑπὸ Κελλέν Καθηγ. Πανεπιστημίου Οὐφάλας, μεταφ. Ν. Βλάχου Διευθυντοῦ διδασκαλείου Μέσης Ἐκπαιδεύσεως	35.—	7.—
Ἡ Δούκισσα τῆς Πλακεντίας Δ. Καμπούρογλου	60.—	10.—

3. ΛΕΞΙΚΑ

Λατινοελληνικὸν Λεξικὸν Εὐστρ. Τσακαλιῶτου Τόμ. 2.	150.—	32.—
Ἑλληνογαλλικὸν	150.—	32.—
Ὄμηρικόν	50.—	16.—

4. ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Γεωγραφικὸν χάρτη διδασκαλίας τοῦ τοίχου εἰς φύλλα: Δημοτράκου. Ἐπιμελεια Γ. Σχινὰ καθηγ. Ἀρσακείου		
Πολιτικὸς χάρτης τῆς Ἑλλάδος	100.—	20.—
Γεωφυσικὸς χάρτης τῆς Ἑλλάδος	100.—	20.—
Γεωφυσικὸς χάρτης τῆς Εὐρώπης	100.—	20.—
Ἀμερικῆς Γεωφυσικὸς καὶ Πολιτικὸς	100.—	20.—
Ἀφρικῆς Γεωφυσικὸς καὶ Πολιτικὸς	100.—	20.—
Ὀκεανίας Γεωφυσικὸς καὶ Πολιτικὸς	100.—	20.—
Εὐρώπης Πολιτικὸς καὶ Συγκοινωνιῶν	150.—	30.—
Ἀσίας Γεωφυσικὸς καὶ Πολιτικὸς	150.—	30.—
Ἱστορικὸν χάρτη τοῦ τοίχου Δημοτράκου—Καρολίδου Σύστασις Ὑπουργ. Παιδείας διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 27079 ἐγκυκλίου του. Ἐκαστος χάρτης εἰς φύλλον	100.—	20.—
Κείμενον ἐξηγηματικὸν τῶν Ἱστορικῶν χαρτῶν ὑπὸ Π. Καρολίδου, ἐγκεκριμ. ὑπὸ τοῦ Ὑπουργ. Παιδείας. Τεύχος Α' καὶ Β' ἕκαστον	12.50	3.—

ΤΙΜΑΙ ΕΦΗΜΕΡ. ΜΑΘΗΤ.

Ὀρθοκεντρικαὶ Εἰκόνες πολὺχρωμοὶ εἰς φύλλα:

Συνιστῶνται ὑπὸ τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 7395 ἐγκυκλίου	275.—	60.—
Παλαιὰ Διαθήκη εἰκόνες 14		
Καὶνὴ Διαθήκη εἰκόνες 16	310.—	70.—
Ἱστορικαὶ Εἰκόνες: Συνιστῶνται ὑπὸ τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 7395 ἐγκυκλίου. Ἡ σειρά εἰκόνες 5 αἰ κάτωθι. Ὅλοι ἄμοιο	65.—	20.—
1. Ἀρχαῖοι Ἕλληνες. Ὀπλίτης—Ὀπλίτης Πετασστής		
2. Πέρσαι. Πολεμιστὴς πεζικὸς—Βασιλεὺς Μήδος		
3. Ῥωμαῖοι. Ὀπλίτης λεγεώνας—Στρατηγὸς Ραβδόουχος		
4. Τούρκοι. Γεντίσκαρος—Σουλτάνος—Τοξότης		
5. Σταυροφορίαι. Ἰππότης Ἰζου καὶ Ἰ4ου αἰῶνος		
Γεωγραφικαὶ Εἰκόνες. Ἐπιμελεια Δ. Τσαμασφύρου Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβούλου, εἰς φύλλα	140.—	30.—
Πίναξ 1. Ἡ κίνησις τῆς Γῆς περὶ τὸν Ἥλιον	140.—	30.—
Πίναξ 2. Ἡ κίνησις τῆς Γῆς περὶ τὸν Σελήνην	140.—	30.—
Πίναξ 3. Ἐκκελφίσεις—Ἥλιου—Ἐκκελφίσεις Σελήνης	140.—	30.—
Πίναξ 4. Συγκριτικὸν μέγεθος τῶν Πλανητῶν	140.—	30.—
5. Οἱ Ἀστερισμοὶ τοῦ Βορείου ἡμισφαιρίου	140.—	30.—
Ὑδρόγειοι σφαιραὶ	575.—	275.—

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ

Ἄπασα ἡ Ὑλὴ τοῦ Δημ. Σχολείου Α'	55.—	30.—
Ἄπασα ἡ Ὑλὴ τοῦ Δημ. Σχολείου Β'	65.—	40.—
Γεωγραφικὸς Ἀτλας Δημοτράκου ὄρθι ἐγκριθεὶς	28.60	15.—
Παγκόσμιος Γεωγραφικὸς Ἀτλας Δημοτράκου (ὁ ἀνω Ἀτλας μετὰ κειμένου)	40.—	20.—
Ἱστορικὸς Ἀτλας Καρολίδου—Δημητράκου ὁ μόνος ἐγκεκριμένος ὡς βοήθημα. Τόμος Α' καὶ Β' ἕκαστος	40.—	20.—

6. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΑ ἌΛΛΑ

Ἄπ τὴ Γῆ στὸν Ἄρη Δημοσθ. Βουτυρά	25.—	5.—
Ἀνάστασις Νεκρῶν	25.—	5.—
Εἰκοσι Διηγήματα	15.—	5.—
Μέσα στὴν Κόλαση	25.—	5.—
Στοὺς Ἀγνώστους Θεοὺς	20.—	5.—
Ἡ ὄρθινα ζῶντας τὸ μάτι τῆς	35.—	8.—
Ἐπανάστασις τῶν ζώων	50.—	10.—
Ἡ Χρυσὴ Διαθήκη, ὑπὸ Δημοτράκου Πολ.	15.—	5.—
Ὁ Πνευματισμὸς Δ. Δημοτράκου	60.—	15.—
Ἡ Ραλλοὺ Ἱστορ. μυθιστόρημα 1860) τόμ. Β'	50.—	10.—
Ὁ Πνευματισμὸς ὑπὸ Μπερῶτα τόμ. 4 ἕκαστος	40.—	5.—
Ὁ τύπος ὑπὸ Δ. Πετρακάκου	15.—	5.—
Ἐγκυκλοπαίδεικὸν Ἡμερολόγιον Δημοτράκου 1935	50.—	10.—
Ἰούλιος Καίσαρ Κοσβαίου	25.—	5.—
Λόρδος Βύρων Λιδωρικῆ	30.—	6.—
Ὁ Γκαίτε στὴν Ἑλλάδα	12.—	3.—
Φιλολογικὴ Μύσις Φαγκῆ μεταφ. Γερ. Βέκου	60.—	15.—
Νιρμπελδγκεν	15.—	3.—
Λοεγκρίν	15.—	3.—
Ἡ Νεράϊδα τοῦ Κάστρου Δ. Καμπούρογλου Πρ. Ἀκαδ.	15.—	5.—
Ἡ Δασκάλα Π. Παναγοπούλου	7.50	3.—
Ἐκλεκτὰ Διηγήματα	15.—	5.—
Διηγήματα	30.—	10.—
Σερβικὰ Τραγούδια Κ. Παπαγιάννη	7.50	3.—
Τὰ Τσιλικρωτὰ	5.—	3.—
Τὸ Τριζόνι τοῦ Ντιγκεν	25.—	5.—
Μπαϊδεκερ Ὁδηγὸς τῆς Ν. Ἑλλάδος δεμ. πανί	50.—	10.—
Νοθεύσεις τροφίμων καὶ ποτῶν Γ. Χατζηκυριακοῦ	18.—	5.—
Ὁδηγὸς πρακτικῶν Συνοταρισμῶν Κ. Χολέβα	25.—	5.—

7. ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

Περιέχει τοὺς νόμους, εἰσηγητικὰς ἐκθέσεις διατάγματα, ἐγκυκλίους κλπ. τῶν ἐτῶν 1930—1932. Ἐπιμελεια Χ. Λέφα Διευθυντοῦ τοῦ Ὑπουργείου τῆς Παιδείας.		
Ἡ Ἐκκλησία τόμ. Α'	75.—	15.—
Ἡ Παιδεία σελ. 714 τόμ. Β'	100.—	20.—
Ἡ Τέχνη τόμ. Γ'	50.—	15.—

Δετικά ἐπὶ πλέον ἐπὶ τῇ βάσει τῶν τιμοκαταλόγων μας.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)

Organe hebdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs

Bureaux: Miltiadou 11, Athènes.—Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για το εξωτερικό φράγκα γαλ. 60. Έμβλήματα: Διδασκαλικό Βήμα Μιλτιάδου 11, Αθήνας. Τηλ. 21-266

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΤΥΠΙΚΑΙ ΑΝΩΜΑΛΙΑΙ
"Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΧΡΗΣΙΣ;

Ένας επιθεωρητής Δημοτικών σχολείων ό κ. Παναγιώτης Μικακάνης προφυλακίζεται με την κατηγορίαν του καταχραστού εκκοντάδων χιλιάδων δραχμών εκ των χρημάτων που ανήκουν εις τας σχολικάς εφορείας της περιφέρειας Σιδηροκάστρου.

Ο τόπος της πρωτεύουσας και φανταζόμεθα τώρα της Θεσβονίκης που είναι ποιδ κοντά—μεινεται για την καταγγελθείσα κατάχρηση και κάρνει εν τώ δικαίωμά του διάφορα σχόλια. Τα σχόλια του διευκολύνουν την κοινή γνώμη να εκφέρη διάφορα συμπεράσματα, άναλόγως του βαθμού της φαντασίας εκάστου.

Αντιθέτως διάφοροι κύκλοι εντεύθε από τον έπισχμον και των άπευθύνων μέχρι των ένταλμα άνωπίμων και άνευθύνων άποστηρίζουν ότι δέν πρόκειται περι καταχρήσαν στην πραγματικότητα αλλά περι τυπικών ή και λόγιστικών άνωμαλιών άπλής.

Τό τελευταίον τούτο μάς άποχρώνει, όχι μόνον για να ίκανοποιηθ ή περίρρηγία, που και αυτή έχει δικαιώματα άλλα κυριώτερον για να εξυμνηρηθ ή άνάτερη δικαιοσύνη ή οποία τους άγκληματα δέν άναζητεί μεταξύ των άγνοησάντων ή άγνοησάντων τους

τύπους, άλλα μεταξύ εκείνων οι όκοιοι ούσιαστικώς άγκλημάτησαν, να άπευθύνωμεν θερμήν παράκλησιν προς τό Ύπουργείον της Παιδείας και να συστήσωμεν όπω, εάν μάν γνωρίζη ότι πρόκειται περι τυπικών άνωμαλιών μόνον, άρα περι σκοπίμου θερύβου, να έκδώση άπεύθυνον άνακοινωθέν και να φρουρήση από την έπίθεσιν τούτον τον έν προφυλακίσει Έπιθεωρητήν όσον γενικώτερον και τό έντιμον Σώμα των Έπιθεωρητών εάν όμως δέν δύναται, εξ άμφιβολιών τινων, να αναλάβη τας εθύναι; ενός άνακοινωθέντος ως ζητούμεν, τότε άπόλυτος παρίσταται άνάγκη της εις Σιδηροκάστρον άποστολής άνωτέρου ύπαλλήλου του Ύπουργείου της Παιδείας διά να εξετάση τό ζήτημα και με την εθύνωην εκείνου κατόπιν τό Ύπουργείον Παιδείας να δώση με άνακοινωθέν του ποια ή έκτασις της εθύνωης του έν προφυλακίσει Έπιθεωρητήν.

Η γνώμη μας αυτή άφίαν έχει, έφ' όσον τό Ύπουργείον της Παιδείας έχει λόγους να πιστεύη ότι πρόκειται περι τυπικών άνωμαλιών. Έάν όμως τοιαύτας ένδείξεις δέν έχη ή και άν έχη έχει αντίθετους, τότε, ως άποφραχθή και ή ταλαιπωρία ενός ύπαλλήλου μέσα στο χειμώνα και ή για τό ταξίδι τούτο δαπάνη.

Ο κ. ΕΙΣΑΓΓΕΛΕΥΣ ΑΠΟΡΕΙ

Κατά την δίκην του καταχραστού του Μετοχ. Ταμείου εις τό πενταμελές Έφετεϊόν ό κ. Εισαγγελεύς περιπίπτων από άπορίας εις άπορίαν δι' όσα άνήρτην άναπτύσαν την κατηγορίαν ό αϊρετός άντιπρόσωπος κ. Β. Πατριούκας παρέμενεν άνικανοποίητος, μη καταρθών να εξήγηση την άδιαφορίαν του Συμβουλίου, από την εξέτασιν των διαφόρων μαρτυρων που παρήλασαν ενόπιόν του. Όταν ήλθεν ή σειρά του μάρτυρος Γ. Διονυσοπούλου ή άγανάκτησις του είχε φθάσει εις τό μη περιττόν.

Μα δά μάς πότε έπι τέλους, ασίς που είδα αϊρετός Σύμβουλος γιατί οι άλλοι Σύμβουλοι που είνε κι' αύτοι ύπαλλήλοι άδιαφοροβαν για την περιουσία του Ταμείου;

Γιατί έμεις του λέγει ό κ. Διονυσοπούλος λογοδοτούμε προς τά κάτω, δηλαδή προς τις όργανώσεις μας που μάς άποδοκιμαζούν άμους; άν στραβηπαθήσουμε ή δέν έχουμε γνώμη στο κάθε ζήτημα. Οι συνάδελφοι μας διορίζονται από τους Ύπουργούς κατά παράκλησιν, έπομένως και άποχρωμίνονται είναι και δέν λογοδοτούν παρά στη συνείδησι τους.

Και ό κ. Εισαγγελεύς συμφωνήσας με τον προλαλήσαντα έπαυσε ν' άπορή.

ΟΧΙ ΜΟΝΟΝ ΟΥΤΕ ΤΩΝ ΣΗΜΕΡΙΝΩΝ, ΑΛΛΑ ΟΥΤΕ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΥΡΙΑΝΩΝ

Έχουμεν έν' όγνην μας τας συστάσεις δουλδος ως τη στιγμή συλλόγων να φροντίσωμεν ώστε ή τροποποίηση που έγινε στο νόμο περι αϊρετών, βάσει της όποιας ή θητεία τούτων γίνεται έως ής τριετής να ίσχύση και για τους ήδη τούτους.

Προς τας συστάσεις των συλλόγων τούτων άτυχώς ή Όμοσπονδία δέν δύναται να συμμορφωθ ή Η Όμοσπονδία ύποστηρίζει άποφάσεις που παίρνει ο κλάδος σε συνελεύσεις ύστερα από γενική σύζήτηση και όχι άποφάσεις που παίρνονται μεμονωμένως από συλλόγους και συζητούνται μόνον μεταξύ των.

Η Όμοσπονδία έπολέμησε την αύξησιν των έτών της θητείας των αϊρετών από δύο σε τρία χρόνια.

Άτυχώς την τελευταία στιγμή και από τη Γερουσία μνηκε ή διάταξη για τους μέλλοντας αϊρετούς. Έμεις από την επομένη της έπισημφοσίας της διατάξεως διαμαρτυρηθήμεν. Τώρα που θά άρχίσουν οι έργασια της Βουλής θά έπιδιώσωμεν να καταργηθ ή ή ψηφισθείσα διάταξις. Αφού λοιπόν έτσι θά πολιτευθώμεν εις τό ζήτημα τούτο, δέν είνε δυνατό να πολιτευθώμεν διαφορετικώτερα διά τους σημερινούς αϊρετούς.

Ο κλάδος δέν είνε ούτε των σημερινών ούτε των αύριανών αϊρετών συμβούλων ή θητεία να γίνη τριετής. Αφού δέν τό είνε ήμεις θά άγνοησώμεν για να έπανείθ ή διετία και ες είδη ο κλάδος μεθυσίμο να ζητήση να γίνη... ενία. Ως τότε όμως ήμεις φρονείμ να στραβήν Σόντζα δέν θά γίνωμεν.

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ, Ύποστηρίξτε τό Διδ. Βήμα. Είνε τό δριγυνο της Όμοσπονδίας σας. Έγγραφήτε συνδρομητές και έγγράψτε και άλλους συνάδελφους σας.

Ο ΜΗ ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΚΑΙ Η ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΙΣ ΤΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΩΝ

Τό ζήτημα του μη διορισμού των δέκα Έπιθεωρητών ένεκα του όποιου έξακολουθούν να παραμένουν κενά ίσάριθμοι Έκπαιδευτικά περιφέρειαι και τό όποιον έκαίξε σημαντικόν ρόλον εις την άπόφασιν της; παραιτήσεως του κ. Μακροπούλου ως και τό ζήτημα της μη δημοσιεύσεως των καθυστερωμένων προαγωγών από του Ν)βρίου του 1931 άπησχόλησε την Διδ. Όμοσπονδίαν έπανειλημένως. Την π. Κυριακήν εξέδωκεν άνακοινωθέν διαμαρτυρίας, τό όποιον έδημοσιεύθη εις τας Αθηναϊκάς εφημερίδας.

Τό άνακοινωθέν είνε ως έξης:

ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΕΝ
ΔΙΔ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Έγκλημα, του όποιου την έκτασιν άδυνατεί να συλλάβη ή Διδασκαλική Όμοσπονδία, γίνεται έκ μέρους της Κυβερνήσεως εις βάρος της Δημοτικής Έκπαιδευσεως γενικώς, δύο χιλιάδων δημοδιδασκάλων ίσάτερως και επί πλέον δέκα φιλοτίμων εργατών του λαϊκού σχολείου, διά τους όποιους; έχουσι ύπογραφήν από πολλού παρά του κ. Προέδρου της Δημοκρατίας τό διατάγματα διορισμού των ως Έπιθεωρητών και άρνείται να δημοσιεύση τό Πολιτικόν Γραφείον του κ. Προϋπουργού.

Είναι τοιαύτης σημασίας τό έγκλημα που με ήσυχον συνείδησιν διαπρατίεται έκ μέρους των άπευθύνων εις βάρος της Έθνικής Έκπαιδευσεως και των δημοδιδασκάλων αυτής, ώστε ή Διδασκαλική Όμοσπονδία δικαιώς θρηγή την κρατούσαν αντίληψιν, ότι τό Κράτος εις τας χείρας των εκάστοτε Κυβερνητών θεωρείται ΙΛΙΟΚΤΗΣΙΑ τους.

Διαμαρτυρούμεθα με δλην την δύναμιν της ψυχής μας εν όνόματι των καταπιεσμένων δικαιωμάτων των δημοδιδασκάλων δέκα Έκπαιδευτικών έν περιφερείω της Ελλάδος, από διετίας μερικων στερουμένων των Έπιθεωρητών των.

Διαμαρτυρούμεθα μετά της αύτης δύναμους διά την καθυστερήσιν των προαγωγών των δημοδιδασκάλων της Ελλάδος έξαιρετικώς, από του Νοεμβρίου 1933 και εντεύθεν, 1) 2) δηλ. δολόκληρον έτος και ζητούμεν εν όνόματι της δικαιοσύνης:

- 1) Τόν άμεισον διορισμόν των δέκα Έπιθεωρητών εις τας από διετίας κενάς θέσεις. Και
- 2) Την άμεισον δημοσιεύσιν των καθυστερωμένων προαγωγών.

Εις τον άγώνα μας τούτον καλούμεν εν όνόματι του ύπεριότου δικαίου μας την συνδρομήν του Έλληνικού Έθνους και της Ελληνικής Κοινωνίας.

Η Λαϊκή Παιδεία και οι έργασια της έτέθησαν εν διωγμώ.

Μετά την δημοσιεύσιν του άνωτέρω άνακοινωθέντος εις τά πρωϊνά φύλλα, τό άπόγευμα της αύτης ήμέ-

ρας ή εφημερίς «Έστία» έκαμε τό έξης σχόλιον:

ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

«Έχουμεν έν' όγνην άνακοινωθέν της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας, τον όποιον χαρακτηρίζει με άσθηρότητα, δικαιολογημένην από την άπελπισίαν, τό έγκλημα που διαπράττεται εις βάρος της Έθνικής Έκπαιδευσεως και των δημοδιδασκάλων αυτής, με την συστηματικήν από μηνών ήδη καθυστέρησιν της δημοσιεύσεως διατάξεως διορηγόντος από τον Προέδρου της Δημοκρατίας, δια τον διορισμόν δέκα Έπιθεωρητών της Δημοτικής Έκπαιδευσεως.

Τό δυστύχημα είνε ότι ή καθυστέρησις αυτή, ή όποια γίνεται συστηματικώς από τό Πολιτικόν Γραφείον του κ. Προϋπουργού, δέν δηλείται ούτε εις οικονομικών ύποχρέωσιν, ούτε και εις κανένα άλλον άποχρώντα λόγον, άλλ' αποκλειστικώς εις την έπικρατήσιν κομματικώς εις την εξισορροπίαν εις άντίθεσιν προς τας νομίμους της ύπηρεσίας ύποδείξεις και προς τό συμφέρον της Έκπαιδευσεως.

Και είνε αληθώς θλιβερόν ότι μέσα εις τό σημερινόν Κράτος; ήμπορεί ό κομματισμός χωρίς διαταγών και χωρίς έντροπήν να τίθεται άντιμέτωπος προς τό συμφέρον μάς εκ των ύπηρεσιών της; Πολιτικός λειτουργών, της Έκπαιδευσεως».

Σημ. Δ. Ο. Α; έπίσωμεν ότι ό νέος Ύπουργός της Παιδείας; κ. Χατζίκος; ό όποιος την ήμέραν εκείνην παρελαβε τό Ύπουργείον της Παιδείας; και ό όποιος έπαρουσίασε τρανό ένδιαφέρον για την έπίλυση των σπουδαίων αυτών ζητημάτων θά δώση την δριστηκήν ένδοτικήν του; λύσιν.

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΑΙ

«ΕΠΙΣΤΕΞΙΣ ΑΠΟΜΟΝΙΑΣΚΑΛΗΝ ΑΠΟΘΝΟΥ..»

Γενόμενων των αρχαιρειών της άρτισυστάτου «Ένώσεως Δημοδιδασκάλων Αθηνών» έξελέγησαν ως Διοικητικόν μέν Συμβούλιον οι κ. Γ. Α. Γιαννιόπουλος, Ήλιος Παύλου, Κωνστ. Παπασπύρου, Χρ. Σουλιάτης και Άγγ. Κροντηράς; ως αναπληρωματικοί δέ οι κ. κ. Γ. Αργυρούπουλος, Δ. Κ. Μασσάρας και Μ. Φλέσσας; και ως έξελεγκτική έπιτροπή οι κ. κ. Ν. Κατάφας, Ν. Σώκος και Ν. Μπεχράκης.

Εκ των κυριών σκοπων του σεματείου τούτου θά είναι και ή ίδρυσις Ταμείου Άλληλοβοηθείας και Περιθάλψεως των μελών του.

Γραφεία: Πλατεία Συντάγματος Έρμού 2. Ξενοδοχείον Νέον Άγγίλιας, τηλεφώνων 21.061.

Σημ. Δ. Ο. Ο νεώτερος σύλλογος δέν συμπεριλαμβάνεται μεταξύ των μελών της Δ. Ο. καθ' όσον έλεβθη παρά τό Καταστατικόν αυτής.

ΕΞ ΑΦΟΡΜΗΣ ΕΠΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ ΜΑΣ

Από τον κ. Ντεγιάννη λαβαίνουμε την κάτωθι επιστολή, την οποία και δημοσιεύουμε.

Κύριε Πρόεδρε,

Θαυμάζουμε τη μαεστρία σας! Ένα σμπάρο δυο τρυγόνια! Τάχατες δε θέλατε να τον βγάινετε στη φόρα τον κ. Κάριμη. Και γι' αυτό γράψατε μόνο πως παζάρεινε δημοφιλότητα; στα 1933! Και δίπλα το γράμμα του συναδέλφου Παπα.

Τι να σάς πω; Όλη η σηκνοθεσία μυρίζει εκβιασμό. Ο κ. Κάρι-

μης θα ήταν «άξιος της Πατριδος» αν πουλούσε λίγα εισιτήρια. Και τώρα ξεπέφτει και γίνεται «τριπλινός» γιατί δεν είχε όπως του τό λένε κιόλας την έξυπνάδα να ξεσκίσει ένα ειχισάδραχμο εισιτήριο. Άς δεχτεί λοιπόν την «απόλυτη περιφρόνηση του κλάδου». Τόσο χαμηλά την κτεβεάζετε τη Δ. Όμοσπονδία.

Άρκετά για τον κ. Κάριμη. Τι θέλετε τώρα με το σχόλιο πάνω στα γραφόμενα του Παπα. Γιατί φέροντε στη μέση «ένα δολόκληρο κόσμο που δεν ανήκει στον Α' σύλλογο Αθηνών»; Ποιός σάς άγγιξε τους προστατευμένους σας; Έχουμε' εμείς δυο λόγια με

τούς ανοργάνωτους δασκάλους; Δικαιώμα τους να είναι τέτοιοι, κι ούτε μās περνάει από το νου να τους εκβιάσουμε. Έμεις τὰ βάνουμε με τους δασκάλους που σās επιτρέπουμε να τους παρουσιάζετε από το Δ. Βήμα ΜΑΣ (των όργανωμένων) για μέλη του συλλόγου χωρίς και ναίαι και για να αντιμετωπίζετε μ' αυτούς; το σύλλογό μας.

Αυτόν τον «δολόκληρο κόσμο σας» θα τον μαστιγώνουμε πάντα όπως και σās γι' αυτή σας την ταχτική. Αυτό να το ξαίριτε!

Αθήνα 14 Φεβρουαρίου 1935.

Γ. Ντεγιάννης
Σημ. Προέδρου Διδασκ. Όμο-

σπονδίας. — Με τον κ. Ντεγιάννη ή θέλαμε ευχαρίστως να κάμουμε συζήτηση, άνωχώς το γράμμα του δεν μās διευκολώνει. Δεν λέγει τίποτε που να τονίζουμε ότι του πρέπει έκπαιδευμένοι. Έχει περιχόμενα που δεν θα πιστεύει κανείς ότι έγραψε από τον κ. Ντεγιάννη.

Ο διδάσκαλος Μεζάπου — Λακωνικής, χωρίς παραθαλασσίον με τακτικήν δι' άεροπλοίων συγκοινωνίαν ζητεί άμοιβήσαν μετάθεσιν μετά διδασκάλου ύπερηχοούντος εις εκπαιδευτικήν περιφέρειαν Άρτικης. Γράμματε. Νίχιον Καταστάν Μεζάπου Λακωνικής.

Το 2)ειον δημοτικόν σχολείον Δερβιζιάνων (Ίωαννίνων) διαθέτει διά τα σχολα α περί τα 30 είδη σπόρων έλευκτών άνωθέν αντί 0,50 δε. έκαστον είδος.

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΡΟΣ ΟΛΟΝ ΤΟΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΙΚΟΝ ΚΟΣΜΟΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΥΝΟΛΟ ΕΙΣΦΟΡΩΝ ΔΡΧ. 287.520

«Είναι ζήτημα τιμής για τους δημοδιδασκάλους της Ελλάδος ή πραγματοποίησης της ωραίας ιδέας και γι' αυτό θερμή άπευθύνει ΕΚΚΛΗΣΗ προς όλους τους συναδέλφους να συντρέξουν την ταχύτερη άπόκτηση του Σπιτιού άποστέλλοντας τις ΕΚΑΤΟ ΔΡΑΧΜΕΣ ΕΚΑΣΤΟΣ,,

«Απόφασις της 17ης Γεν. Συνελεύσεως Κλάδου»

Τι να προσθέσωμεν τώρα ήμεις στα παραπάνω λόγια της ΙΖ' Γενικής Συνελεύσεως του Κλάδου; Ύστερα άπ' αυτά πιστεύουμε πως μέσα στο μήνα τούτον δεν θα μείνη συνάδελφος που να μη στείλλη τη συνδρομή του;

ΕΜΠΡΟΣ ΛΟΙΠΟΝ ΟΛΟΙ ΑΣ ΚΙΝΗΘΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ ΝΕΑΙ ΕΙΣΦΟΡΑΙ

Table with 4 columns: Name, Address, Amount (Δραχ.), and Total. Lists 44 donors and their contributions, ending with a total of 287,520 Drachmas.

