

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' - ΑΡΙΘ. ΦΥΛΛΟΥ 58

ΑΘΗΝΑΙ 20 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 1947

ΤΟ ΠΑΝ ΔΙΑ ΤΗΝ ΠΑΤΡΙΔΑ

Πριν η συμπληρωθή δίμηνον, ἀφ' ὅτου ἐδημοσιεύθη ἡ ἀπόφασις τῆς ἀυξήσεως τῶν μισθῶν πείνης, ὡς προσφεύεσθαι τοὺς ἀπεκάλεσαν Ἀρχηγοὶ Κομμάτων, προβάλλει καὶ πάλιν σήμερον ὠμόν καὶ ἐπιτακτικόν τὸ αἴτημα τῆς ἐκ νέου ἀυξήσεως τούτων, καθ' ὅσον οἱ μεγαλοεπιχειρηματῆαι καὶ οἱ μεγαλέμποροι, οἱ μεγιστᾶνες τοῦ πλοῦτου ἐφρόντισαν διὰ τῆς ἀποκρύψεως τῶν εἰδῶν καὶ τῆς ἀνυψώσεως τῶν τιμῶν αὐτῶν νὰ ἐξανεμισθῆ ἢ χορηγηθεῖσα ἀυξήσις πρὶν ἢ εἰσέτι ῥοθῆ καὶ οἱ μισθοὶ ἀπὸ πείνης νὰ μεταβληθοῦν εἰς μισθοὺς θανάτου.

Ἡ ἐκ νέου προβολὴ τοῦ αἰτήματός μας περὶ ἀυξήσεως τῶν μισθῶν οὐδεὶς δύναται νὰ ἀρνηθῆ, ὅτι εἶναι λογικὴ καὶ δικαία.

Ὅλοι γνωρίζομεν ὅτι ἡ μέση στάθμη τῶν τιμῶν διὰ τὰ χρειώδη τοῦ βίου τὴν τελευταίαν αὐτὴν περίοδον ἀνηλθὲν εἰς ὕψος δυσθεώρητα μετὰ τῶν ἀνόδου προκαλοῦσιν τὴν ἀνησυχίαν.

Ἄλλ' ἐὰν ἀυξανόμενων τῶν μισθῶν συναυξάνονται κατὰ τρόπον μάλιστα δυσανάλογον καὶ αἱ τιμαὶ τῶν εἰδῶν πρώτης ἀνάγκης, τότε βαδίζομεν μετὰ γοργὸν ρυθμὸν πρὸς τὸν πληθωρισμὸν τὰ καταστρεπτικὰ ἀποτελέσματα, τοῦ ὁποίου οἱ πάντες ἐδοκίμασαμεν κατὰ τὴν μαύρην περίοδον τῆς θλιβερᾶς κατοχῆς.

Τὸν λίθον ἀναθέματος κατὰ τῆς οἰκονομικῆς ἰσορροπίας τοῦ τόπου δὲν εἴμεθα ἡμεῖς ἐκεῖνοι, οἱ ὅποιοι θὰ ριψώμεν πρῶτον. Θεωροῦμεν ὅμως καὶ ὡς ἔγκλημα τὸ νὰ σταματήσωμεν πᾶσαν ἐνέργειάν μας καὶ μοιρολατρικῶς νὰ ἀναμείνωμεν τὴν ἐξ ὕψους παρηγορίαν ἢ τὸν θάνατον ἡμῶν καὶ τῶν οἰκογενειῶν μας.

Δὲν θὰ σταματήσωμεν τὸν ἀγῶνα διὰ τὴν βελτίωσιν τῶν ἀποδοχῶν μας. Τὸναντίον θὰ ἀποδυσώμεν εἰς πλεόν ἔντονον τοιοῦτον. Μετὰ τὴν διαφορὰν, ὅτι ἤδη δὲν θὰ ἐπιδιώξωμεν τὴν ἀυξήσιν τῶν μισθῶν, ἀλλὰ τῆς ἀγοραστικῆς δυνάμεως αὐτῶν.

Αἱ ἐνέργειαι τῆς Κυβερνήσεως πρὸς τὴν κατεῦθυνσιν αὐτὴν μέχρι σήμερον ἐγένοντο μετ' ἔγκληματικῆς χαλαρότητος.

Εἰς οὐδεμίαν ἔρευναν τῶν ὄρων καὶ νόμων τῶν σχετικῶν πρὸς τὴν παραγωγὴν, τὴν κατανομὴν καὶ κατανάλωσιν τοῦ πλοῦτου ἢ πρὸς τὰ ὕλικά μέσα τῆς ἱκανοποιήσεως τῶν ἀνθρωπίνων ἀναγκῶν προέβη μετὰ σοβαρότητος. Τὰς ἐνεργείας τῆς ἐστήριξεν εἰς σφαλερὰ δεδομένα καὶ δὲν ἔλαβεν ὑπ' ὄψιν τῆς, ὅτι αἱ οἰκονομικαὶ συνθήκαι, αἰτινες προέκυψαν ἐκ τοῦ πολέμου δὲν εἶναι αἱ αὐταὶ μετὰ τὰς πρὸ αὐτοῦ.

Ὡς ἀφετηρία καὶ αἰτιώδης προϋπόθεσις διὰ τὴν ἐφαρμογὴν τῆς οἰκονομικῆς τῆς πολιτικῆς δὲν ἐλήφθησαν αἱ σημεριναὶ προϋποθέσεις. Λόγω τῆς τοιαύτης ἀδιαφορίας αὐτῆς ὠθοῦμεθα πρὸς τὴν πτώχευσιν, πρὸς τὸ χάος.

Τελευταίως μόνον μετὰ τὰ ἐξαγγελθέντα μέτρα πρὸς περιορισμὸν τῶν ἐξόδων ἀφ' ἑνὸς καὶ ἀυξήσιν ἀφ' ἑτέρου τῶν ἐσόδων τοῦ Κράτους διὰ τῆς ἐπιβολῆς φόρων, λαμβάνονται τὰ πρῶτα μέτρα πρὸς τὴν κατεῦθυνσιν τῆς ἀναρρώσεως τοῦ τόπου. Ἀπαιτεῖται ἐντατικὴ καὶ εἰλικρινὴς προσπάθεια ὁμοῦ τῆς Κυβερνήσεως διὰ τὴν πιστὴν ἐφαρμογὴν τῶν μέτρων, τὰ ὅποια πρέπει νὰ βαρύνουν ἐξ ὀλοκλήρου ἐκείνους οἱ ὅποιοι πραγματοποιοῦν κέρδη. Τὸ ποσοστὸν τῆς φορολογίας πρέπει νὰ ἀνέρχεται εἰς ποσὸν τόσον, ὅσον εἶναι ἱκανὸν νὰ κάμῃ τὰς προνομιούχους τάξεις νὰ αἰσθανθοῦν καὶ αὐταὶ μέρος τῆς δυστυχίας εἰς τὴν ὁποίαν ζοῦν οἱ ἐγκαταλείψαντες τὰς ἐστιὰς τῶν καὶ περιφερόμενοι ἀνά τὰς ὁδοὺς ἀστεγοὶ καὶ αἰστοὶ ἀγρόται ἐξ ἀφορμῆς τῆς φθοροποιοῦ ἀνταρσίας, οἱ δραχμοσυντήρητοι, οἱ ἄεργοι καὶ λαιπαὶ δυσπραγοῦσαι κοινωνικαὶ τάξεις.

Ἡ ἀλόγιστος σπατάλη τοῦ χρήματος εἰς παντὸς εἶδους δια-

σκεδάσεις καὶ πολυτελεῖς ἐμφανίσεις. Ἡ κυκλοφορία τῶν πολυτελῶν αὐτοκινήτων εἰς τοιαύτας κρίσιμους στιγμὰς, ἀποτελοῦν πρόκλησιν κατὰ τοῦ κοινῶν αἰσθήματος. Ἡ εὐμάρεια τῶν ὀλίγων δὲν πρέπει νὰ ὀρθοῦται χλευαστικῆ πρὸ τῆς συμφορᾶς τῶν πολλῶν.

Ἡ ὑπομονὴ ἔχει τὰ ὄρια τῆς καὶ ἀλλοίμονον, ἐὰν ἡ ἀγανάκτησις τοῦ δοκιμαζομένου ἑλληνικοῦ λαοῦ ἐκσπάσῃ. Ἡ ἐπιβίωσις μας ὡς ἔθνους θὰ διατρέξῃ κίνδυνον μέγιστον.

Παραλλήλως πρὸς τὰ ἄνω πρέπει νὰ ληφθοῦν μέτρα διὰ τὴν ἐξ ἴσου τοῦλάχιστον συμμετοχὴν τῶν εὐήμερουσῶν τάξεων εἰς τὸν ἀγῶνα κατὰ τῆς ἀνταρσίας.

Ὁ πολὺς λαὸς εἰς τὸν ἀγῶνα ἐρρίφθη διὰ τὴν διατήρησιν τῶν ἐλευθεριῶν του. Αἱ εὐήμεροῦσαι τάξεις ἐκτὸς αὐτοῦ πρέπει νὰ ἀγωνισθοῦν καὶ διὰ τὴν διατήρησιν τῶν μεγάλων περιουσιῶν των.

Τὰς τάξεις αὐτάς δὲν πρέπει νὰ ἐκλιπαρῆ ἡ Κυβέρνησις, ὡς κάμνει σήμερον, ἀλλὰ νὰ τὰς καλέσῃ ὀργίλως, ἐπιτακτικῶς νὰ συμμορφωθοῦν πρὸς τὴν φωνὴν τοῦ καθήκοντος, ἥτις εἶναι μία καὶ μόνη, τὸ πᾶν διὰ τὴν Πατρίδα.

Καὶ ἐὰν ὅμως ἡ Κυβέρνησις ἐπιτύχῃ εἰς ὅλα τὰ ἀνωτέρω, καὶ δὲν ἐπιτύχῃ τὴν διατήρησιν εἰς σταθερὸν ἐπίπεδον τοῦ νομίματος καὶ τῶν τιμῶν τῶν καταναλωτικῶν ἀγαθῶν, τότε καὶ πάλιν καθίσταται ἀδύνατος ἡ οἰκονομικὴ ἀνάρρωσις τοῦ τόπου.

Οἱ κερδοσκόποι, οἱ ἐνδιαφερόμενοι μόνον διὰ τὴν ἀυξήσιν τῶν χρυσῶν τῶν πυραμίδων στεροῦνται ἐθνικῆς συνειδήσεως καὶ ὡς ἐκ τούτου ἀδιαφοροῦν διὰ τὸ ἐθνικὸν συμφέρον.

Ἡ Τὸ Κράτος πρέπει τοὺς τοιοῦτους νὰ τοὺς θεωρήσῃ ὡς ἐχθροὺς τῆς Πατρίδος καὶ νὰ λάβῃ ἐναντίον των τὰ ἀνάλογα μέτρα, τὰ ὅποια πρέπει νὰ εἶναι δρακόντεια καὶ ἀνευ οἴκτου.

Ἐὰν ἡ Κυβέρνησις προβῆ μετὰ γενναϊότητος εἰς τὴν λήψιν τῶν ὡς ἄνω καὶ ἄλλων παρομοίων ἀποφάσεων συντελεστικῶν διὰ τὴν ἀνακούφισιν τοῦ ἑλληνικοῦ λαοῦ, τότε ἂς εἶναι βεβαία, ὅτι ἐπέτελεσε τὸ πρὸς τὴν Πατρίδα καθήκον τῆς. //

Οὕτω πως μόνον πάντα τὰ ἀγαθὰ θὰ διοχετευθοῦν ἐξ ἴσου πρὸς ὅλας τὰς τάξεις καὶ θὰ λείψουν τὰ παράπονα διὰ τὴν μὴ ἴσην μεταχείρισιν.

Ἡ οἰκονομικὴ σταθερότης θὰ ἀποκατασταθῆ. Αἱ τιμαὶ θὰ συμπεισθοῦν, καθ' ὅσον τὰ ἐρχόμενα ἐξωθεν ἀγαθὰ θὰ διατεθοῦν μετὰ τιμιότητα.

Ἡ ἀγοραστικὴ ἀξία τῆς δραχμῆς θὰ ἀνέλθῃ. Οἱ μισθοὶ δὲν θὰ εἶναι περιφρημοί, ἀλλὰ θὰ ἐπαρκοῦν διὰ τὰς πρῶτας ἀνάγκας.

Τὰ παράπονα ναὶ οὕτω μόνον θὰ λείψουν. Καὶ ἡ Κυβέρνησις θὰ ἐπιδοθῆ ἀπερίσπαστος εἰς τὸ ἔργον τῆς ἀποκαταστάσεως τῆς γαλήνης καὶ τῆς ἀναδημιουργίας.

Τὰ κηρύγματα τῆς πρὸς συναγεμῶν τότε καὶ μόνον τότε θὰ εὑρουν ἀπήχησιν εἰς τὴν ψυχὴν τοῦ ὄχιου ἑλληνικοῦ λαοῦ, ὅστις θὰ κινηθῆ ὡς μία μάζα ἀρραγῆς διὰ νὰ πατάξῃ τὴν ἀνταρσίαν καὶ νὰ ἐργασθῆ μετὰ ζήλον διὰ τὴν ἀνασυγκρότησιν τῆς χώρας.

Ὁ κλάδος μας εἶναι ἔτοιμος νὰ συνδράμῃ μετὰ ὅλας του τὰς δυνάμεις καὶ μετὰ θυσίας ἀκόμη τὸ τοιοῦτον ἔργον τῆς Κυβερνήσεως μετὰ τὴν πεποιθῆσιν, ὅτι προσφέρει ὑψίστην ὕπηρεσίαν πρὸς τὴν Πατρίδα καὶ ὅτι ἐτοιμάζει τὸν λαὸν διὰ μίαν καλλιτέραν ἀδρίαν.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ

ΑΠΟ ΤΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΝΟΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

(2)

Υπό ΙΩΑΝΝΟΥ ΛΑΣΚΑΡΙ

"Ετσι εξακολούθησα την εργασία μου από το 1900 έως το 1905 από τον φοβερό κλύδωνα έπεσε στο σκόφος της δημοτικής εκπαίδευσης και έχω έκ των ναυαγών ημιον και έχω. Στην εποχή που οι Βούλγαροι μεταχειρίζονται κάθε θεμιτό και άθεμιτο μέσο και επλήρωσαν άδρα διδασκάλους για να έκβουλαρίσουν τους πληθυσμούς της Μακεδονίας ή Έλληνική Κυβέρνησις για λόγους οικονομίας ή ψήφισε τον άπειρο νόμο Γ΄Η που έφερε την εκπαίδευση τριάντα χρόνια πίσω. Κατά τον Νόμο αυτό, δια σχολεία δέν εχον κατά τα τρία τελευταία χρόνια μέσον δρον 50 μαθητές υποβιβάζονταν σε γραμματεία τα οποία πάλιν ήταν τριών ειδών πρωτοβάθμια με 75 δραχ. μηνιαίο μισθό, δευτεροβάθμια με 65 και τριτοβάθμια με 55, ανάλογα με τους μαθητές. Το σχολείο μου εχε το άτυχμα να βγάλη μέσον δρο άντι 50, 48 μαθητάς (μεγάλη διαφορά!) και έγινε πρωτοβάθμιο γραμματείο. Έλαβα το χαρτί της καταδίκης και έχω όπως οι άλλοι και είπα ότι πρόπει να υποκύψω στο μοιραίο. Δέν πέραςε όμως ούτε ένας μήνας και άλλοι οι δημοδιδάσκαλοι όσοι δέν ήταν εντόπιοι (Ζακυνθινόι) άπολύονταν για να καταλάβουν τίς θέσεις των οι εντόπιοι (όχι δημοδιδάσκαλοι) υποδιδάσκαλοι.

"Επειδή για λόγους πάλι οικονομικών και πολιτικούς εχον λειτουργήσει το Ύποδιδασκαλεία γέμισε ο κόσμος από υποδιδασκάλους. Με άπολυτήριο σχολαρχείου (έντοσε και άμφιβόλου προσελύσεως) φοιτούσαν δυο χρόνια στα υποδιδασκαλεία και έπειτα έστéλλονταν να μορφώσουν τα παιδιά του κόσμου. Τα κόκαλα του μακαρίτη του Πετρίδη θα έριζαν από αγανάκτηση. Δέν άρκει ότι διωρίζονταν στα δημοτ. σχολεία άλλα κατεστρατηγηθή και ο Νόμος Β.Τ.Μ. ο οποίος δέν άφορσά τους διορισμούς δέν εχε καταργηθή. Το άρθρον 24 προκειμένου περί διορισμού έλεγε ότι προτιμώνται οι εντόπιοι, προκειμένου όμως περί διορισμού εις κενόν θέσιν. "Εμείς είχαμε διορισθεί πρό εξαετίας και άνω και σύμφωνα με το Νόμο άνήκαμε στην μονιότητα, έκτός του ότι έμεις είχαμε δημοδιδάσκαλοι και επομένως κατά βαθμόν άνώτεροι. Δεμαρτυρήθημε (6-8 ήνοι εις την περιφέρεια) στο Ύπουργείο, στη Βουλή, έκαμα και οι κάτοικοι αναφορές άλλα οι πολιτικοί άγρον ήγούρασαν. Δέν είχαμε, βλέπετε, ψήφω στην έπαρξια εκείνη.

Σήκωσα λοιπόν και έχω τα μπαούλα μου και γύρισα στην Κέρκυρα. Οκτώ μήνες πέρασαν και δέν κατώρθωσα να βρω θέσιν έστιω και στο τελευταίο άκρο της μικρής άλλ' ενδοξού τότε Έλλάδος. Τέλος έκπειτα από βάσανα και περιπέτειες κατώρθωσα να διορισθώ στο χωριό "Αγ. Νικόλαος της Κέρκυρας μισή

ώρα μακρυνά από το χωριό μου. Ή θέσις ήταν δευτεροβάθμιο γραμματείο με μισθό 65 δραχ. κατά μήνα. Βλέπετε έχω πρωτοβάθμιος δημοδιδάσκαλος δέν μπορούσα να γίνω ούτε πρωτοβάθμιος υποδιδάσκαλος! Θά μου έπιτραπή έδώ να κάμα μια παρέμβασή χαρκτηριστική της νοσηροπίας των διευθυνόντων τότε τάς τύχας της Έλλάδος. Μόλις κατά το Νόμο Β.Τ.Μ.Θ. με ψήφισε το δημοτικό Συμβούλιο με έκάλεσε ο Έπιθεωρητής και μου έδωσε το φάκελλο με τα σχετικά έγγραφα να τα πάγω στο Νομόρχη για να μου δώσει μια μέρα άρχιτερα το διορισμό μου. Έγώ σάν πρωτόπαιρος από τέτοια πράγματα άντι να πάω στον γραμματεία του φαίνεται πως πήγα κατ' ευνόειαν στο γραφείο του Νομόρχου ο οποίος άντι να μου άνταποδώσει τον χαιρετισμό πήρε τα χαρτιά στα χέρια του. "Επειδή φαίνεται δέν εβρισκε καλά κλειστό το φάκελλο ή δέν ξερώ τί άλλη άφρομη εχε, άρχισε να μου ψάλλει τον άναβαλλόμενον και να υβρίζει τον κλάδο. Σεις οι δασκάλοι καταστρέψατε το Δημόσιο Ταμείο! πολλοί καλύτεροι ήταν οι παπάδες που μάθαιναν μια φορά γράμματα τα παιδιά! Μ' αυτό το τρόπο μιλούσε ο άντιπρόσωπος της Κυβερνήσεως σε ένα δάσκαλο που πήγαινε να δουλέψει με 65 δραχ. το μήνα. Στο χωριό αυτό έμεινα 6 1/2 χρόνια σε άνάγκη και το χειρότερο ήταν ποί ή υπηρεσία μας στα γραμματεία δέν ήταν συντάξιμος. Και το ότι δέν μά; έδιναν ούτε τα προόντα ενός κλητήρα μάς το είπε το ίδιο το Κράτος στα 1911 με την έξης άφρομη. Κατά την εποχή εκείνη εχε χρεούσει μια θέση στο Σκρινπερό τη πρωτεύουσα τότε του Δήμου "Αθληωτών και το Έποπτικό Συμβούλιο έκτιμώντας την υπηρεσία μου με μετέθεσε εκεί. Πήγαμ τα χαρτιά στην "Αθήνα στο Κεντρικό Συμβούλιο που εχε συσταθή τότε δια Νόμου στο Ύπουργείο της Παιδείας. Το Συμβούλιο όμως τά επέστρεψε ως άκυρα γιατί ή μετάθεσις έγινε από κοινού σχολείου σε πλήρες και το κοινό σχολείο δέν έδωρείτο δημοσία υπηρεσία. "Ωστε έπρεπε κατά την αντίληψη τους να γίνη διορισμός από το Δημοτικό Συμβούλιο του Δήμου "Αθληωτών. "Ας δυήμε τώρα τι έγένονταν με τα δημοτικά Συμβούλια.

"Ο Νόμος Β.Τ.Μ.Θ. άν και εν τώ συνόλω του έσημείωσε σταθμόν προόδου στη Δημοτική Έκπαίδευση και έμονιμοποίησε τη θέση του δασκάλου, σε μερικά σημεία άπεδείχθη έλαττωματικός όπως και εις το άρθρο 24 που προέβλεπε για το διορισμό των διδασκάλων. "Ο διορισμός κατά το άρθρο εκείνο έγένητο από τα δημοτ. συμβούλια των τότε δήμων. Βεβαίως ο Νομοθέτης καλή τη πίστει έκαμε τοίτο έχοντας υπ' όψη του τάς πόλεις όπου άνωσθήποτε στη θέση του Δημοτ. Συμβούλου έξελέγονταν πρό-

σωπα μορφωμένα και άνώτερα πάσης ηθικής μομφής. Στους έξοχικούς όμως δήμους τέτοιο πράγμα ήταν σπάνιο γιατί οι περισσότεροι από τους συμβούλους έδωροδοκούντο. Αυτό συνέβη και με τη θέση του Σκρινπερού. Στη δημοκρασία αυτή δέν εχε τα όλικα μέσα να πλειοδοτήσω και έτσι διωριστικη άλλως και όχι έχω.

"Επειτα από 6 1/2 χρόνια υπηρεσία στο χωριό αυτό άπλητισμένος πλιά να εύρω θέση δημοδιδασκάλου στην Κέρκυρα με χιλιά δυο βάσανα κατώρθωσα να διορισθώ στις Λεύκες της Πάρου όπου κι έπηγα κατά το 1913 και ύπηρετήσα τρία χρόνια ως το 1916. Οι έντυπώσεις μου από την ύπηρεσία αυτήν ήταν άρισται. "Οχι μόνον ή Πάρος άλλα όλα αυτά τα νησιά του Αιγαίου εινε τόσο μαγαριτάγια και από άπόψεως φυσικής καλλονής και από άπόψεως προϊόντων άλλα προπαντός από άπόψεως καλωσύνης και ξευγενισμού των κατοίκων. "Οπως διάλον αντίθετα από τα δικα νησιά εκεί δέν θα βρήτε ούτε μαχαροβάδες ούτε φρόνους θά άκούσετε (πολύ σπάνια) ούτε κλοπές έκτός από κάποια μικρή περιφέρεια της Νάξου όπως έπληροφορήθηκα.

"Εκείνο που μου έκανε έντύπωση πρώτα πρώτα εινε ή καθαριότητα και το νοικοκυριό των γυναικών. Τα σπίτια τους είτε πλούσια είτε πτωχά λάμπουν από καθαριότητα άφοι κάθε έβδομάδα άσβεστώνουν και τίς έξωτερικές πεζούλες. "Ισως δέν άντελέσε για τοιούτο και ο ξευτεμός των κατοίκων. Γιατί τόσο οι άντρος όσο και οι γυναίκες ξευτεύνονται για έργασίες όχι μονάχα στην "Αθήνα άλλα και στο έξωτερικό "Αλεξάνδρεια κλπ., έπειτα τα νησιά αυτά εινε έλακυστα για τή ναυτιλία. "Η "Ανδρος π.χ. εχεται πρώτη στην έμπορικη ναυτιλία της Πατρίδος μας.

"Εργατικοί, φιλόξενοι και καλόκαρδοι οι Παριανοί τίς άφες της σχολής των περνούν με γλέντια και άστειτα. Το θρησκευτικό άσθημα στα νησιά αυτά εινε τόσο άνευτυμμένο ώστε μπορεί να πη κανεις δέν εχουν άνάγκη από καθοδήγηση ούτε από παπάδες ούτε από Δεσποταδες. "Ισως μάλιστα σε μερικές περιπτώσεις οι τελευταίοι εχουν άνάγκη να μιμηθούν τους πρώτους.

"Εξασχολική εργασία στο μέρος αυτό σχεδόν δέν έκαμα γιατί με έπρόλαβε ο συνάδελφος και συνεργάτης κ. Ιωάν. Γιαίτανος από την ίδια την κομωπολή ο οποίος πριν υπάγω έχω εκεί εχε ξερωαίσει το χωριό και μάλιστα τά γύρω του σχολείου με δρόμους και δευτροφωτείες εκεί που ήταν βράχοι και άγκάθια. Και εκεί εργάσθηκα μέσα στο σχολείο έχοντας τίς μεγάλες τάξεις με τη δική μου μέθοδο άφώνοντας τη γοργινή με τά στάδια για τον Έπιθεωρητή αν και στο διάστημα αυτό ή έπίσκεψη του Έπιθεωρητού Χ. Λούλα με έκαμε να σχηματίσω τη πεποίθησή δι άνάμεσα στους Έπιθεωρητές (περι αυτών θά πούμε άργότερα) ύπάρχουν και έξαιρετικώς προσωπικότητες με άρτία μόρφωση και πρακτικό πνεύμα.

Στό τριετές διάστημα της ύπηρεσίας μου στη Πάρο έλαβα άφρομη

να πειστώ τελείως ότι όλα τα παιδαγωγικά μέσα και οι μέθοδοι και ή έπιτυχία εξαρτώνται πρό πάντων από την προσωπικότητα του διδασκάλου.

Τέτοια προσωπικότητα εχεα την τύχη να γνωρίσω στο πρόσωπο ενός δημοδιδασκάλου στη πρωτεύουσα του νησιού την Παροιικά του μακαρίτη τώρα Παναγιώτου Καλλιέρου.

"Ο, τι και να πη κανεις για τον δάσκαλο αυτόν θά ειναι κατώτερο της πραγματικότητας. Μόλις βγήτε από το πλοίο στη κομωπολή αυτή θα ιδήτε δυνδουσοιχίες εκεί που ήταν έλη, θά βρήτε δασύλλια, θά ιδήτε τόπους έρημους μεταβεβλημένους σε άάσεις και όταν προχωρήσετε και φθάσετε στο σχολείο που βρίσκεται στην άκρη από την κομωπολή θά συναντήσετε ένα άγροκόη του τούδποιου δέν θα εύρετε όμοιο ούτε στα δύο τρία Κρατικά τέτοια. Πηγάρια, φυτώρια από διάφορα δέντρα καρποφόρα και μη. Δοκιμές με λιπάσματα, άνθη, κυψέλες κλπ. (Περιγράψατε τα πράγματα όπως τά ειδα τότε πρό 33 έτών). "Όλα αυτά έργα του Καλλιέρου με το σχολείο του. Και μη νομίσετε πως ή εργασία αυτή καθυστέρησε στο παραμικρό την καθαρά σχολική εργασία. Μπαιόντας στις αίθουσες του σχολείου θά νομίσετε πως μπαινετε μια πλούσια πινακοθήκη. Τι είκνες, τί καλλιγραφημένα ρητά στοδς τοίχους, τί προγράμματα εργασιών, τί χάρτες, τί σχολικά όργανα και σκεύη! Πράγματα που δέν ειδα σε κανένα σχολείο της Έλλάδος. Και όλα αυτά έπαναλαμβάνω έργα του Καλλιέρου. "Ανθρωπος ύπερξυκονιούτης με περισσότερο των 40 χρονών ύπηρεσία ξευκολουθούσε άκουραστος καθώς έμαθα όταν έφυγα, την αυτή τακτική εργασίας. Τέτοιος άνθρωπος εχε άποκτήσει την άγάπη όλων των κατοίκων και πολύ περισσότερο των μαθητών του σε τρόπο άφάνταστο. "Εχε χρησιμοποιή τη εκώνυμω του και από δλους και τους μαθητές μου άκούσαν με το κύριο και χαιδευτικό του δνομα «δ Παναγιώτακος». Δέν θα λησμονήσω ποτέ πως σε μιάν έκδρομη ήμ' έξω από την Παροιικά του εχε κάμει με τά παιδιά τη στιγμή που έφυγε να περνώ έχω για τίς Λεύκες, ειδα τον ύπερξυκονιούτη αυτόν να κυλιέται κατά γής παιζοντας με τους μαθητάς του.

"Ουτε ο "Ερβαντος ούτε ο Παυλός άνεγροπολύσαν ένα τέτοιο σχολείο. Και όμως ή εργασία αυτή έμεινε άγνωστος εις το Κράτος όπως και ο έξαιρετικώς φιλόπρονος αυτός εργάτης.

Δέν ξερω τί περισσότερο άποτελέσματα έφερε το άργότερον συσταθέν πειραματικό σχολείο του Πανεπιστημίου για την έφαρμογή του σχολείου εργασίας. Εχεα την τύχη να παρακολουθήσω και τά δύο! το ένα με παιδαγωγικές θεωρίες και το άλλο με πρακτική έφαρμογή και ειδα πώςο το δευτερο ύπερτερόσε το πρώτο.

"Οχι μονάχα έμεινε άγνωστος ο εργάτης αυτός άλλα και κάποια στιγμή που ευσυνείδιος Έπιθεωρητής έκανε πρόταση στο Έποπτικό Συμβούλιο στη Σύρο να πα-

ΑΝΑΓΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΤΕΣΤΣ**"ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΗΜΕΡΙΝΟ
ΚΑΙ ΑΥΡΙΑΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ,"*****Από τό βιβλίον του Καθηγητού τών Παιδαγωγικών
Ακαδημίας Λαρίσης κ. Γ. Δ. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ**

*Ως τώρα διδάσκουμε τά διάφορα μαθήματα στά σχολεία μας κι όταν μās ρωτοῦν γιατί τό διδάσκεις αὐτό; π. χ. τήν ἀριθμητική, ἀπαντοῦμε: Καλλιεργεῖ τήν κρίση. Γιατί διδάσκεις τοὺς μύθους; Καλλιεργοῦν τή φαντασία, ἀπαντοῦμε. Γιατί τή φυσική πειραματική; διότι καλλιεργοῦμε μ' αὐτήν τήν κρίση, παρατηρητικότητα, συναισθημα κ.λ.κ. Μά ἂν μās ρωτήσουν πόσο, ὡς πὸ σημείο καί πῶς τό ξέρετε; Τότε ἀσφαλῶς δέν ἔχομε τί ν' ἀπαντήσουμε. Ἐπίσης ἂν μās πουν: Μήπως ὑπάρχουν κι ἄλλα μέσα πλὴν σπουδαιότερα ἀπ' αὐτά που ἀναφέρατε ὅτι ἀσκοῦν τήν κρίση, τή φαντασία, τή βούληση, τὸ συναισθημα καί τίς τόσες ἄλλες ψυχικές μας λειτουργίες; Ἐδῶ δέν ἔχομε τί ν' ἀπαντήσουμε.

Γιατί π. χ. τό τάβλι ἢ τό σκάκι νὰ μὴν παραδεχοῦμε πῶς ἐξ ἴσου ἢ καί περισσότερο ἀσκοῦν τήν κρίση, σκέψη, παρατηρητικότητα; Ἐύμαστο ἐτοιμοί νὰ ε' ἀποκλείσουμε; Ἀσφαλῶς ὄχι. Τότε γιατί νὰ μὴν τὰ εἰσαγάγουμε στό σχολεῖα μας; Τό τάδε μάθημα καλλιεργεῖ τό συναισθημα τοῦ μῆθητοῦ. Πόσο ὁμως; Μήπως θὰ τό καλλιεργοῦσε καλλίτερα, ἂν ἀκολουθοῦσε τρεῖς κηδεῖς; Κι' αὐτό δέν τό ξέρομε. Μήπως τό μπιλιάρδο ἀσκεῖ τήν προσοχή καί τήν κρίση; Ἀσφαλῶς τήν ἀσκεῖ. Ἔχομε λοιπόν σκότος πάνω σ' αὐτά τὰ ζητήματα καί πρέπει νὰ τ' ὁμολογήσουμε. Καί ποτε δέν θὰ προοδεύομε, ἂν πῆν κάθε δουλειά μας πού κάνομα, δέν βροῦμε ἕνα μέτρο ἐπιτημονικό γιὰ τό κάθε τί, πού νὰ μās λέη, ἀπό πού ξεκινήσαμε στή

ισομοφορηθῆ ὁ δάσκαλος αὐτός, ὁ Πρύεδρος τοῦ Συμβουλίου καί ὁ Γυμνασιάρχης Σύρου ἀπέριψε τήν πρόταση λέγοντας στόν Ἐπιθεωρητή. Ἐχεις ἐπὶ παράσημο; καί δέν θὰ εἶναι ὑπερβασμῶς νὰ ἐχη τῆς ὑφιστάμενός σου; Τέτοια ἦτο ἡ νοσοκομία τῆς ἐποχῆς.

Ἐπειτα ἀπό τρία χρόνια ὑπηρεσία σπ' νηοί αὐτό καί τό Σεπτέμβριον τοῦ 1916 εὐρισκόμενος στή Κέρκυρα παρατήθηκα γιὰ νὰ διομιστώ στό χωριό Μεσσαριά. Στό χωριό αὐτό ἔμεινα σχεδόν τρία χρόνια. Γιὰ τās ὑπηρεσίας μου αὐτās δέν ἔχω νὰ σημειώσω τίποτε τό ἐξαιρετικό, μονάχα μού ἐδόθηκε ἀφθρημὴ νὰ συγκρίνω τὴ διαφορά τόσων τῶν μαθητῶν ὅσο καί τῶν μαθητῶν στό Ζήτημα τῆς καθαρῆτης. Πού Ζάνκνθος πού Πύρος; Ἐκαμα γιὰ τό Ζήτημα αὐτό ὅτι μού ἦταν δυνατό. Ἐκαμα ὁμως καί κάποια παρατήρηση σ' ἕνα Ζήτημα πού ἔως τώρα δέν τό εἶχα προσέξει. Ἔως τώρα μιλοῦσαμε γιὰ μέθοδο διδασκαλίας γιὰ προσωπικότητα τοῦ δασκάλου. Ἦρθε ὁμως

μόρφωση τοῦ κάθε τομέα τοῦ παιδιοῦ κι' ὡς πού φθάσαμε. Πολλοὶ λένε καί θὰ ἐπανάλθουν τό αἰῶνιο χροεωκοπημένο ἐπιχειρήμα, πῶς αὐτά τὰ πράγματα δέν μετροῦνται. Ψυχολόγοι ὁμως καί παιδαγωγοί, ὁσν τῶν Θόρνταϊκ, Ντούη, Κιλπάτρικ κ.λ.κ., λένε τό ἀντίθετο. Λέει π. χ. ὁ Ἄμερικανὸς ψυχολόγος τοῦ Κολομβιανοῦ Πανεπιστημίου Θόρνταϊκ: «Ὁ,τι ὑπάρχει, ὑπάρχει σὲ κάποιο ποσὸ καί κατὰ συνέπειαν μπορεῖ νὰ μετρηθῆ».

Ἄν λοιπὸν δέν μετροῦμε σήμερα τ' ἀποτελέσματα τῆς ἐργασίας μας ἐπιστημονικά, ἄς μὴν ἐπιτιθέμεθα κατὰ τῆς ἀπόψεως αὐτῆς δολικληρωτικά, ἀλλὰ κατὰ τῆς ἀνικανότητος τῆς δικῆς μας νὰ βροῦμε ἕνα μέτρο τό κατάλληλο. Ὡς πού νὰ τό βροῦμε, θὰ βαδίζομε στό σκοτάδι καί στό χάος, δέν θὰ μποροῦμε νὰ κάνομε κανένα ὁποιοισμὸ. Καί μιὰ τράπεζα ἢ ἄλλο ἴδρυμα ὁποιοδῆποτε, πού δέν εἶναι σὲ θέση νὰ κάνη ὁποιοισμὸ, γρήγορα χροεωκοπεῖ.

Νὰ λέμε δὲ στό ἐξῆς, δει μὲ τό τάδε μάθημα πιστεύομε πῶς καλλιεργοῦμε τήν τάδε ψυχικὴ ἰκανότητα, γιὰ νάμαστε πιὸ ἀκριβεῖς καί δίκαιοι. Βαδίζομε πιστεύοντας πῶς τὴν καλλιεργοῦμε, μὰ καλὰ-καλὰ δέν τό ξέρομε. Μπορεῖ πολλὰ φορὲς καί νὰ τὴ χαλοῦμε. Ἐπιστημονικὴ παιδαγωγικὴ δέν θὰ λέγεται κι' ἐπιστημονικὴ ἐργασία ποτὲ δέν θὰ γίνῃ, μέχρις ὅτου οἱ ἀσχολούμενοι μὲ τὴν διαπαιδαγώγησιν τοῦ ἀνθρώπου βροῦν τό μέτρο νὰ μετροῦν ἀπὸ πιὸ σημεῖο μορφώσεως; πῆραν τό παιδί στήν

καί ἢ σείρα τοῦ παιδιοῦ. Ἦταν ἢ ἐποχὴ τοῦ ἀποκλεισμοῦ 1916 καί τῆς πείνας. Στὰ μέρη ἐκεῖνα ὁπως καί στά περισσότερα χωριά τῆς Κερκύρας ἡ κυριώτερη τροφή τῶν κατοίκων εἶναι τό ψωμί καί μάλιστα τό καλαμπόκι. Ἄν σὲ ἄλλη ἐποχὴ τὰ παιδιὰ αὐτὰ ἐζέφοντο ἀνεπαρκῶς καί ἔπασχον ἀπὸ ἄδανο πάθους μῶρος κανεῖς νὰ φαντασθῆ τί συνέβαινε στή περίπτωσιν αὐτή. Θὰ μού μείνη ἀλησμόνητη ἢ στιγμὴ πού εἶδα μερικά παιδιὰ νὰ μαρτυροῦν ἀπὸ τό δρόμο τοὺς σπύρους ἀπὸ τὰ χαρόνπια νὰ κορέσουν τὴ πείναν τους. Καί ἔλεγα μέσα μου, τί ἀπαίτηση θὰ ἔχω ἀπὸ τὰ παιδιὰ αὐτὰ διὰν αὐριο θὰ κάθωμαι στὰ θρανία, καί ἦταν φαίνεται γραφτὸ τὴν εἰκόνα ἐκεῖνη πού δέν κράτησε ἄλλωστε παρὰ λίγους μῆνας νὰ τὴν δοῦμε τόση μεγάλη καί παισιωμῆνὴ στὰ πικρὰ αὐτὰ χρόνια τῆς κατοχῆς. Ἀλλὰ γιὰ τό Ζήτημα αὐτό δὲ μιλοῦμε ἀργότερα στὰ γενικὰ συμπεράσματα. Ἄλλ' ἄς ἐπαγγέλθωμε στό ἡμερολόγιό μας.

(Συνεχία εἰς τό ἐπόμενον)

κρίση, στή φαντασία, μνήμη κ.λ.κ. ὡς πού ἐφθασαν. Νὰ βροῦν λογαριασμὸ στή δουλειά τους κι' ἂν δέν βγῆ σωστός, νὰ ἴδουν τί φαῖται. Διαπαιδαγώγησιν θὰ πῆ ἀλλαγὴ καί κάθε ἀλλαγὴ ἐξυπακούει ποσὸν ἢ μέγεθος ἀλλαγῆς, τό ὅποιον ἢ τὴν ὅποια πρέπει νὰ συλλάβουμε, νὰ μετρήσομε, γιὰ νὰ γνωρίζομε.

Οἱ ἄλλες ἐπιστῆμες αὐτὸ κάνουν, καθὼς ἀναφέρει κι' ὁ Ἄμερικανὸς παιδαγωγὸς Γ. Στρέϊερ, καθηγητῆς στὸ Κολομβιανὸ Πανεπιστήμιον: «Ἡ ἐπιστῆμη τῆς ἀγωγῆς στήν πρόδοσιν τῆς θα καταλάβῃ τὴν ἴδια θέση στήν διδασκαλία καί τὴν διαπαιδαγώγησιν, τὴν ὅποια καί ἡ ἱατρικὴ κατέχει στήν τέχνη τῆς θεραπείας. Ἡ πρόδοσιν πού ἐγίνετο στὰ τελευταῖα 25 χρόνια στή γεωργίαν δέν θὰ ἐγίνετο ποτὲ χωρὶς τὴν ἐπιστημονικὴν πρόδοσιν τῆς γεωπονίας». Κι' ἀλήθεια, ἐνῶ ὅλες οἱ ἄλλες ἐπιστῆμες προχώρησαν καί προχωροῦν, στήν ἀγωγή — ἰδίως στή χώρα μας — μένομε πῶς γιὰ τό λόγο αὐτὸν κυριῶς. Ἀξιώλογες προσπάθειες πάνω σ' αὐτὴ τὴν κατευθύνσιν ἐγίναν ἀπ' τό διαπρηθῆ καθηγητῆ τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν κ. Γεώργιον Σακελλαρίου. Προσπάθειες ἐπίσης πλὴν καλῶς πάνω στήν ἴδια κατευθύνσιν πού ἐγίναν στὸ παρελθὸν στὸ Πειραματικὸ τὸ Πανεπιστήμιον Ἀθηνῶν ἀπ' τὸν καθηγητῆ κ. Ν. Ἐξαρχόπουλο καί τὸ συγκρότημά του τίς δέχτηκαν καί τίς δέχονται διάφοροι μὲ τόσον μεγάλην κριτικὴν, ὥστε προτῶ καλὰ-καλὰ ξαπλωθῶν οἱ μετρηστές, κριν φανοῦν τ' ἀποτελέσματα τους, ἐφθασαν πολλοὶ στό συμπέρασμα πῶς; πρέπει νὰ μεταχτοῦν ἔξω ἀπὸ τὰ σχολεῖα μας. Λίγο κρατήθησαν μόνον τὰ τέσσες τῆς νοσηροσύνης τοῦ Τέρμαν Μπινέ, διασκευασθέντα καί προσαρμοσθέντα ἀπὸ τὸν κ. Ἐξαρχόπουλο καί τὸν κ. Γεώργ. Σακελλαρίου, ὁπως ἀναφέραμε παραπάνω. Πάντως αὐτὴ ἡ ἐργασία, καίτοι εἶναι μιὰ πλὴν καλὴ ἀρχὴ στήν ὑπόθεσιν τῆς μετρήσεως, εἶναι ἀνεπαρκῆς νὰ φέρῃ τὴν ἀνοιξὴ στήν ἐκπαίδευσίν μας. Ἀφήνομε βέβαια τό Ζήτημα πῶς πῶς ἀπὸ τό Πειραματικὸν σχολεῖον δέν ἔχουν βγεῖ καθόλου καί πῶς τὸ ἤμισον ἴσως τῶν δασκάλων τῆς Ἑλλάδος δέν θὰ ξέρῃ ἀκόμα ὅτι ὑπάρχουν τέτοια πράγματα περιέργεια...

Ἔστερα λοιπὸν ἀπ' αὐτὰ τὰ λίγα, πού εἶπαμε, εἶναι ἐπιτακτικὴ ἀνάγκη:

1) Νὰ κάνομε συγκρότημα παιδαγωγῶν, ἐρευνητῶν πάνω σ' αὐτὸ τοῦ εἶδους τὰ προβλήματα, πού ἔχουν εἰδικὴ μόρφωση γι' αὐτὴ τὴν δουλειά.

2) Ἡ πρώτη τους ἐργασία θάνα νὰ μās παρουσιάσουν τὰ μέσα μὲ τὰ ὅποια θὰ μπορέσομε νὰ μετρήσομε τὴ δουλειά μας; στή διαπαιδαγώγησιν, πάνω βέβαια στήν Ἑλληνικὴν πραγματικότητά. Βασικά δὲν πράγματα θὰ μετρήσομε: α) Γνώσιν πού πῆραν τὰ παιδιὰ ἀπὸ τὸ σχολεῖον β) ἱκανότητα ἐφαρμογῆς τῶν γνώσεων αὐτῶν.

3) Μεταβολές, πού ἐγίναν στήν ψυχὴ τῶν παιδιῶν ἀπ' τὴν ἐφαρμογὴ αὐτῆς τῶν γνώσεων.

Γιατί ὡς τώρα καί τὰ μέτρα μὲ

τὰ ὅποια μετροῦμε τίς ξερὲς γνώσεις εἶναι ἀνεπαρκῆ.

Κολοσσιαία λοιπὸν ἐργασία ἔχομε μπροστὰ μας, ἂν σκεφθῆ κανεῖς τὴν ποικιλίαν τῶν μέτρων, ἀναλόγως πρὸς τὴν ὑπὸ μέτρηση ἰδιότητα τῶν ἀνθρώπων καί τὴν δυσκολίαν τῆς ἐργασίας αὐτῆς καθ' ἑαυτὴν γιὰ τὴν οἰκοδομὴ ἑνὸς ἐκάστου μέτρου. Λέγομε ἐπίσης πολλοὶ πῶς τέτοιες μετρήσεις δέν εἶναι δυνατόν νὰ γίνον κ' ὅτι ἡ δουλειά τοῦ δασκάλου θὰ φανῆ μόνον ἀπ' τὴν πρόδοσιν τῶν παιδιῶν του στήν κοινωνίαν, δηλ. ποιὰ θέση κατέχουν αὐτὰ τὰ παιδιὰ πού τελείωσαν τό τάδε σχολεῖον, σ' αὐτὴν.

Βέβαια κι' αὐτό εἶναι ἕνα κριτήριον, μὰ πλὴν ἀκατάλληλον νὰ μās βοηθήσῃ τώρα πού ἐργαζόμαστε. Αὐτὸ θάταν παρόμοιον μὲ τό ἐξῆς: Ὁ γιαντῶς καί ὁ ὑγειονόμος θάπρεπε νὰ περιμεῖνον ὑστερ' ἀπὸ μῆνες ἢ χρόνια νὰ ἴδουν τ' ἀποτελέσματα τῶν ἐπεμβάσεων τους ἢ γιὰ νὰ ἐνοήσουν ἂν ὁ ἀσθενὴς ἐχη ὑπεραιμία, θάπρεπε νὰ ἴδουν τὴν συμφορὴσιν πῶτα.

Θέλουμε κατὰ συνέπειαν μέτρα ἀμέσου διαγνωσεως κι' ὅταν λέμε ἀμέσου, ἐννοοῦμε βέβαια στήν ἀγωγή ἀνάλογα μὲ τὴν ὑπὸ μέτρηση ἀλλαγὴ, βελτίωση πού ἦλθε στὸ παιδί μετὰ ἕνα μῆνα, δύο, τρεῖς, ἕνα ἔτος κ.λ.κ. στίς διάφορες ψυχικές του ἰκανότητες κι' ἰδιότητες, ὁπως κρίση, φαντασία, μνήμη, συναισθημα, βούλησιν, ἠθικὴ ἀνάπτυξιν κ.λ.κ.

Τ' ἀποτελέσματα ἀπ' τὴν μέτρηση θὰ ἐξετασθῶν ἀπὸ συγκρότημα εἰδικῶν, γιὰ νὰ βγάλουν τὰ εἰδικὰ συμπεράσματα.

Κανένας βέβαια δέν θὰ πῆ πῶς δέν θὰ γίνον λάθη στήν ἀρχὴ καί στήν οἰκοδομὴ, στή σύνταξιν τῶν μέτρων καί στήν ἐξήγησιν τῶν ἀποτελεσμάτων καί τὴν ἐξαγωγή τῶν συμπερασματῶν. Ὅμως κανένας πάλι δέν μπορεῖ ν' ἀρνηθῆ πῶς οἱ ἀνακαλύψεις, οἱ ἐφευρέσεις, πού ἔχομε σήμερα καί στὸ σημεῖο δηλ. πού βρίσκονται, δέν ἐφθασαν ὑστερ' ἀπὸ λάθη πολλά, δοκιμὲς καί βελτιώσεις, τό ἴδιο λοιπὸν καί στήν ἀγωγή.

Κι' ἀφοῦ ἐφαρμοστοῦν δοκιμαστικά σὲ μιὰ περιφέρειαν, κατόπιν σ' ἄλλη καί σ' ἄλλη, βελτιωνοντὰς τα συνεχῶς μέχρι τελείας ἐξαπλώσεως καί χρήσεως αὐτῶν.

Ποιοὺ εἶδους τέσσες χρειαζόμεθα γιὰ τὰ σχολεῖα μας. Ὑπάρχουν κατ' ἀρχὴν δύο κατηγοριῶν τέσσες:

Τὰ πνευματικὰ τέσσες, τὰ ὅποια μετροῦν τίς πνευματικὲς ἰκανότητες, ὁπως π. χ. τὴν εὐφύαν, μνήμη, φαντασία, κρίση, συνδυαστικὴν ἰκανότητα κ.λ.κ. καί τὰ ἐκπαιδευτικά, τὰ ὅποια μετροῦν τὴν ἐπίδωσιν τοῦ μῆθητοῦ στὰ διάφορα μαθήματα καί τίς λοιπὲς σχολικὲς ἐπιδόσεις, ὁπως στή γραμματικὴν, ἀριθμητικὴν, ἱστορίαν, γεωγραφίαν, καλλιγραφίαν, αἰσθητικὴν ἐκτίμησιν, δομογραφίαν, ἀλγεβρὰ κ.λ.κ.

Τὰ τέσσες πάλι διαιροῦνται σὲ δύο ἄλλες κατηγορίες:

α) Τὰ ὁμαδικὰ, δηλ. ἐκεῖνα, μὲ τὰ ὅποια ἐξετάζομε ὁμάδες μαθη-

των δια μίας και β) τα άτομικά, εκείνα με τα οποία εξετάζουμε ένα μόνο άτομο κάθε φορά.

Πνευματικά τεστ.

1) **Ευφυΐας.** Μπινέ - Σιμόν, καθώς έχουν βελτιωθή απ' τόν 'Αμερικανόν Στάμπορντ. 'Ατομικό τεστ για κάθε ηλικία από του τρίτου έτους συμπεριλαμβανομένου κ' άνω, το οποίο προσμετρά το βαθμό νοημοσύνης.

2) **Χαρακτήρος και προσωπικότητας,** τα οποία εξέδωσε το Κολομβιανόν Πανεπιστήμιο ένεργούν εργασίας έρεύνης επί του χαρακτήρος και της προσωπικότητας.

3) **'Αντιλήψεως περί καλού πολιτού,** τα οποία έχουν συντάχθ' απ' τόν ίδιο ίδρυμα ώ; άνωτέρω και για τόν αυτό σκοπό.

4) **'Οπτικής αντίληψεως,** του Σ. Σπάρμαν. Το τεστ τοῦτο περιλαμβάνει σχήματα, γραμμές, κύκλους, ημικύκλια, γωνίες, τετράγωνα, τελετές, τόξα, με συνδυασμούς διων τούτων πικύλους. Σε χρόνον καθωρισμένον καλείται ὁ ὑπό μέτρηση μαθητής νά συλλάβη γρήγορα με τὸ μάτι ὁμοιώτητες καὶ διαφορές, ἀπό συγκρίσεις τῶν ἀνωτέρω σχημάτων. Τὸ τεστ τοῦτο ἔχει σκοπὸ νά προσμετρήσῃ πολλές ἰκανότητες: Εὐφυΐα συνδυαστικῆν ἰκανότητα, αἰσθητικὴ ἔκτιμηση κλπ.

5) **'Οτις αὐτολαμβάνοντα τεστ.** Τέστς διανοητικῆς ἰκανότητος, τὰ ὁποία ἔχει συντάξει ὁ Ἄμερικανὸς καθηγητής Ἄρθουρος 'Οτις. Εἶναι κατάλληλα γὰρ παιδιά ἀπὸ τῆς 4ης τάξεως τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, μέχρι τῶν σπουδαιῶν τοῦ πανεπιστημίου ὃ ἀνάλογες βέβαια κλίμακες, πού καλύπτουν ὀρισμένες ηλικίας. Ὀνομάζονται δὲ αὐτολαμβάνοντα, διότι ὁ ἔξεταστὴς, δηλ. ὁ δίδων τὸ τεστ, δὲν ἔχει τίποτε περισσότερο νά πράξῃ ἀπὸ τοῦ νά διαμοιράσῃ ἕνα ἀνείργραφο σὲν κάθε παιδί, νά ἐξηγήσῃ τὰ μέρη τοῦ τεστ, νά δώσῃ τὸ σύνθημα τῆς ἐναρξέως καὶ τὸ σύνθημα τῆς λήξεως, ἀφοῦ περάσει ὁ καθωρισμένος χρόνος.

6) **Πίντερο - Κάνιγχαμ στοιχειώδες τεστ νοημοσύνης.** Τὸ τεστ αὐτὸ τὸ ὁποῖο συνέταξε ὁ καθηγητής Ροδόλφος Πίντερο μετὰ τῆς καθηγήτριας Β. Κάνιγχαμ τοῦ Κολομβιανοῦ Πανεπιστημίου. Τοῦτο ἔχει σκοπὸ νά μᾶς δώσῃ τὴν εἰκόνα τοῦ βαθμοῦ εὐφυΐας τοῦ μαθητοῦ ὃ ἑλάχιστο χρονικὸ διάστημα. Εἶναι κατάλληλο γὰρ παιδιά νηπιαγωγείων καὶ πρώτης καὶ δευτέρας τάξεως δημοτικοῦ σχολείου. Εἶναι ἄπλο καὶ δὲν ἀπαιτεῖται ἀπὸ μέρους τοῦ παιδιοῦ νᾶχη σχολικὴ πείρα. Περιέχει μόνον εἰκόνες παιδιῶν, φροῦτων, ἀντικειμένων κ' ἄλλων γεωμετρικῶν σχημάτων. Μᾶς καταδεικνύει τὴ διαφορὰ εὐφυΐας μεταξὺ τῶν παιδιῶν, ὥστε ἀπὸ τῆς πρώτης ἡμέρας τῆς ἐσόδου τοῦ παιδιοῦ σὲν τὸ σχολεῖο νά γνωρίζουμε πῶς νά μεταχειριστοῦμε τὸ ἕνα καὶ πῶς τὸ ἄλλο παιδί σὲν τὴ σχολικὴ μας ἐργασία.

7) **Τὸ Τέρμαν γκροπ τεστ διανοητικῆς ἰκανότητος.** Φόρμ Α. 'Ομαδικὸ τεστ γὰρ τῆς τάξεως 7-12. Τὸ τεστ αὐτό, ἂν κ' ἔχει συνταχθῇ γὰρ παιδιά ἀπὸ τῆς 7ης

μέχρι τῆς 12ης τάξεως (πρόκειται περὶ σχολείων τῆς Ἄμερικῆς), δηλ. γὰρ παιδιά ἀπὸ 7 μέχρι 13 ἐτῶν, δύναται νά δοθῇ καὶ σὲ παιδιά 11 ἐτῶν. Εἶναι τεστ ὁμαδικῆς ἔξετάσεως σὲ δύο μέρη: Μέρους Α καὶ μέρος Β. Μέσα σὲ 30 λεπτά μπορεῖ νά δοθῇ τὸ τεστ σὲ μίαν πολὺ μεγάλην τάξιν. Εἶναι ἄπλο καὶ προκαλεῖ κ' ἔλκυει τὰ παιδιά, ὥστε νά θέλουν με εὐχαρίστηση νά τὸ λάβουν.

8) **'Η κλίμαξ ὁμαδικῆς μετρήσεως εὐφυΐας 'Οτις.** Κατάλληλη γὰρ ὅλα νά παιδιά ἀπὸ τοῦ νηπιαγωγείου μέχρι καὶ τῶν σπουδαιῶν τοῦ Πανεπιστημίου με ἀνάλογη βέβαια πρὸς τὴν ηλικία κλίμακα. Ἐχει συνταχθῇ με τὸ σκοπὸ νά ἔξετάσῃ τὴ γενικὴ νοημοσύνη. Εἶναι σὲ δύο ὑποδιαιρέσεις, τὴ στοιχειώδη καὶ προχωρημένη. Ἡ στοιχειώδης εἶναι γὰρ παιδιά ἕως αἰγοειδῶδης ἐναι γὰρ παιδιά ἕως πέντε τάξεως τοῦ δημ. σχολείου κ' ἡ προχωρημένη κλίμαξ εἶναι γὰρ τῆς τάξεως ἀπὸ τῆς 5ης-12ης. Μπορεῖ ὁμαξ νά δοθῇ καὶ σὲ σπουδαστὰς πανεπιστημίου ἢ ὃ' οἰοδήποτε ἐγγράμματο πρόσωπο. Εἶναι ὁμαδικὸ τεστ.

10) **Τὰ ἄγλωσσα τεστς εὐφυΐας,** πού συνέταξε ὁ καθηγητὴς μας κ. Ρ. Πίντερο, τοῦ Κολομβιανοῦ Πανεπιστημίου. Τὰ τεστς αὐτὰ προσμετροῦν τὴ νοημοσύνην παιδιῶν, τὰ ὁποία ὁμιλοῦν οἰαδήποτε γλῶσσα. Ὀνομάζονται δὲ ἄγλωσσα, διότι δὲν ἀπαιτεῖται γνώση καμμίης γλώσσης, γὰρ νά λάβῃ ἕνα παιδίκιν αὐτὸ τὸ τεστ. Εἶναι κατάλληλο γὰρ παιδιά ηλικίας 9 ἐτῶν καὶ ἄνω.

10) **Ροδ. Πίντερο, ἄγλωσσο στοιχειώδες τεστ νοημοσύνης.** Ἐχει συνταχθῇ απ' τόν ίδιο καθηγητὴ πού εἴπαμε παραπάνω κ' εἶναι σχεδὸν τὸ ἴδιο σᾶν τὸ τεστ Πίντερο - Κάνιγχαμ στοιχειώδες τεστ νοημοσύνης.

11) **Διαθέσμων Σ. Α. Τέστ.** Εἶναι τεστ, τὸ ὁποῖο ἔχει συνταχθῇ με σκοπὸ νά ἐρευνᾷ τὸ χαρακτῆρα τοῦ παιδιοῦ απ' τὴ διάθεσιν ἢ τὴ σίασιν πού καλεῖται νά τρησῇ σὲ διάφορες περιπτώσεις τῆς ζωῆς του. Εἶναι τῆς σειράς τῶν τεστ διαγνώσεως χαρακτῆρος καὶ προσωπικότητος.

Ἐκπαιδευτικὰ Τέστ.

12) **Νέον Στάμπορντ Τέστ ἐπιδόσεως ὑπὸ τῶν καθηγητῶν Τ. Κέλλεϊ, Τζ. Ρούκ καὶ Λούθς Τέρμαν.** Τέστ ὁμαδικῆς ἔξετάσεως. Ἐχει συνταχθῇ με τὸ σκοπὸ νά διερευνᾷ τὸ ποσοδὸν καὶ τὸ ποῖόν τῶν γενικῶν γνώσεων τῶν μαθητῶν ἐνὸς σχολείου. Περιέχει βασικὰ ἔρωτήματα απ' τῆς κυριώτερας ἐπιτήμης, π. χ. φιλολογία, ἱστορία, κοινωνιολογία, γεωγραφία, φυσιολογία, ὑγιεινὴ, ἀριθμητικὴ, γραμματικὴ κλπ. καὶ διαπιστώνει τὸ βαθὸς καὶ τὴν ἔκτασιν τῆς γνωστικῆς ἰκανότητος τοῦ μαθητοῦ.

'Αρχικᾶ συνέταχθῆ σὲ δύο ὑποδιαιρέσεις Α καὶ Β. καὶ κατόπιν ἀναθεωρήθη καὶ συνεπληρώθη με τὸ 1929, ὁποῖτε προσετέθησαν ἄλλες πέντε ὑποδιαιρέσεις.

Εἶναι κατάλληλο γὰρ παιδιά τῶν

τάξεων ἀπὸ τῆς 4ης μέχρι τῆς 9ης συμπεριλαμβανομένης.

'Εθνικῆς νοημοσύνης τεστς ὑπὸ καθηγητῶν Μ. Ε. Χάγκροφ, Α. Μ. Τέρμαν, Ε. Α. Θονταϊκ, Γ. Μ. Χουϊτλ καὶ Ρ. Μ. Γίρκες. Εἶναι ὁμαδικὰ τεστς καὶ ἀποτελοῦνται ἀπὸ δύο κλίμακας, Α καὶ Β. Κάθε κλίμαξ περιλαμβάνει πέντε τεστς. Ἡ πρώτη κλίμαξ δοκιμάζει τὸ μαθητὴ ἂν δύναται νά κρίνῃ ἐπὶ ἀριθμητικῶν προβλημάτων, νά συμπληρώσῃ προτάσεις με κενὰ, νά κἀνῃ λογικὴ ἐκλογὴ καὶ σύνδεσιν λέξεων, νά εὖρη καὶ νά συνδέσῃ ὁμοιες κ' ἀντίθετες λέξεις καὶ ν' ἀναγνωρίσῃ συμβολικὰ σχήματα. Ἡ δευτέρα κλίμαξ δοκιμάζει τὸ μαθητὴ, ἂν δύναται νά ὑπολογίσῃ (ἀριθμητικὴ), ἂν κατέχη ἀρκετὰς γνώσεις (πληροφορίες, ὅπως τῆς νομισματικῆς, π. χ. τὸ κροσί γίνεται ἀπὸ . . . Ἄν ἔχῃ πλοῦσιον λεξιλόγιον, ἂν δύναται νά συλλάβῃ ἀναλογίαις καὶ τέλος ἂν δύναται νά κάμῃ συγκρίσεις.

'Απαιτοῦνται μόνον 30' γὰρ νά δοθῶν αὐτὰ τὰ τεστς κ' εἶναι ἀκατάλληλα γὰρ τῆς τάξεως απ' τὴ Γ' μέχρι καὶ τῆς 8ης.

Μὲ τὰ τεστς αὐτὰ δύναται συντόμως νά κάμωμεν ἔρευνας ἐπιστημονικῆς ἐπὶ τοῦ ἐπιπέδου ἐργασίας σὲ ποιότητα καὶ ποσότητα ἐνὸς σχολείου, δίδονται δὲ συνήθως κ' ἀπὸ τοῦς ἰδιοῦς διδασκάλους ἑκάστου σχολείου, ὅταν ἐπιθυμοῦν νά ἰδοῦν τὴν πρόδοον τοῦ σχολείου των κατὰ ἕνα τρόπο ἀντικειμενικόν.

Ἐκτός ἀπὸ τὰ τεστς αὐτὰ θὰ μπορούσε κανεὶς ν' ἀπαριθμήσῃ ὀλόκληρες δεκάδες ἀπὸ ἄλλα διάφορα γὰρ κάθε πνευματικὴ ἰδιότητα τοῦ ἀνθρώπου καὶ γὰρ κάθε ἐπίδοσιν σὲ σχολικῆς ἐνασχολήσεως τοῦ μαθητοῦ, ἄλλ' αὐτὰ θεωροῦμε τὰ σπουδαιώτερα. Οἱ παιδαγωγοὶ καὶ δασκάλου στὰ σχολεῖα τῆς Ἄμερικῆς δὲν στηρίζονται ὃ' ἕνα ἀπὸ τὰ παραπάνω τεστς γὰρ νά βγάλουν συμπεράσματα γὰρ τὸ μαθητὴ ἢ τὴν τάξιν ἢ τὸ σχολεῖο ὀλόκληρον, ἀλλὰ δίδουν καὶ δεύτερον καὶ τρίτον τεστς σχετικὸν με τὸ πρῶτον, παραλληλίζουσι δ' ἀποτελέσματα καὶ κατόπιν τ' ἀνακοινώνουν ἢ κάνουν χρῆσιν τῶν τεστς αὐτῶν ἀποφασίζοντες ἢ νά κάνουν χρῆσιν αὐτῶν ἀπὸ τῆς σχολείου. Αὐτὰ χρειαζόμεθα κ' ἡμεῖς γὰρ τὰ σχολεῖα μας, ἀφοῦ κάνουμε ἐντελῶς δικὴ μας ἐργασία σὲ Ἑλληνόπουλα, διότι μ' αὐτὸν τὸν τρόπο ἐργασίας μας θάχομε βετικὰ ἀποτελέσματα σᾶν τὰ παρακάτω:

- 1) Θὰ εὔρωμεν ὀρθότερη μέθοδο διδασκαλίας.
- 2) Θὰ γίνῃ οικονομία χρόνου στὰ σχολεῖα.
- 3) Θὰ γίνῃ οικονομία κόπου πολλοῦ ἐκ μέρους τοῦ δασκάλου γὰρ δὲν θὰ κάμῃ ἄσκοπος ἐνεργείας.
- 4) Θὰ βαθίζουμε με μεγαλύτερη πεποίθησιν στὰ ἔργα τῆς ἀγωγῆς.
- 5) Θὰ γνωρίζουμε τὸ βαθμὸν στὸν ὁποῖον κουράζει τὸ κάθε μαθητᾶ.
- 6) Θὰ συνταχθοῦν καλλίτερα προγράμματα ἐργασίας.
- 7) Ἡ ἀγωγή καὶ γενικὰ ἡ παιδαγωγία θὰ λάβῃ ἐπιστημονικότερον χαρακτῆρα.

8) Θὰ μπορούμε νά συγκρίνομε με μίαν τὴν πρόδοον τῆς ἐργασίας ἐνὸς σχολείου μ' ἕνα ἄλλο.

9) Θὰ ἀνακαλύπτουμε πού ὀφείλεται ἡ καθυστέρηση ἐνὸς μαθητοῦ στὴ διανοητικὴ του κατωτερότητα δηλ. στὸ διανοητικὸ ἐπίπεδο, σὲ ὁποῖο εὗρίσκεται, μ' ἄλλα λόγια στὸ βαθμὸν τῆς νοημοσύνης του ἢ στὴ νωθρότητά του; Ὄποτε θὰ λάβουμε τ' ἀνάλογα μέτρα καὶ θὰ εἴμεθα δικαιοῦτεροι ὡς παιδαγωγοὶ στὰ ἔργα μας.

10) Θ' ἀνακαλύπτουμε εὐκολα τῆς ἰαυτέρης κλίσεις καὶ τὰ ταλέντα ὀρισμένων μαθητῶν.

ΑΣΙΕΠΑΙΝΟΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

Ὁ ἐκλεκτὸς συνάδελφος κ. Γεώργ. Ἐξαρχόπουλος μέλος τοῦ ἑπισκοπικοῦ Συμβουλίου τῆς Δ.Ο.Ε. τῆς Γεωγραφικῆς περιφέρειας Ἱπείρου-Ἑσθίας, ἀπέστειλε τὴν κατωθίως ἐγκύλιον πρὸς τὰς περιφερείας Κορινθίας, Ἀργεὶς καὶ Πρεβέζης διὰ τὴν Ἱδρυσὶν συλλόγου.

Κύριε Συνάδελφε,

Κατὰ τὴν τελευταίαν 10' Γεν' Συνέλευσιν τῆς Διδ'λικῆς Ὀμοσπονδίας μετ' ὀδύνης ἐσημειώθη ἡ ἀπορία τοῦ ἀντιπροσώπου τῶν συναδέλφων τῆς Ἐκπ. περιφέρειας Κορινθίας, ἐκ τοῦ λόγου, ὅτι δὲν ἰδρῶθη εἰσέτι Διδ'λικὸς Σύλλογος. Εἶναι περιττὸν νά τονίσωμε τὴν μεγίστην ζήτησιν, ἣ ὁποία προσγιγνεται εἰς τὴν Ὀργανωσὶν μας ἐκ τῆς τοιαύτης ἀμελείας τῶν συναδέλφων ὀλοκληροῦ περιφέρειας νά ὀργανωθοῦν καὶ ἐνασχόσωμε ὀλοκῶς καὶ ἠθικῶς τὴν Διδ'λικὴν Ὀμοσπονδίαν μας ἀγωνίζομενην οὐλητρῶν ἀγῶνας, διὰ τὴν βελτίωσιν τῆς Λαϊκῆς μας Παιδείας καὶ τῆς θέσεως τοῦ λαοῦ ἀπὸ αὐτῆς.

Ἡ ἀμελεία αὕτη προερχομένη εἰτε ἐξ ἀδιαφορίας περὶ τὰ ὀργανωτικὰ, εἰτε ἐκ τῆς συναισθησεως, ὅτι ὁτι ἐπιτύχουν οἱ ἄλλοι θὰ εἶναι καὶ ἰδὸν μας ὄφελος, εἰτε καὶ ἐκ μικροφιλοδοξίῶν τυχόν, ἀποτελεῖ στοιχείον οὐχὶ τιμητικόν δι' ἕνα σημαντικὸν σύνολον δημοῦν ἔχόντων συναίσθησιν τῆς κοινότητος τῶν κοινῶν καὶ τῆς δυσχεροῦς τῶν θέσεως.

Ὅς μέλος τοῦ Ἑπισκ. Συμβουλίου τῆς Διδ. Ὀμοσπονδίας ἔχομε τὴν ὀχρέωσιν ἐκ τοῦ Καταστατικοῦ, ἀλλὰ καὶ ἐντολήν τῆς Διοικήσεως τῆς Διδασκαλικῆς Ὀμοσπονδίας ὁπως ἐντέλνωμε τὰς προσπάθειας μας, διὰ τὴν Ἱδρυσιν καὶ λειτουργίαν τοῦ Διδ'τικοῦ Συλλόγου Κορινθίας, διότι δὲν εἶναι ἀνεκτὸν μίαν μεγάλην καὶ ζωντανὴν ἀκριτικὴν περιφέρεια, ὡς ἡ τῆς Κορινθίας νά μείνῃ ἀνοργάνωτος καὶ νά μὴ συμβάλῃ εἰς αὐτὴν εἰς τούς τιμους ἀγῶνας τοῦ Κλάδου.

Ὅθεν Σὰς παρακαλοῦμε ὁπως συντέλεσητε καὶ Σεῖς εἰς τὴν Ἱδρυσίν καὶ λειτουργίαν τοῦ Διδ'τικοῦ Συλλόγου τῆς Περιφέρειας μας λαμβάνοντες πρὸς τοῦτο ἐν ἀνάγκῃ καὶ τὴν πρωτοβουλίαν με τὴν βεβαίωτητά ὅτι οὕτω πράττοντες προσφέρει ὀφίσιον ὕπνεροισιν εἰς τὸν συναδελφικὸν κόσμον τῆς χώρας.

Πάσαν συνδρομήν ἡ συμβουλήν τῶν ὀδοῦν τυχόν θὰ εἴχητε ἀνάγκην, ἤτοι ἀντιγράφου Καταστατικοῦ, σχεδίων, δικαιολογητικῶν κ.λπ. νά ζητήσητε, καὶ θὰ Σὰς παράσχωμεν ἀμέσως.

Με τὴν ἐλπίδα ὅτι θὰ λάβητε ὕπ' ὀψιν Σὰς τὰ ἀνωτέρω, καὶ θὰ ἐργασθητε διὰ τὴν τακτοποίησιν μίαν Ὀργανωτικῆς ἀτάξιας, ἣ ὁποία ὕφίσταται εἰς τὴν περιφέρειαν Ἄσας.

Διατελοῦμεν κ.λ.π.

ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΝ
Κ. Σ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
ΨΑΡΩΝ 41 - ΑΘΗΝΑΙ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Έτησια συνδρομή του Διδακταλικού Βήματος δραχμαί 15.000
Διά τας Σχολικάς Έφορείας Δραχ. 15.000
Τιμή του φύλλου Δραχ. 500

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΟΠΩΣ ΠΑΝΤΟΤΕ

16 Νοεμβρίου 1940.—Αί Έλληνικαί δυνάμεις προωθούνται εις τό οδαφος τής Βορείου Ήπειρου.

20 Νοεμβρίου 1940.—Κατελήφθη ή Κορυτσά, τό Λοσκοβίκι καί τά όρεινά συγκροτήματα του Μοράβα καί του Ίδαν.

Έσθμαναν τότε οι κώδωνες των εκκλησιών, οίγη ιερως συγκινήσεως ησθάνθησαν όλοι, όσοι έμεναν εις τά μετάρ σθεν καί εορταστικά παρελάσεις εξέδηλωναν την Ικανοποίησιν του λαού μας δια τούς άθλους του μαχομένου Στρατού.

Η Έλλάς, δημοσοουσα καί συναισθανόμενη εις τό άκέραιο τό καθήκον της, άνέστρεπε τότε τον επιδρομέα, τον κατεδίωκε, άνερχήτο εις τά όπόμοα καί χιονισμέ-α όρεινά συγκροτήματα τής Βορείου Ήπειρου καί κατελάμβανε την μεγαλυτέραν πόλιν της, την έλληνικήν Κορυτσά.

Οι αϊθέρεις μās μετέφεραν τά μηνύματα των Συμαχων μας, γεμάτα άπό συχαρητήρια καί θμνος δια τās νίκας μας καί ή Έλλάς εφοώτιζε καί πάλιν τούς σφραγούς με την γνώριμον έκείνην αίγλην, την αίγλην την Έλληνικήν . . .

Τότε !
Και σήμερα ; . . . Σήμερα οι τόποι εκείνοι, τούς όποιους καθήλασαν ό Έλληνικός Στρατός με τό αίμά του καί τούς απέδωκεν έλευθέρους εις τās άγκάλας μας, στενάζουον κάτω άπό δουλείαν καί τυρονίαν αιγυγήν καί ανισόρρητον !

Και ό Έλληνικός Λαός, με τās πληγάς τής Κατοχής άκόμη άνευπολώτους, έχει εμπλακή εις ένα πόλεμον, προτοιμασθέντα καί ένοχυόμενον άπό τούς έχθρους της φυλής μας, καί βλέπει, δυστυχώς, χυνόμενον πολύτιμον άδελφικόν αίμα καί νέα έρείπια επί των παλαιών έρείπιων !

Είναί ή μοιρά του νά παλαίη καί ν' αγωνίζεται διαρκώς καί υπερανθρώπως ό Έλληνικός Λαός δια την διατήρησιν της ανεξαρτησίας του. Αι ένδοξοι όμως χρονολογίαί, όπως ή 16 καί 20 Νοεμβρίου 1940, θα του χαρίζουον την έλπίδα καί την πίστιν, άπο τās όποιας θ' άντλή τό θάρρος καί την δύναμιν, δια νά άντιμετωπίη καί τώρα, όπως πάντοτε, νικηφόρος καί τούς σημερινούς έχθρούς του, οι όποιοι ζητούν την υποδούλωσίν του.

ΤΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Η άκόμοις του κ. Υπουργού ν' άκαλλάξη τά Γραφεία των Έπιθεωρητών μας άπό όλους έκείνους τούς άρτοσχολούς συναδέλφους, που ύπό τό πρόσχημα τής έμπρηστισως της ύπηρεσίας, εχον αναγκασθώ ή εκεί επί ζημιά του έργου των Σχολείων, όχι μόνο μās εδρίσκει συμφώνως, αλλά εκφράζουμεν δι' αυτό καί την ιδιαίτε-ραν μας Ικανοποίησιν.

Πιστεύομεν όμως ότι πρόθεσις του κ. Υπουργού δέν ηγο με την άπόφασίν του αυτήν νά δυσχεράνη τά έργον των Έπιθεωρητών, στερονομένον τιοι-οντοτρόπως τών άπολύτως αναγκαι-ώντων ύπαλλήλων δια την διακρωσί-ωσιν της άληθινά γνήσιους ύπηρε-σίας του Γραφείου των. Δίδει ή απομάνικισ εν άποτό δίκον, συμπρωτιμ-βανόμενον καί του τακτικού τιοιούτου, ό ποίος κατωστάς ένήμερος της ύπηρεσίας ειχεν άποθή πολέτιμος βοηθός των Έπιθεωρητών καί ή πρόσληψις νέου τιοιούτου καί μόνονένος, θ' άνα-γκασί τών Έπιθεωρητών νά καθήλωθί εις τό Γραφερίον του καί θά τον κα-τασίγη άνίκανον δια την άσκησίν του κυρίον έργου του, τής Έπιθεωρή-σεως των Σχολείων καί της ύποβοη-θήσεως των άλλων εις τό έργον των.

Άλλοτε ειχε ορθή ή ίδέα νά δη-μιουργηθί ό θεόςμός των Διευθυντών των γραφείων των Έπιθεωρητών δια νά μενούν εν ται άκρωσιστοι άπό την τυπικήν διεκταγώγην της εν τώ γρα-φείω ύπηρεσίας, την όποιαν θ' άνελάμ-βανον άπειθύνας οι Διευθυνταί. Άφοϋ

ήμωσ δέν έθεσίσθη τιοιό, θεωρούμεν άνιγκαλον νά χρησηθί ή άδεια εις τούδ: Έκ.θεωρησία, νά προσβιν εις την έπιλογήν ο-αν εν δν τριών δια την Προτειύοισιν—Ικινών διδασκαλόν, δια την έξυπνησιν των πολλακτών άναγκών της ύπηρεσίας.

ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΑΙ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

—Η Γυμναστική δέν διδασκεται εις τά Δημοτικά Σχολεία. Έκει δέ ποτό διδασκεται, διδασκεται κακώς. Έτοι απεφάνθησαν οι Έπιθεωρηται τής Γυμναστικής, έπικρωθέν-τες μερικά Σχολεία του Παισιωδ.

Καί ότι μέν πρέπει νά διδασκε-ται καί μάλιστα νά διδασκεται κανονικά ή Γυμναστική, αυτό είναι καθήκον του Δημοδιδακταλου, όπως καθήκον του είναι νά διδασκη κανο-νικά καί τά άλλα μαθήματα, που όρίζει ό Νόμος.

—Άν, επομένως, ένας διδασκαλος δέν ήμπορη νά διδάξη όπως πρέπει τό μάθημα της Γυμναστικής, αυτός ύπόκειται εις τον ίδιον έλεγχον καί τας ίδιās κυρώσεις, που ό προϊστά-μενος Έπιθεωρητής του άσκέ επί αυτό, όταν τον κρινη άνίκανον δια την διδασκαλίαν καί των άλλων μα-θημάτων.

Ούτε, άλλως τε, είναι νοητόν, νά έξάγωνται συμπεράσματα γενικά άπό παρατηρήσεις μεμονωμένας, άφοϋ ή Γυμναστική διδασκεται έπα-ξίως άπό τούς Δημοδιδακτάλους, οι όποιοι γνωρίζουον πολύ καλάς

ποιος είναι ό σκοπός της διδασκα-λίας της Γυμναστικής εις τά παδία των Δημοτικών σχολείων καί δέν περιμένον βραβεία, νά τούς μετεκ-παιδύσουν οι εν λόγω ειδικοί Έπιθεωρηταί, οι όποιοι, δια νά δικαιολογώσουν τούς βαθμούς των, κατώρθωσαν νά εισέλθουον εις ξένους άγρούς, πρώτα, που καί αυτή ή Οργάνωσις των δέν τό ήθέλωσεν καί ούτε τό υλοθεταί.

Άν παραδεχθώμεν, ότι δια τό μάθημα της Γυμναστικής χρειάζον-ται Έπιθεωρηταί, τότε με την ίδίαν λογικήν θα έπρεπε νά θεσπισθώον καί άλλα θέσιεις Έπιθεωρητών, των Μαθηματικών λ.χ. των Φυσιο-γνωστικών κ.ο.κ. όποτε τό Δημοτι-κό Σχολείον θα μετεμορφώνετο εις άληθινόν φρενοκομείον.

Είναί, εν συμπεράσματι, άνάγκη νά καταργηθί ό θεόςμός αυτός καί ν' αφεθώον οι Δημοδιδακταλοι έλεύ-θεροι εις την άσκησιν του έργου των, τό όποιον μόνον ό φυσικός προϊστάμενός των, ό Έπιθεωρητής της Στοιχειώδους Έκπαιδύσεως, δύναται έπαρκώς καί καρποφόρος νά παρακολουθί.

ΤΟ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΒΗΜΑ,"

Τό εις Θεολικήν εκδιδόμενον ύκί των εκεί συναδέλφων Έκπ. Βήμα καί άπχόνον τās σκέψας των διδασκα-λόν όλης της Μακεδονίας εισέρχεται εις τό τρίτον έτος της εκδόσεώς του.

Μαζί με τά ελικρινή μας συχαρη-ήρια άπειθύνομεν καί τās θερμάς εντάξας ύπερ της σταδιοδρομίας του δημοσιογραφικού συναδελφικού όργάνου καί της περαιτέρω εξέλιξεώς του, δια την τελεσφόρον άντιμετώπι-σιν εκάστοτε παρουσιαζόμενων εκπαι-δευτικόν ζητημάτων καί την σοβαρ-ότερην ενίσχυσιν των άγώνων της Δ. Ομοσπονδίας, των διεκτιγόμενων άπό των σπηλών του Διδ. Βήματος.

Έπι τής ευκαιρίας, εκφράζομεν την ευχή, όπως καί οι λοιποί συναδέλφου, ό ύπηρετούντες εις τά κέντρα της Έλλάδος, άποκρίσθουον συντόμως τό το-πικό δημοσιογραφικό όργάνον των τό όποιον θα συνιέλθη εις την καλύτε-ραν συνην των συναδέλφων εκάστης περιφέρειας καί εις την διαφώτισιν της Κοινωνίας, επί ώφέλειαν των γενικωτέ-ρων συμπεροόντων μας.

ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΙΣ

Η Κυβέρνησις, δια στόματος του Πρωθυπουργού, ύπεσχέθη, ότι θα προβή εις την άναθεώρησιν των άποφάσεων, δια τών όποιων άπε-λύθησαν ύπάλληλοι, έφ' όσον τούτο κρινθί δίκαιον.

Με τό ζήτημα αυτό ήσυχώθημεν καί εις άλλο φύλλον του Δ. Βήμα-τος καί ειχόμεν εκφράσει την έλ-πίδα, ότι πολύ σύντομα θα έπραγ-ματοποιείτο ή δοθείσα αυτή Πρω-θυπουργική άπόφασις. Άτυχώς μέ-χρι σημερον όχι μόνον αυτό δέν ειχεν, αλλά φαίνεται, ότι καί εις τό προσεχές, τουλάχιστον, δέν πρό-κειται νά γίνη.

Διεκνήρξαμεν καί άλλοτε καί δια-κνηρόττεμεν καί σήμερα, ότι οι Δλοί εκείνοι, που τίσσον εύκολα έλησμέ-νησαν την άποστολήν των καί ειρ-γασθησαν κατά τών συμπεροόντων της Πατρίδος μας, δέν ήμπορουν νά θεωρηθώον μέλη της Διδακταλικής μας οικογενείας καί πρώτοι ήμεις τούς άποκηρύττομεν. Αυτός έχει ύποχρέωσιν τό Κράτος όχι μόνον νά τούς άπολύση, αλλά καί νά τούς κατασίγη ακίνδυνους δια την Έλ-ληνικήν Κοινωνία, έφ' όσον ζούον εν τώ μέσω αυτής. Καί εις την ένέρ-γειάν του αυτήν τασσόμεθα ελικρι-νείς καί δκαμπτοι παραστάταί του.

Άν όμως μεταξύ των άπολυθέν-των ύπάρχουον καί μερικοί, που δέν επέδρασαν δια την άσκησιν και ή-λικρησιν αυτήν διατηγών, άλλ' έκρίθη-σαν επί τής βάσει ψευδών καταγγε-λιών καί άνεσεκρήβωτων πληροφο-ριών, καί τούς όποιους ειχεν υπό όψιν του ό Πρωθυπουργός, ύποσχό-μενος άνάκλησιν των άπολύσεών

των, είναι όρθον καί συμφέρον ν' άποδοθί συντόμως τό δίκαιον εις αυτούς, άναθεωρούμενων των άπο-φάσεων περϊ άπολύσεών των.

Ο κ. Υπουργός της Παίδεας άς θέληση νά προσέξη την παρά-κλησιν μας αυτήν καί εμμεσα βέ-βαιον, ότι πρώτος αυτός θα χαρηί, άν πισθί, ότι έστο καί ένας Δλος άπελύθη άδίκως. Τό ν' άδική καιναις είναι, βραβεία, σκληρόν. Είναι όμως άνθρώπινον αυτό, διότι καί τό πλά-νόθεον ανθρωπινον είναι. Τό νά έ-πανορθώη ήμωσ καιναις μίζν δει-κίαν καί ν' άποκασιτά τον άδικη-θέντα, αυτό είναι τό ύψηλόν καί τό ώραϊον καί τό χαρακτηριστικό του έναρέτου ανθρωπού.

ΜΙΑ ΛΑΙΚΙΑ

Οι μετά την στρατεύσιν των διορ-σθέντες Δημοδιδακταλοι δέν δικαιού-νται ν' άναγνωρίσουον την στρατιωτικήν ύπηρεσίαν των δια την σύνταξιν.

Οι λόγοι δια τούς όποιους γίνεται ή διάκρισις αυτή, μās είναι γνωστοί, αλλά δέν στηρίζονται επί του δικαίου. Οι στρατευθέντες εξέπληρώσαν ένα καθήκον—τό ιερωτέρον βραβείον—πρός την Πατρίδα καί θά ήιο λογικόν νά μη τίθηται δια τον λόγον αυτόν εις τό άριστορόν συναδέλφου, που άπλήλ-λησαν της στρατιωτικής υποχρεώσεως δια νομίμους λόγους ή γιατί ήσαν διδασκαλισται καί προάγονται κανο-νικά.

Είναί, αλήθεα, άκατανόητον, πο-λεμισται επί 3 ή 4 έτη εις τον στρατόν, διοριζόμενοι μετā την άποστράτεύσιν των, άντι νά προτιμώονται δια την προαγωγήν νά κωπηται των λοιπών συναδέλφων των.

Έκφριζόμενος τό βαθύ παράκονον πολλών συναδέλφων, που έμπέττουον εις τās άδικου, αυτός νομοθετικώς δια-κρισίας, θέλομεν νά ποσώωμεν, ότι τό άστοκον τούτο θ' άναγνωρισθί παρά των άρμοδίων χάριν της άποδύσεως μās; όφειλομένης δικαιοσύνης εις τούς στρατευθέντας.

ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΑΙ "ΔΙΔ. ΒΗΜΑΤΟΣ,"

Άπο τά 4.500 φύλλα του Διδ. Βήματος, που εκδιδονται καί διεκ-περαιώνονται σημερον, καί άνα πάν δεκαήμερον, άποδεικνύεται ότι ό αριθμός των συνδρομητών του διαρ-κώς αύξάνεται.

Όμως δέν εμμεσα Ικανοποιημένοι άπό τον αριθμόν αυτόν, γιατί πρό-πει νά γίνουον όλοι οι συναδέλφου συνδρομηταί του.

Μερικοί Σύλλογοι έκαμαν έν προ-κειμένω τό καθήκον των καί ένέ-γραψαν ως συνδρομητάς την μεγα-λήν πλειονότητα των συναδέλφων της περιφέρειας των. Άλλ' αυτό δέν άρκει. Χρειάζεται έντονος ή προ-σπάθεια όλων, δια την έγγραφην όλων, επαναλαμβάνομεν, των συνα-δέλφων.

Τό Δ. Β. δέν πρέπει μόνον νά ζή, είναι άνάγκη, νά εξέλιχθί εις δημοσιογραφικό όργανον Ικαστικής περπισης, γιατί εκδίδεται χάριν των χιλιάδων των διδασκάλων που κρα-τουν εις τά χέρια των τό μέλλον της Πατρίδος.

Ζητούμεν λοιπόν ά π ό δ λ ο υ ς την άτομικήν των ένίσχυσιν, δια την πραγματοποίησιν της φιλοδοξίας μας αυτής.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΙΣ

Παρά τās προσπάθειας τās ό-ποιας καταβάλλει ή Διεύθυνσις του Διδακταλικού Βήματος δια την άπο-φυγήν των τυπογραφικόν λαθων κατά την εκδοσιν τούτου, έν τού-τοις πολλάκις παρσισφιζουον λάθη καί μερικά μάλιστα χονδροειδέ-στατα.

Έπειδι ή εκ των ύστέρων διορ-θεσις τούτων δέν ώφελει, έπικαλο-ύμεθα την έπιεική κρίσιν των άνα-γνωστών του Διδακταλικού Βήμα-τος καί δίδομεν την ύπόσχεσιν νά καταβάλωμεν πάσαν προσπάθειαν δια τον περιορισμόν τούτων εις τό ελάχιστον.

ΧΟΛΕΡΑ

ΦΥΣΙΣ ΤΗΣ ΝΟΣΟΥ, ΤΡΟΠΟΙ ΜΕΤΑΔΟΣΕΩΣ,
ΠΡΟΦΥΛΑΞΙΣ, ΑΝΤΙΧΟΛΕΡΙΚΟΣ ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΣ

Δ. ΣΤΕΦΑΝΟΥ Διευθυντού Σχολ. Υγιεινής

Ἀπό μῆνός ἡ χώρα μας διατελεῖ ὑπό τὴν ἀπειλὴν τῆς χολέρας λόγω τῆς ἀμέσου γενεϊνώσεως τῆς πρὸς τὴν Αἴγυπτον καὶ τῆς συχνῆς μετ' αὐτῆς ἐπικωνωνίας ἀπὸ θαλάσσης καὶ ἀέρος. Εἰς τὴν χολερόβλητον Αἴγυπτον, ὡς γνωστόν, κατὰ χιλιάδας ἀριθμοῦνται ἤδη τὰ θύματα τῆς νόσου καὶ κατὰ ἑκατοντάδας οἱ καθημερινοὶ θάνατοι. Φόβος λοιπὸν καὶ ἀγωνία συνεχῆ τὸ κοινὸν καὶ ὅλοι διερωτῶνται περὶ τοῦ τρόπου τῆς προφυλάξεως τῶν, ὑπερβάλλοντες κατὰ πολὺ ἐν τῇ φαντασίᾳ τῶν τὸν κίνδυνον. Λέγομεν δὲ ὅτι ὑπερβάλλεται ὁ κίνδυνος, διότι λόγω τοῦ ἐπὶ θύραις χειμῶνος, τῶν δυσμενῶν διὰ τὴν χολέραν κλιματολογικῶν καὶ γεωλογικῶν συνθηκῶν τῆς χώρας μας καὶ τῶν λαμβανόμενων παρὰ τῶν ὑγειονομικῶν ἀρχῶν μέτρων ὑπάρχουν ὅλαι αἱ πιθανότητες νὰ μὴ μᾶς ἐπισκοπεθῇ ἡ νόσος καὶ ἐν πάσῃ περιπτώσει νὰ μὴ προσλάβῃ ἐπικίνδυνον ἐπέκτασιν. Ἐθεωρήσαμεν ἐν τοῦτοις κόκπιμον νὰ διαφωτισόμεν σχετικῶς τοὺς ἀναγνώστῃς τοῦ «Διδασκαλ. Βήματος», ἀναφέροντες ἀπὸ τῶν σηλῶν αὐτοῦ ἐν συντομίᾳ ὠρισμένα δεδομένα τῆς ἐπιδημίας περὶ τῆς φύσεως τῆς νόσου, τοῦ τρόπου τῆς ἐξάπλωσεως τῆς καὶ τῶν μέτρων τῆς ἀπ' αὐτῆς προφυλάξεως, διότι οὕτω οἱ διδάσκαλοι θά εἶναι εἰς θέσιν νὰ διαφωτίζουσαν μαθητὰς καὶ γονεῖς ἐπὶ τῶν μέτρων γενικῶς τῆς προφυλάξεως. Καὶ τὴν διαφώτισιν αὐτὴν κρινόμεν ἀναγκαίαν, διότι ἡ ἕκ τῆς χολέρας ἀπειλὴ καθ' ὅλας τὰς προβλέψεις θά διαρκέσῃ, ἐφ' ὅσον προβλέπεται ὅτι θά διαρκέσῃ ἐπὶ πολὺ ἢ ἐν Αἰγύπτῳ ἐπιδημίας, με ἀύχομαι ἐνταύθην τὴν ἐντασιν, λόγω τῶν λίαν εὐνοϊκῶν συνθηκῶν ποὺ ἐπικρατοῦν εἰς τὴν χώραν αὐτὴν.

Ἡ χολέρα εἶναι μία νόσος λοιμώδης, κατ' ἐξοχὴν ἐπιδημική, τὴν ὅποιαν χαρακτηρίζουσαν βαρῆα γαστροεντερικὰ συμπτώματα, ταχεῖα ἐξέλιξις καὶ ἠρόνη θνησιμότης. Ὄφειλεται εἰς μικροβίον (δονάκιον τῆς χολέρας ἢ σπειρόλλιον), τὸ ὅποion ἀνεκαλύφθη ὑπὸ τοῦ Κῶχ κατὰ τὸ 1883.

Ὡς θύρα εἰσόδου χρησιμεῖ ἡ πεπτική ὁδός, διὰ τὸ ἀναπτυχθῆναι δὲ ἡ νόσος δέον τὸ χολερίκον δονάκιον νὰ εἰσελθῇ καὶ νὰ ἐντοπισθῇ εἰς τὸ λεπτὸν ἔντερον. Διάρκεια ἐπιφάσεως ἀπὸ ὀλίγων ὥρων μέχρι πέντε ἡμερῶν.

Τρόποι μεταδόσεως τῆς νόσου.—Τὸ μικροβίον αὐτῆς ἐξέρχεται ἀπὸ τὸ σῶμα τοῦ πάσχοντος μετὰ τὰ κόπρανα ἢ πού εμ-

περιέχεται τοῦτο ἐν ἀφθονίᾳ σπανίως δὲ μετὰ τὰ ἐμέσματα. Ἀνευρίσκεται τοῦτο καὶ εἰς τὴν χολῆν, εἰς τὰ οὖρα (ἐν ἀναλογίᾳ 10 ο) καὶ εἰς τὰ πτύελα ἀκόμη τῶν πασχόντων ἐκ χολέρας μετὰ πνευμονικῶν ἐκδηλώσεων. Ἡ κυρία ὁδὸς ἐστὶ τῆς μόλυνσεως εἶναι τὸ χολερόβλητον ἄτομον, τὸ ὅποion διασπείρει εἰς τὰ πέριξ τὰ μικροβία τῆς νόσου κατὰ τὸν ὡς ἄνω τρόπον.

Ἡ μόλυνσις τῶν ὑγιῶν λαμβάνει χώραν κατὰ δύο τρόπους.

Πρῶτον, δι' ἀμέσου μόλυνσεως (διὰ τῶν χειρῶν κλπ.) ἐκ τοῦ ἀσθενοῦς ἢ ἀναρρῶντος ἐκ χολέρας ἢ καὶ ὑγιᾶτος ἀκόμη ἀτόμου φέροντος εἰς τὰ κόπρανα αὐτοῦ μικροβία τῆς νόσου (ὕγιης μικροβιοφόρος). Σχετικῶς μετὰ τοὺς μικροβιοφόρους εἰς τὴν χολέραν διακρίνομεν: τὸς παρρουσιάζοντας μικροβία καὶ κατὰ τὰ στάδιον ἀκόμη τῆς ἐπιφάσεως τῆς νόσου, β) τὸς ἐν ἀναρρώσει, τῶν ὁποίων εἰς ἀναλογίαν 35—40 % τὰ κόπρανα εἶναι μολυσματικά, ἢ μολυσματικότης τῶν ὕμων τούτων εἶναι διαλείπουσα, διατηρουμένη ἐπὶ 15—60 περίπου ἡμέρας, γ) τὸς χρονίους μικροβιοφόρους, οἱ ὁποῖοι εἶναι σπανιότατοι καὶ δ) τὸς ὑγιεῖς τοιοῦτους, τῶν ὁποίων τὰ κόπρανα διατηροῦνται μολυσματικά ἐπὶ δεκαῆμερον περίπου. Πρέπει νὰ προσθέσωμεν, ὅτι ὡς κύριοι συντελεσταὶ διὰ τὴν ἐξάπλωσιν τῆς νόσου θεωροῦνται καὶ οἱ προσβαλλόμενοι ἀπὸ ὑποτυπώδεις μορφᾶς αὐτῆς (ἀπλάς διαρροίας), διότι οὗτοι ἡμποροῦν νὰ ἐργάζωνται καὶ νὰ μετακινῶνται. Συνεπῶς τὰ άτομα αὐτὰ ἀποτελοῦν τρομερὸν κίνδυνον διασπορᾶς τῆς νόσου, καὶ διὰ τοῦτο ἐν περιπτώσει ἐμφανίσεως κρουσμάτων χολέρας πρέπει νὰ ἐξετάζωνται τὰ κόπρανά των.

Ὁ τρόπος τῆς ἀμέσου διὰ τῶν χειρῶν μόλυνσεως παίζει σπουδαῖον ρόλον εἰς τὴν ἐξάπλωσιν προκειμένου περὶ ἀτόμων ἀκαθάρτων καὶ ὑστερούντων γενικῶς εἰς τὰς ἀτομικῆς ὑγιεινῆς (ἀγρόται, ἄτομα λαϊκῶν συνοικίων κλπ.) Σημειοῦμεν ὅτι τὰ χολερικὰ μικροβία δύναται νὰ ζήσουν ἐπὶ τῶν χειρῶν μόνον ἐπὶ 1—2 ὥρας, διότι κατόπιν ἀποθνήσκουσαν λόγω ἀποξηράσεως. Ἐκτός τοῦ ὄργανισμοῦ ἢ ζωτικότης των εἶναι ἐφήμερος, διατηρεῖται ὅμως αὐτὴ ἐπὶ ἐβδομάδας καὶ μῆνας ἀκόμη εἰς τὸ νερὸ καὶ εἰς μέρη ὑγρὰ, σκοτεινὰ καὶ κακῶς ἀερίζόμενα. Πολὺ ὀλιγώτερον διατηρεῖται εἰς τὰ μολυσμένα αντικείμενα.

Δεύτερον, δι' ἐμμέσου μο-

λύσεως, ἀπὸ μολυσμένον πρὸ πάντων ὕδωρ, μολυσμένα τρόφιμα, φορέματα, σκεῦη καὶ διάφορα ἄλλα ἀντικείμενα τὰ ὅποια μολύνονται διὰ τῶν κοπράνων ἢ τῶν ἐμεσμάτων τῶν χολερίωντων.

Τὸ μολυσμένον πόσιμον ὕδωρ ἀποτελεῖ τὸ κυριώτερον μέσον τῆς ἐξάπλωσεως τοῦ νοσήματος. Ἐξ αὐτοῦ δημιουργοῦνται πραγματικαὶ ἐπιδημιαί, αὐτὲς διακρίνονται μετὰ τὴν ἀπότομον εἰσβολὴν των καὶ τὴν μεγάλην νοσηρότητα, προσβαλλόμενου μεγάλου ἀριθμοῦ ἀτόμων εἰς μικρὸν χρονικὸν διάστημα. Εἰς τὸ νερὸ γενικῶς (ποταμοῦ, λίμνης, πηγαδίου, πηγῆς κλπ.) τὸ μικροβίον τῆς χολέρας διατηρεῖ τὴν ζωτικότητά αὐτοῦ ἐπὶ τινὰς ἡμέρας μέχρις ἐβδομάδων καὶ μῆνων ἀκόμη, ἀναλόγως τοῦ ἀερισμοῦ, τῆς θερμοκρασίας τῆς περιοχῆς, τοῦ φωτισμοῦ, ἡλιασμοῦ, τῆς κοινῆς χλωρίδος κλπ. Τὸ νερὸ δὲ μολύνεται κατὰ πολλοὺς τρόπους. Τῶν πηγαδίων, πηγῶν, μικρῶν συλλογῶν, λιμνῶν κλπ. μετὰ ἀκάθαρτα νερὰ τῆς πλύσεως τῶν οὐροδοχείων, δοχείων φαγητοῦ, ἐνδυμάτων ἀρρώστων κ. τ. ο. Τὸ νερὸ τῶν ποταμῶν καὶ ρυακίων διὰ τῆς πλύσεως διαφόρων μολυσμένων νερῶν ἐκ τῶν κατοικιῶν ἀρρώστων καὶ τῶν μεγάλων πλωτῶν ποταμῶν παρὰ τῶν πασχόντων ναυτῶν καὶ ἐπιβατῶν. Διὰ τοῦ οὗτω δὲ μολυνομένου νεροῦ ἡ νόσος ἐξάπλωται εὐκόλως εἴτε ὅταν χρησιμοποιῆται τοῦτο πρὸς πόσιν, εἴτε πρὸς πλύσιν δοχείων φαγητοῦ, καθαριότητος χειρῶν, πλύσιν λαχανικῶν, καρπῶν κλπ.

Ἀναφέρομεν καὶ τὸ γάλα ὡς μέσον ἐξάπλωσεως τῆς νόσου. Εἰς τὸ βραμύμενον γάλα ἐπιζῆ καὶ ἀναπτύσσεται τὸ δονάκιον τῆς χολέρας, ἐνὸς εἰς τὸ νερὸν γάλα θανατοῦται ταχέως, ἐντὸς ὥρων, λόγω τῆς ἀναπνευστικής δεξυτήτος. Τὰ ἄβραστα λαχανικά ποὺ πλύνονται μετὰ νερὸ μολυσμένον καὶ τὰ τρόφιμα ἐν γενεῖ ἡμποροῦν νὰ μεταδώσουν ἐπίσης τὸ μόλυσμα. Ἄλλ' ὁ ἐξ αὐτῶν κίνδυνος εἶναι πολὺ μικρότερος τοῦ ἐκ τοῦ μολυσμένου πόσιμου ὕδατος.

Προκειμένου περὶ τῆς μόλυνσεως τῶν τροφίμων, σκευῶν κλπ. ἐνόητον, ὅτι αἱ μυτῆαι παίζουσαν σημαντικὸν ρόλον, διότι μεταφέρουν τὰ μικροβία τῆς νόσου διὰ τῶν ποδῶν καὶ τῶν πτερυγῶν των, ἀλλὰ πρὸ πάντων μετὰ τὰ κόπρανα καὶ τὰ ἐμέσματα των, ὅπως τοῦτο συμβαίνει προκειμένου καὶ περὶ τῶν τυφικῶν καὶ παρατυφικῶν νόσων.

Εἶναι ἐπίσης ἐξηκριβωμένον, ὅτι δὲν προσβάλλονται ὑπὸ τῆς νόσου ὅλα τὰ μολυνόμενα κατὰ τὸν ἕνα ἢ τὸν ἄλλον τρόπον ἄτομα. Ἀναφέρεται σχετικῶς ὅτι ἐπὶ δέκα ἀτόμων ποὺ ἐμολύθησαν ὑπὸ χολέρας 1—2 ἀποθνήσκουσαν, 2—3 ὁσθενοῦσαν κατὰ τὸ μᾶλλον ἢ ἥττον σοβαρῶς καὶ τὰ λοιπὰ παραμένουν ὑγιᾶ ἢ παρουσιάζουν ἐλαφρὰ μόνον καὶ πρόσκαιρον διαταρα-

χήν. Ἡ φυσικὴ αὐτὴ ἀνοσία ἀφίεται ἴσως εἰς ἀνταγωνιστικὴν ἐπίδρασιν εἰς τὸ ἔντερον μικροβιακῆς ἐιδικῆς Χλωρίδος, ἀλλὰ καὶ εἰς τὴν φυσικὴν ἀντίδρασιν ἐκάστου ἀτόμου. Τὴν ἐκδήλωσιν τῆς νόσου ὑποβοηθοῦν σπουδαιότατα ὡς προδιαθετικὰ αἰτία τὰ νοσήματα καὶ αἱ διαταραχαὶ τοῦ γαστροεντερικοῦ σωλήνος καὶ αἱ διατηρητικὰ γενικῶς παρεκτροπαί ἐκ τῶν ὁποίων ἐλαττοῦται καὶ παραβλάπεται ἡ ἀκεραιότης τοῦ ἐντερικοῦ ἐπιθηλίου, δεδομένου ὅτι τὸ μικροβίον τῆς χολέρας πρέπει νὰ εἰσδύσῃ εἰς αὐτὸ διὰ νὰ προκληθῇ ἡ νόσος.

Ὁ ὕγιης στόμαχος μετὰ δεῖνον γαστρικὸν ὕδρον καὶ τὸ κατὰ φύσιν ἐντερικὸν ἐπιθηλίον προβάλλουν σοβαρώτατον κώλυμα εἰς τὴν ἐξάπλωσιν τῆς νόσου καὶ τοῦτο ἐξηγεῖ διατί τὸ ἡμισυ σχεδὸν τῶν μολυνομένων δὲν νοσεῖ. Ἀλλὰ καὶ ἄλλα τιγῆς συνθηκαὶ εὐνοῦον τὴν ἐξάπλωσιν τῆς νόσου. Εἶναι ἡ δυσμενὴς ἐν γενεῖ διαβίωσις τοῦ πληθυσμοῦ, ἡ ἀθλιότης λόγω στερήσεως, ἡ ἀκαθαρσία, αἱ ὑπερκοπώσεις, συνωστισμοὶ καὶ ὅτι ἄλλο ἐλαττῶνει τὴν ἀντίστασιν τοῦ ὄργανισμοῦ ὡς ἄλλως τε συμβαίνει καὶ ἐπὶ τῶν ἄλλων λοιμώδων νόσων. Εὐνοϊκοὶ ἐπίσης παράγοντες εἶναι ἡ θερμὴ περίοδος, τὸ πεδινὸν τοῦ ἐδάφους καὶ ἡ ὕγρασία αὐτοῦ καὶ ἡ πληθὸν τῶν ποταμῶν διαβίωσις πληθυσμοῦ. Τοῦναντίον δυσμενεῖς παράγοντες θεωροῦνται ὁ χειμῶν καὶ τὸ ὄρεινόν τοῦ ἐδάφους.

Συμπτώματα: Διάρροια, ἀποχωρήματα ἐν ἀρχῇ κοπρανοειδῆ, ἔπειτα ὕδαρῆ, ριζοειδῆ, κεφαλαλγία, ἐπάδουνοι συσπάσεις εἰς τὸ ἐπιγάστριον, ἴλιγγοι, ταχεῖα ἀφυδάτωσις, κυάνωσις, ψύξις τῶν ἄκρων, ἐσβεσμένη φωνή, μικρὸς σφυγμὸς, χαρμυκηρῆτες προσώπων. Μορφὰ τῆς νόσου κεραυνοβόλοι ἐξελισσόμενοι εἰς ὀλίγας ἀκόμη ὥρας, βαρεταὶ μορφᾶ εἰς 2—3 ἡμέρας, μέσης βαρύτητος εἰς 7—10 ἡμέρας. Αἱ πολὺ ἐλαφραὶ περιπτώσεις δύναται νὰ θεραπευθοῦν τελείως εἰς 1-2 ἡμέρας. Ἡ πρόγνωσις τῆς νόσου πολὺ βαρετὰ, μεθνησιμότητα ἀνωτέραν τοῦ 40 ο)ο.

Ἐκ τῶν ἀνωτέρω δεδομένων τῆς ἐπιστήμης καθίσταται ἐπιβεβημένη ἡ λήψις ὠρισμένων μέτρων πρὸς ἀντιμετώπισιν τοῦ ἐκ τῆς χολέρας κίνδυνου, τὰ ὁποῖα ἀναφέρομεν ἐνταύθα πρὸς συμπλήρωσιν τῶν διαλαμβανόμενων ἐν τῇ ὑπ' ἀριθ. 90282 ἐγκυκλίῳ.

Α. ΓΕΝΙΚΑ ΜΕΤΡΑ

α) Ὅσον ἀφορᾷ τὸν διδακτήριον, ἐκτὸς τῆς καλῆς αὐτοῦ συντηρήσεως καὶ τοῦ ὁδροχρωματισμοῦ τῶν αἵθουσῶν διδασκαλίας καὶ τῶν λοιπῶν αὐτοῦ χώρων, πρέπει νὰ ἐπιβλέπεται καθημερινῶς ἡ ἀπομάκρυνσις τῶν πάσης φύσεως ἀπορριμμάτων καὶ ἀκαθαρσιῶν καὶ νὰ ἐξασφαλίζεταὶ ὁ καλὸς αὐτοῦ

ΚΙΝΗΣΙΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

αερισιμόσ πρόσ άποφυγήν ύγρασιασ. Εύνόητον, ότι πρέπει να άπαγορευθή άπολύτως ή χρησιμοποίησις τών διδασκηρίων διά ξένουσ πρόσ τήν εκπαίδευσιιν σκοπουσ πρόσ άποφυγήν του κινδύνου τής μολύνσεωσ τών.

β) Ίδιαιτέρωσ δέον να στραφή ή προσοχή πρόσ τα άποχωρητήρια. Έκτόσ τής άμέσου εκκενώσεωσ τών έν περιπτώσει πληρώσεωσ και τής εξασφαλισεωσ κανονικής άποχευεύσεωσ τών περιτωμάτων, επιβάλλεται ή συστηματική τουτών άπολύμανοσι δια γάλακτοσ άοβέστου ή όποια είναι το καλλίτερον άπολυμαντικό μέσον επί τουσ προκειμένου και εύρίσκειται παντού έν άφθονία.

γ) Έκτόσ τών άποχωρητήριων ριπτόμενοσ χάριτς καθαριότητοσ δέον να καταστρέφεται καθημερινώσ δια πυροσ.

δ) Λαμβανομένου ύπ' όψιν τουσ μεγάλου κινδύνου εκ τουσ τυχόν μολυσμένουσ ύδατοσ, ή έπιβληφισ και παρακολούθησις τής ύγιεινότητοσ αυτού (πηγάδια, ύδραγωγεία κλπ.) δέον να είναι προσεκτική και άδιάλειπτοσ. Έπί οιοσδήποτε άμφιβολιασ πρέπει το νερό να βράζεται. Άλλά δύναται να καταστή τοπο ακίνδυνον και δι' άποστειρώσεωσ με διάφορα άντισηπτικά (ιώδιοσ κλπ), Άξιοσύστατοσ άντισηπτική ούσία είναι ή χλωραμίνη «Δαμβέργη» διά τής όποιασ άποστειριούται το ύποτρον πόσιμον ύδωρ και πλύνονται τα όμα λαχανικά, αιδωρα κλπ. Διά τήν άποστειρωσιιν τουσ ύδατοσ αρκέι 1-2 διασκια μικρά (0.03 γρμ.) εις έν λίτρον ύδατοσ ή 1-2 διασκια 0.30 γρμ. εις 10 λίτρασ ύδατοσ πρόσ άμεσον χρΐσιν. Διά τοσ πλύσιμον τών λαχανικων και όπωρων χρησιμοποιούνται 3 διασκια τών 0.30 εις έν λίτρον ύδατοσ. Αι όσ άνω δόσεισ δύναται να ελαττωθοϋν εάν επιδράση επί τινασ όωρασ ή χλωραμίνη.

ε) Η αύτή προσοχή και έπιβλεφισ άπαιτείται πρόσ προφύλαξιιν τών τροφιμων από ένδεχομένησ μολύνσεωσ τών. Το γάλα και τα πάσις φύσεωσ λαχανικά πρέπει έν περιπτώσει κινδύνου να βράζονται.

ς) Πρόσ προφύλαξιιν τών τροφιμων συμβάλλει τα μέγιστα ή καταπολέμησις τών μυϊων διά τών γνωστών μέσων, αΐτινεσ άποτελοϋν κίνδυνον πραγματικών έν περιπτώσει κρουσμάτων χολέρας.

ζ) Πρέπει να προφύλασσεται τοσ έδαφοσ γενικώσ από μολύνσεισ με κόπρανα και έμεισματα πασχόντων.

Β'. ΜΕΤΡΑ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΠΡΟΦΥΛΑΞΕΩΣ

α) Έπιβάλλεται, έν ύσει χολέρας, ή διαφύλαξις παρ' όλων ούγοϋσ τουσ πεπτικού τών συ-

ΕΠΙΣΤΟΛΑΙ

Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΑΔΙΚΕΙ

Π ρ ό σ

την Διδακκαλικήν Όμοσπονδιαν 'Αθήνασ

Σάμοσ Βαθό 2-11-47

Κύριοι

Διάβασα στο «Διδακκαλικό Βήμα» ύπ' αριθ. 55 τής 20 π. μ. τ. ε. τουσ άγώνασ και τασ προσπαθειασ που καταβάλλετε, ίνα μη άδικηθοϋν οι διδάσκαλοι οι συμπληρώσαντεσ το 65 έτοσ τής ηλικιασ των. Εις τήν κατηγοριαν αύτην είμαι και εγω. Η άρμοδία ύπηρεσία ζητεί άναδρομικώσ να επιστρέψω τουσ μισθοϋσ τουσ όποιοϋσ εισέπραξα από τής συμπληρώσεωσ του 65 έτοϋσ μέχοι σήμερον. Και διαν από τασ 6 'Απριλίον π. ε. ο κ. Έπιθεωρητής τής περιφερείασ μεσ δι' έγγραφου ειδοποίησ τοσ ΰεβ. Υπουργείοι και διασ ύπέμνησε τοσ ισοήτονα, διατι δέν με απέλυσε αλλά εκόψευσε και εξακολουθει να με διατηρή εις τήν ύπηρεσιαν. Φαίνεται ότι με χρειάζεται και έφ' όσον με χρειάζεται πρέπει να με πληρώνη, διότι είναι μεγάλη άδίκια να χάσω τον κόπον μου. Άν όμοσ τουτο προσκρούει στοϋσ νόμοσ, όσ τουσ τροποποιήσουν.

Νομίζω δε ότι δέν ύπαρχει νόμοσ ούτε γαστροσ ούτε άγραφοσ ο έργασώμενοσ να μη πληρώνεται τον κόπο του. Και εάν ή άρμοδία ύπηρεσία προχωρήση εις τήν άπόφασιν τής, δέν θα μείνω με έσταυρωμένασ τασ χείρασ. Θα καταψύγω όλου δει και πιστεύω να εύρω το δικαίόν μου.

Έν πάση περιπτώσει Σασ παρακαλώ, ώ; μέλοσ τής Όμοσπονδιασ να καταβάλλητε πάσαν προσπάθειαν και ένεργειαν και πιστεύω ότι το δικαίον θα θριαμβήσει.

Μεθ' ύπολήψεωσ
Κ. Α. Καρούτσι

στήματοσ. Πρέπει συνεπώσ να άποφεύγονται αι καταχρήσεισ φαγητοϋ και ποτοϋ. Έπίσης αι ώμαί σαλάται, τα καρυκεύματα, αι συντηρημέναι τροφαί, τα παστα κρέτα και ίχθουσ, τα άωρα φρούτα και παν το δύναμενον να διαταράξη τήν κανονικην λειτουργιαν τουσ γαστρεντερικού σωλήνοσ.

β) Πρέπει να άποφεύγονται αι ψύξεισ, κοπώσεισ, άγρυπνίαι, νυκτεριναί έργασιαι και παν το δύναμενον να ελαττώση τήν άντίστασιν τουσ όργανισμοϋ.

γ) Να άποφεύγονται αι συγκεντρώσεισ πάσις φύσεωσ, οι συνωστισμοί κλπ. καθ' οϋσ είναι δυνατα μολύνσεισ παρά μικροβιοφόρων άτόμων.

δ) Έπιβάλλεται άτομική καθαριότησ, ή καθαριότησ ίδιων τών χειρών πρό του φαγητοϋ ή χρησιμοποίησεωσ τροφής εις περιπτώσιιν ύπόπτωσ έπαφών. Έν καιρω επιδημιασ επιβάλλεται γενικώσ άμεπτωσ καθαριότησ, ύγιεινή διαίτα, έργασια άνευ κοπώσεωσ και άνετοσ διαμονή,

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Νη. Αναγνωστάκη, Σκουροχώρι Σητεία. Το ύπουργείον Παιδείασ δέν παρέλαβε ραδιοφωνα με μπαταρία. Λόγω τών περιοριστικων μέτρον δια τήν χορηγιαν συνλλάγματοσ ή παραγγελια από τοσ εξωτερικόν θά βρωδύνη επί πολλύ. Διορισμοί δημοδιδασκάλων δέν γίνονται έλλείψει πισώσποσν. Ο καταρτιζόμενοσ πίναξ προακτιών εις τον βαθμόν Τμηματάρχου Α' τάξεωσ θ' άρχισι ίσχύων από τής 1 1 48. Κατ' εξαίρεσιν προαγωγή δέν γίνετα. Άνεμόλυτοσ παραγωγή ήλεκτρικού ρεύματοσ διατίθενται υπό τουσ 'Υπουργείον Παιδείασ άντι 850.000 δραχμών.

Σύλλογον Ρεθύμνησ. Το ύπουργείον Παιδείασ μεσ έληρησφόρησεν ότι δέν πρόκειται ν' αύξηση τον αριθμόν τών εισακτιών εις τασ Παιδαγ. Άκαδημιασ δια τής προσλήψεωσ ύποψηφιων εκ τών έπιλαχόντων.

Σύλλογον Μαντινείασ-Κυνουρίας. Πίνακεσ συνδρομητων τής 31-10-47 έλήφθησαν. Σχετικα διαρθρώσεισ όνομαων και διευθύνσεωσ συνδρομητων έγινοντο. Εύχαριστοβμεν.

Έμβάσματα πρόσ τήν Όμοσπονδιαν.
 Δοχ.
 Ο Σύλλογ. Μαντινείασ-Κυν. 1.200.000
 Ο Σύλλογος Ναυπικιασ 482.000
 Ο Σύλλογος Πιερίασ 500.000
 Ο Σύλλογος Ρεθύμνησ 500.000
 Ο Σύλλογος Μεσολογγίου 400.000
 Ο Σύλλογος Κορινθίασ 255.000
 Ο Σύλλογος Αθηνων 600.000
 Ο Σύλλογος Άργησ 1.095.000
 Ο Σύλλογος Κιλκισ 705.000
 Ο Σύλλογος Άργωσ 1.751.000
 Προσωπικόν ΰου Δημοτ. Σχολείου Κηφισίασ 105.000

Συνδρομηταί έγγραφόντεσ άπ' εθ. θείασ. Α' Δημ. Σχ. Β' περιφ. Αθηνων, Κωλέτη 33, Δοίβιασ 'Ιωάννησ, Αθηναι Κωλέτη 34, Πολίτησ Σπύροσ, Λαμία, Μικροήσ Γεώργιοσ, Καστέλλι Παρθοσ, Βουξφοη Δημήτροσ, Ζεμενό Κορινθιασ, Πολίτησ Παν., Ζεμενό Κορινθιασ.

Σύλλογον Πιερίασ. Άπασαι αι προαγασί των συναδέλφοων τής περιφερείασ σασ έστάλησαν πρόσ δημοσιεύσιν εις τήν Έσφημεριδα τής Κυβερνήσεωσ.

Σύλλογον Γρεβενών. Το έγγραφον μεταστέλασ τουσ συναδέλφοου Ιωάννου Σιμιαρά όκιοινοποίηθη.

Δημ. Ρεθυμνιάννησ, Άνω Ζαρόν 'Ηρακλείου. Η άναμταθέσις τής στήζουσ σασ δύναται να γίνη μόνον υπό τουσ οικειου Έκποτικου Συμβουλου κατά τασ μεταβολασ τουσ προσεχουσ Μεσείου, αι όποιαι θα γίνουν βάσει τών κειμένων διατάξεων.

Σύλλογον Ναυπικιασ. Διορθώθη ή διευθύνσις τουσ συναδέλφοου Γρηγ. Καραδήμα. Άναγνωριζόμενοσ το δικαίον των διδωσών και ένεργησασεν σχετικώσ.

Σύλλογον Δάφνου. Ένεγράφησαν συνδρομηταί οί Εύαγ. Σταμούλου και Έλευθ. Νησιώτησ.

Σύλλογον Βεργίασ. Έγένοντο αι διορθώσεισ των συνδρομητων, σύμφωνα με τήν από 8/11/1947 επιστολήν σασ. **Πλωμαρίτησ, Μυτιλήνησ.** Σύμφωνα με τοσ περι έξυμνίσεωσ ψήφισμα οί άπολυθέντεσ δέν δικαιούνται έξαμηνων άποδ χών. Ένεργειαν δια τήν ψήφισιν ειδικού νόμου άνέβησαν άκαρποι.

Νέαι συνδρομηταί δια τών συλλόγων των :

Σύλλογος 'Εδέεωσ	76
Σύλλογος 'Εθνικ. Θεολογίασ	442
Σύλλογος Φλαρινήσ	66
Σύλλογος Χίου	188
Σύλλογος Πρεβέτησ συμπληρ.	3
Σύλλογος Αθηνων	40
Σύλλογος Πατρον	190
Σύλλογος Α' περιφερείασ 'Αθηνων (Α' πίναξ)	60
Σύλλ. Ρεθύμνησ συμπληρ.	60
	1106
Έκ τουσ προηγούμενου	2752
Σύνολον	3857

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

Σύλλογος 'Εθνικοφρόνων Δημοδιδασκάλων Θεσσαλονίκησ υποβάλλει ύμιν τασ θερμότερασ εύχαριστίασ μελών τουσ και επί καθορισμοϋ νέου μισθολογίου Δημοσίων ύπαλλήλων και διανομή καινοουργοσ ιματισμοϋ έκφορτσι συνάμια και θαυμάτην εδννομοσύνην δια προστατευτικά μέτρα Εθνικής Κυβερνήσεωσ όπερ ύπαλλήλων εις έποχήν καθ' ήν χαιρίζετασ θειώσ φιλάτη Πατριόσ με διαβεβαύσειν ότι Δημοδιδασκαλοι θα επιτελοϋν πάντοτε τοσ πρόσ τήν άθάνατον Πατρίδα καθήκον των.

Πρόεδροσ **Μάνιοσ** Γραμματεωσ **Γουγουύτησ**

ΠΑΡΑΠΟΝΑ

Άπόφασισ σεβαστοϋ 'Υπουργείου Έφοδισμοϋ ύπ' αριθ. 110662/13-10-47 περι χορηγισεωσ ενόσ έπανωφοριου μόνον εις άρρενασ δημοσίουσ ύπαλλήλουσ επέφερεν άναστάτωσιν εις θήλεισ τοιούτοιασ και προσκάλασε διακατα παράτονα και διαμαρτυρίασ τουτών δια παραγκωνισμόν και εξαίρεσιν αυτών, ίδιαιτέρωσ άνω άπόφασιν πλήττει βαρύτατα δημοδιδασκαλικόν κλάδον ήμιοσ τουσ όποιοσ άποτελοϋν διδασκαλίασιν παρακαλουμεν κατοβάλλ'ε πΰσαν ένδεικνυόμενην προσπάθειαν δι' άναθώρησιν ώσ άνω άποφάσεωσ ίνα συμμεριλιφθωσιν εις χορηγιαν έπανωφοριου και αι θήλεισ δημοσίοι ύπαλλήλοι και ειδικωσ αι διδασκαλίασιν.

Ο Πρόεδροσ
Συνδέσμου Δημίων Κερκίρασ
Σπύροσ Ζηνιώτησ

ΕΡΑΝΟΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΧΟΜΕΝΩΝ

Σύλλογ. Κερκίρασ άπ' εθ. θείασ εις έπιτροπήν δοχ.	5.000.000
Σύλλογος Μαντινείασ — Κυνουρίασ άπ' εθθείασ εις έπιτροπήν	2.534.550
Σύλλογος Κοζάνησ	1.940.000
Συμπληρωματικώσ	
Σύλλογος Αιγιαλείασ	954.000
Έκ προηγ. συμ. κατ' εθέσεωσ	6.501.600
Σύνολον	15.730.150

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΑΙ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Γενομέμων άρχαιρεισιων τουσ Σύλλογον Δημοδιδασκάλων Αιγιαλείασ έξελέγησαν οί κάτωθι :

- Γεώργ. Κηπουροόσ Πρόεδροσ
- 'Ιωάν. Παπαδρόσοσ Άντιπρόεδροσ
- Αικατερίνη Προκοποϋ Ταμίασ
- Βασιλική Χάρτη Γραμματείασ
- Νικόλαοσ Μπαρμπήσ Μέλοσ
- Παναγ. Παπαγιαννοπουλοσ Μέλοσ
- Μιχαήλ Άγγελόπουλοσ Μέλοσ

Ένισχύσατε τοσ Δ. Βήμα οργανον τής Δ. Όμ'όδιασ

ΔΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΑΙ ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ

Καθώς πληροφоруόμεθα τὸ Ἐκπαιδευτ. Συμβούλιον πρόκειται νὰ λάβῃ ἀπόφασιν, ὅπως μὲ τὸ ζήτημα τῶν ἀποσπάσεων κατὰ πρῶτον λόγον ἀσχοληθοῦν τὰ ἐποπτικά Συμβούλια (κατώτερα καὶ ἀνώτερα), τὰ ὅποια γνωρίζουν τὰς ἀνάγκας τῶν περιφερειῶν τῶν ἐς προσωπικὸν καὶ τὰς τοιαύτας τοῦ προσωπικοῦ. Καί μετὰ τὸ πέρας τοῦ ἔργου τῶν συμβουλίων αὐτῶν, ἐφ' ὅσον θὰ ὑφίσταται ἀνάγκη, θὰ ἀσχοληθῇ καὶ αὐτὸ μὲ τὸ ζήτημα τῶν ἀποσπάσεων.

Η ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΤΩΝ ΑΜΕΡΙΚΑΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔ.

Ἡ Διοίκηση τῆς W.O.T.P. μᾶς γνωρίζει δι' ἐγγράφου τῆς, ὅτι ἡ ὀργάνωσις Ἐθνικῆς Ἐκπαιδεύσεως τῶν Ἠνωμένων Πολιτειῶν τῆς Ἀμερικῆς (NEA) ἀποτελουμένη ἀπὸ 400.000 μέλη, ἔχουσα ὑπ' ὄψιν τῆς τὴν ἐν τῷ συνεδρίῳ τοῦ Episcopal N. Y. ἀπόφασιν περὶ ἐνισχύσεως τῶν διδασκάλων τῶν πληγεισῶν χωρῶν, ἔξεθεκε μακρὰν ἐγκύκλιον πρὸς τὰ μέλη τῆς, δι' ἣς καλεῖ τὰτα νὰ προσφέρωσι χρήματα διὰ τὴν ἀγορὰν κατὰ προτίμησιν τροφίμων, τὰ ὅποια θὰ ἀποστειλῶσι πρὸς τοὺς δοκιμασθέντας ὑπὸ τοῦ πολέμου ἐκπαιδευτικούς, μέλη τῆς W. O. T. P.

Ὁ Ἔρανος οὗτος τελεῖ ὑπὸ τὴν προστασίαν τῆς W.O.T.P. ἦτις οὐσα βεβαία περὶ τῆς ἐπιτυχίας του, ζητεῖ τὴν γνώμη μᾶς περὶ τοῦ τρόπου τῆς διαθέσεως τοῦ ποσοῦ, τὸ ὅποion θὰ πλεονάσῃ μετὰ τὴν ἀγορὰν τροφίμων διὰ τὴν ἰκανοποιῆσιν τῶν ἀναγκῶν τῶν διδασκάλων.

Ἡ Διοίκηση θὰ δημοσιεύσῃ διὰ τοῦ Δ. Βήματος τὰς ἐπι τῶν ἀνω προτάσεις τῆς, ἵνα λάβωσιν ἐγκαίρως γνῶσιν ὅλοι οἱ συνάδελφοι.

ΜΕΤΑΒΟΛΑΙ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Ἀπὸ τὴν Γ.Δ.Δ.Α., ἐχορηγήθη πίστωσις διὰ τὴν ἐκτέλεσιν τῶν μεταθέσεων τῶν κάτωθι ἐπιθεωρητῶν Στοιχειώδους Ἐκπαιδεύσεως :

- 1) Παπαδοπούλου Εὐστ. ἐκ Λευκάδος εἰς τὴν περιφέρειαν Λακωνικῆς.
- 2) Κωνσταντινίδου Γ. ἐκ Διδυμοτείχου εἰς τὴν περιφέρειαν Α' Δράμας.
- καὶ 3) Πλακούτση Κωνστ. ἐκ Φιλιατῶν εἰς τὴν περιφέρειαν Ζαγορίου-Μετσόβου.

Τὸ σχετικὸν πρακτικὸν ὑπογράφεν ἀπεστάλη εἰς τὴν ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως πρὸς δημοσίευσιν.

ΠΟΙΑΙ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΑΙ ΝΕΑΙ ΣΥΝΤΑΞΕΙΣ ΑΙ ΜΕΛΛΟΥΣΑΙ ΝΑ ΠΕΡΙΚΟΠΟΥΝ

Πληροφоруόμεθα ὅτι ὁ Ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν κ. Χέλμης διεβίβασεν εἰς τὴν Ἀμερικανικὴν ἀποστολὴν πρὸς ἔγκρισιν τὸ πρακτικὸν τὸ περιλαμβάνον τὰς τελευταίας ἀποφάσεις διὰ τὴν τροποποίησιν τῶν συνταξιοδοτικῶν νόμων. Συμφῶνως πρὸς τὰς ἀποφάσεις ταύτας καταργουνοὶ διάφοροι προσωπικαὶ συντάξεις, αἱ βουλευτικαὶ τοιαῦται, δι' ὅσους ἐκ τῶν βουλευτῶν δὲν συνεπλήρωσαν τὸν νόμιμον χρόνον συνετάξεως, περιορίζονται δὲ εἰς τὸ ἥμισυ τὰ πλασματικά ἔτη καὶ οἱ βαθμοὶ κλπ. Ἐπίσης κατὰ τὰς αὐτὰς πληροφορίας καταργεῖται ἡ χορηγομένη σύνταξις εἰς τὸν πατέρα ἢ μητέρα ἐφ' ὅσον δὲν εἶναι ἀπορριπτοὶ καὶ γέροντες. Ἀρμοδίως πληροφоруόμεθα ὅτι ἐν τούτοις κρατεῖ σκέψις ὅπως διατηρηθοῦν τὰ πλασματικά ἔτη ὡς ἔχουν δι' ἕνα εἰσέτι ἔτος, ὥστε νὰ δοθῇ ἐν-τῷ μεταξύ καιρὸς εἰς τὸ Ἐλεγκτικὸν Συνέδριον νὰ ἀναπροσαρμόσῃ τὰς ἀποφάσεις του.

Τὰ ὡς ἄνω μέτρα θὰ θεθοῦν

εἰς ἐφαρμογὴν ὑπ' εὐθύνην τοῦ ὑπουργικοῦ συμβουλίου μέχρις ὅτου τροποποιηθοῦν δι' ἐδικὸν νόμον αἱ ἰσχύοντες σήμερον συνταξιοδοτικοὶ νόμοι.

Κατ' ἐγκύριον πληροφоруίας ὁ πίναξ τῶν συντάξεων ἔχει ὀρισθῆ ὡς ἑξῆς :

Ἐπί βασικῆς προπολεμικῆς συντάξεως ἀπὸ 1—500 δραχ. δίδεται σύνταξις 140.000 ἀπὸ 501—1000 130.000, ἀπὸ 1001—1500 160.000, ἀπὸ 1501—2.000 200.000 καὶ ἀπὸ 2001—2500 225.000 δραχμάς. Αἱ ἀπὸ 2501 καὶ ἄνω συντάξεις 90πλασιαζονται. Ἡ πλήρης σύνταξις θὰ καλύπτῃ ὅπωςδῆποτε διὰ τοὺς πολιτικούς καὶ στρατιωτικούς συνταξιούχους τὰ 85 ο)ο τῶν ἐν ἐνεργείᾳ μισθῶν τῶν ὁμοιοβάθμων τῶν.

Πολυμελὲς ἀντιπροσωπεῖα τῶν συνταξιούχων ἐπεσκεφέθη χθὲς τὸν ὑπουργὸν τῶν Οἰκονομικῶν καὶ τὸν παρεκάλεσεν ὅπως ἐνεργήσῃ τὸ ταχύτερον διὰ νὰ λάβωσιν τὰς ἠρξημένας συντάξεις τῶν.

ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΕΝΗ ΘΕΣΙΣ ;

Καθ' ἃ ἀρμοδίως μᾶς ἐπληροφורהσαν, ὁ διορισμὸς τοῦ κ. Καλιὰφα εἰς τὴν ἔδραν τῆς Παιδαγωγικῆς ἐν τῷ Ἐθν. Πανεπιστημίῳ δὲν ἐδημιούργησε κενὸν εἰς τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον, ἀφ' ἐνός διότι τὸ ἔργον τοῦ καθηγητοῦ δὲν ἀπάδει πρὸς τὸ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου καὶ ὡς ἐκ τούτου δύναται νὰ κατέχῃ οὗτος καὶ τὴν θέσιν ταύτην καὶ ἀφ' ἐτέρου τοῦ καὶ σπουδαϊοῦτερον, διότι, ἐν ᾧ αἱ ὀργανικαὶ θέσεις τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου εἶναι ἕνδεκα, ὑπήρχον διωρισμένοι δώδεκα Σύμβουλοι.

Διὰ τῆς παραίτησεως τοῦ κ. Καλιὰφα, ἐὰν τελικῶς παραίτηθῇ τῆς θέσεώς του ἐκ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου, δὲν δημιουργεῖται κενόν, ἀλλὰ ρυθμίζεται ἡ ὑπερπληθία.

ΟΙ ΠΛΕΟΝΑΖΟΝΤΕΣ ΕΝΤΑΥΘΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Ὁ Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας κ. Παπαδημὸς ἀνεκόνωσεν ὅτι οἱ ἐνταῦθα ἐρισκόμενοι ὑπερπληθιοὶ ἐκπαιδευτικοὶ θὰ κληθοῦν νὰ μεταβοῦν τὸ ταχύτερον εἰς τὰς θέσεις τῶν, πλὴν ἐκείνων τῶν ὁποίων αἱ περιφέρειαι χεμαζονται ἀπὸ ἀπόψεως δημοσίας ἀσφαλείας.

Εἰς τὰς Ἀθήνας καὶ τὸν Πειραιᾶ, ἐτόνισεν ὁ κ. ὑπουργός, τὰ παραμείνῃ μόνον τὸ ἀπαραίτητον διδακτικὸν προσωπικόν.

ΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΔΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥΣ

Ἡ Ἀμερικανικὴ Οἰκονομικὴ Ἀποστολὴ κατόπιν πολλῶν παραστάσεων ἐπέισθη νὰ ἀναθεωρήσῃ τὴν ἀπόφασιν τῆς περὶ ἀναστολῆς τῶν διορισμῶν, ὅσον ἀφορᾷ τὸν διορισμὸν δημοδιδασκάλων.

Ἀνεγνώρισε πλήρως τὴν ἀνάγκην τῆς συμπληρώσεως τῶν κενῶν θέσεων τῶν σχολείων καὶ ἐντός τῶν ἡμερῶν ἀναμένεται ἡ ἔκδοσις ἀποφάσεώς τῆς περὶ ἐγκρίσεως τῆς δαπάνης διὰ τὸν διορισμὸν 1000 νέων δημοδιδασκάλων.

Η ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΡΑΤΕΥΘΕΤΩΝ

Ἡ Νομισματικὴ Ἐπιτροπὴ ἐνέκρινεν ὅπως καταβάλλονται ἀναδρομικῶς ἀπὸ 1ης Αὐγούστου 1947 καὶ ἐφεξῆς τὰ κάτωθι ποσοστὰ τῶν πάσης φύσεως μηνιαίων ἀποδοχῶν τῶν ἐν ἐνεργείᾳ ὁμοιοβάθμων τῶν εἰς τοὺς ὑπηρετούοντας εἰς τὰς τάξεις τοῦ στρατοῦ ὄπλιτας ἑγγάμους ὁπολλήλους νομικῶν προσώπων δημοσίου δικαίου :

- 1) Εἰς τοὺς ἔχοντας ὑπηρεσίαν ἀπὸ 10 μηνῶν μέχρι 2 ἐτῶν καὶ 10 μηνῶν τὸ ἥμισυ τῶν ἀποδοχῶν.
- 2) Ἀπὸ 2 ἐτῶν καὶ 10 μηνῶν μέχρι 9 ἐτῶν καὶ 10 μηνῶν τὰ δύο τρίτα τῶν ἀποδοχῶν.
- 3) Ἀπὸ 9 ἐτῶν καὶ 10 μηνῶν καὶ ἄνω τὰ τρία τέταρτα τῶν ἀποδοχῶν.

ΕΚΚΡΕΜΟΥΣΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΑΙ

Ὅς μᾶς ἐπληροφורהσεν ἡ ἀρμοδία ὑπηρεσία τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας ἀνεκτέλεστοι προτάσεις πρὸς προαγωγὴν εἰς τοὺς βαθμοὺς κάτω τοῦ Τμηματάρχου Α' μένουσιν μόνον ἐκεῖνα αἱ ὅποια ὑπεβλήθησαν κατὰ τὸν μῆνα Νοεμβρίου.

Τὸ Σὺν Ὑπουργεῖον ἐζήτησε τὴν σχετικὴν πίστωσιν ἀπὸ τὴν Γ.Δ.Δ.Α. ἡ ὅποια θὰ δοθῇ ἐντός τῶν ἡμερῶν ἀναμφισβητήτως, ὅποτε θὰ ἀποσταλοῦν εἰς τὸ ἔθνικὸν τυπογραφεῖον πρὸς δημοσίευσιν.

ΜΑΘΗΤΙΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΑΙ

Κατ' ἀπόφασιν τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας θὰ ἰδρυθοῦν εἰς ὅλα τὰ σχολεῖα τοῦ κράτους μαθητικά βιβλιοθήκαι μὲ διδακτικά, λογοτεχνικά καὶ ἐγκυκλοπαιδικὰ βιβλία.

Τὰς σχολικὰς βιβλιοθήκας θὰ ἐνισχύσουσιν καὶ αἱ κατὰ τόπους Δήμοι καὶ κοινότητες.

ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΙΝ

Ἡ Διοίκηση τῆς W.O.T.P. δι' ἐγγράφου τῆς ζητεῖ νὰ πληροφоруήσῃ τὰς ἀπόψεις τῆς Διδασκαλικῆς Ὀμοσπονδίας τῆς Ἑλλάδος ἐπι τῶν κάτωθι θεμάτων :

- 1) Διεθνῆς γλῶσσα.
- 2) Ἀνταλλαγὴ μαθητῶν καὶ διδασκάλων.
- 3) Κοινωνικαὶ μελέται καὶ τρεχοῦσαι φύσεως ζητήματα.
- 4) Ἐκτασίς φιλομαθείας.
- 5) Σχολικὴ Ὑγιεινὴ.

Αἱ ἀπόψεις μᾶς ἐπι τῶν ἄνω θεμάτων πρέπει νὰ ὑποβληθοῦν πρὸς τὴν παγκόσμιον ὀργανώσιν Ἐκπαιδευτικῶν Λειτουργῶν τὸ βραδύτερον μέχρι τέλους Ἰανουαρίου 1948.

Ὅσαι ἐξ αὐτῶν υλοθετηθοῦν θὰ χρησιμεύουσιν ὡς ἐισηγήσεις εἰς τὸ ἐπόμενον Παγκόσμιον Συνέδριον τῆς ὀργανώσεως, τὸ ὅποion θὰ λάβῃ χώραν εἰς τὸ Μεξικόν.

Ἡ Διοίκησης εὐχαριστῶς θὰ ἀκούσῃ καὶ θὰ δημοσιεύσῃ τὰς ἐπι τῶν θεμάτων αὐτῶν γνώμας συλλόγων ὡς καὶ τοιαύτας παντὸς ἄλλου ἐπιθυμοῦντος νὰ ἀσχοληθῇ μὲ τὰ ἐν λόγῳ θέματα.

Ο Φ.Κ.Π. ΕΙΣ ΤΟΥΣ ΜΙΣΘΟΥΣ

Ἐδημοσιεύθη εἰς τὴν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως Ν. Δ. διὰ τοῦ ὁποίου τὸ παραμῆνον ἀπορρολόγητον ποσὸν ἐκ τῶν ὑποκειμένων εἰς φόρον καθαρῶν προσόδων μικρῶν ἀμοιβῶν κλπ. ὁρίζεται εἰς δραχ. 500.000 μηνιαίως, προκειμένου περὶ μηνιαίας ἀμειβομένων μισθῶν καὶ δραχ. 20.000 ἡμερησίως περὶ τῶν ἡμερησίως ἀμειβομένων. Τὸ ὑπόλοιπον φορολογεῖται μὲ συντελεστὴν 1 ο)ο. Ἡ διάταξις αὕτη ἰσχύει ἀπὸ 1ης Ὀκτωβρίου 1947. Ἐφ' ὅσον τὸ σύνολον τῶν καθαρῶν ἀποδοχῶν ὑπερβαίνει τὰς δραχ. 3 ἑκατ. κατὰ τριμηνίαν ὁ συντελεστὴς φορολογίας ὁρίζεται ὡς ἑξῆς : 1) Εἰς 5 ο)ο ἐπι αὐτῷ τμήματι τῶν τριμηνιαίων ἀποδοχῶν ἀπὸ 3.000.001 μέχρι 6.000.000 δραχ. 2) Εἰς 15 ο)ο ἀπὸ 6.000.001 μέχρις 9.000.000 δραχ. 3) Εἰς 25 ο)ο ἀπὸ 9.000.001 μέχρις 12.000.000 δραχ. καὶ 4) εἰς 40 ο)ο ἐπι τοῦ τμήματος τῶν ἀποδοχῶν τοῦ ὑπερβαίνοντος τὰς δραχ. 12.000.000.