

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Γ' - ΑΡΙΘ. ΦΥΛΛΟΥ 61

ΑΘΗΝΑΙ 20 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 1947

Η ΕΞΟΡΜΗΣΙΣ ΔΙΑ ΤΑ ΜΑΛΛΙΝΑ

“Αν και μετά την τελευταίαν παγκόσμιον σύρραξιν δέν επηκολούθησεν άπόλυτος ήσυχία και ό διεθνής όριζων εισέτι δέν έκασθήρισεν, έν τούτοις οι διάφοροι λαοί άνέπτυξαν άπαράμιλλον έννεργητικότητα δια την έσωτερικήν των άνασυγκρότησιν και άνοικοδόμησιν και έπέτυχον εις τό μεταξύ διάστημα νά έπανορθώσουν τό μεγαλύτερον μέρος τών φθορών των.

Τό αυτό δέν δύναται νά λεχθί και δια την Πατρίδα ήμών, διότι δι' αυτήν ό πόλεμος όχι μόνον δέν έληξεν, άλλ' έξακολουθεί μετά μεγαλυτέρας μανίας με άποτέλεσμα την πλήρη καταστροφήν της άπό πάσης άπόψεως.

“Ανθρωποι κατά κακήν τύχην γεννηθέντες και άνατραφέντες έν Έλλάδι και όμιλούντες την έλληνικήν ένωθέντες μετά τών άπό Βορρά έχθρών της Πατρίδος έξαπέλυσαν, έπωφεληθέντες άπό την έκ τοο πολέμου και της κατοχής έξάντησιν, ένάντιον της Έλλάδος την πλέον φοβάρην και καταστρεπικήν έπίθεσιν. Οι γνήσιοι όμως Έλληνες ήγέρθησαν έναντιον της ύπουλου ταύτης έπιθέσεως ως έν σώμα και μία ψυχή και κατώρρωσαν έκ τοο μή δυτος νά ματαιώσουν τοος σκοπούς των ξενοδούλων αυτών όνταρίων. Έφοδιασθέντες δ' έν τώ μεταξύ με τά πλέον άπαραίτητα μέσα, έτοιμάζονται προς

γενικήν κατά των έχθρών της Πατρίδος έξόρμησιν δια την συντριβήν της έπιθέσεως.

Αί έλλειψεις όμως εισέτι είναι

την διατήρησιν της άκεραιότητος και άνεξαρτησίας της Πατρίδος και περιφρουρούντες τόν Πολιτισμόν αυτής διατρέχουν

της Α.Μ. της Βασιλοσης της Έλλάδος Φρειδερίκης διενεργείται Έρανος δια την προμήθειαν μαλλίνων ειδών χάριν τοο μαχομένου στρατοο.

Οι Έλληνες δημοδιδάσκαλοι, όσοι δέν μάχονται εις τάς κορυφογραμμάς με τό όπλον άνά χειρας, δέν θά παραλειψωσι νά συντρέξωσι με όλας των τάς δυνάμεις προς έπιτυχίαν τοο ως άνω έράνου.

“Οχι μόνον θά έξάρουν εις τοος μαθητάς των σχολείων την σκοπιμότητα τοο διενεργουμένου έράνου και θά συντελέσωσιν εις την εκδήλωσιν ένθουσιασμοο ύπέρ αύτοο εις τάς πόλεις εις ως ύπηρετοοσιν, άλλα τάς ώρας τοο μαθήματος της χειροτεχνίας θά διαθέτωσι δια τό πλέξιμον όπό τών μαθητριών μαλλίνων ειδών.

Διά μίαν εισέτι φοράν θά εκτελέσωσιν ούτοι με ζήλον και ένδιαφέρον, με προθυμίαν και πίστιν τό προς την Πατρίδα καθήκόν των. Θά γίνουν οι πρωτοπόροι και τοο έν τοις διπλοσθεν άγώνος και θά συντελέσωσιν εις την ταχείαν τοο τόπου ειρήνευσιν.

Είναι άνάγκη, και θά αποδυθοοιν ούτοι εις τόν Ιερόν τοοτον άγώνα δια νά δυνηθί ό λαός νά έλευθερωθί και νά επιδοθί εις τό έργον του και πάλιν δια νά απολαύσθ ως άνεξάρτητος και έλευθερος τά άγαθά της ζωής.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ



Κοστούμι θερμής της λίου βικ - μελοχά, βασ εις τον έρανον Π. Β. Έ. Έγγατος Σ. Ζημιέτι - Β.

άρκεται. Οι ύπερασπιστάι της Τιμής και τοο μεγαλείου της Έλλάδος, οι Πρόμαχοι της έλευθερίας, οι άγωνιζόμενοι δια

άπό τόν ένσκήψαντα χειμώνα κίνδυνον μέγαν έλλειπει μαλλίνων ειδών.

Υπό την Ύψηλήν προστασίαν

Η ΣΥΚΟΦΑΝΤΙΑ

“Σήμερον την πρωίαν έτετελέσθη έν Αίγινη ό Γεώργ. Τάτσης, καταδικασθείς εις την ποινήν τοο θανάτου όπό τοο ειδικού δικαστηρίου Θεοσίνης, διότι κατά την κατοχήν εις Θεοσίνην, Κασσανηρήν, Άγιον Πέτρον και άλλα χωρία έπρωπαγάνθησεν όπό της προσαρτήσεως της Έλληνικής Μακεδονίας εις την Βουλγαρίαν και διότι έξοκλήσθεις παρά τών Βουλγάρων και γενόμενος άρχηγός ένόπλιου ομάδος έφόνουσεσκάτá Σεπτέμβριον 1943 τόν Δημοδιδάσκαλον Δημ. Νησιώτην και κατά Δεκέμβριον 1943 τόν Δημοδιδάσκαλον Ί. Βεζαντιόν, ως άντιδρώντας εις τό προδωτικόν έργον του.”

(Έκ τοο ήμερησίου τύπου)

“Ο άνωτέρω προδότης έδιάλεξε κατά την τριμηνον θράσιν του και έτετελέσε δύο συνάδελφους μας. Δέν έκείφθη νά έξοντώσθ άλλος πολίτας, άληθινούς

Έλληνας, που άφθνοοθν στήν περιφέρειαν εκείνην, άλλα τοος δύο ατέους δημοδιδασκάλους, που άποτελοοσαν τόν πυρήνα της έναντιον του άντιδράσεως. “Ήσαν οι συνάδελφοί μας εκείνοι εκλεκτά μέλη της μεγάλης διδασκαλικής μας οικογενείας, ή όποία όχι μόνον διδάσκει μέσα στα Σχολεία τά ώραια και άθάνατα έλληνικά Ιδανικά, άλλα έξέρει και νά άμύνεται και νά μάχεται και νά πέφτθ ακόμα ύπέρ αυτών με τό χαμόγελο στα χείλη και τη συνειδηση ήρωην, γιατί αισθάνεται ότι έπρεσε χάρην της μεγάλης Ίδέας, χάριν της ύπερασπίσεως της Πατρίδος, στήν όποιαν άνήκει.

Τί κι άν μερικοί, έλάχιστοι, όνομαζόμενοι Έλληνες διδάσκαλοι, άλλα όσπια μέλη της Κοινωνίας μας, έλησώθησαν την άποστολήν των ν έπρόδωσαν την Πατρίδα; Τί κι άν έξ αιτίας των έλαχίστων αυτών ένοχοφθ ή σαθρά γνώμη, ότι ό διδασκαλικός κόσμος της Έλλάδος είργάσθη έναντιόν της;

Τό κακό έγινε.

Είχα την εύκαιρία νά έπισκεφθά με άλλους συνάδελφους, κατά τό πρόσφατον παρελθόν, τόν Πρωθυπουργόν της Έλλάδος και άλλα σημαίνοντα μέλη της Κυβερνήσεως και άρχηγού; πολιτικών κομμάτων, εις τοος όποιους έτοτίσαμεν, ότι οι δημοδιδάσκαλοι τασόμεθα παρά τό πλευρόν των, για την έπούλευσιν των πληγών της πολυκαθού Πατρίδος, πρόσθομοι νά δώσωμεν όλην μας την ψυχή για την άνασυγκρότησιν της.

Πολλοί τότε άκ' αυτούς, με ένα ειρωνικό χαμόγελο στα χείλη και με έκδηλον την καυτοσύνην στο βλέμμα τοος, μάς άπήνησαν:

— Είνου πολύ ευχάριστο αυτό που μάς λέτε, άλλα έμεις ξερομο δει οι διδάσκαλοι εισθε κατά τά 90% κομμουνιστάι. Πώς θέλετε νά πιστεώσωμεν στις διαβεβαιώσεως σας αυτάς;

— Μά, κύριοι, τοος άπήνησαμεν εκπληκτοι. Πώς σεις, που θέλετε νά όνο-

μάσεθε άρχηγός τοο Κράτους και που κρατάτε στα χείρα σας τάς τάχας της Πατρίδος μας, σχηματίσετε αυτήν την γνώμην για τόν Δίλον; Είμαστε κατά τά 90% κομμουνιστάι κι έχθροί της Πατρίδος; Ποιός άποδείξεως έχετε για νά ύποστηρίξετε τη γνώμη σας αυτή; “Επειδή έμεις δέν βγαίνομε στα κακοδρόμια, ούτε παίνομε τά χωνιά, ούτε γράφομε στοος τοίχους συνθήματα, για νά διαδηλώσωμε τά άγαπά και τονικά μας φρονήματα, είμαστε κομμουνιστάι; Πάλι καλά, που ύπό έπιακή συγκοιτάβωση έξαφείτε ένα 10% από έμάς.

“Ελησμονήσατε, λοιπόν, ότι στα πεδια των μαχών κατά τοος παλαιότερους εθνικούς μας άγώνος σπείλουν πολλά τιμημένα κόκαλα διδασκάλων, γενναίων και ώραίων καλλημαριών; “Ελησμονήσατε τούτον γήγορα δίκου εκείνου τοος διδασκάλου, που είτε ως όπλίτης είτε ως έφεδρος άξιωματικοο έπρωτοστάτησαν για τη δημοσύγια τοο άθανάτου έπους τοο 1940-41;

ΒΑΣΙΛΕΙΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΗΠΕΙΡΟΥ

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

ΔΙΑ ΤΟΥΣ ΒΟΡΕΙΟΗΠΕΙΡΩΤΑΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ

Πρὸς τὸ Σὺν Ἐκπαιδευτικῶν Βορειοηπειρωτῶν καὶ Ἐθνικῆς Παιδείας
Διεύθυνσιν Στοιχειώδους Ἐκπαίδευστος

Ἀ θ ῆ ν α ς

Ὁ Ἐπιθεωρητὴς τῶν Δημοτικῶν Σχολείων Κερκύρας στήριξιμος εἰς τὸ Ν. Δ. τοῦ 1926 κερὶ διαβαθμίσιας τῶν λειτουργῶν Στοιχειώδους Ἐκπαίδευστος, τὸ κυρωθὲν ὑπὸ τοῦ Νόμου 4374/1929, ὑπεβίβασε τοὺς διαβαθμισθέντας ὑπὸ τοῦ προκατοῦχοι τοῦ βάσει τοῦ Α. Ν. 615/45 πτυχιούχοι τοῦ Ἱεροδιδασκαλείου Βελλάς δημῶν ἐκ Β. Ἡπείρου τοὺς ὄφ' ἡμῶν διορισθέντας καὶ βάσει τοῦ Α. Ν. 432/945 χαρακτηρισίας αὐτοὺς ὡς ὑποδιδασκάλους καὶ μὴ προσοντούχοις.

Οἱ ὑποβιβασθέντες—καὶ εἶναι οὗτοι 13 ἐν ὅλῳ—ὄχι τὸν ἀνωτέρω Ἐπιθεωρητὴν δημῶν τυγχάνουσι πτυχιόχοι τοῦ Ἱεροδιδασκαλείου Βελλάς τῆς περιόδου 1932—1938.

Ὡς γνωστὸν εἰς τὸ ἐλεύθερον Κράτος, πρωτοβουλία τοῦ ὑποφαινομένου Ἰδρύθη τὸ Ἱεροδιδασκαλεῖον Βελλάς, πρὸς δημιουργίαν ἐκπαιδευτικῶν στελεχῶν διὰ τὸν ὑπόδουλον Ἐλληνισμὸν, τὸν Ἐλληνισμὸν τῆς μαρτυρικῆς καὶ στεναζούσης ἐσέτι ἀτυχοῦς Β. Ἡπείρου, καὶ οὕτω ἤρξατο ἡ λειτουργία τοῦ Ἱεροδιδασκαλείου.

Ἀπὸ τοῦ σχολικοῦ ἔτους 1927—1928 (Β'. Περίοδος).

Διὰ τοῦ Ν. Δ. 6/11-10-932 καὶ διὰ τοῦ δρθου 27 ἔγένετο εἰς τὴν σχολὴν ταύτην δεκτοὶ τελειόφοιτοι παλαιοὶ Ἐλληνικοὶ Σχολικοὶ καὶ μὲ πενταετη εἰς αὐτῆς φοιτήρι, ἐτύχων παιδαγωγικοῦ πτυχίου.

Ἦνα μὴ ὅμως οἱ ἐν αὐτῇ σπουδατοὶ κατὰ τὸ πλεῖστον Βορειοηπειρωτῶν ἀποφοίτων ἐκ ταύτης ἀγκαλοῦν τὴν ὄψιν τοῦ Παιτρῖδος τὸν δι' ἣν προωρίζοντο καὶ διορισθῶν εἰς τὸ ἐλεύθερον Κράτος, τῆ ὁμιτέρῳ ὑπαδείξει, προστέθη εἰς τὸ ὡς ἄνω Ν. Δ. 6/11-10-922 τὸ δρθρον 27 δι' οἱ πτυχιόχοι τῆς

Ἐπισημαίνετε, δι' ἕνα πλῆθος διδασκαλοὶ ἔλαβον ἐνεργὸν μέρος ἐπὶ κίνημα τῶν ἑλληνικῶν βουνῶν καὶ μὲ τὴν ἐθνικὴν μᾶς ἀντίστασιν εἰδείσαν τοὺς κατακτιθεὶς δι' ἡ Ἐλευθερία δὲν πεθαίνει ἐπὶ τῆς Ἑλλάδος; Καὶ γὰρ δὲν θυμώσθε, δι' ἕλλοι διδάσκαλοι ἐν τῷ μέσῳ τῆς δουλείας καὶ σὲ ἐποχὴ πού ἐνφ' πλῆθος, λεγομένων καὶ φερομένων σήμερα ὡς πραγματικῶν Ἑλλήνων, ἠσκαλοῦσαν τὴν μπότα τοῦ δυνάστη καὶ συναγέρνοντο μὲ ἀδελφὸν χροῖν πλουτισμοῦ, οἱ διδάσκαλοι, οἱ ἄλλοι, πού δὲν μορσοῦσαν νὰ χυτῆσων τὸν κατακτιθεὶς μὲ τὸ ὄκλο, ἠγωνίζοντο πατριωτικὸν ἔξισον ἀγῶνα, τὸν ἀγῶνα τῆς ἐπιβίσεως τῶν μαθητῶν τὸν μὲ τὸ σὺσσίτια, μεταβιβλάντες συγχρόνως τὰ διδασκῆρια ἐπὶ «κυρὰ σχολεία», ὅπου παρηγοροῦσαν τοὺς μαθητὰς καὶ τοὺς ἐπίσχαν καὶ τοὺς μετέδιδαν τὴν Πίστι τοὺς ἐπὶ τὴν Πατρίδα καὶ τοὺς ἐξάρταν τὴν ἑλλάδα, δι' ἡ γρήγορα ἡ Ἐλευθερία θὰ ἐπιβίβη ἐπὶ τὴν Πατρίδα μᾶς; Καὶ γὰρ δὲν θέλησατε νὰ πληροφορηθῆτε δι' οἱ διδάσκαλοι παρηγοροῦσαν νὰ ἐνεθάρουν τὰς χῆρας καὶ τὰ ὄρφανὰ τῶν θυμάτων τοῦ πολέμου καὶ τῆς κατῶν καὶ δι' ἐν τῷ μέσῳ τῶν μεγάλων στερησῶν τῶν προκινδύνων τὴν ζῆν τῶν, ὀργανώνοντες ἑσῆρας ἐπὶ Σχολεῖα τῶν, χροῖν τῶν πτωχῶν καὶ ἀσθενικῶν μαθητῶν τῶν, καὶ δι' ἐκεῖ εἰδρασαν τὴν ἐνδοξίαν νὰ κηρύττων τὰ μεγάλα καὶ ἡγήλα διδάγματα τῆς Ἰστορίας γὰρ τὴν ἀθανασία τῆς Ἑλλάδος;

Καὶ ποιοὶ εἶσθε οἱ, κύριοι, πού μὲ τὴν ἐπιπολαίοντα καὶ κακίαν ἐβρίσκει ἕνα κλάδον ἐπαγγελματικῶν, τιμῶντα

Σχολῆς δὲν δύνανται νὰ διορισθῶν εἰς σχολεῖα τοῦ Κράτους, εἰ μὴ εἰς τὰ τοῦ ὑποδουλοῦ Ἐλληνισμοῦ, τῆς Βορείου Ἡπείρου τοιαῦτα.

Διὰ τοῦ αὐτοῦ ὡς δὲν ἄρθρου ἡ Σχολὴ Βελλάς εἶναι ὁμοταγῆς τῆς Ριζαρεῖου Σχολῆς. Ἡ διάταξις αὐτὴ θεθεῖσα, δι' οὗς λόγους ἀνωτέρω διαλαμβάνομεν, οὐδῶλως δύνανται νὰ μειώσῃ τὴν ἰσοτιμίαν τῆς Σχολῆς Βελλάς πρὸς τὴν Ριζαρεῖου τοιαύτην, τοῦτο δὲ καταφαίνεται ἐκ τῆς διατάξεως ἧς ἀπακολουθεῖ τὸν ὡς εἰρηται περιορισμὸν διορισμοῦ εἰς τὸ ἐλεύθερον Κράτος «Σχολὴ οὕσα ὁμοταγῆς τῆ Ριζαρεῖου κ.λ.π.».

Κατὰ ταῦτα φρονοῦμεν δι' ἐν δύνανται νὰ γεννηθῆ ζήτημα προσόντων προαγωγῆς τῶν ἀποφοίτων τῆς Σχολῆς Βελλάς, ἀφοῦ αὐτὴ διὰ σφοδρῶ καὶ μὴ ἐπιδοχόμενης ἀμφοσητήσεως διατάξεως τοῦ ἀνωτέρω διατάγματος θεωρεῖται ὁμοταγῆς τῆ Ριζαρεῖου.

Θὰ ἠδόναιτο βεβαίως νὰ γεννηθῆ ζήτημα διορισμοῦ ἐφ' ὅσον ὄφεται περὶ περιοριστικῆς δι' ἡ τῶν διατάξεως. Τὸ νόμιμον ὁμῶς ἡ μὴ τοῦ διορισμοῦ δὲν πρόκειται νὰ κριθῆ παρ' ἄλλου τινὸς ἢ μόνον παρὰ τοῦ Ὑπουργεῖου Παιδείας ὅπου καὶ ἐνήργησε τοῦτον.

Διαποτέλλοντες ὅθεν τὸ ζήτημα τοῦ διορισμοῦ τοῦ τοιοῦτου τῆς διαβαθμίσιας καὶ προαγωγῆς ἔχομεν τὴν γνώμην δι' οἱ ὑποβιβασθῶν τῶν ἀποφοίτων τοῦ Ἱεροδιδασκαλείου Βελλάς, ὑπὸ τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ Κερκύρας δὲν δύνανται νὰ δικαιολογηθῆ, καὶ δι' ἄρμόδιον νὰ ἐνεργῆσῃ ἐν προκειμένῳ εἶναι τὸ Ὑπουργεῖον Παιδείας ὅπου διὰ λόγους γενικωτέρους περιουλέξε τοὺς ὑπολειφθέντας ἐκ τῶν ἀγρίων διωγμῶν τῶν ὄρθων τοῦ Χότζα δημο-

τὴν Ἰστορίαν τοὺς καὶ τιμῶντα τὴν Ἰστορίαν τῆς Πατρίδος τοῦ; Καὶ τί, λοιπὸν, ἐκάματε οἱ, γὰ νὰ μορσῆτε νὰ παρουσιάζεσθε ἐπικριταὶ μᾶς; Πλανῶσθε ὅλοι σας μὴ ἔχετε καθῆκον, ὁμολογοῦντες τὴν πλάνην σας ν' ἀποδώσατε δικαιοσύνην τοῦς δημοδιδασκάλους, τοὺς ὁποίους καὶ οἱ σὲ καὶ μᾶς, σας ἡ κοινωρία τῶσων πολὺ ἀδυνατεῖ.

Καὶ ἐκεῖνοι μὲν ἐφάνησαν τότε, δι' οὐνερχονται ἀπὸ τὴν πλάνην ἐπὶ τὴν ὅποιαν τὸ χῆρος καὶ ἡ σῆγχισις καὶ ἡ ἀναζήτησις εὐθύνων γὰρ τὴν κακοτυχίαν τῆς Ἑλλάδος τοὺς ἔκαμαν νὰ ὑποπέσων.

Ἡ σικοφανεία ὁμῶς κατὰ τῶν διδασκάλων ἔξακολουθεῖ καὶ σήμερα, ἀτυχῶς, ἀπὸ ὅλων ἐκείνων, πού ἔχουν τὸ κελάρι τοὺς γεμάτο καὶ μὲ φαρμακικὴν ὀποκρίσιν προσπαθοῦν νὰ παρουσιάζωνται ὡς «ὑπερκαρῖοι».

Μὰ ὁ προχθὲς ἐκτελεσθεῖς ἐπὶ Ἰγνιναν προδότης Τάφτης, πού τοῦ; δασκάλου; ἐθεροῦσαν ἐπιμεινδύοντες ἀντιπῶλον; καὶ αὐτοῦ; ἐσκέφθη νὰ ἐξοφῶσθ, δὲν θὰ τοὺς ἀναγκάσῃ νὰ σμεφθοῦν διαφορητικώτερα καὶ ν' ἀναγνωρίσουν ἐπὶ τέλος, δι' οἱ διδάσκαλοι εἶναι ἐκεῖνοι, πού ἐμόρφωσαν τοὺς χεσινούς καὶ τοὺς σημερινούς ἀγωνιστὰς γὰρ τὴν ἀνεξαρτησίαν τῆς Πατρίδος καὶ δι' οἱ ἀνημοδιδασκαλοὶ, κατὰ προτίμησιν ἐκτελοῦνται ἀπὸ τοὺς συμμορτίτες, γὰρ αὐτοὶ εἶναι οἱ περὶσσοῦτερον ἀντιδρώντες ἰσοῦς προδοτικῶς τῶν σκοποῦς;

Μ. Π.

διδασκάλου Β. Ἡπείρου καὶ ἐτοποθέτησεν εἰς σχολεῖα τῆς Ἐλευθερίας Ἑλλάδος κατὰ παρέκκλιση τῶν κειμένων διατάξεων, χωρὶς νὰ κέρη διάκριση πτυχίου, Ἦνα ὁ Ἑλληνισμὸς μὴ ἀπολῶσῃ πολυτίμητα ἠγετικά καὶ μορφωτικὰ στελέχη, ἀτίνα τόσας ὑπηρεσίας προσέφερον μέχρι τοῦδε καὶ ἀτίνα ἡ Πατρίς ἴσως ἐκ νέου τοὺς χρησιμοποιῆσῃ ἐπαφελῶς διὰ τὴν Ἐθνικὴν ὑπόθεσιν τῆς Βορείου Ἡπείρου.

Κατόπιν τῶν ἀνωτέρω παρακαλοῦμεν ὅπως, πρὸς ὄρον τῆς εἰς τοὺς ὑδαριθμοὺς Βορειοηπειρωτῶν (δημῶν) τοὺς ὁποίους τὸ Κράτος κατὰ παρέκκλιση τῶν κειμένων διατάξεων τοῦ Α. Ν. 692/37 καὶ 2029/35 διώρισε διὰ τοῦ Α. Ν. 432/45 εἰς τὰ σχολεῖα τῆς Ἐλευθερίας Ἑλλάδος προσγενομένης διὰ τοῦ ὑποβιβασμοῦ

Ἐνισχύσατε τὸ Δ. Βῆμα
ὄργανον τῆς Δ. Ὀμιδίας

ἀδικίας ἐκδώσθε καὶ ἀποστελεῖτε πρὸς τοὺς κ.κ. Ἐπιθεωρητὰς τῶν Δημοτικῶν Σχολείων Ἰωαννίνων, Παγωνίδων, Κονίτης, Φιλιατῶν, Παρναμίδας, Κερκύρας καὶ Πατρῶν, εἰς τὴν διάθεσιν τῶν ὁποίων διὰ προσωρινὸν διορισμὸν ἐπέθεσαν οὐδοί, σχετικὴν ἐγκύκλιον, δι' ἧς νὰ καθίσταται εἰς αὐτοὺς γνωστὸν δι' οἱ ἐκ τοῦ Ἱεροδιδασκαλείου Βελλάς τῆς περιόδου 1932—1938 πτυχιόχοι καὶ ὑπερτεροῦτες Βορειοηπειρωτῶν (δημῶν) θεωροῦνται ἰσοῦτοι ὡς πρὸς τὴν διαβάθμισιν καὶ προαγωγήν πρὸς τοὺς πτυχιούχοι τῶν Διδασκαλείων τοῦ Ἐλευθερίου Κράτους, προκαλομένης ἐν ἀνάγκῃ καὶ σχετικῆς τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου γνωματεύσεως περὶ τῆς ἰσοτιμίας αὐτῶν πρὸς τοὺς λοιποὺς πτυχιούχοι τῶν Διδασκαλείων, ἐφ' ὅσον τὸ Ὑπουργεῖον θεωρῶσαν αὐτοὺς κατὰ πάντα ἰκανοὺς, τοὺς διώρισε καὶ μάλιστα μὲ τὸν βαθμὸν τοῦ Γραμματέως Β' τάξεως, βαθμὸν διπλαθὴ μὲ τὸν ὁποῖον διορίζει τοὺς πτυχιούχοι Ἦνα ἀκολουθῶσαι καὶ οὗτοι ὡς πρὸς τὴν διαβάθμισιν καὶ προαγωγήν ἀναλόγησ πρὸς τὴν ἐν Β. Ἡπείρῳ προὔπρηστον τῶν, βεβαιουμένης διὰ πιστοποιητικοῦ τοῦ Ὑπουργεῖου Ἐξωτερικῶν τοὺς λοιποὺς προσοντούχοι τῶν Διδασκαλείων.

Ἐπ' οὐκαρῖα καθιστῶμεν εἰς ἡμᾶς γνωστὸν δι' οἱ δημῶν οὗτοι ἠκολούθουν ἐν Β. Ἡπείρῳ ὡς πρὸς τὴν προαγωγήν καὶ διαβάθμισιν τοὺς λοιποὺς πτυχιούχοι τοῦ Ἐλευθερίου Κράτους.

Ὁ Πρόεδρος τῆς ἐπὶ τῶν Ἐκπαιδευτικῶν Ἐπιτροπῆς Βορείου Ἡπείρου
Ὁ Μητροπολίτης Ἰωαννίνων

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 5
ΥΠΟ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ
ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΕΣΦΟΥ

Ἀγαπητοὶ Συνάδελφοι,

Μὲ τὴν ἐγκύκλιον τοῦτῃ κλαίει ὁ χρόνος 1947. Τὸ Δ. Σ. οὐδ' ἐδύεται καλῆς χορτῆς καὶ τὸ βρέφος τῆς Βηθελέμ, ὁ Θεὸς τῆς ἀγάπης νὰ μᾶς φωτίσῃ ὅλους ἐνωμένους νὰ βαδίσωμε τὸ δρόμο τῆς σκληρῆς βιοπάλης πρὸς τὴν πραγματοποίησιν τῶν ἐπαγγελματικῶν μας ἐπιδιώξεων.

Τὴν τακτικὴ Γενικὴ Συνέλευσιν ἐπὶ τέλος τοῦ χρόνου τὴν ὄριζομε γὰρ τῆς 23 Δεκεμβρίου 1947 καὶ ἐπαθῆ δὲν εἶναι βέβαια δυνατὸ νὰ πραγματοποιηθῆ ἀπαρτία, ἡ ὀριστικὴ θὰ γίνῃ ἐπὶ 30/12/47 ἡμέρα Τρίτη, καὶ ὡρα 10 π. μ. γὰ νὰ μπορῶσων νὰ φύγουν χωρὶς ἄσσοι θὰ ἔλθουν ἀπὸ τὰ χωριά. Ἡ Συνέλευσιν θὰ γίνῃ ἐπὶ Δ' Δημοτικῷ Μυτιλήνης.

Τὰ θέματα ἡμερησίας διατάξεως εἶναι:

- 1) Λογοδοσία Διοικ. Συμβουλίου.
- 2) Ἐγκρίσις ἀπολογισμοῦ 1947.
- 3) Διαχωρισμὸς ἢ μὴ τοῦ Συλλό-

γου σὲ δύο περιφερειακοὺς σὺμφωνα μὲ τὸ ἄρθρο 5 τοῦ καταστατικοῦ τῆς Ὀμοσπονδίας.

4) Ἀνακοίνωσις σχετικοῦ ἐγγράφου τῆς Ὀμοσπονδίας μὲ τὸ παραπάνω.

5) Συμμετοχὴ ἢ μὴ τοῦ Συλλόγου ἐπὶ τὴν Κεντρικὴ Ἐπιτροπὴ Δημοσίων Ὑπαλλήλων Λέσβου, ἐφ' ὅσον οἱ περισσότεροι κλάδοι εἶναι ἀνοργάνωτοι.

6) Ἐὰν ἀποφασισθῇ ἡ συμμετοχὴ, ἐκλογὴ ἀντιπροσώπου.

7) Ἐγκρίσις προϋπολογισμοῦ 1948 ἔάν τὸ μέλη ἀποφασίσουν νὰ παραμεινῇ ἕνας Σύλλογος ἐπὶ τῆς Λέσβου.

8) Συζήτησις ἀν μπορῆ νὰ γίνῃ ἐκδρομὴ τῶν μελῶν τοῦ Συλλόγου καὶ ποῦ.

9) Διάφορες προτάσεις καὶ ἀνακοινώσις.

Ὑπευθυμίζομε τὴν ἐγκρίσεια τροποποίησιν τοῦ Καταστατικοῦ σὺμφωνα μὲ τὴν ὁποῖα οἱ περιφέρειαις 1) Πλωμαρίου, 2) Γέρας, 3) Πολυχνίτου, 4) Ἀγιάσσοι, 5) Καλλονῆς, 6) Μανδραμάδου, 7) Μολύβου—Πέτρας, 8) Ἀνεμότιας, 9) Βατοόσης, 10) Ἀντίσης—Ἐρεσσὸ θὰ στελιῶν ἀντιπρόσωπο μὲ ἔξοδα τοῦ Συλλόγου γὰ νὰ λάβῃ μέρος ἐπὶ Γενικῆ Συνέλευσιν. Γ' αὐτὸ τὸ λόγο ἡ ὀριστικὴ συνέλευσιν γίνεται καθημερινῇ γὰ νὰ μπορῶσων νὰ ρθῶν καὶ νὰ φύγουν τὴν ἴδια μέρα οἱ ἀντιπρόσωποι τῶν χωριῶν.

Ἀς λάβουν λοιπὸν τὴν πρωτοβουλία οἱ συνάδελφοι τῆς ἔδρας τοῦ τμήματος νὰ καλέσωσιν τοὺς ἄλλους συναδέλφους τοῦ τμήματος νὰ συζητήσωσιν τὰ θέματα ἡμερησίας διατάξεως καὶ νὰ ἐκλέξουν τὸν ἀντιπρόσωπο.

Σὲ καίνο τὸ θέμα ποῦ μεῖς νομίζομε δι' οἱ οἱ συνάδελφοι πρέπει νὰ δώσωσιν προσοχὴ, εἶναι τὸ θέμα τοῦ διαχωρισμοῦ τοῦ Συλλόγου.

Ἀς τὸ προσέξουν οἱ συνάδελφοι, ἄς λάβουν ὅπ' ὄψιν τοὺς τὴν παροῖα ἐπὶ τὴν ἔνασι ἢ δύναμιν.

Ἀς πάρουν παράδειγμα δι' ἐπὶ τῆς Δράμας εἶναι τρεῖς περιφέρειαι μὲ ἕνα Σύλλογον, καὶ ἐπὶ τῆς Ἡράκλειου Κρήτης τέσσερις μὲ ἕνα Σύλλογον, καὶ ἐπὶ τῆς Θεσσαλονίκης τρεῖς μὲ ἕνα Σύλλογον.

Ἀς ἀποφύγουν τὴ δημιουργίαν δύο Συλλόγων γὰρ θὰ ἔρουν τὴν ἴδια ἔδρα καὶ συνῆχος θὰ γίνουσι αἰτία καὶ τοῦ διαχωρισμοῦ τῶν συναδέλφων εἰς παρατάξει.

Αὐτὰ εἰσμετῶν ὑποχρεωμένοι νὰ ποῦμε σὰν Διοίκησι. Τὸ βέτο νὸ ἔχετε οἱ σὲς. Θὰ ὑποταχθῶμε σὲ δι' ἀποφασίσετε. Εἰμᾶςτα ἔτοιμοι νὰ ἀποχωρησώμε ἀμέσως ἄρκει νὰ μὴ γίνουμι πρόξενι διαχωρισμοῦ τοῦ κλάδου. Αὐτὰ τὰ λόγια βγαίνουσι ἀπ' τὴν καρδίαν μᾶς γὰρ ἡ πονοῦμα καὶ λυπόμαστε τὸν κλάδον.

Συνοπτικῶς ἰδιαίτερα στοὺς συνάδελφους τῆς πόλης νὰ λάβουν μέρος ἐπὶ τῆς Γενικῆ Συνέλευσιν καὶ νὰ μὴ ἀδιαφορήσωσιν γὰρ γενικά καὶ οὐσιαστικὰ ζητήματα.

Ὅλοι πρέπει νὰ θεωροῦν ὑποχρεώσι τοὺς νὰ παρευρίσκωνται ἐπὶ Γενικῆ Συνέλευσιν.

Ὅλοι λοιπὸν ἐπὶ τῆς Γενικῆ Συνέλευσιν τῆς 30/12/47.

Καὶ μὲ γνῶμην πάνω τοῦ ζῶντος ζήτηματά μᾶς.

Μὲ συναδελφικῶς χαρετισμοῦς

Ὁ Πρόεδρος
Ἄσ. Ζαλβαρᾶς

Τ ἂ Μ ἔ λ η
Μη. Γιαννῆς, Νικ. Σαβασῆς,
Στέλ. Μανθῆ, Χριστ. Θεολόγος

ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΝ
Κ. Σ. ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΗ
ΨΑΡΩΝ 41 - ΑΘΗΝΑΙ

Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΠΙΔΟΜΑ ΤΩΝ ΘΥΓΑΤΕΡΩΝ ΔΗΜ. ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Το σ κ. ΚΩΝΣΤ. ΤΣΑΚΜΑΚΙΔΟΥ

Διευθυντοῦ Δημ. Σχολείων Γαλατινῆς

Περὶ τοῦ ζητήματός τούτου ἠσχολήθη καὶ ἡ 10^η Γεν. Συνέλευσις τοῦ κλάδου καὶ κατέληξε καὶ εἰς σχετικὸν πόρισμα.

Δὲν ἀμφιβάλλομεν ὅμως, ὅτι ἡ Διοίκησις τῆς Διδασκαλικῆς μας Ὀμοσπονδίας θὰ ἐπιληφθῆ τῆς ἡλικίας τῶν ἐνεργειῶν τῆς, καὶ τοῦ περὶ οὗ πρόκειται, θέματος καὶ ὅτι θὰ ἐπιδιώξῃ σὺν τοῖς ἄλλοις νὰ ἀρθῆ καὶ ἡ προσγενομένη ἀδικία εἰς τὰ θήλα τέκνα τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, ἄτινα, μετὰ τὴν συμπλήρωσιν τοῦ 18ου ἔτους τῆς ἡλικίας των στεροῦνται τοῦ χορηγουμένου ἐπιδόματος, ὅπερ διὰ προγενεστέρων νόμων ἐλάμβανον μέχρι τοῦ γάμου των.

Νομίζοντες ὅμως, ὅτι τὸ θέμα δὲν ἔχει ἐξαντληθῆ, παρ' ὅσα ἐλέχθησαν περὶ αὐτοῦ καὶ φρονούντες, ὅτι πᾶσα ἄλλη ἔκφρασις γνώμης ἐπ' αὐτοῦ ὑπὸ τῶν μακρὰν τοῦ κέντρου εὐρισκομένων δὲν εἶναι περιττή, ἀλλὰ θέλει συμβάλει κατὰ τι εἰς τὴν ἱκανοποιητικὴν λύσιν τῆς προκειμένης ἐκκρεμοῦσης ὑποθέσεως προβαίνομεν εἰς τὴν χάραξιν τῶν κατωτέρω γραμμῶν ἐπ' ἐλπίδι νὰ διατυπωθῶν καὶ ἄλλαι γνώμαι συναδέλφων χάριν τῆς τελεολογίας καὶ τῆς ὀριστικῆς πλεον ἐπιλύσεως τοῦ ζητήματος.

Οὐδεὶς σήμερον, εὖ φρονῶν, ἀμφισβητεῖ, ὅτι ὁ δημοσιούπαλληλικὸς κόσμος ἐν τῷ κύκλῳ τῆς πιστῆς ἐπιτελέσεως τῶν ὑπηρεσιακῶν του καθηκόντων παντίουτροπῶς μοχθεῖ, ὅπως ἐξομαλυνθῆ ὁ ἀνηφορικὸς δρόμος, ὃν σήμερον ἐπιβάλλεται ν' ἀκολουθῆ τὸ ἔθνος μας, ἵνα σιγά-σιγά ἀρχίῃ νὰ δημιουργῆ τὸν ἀπολεσθέντα διὰ τὰ γνωστά αἴτια πολιτισμὸν του πρὸς ὅσας τὰς ἐκφάνσεις τῆς ζωῆς τοῦ λαοῦ.

Ὁ δημοσιούπαλληλικὸς κόσμος, ἔχων ὑπ' ὄψει του, ὅτι τὸ πρωταρχικὸν κύτταρον, ἐξ' οὗ ἐγεννήθη ἡ κοινωνία καὶ τὸ ἔθνος, εἶναι ὁ οἰκογενειακὸς θεσμός, θεωρεῖ ἐπ' ἀνάγκης, ὅπως ἐπισφῆρῃ τὴν προσοχὴν τῆς Σεβαστῆς Κυβερνήσεως τῆς χώρας ἐπ' αὐτοῦ, ἵνα οὕτως, εἴπερ ποτέ καὶ ἄλλοτε, τύχῃ διὰ παντοίων προσηκόντων μέσων τῆς δεούσης ἀνυψώσεως ἀπὸ πάσης ἀπόψεως.

Ἐπιδιώκων τοῦτο ὁ δημοσιούπαλληλικὸς κόσμος γνωρίζει ὅτι δὲν ὑποδεικνύει καθήκον εἰς τὴν Σὴν Κυβέρνησιν, ἀλλ' ἐπιζητεῖ νὰ ὑπομνήσῃ καὶ νὰ φέρῃ τὸ ζήτημα εἰς τὰ προεξάρχοντα καὶ τὰ μάλλον σήμερον ἔχοντα ἀμεσον καὶ ἐπιτακτικὴν ἀνάγκην ἐντόνου συεντρωτικῆς προσοχῆς, ὅπως τούχουν κατὰ τὸ δυνατόν τῆς ἀμέσου ἐπιβαλλομένης λύσεως ἐπ' ὄψε-

λεῖα καὶ ἀγαθῷ τοῦ ἔθνους. Ὡς ὅμως καὶ προηγουμένως ἐλέχθη, κρίνων τις τὸ ζήτημα ἀπὸ τῆς πλευρᾶς τῶν ὑπηρεσιακῶν καθηκόντων τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, προκύπτει, ὅτι οὗτος ἔχει πλήρη ἐπίγνωσιν, καὶ συναίσθησιν τῆς ἀποστολῆς του, ὅπως μὴ φεῖδῃται κόπων καὶ δι' ἅπαντα τὰ Κρατικὰ προβλήματα καὶ διαθέτει τὸν ἑαυτὸν του μεθ' ὧλων τῶν σωματικῶν καὶ ψυχικῶν του δυνάμεων εἰς ὅσας τὰς Κρατικὰς ἀπαιτήσεις.

Πλὴν ὅμως θεωρεῖ τὸ προκειμένον ζήτημα ὡς τὸ μάλλον ζωτικώτατον διὰ τὴν ἔθνικὴν ὑπόστασιν καὶ εὐημερίαν, δι' ὃ καὶ διαπνέεται ἀπὸ τὴν ἠθικὴν καὶ ἔθνικὴν ὑπερηφάνειαν, ὅπως συνεργῆ σύσσωμος, ἵνα ὁ οἰκογενειακὸς θεσμός ἀποβῆ ἢ ἀσβεστος φωταγωγὸς ἔσται, ἥτις θὰ ἐξαποστέλλῃ τὸ ἀνεσπερον φῶς τῆς πρὸς ὅσας τὰς κατευθύνσεις, διὰ νὰ ἀναστῇ λαθεθὸν καὶ πάλιν εἰς τὴν Ἑρατεινὴν χώραν μας Ἑλλάδα οἱ τηλαυγεῖς ἐκεῖνοι φάροι, οἵτινες θὰ φωτίζουν τοὺς δρόμους, ἵνα ὁ Ἑλληνικὸς λαὸς τραπῆ εἰς δημιουργίαν πολιτισμοῦ πρὸς ὅσας τὰς ἐκδηλώσεις τῆς ζωῆς.

Ἐπειδὴ ὅμως ἡ διαμόρφωσις τοῦ οἰκογενειακοῦ θεσμοῦ ἀνάγκη κυρίως εἰς τὰ ἔργα τῶν ἐκπαιδευτικῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, διὰ τοῦτο πρέπει νὰ συνεργάζωνται οὗτοι δραστηρίως, ἵνα, ὁ περὶ οὗ πρόκειται θεσμός, ἀποβῆ, ὅλος πρέπει καὶ ἀρμόζει, δι' οὗς ἀνωτέρω λόγους εἴπομεν.

Οἱ ἐκπαιδευτικοὶ θέλομεν καὶ φιλοδοξοῦμεν νὰ προβάλωμεν εἰς τὴν κοινωνίαν ὡς πρότυπον καὶ εὐγλωττον παράδειγμα πρὸς μίμησιν τὰς οἰκογενεῖας μᾶς ἴδια, ἵνα μὴ ἄλλως τε δώσωμεν λαβὴν εἰς τὸν τυχόντα νὰ διαλαλή εἰς βάρος μας τὴν σοφὴν λαϊκὴν παροιμίαν: «δασκαλε, πὺ νόμον δίδασκες καὶ νόμον δὲν κρατοῦσες.»

Νομίζομεν δέ, ὅτι μόνον διὰ τοῦ τρόπου τούτου θὰ καταστή δυνατόν ἡ Ἑλληνικὴ οἰκογένεια νὰ λάβῃ τὴν ἰδεώδη μορφήν της, ἵνα ἐξ αὐτῆς ἀπορρεύσῃ καὶ ἡ ἰδεώδης κοινωνία καὶ τὸ εὐημεροῦν ἔθνος.

Ἄλλ' ἤδη διερωτώμεθα: «ἔχομεν ὅλα τὰ ἀπαιτούμενα μέσα πρὸς ἐπίτευξιν τοῦ σκοποῦ αὐτοῦ;»

Ἀπαντῶμεν: «ἔχομεν τὰ ἐξῆς μέσα: Τὴν προδιάθεσιν τὴν ἀναγκαίαν μέρφωσιν, τὸν ἐνθουσιασμόν πρὸς ἐφαρμογὴν τῶν πνευματικῶν προσόντων μας καὶ τὴν ἐπιμονὴν καὶ ὑπομονὴν εἰς τὰς ἐπιβαλλομένας ἐνεργείας.» ἔχομεν δηλαδὴ

ψυχικὰ καὶ πνευματικὰ μέσα. Μὰς λείπουν ὅμως τὰ ὕλικὰ δυστυχῶς, ἐξ' ὧν κατὰ τὸ πλεῖστον ἐξαρτᾶται ἡ ἀποτελεσματικότης τῶν πρώτων.

Ὁ οικονομικὸς λοιπὸν παράγων παίζει σπουδαιότατον ρόλον, διότι ἀνευ τῆς ἀναγκαίας αὐτοῦ συμβολῆς, ὅσον καὶ ἂν καταβάλλωνται σύντονοι προσπάθειαι καὶ ἀμέριστοι φροντίδες ἐντὸς τοῦ πλαισίου τῆς σωματικῆς, τῆς πνευματικῆς καὶ τῆς ἠθικῆς ἐξελιξέως τῶν παιδῶν τῶν οἰκογενειῶν τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων πρὸς προετοιμασίαν αὐτῶν διὰ τὸν μελλοντικὸν τὸν ρόλον, ὅπως συντελέσων εἰς τὴν ἀτομικὴν των, τὴν κοινωνικὴν των καὶ τὴν ἔθνικὴν των πρόδοον καὶ ἀποδοῦν καὶ ἀντικείμενον παραδειγματισμοῦ εἰς τοὺς συνανθρώπους των, εἶναι ἀδύνατον νὰ τελεσφορήσων.

Ἐπαρκῆ, ὅθεν, οικονομικὰ μέσα διὰ τὴν οἰκογένειαν τοῦ δημοσίου ὑπαλλήλου κρίνονται ὡς ἀπαραίτητα, ἵνα συμβάλουν εἰς τὴν ἄρμονικὴν σωματικὴν ἐξέλιξιν, εἰς τὴν ὀρθὴν διανοητικὴν ἀνάπτυξιν, εἰς τὴν συστηματικὴν ἠθικὴν καὶ θρησκευτικὴν διάπλασιν καὶ εἰς τὴν βουλευτικὴν, ἔθνικὴν καὶ καλαισθητικὴν διαμόρφωσιν τῶν τέκνων της.

Δι' αὐτὸν ἀκριβῶς τὸν λόγον ἀρῶντων πρέπει νὰ ἔλθῃ τὸ Κράτος πρὸς τὰς τάξεις τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, οἵτινες ἀντιμετωπίζων πλείεστας ὄσας δυσκολίας, μὴ δυνατόν νὰ προσαρμόζωνται διὰ τῶν ἀποδοχῶν των εἰς τὸν ἀπροσπέλαστον τιμάρθισμον τῆς ζωῆς.

Ἀναγνωρίζομεν, ὅτι τὸ Κράτος ἔχει ν' ἀντιμετωπίσῃ σήμερον οὐκ ὀλίγα οικονομικὰ προβλήματα. Πλὴν ὅμως, δι' ὅσα ἐλέχθησαν, προβάλλει ἀδήριτος ἡ ἀνάγκη νὰ ἐνισχυθοῦν οἰκονομικῶς οἱ δημόσιοι ὑπαλλήλοι τοῦλάχιστον διὰ τῆς βελτιώσεως τῶν χορηγουμένων ἐπιδομάτων εἰς τὰ τέκνα των, ἐφ' ὅσον σήμερον ἀποβαίνει ἀδύνατος ἡ γενικὴ βελτιώσις τῶν ἀποδοχῶν των.

Ἐν πρώτοις ἡ Ση Κυβέρνησις τῆς χώρας μας πρέπει νὰ ἀρῇ τὴν προσγενομένην ἀδικίαν εἰς τὰ θήλα τέκνα τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, δι' ἃ περιωρίσθη τὸ χορηγουμένον ἐπίδομα μέχρι τοῦ 18ου ἔτους τῆς ἡλικίας των.

Ἐπιβάλλεται, ὅθεν τὸ ἐπίδομα διὰ τὰ θήλα νὰ γίνῃ ἰσὸ ποσὸν μὲ τὸ τῆς συζύγου καὶ νὰ παρέχηται μέχρις ἀποκαταστάσεως των, ἐφ' ὅσον δὲν ἔχουν ἐπάγγελμα, ἵνα ἀπολαμβάνουν πόρους συντηρήσεως των.

Ἐπὶ τῆς δικαίας ὅμως αὐτῆς αἰτήσεως τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων θὰ ἠδύνατό τις νὰ προβάλλῃ τὸ εὐλογον σήμερον ἐρώτημα: «Ἐφ' ὅσον ἀπὸ τὸν δημοσίον ὑπάλληλον λείπουν πολλά, εἰς τί θὰ ἐπὶρκεῖ καὶ τὸ μέχρις ἀποκαταστάσεως τῶν θηλέων τέκνων του χορηγοῦμενον ἐπίδομα;»

Εἰς τὴν περίπτωσιν αὐτὴν νομίζομεν, ὅτι ἀρμόζει ὡς ἀπάντησις ἡ λαϊκὴ παροιμία: «Στὴ μεγάλην ἔρησιν καλὸ εἶναι καὶ τὸ χαλάζι.»

Τι νὰ γίνῃ; Ἐφ' ὅσον σήμερον, ὡς ἔχει διαμορφωθῆ ἡ οἰκονομικὴ κατάστασις τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων, συνεπεῖς τῆς ὑπεριμώσεως ὧλων διὰ τὴν ζωὴν, ἡ οἰκογένεια τοῦ δημοσίου ὑπαλλήλου καὶ διὰ τῆς τισαυτῆς μικρᾶς οἰκονομῆς ἐνισχύσεως θὰ ἀνακουφισθῆ κατὰ τι καὶ θὰ συντελέσῃ εἰς τὴν ἀνάδειξιν τῆς σεμνῆς, τῆς ἐναρέτου καὶ τῆς ἀξίας οἰκονομῆς μελλούσης οἰκοκυρᾶς τοῦ Ἑλληνικοῦ σπιτοῦ.

Οὕτω διὰ τῆς ἀξέσης τοῦ ἐπιδόματος τῶν θηλέων εἰς ἰσὸ ποσὸν μὲ τὸ συζυγικὸν τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων καὶ τῆς χορηγήσεως ἐφ' ὅσον τῶν, θέλει νὰ πιστεῦθῃ ὁ δημόσιος ὑπάλληλος, ὅτι ἡ Κρατικὴ μέριμνα δὲν θὰ βραδύνη νὰ ἐπεκταθῆ καὶ εἰς τὴν θεοπίσιν εἰδικὸν νόμον περὶ προκοδοτήσεως τῶν θυγατέρων του.

Ὅντως θ' ἐνὸς τοιούτου νόμου, λυομένου τοῦ ζητήματος τῆς ἀποκαταστάσεως τῶν θυγατέρων τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων ἐνίσχεται τὸ συναίσθημα τῆς ἐλπίδος εἰς τὴν ψυχὴν τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων καὶ κορυφοῦται εἰς τὴν ἀκράδαντον πίστιν των, ὅτι λαμπρὸν προδιαγράφεται τὸ μέλλον τοῦ ἔθνους, διότι ὁ οἰκογενειακὸς θεσμός, τὸ ἀδιάσειστον θεμέλιον τοῦ ἔθνους διὰ τῆς λήψεως καὶ ἐφαρμογῆς τῶν εἰρημένων μέτρων ἀνυψοῦται εἰς τὴν θέουσαν θέσιν του ἐπ' ἀγαθῷ κοινωνίας καὶ ἔθνους!

Ἰπὸ τῆς Διδασκαλικῆς Ὀμοσπονδίας Ἑλλάδος ἐξεδόθησαν εἰς τόμον ἐκ 224 σελίδων σχήματος δου

ΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ

ΤΗΣ 10^{ης} ΓΕΝ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ

Ἀπαραίτητον ἀπόκτημα διὰ πάντα ἐκπαιδευτικόν.

Οἱ βουλόμενοι δύνανται νὰ τὰ προμηθεύωσιν ἐκ τῶν γραφείων τῆς Ὀμβρίας ἢ τῶν κατὰ τόπους συλλόγων των

Πωλεῖται ἐντὶ 10.000 δραχμῶν

ΑΠΟ ΤΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΝΟΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

(8 ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ)

Υπό ΙΩΑΝΝΟΥ ΛΑΣΚΑΡΙ

Διδακτικά βιβλία. Αναλυτικόν πρόγραμμα.

Καθώς ανέφερα και στην αρχή τα μέσα χρόνια της υπηρεσίας μου εγγάστηκα με τα μακάρια εκείνα διδακτικά βιβλία αρχίζοντας από το Ιον και καταλήγοντας στις γενικές απολύτους. Τα αποτελέσματα από παιδαγωγικής απόψεως είνε τόσο γνωστά ώστε δεν είνε ανάγκη να τα επαναλάβωμε.

Η εισαγωγή της δημοτικής και μάλιστα για τα δημοτικά σχολεία ήταν απαραίτητος και πρέπει να σημειωθή σαν ένας γεγονός σταθμός προόδου στην Εκπαιδευσί μας. Θα σάς αναφέρω ένα περιστατικό που θα σάς φανή ίσως παράδοξο, αλλά ένα γεγονός που επιβεβαιώνει τα άνωτέρω. Ένας επιθεωρητής (υπάρχει εν τη ζωή) ηγημένος ως επιθεώρηση κάποιο σχολείο, βρήκε το δάσκαλο που ήταν συγχρόνως και παπας να ψάχνη κάτι να βρη σ' ένα τεράστιο λεξικό του Βυζαντίου. Τι κάνεις αυτού τον έρωτά. "Α! κύριε επιθεωρητά, έχω πάντα με το λεξικό αυτό εργαζομαι! "Αλλά μήπως ε' υποφαινόμενος στην αρχή του σταδίου μου, δεαν πήρα το επίσημο αναλυτικόν πρόγραμμα του Υπουργείου, δεν πήρα το λεξικό για να βρω τί είνε ο θριδάς! Μπορείτε τώρα να φαντασθήτε τί εντύπωση θα έκαμε στους μαθητάς δεαν έβητα το σκοπό. Προσέξατε σήμερα παιδιά να μάθωμε για το θριδάκα. Και η φωνητική παράσταση του όνοματος αυτού θα τους έκαμε την εντύπωση πως πρόκειται για κάποιο θηρίο.

Και μια που αναφέραμε το ανα-

λυτικόν πρόγραμμα ως ριζώμε και σ' αυτό μια ματιά.

Έπειδή έχω φύγει από την υπηρεσία πρό δεκαετίας ενόμιζα πως στο διάστημα αυτό θα είχε συγχρονιστεί και το πρόγραμμα. Απεναντίας μαθαίνω πως με το ίδιο εργαζονται και σήμερα τα σχολεία. Νομίζω λοιπόν πως και το αναλυτικόν πρόγραμμα έχει ανάγκη από μεταρρύθμισή και για το γλωσσικό ζήτημα μ' και εν γένει για το περιεχόμενο. Πρέπει να καθήσουν άνθρωποι μναλωμένοι και με παιδαγωγική πείρα χωρίς προκατάληψη να ξεκαθαρίσουν τί πρέπει να διδάσκαται στα σχολεία και τί δεν πρέπει.

Είνε λ. χ. μερικά κεφάλαια από την Παλαιά Διαθήκη που μάλλον παιδαγωγική βλάβη όχι ωφέλεια παρέχουν εις τα παιδιά, άλλα με συμβολική σημασία που διδασκόμενα κατά γράμμα είνε άκατανόητα. Στην περίπτωση αυτή αναφέρω το ζήτημα περιστατικό που μου συνέβηκε στα πρώτα χρόνια της υπηρεσίας μου στη Ζάκυνθο. "Εδίδακα στην τρίτη τάξη τον Κατακλισμό του Νώε. Όταν έφτασα στην περίπτωση που έστειλε τότε την περιστερά τότε τον κόρακα για να ιδή αν λιγόστεψαν τα νερά, πετίεαι ένας πιτσιρικός θ χρονών και μου λέει: Καί γιατί κύριε αφού άραξε η κιβωτός πάνω στο βουνό δεν άνοιξε το παράθυρο να δη αν ήταν νερά; Δεν θυμούμαι καλά πως τα μάλωσα, του είπα νομίζω πως η Κιβωτός στα πλάγια δεν είχε παράθυρα παρά στο επάνω μέρος πολύ ψηλά. "Επειτα δεν ξέρω πως δεν μου έφεραν αντίρρηση και για τα

ζώα που πήρε απ' όλα ένα ζευγάρι μέσα στην Κιβωτό, που θα έπρεπε να έχη το μέγεθος και τα διαμερίσματα της Β. Μαίρης ή του Τιτανικού, για να χωρέση όλα τα ζώα και τα άγρια χωριστά από τα ήμερα. Και τόσα και τόσα άλλα και εις τα άλλα τα μαθήματα.

Ο Νόμος.

Και τώρα σαν επιστέγασμα εις όλα αυτά έρχεται ο Νόμος που φέρνει και τη μεγαλύτερη εδύνη και σαν δημιουργός και σαν άνωτερος έπόκτης. Οι καλοί Νόμοι και η αυστηρή τήρηση αυτών είνε το ιδεώδες κάθε πολιτεύματος. "Ας ριζώμε τώρα μια ματιά να ιδούμε πως γίνονται οι νόμοι στην Ελλάδα. Κάθε Υπουργός υποβάλλει ένα νομοσχέδιο στη Βουλή σχετικά με το ύπουργείο που άνελαβε.

Και εδώ παρατηρούμε το ζήτημα παράλογο. Ένω σε κάθε ιδιωτική εργασία πρέπει ο εργάτης, ο διευθυντής κλπ. να είνε ενήμερος στη δουλιά του, ο πλοίαρχος να είνε ναυτικός, ο διευθυντής νοσοκομείου ιατρός, ο διευθυντής γεωργικής σχολής γεωπόνος κλπ. δια τα Υπουργεία συμβαίνει το αντίθετο, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων τα διάφορα Υπουργεία διανέμονται όχι βάσει της ειδικότητας άλλα βάσει της πολιτικής επιρροής. Και έτσι βλέπομε ένα δικηγόρο να παίρνη το Υπουργείο Υγεινής, ένα γιατρό το Υπουργείο της Παιδείας, ένα λογιότην το Υπουργείο της Δικαιοσύνης και ούτω καθεξής. Θα μου πητε πως τα νομοσχέδια τα έπεξεργάζονται οι άρμόδιοι τμηματάρχοι, άλλα τότε τί χρειάζεται ο Υπουργός, έπειτα και οι περισσότερο από τους τμηματάρχους (δμιλώ για το Υπουργείο Παιδείας) μπορεί να έχουν διοικητική πείρα άλλα είνε ζήτημα αν εκάθισαν ποτέ στη διδασκαλική έδρα και το αποτέλεσμα δι' ολοι σχεδόν οι νόμοι είνε αντίγραφή από ξένα

κράτη και για τούτο στην πρακτική εφαρμογή βρίσκουν άνελίδεκτο το κλίμα μας για να καρποφορήσουν. "Αλλά και πάλιν θα μου πητε πως ο Υπουργός υποβάλλει τα νομοσχέδια στη Βουλή και έπομένως από τους βουλευτάς έξορτάται αν πρέπει να γίνουν νόμοι. "Αλλά και πάλιν ξορτώ — από τους πατέρας αυτών πόσοι είνε ειδικοί για να έκφέρουν γνώμη για την εκπαίδευση; οι δικηγόροι; οι ιατροί; οι εργοστασιασάρχες; οι κτηματίες; οι άποστρατοι αξιωματικοί; και τότε φυσικά δι' υποβάλλει ο Υπουργός ψηφίζεται. Γι' αυτό το λόγο έσημειώθημε κάποιος σταθμός προόδου στο 1895 με νομοθέτη "Υπουργό τον άειμνηστο Πετρόδη άνθρωπο βγαλμένο από τα σκλάβια της Εκπαιδύσεως.

"Όταν το Υπουργείο της Παιδείας θεωρηθή ένα από τα πρωτεύοντα Υπουργεία και δεν χωρείται εις τον τυχόντα λόγω κομματικών λόγων, και άποκτήσει συνεργάτες βγαλμένους από την εκπαίδευση, συγχρονισμένους και άνεξαρτήτους από την πολιτική. Τότε μόνον θα έλπισωμε πως θ' άποκτήσωμε κι έμεις αληθινή εκπαίδευση άντάξια του Έθνους στο όποιο άνήκουμε.

Αυτά άγαπητέ άναγνώστα είνε τα συμπεράσματα τα όποια έβγαλα από την τριακονταπενταετή υπηρεσία μου ως λειτουργός της Δημοτικής Εκπαιδύσεως.

Έάν κάπου έπλανήθηκα ζητώ την έικεική κρίση σας. Οδδεις άναμάρτητος. Ένα μόνον θέλω να έχετε υπ' όψει σας ότι, αι παρατηρήσεις και τα έπεισόδια τα όποια περιέγραψα και επί των όποιων στηρίζω τα συμπεράσματά μου είνε μέχρι λεπτομερείας ακριβέστατα και αληθείς. Εύχομαι και άλλοι συνάδελφοί μου να με μιμηθούν στην προσπάθειά μου αυτή και να έξαγάγουν σοφώτερα συμπεράσματα.

ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Του κ. ΑΝΔΡΕΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΚΙ

Τό Ισχύον Ημερολόγιον και 'Αναλυτικόν Πρόγραμμα εις τó Δημοτικόν Σχολείον σήμερον, συνταχθέν και τεθέν εις εφαρμογήν από του 1913, μεγάλας προσέφερε υπηρεσίας εις τήν Στοιχειώδη Εκπαιδευσίαν. Διά τήν εποχήν εκείνην άπετέλει μεγάλην καινοτομίαν, τιμώσαν τήν τότε κυβέρνησιν και τους έμπνευστάς και συντάκτας του, διότι διά της εφαρμογής του, νέον αίμα εισέρρουσαν εις τó άποχρωμαμένον Πρόγραμμα του 1878 και πολλά έλλείδες εγεννήθησαν δι' έτέθησαν αι βάσεις νέου εκπαιδευτικού συστήματος έπ' άγαθήν τής Μέσης και Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως.

Διόρρυσαν από τότε 34 έτη περικλιόντα μίαν περίοδον κοσμοιστορικών γεγονότων. Οι μεσολαβήσαντες δύο παγκόσμιοι πόλεμοι έπέφεραν τεραστίως άναστατώσεις και μετάβαλον άρδην τήν πορείαν τής Ιστορίας. Είς τας έπιστήμας, τας τέχνας τόν πολιτισμόν έσημειώθησαν αλματώδεις πρόοδοι.

Τό ραδιόφωνον, τα νέα πολεμικά μέσα, οι πυραυλοι, τó αεροπλάνον, η άτομική βόμβα, εδημιούργησαν συνθήκας, αι όποιαι δεν είναι δυνατόν παρά να επιδροσούν προοδευτικώς επί τής μελλοντικής εξέλιξεως τής ανθρωπότητος.

Μέσα εις τó πέλαγος αυτού του φρενήρους ίλιγγου και τής προόδου, η Ελλάδα, αν και μικρά και πτωχή, δεν πρέπει να μείνη άπαθής και ψυχρά, άλλα να παρακλήθωσιν έπιτρέπου εις αυτήν αι δυνατόμεις της και δσον άπαιτείται δια να άποφύγη τόν χαρακτηρισμόν τής οπισθοδρομικής και άποκηγή τόν τίτλον τής συγχρονισμένης και εξέλιτισμένης χώρας. "Η εξέλιξις και η πρόοδος κάθε χώρας όμως άρχίζει από τήν Εκπαιδευσίαν. Αυτή άποτελεί τó θεμέλιον. "Όλοι αι προηγμένα χωρά τής Εύρώπης και τής Αμερικής από τήν Εκπαιδευσίαν έκαμαν τήν άρχήν. "Από τήν πρό του 1940 εποχήν, νέα συστήματα, νέας μεθόδους νέα

προγράμματα έθεσαν εις εφαρμογήν εις τήν Δημοτικήν και Μέσην Εκπαιδευσίαν. Έπειραματίζοντο και έφηρμοζαν άνάλόγως. Είς τήν Ελλάδα εν φ' από τó εν μέρος εφάνησαν διαθέσεις συγχρονισμού από τó άλλο έθναλασοποιήθησαν. "Ο,τι έγινεν, μάλλον εις τήν ιδιωτικήν πρωτοβουλίαν η τó επίσημον Κράτος όφειλεται. Πάν δι' σχετικά με τήν εκπαιδευσίαν εφηρμοσθή, έλασσορήθη από διαφόρους καλοπροαίρετους έξογλώσσους παιδαγωγούς μας, άνευ καθοδηγήσεως, άνευ άναγνωρίσεως, άνευ συνδρομής κρατικής και υποβοηθήσεως, άνευ συστήματος, δλως δέ άμελετήτως και προχειρολογώς και με μόνην βάση τήν δοκιμήν.

"Η μεταρρύθμισις δθεν του αναλυτικού προγράμματος δέον να γίνη τó ταχύτερον και μάλιστα να είναι δημοία δι' όλους τους τύχους τών σχολείων προς διατήρησιν του ένιαίου και τής ομοιομορφίας εις τήν Στοιχειώδη Εκπαιδευσίαν, εις όλα τα σχολεία τής επικρατίας, πόλεων και ύπαίθρου. Είναι καιρός πλέον να άσοληθώμεν δλοι με τó πρωταρχικόν αυτό σημασίας θέμα. Κάθε εκπαιδευτική μεταρρύθμισις θα είναι χωρίς νόημα και σκοπόν,

θα είναι κολοβή εαν δεν άρχισώ από τήν μεταρρύθμισιν του προγράμματος του Δημοτικού. Είναι έργο και καθήκον όλων τών εκπαιδευτικών τής χώρας από τών δασκάλων μέχρι τών εκπαιδευτικών Συμβούλων και παιδαγωγών μας να εργασθώμεν δια τήν μεταρρύθμισιν του. Και δεαν οι έπι κεφαλής τής Εκπαιδύσεως κεισθούν διά μίαν τοιαύτην «καινοτομίαν» άς δρίσουν τας Έπιτροπάς, από όλας τας βαθμίδας τών εκπαιδευτικών λειτουργών, αίτινες θα προβούν εις τήν σύνταξιν του νέου συγχρονισμένου προγράμματος, αυτού που θα άνταποκρίνεται εις τας σημερινάς άπαιτήσεις τής εποχής μας, εις τήν ψυχροσύνησιν του παιδιού και τας επιδιώξεις τής σημερινής κοινωνίας. Οι κατά τόπους Έπιθεωρηταί Δημοτικών Σχολείων δύναται να δρίσουν εν τώ μεταξύ ως θέμα τής «Μεταρρύθμισιν και άναπροσαρμογήν του Αναλυτικού Προγράμματος» εις ειδικάς παιδαγωγικός συγκενρώσεις. Ούτω θα μελετηθή και θα συζητηθή πολύπλευρα και έξυμνησθώμεν πορίσματα άτινα θα συμφυεύσουν εις τó έργο των συστησόμενων έπιτροπών δια τήν μεταρρύθμισιν του.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΟΡΓΑΝΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Έτησία συνδρομή του Διδακτικού Βήματος δραχμαί 15.000
Διά τας Σχολικάς Έφορίας Δραχ. 15.000
Τιμή του φύλλου Δραχ. 500

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

ΔΙΑ ΤΟΝ κ. ΥΠΟΥΡΓΟΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

«Η Παιδεία δοκιμάζεται περισσότερο σήμερα παρ' όσο δοκιμάζονταν στις μέρες των Γερμανών και των Ίταλών, που είχαν κάθε λόγο ν' αφήσουν τα παιδιά μας στο σκοτάδι της άμαθειας.

Και μιλούμε για Δημοκρατία!
Δημοκρατία με κλειδιά στα Δημοτικά σχολεία . . .

Και μιλούμε για πολιτισμό! Πολιτισμός, δεν κρίνεται, δηλώνεται, πρόγραμμα, μέθοδος, δεξιότητες προσωπικού, συνωστισμός μαθητών, σχολεία με λουκέτα στις πόρτες, μαρτυρούν έλλειψη κλάσας. Δείξε μου τα σχολεία σου να σου ελπίζω ποιάς κλάσας. Άλλοίμονο μας αν βρεθώ ό ξένος κριτής που θα σκεφθώ ν' απομακρυνθώ από τα έργοζα μάγαρα των προγόνων και στρέψοντας την προσοχή σε θετικότερα κριτήρια μας βαθμολογήσει από τό κατάντημα της δημοτικής μας παιδείας».

Και αυτά μεν γράφονται εις τόν καθημερινόν τύπον και αποτελούν όχι μόνον Ισχυρόν κόλαρον κατά της Πολιτείας, ή όποία εις τό ανασυγκροτικόν της πρόγραμμα, που συζητεί με τούς φίλους μας Αμερικανούς, παρεμπίσει σχεδόν την Παιδείαν, αλλά είναι και χτύπημα του κώδονος του κινδύνου δια τό μέλλον της Έλληνικής κοινοτίας, την όποιαν θ' αποτελέσει ή νεότης, που τόσον άτελώς εκπαιδεύεται σήμερα.

Τι να προσθέσωμεν ήμεις οι διδάσκαλοι, που είμεθα οι καθημερινοί μαρτυρες της έγκαταλείψεως αυτής τής μαθητών μας και όι ήρωας της άσκήσεως του όνηλου και έθνικου έργου μας, τό όποιον προσερχοί εις τόσα πολλά και σοβαρά έμπόδια;

ΕΝΑ ΕΘΝΙΚΟΝ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ

Εις τόν καθημερινόν τύπον γράφεται ότι υπό συντακτικής Έπιτροπής διδασκάλων Φλωρίνης έκ των κ. κ. Τολίκα, Κ. Μαλούκου, Α.Α. Μαζάρα, Γ. Σουφρανά, Ι. Στεργιοπούλου, Β. Μπουντζούβη, Χ. Στυλιάδη, Α. Κωφάλη, Μ. Λούσα, Α. Τσίρου, Α. Τριανταφυλλίδη, Στ. Τριανταφυλλίδη, Ν. Γεωργιάδη και Α. Οικονόμου, του έπιθεωρητού σχολείων, Φλωρίνης κ. κ. Μπάλλα και του Νομαρχιακού όπαλήλου Θ. Βράκα έξεδόθη ένα έξαιρετικό ενδιαφέροντος λεόκωμο εις τας σελίδας του όποιου κατοπτρίζεται ένα ζωντανό κομμάτι της Μακεδονίας μας, με τούς ήρωά της όπέρ της έλευθρίας άγώνας του, την έδρεϊαν έθνικήν του δράσαν και τόν όψηλόν πατριωτισμόν των κατοίκων του.

Εις τό Ιστορικόν αυτό Έργον που φέρει τόν τίτλον «Λεόκωμο Έκπαιδευτικών Φλωρίνης 1945-1947» παραλαώνουν οι ήρωας και οι μάρτυρες των Μακεδονικών άπελευθερωτικών άγώνων και έξιτορείται ή ακούραστη έθνική δράσις των εκπαιδευτικών της Μακεδονίας μας. Δίδεται συγχρόνως μία γενική, αλλά σαφής και παραστατική εικόνα, με χάρτες, σχέδια και κείμενα της γεωγραφίας, της Ιστορίας, της έθνολογικής συστάσεως, της καταστάσεως της εκπαιδεύσεως κλπ. του Νομού Φλωρίνης και αναδιπλώνονται άγνωστοι σελίδες της καταθλιπτικής βουλγαρικής κατοχής, κατά την όποιαν ό ζωvτανός λαός της Μακεδονίας άντέστη ήρωικά κατά του βαρβάρου κατακτητού και έπότιος και πάλιν με τό αίμα του την γην των πατέρων του.

Οι έν λόγω συνάδελφοι δέν νομίζουν ότι έκαμαν σοβαράν παράλειψιν νά μη ένθυμηθούν καν την Διδακτικήν Όμοσπονδίαν;

Ο ΙΑΡΥΤΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ

Χάρης εις τούς άτρήτους κόπους του σεβαστού καθηγητού της Παιδαγωγικής και Ακαδημαϊκού κ. Ν. Έξαρχοπούλου του Ιδρυτού της μετεκπαιδεύσεως των δημοδιδασκάλων Ιθρόθης και λειτουργού από 22 έτών ως προσηρτημένον παρά τό Έθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιω τό Πειραματικόν σχολείον.

Όποια και πόση ή σημασία και ή σκοπιμότης της ύπάρξεως τούτου σχολείου δια την πρακτικήν άσκησην των φοιτητών και μετεκπαιδευμένων δημοδιδασκάλων, την παρακολούθησιν των έν αυτόν έφαρμοζομένων διαφόρων παιδαγωγικών άρχών και ψυχολογικών και σωματικών μετρήσεων κλπ, δέν νομίζομεν ότι πρέπει να ένδιατριψώμεν επί πολύ διότι είνε εύδοκον να κατονομήσθ πάς τις τούτο.

Ο κ. Ήαθηγητής έθεσε τόν θεμέλιον λίθον σταθερόν δια τήν δημιουργίαν Έλληνικής Παιδαγωγικής σχολής στηριζομένης καθαρώς επί της ελληνικής πραγματικότητος.

Και μόνον δια τό Έργον του αυτό ό σεβαστός καθηγητής είναι άξιος συγχαρητήριων και της έθνικής εύγνωμοσύνης.

Η Διοικήσις της Δ. Ο. Έλλάδος έκφράζει τά ελικρινή της συγχαρητήρια και θαυμασμόν πρός τόν κ. Έξαρχοπούλου, εϋχεται όδό πώς τό Πειραματικόν σχολείον όπό τήν έποπτείαν και τού νέου Καθηγητού της Παιδαγωγικής πραγματοποιήσθ εις την έντέλειαν τούς σκοπούς δια τούς όποιους Ιθρόθης και αποτελέσθ τόν φατεινόν όδηγόν δια την Έλληνικήν Παιδείαν.

ΤΕΛΟΣ

Εις άπάντησιν της έπιστολής του Γεν. Έπιθεωρητού κ. Τρ. Παπαθανασίου ό έπιθεωρητής κ. Γ. Γκόλφης μές άπέστειλε πρός δημοσίευσιν μέλητην δόκληρον, εις τήν όποιαν έπαναλαμβάνεται γνωστός κατηγορίας και έπιμένει επί τό βάσιμον αυτών κατά του κ. Παπαθανασίου. Μάλιστα μέμφεται και την Διεύθυνσιν του «Διδακταλ. Βήματος» διότι αυτή χωρίς να σπεύσθ να έξακριβώσθ εις διάφορα πρόσωπα, τά όποία υποδεικνύει την άκριβειαν των καταγγελλομένων έδημοσίευσθ την γνωστήν όπορησίαν εις τήν έπιστολήν του κ. Τρ. Παπαθανασίου.

Ο κ. Γκόλφης ποτεύει, ότι δια της όποσημειώσεως μας εκείνης δίδομεν άφεσιν άμαρτιών. Ημεις ως άνεγράψαμεν και άλλοτε ένδιαφερόμεθα δια τόν θεσμόν των έπιθεωρητών των δημοτικών σχολείων παντός βαθμού και αγωνιζόμεθα τό κατά δύνανμη ίνα ούτος κρατηθώ εις τό ύψος του προσηοριού των.

Οι έλλαχευότες έχθροί του θεσμού είναι έτοιμοι να έπωφεληθούν πάσης δεδομένης ευκαιρίας δια να άρπάσωσιν τούτον από τας χείρας του κλάδου και να τόν αναθέσωσιν εις άλλας χείρας ξένας τας όποίας θεωρούν περισσότερο ίκανάς δια τόν κρατήσωσιν.

Εις τιαούτην άνάμολον και πολυκόμητον έποχην, καθ' ήν κολλαί κακίαι έφρον διέξερδον δια να άνέλθουν εις τήν έπιφάνειαν, δέν νομίζομεν ότι πρέπει να ανασκαλεύομεν ζητήματα τά όποία όχι μόνον δέν ώφελούν άλλα τούναντίον βλάπτουν σπουδαίως την όπόθεσιν του κλάδου. Άλλάς τε και ή Ιθ' Γεν. Συνέλευσις ήσυχολήσθ με τό ζήτημα αυτό και άπεφάνθη όπως αι σήλαι του «Διδακταλικού Βήματος» μη διατίθενται δια δημοσιεύματα τά όποία έπιφέρουν ζημίαν γενικότεραν εις τόν κλάδον. Και τιαούτην νομίζομεν ότι προενοούν και αι άλληλοκαταγγελλία πρόσωπων κατεχόντων την θέσιν του προϊσταμένου.

Έξ αυτού όρμώμενοι άνεγράψαμεν ότι τό Υπουργείον Παιδείας όφείλει να άσχυολήσθ με την όπόθεσιν αυτήν, όχι μόνον άρμόδιον δια τήν άπόδοσιν δικαιοσύνης και περιμείναντα να μη αντιπαρέλθθ τό ζήτημα.

ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΤΗΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

Τό Τμήμα Προνοίας της Έθνικής Ένώσεως Έκπαιδευτικών Λειτουργών Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής, ή έποκτείται της Παγκοσμίου Οργανώσεως Έκπαιδευτικών Λειτουργών, έδρευούσης εν Ουάσινγκτον, διενεργεί, ως άνεγράψαμεν ήδη τό «Διδ. Βήμα», έργον μεταξυ 200.000 εκπαιδευτικών των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής δια την ένίσχυσιν εις τρέφισμα κλπ. των εκπαιδευτικών των κληγισών υπό του πολέμου χωρών.

Έκ του προϊόντος του έργον τούτου άπεστάλησαν δια μέσου του Συνεταιρισμού Αμερικανικών Αποστολών εις Εύρώπην (CARE), Βενιζέλου 13 και παρεδόθησαν συμβολικώς την 18-12-47 υπό του Άρχηγού της εν Έλλάδι Αποστολής κ. Μέλιβν Τ. Τζόνσον, παρουσία του Προέδρου της Διδακταλικής Όμοσπονδίας της Έλλάδος κ. Ζαχ. Κοτσίκη και του Γεν. Γραμματέως των Λειτουργών Μέσης Εκπαιδεύσεως Αττικής κ. Εόστ. Κουβαλάκη άνά έν δέμα εις ένάναξοπαθούστας εκπαιδευτικούς λειτουργούς.

Κατά την παράδοσιν των έν λόγω δεμάτων άντηλλάγησαν θερμοί λόγοι.

Οι διδάσκαλοι της Έλλάδος έκφράζουν, μαζυ με τας ευχαριστίας των και τόν άπειρον θαυμασμόν των πρός τούς συνάδελφους των Ηνωμένων Πολιτειών δια τό ύψηλό των συναισθήματα άλληλογγής.

ΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ Β. ΗΠΕΙΡΟΥ

Έκ του δημοσιευόμενου εις άλλην σελίδα όπονημάτος του Προέδρου της επί των Έκπαιδευτικών έπιτροπής Β. Ηπειρου Μητροπολίτου Ιωαννίνων καταφάνεται ή άδικία ή όποία προσγίνεται εις συνάδελφους εκ Β. Ηπειρου.

Οι συνάδελφοι ούτοι φοιτήσαντες επί πενταετίαν εις τό Ιεροδιδακταλείον Βελλάς έχουσι τα αυτά προσόντα και με τούς άλλους συνάδελφους εκ των άλλων Ιεροδιδακταλείων έξελθόντας.

Μία σκοπιμότης όψίστες έθνικής σημασίας έπέβαλε την λήψιν νομοθετικού μέτρου δια την άναγκαστικήν τρόπον πινά μετάβασιν των άποφοιτών Βελλάς εις σχολεία της Β. Ηπειρου.

Οι συνάδελφοι αυτοί ύπνρήσαν εις Β. Ηπειρον και προσέφεραν έθνικός ύπηρεσίας άνεκτιμήτους.

Καταφυγόντες ούτοι σήμερον εις την έλευθεραν Έλλάδα ζητούστες να σωθών από τούς διωγμούς των όρδων του Χότζα πιστεύομεν ότι θα τόχουσι της προσηκόουσθ προσοχής και ότι τό Υπουργείον θα θεωρήσθ ως όποχρώων του να σπέσθ ή εισηγηθί την λήψιν σχετικού νομοθετικού μέτρου δια την τακτοποίησιν των άδικουμένων συνάδελφων.

Η Πολιτεία πολλάνς ευχόμεν εις την άνάγκην δι' έθνικούς λόγους να ζητήσθ τας ύπηρεσίας Έλλήνων εις ύπόδουλα μέρη, τας όποίας ούτοι προσέφερον ευχαριστίας με βέβαιον κίνδυνον της ζωής των. Η Ιδία Πολιτεία έχει όποχρώων να μη άφήσθ εις τούτους την έντόπωσιν, ότι είναι άγνώμων.

ΕΥΓΕ

Είνα τό ότι συγκαπηκή ή πράξις των μικρών μαθητών του 9ου Δημοτικού Σχολείου της Γ' Περιφέρειας Αθηνών. Υπό την καθοδήγησιν των άξιων διδασκάλων των συνεκτιθέσθων διάφορα είδη Ιματισμού, κυγιών κλπ. και τά άπέστειλαν εις Ιωάννινα δια να διαγνηθών εις μαθητάς των άνταρροπήλιτων περιφερειών.

Ότι να είπη κανείς ότι είναι καλύτερον εκείνον τό όποιον έκαμαν τά μικρά αυτά γνήσια ελληνόκωμοι. Τούς άξίζει ίένα μεγάλο ευγε! Τό παράδειγμα των πρώτων και τό μιμηθών και τά παιδιά όλων των σχολείων της Πρωτεύουσθς και των άλλων περιφερειών, τά όποία έχουσι τό εύγνημα και ό Θεός να τό προστατεύσθ να εύρίσκονται εις τό σπία των έν άντιθέσει πρός χιλιάδας παιδιών της υπαίθρου, τά όποία πρό του κινδύνου, δια τί ήτέλει από τούς αλιόφρους ληστές και άνταρροπείς παντός Ιερου και όσίου έννοδοούλου άναρχικού κατέφυγον εις τας κόλες όπου γυμνά και άνυπόδητα, άταγα και άατα διερχονται τραγικάς ήμέρας.

ΑΠΛΗ ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΙΣ

Από καιρού εις καιρόν έπαναφέρται εις τήν έπιφάνειαν τό ζήτημα της μειώσεως των έτών φοιτήσεωθ εις τό δημοτικόν σχολείον υπό το κ. Υπουργού της Παιδείας.

Δέν άρκει όδη, ό πόλεμος των νεύρων από την έν γένει έκρυθμον κατάστασιν, είναι άνάγκη να δημιουργηται έκνευρισμός και δια ζητήματα λελυμένα από πολλού.

Ο κ. Υπουργός θέλομεν να πιστεύομεν ότι δέν θα έπιμειν εις την πρότασιν του περί μεταρρυθμίσεως της έκπαιδεύσεως, ήτις αναστάσιν, έξεοδα και έντυπώσεις δυσμανείς θα έχη ως άποτέλεσμα άνευ ουδεμίαν ώφέλειας ως αντίστέθισμα.

Πάντως άς μη παραβλήη την θέλησιν του κλάδου ήτις είναι και θέλησις του λαού και Ιδία του πτωχού λαού, όστις είναι άκοφροσίμοσος να άγωνισθί άγώνα σκληρόν και ή να νικήσθ ή να πέσθ.

Η θα ύπάρξθ πλήρης στοιχειώδης έκπαιδεύσις ή θα διαλυθί όριστική έλλείψει προσωπικού.

Μέση όδος δέν ύπάρχει.

Η ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΙΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΤΟ "ΒΙΒΛΙΟΝ ΑΝΑΓΚΩΝ"

ΕΚΘΕΣΙΣ ΤΗΣ ΟΥΝΕΣΚΟ ΔΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Ἡ Ἐκπαιδευτικὴ Ἐπιστημονικὴ καὶ Μορφωτικὴ Ὁργανώσεις τῶν Ἡνωμένων Ἐθνῶν (Οὐνέσκο) ἐξέδωσε πρὸ ἡμερῶν τὸ «Βιβλίον Ἀναγκῶν» εἰς τὸ ὅποιον ἐξετάζονται καὶ ἀναλύονται αἱ ἐκπαιδευτικαὶ ἐπιστημονικαὶ καὶ μορφωτικαὶ ἀνάγκαι 15 πολεμισθῶν χωρῶν: Αὐστρίας, Βελγίου, Βιρμανίας, Κίνας, Τσεχοσλοβακίας, Αἰθιοπίας, Γαλλίας, Ἑλλάδος, Περσίας, Ἰταλίας, Λουξεμβούργου, Ὀλλανδίας, Φιλιππίνων, Πολωνίας, Γιουγκοσλαβίας. Τὸ κεφάλαιον διὰ τὰς ἀνάγκας τῆς Ἑλλάδος εἶναι ἀπὸ τὰ περισσότερον ἐνδιαφέροντα. Ἡ ἀρχὴ τοῦ ἀποτελεῖ ἓνα ὕμνον εἰς τὴν Ἑλλάδα:

«Ὅταν ὁ πόλεμος ἤρριξεν εἰς τὴν Ἑλλάδα τὸν Ὀκτώβριον τοῦ 1940, ὀλόκληρος ὁ ἑλληνικὸς λαὸς ἐπολέμησεν ὡς ἓνας ἄνθρωπος. Ἡ χώρα ἐσυνέχισε τὸν ἀγῶνα καὶ μετὰ τὴν κατοχὴν. Ἄνδρες καὶ γυναῖκες, γέροντες καὶ νέοι, εἰς τὰς πόλεις καὶ εἰς τὰ βουνά, εἰς τὰ ἐργαστάσια καὶ εἰς μυστικὰ τυπογραφεῖα, ἔκανον σαμποτάζ. Ὁ ἔχθρος ἠναγκάσθη νὰ διατηρήσῃ εἰς τὴν Ἑλλάδα σημαντικὰ στρατιωτικὰς δυνάμεις. Ἡ Ἑλλὰς ἐπλήρωσεν ἀκριβὰ τὸν ἀγῶνα αὐτὸν κατὰ τὸν πόλεμον καὶ κατὰ τὴν κατοχὴν. Πάντοτε πτωχὴ ἡ Ἑλλὰς εἶναι τῶρα ἐνθεῆς».

Ἐν συνεχείᾳ ἐξιστορεῖται διὰ βραχέων τὸ δράμα τῆς κατοχῆς καὶ τοῦ ἐμφυλίου πολέμου κατὰ τὸν ὅποιον ἡ χώρα αὐτὴ ἡ ὅποια εἶχε πολεμήσει τόσον ὑπέροχα κατὰ τοῦ ἐχθροῦ ἀντίκρουσε τὸν χειρότερον ἐπιπέδον τῆς καὶ κατόπιν ἀνασκοπεῖται ἡ κατάστασις τῆς Ἑλλάδος κατὰ τὰς ἀρχὰς τοῦ 1945, ὅτε τὰ πάντα ἦσαν ἐρημωμένα καὶ ἡ οἰκονομία ἔκειτο εἰς ἐρείπια.

Εἰς τὸ κεφάλαιον αὐτὸ περὶ Ἑλλάδος ἐξετάζονται εἰδικῶς αἱ ἀνάγκαι τῆς ἐκπαιδεύσεως καὶ ἀφοῦ διαπιστώνεται ὅτι ὁ ἑλληνικὸς λαὸς εἶναι ἰδιαίτερος φιλομαθῆς, τονίζεται ὅτι ἡ καταστροφὴ τῶν σχολικῶν κτιρίων συνεχίζεται δυστυχῶς λόγῳ τοῦ ἐμφυλίου πολέμου. Ἐπὶ συνόλου 8.390 σχολείων μόνον τὰ 9 ο) ὑπέστησαν μικρὰς ζημίας τὰ δὲ λοιπὰ 91 ο) κατεστράφησαν τελείως. Ἄνω τῶν 320.000 σχολικῶν θρανίων ἐθραύσθησαν καὶ ἐχρησιμοποίηθησαν ὡς καύσιμος ὕλη διὰ θέρμανσιν. Ἡ συνολικὴ δαπάνη πρὸς προεκλήθη εἰς τὰ ἐπιπλά καὶ ὄργανα τῶν σχολείων ὑπελογίζεται εἰς 14.400.000 δολάρια. Ἐγίναν ἔκτοτε προσπάθειαι διὰ τὴν ἀντιμετώπισιν τῶν ἀναγκῶν καὶ 3.000 σχολεῖα κατέστησαν κατοικήσιμα. Εἰς τὴν Ἑλλάδα ὑπάρχουν σήμερον 980.000 παιδιὰ ἔχοντα μαθητι-

κὴν ἡλικίαν. Ἡ ὑγεία τῶν παιδῶν εἰς τὰ κατεστραμμένα χωριά τῶν ὄρεινῶν περιοχῶν καὶ τῶν νήσων ἐξακολουθεῖ νὰ εἶναι πολὺ κακὴ. Εἶνε γενικῶς πολὺ ἀκάθαρτα, διότι ὁ σάπων εἶναι δυσσεύρετος, πάσχουσιν ἀπὸ δερματικὰ νοσήματα, τραχώματα, ἐλονοσίαν καὶ τὸ ποσοστὸν τῶν προφυματικῶν εἶναι τρομακτικόν. Αἱ φρικταὶ συνθήκαι εἰς τὰ σχολεῖα δὲν συντελοῦν εἰς τὴν βελτιώσιν τῆς νευρικῆς καταστάσεως τῶν παιδῶν, μέγα μέρος τῶν ὁποίων ἐξακολουθοῦν νὰ ὑποφέρουν ἀπὸ τὸν κλονισμὸν τοῦ πολέμου καὶ ἀπὸ τὸν πολυετῆ ὑποσιτισμὸν πρὸς τὰ κάρμυνον εὐεξάπτα καὶ ἀνίκανα νὰ συγκεντρωθῶν. Ὅλα σχεδὸν ἔχουν ἀνεπαρκῆ σωματικὴν ἀνάπτυξιν, ἀλλὰ καὶ συνάμα φαίνονται πολὺ μικρότερα ἀπὸ ὅ,τι εἶναι σὺν μικροκαμωμένοι γέροι, μὲ σκυθρωπά πρόσωπα καὶ χωρὶς χαμόγελον. Ἡ τροφὴ διὰ τὰ παιδιὰ τῆς δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως εἶναι ἓνα ἀπὸ τὰ ἐπιτακτικώτερον ἐπιεγόντα προβλήματα τῆς Ἑλλάδος σήμερον.

Ἡ ἔκθεσις τῆς Οὐνέσκο ἐξετάζει κατόπιν τὴν θέσιν τῶν διδασκάλων καὶ καθηγητῶν—οἱ ὅποιοι ἀγωνίζονται σκληρότατα, ὑπὸ δυσμενεστάτας συνθήκας καὶ μὲ ἀποδοχὰς πρὸς μόλις θάνατον τὰ 15ο) τῶν προλεμικῶν.

Διαπιστώνει ἐν συνεχείᾳ ὅτι ἡ ἀγροματωσύνη εἰς τὴν Ἑλλάδα εἶναι σοβαρὰ ἐπιδεινωθεῖσα λόγῳ τῆς κατοχῆς καὶ τοῦ ἐμφυλίου πολέμου καὶ ἀσχολεῖται ἔπειτα μὲ «τὸ θλιβερότερον θέαμα τοῦ συναντᾶται εἰς τὴν Ἑλλάδα», μὲ τὰ ἰδρύματα καὶ τὰ σχολεῖα διὰ τὰ πολεμοπαθῆ παιδιὰ—διὰ τὰ παιδιὰ πρὸς ἔπαυση, σωματικῶς διανοητικῶς, ψυχικῶς ἀπὸ τὸν πόλεμον καὶ τὴν κατοχὴν καὶ εἶναι τυφλά, κωφά, βωβὰ ἢ ψυχοπαθῆ, φυματικὰ παράλυτα ἢ ἀνάπηρα. Τὰ ὄρφανὰ παδιὰ εἰς τὴν Ἑλλάδα ὑπολογίζονται σήμερον εἰς 60—100.000, μερικὰ ἀπὸ τὰ ὅποια ἐξακολουθοῦν νὰ πλανῶνται ἀπροστάτευτα εἰς τοὺς δρόμους, ἀκόμη καὶ τὸν χειμῶνα «εἶναι δύσκολον—λέγει ἡ ἔκθεσις—νὰ ἀρριθμηθῶν αἱ ἀνάγκαι τῆς Ἑλλάδος διὰ τὴν περιθαλψίν τῶν πολεμοπαθῶν παιδιῶν.

Καὶ ἡ ἔκθεσις καταλήγει: «Πολλὰ βιβλία θὰ εἰμποροῦσαν νὰ γραφοῦν διὰ τὴν σημερινὴν κατάστασιν τῆς Ἑλλάδος, διὰ τὴν φρικτὴν συμφορὰν, ἡ ὅποια ἠκολούθησε τὴν ὑπέροχον ἀντίστασιν τῆς κατὰ τοῦ ἐχθροῦ καὶ διὰ τὸν γενναῖον ἀγῶνα τῆς τῶρα ὅπως ἀνοικοδομησῆ, τὴν ἐκπαιδεύσιν ἐπὶ τῶν ἐρείπιων πρὸς ἀφῆσεν ὁ πόλεμος. Ἡ Ἑλλὰς ἀτεινίζει τὸν κόσμον διὰ βοήθειαν».

ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΑΙ

Γενομένων ἀρχαιρειῶν τὴν ἡν τρέχοντος μηνὸς ἔ. ε. ὑπὸ τῆς ἐπισημίας Γεν. Συνελεύσεως τοῦ Συλλόγου Ἀγρινίου ἢ «Ἐνωσις», ἐξελέγησαν οἱ κάτωθι:

Διοικητικὸν Συμβούλιον

- 1) Παναγ. Ζαφάρνας, Πρόεδρος
2) Γεώργ. Σίμος, Ἀντιπρόεδρος
3) Γεώργ. Χατιάδης, Γραμματέως
4) Σκυρ. Παπαχρήστου, Ταμίας
5) Χαρίκλεια Κανδῆλη, Μέλος.

Ἐξελεγκτικὴ Ἐπιτροπὴ

- 1) Εὐστάθιος Παπαϊωάννου
2) Λάμπρος Κεχαγιᾶς
3) Θεόδωρος Τζάμης.

ΤΗΛΕΓΡΑΦΗΜΑ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν Κολλέτη 34 Ἀθῆναις

Καταβάλλετε ἐνεργείας χορηγηθῆ δέκατος τρίτος μισθὸς πρὸς ἀντιμετώπισιν ἀναγκῶν ἑορτῶν.

Διδ. Ἐνωσις Σάμου

ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Δημόφριον Γεωργιλῶν, Χανιά. Ἡ ἐκτεταμένῃ μελέτῃ σας περὶ τῶν ἀναγκασιῶν ἐκπαιδευτικῶν μεταρρυθμίσεων ἀπρόσχλητος ἐπὶ πολὺ τὴν Διοίκησιν.

Ἄνευθὸς αἱ περιορισμέναι σέλλαι τῶν σελίδων τοῦ «Διδασκαλικοῦ Βήματος» δὲν δύνανται νὰ τὴν φιλοξενήσῃ οὕτε εἶναι δυνατὴ ἡ ἐπίτοιμος ἐκδοσις τῆς διὰ πολλοῦς καὶ πρωτίστως οἰκονομικοῦ λόγου.

Ἐκ τῶν ἀποφῶν σας φρονοῦμεν ὅτι μελλοντικῶς δύναται ἡ Ὁμοσπονδία νὰ δανεισθῆ ἰδέας, ἰδέαι δὲ ὅ,τι ἀφορᾷ τὴν ἀπροσκοπιον ἐξέλιξιν τῶν καλῶν καὶ τὸν συνεχῆ ἔλεγγον τῶν ἀκαταλληλῶν διδασκάλων.

Πάντως ὁ κλάδος ἔχει λάβει θέαν ἐπὶ πολλῶν ζητημάτων τῶν ὁποίων δὲν δύναται ν' ἀρνηθῆ σήμερον.

Ἀνδρέαν Σταυροπούλου, Νεῦς Ἀγ. Βασιλείου. Τὸ ἄρθρον σας δημοσιεύεται. Τὰ περιεχόμενα περὶ μόνιμου ὑπογραφῆ, μεταρρυθμίσεων εἰς τὴν ἀρθροματικὴν καὶ τὰ Μονοτάξια, μπετέλλον λεπτομερείας ἔξω τοῦ κυρίου θέματος.

Τὸ Διδ. Βῆμα ἀποστέλλεται τακτικῶς. Σὺνπεριλαμβανέσθαι καὶ εἰς τὴν κατάστασιν συνδρομητῶν τοῦ Συλλόγου σας. Ἐξείσατε εἰς τὸ Ταχυδρομεῖον.

Σύλλογον Ἐοζάνης. Ἐγίνετο ἡ διόρθωσις τῶν διευθύνσεων συνδρομητῶν καὶ ἐνεγράφησαν οἱ συναδέλφωι Ν. Ματσούκης καὶ Μ. Τσουκάνη.

Κ. Καραποστόλην—Ἀδριανα. Ἡ ἀποστολὴ τοῦ Δ. Β. διεκλήθη ἀφ' ἡ; ἔληξεν ἡ συνδρομὴ σας. Σὰς ἀποστέλλονται ἀπὸ τοῦ παρόντος φύλλον ἀποστέλλαι τὴν συνδρομὴν σας.

Ἀγ. Σπυρίδ. Πάπικον—Ἰωαννίνων. Ὁμοίως ἔάν ὑπηρετήτε καὶ ἀπόσταν εἰς τὴν περιφέρειαν Ἰωαννίνων δύνασθε νὰ ἐγγραφῆτε εἰς τὸν Διδ. Σύλλογον.

Διδασκαλικὴν Ἐνωσιν Σάμου. Κατόπιν τοῦ ἑπ' ἀριθ. 32 ἔ. ε. ἐγγράφου σας διωρθώσαμεν ἄλλοις καὶ ἐνεγράφημεν δύο συνδρομητὰς. Προηγουμέναι ἐκδοσεῖς Δ. Β. ἐξηγητήθησαν.

Ἰωάν. Σιλαβιάνη, Φιερῶν Λευκάδος. Ἡ συνδρομὴ σας ἔληξε. Τακτοποιήθητε σύμφωνα μὲ τὴν τελευταίαν ἀπόφασιν τῆς Γεν. Συνελεύσεως ὡς πρὸς τὴν συνδρομὴν.

Ἰωάννην Χαλιμίδην Ἀνακληρωτὴν Ἐπαθωρητοῦ Β' Χανίων. Δὲν

δύναται νὰ ὑποσημασθῆ ἡ τοιαύτη ἀποφ. διότι συσχείζεται τὸ ζήτημα μὲν βοθητῶν τῶν Ἐπαθωρητῶν μὲ τὸν τρόπον τοῦ διορισμοῦ τοῦ Ἐπιθαωρητοῦ περὶ τοῦ ὁποίου ὁ κλάδος ἔχει ἀποφανθῆ.

Σύλλογον Δημοδιδασκάλων Λέσβου. Ἐπὶ τοῦ παρόντος δὲν εἶναι δυνατὴ ἡ χορηγίσις παλῶν εἰς τὰς συναδέλφωι. Τὰ ὑπάρχοντα δὲν ἐπαρκοῦν. Ἐπιζόμεν νὰ ταῖς χορηγηθῶν ἄλλα ὑφάρματα. Διορθώσεσι διευθύνσεων συνδρομητῶν ὡς τὸ ἑπ' ἀριθ. 47 ἔ. ε. ὑμέτερον ἐγγράφον ἐνηργήθησαν.

Ἐμβόματα πρὸς τὴν Ὁμοσπονδίαν

Table with 2 columns: Name of association and Amount. Includes entries for Σύλλογος Κερκύρας (165.000), Βοίου (240.000), Ἰωαννίνων (200.000), Ἀθηνῶν (200.000), Ἀθῆναις (1.000.000), Παγωνίου (500.000), Σάμου (300.000), Ἀγρινίου (600.000), Χίου (724.500).

Συνδρομηταὶ ἔγγραφέντες ἐπ' εὐθείας

Σχ. Ἐφορεία Ἀρμενοχωρίου Φλωρίνης, Λυφῆς Μιχ. Ἀνδριότσιαινα Ὀλυμπίας, Β' τάξιον Δημ. Σχ. Σταυροχωρίου Σητείας, Λευκάκης Δημ. Βουκουδιῆς Κρήτης, Σχολαβενίτης Ἰωάν. Φτερονῶν Λευκάδος.

Table with 2 columns: Name and Amount. Includes entries for ἔκ προηγουμένω (4017), Σύλλογος Β' περ. Ἀθηνῶν (82), Δ' (11), Σύνολον (4190).

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Ἐπὶ τοῦ συναδέλφου κ. Θ. Ἀντωνοπούλου ἐξεδόθη Ἀλφαβητάριον ὑπὸ τὸν τίτλον «Ἀλφαβητάριον Παιγνίδι καὶ Χαρά», ἐντελῶς πρωτότυπον. Ἐκδόστης διδακτικῆς ἐνοτήτος προτάσσονται ὁδηγίαι διδασκαλας.

Μὲ τὸ Ἀλφαβητάριον αὐτὸ ἡ πρώτη ψύγνωση καταμανθάνεται σὺν παιγνίδι.

Τὸ συνιστώμεν θερμῶς ὡς χρησίμων καὶ διὰ τοὺς μαθητὰς καὶ διὰ τοὺς γονεῖς καὶ διδασκόντας.

Πωλεῖται ἀπὸ τὸν συγγραφεῖα Μητροπολίτως 25 ἀντί 10.000 δραχμ.

Advertisement for 'TA ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΤΗΣ 10' ΓΕΝ. ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ' with a box containing the title and text: 'Προμηθευόμενοι... δὲν ἐπιτελεῖτε μόνον καθήκον ἀλλὰ καὶ ἀποκτᾶτε ἀποθησαυρισμένας τὰς διεκδικήσεις τοῦ κλάδου.'

ΔΙΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Η ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ

Τὴν ἐποπτεῖαν τοῦ Πειραματικοῦ σχολείου ἀνέλαβεν ἀπὸ 17-12-47 ὁ νεοδιορισθεὶς καθηγητὴς τῆς Παιδαγωγικῆς κ. Καλλιμάσας.

Ὁ δὲ κατὰ τὴν ἐποπτικὴν καθήκοντος τοῦ Πανεπιστημίου καὶ Ἀκαδημαϊκὸς κ. Ἐξαρχόπουλος, παραβῆδων τὴν ἐποπτεῖαν τοῦ Πειραματικοῦ, ἐξέθηκε, ἐν καταφανεῖ συγκινήσει, τὸ ἱστορικὸν τῆς Ἰδρύσεως καὶ λειτουργίας τούτου καὶ ἐξῆρε τὸ ἔργον τοῦ προσωπικοῦ τοῦ σχολείου.

Ο ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΟΣ ΚΩΔΙΞ

Ἀνακοινούμεν, ὅτι ἡ καταρτισθεῖσα Ἐπιτροπὴ πρὸς σύνταξιν τοῦ Ὑπαλληλικοῦ Κώδικος, ἐπεράτωσε τὰς ἐργασίας τῆς καὶ παρέδωσε τὸ καταρτισθὲν σχέδιον εἰς τὸν κ. Ὑπουργὸν τῶν Οἰκονομικῶν. Ἐκτυπούμενον ἐντός τῆς τρεχοῦσης ἐβδομάδος, θὰ διανεμηθῇ εἰς τοὺς βουλευτάς καὶ τὰς δημοσιοῦπαλληλικὰς ὀργανώσεις ἵνα λάβωσι γνῶσιν καὶ διατυπώσωσι τὰς ἐπὶ τῶν διατάξεων ἀποφύσεις τῶν.

Δι' αὐτοῦ, καθ' ἃ πληροφορούμεθα, θεσπίζονται ἀριθμητικοὶ βαθμοὶ καὶ τὸ προσωπικὸν διαιρεῖται εἰς τρεῖς κατηγορίας. Διὰ τὴν πρώτην κατηγορίαν προβλέπεται ἐξέλιξις εἰς πάντας τοὺς βαθμοὺς. Διὰ τὴν δευτέραν μέχρι τοῦ πέμπτου βαθμοῦ (Τμηματάρχου Α'). Καὶ διὰ τοὺς τῆς τρίτης μέτρης τοῦ δεκάτου βαθμοῦ. Ἡ βαθμολογία ἀρχεταὶ ἐκ τῶν ἑνω.

Περὶ περισσότερας πληροφορίας θὰ δημοσιεύσωμεν εἰς τὸ ἐπόμενον φύλλον.

ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΕΓΑΣΕΩΣ

Εἰς τὸ ὑπ' ἀριθμ. 2737-12-47 Φ. Ε. Κ. ἐδημοσιεύθη Νομοθετικὸν Διάταγμα «περὶ ἐκτάκτων τινῶν μέτρων διὰ τὴν στέγασιν μετατιθεμένων Δημοσίων Ὑπαλλήλων».

Δικαίωμα στεγασεως ἔχουν οἱ μετατιθέμενοι καὶ ἀποσπώμενοι Δημόσιοι Ὑπάλληλοι ἐφ' ὅσον ἡ μεταβολὴ αὐτῆς δὲν γίνεται τῆ αἰτήσεως τῶν καὶ ἐκτός τῶν Ἀθηνῶν.

Κατὰ τὸ Διάταγμα συγκροτοῦνται εἰς τὰς ἑδρας Εἰρηνοδικῶν τριμελεῖς ἐπιτροπαὶ στεγασεως ὑπὸ τὴν προεδρίαν Δικαστικοῦ καὶ μέλη τῶν Ἐφορῶν ἢ Ἀστυνομικῶν καὶ τῶν Δήμαρχων ἢ Κοινοτάρχων.

Ἡ Ἐπιτροπὴ δι' ἀποφάσεών τῆς διαθέτει τὰ ὑπὸ Δημοσίων Ὑπαλλήλων ἐκκενομένα οἰκήματα ἢ καὶ ἄλλα κατὰ τὴν ἀντιλήψιν τῆς.

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΙΣ

Εἰς τὸν ἀπογευματινὸν ἡμερησίον τύπον τῆς 13ης τρέχοντος ἐδημοσιεύθησαν ἀνακοινώσεις τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας «Περὶ ρυθμίσεως τῆς ἐκπαιδεύσεως». Ἡ Διοίκησις αὐθημερὸν ἐξέδωκε τὸ κάτωθι ἀνακοινωθέν, δι' οὗ προσιδοποιεῖ ὅτι ἀγρυπνεῖ ὁ κλάδος.

Τὴν ἐπομένην εἰς τὸν πρωῒνον τύπον ἐδημοσιεύθησαν δηλώσεις, τοῦ αὐτοῦ Ὑπουργοῦ, ὅτι τὸ Γενικὸν Λογιστήριον δὲν ἀνέκρινε τὴν πίστωσιν καὶ οὕτω τὸ σχετικὸν νομοσχέδιον δὲν δύναται νὰ εἰσαχθῇ εἰς τὴν Βουλὴν πρὸς συζήτησιν.

Ἡ Διοίκησις παρακολουθεῖ ἐκ τοῦ σύννεγγυς τὸ ζήτημα καὶ ἐάν παραστῇ ἀνάγκη θὰ καλέσῃ τὸν κλάδον εἰς συναγερμὸν.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΕΝ

Κατόπιν τῆς ὑπὸ τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας καταθέσεως εἰς τὴν Βουλὴν νομοσχεδίου διὰ τοῦ ὁποῖου προβλέπεται ἡ μείωσις τῶν ἐτῶν φοιτήσεως εἰς τὸ δημοτικὸν σχολεῖον εἰς τέσσαρα ἔτη ἢ Διοικήσις τῆς

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΡΟΣ ΜΙΜΗΣΙΝ

Τὸ προσωπικὸν τοῦ 9ου Δημοτικοῦ Σχολείου Γ'. Περιφερείας Ἀθηνῶν συνεκέντρωσε ἀπὸ τὰς οἰκογενείας τῶν μαθητῶν τῆς περιφέρειας του τὰ κάτωθι εἶδη ἱματισμοῦ, τὰ ὁποῖα ἀπέστειλεν εἰς Ἰωάννινα διὰ νὰ διανεμηθοῦν εἰς τοὺς ἀνταρτοπλήκτους μαθητὰς τῶν Δημοτικῶν Σχολείων. 1) Παλὰ 25, 2) παιδικὰ φορέματα 70, 3) πουλόβερ 65, 4) εὐώρουχα παιδικὰ 45, 5) παντελονάκια 28, 6) παπούτσια ζεύγη 11, 7) κάλτσες ζεύγη 24 καὶ ἐπὶ πλέον γάντια, κούκουσ, ζαχαρωτὰ καὶ παιχνίδια.

Ἡ διανομὴ θέλει ἐνεργηθῇ παρ' ἐπιτροπῆς ἀποτελουμένης ἐκ τοῦ Προέδρου τοῦ Συλλόγου Ἰωαννίνων καὶ μέλους τοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου τῆς Ὀμοσπονδίας κ. Γεωρ. Ἐξαρχοπούλου καὶ τοῦ κ. Δ. Οἰκονόμου μέλους τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τῆς Ὀμοσπονδίας.

ΤΟ ΕΝΟΙΚΙΟΝ ΤΩΝ ΓΕΝ. ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Δι' ὑπουργικῆς ἀποφάσεως τὸ χρηρηγούμενον ἐπίδομα ἐνοικίου εἰς τοὺς Γεν. Ἐπιθεωρητάς ἀυξάνεται ἀπὸ 1 Ἀπριλλίου εἰς τὸ 25/πλάσιον τοῦ προπολεμικοῦ.

ΤΑ ΚΡΙΤΡΑ

Δι' ἐτέρας ὑπουργικῆς ἀποφάσεως ἀναπροσημύθησαν τὰ κριτήρια καὶ διατιμήτρα τῶν συνιστωμένων καὶ διδασκτικῶν βιβλίων.

Διδασκαλικῆς Ὀμοσπονδίας Ἐλλάδος συνελθοῦσα εἰς ἑκτάκτον συνεδρίαν καὶ διαπιστώσασα ὅτι ἡ τυχὸν ψήφισις τοῦ νομοσχεδίου τούτου θὰ στερήσῃ τὴν μεγάλην μάζαν τῶν Ἑλληνικῶν παιδῶν τῶν ἀπαραιτήτων ἠθικῶν καὶ πνευματικῶν ἐφοδίων διὰ τὸν ἀγῶνα τῆς ζωῆς καὶ θὰ ἀποβῇ εἰς βλάβην καὶ αὐτοῦ τούτου τοῦ ἐθνικοῦ συμφέροντος, διαμαρτύρεται ἐντόνως διὰ τὸ ἀψυχολόγητον καὶ ἀσυγχρόνιστον τοῦτο μέτρον.

Θέλει δὲ νὰ πιστεῦθῃ ὅτι ἡ Ἐθνικὴ ἀντιπροσωπεῖα συγκατεμένη κατὰ τὴν μεγίστην τῆς πλειοψηφίαν ἐκ βουλευτῶν τῆς ὑπαίθρου, τὸ μορφωτικὸν ἐπίπεδον τῆς ὁποίας ἰδιαιτέρως θέλει μειωθῇ, δὲν θὰ περιβάλλῃ διὰ τῆς ψήφου τῆς τὸ κατατεθὲν νομοσχέδιον ἐκτιμῶσα κατ' ἀξίαν. ὅτι καὶ ἡ σήμερον ἐφαρμοζομένη ἐξαιετῆς φοίτησις εἰς τὸ δημοτικὸν σχολεῖον εἶναι ἀνεπαρκῆς

ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΠΑΣΕΩΣ

Δι' ὑπουργικῆς ἀποφάσεως δημοσιευθείσης εἰς τὸ ὑπ' ἀριθμ. 178120-11-47 Φ. Ε. Κ. ἀποζημιούνται δι' ὑπηρεσίαν πέραν τῶν κεκανονισμένων ὥρων ἐργασίας οἱ Τελωνειακοὶ ὑπάλληλοι.

Ὁμοίως χορηγοῦνται ὑπερωρίαι εἰς τὸ προσωπικὸν τοῦ Ἐθνικοῦ Τυπογραφείου (1801-11-1947).

ΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΥΟΝΤΑΙ

Ἐξακολουθοῦν δημοσιεύμενα εἰς τὴν Ε. Κ. αἱ ἀποφάσεις τῶν Ἐποπτικῶν Συμβουλίων περὶ προαγωγῆς συναδέλφων.

ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΝ Α. Υ.

Διὰ τοῦ ὑπ' ἀριθμ. 488 Ν. Δ. (Φ. Ε. Κ. 252138-10-47) ἐτροποποιήθη καὶ συνεπληρώθη ὁ Νόμος 211/43 «περὶ συστάσεως Κρατικοῦ Νοσοκομείου Περιθάλασσεως Δημοσίων Ὑπαλλήλων».

ΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΕΙΣ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜ. Α'

Ἀπὸ τοῦ Ἐκπαιδευτικῶν Συμβουλίου μὰς ἐπληροφόρησαν, ὅτι ἡ ἐργασία διὰ τὸν καταρτισμὸν τῶν πινάκων διὰ τὸν βαθμὸν τοῦ Τμηματάρχου Α' περατοῦται ἐντός τῶν ἡμερῶν. Τὴν 10ην τοῦ μηνὸς Ἰανουαρίου 1948 θὰ προσκομισθοῦν εἰς τὸν κ. Ὑπουργὸν πρὸς ὑπογραφήν.

ΔΙΑ ΤΗΝ ΣΥΛΛΟΓΗΝ ΜΑΛΛΙΝΩΝ ΕΙΔΩΝ

Διὰ τῆς ὑπ' ἀριθμ. 108984115-12-47 διαταγῆς τοῦ τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας ἐντέλλεται τὰ κάτωθι:

Τὴν 22αν Ἰσταμένου μηνὸς ἀπεφασίσθη ὑπὸ τῆς ἐπὶ τούτῳ συσταθείσης ἐπιτροπῆς, ὑπὸ τὴν προεδρίαν τῆς Α. Μ. τῆς Βασιλείας, θὰ γίνῃ ἐξόρμησις εἰς τὰς πόλεις Ἀθηνῶν καὶ Πειραιῶς πρὸς συλλογὴν μαλλίνων εἰδῶν — εἰδῶν ἐνδυμασίας—διὰ τοὺς ὑπὲρ βωμῶν καὶ ἐστιῶν ἀγωνιζομένους στρατιώτας μας. Ὑπὸ τῶν μὴ δυναμένων νὰ εἰσφέρουν εἰς εἶδος θὰ εἶναι δυνατὸν νὰ προσφερθῶσι χρήματα, τὰ ὁποῖα θὰ διατεθῶσι διὰ τὸν αὐτὸν σκοπὸν.

Ἐπειδὴ ἡ ἐξόρμησις αὕτη δέον νὰ λάβῃ ὅσον ὅλον τε εὐρύτερον χαρακτῆρα καὶ πρὸς πλουσιώτερον ἀπόδοσιν, ἀλλὰ καὶ, κυριώτερον, ἵνα συντελέσῃ εἰς τὴν ἐκδήλωσιν ἐθνοσιασμοῦ καὶ πατριωτικῆς ἐξαιετῆς εἰς τὰς πόλεις ταύτας, ἀπεφασίσαιεν ὅπως καὶ ἡμεῖς διὰ τῶν μαθητῶν συντελέσωμεν εἰς τοῦτο.

Πρὸς τοῦτο παραγγέλλομεν, ὅπως ἐκδώσῃτε ἀμέσως τὰς δεούσας διατάγας πρὸς τοὺς ὑπὸ τὴν δικαιοδοσίαν μας διευθυντάς τῶν σχολείων Ἀθηνῶν καὶ Πειραιῶς (τῶν λειτουργούντων δηλαδὴ εἰς τὴν περιόχην τῆς τῆς Διοικήσεως Πρωτεύουσας), ἵνα τὴν τελευταίαν ἐργάσιμον ὦραν τοῦ Σαββάτου — 20ῆς Ἰσταμένου μηνὸς—ἀντὶ μαθήματος ἀμλήσωσι πρὸς τοὺς μαθητὰς ὅλων τῶν τάξεων τοῦ σχολείου των διὰ τὸν ὧς ἄνω σκοπὸν καὶ ὑπὸ τὸ ἀνωτέρω πνεῦμα, ἐπιδιώκοντες κυρίως νὰ ἐνθουσιάζωσι τοὺς μαθητὰς, μεθ' ὃ νὰ ἀπολύσωσι τοὺς Ἐννοεῖται ὅτι κατὰ τὰς λοιπὰς ὥρας τὰς ἐργασίμων τῆς ἡμέρας ἐκείνης τὰ μαθήματα θὰ γίνων κανονικῶς.

Ἐπίσης θὰ δώσῃτε ἐντολὴν ὅπως θεωρηθῇ δικαιολογημένη ἡ ἀπουσία ἀπὸ τὰ μαθήματα πρὸς 22αν Ἰσταμένου ἡμέρας Δευτέρας, τῶν ἐκ τῶν μαθητῶν προσκόπων ἢ δηγητῶν ἐκείνων οἵτινες θὰ προσαγγώσωσι βεβαίωσιν τοῦ ὑπευθύνου ἀρχηγοῦ, ὅτι ἐχρησιμοποίησαν κατὰ τὴν ἡμέραν ταύτην διὰ τὸν ὧς ἄνω σκοπὸν.

ΤΟ ΛΘ'. ΨΗΦΙΣΜΑ

Εἰς τὸ ὑπ' ἀριθμ. 2687-12-47 Φ. Ε. Κ. ἐδημοσιεύθη ψήφισμα ὑπὸ στοιχείον ΛΘ' «περὶ ἀπογορεύσεως τῆς διακοπῆς τῆς παραγωγῆς καὶ ἀναστολῆς τοῦ δικαιώματος τῆς ἀπεργίας».