

# ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Θ'. - ΑΡΙΘ. 408

Γραφεία : Ρέρβης 2 - Τηλέφ. 21-256

ΑΘΗΝΑ, 1 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 1933

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1) 1932-1933, Μία ματιά στη ζωή της 'Οργανώσεως.— 2) 'Απ' τη ζωή.— 3) 'Ιστορία και διδασκαλία της στο Δημοτικό Σχολείο.— 4) Διδακτική του Σχολείου 'Εργασίας.— 5) Σημειώματα.— 6) Διά τούς μετεγκατευθέντας στα μονοετή Γεωργικά Φροντιστήρια.— 7) 'Οργανωτική Κίνησις.— 8) 'Ατομικές υποθέσεις.— 9) Συνδρομή.— 10) Κοινωνικά.— 11) Νέα βιβλία.— 12) Οι τελευταίους μας ειδήσεις κλπ, κλπ.

## ΟΙ ΕΥΧΕΣ ΜΑΣ

Μέσα στο 1933 ένωμένοι όλοι κάτω από μιὰ άτράνταχτη όργάνωση νὰ πετύχωμε τὴν κατάκτηση τῶν δικαιῶν τοῦ Κλάδου γιὰ τὴν ἀνύψωση τῆς Λαϊκῆς Παιδείας καὶ τοῦ 'Εργάτη τῆς στήν πρέπουσα θέση.

## Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

# 1932 - 1933

## ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ

Μὲ τὴ λήξη τοῦ καλοῦ χρόνου γηγύεται ἀδιάκριτα ἡ ἰδέα μιᾶς σύντομης ἀναμνηστικῆς τῆς ὀργανωτικῆς ζωῆς μίση στοῦ χρόνου ἡδυσμένου. ὅπως σὲ τέλος κάθε ἔργου ἔχει ἐπισημασθεῖς ἡ συνήθεια νὰ γίνεταί ενας σύντομος ἀπολογισμός. Καὶ εἶναι ἀλήθεια οὖν ἡ διαίρεση τοῦ χρόνου δὲν συμπύκναι μὲ τὴ θητεία τῶν συμβουλιῶν, ἀλλὰ εἶνα σταμάτημα σὲ ὁποιοδήποτε σταθμὸν καὶ μιὰ ἐπισκόπηση τῶν πεπραγμένων, ἐπὶ δὲ θὰ ἐξηγήσῃ τὴν κατὰ τὴν ἐξουσίαν, θὰ μὴ ἀπορίσει, μὲ ὄχι μόνον ἀναμνηστικὰ γιὰ τὸ πᾶν, ἀλλὰ καὶ ἀπὸ τὴν ἀπόψη μιᾶς σύντομης ματιᾶς στήν παρερμηνεία χρονιά, σταματητικῆς σὲ σημαντικὰ γεγονότα χρονολογικῆς τῆς χρονιάς αὐτῆς γιὰ τὴν ὀργάνωσή μας.

Ἡ ἀναμνηστικὴ τοῦ 1932, ὡς ὁ δὲν ἀνέβη, ἡ τὴν ἐπιπέσει τῶν 3200 ὀργανωτῶν, πρὸ ἀόριστου λόγου καθυσταθῆσαν τὸς ἀλλοίωτος χρόνιο, ἐξαιρετικῶς ἐκτετατομένης καὶ πρὸς τὸν ἀναμνηστικῆς ἀπομνημονεύσεως τῶν ἐλλείψεων τοῦ κλάδου καὶ ἐπέβαλε τὴν ἐνθουσιασμὸν καὶ τὴν αἰσιοδο-

ξία τὴν τότε Διοίκησιν, ποὺ τὴν ἔκαμε νὰ διεκπεραιῇ πρὸς μίση σὲν καλοῦ χρόνου, θὰ εἶναι ἐβραϊκὰ ὅλα, τὰ ἐπισημασθέντα, γιὰ τὸν κλάδον, γιὰ τὸ ἐπὶ οὐκ ἀδικαίαια καὶ θεοκροθεῖα τῆ λήθη τῶν ὀργανωτῶν, πρὸς τὴν ἀπόψη τῶν ἀνθρώπων, ἀνθρώπων μὲ τὸ γινώσκον ἐπὶ ἐλλείψεων τοῦ σώματος ἀναμνηστικῶν τῶν βλαπτικῶν ψυχῆς.

Ἡ ἄρα τὴν ἐπισημασθέντων μὲ τὴν ἐξουσίαν τῆς ἀπόψη τῶν ὀργανωτῶν, γιὰ τὴν ἀπόψη τῶν ἀνθρώπων, ἀνθρώπων μὲ τὸ γινώσκον ἐπὶ ἐλλείψεων τοῦ σώματος ἀναμνηστικῶν τῶν βλαπτικῶν ψυχῆς.

Καὶ ἐπὶ τὴν ἀπόψη τῶν ὀργανωτῶν, γιὰ τὴν ἀπόψη τῶν ἀνθρώπων, ἀνθρώπων μὲ τὸ γινώσκον ἐπὶ ἐλλείψεων τοῦ σώματος ἀναμνηστικῶν τῶν βλαπτικῶν ψυχῆς.

σπονδίας, ἀλλὰ καὶ μὲ τὴς ὀργανωτικῆς μᾶς δυνάμεις ἐπιπέσει τὴν ἀπόψη τῶν ὀργανωτῶν, γιὰ τὴν ἀπόψη τῶν ἀνθρώπων, ἀνθρώπων μὲ τὸ γινώσκον ἐπὶ ἐλλείψεων τοῦ σώματος ἀναμνηστικῶν τῶν βλαπτικῶν ψυχῆς.

Ἡ ὀργάνωσις εἶχε πᾶσι τὸν καιρὸν. Ἡ ἀποσύνθεσις εἶχε ἀρχίσει ἀπὸ τῆς Διοικήσεως καὶ προχωροῦσε σὲ τοὺς συλλόγους. Ἐ βαρῶν φόβος ἐκφορῶν γιὰ τὴν ζωὴ τῆς Ὀμοσπονδίας. Οἰκονομικὰ καὶ ἠθικὰ ἡ Ὀργάνωσις εἶχε ἔπεισει. Καὶ τὴν κατάστασιν αὐτὴν ἤθελε νὰ χειροτερέψῃ γιὰ μιὰ στιγμήν ἢ ἀπουδίσῃ τὸν κλάδον, ποὺ μ' αὐτὸν διαχειρίστηκε τὴν ἐπιπέσει τοῦ κλάδου ἢ παρασμένη Διοίκησιν, μὲ τὴς ἡγεμονίας ἀνωμαλίας καὶ ἀδικαίαιας ποὺ γέννησαν τὴν ψυχὴ τῶν συναδέλφων τὸ ἐπιπέσει καὶ τὴν ἀδικαίαια γιὰ τὴν ἀπόψη τῶν ὀργανωτῶν καὶ τὴν ἀποσύνθεσιν τῶν διοικήσεων.

Ἐπὶ τὴν ἀπόψη τῶν ὀργανωτῶν, γιὰ τὴν ἀπόψη τῶν ἀνθρώπων, ἀνθρώπων μὲ τὸ γινώσκον ἐπὶ ἐλλείψεων τοῦ σώματος ἀναμνηστικῶν τῶν βλαπτικῶν ψυχῆς.

λοὺς ἐκκαλλήλους δικαιοδοθεῖς τὸ χαρακτηρισμὸν αὐτῶν.

Ἀπὸ τῆς ἰκτ. Συνέλευσιν ἡ Ὀργάνωσις πᾶσι νὰ ἐκκαλλήλους τὴν ἐπιπέσει τῶν διοικήσεων καὶ πρὸς ὅσα καὶ κέρματα καὶ χαράζοντα κατὰ τὴν ἀπομνημονεύσεως τῆς πολιτικῆς ἀπομνημονεύσεως τῆς πολιτικῆς ἀπόμνημονεύσεως. Καὶ εἶναι ἀλήθεια οὖν ἡ νῦν κατὰ τὴν ἀπόψη τῶν ὀργανωτῶν καὶ τῶν ἀνθρώπων, ἀνθρώπων μὲ τὸ γινώσκον ἐπὶ ἐλλείψεων τοῦ σώματος ἀναμνηστικῶν τῶν βλαπτικῶν ψυχῆς. Ἡ ἀπόψη τῶν ὀργανωτῶν, γιὰ τὴν ἀπόψη τῶν ἀνθρώπων, ἀνθρώπων μὲ τὸ γινώσκον ἐπὶ ἐλλείψεων τοῦ σώματος ἀναμνηστικῶν τῶν βλαπτικῶν ψυχῆς.

ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗ

ΠΡΩΤΟΧΡΟΝΙΑΤΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

Φρεσκοεργασμένοι και εκ των ενόντων καθαρών...
—Κόρφο, κόρφο, γυναικα και μάς...

Στό προκείμενο τώρα.
Πηρα, όπως είπα, το μισθό μου...

—Ελα τώρα, γυναίκα, να κάμουμε λογαριασμό...
—Όχι δά! κότα είπαμε θά σφάξουμε...

—Είπαση τή φαλάκρα μου συλλογισμένος...
—Δηλαδή μάς κομπάζει βρε γυναίκα...

κι' αν μάς έχουν και μουσαφίρηρο...
—Κόρφο, κόρφο, γυναικα και μάς...

—Καλά, καλά, βάλε πενήντα δραχ. και βάσει λογαριασμό...
—Όφουτα.

—Καμιά μισή οκά στραγάλια, τὰ παιδιὰ τ' αγαπούν.
—Κύρια έλέστρον άντερούλη μου...

—Εμ' χρονιάρα μέρα... Εσέρις;
—Όταν έπείστρομε με ήβρε σκυμμένο στο χορτί και με έμβρούσια...

—Να κεράσουμε δηλαδή σεούς κομπάρους νερομένο κρασί;
—Βρε χριστιανή, φώναζε κατακόκκινος...

—Όρισμένως δ άντερούλης μου τραλάθηκε...
—Ε, δέν άπειρα και πολύ να την δικαιώσω...

Πολλοί συνάδελφοι στέλλοντας τή συνδρομή τους...
—Εμ' στέλλουν 55,30. Τό ίδιο κάνουν και πολλοί άλλοι...

ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δ

—Από πατέρα μου γνωρίζω κι άλλα περιστατικά...
—Κάθε δάσκαλος το γνωρίζει πόσο περιορισμένο είναι το ξελαγαρισμένο γλωσσικό υλικό...

—Τώρα σκονταφτεί το παιδί κατά τή διδασκαλία...
—Να δέν άπειρα και πολύ να την δικαιώσω...

—Εμ' στέλλουν 55,30. Τό ίδιο κάνουν και πολλοί άλλοι...
—Εμ' στέλλουν 55,30. Τό ίδιο κάνουν και πολλοί άλλοι...

—Εμ' στέλλουν 55,30. Τό ίδιο κάνουν και πολλοί άλλοι...
—Εμ' στέλλουν 55,30. Τό ίδιο κάνουν και πολλοί άλλοι...

—Εμ' στέλλουν 55,30. Τό ίδιο κάνουν και πολλοί άλλοι...
—Εμ' στέλλουν 55,30. Τό ίδιο κάνουν και πολλοί άλλοι...

—Εμ' στέλλουν 55,30. Τό ίδιο κάνουν και πολλοί άλλοι...
—Εμ' στέλλουν 55,30. Τό ίδιο κάνουν και πολλοί άλλοι...

δλόταλα μηχανικά παρμένες γνώσεις σερβίζουν...
—Δέν καταπιάνομαι να κριτικάρω...

Καθήκον μας έπι τέλους είναι να άνοξουμε...
—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...

—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...
—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...

—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...
—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...

—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...
—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...

—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...
—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...

—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...
—Η ιστορία που διδάσκειτα σά σκολια...

Διηγηγορικόν Γραφείον ΓΕΩΡΓΙΟΥ Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ
Πρώην άνωτέρου ύπαλλήλου του Ύπουργείου Παιδείας...

"ΠΑΙΔΙΚΗ ΤΕΡΨΗ,"
Ασυνίδα Μαρούλη. Διευθ. 16ου (α. π.) Αθηνών...

ΔΙΚΗΓΟΡΙΚΟΝ ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΚΩΝΣΤ. ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ
Δικηγόρου παρὰ τῷ Πρωτοδικεῖω Ἀθηνῶν.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΕΙΡΑ ΑΡΘΡΩΝ  
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ ΜΑΣ  
ΚΟΥ Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥΓΡΑΜΜΑ ΔΕΚΑΤΟ ΤΡΙΤΟ  
ΤΑ ΦΥΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

(Συνέχεια απ' το προηγούμενο)

Ο λαγός όταν κοιμάται έχει μισανοιγμένα τα μάτια του, γιατί τ' άπάνω βλέφαρά του είναι κοντά. Το λαγό προφυλάσσει μόνο το χρώμα του, που ξεχωρίζει δύσκολα, με αυτό δέν τ' ξέρει ο δυστυχισμένος. Ακόμα τ' ο τρώει, πώς πολλαπλασιάζεται, γιατί τόν κυνηγά ο άνθρωπος και άλλα εξηγούνται από την κατασκευή του σώματός του. Όταν τελειώσει και η εξήγηση τότε γίνεται η Διατύπωση. Έδω δρίζουμε τ' ζώο. Λέμε δηλαδή, ο λαγός είναι: τέτιο και τέτιο ζώο και τ' κατατάσσουμε στην ομοταξία, που άνήκει.

Άς πούμε πώς διδάσκουμε στη Φυτολογία για τήν κουκιά. Πρώτη φάση εργασίας: Τά παιδιά θά παρατηρήσουν τ' σπόρο και τ' φυτό τής κουκιάς σ' όλα του τ' μέρη: Ρίζα, βλαστό, φύλλα, παράφυλλα, άνθη, καρπός. Γι' αυτό πρέπει τ' φυτά, που θά έχουν μπροστά τους τ' παιδιά, νά είναι διαφόρων ηλικιών. Άλλα νά είναι μικρά, άλλα μάλις άνθιστων και άλλα με καρπούς. Ότι η εργασία αυτή γίνεται καλύτερα σ' σχολικό κήπο με κουκιάς, που φυτέψαν και περιποιήθηκαν τ' ίδια τ' παιδιά, είναι φανερό. Μετ' τή λεπτομερειακή παρατήρηση ακολουθά η περιγραφή του φυτού και τελειώνει η πρώτη φάση. Δεύτερη φάση: Εξήγηση τής ζωής του φυτού από τ' είδος τής κατασκευής του: Τό ότι η ρίζα του είναι έτσι κι έτσι, τι σημασία έχει για τή ζωή του φυτού. Τό ότι ο βλαστός του είναι τετράγωνος με έξογκωμένες τίς άκρες, τι σημασία έχει: Ένα τέτιο φυτό πρέπει νά σπέρνεται και πώς νά καλλιεργηται κ. λ. π. Τρίτη φάση: Ορίζουμε τ' φυτό και τ' κατατάσσουμε στην οικογένεια, που άνήκει.

Ότι η Διατύπωση, η τρίτη δηλαδή φάση, δέ μπορεί νά γίνεται πάντοτε άμέσως. Ότι δηλαδή η δεύτερη φάση, η εξήγηση μπορεί πολλές φορές νά μας άπασχολήσει μέρες πολλές, είναι φανερό. Πολλές φορές θά χρειαστή νά κάμη η τάξη έκδρομη για νά δούν τ' ζώο, που έξετάζεται στή φυσική του κατάσταση. Νά δούν τή φωλιά του κ.λ.π. Πολλές πάλι φορές ο δάσκαλος θά διαδάζη σέ πολλές κατά σειρά μέρες διάφορα διηγήματα για τή ζωή του λαγού π.χ., η θά καλή κυνηγούς σ' τ' σχολείο για νά μιλήσουν σ' τ' παιδιά για τ' κυνήγι του λαού και διάφορα άλλα σχετικά. Έτσι η τρίτη φάση τής εργασίας άργει πολλές φορές νά γίνη.

Άς πούμε τέλος πώς στή Φυσική Πειραματική διδάσκουμε για τήν απόσταξη. Σύμφωνα με τήν πορεία που ακολουθούμε, η πρώτη εργασία που θά κάμωμε είναι νά παρατηρήσουν τ' παιδιά τ' φαινόμενο. Νά δούν δηλαδή τι είναι απόσταξη. Έννοείται ότι τ' παιδιά ξέρονται τι είναι εξάτμιση και τι ύγραποίηση. Τό καλύτερο λοιπόν, που έχωμε νά κάμωμε, είναι νά πάρωμε τ' παιδιά και νά τ' πάμε σ' τ' καζάνια που κάνουν τ' τοίπουρο. Έκει θά δούν καλά τ' φαινόμενο. Άν σ' τ' χωρίο μας δέν υπάρχουν καζάνια, τότε χρησιμοποιούμε τή συσκευή τής απόσταξης και δείχνουμε σ' τ' παιδιά τ' φαινόμενο. Κι αν δέν έχωμε και άγοραστή συσκευή, παίρνουμε ένα τσαγερό και βάζουμε μέσα φύλλα τριαντάφυλλου και νερό και τ' βάζουμε στή φωτιά. Στήν τρύπα του τσαγερού που χίνεται τ' τσάκι περνούμε ένα λαστυχένιο σωλήνα η ένα μακρύ καλάμι αν είναι δυνατό στραβά. Τ' σωλήνα αυτό τόν περνούμε μέσα από μία λεκάνη με κρύο νερό και ύστερα τόν άφινουμε νά βγαίνη από τ' νερό. Τήν άκρη του τήν περνούμε σ' τ' στόμα ενός μπουκαλιού. Όσο βράζει τ' τσαγερό, θά βλέπομε από τήν άκρη του σωλήνα νά πέφτουν μέσα σ' τ' μπουκάκι στάλες μυρωδάτου νερού, ροδόσταμου. Άν βγάλωμε τ' σωλήνα από τήν τρύπα του τσαγερού, θά δοούμε νά βγαίνουν μόνον άτμοι, που εξαερώνονται. Έτσι τ' παιδί βλέπει με τ' μάτια του πώς βγαίνουν πρώτα άτμοι, οι άτμοι περνούν από τ' σωλήνα που είναι σ' τ' κρύο νερό και από τήν άλλη άκρη του σωλήνα νά στάζουν στάλες νερό. Καταλαβαίνει έτσι πώς τ' φαινόμενο τής απόσταξης είναι μάζι και εξάτμιση και ύγραποίηση. Δεύτερη φάση: Γιατί συμβαίνει αυτό. Γιατί νά συμβαίνει αυτό. Γιατί νά εξετιμάται τ' νερό του τσαγερού με τ' τριαντάφυλλα και γιατί οι άτμοι νά ύγραποιούνται ύστερα. Μά, από όλα ξέρονται ως τώρα τ' παιδιά μπορούν νά εξήγησουν τ' διπλό φαινόμενο. Τρίτη φάση: Ορίζουμε τ' φαινόμενο τής απόσταξης.

Σ' τ' τέλος, κύρια συνάδελφε, τ' γράμματός μου τούτου ήθελα νά πω τή γνώμη μου άπάνω σ' ένα ζήτημα, που παρουσιάζεται σ' τ' μαθήματα τής Φυσικής Ιστορίας. Τό ζήτημα τής γονιμοποίησης. Τό ζήτημα αυτό δέν είναι δυνατό νά γίνη αντίληπτό αν δέν ποούμε ότι η γονιμοποίηση γίνεται με τή συνένωση του άρσενικού με τ' θηλυκό. Έδω όμως, είτε θέλωμε είτε όχι, πρέπει νά βοηθηθούμε από τή γονιμοποίηση σ' τ' ανθρώπους. Έτσι φτάνουμε σ' τ' μεγάλο παιδαγωγικό ζήτημα, που περιέχει η έρώτηση αν πρέπει η δέν πρέπει νά εξηγηθούμε σ' τ' μαθητές μας τ' ζήτηματα αυτά. Τά ζήτηματα δηλαδή τής γενετήσιας όρμης. Τό ζήτημα αυτό έπαιξε ως τώρα σπουδαίο ρόλο μέσα στην Παι-

δαγωγική κίνηση. Τό πρωτόνισ ο Rousseau και η όπαδός του Ellen Key σ' τ' γνωστό τής σύγγραμμα «Ο αιώνας του παιδιού». Από καθαρή ήθικοπαιδαγωγική άποψη άσχολήθηκε με τ' ζήτημα δ' περιφωτισμού καθηγητής F. W. Foerster. Μά και από πολλούς άλλους παιδαγωγούς γράφτηκαν πολλά για τή γενετήσια όρμη σ' τ' σχολείο. Οι γνώμες διχάζονται. Άλλοι λένε πώς πρέπει: νά εξηγηθούμε τή γονιμοποίηση σ' τ' παιδιά φανερά και χωρίς καμιά προκατάληψη. Άλλοι λένε πάλι πώς δέν πρέπει σ' τ' σχολείο νά λέμε τίποτε σχετικό σ' τ' παιδιά και πώς δσο πιδ άργα μάθη τ' παιδί τ' πράματα αυτά, τόσο τ' καλύτερο. Έπειτα λένε, πώς αυτά είναι ζήτηματα που πρέπει οι γονεϊς νά διαφωτίσουν τ' παιδιά, τ' σχολείο δέν έχει καμιά ύποχρέωση σ' τ' οττο.

Έμένα η γνώμη μου σ' τ' ζήτημα αυτό είναι ότι πρέπει νά κάνωμε διάκριση άνάμεσα σ' τ' παιδιά τής Μέσης παιδείας, που μπήκαν σ' τήν ηλικία τής ήθης και τ' μικρά παιδιά του Δημοτικού. Τά παιδιά τής Μέσης Παιδείας και για διδακτικού, με προπάντων για παιδαγωγικούς λόγους, δέν είναι ο τόπος έδω για νά τόν άναπτύξω, πρέπει νά τ' διαφωτίσω σ' τ' ζήτηματα τής γενετήσιας όρμης χωρίς μάλιστα νά ρωτούμε τ' γονεϊς. Και η διαφώτιση αυτή δέν είναι έργο μόνο τών σχολικών γιατρών, με προπάντων τών καθηγητών. Τό σχολείο έχει ύποχρέωση νά συζητήσει με τ' παιδιά τή σημασία και τή σκοπιμότητα τής γενετήσιας όρμης. Κάθε παράλειψη έδω μπορεί νά φέρη άναπανόρθωτες καταστροφές σ' τ' παιδιά, σωματικές και ψυχικές. Από τ' γονεϊς δέ μπορούμε έδω νά περιμένουμε πολλά πράματα. Ούτε είναι σ' θέση οι γονεϊς νά χειριστούν τ' σπουδαιότερο αυτό ζήτημα. Έκείνο, που νομίζω μερικοί καθηγητές, πώς είναι ντροπή νά μιλούμε με τ' μαθητές μας για σεξουαλικά ζήτηματα είναι άνόητο. Η γενετήσια όρμη είναι η ευγενέστερη και ήθικώτερη όρμη του ανθρώπου και μόνο η μεσαιωνική Έκκλησία μπορούσε νά τήν καταδικάσει όπως τήν καταδίκασε. Σήμερα όμως ο σεξουαλικός διαφωτισμός τών νέων πρέπει νά θεωρηται ιερή ύποχρέωση του σχολείου. Τό πολύ που μπορούμε νά κάνωμε είναι σ' που τ' σχολεία είναι μικτά, νά χωρίζουμε τ' φύλα και νά τ' διαφωτίζωμε χωριστά τ' καθένα.

Σ' τ' Δημοτικό όμως σχολείο, που τ' παιδιά δέν ένιωσαν ακόμα σ' τόν έξυτό τους τ' συντήματα τής ήθης, νομίζω πώς καλό είναι ο διαφωτισμός νά πάρηνη τή μορφή γενικού μόνο προανατολισμού τών παιδιών. Καλύτερο είναι έδω τ' παιδί περισσότερο νά μαντεύη, παρά νά ξέρη τι ακριβώς γίνεται.

Ότι από τ' διαφωτισμό αυτό θά βοηθηθούν και τ' παιδιά σ' τήν κατανόηση τής γονιμοποίησης ζώων και φανερό.

ΓΡΑΜΜΑ ΔΕΚΑΤΟ ΤΕΤΑΡΤΟ  
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ

Η Διδακτική του μαθήματος τής Αριθμητικής είναι πολύ δύσκολη. Γιατί, από τή μία τ' όλικό του μαθήματος αυτού δέν είναι ούτε ομοιόμορφο ούτε ομοειδές. Άλλο π.χ. είναι νά αριθμούν τ' παιδιά με συγκεκριμένα πράματα, άλλο νά αριθμούν με άφηνημένους αριθμούς, άλλο νά αριθμούν άλγεβρικά κ.λ.π. Άλλο νά αριθμούν με άκέραιους αριθμούς, άλλο με δεκαδικούς και κλασματικούς, άλλο με άρνητικούς κ.λ.π. Από τήν άλλη, η ποικιλία αυτή του όλικού επιτρέπει σ' τ' δάσκαλο νά έφαρμόσει χιλίους δυο τρόπους εργασίας, που όλοι νά αποβλέπουν και νά κατευθύνονται σ' τ' ίδιο αποτέλεσμα και όλοι νά δικαιολογούνται επιστημονικά. Αυτό βέβαια είναι καλό, γιατί έτσι διαμορφώνεται η εργασία σ' τ' μαθήμα από πλούσια και ποικίλη, η κατάσταση όμως αυτή παρουσιάζει μεγάλη δυσκολία σ' μένα που αναλαβάνω νά δώσω ώριμμένες οδηγίες τής εργασίας σ' τ' μαθήμα τής Αριθμητικής. Ωστόσο θά προσπαθήσω, μέσα από τ' πλήθος τών διαφόρων προτάσεων, διηγιών και πειραματισμών, που παρουσιάζει η Διδακτική του μαθήματος αυτού σήμερα, νά δώσω έναν ένικτο οδηγό εργασίας, τέτιο, που νά μ'ν άπομακρύνεται από τίς γενικές βασικές διδακτικές άρχές, που έθεσα σ' τήν πρώτη σειρά τών άρθρων μου. Έννοείται ότι ο χάρος, που έχω σ' τή διάθεσή μου, μου επιβάλλει νά άσχοληθώ με τ' βασικότερα μόνο προβλήματα τής Αριθμητικής. Πριν δέ έξετάσω τόν τρόπο τής διδασκαλίας τής Αριθμητικής, θά εκθέσω με λίγα λόγια τίς γενικές διδακτικές και παιδαγωγικές άρχές, που διαπερνούν και κανονίζουν σήμερα τ' μαθήμα αυτό.

1. Πρώτα για τ' σκοπό του μαθήματος. Ο πρώτος, που έθεσα σκοπό σ' τή διδασκαλία του μαθήματος αυτού είναι ο Πειραταλός. Πριν από τόν Πειραταλό τ' μαθήμα τής Αριθμητικής δέν απέδιδε σ' κανένα σκοπό. Τά παιδιά μάθαιναν άποστήθισα τ' διάφορα είδη τής αριθμησης μόνο και μόνο για νά τ' ξέρονται. Ο Πειραταλός έθεσε για σκοπό του μαθήματος αυτού τήν άπόκτηση από τ' παιδιά πνευματικής δύναμης. Έδω δηλαδή σ' τ' μαθήμα καθαρά ειδολογικό σκοπό. Τά παιδιά έπρεπε ενά μάθουν νά σκέφτονται αριθμητικά. Έπρεπε με τήν αριθμηση νά τονίσουν τήν άκρίβεια τής σκέψης τους, τ' συλλογισμό τους, τήν άφανερή δύναμη του μυαλού τους, κ.λ.π. Η Έρβαρτιανή Σχολή άφησε άπείραχτο τ' σκοπό αυτό, έτσι που ο σκοπός τής Αριθμητικής, όπως τόν είχε θέσει ο Πειραταλός, έρχετο ως τήν αρχή του αιώνα μας, ως τ' 1900 και λίγο ίσως άργότερα. Από τότε όμως άρχισε μία μεταρρυθμί-

αυτή κίνηση γύρω από το μάθημα αυτό, που βαστά ως τα σήμερα. Την κίνηση αυτή θα χαρακτήρισω άμεσως παρακάτω. Έδω όμως πρέπει να κοίμα πώς μπαίνει σήμερα ο σκοπός του μαθήματος της 'Αριθμητικής. Πολλοί παιδαγωγοί, ο καθένας με το δικό του τρόπο, διατύπωσαν το σκοπό της 'Αριθμητικής. Όλοι όμως συμφωνούν ότι, σκοπός του μαθήματος της 'Αριθμητικής είναι να κάμουν το παιδί ικανό να παρητηρή μαθηματικά το γύρω του κόσμο και να τον εκφράζει γλώσσα μαθηματικά. Και όπως μπαίνει ο σκοπός, καταλαβαίνει ο καθένας πώς δεν είναι πάλι ο παλιός έκλειος ειδωλογικός σκοπός, της καθαρής δηλαδή άφηρημένης μαθηματικής σκέψης, όπως τον έθετε ο Παστολότος. Μα ούτε πάλι είναι ένας άπλως πρακτικός, υλικός σκοπός, που να θέλει μόνο να δώσει στο παιδί τις απαραίτητες εκείνες μαθηματικές γνώσεις που του χρειάζονται στην πρακτική του ζωή. Μα είναι με συνένωση των δυο αυτών διαφορετικών σκοπών. Γιατί, για να μπορέσει ο μαθητής να παρατηρήσει, να συλλάβει και να εκφράσει μαθηματικά τον γύρω του κόσμο, τον συγκεκριμένο, υλικό κόσμο, πρέπει να έχει αναπτυγμένη την άφηρημένη μαθηματική του σκέψη. Πρέπει να μπορεί να σκέφτεται μαθηματικά. Έδω δηλαδή η άφηρημένη μαθηματική σκέψη μπήκε μέσα στα συγκεκριμένα πράγματα. Η μορφή ενώθηκε με την ύλη.

2. Η μεταρρύθμιση αυτή στο σκοπό του μαθήματος της 'Αριθμητικής έγινε η άφορη ή εισαχθούν και να στερεωθούν ώριμες αρχές στη διδακτική εργασία του μαθήματος αυτού. Πρώτη τέτοια αρχή είναι η αρχή της Αισθητοποίησης: Για να είναι σε θέση το παιδί, σύμφωνα με τον παραπάνω σκοπό, να υπολογίζει, να έχει τιμά και να εκφράζει τα πράγματα με αριθμούς, υποτίθεται ότι από πριν πρέπει να ζήσει την ποσότητα, που εκφράζουν οι αριθμοί. Η καλύτερα, πρώτα πρέπει να βάλει την ποσότητα και ύστερα να μαθαίνει τον αριθμό, που την εκφράζει. Πρώτα πρέπει να δει πένα, δέκα, είκοσι μήλα κι ύστερα να μάθει πως οι ποσότητες αυτές εκφράζονται με τους αριθμούς 5, 10, 20. «Τα παιδιά σκέφτονται πάντα με τη βοήθεια συγκεκριμένων πραγμάτων» λέει ο Meumann, ο ιδρυτής της Πειραματικής Ψυχολογίας. Η μαθηματική ποσότητα μπορεί να είναι η ποσότητα σε χώρο, η ποσότητα σε χρόνο. Η πιο συγκεκριμένη για τα παιδιά είναι η του χώρου. Κι αυτή όμως πάλι μπορεί να είναι πολλών ειδών. Μπορεί να είναι όγκος, έκταση, μήκος, ύψος, πλάτος κ. λ. π. «Αν όλα αυτά τα είδη το έποπτικότερο και ευκολώτερο, μάλιστα για την αισθητοποίηση μεγάλων ποσών, είναι το μήκος. Ευκολώτερο το παιδί παίρνει την παράσταση χιλίων μέτρων, παρά χιλίων μίλων, ή χιλίων κυβικών μέτρων.

Ο διδακτικός κανόνας που βγαίνει από την αρχή αυτή της αισθητοποίησης, είναι ότι το μάθημα της 'Αριθμητικής πρέπει να αρχίζει με συγκεκριμένα πράγματα και από τα συγκεκριμένα πράγματα να βγαίνουν οι άφηρημένοι αριθμοί. Τα παιδιά όμως πρέπει να ασχολούνται όσο το δυνατό περισσότερο καιρό με τα πράγματα. Σήμερα, στο μάθημα της 'Αριθμητικής χυριαρχούν άπειρα σχετικά συνθήματα, όπως: «Διδακτικώς έποπτικά!». Να αισθητοποιήσεις πολύ, να άφαιρησέ άρχα!». «Άρχισε από τα πράγματα και προχώρα στους αριθμούς, όχι αντίστροφα!». «Από την όλη την μορφή!» και άλλα τέτοια. Έκεινα τά, 8+2=10, 8-2=6, 6+4=10, ή τά, 100 είναι το 1 με δυο μηδενικά, ή το 1000 είναι το 1 με τρία μηδενικά κ.λ.π. που γίνονται σήμερα, πρέπει να λείψουν.

Μέσα αισθητοποιήσεις υπάρχουν άπειρα: Ξυλαράκια, πέτρες, φασόλια, τα παιδιά τα ίδια τα δάχτυλα των παιδιών, τα θρανία και κάθε εδωλοματαιχειρίστο συγκεκριμένο πράμα. Το χειρότερο μέσο αισθητοποίησης είναι τα χρήματα είτε μέταλλο είναι είτε χαρτί. Γιατί τα χρήματα των χρημάτων καθώς και τα χαρτονομίσματα εκφράζουν συμβολικά μόνο την ποσότητα, που αντιπροσωπεύουν, με τον αριθμό, που είναι γραμμένος άπάνω τους. Το μέγεθός τους όμως π. χ. δεν είναι, σε σχέση με την καλύτερη ή άνώτερη μονάδα, ανάλογα με την αξία τους. Γι αυτό τα χρήματα μπορεί να είναι καλό μέσο για άριθμητική άσκηση των παιδιών, όχι όμως για την άπόχτηση της έννοιας των άριθμών.

3. Η άλλη διδακτική αρχή, που διαπερνά σήμερα το μάθημα της 'Αριθμητικής ζητά, να προβλήματα, και οι σχέσεις των πραγμάτων, που θα εξετάσει το μάθημα αυτό, να ανταποκρίνονται και στην πραγματικότητα της πρακτικής ζωής και στις πνευματικές λειτουργίες της παιδικής ψυχής. Η αρχή αυτή είναι δημιουργήμα της νέας Ψυχολογίας, της νεολογικής όπως την ώνόμασαν μερικοί Έλληνες παιδαγωγοί. Η Ψυχολογία αυτή μας διδάσκει πως τίποτα στον κόσμο, ούτε στον υλικό ούτε στον πνευματικό, δεν είναι μόνο του, άσχετο και χωρισμένο από τα άλλα πράγματα. Τουναντίο, τα πράματα και ά γεγονότα του περιβάλλοντός μας αποτελούν ώρισμένα συμπλέγματα, που το κάθε μέρος τους έχει ένα νόημα ανάλογα με τη θέση που έχει μέσα στο σύμπλεγμα και ανάλογα με τη σχέση που το συνδέει με τα άλλα μέρη του συμπλέγματος και με το σύνολο. Ένα πράμα ή ένα γεγονός τότε μόνο έχει νόημα για την παιδική ψυχή όταν είναι παρμένο από συμπλέγματα πραγμάτων ή γεγονότων με τα όποια έρχεται το παιδί σε σχέση ή που το βλάπτει στην πραγματικότητα της ζωής. Ο διδακτικός πάλι κανόνας, που βγαίνει από τη ψυχολογική αυτή βάση είναι ότι, στο μάθημα της 'Αριθμητικής πρέπει να ξεκινάμε από πράματα και γεγονότα, που να έρχονται πάλι, που βρίσκονται σε σχέση με αυτό. Τέτα είναι τα πράματα και γεγονότα της καθημερινής ζωής του περιβάλλοντος του παιδιού και από κόντων της ίδιας της δικής του παιδικής ζωής: Από τα παιχνίδια των παιδιών, από τη ζωή του στο δρόμο, στο σπίτι, στο σχολείο, καθώς και από τη ζωή των μεγάλων, που τη βλέπει γύρω του το παιδί, πρέπει να είναι παρμένα τα προβλήματα της διδασκαλίας της 'Αριθμητικής. Και τα προβλήματα αυτά δεν πρέπει να είναι

άδριστα και μηχανικά, μα πρέπει να περιέχουν σχέσεις πραγμάτων, που συμβαίνουν στην πραγματική ζωή σήμερα. Έκεινα τα περίφημα: «Άνθρωπός τις, ή έμπορός τις είχε κ.λ.π.» δε μπορούν να είναι προβλήματα σύμφωνα με την παραπάνω αρχή. Ούτε και ότι ένας εργάτης την ημέρα σήμερα με δεκαπέντε ή είκοσι δραχμές, ούτε ότι ή δικά ζάχαρη κοστίζει σήμερα τέσσερες δραχμές. Τέτα ξεκαρφώτα, άδριστα και άσυμβίβαστα με την πραγματική ζωή προβλήματα μένουν άκατα νόητα από τα παιδιά και δε συμβάλλουν καθόλου στην επάλθηυση του σκοπού του μαθήματος, που είπαμε πως είναι να μπορεί το παιδί να εκφράζει μαθηματικά το γύρω του κόσμο. «Οτι ή αρχή αυτή δεν τηρείται σήμερα στο μάθημα της 'Αριθμητικής είναι περιττό να το είπω έγω.

Ένας κλάδος της πρακτικής ζωής, που πρέπει χωρίς άλλο να εξετάζεται στο μάθημα της 'Αριθμητικής, είναι ή οικονομική κατάσταση του λαού μας. Η οικονομική κατάσταση του λαού μας είναι ή πιο πλησιότερη προς την παιδική ψυχή, γιατί τη νιώθουν τα παιδιά μαζί μας και βλέπουν τις συνέπειές της κάθε μέρα. Πρέπει δ ως ο δάσκαλος να έχει την ικανότητα να άδηγη τα παιδιά στη μεθοδική εξέταση της. Τα παιδιά πρέπει να μπορούν να υπολογίζουν την τιμή ενός προϊόντος με τα έξοδα που επιβαρύνεται από τον τόπο της παραγωγής του ως τον τόπο της κατανώσής του. Να ξέρουν τι επιβραση έχει στην τιμή ενός προϊόντος ή καλή ή ή κακή έσοδα, ή καλή ή κακή άτμοσφαιρική κατάσταση, ή εισαγωγή του ίδιου προϊόντος από το έξωτερικό. Να ξέρουν τι επιβραση έχει για την άτομική και τη δημόσια ζωή με ή καλή ή κακή έσοδα κ.λ.π. Έπίσης πρέπει να εξετάζουν άριθμητικά την παραγωγή της χώρας, την εισαγωγή και έξαγωγή έμπορευμάτων, την τιμή των έγχωριών και ξένων ύφασμάτων, την τιμή του φαιμιού όταν έχουμε δικό μας σπίτι ή όταν το φέρνουμε από το έξωτερικό. Έπίσης τις συνεταιριστικές ένώσεις κ.λ.π. Απαράλιτο στην οικονομική αυτή άρθηση είναι να μάθουν τα παιδιά να παρασταίνουν τις διάφορες ποσότητες και γραφικά, με καρπούλες, γωνίες κ.λ.π. Άκόμα καλό είναι να εξετάζονται διάφορες στατιστικές από την οικονομική ζωή του λαού μας. Τέτοιες στατιστικές μπορεί εύκολα να προμηθευτεί ο καλός δάσκαλος.

4. Μια τρίτη αρχή, που διαπερνά σήμερα το μάθημα της 'Αριθμητικής, όπως δε και κάθε μάθημα κατά το σχολείο εργασίας είναι ή αρχή της άυτενέργειας. Όλοι μιλούμε σήμερα για άυτενέργεια, μα λίγοι την εφαρμόζουμε, ή καλύτερα, λίγοι ξέρουμε να την εφαρμόσουμε. Πώς λοιπόν θα εφαρμόσουμε την άυτενέργεια στο μάθημα της 'Αριθμητικής: Άν ακολουθήσουμε άμέσως από την αρχή στην Α' τάξη το Άναλυτικό πρόγραμμα, άσφαλώς δε θα καλλιεργήσουμε άυτενέργεια. Έκεινα τα 4+2, 5+2 κ.λ.π. είναι πράματα, που το παιδί πρώτη φορά τα βλέπει και τ' άκούει. Είναι τότε φανερό πως δε μπορεί να άυτενεργήσει.

Γι αυτό, νομίζω, πως το καλύτερο είναι στην Α' τάξη να άφήσουμε το πρόγραμμα κατά μέρος και να στηριχτούμε στις άριθμητικές γνώσεις, που φέρνει το παιδί μαζί του όταν πρωτοέρχεται στο σχολείο. Οι γνώσεις αυτές είναι δημιουργικές, γιατί δεν τις έμαθε κανένας δάσκαλος στο παιδί, μα το παιδί τις έμαθε μόνο του από τους γονείς του. α' άδερφια του, τους φίλους του. Και κάθε παιδί, που πρωτοέρχεται στο σχολείο έχει αρκετές άριθμητικές γνώσεις. Πολλά παιδιά ξέρουν να μετρούν τα δάχτυλά τους, ξέρουν να μετρούν τις ώρες στο ρολόι, ξέρουν πόσες μέρες έχει με ή δωμάδα και τόσα άλλα πράματα. Η πρώτη λοιπόν δουλειά του δασκάλου είναι να αναλύση τον κύκλο των γνώσεων των παιδιών, που πρωτοέρχονται στο σχολείο, και να βη τι άριθμητικές γνώσεις έχουν και άπάνω σ' αυτές να στηρίξη τη διδασκαλία του της 'Αριθμητικής. Και θα άφήση τα παιδιά να άποχτούν τις άριθμητικές γνώσεις όπως άπόχτησαν καινε πούζεραν όταν πρωτοήρθαν στο σχολείο, μόνα τους δηλαδή, άυτενεργώντας. Γι αυτό, για ένα διάστημα τα μικρά παιδιά θα άριθμούν και θα κάνουν και διάφορες πράξεις άριθμητικής χωρίς να ξέρουν να γράφουν τους άριθμούς. Θα άριθμούν με πράματα. Έτσι ή σχολική περίοδος θα συνεχίση την προσχολική περίοδο.

(Έχει συνέχεια)

**Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ**  
**ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**  
 ΕΚΔΟΣΗ «ΔΙΔ. ΒΗΜΑΤΟΣ»

Τελειώνει έντός λίγου ή έκτύπωση και κυκλοφορεί σε κομψή τεύχος ή «Ειδική Διδακτική του σχολείου εργασίας». Το βιβλίο, ύστερα από την τελική επεξεργασία, που του κάνει ο κ. Παπαμαύρος, παρουσιάζεται με μικρές διαφορές από τη μορφή, που δημοσιεύεται στο Διδ. Βήμα. Είναι βιβλίο, που πρέπει να τή προμηθευθεί κάθε συνάδελφος για τή β βιβλιοθήκη του και τή β βιβλιοθήκη του σχολείου του.

«Η τιμή του ώρισθη σε δραχ. 25 για δσους προπληρώσουν. Μετά την έκδοσή του θα πουλιέται Δραχ. 40.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hebdomadaire de la Fédération des Instituteurs Grecs
Bureaux: Romvli 2 Athènes (telef. 68-10) Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για το εξωτερικό φράγκα γαλ. 60
Εμβόσματα: Διδασκαλικό Βήμα Ρόμβης 2 Αθήνας. Τηλέφ. 21-268

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ \*

ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΣ;

Είναι άρκετά φορές που παρουσιάζομαστε στον κ. Υπουργό της Παιδείας και του ζητούμε ώριμα να πράματα, που άφορούν τον κλάδο μας. Ο κ. Υπουργός κάνει πώς μας προσέχει και μόλις τελειώσουμε έχει έτοιμη την απάντηση: «Γι αυτό να πάτε στον κ. Πρόεδρο, στον κ. Τσαλδάρη. Έγώ δε μπορώ να κρίνω τίποτε!» Αυτό έγινε με τις άμεσες διακδικασίες του ύπερνήματός μας. Αυτό επανελήφθη με την αίτηση για διορισμό δασκάλων. Τό ίδιο παρατηρήθηκε με τη διαμαρτυρία μας για τη συναλλαγή, που παρατηρήθηκε στην ίδρυση και συγχώνευση των Εκπαιδευτικών Περιφερειών. Τό ίδιο έγινε με την υποβολή των απέσεων του κλάδου σχετικά με τα Εκπαι-

δευτικά Συμβούλια. 'Αν' όλες αυτές τις περιπτώσεις μας έγινενηθή ή άπορία: μήπως κάνομε λάθος άπευθυνόμενοι στο ύπερνεγίο Παιδείας για εκπαιδευτικά ζητήματα; Και άν είναι σωστό αυτό ποίος είναι ο άρμόδιος; Μήπως ο κ. Τσαλδάρης έχει άπειρασι κάθε πρωτοβουλία από τους ύπουρούς του; Είναι άνάγκη να τό μιλώμε αυτό για να μη χάνομε άδικως τήν ώρα μας στον προβλαμο του κ. ύπουρού της Παιδείας, που πολλές φορές είνματε ύπερχεωμένοι να άναμένωμε όρθιοι ώρες όλόκληρες, ώπου να τελειώση τίς άπομικές μικροποθέσεις τών διαφόρων φίλων του ο κ. 'Ιδ.άιτρος και να ύδαρεσθη ή να μής άναγγελη στον κ. 'Υπουργό.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ - ΣΥΝΑΛΛΑΓΗ

«Είμαι ύπερχεωμένος να κάνο οικονομίες, γιατί άλλως δε μου άπιτεθούν» είνε ο κ. 'Υπουργός διακαιολογώντας τη συγχώνευση τίς Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Αθήνων με τήν της 'Αλεξανδρουπόλεως. «Και τό να καθισρώνται ή άρχη της συναλλαγής στις Εκπαιδευτικές Περιφέρειες δέν τό θεωρείτε ζήτημα, που δε προκαλέση μεγαλύτερη επίθεση;» του άπαντήσαμε. 'Αλλά ο' αυτό δε μής άπάντησε.

ΜΙΑ ΜΙΚΡΗ ΕΥΘΥΝΗ

Όταν είπαμε στον κ. 'Υπουργό ότι δέν πρέπει να διατάξη να άναλάβη μία μικρή εϋθύνη σαν 'Υπουργός και να διατηρήση τήν περιφέρεια Αθήνων και μετά τήν ίδρυση της γ' Αθηνών έδειχθη άνένδοτος. «Αδύνατον» μής είπα κροτιμώ να καταργήσω πάλι τήν γ' Αθηνών, άν πρόκειται να μείνει και ή έλλη». Και ίσως αυτό δε ή τόν τό τακτικότερο.

ΠΕΡΙΦΡΟΝΗΤΗ ΣΤΙΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΕΣ

'Αλλά και για τίς διαμαρτυρίες τών ένδιαφερόμενων περιφερειών ο κ. 'Υπουργός έδειξε περιφρόνηση. «Τέτιες διαμαρτυρίες έχω κι εγώ» μής άπάντησε, δείχνοντας με τήν όλη στάση του, ότι ίσως είνματε άξιοκατακρίτοι, που, αντί να τίς καταδύνωμε στον κάλαθο τών άχρηστών, τίς παρουσιάσαμε ένώνιον του. Δυσκοιμώμε γιατί ή ιδιότητά μας δε μής άναγκάζη πολλές φορές να τόν έννοχλώμε με τίτιες μικροπράματα, όπως είναι ή άπαίτηση τών δασκάλων μής περιφέρειας, με ειδικές συγκοινωνιακές συνθήκες, να διατηρήσουν τόν 'Επιθεωρητή τους, για τήν καλύτερη καθόδηγησή τους στο έργο τους. Χωρίς να λομονώμε με ήμεις ότι τή στιγμή αυτή προέχουν και έλλα σπουδαία ζητήματα, έπιθυμώμε να τονίσωμε ότι τίς έπισκέψεις μας αυτές τίς ύπαγορεύει όχι τό άπομικό συμφέρο, όδτε λόγος προσημιακής φύσεως, άλλα ζητήματα γενικού ένδιαφερόντος και τό συμφέρον της εκπαιδευσεως.

ΤΙ ΚΡΥΒΟΥΝ ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΕΣ

'Η 'Επιτροπή οικονομιών του ύπουργείου Παιδείας έξετέλεσε τήν άποστολή της κι έσωσε τόν προύπολογισμό του Κράτους, που χωρίς τήν επέμβαση τών κ. καθηγνητών

έκινδύνευε να μείνη άνισσοκαλής για όλα του τά χρόνια. Οι οικονομίες είναι αυτές. 1) Οκ διαρροήμον τις εκπαιδευτικές περιφέρειες οί κ. κ. καθηγνητά του Πανεκιστημίου. 2) Οκ τοποθετούν τους 'Επιθεωρητάς. 3) Οκ κρινουν τά διδακτικά βιβλία, που άν' αυτά δε τοσώνουν κέρμοσε χιλιάδες για κριτόρ. Μά δε ήπτε δε σάς παρουσίασα καμιά οικονομία με τά παραπάνω. Ναι, άλλα τή λέξη οικονομίες τήν έξηγώ σύμφωνα με τή νεότερη σημασία της και με τήν πολιτική της άποψη. Οικονομία τώρα σημαίνει έξοικονόμηση θέσεων, για έξυπηρέτηση ώρισμένων ιδών, γλωσσικών, εκπαιδευτικών, ήμερολογιακών κ.λ.κ., κάτω από ώρισμένα έντυσιακά για τό νοήμον κοινόν μέτρο. Μετά τήν έξηγηση αυτή φαίνονται καθαρά οι οικονομίες: Οι τρεις καθηγνητά άποσταύων οικονομιών φήσαν μέσα στα συμβούλια. Οκ κρινεται ένα βιβλίο, δε συζητείται τό γλωσσικό ζήτημα, δε πρόκειται να γίνη δ' και ε' περιφέρεια Αθηνών, δε πρόκειται να μετατεθούν ο' αυτές 'Επιθεωρητά κ.λ.κ., που δε διχάζεται τό Συμβούλιο. Οκ καταφάνουν οί κ. καθηγνητά με τό ζήτημα δε λύεται με άρκετή πλειοψηφία. 'Αμφιβάλλετε τώρα ότι γίνονται οικονομίες;

ΒΑΘΥΤΕΡΑ ΑΙΤΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ ΤΟΥ ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΟΥ ΑΓΩΝΑ

'Η 'Εκτελεστική 'Επιτροπή της Κ. Π. Ε. με τήν ύπ' αριθ. 43 έγκυκλιο της ο' έλες τίς όργανώσεις διακαιολογώντας τήν έλαεινή διαχείριση και τήν οίκτηρή άποτυχία τών ύπαλληλικών ζητημάτων στην τελευταία άπεργιακή άπόκριρα δέν έχη τό δάρρο, να όμολογήση τήν τραγική πλάνη της και να αναλαβώντας όλη τήν εϋθύνη για τή γελοιοποίηση και τόν έξετελισμό του ύπαλληλικού συνδικαλισμού τά όμολογήση τήν έγκληματική έννοχή της για τήν καταρρίψη του γούτρου τών Δημοσίων ύπαλληλων, άλλα ζητάει να βρη ύπευθύνους έκεί άκριβώς που δέν ύπάρχουν τέτιοι, ύπάρχουν όμως προϋποθέσεις για να πετύχη ο' μεταστροφή της εϋθύνης. 'Ετσι λοιπόν με έπισκαφίδα «Γ'. Βαθύτερα αίτια της άποτυχίας» γράφει: «Β'.... κμρία προπαρασκευαστική δουλαία από μέρους άλλων διοικήσεων, που έσπρόδωσαν γύρω από τήν Κ. Π. Ε. κείνη άπο τήν πείσιν της μάξης, για έκ

τών ένδων κτυπήσουν τήν γραμμήν της δια της άδραναίας και άντιδραστικής γρομής των (Διοίκ. Διδ. 'Ομοσπονδίας). 'Ομολογώμε ότι μεγαλύτερα πόρωση μπροστά στη συνείδηση της εϋθύνης τών και μεγαλύτερα άσβεια προς τήν αλήθεια τών πραγμάτων δε μπορούμε να φαντασθώμε. Ζητούν να όμιουργήσουν ένόχους οι μόνοι έννοχοι άπάναντι τών ύπαλληλων και τολμούν να μιλούν για χτήσημα της συνδικαλιστικής γραμμής οι μόνοι, που διεκόφην άπόστομα τό ρεύμα, που δημιουργήθη από τίς τελευταίες οικονομίες της συνθήκες για τόν ύπαλληλικό συνδικαλισμό.

Η ΣΤΑΣΗ ΤΗΣ Δ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Και γράφονται αυτά για τήν έσωτερική κατανάλωση και τή μεταστροφή της προσοχής τών ύπαλληλων από τους πραγματικούς ύπευθύνους στη Διοίκηση της Δ. Ο. άκριβώς τό στιγμή, που κι από τους ίδιους άναγνωρίζεται ο: η μόνη λογική και σύμφωνη με τή πράματα έκτίμηση της καταστάσεως ήταν αυτή, που έγινε από τή Διοίκηση της 'Ομοσπονδίας. Είναι όχημα πανθεολογούμενο και άναγνωρίζεται άν' όλου, ότι άν οι ύπαλληλοι ακολουθούσαν τήν ύπόδειξη της Δ. Ο. άλλα δε ήσαν ή όση τών ζητημάτων μας. «'Η γνώμη σας άπεδείχθη όρθή» μής έλεγε ύπερπαιστρος συναδέλφος, «ένώ ή σπουδή, ή ύπερβολική αισιοδοξία και πρό παντός ή κακή έκτίμηση της πραγματικότητας από τό Γεν. Γραμματέα της Κ. Π. Ε. κατέστρεψε τα ζητημά μας.» Και δέν έδίστασε ο' ίδιος συναδέλφος να προσέδη ότι στην έκτροπή κάθε γνώμη της Δ. Ο. έξετάζεται από τό κριμα της προκαταλήψεως άν άντιδραστική και τούτο είναι ένας άκομμος λόγος της άποτυχίας της Κ. Π. Ε., γιατί, ακολουθώντας τυφλά ένα δικό της όρρο, δε δίνας καμιά προσοχή στις γνώμες τών άλλων, όσο όρθες και άν είναι. Τής σκοτείζει τό μυαλό ο' χαρακτηρισμός: άντιδραστικός.

ΟΧΙ ΝΟΥΜΕΡΑ

'Αλλά ή 'Ε. 'Επιτροπή φαίνεται ότι δέν θέλει ανθρώπους με δάρρο και γνώμη δική τους. Οίλι νούμερα έτεροκλήνια, κρόθυμα σε κάθε νεύμα της να κινούνται σπασμοδικά μπροστά της, χωρίς αντίλογους και αντίρροσεις. Γιατί όμοι νούμερα δε δε βρη στα πρόσωπα της σημερινής Διοικήσεως της Δ. 'Ομοσπονδίας. Σ' αυτά δε βρη τους βαθείς παρατηρητάς και τους ακριβείς έκτιμητάς της πραγματικότητας. Ο' βρη ανθρώπους με ξεκαθαρισμένες γνώμες και καθορισμένη γραμμή, που τήν ακολουθούν με όστια βήματα, χωρίς κλονισμούς και αμφιταλαντεύσεις, χωρίς οισταγμούς και οσαμοδικές κινήσεις. Γιατί δαιγμάτα άλλως τε έδώ σαν ως τώρα.

ΠΟΙΟΙ ΕΣΥΡΘΗΣΑΝ

Και σαν τέτια τά πρόσωπα της Διοικήσεως της Δ. Ο. δε μπορεί ποτέ τά κατηγορηθούν ότι εσσύρθησαν γύρω από τήν Κ. Π. Ε.' Εύρονται έκείνοι, που παπαγαλλίζουν σε κάθε άσπασφη τά ίδια και τά ίδια και άναμασώντας ξεθεωριασμένες κι άπ' τήν πολυκαμία θεωρίες τραβούν σ' ν τους στραβούς στον 'Αδη πλω από ώρισμένους γνωστούς τύπους. Τα πρόσωπα της διοικήσεως της Δ. Ο. έδειξαν ότι δέν άποσταύων προβατοειδές και έβουλον κοινόν, που ακολουθεί τυφλά κάθε κουρσιόκροκο έμπαταλλευτή, άλλα οά Διοίκηση έτρονον πραγματικά να στέκονται στη όση τους άγρυμνοι φρουροί τών συμφερόντων και του νοήτρου εκείνων, που τούς άνέβασαν στη όση αυτή. 'Όσο για τήν πείσιν, που άσκαίται άπάνω μας από τή μάξιν, ή 'Ε. 'Επιτροπή ξέρει καλά, ότι μόνη ή Διοίκηση της Διδ. 'Ομοσπονδίας έχη λάβει έξουσιοδότηση από Γενική Συνέλευση του κλάδου να διαχειρίζεται τά ζητήματα του ύπεύθυνα και σύμφωνα

με τή συνείδησή της, χωρίς να λογαριάζη τίποτε άλλο από τό συμφέρον του κλάδου, που γι' αυτό και δε κριθη μεθασύριο.

ΝΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΘΗ Η ΑΛΗΘΕΙΑ

Είναι άνάγκη οι κύριοι της Ε. 'Επιτροπής πρώτο γίνουον μετάνοροι ν' άπολογηθούν. Είναι άνάγκη να μάθη ο' ύπαλληλικός κόσμος ποιοι είναι πραγματικά οι αίτιοι του άδικου και άσκοπου όιασμού του. Είναι άκαρπείτη να πέψη τίς να τρέφεται με φαυτίες ένας όλοκληρος κόσμος διανοουμένων και να μνη τήν πραγματική αλήθεια, που δε του γινη ο' καλύτερες όδηγός για μερικές ένέργειες έξυπρατικές τών συμφερόντων του. Και αυτή τήν αλήθεια θέλωμε να τήν άποκαταστήση ή 'Ιδια ή 'Ε. 'Επιτροπή, άναλαμβάνοντας όλο τό θάρρο, άλλα και όλο τό βίρο, που της άνήκει. 'Η Διοίκηση της Δ. Ο. δε κμνη τό καθήκον της με τή σειρά της. Και ο' άποκαταστήση τα πράματα όπως έχουον σύμφωνα με πρακτικά που κρατήσε. Παριμένωμε μόνον να μάθωμε ποιά είναι τά εκ τών ένδων κτυπήματα συγκεκρίμενα, γιατί δε θέλωμε να θεωρολογώμε κι έμεις γύρω από λέξεις.

ΔΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΤΑΣ ΣΤΑ ΜΟΝΟΕΤΗ ΓΕΩΡΓΙΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ

Γοτερα από τήν γνώμη που έδωσε στο ύπ' αριθ. 403 φύλλο του Διδασκαλικού Βήματος, ο συναδέλφος Χατζηγιάννης, για τή τυντόμηση του χρόνου στη προαγωγή τών μετεκπαιδευθέντων και μετεκπαιδευόμενων στα μονοετή Γεωργικά Φροντιστήρια δασκάλων, καθήκον του καθενός συναδέλφου, αυτής της κατηγορίας είναι, να ζητήση όπωσ του δοθη κάποιο ώφέλημα, που άν ως σήμερα δέν τό πήρε, προέρχεται από τήν άδιαφορία ήμων τών ίδιων και της τίως διοικήσεως. 'Ολοι άναγνωρίζουον τήν άδικία της τάξης αυτής, ή όποια κατόπιν από τόσεσ ήθικές και όλικές δυνατόσεις που κατέβαλε, κανένα δε τα τώρα εδεργέτημα δέν τούς δόθηκε. Τό μόνον ήτο ότι ανετέθη στις Κοινοότητες, να καταβάλουον κάποιο έπιμόσιο στο δασκάλω, για τήν διδασκαλίαν στα Κυριακά Γεωργικά Σχολεία. Μά κι' απ' αυτά λίγα εδερθήκαν και για λίγο καιρό, διότι οι Κοινότητες δέν κατέβαλον τό έπιμόσιο.

Δέν θά έπρεπε ή 'Ομοσπονδία να φροντίση και για τή τάξη αυτή, που εωδεύθηκε και σήμερα άκόμη χωρίς καμιά άμοιδή, έξακολουθεί να παρέχη όδηγία στους γεωρογούς να κμνη δεινροφτυτέσεις κ.τ.λ. όπως τύχη και αυτή άνάλογα προς τούς μετεκπαιδευόμενους στα διετή Γεωργικά Φροντιστήρια και στο Πανεπιστήμιο συντόμηση του χρόνου στη προαγωγή; Έάν βέβαια τό αλητμή μας αυτό, τό βρίσκει δικαιο, πρέπει να ένεργήση να ψηφισθη ή σχετική διάταξη προς έκνοποίηση της νόμμης και δικαίας αίτήσεως τών εις τά μονοετή Γεωργικά φροντιστήρια μετεκπαιδευόμενων δασκάλων: έάν δε όχι, τότε περιττόν θά είναι να λειτουργήουον τά μονοετή Γεωργικά Φροντιστήρια και να κολοιονται εις αυτά προς μετεκπαιδευση διδάσκαλοι, χωρίς καμιά ώφέλεια. Τόν λόγον έχη ή 'Ομοσπονδία.

Πολιχνίτος 1932

Α. Μαργαρίτης

# ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

## ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΑΡΝΑΣΣΙΔΟΣ

Εν' Αμφισση τη 8η Νοεμβρίου 1932  
 Πρὸς  
 τοὺς Δημεδιδασκάλους  
 Παρνασσίδος

Ἡ τελευταία γενική συνέλευση τοῦ συλλόγου μας πού έγινε τὴν 8ην Νοεμβρίου μὲς ἀνέθεσε τὴν διοίκησίν του γι' ἕνα χρόνον.

Ἀναλαμβάνοντες ἀπὸ σήμερον τὰ καθήκοντά μας, ὑποχρεώσασθε θεοροβῆτε μὲ σὰς ἐκπαιδευτικὰς μετὰ τὴν πειρομένη μὲ τὴν εὐχαριστίαν μας καὶ μὲ ἀπειθύνουμε ἐγκάρθιο χαιρετισμὸν πρὸς τοὺς συναδέλφους γιὰ τὴ τιμὴ αὐτή.

### Ἀγαπητοὶ Συνάδελφοι,

Ξέρουμε τίς δύσκολες συμμέριμνες πού περνᾷ ὁ σύλλογός μας, ὅπως τὸ ξέρετε καὶ σεῖς καὶ ὅλοι ὅσοι ποιοῦν πραγματικὰ τὸν κλάδον μας.

Ἀναμετρουμένη τὸ βαρὺ ἔργο πού ἀναλαμβάνει, τίς ἀπειρες εὐθύνες του, μὲ δὲ δευλιζόμεθα.

Κατορθώμεθα στὸν ἀγῶνα μὲ τὴν πλήρη πεποίθησιν πὸς τὰ ἐπιδοκιμαστέα καὶ σεῖς τὸ πρόγραμμά μας καὶ ἔτσι θὰ βροῦμε ὑποστηρικτὰς καὶ συνεργάτας πολυτίμους. Ἔχουμε τίς ποῖδι καλὰ διαθέσεις καὶ ἐργασιοδότης γιὰ τὸ σπομὸ τοῦ ψυχολογικοῦ συλλόγου μας. Θέλουμε νὰ κοιτάξουμε προσεχτικὰ τίς πληγὰς τὸν πρὶν σασιπύον ὀλότελα καὶ πρὶν σαρισιστὴ γὰν πρῶτα μὲς ὁ σύλλογός μας ἀπὸ γενική ἀδιαφορία καὶ ἐγκληματικὴ ἀνοχή μὲς.

Ἄς μὴ ἀφήσωμε νὰ διαλυθῇ ὅτι, μὲ κόπους κατορθώθη μὲρος σήμερον. Δὲν εἶναι ἀρεστὸ νὰ ἐκτελῇ κανεὶς τὰ καθήκοντά του μὲ ἀφοσίωση, ἀλλὰ νὰ ἐξῆ καὶ τὸ θάρρος καὶ ζήτητά καὶ τὰ δικαιώματά του. Τὰ ζήτηματα πού ἀπασχολοῦν τὸν κλάδον μὲς δὲν ἔχουν τελειώσει, μὲ καὶ οὐτε θὰ τελειώσωμε ποτε ὀλοκληρωτικὰ, γιὰτί ὅπως ἀλλάζει ἡ ζωὴ κάθε μέρον, ἀλλάζον καὶ τὰ δικὰ μὲς προβλήματα καὶ ἀπαιτοῦν κάθε φορὰ ἀπὸ μέρον μὲς καὶ ἀνάλογον ἀντικρουσμα (οἰκονομικὸ, ἀντιπροσωπευτικὸ κλάδον στὰ ἐποχικὰ, διδασκλήσιον, ὄμοιομαθητῶν γιὰ κάθε δασκάλου κτλ.) Ἀπὸ καὶ ἄλλα προβλήματα πού σόντομα ὑπενωθίζουμε, μὲ νὰ λυθοῦν ἔχουν ἀνάγκη ἀπὸ ἀγῶνας. Τίποτου δὲν μπορεῖ ν' ἀποστηθῇ χωρὶς αὐτοῦ. Μιᾶς τῆρας ἡ ἱστορία. Μὰ οἱ ἀγῶνες δὲν φέρουν ἀποτέλεσμα ἄμα δὲν γίνονται συστηματικὰ, κομὴ δὲν περιοριζόμεθα ὅταν πρόκειται γιὰ ὁμάδες. Σὲ τέτοιους ἀγῶνας μόνον ἡ ὀργανώσιμὸς μὲ δύναμη καὶ συνοχὴ μπορεῖ νὰ φέρῃ ἀποτελέσματα. Εἶναι ἐγκλημα μὲς νὰ ἀπολυμνωμα ἀγαθὰ γιὰ τὰ ὅποια ἄλλοι συνειδητοὶ συνάδελφοι ἀγωνίζονται, χωρὶς νὰ προσθέτουμε καὶ μὲς τὴν διναμὴν μας. Καθῆκον λοιπὸν παντὸς συνάδελφου εἶσε ἀρενοσ εἶσε θήλεος εἶναι νὰ γίνῃ μέλος τοῦ συλλόγου, τὴ δὲ μέλη νὰ ἐκπληρώσωμε τίς ὑποχρεώσεις τῶν.

Νομίζουμε ὅτι τὸ δεκάδηραμν πού θὰ διαθέσῃ κανεὶς γιὰ τὸ σύλλογόν του τὸ μὴνα εἶναι ποσὸν ἐλάχιστον ἂν βάλουμε στὸ νοῦ μὲς, δὲ ἀνθρωποι κατωτέρως διανοητικότητας (ἐργάτες, φοροτοκοφοροτωτές, λειβυθιοὶ κτλ.) ἔχουν συμπεριεῖσαι συμμετεῖσαι καὶ τὸ σπουδαίωτερον ὅτι εἶναι τυκτικὸ στὴν ἐκπλήρωσιν τῶν ὑποχρεώσεών τῶν. Εἶναι λοιπὸν νεροπὴ γιὰ μὲς ὅταν ἀπὸ 80 δασκάλους τῆς ἐπαρχίας Παρνασσίδος μόνον οἱ 25 νὰ ἔχουν ἐκπλήρωσιν τῶν ὑποχρεώσεών τῶν καὶ νὰ σερεῖται ἡ ἐπαρχία μὲς συλλόγῳ μὲ δόραση.

Μὰ κατὰ στή ζωὴ καὶ τὴν κίνησιν τῶν συλλόγων τῶν ἄλλων περιφερειῶν πού βροῦντομα μακρομῆρος ἀπὸ τὸ κέντρο καὶ οὐ ἐξουθισώμεθα. Μὲ γραφικὰ, μὲ βιβλιοθήκας, μὲ ἀποθιματικὰ κεφάλαια ἀρεκά καὶ τὸ σπουδαίωτερον μὲ ἀνηνοχίαν ψυχικήν γιὰ τὸ σχολεῖο τους καὶ γιὰ τὸ ἱδανικὸν τοῦ κλάδου. Καὶ μὲς ... τίποτα ἀπὸ ὅλα αὐτὰ.

Τὴ μὲς λείπει; Σωματικὰς, πνευματικὰς δυνάμεις; Ἀσφαλῶς ὄχι μόνον καλὴ πίστις καὶ θέλησις. Ἐμπρός λοιπὸν ἐγγραφεῖτε μέλη στὸν σύλλογόν μὲς (ὅσοι τυχοῦν δὲν εἶσατε) καὶ ἐκπληρώσατε τὰς ὑποχρεώσεις σας ὀλοιακὰ, διότι ἡ πίστις πού θὰ δεῖξουμε στὸν ἀγῶνα μὲς εἶναι ἐκεῖνον πού θὰ μὲς ὀδηγήσῃ στὸ τέλος μὲ ἀπὸ τῶρα ὀραματιζόμεσασθε καὶ ἀισθανόμεσασθε ἀνεκφοραστὴ χαρὰ διαπιστώνοντας πὸς ἡ πίστις αὐτὴ γιγαντώνεται καὶ θεορῶμα μὲς στὴ διδασκαλικὴ ψυχὴ.

Οἱ κ. κ. Τομεσρχες παρακαλοῦνται ὅπως εἰσπράττουν τίς συνδρομὰς τῶν μελῶν καὶ ἀποστέλλουν τὰ χροῖματα στὸν Ταμῖα εἶσε Ἀμφισσην πρὸς τακτοποίηση τῆς μεριδὰς ἐκάστου στὸ σχετικὸν βιβλίον.

Μὲ τὴν ἐλπίδα ὅτι οἱ κ. κ. συνάδελφοι θὰ θελήσωμε νὰ συμμοροθοῦν μὲ τ' ἀνωτέρω καὶ μὰ μὲς ὑπόσχεσιν, ἡμεῖς δὲ πρὸθυμοι νὰ τοῖς ἐξυπηρετήσωμε γιὰ ὀλοιάποτε ἐργασίαν.

Διατελοῦμε μὲ συναδελφικὸς χαιρετισμοὺς  
 Ὁ Πρόεδρος Ἡ Γραμματεὺς  
**Γ. Παπλᾶς Γεωργία Παπαδοπούλου**

## ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΦΥΛΛΙΑΣ

### Ἀπόσπασμα Ἐγκυκλίου

Πρὸς ἀποτροπήν τοῦ κινδύνου τὸν ὅποῖον σὰς ἐξεθέσαμεν, καὶ ἐπιτεῖν τῶν ἀνωτέρω διεδικησῶν, ὁ Σύλλογός μὲς δὲν πρῶτα νὰ ὑστερησῇ εἶσε ἐνεργείας ἐνεχομικὰς τοῦ ἀγῶνος εἶσε Ὀμοσπονδίας.

Ἡχθήμεν λοιπὸν εἶσε τὴν ἀπόφασιν καὶ συνεκαλέσαμεν τὴν ἔκτακτον Γεν. Συνέλευσιν τῆς 4ης Δεκεμβρίου ἐν Κυπαρισσίῃ μὲ θέμα τὴν ἑλημν ἀποφάσεως; σχετικῶς μὲ τὴν στάσιν τοῦ Συλλόγου, ἐναντι τῆς δημομοροθίσεως ἀφορητοῦ διὰ τὸν ὀμοσπονδισμὸν Ὑπαλλήλων καταστάσεως θὰ ληροθῇ δὲ καὶ ἀπόφασιν περὶ τῆς στάσεως, ἢν ἐτήρησεν ὁ ἀντιπρόεδρος; τὸν Συλλόγου εἶσε τὴν ἱΕ' Γεν. Συνέλευσιν τῆς Δ' Ὀμοσπονδίας.

### Συνάδελφοι,

Αἱ περιστάσεις, ἄς διεμχόμεθα, εἶναι πολὺ δύσκολοι. Τὸ μαχαίρι τῶν ἐξαγγελλομένων ὀικονομῶν πρόκειται νὰ λῆσῃ καὶ ὀλοιν ἐπὶ τὸν ἱσχοῦ μὲς μισθοροῦ.

Ὁ τιμάρθισμος τῆς ζωῆς ἀπὸ μῆνος εἶσε μῆνα ὕψωνεται ἀλματωδῶς.

Αἱ προαγωγαὶ μὲς συσσοροῦνται ἀνεκτέλεστοι κατ' ὄλοισιν.

Τὰ ὅσα ἄλλα παροδοῦμα καὶ ζητικὰ μὲς ζήτηματα, συμμοροθῶμα ἐκρεμῆ καὶ χωρὶς ἐλπίδα εὐνοϊκῆς λύσεως.

Εἶναι ἀνάγκη διὰ τὴν ἐξαορλίαν τοῦ ἐπιουσιῦ ἡμῶν καὶ μὲ ἀνομοινοῦν ὡς μοιρολάτραι μὲ ἀδρανεῖς τὰς χεῖρας.

Ὀφείλομα ν' ἀγωνισθῶμα πρὶν ἢ τὰ ἐξαγγελθέντα ὀικονομικὰ μέρον, τὰ κλήτομα ἡμῶς, λάρθω τὴν μορφήν νομοσχεδίων καὶ γίνωμε Νόμοι τοῦ Κράτους.

Ἐμπρός λοιπὸν ἄς κινήσωμα ἡμῶς μένοι καὶ ἄς πειθορήσωμα εἶσε τὰς ὀδηγίας τῆς Διδασκαλ. Ὀμοσπονδίας.

Μὲ συναδελφικὸς χαιρετισμοὺς  
 Διὰ τὸ Διοικ. Συμβούλιον  
 Ὁ Πρόεδρος  
**Νικ. Τζιρίτης**

## ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΛΑΡΙΣΗΣ

Λάρισα 10 Δεκεμβρίου 1932  
 Πρὸς τοὺς κ. κ. Δασκάλους καὶ Δασκάλους ἐκπαιδευτικῆς περιφερίας Λαρίσης.

### Συνάδελφοι,

Εἶναι γνωστὸ πὸς ὅλους μὲς ὅτι ἡ περιφερεία μὲς, ἀριθμοῦσα 800 περίπου δασκάλους, ὀσορεῖτο στὰ τελευταία χρόνια δασκαλικῆς ἐνοχῆς; καὶ τοῦτο ἀπὸ μοιρολατρικὴ ἀδιαφορία στὰ ὀργανωτικὰ μὲς ζήτηματα. Ἐκτός ὀμως; τῆς ἀδιαφορίας αὐτῆς, ἡ ὀλοια στὶς σημερινὰς κρίσεις γιὰ τὸ δασκαλὸν καὶ γενικὰ γιὰ τὸ δημόσιο ὀπαλ-

ἡλο περιστάσεις, θεωρεῖται ἐγκληματικὴ, ἐνωκάρχει μὲς μὲς καὶ μὲ ἀδικαιολογοῦν παρεξήγησις, ἐνεκα τῶν ὀποίων πολλοὶ συνάδελφοι ἔπεχουν κάθε κίνησιν γιὰ ἴδρωσι Συλλόγου στὴν περιφερεία μὲς.

Ἐπειτα ἀπὸ τὴ θλιβερὴ αὐτὴ κατάστασι, μὲ ὀμάδα συναδελφῶν, μὲ βαθεῖα ἐπαγγελματικὴ συνέδρησι, προ- ἐβῃ πρῶτον στὴν ἴδρωσιν συλλόγου μὲ τὴν ἐπωνυμία «Ἡ Ἀναγέννησις», ὁ ὀποῖος παρ' ὀλη τὴν καλὴν θέλησιν τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου, κομῆμα σγεδὸν δράσι δὲ σημεῖωσε, ἐπειδὴ δὲν εἶσε ἐγκρηθὶ τὸ Καταστατικὸν τοῦ καὶ τὸ ὀποῖο μὲς τὸν περασμένο μῆνα ἐγκρηθῆκε ἀπὸ τὸ Πρωτοδικεῖο Λαρίσης.

Κατόιν τούτου ἐκλήθη ἡ Γενικὴ συνέλευσι τῆς 3ης ἐτρέχοντας γιὰ τὴν ἐνεργεία ἀρχιμερῶν, τὸ ἀποτελέσμα τῆς ὀλοιας ἦταν ν' ἀνατεθῇ σε μὲς ἡ διοίκησι τοῦ Συλλόγου γιὰ τὴ χρονία 1932-1933.

Ἀναλαμβάνοντες ἀπὸ σήμερον τὰ καθήκοντά μὲς, ἀπειθύνουμε τίς θεορμὰς εὐχαριστίας μὲς στοὺς συναδέλφους, ὀλοια ὀλοια μὲ τὴν ψῆφον μὲς τήρησαν καὶ μὲς ἔδωσαν φροορῆσι τῶν δασκαλικῶν συμπερομένων, ἐγκάρθιο δὲ χαιρετισμὸν πρὸς ὅλους τοὺς συναδέλφους τῆς περιφερείας. Καὶ τῶρα κἀμῶνας θεορμὴ ἐκκλήσι. καλοῦμα αὐτοῦς νὰ απεισῶμα νὰ ἐγγραφοῦν μέλη τοῦ Συλλόγου καὶ συνδρομητῆς τοῦ μοναδικῶν δασκαλικῶν ὀργάνου «Διδ. Βῆμα» καὶ νὰ πυκνώσωμα τίς δασκαλικὰς φήλαγγας γι' αὐτὸ τούτο τὸ συμμέρον τοῦ καὶ μάλιστα σήμερον πού ὀλοια σαβαρὰ κ' ἐπεῖγοντα ζήτηματα τοῦ κλάδου μὲς βροῖοντομα στὴν πῆ καὶ ὀλοια καμῆ τὸς, ἀπὸ σιγητὴ δὲ σὲ σιγητὴ κινδυνεῖομα νὰ χροῖομα πολλὰ, τὸ ὀποῖο μὲ τὸσοὺς ἀγῶνες ἀποκρησῶμα.

### Συνάδελφοι,

Συσπειρωθεῖτε γύρω στὸ Σύλλογόν μὲς, ἀδιακρίτως βαθμοῦ καὶ φύλου καὶ ἄς εἰσθεβεβῶμα ὅτι μὲ μὲς γερὴ ὀργάνωσι θὰ ὑπεροχρησῆτο δασκαλ. Διηπο. Ἐς διοβεβαῖομα δὲ τέλος πῶς θὰ ἐργασιοθεμα πρὸθυμα καὶ μ' ὀλες μὲς τίς δυνάμεις γιὰ ν' ἀναγάγωμα τὸν Σύλλογόν μὲς σὲ Σύλλογον ζωῆς καὶ δράσεως. Τοῦτο θὰ κατορθωθῆ, ὅταν θάχομα καὶ τὴ δικὴ σας ὑποστηρίξι.

Σὰς καλοῦμα λοιπὸν γιὰ τὴν 8η Ἰανουαρίου 1933, ἡμέρα Κυριακὴ καὶ ὄρα 10 π. μ. στὸ Ἐ' Δημοτικὸν Σχολεῖον (Ἀγίου Κωνσταντίνου) σὲ γενικὴ συνέλευσιν, γιὰ νὰ ζήτησωμα τὰ κατωθὶ θέματα.

- 1) Οἰκονομικὴ θέσι τοῦ δασκάλου.
- 2) Προσώρησι τοῦ Συλλόγου στὴ Διδασκ. Ὀμοσπονδία.

Μὲ συναδελφικὸς χαιρετισμοὺς  
 Ὁ Πρόεδρος  
**Ἰωάννης Κολωντας**

Ὁ Γραμματεῖς  
**Ἰωάννης Δασκαλάκης**

Τὰ μέλη: Ἰωάννης Καλογροπούλου  
 Δημ. Τζίνης.

## ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΟΖΑΝΗΣ

Κοζάνη τῆ 25 Νοεμβρίου 1932  
**Ἐγκύκλιος**

### Ἀγαπητοὶ συνάδελφοι,

Μὰρὶ μὲς τὸς συναδελφικὸς χαιρετισμὸς σὰς στέλλουμε τὰ ἐγκάρθια εὐχαριστήρια μὲς γιὰ τὴν τιμὴ πού μὲς ἔκαμα ἡ Γενικὴ Συνέλευσι τῆς 13ης Νοεμβρίου ἔ. ἔ. νὰ μὲς ἐκλέξῃ ὡς Γενικόβουλο γιὰ τὴ Διοίκησιν τῆς. Ἡ Εὐθύνη πού ἀνελάβομα καὶ μάλιστα στὶς σημερινὰς περιστάσεις τίς ὀλοια κρίσεις γιὰ τὰ ἐπαγγελματικὰ μὲς συμπερομένα καὶ γενικὰ γιὰ τὰ ὀπαλλήλῳ πού ὀλοια συσσορομῶμα ὀλοια ἡλικίῳ παλαιοῦν τὸν ἀγῶνα αὐτῆς τῆς ὑπαρξῆς τῶν, εἶναι ὀμολογουμένως μὲγάλη. Ἀλλὰ ποιοὶ στὶς ἀποφάσεις τῶν Γενικῶν Συνελεύσεων τοῦ Συλλόγου μὲς, πειθαρχικοὶ στὶς ὀδηγίας τῆς Ὀμοσπονδίας μὲς, θαυμασταὶ

καὶ ὀπαδοὶ τῶν ἱδανικῶν τοῦ κλάδου μὲς καὶ γνήσιοι ἀποβιστῆς τῆς ἱστορίας του, θὰ βαδίσωμα γιὰ νὰ ὑποστηρίξωμα τὰ κλαδικὰ μὲς ζητήματα ἐλικρινὰ, σταθερὰ καὶ συνελεστικὰ γιὰ τὴν ἐπιτεξὴ τῶν.

Εἶναι γνωστὸς πὸς ὅλους μὲς οἱ περισοτέρως ὀικονομικὰ καὶ Ἐκπαιδευτικὰ διεδικησῆσι πού ἐπιδωκεῖ ὁ Σύλλογός μὲς καὶ γενικὰ ἡ Ὀμοσπονδία. Γιὰ τὴν ἐπιτεξία τῶν διεδικησῶν μὲς σὰς προσκαλοῦμα καὶ σὰς παρακαλοῦμα μὰ μὲς ἐνεχοῦσασθε ἱδανικὰ καὶ ὀλοια. Γιὰτί ἡ προθυμία σας σὲ κάθε ἐργασία τοῦ Συλλόγου, ἡ πειθαρχία σας στὸ Σύλλογον, ἡ παρουσία σας στὶς Γενικὰ Συνελεύσεις καὶ συγκεροῦσῆσι τοῦ Συλλόγου μὲς, ἡ ἀλληλεγγύη μετὰ τῶν μελῶν, καὶ μὰρὶ μ' αὐτὰ καὶ ἡ ἐκπλήρωσι τῶν ὀλοια ὑποχρεώσεων σας πρὸς τὸν Σύλλογον, θὰ μὲς διευκολύνουν στὶς ἐνεργείας μὲς, ὀλοια μὲς τὸν ὀλοια στὴ δόρασι μὲς γιὰ τὴν ὑπεροχρησῆσι τῶν δικαιωμάτων μὲς καὶ θὰ μὲς προδιοθεῖομα γιὰ κάθε εὐγενεῖο καὶ μορφοτικὸν πού ἡ ὀργανώσι μὲς πᾶν ὀργάνωσι μορφομῶμα ὀφείλει νὰ διδῇ τὸ παρὶθεῖομα καὶ νὰ διαφωτίζῃ τὴν τὴν κοινότητα.

Μὲ συναδελφικὸς χαιρετισμοὺς  
 Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γραμματεῖς  
**Γ. Κίταιος Α. Βασιλείου**

## ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΥΜΕΝΤΙΖΗΣ

Κατὰ τὴν Γεν. Συνέλευσιν τῆς 5 Νοεμβρίου ἔ. ἔ. ἐξελέγησαν μέλη τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου οἱ κατωθὶ, οἵτινες συνεκλήθησαν κατηροθισθησαν εἶσε ὀλοια ὡς ἔξῆς:

- 1) Δημήτριος Ἠλιάδης Πρόεδρος,
- 2) Ἀριστομένης Καραγεωργίου Ἀντιπρόεδρος,
- 3) Ἀθανάσιος Μαλῶρος Γραμματεῖς,
- 4) Γρηγόριος Μπαζικῆς Ταμῖας,
- 5) Ἰωάννης Λίρας μέλος,
- 6) Γεωργίος Ποντίνης μέλος,
- 7) Μαρία Βασιλειάδου μέλος.

Ὁ Πρόεδρος  
 Δημ. Ἠλιάδης

## ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ

Πάνου Ἀναγνωστοπούλου, Ὁ ὀδηγὸς τοῦ σχολικοῦ κῆπου. — Ὁ γνωστὸς συγγραφεὸς καὶ καθηγητῆς τῆς ἀνεδρομορίας στὴν Ἀνατολὴ Γεωποικικὴ Σχολὴ Ἀθηνῶν κ. Πάνος Ἀναγνωστοπούλου, κονωτὶ στὶς ἄλλες μελέτες του, μὰς χάρισε καὶ ἕνα εὐχάριστο, μὰ καὶ βυθὺ βιβλιοράκι περὶ τοῦ Σχολικοῦ κῆπου.

Ὁ κ. Ἀναγνωστοπούλου δίνει γενικὴ ἐρεση σημεσία στὸ σχολικὸν κῆπον. Ἡ σκέψη του εἶναι ἡ ἀκόλουθη: Ἡ ἀνθρωπίνη κοινότητα δυστυχεῖ γιὰτί ἐξέκλεινε ἀπὸ τὴ φυσικὴ ζωὴ καὶ ἀκολούθησε «ψεύτικο δόραμα». Ἐχασε κάθε δεσμὸ μὲ τὴ φύσιν καὶ δημομοροθῆσε στὴ ζωὴ τῆς ἕνα τεχνητὸν περιβάλλον. Γιὰ νὰ ἐνανοθῇ ἡ κοινότητα τὴν εὐτεξία τῆς, πρῆται νὰ ἐπανακρησῇ τὴν ἐπαφὴ τῆς μὲ τὴ φύσιν. Αὐτὸ θὰ γίνῃ προπατῶμα μὲ τὸ σχολικὸν κῆπον. Αὐτός εἶναι καὶ ὁ σκοπὸς τοῦ παρῶναι βιβλίου. Ὁ συγγραφεὸς του σ' αὐτὸ προγαμῶματῆσαι τὸ ζήτημα τῶν Σχολικῶν κῆπων ὡς μέσον ἐπιτεξίας; τῆς; ἐπαρξῆς τοῦ ἀνθρώπου πρὸς τὴν φύσιν καὶ ὡς μέσον ὀμομοικῆς διευθετήσεως τῶν ἀσχεσῶν, ὀικονομικῶν καὶ πνευματικῶν, μετὰ τῶν ἀνθρώπων.

Συσταίνουμε στοὺς κ. κ. δημοδιοδασκάλους καὶ καθηγητῆς νὰ ἀγοράσωμε τὸ βιβλιοράκι αὐτό. Ἀκόμα ὀμοιο συσταίνουμε στὸν συγγραφεὴ νὰ ἐλοποθῆ στὸ διαγαμῶμα τῶν βοσηθητικῶν βιβλίων τοῦ Ὑπογεροῦν Παιδείας. Καὶ ὅταν, ὀμοιο πιστεύω, ἐγκρηθῇ τότε θὰ ἀγορασθῇ ἄκ' ὀλες τίς σχολικὸς βιβλιοθήκες καὶ ἔτσι θὰ διευθετῆ ἀπὸ πολλοὺς ἐκπαιδευτικὸς; ὀμοιο; τοῦ ἄξῆσαι.

Μ. Παπομῆρος;

ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΒΗΜΑ  
ΖΗΤΕΙ 10.000 ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ

ΝΕΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ  
ΓΙΑ ΤΟ 1932-33

Αθηνών. Φωτ. Οικονόμου 721, Σοφία Αντωνιάδου 725, Δήμητρα Κατσηχαράλαμους 728, Αμαλία Φωσκόλου 858, Ιβόν Δήμου, Σχολείου 860, Ιωάν. Σαρηός 890, Ν. Κυριαβιτόπουλος 891, Αργυρίου Β. Καλοκάντανος 883, Κων/νος Τσιάνγκας 904, Ιωάν. Χαραλαμπίδης 985, Εύαγγ. Ρίχου 882, Μάρ. Παπαδημητρίου 841, Αργυρίδου Σουλ. Ζιάχος 727, Αλεξανδρουπόλεως 'Αγγ. Ποιμενίδης 888, Θεμ. Καραγιαννίδης, Άγρης Κωνσταντίνου Παπαχρήστου 736, Δημ. Τόλης 800, Αιγίου 'Αλεξ. Διαμαντίσκου 849, Βεργείας Θωμά; Γρατσιάνου 851, Γιαννιτών Ροδί 'Εσπιελίδου 744, Γουμνιτίσης Χαρίκλ. Μοσχολοπούλου 888, Γόργυνος 'Ελένη Μαυροειδή 787 Μαρίνα Τσαντιράκη 879, Βασίλ. Σωμμερινάκη 900, Ειρήνη Κανετάκη 901, Γοργυνίας Μιχ. Παναγιωτοπούλου 743, Εύσταθ. Βραχύς 784, Κούλα Στρογγύα 896, Γρεβενών Μιλτιάδης 'Αστερίου 849, Δωριόδου Δημ. Μελισσηίου 765, Χρ. Παπαναγιώτου 766, Μιχ. Καρανάσιος 767, Δημ. Κίρκας 768, Γ. 'Αλεξόπουλου; 864, Δεμάρας 'Ολγα Νικολαΐδου 735, 'Ελισαβ. Μακεδονοπούλου 838, Διδυμοτείχου 'Ιωθ. Τσαμουτάκος 792, 'Εδίσσης Γ. Κωστάκης 807, Παναγ. Παπαϊωάννου 653, Βασ. 'Αλαμάνος 875, Δημοσθ. Τζαβέλλας 882, Εύρυτανίας Παν. Καναβής 745, Σερσαφ. Καραγιάννης 796, Παναγ. Κολίκα 913, Ζαγορίου 'Ανδρ. Τόλλογλου 856, Εύρουπ. Γιαννακό; 837, Ζικύνθου 'Αθηνά Κεφαλλονίτου 746, 'Ηλείας Γεώρ. Χέμη; 726, Κατ. Μουδού 740, Δημ. Βέλμακος 786, Δέσποινα Μόλλιου 828, Βασίλ. Ευσταθοπούλου 850, 'Ιωάνν. Μπορτζός 859, 'Ηρακλείου Γεωθμ. 'Αλάνογλου 738, 'Εμ. Κασαβέρτης 760, Δημ. Καπετανάκης 756, Γ. 'Ιεραπετριανάκης 825, Δωρ. Μπαϊρακτάρης 828, Μαρ. Παπαντωνάκης 827, 'Ιωάν. Πλευρής 845, Σπυρ. Χατζής 865, 'Ιωάν. Λυγρός 886, 'Εμμ. Κουτάκης 867, Μιχ. Παπουτσάκης 868, Φαναρέτη Δελιάκη 869, 'Ελένη Μιχαηλίδου 870, Αμαλία Ζαχαράκη 913, Θεορίνης 'Ιωάν. 'Αντωνιάδης 773, Θωμάς Μεγαλίδης 810 Γ. Παπαϊωάννου 818, Αθ. Καμνάνης 819, Άννα Κωστοπούλου 895, 'Ιωαννίνων Μαριάνθη Τζάνου 815, Βασίλ. Τερπέλη 816, Αγγελική Ταλαμάκου 817, Ν. Γκάνιος 846, Δημ. Βαντίσης 915, Καβάλλας 'Ηλίας Τσαντιρής; 791, Νικόλ. Νικολάου 911, Κορνητίου Δημ. Λάιος 884, Κιλκίς Κωνσταντίνος 'Αλεξάνδρου 843, Καρδίτσας Δημ. Καραγιάννης 820, Βασίλ. Τσιανακας 821, Γ. Κουσιωκότας 823, 'Αρισ. Παπά; 823, Κωνσταντίνος 'Ικονέτης 824, Κομοτηνής Σίμος; 'Αγγελίδης; 785, Καλαβρύτων Γ. Σπυροπούλου; 863, Σωτήρ. Παπαδόπουλος 880, Θεοδ. Βλαχκούπουλου 910, Κορινθίας Πηνελόχη Βογαλι 759, Βασ. Γκίνη; 760, Σωτ. Τριζίκος 761, Κωνστ. Χατζησπύρου 762, Βασίλ. Κονγιωτώνης 763, 'Ιωάν. Ρεκαλιτής 764, Αλεξ. Παπαγιανόπουλος 789, Δημ. Ματσούκας 794, Κ. Κωνσταντινίτης 795, Παναγ. Δημόπουλος 898, Μαρίκα Μπρίνια 903, Καστοριάς 'Αντιγ. Κοκκινοπούλου 730, Σπυρ. 'Αντιπάτης 878, Κατερίνης Γ. Κωνσταντίνος 772, Εύθυμ. Παρασκευά 776, Κερκύρας Γεωρ. Χονδρογιάννης 751, 'Ιωάν. Παπαδόπουλος; 840, Άντ. Κασσαρός 862, Κοζάνης 'Αδων. Κουνάβος 777, 'Ερμής Κανάκης 831, 'Ιωάν. Κωνσταντινίδης 902, Λαρίσης Δημ. Τσίτσας 781, 'Ιωάννης Λαράζογνης 812, Κων/νος Διαμαντής; 854, Γεώργ. Πάλλας 865, Δακτυλομαχίας 'Ιωάν. Μιχαλάκος 783, 'Ιωάν. Κωστάκης 861, Κατίνα 'Αγγελιάκη 895, 'Ιωάννης; 'Αλιφίρης 916, Λεβαδείας Δημήτριος Καραμανά; 780, Δευκάδος Κούλα Βεντούρα 848, Δέσποινα Θάλ. Χαϊτογιάννου 715, Εύστρ. Χατζησταύρου 753, Ευστρατίος Τιμπαλής 788, Παναγ. Τσόκρας 829, Αίμωνος Ζωή Θεοφανίδου 912, Δαγμάδα Χρυσ. Ζηνολάου 771, Παναγ. Καθάρης 724, Χρ. Τσαβιθαός 747, 'Αντ. Καλλιφατίδης; 755, Θεοδ. Παπαμυλλή 776, Δημ.

Βλουτής 871, Δημ. Παπαδόπουλος 897, Μαγνησίας 'Απόστ. Παπαποστόλου 749, Μεγαλοπόλεως Χαρ. Μπούρτζος 754, Χαρ. Τσακογιάννης 811, Παναγ. Μάγκλαρης 894, Μεραβέλλου Ζαχαρ. Καρατάκης 885, Μεσσηνίας Θεμ. Τσαβάρα 802, Χρ. Παπαδόπουλος 808, Μαντινείας 'Αδων. Κυριαζόπουλος 783, Μεγάρων Φιλία Οικονόμου 801, Ναυπακτίας 'Αδων. Δρόσος 908, Σέρφης Θ. Βιολίδου 179, 'Ορεσιτιάδης Χρ. Παρασκευόπουλος 781, Κων/νος Κεκέλλης 910, Φωτ. Βλάχος 892, Νικ. Ρήγας 908, 'Ολυμπίας Μαρία Μιχαηλοπούλου 799, Πατρών Γεωργία Κουγιόλου 732, Πειραιώς Βασίλ. Φυλακτού 722, 'Εμμ. Χατζηιωαννίδης 723, Ατκ. Δημητρίου 724, Πετρίδης Δημ. Τσουστάς; 876, Παραμφίας Χρ. Δογάνης; 714, Παγωνίων Π. Κολιοπούλου 729, Παρνασσίδος Περικλ. 'Αντωνίου 737, Ρεθύμνης 'Ελισάβετ Μεταξάκη 741, 'Ιωάν. Μαρυκουδάκης 742, Σουλ. Σαριδάκης 837, 'Εμμ. Πλουμή; 847, 'Ιωάν. Καλλιαντζή; 907, Σερρών Γ. Παπανικολάου 769, Ζωή Μεσούρη 770, Κων/νος Κωστάκης 790, Μήτσος Καραλάφτης 793, Σπείρας Νικόλ. Τσιουλίκα; 757, Παναγ. Μουλιανιτάκης 805, Κατίνα Γιαννακίδη 844, Σιδηροκάστρου Πολυκρ. Ρούση; 812, Σχολική 'Εφορεία 'Αγ. Παρασκευής; 813, Κωνσταντ. Τούλης; 881, Τριφυλίας 'Ιωάννης Κατσαντώνης 718, Τριφυλίας 'Ελένη Σταθοπούλου 804, Φιλιατών 'Αγασ. Πασχοπούλου 778, Φθιώτιδος Κ. Καραγάτσος 739, Λεωνίδας Παπαλιός; 752, Θεοδ. Αϊνίγκας 839, Κωνσταντίνος Βυύλαρης 874, 'Ιωάνν. Διασκόλου 909, Φλωρίνης 'Αθ. Ταϊρασκόπουλος 720, Χρ. Ρακοβαλής; 771, 'Αγάκη 'Αγγελή; 797, Κων/νος Κωνσταντίνου 783, Καλλ. Χεροπούλου 893, Χαλκίδος Βασ. Λιάρος 719, Σχολική 'Εφορεία 'Αγ. 'Αννης 758, 'Ελισάβετ Χανού 814, Δημ. Τσόκος 885, Χαλκιδέης 'Ιωάν. 'Εμμανουήλ 833, Ατκ. Γεωργίου 852, Βασίλ. Παπαδημάς 872, Δ. Παπακοινομού 886, Γ. Γαλαριανάκης, 887, Χανίων Παναγ. Ζευγολοπιτάκης 806, Κων/νος Κωστοράκης; 809, Βασίλικη Φιλετάκη 877, 'Εμμ. 'Αλεξανδράκης 889, Κίου Παναγ. Καστόρης; 838, 'Εξωτερικού Νέστορα Παπαδόπουλος 814.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Στόν αγαπητόν φίλον και συνάδελφον 'Εφραίμ Σαραφεινίδην, Πρόεδρον του Συλλόγου Λημιών, δόσαντα άμοιβήαν ύπόσχεση γάμου μετά της εκ Κασέρου-Λήμιου Δίδος Συμωάνης Αάλλη, εύχομαι ταχεϊαν τησότην. Βάρη-Σύρου Γεώρ. Α. Μεγαλόπουλος

—Στόν αγαπητόν φίλο και συνάδελφο 'Αριστοτέλη Σακαλή τελευσαντα του; γάμου; του μετά της; χαριτωμένης συνάδελφου Γλυκερίας Χρυσούχου, Εύχου κάθε εύτυχίαν. Σ, Τομαράς

—Στόν αγαπητόν μου φίλον και συνάδελφον 'Αλέκον 'Ηλιάδη δημοδιδάκαλον Ζευγολοπιτιού δόσαντα άμοιβήαν υπόσχεση γάμου μετά της Δος Μαρίας 'Αθανασοπούλου διδασκαλίσης Παραπουγγίου, εύχομαι ταχεϊαν την στέφν. 'Ιωάννης Δεμπράκης

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Πολλοί συνάδελφοι παρεξήγησαν την προηγούμενη ειδοποίησή μας για τó βιβλίο «Ειδική Διδακτική του σχολείου Έργασίας» Μ. Παπαμαθών, έκδοση Διδ. Βήματος και ζητούν τ' αγοράσωμε την άποσπασμένη των φυλλαδίων, νομίζοντας πως θα στείλωνται χωριστά φυλλάδια, και τον εκεί έλλεγμα δει ότι έκδοθη σε νομωφ τεύχος. Κάνομε λοιπόν τή διασάφηση πως τ' Αιδική τ' Α σελή σε βιβλίο 150 σελίδων πάνω - κάτω δχι σε φυλλάδια και τοσθο για τó συμφών των συνδρομητών. 'Υπενθυμίζομε δει πρέπει να απεύσουν οι συνάδελφοι να γραφοσυν συνδρομηται με 25 δραχμές, για να μην πληρωσούν άργότερα 40.

ΑΤΟΜΙΚΕΣ  
— ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Εαμιά άπάντηση δέ δίδεται σε συνάδελφο, που δέ σημειώνει: στο γράμμα του μέσα τόν αριθμό διλότουπου έγγραφής του στο Δ. Βήμα.

'Ιωάν. Μάντζον. 'Η Ισχύ; τή; προαγωγής σας άσχειται από της ήμέρας που φέρει τó σχετικό έγγραφο. Αίτηση δέ άντίγραφου τής; διαβαθμίσεως σας θά υποβάλεται στο Μετ. Ταμείο για να σάς τακτοποιήση.

Γ. Καλλιωντζή. Δύνασθε να άποχωρήσετε τής; ύπηρεσίας; μετά συμπλήρωση 60ετούς ήλικίας. 1) Σύνταξη δρ. 1282. 2) Βοήθημα 29.030. 3) Μέρισμα περίου δρ. 580. 'Αριθ. Συνδρομής; σας 907.

Δ. Σούλην. Δέν βρίσκονται στο 'Υπουργείο δικαιολογητικά νοσήλαιον σας. 'Υποβάλετε τα εκ νέου μέσω του έπιθεωρητού σας.

Σπ. Παπαδημητρίου. Στο Μ. Ταμείο αν έπιθυμείτε, δύνασθε να άναγνωρίσετε τόν γάμο σας, υποβάλλοντας δήλωση οικουγεν. καταστάσεως και ληξιαρχική πράξη τελευσεως του. Λόγω συντάσεως δχι.

Φ. Βουσβούνην. 'Υπεβλήθη άναφορά σας με αριθ. πρωτ. 27.028 στις 27-12-32.

Κ. Καραγιάννην. Για τήν λήψην των νοσήλαιων σας υποβάλετε μέσω του 'Επιθεωρητού: 1) Πιστοποιητικό θεράπευτος Ιατρού Θεραπευτηρίου, 2) άποδείξεις του ποσού που καταβάλατε, ως και βεβαίωση 'Επιθεωρητού έμφαίνουσα τó έτη ύπηρεσίας σας, βαθμόν και μισθόν που λαμβάνετε. 'Εστάλη άπόδειξις συνδρομής σας.

'Εμμ. Κορώνιον. 'Εξεδόθη κατόπιν ενεργησιών μας τó ύπ' αριθ 506 ένταλμα νοσήλαιον σας εκ δρ. 7.0 και είδοποίηθη τó οικείο ταμείο για να σάς πληρώση από 14)7)82, 'Ερωτήσατε να πληροφωρηθήτε ει συμβαίνει.

Συνδρομητήν 7864. 'Ανάλογη σύνταξη με τά έτη ύπηρεσίας σας δικαιούσθε άπολυόμενος λόγω ύγείας. Με 10ετή συμπληρωμένη ύπηρεσία και βαθμόν άκολουθού τον άρχ. 368. Βοήθημα 14.516. Μέρισμα 800.

Συνδρομητήν 7958. 'Υποβάλετε διά του 'Επιθεωρητού καταστάσεις μισθοδοτικής για να κέρσετε τας τερμηνούς άποδοχάς σας. 'Ολόκληρη τή σύνταξη του βαθμού σας δικαιούσθε άποδεικνυόμενοι ότι πάθετε στήν ύπηρεσία και εκ αίτίας αυτής.

Δ. Διαμαντόπουλον. Βλέπετε άπάντησιν συνδρομητού μας ύπ' αριθ. 7864

Γ. Κόλλιαν. Δίλωση; οικογενειακή; σας καταστάσεως; και ληξιαρχική πράξις τελευσεως; του γάμου σας; θά υποβάλετε στο Μετοχ. ταμείο για να τόν δηλώσετε. Για να γραφείτε, αίτηση

με όλα τά άντίγραφα ύπηρεσιακών σας μεταβολών.

Συνδρομητήν 8.901. 'Υποχρεωτική είναι ή πρώτη υριετής ύπηρεσία στις Ν. χώρες, έπομένως δέν λογίζεται στο δικλίσιο. Τήν φοίτηση του μονογασίου δύνασθε να άναγνωρίσετε χρόνον ύπηρεσίας.

Γ. Παπαπαρωκεων. Ζητήθηκε έγκριση άπ' τó Γεν. Λογιστήριο για τήν έκτέλεση των προαγωγών, άλλα δέν δόθηκε άκόμη. Σχετικές είδήσεις δημοσιεύσαμε σήμερο στο Βήμα.

Α. Γ. 6533. Για να άποφανθή ή άρροδία ύπηρεσία του ύπουργείου άν κέρσει να άναγνωρισθή ή στρατιωτική σας ύπηρεσία, υποβάλετε 1) άντίγραφο άπολύσεως; τής; τής ύπηρεσίας; 2) πιστοποιητικό στρατολογικού γραφείου 3) άντίγραφο έπιναδισμοσού.

Κ. Καραγιαννίδην. 1) Σύνταξη δρχ. 1641. 2) Βοήθημα 49.766. 3) Μέρισμα περίου 700 έπ' δσον άουταξιομοποίησατε τήν εκ τó εξωτερικού ύπηρεσίαν σας. — 'Ως παθών στήν ύπηρεσία και εκ αίτίας τής; ύπηρεσίας παίσινε δλόκληρον τόν συντάξιμο μισθόν του.

Εύστρ. Γιαννιλλήν. Βλέπετε άπάντησιν συνδρομητού μας 6.533, σχετικώς με τά δικαιολογητικά που άκαιρούνται για άναγνωριση χρόνον στρατεύσεως. 'Η έμπόλιμος λογίζεται στο δικλίσιο με τήν σύνταξη.

Συνδρομητήν 221. Άπολυόμενη τής; ύπηρεσίας με 15ετή ύπηρεσίαν δικαιούσθε άναλόγο συντάξιμο κλπ.

Κ. Παπαδημητρίου. Βοήθημα είδοχητό μετά τήν Ιην 'Ιουλίου 1933 δρχ. 64.512. Μέρισμα περίου δρχ. 1000 με 22 έτων συμμετοχή.

Χ. Νασελιάδην. Δέν μπορείτε να άναγνωρίσετε τώρα τήν ύπηρεσία σας εκί Τουρκοκρατίας. 'Εληξε ό νόμος τήν 31 Δεκεμβρίου 1928.

Κ. Παπαϊωάννην. Γνωρίσατε μας άν έπρωτάθητε για διορισμό και σε ποιά θέση, για να ενεργήσωμε σχετικώς.

Χρ. Παρασκευόπουλον. 'Αδύνατο να κέρσετε διαφορά μισθού ύστερα από τήν έφαρμογή του τελευταιου νόμου κερει δημοσίου εισόδημα

Αθ. Φαλταπούλου. 'Υποβάλετε αίτηση με άπόκαση μισθοδοτικής σας καταστάσεως; για σύναψη δανείου. Τά άνώτερο κέρσει να είναι έπικυρωμένα άπ' τó Ταμείο που μισθοδοτείσθε, και τόν προϊστάμενον τής; ύπηρεσίας σας. 'Αριθ. συνδρομής σας 7.146.

Γεώργ. Πεδιαδίτην. 135 κανές θέσει; είσηγητών ύπάρχουιν εκ του πίνακος 1931-1933. Τόν Δ)βριον 1933 θά συνταχθή νέος πίναξ.

Π. Παπαϊωάννου. Προσμετρούται στήν προσαύτηση ό χρόνος τής; στρατεύσεως; σας ύστερα από τήν άναγνώρισιν του ύπ; πραγματικού χρόνον ύπηρεσίας. Ζητήσατε να προτείνη τήν προσαύτησή σας ό 'Επιθεωρητής σας.

Κ. Κ. ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ  
«Οδηγός Σχολικών Έφορειών»

- I. Κωλυτικότητας Νόμου 5019, μεδ' όλων των συναφών ΝΟΜΩΝ, Ν. και Π. Διαταγμάτων, 'Υπουργ. άποφίσεων και 'Εγκυκλιών.
- II. Σημειώσις διασφαιρική και 'Οδηγία λεπτομερείς.
- III. 'Υποδείγματα όλων των σχετικών έγγραφων, πρξφων Σχολικών Έφορειών, Πρωτολογισμοσού, 'Απολογισμοσού, Δημοπρασιών.
- IV. 'Εκ τής 'Εκπαιδ. Νομοθεσίας, τά σχετικά με τά έργα των Σχολ. Έφορειών και των Διευθυντών των Σχολείων. Σελίδες 340 πυκνοτυπωμένα, επί άριστης ποιότητος χάρτου.

—Τιμή άδέτου δρχ. 100. Έξοδα συσκευασίας και άποστολής επί συστάσει δρχ. 10.  
Σημ. 'Ενός του 'Ιανουαρίου 1933 δά συνταχθύν οι νέοι προτύλογισμοί των Σχ.λ. Έφορειών. 'Οι ήλιγας λεπτομερείς και 'Υποδείγματα καταρτισμοσού προτύλογισμοσού θά έβρωτε ει; τόν 'Οδηγόν Σχολικών Έφορειών κ. Μιχαηλίδου. 'Αποσάθητε εις τα βιβλιοπωλεία 'Αθηνών και Έπαρχιών. Και τόν συγγραφέα ει; Βόλον. 'Η δξία του ββλίου προαποστέλλεται διά ταχυδρομικής έπιταγής.

# ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

## ΟΙ ΠΡΟΑΓΩΓΕΣ ΘΑ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ ΚΑΝΟΝΙΚΑ

### ΕΚΠΡΩΞΕ Η ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΩΝ ΜΑΤΟΥ-ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ

Τὸ Γενικὸ Λογιστήριον ἐνέκρινε νὰ κοινοποιηθῶν οἱ προαγωγῆς τῶν συναδέλφων ποὺ εἶχαν προταθῆ ἀπὸ τὰ ἑποπτικὰ Συμβούλια τοὺς μῆνες Μάιο, Ἰούλιο, Ἰούλιο καὶ Αὐγούστο καὶ τὸ ὑπουργεῖο, ὅστερ' ἀπ' αὐτὸ, ἐτηλεγράφησε σχετικὰ στοὺς Ἐπιθεωρητάς. Μένουν ἀκόμη ἀνεκτέλεστες οἱ προαγωγῆς τῶν τεσσάρων τελευταίων μηνῶν. Ἡ Διοίκηση τῆς Δ. Ὀμοσπονδίας ἔκαμε καὶ γι' αὐτὲς τὰ κατάλληλα διαβήματα καὶ ζήτησε τὴν τακτικὴν ἐκτέλεση ὧν τῶν προαγωγῶν ἀπ' ἐδῶ κ' ἐμπρός, ἀφοῦ δὲ συντρέχει κανένας λόγος γιὰ τὴν καθυστέρησίν τους, μετὰ ποὺ γίνονται χωρὶς μισθό. Ἐτίσιναι ἀκόμη τὴν ἀνησυχία, ποὺ προκαλεῖ ἡ καθυστέρηση αὐτῆ στοὺς προαγωγόμενους συναδέλφους, γιατί πολλοὶ ἀπ' αὐτοὺς περιμένουν ἀνυπόμονα τὸ χαρτὶ τῆς προαγωγῆς των, σὺν ἡθικῇ τοῦλάχιστον ἀμοιβῇ τῶν κόπων τους. Τὸ Ἰπουργεῖο θεωρεῖ δικαιολογημένη τὴν ἀπαίτηση αὐτῆ καὶ θὰ φροντίσῃ γιὰ τὴν κοινοποίησιν ὧν τῶν προαγωγῶν μέσα στὸ μῆνα αὐτόν, ἀφοῦ πρῶτα συγκεντρωθῶν ὅλες οἱ προτάσεις, ποὺ ἔγιναν, στὸ τελευταῖο τρίμηνο, γιατί καθυστεροῦνται ὅσες ἔγιναν ἀπὸ 1ης Ὀβρίου καὶ ἔπειτα.

### Η ΣΥΓΚΛΗΤΙΚΗ ΕΚΘ. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑΥΤΗΝ ΑΔΑΦΗ

Ἡ εἰδηση τῆς συγχωνεύσεως Ἐκπαιδευτικῶν περιφερειῶν, γιὰ ἔδρυσιν ἄλλων, ἀνεστίασε τοὺς συναδέλφους καὶ τίς διάφορες ἀρχές τῶν καταργουμένων περιφερειῶν.

Ἡ Διοίκηση τῆς Διδ. Ὀμοσπονδίας ὅστερ' ἀπὸ διαμαρτυρίας τῶν συλλόγων Πιερίας καὶ Λήμνου, παρουσίασθ' στὸν κ. Ἰπουργὸ καὶ ζήτησε νὰ μὴν κοινοποιηθῇ τὸ διάταγμα τῆς συγχωνεύσεως τῆς Περιφέρειας Λήμνου μετὰ τὴν περιφέρεια Ἀλεξανδρουπόλεως. Ὁ κ. Ἰπουργός, ἀφοῦ μᾶς εἶπε τίς τέτιες διαμαρτυρίες ἔχει καὶ ὁ ἴδιος, ἀρνῆθ' ἢ ἀναστειλῆ τῇ δημοσίευσιν τοῦ Διατάγματος τῆς συγχωνεύσεως, γιατί μόνο μετὰ τὴν προϋπόθεσιν αὐτῆ δημοσίευσιν τὸ διάταγμα τῆς ἔδρυσιν ὡσὲν τῆς 1' περιφέρειας Ἀθηνῶν, καὶ σύμφωνα μετὰ τὸ πνεῦμα αὐτὸ ἔχει κάμῃ καὶ σχετικὴ δήλωσιν στὴς ἐφημερίδας. Σχετικῆς ἀποφάσεως ἡ περιφέρεια Λήμνου, γιατί αὐτὴ ἔχει τὰ λιγώταρα σχολεῖα. Ἡ Διοίκηση παρατήρησε ὅτι λόγοι συγκοινωνιακοὶ ἐπιβάλλουν τὴν ὑπαρξὴν ξεχωριστῆς περιφέρειας καὶ παρακάλεσε νὰ παραμείνῃ καὶ αὐτὴ καὶ μετὰ τὴν ἔδρυσιν τῆς γ'. Ἀθηνῶν ὁ αὐτὸ ὅμως δὲ συμφώνησε ὁ κ. Ἰπουργός, παρὰ τὴν ἐπιμονὴν καὶ φοβούμενος ἐπιθεσὴ τῶν ἀντιπολιτευομένων. Πάντως γιὰ κάθε ἄλλη λύσιν μᾶς παρέπεμψε στὸν κ. Ἰσκαλάρη.

## ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΤΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Οἱ δύο Ὀμοσπονδίες τῶν Ἐκπαιδευτικῶν μετὰ τὴν ὀριστικὴν πλέον ἀπόφασιν τῆς Κυβερνήσεως νὰ συγχωνεύσῃ τὰ Ἐκπ. Συμβούλια μετὰ συμμετοχὴν σ' αὐτὰ καὶ τριῶν Καθηγητῶν τοῦ Πανεπιστημίου, παρὰ τὴν ἐκφράσειαν ἀντίθετον ἀποψιν τῶν Ἐκπαιδευτικῶν, ἐξέδωκαν τὸ παρακάτω ἀνυποκρινόμενον ποὺ ἔδωσαν γιὰ δημοσίευσιν στὸν καθημερινὸ τύπο:

Αἱ Ὀμοσπονδία τῶν λειτουργῶν Μέσης καὶ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως πληροφορηθεῖσαι παρὰ τοῦ κ. Ἰπουργοῦ ὅτι ἀπεφασίσθη τελικῶς ἡ συγχωνεύσεως τῶν Ἐκπαιδευτικῶν Συμβουλίων εἰς ἓν μόνον μετὰ δώδεκα μέλη, ὧν τὰ ἑπτὰ μόνιμα, δύο αἰρετὰ (Μέσης καὶ Δημοτικῆς) καὶ τρεῖς Καθηγητὰ τοῦ Πανεπιστημίου, εἰς τὸ ὅποιον ἀνετίθησαν ὅλα τὰ ἔργα τῶν σημερινῶν Συμβουλίων (δύο Διοικητικῶν καὶ Γνωμοδοτικῶν), παρὰ τὰ ἐπαιτημμένα διαβήματά των, διὰ τῶν ὁποίων ἐξετέθησαν αἱ ἀπόψεις ὁλοκλήρου τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου.

### Διαμαρτύρομαι

ἐντόνως διὰ τὴν τοιαύτην ἐνοποίησιν τῶν Συμβουλίων καὶ τὴν συμμετοχὴν εἰς αὐτὰ καὶ Καθηγητῶν τοῦ Πανεπιστημίου, καθ' ὅσον ἔχουν τὴν γνώμην, 1) ὅτι ὁ Ἐκπαιδευτικὸς κόσμος Μέσης καὶ Δημοτικῆς ἀποτελούμενος ἀπὸ 18.000 λειτουργῶν δύναται νὰ παρῆσῃ τὰ ἀπαιτούμενα στελέχη διὰ τὰς 12 ἀνωτάτας αὐτάς

θέσεις, ὡς συμβαίνει καὶ εἰς ὅλες τὰς ἄλλας ὀπηρεσίας. 2) Ἡ ἀνάμιξις τῶν Καθηγητῶν τοῦ Πανεπιστημίου εἰς ζητήματα Διοικήσεως τῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ εἰδικώτερον εἰς τὴν διαρρυθμίαν τῶν Ἐκπαιδευτικῶν περιφερειῶν καὶ τὸν ὀρισμὸν τῶν Ἐπιθεωρητῶν δὲν πρόκειται νὰ βελτιώσῃ τὴν Ἐκπαίδευσιν, ἀλλ' ἀπλῶς νὰ ἐξυπηρετήσῃ ὀρισμένας Ἐκπαιδευτικὰς ἀπόψεις. 3) Διὰ τῆς τοιαύτης διαρρυθμίσεως τοῦ Συμβουλίου ἀνατίθεται ἡ κρίσις εἰδικῆς φύσεως ζητημάτων εἰς πρόσωπα τελείως ἀσχετὰ πρὸς αὐτὰ καὶ ὅπως ἀναρμόδια ὡς οἱ Καθηγητὰ τοῦ Πανεπιστημίου, ὅτινες, ζῶντες εἰς ἰδιαιτέρον περιβάλλον, εἰς οὐδεμίαν ψυχικὴν ἔπαφῃν εὐρίσκονται μετὰ τοὺς λειτουργοὺς τῆς Μέσης καὶ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως.

Ἐπιστώσι τὴν προσοχὴν τῆς Κυβερνήσεως καὶ ἰδιαιτέρως τοῦ κ. Προέδρου αὐτῆς διὰ τὰς συνεπείας τῆς ἐφαρμογῆς μέτρου ἀποκρουσμένου παρ' ὁλοκλήρου τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ κόσμου καὶ ζητοῦν νὰ παραμείνουν χωριστὰ τὰ Συμβούλια καὶ νὰ ἀποκλεισθῶν ἀπ' αὐτὰ οἱ Καθηγητὰ τοῦ Πανεπιστημίου, διὰ λόγους δὲ οικονομίας προτείνουν τὴν ἀξίωσιν τοῦ ἀριθμοῦ τῶν αἰρετῶν μελῶν Μέσης καὶ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως.

Αἱ Ὀμοσπονδία Μέσης καὶ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως

### Η ΠΡΟΣΦΥΓΗ ΤΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΩΝ

Σὲ προηγούμενο φύλλο εἶχαμε ζητήσῃ ἀπὸ τοὺς μετεκπαιδευθέντας τριτοβαθμίους τὴν ἀποστολὴν 50 δραχμῶν γιὰ τὴν προσφυγὴν συναδέλφου τῆς κατηγορίας αὐτῆς στὸ Συμβούλιον Ἐπικρατείας. Στὴν προσκλησὴν μᾶς αὐτὴ ἔσπευσαν ὡς τώρα ν' ἀνταποκριθῶν 27 μόνον συνάδελφοι. Ἄλλοι ἤρθαν σὲ συνεννόησιν ἀπειθεῖας μετὰ δικηγόρον κ' ἔδωσαν ἐπιστολὰς, ὅπως πληροφοροῦμεθα, νὰ τοῦ πληρώσῃ 1000 δρχ. ὁ καθένας, ἂν κερδίσῃ τὴν ὑπόθεσιν, καὶ οἱ περισσότεροι μόνον ἀπλοὶ παρατηρηταί, περιμένοντας τὴν ἐκδίκωσιν τῆς ὑποθέσεως. Ὅστερ' ἀπ' αὐτὰ ἡ Διδ. Ὀμοσπονδία ἐγκαταλείπει τὴν ἰδέαν τῆς διεκδικήσεως τοῦ δικαίου τῶν συναδέλφων αὐτῶν μετὰ τὴν δικαστικὴν δδδ καὶ ἐνταίνει τὴν προσπάθειάν τῆς γιὰ τὴν νομοθετικὴν ρύθμισιν τοῦ ζητήματος. Τὰ 50δραχμα μόνον στὴν διάθεσιν τῶν συναδέλφων

καὶ μποροῦν νὰ εἰσοποιήσῃ αὐτοὶ γιὰ τὴν διάθεσίν τους.

Μετὰ τὴν πρόσκλησὴν μᾶς συμμορφώθηκν οἱ συναδέλφου:

- 1) Κοτσάνης Ἄν. Ἀμφίκλεια. 2) Ζωγραφάκης Ἄμ. Καστέλλι. 3) Πολίτης Παν. Ἀμαλίας. 4) Γαλανός Πολ. Προσωπιάνη. 5) Ἀντωνόπουλου Χρ. Σουφλίου. 6) Μπίτσιος Χρ. Κυπαρισσία. 7) Σακελλαρίου Ἰωάν. Τσαγκαράδης. 8) Μπαρτινάκης Ἰωάν. Ἀρκαλοχωρίου. 9) Δροσολάνης Ἐμμ. Ἐμπαρος. 10) Τριτικός Δημ. Κορώνης. 11) Παπαναστασίου Ἀθ. Δομοκός. 12) Μετρόπουλος Στάσ. Φιλιππῶν. 13) Δημόπουλος Δημ. Ἰωάννινα. 14) Σταύρου Χρ. Κύμης. 15) Φραγκάκης Ἡρακ. Ἐμπαρος. 16) Ρακοβάλης Χρ. Φλώρινας. 17) Πατρόπουλος Γεωρ. Μεγαλοπόλεως. 18) Ἰγνατιοῦ Μιχ. Κιλκίς. 19) Γεωργίου Εἰδοῦ. Ἀργείων. 20) Κομπολίτης Γεώργ. Κέρκυρας. 21) Φλώρος Νικ. Κυπαρισσία. 22) Καλογερόπουλος Ἀπόστολ. Ἡράκλειον-Κρήτης. 23) Ντελάνης Μιχ. Πύργος-Κρήτης. 24) Παναγιωτοῦ Σωκράτ. Ἅγιος Γεώργιος-Φθιώτιδος. 25) Μπαρζός Ἰωάννης Ἄγιντα Ἡλείας. 26) Παπαδημητρίου Περ. Ἀηδοχωρίου-Καρδίτσας. 27) Σπηλιωτακόπουλος Ἰωάν. Αἰγιαλείας.

## ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

### ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟΝ κ. ΥΠΟΥΡΓΟ

Ὁ Πρόεδρος τοῦ Συλλόγου Πειραιῶς κ. Παπαφώτης μετὰ δύο ἀκόμη μέλη τοῦ Συμβουλίου ζήτησαν τὴν ὑποστήριξιν τῆς Ὀμοσπονδίας γιὰ τὴν ἐπίλυσιν ὀρισμένων τοπικῆς φύσεως ζητημάτων, ὅπως τὸ ζήτημα τῶν διδασκῶν Πειραιῶς κλπ.

Ὁ Πρόεδρος τῆς Ὀμοσπονδίας ἐπεσκέψθη τὸν κ. Ἰπουργὸν μαζί μετὰ τὴν ἐπιτροπὴν αὐτῆ καὶ ὁ κ. Παπαφώτης, ἀφοῦ ἐξέθεσε τὴν ἔλεσιν κατὰστασιν τῶν διδασκῶν ἐξήγησε τὴν λήψιν τῶν ἀναλόγων μέτρων γιὰ τὴν προστασίαν τῆς ὑγείας τῶν παιδιῶν τοῦ λαοῦ. Ὁ κ. Ἰπουργός ὑπεσχέθη νὰ κατεβῇ ὁ ἴδιος στὸν Πειραιῶν, ν' ἀντιληφθῇ τὴν πραγματικὴν κατὰστασιν, γιατί, ὅπως εἶπε, ἔχει πληροφορηθῇ ὅτι πολλὰ διδασκῶν εἶναι τελείως ἀκατάλληλα. Ὑποσχέθηκε μάλιστα νὰ ζητήσῃ τὴν τροποποίησιν τοῦ Νόμου γιὰ τὴν Διοίκηση τῶν Δημοσίων κτημάτων, γιατί στὸ ζήτημα τῶν διδασκῶν ἐδείχθη ὅτι ἡ ἐπιτροπὴ, ποὺ κάνει σήμωρα τίς μισθώσεις, δὲν εἶναι ἡ κατάλληλος.

Ὁ κ. Παπαφώτης ἐξήγησε ἀκόμη τὴν ὑπόθεσιν τοῦ ὑπονήματος τῆς Διδ. Ὀμοσπονδίας γιὰ τίς διεκδικήσεις τοῦ κλάδου, ἀλλὰ ὁ κ. Ἰπουργός ἐδήλωσε ὅτι δὲν ὑπάρχουν χρήματα σήμερον. Ὁ Πρόεδρος τῆς Ὀμοσπονδίας ἐπεμβίνοντας ζήτησε ἀπὸ τὸν κ. Ἰπουργὸν νὰ μὴν ἀρκεῖται πάντοτε σὲ ἄρνησιν, ἀλλὰ νὰ ζητῇ κάπως ἀπαιτητικώτερα τὴν ἰκανοποίησιν τῶν αἰτημάτων μᾶς. Συγκεκριμένα στὸ ζήτημα τοῦ ὀρισμοῦ ὧν τῶν δασκῶν τῶν μονοταξίων σχολείων ἀνέφερε τὴν ἐπιθυμίαν τοῦ κ. Προέδρου τῆς Κυβερνήσεως νὰ πληρωθῶν ὅλες οἱ θέσεις, ὅπως ἐδήλωσε στὴ Διοίκηση τῆς Ὀμοσπονδίας, ἐνῶ ὁ κ. Ἰπουργός ἀκόμη δὲν ἐξήγησε πιστώσιν. Τέλος ἐξηγήθη νὰ ὑποστηρικθῶν οἱ ἀπόψεις τοῦ διδασκαλικοῦ κόσμου γιὰ τὴν καθιέρωσιν τοῦ ἐνιαίου μισθολογίου καὶ ὁ κ. Ἰπουργός ἔδωσε ὑπόσχεσιν ὅτι θὰ κάμῃ τὴν δέυσαν ἐνεργεῖαν στὴν ἐπιτροπὴ καὶ στὸ Ἰπουργεῖο Συμβούλιον γιὰ τὴν ἰκανοποίησιν τῶν ἀποψῶν μᾶς.

### ΑΠΟΦΥΛΑΚΙΣΗ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ Κ.Π.Ε.

Τὴν παραμονὴν τῶν Χριστουγέννων ἀπεφυλακίσθησαν οἱ ἑπτὰ τῆς Κ. Π. Ε. ποὺ ἐκρατοῦντο γιὰ τὴν ἀπεργιακὴν κίνησιν. Οἱ ἀπολυθέντες, μαζί μετὰ τοὺς ἄλλους ποὺ συνελήφθησαν τότε καὶ ἀπεφυλακίσθησαν σήμερος, παραπέμπονται σὲ δίκην γιὰ παράβυσιν τοῦ ἰδιωνύμου καὶ τοῦ νόμου περὶ ἀπεργούντων ὑπαλλήλων.