

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΝ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Η' — ΑΡΙΘ. 377

Γραφεία: Ρόμβης 2 — Τηλέφ. 31—268

ΑΘΗΝΑ, 15 ΜΑΪΟΥ 1932

Ο Κ. ΖΑΒΙΤΣΙΑΝΟΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Ο κ. Ζαβιτσιάνος, ο οποίος έχει την άπαιτησή να τον θεωρούμε ως ελληνική φίλον της Παιδείας και του δασκάλου και ως συγχρονισμένον πολιτευτήν, στην άδραυσή του τη βραδεία της 25 'Απριλίου στη Βουλή, επικρίνοντας την οικονομική πολιτική της Κυβερνήσεως, δέν παρέλειψε να μās δώση ακριβή εικόνα των αντιλήψεών του, δσον άφορά την εκπαίδευση και τδ δάσκαλο. «'Ητο σπατάλη ή εκτέλεση των διδασκαλικών προαγωγών» έβροντοφώνησεν δ κ. Ζαβιτσιάνος. «Πρέπει να κλείσουν σχολεία και να σταματήσουν αί πολυτελείς μετακινι- δεύσεις των εκπαιδευτικών και αί άποστολαί εις Εθρώπην». Νά ή πραγματική εικόνα της πολιτικής νοημοσύνης ένδς Πολιτευτή, φιλοδοξούντος να κυβερνήση την Ελλάδα. Στόν αίωνα,

πού κάθε πραγματικά πολιτι- σμένη χώρα θεωρεί την εκπα- δευση του λαού ως την πιδ έπι- γουσα άνάγκη της Πολιτείας, γιά την όποία όλες οι άλλες ά- νάγκες του κράτους πρέπει να τίθενται στο περιθώριο, δ κ. Ζαβιτσιάνος συνιστά κλεισίμο σχολείων και τελειωτική νέκρωση της Δαικής Παι- δείας. Άς τον καμαρώση δ 'Ελληνικός Λαός, πού τον έχει εκπρόσωπόν του στο 'Ελληνικό Κοινοβούλιο γιά να υπερασπίση τδ συμφέροντά του. Κακίζει δ κ. Ζαβιτσιάνος μίαν Κυβέρνηση, γιάτι απέδωκε τδ δικαιο σέ μιά τάξη, πού έπι δυσόμηση χρόνια άδικείτο παρά τόν νόμο. Καί όμως δ Λαός τόν έθεσε ύποση- ριμητή του δικαίου στο 'Ελλην. Κοινοβούλιο. Μά φαίνεται πώς δ κ. Ζαβιτσιάνος φιλοδοξεί να πάρη τόν τίτλο του στραγγαλι-

στον κάθε λογικής και κάθε δι- καίου, γιάτι ή προαγωγή των δασκάλων και λογική ήτο και δικαία ως νόμιμος. Ο κ. Ζα- βιτσιάνος συνιστώντας τδ κλει- σιμο σχολείων ξεχνά πώς ή σύ- σταση αυτή ήτο έντελώς περιττή, άφ' ένδς μόν γιάτι τδ κέρδος γιά τόν κρατικό προϋπολογισμό δέν ένα τέτοιο μέτρο θά είναι άνά- ξιο προσοχής και άδικονο να σώση τδ Κράτος από την οίκο- νομική καταστροφή, άφ' ένδρου δέ γιάτι ούσιαστικώς τδ πλείστα σχολεία της Δαικής Εκπαιδύ- σεις είναι κλειστά, έφ' δσον γιά κάθε δάσκαλο άναλογοθν 100 — 120 μαθηταί και έφ' δσον σχολεία πού έκρηπε νάχουν 5 δασκάλους ή 6, έχουν μόνον 3 και 4. Σχεδά άνόμη δ κ. Ζαβι- τσιάνος, πώς 250 χιλιάδες 'Ελ- ληνόπαιδα μένουν έξω από τή σχολική ζωή, όχι γιάτι τδ 'Υ-

πουργείο Παιδείας και μάλιστα σήμερα, άδρανεί, αλλά γιάτι τδ Γεν. Δογιστήριο δέν έγκρίνει τήν σχετική πίστωση γιά τήν ίδρυση νέων σχολείων, άπαραι- τήτων γιά τήν καταπολέμηση του άναλφαβητισμού και τήν μόρ- φωση των παιδιών του 'Ελλη- νικού Λαού, τήν όποιαν άνειρο- πόλησεν δ σημερινός λειτουργός της Παιδείας. 'Η Διδασκαλική Όμοσπονδία, πού ενδιαφέρεται όχι μόνο γιά τδ δάσκαλο ως υπάλληλο, αλλά και γιά τή Δαική Παιδεία γε- νικά, διαμαρτύρεται γιά τή σύ- σταση του κ. Ζαβιτσιάνου και καταγγέλλει τούτον στον 'Ελλην. Λαό, ως έχθρό της μορφώσεως των παιδιών του και ως δίκαιη τδ δάσκαλο, πού έχει ως μο- ναδικόν σκοπό τήν έξύψωση του Κοινού και τήν έξασφάλιση γι' αυτόν άνθρώπινώτερης ζωής.

ΕΚ ΤΟΥ ΠΑΡΕΛΘΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΡΟΝΤΟΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Σειρά άρθρων του συναδ. ΣΙΜΟΥ ΛΟΤΣΗ

ΣΤ'

Είς τδ προηγούμενον άρθρον μας ως κεντρικήν ιδέαν της διοική- σεως διά τδ Νομοσχέδιον περί ά- σφαλήσεως έθέσαμεν τόν άνθρω- πιστικόν σκοπόν. Κατά τήν γνώμη μας ή κεντρική ιδέα του Νομοσχε- διου θά πρέπει να έξη διπλούν τόν σκοπόν. α) Άνθρωπιστικός δπως τόν καθορίζει ή διοίκηση και β) 'Οργανωτικός. Είς τδ σημεϊον τού- το είναι άνάγκη να διασαφήσωμεν τās σκέψεις μας τι έννοούμεν λέγον- τες 'Οργανωτικός.

Δέν έχω ύπ' όψει μου ακριβή κα- τάστασιν των έν ύπηρεσία συναδέλ- φων. Έχω ύπ' όψει μου τήν έκθε- σιν οικονομικής έλαχιστόσεως της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας κατά τήν ΙΔ' Γενικήν Συνέλευσιν της 12 'Ιουλίου του 1931. Αύτη, τόν αριθ- μόν των έν ύπηρεσία συναδέλφων άναβαίνει εις 13374. Έκ τούτων πόσοι άποτελούν μέλη της 'Οργα- νώσεως; 'Η ίδια έκθεση άναφέρει ότι τδ πρδς τήν 'Οργάνωσιν εκ- πληρώσαντα τās ύπηρεσίες των μέλη άνήλθον εις 3.240. Οι άλλοι 10.134 έν ύπηρεσία συναδέλφοι πού είναι;

Ω; προοπτικήν έχομεν μίαν ύ- περδεκατη έν συνεχεία ζωή της 'Οργάνωσεως. Άκόμη έχομεν και μίαν χαραχθείσαν δρισμένην τα- κτικήν ως πρδς τδ σημεϊον τούτο των διοικησάντων τήν 'Οργάνωσιν. Διά να επιτύχουν τήν είσοδον ει-

δυνατόν όλων των συναδέλφων εις τήν 'Οργάνωσιν ήσκησαν βεβαίως κάποια πολιτικήν. 'Η πολιτική αύτη επέτυχεν; Όχι μās λέγουν οι άριθ- μοί. Έν τούτῃ περιπτώσει καθή- κον όλων μας είναι να άναζητήσω- μεν τὰ αίτια και άφοϋ τὰ διαγνώ- σωμεν, να ζητήσωμεν τδ φάρμα- κόν της θεραπειας των. Έχομεν τήν γνώμην ότι τὰ κυρ ώτερα αί- τια της παραμονής τόσοσ σεβαστού άριθμού συναδέλφων έκτός της 'Ορ- γάνωσεως; είναι τὰ εξής.

- 1) Είναι γεγονός; άναμφισβήτη- τον ότι μόνον ύπό τήν πίεσιν της σκληρῆς πραγματικότητος και όταν δικαιώματα κεκτημένα ζητηθήν να μās άφαιρεθοϋν, δ διδασκαλικός κόσμος έδειξε σημεϊα κινήσεως.
- 2) 'Υπάρχει μία μερίς του διδ- κόμου όχι εύκαταφρόνητος εις ά- ριθμόν, ή όποία εκκινά από τήν αντίληψιν ότι *έν πάρον οι εργα- λοι πού άγωνίζονται θά πάρουμε κι' έμεις*.
- 3) 'Υπάρχει άριθμός συναδέλφων σεβαστός και αυτός όστις διά λόγους κακώς έννοουμένης οικονομίας, εύ- ρίσκε διαφόρους προφάσεις διά να μέ πληρώσουν 100 ή 200 δραχμές πρδς τήν 'Οργάνωση.
- 4) 'Υπάρχουν άκόμη και άλλοι συναδέλφοι οι όποιοι, διαφωνούν- τες πρδς τήν τακτική της 'Οργα- νώσεως; δέν εισέρχονται έντός αυ- τής να άσκήσουν τήν άντικολιτευ-

σιν άλλα χρησιμοποιούντες τήν δια- φωνίαν των ως δικαιολογητικόν, περιορίζοντα να έκδηλώνουν αύτην εις τὰ καφανεϊα.

5) 'Υπάρχουν επίσης πολλοί συνά- δελφοι οι όποιοι άνελθόντες διας τās βαθμίδας ως; πρδς τήν προαγω- γήν και εύρισκόμενοι εις τὰ πρό- θυρα της έξόδου θεωροϋν από άτο- μικής και μόνον πλευρῆς ως; εκ- πληρωθέντας τούς σκοπούς της 'Ορ- γανώσεως και έπομένως διατί να πληρώνουν.

Όλοι λοιπόν οι ως; άνω συνάδελ- φοι άνερχόμενοι εις; 10.134, δέν κα- τορθώθη να γίνον μέλη της 'Ορ- γανώσεως παρά τήν άρθρογραφίαν του δημοσιογραφικού όργάνου και παρά τὰ πολλαπλά ώφελήματα τδ άποία τούς έδωσε ή 'Οργάνωση διά του άγώνος των όλίγων.

Αί' όλους λοιπόν τούς έκτός της 'Οργάνωσεως; πρδς τήν άναμέμνη- δέλωσιν; βαθύτερον αίτιον τδ όποιον τούς κρατεί μακράν αύτης είναι τδ οικονομικόν. Καί θά έρωτήση κανείς; Τι πρέπει λοιπόν να γίνη; Καθ' ήμās εις τήν περίπτωσιν αύ- τήν ή 'Οργάνωσις θά πρέπει να κάμη ότι κάνει δ ιδιοκτήτης του 'ίππου όταν θέλει να τόν συλλάβη και δέν δύναται.

Τού προτείνω τόν τορβάν με τήν κριτήν διά να τόν προσελκύση. Τδ ίδιον φρονούμεν πρέπει να κάμη και ή 'Οργάνωσις. Είς τούς έκτός της 'Οργανώσεως; μένοντας, θά προτείνη τόν οικονομικόν τορβάν διά να τού; προσελκύση. 'Η εύκαι- ρία πρδς τούτο παρουσιάζεται με τδ Νομοσχέδιον περί άσφαλήσεως, άρκεί μόνον ή 'Οργάνωση να μήν βιασθή. Μās παρουσιάζεται ή εύ- καιρία να τδ εκμεταλευθοϋμε όρ-

γανωτικώς. Άνάγκη λοιπόν να μήν άφήσωμεν τήν εύκαιρίαν να μās άπαφήγη. Διά να μās ώφελήση λοι- πόν τδ Νομοσχέδιον όργανωτικώς είναι άνάγκη δύο τινών. α) *Νά άβήθωθον οι πόροι του Ταμείου* και β) *να άποκτηθουν δικαιώμα- τα επ' αύτοϋ όλοι οι έν υπηρε- σία συναδέλφοι*. Τι είδους και κα- τά ποίαν άναλογίαν θά άποκτη- θοϋν τὰ έπι του Ταμείου δικαιώ- ματα, δέν είναι του παρόντος. Δια- τυπώνομεν τās σκέψεις μας εις τās γενικάς γραμμάς και έάν μās ζη- τηθοϋν λεπτομέρεια εύχαρίστως θά τās παράσχωμεν.

Είς ποια σημεϊα θά άναζητή- σωμεν νέους πόρους; πρδς ένίσχυσιν του ίδρυθησομένου Ταμείου; Κατά τήν γνώμη μας τρία είναι τὰ ση- μεϊα χωρίς να αποκλειώμεν τήν ύ- παρξιν και πολλών άλλων πόρων ύποδεικνυομένων ύπό της Διοική- σεως και των συναδέλφων.

1) Τδ τυχόν ύπάρχον έκάστοτε άποθεματικόν κεφάλαιον της Διδ. Όμοσπονδίας; να περιέρχεται εις εις τδ ίδρυθησομένον Ταμείον ά- σφαλήσεως. Διά ποίους λόγους ζη- τούμεν τούτο θά άναπτύξωμεν κα- τώτερον.

2) Ποσοστόν κρατήσεως επί της τιμής των εις τὰ δημοτ. σχολεία εισαγομένων Άναγνωστικόν.

3) Έξασφάλισις δρισμένου πο- σοστου επί της καταναλώσεως ύπό του διδασ. κόσμου δρισμένων βιο- μηχανικών ειδών.

Τήν μεταβίβασιν του έκάστοτε προκύπτοντος άποθεματικού κε- φαλαίου εκ της Διδ. Όμοσπονδίας εις τδ Ταμείον άσφαλήσεως, ζητού- μεν άφ' ένδς μόν πρδς οικονομικήν ένίσχυσιν του Ταμείου άσφαλήσεως

Η ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ

II. ΤΟ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΤΗΣ

Του Γάλλου συναδέλφου L. Dupas

1ον. Τίτλος.

Διεθνής Όμοσπονδία των διδασκαλικών οργανώσεων με σκοπό την παιδαγωγική συνεργασία και την προαγωγή της ειρήνης για τη συνύπαρξη των λαών.

2ον. Όρος.

Η διεθνής όμοσπονδία των διδασκαλικών οργανώσεων δεν είναι οργάνωση πολιτική. Δεν είναι έχθρική προς καμιά άλλη ομάδα διδασκάλων.

3ον. Πρόγραμμα.

α) Η Διεθνής όμ. διδ. οργανώσεων διαπιστώνει ότι ο βασικός όρος για μία ειρηνική ειρήνη είναι η αγωγή των παιδών όλου του κόσμου, που ν' αποβλέπει στη συνεννόηση των λαών.

β) Η Δ.Ο.Δ.Ο. επιδιώκει ν' ανυψώσει το μορφωτικό επίπεδο του λαού. Προσπαθεί σ' όλες τις χώρες να τελειοποιήσει τις παιδαγωγικές μεθόδους, να βελτιώσει τη γενική και επαγγελματική μόρφωση του δασκάλου και να υπερασπιστεί τα ήθικα και υλικά συμφέροντά του.

4ον. Μέσα.

Η Διεθνής Ο.Δ.Ο. έχει α) μία υπηρεσία για την υλική και παιδαγωγική οργάνωση των σχολείων και τις συνθήκες που βρ(σ)κεται ο δάσκαλος.

β) μία υπηρεσία για αλληλοεπίσκεψη δασκάλων και παιδιών, ανταλλαγής εφημερίδων και σωματειακών δημοσιεύσεων. Και

γ) Ένα τριμηνίο περιοδικό που βγαίνει σε τρεις γλώσσες, αγγλική, γαλλική, γερμανική.

5ον. Σύνθεση της διεθνούς.

Περιλαμβάνει κάθε όμοσπονδία, που παραδέχεται το καταστατικό αυτό. Οι όμοσπονδίες, μέλη της, μπορούν ν' ανήκουν κι σ' άλλες διεθνείς όμοσπονδίες. Με έγκριση της γενικής της συνέλευσης γίνονται δεχτές και περισσότερες από μία όμοσπονδίες της ίδιας χώρας.

6ον. Οργάνωση

Διοικείται από:

α) ένα συμβούλιο, β) μία έκτε-

λεστική επιτροπή και γ) τη γενική γραμματεία.

α) Το Συμβούλιο. Αυτό περιλαμβάνει τους αντιπροσώπους κάθε όμοσπονδίας. Συνέρχεται κάθε χρόνο (κατά το Πάσχα) με μία συνέλευση και σε μία ή δύο, που ορίζεται απ' την προηγούμενη συνέλευση. Έξετάζει τη δράση της περιστεμένης χρονιάς και καθορίζει τις γενικές γραμμές της μελλοντικής δράσης. Εκλέγει την εκτελεστική επιτροπή και το γενικό γραμματέα, τον όποιον και εκλέγει.

Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται παμψηφεί και με άμειβτες υποχωρήσεις. Κάθε όμοσπονδία έχει δικαίωμα για μία ψήφο. Αν όμως, τις τόν έναν ή άλλον λόγο δεν έ-πέλθη όμοφωνία, τότε όμοσπονδίες με 1000—5000 μέλη, έχουν δικαίωμα και για μία ακόμα ψήφο, με 5001 - 15000 μέλη δικαίωμα για δυο ψήφους, με 15001 - 30000 για τρεις ψήφους, με 30001 - 50000 για 4 ψήφους και με 50001 και πάνω δικαίωμα για 5 ψήφους. Των ψήφων όμως αυτών των συμπληρωματικών γίνεται χρήση, όταν το ζητήσουν τα 2/3 όλων των ψήφων. Τα έξοδα των αντιπροσώπων βαρύνουν την κάθε όμοσπονδία. Πολλές όμοσπονδίες μπορούν να στείλουν έναν μονάχα αντιπρόσωπο στη συνέλευση της διεθνούς.

β) Η Εκτελεστική επιτροπή. Εκλέγεται απ' το Συμβούλιο. Περιλαμβάνει έξι μέλη των όμοσπονδιών και το γενικό γραμματέα. Αποφασίζει για τα σπουδαία και επείγοντα ζητήματα, τα οποία θα τις υποβάλει στο μεταξύ της συνέλευσης, ο γενικός γραμματέας.

γ) Η γενική γραμματεία. Αποτελείται από το γενικό γραμματέα κι έναν βοηθό διαχειριστή. Διορίζονται από το Συμβούλιο. Επικοινωνεί με τους γραμματέες των διαφόρων όμοσπονδιών, το διεθνές Ισπανικό πνευματικής εργασίας και την επιτροπή των μεγάλων διεθνών οργανώσεων, Συντάσσει και διαχειρίζεται το περιοδικό. Έτοιμάζει μία έκθεση για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης της συνέλευσης. Ένεργει και διεκπεραιώνει την τρέχουσα αλληλογραφία. Αποφασίζει για πολύ επείγοντα ζητήματα, για τα οποία καθίσταται αδύνατο ν' αποφασίσουν σχετικά το συμβούλιο ή η επιτροπή. Λογοδοτεί στ' συμβούλιο.

δ) Διεθνής Γραμματείας των όμοσπονδιών. Οι διάφορες όμοσπονδίες, αν θέλουν, μπορούν ν' έχουν έναν διεθ. γραμματέα κι έναν μόνιμο και ειδικό αντιπρόσωπό τους για επικοινωνία με το γενικό γραμματέα της Διεθνούς.

7ον. Προβολογισμός.

Κάθε όμοσπονδία πληρώνει το χρόνο 25 δολάρια και άλλα δυο ακόμα δολάρια ανά χίλια μέλη. Η συνδρομή αυτή είναι απαραι-

ΟΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΑΝΤΕΣ ΣΥΝΤΑΞΙΜΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

Διάβασα με κάποια στενωχώρα τις αντιλήψεις του συναδέλφου Α. Κυριακοπούλου σε κάποιο φύλλο του Διδασκαλ. Βήματος για τη παραμονή στο κλάδο αυτών που συμπλήρωσαν συντάξιμη υπηρεσία, και με πραγματικό πόνο του συναδέλφου Ν. Βάγια σε άλλο φύλλο.

Δέ ξέρω αν ορθολογώ, με νομίζω ότι δεν έχω το δικαίωμα να άσβουσα με τέτοιο τρόπο προς παλιούς πολιμείς.

Ποιός δεν παραδέχεται ότι το στάδιο μας δεν μας τ'ο γαλούχησαν οι απερχόμενοι συνάδελφοι;

Ποιός δεν παραδέχεται ότι για το στερέωμα της οργάνωσής μας και για τη παρρησία στην οποία βρήκαμε τα σχολεία μας δεν είναι δημιουργήματα των απερχομένων συναδέλφων;

Ποιός τέλος νομίζει ότι η σημερινή πρόοδος της παιδαγωγικής καθώς και κάθε επιστήμης ή τέχνης δεν έχει τις ρίζες της στο πιάτο πρόφατο ή απότορο παρελθόν;

Οι παλαιοί συνάδελφοι δεν είναι έκλεινο που ξεχράσανε το χωράφι το όποιο νιάδες έμεις για να κωλυργήσουν και σπείρουν οι διάδοχοί μας στο κλάδο;

Αν όλα αυτά είναι σωστά, τί εύγνωμοσύνη χρυσάμε έμεις οι νεώτεροι στους τιμημένους απομύχους! Η νομίζω ότι έμεις οι νεώτεροι κατέχουμε τα σκήπτρα της νεώτερης επιστήμης; Μία αναπόληση στα Διδασκαλεία του προσφάτου παρελθόντος θα μας δώσει τη λύση. Έκτος από την πρόωρα σταματηθείσα άρχη του Μαρσαλείου Διδασκαλείου 1923—25 δεν έχωμε άλλη συστηματική προσπάθεια για εφαρμογή των νέων αυτών ιδεών. Όταν δέ από παντού, όλους παλούς και νέους, μας πέρνει ή νέα πνοή της Παιδαγωγικής, μου διηγώταν συνάδελφος πώς στο 1928 όποχρωνότανε από το διευθυντή του Διδασκαλείου του να διδάσκη Γ' υμναστική με τα στάδια. Όστε δέ μπορούμε να δώσωμε ανεπάρκεια και άπροσανατολισμό στους παλούς στα της Παιδαγωγικής, άφου κι έμεις άπροσωπόλητοι μήκαμε στο κλάδο και μέσα σ' αυτόν πλάι στους παλιούς συνάδελφους δεχτήκαμε τη νέα πνοή. Άρνητής της πνοής αυτής μπορεί να υπάρχουν στο κλάδο θάναυ όμως σ' όλη τη χρονολογική κλίμακα κι όχι μονάχα στους σεβαστούς γέροντες.

Άλλ' ός άφήσωμε τον κάθε συνάδελφο να δουλέψη με της παιδαγωγικής του αντίληψης εύσυνείθητα κι ός ρίξωμε μία ματιά στη δουλειά που γίνεται.— Ένα περιστατικό απ' τη ζωή μου που θα το συνάντησαν όλοι ίσως οι πρωτοεπρχόμενοι στο κλάδο.— Άπεφάθησα στα 1927 από το πρότυπο Μαρσαλείο Διδασκαλείο και μπήκα στο κλάδο μ' όλη την νεανική μου όρμη των 21 χρόνων που θέλει ο συνάδελφος Κυριακόπουλος, με χίλιες δυο άμφιβολίες και δισταγ-

τητη για την κανονική λειτουργία της διεθνούς, διετίθηται δέ για την έκδοση του περιοδικού, άποζημίωση γραμματέα, δακτυλογράφο, έξοδα αλληλογραφίας κ.λ.κ.

(Άπ' το βελτίο της: Δ. Ο. Δ. Ο.) Γ. Ζ. Δάνας

μούς, όπως ώμορφες αλλά άδοκίμαστες ιδέες, και άναγκάστια να άκούθησώ το όρμω που βρήκα γαργαμένο από το στα πρόθυρα της έξόδου προκάτοχό μου — ο Θεός με φύλαξε και τόκανα — έβλεπα δέ όλοφάνητη τη μειονεκτική μου θέση στο περιβάλλον και στο σχολείο μου και άστοχία των προσπαθειών μου από το σταθερό άργοπαράτημα παλαιών με πείρα συνάδελφων. Άκόμα δέ, θάρρω πώς σε πολλά θα ύστερω από φορτωμένους με πολύχρονη πείρα συνάδελφους.

Βέβαια οι νέοι φέρνουν καινούριο αίμα στις άρτηριές του κλάδου που όπόσχεται πολλά άλλα που χρειάζε-ται καιρό να άφομοιωθώ για να θρέψω τον οργανισμό μας. Γνώρισα δέ συνάδελφους πιά πρόθυρα της έξόδου, που μ' όλη τη πολύχρονη τριβή τους στο γνώριμό τους όρμω δουλεύαν περισσότερο παρά που καφενοβιούσαν από πολύ νεώτερους τους.

Έτσι για τον ιδεολόγο και όχι για το μεροκαματιάρη δάσκαλο νομίζω ότι δεν ύπάρχει όριο ηλικίας. Άν έπρεπε ο κλάδος μας να ξεκαθαριστή το κοσκίνισμα θα έπρεπε να γίνη όχι με βάση την ηλικία αλλά την εύσυνείθησα που την έχωμε όλοι βέβαια όχι όμως κι' ως τον ίδιο βαθμό.

Ποιός θα κατηγορούσε τον πατέρα Πιστοτάτσι άν έργαζόταν για το σχολείο ως τα 80 του χρόνια και ποιός θα του στερούσε την άγάπη που έτρεφε σ' αυτό, ή θα τον περιφρονούσε όταν 79 χρόνων φύγοντας από το Ίδρυον έλεγε, «Όταν έφυγα από το Ίδρυον, μου φαίνόταν πώς έγώ ο ίδιος έδινα τέλος στη ζωή μου, τόσο κονοόσα...» ή άν άρχισε πολύ άργά στα 53 του χρόνια το δασκαλείο στο Μπούργιντορφ;

Μπορεί να μετρηθώ νεανική όρμη άπ' την όποια δεν είναι παράξανο να μη λείπη κι' άπιπολαιότητα με 35-χρονη γνώριμά, ή νομίζω ότι το παιδί των 14 ή 15 χρόνων που βίνει είταιητριους εξετάσεις στο διάξιο ή θιάξιο Διδασκαλείο το κάνει από άγάπη στην «Άυτόο Μεγαλειότητα του Παιδι», στο σχολείο, ή στον Έλληνα λάο, μεγαλύτερη άπ' την άγάπη που έβραψε 35 χρόνων γνώριμά;

Για όλα αυτά θεωρώ ύποχρέωσή μου να σέβωμε κάθε παλιό δάσκαλο σαν παλιό πολιμισμό, οι ρυτίδες του όποιο είναι τα βαθεία σημάδια τραυματίων που ή εύσυνείθητη δουλειά του χάρισε για παράρημα. Άν μέσα σ' αυτούς δέ ύπάρχουν όδοιοι των 281 άραχιμών, αυτούς τους άφήνω στην εύσυνείθητη κρίση των κ' Επισθεωρητών ό όποιοι μετά την συμπλήρωση 35ετίας μπορούν να τους συστήσουν να παραιτηθούν. Η νομοθεσία δέ θα έπρεπε να παραχωρή όλόκληρη σύνταξη σ' αυτούς που ύστερα από 30ετή υπηρεσία κουράστηκαν, στους κ' Επισθεωρητές το δικαίωμα να ξεκαθαρίζουν τους μετ' αυτήν άνεπαρκείς και σ' αυτούς που λατρεύουν το ιδανικό του, το Παιδί, έργασια ως ότου ή υπηρεσία τους κρίνη άκατάλληλος γι' αυτή.

Με άγάπη Θάνας—Άήμου Κ. Γιαμιδάκης

Διηγηγορικόν Γραφείον
ΓΕΩΡΓΙΟΥ Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ
 Πρώην άνωτέρου ύπαλλήλου του Ύπουργείου Παιδείας και του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου.
 ΚΑΙ
ΑΡΙΣΤ. Α. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ
 ΝΟΜΙΚΟΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
 Αθήναι:
 Θεσφώς 12 — Τηλεφ. 20-375.
 Άναλαμβάνει ύποθήσεις δικαστικές, διοικητικές, φορολογικές.
 Άναλαμβάνει την υπεράσπιση και ύποστήριξιν άνώπιον του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου των άπολυομένων, μετατιθεμένων και τιμωρομένων ως και των κρινόμενων σε αοσίμων κ. κ' έκπαιδευτικών λειτουργών και πάσαν ύ όθειαν άρμοδιότητος του Ύπουργείου Παιδείας, συντάξεις κ.λ.κ.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΣ

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΑΤΡΩΝ

Η γενική συνέλευσις του διδασκαλικού Συνδέσμου Πατρών κατά την 27ην 'Απριλίου γενομένη κατέληξεν εις τας εξής αποφάσεις...

1) Νά παρακαλέσῃ ἡ Ὄμοσπονδία τὴν Κυβέρνησιν...

2) Ὁ βαθμὸς τοῦ τμηματάρχου β' να δοθῇ...

3) Νά κρατηκοπιῶθῃ τὸ ἐπίδομα τῶν εἰς τὰ Γεωργικὰ φροντιστήρια...

4) Νά συμπεριεχθῇ ὁ κλάδος εἰς τὸ Ἐκπαιδευτικὸν...

5) Αἱ διδασκάλαις μετὰ εἰκοσαετῆ ἢ 25ετῆ...

6) Οἱ ἀπηρετοῦντες δὴμιῶν εἰς σχολαὶ μὴ...

7) Νά ἀνοίξῃ τὸ διάταγμα περὶ ἀναφορικῆς...

8) Νά ἀφαρμοσθῇ ἡ ἀπόφασις τοῦ Συμβουλίου...

9) Οἱ ἐκ μετακαθηδόνων πτυχιούχοι...

10) Οἱ ἀπηρετοῦντες...

Ἐν Πάτραις τῆ 30 'Απριλίου 1932.

Ὁ Πρόεδρος Γεώργιος Μανουσῆς

Table with 2 columns: Title (e.g., 'Ελευθερία ταχυδρομικῶν', 'Βιβλία γιὰ σχολικὰς γιορτές') and Price/Details.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Τμήμα Βιβλιοθήκης Ἀριθ. Ἐγκυκλ. 1. Πρὸς τοὺς κ. κ. διδασκάλους Ἡρακλείου καὶ Πεδιάδος

Γνωρίζομεν ὑμῖν ὅτι ὑπὸ τὴν ἐποπτεῖαν τοῦ Διδ. Συλλόγου Ἡρακλείου λειτουργεῖ...

- 1. Πρακτικὸς ὁδηγὸς διδασκαλίας Παραμυθίων - Ἀνδρεάδης
2. Πρακτικὸς ὁδηγὸς διδασκαλίας Πατριδογραφίας - Ἀνδρεάδης
3. Πρακτικὸς ὁδηγὸς διδασκαλίας Γεωγραφίας - Ἀνδρεάδης
4. Πρακτικὸς ὁδηγὸς διδασκαλίας Γραμματικῆς - Ἀνδρεάδης
5. Πρακτικὸς ὁδηγὸς διδασκαλίας Ἱστορίας - Κων/νίδης
6. Διδακτικὴ φυσιογνωσιακῶν μαθημάτων - Ἀδάμης
7. Διδασκαλία τῶν ἐκθέσεων. Τόμ. Α' καὶ Β' - Βαλάνης
8. Συμβουλὰς καὶ ὁδηγὸς πρακτικῆς πρὸς δὴμιῶν - Βαχοβιόλου
9. Ἡ Ἰνστιτούσιον κατὰ τὸ Σουηδικὸν σύστημα - Χρυσάφη
10. Ἡ ἀγωγή τῆς Βουλῆσεως - Βαχοβιόλου
11. Ὁδηγὸς διδασκαλίας ἀριθμητικῆς - Κυριαφάου
12. Εἰσαγωγή εἰς τὴν παιδαγωγικὴν - Ἐξαρχοπούλου
13. Σωματολογία τοῦ παιδὸς - Ἐξαρχοπούλου
14. Ἡ Σύγχρονος Διδακτικὴ - Καλλιὰ
15. Αἱ νέαι ἰδέαι περὶ παιδιοῦ - Λέφα
16. Ἡ Ψυχολογία τοῦ παιδιοῦ - Ζωρμάνης
17. Συμβολὴ εἰς τὴν Ἑλλην. Ἐκπαιδεύσιν - Σακελλαρίου
18. Τὸ βιβλίον τῶν Γονέων - Πουλίου
19. Τὰ ἰδεώδη τῶν μαθητῶν - Μαυραϊτῆ
20. Διδακτικὴ ξενοφώνων σχολείων - Καραχρήστου
21. Ἀγωγή - Σπένσο
22. Ψυχανάλυσις - Ἰμβριώτου
23. Τὰ Σχολεῖα Ἐργασίας - Μεγαηλίδης
24. Ἡ μέθοδος Μοντεσσόρι - Ἀμπατζόγλου
25. Ὁ διδάσκαλος καὶ αἱ ἐξετάσεις - Παρασκευοπούλου
26. Ἡ πνευματικὴ τοῦ μαθητοῦ κόποις - Γεωργακάκης
27. Τὸ σχολεῖον τοῦ μέλλοντος - Γεωργακάκης
28. Τὰ σφάλματα ἐν τῇ διδασκαλίᾳ - Ζήση
29. Ὁδηγὸς Ἰχνογραφίας - Γιούμκου
30. Τάση καὶ μετρώσεις ἐπιδόσεως εἰς τὴν ἀριθμητικὴν - Σακελλαρίου
31. Μεγάλη Διδακτικὴ - Ὀλμειάου
32. Δυσμῆσι χρόνια δάσκαλος - Ἀντωνάκου
33. Ἀπ' ὅσα γίνονται στὰ σχολεῖα μᾶς - Κωνσταντινοπούλου
34. Περίληψις Ψυχολογίας - Παναγοπούλου
35. Σῶμα καὶ ψυχὴ ὄλη καὶ πνεῦμα - Καλλιὰ
36. Διδακτικὴ ἀρχὲς σχολείου Ἐργασίας - Παπαματῆρου
37. Ὁδηγὸς Λεκτικῶν ἀσκήσεων - Οἰκονομίδης
38. Ὁδηγὸς Γεωμετρίας Ε' καὶ Σ' - Λιουδάκης
39. Ἡ αὐτοαγωγή κατὰ τὸν Μοντεσσόρι - Κουριτῆ
40. Ἡ διδασκαλία τῶν Ἐκθέσεων - Τσαγκιῆ
41. Διδακτικὴ Σχολείου Ἐργασίας Τόμ. 2. - Καραχρήστου
42. Χαρακτῆρ καὶ Σχολεῖον - Καραχρήστου
43. Κοινωνιολογικὴ Παιδαγωγικὴ - Καραχρήστου
44. Ἐφαρμοσμένον σχολεῖον Ἐργασίας - Ρέλλα
45. Ἱστορία Παιδαγωγικῆς - Ράση
46. Σχολεῖον καὶ Οἰκογένεια - Πα...

Συνάδελφε,

Εἶναι καθήκον σου νὰ γίνῃς συνδρομητὴς στὸ «Διδ. Βῆμα». Ἐχεις εὐθύνην μεγάλην ἀν βρισκεσαι...

Ἡ ἀδιαφορία σου γι' αὐτὰ τὰ δυὸ σὲ τοποθετεῖ σὲ χαμηλὴ θέσιν ἀνάμεσα στοὺς συγκαδέλφους σου...

Εἶναι τίτλος τιμῆς νὰ γίνῃς μέλος τῆς Διδασκαλικῆς Ὄμοσπονδίας καὶ τοῦ «Διδ. Βήματος»...

Εἶναι καιρὸς σπεύσει νὰ ταχτοποιηθῇς. Μὲ 60 δραχ. θὰ καθουχάσῃς τὴν συνείδησίν σου...

Ἰατρολόγος 47. Τὸ παιδί καὶ τὸ σπῆτι - Liber 48. Ἐλευθερία καὶ Πειθαρχία - Χρυσάφη 49. Ἀπὸ τῆς Θεωρίας στὴν Πράξιν - Παπαθεοδώρου 50. Ἡ ἔννοια τῆς ἀγωγῆς τοῦ παιδιοῦ - Κασοῦρου

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΑΕΙΑΣ

Ἐν Πύργῳ τῆ 29 'Απριλίου 1932 Φίλε Συνάδελφε,

Ὁ Σύλλογος τῶν δὴμιῶν Ἡλείας ὁ «Ἐρμῆς» τοῦ ὁποίου σκοπὸς μεταξὺ τῶν ἄλλων...

ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ

Ἀριθ. 20551 Ἀθῆναι τῆ 10 Μαΐου 1932 ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΠΥΡΓΙΟΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ἠ ΟΡΓΕΥΜΑΤΩΝ

Πρὸς τοὺς κ. κ. Γενικοὺς Ἐπιθεωρητὰς τῶν σχολείων καὶ Ἐπιθεωρητὰς δημοκ. σχολείων τοῦ Ἡεράτους.

Κοινοποιούμεν ὑμῖν κατωτέρω ἐν ἀντιγράφῳ τὸ ὑπ' ἀριθ. 10452 τῆ 30 Μαρτίου 1932 ἔγγραφον τοῦ Ἰ. Κημάτων...

Ἐντολὴ τοῦ Ἰ. Κηματοῦ Ὁ Διευθυντῆς Ε. Κασοῦρος

Ἀριθ. πρωτ. 10452 Πρὸς τὸν Γεν. Ἐπιθεωρητὴν τῶν σχολείων ἸΒ' Ἐκπαιδευτικῆς περιφερείας.

Κατόπιν τῆς ὑπ' ἀριθ. 378 ἑ. ἑ. ἀναφορᾶς σας, ἀποσταλέσης ἡμῖν διὰ τοῦ ὑπ' ἀρ. 15514 ἑ. ἑ. ἔγγραφου τοῦ Ἰ. Κηματοῦ...

Ὁ Ἰ. Κηματοῦ Φ. Ζαφμης

Ἀριθ. Πρωτ. 23716 Ἐν Ἀθῆναις τῆ 25 'Απριλίου 1932

Πρὸς τοὺς κ. κ. Γενικοὺς Ἐπιθεωρητὰς τῶν σχολείων, Γεν. Ἐπιθεωρητὴν Ἰδιωτ. Ἐκπαιδευτηρίων, Διευθυντὴν Διδασκαλείου Μέσης Ἐκπαιδεύσεως καὶ Διευθυντὴν Πειραματικῶν σχολείων Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν.

Κοινοποιούμεν ὑμῖν κατωτέρω ὡς ἔχει τὸ ἄρθρον 88 τοῦ νόμου 5841 περὶ τροποποιήσεως καὶ συμπληρώσεως τῶν νόμων 4658...

Ὁ Ἰ. Κηματοῦ Γ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ Ἀθῆρον 33.

Καταργεῖται τὸ ἀπὸ 23/29 Μαρτίου 1926 Ν. Δ. περὶ ἀλλαγῆς τῆς καταβολῆς...

ΝΕΑ ΠΑΙΔΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Ὁ Ἐκδοτικὸς οἶκος «Ἀθῆνᾶ» Α. ΡΑΛΛΗ συνεχίζοντας τὴν προσπάθειάν σου...

Τιμᾶται δεμένο δραχμ. 25 Ἐκδοτικὸς Οἶκος «Ἀθῆνᾶ» Α. ΡΑΛΛΗ

Συνάδελφοι, Διαδίδετε φανατικὰ τὴν Ἐφημερίδα σας.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟ ΒΗΜΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ

DIDASCALICO VIMA (TRIBUNE DES INSTITUTEURS)

Organe hebdomadaire de la Fédération des Instituteurs Grecs
Bureaux: Romvris 2 Athènes (telef. 68-10) Abonnement 60 fr.

Συνδρομή χρονιάτικη δραχ. 60. Για το εξωτερικό φράγκα γαλ. 60
Έμβλήματα: Διδασκαλικό Βήμα Ρόμβης 2 Αθήνας, Τηλέφ. 31-366

ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ

Μία από τις κυριώτερες φροντίδες των εκάστοτε διοικήσεων της Διδ. Όμοσπονδίας έπρεπε να είναι η οργάνωση των Συλλόγων και η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης στις δασκαλικές τάξεις με την κατάλληλη διαφύτωση και με την συχνή έκφραση της Όμοσπονδίας με τους δασκάλους.
Το κενό των περιοδικών έπρεπε να γίνει το μεγαλύτερο από όλα τα άλλα κενά του προϋπολογισμού της Διδασκαλικής Όμοσπονδίας. Και όμως; αυτό δεν συνέβη καμιά Όμοσπονδιακή χρονιά. Τουναντίον το κενό των περιοδικών ή δεν υπήρχε καθόλου στον Προϋπολογισμό της Όμοσπονδίας, ή και αν υπήρχε ήτο το μικρότερο. Γι' αυτό παρουσιάζει το λυπηρό φαινόμενο η οργανωτική μας ζωή. Η συλλογική μας εμφάνιση δεν είναι καθόλου τιμητική για

το δασκαλικό κόσμο της χώρας μας. Άποτελεί φαινόμενο άποκαμψιαστικό. Η άδιαφορία των συλλόγων και το άνοργάνωτο του δασκαλείου στά περισσότερα μέρη της χώρας μας άποτελεί στίγμα στο πρόσωπο του δασκαλικού κόσμου της Ελλάδος και στο μέτωπο της Όμοσπονδίας μας. Σε μία εποχή που όλες οι επαγγελματικές τάξεις από το άχθροφύρο και το χειράνωκτης μέχρι το διανοούμενο, είναι δραγανωμένες, το άνοργάνωτο του δασκαλείου άποτελεί φαινόμενο έξαιρετικά λυπηρό για κείνους που νοσούν την εκπαίδευση και το δάσκαλο και έλάχιστε τιμητικό για διανοούμενους άνδρούς.
Μα πρέπει να δηλολογήσω πως για το φαινόμενο αυτό την μεγαλύτερη ευθύνη έχουμε ελαι μες για πολλούς και διαφόρους λόγους τους οποίους εν καιρώ θα αναπτύξωμεν.

Ο ΤΙΜΑΡΙΘΜΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΙΚΟΙ ΜΙΣΘΟΙ

Ο τιμαριθμός της ζωής αυξάνει καταληκτικά. Η άγροαστική αξία των δασκαλικών μισθών ελατώνεται σημαντικά ας σημειώσιν με τον καταβάσει στο πιο χαμηλό ακαλαπάτι. Κι' ενώ στην περίπτωση αυτή η Κυβέρνηση της χώρας μας, έπραξε να δείξει κάποια μεγαλύτερη στοργή προς τα θύρανα της Πολιτείας και πρό πάντων προς τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς, οι οποίοι μιονενκτούν μισθολογικά, σχετικά με τους άλλους δημοσίους υπαλλήλους, τουναντίον ένομοθέτησε μέτρα, που, αν εφαρμοστούν, θα καταστήσουν τη ζωή τους τραγική και θα τους σπρώξουν χωρίς να δέλουν, ας ένοργασίες σπασροδικές, όχι από κναθμα άνοργασιότητας, άλλ' απλώς από την άνάγκη της άποσυντηρήσεως. Δέν έδωκε να πιστώσει πως η Κυβέρνηση θα δέληση να γίνει δολοφόνος του εκπαιδευτικού κόσμου της χώρας και να ώθηση τούτον έξω του κέντρου της νομισμοφροσύνης. Η παύνα δέν είναι καλός συμβουλος. Σπρώχνει και τους πιο λογικούς και νομοσταγείς στα άκρα και δέν ύπολογίζον και τότε οι συνέπειες σε βαρείες και έν είναι αυτές, γιατί δολάνει το μυαλό και έξκοθενείγη βούληση.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Φορηθήθηεν η Καθημερινή από μία παρισκή του έρθου μας στο Διδ. Βήμα της 5ης Μαΐου και προέτι τον κώδωνα του κινδύνου γιατί στο έρθου μας έκειναι δια βλάκει μία επανόστωση των δασκάλων κατά το άστικαο κράτους.
Βέβαια η παύνα είναι κακός σύμβουλος και η άνάγκη της άποσυντηρήσεως είναι ισχυρά. Αυτό δέν μπορεί να γίνει να το άμφοιστήση ούτε αυτή η Καθημερινή. Έπίσης είναι βέβαια πως το συνεχές άνάβασμα του τιμαριθμού θα φέρη το δάσκαλο στην ίδια στενωπία και στο ίδιο οικονομικό άδιόλοδο που βρίσκονται και ο έργάτης και ο άγροτής έθνος.
Και το άδιόλοδο αυτό θα γενώνη, κατά φυσική συνέπεια, μερικές ύποχρεώσεις στο δάσκαλο κεινοφύρας, ύποχρεώσεις και προς τον ίδιον έαυτο του, και προς την οί-

κονογένειάν του, άλλα και προς το κοινό που του άνατέθη να μορφώση. Και οι ύποχρεώσεις αυτές θα τον σπρώξουν όχι προς την άνοργασία και τη βία, όχι προς την έκατασταση, και διαβλάκει η Καθημερινή, άλλα προς μία έντονη επάλωψη της διαστροφίας του, προς μία πλατεία ύποστροφή της κοινής γνώμης και της Πολιτείας, χωρίς καθόλου να βυθί από το πλαίσιο των κειμένων νόμων της Δημοκρατουμένης μας Πολιτείας. Δέν πρέπει να έξχνώ η Καθημερινή πως η οικονομική στενωπρία του δασκαλείου δέν ζημιώνει μόνο το δάσκαλο ως οικονομικά ένοργαστος και ως έπτορος, άλλα και το παιδί και την Κοινωνία, γιατί τον άποσκά από το κέντρο έργο του, μαρμαίνει τον ένδοξισμό του και τον κάρνει να άδομωρη για τη μόρφωση του παιδιού και για κοινωνική όδραση. Είναι αυτό φυσικό και άναπόφευκτο.

ΕΧΕΙ ΔΙΚΑΙΟ Ο κ. ΖΑΒΙΤΣΙΑΝΟΣ

Στην Μεσοκινέλα Καρδίτης λειτουργεί τριτάξιο Δημ. Σχολείον με δύο μόνο δασκάλους και 278 φοιτάντας μαθητές. Στην ίδια κομμόκλη εργάζονται στο έκει ήμιομνάσιο 2καθηγητές με 25 παιδιά.
Ο δάσκαλος μακαιοπενη έπαδει κύνοντας να συμπληρωθί το προακικό του σχολείου του. Από την έλλη κλαυρά 4 χρόνια τώρα πραγματοποιείται για προαγωγή ο ίδιος και δέν κατώρθως να την πραγματοποιήση. Έν τώ μεταξύ οι καθηγητές κληρώνονται βέβαια με ποσά που ο δάσκαλος απότος θα κέρη στα 35 χρόνια της ύπηρεσίας του όταν και θα είναι βάρως φοχικό και σωματικά έν έννοσται καταροθέσει να διανόνη το δάσκαλο από το ένοργασμένος έστι με 140 παιδιά 32 ώρες την εβδομάδα. Αυτό λέγεται δημοκρατική άντιλήψη, μέριμνα για τα παιδιά των λαϊκών σωμαμάτων, ένισχυση του έργο της λαϊκής Παιδείας και όχι άκαπιδευτική καταπόνηση σπασμένη για δημοκρατικές άντιλήψεις άριστοκρατικής. Οι δασκάλοι που νιώθουν τις διαφορές αυτές κάρνωτες τις σχετικές άναλογίες έθιμοει παιδιών ώρων έργασίας και άμοιβής σχετικά με τους κερμαίνου-

τους, που έργατών της Δημοκρατίας κληρόνται να πιστώσουν, πως δέν άπολοδοθώμε την καλή γραμμή και πως το άκαπιδευτικό μας σύστημα δέν είναι και άποκαμψιαστικό από τον κλασικισμό, γίνεται στροφί του πρακτικού και συναισθητά στροφί και ύπολογίζουμε κατά την δημοκρατική έννοια, την κλειότητα άδαιοστικότητας. Να γιατί ο κ. Ζαβιτςϊανος προταίνει το ομοτάδι. Να γιατί έπεται οικονομικός ο έπτορος της εκπαίδευσης της νεολαίας. Δέν έχει σημασία πως μίλησε με γενικότητα και άμολήτητα. Έκει τέτοια θα έχη στο ύψος του. Μπορεί βέβαια να μην έχη και τίποτα στο μυαλό του συγκριμένο. Αυτό θα το έπαρουσ κληρότερα έμαίνωι που τον στέλλουν στο Κοινοβούλιο για να έξυπρατηση τα συμφέροντά τους, τα παιδικά τους, και γενικά τον τόπο τους. Άσφαλώς στην ένλογοκή του περιφέρεια παρόμοιοι έπισυμβαίνουν άπό οι εκπαιδευτικοί της μιλούν έται έκκλησικώς.

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΕΩΡΓ. ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Αθήναι 20/4/32
Έξοχστάτους Υπουργούς
Γεώργιος και Παιδείας
Ένταθθα

Οι εις το Διετές Γεωργικών Φροντιστήριον Αθηνών μετεκπαιδευμένοι Άημ/λοι, εκπροσωπούντες και την γνώμην των συναδέλφων των ήδη μετεκπαιδευθέντων, έχοντες ύπ' όψει τον νόμον 4643 και τας τροποποιήσεις αυτού, ειδικώς το έρρο. 61 δι' ού ύποχρεούμεθα εις διατή ύπηρεσίαν εις τα Σχολεία Άγροτ. Πληθυσμών και άνευ οδονδών άναλλάγματος. Λαμβάνομεν την τιμήν να ύποβάλλωμεν όμην το κάτωθι ψήφισμα.

- 1) Την κατήργηση της μονοετούς μετεκπαιδύσεως και την επέκτασή εις διετή τοιαύτην.
2) Παροχή Κρατικού 'Επιδόματος εις τους Γεωργικούς μετεκπαιδευθέντας και άν άκώμη δέν ήθελον διορισθή ούτοι στα κατώτερα Γεωργικά Σχολεία, έκτός εάν τοτο συνέβαινε έξ' όποιαιδήποτε των, τροποποιούμενου του σχετικού νόμου.
Έν γνώσει κ. Υπουργέ της Πατρικής Ύμην μερμνης δι' ης διαχειρίζεσθε άπαντα τά άφορώντα τον κλάδον ζητήματα, πεποιθότες ότι θέλετε άναγνωρισθι το δίκαιον των αίτημάτων μας και θέλετε άνεργήση έπως ληφθοδν τά άνάλογα νομοστικά μέτρα.
Διατελοήμεν
Εύπειθέστατοι
Οι Διδ/λοι Γεωργ.
Φροντιστηρίου Αθηνών
'Η Έπιτροπή
Στέργιος Παπαδάκης
Α. Κερώντης
Σ. Ταβουλάρης

ΜΙΣΘΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΩΠ

Το μάθημα της Ιστορίας στο συνέδριο της Δ.Ο.Δ.Ο.

Η Δ. Ο. Δ. Ο. άποφάνη να παραμείνει ερωτηματολόγιο, σχετικώς με το μάθημα της Ιστορίας, προς όλες τις όργανώσεις, που είναι μέλη της. Στο προαχός συνέδριο που θα συνέλθω, καθώς προαναγγέλλω, στο Λουξεμβούργο έξουν άρισθί ως θέματα της Η. Δ. η διδασκαλία της Ιστορίας και το πρόβλημα της εκπαίδευσης των άνωμάλων παιδιών.
Ός προς το πρώτο ζητούμεν οι παρακάτω πληροφορίες:
1) Ηλία από της έποικής διδασκαλίας το μάθημα της Ιστορίας. Η άνοργασή άν διδάσκεται ως προεισαγωγή ή μυθολογία, ή ζωή όλων των ανθρώπων της άρχαίστερας (έρώων) ή και παρόμοια εν της Ιστορίας του πολιτισμού (ιστορία, τροφή, ένδομοσία, μεταφορικά μέσα).
2) Εάν έγιναν ψυχολογικές μελέτες για τον προσδιορισμό των όρων της διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας στις διάφορες ήλιαιες.
3) Εάν παρασχεθώμεν διε το μαθήματος της Ιστορίας πρέπει να προηγήται ή μυθολογία ή άλλη όλη ως προεισαγωγή, πως άντιλαμβάνεσται αυτή την προεισαγωγή; Ποιά είναι ή συνδρομή των έπισήμων κωνονομικών (τοδ Ε. Α. Π.), των σχολικών βιβλίων, των Ιστοριών γεγονότων και των έν έρφήσε μεθόδων;
4) Στο πλαίσιο της δημοκρατικής σχολικής φοιτήσεως μέχρι των 16 χρόνων, πως άντιλαμβάνεσται για το παιδί της ήλιαιας 10-15 χρόνων το μάθημα της Ιστορίας που να βασίζεται σε χρονολογική και συστηματική σειρά, να άφορμάται από την τοπική Ιστορία και να συνδέσει την Ιστορία του Έθνους με την Ιστορία της άποστροφής;
5) Ίδιόμοδες περιεχόμενα ένδς έγχειριδίου Ιστορίας για το δημ. σχολείο.
Να χαραχθί το γενικό πρόγραμμα των στοιχείων από την διετή Ιστορία που θα κάρουν όθωσ μέσα σ' αυτό.
Γνώσθηον τέτοια βιβλία στη χώρα μας που ίκανοποιούν άποωδύσαστο αυτή την άπαιτήση;
6) Ποιά είναι η έκίδραση των έπιστημονικών μέσων (Ιστοριών ένόμων, κινημ. ταινιών, μορφολών εικόνων) για την έκπίδραση του μαθήματος. Σπουδαίοτητα των διεθνών συλλόγων, που πρέπει να γίνονται από τα παιδιά.

Ός προς το πρόβλημα της Άγωγής των πνευματικών ή σωματικών άνωμάλων παιδιών η Δ.Ο.Δ.Ο. ζητεί το παρακάτω στοιχείο.
Έπιστημολογικά πρώτα-πρώτα, έτι δ όρος άνωμάλο παιδί είναι κάπως άόριστος. Γενικά έννοσθως ίναίτω που δέν μπορεί να παρακολουθήση το μάθημα της τάξεως, που άποτοιχεί στην ήλιαια και αυτό για τους έξης κυρίως λόγους.

- 1) Άπό άεσθή λειτουργία των αισθητηρίων όργάνων του (τυφλότητα, κωφότητα).
2) Άπό άνοικανότητα μερική ή όλική των όργάνων κινήσεως (κωστική, κούρλα, άνοργαστος, έτερομοικη κ.λ.π.).
3) Άπό καθυστέρηση στη διανοητική άνάπτυξη (κωσικοί, βλάκες, άνοσσορροπία).
Η εκπαίδευση των άνωμάλων των όδω πρώτων κατηγοριών είναι ύποσως κοινωνικής σημασίας, με είναι φανερό πως ή γνώμη των ειδικών (γιακτών κλπ.) είναι ίναίτω που πρέπει να βαρύνη περισσότερο.

Ακί το Αελτίο Άπριλίου της Δ.Ο.Δ.Ο.

Η ΓΕΩΡΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
Το συνέδριο ΠΑΝ. ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ Έργων με Αθήνα
Α. Β. ΣΑΛΑΔΑ έργων και μερμνης για την Δ. Ο. Δ. Ο.
Α. ΞΑΝΘΑΚΟΣ ΣΑΡΤΣ ΣΑΛΑΔΟΣ, παραμολογική με
παιδείας (α. λ. 1.500.000) με ποσά και άλλων... 280 -
Γ. ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΣΑΡΤΣ ΣΑΛΑΔΟΣ
1) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 4 -
2) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 1.50 -
3) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 1.50 -
4) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 1.50 -
5) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 1.50 -
6) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 1.50 -
7) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 1.50 -
8) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 1.50 -
9) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 1.50 -
10) Παραμολογική με παιδείας και άλλων... 1.50 -
Για παραμολογική ένω του άνοικαντος από είλας έπιστολή 1%

ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΓΙΑ ΚΕΙΝΟΥΣ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΦΥΓΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

Όσοι από τους συναδέλφους, που έχουν συμπληρώσει 35ετή υπηρεσία, θέλουν ν' αποχωρήσουν πρέπει νάχουν υπ' όψει τους πώς πρέπει να υποβάλουν την σχετική αίτηση κατά το διάστημα των θερινών διακοπών και όχι μετά την έναρξη των μαθημάτων, γιατί τότε θα χάσουν τις τρίμηνες αποδοχές. Συγκεκριμένως η αίτηση πρέπει να υποβληθῆ το πρώτο 15ήμερο του Ιουλίου.

Η ΔΙΠΛΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

Όσοι δασκάλοι έχουν αναγνωρισμένη υπηρεσία σε διπλάσιο και συμπληρώνουν πραγματική υπηρεσία 25ετή, μπορούν ν' αποχωρήσουν, λαμβάνοντας δλωλκρησ το σύνταξη, αν με τα διπλά χρόνια συμπληρώσουν 35ετή υπηρεσία.

ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Άριθ. πρωτ. 18584

Αθήναι τῆ 31 Ἀπριλίου 1932

Πρὸς ἐπιθεωρητὴν τῶν δημ. σχολείων τῆς ἐκπαιδευτικῆς περιφερειᾶς Παραμυθιάς.

Κατὰ σύμφωνον γνώμην τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Γνωμοδοτικοῦ Συμβουλίου οὗ: γνωρίζομεν εἰς ἀπάντησιν εἰς τὴν ὑπ' ἀριθ. 829 ἀναφορὰν σας διὲ τῆς τριετίας τῆν ὁποῖαν ὑποχρεοῦνται νὰ συμπληρώσωσιν εἰς τὰ σχολεῖα τῶν Ν. χωρῶν οἱ ἐκ τῶν μονταζιῶν διδασκαλείων ἐξελεθόντες, λαμβάνεται ἡμερολογιακῆ, καὶ οὐχὶ κατὰ σχολικὸ ἔτη. Συνεπῶς ὁ ὑπόχρεος εἰς ταῦτην ὀφείλει νὰ συμπληρώσῃ πλήρη τριετίαν, ἀρχομένην ἀπὸ τῆς ἡμέρας τοῦ διορισμοῦ του.

Ὁ Ὑπουργός
Γ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

Άριθ. πρωτ. 19899

Ἐν Αθήναις τῆ 31 Ἀπριλίου 1932
Πρὸς τὸν ἐπιθεωρητὴν τῶν δημ. σχολείων τῆς ἐκπαιδ. περιφ. Λαμίας.

Ἐπὶ τῆς ὑπ' ἀριθ. 572)38 3-32 ἀναφορᾶς σας γνωρίζομεν ὅτιν ἡ διάταξις τοῦ δδ. 2 τῆς παρ. 3 τοῦ Ν. Δ. τῆς 26 Ἰουλίου 1923 «περὶ ἀδειῶν τῶν πολιτικῶν ὑπαλλήλων καὶ ὑπηρετικῶν» παραμένει ἐν ἰσχύϊ, διότι δὲν ἔντεται εἰς τὰς διατάξεις τοῦ 29899 τοῦ νόμου 4653 καὶ συνεπῶς διὰ τῆς χρήσεως ἀναρωτικῆς ἀδείας ἀδείας ἐξαντλεῖται κατ' ἀντίστοιχον χρονικὸν διάστημα ἡ κανονικὴ ἀδεία.

Ὁ Ὑπουργός
Γ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

ἀριθ. πρωτ. 21087

Αθήναι τῆ 31 Ἀπριλίου 1932

Πρὸς τὸν κ. Ἐπιθεωρητὴν τῶν δημ. σχολείων Λαμιάδων.

Ἀποκρινόμενοι εἰς τὰ διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 983 ε. ἔ. ἀναφορᾶς ἡμῶν τεθέντα ἡμῖν ἐρωτήματα, γνωρίζομεν εἰς ἡμᾶς τὰ ἑξῆς.
1ον). Οἱ πτυχιούχοι τῶν ἑκπαιδευ-

ΟΙ ΔΗΜΟΔΙΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΤΩΝ ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΕΝ

Ἀπεστάλη πρὸς δημοσίευσιν στὸν καθημερινὸ τύπο τὸ κατωτέρω ἀνακοινωθέν, ἐξ ἀφορμῆς σχετικοῦ σημειώματος τῆς «Καθημερινῆς».

Κύριε Διευθυντά.

Εἰς προχθεσινὸν σημεῖωμα τῆς Καθημερινῆς, ἐχαρκτηρίσθη μία περιεκτικὴ τοῦ ἀρθροῦ μας εἰς τὸ ὑπ' ἀριθ. 376 τῆς 8ης Μαΐου τοῦ Διδ. Βήματος ὡς προσιωνιζομένη κοινωνικὴ ἐπανάστασις.

Ὁμολογοῦμεν διὲ ὁ χαρκτηρισμὸς αὐτὸς μᾶς ἐπροξένησε κατὰ πλῆξιν, διότι οὐδέποτε ἡ διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία ἐκεῖνη ἐξέλεθη ἀπὸ τὸ πλαίσιον τῶν κειμένων νόμων τῆς Πολιτείας καὶ νὰ ἐσελθῆ εἰς τὸ στάδιον τῶν ἐκνόμων ἐνεργειῶν. Ἰσως ἢ φρασολογία μας εἰς μερικὰ σημεῖα νὰ μὴ ὑπῆρξεν ἐπιτυχῆς ἀπὸ ἀπόψεως σκοπιμότητος, ἀλλ' οὐδὲ κατ' ἐλάχιστον ἐχομεν σκοπὸν μὲ τὴν φρασολογίαν μας ἐκείνην νὰ ἀπειλῶσωμεν τὴν Πολιτείαν μὲ ἐπανάστασιν καὶ μάλιστα μὲ συμμάχους «ἑσπέρτους τύπους ὀχλαγωγῶν». Ἡ διδασκαλικὴ Ὁμοσπονδία, ὡς ὀργανισμὸς ἀνευμέναν ἀνθρώπων, ἔχει ὡς μοναδικὸν σκοπὸν τὴν ἐξύψωσιν τῆς ἐκπαιδευτικῆς τοῦ ἁ. α. ο. δ. καὶ τὴν τοποθέτησιν τοῦ Ἑλληνικοῦ διδασκάλου εἰς ἀνθρωπίνωτερον ἐπίπεδον καὶ τοῦ διὰ τὸ ἀποκλειστικὸν συμφέρον τῶν λαϊκῶν τάξεων καὶ εἰδικῶς διὰ τὸ πραγματικὸν συμφέρον τῶν παιδιῶν τοῦ λαοῦ.

Ὁ σημερινὸς Ἑλληνοδιδασκαλὸς ἀισθάνεται βαθεῖα τὰς ὑποχρεώσεις του πρὸς τὸν λαόν, τὸν ὁποῖον ἐνάχθη νὰ μορφώσῃ καὶ νὰ ποδηγετήσῃ, καὶ εἶναι ὑποχρεωμένος νὰ ἐπιδιώξῃ μὲ όλα τὰ νόμιμα μέσα τὴν ἐξουδετέρωσιν ὅλων τῶν παραγόντων ἐκείνων, οἵτινες ἀποτελοῦν, ἢ πρόκειται ν' ἀποτελέσωσιν, κώλυμα εἰς τὴν πιστὴν ἐκπλήρωσιν τῶν ὑποχρεώσεών του αὐτῶν. Σπουδαῖος δὲ παράγων, ὅστις δύναται νὰ γίνῃ πρόσομομα σοβαρῶν εἰς τὴν ἀκριβῆ ἐκπλήρωσιν τῶν καθηκόντων τοῦ διδασκάλου πρὸς τὰ παιδιὰ τοῦ λαοῦ, εἶναι καὶ ἡ οικονομικὴ του δυσπραγία. Αὐτὴν ἠθελησάμεν νὰ καταπολεμήσωμεν μὲ τὸ ἀρθρο μας, τὸ ὁποῖον ἐχαρκτηρίσθη ὡς ἐπαναστατικόν. Διαβεβαίωμεν ὁμοῦ τὴν Καθημερινὴν καὶ ὅλον τὸν Ἑλληνικὸν λαόν, διὲ οἱ πραγματικοὶ δημοδιδασκαλοί, οἱ ἀισθανόμενοι καλῶς τὸν προορισμὸν των, καὶ τοὺς ὁποίους ἡ

Διδ. Ὁμοσπονδία ἐκπροσωπεῖ, δὲν θὰ σκεφθοῦν ποτὲ κοινοικικὰς ἀναταραχὰς καὶ βιαίας λύσεις κοινωνικῶν καὶ ἐκπαιδευτικῶν ζητημάτων, διότι ἔχουν καὶ ἔχομεν τὴν γνώμην, διὲ μόνον μὲ τὴν κατάλληλον διαφώτισιν καὶ τὴν μεθοδικὴν καὶ νόμιμον ἐνεργείαν δύναται νὰ ἐπιτευχθοῦν ριζικαὶ καὶ μόνιμοι λύσεις. Οἱ Ἕλληνες δημοδιδασκαλοί, τοὺς ὁποίους ἐκπροσωποῦμεν, εἶναι οἱ πραγματικοὶ καὶ ἐλικρινεῖς φρονεοὶ τῶν βασικῶν ἠθικῶν ἀρχῶν καὶ τῶν θερησκευτικῶν καὶ ἔθνικῶν νεποισθήσεων τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ: δὲν δύναται ὁμοῦ νὰ δεχθοῦν μοιρολατρικῶς καὶ τὴν καταδίκην των εἰς τὸν ἐξ ἀιτείας θάνατον, διότι μία τοιαύτη μοιρολατρικὴ τὸν στάσις δικαίως δύναται νὰ χαρκτηρισθῆ ὡς ἀνάηστος εἰς διανοούμενους ἀνθρώπους, γνωρίζοντας καλῶς τὰ δικαιώματα τοῦ πολίτου καὶ προωρισμένους νὰ διδάσωσιν τὴν δικαιοσύνην καὶ νὰ φυτεύσωσιν τὸν ἀνδρισμὸν εἰς τὴν ψυχὴν τῶν παιδιῶν τοῦ λαοῦ.

Δὲν εἰμῶθα ὑπὲρ τῶν φανασισμῶν, τῶν ἀκαίρων καὶ ἀφυρολαγητῶν ἐνεργειῶν καὶ τῶν ἀσεβῶν ἐκφράσεων. Εἰμῶθα ὁπαδοὶ τῆς ἀοσητῆς πειθαρχίας εἰς τὰ κελεύσματα τῶν νόμων τῆς Πολιτείας καὶ ἀσθητοὶ τῆς τῶν κοινωνικῶν θεσμῶν, ἀλλὰ δὲν δύναμεθα νὰ ἀνεχθῶμεν καὶ στραγαλισμὸν τῆς δικαιοσύνης καὶ παραγκονισμόν τοῦ διδασκάλου, ὅστις ἔπρεπε νὰ ἀποτελῆ τὸ χαϊδεμένο παιδί τῆς Πολιτείας, διότι ἂν αὐτὸν ἐξαρετάται ἡ τύχη καὶ τῆς κοινωνίας καὶ τοῦ πολιτισμοῦ μας. Εἰς τὸ σημεῖον δ' αὐτὸ ἔπρεπε νάχωμεν παρὰ τὸ πλευρὸν μας καὶ ὁλόκληρον τὸν τύπον, διότι ὁ τύπος, ὅστις ἀισθάνεται τὸν προορισμὸν του, ὀφείλει νὰ ἐπιζητῆ παντὶ σθένει τὴν ἐπιβολὴν τοῦ δικαίου καὶ τὴν ὑποστηρίξειν ἐκείνων, οἵτινες ἀγωνίζονται διὰ τὰ πραγματικὰ λαϊκὰ συμφέροντα, ὅπως εἶναι τὰ ἐκπαιδευτικὰ ζητήματα, διὰ τὰ ὁποῖα ἀγωνίζεται ὁ Δημοδιδασκαλός.

Αὐτὰ πρέπει νὰ ἔχουν ὑπ' ὄψιν των οἱ κριταὶ μας διὰ νὰ μὴ μᾶς ἀδικοῦν ἀβασάνιστα.

Ὁ Πρόεδρος τῆς Δ. Ὁμ.)δίας
Ζ. ΒΛΟΝΤΗΣ

Ὁ Γεν. Γραμματεὺς
ΧΡ. ΚΑΤΖΗΣ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑΣ

Τὸ ὄνομασχέδιο περὶ παρατάσεως τοῦ δικαιώματος τῆς ἀναγνωρίσεως τῆς προϋπηρεσίας ἐν σχολεία τοῦ ὀδοσκόπου ἢ τοῦ ἐν διασπορᾷ Ἑλληνισμοῦ, ποὺ ψηφίστηκε ἀπὸ τὴ βουλὴ, ἀπερρίφθη ἀπὸ τὴ Γερουσία, γιὰτὶ δὲν κριθῆκε δικαιολογημένη ἢ μέχρι σήμερον μὴ ἀναγνώρηση.

Ἡ Ὁμοσπονδία θὰ ἐπιμελῆται ὅσο μπορεῖ τὴν ἀναθεώρησιν τῆς ἀποφάσεως τῆς Γερουσίας ἐν τῷ ζητήμα αὐτῷ.

περὶβλήθησαν ἀπὸ τῆς 23 Μαρτίου ε. ἔ. καὶ ἐφεξῆς.

Ὁ Ὑπουργός
Γ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

Άριθ. πρωτ. 22164.

Αθήναι τῆ 7 Μαΐου 1932

Πρὸς τὸν κ. Ἐπιθεωρητὴν τῶν δημ. σχολείων Ἰωαννίνων.

Εἰς ἀπάντησιν πρὸς τὴν ὑπ' ἀριθ. 758 ε. ἔ. ἀναφορὰν σας, γνωρίζομεν εἰς ἡμᾶς, διὲ ἡ ἀλήθης ἔννοια τοῦ ἀρθρου 51 τοῦ νόμου 5311 εἶναι ἡ ἑξῆς: 1ον) Πάντες οἱ γεωργικῶς μεταεκπαιδευθέντες λειτουργοὶ τῆς στοιχειώδους ἐκπαιδεύσεως, τῶν ὁποίων ἡ μεταεκπαιδευτικὴ ἔξηλεν ἡδη ἢ πρόκειται νὰ λήξῃ ἡ γεωργικὴ μεταεκπαιδευτικὴ κατὰ τὰς διακοπὰς τοῦ παρόντος καὶ τοῦ προσεχοῦς σχολικοῦ ἔτους, δύναται νὰ ἐξακολουθήσωσιν ὑπηρετοῦντες εἰς σχολεῖα μὴ ἀγροτικῶν συνοικισμῶν καὶ μετὰ τὴν ἰσχύιν τοῦ νόμου τούτου, ἐκτὸς ἂν εὐρέθησαν ὑπηρετοῦντες εἰς σχολεῖα ἀγροτικῶν συνοικισμῶν, ὅτε ὀφείλουσιν νὰ ἐξακολουθήσωσιν ὑπηρετοῦντες εἰς τοιαῦτα μέχρι συμπληρώσεως ἐν αὐτοῖς τριετοῦς ὑπηρεσίας.

2ον) Ἐκείνοι ὁμοῦ τῶν ὁποίων ἡ γεωργικὴ μεταεκπαιδευτικὴ πρόκειται νὰ ἀρχίσῃ ἀπὸ τοῦ προσεχοῦς σχολικοῦ ἔτους ὀφείλουσιν ὑποχρεωτικῶς νὰ ὑπηρετήσωσιν ἐπὶ τριετίαν τοὐλάχιστον εἰς σχολεῖα ἀγροτικῶν πληθυσμῶν, τοποθετούμενοι, ἐκτὸς ἂν ἔστυχε νὰ ὑπηρετήσωσιν εἰς τοιαῦτα, διὰ μεταθέσεως ὑπὸ τοῦ ἐποπτικοῦ συμβουλίου, ἡ ὁποῖα δὲν νὰ ἀποφασίζονται καὶ ἐκτελεῖται κατὰ τὸ κρὸ τοῦ Λύγουστου τμήμα τῶν θερινῶν διακοπῶν.

3ον) Πᾶς λειτουργὸς τῆς δημ. ἐκπαιδεύσεως ὀκατηθήποτε καὶ ἂν μεταεξεπαιδευθῆ γεωργικῶς, ἂν ἐξ οἰασιδῆποτε αἰτίας ἠθέλεν εὐρεθῆ ἐκτὸς θέσεως, ἀναδιορίζομενος ἐφεξῆς δὲν δύναται νὰ καταλαμβάνῃ θέσιν εἰς σχολεῖα μὴ ἀγροτικῶν πληθυσμῶν, ἐφ' ὅσον δὲν ἔχει πρὸ τοῦ ἀναδιορισμοῦ του συμπληρωμένην τριετὴν ὑπηρεσίαν εἰς σχολεῖα ἀγροτικῶν πληθυσμῶν.

4ον) Αἱ λέξεις «τοποθετοῦνται ὑποχρεωτικῶς» δὲν ἔχουν τὴν σημασίαν ὅτι οἱ ἀνετάξοι μνημονευθέντες ἐκπαιδευτικοὶ μετατίθενται εἰς σχολεῖα τῶν ἀγροτικῶν πληθυσμῶν ἰδίαις δακάναις, ἀλλ' ὅτι τὰ μὲν ἐποπτικὰ συμβουλία ὀφείλουσιν νὰ ἀποφασίζωσιν, αὐτὸ δὲ νὰ ἀποδεχθοῦν τὰς τοιαύτας μεταθέσεις.

Ὁ Ὑπουργός
Γ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

τηρίων τοῦ ἔξω Ἑλληνισμοῦ, ὅσα κατονομάζονται εἰς τὴν (8 Α') λογίζονται ὡς πτυχιούχοι κρητικῶν διδασκαλείων, πρὸς οὓς ἔχουν ἐξομωσθῆ. Θὰ προστείνονται δὲ καὶ οἱ τοιοῦτοι πρὸς διορισμὸν εἰς κενὰς θέσεις, ὡς καὶ οἱ ἀπόφοιτοι τῶν κρητικῶν διδασκαλείων κατὰ τὰς διακρίσεις τοῦ 20ου ἀρθρου τοῦ νόμου 5311, προτιμώμενοι ἐν ἐκά-

στη κατηγορίᾳ τῶν μὴ πτυχιούχων. 2ον) Πᾶσαι αἱ ἐκκρεμοὶ εἰς τὸ ἔργο των εἰς ἐπιθεωρητικῶν αἰτήσεσι διορισμοῦ, ὑποβληθεῖσαι πρὸ τῆς ἰσχύος τοῦ νόμου 5311 (28 Μαρτίου 1932) δὲν νὰ λογισθῶσιν ὡς ὑποβληθεῖσαι κατὰ τὸν πρῶτον μῆνα τῆς ἰσχύος αὐτοῦ καὶ νὰ καταγραφῶσιν εἰς τὸ ὀκεῖλον βιβλίον πρὸ τῶν αἰτήσεων, οἵτινες ὀ-