7462

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΌΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ'. — ΑΡΙΘ. 510 | Γραφεῖα: Μιλτιάδου 11 — Τηλέφ. 21—256 | ΑΘΗΝΑ, 20 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 1935

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Ζητήσατε τὸν ἀδελφόν.—2) Σύνταξις προγράμματος ἐφαρμοστέον εἰς τὸ σχολεῖον Μερόπης καὶ προσηρμοσμένον πρὸς τὰς τοπικὰς συνθήκας.—3) Εἰσήγησις τοῦ συναδ. Μαρκάκη ἐπὶ τοῦ μαθήματος τῶν ἐκθέσεων.—4) Τὸ Σπίτι μας.—5) Ἀπὸ ὅσα μᾶς γράφουν.—6) Νέες ἐκδόσεις. 6) Σημειώματα.—7) Ἕνα καθ' ἑβδομάδα.—8) Ὡμὴ ἀλήθεια.—9) Ὀργανωτικὴ κίνησις.—10) Ἀτομικὲς ὑποθέσεις.—11) Νέαι εἰσφοραὶ γιὰ τὸ Σπίτι τῆς Ὁμοσπονδίας.—12) Οἱ τελευταῖοι εἰδήσεις μας κλπ. κλπ.

ΖΗΤΗΣΑΤΕ ΤΟΝ ΑΔΕΛΦΟΝ

Παρηκολουθήσαμεν ὁλόκληρη τὴν ἑβδομάδα αὐτὴ ἕνα πρὸς ἕνα τὰ ἄφθονα δημοσιεύματα τοῦ καθημερινοῦ Τύπου καὶ τὰ σχόλιά των ἐπάνω εἰς τὸ ζήτημα τῶν κενῶν τῆς Ἐκπαιδεύσεως γενικῶς, ἀλλὰ τῆς Μακεδονίας ἰδιαιτέρως.

Δὲν ἀποκρύπτομεν ὅτι πολλὴν ἐδοκιμάσαμεν χαρὰν ἐκ τοῦ αὐστηροῦ ἐλέγχου ὁ ὁποῖος ἐξ ὅλων τῶν Ἀθηναϊκῶν Ἐφημερίδων ἀνεξαρτήτως πολιτικῆς ἀποχρώσεως ἠσκήθη κατὰ τῶν ὑπευθύνων τῆς ἐγκληματικῆς ἀδιαφορίας διὰ τὸ κατάντημα τῆς Ἑλληνικῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ ἰδιαιτέρως τῆς Μακεδονικῆς τοιαύτης· πλήν, ἐπειδὴ κατὰ τὸν ἔλεγχον ἐκεῖνον ἠγνοήθησαν οἱ κυρίως ὑπεύθυνοι, ἢ γιὰ νὰ εἴμεθα ἀκριβέστεροι οἱ ΜΟΝΑΔΙΚΟΙ τοιοῦτοι, καὶ κατελογίσθησαν, ἀπὸ ἄγνοιαν ἀσφαλῶς, αἱ εὐθύναι εἰς ἐκείνους οἱ ὁποῖοι δὲν τὰς ἔχουν, δίκαιον θὰ ἦτο νὰ σημειωθῇ ἡ ἐπέμβασίς μας αὕτη, καθ' ὅσον, ὡς εἰς τοὺς ἀμέσως ἐνδιαφερομένους ἀνήκοντες, ἔχομεν ὅλα τὰ στοιχεῖα νὰ ἀνεύρωμεν καὶ παραδώσωμεν εἰς τὴν Ἑλληνικὴν κρίσιν τοὺς ἐθνικοὺς ἐγκληματίας.

Θὰ ὑποχρεωθῇ ὅμως προηγουμένως ἡ στήλη αὕτη νὰ φιλοξενήσῃ κάποιο ἀπὸ τὰ δημοσιεύματα τὰ ὁποῖα εἶδαν τὸ φῶς εἰς τὰς ἐφημερίδας κατὰ τὰς ἡμέρας αὐτάς.

Ἐξ ὅλων τῶν Ἀθηναϊκῶν Ἐφημερίδων θὰ προτιμήσωμεν τὴν «Πρωΐαν» καὶ ἐκείνης ἕνα δημοσίευμα ὑπὸ τὸν τίτλον «Ἡ ἐκπαίδευσις ἐν Μακεδονίᾳ» (φύλλον 17—1—35) θὰ μεταφέρωμεν ἐνταῦθα.

Ἰδοὺ αὐτό.

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΕΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ

«Δὲν ὑπάρχει ἀμφιβολία ὅτι ἡ ἐκπαίδευσις εἰς τὴν Μακεδονίαν ὑστερεῖ κατὰ τρόπον αὐτόχρημα ὀδυνηρόν, παρ' ὅσα καὶ ἂν κατὰ καιροὺς ἐγράφησαν ἐπὶ τοῦ θέματος τούτου καὶ παρὰ τὰς ἑκάστοτε προσπαθείας τῶν ἐξ ἐπιτοπίου ἀντιλήψεως διαπιστωσάντων αὐτὴν τὴν κατάστασιν. Ὑπάρχουν σχολεῖα μὲ κενὰς θέσεις διδασκαλικοῦ προσωπικοῦ. Ἡ ἐπιθεώρησις τῶν σχολείων εἶνε ἀραιοτάτη καὶ ἐλλειπὴς καὶ γενικῶς, οὐδέποτε τὸ Κέντρον ἐπελήφθη τοῦ ζητήματος μὲ τὴν ἐπιβεβλημένην σοβαρότητα. Τὶ ἐτονίσαμεν καὶ ἄλλοτε: ὅταν, ἐπὶ Τουρκοκρατίας, τὰ Ἑλληνικὰ σχολεῖα τῆς Μακεδονίας ἀνῆκον εἰς τὰς κοινότητας καὶ συνετηροῦντο παρ' αὐτῶν, ἐλειτούργουν ἀρτίως καὶ ἀποτελεσματικῶς καὶ ἦσαν πνευματικὰ φυτώρια Ἑλλήνων ἀληθινῶν καὶ ἑστίαι πολύτιμοι ἐθνικῆς ἀκτινοβολίας. Τὸ Ἑλληνικὸν Κράτος δὲν κατώρθωσε ποτὲ νὰ ἐξασφαλίσῃ ὁμοίαν ἀρτιότητα σχολικῆς λειτουργίας καὶ διδασκαλίας εἰς τὴν Μακεδονίαν. Ὁ διορισμὸς διδασκάλου ἢ καθηγητοῦ ἐκεῖ θεωρεῖται ὡς εἶδος ἐξορίας καὶ ὅλα τὰ μέσα τίθενται εἰς ἐνέργειαν διὰ ν' ἀποφευχθῇ, ἢ νὰ ματαιωθῇ—πάντως νὰ μὴ πραγματοποιηθῇ. Αὐτή, ὅμως ἡ κατάστασις δὲν ἐπιτρέπεται νὰ ἐξακολουθήσῃ, διότι εἶνε κυριολεκτικῶς ἀτιμωτικὴ διὰ τὸ Κράτος, τὸ ὁποῖον ὤφειλε τὴν Ἑλληνικὴν ἐκπαίδευσιν τῶν ἐν Μακεδονίᾳ πληθυσμῶν νὰ θεωρήσῃ ὡς πρωταρχικὸν καθῆκόν των.. Ὅταν ἀναλογισθῇ κανεὶς ὅτι ὁ ἀλησμόνητος ποιητὴς Λαυρέντιος Μαβίλλης, ποὺ εὗρῆκεν ἡρωϊκὸν θάνατον εἰς τὸν Δρίσκον, ἐφιλοδοξοῦσε νὰ κάμῃ τὸν διδάσκαλον εἰς τὴν Μακεδονίαν, ἠμπορεῖ νὰ μετρήσῃ εἰς ὅλην της τὴν ἔκτασιν καὶ τὴν σημασίαν τὴν σημερινὴν ἐγκληματικὴν—πρέπει νὰ μὴ τρομάξωμεν τὴν κυριολεξίαν—ἀμέλειαν τοῦ κρατικοῦ Κέντρου εἰς τὸ ζήτημα τοῦτο».

* * *

Δὲν θὰ ὑπερθεματίσωμεν εἰς ὅσα γράφει ἡ ἀξιότιμος ἐφημερὶς «Πρωΐα», ἐφημερὶς ἡ ὁποία ἔχει ἰδιοκτήτην καὶ Διευθυντὴν τὸν ἀξιότιμον ἀδελφὸν τοῦ ἐξοχωτάτου Ὑπουργοῦ τῶν Οἰκονομικῶν κ. Πεσμαζόγλου.

Δὲν θὰ εἴπωμεν ὅτι εἶναι παραπάνω ἀπὸ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΗ ἡ ἀμέλεια τοῦ Κρατικοῦ Κέντρου γιὰ τὴν Ἑλληνικὴ καὶ ἰδιαιτέρως τὴν Μακεδονικὴ Ἐκπαίδευση. Οὔτε ἄλλο τίποτε θὰ εἴπωμεν ἡμεῖς· θὰ ἀρκεσθῶμεν μόνον νὰ ἀναγινώσκωμεν ἅπαξ τῆς ὥρας καὶ καθ' ἑκάστην ἡμέραν ὅ,τι ἡ «Πρωΐα ἔγραψε·

«Αὐτὴ ὅμως ἡ κατάστασις δὲν ἐπιτρέπεται νὰ ἐξακολουθήσῃ, διότι εἶνε κυριολεκτικῶς ἀτιμωτικὴ διὰ τὸ Κράτος...»

Καὶ τώρα καιρὸς εἶναι νὰ ἐρωτήσωμεν.

Ἀρά γε ἐγνώριζε ἡ «Πρωΐα» ποῖος ὁ ὑπεύθυνος τῆς ἐγκληματικῆς ἀμελείας τοῦ Κρατικοῦ Κέντρου γιὰ τὸ κατάντημα τῆς Ἐκπαιδεύσεως;

Ἐγνώριζε ἀρά γε ποῖος ὁ ὑπεύθυνος τῆς ἀτιμωτικῆς διὰ τὸ Κράτος καταστάσεως;

Συνεζήτησε, πρὶν ἢ γράψῃ τὴν κριτικήν της ἐκείνην, μετὰ τοῦ Ὑπουργοῦ ἀδελφοῦ;

Ἀσφαλῶς οὔτε θὰ ἐγνώριζε, οὔτε θὰ συνεζήτησε.

Ἐὰν συνεζήτει θὰ ἐπληροφορεῖτο ὅτι ὑπεύθυνος δι' ὅλην την κατάστασιν τῆς Ἐκπαιδεύσεως ὡς πολὺ θαυμάσια τὴν περιγράφει εἶναι πρὸ ἀρκετοῦ χρόνου ὁ ἀξιότιμος ἐπὶ τῶν Οἰκονομικῶν Ὑπουργὸς κ. Πεσματζόγλου, ἀδελφός.

Ἐὰν συνεζήτει θὰ ἐπληροφορεῖτο ὅτι δὲν εἶναι ἀληθὲς ὅτι δὲν δέχονται οἱ Ἐκπαιδευτικοὶ νὰ τοποθετηθοῦν εἰς τὴν Μακεδονίαν, ἀλλ' ΑΛΗΘΕΣ εἶναι ὅτι ὁ κ. Γ. Πεσμαζόγλου Ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν δὲν δίδει πιστώσεις νὰ διορισθοῦν ἐκπαιδευτικοί.

Θέτομεν εἰς τὴν διάθεσιν τῆς «Πρωΐας» καθὼς καὶ παντὸς ἄλλου συμφωνοῦντος μὲ τὴν γνώμην της τὰς αἰτήσεις χιλίων πεντακοσίων τοὐλάχιστον Ἐκπαιδευτικῶν δεχομένων νὰ ὑπηρετήσουν εἰς οἱονδήποτε σημεῖον καὶ τομέα τῆς Μακεδονίας, ἀρκεῖ νὰ ἔδιδε ὁ κ. Ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν τὰς πιστώσεις. Ἂς τὰς δώσῃ λοιπόν;

Ἔχομεν δέκα θέσεις Ἐπιθεωρητῶν Δημοτ. Ἐκπαιδεύσεως, καὶ ὅλας σχεδὸν εἰς τὴν παραμεθόριον, κενάς, καὶ ἐνῶ τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας τὸ πᾶν καταβάλλει νὰ πείσῃ τὸν κ. Ὑπουργὸν τῶν Οἰκονομικῶν νὰ παραχωρήσῃ πιστώσεις γιὰ τὸν διορισμὸν τῶν Ἐπιθεωρητῶν δὲν τὸ κατώρθωσεν ὅμως ἀκόμη, παρ' ὅλον τὸ ὅτι εἰς μίαν στιγμὴν τὸ ὑπεσχέθη καὶ ἐδημοσιεύθη καὶ εἰς τὰς ἐφημερίδας.

Ἔχομεν σωρείαν θέσεων δημοδιδασκάλων κενὰς καὶ ἐνῶ τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας ἀκατάπαυστα ζητεῖ πιστώσεις γιὰ τὸ διορισμὸ τοιούτων, ὁ κ. Ὑπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν συστηματικὰ ἀρνεῖται.

Ποῖος λοιπὸν ὁ ὑπεύθυνος;

Ποῖος ὁ δημιουργὸς τῆς καταστάσεως ὡς θαυμάσια χαρακτηρίζεται ἀπὸ τὴν «Πρωΐαν»;

Ποιὸς ἄλλος ἀπὸ τὸν κ. Ὑπουργὸν τῶν Οἰκονομικῶν;

Μὰ ὁ κ. Ὑπουργὸς τῆς Παιδείας τότε ποίαν στάσιν τηρεῖ, ὅταν βλέπῃ τὰς παραμεθορίους, ἀλλὰ καὶ ἄλλας Ἑλληνικὰς ἐκπαιδευτικὰς περιφερείας κενὰς Ἐπιθεωρητῶν; Πῶς δὲν ἀναλογίζεται τὰς εὐθύνας καὶ δὲν ἐγκαταλείπει τὸ Ὑπουργικὸν χαρτοφυλάκιον ἐντὸς τοῦ Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου, ὥστε νὰ παραδοθῇ καὶ τοῦτο ἀπὸ τὸν κ. Πρόεδρον τῆς Κυβερνήσεως εἰς τὸν κ. Ὑπουργὸν τῶν Οἰκονομικῶν, ἵνα, πλέον ἄνετα καὶ ἄνευ ἐνοχλήσεων, ἀποτελειώσῃ τὸ Ἐκπαιδευτικόν του πρόγραμμα, τοῦ κλεισίματος δηλ. τῶν σχολείων καὶ καταργήσεως τοῦ θεσμοῦ τῶν Ἐπιθεωρητῶν;

Ἀλλὰ περὶ τούτου εἰς τὸ ἑπόμενον.

ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

ΣΥΝΤΑΞΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΟΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟΝ ΜΕΡΟΠΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΟΝ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΤΟΠΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ

Διατριβὴ τοῦ κ. ΠΑΝ. ΝΕΖΗ

Κύριε Διευθυντά,

Διὰ τὸν λόγον, ὅτι τὸ 'Αναλυτικὸν Πρόγραμμα εἶναι ἕνα ἀπὸ τὰ σπουδαιότατα ζητήματα ποὺ ἀπασχολοῦν τὸν 'Εκπαιδευτικὸν κόσμον, ἰδία τὸν τελευταῖον καιρόν, Σᾶς στέλνω καὶ ἐγὼ μιὰ μελέτη μου ἀναφερομένην σ' αὐτὸ γιὰ δημοσίευση στὸ Διδ. Βῆμα. 'Η ἐργασία εἶναι χωρισμένη εἰς δύο μέρη εἰς Γενικὸν καὶ Εἰδικόν, ἕκαστον τῶν ὁποίων περιλαμβάνει τρία Κεφάλαια. Καὶ εἰς μὲν τὸ Α ον Μέρος ἀναφέρονται αἱ τοπικαὶ συνθῆκαι καὶ ἐκτίθενται οἱ λόγοι, οἵτινες ἐπιβάλλουν τὴν ἀλλαγὴ τοῦ προγράμματος, εἰς δὲ τὸ Β ον τὸ ὡρολόγιον Πρόγραμμα, ἡ διάταξις τῆς 'Εργασίας καὶ τὸ 'Αναλυτικὸν Πρόγραμμα.

'Η πραγματεία μου αὐτὴ συνετάχθη μὲ βάσιν τοὺς μετριοπαθεῖς νεωτερισμοὺς τὸ 1931, χρόνον μετεκπαιδεύσεώς μου εἰς τὸ Πανεπιστήμιον καὶ ὑπεβλήθη πρὸς ἔγκρισιν εἰς τὸν κ. 'Εξαρχόπουλον. 'Ο κ. Διευθυντὴς λόγῳ τῆς γλωσσικῆς της διατυπώσεως καὶ τῆς μὴ ἐπαρκοῦς δικαιολογίας τῆς ὕλης δὲν τὴν ἀπεδέχθη. Συμμορφωθεὶς πρὸς τινας τῶν ὑποδείξεων τοῦ Σεβαστοῦ μου κ. Καθηγητοῦ ἐπέφερα ἐλαφρὰς τινὰς τροποποιήσεις εἰς τινα κεφάλαια τῆς ἐργασίας μου αὐτῆς. Χωρὶς νὰ χάσῃ τὴν ἐπικαιρότητά της, σᾶς τὴν ἀποστέλλω καὶ Σᾶς παρακαλῶ, ὅπως τὴν καταχωρήσετε στὶς στῆλες τοῦ Δ. Βήματος, βέβαιος ὅτι θὰ προσφέρῃ κάτι εἰς τὸν συναδελφικὸν κόσμον.

Πεπεισμένος, ὅτι δὲν θὰ μοῦ ἀρνηθῆτε τὴν φιλοξενίαν Σᾶς εὐχαριστῶ.

Παν. Νέζης

Μεσόπη - Μεσσηνίας

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ν. 'Εξαρχοπούλου. Εἰσαγωγὴ εἰς τὴν Παιδαγωγικήν.
2. Ι. Γεωργοπούλου. Πρόγραμμα καὶ μέθοδος ἐν τῇ Δημοτικῇ καὶ Μέσῃ 'Εκπαιδεύσει.
3. Ι. Γεωργοπούλου. 'Η Πατριδογνωσία ὡς κέντρον διδασκαλίας.
4. Ν. Καραχρήστου. Διδακτικὴ τοῦ Σχολείου ἐργασίας (τόμοι 1=2.
5. C. Kerschensteiner. (μεταφρ. Μιχαηλίδου) 'Η ἔννοια του Σχολείου ἐργασίας.
6. Σ. Καλλιάφα. (ἐκ τοῦ Γερμανικοῦ) Θεωρία καὶ πρᾶξις τοῦ Σχολείου 'Εργασίας.
7. J. Dewey. (μεταφρ. Κ. Σώτηρίου). Τὸ Σχολεῖο καὶ το παιδί.
8. J. Dewey. (μεταφρ. Μ. Μιχαηλίδου) Τὰ Σχολεῖα τῆς ἐργασίας.
9. Ρόζας Ἰμβριωτου, Τὸ 'Ενιαῖο Σχολεῖο 'Εργασίας στὴ Ρωσσία.
10. Θ. Κωστανου. Τὸ Σχολεῖο ἐργασίας στὴ θεωρία καὶ στὴν πρᾶξη.
11. Α. Κουρτιδου. 'Η αὐτοαγωγὴ κατὰ τὴν Montessori.
12. Χ. Δημητρακοπούλου, Εἰκόνες ἀπὸ τὸ Σχολεῖο ἐργασίας.
13. Edouard. Oertli (μεταφρασ. 'Ιορδανίδη) 'Η ἀρχὴ τῆς ἐργασίας στὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο.
14. Τὸ 'Επίσημον 'Αναλυτικὸν Πρόγραμμα τοῦ 'Υπουργείου τῆς Παιδείας.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Κάθε ἀνθρωπίνη Κοινωνία ἔχει καθῆκον νὰ παρέχῃ στοὺς πολίτας της κάθε ἠθικὸν ἀγαθόν. Τ' ἀγαθὰ ὅμως παρέχονται στοὺς πολίτας ἀπὸ τὴν ἐκπαίδευσιν ἑκάστης Κοινωνίας.

Τὸ Σχολεῖον μέσα εἰς τὴν Κοινωνίαν ἀπευθύνεται τὴν βάσιν τῆς προόδου καὶ συντελεῖ εἰς τὴν ἀνάπτυξιν καὶ τὴν εὐημερίαν τῶν πολιτῶν της.

Τοῦτο διαπλάσσει τὴν βούλησιν καὶ τὸν χαρακτῆρα αὐτῶν, καλλιεργεῖ τὰς δυναμεις των καὶ τοὺς κάμνει περισσότερον ἱκανοὺς δια την ζωήν.

Τα Κρατη ἐκεῖνα ποὺ νοιαθουν τὴν μέγιστην σημασίαν ποὺ ἔχει καὶ διὰ τὰ ἄτομα καὶ διὰ τὴν κοινωνίαν ἡ Παιδεια ἐστράφησαν πρὸς αὐτὴν καὶ κατέχουν πρωτεύουσαν θέσιν εἰς τὸν πολιτισμόν.

Σήμερα ὅμως ἔχει ἐπέλθει μιὰ Κοινωνικὴ ἀναστάτωση εἰς ὅλες τὶς ἠθικὲς ἀρχὲς καί, χωρὶς νὰ θέλωμεν νὰ ἐξετάσωμεν τὰ αἴτια τούτου, καθίσταται ἐπιτακτικὴ ἀνάγκη νὰ διαμορφωθῆ ὁ ἄνθρωπος μὲ νέες ἀρχὲς καὶ νὰ δημιουργηθῆ ἕνας νέος κόσμος

Εἶναι ἀνάγκη νὰ διαπλασθῆ ἡ ψυχή, τὸ εὐγενέστερον μέρος τοῦ ἀνθρώπου, ὥστε νὰ ἀπανέλθουν αἱ παλαιὲς ἠθικὲς ἀξίες καὶ νὰ γίνῃ μιὰ νέα κοινωνία ποὺ οἱ ἄνθρωποί της διὰ νέων ἰδανικῶν θ' ἀναπτύξουν τὴν ἀτομικὴν καὶ κοινωνικὴν αὐτῶν ζωήν.

Ἂν μέσα στὴν Κοινωνία δὲν ἐπικρατήσουν αἱ ἰδέαι Ζωῆς Κοινωνικῆς ἀλληλεγγύης, τῆς ἀδελφότητος καὶ τῆς ἀγάπης. Ἂν τὸ Ζτομον δὲν ἐξαρθῆ πάνω ἀπὸ τὸν ἀτομικισμόν του καὶ δὲν δημιουργηθῆ ἐν αὐτῷ ἡ ἰδέα τῆς ἀμοιβαίας τῶν πάντων συναρτήσεως. Ἂν δὲν ἐπανέλθουν αἱ ἠθικὲς ἀξίες, Ε'. Τότε ἀσφαλῶς δὲν θὰ ἴδωμεν καλλιτέρας ἡμέρας θὰ ὁδηγηθῶμεν εἰς νέας περιπετείας εἰς νέους κινδύνους τὴν ἔκτασιν καὶ τὸ μέγεθος τῶν ὁποίων εἶναι ἀδύνατον νὰ προϊδωμεν.

'Από τὸν σκοπὸν τοῦτον κινούμενα τὰ Κράτη ἐστράφησαν πρὸς τὴν Παιδείαν καὶ ἐπιθυμοῦν, ὅπως δι' αὐτῆς δημιουργήσουν Κοινωνίαν ἀπὸ ἄτομα δημιουργικὰ καὶ μὲ θέλησιν. Ἔλαβον ὑπὲρ αὐτῆς ἐξυγιαντικὰ καὶ προστατευτικὰ μέτρα, ἐπέφεραν μεταρρυθμίσεις εἰς αὐτὴν καὶ ἐγένοντο ἀναμφισβητήτως ἰδεώδη ὡς πρὸς τὴν ἀνάπτυξιν τῶν τεχνῶν καὶ τῶν ἐπιστημῶν. Ὅλος ὁ κόσμος σήμερα μὲ μεγάλη προσοχὴ ἐξετάζει τὸ παιδί, τὸν αὐριανὸ πολίτη, ὅστις προώρισται νὰ ζήσῃ καὶ νὰ δράσῃ μέσα στὴν πραγματικὴ Κοινωνικὴ ζωή.

Ὅλος ὁ κόσμος ἐπιζητεῖ τὴν καλλιτέραν ἀνάπτυξιν τοῦ παιδιοῦ καὶ ἐπιθυμεῖ, ὅπως ὁ ἄνθρωπος μορφωθῆ σύμφωνα μὲ τὶς ἀπαιτήσεις τῆς σημερινῆς κοινωνίας. Γι' αὐτὸ καὶ ὁ αἰῶνας ὁ ἡσημερινὸς πολὺ ὀρθῶς ὀνομάζεται «αἰὼνας τοῦ παιδιοῦ».

'Επειδὴ ὅμως ἡ πρὸς ἷτὶς Κοινωνικὲς ἀπαιτήσεις μόρφωσις τοῦ παιδιοῦ δὲν θὰ ἦτο δυνατὴ στὸ παληὸ Σχολεῖο, διότι ἦτο τοῦτο «ἀντιατομικὸν καὶ ἀντικοινωνικὸν» καὶ οὐδόλως ἀνέπτυσσε τὶς ἰδημιουργικὲς καὶ παραγωγικὲς αὐτοῦ δυνάμεις, ἡ Παιδαγωγικὴ κίνησις τῶν τελευταίων ἐτῶν ἔκαμε ἕνα νέον τύπου σχολεῖον, τὸ Νέον Σχολεῖον.

Τὸ Νέον Σχολεῖον, διὰ τὸ ὁποῖον τόσον εὐρὺς γίνεται λόγος καὶ τὸ ὁποῖον μετὰ μεγάλης εὐχαριστήσεως καὶ ἀνακουφίσεως ἐδέχθησαν ὅλοι οἱ καλοὶ καὶ διαπρεπεῖς Παιδαγωγοὶ καὶ ἔγιναν οἱ ἔνθερμοι ὑποστηρικταί του, φροντίζει καὶ ἐνδιαφέρεται διὰ τὴν ζωὴν τοῦ Παιδιοῦ, διὰ νὰ τὸ κάμῃ ἱκανὸ πρὸς δημιουργίαν καὶ ἠθρᾶσιν. Προσπαθεῖ, ὅπως ἠθικοποιήσῃ τὸν μαθητήν, ὅπως τὸν ὁπλίσῃ μὲ θάρρος καὶ ἐνεργητικότητα μὲ δρεξιν διὰ τὴν ἐργασίαν καὶ μὲ πρακτικὸν νοῦν, ἐφόδια ἀπαραίτητα διὰ τὴν ζωήν του.

Θὰ ἦτο ἀκατανόητον τὸ σημερινὸν Σχολεῖον νὰ παραβλέπῃ τὶς σωματικὲς καὶ ψυχικὲς του ἰδιότητες, νὰ περιφρονῆ τὴν ζωὴν καὶ νὰ ἀγνοῆ τὴν σημερινὴν πραγματικότητα. Τὸ σημερινὸν σχολεῖον διὰ νέων συστημάτων, διὰ νέων ἀρχῶν καὶ μεθόδων θὰ φέρῃ τὴν ἀπολύτρωσιν τοῦ ἀτόμου καὶ θὰ τὸ μορφώσῃ μὲ νέας ἀρχὲς καὶ νέα ἰδανικά, τῶν ὁποίων τόσην ἀνάγκην ἔχει σήμερον ἡ Κοινωνία.

'Ημεῖς ἐνταῦθα δὲν θ' ἀναφέραμεν τὰ νέα συστήματα, τὰς νέας μεθόδους καὶ τὰς νέας ἀρχὰς τοῦ νέου σχολείου.

Τοῦτο δὲν εἶναι ἔργον τῆς παρούσης ἐργασίας.

'Εκεῖνο ποὺ πρέπει ἐνταῦθα νὰ ἰσανίσωμεν εἶναι, ὅτι τὸ Σχολεῖον τῆς 'Εργασίας ἐξελίσσει ὅλες τὶς ἰκανότητες τοῦ μαθητοῦ, ὥστε ἀπο[illegible]ται οὗτος «ἐνεργός, αὐτόβουλος καὶ πανὸς νὰ συλλαμβάνῃ ἰδέας καὶ Σχέδια ν' ἀποκερατώνῃ ταῦτα καὶ νὰ ἐξευρίσκῃ νέας ὁδοὺς 'Εργασίας».

Περισσότερον ἴσως τῶν ἄλλων ἡμεῖς οἱ 'Ελληνες πρὸ πάντων ἔχομεν ἀνάγκην τῆς ἐπικρατήσεως τοῦ Νέου Σχολείου, διότι τοῦτο διὰ τῶν ἀρχῶν καὶ τῶν μεθόδων του θὰ διδάξῃ καὶ θὰ φωτίσῃ τὴν 'Ελληνικὴ νεότητα ν' ἀγαπήσῃ τὴν 'Εργασία, ν' ἀγαπήσῃ τὴν Πατρίδα του καὶ νὰ μὴ περιφρονῆ τὸν 'Ελληνικὸν πολιτισμόν.

Τοῦτο θὰ μᾶς διδάξῃ νὰ μὴ περιφρονοῦμε τὴν 'Ελληνικὴν παράδοσιν καὶ νὰ, μὴ ἀγνοοῦμε τὶς ἐκδηλώσεις τοῦ βίου καὶ τῆς 'Ιστορίας μας.

Τὸ παληὸ Σχολεῖο γιὰ λόγους ἐπιστημονικοὺς, ψυχολογικοὺς καὶ κοινωνικοὺς κατέρρευσε καὶ στὴ θέση του ἀνυψώθη μεγαλοπρεπὲς καὶ βλεπιβλητικὸν τὸ Νέον, τὸ ὁποῖον στηρίζεται ἐπάνω σὲ ἀκλόνητες καὶ ἀληθινὲς φιλοσοφικὲς καὶ ψυχολογικὲς βάσεις.

Τοῦτο εἶναι δημιούργημα τῶν ἀπαιτήσεων τῆς σημερινῆς ζωῆς καὶ διὰ τὸν λόγον τοῦτον εἰς τὸ μέλλον θὰ ἐπικρατήσῃ καὶ θὰ καταστῆ τὸ Σχολεῖον τῆς «Ἐνιαίας καὶ αὐτενεργοῦ ζωῆς».

'Ὑστερα ἀπ' αὐτὰ θὰ ἦτο ἐγκληματικὸν ν' ἀδιαφορῆ πᾶς διδάσκαλος καὶ νὰ μὴ θέλῃ νὰ προσαρμοσθῆ πρὸς τὶς ἀρχὲς τούτου.

Τοῦτο θὰ μορφώσῃ τοὺς αὐριανοὺς πολίτας καὶ θὰ δημιουργήσῃ ἀνθρώπους μὲ βούλησιν καὶ φρόνημα ὑψηλόν.

Οὗτοι θὰ δημιουργήσουν τὴν αὐριανὴν Κοινωνίαν καὶ θὰ ἐνδιαφερθοῦν γιὰ τὴν Κοινωνική τους ζωή.

Τοιαύτη δὲ κοινωνία σταρίζουσα τὶς ἐλπίδες της ἐπὶ τοιούτων πολιτῶν δύναται ν' ἀποβλέψῃ μὲ πεποίθησιν καὶ ἐμπιστοσύνην εἰς τὴν πρόοδον καὶ τὸ μεγαλεῖον αὐτῆς.

ΜΕΡΟΣ Α ον ΓΕΝΙΚΟΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ Ι

ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΛΗΣ

Πρὶν προβῶμεν εἰς τὸ κύριον ἡμῶν ἔργον κρίνομεν σκόπιμον νὰ κάμωμεν μίαν σκιαγραφίαν τοῦ χωρίου.

'Η κατάστασις τῆς Μεσόπης ἀπὸ Γεωγραφικῆς θέσεως, συνθηκῶν κλίματος καὶ ζωῆς τῶν κατοίκων φρονοῦμε, ὅτι τυγχάνει ἀπαραίτητη νὰ μνημονευθῆ, ἀλλὰ καὶ ἀναγκαία καὶ πρὸς συμπλήρωσιν τῆς παρούσης ἐργασίας καί, ἵνα οἱ ἀναγνῶσται ἴδουν ποιὰς συνθῆκες ζωῆς καὶ ἐργασίας ἐπικρατοῦν στὴ Μεσόπη, ἐπὶ ποίων ἀρχῶν ἐστηρίχθη ἡ σύνταξις τοῦ κατωτέρου προγράμματος καί, ἂν καὶ κατὰ πόσον ἡ σύνταξις τούτου ὑπῆρξεν ἐπιτυχής.

'Η Μεσόπη βρίσκεται στὸ Νομὸ Μεσσηνίας καὶ στὴν ἄνω πεδιάδα της. 'Η πεδιὰς αὕτη ἔχει ἔκτασιν περίπου 800 χιλιάδες στρέμματα καὶ καλλιεργεῖται ὁλόκληρος. Ταύτην περικλείουν ὄρη γύρωθεν. Καὶ πρὸς 'Ανατολὰς μία ὄρα βρίσκονται αἱ ὑπωρεῖαι τῆς ὀροσειρᾶς τοῦ Ταϋγέτου, αἱ ὁποῖαι καταλήγουν ζσὲ λόγους κατάφυτους ἀπὸ ἐλιές, συκιὲς κλπ. Πρὸς Βορρᾶν εὑρίσκεται ἡ ὀροσειρὰ τῶν Νομίων. Δυτικὰ τὸ ὄρος 'Ιθώμη καὶ Νοτίως ὁλίγοι λοφίσκοι συνδέουν τὴν πεδιάδα αὐτὴν μετὰ τῆς κάτω πεδιάδος τῆς καὶ μεγαλυτέρας, τῆς δευτέρας τοῦ Νομοῦ. Εἰς τὰ βουνὰ δὲν ὑπάρχουν μεγάλα καὶ ὑψηλὰ δένδρα, ἑπομένως ὁ Νομὸς στερεῖται δασῶν καὶ δασικῶν προϊόντων. Εἰς τὴν πεδιάδα τῆς Μεσόπης καὶ στοὺς πρόποδας τῶν βουνῶν βρίσκονται ἄπειρα χωριὰ καὶ κωμοπόλεις. 'Η Μεσόπη δὲ περιβάλλεται γύρωθεν ἐκ δεκαπέντε περίπου τοιούτων χωρίων.

Τὸ μέρος τοῦτο εἶναι τὸ περισσότερον πυκνοκατοικημένον καὶ τόσον, ὥστε νὰ μένῃ ἡ ἔντύπωσις, ὅτι τὰ χωριὰ ἀποτελοῦν ἕν καὶ μόνον. Μνημονεύομεν τινὰ ἐκ τῶν πολλῶν: Κατσαροῦ, Σιάμου, Καλύβια Σολάκι, Οἰχαλία, Λουτρό, Φίλια, Ζευγολατιό, Μαγούλα, Μελιγαλᾶ. Τούτων ἡ ἀπόστασις ἐκ Μεσόπης ποικίλει ἀπὸ 10 ἕως 60 τῆς ὥρας. Νοτίως τῆς Μεσόπης, εἰς ἀπόστασιν μιᾶμισης ὥρας καὶ εἰς τὴν κάτω πεδιάδα τοῦ Νομοῦ, ἤτις φθάνει μέχρι τοῦ Μεσσηνιακοῦ κόλπου, ὅστις καὶ ὁρατὸς τυγχάνει ἐκ τοῦ μέρους τούτου, εὑρίσκονται καὶ χωριὰ ἄλλης ἐπαρχίας, ἀπὸ τὰ ὁποῖα μποροῦν νὰ μάθουν γιὰ τὶς ἐργασίες τῶν ἀνθρώπων, γιὰ τὸν βίον των, τὴν ζωήν των κ.τ.τ. 'Εκεῖ εὑρίσκεται καὶ τὸ ἕλος τοῦ 'Αγίου Φλώρου, ὅπου τελευταίως ἐγένοντο καὶ ἀποξηραντικὰ ἔργα. Γύρω τῆς Μεσόπης ὑπάρχουν πλεῖστα 'Ιστορικὰ μνημεῖα. Ὡς π. χ. τὰ ἐρείπια τοῦ ἀρχαίου χωρίου Δέρραι ἔνθα ἐγένετο ἡ α'. μάχη Μεσσηνίων καὶ Λακεδαιμονίων. Τὰ ἐρείπια τοῦ ἀρχαίου Εὐρυτίου καὶ τῆς ἀρχαίας Μεσσηνίας. ἔνθα εὑρίσκοντο τὰ βασίλεια τοῦ βασιλέως Κρεσφόντου. 'Εκεῖ σώζονται τὰ ἐρείπια πέντε βυζαντινῶν ναῶν μετὰ τῶν κιόνων των. 'Εκεῖ ὑπῆρχε τὸ ἄγαλμα τοῦ Καρνείου 'Απόλλωνος, τῆς Δήμητρος καὶ Περσεφόνης καὶ ἐτελοῦντο πρὸς τιμὴν αὐτῶν ἑορταὶ δεύτεραι κατὰ τὴν ἐπισημότητα μετὰ τὰ Ἐλευσίνια. Ὅλα αὐτὰ δὲν ἀπέχουν περισσότερον τῆς ὥρας ἐκ τῆς Μεσόπης. 'Ολίγον μακρύτερα εἶναι τὰ ἐπὶ τῆς 'Ιθώμης μνημεῖα. 'Εκεῖ σώζονται τὸ τεῖχος, ἡ 'Ακρόπολις, τὸ θέατρον, ἡ ὀρχήστρα τοῦ θεάτρου, τὰ 'Ιερὰ ὧν Διοσκούρων, τῆς 'Αφροδίτης καὶ τοῦ Ποσειδῶνος, τὸ 'Ασκληπεῖον. Ὡσαύτως τάφοι, ἐπιγραφαί, ἡ 'Αγορά. τὸ Στάδιον καὶ 'Αγάλματα διάφορα.

'Επίσης ὀνομασίαι διαφόρων χωρίων καὶ τοποθεσιῶν ὡς Τσαούσι, 'Αλητσελεπῆ, 'Ασλάναγα, Χασάνπασα—Μπαλιάγα—Τζαμῆς κ. α., παραδόσεις λαϊκαὶ ἀναφερόμεναι στοὺς παλαιοὺς καὶ μεταγενεστέρους χρόνους εἶνε πολλὰ στὴ Μεσσηνία.

Τὴν πεδιάδα διαρρέουν τρεῖς παραπόταμοι, ὁ Χάραδρος ὅστις ἀπέχει 30' μακρὰν τοῦ χωρίου, ὁ "Αμφιτος καὶ ἡ Λευκασία" Εἰς αὐτοὺς ἔχουν γίνει μεγάλα, 'Υδραυλικὰ ἔργα.

Τὸ Κλῖμα τῆς Μεσόπης εἶναι τὸν χειμῶνα θερμὸν ἀλλὰ ὑγρόν, τὸ Καλοκαίρι δροσερόν, τὴν δὲ ἄνοιξιν καὶ τὸ φθινόπορον γλυκὺ καὶ ὑγιεινόν.

'Η Μεσόπη εἶναι εὐφορωτάτη. Τὸ αὐτὸ κλῖμα καὶ ἡ εὐφορία παρατηρεῖται καὶ εἰς ὁλόκληρον τὸν Νομὸν μὲ τινας διαφορὰς εἰς τὰ ὀρεινότερα μέρη. Τὸ ἔδαφος εἶναι πλούσιον εἰς ὑλικά. 'Εκ τῶν συστατικῶν του ὑπερτερεῖ τὸ κάλλιον, τὸ νάτριον καὶ τὸ ἄζωτον, ἀκολουθοῦν δὲ ὁ φωσφόρος, τὸ ἀσβέστιον, ὁ ἄνθραξ. Ταῦτα εὐκόλως ἀφομοιώνονται ὑπὸ τῶν φυτῶν καὶ καθίσταται οὕτω τὸ ἔδαφος ἐξαιρετικῶς κατάλληλον διὰ τὴν δενδρώδη καλλιέργειαν. Διὰ τὸν λόγον τοῦτον εἶναι κατάφυτον καὶ ἀπὸ ἐλῆς, συκιές, ἐσπεριδοειδῆ, ἀμπέλια, σταφίδες μορῆς καὶ παντὸς εἴδους δένδρων. Στὴ Μεσόπη οὐδέποτε χιονίζει.

Τὴν ἄνοιξιν ἡ φύσις παρουσιάζει ἐξαιρετικὸν καὶ μεγαλοπρεπὲς θέαμα.

'Αφ' ὑψηλοῦ ἡ πεδιὰς φαίνεται ὡσὰν ἀτέλειωτο περιβόλι ἐκμεμελῶς περιποιημένον. Τὰ χωριὰ βυθισμένα μέσα στὴν δενδρώδη ἔκταση αὐτῆς οὐδόλως διακρίνονται μακρόθεν ὑπὸ τοῦ παρατηρητοῦ. 'Αλλὰ καὶ τὰ σπίτια αὐτῶν λόγῳ τῆς πυκνοτάτης των δενδροφυτείας γίνονται ἀντιληπτὰ μόνον, ὅταν εἰσέλθῃς εἰς τὰ χωρία. Πολλὰ ἀπὸ τὰ σπίτια τῆς Μεσόπης εἶναι διάφορα καὶ καταλλήλως διαρρυθμισμένα ζεἰς διάφορα δωμάτια ὕψους, φαγηγοῦ κτλ. "Οπως συμβαίνει δὲ στὶς ἀγροτικὲς περιφέρειες δὲν στεροῦνται ὑπογείου αὐλῆς καὶ πρὸ παντὸς κήπου. Εἰς τὸ χωριον ὑπάρχουν ὀκτὼ παντοπωλεῖα, τρια οἰνοπωλεῖα, δύο ἀρτοποιεῖα, τέσσαρα κρεοπωλεῖα, ἐννέα Καφενεῖα, τρία ὑποδηματοποιεῖα τρία ἐμπορόγραφεῖα, ἕνα ἐπιπλοποιεῖον, ἡμιγυμνάσιον καὶ τηλεφωνικὸν γραφεῖον. 'Ακόμη δύο ἰατρεῖα, ἕνα φαρμακεῖον, τέσσαρα κουρεῖα, δύο σιδηρουργεῖα, ἕνα σαγματοπωλεῖον, ἕνα πεταλλουργεῖον, τρεῖς συνεταιρισμοί, ἕνα ἐργοστάσιον σύκων, δύο ἀτμοκίνητα ἐργοστάσια ἐλαίου, καταστήματα γυναικείων φορεμάτων καὶ πίλων.

'Απευθεῖ ἰδίαν κοινότητα καὶ ἔχει πεντατάξιον Δημοτικὸν Σχολεῖον,

'Η Μεσόπη θεωρεῖται Κέντρον ἐμπορίας τῶν σύκων. Παράγει σῦκα σταφίδα, κρασί, λάδι καὶ μετάξι, λίγα φιστίκια, ὄσπρια, λαχανικὰ καὶ ζωοτροφικὰ προϊόντα. Ἔχει ὡσαύτως ἐσπεριδοειδῆ καὶ ὀπωροφόρα. Στερεῖται τελείως δημητριακῶν καὶ κτηνοτροφικῶν προϊόντων. Οὐχὶ σπανίως ἐκ τῆς ἐργασίας αὐτὲς ἀσχολοῦνται οἱ κάτοικοι τῶν ὀρεινῶν μερῶν. Παρ' ὅλα ταῦτα ὁ Νομὸς δὲν εἶναι αὐτάρ-

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΟΥ σ. Κ. ΜΑΡΚΑΚΗ
ΚΑΜΗΛΑΡΙΟΥ ΓΟΡΤΥΝΟΣ ΚΡΗΤΗΣ
ΕΠΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ

(Συνέχεια ἐκ τοῦ προηγουμένου)

Τὴ γνώμη ν' ἀφήσωμε τὸ παιδὶ πιὸ ἐλεύθερο ἀκόμη στὴ δουλειά του, καὶ νὰ ὁρίσωμε σειρὰ ἐργασίας στοὺς μαθητές μας, τὴ βρίσκω πολὺ ψυχολογημένη. Δυὸ κάθε μέρα θᾶναι ὑποχρεωμένοι, νὰ μᾶς κρατοῦν τὸ πρωΐ ποὺ θᾶρθουν στὸ σχολειό, ἀπὸ μιὰ ἐργασία καθένας. Δὲν θὰ ἀποκλείσωμε ὅμως καὶ τὸ δικαίωμα στοὺς ἄλλους, ἐπειδὴ δὲν ἔχουν σειρὰ στὴ δουλειά, νὰ μᾶς φέρουν μιὰ ἔκθεση, γιὰ ἕνα γεγονός, ποὺ δὲν μποροῦμε νὰ τὸ πραγματευθοῦμε, ὁπόταν θέμε. Ἀπεναντίας θὰ συστήσωμε στοὺς μικρούς μας, πὼς μποροῦν ὁπόταν τύχη κανένα ἔκτακτο καὶ ὄμορφο θέμα, νὰ τὸ φέρουν στὴν τάξη, πρὸς ἀνακοίνωση. Γιὰ νὰ ἰδῆτε πόσο ὄμορφα, καὶ μὲ πόσο ἐνδιαφέρο γράφει αὐτὰ τὰ ἐλεύθερα θέματα τὸ παιδί, σᾶς διαβάζω μιὰ ἐργασία μαθητοῦ τῆς Εης τάξης. Τὴν ἔγραψε τὴν Κυριακή, καὶ τὴν δευτέρα τὸ πρωΐ, χωρὶς νἄχη σειρὰ στὴ δουλειά, τὴν φέρνει καὶ παρακαλεῖ νὰ τοῦ ἐπιτραπῆ νὰ τὴν ἀνακοινώση.

Ὁ ὄφις μὲ ἔσφιξε.

Τὸ βράδυ πέφτω στὸ κρεβάτι νὰ κοιμηθῶ. Κατὰ τὶς 5—6 ἡ ὥρα τὸ πρωΐ, πέφτουν μερικὲς σταγόνες δροσούλας στὰ μάγουλά μου. Ἐγὼ δροσέρεψα καὶ ξύπνησα. Ἐφάγαμε καὶ ἑτοιμαστήκαμε γιὰ τὸν ποταμό. Ξεκινήσαμε. Πηγαίνω καὶ ποτίζω τὶς ντομάτες μὲ τὸ λαΐνι. Ἅμα τὶς πότισα, γέρνω κάτω καὶ βλέπω ἕνα καβρό. Κατέβηκα στὴ σαίτα γιὰ νὰ τὸν πιάσω, καὶ τότες βλέπω ἕνα ὄφι. Μὲ σφίγγει, τοῦ πετῶ μιὰ πέτρα, καὶ ἀρχίζει νὰ σφυρίζη. Ἡ καρδιά μου χτυπᾶ σὰ σφυρί.

Ἀγαπητοί μου συμμαθητὲς καὶ συμμαθήτριες, ξέρετε νὰ μοῦ πῆτε γιατὶ μὲ ζύγωσε;

Ἔπειτα μὲ μιὰ μεγάλη τρομάρα, πάω καὶ τὸ λέω στὸν πατέρα μου. Ἐκεῖνος μοῦ λέει.

«Ναὶ μωρὲ κακομοίρη, μόνο σε τροζὸς καὶ φοβᾶσαι τσόφιδες». Πήγαμε νὰ φᾶμε ψωμί, σ' ἕνα πλάτανο. Ὁ πατέρας μου εἶδε ἕνα ὄφι. Πιάνει μιὰ πέτρα, τοῦ τὴν πετᾶ καὶ ὁ ὄφις σφίγγει μὲ πεῖσμα πρὸς τὰ πόδια του. Ἐγὼ τοῦ λέω. Βλέπεις πατέρα ποὺ ἔλεγες εἴμουνα τροζό:, ὅταν μὲ ἔσφιξε ὁ ὄφις;

—Ξαίρεις παιδί μου μὲ ἐρωτᾶ τὶ ἐποχὴ γεννᾶ ὁ ὄφις; — Ναί, τώρα γεννοῦν ὅλα τὰ πουλιὰ καὶ τὰ ζῶα — Ἐγὼ λέω πὼς θᾶναι γεννημένος.—Μπορεῖ.

Τὸ βράδυ πήραμε τὴ γαϊδάρα καὶ τὸ χοῖρο καὶ ξεκινήσαμε γιὰ τὸ χωριό. Φτάσαμε. Πῆγα στὴν ἐκκλησία, κυττάζω καὶ βλέπω νὰ χορεύουν. Ἕνας ντελεκανὴς θέτει πάνω στὰ πόδια του ἀνάσκελα πάει ἕνας ἄλλος, βγαίνει στὰ μπέτια του καὶ χορεύει. Ὅταν ἤθελα σηκωθῆ, τὸν πατεῖ πάλι καὶ παίζει μιὰ μεγάλη κουρκουνιὰ ἡ κεφαλή του. Δὲν τοῦ κακοφάνηκε ὅμως διόλου τὸ καλεῖ ἡ μέρα. Ἔτσι τὸ λέει ἕνας λόγος.

Καμηλάρι 17 Μάη 1934

Δημ. Νικολακάκη (Τάξις Ε').

Μιὰ μαθήτρια τῆς Ε'. τάξης μιὰ πρωϊνὴ φέρνει κι' αὐτὴ μιὰ δουλειὰ καὶ μᾶς παρακαλεῖ νὰ τὴν διαβάσουμε' γράφει:

Μιὰ βραδιὰ τοῦ Ἰούνη.

Ὁ ἥλιος γέρνει πρὸς τὴ δύση. Τὴ θάλασσα τὴν χρυσώνη μὲ τὶς θερμές του ἀκτῖνες, καὶ τὴν κάνει νὰ φαίνεται, σὰν ἕνα μεγάλο μαργαριτάρι. Νυκτώνει Τὰ ἀστρουλάκια προβαίρνουν, σὰν μικρὰ διαμάντια πάνω στὸν οὐρανό, καὶ μᾶς φωτίζουν. Ξέχασα παιδιὰ νὰ σᾶς πῶ, ὅτι βγῆκα καὶ κάθησα στὸ δῶμα. Κυτάζω καὶ τὰ βλέπω νὰ βγαίνουν λίγα, λίγα, καὶ σιγὰ σιγά. φάνηκαν ὅλα. Παρατηρῶ ἀκόμα κι' ἕνα ἄλλο πράγμα. Ἐκεῖ ποὺ τὰ κυτάζω μοῦ φαίνεται, ὅτι τὰ καντήλια τοῦ οὐρανοῦ τρέμουν. Ξέρετε συμμαθητὲς καὶ συμμαθήτριες νὰ μοῦ πῆτε γιατὶ ἔτρεμαν; Ἂν δὲν μου πιστεύετε κυτάκτε μιὰ νύχτα νὰ ἰδῆτε. Ἐκεῖ ποὺ κάθομαι καὶ γράφω, ἀκούω ξαφνικὰ ξξξξ, κοντὰ στὸ αὐτί μου. Σταματῶ τὸ μολλύβι καὶ ἀρχίζω νὰ ξανοίγω, ἀλλὰ τίποτα δὲν βλέπω. Τότε κατάλαβα πώς, αὐτὸ ποὺ σβούριζε, ἦταν σκνίπα. Σὲ λίγο πῆγα καὶ πλάγιασα.

Καμηλάρι 2 Ἰούνη 1934

Μαρία Χριστοφανάκη (Τάξις Ε'.)

Πολλὲς φορὲς θὰ βρεθοῦμε στὴν ἀνάγκη νὰ θέσωμε περιορισμοὺς στὸ γραφιά μας, καὶ νὰ τοῦ ὁρίσωμε τὸ θέμα ποὺ θὰ διαπραγματευθῆ. Κάνοντες τὴν ἐφαρμογὴ τοῦ σχολειοῦ ἐργασίας σ' ὅλο του τὸ πλάτος θὰ εἰσαγάγωμε στὸ σχολειὸ καὶ τὴν ἑνιαία συγκεντρωτική, ὅπως λέγεται, διδασκαλία. Θὰ ὑποχρεωθοῦμε ἔτσι ἀπὸ τὸ ἀτομικὸ πρόγραμμα ἐργασίας πάντοτε νὰ ἐφαρμόσωμε, νὰ δώσωμε ὡρισμένο θέμα στὴν ἔκθεση, γιατὶ μ' αὐτὸ ὡς κέντρο, θὰ κάμωμεν ὅλες τὶς συναφεῖς διδασκαλίες.

Θὰ παραξενευθοῦν ἴσως μερικοὶ ποὺ μ' ἀκοῦν νὰ λέω, πὼς τὸ μάθημα τῶν ἐκθέσεων θᾶναι καθημερινοῦ. Καὶ τἆλλα τὰ μαθήματα θὰ μοῦ ποῦν πότε θὰ τὰ διδάξωμε;

Μ' αὐτὴ τὴν ἐλεύθερη δημιουργικὴ ἐργασία κύριοι, τὸ μάθημα τῆς ἀναγνώσεως περιττεύει. Τὰ ἀναγνωστικὰ ἀντικαθίστανται ἀπὸ τἀὡραῖα καὶ παιδικὰ λογοτεχνήματα τῶν μαθητῶν.

Μήπως ὁ μικρός, τὴ στιγμὴ ποὺ διαβάζει τὴν δουλειά του στὸ ἀκροατήριο τῆς τάξης, δὲν κάνει συγχρόνως καὶ τὸ μάθημα ἐκεῖνο, γιὰ τὸ ὁποῖο ἀφιερώνομε, ὅλες σχεδὸν τὶς πρωϊνὲς ὧρες τῆς δουλειᾶς μας, τὸ μάθημα δηλ. τῆς ἀνάγνωσης καὶ ἀπὸ τὸ δικό του μάλιστα τὸ ἀναγνωστικό;

Θὰ σβύσωμε λοιπὸν ἀπὸ τὸ πρόγραμμά μας τὴν ἀνάγνωση καὶ ἔτσι ἐξοικονομοῦμε τὸ χρόνο ποὺ μᾶς χρειάζεται.

Γιὰ τὸ διάστημα αὐτὸ θὰ μιλήση διεξοδικά, ὁ συνάδελφος κ. Ποτηρανιᾶς.

Καὶ τώρα ἡ διόρθωση τῆς ἐργασίας.

Πότε καὶ πῶς θὰ γίνεται.

Προτείνεται σὲ κάθε μάθημα νὰ ἀναγινώσκεται ἡ ἔκθεση, καὶ ἀφοῦ διορθωθῆ προφορικά, καὶ στὸ σύνολο μόνο, νὰ γράφεται στὸ τετράδιο τῆς ὁμάδας. Στὸ τέλος δὲ κάθε μῆνα, ποὺ θἄχουν μαζευτῆ καμμιὰ δεκαριά, νὰ γενῆ τὸ κοσκίνισμα. Θὰ διαλεχτῆ ἀπ' ὅλες ἡ πιὸ καλλίτερη, θὰ διορθωθῆ ἀπὸ συνταχτικὴ γραμματικὴ καὶ ὀρθογραφικὴ ἄποψη, φράση πρὸς φράση κι' ὕστερα θὰ καθαρογραφῆ ἀπ' ὅλους τοὺς μαθητὲς στὸ εἰδικὸ τετράδιο.

Ἐδῶ πάλι δὲν συμφωνῶ.

Ἔχω τὴ γνώμη πὼς θὰ πρέπει τὴν ἴδια μέρα ποὺ θὰ πρωτορθῆ ἡ ἔκθεσις στὸ σχολειό, νὰ κριτικαριστῆ κι' ὅποια βρεθῆ καλλίτερη ἀπὸ ὅλες τῆς ἡμέρας νὰ διορθωθῆ καὶ νὰ τυπωθῆ ἀμέσως σὲ τόσα ἀντίτυπα ὅσοι εἶναι οἱ μαθητές, καὶ μερικὰ ἀκόμη παραπάνω. Ὅλη ἡ ἐργασία πρέπει νὰ γενῆ ὅσο ὑπάρχει ἀκόμη ἡ φρεσκάδα στὸ γεγονός, καὶ ἡ ὄρεξη γιὰ τὴ δουλειὰ δὲν ἔχει καταπέσει.

Εἶπα πῶς θὰ τυπωθῆ. Λέγοντας αὐτὸ ἐνονῶ πὼς ἡ δουλειὰ τῆς ἐκτύπωσης, θὰ γενῆ στὸ σχολειό, στὸ τυπογραφεῖο του.

Ἡ μηχανὴ ἁπλή, ποὺ δὲν κοστίζει παραπάνω ἀπὸ 1500 δρχ. ὅπως μοῦ εἶπε ὁ κ. Ἐπιθεωρητὴς θὰ πρέπει νὰ μπῆ σ' ὅλα τὰ σχολειά. Εἶναι ἀπαραίτητος σύντροφος τῆς καινούργιας ἐργασίας. Μέχρι νὰ τὴν προμηθευτοῦμε ὅμως μποροῦμε πολὺ ὄμορφα νὰ τὴν ἀντικαταστήσωμε μὲ τὸν πολύγραφο—ἔτσι ἔχω κάμει ἐγώ.—Ἰδοῦ πῶς ἀκριβῶς γίνεται ἡ διόρθωση στὸ σχολειό μου.

Ἡ τάξις εἶναι ἡ Ἑλληνικὴ βουλή. Τὰ βουλευτικὰ ἑδώλια τὰ κατέχουν οἱ μαθητὲς καὶ οἱ μαθήτριες—εἶναι βλέπετε μοντέρνα ἡ βουλή, ἔχει καὶ γυναῖκες ἀντιπροσώπους—τὴ θέση τοῦ προέδρου σ' ἕνα τραπέζι ποὖναι στημένο στὴ μέση ἔτσι ποὺ νὰ φαίνωνται ὅλοι γύρω τὴν κατέχει ὁ διευθυντὴς τῆς συζήτησης καὶ δίπλα του στέκεται ὁ εἰσηγητὴς τοῦ νομοσχεδίου.

Ὁ Πρόεδρος κάνει ἔναρξη τῆς δουλειᾶς, καὶ δίδει τὸν λόγον στὸν εἰσηγητήν, ὁ ὁποῖος διαβάζει μεγαλόφωνα, καὶ ὅσο μπορεῖ πιὸ ἐκφραστικά, ξέροντας πὼς ἡ φωνή, μεγάλη ἐπίδραση ἐξασκεῖ στὸν ἀκροατή του. Κατὰ τὴν ὥρα αὐτὴ ἐπικρατεῖ ἡσυχία. Κανεὶς δὲν ἔχει τὸ δικαίωμα νὰ διακόψη τὸν ὁμιλητή. Ὅ,τι παρατηρήσεις ἔχει νὰ κάμη στὸ θέμα, ἂν δὲν μπορῆ νὰ τὶς κρατήση στὸ μυαλό, τὶς γράφει στὴ πλάκα ἢ στὸ σημειωματάριο ποὺ πρέπει νᾶναι μπροστά του. Τὴν ἀνάγνωση ἐπακολουθεῖ ἡ κριτική. Καθένας τώρα ποὔχει νὰ πῆ ὑπὲρ ἢ κατὰ τῆς ἐργασίας, σηκώνεται καὶ μιλεῖ. Τὰ ἐπιχειρήματά του, μπορεῖ νὰ ἀντικρούση ὄχι μονάχα ὁ ἐλεγχόμενος, ἀλλὰ καὶ κάθε ἄλλος μαθητής, ὅταν δὲν τὰ βρίσκει σωστά. Εἶναι θαυμάσια νὰ παρακολουθῆ κανείς, τοὺς μικροὺς βουλευτές!!

Πολλὲς φορὲς τσακώνονται—μὲ τὶς φωνὲς βέβαια—γιατὶ οἱ γνῶμες τους ἀλληλοσυγκρούονται, καὶ ὅταν καμμιὰ φορὰ δὲν μποροῦν νὰ συμφωνήσουν στὸ συζητούμενο, ἀπευθύνονται στὸ δάσκαλο ποὺ κάθεται μακριά, καὶ βλέπει σὰν ἁπλὸς παρατηρητής. Ἔτσι ἡ ἐργασία διορθώνεται προφορικὰ στὸ σύνολο, καὶ ἐγκρίνεται σὲ πρώτη ἀνάγνωση. Τὸ ἴδιο γίνεται γιὰ τὴ δεύτερη καὶ γιὰ τὴν τρίτη καὶ τετάρτη ἂν ὑπάρχουν. Καθένας μικρὸς ἐκεῖ σχηματίζει μιὰ γνώμη γιὰ τὴ κάθε δουλειά, καὶ τώρα ποὺ ὁ διευθυντὴς ζητᾶ νὰ εἰποῦν πιὰ εἶναι ἡ καλλίτερη ἀπ' ὅλες, ἀποφαίνεται. Γίνεται ψηφοφορία μὲ ἀνάταση τῶν χεριῶν, καὶ καλλίτερη ὁρίζεται.

Αὐτὴ τώρα θὰ διορθωθῆ, καὶ ἐγκριθῆ κατ' ἄρθρον.

Βγαίνει ὁ εἰσηγητής της μαθητὴς καὶ διαβάζει τὴν πρώτη φράση. Γίνεται διεξοδικὴ συζήτηση πάνω στὸ περιεχόμενό της, τὴν ἔκφραση καὶ τὴν πλοκὴ τῶν λέξεων, καὶ ἀφοῦ ἐγκριθῆ διορθωμένη ἀπ' ὅλους, γράφεται στὸν πίνακα ἀπὸ τὸν ἴδιο, καὶ διορθώνονται συγχρόνως τὰ ὀρθογραφικὰ σφάλματα. Αὐτὸ γίνεται γιὰ ὅλες τὶς προτάσεις, μέχρι τέλους, ὁπότε ὁλόκληρη ἡ δουλειά, εἶναι γραμμένη στὸν πίνακα. Ἔχει γραφτεῖ καὶ ἀπὸ τὸ στενογράφο τῆς ἡμέρας, σένα κομμάτι χαρτί, καθαρά, καὶ ἀκριβῶς ὅπως εἶναι διορθωμένη, γιὰ νὰ τυπωθῆ. Βγαίνει καὶ ἡ ἐπιγραφή. Ἔπειτα, ὁ ἴδιος ὁ στενογράφος μὲ τὸν εἰσηγητή, κάθονται στὸ τραπέζι, καὶ μὲ τὸν πολύγραφο κάνουν τὴν ἐκτύπωση. Βγάζουν τόσα ἀντίτυπα ὅσοι εἶναι οἱ μαθητὲς τῶν συνεργαζομένων τάξεων καὶ τὰ διανέμουν γιὰ νὰ διαβαστοῦν. Τὸ βράδυ μαζεύονται καὶ φυλάσσονται στὴ βιβλιοθήκη τοῦ σχολείου, γιὰ νὰ τοὺς δοθοῦν μαζὶ μὲ ὅλες τὶς ἄλλες ἐργασίες, στὸ τέλος τῆς σχολικῆς χρονιᾶς, κι ἔτσι κάθε μαθητής, θὰ ἀποτελέση ἕνα ὡραῖο βιβλίο, ἕνα θαυμάσιο ἀναγνωστικό, ποὺ ἀντὶ λογοτεχνήματα ἐνηλίκων, θἄχει μέσα ἐργασίες δικές του, δουλειὲς τῶν παιδιῶν τῆς τάξης του.

Ἡ κορωνίς, τὸ ἐπιστέγασμα τῆς ὅλης δουλειᾶς εἶναι ἡ δημιουργία ἀλληλογραφίας μὲ ἄλλα σχολειά, ἀπὸ τοὺς ἴδιους τοὺς μαθητές μας, καὶ ἡ ἀνταλλαγὴ τῶν ἐργασιῶν τους. Τὴν καθιστᾶ ἀναγκαία ἡ μεγάλη ἐπιθυμία ποὺ κατέχει τὸν γραφιὰ νὰ ἀνακοινώση τὴ δουλειά του σ' ἄλλον καὶ μάλιστα σὲ κεῖνον ποὺ βρίσκεται μακριά του γιατὶ ξέρει πὼς κι' αὐτὸς λαχταρᾶ ν' ἀκούση τὰ νέα του. Ἡ χαρὰ ποὺ βρίσκει τὸ παιδὶ μέσα σ' αὐτοῦ τοῦ εἴδους τὴν ἀλληλογραφία εἶναι ἀπερίγραπτη. Τὴν εἶδα μὲ τὰ ἴδια μου τὰ μάτια νὰ ζωγραφίζεται στὰ πρόσωπα τῶν μικρῶν μου, ὅταν τοὺς ρώτησα, ἂν θέλουν νὰ στείλουν τὶς δουλειές τους, σὲ μαθητὲς ἄλλων σχολειῶν, καὶ νὰ ζητήσουν νὰ τοὺς στείλουν κι' αὐτοὶ τὶς δικές των.

Ἡ πρόταση ἔγινε δεκτὴ μὲ φωνές. Τοὺς προσανατόλισα στὸ γρά-

κης εἰς τὰ προϊόντα αὐτά, τὰ γεωργικά.

Τὰ προϊόντα τῆς Μερόπης εἶναι καὶ τὰ κύρια τοῦ Νομοῦ. Ἡ Μεσσηνία ἔρχεται β' κατὰ σειρὰν εἰς τὴν παραγωγὴν τῆς σταφίδος καὶ τοῦ οἴνου. Α'. εἰς τὴν παραγωγὴν τῶν σύκων καὶ εἰς τὴν ποιότητα τοῦ ἐλαίου. Ἔχει μεγάλην παραγωγὴν μετάξης καὶ ὀρύζης καὶ ἔρχεται εἰς τὴν α'. δεκάδα ὡς πρὸς τὰ ἐσπεροειδῆ. Ὁ Νομὸς ἐξάγει σῦκα, κρασί, σταφίδα, λάδι, ἐληές, δέρματα, μαγγάνιον, μέταξα, σαποῦνι, ἐσπεροειδῆ καὶ εἰσάγει σιτηρά, θεῖον, θ. χαλκόν, βενζίνην, ὑφάσματα, κάρβουνα, οἰκοδομήσιμον ὑλικόν, σιδηρικά.

(Ἕπεται Συνέχεια)

ψιμο τῆς ἐπιστολῆς, λέγοντάς τους, πὼς θὰ πρέπει νὰ ἐκθέσουν τὴ ζωή τους στὸ σχολειό, τὶς δουλειές τους, καὶ κάθε νέο τοῦ τόπου ποὺ καταλαβαίνουν πὼς θὰ εἶναι νὰ μάθουν ἐκεῖνοι. Τοὺς ἔδειξα ἀκόμη πὼς πρέπει νὰ χαιρετοῦν στὴν ἀρχή, τοὺς ἔδωκα χαρτί, καὶ τοὺς ἀφῆκα νὰ γράψουν μόνοι.

Σὲ λίγη ὥρα μοῦ παρουσίασαν μιὰ ὄμορφη παιδίστικη ἐπιστολή, ποὺ μέσα σ' αὐτὴ καθρεφτιζόταν ἡ ζωή τους στὸ σχολειό, ἡ ζωὴ τοῦ χωριοῦ, καὶ πρὸ παντὸς ἐξέθεταν τὶς ἐσοδεῖες τοῦ τόπου.

Τὴν ἔστειλαν μαζὶ μὲ μερικὲς ἐκθέσεις τους καὶ περίμεναν ἐναγωνίως τὴν ἀπάντηση. Μιὰ μέρα μοῦ λέει ὁ ταχυδρόμος: Μὰ δὲ μοῦ λές, τὶ περιμένουν οἱ μαθητές σου καὶ μὲ ρωτοῦν ἂν ἔχουν γράμμα, μήπως μὲ κοροϊδεύουν; Αὐτὸ δείχνει καθαρὰ τὴ λαχτάρα τους. Ἐπὶ τέλους ὕστερα ἀπὸ λίγες μέρες, ποὺ γιὰ τοὺς μικρούς μου ἦταν αἰῶνας ὁλόκληρος, τὸ περιπόθητο ἔφθασε. Τὸ πῆρε ὁ πρόεδρος τῆς μαθητικῆς κοινότητας, καὶ τὸ διάβασε. Μεγαλύτερη συγκέντρωση προσοχῆς, δὲν εἶδα ποτέ. Ὅλοι ἦταν προσηλωμένοι κι' ἄκουαν. Ἀμέσως ὕστερα μοῦ ζήτησαν χαρτὶ κι' ἔγραψαν.

Τέτοια ἀλληλογραφία ἄνοιξαν, μὲ δυὸ μόνο σχολειά, γιατὶ δὲν εἶχαμε καιρὸ φέτος. Τοὺς εἶπα ὅμως πὼς τοῦ χρόνου θὰ ἀλληλογραφοῦν καὶ μὲ σχολειὰ τῆς Ἀθήνας, τῆς Θεσσαλίας τῆς Πελοποννήσου, καὶ ἔτσι θὰ μαθαίνουν πολὺ ὄμορφα πράγματα.

ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΜΑΣ

Πρὸς τοὺς συναδέλφους τῶν ἐπαρχιῶν.

Βρισκόμενοι μακρὰν τοῦ κέντρου πολλοὶ δὲ ἀπὸ μᾶς ἔχοντες καὶ τὰ σπίτια μας, λησμονοῦμε τὴ μεγάλη μας ὑποχρέωση στὸ γενικὸ προσκλητήριο τῆς ὁμοσπονδίας γιὰ τὸ σπίτι μας. Στὶς τόσες προσκλήσεις της γιὰ τὴν εἰσφορὰ λέμε μέσα μας «δὲ βαριέσαι ἂς δώσουν ἄλλοι κοροϊδα εἶμαστε». «Γιὰ νὰ δοῦμε θὰ μείνουν καὶ πολλοὶ ποὺ δὲ θὰ δώσουν, γιατὶ νὰ προφθάσουμε ἐμεῖς;»

Καὶ ὅμως πόσο ἀπατώμεθα! Τὶς ἡμέρες τῶν Χριστουγέννων βρέθηκα, κύριοι, γιὰ δουλειά μου στὴν Ἀθήνα, ἀφοῦ δὲ ἀπελπίστηκα, γιατὶ κανεὶς δὲ μποροῦσε νὰ καταλάβῃ τὴ δουλειά μου, σὲ μιὰ στιγμὴ θυμήθηκα ὅτι ἐδῶ ὑπάρχει καὶ κάποια ὁμοσπονδία. Μιὰ καὶ δυὸ λοιπὸν τράβηξα γιὰ τὸ γραφεῖο της.

Ὁμολογῶ ὅτι πραγματικῶς βρῆκα ἐκεῖ τὸ σπίτι μου. Κάθησα φαρδιὰ πλατιὰ στὸ σαλόνι της εἶπα τὴν ὑπόθεσή μου. Ἐπροθυμοποιήθησαν δὲ ἐξαιρετικὰ νὰ μὲ ἐξυπηρετήσουν. Ἀμέσως πήγαμε μαζὶ στὸ ὑπουργεῖο, καὶ ἐνῶ οἱ πόρτες ἦσαν κλεισμένες γιὰ τὸ κοινόν, γιὰ τοὺς ἐπισήμους, τοὺς ἰδιαιτέρους, τοὺς μὲ μπιλιέτα κλπ. γιὰ τὴν ὁμοσπονδία ἦσαν ἀνοιχτές. Τέλος γίνηκε ἡ δουλειά μου μιὰ χαρά.

Καὶ ὅμως γυρίζοντας ἀπὸ τὸ ὑπουργεῖο, ντράπηκα ἐξαιρετικὰ καὶ χώθηκα στὴ γῆ ὅταν διελογιζόμουν καὶ ἔλεγον: ὡραῖα καὶ ἐγὼ ἔχω φανῆ ἀχάριστος καὶ μέχρι τὴ στιγμὴ δὲν ἔχω βάλει ἀκόμη τὸ δικό μου λιθάρι στὸ σπίτι της. Γιὰ νὰ ξεπλύνω τὴ ντροπὴ αὐτὴ τρέχω βιαστικὰ καὶ καταθέτω δρχ. 200 χαράζω τὶς γραμμὲς αὐτὲς καὶ φωνάζω μὲ ὅλη τὴ δύναμη:

Συνάδελφοι! Μὴν κοροϊδεύετε καὶ κωφεύετε στὶς προσκλήσεις τῆς ὁμοσπονδίας. Μὴν ἀναβάλετε κεῖνο ποὺ σκέπτεσθε νὰ κάμετε σήμερα γιὰ αὔριο. Μὴ λέτε ὅτι σᾶς πονεῖ τὸ ἑκατοστάριχο. Ἔτσι νὰ πᾶτε μιὰ βόλτα στὴν ἕδρα τῆς περιφερείας σας θὰ τὸ χάσετε. Τριάντα λεπτὰ τὴν ἡμέρα σοῦ ζητᾶ ἡ ὁμοσπονδία. Ντροπή. Τὶς ἐφημερίδες ποὺ διαβάζεις κάθε μέρα νὰ πουλήσης μὲ τὴν ὁκὰ θὰ πάρης τὸ κατοστάριχο τῆς ὁμοσπονδίας καὶ παρὰ πάνω Δὲ μπορεῖς νὰ δικαιολογηθῆς. Σπεῦσε στὸ ταχυδρομεῖο καὶ βγάλε ἀμέσως αὐτὴ τὴ στιγμὴ τὴν ἐπιταγή.

Περικλῆς Μπούρας

ΑΠΟ ΟΣΑ ΜΑΣ ΓΡΑΦΟΥΝ

Ἀξιότιμε Κύριε Πρόεδρε τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας

Ἀναγκάζομαι νὰ ἀπασχολήσω Σᾶς, γιατὶ εἶδα στὸ τελευταῖο φύλλο τοῦ ἀγαπητοῦ Διδ. Βήματος τὶς ἀνακοινώσεις τῆς Διδ]κῆς Ὁμοσπονδίας, καὶ πολὺ φοβοῦμαι πὼς καὶ τὸ σημειωμά μου θὰ πάη νὰ πάρη τὴ σειρὰ τοῦ φακέλλου τῆς ὅλης πρὸς δημοσίευσιν γιά... 20 Διδ. Βήματα, ἐνῶ εἶναι ἀπόλυτος ἀνάγκη νὰ πιάση τοῦτο ἕνα κομματάκι ἀπὸ τὶς στῆλές του ὅσο τὸ δυνατὸ πιὸ γρήγορα.

Σὰν νέος ποὺ εἶμαι, μόλις χρόνος ἔχει περάσει ἀπὸ τὸ διορισμό μου, καλλίτερο θὰ ἦταν νὰ ἀφήσω νὰ μιλήση κανένας παλαιότερός μου. Μά, ἀπὸ τὴ μιά, ἡ ψυχὴ ἔχει ἐπαναστατήσει καὶ δὲν μπορῶ νὰ βαστηχθῶ, γιὰ τὴ φοβερὴ κατάπτωση—πῶς νὰ τὴ χαρακτηρίσω — τῶν συναδέλφων τῆς Ἐπαρχίας Θηβῶν, μιᾶς ἀπὸ τὶς ἱστορικώτερες ἐπαρχίες, ὅσον ἀφορᾶ τὰ ὀργανωτικά μας ζητήματα. Καί, ἀπὸ τ ἡν ἄλλη, ἂν καὶ τὸ ἄφησα τόσον καιρὸ μέχρι τώρα, κανένας δὲν φάνηκε. Τὸ περασμένο σχολικὸ χρόνο, τὸ Γενάρη, ὅπως θὰ θυμᾶσθε ἀξ. κ. Πρόεδρε, περάσατε κατὰ τὴν περιοδεία Σας καὶ ἀπὸ τὴ Θήβα. Ὅλοι οἱ συνάδελφοι τρέξαμε στὴ Θήβα καὶ φιλοτιμηθήκαμε νὰ ζωντανέψουμε τὸ νεκρὸ σύλλογο τῆς Ἐπαρχίας μας. Κάναμε τὴν ἐκλογὴ Διοικητικοῦ Συμβουλίου, ἔγιναν εἰσπράξεις συνδρομῶν, ἀναφάνηκαν ἀρκετὰ ἰχνη προσωπικῶν μικροεγωϊσμῶν καὶ παθῶν κατὰ τὴν ἐκλογὴ τοῦ ἀντιπροσώπου στὴ Γενικὴ Συνέλευση, ἀφοῦ ρεζιλεύθηκε ὁ κλάδος μας μὲ δυὸ ἐκδικάσεις ἐνστάσεων στὸ Εἰρηνοδικεῖο Θηβῶν, στάλθηκε τέλος καὶ ἀντιπρόσωπος στὴ ΙΖ'. Γενικὴ Συνέλευση καὶ ὅλοι νομίσαμε, καὶ μαζὶ μὲ ὅλους καὶ ἐγὼ ὁ ἄπειρος ὀργανωτικῶν ζητημάτων, πὼς βγήκαμε ἀπὸ τὴ νάρκη ποὺ εἴχαμε πέσει. Ὅλοι οἱ περιφερειακοὶ Σύλλογοι κάλεσαν Γενικὲς Συνελεύσεις ποὺ σ' αὐτὲς ἐξέθεσαν τὴν τακτική τους οἱ ἀντιπρόσωποι στὴ Γενικὴ Συνέλευση τοῦ κλάδου καὶ ἐγκρίθηκαν ἢ ἀποδοκιμάσθηκαν κτλ., μὰ ἐδῶ στὸ σύλλογό μας μέχρις ὥρας ἀπολύτως κανένα ἴχνος τέτοιας ἐνέργειας δὲν ἔχει γίνει ἀπὸ τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο τοῦ Συλλόγου μας. Τὰ Πρακτικὰ τῆς ΙΖ'. Γενικῆς Συνελεύσεως τὰ ἔχουμε ὅλοι μέχρι τέλους ὅλα ὅπ' ὄψει μας ἀπὸ ἀρκετὲς μέρες. Διακρίνουμε ὅλοι τὴν πορεία τῆς τακτικῆς τοῦ ἀντιπροσώπου μας, ὁ ὁποῖος εἶναι καὶ μέλος τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου. Εἴμαστε σὲ θέση νὰ κρίνουμε καὶ νὰ τοποθετήσουμε τὰ ζητήματα ἐκεῖ ποὺ ἁρμόζουν. Οἱ ἐνέργειες τοῦ ἀντιπροσώπου μας στὴ ΙΖ'. Γεν. Συνέλευση, μᾶς κάνουν νὰ ὑποπτευθοῦμε πολλά, τὰ ὁποῖα πρὶν δοῦμε αὐτὸν νὰ μιλήση, δὲν μποροῦμε νὰ ἐκφρασθοῦμε τώρα ἐδῶ.

Τελειώνοντας, ἀξ. κ. Πρόεδρε, Σᾶς παρακαλῶ νὰ δημοσιευθῆ τὸ σημείωμά μου τοῦτο σὲ μιὰ ἄκρη, γιὰ νὰ τὸ δοῦν οἱ συνάδελφοι τῆς Ἐπαρχίας μου καὶ ὡς ἀρχαιότεροι νὰ ἐνεργήσουν τὰ δέοντα, γιὰ νὰ βγοῦμε καὶ ἐμεῖς ἀπὸ τὴν ἀφάνεια, νὰ κατατοπισθοῦμε σὲ πολλὰ προβλήματα ποὺ μᾶς βασανίζουν, νὰ ἔχουμε τὸ δικαίωμα κι' ἐμεῖς, σύμφωνα μὲ τὴν τελευταῖα ἀπόφαση τῆς ΙΖ'. Γεν. Συνέλευσης, νὰ ζητήσουμε κάτι κ.τ.λ.

Ἂν ἔχετε Ἐσεῖς, κ. Πρόεδρε, τίποτα ὅπ' ὄψει σας γιὰ τὸ σύλλογό μας τί γίνεται, ἂς μᾶς πληροφορήσετε μὲ δυὸ λέξεις σὲ ἕνα ὁποσημείωμά Σας.

Μὲ ἄπειρη ἐκτίμηση

Κωνστ. Χ. Τσοκανῆς
Δημοδ)λος
Κασκαβέλι—Θηβῶν

ΝΕΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Συγκεντρωτικὴ Διδασκαλία καὶ νεώτερον πρόγραμμα. Εἶναι τὸ περισπούδαστον ἔργον τοῦ κ. Εὐρ. Σούρλα (Πρώην διευθυντοῦ Διδασκαλείου Ἰωαννίνων) κυκλοφορήσαν κατ' αὐτάς. Ἀποτελεῖται ἐκ 400 σελίδων καὶ ἀναφέρεται εἰς τὸν τρόπον τῆς συντάξεως τῶν προγραμμάτων τοῦ δημοτ. σχολείων, ἐξαντλεῖ δὲ εἰδικώτερον τὸ θέμα μὲ τὴν παράθεσιν τύπου ὁλοκληρωμένου νέων προγραμμάτων μὲ ἡμερολόγια ἐργασίας, περιλαμβάνοντα λεπτομερείας τοῦ τρόπου ἐφαρμογῆς των εἰς τὸ Πρότυπον τοῦ Διδασκαλείου. Δίδει τοῦτέστιν εἰκόνα διαμορφώσεως καὶ παρ' ἡμῖν τοῦ λαϊκοῦ σχολείου εἰς νεώτερον δημοτικὸν σχολεῖον καὶ δὴ «σχολεῖον τῆς στενωτέρας πατρίδος».

Καλῶς οὗτος ὁ κ. Σούρλας πάντας τοὺς δημιουργικῶς ἐργαζομένους εἰς ἐφαρμογὴν τῶν πορισμάτων τῶν πραγματοποιηθέντων καὶ ἀλλαχοῦ καὶ εἰς εὐρύτερον μελλοντικὸν πειρασμόν, δὲν πληροῖ ἁπλῶς ἓν κενὸν εἰς τὴν κενιχρὰν παιδαγωγικὴν μας φιλολογίαν, ἀλλὰ παρέχει πλουσιωτάτας ὁποδείξεις πρὸς δημιουργικὴν ὄντως δρᾶσιν, ὡδοῦμενος ὑπὸ τοῦ εὐγενεστάτου τῶν ἐλατηρίων τῆς καλλιτεροδόσεως τῶν ἐκπαιδευτικῶν μας πραγμάτων, πρᾶγμα τὸ ὁποῖον πιστεύομεν ὅτι θὰ προκαλέση ἀμέριστον τὸ διαφέρον παντὸς ἁρμοδίου.

Μερικὰ ἀπὸ τὰ Σχολεῖα καὶ ἱδρύματα ποὺ χρησιμοποιοῦν τὸν Κινηματογράφον PATHE ὡς μορφωτικὸ καὶ ψυχαγωγικὸ μέσον.

Μαράσλειον (Παιδαγωγική Ἀκαδημία).
Ἐρυθρὸς Σταυρὸς (Νοσοκομεῖον Βούλας).
Ἀμερικανικὸν ἵδρυμα Ἐγγύς Ἀνατολῆς.
Ἀναργύρειος καὶ Κοργιαλένειος Σχολὴ Σπετσῶν.
Γυμνάσιον Καλαβρύτων.
» Μεγόρων.
» Καρδίτσης
» Ἀμφίσσης.
Δημ. Σχολεῖον Παλαιοκήπων (Μυτιλήνης.
Δημ. Σχολ. Καλλονῆς (Μυτιλήνης).
» » Ἁγ. Παρασκευῆς (Μυτιλήνης).
Δημ. Σχολεῖον Πόλεως Τήνου.
Δημοτ. Σχολ. Μελισσῶν Κορινθίας.
Διδασκαλεῖον Τριπόλεως.
7 Δημ. Σχολεῖα Ξάνθης.
Β' Δημ. Σχολεῖον Κορωπίου Ἀττικῆς.
» » Ἀθηνῶν Γης Περ.
» » Ὑμηττοῦ Ἀθηνῶν
11ον Δημ. » Πειραιῶς
3ον » » Κομοτινῆς.
4τάξ. » » Μακρικώμης
Ε'. » » Λαρίσσης
9ον » » Ἀθηνῶν Β' Περ.
27ον » » Πειραιῶς
Λον » » Καισαριανῆς
3ον » » Ἀθηνῶν Βας Περ.
1ον » » » Ἀης »
Α' » » Θεσ)νίκης
16ον » » Ἀθηνῶν Β' Περ.
20ον » » Ἀθηνῶν Γης Περ.
Ἐκπαιδευτήρια Μάρκου καὶ Μακρῆ Ν. Φάληρον.
Ἐκπαιδευτ. Ἀδελ. Σοφιανοπούλων Ἀθηνῶν.
Ἐκπαιδευτήρια Σαλβάνου. Ἀθηνῶν
» Μακροπούλου Ἀθηνῶν
» Συρίγου Πειραιᾶ
Καθολικὴ Ἐκκλησία Ἀθηνῶν.
» Σχολὴ Πατρῶν.
Λύκειον ὁ Κοραῆς Ἡράκλειον Κρήτης.
Πρακτικὸν Λύκειον Λαμίας.
Φιλόπτωχος ἀδελφότης Βόλου.
» Ταμεῖον Ἀνεμομύλων Κερκύρας
Δημ. Σχολεῖον Ὀθωνος Σταθάτου Ἰθάκη.
Δημ. Σχολ. Κηφισσοχωρίου Λοκρίδος
» » Καπανδριτίου | Ἀττικῆς.
Βον. Δημ. Σχολ. Μενιδίου.
Δημ. Σχολ. Μουσθένης Καβάλλας.
» » Φυτιᾶς Βεροίας
Λον καὶ Βον Δημ. Σχολ. Ἀμφικλείας (Δαδί).
Δημ. Σχολ. Ὄσσα Λαγκαδᾶ.
Λον Δημ. Σχολ. Μεγαλουπόλεως.
Δημ. Σχολ. Σκοῦρα Λακεδαίμονος.
» » Προμυρίου Βόλου
κ. τ. λ. κ. τ. λ.

Ἀποκλ. Ἀντιπρόσωπος διὰ τὴν Ἑλλάδα.

PATHÉ—CINEMA
Ἐμμ. Βερυκοκάκης
Ἐδουάρδου Λὼ 19

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ, Ὑποστηρίζετε τὸ Διδ. Βῆμα. Εἶνε τὸ ὄργανο τῆς Ὁμοσπονδίας σας. Ἐγγραφῆτε συνδρομητὲς καὶ ἐγγράψετε καὶ ἄλλους συναδέλφους σας.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hébdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs
Bureaux: Miltiadou 11, Athènes——Abonement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Γιά τὸ ἐξωτερικὸ φράγκα γαλ. 60
Ἐμβάσματα: Διδασκαλικὸ Βῆμα Μιλτιάδου 11, Ἀθήνας. Τηλ. 21-256

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ *

ΑΡΑ ΓΕ ΘΑ ΜΕΤΑΒΑΛΟΥΝ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑΝ;

Εἰς τοὺς ὑπηρετοῦντας μὲ τὸν βαθμὸν τοῦ Εἰσηγητοῦ συναδέλφους προσετέθησαν σήμερον ἄλλοι ὀγδοήκοντα ἐννέα. Ποῖες προσπάθειες καὶ ποῖοι ἀγῶνες ἔγιναν γιὰ νὰ κατορθωθῆ μέχρι τέλους καὶ δοθοῦν αἱ πιστώσεις αὐταὶ πιστεύομεν ὅτι ὁ κλάδος παρηκολούθησε.

Ἀτυχῶς κατήντησε μόδα τὸν τελευταῖο τοῦτο καιρὸ καὶ τὸ πιὸ μεγαλείτερο δίκαιο νὰ ἔχη κανεὶς νὰ πρέπει νὰ καταπονῆται σὲ ἀγῶνες γιὰ νὰ τοῦ δοθῆ.

Πόσο ὅμως διαφορετικώτερα θὰ ἐσκέπτοντο οἱ εἰς τὴν ἐξυπηρέτησιν τοῦ δικαίου καὶ τῶν Νόμων τεταγμένοι ἐκπρόσωποι τῆς Πολιτείας ἂν ἐπρόκειτο περὶ τοῦ ΙΔΙΟΥ ΕΑΥΤΟΥ!! Ὦ! ἐκεῖ, ἐκεῖ θὰ ἔπρεπε νὰ σταματήση ἡ Κρατικὴ μηχανὴ πέρα πέρα γιὰ νὰ ἐξυπηρετηθοῦν.

Ἀλλ' ἂς ἴδωμεν ἕως πότε ἡ ἀθλία αὐτὴ ἀντίληψις. Δὲν θὰ ὑπερεθῆ ποτὲ ἐκεῖνος ὁ ὁποῖος θὰ διδάξη ἀπὸ τῆς κορυφῆς μέχρι καὶ τοῦ ἐσχάτου τῶν πολιτῶν τοὺς πάντας ὅτι οἱ Νόμοι λειτουργοῦν τὸ ἴδιο γιὰ ὅλους μας;

Καὶ ἂν σκεφθῶμεν—γιὰ νὰ ἐπανέλθωμεν πάλιν εἰς τοὺς 89 νέους εἰσηγητὰς—ὅτι καὶ τὸ τμῆμα τῆς Δημοτ. Ἐκπαιδεύσεως τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας ἠγνόει τὸ δίκαιον τῶν ἀνθρώπων αὐτῶν καὶ ἀνέβαλε πᾶσάν του ἐνέργειαν ἀπὸ τὴ μιὰ ἡμέρα γιὰ τὴν ἄλλη καὶ οὕτω καθεξῆς, θὰ ἦτο δυνατὸν ποτὲ νὰ ἴδωμεν ἐπιτυγχανομένην τὴν προαγωγὴν τῶν 89 συναδέλφων;

Ἀλλὰ τί πρὸς τοὺς ἀνθρώπους τοῦ Γεν. Λογιστηρίου τοῦτο;

Ἐν πάσῃ περιπτώσει ἐπολιτεύθησαν μέχρι σήμερον ὡς ἐπολιτεύθησαν. Τοὐλάχιστον ἂς τροποποιήσουν νοοτροπίαν διὰ τὸ μέλλον.

Ἐμπρὸς εἰς τὰ γραφεῖά των ὑπάρχουν καθυστερούμενες προαγωγὲς καὶ ἄλλου ἀριθμοῦ εἰσηγητῶν μέχρις ὅτου συμπληρώση ὁ κλάδος τοὺς χιλίους διακοσίους τῶν ὁποίων δικαιοῦται. Ἂς κινηθοῦν ὑπὲρ αὐτῶν τοὐλάχιστον. Ἡμεῖς δὲ ζητοῦμεν παρὰ τὸν Νόμον νὰ μᾶς δώσουν 1201 θέσεις. Γιατὶ λοιπὸν αὐτοὶ ἐνῶ εἶνε φρουροὶ τοῦ Νόμου καὶ προσέχουν μὴ τυχὸν ὁ κλάδος πάρη καὶ μίαν ἔστω παραπανίσην θέσιν, αὐτοὶ ἐγκληματοῦντες εἰς βάρος τοῦ κλάδου τοῦ κατακρατοῦν ἑκατοντάδες ὁλόκληρες;

ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΘΗΤΕ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟΝ, κ. ΥΠΟΥΡΓΕ

Νοβριος 1933. Φεβρουάριος; περίπου 1935. Μῆνες δέκα ἓξ ἐν ὅλῳ.

Τόσος εἶνε ὁ χρόνος ποὺ καθυστεροῦνται αἱ προαγωγαὶ τῶν Δημοδιδασκάλων τῆς Ἑλλάδος. Ἐν τῷ μεταξὺ ἡ Ἐφημερὶς τῆς Κυβερνήσεως σωρείαν προαγωγῶν ἄλλων ὑπαλλήλων ἔκτοτε ἔχει δημοσιεύσει. Καὶ ἂν ἐρωτήση κανεὶς καὶ γιὰ τοὺς ὑπαλλήλους τοῦ Γεν. Λογιστηρίου δὲν φανταζόμεθα ὅτι θὰ πάρη τὴν ἀπάντησιν ὅτι καθυστερεῖ καμμία προαγωγή τους ὄχι δέκα ἓξ μῆνας ἀλλ' οὔτε δέκα ἓξ ἡμέρας.

Διατὶ λοιπὸν ἡ διάκρισις αὐτή;

Διατὶ εἰς τὸ πρόσωπον τῶν Ἑλλήνων δημοδιδασκάλων νὰ γίνεται αὐτὸ τὸ τεραστίως ἀνυπόφορο ἀδίκημα ὡσὰν αὐτοὶ νὰ ἀποτελοῦν τὸν δοῦλον κόσμον τοῦ Κράτους τούτου εἰς τὸν ὁποῖον μόνον ὑποχρεώσεις νὰ φορτώνωνται;

Κύριε Ὑπουργὲ τῆς Παιδείας καὶ τὸν ὑπηρέτην τοῦ ἰδιαιτέρου σας οἴκου ἀκόμη ἀδικούμενον ἀπὸ ἄλλους θὰ ὑπερασπίζεσθε ἀσφαλῶς κατὰ πάντα τρόπον. Ἤδη ἐκεῖνοι εἰς τοὺς ὁποίους ἐκάματε κατ' ἐπανάληψιν τὴν τιμὴν νὰ τοὺς ἀποκαλῆται ΣΥΝΕΡΓΑΤΑΣ ἐν τῇ προσπαθείᾳ τῆς δημιουργίας ἀνωτέρας Κοινωνίας καὶ εὐτυχεστέρας Πατρίδος ἀδικοῦνται καὶ ἀδικοῦνται ἀνυπόφορα. Θὰ τοὺς ἀφήσετε λοιπὸν ἀνυπερασπίστους;

Μὰ δὲν εἶνε δυνατὸν ποτὲ νὰ τὸ πιστεύσωμεν.

Ζητήσατε κ. Ὑπουργὲ νὰ δημοσιευθοῦν ὅλαι αἱ προαγωγαί μας.

Σεῖς μόνον γνωρίζετε τί προσφέρει κανεὶς στὴν Ἑλλάδα, ὅταν, ὄχι κολακεύῃ, ἀλλὰ δὲν ἀδικῆ τὸν δημοδιδάσκαλον.

ΕΝΑ ΚΑΘ' ΕΒΔΟΜΑΔΑ

ΑΠ' ΤΟ ΠΑΛΙΟ ΣΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ὁ δάσκαλος Α. τοῦ διταξίου σχολείου τοῦ χωριοῦ Ν. κάνει ἱστορία στὴν Γ'+Δ' τάξει. Διδάσκει τὸν πρῶτο ἄθλο τοῦ Ἡρακλῆ. Μόλις δίδαξε τὸ πρῶτο τμῆμα—γιατὶ κατὰ τμήματα προσφέρει τὴν ὕλη—ζητάει ἀπ' τὰ παιδιὰ νὰ βγάλουν τὴν ἐπιγραφή, λέοντας τὸ στερεότυπο.

—Μὲ λίγα λόγια πῶς θὰ τὸ ποῦμε τοῦτο παιδιά;

Τὰ παιδιὰ τὴ στιγμὴ αὐτὴ νιώθουν μιὰ διάχυτη στενοχώρια καὶ σιγοψιθυρίζουν. Δυὸ τρεῖς μάλιστα κρύβονται πίσω ἀπ' τοὺς ἄλλους, γιὰ νὰ μὴν τοὺς ρωτήση ὁ δάσκαλος καὶ δὲ θὰ ξέρουν. Στὴν ἐρώτηση τοῦ δασκάλου κανεὶς δὲν ἀπαντᾶ.

Κακοφάνηκε στὸ δάσκαλο αὐτὸ κι ἄρχισε νὰ τοὺς λέη μὲ θυμό.

– Μὰ τί, δὲν προσέχατε ἐδῶ;

Τέλος ἔγραψε μόνος του τὴν ἐπιγραφὴ στὸν πίνακα κι ἔβαλε καὶ τὴ διάβασε ἕνα παιδί.

Ἔτσι ζητώντας ἐπιγραφὲς στὸ κάθε τμῆμα κακοτελείωσε τὴ διδασκαλία του, ἐνῶ τὰ παιδιά, ὅλη τὴν ὥρα ποὺ δίδασκε αὐτός, ἦταν στενοχωρημένα.

Ἐὰν ὁ δάσκαλος αὐτὸς περιοριζόταν μόνο σὲ μιὰ ὁμμορφη μονοκόμματη διήγηση κι ἄφηνε ὁλότελα τὶς ἀψυχολόγητες ἐπιγραφές, ἀσφαλῶς δὲ θὰ στενοχωροῦσε τὰ παιδιά.

Πάνος Παπαστομάτης

ΩΜΗ ΑΛΗΘΕΙΑ

Μήπως ἀπουσιάζη ἡ ἐπαγγελματικὴ συνείδησις; Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία τὰ τελευταῖα χρόνια τοσαύτην σημασίαν ἀπέδωκεν εἰς τὸ ζήτημα τῆς συνειδητοποιήσεως τοῦ κλάδου, ὥστε προτιμοῦσε καὶ προτιμᾶ οἱ διδάσκαλοι νὰ εἶναι συνδρομηταὶ τοῦ Βήματος, παρὰ μέλη τῆς Ὁμοσπονδίας. Καὶ ὀρθῶς! Διότι διείδε πῶς οἱ διδάσκαλοι ἂν δὲν ἀντιληφθοῦν καλῶς τὰ προβλήματα ποὺ ἀπασχολοῦν τὸν κλάδο, ἂν, δὲν νιώσουν βαθειὰ τὰς ἐπιδιώξεις των, ἂν δὲ χωνέψουν τὸ ἀξίωμα πῶς ἡ δύναμις ἔγκειται ἐν τῇ ἑνώσει καὶ ἑπομένως πῶς εἶναι ἀνάγκη χάριν αὐτῶν τῶν συμφερόντων ἑκάστου νὰ ὀργανωθοῦν, δὲν θὰ εἶχε καμμίαν ἀξίαν ἂν θὰ συνεισέφερον τὸν ὀβολόν των καὶ θὰ ἦσαν μέλη νεκρὰ ἀσυνείδητα ἐπαγγελματικῶς, μὴ ἔχοντα βλέψεις ἠθικὰς ἢ ὑλικάς, ἀφορώσας εἴτε ἐξύψωσιν αὐτῶν εἴτε τοῦ σχολείου της μὴ αἰσθανόμενα δεσμὸν τινὰ πρὸς τὴν ὀργάνωσιν καὶ τοὺς συναδέλφους των.

Ἀπὸ τὴν σκέψιν αὐτὴν ὁρμωμένη λοιπόν, πολλάκις ἐξετύπωσε καὶ δωρεὰν διένειμε εἰς ὅλους τοὺς συναδέλφους τὸ Διδ. Βῆμα, ἐλπίζουσα πώς θὰ τοὺς συγκινήση ἡ παρουσία του, θὰ διήγειρε τὸ διαφέρον των πρὸς τοῦτο καὶ θὰ τοὺς ἔκαμνε νὰ σκεφθοῦν ὅτι κἄποιος λόγος ὑπῆρχε διὰ νὰ πάη νὰ χτυπήση τὴν πόρτα του.

Δυστυχῶς ὅμως παρὰ τὰς καταβληθείσας προσπαθείας, παρὰ τὴν κατ' ἐπανάληψιν δωρεὰν διανομὴν τούτου, παρὰ τὰς ἐπικλήσεις καὶ διαμαρτυρίας οἱ διδάσκαλοι μένουν ἀσυγκίνητοι!

Ὅταν λοιπὸν οὕτως ἔχουν τὰ πράγματα, ὅταν συνάδελφοι εὑρισκόμενοι καὶ εἰς τὰ πλέον ἀπόμερα χωριὰ τῆς Ἑλληνικῆς γῆς, βλέποντες μόνον οὐρανὸν καὶ γῆν, δὲν αἰσθάνωνται τὴν ἀνάγκην νὰ ἐπικοινωνήσουν μετὰ τῶν ἄλλων συναδέλφων των, νὰ ἴδουν τί σκέπτονται καὶ πῶς, καὶ τί τοὺς ἀπασχολεῖ, ἐὰν δὲν αἰσθάνωνται τὴν ἔλλειψιν τοῦ Διδασκαλικοῦ Βήματος φορέως ὅλων τούτων, τί νομίζετε πῶς συμβαίνει; Κατ' ἐμὲ ἕνα πρᾶγμα! Ἀπουσιάζει ἡ Ἐπαγγελματικὴ συνείδησις!

Πρὸ τῆς ἀδιαφορίας αὐτῆς λοιπόν, ἀγαπητὸ Βῆμα, παῦσε ν' ἀνησυχῆς τοὺς ἀνθρώπους αὐτούς, καὶ σὺ φίλη Ὁμοσπονδία μὴ ἐξωδεύεσαι πληρώνουσα εἰσιτήρια, διὰ τὰ ἄσκοπα ταξείδια τοῦ Βήματος.

Ναύπακτος *Σταῦρος Σαρλῆς*

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ "ΕΣΤΙΑΣ", Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & Σ^ΙΑΣ
ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 46^α — ΑΘΗΝΑΙ

ΔΙΑ ΤΑΣ ΣΧΟΛΙΚΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΑΣ

Τὸ Βιβλιοπωλεῖον τῆς Ἑστίας Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ καὶ Σιας ἐκτελεῖ ὑπὸ τοὺς ἀρίστους ὅρους παραγγελίας τῶν Σχολικῶν Βιβλιοθηκῶν.

Διὰ τὸν καταρτισμὸν ἢ συμπλήρωσιν τῆς Σχολικῆς βιβλιοθήκης σας ἀπευθυνθῆτε μετ' ἐμπιστοσύνης εἰς τὸ Βιβλιοπωλεῖον τῆς Ἑστίας τὸ ὁποῖον δύναται νὰ σᾶς προμηθεύση ὅλα τὰ Ἑλληνικὰ βιβλία.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ

Πρός

Τούς συναδέλφους τής περιφερείας.

Συνάδελφοι:

Έχομε τήν τιμή νά σάς καλέσουμε σέ τακτική γενική συνέλευσι στίς 2 Φεβρουαρίου, ἡμέρα Σάββατο καί ὥρα 11 π. μ. στό Α' σχολείο μέ θέματα:

1) Λογοδοσία παραιτουμένου Δ. συμβουλίου.

2) Ἔλεγχος πεπραγμένων καί οἰκονομικής διαχειρήσεως

3) Τρόπος ἀναδιοργανώσεως τοῦ Συλλόγου.

4) Διάφοροι προτάσεις καί ἀνακοινώσεις.

5) Ἀρχαιρεσίαι.

Συνάδελφοι,

Εἶναι περιττό νά τονίσουμε ὅτι εἶνε ἀπαραίτητη ἡ παρουσία σας γιατί πιστεύομε ὅτι καθένας μας ξπείσηκε πιά ἀπό τήν αὐστηρή πραγματικότητα γιά τή θεμελιώδη σημασία καί τήν κολοσσιαία δύναμι τῆς Ὀργανώσεως, ἀφοῦ αὐτή εἶναι τό Σινικόν τεῖχος καί ἡ αἰγίς τῆς Παλλάδος γιά τήν προάσπισι ζωτικωτάτων συμφερόντων μας, πού ὅσο προχωροῦν οἱ καιροί τόσο κινδυνεύουν! «Ἐάν μή μείνωμεν ἐν τῇ Ὀργανώσει οὐ δυνάμεθα καρπόν φέρειν. Ἄνευ αὐτῆς οὐ δυνάμεθα ποιεῖν οὐδέν». Τίποτε ἄλλο.

Μέ συναδελφικούς χαιρετισμούς

Τό Διοικητ. Συμβούλιο

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεύς

Π. Τσαμπόος — *Π. Ἀμαραντίδης*

Τά μέλη

Χ. Ἀλεστρᾶς.

Ν. Πέτρου

Δ. Νικοδήμου

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΣΗΤΕΙΑΣ

Ἐν Σταυροχωρίῳ τῇ 30)12)34

Ὑπόμνημα τῶν δι' ἐξετάσεων ἀνεγνωρισμένων ὁριστικῶν Δημοδιδασκάλων Κρήτης.

Πρός

τήν Σεβαστήν Κυβέρνησιν καί ὅλους τούς ἀρχηγούς Κομμάτων.

Ἔχομεν τήν τιμήν νά θέσωμεν ὑπ' ὄψιν Ὑμῶν μετά σεβασμοῦ τό κάτωθι ἐκπαιδευτικόν ζήτημα.

Μεταξύ τῶν ὑπηρετούντων δημοδιδασκάλων, εἶναι καί οἱ δι' ἐξετάσεων ἀνεγνωρισμένοι ὁριστικοί τοιοῦτοι.

Ἡ τάξις αὕτη ἀνεγνωρίσθη κατόπιν αὐστηροτάτων ἐξετάσεων προκηρυχθεισῶν δύο ἔτη πρότερον, ἐνώπιον εἰδικῆς ἐξετασικῆς ἐπιτροπῆς ὑπό τήν προεδρείαν τοῦ διακεκριμμένου Παιδαγωγοῦ, κ. Γεωργακάκι, κατά τό 1911, ἐξετασθεῖσα γραπτῶς καί προφορικῶς εἰς ὅλα τά μαθήματα, εἰς ἃ ἐξητάζοντο ἡ ἐκ τῶν Διδασκαλείων ἀπολυόμενοι.

Οἱ Δημοδιδάσκαλοι τῆς τάξεως ταύτης ἀνεγνωρίσθησαν, δυνάμει τῶν περί ἀφομοιώσεων Νόμων 402 καί 4374, ἰσότιμοι μέ τούς δημοδιδασκάλους Μοναστηρίου καί Θεσσαλονίκης, καί μέ δικαίωμα προαγωγῆς μέχρι τοῦ βαθμοῦ Γραμματέως Α'.

Παραδόξως ὅμως, ἐνῶ ἐνηργούσαμεν ἀπό κοινοῦ νά ἀρθῇ ἡ στασιότης καί νά ἐπιτρέπεται ἡ περαιτέρω προαγωγή, κατά τόν παρελθόντα Νοέμβριον 1934 ὅτε ἐψηφίσθη ὁ περί Διοικήσεως τῆς Ἐκπαιδεύσεως Νόμος, συμπεριελήφθη εἰς τοῦτον εὐεργετική διάταξις μόνον διά τούς δημοδιδασκάλους Μοναστηρίου καί Θεσσαλονίκης, δυνάμει τῆς ὁποίας ἐπετράπη εἰς τούτους ἡ περαιτέρω προαγωγή, καί ἔμειναν πάλιν στάσιμοι, μόνον οἱ δι' ἐξετάσεων ἀνεγνωρισμένοι ὁριστικοί, Ἐπειδή ὡς εἶναι παγκοίνως γνωστόν ἡ στασιμότης εἶναι ἐπιβλαβής, διότι γεννᾶ τήν ἀπογοήτευσιν καί τόν μαρασμόν, θά Σάς παρακαλέσωμεν μετά σεβασμοῦ, ἵν τῇ διακριτικότητι Ὑμῶν δικαιοσύνῃ, ὅπως φροντίσητε καί ἐκκινηθῇ καί εἰς αὐτούς (τούς ὁριστικούς) ἡ εὐεργετική αὕτη διάταξις, ἤτοι νά ἐπιτραπῇ καί εἰς τούτους ἡ περαιτέρω προαγωγή, ἐφ' ὅσον μάλιστα εὑρίσκονται εἰς τήν δύσιν τοῦ ὑπηρεσιακοῦ των βίου, καί εἶναι ὅλοι οὗτοι μόλις περί τούς 30 ἐν ὑπηρεσίᾳ.

Μετά σεβασμοῦ

Ἐξ ὀνόματος τῶν δι' ἐξετάσεων ἀνεγνωρισμένων ὁριστικῶς

Ὁ Πρόεδρος

Νικόλ. Ἀλ. Ἀναγνωστάκις

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΡΑΜΑΣ

Στίς 29 τοῦ περασμένου Δεκέμβρη ἔγινε ἡ Γενική Συνέλευση τοῦ Συλλόγου μέ θέματα 1) τῆς λογοδοσίας τῆς Διοικήσεως τοῦ Συλλόγου γιά τά πεπραγμένα τῆς ὅλης χρονιᾶς 2) Τόν ἔλεγχο πάνω σ' αὐτές καί 3 τήν ἐκλογή τοῦ νέου Διοικ. Συμβουλίου τοῦ Συλλόγου Πρόεδρος τῆς συνελεύσεως βγῆκε ὁ κ. Ἀθαν. Παπαθανασίου.

Ὕστερα ἀπ' τή λογοδοσία τοῦ Προέδρου τοῦ Συλλόγου κ. Γ. Μαν τη ποὺ ἦταν ἀρκετά ἀμερόληπτη κ' ἀντικειμενική ἄρχισε ὁ ἔλεγχος. Τό σημεῖο, στό ὁποῖο ἀσκήθηκε ὁ αὐστηρότερο ἔλεγχος, ἦταν ἡ ἀδράνεια πού ἔθειξε ἡ Διοίκηση τοῦ Συλλόγου πάνω στά φλέγοντα ζητήματα τοῦ Κλάδου καί εἰδικός στό ζήτημα τῆς συνεργασίας τοῦ Συλλόγου καθώς καί τῆς Ὁμοσπονδίας μέ τούς ἄλλους ὑπαλλήλους Ὁ πρόεδρος τοῦ Συλλόγου, ἀπαντῶντας, δηλώνει πώς ὅτι ἔκαμε πάνω στά ἐκάστοτε ἐκκρεμῆ τοῦ Κλάδου ζητήματα, τό ἔκαμε ἀπό ἴδια του πρωτοβουλία, γιατί καθ' ὅλο τό διάστημα τῆς χρονιᾶς δέν ἔλαβε καμμιά καθοδήγηση ἀπ' τή Διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας σχετικά μέ τή στάση πού ἔπρεπε κάθε τόσο νά τηρῇ στά ἐκκρεμοῦντα τοῦ κλάδου ζητήματα. Σέ κάθε ἔγγραφό μας προσθέτει εἴχαμε τή σιωπή της γιά ἀπάντηση.

Ὕστερα ἀπ' τόν ἔλεγχο ἐγκρίνονται τά πεπραγμένα μέ ψήφους 39 κατά 37 καί ὑποβάλλονται διάφορες προτάσεις ἀπ' τίς ὁποῖες οἱ κυριώτερες εἶνε: 1) Ἡ Ὁμοσπονδία μας πρέπει νά συνεργασία μέ τίς ἄλλες ὑπαλληλικές Ὀργανώσεις, ὅπως μ'κριβῶς ἔκανε καί ἡ Ὁμοσπονδία τῆς Μέσης. 2) Νά ὑποβληθῇ τηλ)μα διαμαρτυρίας (τό τηλμα στάλθηκε) καί 3) Νά ἐνισχυθοῦν τά μέλη του Συλλόγου, πού τιμωρήθηκαν γιά ὀργανωτικά ζητήματα.

Ὅλες οἱ παραπάνω προτάσεις ἐγκρίνονται παμψηφεί.

Ἀπ' τήν ἐκλογή πού ἀκολούθησε τελευταία βγαίνει τό νέο Διοικητικό Συμβούλιο τοῦ Συλλόγου, τό ὁποῖο καί καταρτίστηκε σέ σῶμα ὡς ἑξῆς: 1) Ἀθαν. Παπαναστασίου Πρόεδρος 2) Ἰωάννης Σιδερίδης Ἀντιπρόεδρος 3) Βίκτωρ Παπαδόπουλος Ταμίας 4) Βασ. Σιόλας Γεν. Γραμματεύς καί 5) Λάζαρος Ἀναστασιάδης ἁπλό μέλος.

Δράμα 12 τοῦ Γενάρη 1935.

Ὁ Πρόεδρος

Ἀθαν. Παπαθανασίου

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ ΣΥΛΛΕΣΜΟΥ ΣΟΥΦΛΙΟΥ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ

Πρός τούς Ἐξοχωτάτους

Πρόεδρον τῆς Κυβερνήσεως, Ὑπουργόν Οἰκονομικῶν, Ὑπουργόν Παιδείας, Πρόεδρον Βουλῆς.

Ἡ Σή Κυβέρνησις κατά τήν ψήφισιν τοῦ Νομοσχεδίου περί μισθοδοσίας τῶν Δημοσίων Ὑπαλλήλων, προέβη πολύ ὀρθῶς εἰς τήν χορήγησιν ἑνός ἐπιδόματος ἐκ 10 ο)ο ἐπί τοῦ ἀρχικοῦ μισθοῦ εἰς τούς ὑπαλλήλους τῆς παραμεθορίου ζώνης.

Ἐπειδή ἡ διάρκεια τῆς χορηγήσεως τοῦ ὡς ἄνω ἐπιδόματος πρόκειται νά λήξῃ τήν 31 Μαρτίου 1935, ὑποβάλλομεν εὐσεβάστως τήν θερμήν παράκλησιν ὅπως οἱ λόγοι, οἵτινες ὑπηγόρευσαν τήν χορήγησιν τοῦ παραμεθορίου ἐπιδόματος ληφθῶσι καί αὐθις ὑπ' ὄψιν διά τήν μή διακοπήν του καί πέραν τῆς 31ης Μαρτίου 1935.

Ἐξοχώτατε κ. Πρόεδρε,

Οἱ λόγοι, οἵτινες μᾶς ὤθησαν εἰς τήν ὑποβολήν τοῦ παρόντος ὑπομνήματος εἶναι σοβαρώτατοι.

α') Ὁ τιμάριθμος τῆς ζωῆς ἔλαβε τήν ἀνιοῦσαν καί ὡς ἐκ τούτου ὁ μισθός δυσκόλως ἐπαρκεῖ εἰς τά ἔξοδα τῆς καθημερινῆς ζωῆς.

β') Ὁ ὑπάλληλος τῆς παραμεθορίου ἵνα διαχειμάσῃ, ἐπιβαρύνεται μέ ὑπέρογκα ἔξοδα θερμάνσεως, ρουχισμοῦ, ὑποδήσεως κλπ. τά ὁποῖα δι' ἕνα ὑπάλληλον τῶν μεσημβρινῶν μερῶν ἐν συγκρίσει εἶναι ἐλάχιστα· ἀρκεῖ νά σημειώσωμεν ὅτι εἰς ὑπάλληλος οἰκογενειάρχης τῆς παραμεθορίου, ἔχει ἀνάγκην λόγω τοῦ ὑπερβολικοῦ ψύχους δι' ὅλην τήν χειμερινήν περίοδον νά καταναλώσῃ 5000 ὀκάδας καυσοξύλων τῶν ὁποίων ἡ ἀξία κατά μέσον ὅρον ὑπερβαίνει τάς 3500 δραχμάς. Ἐπίσης δέ καί ὁ ρουχισμός κλπ. πρέπει νά εἶναι ἀνάλογος μέ τήν κατάστασιν τοῦ κλίματος.

γ') Ὁ ὑπάλληλος τῆς παραμεθορίου λόγω τῆς μεγάλης ἀποστάσεως ἐκ τῶν κέντρων, ἐάν παραστῇ ἡ ἀνάγκη ἵνα καταφύγῃ ἔν τινι κλινικῇ ἢ νοσοκομείῳ τῶν κέντρων πρός νοσηλείαν θά ὑποστῇ κυριολεκτικῶς ἀφαίμαξιν τοῦ πενιχροῦ βαλαντίου του δι' ἔξοδα κινήσεως.

Εὐελπιστοῦντες ὅτι οἱ ὡς ἄνω ἐκτιθέμενοι λόγοι θά ἐκτιμηθῶσιν δεόντως, παρακαλοῦμεν ὅπως μή περικοπῇ τό χορηγούμενον ἤδη ἐπίδομα παραμεθορίου.

Ἐν Σουφλίῳ τῇ 17 Δεκεμβρίου 1934.

Ἐντολῇ τῆς Γεν. Συνελεύσεως

Μετά σεβασμοῦ

Εὐπειθέστατοι

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεύς ἀ. α.

Χ. Ἀντώνογλου — *Π. Σταυρινοῦ*

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Παν. Σωτηρᾶκον. Ἡ προϋπηρεσία σας ὡς ὑποδιδασκάλου λογίζεται συντάξιμη ἐφ' ὅσον ἀνεγνωρίσθη διά πράξεως τοῦ ὑπουργείου μέχρι 31—12 1929 ὁπότε καί ἔληξε ἡ ἰσχύς τοῦ σχετικοῦ νόμου. Ἀπολυόμενος μέ 33 ἔτη συντάξιμη ὑπηρεσία καί βαθμό Γραμμ. β'. θά λάβετε: 1) σύνταξη δρχ. 1748. Μέρισμα περίπου δρχ. 900. Βοήθημα 46.786.

Γ. Μ. Ζητείαν. Ἡ προαγωγή σας θά γίνῃ ἐφ' ὅσον θά ἐγκριθοῦν ὅλες οἱ μέχρι σήμερον προτάσεις προαγωγῶν. Ὡστόσο ἐνεργοῦμε. Ἡμίσεως διαφορᾶς δικαιοῦσθε. Ζητήσατε νά σᾶς τακτοποιήσῃ ὁ οἰκεῖος ἐπιθεωρητής.

Πρόδρομον Ἰωαννίδην. Χορήγησις δανείων διεκόπη ἐξαντληθέντος τοῦ ποσοῦ ὅπου εἶχε διατεθεῖ γιά τόν σκοπό τοῦτο. Τό μέτρον φαίνεται νά εἶναι προσωρινό μέχρι συγκεντρώσεως χρημάτων. Ὡστόσο ἡμεῖς ἐνεργοῦμε νά πληρωθοῦν τοὐλάχιστον τά ἐγκεκριμένα.

Μιχ. Βλαχάκην. Ἐλλατοῦται εἰς τό ἥμισυ ἡ ἀμοιβή γραμματέων κοινοτήτων ὡς πρόσθετος πρός τό κράτος ὑπηρεσία.

Συνδρομήτριαν 6.968. Βλέπετε ἀπάντησιν ποὺ δίδομε παραπάνω στόν συν. Προδρ. Ἰωαννίδην σχετική μέ τό ἐρώτημά σας.

Δήμητραν Μίγγα. Δικαιολογητικά ποὺ μᾶς στείλατε κρατοῦμεν. Σᾶς εἰδοποιήσαμε καί μέ τό ὑπ' ἀριθμόν 493 Δ. Βῆμα ὅτι γιά νά ὑποβληθοῦν πρέπει νά χαρτοσημανθοῦν τα ἀντίγραφα μέ 5 δραχ. χαρτόσημο ἄλλως δέν γίνονται δεκτά. Στείλτε τα λοιπόν.

Ἰωάν. Ἀγγελόπουλον. Κατηγήθη ἡ κράτησις 15 ο)ο ἐκ τοῦ μισθοῦ τῶν διοριζομένων. Βλέπετε σχετική ἐγκύκλιο Ὑπ. Οἰκονομικῶν δημοσιευθεῖσα ε'ς ὑπ' ἀριθ. 506 Δ. Βῆμα.

Ν. Λάϊον. Ἡ Διοίκησις τῆς Ὁμοσπονδίας κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια γιά τήν ἀναγνώρισιν ὡς χρόνου ὑπηρεσίας τῆς φοιτήσεως τοῦ χρόνου μου. διδασκαλείου ἄνευ ὑποτροφίας. Ἡ ἀρμοδία ὅμως ὑπηρεσία τοῦ ὑπουργείου δέν ἐδέχθη τίς ἀπόψεις της ἔχουσα τήν γνώμην ὅτι μόνον οἱ ὑπότροφοι ἔχουν τό δικαίωμα τῆς ἀναγνωρίσεως ἀπό τῆς χορηγήσεως τῆς ὑποτροφίας δυνάμει τοῦ νόμου χαρακτηρισθέντες ὡς προσωρινοί διορισθέντες διδάσκαλοι. Ἡ προσφυγή εἰς τό Συμβ. Ἐπικρατείας δέν δυνάμεθα νά ξεύρωμε ἄν θά ἐπιτύχῃ ἐφ' ὅσον ὁ νόμος ὁμιλεῖ μόνον περί ὑποτρόφων.

Συνδρομητήν 6.738. Ἀποδοχές εἰσηγητοῦ θά λάβετε ἐξερχόμενος τῆς ὑπηρεσίας ἤτοι: σύνταξιν δρχ. 2.480 βοήθημα τ. πρ. δρχ. 68.947. Μέρισμα περίπου δρχ. 1100. Πρίν ὅμως ὑποβάλετε παραίτησιν νά ἐξελεγχθοῦν ἐπισταμένως τά ὑπηρεσιακά σας ἔγγραφα.

Χρ. Γιανναδάκον. Ὑποβληθέντα δικαιολογητικά σας στό ὑπουργεῖο γιά ἀνάκλησιν ἀπολύσεώς σας δέν εὑρέθησαν παρ' ὅλες τίς ἔρευνές μας. Σχετικῶς ἐγγράψαμε στόν οἰκεῖον Σύλλογον.

Δημοσθ. Κατσαΐτην. Ὑποβάλετε εἰς τό Ὑπουργεῖον (τμῆμα ἐκπαιδ. Δαπανῶν) ἀντίγραφον ἀπονεμηθέντος ἐπαίνου ὡς καί σχετικές δύο καταστάσεις. Τό Ἐκπ. Συμβούλιον εἶναι ἁρμόδιον νά κανονίσῃ τήν σειράν σας στόν πίνακα εἰσηγητῶν. Ἔγιναν ἐνέργειες ἐκ μέρους τῆς ὁμοσπονδίας περί ἐκδόσεως ὅλων τῶν καθυστερουμένων ἐνταλμάτων πληρωμῆς ἀπογραφέων κτηνῶν καί ὑποζυγίων.

Χαρίκλειαν Τζένου. Στήν ἐκάστοτε προκήρυξιν διαγωνισμοῦ τεχνικῶν μαθημάτων λαμβάνουν μέρος πευχιοῦχοι δημ)λοι καί νηπιαγωγοί. Σχετικά ἐδημοσιεύσαμε πρό καιροῦ εἰς τό Διδ. Βῆμα. Στίς 17 Δ)βρίου ἔγινε. Ἴσως πάλιν γίνῃ τόν ἐρχόμενον Ἰούνιον. Αἰτήσεις ὑποβάλλονται ἕνα μῆνα πρό τῆς διενεργείας τοῦ διαγωνισμοῦ.

Δημ. Δραγιώτου. Ἑνός μηνός μισθοῦ δανείου δικαιοῦσθε ὡς διορισθεῖσα μετά τήν 1ῃ Ἀπριλίου 1923.

Ὄλγαν Καπετανίδου. Δικαιοῦσθε ἡμίσεως διαφορᾶς. Ζητήσατε ἀπ' τόν οἰκεῖον Ἐπιθεωρητήν νά ὑποβάλῃ στό ὑπουργεῖον σχετική πρᾶξιν πρός ἔγκρισιν καί δημοσίευση εἰς ἐφ. Κυβερνήσεως. Γιά νά ἐγγραφῆτε στό Μετ. Ταμεῖον ὑποβάλετε ἁπλῆν αἴτησιν.

Ἰ. Ἀποστολόπουλον. Τίποτε τό θετικόν ἐπί τοῦ παρόντος περί ψηφίσεως νόμου ὑποχρεωτικῆς ἐξόδου κλπ. χάνουν τάς τριμήνους ἀποδοχάς οἱ ἀπολυόμενοι ἐπί ἀνεπαρκεία· δρχ. 60 ἐλήφθησαν ἀριθ. συνδρ. 9.514. Ἀπολυόμενος μέ 32 ὑπηρεσία καί βαθμόν γραμμ. β'. θά ἔχετε 1) σύνταξη δρχ. 1.740 μέρισμα 8.0 βοήθημα Ταμ. Προνοίας μετά τήν 1η Ἰουλίου 1935 δρχ. 49.522.

Σπ. Βασιλόπουλον. Σύζυγόν σας συμπεριελάβομεν εἰς ὑποβληθέντα στό Μετοχ. Ταμεῖον πίνακά μας. Χορήγησις ὅμως δανείων διεκόπη προσωρινῶς.

Ἰ. Παπαποστόλου. Βιβλία ἐστάλησαν ταχ)κόν δέμα

Δ. Μητακίδην. Δικαιολογητικά ἀναδρομικῆς ἐγγραφῆς ὑπεβλήθησαν εἰς Μετοχ. Ταμεῖον μέ ἀριθ. πρωτοκ. 2.306)15)1)35.

Σ. Μαραγκάκην. Ὁμοίως ὑπεβλήθη αἴτησις δανείου μέ ἀριθ. 2.305.

Δαμιανόν Τηλεκίδην. Ὁμοίως μέ ἀριθ. 2.304. Χορήγησις δανείων διεκόπη.

Κ. Λάϊον. Ὁμοίως μέ ἀριθ. 2.302.

Φ. Μπίκον. Βλέπετε δημοσιευθεῖσαν ἐγκύκλιον εἰς ὑπ' ἀριθ. 506 Δ. Βῆμα σχετικῶς μέ τήν καταβολήν ὁλοκλήρου διαφορᾶς εἰς τούς προαγομένους. Κατηγήθη ὁ νόμος μετεκπαιδεύσεως Γ' βαθμίων. Τό ὑπουργεῖον δυνάμει τοῦ νόμου 5.724 ἀναγνωρίζει

εἰς τὸ διπλάσιον διὰ πράξεώς του δύο μόνον ἔτη ἐκ τῆς ὑπηρεσίας τῶν Ν. χωρῶν, τὸ Ἐλεγκτ. Συνέδριον ὅμως ἔχων ἀντίθετον γνώμην, ἐξακολουθεῖ νὰ προσμετρᾶ ἐξ ὁλοκλήρου τὴν ὡς ἄνω ὑπηρεσίαν εἰς τοὺς ὑποβάλοντας δικαιολογητικὰ γιὰ σύνταξη. Δὲν ἐψηφίσθη ἐπὶ τοῦ παρόντος νόμος αὐξήσεως τῶν συντάξεων.

Ἀθ. Τσακνάκη. Ἡ σταλεῖσα πραγματεία σας θὰ μελετηθῆ παρὰ τῆς Διοικήσεως καὶ θὰ δημοσιευθῆ ἐφ' ὅσον θὰ κριθῆ ἱκανή. Ὑποβάλετε στὸ Μετοχ. Ταμεῖον δικαιολογητικὰ τόσον σεῖς ὅσον καὶ ἡ σύζυγός σας γιὰ νὰ ἐγγραφῆτε ἀναδρομικῶς. Ἀφοῦ δὲ σᾶς ἐγγράψη θὰ σᾶς κοινοποιήση λ)σμὸν ὑποχρεώσεών σας.

Δ. Ἀγγελίδη. Ἐλήφθη εἰς Μετ. Ταμεῖον ἡ ἐκ δρχ. 8.800 ταχ)κὴ ἐπιταγή σας.

Γερ. Πετρόγιαννη. Δικαιοῦται ἀναλόγου συντάξεως ἀπολυόμενος τῆς ὑπηρεσίας ὁ ἐν λόγῳ συνάδελφος. Γιὰ σᾶς εἰποῦμε ποσόν, πρέπει νὰ γνωρίζομεν τὸν βαθμόν του τὸν ὁποῖον δὲν ἀναφέρατε στὴν ἐπιστολή σας.

Συνδρομήτριαν 5.716. Δικαιοῦνται ἑνὸς μισθοῦ δανείου οἱ διορισθέντες μετὰ τὴν 1η Ἀπριλίου 1923.

Σταῦρον Κούρτην. Βλέπετε δημοσιευθεῖσα ἐγκύκλιον ὑπ. Οἰκονομικῶν εἰς ὑπ' ἀριθ. 506. Δ. Βῆμα σχετικῶς μὲ τὴν καταβολὴ ὁλοκλήρου διαφορᾶς εἰς τοὺς προαχθέντας.

Συνδρομητὴν 2.891. Ἔπαυσεν νὰ ἰσχύη ὁ νόμος περὶ δοκιμότητος καὶ ἑπομένως λογίζεσθε ὡς μονίμως διορισθεῖς.

Π. Τσαμπάον. Γιὰ σύναψη δανείου ἀπαιτοῦνται τὰ κάτωθι δικαιολογητικά 1) αἴτησις 2) ἀπόσπασμα μισθοδοτικῆς καταστάσεως κεκυρωμένον ἀπὸ τὸν προϊστάμενόν σας καὶ τὸ ταμεῖον ποὺ μισθοδοτεῖσθε 3) δεῖγμα ὑπογραφῆς. Ἐκ τοῦ συναφθησομένου δανείου θὰ κρατηθῆ τὸ πρὸς τὸ Μετ. Ταμεῖον χρέος σας. Κατηργήθη ὁ νόμος δοκιμότητος.

Παναγ. Μαραγκοῦ. Ὑποβάλετε νέαν αἴτησιν στὸ Μετοχ. Ταμεῖον ζητώντας ἐκκαθάριση τοῦ λ)σμοῦ σας. Ἂν ἔχετε τελευταίαν προαγωγὴν ἐπισυνάψετε ἀντίγραφον ἐπὶ 5 δράχμου χαρτοσήμου.

Ν. Λέτταν. Ἐλπίζομε νὰ μὴν θιγῆ ὁ παραχωρηθεὶς γεωργικῶς σας κλῆρος. Ἐν ἐναντίᾳ περιπτώσει νὰ ἀναφερθῆτε στὸ Ὑπουργ. Γεωργίας καὶ νὰ μᾶς εἰδοποιήσετε ἐγκαίρως γιὰ νὰ προβοῦμε σὲ σχετικά; ἐνέργειες.

Ν. Ζάχον. Μὲ αἴτησιν ἁπλῆν ζητήσατε νὰ σᾶ; δώση τὸ Μετ. ταμεῖον ἀριθ. μητρώου.

Δουκᾶν Συκιώτην. Προσφυγὴ στρατευθέντων πρὸ τοῦ 1911 ἐχάθη. 100δραχμον βρίσκεται στὴν διάθεσίν σας. Συντόξιμος μόνον λογίζεται ὁ χρόνος στρατεύσεώς σας κατὰ τὸ ἔτος 1908.

Κοσμᾶν Τσαλουγίδην. Ἀποταν-θῆτε στὴν κοινότητά σας σχετικῶς μὲ τὴν χορήγησιν πιστοποιητικοῦ τελέσεως τοῦ γάμου σας. Διεύθυνσή σας ἐτακτοποιήθη.

Συνδρομητὴν 8.194. Οἱ ἔχοντες πρότασιν διορισμοῦ ἀνέρχονται εἰς πάρα πολλούς. Πιστώσεις πολλαὶ ἐδό

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΠΡΟΣ ΟΛΟΝ ΤΟΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΙΚΟΝ ΚΟΣΜΟΝ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
ΣΥΝΟΛΟ ΕΙΣΦΟΡΩΝ ΔΡΧ. 277.510

«Εἶναι ζήτημα τιμῆς γιὰ τοὺς δημοδιδασκάλους τῆς Ἑλλάδος ἡ πραγματοποίησις τῆς ὡραίας ἰδέας καὶ γι' αὐτὸ θερμὴ ἀπευθύνει ΕΚΚΛΗΣΗ πρὸς ὅλους τοὺς συναδέλφους νὰ συντρέξουν τὴν ταχυτέρα ἀπόκτηση τοῦ Σπιτιοῦ ἀποστέλλοντες τὶς ΕΚΑΤΟ ΔΡΑΧΜΕΣ ΕΚΑΣΤΟΣ»

«Ἀπόφασις τῆς 17ης Γεν. Συνελεύσεως Κλάδου»

Τί νὰ προσθέσωμεν τώρα ἡμεῖς στὰ παραπάνω λόγια τῆς ΙΖ'. Γενικῆς Συνελεύσεως τοῦ Κλάδου; Ὕστερα ἀπ' αὐτὰ πιστεύουμε πὼς μέσα στὸ μῆνα τοῦτον δὲν θὰ μείνη συνάδελφος ποὺ νὰ μὴ στείλλη τὴ συνδρομή του;

ΕΜΠΡΟΣ ΛΟΙΠΟΝ ΟΛΟΙ ΑΣ ΚΙΝΗΘΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΟΥ **ΣΠΙΤΙΟΥ**

ΝΕΑΙ ΕΙΣΦΟΡΑΙ

1) Βιανέλος Τσικρικᾶς	Βόλου	Δραχ.	100
2) Γεώργιος Καλαφίτης	Βόλου	»	100
3) Γεθσημανῆ Παπαϊερωθέου	Καρυστίας	»	200
4) Μανοῦσος Μπικάκης	Ρεθύμνης	»	100
5) Εὐστ. Καλαπασέας	Μεσσηνίας	»	100
6) Ἀθ. Παπαθεοφάνους	Ἄνδρου-Σύρου	»	100
7) Γ. Δρακονάκης	Μεραμβέλλου	»	100
8) Ἑλένη Σήφα	»	»	100
9) Κούλα Μανωλέα	Λακωνικῆς	»	100
10) Δικαῖος Σούμπασης	»	»	100
11) Π. Παπαδόπουλος	»	»	100
12) Κλεοπάτρα Ταμπακτόγλου	Καβάλλας	»	100
13) Ἀθηνᾶ Ἀγλούπα	Ἡρακλείου	»	100
14) Ἀγγελικὴ Ζουμῆ	Ζακύνθου	»	100
15) Ἀθ. Τουμπῆς	Πρεβέζης	»	100
16) Εὐθ. Χριστοδούλου	»	»	100
17) Ν. Δημητριάδης	»	»	100
18) Ἰω. Τζιανούμης	»	»	100
19) Ἀλέξ. Βουρλόκας	»	»	100
20) Νικ. Κούτιμος	»	»	100
21) Κ. Παπαδόπουλος	Φιλιατῶν	»	100
22) Σπ. Τσαντίνας	»	»	100
23) Θεοδωρόπουλος	Σιδηροκάστρου	»	100
24) Π. Γεωργόπουλος	»	»	100
25) Ἀγ. Συγκογεωργοπούλου	»	»	100
26) Ν. Θεωδωρίδου	»	»	100
27) Γλυκερία Ἰωάννου	»	»	100
28) Σ. Βαϊρακτάρης	Ἀλεξαν)πόλεως	»	100
29) Μιχ. Μουζακίτης	Κερκύρας	»	100
30) Δημ. Μουζακίτης	»	»	100
31) Εὐγ. Ἀρώνη	»	»	100
32) Τραπατσέλης	Ἰκαρίας	»	100
33) Θ. Ἀλεξανδρᾶτος	Κεφαλληνίας	»	100
34) Βάκης Κοντορίδη;	Σερρῶν	Δραχ.	100
35) Ζαχαρίας Κωτσίκης	Παρνασίδος	»	100
36) Π. Διονυσίου	Μαγνησίας	»	100
37) Καλλιρρόη Μαυρομάτη	»	»	100
38) Ἀδαμ. Καλιαντζόγλου	»	»	100
39) Πελαγία Θεοχαρίδου	»	»	100
40) Οὐρανία Παρδαλάκη	»	»	100
41) Ἑλένη Παναγιωτοπούλου	Ἀργολίδος	»	100
42) Πολυξένη Μαργιόλη	Λακωνικῆς	»	100
43) Δημ. Ζαχαρινάκης	Χανίων	»	100
44) Ἀριστ. Σφάγγος		»	100
45) Ν. Παπαγεωργίου	Γορτυνίας	»	50
46) Ἀστέρ. Παπακωνσταντίνου	Κοζάνης	»	100
47) Μαρία Βλατῆ	»	»	100
48) Παιδαγωγικὴ Ἀκαδημία	Ἰωαννίνων	»	100
49) Σύλλογος δημοδιδασκάλων	Κυθήρων	»	100
50) Χρ. Βουλοδήμος	Δράμας	»	100
51) Δ. Κυριακίδης	Ἐδέσσης	»	100
52) Ἑλένη Πρεβεζάνου	Κορινθίας	»	100
53) Δήμητρα Παπαδᾶ	»	»	100
54) Γεώργ. Κλικῖζος	Ἀθηνῶν	»	100
55) Ν. Σαφαρίκας	Ἰωαννίνων	»	100
56) Μαρία Σ. Μπάλεση	Μυτιλήνης	»	100
57) Ἄννα Μαρκάκη	Ρεθύμνης	»	100
	Σύνολον	Δραχ.	5.750

ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΙΣ

Ἀπὸ προηγούμενες εἰσφορὲς	*Δρ.*	*271.760*
Τὰ σήμερον δημοσιευόμενα	»	*5.750*
Σύνολον	*Δραχμ.*	*277.510*

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΑΝΤΙ ΑΛΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Ἀπὸ τοὺς συναδέλφους μετεκπαιδευθέντας τριτοβαθμίους παίρνουμε κάθε ἡμέρα γράμματα μέσα εἰς τὰ ὁποῖα ἐκφράζονται οἱ φόβοι τους μήπως ἡ Ὁμοσπονδία ἢ ὁ Πρόεδρος αὐτῆς ὕστερα ἀπὸ κάποιο γελοῖο δημοσίευμα ἐγκαταλείψουν τὸ ζήτημά τους καὶ παρακαλοῦν νὰ ἀγνοηθῇ τὸ δημοσίευμα ἐκεῖνο κλπ.

Πρὸς τοὺς συναδέλφους αὐτοὺς ἐπειδὴ δὲν δυνάμεθα προσωπικῶς εἰς ἕνα ἕνα νὰ ἀπαντῶμεν ἔχομεν νὰ εἴπωμεν ὅτι·

α' Ἡ Ὁμοσπονδία εἶνε Ὀργάνωση καὶ ἑπομένως δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ ἐπηρεάζεται εἰς τὰς προσπαθείας της ἀπὸ τὰς τοιαύτας ἢ τοιαύτας κρίσεις ἀνευθύνων προσώπων καὶ μάλιστα ὅταν αἱ κρίσεις εἶναι σὰν ἐκεῖνες ποὺ δημοσιεύθηκαν σὲ κάποιο γράμμα.

β' Ὁ Πρόεδρος τῆς Διδασκαλ. Ὁμοσπονδίας δὲν εἶναι τὸ πρόσωπον ἐκεῖνο τὸ ὁποῖον δύναται νὰ κατέλθῃ μέχρι τοῦ σημείου νὰ θεωρήσῃ ὑπεύθυνον τοῦ κάθε γελοίου δημοσιεύματος ὁλόκληρον τὴν τάξιν τῶν μετεκπαιδευθέντων δημοδιδασκάλων καὶ συνεπῶς νὰ ἀποσύρῃ τὸ ἐνδιαφέρον του ἀπὸ τὸ ζήτημα γιὰ τὴν λύσιν τοῦ ὁποίου τόσον ἔχει ἀγωνισθῆ.

Τοιαῦται σκέψεις μόνον εἰς τὸ κεφάλι μικρανθρώπων δύνανται νὰ χωρέσουν.

Ἀλλ' αὐτὰ δὲν ἔχουν καὶ καμμιὰ ἱστορία. Ἀδίκως λοιπὸν τεντώνουν τὸ ἀνάστημά τους. Μικρὸ θὰ μείνῃ πάντα.

Ὁ Πρόεδρος τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας συνεχίζει καὶ θὰ συνεχίσῃ τοὺς ἀγῶνάς του γιὰ τὴ λύση τοῦ ζητήματος ἀδιαφορῶν τελείως γιὰ κάθε τι ποὺ λέγεται ἐκ μέρους τῶν τοιούτων ἀναστημάτων.

Ταῦτα εἰς ἀπάντησιν τῶν διαφόρων ἐπιστολῶν.

(Ἐκ τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας)

Η ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ

Πρὸ ἡμερῶν μετέβη εἰς Λάρισαν ὁ Ὑπουργὸς τῆς Γεωργίας κ. Δεκάζος. Κατὰ τὴν ἐκεῖ διαμονήν του παρουσιάσθη ἐνώπιόν του ὁ Ἐπιθεωρητὴς τῶν δημοτικῶν Σχολείων Λαρίσης κ. Καλλιγᾶς ὁ ὁποῖος μεξὺ τῶν ἄλλων παρεκάλεσε τὸν κ. Ὑπουργὸν ὅπως ἐπαναφέρῃ εἰς ἐφαρμογὴν τὸν θεσμὸν τῆς Γεωργικῆς μετεκπαιδεύσεως τῶν δημοδιδασκάλων καὶ κανονίσῃ θετικώτερον τὸ ζήτημα τοῦ ἐπιμισθίου τῶν δημοδιδασκάδων διὰ τὰ Κυριακὰ γεωργικὰ σχολεῖα, σχολικοὺς κήπους, γεωργικὰς πρακτικὰς διαλέξεις κλ.

Ὁ κ. Ὑπουργὸς κατόπιν εὐρείας συζητήσεως παρεδέχθη—ὡς εἴμεθα εἰς θέσιν νὰ γνωρίζωμεν—τὰς ἀπόψεις περὶ ἐπαναφορᾶς τοῦ θεσμοῦ τῆς Γεωργικῆς μετεκπαιδεύσεως καὶ προσέθεσεν ὅτι ὁ δημοδιδάσκαλος θὰ δυνηθῇ νὰ μορφώσῃ τὸν γεωργόν· συνεπῶς ὁ δημοδιδάσκαλος πρέπει προηγουμένως νὰ μορφωθῇ γεωργικῶς, οὕτω δὲ θὰ καταστῇ πραγματικὸς παραστάτης τοῦ γεωπόνου.

Ἐντέλει ὑπεσχέθη ὅτι θὰ συνεννοηθῇ μετὰ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας διὰ τὴν ἐπαναφορὰν τῆς Γεωργικῆς μετεκπαιδεύσεως.

ΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΥΠΕΒΑΛΑΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

Τὴν περασμένη ἑβδομάδα ὑπέβαλαν καταστάσεις μελῶν καὶ οἱ ἑξῆς Σύλλογοι.

Ρεθύμνης, Κομοτινῆς, Ἕνωσις δημοδιδασκάλων καὶ Νηπιαγωγῶν Θεσσαλονίκης, Διδυμοτείχου, καὶ Ἀνασελίτσης.

Σημ. Διδ. Ὁμοσπονδίας. *Μεταξὺ τῶν ὑποβαλόντων καταστάσεις συλλόγων ὑπάρχουν μερικοὶ ποὺ ὑπέβαλαν μόνον τὰς καταστάσεις τῶν μελῶν χωρὶς νὰ ἀκολουθήσῃ καὶ ἡ ἀποστολὴ τῶν εἰσπραχθέντων χρημάτων.*

Πρὸς τοὺς συλλόγους αὐτοὺς τάσσεται προθεσμία ὀκταήμερος ἐντὸς τῆς ὁποίας ὀφείλουν ἀπαραιτήτως νὰ ἀποστείλουν καὶ τὰ εἰσπραχθέντα χρήματα.

Ἐν ἐναντίᾳ περιπτώσει θὰ ἀναγράψωμεν τὰ ὀνόματά των καὶ θὰ τοὺς θεωρήσωμεν ὡς μὴ ὑποβαλόντας καταστασιν μελῶν.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

ΑΡΡΑΒΩΝΕΣ

Τὸν ἀγαπητό μου συνάδελφο καὶ συνεργάτη Ἀθανάσιο Βλαχάκη, ἀνταλλάξαντα δακτύλιο ἀρραβῶνος μὲ τὴν χαριτωμένη Δίδα Χαρίκλεια Παρδαλοῦ, συγχαίρω ὁλοψύχως καὶ εὔχομαι καλὴ στέψη.

Γιάννης Γκόλαντας
Ε'. Λαρίσης

* * *

Ἄννα Μαρκάκη διδασκάλισσα, Εὐάγγελος Μαστραποστόλης δημοδιδάσκαλος, ἠρραβωνίσθησαν.

ΜΙΑ ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΟΥ Κ. ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΕΩΣ

Πρὸς

Τὸν ἀξιότιμον Κον Πρόεδρον τοῦ Διδ)κοῦ Συλλόγου Μεγ)λεως

Εἰς Μεγαλόπολιν

Ἀξιότιμε Κε Πρόεδρε,

Εἰς τὸ Διδασκαλικὸν Βῆμα καὶ τὴν ἐφημερίδα «Νέα Μεγαλόπολις» εἶδον δημοσιευμά Σας δι' οὗ ἀπευθύνονται πρὸς ἐμὲ τὰ συγχαρητήρια τῶν συναδέλφων τοῦ Διδ)κοῦ Συλλόγου Μεγαλοπόλεως ἐπὶ τῇ προτάσει τοῦ διορισμοῦ μου ὡς ἐπιθεωρητοῦ τῆς περιφερείας Σιδηροκάστρου.

Τὰ θερμὰ ταῦτα συγχαρητήρια, αἱ εἰλικρινεῖς εὐχαὶ καὶ ἔπαινοι, οἵτινες μοὶ ἀπευθύνονται μετὰ τόσης ἐγκαρδιότητος μὲ συγκινοῦν βαθύτατα, διότι προέρχονται παρὰ τῶν ἀγαπητῶν συναδέλφων τοῦ Συλλόγου Μεγ)λεως μετὰ τῶν ὁποίων ἐπὶ 12 καὶ πλέον ἔτη συνειργάσθην ἐν ὁμονοίᾳ καὶ ἀγάπῃ διὰ τὴν καλλιτέρευσιν τῆς τύχης τοῦ Λαϊκοῦ Σχολείου καὶ τοῦ ἕλληνος δημοδιδασκάλου.

Ἡ ὡραία αὕτη ἀνάμνησις τῆς ἐγκαρδίου συνεργασίας θὰ μὲ παρακολουθῇ πάντοτε καὶ θὰ εὔχομαι ὅπως ἅπαντες οἱ συνάδελφοι τῆς περιφερείας Μεγαλοπόλεως προσέλθωσι καὶ πάλιν εἰς τοὺς κόλπους τοῦ Συλλόγου των καὶ τῆς Ὁμοσπονδίας, διότι οὕτω μόνον θὰ δυνηθῶσι νὰ φανῶσι χρήσιμοι πρὸς ἑαυτούς καὶ τὸ ὑψηλόν των ἔργον, διὰ τοῦ ὁποίου καὶ μόνον θὰ ἀνατείλωσι καλλίτεραι ἡμέραι διὰ τὴν Πατρίδα, τὴν Κοινωνίαν καὶ τὸν ἄνθρωπον καθόλου.

Ἡ ἀγάπη μου ἡ ὁλόθερμος πρὸς τὸν Ἕλληνα δημοδ)λον καὶ τὸ θεῖον του ἔργον θὰ εἶναι πάντοτε ἡ ἀστείρευτος πηγὴ ἐξ ἧς θὰ ἀντλῶ νέας πάντοτε δυνάμεις διὸ νὰ δύναμαι καὶ ὡς ἐπιθεωρητὴς νὰ ἴσταμαι πάντοτε παρὰ τὸ πλευρόν του φίλος, ὁδηγὸς καὶ βοηθὸς ἀκούραστος. Μὲ τὴν παράκλησιν ὅπως δεχθῆτε τὰς πλέον θερμάς μου εὐχαριστίας διὰ τοὺς τόσον καλούς Σας ὑπὲρ ἐμοῦ λόγους παρακαλῶ, ἐφ' ἑνὸς μὲν ὅπως διαβεβαιώσητε τοὺς ἀγαπητοὺς συναδέλφους ὅτι θὰ προσπαθήσω καὶ ὡς Ἐπιθεωρητὴς νὰ φανῶ ἀντάξιος τῶν προσδοκιῶν των, συντελῶν, ὅσον μοὶ εἶναι δυνατόν, εἰς τὸ νὰ καθιστῶ τὴν ζωὴν καὶ τὸ ἔργον τῶν συναδέλφων καλλίτερον καὶ ἀφ' ἑτέρου ὅπως διαβιβάσητε πρὸς αὐτοὺς τοὺς χαιρετισμούς μου καὶ τὰς εἰλικρινεστέρας τῶν εὐχῶν μου διὰ τὴν πρόοδον καὶ τὴν εὐημερίαν των.

Δεχθῆτε παρακαλῶ Κε Πρόεδρε νὴν διαβεβαίωσιν τῆς ἀπείρου μου ἐκτιμήσεως καὶ ἀγάπης, μεθ' ἧς διατελῶ πάντοτε πρόθυμος.

Χ. Κοντόπουλος

Ἂν θέλομεν νὰ εὐημερήσωμεν ὡς ἄτομα καὶ ὡς Ἔθνος πρέπει νὰ μελετήσωμεν τὸ βιβλίον «**Ἀνάγκη Εἰλικρινείας**». Εἶναι τὸ Ἐθνικόν μας Εὐαγγέλιον. Τὰ ἄφθονα συγχαρητήρια Στρατηγῶν, Μητροπολιτῶν, Καθηγητῶν, δημοσιογράφων κ.λ.π., μαρτυροῦν τὴν ἀξίαν του. Ἀπαραίτητον βοήθημα διὰ τοὺς δημ)λους καὶ δι' αὐτοὺς μόνον ἡ τιμὴ 10 δρχ. ἢ εἰς γραμματόσημα. Γράψατε νὰ Σᾶς σταλῇ ἀμέσως.

Σταμ. Ἀ. Γραμμενάδην,
Συναράδες-Κερκύρας

(2—4)

Διδάσκαλοι προπληρῶστε τὴ συνδρομή σας, ὁ ἀγώνας μας ἀπαιτεῖ ἔξοδα.

ΔΑΣΚΑΛΟΙ! ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΦΟΡΕΙΕΣ!

Ἀγοράσετε ὅλοι τὸ θαυμάσιο βιβλίο

Ο

ΛΙΝΑΡΟΣΠΟΡΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ

ΔΡΑΜΑ ΣΕ ΠΡΑΞΕΙΣ 3

(Ἔκδοση Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας)

ποὺ τὸ διεσκεύασε ὁ κ. Λάμψας, τὸ ἐδώρησε στὴν Ὁμοσπονδία **ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ** καὶ πωλεῖται ἀπὸ αὐτὴν πρὸς δραχ. 50.—
καὶ μὲ τὰ ταχυδρομικὰ » 55.—

Σύλλογοι, Ἐπιθεωρηταί, βοηθῆστε τὴν προσπάθεια τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας

Ἐργασθῆτε ὅλοι γιὰ τὴ διάθεση τοῦ βιβλίου.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

θησαν τὸν Σβρίον καὶ Ὀκτώβριον. Ἀπὸ δῶ καὶ ἐμπρὸς δίδονται μὲ τὸ σταγονόμετρον. Πρὸ ἡμερῶν ἐδόθησαν 40 ἐλπίζομεν νὰ δοθοῦν καὶ μερικαὶ ἀκόμη. Ἡ Ὁμοσπονδία δὲν παύει νὰ κινῆται ἐπάνω εἰς τὸ ζήτημα αὐτό, μὰ δὲν μπορεῖ καὶ μὲ μιὰ μονοκονδυλιὰ νὰ ἀντικρύσῃ καὶ τὸ δράμα τῶν ἀδιορίστων. Ὑπερβαίνουν τοὺς χιλίους οἱ διορισθέντες ἀπὸ τοῦ Σβρίου καὶ ἐντεῦθεν, μένουν ὅμως πολλοὶ ἀκόμη ἀδιόριστοι. Ἡ ἐγκύκλιος τοῦ κ. Ὑπουργοῦ Οἰκονομικῶν δὲν ἀφορᾶ τοὺς δασκάλους.

Δ. Μοσχόπουλον. Ἀπολυόμενος μὲ 30ετῆ ὑπηρεσίαν καὶ βαθμὸν γραμμ. β'. θὰ λάβετε : 1) σύνταξη δρχ. 1891. Μέρισμα δρχ. 800-βοήθημα 46.786.