

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ. - ΑΡΙΘ. 442

Γραφεία: Ναυαρίνου 20 - Τηλέφ. 21-256

ΑΘΗΝΑ, 17 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1933

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

2719 (513931)

1) 1933-1934.—2) Τὴν Ζωὴν ἢ τὸν μαρasmus.—3) Ἀβδηρτικὴ μερικῶν ἀποριῶν.—Ἐπόμνηση πρὸς Πρόεδρον.—8) Ζημιώματα. κλπ. Ζωή.—4) Ἡ Ἀδικία.—5) Ἄς ἀρχήσουμε ἀπὸ τὰ θεμέλια.—6) Λύση κλπ.

1933 - 1934

Ἡ Διοίκηση τῆς Διδασκ. Ὀμοσπονδίας μετὰ τὴν εὐκαιρίαν τῆς ἐναρξέως τοῦ σχολ. ἔτους 1933—34 ἀποστέλλει πρὸς ἅπαντα τὸ συναδελφικὸν κόσμον τῆς χώρας θερμὸν χαιρετισμὸν καὶ ἐκφράζει τὴν εὐχὴν ὅπως τὸ ἔργον τοῦ δημοδιδασκάλου μέσα στὸ χρόνον τοῦτον, τύχῃ δικαιότερας κρίσεως ἐκ μέρους ὑπευθύνων.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΧΡ. Ι. ΡΑΪΚΟΣ

Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΥΣ
Α. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

ΤΗΝ ΖΩΗΝ ἢ ΤΟΝ ΜΑΡΑΣΜΟΝ;

Ἀναπνέομεν ἐξ ὀλοκλήρου τὸ παράπονον, τὸ ὁποῖον σὲ πυκνὰ σύννεφα καπνοῦ βγαίνει ἀπὸ τὴν ψυχὴν τῶν δεκαεσάρων χιλιάδων τοῦ κλάδου τὴν στιγμὴν αὐτήν, κατὰ τὴν ὁποίαν ἀνοίγονται αἱ θύραι τῶν Δημοτ. σχολείων τῆς χώρας, γιὰ νὰ εἰσέλθῃ αὐτὸς ὁδηγὸς τοῦ ἑλληνικοῦ μικροκόσμου, καλλιεργητὴς τῶν ψυχῶν του καὶ δημιουργὸς τῆς αὐριανῆς κοινωνίας καὶ πολιτείας.

Συμμετέχομεν μετὰ δὴν μας τὴν ψυχὴν τοῦ παραπόνου του, τὸ ὁποῖον ἐδημιούργησε μακρὰ ἐγκατάλειψη καὶ ἀδιαφορία στὸ δίκαιόν του ἐκ μέρους τῆς Πολιτείας, καὶ τοποθετοῦμε τὸν ἑαυτὸν μας δίπλα του στὴν ἀπόμωρη γωνία, πού ἀπὸ χθὲς κρυφὰ χύνει τοῦ παραπόνου του τὸ πικρὸ δάκρυ, πρῶθυμοι, ἀλλὰ καὶ ἔτοιμοι ἀπαλὰ ἀπαλὰ νὰ μεταχειρισθῶμεν τὸν σπόγγον.

Μέσα εἰς τὸν ὠκεανὸν τῶν ἀτόπων, τὰ ὁποῖα πρὸς ὄφελος ὀλίγων, οἱ ἐκάστοτε καιροὶ παρουσιάζουν, ἰδοὺ περρωμένον—ὡς μὴ ἐπηρεε—νὰ ἀντικρύξῃ ὁ Ἕλλην δημοδιδάσκαλος ἕνα ἄλλο ἀτοπον καθαρῶς ἀντιθέτου μορφῆς τὸ ἀτοπον τῆς συνεχίσεως ἐνὸς πρωτοφανοῦς ἀδίκου εἰς βάρος τοῦ δικαιώματος αὐτοῦ καὶ τῆς οἰκογενείας του ἐπὶ τῆς ἀπλῆς ζωῆς.

Ἀνέκαθεν ἐσβεβάσθημεν τὰς στιγμὰς καὶ δὲν ὑπάρχει εἰς τῆς ἱστορίας τὰς σελίδας, οὐδ' ἀπλῆ λέξις, πού ἀντίθετα νὰ διδάσκῃ. Δὲν ἐλμεθα, ἐπομένως ἐκεῖνοι, εἰς βάρος τῶν ὁποίων θὰ εἶχε δικαίωμα οἰαδήποτε φωνῆ ἐναντίον μας νὰ ἀκουσθῇ. Ἀλλὰ καὶ πάλιν, παρ' ὅλον τὸ μέγεθος τοῦ ἀδικήματος, τοῦ ὁποίου τὰς συνελείας ἐπὶ μακρὸν ἤδη φέρομεν, παρ'

δὴν τὴν συνέχισιν αὐτοῦ, ἐξ ἀφορμῆς τῆς ὁποίας ἀκούονται τοῦ παραπόνου ὁ στεναγμὸς καὶ χύνεται τῶν ματιῶν τὸ δάκρυ καὶ ἐπομένως δὲν θὰ ἦταν διόλου ἀδικαιολόγητη στὴν ἀπελπισία ἐπάνω μία χειρονομία πρὸς καταδικασμένους δρόμους, ὁ Ἕλλην δημοδιδάσκαλος τὴν στιγμὴν αὐτὴν εὐρίσκειται, πιστὸς καὶ ἀμνηστικός, ἐκεῖ πού τὸ μεγάλο καθήκον του τὸν καλεῖ. Ἀποφεύγει μετὰ ἀποφασιστικότητα, ὄχι γιὰ τὸν καθένα εὐκολῆ, νὰ φέρῃ τὴν σκέψιν ἐκεῖ πού θὰ ἀντικρύσῃ τὴν ἐγκατάλειψιν του καὶ μετὰ τὴν ἀπαιτουμένην γαλήνην στὸ πρόσωπον παίρνει τὴν θέσιν τοῦ ἐμπρὸς στὸ παιδί, στὸ φίλον καὶ σύντροφον μετὰ τὴν ἠθικὴν καὶ ἐθνικὴν παρασκευὴν καὶ δημιουργίαν τοῦ ὁποίου ὀλοκλήρου τὸ χρόνον θὰ ἀσχοληθῇ.

Εἶπε, δημοδιδάσκαλε.

Θὰ ἦτο δίκαιον ἐκτὸς λογικῆς καὶ ἀνευ ἱκανότητος νὰ ψυχολογῇ τὰς περιστάσεις ἐὰν καὶ ἀπλῶς ἐφαντάζετο κανεὶς ὅτι ὁ σεβασμὸς καὶ ἡ ὑπομονὴ τοῦ δημοδιδασκάλου δὲν εἶχε καὶ αὐτὴ τὰ ὅρια καὶ τὰ τέρατά της. Γιὰ τοῦτο ἂς μὴ ἀναμείνωμεν νὰ ἐξαντληθῶσι. Διότι, ἐὰν παρὰ πᾶσαν ἐλπίδα τὴν αὐτὴν ἀντικρύσωμεν ἀδιαφορίαν καὶ σημάδων καὶ τὰ τελευταῖα δευτερόλεπτα τῶν ὁρίων τῆς ὑπομονῆς, δὲν εἶναι βέβαια ἐπόμενον νὰ τραπῇ ὁ λειτουργὸς αὐτὸς εἰς τὴν δι' ἐκαγιστάσεων καὶ ἀσχημιῶν ἐπιδιώξιν τῆς λύσεως τῶν ζητημάτων του, εἶναι ὁμοίως ἀπολύτως βέβαιον ὅτι θὰ πέσῃ νεκρὸς ἠθικῶς. Ἄγγραφοι, ἀλλ' ἀδιάφυστοι ἱστορικὸι νόμοι μᾶς διδάσκουν σαφῶς ὅτι, Κράτος τὸ ὁποῖον ἀνέχεται ἢ καὶ ἀκόμη χειρότερα συνεχίζει τὴν ἀδικίαν εἰς βάρος τῶν

υπαλλήλων του—και μάλιστα όταν αυτοί λέγονται δημοδιδάσκαλοι—και με την περιφρονητικήν προς αυτούς στάσιν του—τοῖς οδηγῶν εἰς ἠθικὴν κατάπτωσιν, δὲν πρέπει—ὄχι δὲν πρέπει—να περιμένῃ τὴν ζωὴν ἀπὸ τῶν περιορισμῶν τῶν δαπανῶν τοῦ Προϋπολογισμοῦ του και τὴν ἐξοικονομήσιν ὀλίγου ἀδίκου χρημάτων ἀπὸ τὴν στέρησιν τοῦ ψωμοῦ τοῦ δημοδιδασκάλου.

Ἐπιθυμοῦμεν νὰ πιστεύωμεν ὅτι δικαιότεραι σκέψεις θὰ κρατήσουν, ὅτι δὲν θὰ συνεχισθῇ ἡ αἰχμηρὴ περιφρονητικὴ σιωπὴ ἐκ μέρους τῶν καταγγινομένων πρὸς τὴν ἐξυπηρέτησιν τῶν ἀριθμῶν καὶ οὐχὶ τοῦ βάρειά πληγωμένου δικαίου, και ὅτι τέλος ὁ ἀξ. ὑπουργὸς τῆς παιδείας κ. Τουρκοβασιλῆς θὰ μεταγγίσῃ τὸ πιστοποιημένον ἤδη ὑπὲρ τοῦ δικαίου τοῦ Κλάδου ἐνδιαφέρων του και εἰς τὰς ψυχὰς τῶν ἀρμοδίων ἐν τῇ Σεβαστῇ Κυβερνήσει συναδέλφων του, ὥστε νὰ σηματοθῇ τὸ θέμα μιάς τόσο μακρᾶς, ἀλλὰ και ἔτσι σκληρᾶς, ἀδικίας.

Ὁμιλήσαμεν.

Ἄς κριθῇ πλέον ὀριστικῶς τὴν προτιμῆ ἡ Πολιτεία, δι ὅτι περὶ τῆς πολιτείας πρόκειται και ὄχι περὶ τοῦ κ. ὑπουργοῦ τῶν Ὀικονομικῶν ἀπλῶς εἰς τὴν ῥαχίν του ὀλοίου πάντοτε εἰς ὁμοίαν, περιστάσεως φορτῶνται αἱ εὐθύναι.

Θέλει μέσα εἰς τὸ σχολεῖον νὰ βασιλεύσῃ ἡ ζωὴ; Ἄς τερατῶσιν ἁμέσως τὰ ἀδικήματα.

Θέλει ὁ μαρasmus νὰ θέσῃ βαραῖά τῇ σφραγίδα του μέσα εἰς τὰ σχολεῖα τῆς Ἑλλάδος Ἄς συνεχίσῃ αὐτά.

ΑΒΑΗΡΗΤΙΚΗ ΖΩΗ

Ἡ εὐπρόσδεξ ἡ κρίσις κ' οἱ ἀριστεροὶ δασκάλαι.

Οἱ Διημέριαι ὑπαλλήλοισι, οἱ στρατιωτικοὶ και τῶν Ἑκράτους.

Ὁ συνάδελφος ἀντιπρόσωπος Ἠλείας κρινόντας τὰ πεπραγμένα τῆς Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας μας διακήρυξε σὴν ἸΣΤ', γενικῇ Συνέλευση τοῦ Κλάδου ὅτι ἔμπόδιο πρὸ τὴν πραγματοποιήσῃ τῶν δικαίων οικονομικῶν διακινήσεων μας στήθησαν οἱ ἀριστεροὶ συνάδελφοι και ἡ ὄψια οικονομικῆς κρίσις. Ἄλλ' ἀκούσατε καλύτερα τὸν ἴδιον:

—Κάθε αἰτημά μας, διαπιστώνει, συντηροῦνται εἰς τὸ ἀπόρητον φρούριον τοῦ Ἑποικισμοῦ τῶν Ὀικονομικῶν.

—Κάθε ἀγαθὴ πρόθεσις τοῦ Ἑποικισμοῦ τῆς Παιδείας, ἀνοεῖ πρὸ μάς τοιαύτης καταστάσεως, ὁμολογεῖ μὴ παρόλο ὅ ἴδιος.

Και γὰρ καταστάλαγμα μᾶς βροντοφωνεῖ:

—Οἱ ἀριστεροὶ λοιποὶ συνάδελφοι και ἡ ὄψια οικονομικῆς κρίσεως ὑπῆσαν αἱ βασικότεραι αἰτίαι τῆς κακοδομοῦναι τοῦ ἔργου τῆς Διοικήσεως τῆς Ὁμοσπονδίας. Φαντάζομαι δὲ ὅτι και πᾶς ἀποκατάληπος και δικαιοκρίτης εἰς μόνον αὐτὰ τὰ δύο θὰ ἔδῃ τὰ αἴτια. (Βλέπε πρακτικὰ Γεν. Συνελεύσεως).

Συμπέρασμα: Ἄν δὲν ἀντιδροσαν οἱ ἀριστεροὶ συνάδελφοι κ' ἄν δὲν ὤησαν εἰς ὄψια οικονομικῆς κρίσεως, τὰ πράγματα θὰ πήγαιναν θαυμάσια. Ὅταν τὸ Ἑποικισμοῦ τῶν Ὀικονομικῶν θὰ ἦσαν κάποτε ἀπόρητος γὰρ μᾶς, οὐτε ὁ ἀγαθὸς προσέτις τοῦ Ἑποικισμοῦ τῆς Παιδείας θὰ ναυαγούσαν.

Τὴν ὑπόληψιν αὐτὴ δυστυχῶς δὲν τὴν ἔχει μόνον ὁ συνάδελφος ἀντιπρόσωπος Ἠλείας, ἀλλὰ και μὴ ἀνεκὴ μερῶν Δημ. ὑπαλλήλων και πρὸ πάντων δασκάλων. Ἄλλὰ οἱ συνάδελφοι αὐτοὶ εἶναι καιρὸς κινήσασθε εἰς τὸ 1923 ἔτος σωτήριον— νὰ προσιοθῶν λιγάκι και στήν κα-

ταρμένη τὴν πραγματικότητα. Καὶ ἡ πραγματικὴ πρὸ δὲν κορύβεται, πρὸ δὲ μορεῖ νὰ κρυφθῇ, ἀλλοιωθῇ καὶ παρουσιάζει δυστυχῶς τὰ πράγματα. Ἡ θέσις δὲ θέσις σου δίνει σ' αὐτὰ νὰ ζυγνήσῃ!

—Κύριε, σου λέει στάσου! Μὴν τρέχῃς! Ἄκουσε! Κι' ὅταν ὀψία οικονομικῆς κρίσις δὲν ὑπῆρχε, κ' ὅταν οἱ ἀριστεροὶ συνάδελφοι, πρὸ σὲν τὴς μνήμες τῶρα τῶρα πέφτουν μέσα σὸ γάλα, ἦταν κ' αὐτοὶ ἀνοήκωνται, και τότε τὸ Κράτος δὲ γύριζε νὰ σὴν στήθῃ ἑσένα. Σὲ πετοῦσε ἔξω ἀπὸ τὸ πλάσιον τῆς κρατικῆς μέριμνας. Κι' ἀκόμα σου ἔκανε και δωριμὸ ἀδικαιολόγητο, δὲως ὅταν ἐκορεθῆ τὸ μισθὸν τῶν δασκάλων ἀπὸ ἄλλους τοῦ ἄλλου; Δημοσ. ὑπαλλήλου, πρὸ 26 και πλέον ἑσῶν, ἡ δὲως ἀργότερον πρὸς βελτίωναι (σπουδαλληλικὸ) τοῦ μισθοῦ δὲων τῶν ἄλλων δημοσίων ὑπαλλήλων ἕκτος ἀπὸ τὸ κατεδμενὸν παιδί τῆς Πολιτείας, τὸ δάσκαλον, τὸν ἀφανῆ ἔργων, τὸ σκαπανῶνα κτλ. πρὸ ἦταν πάντα ὑποχρεωμένος μὴ τὸ χλιαροκρημένον σακάκι του νὰ σκαπῆ τὴν μεγάλην πείνα του! Αὐτὰ, κύριε μου, εἶναι γεγονότα ἱστορικὰ πρὸς δὲ μορεῖς νὰ τὰ μεταβάλῃς, ὅσο κ' ἄν τὸ ἐπιθυμῇς. Βράσος του; και τοῦ ἀριστεροῦ; βράσος τὴν και τὴν κρίσις! Τίποσι δὲν ἔχεις νὰ ὑποφέρῃς; Ἔπειτα χωρὶς νὰ τρέχῃς σὴν κατὰ χρόνια, κοιτάξτε τὴν γινεται γίγνη σου σήμερα. Ἐπιτροπῆς ἐπὶ Ἐπιτροπῶν χρόνια τῶρα πολλὰ μελετοῦν τὸ δημοσιοϋπαλληλικὸ ζήτημα. Ἀποτέλεσμα μὴδὲν. Ὅριστι και ἡ τελευταία Ἐπιτροπὴ ἀπρὸ ἐπιπέσεως τοῦ μισθοῦ πολιτικῶν ὑπαλλήλων και στρατιωτικῶν κτλ. Ὑστερα ἀπὸ ἐμπειροσπομένη μελέτη ὑποβάλλει κ' αὐτὴ τὸ πῶσιμά της. Μὰ ἐδῶ μὰ βγαίνει κἄντι. Βγαίνει ἡ αἰτήσις τοῦ μισθοῦ τῶν στρατιωτικῶν, πρὸ και πρὶν δὲ ἄν ἦσαν τόσο ἐλαττωμένους, ὅσο τῶν Δημοσίων ὑπαλλήλων και μάλιστα τῶν δασκάλων.

Τὴ συνέβῃ λοιπὸν, πρὸ νὰ παρ' ὀργή; Μήπως τὸ Κράτος εἶναι πλοῦσιον γὰρ τοῦς στρατιωτικῶν και μόνον γὰρ τοῦς πολιτικῶν ὑπαλλήλων εἶναι φτωχὸ; Ἐδῶ ἄν μορεῖ ὁ συνάδελφος ἀντιπρόσωπος Ἠλείας καθῶ; και πᾶς ἀμερόληπος και δικαιοκρίτης δὲως λέγει ὁ ἴδιος, ὅς διαφροσῆσῃ τὸν Κλάδον. Ἐμεῖς αὐτὰ τὰ πολυτάλα και μεμειωμένα συμπέλαματα δὲν τὰ καταλαβαίνομε.

Ὁ Ἀβηρῆτης

Η ΑΔΙΚΙΑ

Με μεγάλη μου λύπη διάβασα πρὸ ἡμερῶν σὲ διάφορες ἐφημερίδας ὡς και σὲ Διδασκαλικὸ μας Βῆμα, δὲι δ κ. Ἑποικιστῆς τῶν Ὀικονομικῶν γὰρ νὰ κἀνν οικονομίαι συμπεριλαμβάνει μέσα στῆ φρολογία τῶν μισθῶν τῶν ἄλλων ὑπαλλήλων και τὸν πενιχρὸ μισθὸν τοῦ δυστυχημένου τοῦ δασκάλου...

Δὲν φθάνει κ. Ἑποικιστῆς ἡ περιχοπὴ τοῦ θορ;

Ἢὲ θὰ ζῆσις ὁ ἀμοιβὸς μὲ 1700 δραχμῆς τὸ μῆνα και ὅταν μάλιστα ὑπερητῆ μακρῶς ἀπ' τὴν πατρίδα του σὲ μὴ πόλῃ τοῦ οἱ κοινωνικῶς ἀντιλήψεις τοῦ ἐπιβάλλον ἄλλον τρόπο ζωῆς;

Βέβαια ὁ μεγάλος αὐτὸς μιστὸς τῶν 1700 δραχμῶν φτάνει μόνον γὰρ νὰ πληρῶν τὸ ἐνοίκιον τὸ πλύσιμον και τὸ ψωμὶ του.

Μὰ τί ρούχα και τί παπούτσιαι θὰ φορέσῃ;

Φτάνει ὁ φτωχὸς ἕνα κουστουμάκι περὶνὰ δὲν τρία χρόνια και ὅταν παληώσῃ τὸ ἀναποδογυρίζει.

Φτάνει ἕνα ζευγάρι παπούτσιαι περὶνὰ ἄλλα τὸσα χρόνια ἀπὸρ σιγά-σιγὰ τὰ γεμίσει μὲ χλῖα δὲν πάλωματα.

Μὰ ἄν ἔχει δὲν τρία παιδιὰ ὅσοι

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ,

Μὲ τὸ θάρρος πρὸ ἀντιῶ ἀπὸ τὴ σκέψιν, πῶς 35 ὄλα χρόνια ἔζησα μέσα ἕστον ἕρωδ τόπο πρὸ λέγεται **Δημοτικὸν Σχολεῖον**—και ἕστον ὅλοιο και σεις τὰ φτωχότερα τῆς ζωῆς σας χρόνια ἀπεφασίσασθε νὰ ἀφιερῶσθε—σὰς λέγω.

Ἄν τιμῆσθε μὲ τὴν προτιμήσι σας μὴ **Πρωτότυπη Γεωμετρία** μου, πρὸ ὁ Ἐκδοτικὸς Ὀίκος Ζηκῆ καὶ ἐξέδωσι φέτος, προσέξτε ἕστον πρόλογο πρὸ λέει.

—Τὰ διάφορα σχέδια τῶν διδασκομένων γεωμετρικῶν σωματιῶν—τὰ ὄλοια τακτικά ββαται σχεδιάζουσι τὰ παιδιὰ ἕστον σχετικὸν τετραδίου—ἄς χρωματίζονται ἐλαφρὰ μὲ διάφορα χρώματα (κουτιὰ κρηγιονία) ὑπὸ τὴν ὄδηγι τοῦ διδασκάλου και ἄς σκιαζονται.

Τὸ ἐφήμερον αὐτὸ 30 ὄλα χρόνια και μὲ ἐκνοποιήσι παντοῦ και πάντα ἐβλεπα πῶς κάθε παιδί ἐφιλοτιμιεῖτο νὰ μοῦ παρουσιάζῃ ὄσο μπορούσε τελειότερα, ἐκαμάωναι τὸ τετραδίον του—πρὸ τοῦ ἐφαίνετο σὴν ἕνα κομψὸ, εἰκονογραφημένο βιβλίον—**ἀσυναίσθητως ἔκανε γὰρ πάντα κτήμά του κάθε διδασκόμενον σῶμα** και μὲ κρυφὴ χαρὰ και **ἐυγενικὴ ὑπερηφάνεια** τὸ παρουσιάζει σὲ γονεῖς και συγγενεῖς, πρὸ και αὐτοὶ εὐχαριστοῦνται και ἐτίμων τὸ Σχολεῖον.

Στὸ τέλος τοῦ χρόνου παρουσιάζασθε μὴ μικρῆ ἐκθεσι ἀπὸ τὰ διάφορα στερεὰ σῶματα και ἀπὸ τὰ κομψὰ, εἰκονογραφημένα τετραδία τῆς Γεωμετρίας.

Και πόσο αὐτὸ καλλιεργεῖ και τὸ **καλλιτεχνικὸν συναίσθημα**, οἱ συνάδελφοι μου τὸ ἐννοοῦν βαυτύτατα.

Μὲ τιμὴν πολλήν

ΝΙΚ. ΒΑΓΙΑΣ

Συνταξιῶχος ἐκπαιδευτικὸς

τὸ ψωμὶ τους δὲ θὰ μορεῖ νὰ οἰκομῶν.

Κι' ἄν ἀρωσθήσῃ;.....

Μὰ πρὸς θεὸν κ. Ἑποικιστῆς, κἀνετε τὸν ἑαυτὸ σας, μὲ τὴ φαντασία σας γὰρ μὴ στιγμῇ δάσκαλον σκεφθεῖτε αὐτὴ τὴν κατάντια του και και τότε θὰ δειτε πόσο δικαιο ἔχει πρὸ φωνάζει.

Κύριε Ἑποικιστῆς φαντασθεῖτε τὴ θέσις μας, τὸν ἀγωνία μας, τὸ σκοπὸν μας, τὸ καθήκον μας και τὸν τρόπο τῆς ζωῆς μας και τότε ἐπιβάλλεται τὴν νεάν σας φρολογίαν.

Μεστάνῃ 24 - 8 - 1933

Γ. Κορομητίου

ΜΙΧ. ΚΑΛΥΒΟΠΟΥΛΟΥ

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

"Ὅλα τὰ προβλήματα εἶναι παρμένα ἀπὸ τὴν πραγματικὴν και τοποθετημένα σὲ μεθοδικώτατη σειρά. Ἡ νέα ἐκδοσις τελειῶς μεταρρυθμισμένη μὲ ὑποδειγματικῆς λύσεως. Κάθε δυσκολία ἐξέλιπται. Ρίξτε μὴ μᾶτιὰ και θὰ πεισθηθεῖτε

1-3

ΕΚΔΟΤΗΣ ΙΩ. Ν. ΣΙΔΕΡΗΣ

ΑΣ ΑΡΧΙΣΟΥΜΕ ΑΠΟ ΤΑ ΘΕΜΕΛΙΑ

"Όσες φορές μαθαίνω πώς η Διοίκηση της 'Όμοσπονδίας μας καταπιάνεται με τη λύση κανενός από τα πολλά ζητήματα του κλάδου μας, μου γεννιέται η εντύπωση πώς προσπαθεί να δάλλη μιά στέγη εκεί που δε χτιστήκαν ακόμα ούτε τα θεμέλια, ούτε τα ντουβάρια. Μά που άκούστηκε ένα τέτοιο πράμα ν' άρχιναν ένα οικοδόμημα από τα κεραμύδια;

"Η 'Όργάνωσή μας για να ύψωθι σέ τέλειο κ' επιδλητικό οικοδόμημα, χρειάζεται πρώτα-πρώτα νάχη γερά θεμέλια κάτω κατόπιν να οικοδομηθουν ίσοι και στερεοί τοίχοι και τελευταία να μπουιν τα κεραμύδια.

Σύμφωνα με τη δική μου αντίληψη τα θεμέλια που πάνω σ' αυτά θα στηριχτι το οικοδόμημα της 'Όργάνωσής μας εινε οι Δασκάλιοι. Οι τοίχοι που θα ύψωθουν πάνω απ' αυτά για να δεχτούν τη στέγη ειναι οι γονεϊς των μαθητών μας, ο Λαός. Καί τή Μέτρη για τή δελτίωση του λαϊκού σχολείου και του έργαττη του εινε τή «έπιστέγασμα» που θα σκαπίση και θα συμπληρωσθι ελο τή οικοδόμημα.

Εινε λυπηρό που τόσα χρόνια προσπαθούμε να φτιάξουμε αυτό τή οικοδόμημα κ' ακόμα δέν καταλάβουμε από που πρέπει ν' αρχίσουμε.

"Η κάθε Διεύθυνση προσπαθει μέσα στη χρονιά της να πετύχη δπως-δπως κανένα από τή «αιτήματα» του κλάδου και νομίζει μ' αυτό τήδ κάτι κάνει. Στην πραγματικότητα κάνει τούτο: στηρίζει με ευλαρία πάνω στή κενή ένα κεραμύδι, που εινε έτοιμο να πέση κάτω στην πρώτη πνοή του άνεμου...

Πρέπει να τή καταλάβουμε: Χωρίς ντουβάρια στερεά χτισμένα πάνω σέ θεμέλια στερεά, τή κεραμύδια δέ μπουόνε να σταθόνε!

— "Έχομε τούς δασκάλους θεμέλιο για να στηρίζουμε τήν 'Όργάνωση"; "Όχι!

— Αισθάνεται ο λαός τήν ανάγκη να ζητήση τή βελτίωση του Λαϊκού Σχολείου"; "Όχι!

— Αί, λοιπόν τίς μή ματαιωνούμε! Τίποτα τή σοδερό δέ θα πετύχομε!

"Η κάθε κυβέρνηση τή στιγμή που μας χτυπάει κατάρουτρα τήν πόρτα και μας άρνείται τήν πραγματοποίηση των αιτημάτων μας, έχτελει έντολή του λαού! Η μάλλον κάνει τή κάψ: της, διότι δέν έχει να έχτελήση καμμιά έντολή των ψηφοφόρων της..... Στό κάτω-κάτω τή εκπαιδευτικά ζητήματα εινε μιά φιλολογία που άπορα τή μέλλον, ενώ η πολιτική ενδιαφέρεται πρώτα απ' όλα για τή παρόν. Καί παρόν ειναι πάντα ο προϋπολογισμός, τή λογιστήρια, οι δημοσιογιοχοι κτλ.

Τριακόσιες χιλιάδες παιδιά μένουνε χωρίς δασκάλους και διπλάσια άλλα σωριάζονται σάν σαρδέλλες σέ στενόχωρες, μπουινρούμια, αϊθουσες, εκατό και εκατόν πενήντα μ' ένα δάσκαλο! Κι όλα αυτά τή παιδιά έχουνε γονεϊς και κηδεμόνες. Ποιάς απ' αυτούς τούς γονεϊς και κηδεμόνες διαμαρτυρήθηκε; Μοναχά οι δικήσεις της 'Όμοσπονδίας φωνάζουν. "Η Κυβέρνηση μπουει άριστα να τούς πη. «Τι σάς ενδιαφέρει σάς; 'Εκείνοι που τή

έχουν αυτά τή παιδιά έτοι: τή θέλουν!»

Και όμως βρίσκεται κάποτε, κάποτε και κανένας ύπουργός της Παιδείας που «αναγνωρίζει» τή δική μας, η «στάσεται αλληλέγγυος» με τή ζητήματά μας. Η «ύπόσχεται» να τή ύποστηρίξη. Αυτό πρέπει να γνωρίζουμε πώς τή κάνει ο ύπουργός εκείνος από δική του θέληση. Ένεργεί σύμφωνα με τή δική του αντίληψη ύπερ του λαϊκού σχολείου, χωρίς νάχη καμμιά ύποχρέωση γι' αυτό. Καί προσωπικά 'Εκείνος αξίζει τήν ευγνωμοσύνη μας για τή πρωτοπ.κ.σ του ενδιαφέρον...

Μά εινε καιρός, ύποθέτω, να ταχτοποιηθούμε. "Η 'Όργάνωσή μας δέν πρέπει να συνεχισθι σάν μικρό άπειρο παιδάκι: που δέ μπουει να σταθι στή ποδάρια του και δέ ξέρει να βρη τή δρόμο του. Με τή σημερινό τή μέλισσα Πρόεδρο, πεπειραμένο και δοκιμασμένο άγνό ιδεολόγο, πρέπει, να δείξη πώς ανδρώθηκε και πώς βαδίζει πάνω σέ σχέδιο ώρισμένο και καλά μελετημένο, που μ' αυτό θα επιδιώξη τή σκοπό της, που εινε η εξύψωση του Λαϊκού Σχολείου στή επίπεδο που άπαιτεί ο σημερινός πολιτισμός.

"Αν τή ιδανικό μας ειναι: πραγματικά αυτό και όχι η υλική μας ένίσχυση, δπως αφήσαμε να πιστεύουν οι πολλοί με τίς άμελέτητες ενέργειές μας, και αν πιστεύουμε σ' αυτό τή ιδανικό, τίς αρχίσουμε από κει που πρέπει, από τή βάση;

"Ας οργανώσουμε πρώτα τούς συναδέλφους μας!

Πρώτα πρέπει να παρουσιάσουμε τήν 'Όργάνωσή μας ισχυρά και συμπαγή με τή συμμετοχή όλων των συναδέλφων εργατών του λαϊκού σχολείου. Δασκάλιοι που δέν πιστεύουν στή ιδανικά μας και δέν ενδιαφέρονται για τήν πραγματοποίησή τους ειναι παρόντα του Κλάδου και αξίζουν ελη μας τήν περιφρόνηση.

"Ακόμα περισσότερο δέν δικαιολογούνται οι συνάδερφοι που δέν έρχονται στην 'Όργάνωση γιατί τάχα Αδτι δέν ύποστήριξε τήν τάξη που άνήκουν (γυμνασιατές, τριτοβάθμιοι κτλ.). Αυτό τούς ξεσκαπίζει πώς μόνο για τ' άτομικά τους ώφελήματα σκουτωρίζονται: και εινε περισσότερο άνάγιο για τή ύψηλό έργο του Δασκάλου.

"Όταν η 'Όμοσπονδία μας τή πετύχη αυτό, να συνενώση κάτω από τίς φτέροσες της όλους τούς "Έλληνες δασκάλους, τότε πλιά θα μπουέση ν' άσχοληθι με τή δεύτερο στή σειρά επιταχτικό της καθήκον που εινε η διαφώτιση όλων των κοινωνικών παραγόντων, και πρός τή άνω και πρός τή κάτω, για τή βασική σημασία του λαϊκού σχολείου σχετικά με τήν 'Εθνική και κοινωνική μας εξέλιξη.

"Υστερα κ' απ' αυτό έρχονται τή μέτρα για τή δελτίωση του λαϊκού σχολείου και τήν εξύψωση του έργαττη του. "Όλα αυτά θα ληφθούν τότε και όλα τή σχετικά ζητήματα θα λυθούν μόνα τους, αυ-

τόματα, χωρίς βορβούς και άκοπες νευρικές.

"Η τότε Κυβέρνηση θα θεωρήση πρώτιστο καθήκον της να δώση στή λαό 'Επταία εκπαίδευση, γιατί θα γνωρίζει πώς αυτό εινε η θέληση και η άπαιτήσή του...

Εινε πολύ εύχάριστο, που τήν ημέρα της εκδήλωσης αυτού του ενδιαφέροντος από μέρος του Κράτους και της Κοινωνίας για τή Δημοτική μας 'Εκπαίδευση, μπουόμμε να τήν ελπίζουμε όχι πολύ μακρινή, γιατί τή παραπάνω σχέδιο τέθηκε κιάλας σ' ένέργεια από τήν 'Όμοσπονδία μας.

Και η τελευταία Γεν. Συνέλευση άσχοληθήκε με τή θέμα «'Όργάνωση των συναδέλφων» και πήρε πάνω σ' αυτό άποφάσεις, με κκι έσημερινός Πρόεδρος της 'Όμοσπονδίας καταπίστηκε με τή ίδιό ζήτημα με ένθουσιασμό και αξιοπρόσεχτη άποφασιστικότητα.

Σέ άλλεπάλληλα κύρια έθρα του «Διδ. Βήματος» ύπ' αριθμόν 438 και 439 και με τούς τίτλους «Πρός άρρενας συναδέλφους ύπ' άδειξ» και «Πρός συναδέλφους διδασκαλίσσας ύστάτη παραίνεσις», «Κηρύσσει: τήν έπιστράτευση και καλεί ύπό τήν σημαία της 'Όργάνωσης άπασαν τήν διδασκαλικήν δύναμιν».

"Όπως έτόνισα και παραπάνω, η 'Όργάνωσή μας περιμένει από τή σημερινό της Πρόεδρο να τήν δδηγήση στή σωστή της δρόμο. Και να που κάμνει τήν αρχή!

Δέν πρέπει ώς τόσο να τόν αφή-

σουμε μονάχο στην αξιόλογη προσπάθειά του...

Είδικά πάνω στή ζήτημα της «'Όργάνωσης των συναδέλφων» θα πώ και εγώ τή γνώμη μου σ' άλλο φύλλο, αν έννοείται τή «Διδ. Βήμα» δέ μω άρνηθι τή φιλοφενία του.

Ποταρνίς-Ήρακλειού-Κρήτης
Κωστής Τριανταφυλλίδης

ΣΧΟΛΙΚΑΙ ΕΦΟΡΕΙΑΙ

Ζητήσατε τή βιβλίον τούτο από τόν συγγραφέα Δημ. Πλάστην, 'Ελεγκτήν έκκαθαρίσεως 'Υπουργείου Παιδείας και από τή βιβλιοπωλεία 'Αθηνών.

Χρήσιμον διά τας Σχολικάς 'Εφορείας. 'Εμπεριέχει τόν νόμον 5019 και 40 άγκυκλίουσ 'Υπ. Παιδείας και 'Υπ. Οικονομικών κλπ.

Τιμή δοχ. 40.—

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ, 'Υποστηρί-

ξετε τή Διδ. Βήμα. Εινε τή δργανο της 'Όμοσπονδίας σας. Έγγραφήτε συνδρομητές και έγγραφέτε και άλλους συναδέλφους σας.

Κάθε δάσκαλος της Πέμπτης τάξεως πρέπει να προσήση τή άναγνωστικόν η «ΕΥΨΕΔΗ» της 'Αρσινόης Ταρμανοπούλου.

Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ
ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 1933-1934

Κύριε συνάδελφε,

Έπίτρεψέ μου σήμερα να Σε παρακάλεσω να προτιμήσης έφέτος στή σχολείο Σου τή έγκεκριμένα άναγνωστικά μου:

'Αλφαβητάριο Μέρος Α'
'Αλφαβητάριο Μέρος Β'

Θά με ύποχρεώσης πολύ.

1-5 Μ. ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΣ

Δ. ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ
ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ Ε' ΤΑΞΕΩΣ

1) «Ο ΒΟΣΠΟΡΟΣ» Καθαρευούσης: «Χαρακτηριστικόν του βιβλίου τούτου ειναι η εδγένεσι των συναισθημάτων και η λεπτότης και η κομψότης του λεκτικού, ηεις χαρακτηρίζει πάντα τή έργα του συγγραφέως τούτου.»

2) «Ο ΜΩΡΙΑΣ» Δημοτικής: «Ι συγγραφέως χειρίζεται τήν γλώσσαν με άνεση, έφρόντισε δέ να ειναι αδτη πανελληνιος, άπταιστος, όμοιομορφος, γλαφυρά, ευγενής. Αί άρεται του βιβλίου τούτου ειναι τοιαύται, ώστε δύναται τούτο να διεκδικήση περιόλετον θέσιν μεταξύ των έκλεκτων άναγνωστικων.»

1-1 (Ση της έκδόσεως των κειτων 'Ιουνίου 1932)

ΤΑ ΜΟΝΑ ΝΕΑ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΙΩΑΝΝΟΥ Ν. ΣΙΔΕΡΑ

Ολόκληρη ή σειρά των νέων έγκριμένων αναγνωστικών έχει εκτυπωθή με φιλοκαλία στα τελειότερα εργοστάσια γραφικών τεχνών. Την εικονογράφηση έχουν κάμει οι άριστοι

ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

- Δημητρακοπούλου Χ. Παλαιά Διαθήκη Καινή
- Εκκλησιαστική Ιστορία Λειτουργική Κατήχηση
- Εθυγγελικός Περιοπές Ποιήματα - Προσευχές
- Κοντομάρη Άναςτ. Παλαιά Διαθήκη Καινή Κατήχηση - Λειτουργική Εκκλησιαστική Ιστορία

ΙΣΤΟΡΙΑ

- Παπαϊωάννου Δ. - Δώρου Μ. 'Η 'Ιερσική 'Ελλάδα Γ' 'Η 'Ωραία 'Ελλάδα Δ' 'Η Βυζαντινή 'Ελλάδα Ε' 'Η Νέα 'Ελλάδα ΣΤ'

Γενικά 'Ηλ.

- Ιστορία Αρχαίας 'Ελλάδος Γ'

ΣΕΙΡΑ ΙΣΤΟΡΙΩΝ

- Δαζάρου Δ. - Δούκα Δ. Μαθήματα Ιστορίας Γ' Δ' Ε' ΣΤ'

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

- Κυριακοπούλου Δ. Γεωγραφία Μεγάλη 'Ελλάδα Γ' Δ'
- Νέα Γεωγραφία γιά την Ε' ΣΤ' Έκδοση 1932

ΦΥΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

- Κυριακοπούλου Δ. Μαθήματα Φυσικής Ιστορίας γιά την Γ' Δ' τάξη.
- Μαθήματα Φυσικής Ιστορίας γιά την Ε' τάξη.
- Μαθήματα Φυσικής Ιστορίας γιά την ΣΤ' τάξη.

ΝΕΑΙ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

- Δώρου Μ. - Παπαπύρου Ν. 1) Ζώα-Φυτά-Όρυκτά τάξη Ε'.
- 2) Φυτολογία-Ζωολογία-Άνθρωπολογία τάξη ΣΤ'.

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ

- Καλυβοπούλου Μ. Άριθμ. Προβλήματα Γ' Δ' Ε' ΣΤ'

ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ

- Άλεξίου Αιουδάκη Πρακτική Γεωμετρία Ε' Πρακτική Γεωμετρία ΣΤ'

Η ΔΙΑΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΕΓΙΝΕ ΔΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟΝ

Δ. ΔΕΛΗΠΕΤΡΟΥ - Δ. ΔΟΥΚΑ - Ρ. ΙΜΒΡΙΩΤΗ

«Τά Παιδάκια». Άλφαβητάριο, Μέρος Α'.

Τό άλφαβητάριο τούτο είναι ώρισμένο από τό καλύτερο που έχουν όποβληθή. Οι συγγραφείς κατέχουν τό θέμα τους.



Τό άλφαβητάριο τόσο από σύνολο όσο και στις λεπτομέρειες είναι φροντισμένο και δικαιολογημένο, γράφει ο κύριος Κουντουράς στην έκθεσή του. Ο δέ κ. Λάμψας συμπληρώνει: Επο άπόψεως περιεχομένου παρουσιάζει ύψη παιδική, έν τυπώ τή ζωντανή και εύθυμη, δυναμένη νά κινή άδιάκωτον τό ένδιαφέρον των μικρών αναγνωστών. Στους έπαιχνους αυτούς γιά τό περιεχόμενο έχομε νά προσθέσωμε ότι τό άλφαβητάριο θαάποτελέσει ώς

έκδοση σταθμό γιά τό έλληνικό βιβλίο, γιατί, όπως όρολογούν όλοι ως τό σημερα, έκδοση δέν έχει γίνει έλληνική μέ τέτοια θαυμαστή έκτέλεση. Ο καλλιτέχνης κ. Γ. Κεραυλλός δείχτηκε άληθινά δημιουργός. Ολο τό βιβλίο δίχομο.

Δ. ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ - Μ. ΔΩΡΟΥ

«Πράματα σπουδάματα». Αναγνωστικό Γ' Δημοτικού.

Η ύλη τού βιβλίου, παρμένη από την Έλληνική φύση, την Έλλ. παιδική ζωή, είναι χωρισμένη σε ομάδες (του Φθινόπωρου, του Χειμώνα, της Άνοιξης, του Καλοκαιριού) και διαταγμένη έτσι, ώστε τά παιδιά νά διαβάζουν πάντα επίκαιρα. Είναι διόρθωση και συμπλήρωση τού γνωστού βιβλίου και τό μόνο που προσαρμόζεται στην ψυχολογημένη άρχή νά διαβάζη τό παιδί σχετικά μ' εκείνα που τό ένδιαφέρουν και μ' εκείνα που διδάσκεται κάθε έποχή και περίσταση (ένιαία συγκεντρωτική διδασκαλία Νέου σχολείου). Και άληθινα ή πιο ψυχολογημένη ένέργεια τού δασκάλου είναι νά δίνη ανά παιδί εργασία, και πρό παντός άνάγνωση, σχετική μέ τά ζητήματα που τό ένδιαφέρουν κάθε πε-



ρίοταση και έποχή. Τέλος τό βιβλίο τούτο θα ένπληρησή με τις καλλιτεχνικές του εικόνες και τό καλαισθητικό συναισθημα των παιδιών. Έχει και λεπτομερείς οδηγίες γιά τό δάσκαλο σχετικά μέ την ένιαία συγκεντρωτική εργασία και τη μέθοδο τής άναγνώσεως.

Ρ. ΙΜΒΡΙΩΤΗ - Δ. ΔΕΛΗΠΕΤΡΟΥ - Δ. ΔΟΥΚΑ

«Ο κόσμος τού παιδιού». Αναγνωστικό Β' τάξης.

«Εύγενέστερον αναγνωστικόν δέν υπάρχει. Τό όλον παροιάζει εύγένειαν. Τό γλωσσικόν ύφος είναι λεπτόν», γράφει ο κ. Θ. Παρασκευόπουλος.



Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Ο δέ κ. Λάμψας γράφει: «Τά περισσότερα έν των αναγνωσμάτων του είναι άστια από τής άπόψεως τού περιεχομένου των συντελούντα δι' αύτοή έν την πρόκληση όλων των εύγενών διαφερότων, τά όποια μπορούν ν' άναπτύξωσιν έν παιδιά τής Β' τάξεως. Εί: την τοιαύτην έπίδρασην τού βιβλίου συντελεί και ή ομορφία των άναγνωσμάτων, τά όποια διακρίνει λογοτεχνική δύναμις και ζωηρότης άνάλογος προς την άντίληψη των μικρών αναγνωστών και χαρακτηρίζεται λογοτεχνική άπλότης».

Και ο' αύτά προσθέτει ή Δις Άμφοτέρη: «Σ' όλο τό βιβλίο πνέει πολλή εύγένεια και μέ μεγάλη άπλότητα και σαφήνεια και παιδικότητα μαζί διακρίνει τή γλώσσα του». Τή εικονογράφηση τού βιβλίου έχει κάνει ο καλλιτέχνης κ. Γ. Στέρης.

ΑΡΙΣΤΟΝΗΣ ΤΑΜΠΑΚΟΠΟΥΛΟΥ

«Η Κυψέλη». Αναγνωστικό (δημοτικής) Ε' τάξης.

Είναι τό νέο μας αναγνωστικό, γιά την πέμπτη τάξη, μοδιακό από είδος του. Έχει τό εξαιρετικό πλεονέκτημα ότι εμφανίζει λογοτεχνική διάταξη της ύλης που πρώτη φορά χαρακτηρίζεται άναγνωστικά τής τάξης αύτης. Η ύλη τού βιβλίου είναι τακτοποιημένη εις δέκα κύκλους κατά περιεχόμενο και λογοτεχνικήν άξίαν, ώστε ο δάσκαλος νά μπορεί εύκολά νά εκλέγη τό κομμάτι, που θα διδάξη, ανάλογα μέ την έποχή και τή διδακτική ανάγκη που παρουσιάζεται. Γενικά, ή διάταξη τής ύλης και ή συγκεντρωση αύτης, είναι τέτοια, που νά άνατοκοκρίνεται μέ τις άπαιτήσεις τού νέου σχολείου εργασίας. Είναι καινοτομία που πρώτη φορά εμφανίζεται σε άναγνωστικό Δημοτικού Σχολείου. Η καλύτερη σύσταση γιά τό αναγνωστικό μας «Κυψέλη» είναι τό όνομα τής συγγραφής του, γνωστής στο Δημοδιδασκαλικόν κόσμο και από άλλο έγκριμένον πέτυχο βιβλίον τής.



Α ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η - ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 52 - ΑΘΗΝΑΙ

Κλλιτέχνη Γιάννης Κεφαλληνός, καθηγητής της σχολής των Καλών Τεχνών και Γ. Στέρης.
Αναγνωστικά μας δὲ σημειώσουν σταθμὸν στὴ σχολικὴ Ἑλληνικὴ βιβλιογραφία.

ΑΙ Η ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑ ΤΩΝ ΑΡΧΙΣΕ

ΙΟΥΝΙΟΣ 1933 - 1934

ΔΟΥΚΑ - Δ. ΔΕΛΗΠΕΤΡΟΥ - Ρ. ΙΜΒΡΙΩΤΗ
«Ἡ Ζωὴ τοῦ παιδιοῦ». Ἀναγνωστικὸν Γ' τάξεως.

Τὸ βιβλίον τοῦτο ἔχει πολλὰ προτερήματα. Ἡ ἀρχὴ τοῦ βιβλίου μετὰ τὴν ζωὴν τοῦ σχολικοῦ εἶναι πολὺ καλὴ. Καλὰ εἰσιὴς εἶναι πολλὰ κομμάτια ποὺ με φέρμα καλλιτεχνικὴν προσπαθοῦν καὶ νὰ τέρψουν καὶ νὰ διδάξουν τὸ παιδί. Ἐπίσης εἶναι λιμπρὸς οἱ παραδόσεις καὶ οἱ ἱστορίες τῶν ζωῶν καὶ κατάλληλα γιὰ τὴν ἡλικίαν τῶν παιδιῶν», γράφει ὁ κ. Κουντουράς.



«Ὅλα σχεδὸν τὰ ἀναγνώσματα ἔχουν λογοτεχνικὴν ἀξίαν, εἶναι κατὰ τὸ πλεῖστον ἀπὸ ἡλιθιῶν τῆς καταφανοῦς βίσεως πρὸς διδασκαλίαν καὶ τῶν ἀτέχνων ἡδικολογίων, εἰσιὴς εἶναι κατὰ τὸ μᾶλλον καὶ ἥτιον προσηρμοσμένα πρὸς τὴν ἀντίληψιν ἀνωτέρων παιδιῶν διὰ τὰ ὁποῖα προορίζονται καὶ ὡς πρὸς τοὺς ἀπορροπῶν καὶ ὡς πρὸς τὴν ἔκτασιν αὐτῶν», σημειοῦναι ὁ Καλλόσης.

Ὁ κ. Παπασπύρου γράφει: «Ἀκολουθοῦν θέματα καλῶς ῥησιὰ τὴν ἀλληλεγγύην καὶ διαφόρους κοινωνικὰς ἀρετὰς πρὸς καὶ ἐπιτυχὴς περιγραφὰς τῆς ζωῆς τοῦ χωριοῦ καὶ τῆς πόλεως. Καὶ τοῦ βιβλίου τούτου τὴν εἰκονογράφειν ἔκανε ὁ ἀντίθετος κ. Στέρης.

ΜΑΡΙΑΣ ΛΙΟΥΔΑΚΗ - ΑΙΚ. ΓΙΑΝΝΙΚΑΚΗ
«Ἡ Ζωὴ τῶν παιδιῶν». Ἀναγνωστικὸν Γ' τάξεως.

Εἶναι τὸ μόνο νέο βιβλίον τοῦ εἴδους τοῦ ποὺ ἐκδίδεται ἀπὸ τοὺς γυναικίς. Νά, τί λένε γι' αὐτό:



«Προσφέρει μὲ τόνον ἡλικίαν παιδιῶν ἀρετὰς ἀτομικὰς καὶ κοινωνικὰς δράσεις ἀπὸ τῆς ἀπλῆς καὶ ῥευστοῦ. Τὰ θέματα ποὺ πραγματεύεται ἔχουν φρεσὶς, σπουδὴν εὐθύμια ψυχολογικῆς παρατηρήσεως καὶ παιδικῆς ἀφελείας. Τὸ ἀναγνώσμα τοῦ βιβλίου δίδουν νέο κλίμα καὶ χόνην θερμῆς ζωῆς στὴν ψυχὴ τοῦ παιδιοῦ. Μποροῦν νὰ θεωρηθοῦν μιγαδικὰ ἀναγνωστικὰ λογοτεχνικῆς διατελώσεως καὶ παιδαγωγικῆς καὶ ἐπιστημονικῆς. Τὸ βιβλίον αὐτὸ δὲ ἀποδίδει εὐδαιμονία σὲ τὰ παιδιὰ μὲ τὴν γοητεία τοῦ, γιατί εἶναι ἡ κατάλληλη τροφὴ στὴν πνευματικὴ κρίση τῶν παιδιῶν τῆς α' τάξεως...»

Ν. ΑΜΠΑΤΖΟΓΛΟΥ - Δ. ΛΟΓΚΟΠΟΥΛΟΥ
«Ζωὴ». Ἀναγνωστικὸν (καθαρευούσης) ΣΤ' τάξεως.

Εἶναι τὸ μόνο νέο Ἀναγνωστικὸν τοῦ εἴδους τοῦ ἀπὸ τὰ ἔκδοτα στὸν περυσινὸ διαγωνισμὸν. Νά, τί γράφουν οἱ κριτὲς στὴς ἐκδόσεις τους γι' αὐτό:



«Ἡ ὄλη τοῦ εἶναι ἐγκυκλοπαιδική, ἀριστοτεχνικὰ διαλεγμένη καὶ διατεταγμένη, ἔτσι ποὺ νὰ ἀνεπαρκῆται σὲ κατὰ καιροῦ παιδικὰ ἐνδιαφέροντα. Τὰ θέματα τοῦ βιβλίου ἐπιδοκίμων νὰ ἀμφισπύσων σὲς ψυχὰς τῶν παιδιῶν ἀτομικὰς καὶ κοινωνικὰς ἀρετὰς, νὰ ἐξασφαλίσουν τὴν ὕψιστην τοῦ, νὰ τὰ κάνοιν ἐκπολιτιστικὸς παράγοντας τῆς κοινωνίας, νὰ καταπολεμήσων τὴς προλήψεις καὶ ἀγνοίας, νὰ πλουτίσων μὲ πρακτικὰ, γνῶσεις, νὰ καλλιερῆσων τὸ πνεῦμα ὁμαδικῆς δράσεως, νὰ τὰ κάνοιν ν' ἀγαπήσων τὴν ἀληθινὴ φύσιν καὶ ζωὴν, νὰ καταστῆσων τὸ μῖσος καὶ τὸν φόβον καὶ νὰ ἐξασφαλίσουν τὴν διὰ τῆς εἰρήνης εὐπραγίαν. Ὅλα τὰ ἀναγνώσματα εἶναι ἐκλεκτὰ λογοτεχνήματα, ὡσεὶ ῥησιμολογία, εὐγενὴ καὶ ἠθολογία. Εἶναι γραμμένα σὲ γλώσσα ὁμαλὴ, ῥευστὴ καὶ βραχυπεριόδου».

Ἀναγνωστικὸν αὐτὸ τῶν κ. κ. Ν. Ἀμπατζόγλου - Δ. Λογκοπούλου εἶναι βιβλίον ποὺ ἀσφαλῶς θὰ ἀφήσῃ ἀποχρὴ στὴν σχολικὴν ἐκπαίδευσιν.

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΜΠΑΔΟΡΙΑΝΝΗ
«Γεωγραφικὸς Ἄτλας». Διὰ τὰς ἀνωτέρας τάξεις.

Ὁ ἀκριβὴς γεωγραφικὸς Ἄτλας Γ. Ἀμπαδοριάννη διὰ τῶν μαθητῶν τῶν Δημοτικῶν σχολείων περιέχει πᾶν ὅτι δύνανται νὰ βοηθήσων τοῖς μαθητῶν εἰς τὴν ἐκμάθησιν τοῦ τόπου ὡς χρησιμογεωγραφικὸν μαθηματικόν. ἔχει τυπωθῆ καὶ βιβλιοδετηθῆ μὲ φιλοκαλίαν καὶ προσοχὴν καὶ καθίσταται οὕτω χρησιμοποιοῦν ὡς μόνον διὰ τῶν μαθητῶν, ἀλλὰ καὶ διὰ πάντων ἐπιθυμοῦντα νὰ γνωρίσων τὸν τόπον τοῦ καὶ τὰς ἐξέχουσας χώρας.



Ὁ Γεωγραφικὸς Ἄτλας τοῦ κ. Ἀμπαδοριάννη δὲν πρέπει νὰ λείψῃ ἀπὸ κανένα μαθητῆ τῶν ἀνωτέρων τάξεων τῶν Δημοτικῶν Σχολείων.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Τουρνά Γ.
Μεθοδικὴ Γραμματικὴ Γ' Δ' Γονιζέ Η.
Διδακτικὴ Γραμματικὴ διὰ τῶν ἀνωτέρων τάξεων.
Χονδρομήτσου
Γραμματικὴ Ε' ΣΤ'

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

Σκαυταροπούλου Γ.
Ἡ ἀγωγή τῶν Ἑλληνοπαίδων
Βαχυβίβλου Ἰακ.
Σημειολογία καὶ Ὀδηγία
Ἡ ἀγωγή τῆς β' οὐχίας.
Χρυσόφωφ
Ἡ γυμναστικὴ κατὰ τὸ Σοφικὸν σύστημα
Μωραΐτου Δ.
Ἡ Ἀτομικὴ ψυχολογία
Ἰστορικὴ τῆς Παιδαγωγικῆς
Ψυχολογία μεγάλη
Ψυχολογία
Παπαδοπούλου Α.
Ἡθικολογικὸν ἀπὸ τὸν ἠθικόν
Λαμπαδαρίου Ἐρ.
Στοιχεῖα Παιδολογίας
Ἀδάμας Σ. Π.

Τ' Ἀνεύθουνα
Μπαλάνου Σ. Δημ.
Αἰθρησκευτικὰ ἰδέαι τοῦ Ἀδμαντιῶν Κοραΐ.
Μιχαηλίδου Μ. Γ.
Σοματικὴ Εὐεξία
Παπαντωνίου Ζ.

Τὰ χελιδνία
Πρωτοῦ Ἑλληνικῶν Ἐκπαιδευτικῶν Συνεδρίων.
Σουμλίδου Γ.
Συνθετικὰ Ἀσκήσεις
Στοιχειώδη Μαθηματὰ Στοιχειώδης τῶν Νεοελληνικῶν Μαθηματῶν
Λαζάρου Γ.

Νομοθεσία Δημοτικῆς Ἐκπαίδευστος
Ἰμβριώτη Ρ.
Ψυχολογία
Ταμπανοπούλου Ἀρ.
Ὀδηγὸς στὴν Ἀ' Ἀνίγνωσιν
Ἀλοῦζου - Α Λιουδάκη
Πρακτικὸς Ὀδηγὸς Γεωμετρίας
Δάμνα Δ.

Διδακτικὴ Φυσικογνωσία Μαθημάτων.
Διδακτικὴ Ἀριθμητικῆς Γεωγραφίας
Ἀμπατζόγλου Νικ.
«Τὸ ὀρθογραφικὸν μὸς πρόβλημα».

ΛΥΣΗ ΜΕΡΙΚΩΝ ΑΠΟΡΙΩΝ

Στο υπ' αριθ. 440 Διδ. Βήμα δ κ. Ζ. Βλόντη, αφού πρώτα κάνει τη σοβαρή δήλωση πως μερικές από τις αποφάσεις της ΓΣΤ Γενικής Συνλεύσεως του κλάδου δεν είναι σύμφωνες με τη γνώμη του, διατυπώνει μερικές απορίες, που, όπως παρουσιάζονται, αφήνουν να νοηθῆ πως κάποιο λάκκο έχει ή φάδα και πως το περυσινόν Διοικητικό Συμβούλιο της Όμοσπονδίας δεν ασχολήθηκε τ'άμπα με τὸν ἔλεγχο τῆς οικονομικῆς διαχειρίσεως τοῦ κ. Βλόντη, ἀλλὰ πληρώθηκε με τὸ παραπάνω τὰ... δικαστικά του ἔξοδα, ἀφού ἀπό τις 30 χιλιάδες ποῦ καταλόγισε σὲ βάρος τῶν Βλόντη κλπ. μόνον τις 20 χιλιάδες πέρασε στὰ βιβλία. Ἀκόμα δ κ. Βλόντης, νομίζοντας πως ἔπιασε πιά τὸν ταύρο ἀπὸ τὰ κέρατα, δείχνει πως εἶναι διατεθειμένος νὰ δώσει καὶ ἀμοιβὴ σὲ κελὸν ποῦ θὰ λύσει τὰ αἰνίγματα τῆς διαχειρίσεώς του ἀφήνοντας νὰ διαφαίνεται δεῖ καὶ ἡ Γενικὴ Συνέλευση στραβώθηκε, ὥστε νὰ μὴν ἴδῃ τίς ὁλοφάνερες... λοδοιούρες. (λησμονήσε δμως καὶ τὸ Ἐποπτικόν, ποῦ κι ἐκεῖνο στὸν ἔλεγχό τοῦ βῆθε σωστὲς τίς ἔγγραφες στὰ λογιστικὰ βιβλία).

Ἀς ἀφήσωμε δμως γιὰ μὲν σιγ-

μὴ τὸν κ. Βλόντη κι ἄς ἔλωμε στὴν Όμοσπονδία. Τι ἔκαμε ἡ Όμοσπονδία, δηλαδὴ ἡ σημερινὴ διοίκησή της; Πιερα ἀπλοῦστατα ἕνα γράμμα καὶ τὸ δημοσίεψε στὸ δημοσιογραφικὸ τῆς ὄργανο, ἀφήνοντας ἔτσι κι ἐκείνη (ἡ ἀπόρρηση Όμοσπονδία) ὅχι τὰ ἑφήμερα πρόσωπα τῆς Διοικήσεως) νὰ σχηματισθῆ στὸν κλάδο μὴ νέα ἀμφιβολία καὶ δυσπιστία γιὰ τὴ διαχείριση τῶν οικονομικῶν τῆς, ὅστερ' ἀπὸ τὸ γνωστὸ θαλάσσιμά τους ἐπὶ διοικήσεως τοῦ κ. Βλόντη. Κατὰ τὴ γνώμη μας ἡ Διοίκησις τῆς Όμοσπονδίας δὲν ἔπρεπε νὰ περάσῃ τὸ γράμμα αὐτὸ στὸ Δ. Βήμα, καὶ μάλιστα διπλά στίς ἀπόψεις τῆς καὶ μὲ στοιχεῖα τῶν 10, καὶ τοῦτο χάρις τῆς ἰδίας τῆς Όμοσπονδίας καὶ τοῦ κύρους τῆς στὸν κλάδο καὶ στὴν κοινωνία. Ἀντὶ νὰ τὸ δημοσιέψῃ ἀβασάνιστα ἔπρεπε ν' ἀπαντήσῃ μὲ γράμμα στὸν κ. Βλόντη, διαφωτίζόντάς τον, σύμφωνα μὲ τὰ στοιχεῖα ποῦ ἔχει στὰ χέρια τῆς, πως ἔχουν τὰ πράγματα, ἢ τοῦλάχιστο, μὴ κι ἀποφάσισε νὰ τὸ δημοσιέψῃ κατὰ τὴ θέλησιν τοῦ κ. Βλόντη, νὰ τὸ σχελιάσῃ στὸ ἴδιον Δ. Βήμα καὶ νὰ βγάλῃ κι' ἐκεῖνον ἀπὸ τίς ἀπορίες, ἂν πραγματικὰ ἔχει τέτιες, ἀλλὰ καὶ νὰ προλάβῃ τὴ δημιουργία τῶν ἴδιων ἀποριῶν σ' ἄλλους

συναδέλφους. Δὲν ἔκαμε ὅμως οὔτε τὸ ἕνα οὔτε τὸ ἄλλο. Γι' αὐτὸ τὸ κάνομε ἐμεῖς.

α) Καταλογισθέντα ποσά

Ὁ κ. Βλόντης δὲν ἀναφέρει τὰ πραγματικὰ καταλογισθέντα ποσά, γιατί στηρίζεται μόνο στὸ ὑπ' αριθ. 5) 15-11-32 πρακτικὸ μας. Μὲ τὸ ὑπ' αριθ. 11 δμως πρακτικὸ μας ἐξέπεσαμε τὸ χρέος τοῦ κ. Γιαννῆ ἀπὸ 4680,60 δραχ. σὲ 2610,30, γιατί, ὅπως ἐδημοσίεψαμε στὸ 424 Διδ. Βήμα σελ. 5 αὐτὸ ἦταν τὸ νόμιμο. Ἐπίσης 600 δραχμαὶ ἀπὸ ἐξαργύρωση τοκομεριδίων εἶχαν περάσει σὲ ἄλλη χρῆσις.

Ὅτε ἡ πρώτη ἀπορία τοῦ κ. Βλόντη λύεται ἔτσι: Τὰ πραγματικὰ καταλογισθέντα ποσά, σύμφωνα μὲ τὰ ὑπ' αριθ. 5 καὶ 11 πρακτικὰ τοῦ Διοικ. Συμβουλίου τῆς Δ. Όμοσπονδίας, εἶναι 28.918,30 δραχ. Ἀναλυτικὰ τὴν καταλογιστήκαν στὸν καθένα αὐτὰ:

Στὸ Ζ. Βλόντη	δρχ. 17563
» Χ. Χατζῆ	» 7533
» Χ. Κακουλάκη	» 1212
» Δ. Γιαννῆ	» 2610,30
Τὸ ὅλον	28.918,30

β) Γιατί ἀναγράφονται λιγώτερα ποσά στὸν ἀπολογισμὸ.

Στὸν ἀπολογισμὸ δμως, ποῦ κάμαμε καὶ ἐνέκρινε ἡ Γενικὴ Συνέλευση, ἀναγράφονται αὐτὰ τὰ ποσὰ γιὰ εἰσπραχθέντα:

Ὁφειλὴ Ζ. Βλόντη	δρχ. 13600
» Χ. Χατζῆ	» 6568
» Χ. Κακουλάκη	» 1212
Τὸ ὅλον	21.380

Γιατί: 1) Τὰ πληρωθέντα ἀπὸ τὸν κ. Γιαννῆ δὲν ἦσαν μετρητά, ἀλλὰ χαρτόσημα, ποῦ ἔλειπαν ἀπὸ τίς ἀποδείξεις τῆς διαχειρίσεώς του καὶ κολλήθηκαν σ' αὐτὲς. Στὸ ταμεῖο τῆς Όμοσπονδίας ἐπομένως δὲ μῆθε τίποτε καὶ γι' αὐτὸ δὲν ἀναγράφεται κι ὁ κ. Γιαννῆς μαζί μὲ τοὺς πληρώσαντας.

2) Ἀπὸ τίς 17563 δραχμὲς χρέος τοῦ κ. Βλόντη, οἱ 3963 ἦσαν μετρητὰ τοῦ ταμεῖου τῆς Όμοσπονδίας, ποῦ τὰ εἶχε πάρει ὁ ἴδιος μὲ δύο ἀποδείξεις του (δραχ. 2963 ἀπὸ 30)5)32 καὶ δραχ. 1000 ἀπὸ 11)5)31). Αὐτὰ τὰ χρήματα (3963) ἔσαν πληρωθέντα ἀπὸ τὸν κ. Βλόντη, δὲν ἀπατελοῦσαν καινούργιον ἔσοδο τῆς Διδ. Όμοσπονδίας, ἀλλὰ ἀντικατέστησαν τίς ἀποδείξεις του, ποῦ μᾶς εἶχαν παραδοθῆ γιὰ μετρητά. (Βλέπε ἐπίσημο πρωτόκολλο παραλαβῆς καὶ παραδόσεως σελ 3. Κεφ. Β'. Διαχείριση). Νέα ἔσοδα τῆς Όμοσπονδίας ἀποτελοῦσαν οἱ 8660 δραχμὲς τῶν συλλόγων Λέσβου, Μαγνησίας καὶ Ἐδέσσης, ποῦ εἶχε πάρει καὶ κατακράτησε ὁ κ. Βλόντης χωρὶς νὰ τὰ ἐγγράψῃ καθόλου στὰ ἔσοδα τῆς Όμοσπονδίας, καὶ οἱ 5040 δρχ. ποῦ τοῦ καταλογίστηκαν γιατί τὰ εἶχε πάρει ἀπὸ τὸ ταμεῖο μὴ μισθοῦς, χωρὶς νὰ δικαιωθεῖται (διπλὸς μισθὸς Δ)έριου 1933 καὶ ὑπέρβασις μισθοῦ Μαῖου 1933), Αὐτὸν λοιπὸν τῶν ποσῶν μόνον (8660+5040=13600 δρχ.) ἡ ἔγγραφὴ ἔπρεπε νὰ γίνῃ στὰ διαχριστικὰ βιβλία τῆς Όμοσπονδίας καὶ αὐτὰ γράφτηκαν. Γιὰ νὰ γινόνταν ἡ ἔγγραφὴ στὸ κεφάλαιο τῶν ἔσδων καὶ τῶν ὀπολοῦτων 3963

δραχ. τοῦ χρέους τοῦ κ. Βλόντη ἔπρεπε νὰ εἶχε προηγηθῆ ἡ ἔγγραφὴ τοῦ ποσοῦ αὐτοῦ στὰ ἔξοδα, δηλαδὴ ἔσαν τίς εἰκαιρεῖς ὁ κ. Βλόντης νὰ τίς εἶχε περάσει στὰ ἔξοδα π. χ. ὡς δάνειο. Μὴ δμως, ποῦ δὲν ἔγινε ἡ πρώτη ἔγγραφὴ στὸ κεφάλαιο τῶν ἔσδων δὲν μποροῦσε νὰ γίνῃ τὴν ἔγγραφὴ στὸ κεφάλαιο τῶν ἔσδων γιὰ τὴ λογιστικὴ ἰτάξη. Ἀλλίως τὰ ἔσοδα θὰ ἤδξαναν στὰ, χαρτιά, χωρὶς νὰ εἶναι τόσα στὴν πραγματικότητα.

Γιὰ τὸν ἴδιον λόγο αἱ 7533 δρχ. χρέος τοῦ κ. Χατζῆ δὲ γράφτηκαν ἔλες στὸν ἀπολογισμὸ, ἀλλὰ μόνον 6568 δρχ. ὅσοις εἶχε πάρει παραπάνω γιὰ μισθοῦς του, ἀφού κι ἐκεῖνος εἶχε πάρει γιὰ δάνειο μετρητά, ὅπως κι ὁ κ. Βλόντης (ἀποδείξεις τῆς 25)7)22 καὶ τῆς 8)8)32).

Ἐτσι λοιπὸν λύομε καὶ τὸ β'. αἰνίγμα τοῦ κ. Βλόντη, ἀλλὰ καὶ τὸ γ', ἀφού ὁ κ. Γιαννῆς ἐπέστρεψε χαρτόσημα, ποῦ ἔλειπαν ἀπὸ τίς ἀποδείξεις.

γ) Ἡ εὐθύνη τῆς Ἐπιτροπῆς τοῦ οικονομικοῦ ἐλέγχου καὶ τῆς Συνλεύσεως

Ἄλλὰ ὁ κ. Βλόντης προχωρεῖ καὶ σὲ τέταρτη ἀπορία. Πὼς στραβώθηκε ἡ Ἐπιτροπὴ ἐλέγχου τῆς οικονομικῆς διαχειρίσεώς καὶ δὲν τὰ εἶδε αὐτὰ τὰ σπουδαία... ἐλλείμματα καὶ παρέρρευσε καὶ τὴ Γεν. Συνέλευση; Ἀφού δὲν ἀπάντησε ἡ Διοίκησις τῆς Όμοσπονδίας ἀπαντοῦμε ἐμεῖς πως ἡ Ἐπιτροπὴ τὰ εἶδε καὶ τὰ καλοεῖδε εἰς. Τὰ βῆθε δμως ἐν τάξει. Τὸ ὅτι ὅμως τὴν ὥρα τῆς Βλόντης δὲ μπορεῖ νὰ τὸ χωρήσῃ πως συμβαίνει νὰ εἶναι ἐν τάξει τέτιες ἀνωμαλίες νομίζομεν πως δὲ βαρύνει ἐμᾶς, ποῦ τίς τακτοποιήσαμε, ἀλλὰ ἐκείνοισ ποῦ τίς δημιουργοῦσαν.

Ἐτσι ἀπαλλάσσεται νομίζω καὶ ἡ ΓΣΤ Γενικὴ Συνέλευσις ἀπὸ τὴ θέσιν τοῦ κατηγορουμένου, ποῦ τὴν ἔθεσε ὁ κ. Βλόντης γιὰ τὴν... στραβομάρα τῆς, τοῦλάχιστον ὅσον ἀφορᾷ τὴν οικονομικὴ διαχείρισή μας, καὶ ἡ ἐπιτροπὴ ἐλέγχου τῆς οικονομικῆς μας διαχειρίσεως γιὰ τὴν... ἀφέλειά τῆς, ἀφού ἀπεφάνθη πως ἡ Διοίκησις ἦταν ἄξια συγχρητηρίων γιὰ τὴ διαχείρισή τῆς. Ὅσο γιὰ τίς ἄλλες ἀποφάσεις τῆς Γενικῆς Συνλεύσεως, ποῦ πάρθηκαν παρὰ τὴ γνώμη τοῦ κ. Βλόντη, ἀφήνομε ν' ἀπαντήσῃ ἡ Διοίκησις τῆς Όμοσπονδίας, σὺν μόνος ἐκπρῶστος καὶ ἀξιόδοτος.

Ἡλ. Π. Θεοδώρου

ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ

Προτιμῆσατε τὸ Ἀναγνωριστικὸν **ΚΥΨΕΛΗ**, Ἐ. Δημοσιον. Μετὰ τὴν ἀπόρριψιν τῶν κερθέντων ἑφίσεως βιβλίων ἡ **ΚΥΨΕΛΗ**, ἀπομένει τὸ μόνον βιβλίον ἀπὸ ἀπόψεως περιεχομένου καὶ διατάξεως τῆς ὕλης. Τὸ περιεχόμενόν του ἐκτενέως, λογοτεχνικῶς, ὑποβάλλει εἰς ἔρευναν τῶν ποιητικῶν προβλημάτων τῆς ζωῆς καὶ προσφέρει γνώσεις πραγματικὰς κατὰ τὸ γένος βιβλίων καὶ φυσικῶν. Ἄν στὰ πλεονεκτήματα αὐτὰ προσθέσει καὶ τίς καλλιτεχνικὰς του εἰδήσεις, ἔστιε τὸ ἀνώτερον ἀναγνωριστικὸν ἐξ ὅσων διὰ τὴν εἶσιν αὐτὴν ἐκκυκλοφόρησαν ὡς τώρα.

ΣΤ. ΣΠΕΡΑΝΤΖΑ - ΑΓΛΑΓΙΑΣ ΜΕΤΑΛΛΙΝΟΥ

ΠΑΙΔΙΚΑ ΧΡΟΝΙΑ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟ Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Δυνάμει τοῦ νέου νόμου «περὶ διδασκτικῶν βιβλίων» ἐπανήλθεν ἐν ἰσχύϊ τὸ ἀναγνωστικὸν «Παιδικὰ χρόνια».

Νέα ἔκδοσις καλλιτεχνικῆ.

ΕΚΔΟΤΗΣ Α. ΡΑΛΛΗΣ

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΖΗΚΑΚΗ-ΑΘΗΝΑΙ

Νέα πολύτιμα, ἀπλά, συντομώτατα βοηθητικὰ στὴ Δημοτικὴ γλώσσα.

ΒΑΓΙΑ ΝΙΚ.

- Γεωμετρία γιὰ τὴν Ε'—ΣΤ'
- Ζωολογία - Σωματολογία γιὰ τὴν Ε'—ΣΤ'
- Φυτολογία γιὰ τὴν Γ'—Δ'

Ἐβιδάχθησαν ἐπὶ 30 ὅλα ἔτη μὲ διδασκαλία ἀπλή, παιδική, Ἐγνώρισαν πάντα πλήρη ἐπιτυχία.

Κάθε τι τὸ περὶτὸ ἀφηρέθη καὶ τόσο ὁ διδάσκαλος ὅσο καὶ τὸ παιδί ἔχουν ὅσα ἀκριβῶς ἀπαιτεῖ τὸ ἐπίσημον Ἀναλυτικὸ Πρόγραμμα, ἀλλὰ μὲ δὴν τὴ δυνατὴ συντομία.

Τὸ παιδί ἀπλήστα καὶ χωρὶς ὑπόδειξιν θὰ μαθαίνῃ τὰ διὰ φορὰ μαθήματα καὶ θὰ τὰ ἔχῃ γιὰ πάντα κτήμα του.

Προσέβατε ἰδιαιτέρως τὸν Πρόλογο τῆς Γεωμετρίας. Ἐχομε τὴν πεποθησιν πως ἡ πρωτότυπη αὐτὴ Γεωμετρία προτιμώμενη, θὰ προκαλέσῃ τιμητικὰ γιὰ μᾶς συγχρητηρία τῶν κ.κ. διδασκάλων.

Ἡ συνφιμία μᾶς ἐπέστρεψε νὰ κανονίσωμε ἀκριβεστῶς μισθὸς τιμᾶς.

ΥΠΟΜΝΗΣΙΣ ΠΡΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΝ

ΠΡΟΣ ΤΟΝ Κ ΠΡΟΕΔΡΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Φωνή ηδίκημένων παλαιών πρωτοβαθμίων.

Είς τὸ προηγούμενον φύλλον τοῦ «Διδ. Βήματος» ἐδημοσιεύθη κριτικὸν σημείωμα σχετικὸν μὲ τὴν κατωτέρω δημοσιευομένην ἐπιστολὴν τοῦ συναδέλφου Γιαννινοπούλου, ἡ ὁποία ἐξ ἀβλεψίας δὲν ἐδημοσιεύθη στὸ ἴδιο φύλλο. αὐτὸ καὶ τὴν δημοσιεύομεν σήμερον.

Θὰ σὰς παρακαλέσω νὰ μοῦ ἐπιτρέψητε νὰ σὰς ὑπομνήσω, δεῖ εἰς τὸ ὥρατον, τὸ ἐμπνευσμένον, τὸ προγραμματικὸν κύριον ἀφῆθρον σας, τὸ δημοσιευθὲν εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 438 τῆς 30 Αὐγούστου φύλλον τοῦ «Διδακταλικοῦ Βήματος» παρεσέφρασε μὲ σπουδαία παραλείψεις, τὴν ὁποίαν, εἶμαι βέβαιος, θὰ σπεύσητε νὰ ἐπανορθώσητε κατὰ καθήκον.

Καὶ ἡ παραλείψεις αὕτη ἀφορᾷ τοὺς ἐκ τῶν παλαιῶν πρωτοβαθμίων ἐκείνους, οἵτινες παρὰ τὰ «ἀριστεία» τῶν πτυχίων των, παρὰ τὰς ἐν πολιταρχίᾳ Διδασκαλικῆς σπουδᾶς των, παρὰ τὰς παρὰ πάντων ὁμολογουμένης ὑπηρεσίας των πρὸς τὴν Δαϊκὸν σχολεῖον καὶ τὴν Ὁργάνωσίν μας, ἦτις, εἰρηθῶ, εἶναι ἔργον κατα μέγα μέρος τῶν χειρῶν αὐτῶν, παρ' ὅλην τὴν ὑπερευσεύχον, ἐπισχολικὴν καὶ ἐξωσχολικὴν, ὑπηρεσίαν των, παρ' ὅλα τέλος πάντων τὰ ὑπο πάντων ἀναγνωρίζόμενα προσόντα των, κατεδικάσθησαν ὑπο ἀναξίων ἐπιθεωρητῶν εἰς διαρκῆ στασιμότητα, καθηλωθέντες εἰς τὸν αὐτὸν βαθμὸν, ὑποσκελισθέντες ὑπο πλεισίων ὄσων πρώην δευτεροβαθμίων καὶ τριτοβαθμίων, ὅχι μόνον Δημοδιδασκάλων, ἀλλὰ καὶ Διδασκαλικῶν, καὶ ἀφομοιωθέντες σχεδὸν πρὸς τοὺς πρώην ὑποδιδασκάλους ἐφαρμοσθέντες ἐπὶ τῆς κεφαλῆς αὐτῶν τοῦ γνωστοῦ Ἐδαγμῆλικου ρητοῦ: «καὶ ἐγένοντο οἱ ἔσχατοι πρώιοι καὶ οἱ πρώιοι ἔσχατοι».

Ἡ κατηγορία αὕτη τῶν συναδέλφων, τοὺς ὁποίους ὁ ἰσολευτικὸς ὀδοστρωτῆρ «τῶν μεταρρυθμιστῶν» τοῦ Ὑπουργείου καὶ τῆς Ὀμοσπονδίας κατεστησεν ὑποποδίων ὄλων τῶν ἄλλων κατηγοριῶν, οὐδὲ στιγμὴν μίαν ἀπεσχολῆσε τὴν Ὁργάνωσίν μας, οὐδέποτε ἐνετίκρυσεν τὸ στοργικὸ μάτι τῆς οὐδέποτε ἐδοκίμασε τὸ ἀποτέλεσμα τῆς μητρικῆς τῆς ὁπικίας, ὡς γράφετε εἰς τὸ εἰρημένον ἀφῆθρον σας. Τοῦναντίον αὕτη ἔχει κηρυχθῆ εἰς πλήρη ἀγνοίαν καὶ ὑπο τῆς Ὀμοσπονδίας καὶ ὑπὸ

τῆς Ὑπηρεσίας, ἂν καὶ εἶναι ἡ μόνη ἐξ ὄλων τῶν κατηγοριῶν ἡδίκημένη, καὶ ἡ μόνη, ἦτις ἐδικαιούτο ἰδιαιτέρας συμπαθείας καὶ στοργῆς διὰ τοὺς ἀνω ἐκτεθέντας λόγους καὶ δι' ἄλλους, τοὺς ὁποίους, ὡς εὐκόλως ἐννοουμένους παραλείπομεν.

Δὲν γνωρίζω ἐκ πόσων συναδέλφων ἀποτελεῖται ἡ κατηγορία αὕτη σήμερον, ἀλλὰ τοῦτο οὐδέμειαν σημασίαν ἔχει, διότι καὶ ὑπὸ 5 ἢ 10 ἂν ἀποτελεῖται ἡ καὶ ὑπὸ 1 ἀκόμη, τὸ ἀδίκημα μένει ἀδίκημα καὶ ὡς τοιοῦτον δέον τὸ ταχύτερον νὰ ἐπανορθωθῆ ὁπωσδήποτε, τιθεμένων καὶ τούτων εἰς ἴσην μοῖραν πρὸς τὰς ἄλλας κατηγορίας αὐτῆς πᾶσαι ἰκανοποιήθησαν, ἐξαιρέσει ἴσως τῶν γυμνασιαστῶν. Διότι τὸ ἀδίκημα τοῦτο τῶν ἀδικημάτων, τὸ ὁποῖον ἀποτελεῖ τὸ ἀποκορύφωμα τοῦ ἀδικήματος τῆς καταργήσεως τῶν βαθμῶν καὶ τῆς τῶν πάντων ἰσοπεδώσεως, ἐν συνδυσμῶ πρὸς τὴν ἀνατροπὴν καὶ σαλατοποίησιν τῆς διδασκαλικῆς τυξίας καὶ ἰσορροπίας, εἶναι, πολὺ φοβηθῆναι, ἐν τῶν βασικῶν αἰτίων τῆς ἀδιαφορίας καὶ τοῦ μαρσαμοῦ τῆς πλειονότητος τοῦ κλάδου, ἦτις παραμένει ἔξω τῆς Ὁργάνωσεως.

Διὰ τοῦτο θὰ ἐπευθόμεν καὶ θὰ παρεκάλωμεν, ὅπως ἡ σημερινὴ Διοίκησις μὴ ἀγνοήσῃ τὴν μόνην ἀδικημένην ταύτην κατηγορίαν, ὅπως ἠγγύησεν αὐτὴν αἰ μέρῳ τοῦδε καὶ τολμήσῃ νὰ ἐπιδιώξῃ καὶ ταύτην τὴν ἡσυχὴν τοῦλάχιστον ἀποκατάστασιν, διότι ἐν ἐναντίᾳ περιπτώσει δὲν δικαιούσθε, Κύριε Πρόεδρε, νὰ γράφετε, ὅτι πᾶσαι ἀνεξαιρέτως αἱ συναδελφικαὶ κατηγορίαι ἔτυχον τῆς προστασίας τῆς Ὁργάνωσεως, οὗτε νὰ καλέητε εἰς Γενικὴν ἐπιστάσειν τοὺς συναδελφούς καὶ νὰ ζητήτε παρ' αὐτῶν ἐκπλήρωσιν ὑποχρεώσεων, χωρὶς ν' ἀναγνωρίζετε εἰς αὐτοὺς καὶ δικαιώματα, καὶ μάλιστα δικαιώματα τόσῃ καταφόρος ποδοκατηθέντα, οἷα καὶ τῶν ὀλίγων ἔστω ἡδίκημένων παλαιῶν πρωτοβαθμίων, περὶ τῶν ὁποίων οὐδέμειαν, ὑποθῆτε, δύνασθε ν' ἀντιτάξῃτε ἀντίρροπον. Ἐν πόσῃ περιπτώσει δὲν ὀφείλητε πιστεῦναι νὰ διατυπώσητε ἐπὶ τοῦ προκειμένου τὴν γνώμην σας, οἰκιδήστε καὶ ἂν εἶναι αὕτη.

G. A. Γιαννινοπούλος

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α.Ε.

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ) ΚΕΝΤΡΙΚΟΝ ΟΔΟΣ ΑΛΘΑΙΑΣ 4, ΤΗΛ. 23556
) ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 4
Τηλεγραφικὴ Διεύθυνσις: ΒΙΒΛΟΣ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΔΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 1933-34

ΤΑΣΙΣ ΠΡΩΤΗ

- 1) «**Ἡ Σαρά μας**» Ἀλφασθητάριον, μέρος Α'. ὑπὸ Δ. Ζήση - Δ. Δαμασκηνοῦ δραχ.
- Ἐκ τῶν 17 ὑποβληθέντων εἰς τὸν διαγωνισμὸν ἐνεκρίθη ἐπίτος ΜΟΝΟΝ ΝΕΟΝ διὰ τὴν πενταετίαν 1933-38. Ἐκδοσις πολυτελεῆς ἑγχρωμῆς. (Ὁδηγὸς τῆς διδασκαλίας στέλλεται δωρεάν διὰ τὸν διδάσκαλον).
- 2) «**Ἀλφασθητάριον τοῦ Κράτους**» μέρος Β'. δρ. 8.90
- 3) «**Ἀλφασθητάριον τὸ Νέον**» μέρος Α'. Δ. Ἀνδρεάδου » 13.90
- 4) «**Ἀλφασθητάριον τὸ Νέον**» μέρος Β'. Δ. Ἀνδρεάδου » 9.25
- 5) «**Ἀλφασθητάριον**» τοῦχος Α' Μ. Παπαμαύρου » 14.70
- 6) «**Ἀλφασθητάριον**» » Β' Μ. Παπαμαύρου » 8.40

ΤΑΣΙΣ ΔΕΥΤΕΡΑ

- 7) «**Τὴ Χρυσὴ μου βιβλίον**» Δ. Βουτυρᾶ Ε. Παπαμιχαήλ, ἐκδοσις β'. » 18.60

ΤΑΣΙΣ ΤΡΙΤΗ

- 8) «**Ἡ Ὀδύσσεια**» Δ. Ἀνδρεάδου, ἐκδ. 6η » 15.70
- 9) «**Τὰ δινά μας καὶ παλιὰ χρόνια**» ὑπὸ Ε. Παπαμιχαήλ καὶ Δ. Βουτυρᾶ » 15.55

ΤΑΣΙΣ ΤΕΤΑΡΤΗ

- 10) «**Φύση καὶ Ζωὴ**» Δ' Δημοτικῶν, Π. Νιρβάνου - Δ. Ζήση Δ. Δαμασκηνοῦ » —
- Ἐκ τῶν 18 ὑποβληθέντων εἰς τὸν διαγωνισμὸν εἶναι τὸ ΜΟΝΟΝ ΝΕΟΝ ἐγκριθέν.
- 11) «**Ἀναγνωστικὸν**» Δ' Γάλλων Δ. Ἀνδρεάδου δρ. 15.70
- 12) «**Ὁ Περδομοσος**» ὑπὸ Νιρβάνου - Ζήση - Κοντογιάννη - Δαμασκηνοῦ » —

ΤΑΣΙΣ ΠΕΜΠΤΗ

α) *Εἰς γλώσσῃ δημοτικῇ*

- 19) «**Ὁ Μωριάς**» Δ. Κοντογιάννη » 21.10
- 20) «**Ὁ Φάρος τοῦ Σωροῦ**» ὑπὸ Δ. Ἀνδρεάδου - Π. Παπαχρηστοδοῦλου ἐκδ. Β'. » 17.80

β) *Εἰς γλώσσῃ καθαρῶν*

- 21) «**Ἀναγνωστικὸν**» Δ. Ἀνδρεάδου » —
- 22) «**Ταξίδια**» ὑπὸ Π. Νιρβάνου, Δ. Ζήση, Δ. Δαμασκηνοῦ ἐκδ. Β'. » 17.50
- 23) «**Ἑλληνικὴ ψυχὴ**» ὑπὸ Β. Φίδη ἐκδ. Β'. » 16.50
- 24) «**Ὁ Βόσπορος**» ὑπὸ Δ. Κοντογιάννη » 15.—
- 25) «**Ἀνθοδέσμη**» Ε'. Δημοτικῶν Δ. Ἀνδρεάδου ἐκδ. Β'. » —
- 26) «**Ἐκλεκταὶ Σελίδες**» Νιρβάνου, Ζήση, Κοντογιάννη - Δαμασκηνοῦ » —

ΤΑΣΙΣ ΕΚΤΗ

α) *Εἰς γλώσσῃ καθαρῶν*

- 27) «**Ἀναγνωστικὸν**» Δ. Ἀνδρεάδου » 16.50
- 28) «**Θησαυροὶ**» Ἀναγνωστικὸν Δ. Ἀνδρεάδου ἐκδ. Β'. » —
- 29) «**Ἀναγνώσεις**» Νιρβάνου, Ζήση, Κοντογιάννη, Δαμασκηνοῦ » —

β) *Εἰς γλώσσῃ δημοτικῇ*

- 30) «**Ἐμπρός, πάντα ἐμπρός**» Π. Νιρβάνου, Δ. Ζήση, Δ. Δαμασκηνοῦ » 17.—

ΠΡΟΤΙΜΗΣΑΤΕ

ΤΟ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΟ ΕΚΤΗΣ ΤΑΞΕΩΣ ΤΩΝ ΑΜΠΑΤΖΟΓΛΟΥ ΝΙΚ. - ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜ. ΕΙΝΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ, ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΚΑΙ ΦΤΗΝΟ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)
Organe hebdomadaire de la Fédération des Instituteurs Grecs
Bureaux : Roménie 2 Athènes Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για το εξωτερικό φράγκα γαλ. 60
Εμβόλιμα: Διδασκαλικό Βήμα Ναυαρίνου 20 Αθήνας. Τηλ. 21-256

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ *

ΤΟ "ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ,"

Τò σημερινό φύλλο του «Δ. Βήματος» και τὰ ἄλλα τρία ἀκόμα πού θά ἐπακολουθήσουν θά σταλοῦν εἰς ἅλα τὰ σχολεῖα τῆς Ἑλλάδος.

Ἡ χειρονομία αὐτή ἡ ὑπερβληθῆ ἡ Ὁμοσπονδία εἰς τὴν δαπάνην αὐτήν, πού δέν εἶναι μικρῶ

λόγου ἀξία, δίδουμε νά πιστεύουμε ὅτι δέν θά μείνῃ ἀνευ ἐκτιμῆσεως ἀπὸ ἐκείνων τὸν συναδέλφικόν κόσμον, πού ὡς τώρα ἐκπατίζεται μικρῶ ἀπὸ τὸ δημοσιογραφικὸν του ἔργον καὶ θά σπεύσουν νά ἐγγραφῶν συνδρομηταὶ σ' αὐτό.

Τὸ περιμένουμε.

Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

Ἡ μελέτη τοῦ συναδέλφου κ. Κ. Τριανταφυλλίδη «Ἀς ἀρχίσουμε ἀπὸ τὰ θεμέλια» τὴν ὁποία δημοσιεύουμε σήμερον εἶνε ἀξία πάσης προσοχῆς. Μὲ θετικισμό, ὄχι τὸν τυχόντα, μὲ ἐπιχειρήματα ὀχι κοινὰ καὶ εὐκολόδοιστα, ὁ ἔγκριτος συνάδελφος ἐπιλαμβάνεται τοῦ ζητήματος τῆς ὀργανώσεως τοῦ κλάδου.

Ἄς εὐχηθῶμεν ὅπως ἡ συζητήσις καὶ τὸ ἐνδιαφέρον ἐπὶ τοῦ πνευματικοῦ αὐτοῦ θέματος γενικευθῆ.

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

Ἡ Διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία ἐν εὐκαιρίᾳ τῆς ὑπεγραφῆς τοῦ Ἑλληνοτουρκικοῦ συμφώνου, ἀπέστειλεν εἰς Ἀγκυρὰν πρὸς τοὺς πρωθυπουργοὺς Ἑλλάδος καὶ Τουρκίας τὰ κάτωθι τηλεγραφήματα:

Α. Ἐξοχότητος Ἰσμέτ πασᾶν καὶ Παν. Τσαλδάρην Πρωθυπουργοῦς
Ἀγκυρὰν

Ἑλληνας δημοδιδασκαλοὶ διὰ διδασκαλικῆς των ὁμοσπονδίας ἐκφράζουσι βαθύτατην χαρὰν διὰ σύμφυξιν δεσμῶν Τουρκίας καὶ Ἑλλάδος καὶ βεβαίον ἐυχαριστήσιν των ὅπως ταύτην μεταδώ

σασι καὶ εἰς ψυχὰς Ἑλληνοκαίδων.

Πρόεδρος Διδ. Ὁμ.δίας
ΡΑΪΓΡΟΣ

Εἰς τὸ ἀνωτέρω τηλεγράφημα οἱ κ.κ. Τσαλδάρης καὶ Ἰσμέτ πασᾶς ἀπάντησαν ὡς ἑξῆς:

Ράϊκον Πρόεδρον Διδ.κῆς Ὁμοσπονδίας
Ἀθῆνας

Συγχαίρω δι' ἐκφραζόμενα αἰσθήματα διδασκαλικοῦ κόσμου Ἑλλάδος καὶ ὑπόσχεσιν ἐμπνεύσεως αἰσθημάτων Ἑλληνοτουρκικῆς φιλίας εἰς Ἑλληνοπαιδας.
ΤΣΑΛΔΑΡΗΣ

Ράϊκον Πρόεδρον Διδ.κῆς Ὁμοσπονδίας
Ἀθῆνας

Στεργῶς πεπεισμένος δι' ἐδραίωσις ἐπὶ στερεῶν βάσεων εὐλλημενῆς φιλίας μεταξὺ δύο λαῶν μας ἐξαρτᾶται ἀπὸ ἀμοιβαίαν πίστην πρὸς αὐτὴν τὴν σταθερότητα ἐκ μέρους τῆς νεολαίας Ἑλλάδος καὶ Τουρκίας, καὶ δεδομένο ὅτι τὸ τηλεγράφημά σας ἀποτελεῖ ἐκδήλον ἀπόδειξιν τῆς ἀπόψεως αὐτῆς, σὰς συγχαίρω καὶ εὐχαριστῶ διὰ τὸ εὐμένες τηλεγράφημά σας, ἐκφράζων εὐχὰς.

Μετὰ εὐκρινῶν χαιρετισμῶν
ΙΣΜΕΤ

ΤΙΜΟΛΟΓΙΟΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

Γενικός Ἐλεγχος διὰ 1000 μαθητῶν	δρμ. 60
Μαθητολόγιον » 1000 »	» 60
Κατάλογοι » 40 »	» 12

ΒΙΒΛΙΑ

Πρακτικῶν	δρμ. 25	Καταθέσεων καὶ Ἀναλήψεων	δρμ. 25
Ἀλληλογραφίας (Πρωτοκόλλον)	40	Περιοισίας	25
Διδασκομένης ἑλληνικῆς	25	Γονέων καὶ Κηδεμόνων	25
Πιστοποιητικῶν αἰτιολογίας	25	Βιβλιοθηκῶν	25
Ἐπιθεωρητικῶν	25	Ἐνταλμάτων	25
Ἐμβολιασμοῦ	25	Διπλοσίπων Ἀποδείξεων	15
Τομῆων	25	Ἀπουσίας Διδασκάλων	25

Οἱ κατάλογοι εἶνε δύο τύπων ἑνας διὰ τὰς 4 κατωτέρας τάξεις καὶ ἕνας διὰ τὰς 2 ἀνωτέρας.
Ἀπευθυνόμενοι: Ἐπιθεωρητικὸν «ΕΡΜΟΙ», Κερκυραϊκῶ 28.— Ἀθήνας.— Ἀριθμ. τηλεφ. 23.231.

Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ
ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ "ΕΣΤΙΑΣ,"
46^α ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 46^α

ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Ε. ΠΕΤΡΟΥΝΙΑ, ΚΑΘΗΓΗΤΟΥ

ΙΕΡΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΛΑΙΑΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ Δραχ. 10.—
ΙΕΡΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΚΑΙΝΗΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ » 10.—
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ » 10.—
ΚΑΤΗΧΗΣΗ — ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ » 10.—

Ἡ συγγραφικὴ ἐργασία τοῦ κ. Β. Πετροῦνια, εἰς βιβλία σχολικῆς χρήσεως, ἔχει κερθῆ ἤδη ἀπὸ τὰ κυκλοφοροῦντα δύο βιβλία τῶν Ἑθνησκευτικῶν Ἱστοριῶν, αἱ ὁποῖαι εἶναι τὸ πρῶτον βιβλίον πού ἐνεκρίθη ὡς ἐλεύθερον ἀνάγνωσμα. Τὸ Γ. Ἐκπαίδ. Συμβούλιον εἰς τὴν σχετικὴν ἀπόφασίν του γιὰ τῆς Ἑθνησκευτικῆς Ἱστορίας, γράφει τὰ ἑξῆς: «ἀγκύρια ὅπως συστηθῶν ὡς ἐλεύθερον ἀνάγνωσμα τῶν μαθητῶν τῶν Δημοτικῶν σχολείων διὰ τὸ ἔργον παρουσιάζει τὴν Ἱεράν Ἱστορίαν εἰς ἀπλήν καὶ ὀραίαν καθόλου Δημοτικὴν γλῶσσαν καὶ μὲ διήγησιν ἐνέχουσαν λογοτεχνικὴν ἀξίαν καὶ ἀποφαίνεται ὅτι θά μορφώσουν τὰ παιδιὰ γλῶσσικῶν καὶ καλλιτεχνικῶν καὶ Ἑθνησκευτικῶν καὶ ἠθικῶν γενικῶν ὅτι τὸ βιβλίου τὸν νὰ διατηρήσουν τὸ σεβασμὸν πρὸς τὴν Ἑθνησκευτικὴν πού δέν τὸ κατορθῶνουν ἄλλα βιβλία τοῦ ἴδιου περιεχομένου» (ἀπόφ. Γ. Ἐκπ. Συμβουλίου 168^α ἀγκύλιος ὑποσημ. Παύλας 31 τοῦ 1931).

Μὲ τὸ ἴδιο πνεῦμα καὶ πρὸς τὴν ἴδιαν γλῶσσαν εἶναι γραμμένη ὅλη ἡ σειρά τῶν Ἑθνησκευτικῶν βιβλίων καὶ δι' αὐτὸ ἀσφαλῶς θά λάβουν μεγάλην διάδοσιν τὰ βιβλία αὐτά. Κοσμοῦνται δὲ καὶ ἀπὸ ὁλοσέλιδες καλλιτεχνικῆς εἰκόνες τοῦ Μιχαῆλ Ἀγγέλου, Λεονάρδου Νταβίντσι κλπ.

Τὰ Ἑθνησκευτικὰ βιβλία τοῦ κ. Πετροῦνια πρέπει νὰ εἰσῶ χθρῶν σ' ἅλα τὰ δημοτικὰ σχολεῖα τῆς Χώρας.

ΝΕΑ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

- 1) **Μαθήματα Χημείας**, Ε' καὶ ΣΤ' εἴξεως, Ε. Χατζηγιάννη—Σ. Ἀλοῦζου.
- 2) **Ἀριθμητικὴ καὶ Προβλήματα**, Ε' Δημοτικοῦ, Μ. Λιουδάκη—Σ. Ἀλοῦζου.
- 3) **Ἀριθμητικὴ καὶ Προβλήματα**, ΣΤ' Δημοτικοῦ, Μ. Λιουδάκη—Σ. Ἀλοῦζου.
- 4) **Καὶνὴ Διαθήκη**, Δ' Δημοτικοῦ, Μ. Λιουδάκη—Σ. Ἀληθινοῦ.
- 5) **Ἑκκλησιαστικὴ Ἱστορία**, Ε' Δημοτικοῦ, Μ. Λιουδάκη—Σ. Ἀληθινοῦ.
- 6) **Λειτουργικὴ καὶ Κατήχησις**, ΣΤ' Δημοτικοῦ, Μ. Λιουδάκη—Σ. Ἀληθινοῦ.

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ-Ν. ΑΛΙΚΙΩΤΗ-ΗΡΑΚΛΕΙΟΝ

Τὰ παραπάνω βοηθητικὰ βιβλία θεωρήθησαν ἀπὸ βλους τοὺς δικαίλους πού τῶνκααν στοὺς μαθητῶν των ὡς τὰ πρῶτα εὐληπτα καὶ πρῶτα μεθοδικά.

ΠΡΩΛΟΥΝΤΑΙ Σ' ὍΛΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ ΤΩΝ ΑΘΗΝΩΝ 2-3

ΠΑΝ. ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΑΡΧΟΥ ΤΟΥ Θ'. ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
(Πλατεία Ἐλευθερίας)

1) **Δημόσιος καὶ Ἰδιωτικὸς βίος τῶν ἀρχαίων Ἑλλήνων**, περιγράφων εἰς 440 σελίδας μεγάλου σχήματος μὲ γλαφυρωτάτην γλῶσσαν καὶ 75 εἰκόνες ὀλόκληρον τὴν δημοσίαν καὶ ἰδιωτικὴν ζωὴν τῶν μεγάλων προγόνων μας. Τιμᾶται διὰ τοὺς ἐκπαιδευτικούς δρ. 100

2) **Ἐργολογίον τῶν γονέων**, ἥτοι τίνα εἶναι τὰ καθήκοντα τῶν γονέων πρὸς τὰ τέκνα ἐν τῇ πνευματικῇ, ἠθικῇ, καὶ ὀρεινῇ ἀγωγῇ αὐτῶν. Β'. ἐκδοσις βελτιωμένη.

3) 60 ἐλεγκτὰ διηγήματα τοῦ Γερμανοῦ συγγραφέως Christ. Schuidt ἐξελληνισθέντα. Κατάλληλα καὶ διὰ μαθητικὰς ἐκδόσεις δρ. 20.

Τὰ ἀνωτέρω ἀποστέλλονται εἰς πάντα ἀπευθυνόμενον εἰς τὸν συγγραφέα καὶ προεβάζοντα τὸ ἀνωτέρω ποσόν. Διὰ τοὺς ἐν τῇ ἐπαρχίᾳ ἐπιβαρύνονται μὲ Ταχυδρ. τέλη τὸ μὲν πρῶτον μὲ δρ. 10 τὰ δὲ ἄλλα δύο μὲ δρ. 5 ἕκαστον. 1-3

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Γ'. — ΑΡΙΘ. 442 Α

Γραφεία : Ναυπλίου 20 — Τηλέφ. 21—256

ΑΘΗΝΑ, 17 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1933

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1) Είμαι εμπρός σου! Μή με διώξεις! — 2) Διδασκαλική αλληλεγγύη.— 3) 'Επειδή είμεθα πολλοί.— 4) Το ζήτημα των Γυμνασιαστών.— 5) 'Οργανωτική κίνηση. — 6) 'Ατομικές υποθέσεις.— 7) Οι τελευταίαι μας ειδήσεις κλπ. κλπ.

ΕΙΜΑΙ ΕΜΠΡΟΣ ΣΟΥ! ΜΗ ΜΕ ΔΙΩΞΕΙΣ!

'Εάν, αγαπητέ φίλε, στις στενοχώριαι σου τις στιγμές, στής λησμοσύνης σου τή σύμπτωση έχασες τόν δρόμον και δέν ήλθες νά με ζητήσης, ήλθα εγώ! Ιδού είμαι εμπρός σου. 'Ηλθα στό απόμερον χωριό σου,

μπήκα στό φτωχικό σου καλύβι, είμαι κοντά σου και άναπνέω τού κόνου σου τόν στεναγμό. Μή με διώξης κράτησέ με. Είμαι εγώ. Νά, ο φίλος και προστάτης σου.

"ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ.,

"Υστερα από τά παραπάνω λόγια ποιά ψυχή δασκαλική θά είναι εκείνη, πού δέ θά δοκιμάση τής χαράς; τόν παλμό και τ' άρνηθῆ τή συνδρομή του σ' αὐτόν τόν κουρασμένο έπισκέπτη; Ποιός θά θελήση νά

διώξη από κοντά του τόν άδελφικό αὐτό φίλο; Κανένας άσφαλώς. Γιατί καμμιά άλλη δέν θά ήταν άπ' αὐτή σκληρότερη πράξη. "Ετσι τουλάχιστον πιστεύει

"Η ΔΙΟΙΚ. ΤΗΣ ΔΙΔ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ.,

Και τώρα αγαπητοί φίλοι, άς παραμερίσουν οι άδιανοήτοι, άς σταματήση κάθε σωστή ή ψεύτικη δικαιολογία για τήν ώς σήμερα στάση μας. Τό «Δ. Βήμα» τή στιγμή αὐτή βρίσκεται στό σχολεια όλης τής 'Ελλάδος; καμμιά δέν λυπηθήκαμε δαπάνη νά τό στείλουμε παντού. Μή μᾶς άπογοητεύσετε με τή σιωπή και άδιαφορία σας στη πρόσκλησή μας κι έτσι δοκιμάσουμε τής

συνειδήσεως τόν έλεγχο για τή μεγάλη δαπάνη νά τό στείλουμε παντού. 'Εγγραφῆτε όλοι, εγγράψετε τούς συνεργάτες σας, τούς φίλους σας, τις σχολικές σας 'Εφορείες, τόν καθένα πού μπορείτε, και στείλτε άμέσως τις συνδρομές. Σύλλογοι Ιδού τó έργον σας.

Οι κ. 'Επιθεωρηται άς μη ύστερήσουν.

"ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ.,

ΝΑ ΑΡΧΙΣΗ ΑΜΕΣΩΣ

'Η άποστολή τών συνδρομών τών Συλλόγων στην 'Ομοσπονδία πρέπει ν' άρχιση και μάλιστα άμέσως. Τά Διοικητικά συμβούλια νά συγκεντρώσωσι τις συνδρομές τών μελών τού Συλλόγου—τι είπαμε; όχι τών

ώς τώρα μελών τού συλλόγου, λάθος έγινε, αλλά τών συναδέλφων τής όλης εκπαιδευτ. περιφέρειας—και νά τās εμβάσουν άμέσως. Καμμιά άμέλεια νά μη σημειωθή.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ

'Η καθημερινή πέτρα, ή πρόδος ή ηθική και όλική εθνημερία επιτυγχάνεται δια τής ένώσεως και αλληλοβοηθείας. 'Εάν π. χ. τά μέλη μιας οικογενείας δέν διάγωνσιν έν όμονοία και άγάπη, αλλά τούναντίον οι μὲν γονεΐς φέρονται βαγούσως πρὸς τά τέκνα τά δέ τέκνα δέν ύπακούουσιν εις αὐτούς, ή οικογένεια οὐδέποτε εθνημερεΐ, άλλ' εύρίσκειται έν μεγάλη άθλιότητι και δυστυχία.

Τά μέλη τής 'Ομοσπονδίας μας αποτελοῦσι τήν μεγάλην Διχὴν Ο-

κογένειαν, ήτις διοικείται ύφ' ένός άρχοντος, τού Προέδρου μας, έξουσιοδοτουμένου ύπό τής εκάστοτε έτησίαις Γενικής Συνελεύσεως τών δασκαλίων.

'Η άγάπη, ή όμόνοια και ή από κοινού δράσις ή υφισταμένη μεταξύ τών μελών τής 'Ομοσπονδίας μας καλεΐται Διδασκαλική 'Αλληλεγγύη. Αὐτή είναι ή πτερωτή θεά, ήτις οδηγεί τήν 'Ομοσπονδίαν μας εις έργα και άνωφοι τόν άσημον δασκαλον εις όλαν θέσιν άρμόζει νά κατέχη έν τή Κοινωνία.

Και όμως ή τόσοσ όφέλιμος Διχὴ αλληλεγγύη πολλάκις λείπει: αίτια τούτου είναι τά άτομικά συμφέροντα και τά διάφορα άλλα γνωστά αίτια. 'Ενοσπείρεται τó μίσος και ή διχόνοια και έτσι ή συναδελφική αλληλεγγύη διατελει έν κινδύνω και όσον και μάχεται ή 'Ομοσπονδία μας εις τήν πρώτην γραμμὴν και προσπαθει νά εκτελή τó άνατεθὲν αὐτῆ ιερότατον καθήκον, έντούτοις αι προσπάθειαι αὐτῆς θρυμματίζονται επί βράχου τής ζήλιας. Συνάδελφοι! Ύσπεριρωθετε περι τήν 'Ομοσπονδίαν μας χάριν τού σχολείου, χάριν τού τροφίμου αὐτοῦ και χάριν τής οικογε-

τειακής μας ευτυχίας. Τότε μόνον δυνάμεθα νά διεκδικήσωμεν τά άπαράγραπτα δικαιά μας όταν οι 14.000 συνάδελφοι, ως εις άνθρωπος ύπό τήν αϊγιδα τής 'Ομοσπονδίας μας, τεινωμεν πρὸς άλλήλους τās χείρας και ως οι άλλοι 'Αριστειδαι ειπωμεν. «'Ημεΐς τήν μειρακίωδη στάσιν άπέντες, σκεφόμεθα περι τής κοινῆς σωτηρίας.» Τότε και ή πρόδος και ή εθνημερία μας θα είναι δυνατή, ύπερ τών όποιων τόσοσ κόπους και μόχθους καταβάλλει σήμεραν ή 'Ομοσπονδία μας.

Θ. 'Εφραιμίδης

Δημιλος Ριζώματος

ΕΙΜΕΘΑ ΠΟΛΛΟΙ;

Πρό διατίας ὁ Ἰπουργὸς τῶν Οἰκονομικῶν τότε κ. Μαρῆς ἀπαντῶν εἰς τὰ δίκαια αἰτήματα τοῦ κλάδου μας, ἐν στιγμῇ ἐνδρέξεως εὐλικρινείας ἐφέλιπον ἔταξε πολλοί; ποῖος σὰς εἶπε νὰ κάνετε νόμους πολυεξόδους; τὸ ὅποιον δηλοῖ διὰ εἰμεθα πολλοὶ ἀλλὰ καὶ ἀκριβοί. Ἐκτοτε εἰμεθί σοὶ σκαπανεῖς τῶν ψυχῶν παραμένανεν μονοπολιακῶς ἀπολαύοντες τῆς «συμπαθείας» τῶν ἀρροδιῶν. Πανετυχεῖς ἄνθρωποι καὶ φωτόδοτοι τῆς ἀνθρωπότητος διότι δὲν ἐκπληροῦνται τὰ αἰτήματά των καὶ ἔτσι δὲν στεροῦνται τῆς ὑψηλῆς συμπαθείας ὑπερωμαντικῆς ἐποχῆς. Οὐδεὶς Ἰπουργὸς ἠντήθη διὰ δικαίως παραπονοῦμεθα, ὅλοι δὲ ἐσπευσαν καὶ ἴδια καὶ δημοσίᾳ νὰ ὑποσχεθῶν ὅτι θὰ φροντίσουν νὰ μᾶς ἱκανοποιήσουν. Πλὴν ὅμως δὲν ἐπέστη ἡ ὥρα ἢ εὐλογημένη νὰ ἐκπληρωθῇ ἔτσι καὶ μὴ τῶν δαφνηλῶν ὑποσχέσεων. Γιατί ἄραγε; Ἐπειδὴ εἰμεθα πολλοί; μόνον; καὶ ἀκριβοί δὲν πιστεύω διότι οἱ δὲ ἀραχμεῖς εἶναι ἡμιση ἡμερομισθίου τεχνητοῦ - ἐργάτου; ἀνίσχυροί; φαίνεται, διότι δὲν βαστοῦμε σπαθιά καὶ μπιστόλια. Οἱ Στρατιωτικοὶ κατὰ τὴν «Ἠρωϊκὴν» τῆς 23-8 γλισχρότερον ἀμειβόμενοι τῶν ἄλλων ὑπαλλήλων δικαίως πρόκειται νὰ λάβουν αὐξήσιν τοῦ μισθοῦ των. Δὲν φθονοῦμεν ποσῶς. Ἰουνατίον χαίρομεν διότι καὶ αὐτοὶ μισθωτοὶ ὡς ἡμεῖς, οἰκογενειάρχαι ἀντιμετωπίζοντες τὴν τραγικότητα τῆς ἀνεχείας, πρόκειται νὰ ἀνακουρισθῶν. Δὲν σημαίνει ὅμως μὲ τοῦτο διὰ δὲν ὑπάρχουν καὶ ἄλλοι οὐ μόνον τῆς τῶν Στρατιωτικῶν καταστάσεως ἀλλὰ καὶ χειροτέρας. Οἱ καυμένοι οἱ διδάσκαλοι μὲ χιλίαις ἐπτακόσιαις μηνιαίως πῶς θὰ ἀντιμετωπίσουν κατὰματα τῆς ζωῆς, μὲ τίς χιλίαις δυὸ ἀπαιτήσεις τῆς κοινωνίας ἢ μήπως ὁ διδάσκαλος ἐπιτρέπεται νὰ γυρνᾷει κωμωπλῆς, ἀφοῦ δὲν φορεῖ ἐπιμηδὲς λαμπράς, δὲν θέλει νὰ ἀγοράσῃ βιβλία ποῦ καθημερινῶς τοῦ ἐπιβάλλουν, μὲ τίς οἰκογενειακὰς ἀνάγκαις, ἢ μήπως δὲν ἔχει γυναῖκα καὶ παιδιὰ, ποῦ τοῦ ἐπιβάλλεται νὰ τὰ ἀνατρέφῃ καὶ μὲ χιλίαις δυὸ ἀνάγκαις ποῦ ἔχει νὰ θεραπεύσῃ (ἐνοικιο-δοθένειες - τροφὴ καθαρή). Καὶ ἀπ' αὐτοὺς ζητεῖ ἡ πολιτεία, δικαίως φυσικὰ, ἀποδοτικότητα, ἐργασίαν, ζῆλον, ἄτινα μόνον ὅταν εἶναι ἐστερημένοι ἀπὸ τὰς ἀνω βιωτικὰς μερίμας, εὐκόλως παρουσιάζει, διότι κατὰ τὸ λεγόμενον ἀρκούδα νηστικιά δὲν χορεύει. Ὁ διδάσκαλος πάντοτε προσπαθεῖ νὰ φυῆγει τὸν πειρασμὸν τῶν μερίμων. Ἄτινας νυχθημερὸν τὸν βασανίζουν. ἔχει ἀνάγκην βοήθειας καὶ ταύτην, ὡς ἠθικὴν ἐπίσχυσιν μόνον μία δικαία χειρονομία κρατικῆ δύναται νὰ προσδώσῃ ἀποκαθιστάσα εἰς τὴν συνείδησίν του τὸ κράτος ὡς ἰσόνομον, ἄνευ διακρίσεων καὶ προνομίων. (Ὅλοι οἱ ὑπαλλήλοι προσφέρουν εἰς τὴν πολιτείαν, τὴν ὑπηρεσίαν των ἐν τῇ ἐτάχθησαν χωρὶς διακρίσεις, διότι ἐν ἐναντία περιπτώσει δημιουργεῖται ἀδικία, παράνομον, ὑπόνοια διὰ ἰσχύει τὸ δίκαιον τοῦ ἰσχυροτέρου. Οἱ διδάσκαλοι αὐτὸ δὲν θέλουν νὰ τὸ πει-

ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΣΤΩΝ

Ζητήματα διάφορα τοῦ κλάδου, ποῦ κατὰ καιροὺς προκύπτουν, βρισκουν, μετὰ πάροδον ἔλλογου χρόνου, κάποια λύση ἐπὶ τέλους. Τὸ μόνον ζήτημα ποῦ χρονίζει καὶ θὰ χρονίζῃ καθὼς φαίνεται αἰωνίως εἶναι τὸ ζήτημα τῶν Γυμνασιαστῶν. Δὲν ξέρω ποῖα κακὴ μοῖρα τοὺς παρακολουθεῖ γιὰ νὰ βρισκονται πάντα στὸ περιθώριον. Τριτοβάθμιοι, γραμματιστὰὶ μὲ πτυχίον τῆς Ἑλληνικῆς ἢ καὶ Δ' Δημοτικῆς ἀλλὰ καὶ πρόσφυγες ποῦ καλῶς ἢ κακῶς μετεπέστησαν στὸν κλάδον μας, κατώρθωσαν μὲ ἐνὸς χρόνου μετεκπαίδευσιν στὸ διδασκαλεῖον νὰ ἀποχτήσουν τὸ προσόν τοῦ διδασκαλιστοῦ, συνεπῶς καὶ τὴν κανονικὴν προαγωγὴν τοὺς ἀπὸ βαθμοῦ σὲ βαθμὸ καὶ ὁ δύστυχος ὁ Γυμνασιαστὴς εἶναι ὑποχρεωμένος νὰ κάτῃ 20 χρόνια γιὰ νὰ ἀποχτήσῃ τὸ βαθμὸν Γραμματέα Α'. Νὰ ἴσαν τουλάχιστον ἄξιαι τῆς μοίρας τοὺς! Τὰ πράγματα ὅμως λένε ἄλλοιως. Διότι Γενικῶς οἱ Γυμνασιασταὶ εἶναι ἀνώτεροι καὶ μεθοδικῶς καὶ ἐγκυκλοπαιδικῶς οὐ μόνον ἀπὸ τίς παραπάνω κατηγορίας συναδέλφων ἀλλὰ καὶ ἀπὸ πλείστους θεοὺς καθυπὸ διδασκαλιστῆς. Μπορῶ ἐπὶ τοῦ ζητήματος αὐτοῦ νὰ ἀραδιάσω πλείστα ὅσα παραδείγματα (καὶ τοῦτο θὰ τὸ κάμω ἐν προκλήθῃ) δὲν τὸ πράττω ὅμως ἐπὶ τοῦ παρόντος γιὰ νὰ μὴ ὀξείω ἀγαπητοὺς συναδέλφους. Φαίνεται διὰ ἐπειδὴ ἀποτελοῦμε μὲ ἐλάχιστην μειοψηφίαν μὲς' στὸν κλάδον, γιὰ αὐτὸ τὸ Κράτος καὶ οἱ διάφοροι ἀρμόδιοι ἀπαξιοῦν νὰ ἐπιληφθῶν τοῦ ζητήματός μας. Μόνον οἱ Γυμνασιασταὶ ἐν συμπήξῃσιν ἐναντὶ ἰδιαίτερον ὄργανισμὸν ἐντόθεν ὅμως τοῦ πλαισίου τῆς Ὀμοσπονδίας καὶ μέχρι ἐπιλύσεως τοῦ ζωτικώτατου αὐτοῦ γιὰ μᾶς ζητήματος θὰ ὑπάρχῃ ἐλπίδα κατὰ τὴν γνώμην μου νὰ ἐπιτύχωμε κάτι. Δὲν τὸ λέγω αὐτὸ γιὰ νὰ ὑποτιμήσω τὰς προσπάθειας τῆς Ὀμοσπονδίας μας ἐπὶ τοῦ ζητήματος αὐτοῦ. Ἄλλὰ ἡ Ὀμοσπονδία ἀσχολουμένη σὲ πλείστα ἄλλα ζωτικὰ τοῦ κλάδου μας ζητήματα δὲν εἶναι δυνατόν νὰ ἐπιδιώξῃ μὲ ἴσον ζῆλον τὸ ζήτημα τῆς προαγωγῆς τῶν Γυμνασιαστῶν μὲ δαπνὴν αὐτοῖς οἱ ἴδιοι.

Πλὴν τοῦ εἰδικοῦ αὐτοῦ ζητήματος, τοῦ ἀφορῶντος τοὺς Γυμνασιασταὺς, θέλω νὰ πῶ δύο λόγια διὰ τὸ ζήτημα τῆς προαγωγῆς ὅλων γενικῶς τῶν κατηγοριῶν. Καὶ πρῶτον: ὁ χρόνος τῆς προαγωγῆς ἀπὸ βαθμοῦ σὲ βαθμὸν πρέπει νὰ μειωθῇ εἰς

στεύουσαν καὶ δι' αὐτὸ ἐλπίζω διὰ ἀναγνωρισμένου τοῦ δικαίου των, ἔχει πολλὰκις ἀναγνωρισθῇ, θέλει πραγματοποιηθῶν καὶ εἰς αὐτοὺς αἰδοθεῖσαι ὑποσχέσεις ὅπως ἐπραγματοποιήθησαν καὶ εἰς ἄλλους.

Α. Γαβαλάς

τρία χρόνια, ὅπως συμβαίνει καὶ τοὺς ἄλλους κλάδους τῆς ὑπαλλήλας.

— Δεύτερον: Ὡς τεκμήριον προαγωγῆς δὲν πρέπει νὰ λαμβάνεται τὸ πτυχίον τὸ ὅποιον δυστυχῶς δὲν λείπει τίποτὲ ἀλλὰ ἡ ἱκανότης καθε δασκάλου καὶ ὁ ζῆλος του. Πλείστα ὅσα παραδείγματα διαπιστώνουν τὴν ἀλήθειαν αὐτήν.

— Τρίτον. Ἡ ἱκανότης καθε δασκάλου πρέπει νὰ κρίνεται α'. κατόπιν διαγωνισμοῦ γραπτοῦ καὶ προφορικοῦ ἐν τῇ πράξει ἐνώπιον ἐπιτροπῆς ἀπὸ εἰδικῶν καὶ β'. ἐπὶ

τῇ βάσει ἐκθέσεων τῶν κ. κ. Ἐπιθεωρητῶν.

— καὶ Τέταρτον γὰ δύναται καὶ ὁ δάσκαλος νὰ φτάνῃ στὸν ἀνώτατον βαθμὸν τῆς ἱεραρχίας, ἀναλόγως τῆς ἱκανότητός του, ὅπως συμβαίνει καὶ σὲ ἄλλους κλάδους.

Παπαδάτου Σηρομέρου 20-8-33

Πρόεδρος Ἰωαννίδης

Διδάσκαλοι προπληρώστε τὴ συνδρομὴ σας, ὁ ἀγώνας ἀπαιτεῖ ἐξόδα.

ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ ΕΚΔΙΔΕΓΑΙ

εἰς τὰς Ἀθήνας ἢ νέα μεγάλη

ΠΡΩΤΗΝΗ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΦΗΜΕΡΙΣ

Ο 'ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ,

ὄργανον ἀγῶνος τοῦ ἐργαζομένου ὑπαλληλικοῦ καὶ παραγωγικοῦ Κόσμου

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΔΗΜ. ΠΟΥΡΝΑΡΑΣ

(Ἀποχωρήσας Διευθυντῆς τοῦ «Ἐλευθέρου Ἀνθρώπου»

— ΜΕ ΚΑΝΕΝ ΚΟΜΜΑ

— ΜΕ ΚΑΜΜΙΑΝ ΤΡΑΠΕΖΑΝ

— ΜΕ ΚΑΝΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟΚΡΑΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ

ΣΥΝΕΡΓΑΤΑΙ: Οἱ διαπρεπέστεροι πρωτοπόροι συγγραφεῖς, πολιτικοὶ καὶ δημοσιογράφοι.

Θὰ εἶνε ἡ κατ' ἐξοχὴν ἐφημερίς ποῦ θὰ ὑποστηρίξῃ τὰ δίκαια τῆς διδασκαλικῆς τάξεως.

Ἀντικειμενικῆ, πλήρης, ἀκομμάτιστος, τελείως ἈΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ἐξέτασις τῶν πολιτικῶν, οἰκονομικῶν καὶ κοινωνικῶν προβλημάτων τοῦ τόπου: ΠΑΝΤΟΤΕ ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΠΑΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑΝ.

Θὰ ἐπιδιώξῃ νὰ ἔχῃ ὡς ἀνταποκριτὰς εἰς τὸς ἐπαρχίας τοὺς δημοδιδασκάλους καθε χωριοῦ καὶ κωμοπόλεως, οἱ ὅποιοι παρακαλοῦνται νὰ γράψουν ἀπὸ τοῦδε εἰς τὴν διεύθυνσιν τοῦ «ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΥ» τὰς γνώμας καὶ ὑποδείξεις των.

Διὰ πρώτην φορὰν ὁ διδασκαλικὸς μας κόσμος ἀποκτᾷ μεγάλην καθημερινὴν ἐφημερίδα τελείως ἸΔΙΚΗΝ ΤΟΥ. Δι' αὐτὸ πρέπει νὰ τὴν ἀγαπήσῃ καὶ νὰ τὴν ὑποστηρίξῃ. Ἡ ἐπιτυχία τῆς θὰ εἶναι καὶ ἐπιτυχία τοῦ δημοδιδασκάλου.

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ 36
ΑΡΙΘ. ΤΗΛΕΦ.: 24-531 ΚΑΙ 24-532

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΩΓΩΝΙΟΥ

Εν Βηροσύνῃ τῇ 3 Σεπτεμβρίου 1933.

Πρὸς ἄλλους τοὺς συναδέλφους περιφέρειας Πωγωνίου.

Συνάδελφοι

Υστερα ἀπὸ τὴν ἀπόφασιν ποῦ πῆρε ἡ τελευταία μας Συνέλευσις ἔχομε τὴν τιμὴν νὰ καλέσωμε ἄλλους σας πρὸς γενικὴν Συνέλευσιν στὸ Βασιλικὸν αὐτὸ 24 τοῦ μηνὸς Σεπτεμβρίου ε. ε., ἡμέραν Κυριακὴν καὶ ὥραν 11 π. μ., τὰ ἑξῆς: σιζητήρια θέματα.

1) Τροποποίησις τοῦ Καταστατικοῦ τοῦ Συλλόγου.

2) Λογοδοσία ἀντιπροσώπου ΙΣΤ' Γενικῆς Συνελεύσεως.

3) Διάφοροι προτάσεις μελῶν.

Συνάδελφοι

Με τὴν πεποίθησιν πῶς ὅλοι σας θὰ θελήσετε νὰ ἀνδιαφερθῆτε γιὰ τὰ ζητήματα μας τὰ ὁποῖα πρέπει νὰ συζητηθῶν ἀπὸ ὅλους μαζί καὶ ὄχι ἀπὸ τοὺς λίγους μόνο καὶ νὰ λήθωμε ἀποφάσεις ὁμόθυρες σημερινῆς δύσκολης περιστάσεως ποῦ διατρέχουν τὰ συνδικαλιστικὰ μας δικαιώματα σας ἀπευθύνουμε τὸν πῶς ἐγκάρδιον συναδελφικὸν χαιρετισμόν.

Διὰ τὸ Διοικητικὸν Συμβούλιον

Ὁ Ταμίης Ὁ Πρόεδρος
Ἡλίας Γιάγκας Στ. Γούναρης

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΟΡΕΙΑ ΠΙΚΟΥΛΙΑΝΙΚΩΝ

ΕΠΑΡΤΗΣ

Πρακτικὸν ἀριθ. 3

Ἐν Πικουλιανίκοις καὶ ἐν τῷ Δημοτικῷ σχολεῖω σήμερον τὴν 6ην τοῦ μηνὸς Αὐγούστου τοῦ 1933 ἔτους, συνελέθη ἡ Σχολικὴ Ἐφορεῖα Πικουλιανικῶν—Σπάρτης—ἀποτελουμένη ἐκ τοῦ Προέδρου αὐτῆς, κ. Γ. Νικόλαρου καὶ τῶν μελῶν Λεων. Σπυριδάκου, Χ. Μπουγάδης καὶ Π. Βαχαβιόλου—καὶ λαβούσα ὑπ' ὄψιν οὐ κατὰ τὸν διενεργηθέντα προαιρετικὸν ἔρανον ὑπὲρ τοῦ σχολείου, καθ' ὃν συνελέγη τὸ σεβαστὸν ποσὸν τῶν τριῶν χιλιάδων ὀκτακοσίων ὀγδοήκοντα δραχμῶν (ἀριθ. 3.880) προσέφεραν τὰ ἑνατικὸν ἑκάστου ἀναγραφόμενα ποσὰ οἱ κάτωθι κάτοικοι τοῦ χωρίου μας:

- 1) Θεοδώρα Καραλή Δραχ. 500
- 2) Νικόλ. Σπυριδάκος > 300
- 3) Γεώργ. Ν. Νικόλαρος > 225
- 4) Λεων. Σπυριδάκος > 200
- 5) Ἰωάν. Π. Βαχαβιόλος > 200
- 6) Σωτήρ. Χ. Νικόλαρος > 200
- 7) Χρήστος Σ. Νικόλαρος > 100
- 8) Θεόδ. Κυλαμνιατῶν > 100
- 9) Δημ. Σ. Νικόλαρος > 100
- 10) Χρήστος Μπουγάδης > 100
- 11) Ἡλίας Βαχαβιόλος > 100
- 12) Ἰωάννης Εὐταξίας > 100
- 13) Νικόλαος Στρατηγεῖας > 100
- 14) Γεώργ. Χ. Νικόλαρος > 100
- 15) Ἀπόστ. Ι. Βαχαβιόλος > 100
- 16) Παναγ. Μπουγάδης > 100

- 17) Χαράλ. Χ. Νικόλαρος > 100
- 18) Ἐλισάβετ Στρατηγεῖα > 100
- 19) Εὐστάθ. Α. Βαχαβιόλος > 100
- 20) Βασίλ. Δούκας > 90
- 21) Πόταινα Νικόλαου > 50
- 22) Στανθούλα Δαρνι > 50
- 23) Ἰωάν. Φωκάς > 50
- 24) Κων. Δ. Βαχαβιόλος > 50
- 25) Παπαγεωργίου Βακάκης > 50
- 26) Ἀπόστολ. Ε. Βαχαβιόλος > 50
- 27) Παναγ. Α. Βαβαρζούτσος > 50
- 28) Ἰωάν. Γρ. Νικόλαρος > 50
- 29) Εὐστρ. Αἰθραλιώτης > 50
- 30) Παναγ. Δ. Βαβιτρούτσος > 50
- 31) Δημ. Π. Νικόλαρος > 50
- 32) Λεωνίδα Βαβαρζούτσος > 50
- 33) Γεώργ. Ι. Μπουγάδης > 50
- 34) Ι. Β. Αναστασόπουλος > 50
- 35) Χρήστος Ζορμπάς > 50
- 36) Παναγ. Κ. Βαχαβιόλος > 40
- 37) Ν. Χ. Νικόλαρος > 25
- 38) Δημ. Κυλαμνιατῶν > 25
- 39) Παν. Ε. Βαχαβιόλος > 25

Ψηφίζει δημοφάνως

1ον) Νὰ ἐκφρασθῶσι δημοσίῳ πρὸς τοὺς ἄνω κατοίκους τοῦ χωρίου αἱ εὐχαριστίαι καὶ ἡ εὐγνωμοσύνη ἰσὺν τῆς σχολικῆς Ἐφορείας ὅσον καὶ τῆς μαθητιώσεως νεολαίας.

2ον) Νὰ ἀναρτηθῶν ἐν τῷ σχολεῖω καὶ ἐν τῇ Ἐκκλησίᾳ κατάλογοι δωρητῶν εἰς τὸν ν' ἀναγραφῶσι τὰ ὀνόματα τούτων πρὸς αἰώνιον εὐγνωμοσύνην καὶ μίμησιν ὑπὸ τῶν λοιπῶν κατοίκων.

3ον) Νὰ ὑποβληθῆ ἀντίγραφον τοῦ παρόντος εἰς τὸν κ. Ἐπιθεωρητὴν Δακεδαίμονος.

4ον) Νὰ παρακληθῆ τὸ διδασκαλικὸν βῆμα νὰ δημοσιεύσῃ τὸ παρὸν πρακτικόν.

Ἐπὶ τούτοις συνετάγη τὸ παρὸν ἀπὸρ ἀναγνωσθῆν καὶ βεβαιωθῆν ὑπογράφεται δέοντως.

Ὁ Πρόεδρος
Γ. Νικόλαρος

Ὁ Ταμίης
Λεων. Σπυριδάκος

Τὰ Μέλη

Χρ. Μπουγάδης Παν. Βαχαβιόλος

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Γάμοι.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΑΥΛΟΥΡΟΣ

Ἐπιθεωρητὴς Σχολείων

Καὶ

ΚΟΥΡΘΑΛΙΑ ΤΣΟΝΕΛΑ

Ἐτέλεσαν τοὺς γάμους τῶν
Συγγαίρων, εὐχομαι πᾶσαν εὐτυχίαν

Ἰωάννης Γκόλντας

Ἀρραβάνες

Ὁ ἀγαπητὸς συναδελφός Πολυκάστρου—Κιλκίς κ. Γεώργ. Βεζύρης ἠρ-

ραβωνισθὴ μετὰ τῆς θεσπαινίδος Χρυσούλας Ζαβοῦ.

Συγγαίρων εὐχομαι ταχεῖαν τὴν στέφιν.

Γρ. Βοζίνης

Ὁ συναδελφός τοῦ Ιου Καλλιθέας Δημήτριος Δελόπουλος καὶ ἡ συνιδελφός Τολυκίας Βασιλείας Ἀλεξάνδρα Βενέρη ἔδωκαν ἀμοιβαίᾳ ὑπόσχασιν γάμου.

Τοὺς εὐχόμεθα ταχεῖαν στέφιν καὶ βίαν εὐτυχῆ.

Ἀνδρέας Παπανδρέου

τὸν ἀγαπητὸν συνιδελφόν Γεώργ. Παπαθεοδωράκη δημῶλο Τυβένας,

ποῦ ἀντιήλλαξε δακτυλίδιον ἀραβῶνα μετὰ τὴν ἐκ Χωματάδας Διδῆ Καλλιόπη Καραμπάτσου, τὸ Τμήμα Δημῶλων Πυλίας τοὺς εὐχετα γρήγορον στέφιν

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Ἐκυκλοφόρησε τὸ ἰον τεῦχος τοῦ Ὀλυμπιακοῦ Ἀρχείου, περιοδικοῦ ἱστορικοῦ, ἀρχαιολογικοῦ καὶ λαογραφικοῦ, ὑπὸ τὴν διεύθυνσιν τοῦ καθηγητοῦ κ. Δημ. Κίουσοπούλου.

Ἰδιαίτως ἀνδιαφέρει τοὺς ἐξ Ὀλυμπίας δημοδιδασκάλους. Ἀποστέλλεται: Μερκούρη 4α.—Ἀθήνας

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α.Ε.

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ (ΚΕΝΤΡΙΚΟΝ ΟΔΟΣ ΑΛΘΑΙΑΣ 4, ΤΗΛ. 23-556

(ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 4, ΤΗΛ. 21-665

Τηλεγραφικὴ διεύθυνσις: ΒΙΒΛΟΣ

Α'

Ἀναγνωστικὰ ἐγκυκλιμένα διὰ τὸ σχολικὸν

ἔτος 1933 - 1934

Τάξεις πρῶτη

Ἡ χαρὰ μας Ἀλφειβητῆριον μέρος Α' Ζήση· Δαμασκηνοῦ ἀρετὴ ἐγκριθὲν ΜΟΝΟΝ ἐκ τῶν 17 ὑποβληθέντων εἰς τὸν διαγωνισμόν, ἐστάγων ΝΕΑΝ ΜΕΘΟΔΟΝ διδασκαλίας (πρὸς διατίμησιν)

Ἀλφειβητῆριον τοῦ Κράτους μέρος Α' Δρ. 14.80

Ἀλφειβητῆριον τοῦ Κράτους μέρος Β' > 8.90

Τάξεις δευτέρα

Τὸ χρυσὸν μου βιβλίον Βουτυρᾶ· Παπαμιχαήλ > 13.80

Τάξεις τρίτη

Ὁδύσσεια Δ. Ἀνδρεάδου > 15.70

Τάξεις τετάρτη

Φύση καὶ Ζωὴ Νιοβᾶνα Ζήση· Δαμασκηνοῦ, ἀρετὴ ἐγκριθὲν ΜΟΝΟΝ ΝΕΟΝ ἐκ τῶν 18 ὑποβληθέντων εἰς τὸν διαγωνισμόν. Ἡ ἔκδοσις τῶν κριτῶν λέγει: «Ἔστιν πολὺ ἀνώτερον τῶν ἤδη ἐγκυκλιμένων...» (πρὸς διατίμησιν)

Τὰ φηλὰ βουτὰ Ζαχ. Παπαντωνίου, ἀρετὴ ἐγκριθὲν (πρὸς διατίμησιν)

Τάξεις πέμπτη

Γλῶσσα Δημοτικὴ: Δρ. 17.80

Ὁ Φῆρος τοῦ χωριοῦ Δ. Ἀνδρεάδου > 21.10

Ὁ Μωριάς Δ. Κοντογιάννη

Γλῶσσα Καθαρεύουσα: > 17.80

Ἀναγνωστικὸν Δ. Ἀνδρεάδου > 17.80

Ταξίδια Νιοβᾶνα· Ζήση· Δαμασκηνοῦ > 16.—

Βόσπερος Δ. Κοντογιάννη > 16.50

Ἑλληνικὴ ψυχὴ Β. Φάβη

Τάξεις ἕκτη

Γλῶσσα Δημοτικὴ: > 17.—

Ἐμπρὸς πάντα ἔμπρὸς Νιοβᾶνα· Ζήση· Δαμασκηνοῦ

Γλῶσσα Καθαρεύουσα: > 16.80

Ἀναγνωστικὸν Δ. Ἀνδρεάδου

Εὐρίστοκτον δλα εἰς ἐπαρκῆ ἀντίτυπον εἰς τὸ ἐν Ἀθήναις ὁδὸς Ἀλθαίας 4 Κατάστημά μας καὶ εἰς ἄλλους τοὺς βιβλιοπώλας τῶν Ἐπαρχιῶν.

Β'

Ἄμα τῇ δημοσιεύσει τοῦ ἀρετὴ ψηφισθέντος Νόμου «περὶ διδασκαλικῶν βιβλίων» (μετὰ 10 τὸ πολὺ ἡμέρας) θὰ κυκλοφορήσουν καὶ τὰ ἑξῆς ἐγκυκλιμένα τὸ 1929.

Τάξεις πρῶτη

Ἀλφειβητῆριον τὸ Νέον Α' ὑπὸ Δ. Ἀνδρεάδου Δρ. 13.90

Ἀλφειβητῆριον τὸ Νέον Β' > 8.25

Ἀλφειβητῆριον Α' ὑπὸ Μ. Παπαμιχαήλ > 14.70

Ἀλφειβητῆριον Β' > 8.40

Τάξεις τρίτη

Τὰ δικά μας καὶ Παλιὰ χροῖνια Βουτυρᾶ· Παπαμιχαήλ > 15.50

Τάξεις τετάρτη

Ἀναγνωστικὸν Δ. Ἀνδρεάδου (ἐτοιμάζεται)

Πρόσκοπος Νιοβᾶνα· Ζήση· Δαμασκηνοῦ > 19.20

Τάξεις πέμπτη (καθαρεύουσα)

Ἀνδοδέσμη Δ. Ἀνδρεάδου (ἐτοιμάζεται)

Ἑλληκετὰ Σελίδες Νιοβᾶνα· Ζήση· Δαμασκηνοῦ > 21.20

Τάξεις ἕκτη (καθαρεύουσα)

Θησαυρὸς Δ. Ἀνδρεάδου > 21.90

Ἀναγέννησις Νιοβᾶνα· Ζήση· Δαμασκηνοῦ > 24.20

Ἄπαντα ἐφάρονται εἰς ἐπαρκῆ ἀντίτυπον εἰς τὸ ἐν Ἀθήναις ὁδὸς Ἀλθαίας 4 Κατάστημά μας καὶ εἰς τοὺς βιβλιοπώλας τῶν Ἐπαρχιῶν.

Παρακολουθήσατε ὅλοι

ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

στὸν ἀγῶνα τοῦ γιὰ τὴν ἐπικράτησιν καὶ διάδοσιν τῶν ἀρχῶν τοῦ σχολείου ἐργασίας. Πλουσία παιδαγωγικὴ ὕλη μετὰ τὴν ἐναρξιν τῆς νέας σχολικῆς χρονίας στὸ τεῦχος τοῦ Σεπτεμβρίου.

Δηλώσατε συνδρομῆν.

Γραφεῖα: Φιλοθέης 17—Ἀθήναι

ΤΑ ΝΕΑ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ "ΕΣΤΙΑΣ,, ΙΩΑΝ. Δ. ΚΟΝΙΔΑΡΗ

Όλοκληρος ή σειρά των αναγνωστικών τούτων έχει εκτυπωθή και βιβλιοδετηθή καλλιτεχνικώτατα εις τὰ δύο μεγαλύτερα, και τελειότερα έργαστάσια γραφικῶν Τεχνῶν.

ΔΙΑ ΤΟ ΝΕΟΝ ΣΧΟΛΕΙΟΝ

ΙΩΑΝ. Μ. ΣΥΚΩΚΗ 'Αλφαβητάριο. Μέρος Α'

Νά τί λέγει ή έκθεση τής κριτικής επιτροπής: γι' αυτό τό βιβλίο: «Τό 'Αλφαβητάριο αυτό έχει έγκριση επανειλημμένως και συνεχώς από τής πρώτης υποβολής του. Νέα, άνώτερά του, δέν υπεβλήθησαν. Η αξία του διαδηλώνεται και από τό γεγονός ότι τό κατόπιν γραφέντα και έγκριθέντα 'Αλφαβητάρια ακολουθούν έν πολλοίς, τήν δδόν τήν όποιαν έχάραξεν αυτό. Είναι τό πρώτο πού ακολουθήσει μ' επιτυχία τίς άρχές του 'Αλφαβηταρίου τής 'Επιτροπής και κατώρθωσε σέ ώρισμένα σημεία νά συμπληρώσει τήν προσπάθεια τούτου. Μέρος Β' Και γιά τό δεύτερο μέρος γράφουν:

ΙΩΑΝ. Μ. ΣΥΚΩΚΗ ΔΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ ΑΛΜΕΡΟΣ



ΕΚΔΟΤΑΙ Ι. Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΣ & ΣΙΑ ΑΘΗΝΑ

και μετρημένη, χωρίς δυσκολίες και ακρότητες και χωρίς ανομοτιμίες και σχολαστικισμούς. Τά κομμάτια γραμμένα μέ γούστο και παιδική άφύελα, φυσικά και χωρίς διδαχτικά φορτωματα και βαρετές ήθικολογίες. Τά ποιήματα άρκετά φροντισμένα...»

ΓΡ. ΞΕΝΟΠΟΥΛΟΥ - Γ. ΚΟΝΙΔΑΡΗ «Ό καλός δρόμος». Αναγνωστικό Β' Δημοτικού.

Είναι ή έκτενης ιστορία τού Γιωργάκη και τού Κωνσταντή, στήν άρχή είναι έχθροί, έπειτα όμως γίνονται φίλοι. Ό καλός και τίμιος Γιωργάκης, μέ τή συμπεριφορά του, μέ τό παράδειγμα του, επάλλεται σιγά σιγά στόν Κωνσταντή και τόν κάνει επίσης τίμιο και καλό.



σ' αυτούς τήν καλύτερη επίδραση. Και κατά τήν τελευταίαν έγκριση επίσης οι κριτές έκαινόν πολύ «τό ευγενές περιεχόμενον τού βιβλίου, τήν δυνατήν και ζωντανήν γλώσσαν, τήν έντεχνον λογοτεχνικήν πλοκήν» κτλ.

† ΑΡ. ΚΟΥΡΤΙΔΗ

«Ιστορίες». Αναγνωστικό Β' Δημοτικού (Επιμειλεί ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ ΞΕΝΟΠΟΥΛΟΥ)

Είναι πασίγνωστο τό έξοχο αυτό βιβλίο τού άείμνηστου Κουρτιδή, τού μεγαλύτερου, χωρίς άλλο, από τού; παιδαγωγούς μας συγγραφείς. «Αν και από τό πρώτα πού παρουσιάστηκαν μετά τήν 'Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, θεωρείται πάντα νέο, έγκρίνεται κάθε φορά πού ξαναυποβάλλεται και είναι αγαπητότατο στούς δασκάλους όσο και στούς μαθητές. Διδάσκει μέ τόν έπαιγότερο τρόπο και συγχρόνως τέλει με τή μεγαλύτερη άφύελα. Σε κάθε του έγκριση, οι κριτές μίλησαν γι' αυτό τό βιβλίο μέ μεγάλο ένθουσιασμό. Νά τί λέ-



γουν γιά τήν τελευταία αυτού έκδοση: «Είναι γραμμένον εις γλώσσαν όμαλήν δημοτικήν, έχει όψην λογοτεχνικήν άνάλογον μέ τās δυνάμεις τών μικρών μαθητῶν, και κατορθώνει μέ τό περιεχόμενό του νά φρονιματίζει και νά προάγει όλα έν γενεί τό διαφέροντα τό όποιο ήμπορούν νά έχουν μαθηται τής Β' τάξεως».

Β. Ν. ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ

«Ιστορίες και παραμύθια». Αναγνωστικό Γ' Τάξης

Σκεύραση γιά τό δάσκαλο και χαρά γιά τό μαθητή μέ και άληθινό έντράφημα είναι τό καλογραμμένο 'Αναγνωστικό.



Είναι σχεδόν ή μοναδική πνευματική άντίληψη τού παιδιού στό δημοτικό σχολείο φάνει νά ναι ζωντανό και λογοτεχνικά γραμμένο. Ένα τέτοιο βιβλίο είναι οι «Ιστορίες και Παραμύθια» τού Β. Αγγελοπούλου (Γ' Ιορδανίδη, παιδαγωγού) πού έγκρίθηκε φέτος. Η κριτική επιτροπή συμφωνεί γενικά στό ύπερσο λογοτεχνικό ύφος τού βιβλίου, τή ζωντανία τής όλης του και τόν τρόπο μέ τόν όποιο είναι προσαρμοσμένη στήν άντιληπτικότητα τού παιδιού. Αναφέρουμε έδώ τά λίγα, μέ σημαντικά λόγια, μέ Μ. Κουντούρα. «Η γλώσσα του είναι καλή, τά κομμάτια λογοτεχνικά καλά, οι καταθέσεις πού ακολουθεί τό περιεχόμενό του ζωντανές και μετές από άλήθειες».

Α. ΚΟΝΙΔΑΡΗ

«Όδύσσεια». Αναγνωστικό Β'

Είναι τό μόνο βιβλίο παιδικού δημοτικού μιά πλήρη όδύσσεια γράφει στήν έκθεση τής κριτικής επιτροπής, τέλει σιν ύποχρεωτικώς οι μαθητάκια ίδια έκθεση, τό αναγνωστικό τούτων πλούσιον εις ήθικολογικά συγκρίσεις πρὸς τό άλλο ήρωϊκόν, άπ' άδειομένην άνωθεν πρὸς τό άρχαίον έπος και ήν διηγήσασ και ό; πρὸς τόντο και πράξασιν. Η γλώσσα τήν εις τήν φραζών και εις τήν τευσις είναι άριστοσυνηματικῶς μακικό λογοτέχνημα, περικλυόκοιων ή έκλογή επαινήθη.

† Α. ΚΟΥΡΤΙΔΗ

«Στά παλιά χρόνια».

Τό λαμπρό αυτό αναγνωστικό παιδικῶν τής άρχαίας Πέλλης τής ελληνικής άρχαιότητας γνωστώματα συνδεδεμένα μετ' ήν χρόνος τέλει Κατό τήν εισηγητική έκθεση κής επιτροπής, τό αναγνωστικό χνικῶς άριστον, τελείως προσφύ και άπολύτως άνάλογον πρὸς Η γλώσσα του, όμαλή δημοξασαν και όμοιομορφος, παρὸ μάττωσιν τού γλωσσικού πεστου, παρουσιάζει και γενι εύκαιρίας όπως διδαχθῆν ή φρονένος, μέ συγκρίσεις πρὸς γένει άγωγήν». Μέ μιά μέ παιδικό λογοτεχνικό βιβλίο.

BIBLIA Β

- Α. ΚΟΡΑΦΑ
- «Πλήρες σύστημα Ισπανικής» (εις δημοτικήν)
- 1. «Νέα 'Ελληνική Γραμματική»
- 2. «Ιστορία τής 'Ελλάδος»
- 3. «'Αρχαία 'Ελληνική»
- 4. «Οι ήρωες τών άρχαίων»
- ΙΩΑΝ. Μ. ΚΟΝΙΔΑΡΗ
- «'Ασκήσεις και Προβλήματα» (εις δημοτικήν)
- Τάξις Γ' δρ. 2.80, Τάξις Ε' δρ. 5.50
- ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ
- «Ιστορία τής Παλαιάς 'Ελλάδος»
- «Ιστορία τής Καινής 'Ελλάδος»
- «Εκκλησιαστική 'Ιστορία»
- «Λειτουργική Κατήχησις»
- Σε δημοτικήν γλώσσαν
- Ε. Μ. ΚΟΥΡΤΙΔΗ
- «Ό Μικρός Γεωμέτρης»
- Ε' και ΣΤ' τάξεως
- «Παιδικές χειροτεχνίες»
- 1. «Η Χορδή»
- 2. «Η Χορδή»
- 3. «Η Σφύρα»
- 4. «Η Πλάστη»
- ΠΑΝΑΓΗΣ
- «Η 'Ελλάδα»
- «Σχολικός Χάρτης 'Ελλάδος»
- Λιτικός, Διέμενος.

Η ΒΙΒΛΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 46^Α - ΑΘΗΝΑΙ



της Ανατολής, εις τὸ ἐργαστάσιον «Ἐλευθερουδάκης» καὶ τῆς Ἐταιρίας «Πυρσός».

Εἰκονογραφημένα ὑπὸ ἀρίστων καλλιτεχνῶν εἶναι ἐν πολλοῖς ἀνώτερα τῶν Εὐρωπαϊκῶν.

ΙΟΝ ΕΤΟΣ 1933 - 1934

Γ. ΚΑΛΑΡΑ

ἠτικό Γ' Δημοτικοῦ.

ἔμει νὰ δώσει σὰ παιδιά τοῦ ἡμφοικοῦ ἔπος, τοῦ ὁποίου, π. Γ. Κατσούφρης, εἰσηγητῆς τῆς αἰαροαίτης ὁπως λάβουσι γνῶ- ἡ Δημοτ. Σχολεῖου». Κατὰ τὴν ἡ τοῦ ὁποίου τὸ ὄλιον εἶναι ἡ σιοχεῖα... παρουσιάζει, ἐν ἡμῶν τοῦ αὐτοῦ περιεχομέ- ἡ, διότι εἶναι πλησιέστερον ἡ τὴν τερουμένην σειράν τῆς ἡτηρισμὸν ἐν γένει προσώπων ἡλίου εἶναι ἀγνή δημοτικὴ καὶ ἡ, καὶ ἡ ἐν γένει διαπραγμα- ἡ τὸ ἔθος αὐτὸ βιβλίον, πραγ- ἡ 19 ὥρατοτάτα ποιήματα τῶν ἡ ἀπὸ τὴν κριτικὴ ἐπιτροπῆ.

Γ. ΚΟΝΙΔΑΡΗ

ἡνωστικό Δ' Δημοτικοῦ.

ἡ παρουσιάζει τὴν ἱστορία δύο ἡρέσα σὲ πλαίσιο καὶ τῆ ζωῆ ἡτελείται ἀπὸ 108 μικρὰ ἀνα- ἡξως σ' ἓνα ὁργανικὸ σύνολο.

π. Γ. Κατσούφρη τῆς κριτι- ἡκὸν εἶναι ἓν βιβλίον λογοτα- ἡρισμὸν εἰς τὴν παιδικὴν ψυχὴν ἡ γ' εἰδὴν δι' ἣν προορίζεται — ἡ ἀπὸ ἀλλομένη ἰδιωματικῶν λέ- ἡται ἀριστον μέσον πρὸς πραγ- ἡς». — Ὅσο γὰρ τὸ περιεχόμε- ἡ καὶ ἡθροπλαστικῶς πλεῖστα ἡ τῆς τοῦ ἀρχαίου κόσμου πρὸς ἡσας καὶ τὸ ἦθος καὶ τὴν ἐν ἡ ἀναγνωστικὸν αὐτὸ εἶναι ἓνα ἡριστικὸν περιεχόμενον.

ΚΑΡΚΑΒΙΤΣΑ - Ν. ΕΛΑΤΟΥ

«Τὸ ραζακὶ σταφύλι». Ἀναγνωστικὸ Δ' Δημοτικοῦ.

Τὸ βιβλίον τοῦτο πού τὸ σχολεῖο καὶ τὰ παιδιά τὸ χρο- στοῦν σὲ τὴν φροντίδα καὶ σὲ τὴν ἀγάπῃ τοῦ γνωστοῦ συγγραφέα



οῖες γὰρ τὰ ζῶα, πού ἔχουν τὰ διάφορα ἀναγνωστικά μας, ὅσα ἔχω διαβάσει ὡς τώρα, εἶναι τοῦτες εἰδὲ πού ἔχει αὐτὸ τὸ βι- βλίον. Εἶναι ὁμορφα γραμμένο καὶ μὲ κολλῆ χάρη μπαίνει ἡ πραγματικότητῃ τῆς ζωῆ; τῶν ζῶων μέσα σὲ τὴν ποίησιν πού παρουσιάζει κάθε σχετικὴ μ' αὐτὴν ἱστορία».

ΠΑΝΑΓΗ ΔΗΜΗΤΡΑΤΟΥ

«Παιδικὰ Ἀναγνώσματα» γιὰ τὴν ΣΤ' τάξη.

(Γλῶσσα δημοτικὴ).

Ποῖα εἶναι ἡ μεγάλη ἀξία αὐτοῦ τοῦ βιβλίου μαρτυρεῖ κα- ἡότερα ἀπὸ κάθε ἄλλο ἡ παρακάτω εἰσηγητικὴ ἐκθεσὶ τῆς ἐπιτροπῆς:



«... Ἡ κεν- τρικὴ ἰδέα, λέ- γει, καὶ τὴν ὀ- πόταν στέφεται τὸ περιεχόμενον τοῦ βιβλίου τοῦ- του, εἶναι ἡ πλά- λη τοῦ ἀνθρώ- πινου πνεύματος πρὸς καταπολέ- μισιν τοῦ σκό- του, τῶν προ- λήψεων, τοῦ μι- σονεῖσμοῦ καὶ ἐπιβολῆν τοῦ προοδεῦτι κοῦ πνεύματος, τῆς καλωσύνης, τῆς κοινωνικῆς ἀλ- ληλεγγύης καὶ ἐν γένει πρὸς ἐ- πικρήτησιν τῶν ὑψηλῶν ἠθικῶν καὶ κοινωνικῶν ἀρετῶν.

»Τὸ περιεχόμενον τοῦ εἶναι σκουδαῖον, ἡθοιοκόν, πραγμα- τικῶς ὀφέλιμον, εὐρηκῆς. Ἀνταποκρίνεται εἰς τὸν κύκλον τῶν παραστάσεων τῶν μαθητῶν τῆς τάξεω; δι' ἣν προορίζεται, ἐξυγενίζει τὸ αἴσθημα τῶν μαθητῶν ἀνδρίζει τὸ φρόνημα, καλλισγεῖ τὸ θετικόν καὶ προοδευτικόν πνεῦμα, κατακτᾷ τὴν ἀγάπην τῶν μαθητῶν λόγῳ τῆς προσαρμογῆς τοῦ πρὸς; τὰ παι- δικὰ ἀνδιαφέροντα... Ὁ μαθητῆς ὅστις θά ἔχη τὴν εὐτυχίαν ν' ἀνατραφῇ μὲ τὸ βιβλίον τοῦτο, θά ἔχη εἰς ἀμύθηταιρον ὄντας ἀνθρωπίνην κλπ.»

ΠΑΝΑΓΗ ΔΗΜΗΤΡΑΤΟΥ

«Παιδικὰ Ἀναγνώσματα» γιὰ τὴν Δ' τάξη.

Τὸ βιβλίον τοῦτο εἶν' ἐντελῶς νέο. Τὰ «Παιδικὰ ἀναγνώσματα» εἶναι ἀκριβῶς ἐκεῖνο πού χρειαζεται γιὰ τὴν Δ' τάξη. Εἶναι τὸ βιβλίον πού θ' ἀ- γαπηθῇ ἀπὸ τὸ παιδί καὶ πού, μὲ τὰ ἐγκυκλο- παιδικὰ του πε- ριεχόμενα, ἀν- ταποκρίνεται καὶ γενικώτερα σὲς σχολικῆς ἀνάγ- κης βοηθώντας τὴν σχολικὴ ἐγ- γασία καὶ τῶν ἄλλων μαθημά- των.



»Ἡ εἰσηγησὴ τῆς κριτικῆς ἐ- πιτροπῆς γρά- φει γιὰ τὸ βι- βλίον αὐτὸ τὰ ἑξῆς: «Τὰ ἀναγνώ- σματα, πού μᾶς δίνει τοῦτο τὸ βιβλίον εἶναι γραμμένα σὲ γλῶσσα ἐντονη, σὲ φράση ζωηρὴ καὶ θέρη γερὰν. Καὶ τὰ κίτ γινώσκά σὰ παιδιά θέματα τὰ παρουσιάζει μὲ τέτοιον τρόπο, πού νὰ γεννοῦν τὸν πόθον τὴν διαβάσῃ νανῆς ὅσο μικροὶ πὺ πολλὰ τέτοια διηγήματα. Οἱ γεωγραφικῆς του περιγραφῆς εἶναι φυσικῆς καὶ ἀντες, πού νὰ μὴ νιώθῃ τὸ παιδί πῶς ἀπ' αὐτῆς πρόθεσιν γεωγραφικῆς διδα- σκαλίας, ὅπως γίνεται σ' ἄλλα ἀναγνωστικά...»

Γ. Α. ΜΕΓΑ

«Ἀναγνώσματα ΣΤ' Δημοτικοῦ» (καθαρευούσης).

Τὸ βιβλίον αὐτὸ περιέχει πεζογραφήματα καὶ ποιήματα τῶν γνωστοτέρων καὶ ἀξιολογώτερων λογογράφων μας, πού ἀνα- φέρονται σὲ



σὲ θρησκευτικὴ, οἰ- κογενειακὴ, κοι- νωνικὴ καὶ ἐ- θνικὴ μας ζωῆ, καὶ ἀκόμα ταῖ- δια καὶ περιγρα- φῆς ἀπὸ τὴν ἐλ- ληνικὴ φύσιν καὶ δράσιν καὶ τὸν ἑλληνικὸν πολιτι- σμὸν. Συγγραφῆς πού κατέχουν ἐ- ξαιρετικὴ θέση σὰ Νεοελληνι- κὰ Γράμματα, ὅπως ὁ Κοραῖς, ὁ Ραγκαβῆς, ὁ Ζαμπελιός, ὁ Παλαμῶν, ὁ Λυκού- δης, ὁ Μωραῖ- οῦ, ὁ Παπα- διαμάντης, ὁ Ρά- δος, ὁ Κουρκί- δης καὶ ποιηταὶ

ὅπως ὁ Κάλβος, ὁ Ζαλοκώστας, ὁ Παράσχος, ἀντιπροσωπεύον- ται σὲ τὴν συλλογὴ αὐτὴ μὲ ἐξαιρετικὰ δείγματα τῆς καθαρευούσης πού προσαρμόζονται σὲ τὴν πνευματικὴν ἱκανότητῃ τῶν μαθητῶν τῆς τάξεω; γιὰ τὴν ὁποία προορίζονται.

ΠΟΤΑΜΙΑΝΟΥ

Διὰ τὰ Δημοτικὰ σχο- λεία.

γιὰ τὴν ΣΤ' τάξη Δρ. 15.

ἄνωγοτατορίας Ε' Δρ. 8

ἡς Δ' τάξη Δρ. 15

ἡλίων Γ' Τάξη Δρ. 10

ΝΟΠΟΥΛΟΥ

ἡ ἀριθμητικὰ (γιὰ τὰ δη- μοτ. Σχολεῖα) Δρ. 10

ἡ τῆς ΣΤ' Δρ. 5.75

ΣΤΡΟΥΝΙΑ δ. θ.

ἡ τῆς Δρ. 10.—

ἡ τῆς > 10.—

ἡ τῆς > 10.—

ΣΑΛΙΑΟΥ

ἡ μαθητῶν. Πρὸς χοῦσιν τῶν ἡμ. Σχολεῖων. Δρ. 15.—

ΚΑΛΑΡΑ

ἡ τῆς Δρ. 5

ἡ τῆς > 5

ἡ τῆς > 10

ἡ τῆς > 8

ΔΗΜΗΤΡΑΤΟΥ

ἡ Δρ. 70.—

ἡ ἡγερολογικῆς καὶ πο- τῆς Τιμὰτ Δρ. 200.—

ἡ τῆς > 8

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΥ Α. Ε.

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ: ΚΕΝΤΡΙΚΟΝ ΟΔΟΣ ΑΛΘΑΙΑΣ 4, ΤΗΛ. 23-556 — ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 4, ΤΗΛ. 21-685

ΤΗΛΕΓΡΑΦΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΙΣ: ΒΙΒΛΟΣ

ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Α. ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ

Τάξις πρώτη

«**Η Χαρά μας**» Ἀλφαβητάριο, μέρος Α', ὑπὸ Λ. Ζήση—Δ. Λαμασκηνοῦ.

Ἐκ τῶν 17 ὑποβληθέντων εἰς τὸν διαγωνισμὸν ἐνεκρίθη **ΜΟΝΟΝ ΝΕΟΝ** ἑξῆς πολυτελὲς ἔγγραφο.

«Τὸ βιβλίον, πλεονεκτοῦν καὶ καθ' ἑαυτὸ ἀπὸ τε μεθοδικῆς ἀπόψεως καὶ ἀπὸ ἀπόψεως τοῦ περιεχομένου, συμπληρῶναι οὐσιωδῶς τὰ ἐγκεκριμένα, καθ' ὅσον εἰσάγει ἐπιτυχῆ τρόπον εἰς τὴν πρώτην ἀνάγνωσιν καὶ γραφὴν διὰ τῶν κεφαλαίων γραμμάτων». (*Ἀπόφασις Κριτικῆς Ἐπιτροπῆς*)

Ἡ μέθοδος τοῦ ἀρχίζει τὴν διδασκαλίαν μὲ τὰ **ΚΕΦΑΛΑΙΑ** γράμματα, διευκολύνει τὰ μάλιστα τὴν ἀ' ἀνάγνωσιν καὶ σθηρίζεται εἰς τὰ πορίσματα τῆς τε πειραματικῆς ψυχολογίας καὶ τῆς πείρας. «Τὰ κεφαλαία διὰ δέχονται ἄλλα ὡς τὰ πολλὰ κατὰ τὸν λόγον τῆς σχηματικῆς εὐκολίας, ἢ δὲ εἰσαγωγή εἰς τὰ μικρὰ γράμματα γίνεται μεθοδικῶς δι' 7 πινακίδων. Ἐπίσης ἐφαρμόζει μὲ ἐπιτυχίαν τὴν φωνητικὴν μέθοδον...»

(Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν 1933)

Ὁδηγὸς διὰ τὴν διδασκαλίαν τοῦ ἀλφαβηταρίου τούτου δίδεται δωρεὰν εἰς τοὺς κ. κ. δημοδιδασκάλους.

Τάξις Τετάρτη

Φύση καὶ Ζωή Ἀ' Δημοτικῶν Π. Νιρβάνα—Δ. Ζήση—Δ. Λαμασκηνοῦ.

Ἐκ τῶν 18 ὑποβληθέντων εἰς τὸν διαγωνισμὸν εἶναι τὸ **ΜΟΝΟΝ ΝΕΟΝ** ἔγκριδέν.

«Τὸ βιβλίον τούτο, ἂν καὶ καθ' ἑαυτὸ ἀξιὸν λόγου ἀπὸ τε παιδαγωγικῆς καὶ λογοτεχνικῆς ἀπόψεως πλεονεκτεῖ τῶν ἐγκεκριμένων Ἀναγνωστικῶν τῆς Δ' τάξεως (μὴ συνεχὸς ὄλης) κατὰ τε τὴν πολυμέρειαν τῶν ἐξεγερσένων ἐνδιαφερόντων κατὰ τὴν λογοτεχνικὴν καὶ γλωσσικὴν ὄλην».

(Ἀπόφασις τῆς Κριτικῆς Ἐπιτροπῆς)

«Τὰ διάφορα τεμάχια ἔχουσιν ὅλο τὸ ἀπαιτούμενον κάλλος καὶ τὸ πρόσχαρον ἐκείνο ὄφρος τὸ προσήκον εἰς λογοτεχνήματα προοριζόμενα διὰ παιδας. Ἐπίσης ἔκαστον τεμάχιον ἔχει τὸν παιδαγωγικὸν καὶ διδασκικόν του σκοπὸν ἐκτῶν κύκλων τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος μὲ περισσὴν δεξιότητα ἐπεξεργασμένον καὶ δι' ἐσωτερικῶς καὶ εἰς ὕψος χαρῆν, διαφέρον... Εἶναι κατὰ **ΠΟΛΥ** ἈΝΩΤΕΡΟΝ τῶν ἡδὲ ἐγκεκριμένων καὶ ἔχει ἀκοσάν πολυμέρειαν, ὥστε νὰ δίδῃ εἰς τοὺς μαθητὰς γνώσεις ἐξ ὅλων τῶν κύκλων τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος».

(Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν 1933)

Β. ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Βοηθήματα ἐφέτος διὰ πρώτην φοράν ἐγκριθέντα

Πρὸς χρῆσιν τῶν μαθητῶν τῶν Δημ. Σχολείων

Διὰ τὴν 3ην καὶ 4ην τάξιν

Τὰ ζῶα τοῦ κήπου καὶ τῶν ἄγρῶν	ἔκδ. α' Μ. Παπαμαίρου	8.80
Τὰ ζῶα τοῦ σπιτιοῦ καὶ τῆς αὐλῆς	»	8.80
Τὰ ζῶα τοῦ δάσους	»	8.80
Τὰ ζῶα τῶν λιμνῶν	»	8.80
Τὰ αὐτὰ εἰς πολυτελῆ ἔκδοσιν δευτέρα ἑκάστον		40.—

Τὰ ζῶα τοῦ κήπου καὶ τῶν ἄγρῶν. Ὁ συγγραφεὺς ἐξετάζει τὰς λειτουργίας καὶ τὰς διαφορὰς ἐκδηλώσεις τῆς ζωῆς τοῦ ζώου, τὴν πάλιν ἢν τοῦτο διεξάγει διὰ νὰ κατορθώσῃ νὰ ζήσει καὶ νὰ συντηρηθῇ, τὰ μέσα τὰ ὅποια μεταχειρίζεται πρὸς τοῦτο, τὰς σχέσεις αὐτοῦ πρὸς τὰς ἐξωτερικὰς συνθήκας καὶ τὴν ἐπίδρασιν τοῦ τόπου τῆς διαμονῆς αὐτοῦ πρὸς διαμόρφωσιν τῶν ὁργάνων του καὶ λειτουργιῶν του, τὰ τεχνάσματα ὧν ποιεῖται χρῆσιν ὀδηγούμενον ὑπὸ τοῦ ἐνστικτοῦ πρὸς ἀσφάλειαν καὶ ζῆσαν κατὰ τῶν ἐχθρῶν καὶ τῶν ἐναντιοτήτων τῆς φύσεως, εἰς τὸν ὅσον ὡστε καὶ ὁ ἀπὸ διεξελθὼν τὸ θέμα τοῦτο ν' ἀποκομίσῃ μίαν **ζωήσαν** καὶ **ἀνεξέλιπτον** εἰκόνα τῶν ἀφορώντων τὴν ζωὴν τοῦ ζώου. Περαιτέρω ἐρευνᾷ τὰς σχέσεις τοῦ ζώου πρὸς τὸν ἀνθρώπον, καὶ τέλος προτείνει μέτρα πρὸς καταπολέμησιν τῶν βλαβερῶν κατὰ τοῦ ἀνθρώπου ἐνεργειῶν κατὰ τρόπον τερπνὸν καὶ ἐπαγγελῆ. Ἡ ἐξέτασις τῶν ζῶων λαμβάνει τὴν μορφήν διηγήσεως, ἥτις δὲν περιορίζεται εἰς ῥητορισμοὺς καὶ κηρύγματα, ἀλλὰ περιλαμβάνει συχνὰ τὴν

μορφήν τῆς συζητήσεως καὶ τῆς ἐρεύνης ἥτις παρορμᾷ τὸν μαθητὴν εἰς ἀκριβῆ καὶ ἐπιστομένην καὶ ἔλλογον παρατήρησιν.

Ἐνὶ λόγῳ τὸ ὑπὸ κρίσιν βιβλίον εἶναι **ΑΡΤΙΟΝ**, *ἐπιμέθοδον* καὶ ἐξυπηρετικὸν τοῦ φυσιογνωστικοῦ μαθήματος. Ἀπομακρύνεται τῆς καλαιᾶς περιγραφικῆς μεθόδου καὶ συμμορφώνεται πρὸς τὰς ἀπαιτήσεις τῆς *βιολογικῆς* τοιαύτης, οὕτω δὲ ἀσχεῖ καὶ δι' αὐτοῦ τὸ πνεῦμα τῶν μαθητῶν, ἀπὸ τῶν πρώτων σχολικῶν ἐτῶν εἰς τὴν παρατήρησιν καὶ αὐτενεργὸν διανόησιν, ἀνοίγεται ὁ δρόμος πρὸς τὸ σχολεῖον τῆς φύσεως καὶ τῶν πρακτικῶν ἀσχολιῶν καὶ ἀποφεύγεται ὁ σχολαστικισμὸς, ἡ φαντασιοπληξία, ἡ ἀνία κλπ.

Ἡ γλώσσα τοῦ βιβλίου εἶναι γνησία δημοτικὴ εὐχάριστος καὶ τερπνὴ.

(Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν Κριτῶν)

Τὰ ζῶα τοῦ σπιτιοῦ καὶ τῆς αὐλῆς. Τὸ βιβλίον εἶναι *ἀριον*, *μεθοδικόν* σύμμετρον πρὸς τὴν πνευματικὴν ἀντίληψιν τῶν μαθητῶν καὶ πρόσφορον πρὸς τὸν σκοπὸν δι' ὃν προορίζεται. Ἐξετάζει ἐν συνόλῳ τὸν βίον τῶν ἐν αὐτῷ ζῶων ἐξελικτικῶς, περιελάσει εἰς τὴν ἐξέτασιν ταύτην καὶ πᾶσαν συγγενὴ καὶ εὐλεπτον γνῶσιν κατὰ τρόπον *συναρπάζοντα* καὶ *θέλγοντα* τοῦ μαθητῆ. Δὲν περιορίζεται εἰς ἀπλὴν περιγραφὴν καὶ συστηματικὴν ἐρευναν, ἀλλὰ πραγματεύεται τὰ κατὰ τὰς λειτουργίας του ὄργανα καὶ τὸ περιβάλλον ἐπὶ τῇ βάσει τῆς *βιολογικῆς* ἀρχῆς. Ἐξετάζει τὰς αἰτιώδεις σχέσεις μεταξὺ τῶν παραγόντων τούτων τῆς ζωῆς καὶ ὁδηγεῖ ἀκόπως εἰς τὴν συστηματοποίησιν τῶν γνώσεων καὶ τὴν ἐξαγωγήν βιολογικῶν ἀληθειῶν.

(Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν Κριτῶν)

Τὰ ζῶα τοῦ δάσους. Τὸ βιβλίον τοῦτο ἀποτελεῖ συνέχειαν τῶν δύο προηγουμένων τευχῶν, περιγράφει 24 ζῶα τοῦ δάσους μὲ *χρῆσιν* καὶ *τέχνην*, ὥστε νὰ εἶναι ἐπαγωγὸν καὶ τερπνὸν παιδικὸν ἀνάγνωσμα.

(Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν)

Ἑλληνικῆς Μυθολογίας ἐκλεκτὰ μέρη Α. Ἀκριτά. Ἐκδοσις πολυτελῆς. Ἰσθμ. 40.—

«Τὰ βοηθήματα τοῦ δημοτικοῦ σχολείου ἀναφέρονται σ' ἓνα ὄρισμένον θέμα μελέτης καὶ γνώσεως, δίδουν μ' ἓνα παιδικὸ ἀλλὰ σοβαρὸ τρόπο διάφορες πληροφορίες καὶ εἶναι μὲ κάπως ἐπαγωγὸν τρόπον γραμμένα, ὥστε νὰ μὴ δυσκολεύουν τὴν ἀτομικὴν ἐργασίαν καὶ μελέτην τοῦ παιδιοῦ. Νομίζω πῶς τὸ βιβλίον αὐτὸ γερμίζει τὴν ἀπαιτήσιν αὐτῆς καὶ μορφεῖ μάλιστα καὶ σ' ἓνα σημεῖον ν' ἀποδειχθῇ καὶ σὺν **ΠΡΟΤΥΠΟ** σὲν εἶδος τοῦ. Γιατὶ μὲ τὸ ὅσον ἐπαγωγὸν καὶ χωρὶς ποριτολογίας δίνει σὲν παιδί τὰ χαρακτηριστικώτερα καὶ καταλληλότερα σημεῖα τῆς ἀρχαίας Ἑλληνικῆς μυθολογίας καὶ γίνεται ἔτσι ἓνα πολὺ χρήσιμον βοήθημα τοῦ δημοτικοῦ σχολείου σὲν μάθημα τῆς ιστορίας. Τὸ βιβλίον εἶναι λαμπρὰ τυπωμένον, εἰκονογραφημένον καὶ δευμένον».

(Ἐκ τῆς ἐκθέσεως τῶν κριτῶν)

Διὰ τὴν 4ην, 5ην καὶ 6ην τάξιν.

Ἱστορικὸς Ἀτλας Δημητράκου Ἱστορικὴ ἐπεξεργασία Παύλου Καρολίδου.

Ἐκαστον φύλλον	Δρ. 6.—
Τεῦχος Α' περιέχον τὰ 8 πρώτα φύλλα (1—7)	> 40.—
Τεῦχος Β' περιέχον τὰ 8 τελευταία φύλλα 8—15)	> 40.—

«Διὰ τοῦ Ἱστορικοῦ τούτου Ἀτλαντος ἀναμφιβόλως πρόκειται νὰ πληρωθῇ σφιγρὸν καὶ ὀφθαλμοφανὲς κενόν. Ἡ διδασκαλία τῆς περιπετειώδους ἡμῶν ἱστορίας δὲν ἠδύνατο διὰ κανῶν λόγων καὶ διὰ τῶν συνήθως χαρτῶν νὸ παράσχη σαφῆ εἰκόνα τῆς ἐν δεδομένη στιγμή ἱστορικῆς καταστάσεως τῆς χώρας ἡμῶν καὶ τῶν γειτόνων τῆς. Τὸ χάσμα αὐτὸ ἔρχεται νὰ πληρωθῇ ὁ ὑπὸ κρίσιν Ἀτλας διὰ τοῦ ὁποίου εὐκόλως δύναται εἰς νὰ παρακολουθήσῃ πᾶσας τὰς φάσεις τῆς Ἑλληνικῆς ἡμῶν ζωῆς ὡς καὶ τὰς πολλὰς καὶ ποικίλας μεταβολὰς τὰς ὁποίας ὑπέστη ὁ χῆρος τῆς γηραιᾶς Ἑθροπίας καὶ τῶν προκειμένων χωρῶν τῆς Ἀσίας καὶ Ἀφρικῆς εἰς τὰς ὁποίας ἔλιβον χωρῶν λίαν σημαντικὰ γεγονότα. Διὰ τὸν λόγον τοῦτον ὁ ὑπὸ κρίσιν Ἀτλας δύναται νὰ χρησιμεύσῃ οὐ μόνον εἰς τὸ σχολεῖον, ἀλλὰ καὶ εἰς πάντα διανοούμενον ἐπιθυμοῦντα νὰ συμπληρώσῃ καὶ ἐδραιώσῃ τὰς ἱστορικὰς του γνώσεις».

Ἡ ἐπιμελημένη ἐπιστημονικὴ ἐπεξεργασία, ἡ ἱστορικὴ ἀκρίβεια, ἡ τοποθετικὴ δὲν χαρτῶν κατὰ ἑλληνικὴν ἑσφάν, ἡ ἐπιτυχία τῶν χρωματισμῶν προσδίδουν ἰκανὴν ἀξίαν εἰς τὸ πόνημα τοῦτο. Δεδομένου ὅτι τὰ ἀσθητὰ ἀντικείμενα ὁμολοβν ζοηρότερον τῶν λόγων καὶ διὰ τῶν χαρτῶν σωματοποιεῖνται τρόπον τινα καὶ ἀποβαίνουν χειροκριαστὰ τὰ ἱστορικὰ γεγονότα, εἶναι καταφανὲς ὅτι ὁ Ἀτλας οὗτος ὀλεῖ ἐξυπηρετήσῃ καὶ μάλιστα τὸ μάθημα τῆς Ἱστορίας. Ἐκότερον τῶν τευχῶν τοῦ Ἀτλαντος συνοδεύεται ἀπὸ ἐρημνευτικὸν κείμενον συντεταγμένον ὑπὸ τοῦ ἀειμνήστου

Ελληνος Ιστορικού Π. Καρολίδου διασαφούν επαρκέστατα τούς χάρτας.

(Έκ τής Έκθέσεως τών κριτών)

Διά τήν 5ην τάξιν.

Βυζαντινές Ιστορίες Ντήλ Ζλουμπερζέ. Έκδοσις πολυτελ. δεμ. Δρ. 40.

Περιέχει διάφορα τμήματα εκ τής Βυζαντινής Ιστορίας διασκευασμένα εξ έργασίων γραμμένων από τούς άριστους βυζαντινολόγους όπως είναι ο Sciumbergi και ο Diei με έπισυνημμένον λεξιλόγιον εις τό τέλος του βιβλίου. Φρονά ότι δύναται άριστα να χρησιμευθῆ βήθημα τής Ιστορίας και διά τά δημοτικά σχολεία και δι' όλα τά σχολεία τής μέσης εκπαιδεύσεως άφ' όνων κατά τρόπον λίαν έπιτυχῆ δι' αναγνωστοποιήσεως ώρισμένων Ιστορικών γεγονότων εισάγει τούς μαθητάς και ύποβοηθεῖ εις τήν κληροτέρων γνώσιν τής βυζαντινής Ιστορίας με ζωηρός και ώραίας εικόνας εκ τής πολεμικής και κοινωνικής ζωής.

(Έκ τής Έκθέσεως τών κριτών)

Διά τήν 5ην και 6ην τάξιν.

Οί Μεγάλοι Έφευρέτες Βράχμαν—Κοντογιάννη, έγκριθὲν διά τό μάθημα τής Ιστορίας και τής Φυσικής. Έκδοσις πολυτελής δεμένη Δρ. 40.—

Τό βιβλίον τούτο περιέχει τόν βίον και τās προσπαθείας τών μάλλον εξεχόντων έφευρετών παλαιότερων και νέων εις γλώσσαν άπλήν και παραστατικήν.

Δύναται να έγκριθῆ ὡς βοήθημα τών μαθητών τών ανωτέρων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου, οί όποιοι ήμποροῦν διά τās αναγνώσεώς του να έπεκτείνων τās γνώσεις των τās σχετικές με τήν Ιστορίαν του πολιτισμοῦ και τās εφαρμογάς τών φυσικών έπιστημών, αλλά και άληθῶς να μορφωθοῦν παρακολουθοῦντες τήν φιλοπονίαν, τήν αυτοεκποίθησιν και τήν εις τό τεθέντα σκοπόν έμμονήν τών εν αὐτῷ εικονιζόμενων μεγάλων έφευρετών.

(Έκ τής Έκθέσεως τών κριτών)

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

Υπό Π. Παναγοπούλου τέως Έπιθεωρητοῦ δημ. Σχολείων.

Εις γλώσσαν δημοτικήν

Table with 2 columns: Title and Price (Δρ.). Includes 'Παλαιά Διαθήκη', 'Καινή', 'Εκκλησιαστική Ιστορία', 'Κατήχησις και λειτουργική'.

Τά έγχειρίδια ταῦτα περιλαμβάνουσιν τήν εις δημοτικόν σχολεῖον διδασκομένην ὕλην του προγράμματος. Ο συγγραφεύς των κατορθώνει με τήν λογοτεχνικήν δεξιότητα η όποία διακρίνει να διατηρήσῃ δλην τήν ζωηρότητα τής διηγήσεως τής Άγίας Γραφής και να έλκύσῃ εις μέγαν βαθμόν τό ενδιαφέρον τών μαθητών. Οὕτω τά βιβλίάρια ταῦτα είναι τερπνά, επαγωγά, εύχάριστα και κατάλληλα διά να χρησιμεύσουν ὡς βοηθήματα τών μαθητών.

ΙΣΤΟΡΙΚΑ

Table with 2 columns: Title and Price (Δρ.). Includes 'Υπό Π. Παναγοπούλου τέως Έπιθεωρητοῦ δημ. Σχολείων', 'Ηρωϊκοί χρόνοι για τήν γ' τάξη', 'Ιστορικοί χρόνοι για τήν δ' τάξη', 'Βυζαντινή Ιστορία για τήν ε' τάξη', 'Ιστορία τής Νεωτέρας Ελλάδος για τήν στ' τάξιν'.

Και εις τά τέσσαρα ανωτέρω έγχειρίδιον εκτίθεται η ὕλη τής Ιστορίας του αναλυτικού προγράμματος εις λογοτεχνικόν ὕφος ανάλογον προς τό πνευματικόν επίπεδον τών μαθητών. Τά διάφορα κεφάλαια είναι διατεταγμένα με συνοχήν και άλληλουχίαν. Τό περιεχόμενον αξιολόγου τερπνόν, επαγωγόν εύχάριστον έπιστημονικῶς ὁρθόν, εισάγει τούς μαθητάς άβιάτως εις τήν γνώσιν τής πολεμικής και κοινωνικής ζωής τών διαφόρων Ιστορικών περιόδων. Συνιστώνται ταῦτα ὡς άριστα βοηθήματα.

ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΑ

Εις γλώσσαν δημοτικήν

Ζωολογία Παπαμαύρου—Παναγοπούλου Δρ. 8.50

Τά φυσικά μαθήματα πρέπει να διδάσκονται έποικτικά. Μόνον με τήν έαοκτεία τό καιδί άποκομίζει σαφείς γνώσεις. Τις γνώσεις όμως δέν άρκει να τις κατέχῃ κανείς αλλά πρέπει και να μπορῆ να τις έχει πρόχειρους κάθε φορά.

Γιά τή σαφήνεια τών γνώσεων χρειάζεται ένα άλλο βοήθημα και αυτό είναι τό βιβλίον. Σ' αυτό βρίσκει ο μαθητής διατυπωμένο ὁρθά και με σαφήνεια ο, τι έμαθε με τήν έποικτεία. Γ' αυτό λοιπόν, αν μετά τήν διδασκαλία ο μαθητής διαβάσῃ τό μάθημα στο βιβλίον, τό άποτυλώνει στήν μνήμη του πιο καλά, βλέπει πως ὅα έκφρασθῆ και κάθε φορά, που ὅα λησμονηῆ κάτι τι, ὅα τρέχει στο βιβλίον να τό βροῖσῃ.

Ο κ. Παπαμαύρου έχει γράψει σε τέσσαρα τεύχη τήν ὕλη τής Φυσικής Ιστορίας για τήν 3 και 4 τάξιν «Τά ζῶα του σηησοῦ και τής αόλης» Τά ζῶα του κήπου» «Τά ζῶα τών λιμνών» Τά ζῶα του δάσους» κ.π. τά όποια και ένεκρίθησαν έφέτος ΜΟΝΑ ὡς βοηθήματα τών μαθητών.

Αὐτό τά 4 τεύχη συνέπτεψεν ο κ. Παναγόπουλος σε ένα βιβλίον και έγραψαν εν περιλήψει ο, τι πρέπει να μάθῃ και να θυμάται τό παιδί.

Table with 2 columns: Title and Price (Δρ.). Includes 'Χημεία Θ. Θεοδωρίδη', 'Όρυκτολογία', 'Πειραματική'.

Τά ανωτέρω 3 βοηθήματα τής φυσικής του κ. Θεοδωρίδου περιλαμβάνουν τήν ὕλην του προγράμματος.

Εισάγουν διά πρώτην φοράν εν Έλλάδι εις εὔρειαν κλίμακα «τά έλευθερα πειράματα» δηλ. τά πειράματα τά όποια γίνονται διά προχείρων όργάνων κατασκευαζομένων υπό τών μαθητών η του διδασκάλου.

Έννοείται οκοθεν η χρησιμότης τών έλευθέρων πειραμάτων τούτων, δεδομν του ότι όλα σχεδόν τά σχολεία τών χωρίων στεροφονται εδικαν όργάνων διά πειράματα εις έλάχιστα δε εύπορα σχολεία ύπόρχουν τοιαῦτα.

Οί μαθηταί συμμετέχουν μετά του διδασκάλου εις τήν έκτέλεσιν τών πειραμάτων.

Πολλά δε τοιαῦτα πειράματα δίδονται εις τούς μαθητάς δι' έργασίαν κατ' οίκον. Διά του βιβλίου τούτου ο μαθητής δέν βλέπει μόνον τήν εργασίαν, αλλά αὐτενεργεί και παρορμάται προς εργασίαν και έρευναν σύμφωνα με τās αρχάς του σχολείου εργασίας.

Η χημεία του δημοτικού Σχολείου Υπό Ίωάννου Γεωργοπούλου δ. φ. παιδαγωγού πρώην διευθυντοῦ του διδασκαλείου τής Μέσης Εκπαιδεύσεως. Εκπαιδευτικού Συμβούλου νῦν δε Γενικοῦ Έπιθεωρητοῦ. Εις γλώσσαν άπλήν καθαρεύουσας Δρ. 10.—

Τό βιβλίον τούτο περιέχει πλουσίως άπασαν τήν ὕλην τής Χημείας, τήν διδασκομένην εις τήν Πέμπτην και Έκτην τάξιν του Δημοτικού Σχολείου. Έκαστον τών χημικῶν φαινομένων περιγράφεται με εξαίρετικήν σαφήνεια και άκριβεια και εξηγείται διά τρόπον ήκλυο και εύπαρακολούθητο υπό τών μαθητών. Οὕτω, διά τής περιγραφής ὡρα και εξηγήσεως, έπιτυγχάνεται καθ' ολοκληρίαν ο σκοπός τής διδασκαλίας τής Χημείας. Αί λεπτομερείς και εδληπτοι οδηγίαί προς έκτέλεσιν τών πειραμάτων και αί έπιτυχείς εικόνας, δι' αν αναπαριστώνται ταῦτα και πολλά τών γραφομένων, καθιστοῦν ετι μάλλον χρήσιμον τό βιβλίον εις πάντα διδάσκοντα τήν Χημείαν. Τούτου ένεκα δύναται να γίνῃ χρῆσις του βιβλίου τούτου λίαν έωφελῆς και ὡς τών μαθητών ίδιῶς, έκείνων τών σχολείων, τά όποια στεροφονται χημικῶν όργάνων προς έκτέλεσιν υπό του διδασκάλου πειραμάτων. Εις τās χείρας τών μαθητών τούτων θά είναι τό βιβλίον αυτό άριστος οδηγός προς κατανόησιν τών χημικῶν φαινομένων.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Εις γλώσσαν δημοτικήν

Νέον σύστημα προβλημάτων Άριθμητικής υπό Μιχ. Παπαμαύρου τέως διευθυντοῦ Διδασκαλείου

Table with 2 columns: Title and Price (Δραχ.). Includes 'Διά τήν Α' τάξιν', 'Διά τήν Β' τάξιν', 'Διά τήν Γ' και Δ' τάξιν', 'Διά τήν Ε' και ΣΤ' τάξιν'.

Τόσον τίς είδος του ὕλικου τών προβλημάτων όσον και η μεθοδική αὐτῶν έκθεση άναποκρίνεται εις τās δύο κυριώτερας άπαιτήσεις τής σημερινής Μεθοδικῆς του μαθήματος τής Άριθμητικῆς: τής αίσθητοποιήσεως και τής επαφῆς με τήν πραγματικήν ζωήν του λαοῦ μας.

Εις τά προβλήματα ταῦτα συνδυάζεται η θεωρητική σκέψις με τήν πρακτικήν εργασίαν τών μαθητών. Τουουτοτρόπως, η κατανόησις τών διαφορών μαθηματικῶν όρισμῶν και κανόνων γίνεται άβίαστος και εύχάριστος. Άλλά και τά διάφορα «μαθηματικά παιχνίδια», τά «μαντέματα», οί μαθηματικοί γόφισοι κ.λ.π. τά όποια διά πρώτην φοράν παρουσιάζονται εις καρόμοια βιβλία, καθιστοῦν τά προβλήματα ταῦτα τό καλύτερον διδαντικόν μέσον τών μαθητών.

ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ

Γεωγραφία Δ. Δημητράκου, επιμελείη Δημ. Τσμμασφύρου τέως Εκπαιδευτικοῦ Συμβούλου.

Table with 2 columns: Title and Price (Δρ.). Includes 'Γεωγραφία διά τήν Δ' τάξιν', 'Γεωγραφία διά τήν Ε' τάξιν', 'Γεωγραφία διή τήν ΣΤ' τάξιν'.

Και τά τρία ανωτέρω γεωγραφικά έγχειρίδια έχουν γραφῆ επί τη βάση του αναλυτικού προγράμματος τής Γεωγραφίας τών καθορισμένων τάξεων Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων του δημοτικού σχολείου. Η ὕλη τής φυσικής και μαθηματικῆς Γεωγραφίας εκτίθεται με παραδειγματικήν ακρίβειαν και σαφήνεια άξέπικανον, αι δε πολυκλήθεις εικόνας αίσθητοποιούν ζωηρός τό δύσκολον τούτο τμήμα τής Γεωγραφίας. Άλλά και τά λοιπά φυσικά και πολεμικά στοιχεία τών Γεωγραφιών τούτων εκτίθενται κατά τρόπον σαφή και ήπαγωγόν κατά τό νεώτερον σύστημα τής Γεωγραφίας του πολιτισμοῦ. Τά χαρακτηριστικαί εκάστης χώρας εκτίθενται κατά τρόπον σαφή και ζωηρόν, προκαλοῦν τό ενδιαφέρον του μαθητοῦ και άφίνουν ανεξάντλητον ενθουσιασμόν εις τήν συνείδησιν αὐτοῦ. Έπι πλέον αί ὁπολοιαί (δημιουργικαί ερωτήσεις) ὀδουν άφορμήν να γίνῃ εὔστερα συζήτηση εν τῇ τάξει διά τό ξεσταζόμενάς μάθημα εις τήν όλοίαν συζήτησην λαμβάνον μέρος όλοι οί μαθηταί προκαλουμένου οὕτω του ενδιαφέροντος αὐτῶν. Έτερον σημαντικόν πλεονέκτημα τών έγχειριδίων τούτων είναι οί καλύτεροι πίνακες των.

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΕΙΑΣ

Ο Πρόεδρος της Όμοσπονδίας κ. Ράϊκος—δρ' δσον κανένας έκτακτος λόγος δέν τόν υποχρεώσει να παραμείνει ένταυθα—άποφασίζοντας προσκληθείας των Συλλόγων Δαρίσσης και Έδέσσης, θα άρχισήν περιόδειάσ άπό της 25 ης μηνός άκολουθών τώ έξής πρόγραμμα, τό όποιον παρακαλοθύνασι οι τών περιφερειών Σύλλογοι να έχωσιν όπ' όψιν διά τήν φροντίδα της συγκεντρώσεως των συναδέλφων της περιφερείας των κατή την έν τώ προγράμματι άναφερομένην ήμέραν.

- 26 Σεπτεμβρίου Βόλος
- 27 » Δάρισα
- 29 » Κατερίνη
- 30 Σεπτεμβρίου έως 2 Οκτωβρίου Θεσσαλονίκη
- 3 Οκτωβρίου Λαγκαδά
- 4 » Γιαννιτσά.
- 6 » Βίρροια
- 7 » Έδεσσα
- 10 » Φλώρινα
- 12 » Καστορία

Ίσως άπό τήν περιόδειά του τωρίως άπώθ θα συνεχισθώσιν και εις τας λοιπές περιφερείας. Η δίοικησις έκτιθίμασι να πισισθή δει οι κ. κ. συνάδελφοι των περιφερειών θα άγνοήσωσι και δαπάνας και κόποις και θα σπεύσωσιν στην πρόσκλησή αυτή, που θα άποκλήσῃ ένά νέο σταθμό γιά τήν σύμπτυξη των δυνάμεων του κλάδου.

Η ΣΥΝΕΧΕΙΑ

ΕΠΙ ΤΗΣ ΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣΥΝΗΣ

Εις τας άθηναικάς Έφημερίδας «Πατρίδα» και «Κόσμος» άδημοσιεύθησαν δηλώσεις του κ. Ύπουργού εις τας όποιās φέρεται ειπών ότι «οι δημοδιδάσκαλοι είνε άγράμματοι κλπ.»

Κατόπιν των δημοσιευμάτων τούτων και τών διαμαρτυριών των Συλλόγων οι όποιοι έπηκολούθησαν, ό Πρόεδρος της Όμοσπονδίας παρουσίασθείς εις τόν κ. Ύπουργόν έζήτησε να πληροφορηθῇ περί της άριθείας των δηλώσεων.

Ο κ. Τουρκοβασίλης με άγανάκτησιν διέφρασε τά δημοσιεύματα και παρεκάλει τόν Πρόεδρον της Όμοσπονδίας όπως εις τήν διάφευσιν του άπτην δώσει δημοσιότητα διά των στηλών του Διδ. Βήματος.

Τό Δ. Βήμα εύχαρίστως έκπληροί τήν Ύπουργικήν παράκλησιν.

ΑΙ ΟΦΕΙΛΑΙ ΤΩΝ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΟΙΚΗΣΙΝ ΕΙΣ ΤΑ ΣΧΟΛΙΑ

Κατόπιν έπανειλημμένων διαβημάτων της Όμοσπονδίας ό κ. Ύπουργός της Παιδείας πού πολλών ήμερών προήδρασε συσκεψίως εις τήν όποιαν έκλήθησαν ό διευθυντής των δημοσίων κτημάτων κ Παπασταθόπουλος, ό άρχάδιος κτηματάρχης Ύπουργείου Παιδείας και ό Πρόεδρος της Διδ. Όμοσπονδίας, ένά κανονισθῇ τό ζήτημα των οφειλών των δημοδιδασκάλων διά τήν ένόικησιν αυτών εις τά σχολία.

Κατά τήν σύσκεψιν έκείνην, ό Πρόεδρος της Όμοσπονδίας έζήτησε τήν άλοσηρή διαγραφήν των οφειλομένων ένοικίων και τήν γνάμνη του αυτών άναστήριξε και ό κ. Ύπουργός. Ο διευθυντής όμως των Δημοσίων κτημάτων κ. Παπασταθόπου-

λος, άντίταξε έπιμονον άρρησιν άεχθεις μόνον να χωρισθῇ ένά μικρότερο ποσόν και τό υπόλοιπον να ελεγχθῇ διά άραιοτέρων όσέων. Τό ζήτημα ήλθε πού της Βουλής και άσχη έψηφισε εις τόν Νόμον «περί φορολογιων διευκολύνσεων» τήν έξης ύπερρετικήν διάταξιν :

Άρθρον 21.

§ 5. Τά περί των ένοικιούτων εις δημόσια κτιστήματα δημοσίων ύπαλλήλων και όκρητών οφειλομένα μισθώματα μέχρι τέλους του οικονομικού έτους 1931—32 μειούσιν εις τό ήμισυ και άπαιλλίσουνται συνάμα των συνεισών της όκρηματίας, άρ' όσον ήθελον καταβληθῇ εις τέσσαρας έξαμηνιαίας όσας της πρώτης καταβαλλομένης μέχρι τέλους Δεκεμβρίου 1932.

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΕΣ

ΕΚ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ

42/33

Διδακταλικήν Όμοσπονδίαν 'Αθήνας

Δημόσιοι ύπάλληλοι Εύρυτανίας παντός βαθμού και κλάδου κατάπληκτοι διαπιστώνουν ότι διοικήσεις έκπαιδευτικών όμοσπονδιών παρούσας κρίσιμους στιγμάς διασπούν ύπαλληλικούς άγώνας. Καλούμεν ταύτας έγκαταλείψουν προδοτικήν στάσιν συνεργασθόν τιμίως και ειλικρινώς με συνεργαζόμενάς όργανώσεις. Καλούν συναδέλφους Καθηγητάς και διδασκάλους έκκαθαρίσμενους μέχρι τούδε τακτικήν των διοικήσεων και άγωνισθόν τάσομενοι πλευρόν συνεργαζομένων όργανώσεων πρós διατήρησιν κεκτημένων και βελτίωσιν ζωής.

Έντολή Συγκεντρώσεως Προεδρείου

ΣΩΤ. ΠΡΕΖΑΣ Γ. ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ, Γ. ΕΛΕΦΑΝΤΗΣ

ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Σύλλογον Κενιτέδς. Έκδιόθησαν δικολογητικά εις Μπ. Ταμίον υπ. Κ. Κ. Ζαμά, με άριθ. Πρωτ. 68.689) 6-9 88. Ένεργούμα γιά τήν τακτοποίησή του.

Αθ. Ίβρόνν. Δίν δικαιοδοσία δαπέδου όπίσθεν στην 15ηία.

Έξαρχον Φιντελάιν. Κοινοχρηστική κα έγγραφα μεταθέσει.

Ηλ. Νικολάου. Δένάθε να άποχωρήσει της όκρησίας με όκρησία 81 έτων και 69 έτων ήλικίας. Τόν βαθμόσ να μή γνωρίσει γιά να ούς ειπόμε ποσόν συντάξεσι, β. ήμήματος και μερίσματος.

Π. Μανωλάδων. Αι μέχρι Αδούστου 1932 προαγωγή ένεταλόθησαν άνευ διαφοράς μισθού. Τάτα καταβλήμα προστάσεις γιά τήν έκτέλεση όλων των άλλων καθυστερουμένων.

Έμμ. Κορωνιδών. Ένεργούμα γιά τήν έκτέλεση των καθυστερουμένων προαγωγών. Εξήτασι μας ότι δημοσιεύμα έν κίρη στο Βήμα.

Ιωάν. Σακελλάριου. Μόνον οι

λαβόνοντα μισθό άνω των 200 μεταλλικών δραχμών δικαιοδοσία να ζητήσωσιν τήν αύξησιν του όρου στο άνώτατο 14 δηλαδή οι έχοντες βαθμόν γραμμ. β' και άνω.

Π. Σταματόπουλον. Άπολυόμενος της όκρησίας με 29ατή συντάξ. όκρησίας, βαθμόν και μισθόν γραμμ. β' δι-

καιδοθε 1) άν. άξιν όρχ. 1.413 βοηθήμα όρχ. 44.828 μέρημα 80, περίπου 200.

Συνδρομητική 686. Δένεται να γίνη άρειάται μετέθεσις κατή τήν διάρκειά του σχολικού έτους.

Καρ. Μπούρτζιαν. Δίν πρόκειται να λειτουργήσωσιν έπίσης γιωργ. Φροντιστήρια. Ούτι μόνοντι όστι διατή.

Τά μόνα νέα έγκυκριμένα

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΔΗΜΟΤ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δ. ΔΟΥΚΑ, Δ. ΔΕΛΗΠΕΤΡΟΥ, Ρ. ΙΜΒΡΙΩΤΗ

- Έκδόσεις νέας καλλιτεχνικές, νέα στοιχεία, νέα εικονογράφηση.
- 1) «ΤΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ» Άλφαβητάρι, Μέρος Α'.
- 2) «Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ» Άναγνωστικό γιά τή Β' Τάξη.
- 3) «Η ΖΩΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ» » » Γ' »

ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΤΟΥ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Α. ΛΑΖΑΡΟΥ, Δ. ΔΟΥΚΑ, Νέα σειρά Ίστοριών γιά τό Δημοτικό Σχολείο :

- Τάξη Γ'. ΘΕΟΙ ΚΑΙ ΗΡΩΕΣ (Μυθοί)
- Τάξη Δ'. ΟΙ ΑΡΧΑΙΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ
- Τάξη Ε'. ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΟΣ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΣ
- Τάξη ΣΤ'. ΤΑ ΝΕΑ ΧΡΟΝΙΑ

Η νέα σειρά των Ιστοριών λύει με τόν ικανοποιητικώτερο τρόπο τό πρόβλημα της διδασκαλίας της Ιστορίας στο δημοτικό σχολείο. Γραμμένα με μεγάλη άκρ.βολογία, με ζωντάνια και χάρη λογοτεχνική, προσαρμοσμένα στο πνευματικό επίπεδο του παιδιού. τά βιβλία αυτά άνταποκρίνονται στη διδαχτική και παιδαγωγική άνάγκη των δημοτικών σχολείων.

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΙΩΑΝΝΟΥ ΣΙΔΕΡΗ ΟΔΟΣ ΣΤΑΔΙΟΥ 52 — ΑΘΗΝΑΙ

ΔΥΟ ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Γιά τήν 1η τάξη του Δημ. Σχολείου

Υπό Π. Παναγοπούλου τώος Έπιθεωρητού Δημοσίων Σχολείων και Α. Καστανάκη.

- Έκδοσία των αριθμών δι' εικόνας.
- Έκδοτική προβλήματα.
- Χειρτεχνία.

Τό κάθε τετράδιο όρχ. 2 Δηλ. όσο και τό άγγραφα τετράδια.

Έκδοτικός Οίκος Δημητριάδων Α.Ε. Άθήναι, όδός Άλθαίας 4 (και Σταδίου 4)