ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Θ'. — ΑΡΙΘ. 415 | Γραφεία: Ρόμβης 2 — Τηλέφ. 21—256 | ΑΘΗΝΑ, 19 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 1933

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Ἡ ὀρθὴ σύνθεση καὶ ἡ σωστὴ κατεύθυνση τῆς Κ. Π. Ε.—2) Ἀπ' τὴ ζωή.—3) Ὁ θεσμὸς τῶν σχολικῶν ἐφορειῶν.—4) Πρακτικὸς ὁδηγὸς Μονοταξίου. 5) Διδακτική τοῦ Σχολείου Ἐργασίας.—6) Ἀπὸ τὴν περιοδεία —7) Σημειώματα. 8) Βιβλιοκρισία. 9) Ὀργανωτικὴ κίνηση.—10) Κατάλογος συνδρομητῶν «Εἰδικῆς Διδακτικῆς» Μ. Παπαμούρου.—11) Συνδρομές.—12) Ἀτομικὲς ὑποθέσεις.—13) Οἱ τελευταῖες εἰδήσεις μας.

Η ΟΡΘΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ Η ΣΩΣΤΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ Κ. Π. Ε.

Β'.

Ἡ ἀνάγκη τῆς ὑπάρξεως μιᾶς Πανυπαλληλικῆς Ἐπιτροπῆς ἔχει ἀναγνωρισθῆ ἀπ' ὅλους τοὺς ὑπαλλήλους καὶ πρὸ παντὸς ἀπὸ κείνους, ποὺ μπῆκαν σὲ Διοικήσεις Ὀργανώσεων ἢ ὁπωσδήποτε ἀνακατώθηκαν μὲ τὰ γενικώτερα ὑπαλληλικὰ ζητήματα. Μὲ τὴν ἐπιτροπὴ αὐτὴ ἐπέρχεται ἡ ἑπαφὴ τῶν διαφόρων Δημοσιοϋπαλληλικῶν Ὀργανώσεων, γίνονται γνωστὰ σ' ὅλες τὶς Διοικήσεις τὰ διάφορα εἰδικὰ κλαδικὰ ζητήματα, καθορίζονται γενικώτερες πανυπαλληλικὲς διεκδικήσεις, ποὺ σ' αὐτὲς ὑπάγονται τὰ μερικώτερα ζητήματα τῶν διαφόρων κατηγοριῶν ὑπαλλήλων, κι ἐπιτυγχάνεται ἔτσι ἡ κοινὴ κατεύθυνση τῶν προσπαθειῶν τοῦ ὑπαλληλικοῦ κόσμου, ποὺ ἐγγυᾶται τὴν ἀσφαλέστερη ἐπιτυχία τῶν αἰτημάτων μας.

Ὅπως ὅμως κάθε θεσμός, καὶ ὁ καλύτερος ἀκόμη, δὲν εἶναι αὐτὸς κυρίως ἱκανὸς γιὰ τὴν ἀπόδοση τῶν εὐεργετικῶν ἀπο ελεσμάτων, ποὺ ἀπὸ τὴ λειτουργία του ἀναμένονται, ἀλλὰ ἡ ἐπιτυχία ἢ ἀποτυχία του ἐξαρτᾶται προπαντὸς ἀπὸ τὰ πρόσωπα ποὺ θ' ἀποτελέσουν τὸ θεσμὸ αὐτόν, ἔτσι καὶ ὁ θεσμὸς τῆς Κ.Π.Ε. δὲν ὑπόσχεται μόνος αὐτὸς τὴν ἱκανοποιητικὴ λύση τῶν διαφόρων διεκδικήσεων τῶν ὑπαλλήλων, ἀλλὰ τὴ σπουδαιότερη σημασία θὰ τὴ δώσουν τὰ πρόσωπα, ποὺ θ' ἀποτελέσουν τὸ θεσμὸ αὐτό. Ὁ θεσμὸς δὲ λύει, ὡς διὰ μαγείας, τὰ ζητήματά μας, ἀλλὰ πολλὲς φορὲς καὶ ἀντίθετα τὰ χαντακώνει καὶ τὰ γυρίζει πολὺ πίσω, ὅταν τὰ πρόσωπα, ποὺ ἐνσαρκώνουν τὸ θεσμὸ δειχθοῦν ἀνίκανα ν' ἀχθοῦν στὸ ὕψος τῶν περιστάσεων καὶ ν' ἀνταποκριθοῦν στὶς ἀπαιτήσεις τῆς ἀποστολῆς των. Ἀπόδειξη ὁ τελευταῖος ἀπολογισμὸς τῆς Κ. Π. Ε. ποὺ παρέλαβε μὲ τὶς εὐχὲς καὶ τὶς ἐλπίδες ὅλων τῶν ὑπαλλήλων τὴ διαχείριση τῶν ζητημάτων μας μόλις πρὸ ἕξι μηνῶν, γιὰ νὰ φτάση σήμερα σὲ κατάσταση πολὺ χειρότερη ἐκείνης τοῦ Σεπτεμβρίου ἀπὸ κάθε ἄποψη. Παρέλαβε ἡ Ἐπιτροπὴ ἐκείνη μὲ τοὺς αἰσιοτέρους οἰωνοὺς τὰ πληρεξούσια τῶν ὑπαλλήλων καὶ περιεβλήθη μὲ ἀπεριόριστη σχεδὸν ἐμπιστοσύνη γιὰ τὸν καθορισμὸ κοινῶν πανυπαλληλικῶν διεκδικήσεων, κοινῶν κατευθύνσεων καὶ κοινοῦ ἀγώνα τῶν ὑπαλλήλων, ἀφοῦ τῆς παρεσχέθησαν γι αὐτὰ ὅλα τὰ δυνατὰ μέσα. Ἀναμενόταν ἀπὸ τοὺς ὑπαλλήλους μία ἐντατικὴ ἐργασία γιὰ ἀνασύνδεση τῶν ὑπαλληλικῶν δυνάμεων καὶ χάραξη γραμμῆς διεκδικήσεων καθαρὰ ὑπαλληλικῆς, μακριὰ ἀπὸ κάθε κόμμα πολιτικὸ ἢ κοινωνικό, ἐνῶ ἡ ἐπιτροπὴ ἐκείνη ἐστάθη ἀνίκανη νὰ ἐκτιμήση τὴ θέληση καὶ τὴ δύναμη τῶν ὑπαλλήλων καὶ ἐργάσθηκε μὲ κάθε τρόπο νὰ διασπάση τοὺς ὑπαλλήλους, νὰ ὑποσκάψη τὶς μεγάλες Ὁμοσπονδίες, χτυπώντας τὰ πρόσωπα, ποὺ σήμερα ἀποτελοῦν τὶς διοικήσεις των, καὶ νὰ τραβήξη τοὺς ὑπαλλήλους σὲ ὡρισμένη κοινωνικὴ ἰδεολογία, μὲ τὶς συστάσεις τοῦ κυριωτέρου ἐκπροσώπου της στὴ συγκέντρωση τῆς «Ἀλάμπρας» καὶ μὲ τὴ φιλοξενία ἄρθρων στὴν πρώτη σελίδα τοῦ δημοσιογραφικοῦ της ὀργάνου, σὰν ἐκεῖνο τῆς «Ὑπαλληλικῆς» (ἀριθ. 6 τῆς 4 Φεβρουαρίου ἐ. ἔ.), ποὺ καλεῖ ὅλους τοὺς ὑπαλλήλους νὰ ἐνεργήσουν γιὰ τὴν καταψήφιση ὅλων τῶν ἄλλων κομμάτων καὶ τὴν ψήφιση τοῦ ἐνιαίου μετώπου, γιατὶ «μόνον εἰς τὸ ἐκλογικὸν πρόγραμμα τοῦ ἐνιαίου μετώπου εὑρίσκονται αἱ ὑπαλληλικαὶ διεκδικήσεις». Ἔκαμε ἔτσι κατάχρηση τῆς ἐξουσιοδοτήσεώς της, ἔδειξε ὅτι ἐργάζεται γι' ἄλλους σκοποὺς καὶ συντελεῖ στὴ δυσφήμηση τῶν ὑπαλλήλων, ποὺ ζητοῦν ἱκανοποίηση τῶν δικαίων αἰτημάτων των μὲ μόνη τὴ δύναμη τὴ δική τους, χωρὶς συνεργασίες μὲ κόμματα πολιτικὰ ἢ κοινωνικά, ποὺ τὶς ὑποσχέσεις τους, γιὰ δημιουργία ἐπιγείων παραδείσων παίρνουν στὰ σοβαρὰ καὶ θέλουν νὰ τὶς ἐκμεταλλευτοῦν ὡρισμένοι, παραβάλλοντάς τις μὲ τὴ σημερινὴ πραγματικότητα, μὲ ὅλες τὶς ἐκμεταλλεύσεις, ποὺ χωροῦν ὅταν συγκρίνωνται σχέδια ἀδόκιμασα μὲ τὴν πραγματικότητα ἢ ἰδέες στὸ χαρτὶ κοὶ στὴν πράξη.

Ἡ νέα Πανυπαλληλικὴ Ἐπιτροπὴ εἶναι ἀνάγκη νὰ προέρχεται ἀπὸ τὴν ὑπόδειξη ὅλων τῶν ὑπαλλήλων καὶ νὰ ἐκπροσωπῆ ἀναλογικὰ τὴ θέληση τῆς ὁλότητας τοῦ ὑπαλληλικοῦ κόσμου κι ὄχι ὡρισμένης παρατάξεως, μειοψηφίας αὐτῆς, ὅπως συνέβαινε μὲ τὴν προηγούμενη. Εἶναι ἀπαραίτητο νὰ τὴν ἀποτελέσουν πρόσωπα σοβαρά, λογικά, ἀχρωμάτιστα κοινωνικὰ καὶ μὲ θέληση νὰ ἐργασθοῦν μ' ὅλη τὴ δύναμή τους γιὰ τὴν ἀνασύνδεση τῶν ὑπαλλήλων καὶ τὸν καθορισμὸ κοινῶν διεκδικήσεων μὲ βάση τὴν ἰσότητα καὶ τὴ δικαιοσύνη, χωρὶς προκαταλήψεις, χωρὶς μεροληψίες καὶ χωρὶς ὑστεροβουλίες.

Μετὰ τὸν καθορισμὸ τῶν κοινῶν αὐτῶν διεκδικήσεων, ὀφείλει νὰ χωρήση στὴν ἐπιδίωξη τῆς πραγματοποιήσεώς των μὲ συμμετοχὴ στὸν ἀγῶνα ὅλων τῶν ὑπαλλήλων, χωρὶς στὶς κρισιμώτερες στιγμὲς νὰ γίνωνται παρεκκλίσεις ἀπὸ τὴν ἀρχικὴ καθορισμένη γραμμή, ὅπως συνέβη μὲ τὴ σημερινὴ Κ. Π. Ε., ποὺ σὲ μιὰ στιγμή, ποὺ ἔπρεπε νὰ προταχθῆ ἡ ἐπέκταση τῶν 3)16 σ' ὅλους τοὺς ὑπαλλήλους γιὰ τὴν ἀπόκτηση τῆς ποθητῆς ἰσομισθίας, τῆς βάσεως αὐτῆς κάθε κοινῆς κατόπιν προσπαθείας, πετοῦσε στὴ μέση νέα διεκδίκηση γιὰ 1ΟΟδραχμο αὔξηση, ἀφοῦ ἤξερε ὅτι μ' αὐτὴ θὰ σκεπαζόταν τὸ αἴτημα τῶν 3)16 καὶ θὰ ματαιωνόταν ἡ ἱκανοποίησή του, δεδομένου ὅτι ὅλα μαζὶ ἀπαιτοῦσαν δαπάνη ἀπάνω ἀπὸ τὸ δισεκατομμύριο καὶ πάλι δὲν ἔπαυε ἡ ἀνισομισθία τῶν ὁμοιοβάθμων.

Εἶναι ἀκόμη ἀνάγκη ἡ νέα Πανυπαλληλικὴ Ἐπιτροπὴ νὰ προσέξη στὴν σημερινὴ ψυχολογία τῶν ὑπαλλήλων καὶ νὰ φροντίση νὰ καλλιεργήση ἀπὸ τὴν ἀρχὴ εὐνοϊκὴ διάθεση γιὰ τὸ σκοπό της, γιατὶ δυστυχῶς σήμερα, κοντὰ σ' ἄλλα κακὰ θὰ πληρονομήση καὶ τὴν ἀδιαφορία, ἂν ὄχι τὴν ἐχθρότητα πολλῶν ὑπαλλήλων ἀπέναντί της καὶ τὴν ἔλλειψη κάθε σεβασμοῦ καὶ ἐκτιμήσεως τῶν ὑπαλλήλων πρὸς τὸ θεσμό, ὕστερ' ἀπὸ τὴν ὅλη πορεία καὶ τὸν ἀπολογισμὸ τῆς σημερινῆς Κ. Π. Ε., ποὺ κοντὰ σ' ἄλλα κατέγραψε στὴ συνείδηση τοῦ ὑπαλληλικοῦ κόσμου τὸ γόητρο τοῦ θεσμοῦ τῆς Π. Ε. καὶ ἐμείωσε τὴ διάθεση γιὰ συνεργασία, ποὺ ὑπῆρχε πρὸ τῆς Δ'. Πανυπαλληλικῆς Συνδιασκέψεως. Τὸ σημεῖο αὐτὸ εἶναι σπουδαιότατο καὶ πρέπει νὰ τὸ λάβη σοβαρὰ ὑπόψη ἡ Νέα Κ. Π. Ε. μαζὶ μ' ὅλα τὰ ἄλλα, ἂν θέλη νὰ ἐπιτύχη τὴν πραγματικὴ ἕνωση τῶν ὑπαλλήλων καὶ νὰ εὐκολύνη τὴ λύση τῶν δικαίων αἰτημάτων των.

Ἀπὸ τὴν κατάλληλη σύνθεση τῆς Κ. Π. Ε. θὰ ἐξαρτηθῆ στὸ μεγαλύτερό της μέρος ἡ ἀνασύνδεση τῶν ὑπαλληλικῶν δυνάμεων καὶ ἡ αὔξηση τοῦ ἀριθμοῦ τῶν ὠργανωμένων ὑπαλλήλων, γιατὶ σήμερα μὲ τὶς διάφορες ἀμφιβολίες γιὰ τὸ ὑποπτο φρόνημα καὶ τοὺς ἐπιδιωκόμενους σκοποὺς ὡρισμένων ὑπαλλήλων, εἶναι ἀδύνατο νὰ ὑπάρξη ἡ ἀτμόσφαιρα τῆς ποθητῆς ἐμπιστοσύνης γιὰ συνεργασία. Στὸ ζήτημα αὐτὸ ἐφιστοῦμε περισσότερο τὴν προσοχὴ τῶν ὑπαλλήλων καὶ περιμένομε τὸ νέο Πανυπαλληλικὸ συνέδριο νὰ δώση ἐπιτροπὴ ἀντάξια τῶν προσδοκιῶν τῶν ὑπαλλήλων καὶ ἀνάλογη μὲ τὴν κρισιμότητα τῶν περιστάσεων.

ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗ

ΚΑΛΑ ΤΑ ΠΛΑΤΥΜΑΝΙΚΑ ΜΟΝΟ...

..... *Ὀφείλει προσέτι νὰ εἶναι εὐπρεπῶς ἐνδεδυμένος.....* (ὁ δημοδιδάσκαλος δηλαδή).

Καὶ ὁ κανονισμὸς ἐξακολουθεῖ ὁμαλῶς καὶ εἰς ἦχον πλάγιον ἀμελέτητον νὰ δίνει στὸ δημοδιδάσκαλο συμβουλὲς καὶ νουθεσίες, σὲ καλούπι διαταγῆς, *περὶ τοῦ πῶς δεῖ ἐνδύεσθαι καὶ ὑποδύεσθαι* τὸν δημοδιδάσκαλον κατ' ἄνθρωπον, *τρώγειν δὲ καὶ ἐνδιαιτᾶσθαι* κατ' ἀσκητήν. Καὶ διαβάζοντας θυμήθηκα ἄθελα τὸ πάθημα τοῦ Νασρεδδὶν-Χότζα.

Κάποτε λοιπὸν ὁ Νασρεδδὶν-Χότζας πῆγε τρισήμισυ πῆχες ὕφασμα στὸ ράφτη του καὶ τοῦ παρήγγειλε νὰ τοῦ κάμη ἕνα κοστούμι ροῦχα —Πολὺ καλά, τοῦ ἀπάντησε ὁ ράφτης καὶ τοῦ πῆρε τὰ μέτρα. Ὁ Χότζας κίνησε νὰ φύγη, ξαναγύρισε ὅμως καὶ λέγει τοῦ ράφτη:—Τζάνημ, Τερζή, δὲν εἶναι δυνατὸ ἀκ' τὰ κομμάτια ποὺ θὰ περισσέψουν νὰ κάμης κ' ἕνα παντελονάκι τοῦ γιοῦ μου;—Καλά, καλά τοῦ ἀπαντάει ὁ ράφτης. Κύτταξε καθμένε, ἂν μείνη καὶ κανένα κομματάκι ἀκόμα κάμε καὶ μιὰ σκούφια τοῦ μωροῦ μου.—Ἔννοια σου Χότζα ἐφέντη.

Ὁ Νασρεδδὶν-Χότζας ἔφυγε τρίβοντας τὰ χέρια του ἀπὸ χαρὰ διότι μὲ τρισήμισυ πῆχες θὰ ντυνόταν καὶ αὐτὸς καὶ τὰ παιδιά του.

Μετὰ τρεῖς μέρες τοῦ ἔφερε ὁ ράφτης τὰ ροῦχα· ὅταν ὅμως θέλησε νὰ τὰ δοκιμάση παρατήρησε ὅτι τὸ παντελόνι του ἦταν κατάλληλο γιὰ Μαραθωνοδρόμο καὶ τοῦ γιοῦ του γιὰ κοθκλα τοῦ Μομμαρσαί.

Ὁ μῦθος δηλοί..... Ἀμ' εἶναι φῶς φανερό!....

Μουρσαλὴ Ἰστιαίας 15-1-33.

Μ.Μ. Ζασσόπουλος

ΟΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΟΥ κ. ΕΥΔΟΚΙΜΟΥ ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΤΟΥ 15ου ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΘΗΝΩΝ

(Συνέχεια ἀπ' τὸ προηγούμενο)

Καὶ τὰ μέλη αὐτὰ εἶναι: α) Ὁ διευθυντὴς τοῦ σχολείου ἢ ὁ νόμιμός του ἀναπληρωτὴς ἐκτελῶν χρέη γραμματέως καθὼς καὶ πρίν. β) Ἕνα μέλος τοῦ εἰκείου Δημοτικοῦ ἢ Κοινοτικοῦ Συμβουλίου ἀπὸ ἐκεῖνο ὁριζόμενο. γ) Ἕνα λαϊκὸ μέλος τοῦ Ἐκκλησιαστικοῦ Συμβουλίου τῆς ἐνορίας ποὺ ὑπάγεται τὸ σχολεῖο καὶ δ) δύο γιὰ τὴ πρώτη περίπτωση καὶ τέσσαρες γιὰ τὴ δευτέρα γονεῖς ἢ κηδεμόνες τῶν μαθητῶν τοῦ σχολείου, ὑπὸ τῆς γιὰ πρώτη φορὰ θεσπιζομένης ὑποχρεωτικῆς συνελεύσεως γονέων ἐκλεγόμενοι.

Καὶ θὰ μποροῦσε κανεὶς νὰ διαβλέψη καὶ δικαιολογήση τὴν ἀγαθὴ πρόθεση τοῦ Νομοθέτου τὴ θεωρητικὰ μόνο βαλμένη στὸ 5ο ἐδάφιο τῆς σχετικῆς μὲ τὴν κοινοποίηση τοῦ ἐκτελεστικοῦ διατάγματος ἐγκυκλίου, ὅπου ὡς λόγος τῆς συμμετοχῆς τῶν ἀντιπροσώπων τοῦ Δήμου καὶ τῆς Ἐκκλησιαστικῆς Ἐπιτροπῆς προβάλλεται ἡ ἀμεσώτερη γνωριμία τῶν ἀναγκῶν τοῦ σχολείου ἀπὸ τοὺς ἐκπροσώπους τῆς Κοινωνίας σὲ τρόπο ποὺ νὰ προκαλέση ἀμέριστο τὸ ἐνδιαφέρο της. Ἀλλὰ στὴν πραγματικότητα τὸ πρᾶγμα δημιουργεῖ κάποιο ἐμπόδιο ποὺ ἀνάγκη εἶναι νὰ τὸ προσέξωμε. Πρῶτα, πρῶτα τὸ πολυσύνθετο τοῦ Συμβουλίου καὶ ἡ αὔξηση τῶν μελῶν σὲ ἑπτὰ τοὐλάχιστο στὰ σχολεῖα μας, εὔλογα μπορεῖ νὰ μᾶς παρουσιάση τὴν τρωτή του μορφή, ὅτι κατὰ πρῶτο μὲν λόγο θὰ εἶναι δύσκολη ἡ συγκέντρωση τόσων μελῶν κάθε τόσο καὶ ἡ ἐκ ταύτης ἔλλειψη τῆς νομίμου ἀπαρτίας θὰ ἀναβάλλη τὴ λύση κάθε προκύπτοντος ζητήματος καὶ κατὰ δεύτερο λόγο μὲ δυσκολία θὰ προχωρῆ στὸ ἔργο της λόγω τοῦ ὅτι θὰ ἀναφύωνται διαφορὲς γνωμῶν καὶ ἀντεγκλίσεις, λαμβανομένου μάλιστα ὑπ' ὄψει, ὅτι στὸ αἷμα τοῦ ρωμηοῦ ὑπάρχει καὶ κάποια πρὸς τὴ μεριὰ αὐτὴ ροπή. Ἂς ἀφήσουμε ποὺ καὶ ὁ τρόπος τῆς ἐκλογῆς ποὺ παρακάτω θὰ δοῦμε μπορεῖ νὰ φέρη στὴν Ἐφορεία πρόσωπο ἀνίσου μορφώσεως καὶ θὰ προκύψη ἀναγκαστικὴ ἡ διαφορὰ στὴν πραγματικὴ ἀντίληψη κάθε ζητήματος.

Ἔχομε δὲ καὶ χειροπιαστὰ τὰ κρούσματα τῆς πρώτης ἐφαρμογῆς ποὺ γι' αὐτὰ πλέον οἱ κ. κ. Διευθυνταὶ τῶν σχολείων μποροῦν νὰ μᾶς τὰ παρουσιάσουν καλλίτερα.

Κατὰ δεύτερο ὅμως λόγο ἡ συμμετοχὴ τῶν ἐπιτρόπων καὶ Δημοτικῶν ἢ Κοινοτικῶν Συμβούλων θὰ εἶναι τυπικὴ τίς περισσότερες φορές, ξέρω δὲ αὐτὸ καὶ ἀπὸ προσωπική μου πεῖρα καὶ τίς περισσότερες φορὲς ὄχι ἀπηλλαγμένη ἀπὸ τὴ χροιὰ τῆς πολιτικῆς καὶ τῶν κομμάτων ποὺ θὰναι ἀνεπτυγμένα περισσότερο στὴ συνοικία ἢ στὸ χωριό. Καὶ τότε τίς ἀντεγκλίσεις καὶ τίς δίχογνωμίες μέσα στὸ Συμβούλιο τίς βλέπω ὁλοκάθαρες σὲ τρόπο ποὺ νὰ ὀρθώνωνται μπρὸς στὸ δάσκαλο σὰν δίλημμα τὸ ὀλιγώτερο. Κι' ὁ δάσκαλος ἀντικρύζοντάς το ἀνεπηρέαστα φοβᾶται γιὰ τὴν τύχη ποὺ θὰ εἶχε κάθε ζήτημα γιὰ τὸ καλὸ τοῦ λαϊκοῦ σχολειοῦ καὶ διψᾶει ν' ἀγκαλιάση τὴν παλιότερη μορφὴ τοῦ Νόμου καὶ νὰ τὴν προτιμήση σὰν καλύτερη ἀπὸ τὴ νέα, ἂν μὴ καὶ στὸν ἀριθμὸ τῶν μελῶν της τοὐλάχιστο στὸν τρόπο τῆς ἐκλογῆς της

Δὲν εἶναι δὲ καὶ ἀξιοκαταφρόνητο τὸ γεγονὸς ποὺ μέλη τῶν σημερινῶν Ἐφορειῶν παρεξηγώντας τὸ ὄγδοο ἐδάφιο τοῦ ΣΤ' Κεφαλαίου ποὺ ἀφορᾶ τὴ λήψη κάθε μέτρου ποὺ θὰ διευκολύνη τὴν πρόοδο τοῦ παιδιοῦ, εἴτε ἀπὸ παρανόηση εἴτε ἀπὸ πρόθεση, ἀνακατεύθηκαν καὶ ζήτησαν κι' εὐθύνες ἀπὸ τὸ δάσκαλο γιὰ τὴ μορφωτική του δράση ἐπικρίνοντάς καὶ τὴν εἰσαγωγὴ ἀκόμα βιβλίων τέτοιων ἢ τέτοιων στὸ σχολειὸ καὶ δὲν ἔπαυσαν νὰ ἀνακατευθοῦν καὶ ὑπειοέλθουν καὶ στὸ διοικητικὸ ἀκόμα τῶν Ἐπιθεωρητῶν μας ἔργο.

Ἐν συνεχείᾳ κύριοι, ἀντικρύζοντας τὸ 3ο Κεφάλαιο γιὰ τὴν ἐποπτεία καὶ τὸν ἔλεγχο τῶν σχολικῶν Ἐφορειῶν, τὸ 4ο γιὰ τοὺς ἐν γένει πόρους, τὸν τρόπο τῆς εἰσφορᾶς γιὰ τὴν ἐνίσχυσή τους τὴν εἰδικὴ τοπικὴ φορολογία, τὸ ἔνσημο τῆς ἐκπαιδευτικῆς προνοίας (ποὺ τοὐλάχιστο στὸ λαϊκὸ σχολειὸ δὲν ἀποδόθηκε), τὴ σύναψη δανείων, τὴν κρατικὴ χορηγία κλπ., τὸ 5ο γιὰ τὸ ταμειακό τους μέρος, τὸ 6ο. 7ο καὶ 8ο γιὰ τὴ διάθεση τῶν πόρων καὶ τὴν ἐκτέλεση κι' ἐπίβλεψη τῶν ἔργων τους, ἀντιπαρέρχομαι τὸ 9ο Κεφάλαιο μὲ τίς μεταβατικές του διατάξεις ποὺ στὰ ἄρθρα του κι' ἐδάφιά του πραγματεύεται καὶ καινοτομεῖ τὴ σύμπτυξη καὶ ἑνοποίηση τῶν τέως σχολικῶν Ἐπιτροπῶν, τῶν Ἐπιτροπῶν Ταμείων Ἐκπαιδευτικῆς Προνοίας καὶ τῶν διδακτηριακῶν Ἐπιτροπῶν γιατὶ αἰσθάνομαι τὴν ὑποχρέωση νὰ μὴ καταδικάσω προσπάθεια ποὺ τὰ εὐεργετικά της ἴσως ἀποτελέσματα θὰ ἔχουν στὰ χέρια τους συνάδελφοι τῶν Νέων Χωρῶν καὶ ἄλλων τόπων ἔξω ἀπὸ τὴ δικιά μας πόλη.

Καὶ σταματῶ χαρακτηριστικὰ Κύριε Ἐπιθεωρητὰ καὶ Κύριοι Συνάδελφοι στὴν οὐσιαστικώτερη καινοτομία τοῦ Νεαροῦ Νόμου, στὸν τρόπο τῆς ἐκλογῆς, ποὺ αὐτὸς εἰς μὲν τὸ νομοθέτη ἐγέννησε μύρια ζητήματα καὶ τὸν ἠνάγκασε νὰ ἐπανέλθη μὲ ἀλλεπάλληλες ἐγκυκλίους σὲ ὁδηγίες καὶ παραπομπὲς ζητημάτων στὸ νομικό του σύμβουλο, εἰς δὲ τὸ δάσκαλο ἐπέβαλε ἐνέργειες θεωρητικὲς μὲν καλὰ βαλμένες, στὴ πράξι ὅμως καταδικασμένες σὲ οἰκτρὴ ἀποτυχία.

Ἔτσι ὀρθώνεται ἡ ἀξίωση τοῦ 7ου ἄρθρου τοῦ Προεδρικοῦ Διατάγματος σὲ ἐκτέλεση τοῦ 8ου ἐδαφίου τοῦ 3ου ἄρθρου τοῦ ὑπὸ κρίσιν Νόμου ἐπιτακτικὴ γιὰ τὴ σύγκλ ση γενικῆς Συνελεύσεως γονέων, τόσο γιὰ τὴν ἐκλογὴ τῶν δύο ἢ τεσσάρων ἐπιλέκτων καὶ κατεχόντων τὰ ἐκπαιδευτικὰ πράγματα κι' ἐνδιαφερομένων γιὰ τὸ σχολειὸ γονέων ἢ κηδεμόνων (καθὼς τοὐλάχιστο ἡ θεωρητικὴ ἀξία τῆς Διατάξεως ἀπαιτεῖ), ὅσον καὶ γιὰ τὴ λογοδοσία τῆς Ἐφορείας μετὰ κάθε σχολικὸ χρόνο καὶ μάλιστα ἡ δεύτερη μετὰ τὸ πέρας τῶν μαθημάτων τοῦ σχολείου, δηλαδὴ στὸ δεύτερο δεκαπενθήμερο ἑκάστου Ἰουνίου.

(Ἔχει συνέχεια)

ΝΩΝΤΑ ΕΛΑΤΟΥ

ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΜΟΝΟΤΑΞΙΟΥ

(Συνέχεια ἀπ' τὸ προηγούμενο)

Θα μου πεῖτε, μα χρειάζεται το ἀλφαγητάρι; Πάρα πολύ. Τα βιβλία που εἶπα εἶνε πρώτα για πολύ μικρά παιδιά κι' ἔπειτα το περιεχόμενο, ὅπως θα εἰπώ, ἀφού τελειώσω με τη χρήση του αλφαβηταρίου— ἤτανε γνωστό.

Το αλφατητάριο χρειάζεται γιά να κάμει το παιδί την πρώτη γνωριμία με τα βιβλία ευχάριστα. Να μπορεῖ να το διαβάσει μονάχο του εἴτε στη σειρά εἴτε και διαλέγοντας τίς πινακίδες που θέλει.

Ἔτσι μονάχα το παιδί θα αγαπήσει το βιλλίο και δε θα παραστεί ανάγκη να διαστεί, και να τιμωρηθεῖ για να διαβάσει. Κάθε άλλος τρόπος θα ἔχει τ' αποτελέσματα που βλέπουμε και ξέρουμε.

Αυτός εἶναι ο λόγος που γράφοντας οδηγό της λειτουργίας του μονοτάξιου σχολείου ἄρχισα ἀπό την πρώτη ανάγνωση, από τη βάση. Γιατί αγαπητέ μου συνάδελφε, αυτό εἶνε το Α. Ω· ν' αγαπήσει το παιδί το βιβλίο, να του γίνει ἐσωτερική ανάγκη, να θέλει να βρεί βιβλίο να νά διαβάσει ὅπως θέλει και να φάει και να παίξει κτλ.

Τούτο θα σε γλυτώσει εσένα τον ἴδιο από πολλά πάρα πολλά βάσανα και κόπους. Βιβλία μονάχα να βρεῖς ἀρκετά και για το παιδί γραμμένα και τίς περισσότερες φορές δε θα εἶναι ανάγκη να διδάσκεις και να ἐδρώνεις: *πού θα βρεῖς τον καιρό γιά τόσες τάξεις και τόσα μαθήματα.* Ὅσο προχωρεῖς θα βλέπεις, πως ὅλο και λιγώτερο θἄχουνε την ανάγκη σου τα παιδιά.

Ἕνα αλφαβητάρι ωρισμένου συγγραφέα, ἢ ὅλα ὅσα π ρανε ἔγκριση;

Το δεύτερο εἶνε προτιμώτερο. Το κάθε παιδάκι θαγοράσει ἕνα, Ὅμ ς το καθένα αγοράζει αφού τους το δείξει ο δάσκαλος ὁποιο θέλει. Μη φοβηθεῖς πως θα προτιμήσουν ὅλα το πιό καλύτερο ἢ το πιό χειρότερο. Το κάθε παιδί ἔχει το δικό του γούστο. Εἶνε πολύ ευχάριστο ν ακούς και την κριτική τους:

— Το δικό μου εἶναι καλύτερο γιατί....

Ἀμα περάσει αυτό ὅλα κάτι θα βρούνε απ' ὅλα τα βιβλιάρ α και θα αρχίσει η ανταλλαγή. Το ἴδιο γίνεται και στις ἄλλες τάξεις. Και το πιό καλογραμμένο βιβλίο γίνεται σε λίγες μέρες βαρετό και μάλιστα με τον κουρκστικό τρόπο που γίνεται η ανάγνωση. Και γίνεται γιατί τα παιδιά δεν ἔχουνε στήριγμα. Δεν μάθανε ὅπως πρέπει την πρώτη ανάγνωση και δεν αγαπήσανε το βιβλίο.

Γίνεται πιό αποκρουστικό το αναγνωστικό με τις μικρολεπτομέρειες της Διδαχτικής, με τις ερωτήσεις, την ἠθικολογία και δεοντολογία και — Θεέ μου φύλαγε! - με την τεχνολογία Μαθαίνω ἀνάγνωση θα εἰπεί: διαβάζω τα βιβλία που μου αρέσουν και ὅσο μπορῶ περισσότερα.

Ω; που φτάνει, λέτε, ἀγαπητοί συνάδελφοι, το δασανιστήριο που υποβάλλουμε τα παιδια να διαβάζουν ὁ,τι σε μας αρέσει; Ασφαλέστατα στο κῦμα τῆς αγραμματωσύνης που μας δέρνει και που ἄλλοι το βρίσκουνε στη δημοτική, ἄλλοι στις λίγες ὡρες που διαθέτουμε για τα ἑλληνικά και δεν ξέρω σε τι ἄλλο, ενώ χρωστιέται στο ἕνα και μόνο, που δε φροντίσαμε να αγαπήσουνε τα παιδιά το βιβλίο.

Ὅμως πάει πιό πέρα, ἔχει πολύ τραγικώτερες συνέπειες. Αν ἔχετε κερδίσει την εμπιστοσύνη των παιδιών ρωτήσετέ τα, πιά ἄλλα βιβλία διαβάζουν και θα φρίξετε. Διαβάζουν τα πιό ἀνήθικα βιβλία προ πάντων τα ληστρίκά. Το πιστοποίησα χίλιες φορές και ως επιθεωρητής κα ως δάσκαλος.

Ὅταν ερώτησα ἕνα παιδ κι που ἔπερνε ὅρκο πως ἤτανε ἄγγελος πού βρίσκει τα χρήματα ναγοράζει τόσο μεγάλα και ακριβά βιβλία, τί μου εἶπε;

Τα οικονομούσε δραχμούλα τη δραχμούλα η.... μάνα του. Μάλιστα!!! Και τα ἤθελε τα βιβλία η.... μάνα του. Και σα δεν ἤξερε να διαβάζει καλά ἔβαλε το παιδάκι της να το διαβάζει!!! Μεγάλη φιλοσοφία φυσικά δε θέλει το πράμα. Πού αλλού ξοδεύοντοι τόσα πιό χειρότερα από τα ναρκωτικά περιοδικά και πού τα ἄλλα βιβλία που εἶπα; Ὅμως πιός βλέπει αὐτές τις μολυσματικές; Ποιά μέτρα παίρνονται; Λέτε σείς πως αν δε δασανιζότανε το παιδί με το συνταχτικό και τη γραμματική και τάλλα σχόλια κι ἐμπαινε ὅπως πρέπει στην ομορφιά των ομηρικών επών, πως θα ἄφηνε ποτέ από τα χέρια του τον Ὅμηρο;

Και ὅμως δεν υπάρχει λαός πιό ασεβής στους προγόνους· και εἶναι να τα χάνει κανείς που ωστότο βρίσκονται τόσοι πολλοί ἑτοιμοι να πετσοκοπούνε γι αυτούς;; Γιατί; Γιατί ἐνώ εἶνε σκοπός μας νὰ τους γνωρίσωμε, ἐδῶ σκοπός γίνεται το συνταχτικό και η γραμματική. Και στο λαϊκό σχολείο ανάγνωση φυσικά δεν μαθαίνουν. Ὅμως λίγη πολλή γραμματική τα ορφανεμένα παιδάκια πιπιλίζουν από την πρώτη τάξη.

"ΠΑΙΔΙΚΗ ΤΕΡΨΗ,,

Λεωνίδα Μαρούλη. Διευθ. 16ου (α. π.) Ἀθηνῶν, σὲ 192 σελίδες ποιήματα ποικίλα 72, δράμα 1, μονόλογοι 10, διάλογοι 6, κωμωδίες 8 Πουλιέται στὰ βιβλιοπωλεῖα, ἀπὸ τὸ συγγραφέα δὲ ἐλεύθερο ταχυδρομικῶν. Τιμὴ δρ. 40.

8 6

Διδάσκαλοι προπληρῶστε τὴ συνδρομή σας. ὁ ἀγώνας ἀπαιτεῖ ἔξοδα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΕΙΡΑ ΑΡΘΡΩΝ

ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ ΜΑΣ

Κ^ου Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ

ΓΡΑΜΜΑ ΔΕΚΑΤΟ ΕΒΔΟΜΟ

ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ - ΙΧΝΟΓΡΑΦΙΑ - ΚΑΛΛΙΓΡΑΦΙΑ

(Συνέχεια ἀπ' τὸ προηγούμενο)

Ἄς δοῦμε τώρα τί σειρὰ θὰ πάρη ἡ διδασκαλία στὸ μάθημα τῆς Ἰχνογραφίας καὶ Χειροτεχνίας. Στὸ ζήτημα αὐτὸ παίζουν ρόλο ὄχι μόνο παιδαγωγικοὶ λόγοι, μὰ καὶ καλλιτεχνικοί, καθὼς ἐπίσης καὶ τὸ ὑλικό, ποὺ κατεργάζεται ὁ μαθητής. Πάντα ὅμως, κατὰ τὴ γνώμη μου, ἡ διδασκαλία θὰ πάρη τὸν ἑξῆς δρόμο: Ἄς ποῦμε πὼς παρουσιάζομε ἕνα ἀντικείμενο στὰ παιδιὰ γιὰ νὰ τὸ ἰχνογραφήσουν ἢ νὰ τὸ πλάσουν ἢ νὰ τὸ κάμουν μὲ καρτόνι ἢ μὲ ξύλο: Ἡ πρώτη ἐργασία, ποὺ πρέπει, νὰ γίνη, εἶναι ν' ἀφήσωμε τὰ παιδιὰ ἀρκετὴ ὥρα ἐλεύθερα νὰ παρατηρήσουν καλὰ τὸ ἀντικείμενο. Πρέπει νὰ χορτάση τὸ μάτι τους. Καὶ πρέπει νὰ ὁδηγοῦμε τὰ παιδιὰ ὥστε νὰ παρατηροῦν τὸ ἀντικείμενο πρῶτα στὸ σύνολό του καὶ ὕστερα στὰ μέρη του. Μετὰ τὴν παθητικὴ αὐτὴ παρατήρηση ἀρχίζει νὰ ἐργάζεται ἡ σκέψη τοῦ παιδιοῦ. Τὸ παιδὶ τώρα προσπαθεῖ νὰ δρῆ μὲ ποιὸ τρόπο θὰ ἀποδώση καλύτερα τὸ ἀντικείμενο. Ἐδῶ πρέπει νὰ ξέρη πῶς κατεργάζονται τὰ διάφορα ὑλικά, μὲ τὰ ὁποῖα θὰ ἐργαστῆ: Ξύλο, καρτόνι, πηλός ...., καθὼς ἐπίσης τὰ ὑλικὰ τῆς Ἰχνογραφίας. Τὸν τρόπο τῆς ἀπόδοσης τοῦ ἀντικειμένου μποροῦν νὰ τὸν βρίσκουν τὰ παιδιὰ σὲ κοινὴ συζήτηση. Ἐκεῖ θὰ λέη τὸ καθένα τὴ γνώμη του, ὥσπου νὰ καταλήξουν σὲ ἕναν ὡρισμένο τρόπο ἐργασίας. Ὁ ἀπὸ κοινοῦ αὐτὸς ὁρισμὸς τοῦ τρόπου τῆς ἐργασίας δὲν δεσμεύει καθόλου τὴν πρωτοβουλία τοῦ παιδιοῦ, γιατὶ τὸ κάθε παιδὶ κατὰ τὴν ἐκτέλεση τῆς ἐργασίας θὰ δείξη τὴ δική του ἱκανότητα καὶ τὴ δική του ψυχή, καὶ ποτὲ ἡ ἐργασία τοῦ ἑνὸς παιδιοῦ δὲν θὰ μοιάζη μὲ τὴν ἐργασία τοῦ ἄλλου παιδιοῦ ὅσο κι ἂν ὁ τρόπος τῆς ἐργασίας εἶναι ὁ ἴδιος.

Ὕστερα ἀπὸ τὸν ὁρισμὸ καὶ τοῦ τρόπου τῆς ἐργασίας, ἀρχίζει ἡ ἐκτέλεση τῆς ἐργασίας, ἡ ἀπόδοση τοῦ ἀντικειμένου. Ἐδῶ θὰ ἐργαστῆ τὸ χέρι. Καὶ οἱ τρεῖς ὅμως αὐτὲς φάσεις τῆς ἐργασίας, ἡ παρατήρηση, ἡ ἐξεύρεση τοῦ τρόπου τῆς ἀπόδοσης καὶ ἡ ἐκτέλεση δηλαδὴ τὸ μάτι, τὸ μυαλὸ καὶ τὸ χέρι τοῦ παιδιοῦ, δὲν ἐργάζονται χωριστὰ τὸ ἕνα ἀπὸ τὸ ἄλλο, μὰ καὶ οἱ τρεῖς ἀλληλοεπηρεάζονται καὶ ἀλληλοεξαρτῶνται. Ἔτσι, ὁλόκληρο τὸ παιδὶ βρίσκεται σὲ μιὰ ἔνταση τῆς ἐνεργητικότητάς του, τῆς σωματικῆς καὶ τῆς πνευματικῆς. Τὸ μάτι του παρατηρεῖ ἀδιάκοπα, τὸ μυαλό του ἀπὸ τὴ μιὰ προσέχει στὸ ἀντικείμενο καὶ ἀπὸ τὴν ἄλλη προσέχει καὶ ἐπιβλέπει τὴν ἐργασία τοῦ χεριοῦ. Καὶ τὸ χέρι ἐργάζεται ὄχι τυφλά, μὰ ὑπακούοντας στὸ μάτι καὶ στὸ μυαλό. Ἔτσι τὸ παιδὶ βρίσκεται σὲ μιὰ ἀδιάκοπη ἔνταση τῆς δύναμής του, ποὺ ὄχι μόνο ἀναπτύσσει τὴν αὐτενέργειά του, μὰ ποὺ τοῦ γεννᾶ μέσα του τὴ χαρὰ στὴν ἐργασία καὶ τὴν εὐχαρίστηση, πράματα ἀπαραίτητα σὲ κάθε δημιουργικὴ ἐργασία. Ὅταν τέλος τελειώση ἡ ἐργασία, τότε γίνεται ὁ ἔλεγχος. Τότε ἐξετάζεται κατὰ πόσο ἀποδόθηκε πιστὰ τὸ ἀντικείμενο. Κατὰ τὸν ἔλεγχο αὐτὸ θὰ φανῆ ἀμέσως ἂν ὑπάρχη κανένα λάθος. Γιατὶ ὅπως λέει καὶ ὁ Πεσταλότσι, ἡ πρακτικὴ ἐργασία δείχνει ἀμέσως τὰ λάθη της, ἐνῶ μὲ τὶς θεωρίες, μποροῦμε νὰ στριφογυρίζομε μέρες ὁλόκληρες τὰ λόγια μὲς στὸ στόμα μας, χωρὶς στὸ βάθος νὰ ξέρωμε περὶ τίνος πρόκειται.

Ὡς τώρα δὲν εἴπαμε τίποτα γιὰ τὸ τρίτο τεχνικὸ μάθημα, τὴν Καλλιγραφία. Τὸ ἄφισα ἐπίτηδες τελευταῖο γιατὶ θέλω νὰ τὸ ἐξετάσω ἀπὸ ἄλλη ἄποψη: Ὡς τώρα τὰ σχολεῖα δίδασκαν τοὺς μαθητές τους νὰ καλλιγράφουν τὰ διάφορα γράμματα χωρὶς σκοπό. Τὰ παιδιὰ κάθονταν κ' ἔγραφαν ἀργὰ-ἀργὰ τὰ διάφορα γράμματα κ' ἔτσι ὕστερα ἀπὸ ὥρα παρουσίαζαν δυὸ γραμμές, γραμμένες ἀληθινὰ καλλιγραφικά. Ἂν ὅμως ἔπαιρνες τὰ τετράδια τῶν ἴδιων παιδιῶν στὰ ὁποῖα ἔγραφαν τὰ διάφορα μαθήματά τους, δὲ θὰ μποροῦσες νὰ διαβάσης οὔτε λέξη. Αὐτὸ γινόταν γιατὶ εἶχε παρεξηγηθῆ ὁ σκοπὸς τοῦ μαθήματος τῆς Καλλιγραφίας. Καλλιγραφία θεωροῦσαν τότε τὸ ἀργὸ ἐκεῖνο καὶ ἐκνευριστικὸ γράψιμο, ποὺ ἐγινόταν σὲ εἰδικὸ χαρτὶ μὲ εἰδικὴ πέννα. Τί πρακτικὸ σκοπὸ ὅμως ἐκπληροῦσε τὸ γράψιμο αὐτό; Κανένα. Τέτιο καλλιγραφικὸ γράψιμο δὲν κάνει κανένας στὴ ζωή. Ὁ ρυθμὸς τῆς σημερινῆς ζωῆς δὲ μᾶς ἐπιτρέπει νὰ καθόμαστε νὰ γράφουμε ἔτσι δυὸ γραμμὲς τὴν ὥρα. Τέτιο γράψιμο μποροῦσε ἴσως νὰ ἐφαρμόζεται σὲ περασμένες ἐποχές, τότε ποὺ ὅλη ἡ ζωὴ ἀργοκυλοῦσε καὶ κανένας δὲ λογάριαζε τὸ χρόνο γιὰ κεφάλαιο τῆς ἐργασίας. Σήμερα ὅμως τέτιο γράψιμο εἶναι ὠφέλιμο μόνο γιὰ τοὺς ζωγράφους καὶ γι' αὐτοὺς πάλι μόνον ὅταν γράφουν ἐπιγραφὲς ἀστημάτων. Σ' ὅλες τὶς ἄλλες εὐκαιρίες ἡ ζωὴ ζητᾶ ἀπ' ὅλους προπ[illegible]τῶν ταχύτητα. Ταχύτητα καὶ στὸ γράψιμο. Ἂν ἦταν δυνατὸ νὰ ξέραμε ὅλοι στενογραφία γιὰ νὰ γράφαμε περισσότερα σὲ λιγότερο χρόνο.

Ἐκεῖνο λοιπόν, γιὰ τὸ ὁποῖο πρόκειται σήμερα, δὲν εἶναι πῶς νὰ γράφωμε Καλλιγραφία, ἀλλὰ πῶς νὰ γράφωμε ὁμορφη Ταχυγραφία. Πῶς νὰ γράφωμε ὅσο τὸ δυνατὸ γληγορώτερα, ἀλλὰ καὶ γραφὴ ποὺ νὰ τὴ διαβάζουν ὅλοι οἱ ἄλλοι. Οἱ Ἕλληνες εἴμαστε κακογράφοι ἂν καὶ ὅλοι διδαχθήκαμε Καλλιγραφία, γιατὶ τὸ σχολεῖο ποτὲ δὲ μᾶς δίδαξε πῶς νὰ γράφωμε ὁμορφη ταχυγραφία. Σήμερα πρέπει ἐκεῖ νὰ στρέψη τὸ σχολεῖο τὴν προσοχή του: Νὰ κάμη τὸ παιδὶ ἱκανὸ νὰ ταχυγραφῆ ὁμορφα. Νὰ γράφη μιὰ γραφή, ποὺ νὰ τὴ διαβάζη ὁ καθένας.

Ὡστόσο, τὸ ζήτημα τῆς Καλλιγραφίας εἶναι ἑνωμένο μὲ ὁλόκληρο τὸ ζήτημα τῆς μορφῆς τῶν γραμμάτων τοῦ ἀλφαβήτου μας. Καὶ τὸ ζήτημα στὴν Ἑλλάδα εἶναι ὁλότελα ἀνεξερεύνητο. Καὶ εἶναι ἕνα ζήτημα, ποὺ δὲ θὰ τὸ λύσουν οἱ παιδαγωγοί, μὰ θὰ τὸ λύσουν προπάντων οἱ ψυχολόγοι, οἱ γιατροὶ καὶ οἱ Σχολὲς τῶν καλῶν Τεχνῶν. Τὸ ζήτημα εἶναι πολὺ μεγάλο καὶ μὲ τεράστια πρακτικὴ σημασία. Εἶναι σοβαρότερο καὶ ἀπὸ τὸ ζήτημα τῆς ὀρθογραφίας μας. Περικλείει ἕνα πλῆθος ἐρωτημάτων. Ὁρίστε μερικά: Ποιὰ γραφὴ εἶναι φυσικώτερη καὶ εὐκολώτερη, ἡ ὀρθὴ ἢ ἡ πλάγια; Ἡ στρογγυλὴ ἢ ἡ γωνιώδικη; Ποιὰ ταιριάζει καλύτερα μὲ τὶς φυσιολογικὲς κινήσεις τοῦ χεριοῦ καὶ μὲ τὴν ψυχολογία; Ποιὰ εἶναι τὰ καλύτερα ὄργανα γραφῆς; (μολύβια, πέννες, κοντυλοφόροι). Ποῦ γίνεται ἡ γραφὴ καλύτερη καὶ φυσικώτερη, σὲ τετράδια μὲ γραμμὲς ἢ χωρὶς γραμμές; Πρῶτα τὴ φυσικὴ γραφὴ κι ὕστερα τὴν καλλιτεχνική, ἢ ἀντίστροφα; Πρῶτα τὴν ἔντυπη κι ὕστερα τὴ γραφτὴ ἢ ἀντίστροφα; Εἶναι δυνατὸ νὰ ὑπάρξη μιὰ μορφὴ γραφῆς γιὰ ὅλους τοὺς ἀνθρώπους, ἢ ἡ γραφὴ εἶναι προσωπική, ὁ καθένας δηλαδὴ ἀναγκαῖα θὰ ἔχη τὸ γραφικό χαραχτήρα του, καὶ τί σημασία ἔχει αὐτό; Μερικοὶ Εὐρωπαῖοι, ποὺ ἀσχολήθηκαν μὲ τὴ γραφὴ τῆς γλώσσας τους, κατέληξαν στὸ συμπέρασμα πῶς τὸ παιδὶ διατρέχει στὴ γραφὴ τὴν ἐξέλιξη, ποὺ πέρασε τὸ ἔθνος του στὴ γραφή του. Ἰσχύει αὐτὸ καὶ γιὰ τὴ δική μας γραφή; Αὐτὰ καὶ τόσα ἄλλα ζητήματα πρέπει νὰ λυθοῦν. Ὁρίστε ἐργασία γιὰ ὅσους φιλοδοξοῦν νὰ ἐργαστοῦν σ' ἕνα ζήτημα μεγάλης πρακτικῆς σημασίας. Ὕστερα περιμένομε ἀπὸ τοὺς καλλιτέχνες μας νὰ μᾶς δώσουν τὸν τελειωτικὸ τύπο τῶν γραμμάτων τῆς ταχυγραφίας μας, τέτια, ποὺ νὰ ἀνταποκρίνεται στὶς ἀπαιτήσεις τῆς ζωῆς, ποὺ ζητᾶ σήμερα ἀπὸ τὴ γραφὴ ὠραιότητα, καθαρότητα καὶ ταχύτητα. Δὲ θεωρῶ ἄσκοπο ἐδῶ νὰ ἀναφέρω ὅτι ἐμεῖς στὸ Διδασκαλεῖο μας καὶ τὸ Πρότυπό του καταργήσαμε τὴν Καλλιγραφία μὲ τὴν παλιά της ἔννοια, καὶ καλλιεργοῦμε τὴν ὁμορφη Ταχυγραφία;

Στὸ τέλος τοῦ γράμματός μου τούτου ἤθελα νὰ πῶ δυὸ λόγια καὶ γιὰ τὰ ἐργόχειρα τῶν κοριτσιῶν, ἢ γενικὰ γιὰ τὶς ἐργασίες τῆς βελόνας στὸ σχολειό, γιατὶ κι αὐτὲς ἀνήκουν στὸ μάθημα τῆς Χειροτεχνίας: Στὴν ἐποχή μας, ποὺ οἱ οἰκονομικὲς στενοχώριες μᾶς ζώνουν ἀπὸ παντοῦ, ποὺ ὅλοι γενήκαμε διοπαλαστές, θὰ ἦταν μεγάλη ἁμαρτία μιὰ νοικοκυρὰ νὰ μὴν ξέρη μόνη της νὰ κόψη καὶ νὰ ράψη τὸ ροῦχο τοῦ παιδιοῦ της, νὰ μὴν ξέρη τὰ παλιὰ νὰ τὰ κάνη καινούργια, νὰ μὴν ξέρη νὰ μπαλώση καὶ νὰ καρικώση, καθὼς τέλος, νὰ μὴν ξέρη νὰ στολίση τὸ σπίτι της. Ὅλα αὐτὰ πρέπει νὰ τὰ διδαχτῆ στὸ μάθημα τῆς βελόνας. Καὶ ὀνομάζω ἔτσι τὸ μάθημα αὐτό, γιατὶ πρέπει νὰ πάψη πιὰ νὰ θεωρῆται σκοπὸς τοῦ μαθήματος αὐτοῦ, «τῶν ἐργοχείρων», νὰ διδάσκη στὰ κορίτσια μόνο ταντέλλες καὶ κεντήματα. Ἀντίθετα, τὸ μάθημα τῆς βελόνας πρέπει νὰ κάνη τὴ γυναίκα καλὴ νοικοκυρὰ τοῦ σπιτιοῦ της: Ποῦ νὰ ξέρη νὰ ράβη καὶ νὰ ἐπιδιορθώνη τὰ ροῦχα τῶν παιδιῶν της καὶ τὰ δικά της. Μὰ ἀκόμα τὸ μάθημα αὐτὸ πρέπει νὰ τὴ διδάξη πῶς, μὲ τὸ φτηνότερο τρόπο, θὰ μπορέση νὰ ἀνταποκριθῆ στὶς ἀνάγκες τοῦ ρουχισμοῦ τοῦ σπιτιοῦ της. Ἂν σ' ὅλα αὐτὰ προσθέσωμε καὶ τὴν τάξη καὶ τὴν ἀκρίβεια, ποὺ χωρὶς νὰ τὸ θέλη τὸ κορίτσι, θὰ διδαχτῆ ἀπὸ τὸ μάθημα τῆς βελόνας, βλέπομε πόσο συμβάλλει τὸ μάθημα αὐτὸ στὴ δημιουργία καλῶν μητέρων καὶ καλῶν νοικοκυρῶν. Πρότυπο τέτιας νοικοκυρᾶς καὶ μητέρας μᾶς παρουσιάζει ὁ Πεσταλότσι τὴ Γερτρούδη στὸ ἀθάνατο ἔργο του *«Λινάρδος καὶ Γερτρούδη»*. Ἦταν μιὰ γυναίκα, ποὺ ὄχι μόνο ὡδηγοῦσε τὸν ἄνδρα της, καὶ τὰ παιδιά της, μὰ ποὺ κρατοῦσε σὲ τόση τάξη τὸ σπίτι της, ποὺ σὲ κάθε στιγμὴ ἤξερε ποῦ βρισκόταν τὸ κάθε πρᾶγμα, «ἀκόμα καὶ ἡ βούρτσα τῶν παπουτσιῶν».

Μὰ τὸ μάθημα τῆς βελόνας πρέπει ἀκόμα νὰ ἀποβλέπη νὰ κάνη τὴ γυναίκα καὶ καλὴ πωλήτρια: Σήμερα ὅλοι πιστεύομε πῶς ἡ γυναίκα πρέπει νὰ βγῆ ἀπὸ τὸ σπίτι καὶ νὰ ἐργαστῆ δίπλα στὸν ἄντρα, ὅσο τῆς ἐπιτρέπουν τὰ σπιτικά τους καθήκοντα. Ἐννοεῖται ὅμως ὅτι θὰ ἐργασθῆ σὲ κεῖνα τὰ ἐπαγγέλματα, ποὺ ταιριάζουν στὴν ψυχή της. Ἕνα ἀπὸ τὰ ἐπαγγέλματα αὐτὰ εἶναι καὶ τῆς πωλήτριας σὲ καταστήματα ψιλικῶν, μόδας καὶ ρουχισμοῦ. Γιατί, μὰ τὴν ἀλήθεια, εἶναι ἀστεῖο πρᾶμα νὰ πηγαίνη σήμερα μιὰ γυναίκα νὰ ψωνίση μιὰ πήχη δαντέλλα καὶ νὰ τὴ σερβίρη ἕνας ἄντρας. Τὸ ἐπάγγελμα αὐτὸ ἀνήκει στὴ γυναίκα. Πρέπει ὅμως νὰ προπαρασκευαστῆ γι αὐτὸ καὶ τὸ καταλληλότερο μάθημα γιὰ νὰ τὴν προπαρασκευάση εἶναι τὸ μάθημα τῆς βελόνας: Πρέπει νὰ τὴ διδάξη τὶς τιμές, τὸν τόπο τῆς παραγωγῆς, τὴν κατασκευὴ καὶ τὲ ἐμπόριο τῶν ὑφασμάτων. Ἀκόμα πρέπει νὰ τῆς διδάξη νὰ διακρίνει τὶς διάφορες ποιότητες τῶν ὑφασμάτων καὶ τὴ σκοπιμότητα τῆς καθεμιᾶς.

Ἔτσι βλέπομε ὅτι τὸ μάθημα τῆς βελόνας τῶν κοριτσιῶν ἔχει μεγάλη πρακτικὴ σημασία. Μὰ καὶ ἡ παιδαγωγική του σημασία δὲν εἶναι μικρή. Κατὰ τὴν κατασκευὴ ἑνὸς ἔργου τῆς βελόνας ἀναπτύσσονται ὅλα ὅσα ἀναπτύσσονται κατὰ τὸ μάθημα τῆς Ἰχνογραφίας καὶ Χειροτεχνίας. Τὸ μάτι τοῦ κοριτσιοῦ, τὸ χέρι του, τὸ μυαλό του, ἡ θέλησή του καὶ ἡ φαντασία του. Ἡ θέλησή του καὶ ἡ φαντασία του ἀναπτύσσονται, γιατὶ τὰ

ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΕΙΑ

Β'.

Ἐξωσχολική δράση — Οἰκονομική κατάσταση τῶν δασκάλων.

Ὁλόκληρο τὸ τμῆμα τῆς Β. Δ. Στερεᾶς Ἑλλάδος καὶ τῆς Πελοποννήσου μπορεῖ νὰ θεωρηθῆ ἕνα ἀπὸ τὰ εὐτυχέστερα τμήματα τῆς Ἑλλάδας γιὰ τὸ διδακτικὸ προσωπικὸ τῶν δημοτικῶν του σχολείων, ποὺ ἡ φιλοπονία, ἡ ἐπιμέλεια καὶ ἡ ἐργατικότητά του ἔχει συντελέσει νὰ εἶναι γενικὴ ἡ ἐκτίμηση τῆς κοινωνίας πρὸς τὸ ἔργον τοῦ σχολείου καὶ τὸ δάσκαλο. Σ' ὅλα τὰ μέρη ὁ δάσκαλος εἶναι ὁ σοβαρὸς νοικοκύρης, ὁ καλὸς πολίτης, τίμιος οἰκογενειάρχης, ὁ ἀφωσιωμένος ὑπάλληλος, ὁ φωτεινὸς φάρος καὶ ὁ ἥσυχος καὶ ἀθόρυβος ἐργάτης τοῦ μεγάλου ἐργαστηρίου τῶν χαρακτήρων τῆς νέας γενεᾶς. Ἡ ἐργασία του παρουσιάζεται παντοῦ καὶ μαρτυρεῖ τὴν προοδευτικότητα καὶ τὴ δράση τοῦ σημερινοῦ δασκάλου, τοῦ ἰδεολόγου ἀναμορφωτοῦ τῆς κοινωνίας, ποὺ μέσα στὸ στρόβιλο τῶν σημερινῶν ὑλιστικῶν ἰδεῶν ἀποτελεῖ μιὰ ἀπὸ τὶς λίγες ἐξαιρέσεις. Τὰ ἐπιβλητικὰ καὶ μεγαλόπρεπα διδακτήρια, ὅσο κι' ἄν ὡς τώρα πολὺ μικρὴ ἀναγνωρίστηκε γι αὐτὰ ἡ συμβολὴ τοῦ δασκάλου, δὲν παύουν κατὰ τὸ πλεῖστον νὰ εἶναι ἔργα δασκαλικό, ποὺ γι'αὐτὰ συντέλεσε πολὺ ἡ προτροπή, ἡ διδασκαλία, ἡ παρακίνηση, ἡ ἐπιμονὴ καὶ πολλὲς φορὲς ἡ προσωπικὴ ἐργασία τοῦ δασκάλου. Οἱ σχολικοὶ κῆποι καὶ οἱ πρότυπες καλλιέργειες μὲ ἐφαρμογὴ ὅλων τῶν ἐπιστημονικῶν μεθόδων, ἡ διάδοση τῶν ἀπαραιτήτων γεωργικῶν γνώσεων στὸν ἀγροτικὸ πληθυσμὸ καὶ ἡ βελτίωση κατὰ πολὺ τῆς καλλιεργείας, στοὺς δασκάλους ὀφείλονται καὶ μάλιστα στοὺς μετεκπαιδευθέντας γεωργικά. Ἡ ἵδρυση ἄλλοῦ λαϊκῶν σχολῶν, μαθητικῶν συσσιτίων κλπ. στὴν πρωτοβουλία τῶν δασκάλων ὀφείλουν τὴν ὕπαρξή τους. Ἡ πρόοδος πολλῶν κοινοτήτων καὶ ἡ πραγματικὴ μεταμόρφωση πολλῶν χωριῶν στὴν προοδευτικότητα καὶ τὴ δράση τοῦ δασκάλου πρέπει κατὰ τὸ πλεῖστον ν' ἀποδοθοῦν.

Γενικὰ ὁ νέος ρυθμὸς τῆς μεταπολεμικῆς ζωῆς δὲν ἐξένισε καθόλου μὲ τὴ γοργότητά του τὸ δάσκαλο, ἀλλὰ τὸν βρῆκε προπαρασκευασμένο κι ἕτοιμο νὰ τὸν ἀκολουθήση σὲ ὅλη τὴν ἐξέλιξή του. Προσπαθεῖ, κινεῖται, ξοδεύει, αὐτομορφώνεται κάνει ὅ,τι εἶναι δυνατὸν ὁ δάσκαλος γιὰ τὴν καλύτερη ἐμφάνισή του καὶ τὴν τελειότερη διεξαγωγὴ τοῦ ἔργου του.

Δυστυχῶς ὅμως σὲ ὅλη τὴν προσπάθειάτου αὐτὴ ἔχει ν' ἀντικρύσει τὶς μεγαλύτερες δυσκολίες καὶ νὰ δοκιμάση τὶς περισσότερες πικρίες ἀπὸ κείνους, ποὺ ἔπρεπε μὲ κάθε θυσία νὰ ἐνθαρρύνουν καὶ νὰ δυναμώνουν τὴν ζωτικότητα, τὴν ὄρεξη καὶ τὴν αὐτοθυσία τοῦ δασκάλου. Ἡ τέλεια ἐγκατάλειψη τῆς λαϊκῆς παιδείας ἀπὸ τὴν πολιτεία, τὸ παραφόρτωμα τῶν τάξεων μὲ ἑκατοντάδες μαθητῶν, ἡ ἐξάντληση τῶν φιλοτιμοτέρων ἀπὸ ὑπερβολικὴ ἐργασία καὶ τὸ δίκαιο παράπονο γιὰ τὴν ἐπιμονὴ τῆς Πολιτείας νὰ θεωρῆ τὸ δάσκαλο μισθολογικὰ κατώτερο κι' ἀπ' τὸ χωροφύλακα, δὲ μποροῦν παρὰ νὰ γεμίζουν τὴν ψυχὴ τοῦ δάσκαλου ἀπὸ ἕνα αἴσθημα ἀγανακτήσεως καὶ πόνου γιὰ τὴν κατάσταση αὐτή, ποὺ φτάνει πολλὲς φορὲς στὰ ὅρια τῆς ἀπογοητεύσεως καὶ τῆς ἀπελπισίας. Ἡ Πολιτεία ὀφεῖλει νὰ προσέξη πολὺ τὸ σημεῖο αὐτό. Ὁ φεῖλει προτοῦ ἐνσπείρει τὴν ἀπογοήτευση σ' ἕναν ὁλόκληρο κλάδο μορφωτῶν ποὺ ἀπ' αὐτοὺς ἐξαρτᾶται τὸ μέλλον της νὰ δείξη ὅτι ἐνδιαφέρεται πραγματικὰ γιὰ τὴ δημοτικὴ ἐκπαίδευση, γιατὶ μὲ τὴ σημερινὴ κατάσταση κινδυνεύει νὰ καταστρέψη τὸν ἐνθουσιασμὸ τῶν δασκάλων γιὰ τὸ ἔργο τους καὶ νὰ τοὺς βάλη τὴν τέλεια ἀπογοήτευση μέσα στὴν ψυχή τους, ὁπότε θὰ ἐργάζωνται μόνο γιὰ τὸ μεροκάματο σὰν νὰ ἐκτελοῦν κάποια ἀγγαρεία, ἢ θὰ τοὺς γεμίση τὴν ψυχὴ ἡ ἀγανάκτηση μὲ ὅλα τὰ ἐπακόλουθα, ποὺ μπορεῖ νὰ δημιουργήση μιὰ τέτια διάθεση.

Καταρρίπτει πραγματικὰ τὸ γόητρο τοῦ κράτους ἡ ἐμφάνιση πολλῶν συναδέλφων, ποὺ μὲ 1800 δραχμὲς τὸ μῆνα εἶναι ὑποχρεωμένοι νὰ πληρώνουν ἐνοίκιο σὲ μεγάλες πόλεις, ποὺ ὑπηρετοῦν, νὰ διατρέφουν πολυμελεῖς οἰκογένειες καὶ νὰ παρουσιάζωνται ὁπωσδήποτε εὐπρόσωποι στὴν κοινωνία. Εἶναι ἀναμφίβολοδτι ὁ πρωθυπουργὸς τοῦ Κράτους ἂν μποροῦσε ν' ἀντιληφθῆ μόνος του αὐτὴ τὴν κατάσταση, ἂν ἔβλεπε ὅτι δασκάλοι γυρίζουν μὲ μπαλωμένα παντελόνια καὶ μὲ παπούτσια γεμᾶτα φόλες, θὰ ἔσπευδε ἢ νὰ διαγράψη ἀπὸ τοὺς δημοσίους ὑπαλλήλους τοὺς δασκάλους, ἂν εὕρισκε περιττὴ τὴν ὑπηρεσία τους, ἢ νὰ τοὺς ἀμείψη, ὅπως πρέπει, γιὰ νὰ παρουσιάζωνται πραγματικὰ σὰν ὑπάλληλοι τοῦ Δημοσίου. Καὶ νὰ συλλογίζεται κανεὶς ὅτι πρόκειται περὶ ἀνθρώπων, ποὺ ἔξασκοῦν ἐπάγγελμα, τοῦ ὁποίου ἡ ἐπιτυχία ἔχει μεγάλη σχέση καὶ στενὴ συνάφεια μὲ τὸ ὅλο παράστημα καὶ τὴν ἐμφάνιση τοῦ λειτουργοῦ του.

Ἀλλὰ καὶ μιὰ ἄλλη πληγή, ποὺ μαστίζει τοὺς δασκάλους, εἶναι ἀξιοσημείωτη. Εἶναι ἡ φοβερὴ τοκογλυφία, ἀπότοκος καὶ αὐτὴ τῆς γλισχροτάτης μισθοδοσίας μας. Ὁ δάσκαλος μπροστὰ σὲ κάποια ἀνάγκη ποὺ ἡ ἱκανοποίησή της δὲν ἐπιδέχεται ἀναβολή, σπεύδει νὰ προεξοφλήση κάποια ἀπόδειξή του μὲ ὀρκετὴ ἀβαρία τοῦ πορτοφολιοῦ του, μὲ τὴν ἐλπίδα ὅτι αὐτὸ δὲ θὰ ἐπαναληφθῆ σ' ἄλλο μῆνα καὶ γι' αὐτὸ δὲ θὰ ἔχη σπουδαία σημασία στὴν πορεία τοῦ προϋπολογισμοῦ του. Δὲ φτάνουν ὅμως τὰ μισὰ τοῦ ἄλλου μηνὸς καὶ ἡ σκληρὴ ἀνάγκη ἐπιβάλλει νέα ἐπίσκεψη στὸν τοκογλύφο γιὰ νὰ γίνη πιὰ αὐτὸ κανόνας καὶ νὰ καταστῆ στὴν πραγματικότητα πιὸ μικρὸς ὁ ἐξευτελιστικὸς μισθός τοῦ δασκάλου. Ἔτσι ἡ ἀδικία, ποὺ γίνεται στοὺς δασκάλους μὲ τὴν κατάταξή του στὶς κατώτερες βαθμίδες τῆς ὑπαλληλικῆς ἱεραρχίας καὶ τὸ γλίσχρο μισθάριό τους, ἔχει τὴ συνέχειά της στὰ νύχια τῶν τοκογλύφων μ' ὅλες τὶς συνέπειες τοῦ ἐξευτελισμοῦ καὶ τῆς μειώσεως τῆς κοινωνικῆς θέσεως τῶν σκληρὰ παραγκωνισμένων δασκάλων.

ἔργα ποὺ θὰ κάνη, δὲ θὰ εἶναι μόνο ἀντιγραφές, μὰ πρέπει νὰ εἶναι καὶ τῆς ἐλεύθερης ἐπινόησής του. Πρέπει μόνο του νὰ πασχίζη νὰ βρίσκη τὸ καλύτερο σχέδιο, τὸ ὡραιότερο καὶ οἰκονομικώτερο. Ἀκόμα καὶ ὅταν βάζη ἕνα μπάλωμα στὸ σκισμένο ροῦχο τοῦ παιδιοῦ της ἀναγκάζεται ἡ γυναίκα νὰ καταδάλη ὅλη τὴν ἐφευρετικότητά της καὶ ὅλη τὴ δύναμη τῆς φαντασίας της.

Τὸ μάθημα τῆς δελόνας πρέπει νὰ καλλιεργῆται πολὺ στὰ Διδασκαλεῖα τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσης. Οἱ νέες δασκάλες ποὺ θὰ βγοῦν ἀπὸ κεῖ γιὰ νὰ διδάξουν τὰ παιδιά μας, πρέπει νὰ κατέχουν τὶς γνώσεις καὶ τὶς δεξιότητες τοῦ μαθήματος γιὰ νὰ τὶς διδάξουν στὰ κορίτσια τοῦ σχολείου. Μὰ φαντάζομαι πὼς οἱ νέες δασκάλες μποροῦν στὸ χωριὸ ποὺ θὰ διοριστοῦν, νὰ διδάξουν τὶς γνώσεις αὐτὲς καὶ τὶς δεξιότητες καὶ στὶς κοπέλλες καὶ στὶς νοικοκυρὲς τοῦ χωριοῦ. Ἔτσι, ὄχι μόνον θὰ ὠφελήσουν ἀπὸ τὴν ἄποψη αὐτὴ τὸ χωριὸ καὶ θὰ τὸ ἐκπολιτίσουν ἀπὸ μιὰ πλευρά, μά, μὲ τὸν τρόπον αὐτό, θαρθοῦν σὲ ψυχικὴ ἐπαφὴ μὲ τοὺς γονεῖς τῶν μαθητῶν τους, πρᾶμα ποὺ θὰ τὶς ὠφελήση ἀπὸ πολλὲς ἀπόψεις

Ὅπου ὑπάρχει ὁποκατάστημα ραπνομηχανῶν Σίγγερ, προσφέρεται ὅσο ξέρω, νὰ διδάξη δωρεὰν τὶς μαθήτριες κοπτικὴ καὶ κέντημα. Νομίζω πὼς τὸ σχολεῖο δὲν πρέπει ν' ἀρνηθῆ τὴ προσφορὰ αὐτή.

Τέλος, νομίζω ὅτι ἔργο τοῦ μαθήματος τῆς δελόνας πρέπει νὰ εἶναι καὶ ἡ προπαγάνδα ὑπὲρ τῶν ἑλληνικῶν ὑφασμάτων καὶ κεντημάτων. Περιμένομε νὰ ἱδρυθῆ ἕνα σωματεῖο ἀπὸ ἑλληνίδες δασκάλες, ποὺ νὰ διδάξη τόσο τὶς μαθήτριες ὅσο καὶ τὶς ἑλληνίδες γυναῖκες πὼς τὰ ὡραιότερα ὑφάσματα, καὶ τὰ ὡραιότερα κεντήματα καὶ τὶς ὡραιότερες μόδες τὶς ἔχομε ἐμεῖς στὴν Ἑλλάδα καὶ ἔχουν ὑποχρέωση νὰ τὰ προτιμοῦν. Ὅταν στὸν καιρὸ τοῦ πολέμου στὴ Γερμανία ἔλειψε τὸ πετρέλ καὶ δὲ μποροῦσαν νὰ κάμουν παπούτσια, οἱ γερμανίδες δασκάλες καὶ φοιτήτριες ἦταν ποὺ πρωτοπερπάτησαν ξεκάλτσωτες καὶ μὲ ξύλινα παπούτσια καὶ τὶς μιμήθηκαν οἱ ἄλλες γυναῖκες. Τέτια θυσία δὲ ζητοῦμε ἀπὸ τὶς δασκάλες μας. Μποροῦν ὅμως τουλάχιστον νὰ προπαγανδίσουν τὸ ἑλληνικὸ ὕφασμα καὶ τὴν ἑλληνικὴ μόδα. Ἕνα τέτιο σωματεῖο, ὅπως παραπάνω, μπορεῖ νὰ συνεργαστῆ μὲ τὴν «Ἑταιρεία πρὸς προστασίαν τῶν ἑλληνικῶν προϊόντων».

Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΣ

Π. Παρασκευοπούλου

"ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ,,

Περιέχει τὴν εἰδικὴν διδακτικὴν τοῦ Σχολείου Ἐργασίας δραχ. 30. Ζητήσατε ἀπὸ τὸν συγγραφέα.

8—8

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΙΣ

ΔΙΕΤΕΣ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Παρακαλοῦμεν ὅπως ὅσοι ἐκ τῶν κ. κ. Δ)τῶν Δημ. Σχολείων δὲν μᾶς ἀπέστειλαν ἐκθέσεις των περὶ τῶν Σχολικῶν των κήπων ὡς καὶ περὶ τῆς γεωργικῆς των δράσεως ἐν γένει μᾶς ἀποστείλωσι τοιαύτας εἰς τὰς ὁποίας θὰ σημειώνωνται :

1) Ἡ ἔκτασις ἡ παραχωρηθεῖσα εἰς τὸ σχολεῖον διὰ τὴν ἵδρυσιν Σχολικοῦ Κήπου.

2) Ἡ ἔκτασις ἡ χρησιμοποιουμένη ὡς Σχολικὸς Κῆπος.

3) Αἱ ἐκτάσεις τοῦ Σχολικοῦ Κήπου αἱ χρησιμοποιούμεναι διὰ καλ)γειαν α) λαχανικῶν, β) ἀνθέων, γ) εἴδη μεγάλης καλ)γείας (σιτηρά, ψυχανθῆ, καπνὸς κλπ).

4) Ὁ ἀριθμὸς δένδρων—κατὰ εἴδη —τῶν παραχθέντων εἰς τοὺς Σχολικοὺς Κήπους κατὰ σχολικὰ ἔτη.

5) Ὁ ἀριθμὸς τυχὸν ἐμβολιασθέντων ἀγρίων δένδρων εἰς τὴν περιφέρειαν τοῦ χωρίου ὑπὸ μαθητῶν του Δημ. Σχολείου.

6) Δένδρα, Λαχανικά, Εἴδη Μεγ. Καλ)γείας καὶ Φαρμακευτικὰ φυτὰ καλλιεργηθέντα εἰς τὸ χωρίον διὰ πρώτην φορὰν εἰς τὸν σχολικὸν κῆπον.

7) Ποῖα ἐκ τούτων κατόπιν ἐκαλλιεργήθηταν καὶ ὑπὸ τῶν χωρικῶν.

8) Ἀναδασώσεις εἰς ἃς τυχὸν προέβησαν οἱ κ.κ. Δημ)λοι μετὰ τῶν μαθητῶν (ἀριθμὸς καὶ εἴδη φυτευθέντων δένδρων).

9) Οἱαδήποτε γενικῶς γεωργικὴ δρᾶσις ἐκτὸς τῶν ἀνωτέρω.

Αἱ πληροφορίαι αὗται μᾶς εἶναι ἀναγκαῖαι διὰ τὴν σύνταξιν γενικῆς ἐκθέσεως περὶ τῆς γεωργικῆς ἐν γένει δράσεως τῶν δημοτικῶν σχολείων Μακεδονίας—Θράκης, ἐπιφυλασσόμεθα δὲ νὰ ζητήσωμεν τὴν βράβευσιν τῶν ἐνεργητικωτέρων ἐκ τῶν κ. Δημ)σκάλων.

Ἐπίσης θέλομεν ἀποστείλη εὐχαρίστως εἰς ὅσους ἀπὸ τοὺς κ. Διευθ. Δημ. Σχολείων τῆς λοιπῆς Ἑλλάδος ἤθελον μᾶς ζητήσει σπόρους διὰ σχολ. κήπους δωρεὰν μὲ τὰς σχετικὰς ὁδηγίας σπορᾶς καθὼς καὶ κάθε πληροφορίαν τὴν ὁποίαν θὰ μᾶς ζητήσουν σχετικῶς μὲ τοὺς σχολ. κήπους καὶ τὴν γεωργικὴν ἐν γένει δρᾶσιν των.

Ὁ Διευθυντὴς

Δ. Μόζερ

Δικηγορικὸν Γραφεῖον

ΓΕΩΡΓΙΟΥ Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

Πρώην ἀνωτέρου ὑπαλλήλου τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας καὶ τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου.

ΚΑΙ

ΑΡΙΣΤ. Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

ΝΟΜΙΚΟΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Ἀθῆναι :

Θησέως 12 — Τηλεφ. 20-375.

Ἀναλαμβάνει ὑποθέσεις δικαστικάς, διοικητικάς, φορολογικάς,

Ἀναλαμβάνει τὴν ὑπεράσπισιν καὶ ὑποστήριξιν ἐνώπιον τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου τῶν ἀπολυομένων, μετατιθεμένων καὶ τιμωρουμένων ὡς καὶ τῶν κρινομένων στασίμων κ. κ. ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν καὶ πᾶσαν ὑπόθεσιν ἁρμοδιότητος τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, συντάξεις κλπ.

2—10

ΓΡΑΦΕΙΟΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ

ΔΗΜ. ΤΣΟΥΚΑΛΑ

Νέα Σμύρνη Τετρ. 36 Ἀθῆναι

Κύριοι Συνάδελφοι,

Ἔχετε ὑπόθεσίν Σας ἐνταῦθα διὰ σύνταξιν, Μ. Ταμεῖον, τρίμηνον ἐφάπαξ, προσαύξηση μισθοῦ, νοσήλεια, προαγωγὴν, διορισμόν, ἀνεύρεσιν ἀπωλεσθέντος ἐγγράφου, ἀπευθύνῆτε εἰς τὸ γραφεῖόν μου, τὸ ὁποῖον θὰ Σᾶς ἐξυπηρετήση μὲ συναδελφικὸν ἐνδιαφέρον Εἰδικότης διὰ τὰς συντάξεις.

Προτιμήσατε καὶ ὑποστηρίξατε παλαίωσαχον συνάδελφόν Σας.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hébdomadaire de la Fédération des instituteurs Grecs
Bureaux : Romvis 2 Athènes (telef. 68—10) Abonement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Γιά τὸ ἐξωτερικὸ φράγκα γαλ. 60
Ἐμβάσματα : *Διδασκαλικὸ Βῆμα* Ρόμβης 2 Ἀθήνας. Τηλέφ. 21—256

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ *

ΤΟ ΔΙΚΑΣΤΗΡΙΟ ΤΩΝ... ΑΝΟΜΩΝ

Νέο χτύπημα κατὰ τῆς συνεργασίας τῶν Δημοσίων ὑπαλλήλων κατέφερε ἡ πλειοψηφία τῆς Κ.Π.Ε. μὲ τὴ φιλοδοξία της νὰ μεταμορφωθῆ καὶ σὲ δικαστήριο. Αὐτὸ τῆς ἔλειπε μένο ὡς τώρα γιὰ νὰ ἐξαντλήση ὅλη τὴ δράση της. Ἔπρεπε βλέπετε νὰ μεταστραφῆ ἡ προσοχὴ τῶν ὑπαλλήλων ἀπὸ τὴν ἀναξιοτητά της στὶς κωμικὲς δικαστικές της ἐνέργειες. Καὶ σ' αὐτὸ βρέθηκαν ὅλα τὰ ἀπαιτούμενα. Κατηγορούμενος; Ἔ! αὐτὸς δὰ εἶναι γνωστὲς ἀπὸ παλιά: ἡ ἀντιδραστικὴ Διοίκηση τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας. Μηνυτής; Καθένας ἀπὸ τὰ ἀριστερὰ μέλη τῆς πλειοψηφίας, ἀλλὰ στὴν περίπτωση αὐτὴ προτιμήθηκε ὁ εἰκονομικός, θαρρῶ τελωνειακὲς σὰν πιὸ ... ἀναμάρτητος. Εἰσαγγελέας; Κι αὐτὲς εἶναι γνωστός. Εἶναι ὁ εὐγλωττος γραμματέας τῆς Κ.Π.Ε., ποὺ πάντα ζητάει νὰ κόψη σὰν ... κρεμμύδι, ποὺ τὸν καίει, τὴ Διοίκηση τῆς Δ. Ὁμοσπονδίας. Ἔνορκοι; Καὶ γι αὐτοὺς φρόντισε ἡ ... Α' Πανυπαλληλικὴ Συνδιάσκεψη. Καμιὰ εἰκοσιπενταριὰ ἔτοιμοι νὰ κινηθοῦν σὲ κάθε νεῦμα τοῦ ... εἰσαγγελέα. Ἀκροατήριο; Κι αὐτὸ βρέθηκε αὐτὴ τὴ φορά, γιὰ νὰ μὴ κατηγορηθῆ τὸ δικαστήριο ὅτι ... δικάζει κεκλεισμένων τῶν θυρῶν. Ἔτσι βρέθηκε κεῖ ὁ κ. μέλλων πρόεδρος τῆς συσταθησομένης ἑνώσεως «Σωτηρίας», ὁ κ. ἀντιπρόσωπος τοῦ ἀναπληρωτοῦ τοῦ προέδρου «Τυπογράφων» κ.λπ.

Τὸ κακὸ ὅμως; ἦταν ὅτι ὁ κατηγορούμενος! κήρυξε ἀναρμόδιο τὸ δικαστήριο καὶ τοῦ παρεχώρησε τὸ ἐδώλιο τοῦ κατηγορουμένου.

ΤΟ ΚΑΤΗΓΟΡΗΤΗΡΙΟ

Ἀπαγγέλλοντας σύντομη κατηγορία ὁ ... εἰσαγγελέας, μόλις ἡ Διοίκηση σηκώθηκε νὰ φύγη, εἶπε: «Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία δὲν ἤρθε ν' ἀκολουθήση τὴ γραμμή μας, ἀλλὰ νὰ ἐπιβάλη τὴ δική της». Ἡ κατηγορία αὐτὴ κατὰ τὸν κ. Γραμματέα εἶναι τόσο βαριά, ὅσο καὶ ἡ ἀσέβεια πρὸς τὰ θεῖα. Ἀκοῦς ἐκεῖ νὰ τολμήση ἡ Δ. Ο. ν' ἀμφισβητήση τὴν ἀξία τῆς ἱερᾶς «γραμμῆς τῆς ἀριστερῆς παράταξης!». Αὐτὸ εἶναι ἔγκλημα καθοσιώσεως! Καὶ ὅμως ἦταν γνωστὴ ἡ γραμμὴ τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας καὶ στὰ πρῶτα βήματα τῆς συνεργασίας της μὲ τὴν Κ.Π.Ε. ἔγραφε ὅτι θέλει γραμμὴ καθαρὰ ὑπαλληλικὴ μακριὰ ἀπὸ κοινωνικὲς κατευθύνσεις κ.λπ. Αὐτὴ τὴ γραμμὴ ὑποστηρίζει ἀκέμη.

ΜΙΑ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΕΞΗΓΗΣΗ

Ἡ «Ὑπαλληλικὴ» παρὰ τὶς διαμαρτυρίες μας γιὰ τὴν πλαστογραφηση τῆς πραγματικότητας ἐξακολουθεῖ νὰ λέγεται ὄργανο τῆς Κ.Π.Ε., ἐνῶ γράφεται ἀπὸ ὡρισμένα ἄτομα καὶ ἀποτελεῖ φύλλο ὡρισμένου κόμματος. Στὸ τελευταῖο φύλλο καὶ στὴν πρώτη σελίδα φιλοξενεῖ ἄρθρο μὲ τὸν τίτλο «ἐκλογαὶ καὶ δημόσιοι ὑπάλληλοι», ποὺ μ' αὐτὸ ὑποδείχνεται στοὺς δημοσίους ὑπαλλήλους νὰ καταψηφίσουν ὅλα τὰ ἄλλα κόμματα στὶς προσεχεῖς ἐκλογὲς καὶ νὰ ψηφίσουν ὅλοι τὸ ἑνιαῖο μέτωπο, (ὅηλ. τὸ κομμουνιστικὸ) γιατί, ὅπως γράφει τὸ ἄρθρο, «μόνον εἰς τὸ ἐκλογικὸν πρόγραμμα τοῦ ἑνιαίου μετώπου εὑρίσκονται αἱ ὑπαλληλικαὶ διεκδικήσεις».

Γιὰ ν' ἀποφύγωμε κάθε παρεξήγηση, ἐπειδὴ στὴν Κ.Π.Ε. ἦταν καὶ ἡ Διοίκηση τῆς Δ.Ο., δηλώνεμε πάλι πὼς μὲ τὴν «Ὑπαλληλικὴ» δὲν ἔχομε καμιὰ σχέση, οὔτε συμμεριζόμαστε τὶς συστάσεις τοῦ ἄρθρογράφου γιὰ τὴν ψήφιση τοῦ κομμουνιστικοῦ κόμματος ἀπὸ τοὺς ὑπαλλήλους.

Ο ΘΟΡΥΒΟΣ ΤΩΝ ΑΣΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ

Ἐξακολουθεῖ ὁ τεχνητὸς καὶ ἄσκοπος θόρυβος τῶν ἀστικῶν ὀργανώσεων γιὰ τὸν κομμουνισμὸ τῶν δασκάλων. Ἔπρεπε ὅμως νὰ ἔχουν καταλάβει πιὰ ὅτι κατάντησε ἀνούσιος ὁ ἀγώνας τους καὶ ὅτι σκιαμαχοῦν. Τοὺς ἐδόθησαν ἀπαντήσεις τόσο σαφεῖς, τόσο λεπτομερεῖς, τόσο ἐπίσημες καὶ κατηγορηματικές, ποὺ θὰ ἔπρεπε νὰ ἀρκεσθοῦν σ' αὐτές. Ἀλλὰ φαίνεται πὼς ὁ κομμουνισμὸς τῶν δασκάλων εἶναι μόνο τὸ περίβλημα. Μέσα κρύβει ἄλλα πράματα τὸ χάπι. Κρύβει δημοτικὴ γλῶσσα, διοίκηση τῆς ἐκπαιδεύσεως μὲ συμμετοχὴ κοτζαμπάσηδων καὶ παπάδων καὶ τόσα ἄλλα νόστιμα. Γι αὐτὰ ὅμως τοὺς ἐδηλώθη ὅτι «ἀποτελοῦν ἀποκλειστικῶς ἐπιστημονικὰ ζητήματα, ἡ λύσις τῶν ὁποίων δὲν δύναται νὰ ἐπιτευχθῆ, εἰμὴ διὰ τῆς συνεργασίας προσώπων εἰδικῆς μορφώσεως καὶ πείρας, οὐχὶ δὲ διὰ προχειρολόγου συζητήσεως». Φανταζόμαστε ὅτι θὰ εἶναι σύμφωνοι μ' αὐτά.

Ο ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΟΣ ΖΗΛΟΣ ΜΕΡΙΚΩΝ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ

Συνάδελφοι δύο Ἐκπαιδευτικῶν Περιφερειῶν μᾶς παραπονοῦνται ὅτι οἱ προϊστάμενοί τους κ. Ἐπιθεωρηταὶ δὲν τοὺς προτείνουν γιὰ προαγωγή, καίτοι ἀπὸ καιρὸ ἔχουν συμπληρώσει τὸν ἀπαιτούμενο χρόνο κι ἔχουν ζητήσει τὴν προαγωγή τους, ἀφοῦ δὲν ἔχουν κηρυχθῆ στάσιμοι. Ὁ ὑπερβολικὸς αὐτὸς ζῆλος τῶν κ. Ἐπιθεωρητῶν γιὰ τὴν ἰσοσκέλιση τοῦ κρατικοῦ προϋπολογισμοῦ σὲ βάρος τῶν φτωχῶν ὑφισταμένων τους δὲ μπορεῖ νὰ δικαιολογηθῆ καθόλου καὶ μάλιστα δὲν εἶναι ἐπιτετραμμένος ἀπὸ τὸ νόμο, ποὺ ὑποχρεώνει τὸν Ἐπιθεωρητὴ νὰ προτείνει τοὺς δασκάλους γιὰ προαγωγὴ κανονικὰ καὶ καθορίζει αὐστηρὲς ποινὲς γιὰ τὴν παράλειψή τους. Ἀνεξάρτητα ὅμως ἀπὸ τὴ νομικὴ ἄποψη ἐμεῖς θὰ ρωτούσαμε τοὺς κ. Ἐπιθεωρητάς, πῶς θὰ φαινόταν στοὺς ἰδίους, ἂν ἀδικαιολόγητα τοὺς καθυστεροῦσαν ἄλλοι τὴν προαγωγή τους;

Νομίζομε ὅτι τὸ πνεῦμα τῆς συνεργασίας καὶ τῶν σχέσεων τῶν ἐπιθεωρητῶν μὲ τοὺς δασκάλους ἐπιβάλλει προσοχὴ καὶ δικαιοσύνη, ὅταν πρόκειται νὰ διχθοῦν συμφέροντα οἰκονομικά, καὶ μάλιστα στὴ σημερινὴ ἐποχή, ποὺ οἱ δασκαλικοὶ μισθοὶ εἶναι πραγματικοὶ μισθοὶ πείνας.

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Ἀλλὰ καὶ οἱ συνάδελφοι, ποὺ παραπονοῦνται, ἀντίκρυσαν μοιρολατρικὰ τὴν κατάσταση αὐτή. Δὲν ἀρκεῖ νὰ ἐκτελοῦν μόνο τὰ καθήκοντά τους, ἀλλὰ νὰ διεκδικοῦν καὶ τὰ δικαιώματά τους. Καὶ ἀντὶ νὰ περιμένουν δέκα καὶ δώδεκα μῆνες στάσιμοι, ἔπρεπε νὰ καταγγείλουν τὸ πρᾶγμα στὸ Ἐκπαιδευτικὸ Συμβούλιο ἀμέσως. Ἔτσι ἂν ζητοῦσαν τὸ δίκιο τους ἕνας, δυό, πέντε συνάδελφοι θὰ γινόταν ἡ κατάλληλη ἐνέργεια καὶ δὲ θὰ καταδικάζονταν ὁλόκληρες περιφέρειες σὲ στασιμότητα.

ΟΙ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΤΩΝ ΔΙΑΣΠΑΣΤΩΝ ΤΟΥ ΜΟΝΙΜΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ

Τὸ «Μένιμο γραφεῖο» Καβάλλας, συνεχίζοντας τὴν ... ἑνωτικὴ δράση του, ὥριαε νέα Συνδιάσκεψη στὴν Κομοτινὴ γιὰ τὶς 25 Φεβρουαρίου. Γι αὐτὴ φυσικὰ δὲν ἔγινε καμιὰ εἰδοποίηση στὴν Ὁμοσπονδία. Ἀλλὰ ὁ ἐνδιαφερόμενος σύλλογος ἔτυχε νὰ ἔχη διαφορετικὴ γνώμη γιὰ τὴν ἑνωτικὴ προσπάθεια τοῦ «Μονίμου γραφείου» καὶ νὰ τὴ θεωρῆ διασπαστικὴ γιὰ τὴν Ὁμοσπονδία. Γι αὐτὸ εἰδοποίησε καὶ ζήτησε ὁδηγίες, ὅπως θὰκανε κάθε σύλλογος, ποὺ ἐνδιαφέρεται γιὰ τὴν ὀργάνωση πραγματικά. Ἀκόμη ἔστειλε στὴν Ὁμοσπονδία, μόνος αὐτὸς ἀπὸ τοὺς γείτονας, τὴ συνδρομὴ τῶν μελῶν του. Αὐτὸ βέβαια θὰ χαλάση τὸ Μένιμο Γραφεῖο, ποὺ δὲ θέλει τέτοιους ... διασπαστάς. Πάντως ἡ Ὁμοσπονδία ἔγραφε στὸ σύλλογο Κομοτινῆς ὅτι «δὲν ἀναγνωρίζει τὸ Μένιμο γραφεῖο σὰν ὀργανισμὸ διοικητικὸ ἢ ὀργανωτικό, τοὐναντίον μάλιστα τὸ θεωρεῖ διασπαστικὸ καὶ ἀντιδραστικὸ στὸν πραγματικὸ σκοπὸ τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας, ἐξυπηρετικὸ δὲ ξένων κατευθύνσεων ὡρισμένης παρατάξεως» καὶ λέει στὸ σύλλογο «δύνασθε νὰ κάμετε ὁποιανδήποτε ἐνέργειαν πρὸς ὀργάνωσιν τῶν συναδέλφων, συγκαλοῦντες οἱ ἴδιοι γενικὰς συνελεύσεις κ.λ.π., εἰς οὐδένα ἄλλον ὅμως θ' ἀναγνωρίσητε δικαίωμα ἐπεμβάσεως εἰς τὰ ἐσωτερικὰ τοῦ συλλόγου σας. Πάντως μετ' ὀλίγας ἡμέρας θὰ ἐπισκεφθῆ τὴν πόλιν σας ἀντιπρόσωπος τῆς Δ.Ο. καὶ θὰ συγκαλέση ἔκτακτη Γεν. Συνέλευσιν πρὸς διαφώτισιν τῶν συναδέλφων».

Ἐλπίζομε ὅτι ὁ σύλλογος Κομοτινῆς θὰ δώση τὴν κατάλληλη ἀπάντηση τώρα στὸ Μένιμο γραφεῖο, ὅπως ἔκανε καὶ ὁ γειτονικὸς τῆς Ξάνθης.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΟΜΙΣΘΙΑ

Ἀπίστευτα εἶναι τὰ περίσματα, ποὺ δημοσιεύτηκαν γιὰ τὴ μισθοδοσία τῶν ὑπαλλήλων καὶ μάλιστα σὲ βαθμό, ποὺ νὰ ἐπιβαρύνουν πολὺ τὴν ὑποεπιτροπὴ τοῦ μισθολογίου. Ἕνα παράδειγμα θὰ δείξη καλύτερα τὴν ἐξωφρενικότητα τῶν περισμάτων. Προπολεμικὸς βασικὸς μισθὸς τοῦ Γραμματέα Α'. ἦταν δραχ. 240. Τοῦ λοχαγοῦ Α'. 230. Σήμερα τοῦ Γραμμ. Α'. πάλι 240 ἐνῶ τοῦ λοχαγοῦ 450. Ὁ μισθὸς τοῦ πρώτου πολλαπλασιάζεται μὲ συντελεστὴ 13 καὶ γίνεται 3120. Τοῦ λοχαγοῦ πολλαπλασιάζεται μὲ 8 καὶ γίνεται 3600+1200. Παγκαλικὸ ἐπίδομα, τὸ ὅλον 4800. Τώρα νὰ τί θέλει ἡ ὑποεπιτροπή. Ὁ γραμμ. Α'. νὰ παίρνη 240×11= 2640+396 (τὸ 15 ο/ο)=3036 δραχ. καὶ ὁ λοχαγὸς 450×11 = 4950 + 742,50 (τὸ 15 ο/ο)+1200 τὸ Παγκαλικὸ ἐπίδομα, τὸ ὅλο 6.892.50. Γι αὐτὸ λέμε ὅτι τέτοιο πέρισμα δὲν στέκεται.

Νὰ τώρα τί ὑπαγορεύει ἡ προπολεμικὴ κατάταξη: Γραμματέας Α'. 240×13=3120+468 (τὸ 15 ο/ο)= 3585. Λοχαγὸς 230×13 = 2990 + 448,50 (τὸ 15 ο/ο)=3438.50.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΙΑΣΠΑΣΤΑΣ

ΕΞ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Διδασκαλικὴν Ὁμοσπονδίαν

Ρόμβης 2 Ἀθήνας

Ἀποδοκιμάζομεν μετ' ἀγανακτήσεως διασπαστικὴν ἐνέργειαν γνωστῶν ἀριστερῶν ταραξιῶν ἐξορκίζομεν συναδέλφους Μα εδονίας Θράκης ἐκκαθαρίσουν δριστικῶς συλλόγους των ἀπὸ τυφλὰ ὄργανα ξένης προπαγάνδας.

Διδασκαλ. Σύλλογος Ἡρακλείου.

ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ

ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΑ

Η ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΓΙΑ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ ΠΟΥ ΕΚΔΟΘΗΚΕ ΤΩΡΑ

Διάβασα μὲ μεγάλη προσοχὴ ἕνα βιβλιαράκι, ποὺ ἐκδόθηκε τώρα τελευταία «ἡ Ἐκπαίδευσή μας στὰ 100 τελευταῖα χρόνια». Τὸ γράψανε οἱ δύο ἁρμόδιοι, ὁ γενικὸς ἐπιθεωρητὴς τῶν Ἰδιωτικῶν καὶ τῶν ξένων σχολείων κ. Σταῦρος Τσουμελέας καὶ ὁ μέχρι πέρυσι ἐπιθεωρητὴς τῶν δημοτικῶν κ. Π. Δ. Παναγόπουλος. Καὶ οἱ δυό τους διδάξανε πολλὰ χρόνια στὰ σχολεῖα καὶ κάμανε καὶ ἐπιθεωρηταί, ὁ ἕνας στὴ Μέση ἐκπαίδευση καὶ ὁ ἄλλος στὴ Δημοτικὴ περισσότερα ἀπὸ δέκα χρόνια.

Μᾶς δίνουν μ' αὐτὸ τὸ βιβλίο ὅλη τὴν Ἱστορία τῆς Ἐκπαιδεύσεώς μας ἀπὸ τὰ 1830 μέχρι σήμερα μὲ τέτοιον τρόπο καὶ μὲ τέτοιο ὕφος ποὺ, ἅμα πιάση κανεὶς τὸ βιβλίο αὐτὸ στὰ χέρια του, εἶναι ἀδύνατον νὰ τὸ ἀφήση, πρὶν τελειώση.

Περνοῦνε μέσα στὶς σελίδες του σαν σὲ κινηματογράφο οἱ δημοδιδάσκαλοι τῶν πρώτων χρόνων τῆς ἐλευθερίας μας. Διαβάζουμε γιὰ τὴ μέθοδό τους, γιὰ τὰ παιδονομικά τους; μέσα, γιὰ τὰ βιβλία, ποὺ εἴχανε στὰ σχολεῖα τους, γιὰ τοὺς μισθοὺς τους καὶ ἀποροῦμε ὄχι γιατὶ πολὺ λίγοι μάθαιναν τότε γράμματα, μὰ πώς; τὰ μάθαιναν ἔστω καὶ λίγοι, ποὺ πήγανε στὸ σχολεῖο.

Ἀπὸ τὸ δημοτικὸ σχολεῖο μᾶς; φέρει ἔπειτα στὴ Μέση ἐκπαίδευση κι' ἐκεῖ θαυμάζομε τὴ σοφία τῶν παλαιῶν καθηγητῶν, ποὺ νόμιζαν πὼς μόρφωση θὰ εἴπῆ ἡ ἀποστήθιση τῶν δασυνομένων λέξεων, οἱ τύποι τῶν μέσων ἀορίστων καὶ ἡ ἀποστήθιση τῶν ρημάτων, ποὺ παίρνουν τὸ ἀντικείμενό τους κατὰ γενικήν.

Μᾶς δείχνει ποιοὶ πρῶτοι ἔνοιωσαν τὴν ἀθλιότητα τῆς Παιδείας μας καὶ ποιές προσπάθειες καταβάλανε νὰ τὴν καλυτερεύσουν καὶ πῶς φθάσανε στὸ σημερινὸ σημεῖο, ποὺ βρισκόμαστε.

Στὸ τέλος βάνουν τρία κεφάλαια, ἕνα γιὰ τὴ Γεωργικὴ ἐκπαίδευση, ἄλλο γιὰ τὴ Ἐμπορικὴ καὶ τρίτο γιὰ τὴν Τεχνική.

Ἐγὼ τούλάχιστον δὲν ξέρω ἄλλο βιβλίο Ἱστορίας τῆς Ἐκπαιδεύσεώς μας. Εἶναι τὸ πρῶτο ποὺ γράφεται καὶ εὐτυχῶς ἀπὸ ἀνθρώπους, ποὺ ζήσανε μισὸν αἰῶνα στὴν Ἐκπαίδευση, ὡς μαθηταί, δασκάλοι καὶ ἐπιθεωρηταί.

Εἶμαι βέβαιος πὼς δὲ θὰ μείνη δάσκαλος ποὺ νὰ μὴ τὸ διαβάση, γιατὶ ἐκεῖ μέσα θὰ ἴδῆτε τὶ ἀξίζανε οἱ παλαιοὶ συνάδελφοι καὶ τὶ ἀξίζει καθένας ἀπὸ μᾶς.

Στέλιος Π. Κυριακουλάκος

Δ)τής 40οῦ μικτοῦ σχολ. Ἀθηνῶν

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Νικολ. Α Γαλάνη δημοδιδασκάλου Κιάτου. «Τὸ ἀηδονάκι», ἤτοι ποιήματα καὶ διάλογοι πρὸς χρῆσιν τῶν μαθητῶν καὶ μαθητριῶν τῶν Δημοτικῶν Σχολείων.

— «Ἡ Σουηδικὴ Γυμναστική», ἐκδ. Β'. Θ. Λάρδη. Ἐγκρίθηκε καμωμένοι ἀπὸ τὴν Κριτικὴ Ἐπιτροπὴ βιβλιοθηκῶν βιβλίων.

Βιβλιοπωλεῖον Ι. Κολλάρου, Ἀθῆναι. Τιμὴ δραχ. 40.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΟΜΟΤΙΝΗΣ

Ψήφισμα διδασκάλων Κομοτινής και Περιφερείας

Διδάσκαλοι περιφερείας Κομοτινής συνελθόντες είς Γενικήν Συνέλευσιν σήμερον τήν 27ην Δεκεμβρίου τοῦ 1932 ἔτους, ἡμέραν Τρίτην καί ὥραν 11ην π. μ. καί ἔχοντες ὑπ' ὄψει ὅτι ὁ γλίσχρος μισθός των μέ τας τελευταίας ἀμέσους καί ἐμμέσους περικοπάς δέν ἐπαρκεῖ διά τήν ἐκπλήρωσιν τῶν στοιχειωδῶν ἀναγκῶν του:

Ψηφίζουσι

Ζητοῦσι 1) Ἐπέκτασιν τῶν)16 εἰς τούς ἐκπαιδευτικούς.

2) Κατάργησις τῶν 6 ο)ο καί ἐπιστροφήν τῶν κρατηθέντων.

3) Ἐκτέλεσιν προαγωγῶν κανονικῶς μετ' ἀντιστοίχου μισθοῦ.

4) Ἐλάττωσιν χρόνου συντάξεως.

5) Υἱοθέτησιν ἐκπαιδευτικῶν καί οἰκονομικῶν διεκδικήσεων ὑπομνήματος Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, δηλοῦντες ὅτι θά ἐμμείνωσιν εἰς τήν ἐπιτυχίαν ζωτικωτάτων αἰτημάτων των, ἀποδυόμενοι ἐν ἀνάγκῃ εἰς τόν ἔσχατον ἀγῶνα διά τόν ἄρτον τῶν οἰκογενειῶν των.

6) Ἐξουσιοδοτοῦν τό Δ. Συμβούλιον, ὅπως ὑποβάλῃ τό παρόν ψήφισμα εἰς τήν Σ ήν Κυβέρνησιν, Βουλήν, Γερουσίαν καί δημοσιεύσῃ τοῦτο εἰς τό Διδαδασκαλικόν Βῆμα.

Ἐντολῇ τῆς Συνελεύσεως

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμμματεύς
Π. Μετσόπουλος — *Κ. Κράλιος*

* * *

Ψήφισμα

Τό Διοικηκόν συμβούλιον τοῦ συλλόγου Κομοτινής συνελθόν εἰς ἔκτακτον συνεδρίασιν ἐπί τῇ ἀναγγελίᾳ τοῦ θανάτου τοῦ συναδέλφου Βασιλείου Παπαδοπούλου

Ψηφίζει

α') Νά παρακολουθήσουν ἅπαντες οἱ συνάδελφοι τῆς πόλεως τήν κηδείαν του

β') Νά κατατεθῇ στέφανος ἐπί τῆς σοροῦ του.

γ') Νά ἐκφωνηθῇ κατάλληλος ἐπικήδειος παρ' ἑνός ἐκ τῶν μελῶν τοῦ συλλόγου.

δ') Νά ἐκφρασθοῦν τά ἐγκάρδια συλλυπητήρια τοῦ συλλόγου εἰς τήν ἀδελφήν τοῦ μεταστάντος.

ε') Νά εἰδοποιηθοῦν τά Διοικ. Συμβούλια τῶν λοιπῶν κλαδικῶν ὀργανώσεων, ἵνα παρακολουθήσουν τήν κηδείαν.

στ') Νά δημοσιευθῇ τό παρόν εἰς τό Διδασκαλικόν Βῆμα καί εἰς τάς τοπικάς Ἐφημερίδας.

Ἐν Κομοτινῇ τῇ 28η Δεκεμβρίου.

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γεν. Γραματεύς
Π. Μετσόπουλος — *Κ. Κράλιος*

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Ἀριθ. Πρωτ. 4
Ἀριθ. Ἐγκυκλ. 1

Γιάννινα 18 τοῦ Γενάρη 1933

Συνάδελφοι,

Ὁ Σύλλογός μας πού σήκωσε στούς ὤμους του τό βάρος τόσων ἀγώνων καί στάθηκε πρωτοπόρος στή διεκδίκηση τῶν συμφερόντων μας γιά τήν ἠθική καί ὑλική ἐξύψωσή μας καί σημείωσε τόσες ἐπιτυχίες μέσα στό συνδικαλιστικό μας ἀγῶνα, κόντεψε τήν τελευταία χρονιά νά διαλυθῇ ἀπό τήν ἐπίθεση πού δέχτηκε ἀπό τά ἴδια του τά μέλη.

Ἄνθρωποι πού δέν εἶνε ἱκανοί νά αἰσθανθοῦν τούς παλμούς τοῦ κλάδου πού δέν μποροῦν νά νοιώσουν τήν πνοή μιᾶς προσπάθειας ἀναγεννητικῆς γιά τή λαϊκή παιδεία, πού δέν μποροῦν νά σηκωθοῦν πάνω ἀπό τίς συνηθισμένες μικρότητες καί νά νικήσουν τή φιλαυτία καί τούς μικροεγωϊσμούς τους, προσπάθησαν μέ κάθε τρόπο νά τόν διαλύσουν χωρίς καθόλου νά συλλογισθοῦν ὅτι σ' αὐτόν χρωστοῦνε ὅτι ὡς τώρα ἀπόχτησαν.

Μέ τή συκοφαντία τό ταπεινό καί ἐλεεινό αὐτό μέσο καί μέ τή συνηθισμένη ρετσινιά τοῦ κομμουνισμοῦ προσπάθησαν νά λερώσουν τά κατακάθαρα πρόσωπα τιμίων ἀγωνιστῶν πού γιά ἰδανικό τους ἔχουνε τήν ἐξύψωση τοῦ δασκάλου καί τῆς ἐκπαίδευσης.

Ἡ δικαιοσύνη ὅμως, ἡ Ἑλληνική δικαιοσύνη, πού αὐτή μονάχα στό τόπο μας στέκεται στό ὕψος της καί γιά τήν ὁποία ἀξίζει κάθε ἔπαινος, ἔδωκε στήν ἀντίδραση τό κτύπημα πού ἄξιζε καί ἀπέδωσε τό δίκαιο σέ ἐκείνους πού τούς ἀνήκει.

Καί ὕστερα ὅμως ἀπό τή καταδικαστική γι' αὐτούς ἀπόφαση οἱ ἄνθρωποι αὐτοί μέ τίς ψυχές στεγνωμένες ἀπό τό σαράκι τοῦ φθόνου, σέρνονται ὕπουλα μέ σκοπό τή συκοφάντηση καί τό διασυρμό προσώπων καί πραγμάτων καί δέ βλέπουν τίς κρίσιμες στιγμές πού περνοῦμε σάν ἄνθρωποι καί περισσότερο σάν ὑπάλληλοι.

Συνάδελφοι,

Ὁ περασμένος χρόνος ἔληξε μέ τά λυπηρά αὐτά ἐπεισόδια πού ἀνήκουν πιά εἰς τήν ἱστορία καί εἴμαστε βέβαιοι ἀπόλυτα πῶς δέ θά ἐπαναληφθοῦν. Ἀνέτειλε ὁ καινούργιος χρόνος πού θά σημειώσῃ μεγάλες μεταβολές μέσα στήν τάξη τοῦ ὑπαλληλικοῦ κόσμου. Ἡ ἐλεεινή μας οἰκονομική καί ἐκπαιδευτική κατάσταση πού ἀναγνωρίζεται ἀπό ὅλες τίς μεριές δέν μπορεῖ πιά νά συνεχισθῇ.

Πρέπει μέ κάθε τρόπο νά καλλιτερέψῃ καί γιά νά καλλιτερέψῃ θά χρειαστοῦν ἀγῶνες, ἀγῶνες ἐπίμονοι καί ἀποφασιστικοί καί γιά νά γίνουν ἀγῶνες χρειάζονται δυνάμεις γερές καί ὀργανωμένες πού χωρίς αὐτές τίποτε δέν κερδίζεται ἀλλά τοὐναντίο χάνεται καί κεῖνο πού εἶνε κερδισμένο.

Τό Διοικητικό Σ[υ]μβούλιο τοῦ Συλλόγου μας πού βγῆκε ἀπό τήν τελευταία Γεν. Συνέλευση τῆς 7 τοῦ Γενάρη, θά ἐξαντλήσῃ κάθε του μέσο γιά τήν ἐπιτυχία τῶν συμφερόντων μας ἀλλά χωρίς ἐσᾶς, χωρίς τή δύναμη τή δική σας, μ' ὅλη τήν καλή του θέληση τίποτε δέ θά μπορέσῃ νά κάνῃ. Ζητάει τή συνδρομή σας, τή συνδρομή τήν ὑλική καί τήν ἠθική καί τήν ὁποίαν θ' ἀποκτήσῃ μονάχα μέ τήν τακτική ἐκπλήρωση τῶν ὑποχρεώσεών σας πρός τό Σύλλογο τήν ἐγγραφή ἐκείνων πού γιά τόν ἕνα ἤ γιά τόν ἄλλον λόγο βρίσκονται ὡς τώρα μακρυά ἀπό τήν ὀργάνωση μέ τήν παρακολούθηση ὅλων στίς ἑκάστοτε γενικές Συνελεύσεις καί τήν ἐγγραφή ὅλων μας στό ἐπίσημο ὀργανό μας τό «Δασκαλικό Βῆμα».

Καθένας τή Συνδρομή του θά τήν στείλῃ στόν Γραμ. τοῦ Συλλόγου μας κ. *Στάθην Ἀρματᾶν*, βοηθόν τοῦ ἐπιθεωρητοῦ τῶν δημ. Σχολείων Ἰωαννίνων ἤ καί σέ ὁποιο δήποτε ἄλλο ἀπό τά μέλη τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου ἀπό τό ὁποῖο θά πέρνη προσωρινή ἀπόδειξη.

Συνάδελφοι,

Εἴμαστε βέβαιοι πώς ὅλοι ἀναγνωρίζετε τήν κρισιμότητα τῶν πραγμάτων καί κανένας δέ θά μένη ἀδιάφορος μπροστά στή δημιουργημένη ἀνάγκη καί μέ τή βεβαιότητα αὐτή σᾶς στέλνουμε ἐγκάρδιο συναδελφικό χαιρετισμό καί εὐχόμαστε ὁ καινούργιος χρόνος νά καλλιτερέψῃ τή θέση μας ἀπ' ὅλες τίς ἀπόψεις.

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεύς
Τάσσος Φατοῦρος — *Στάθης Ἀρματᾶς*

Τά Μέλη: *Γεώργ. Ζάγκλης* ἀντιπρόεδρος, *Ἀγλαΐα Λεβένου* ἀναπληρωτής ταμίου.

Διά τήν ἀντιγραφήν

Ἀρδομίστα 20—1—1933

Ὁ Πρόεδρος *Α. Φατοῦρος.*

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ

Περίληψις τῶν πρακτικῶν τῆς συνελεύσεώς του κατά τήν 30ήν Δεκεμβρίου 1932.

Τά μέλη τοῦ συλλόγου Διδυμοτείχου συνελθόντα εἰς ἕνα τῶν σχολείων Διδυμοτείχου κατά τήν 30ήν παρελθόντος μηνός Δεκεμβρίου 1932, ἵνα ἀποφανθῶσι ἐπί τῶν θεμάτων:

1) Λογοδοσία τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου.

2) Οἰκονομικές καί ἐκπαιδευτικές διεκδικήσεις τοῦ Κλάδου καί,

3) Ἐκλογή Διοικητικοῦ Συμβουλίου, ἀπεφάνθησαν:

1) Ὅτι τό προηγηθέν Διοικητικόν Συμβούλιον ἐκτελοῦσε τά καθήκοντά του.

2) Σχετικῶς μέ τάς οἰκονομικάς καί ἐκπαιδευτικάς διεκδικήσεις ὅτι ναί μέν διά τῆς νομίμου ὁδοῦ πρέπει οἱ διδάσκαλοι νά διεκδικοῦν ἀπό τό Κράτος τά αἰτήματά τους, ὄχι ὅμως νά κάνουν κατάχρησιν παρακλήσεων καί ὑπομνημάτων, ἀφοῦ—ὅπως ὁμολογοῦν καί οἱ δυνατοί τῆς χώρας εὑρίσκονται ἐν ἀπολύτῳ δικαίῳ, ἀλλά νά διαμαρτύρωνται ἐντόνως ἀπό ὅλα τά μέρη τῆς Ἑλλάδος διά τήν μή ἱκανοποίησιν τῶν αἰτημάτων τους, τῶν αἰτημάτων τους, πού εἶναι αἰτήματα τοῦ Ἑλληνικοῦ Λαοῦ.

Ὕστερα ἀπό τάς ἀνωτέρω ἀποφάσεις γίνεται ἐκλογή νέου Διοικητικοῦ Συμβουλίου, τό ὁποῖον ἀποτελεῖται ἀπό τούς κάτωθι:

1) Δημήτριος Ἰω. Παναγιωτόπουλος Πρόεδρος.

2) Ἰσίδωρος Τσαμούταλος Γραμματεύς.

3) Γεώργιος Μεντῆς Ταμίας

4) Θεόδ. Γιαννόπουλος Ἀντιπρόεδρος.

Ποιμενικόν—Διδυμοτείχου 4—1—33

Ὁ Πρόεδρος
Δ. Ι. Παναγιωτόπουλος

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΧΙΟΥ

ΨΗΦΙΣΜΑ

Οἱ διδάσκαλοι Χίου συνελθόντες σήμερον τήν 4ην Φεβρουαρίου 1933 ἔτους ἡμέραν Σάββατον καί ὥραν 2 μ.μ. εἰς Γενικήν Συνέλευσιν καί ἀκούσαντες τοῦ Προέδρου τοῦ Συνδέσμου Σάββα Πασχαλίδου, διεκτραγῳδήσαντος τό οἰκτρόν κατάντημα τῶν ταμείων Προνοίας καί Μετοχικοῦ ἐκ κακῆς διαχειρίσεως καί ἀκηδίας τῶν διοικούντων αὐτά καί ἐξ ὑποτιμήσεως τῆς Πολιτείας ἐπιβαλούσης τήν ἐπένδυσιν τῶν κεφαλαίων 310 ἑκ. εἰς χρεώγραφα τοῦ Δημοσίου, ὑποτιμηθέντα ἤδη κάτω τοῦ ἡμίσεος τῆς ἀξίας των.

Ψηφίζουν

1ον) Νά ὑποχρεωθῇ τό Κράτος νά ἐξαργυρώσῃ τά χρεώγραφα τοῖς μετρητοῖς εἰς τιμήν κτήσεως, ἵνα μή ἡ ζημία ἐπιβαρύνῃ τά ταμεῖα εἰς ἃ στηρίζουν τόσας χρηστάς ἐλπίδας οἱ δημόσιοι ὑπάλληλοι διά τά γηρατειά των καί τάς οἰκογενείας αὐτῶν.

2ον) Νά ἐπενδυθοῦν ὅλα τά χρήματα τοῦ ταμείου εἰς μακροπρόθεσμα δάνεια πρός τούς ἐν ἐνεργείᾳ Δημοσ. Ὑπαλλήλους μέ τόκον 5 ο)ο.

3ον) Τό ποσόν τῶν χορηγουμένων Δανείων νά μή ὑπερβαίνει τούς 6 μηνιαίους μισθούς καί νά μή δίδεται εἰς τό αὐτό πρόσωπον δευτέραν φοράν δάνειον, ἄν δέν ἐξοφλήσῃ τό πρῶτον.

4ον) Νά μή γίνῃ ἀναστολή πληρωμῆς εἰς τούς δανεισθέντας ἀπό τό μετοχικόν.

5ον) Νά μή περικοπῇ τό μέρισμα τῶν συνταξιούχων.

6ον) Νά μή αὐξηθῇ τό ποσόν τῶν κρατήσεων πρός ἐνίσχυσιν τῶν πόρων τῶν Ταμείων.

7ον) Νά ἐπιδοθῇ ἀντίγραφον τοῦ παρόντος εἰς τόν Σεβαστόν Πρόεδρον Κυβερνήσεως καί ἀρχηγούς πολιτικῶν κομμάτων καί δημοσιευθῇ εἰς τό «Δ. Βῆμα».

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεύς
Σ. Πασχαλίδης — *Γ. Σκαφίδας*

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΞΑΝΘΗΣ

Ἀρχαιρεσίες

Στή γενική συνέλευση τῆς 14ης Φεβρουαρίου κι' ὕστερα ἀπό μομφή πού ἀποδόθηκε στό Διοικητικό Συμβούλιο γιά τήν ἐν γένει τακτική του, ἡ ὁποία ἔφερε τήν διάσπαση τοῦ κλάδου καταψηφίστηκε τοῦτο ἀπό τή πλειοψηφία τῆς συνελεύσεως καί κατόπιν αὐτοῦ ἐξελέγη νέο Διοικητικό Συμβούλιο ἀπό τούς συναδέλφους Ἀναστασίου Ἀνδρέαν πρόεδρον, Ντάλην Κων)νον ἀντιπρόεδρον, Ἑλένη Κωνσταντινίδου ταμίαν, Ἀνδρ. Αὐγερινόπουλον γραμματέα καί μέλη Ἀδάμ Κων)νον, Ἀβραμίδου Κλεοπάτρα καί Γεσηργιαννάκη Θελξιόπη.

Ὁ Πρόεδρος — Ὁ Γραμματεύς
Α. Ἀναστασίου — *Α. Αὐγερινόπουλος*

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΗΛΕΙΑΣ

Ἔκτακτος Γενική Συνέλευσις τῶν μελῶν τοῦ Συλλόγου δημοδιδασκάλων Ἠλείας ὁ «Ἑρμῆς».

Στίς 4 Φεβρουαρίου ἔγινε στόν Πύργο τῆς Ἠλείας ἔκτακτος Γενική Συνέλευσις τοῦ Συλλόγου, στήν ὁποία ἔλαβε μέρος καί ὁ Πρόεδρος τῆς Ὁμοσπονδίας κ. Θεοδώρου. Μετά τίς συνηθισμένες προσφωνήσεις ἔλαβε τό λόγο ὁ Πρόεδρος τῆς Ὁμοσπονδίας καί κατετόπισε τή συνέλευση σχετικῶς μέ τά ἐπαγγελματικά ζητήματα πού ἀπασχολοῦν σήμερα τόν κλάδο καί ἰδίως μέ τήν τελευταία πανυπαλληλική κίνηση. Ἡ συνέλευση μέ ἀπόλυτο πλειοψηφία ἐνέκρινε τή γραμμή τῆς Διοικήσεως.

Ὕστερα συζητήθηκαν τά θέματα τῆς ἡμερησίας διατάξεως: 1) Λογοδοσία τοῦ ἀντιπροσώπου τοῦ Συλλόγου Τριανταφύλλου Παπαθεοδώρου στή ΙΕ' Γενική Συνέλευση, 2) ὀργάνωση τῶν δυνάμεων τοῦ Συλλόγου καί 3) προϋπολογισμός καί ἀπολογισμός. Ἡ συνέλευση ἀφοῦ ἐνέκρινε ὅλα, ψήφισε τό παρακάτω ψήφισμα, πού στάλθηκε στόν Κο Πρόεδρο τῆς Κυβερνήσεως, στόν Ὑπουργό τῆς Παιδείας καί στόν Ὑπουργό τῶν Οἰκονομικῶν.

ΨΗΦΙΣΜΑ

Δημοδιδάσκαλοι μέλη τοῦ Συλλόγου Ἠλείας ὁ «Ἑρμῆς» συνελθόντες σήμερον 4ην Φεβρουαρίου 1933 εἰς ἔκτακτον Γενικήν Συνέλευσιν ἐν Πύργῳ, μετά μακράν καί λεπτομερῆ ἐξέτασιν τῆς καταστάσεως τῆς δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως Ἠλείας ὡς καί τῆς γενικῆς τοιαύτης καί λαβόντες ὑπ' ὄψιν ὅτι:

1) Λόγῳ τῆς ἀπαγορεύσεως διορισμοῦ δημοδιδασκάλων πλεῖστα σχολεῖα, ἔχοντα μέγαν ἀριθμόν μαθητῶν δέν δύνανται ἐκ τοῦ λόγου τούτου καί μόνον ν' ἀνταποκριθῶσιν εἰς τήν ἀποστολήν των, ἐνῷ ἀντιθέτως καταπονοῦνται ὑπερμέτρως οἱ εἰς αὐτά ὑπηρετοῦντες διδάσκαλοι.

2) Λόγῳ τῆς ἀκριβείας τῶν εἰδῶν τοῦ βίου καί τῆς ὑπερβολικῆς ὑψώσεως τοῦ τιμαρίθμου οἱ δημοδιδάσκαλοι ἀντικρύζουσιν ἀνυπερβλήτους οἰκονομικάς δυσχερείας, μή δυνάμενοι διά τῶν γλισχροτάτων ἀποδοχῶν των ν' ἀντεπεξέλθωσιν οὐδέ εἰς τάς στοιχειώδεις ἀπαιτήσεις τῆς ζωῆς, λαμβανομένου ὑπ' ὄψιν ὅτι πολλοί τούτων τυγχάνουσιν ἀρχηγοί πολυμελεστάτων οἰκογενειῶν.

Ἀποφασίζουν

Αἰτοῦσιν ἀπό τήν Σήν Κυβέρνησιν

α) Τήν πλήρωσιν τῶν κενῶν θέσεων διά τοῦ διορισμοῦ τῶν ἀνέργων δημοδιδασκάλων.

β) Τήν παραχώρησιν καί εἰς τούς δημοδιδασκάλους τῶν 3)16 περικοπτομένων τῶν ἐξόδων συμμετοχῆς εὐαρίθμων ἀνωτάτων ὑπαλλήλων—ἡγεμονικώτατα ἄλλως τε ἀμειβομένων εἰς τάς διαφόρους ἐπιτροπάς.

γ Τήν κατάργησιν τῆς κρατήσεως τῶν 6 ο)ο

δ) Τήν κανονικήν ἐκτέλεσιν τῶν προαγωγῶν μετά μισθοῦ, δεδομένου ὅτι ὁ δημοδιδασκαλικός κόσμος ἀρκε-

τά συνεισέφερεν ἐκ τοῦ πτωχοῦ του βαλαντίου εἰς τὸν προϋπολογισμὸν τοῦ Κράτους διά τῆς ἐπὶ τρία ἔτη καθυστερήσεως τῶν προαγωγῶν του, ἐν ἀντιθέσει πρὸς τοὺς ἄλλους ὑπαλλήλους τῶν ὁποίων αἱ προαγωγαὶ ἐγένοντο κανονικώτατα. καὶ

ε) Τὴν προαιρετικὴν ἔξοδον τῶν δημοδιδασκαλισσῶν ἐκ τῆς ὑπηρεσίας, μετὰ εἰκοσαετῆ τοιαύτην καὶ μετ' ἀναλόγου συντάξεως, καθ' ὅσον ἐπιτακτικώτατα οἰκογενειακαὶ ἀνάγκαι καὶ μητρικαὶ φροντίδες τὰς καλοῦσι πλησίον τοῦ οἴκου των.

Ἐντολῇ Γενικῆς Συνελεύσεως

Ὁ Πρόεδρος Ὁ Γραμματεύς

Τ. Παπαθεοδώρου Λ. Παπαϊωάννου

Διὰ τὴν ἀκρίβειαν τῆς ἀντιγραφῆς.

Ἐν Πύργῳ τῇ 4 Φεβρουαρίου 1933.

Ὁ Γραμματεύς

Λ. Παπαϊωάννου

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΣΙΔΗΡΟΚΑΣΤΡΟΥ

Ἀρχαιρεσίαι

Γενομένων ἀρχαιρεσιῶν πραχτὲς σεὶς 4 Φλεβάρη ἐξελέγησαν μέλη τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου.

1) Ἀθανάσιος Δημόπουλος.
2) Δημήτριος Κρέσπης.
3) Εὐθύμιος Εὐθυμόπολος.
4) Εὐθυμία Ραϊκοφτσαλίδου.
5) Πέτρου Δόστου.

Πρόεδρος Συλλόγου

Δ. Δημόπουλος

ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ ΖΗΤΕΙ 10.000 ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ

ΝΕΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΟ 1932-33

Ἀθηνῶν 40ον Δημ. Σχολεῖον Δ. Π. 1533, Μυρσίνη Παπαδημητρίου 1609. *Ἀγρινίου* Γ. Βίτσας 1585, Νικ. Σταυρόπουλος 1536. *Ἀργολίδος* Χρ. Κοῦρος 1604, Δημ. Ἀγγέλης 1615, Γεωρ. Παπαϊωάννου 1616. *Ἄρτης* Σύλλογος Δημοδ/λων Ἄρτης 1618. *Βεροίας* Χαρ. Συμεωνίδης 1617. *Γουμενίτσης* Ἐμμ. Δαβιδόπουλος 1619. *Γρεβενῶν* Ἄγγελος Δαλαγγέλης 1620, Ἀδαμ. Ταμπούρης 1621. *Ἠλείας* Στασινός Σπηλιόπουλος 1544, Ἰωάνν. Διαμαντόπουλος 1545, Παναγ. Πολίτης 1546, Λούλα Δημητροπούλου 1547, Μαρία Μπομπῆ 1548, Γεωργ. Παπαθεοδώρου 1549, Ἀρισ. Τερζῆς 1550, Ἀθ. Κωνσταντόπουλος 1551, Χαρίκλεια Τζένου 1552, Λουκᾶς Παπαδᾶτος 1553, Διον. Λῶλος 1551, Ἀριστ. Στροφύλας 1555, Δημ. Ἀναγνωστόπουλος 1556, Ἰωαν. Μαραγκόπουλος 1557, Γ. Φ. Δημητρόπουλος 1558, Π. Κ. Στεφανάκος 1559, Π. Παλαιολόγος 1560, Δήμητρα Σκουλαρικοπούλου 1561, Φανῆ Γιαννοπούλου 1562, Ἀθ. Κυριακόπουλος 1563, Ἀνδρ. Σπυρόπουλος 1564, Σίω Τσούνη 1565, Δημ. Σπηλιοτόπουλος 1566, Ἑλένη Μαρκοπούλου 1567, Νεοκλῆς Παπαηλίοπουλος 1568, Βασ. Τζοῖτης 1569, Εὐστ. Γρηγορόπουλος, 1570, Δ. Σκούφης 1571, Μαρία Γιαννακοπούλου 1572, Ἐλευθ. Πανουτσοπούλου 1573, Ἀγγελικὴ Παπαγεωργίου 1574, Βασιλ. Παπαβασιλείου 1575. *Ἡρακλείου* Ἀνασ. Γούνης 1629. *Θεσ)νίκης* Γαρύφαλλος Γαρυφάλλου 1605, Χρισ. Πανταζίδης 1626, Δημ. Χρηστάρας 1628, Θάλεια Κίρτσου 1636 *Κιλκίς* Γεωρ. Βασιλειάδης 1632. *Κονίτσης* Ἰωαν. Κοτσίνας 1622, Ὄλγα Ζαραβέλλα 1623. *Κυκλάδων* Ἀθαν. Σκαρμούζος 1532, Λεων. Γεωργακόπουλος 1613, Αἰκ. Λουτσάρη 1614. *Καρδίτσης* Θωμᾶς Παπαδάκις 1584, Κων. Παπαδόπουλος 1627. *Κομοτινῆς* Γεωρ. Κυπαρισσίδης 1624, Παν. Μαυρίδου 1625, Κυριακοῦλα Σουΐτσμιζοπούλου 1633, Εὐφημία Φώτου 1634. *Καστορίας* Βασιλ. Κωνσταντίνου 1635. *Κατερίνης* Νικ. Ζαφειρίου 1611, Ἰωάνν. Παπαβασίλης 1637, Ἰωάν. Παπαδόπουλος 1638, Τηλεμαχ Λαΐτσας 1639. Ἀστερ. Κοκκόλης 1640, Κων)νος Τσικόπουλος 1641, Δέσποινα Πετρούτσου 1642. *Κεφαλληνίας* Κων)νος Γιουλᾶτος 1631. *Κοζάνης* Βασιλ. Βαλκάνας 1630. *Λαγκαδᾶ* Ἀριστείδης Χλωρίδ.ς 1645, Μιχ. Γιαμαλάκις 1647. *Μεσσηνίας* Α' Δημ. Σχολεῖον Καλαμῶν 1582, Γεωργ. Κοτσάκις 1583, 4ον Δημ Σχολεῖον Καλαμῶν 1584, Ζ'. Δημ. Σχολεῖον 1585, Η'. Δημ. Σχολεῖον Παραλίας 1586, Εὐαγγ. Λαδᾶς 1587, Ἐλπίδα Μαυροειδῆ 1588, *Μαντινείας* Β. Γεωργαπόλουλας 1589, Χρ. Καλογερόπουλος 1590, Γεώργ. Γκρίκας 1591, Κ. Παπαπέτρου 1592, Γεωρ. Ἀσισύρας 1593, Νικ. Κατσιγιάννης 1594, Νικολ. Ζαγγκλάνης 1595, Γ. Κωνσταντινόπουλος 1596, Γεωργία Γιακουμῆ 1597, Ἰωαν. Δημητρακόπουλος 1598, Βασιλικὴ Διαμαντοπούλου 1599, Λέλα Μπούρτζου 1600, Κων)νος Κατσιάρας 1601, Παναγ. Καλαμπόκης 1602, Ἀνασ. Τασόπουλος 1603. *Ξάνθης* Λαμπρινὴ Παπαναστασίου 1643, Μαρία Σαράφογλου 1646. *Ὀρεστιάδος* Κων)τίνος Μανάρας 1648. *Ὀλυμπίας* Ἀθ. Πρίγκηπας 1644. *Πατρῶν* Γ. Ἀποστολόπουλος 1537, Δημ. Τζουρᾶς 1538, Σχολικὴ Ἐφορεία, 6ον Δημ. Σχολ. 1539, Οὐραν. Θεοδωροπούλου 1540, Ἀργυρὼ Κοτσέτσου 1541, Γεωρ. Πετρόπουλος 1542, Ἑλένη Καζῶνη 1543, *Σάμου* Ἀσπ.Μελισσινοῦ 1607. *Σερρῶν* Γεωργ. Καρπετᾶς 1651, Εἰρήνη Κορέντη 1653, Ἀθαν. Ἀνδρουτσόπουλος 1659, *Σητείας* Γεώργ. Καναβάκις 1655. *Σιδηροκάστρου* Θεοδ. Μωϋσίδης 1653, Δημ. Κρέσπης 1660, Χαρίκλεια Φιλιππίδου 1661. *Σφακίων* Στέλλα Σεργάκη 1658. *Τρικκάλων* Εὐάγγ. Ψύλλια 1649, Σωκράτης Ἀργυρὸς 1650. *Τριφυλίας* Ἰ. Ψωμόπουλος 1576, Πολυγ. Μπασκόζος 1577, Δημ. Παπαδόπουλος 1578, Παναγ. Μεταξᾶς 1579, Ἀντιγ. Τσιριγώτη 1580, Κωνστ. Οἰκονομάκος 1581, Ἰωαννν. Κώνσταντος 1657. *Φιλιατῶν* Ἀθ. Δένδιας 1656. *Φθιώτιδος* Ἀλεξ. Πιτσάκις 1608, Εὐθ. Παναγῆς 1610, *Φλωρίνης* Χρ. Πιπερίδης 1652. *Χανίων* Σμαράγδα Μαριανάκη 1612, *Χίου* Δημοτικὸν Σχολεῖον Πυργίου 1606.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΩΝ "ΕΙΔΙΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ„ Μ. ΠΑΠΔΑΜΑΤΡΟΥ

(Ἐκδόσεως Δ. Βήματος)

Συνδρομηταί	*Ἀντίτυπα*
Σύλλογος Πειραιῶς	10
» Πωγωνίου	9
» Σάμου	24
» Σερρῶν	11
» Ἰωαννίνων	17
» Χαλκίδος	12
» Μεσογείων	8
» Μεγαρίδος	8
» Μεγαλοπόλεως	10
» Παρνασσίδος	14
» Δράμας	13
» Τρικκάλων	9
» Κατερίνης	18
» Μεσολογγίου	4
» Κομοτινῆς	11
» Κερκύρας	24
» Λαρίσσης	5
» Φιλιατῶν	9
» Σιατίστης	3
» Γρεβενῶν	14
» Φλωρίνης	10
» Μαγνησίας	14
» Κοζάνης	38
» Χανίων	11
» Κορινθίας	30
» Φθιώτιδος	52
Σύνολον	388

ΠΕΝΘΗ

Στὶς 2 τοῦ Φεβ)ρίου πέταξε στοὺς οὐρανοὺς ὁ συνάδελφος; Κυριαζῆς Κύρου τοῦ σχολείου Ἄνω Πτολεμαΐδος, πάνω στὸ ἄνθος τῆς ἡλικίας του καὶ τῆς Παιδαγωγικῆς του δράσης. Στὶς τελευταῖες στιγμὲς τῆς ζωῆς του παραστάθηκαν ἐκτὸς ἀπὸ τοὺς δικούς του καὶ οἱ συνάδελφοί του τῶν σχολείων τῆς πόλεως, βαθειὰ θλημένοι γιὰ τὸν ἀπρόσιτο καὶ πρόωρο θάνατό του.

Α. Κ.

***

Τὴν 6ην Φεβρουαρίου ἀπεβίωσε ὁ συνάδελφος Ἑλληνοπύργου Καρδίτσης Δημήτριος Ἀνδρέου ὅλως; ἐκτάκτως ἀπὸ συμφόρησιν. Ὁ δυστυχὴς; ἄφηκε γραῖαν μητέρα, σύζυγόν, καὶ τέσσαρα ἀνήλικα κορίτσια. Ἦτο ἕνας ἀπὸ τοὺς ἀρίστους διδασκάλους τῆς περιφερείας μεταξὺ τῶν πρώτων κατ' ἐκλογὴν μενόμενος εἰσηγητής; ἀγωνιστὴς τῶν συλογικῶν μας ζητημάτων αἱ ὑπηρεσίαν του κλπ. εἶναι ἀνώτεραι πάσης ἐξιστορίσεως. Ἡ ἀπώλειά του ἀφῆκε μέγα κενὸν εἰς τὸν κλάδον μας Ὁ Σύλλογος διδασκάλων Καρδίτσης ἐκφραζει εἰς τὴν οἰκογένειαν τοῦ μακαρίτου θερμὰ συλλυπητήρια.

Ὁ Πρόεδρος Συλλόγου Δημοδιδασκάλων Καρδίτσης.

Χρ. Σανίδας

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Καμμιὰ ἀπάντηση δὲ δίδεται σὲ συνάδελφο, ποὺ δὲ σημειώνει στὸ γράμμα του μέσα τὸν ἀριθμὸ διπλοτύπου ἐγγραφῆς του στὸ Δ. Βῆμα.

Γ. Οἰκονομίδην. Ἡ ὀφειλή σας εἰς Μετοχ. Ταμεῖο ἦταν δρχ. 4.976 καταθέσεις σας μετὰ κρατήσεις λόγω δανείου δρχ. 3.400 ὀφείλετε ἀκόμη δι' ἀναδρομικὴν ἐγγραφὴν καὶ τόκους ὑπόλοιπον δρχ. 1.576.

Θ. Σταυρόπουλον. Μισθοὶ μὴ ἀπαιτηθέντες ἐντὸς διετίας παραγράφονται Συνεπῶς δὲν τοὺς δικαιοῦσθε τώρα.

Ἰωαν. Ἀναγνωστόπουλον. Συντάξιμος χρόνος λογίζεται καὶ ἡ στρατιωτικὴ ὑπηρεσία πρὸ τοῦ διορισμοῦ.

Σύλλογον Λακεδαίμονος. Τὰ ἔξοδα ἀποστολῆς τῶν ταχ. ἐπιταγῶν ἐπιβαρύνουν τὸν ἀποστολέα. Στείλατε δρχ. 8 γιὰ νὰ σταλοῦν τὰ βιβλία ποὺ ζητήσατε μὲ τὸ ὑπ' ἀριθ. 8 ἔγγραφό σας.

Ἀδ. Κουνάδην. Ἀντίτιμον βιβλίου διδακτικῆς ἐλήφθη.

Κ. Θεοδωρακέαν. Προσμετροῦνται στὴν προσαύξηση τὰ χρόνια στρατεύσεως κατόπιν ἀναγνωρίσεως. Ἑπομένως δύνασθε νὰ ζητήσετε προσαύξηση λόγω συμπληρώσεως 25)ετίας. Ἀντίτιμον Εἰδ. Διδακτικῆς ἐλήφθη.

Συνδρομητὴν 9.579. Πολλὰ εἶναι τὰ τεχν. μαθήματα, γιαυτὸ πρέπει νὰ μᾶς καθορίσετε σὲ ποιὸ εἰδικῶς θέλετε νὰ διαγωνισθῆτε γιὰ νὰ σᾶς πληροφορήσωμε σχετικῶς. Ἐκ μελῶν τοῦ Ἐκπ. Συμβουλίου καταρτίζεται ἡ ἐπιτροπὴ 2 ἢ 3 μέρες πρὸ τῆς προκηρύξεως τοῦ διαγωνισμοῦ Ἀντίγραφον πτυχίου ὑποβάλλεται ὡς καὶ δι' ἐξέταστρα δρχ. 100. Τὸ 2ον 10ήμερον προσεχοῦς Ἰουνίου θὰ γίνη.

Δ. Γιάκαν. Θὰ ὑπολογισθοῦν στὸ διπλάσιο τὰ ἔτη ὑπηρεσίας σας στὴν Θράκη ἀπὸ 25 Σ)βρίου 1923 ὡς τὸ 1927, ἐφ' ὅσον μάλιστα ἐζητήσατε μετάθεσιν εἰς Π. Ἑλλάδα καὶ δὲν ἔγινε ἀποδεκτή.

Γ. Διαρόπουλον. Συνεργασίες συναδέλφων δημοσιεύονται στὸ Βῆμα ἀφοῦ μελετηθοῦν καὶ ἐγκριθοῦν ἀπ' τὴ Διοίκηση.

Βασίλειον Χρονόπουλον. Δύνασθε νὰ ζητήσετε μετάθεση εἰς Π. Ἑλλάδα ἀλλὰ δὲν εἶναι βέβαιον ἂν θὰ ἐγκριθῆ. Στείλατε ἀπ' εὐθείας στὰ γραφεῖα τῆς Ὁμοσπονδίας 25 δραχμὰς γιὰ νὰ σᾶς σταλῆ ἡ Εἰδ. Διδακτικὴ μόλις ἐκδοθῆ.

Θ. Κοσσίδαν. Περιεκόπησαν τὰ ἐπιμίσθια ὕστερα ἀπὸ τὴν ἐφαρμογὴ τοῦ νόμου 5.415.

Γ'. Δημοτ. Σχολεῖον Φιλιατρῶν. Δὲν ὑπάρχει πίστωση γιὰ τὴν ἀρωγὴ τῶν 40.000. Ἡ χορήγηση τοῦ ὡς ἄνω ποσοῦ θὰ ἐξαρτηθῆ ἀπὸ τὴν σύνταξιν τοῦ νέου προϋπολογισμοῦ.

Μετεκπαιδευομένους Τριπόλεως. Θὰ προαχθῆτε μετὰ τὴν ἀποφοίτησίν σας τοῦ διδασκαλείου, ἀλλὰ ἄνευ διαφορᾶς μισθοῦ.

Ἠλ. Ἀναγνωστόπουλον. Ἐνεργοῦμεν ἔκδοσιν νέου ἀντιγράφου ἀπολύσεώς σας. Πρῶτον σταλὲν εἰς Μαράσλειον ἀκωλέσθη.

Εἴκατ. Ἀναστασιάδου. Μόνον ἡ μετὰ τὴν 25 Σεπτεμβρίου 1928 ὑπηρεσία στὴ Θράκη λογίζεται συντάξιμος χρόνος καὶ ἐφ' ὅσον εἶναι ὑπηρεσία μονίμου ὑπαλλήλου. Ἡ δική σας ὄχι.

Συνδρομητὴν 6.884. Δύνασθε νὰ ἀποχωρήσετε τῆς ὑπηρεσίας μετὰ συμπλήρωσιν 35ετίας μὲ τὰ ἀναγνωρισθέντα στὸ διπλάσιο ἔτη. Καλὸ ὅμως εἶναι νὰ ἐξελεγχθῆ ἡ σχετικὴ πράξις πρὶν ὑποβάλετε παραίτηση.

Σ. Παραθυρᾶν. Δικαιοῦται νὰ ἐπανέλθη στὴν πρώτη του θέση συνάδελφος ὕστερα ἀπὸ ἀνάκληση τοῦ διατάγματος τῆς ἀπολύσεώς του. Ἡ ἁρμοδία ὑπηρεσία ὅμως τοῦ Ὑπουργείου δὲν ἐπιτράπει αὐτὰ; τὶς μετακινήσεις πρὸς ἀποφυγὴν ὑπηρεσιακῶν ἀνωμαλιῶν. 1) Σύνταξη δρ. 1620, 2) βοήθημα 39.398, 3) μέρισμα περίπου 800.

Δ. Βέλμαχον. Ἀποψίς σας συμπεριελήφθη σὲ ὑπόμνημα. Ὑπάρχοντα φύλλα ἐστάλησαν.

Δημόφιλον. Οὐδεὶς φόβος ὑπάρχει ἀπολύσεως τῆς θέσεώς σας ἀπαλασσόμενος τοῦ στρατοῦ, ὡς μᾶς διαβεβαιεῖ τὸ Ὑπουργεῖον.

Ν. Κατσαράκιν Δύναται νὰ τοποθετηθῆ ὑπεράριθμος σὲ κενὴ θέση ἐφ' ὅσον δὲν ἔχει ἐγκριθεῖ πρότασις διορισμοῦ στὴ θέση αὐτή.

Χρ. Τσοφίδην. Ἐξερχόμενοι τῆς ὑπηρεσίας ὑπάλληλοι, λαμβάνουν τὴν σύνταξη τοῦ βαθμοῦ τοῦ ὁποίου λαμβάνουν τὸν μισθὸν καὶ ὄχι τοῦ βαθμοῦ στὸν ὁποῖον προηχθησαν ἄνευ διαφορᾶς μισθοῦ, ἀσχέτως ἂν συμπληρώσουν ἔτος.

Δ. Στρατηγόν. Στὸ 409 Βῆμα σᾶς ἀπαντήσαμε σχετικῶς μὲ τὸν ἔπαινό σας. Γιατί λοιπὸν παραπονεῖσθε; Ἀντίγραφο ἐπαίνου μὲ δυὸ σχετικὲς καταστάσεις θὰ ὑποβάλετε γιὰ τὴν λῆψιν τοῦ 700δράχμου γέρατος. Ἐκτὸς τοῦ βιβλίου τοῦ κ. Μαρούλη, ὑπάρχει καὶ τοῦ κ. Καλογηρᾶ μὲ ἀρκετὰ ποιηματάκια καὶ διαλόγους.

Συνδρομητὴν 8487. Δὲν ἀνεκρίθη τὸ δάνειό σας ἀκόμη.

Ἰωάν. Στρατηγάκιν. Ὑποχρεωτικὴ ἦταν ἡ πρώτη 3ετία σεὶς Ν. Χῶρες τῶν ὑποτρόφων τῶν μον. διδασκαλείων, συνεπῶς δὲν δύναται νὰ ἀναγνωρισθῆ στὸ διπλάσιο. Ὑποβάλετε 1) βεβαίωσιν Ἐπιθ. ἀπολύσεώς σας, 2) πιστοποιητικὸ στρατολ. γραφείου, 3) ἀντίγρ. ἐπαναδιορισμοῦ, γιὰ νὰ ἀναγνωρίσετε τὴν στρατ. θητεία.

Γ. Προβατᾶν. Βλέπετε εἰδήσεις μας στὸ ὑπ' ἀριθ. 413 Βῆμα.

Συνδρομητὴν 282. Ἂν ἡ ἰατρικὴ σχολὴ Ἄρτης εἶναι ὁμοταγῆς μὲ τὴν τῆς Ριζαρείου, τότε δύνασθε νὰ προαχθῆτε στὴν δ' κατηγορία μετὰ συμπλήρωση δετοῦς ὑπηρεσίας. Βλέπετε νόμον 4.374 περὶ διαβαθμίσεως.

Ἀνάργ. Τσαλικούσογλουν. Οὐδεμία θέσις ὑπάρχει πρὸς τὸ παρὸν εἰς Πειραιᾶ. Παρακολουθοῦμε ὑπόθεσίν σας.

Παν. Παπαδάκον. 1) Συνταξιν δρ. 1995, 2) βοήθημα τώρα 39.398 (μετὰ τὸν Ἰούλιον 1934 δρχ. 47.277), 3) μέρισμα 850. Αἴτηση ὑποβληθεῖσαν εἰς Μετοχικὸν παρακολουθοῦμε.

Χαρ. Μπούρτζον. Δήλωση οἰκογενειακῆς σας καταστάσεως ὡς καὶ ληξιαρχ. πράξη τελέσεως τοῦ γάμου σας θὰ ὑποβάλετε στὸ Μετ. Ταμεῖο γιὰ νὰ τὸν δηλώσετε. Γνωρίσατέ μας πότε ἐστείλατε τὴν συνδρομή σας καὶ διὰ τίνος μέσου· γιατὶ δὲν φαίνεσθε γραμμένος συνδρομητής.

ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

ΜΕΡΟΣ Β'. — ΔΡΑΧ. 8,90

«Τὸ βιβλίο εἶναι σεμνὸ χωρὶς ὑπερβολές, ὅπως παρατηροῦνται σὲ πολλὰ ἄλλα β.βλία, ποὺ τὸ μιμήθηκαν. Γιὰ τὴν ὥρα τὸ βιβλίο τοῦτο ἐξακολουθεῖ μαζὶ μὲ τὸ Α'ζ μέρος ν' ἀποτελῆ τὸ καλύτερο βιβλίο τῆς Α' τάξεως; τοῦ δημοτικοῦ σχολείου».

(Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν Κριτῶν)

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α. Ε.

ΑΘΗΝΑΙ — ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 4 1—3

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΑΠΟΦΑΣΙΣ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΤΗΣ ΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΘΗΝΩΝ ΠΕΙΡΑΙΩΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΧΩΡΩΝ

Ἡ Διοίκηση τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας καὶ τὰ Διοικητικὰ συμβούλια τῶν συλλόγων Ἀ΄. καὶ Β΄. Ἀθηνῶν καὶ τοῦ Συλλόγου Πειραιῶς, συνήλθαν σὲ σύσκεψη, ὕστερα καὶ ἀπὸ σχετικὴ ἀπόφαση τῆς συνελεύσεως τοῦ Α΄. Συλλόγου Ἀθηνῶν, γιὰ τὴ σύγκληση γενικῆς συγκεντρώσεως τῶν δασκάλων Ἀθηνῶν—Πειραιῶς καὶ τῶν περιχώρων. Ἀπὸ τὴ συζήτηση, ποὺ διεξήχθη ἐκρίθη σκόπιμη ἡ συγκέντρωση τῶν δασκάλων μὲ σκοπὸ νὰ διαμαρτυρηθοῦν γιὰ τὴν ἐγκατάλειψη τῆς λαϊκῆς παιδείας, ποὺ παρατηρεῖται στὸν τελευταῖο καιρό, καὶ τὴν οἰκονομικὴ ἀπαθλίωση τῶν δασκάλων, ποὺ μὲ τὸ εὐτελέστατο μισθάριό τους, περικομμένο ἀπὸ τὶς διάφορες ἄμεσες καὶ ἔμμεσες περικοπές, ἀδυνατοῦν σήμερα ν' ἀνταποκριθοῦν στὰ ἀπαραίτητα στοιχειώδη ἔξοδα τῆς ζωῆς.

Ἐπίσης στὴ συγκέντρωση αὐτὴ θὰ ζητηθῆ ἀπὸ τὴν Κυβέρνηση νὰ δοθῆ προσοχὴ στὸ ζήτημα τῶν ταμείων Μετοχικοῦ καὶ Προνοίας, καὶ νὰ ληφθοῦν τὰ κατάλληλα μέτρα γιὰ τὴν ἀσφάλιση τῶν κεφαλαίων τους μὲ ἀγορὰ τῶν χρεωγράφων ἀπὸ τὸ Κράτος σὲ τιμὴ κτήσεως, αἱρετὴ διοίκηση κλπ.

Ὕστερ' ἀπὸ σχετικὲς εἰσηγήσεις τῶν συναδέλφων κ.κ Ἀποστολοπούλου, Μπούρα καὶ Ἀδαμοπούλου τοῦ Α΄. Συλλόγου Ἀθηνῶν, Παπαντωνίου τοῦ Β' συλλόγου καὶ Παπαφώτη καὶ Κούτρα τοῦ Συλλόγου Πειραιῶς ἐλήφθη ὁμόφωνα ἡ ἀπόφαση «νὰ συγκροτηθῆ συγκέντρωση ὅλων τῶν δασκάλων Ἀθηνῶν—Πειραιῶς καὶ τῶν περιχώρων γιὰ τοὺς παραπάνω σκοπούς, σὲ χρόνο καὶ τόπο, ποὺ θὰ καθορίση ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία».

ΚΙΝΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Η ΕΟΡΤΗ ΤΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Μὲ πρωτοβουλία τοῦ Συλλόγου Δημ)λων Πειραιῶς ἔγινε τὴν 30 1 33 μεγαλοπρεπὴς ἑορτὴ τῶν γραμμάτων στὸ ναὸ «Ἅγιος Νικόλαος» χοροστατοῦντος τοῦ Ἀρχιεπισκόπου Κυθήρων.

Εἶχαν προσκληθῆ οἱ τοπικὲς ἀρχές, τὸ Ὑπουργεῖον, ὁ τύπος κτλ. καὶ παρευρέθηκαν στὴν τελετὴ οἱ κ.κ. ὁ Δήμαρχος Πειραιῶς, ὁ Ἀστυνομικὸς Διευθυντής, ὁ Γεν. Ἐπιθεωρητής, ὁ Ἐπιθεωρητὴς τῶν Δημοτικῶν Σχολείων, οἱ Γυμνασιάρχαι ὁ Γ. Γ. τῆς Διδ. Ὁμοσπονδίας, Ἀντιπροσωπεῖαι Ἐθνικῶν Σωματείων, τὸ Προεδρεῖον τῆς Παμπειραϊκῆς Ἑνώσεως Πολυτέκνων, οἱ μαθηταὶ 6 Δημ. Σχολείων μὲ τὶς σημαῖες, τὸ Διδ. προσωπικὸν τῶν Δημ. Σχολείων τὸ Προεδρεῖον τοῦ Συλλόγου καὶ πλῆθος κόσμου. Τὸν πανηγυρικὸν ἐξεφώνησε ὁ Ἀρχιμανδρίτης τοῦ Ναοῦ.

Συνέλευση.

Τὴν ἑπομένη τὰ μέλη τοῦ Συλλόγου συνῆλθαν σὲ Γεν. Συνέλευση μὲ θέμα «Περιφρούρηση τῶν Ταμείων Μετοχικοῦ καὶ Προνοίας». Προσκληθέντες παρευρέθησαν οἱ αἱρετοὶ Σύμβουλοι τῶν Ταμείων κ. κ. Διονυσόπουλος, Πετρούνιας καὶ Ρουχωτᾶς μὲ τὸν Γ. Γ. τῆς Ὁμοσπονδίας καὶ κατατόπισαν τὴ Συνέλευση πάνω στὸ ὁπὸ συζήτηση θέμα.

Η Κ. Π. Ε. ΠΕΡΙΒΑΛΛΕΤΑΙ ΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΕΞΟΥΣΙΑ

ΠΩΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΑΙ Η ΠΛΕΙΟΨΗΦΙΑ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ

ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Τὴν περασμένη Τρίτη τὸ βράδυ συνῆλθε σὲ συνεδρίαση ἡ ὁλομέλεια τῆς Κ. Π. Ε. Σ' αὐτὴ πρῶτο θέμα ἐτέθη «ἡ τακτικὴ τῆς Διοικήσεως τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας», ποὺ εἶχε συζητηθῆ καὶ σὲ προηγούμενη συνεδρίαση, χωρὶς νὰ παρίστανται σ' αὐτὴ ἀντιπρόσωποι τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας, καὶ χωρὶς προηγουμένως νὰ γίνη πρόσκληση μὲ θέμα τέτια συζήτηση. Ἔτσι βγῆκε καὶ ἀπόφαση, ποὺ δημοσιεύθηκε κορνιζωμένη στὴν α΄. σελίδα τῆς «Ὑπαλληλικῆς».

Προτοῦ ν' ἀρχίση ὅμως στὴ νέα συνεδρίαση συζήτηση πάνω στὸ θέμα αὐτὸ ἡ Διοίκηση τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας ἔκαμε τὴ δήλωση ὅτι «σὰν αἱρετὴ Διοίκηση ἑνὸς μεγάλου ὑπαλληλικοῦ κλάδου, ποὺ ἀντλεῖ τὴ δύναμή της ἀπὸ τὸν ἴδιο τὸν κλάδο καὶ πολιτεύεται σύμφωνα μὲ τὴν ἐντολή του, ἀδυνατεῖ νὰ λογοδοτήση σὲ ὁποιαδήποτε ξένη ἐπιτροπή, ἀπὸ σεβασμὸ πρὸς τὸν κλάδο, ποὺ ἀντιπροσωπεύει, καὶ ἐπιφυλάσσεται νὰ ἐκθέση τὰ πεπραγμένα της μπροστὰ στὴ Γενικὴ Συνέλευση τοῦ κλάδου, μόνη ἁρμόδια ν' ἀποφασίση, ἂν ἡ Διοίκηση ἔκαμε καλὴ ἢ κακὴ χρήση τῆς ἐντολῆς, ποὺ τῆς ἐδόθη».

Παρετηρήθη ἀκόμη ὅτι εἶναι περιττὴ κάθε συζήτηση, ἀφοῦ ἡ ἀπόφαση τῆς Ὁλομελείας, ποὺ πάντοτε τέτια τὴν ἐπερίμενε ἡ Διοίκηση τῆς Διδασκαλικῆς Ὁμοσπονδίας σύμφωνα μὲ τὴ σύνθεση τῆς Κ.Π.Ε., εἶναι βγαλμένη καὶ δημοσιευμένη στὴν «Ὑπαλληλικὴ» ἀπὸ τὶς 4 τοῦ Φλεβάρη, χωρὶς ὅμως νὰ ἔχη καμιὰ σημασία γιὰ τὴ Διοίκηση, τὴ στιγμὴ ποὺ μιὰ ἄλλη ἀπόφαση Γενικῆς Συνελεύσεως τοῦ κλάδου μπορεῖ νὰ εἶναι ἀκριβῶς ἡ ἀντίθετη. Πάντως ἐδηλώθη ὅτι δὲν ἐννοεῖ ἡ σημερινὴ Διοίκηση ὁπωσδήποτε νὰ ὑποκαταστήση μὲ καμιὰ Ἐπιτροπὴ τὸν κυρίαρχο κλάδο καὶ ἐζητήθη νὰ γίνη συζήτηση ἐπάνω στὸ θέμα «ὀργάνωση τοῦ β΄. πανυπαλληλικοῦ συνεδρίου».

Ἐπειδὴ ὅμως τὰ ἄλλα μέλη ἐπέμεναν νὰ ἐνασχήσουν τὰ δικαστικά τους δικαιώματα! ἡ Διοίκηση τῆς Ὁμοσπονδίας ἀναγκάσθηκε νὰ ἀποχωρήση.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΟΜΙΣΘΙΑ ΤΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

Ἀπὸ τὶς ἐφημερίδες πληροφορηθήκαμε ὅτι «ἡ ἐκ στρατιωτικῶν ὑποεπιτροπὴ διὰ τὸ ζήτημα τῶν μισθῶν τῶν δημοσίων ὑπαλλήλων» πρόκειται νὰ καταλήξη σ' αὐτὰ τὰ πορίσματα :

1) Νὰ καταργηθῆ κάθε ἐπίδομα ὅλων τῶν ὑπαλλήλων.

3) Νὰ αὐξηθῆ ὁ βασικὸς μισθὸς ὅλων τῶν ὑπαλλήλων κατὰ 15 ο)ο.

3) Νὰ ὁρισθῆ συντελεστὴς γιὰ ὅλους τοὺς ὑπαλλήλους τὸ 11.

4) Νὰ ὁρισθοῦν ἐπιδόματα πολυετοῦς ὑπηρεσίας 5 ο)ο στὴν 5ετία, 10 ο)ο στὴ 10ετία, 20 ο)ο στὴ 15ετία καὶ 25 ο)ο στὴν 20ετία. καὶ

5) Νὰ ὁρισθοῦν ὡρισμένα ἐπιδόματα (παραστάσεως, αὐτοκινήτου κ.λ.π.).

Ἔτσι ἀποφαίνεται ἡ ἐπιτροπὴ ὅτι θὰ ἀρκέση τὸ κονδύλι τῶν 1700 ἑκατ. δραχμῶν, ποὺ διατίθεται σήμερα γιὰ ὅλους τοὺς ὑπάλλήλους, πολιτικοὺς καὶ στρατιωτικούς, καὶ θὰ περισσεύσουν καὶ 50-60 ἑκατομμύρια.

Τὰ πορίσματα αὐτά, ἂν εἶναι πραγματικά, μποροῦν νὰ χαρακτηρισθοῦν σκανδαλωδέστατα καὶ ἀποβλέποντα στὴν αὔξηση τῶν ἀποδοχῶν τῶν ἀξιωματικῶν μόνον, σὲ βάρος μάλιστα τῶν σημερινῶν μισθῶν τῶν πολιτικῶν ὑπαλλήλων γιατί:

1) Ἐνῶ ζητᾶ ἡ ἐπιτροπὴ κατάργηση ὅλων τῶν ἐπιδομάτων, προτείνει τὴ διατήρηση τοῦ Παγκαλικοῦ ἐπιδόματος τῶν ἀξιωματικῶν καθὼς καὶ τῶν ἐπιδομάτων αὐτοκινήτου καὶ παραστάσεως.

2) Προτείνει τὴ διατήρηση τῶν σημερινῶν βασικῶν μισθῶν πολιτικῶν καὶ στρατιωτικῶν ὑπαλλήλων, ἐνῶ εἶναι γνωστὸ ὅτι οἱ σημερινοὶ βασικοὶ μισθοὶ τῶν στρατιωτικῶν εἶναι πάνω κάτω διπλάσιοι ἀπὸ τοὺς προπολεμικούς, ἐνῶ τῶν πολιτικῶν δὲν αὐξήθηκαν.

3) Μὲ τέτιους ἄνισους μισθοὺς προτείνει ἴσο συντελεστή, δηλ. 11 γιὰ ὅλους τοὺς ὑπαλλήλους. Ἔτσι οἱ μισθοὶ τῶν ἀξιωματικῶν αὐξάνονται καταπληκτικά, ἐνῶ τῶν πολιτικῶν ἐλττώνονται.

Ἡ Διδ. Ὁμοσπονδία περιμένει νὰ ὑποβληθοῦν τὰ πορίσματα αὐτὰ τῆς ὑποεπιτροπῆς, καί, ἂν εἶναι ὅπως δημοσιεύτηκαν, θὰ κάμη τὰ κατάλληλα διαβήματα γιὰ τὴ διόρθωση τῆς φανερῆς ἀδικίας, ποὺ γίνεται σὲ βάρος τῶν πολιτικῶν ὑπαλλήλων. Εἶναι ἄλλωστε τόσο ἐξωφρενικὰ τὰ πορίσματα αὐτά, ὥστε μόνα τους θὰ ἀκυρωθοῦν.

ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Ἡ «Εἰδικὴ Διδακτικὴ τοῦ Σχολείου Ἐργασίας», ἔκδοση Διδ. Βήματος, ἐτυπώθη καὶ σὲ λίγες μέρες θὰ τελειώση ἡ βιβλιοδέτησή της καὶ θὰ κυκλοφορήση.

Ἡ τιμὴ ὡρίσθη σὲ δραχμὲς 40. Οἱ δυνδρομηταὶ ὅμως, ποὺ δημοσιεύονται ἀπὸ σήμερα σ' ἄλλη στήλη τοῦ Δ. Βήματος πλήρωσαν δραχμὲς 25 μόνο.

Χάρη τῶν συναδέλφων, ποὺ γιὰ ὁποιοδήποτε λόγο δὲ μπόρεσαν ὡς σήμερα νὰ γραφτοῦν συνδρομητὲς παρατείνομε γιὰ λίγες μέρες τὸ δικαίωμα ἐγγραφῆς μὲ 25 δραχμές, ὥσπου νὰ τελειώσει ἡ βιβλιοδέτηση. Πρέπει λοιπὸν νὰ σπεύσουν νὰ γραφτοῦν ὅσοι θέλουν ν' ἀποκτήσουν τὸ βιβλίο, γιὰ νὰ μὴν τὸ ἀγοράσουν ἀργότερα 40 δραχμές. Ἐπίσης πρέπει νὰ γραφτοῦν ὅλες οἱ σχολικὲς ἐφορεῖες.

Ὁ καλύτερος βοηθὸς τοῦ διδασκάλου εἶναι

"Η ΔΙΑΠΛΑΣΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ,,

Τροχίζει τὸ μυαλὸ τῶν παιδιῶν - ξυπνᾷ τὴ φιλοτιμία του — τὰ κάνει ἐπιμελέστερα — ἀναπτύσσει τὴν καλαισθησία του — τὰ μαθαίνει νὰ γράφουν τὶς ὡραιότερες ἐκθέσεις.

⊙ ⊙ ⊙

«Η ΔΙΑΠΛΑΣΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ» ἑβδομαδιαία, εἰκονογραφημένη, ἐκδίδεται ἀδιάκοπα 55 χρόνια. Εἶναι τὸ ἀρχαιότερο παιδικὸ τοῦ κόσμου. Διευθύνεται ἀπὸ τὸν ἴδιο τὸν ἱδρυτή της κ. ***Ν. Π. Παπαδόπουλο.*** Ἀρχισυντάκτης της εἶναι πάντα ὁ ἀκαδημαϊκὸς κ. ***Γρ. Ξενόπουλος.*** Κι' ἔχει ἐγκριθεῖ ἀπὸ τὸ Ὑπουργεῖον τῆς Παιδείας ὡς

ΕΛΕΥΘΕΡΟΝ ΑΝΑΓΝΩΣΜΑ

γιὰ ὅλα τὰ Σχολεῖα τῆς Μέσης καὶ Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως, μὲ τὴ θερμότερη κι' ἐνθουσιωδέστερη σύσταση τοῦ Γνωμοδ. Συμβουλίου.

⊙ ⊙ ⊙

ΚΑΘΗΓΗΤΑΙ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ, συστήσατέ την καὶ σεῖς τὸ ἴδιο θερμὰ στὰ παιδιά σας, ἀγόρια καὶ κορίτσια, μικρὰ καὶ μεγάλα. Ζητήσατε ἀπὸ τὸ γραφεῖο της ***(ὁδὸς Εὐριπίδου 42, Ἀθῆναι)*** ἕνα φυλλάδιο γιὰ δεῖγμα δωρεάν. Συνδρομὴ ἐτησία Ἐσωτερικοῦ ***δραχ. 100,*** Ἐξωτερικοῦ ***φρ. 60.***